INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81901 DEL DISTRITO DE PACANGA, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ABANTO MASA, Rosa Adela

La Libertad – Perú
2018

Índice

Introducción 1

1. Identificación de la problemática 3
   1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultura de la I..E. 3
   1.2. Formulación del problema identificado 4
2. Diagnóstico 8
   2.1.Resultado de instrumentos aplicados 8
      2.1.1.Resultados Cuantitativos 8
      2.1.2.Resultados Cualitativos 9
      2.2. Relación del Problema con la visión de cambios de los procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo 9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico 14
4. Planteamiento de la alternativa de solución priorizada 18
5. Sustentación de la alternativa priorizada 23
   5.1.Marco Conceptual 23
      5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y Evaluación 23
         5.1.1.1. Monitoreo pedagógico 23
            5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico 23
            5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico 24
            5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico 25
         5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico 25
            5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico 25
            5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico 26
         5.1.1.3. Evaluación 27
            5.1.1.3.1. Definición de Evaluación 27
            5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación 28
            5.1.1.3.3. Instrumentos de Evaluación 28
      5.1.2 Área Curricular 29
         5.1.2.1. Enfoque del área de matemática 29
         5.1.2.2 Competencia: actúa y piensa matemáticamente 30
            5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia 30

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la Competencia 30
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes 33
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de matemática 33
5.2. Experiencia exitosa 34
6. Diseño del Plan de Acción 37
6.1 Objetivos 37
6.1.1 Objetivo general 37
6.1.2 Objetivos específicos 37
6.2 Matriz del Plan de Acción 38
7. Plan de Monitoreo y Evaluación 43
8. Presupuesto 48
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción 50
10. Lecciones aprendidas 52

Referencias 53
Apéndices 55

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas 7
Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico 13
Figura 3. Características del rol como líder pedagógico 17
Figura 4. Matriz del plan de acción 42
Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción 46
Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse 47
Figura 7. Cuadro de presupuesto del plan de acción 49

Introducción

El presente trabajo académico se elabora para analizar y atender el problema priorizado Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III Ciclo de la Modalidad de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81901, del Distrito de Pacanga, UGEL Chepén-La Libertad"

Este trabajo académico nace para mejorar la práctica pedagógica en el área de matemática y atender las necesidades de los docentes. Es decir hay un interés en común del directivo y docente, por mejorar los resultados obtenidos en los registros de calificaciones del área de matemática. Así mismo se tiene en cuenta las orientaciones en los talleres formativos, lo que nos ha facilitado plantear un conjunto de pautas que contribuyan a mejorar el trabajo pedagógico de los docentes. La alternativa pertinente y viable para solucionar la problemática identificada y priorizada es la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica pedagógica.

Este trabajo académico eestá organizado en diez acápites, en el acápite 1, se caracteriza a la Institución analizando el contexto que la rodea como las fortalezas y debilidades que posee para enfrentar el problema, el cual será formulado y analizado a través de un árbol de problemas que contiene las causas y los efectos detectados. En el acápite 2, se analizan los resultados cuantitativos y cualitativos, asimismo se relaciona los componentes del problema con los Procesos de Gestión de la Institución Educativa, los Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño del Directivo.

El acápite 3 caracteriza el rol del directivo como líder pedagógico; al respecto, que uno de los apoyos fundamentales que nos ha permitido plantear acciones que conlleven a la solución al problema antes mencionado ha sido el análisis de las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico propuestas por Viviane Robinson. En el acápite 4, se fundamenta la alternativa de solución priorizada que es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica, alternativa responde a las necesidades de los docentes y a la demanda territorial del entorno.

El acápite 5 aborda el marco conceptual que permite una mejor comprensión de los procesos y estrategias incluidos en la alternativa de solución, así como conceptos

relacionados con el área de Matemática en la cual se localiza el problema; concluye con la presentación de una experiencia exitosa que reafirma la validez del monitoreo y el acompañamiento que ha sido aplicado en otras instituciones educativas con resultados satisfactorios.

En el acápite 6, se diseña el Plan de Acción que concretiza la alternativa de solución, incluyendo objetivos, estrategias, actividades, metas, responsables y cronograma, los cuales se organizan en una matriz. El acápite 7 presenta el Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción, que ha sido elaborado con la finalidad de observar el avance en la ejecución de las actividades programadas, indicando nivel de implementación de las mismas. El acápite 8, muestra el presupuesto que se estima necesario para la realización de dichas actividades.

En el acápite 9, se describe los logros que se ha ido alcanzando en el desarrollo de los diferentes módulos formativos, desde el establecimiento de una ruta de cambio, hasta la culminación del proceso de construcción del Plan de Acción. Finalmente, el acápite 10 presenta las lecciones aprendidas, según las cuales, la directora debe de acompañar a los docentes en su trabajo pedagógico diario, apoyarlos a superar sus dificultades y alentar a aquellos docentes que muestran gran profesionalismo en su quehacer diario, sobre todo con una evaluación formativa que les permita tener seguridad de su capacidad como docentes, logrando en sus estudiantes aprendizajes significativos y alcanzando las metas y objetivos institucionales.

1.1 Identificación de la Problemática

1.2 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81901

La Institución Educativa N° 81901, está ubicada en el Asentamiento Humano de la Propaganda del Centro Poblado de San José de Moro, del Distrito de Pacanga Provincia de Chepén, a una cuadra de la carretea Panamericana Norte en el Kilómetro 703. En la calle "La Propaganda", ocupa un área de 3800 m2, el área que ocupa es plana, a medio kilómetro de distancia hacia el sur del río Chamán. Al norte de la Institución se encuentra dos canales de regadío considerada como Institución Educativa de zona urbana marginal por contar con servicios básicos de luz, agua y desagüe.

La comunidad se dedica a la siembra de caña de azúcar, hortalizas y frutales, asimismo cuenta con pastos naturales que sirven de alimento a los animales, proporcionando a los pobladores la oportunidad para la cría de ganado y animales menores. Pero a la vez también ofrece al estudiante una oportunidad de aprendizaje y elaboración de diversos productos. En la zona existen ruinas arqueológicas de la cultura mochica las cuales están en estado de abandono, demandando a la Institución Educativa el desarrollo de competencias y capacidades para actuar responsablemente en el ambiente y conservar el patrimonio histórico

El local de la institución educativa está construido en un área de 3800 m2 y cuya infraestructura está distribuida en 4 pabellones: 2 pabellones de material rústico con 5 ambientes de los cuales 3 son aulas pedagógicas, un ambiente Para biblioteca, una dirección, los dos pabellones se encuentra construido de material noble, cuenta con 2 y 1 aula pedagógicas para el nivel Primaria. También cuenta con un patio de uso múltiple, y servicios higiénicos de material noble en buen estado para el nivel inicial y nivel primario. Un espacio para comedor el cual no se encuentra totalmente construido Faltándoles el piso, y enlucidos de paredes.

Esta I.E se caracteriza por ser Multigrado, brinda los servicios en educación inicial y primaria, atiende a una población estudiantil de 80 estudiantes en turno mañana los cuales la mayoría provienen de la zona de la sierra y selva del Perú, la plana docente está conformada por 5 profesores incluyendo al director que nivel primaria, solo existen 2 nombrados en el nivel primario en Inicial todos son

contratados, , así mismo son docentes entusiastas comprometidos e identificados con las institución y con su trabajo; para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes .

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa provienen de hogares disfuncionales y con problemas de organización familiar, económica y sociocultural. Los padres de los estudiantes en su mayoría poseen primaria o secundaria incompleta y algunos son analfabetos por ende tienen trabajos eventuales o informales dejando abandonados a sus hijos durante casi todo el día demostrando carencia de práctica de valores, deficiente cultura ambiental, dificultad en el manejo de habilidades sociales, falta de competencias comunicativas, frecuencia de conflictos, la falta de cuidado de áreas verdes, poco hábito de lectura. Y e escaso interés por el aprendizaje; pero se entusiasman por las cosas novedosas, tienen debilidades con el lenguaje y forma de expresión.

Las fortalezas con las que cuenta la Institución Educativa son: las organizaciones de los padres de familia como APAFA, CONEI, QALIWARMA, comités de aula, docentes comprometidos y dispuestos a realizar una buena práctica pedagógica colegiada y mantener un buen clima escolar, materiales educativos de uso pedagógico entregados oportunamente y a su alcance, Biblioteca de la Institución Educativa de puertas abiertas, Director predispuesto para asesorar.

Como oportunidad, la Institución Educativa cuenta con la coordinación constante existente de las autoridades locales y distritales y las buenas relaciones con los aliados y la comunidad, la posta médica, la Policía Nacional, la compañía de Bomberos, y el Complejo Arqueológico, tierras agrícolas con un gran potencial de siembra, constituyéndose como factores importantes para mejorar la calidad del servicio educativo.

1.2 Formulación del Problema Identificado

A través del análisis de los resultados de la evaluación censal 2014 y 2015,registros de evaluación actas, boletas de informe de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria se ha priorizado el siguiente problema denominado “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del III Ciclo de la

Modalidad de Educación Primaria de la I.E.N° 81901 del Distrito de Pacanga de la UGEL Chepén-La Libertad"

La primera causa del problema es la aplicación incorrecta de estrategias didácticas que dificultan el logro del aprendizaje significativo, el factor que se relaciona es de gestión del currículo, en lo referente a las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas motivadoras para el aprendizaje significativo del niño, cuyo efecto es que los estudiantes no logran desarrollar el razonamiento matemático y el pensamiento crítico reflexivo, de forma autónoma ,se realizará: jornadas pedagógicas para elaborar la PCA, unidades y sesiones de aprendizaje, jornadas para implementar sobre el currículo y crear una Comunidad Profesional de aprendizaje.

Como segunda causa se presenta el uso inadecuado de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemáticas; el factor asociado es de Gestión del Currículo relacionado con la motivación de los docentes para informarse sobre el buen uso de los materiales o en su defecto para su elaboración, aunado a la poca creatividad e imaginación. Trayendo como consecuencia que los estudiantes tengan desinterés por el aprendizaje de la matemática, por lo que se programará con apoyo de los aliados Talleres de Capacitación sobre el buen uso y elaboración de materiales didácticos para matemáticas.

Como tercera causa el escaso monitoreo y asesoramiento, porque la directora tiene dos secciones a cargo, lo cual dificulta que se realice el monitoreo pedagógico. Aumentado al el escaso soporte que brinda la Unidad de Gestión Educativa local para nombrar Personal de apoyo; siendo el factor relacionado al MAE , la planificación, que no se llega a cumplir en su totalidad por que la directora tiene que cumplir múltiples funciones, por lo que solo se aplica la autoevaluación esto trae como consecuencia prácticas pedagógica no planificadas según el enfoque por competencias por lo que se realizará el monitoreo pedagógico a tiempo jornadas de sensibilización para planificar los instrumentos de gestión el Plan de monitoreo y acompañamiento y espacios de reflexión.

La cuarta causa es el incumplimiento de las normas de convivencia que dificultan el desarrollo de las sesiones de aprendizaje , siendo uno de los factores la convivencia en la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras del comportamiento , los docentes si elaboran las normas de convivencia; pero están no son aplicadas usando las estrategias adecuadas por desconocimiento de gestión de conflictos y

habilidades interpersonales, dificultando el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por las continuas interrupciones para regular la conducta de los estudiantes, por lo que se planificarán talleres de capacitación con los docentes en habilidades interpersonales, espacios de reflexión y recreativos y elaboración normas de convivencia consensuados

Para superar estas causas es necesario contar con la participación de los docentes entusiastas, comprometidos e identificados con la institución y con su trabajo; asimismo con el apoyo de las organizaciones internas. Se debe también aprovechar las oportunidades que brinda el entorno, como son las autoridades locales y distritales, la posta médica, la Policía Nacional, la compañía de Bomberos, y el Complejo Arqueológico, tierras agrícolas con un gran potencial de siembra, constituyéndose como factores importantes para mejorar la calidad del servicio educativo.

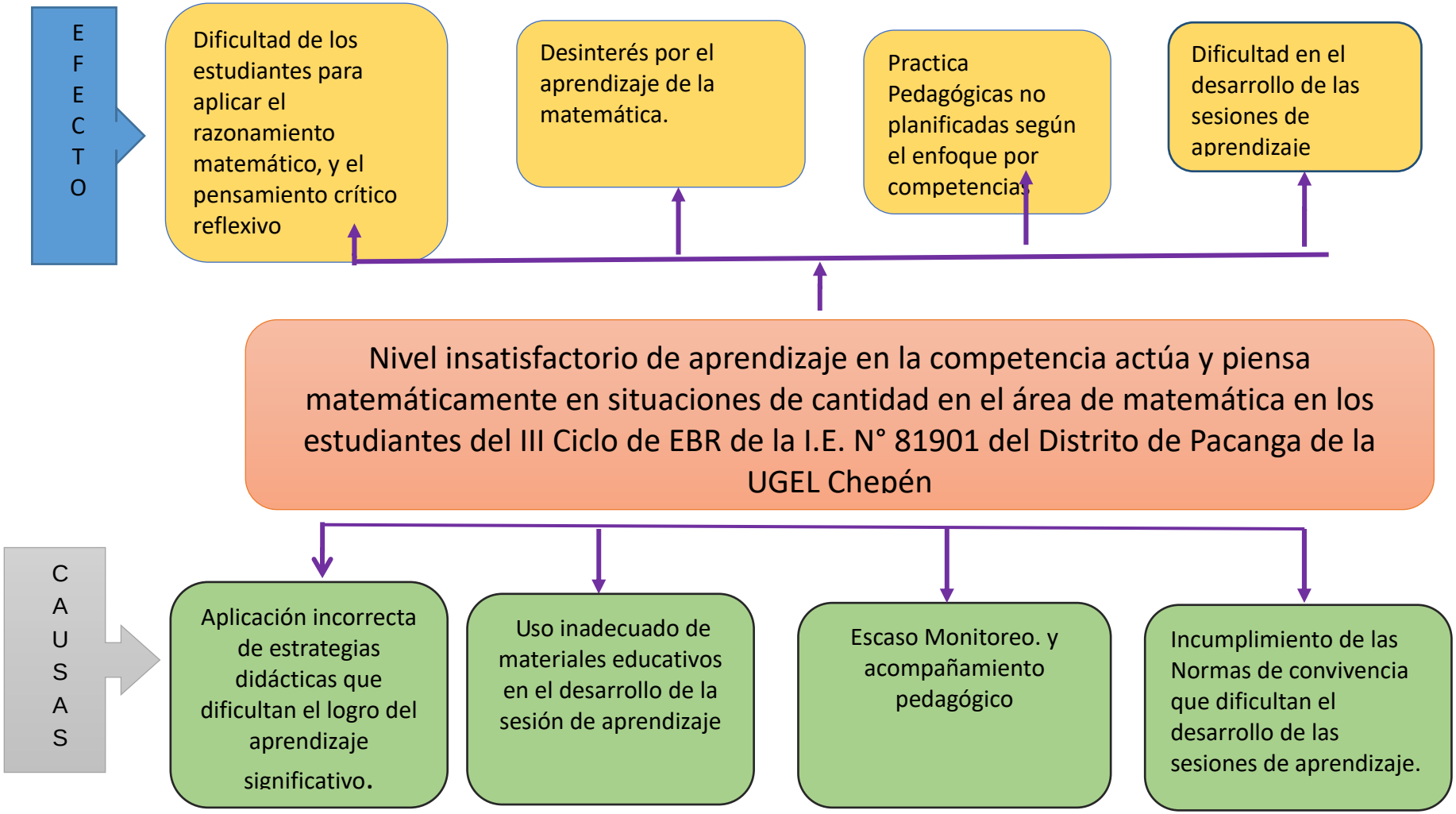


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

Para el presente estudio, se diseñaron y aplicaron diferentes instrumentos de recojo de información, con el propósito de recoger resultados cuantitativos, se utilizaron fichas de monitoreo a la práctica docente, de acuerdo a un plan previamente elaborado. En lo que respecta a los resultados cualitativos, se realizó un grupo focal con la participación 03 docentes de Educación Primaria, quienes respondieron preguntas de respuesta abierta en forma anónima.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Con respecto al primer aspecto, Planifica y aplica estrategias didácticas podemos observar que el 33 % de los docentes se encuentra en logro alcanzado, a diferencia del 67% se encuentran en proceso. esto evidencia que los docentes tienen dificultades en el conocimiento, planificación y aplicación de las estrategias didácticas en las sesiones de aprendizajes para problematizar y plantear el reto cognitivo que es lograr el razonamiento matemático y el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes, según las ruta de aprendizaje, así mismo no adecuan estas estrategias en función de las necesidades e intereses de los estudiantes esto se debe a que los docentes no están capacitados en el uso de estrategias

Los resultados en el uso de materiales educativos pertinentes podemos observar que el 33 % de docentes se encuentran en logro alcanzado mientras que el 67 % se encuentran en proceso, Por lo que se puede afirmar que la mayoría aún no saben utilizar los materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje esto se debe a que los docentes no elaboran materiales educativos pertinentes que despierten el interés de los estudiantes y tienen dificultades para lograr con éxito el propósito de la sesión de aprendizaje.

De los resultados obtenidos en relación a las normas de convivencia Se evidencia que el 67% de docentes se encuentran en el nivel de proceso y el 33% se encuentran en el nivel de logrado, esto quiere decir que aún no se logra promover entre los estudiantes la toma de decisiones concertadas a través del cumplimiento de las normas de convivencia y esto se debe a que los docentes tienen escasos

conocimientos para regular la conducta de los estudiantes para mejorar la convivencia y mejorar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

2.1.2 Resultados cualitativos. Respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados afirman que esta se aplica solo en forma de autoevaluación ya que el directivo tiene aula a cargo, sin embargo el directivo orienta la aplicación de la ficha de autoevaluación que son socializadas con los docentes donde se tratan diferentes aspectos de la práctica pedagógica; al respecto el MBDDir en el Domino 2, competencia 6 dominio 20 precisa que el directivo "monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos para mejorar la práctica pedagógica " (Minedu, 2013a p.45).

2.2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo

Para realizar esta investigación se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos en los resultados cuantitativos se obtuvieron como resultado que los docentes tienen dificultades en el conocimiento, planificación y aplicación de las estrategias didácticas en las sesiones de aprendizajes para problematizar y plantear el reto cognitivo que es lograr el razonamiento matemático y el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes, según las ruta de aprendizaje, así mismo no adecuan estas estrategias en función de las necesidades e intereses de los estudiantes

Esto se debe a que los docentes no están capacitados en el uso de estrategias por lo cual se evidencia que se tiene que implementar el proceso (PO02.1) realizar la Programación Curricular, (PO02.3) disponer espacios para el aprendizaje (PO04.1), desarrollar sesiones de aprendizaje, asimismo el compromiso de gestión que se ve comprometido al no alcanzar las metas trazadas es el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado se relaciona con competencia 5, que consiste en promover y liderar una comunidad profesional de aprendizaje con las y los docentes de la institución basada en la colaboración mutua y la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje no se han estado cumpliendo de manera eficaz

trayendo como consecuencia los bajos resultados en los logros de aprendizaje en el área de matemática.

El segundo resultado es uso de materiales educativos se concluye que la mayoría de docentes poco motivados por lo que aún no saben utilizar los materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje ni se preocupan por elaborar materiales didácticas ,esto se debe a la escasa motivación de los docentes por lo que hacen uso escaso de los materiales donados por el Ministerio de Educación (material base 10, regletas, fracciones,) ni elaboran materiales educativos pertinentes que despierten el interés de los estudiantes y tienen dificultades para lograr con éxito el propósito de la sesión de aprendizaje.

El proceso implicado es el soporte al funcionamiento de la I.E, (PS03).Distribuir y preservar, de forma oportuna los materiales educativos y su uso en las sesiones de aprendizaje, también se puede afirmar que no se ha cumplido el compromiso de gestión progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y afecta la competencia competencia 5 que consiste en promover y liderar una comunidad de aprendizaje en la institución basada en la colaboración mutua y la formación continua orientada a potenciar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y en el desempeño 20 monitoreo el uso de las estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo delos materiales educativos en función de los logros del aprendizaje.

El tercer resultado del diagnóstico permite afirmar que aún no se logra promover entre los estudiantes la toma de decisiones concertadas a través del cumplimiento de las normas de convivencia, los procesos implicados son (PO05.1) promover la convivencia escolar, (PO05.2), prevenir y resolver conflictos; el compromiso de gestión que no se ha logrado cumplir es la gestión de la convivencia en la Institución Educativa. Por lo que involucra la competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E. y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad

De los resultados del diagnóstico cualitativo del problema se puede afirmar de los docentes entrevistados que el monitoreo se aplica solo en forma de autoevaluación ya que el directivo tiene aula a cargo, sin embargo el directivo orienta la aplicación de la ficha de autoevaluación que son socializadas con los docentes donde se tratan diferentes aspectos de la práctica pedagógica. Estos

resultados implican al proceso, (PO03.1) desarrollar el trabajo colegiado, (PO03.3) realizar acompañamiento pedagógico. De acuerdo a los resultados concernientes al monitoreo y acompañamiento se puede afirmar que se relaciona con la competencia 6 del marco del buen desempeño directivo que menciona que es el directivo el que gestiona la excelencia de los procesos pedagógicos al interior de la Institución educativa a través del acompañamiento continuo a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje de la Institución Educativa.

Considerando los resultados encontrados es necesario que se establezcan medidas para revertir el problema. El directivo debe asumir el reto de incrementar el Nivel satisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemáticas en los estudiantes del II ciclo de EBR, de la Institución Educativa N° 8901 del Distrito de Pacanga, de la UGEl Chepén.

Igualmente, debe afrontar diferentes desafíos como: Aplicar estrategias didácticas pertinentes para promover el razonamiento y el pensamiento crítico reflexivo, utilizar material didáctico pertinente en las sesiones de aprendizaje elaborar materiales didácticos para utilizar en el desarrollo de las sesiones, crear las comunidades profesionales de interaprendizaje, realizar talleres de capacitación gestionar con los aliados espacios de reflexión y recreativos para la mejora de la convivencia y la toma de decisiones concertadas para mejorar los aprendizajes , planificar y realizar el monitoreo y acompañamiento de manera en forma continua y eficiente,

A continuación, se presenta el cuadro de análisis de los resultados del Diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
"Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del III Ciclo de la Modalidad de Educación Primaria de la I.E.N° 81901 del Distrito de Pacanga de la UGEL Chepén-La libertad"	Resultados cuantitativos: Con respecto al primer aspecto, Planifica y aplica estrategias didácticas podemos observar que el 33.3 % de los docentes se encuentra en logro alcanzado, a diferencia del 66.7% se encuentran en proceso. esto evidencia que los docentes tienen dificultades en el conocimiento, planificación y aplicación de las estrategias didácticas en las sesiones de aprendizajes para problematizar y plantear el reto cognitivo que es lograr el razonamiento matemático y el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes, según las ruta de aprendizaje, así mismo no adecuan estas estrategias en función de las necesidades e intereses de los estudiantes esto se debe a que los docentes no están capacitados en el uso de estrategias ,desconocen el nuevo currículo. Los resultados en el uso de materiales educativos pertinentes podemos observar que el 33.3 % de docentes se encuentran en logro alcanzado mientras que el 66.7 % se encuentran en proceso, Por lo que se puede afirmar que la mayoría aún no saben utilizar los materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje esto se debe a que los docentes no elaboran materiales educativos pertinentes que despierten el interés de los estudiantes y tienen dificultades para lograr con éxito el propósito de la sesión de aprendizaje. De los resultados obtenidos en relación a las normas de convivencia Se evidencia que el 66.7% de docentes se encuentran en el nivel de proceso y el 33.3% se encuentran en el nivel de logrado, esto quiere decir que aún no se logra promover entre los estudiantes la toma de decisiones concertadas a través del cumplimiento de las	P003, fortalecer el desempeño Docente, PO03.1.-Desarrollar el trabajo colegiado PO02.1 Realizar la programación curricular POO4.1, desarrollar sesiones de aprendizaje PS03, Administrar los bienes, recursos y metas. PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1. Promover la convivencia escolar.	Compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. El compromiso cinco, gestión de la convivencia escolar	Competencia 5 Promover y liderar una comunidad de aprendizaje en la institución basada en la colaboración mutua y la formación continua orientada a potenciar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

	normas de y esto se debe a que los docentes tienen escasos conocimientos para regular la conducta de los estudiantes para mejorar la convivencia y mejorar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.			
	Resultados cualitativos: Respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados afirman que esta se aplica solo en forma de autoevaluación ya que el directivo tiene aula a cargo, sin embargo el directivo orienta la aplicación de la ficha de autoevaluación que son socializadas con los docentes donde se tratan diferentes aspectos de la práctica pedagógica; al respecto el MBDD en el " Domino 2, precisa que el directivo monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos para mejorar la práctica pedagógica" (MINEDU, 2015, p.47)	POO3.3, Realizar acompañamiento pedagógico PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado	Compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en la institución Educativa.	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de

Figura 2. Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

El Liderazgo pedagógico hace que el directivo fije su mirada hacia la mejora permanente de la Institución educativa tanto a nivel interno y externo, identifique la problemática existente pero también las oportunidades con que cuenta a nivel externo para elaborar y aplicar planes de acción, organizar a los agentes educativos y a los aliados en esta mejora. Para ver el espacio del plan de acción se tendrá en cuenta las prácticas de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, mencionada en el Texto del módulo 1, Dirección Escolar (MINEDU, 2016 b.p.6).

Una de las primeras dimensiones es el establecimiento de metas y expectativas, para superar los bajos resultados actuales en el área de matemáticas realizaré la autoevaluación sobre las fortalezas y dificultades, luego haré el planteamiento de metas de aprendizaje en conjunto con los Docentes. Partiendo de un análisis de la misión y visión de la Institución Educativa, análisis y adecuación del PEI, PCA, PAT, MAE, para que los docentes se sientan comprometidos con la misión y visión, así como con las metas y expectativas de la Institución. y se comprometan con la mejora en la aplicación de estrategias didácticas para elevar el razonamiento critico reflexivo de los estudiantes. y se evaluará las metas propuestas al finalizar

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos, promoveré que estos aseguren el cumplimiento de los objetivos y metas con la oportuna gestión del Personal docente, repartición de los materiales educativos y los recursos económicos, para lo cual realizaré un taller de capacitación en el uso adecuado de materiales. Coordinare con los aliados, para el apoyo con los materiales para la elaboración de materiales didácticos, apoyaré a los docentes en la búsqueda de información proporcionándoles los LINK de las páginas virtuales donde encontrar apoyo esto lo haré con la finalidad de que los docentes mejoren usando adecuadamente los materiales en sus sesiones de aprendizaje

La tercera dimensión se refiere al planeamiento, la coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. Buscaré la reflexión de los docentes sobre como enseñan realizaré reuniones de capacitación en el nuevo currículo, para que al elaborar sus sesiones de aprendizajes estas estén de acuerdo con las orientaciones pedagógicas que se encuentran en este, permitiendo al docente contextualizar y diversificar de acuerdo a cada ciclo y grado y a la vez también participar en su

evaluación para ver el avance del desarrollo de las competencias , por qué el currículo cuenta con cuatro aspectos muy importantes, que son: elaborar, instrumentar, aplicar y evaluar, mejorar la planificación y las sesiones de aprendizaje, emplear más estrategias motivadoras y técnicas de enseñanza que servirán para promover mejores aprendizajes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje, de acuerdo al rol del Director es líder pedagógico, por lo tanto está involucrado en promover, y participar en el aprendizaje y el desarrollo profesional de los docentes que integran la institución, fortaleceré el trabajo colegiado ,realizaré reuniones para la elaboración del PCA, unidades de aprendizaje y sesiones por lo cual formaré las comunidades profesionales de aprendizaje, con los docentes para fortalecerlos para mejorar su práctica pedagógica en estrategias activas y uso adecuado de los materiales para desarrollar el razonamiento y el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes.

La Quinta dimensión es garantizar un ambiente seguro y ordenado esto implica a que como líder pedagógico propiciaré un ambiente seguro saludable donde todos estén incluidos mejoraré el clima escolar y generaré espacios recreativos para que los docentes y estudiantes aprendan la convivencia pacífica, con los docente propiciaré la capacitación en toma de decisiones concertadas manejando estrategias de prevención y resolución pacífica de los conflictos mediante el diálogo el consenso y la negociación. Y el buen trato Brindaré espacios de recreación para las prácticas de la buena convivencia, para esto buscaré el apoyo de los docentes y de los aliados estratégicos, así como de los padres de familia, para que la institución educativa se convierta en un ambiente seguro y ordenado

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué?	¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	- Reunir a los docentes para plantear metas de aprendizaje en conjunto. Partiendo de un análisis de la misión y Visión de la Institución Educativa, análisis y adecuación y elaboración del PEI, PCA, PAT, MAE. Analizar el cumplimiento de metas y expectativas durante cada jornada de reflexión Asumir compromisos y realizar seguimiento para conseguir el cumplimiento de las metas y expectativas	Porque es necesario que los docentes conozcan y elaboren instrumentos de enseñanza. Porque es importante la elaboración de metas en conjunto análisis de cumplimiento de las mismas y asuman compromisos para lograr los resultados esperados	Para que los docentes se sientan comprometidos en la visión y en la misión así como en el establecimiento de metas para cumplir dentro del año lectivo, aprendan a evaluarlas y a hacer su propio compromiso. Para planear adecuadamente sus sesiones de aprendizaje.
Uso estratégico de recursos	Realizar Taller de capacitación en estrategias didácticas para capacitar a los docentes uso correcto de materiales, elaboración de materiales, para atender sus necesidades de capacitación en sus dificultades Coordinar con los padres de familia y aliados para el apoyo con materiales para la elaboración de materiales didácticos.	Porque es importante que los docentes conozcan el Uso correcto de materiales didácticos en el área de matemáticas. Porque es Más significativo que los maestros hagan su propio material y se familiaricen con el	El uso estratégico de recursos permite que los estudiantes logren un mayor rendimiento académico y les va a permitir que se apropien de los aprendizajes en forma activa y tener una mayor fijación en el intelecto del niño es decir va a adquirir aprendizajes significativos aprender haciendo y construyendo sus propios aprendizajes.
Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Realizar una jornada de reflexión. -Aplicar la ficha de autoevaluación. Capacitaré a los docentes en el currículo actual.,	Porque los docentes van a realizar una programación de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, usando el diagnóstico del contexto cultural, social y político de los estudiantes Porque es necesario espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica. Porque el acompañamiento ayuda a que los docentes se sientan apoyados y mejoren su planificación y ejecución de sesiones.	Para que los docentes puedan optimizar sus conocimientos y a la vez se logre la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa.
Promoción y participación en el aprendizaje y el desarrollo del Docente	Formar las comunidades profesionales de interaprendizaje en la Institución Educativa. . Utilizaré a los aliados estratégicos para buscar su apoyo (UGEL PP.FF. Municipio) Taller de capacitación en estrategias didácticas para el área de matemáticas,	. Porque el círculo de interaprendizaje ayuda no solo a reflexionar sino a adquirir nuevo conocimiento que refuercen su aprendizaje de los docentes en diferentes áreas.	Para que los docentes puedan optimizar sus conocimientos y a la vez se logre la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa. Para que se establezca una comunicación asertiva entre monitor y monitoreado y puedan pedir ayuda en caso que fuera necesario.

			Para que se acostumbren a realizar un trabajo colaborativo. Para aplicar estrategias que ayuden a obtener mejores resultados de aprendizaje
Aseguramiento de un entorno Ordenado y de apoyo	- Realizar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias para una buena convivencia, con ayuda de especialistas. - Promover talleres de capacitación tanto para padres y estudiantes acerca de Normas de Convivencia. - Establecer Normas de Convivencia consensuadas antes de cada sesión de aprendizaje. - Publicar las Normas de Convivencia a nivel Institucional Realizare reuniones de reflexión y evolución de la práctica pedagógica. Brindaré capacitación a los docentes sobre habilidades interpersonales. Crear espacios para la recreación donde se practique la sana convivencia.	Porque los docentes podrán integrarse con sus pares en la Institución educativa, y apoyarse en la mejora continua de su práctica pedagógica Porque los problemas se pueden resolver en grupos integrando a toda la comunidad educativa. Porque trabajar en un clima con armonía y una convivencia sana, nos permite lograr aprendizajes satisfactorios y de calidad	Para que los docentes trabajen armoniosamente, donde puedan encontrar el apoyo en sus pares, donde los estudiantes puedan convivir en armonía, y los padres de familia encuentren la asesoría. Para que aprendan como regular el comportamiento de los estudiantes, Para que los padres de familia conozcan ya apoyen en la regularización de la conducta de los estudiantes Para regular la conducta al existir un buen clima que permita el logro de los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del Rol del Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución ante la problemática priorizada: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la EBR del IE. 81901, del distrito de Pacanga, UGEL Chepén, Región la libertad, se ha considerado como alternativa viable más adecuada la implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógicas la cual será abordada a través de las funciones del líder pedagógico para fortalecer la gestión, monitorear el trabajo pedagógico, proveer con materiales didácticos en forma oportuna y propiciar un ambiente adecuado y confortable para los estudiantes.

El líder pedagógico ejerce su liderazgo desde el inicio del proceso: en la planificación, estableciendo objetivos y metas de aprendizaje del área de matemáticas, diseño y programación de las actividades pedagógicas, ejecución de jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica docente, contextualizando el currículo, y los ejes regionales ,analizando los resultados del aprendizaje, y ordenando los recursos, con los objetivos, fomentando el trabajo colegiado monitoreando y retroalimentando la práctica pedagógica del docente con las visitas a las aulas para orientar su desempeño, favoreciendo el interaprendizaje formando las comunidades profesionales de aprendizaje Y asegurando un ambiente limpio y ordenado promoviendo el apoyo de padres de familia y aliados para mejora de los aprendizajes.

Los requerimientos de los compromisos de gestión escolar confirman la eficacia del MAE como alternativa de solución, especialmente el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, también con el compromiso 1, progreso anual de los aprendizajes y el compromiso 2, la retención anual de los estudiantes través del monitoreo y acompañamiento continuo para mejorar la profesionalidad docente, y el compromiso 5 que tiene que ver con el clima institucional que busca que sus integrantes vivan armónicamente dentro de un ambiente que permita alcanzar las metas de aprendizaje.

El MAE resulta una alternativa adecuada para atender las demandas territoriales será abordado teniendo en cuenta las oportunidades y amenazas existentes el

contexto y las demandas de la comunidad, donde se ubica la I: E. siendo la Propaganda una zona apta para la agricultura de granos, bananos y el cultivo de caña de azúcar, se convierte en un problema en épocas de quema, por el humo que emite, también existe las ruinas arqueológicas que están en estado de abandono.

Demandando a la institución Educativa sean tomados como oportunidades de aprendizaje por lo que se contextualizará con los docentes ,el currículo y los ejes regionales insertándolas como medidas de conservación del medio ambiente local, y patrimonio cultural local, en las unidades de aprendizaje y sesiones, como campañas de prevención y conservación del medio ambiente y cuidado de las zonas arqueológicas convirtiéndolas en proyectos de aprendizaje del área de matemática ,usando situaciones problemáticas que sirvan de aprendizaje para los estudiantes sí como para la elaboración de materiales didácticos para el área, actividades a ser monitoreadas por el líder aplicando instrumentos y brindando retroalimentación a los docentes para optimizar los resultados de mejora del aprendizaje.

Para implementar la propuesta del MAE, los docentes deberán participar Activamente en la elaboración y contextualización del, PCI, currículo ejes regionales, con la elaboración de la visión y misión de la institución educativa, unidades de aprendizaje y sesiones donde incluirán los contenidos referentes a la problemática aplicarán las estrategias didácticas aprendidas en los talleres de capacitación, jornadas de reflexión y comunidades profesionales de aprendizaje

Los padres de familia participarán apoyando en el control de sus hijos, proporcionando materiales y ayudando en la elaboración de materiales didácticos, asistiendo a las reuniones de capacitación y coordinación., para mejorar las relaciones personales en familia, para mejorar la comunicación y la convivencia escolar,

Los aliados de la Institución Educativa, como autoridades locales, distritales, Salud, Ministerio de cultura, Policía, apoyarán con personal especializado así como con materiales, estableciendo alianzas estratégicas, para brindar charlas de capacitación sobre buen uso de materiales , talleres de artesanía, visitas de estudio, charlas sobre habilidades interpersonales y manejo de conflictos, para mejorar las relaciones interinstitucionales y comunitarias, para fortalecer la enseñanza ,aprendizaje de los docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas, todo este proceso será conducido por el líder pedagógico el trabajo en conjunto conducirá a desarrollar aprendizajes que respondan a los objetivos y metas institucionales y al ideal educativo que queremos alcanzar.

La ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica tienen estrecha relación y generan valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar dirección y liderazgo principalmente con la formulación del PAT, PCI, (PE01.2(PE01.3) (PO02.1.) (PO04.1.)PS03.2); planes consensuados y compartidos, mejora de la planificación escolar, Currículo contextualizado y diversificado docentes con manejo del currículo, docentes capacitados en estrategias didácticas docentes aplicando correctamente estrategia en el desarrollo de sus sesiones, capacitación en buen uso de materiales educativos , maestros usando adecuadamente materiales en las sesiones de aprendizajes, , maestros preparados Fortalecimiento docente mejora de la enseñanza aprendizaje.

Maestros capacitados en manejo de connivencia solucionando conflictos, niños con habilidades interpersonales, excelente convivencia escolar, (PO03.1) (PE02.3) desarrollar mecanismos de articulación a la comunidad, padres y aliados apoyando, las mejoras de relaciones de comunicación e interpersonales, (PO03.3) realización del monitoreo, maestros monitoreados y acompañados mejora de la profesionalización del docente, práctica pedagógica colegiada mejora de la calidad educativa.

A través del MAE se programa espacios de participación docente como la formación de los círculos de interaprendizaje, programar horarios extracurriculares para realizar el trabajo colegiado, promover las comunidades profesionales de aprendizaje para la capacitación del currículo ,estrategias materiales educativos que mejoren el aprendizaje de los estudiantes y propiciar espacios para los estudiantes a través de la participación de los Municipios Escolares propongan actividades que beneficien a la institución, Espacios recreativos para fortalecer la convivencia, así mismo crear espacios de reflexión donde la comunidad educativa identifiquen las dificultades de la gestión pedagógica para que sea analizada y superada con el apoyo conjunto potenciando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

A través del MAE el director propone, la elaboración de un Plan de Monitoreo con la aprobación de los docentes, para transformar la situación inicial en la que se encuentra el docente y también los estudiantes por lo que propone y realiza talleres de capacitación y coordinación sobre el currículo, talleres de estrategias de enseñanza, manejo de materiales y recursos en matemática y también organizará jornadas pedagógicas manteniendo evidencias del proceso, retroalimentándolo y monitoreando el progreso de los estudiantes y promoviendo la actualización profesional de los docentes en matemática, para mejorar su profesionalidad ,

garantiza la labor del docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes como acción de mejora de la Institución Educativa.

El MAE se basa en la información que recoge en el terreno de observación, la evaluación del desempeño docente nos admite la toma de decisiones en base a la información que se recoge en el monitoreo, con la estrategia de visitas a las aulas, también cuando se realiza la observación entre pares se toman apuntes de lo observado que luego se usa para realizar la retroalimentación, el proceso de acompañamiento hay que empezar por el diagnóstico, como estado inicial de los docentes, parte de una visita donde recoge la información sobre el desempeño del docente en el aula, sus debilidades y necesidades así como del espacio donde desarrolla su labor, registra la información en la rúbrica de observación, lista de cotejos o en cuadernos de campo, incidiendo en sus necesidades y los factores que inciden en la práctica pedagógica.

Estos insumos servirán en la elaboración del plan de monitoreo, así como para el cronograma de visitas a aulas, asesorías personalizadas a cada docente y la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje. Se usará en este proceso la estrategia de la observación de la práctica, para descubrir y decodificar la práctica se puede utilizar la rúbrica sino también actividades complementarias de capacitación, talleres , actividades de interaprendizaje entre pares pasantías a otras instituciones educativas destacadas ,centros de recurso para el aprendizaje ,boletines informativos ,recursos web, la retroalimentación formativa es una herramienta importante para esclarecer situaciones problemáticas y fortalecer las relaciones entre directores y docentes

El director que lidera la mejora de la educación busca que los docentes mejoren su práctica pedagógica y hagan un trabajo colegiado, a través del monitoreo busca acopiar información sobre los factores que afectan la práctica pedagógica por lo tanto el director debe tener muchos conocimientos y habilidades especiales ya que tiene que hacer la interpretación de los resultados y devolver la información analizada. Desde el enfoque formativo, promover en los docentes el análisis reflexivo de su práctica pedagógica y de los entornos en los que la realiza tomándose en cuenta, enseñanza, ambientes, necesidades de los estudiantes ambiente que los rodea que dificultan la labor docente, realizar una reunión cordial y dialogar con ellos sobre su trabajo pedagógico ,

Proporcionar un espacio para su autoevaluación, aplicándose la ficha que ellos mismos han formulado ,para que los docentes reflexionen como están realizando su trabajo así como para la evaluación a través de la evaluación entre pares tomando notas de lo que los docentes mencionan usando un instrumento puede ser una lista cotejos o una escala valorativa y también se usará como técnica la heteroevaluación entre todos los docentes, para mejorar sus dificultades y proponer su propia mejora, asumir compromisos para fortalecer su práctica docente y mejorar su práctica pedagógica y hacer un trabajo colegiado, que redundará en el aprendizaje de los educandos.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco conceptual

En el Marco conceptual se recoge las teorías relacionadas con el monitoreo acompañamiento y evaluación del trabajo docente y la estrategia de cada una así como la conceptualización de los temas básicos del área de matemáticas en el cual se encuentra el problema priorizado.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Existen tres procesos que se deben ejecutar entre el directivo y el docente, por lo que en el MAE se puede mencionar que estos se pueden acoplar y van a proporcionar al maestro una gran ayuda al maestro ,ambos procesos son distintos y se realizan en oportunidades diferentes .El MAE se considera como una alternativa de solución a los problemas priorizados.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico

"En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el Monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la toma de decisiones" (MINEDU, 2016 c p. 9), por lo cual es importante el recojo de la información sobre el trabajo pedagógico de los docentes en cuanto al razonamiento y el pensamiento crítico reflexivo que promueven en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular para comprobar los logros y dificultades y poder darles solución en el Plan de acción.

5.1.1.1. Definición de Monitoreo pedagógico. "En el marco de la gestión pública por resultados el monitoreo es una herramienta gerencial dirigida a verificar la ejecución de las actividades, el uso de los recursos y el logro de los objetivos y metas planteados en el momento de la planificación" (MINEDU, 2016c, p. 9). En el marco de la gestión pública por resultados el monitoreo es un instrumento que va a permitir verificar el cumplimiento de las actividades, el uso correcto de recursos y el logro de los objetivos y metas planteadas, así como también plantear las acciones de mejora.

> El monitoreo es un procedimiento que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes», nos dice que es una evolución

> que nos permite crear condiciones para elevar el aprendizaje de los estudiantes ,pero a la vez también actuar tomando acciones para monitorear, orientar a los docentes en uso de estrategias didácticas y recursos materiales didácticos para el área de matemáticas en función de los objetivos y metas trazados, para mejorar el razonamiento y el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes . (MINEDU, 2014 b).

Tantalean (2016) dice que el monitoreo pedagógico tiene 4 dimensiones, por lo que se convierte en una alternativa para la mejora de los docentes y de los estudiantes, dimensión pedagógica, dimensión didáctica, dimensión intervención, dimensión valorativa. Dimensiones del Desempeño Profesional y en cuanto a los docentes dimensión: Planificación de las Actividades docentes. Dimensión: Ejecución de las Actividades docentes. Dimensión: Evaluación de los Aprendizajes. Dimensión: Evaluación de la Práctica Pedagógica. Dimensión: Compromiso con el Proyecto Educativo Institucional. Por lo que si el líder pedagógico toma en cuenta esta dimensión podrá atender en forma integral todas las necesidades de los agentes educativos. Por lo que se convierte en un elemento importante para la mejora.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Teniendo en cuenta que el monitoreo pedagógico permite recoger información sobre el desempeño profesional de los docentes Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden usar para la producción de información y para asumir decisiones relacionado con el desempeño docente considerando las características del contexto de la Institución Educativa, que es Multigrado; así como de las necesidades de formación de los docentes, las estrategias de monitoreo más adecuadas es

-*La autogestión* "Cada Docente conoce cuales son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado entonces va tomando nota de su propio avance" (Minedu, 2017b,p.33)

los agentes educativos, puedan guiar el logro de sus objetivos con autonomía de gestión. Establecer sus propias metas, planificación, programación, seguimiento de tareas, autoevaluación, auto intervención y autodesarrollo.

De esta manera los integrantes participan activamente en las decisiones sobre su desarrollo pedagógico para lograr el objetivo que es su mejora como profesional.

Tal como su nombre lo dice autogestión quiere decir que es el propio docente quien va a hacer un análisis evaluativo de su desempeño en su práctica pedagógica diaria, según los indicadores existentes en la Institución Educativa como son las fichas de autoevaluación en para determinar si alcanzó o no los niveles requeridos para lograr una buena práctica pedagógica. También son importantes que se apliquen para

hacer el seguimiento de la práctica pedagógica. Pero haciendo una reflexión en conjunto.

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo. Los instrumentos que se emplearán en el recojo de la información que permitirán encontrar las fortalezas y debilidades en proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes es "la ficha de autodiagnóstico la que permitirá consolidar la información y brindar la asesoría necesaria para elevar el nivel del trabajo que realizan los docentes" (Minedu, 2017c,p.31)

También existe como instrumento la retroalimentación con la aplicación del programa Métrica de la Enseñanza eficaz donde los profesores pueden grabar sus sesiones y luego en equipo poder analizar las dificultades que presentan y recibir la retroalimentación para mejorar.

- *Ficha de autodiagnóstico,* Este instrumento permite los docentes hacer su propio autodiagnóstico al aplicarlo contestando las preguntas en la cual el mismo ha participado de su elaboración y le permitirá conocer sus fortalezas y debilidades en relación al desarrollo de sus sesiones .La ficha contempla los siguientes aspectos, programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de estrategias de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad ,uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia ,clima en el aula .Los resultados obtenidos le permitirán al docente programar sus sesiones de aprendizaje aplicando la mejora. También podrá grabar sus propias sesiones y luego en equipo encontrar sus dificultades y buscar su propia mejora.

5.1.1.2 Acompañamiento

Según Ruth del Carmen Ortiz Hernández Bra. Miurel Guissel Soza Téllez (2014).El acompañamiento pedagógico es considerado como una acción que reside en el monitoreo y Seguimiento, que se debe brindar a los docentes, con el propósito de mejorar la calidad educativa de los docentes y motivarlos, usando de las recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso docente educativo

5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una táctica de apoyo al docente en su formación profesional, donde el directivo debe brindar al docente la confianza necesaria, debe entablar un diálogo ameno que le permita brindar las sugerencias necesarias y ser bien recibida por el acompañado a través de la reflexión de su propia práctica, lográndose así el cambio

para la mejora de su labor pedagógica, en beneficio de sus propios estudiantes y de la propia Institución Educativa.

Héctor A. Martínez Diloné y Sandra González Pons (2010**)** dice que El acompañamiento pedagógico, se plantea como una estrategia céntrica que brinda aporte técnico, afectivo emocional ,para impulsar un proceso de cambio en las prácticas de los diversos actores de la comunidad educativa desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes. El acompañamiento como trayecto constante de reencantamiento y transformación de la vida en comunidad de aprendizajes.

El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* También como el monitoreo el acompañamiento tiene que adecuarse a las necesidades y resultados de cada docente de la institución educativa, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para unos u otros docente porque cada docente requiere retroalimentación diferente porque sus necesidades de aprendizaje no son iguales, cada asesoramiento es diferente existen varias estrategias de monitoreo la cuales son:

- *Círculo de interaprendizaje*- Los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela. (Riel,2003)

Los círculos de estudio se encuentran definidos como una modalidad en la cual se reúnen un grupo de docente para que en forma conjunta analicen su práctica pedagógica que pueden ser de la escuela o de otra escuela buscan aprender y aclarar dudas respecto al tema. Y intercambian sus experiencias y aprendizaje para ampliar su visión y desempeño como profesionales. Al aplicarse va a permitir al docente actualizarse en temas diversos y mejorar su desempeño.

- *Jornada de autoformación*. Esta estrategia permitirá fortalecer la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta a las necesidades de aprendizaje del docente y permitirá al docente usar de su portafolio personal y observar diversos videos que ayuden a su desarrollo profesional. (MINEDU, 2017)

> La formación del profesorado como elemento clave para la mejora del sistema educativo. A tenor de los resultados cualitativos que vierten periódicamente

> informes, reconocidos mundialmente, como son los de PISA25 , parece que uno de los factores clave para el éxito de los sistemas educativos radica en calidad del profesorado, y por ende, en su formación. Es un dato que aparece en todas las evaluaciones oficiales de sistemas educativos. A este respecto, interesan los datos que se extraen del informe ¿Cómo se convierte un sistema educativo de bajo desempeño en uno bueno? efectuado por una consultora americana. McKinsey & Company actualizan la investigación que ellos mismos llevaron a cabo en los países con mejor excelencia educativa, cuyos primeros resultados fueron publicados en 2007. De las ocho conclusiones que se exponen en el informe, destaco las referidas a la formación de los docentes: (Universitat de Vic 2012,p.27)

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Es un proceso sistemático que consiste en recoger información para analizarla, interpretarla y reflexionar sobre ellas para valorarla y luego tomar las medidas correspondientes para mejorar dicho proceso.

Desde una perspectiva formativa la evaluación del docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, busca la reflexión del docente sobre su desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de educación que imparte, identificar su necesidad de aprendizaje

- *Definición de evaluación del Desempeño Docente*.

"La evaluación del docente debe ser concebida como un elemento importante para mejorar competencias y capacidades de los docentes, la propia actividad de clase y, en consecuencia, favorecer el reconocimiento del estamento docente" (Valdés, 2000, p.2).

Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora del docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto.

Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación: El proceso de evaluación del docente responde a dos propósitos a la responsabilidad y el desarrollo profesional**;** que responderán a la evaluación de carácter administrativo y formativo de su desarrollo profesional, por ello se establecen varios tipos de evaluación, como:

- *Modelo de autoevaluación.* Se toma como referencia la reflexión del docente sobre su propia actividad, que le permitirá la mejora en su desempeño, permitiéndole conocer su propia percepción sobre su práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce y las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que desea alcanzar. Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla.

- *Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula*. (Heteroevaluación) Esta heteroevaluación que se realiza al docente sobre su práctica empleando la pauta de la observación, registrando e identificando los comportamientos del docente con relación con los logros de los estudiantes, la capacidad para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

-*Modelo de evaluación a través de pares. (Coevaluación)* Este tipo de evaluación del desempeño docente entre pares, se realiza entre expertos en el campo docente, así como la disciplina en la el docente ejerces su actividad, lo cual da una pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de docentes que se desenvuelven en la misma área del conocimiento. Se debe utilizar instrumentos que recojan para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten (rubricas, escalas gráficas, descriptivas, numéricas) u observaciones con juicios (entrevistas); si la evaluación es formativa se realiza la retroalimentación.

5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.

- *La Ficha de auto Evaluación del desempeño docente.* Es un instrumento que se aplica para que los docentes evalúen su trabajo pedagógico en el aula si están cumpliendo con la Planificación y desarrollo de su sesión de aprendizaje que incluye el uso óptimo del tiempo, uso de las herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje .si sigue los procesos didácticos en las sesiones, si utiliza las orientaciones de las rutas, si usa las estrategias metodológicas, gestión del clima escolar en la Institución Educativa.

La ficha tendrá una valoración y al final el mismo docente se colocará su puntaje. Esta ficha debe ser socializada con los docentes para apoyar en su mejora de la enseñanza aprendizaje.

5.1.2 Área Curricular Matemática. El fin de la matemática en el currículo es ampliar las formas de proceder y pensar matemáticamente en muchas situaciones que faculten al estudiante interpretar y mezclarse en la realidad a partir de la intuición, planteando supuestos, creando inferencias, deducciones, argumentaciones, demostraciones, formas de comunicar y nuevas habilidades, como el desarrollo de métodos y actitudes ventajosas para ordenar, cuantificar, medir hechos y fenómenos de la realidad, e intervenir conscientemente sobre ella. (MINEDU, 2015).

El pensar matemáticamente implica estar de acuerdo que es un proceso muy complicado para el estudiante y activo que resulta de la interrelación de varios factores tanto del medio ambiente en que vive el estudiante como la afectividad la forma de aprender, el cual promueve en los estudiantes formas de actuar y construir ideas matemáticas a partir de diversos contextos. Por ello, en nuestra práctica pedagógica, para pensar matemáticamente tenemos que ir más allá de los fundamentos de la matemática y la práctica exclusiva de los matemáticos y entender que se trata de aproximarnos a todas las formas posibles de razonar, formular hipótesis, demostrar, construir, organizar, comunicar, resolver problemas matemáticos que tenemos que tener en cuenta las formas de aprender ,os estudiantes como estrategias activas, y tener en cuenta el contexto en que se desenvuelve el estudiante.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. El enfoque está centrado en la resolución de problemas, que orienta y da sentido a la educación matemática, en el propósito de resolver problemas en el actuar y pensar matemáticamente para adiestrar el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática. Este enfoque adquiere valor debido a que promueve el desarrollo del aprendizaje a través de, sobre y para la resolución de problemas, que orienta y da sentido a la educación matemática, en el propósito que se persigue de resolver problemas para desarrollar el razonamiento y el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes (MINEDU, 2015 p.13).

La resolución de problemas envuelve un proceso complejo; una capacidad, que incluye activar conocimientos y procesos de resolución para un fin de aprendizaje más óptimo; una estrategia en la característica que muestra fases y procesos que le dan identidad respecto a otras técnicas. La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, sobre todo utilizando el contexto del estudiante, las situaciones problemáticas del contexto, y que el estudiante conoce y se identifica son ideales para plantear problemas a los estudiantes, ya que es más interesante y le

encuentran significado y lo valoran, y pueden establecer relaciones de funcionalidad matemática con situaciones de diversos contextos.

5.1.2.2. Competencia. La competencia es un saber actuar en situaciones problemáticas o para cumplir un objetivo, haciendo uso de los conocimientos que ha ido acumulando a lo largo del proceso. Las competencias del área de matemáticas son cuatro: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización; actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. Esta competencia se despliega a través de las cuatro capacidades matemáticas las que se interrelacionan para mostrar las formas de actuar y pensar en el estudiante.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. El presente estudio aborda esta primera competencia, la cual implica que el educando haya entendido el significado de los números y sus diferentes representaciones, propiedades y relaciones, así como el significado de las operaciones y cómo estas se corresponden al utilizarlas en situaciones diversas (MINEDU, 2016p.71-76).

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Las estrategias son las técnicas y recursos que debe utilizar el docente para hacer más eficaz el aprendizaje de la matemática manteniendo las expectativas del estudiante. Dado que el conocimiento matemático es dinámico, hablar de estrategias implica ser creativo para elegir entre varias vías la más adecuada o inventar otras nuevas para responder a una situación.

Es a través de la resolución de problemas, que los estudiantes desarrollan competencias y capacidades matemáticas. Teniendo en cuenta el enfoque del área, las estrategias metodológicas están organizadas de acuerdo al proceso de resolución de problemas, que constituye un medio para que los estudiantes edifiquen nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre formas matemáticas y construyan procedimientos comprobados, estableciendo relaciones entre vivencias, conceptos, formas y representaciones matemáticas (MINEDU, 2016).

Las estrategias están organizadas en cuatro fases, de acuerdo a la propuesta de Polya (1984).

- *Comprensión del problema*. Entender el problema está referido a concebir lo que se solicita, porque no es posible responder a una pregunta que no se entiende, ni afanarse para algo que no se sabe. En este sentido, el docente debe confirmar si el

estudiante comprende el enunciado verbal del problema, a través de la formulación de preguntas. De esta forma, el estudiante podrá diferenciar cuál es la incógnita que debe resolver, cuáles son los datos y cuál es la condición. Asimismo, si en el problema se suministran datos sobre figuras, se recomienda que el estudiante dibuje o represente y destaque en ella la incógnita y los datos.

- *Concepción de un plan de solución.* Una vez que el estudiante ha entendido el problema pasa a la siguiente fase que es crear un plan para la resolución del problema y para ello va a requerirse de los conocimientos que él ya tenga y de su experiencia, el docente como experto de esta estrategia va ayudarlo a crear su plan a través de interrogantes y de sus sugerencias irá encaminándolo hasta conseguirlo, apoyándose de algún problema que le sea familiar y de una interrogante similar.

- *Ejecución del plan.* Quiere decir que el estudiante ejecutará el plan que ha elaborado, ayudándose de sus conocimientos adquiridos, sus habilidades del pensamiento y enfocándose en el plan a resolver. En esta fase el estudiante debe tener claro su plan y debe ir verificando cada paso que ejecuta, el maestro debe recordar al estudiante que debe revisar cada paso y lo haga con precisión para evitar el error al resolver el problema.

- *Examinar la solución obtenida* (*visión retrospectiva*). Se realiza cuando el estudiante vuelve a examinar el plan que elaboró, la solución y su resultado. Esta práctica retrospectiva dará lugar a la solidez de sus conocimientos y comprender mejor la solución a la cual llegó. Esta es una oportunidad para que el docente contribuya a que el estudiante relacione la situación resuelta con otra que pudiera necesitar un razonamiento similar, permitiendo así la transferencia a la solución de problemas de la vida cotidiana.

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Los recursos metodológicos son de gran utilidad, ya que permiten que los estudiantes estén más motivados y estimulados durante las sesiones de aprendizaje; asimismo, constituyen una herramienta importante para desarrollar el currículo y la propuesta pedagógica del aula.

- *El juego como recurso.* Uno de los recursos más importantes, considerado por algunos autores como estrategia, es el juego, ya que el niño o la niña juega y a través de él, se prepara para la vida, además el juego produce placer en él, pues sigue siendo libre aunque el juego tenga sus reglas. Al respecto, Guzmán (1989), en la revista juegos matemáticos, dice que la matemática ha sido y es arte y juego, y que esta

actividad lúdica es consubtancial a la actividad matemática; en el juego existe una relación y comunicación entre el estudiante y el instrumento, en los juegos puede encontrarse una gran riqueza matematica pero estos deben ser seleccionados según las necesidades e intereses de los estudiantes.

- *Material concreto*. Es el material que se puede manipular y está diseñado para crear interés en el estudiante, el cual comienza a explorar formas diversas de utilizarlo y lo lleva a experimentar, divertirse y aprender. Permiten el desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica y creativa. Estas actividades motivadoras generan aprendizajes significativos en los estudiantes.

Entre los materiales concretos, se tiene materiales estructurados, que han sido elaborados con fines didácticos, es decir cuentan con requisitos pedagógicos, científico y técnico; se puede citar material base diez, regletas de Cuisenaire, regletas de fracciones, balanzas, escuadra, compás, transportador, medidas de capacidad, bloques lógicos, geoplano, etc.

Se cuenta igualmente con material concreto no estructurado, constituido por objetos de uso doméstico, pero que pueden servir para el aprendizaje de la Matemática, como casinos, juegos sociales, material de desecho (tapitas, conos de hilo, palitos, etc). Es conveniente que los estudiantes generen sus propios materiales educativos y que participen de su confección, de esa manera estarán más familiarizados con su uso.

- *Material escrito*. Comprende los Textos escolares, que fortalecen los aprendizajes de los estudiantes, a través de un marco conceptual que les permite ampliar y consolidar sus capacidades, y a los docentes apoyarlos en su tarea pedagógica con información actualizada y pertinente; cuadernos de trabajo que contienen actividades secuenciadas y articuladas, para el desarrollo del pensamiento lógico matemático y las capacidades matemáticas de número, relaciones y operaciones; geometría y medición; y estadística. Recurso pedagógico para el docente en la programación de aula y el uso pertinente de los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática de los estudiantes.

- *Material tecnológico*. Actualmente, se recurre a los materiales didácticos tecnológicos, como:

-Matemáticas simpáticas I y II: es una página web con Actividades y ejercicios en donde los estudiantes podrán trabajar las operaciones básicas a través de problemas que plantean diferentes personajes.

-Matemáticas Web. En la que los típicos problemas no se plantean como tales, sino como retos. Hay disponibles aplicaciones para desarrollar las estrategias necesarias para solucionarlos.

-Actividades interactivas de matemáticas. Ideales para repasar los números naturales y sus operaciones algebraicas básicas, así como la medida de peso/masa.

-Juegos Matemáticos: Web con distintos ejercicios para trabajar la lógica matemática como seriaciones, secuencias, rompecabezas geométricos, ecuaciones con palabras, etc.

5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de aprendizaje. La planificación debe ser diversificada y contextualizada para responder a las demandas, necesidades e intereses de los estudiantes. Deberá crear un entorno de aprendizaje que estimule el desarrollo de la competencia matemática:

-Tomando en cuenta los procesos pedagógicos y los procesos didácticos del área de Matemática, incluyendo el uso de material educativo pertinente.

-Proporcionando, planificando y adecuando el tiempo necesario para que exploren una matemática que resuelva problemas matemáticos relacionados con la vida real.

-Usando el espacio físico y los recursos pedagógicos de modo que faciliten el aprendizaje matemático por los estudiantes.

-Brindando un contexto que estimule el desarrollo de las capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes con eficiencia matemática.

-Respetando y valorando las ideas de los estudiantes, modos de pensamiento y disposición hacia la matemática.

-Trabajando independientemente y en equipos para dar sentido a la educación matemática.

-Asumiendo riesgos y retos mediante el planteamiento de problemas y formulando conjeturas**.**

*5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima **e**n el desarrollo de sesiones de matemática*. Los estudiantes necesitan entornos cálidos respetuosos y ausentes de amenazas físicas y psicológicas, necesitan también la aceptación del profesorado y de los compañeros. Los estudiantes que se siente ignorados, ridiculizados o discriminados, buscarán formas de llamar la atención para cubrir la necesidad de

seguridad afectiva y pertenencia que necesitan y, con frecuencia, su conducta será problemática tanto para el profesor como para los compañeros (MINEDU, 2017c).

- *Establecer un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los estudiantes.* En este sentido, la motivación de los estudiantes es el primer elemento a considerar en la creación de ambientes positivos de aprendizaje y convivencia. El docente debe ser amigo del niño, porque a veces hay situaciones que los niños ni comparten con su padre y si la maestra le brinda el ambiente con calidez, tendrán confianza en su profesor(a) para contar sus problemas.

- *El conocimiento de la motivación que determina cualquier conducta humana*. Es el primer eslabón para modificar, mejorar e incluso manipular dicha conducta incrementar el tiempo dedicado al aprendizaje cooperativo. La sociedad necesita que sus futuros ciudadanos y ciudadanas aprendan cooperativamente. Trabajar conjuntamente no es garantía de eficacia, pero coordinando acciones es posible alcanzar objetivos que de otra manera no se podrían conseguir. La práctica de la cooperación implica conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas.

- *Estimular la regulación de conflictos mediante vías pacíficas*. El periodo evolutivo de los 6 a los 8 años es de máxima sensibilidad para adquirir las estrategias sociales de negociación e intercambio entre iguales, así como colaborar en tareas con otros niños. En esta etapa, es importante sentirse aceptado por el grupo; en este sentido, es necesario que el o la docente genere condiciones que permitan que los niños y niñas aprendan a relacionarse sin excluir a sus compañeros por sus diferencias.

5.2 Experiencia exitosa

La primera experiencia exitosa que se menciona es gestión con liderazgo pedagógico mejora los Aprendizajes en aulas peruanas. La experiencia se realizó en Huancayo el año 2017, su objetivo es realizar una propuesta de gestión escolar que tenga como objetivo fundamental mejorar los aprendizajes de matemáticas de las estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Fátima (Unesco, 2017)

Para plantear la propuesta de gestión escolar, se realizaron reuniones de coordinación, así se determinó la problemática, se detectaron los factores que influían en el área de matemática y se programaron actividades con los actores educativos. La propuesta era generar la participación y la involucración de los distintos actores educativos y la concurrencia de los diversos factores que intervienen en los aprendizajes.

Se realizaron clases demostrativas utilizando recursos tecnológicos, las herramientas pedagógicas de las rutas del aprendizaje y, principalmente, los procesos pedagógicos con estrategias pertinentes para el logro de los aprendizajes en las estudiantes. También se desarrolló la gestión de los materiales y recursos educativos, programándose reuniones de elaboración de materiales de aprendizaje para las estudiantes.

Se detectó a los estudiantes con bajo rendimiento y se les entregó un módulo de refuerzo que fue utilizado por la docente en sus sesiones, para optimizar el tiempo y priorizar la resolución de problemas o ejercicios con números decimales y porcentajes. La tutoría para estudiantes con dificultades se hizo como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo, pedagógico, dentro de un marco de gestión con liderazgo.

Como resultado de la experiencia, se observó un cambio en los actores: las estudiantes se mostraron interesadas en su aprendizaje; los docentes mejoraron el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante clases interactivas, utilizando programas matemáticos; los padres de familia participaron activamente en el proceso de enseñanza, comprometiéndose a controlar a sus hijas en el uso de las redes sociales. Los factores que determinaron estos logros fueron el conocimiento y experiencia del personal directivo y los docentes, así como la disposición plena de la profesora de matemática para la realización de las actividades.

La segunda experiencia exitosa como experiencia de respaldo para este trabajo se ha considerado “Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017.” La presente investigación buscó establecer el grado de relación entre el monitoreo y el desempeño docente. Para alcanzar ese propósito, se diseñó un estudio aplicativo, descriptivo, transversal y correlacional. La investigación incluyó 22 docentes de la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen del Cercado de Lima, en el primer bimestre 2017.

A esa población se le aplicó el monitoreo para medir el desempeño docente en dos dimensiones: observación de aula y planificación del currículo. Los resultados cuantificados tanto de la observación en el aula como de la planificación del currículo determinaron que hubo una mejora entre el primer y segundo acto de monitoreo estudiado. Estos resultados llevaron a concluir que existe una relación significativa entre el monitoreo y el desempeño docente. Tafur Portilla, Raúl Arturo, Horna Díaz, Luis Alberto (2017)

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1. Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del VI ciclo de Educación Básica Regular para Elevar el nivel insatisfactorio de aprendizaje de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que fortalezca el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 81901 del Distrito de Pacanga de la UGEL Chepén a través de la implementación del Monitoreo pedagógico.

6.1.2 Objetivos específicos.

-Monitorear la práctica pedagógica a través de la visita de observación al aula con la aplicación de la ficha de Monitoreo a 3 docentes de Educación Primaria. Para recoger información sobre la aplicación de estrategias didácticas en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, uso de materiales educativos y convivencia escolar con el fin fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81901 del distrito de Pacanga, UGEL-Chepén.

-Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante el asesoramiento adecuado y oportuno ofreciendo un espacio al docente para establecer la autoevaluación y la coevaluación y la heteroevaluación sobre su práctica pedagógica y brindarle asesoría adecuada y oportuna en lo referente a la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemáticas, uso de materiales educativos y estrategias pertinentes para la buena convivencia escolar.

-Evaluar la práctica pedagógica de los docentes a través de 02 talleres de reflexión para sistematizar los resultados obtenidos en las fichas de monitoreo aplicados a los docentes en los 5 compromisos y proponer las alternativas de retroalimentación a los docentes, para mejorar sus capacidades docentes que mejorarán la práctica pedagógica de los docentes.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de educación Primaria del III ciclo, para fortalecer el manejo del área de Matemática y de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico.

A través de visitas de observación y Monitoreo y evaluación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una injerencia contextualizada por parte del equipo directivo con el propósito de apoyar con el apoyo técnico a los docentes para el desarrollo de las competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA	OBJETIVOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática.	Monitorear la práctica docente a través de la autogestión en aula para recoger información sobre el manejo de estrategias didácticas y uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática	Porcentaje de aplicación de autogestión .	100% de desarrollo de la autogestión sobre el total de secciones de la IE.	Autogestión	Jornada de sensibilización sobre importancia de la aplicación del monitoreo en la I.E	Directora	X								
					Elaboración del cronograma de monitoreo.	Directora	X								
					Aplicación de la ficha de autoevaluación (1; 2 y 3 fichas, etc.).	Directora-docentes		X		X		X		X	X
					Jornada de reflexión sobre registros de los docentes de las sesiones de clase en videos.	Directora-docentes		X		X		X		X	X
					Análisis y toma de nota de los puntos débiles y fuertes que se comparten entre colegas sobre la observación	Directora-docentes		X		X		X		X	X
					Procesamiento y análisis de resultados de la 1, 2, 3,4, y5 ficha.	Directora			X		X		X		

Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Acompañar la práctica docente mediante la intervención contextualizada de liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades sobre el manejo de estrategias didácticas, uso de materiales educativos generando un clima agradable en el aprendizaje de la matemática	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutados	100% de círculos de interaprendizaje ejecutados.	Círculo de interaprendizaje.	Sensibilización sobre circulo interaprendizaje	Directora	X								
					Planificación del evento seleccionando temas de interés pedagógico.	Directora docentes		X							
					Implementación Círculo de interaprendizaje	Directora-docentes		X		X		X		X	X
					Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Directora-docente	X								
					Toma de sesiones sobre las práctica docente a través de discusión y reflexión	Directora-docentes		X		X		X		X	X
					Establecimiento de compromisos.	Directora-docentes		X		X		X		X	X
		Porcentaje de Jornada de autoformación	100% jornada de autoformación	Jornada de autoformación	Socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión.	Directora-docentes		X	X	X		X		X	X
					Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Directora-docentes		X	X	X		X		X	X
					Intercambio de experiencia para mejorar el conocimiento pedagógico.	Directora-docentes		X	X	X		X		X	X
					Evaluación del taller de actualización docente	Directora-docentes			X		X		X	X	

Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Evaluar la práctica docente a través de evidencias obtenidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para fortalecer las competencias pedagógicas en el área de matemáticas y sistematizar resultados de monitoreo.	Porcentaje de portafolios implementados y evaluados	100% de portafolios implementados y evaluados	Portafolio	Jornada de capacitación de la importancia y estructura del portafolio	Directora-docentes	X								
					Implementación del portafolio por los docentes	Directora-docentes		X		X		X		X	X
					Socialización del portafolio docente	Directora-docentes	X								
		Porcentaje de autoevaluaciones realizadas	100% de autoevaluaciones realizadas	Autoevaluación	Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directora-docentes									
					Procesamiento de resultado	Directora-docentes									
					Retroalimentación de resultados.	Directora-docentes									
		Porcentajes de docentes coevaluados	100% docentes y coevaluados	Coevaluación	Aplicación de la ficha de coevaluación.	Directora-docentes									
					Procesamiento de resultado	Directora-docentes									
					Retroalimentación formativa de resultados.	Directora-docentes									

		Porcentajes de docentes, estudiantes evaluados	100% docentes y estudiantes evaluados	Hetereoevaluacion	Aplicación de la ficha de Heteroevaluación a los docentes y Evaluación diagnóstica, proceso y salida a los estudiantes	Directora-docentes - estudiantes				X					
					Interpretación y análisis de los resultados.	Directora-docentes									
					Comparación de resultados encontrados	Directora-docentes		X			X		X	X	
					Socialización de resultados.	Directora-docentes									
					Retroalimentación para la elaboración del plan de mejora de la práctica docente.	Directora-docentes									

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es de gran importancia para afirmar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, radica en levantar información adecuada sobre los aspectos relevantes sobre la práctica pedagógica, porque tiene en cuenta las deficiencias, impedimentos y/o necesidades de precisión de las actividades planificadas a partir del acopio de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, arreglar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de formulación . La información que salga de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Evidencias e Instrumentos: referente a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

Principales dificultades: Concerniente a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar relación con el nivel de logro obtenido.

Reformulación de las actividades: Referente a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

Porcentaje de logro de la meta: Expresado en estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

OBJETIVOS	INDICA-DORES	ESTRA-TEGIA	ACTIVIDADES	AUTORES	NIVEL DE IMPLEMENTA-CIÓN						EVIDENCIA	INSTRU-MENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente a través de la autogestión en aula para recoger información sobre el manejo de estrategias didácticas y uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática	Porcentaje de aplicación de autogestión	Autogestión	Jornada de sensibilización sobre importancia de la aplicación del monitoreo en la I.E	Directora						**X**	Plan del evento Registro de asistencia	Lista de cotejo	Impresiones Multimedia	40% de aplicación de autogestión
			Elaboración del cronograma de monitoreo	Directora						**X**	Cronograma de monitoreo Fotos	Lista de cotejo	Impresiones Multimedia Cámara fotográfica	
			Aplicación de la ficha de autoevaluación (1; 2, 3, 4, 5)	Directora docentes				**X**			Sesiones Fichas Fotos	Lista de cotejo	Computadora Impresora	
			Jornada de reflexión sobre registros de las docentes de las sesiones de clase en videos.	Directora docentes				**X**			Plan del evento Observación de videos Fotos	Lista de cotejo	Cuaderno de campo	
			Análisis y toma de nota de los puntos débiles y fuertes que se comparten entre colegas sobre la observación de los videos	Directora docentes				**X**			Actas de compromiso Fotos Cuaderno	Lista de cotejo	Computadora Impresora	

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	AUTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRU-MENTO	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Acompañar la práctica docente mediante la intervención contextualizada de liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades sobre el manejo de estrategias didácticas, uso de materiales educativos generando un clima agradable en el aprendizaje de la matemática	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutados	Círculo de interaprendizaje	Sensibilización sobre circulo interaprendizaje	Directora				**X**			Plan del evento Registro de asistencia	Lista de cotejo	Equipo multimedia hojas impresas	50% acompañamiento docente
			Planificación del evento seleccionando temas de interés pedagógico.	Directora-docentes				**X**			Cronograma de actividades	Lista de cotejo	Equipo multimedia , Impresora. Hojas bond	
			Implementación Círculo de interaprendizaje	docentes				**X**			Listado de temáticas desarrollados	Lista de cotejo	Equipo multimedia , Impresora. Hojas bond	
			Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Directora-docentes				**X**			Fotos Registro de asistencia	Lista de cotejo	Equipo multimedia , Impresora. Hojas bond	
			Toma de sesiones sobre las práctica docente a través de discusión y reflexión	Directora docentes				**X**			Panel de productos Fotos	Lista de cotejo	Equipo multimedia , Impresora. Hojas bond Cámara fotográfica	
			Establecimiento de compromisos.	Directora-docentes				**X**			Actas de compromisos	Lista de cotejo	Equipo multimedia , Impresora. Hojas bond	
	Porcentaje de JOrnada de autoformación	Jornada de autoformación	Sensibilización sobre importancia de la práctica docente	Directora-docentes				**X**			Registro de asistencia	Lista de cotejo	Equipo multimedia , Impresora. Hojas bond Cámara fotográfica	50% de Jornada de autoformación
			Planificación del evento seleccionando sobre la práctica docente	Directora-docentes				**x**			Cronograma de atividades lista de tematicaisos Fotos	Lista de cotejo	Cuaderno de actas Impresiones Cámara fotográfica	
			Ejecución del taller de actualización de la práctica docente.	Directora-docentes				**x**			Fotos Registro de asistencia	Lista de cotejo	Equipo multimedia , Impresora. Hojas bond Cámara fotográfica	

Evaluar la práctica docente a través de evidencias obtenidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para fortalecer las competencias pedagógicas en el área de matemáticas y sistematizar resultados de monitoreo.	Porcentaje de portafolios implementado y evaluados.	Portafolio	Jornada de capacitación de la importancia y estructura del portafolio	Directora docentes			**X**				Plan de evento Registro de	Escala valorativa	Computadora Impresora	100% ejecución implementación de portafolio
			Implementación del portafolio por los docentes				**X**				Panel de asistencia			
			Socialización del portafolio docente				**X**				Productos. Fotos			
	Porcentajes de docentes evaluados	Auto evaluación	Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directora docentes			**X**				Relación de las fichas de valoración	Ficha de autoevaluación	Cuaderno de actas Computadora	100% docentes autoevaluados
			Procesamiento de resultado	Directora docentes			**X**						Impresiones Cámara fotográfica Hojas impresas	
			Retroalimentación de resultados.	Directora docentes			**X**				Informe y temáticas de retroalimentación		Equipo multimedia	
	Porcentajes de docentes evaluados	Coevaluación	Aplicación de la ficha de coevaluación.	Directora docentes			**X**				productos	Escala valorativa	Cuaderno Cámara fotográfica	33% docentes coevaluados
			Procesamiento de resultado	Directora docentes			**X**				Acta de consenso	Escala valorativa	Computadora Impresora	
			Retroalimentación formativa de resultados.	Directora docentes			**X**						Cámara fotográfica	
	Porcentajes de docentes y estudiantes evaluados	Heteroevaluación	Aplicación de la ficha de Heteroevaluación a los docentes y Evaluación diagnóstica, proceso y salida a los estudiantes	Directora docentes estudiantes			**X**							33% de docentes y estudiantes evaluados

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

Para el desarrollo efectivo del Plan de Acción, es importante tener presente los riesgos que implica esta implementación, así como proveer las medidas a adoptar. Esta reflexión permite elaborar el cuadro siguiente:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
1. Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para identificar los puntos críticos en relación a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, considerando la planificación. Materiales y recursos educativos, uso óptimo del tiempo y el empleo de estrategias didácticas para la mejora de esta competencia y de la convivencia escolar.	Existen profesores que no han desarrollado una cultura evaluativa y consideran que el monitoreo y acompañamiento pedagógico, constituyen una supervisión.	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico para su mejora profesional y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Acompañar la práctica docente en el área de Matemática como líder pedagógico mediante el asesoramiento adecuado y oportuno en lo referente a la planificación, uso de materiales y recursos, uso óptimo del tiempo y aplicación de estrategias para en el área de matemática, y la buena convivencia escolar.	El equipo directivo tiene poco conocimiento en el manejo de instrumentos de acompañamiento pedagógico y el enfoque crítico reflexivo, para promover el fortalecimiento del desempeño docente.	Capacitar al equipo directivo en la labor de acompañamiento pedagógico, para identificar y registrar hechos, promover la reflexión y la toma de compromisos de mejora de la práctica docente.
3. Evaluar la efectividad de la nueva práctica docente a través de evidencias obtenidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para fortalecer las competencias pedagógicas en el área de Matemática y sistematizar resultados del monitoreo para poder retroalimentar a los docentes para lograr mejorar su desempeño docente y que beneficie a los estudiantes del VI ciclo de EBR.	Los docentes tienen poca experiencia de la evaluación formativa y de la autoevaluación, así como de la adopción de compromisos de mejora de la práctica educativa.	Trabajar GIAS sobre evaluación, incidiendo en la elaboración de instrumentos consensuadas de evaluación formativa y la importancia de la realimentación en la mejora de la práctica docente.

Figura N° 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la I.E	Primera semana de marzo.	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Primera semana de marzo.	Ninguno	-
Aplicación de la ficha de autoevaluación (1; 2 y 3 fichas, etc.)y video	Abril- Junio – Agosto-Octubre-Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos de APAFA
Jornada de reflexión sobre registros de los docentes de las sesiones de clase en videos.	Abril- Junio – Agosto-Octubre-Noviembre	Ninguno	-
Análisis y toma de nota de los puntos débiles y fuertes que se comparten entre colegas sobre la observación de los videos, cuaderno de campo	Abril- Junio – Agosto-Octubre-Noviembre	Ninguno	
Procesamiento y análisis de resultados de la 1, 2 , 3,4,y5 ficha.	Abril- Junio – Agosto-Octubre-Noviembre	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
Planificación del evento seleccionando temas de interés pedagógico y registrar la asistencia de los docentes.	marzo	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
Socialización y valoración de las practicas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión	Abril- Junio – Agosto-Octubre-Noviembre	Ninguno	-
Listado de necesidades y	marzo	S/ 5.00 de fotocopia	Autofinanciado

demandas de aprendizaje docente.		por número de docentes	
Intercambio de experiencia para mejorar el conocimiento pedagógico	Abril- Junio – Agosto-Octubre-Noviembre	Ninguno	Autofinanciado
Jornada de capacitación de la importancia y estructura del portafolio.	marzo	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
Consensuar la estructura del portafolio.	marzo	Ninguno	Autofinanciado
Implementación del portafolio para todos los niveles.	Abril- Junio – Agosto-Octubre-Noviembre	Ninguno	Autofinanciado
Socialización del portafolio docente.	Abril- Junio – Agosto-Octubre-Noviembre	Ninguno	Autofinanciado
Aplicación de la ficha de coevaluación.	Abril- Junio – Agosto-Octubre-Noviembre	Fotocopias	Autofinanciado
Procesamiento de resultado	Abril- Junio – Agosto-Octubre-Noviembre	Ninguno	Autofinanciado
Retroalimentación formativa de resultados.	Abril- Junio – Agosto-Octubre-Noviembre	Ninguno	Autofinanciado
Aplicación de la ficha de Heteroevaluación a los docentes y Evaluación diagnóstica, proceso y salida a los estudiantes	Abril- Junio – Agosto-Octubre-Noviembre	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Autofinanciado
Total	s/.79.00		

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos nos permitió brindar las orientaciones que ayudaron al empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y la toma de decisión correcta de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 81901.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Partiendo de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la modalidad de menores de EBR., de la Institución Educativa N° 8190, del distrito de Pacanga, provincia de Chepén – UGEl Chepén – La Libertad.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; asimismo, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos

procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo

directivo a los docentes del área curricular de matemática y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de sus menores hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando los procesos didácticos del área, así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones, relacionadas al problema identificado.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. De esta manera el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva de los aprendizajes y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones aprendidas

En el transcurso de elaboración del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes de los aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es significativo realizar el diagnóstico de los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, donde el trabajo colaborativo se convierte en una herramienta de gran importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa, sobre los problemas pedagógicos de los estudiantes.

Los agentes educativos debe participar en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe dejar de lado la idea de que sólo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La aplicación de estrategias e instrumentos para el monitoreo, acompañamiento y evaluación, va a contribuir a recoger información importante de los aciertos y dificultades del docente monitoreado, para luego a través del acompañamiento asesorarlos para mejorar su práctica docente, la evaluación formativa favorecerá el desarrollo profesional docente.

Emerge la necesidad de empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que los docentes conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de cambiar de paradigmas sobre el proceso de evaluación.

La importancia que tiene el Clima Institucional, donde todos sus integrantes deben convivir armónicamente para contribuir a los logros institucionales. Al respecto, el directivo tiene una gran responsabilidad para cimentar la participación de todos para lograr una buena convivencia escolar democrática que coadyuve a generar un clima apropiado para los aprendizajes

Referencias Bibliograficas

Guzmán M. (1989). *Matemática, arte y juego*. En revista Juegos Matemáticos. Recuperado de https://www.google.com.pe/search?q=Guzmán+M.+(1989).+Matemática%2C+arte+y+juego.+En+revista+Juegos+Matemáticos.&oq=Guzmán+M.+(1989).

Héctor A. Martínez Diloné y Sandra González Pons (2010) *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva* Ciencia y Sociedad, vol. XXXV, Santo Domingo, República Dominicana Recuperado de https://es.slideshare.net/walitron/acompaamiento-pedagogico-5639894

Jorge H Gutiérrez; *adaptación para Red Escolar Rosa María Escobar* . Recuperado de rescobar@ilce.edu.mx y Nayeli Mateos nmateos@ilce.edu.mx http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/proyectos/circulos_aprendizaje/guiamae.htm#1recuperadode ww.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aulasenred/pdf/dossier_circulo_aprendizaje.pdf

Ministerio de Educación (2014a). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2014b). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje: Área Curricular Matemática primaria*. Lima: Metrocolor S.A.

Ministerio de Educación (2016a). *Dirección escolar*. Lima Inversiones Gráficas G&M SAC-Gráfica Littons.

Ministerio de Educación (2016a). *Planificación Escolar.* Lima Inversiones Gráficas G&M SAC-Gráfica Littons.

Ministerio de Educación (2016b). *Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico* Guía para el Participante - Primer fascículo. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC-Gráfica Littons.

Ministerio de Educación (2016e). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar*. Documento de trabajo. Recuperado de http://www.ugeljorgebasadre.edu.pe/media/disposiciones/normas-9-8d0079a406.pdf

Ministerio de Educación (2017a). *Gestión Escolar, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: Punto Digital S.R.L.,

Ministerio de Educación (2017c) *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.* Lima: Punto Digital S.R.L.,

Ministerio de Educación (2017c). *Participación y Clima Institucional para una Organización Escolar Efectiva*. Lima: Lima: Punto Digital S.R.L.

Polya, G. (1984). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas. Recuperado de https://www.google.com.pe/search?q=Cómo+plantear+y+resolver+problemas.+México%3A+Trillas&oq

Ruth del Carmen Ortiz Hernández Bra. Miurel Guissel Soza Téllez (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente Nicaragua*

Recuperado de http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf

Riel, M (2003), Proyecto Aulas en Red / *Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación.Propuesta de trabajo para docentes y facilitadores* Manual del Profesor , versión en español.

Tantalean L., Vargas M. & López O. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf p.1

UNESCO (2017). *74 buenas prácticas docentes.Experiencia con tecnología en aulas peruanas 2017*. Recuperado de http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2017/09/74-buenas-practicas-docentes.pdf

Vargas, M. (2015). *Estrategia didáctica a través del juego para la resolución de problemas aritméticos aditivos en los niños del segundo grado*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Didáctica de la enseñanza de las Matemáticas en Educación Primaria Lima: USIL. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2110/2/2015_Vargas_.pdf

Apéndice



Líder pedagógico involucrado con el aprendizaje de los estudiantes






CIENCIA
BIBLIOTECA