

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81017 “SANTA EDELMIRA” DEL DISTRITO DE VICTOR LARCO - UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VALENCIA SALVADOR, Jorge Williams

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE	3
1.2. Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico	7
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1. Resultados cuantitativos	7
2.1.2. Resultados cualitativos	7
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	15
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	19
5.1 Marco Conceptual	19
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	19
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico	19
5.1.1.1.1 Definición	19
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo	19
5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo	19
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico	20
5.1.1.2.1 Definición	20
5.1.1.2.2 Estrategias	20
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente	21
5.1.1.3.1 Definición	21
5.1.1.3.2 Modelos de evaluación	21
5.1.1.3.3 Instrumentos	22
5.1.2 Área de Matemática	22
5.1.2.1 Enfoque del aprendizaje fundamental de la matemática	22
5.1.2.2 Competencias del área de Matemática	23
5.1.2.3 Recursos Didácticos	24

5.2. Experiencias Exitosas	26
6. Diseño de Plan de Acción	28
6.1 Objetivos	28
6.1.1 Objetivo general.....	28
6.1.2 Objetivos específicos	28
6.2 Matriz del Plan de Acción	29
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	33
8. Presupuesto	40
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	42
10. Lecciones Aprendidas	44
Referencias.....	45
Apéndice	46

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	06
<i>Figura 2.</i> Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico.....	10
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	30
<i>Figura 5.</i> Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	34
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción	38
<i>Figura 7.</i> Presupuesto de Plan de Acción	40

Introducción

El presente trabajo académico denominado Informe de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) para mejorar la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente del Área de Matemática del VI ciclo de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 81017 – “Santa Edelmira” del distrito de Víctor Larco - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste– La Libertad, corresponde al producto final del proceso de formación sobre buenas prácticas y plan de acción del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Item 04 – La Libertad.

El trabajo académico ha sido realizado porque expresa la finalidad de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que es la de fortalecer competencias y desempeños de los directivos de IE públicas para incrementar su idoneidad y capacidad para evaluar y dar soporte a sus equipos docentes y mejorar las condiciones institucionales de la Escuela que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así mismo, es un aprendizaje y una herramienta para implementar de manera complementaria los tres pilares de política del Sector: Modernizar la gestión de la Institución Educativa, revalorar la carrera del directivo y mejorar los aprendizajes y se ejecuta sobre las mismas competencias del directivo establecidas en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo).

El trabajo académico se elaboró respetando la secuencia de actividades para el logro de las competencias establecidas. Se priorizaron problemas a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso óptimo de los recursos como una manera efectiva de responsabilizarse por los resultados de los aprendizajes planificando alternativas de solución. Estas alternativas de solución se tomaron de manera informada y contextualizada, a partir de prioridades establecidas y evidencias recogidas en el entorno institucional, familiar y social. La alternativa de solución priorizada en el MAE permite al directivo gestionar el clima institucional promoviendo la participación y la convivencia democrática, acompañar y evaluar el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

El trabajo académico presenta diez acápites bien definidas y sustentadas. La primera parte corresponde a los acápites uno y dos que se refieren a la identificación de la problemática a partir de un análisis y caracterización del contexto socio – cultural de la Institución Educativa y la definitiva formulación del problema, sustentado en los resultados de la aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos del diagnóstico.

Una segunda parte, que corresponde a los acápites tres y cuatro, sustenta el accionar de los directores como parte de su rol de líderes pedagógicos y su preocupación por el mejoramiento de los aprendizajes que involucre el compromiso de toda la comunidad educativa. Esto se expresa en el planteamiento y sustentación de los alcances del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógicos como alternativa de solución.

La tercera parte corresponde al acápite cinco, que presenta la sustentación teórica de la alternativa de solución priorizada, es decir, la definición, estrategias de aplicación, tipos, métodos e instrumentos del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se hace referencia además, al área curricular involucrada, las estrategias metodológicas y recursos para desarrollar la competencia, culminando con la indicación de alguna experiencia exitosa.

Una cuarta parte toca los acápites seis y siete referidos al Diseño del Plan de Acción partiendo del Objetivo general y específicos y la presentación de la Matriz del Plan de Acción y el Plan de Monitoreo y Evaluación de dicho plan.

Como parte última, correspondiente a los acápites ocho, nueve y diez, se presenta un cuadro general del Presupuesto requerido para la implementación del plan de acción con la descripción del proceso que comportó su elaboración. Se culmina esta parte con el enunciado de algunas lecciones aprendidas a lo largo de la elaboración del presente trabajo académico a modo de reflexión y auto evaluación final.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81017 “Santa Edelmira”

La Institución Educativa N° 81017 “Santa Edelmira” está ubicada en el jirón Las Orquídeas N° 371 de la Urbanización Santa Edelmira, distrito Víctor Larco, Provincia Trujillo, región La Libertad. Se encuentra en el límite de la Urb. California, la cual es una de las más acomodadas económicamente del distrito, está rodeada de parques y campos deportivos, central de monitoreo para dar seguridad a la población, es de fácil acceso.

La mayoría de padres de familia de los estudiantes de la IE poseen trabajos eventuales tales como: construcción, carpintería, panadería, cocina, comercio ambulatorio, etc. Y las madres de familia brindan servicios de apoyo en casa, restaurants o cuidado de niños en la urbanización California, el Golf, la merced, etc. Por ello la población demanda competencias para desenvolverse con éxito en las competencias de áreas básicas.

La Institución Educativa atiende a tres niveles de educación básica regular: Inicial Primaria y secundaria, la infraestructura se encuentra en este momento en remodelación total, a la fecha los estudiantes se encuentran distribuidos en diferentes instituciones. Cuenta con un total de 51 docentes distribuidos de la siguiente manera: 02 docentes de inicial, 21 nivel primaria y 28 del nivel secundaria, con una población de aproximadamente 950 estudiantes ente inicial, primaria y secundaria.

Entre las fortalezas con las que cuenta nuestra IE tenemos: autonomía para la gestión del currículo , docentes predispuestos al cambio, Directivos conscientes del impacto del liderazgo distribuido, maestros que lideran el trabajo en equipo, clima Institucional favorable, automotivación de los maestros por su desarrollo profesional, asimismo se detectaron las siguientes oportunidades: la presencia de Universidades públicas y privadas que apoyan constantemente a las acciones educativas, brindando oportunidades para capacitación de docentes.

La relación con la comunidad es cordial pues se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como comisaria de la PNP, hospital de Vista Alegre, ESSALUD, municipio y líderes de la comunidad. También cuenta con las organizaciones internas a la IE. como APAFA, CONEI, QALIWARMA, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, en busca de un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016 y registros oficiales se formuló el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes, del sexto ciclo de Educación Básica Regular, de la Institución Educativa N° 81017- “Santa Edelmira” del distrito de Víctor Larco, UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad”.

Una de las causas que ha provocado este problema es la escasa aplicación de estrategias didácticas del área de Matemática debido al desinterés del maestro por asistir a eventos de capacitación, escaso uso de manejo tecnológico para acceder a talleres virtuales y/o capacitaciones. Esto ha provocado que los estudiantes tengan un limitado uso del pensamiento lógico, porque no se plantean actividades que permita el estudiante construir soluciones matemáticas a problemas de su entorno; por lo que se hace necesario promover el desarrollo docente a través del trabajo colegiado que permitirá al docente planificar en equipo, teniendo en cuenta el perfil de egreso del estudiante.

Asimismo, se detectó como otra causa el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes, ya que el directivo tiene muchas actividades administrativas que no le permite ejecutar un seguimiento al docente de manera frecuente. El factor MAE relacionado con esta causa es la Planificación del monitoreo y acompañamiento, que no se cumple en la realidad. Al no tener acompañamiento planificado y sistemático, los docentes improvisan la ejecución de las sesiones, no han recibido mayores talleres, asesoría o apoyos; y como consecuencia de esto tenemos el bajo nivel de atención y

concentración para el aprendizaje por parte de los estudiantes, lo lograra mejorar los aprendizajes mediante la reflexión, orientación y acompañamiento que se realice al docente promoviendo su desarrollo profesional.

Una tercera causa del problema es la planificación individualista y descontextualizada a las demandas de los estudiantes. Los factores que se relacionan a esta causa son los hábitos de una cultura individualista que no valora los beneficios del trabajo en equipo, que les permita planificar y compartir experiencias significativas para mejorar los aprendizajes de forma adecuada. Todo esto genera que las clases ejecutadas por los docentes sean carentes de significado con bajo nivel de participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje. Por lo que se requiere concientizar al docente que la práctica pedagógica no es individual, que el servicio que brindamos es colectivo y por lo tanto se requiere tener presente la finalidad de la educación.

Una cuarta causa es el escaso uso de los materiales y recursos educativos. Los factores que se relacionan a esta causa son los limitados recursos económicos para su adquisición, desinterés por parte de los maestros en incluirlos en sus sesiones de aprendizaje. Todo esto genera que los estudiantes se encuentren desmotivados debido a que las clases ejecutadas por los docentes son monótonas, descontextualizadas y no acorde a la época y demandas de los estudiantes.

Una última causa es el escaso manejo de la convivencia en el aula relacionado al cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y el factor relacionado es la Gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, generándose al desorden e indisciplina en las aulas que dificultan los aprendizajes, y con ello una actitud negativa de los estudiantes hacia la matemática.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario, considerar las fortalezas con las que cuenta nuestra IE, las cuales son: autonomía para la gestión del currículo, docentes predispuestos al cambio, Directivos conscientes del impacto del liderazgo distribuido, maestros que lideran el trabajo en equipo, clima Institucional favorable, automotivación de los maestros por su desarrollo profesional, asimismo se detectaron las siguientes oportunidades: la presencia de Universidades públicas y privadas que apoyan constantemente a las acciones educativas, brindando oportunidades para capacitación de docentes. Es importante considerar estas fortalezas y oportunidades de tal manera que logremos mejorar el aprendizaje de los estudiantes y brindar una educación de calidad.

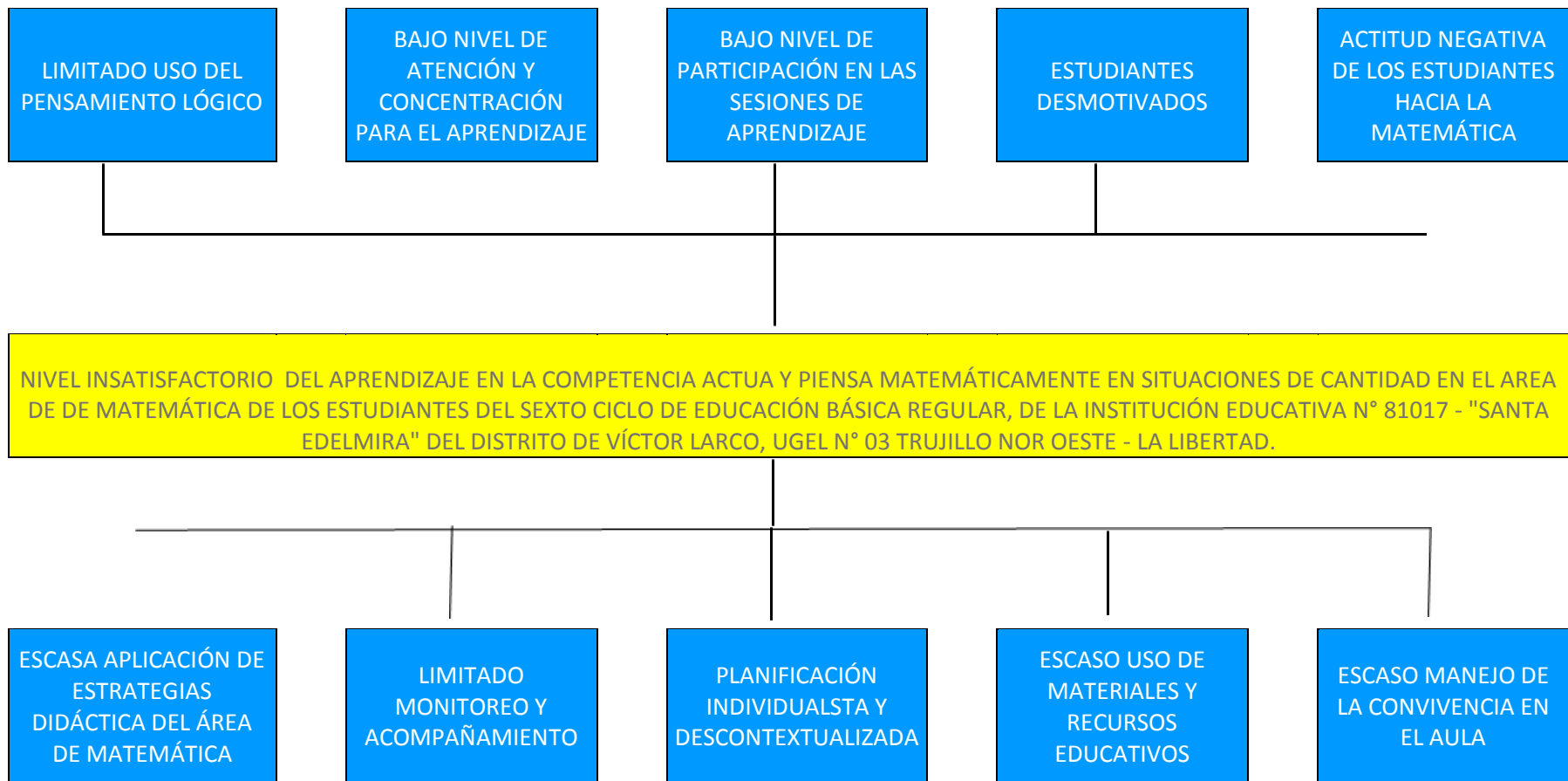


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

Para la realización del diagnóstico se han utilizado los instrumentos de recolección de datos sea cuantitativas que cualitativos. Para obtener la información cuantitativa, se aplicó una ficha de observación con aspectos e ítems definidos y, para la información cualitativa se aplicó una ficha técnica de grupo focal.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 75 % de los docentes tiene dificultades para planificar sus sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas motivadoras, y por ende sus programaciones se encuentran desactualizadas y descontextualizadas con los desempeños y mapas de progresos. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

Por otro lado, el 75% de estudiantes tiene dificultades para ejecutar una o más estrategias para resolver el problema propuesto, con soporte concreto y gráfico, socializar sus producciones (representaciones y procedimientos realizados) para consolidar su lenguaje e ideas matemáticas, como también no logran formalizar procedimientos nociones o conceptos matemáticos. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no han recibido el monitoreo y la asesoría apropiados.

Finalmente, el 75% de los docentes tienen dificultades para utilizar materiales en el desarrollo de sus actividades propuestas en su sesión de aprendizaje.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que el plan de monitoreo se presenta y socializa, pero este no contempla una calendarización de las actividades. Por otro lado, esta mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo.

Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar.

Finalmente, consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la asesoría que permita para hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente.

2.2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo

Para garantizar una visión común de lo que significa ser un Líder Pedagógico, es indispensable contar con una definición clara de sus roles y responsabilidades. Esta descripción debe basarse en aquellos roles que generan un mayor impacto en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje; así como estar enfocada en el apoyo, la evaluación y el acompañamiento al trabajo de los docentes buscando garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes (Ministerio de Educación, 2014).

Los compromisos de gestión están orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes, por ello es de vital importancia su cumplimiento para mejorar los aprendizajes en nuestra IE; el compromiso Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, como compromiso de resultado nos brindará las evidencias de la articulación, implementación y monitoreo de los otros compromisos, el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, permitirá la reflexión de la práctica docente orientado al uso pedagógico del tiempo en el aula, uso de herramientas pedagógicas, uso de los materiales y recursos durante las sesiones de aprendizaje, el compromiso Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa nos permitirá establecer un ambiente propicio para el aprendizaje, de convivencia armoniosa, teniendo en cuenta el modelo participativo e inclusivo.

La mejora de los aprendizajes solo será posible a través de una gestión liderada por el equipo directivo y todo su accionar debe estar orientado a la mejora de los procesos de gestión, que debe ser dinámica, democrática, participativa e integradora, que involucre responsablemente a la comunidad educativa; para ello se deberán establecer metas de lograr, distribuir adecuadamente los recursos que sean necesarios, promover el desarrollo profesional de los docentes y promover un buen clima escolar, que permita el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor docente para el análisis, reflexión y apoyo de la práctica pedagógica.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación permite recoger información para su análisis, reflexión para renovar compromisos y reorientar la labor de los maestros para el logro de las metas institucionales.

PROBLEMA	Diagnóstico(Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>“Nivel insatisfactorio del aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes, del sexto ciclo de Educación Básica Regular, de la Institución Educativa N° 81017- “Santa Edelmira” del distrito de Víctor Larco, UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>1.- Los docentes no utilizan estrategias actualizadas ni innovadoras en sus sesiones de aprendizaje , las cuales se tornan rutinarias y no permiten que el estudiante logre alcanzar pensamiento de orden superior.</p> <p>2.- La utilización de los recursos y materiales en las sesión de aprendizaje aún son insuficientes , como consecuencia los estudiantes tienen una actitud negativa hacia la matemática</p> <p>Resultados cualitativos:</p> <p>✓ El acompañamiento pedagógico que</p>	<p>Los proceso de gestión nos permiten brindar un servicio educativo eficiente y eficaz que beneficie a la comunidad educativa, que mediante el análisis de resultados se plantee la mejora continua, los cuales son ineludibles precisando la importancia de cada uno de ellos , Asimismo de acuerdo al enfoque de procesos , se encuentran implicados el Proceso Operativo de Desarrollo Pedagógico POO3 (POO3.1 Desarrollo de trabajo colegiado, POO3.3 Realizar acompañamiento pedagógico) y convivencia escolar, PO05 (POO5.4 vincular a la familia con la I.E).</p>	<p>En la Institución Educativa 81017, se tienen dificultad en lograr los compromisos de gestión relacionados a la mejora de los aprendizajes, es así que se infiere que la situación problemática requiere una revisión del proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar sobre todo en la gestión de los aprendizajes.</p> <p>La situación problemática que aqueja a nuestra IE, se relaciona con el Compromiso de gestión 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa, cuyo objetivo es que los estudiantes de la IE mejoren los resultados de aprendizaje respecto al año anterior. Asimismo el compromiso 4 relacionado al</p>	<p>La función de los directivos es de suma importancia para lograr estos compromisos el cual es orientado por el Marco del Buen Desempeño Directivo a través del dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Comprende las estrategias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.</p> <p>Las competencias implicadas son: Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la</p>

	<p>realiza el equipo directivo es sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida en la I.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias como el Monitoreo al docente en el aula, Asesoría y retroalimentación. ✓ El monitoreo y acompañamiento es necesario para mejorar ya que identifica fortalezas y debilidades del docente. 		<p>acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</p>	<p>formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	--	--	--	--

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes es un reto muy grande. Primero porque no hablamos de cualquier tipo de aprendizaje; buscamos que nuestros estudiantes no solo adquieran determinados conocimientos, sino que desarrollen competencias y capacidades para ser competentes, es decir, logren el perfil de egreso de la educación básica regular, mediante una formación integral.

Según el Ministerio de Educación, en el Marco del Buen Desempeño Directivo “Un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en las y los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p 11), en tal sentido; según Vivian Robinson, las prácticas de liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados son:

En la primera dimensión: Establecimiento de metas y expectativas, partimos del análisis de resultados de la gestión escolar para luego definir y priorizar las demandas de la institución educativa y en consenso con la comunidad educativa establecer las metas a lograr a corto plazo, las que deberán ser tomadas en cuenta en todo el quehacer institucional, es decir la comunidad educativa orienta todo su accionar al logro de metas establecidas y consensuadas.

La segunda dimensión exige el Uso estratégico de los recursos, requiere del liderazgo del directivo para asegurar que los recursos como personal, los materiales y recursos económicos estén orientados a los propósitos y metas pedagógicas, es decir, a la mejora de los aprendizajes, esto implica tener una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos son escasos.

La tercera dimensión es el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, esto implica Reflexionar con el personal sobre la enseñanza identificando factores internos y externos que influyen en los resultados de aprendizaje. Coordinar y revisar el currículo de manera colegiada con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados a fin de lograr las competencias matemáticas establecidas en el perfil de egreso. Orientar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. Monitorear

sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados, teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones censales y bimestrales.

En la cuarta dimensión: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, el directivo tiene la responsabilidad de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes se lograrán a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza y práctica docente para mejorar los aprendizajes y lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

Por último, Garantizar un ambiente seguro y de soporte. Esta práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula. Para esto es necesario tener normas claras y pertinentes que propicien un buen clima escolar.

Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se movilizará las acciones de la comunidad educativa en función al logro de mejores resultados de aprendizaje, teniendo en cuenta que la escuela es una comunidad educativa donde todos quienes lo integran deben actuar en función al proceso educativo.

A partir del liderazgo pedagógico del equipo desarrollará una gestión escolar orientado a la mejora de los aprendizajes, generando las condiciones necesarias para lograr los aprendizajes fundamentales, un clima escolar favorable para los aprendizajes con una convivencia democrática e intercultural que atiende las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla.

Para elevar el nivel de logro de los aprendizajes plantearemos metas claras en función a la visión de la institución educativa, se distribuirán estratégicamente los recursos humanos económicos y espacio; se promoverá el trabajo colegiado para la planificación, reflexión y evaluación del trabajo realizado; se promoverá el desarrollo de los maestros mediante talleres, cursos, CIAS en un ambiente armonioso.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS.	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar el nivel de logro satisfactorio, de las competencias del área de matemática hasta un 70%. 	El establecimiento de metas y expectativas , nos permitirá lograr que la misión de la IE se concrete consiguiendo la formación integral de los estudiantes y ciudadanos de éxito.
USO ESTRATEGICO DE LOS RECURSOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios de inter aprendizaje sobre la importancia del uso recursos y materiales en el aula. • Facilitar y asegurar el buen uso de materiales educativos en busca de la mejora de los aprendizajes. 	A través del uso estratégicos de los recursos , se asegura el logro de los propósitos y metas pedagógicas con calidad y pertinencia.
PLANEAMIENTO, COORDINACION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA DEL CURRÍCULO.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar con el personal sobre la enseñanza: jornada de reflexión. • Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados : Jornadas pedagógicas, trabajo colegiado. • Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje a través del acompañamiento. • Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados. 	La gestión de currículo , es de importancia ya que es necesario contar con un diagnóstico para tener conocimiento real de los factores que influyen en el bajo nivel de desempeño de nuestros estudiantes, para desarrollar un conjunto de acciones con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes.
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS MAESTRO.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover, motivar la participación de los docentes en las actividades de formación continua: talleres, cursos, GIAS. • Involucrarse en las actividades orientadas a la formación continua. 	Con la finalidad de promover la participación del docente , el directivo se involucra en las actividades orientadas a la formación docente de tal manera que encuentren en él una fuente de orientación y soporte pedagógico.

<p>GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consensuar y difundir normas de convivencia dentro y fuera del aula. • Brindar condiciones física y emocionales optimas, con la finalidad de asegurar el éxito de los aprendizajes. 	<p>Esta práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula.</p>
--	--	--

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

A partir del diagnóstico realizado, se ha determinado el “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes, del sexto ciclo de Educación Básica Regular, de la Institución Educativa N° 81017- “Santa Edelmira” del distrito de Víctor Larco, UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad.; como problemática priorizada que requiere una intervención específica y adecuada de toda la comunidad educativa y que permite a través de su implementación, fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo, la mejora de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en esta Institución educativa.

En tal sentido, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del sexto ciclo de Educación Básica regular en el área de Matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular.

Asimismo, la alternativa de solución asume los dos grandes aspectos de los compromisos de gestión: el logro de los aprendizajes y la generación de condiciones básicas del aprendizaje, que hacen alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa y que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Víctor Larco Herrera, zona dedicada a la actividad comercial y como distrito presenta una serie de problemas sociales como pobreza, asaltos al paso, consumo de sustancias psicoactivas, micro comercialización de marihuana, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, etc. Este contexto será considerado, en el planteamiento de situaciones significativas y

problemáticas para desarrollar las competencias matemáticas en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El MAE permitirá además al directivo, promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, según el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDDocente), los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar procesos y sus resultados de las competencias matemáticas, los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de las competencias matemáticas. El personal administrativo consolidará su función de soporte técnico y operativo al desarrollo de las actividades programadas, como también el servicio de mantenimiento.

Con su implementación, el plan MAE buscará generar una serie de espacios de diálogo interactivo entre los directivos y docentes para tomar conocimiento de las necesidades y demandas de la práctica pedagógica con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales. Estos espacios de participación democrática facultaran organizar mecanismos de coordinación para la reflexión individual y colectiva sobre la práctica pedagógica para la toma de decisiones concertadas de acuerdo a los canales establecidos. Estos acuerdos estarán orientados a una mejor implementación del MAE en cuanto al cumplimiento de los roles y responsabilidades asumidos por todos los actores implicados. Su implementación, permitirá crear oportunidades de aprendizaje de la comunidad educativa, basada en la creación y/o fortalecimiento de espacios de reflexión.

El rol como Líder Pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática, como también asegurar y optimizar los recursos que existen en la institución educativa. El Líder Pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables; al mismo tiempo de consensuar actividades dirigidas a la implementación del monitoreo desde la sensibilización, elaboración de instrumentos, cronograma de observación de sesiones de aprendizaje, hasta el procesamiento y comunicación de los resultados.

El Directivo fortalece su liderazgo pedagógico al preceder las actividades de acompañamiento del docente identificando los aspectos a mejorar, promoviendo estrategias de intervención y de encuentros formativos para el acompañamiento al docente que permitan la reflexión y mejora permanente de su práctica pedagógica, que favorezcan el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El Líder Pedagógico debe garantizar el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes lo cual permitirá la elaboración de informes de evaluación mas propositivos y formativos en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en la Resolución de problemas; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación integral de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Los directivos de la Institución Educativa N° 81017 – Santa Edelmira, en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y la participación del trabajo colegiado; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática, que orientadas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Una de las ventajas del MAE es la continua retroalimentación de la práctica docente a partir del diseño y aplicación de instrumentos de evaluación que permitan recoger información sobre el proceso de acompañamiento y la mejora de los docentes. Se considera diversas actividades que permitan la evaluación, heteroevaluación y coevaluación de la práctica docente y que evidencie el nivel de mejoramiento de los aprendizajes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición.* El monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); en tal sentido, es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de educación primaria - secundaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que,

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, **monitorea y orienta** el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Ministerio de Educación, 2014)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

a. Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. (Ministerio de Educación, 2017)

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

a. Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula

b. Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas

5.1.1.2. Acompañamiento

5.1.1.2.1. Definición. Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Ministerio de Educación, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Ministerio de Educación 2014).

5.1.1.2.2. Estrategias.

a. Visita aula. /

El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados, El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado.

b. Círculos de aprendizaje.

Los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente

5.1.1.3.1. *Definición.* El acompañamiento pedagógico se define como la estrategia de formación docente que promueve en los docentes, la mejora de su práctica pedagógica.

Según la R.S.G. N° 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes. De manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica, a partir de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Normas legales, 2017)

Teniendo en cuenta el marco normativo, el monitoreo y el conjunto de actividades de acompañamiento como la reflexión para la toma de conciencia, reuniones de interaprendizaje, buscan el desarrollo profesional del docente para la mejora continua mediante las prácticas colaborativas entre los docentes y el director.

5.1.1.3.2. *Modelos de evaluación.* Centrado en el perfil docente, este modelo consiste en evaluar el desempeño docente de acuerdo con su grado de correlato con los rasgos y características, según un perfil previamente determinado, de lo que constituye un “profesor ideal”. Estas características se pueden establecer elaborando el perfil de las percepciones que tienen diferentes actores (estudiantes, especialistas directivos, profesores) sobre lo que es un “buen profesor”, para destacar rasgos importantes de los profesores que están relacionados con los logros de sus alumnos. Establecido dicho perfil se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar a manera de autoevaluación, mediante un evaluador externo que entrevista a los profesores y consulta a los estudiantes, directivos, padres, etc. La participación y consenso de los diferentes grupos de actores educativos en la conformación del perfil del profesor ideal es un rasgo positivo de este modelo.

a. *Autoevaluación.* El modelo de autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar,

entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos (percepción sobre el quehacer educativo, filosofía docente, etc.). Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. El modelo tiene diversas desventajas que pueden limitar su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o para complacer a las autoridades.

b. Portafolio. El portafolio para la evaluación de la docencia es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado. El uso de portafolio para evaluar el desempeño docente permite, por un lado, dar cuenta de muchas de las dimensiones de la actividad docente, ya que en un portafolio se reúnen distintas evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las clases. Además, permite conocer los recursos con los cuales el docente asume la enseñanza, y las habilidades, que no necesariamente se ven reflejadas en el aula. “Es un modelo, donde el docente es el informante de los productos relacionados con su ejercicio, aunque en ocasiones se pueden incluir evidencias de otras fuentes (opiniones de estudiantes y colegas, etc.). Es bastante completo, ya que puede comprender autoevaluaciones, expectativas actuales y metas futuras del profesor”. (Ministerio de Educación 2017)

5.1.1.3.3. Instrumentos.

a. Hojas de autoevaluación. Es un instrumento que requiere que el profesor se puntúe a sí mismo en lo referente a una diversidad de capacidades pedagógicas citadas en esta. La escala puede ser numérica o categórica. Generalmente, estas hojas se utilizan en conjunción con otros tipos de técnicas de autoevaluación.

b. Materiales de estudio. Los materiales de autoestudio son programas diseñados de tal manera que el propio profesor pueda valorar y analizar su estilo de enseñanza, así como investigar técnicas y materiales alternativos. Frecuentemente, estos materiales adoptan la forma de un texto de enseñanza programada.

5.1.2 Área de Matemática

5.1.2.1. Enfoque del aprendizaje fundamental de la matemática. En diversos trabajos de investigación en antropología, psicología social y cognitiva, afirman que los estudiantes alcanzan un aprendizaje con alto nivel de significatividad cuando se vinculan con sus prácticas culturales y sociales.

En este marco, se asume un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como señaló Gaulin (2001), este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas.

La resolución de problemas como enfoque orienta y da sentido a la educación matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que “actúen y piensen matemáticamente” al resolver problemas en diversos contextos. Asimismo, orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática según el Ministerio de Educación.

El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros. (Ministerio de educación, 2015)

5.1.2.2. Competencia Matemática. Las competencias propuestas en la Educación Básica Regular se organizan sobre la base de cuatro situaciones. La definición de estas se sostiene en la idea de que la matemática se ha desarrollado como un medio para describir, comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales que han motivado el desarrollo de determinados procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación (OECD 2012). En este sentido, la mayoría de países ha adoptado una organización curricular basada en estos fenómenos, en la que subyacen numerosas clases de problemas, con procedimientos y conceptos matemáticos propios de cada situación. Por ejemplo, fenómenos como la incertidumbre, que pueden descubrirse en muchas situaciones habituales, necesitan ser abordados con estrategias y herramientas matemáticas relacionadas con la probabilidad. Asimismo, fenómenos o situaciones de equivalencias o cambios necesitan ser abordados desde el álgebra; las situaciones de cantidades se analizan y modelan desde la aritmética o los números; las de formas, desde la geometría. Las competencias propuestas en la Educación Básica

Regular se organizan sobre la base de cuatro situaciones. La definición de estas se sostiene en la idea de que la matemática se ha desarrollado como un medio para describir, comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales que han

Por las razones descritas, las competencias se formulan como actuar y pensar matemáticamente a través de situaciones de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización y gestión de datos e incertidumbre. (Ministerio de educación, 2015)

5.1.2.3. Recursos Didácticos. Para desarrollar la Competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad tenemos en cuenta las Rutas del Aprendizaje del Ministerio de Educación, que nos plantea las siguientes orientaciones:

a. Situaciones didácticas de Brousseau que nos plantea que cuando un docente tiene la intención de enseñar un saber matemático dado explícitamente y en un medio para lo cual plantea 5 fases.

-Acción, donde el docente deberá involucrar tanto aspectos cognitivos como cuestiones prácticas las que estarán orientados a la solución de problemas.

-Formulación, Se busca la adquisición de destrezas para la decodificación de los lenguajes más apropiados para mejorar progresivamente la claridad, orden y precisión de los mensajes.

-Validación, donde se realiza el balance y representación de resultados y de confrontación de procedimientos.

-Institucionalización, en esta fase se generaliza y abstraen los conocimientos en función a los procedimientos realizados y resultados obtenidos.

-Evaluación, en esta fase se ejecuta la evaluación y coevaluación como proceso recursivo para afianzar los aprendizajes.

b. Práctica de laboratorio de matemática, entendida como actividades que pueden realizar los estudiantes en educación secundaria y con materiales manipulables, se desarrollan las siguientes fases.

-Acción real, para lo cual el estudiante imagina una situación real, manipula material concreto y para representar las operaciones para su comprensión

-La acción acompañada del lenguaje, donde el estudiante aprende palabras y expresiones relacionadas con la matemática a fin de adquirir un lenguaje matemático-

-Relato, el estudiante expresa matemáticamente lo que hace, se inicia en el nivel abstracto.

-Representación gráfica, se inicia en representaciones gráficas concretas para luego alejarse de la realidad y convertirse en simbólicas.

c. Talleres Matemáticos, se busca que los estudiantes manifiesten las capacidades y competencias ya desarrolladas. Se presentan las siguientes fases:

-Familiarización, luego de la motivación se genera un clima de confianza y se presentan problemas de desarrollo elemental, a fin de que el estudiante se familiarice con las capacidades y competencias.

-Problema de traducción simple, el estudiante ante una situación matemática entiende los problemas presentados y desarrolla sus propios procesos y resume sus conclusiones.

-Problemas de traducción compleja, para lo cual estudiante moviliza sus estrategias heurísticas para dar solución a la situación presentada y culmina reconociendo sus competencias desarrolladas.

-Problemas de Interpretación, aplicación y valoración, se presentan problemas complejos y abiertos, se promueve el intercambio entre estudiantes, finalmente explican y sintetizan sus planteamientos elaborados.

d. El Juego Matemático, permite desarrollar la predisposición del estudiante hacia la matemática y con ello se desarrolla el espíritu crítico y autocrítico, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la cooperación, etc. Mediante el juego se deberá llevar al estudiante a la abstracción de cuestiones matemáticas, mediados por la sensación, percepción e intuición; para luego, con lógica del pensamiento llegar a comprender las ideas matemáticas. Tiene las siguientes fases:

-Adaptación, se ejecutan juegos libres para que el estudiante encuentre satisfacción en la actividad.

-Estructuración, Se dan reglas de juego para que el estudiante perciba lo que se pretende lograr.

-Abstracción, el estudiante interioriza la operación y lo relaciona con aspectos de naturaleza abstracta

-Representación gráfica esquemática, se representa la estructura del juego de manera gráfica o esquemática.

-Descripción de las representaciones, se estudia las propiedades de la representación con el lenguaje técnico del procedimiento u operación.

-Formalización o demostración, se describen las propiedades y también se puede inventar un procedimiento para deducir las demás, finalmente los estudiantes exponen lo aprendido.

A partir del árbol de problemas y del árbol de objetivos, podemos establecer algunos alcances que permitirán su ejecución. La alternativa de solución planteada aplicará estrategias, utilizará recursos y fortalecerá las relaciones en un clima de trabajo pedagógico favorable.

En primer lugar, se utilizarán diversas estrategias metodológicas para promover las competencias de los docentes, como visitas a aula, autoevaluación docentes y círculos de interaprendizaje.

Así mismo, los Recursos a utilizarse para dar solución al problema priorizado serán el equipo directivo, docentes y los materiales necesarios

Se establecerá un cronograma que permita el logro deseado en el tiempo requerido.

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de

monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Se pone el énfasis en la práctica docente con el propósito de recoger información que permita identificar las debilidades pedagógicas que limitan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Ya que el fin es siempre la mejora de los aprendizajes, se ha determinado que la estrategia más adecuada es la aplicación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Por este motivo se plantean los siguientes objetivos:

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para mejorar el logro de aprendizajes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes del sexto ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81017 “Santa Edelmira, del distrito de Víctor Larco - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad

6.1.2 Objetivos específicos. Monitorear la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, así mismo la convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del uso de estrategias significativas.

Evaluar la práctica docente para el logro de aprendizajes a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción.

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del sexto ciclo de Educación Básica Regular del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de las competencias matemáticas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del sexto ciclo de EBR.	Monitorear la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos así mismo la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas realizadas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo y docentes	x											
					1.2 Elaboración consensuada del plan de monitoreo: Instrumentos, indicadores cronograma.	Equipo directivo y docentes	x											
					1.3. Difusión, aprobación del Plan de Monitoreo, instrumentos y cronograma.	Equipo directivo y docentes	x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Equipo directivo	x	x										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo y docentes			x									
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo			x	x	x	x	x	x				

					...(Visitas 2, 3 ...)												
					1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la visitas.	Equipo directivo y docentes									x		x
	Acompañar la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del uso de estrategias significativas.	Número de encuentros de acompañamiento ejecutados por docentes.	100% de los docentes es acompañado participan en al menos dos encuentros formativos.	CIA	2.1. Revisión de los informes de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar.	Equipo directivo y docentes									x		x
					2.2 Identificación de las estrategias de intervención individual y grupal por docente.	Equipo directivo y docentes				x					x		x
					2.3 Diseño y elaboración del plan de acompañamiento y del Instrumentos de registro de evidencias del acompañamiento en consenso mutuo con los docentes.	Equipo directivo y docentes	x										
					2.4 Programación de la secuencia de encuentros formativos para el acompañamiento	Equipo directivo y docentes				x					x		

					docente.																
					2.5 Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento.	Equipo directivo y docentes			x	x	x	x	X	X							
<p>Evaluar la práctica docente para el logro de aprendizajes a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.</p>	<p>Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento .</p>	<p>100% de los docentes monitoreados y acompañados son evaluados e informados de sus resultados.</p>	<p>Autoevaluación</p>	3.1.Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Equipo directivo y docentes	x															
				3.2. Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Equipo directivo y docentes	x															
				3.3.Generar espacios de análisis de reflexión de la práctica pedagógica mediante la coevaluación y hetero evaluación	Equipo directivo							x									X
				3.4. Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.	Equipo directivo											x					X
				<p>Coevaluación</p> <p>Hetero evaluación</p>																	

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción son piezas claves para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirán detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación estas, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño.

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación.

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos así mismo la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo, Docentes						X	- Acta de asistencia llena. - Ruta de trabajo de la jornada.	Formato de ficha de observación y Cuaderno de campo. Matriz de sistematización.	Material de escritorio. Equipos audiovisuales. Equipo informático.	100% de visitas realizadas sobre el total de aulas de la I.E.
			1.2. Elaboración consensuada del plan de monitoreo: Instrumentos, indicadores cronograma.	Equipo directivo, Docentes					X	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados. (ficha y cronograma impreso de monitoreo. - Plan de monitoreo.				
			1.3 Difusión, aprobación del Plan de Monitoreo, instrumentos y cronograma.	Equipo directivo, Docentes					X	- Memorandum para conocimiento y fines en físico y virtual				
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Equipo directivo,					X	- Ficha de observación y cuaderno de campo compilada..				

			1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo,						X	- Matriz de consolidación lleno. - Lista de prioridades para el acompañamiento			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Equipo directivo, Docentes						X	- Ficha de observación y cuaderno de campo compilada.			
			1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la visitas (informe)	Equipo directiv,						X	- Matriz de sistematización complilado - Lista de prioridades para el acompañamiento			
Acompañar la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de Matemática mediante una intervención contextualiz	Porcentaje de encuentros formativos de acompañamiento ejecutados por docentes.	CIA	2.1. Revisión del informe de monitoreo e identificación de los aspectos de mejora a trabajar.	Equipo directivo,						X	- Matriz consolidada con resultados de los aspectos de mejora a trabajar por docentes.	Matriz impresa de sistematización.	Material de escritorio.	100% de los docentes es acompañado participan en al menos dos encuentros formativos
			2.2. Identificación de las estrategias de intervención individual y grupal por docente.	Equipo directivo.						X	- Cuaderno de campo para la estrategia de intervención por docente lleno	Cuaderno de campo. Formato impreso de acompañami	Equipos audiovisuales.	

ada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del uso de estrategias significativas.			2.3. Diseño y elaboración del Instrumentos de acompañamiento.	Equipo directivo,						X	Formato de ficha de acompañamiento aprobada.	ento. Lista de asistencia	Equipo informático. Panel informativo	
			2.4. Programación de la secuencia de grupos de interaprendizaje para el acompañamiento docente.	Equipo directivo, Docentes						X	Cronograma aprobado de encuentros formativos, comunicado en forma física y virtual.	Acta de reunión Memorándum Comunicación virtual		
			2.5. Ejecución de los Grupos de interaprendizaje de acompañamiento.	Equipo directivo, Docentes						X	Ficha de acompañamiento llenas. Fotografías, filmaciones. Mural de productos			
Evaluar la práctica docente para el logro de aprendizajes a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para	Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	3.1. Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Equipo directivo, Docentes						X	Acta de asistencia llena. Ruta de trabajo de la jornada. Panel de productos de la jornada de sensibilización.	Lista de cotejo para la asistencia. Hoja de programación de jornada de sensibilización	Material de escritorio. Equipos audiovisuales. Equipo informático. Panel informativo	100% de los docentes monitoreados y acompañados son evaluados e informados de sus resultados.
			3.2. Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Equipo directivo, Docentes						X	Ficha de autoevaluación llena y firmada por los docentes	Formato de la ficha de autoevaluación, coevaluación		

el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.			3.3. Generación de espacios de análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica mediante la coevaluación y heteroevaluación.	Equipo directivo y docentes						x	Ficha de autoevaluación llena y firmada por los docentes	y heteroevaluación. Matriz de consolidado final de evaluación	Libro de actas
			3.4. Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.	Equipo directivo.						X	Informe final de evaluación consolidado individual y grupal	Cuadro consolidado de resultados de evaluación final.	
			3.5. Entrega de la información de evaluación final a los docentes y retroalimentación.	Equipo directivo, Docente						X	Acta de entrega del consolidado de informe de evaluación final. Acta de compromisos de mejora firmados.	Formato de acta de compromisos	

Figura 05: Matriz de monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<p>LEYENDA: 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p>
--

A continuación presentamos el cuadro de riesgos y medidas que se tendrán en cuenta al ejecutar el Plan de Acción para garantizar su éxito y con esto la mejora de los aprendizajes como meta planteada

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos así mismo la convivencia en el aula.</p>	<p>Actitud negativa de los docentes a las visitas de monitoreo en el aula de clase.</p> <p>Limitada ejecución del plan de monitoreo por parte de los responsables por falta de tiempo.</p>	<p>Desarrollar un taller de sensibilización, destacando la importancia del monitoreo, a fin de asumir un compromiso colegiado para la ejecución del monitoreo.</p> <p>Diseñar un plan de monitoreo factible de realizar, de acuerdo a las características, necesidades y exigencias de la IE.</p>
<p>Acompañar la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del uso de estrategias significativas.</p>	<p>Dificultad para concretizar los encuentros de acompañamiento por razones de diversidad de horarios.</p> <p>Falta de disposición al acompañamiento y/o rechazo a la mejora de su práctica pedagógica por parte de algunos docentes.</p> <p>Limitado manejo de estrategias de acompañamiento por parte de los directivos.</p> <p>Falta de habilidades emocionales y pedagógicas para el acompañamiento por parte de los directivos.</p>	<p>Adecuada capacitación del equipo directivo para una adecuada implementación del acompañamiento a los docentes.</p> <p>Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada implementación del acompañamiento de los docentes.</p>
<p>Evaluar la práctica docente para el logro de aprendizajes a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.</p>	<p>Recojo inadecuado de evidencias de monitoreo y acompañamiento que limitan la evaluación del plan de MAE implementado.</p> <p>Dificultad del directivo para la valoración de evidencias.</p> <p>Confusión del directivo con la</p>	<p>Atención específica al recojo de información sobre los procesos pedagógicos en el monitoreo y acompañamiento de los docentes</p> <p>Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada valoración de la</p>

	naturaleza de evaluación del MAE con otros modelos valorativos.	práctica de los docentes.
--	---	---------------------------

Figura 6. Riesgos y Medidas a Adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas para la implementación del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Marzo	S/ 2.00 por participante. (fotocopia, refrigerio).	Recursos propios.
2 .Elaboración consensuada del plan de monitoreo: Instrumentos, indicadores cronograma.	Marzo	S/ 2.00 por participante. (fotocopias, refrigerio).	Recursos propios.
1.3 Difusión , aprobación del Plan de Monitoreo , instrumentos y cronograma.	Marzo	Ninguno.	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Marzo - Abril	S/ 1.00 por participante. (fotocopia de ficha).	Recursos propios.
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Mayo	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Mayo – Junio- Julio- Agosto- Setiembre - Octubre	S/ 1.00 por participante.(foto copia de ficha).	Recursos propios.
1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la visitas (informe).	Agosto - Noviembre	Ninguno.	
2.1. Revisión del informe de monitoreo e identificación de los	Agosto - Noviembre	Ninguno.	

aspectos de mejora a trabajar.			
2.2. Identificación de las estrategias de intervención individual y grupal por docente.	Mayo – Agosto- Noviembre	Ninguno.	
2.3. Diseño y elaboración del Instrumentos de acompañamiento.	Marzo	S/ 2.00 por participante. (fotocopia , refrigerio).	Recursos propios.
2.4. Programación de la secuencia de encuentros formativos para el acompañamiento docente.	Mayo – Agosto	Ninguno.	
2.5. Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento.	Mayo – Junio- Julio – Agosto – Setiembre - Octubre	S/ 3.00 por participante. (fotocopia , refrigerio).	Recursos propios.
3.1. Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Marzo	S/ 2.00 por participante. (fotocopia , refrigerio).	Recursos propios
3.2. Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Marzo	S/ 0.50 por participante. (fotocopias).	Recursos propios.
3.3. Generar espacios de análisis de reflexión de la práctica pedagógica mediante la coevaluación y hetero evaluación.	Julio - Noviembre	S/ 0.50 por participante. (fotocopias).	Recursos propios.
3.3. Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.	Agosto - Noviembre	Ninguno.	
3.4. Entrega de la información de evaluación final a los docentes y retroalimentación.	Noviembre Diciembre	S/ 1.00 por participante. (fotocopia, refrigerio).	Recursos propios.
TOTAL		S/. 360 (24 participantes)	

Figura 7 . Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre escaso uso de estrategias significativas de matemática, y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 81017 “Santa Edelmira”.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el Nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de la Educación Básica Regular.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el Nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor...

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área

curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al Nivel insatisfactorio en logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- La importancia de partir de un diagnóstico o línea de base que nos permita identificar con precisión los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido: la rigurosidad, el trabajo colaborativo y la participación de todos los agentes, es de vital importancia en la construcción, aplicación de los instrumentos de diagnóstico que permitan recoger información relevante.

- Se hace necesario promover la cooperación y cohesión entre el profesorado, así como el diálogo permanente sobre las prácticas pedagógicas, haciendo de ello una práctica común en la cual el acceso a las aulas no sea restringido ni ajeno al directivo. Por lo tanto, es de suma importancia el promover comunidades de aprendizaje colaborativas sostenibles en el tiempo.

- Para lograr el desarrollo de las capacidades de los docentes, se requiere empoderarlos y establecer una cultura evaluativa, por lo tanto, es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

- Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

- La gestión de un clima favorable es condición necesaria para favorecer un óptimo aprendizaje en nuestros estudiantes, para ello se debe promover las buenas relaciones personales en la comunidad educativa.

Referencias

- Evans Risco, E. (2008). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida*. Recuperado el 6 de enero de 2018, de www.minedu.gob.pe:
<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Recuperado el 8 de diciembre de 2017, de www.minedu.gob.pe:
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Recuperado el 6 de enero de 2018, de www.minedu.gob.pe:
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *Matriz Aplicativo para el monitoreo a los compromisos de gestión escolar*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Compromisos de gestión escolar y Plan anual de Trabajo 2017*. Recuperado el 7 de enero de 2018, de www.minedu.gob.pe:
<http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima*. Lima: Minedu. Obtenido de www.minedu.gob.pe.
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4 de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu. Obtenido de www.minedu.gob.pe.
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante (Vol. Tercer)*. Lima: Minedu.
- Oviedo, D. (enero de 2004). *Manual de Procedimientos para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos*. Recuperado el 7 de enero de 2018, de www.monografias.com: <https://www.monografias.com/docs/Manual-de-procedimiento-para-el-acompa%C3%B1amiento-y-seguimiento-F3925QVPCDU2Y>
- Silva Peña, I. (2012). *Modelo de asesoría a escuelas centrado en el acompañamiento docente*. Chile: Universidad Arturo Pratt.

Apéndice1

FICHA DE MONITOREO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO: Recoger información de la percepción de los docentes y Estudiantes sobre acompañamiento y monitoreo pedagógico, y Convivencia Escolar.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR			
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____	2. Fecha del monitoreo	
		Día	Mes Año

Datos del docente observado → <i>Datos a ser registrados consultando al docente</i>	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → <i>Datos a ser registrados mediante la observación</i>					
5. Área o áreas desarrolladas → <i>Anotar en el siguiente espacio</i>					
6.Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.

NIVEL DE AVANCE		
Cumple	Cumple con lo previsto en el ítem	2
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	1
No cumple	No Cumple con los requerimientos del ítem.	0

ASPECTOS A OBSERVAR:

ASPECTO 1: <i>PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO</i>		Valoración		
ITEM 01	La programación se encuentra actualizada y contextualizada con los desempeños y mapas de progreso (programación anual , Unidades de aprendizaje y sesiones)	0	1	2
ITEM 02	En la sesión de aprendizaje se evidencia los procesos pedagógicos y didácticos.	0	1	2
ITEM 03	En la sesión de aprendizaje se evidencia el uso de recursos y materiales de acuerdo al propósito.	0	1	2
Sub total		0	3	6

ASPECTO 2: Estrategias Pedagógicas y Didácticas		Valoración		
ITEM 04	Los estudiantes responden a preguntas y repreguntas sobre el problema planteado, dando evidencias de su comprensión	0	1	2
ITEM 05	Los estudiantes ejecutan una o más estrategias de solución para resolver el problema propuesto, con soporte concreto y grafico	0	1	2
ITEM 06	Los estudiantes socializan sus producciones (representaciones y procedimientos realizados) buscando consolidar el lenguaje e ideas matemáticas	0	1	2
ITEM 07	Los estudiantes formalizan con la orientación del docente, procedimientos nociones o conceptos matemáticos.			
Sub total		0	3	6

ASPECTO 3. USO DE RECURSOS Y MATERIALES		Valoración		
ITEM 08	El uso de materiales se realiza en forma oportuna que, ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión	0	1	2
ITEM 09	El docente acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de materiales en función del aprendizaje a lograr.	0	1	2
ITEM 10	El docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes			
Sub total		0	2	4

ASPECTO 4: CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA		Valoración		
ITEM 11	Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes	0	1	2
ITEM 12	El docente emplea mecanismos positivos para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula	0	1	2
Sub total		0	2	4

Comentarios

Encargado(a) del monitoreo

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION DE AULA

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	ASPECTOS	INDICADORES	ÍTEM	CANTIDAD DE ÍTEM	TIPO DE RESPUESTA
Recoger información de la práctica pedagógica del docente en el aula sobre: planificación curricular, estrategias didácticas, uso de recursos y materiales,	Planificación Curricular	Planificación actualizada y contextualiza.	La programación se encuentra actualizada y contextualizada con los desempeños y mapas de progreso (programación anual, Unidades de aprendizaje y sesiones).	03	Cerrada
			En la sesión de aprendizaje se evidencia los procesos pedagógicos y didácticos.		
			En la sesión de aprendizaje se evidencia el uso de recursos y materiales de acuerdo al propósito.		
	Uso de Estrategias didácticas en el área de Matemática.	Comprensión del problema.	Los estudiantes responden a preguntas y repreguntas sobre el problema planteado, dando evidencias de su comprensión.	04	Cerrada
		Búsqueda y aplicación de estrategias.	Los estudiantes ejecutan una o más estrategias de solución para resolver el problema propuesto, con soporte concreto y gráfico.		
		Socialización de estrategias.	Los estudiantes socializan sus producciones (representaciones y procedimientos realizados) buscando consolidar el lenguaje e ideas matemáticas.		

		Formalización y Reflexión del aprendizaje	Los estudiantes formalizan con la orientación del docente, procedimientos nociones o conceptos matemáticos.		
	Recursos y materiales.	Uso de recursos y materiales.	El uso de materiales se realiza en forma oportuna : ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.	03	Cerrada
			El docente acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de materiales en función del aprendizaje a lograr.		
			El docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el logro de los aprendizajes		
	Convivencia Escolar	Regula el comportamiento de los estudiantes.	Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes	02	
		El docente emplea mecanismos positivos para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula			

Apéndice 3

TÉCNICA DE GRUPO FOCAL

1. Objetivos

Objetivo(s) Investigación
FORTALECER LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, DE LA I.E. 81017 SANTA EDELMIRA DEL DISTRITO DE VICTOR
Objetivo(s) Grupo Focal
Recoger información de la percepción de los docente y Estudiantes sobre acompañamiento y monitoreo pedagógico, y Convivencia Escolar.

2. Identificación del moderador

Nombre moderador
Jorge Williams Valencia Salvador
Nombre observador
Jorge Williams Valencia Salvador

3. Participantes

Lista de asistentes Grupo focal	
1	Martha Victoria Villena Lizarzaburo
2	Miguel castro Chiquez
3	Carlos Silverio Vereau Álvarez
4	Virginia Margarita Coronel Basilio

4. Datos de Inicio

Fecha de aplicación de la Ficha	05 de Junio
Lugar de aplicación	Aula de Innovación
Hora de inicio - Hora de término	12:30 a.m. - 2:30 a.m.

5. Preguntas – temáticas estímulos

ASPECTOS	PREGUNTAS DIRIGIDAS
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	1 ¿El directivo elabora el Plan de monitoreo oportunamente?
	2 ¿Con qué frecuencia el Directivo monitorea la práctica pedagógica en el aula?
	3 ¿Considera que el monitoreo y acompañamiento contribuye a la mejora de su práctica docente?
Convivencia Escolar.	4 ¿Cómo se establece la interacción entre equipo docente para favorecer y desarrollar un ambiente armonioso?
	5 ¿Cómo promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes ?

5. Pauta de chequeo (evaluación)

	Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)	VERIFICADO	
		SI	NO
1	Lugar adecuado en tamaño y acústica		
2	Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal.		
3	Asistentes sentados en U en la sala		
4	Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema		
5	Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.		
6	Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión		
7	Explicita a participantes objetivos y metodología de la reunión		
8	Permite que todos participen.		
9	Reunión entre 60 y 120 minutos.		
10	Registro de la información (grabadora o filmadora)		
11	Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad		
12	Escarapelas con identificación de asistentes		

6. Registro de información por aspectos (resumen global de la reunión)

Aspecto 1:	

Aspecto 2:	