

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO**



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80702 “MARIA SABINA SANDOVAL ROBLES” DEL DISTRITO DE VIRU - UGEL VIRU – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

ALVA LINARES, Jorge Luis

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80702 María Sabina Sandoval Robles.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD.....	10
3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico.....	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo acompañamiento y evaluación.....	24
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.2. Estrategia de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategia de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.3. Evaluación.....	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	27
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	27
5.1.2 Área curricular de comunicación.....	28
5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación.....	28
5.1.2.2. Competencia comprensión de textos.....	29
5.1.2.2.1. Planificación curricular para desarrollar la competencia.....	29
5.1.2.2.2. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	30

5.1.2.2.3. Recursos y materiales.....	31
5.1.2.2.4. Convivencia escolar democrática.....	32
5.2. Experiencia Exitosa.....	33
6. Diseño del Plan de Acción .....	34
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	34
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto.....	45
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	47
10. Lecciones Aprendidas.....	49
Referencias.....	50
Apéndices	

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados.....	15
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	18
<i>Figura 4.</i> Alternativas de solución.....	23
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 6.</i> Matriz de monitoreo y Plan de Acción.....	43
<i>Figura 7.</i> Riesgos y medidas a adoptar del Plan de Acción.....	44
<i>Figura 8.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	46

## **Introducción**

El presente trabajo académico se hizo con la finalidad solucionar el problema nivel insatisfactorio de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en el área de comunicación de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la IE “María Sabina Sandoval Robles” N° 80702 del distrito de Virú – Ugel Virú, después de haber realizado un diagnóstico con todos los miembros de la comunidad educativa. El trabajo académico permitirá tener una visión clara de las deficiencias y fortalezas existentes en la institución educativa y de forma planificada tomar decisiones oportunas y pertinentes para solucionar el problema priorizado, el mismo que permitirá optar el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Para el trabajo académico se siguió todo un proceso empezando con un diagnóstico de la realidad académica, pasando por tener una visión de la institución que queremos, definir la ruta de cambio, seleccionar los problemas que acontecen y priorizar el problema que más afecta a los aprendizajes. Ante esta situación se elaboró el informe del plan de acción donde se evidencian diferentes causas que afectan al logro de aprendizajes de los estudiantes, identificándose que el insuficiente monitoreo de la práctica pedagógica, es una de las causas que más incide en la mejora de los aprendizajes, esta problemática se atacará con la implementación de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica.

El trabajo académico se desarrolló teniendo en cuenta los siguientes acápites: En el primer acápite corresponde a la identificación de la problemática teniendo en cuenta la caracterización del contexto sociocultural de la institución educativa y de los estudiantes, enfatizando en sus fortalezas y debilidades que cuenta actualmente permitiendo la formulación del problema priorizado identificando las causas, sub causas, factores y sus consecuencias, así como las sugerencias para contrarrestarlas.

En el segundo apartado trata del diagnóstico donde se consigna los resultados de los instrumentos que se aplicó para el trabajo académico clasificados en resultados cuantitativos y resultados cualitativos, en este punto también se relaciona al problema con la visión de cambio los procesos de la institución educativa, con los compromisos de gestión y con el Marco del Buen Desempeño Directivo. En el punto número 3 se

habla sobre el rol del líder pedagógico, sustentándose en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson, en el acápite 4 trata del planteamiento de la alternativa de solución, la misma que se implementará mediante el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación respondiendo a las necesidades de los docentes.

El apartado 5 habla de la alternativa de solución priorizada enfocado en el marco conceptual sobre las definiciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes haciendo uso de estrategias e instrumentos que permitan cumplir con el monitoreo y acompañamiento. Así mismo, el acápite número 6 trata sobre el diseño del plan de acción resaltando el objetivo general y los objetivos específicos, resumiéndose en la matriz del plan de acción que sirve para conducir de forma planificada el trabajo pedagógico, considerando la alternativa de solución priorizada ligada al objetivo general y específicos, indicadores, metas, estrategias y actividades.

El acápite 7 trata sobre el Plan de Monitoreo Acompañamiento y evaluación ilustrado en una matriz enumerando los componentes del mismo permitiendo identificar y documentar procesos exitosos de la práctica docente en la escuela. Por otro lado, en el apartado número 8 se tiene el presupuesto a utilizar en la elaboración del plan de acción. En el apartado 9 describe el proceso de elaboración del plan de acción que se inició con el módulo 0 y terminó con el módulo 6 y por último en el acápite 10 se resalta las lecciones aprendidas durante los dos años de trabajo realizados en el diplomado y segunda especialización en gestión y liderazgo pedagógico, seguido de las referencias bibliográficas.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80702 “María Sabina Sandoval Robles”**

La Institución Educativa “María Sabina Sandoval Robles” se ubica en el departamento de la Libertad, Provincia de Virú Centro Poblado de California en la calle Simón Bolívar S/N a media cuadra de la panamericana norte a la altura del Kilómetro 518 permitiendo tener acceso permanente a los servicios de transporte, se encuentra en una zona altamente Agroindustrial gracias a la diferentes empresas que brindan sus servicios, entre el Centro de Salud, la Municipalidad y la Gobernación que contribuyen al bienestar de la población, sin embargo existe algunos casos de drogadicción así como embarazos precoces, agresividad infantil por la falta de apoyo y afecto de parte de sus padres.

La institución educativa cuenta con un local de aproximadamente 5 500 metros cuadrados propiedad del Ministerio de Educación, con una infraestructura de material noble en su mayoría. Su construcción es de una sola planta, distribuidos en cuatro módulos que hacen un total de 12 aulas, 10 de material concreto y 2 de material rústico con techo de eternit, una biblioteca, un ambiente de dirección y una cocina. También se cuenta con 10 servicios higiénicos independientes, de material noble para niños y niñas, una loza deportiva, un amplio patio de formación, un pozo subterráneo y dos levadizos.

Actualmente la institución educativa brinda servicio a dos niveles de la educación básica regular; nivel primaria y secundaria. El nivel primaria es polidocente completa con una cantidad de 475 estudiantes entre hombres y mujeres distribuidos en 14 aulas 2 de primer grado, 2 de segundo grado, 3 de tercer grado, 2 de cuarto, 3 de quinto grado y 2 de sexto grado. El nivel secundaria, cuenta con 260 estudiantes, 2 secciones de primer año, 2 secciones de segundo año, 2 secciones en el tercer año, 2 secciones en cuarto año y una en quinto año, haciendo un total de nueve secciones. También se cuenta con un total de 32 docentes 16 nivel primaria, 16 de nivel secundaria, un Director, una Sub directora, y un personal de servicio.

El centro poblado de California cuenta con una población aproximada de 3 000 habitantes los cuales, en su mayoría provienen de diferentes partes del país en busca de un mejor nivel de vida. La población mayormente se dedica a trabajar en las Empresas Agroindustriales de la zona. Se cuenta con los principales servicios públicos aunque no de muy buena calidad, como alumbrado eléctrico, agua y alcantarillado, servicio de internet. Algunos estudiantes, abandonan la escuela por trabajo, por bajos resultados en las diferentes evaluaciones, por sentirse rezagados en el conocimiento, por no tener el apoyo y respaldo de sus padres y de las autoridades competentes en este campo.

La institución educativa cuenta con fortalezas como los órganos de apoyo a la gestión: Asociación de Padres de Familia, Concejo Educativo Institucional, Municipio Escolar, Plan de Gestión de Riesgos y Desastres entre otros comités reconocidos con Resolución Directoral como la comisión de gestión de los aprendizajes, directivos y docentes capacitados con maestrías para cumplir con sus funciones a cabalidad. Así mismo, cuenta con oportunidades como: empresas Agroindustriales que ofertan permanentemente trabajo para la población, el programa de Qali Warma brindado por el Ministerio de Educación sirviendo desayunos escolares a todos los estudiantes del nivel primaria, también está focalizado con la estrategia de Soporte Pedagógico nivelando a los estudiantes que no logran algunas competencias. Estas fortalezas y oportunidades contribuyen a la mejora de la calidad educativa de nuestra institución.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

A partir del análisis de las fichas de monitoreo, gráficos de barras aplicativo Excel para elaboración del PAT, lista de cotejos, las evaluaciones ECE, actas consolidadas de evaluación, registro de notas, cuadernos anecdóticos, entre otros, se formuló el siguiente problema: Nivel insatisfactorio en la competencia, leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE María Sabina Sandoval Robles N° 80702 del distrito de Virú – UGEL Virú.

Una de las causas es la inadecuada planificación en las sesiones de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de

comunicación, debido al desconocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos para generar aprendizajes significativos. Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentra Gestión del Currículo concerniente a las capacidades, teniendo como consecuencia sesiones de aprendizaje descontextualizadas y niveles de logro en los estudiantes en proceso, por consiguiente se formara equipos de trabajo que profundicen en el enfoque pedagógico por competencias, por lo que se generara espacios para planificar de manera colegiada mediante círculos de interaprendizaje.

Otra causa es el uso de inapropiadas estrategias metodológicas y desconocimiento del enfoque comunicativo para promover el aprendizaje de los estudiantes en la competencia comprensión lectora, debido al desconocimiento del enfoque comunicativo ya que no se considera los intereses y necesidades de los estudiantes. El factores que se relacionan a esta causa es la Gestión del Currículo que involucra a capacidades, esto trae como consecuencia que los docentes no utilicen estrategias metodológicas pertinentes y sus clases sean aburridas y poco significativas, por ende los estudiantes no comprenden lo que leen y puedan analizar diferentes tipos de textos escritos, en consecuencia se sugiere que los docentes mejoren su práctica pedagógica utilizando métodos y estrategias acorde a su contexto y necesidades de los estudiantes, generando aprendizajes significativos que permitan solucionar diferentes problemas que se le presenten en cualquier contexto donde se encuentren.

Una tercera causa es el inadecuado uso de los materiales de trabajo en la sesiones de aprendizaje para generar aprendizajes en los estudiantes, debido a la poca voluntad de los docentes de tener claro cuál importante es el adecuado uso del material concreto en el trabajo pedagógico, uno de los factores que se relacionan a esta causas es la Gestión del Currículo concerniente a la mejora de las condiciones del trabajo pedagógico trayendo como consecuencia sesiones conductistas con deficiente nivel de aprendizajes de los estudiantes, perdiendo la oportunidad de promover el interés y motivación de los mismos y logren la competencia. Es necesario tener en cuenta que los materiales a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje sean de interés para los estudiantes y de acurdo a su nivel comprensión y permitan logara la competencia.

La cuarta causa está referida a la convivencia entre estudiantes como son las agresiones físicas y verbales constantes, debido a la poca tolerancia de respetar la identidad cultural de cada estudiante y el bajo nivel educativo e indiferencia de los padres de familia en participar de la educación y formación integral de valores de sus menores hijos. El factor que se relacionan a esta causa es la convivencia relacionada a

la Gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, trayendo como consecuencia la poca capacidad comunicativa entre estudiantes. Para ello, es necesario programar talleres de socialización que permitan mantener buenas relaciones humanas en la comunidad educativa, que redundaran en la mejorar los aprendizajes.

Una última causa de acuerdo al problema es el insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes para lograr mejorar sus capacidades en la competencia leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación, a consecuencia de la falta de tiempo del equipo directivo para realizar el acompañamiento y al no contar con un plan que responda a las necesidades de la institución. El factor que se relaciona a esta causa es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) relacionado a la asesoría crítico reflexivo y a las capacidades del equipo directivo. Esto no contribuye a empoderar a los docentes sobre el buen desempeño que tiene que realizar durante su trabajo diario de la práctica pedagógica. En tal sentido, es necesario transformar la escuela mediante comunidades profesionales y a través del monitoreo y acompañamiento obtener aprendizajes de manera conjunta, donde todos los participantes aporten sus experiencias y aprendan unos de otros.

Para dar solución a estas causas es necesario tener en consideración las oportunidades y fortalezas con que cuenta la institución educativa, como es la comisión de gestión de los aprendizajes al desarrollar proyectos para el plan lector y biblioteca escolar. Asimismo, también se contará con el aprovechamiento del contexto y cercanía a la playa Puerto Morín, las empresas agroindustriales y algunos centros arqueológicos como el castillo de Tomabal entre otros.

A continuación se presenta la figura 1: Árbol de problemas en el que se observa el problema priorizado denominado: nivel insatisfactorio de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de educación primaria, así como sus causas y sub causas que sustentan el origen al problema, las mismas que tren como consecuencia el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

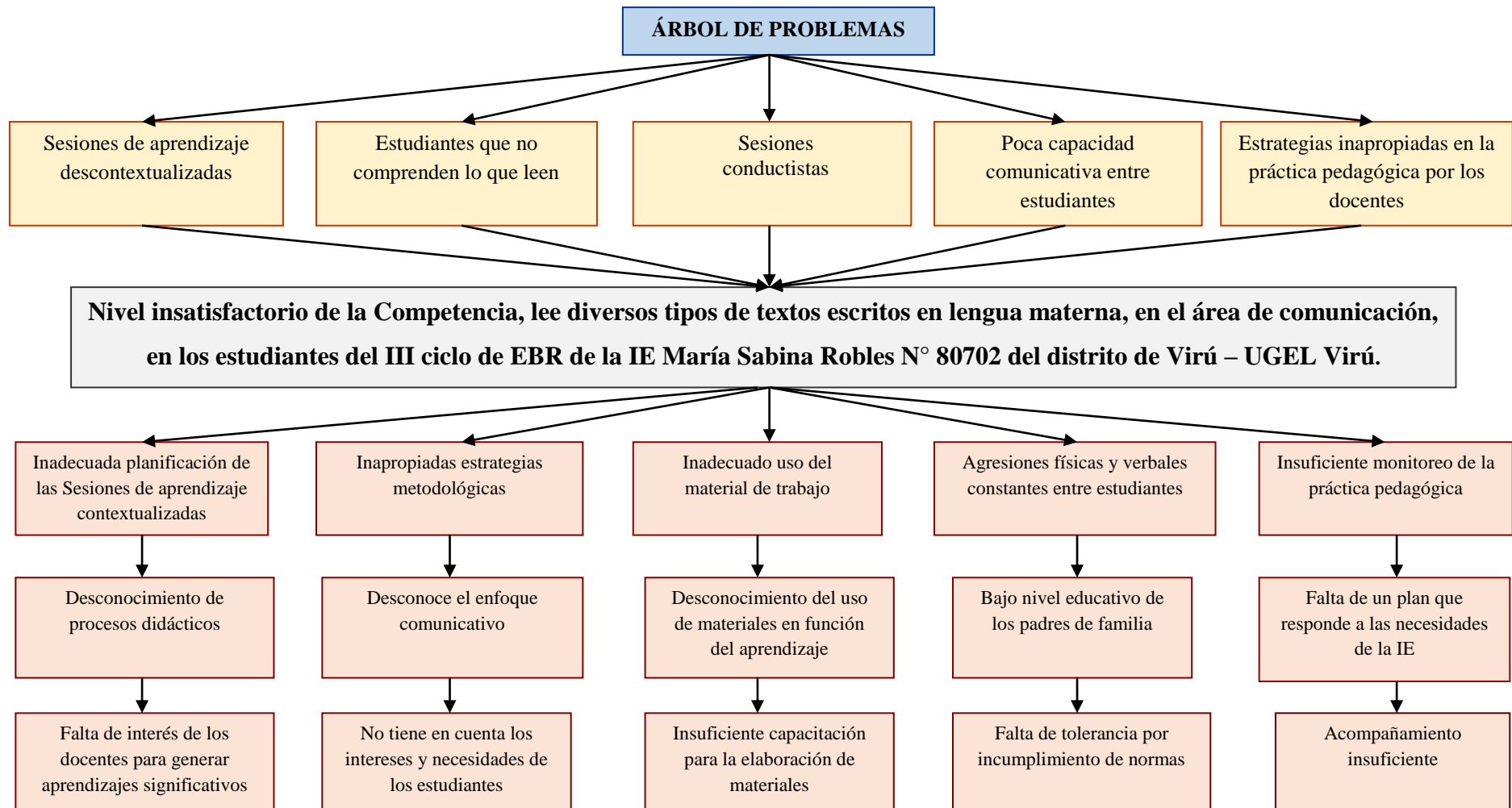


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para el trabajo académico se aplicaron instrumentos que arrojaron información cuantitativa y cualitativa. En el análisis cuantitativo se utilizó el instrumento ficha de observación de clase en los siguientes aspectos; metodologías, planificación de herramientas pedagógicas y materiales y recursos educativos, los mismos que han permitido recoger información de mucha utilidad para el trabajo académico y tener claro en qué aspectos están trabajando de una manera adecuada y en qué aspectos existen deficiencias aún todavía por mejorar. Para el análisis cualitativo se utilizó el instrumento cuestionario, referido a los aspectos monitoreo y acompañamiento y convivencia.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** En el aspecto de planificación se observa que un 83% de docentes se encuentran en proceso de planificación curricular. Estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de docentes del tercer ciclo de educación primaria se encuentran en nivel de proceso, lo que significa que aún existe deficiencia al momento de elaborar sus programaciones curriculares anuales en donde no se toma en cuenta el enfoque comunicativo textual y los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación en sus sesiones de aprendizaje, la contextualización no se realizan teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes, esto se debe a la inadecuada planificación de la sesión de aprendizajes. Ante esta situación surge la necesidad de crear espacios para intercambiar experiencias a través de los círculos de interaprendizaje.

En cuanto, al aspecto de estrategias metodológicas, se puede verificar que el 67% de docentes se encuentran en nivel de proceso. Estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de docentes del tercer ciclo de educación secundaria se encuentran en el nivel de proceso, lo cual significa que aún existe deficiencias en comunicar con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje, y de utilizar estrategias de interacción crítica y creativa entre estudiantes para lograr la competencia. Además, no se hace un acompañamiento según sus ritmos de aprendizaje teniendo en cuenta

sus necesidades e intereses de los estudiantes, esto se debe a las inapropiadas estrategias metodológicas aplicadas en la sesión de aprendizaje. En tal sentido será necesario ejecutar visitas al aula para recoger información de la práctica docente, que permita mejorar estructurar un plan de mejora personal.

Finalmente, en el aspecto recursos y materiales se observa que el 50% de docentes del tercer ciclo de educación primaria se encuentran en proceso en la aplicación de recursos y materiales. Estos resultados nos permiten afirmar que la mitad de docentes de este ciclo se encuentran en nivel de proceso, lo que significa que aun el 50% de docentes no utilizan materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, evidenciándose también que no orientan adecuadamente el uso de los materiales y recursos educativos aplicados en la sesión. Por tal motivo, se realizarán talleres de seguimiento que permita el adecuado y pertinente uso de los recursos educativos.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Los docentes opinan que el plan de monitoreo y acompañamiento es llevado a cabo por el equipo directivo durante todo el año de manera permanente, pero que las actividades no se desarrollan al 100%. Por otro lado, la mayoría de docentes considera que el plan de monitoreo debe ser elaborado con la participación de todos, sea socializado apropiadamente y/o contextualizando la ficha de monitoreo. Así mismo los docentes afirman que el monitoreo que se realiza no recoge una información válida para poder retroalimentar de manera adecuada y finalmente consideran que el monitoreo que realiza el equipo directivo no considera un espacio adecuado para realizar la asesoría y acompañamiento que permita hacer un análisis crítico y reflexivo de la práctica pedagógica del docente. Para mejorar el monitoreo, se debe tener en cuenta el MBDD como herramienta estratégica enmarcada dentro de las políticas del desarrollo docente priorizado por el Ministerio de educación.

En el aspecto de convivencia, los docentes consideran que los padres de familia son una pieza fundamental en los aprendizajes de sus menores hijos, ya que una buena convivencia contribuye a mejorar las relaciones de la comunidad educativa y por ende las competencias de los estudiantes. Por otro lado, los docentes consideran que el poco involucramiento de algunos padres de familia no permite que sus hijos

concluyan sus estudios primarios como secundarios y por consiguiente sus estudios superiores. Para revertir esta situación se debe sensibilizar a los padres de familia y hacer que tomen conciencia de la importancia que tiene la participación de ellos en el aprendizaje de sus hijos, es necesario tomar en cuenta el compromiso de Gestión número cinco que prioriza la convivencia escolar en la institución.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDD**

En el problema existente nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escrito en el Área de Comunicación, se origina a causa de la inadecuada planificación de la sesiones de aprendizaje, inadecuadas estrategias metodológicas, el inapropiado uso de los materiales de trabajo, agresiones físicas y verbales constantes entre estudiantes y el insuficiente monitoreo a la práctica pedagógica. Es necesario revertir esta situación, porque al comprender y analizar los textos que leen permitirán tener otra perspectiva como mejorar el nivel cultural y disminuir la drogadicción, hacer que las familias sean más sólidas y baje el porcentaje de embarazos adolescentes.

Los resultados del análisis cuantitativo del problema, la planificación, las estrategias metodológicas y los medios y materiales, se relacionan directamente con los procesos de la Institución Educativa como: PE01.1. Formular el PEI, PO02. Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PS01.3 Fortalecer capacidades y el PS03.2. Distribuir y preservar los recursos y materiales, porque estos tienen que ver con la planificación elaborando todos los documentos de gestión, la convivencia escolar que permita las buenas relaciones en la comunidad educativa, y el soporte al funcionamiento de la institución educativa para preservar los bienes, recursos y materiales educativos, los mismos que permitirán mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Los hallazgos cuantitativos se vinculan con el compromiso de gestión número uno: progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa que se constituye como la capacidad de la institución a escala

mayor del sistema educativo para lograr que los estudiantes alcancen todos los aprendizajes previstos, porque se orienta expresamente a mejorar los aprendizajes de los estudiantes respecto al año anterior que tienen por finalidad orientar y cumplir con los objetivos propuestos en el Plan Anual de Trabajo (PAT) y dar solución al problema mejorando la comprensión lectora que no se está cumpliendo a causa de la inadecuada planificación, estrategias inapropiadas y el mal uso de materiales educativos.

Los resultados cuantitativos se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo directamente con el dominio uno, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la competencias, conduce la planificación a partir de los procesos pedagógicos, el clima en la escuela, las diferencias de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, porque identifica las características de la institución educativa en cuanto a los procesos pedagógicos, el clima escolar así como la influencia del entorno familiar y social, entendiendo que la competencia es más que un saber hacer en el contexto, pues implica que el estudiante haga las cosas con calidad, raciocinio, comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales. (Ministerio de Educación, 2012)

Por otro lado, en lo cualitativos se observa que los resultados tienen relación con los procesos como: PE01.4. Establecer el Reglamento Interno, documento que rige las funciones y normas de convivencia de la institución, el PO03.3. Realizar el acompañamiento pedagógico, estrategia que permite mejorar la práctica pedagógica de los docentes, PO05.1. Promover la convivencia escolar, que ayuda a mejorar las relaciones en la comunidad educativa, PO05.4. Vincula a la institución educativa con la familia, involucrando a los padres en la educación de sus hijos y el PS01.2. Monitorea el desempeño y rendimiento, que proporciona información de la práctica pedagógica del docente, porque estos procesos direccionan el liderazgo y conducción del director en la buena marcha de la institución educativa en pro de la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución.

Los resultados cualitativos del problema se relacionan también con los compromisos de gestión 4. Acompañamiento de la práctica pedagógica en la institución educativa, que consiste en brindar asesoría continua de forma especializada y técnica al docente en temas relevantes a su práctica. El compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la IE, que permite mantener las relaciones de convivencia en la

institución, porque los compromisos; acompañamiento y convivencia tienen impacto positivo en la práctica pedagógica del docente. Por ende, el equipo directivo realizará el acompañamiento, monitoreo y acciones para promover la convivencia en el aprendizaje de los estudiantes. En efecto, el acompañamiento y la convivencia escolar que no se están cumpliendo a cabalidad en la institución educativa, en función metas de aprendizaje contribuyen a mejorar la competencias lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación.

Cualitativamente los resultados están relacionados con la competencias 6. Gestión de la calidad en los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa mediante el acompañamiento sistemático a docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, y con la competencia 2. Promueve y ejecuta la participación democrática de los diversos actores de la institución, las familias y la comunidad en su conjunto a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. La competencia 6. se relaciona con el desempeño 20. Monitorea y orienta a los docentes en la aplicación y estrategias de recursos metodológicos pertinentes y la competencia 2. se relaciona con el desempeño 4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo los conflictos existentes, para mejorar niveles de la comprensión lectora.

Ante esta situación, el reto es que los estudiantes logren la competencia lee diversos tipos de textos en el área de comunicación, así mismo los desafíos serán planificar teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes, mejorar metodologías de aprendizaje, utilizar adecuadamente los materiales en el trabajo pedagógico, recuperar valores en las familias y realizar monitoreo y acompañamiento adecuado y oportuno de la práctica pedagógica docente, que permitirá tener estudiantes críticos, reflexivos, creativos, comunicativos, tolerantes con un alto nivel de comprensión lectora.

En seguida se presenta el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico figura 2, considerando el problema priorizado, las conclusiones de los resultados cuantitativos y los resultados cualitativos, los procesos de la gestión institucional que se encuentran implicados directamente, los compromisos de gestión que no se están realizando y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivos que están involucrados en el aprendizajes de las y los estudiantes del III ciclo de educación primaria.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio en la competencia, leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE. María Sabina Sandoval Robles N° 80702 del distrito de Virú-UGEL Viru.</p>	<p><b>RESULTADOS CUANTITATIVOS:</b></p> <p>En el aspecto de planificación se observa que un 83% de docentes se encuentran en proceso de planificación curricular. Estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de docentes del tercer ciclo de educación primaria se encuentran en nivel de proceso, lo que significa que aún existe deficiencia al momento de elaborar sus programaciones curriculares anuales en donde no se toma en cuenta el enfoque comunicativo textual y los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación en sus sesiones de aprendizaje, las teatralización de las sesiones de aprendizaje no se realizan teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes, esto se debe a la inadecuada planificación de la sesión de aprendizajes.</p> <p>En cuanto, al aspecto de estrategias metodológicas se puede verificar que el 67% de docentes se encuentran en nivel de proceso en estrategias metodológicas. Estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de docentes del tercer ciclo de educación secundaria se encuentran en el nivel de proceso , lo cual significa que aún existe deficiencias en comunicar con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje, y de utilizar estrategias de interacción crítica y creativa entre estudiantes para lograr la competencia, además no se hace un acompañamiento según sus ritmos de aprendizaje</p>	<p>PE01.1. Formular el PEI.</p> <p>PO02. Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.</p> <p>-PSO1. Fortalecer capacidades.</p> <p>-PSO3.2 Distribuir y preservar.</p>	<p>Compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p>	<p>Competencia 1.</p> <p>Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas y aprendizajes.</p>

	<p>teniendo en cuenta sus necesidades e intereses de los estudiantes, esto se debe a la inapropiadas estrategias metodológicas aplicadas en la sesión de aprendizaje.</p> <p>Finalmente, en el aspecto recursos y materiales se observa que el 50% de docentes del tercer ciclo de educación primaria se encuentran en proceso en la aplicación de recursos y materiales. Estos resultados nos permiten afirmar que la mitad de docentes de este ciclo se encuentran en nivel de proceso, lo que significa que aun el 50% de docentes no utilizan materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, evidenciándose también no orientan adecuadamente el uso de los materiales y recursos educativos aplicados en la sesión.</p>			
	<p><b>RESULTADOS CUALITATIVOS:</b></p> <p>Los docentes consideran que el plan de monitoreo y acompañamiento es llevado a cabo por el equipo directivo durante todo el año de manera permanente, pero que las actividades programadas no se desarrollan al 100%. Por otro lado, la mayoría de docentes considera que el plan de monitoreo debe ser elaborado con la participación de todos los docentes, sea socializado apropiadamente y/o contextualizando la ficha de monitoreo. Así mismo los docentes afirman que el monitoreo que se realiza no recoge una información válida para poder retroalimentar de manera adecuada la práctica pedagógica y finalmente consideran que el monitoreo que realiza el equipo directivo no considera un</p>	<p>-PE01.4. Establecer el RI.</p> <p>- PO03.3. Realizar Acompañamiento Pedagógico.</p> <p>-PO05.1. Promover la convivencia escolar.</p> <p>-PO05.4. Vincular a la IE con la familia.</p> <p>-PS01.2. Monitorea el desempeño y rendimiento.</p>	<p>Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.</p> <p>Compromiso 5. Gestión de la convivencia en la Institución Educativa.</p>	<p>Competencia 6.</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

	<p>espacio adecuado para realizar la asesoría y acompañamiento que permita hacer un análisis crítico y reflexivo de la práctica pedagógica del docente. Para mejorar el monitoreo, se debe tener en cuenta el MBDD como herramienta estratégica enmarcada dentro de las políticas del desarrollo docente priorizado por el MINEDU.</p> <p>En el aspecto de convivencia, los docentes consideran que los padres de familia son una pieza fundamental en los aprendizajes de sus menores hijos, ya que una buena convivencia contribuye a mejorar las relaciones de la comunidad educativa y por ende las competencias de los estudiantes, por otro lado los docentes consideran que el poco involucramiento de algunos padres de familia no permite que sus hijos concluyan sus estudios primarios como secundarios y por consiguiente sus estudios superiores. Para revertir esta situación se debe sensibilizar a los padres de familia y hacer que tomen conciencia de la importancia que tiene la participación de ellos en el aprendizaje de sus hijos, es necesario tomar en cuenta el compromiso de Gestión número cinco que prioriza la convivencia escolar en la institución.</p>			<p>Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	---	--	--	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico**

Teniendo en cuenta a Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016), con sus dimensiones de liderazgo, que evidencian los vínculos entre el líder pedagógico y la instituciones educativas que conduce se obtendrán resultados positivos en el desarrollo de las competencias del área de comunicación, las mismas que sustentan el Marco del Buen Desempeño Directivo, siendo el referente para solucionar los diferentes problemas que se presenten y mejorar la gestión escolar, obteniendo escuelas eficaces y de calidad. Esto se lograra, dándole operatividad al Plan Anual de Trabajo (PAT).

Establecer metas y expectativas educativa son las que te permitirán cumplir con los objetivos propuestos, y se lograrán realizando capacitaciones a los docentes del tercer ciclo de educación básica regular, y de esta manera mejorara la práctica del docente para elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación. Estas metas deberán ser conocidas y consensuadas por todos los miembros que tienen que ver con el quehacer educativo de la institución.

La obtención y uso de recurso, se logrará estableciendo alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, realizando actividades con los padres de familia, los mismos que tienen la responsabilidad directa de involucrarse y participar en la educación de los estudiantes con fines de obtener recursos económicos, que impliquen el aseguramiento del personal y de los materiales alineados a los propósitos de la institución para cumplir con las metas pedagógicas.

Planificar, coordinar y evaluar la enseñanza del currículo, es de suma importancia puesto que tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes, son pasos fundamentales para consolidar los diferentes planes de gestión escolar y así realizar un trabajo sistematizado consolidándolo en el monitoreo y acompañamiento pedagógico oportuno y sostenible, reflexionar sobre el progreso de los aprendizajes por lo que es necesario conocer el desempeño de cada docente y retroalimentar sobre su práctica pedagógica en el aula basados en la observación de las sesiones de aprendizaje.

Promocionar la participación en el aprendizaje y desarrollo docente, el activo más valioso que poseen la instituciones educativas, es sin duda el recurso humano

los que se encargan de realizar las diferentes actividades encaminadas a lograr los propósitos, por lo que se desarrollaran cursos de actualización docente sensibilizándolos a que participen de forma activa, sabiendo que en estos tiempos los cambios curriculares son continuos y debemos ir acorde a las exigencia del avance de las tecnologías de la información y la comunicación , demandando de forma casi obligatoria mejores niveles de competencias en los docentes para mejorar los aprendizajes en la escuela.

Asegurar un entorno ordenado y de apoyo dentro y fuera del aula, es importante para los aprendizajes, por ende, se debe tener en cuenta un ambiente ordenado, limpio, saludable, seguro y agradable con normas claras y precisas, lo que garantizará a los actores educativos enfocarse en la enseñanza de los estudiantes en el aprendizaje. Por ello, se involucrará a toda la comunidad educativa para trabajar en un clima de respeto, tolerancia y de forma democrática y elevar la calidad educativa.

Cabe señalar que la propuesta de acción descrito son viables debido a que en la institución educativa existen elementos y recursos que posibilitan la implementación como es el equipo directivo y docentes comprometidos, participación de los padres de familia, así como el entorno nos ofrece una serie de posibilidades para llevar a cabo la propuesta. Asimismo, la ejecución de dichos planteamientos se convierte en evidencia de liderazgo pedagógico del equipo directivo ya que reflejan el camino marcado al logro de los aprendizajes y generación de acciones necesarias para mejorar.

El rol del líder pedagógico se sintetiza en el siguiente cuadro figura 3, que se sustenta en las dimensiones de Viviene Robinson como: el establecimiento de metas y expectativas, la obtención de recursos de manera estratégica, la planificación coordinación y evaluación del currículo, la promoción y participación en aprendizajes desarrollo docente y el aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo, teniendo en cuenta el que hacer, por qué y para que solucionar el problema, siendo viable porque permite realizar el trabajo planificado, ordenado y sistematizado.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1.-Establecimiento de metas y expectativas.	- Realizar capacitaciones a los docentes del tercer ciclo de educación primaria en el área de comunicación.	-Permite elevar el conocimiento de los docentes, mejorar sus práctica pedagógica y elevar los niveles de logro de los estudiantes en el área de comunicación y así cumplir con los objetivos y metas planteadas.
2.-Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	-Establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, que financien algunos proyectos educativos. -Realizar actividades con fines económicos con los padres de familia.	-Los recursos económicos implican asegurar que el personal y los materiales, alineados a los propósitos nos permitan cumplir metas pedagógicas.
3.-Planificación,coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	-Elaborar los diferentes planes de gestión escolar. -Monitorear y acompañar a los docentes desde la planificación hasta la evaluación.	-Los documentos ayudan a dirigir el trabajo de forma planificada, organizada y monitorear sistemáticamente el progreso de los aprendizajes en los estudiantes, reflexionar y retroalimentar a los docentes sobre su práctica pedagógica.
4.-Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	-Promover la participación de los docentes en cursos de actualización, y realizar jornadas de intercambio de estrategias de manera colegiada.	-Estamos en constantes cambios curriculares y debemos ir acorde a las exigencias del siglo XXI, porque la actualización permanente mejora la labor pedagógica.
5.-Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	-Establecer normas claras y precisas en el aula y la institución de forma consensuada.	-Permitirá trabajar en un clima de respeto, tolerancia y democráticamente para mejorar las competencias en el área de comunicación.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Haciendo un análisis detallado de las alternativa del problema priorizado: nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa “María Sabina Sandoval Robles” N°80702 del Distrito de Virú – UGEL Virú, ante esta situación se planteó como alternativa de solución la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica a los docentes del ciclo III de Educación Primaria. La implementación del plan se elaborara y ejecutara teniendo en cuenta los criterios de impacto en los aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela que queremos y su relación con la Gestión Curricular y la Convivencia.

La implementación del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación responderá a las demandas y necesidades e intereses de los educadores del área de Comunicación; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Virú Centro Poblado de California, zona Agroindustrial dedicada a la siembra de diferentes productos hortofrutícolas para exportación y las necesidades de los estudiantes. Como Centro poblado viene presentando una serie de problemas sociales como drogadicción, extorsión, embarazos precoces, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias desintegradas, hacinamiento de las familias. Estas demandas y necesidades serán consideradas situaciones significativas que se trabajará, para mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes y obtener mejores niveles de aprendizaje.

El Monitoreo Acompañamiento y Evaluación es el instrumento donde se plasman un conjunto de proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013). De esta manera, se considera que para fortalecer las competencias de los docentes se requiere de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio (Vesub y Allid, 2012).

El Minedu en la actualidad está orientado principalmente a la mejora de la calidad educativa en la Instituciones públicas a lo largo y ancho de nuestro País, tal es así, que en Andahuaylas, Arequipa, Trujillo, Chiclayo, Cuzco se realizó la experiencia

exitosa sobre fortalecimiento de capacidades de docentes a nivel de educación primaria, con el Proyecto "Formación Docente Integral", implementado por la asociación Solaris Perú desde el año 2004 en asociación con el Ministerio de Educación donde participaron 146 docentes en talleres y grupos focales y mediante entrevistas que permitió fortalecer las capacidades y el papel de los niños y niñas como promotores de la participación de los padres y madres en la escuela.

Ante la situación que vive la Institución Educativa N° 80702 "María Sandoval Robles", donde se evidencia el nivel insatisfactorio de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el área de Comunicación a causa del insuficiente monitoreo y acompañamiento entre otras, desde el enfoque de líder Pedagógico, toca crear espacios para la reflexión, incidir en la formación de comunidades profesionales para lograr los objetivos y metas propuestas de la escuela, con el fin de hacer caminar la institución hacia estándares de aprendizaje de nivel superior. El reto es establecer metas y expectativas, dinamizar el uso apropiado de recursos y estrategias metodológicas, que permitan aumentar los aprendizajes haciéndose necesario compartir la gestión, el empoderamiento y toma de decisiones compartidas para monitorear sistemáticamente los aprendizajes, coordinar y revisar el currículo, reflexionar sobre la enseñanza y retroalimentar en sus competencias profesionales a los docentes.

La implementación del MAE en la formación pedagógica tiene significatividad y conexión directa con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En dirección y liderazgo en planteamiento institucional específicamente en el proceso PEO1.3; Formulación del Plan Anual de Trabajo, en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente en el proceso PO03.1; Desarrollo del trabajo colegiado, en el PO03.3; Realizar acompañamiento pedagógico. En el PS Soporte al funcionamiento de la IE, en la administración de recursos humanos y en el PS01.2; monitorear el desempeño y rendimiento.

La finalidad del MAE es la mejora del desempeño docente y por lo que tendrá impacto en elevar los índices de aprendizajes en los educandos específicamente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos de área de Comunicación. Conocedores que la gestión curricular está orientada a la formación continua de los mismos, se observa estrecha vinculación con la alternativa de solución y el Compromiso de Gestión número cuatro: acompañamiento y monitoreo de la práctica

pedagógica en la institución educativa que permite hacer competitiva la práctica docente y por ende elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El directivo, es el responsable de conducir la planificación institucional a partir de su liderazgo pedagógico, mediante el conocimiento de los procesos que se dan en la escuela, incentivar la participación voluntaria y democrática, generar condiciones apropiadas que aseguren aprendizajes de nivel superior, conduce procesos de evaluación de la gestión institucional, generar espacios propicios para reflexionar y trabajar de manera colaborativa, es el actor principal de crear un clima escolar de respeto al ser humano y la diversidad cultural a la que pertenece (MBDD 2016).

La Institución Educativa N° 80702 “María Sabina Sandoval Robles”, en la actualidad se enfrenta a una serie de dificultades para implementar y ejecutar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; por lo que se deberán asumir riesgos como no disponer del tiempo suficiente para realizar el monitoreo y acompañamiento, no contar con ambientes adecuados para realizar los momentos de reflexión y acompañamiento personalizado, no lograr que los docentes den más de su jornada de trabajo, no cumplir con las metas propuestas en plan de monitoreo.

El equipo Directivo se propone la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación consensuado, práctico y viable en su ejecución que utilizando las estrategias entre ellas la visita al aula permitirá realizar actividades como: jornadas de sensibilización a la plana docente, socialización y revisión del instrumento de monitoreo, elaboración del cronograma, observación de la sesión de aprendizaje y el análisis y procesamiento del recojo de información , otra estrategia a aplicar son los círculos de interaprendizaje desarrollando las siguientes actividades: elaborar el cronograma, coordinara la realización de los círculos de interaprendizaje, analizar y reflexionar, así mismo se aplicara los talleres de seguimiento realizando sus respectivas actividades desde la programación hasta su evaluación del taller y por último se aplicará la auto y heteroevaluación del desempeño docente con la presentación de la ficha, aplicación, procesamiento y sistematización de resultados, reforzamiento a la práctica docente y asumir compromisos para mejorar el desempeño docente.

Los actores involucrados deben tener una visión conjunta con el equipo directivo, docentes, padres y madres de familia, estudiantes, que están vinculados con la tarea que toca desarrollar, desde donde se encuentren hacer que las condiciones, la

infraestructura y demás procesos sean los necesarios para que los estudiantes se sientan cómodos y aprendan conforme a lo planteado en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) de la Educación Básica Regular. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la mejora de los aprendizajes, los padres de familia deben trabajar en coordinación y cooperación permanente con los docentes, el personal de la escuela y otros integrantes de la comunidad educativa para contribuir a mejorar la calidad educativa, En tal sentido, la institución tiene como visión formar estudiantes competentes que se desenvuelvan y solucionen sus problemas en cualquier contexto o circunstancia que se encuentre.

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBD DIRECTIVO
Nivel insatisfactorio en la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la IE “María Sabina Sandoval Robles” N° 80702 del distrito de Virú- UGEL Viru.	<p>Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas, material educativo y la convivencia en el aula.</p> <p>Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de inter aprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en comunicación.</p> <p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.</p>	Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del tercer ciclo del área de comunicación de la Institución Educativa N° 80702. “María Sabina Sandoval Robles”	<p>PEO1.3; Formulación del Plan Anual de Trabajo.</p> <p>PO03.1; Desarrollar abajo colegiado.</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PS: Soporte al funcionamiento de la IE en la administración de recursos humanos y en el PS01.2; monitorear el desempeño y rendimiento.</p>	Compromiso 4. Gestión, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 4. Alternativas de solución.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** Monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumo, procesos y productos esperados realizando el acompañamiento pedagógico y retroalimentando a los docentes de materia técnica y especializada para que mejoren su desempeño en la enseñanza aprendizaje y redunden en mejores niveles de logros de los estudiantes.

**5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.** El Monitoreo Pedagógico es la acción que debe realizar el equipo Directivo de la Institución Educativa, con la intención de recoger de manera pertinente y oportuna, información fiable que oriente y busque el mejoramiento del desempeño de sus profesores. Su meta será elevar la calidad educativa de la Institución, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa.

**5.1.1.1.1. Definición de monitoreo.** Es la observación, recojo y análisis de información que se evidencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje del docente visitado para determinar la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Miinedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso sistemático para identificar fortalezas y debilidades del desempeño docente con la finalidad de optimizar evidencias, permitiendo la toma de decisiones objetiva (Minedu, 2014, p.50). El monitoreo es como una estrategia de supervisión, que consiste en el seguimiento permanente de las tareas desarrolladas en su trabajo diario por la o el docente, con el propósito de conocer el nivel de su desempeño para poder asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evalúa en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa. (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009)

El monitoreo es vital porque permite identificar las destrezas y los defectos del trabajo permanente que realiza, teniendo presente las experiencias cotidianas e innovadoras, para así promover situaciones de mejora y superación en los procesos y planes de innovación pedagógica. Al considerarlo como proceso se asume que se

constituye en una herramienta de mejora de la gestión pedagógica e institucional. Para ello es preciso considerar que presenta las siguientes características:

*5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.* Entre las estrategias seleccionadas tenemos las siguientes:

- *Visita al aula.* El director o un directivo visitan en el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados, así como recoger información relevante de sus fortalezas y debilidades, analizarla y socializarla con el fin de hacer un acompañamiento pertinente y mejorar el desempeño de su práctica pedagógica.

*5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo.* El recojo de información sobre el monitoreo pedagógico se vale de un conjunto de instrumentos que permiten obtener evidencias precisas del desempeño del docente monitoreado, con la finalidad de hacer un juicio de valor de sus habilidades y destrezas dentro del aula, como también de sus desaciertos, estos instrumentos sirven como referentes para saber que indicadores se trabajan bien y en cuales se está fallando y así darles el trato correspondiente, entre los instrumentos de monitoreo se tiene los siguientes:

- *Ficha de observación.* Es un instrumento en el cual se registra el actuar de la práctica pedagógica del docente durante la observación realizada en el aula. Este instrumento permite evaluar una serie de elementos como: contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizajes, uso del material concreto, uso efectivo del tiempo, el clima en el aula, uso de estrategias metodológica para logara la competencia de la comprensión lectora.

- *Cuaderno de campo.* Es un instrumento donde se anota de manera objetiva lo que se observa de la práctica pedagógica del docente durante la visita en el aula como: las acciones, gestos, comportamiento, actitudes, materiales que usa entre otros aspectos. Lo que nos permitirá recordar con facilidad cuales son las dificultades y fortalezas del docente al momento de realizar el acompañamiento personalizado.

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.** El acompañamiento pedagógico es la orientación a través de los procesos técnicos y desarrollar las destrezas”. Tiene la capacidad de influenciar en los comportamientos de los docentes, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirán al logro de los objetivos. Según el Consejo Nacional de Educación (CNE), el acompañamiento pedagógico se define como:

“El acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.” (CNE, 2007.p.13)

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es considerada como una estrategia de formación continua de los docentes en actividad centrándose como primera instancia la escuela, la misma que con un acompañamiento mediado por el acompañante genera en los docentes de manera personalizada o colectiva la mejora de su trabajo pedagógico, y a partir de lo encontrado se toma decisiones haciendo uso de la estrategias planteadas para obtener un cambio sostenible y sensibilizar de manera permanente al docente en su auto formación y como consecuencia se logrará la mejora de los aprendizajes en los estudiantes ( R.S.G. N° 008 – 2017 – MINEDU).

El acompañamiento pedagógico es necesario hacia el docente mientras sea periódico y su evaluación sea constante para atacar la raíz del problema, ya que constantemente se han observado las causas que originan la insatisfacción del servicio educativo pero no se hace nada por cambiar. Por ello, la mala calidad y los problemas continuarán, haciéndose urgente realizar un acompañamiento pedagógico, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los docentes como de los estudiantes.

Para el CNE, el acompañamiento pedagógico se diferencia de la supervisión y el monitoreo, pues la supervisión es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normatividad que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes, mientras que el monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados. La supervisión, como proceso, incorpora al monitoreo pedagógico como estrategia de seguimiento destinada a identificar, de manera sistemática, la calidad de desempeño a efecto de introducir los ajustes y cambios pertinentes; por su parte, el acompañamiento pedagógico es entendido como un servicio destinado a ofrecer a los docentes una asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa N° 80702 “María Sabina Sandoval Robles” se aplicara teniendo en cuenta las siguientes estrategias.

- *Talleres de seguimiento.* Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con un a práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reelección. Además permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas, exigiendo un alto grado de participación de los asistentes.

**5.1.1.3. Evaluación.** La evaluación es la que determina el mérito, la valoración y el significado de algo o alguien en función de criterios o temas de interés respecto a un ser humano o conjunto de actividades o hechos. La evaluación en educación es un proceso que se realiza de forma sistemática con el propósito de identificar acciones y recogerlas para darles un tratamiento con el objetivo de valorarlas y sobre ella tomar decisiones que permitan mejorar las competencias docentes.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación de desempeño.* Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia.” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10).

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Entre los tipos de evaluación tenemos los siguientes.

-*Autoevaluación.* La autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizada como un complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se asienta en la idea de reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce. Las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones.

*-Heteroevaluación.* Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento. Esta es la evaluación que habitualmente llevan a cabo las y los docentes con las y los estudiantes. Algunos instrumentos para la heteroevaluación: las listas de cotejo, escalas de rango y rúbricas para evaluar diferentes actividades dentro del salón de clase. Una de las características de las herramientas empleadas en la heteroevaluación es que el docente puede construirlas por sí mismo.

*-Coevaluación.* Es un proceso de valoración de forma conjunta que realizan los estudiantes sobre su actuar, atendiendo a una serie de indicadores que son evaluados para identificar sus aprendizajes individuales y colectivos, permite que el docente como el estudiante hagan una reflexión crítica y constructiva ante sus aprendizajes, así como emitir juicio de su responsabilidad en los aprendizajes esperados.

**5.1.2. Área curricular de Comunicación.** El área de Comunicación está sustentada en el enfoque comunicativo textual de enseñanza de la lengua, cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos, y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temas significativos e interlocutores auténticos. Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en, no normativo.

**5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.** El enfoque del área tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para desarrollar las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y la Comunicación.

En lo social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, estas nos permiten establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista

cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y exterior.

Cuando se habla de lo textual, se trata de lo concordante con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. En ese sentido se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para alguna de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse fortalecer la relación de interdependencia con un texto. En educación primaria se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diverso tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua. (Diseño Curricular Nacional, 2009).

**5.1.2.2. Competencia.** Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos.

**5.1.2.2.1. Planificación curricular para desarrollar la competencia.** Las organizaciones mejoran cuando, partiendo del análisis de una realidad presente, son capaces de visualizar una posible realidad futura. La planificación, desarrollada de manera colectiva, permite la visualización y la consecución de los sueños de una comunidad contemplada de modo general. La planificación es un proceso en el que inicialmente se establece el destino al que queremos llegar, los logros que queremos conseguir, y luego se acuerdan los medios para seguir esa dirección y no perdernos por el camino.

Un Plan de Acción tiene que servir como referente para la acción, establecido idealmente por consenso de todos a los que afecta y de todos los que tienen que contribuir a su puesta en práctica. Cada vez es más urgente que los directivos de las

instituciones educativas planifiquen de manera estratégica a corto, mediano y largo plazo, porque el avance de la ciencia y la tecnología hace que la educación cambie aceleradamente, por lo que no se debe perder el norte de la educación en las escuelas, se tiene que buscar metodologías eficientes que permitan obtener resultados de aprendizaje de calidad para los estudiantes.

Ante esta situación se debe tener presente los procesos didácticos de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación, se desarrollan en la sesión de aprendizaje teniendo cuenta el antes, el durante y el después que son los que determinan el éxito de los aprendizajes significativos en los estudiantes. Asimismo no se deben dejar pasar por desapercibidos los procesos pedagógicos que son recurrentes, es decir, se presentan varias veces en una sesión de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades del estudiante y el propósito de la misma. No representan una secuencia lineal. Para desarrollar la sesión de aprendizaje del área de comunicación se toma en cuenta los siguientes procesos didácticos.

- Antes de la lectura, se debe tener claro el objetivo de lo que se va a leer, preguntar sobre conocimientos previos acerca del texto a partir de estos formularse predicciones sobre el mismo.

- Durante la lectura, plantearse preguntas sobre lo que se va leyendo, aclarar posibles dudas y resumir las ideas del texto.

- Después de la lectura, Permite sintetizar, hacer esquemas, mapas conceptuales ampliando el conocimiento inicial, identificar la idea principal, elaborar un resumen, formular preguntas y responderlas.

**5.1.2.2.2. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.** Las estrategias metodológicas son las formas, caminos, medios o maneras que los docentes y estudiantes planifican, organizan y programan los aprendizajes que se desarrollaran en una sesión de aprendizaje haciendo uso de una serie de recursos como la elaboración y aplicación de los materiales educativos, preparación de los ambientes para su uso adecuado, movilizandocompetencias, capacidades, habilidades, valores entre otros.

Las estrategias metodológicas son procesos continuos que se activan para adquirir destrezas por tal motivo deben estar bien organizadas por el docente para lograr su objetivo propuesto, es decir ayudar al estudiante a aprender de forma significativa y autónoma los diferentes conocimientos, por lo que las actividades

propuestas forman parte del proceso de interaprendizaje impulsado por los profesores con su conocimiento pedagógico y didáctico, mediante el cual el estudiante construye y asimila nuevos conocimientos que le sean significativos y le sirvan para desenvolverse en su vida diaria.

Las estrategias metodológicas se desarrollan por etapas, y en cada etapa se incluyen acciones específicas, como en el trabajo docente se utilizan diferentes estrategias propuestas por el mismo o por otros estudiosos plasmados en diferentes manuales para profesores, en la etapa de planificación y organización cada una de las acciones están orientadas a la preparación de los docentes para la integración de los diferentes medios y procesos de enseñanza y de esta forma se logre el propósitos de la sesiones planificadas.

*5.1.2.2.3. Recursos y materiales.* Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que orienta al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan. Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo, y en el que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

Según Piaget (1977), confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí es donde entra la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

Según Vigotzky (1978), es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función.

Ausubel (1969), argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los

conocimientos que desea el alumno. Para Bruner (1978), el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia algunas ajustando a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

Es así, como podemos ver, que todos los autores coinciden en que, el constructivismo, es una forma de entender la enseñanza y el aprendizaje es un proceso activo, donde el alumno construye y elabora sus propios conocimientos a partir de la experiencia previa y de las interacciones que tiene con el profesor y con su entorno. Pasando a formar parte importante del aprendizaje.

**5.1.2.2.4. Convivencia escolar democrática.** La noción de “convivencia escolar” alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar. A partir de lo dicho, podemos precisar la noción de convivencia escolar, destacando que la dimensión relacional de la vida escolar es una construcción colectiva y, por tanto, responsabilidad del conjunto de miembros de la comunidad educativa. (Minedu, 2016a, p.6)

Entonces, se puede decir que la convivencia escolar es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa a fin de cumplir con su misión pedagógica. La experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, que conociendo sus derechos y ejecutándolos con responsabilidad.

Como se observa en la definición, la convivencia escolar no alude a cualquier ambiente de relaciones interpersonales sino a uno fundamentado en cuatro principios: la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. La convivencia escolar plantea una participación democrática, es decir una que promueve y cumple los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.

## 5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca” con el proyecto “Actores educativos de instituciones educativas unidocentes y multigrado construyendo una educación de calidad”, promueve establecer un Sistema de Monitoreo y Acompañamiento Docente, que esté centrado en los aprendizajes. En este sentido el docente debe estar a la vanguardia de los avances teóricos y metodológicos que se producen en el campo pedagógico para poder responder a las exigencias y demandas de su trabajo. El proyecto comparte y sostiene lo planteado al considerar entre sus actividades la formación docente continua, con énfasis en el acompañamiento y monitoreo para la mejora de su práctica pedagógica.

De acuerdo a la experiencia podemos decir que con el monitoreo y acompañamiento pedagógico realizado, se ha logrado: transformar la práctica pedagógica en el aula con aprendizajes significativos, aplicar su propuesta curricular diversificada y contextualizada, aplicar los conocimientos de uso de las TIC en aula, promover actividades de lectura y escritura, con la organización y funcionamiento de su biblioteca escolar, manejar estrategias didácticas de aula para elevar los niveles de comprensión lectora y producción de textos, promover la organización y participación de los padres de familia asumiendo compromisos de mejora para su institución educativa y aprendizaje de sus hijos.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** Que los resultados esperados que se orientan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo general.

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80702 María Sabina Sandoval Robles del distrito Virú – UGEL Virú – La Libertad.

**6.1.2 Objetivos específicos.** Ante el objetivo general se plantea los siguientes objetivos específicos que darán un mayor nivel de detalle.

-Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, convivencia en el aula y planificación.

-Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en comunicación.

-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

Esta alternativa de solución se sustenta en el documento normativo del ministerio de educación, las cuales facilitan la intervención, específicamente en la RM N°657-2017-MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en

las instituciones educativas de educación básica”, se establecen los compromisos de gestión escolar, destacando el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y el compromiso 1 Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE Del mismo modo el dominio 2 del MBDDirectivo. “Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III ciclo, es la alternativa de solución priorizada; su desarrollo comprende estrategias y actividades que van a fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia leer textos escritos en su lengua materna. Este objetivo se concretizará durante el monitoreo pedagógico mediante las visitas de observación al aula; a partir de la cual se realizará una intervención contextualizada, por parte del equipo directivo, con el fin de brindar el asesoramiento y soporte técnico pedagógico, requerido por los docentes acompañados, para el desarrollo y fortalecimiento de competencias pedagógicas. A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación de la Institución Educativa N° 80702 “María Sabina Sandoval Robles”.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas, material educativo y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	1 Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización a la plana docente.	Equipo directivo.	x											
					1.2 Socialización y revisión del instrumento de monitoreo.	Equipo directivo.	x	x										
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Equipo directivo.		x										
					1.4 Observación de las sesiones de aprendizaje en aula.	Equipo directivo.		x										
					1.5 Análisis y procesamiento del recojo de información de la primera visita.	Equipo directivo.			x									

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en comunicación.	Porcentaje de acompañamientos realizado a los docentes para la mejora su práctica pedagógica.	100% de docentes acompañados en su práctica pedagógica de la IE.	2 Círculo de interaprendizaje.	2.1 Realizar el cronograma del círculo de interaprendizaje.	Equipo directivo.			x													
				2.2 Coordinar como se realizaran los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo.			x													
				2.3 Ejecución de los círculos de aprendizaje.	Equipo directivo.			x													
				2.4 Análisis y reflexión de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo.			x													
				2.5 Evaluación del desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo.			x													
			3.Talleres de seguimiento.	3.1 Elaboración del cronograma para el seguimiento del taller.	Equipo directivo.			x													
				3.2 Tomar acuerdo para la ejecución de taller.	Equipo directivo.			x													
				3.3.realización del taller de seguimiento.	Equipo directivo.			x													
				3.4.Análisis, reflexión y toma de decisiones sobre el taller.	Equipo directivo.			x	x												

					3.5 Evaluación del cumplimiento del taller.	Equipo directivo.			x											
	Porcentaje de docentes evaluados en la competencia del área de comunicación para mejorar su práctica pedagógica.	100% de docentes evaluados en el área de comunicación en la competencia a comprensión de textos.	4 Auto y heteroevaluación del desempeño docente.	4.1 Presentación de la ficha de evaluación.	Equipo directivo.	x														
4.2 Aplicación de la ficha de evaluación al desempeño docente y evaluación diagnóstica, proceso y salida a los estudiantes.				Equipo directivo.		x				x									X	
4.3 Procesamiento y sistematización de resultados.				Equipo directivo.			x													
4.4 Reforzamiento a la práctica pedagógica.				Equipo directivo.			x													
4.5 Compromisos para la mejora de los resultados.				Equipo directivo.			x													
			5 Coevaluación de desempeño docente.	5.1 Presentación de la ficha de coevaluación.	Equipo directivo.	X														
5.2 Aplicación de la ficha.				Equipo directivo.			X													
5.3 Procesamiento de la información.				Equipo directivo.			X													
5.4 Socialización de las fichas.				Equipo directivo.			X													
5.5 Compromisos de mejora.				Equipo directivo.			X													

Figura 5. Matriz del plan de acción.

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de monitoreo, acompañamiento y la evaluación son fundamentales para construir la base integral y es fuente de evidencia de todo lo relacionado con la práctica pedagógica de los y las docentes y el aprendizaje de los estudiantes, para evaluar la amplia y diversas actividades que se presentan en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. A nivel general, es una herramienta para identificar y documentar procesos y enfoques exitosos de la práctica docente y hacer seguimiento de su progreso hacia la obtención de indicadores comunes del plan de monitoreo. El monitoreo y la evaluación son las bases para fortalecer la comprensión de los muchos factores y niveles múltiples que yacen detrás del insuficiente nivel de la comprensión lectora en el área de comunicación. El plan de monitoreo y evaluación se ilustra a través de una matriz que tiene organizado los siguientes componentes:

- Objetivos específicos. Son a donde se apunta y a los que se van a dar cuenta de su cumplimiento mediante una serie de estrategias propuestas de forma planificada en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

- Indicadores. Instrumentos que nos permite ir evaluando el avance y cumplimiento de las actividades programadas.

- Estrategias. Camino o medio que nos va a permitir cumplir con los objetivos propuestos para llegar a las metas en porcentajes.

- Actividades. Conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas del plan de monitoreo, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado).

- Nivel de implementación. Escala valorativa que evidencia el porcentaje de actividades cumplidas al final del trabajo realizado en el Plan de monitoreo.

- Evidencias. Demostraciones certeras y veraces de los procesos realizados en el plan de acción que demuestran el avance de las metas propuestas.

- Dificultades. Inconvenientes, obstáculos o barreras que se presentan e impiden el cumplimiento de los objetivos. Reformulación de actividades: Realizar cambios de ciertas actividades que no se han cumplido para retornar y dar cumplimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
					1. Monitorar la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas, material educativo y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	1. Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización a la plana docente.	Director Docentes.						
			1.2 Socialización y revisión del instrumento de monitoreo.	Director Docentes.						x	Acta de asistencia.	Proyector multimedia.	Materiales Multimedia Papelote Plumones.	Ninguna.	100%
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director Docentes.						x	Acta	Plan de monitoreo	Humanos. Materiales.	Ninguna.	100%
			1.4 Observación de las sesiones de aprendizaje en aula.	Director Docentes.						x	Cuaderno de evidencia.	Ficha de monitoreo	Humanos Materiales.	Ninguna.	90%
			1.5 Análisis y procesamiento del recojo de información de la primera visita.	Director Docentes.						x	Cuaderno de evidencias.	Ficha de monitoreo	Humanos. Materiales.	Ninguna.	90%

2. Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en comunicación.	2. Porcentaje de acompañamientos realizados a los docentes para la mejorar su práctica pedagógica.	2 Círculo de interaprendizaje.	2.1 Realizar el cronograma de círculo de interaprendizaje	Director Docente Padre de familia						x	Cuaderno de evidencia y fotos.	Proyector multimedia.	Humanos. Materiales.	Ninguna.	100%		
			2.2 Coordinar la realización del círculo de interaprendizaje	Director Docente Padre de familia							x	Cuaderno de evidencia.	Proyector multimedia.	Humanos. Materiales.	Ninguna.	100%	
			2.3 Ejecución de los círculos de aprendizaje.	Director Docente Padre de familia.								x	Cuaderno de evidencia Fotos.	Proyector multimedia.	Humanos. Materiales.	Ninguna.	85%
			2.4 Análisis y reflexión del círculos de interaprendizaje .	Director Docente Padre de familia.								x	Cuaderno de evidencias Fotos.	Guía de observación.	Humanos. Materiales.	Ninguna.	100%
			2.5 Evaluación del desarrollo de los círculos de interaprendizaje	Director Docente Padre de familia.								x	Cuaderno de evidencias Fotos.	Ficha de observación.	Humanos Materiales	Ninguna.	90%
		3 Talleres de seguimiento.	3.1 Elaboración del cronograma para el seguimiento del taller.	Director Docente Padre de familia								x	Cuaderno de evidencias Foto.	Ficha de observación.	Humanos. Materiales.	Ninguna.	90%

			3.2 Tomar acuerdo para la ejecución de taller.	Director Docentes Estudiantes Padres.						x	Cuaderno de evidencias. Fotos.	Ficha de observación.	Humanos Materiales.	Ninguna.	100%
			3.3 Realización del taller de seguimiento	Director. Docentes Estudiantes. Padres.						x	Cuaderno de evidencias. Fotos.	Ficha de observación.	Humanos. Materiales.	Ninguna.	90%
			3.4 Análisis, reflexión y toma de decisiones sobre el taller.	Director Docentes Estudiantes. Padres.						x	Cuaderno de evidencias. Fotos.	Ficha de observación.	Humanos. Materiales.	Ninguna.	90%
			3.5 Evaluación del cumplimiento del taller.	Director Docentes Estudiantes. Padres.						x	Cuaderno de evidencias Fotos.	Ficha de observación.	Humanos. Materiales.	Ninguna.	100%
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las	3. Porcentaje de docentes evaluados en la competencia del área de comunicación para mejorar su práctica	4 Auto y hetero evaluación del desempeño docente.	4.1 Presentación de la ficha de evaluación.	Director. Docentes Estudiantes.						x	Cuaderno de campo	Ficha de observación.	Humanos Materiales	Ninguna.	100%
			4.2 Aplicación de la ficha de evaluación docente y evaluación diagnóstica, proceso y salida a los estudiantes	Director Docentes Estudiantes.									Cuadros estadísticos.	Ficha de observación.	Humanos. Materiales.

competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	pedagógica.		4.3 Procesamiento y sistematización de resultados.	Director Docentes Estudiantes.						x	Cuaderno de campo.	Ficha de observación.	Humanos. Materiales.	Ninguna.	100%	
			4.4 Reforzamiento a la práctica pedagógica.	Director Docentes Estudiantes.							x	Cuaderno de campo	Ficha de observación	Humanos. Materiales.	Ninguna.	90%
			4.5 Compromisos para la mejora de los resultados.	Director Docentes Estudiantes.							x	Cuaderno de campo.	Ficha de observación.	Humanos. Materiales.	Ninguna.	90%

Figura 6. Matriz de monitoreo y evaluación de Plan de Acción.

La evaluación y monitoreo de la implementación del Plan de Acción implica consideración e identificación de algunas posibilidades de riesgo que podrían presentarse durante su implementación. Ante esto, se han propuesto la adopción de algunas medidas de contingencia, con la finalidad de generalizar la efectividad de éste. Los riesgos y medidas a adoptarse se presentan a continuación en el siguiente cuadro

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RIESGOS</b>	<b>MEDIDAS A ADOPTARSE</b>
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre planificación, estrategias metodológicas, material educativo y la convivencia en el aula.	Que el docente haga su mayor esfuerzo solo para la clase monitoreada y su trabajo no sea coherente y consistente durante las demás sesiones. Que el tiempo programado se cruce con otra actividad de urgencia y no permita recoger las evidencias necesarias y suficientes para el análisis.	Sensibilizar a los docentes que el buen desempeño de su práctica docente debe ser permanente.  Planificar y programar previniendo actividades extracurriculares.
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en comunicación.	Que la o el docente no se deje acompañar de forma personalizada por temor a las observaciones del equipo directivo. Que el tiempo no permita realizar un acompañamiento adecuado y pertinente.	Hacer conocer al docente que el acompañamiento pedagógico le servirá para mejorar en su práctica pedagógica. Sensibilizar al docente para que se involucre y esté dispuesto a dar tiempo adicional de su jornada.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Que el docente lo tome como una evaluación punitiva y no para su reforzamiento y mejoramiento de su práctica pedagógica. Que el docente no esté de acuerdo con la rúbrica a evaluar.	Hacer ver al docente que la evaluación es parte de su trabajo y que es con la finalidad de mejorar. Que analicen la rúbrica y que no lo tomen como punitiva.

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

El presupuesto es una herramienta de gestión que se puede entender como el financiamiento considerado para la elaboración del Plan de Acción y el MAE, el cual desempeña un papel fundamental a la hora de programar a futuro las actividades. Así mismo, permite determinar las fuentes de financiación de las cuales se va obtener la inversión requerida para el plan. El cuadro de presupuesto está estructurado por las actividades que se desarrollarán en el lapso que dure el plan de monitoreo, seguidamente del periodo que es donde se especificará el tiempo en que se llevará a cabo dichas actividades, los costos de todo lo presupuestado, y finalmente las fuentes de financiamiento, donde se prevé de donde se obtendrán los recursos para dar cumplimiento al plan de acción.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Presentación del plan de monitoreo y los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.	Tercera semana de marzo.	s/.50.00 en fotocopias para cada docente.	Recursos propios.
1.2 Elaboración el cronograma de monitoreo.	Cuarta semana de marzo.	s/.5.00 elaboración y fotocopias.	Recursos propios.
1.3 Observación de las sesiones de aprendizaje.	Primera semana de abril	s/.20.00 fotocopias de fichas de observación.	Recursos propios.
1.4 Análisis del recojo de información de la primera visita.	Segunda semana de abril	S/. 00.00.	Recursos propios.
1.5 Socialización de los resultados de la primera visita.	Segunda y tercera semana de abril.	s/. 00.00.	Recursos propios.
1.6 Realizar un diálogo horizontal de sus fortalezas y debilidades sobre su práctica pedagógica.	Tercera y cuarta semana de abril.	s/.00.00	Recursos propios.

1.7 Realizar un acompañamiento técnico y especializado.	Cuarta semana de abril y primera de mayo.	S/.10.00 fotocopia de material de acompañamiento.	Recursos propios.
1.8 Reforzamiento sobre las debilidades observadas en su práctica pedagógica.	Primera semana de mayo.	S/.10.00 fotocopias de material.	Recursos propios.
1.9 Generar una autorreflexión sobre el avance de su práctica pedagógica.	Segunda semana de mayo.	s/.00.00	Recursos propios.
1.10 Realizar GIAs.	Tercera semana de mayo.	s/.100.00 para compartir un Brey	Recursos propios.
1.11 Realizar reforzamiento entre pares.	Tercera y cuarta semana de mayo.	S/.20.00 fotocopia de material de trabajo.	Recursos propios.
<b>TOTAL DE GASTOS</b>	<b>S/ 215.00</b>		

Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción.

## 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

En el transcurso del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico, se desarrollaron módulos orientados a fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos, que permiten realizar un diagnóstico de la realidad actual que encuentra la institución educativa en niveles de logros de aprendizaje encontrando problemas que impiden la mejora de los aprendizajes, de los cuales se ha priorizado la problemática principal que más afecta siendo: nivel insatisfactorio de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación, buscando alternativas de solución se involucró a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 80702 “María Sabina Sandoval Robles”.

El Módulo cero o de inducción, mediante lineamientos puntuales, permito dar una mirada general de cómo se encuentra la institución educativa en cuantos a logros de aprendizaje y clima institucional y a partir de este diagnóstico se trazó una ruta de cambio que ayudara a identificar los diferentes problemas, y tomar conciencia de la importancia de solucionar los problemas que afectan directamente a los aprendizajes, como es el bajo nivel de comprensión lectora en el área de comunicación.

En el Módulo 1, Dirección escolar, se trabajó los lineamientos para la elaboración de la visión institucional, así como la elaboración de las alternativas de solución al problema seleccionado como es “Nivel insatisfactorio de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna del área de comunicación”. En cuanto al Módulo número 2, Planificación escolar, se identificaron los procesos de gestión institucional y se analizaron minuciosamente cuáles de estos se encuentran directamente involucrados en la solución del problema priorizado, asignándoles un código de identificación de acuerdo al orden de proceso en que se ubican.

Por otro lado el Módulo 3, centrado en la Participación y Clima Institucional, que mediante talleres se involucró a los actores principales de la comunidad educativa, lo que permitió identificar el problema: agresiones verbales y físicas entre los estudiantes, el mismo que influye directamente en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Área de Comunicación. En este módulo se elaboró también el Informe del Diagnóstico para recoger opiniones de los diferentes integrantes. Para ello, se aplicó algunos instrumentos como cuestionario de preguntas

y fichas de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño de los docentes en el Área de Comunicación y opiniones sobre el monitoreo y acompañamiento de parte del equipo Directivo a los docentes, así mismo se recogió información a los padres de familia de cómo se involucran en el aprendizaje de sus hijos.

En el Módulo 4, se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades profesionales de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Los lineamientos y orientaciones permitieron culminar con el diagnóstico, el procesamiento de los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos. Estos resultados fueron analizados e interpretados de forma cuantitativa y cualitativa mediante cuadros estadísticos, la información recogida servirá para tomar decisiones acertadas y solucionar el problema priorizado del plan de acción.

Por último el Módulo 5, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, permitió ahondar en el monitoreo, diseñando estrategias viables en el Plan de como Visitas a aula, observación entre pares, y la autogestión, además se consolidó el Plan de Acción donde se han programado actividades concretas para la solución del problema, Insuficiente nivel en la competencia lee diverso tipos de textos en lengua materna del área de comunicación, haciendo participe a toda la comunidad educativa.

## 10. Lecciones Aprendidas

Durante los dos años que se desarrolló los diferentes Módulos del Diplomado y Segunda Especialización con liderazgo pedagógico, ha permitido hacer una reflexión profunda de la gran responsabilidad que tiene el director como líder pedagógico para tomar las decisiones acertadas, pertinentes y realizar una buena gestión en bien de toda la comunidad educativa y específicamente en mejorar los niveles de logro en el área de comunicación, en ese sentido, es una experiencia enriquecedora de formación de competencias en liderazgo pedagógico las que redundaran en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes y la mejora de aprendizajes de los estudiantes, además durante el desarrollo del Plan de Acción se obtuvo los siguientes aprendizajes.

- El líder pedagógico debe ser tolerante, generar confianza, brindando un buen trato a sus docentes, estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa, porque este permitirá trabajar en un ambiente de seguridad y de respeto hacia los demás y de esta manera contribuirá a la mejora de la cultura escolar.

- Se debe orientar un trabajo ordenado, coordinado, programado a partir de una planificación consensuada con todos los agentes educativos, comenzando con un diagnóstico de la realidad para poder asegurar el éxito de un cambio transformacional, con visión de futuro que permita cumplir con los objetivos y las metas propuestas para el logro de las competencias en el área de comunicación.

- Es importante sensibilizar e involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en especial a los padres de familia, puesto que son ellos los que imparten la primera escuela y donde más tiempo pasan sus hijos y contribuyen a la formación de valores, son el punto de partida para lograr sus competencias de manera integral.

## Referencias

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Ausubel, D. P., Robinson, F. G. (1969). *School Learning: An Introduction To Educational Psychology*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Bringuier, J. C. (1977). *Conversaciones con Piaget*. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J. S. (1978). "The role of dialogue in language acquisition". New York: Springer-Verlag.
- Castro, C. (2009). *Apuntes para pensar la praxis de monitoreo pedagógico y el rol del docente orientador*.
- Cano, A., Castro, D., Musto, L. & Sarucho, G. (2009) *Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docentes Orientador*.
- Cabrera, E. (2015). *Estrategias metodológicas y recursos didácticos para el aprendizaje de estudios sociales en el octavo año de educación general básica de la sección nocturna en la unidad educativa dolores J. Torres, Periodo lectivo 2014 – 2015*. Cuenca. Ecuador.
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación. (2008). *Plan Nacional de Desarrollo Educativo Informe de Gestión Junio 2008 a 30 de Mayo 2009*. Lima, Perú. Pág. 10.
- Ministerio de Educación. (2007). *Consejo Nacional de Educación*. Lima, Perú.
- Ministerio De Educación. (2012). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú. Pág. 21
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima, Perú. Pág. 50.
- Ministerio De Educación. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Resolución de Secretaria General N°008 – 2017 – MINEDU*. Lima, Perú.

- Página Web, *Importancia del Material didáctico*. Recuperado el 27 de abril del 2016 de: <http://umgquetzaltenago.blogspot.pe/>.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Sánchez, E. (s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.
- Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el 29 de junio de 2013 de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>.
- Vezub, L. (2012). *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay. Pág. 41.
- Vygotsky, Lev S (1978), *Pensamiento y lenguaje*, Madrid: Paidós.

# APÉNDICES

Apéndice 1. Instrumento de evaluación Ficha de Monitoreo

**FICHA N° 01 (VISITA A IIEE)**  
**MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**  
 Para uso interno en la Institución Educativa

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( )	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR			
1. Cargo del observador	Director ( ) Subdirector de nivel ( ) Coordinador académico ( ) Coordinador del área ( ) Otro cargo ( ) <i>Especificar:</i>	2. Fecha del monitoreo	
			Día Mes Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4. Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación			
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio			
6. Denominación de la sesión:			
7. Nivel educativo:	Inicial ( )	Primaria ( )	Secund. ( )
8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ( )	Tarde ( )	7. Duración de la sesión observada: _____ hrs., _____ min.

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

## I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

<b>COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:</b>			
<b>Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.</b>			<b>Valoración</b>
<b>01</b>	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2 3
<b>02</b>	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2 3
<b>03</b>	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)	1	2 3
<b>Complete el ítem 05 referido a la planificación.</b>			<b>Valoración</b>
<b>04</b>	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2 3
<b>Sub total</b>			<b>4 8 12</b>

<b>COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda</b>			
<b>Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.</b>			<b>Valoración</b>
<b>05</b>	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2 3
<b>06</b>	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2 3
<b>07</b>	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2 3
<b>08</b>	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2 3
<b>09</b>	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2 3
<b>10</b>	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2 3
<b>Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".</b>			<b>Valoración</b>
<b>11</b>	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2 3
<b>12</b>	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2 3
<b>Sub total</b>			<b>8 16 24</b>

**COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje** →  
 Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda

<b>Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
<b>Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".</b>		<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
<b>Total Final</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>

**Comentarios**

**Compromisos**

<b>Encargado(a) del monitoreo</b>

<b>Docente monitoreado(a)</b>

<b>Compromisos</b>	<b>Puntaje</b>		
	<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>

## Apéndice 2. Instrumento de evaluación encuesta para docentes

Estimados Padres de Familia:

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la participación del Padre de Familia en la educación de sus menores hijos que se desarrolla en tu Institución Educativa. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

No hay respuesta correcta o incorrecta, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar una opinión anónima sobre la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de sus hijos en la Institución educativa.

Muchas gracias por su colaboración:

**Complete los siguientes datos:**

Nombre de la I.E.: -----

Fecha: -----/-----/-----

**INSTRUCCIONES: Responda con toda sinceridad las siguientes preguntas que se le plantea sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en la institución educativa.**

1.- ¿De qué manera se involucran los padres de familia en el aprendizaje de sus menores hijos?

-----  
-----  
-----

2.- ¿De qué manera el apoyo de los padres de familia contribuye en el aprendizaje de sus hijos?

-----  
-----  
-----

3.- ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en las reuniones planificadas por los docentes?

-----  
-----  
-----

4.- ¿Qué sugieres para que los padres de familia se comprometan en la educación de sus hijos?

-----  
-----

### Apéndice 3. Instrumento de evaluación encuesta para Padres de Familia

Estimados Padres de Familia:

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la participación del Padre de Familia en la educación de sus menores hijos que se desarrolla en tu Institución Educativa. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

No hay respuesta correcta o incorrecta, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar una opinión anónima sobre la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de sus hijos en la Institución educativa.

Muchas gracias por su colaboración:

**Complete los siguientes datos:**

Nombre de la I.E.: -----

Fecha: -----/-----/-----

**INSTRUCCIONES: Responda con toda sinceridad las siguientes preguntas que se le plantea sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en la institución educativa.**

1.- ¿De qué manera se involucran los padres de familia en el aprendizaje de sus menores hijos?

-----  
-----  
-----

2.- ¿De qué manera el apoyo de los padres de familia contribuye en el aprendizaje de sus hijos?

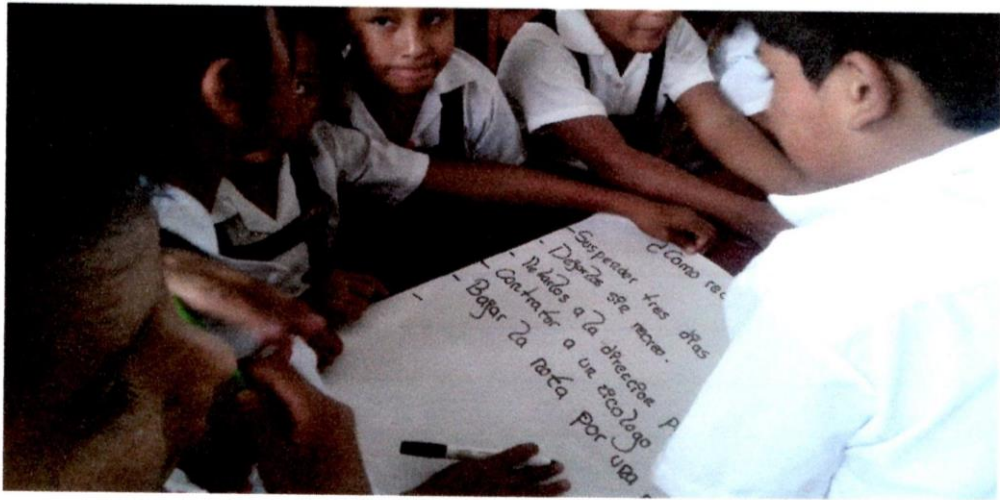
-----  
-----  
-----

3.- ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en las reuniones planificadas por los docentes?

-----  
-----  
-----

4.- ¿Qué sugieres para que los padres de familia se comprometan en la educación de sus hijos?

-----



Las fotografías evidencian el trabajo realizado con los estudiantes, padres de familia y docentes, para identificar los principales problemas y priorizar el que más afecta en el logro de los aprendizajes.