

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTE EN SERVICIO



ESTRATEGIA DE MODELADO Y ANÁLISIS DE TAREA PARA
FORTALECER LAS HABILIDADES EN LAVADO DE SERVICIOS DE
COCINA EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE
PRIMARIA MULTIGRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIAL “NIÑO JESÚS DE PRAGA” - UGEL TAMBOGRANDE - REGIÓN
PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

MUÑOZ PISCOYA, Clara Luzmila

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Quiero agradecer a Dios por ponerme en este camino de la educación y al Instituto Pedagógico Monterrico por darme la oportunidad en llevar el programa de segunda especialidad en Educación Especial, ya que me amplió los conocimientos en las diferentes cursos que me va ayuda a brindar apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, a la vez a las personas muy cercanas.

Dedicar mi investigación acción a mis hijos, esposo y a las personas que me motivaron para continuar con esta segunda especialidad.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.....	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	5
1.2 Planteamiento del problema	10
1.2.1 Justificación.....	10
2. Sustento teórico.....	11
2.1 En relación al estudiante	11
2.1.1 Discapacidad intelectual.....	11
2.1.2 Multidiscapacidad.....	12
2.1.3 Habilidades.....	12
2.2 En relación a la problemática	13
2.2.1 Estrategias de enseñanza	13
2.2.1.2 Modelado	13
2.2.1.3 Análisis de tarea.....	15
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	16
2.3.1 Modelo social de la discapacidad.....	16
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.	17
2.3.1.2 Enfoque de derechos	17
2.3.1.3 Enfoque intercultural.	17
2.3.1.4 Enfoque de género.....	17
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.	18
2.3.2.1 Planificación	19
2.3.2.2 Implementación	19
2.3.2.3 Ejecución.....	19
3. Metodología de la investigación	21
3.1 Tipo de investigación.....	21
3.2 Objetivos	24
3.2.1 Objetivo general	24
3.2.1.1Objetivos específicos.....	24

3.3 Hipótesis de acción	25
3.4 Beneficiarios	26
3.5 Instrumentos.....	26
3.5.1 Diario de campo.	26
3.5.1.1 Fundamentación.....	26
3.5.1.2 Objetivos.	27
3.5.1.3 Estructura.....	27
3.5.1.4 Administración.....	27
3.5.2 Encuesta a padres de familia.	27
3.5.2.1 Fundamentación.....	27
3.5.2.2 Objetivo.....	27
3.5.2.3 Estructura.....	27
3.5.2.4 Administración.....	27
4. Plan de acción	28
4.1 Matriz del plan de acción.....	28
4.2 Matriz de evaluación.....	30
5. Discusión de los resultados	33
5.1 Procesamiento y análisis de la información.....	33
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios campo.	33
5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.	37
5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.	38
5.2 Triangulación	41
6. Difusión de los resultados.....	42
6.1 Matriz de difusión	42
6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora.	42
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	42
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales	42
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.	43
Lecciones aprendidas.....	44
Conclusiones	45
Referencias	46

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	20

Introducción

La presente investigación se realizó para optar el título de la segunda especialidad en la diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Para ello se elaboró una propuesta pedagógica que se desarrolló en el Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga de Tambogrande, denominado “estrategia de enseñanza para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura”. Debido a la aplicación inadecuada de las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea que presentaba durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

La investigación desarrollada responde con una propuesta pedagógica que está sustentada en la teoría del aprendizaje social de Bandura y el enfoque socio ecológico, con el fin de mejorar la práctica pedagógica. El trabajo de investigación se desarrolla en sus capítulos y cada uno de ellos será detallado a continuación:

En el primer capítulo se presenta el diagnóstico del contexto de la práctica pedagógica e identifico las debilidades y fortalezas que están citadas con los diarios de campo. Asimismo, se realiza la definición de las categorías y subcategorías del mapa de la deconstrucción y finalmente presento el problema de investigación con la debida justificación.

En el segundo capítulo se define las características de los estudiantes, de las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, y se propone la propuesta pedagógica innovadora que está sustentada en la teoría del aprendizaje de Bandura y el enfoque socio ecológico. Asimismo, se describe la propuesta pedagógica.

En el tercer capítulo se define la metodología de la investigación acción donde nos explica el tipo de investigación y también se nombra las fases de investigación acción pedagógica. Se muestra los objetivos e hipótesis de la investigación de los tres campos de acción y los instrumentos que beneficia al investigador.

En el cuarto capítulo se consigue realizar la matriz de acción con las respectivas actividades, en cada campo de acción con la matriz de evaluación donde se planean los resultados, los indicadores de resultados y de proceso con las respectivas fuentes de verificación e instrumentos para un mejor beneficio del proceso de investigación.

En el quinto capítulo está indicado a la discusión de los resultados, en la que se muestran la matriz de los diarios campo, la encuesta de los padres de familia y del acompañamiento pedagógico. La triangulación nos permite ver la participación de los tres actores de la investigación de la práctica pedagógica innovadora.

En el sexto capítulo se finaliza con los resultados que nos permite recapacitar sobre la práctica pedagógica del antes y después, logrando evaluar como realizamos la atención de nuestros alumnos con una propuesta pedagógica innovadora nos permite reconocer a través de un análisis, planificar, implementar y concluir proponer una propuesta pedagógica acertada que responda a las características y necesidades educativas de los estudiantes ayudando a sus habilidades.

Por lo último las lesiones aprendidas y las conclusiones del resultado de la investigación acción pedagógica.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

La Región de Piura, se ubica en la costa y sierra norte del Perú. Tambogrande es una de las provincias de Piura. La principal fuente económica es la agricultura resaltando la exportación de mango y limón. Asimismo, la actividad religiosa está marcada por costumbres de distintos santos católicos, siendo la mayor celebración la de San Martín de Porras.

El Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga fue creado con el Informe N°123-2014/gob.reg. PIURA-DREP-DGI-ARAC, en la actualidad se ubica en la calle las Rosas s/n asentamiento humano Sagrado Corazón de Jesús y atiende en los niveles de Inicial y Primaria. A la fecha funcionan un aula de inicial y dos de primaria. La Infraestructura es de material noble, el área construida es de un pabellón de tres ambientes para aulas, dos baños para estudiantes y docentes, y una construcción provisional para el área de cocina. La institución cuenta con cuatro profesionales de los cuales dos son docentes, una psicóloga y una tecnóloga médica.

En el aula de primaria multigrado están matriculados siete estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual leve y moderada, síndrome Down y multidiscapacidad. La edad promedio de los estudiantes es de nueve a quince años. En su autonomía algunos aún son dependientes para realizar actividades como de vestido, aseo personal y de alimentación. Son estudiantes inquietos, extrovertidos y socializaban entre ellos y a la vez colaboraban con las actividades diarias y participaban durante las sesiones de aprendizajes. Tienen un aprendizaje lento y retienen los contenidos trabajados.

Los padres de familia trabajan desempeñándose como moto taxistas u obreros, trabajos que son eventuales; algunas madres también generan sus propios ingresos a través de un negocio propio o lavando ropa. En su mayoría los hogares son constituidos. Algunos, padres de familia colaboran con los materiales requeridos, envían a sus hijos limpios y asisten a las reuniones de

padres de familia. Sin embargo, otros padres son descuidados con sus hijos enviándolos sucios y no se preocupan por asistir a reuniones y no colaboran con los materiales requeridos por la profesora.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Soy tecnóloga médica de profesión y vengo desempeñándome como docente de aula en educación especial hace un año, motivo por el cual por formación inicial desconocía las estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad. Por ello, generalmente las clases eran expositivas haciendo uso esporádico de material concreto y visual. También, mostraba debilidades en la planificación y en el uso pertinente de recursos y materiales. A partir del análisis de los ocho diarios de campo, he conseguido identificar las fortalezas de mi práctica pedagógica las cuales se observan en el siguiente diario de campo:

Se realiza la motivación con música navideña en el equipo de sonido a la vez cantando la canción se les invita a los niños que se paren y se muevan al ritmo de la música, Gaby con (DI) responde navidad, navidad y Maribel con (DI) baila con alegría luego se sientan y le muestro dos figuras una del nacimiento de Jesús y la corona de adviento los niños mencionan el nombre de cada figura (D.C. N° 7 del .1-12-2016).

Resaltando en la unidad de análisis del diario anterior la estrategia de motivación con los estímulos musicales evidencia que a través de la música logro despertar el interés y emociones de los estudiantes. Por ello, ellos muestran su alegría escuchando la música de navidad, razón por la que considero mi mayor fortaleza.

Así mismo, para motivar presento estímulos visuales a los estudiantes veo que es cotidiano que a los estudiantes les llama la atención por los colores llamativos de cada imagen. Tal como refiere la siguiente cita:

A los niños se le presenta las tarjetas con las imágenes de los diferentes medios de transporte se le pregunta ¿Para qué sirve cada uno de ellos?, ¿Por dónde se desplaza?, ¿Cómo se llama? Alfonso (DI) respondió los tres medios de transporte también, Maribel (DI) sobre el medio marítimo diciendo que los barcos van por el mar. (D.C. N° 1 del 10-11-16).

Pero, lo mismo no ocurre cuando aplico estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad intelectual de mi aula ya que dentro del

desarrollo de la sesión usualmente tengo mayor dificultad, tal como consta en el siguiente diario de campo:

Hicimos la dinámica del carro, avión y barco, Diana no quería participar le insistí varias veces tratando de convencerla para que se integre y no quiso, Karito tampoco quiso y se sentó en el suelo moviendo sus brazos y sus piernas (D.C N° 1 del 10-11-16).

En una actitud reflexiva y autocrítica, este párrafo muestra la debilidad de mi práctica pedagógica relacionada con la instigación verbal. Por lo tanto, reconozco que no es pertinente el uso de esta estrategia.

También, dentro del análisis de los diarios de campo se observó la estrategia de enseñanza expositiva tal como consta en la unidad de análisis del siguiente diario de campo:

Se les informa que el tema que se va tratar es el Señor de los Milagros, se pega la imagen en la pizarra luego les cuenta como fue encontrado y por quien y donde se encontró. Luego se preguntó a los alumnos que sabían sobre el señor de los milagros Karito se levantó de su carpeta para molestar a Maribel.

Haciendo un análisis reflexivo en las sesiones de aprendizaje hago uso de la estrategia expositiva donde se observa que como resultado los estudiantes no participan y no muestran interés durante el desarrollo de la sesión, y esto es recurrente en los diarios de campo por lo que considero como una debilidad en la práctica pedagógica.

Las dos estrategias observadas en la deconstrucción amplían la descripción de la práctica pedagógica, cada una con dos fortalezas la de estímulos musicales y recursos visuales que sustentadas en el enfoque constructivista; y las dos debilidades en instigación verbal y estrategia expositiva, ambas estrategias de enseñanza, la realizo de manera inconsistente y sin sustento teórico de manera implícita y que están aplicadas bajo el enfoque conductista.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. El análisis categorial desarrollado a partir de la reflexión de mis diarios de campo me ha permitido confirmar que la categoría de estrategias de enseñanza es recurrente en la práctica pedagógica con las subcategorías de instigación verbal y enseñanza

expositiva. De la misma manera presento la categoría de estrategias de motivación con sus subcategorías de estímulos musicales y recursos visuales.

Por lo cual los paso a definir. Estrategias de enseñanza “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991). Los autores indican que es una forma de enseñanza sencilla y significativa para que los estudiantes logren construir aprendizajes significativos.

Subcategoría instigación verbal el cual defino a continuación.

Consiste en el empleo del lenguaje oral o escrito con la finalidad de controlar la conducta (aumentarla, mantenerla, reducirla, eliminarla). Nos centraremos en la función instigadora de las instrucciones, dejando la función inhibitoria para más adelante. Las instrucciones describen de forma verbal o escrita la conducta a realizar e incluyen explícita o implícitamente las consecuencias que se seguirán. (Buceta, Bueno y Buceta, 1996, pág. 401; Szuba, Kloss y Dinges, 2003, apéndice A).

La instigación verbal como refieren los autores consiste en un hacer uso del lenguaje oral con la finalidad de controlar, aumentar, mantener, reducir o eliminar la conducta. En la práctica pedagógica hago uso de esta estrategia con la finalidad de facilitar instrucciones al estudiante para que realice una determinada tarea. De la misma manera presento la definición de la subcategoría estrategia expositiva, la cual es recurrente en la práctica pedagógica:

La exposición es una estrategia de enseñanza muy conocida. Todos hemos dado, estamos dando o daremos clases expositivas o teóricas alguna vez. En este apartado desarrollaremos esta estrategia pensando en primer lugar en docentes y profesores en su tarea cotidiana de enseñanza, pero además gran parte de la información le servirá si usted tiene que dar una conferencia en algún congreso, dar una clase de oposición en un concurso o presentar un trabajo en un congreso o reunión científica. (Castro, 2000 p.1).

La autora refiere que es una estrategia muy conocida y cotidiana donde la clase se realiza mediante el discurso; es decir, el docente enseña solo a través del discurso; comparando con la práctica pedagógica las sesiones de aprendizaje lo realizaba hablando y los estudiantes no participaban y se

distraían, razón por lo cual no lograba que ellos construyan aprendizajes significativos.

Categoría de estrategia de motivación la cual paso a definir.

La motivación de los alumnos por participar en su proceso de aprendizaje, en armonía con la enseñanza del maestro; también se relaciona con las razones (o motivos) por los cuales los propios alumnos se involucran en sus actividades académicas. Algunos estudiantes pueden estar motivados y llevar a cabo una tarea o trabajo que les asigne el maestro, pero sus fuentes de motivación pueden diferir. (Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 2010, p. 7).

Quiere decir, que la motivación hace que el alumno tenga iniciativa propia para desarrollar diferentes actividades durante la sesión de aprendizaje. Comparando con la práctica pedagógica el uso de imágenes coloridas y los estímulos musicales motivan y entusiasman a los estudiantes.

La subcategoría de estímulos musicales será definida con la siguiente cita:

La música es producida por instrumentos musicales de diversas índoles, sino que también puede ser generada por las cuerdas vocales y de acuerdo a la intención con la que se cante podemos experimentar sensaciones y estado de paz tranquilidad alegría felicidad, pero también de rabia odio entre otros la garganta es una fuente físico y simbólico entre la cabeza y el corazón. Por lo tanto, el canto puede ser una forma de desarrollar una relación entre la mente y las emociones hace 2500 años Pitágoras utilizaba ciertas escalas y acordes para lograr el equilibrio mental receta va por su salud. (shweppe y shweppe, 2010).

El autor refiere que la música se puede transmitir a través de melodías, instrumentos musicales de diferentes tipos y también se puede generar con cuerdas vocales. La música nos tramite alegría, tristezas y nos armoniza los estados de ánimos negativos para aliviar las preocupaciones y la ira. Relacionada a la práctica pedagógica está relacionada con las sesiones los estudiantes cantaban, bailaban imitando a la docente. Así mismo, en la subcategoría de recursos visuales el autor manifiesta:

Uno de los rasgos comunes que más llaman la atención en la mayoría de los materiales utilizados en la enseñanza, es que están hechos para ser mirados; no es extraño, por tanto, que uno de los primeros criterios de clasificación de los medios de enseñanza se basara en el órgano sensorial necesario para su percepción. (Llorente, 1998 p.71).

El autor refiere que los materiales visuales están elaborados para ser observados y para lo cual se requiere el sentido visual para su apreciación. Por ello, durante mi sesión de aprendizaje los recursos visuales con imágenes coloridas llaman mucho la atención a los estudiantes.

Teoría implícita El hombre no científico constantemente construye de forma activa su propio conocimiento que posteriormente utiliza para entender la realidad, lo que no necesariamente coincide con la manera en que el hombre científico la entiende. La Psicología Evolutiva, Cognitiva y Social han tratado de explicar las características estructurales y funcionales de estas ideas, además de los procesos de construcción y modificación que estas experimentan. Así, más allá de objetivos, metodologías, incluso de resultados particulares de las disciplinas anteriores, estas han generado antecedentes que los individuos poseen marcos interpretativos de la realidad y que cubren amplios dominios tanto sociales como físicos. Estos marcos interpretativos son relevantes para los individuos ya que a través de ellos se generan interpretaciones, explicaciones y predicciones adaptadas al entorno físico y social que sirven de plataforma para la toma de decisiones y para orientar la propia acción (Pozo et al., 2001; 1992; Rodrigo et al., 1993; Montero, 1994).

Quiere decir que la teoría implícita es la que realizamos empíricamente sin tener una teoría fundamentada por autores por la cual el hombre es capaz de solucionar cosas sin hacer un estudio científico.

El hombre común comprende las cosas, pero esa comprensión está en relación directa con su capacidad mental dicho de otro modo la comprensión se refiere al modo en que pensamos, percibimos y comprendemos cuales son las realidades a ser conocidas.

De todo ello deducimos que tanto el científico como el hombre común pueden a llegar a comprender las cosas y comprender y dar respuestas a lo que sucede en nuestro entorno.

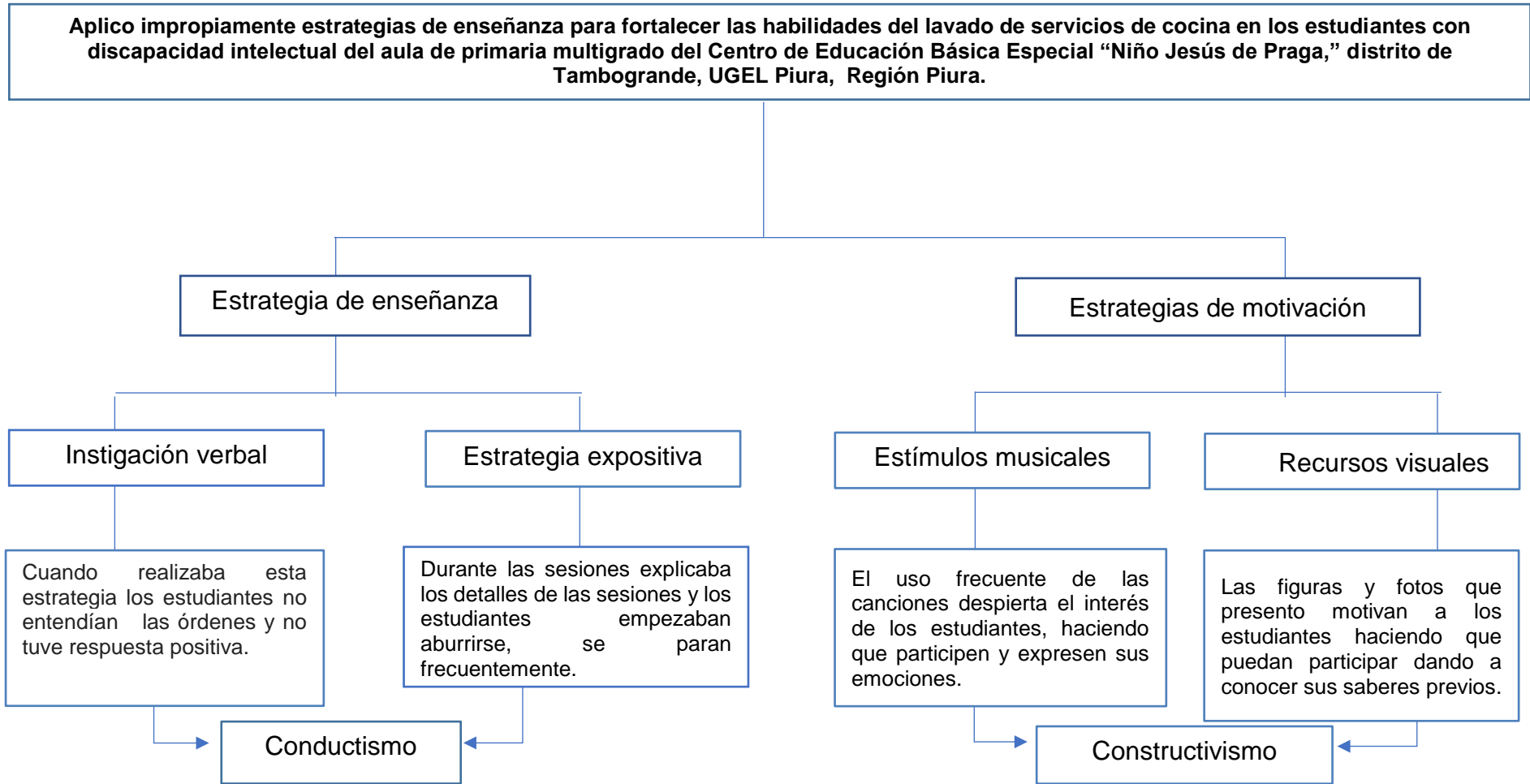


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Al término de la identificación de las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, demuestro que tengo mayores falencias con las estrategias de enseñanza; por ello, propongo hacer un cambio del quehacer educativo, razón por la cual realizo la siguiente pregunta:

¿Qué estrategia de enseñanza debo aplicar para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina con los estudiantes con discapacidad intelectual del aula de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del distrito de Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura?.

1.2.1 Justificación. La política del estado en la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad está conformada por un conjunto de leyes y normas que promueve el enfoque inclusivo y el de derechos que establecen una educación especializada con estrategias, recursos y materiales pertinentes que garanticen que los estudiantes desarrollen al máximo sus potenciales. Razón por lo cual, se hizo necesario realizar la presente investigación.

Se desarrollo la investigación tomando en cuenta estrategias de enseñanza para fortalecer la construcción de aprendizaje significativos en los estudiantes. Así mismo se logro una transformación de la práctica pedagógica en las cuales se realizo la planificación de mis unidades y sesiones de aprendizaje, la implementación de recursos y materiales, con la ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando la estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes.

Los padres de familia aún no están comprometidos con el colegio y mucho menos con la educación de sus hijos, muestran poco interés por que consideran que sus hijos serán dependientes y no desarrollaran habilidades para alcanzar su autonomía de acuerdo a sus características. Por ello, se hace inevitable realizar la presente investigación para romper paradigmas en las familias de los estudiantes con discapacidad, y de esta manera se involucren y cooperen en la educación de sus hijos.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

Los estudiantes del aula de primaria multigrado presentan discapacidad intelectual leve, moderada, síndrome de Down y multidiscapacidad; a continuación, ahondaré en el aspecto teórico sobre las características de los estudiantes.

2.1.1 Discapacidad intelectual. Según la Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica (2010), la persona con discapacidad intelectual tiene dificultades para comprender, realizar una escritura, reconocer los números, reconocer el espacio y tiempo; también, realizar operaciones como suma, resta, división y multiplicación. Así mismo, tienen problemas en la adaptación de lo nuevo y para solucionar problemas, lo que ellos aprenden son conductas adaptativas que van a funcionar en la sociedad.

Según la Organización Mundial de la Salud (1992) manifiesta que el retardo mental leve ha sido remplazado por el término de discapacidad intelectual leve, y manifiesta que la persona que adquiere esta discapacidad tiene problemas de aprender, comprender y recordar; en algunos casos está asociada con la discapacidad motora, lenguaje y habilidades sociales.

De la misma forma, Peredo (2016) refiere que la discapacidad intelectual moderada se observa en la etapa escolar y algunas características de las personas con esta condición es que se demoran en hablar porque tienen muchas dificultades en el lenguaje expresivo y comprensivo, pueden adquirir habilidades de autonomía, pueden asistir a escuelas regulares, pero, sus sesiones siempre estarán adaptadas para el logro de aprendizajes significativos. La mayoría siempre requerirá el acompañamiento de un adulto ya sea en el colegio, trabajo o en casa.

Según Valdespino (2010) refiere que el síndrome de Down es un tipo de discapacidad intelectual. Por ello, Pueschel (1997) refiere que el síndrome Down no proviene de la raza, cultura, ni mucho menos religión, es una alteración cromosómica que en el lugar que haya en el par 21 un par de cromosomas hay uno demás; es por ello, que se llama trisomía 21, las

características se alteran: ojos almendrados, manos cortas, lengua larga, no son muy altos. En el siglo pasado se investigaba era por la concepción la madre era mayor es una idea que no se puede obviarla, ya que el campo de la medicina, educación es muy amplia la investigación.

2.1.2 Multidiscapacidad. Según la Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del Ministerio de Educación (2010) sustenta que las personas con discapacidad severa y multidiscapacidad tienen diferentes características, ninguna persona es igual que la otra, todas las personas tienen diferente característica ya sea en área motora, en área lenguaje, en el lenguaje dificultad, también para las relaciones sociales con otras personas. En el aula, un estudiante presenta esta característica tiene discapacidad intelectual moderada asociada a la discapacidad auditiva.

2.1.3 Habilidades. Antes de la propuesta pedagógica los estudiantes en las sesiones de lavado de servicios eran torpes en sus movimientos al momento de lavar se resistían, cuando ellos barrían con la escoba los estudiantes no sabían coger la escoba y así mismo en coger la esponja para la limpieza de los utensilios de cocina. Después de la propuesta pedagógica innovadora con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea los estudiantes se motivaban a través de las imágenes llamativas secuenciales y ellos lo realizaron por iniciativa propia de la misma manera con la estrategia del modelado ellos imitaban al docente paso por paso y dejaban que los guíe.

Habilidades las podemos definir como “el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, conocimientos y hábitos que se posee el sujeto”. (Cañedo y Cáceres, 2011, p. 21).

Es decir, las habilidades son entrenamientos prácticos útiles para una actividad que posee el ser humano, estas habilidades nos facilitan desarrollar de manera autónoma cualquier actividad en la vida cotidiana. Por ello, es necesario que los estudiantes con discapacidad intelectual leve, moderada y multidiscapacidad, desarrollen habilidades como la limpieza de la cocina y otras que le permitan ser dependientes para ser personas útiles en el medio donde se desempeñan.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Según Díaz (2013) es un proceso de enseñanza de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el proceso en la actividad constructiva de los estudiantes. Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar al logro de aprendizajes significativos. En tal sentido, se puede decir que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su organizador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los estudiantes y el contexto.

También, Ariel (1992) menciona que las estrategias de enseñanza es la interpretación y captación del estudiante que puede ser el nivel más alto o bajo de rendimiento académico; en la educación especial se debe brindar la calidad de enseñanza diferenciada, especializada y en algunos casos personalizada para que los estudiantes construyan aprendizajes significativos.

2.2.1.2 Modelado. El modelado es el proceso de aprendizaje observacional en cual el comportamiento de un individuo o grupo actúa como resultado facilitador para la conducta de otra u otras personas que observan la ejecución del modelado. Efectos del modelado se evidencia. (Zaldívar, 1994, p. 101).

Es decir, el aprendizaje se da a través de la observación de la conducta de otra persona. Asimismo, Bandura (1997) refiere que la teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas.

Bandura (1997) también, considera que para trabajar el modelado se tiene que desarrollar cuatro procesos:

La atención es cuando observamos el comportamiento de otros, para que imitemos un comportamiento éste tiene primero que captar nuestra atención. Observamos muchos comportamientos a lo largo del día, pero muchos de ellos no nos interesan. Por lo tanto, la atención es extremadamente importante para

que el comportamiento tenga una influencia suficiente en nosotros como para querer imitarlo.

La retención: es la conducta recién aprendida es necesaria para que ésta se mantenga se realice preguntas sobre lo observado. Sin retención, no se establecería el aprendizaje del comportamiento, y es posible que se tenga que volver a observar el modelo nuevo, ya que no fuimos capaces de almacenar la información sobre el comportamiento.

La reproducción: esta es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar. Diariamente nos gustaría ser capaces de imitar ciertos comportamientos, pero esto no siempre es posible. Estamos limitados por nuestra capacidad física e incluso mental, y por esas razones o cualquier otra, incluso queriendo reproducir un comportamiento, a veces no podemos. Esto influye en nuestras decisiones de tratar de imitar o no. En esta fase, la práctica de la conducta de forma repetida es importante para la mejora de nuestras capacidades.

La motivación: se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo. Si las recompensas percibidas superan los costos percibidos (si los hay), entonces el comportamiento tendrá más probabilidades de ser imitado por el observador. Por el contrario, si el refuerzo vicario no es lo suficientemente importante para el observador, entonces no va a imitar el comportamiento.

Durante las sesiones de aprendizaje los estudiantes ponían mucha atención cuando colocaba las imágenes llamativas en el momento de la motivación les preguntaba de que se trataba el tema y ellos respondían de acuerdo a sus posibilidades ya sea en forma verbal o a través de señas gestuales. Luego les pedía su (atención) los estudiantes observaban la actividad que yo realizaba paso por paso de la secuencia que realizaba y ellos mantenían su atención luego les preguntaba realizando la (retención) ¿Qué hice? Los estudiantes respondían de acuerdo a sus posibilidades ya sea en forma verbal o a través de señas así mismo organizaba a los estudiantes entregándoles materiales para que realicen la (reproducción) como por ejemplo: detergente, esponja, jabón, tinas, escobas, tinas con agua y entre otros materiales de limpieza y también utensilios de cocina donde ellos

realizaban la de limpieza y lavado los estudiantes con multidiscapacidad se les estimulaban con las texturas y olores de cada uno de ellos luego realizaba la (motivación) al término de la sesión los motivaré de manera grupal o individual mencionándoles que habían hecho bien y podían hacerlo en casa con sus mamas.

2.2.1.3 Análisis de tarea. Según Verdugo (2006) el análisis tarea sirve para estudiantes con dificultad en el aprendizaje es una tarea que se debe ejecutar con apoyo de padres familia y docentes. El análisis de tarea está dividido en sub tareas y tiene tres elementos: pasos principales mini pasos identificación de la subconductas. Que constituyen la secuencia de pasos principal y la secuencia que deben realizarse como objetivo de ejecutar correctamente el paso principal, requeridos cuando la persona tiene dificultad en el aprendizaje y también con problemas, los movimientos requeridos para realizar dicha actividad. El análisis de tarea ayuda los estudiantes para que tenga una vida independiente a través de imágenes secuenciales. Es una opción indicada para realizar actividades de la vida diaria y que la persona sea útil en la sociedad.

De acuerdo a la cita de Perkins (2005) define el análisis de tarea significa dividir la actividad específica en pequeños pasos, fáciles de enseñar tras de otros la mayoría de los estudiantes no podrá adquirir una nueva destreza de toda una vez. Implica tener en cuenta cada paso que compone una actividad en su orden de secuencia. Por ejemplo: Si un niño está aprendiendo a cepillarse los dientes, puede empezar por la simple tolerancia de cepillado en la boca, como primer pasó.

Las sesiones de aprendizaje se evidenciaban con la estrategia de enseñanza del análisis de tarea con imágenes secuenciales donde me reforzaba con la imágenes para que los estudiantes siga cada paso observando las imágenes de lavado de servicios de cocina donde los estudiantes seguían cada imagen, de acuerdo a cada sesión cuantas imágenes eran entre de 6 a 10 imágenes de lavado de servicios de cocina, lavar, limpiar con los materiales apropiados de jabón, esponja, Tinas, detergente y agua ,donde cada imagen evidenciaba la secuencias de la tarea que se hacía. los estudiantes observaban y realizaban la acción plasmada en la imagen donde yo los guiaba con las imágenes y ellos lo realizaban lo que la

imagen indicaba así ponían mucho empeño e iniciativa propias de cada uno de los estudiantes, algunas sesiones se realizaban en el salón y otras en la cocina del cebe.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de la discapacidad.

Los presupuestos fundamentales del modelo social son dos. En primer lugar, se alega que las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas ni científicas, sino sociales o al menos, preponderantemente sociales. 197 Según los defensores de este modelo, no son las limitaciones individuales las raíces del problema, sino las limitaciones de la propia sociedad, para prestar servicios apropiados y para asegurar adecuadamente que las necesidades de las personas con discapacidad sean tenidas en cuenta dentro de la organización social. 198 En cuanto al segundo presupuesto —que se refiere a la utilidad para la comunidad— se considera que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad, o que, al menos, la contribución será en la misma medida que el resto de personas —sin discapacidad—. De este modo, partiendo de la premisa de que toda vida humana es igualmente digna, desde el modelo social se sostiene que lo que puedan aportar a la sociedad las personas con discapacidad se encuentra íntimamente relacionado con la inclusión y la aceptación de la diferencia. (Palacios,2008, p.103-104).

El modelo social lo trabaje en el aula haciendo participar a los estudiantes en las sesiones de aprendizajes, proponiendo actividades de acuerdo a las edades, características, necesidades y potencialidades de los estudiantes realizando actividades funcionales que les serán útiles en su vida cotidiana; y ello garantizará el desarrollo de la autonomía. Para que los estudiantes no tengan barreras en el aprendizaje les facilité materiales estructurado para su manipulación e imágenes durante las sesiones de aprendizaje.

También, para el desarrollo de la propuesta pedagógica innovadora les he brindado un escenario de aprendizaje real donde se encontraba los utensilios de cocina y materiales de limpieza que permitieron que los estudiantes desarrollen sus habilidades al igual que una persona sin discapacidad. Finalmente, indicar que las personas con discapacidad al margen de su condición con las oportunidades que se les brinda desarrollan sus habilidades siendo útil a la sociedad.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo.

La educación inclusiva aspira a habilitar las escuelas para que sean capaces de acoger y responder a las necesidades de todos sus alumnos y de promover una vida en comunidad y de participación; ser un espacio de apertura, que alienta el sentido de pertenencia, que motive la participación activa de todos sus miembros en la vida institucional y favorezca el apoyo individual para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes. Este enfoque de la educación reconoce y valora la diversidad en el espacio escolar, la misma que se expresa en los diferentes estilos, ritmos, capacidades y necesidades que los estudiantes tienen frente a su aprendizaje. Lo cual ha significado la transformación progresiva del sistema educativo en sus políticas, culturas y prácticas. (Portal de ministerio de educación, 2012, p.13).

El enfoque inclusivo lo apliqué realizando acciones diferenciadas de acuerdo a las capacidad y necesidades, para lo cual consideré los ritmos y estilos de aprendizaje. De esta forma todos los estudiantes participaron en todas las actividades desarrolladas en propuesta pedagógica innovadora y construyeron aprendizajes significativos y funcionales.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. El currículo nacional de la educación básica promueve el enfoque de los derechos. Por ello, en la práctica pedagógica trabajé este enfoque originando en las sesiones de aprendizaje que todos los estudiantes participaran en igualdad de condiciones donde todos los estudiantes recibieron una respuesta educativa pertinente teniendo en cuenta las características, necesidades y potencialidades. Por ello, en la planificación adapte estrategias y materiales en función de las características y necesidades de los estudiantes.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. El currículo nacional de la educación básica promueve el enfoque intercultural, fomentando el respeto a la diversidad de costumbres en los estudiantes. En las sesiones de aprendizaje se planificaron y ejecutaron actividades para que se conozca los platos típicos, bailes y música característicos de la Región.

2.3.1.4 Enfoque de género. El currículo nacional de la educación básica promueve que los estudiantes de ambos géneros puedan realizar diversas actividades. Por ello, en el aula fomenté prácticas donde los estudiantes tanto varones o mujeres puedan participar del lavado de cocina, platos y ollas entre otras actividades del hogar.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.

Enfoque del sustento teórico.

Los autores Albert Bandura y Miguel verdugo pertenecen al enfoque común del conductismo donde manifiestan que todo estímulo le sigue una respuesta, por lo cual se podrán obtener las conductas deseables si se emplean sobre el individuo, la cual me ha permitido aplicar dichos fundamentos teóricos en la propuesta pedagógica innovadora para fortalecer habilidades del lavado de servicio de cocina con la teoría de Bandura con las estrategias de enseñanza del modelado donde tiene cuatro procesos de atención, retención, reproducción y motivación donde los estudiantes respondían durante las sesiones de aprendizaje, así mismo con Miguel Verdugo a través de las estrategias de enseñanza del análisis de tarea se evidenciaban imágenes secuenciales del lavado de servicio donde los estudiantes les llamaban mucho la atención las imágenes coloridas por la cual seguían las secuencias de lavando.

El aprendizaje social se configura a partir de la observación de las actuaciones reales de otras personas y de las consecuencias de dichas actuaciones les significan. Esas personas, cuyas conductas se intenta imitar, reciben el nombre de “modelos” a través de su actuar, el modelo de enseñanza habilidades y proporcionan las reglas para su organización en nuevas estructuras de conducta, (...) los tipos de modelos que prevalezcan en este medio social determinarán en aparte de las cualidades que serán activadas de forma selectiva, de entre todas las posibles a elegir. (Bandura, 1987, p.71).

La teoría del aprendizaje de Bandura refiere que la observación es el principal medio del aprendizaje, planteando que los seres humanos imitamos otros comportamientos que observamos, habilidades que imitamos en nuestro medio ambiente en el día a día. También,

El entrenamiento en habilidades sociales es una estrategia de enseñanza en la que se emplea un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas enfocadas a adquirir aquellas conductas Socialmente efectivas que el joven no tiene en su repertorio y, también, a modificar las conductas de relación interpersonal que posee pero que son inadecuadas. (Bandura, 1969, p.35.).

El aprendizaje social de la teoría de Bandura, está basado en continuas acciones de aprendizaje social para lo cual se requiere de grupo de estrategias conductuales y cognitivas, la aplicación de las mismas permitirá que el estudiante adquiera nuevas habilidades o conductas o que estas puedan ser modificadas o perfeccionadas.

2.3.2.1 Planificación. Para la planificación de las sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora primero se identificó las necesidades, características y potenciales de los estudiantes. Asimismo, se adaptaron las capacidades en la programación curricular del aula en función a las necesidades de los estudiantes, de manera paralela se revisó información bibliográfica de la propuesta pedagógica innovadora, es decir, relacionada a las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea. Finalmente, se diseñó las sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora considerando los procesos pedagógicos e incorporando las estrategias de enseñanza en función a las características de los estudiantes.

2.3.2.2 Implementación. En la implementación se seleccionaron los recursos y materiales para utilizar en las sesiones de aprendizajes de la propuesta pedagógica innovadora, los mismos recursos y materiales se organizaron según la necesidad de los estudiantes, los cuales estaban relacionados con las estrategias de enseñanza de análisis de tarea. También, se distribuyó los materiales: detergente, jabón, esponjas, tinas, en el salón adaptando el mobiliario de acuerdo a las características de los estudiantes y en función a las actividades programadas del lavado de servicios de cocina.

2.3.2.3 Ejecución. La ejecución de la sesión de aprendizaje se realizó considerando los ocho procesos pedagógicos y aplicando las estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado usando los materiales de acuerdo a las necesidades educativas especiales individualizadas de cada estudiante. Así mismo, al término de la sesión de aprendizaje se aplicó los instrumentos de evaluación los cuales tenían indicadores jerarquizados y en función a la propuesta pedagógica innovadora.

Aplico apropiadamente las estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga,” distrito de Tambogrande, UGEL Piura, Región Piura.

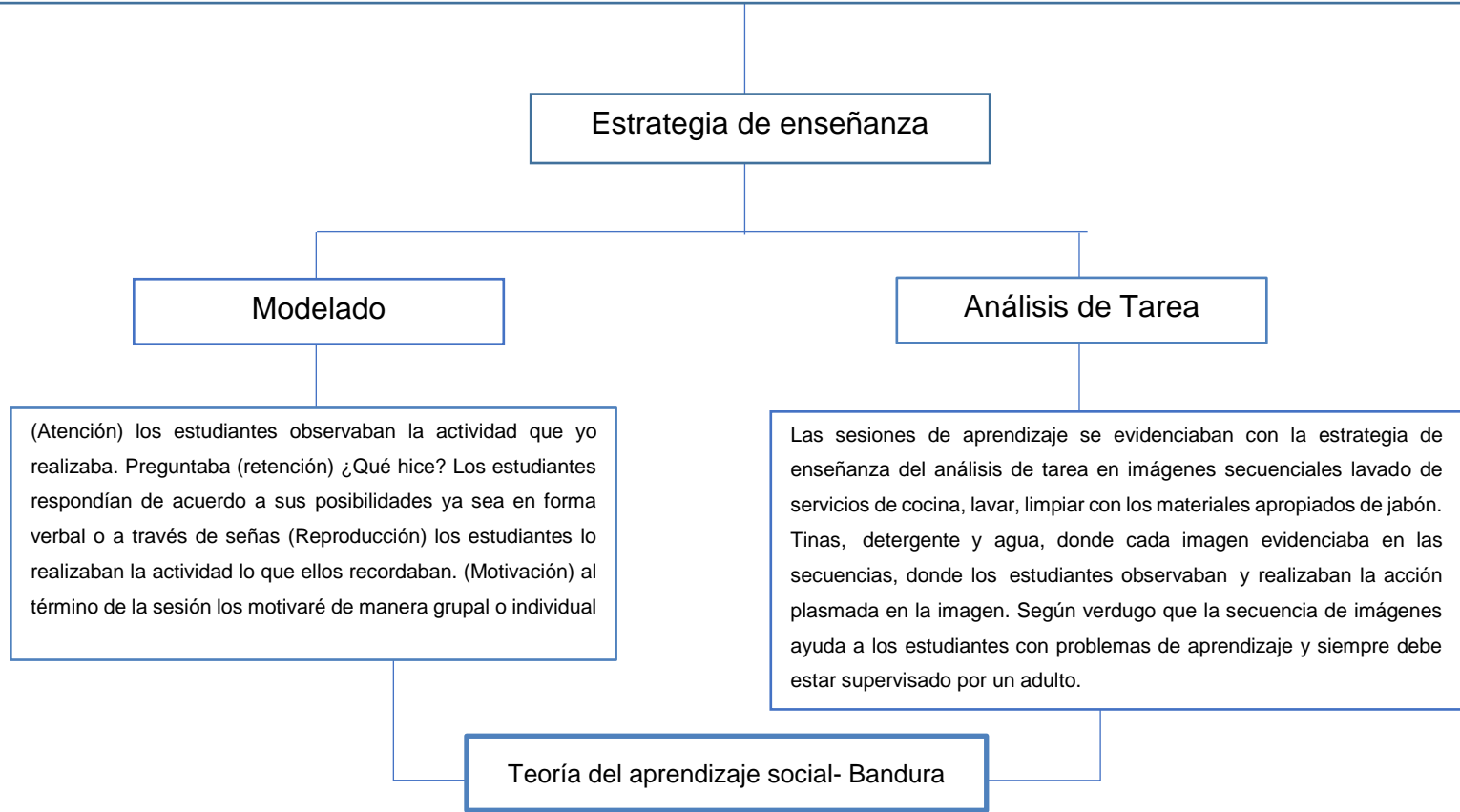


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La investigación cualitativa se puede definir como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, hablas o escritas, conductas observables”. (Taylor y Bogdan, 1986, p. 20). Es decir, la investigación cualitativa como refieren los autores, es cuando el investigador describe todo lo observable, produciendo información descriptiva. También, encontramos otra definición que la considera como:

Una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones descripciones a que adoptan la forma de entrevista narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. (LeCompte, 1995, p.7).

Es decir, la investigación cualitativa como refiere la autora describe lo observado y que estos registros de observación se pueden realizar de grabaciones de video o audio, entrevistas, entre otros. En la presente investigación cualitativa los registros que se obtendrán serán de los diarios de campo de la docente investigadora. Asimismo, la investigación cualitativa que algunas características:

Para la investigación cualitativa toda información es valiosa y todos los hechos son apreciables junto con los escenarios y personas, dando validez a la investigación.

3.1 Tipo de investigación

La investigación que estoy desarrollando corresponde al tipo de investigación acción es reflexivo crítico en la variante pedagógica. Porque, los diarios de campo en la reflexión identifican las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica para lo cual propondré mejoras a través de la propuesta pedagógica innovadora.

La investigación desarrollada se diferencia de otros tipos de investigación tal como se indica en la siguiente cita:

Bernardo Restrepo en Colombia se ha dedicado a lo que el distingue como investigación educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes. (Colmenares y Piñero, 2008, p. 101).

Es por ello, que Restrepo refiere que la investigación educativa es el cambio de los procesos escolares a nivel de la institución y que la investigación acción pedagógica es la práctica que el docente desarrolla en el aula. De la misma forma, Restrepo afirma que la investigación acción pedagógica tiene tres fases la deconstrucción, reconstrucción y la evaluación.

1ª Fase: La deconstrucción de la práctica pedagógica

Deconstrucción de textos del diario de campo me permitieron observar en el aula donde observamos y analizamos los sucesos de la sesión pedagógica también me sirvió para ver los errores durante la sesión de la propuesta pedagógica innovadora.

El análisis de textos de enseñanza y la práctica pedagógicas en sí, no es fácil, esto nos llevó a investigar, preguntar a los padres de familia por los estudiantes donde se realizó un intercambio intercultural de ideas, costumbres, donde se realizó un cambio de experiencias en las nuevas sesiones de la práctica pedagógicas innovadora donde la docente realizaba preguntas a los estudiantes y ellos respondieron de acuerdo a sus capacidades y otros estudiantes respondieron a través de imágenes adaptadas a sus necesidades requeridas. Y así mismo se realizaron la comparación de una sesión participativa donde antes se realizaba una práctica empírica donde los estudiantes escuchaban a la docente sin dejarlos participar.

En la deconstrucción el investigador tiene que buscar bibliografía para investigar el método de enseñanza donde los estudiantes fortalecieron las debilidades de la práctica del lavado de servicio de cocina con rutinas diarias y sesiones de aprendizaje donde ellos enriquecieron sus aprendizajes a través de la estrategias de enseñanza de análisis de tarea con imágenes consecutivas y también con el modelado donde los estudiantes realizan la imitación a través de los observación donde ellos luego lo realizan por sí solo.

Deconstrucción previnieron del examen crítico a través del autoexamen, que nos permitieron descubrir nuestras debilidades pedagógicas, escogiendo

material para analizar y por resolver, relacionado con la práctica pedagógica en las áreas de acción: preparación de sesiones, enseñanza, didáctica, producción de material docente, evaluación, trabajos de los estudiantes, aplicación de estrategias de enseñanza en la sesión propuesta pedagógica innovadora.

2ª Fase: La reconstrucción de la práctica pedagógica

La sabiduría del maestro, es descubrir nuevas búsquedas del conocimiento, solo así se fortaleció y reconstruí nueva práctica pedagógica sustentada por escrito. Todos debemos considerarlo “la investigación-acción como instrumento de nuestra vida profesional como profesor y esto nos da la oportunidad de renovar constantemente la investigación.

El maestro debe estar orientándose a la renovación docente y para eso debemos mejorar nuestras propias enseñanzas y estar atentos diariamente para la reconstrucción de las nuevas actividades alternativas hasta perfeccionar la actividad practica pedagógica

3ª Fase: La evaluación de efectividad de la práctica pedagógica

Para que exista validación de la práctica pedagógica debemos haber efectividad en la práctica a través de la evaluación. En practica es reconstruí, se evaluaba. Entonces, deducimos que el diario de campo es una técnica poderosa que permite recolectar datos y monitorear o hacer seguimiento a la propuesta pedagógica innovadora.

En la práctica pedagógica innovadora a través de los diarios de campo plasmamos los sucesos de la sesión de aprendizajes y el comportamiento del estudiante, docente a través de su participación activa de ambos miembros dentro del salón. El diario de campo nos ayudó a un antes y un después de la propuesta pedagógica innovadora.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de las estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.

3.2.1.1 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Diseñar las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar las sesiones de aprendizajes con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de Acción 1.** La planificación de las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea permitirá fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.
- **Hipótesis de Acción 2.** La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.
- **Hipótesis de Acción 3.** La aplicación de las sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea permitirá fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad del aula de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.

3.4 Beneficiarios

La docente, estudiantes y padres de familia del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del aula de primaria multigrado se beneficiaron con la ejecución de la investigación acción.

La docente mejoro su práctica pedagógica con conocimientos teóricos pedagógicos actuales y aplico con pertinencia las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea considerando las características, necesidades y potencialidades de los estudiantes.

Los estudiantes mejoraron sus habilidades de autonomía para el lavado de servicios de cocina de esta manera colaboraron y participaron en sus hogares, involucrándose en las tareas domésticas siendo partícipes dentro de la dinámica familiar.

Los padres de familia adquirieron conocimientos para afianzar y apoyar a sus hijos en el hogar en el fortalecimiento de habilidades en el lavado del servicio de cocina.

3.5 Instrumentos

En la investigación de la práctica pedagógica voy a hacer uso de dos instrumentos como el diario de campo, y la encuesta que serán fundamentales para el desarrollo de la investigación acción:

3.5.1 Diario de campo.

El diario de campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. (Valverde, 1999, p. 309).

3.5.1.1 Fundamentación. Los diarios de campo son registros reflexivos con experiencia a lo largo tiempo. Registraban las observaciones y analizan

las prácticas en el tiempo. Los diarios de campo reflejan el proceso de investigación.

3.5.1.2 Objetivos. Reflexionan sobre los acontecimientos, que identificaron las recurrencias de fortalezas y debilidades. Aportaron información útil para el proyecto de investigación.

3.5.1.3 Estructura. datos informativos En la descripción, descripción, reflexión crítica e intervención. En los datos informativos, en ella se registra datos relevantes, en la descripción se detalla los sucesos de la sesión de aprendizaje, en la reflexión crítica se realiza la autoevaluación de la práctica pedagógica identificando las fortalezas y debilidades y finalmente en la intervención fue diseñada a la propuesta para una mejora a la práctica pedagógica.

3.5.1.4 Administración. El diario de campo fue funcional donde se registraron los sucesos para ratificar mis ocurrencias, realicé la redacción quincenalmente para poder tener una mejor apreciación de mis debilidades y fortalezas.

Realicé en la práctica pedagógica con el registro semanalmente de tres diarios de campo. Así mismo, la acompañante pedagógica durante el ciclo académico realizó cuatro visitas donde en cada una de ellas hizo el registro de un diario de campo para registrar los sucesos de la práctica pedagógica.

3.5.2 Encuesta a padres de familia.

3.5.2.1 Fundamentación. Es un cuestionario de preguntas cerradas para que el padre de familia dé a conocer sus percepciones de las habilidades que muestran su hijo en el hogar.

3.5.2.2 Objetivo. El objetivo de la lista de cotejo es recopilar información de los padres de familia relacionadas a las habilidades de autonomía que adquirieron sus hijos.

3.5.2.3 Estructura. El esquema de la lista de cotejo fue organizado en datos relevantes, instrucciones, ítems, escala de valoración y observación.

3.5.2.4 Administración. Este instrumento será aplicado al término de la ejecución de la propuesta pedagógica.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué Estrategia de enseñanza planificaré para fortalecer las habilidades de lavado de servicios de cocina con los estudiantes con discapacidad intelectual del aula de primaria multigrado del CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “Niño Jesús de Praga” del distrito de Tambogrande, UGEL Tambogrande - Región Piura?	Diseñar las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria multigrado del CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.	La planificación de las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea permitirá fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula de primaria multigrado del CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.	La planificación de las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las necesidades características, y potenciales de los estudiantes. - Adapta las capacidades en función a las necesidades de los estudiantes. - Revisa información bibliográfica de la propuesta pedagógica innovadora. - Informa a la comunidad educativa sobre la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora. - Diseño de las sesiones de aprendizajes la propuesta pedagógica innovadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de entrada. - Informe psicopedagógico. - Diseño curricular Nacional. - Programación anual del aula. - Libros y página web. - Citación a los padres de familia y carta dirigida a la directora. - Unidad de aprendizaje. 	Del 10 de setiembre al 5 de noviembre de 2017.

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria multigrado del CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "Niño Jesús de Praga" del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.	La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria del CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "Niño Jesús de Praga" del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.	La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona los recursos y materiales para aplicar en las sesiones de aprendizajes. - Organiza los recursos y materiales - Adapto los materiales en función de las características de los estudiantes. - Prevee el uso de recursos y materiales didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. - Distribuye el mobiliario de acuerdo a las actividades programadas en actividades del cuidado del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de limpieza y utensilios de cocina. - Material impreso y concreto. - Materiales de limpiezas. - Selección de los materiales pertinentes - Carpetas, mesas, sillas. 	
	Ejecutar las sesiones de aprendizajes con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria multigrado del CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "Niño Jesús de Praga" del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.	La aplicación de las sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea permitirá fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad del aula de primaria multigrado del CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "Niño Jesús de Praga" del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.	La aplicación de las sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta la sesión de aprendizaje considerando los ocho procesos pedagógicos. - Aplica las estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado en las sesiones de aprendizaje. - Usa los materiales en la ejecución de aprendizaje. - Fortalece las habilidades del lavado de servicios de cocina teniendo en cuenta la estrategia de análisis de tarea y el modelado. - Aplica los instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de aprendizaje. - Instrumentos de evaluación. 	Del 10 de setiembre al 5 de noviembre de 2017

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1: La planificación de las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea permitirá fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La planificación de las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea.	Fortalece las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual.	El nivel de fortaleza en las habilidades del lavado de servicios de cocina como consecuencia de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	- Fichas bibliográficas.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Informar a la comunidad educativa sobre la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.	Comunica la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.	- Carta de presentación de la propuesta pedagógica innovadora.	
Identificar las necesidades características, y potenciales de los estudiantes.	Reconoce las necesidades características y potencialidades de los estudiantes.	- Informe psicopedagógico - Plan orientación individual.	
Revisar información bibliográfica de la propuesta pedagógica innovadora.	Manejo de información bibliográfica de la propuesta pedagógica innovadora.	- Fichas bibliográficas, resumen y textuales.	
Adaptar las capacidades en función a las necesidades de los estudiantes.	Adecua las capacidades en función a las necesidades de los estudiantes	- Programación curricular del aula y unidad de aprendizaje.	
Diseñar las sesiones de aprendizajes de la propuesta pedagógica innovadora.	Diseño de sesiones de aprendizaje que consideran las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea.	- Sesión de aprendizaje.	

HIPÓTESIS 2: La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje.	Fortalece las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual.	El nivel de fortaleza en las habilidades del lavado de servicios de cocina como consecuencia de la implementación de los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje.	- Sesiones de aprendizajes.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Seleccionar los recursos y materiales para aplicar en la propuesta pedagógica innovadora	Seleccionar recursos y materiales para la implementar de la propuesta pedagógica innovadora.	- Sesiones de aprendizajes.	
Organizar los recursos y materiales.	Ordena los recursos y materiales	- Sesiones de aprendizajes.	
Adaptar los materiales en función de las características de los estudiantes.	Adecua los materiales en función de las características de los estudiantes	- Sesiones de aprendizajes.	
Elaborar materiales para implementar las sesiones de aprendizaje.	Confecciona los materiales para implementar las sesiones de aprendizaje.	- Sesiones de aprendizajes.	
Implementar la estrategia de análisis de tarea con material visual adecuado.	Implementa la estrategia de análisis de tarea con material visual adecuado	- Sesiones de aprendizajes.	

HIPÓTESIS 3: La aplicación de las sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea permitirá fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad del aula de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La aplicación de las sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea.	Fortalece las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual.	El nivel de fortaleza en las habilidades del lavado de servicios de cocina como consecuencia de la planificación de las sesiones de aprendizaje.	- Sesión de aprendizaje - Diario de campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Desarrollar la sesión de aprendizaje considerando los ocho procesos pedagógicos	Desarrolla la sesión de aprendizaje aplicando los ocho procesos pedagógicos.	- Sesión de aprendizaje y diario de campo.	
Aplicar las estrategias de análisis de tarea y modelado en las sesiones de aprendizaje.	Aplica estrategias de análisis de tarea y modelado en las sesiones de aprendizaje.	- Sesión de aprendizaje y diario de campo.	
Utilizar los materiales en la sesión de aprendizaje.	Utiliza los materiales en la sesión de aprendizaje.	- Sesión de aprendizaje y diario de campo.	
Ejecutar estrategia de análisis de tarea con material visual adecuado.	Aplico estrategia de análisis de tarea con material visual adecuado.	- Sesión de aprendizaje y diario de campo.	
Aplicar los instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados.	Aplico los instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados.	- Sesión de aprendizaje y diario de campo.	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios campo. El desarrollo del trabajo de Investigación acción hace necesario de una matriz de hallazgos pudiendo visualizar que la categoría y sub categorías aplicadas en mi proyecto innovador permite interpretar, analizar y concluir que hay cambios significativos.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>Aquí citaré las evidencias las evidencias de mi práctica pedagógica donde se observa la sub categoría de modelado, hallados en los diarios de campos.</p> <p>Pablo, metió el plato a la tina con detergente junto con la esponja y refregó para luego meterlo a la tina de enjuague y término poniéndolo a un lado de la mesa todos los estudiantes, cuando le toco a Gabriela ella señalaba su esponja y cogió el plato y lo puso a la tina con detergente junto con la esponja y refregó para luego meterlo a la tina de enjuague y término poniéndolo a un lado de la mesa , de esa misma forma lo realizó Jhonathan, francisco, Erick y Joel realizaron en forma individual siguiendo los pasos. (DC 1.PPI SCM)</p>	<p>Bandura (1997) La teoría del aprendizaje es útil para explicar cómo las personas puede aprender nuevas cosas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. El proceso de aprendizaje por la observación de otra personas.</p> <p>Para ello tener la imitación se considera cuatro procesos: Atención, es importante para que el comportamiento tenga influencia en nosotros para querer imitarlo.</p> <p>Retención: si existiera no se establecerá los aprendizajes del comportamiento.</p> <p>Reproducción: Es la capacidad de realizar la conducta del modelo que acaba de mostrar influye</p>	<p>Bandura (1997) considera que la atención es la medida en la cual observamos el comportamiento de otros. Y Que también imitamos aquella actitud para luego realizarla y captar por nuestra atención.</p>	<p>Las evidencias halladas en mi práctica pedagógica me permiten concluir que los estudiantes a través del modelado han mejorado su aprendizaje, ellos a través de la observación han fortalecido sus habilidades del lavado de utensilios de cocina. Las evidencias obtenidas de mi practica pedagógica me permitirán señalar que a través de la estrategia del modelado y la observación han fortalecido sus habilidades del lavado de utensilios de cocina a estudiantes con discapacidad intelectual del CEBE” Niño Jesús de Praga de Tambo grande – Piura.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>Organicé a los estudiantes para que laven las sartenes, les brinde dos tinas con agua uno para lavar y el otro para enjuagar, luego Erick cogió una esponja y lavo la sartén en una tina de detergente y refregó en seguida lo enjuago y después enseñó la sartén limpia. Así mismo quisieron lavar Pablo, Gabriela, Maribel, Jhonathan, Francisco le brindé los materiales y comenzaron a lavar la sartén, para lo cual los apoyé con la secuencia de imágenes (DC 2 PPI SCM)</p> <p>Erick cogió una esponja y lavo la sartén en una tina de detergente y refregó en seguida lo enjuago y después enseñó la sartén limpia. Así mismo quisieron lavar Pablo, Gabriela, Maribel, Jhonathan, Francisco le brindé los materiales y comenzaron a lavar la sartén, para lo cual los apoyé con la secuencia de imágenes (DC 3 PPI SCM)</p> <p>Pablo cogió el trinche con la esponja húmeda con detergente y refregó el trinche y metió a la tina de enjuagué luego lo saco para colocarlo en el escurridor de cubiertos, luego le toco a Gabriela cogió el trinche con la esponja con detergente y refregó el trinche y luego lo metió a la tina de enjuagué lo saco para colocarlo en el escurridor de cubiertos. (DC 4 PPI SCM)</p> <p>Francisco y Jhonatan empezaron a la lavar la olla con sus respectivas esponjas con detergente tenían sus</p>	<p>mucho nuestra capacidad mental o física parar poder imitar el comportamiento.</p> <p>Motivación: se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo.</p>		

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>tinajas separadas a refregaron las ollas por ambos lados a dentro y a fuera luego colocaron las ollas en la tina de enjuague y colocaron en el escurridor. (DC 5 PPI SCM)</p> <p>Gabriela, Maribel, Jhonatan ellos lo realizaron en grupo de tres cogieron sus tinajas con su esponja refregaron las cucharas una por una y luego las pusieron en la tina de enjuague las colocaron en el escurridor (DC6 PPI SCM)</p> <p>Walter tuvo la iniciativa para lavar la cocina cogió la esponja con detergente y empezó a refregar la parte superior de la cocina los contornos luego saco los quemadores de cocina así mismo saco las riquillas de la parte inferior refregó cada pieza luego con un paño de enjuague saco el detergente de la cocina y así mismo coloco las piezas que había sacado. (DC 7 PPI SCM).</p> <p>Maribel tenía su tina en sus carpetas y cogieron la esponja con detergente y los tenedores comenzaron a lavar y refregar uno por uno luego enjuagaron cada tenedor así mismo lo colocaron en el escurridor para que se sequen y llevarlos a la cocina y ponerlos en su sitio. (DC 8 PPI SCAT).</p> <p>Nathaly fue la primera que empezó a lavar ella refregó con el jabón con ambas manos luego empezó a exprimir para luego enjuagar ella cambio el agua limpia y enjuagó</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>luego cogió los ganchos la tina salió al patio los colgó con sus respectivos ganchos(DC9 PPI SCM) Walter imito el mismo proceso que realicé lavando los mandiles con los materiales que tenía en sus manos con el jabón su tina y un mantel lo cogió y lo remojo con el jabón luego lo refregó lo exprimíó para sacarle el jabón y enjuagarlo así mismo lo tendió en los cordel con su respectivo gancho de ropa.(DC 10 PPI SCM)</p>			

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>1 .El 89 % de padres de familia afirman que Su hijo(a) lavan los utensilios de loza y vidrio siguiendo el modelo del adulto. Y el 11 % aún no lavan los utensilios de loza y vidrio siguiendo el modelo del adulto.</p> <p>2. El 89% de padres de padres de familia manifiesta que sus hijos lavan los utensilios punzo cortantes siguiendo el modelo del adulto .Y el 11 % manifiesta que sus hijos no lavan los utensilios punzo cortantes siguiendo el modelo del adulto.</p> <p>3. El 100% de padres de padres de familia manifiesta que sus hijos muestra iniciativa en lavar algún utensilio de cocina siguiendo el modelo del adulto.</p> <p>4. El 89 % de padres de familia manifiesta que sus hijos lavan las cucharas siguiendo el modelo del adulto. Y el 11 % de padres de familia manifiestan que sus hijos no lavan las cucharas siguiendo el modelo del adulto.</p> <p>5. El 78 % de padres de familia manifiesta que sus hijos colaboran en las actividades del lavado de platos siguiendo el modelo del adulto. Y el 11 % de padres de familia manifiestan que no colaboran en las actividades del lavado de platos siguiendo el modelo del adulto.</p>	<p>Los padres de familia manifestaron que sus hijos han logrado a través de la estrategia del modelado reproducir habilidades como el lavado de los utensilios de cocina entre otras. Con esta estrategia los estudiantes muestran atención, concentración y reproducción de conductas observadas construyendo aprendizajes significativos. Pero, informar a los padres de familia de la estrategia del modelado para alcanzar los logros.</p>	<p>Los padres de familia afirmaron que a través de la estrategia del modelado sus hijos con el modelo del adulto tienen mayor iniciativa propia para realizar las actividades del lavado de utensilios de cocina y otros. Los padres de familia señalan que sus hijos tienen mayor iniciativa para realizar las actividades de lavado de utensilios de cocina y otros en experiencia de la vida diaria como confianza de la aplicación de estrategias del modelado con las técnicas de mano sobre mano.</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias De Enseñanza	Análisis de tarea	<p>Diana le indiqué paso a paso la secuencia y ella observaba lo que yo explicaba. Le indiqué con ayuda de la 1ra imagen que cogiera el plato y ella lo hizo, luego le indiqué con la 2da.imagen, que refregará con el detergente y ella lo hizo; finalmente con la ayuda de la 3era imagen ella enjuagó su plato a sus posibilidades muy motivada. (DC1 PPI SCAT).</p> <p>Joel se paró de su sitio y quiso lavar, lo guie apoyándolo con las secuencias de imágenes 1eraº imagen tenía que colocar las sartenes sobre la tina con detergente 2da.imagen refregar las sartenes la parte de adentro, 3era.refregar la parte de afuera 4ta.imagen colocar la sartén en la tina de enjuague para luego colocarlo en el escurridor. (DC2 PPI SCAT).</p> <p>Diana y Carito lavaron los trinchas siguiendo la secuencia de 6 imágenes consecutivas Diana cogió la esponja y metió el trinche con detergente y refregó a sus posibilidades y así mismo metió a la tina de enjuague el trinche así mismo le indiqué con la imagen del escurridor de cubiertos que tenía que ponerlo en su lugar. Con ella trabajé de una manera individualizada luego le tocó el turno a Carito la guie con la 1º imagen del trinche 2º imagen la esponja 3º imagen el detergente 4º imagen el detergente con la esponja 4º imagen era refregar el trinche ello lo realizo de una manera lenta, pero con entusiasmo luego le indiqué la 5º imagen donde ella tenía que enjuagar el trinche luego la 6º imagen lo enjuago el trinche y coloco en el escurridor. (DC 3 PPI SCAT)</p> <p>Le expliqué a Diana con la 1era.imagen que tenía que echar el detergente a la esponja luego ella lo realizo 2º imagen era refregar y ella lo realizo</p>	<p>Verdugo (2006,) se refiere a la técnica llamada Análisis de tarea se emplea en las prácticas con alumnos con discapacidad intelectual.</p> <p>Los aprendizajes se realizan a través de imágenes secuenciales que el alumno tiene que realizarlas con apoyo de un adulto estos aprendizajes se deben realizar en el colegio y en casa. Cuando el alumno tiene dificultad en realizar una secuencia se divide mini pasos se basa de lo más simple a lo más complejo, también indica que pasos ya aprendidos por el alumno se deben obviarlos para poner en práctica el paso más difícil por el alumno.</p>	<p>Relacione esta técnica con mi practica pedagógica ya sus aprendizajes de mis alumnos se realizan a través de imágenes secuenciales en la cual se me facilita su atención y aprendizaje.</p>	<p>La técnica de análisis de tarea ha beneficiado la atención de los estudiantes para su aprendizaje en las habilidades sociales y el logro de su independencia social individual.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>con sus posibilidades y saco la grasa, en la 3ª imagen se observó el lavado de la parte externa de la olla, ella lo realizó lavar la olla, Diana observaba 4ª imagen que era el enjuague Diana colocó la olla en la tina del enjuague, 5ª imagen era colocar en el escurridor la olla, ella obedeció mis órdenes y colocó la olla en el escurridor (DC4 PPI SCAT)</p> <p>Francisco, Joel y Erick era el segundo grupo donde ellos lo realizaron en forma individual donde cada uno de ellos mostraron sus habilidades, para lo cual los apoyé con la secuencia de imágenes donde 1ª imagen era la esponja, 2ª imagen detergente, 3ª imagen la esponja con el detergente 4ª imagen las tinas luego las secuencias de imágenes del lavado de cucharas (DC 5 PPI SCAT)</p> <p>Briana y Carlos los acerqué a la cocina para que la toquen y la visualicen limpia con la ayuda de la auxiliar y a la vez les enseñe la imagen de la cocina y la secuencia del lavado de 5 imágenes Briana palmoteó las imágenes. (DC 6 PPI SCAT)</p> <p>la 1era imagen que se lava la parte superior del tenedor donde se coge los alimentos para luego lavar la parte inferior, Diana sigue la secuencia, con la 2da imagen se realiza el enjuague donde ella enjuago el tenedor siguió con la 3era imagen para ponerlo al escurridor. (DC 7 PPI SCAT)</p> <p>Cristhian quien lo realizo con la secuencia de imágenes: la 1ª imagen mojar el mandil 2ª imagen refregar con el jabón 3ª imagen lo exprimí hasta quedar sin detergente 4ª imagen enjuagar y exprimirlo 5ª imagen es tenderlo con sus respectivos ganchos en cordel DC 8 PPI SCAT)</p> <p>Nathaly lavo su mantel con la secuencia de imágenes ella comenzó a lavar el mantel</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>indicando cada imagen ella señalaba con su dedo índice la 1ª imagen de remojar mantel, 2ª imagen refregar con el jabón todo el mantel, 3ª imagen refregar todo el mantel 4ª imagen exprimirlo, 5ª imagen enjuagarlo, 6ª imagen colgarlo con su respectivo gancho (DC 9 PPI SCAT)</p> <p>Cristhian realizo con las secuencias de imágenes y la ayuda de la auxiliar que lo dirigía con las imágenes 1ª imagen sacar todos los utensilios: cucharas, tenedores, vasos, platos. 2ª imagen refregar los utensilios uno por uno, 3ª imagen enjuagar cada utensilio, 4ª imagen colocar todo los utensilios en su sitio y Cristhian obedecía él estaba muy motivado en ver las imágenes y realizar la actividad. Con el apoyo de la auxiliar Briana y Carlos observaron lo realizaron sus compañeros. (DC 10 PPI SCAT)</p>			

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	ACOMPAÑANTE	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de enseñanza	Modelado	Las evidencias halladas en mi práctica pedagógica me permiten concluir que los estudiantes a través del modelado han mejorado su aprendizaje, ellos a través de la observación han fortalecido sus habilidades del lavado de utensilios de cocina. permitirán que los estudiantes se involucren en las tareas del hogar.	El modelado como estrategia de enseñanza, permitió en la participante optimizar su práctica pedagógica, brindando una respuesta educativa pertinente donde los estudiantes afianzaron sus habilidades del lavado de los servicios de la cocina observando con atención e imitando las conductas del adulto.	Los padres de familia afirmaron que a través de la estrategia del modelado sus hijos con el modelo del adulto tienen mayor iniciativa propia para realizar las actividades del lavado de utensilios de cocina y otros. de esta forma, lograron la participación en las actividades de la vida diaria del hogar.	La docente los padres de familia y la ape coinciden en que la docente aplicó la estrategia de enseñanza del modelado en todas las sesiones favoreciendo al alumnos y familias con las actividades del lavado de servicios de cocina. La docente investigadora y la ape coinciden con la teoría aplicada en sus sesiones siguiendo los procesos de Bandura con cada uno de los procesos: atención, retención, reproducción y motivación.	La estrategia de enseñanza del modelado basado en el aprendizaje favorece su enseñanza y permite que los estudiantes mejoren sus habilidades mediante conductas observadas. Por lo tanto, favorece la participación del estudiante logren sus habilidades y participen en las tareas del hogar a través de conductas observadas por el adulto.
	Análisis de tarea	En mi práctica pedagógica esta técnica asido beneficiaria a través de imágenes donde tengo su atención de los alumnos a través de imágenes secuenciales para sus habilidades sociales para lograr su independencia social.	El análisis de tarea como estrategia de enseñanza, permitió en la participante optimar su práctica pedagógica, proponiendo diversas actividades secuenciadas y divididas en pequeños, las cuales fueron de utilidad para que los estudiantes afiancen sus habilidades del lavado de servicios de cocina y otras actividades.	Los padres de familia confirmaron que sus hijos muestran interés a la secuencia de imágenes al realizar el lavado de utensilios de cocina y para ello apoyan a sus hijos durante la aplicación de esta estrategia.	El investigador y la ape y padres de familia coinciden que la docente utilizó la estrategia de enseñanza de análisis de tarea utilizando en todos las técnicas en las sesiones, permitiendo su entrenamiento a través de imágenes secuenciales que es extremadamente importante para las habilidades sociales.	La estrategia de enseñanza del análisis de tarea ayuda a los estudiantes en la enseñanza través de imágenes secuenciales favoreciendo los aprendizajes. esta esta estrategia ayuda a lograr sus habilidades de aprendizajes.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Planificación	La planificación de las sesiones de aprendizajes no contenía con los ocho procesos pedagógicos, tampoco se incluía estrategias de enseñanza adecuadas que respondan a las características de los estudiantes. No se diseñaba indicadores de evaluación.	En la planificación de las sesiones de aprendizaje actualmente, se diseña considerando los ocho procesos pedagógicos de acuerdo a las características y necesidades de cada estudiante. Se planifica estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado para fortalecer las habilidades del lavado de servicio de cocina, las cuales están sustentadas con teorías. También, se diseñan indicadores adaptados de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes y en función al propósito de la sesión.	La planificación de las sesiones de aprendizajes con procesos y estrategias de enseñanza de análisis de tarea y modelado relacionado con la propuesta pedagógica innovadora permite que los estudiantes fortalezcan las habilidades del lavado de servicio de cocina.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Implementación	La implementación de los recursos y materiales fueron inadecuados, porque no eran llamativos ni apropiados a la edad de los estudiantes; al implementar con material visual la estrategia de análisis de tarea se diseñaba las imágenes sin considerar la secuencia de la actividad.	En la actualidad la implementación de las sesiones de aprendizajes con materiales y recursos se hace considerando las características de los estudiantes y el sustento teórico de la estrategia de enseñanza, las cuales están relacionadas con la propuesta pedagógica innovadora.	La implementación de las sesiones de aprendizaje con materiales y recursos considerando las características y necesidades de los estudiantes permite fortalecer las habilidades del lavado de servicio de cocina.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Ejecución	Las sesiones de aprendizaje se desarrollaban de manera expositiva donde explicaba la sesión sin considerar los ocho procesos pedagógicos; también se hacía uso solo de material visual que no eran apropiados a la edad de los estudiantes y no se evaluaba los aprendizajes.	El desarrollo de las sesiones de aprendizaje se evidencia la propuesta pedagógica innovadora con estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea haciendo uso de recursos y materiales, donde los estudiantes participan para fortalecer las habilidades del lavado de servicio de cocina. También, se desarrolla los ochos procesos pedagógicos y se evalúa los aprendizajes con indicadores jerarquizados de acuerdo a las características de cada uno de los estudiantes.	La ejecución de las sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, con recursos y materiales permite que los estudiantes fortalezcan las habilidades del lavado de servicio de cocina.

Lecciones aprendidas

- Planificar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la propuesta pedagógica innovadora, incluyendo los momentos pedagógicos y las estrategias de enseñanza me permiten fortalecer las habilidades de lavado de servicio de cocina en los estudiantes.
- Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que son adaptadas según las necesidades educativas especiales de los estudiantes permiten fortalecer las habilidades de lavado de servicio de cocina en el educando.
- Ejecutar las sesiones de aprendizaje con los momentos pedagógicos, estrategias de enseñanza y el uso de los recursos y materiales permite desarrollar la propuesta pedagógica innovadora fortaleciendo las habilidades del lavado de servicio de cocina en los estudiantes.
- El sustento teórico permitió sustentar la información de las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Las estrategias de enseñanza y la propuesta pedagógica para estos conocimientos han considerado los momentos de la planificación, implementación y ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.

Conclusiones

Diseñar sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora con procesos pedagógicos y estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea permite fortalecer las habilidades de lavado de servicios de cocina en los estudiantes.

Implementar sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora con los recursos y materiales educativos permite fortalecer las habilidades de lavado de servicios de cocina en los estudiantes.

Aplicar sesiones de aprendizajes con procesos pedagógicos, estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea, y con los recursos y materiales educativos permite en los estudiantes fortalecer sus habilidades de lavado de servicios de cocina.

La investigación acción de me ha permitido ampliar los conocimientos con un sustento teórico que ha fortalecido la práctica pedagógica para facilitar y apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la construcción de aprendizajes funcionales aplicando estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea de manera pertinente.

Sustento teórico permite sustentar la información de las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales. De las estrategias de enseñanza y de la propuesta pedagógica para estos conocimientos se han considerado al momento de la planificación, implementación y ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.

Referencias

- Alarcón, V. F. (2006). *Desarrollo de sistemas de información: una metodología basada en el modelado* (Vol. 120). Univ. Politèc. de Catalunya. Echarri, Anijovich, R., Malbergier, M., & Sigal, C. (2004). *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. FCE de Argentina, Buenos Aires.
- Ariel (1992) Modelos didácticos de la educación especial.
- Recuperado de:
- https://www.researchgate.net/publication/255666673_Modelos_didacticos_en_la_Educacion_Especial
- Ávila Penagos, R. (2005). *La producción de conocimiento en la investigación acción pedagógica (IAPE): balance de una experimentación*. *Educação e pesquisa*, 31(3).
- Bandura, A., & Rivièrè, Á. (1982). *Teoría del aprendizaje social*.
- Caballo, V. E., & Carroble, J. A. (1987). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Cabrero, J. (Ed.). (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Colmenares y Piñero. (2008). Investigación acción pedagógica. pág. 101.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13.
- Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: aljibe.
- Gómez, B. R. (2002). *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-10.

- Gómez, D. P. (2010). *Bienestar emocional y expresión conductual en las personas con discapacidad intelectual*. Educación y diversidad= Education and diversity: Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad, 4(2), 51-60.
- Hernández, G. (2012). *Saberes y quehaceres de los maestros de apoyo: Reflexiones en torno a la discapacidad intelectual y la escuela inclusiva*.
- Luciano, M. C. (1992). *La conducta verbal a la luz de recientes investigaciones. Su papel sobre otras conductas verbales y no verbales*. Psicothema, 4(2), 445-468.
- Martí, J. (2017). *La investigación-acción participativa: estructura y fases*.
- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- MINEDU (2010) *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima, Perú
- Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/11-guia-para-la-atencion-de-estudiantes-con-discapacidad-severa-y-multidiscapacidad.pdf>.
- MINEDU (2010) *Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. Lima, Perú
- Recuperado de:
- <http://www.podemosdiscapacidadcm.info/Documentacion/Normal/Educacion/Guia%20did%C3%A1ctica%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20en%20Educaci%C3%B3n%20inicial%20y%20b%C3%A1sica%20de%20discapacidad%20motriz.pdf>.

- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Cermi.
- Palmero, M. L. R., & Palmero, M. L. R. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Editorial Octaedro.
- Pascual, A. S., & Alaguero, A. Z. (2012). *Investigación social con materiales visuales. In Metodología de la investigación social: técnicas innovadoras y sus aplicaciones* (pp. 217-250). Síntesis.
- Perkins, D. (1999). *¿Qué es la comprensión?*. La enseñanza para la comprensión, 69-92.
- Ruiz, E. (2001). *Evaluación de la capacidad intelectual en personas con síndrome de Down*. Revista Síndrome Down, 21, 134-149.
- Walters, R., & Bandura, A. (2002). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial. Madrid.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : Niño Jesús de Praga
 1.2 Docente : Clara Muñoz Piscoya
 1.3 Grado : 1grado
 1.6 Situación Significativa : Medio de transporte
 1.7 Tiempo de la sesión : 45 minutos
 1.8 Fecha de Ejecución : 10/11/16

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad:

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Expresa sus ideas escuchando y mostrando comprensión de lo que dicen otra persona.	Verbalizar según las posibilidades nombre de medio de transporte. Señala las imágenes de medio de transporte.	Observación. Estimulación visual.	Tarjetas didácticas. Tarjetas ilustradas.
Personal social	Comunicación democrática	Participa en actividades grupales atreves del juego. Desarrolla actividades manuales en forma grupal.	Disfruta manipulando los juguetes de medio de transporte. Comparten los juguetes con sus compañeros de aula. Colorean las figuras de medio de transporte con colores.	Expresión directa.	Juguetes.

2.2 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO Motivación Saberes previos	Se colocará música de medio de transporte para que los niños puedan escuchar y a la vez se realizara la imitación de cada uno de ellos con movimiento de la mano y poniéndonos en fila bailando. Los niños se sentarán y se les preguntara ¿le gusto la canción? ¿A quién hemos cantado? ¿Qué medios de trasport6e hemos imitado?	Música Equipo de sonido	Esquema Corporal.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>PROCESO Problematización</p> <p>Desarrollo</p>	<p>¿Se pueden hacer volar a los carros, los carros vuelan? ¿Los aviones van por la pista?</p> <p>Se colocará en la pizarra las tarjetas de colores de los medios de transporte: carro, avión y el avión. Y lo asocia con el nombre luego se le explica la importancia que tiene cada uno de ellos y por donde se desplaza.</p> <p>Luego pintaran las figuras de los medios de transporte utilizando lápices de colores y crayones.</p>	<p>Tarjetas ilustradas</p> <p>Dibujos de medio de transporte.</p>	<p>Observación.</p> <p>Coordinación manual.</p>
<p>SALIDA Meta cognición</p>	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué medios de transporte han aprendido?</p>		

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

AREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	ESTUDIANTES																			
		Maribel			Karito			Erick			Gabriela			Alfonso			Diana				
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Comunicación	Identifica las imágenes señaladas.	A				B				B			A			A				B	
	Sigue la imagen con la visión.	A				B				B			A			A				B	
Personal Social.	Sabe los nombres de los transportes.	A				B				B			A			A				B	
	Reconoce los medios de transporte a través de los sonidos,	A				B				B			A			A				B	

Leyendas

Grupo A= logrado	Gabriela, Maribel, Alfonso.
Grupo B = Proceso	Erick, Carito, Diana.
Grupo C = Inicio	-----

Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular

DIARIO DE CAMPO Nº 01

REGIÓN : Piura
CEBE : Niño Jesús de Praga
PARTICIPANTE : Clara Muñoz Piscocoya
FECHA : 10/11/16
HORA DE INICIO : 8 am
HORA DE TÉRMINO : 8:45
AULA : 1 Grado
Nº ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 V 1 M 3
TEMA / ACTIVIDAD : Medio de transporte
DISCAPACIDAD QUE ATIENDE : Discapacidad intelectual

DESCRIPCIÓN

Los niños entraron al aula y nos recibieron con saludo. Luego, realizaron las actividades permanentes. Se les indico a los niños cual es el propósito del tema los medios de transporte Karito llego tarde con su mamá y le explique de que estábamos hablando. A los niños, se le presento las tarjetas con las imágenes de los diferentes medios de transporte y se le pregunto ¿Para qué sirve cada uno de ellos? ¿Por dónde se desplaza? ¿Cómo se llama? Alfonso respondió los tres medios de transporte, también respondió Maribel sobre el medio marítimo dijo que los barcos van por el mar. Hicimos la dinámica del carro, avión y barco. Diana no quería participar le insistí varias veces tratando de convencerla para que se integre y no quiso, Karito tampoco quiso y se sentó en el suelo moviendo sus brazos y sus piernas; Maribel y Alfonso participaron de la dinámica, los niños se sentaron en sus carpetas y comenzaron a repartir las imágenes para realizar el pintado de las imágenes de medios de transporte. A cada niño se les explico cómo debe de pintar, Alfonso termino rápido de pintar se paró de su carpeta para colgar su trabajo en la cuerda con un gancho, donde se colocaron los trabajos terminados. De igual manera lo realizo Gabriela, luego karito se paró a señalarme que había terminado, Alfonso le acompaño a colgar su trabajo. Diana termino de pintar y Gabriela colgó su trabajo. Luego realice unas preguntas para recordar el tema. ¿Cuántos medios de transporte hemos estudiado hoy? ¿Por dónde va el avión por la tierra o por el aire? ¿El barco va por el mar? ¿El carro por donde se maneja?

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS

Equipo musical para motivar la expresión corporal.
Presentación de láminas a colores.
Dibujos grandes y precisos

DEBILIDADES

La sesión no fue planificada de manera física.
No se presentó el material concreto de juguetes de medio de transporte.
No hubo una actividad directa a través del juego.

CATEGORÍA

Estrategia de motivación 10-14
Estrategia de enseñanza 3-22
Estrategia de evaluación 23-25

SUB CATEGORÍA

Estrategias visuales.
Registro de evaluación

INTERVENCIÓN:

La próxima sesión debe realizar y planificar la sesión.
Debo de traer juegos con materiales indicados al tema.
Realizar juegos con material concretos



Clara Luzmila Muñoz Piscocoya
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

II. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : Niño Jesús de Praga
 1.2 Docente : Clara Muñoz Piscoya
 1.3 Grado : 1º grado
 1.6 Situación Significativa : Costumbres Peruanas
 1.7 Tiempo de la sesión : 45 minutos
 1.8 Fecha de Ejecución :

II. PLANIFICACION DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Personal social	Conociendo trajes típicos.	Reconocimiento de nuestro país: trajes típicos de la costa, sierra, selva.	Vestimenta de cada región del Perú.	Estimulación visual	Dibujos de tarajes típicos, costa, sierra, selva.
Comunicación.	Comprensión imágenes.	Expresa distintos trajes típicos a través de imágenes.	Diferencian de los diferentes trajes de la costa, sierra, y selva.	Expresión directa.	Tarjetas didácticas

2.2 Proceso Didáctico:

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO Motivación Saberes Previos	Se colocara videos sobre las regiones del Perú: costa sierra, selva y se identificara las vestimentas de cada región luego. Se preguntara: ¿De qué se trató el video? ¿Cuántas regiones hay en el Perú? ¿Cómo fueron sus vestimentas?	Televisor Videos de las regiones del Perú.	Visual Comunicación oral
Problematización Desarrollo	Se conversara de lo que vieron de las vestimentas del Perú y sus regiones, vestimenta que identifica a cada región. Los niños permanecerán sentados y en la pizarra se colocara figura del Perú identificando costa, sierra, selva así mismo también sus vestimentas de cada uno, se realizará la descripción de las vestimentas se relaciona con su región.	Tarjetas didácticas del mapa del Perú y sus regiones	Coordinación Motriz

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Pintaran siluetas de los trajes típicos para recortarlas y pegarlas en el mapa.	Figuras del Perú Goma Tijera Colores	
SALIDA	¿Qué trajes vimos hoy? ¿Cuántos trajes típicos identifica al Perú?		

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	ESTUDIANTES																	
		Maribel			Karito			Erick			Gabriela			Alfonso			Diana		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Personal social	Levanta las manos señalando los trajes típicos.	A			B			B			A			A					B
	Reconoce señalando el mapa del Perú.	A			B			B			A			A					B
Comunicación.	Estuvieron atentos con las imágenes vistas en la televisión.	A			B			B			A			A					B
	Señalan las imágenes indicadas en la televisión.	A			B			B			A			A					B

Leyendas

Grupo A= Logrado	Gabriela, Maribel, Alfonso.
Grupo B = Proceso	Erick, Carito, Diana.
Grupo C= Inicio	-----

Bibliografía

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.

DIARIO DE CAMPO Nº 02

REGIÓN : Piura
CEBE : Niño Jesús de Praga
PARTICIPANTE : Clara Muñoz Piscocoya
FECHA : 25/10/12
HORA DE INICIO : 8:00
HORA DE TÉRMINO : 8: 45
AULA : Primaria Primer grado.
Nª ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 V M 2
TEMA / ACTIVIDAD : Costumbres Peruanas
DISCAPACIDAD QUE ATIENDE : Discapacidad Intelectual

DESCRIPCIÓN

Se Inició con el saludo de bienvenida a los niños, se realizaron las actividades permanentes. Luego se colocó en la pizarra diversos afiches: el mapa del Perú con sus tres regiones, al lado tres tipos de vestidos diferentes pero cada uno de ellos representara la costa, sierra, selva. Se les pidió a los alumnos que pongan mucha atención con los afiches en la pizarra, ellos respondieron que son vestidos y se rieron. Es ahí, cuando les explique que, en el Perú, la vestimenta identifica cada pueblo o costumbre, los cuales pueden ponerse en ocasiones como ejemplo en una fiesta o uso cotidiano. Por ese motivo se colocó cuatro figuras diferentes un mapa y tres vestidos diferentes para que vean que en otros lugares del Perú tienen sus propias vestimentas. Alfonso dijo que le gustaba la vestimenta de la selva, luego repartí afiches en los que tenían que pintar cada traje típico del Perú. Quien termino primero fue Maribel que me pregunto porque nos vestimos con trajes livianos y ella señalo la vestimenta de la sierra que así le gustaría vestirse, le respondí que acá en la costa hace mucho calor y no soportaríamos ese vestido. Gabriela solamente había terminado de pintar el mapa del Perú y no quería pintar, respondió que estaba cansada. Después de que habían terminado les hice unas preguntas para recordar el tema. ¿Cuántas regiones del Perú tenemos? ¿Todos nos vestimos iguales?

REFLEXIÓN CRÍTICA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

Figuras didácticas
Programación sesión de aprendizaje.

DEBILIDADES

Falto material concreto de vestimentas diferentes
Tener estrategias de enseñanza

INTERVENCIÓN:

Al realizar mi sesión de aprendizaje debo integrar la motivación con mis alumnos
Hacer participar a todos los alumnos.

CATEGORÍA

Estrategia de motivación 10-14
Estrategia de enseñanza 3-22
Estrategia de evaluación 23-25

SUB CATEGORÍA

Estrategias visuales.
Registro de evaluación



Clara Luzmila Muñoz Piscocoya
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Región** : Piura
2. **Cebe** : “Niño Jesús de Praga”
3. **Investigador** : Clara Luzmila Muñoz Piscoya
4. **Fecha** : 02 de noviembre 2017
5. **Hora de inicio** : 9 am
6. **Hora de término** : 10:00 am
7. **Aula** : multigrado
8. **Áreas** : “Comunicación, matemáticas, personal social”.
9. **Nombre de la sesión** : “Lavando platos de cocina”.
10. **Sub categoría** : Análisis de tarea / Modelado

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes estarán sentados en un semí círculo frente a la pizarra Luego escucharán la canción “Plato hondo y plato llano” y responden: ¿De qué trata la canción?, ¿para qué sirven los platos?, ¿Qué forma tienen los platos?, ¿podemos servir comida en un plato sucio?, ¿Qué debemos hacer?, cada estudiante responderá de acuerdo a sus posibilidades en forma verbal y a través de gestos con movimientos corporales, Mostrare imágenes de los materiales de limpieza: esponja, detergente, tinas y unos platos, y la secuencia de lavado 6 imágenes consecutivas. Luego realizare preguntas ¿Para qué sirven el detergente, esponja? responderán de acuerdo a sus posibilidades en forma verbal y a través de gestos. Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: “Lavando platos de cocina”.</p>	Diana y Carito: requieren apoyo físico para realizar las actividades	Loncheras Plumones Pizarra
<p>Desarrollo: Mostraré los utensilios de limpieza de cocina (esponja, detergente y una tina) y lo relacionaran con las imágenes que encuentren en la pizarra. Luego realizare preguntas (Retención) ¿Qué hizo Diana con los platos? Los estudiantes se expresaran de manera verbal o gestual, luego afianzare la actividad con los estudiantes a través de la estrategia del modelado donde brindare a los estudiantes los materiales de limpieza. Luego con las tinas explicare que unas de ellas sirve para echar el detergente y la esponja; y la otra tina para el enjuague. Después, meteré el plato a la tina con el detergente y la esponja para refregar y sacar la grasa. Al terminar, mostrare a los estudiantes que no tiene grasa, luego enjuagaré el plato para después ponerlo a escurrir. (Reproducción) (Motivación) Al término de la sesión, motivaré de manera grupal e individual a los estudiantes a que todos participen lavando los platos mencionando que ahora que ya saben lavar y pueden hacerlo en casa.</p>		Imágenes secuenciales. Tinas Platos. Detergente Esponja Agua.
<p>Cierre: Les preguntare a los estudiantes ¿Qué tenemos que hacer cuando los platos están sucios? ¿Qué usamos para lavar los platos? La evaluación es observable durante la sesión del lavado.</p>		

11. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Pablo	Diana	Maribel	Gabriela	Carito	Jhonatan	Erick	Joel	Francisco
Matemáticas	Observa y diferencia la cantidad en el uso del detergente señalando poco- mucho.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
	Señala en tarjetas la imagen de los platos.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
	Señala la imagen de la secuencia de lavado de platos.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
Personal social	Lava los platos a sus posibilidades.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
	Lava siguiendo la secuencia de imágenes de lavado de platos	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
	señala el detergente y la esponja	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
	Lava los platos con apoyo.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
Comunicación	Obedece ordenes de sencillas (lava y enjuaga).	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
	Imitan la acciones de lavado de platos.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
AD	Pablo, Gabriela, Maribel, Jhonatan, Francisco.
A	Erick, Joel
B	Diana, Carito

12. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015.
- Bandura y el modelado.
- Verdugo y análisis de tarea.
- Modelo social de la discapacidad

DIARIO DE CAMPO Nº 03

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús de Praga"
INVESTIGADOR : Clara Luzmila Muñoz Piscocoy.
FECHA : 02 de Noviembre del 2017
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (V) 04 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza De la cocina en el CEBE Niño Jesús de Praga".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Lavado los platos de cocina"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Análisis de tarea / Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza de la cocina.

DESCRIPCIÓN:

Los estudiantes estaban sentados en un semicírculo frente a la pizarra, inicié motivando con una canción del plato hondo y plato llano, donde los estudiantes se emocionaron escuchando la música. Dina y Carito movían sus cuerpos de alegría. Pablo, Gabriela, Maribel, Jhonatan, Francisco aplaudían y Erick con Joel señalaban sus oídos bailaban sentados, así mismo, les enseñe un plato y les pregunté ¿De qué se tratará la sesión de hoy?, Pablo respondió: lavar platos, motivé diciéndole muy bien Pablo. También, les enseñé una esponja, detergente y una tina les dije que nuestra actividad de hoy se trata de lavar platos. Luego, realicé preguntas donde cada estudiante respondió de acuerdo a sus posibilidades en forma verbal y a través de gestos con movimientos corporales, ¿Qué hacemos cuando los platos están sucios? ¿Con que lavamos los platos? motivé para que los estudiantes respondan las preguntas. Pegué imágenes con los materiales de limpieza: esponja, detergente, tinas y unos platos, y la secuencia de lavado 6 imágenes.

Me dirigí a la pizarra a pegar 6 figuras didácticas secuenciales del lavado de plato y les expliqué cada secuencia de imagen, Francisco me miraban con mucha atención, se acercó Diana le indiqué paso a paso la secuencia y ella observaba lo que yo explicaba. Le indiqué con ayuda de la 1ra imagen que cogiera el plato y ella lo hizo, luego le indiqué con la 2da imagen, que refregará con el detergente y ella lo hizo; finalmente con la ayuda de la 3era imagen ella enjuagó su plato a sus posibilidades muy motivada. Luego realicé preguntas, pregunté ¿Qué hizo Diana con los platos? Los estudiantes se expresaron de manera verbal o gestual, luego afiancé la actividad con los estudiantes a través de la estrategia del modelado donde brinde a los estudiantes los materiales de limpieza luego cogí las tinas explicando que unas de ellas era para echar el detergente y la esponja y la otra para el enjuague luego metí el plato a la tina con el detergente y la esponja para refregar y sacar la grasa. Después, mostré a los estudiantes que no tenía grasa luego enjuagué el plato para después ponerlo a escurrir. Pregunté quien quería lavar Maribel se acercó de manera voluntariosa y lo realizó con los materiales que le había entregado y metió el plato a la tina con detergente junto con la esponja y refregó para luego meterlo a la tina de enjuague y término poniéndolo a un lado de la mesa así mismo lo realizo Pablo, metió el plato a la tina con detergente junto con la esponja y refregó para luego meterlo a la tina de enjuague y término poniéndolo a un lado de la mesa todos los estudiantes, cuando le toco a Gabriela ella señalaba su esponja y cogió el plato y lo puso a la tina con detergente junto con la esponja y refregó para luego meterlo a la tina de enjuague y término poniéndolo a un lado de la mesa, de esa misma forma lo realizó Jhonatan, francisco, Erick y Joel realizaron en forma individual siguiendo los pasos.

Al término de la sesión motivé de manera y grupal e individual a los estudiantes que todos habían participado lavando los platos mencionando que ahora que ya saben lavar y pueden hacerlo en casa.

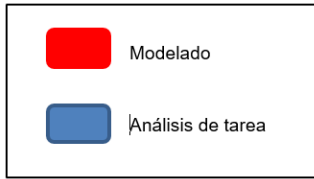
REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los beneficiosos sobre las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea son los estudiantes de multidiscapacidad y discapacidad intelectual.

INTERVENCION:

Considerando oportuno en seguir utilizando las estrategia del modelado y análisis de tarea para fortalecer las habilidades de lavado de cocina.

LEYENDA



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Clara Muñoz', written over a light blue oval background.

.....
Clara Luzmila Muñoz Piscoya
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Conociendo el lavado de las sartenes de cocina”
2. Propósito de la sesión : Lavado de las sartenes.
3. Fecha de ejecución : 13 agosto del 2017.
4. Duración : De 8:30 a.m. – 10:00 a.m.
5. Áreas : Comunicación, personal social, educación física
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes se sentaran en sus respectivos lugares. Presentaré a los estudiantes imágenes de las sartenes de diferentes tamaños y a la vez tendrán una sartén para explicarles el uso de ellas, luego responden a las siguientes preguntas: ¿Qué podemos freír en una sartén? Observaran imágenes de detergente, esponja, baldes con agua y la secuencia de 5 imágenes del lavado de sartenes. Luego realizare preguntas: ¿Para qué sirven las sartenes? ¿Podemos hacer comida con las sartenes? Los estudiantes responderán de manera verbal y gestual.</p>	<p>Diana y Carito: Requieren apoyo físico para realizar las actividades</p>	<p>Loncheras. Imagen de Jesús. Pizarra. Fotos. Tarjetero de asistencia. Sartén de diferentes tamaños</p>
<p>Desarrollo: Mostraré los materiales como: detergente, esponja, tina y agua que se necesitarán para lavar las sartenes, dando a conocer su nombre, sus características y su utilidad. Los estudiantes manipularán el material e intentaran mencionar el nombre. A través del modelado realizaré la secuencia del lavado de sartenes, primero pediré atención a los estudiantes para que observen la actividad que voy a realizar, mientras voy echando agua a la tina y voy lavando la sartén con la esponja y detergente, seguido enjuagaré y colocaré en un recipiente para que se seque. Preguntare ¿Qué hice?, expresaran de manera verbal, me acercaré donde los estudiantes con las sartenes. Luego para afianzar la actividad en los estudiantes brindaré el apoyo a cada uno según sus necesidades. (REPRODUCCIÓN). Organizaré a los estudiantes para que laven las sartenes les brindare dos tinas con agua uno para lavar y el otro para enjuagar , luego les daré una esponja y lavaran la sartén en la tina de detergente, refregaran en seguida para meterla a la tina de enjuague y después tengan la sartén limpia. Pediré a los estudiantes que laven las sartenes, y mientras van realizando el lavado motivaré y guiaré a los estudiantes. (MOTIVACIÓN) Al término de la acción motivare de manera grupal e individual a los estudiantes mencionando que ahora que ya saben lavar muy bien las sartenes pueden hacerlo en casa y así apoyaran a mamá en casa.</p>		<p>Imágenes de las sartenes Detergente Esponja Tinas Sartenes.</p>
<p>Cierre: Realizare preguntas ¿para qué sirve las sartenes? ¿Qué se fríe en las sartenes? Durante la aplicación de lo aprendido observaré como los estudiantes realizan el lavado.</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Carito	Diana	Erick	Joel	Pablo	Maribel	Gabriela	Jhonatan
Comunicación	Expresa sus emociones con movimientos corporales y expresiones gestuales.	B	B	A	A	AD	AD	AD	AD
	Señala objetos concretos para pedir algo.	B	B	A	A	AD	AD	AD	AD
	Observa imágenes llamativas.	B	B	A	A	AD	AD	AD	AD
Educación Artística	Expresa sus emociones explorando y haciendo uso de diversos materiales.	B	B	A	A	AD	AD	AD	AD
	Realiza garabatos utilizando colores y papel.	B	B	A	A	AD	AD	AD	AD
Matemáticas	Relaciona las figuras geométricas con las forma de sartén.	B	B	A	A	AD	AD	AD	AD
	Señala objetos grande y pequeño, grueso y delgado.	B	B	A	A	AD	AD	AD	AD

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
AD	Pablo, Gabriela, Maribel, Jhonatan, francisco.
A	Erick, Joel
B	Diana, Carito

8. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015.
- Bandura y el modelado.
- Verdugo y análisis de tarea.
- Modelo social de la discapacidad

DIARIO DE CAMPO Nº 04

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús de Praga"
INVESTIGADOR : Clara Luzmila Muñoz Piscocoya.
FECHA : 13 de Agosto del 2017
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : Multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (V) 04 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza de cocina en el CEBE Niño Jesús de Praga".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Lavando de las sartenes"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Análisis de tarea / Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza de la cocina.

DESCRIPCIÓN:

Los estudiantes se sentaron en sus respectivos lugares, inicié señalándoles las imágenes a cada estudiante y luego las pegaba en la pizarra las imágenes de las sartenes de diferentes tamaños y a la vez tenía una sartén para explicarles el uso de ellas y les hice un ejemplo que sirven para freír y mostré imágenes de un huevo frito, pescado frito y uno de guisos les expliqué también que es como una olla, pero más pequeña y liviana, no pesa como una olla luego realicé con evidencia entre una olla y una sartén, así les entregué la sartén para que cada uno de los estudiantes la palpen y también les entregue una olla para que ellos vean la diferencia de tamaños. A la vez pegué en la pizarra los materiales de limpieza un detergente, esponja, baldes con agua con la secuencia de 5 imágenes del lavado de sartenes. Luego realice preguntas ¿Para qué sirven las sartenes? ¿Podemos hacer comida con las sartenes? Los estudiantes respondieron de manera verbal y gestual.

Les enseñé primero los materiales como: jabón, tina y agua que se necesitarán para lavar las sartenes en concreto y en visual, dando a conocer su nombre, sus características y su utilidad, haciendo que cada uno de los estudiantes manipule el material e intente mencionar su nombre. A través del modelado realicé la secuencia del lavado de sartenes, primero pedí a los estudiantes que observaran la actividad, **puse agua a la tina, lavando la sartén con la esponja y detergente manteniendo la atención de los estudiantes para que me observaran y seguido enjuagué y coloqué en un recipiente para que se seque. Pregunté ¿Qué hice?, Pablo, Gabriela, Maribel, Jhonatan, Francisco, Joel y Erick expresaron de manera verbal, me acerque donde Diana y Carito con las sartenes para que ellas tocan el material que es duro y resistente así mismo les comenté que vamos a lavar las sartenes. Luego para afianzar la actividad los estudiantes a través de la estrategia análisis de tarea expliqué detalladamente la secuencia de lavado de sartenes **Joel se paró de su sitio y quiso lavar, lo guie apoyándolo con las secuencia de imágenes 1eraº imagen tenía que colocar las sartenes sobre la tina con detergente 2da.imagen refregar las sartenes la parte de adentro, 3era.refregar la parte de afuera 4ta.imagen colocar la sartén en la tina de enjuague para luego colocarlo en el escurridor. Organicé a los estudiantes para que laven las sartenes, les brinde dos tinas con agua uno para lavar y el otro para enjuagar, luego Erick cogió una esponja y lavo la sartén en una tina de detergente y refregó en seguida lo enjuago y después enseñó la sartén limpia. Así mismo quisieron lavar Pablo, Gabriela, Maribel, Jhonatan, Francisco le brinde los materiales y comenzaron a lavar la sartén, para lo cual los apoyé con la secuencia de imágenes, mientras van realizando el lavado motivé y guiaré a los estudiantes. Mientras Diana y Carito lavaban las sartenes de acuerdo a sus posibilidades refregando las sartenes donde las guie con la secuencia de imágenes, ya el trabajo con ellas es individualizado.** Al término de la acción motivé de manera y grupal. Además, pregunte como se siente lavar los servicios ellos expresaron su alegría de diferentes maneras, sonriendo y aplaudiendo.**

REFLEXIÓN CRÍTICA

Preparación de imágenes llamativas y grandes.



Requerimientos de material concreto.

Preparación de sesión de clases con adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades especiales.

INTERVENCIÓN

Debo continuar motivando a los estudiantes con la estrategia de enseñanza del modelado y análisis de tarea.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



.....
Clara Luzmila Muñoz Piscoya
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05

1. **Nombre de la sesión** : “Lavando los trinchos de cocina”.
2. **Fecha de ejecución** : 10 de octubre 2017
3. **Duración** : 60 min
4. **Áreas** : Comunicación, matemáticas, personal social.
5. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los estudiantes se sentaran en un semí círculo frente a la pizarra, en el cual se colocaran las imágenes de trinchos de cocina de diferentes tamaños con los materiales de limpieza: esponja, agua, detergente y dos tinas (una para enjuagar otra para lavar). Se les pregunta a los estudiantes. ¿Por qué usamos la esponja con el detergente? ¿Para que usamos el trinche? y ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades algunos de ellos con señas y otros en forma verbal. Se les entregara a los estudiantes los trinchos de cocina para que ellos los palpen, se les explicara en forma individualizada los cuidados que deben tener al momento de lavar. Presentaré imágenes de secuencia de 6 imágenes del lavado de trinchos y mostrando los materiales les pregunto: ¿Para qué sirve el detergente? ¿Qué hacemos cuando el trinche está sucio? Presentaremos a los estudiantes el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a lavar los trinchos de cocina teniendo cuidado porque es un objeto puntiagudo.</p>	<p>Diana y Carito: Requieren apoyo físico para realizar las actividades.</p>	
<p>Desarrollo: Presentaré los materiales de limpieza (tina y agua, detergente, esponja) que se necesitarán para lavar los trinchos en concreto y en visual, dando a conocer su nombre, sus características y su utilidad, haciendo que cada uno de los estudiantes manipule el material e intente mencionar el nombre .Pediré (atención) a los estudiantes Observarán como voy a realizar, mientras voy echando agua a la tina y detergente lavando el trinche con la esponja describiendo y manteniendo la atención de los estudiantes para que me observen, enjuagaré el trinche y colocaré en un escurridor de cubiertos. Luego preguntaré (Retención) ¿qué hice? Se expresaran de manera verbal. Luego para reforzar la actividad con los estudiantes a través de la estrategia análisis de tarea explicaré detalladamente la secuencia del lavado de trinchos de cocina. (Reproducción). Organizaré a los estudiantes facilitándoles una tina con agua, esponja, detergente y un trinche a cada uno y para que realicen el lavado, para lo cual los reforzaré con la secuencia de imágenes, mientras los estudiantes van realizando el lavado de trinchos así mismo motivaré y guiaré a los estudiantes. (Motivación) Al término de la sesión motivaré de manera grupal e individual a los estudiantes diciéndoles que están preparados para ayudar a sus mamás lavando los servicios de cocina como el trinche y también saben los cuidados que se deben tener al lavar.</p>		
<p>Cierre: Se reforzará la actividad con los alumnos que lo requieren. Se preguntara a los estudiantes ¿Qué hemos lavado hoy? ¿Qué se utiliza para lavar los trinchos? Durante la aplicación de lo aprendido observaré como los estudiantes realizan el lavado.</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Pablo	Diana	Maribel	Gabriela	Carito	Jhonatan	Erick	Joel	Francisco
Matemáticas	Coge y manipula el material de limpieza.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
	Cuentan el número los trinchas que lavaron.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
	Señala la imagen con el material concreto.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
	Lava utilizando racionalmente con el detergente en el lavado de los trinchas.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
Personal social	Señalan los útiles de limpieza.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
	Lavan los trinchas siguiendo las secuencias de imágenes.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
	Señala y menciona los nombres de los utensilios y material de limpieza.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
	Obedece órdenes sencillas señalando las imágenes lavado de trinchas.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD
Comunicación	señala los materiales en forma concreta y compara las imágenes.	AD	B	AD	AD	B	AD	A	A	AD

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
AD	Pablo, Gabriela, Maribel, Jhonatan, francisco.
A	Erick, Joel
B	Diana, Carito

8. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015.
- Bandura y el modelado.
- Verdugo y análisis de tarea.
- Modelo social de la discapacidad

DIARIO DE CAMPO Nº 05

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús de Praga"
INVESTIGADOR : Clara Luzmila Muñoz Piscocoya.
FECHA : 10 de octubre 2017
HORA DE INICIO : 9 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : Multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (V) 4 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza de cocina en el CEBE Niño Jesús de Praga"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Lavando los trinchas de cocina".
SUB CATEGORÍA : Análisis de tarea / Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN:

Los estudiantes se sentaron en un semicírculo frente a la pizarra, en la cual coloqué las imágenes de los trinchas de cocina de diferentes tamaños con los materiales de limpieza: esponja, agua, detergente y dos tinas una para enjuagar otra para lavar. Se les pregunté a los estudiantes.

¿Por qué usamos la esponja con el detergente? ¿Para que usamos el trinche? y ellos respondieron de acuerdo a sus posibilidades algunos de ellos con señas y otros en forma verbal. Se les entregó a los estudiantes los trinchas de cocina para que ellos lo palpen. Carito y Diana se les explicó en forma individualizada los cuidados que deben tener al momento de lavar deben tener cuidado porque terminan en puntas y pueden lastimarse. A la vez pegué la secuencia de 6 imágenes del lavado luego les pregunté ¿Para qué sirve el detergente? ¿Qué hacemos cuando el trinche está sucio? Motivé a los estudiantes y ellos respondieron a través de señas o palabras luego pedí su (atención) a los estudiantes y ellos observaron cómo yo realizaba el lavado, echando agua a la tina y detergente lavando y refregando el trinche con la esponja describiendo y manteniendo la atención de los estudiantes para que ellos observaran el enjuague del trinche y coloqué en un escurridor de cubiertos. Luego pregunté. **Organicé a los estudiantes facilitándoles una tina con agua, esponja, detergente y un trinche donde Erick cogió el trinche con su esponja con detergente y refregó hasta sacarle la grasa yo recomendé que tenga cuidado con las puntas del trinche porque lastiman, luego Erick puso el trinche en la tina de enjuague y luego lo colocó al escurridor de cubiertos, Pablo cogió el trinche con la esponja húmeda con detergente y refregó el trinche y metió a la tina de enjuague luego lo saco para colocarlo en el escurridor de cubiertos, luego le tocó a Gabriela cogió el trinche con la esponja con detergente y refregó el trinche y luego lo metió a la tina de enjuague lo saco para colocarlo en el escurridor de cubiertos.** Así mismo cada estudiante le tocaba su turno y lo realizaba aplicando el modelo con las secuencias indicadas. Luego reforcé **con la secuencia de imágenes, mientras los estudiantes realizaron el lavado de trinchas así mismo motive y guíe a los estudiantes.** Diana y Carito lavaron los trinchas siguiendo la secuencia de 6 imágenes consecutivas Diana cogió la esponja y metió el trinche con detergente y refregó a sus posibilidades y así mismo metió a la tina de enjuague el trinche así mismo le indiqué con la imagen del escurridor de cubiertos que tenía que ponerlo en su lugar. Con ella trabajé de una manera individualizada luego le tocó el turno a Carito la guíe con la 1º imagen del trinche 2º imagen la esponja 3º imagen el detergente 4º imagen el detergente con la esponja 4º imagen era refregar el trinche ello lo realizo de una manera lenta pero con entusiasmo luego le indiqué la 5º imagen donde ella tenía que enjuagar el trinche luego la 6º imagen lo enjuague el trinche y colocó en el escurridor. Así acompañe a los estudiantes brindando apoyo a los que necesitaron ayuda.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La forma de presentar el material visual y concreto permite motivar y despertar interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material concreto con apoyo visual.



Cuando brindo el apoyo verbal y visual los estudiantes participan en forma activa en las actividades.

INTERVENCIÓN:

Considero que debo continuar apoyando a los estudiantes con las sesiones de actividades de limpieza de cocina.

Continuar con las imágenes secuenciales ya que los alumnos tienen motivación en realizar las sesiones de aprendizajes.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



.....
Clara Luzmila Muñoz Piscoya
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

- 1. Propósito de la sesión** : “Lavando los diferentes tipos de ollas”
2. Nombre de la sesión : Lavando las ollas
3. Fecha de ejecución : 13 de setiembre del 2017.
4. Duración : De 8:30 a.m. – 10:00 a.m.
5. Áreas : Comunicación, personal social,
6. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Los alumnos se sentarán en media luna frente a la pizarra donde les enseñare una caja de cartón dentro de ella hay imágenes de ollas y materiales de limpieza. A los estudiantes se les realizara unas preguntas ¿Qué será lo que tengo adentro de la caja? Ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades con algunas palabras orales y con señas propias luego les daré algunas alternativas está en la cocina, la mamá lo usa cuando cocina nuestros alimentos. Luego haré que cada uno de los estudiantes abra la caja y observaran las imágenes de las ollas y los estudiantes tendrán sus expresiones. Les preguntaré ¿para qué sirven las ollas? ¿Dónde paran las ollas? Motivaré para que los estudiantes respondan iré pegando 5 imágenes de las diferentes tamaños de ollas. Me acercaré a Carito y Diana les enseñaré las imágenes de las ollas. Y preguntaré ¿Con que se lava las ollas? ¿Para qué lavamos las ollas? Estudiantes responderán de acuerdo a posibilidades de manera verbal o gestual</p>	<p>Diana y Carito: Requieren apoyo físico para realizar las actividades.</p>	<p>Loncheras Pizarra Fotos Asistencia</p>
<p>Desarrollo: Los estudiantes estarán sentados en un semí círculo frente a la pizarra, pegaré imágenes: ollas, detergente, esponja. En la pizarra ubicaré la secuencia del lavado, explicaré la acción de la primera imagen mientras los estudiantes me observan con atención, sucesivamente iré explicando cada acción plasmada en cada imagen. Ubicaré las tinas con agua sobre la mesa Primero pediré (atención) a los estudiantes para que observen la actividad que voy a realizar, voy echando agua a la tina con detergente para ir lavando la olla con la esponja y detergente para refregar la olla por dentro y por fuera a la vez describiendo y manteniendo la atención de los estudiantes para que observen, en seguido enjuagaré la olla con otra tina y agua limpia; por último, la colocale en un recipiente y se secará; luego colcaremos en organizador. Así mismo preguntaré (RETENCION) ¿Qué hice?, Luego para reforzar la actividad en los estudiantes a través de la estrategia de análisis de tarea explicaré detalladamente la secuencia del lavado de ollas. (REPRODUCCION) Organizaré a los estudiantes facilitándole una tina con agua, esponja y detergente a cada estudiante para que lave la olla. Lo cual los apoyaré con la secuencia de imágenes, mientras van realizando el lavado motivare y guiaré a los estudiantes. Carito, Diana, echaron detergente a la esponja para lavar la olla con ellos realizaré un trabajo individualizado. (Motivación) Al término de la acción motivaré de manera y grupal e individual a los estudiantes mencionando que ahora ya saben lavar muy bien las ollas pueden hacerlo en casa y así apoyan a sus mamas.</p>		<p>Imágenes secuenciales del lavado de ollas. Equipo de sonido Ollas Tina Agua Detergente Esponja(trapo)</p>
<p>Cierre: Luego se realizará preguntas ¿Qué se utiliza para lavar las ollas? ¿Para qué sirve las ollas? Durante la aplicación de lo aprendido observaré como los estudiantes realizan el lavado.</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Carito	Diana	Erick	Pablo	Maribel	Gabriela	Jhonatan	Francisco
Personal Social	Identifica las imágenes relacionada sobre el tema.	B	B	AD	AD	AD	AD	AD	AD
	Coge la imagen que le corresponde a las ollas.	B	B	AD	AD	AD	AD	AD	AD
	Señala la imagen que le corresponde a las ollas.	B	B	AD	AD	AD	AD	AD	AD
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales.	B	B	AD	AD	AD	AD	AD	AD
	Sigue las instrucciones dadas por el docente	B	B	AD	AD	AD	AD	AD	AD
Comunicación	Comunica con gestos, señas, que quiere lavar las ollas. que	B	B	AD	AD	AD	AD	AD	AD
	Pone los materiales en el sector correspondiente demostrando satisfacción.	B	B	AD	AD	AD	AD	AD	AD
	Levanta la mano con apoyo cuando se le indica los materiales.	B	B	AD	AD	AD	AD	AD	AD

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
AD	Pablo, Gabriela, Maribel, Jhonatan, francisco.
A	Erick, Joel
B	Diana, Carito

8. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015.
- Bandura y el modelado.
- Verdugo y análisis de tarea.
- Modelo social de la discapacidad

DIARIO DE CAMPO Nº 06

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús de Praga"
INVESTIGADOR : Clara Luzmila Muñoz Piscocoya.
FECHA : 02 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (V) 04 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza de cocina en el CEBE Niño Jesús de Praga".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Lavando las ollas"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Análisis de tarea / Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza de la cocina.

DESCRIPCIÓN:

Los estudiantes se sentaron en media luna frente a la pizarra donde coloqué una olla dentro de una caja de cartón forrada de papel de regalo creando en ellos sus expectativas y luego pregunté a los estudiantes ¿Qué será lo que tengo adentro de la caja? Moví la caja para que los estudiantes tengan curiosidad. Les ayude con unas alternativas para que los estudiantes tengan algunas respuestas, está en la cocina, las mamás lo usan cuando van a cocinar nuestros alimentos. Luego hice que Pablo tocara la caja de regalo, los estudiantes tendrán sus expresiones cuando vean y palpén la olla. Luego, pegué en la pizarra las imágenes: ollas, detergente, esponja con la secuencia del lavado, explicaba la acción de la 1º imagen mientras los estudiantes me observaban con atención, sucesivamente iré explicando cada acción plasmada en cada imagen. Ubiqué las tinas con agua frente de ellos sobre la mesa. Los estudiantes: Carito, Diana, Joel realizaron el lavado con la secuencia de imágenes. Invite a observar y manipular la olla ¿Para qué sirven las ollas? ¿Dónde paran las ollas? Los estudiantes pusieron mucho entusiasmo y respondieron las preguntas. Ellos respondieron de acuerdo a sus posibilidades algunos estudiantes indicaba con gestos y otros en forma verbal que la olla es para cocinar a Carito Y Diana les enseñe las imágenes de las ollas. Les pregunte los estudiantes ¿Con que se lava las ollas? ¿Para qué lavamos las ollas?

Estudiantes respondieron de acuerdo a sus posibilidades de manera verbal o gestual. Erick respondió con señas indicando la imagen de la esponja, Pablo manifestó verbalmente la esponja, Gabriel dijo la esponja y el detergente señalaba las imágenes que estaban pegadas en la pizarra Maribel, Francisco y Joel señalaban su esponja y el detergente que estaban en la mesa. Luego les comente que el tema era aprendemos a lavar las ollas. Antes de la actividad les recordé las normas de convivencia del aula.

Explicué la secuencia de imágenes que estaban en la pizarra las 4 imágenes y 5 de los materiales de limpieza del lavado de ollas y le explicué a Diana con la 1era.imagen que tenía que echar el detergente a la esponja luego ella lo realizo 2º imagen era refregar y ella lo realizo con sus posibilidades y saco la grasa, en la 3º imagen se observó el lavado de la parte externa de la olla, ella lo realizó lavar la olla, Diana observaba 4º imagen que era el enjuague Diana colocó la olla en la tina del enjuague, 5ºimagen era colocar en el escurridor la olla, ella obedeció mis órdenes y colocó la olla en el escurridor, Carito también lo realizo..

Logrando que los estudiantes se muestren atentos ellos observaban las acciones del lavado. Erick, Pablo, Gabriela, Maribel, Francisco, Jhonatan y Joel, aplican el procedimiento de lavar las ollas con la estrategia del modelado yo les explicaba cada acción los estudiantes observaron muy atentos cada secuencia que primero ellos tenían que colocar el detergente con la esponja y humedecerlo con el agua luego se refriega las ollas por ambos lados a dentro y a fuera así mismo lo enjuagué la olla y coloqué en escurridor .Francisco y Jhonatan empezaron a la lavar la olla con sus respectivas esponjas con detergente tenían sus tinas separadas a refregaron las ollas por ambos lados a dentro y a fuera luego colocaron las ollas en la tina de enjuagué y colocaron en el escurridor. Los estudiantes demostraron interés cuando lavaron las ollas. Erick, Pablo, Gabriela, Maribel, realizaron el lavado de ollas en forma individual cada uno con sus tinas y materiales empezaron a lavar y yo los reforcé con las secuencias de imágenes ellos lavaron y refregaron las ollas por ambos lados a dentro y a fuera luego colocaron las ollas en la tina de enjuagué y colocaron en el escurridor.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Cuando brindo materiales de imágenes y material estructurado los estudiantes muestran interés durante la sesión de aprendizaje.

Con las estrategias del modelado y análisis de tarea me permiten evidenciar que los estudiantes son capaces de realizar una actividad a través de las estrategias.

INTERVENCION:

Asumo que debo seguir guiando las actividades con imágenes para su mejor comprensión, a Carito y Diana con su material concreto seleccionado los materiales de limpieza ya que realizan de a sus posibilidades.

Debo seguir motivando a los estudiantes realicen el lavado de servicio de cocina

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



.....
Clara Luzmila Muñoz Piscoya
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

1. **Nombre de la sesión** : “Lavando las cucharas de la cocina”
2. **Fecha de ejecución** : 13 de octubre del 2017.
3. **Duración** : De 8:30 a.m. – 10:00 a.m.
4. **Áreas** : Comunicación, personal social, Matemáticas.
5. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Iniciare la sesión motivando a los estudiantes con una bolsa floreada con los materiales: esponja, detergente y dos figuras de tinas una pintada con color celeste que significa la tina con agua y la otra sin pintar, luego preguntare a los estudiantes ¿Qué tengo en la bolsa? ¿Para que servirá lo que tengo en la bolsa? los estudiantes responderán de manera verbal y gestual; preguntaré creando en ellos sus expectativas les entregué la bolsa con los materiales y le pedí a Pablo que abriera la bolsa para descubrir los objetos que hay en la bolsa. Brindare a cada uno de los estudiantes la bolsa para que explore cada material así mismo les preguntaré ¿Qué hacemos con las cucharas? ¿Podemos comer con las cucharas sucias? ¿Porque lavamos las cucharas sucios? Ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades. A la vez voy pegando 5 imágenes de los materiales y 5 imágenes de la secuencia del lavado de cucharas.</p>	<p>Diana y Carito: Requieren apoyo físico para realizar las actividades</p>	Loncheras Plumones Pizarra Láminas de fotos Imágenes
<p>Desarrollo: Se ubicaran a los estudiantes en sami círculo frente a la pizarra. Exhibiendo los materiales de limpieza: esponja, detergente y dos tinas de agua una con detergente y la para enjuagar, cucharas y explicaré dando a conocer las características y materiales le pediré a los estudiante que manipulen e intente decir su nombres. Realizaré el modelado y pediré la (atención) de los estudiantes como se deben lavar las cucharas en una tina con agua, echaré el detergente en pocas cantidades y realizaré el lavado cogiendo la esponja húmeda luego echaré detergente, colocaremos las cucharas para lavarlas una por una y refregarlas hasta sacarles la grasa, para luego enjuagarlas y ponerlas en un recipiente así mismo manteniendo la atención de los estudiantes. Luego preguntaré (Retención) ¿Qué Realicé? Organizaré a los estudiantes facilitándoles una tina con agua, esponja, detergente y cucharas para que realicen el lavado, para lo cual los apoyaré con la secuencia de imágenes, mientras van realizando el lavado motivaré y guiaré a los estudiantes. (Motivación) Al término de la sesión motivaré de manera grupal e individual a los estudiantes mencionando que ayudaran a sus mamás lavando el servicio de casa.</p>		Secuencias de imágenes Esponja Detergente Tinas Cucharas
<p>Cierre: Preguntare a los alumnos ¿Con las cucharas podemos cortar los alimentos? ¿Cómo se lavan las cucharas? ¿Cómo se sintieron lavando las cucharas?. Durante la aplicación de lo aprendido observaré como los estudiantes realizan el lavado.</p>		Ficha didácticas. Temperas.

6. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Carito	Diana	Erick	Pablo	Francisco	Maribel	Gabriela	Jhonatan	Joel
Personal Social	Utiliza los objetos adecuados para realizar el lavado de cucharas	B	B	B	AD	AD	A	A	A	B
	Recoge y guarda objetos del hogar en el lugar indicado.	B	B	B	AD	AD	A	A	A	B
	Lava las cucharas los utensilios de cocina.	B	B	B	AD	AD	A	A	A	B
Comunicación	Identifica imágenes de objetos de cocina	B	B	B	AD	AD	A	A	A	B
	Imita movimientos, expresiones corporales.	B	B	B	AD	AD	A	A	A	B
	Menciona los objetos con las imágenes indicadas.	B	B	B	AD	AD	A	A	A	B
Matemáticas	Reconoce la cantidad de elementos en colecciones pequeñas cantidades.	B	B	B	AD	AD	A	A	A	B
	Señala los objetos delgado y grueso.	B	B	B	AD	AD	A	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
AD	Pablo, Gabriela, Maribel, Jhonatan, Francisco.
A	Erick, Joel
B	Diana, Carito

7. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015.
- Bandura y el modelado.
- Verdugo y análisis de tarea.
- Modelo social de la discapacidad

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús de Praga"
INVESTIGADOR : Clara Luzmila Muñoz Piscocoya
FECHA : 15 de octubre 2017
HORA DE INICIO : 9 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : Multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6 (V) 3 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza de cocina en el CEBE Niño Jesús de Praga".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Lavando las cucharas de cocina".
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza de cocina

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes se sientan en semicírculo frente a la pizarra.

Inicie la sesión motivando a los estudiantes con la bolsa floreada con los materiales: esponja, detergente y dos figuras de tinas una pintada con color celeste que significa la tina con agua y la otra sin pintar, luego pregunte a los estudiantes ¿Qué tengo en la bolsa? ¿Para que servirá lo que tengo en la bolsa? los estudiantes respondieron de manera verbal y gestual; pregunte creando en ellos sus expectativas les entregué la bolsa con los materiales y le pedí a Pablo que abriera la bolsa para descubrir los objetos que había en la bolsa. Brinde a cada uno de los estudiantes para que explore cada material así mismo les pregunté ¿Qué hacemos con las cucharas? ¿Podemos comer con las cucharas sucias? ¿Porque lavamos las cucharas sucias? Ellos respondieron de acuerdo a sus posibilidades. A la vez voy pegando 5 imágenes de los materiales de limpieza y 5 imágenes de la secuencia del lavado de cucharas y los materiales de limpieza.

Enseñe los materiales de limpieza: esponja, detergente y dos tinas de agua con detergente y el agua para enjuagar, cucharas y explique dando a conocer las características y materiales. Les pedí a los estudiantes que manipulen e intenten decir su nombres. **Realicé el modelado y pedí a los estudiantes su atención para lavar las cucharas, cogí la esponja con detergente y una tina con agua, luego eché detergente, coloque las cucharas para lavarlas una por una y refregarlas hasta sacarles la grasa, para luego enjuagarlas y ponerlas en un recipiente así mismo manteniendo la atención de los estudiantes. Luego pregunté ¿Qué Realicé? Pablo, Gabriela, Maribel, Jhonatan, Francisco, Joel y Erick respondieron verbalmente que lave las cucharas ellos señalaban la pizarra en las imágenes de la esponja y detergente, Diana, Carito respondieron gestualmente me acercaré hacia ellas con las cucharas indicándoles la función de las cucharas, esponja y el detergente a la vez explicándole que vamos a lavarlas. (Reproducción) **Organicé a los estudiantes facilitándoles una tina con agua, esponja, detergente y cucharas para que realicen el lavado Pablo se ofreció en lavar las cucharas el cogió su tina con su esponja refregó una por una cada cuchara luego las puso en la tina de enjuague luego las coloco en el escurridor. Gabriela, Maribel, Jhonatan ellos lo realizaron en grupo de tres cogieron su tina con su esponja refregaron las cucharas una por una y luego las pusieron en la tina de enjuague las colocaron en el escurridor. Francisco, Joel y Erick era el segundo grupo donde ellos lo realizaron en forma individual donde cada uno de ellos mostraron sus habilidades, para lo cual los apoyé con la secuencia de imágenes donde 1º imagen era la esponja, 2ºimagen detergente, 3ºimagen la esponja con el detergente 4ºimagen las tinas luego las secuencia de imágenes del lavado de cucharas 1º imagen las cucharas en la tina con agua 2º imagen refregando las cucharas con la esponja 3º imagen colocar las cucharas en la tina de enjuague 4º imagen colocarlas en el escurridor de cubiertos. Los estudiantes Lavaban observando cada imagen y motive a cada uno de ellos. Carito y Diana las apoyé individualizado con apoyo de las imágenes ya ellas lo realizaron de una manera lenta y voluntarioso siguiendo la secuencia de imágenes. Motivación al término de la sesión motivé de manera grupal e individual a los estudiantes mencionando que ayudaran a sus mamás lavando el servicio de casa.****

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Puedo observar que las imágenes representan a los estudiantes una ayuda para comprender la acción que se va a realizar durante la sesión de aprendizaje.



Observe que las imágenes refuerza la estrategia del modelado y así los estudiantes se guían y van Tomando conciencia de sus habilidades.

INTERVENCIÓN

Debo seguir apoyando a los estudiantes para que los estudiantes tengan autonomía y independencia en sus hogares.

Considero que debo seguir realizando sesiones de aprendizaje con tareas del hogar ya los estudiantes se sienten útil en la sociedad.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



.....
Clara Luzmila Muñoz Piscoya
Participante

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

1. **Región** : Piura
2. **CEBE** : “Niño Jesús de Praga”
3. **Investigador** : Clara Luzmila Muñoz Piscocoya
4. **Fecha** : 10 de octubre 2018
5. **Hora de inicio** : 9 am
6. **Hora de término** : 10:00 am
7. **Aula** : Multigrado
8. **Áreas** : “Comunicación, matemáticas, personal social”.
9. **Nombre de la sesión** : “Lavando la cocina”.
10. **Sub Categoría** : Análisis de tarea / Modelado

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>La docente invitara a los estudiantes a sentarse en sus asientos frente a la pizarra. Les presentara una caja de color amarilla, en la que contiene imágenes de los quemadores de cocina y partes de ellas y preguntaré ¿Qué será lo que tengo dentro de la caja? Los estudiantes responderán según sus posibilidades con algunas palabras y otras con señas propias. Luego entregaré la caja a cada uno de ellos y tengan curiosidad, luego abrirán la caja y sacaran imágenes relacionados a la cocina. Les preguntaré ¿A qué se relacionan esas imágenes que tienen? ¿Para qué sirven? Ellos darán sus respuestas uno por uno con las imágenes ¿Con que cocinan sus mamas? Motivaré para que los estudiantes respondan iré pegando 5 imágenes de las partes de la cocina. Me acercaré a Briana y Carlos con las imágenes para enseñarles una imagen de la cocina completa ellos responderán con gestos visuales. ¿Con que se lava la cocina? ¿Para qué lavamos la cocina? Los estudiantes responderán de acuerdo a posibilidades de manera verbal o gestual.</p>	<p>Briana: Requiere de la silla neurológica para moverse y mantenerse sentada.</p> <p>Carlos: Requiere de una silla de ruedas para moverse y silla adaptada para mantenerse sentado</p>	<p>Loncheras Tarjetero de asistencia Caja</p>
<p>Desarrollo: A los estudiantes se les llevara a la cocina del colegio para saber cómo vamos a lavar, pegaré las imágenes de la cocina con sus piezas también la secuencia del lavado la pared de la cocina. Explicare con la secuencia de imágenes el lavado de cocina con los materiales de limpieza: esponja, detergente un lavadero con caño. Les pediré (Atención) para explicarles como se lavan las rejillas de la cocina cogere la esponja con detergente luego refregare hasta sacarle la grasa con la esponja también las bandejas de reciclaje de alimentos que está en la parte inferior de la cocina, luego preguntaré (Retención) ¿Cómo lave la cocina?. Luego para reforzar la sesión en los estudiantes a través de la estrategia análisis de tarea explicaré detalladamente la secuencia del lavado de la cocina. (Reproducción) Les entregare los materiales de limpieza a cada estudiante para que realicen el modelado, les acercaré a la cocina para que la toquen y la visualicen limpia con la ayuda de la auxiliar y a la vez enseñándole la imagen de la cocina y la secuencia del lavado de 5 imágenes donde ella palmeo las imágenes. (Motivación) Al término de la sesión les motivaré diciéndoles que bueno queridos estudiantes como han participado lavando la cocina ahora llegan y les dirán a sus mamas que ya saben lavar la cocina.</p>		<p>Secuencias de Imágenes. Detergente, esponja Tinas. Lavadero Quemadores de cocina Cocina</p>
<p>Cierre: ¿Con que se lava la cocina? ¿Por qué la cocina se ensucia? Durante la aplicación de lo aprendido observaré como los estudiantes realizan el lavado.</p>		<p>Fichas didácticas</p>

11. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Carlos	Briana	Cristhian	Nathaly	Walter
Personal Social	Señala los utensilios de cocina	B	B	A	AD	AD
	Señala a través de imágenes el uso de la cocina.	B	B	A	AD	AD
	Reconocen la cocina a través de las imágenes.	B	B	A	AD	AD
Comunicación	Expresa sus emociones de manera verbal.	B	B	A	AD	AD
	Expresa gestualmente el reconocimiento de las imágenes de la cocina.	B	B	A	AD	AD
Matemáticas	Cuentan las imágenes verbalmente	B	B	A	AD	AD
	Cuentan las imágenes con señas	B	B	A	AD	AD
	Cuentan cuantos quemadores de cocina hay	B	B	A	AD	AD

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
AD	Walter, Nathaly.
A	Cristhian.
B	Briana ,Carlos.

12. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015.
- Bandura y el modelado.
- Verdugo y análisis de tarea.
- Modelo social de la discapacidad

DIARIO DE CAMPO N°08

REGIÓN	: Piura
CEBE	: "Niño Jesús de Praga"
INVESTIGADOR	: Clara Luzmila Muñoz Piscocoya
FECHA	: 10 de octubre 2018
HORA DE INICIO	: 9 am
HORA DE TÉRMINO	: 10:00 am
AULA	: Multigrado
ÁREAS	: Comunicación, matemáticas, personal social.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Lavando la cocina".
SUB CATEGORÍA	: Análisis de tarea / Modelado

DESCRIPCIÓN:

La docente invito a los estudiantes a sentarse frente a la pizarra. Y presenté una caja de color amarilla, en la que contiene imágenes de los quemadores de cocina y partes de ellas y pregunté ¿Qué será lo que tengo dentro de la caja? Los estudiantes ellos respondieron según sus posibilidades con algunas palabras y otras con señas propias. Luego entregué la caja a cada uno de ellos y tengan curiosidad, luego abrieron la caja y sacaron las imágenes relacionados a la cocina. Les pregunté ¿A qué se relacionan esas imágenes que tienen? ¿Para qué sirven? Ellos darán sus respuestas uno por uno, Briana y Carlos les enseñaré la caja con las imágenes ¿Con que cocinan sus mamás? Motivé y los estudiantes respondieron señalando las imágenes de la cocina Walter respondió diciendo se llama cocina, así mismo pegué las 5 imágenes de las partes de la cocina. Me acerqué donde Briana y Carlos con las imágenes para enseñarles la cocina completa ellos responderán con gestos visuales e intentando coger la imagen.

A los estudiantes los llevé a la cocina del colegio para saber cómo vamos a lavar, pegué las imágenes de la cocina con sus piezas también la secuencia del lavado de la cocina. **Explicué con la secuencia de imágenes el lavado de cocina con los materiales de limpieza: esponja, detergente un lavadero con caño. Les pedí su (Atención) y expliqué como se lavan las rejillas de la cocina luego cogí la esponja con detergente refregué hasta sacarle la grasa con la esponja también las bandejas de reciclaje de alimentos que está en la parte inferior de la cocina.** Luego pregunté (Retención) ¿Cómo lavé la cocina? Nathaly, Cristhian y Walter respondieron en forma verbal y gestual ellos me respondieron con la esponja y detergente, me acerque donde Briana y Carlos con las tinas de agua y detergente para que palpen y huelan el detergente. **Luego para reforzar la sesión en los estudiantes a través de la estrategia análisis de tarea con las imágenes explique detalladamente la secuencia del lavado de la cocina. Les entregue los materiales de limpieza a cada estudiantes (Reproducción) donde Walter tuvo la iniciativa para lavar la cocina cogió la esponja con detergente y empezó a refregar la parte superior de la cocina los contornos luego saco los quemadores de cocina así mismo saco las riquillas de la parte inferior refregó cada pieza luego con un paño de enjuague saco el detergente de la cocina y así mismo coloco las piezas que había sacado y agradeció porque se sintió contento. Nathaly se puso a lavar sobre la mesa las requillas de la cocina refregó con la esponja luego enjuago con agua sacando el exceso de detergente. Cristhian quiso secar las requillas con un secador de cocina luego lo coloco en su lugar debajo de la cocina. Los estudiantes estaban motivados realizando dicha tarea. Briana y Carlos los acerqué a la cocina para que la toquen y la visualicen limpia con la ayuda de la auxiliar y a la vez les enseñe la imagen de la cocina y la secuencia del lavado de 5 imágenes Briana palmoteó las imágenes.** Al término de la sesión les motivé diciéndoles que bueno queridos estudiantes como participaron lavando la cocina ahora llegan y les dirán a sus mamás que ya saben lavar la cocina.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Observo que cuando realizo las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea los estudiantes han mejorado su participación.



En esta sesión puedo observar que los estudiantes a través de estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea realizan las actividades con autonomía y seguridad.

INTERVENCIÓN

Observo reforzar con las estrategias de modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje los estudiantes tienen confianza e iniciativa propia.

Reflexiono que debo seguir planificando las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea ya que se realiza brindando apoyo a los estudiantes para fortalecer sus habilidades.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



.....
Clara Luzmila Muñoz Piscoya
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Lavando los tenedores de la cocina”
2. Fecha de ejecución : 2 octubre del 2017.
3. Duración : De 10:30 a.m. – 12:00 a.m.
4. Áreas : Comunicación, matemáticas. Personal social.
5. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Iniciaré la sesión con los estudiantes sentados semicírculo frente a la pizarra, motivando a los estudiantes señalándoles una caja de sorpresa creando curiosidad en ellos y preguntaré ¿Qué será lo hay en la caja? ¿Qué haremos hoy? Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades e inquietudes algunas con palabras y otros con señas. Luego hare que saquen una imagen de la caja y les preguntare ¿Qué imagen tienes? Así mismo les comunicare que vamos a realizar el lavado de tenedores. Y voy pegando la 6 imágenes secuenciales de del lavado de tenedores. Así mismo explico los cuidados que deben tener a lavar: tener cuidado con las puntas del tenedor porque se pueden lastimar o encar. Luego realizare preguntas ¿Qué hacemos con los tenedores? ¿Qué usamos para lavar los tenedores? Ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades algunos en forma verbal y otros gestuales.</p>		Plumones Pizarra Imágenes secuenciales Tenedores
<p>Desarrollo: Los estudiantes identificaran las imágenes: de los tenedores y los materiales de limpieza detergente, esponja, baldes con agua y los tenedores en concreto y visual dando a conocer el nombre de cada uno de ellos luego les explicare y pediré (atención) a los estudiantes para que observen la actividad que voy a realizar. Explicare cómo se lavan los tenedores con la secuencia de imágenes. Dos tinas una de ellas echaré el detergente y la otra para el enjuague y realizaré el lavado cogiendo la esponja húmeda luego echaré detergente en pocas cantidades, colocaremos los tenedores en la tina con detergente para lavarlas uno por uno y refregarlas hasta sacarles la grasa, para luego enjuagarlas y ponerlas en un recipiente para que se sequen y guardarlas. Luego realizare preguntas (retención) ¿Qué hice? Luego agrupare a los estudiantes de acuerdo a sus potenciales para realizar con la estrategia de enseñanza del modelado donde ellos lo realizaran conjuntamente al mismo tiempo, tendrán la esponja con detergente y los tenedores comenzaran a lavar y refregar luego enjuagaran cada tenedor así mismo lo colocaran en el escurridor para que se sequen y llevarlos a la cocina. (Motivación) al término de la sesión motivaré a los estudiantes felicitándolos a cada uno de ellos por su participación brindando apoyo que ellos pueden realizarlo en casa con apoyo de sus mamas.</p>		Imágenes secuenciales Tenedores Detergente Esponja Tinas
<p>Cierre: ¿Con que lavamos los tenedores? ¿Podemos comer con los tenedores sucios? ¿Con que se come los tallarines? La evaluación será observable durante la secuencia del lavado.</p>		

6. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Pablo	Diana	Maribel	Francisco	Carito	Jhonatan	Erick	Joel	Gabriela
Comunicación	Expresan espontáneamente haciendo uso de su propio lenguaje oral o gestual.	AD	B	AD	AD	A	AD	A	A	AD
	Escucha con atención los mensajes sencillos siguiendo instrucciones.	AD	B	AD	AD	A	AD	A	A	AD
	Responde gestos durante el desarrollo de la actividad.	AD	B	AD	AD	A	AD	A	B	AD
Matemáticas	Levanta las manos señalando las imágenes a través de las fichas didácticas.	AD	B	AD	AD	A	AD	A	A	AD
	Coge la imagen que le corresponde a los tenedores.	AD	B	AD	AD	A	AD	A	A	AD
	Señala la imagen según la secuencia.	AD	B	AD	AD	A	AD	A	A	AD
Personal social	Prevee el peligro punto de los utensilios.	AD	B	AD	AD	A	AD	A	A	AD
	Participa siguiendo las instrucciones para el lavado de tenedores.	AD	B	AD	AD	A	AD	A	A	AD
	Participa en Compañerismo brindando ayuda a sus compañeros.	AD	B	AD	AD	A	AD	A	A	AD

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
AD	Pablo, Gabriela, Maribel, Jhonatan, francisco.
A	Erick, Joel
B	Diana, Carito

13. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015.
- Bandura y el modelado.
- Verdugo y análisis de tarea.
- Modelo social de la discapacidad

DIARIO DE CAMPO Nº 09

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús de Praga"
INVESTIGADOR : Clara Luzmila Muñoz Piscocoya.
FECHA : 02 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : Multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 04 (V) 04 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza de cocina en el CEBE Niño Jesús de Praga".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Lavando los tenedores de cocina".
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Análisis de tarea / Modelado
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza de la cocina.

DESCRIPCIÓN:

Los estudiantes estaban sentados semicírculo frente a la pizarra, inicié la sesión motivando a los estudiantes señalé una caja de sorpresa creando curiosidad en ellos y pregunté ¿Qué será lo hay en la bolsa? ¿Qué haremos hoy? Los estudiantes respondieron de acuerdo a sus posibilidades e inquietudes algunas con palabras y otros con señas. Erick respondió lavar Gabriela dijo vamos a lavar. Luego hice que sacara una imagen de la caja a Gabriela le pregunté ¿Qué imagen tienes? Ella respondió un tenedor así también a Francisco y saco una esponja y a la vez pegué en la pizarra las imágenes que van sacando los estudiantes de la caja de sorpresa, detergente y una tina. Y voy pegando la 6 imágenes secuenciales de del lavado de tenedores. Así mismo expliqué los cuidados que deben tener para lavar los tenedores. No se puede jugar con los tenedores porque lastiman las puntas y debemos lavar concentrados mirando hacia ellos. Luego realice preguntas ¿Qué hacemos con los tenedores? Pablo respondió para comer, Jhonatan respondió con señas con sus manos señalaba la boca, Erick dijo comida. ¿Qué usamos para lavar los tenedores? Gabriela y Francisco respondieron con ace, los estudiantes identificaron las imágenes: de los tenedores y los materiales de limpieza detergente, esponja, baldes con agua y los tenedores en concreto y visual conociendo el nombre de cada uno de ellos. Pedí a los estudiantes (atención) ellos observaban la actividad que voy a realizar luego explique cómo se lavan los tenedores con la secuencia de imágenes. **Había dos tinas una de ellas eche el detergente y la otra para el enjuague y realizaré el lavado cogiendo la esponja con detergente luego cogí los tenedores en la tina con detergente para refregarlos con la esponja uno por uno hasta sacarles la grasa, para luego ponerlas en la tina de enjuague y ponerlas en un recipiente para que se sequen y guardarlas. (Retención)** Luego realicé preguntas ¿Qué hice? Erick, Pablo, Maribel, Jhonatan, Gabriela y Francisco y Joel respondieron lavar los tenedores y también respondieron y señalaban la pizarra. Luego agrupe a los estudiantes de acuerdo a sus potenciales, Pablo, Maribel, Jhonatan, Gabriela y Francisco y Joel realizo con la estrategia de enseñanza del modelado donde ellos lo realizaron conjuntamente al mismo tiempo, (Reproducción) **ellos Maribel tenía su tinas en sus carpetas y cogieron la esponja con detergente y los tenedores comenzaron a lavar y refregar uno por uno luego enjuagaron cada tenedor así mismo lo colocaron en el escurridor para que se sequen y llevarlos a la cocina y ponerlos en sus sitio.** Los estudiantes lo realizaban muy contentos. Diana se acercó a la pizarra a mirar las imágenes yo le brinde la esponja para que ella lavara con la estrategia de enseñanza del análisis de tarea con la secuencia de imágenes y expliqué cómo se debería lavar los tenedores y le enseñe **la 1era imagen que se lava la parte superior del tenedor donde se coge los alimentos para luego lavar la parte inferior, Diana sigue la secuencia, con la 2da imagen se realiza el enjuague donde ella enjuago el tenedor siguió con la 3era imagen para ponerlo al escurridor. Así mismo sirvió de guía para Erick que estaba lavando los tenedores.** Al término de la sesión motivé a los estudiantes felicitándolos a cada uno de ellos por su participación brindando apoyo que ellos pueden realizarlo en casa con apoyo de sus mamas.

REFLEXIÓN CRÍTICA:


Organizar la sesión y los materiales adecuados conlleva a que los estudiantes estén atentos y participando y así mismo seguir con las estrategia de enseñanza del modelado y análisis de tarea junto con el proceso de la sesión de aprendizaje.

INTERVENCIÓN

Debo seguir reforzando para que los estudiantes sigan participación con ayuda o en forma independiente ya que los materiales son adaptados para cada necesidad.

Me doy cuenta que los estudiantes cuando los organizo de acuerdo a sus características y potencialidades ellos participan debo considerar organizar en las futuras sesiones.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



.....
Clara Luzmila Muñoz Piscoya
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. **Nombre de la sesión** : “Aprendiendo a lavar los mandiles”
2. **Docente** : Clara Luzmila Muñoz Piscocya.
3. **Fecha de ejecución** : martes 13 de noviembre del 2018.
4. **Duración** : De 10:30 a.m. – 12:00 a.m.
5. **Áreas** : Comunicación, matemáticas, personal social
6. **Grado** : 5° de Primaria.
7. **N° de alumnos** : 5
8. **Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Iniciare la sesión con los estudiantes sentados semí círculo frente a la pizarra, les enseñare una bolsa donde están los mandiles y preguntaré ¿Qué habrá dentro de la bolsa? los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades e inquietudes algunos con palabras y otros con señas propias, luego se les entregara la bolsa a cada uno de los estudiantes sacaran lo que hay dentro y así ellos darán su respuesta uno por uno, al que no conoce el objeto le ayudaré dando a conocer el nombre. Preguntaré: ¿tienen en casa mandiles?, ¿en qué lugar de la casa se encuentra?, ¿qué hacemos cuando los mandiles están sucios?, motivaré para a los estudiantes y ellos responderán ayudándoles a expresar con palabras sencillas. Seguido, iré pegando 3 imágenes de mandiles de diversos colores y modelos. Me acercaré para decirles que es un mandil y que mamá usa para cocinar para que no se ensucie la ropa. A continuación, preguntaré, ¿Con que y como lavamos los mandiles?, los estudiantes responderán de acuerdo a posibilidades de manera verbal o gestual.</p>	<p>Briana: Requiere de la silla neurológica para movilizarse y mantenerse sentada.</p> <p>Carlos: Requiere de una silla de ruedas para movilizarse y silla adaptada para mantenerse sentado.</p>	<p>Pizarra Imágenes Mandiles Limpia tipo.</p>
<p>Desarrollo: Mostraré primero los materiales como: jabón, ganchos, tina de agua que se necesitarán para lavar los mandiles en concreto y en visual, dando a conocer su nombre, sus características y su utilidad, haciendo que cada uno de los estudiantes manipule el material e intente mencionar el nombre. A través del modelado realizaré la secuencia del lavado del mandil, primero pediré (atención) a los estudiantes para que observen la actividad que voy a realizar, mientras voy echando agua a la tina y enjabonando el mandil, iré describiendo y manteniendo la atención de los estudiantes para que me observen, seguido enjuagaré y tenderé en el cordel que está frente a la puerta del aula, a mi retorno preguntaré (Retención) ¿qué hice?, Walter, Nathaly y Cristhian expresaran de manera verbal, me acercaré donde Briana y Carlos y con el mandil en la mano les diré que lave el mandil para que sientan la textura de la prenda. Luego para afianzar la actividad en los estudiantes a través de la estrategia análisis de tarea explicaré detalladamente la secuencia del lavado del mandil. (Reproducción) Organizaré a los estudiantes facilitándoles una tina a cada uno y un mandil para que realicen el lavado, para lo cual los apoyaré con la secuencia de imágenes, mientras van realizando el lavado motivaré y guiaré a los estudiantes. Briana y Carlos en una tina con agua solo sentirán el agua y el olor de jabón, con ellos realizaré un trabajo individualizado con el apoyo del auxiliar. (Motivación) Al término de la acción motivaré de manera y grupal e individual a los estudiantes mencionando que ahora que ya saben lavar muy bien el mandil pueden hacerlo en casa y así apoyan a mamá en casa.</p>		<p>Mandiles Jabón Tina Agua Imágenes de Agua, tina, jabón Secuencia de imágenes del lavado del mandil.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: Les pregunta ¿Para qué sirven los manteles? ¿Es necesario lavar los manteles? Los alumnos responderán de acuerdo a sus posibilidades. La evaluación es observable durante la sesión del lavado.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Briana	Carlos	Cristhian	Nathaly	Walter
Matemáticas	Indica la imagen del mandil con la prenda que corresponde.	B	B	AD	AD	AD
	Cuenta cuantos mandiles hay en la imagen.	B	B	AD	AD	AD
	Señala los colores de los mandiles.	B	B	AD	AD	AD
Personal social	Sigue la secuencia de imágenes para el lavado.	B	B	AD	AD	AD
	Lava el mandil solo..	B	B	AD	AD	AD
	Identifica útiles de limpieza jabón, detergente.	B	B	AD	AD	AD
Comunicación	Manifiesta sus necesidades haciendo uso de frases cortas, gestos y señas.	B	B	AD	AD	AD
	Pronuncia palabras observando objetos concretos y láminas.	B	B	AD	AD	AD
	Menciona nombres de cosas cuando está en su entorno.	B	B	AD	AD	AD

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
AD	Walter, Nathaly
A	Cristhian.
B	Briana ,Carlos.

13. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015.
- Bandura y el modelado.
- Verdugo y análisis de tarea.

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Piura
CEBE : "Jesús Nazareno"
INVESTIGADOR : Clara Luzmila Muñoz Piscocoya
FECHA : 13 de Noviembre 2018
HORA DE INICIO : 9 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (V) 2(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza de cocina en el CEBE Jesús Nazareno.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendo a lavar los mandiles".
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza de cocina

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes estaban sentados frente a la pizarra, en la cual la docente les enseña una bolsa donde están los mandiles y pregunté ¿Qué habrá dentro de la bolsa? los estudiantes respondieron de acuerdo a sus posibilidades e inquietudes algunos con palabras y otros con señas propias, Nathaly y Walter respondieron detergente, Cristhian respondió a través de señas con su dedo pulgar indicando que si era detergente, luego se les entrega la bolsa a cada uno de los estudiantes para que saquen lo que hay dentro y así ellos darán su respuesta uno por uno, al que no conoce el objeto le ayudaré dando a conocer el nombre: Jabón, ganchos de ropa y ,mandiles A Briana y Carlos los apoyé para que sientan la textura de la tela del mandil. Luego pregunte ¿tienen en casa mandiles?, Walter respondió sí que su mama usa cuando va a cocinar Nathaly respondió mama usa ¿en qué lugar de la casa se encuentra? Cristhian respondió cocina, ¿qué hacemos cuando los mandiles están sucios? Los estudiantes respondieron lavar así mismo motivé para que los estudiantes respondan ayudándoles a expresar con palabras sencillas. Seguido, pegue 3 imágenes de mandiles de diversos colores y modelos y a la vez les enseñaba un mandil de color anaranjado, verde con flores y un blanco. Me acerqué donde Briana y Carlos y les enseñé que es un mandil y que mamá usa para cocinar para que no se ensucie la ropa.

Mostré primero los materiales como: jabón, tina y agua que se necesitaban para lavar los mandiles en concreto y en visual, dando a conocer su nombre, sus características y su utilidad, haciendo que cada uno de los estudiantes manipule el material e intente mencionar el nombre. A través del modelado realicé la secuencia del lavado del mandil, primero pedí a los estudiantes (Atención) ellos observaban la actividad que realizaba mientras fui echando agua a la tina y enjabonando y refregando el mandil manteniendo la atención de los estudiantes para que me observen, seguido enjuagué luego tendí en el cordel con los ganchos de ropa. En los cordeles que está frente a la puerta del aula, a mi retorno pregunté (Retención) ¿qué hice?, Walter, Nathaly y Cristhian expresaran de manera verbal respondieron lavando me acerqué donde Briana y Carlos y con el mandil en la mano les dije que lave el mandil para que sientan la textura de la prenda mojada. Luego para afianzar la actividad en los estudiantes a través de la estrategia análisis de tarea expliqué detalladamente la secuencia del lavado del mandil. Organicé a los estudiantes facilitándoles una tina un mandil, jabón para que realicen el lavado y ganchos de ropa. (Reproducción) Nathaly fue la primera que empezó a lavar ella refregó con el jabón con ambas manos luego empezó a exprimir para luego enjuagar ella cambio el agua limpia y enjuagó luego cogió los ganchos la tina salió al patio los colgó con sus respectivos ganchos. Walter fue el segundo en terminar de lavar el mandil salió del salón para tenderlo con sus respectivos ganchos así mismo Cristhian quien lo realizo con la secuencia de imágenes: la 1º imagen mojar el mandil 2º imagen refregar con el jabón 3º imagen lo exprimió hasta quedar sin detergente 4º imagen enjuagar y exprimirlo 5º imagen es tenderlo con sus respectivos ganchos en cordel, así termino motivado porque había a lavado. Briana y Carlos en una tina con agua y jabón olieron el jabón, con ellos realizaré un trabajo individualizado con el apoyo del auxiliar. Al término de la acción, motivé de manera y grupal e individual a los estudiantes mencionando que ahora que ya saben lavar muy bien el mandil pueden hacerlo en casa y así apoyan a mamá en casa.

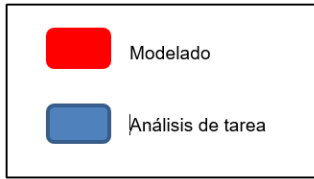
REFLEXIÓN CRÍTICA:

El apoyo de las imágenes grandes y coloridas despertó el interés a los estudiantes y a la vez sirven de apoyo para que los estudiantes realicen las actividades.

INTERVENCIÓN

Reflexiono que debo seguir apoyando en forma individualizada con las imágenes para que los estudiantes se motiven y participen.

LEYENDA



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Clara Muñoz', written over a light blue oval background.

.....
Clara Luzmila Muñoz Piscoya
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Lavando los manteles”
2. Propósito de la sesión : Aprendiendo a lavar los manteles
3. Docente : Clara Luzmila Muñoz Piscocoya.
4. Fecha de ejecución : 09 noviembre del 2018.
5. Duración : De 10:30 a.m. – 12:00 a.m.
6. Áreas : Comunicación, matemáticas, personal social
7. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Los estudiantes están sentados en un semí círculo frente a la pizarra, en la cual la docente les enseña una caja de cartón donde están los manteles y preguntaré ¿Qué habrá dentro de la caja? Los alumnos responderán de acuerdo a sus posibilidades e inquietudes luego se les entrega la caja a cada uno de los estudiantes para instiguen su curiosidad y ellos darán su respuesta. Luego abriré la caja les enseñare los manteles preguntaré ¿Qué hacemos cuando los manteles están sucios? Así mismo voy pegando cada imagen de los manteles de diferentes tamaños: grande mediano y pequeño con los materiales de limpieza jabón de lavar ropa, las dos tinas agua también la secuencia del lavado de manteles. Realizare algunas preguntas ¿Para qué sirven los manteles? ¿Con que lavamos los manteles? Los estudiantes responderán de acuerdo a sus criterios y posibilidades.</p>	<p>Briana: Requiere de apoyo físico. Carlos: Requiere de apoyo físico.</p>	<p>Loncheras Plumones Pizarra Imágenes Manteles Jabón. Tinas Limpia tipo.</p>
<p>Desarrollo: Luego de haber pegado las imágenes de los materiales: manteles, jabón, tinas, ganchos de ropa y la secuencia de lavado donde dando a reconocer sus características y utilidad haciendo que cada estudiante manipulen los materiales. Así mismo pediré (atención) Luego empezaré a lavar con la estrategia de enseñanza del modelado explicaré detalladamente la secuencia del lavado de mantel primero organizaré a los estudiantes de acuerdo a sus capacidades y facilitándoles a cada uno los materiales: una tina, un mantel y un jabón, para después de la demostración ellos lo realicen el lavado, para me apoyaré con la secuencia de imágenes, mientras voy realizando el lavado de los manteles se colocaran en la tina con detergente para lavar y refregar uno por uno luego exprimiré los manteles para enjuagarlos y después tenderlos los manteles con sus respectivos ganchos en los cordeles que están ubicados frente del salón. Luego preguntare (Retención) ¿Que hice¿(Motivación) al terminar las sesión los felicitaré a los estudiantes por su participación y a la vez diciéndoles que también pueden lavar en su casa apoyando a sus mamas lavando los mandiles.</p>		<p>Manteles Jabón. Tinas Ganchos de ropa Imágenes secuenciales.</p>
<p>Cierre: ¿Le justaron lavar los mandiles? ¿Podemos lavar los mandiles con detergente? La evaluación es observable durante la sesión del lavado.</p>		

8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Briana	Carlos	Cristhian	Nathaly	Walter
Matemáticas	Señala los tamaños de los manteles.	B	B	B	A	AD
	Coge las imagen que le corresponde a los manteles	B	B	B	AD	AD
	Señala la imagen de la secuencia de imágenes correspondiente.	B	B	B	AD	AD
Personal social	Tiene retención a la secuencia de lavado los manteles por el mismo.	B	B	B	AD	AD
	Lava siguiendo la secuencia de imágenes.	B	B	B	AD	AD
Comunicación	Responde a través de señales verbales y no verbales, según los mensajes escuchados.	B	B	B	AD	AD
	Responde a indicaciones dadas por el docente, utilizando gestos, sonidos o palabras.	B	B	B	AD	AD
	Realiza acciones según indicaciones dadas (lavar, exprimir, colgar, enjuagar).	B	B	B	AD	AD

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
AD	Walter, Nathaly
A	Cristhian.
B	Briana ,Carlos.

9. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015.
- Bandura y el modelado.
- Verdugo y análisis de tarea.

DIARIO DE CAMPO N° 11

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús de Praga"
INVESTIGADOR : Clara Luzmila Muñoz Piscocoya
FECHA : 09 de noviembre 2018
HORA DE INICIO : 9 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza de cocina en el CEBE Niño Jesús Nazareno".
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Lavando los manteles".
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza de cocina

DESCRIPCIÓN

Los estudiantes estaban sentados en un semicírculo frente a la pizarra, en la cual les enseñé una caja de cartón donde están los manteles y pregunté ¿Qué habrá dentro de la caja? Los alumnos respondieron de acuerdo a sus posibilidades e inquietudes luego se les entregó la caja a cada uno de los estudiantes para instiguen su curiosidad y ellos dieron su respuesta. Luego abrí la caja les enseñé los manteles y pregunté ¿Qué hacemos cuando los manteles están sucios? Así mismo, fui pegando cada imagen de los manteles de diferentes tamaños: grande, mediano y pequeño con los materiales de limpieza jabón de lavar ropa, las dos tinas agua también la secuencia del lavado de manteles. Realicé algunas preguntas ¿Para qué sirven los manteles? ¿Con que lavamos los manteles? Los estudiantes respondieron de acuerdo a sus criterios y posibilidades.

Luego de haber pegado las imágenes de los materiales: manteles, jabón, tinas, ganchos de ropa y la secuencia de lavado de manteles, dando a reconocer sus características y utilidad de ellos y entregando a cada estudiante los materiales para que manipulen, me acerqué donde Briana y Carlos para que ellos palpen y huelan el jabón y las telas de los manteles. Luego empecé a lavar con la estrategia de enseñanza del modelado expliqué detalladamente la secuencia del lavado de mantel primero organicé a los estudiantes de acuerdo a sus capacidades y facilitándoles a cada uno los materiales: una tina, un mantel y un jabón, para después que ellos realizaron el lavado, me apoyé con la secuencia de imágenes, mientras voy realizando el lavado de los manteles **con una tina con detergente para lavar y refregar uno por uno luego exprimí los manteles para enjuagarlos y después tenderlos con sus respectivos ganchos en los cordeles que están ubicados frente del salón.** Luego pregunté (Retención) ¿Que hice? Nathaly, Cristhian y Walter expresaron de manera verbal y gestual. Nathaly respondió hablando los manteles y a la vez gestual moviendo sus dos manos como si estuviera lavando, Walter respondió los manteles y Cristhian señaló la pizarra en la imagen de los manteles, Me acerqué donde Briana y Carlos para que vean la espuma blanca y sientan con sus manos la sensación del jabón y huelan. (Reproducción) Walter imito el mismo proceso que realicé lavando los mandiles con los materiales que tenía en sus manos con el jabón su tina y un mantel **lo cogió y lo remojo con el jabón luego lo refregó lo exprimió para sacarle el jabón y enjuagarlo así mismo lo tendió en los cordel con su respectivo gancho de ropa.** Nathaly lavo su mantel con la secuencia de imágenes ella comenzó a lavar el mantel indicando cada imagen ella señalaba con su dedo índice la **1º imagen de remojar mante, 2º imagen refregar con el jabón todo el mantel, 3º imagen refregar todo el mantel 4º imagen exprimirlo, 5º imagen enjuagarlo, 6º imagen colgarlo con su respectivo gancho** Nathaly seguía paso por paso la secuencia de imágenes hasta que lo logro lavar así mismo **Cristhian lo apoyé con las imágenes lavando su mantel y lo tendió con su respectivo gancho.** (Motivación) al terminar la sesión los felicité a los estudiantes por su participación y esmero de lavar los manteles y a la vez diciéndoles que también pueden lavar los manteles o también pueden lavar su ropa y así poder ayudar a sus mamas.

REFLEXIÓN CRÍTICA:



Cuando brindo el apoyo verbal y visual de a través de imágenes los estudiantes ponen atención y se organizan de acuerdo a sus posibilidades.

Los estudiantes a través de la estrategia de enseñanza del modelado realizan la imitación para realizar sus actividades.

INTERVENCION:

Cuando brindo el apoyo verbal y visual a Diana y Carito ellas tienen la iniciativa de participar A través de la estrategia de enseñanza del análisis de tarea Diana y carito tiene la iniciativa de realizar la actividad por lo cual debo insistir con estas estrategias ya los estudiantes participan.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



.....
Clara Luzmila Muñoz Piscoya
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Mi organizador de cocina”
2. Propósito de la sesión : Limpio los organizadores de la cocina
3. Docente : Clara Luzmila Muñoz Piscocoya.
4. Fecha de ejecución : Noviembre 13 del 2018.
5. Duración : De 10:30 a.m. – 12:00 a.m.
6. Áreas : Comunicación, matemáticas, personal social
7. Grado : 5º de Primaria. Alumnos N° 5
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Los estudiantes estarán frente a la pizarra, la docente les enseña un cubo y comienzo a jugar con los estudiantes y pregunto ¿Qué imagen está en el cubo? ¿Tienen idea que vamos hacer hoy? Los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades e inquietudes luego Les comunico hoy limpiaremos nuestra cocina del colegio “Nuestro organizador de cocina” seguiré mostrándoles las imágenes del cubo ¿Dónde para los platos y las ollas? Preguntare a los estudiantes Señalándoles las imágenes ellos indicaran, ¿Dónde para la licuadora del CEBE? Ellos responderán de acuerdo de su criterio. Briana y Carlos les enseñó las imágenes del cubo de los organizadores de la cocina del CEBE.</p> <p>Desarrollo: Les enseñare las imágenes del organizador de cocina donde están los platos, los cubiertos y también las fuentes, licuadora, los organizadores de los condimentos. En las que vamos a limpiar y ordenar. Les muestro las imágenes de una esponja o trapo, detergente y secadores de trapo, una tina con agua y explicare la función de cada uno de ellos. Luego los llevaré a la cocina del CEBE. (ATENCIÓN) demostraré a los estudiantes el lado de los diferentes organizadores de la cocina donde esta los platos empezaré a sacar todas las cosas de ese organizador: los platos, cucharas, tazas. Con un secador húmedo de detergente empiezo a limpiar cada objeto para después enjuagarlo y ponerlo en su sitio así mismo saco los codimenteros y lavé cada pomo donde esta los condimentos también el taper de la sal, azúcar describiendo cada detalle y manteniendo cada la atención de los estudiantes luego saco las ollas y limpio el organizador. Así mismo reforzaré con las imágenes cada detalle. Luego preguntare lo que observaron los estudiantes (RETENCIÓN) ¿Qué lave? ¿Conque lave los organizadores? ¿Los estudiantes responderán de acuerdo a su criterio? Así mismo con el apoyo de la auxiliar se acercara con la tina de agua y detergente para ella huela y palpe el detergente. Luego para reforzar la actividad en los estudiantes realizare un repaso con la estrategia de análisis de tarea de la limpieza de los organizadores. (Reproducción).la tarea estará divido por los tres estudiantes. Sacaran cada objeto de cada organizador y limpiaran con el secador para luego limpiarlo con agua y detergente, así mismo se guiaran de la secuencia de imágenes, con la ayuda de la auxiliar (Motivación) al terminar la actividad les felicitaré a todos los estudiantes por trabajar organizados y aplaudiré por ver sus esfuerzos voluntariosos de cada uno de ellos y así también les diré que ayuden en casa a sus mamas.</p>	<p>Briana: Requiere de la silla neurológica para movilizarse y mantenerse sentada.</p> <p>Carlos: Requiere de una silla de ruedas para movilizarse y silla adaptada para mantenerse sentado.</p>	<p>Loncheras Plumones Pizarra Imágenes de organizadores Detergente. Tinas Limpia tipo.</p> <p>Imágenes de organizador. Esponja Detergente Secadores de trapo. Tinas Agua.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Cierre: ¿Con que limpiamos las cosas de la cocina? ¿Para qué sirven los codimenteros?0La evaluación es observable durante la sesión del lavado.		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Briana	Carlos	Cristhian	Nathaly	Walter
Matemáticas	Señala la imagen que corresponde al organizador de cocina.	B	B	AD	AD	AD
	Señala la imagen de la secuencia de imágenes correspondiente.	B	B	AD	AD	AD
Personal social	Sigue la secuencia de imágenes para el lavado de utensilios.	B	B	AD	AD	AD
	Lava siguiendo la secuencia del modelado.	B	B	AD	AD	AD
	Señala los organizadores y el uso de ellos.	B	B	AD	AD	AD
Comunicación	Obedece ordenes de sencillas (lava y enjuaga).	B	B	AD	AD	AD
	Señala las imágenes con señas.	B	B	AD	AD	AD

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
AD	Walter, Nathaly
A	Cristhian.
B	Briana ,Carlos.

10. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015.
- Bandura y el modelado.
- Verdugo y análisis de tarea.

DIARIO DE CAMPO Nº 12

REGIÓN : Piura
CEBE : "Niño Jesús de Praga"
INVESTIGADOR : Clara Luzmila Muñoz Piscocoya
FECHA : 10 de octubre 2017
HORA DE INICIO : 9 am
HORA DE TÉRMINO : 10:00 am
AULA : multigrado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 3 (V) 2 (M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual, Multidiscapacidad.
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ""Realizamos con entusiasmo actividades de limpieza de cocina en el CEBE Niño Jesús de Praga".
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Limpieza de cocina

DESCRIPCIÓN:

Los estudiantes estaban frente a la pizarra, les enseñé un cubo y comience a jugar con los estudiantes y pregunté ¿Qué imagen está en el cubo? Respondieron Walter y Nathaly licuadora y Cristhian observaba ¿Tienen idea que vamos hacer hoy? Respondió Nathaly limpiaremos y Cristhian señalaba la cocina del colegio. Luego, les comuniqué que hoy limpiaremos nuestra cocina del colegio "Nuestro organizador de cocina" sigo mostrándoles las imágenes del cubo ¿Dónde para los platos y las ollas? Pregunté a los estudiantes Señalándoles las imágenes ellos indicaran, ¿Dónde para la licuadora del CEBE? Ellos respondieron en la cocina de acuerdo. Briana y Carlos les enseñó las imágenes del cubo de los organizadores de la cocina del CEBE.

Les enseñé las imágenes del organizador de cocina donde están los platos, los cubiertos y también las fuentes, licuadora, los organizadores donde están los condimentos. En las que fuimos a limpiar y ordenar. Les mostré las imágenes de una esponja o (trapo), detergente y secadores de (trapo), una tina con agua y explique la función de cada uno de ellos. Luego los llevé a la cocina del CEBE.

(ATENCIÓN) demostré a los estudiantes: Nathaly, Walter y Cristhian los **diferentes organizadores de la cocina donde esta los platos empecé a sacar todas las cosas de ese organizador: los platos, cucharas, tazas. Con un secador húmedo y detergente empiezo a limpiar cada objeto para después enjuagarlo y ponerlo en su sitio así mismo saco los condimenteros y lave cada pomo donde esta los condimentos también el taper de la sal, azúcar describiendo cada detalle y manteniendo cada la atención de los estudiantes luego saco las ollas y limpio el organizador.** Así mismo reforcé con las secuencias de imágenes. Luego pregunte lo que observaron los estudiantes (Retención) ¿Qué acabo de realizar yo? Walter, Nathaly Y Cristhian respondieron limpiar ¿Qué lave? ellos mismo respondieron: los platos, tazas ¿Conque lave los organizadores? Los estudiantes respondieron como Walter respondió limpio los organizadores y Nathaly y Cristhian señalaron las imágenes pegadas en la pared de la cocina. Así mismo, con el apoyo de la auxiliar se acercó Briana con la tina de agua y detergente para ella huela y palpe el detergente. Luego para reforzar la actividad en los estudiantes realice un repaso con la estrategia de análisis de tarea de la limpieza de los organizadores. (Reproducción). La tarea estuvo dividida por los tres estudiantes Walter limpiaba la cocina, Nathaly limpiaba el organizador donde esta los condimenteros y la licuadora, Cristhian limpiaba donde esta los platos, cucharas y vasos.

Walter comenzó a limpiar la cocina sacando los protectores de la cocina y las viandas grandes de la parte inferior cogió la esponja con detergente y la humedeció empezó a refregar la cocina sacándole la grasa luego con otro secador húmedo limpio sacándole el detergente para luego colocar los protectores y las viandas grande en sus sitio .Nathaly retiro el salero, los condimenteros, azucarero, bandejas y las ollas para luego limpiarlos con el secador húmedo con detergente luego cogió otro secador limpio para limpiar el exceso de detergente luego coloco todo en su sitio. Cristhian realizo con las secuencias de imágenes y la ayuda de la auxiliar que lo dirigía con las imágenes **1º imagen sacar todos los utensilios: cucharas, tenedores, vasos, platos. 2º imagen refregar los utensilios uno por uno, 3º imagen enjuagar cada utensilio, 4º imagen colocar todo los utensilios en su sitio y Cristhian obedecía él estaba muy motivado en ver las imágenes y realizar la actividad. Con el apoyo de la auxiliar Briana y Carlos observaron lo realizaron sus compañeros.**

(Motivación) al terminar la actividad les felicite a todos los estudiantes por trabajar organizados y aplaudí por ver sus esfuerzos voluntariosos de cada uno de ellos y así también les diré que ayuden en casa a sus mamas.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

La forma de presentar el material visual y concreto permite motivar y despertar interés de los estudiantes logrando su participación activa y me doy cuenta que los estudiantes logran realizar la actividad en forma adecuada usando el material concreto con apoyo visual el apoyo.



Cuando brindo el apoyo verbal y visual los estudiantes participan en forma activa en las actividades.

INTERVENCION:

Considero que debo continuar apoyando a los estudiantes con las sesiones de actividades de limpieza de cocina.

Continuar con las imágenes secuenciales ya que los alumnos tienen motivación en realizar las sesiones de aprendizajes.

LEYENDA

	Modelado
	Análisis de tarea



.....
Clara Luzmila Muñoz Piscoya
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos del Padre:
Nombre del Estudiante:
Diagnóstico:
FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 meses en relación a las habilidades ocupaciones en actividades del lavado de servicios de la cocina de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "si" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Su hijo(a) muestra iniciativa en lavar algún utensilio de la cocina.			
2. Al momento de lavar muestra cuidado con los utensilios punzo cortantes.			
3. Discrimina los diferentes utensilios de la cocina.			
4. Logra lavar los utensilios de loza y vidrio con cuidado.			
5. Mira imágenes para lavar los utensilios de la cocina.			
6. Su hijo(a) necesita de apoyo para lavar los utensilios de cocina			
7. Su hijo(a) lava los utensilios sucios que encuentra en el lavadero.			
8. Su hijo(a) sigue la secuencia adecuada que se le presenta.			
9. Su hijo(a) colabora en las actividades del lavado de los servicios de la cocina.			

Matriz de consistencia

Título: Estrategia de modelado y análisis de tarea para fortalecer las habilidades en lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” - UGEL Tambogrande - Región Piura

Participante investigador: Clara Luzmila, Muñoz Piscocoya

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué Estrategia de enseñanza planificaré para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina con los estudiantes con discapacidad intelectual del aula de primaria multigrado del CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “Niño Jesús de Praga” del distrito de Tambogrande, UGEL Tambogrande - Región Piura?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de las estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 1: Diseñar las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de las sesiones de aprendizaje con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea permitirá fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Niño Jesús de Praga” del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 3.</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado - (Atención) los estudiantes observaban la actividad que yo realizaba. Preguntaba (retención) ¿Qué hice? Los estudiantes respondían de acuerdo a sus posibilidades ya sea en forma verbal o a través de señas (Reproducción) los estudiantes lo realizaban la actividad lo que ellos recordaban. (Motivación) al término de la sesión los motivaré de manera grupal o individual.</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Niño Jesús de Praga" del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar las sesiones de aprendizajes con las estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea para fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad intelectual de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Niño Jesús de Praga" del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.</p>	<p>La aplicación de las sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza del modelado y análisis de tarea permitirá fortalecer las habilidades del lavado de servicios de cocina en los estudiantes con discapacidad del aula de primaria multigrado del Centro de Educación Básica Especial "Niño Jesús de Praga" del distrito Tambogrande, UGEL Tambogrande, Región Piura.</p>	<p>b. Análisis de Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las sesiones de aprendizaje se evidenciaban con la estrategia de enseñanza del análisis de tarea en imágenes secuenciales lavado de servicios de cocina, lavar, limpiar con los materiales apropiados de jabón. Tinas, detergente y agua, donde cada imagen evidenciaba en las secuencias, donde los estudiantes observaban y realizaban la acción plasmada en la imagen. Según verdugo que la secuencia de imágenes ayuda a los estudiantes con problemas de aprendizaje y siempre debe estar supervisado por un adulto. 		