

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MEMRISE COMO RECURSO TECNOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA INGLÉS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN

MALPICA QUISPE, Kelly Maribel

Lima, diciembre de 2021

## INDICE

Índice .....	2
Introducción .....	3
Delimitación y Planteamiento del Problema .....	4
Justificación .....	4
Objetivos .....	5
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual .....	6
- Enfoques teóricos.....	6
- Conceptos .....	12
- Antecedentes .....	13
Capítulo II: Metodología de investigación .....	20
Conclusiones .....	22
Referencias .....	24
Anexos .....	25

## Introducción

Si bien es cierto, hoy en día se contempla una triste realidad con respecto a la pandemia del covid-19; que no solo modificó el estilo de vida de todos los humanos, y trajo consigo muchas muertes; sino que también cambio la manera de enseñar en los colegios a nivel mundial.

Es así, que la educación remota se volvió el mejor aliado de todos los docentes. Sin embargo, cabe resaltar que la enseñanza remota ya era una realidad que se venía dando desde el siglo pasado. Y es que, con la aparición del internet en 1980, casi más de una década después, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) se hicieron notar con la modalidad de cursos online y educación a distancia.

Ahora bien, si bien esto ha sido una brecha, el aprendizaje y practica del idioma ingles con el uso de las TICs, se puede ir dando de manera normal. Debido a que la educación no se puede detener, el beneficio que brindan las TICs para aprender el idioma inglés es infinito y asegura una educación de calidad, por la validez de la información que se encuentra en la web.

Cabe resaltar que esta nueva enseñanza, se puede dar al tiempo y capacidad de los propios estudiantes, solo necesitarán un dispositivo con conexión a internet y de armar un horario propio para utilizar la TIC que más les convenga.

Esta investigación enseñará como el uso del Memrise para aprender el idioma inglés de manera remota, beneficia tanto al estudiante como el docente que desea

impartirla en su clase sincrónica.

### **Delimitación y Planteamiento del Problema**

En la actualidad el uso de las Tics para aprender el idioma inglés juega un papel muy importante, ya que en un mundo tan globalizado como en el que vivimos hoy, la información más actualizada, se encuentra en la web; siendo de esta forma como los estudiantes realizan sus tareas y aprenden nuevos conocimientos. Por ello, el uso de una Tic como detallaremos más adelante; beneficia al estudiante, debido a que, al ser de manera virtual, los contenidos se encontrarán 100% actualizados.

Habiendo que detener las clases presenciales en las aulas debido a la pandemia, el papel que juegan las TICs aquí es de alto rigor. Ya que al no poder realizarlas como antes, se tuvo que proyectar una educación remota en todos los cursos, sin embargo; al área de inglés no se le dio la debida importancia. Un claro ejemplo es la transmisión del programa: “APRENDO EN CASA” brindado por el estado para ayudar a varios colegios a continuar su aprendizaje, no incluye el área de inglés.

Es así como, esta propuesta metodológica podría ser de mucha importancia para todos los docentes del área, debido a que esta plataforma (se encuentra en la web y como aplicativo móvil) contribuye muy bien de manera holística en la adquisición de una segunda lengua como es el inglés.

### **Justificación**

Como sabemos los estudiantes nacidos en la era digital, denominados “millennials” ya no aprenden de la misma manera que antes. Ellos refieren sus

tareas a el uso del buscador mundial “google” y se deben a toda la información y conocimiento que aprenden en él. Por ello, el tema de investigación que propongo no se aleja mucho de la realidad y creo contribuye al beneficio de las futuras generaciones. Como lo señala (UNESCO, 2019) “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación”. La mayor razón por la que realizo este trabajo es para describir el cambio que haría el uso de las Tics para el aprendizaje del idioma inglés.

La importancia recae en que ya se deberían usar herramientas tecnológicas para el aprendizaje del idioma de forma más frecuente. Esta investigación es útil porque ayudaría a tener una mejor visión el uso positivo de las TICs en cuanto se refiere a educación.

Esta investigación es factible para los docentes y alumnos que cuentan con una conexión a internet y así poder conectarse para aprender juntos el idioma inglés. Y debido a que esta plataforma es muy ágil y fácil de usar, no será inconveniente técnico para ambos agentes.

## **Objetivos**

Los objetivos de esta investigación son los que se citan a continuación:

### ***Objetivo General***

Describir la importancia de utilizar la TIC “Memrise” para el aprendizaje del idioma inglés.

### ***Objetivo Específicos***

- Identificar las características de la plataforma Memrise como recurso tecnológico para aprender el idioma inglés.
- Describir la modalidad de uso de la TIC Memrise en el aprendizaje el idioma inglés.

## **Capítulo I: Marco Teórico Conceptual**

### ***Enfoques teóricos***

A continuación, se describirán las teorías en las que se sustenta mi investigación:

### ***Teorías del aprendizaje para la adquisición de una segunda lengua***

Existen diversas teorías para la adquisición de una segunda lengua. Por un lado, Piaget, 1961, como se citó en Rueda y Wilburn en 2014; sostiene que la infancia se transita en etapas definidas, acordes con el intelecto y la capacidad de percibir de los niños. Afirma que el principio de la lógica se desarrolla antes de adquirir el lenguaje a través de la actividad sensorio-motriz del bebé, en interrelación e interacción con el medio sociocultural, lo que Vygotsky (2010) denominó "mediación cultural".

Podemos decir que la primera etapa del niño (infancia), es clave para desarrollar el pensamiento lógico de los niños que conllevará a que tengan una mejor disposición para adquirir la lengua inglesa. Incluyendo en ella, las actividades de movimiento y con tacto.

Además, Sancho (2015) sostiene lo siguiente:

Vigotsky, por su parte, al hablar de aprendizaje introduce el concepto Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En Torga (s.f.), vemos que con este concepto Vigotsky hace referencia al espacio que queda entre lo que los niños y niñas saben y lo que pueden llegar a saber con la ayuda de un guía de aprendizaje, que suele ser el profesor. Se basa en la relación que se establece entre lo que el niño sabe y su potencial. Dentro de esta ZDP se distinguen dos niveles, un primer nivel, denominado Nivel de Desarrollo Real el cual se refiere a los conocimientos del niño por sí solo, su capacidad de resolver problemas y situaciones sin la ayuda de nadie.

Cabe resaltar que el siguiente nivel es el de Desarrollo Próximo, que es cuando el profesor asiste y guía en algunos aspectos de la construcción de su aprendizaje para contribuir al desarrollo integral del mismo.

Incluso la misma autora añade la siguiente teoría:

Krashen se centra en el estudio de la adquisición de una lengua extranjera y establece las siguientes hipótesis:

1. La hipótesis de la adquisición y el aprendizaje.
2. La hipótesis del orden natural.
3. La hipótesis del monitor.
4. La hipótesis del input.
5. La hipótesis del filtro afectivo.

### ***Formas de adquirir una segunda lengua***

Existen diversas formas de adquirir una segunda lengua, una de ellas puede ser: escuchando. Poder tener la capacidad de escuchar y comprender mensajes breves, por ejemplo: las actividades del aula (instrucciones, preguntas, comentarios, etc). La fuerza recae en la forma en poder obtener información general y específica en diálogos y textos orales sobre asuntos cotidianos y predecibles.

Otra de ellas es expresarse e interactuar, por ejemplo, poder producir textos orales cortos sobre temas cotidianos y de interés propio bien estructurados y con buena entonación.

Continuamos con la forma de leer. Podría tratar de comprender e señalar informaciones específicas en diversos tipos de textos.

Luego añadimos el escribir, que pueden ser en reconocer algunas de las características y convenciones del lenguaje escrito y su diferencia con el escrito. Poder redactar textos cortos, atendiendo a los elementos básicos de cohesión.

Finalmente, se usa la segunda lengua extranjera como herramienta de acceso a la información al aprendizaje de contenidos, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

### ***Tecnologías de la información y la comunicación***

De acuerdo al documento de UNESCO (2013),

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información”. Prácticamente no hay un solo ámbito de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo: la salud, las finanzas, los mercados laborales, las comunicaciones, el gobierno, la productividad industrial, etc. El conocimiento se multiplica más rápido que nunca antes y se distribuye de manera prácticamente instantánea. El mundo se ha vuelto un lugar más pequeño e interconectado. Para bien y para mal, las buenas y las malas noticias llegan antes: los hallazgos de la ciencia, nuevos remedios y soluciones, descubrimientos e innovaciones, pero también las crisis económicas, las infecciones, nuevas armas y formas de control.

Es por ello que se puede decir que, al sustentar nuestras bases de conocimiento en fuentes como la web y uso de las TICs, esta se encontrará 100% actualizada. Lo que quiere decir, que nuestro conocimiento se expande a niveles nunca antes vistos, debido al uso de las tecnologías de la información y comunicación. De ahí la importancia de vivir en un mundo conectado con todos y toda la información de la red.

Incluso Lugo (2010), nos comenta que:

La introducción de las TICs en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes.

Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar.

Es importante detallar que el empleo de las TICs durante el proceso de enseñanza-aprendizaje beneficia enormemente a ambos actores de la educación. Además, esto implica un reto a los docentes en su formación, para poder llegar a todo alumno a través de las TICs. Y permite al estudiante indagar en un abanico de páginas web que ayudarán a que el aprendizaje sea mas rápido.

Se podría decir que el empleo de las TICs, disminuye el costo de producción y distribución de recursos educativas, como también implementar estrategias y experiencias novedosas, enlazando correctamente con las demandas de los estudiantes del siglo XXI.

Otros autores han afirmado lo siguiente:

Por otro lado, las tecnologías digitales conllevan una oportunidad para transformar los conceptos básicos de educación, de una forma muy coincidente con los requerimientos de la nueva sociedad del conocimiento, y pueden constituirse en un elemento de renovación esencial de los sistemas educativos que permita avanzar hacia este nuevo modelo social, económico y cultura). Las TICs pueden promover la generación de mejor información sobre los progresos. (Huaman Vargas & Velasquez Valdiviezo, 2010)

Considero que las TICs son una gran herramienta para ser potencializada tanto en educación regular, como en el empleo para poder enseñar y aprender una segunda lengua. La importancia radica en que, al ser parte de la web, estará siempre actualizada con la nueva información de los creadores para entregar el mejor contenido a sus usuarios.

### ***Memrise***

Para definir Memrise citaré a (Alex Salkever, 2011, citado en Camila González Torres & Estefany Lazcano Santibáñez & Francisca Medel Garrido & Valentina Riquelme Ibarra, 2016) que nos comenta sobre el Memrise:

como un sitio web gratuito de aprendizaje creado por Ed Cooke y Greg Detre, su objetivo principal es convertir el aprendizaje simbólico en uno más dinámico a través del reconocimiento de palabras y la transformación de estas en imágenes altamente significativas y representativas.

La TIC Memrise, se encuentra como plataforma web, accediendo desde un dispositivo como computador, laptop o Tablet. Pero también se puede descargar de Play store (Android) o App store (IOs) para ser usado en el smartphone o teléfono inteligente. Siendo de amplia cobertura hace más placentera el acceso a el aplicativo o plataforma por parte de sus usuarios.

Debo resaltar que, ya que es una plataforma muy completa, esta cuenta con el aprendizaje de varios idiomas, pero del que me enfoqué más fue por el beneficio de aprender inglés con este.

Además, el público al que está dirigido abarca desde niños hasta adultos. Esto debido a su fácil acceso y entendible uso.

Lo primero que se debe hacer es crearse una cuenta con el correo de preferencia: Gmail, Outlook, institucional, de trabajo, etc. Luego de ello asignarle una contraseña y posterior a ello verificar el uso del correo en tu bandeja de entrada con un correo de bienvenida. Una vez hecho esto la plataforma realizará unas breves preguntas referidas a: el idioma a aprender, el nivel que se encuentra, cuanto tiempo dispone para dedicarle a su estudio, y que quisiera aprender con él.

Tanto la plataforma con el aplicativo en el móvil es gratuita, sin embargo, existen planes pagados para poder acceder a más beneficios de la misma, de los cuales uno puede elegir el que más le convenga o en su defecto trabajar con las herramientas gratuitas que se presentan.

### **Conceptos**

**TICS:** Definiendo según Gallardo y Buleje, (2010) “las TIC son la creación educativa de esta era y permiten tanto a docentes como a estudiantes cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en su proceso de enseñanza-aprendizaje”.

**MEMRISE:** El aplicativo Memrise se caracteriza por enseñar idiomas desde otra perspectiva. Combina series de ejercicios de distinto tipo. Además de que todas sus actividades son muy sencillas e intuitivas

**RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES:** Los recursos educativos digitales son

aquellos que su diseño tiene una intencionalidad educativa, ya que apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Estos, “están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos” (García, 2010).

### **EVA:**

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica.

### **ANTECEDENTES**

Debido a la pandemia que atravesamos mundialmente, se tomaron medidas en el ámbito educativo a lo largo de los meses; es así como el Informe COVID-19 de CEPAL-UNESCO (2020) señala que:

En gran parte de los países (29 de los 33) se han establecido formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia. Entre ellos, 26 países implementaron formas de aprendizaje por Internet y 24 establecieron estrategias de aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea, incluidos 22 países en que se ofrece aprendizaje a distancia en ambas modalidades (fuera de línea y en línea), 4 que cuentan con modalidades exclusivamente en línea y 2 con modalidades solo fuera de línea.

Entre las modalidades de aprendizaje a distancia en línea destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, utilizadas en 18 países, en tanto que solo 4 países ofrecen clases en vivo (Bahamas, Costa Rica, Ecuador y Panamá). A su vez, entre las formas de aprendizaje a la distancia fuera de línea, 23 países realizan transmisiones de programas educativos por medios de comunicación tradicionales como la radio o la televisión. (p. 3)

El documento además añade que para llevar a cabo las actividades de educación a distancia los países han considerado entre sus estrategias la provisión de recursos en lo referente a herramientas para el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

Por otro lado, el trabajo de investigación de Ana María Aguilar López, perteneciente a la Universidad Federal de Santa María (Brasil) denominada: "TRAS LAS HUELLAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS APLICACIONES MÓVILES DE IDIOMAS", coincide con mi tema en que la descripción se basa en el uso de 6 aplicativos móviles para poder aprender un idioma; entre ellos se encuentra el Memrise. Sin embargo, difiere en que el objeto de análisis es como estos aplicativos permiten trabajar de manera colaborativa.

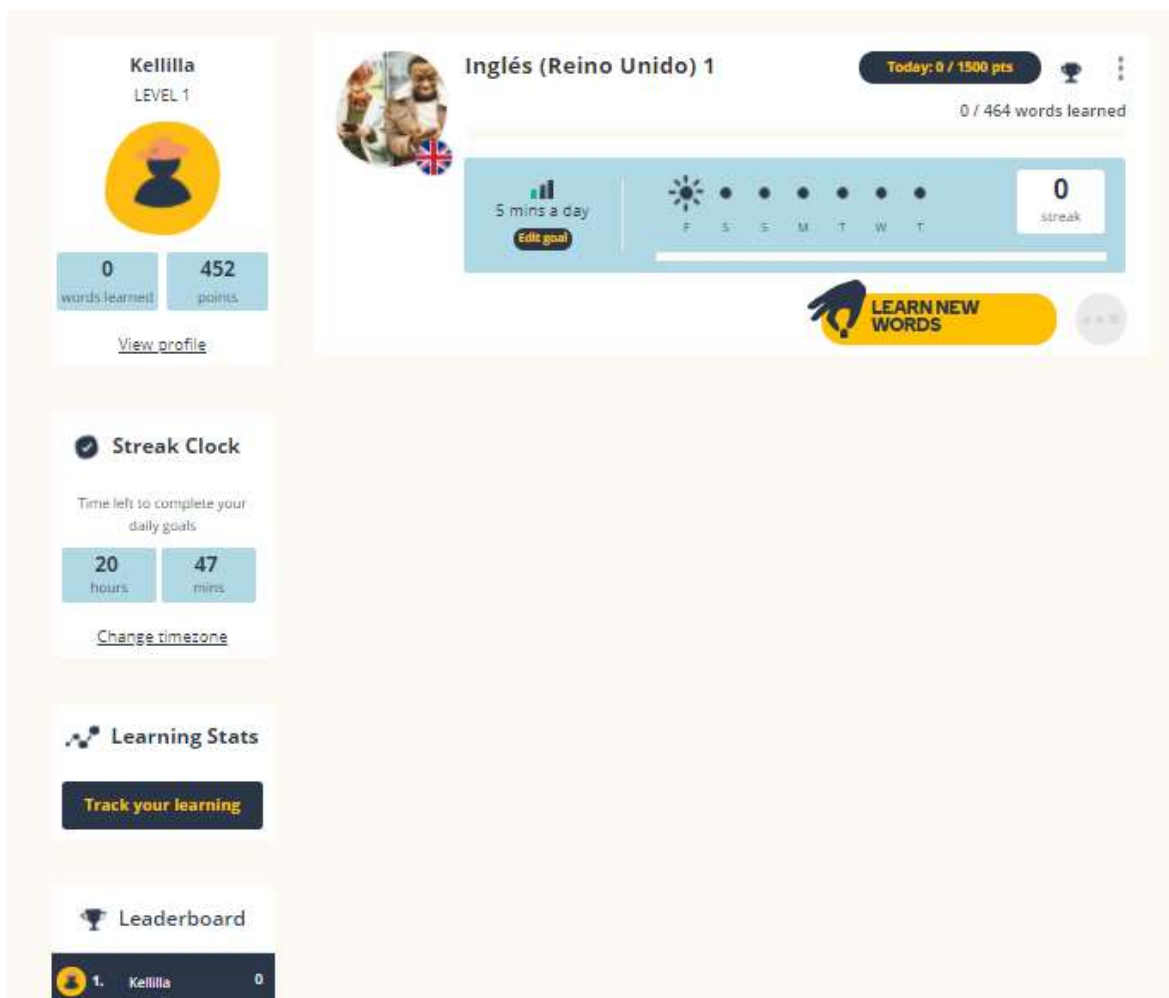
Finalmente, el trabajo de Camila González Torres, Estefany Lazcano Santibáñez, Francisca Medel Garrido y Valentina Riquelme Ibarra; perteneciente a la universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile) denominada: APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA

Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE UN COLEGIO PARTICULAR UBICADO EN LA COMUNA DE CHIGUAYANTE, PROVINCIA DE CONCEPCIÓN, OCTAVA REGIÓN DEL BÍO-BÍO, coincide con mi propuesta debido a que busca emplear las TICs en el curso de inglés de niños de primaria, pero difiere de mi tema ya que se centra en mejorar las habilidades de comprensión y expresión escrita en inglés.

En la figura 1 se detalla la página principal de la plataforma, cuando ya se tiene una cuenta, y es así como aparece para recibir su primera lección.

Figura. 1

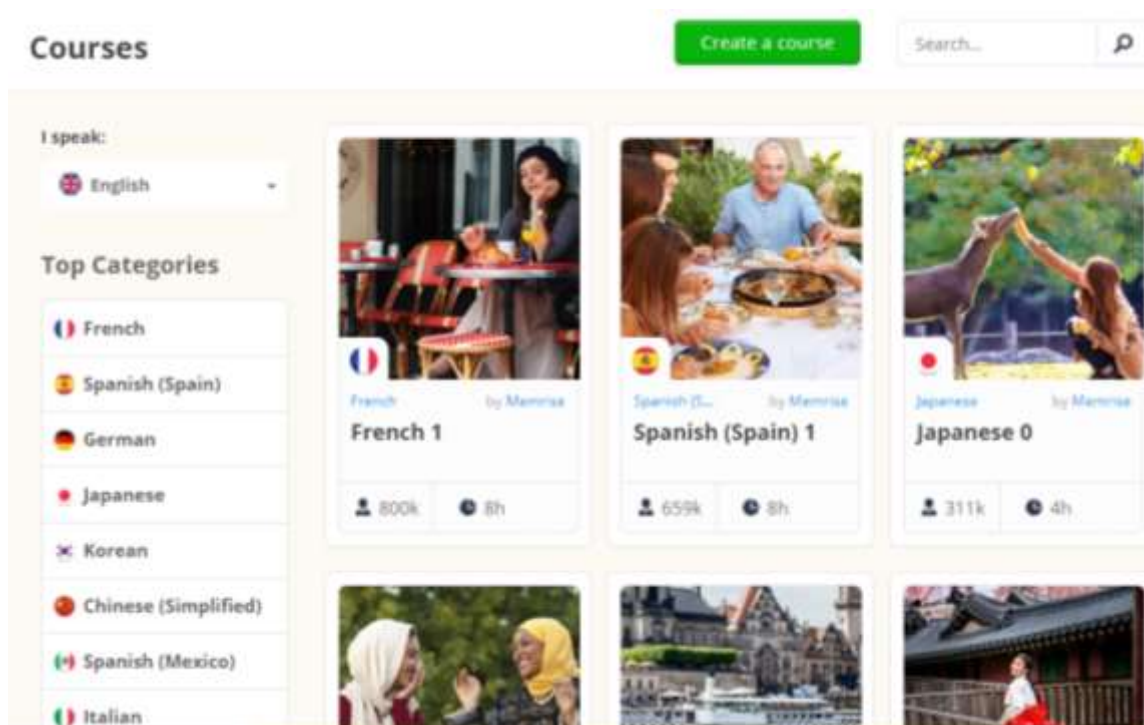
*Pantalla de inicio de la plataforma MEMRISE*



*Nota.* La imagen muestra las posibilidades de idiomas a prender al ingresar a la plataforma, así como el tiempo aproximado que se necesita para completar una lección.

Figura. 2

*Lista de idiomas a aprender con MEMRISE*



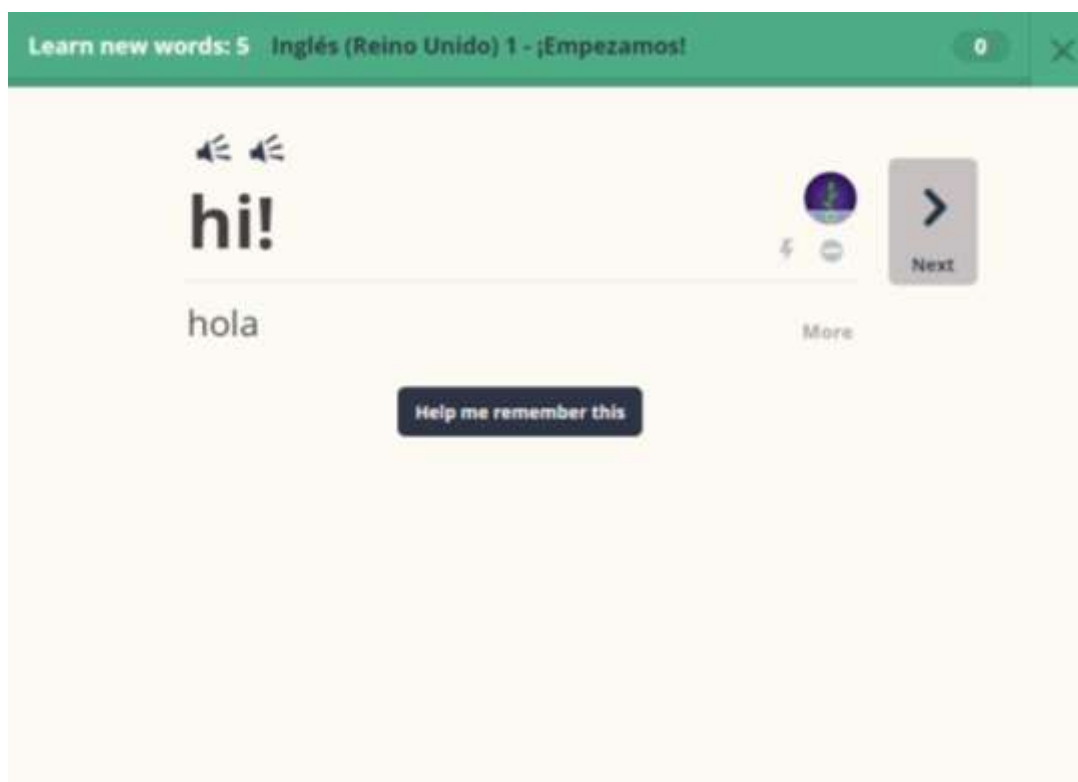
*Nota.* La imagen muestra un nivel distinto para cada idioma.

El uso del Memrise va desde elegir el idioma a prender, seguido de conocer el nivel con el que cuentas y ubicarte en la mejor sección de ejercicios para que aprendas mejor. La aplicación se aprende a través de memorización de frases y palabras. Algunas consisten en seleccionar la opción correcta en función de distintas alternativas. Otras incluyen el armado de frases ordenando palabras. También hay videos donde se ve a gente normal hablar en su idioma. Y hay también actividades para formar palabras en función de un grupo de letras.

En la figura 3, se muestran ejemplos de los ejercicios que se pueden encontrar al elegir una lección de básico en el idioma inglés.

**Figura. 3**

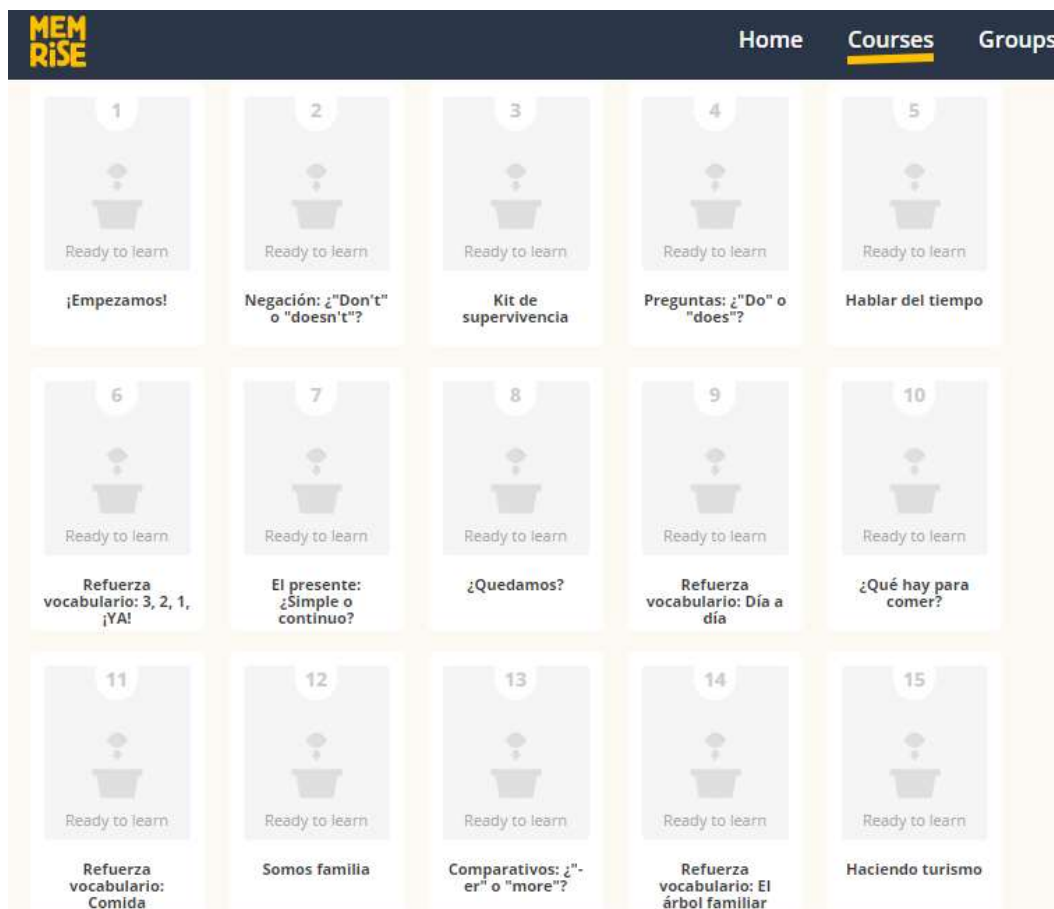
Primera lección sobre el idioma inglés



*Nota.* En la figura se muestra como poder ejecutar ejercicios de inglés básico eligiendo en las opciones de temas que te da a elegir el Memrise.

Figura. 4

*Temas en contexto para aprender el inglés*



Con respecto a la multimedia Memrise incluye audios con excelentes pronunciaciones en algunos ejercicios que lo requieren. Así como el uso de videos donde se ve a gente común hablar en su idioma.

El sonido y las imágenes son de alta calidad, lo que hace su uso muy agradable considerada como aplicación de primer nivel.

Contextualizándolo a la realidad que vivimos, incluir competencias durante el aprendizaje del idioma inglés que acumulan puntos, es un estímulo para sus

estudiantes y motivación a continuar utilizándola. Por ello solo se le otorga, cuando responde correctamente.

De igual modo con el progreso del estudiante, se podrá ir mudando a otro nivel donde los temas serán distintos. El objetivo de gamificación que aplica esta plataforma es de buena atracción para los usuarios, y así pase más tiempo aprendiendo.

Añadiendo comentarios del uso del aplicativo tenemos a Dian Fadhilawati (2016) que nos dice,

Memrise makes use of Spaced Repetition, it will help the students review words at expertly spaced intervals and maintain them in their memory effectively. Memrise Reminders us when time to learn or to review our course, therefore it will give the students motivation to learn and make them don't forget about the time when they must learn or review the vocabulary [Memrise utiliza la repetición espaciada, que ayudará a los estudiantes a repasar palabras a intervalos espaciados por expertos y a mantenerlas en su memoria de manera eficaz. Memrise nos recuerda cuándo es el momento de aprender o repasar nuestro curso, por lo tanto, dará a los estudiantes la motivación para aprender y hará que no se olviden del momento en que deben aprender o repasar el vocabulario] (p. 34).

## **Capítulo II: Metodología de Investigación**

La metodología a la que pertenece de este trabajo es la investigación documental, y para su definición (Alfonso, 1995, como se citó en Maradiaga, 2015) nos dice “la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema”.

Además, Maradiaga, 2015 nos dice “La investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, mas no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales”.

A consecuencia del surgimiento del COVID-10, muchas bibliotecas y fuentes de información física fueron cerradas y es por eso que la fuente primaria de esta investigación, son documentos en su mayoría electrónicos.

Por otro lado, complementando la definición; Tancara nos dice

El término investigación documental comienza a adquirir carta de ciudadanía a partir de la publicación del INFORME UNISIST. En él se define como un servicio de información retrospectivo, en oposición a un servicio de información corriente, de una Unidad de Información. Se entiende por Unidad de Información aquella institución dedicada a la recopilación, procesamiento y difusión de la información científica y técnica. [...], son un lugar de trabajo natural del investigador. Es decir, el espacio donde el investigador obtiene información. (p. 92)

Y es que la investigación documental se basa en la recolección de información de diferentes fuentes, que sirven para detallar, describir e informar un tema en específico.

A continuación, Maradiaga, 2015 nos dice que las fases y técnicas de la investigación documental son cuatro:

1) planeación, que consiste en seleccionar, plantear y delimitar el tema; elaborar plan, esquema y agenda de trabajo.

2) recolección de la información con la lectura de documentos, acopio de información, elaboración de fichas.

3) análisis e interpretación de la información, implica clasificación de la información, de acuerdo con el esquema de trabajo.

4) redacción y presentación del trabajo de investigación, involucra utilizar técnicas de redacción y estructura del trabajo.

## **Conclusiones**

Para concluir este trabajo afirmo que la Tecnología de la Información y Comunicación “Memrise”:

- Se logró describir la importancia de utilizarla para el aprendizaje del idioma inglés debido que a lo largo de esta investigación se definió y explicó el uso de la plataforma Memrise en el contexto en el que se está viviendo por el COVID-19, donde ameritó poder llevar la educación a un nivel más

tecnológico. Y considero que este uso se puede dar no solo en tiempos sin pandemia, sino que la ser mundialmente conocida por la facilidad que brinda el internet, podemos lograr que se realice en cualquier situación. Solo se necesita un ordenador (computadora, laptop, tableta o teléfono inteligente) y tener una conexión a internet.

- Se identificó las características de la plataforma Memrise como recurso tecnológico para aprender el idioma inglés a través de imágenes que mostraban los aspectos que se encuentran en la plataforma al momento de registrarse, llevar la primera lección y los diversos temas sugeridos para aprender el idioma inglés. Así como detallar que el acceso a la plataforma es fácil y es gratuita al menos en la mayoría de su contenido.
- Se describió la modalidad del uso de la TIC Memrise en el aprendizaje el idioma inglés, ya que contribuye muy bien al desarrollo de sus cuatro habilidades: Listening, Speaking, Reading y Writing (el escucha, el habla, la lectura y la escritura). Todas ellas integradas con una diversa temática para que sea agradable al primer contacto con el usuario. El aprendizaje del idioma inglés con el uso de la plataforma MEMRISE se solidifica con cortos ejercicios de evaluación, solo para saber si el contenido trabajado se comprendió y puede continuar con el siguiente tema correspondiente al nivel que cursa.

## REFERENCIAS

- Adquisición de una segunda lengua.* (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/adquisiciondeunasegundalengua/formas>
- Alicia Bárcena & Claudia Uribe. (2020). *La educación en tiempos*. Santiago: CEPAL-UNESCO.
- Fadhilawati, D. (2016). LEARNING AND REVIEWING VOCABULARY THROUGH MEMRISE TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY ACHIEVEMENT. *JARES*, 33-46.
- Fandom.* (s.f.). Obtenido de Wiki recursos digitales: [https://recursosdigitales.fandom.com/es/wiki/Wiki\\_Recursos\\_digitales](https://recursosdigitales.fandom.com/es/wiki/Wiki_Recursos_digitales)
- Gallardo, L. M. y Buleje, J. C. (2010). Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular. *Invest. Educ.* 14(25), 209-224.
- Garcia, E. (2010). Materiales Educativos Digitales. Blog Universia. Recuperado de <http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales-educativos-digitales/>
- Huaman Vargas, V., & Velasquez Valdiviezo, M. (2010). *Influencia del uso de las TICs en el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la institución educativa básica regular Augusto Bouroncle Acuña-Puerto Maldonado-Madre de Dios*. Puerto Maldonado.
- Ibarra, C. G. (2016). *APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO AÑO BÁSICO DE UN COLEGIO PARTICULAR UBICADO EN LA COMUNA DE CHIGUAYANTE CONCEPCIÓN*. Concepción.
- López, A. M. (2017). TRAS LAS HUELLAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista Interamericana de Comunicacao Midiática*, 232.
- Lugo, m.t. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, Vol. 10, pp. 52-68.
- Maradiaga, J. R. (2015). *Técnicas de Investigación Documental* . Managua: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA.
- Salinas, M. I. Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. UCA
- UNESCO. (2013). *Enfoques estrategicos sobre las TICS en la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago: Oficina regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- UNESCO. (2019). UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

## ANEXOS

## Matriz de investigacion: Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	TÉCNICA e instrumentos
¿Cómo la TIC “Memrise” podría ayudar al aprendizaje del idioma inglés en un entorno virtual?	GENERAL: Describir la importancia de utilizar la TIC “Memrise” para el aprendizaje del idioma inglés.	La tecnologías de la información y la comunicación	Definición	DOCUMENTAL
		Plataforma Memrise	Definición Características	<a href="http://www.unesco.org">www.unesco.org</a> <a href="https://scholar.google.es/">https://scholar.google.es/</a> <a href="https://dialnet.unirioja.es/">https://dialnet.unirioja.es/</a>
	ESPECÍFICOS: - Identificar las características de la plataforma Memrise como recurso tecnológico para aprender el idioma inglés. - Describir la modalidad de uso de la TIC Memrise en el aprendizaje el idioma inglés.	Características de la plataforma Memrise		<a href="https://scielo.org/">https://scielo.org/</a>
		Modalidad de uso de la TIC Memrise		