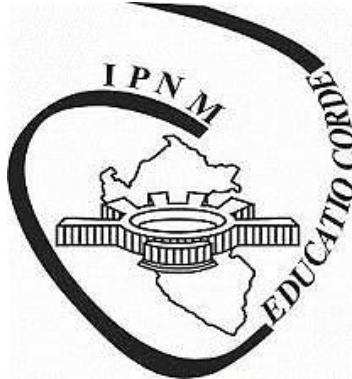


# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**



Nivel de lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa  
Cuna Jardín “San Francisco” distrito Chorrillos UGEL 07

## **TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

Morales Campos, Gianella Del Carmen

Lima – Perú

2019

## **Agradecimientos y Dedicatoria**

Quiero manifestar mi total y más sincero agradecimiento a las personas mas importantes de mi vida quienes me brindaron la mejor ayuda que podía necesitar: su apoyo incondicional, principalmente a mi familia, a mi querida mami Isabel Campos por cada demostración de cariño que me impulsó a seguir adelante en este proyecto; a mis hermanos Giancarlo, Gianfranco y Gianmarco, cada uno a su modo, por darme el ejemplo de cómo luchar para alcanzar mis metas y ser cada día mejor. También, a alguien muy especial para mí, quien con su cariño me ayudó a levantarme en momentos difíciles, y demostrarme que con amor todo se puede.

Igualmente, un agradecimiento especial a Violeta Claudet y Violeta Cuenca, mis asesoras de tesis, quienes con su aliento, confianza y enseñanzas lograron formar conmigo un buen equipo para sacar adelante este proyecto de investigación. A la señora directora, profesoras y hermanas de la Congregación de “Las Siervas del Plan de Dios”, autoridades de la Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos, por permitir realizar mis prácticas profesionales todo este año y así motivarme a realizar la investigación de este trabajo, por las vivencias adquiridas durante este periodo.

De todo corazón, muchas gracias.

## Índice

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                               | 1  |
| I. MARCO TEÓRICO                                                                 |    |
| 1. Planteamiento del problema.....                                               | 4  |
| 2. Antecedentes .....                                                            | 7  |
| 3. Sustento teórico.....                                                         | 11 |
| 3.1. Concepción de lenguaje .....                                                | 11 |
| 3.2. Teorías del desarrollo del lenguaje .....                                   | 11 |
| 3.3. Etapas del lenguaje .....                                                   | 13 |
| 3.3.1 Etapa Pre lingüística .....                                                | 13 |
| 3.3.2 Etapa Lingüística .....                                                    | 15 |
| 3.4 Lenguaje Oral .....                                                          | 17 |
| 3.5 Dimensiones del lenguaje oral .....                                          | 18 |
| 3.5.1 Dimensión Forma .....                                                      | 18 |
| 3.5.2 Dimensión Contenido .....                                                  | 19 |
| 3.5.3 Dimensión Uso .....                                                        | 19 |
| 3.6 Lenguaje Oral de los niños del II ciclo del nivel de educación inicial ..... | 20 |
| 3.6.1 Características del lenguaje de los niños de 3 años .....                  | 20 |
| 3.7 El lenguaje y el contexto social .....                                       | 21 |
| 3.7.1 Rol de la familia .....                                                    | 22 |
| 3.7.2 Rol de la escuela .....                                                    | 23 |
| 4. Objetivos                                                                     |    |
| 4.1 Objetivo General .....                                                       | 25 |

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 4.2 Objetivos Específicos .....                               | 25 |
| 5. Hipótesis .....                                            | 26 |
| 6. Variable .....                                             | 27 |
| 7. Definiciones Operacionales .....                           | 30 |
| <br>II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN                       |    |
| 1. Diseño .....                                               | 34 |
| 2. Criterios y procedimientos de selección de población ..... | 35 |
| 2.1 Población y muestra .....                                 | 35 |
| 3. Instrumento                                                |    |
| 3.1 Descripción del instrumento .....                         | 39 |
| 3.2 Fundamentación .....                                      | 39 |
| 3.3 Descripción .....                                         | 40 |
| 3.4 Estructura .....                                          | 41 |
| 3.5 Administración .....                                      | 44 |
| 3.6 Calificación .....                                        | 44 |
| 3.7 Validez del Instrumento .....                             | 46 |
| <br>III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS            |    |
| Análisis y tratamiento de los resultados .....                | 51 |
| Conclusiones .....                                            | 75 |
| Recomendaciones .....                                         | 77 |
| Referencias .....                                             | 78 |
| Anexos .....                                                  | 81 |

## Índice de tablas

|                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. <i>Escala de medición de la variable de Lenguaje Oral</i> .....                                                                                                                                                             | 30 |
| Tabla 2. <i>Escala de medición de la dimensión forma</i> .....                                                                                                                                                                       | 31 |
| Tabla 3. <i>Escala de medición de la dimensión contenido.</i> .....                                                                                                                                                                  | 31 |
| Tabla 4. <i>Escala de medición de la dimensión uso</i> .....                                                                                                                                                                         | 32 |
| Tabla 5. <i>Distribución poblacional por aulas de los niños de 3 años de la I. E Cuna<br/>Jardín “San Francisco” – Chorrillos</i> .....                                                                                              | 35 |
| Tabla 6. <i>Distribución poblacional por edad</i> .....                                                                                                                                                                              | 36 |
| Tabla 7. <i>Distribución poblacional por género de los niños de 3 años de la I.E Cuna<br/>Jardín “San Francisco” – Chorrillos</i> .....                                                                                              | 36 |
| Tabla 8. <i>Estructura del instrumento de evaluación PLON – R (3 años)</i> .....                                                                                                                                                     | 41 |
| Tabla 9. <i>Resultados del nivel de Lenguaje Oral en la Dimensión Forma en la Prueba<br/>de Lenguaje Oral de navarra – Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E<br/>Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos</i> .....      | 52 |
| Tabla 10. <i>Resultados del indicador Emisión de fonemas</i> .....                                                                                                                                                                   | 54 |
| Tabla 11. <i>Resultados del indicador Repetición de frases</i> .....                                                                                                                                                                 | 55 |
| Tabla 12. <i>Resultados del indicador Producción de frases</i> .....                                                                                                                                                                 | 57 |
| Tabla 13. <i>Resultados del nivel de Lenguaje Oral en la Dimensión Contenido en la<br/>Prueba de Lenguaje Oral de navarra – Revisada aplicada a los niños de 3 años<br/>de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos</i> ..... | 58 |
| Tabla 14. <i>Resultados del indicador Nivel Comprensivo</i> .....                                                                                                                                                                    | 60 |

|                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 15. Resultados del indicador Nivel Expresivo .....                                                                                                                                                              | 61 |
| Tabla 16. Resultados del indicador Identificación de colores .....                                                                                                                                                    | 63 |
| Tabla 17. Resultados del indicador Relaciones Espaciales .....                                                                                                                                                        | 64 |
| Tabla 18. Resultados del indicador Partes del Cuerpo .....                                                                                                                                                            | 65 |
| Tabla 19. Resultados del indicador Acciones Básicas .....                                                                                                                                                             | 66 |
| Tabla 20. Resultados del nivel de Lenguaje Oral en la Dimensión Uso en la<br>Prueba de Lenguaje Oral de navarra – Revisada aplicada a los niños de 3 años<br>de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos ..... | 68 |
| Tabla 21. Resultados del indicador Expresión Espontánea .....                                                                                                                                                         | 69 |
| Tabla 22. Resultados del indicador interacción espontánea durante la prueba .....                                                                                                                                     | 71 |
| Tabla 23. Resultados del nivel de Lenguaje Oral en la Prueba de Lenguaje<br>Oral de Navarra – Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín<br>“San Francisco” – Chorrillos .....                     | 72 |

## Índice de Figuras

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Figura 1.</i> Resultados del nivel de lenguaje oral en la Dimensión Forma .....        | 52 |
| <i>Figura 2.</i> Resultados del indicador Emisión de Fonemas .....                        | 54 |
| <i>Figura 3.</i> Resultados del indicador Repetición de frases .....                      | 56 |
| <i>Figura 4.</i> Resultados del indicador Producción de frases.....                       | 57 |
| <i>Figura 5.</i> Resultados del nivel de lenguaje oral en la Dimensión Contenido.....     | 59 |
| <i>Figura 6.</i> Resultados del indicador Nivel Comprensivo .....                         | 60 |
| <i>Figura 7.</i> Resultados del indicador Nivel Expresivo.....                            | 62 |
| <i>Figura 8.</i> Resultados del indicador Identificación de Colores.....                  | 64 |
| <i>Figura 9.</i> Resultados del indicador Relaciones Espaciales.....                      | 65 |
| <i>Figura 10.</i> Resultados del indicador Partes del Cuerpo.....                         | 66 |
| <i>Figura 11.</i> Resultados del indicador Acciones Básicas.....                          | 67 |
| <i>Figura 12.</i> Resultados del nivel de lenguaje oral en la Dimensión Uso.....          | 68 |
| <i>Figura 13.</i> Resultados del indicador Expresión Espontánea .....                     | 70 |
| <i>Figura 14.</i> Resultados del indicador Interacción espontánea durante la prueba ..... | 71 |
| <i>Figura 15.</i> Resultados del nivel del lenguaje oral. ....                            | 73 |

## **Introducción**

El ser humano tiene como principal herramienta de la comunicación el lenguaje oral, este le permite transmitir información, ideas y/o necesidades que tenga en una determinada situación y para cada contexto.

Desde la primera infancia, el hombre utiliza el lenguaje oral; este está constituido por un sistema de sonidos que, cuando son combinados se convierten en palabras, frases, oraciones y finalmente permite que el ser humano exprese sus deseos, sentimientos e ideas sobre lo que observa a su alrededor. A medida que pasa el tiempo y el hombre crece, este va adquiriendo experiencias y así es capaz de desarrollar procesos mentales que le van a permitir la adquisición de aprendizajes gracias a la interacción con su entorno.

El Ministerio de Educación considera, en sus tres niveles, las competencias del área de Comunicación, en el nivel de educación inicial además, considera el Principio de comunicación ya que este proceso es una necesidad desde el inicio de la vida y por lo tanto el infante es un interlocutor con capacidades comunicativas y expresivas.

El presente trabajo de investigación se ha realizado después de haber observado la diversidad en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, quienes, viven en diferentes contextos y que presentan diferencias notorias en el desarrollo de este. Estas diferencias se evidenciaron más en la Institución Educativa Cuna jardín “San Francisco” donde asisten niños de dos realidades; por un lado, se encuentran los niños que asisten a la institución diariamente desde casa, a quienes se les denomina “niños externos”; por otro lado, se encuentran los niños que viven de lunes a viernes en el Hogar Transitorio “San Luis”, denominados “niños internos”.

La presente investigación: “Nivel del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Cuna Jardín “San Francisco” distrito Chorrillos UGEL 07” tiene como objetivo establecer la diferencia del nivel del lenguaje oral de los niños de 3 años que viven con sus padres (niños externos) y de los que viven en el Hogar Transitorio “San Luis” (niños internos), para lo cual se utilizará como instrumento la Prueba de Lenguaje

Oral de Navarra – Revisada (PLON – R) a 32 niños de la institución educativa, de los cuales 16 son niños internos y los 16 restantes, niños externos.

La investigación comprende tres capítulos; el primero corresponde al marco teórico que contiene el planteamiento del problema, donde se fundamenta y se pone en evidencia la importancia y significatividad de la investigación; los antecedentes; el sustento teórico que se divide en siete subtítulos que son: Concepción del lenguaje, Teorías del desarrollo del lenguaje, Etapas del lenguaje, Lenguaje Oral, Dimensiones del Lenguaje Oral, Lenguaje Oral en niños del II ciclo de Educación Inicial y, Lenguaje y contexto social. Por último, se plantean los objetivos generales y específicos, y se detalla la operacionalización de la variable.

El segundo capítulo contiene el marco metodológico donde se presenta el diseño de la investigación y la descripción del instrumento, donde se evalúan las tres dimensiones del lenguaje oral, que son: forma, contenido y uso del lenguaje, para medir el nivel de lenguaje oral de los participantes. La primera dimensión: Forma, implica la emisión de los fonemas y la organización de palabras en frases teniendo en cuenta que estas deben guardar relación con las normas gramaticales. En la segunda dimensión: Contenido, se evalúan las palabras que tienen una representación en el mundo real, así como por definir y comprender ideas y elementos de la realidad y de la fantasía. Finalmente, en la dimensión Uso, se califica el empleo correcto del lenguaje en un contexto social.

El tercer capítulo, presenta el análisis y el tratamiento de los resultados a través de los datos que han sido organizados en cuatro tablas de frecuencia. En la primera tabla se presentan los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión forma; en la segunda tabla se presentan los resultados obtenidos de la dimensión contenido; en la tercera tabla se presentan los resultados del nivel de lenguaje en la dimensión uso y, finalmente, en la cuarta tabla se presentan los resultados del nivel de lenguaje oral en la prueba aplicada a los niños bde 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” distrito Chorrillos UGEL 07, así como sus interpretaciones y gráficos. Además, se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas de la investigación.

## **I. MARCO TEÓRICO**

## **1. Planteamiento del problema**

El lenguaje es el medio fundamental de comunicación de todo ser humano. El niño, desde su nacimiento, tiene la necesidad de comunicarse con su entorno. En los primeros meses de vida, la interacción niño, niña- adulto es gestual y va evolucionando hasta llegar a una comunicación oral propiamente dicha.

Piaget citado por Berko y Berstein (2010) afirma que “el lenguaje no es en sí mismo una característica innata independiente, es una habilidad que deriva de la maduración cognitiva” (p.261)

Por otro lado, Vygotsky citado por Berko y Berstein (2010) menciona que el lenguaje depende necesariamente de la interacción del niño, con el medio que lo rodea. Es por ello, que se concibe al lenguaje como una función que se adquiere a través del intercambio comunicativo y las relaciones de los sujetos con su entorno, debido a que biológicamente, todo ser humano está preparado para crear signos que le permitan comunicarse verbalmente con los demás.

A partir de ello, se puede afirmar que lenguaje oral es una herramienta importante para el ser humano debido a que le permite interactuar con su entorno, y por ende, adquirir nuevos conocimientos para poder comprender el mundo que le rodea y asumir que forma parte de una sociedad.

Al analizar al lenguaje desde el punto de vista lingüístico encontramos las siguientes dimensiones:

- La Dimensión Forma. Hace referencia a la fonología; gracias a ella los niños y las niñas son capaces de pronunciar los fonemas , a la morfología y a la sintaxis; lo que permite que los niños puedan repetir de forma verbal una frase, teniendo en cuenta los elementos que la constituyen.
- La Dimensión Contenido. Referida a la semántica, que permite a los niños conocer los objetos y relacionarlos tanto con otros objetos y con situaciones.
- La Dimensión Uso. Referida a la pragmática, que permite a los niños y niñas describir objetos o sucesos que observa en una lámina, Solicitar información y

atención durante una actividad manipulativa hacia un adulto en caso lo necesite, etc.

En relación a las teorías presentadas líneas anteriores se hace evidente que el lenguaje oral forma parte de la vida cotidiana del ser humano, su empleo es diario y su adquisición es fundamental para lograr en los estudiantes, competencias superiores que deben ser adquiridas en la primera infancia. “El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades”. (Sarmiento, 2008, p. 24).

Sin embargo, los niños y niñas de la Institución Educativa Cuna Jardín “San Francisco” del distrito de Chorrillos evidencian limitaciones en el desarrollo y empleo del lenguaje oral. Una de las principales causas de estas, es el contexto social en el que ellos se desenvuelven.

La Institución Educativa Cuna Jardín “San Francisco”, al ser una entidad de ayuda social, presenta un modo de trabajo y atención hacia los estudiantes diferente a otras instituciones educativas debido a que en las aulas se atiende a niños y niñas “externos” y a niños que viven de lunes a viernes en el Hogar Transitorio a quienes se les denomina “niños internos”

En muchos de los casos, las familias son disfuncionales; las madres de familia salen a trabajar y los niños se quedan a cargo de los abuelos, tíos, hermanos mayores, etc. por lo que no siempre reciben una adecuada atención.

Por otro lado, los “niños internos” están a cargo de la Congregación Religiosa de “Las Siervas del Plan de Dios”. Lo que caracteriza a los niños internos es el contexto del que provienen, generalmente, son niños de familias disfuncionales, con escasos ingresos económicos, con problemas de alcoholismo, drogadicción, delincuencia u orfandad que les impide brindar a los niños una educación y atención adecuada.

Teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes de la institución educativa, se ha observado que presentan problemas en el empleo del lenguaje oral, ellos solicitan atención a sus necesidades a través de señas utilizando su cuerpo acompañadas con sonidos

onomatopéyicos existiendo una gran diferencia entre el lenguaje empleado y en la pronunciación de las palabras entre los niños externos y los niños internos.

Debido a ello, como Bigas y Correig (2008) afirman: “Existen diferencias en el lenguaje y en la comprensión de los alumnos, que son producidas por diversas causas relacionadas en su mayoría con su entorno social más cercano.”

Por todo lo anteriormente expuesto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué diferencia existe en el desarrollo del lenguaje oral entre los niños de 3 años que viven con sus padres y los que viven en el Hogar Transitorio “San Luis”?

## 2. Antecedentes

Para la realización del estudio se han considerado las siguientes investigaciones como antecedentes, a nivel nacional e internacional, encontrándose aportes significativos referidos al aspecto relacionado con el tema de estudio.

A continuación, se presentan los siguientes antecedentes nacionales:

Sánchez (2018) realizó una investigación titulada “ Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07” para obtener el grado de Licenciatura en Educación Inicial en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, en la ciudad de Lima – Perú. Dicha investigación tuvo como objetivo conocer el nivel del lenguaje oral. Esta investigación fue de diseño no experimental, de tipo descriptiva simple y tuvo como participantes a todos los niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa anteriormente mencionada. El recojo de datos se obtuvo utilizando la prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON – R) como único instrumento. La investigación presentó los siguientes resultados: en relación a la dimensión forma, se determinó que el 52% de los niños de 3 años, se encuentra en nivel normal, un 18% en el nivel que necesita mejorar y el 29% en el nivel retraso; en cuanto a los resultados en la dimensión contenido, se describió que el 32% de los niños se encuentran en el nivel normal, el 18% necesitan mejorar y el 29% en el nivel retraso y, en la dimensión uso, que el 70% de los niños se encuentran en el nivel necesita mejorar y el 30% en retraso, poniendo en evidencia que, ninguno de los niños ha alcanzado el nivel esperado para esta edad. En cuanto a los niños de 4 años, en la dimensión forma, el 39% de los niños se encuentran en el nivel normal, el 21% necesitan mejorar y el 38% en el nivel retraso. En cuanto a la dimensión contenido, el 38% se encuentran en el nivel normal, el 50% necesitan mejorar y el 12% en el nivel retraso y, en la dimensión uso, el 38% se encuentran en el nivel normal, el 50% en el nivel necesita mejorar y el 10% en el nivel de retraso. Por último, los resultados en los niños de 5 años fueron que en la dimensión forma, 39% de los niños están en el nivel normal, el 21% necesita mejorar y el 38% en el nivel de retraso. En la dimensión contenido, el 56% se encuentran en el nivel normal, el 25% en el nivel necesita mejorar y el 17% en retraso, en la dimensión uso, se identificó que el 45%

de los niños se encuentran en el nivel normal, el 41% necesitan mejorar y el 12% restante en el nivel de retraso.

Córdova (2018) realizó una investigación titulada “Desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de edad en la I.E.P “ABC”, La Brea, Negritos” para obtener el grado de Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Cesar Vallejo, en la ciudad de Piura – Perú. Dicha investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años. Esta investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo simple y tuvo como participantes a los niños de 3 años de la I.E. anteriormente mencionada. La recolección de datos se obtuvo utilizando como único instrumento a la lista de cotejo, empleando la técnica de la observación. Esta investigación tuvo como resultados: respecto al indicador pronunciación, se observó que un 75% de los niños estudiados no expresan experiencias vividas, un 75% no comunican sus emociones, un 70% no expresan sus sentimientos, un 65% no dicen ni sus nombres ni sus apellidos, el 60% de se expresan de manera espontánea y el 60% no comunica sus gustos ni preferencias. En cuanto al indicador vocabulario, se encontró que un 85% no describen imágenes, el mismo porcentaje no utiliza pronombres personales, el 65% no menciona el nombre de sus familiares ni compañeros de aula, el 60% no utiliza frases de 4 o más palabras y el 60% no nombra objetos del aula. Y, en el indicador fluidez, el 90% no pronuncia correctamente las palabras, el 90% no expresa de manera clara sus ideas, el 80% no imita sonidos onomatopéyicos, el 70% no canta diferentes canciones y el 55% no reproduce poesías, rimas, etc.

Bonilla (2016) realizó una investigación titulada “ El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Han Christian Andersen” para obtener el grado de Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad de Piura, en la ciudad de Piura – Perú. Dicha investigación tuvo como objetivo determinar el desarrollo del lenguaje oral de niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen de Piura. Fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo simple y estuvo conformada por 11 niños del aula de 4 años. Para el recojo de datos se utilizó como único instrumento la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON – R.) La investigación tuvo los siguientes resultados: en fonología, sólo el 9% de los estudiantes pronuncia de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad. Con

respecto a morfología, el promedio alcanzado por los estudiantes es de 2,91. Por lo que se concluye que los niños están en proceso de retener estructuras morfosintácticas de 7 u 8 elementos. En cuanto a forma, los niños obtienen un resultado de 3 de un máximo de 5 puntos. Con respecto a contenido, los niños un 3,82 de 5 puntos. Y, en cuanto a uso, los resultados nos dicen que, de un máximo de 3 puntos el promedio encontrado es de 2,27. Esto significa que los niños que participan en la investigación no está del todo claro el nivel funcional del lenguaje utilizado, en situaciones muy habituales. Por este motivo se ha considerado esta investigación importante debido a que tanto en esta tesis como en la que se pretende realizar se presentan las mismas dimensiones a trabajar propuestas por el test.

Además, se presenta también los antecedentes internacionales:

Calizaya (2016) realizó una investigación titulada “Los Padres y el desarrollo del lenguaje oral” para obtener el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Mayor San Andrés, en la ciudad de La Paz – Bolivia. Dicha investigación tuvo como objetivo principal lograr que los padres de familia brinden un mayor apoyo pedagógico a los niños que se encuentran en el nivel preescolar para mejorar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje. Esta investigación fue de tipo exploratorio, con diseño pre experimental. Los participantes en la investigación fueron 25 niños del Jardín Infantil Jesús y sus padres. Los niños obtuvieron puntajes bajos en el Test de Desarrollo del Lenguaje. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario para las educadoras, un cuestionario para padres de familia y el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI). La técnica fue la observación participativa. Esta investigación tuvo como principal conclusión que el apoyo pedagógico y la adecuada comunicación familiar benefician a los niños en la etapa preescolar en el desarrollo de su lenguaje oral.

Paucar (2014) realizó una investigación titulada “Desarrollo del Lenguaje Oral en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de primer año de Educación Básica Inicial de Jardín Escuela “Santa María del Rosario” para obtener el grado de Licenciatura en Ciencias de la educación, mención Profesora Parvularia en la Universidad Central del Ecuador, en la ciudad de Quito – Ecuador. Dicha investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del desarrollo del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación de Jardín Escuela “Santa María del Rosario”. Esta

investigación fue de dos tipos, como lo indica la autora; investigación bibliográfica o documental e investigación de campo. Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista, teniendo como único instrumento la encuesta. Además, tuvo como principal conclusión que los estudiantes tienen diferentes problemas de expresión oral, lo que genera inconvenientes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ramírez (2014) realizó una investigación titulada “La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de un programa de estimulación de lenguaje” para obtener el grado de licenciatura en Educación en la Universidad Autónoma de Madrid, en la ciudad de Madrid - España. Esta investigación tuvo como objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de edad. Dicha investigación fue de tipo Investigación Acción que estuvo conformada por 134 niños de 3 años del segundo ciclo de educación. Para esta investigación se utilizó como estrategia la observación participante y como instrumento el PLON – R. Esta investigación presentó la siguiente conclusión: Al analizar el nivel de desarrollo del lenguaje de los participantes -de 3 años- tras la aplicación del programa de estimulación del lenguaje, se observó una mejora respecto a la nominación e identificación de objetos, el desarrollo del vocabulario, la discriminación de fonemas y morfemas de acuerdo a su sonido, y la capacidad de respuestas y participación en la conversación durante y después de la lectura. Para la realización de esta investigación se toma como referencia directa esta tesis debido a que emplea el mismo test (PLON –R), además la edad estudiada es la misma y se pretende relacionar la misma temática.

### **3. Sustento teórico**

#### **3.1 Concepción de lenguaje**

La comunicación es un proceso de interrelación entre dos o más personas, donde una de ellas adquiere el rol de emisor y las demás, el rol de receptores, con el fin de intercambiar información, ideas, necesidades, sentimientos, etc.

Gavilán (2008) menciona que el cerebro de las personas está diseñado para que pueda aprender, dentro de esos aprendizajes se encuentra el lenguaje.

El cerebro de las personas tiene dos áreas corticales estrechamente relacionadas con el lenguaje, que son el área de Wernicke, responsable de la comprensión y, el área de Broca que es responsable de la expresión y producción. Es importante resaltar que estas áreas se encuentran en el hemisferio izquierdo del cerebro.

La comunicación entre las personas es posible gracias a un sistema de signos y sonidos denominado lenguaje.

Toda comunicación humana transcurre en el lenguaje. En efecto, el lenguaje representa algo que va más allá de servir como una herramienta de comunicación, pues el lenguaje se enmarca en la humanidad misma, por lo tanto, es tan complejo como la realidad que el ser humano percibe y expresa. (Reina, 2008, p.26)

El ser humano tiene la predisposición de hablar, según lo indican los neurobiólogos y lingüistas. “El ser humano nace con la predisposición para hablar cualquier lengua, somos un animal predispuesto genéticamente para usar el lenguaje” (Mora, 2009, p. 228).

Se debe destacar entonces, que el lenguaje no sólo significa hablar y entender lo que se escucha, es también emplear códigos posturales y de comportamiento.

#### **3.2 Teorías del desarrollo del lenguaje**

El desarrollo del lenguaje como habilidad cognitiva superior únicamente humana y herramienta para comunicarse con el entorno; ha sido estudiado por diferentes

profesionales, quienes desde sus perspectiva propusieron teorías como las que se detallan a continuación.

Para Jean Piaget el lenguaje está relacionado con el desarrollo cognitivo, es decir, el niño aprenderá a hablar cuando acceda cognitivamente a un nivel de desarrollo. Según la Teoría Cognoscitiva, el desarrollo del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia. Desde esta perspectiva, el niño es visto como constructor de su conocimiento y por ende, de su lenguaje.

Desde esta teoría, el lenguaje viene a ser una representación, y esta está acompañada de comportamientos simbólicos como: el juego simbólico, los dibujos y la imitación.

El desarrollo del lenguaje según los principios de aprendizaje del núcleo familiar que corresponde a la asociación, la imitación (de las palabras), y finalmente el refuerzo, evidenciados por las sonrisas o abrazos con que premian los padres a niños y niñas. (Myers, 2008, p.275)

Por otro lado, se encuentra la Teoría Innatista de Noam Chomsky, en la que el autor afirma que existe un dispositivo innato en el cerebro del ser humano que permite la adquisición del lenguaje, lo que le permite aprender y utilizar el lenguaje de forma instintiva. “La facultad humana del lenguaje parece ser una verdadera “propiedad de la especie”, con escasa variación entre los seres humanos y sin que exista nada análogo en otros seres biológicos” (Smith, 2012, p.67)

Según el autor, el lenguaje es algo específico del ser humano, está biológicamente predispuesto a adquirirlo, esto se debe a que las personas nacen con un conjunto de facultades específicas que participan en la adquisición del conocimiento.

Para el conductismo, es necesario recibir refuerzos o estímulos para lograr un desarrollo de lenguaje oral. “El desarrollo del lenguaje se da por una serie de estímulos y mecanismos de reforzamiento. Los niños imitan para luego asociar las palabras a situaciones, objetos o acciones de su contexto” (Berko y Bernstein, 2010, p.265).

Por ello, la emisión hablada puede surgir como una respuesta ecoica, es decir, es una simple repetición, imitando los sonidos que escucha.

Según la teoría sociocultural, el desarrollo del lenguaje está relacionado también con el contexto sociocultural al ser influencia del desarrollo del ser humano. “El lenguaje es una herramienta para mantener la interacción social no solo acompaña las acciones sino que además, desempeña un papel importante en la interacción con los demás” (Berko y Bernstein, 2010, p.275).

Por otro lado, la teoría Interaccionista, enfatiza que es muy importante la existencia de capacidades mentales que represente el bagaje que se requiere para el lenguaje. Tanto la cognición como el entorno son esenciales para su desarrollo, debido a que el niño aprende a usar el lenguaje como medio para comunicarse y solucionar problemas.

### **3.3. Etapas del lenguaje oral**

En el desarrollo del lenguaje oral se distinguen dos grandes etapas denominadas: Etapa Pre lingüística y Etapa Lingüística.

#### **3.3.1. Etapa pre lingüística:**

Denominada también como la etapa pre verbal. Comprende desde el nacimiento hasta los dieciocho meses, momento en el que el niño suele dar las primeras palabras. Esta etapa se caracteriza por la expresión buco fonatoria que apenas tiene un valor comunicativo. Otros autores la consideran como la etapa del nivel fónico puro debido a que el niño emite solo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, el niño establece como principal medio de comunicación al llanto para luego lograr la emisión de sonidos. Posteriormente, comenzará a distinguir el tono de la voz principalmente de la madre y comenzará a balbucear. El niño logrará imitar sonidos hasta que pueda emitir las primeras palabras.

. Perriconi (2008) propone 5 etapas que corresponden a la Etapa Pre lingüística, entre ellas se encuentran:

**Etapas de las primeras vocalizaciones (0 a los 2 meses):** En esta etapa, el bebé recién nacido comienza a conocer el mundo a través de la utilización de todos sus sentidos, empleando los instintos y reflejos para adaptarse a ese nuevo contexto. El bostezo, la tos, el estornudo, gritos y el llanto representan las formas de comunicación, y pondrán a prueba

las emisiones que va a realizar con su aparato fonador. Este tipo de emisiones de sonido van a variar en tonalidad dependiendo de la necesidad de los niños, por ejemplo: hambre, sueño, dolor o simplemente reflejos de bienestar o malestar. En caso el niño se dé cuenta de que sus necesidades son satisfechas por los sonidos que emite, este lo hará de forma intencional. “En esta etapa los niños reflejan sensaciones nutricionales, digestivas, dolorosas, de confort, etc. Son sonidos no controlados, casi vocálicos. Es el llanto su mayor expresión, que según la tonalidad denota distintas cosas: Hambre, frío, dolor, incomodidad, calor, etc.” (Rivara, 2018, p.110).

El grito es el primer sonido que emiten los niños, sin intención alguna. Es un acto reflejo de los niños, desde su nacimiento, ante el funcionamiento del sistema respiratorio. Esta manifestación sonora es casual, pero al descubrir que esta acción influye en el entorno, entonces el niño la utiliza como medio de apelación y como juego.

A los 2 meses aproximadamente, aparecen los llamados gorjeos, que tienen como característica principal, a esta edad, la emisión “ajo”.

**Etapas de la producción de las sílabas arcaicas (1 a 4 meses):** En los primeros meses, los niños utilizan los gorjeos, sonrisas y gritos como recursos para comunicarse con las personas de su entorno, sin embargo, cabe mencionar que los adultos no perciben vocales o consonantes de manera clara. Una de las características principales de esta etapa, es que los niños realizan diferentes sonidos, pero usualmente repiten constantemente los sonidos /ga/, /ge/.

En esta etapa los sonidos se dan fuera de las expresiones reflejas, y se asocian mucho con las sonrisas, es decir, con sensaciones placenteras y emocionales. Son sonidos más estructurados y se hacen con el paladar, produciendo sonidos /ga/, /ge/, principalmente. (Rivara, 2018, p. 110)

Algunas veces, los niños emiten sonidos vocálicos repetitivos, esta conducta los lleva a que puedan balbucear con el paso del tiempo. Esta conducta no es de auto estimulación, es dirigida hacia los demás, de manera intencional.

**Etapas del balbuceo rudimentario (3 a 8 meses):** El balbuceo es una de las capacidades lingüísticas más básicas de los niños para poder comunicarse con su entorno. Aproximadamente a los 6 meses de vida, los niños logran producir sonidos semejantes al habla, que son llamados balbuceo. Este, consta de la combinación de vocales y consonantes en una serie silábica. Según el entorno en el que se encuentre el niño, los balbuceos tendrán diferentes tonalidades, de agudas a graves, debido a que estas se irán construyendo dependiendo de la lengua que se hable en su entorno.

**Etapas del balbuceo canónico (5 a 10 meses):** Esta etapa es precursora del inicio de la etapa lingüística, y denota la influencia de la lengua hablada en el entorno. Aproximadamente a los 7 meses, los niños se interesan por la secuencia de su voz. Al no comprender las palabras como tales, los niños son capaces de leer las actitudes corporales de las personas más próximas de su entorno.

Es usual que los balbuceos sean replicativos y se reproduzcan en distintas velocidades, ritmos y entonaciones. Además, pueden ser melódicos largos. Es importante la maduración de la audición porque esta también contribuye al proceso fonético.

Los niños, en esta etapa, llegan a un punto decisivo en el proceso de desarrollo de su lenguaje.

**Etapas del balbuceo mixto (9 a 18 meses):** En esta etapa los niños ya comprenden algunas palabras y aprenden a decirlas. Hay empatía emotiva e imitación, es decir, que los niños van diciendo lo que escuchan y aprenden de su entorno. A esta edad, los niños ya realizan de manera intencional todo este tipo de emisiones sonoras y así, puedan ir comprendiendo las actitudes de las personas adultas causadas por el balbuceo.

Se puede decir entonces, que esta etapa es propiamente lingüística, sin embargo, los niños irán ganando habilidades lingüísticas que le servirán como soporte para sus próximas interacciones sociales.

### **3.3.2. Etapa lingüística:**

Esta etapa se inicia alrededor de los 18 meses donde el niño comienza a emitir componentes “lingüísticos”. Se caracteriza por los diferentes desarrollos, que según la

edad, el niño irá alcanzando, como el fonológico, gramatical y semántico, que permiten la integración del contenido a la forma para un fin determinado y hacia una persona determinada.

Los niños, a esta edad, tienen la capacidad de desplazarse de manera autónoma, lo que repercute en el aprendizaje por descubrimiento, aumentando de esta manera sus contenidos mentales, y por lo tanto, su lenguaje.

A los 18 meses los niños utilizan frases denominadas “holofrases”, es decir, utiliza una sola palabra, que se origina de la unión de otras palabras del habla adulta, para expresar las necesidades que presentan y además, estas las acompañan de gestos, por lo que las personas de su entorno más cercano podrán entender y comprender lo que los niños están solicitando o expresando.

Más que palabras o frases, lo que se expresa en la mayor parte de los casos son oraciones. El significado de estas emisiones verbales están profundamente relacionadas con la experiencia del niño con su medio, por tanto, el niño aprende los usos de la lengua oral a través de la experiencia, ya que comienza a averiguar para qué le sirve. Esta utilización del lenguaje le llevará a conseguir sus objetivos y sus metas, y paulatinamente, a la construcción de conocimientos mas complejos y al desarrollo de nuevos aprendizajes. (González, 2011, p. 104)

Ya a los 24 meses, los niños presentan un rasgo importante en su desarrollo, que es denominada la función simbólica. Los niños a esta edad se caracterizan por la imitación de acciones y el juego relacionado a experiencias del pasado o el presente, esa es la manera de expresar y mostrar su conocimiento lingüístico. “La función simbólica es el dominio de los signos y los símbolos accesibles para el niño de acuerdo a su edad psicológica y medio sociocultural” (Salmina, 2010, p. 61).

En la función simbólica se pueden presentar hasta cinco conductas que pueden aparecer de manera simultánea y se presentan según el grado de dificultad.

Primero, se encuentra la imitación diferida, donde los niños representan alguna experiencia directa que será el punto de partida para la representación en imágenes. Estas

conductas imitativas se exteriorizan mediante esquemas mentales y son evocados empleando gestos, actitudes y movimientos que le van a permitir simbolizar modelos.

Por otro lado, se encuentra el juego simbólico que se caracteriza por el significado que los niños le dan a ciertos objetos para realizar actividades lúdicas. Esto le ayuda al niño a comprender y a adaptarse al medio que los rodea.

El juego simbólico desempeña un rol importante en la vida emocional de los niños; especialmente en su adaptación a la realidad debido a que a través de ellos, pueden asimilar el mundo externo de acuerdo a sus deseos y necesidades. También, puede servirles a los niños como manera de exteriorizar situaciones conflictivas que se les están presentando en su vida, pasando así a construir un medio de adaptación, tanto intelectual como afectivo.

Por último, se encuentra el dibujo. A través de sus dibujos, así como del modelado y la construcción, los niños hacen el esfuerzo por imitar la realidad y representarla. Aunque, por la edad de los niños, la imagen gráfica no sea real, pero es una representación y se parece en algo a la realidad.

Al segundo año, 24 meses, los niños ya emplean palabras para representar objetos o situaciones pasadas, recurriendo a la imaginación.

### **3.4 Lenguaje Oral**

El desarrollo del lenguaje oral es un proceso complejo y fundamental, debido a que este implica la interiorización y memorización de códigos y símbolos lingüísticos que son aprendidos gracias a las experiencias que se ganan por las vivencias del contexto social.

El desarrollo del lenguaje oral es concebido como la capacidad de comunicarse verbalmente de manera progresiva por medio de la comunicación en diferentes situaciones, que son presentadas en un contexto y un espacio determinado.

Para Vygotsky , citado por Berko y Berstein (2010) el lenguaje es la herramienta que tiene mayor influencia en el desarrollo psicológico, teniendo en cuenta que el desarrollo intelectual de los niños se basa en el dominio del medio social del pensamiento. Es por ello, que se puede decir que el lenguaje oral les permite expresar ideas, representar objetos y acciones, sean del presente o del pasado, convirtiéndose así en un medio esencial para

que los niños puedan construir conocimientos por medio de la interacción con los demás y ser parte de la sociedad, logrando expresarse libremente y con conciencia.

### **3.5 Dimensiones del lenguaje oral**

Estas dimensiones están representadas por aquellos procesos perceptivos que los niños, según su nivel de madurez, irán desarrollando.

Según Aguinaga y otros (2005) las dimensiones son:

#### **3.5.1 Dimensión Forma**

Esta dimensión se relaciona con los aspectos que guardan relación con la descripción y análisis de los aspectos formales, por ello, se debe tomar en cuenta los elementos de articulación.

##### **Fonología.**

La fonología se encarga del estudio de sonidos fonemáticos, así como de su organización dentro de una lengua. Soprano afirma que “los niños deben aprender a discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna a fin de dar sentido al habla que escuchan y para poder ser comprendidos cuando tratan de hablar”. (2011, p.236).

Es importante mencionar que el análisis fonológico revela la existencia de una habilidad psicolingüística con la que el ser humano nace.

**Morfología y sintaxis.** Es considerado como el estudio de la manera como el niño logra construir palabras combinando la unidad fonológica y las estructuras de las frases y las relaciones entre los componentes.

La morfología estudia la estructura de las palabras, cómo son y cómo se forman. La unidad básica es el morfema. Tiene como objetivo descubrir las reglas que permiten, al ser humano, formar palabras compuestas.

La sintaxis hace referencia a la forma en la que se estructuran las oraciones, por la combinación y la coordinación, la concordancia de género, número y persona.

### 3.5.2. Dimensión Contenido.

Aguinaga y otros (2005) hacen referencia a que esta dimensión parte del estudio de las relaciones del significado que los niños establecen entre los elementos lingüísticos y los elementos del entorno.

**Semántica.** Es el estudio detallado del significado léxico y el número de las palabras que el niño logra entender y utilizar. Además, estudia el significado referencial, las categorías semánticas, las relaciones de significado entre palabras, el lenguaje figurativo y los juegos metalinguísticos debido a la importancia que estos tienen por la relación que guardan con el desarrollo cognitivo del hombre.

Se refiere esencialmente al significado de las palabras. Su adquisición, al igual que en las otras dimensiones del lenguaje, supone un proceso complejo y progresivo. Este nivel implica la adquisición de vocabulario de palabras con significado: son todas las palabras que el niño conoce y utiliza cuando habla con terceras personas, ya sea mediante conversaciones o el lenguaje.

Se refiere también a la posibilidad del niño de expresar el significado de cada palabra. En esta etapa el niño se da cuenta que las palabras tienen un significado específico y que puede representar diferentes realidades de las cosas.

### 3.5.3. Dimensión Uso

Aguinaga y otros (2005), señalan la funcionalidad del lenguaje en esta dimensión y además estudia el uso del lenguaje en los diferentes contextos; las personas deben saber cómo comunicarse con su contexto mediante la conversación.

**Pragmática.** Aguinaga y otros (2005), señalan que la pragmática se encarga de estudiar el lenguaje en su relación con las personas y en las circunstancias de la comunicación. Además, esta permite relacionar los usos del lenguaje y las experiencias de los niños.

Los niños aprenden el lenguaje por las experiencias que recupera de los contextos conversacionales; donde ellos perciben la capacidad de expresar sus emociones, entablar comunicación, brindar y solicitar información.

Dicho de otro modo, la pragmática se interesa por analizar cómo el niño produce e interpreta enunciados en contexto: de ahí que tome en consideración los factores extralingüísticos que determina el uso del lenguaje, a lo que no puede hacer referencia un estudio puramente gramatical.

En el lenguaje infantil el estudio de la pragmática se focaliza en dos aspectos: Funciones comunicativas (habilidades comunicativas) y la conversación (destrezas conversacionales y fluidez del discurso).

Así mismo, los niños son considerados como seres que se comunican desde su más temprana edad. El lenguaje se adquiere por y para la comunicación. Estas capacidades del lenguaje se desarrollan en el diálogo, donde la comunicación es la matriz en la que se organizan todas las actividades humanas.

### **3.6. Lenguaje oral en los niños del II Ciclo del nivel de educación inicial**

El lenguaje, en esta etapa, se caracteriza por el egocentrismo y el personalismo, es decir, a esta edad los niños no son capaces de ponerse en el lugar del otro y no aceptan peticiones o deseos del adulto, poniendo en manifiesto que suelen utilizar el “no” como respuesta, adquiriendo una actitud de rechazo y defendiendo su autonomía. Sin embargo, aún muestran dependencia de la atención de los adultos de su ambiente más cercano.

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más difíciles, y al mismo tiempo importante, que el niño debe dar en los primeros años de vida. Para poder llevar a buen término este aprendizaje, la estimulación que reciba de su medio y de las personas que lo rodean, adultos y otros niños, le va a ser fundamental. (Miretti, 2007.p.54)

#### **3.6.1 Características del lenguaje en los niños de 3 años:**

Los niños a esta edad aún no son capaces de establecer una conversación propiamente dicha, debido a que hablan para sí mismos, aunque parezca que se dirigen a otra persona. Al presentar este tipo de lenguaje, los niños, tampoco son capaces de ponerse en el lugar del otro, dejan de ser manejables, es decir, defienden su autonomía y oponen resistencia a los deseos y solicitudes de los adultos de su entorno.

A los 3 años, el niño comienza el uso del monólogo al jugar con las palabras cambiándoles o quitándoles sílabas, y lo realizan en voz alta. Además, son capaces de elaborar oraciones complejas unidas por conjunciones, de modo que producen oraciones subordinadas, presentando mayor dominio de las oraciones con estructuras negativas e interrogativas, así como el uso correcto de los plurales en los pronombres personales.

Las palabras dejan de estar asociadas al objeto o al contexto específico en el que fueron aprendidas y pasan a ser representadas mentalmente, logrando formar los primeros conceptos mentales.

El lenguaje de los niños se caracteriza por una mayor diferenciación de sus intenciones comunicativas, debido a que emplean una gran cantidad de funciones de la comunicación adecuándolas a las características de su contexto. Son más conscientes de los aspectos sociales que intervienen en una conversación e intentan emplear frases claras y bien construidas.

### **3.7. El lenguaje y el contexto social**

Para que un niño adquiera y desarrolle el lenguaje deben existir ciertas condiciones, asevera Calderón (2014) como “la exposición del niño a un contexto socializador y lingüístico adecuado, así como el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo de los adultos hacia el niño generando las respuestas adecuadas”. (p.35)

En el proceso de desarrollo integral de los niños, tanto la familia como la escuela, ejercen un papel importante dado que son los entornos más próximos a ellos. Cada niño es un individuo único que desarrollará su lenguaje de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y desarrollo. El lenguaje que se habla en el hogar, las normas y valores culturales, pueden afectar la manera en que se comunican los niños.

Los niños aprenden a expresarse cuando escuchan y hablan, pronuncian, amplían el vocabulario pues, a través del diálogo se desarrolla el lenguaje, se estructura el pensamiento y se refuerza la seguridad y la autoestima, a consecuencia de ello, en los niños que tiene un contexto social y comunicativo desfavorable, va a presentarse un déficit en el desarrollo lingüístico. Según Bigas y Correig (2008) las diferencias que hay en el lenguaje y

comprensión de los alumnos son producidas por diversas causas, relacionadas en su mayoría, con el entorno social más cercano.

En el desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela ejercen influencia determinante. Por un lado, la familia, que es el primer entorno de socialización, debe generar en el niño, la oportunidad de tener experiencias, para que luego, cuando el niño asista a una institución educativa, pueda ampliar su contexto.

El desarrollo de la competencia comunicativa viene dado por el intento de socialización característico del ser humano, que a su vez, está condicionado por el contexto en el que se desenvuelve. Según Bigas y Correig (2008, p. 46), los entornos pueden diferir según los siguientes componentes:

- El nivel cultural y social de los agentes educativos más próximos: padres, hermanos o, mejor dicho, la familia en general, pero también el entorno más alejado: el barrio y la escuela.
- La organización familiar, que propicia una relación entre los miembros cuantitativa y cualitativamente muy variable según cada caso.

### **3.7.1 Rol de la familia:**

El rol de la familia, en las interacciones sociales, es esencial debido a que es el primer espacio social donde los niños entablan relaciones con adultos y es así, como van adquiriendo, a través de las interacciones, nuevos contenidos.

Durante la primera infancia la influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje es muy importante debido a que en esta etapa los niños aprenden a hablar y, además, se está apropiando de la lengua usada en el entorno.

Es fundamental que los miembros de la familia compartan sus sentimientos, necesidades, emociones y expectativas respecto a los demás para así lograr establecer relaciones afectivas, para que de esta manera se construya un ambiente de confianza y aceptación. Ello va a facilitar el desarrollo del lenguaje de los niños.

En el proceso de interacción, los niños discriminan e imitan sonidos y la entonación de las palabras que escuchan.

Cuando los niños tienen la oportunidad de tener un espacio en el que se les brinde protagonismo, la relación comunicativa cambia de manera notable porque al ser escuchados, al participar e intervenir en conversaciones los niños amplían las experiencias, se estimulan y adquieren seguridad.

La evocación a hechos del pasado y la narración de los mismos permiten al niño tener un lenguaje más amplio, complejo y variado, fomentado por el adulto que lo escucha. Según Bigas y Correig (2008) “Estos momentos promueven la referencia a hechos y situaciones que trascienden la experiencia personal al niño, los límites de su mundo familiar para que así pueda ampliar la capacidad de descentramiento, adentrarse en el mundo de los demás”. (p.47)

Como conclusión sobre la influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje oral, Bigas y Correig (2008) añaden: “El entorno familiar constituye un factor fundamental en el desarrollo del lenguaje de los niños, hasta, aproximadamente, los seis años (...)” (p.68)

Como resultado de estos lazos familiares, se llegan a evidenciar ciertos comportamientos por parte de los hijos, que en muchos casos revela el accionar íntimo de los padres de familia.

La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciara en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (López, 2015, p.5).

### **3.7.2. Rol de la escuela:**

El lenguaje oral es el fenómeno comunicativo exclusivamente del ser humano, es por ello que la escuela juega, al igual que la familia, un rol importante, ya que el lenguaje no debe ser concebido únicamente como un instrumento de comunicación, sino también como un medio de socialización.

Los niños, como seres sociales, tienen una predisposición a relacionarse con sus semejantes. Es importante asumir entonces que la comunicación oral cumple un rol fundamental en el proceso de socialización de los niños, especialmente cuando el niño extiende su contexto al momento de ingresar a una institución educativa.

La escuela tiene el deber de brindar una educación integral y de calidad a los niños, desde la primera infancia, destacando que el lenguaje necesita de un entorno lingüístico que pueda influenciar en el desarrollo del mismo. Por ello se debe propiciar espacios en los que los niños puedan, desde su iniciativa, intereses y necesidades, extender sus experiencias sociales, donde se respeten los ritmos de aprendizaje y madurez de cada uno de ellos. Estos espacios deben ser libres, propiciando que expresen sus necesidades, intereses y preferencias. Al generar las condiciones adecuadas y significativas para el grupo de niños se crea no solamente la posibilidad de interactuar utilizando la lengua, sino también que los niños sientan el deseo de expresarse y comunicarse.

Los niños adquieren el lenguaje parcialmente por medio de la mediación y la ayuda de los demás, (...) Por esta razón es muy importante que el niño no solo sea expuesto al lenguaje sino que además necesita espacios de interacción donde él sea participante en actividades de uso del lenguaje. (Berko y Bernstein, 2010, p.50)

Ello deriva a que las docentes tengan la capacidad de interactuar con sus estudiantes, propiciando situaciones donde ellos puedan no sólo hablar, sino también escuchar lo que otros expresan, generando así un ambiente adecuado para el desarrollo de su lenguaje.

#### **4. Objetivos**

##### **Objetivo General:**

- Establecer la diferencia del nivel de lenguaje oral de los niños de 3 años que viven con sus padres (niños externos) y los niños que viven en el Hogar Transitorio “San Luis” (niños internos) de la Institución Educativa Cuna Jardín “San Francisco” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07.

##### **Objetivos específicos:**

- Determinar el nivel de lenguaje oral, en la dimensión forma, de los niños de 3 años que viven con sus padres (niños externos) y de los niños que viven en el Hogar Transitorio “San Luis” (niños internos).
- Determinar el nivel de lenguaje oral, en la dimensión contenido, de los niños de 3 años que viven con sus padres (niños externos) y de los niños que viven en el Hogar Transitorio “San Luis” (niños internos).
- Determinar el nivel de lenguaje oral, en la dimensión uso, de los niños de 3 años que viven con sus padres (niños externos) y de los niños que viven en el Hogar Transitorio “San Luis” (niños internos).

## 5. Hipótesis

### **Hipótesis General:**

- Existen diferencias significativas entre el nivel de lenguaje oral de los niños de 3 años que viven con sus padres (niños externos) y, de los niños que viven en el Hogar Transitorio “San Luis” (niños internos) de la Institución Educativa Cuna Jardín “San Francisco” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07.

### **Hipótesis Específicas:**

- Existen diferencias significativas entre el nivel de lenguaje oral, en la dimensión forma, de los niños de 3 años que viven con sus padres (niños externos) y, de los niños que viven en el Hogar Transitorio “San Luis” (niños internos) de la Institución Educativa Cuna Jardín “San Francisco” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07.
- Existen diferencias significativas entre el nivel de lenguaje oral, en la dimensión contenido, de los niños de 3 años que viven con sus padres (niños externos) y, de los niños que viven en el Hogar Transitorio “San Luis” (niños internos) de la Institución Educativa Cuna Jardín “San Francisco” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07.
- Existen diferencias significativas entre el nivel de lenguaje oral, en la dimensión uso, de los niños de 3 años que viven con sus padres (niños externos) y, de los niños que viven en el Hogar Transitorio “San Luis” (niños internos) de la Institución Educativa Cuna Jardín “San Francisco” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07.

## 6. Variable

| Variable | Dimensiones             | Indicadores                                | Items                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Forma<br>(Fonología)    | Pronuncia<br>correctamente<br>fonemas.     | <p>1.Nombra imágenes con /b/, /ch/, /k/,/m/, /n/, /p/, /t/. en posición inicial y final.</p> <p>2.Nombra imágenes con /ue/, /st/, /sp/ y /sk/ en posición media.</p> <p>3.Nombra imágenes con /ie/ y /ua/ en posición final.</p> |
|          | (Morfología y Sintaxis) | Repite frases.                             | <p>1. Repite frases cortas.</p> <p>2. Repite frases de más de 5 palabras.</p>                                                                                                                                                    |
|          |                         | Se expresa oralmente de manera espontánea. | 1. Menciona lo que observa en las imágenes.                                                                                                                                                                                      |

|                        |                       |                                     |                                                                                         |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel de Lenguaje Oral | Contenido (Semántica) | Comprende palabras.                 | 1. Señala los elementos que se encuentran en una lámina.                                |
|                        |                       | Expresa palabras.                   | 1. Nombran los elementos que se encuentran en una lámina                                |
|                        |                       | Identifica colores.                 | 1. Coge la ficha del color que se le indica.                                            |
|                        |                       | Conoce conceptos espaciales.        | 1. Coloca el carrito en la posición que se le solicita. (arriba, abajo, dentro y fuera) |
|                        |                       | Identifica las partes de su cuerpo. | 1. Señala las partes de su cuerpo: cabeza, ojos, manos, nariz, pies, orejas y pelo.     |

|  |                     |                                  |                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | Identifica acciones básicas.     | 1. Menciona la acción que realiza el niño en la lámina.                                                                                                                                    |
|  | Uso<br>(Pragmática) | Se expresa de manera espontánea. | <p>1. Menciona los hechos que ocurren en una lámina</p> <p>2. Describe los hechos que ocurren en una lámina</p> <p>3. Narra los hechos que ocurren en una lámina de manera espontánea.</p> |
|  |                     | Interactúa de manera espontánea. | <p>1. Solicita que le ayuden durante la prueba.</p> <p>2. Pide atención durante la prueba.</p> <p>3. Autorregula sus emociones durante la prueba.</p>                                      |

## 7. Definiciones Operacionales

**El lenguaje oral.** Es la capacidad de comunicación verbal por medio de la comunicación en diferentes situaciones, presentadas en un contexto y espacio determinado

Las dimensiones que presentan los autores para determinar el nivel del lenguaje oral son: forma, contenido y uso.

El lenguaje oral es un conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente, se expresa mediante signos y palabras habladas, entonces, como lenguaje oral se entiende al desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada (Soprano, 2011, p.73)

Para medir la variable se empleó la siguiente escala de medición:

*Tabla 1.*

*Escala de medición de la Variable de Lenguaje Oral.*

| Puntuación              |               |
|-------------------------|---------------|
| Nivel                   |               |
|                         | <b>3 años</b> |
| <b>Normal</b>           | 11- 14        |
| <b>Necesita mejorar</b> | 8 - 10        |
| <b>Retraso</b>          | 0 – 7         |

Fuente: Manual PLON – R Prueba de Lenguaje Oral de navarra – revisada, Aguinaga y otros (2005)

**Dimensión Forma.** Dimensión estructural que implica:

- Emisión de fonemas respetando los rasgos simultáneos, y el reconocimiento de los sonidos.
- La organización de los fonemas en morfemas para conformar palabras.
- La organización y reconocimiento de las palabras en frases y oraciones que tengan en cuenta la concordancia que establecen las normas gramaticales.

Para determinar si los niños tienen un perfil adecuado en la dimensión forma deben ubicarse en el Perfil Normal de acuerdo a la siguiente escala.

Tabla 2.

*Escala de medición de la dimensión forma.*

| Puntuación       |       |
|------------------|-------|
| Nivel            |       |
| 3 años           |       |
| Normal           | 4 – 5 |
| Necesita mejorar | 3     |
| Retraso          | 0 – 2 |

Fuente: Manual PLON – R Prueba de Lenguaje Oral de navarra – revisada, Aguinaga y otros (2005)

**Dimensión Contenido.** Dimensión del lenguaje que implica:

- El bagaje de palabras, susceptible de ser comprendido o emitido, que tienen una representación en el mundo real y abstracto.
- La posibilidad de definir y comprender oralmente los conceptos, las ideas y los elementos de la realidad o la fantasía.

Para determinar si los niños tienen un perfil adecuado en el nivel Contenido deben ubicarse en el perfil Normal de acuerdo a la siguiente escala.

Tabla 3.

*Escala de medición de la dimensión contenido.*

| Puntuación       |       |
|------------------|-------|
| Nivel            |       |
| 3 años           |       |
| Normal           | 5 - 6 |
| Necesita mejorar | 4     |
| Retraso          | 0 – 3 |

Fuente: Manual PLON – R Prueba de Lenguaje Oral de navarra – revisada, Aguinaga y otros (2005)

**Dimensión Uso.** Dimensión del lenguaje oral que implica:

- El correcto uso, de acuerdo al contexto social, del conjunto de recursos verbales y no verbales que permitan una comunicación y recepción de pensamientos y sentimientos.
- Mide la capacidad de reflexión, identificación y verbalización del niño en diferentes situaciones verbalizadas por la evaluadora.

Para determinar si los niños tienen un perfil adecuado en el Uso del lenguaje deben ubicarse en el perfil Normal de acuerdo a la siguiente escala.

Tabla 4.

*Escala de medición de la dimensión uso.*

| <b>Puntuación</b>       |       |
|-------------------------|-------|
| <b>Nivel</b>            |       |
| <b>3 años</b>           |       |
| <b>Normal</b>           | 3     |
| <b>Necesita mejorar</b> | 2     |
| <b>Retraso</b>          | 0 – 1 |

Fuente: Manual PLON – R Prueba de Lenguaje Oral de navarra – revisada, Aguinaga y otros (2005)

## **8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## 1. Diseño

La presente investigación es de diseño no experimental de tipo descriptiva comparativa. “Los estudios descriptivos miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes de los fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir” (Fernandez, Hernandez y Baptista, 2011, p.71)

Esta investigación busca describir una realidad , debido a que pretende comparar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años que viven con sus padres (externos) y los viven en el Hogar Transitorio (internos) de la Institución Educativa San Francisco ubicada en el distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07.

Por lo expuesto, el diagrama del diseño de la presente investigación es el siguiente:

$$\diamondsuit_1 \diamondsuit_1 \cong \text{ó} \neq \diamondsuit_2 \diamondsuit_2$$

**Donde:**

**M1:** Niños de 3 años que viven con sus padres (externos).

**M2:** Niños de 3 años del Hogar Transitorio “San Luis”(internos).

**O1:** Nivel de desarrollo de lenguaje oral en los niños de 3 años que viven con sus padres (niños externos).

**O2:** Nivel de desarrollo de lenguaje oral en los niños de 3 años que viven en el Hogar Transitorio “San Luis” (niños internos).

## 2. Criterios y procedimientos de selección de la población

### 2.1. Población y Muestra

#### Población

La siguiente investigación ha considerado como población a todos los niños de 3 años de la Intitución Educativa Cuna Jardín “San Francisco” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07 que es centro de práctica continua del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, lo que permite el acceso a la aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON – R).

En la siguiente tabla se presenta la cantidad y porcentaje de los niños de 3 años, por aulas, de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” del distrito de Chorrillos, perteneciente a la UGEL 07.

*Tabla 5.*

*Distribución poblacional por aulas de los niños y niñas de 3 años de la I. E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos*

| Edad   | Aula        | Niños externos |     | Niños internos |      | Total |
|--------|-------------|----------------|-----|----------------|------|-------|
| 3 años | Alegres     | f              | %   | f              | %    | 24    |
|        |             | 18             | 34  | 6              | 37.5 |       |
|        | Cariñositos | f              | %   | f              | %    | 22    |
|        |             | 17             | 32  | 5              | 31.3 |       |
|        | Soñadores   | f              | %   | f              | %    | 23    |
|        |             | 18             | 34  | 5              | 31.3 |       |
| TOTAL  |             | 53             | 100 | 16             | 100  | 69    |

Fuente: Nómina de estudiantes de la I.E Cuna Jardín “San Francisco”. Octubre 2019

Tabla 6.

*Distribución poblacional por edad*

| <b>Niños</b>    | <b>f</b> | <b>%</b> |
|-----------------|----------|----------|
| <b>Internos</b> | 16       | 23,2     |
| <b>Externos</b> | 53       | 76,8     |
| <b>Total</b>    | 69       | 100      |

Fuente: Nóminas de estudiantes de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” . Octubre 2019

En la tabla 5 se observa la cantidad y porcentajes de los niños de las aulas de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” del distrito de Chorrillos.

Además, en la tabla 6 se muestra la distribución y porcentaje de los niños , ya sean internos o externos, donde se puede observar que existe mayor población de niños externos sobre la de niños internos; debido a que del total, 76.8% son niños externos.

Tabla 7.

*Distribución poblacional por género de los niños y niñas de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” - Chorrillos*

| Edad          | Aula               | Niños |     | Niñas |     | Total |
|---------------|--------------------|-------|-----|-------|-----|-------|
| <b>3 años</b> | <b>Alegres</b>     | f     | %   | f     | %   |       |
|               |                    | 12    | 29  | 12    | 43  | 24    |
|               | <b>Cariñositos</b> | f     | %   | f     | %   |       |
|               |                    | 15    | 37  | 7     | 25  | 22    |
|               | <b>Soñadores</b>   | f     | %   | f     | %   |       |
|               |                    | 14    | 34  | 9     | 32  | 23    |
|               | <b>Total</b>       | 41    | 100 | 28    | 100 | 69    |

Fuente: Nòmina de estudiantes de la I.E Cuna Jardìn “San Francisco”. Octubre 2019

En la tabla 7 se observa la cantidad y porcentajes de los niños y niñas de 3 años de la Cuna Jardín “San Francisco” del distrito de Chorrillos, teniendo en cuenta el género.

## 2.2 Muestra

Según Palella y Martins (2009): “La muestra es una parte o el subconjunto de la población ...” (p. 93)

Mendicoa (2006) afirma que el muestreo probabilístico de tipo estratificada consiste en considerar categorías diferentes entre sí que poseen gran homogeneidad respecto a alguna característica; este tipo de muestreo pretende asegurarse de que todos los estratos de interés estarán representados adecuadamente en cada grupo para un mejor análisis.

A partir de ello, los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07 fueron distribuidos en dos grupos, el primero denominado “Niños internos”, conformado por los niños que viven de lunes a viernes en el Hogar Transitorio “San Luis” y el segundo, “Niños externos”, conformado por los niños que viven con sus padres.

Para la distribución de la muestra se utilizó la afijación simple que consiste en que a cada estrato le corresponde la misma cantidad de elementos en la muestra.

Además, se seleccionó el tamaño de la muestra utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * \frac{d^2}{a} * (N - 1) + Z^2 * \frac{d^2}{a} * N}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * \frac{d^2}{a} * N}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra.

N= Tamaño de la población.

Z= Nivel de confianza.

$p$ = Probabilidad de éxito o proporción esperada.

$q$ = Probabilidad de fracaso.

$d$ = Precisión.

Entonces, reemplazando los siguientes datos:

$n = 32$  niños

| Muestra | Cantidad de niños | Descripción                                         |
|---------|-------------------|-----------------------------------------------------|
| 1       | 16                | Niños que viven en el Hogar Transitorio “San Luis”. |
| 2       | 16                | Niños que viven con sus padres.                     |
| Total   | 32                |                                                     |

Por tanto, la muestra está constituida por 16 niños que viven en el Hogar Transitorio “San Luis” (niños internos) y 16 niños que viven con sus padres (niños externos).

### **3. Instrumento**

#### **3.1 Descripción del instrumento**

El instrumento que se utilizó en la presente investigación es denominado Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada, con sus siglas PLON – R. este es un instrumento estandarizado, trabajado por Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Básquez, Pedro Olanga Baquedano y Nicolás Uriz Bidegain en el año 2004 en España.

Esta prueba fue elaborada por los profesionales en el Servicio de Orientación Psicopedagógica del Gobierno de Navarra, con el apoyo de la profesora de Psicología Evolutiva y Educación María José del Río.

Con el pasar de los años y al haber utilizado el instrumento por psicólogos, pedagogos y educadores, se garantiza la utilidad del mismo. Sin embargo, se encontró la necesidad de revisar el instrumento debido a que sólo se podía evaluar a los niños entre 4 y 6 años de edad.

La labor de dicha revisión de los elementos y materiales implicó un cambio en el formato. De igual manera, la ampliación del ámbito de aplicación a los niños de 3 años ha supuesto la elaboración de nuevos materiales y la adaptación de la prueba teniendo en cuenta las características de los niños de esa edad.

Esta prueba fue creada con la finalidad de conocer el nivel de lenguaje oral de los niños para poder intervenir de la manera adecuada, según sea necesario.

##### **3.1.2 Fundamentación**

Para el presente trabajo de investigación se aplicará la Prueba de Lenguaje oral de navarra – Revisada (PLON- R), debido a que es un instrumento que permite el recojo de datos sobre el nivel de lenguaje oral, en las dimensiones: forma, contenido y uso en los niños de 3 años de la I.E Cuna jardín “San Francisco” distrito Chorrillos UGEL 07. Además, este instrumento permite conocer el nivel de lenguaje de los niños desde los 3

hasta los 6 años de edad y también observar los avances y logros de cada uno de los niños evaluados.

Esta prueba contiene ilustraciones que corresponden a palabras que forman parte del vocabulario de los niños entre 3 y 6 años de edad.

Es importante resaltar que la prueba presenta las dimensiones del lenguaje que son: forma, referida a la fonología, morfología y sintaxis; contenido, referida a la semántica; y el uso del lenguaje, referida a lo pragmático. Todas las dimensiones mencionadas anteriormente, en conjunto, darán como resultado el nivel de Lenguaje oral como ya se ha mencionado. Los niveles de la prueba son: Normal, Necesita mejorar y Retraso.

### **3.3. Descripción**

La prueba de Lenguaje Oral de Navarra – revisada cuenta con las tres dimensiones mencionadas anteriormente; adicionalmente, esta prueba cuenta con un manual y un cuaderno de estímulos.

Las pruebas en la dimensión forma constan de tres indicadores, la dimensión contenido consta de seis indicadores y la dimensión uso consta de dos indicadores. Cada uno de ellos tiene ítems, estos varían según la dimensión y cada uno consta de una lámina.

### 3.4 Estructura

Tabla 8.

*Estructura del instrumento de evaluación PLON – R (3 años)*

| Variable      | Dimensiones                                                 | Indicador                                           | Items                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lenguaje Oral | <b>Forma<br/>(Fonología,<br/>Morfología y<br/>Sintaxis)</b> | Pronuncia<br>correctamente los<br>fonemas           | <p>1.Nombra<br/>imágenes con /b/,<br/>/ch/, /k/, /m/, /n/,<br/>/p/, /t/, en posición<br/>inicial y final.</p> <p>2.Nombra<br/>imágenes con /ue/,<br/>/st/, /sp/ y /sk/ en<br/>posición media.</p> <p>3.Nombra<br/>imágenes con /ie/ y<br/>/ua/ en posición<br/>final.</p> |
|               |                                                             | Repite frases.                                      | <p>1.Repite frases<br/>cortas.</p> <p>2.Repite frases de<br/>más de 5 palabras.</p>                                                                                                                                                                                       |
|               |                                                             | Se expresa<br>oralmente de<br>manera<br>espontánea. | <p>1.Menciona lo que<br/>observa en las<br/>imágenes.</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                  |                                   |                                                                                        |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Contenido<br/>(Semántica)</b> | Comprende palabras.               | 1.Señala los elementos que se encuentran en una lámina.                                |
|  |                                  | Expresa palabras.                 | 1.Nombran los elementos que se encuentran en una lamina                                |
|  |                                  | Identifica colores.               | 1.Coge la ficha del color que se le indica.                                            |
|  |                                  | Conoce conceptos espaciales.      | 1.Coloca el carrito en la posición que se le solicita. (arriba, abajo, dentro y fuera) |
|  |                                  | Identifica las partes del cuerpo. | 1.Señala las partes de su cuerpo: cabeza, ojos,manos, nariz, pies, orejas y pelo.      |
|  |                                  | Identifica acciones básicas.      | 1.Menciona la acción que realiza el niño en la lámina.                                 |

|  |                             |                                  |                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Uso<br/>(Pragmática)</b> | Se expresa de manera espontánea. | <p>1.Menciona los hechos que ocurren en una lámina.</p> <p>2.Describe los hechos que ocurren en una lámina</p> <p>3.Narra los hechos que ocurren en una lámina de manera espontánea.</p> |
|  |                             | Interactúa de manera espontánea. | <p>1.Solicita que le ayuden durante la prueba.</p> <p>2.Pide atención durante la prueba.</p> <p>3.Autorregula sus emociones durante la prueba.</p>                                       |

Fuente: Manual PLON – R Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada. Aguinaga y otros (2005)

### **3.5 Administración**

La Prueba de Lenguaje Oral de Navarra- Revisada (PLON- R), es un instrumento de aplicación individual. La examinadora deberá tener el material auxiliar listo para evitar interferencia, distracción y/o retrasos durante la aplicación. Los materiales que se requieren para la aplicación de la prueba son los siguientes: Cuaderno de estímulos, Manual de la Prueba, fichas de colores, auto de juguete y una caja.

El tiempo estimado de aplicación varía de los 10 a 12 minutos por niño. En ese tiempo la examinadora brinda las indicaciones para cada actividad e ítem a evaluar.

Para la aplicación de este instrumento, la examinadora debe leer, tal y como figuran en el instrumento, las preguntas e indicaciones. Además, debe tener una actitud positiva ante las respuestas de los niños para que no se genere una tensión y los niños perciban que están jugando; aquí lo importante es que los participantes respondan y señalen lo que conocen y saben.

Por otro lado, es necesario mencionar que la examinadora debe conocer el instrumento antes de aplicarlo, sin embargo, es recomendable que cuente con el manual al momento de la aplicación del instrumento.

El ambiente en el que se va a aplicar la prueba debe ser silencioso, privado, cómodo, ventilado y libre de distracciones. Se debe establecer una relación de confianza con el niño para presentar la sesión de aplicación.

La examinadora tiene que observar el estado anímico de los niños y el nivel de fatiga que presentan. Se debe tener en cuenta que la examinadora sólo felicitará las respuestas correctas del niño.

### **3.6 Calificación**

La corrección de la prueba consiste en la asignación de puntos por cada respuesta correcta y cero puntos por respuesta incorrecta y no contestada. El puntaje máximo total es de 14 puntos. En la dimensión forma, el puntaje máximo es de 5 puntos; en la dimensión contenido, es de 6 puntos y en la dimensión uso es de 3 puntos.

El cálculo del puntaje final obtenido se calcula sumando los puntajes por dimensión.

### **Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (3 años)**

#### **Forma.**

Fonología: En esta prueba se debe evaluar el número de fonemas que son emitidos correctamente como respuesta a estímulos gráficos.

Se deben anotar las respuestas incorrectas, únicamente respecto al fonema evaluado, transcribiendo literalmente la producción verbal.

Morfología sintaxis: Repetición de frases: se comprueba si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de 5 o 6 elementos repetida en forma oral, respetando las normas establecidas ante un estímulo auditivo.

Expresión verbal espontánea: Número de frases producidas respetando las normas gramaticales ante un estímulo gráfico.

#### **Contenido.**

Léxico: Evalúa el conocimiento de las palabras del vocabulario usual a nivel comprensivo y si el niño es capaz o no de nombrar otras a nivel expresivo.

Nivel comprensivo: Número de figuras correctamente señaladas en respuesta a un estímulo verbal que los nombre.

Nivel Expresivo: Número de palabras emitidas que correspondan al estímulo gráfico que se le presenta al niño.

Identificación de colores: Número de colores correctamente identificados ante la solicitud de la examinadora.

Relaciones espaciales: Número de acciones correctamente ejecutadas, manipulando objetos, ante la solicitud de la examinadora. El objetivo es verificar si el niño conoce los conceptos espaciales arriba, abajo, dentro y fuera.

Partes del cuerpo: Número de partes del cuerpo correctamente identificadas ante la instrucción de la examinadora.

Identificación de acciones básicas: Número de emisiones verbales que representen correctamente las acciones mostradas en el estímulo gráfico.

### **Uso.**

Expresión espontánea ante una lámina: Habilidad para denominar, describir o narrar acciones oralmente ante la presentación de un estímulo gráfico.

Interacción espontánea a lo largo de la prueba: Se refiere al estudio de las conductas verbales comunicativas del niño durante la aplicación de la prueba como identificador del uso real del lenguaje.

Valoraciones:

- Normal, entre 11 y 14 puntos.
- Necesita mejorar, entre 8 y 10 puntos.
- Retraso, entre 0 y 7 puntos.

### **3.7 Validez del instrumento**

Este instrumento fue validado con la Validez de Construcción que hace referencia a la medida que un test proporciona información sobre una característica significativa del individuo.

La elaboración de la prueba de lenguaje oral surgió de la necesidad de evaluar en los centros educativos el lenguaje oral desde los 3 hasta los 6 años de edad, cuyo periodo es considerado como una etapa de expansión gramatical. En el aspecto fonológico se han adquirido la mayoría de fonemas al final de este periodo.

Una de las técnicas utilizadas para estudiar esta etapa es la longitud media del enunciado. Esto consiste en ver qué tipo de enunciado utiliza el niño, entendiendo este

término como frases, aunque la primera dificultad es precisamente cómo definir el enunciado. (Aguinaga y otros, 2005)

Otra forma de estudio es la imitación de estructuras morfosintácticas (repetición y comprensión de frases) Toronto (Aguinaga y otros, 2005)

Otros estudios han relacionado las teorías de Jean Piaget con los valores del lenguaje. La mayoría de autores han conincido en que en las edades de 3, 6 y 11 años, se produce un despegue en el desarrollo del lenguaje.

Después del estudio de los antecedentes, se elaboró esta prueba para poder valorar el lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años de edad en los aspectos de fonología, morfosintaxis, contenido y uso del lenguaje. Este instrumento se basa en la división de Bloom y Lahey al momento de analizar el lenguaje infantil, según se categoriza en Forma, Contenido y uso.

De acuerdo a este enfoque, fueron planteados los apartados que se encuentran en la prueba.

#### **Forma. Fonología:**

Según Linell, citado por Quirós (2009) “ La fonología establece los aspectos lingüísticos de la estructura del sonido y la conducta articulatoria y perceptiva, o si se prefiere, al conocimiento que tiene el hablante sobre el uso específico del lenguaje en las señas sonoras” (p. 3)

Desde esta perspectiva, se realiza esta prueba para evaluar la articulación de los sonidos en imitación diferida y sugerida simultáneamente haciendo uso de imágenes que acompañen determinadas palabras. En la elaboración, se toma en cuenta la prueba de evaluación del desarrollo fonológico a niños de seis años de Laura Bosch.

Morfología y sintaxis. En esta prueba se describe y estudia los morfemas verbales, las variaciones que sufren en el léxico y en el tipo de frases que producen los niños. La elección de los ítems se basa en los criterios de adquisición evolutiva. Para explorar este aspecto, se han utilizado tres modalidades:

### 1. Imitación directa de estructuras sintácticas:

Se basa en la idea en que el niño primero retiene y luego emplea las herramientas gramaticales del lenguaje. La utilización de esas herramientas van a depender de la atención y percepciones del niño. Además, esta utilización de herramientas está supeditado al desarrollo cognitivo del niño.

De esta manera se ha utilizado en las pruebas para los niños de tres años.

2. Producción sugerida por enunciados, elicitados por contextos verbales apoyados en imágenes. Corresponde a los seis años.

3. Producción verbal sugerida por imágenes, en donde se analiza el número y el tipo de frases producidas. Corresponde a los tres, cuatro y cinco años.

**Contenido.** El criterio que ha sido adoptado para la selección de ítems ha sido de tipo psicoevolutivo, contrastado con las posteriores aplicaciones experimentales.

Se ha tenido en cuenta las investigaciones realizadas por Piaget (1965), ya que aportan datos muy valiosos que corroboran las implicaciones entre los procesos cognitivos y el desarrollo verbal. En esta prueba las respuestas verbales a nivel comprensivo que se le piden al niño corresponden preferentemente con la función denominativa de Luria (1983), según Skinner (1981), utilizando estímulos visuales o auditivos que el niño deberá identificar o nombrar. También se ha utilizado como referencia las escalas de desarrollo intelectual de Terman-Merrill (1975) y de Wechsler (1982).

### **Uso. Dimensiones del lenguaje que implica:**

- La utilización correcta de recursos verbales y no verbales, dentro de un contexto, para que se logre una comunicación y una representación de pensamientos y sentimientos.
- Mide la capacidad de reflexión, identificación y verbalización de los niños en diferentes situaciones. Aquí, se hace referencia a la funcionalidad del lenguaje oral

en los niños siguiendo los postulados de Vygotsky y Luria. Debido a las bases teóricas presentadas, y los antecedentes a este test, se afirma que este instrumento posee validez de constructo teórico.

## **9. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

## **Análisis y tratamiento de resultados**

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la aplicación de los cuadernillos de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON – R) a los niños de 3 años de las aulas “Alegres” , Cariñositos” y “Soñadores” de la institución educativa Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

Se presenta una tabla por cada dimensión de lenguaje: Forma, Contenido y Uso y, además, una tabla sobre el nivel de lenguaje oral, en general, acompañado del análisis, la interpretación y gráficos de los resultados.

El análisis de los datos se presentan en cuatro tablas .

La primera tabla presenta los resultados en la Dimensión Forma. En esta dimensión se evaluó la emisión de fonemas, la organización y reconocimientos de palabras y frases y oraciones coherentes que establecen normas gramaticales.

La segunda tabla presenta los resultados en la Dimensión Contenido. En esta dimensión se evaluó la definición y comprensión de forma oral de conceptos, ideas o elementos. Para obtener las respuestas verbales a nivel comprensivo se empleó estímulos visuales que los niños debían identificar o nombrar.

La tercera tabla presenta los resultados en la Dimensión Uso del lenguaje, donde se evaluó la funcionalidad del lenguaje oral en los niños, tratándose de obtener evidencias de cómo ellos utilizan el lenguaje dentro de su contexto social, empleando recursos verbales y no verbales que permitan la comunicación y recepción de pensamientos y sentimientos.

La última tabla presenta los resultados del nivel de Lenguaje Oral en los niños de 3 años, en general.

Tabla 9.

*Resultados del nivel de Lenguaje Oral en la Dimensión Forma en la Prueba de Lenguaje oral de Navarra – Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos*

|                         | Interno |      | Externo |      | Total |       |
|-------------------------|---------|------|---------|------|-------|-------|
|                         | f       | %    | f       | %    | f     | %     |
| <b>Normal</b>           | 4       | 25   | 14      | 87.5 | 18    | 56.25 |
| <b>Necesita Mejorar</b> | 2       | 12.5 | 0       | 0    | 2     | 6.25  |
| <b>Retraso</b>          | 10      | 62.5 | 2       | 12.5 | 12    | 37.5  |
| <b>Total</b>            | 16      | 100  | 16      | 1000 | 32    | 100   |

Fuente: “Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada”, 2019.

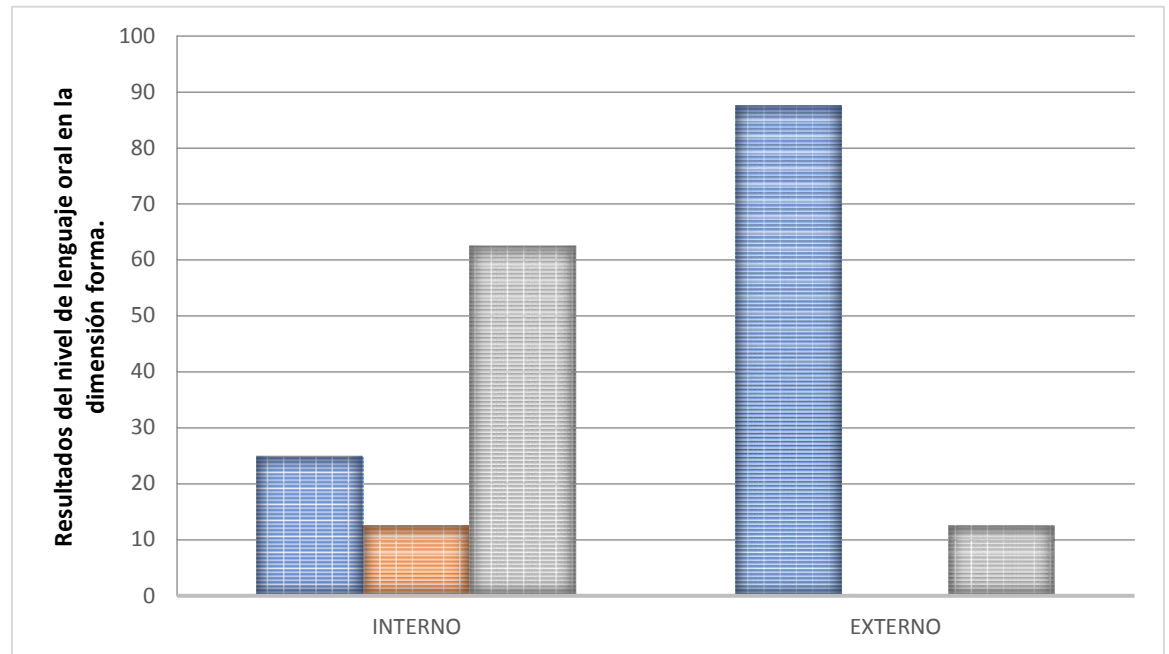


Figura 1. Resultados del nivel de lenguaje oral en la Dimensión Forma en la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

En la tabla 9, se observa que en la Dimensión Forma del lenguaje, en el caso de los niños internos, se presentan los siguientes porcentajes: el 25% ,que representa a 4 niños, se encuentran en el nivel “normal”; el 12.5%, es decir 2 niños, se encuentran en el nivel “necesita mejorar” y, el 62.5% que representa a 10 niños se encuentran en el nivel “retraso”. Por otro lado, se encuentran los niños externos, quienes obtuvieron los siguientes resultados: el 87.5% (14 niños) se encuentran en el nivel “normal”, ningún niño, es decir 0% se encuentra en el nivel “necesita mejorar” y, finalmente, el 12.5% (2 niños) se encuentran en el nivel “retraso”.

Una de las razones por las que exista esta desventaja por parte de los niños internos en cuanto a la articulación de palabras, ha de ser por su estado emocional y psicológico, debido a que ellos no viven con sus padres los días de semana, sino que permanecen en el Hogar Transitorio “San Luis”, al cuidado de las tutoras; debido a que sus padres no cuentan con la suficiente economía para poder hacerse cargo de ellos o porque están abandonados moralmente, como lo indica Pascual (1999) “Los problemas afectivos que pueda tener un niño va a influenciar de manera negativa en el desarrollo de su lenguaje, dando lugar a problemas articulatorios”. (p.30).

Por otro lado, se evidencia que también existe un mínimo porcentaje de niños externos que se encuentran en el nivel de “retraso”, por lo que es válido mencionar que otro factor determinante en el retraso del desarrollo del lenguaje en los niños es el entorno en el que estos se encuentran, que no siempre es favorable para una buena imitación , teniendo como consecuencia una inadecuada adquisición de lenguaje. “ A veces en el ambiente familiar, por el bajo nivel cultural o por defectos articulatorios no corregidos, se habla de una manera deformada e impropia, proporcionando al niño unos modelos inadecuados y manteniéndole el refuerzo de una expresión defectuosa”. (Condemarín, 1986, p.54)

En la evaluación aplicada a los niños de 3 años en la Dimensión Forma, se ha obtenido resultados de emisión de fonemas, repetir y producir frases a partir de la presentación de una lámina.

Por lo tanto, se concluye que existe una diferencia significativa entre ambos grupos, ubicándose los niños del grupo externos, en su mayoría, en el nivel “normal”.

Tabla 10.

Resultados del indicador Emisión de fonemas

| Indicador: Emisión de fonemas |                |      |                |      |
|-------------------------------|----------------|------|----------------|------|
| Puntaje                       | Niños internos |      | Niños externos |      |
|                               | f              | %    | f              | %    |
| <b>0</b>                      | 14             | 87.5 | 6              | 37.5 |
| <b>1</b>                      | 2              | 12.5 | 10             | 62.5 |
|                               | 16             | 100  | 16             | 100  |

Fuente: “Prueba de lenguaje Oral de Navarra – Revisada”, 2019

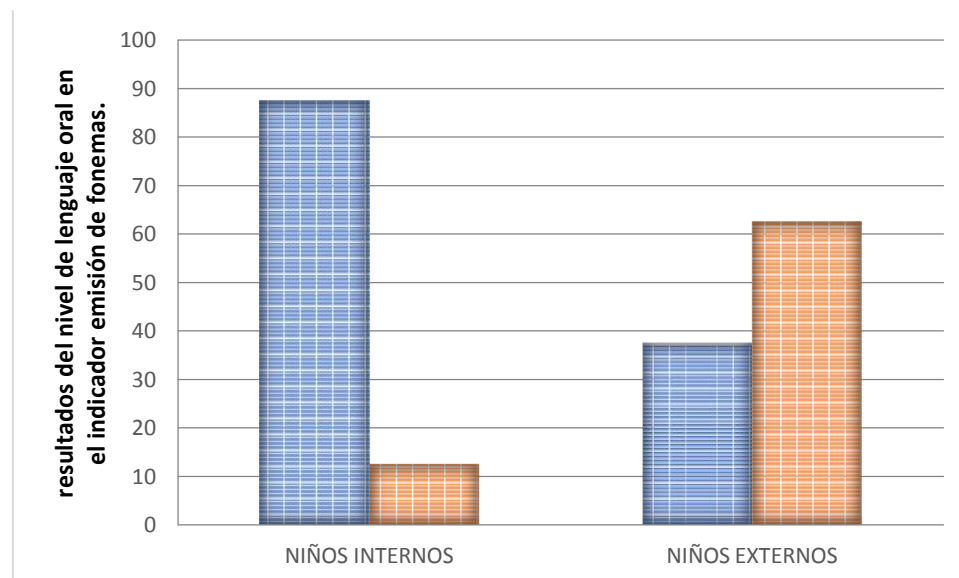


Figura 2. . Resultados del nivel de lenguaje oral en el indicador emisión de fonemas de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

En el primer indicador evaluado que fue la emisión de fonemas, se establece que 2 niños internos que conforman el 12.5 % de los niños obtuvieron puntaje 1; mientras que 10 niños externos que conforman el 62.5% de los niños obtuvieron el mismo puntaje. Por otro lado, 14 niños internos que conforman el 87.5% obtuvieron puntaje 0; mientras que 6 niños externos que conforman el 37.5% obtuvieron el mismo puntaje.

Según Carrión et al. (2013) los niños de 3 años han adquirido los fonemas /m/, /n/, /p/, /t/, /k/, /b/, /x/, /l/, /g/, /f/, /s/, /c/. Con respecto a los resultados, 14 niños internos y 6 niños externos presentan limitaciones para pronunciar fonemas que deberían haber adquirido a la edad que tienen.

Los niños evaluados de la I. E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos, presentan un alto porcentaje con puntuación 0 en la emisión de fonemas indicados en el PLON – R, según la edad de la muestra.

*Tabla 11.*

*Resultados del indicador Repetición de Frases*

| <b>Indicador: Repetición de frases</b> |                |    |                |       |
|----------------------------------------|----------------|----|----------------|-------|
| <b>Puntaje</b>                         | Niños internos |    | Niños externos |       |
|                                        | f              | %  | f              | %     |
| <b>0</b>                               | 8              | 50 | 1              | 6.25  |
| <b>1</b>                               | 4              | 25 | 2              | 12.5  |
| <b>2</b>                               | 4              | 25 | 13             | 81.25 |

Fuente: “Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada”, 2019

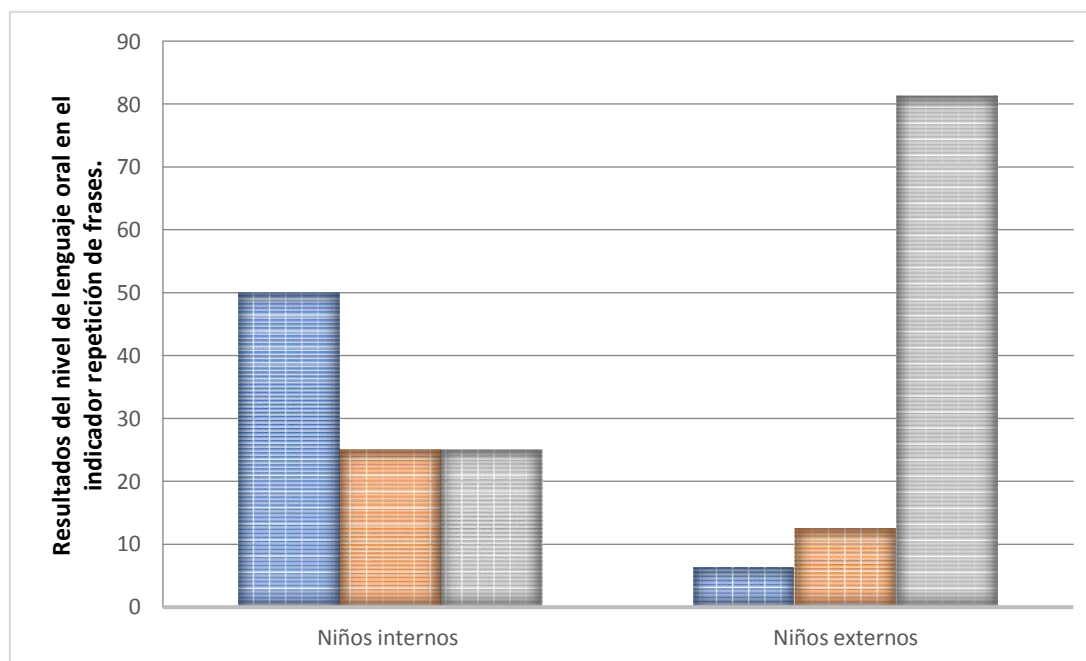


Figura 3 . Resultados del nivel de lenguaje oral en el indicador repetición de frases de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

En relación al segundo indicador evaluado, repetición de frases, se establece que 4 niños internos que conforman el 25% han obtenido el puntaje 2, mientras que 13 niños externos que conforman el 81.25% han obtenido la misma puntuación. Por otro lado, 4 niños internos que conforman el 25% han obtenido el puntaje 1, mientras que 2 niños externos que conforman el 12.5% han obtenido el mismo puntaje. Por último, cabe mencionar que 8 niños internos que conforman el 50% han obtenido como puntaje 0 mientras que 1 niño externo que conforma el 6.25% ha obtenido el mismo resultado.

Los niños y niñas internos son quienes han obtenido mayor porcentaje con puntuación 0 en este indicador evaluado.

Tabla 12.

*Resultados del indicador Producción de frases*

| Indicador: Producción de frases |                |       |                |      |
|---------------------------------|----------------|-------|----------------|------|
| Puntaje                         | Niños internos |       | Niños externos |      |
|                                 | f              | %     | f              | %    |
| <b>0</b>                        | 1              | 6.25  | 0              | 0    |
| <b>1</b>                        | 4              | 25    | 2              | 12.5 |
| <b>2</b>                        | 11             | 68.75 | 14             | 87.5 |
|                                 | 16             | 100   | 16             | 100  |

Fuente: “Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada”, 2019

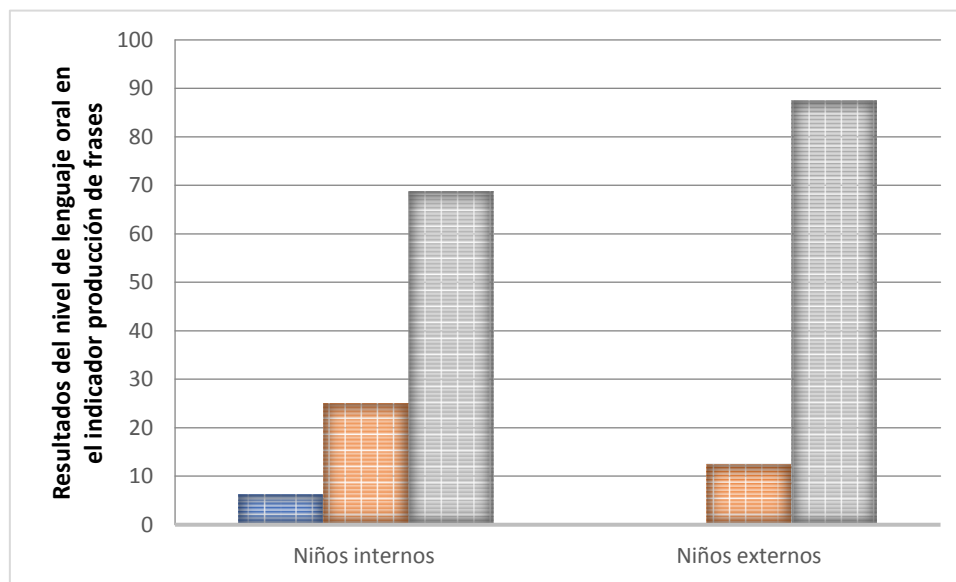


Figura 4 . Resultados del nivel de lenguaje oral en el indicador producción de frases de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

En relación al tercer y último indicador evaluado en esta dimensión, se encuentra la producción de frases, donde se contabiliza la cantidad de frases coherentes emitidas partiendo de un estímulo visual. En dicha evaluación se obtuvieron los siguientes resultados: 11 niños internos que conforman el 68.75% tienen como puntuación 2, mientras que 14 niños externos que conforman el 87.5% han obtenido el mismo resultado. Por otro lado, 4 niños internos que conforman el 25% tiene como puntaje 1 punto, mientras que 2 niños externos que conforman el 12.5% reciben la misma puntuación. Por último, 1 niño interno que conforma el 6.25% obtuvo 0 puntos, mientras que ningún niño externo obtuvo el mismo puntaje.

*Tabla 13.*

*Resultados del nivel de Lenguaje Oral en la Dimensión Contenido en la Prueba de Lenguaje oral Navarra – Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos*

|                         | Interno |       | Externo |       | Total |       |
|-------------------------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
|                         | f       | %     | f       | %     | f     | %     |
| <b>Normal</b>           | 1       | 6.25  | 9       | 56.25 | 10    | 31.25 |
| <b>Necesita Mejorar</b> | 4       | 25    | 5       | 31.25 | 9     | 28.12 |
| <b>Retraso</b>          | 11      | 68.75 | 2       | 12.5  | 13    | 40.63 |
| <b>Total</b>            | 16      | 100   | 16      | 100   | 32    | 100   |

Fuente: “Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada”, 2019.

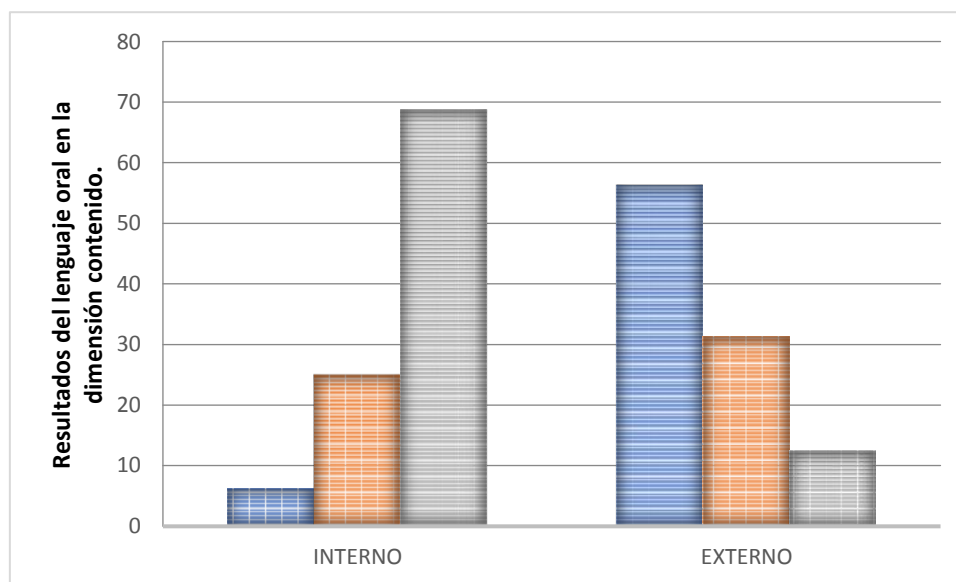


Figura 5. Resultados del nivel de lenguaje oral en la Dimensión Contenido en la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

En la tabla 13 se observa que, en la Dimensión Contenido del lenguaje, 1 niño interno que conforma el 6.25% se encuentra en el nivel “normal”, 4 niños internos que conforman el 25% se encuentran en el nivel “necesita mejorar” y 11 niños, que conforman el 68.75% de los niños internos se encuentran en el nivel “retraso”. Por otro lado, 9 niños que conforman el 56.25% de los niños externos, se encuentran en el nivel “normal”, 5 niños, que conforman el 31.25% se encuentran en el nivel “necesita mejorar” y, por último, 2 niños que conforman el 12.5% de los niños externos, se encuentran en el nivel de “retraso”.

Los niños y niñas que viven en el Hogar Transitorio “San Luis” son quienes tienen desventaja sobre los niños que viven en sus casas con sus padres, esto puede ser resultado de las carencias afectivas, la ausencia de padres o el abandono de los mismos. Como ha sido mencionado anteriormente, los problemas afectivos pueden influir en el desarrollo integral de los niños.

Por lo tanto, se evidencia que existen diferencias significativas entre ambos grupos, ubicándose los niños del grupo externos en su mayoría, en el nivel normal.

La prueba aplicada (PLON –R) en la dimensión contenido, presenta 6 indicadores a evaluar: Nivel Comprensivo, Nivel Expresivo, Identificación de colores, Relaciones espaciales, Partes del cuerpo e Identificación de acciones básicas.

El primer indicador, arroja los siguientes resultados:

*Tabla 14.*

*Resultados del indicador Nivel Comprensivo*

| Puntaje  | Niños internos |       | Niños externos |     |
|----------|----------------|-------|----------------|-----|
|          | f              | %     | f              | %   |
| <b>0</b> | 3              | 18.75 | 0              | 0   |
| <b>1</b> | 13             | 81.25 | 16             | 100 |
|          | 16             | 100   | 16             | 100 |

Fuente: “Prueba de Lenguaje Oral de navarra – Revisada” , 2019

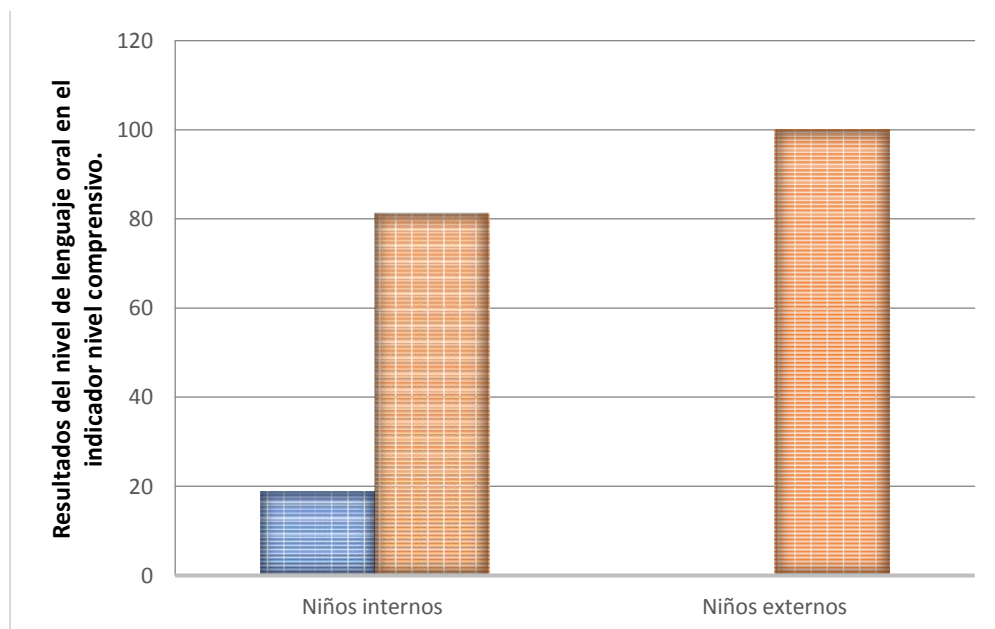


Figura 6. Resultados del nivel de lenguaje oral en el indicador nivel comprensivo en la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

En el nivel comprensivo, se establece que, en el caso de los niños internos, 13 de ellos que conforman el 81.25% han obtenido 1 punto y 3 niños que conforman el 18.75% han obtenido 0 puntos. En el caso de los niños externos, 16 niños, es decir el 100% han obtenido 1 punto.

Es importante destacar que, como lo afirma Perez (1993): “Cuando el lenguaje no evoluciona de manera adecuada, temporal o estructuralmente, el perfil presentado es semejante sea cual sea la causa que provoca esta situación lingüística: las dificultades aparecerán en el componente de la comprensión” (p. 216).

*Tabla 15.*

*Resultados del indicador Nivel Expresivo*

| <b>Puntaje</b> | <b>Niños internos</b> |       | <b>Niños externos</b> |       |
|----------------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|
|                | f                     | %     | f                     | %     |
| <b>0</b>       | 13                    | 81.25 | 7                     | 43.75 |
| <b>1</b>       | 3                     | 18.75 | 9                     | 56.25 |
|                | 16                    | 100   | 16                    | 100   |

Fuente: “Prueba de Lenguaje Oral de navarra – Revisada”, 2019

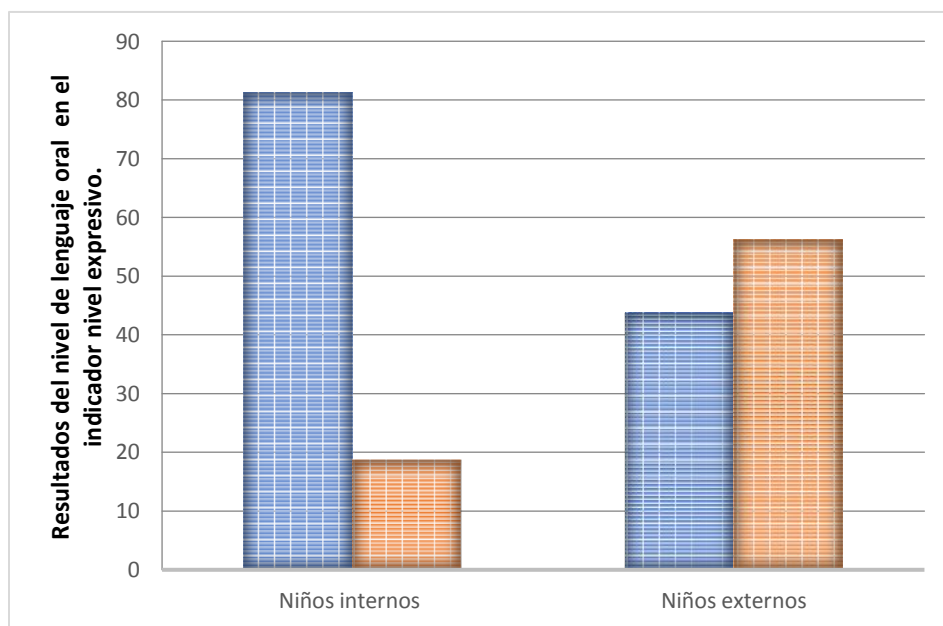


Figura 7. Resultados del nivel de lenguaje oral en el indicador nivel expresivo en la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

En el segundo indicador, nivel expresivo, se establece que, en el caso de los niños internos, 3 niños que conforman el 18.75% han obtenido 1 punto y 13 niños, es decir el 81.25% han obtenido 0 puntos. Por otro lado, en el caso de los niños externos, 7 niños que conforman el 43.75 han obtenido 1 punto y 9, es decir el 56.25 niños 0 puntos.

En este indicador se evidencia que casi el 50% de los niños externos y la mayoría de niños internos tienen dificultades con respecto a la expresión de su lenguaje, sin embargo, quienes tienen desventaja en este aspecto siguen siendo los niños que viven en el Hogar Transitorio “San Luis”; la diferencia porcentual de niños que han obtenido puntaje 0 es de 37.5%.

Los resultados arrojados ponen en evidencia las diferencias en el nivel de lenguaje oral que existe entre los niños que viven en sus casas, con sus padres y los niños que viven en un Hogar Transitorio los días de semana. Diversos autores establecen que la relación entre madre e hijo es la clave principal para una adecuada adquisición del lenguaje. Teniendo en cuenta que tanto los niños internos como externos no necesariamente cuentan con la debida atención por parte de sus padres, en el momento que pueden compartir juntos, es que encontramos dificultades en la expresión de los niños. Como lo afirman Berko y Berstein

(2010): “El habla de las madres tienen un efecto en la forma en que los niños comprenden y utilizan el vocabulario relativo a sus propios estados internos” (p.126).

Además, es importante mencionar que el sentido y significado de lo expresado reside en el procesamiento de lo escuchado. Baralo (2004) menciona que está íntimamente ligada a la comprensión oral dándose en forma paralela, abarca no solo un dominio de la pronunciación, del texto y de la lengua, sino también unos conocimientos socioculturales, discursivos, estratégicos y pragmáticos. A su vez, comprende habilidades como saber aportar información, emitir opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, saber en qué circunstancia es pertinente hablar y de qué modo.

*Tabla 16*

*Resultados del indicador Identificación de colores*

| <b>Puntaje</b> | <b>Niños internos</b> |       | <b>Niños externos</b> |       |
|----------------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|
|                | f                     | %     | f                     | %     |
| <b>0</b>       | 9                     | 56.25 | 13                    | 81.25 |
| <b>1</b>       | 7                     | 43.75 | 3                     | 18.75 |
|                | 16                    | 100   | 16                    | 100   |

Fuente: “Prueba de Lenguaje Oral de Navarra- Revisada”, 2019

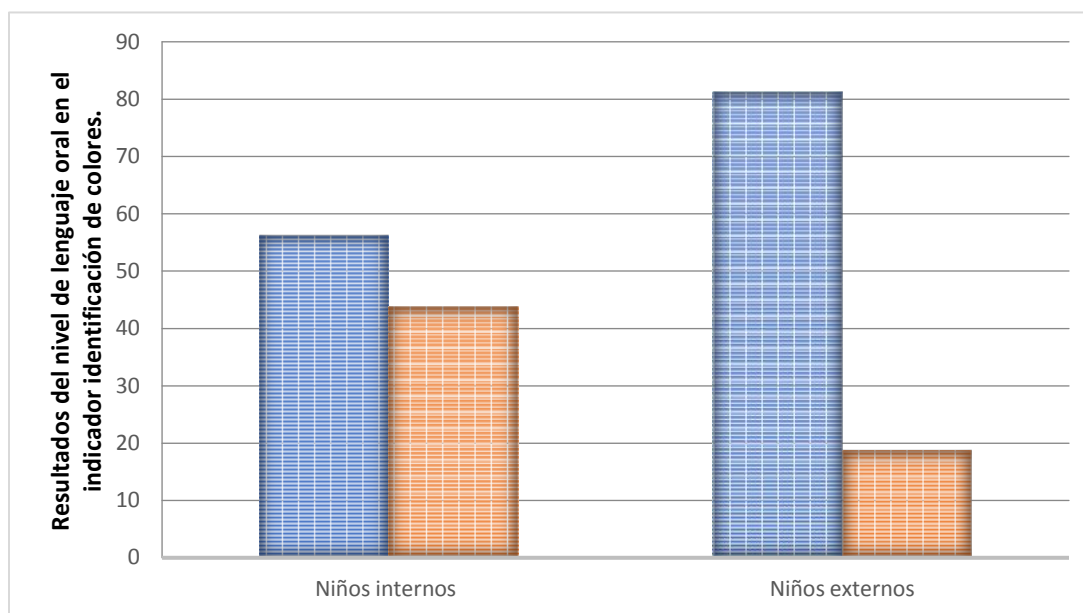


Figura 8. Resultados del nivel de lenguaje oral en el indicador identificación de colores en la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

En el tercer indicador, identificación de colores (amarillo, azul, rojo y verde), se establece que, en el caso de los niños internos 7 de ellos que conforman el 43.75% han obtenido 1 punto y 9 niños, es decir, 56.25% han obtenido 0 puntos. Por otro lado, en el caso de los niños externos, se establece que 13 niños que conforman el 81.25% de ellos, han obtenido 1 punto y 3 niños externos, es decir, 18.75% no han obtenido ni un punto.

*Tabla 17.*

*Resultados del indicador Relaciones Espaciales*

| Puntaje  | Niños internos |       | Niños externos |     |
|----------|----------------|-------|----------------|-----|
|          | f              | %     | f              | %   |
| <b>0</b> | 9              | 56.25 | 4              | 25  |
| <b>1</b> | 7              | 43.75 | 12             | 75  |
|          | 16             | 100   | 16             | 100 |

Fuente: “Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada”, 2019

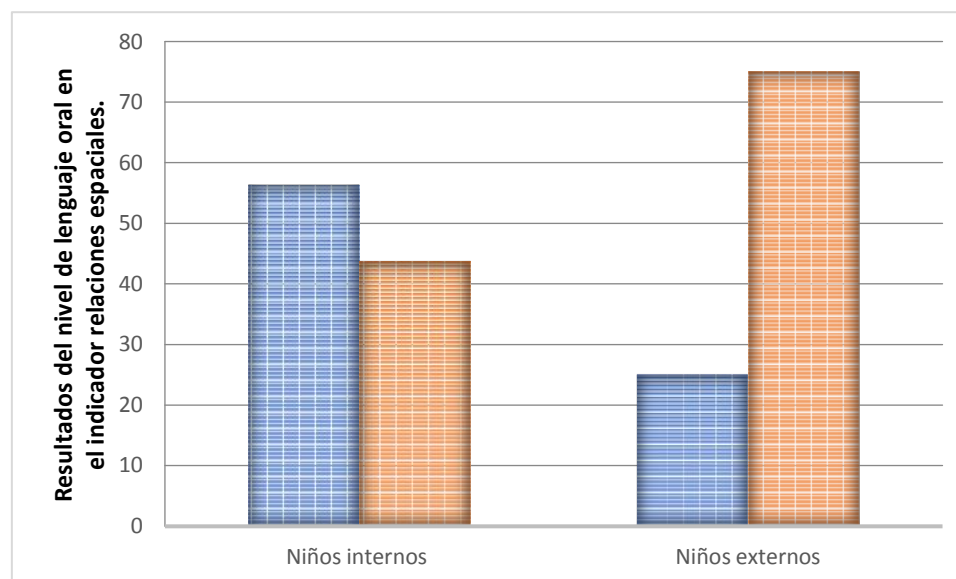


Figura 9. Resultados del nivel de lenguaje oral en el indicador relaciones espaciales en la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

En el cuarto indicador, relaciones espaciales, se establece que, en el caso de los niños internos, 7 niños que conforman el 43.75% han obtenido 1 punto y 9 niños, es decir el 56.25%, han obtenido 0 puntos. Por otro lado, en el caso de los niños externos, 12 niños, es decir, el 75% han obtenido 1 punto y 4 niños que conforman el 25% han obtenido 0 puntos.

Tabla 18.

*Resultados del indicador Partes del cuerpo*

| Puntaje  | Niños internos |      | Niños externos |      |
|----------|----------------|------|----------------|------|
|          | f              | %    | f              | %    |
| <b>0</b> | 2              | 12.5 | 2              | 12.5 |
| <b>1</b> | 14             | 87.5 | 14             | 87.5 |
|          | 16             | 100  | 16             | 100  |

Fuente: “Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada”, 2019

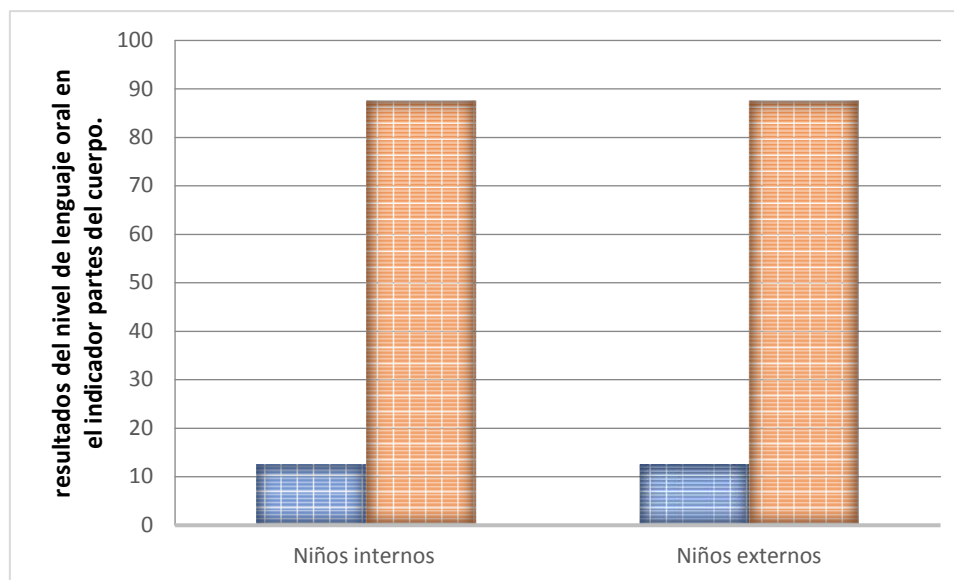


Figura 10. Resultados del nivel de lenguaje oral en el indicador partes del cuerpo en la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

En el quinto indicador, partes del cuerpo, se establece que, en el caso de los niños internos, 14 de ellos, es decir 87.5% han obtenido 1 punto y 2 niños que conforman el 12.5% han obtenido 0 puntos. Por otro lado, en el caso de los niños externos, 14 de ellos, es decir 87.5% han obtenido 1 punto, y los 2 niños restantes (12.5%) , han obtenido 0 puntos.

*Tabla 19.*

*Resultados del indicador Acciones Básicas*

| Puntaje  | Niños internos |      | Niños externos |       |
|----------|----------------|------|----------------|-------|
|          | f              | %    | f              | %     |
| <b>0</b> | 10             | 62.5 | 7              | 43.75 |
| <b>1</b> | 6              | 37.5 | 9              | 56.25 |
|          | 16             | 100  | 16             | 100   |

Fuente: “Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada”, 2019

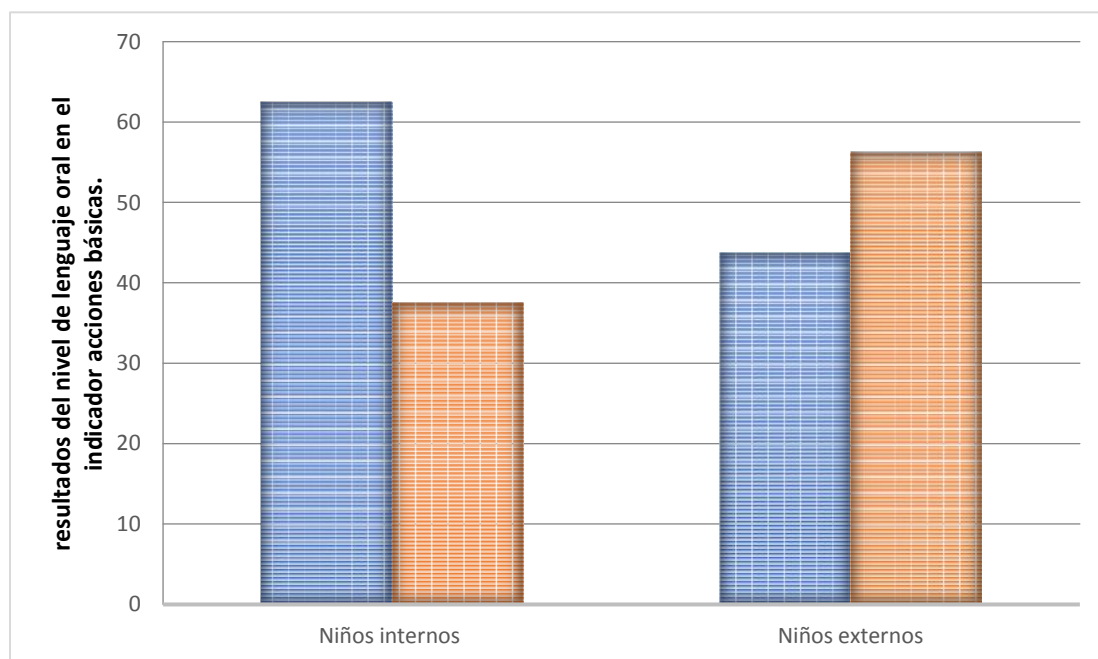


Figura 11. Resultados del nivel de lenguaje oral en el indicador acciones básicas en la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos

En el sexto y último indicador, identificación de acciones básicas, se establece que en el caso de los niños internos, 6 de ellos que conforman el 37.5% obtuvieron 1 punto y 10 niños, es decir el 62.5% obtuvieron 0 puntos. Por otro lado, en el caso de los niños externos, 9 niños, es decir, el 56.25% obtuvieron 1 punto y 7 niños, es decir 43.75%, obtuvieron 0 puntos.

En este indicador se evidencia una gran diferencia en los resultados y, teniendo en cuenta que la mayoría de niños evaluados tienen de 3 años 6 meses a 3 años 11 meses, y como lo afirma Pérez (1993) “los niños de 36 a 48 meses tienen una estructura sintáctica con todas las nociones semánticas, realizando oraciones complejas”. (p.45), se puede decir que esta es uno de los aspectos mejorar en los niños y niñas, con mayor razón en los niños internos.

Tabla 20.

*Resultados del nivel de Lenguaje Oral en la Dimensión Uso en la Prueba de Lenguaje oral Navarra – Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos*

|                         | Interno |    | Externo |      | Total |       |
|-------------------------|---------|----|---------|------|-------|-------|
|                         | f       | %  | f       | %    | f     | %     |
| <b>Normal</b>           | 12      | 75 | 14      | 87.5 | 26    | 81.25 |
| <b>Necesita Mejorar</b> | 4       | 25 | 2       | 12.5 | 6     | 18.75 |
| <b>Retraso</b>          | 0       | 0  | 0       | 0    | 0     | 0     |
| <b>Total</b>            | 16      | 50 | 16      | 50   | 32    | 100   |

Fuente: “Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada”, 2019.

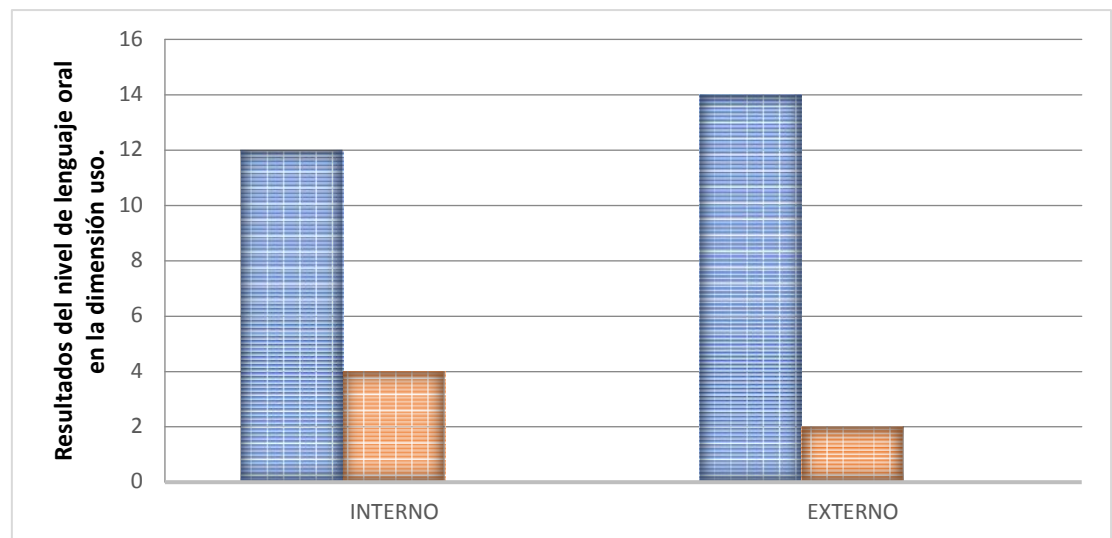


Figura 12. Resultados del nivel de lenguaje oral en la Dimensión Uso en la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

En la tabla presentada, se observa que, en el caso de los niños internos, en la Dimensión Uso del lenguaje, 12 niños que conforman el 75% de ellos, se encuentran en el nivel “normal”; 4 niños, es decir el 25% se encuentran en el nivel “necesita mejorar” y el 0% en el nivel “retraso”. Por otro lado, en el caso de los niños externos se observa que, 14 niños, es decir, 87.5% se encuentran en el nivel “normal”, 2 niños que conforman el 12.5% se encuentran en el nivel “necesita mejorar” y, 0 niños se encuentran en el nivel de “retraso”.

Por lo tanto, existe una diferencia porcentual entre ambos grupos, ubicándose los niños del grupo externos, en su mayoría, en el nivel “normal”.

La Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON- R) en el nivel uso del lenguaje presenta 2 indicadores a evaluar: Expresión espontánea ante una lámina e Interacción espontánea durante la prueba.

En cuanto al primer indicador, se ha considerado que los niños obtienen 2 puntos cuando el evaluador considera que el niño ha descrito o narrado; 1 punto cuando el niño solo denomina y 0 puntos cuando no denomina.

*Tabla 21.*

*Resultados del indicador Expresión espontánea*

| <b>Puntaje</b> | <b>Niños internos</b> |       | <b>Niños externos</b> |       |
|----------------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|
|                | f                     | %     | f                     | %     |
| <b>0</b>       | 0                     | 0     | 0                     | 0     |
| <b>1</b>       | 13                    | 81.25 | 15                    | 93.75 |
| <b>2</b>       | 3                     | 18.75 | 1                     | 6.25  |
|                | 16                    | 100   | 16                    | 100   |

Fuente: “Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada”, 2019

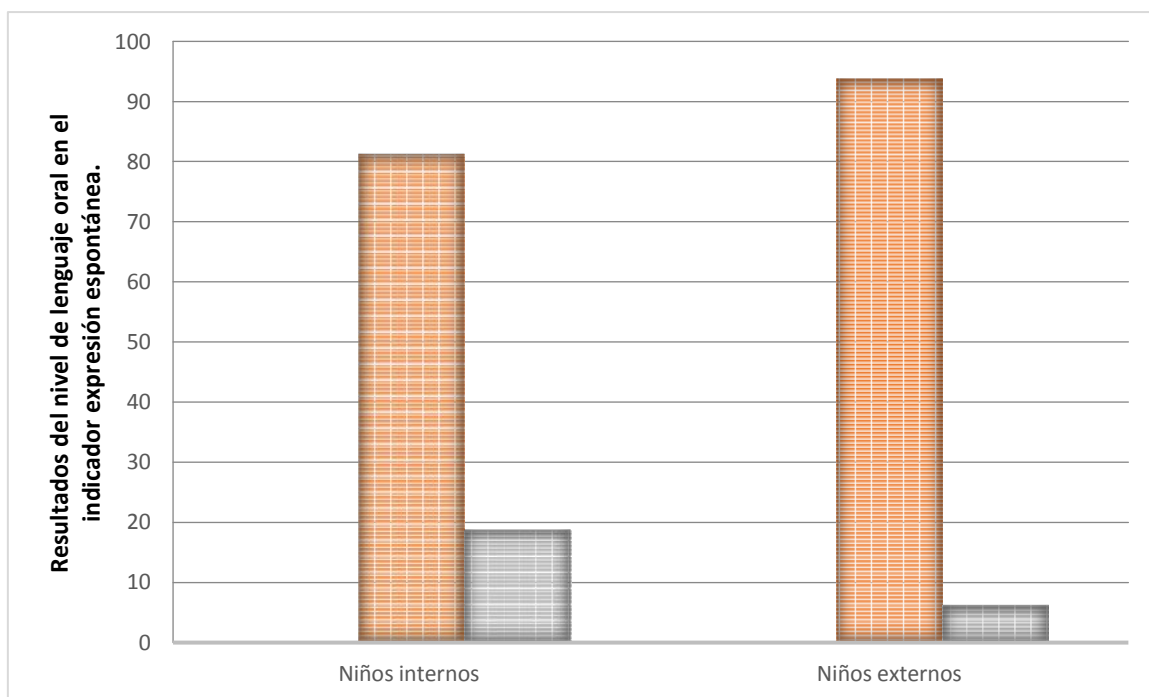


Figura 13. Resultados del nivel de lenguaje oral en el indicador Expresión espontánea en la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

El primer indicador, ha arrojado los siguientes resultados: En el caso de los niños internos, 3 de ellos, es decir, 18.75% han obtenido 2 puntos, 13 niños que conforman el 81.25% obtuvieron 1 punto y ningún niño interno obtuvo 0 puntos. En el caso de los niños externos, se observa que, 1 niño externo, es decir, el 6.25% obtuvo 2 puntos, 15 niños es decir el 93.75% obtuvieron 1 punto y, ninguno obtuvo 0 puntos.

En este indicador la diferencia es a favor de los niños internos. A pesar de que la situación socio cultural y la influencia de las realidades a las que están expuestos, no todos los niños cuentan con los mismo recursos lingüísticos para poder expresarse. Es muy importante la influencia del ámbito escolar para su desarrollo; y es en este caso, necesario mencionar que la escuela debe promover y desarrollar recursos y estrategias lingüísticas para superar la desigualdad comunicativa y lograr estimular la pronunciación.

Tabla 22..

Resultados del indicador Interacción espontánea durante la prueba.

| Puntaje  | Niños internos |       | Niños externos |       |
|----------|----------------|-------|----------------|-------|
|          | f              | %     | f              | %     |
| <b>0</b> | 1              | 6.25  | 1              | 6.25  |
| <b>1</b> | 15             | 93.75 | 15             | 93.75 |
|          | 16             | 100   | 16             | 100   |

Fuente: “Prueba de Lenguaje Oral de navarra – Revisada”, 2019

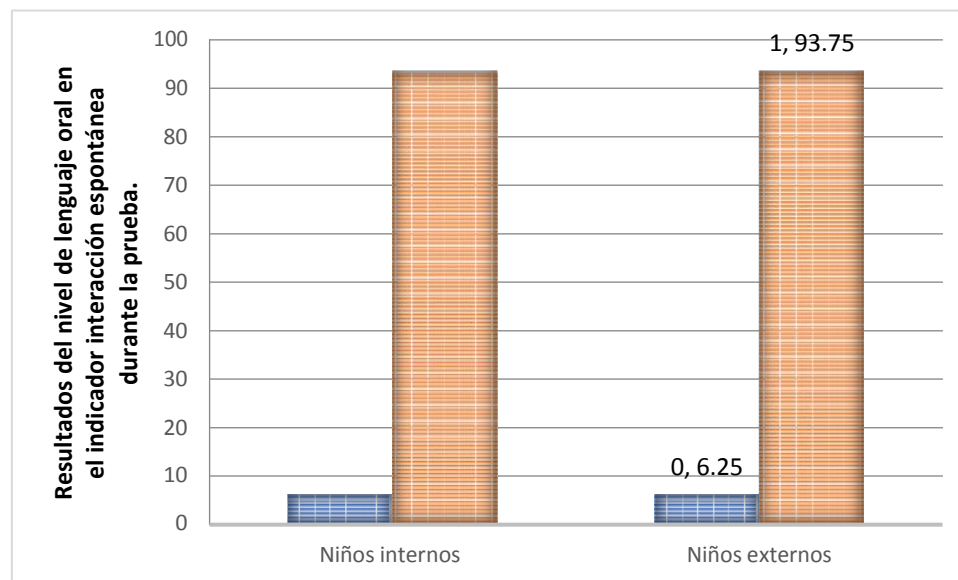


Figura 14. Resultados del nivel de lenguaje oral en el indicador interacción espontánea durante la prueba en la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

En el segundo indicador, interacción espontánea durante la prueba. En este indicador se considera que el niño ha obtenido 1 punto cuando ha solicitado información o ha pedido atención o ha autorregulado su acción y, se considera que el niño ha obtenido 0 puntos cuando no se ha observado ninguna de las respuestas anteriormente mencionadas. Entonces, se observa que en el caso de los niños internos 15 niños que conforman el 93.75% de ellos han obtenido 1 punto y 1 niño, es decir el 6.25% obtuvo 0 puntos. En el caso de los niños externos, los resultados fueron los mismos.

Se evidencia que no existe una diferencia en cuanto a los resultados entre niños internos y externos y, según estos datos obtenidos, se afirma que el lenguaje al ser una herramienta de la interacción, permite la comunicación y la inserción en el contexto social y para ello, los niños y niñas, deben ir adquiriendo, desde edades tempranas, de experiencias enriquecedoras que le permitan apropiarse de ella. A partir de ello, se puede decir que por la realidad socio económica de los niños que estudian en la Cuna Jardín “San Francisco”, sea cual sea su estadía, los niños tienen la misma calidad de interacción con sus familiares o apoderados.

*Tabla 23.*

*Resultados del nivel de Lenguaje Oral en la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos*

|                         | Interno |       | Externo |       | Total |      |
|-------------------------|---------|-------|---------|-------|-------|------|
|                         | f       | %     | f       | %     | f     | %    |
| <b>Normal</b>           | 3       | 18.75 | 13      | 81.25 | 16    | 50   |
| <b>Necesita Mejorar</b> | 8       | 50    | 3       | 18.7  | 11    | 34.4 |
| <b>Retraso</b>          | 5       | 31.25 | 0       | 0     | 5     | 15.6 |
| <b>Total</b>            | 16      | 100   | 16      | 100   | 32    | 100  |

Fuente: “Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada”, 2019.

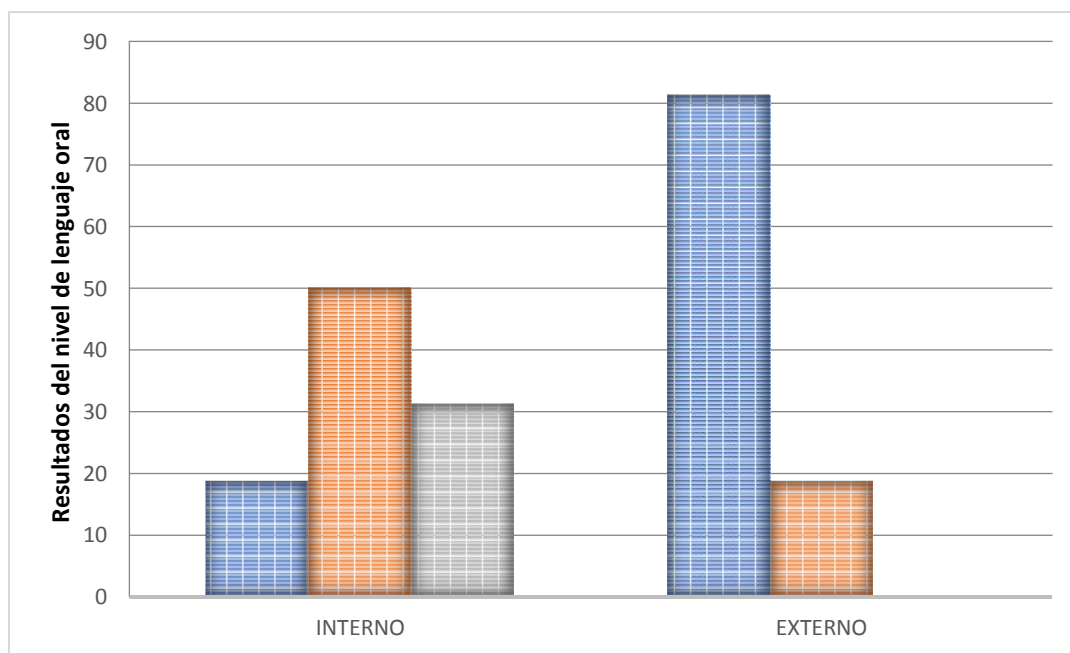


Figura 15. Resultados del nivel de lenguaje oral en la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” – Chorrillos.

En la tabla presentada, se establece que , en el caso de los niños internos, 3 de ellos, es decir el 18.75 % se encuentran en el nivel Normal, 8 que conforman el 50%, se encuentran en el nivel necesita mejorar y 5 niños, es decir el 31.25% se encuentran en el nivel de retraso. En el caso de los niños externos, se establece que, 13 niños que conforman el 81.25% se encuentran en el nivel normal, 3 niños, es decir, el 18.75% se encuentran en el nivel necesita mejorar y 0 niños se encuentran en el nivel retraso.

Los resultados arrojados ponen en evidencia las diferencias en el nivel de lenguaje oral que existe entre los niños que viven en sus casas, con sus padres y los niños que viven en un Hogar Transitorio los días de semana. Diversos autores establecen que la relación entre madre e hijo es la clave principal para una adecuada adquisición del lenguaje, teniendo en cuenta las razones por las cuales los niños internos no viven con sus padres, se puede afirmar que: “El habla de las madres tienen un efecto en la forma en que los niños comprenden y utilizan el vocabulario relativo a sus propios estados internos” (Berko y Bernstein, 2010, p.126)

Según los datos presentados, “cuando un niño está aprendiendo el lenguaje, es importante que aprendan algo más que la fonología, la semántica y la sintaxis. Es evidente que para poder ser un experto en el lenguaje se debe saber cómo utilizar de manera adecuada y estratégicamente el lenguaje en distintas situaciones y contextos.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que el nivel de lenguaje oral, en la Dimensión Forma, de los niños de 3 años de la I.E Cuna jardín “San Francisco” es el siguiente: el 25% de los niños internos se encuentran en el nivel “normal”, mientras que el 87.5% de los niños externos se encuentran en este mismo nivel. Por otro lado, el 12.5% de los niños internos se encuentran en el nivel “necesita mejorar” en esta dimensión, mientras que el 0% de los niños externos se encuentran en este nivel. Por último, el 62.5% de los niños internos se encuentran en el nivel “retraso”, mientras que el 12.5% de los niños externos se encuentran en el mismo nivel. Por tanto, existen diferencias significativas entre ambos grupos, ubicándose los niños del grupo “externos”, en su mayoría, en el nivel “normal”.
2. Se determinó que el nivel de lenguaje oral, en la Dimensión Contenido, de los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” es el siguiente: el 6.25% de los niños internos se encuentran en el nivel “normal”, mientras que el 56.25% de los niños externos se encuentran en este mismo nivel. Por otro lado, el 25% de los niños internos se encuentran en el nivel “necesita mejorar”, mientras que el 31.25% de los niños externos se encuentran en el mismo nivel. Por último, el 68.75% de los niños internos se encuentran en el nivel “retraso”, mientras que el 12.5% de los niños externos se encuentran en este mismo nivel. Por tanto, existen diferencias significativas entre ambos grupos, ubicándose los niños del grupo “externos”, en su mayoría, en el nivel “normal”.
3. Se determinó que el nivel de lenguaje oral, en la Dimensión Uso, de los niños de 3 años de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” es el siguiente: el 75% de los niños internos se encuentran en el nivel normal, mientras que el 87.5% de los niños externos se encuentran en el mismo nivel. Por otro lado, el 25% de los niños internos se encuentran en el nivel necesita mejorar, mientras que el 12,5% de niños externos se encuentran en el mismo nivel. Finalmente, el 0% de los niños internos y externos se encuentran en este nivel. Por tanto, existe una diferencia porcentual entre ambos grupos, ubicándose los niños del grupo “externos”, en su mayoría, en el nivel “normal”.

4. En relación al nivel de lenguaje, se determinó que el 18.75% de los niños internos se encuentran en el nivel normal de lenguaje oral, mientras que el 81.25% de los niños externos se encuentran en el mismo nivel. Por otro lado, el 50% de niños internos se encuentran en el nivel necesita mejorar, mientras que el 18.75% de niños externos se encuentran en el mismo nivel. Por último, el 31.25% de los niños internos se encuentran en el nivel de retraso, mientras que el 0% de los niños externos se encuentran en este nivel. Por tanto, se concluye que existen diferencias porcentuales significativas entre el nivel de lenguaje oral de ambos grupos, estando en ventaja los niños que viven con sus padres debido a que ellos, se encuentran, en su mayoría, en el nivel “normal”.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se considera que es de suma importancia trabajar en conjunto con los padres de familia en cuanto al desarrollo del lenguaje oral de los niños, para ello, se recomienda realizar talleres para padres donde se enfatice este tema, brindando información clara y precisa sobre la importancia de las relaciones interpersonales que se establecen en los entornos y la relación que tiene con el lenguaje oral de los niños. Se sugiere, asimismo, considerar a las tutoras, quienes son la figura materna de los niños internos los días de semana.
2. Se recomienda capacitar a las tutoras sobre el uso de estrategias para el buen desarrollo del lenguaje oral en los niños a su cargo.
3. Se recomienda sensibilizar sobre la importancia de las actividades libres donde se generan vínculos de apego y confianza, lo que beneficia al desarrollo oral del lenguaje en los niños, sean internos o externos.
4. Se recomienda realizar talleres para los familiares de los niños internos donde se les brinde información clara para poder generar conciencia en ellos sobre la importancia de la calidad del tiempo que pueden compartir con sus niños los fines de semana y la interacción que deben tener con los pequeños para que de esa manera se enriquezca su lenguaje. Estos talleres deberán tener alto contenido reflexivo.
5. Se recomienda extender los estudios para la realización de un trabajo de investigación que tenga como objetivo determinar las causas por las que los niveles de lenguaje son diferentes debido a la realidad en el contexto donde se desenvuelven los niños y niñas de esta institución educativa.

#### 4. Referencias

- Aguinaga & otros (2005). Manual PLON – R Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada. Madrid: Tea ediciones.
- Baralo, M. (2004). El desarrollo de la expresión oral en el aula.
- Berko y Bernstein (2010). Desarrollo del lenguaje Séptima Edición.  
Recuperado de  
<https://es.scribd.com/document/273666894/Desarrollo-Del-Lenguaje-7ma-edicion-Jean-Berko-Nan-Bernstein>
- Bigas y Correig (2008). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis.
- Bisio, A. (2013). Intervención del docente en el desarrollo del lenguaje infantil.
- Bonilla (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen de la ciudad de Piura (Tesis de licenciatura) Universidad de Piura.
- Calderón, M. (2004). Desarrollo del lenguaje oral.  
Recuperado de  
[www.espaciologopedico.com/articulos2.php?ld\\_articulo=616](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?ld_articulo=616)
- Calizaya (2016). Los padres y el desarrollo del lenguaje oral en La Paz – Bolivia. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor San Andrés.
- Carrión et al (2013). La intervención en audición y lenguaje en los equipos de orientación educativa de Almería (España) Vol. 24 Núm. 1 Pág. 42-61
- Condemarin, M., Chadwick, M. & Milicic, N. (1986). Madurez escolar. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Córdova (2018). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años de edad en la IEP “ABC” de Negritos, Piura. (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo.
- González (2011). El desarrollo de la comunicación oral en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recuperado de:

<http://www.eumed.net/rev/ced/30/hrfm2.htm>

López, G. (2015). El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas. México DF.

Mendicoa, G. (2006). Manual Teórico Práctico de Investigación Social. Buenos Aires, Argentina.

Miretti, M. (2007). La lengua oral en la educación inicial. Argentina: HomoSapiens.

Mora, F. (2009). Cómo funciona el cerebro. Madrid: Alianza Editorial.

Myers (2008). Lenguaje , conocimiento y educación.

Recuperado de

[http://www.sld.cu /sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion\\_del\\_lenguaje.pdf](http://www.sld.cu /sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion_del_lenguaje.pdf)

Paucar, V (2014). Desarrollo del Lenguaje Oral en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de primer año de Educación Básica Inicial de Jardín Escuela “Santa María del Rosario” en Quito - Ecuador. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador.

Palella (2009). Población y muestra de individuos.

Recuperado de:

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS3602.pdf>

Pascual, P. (1999). La dislalia: Naturaleza, diagnostico y rehabilitación. Madrid.

Pérez, E. (1993). Diagnostico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral. Barcelona: Ediciones Lebón.

Perriconi, G. (2008). Los niños tienen la palabra. Santa Fe Ediciones Homo Sapiens

Ramirez (2014) La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años a través de un programa de estimulación de lenguaje en Madrid – España. (Tesis de Doctorado). Universidad Autónoma de Madrid.

Reina (2008). Desde una perspectiva sociolingüística. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

Rivara, (2018). Wawa, manual paera padres. Lima

Salmina NG.(2010) Indicadores de preparación de los niños para la escuela. En: Solovieva Y, Quintanar L. editores. Antología del desarrollo psicológico del niño en la edad preescolar. México: p.67-74

Sánchez, R. (2018) Nivel del lenguaje oral en los niños de 3,4 y 5 años de la I.E Cuna-Jardín “San Francisco” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEl 07 de Lima. (Tesis de Licenciatura) Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

Smith (2012). Nuestro conocimiento del lenguaje humano.

Recuperado de

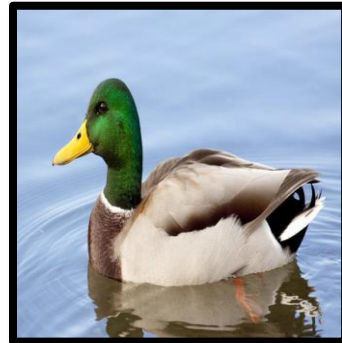
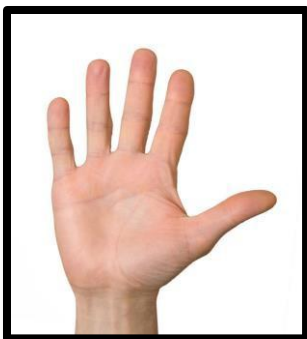
<https://www.textosenlinea.com.ar/textos/Nuestro%20conocimiento%20del%20lenguaje%20humano.pdf>

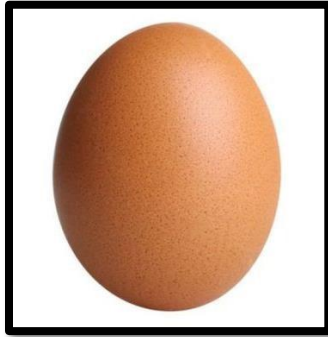
Soprano, A (2011). Como evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. La hora de juego lingüística. Masson. Barcelona.

Quiros, J. (2009). Desarrollo fonológico, fonético de niños de 3 a 11 años. Concepción, Chile.

## **ANEXOS**

Cuaderno de estímulos.





Láminas :





Lámina 3



Lámina 4 y 5



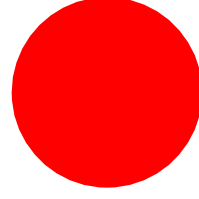
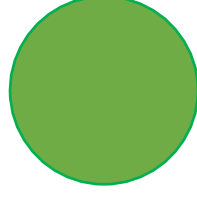
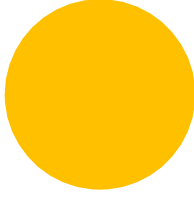
Lámina 6 y 7



Lámina 8 y 9

Material concreto:

Fichas de colores



Carrito:



Cubo:



# PLON-R

## 3 años

Cuadernillo de anotación



Apellidos: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Centro: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_  
Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Examinador: \_\_\_\_\_



Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.  
Edita: TEA Ediciones, S. A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.  
Todos los derechos reservados – Printed in Spain. Impreso en España

**Perfil de resultados**

|              | <i>Retraso</i> | <i>Necesita mejorar</i> | <i>Normal</i> |
|--------------|----------------|-------------------------|---------------|
| Forma        | ●              | ●                       | ●             |
| Contenido    | ●              | ●                       | ●             |
| Uso          | ●              | ●                       | ●             |
| TOTAL PRUEBA | ●              | ●                       | ●             |

**Resumen de puntuaciones****Forma**

Puntuación total (Máx: 5)

PD

PT

Fonología

Morfología-Sintaxis

Repetición de frases

Expresión verbal espontánea

**Contenido**

Puntuación total (Máx: 6)

Léxico

Nivel comprensivo

Nivel expresivo

Identificación de colores

Relaciones espaciales

Partes del cuerpo

Acciones básicas

**Uso**

Puntuación total (Máx: 3)

Expresión espontánea ante una lámina

Interacción espontánea a lo largo de la prueba

**PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)**

**Forma**

**I. Fonología**

**INSTRUCCIONES:** *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)  
*¿Qué es esto?* (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

**3 años**

| Fonema | Palabra | Producción verbal |
|--------|---------|-------------------|
| b      | bota    |                   |
|        | cubo    |                   |
| ch     | chino   |                   |
|        | coche   |                   |
| k      | casa    |                   |
|        | pico    |                   |
| m      | mano    |                   |
|        | cama    |                   |
| n      | nube    |                   |
|        | cuna    |                   |
| p      | tacón   |                   |
|        | pato    |                   |
| t      | copa    |                   |
|        | tubo    |                   |
| ie     | pata    |                   |
|        | pie     |                   |
| ue     | huevo   |                   |
| ua     | agua    |                   |
| st     | cesta   |                   |
| sp     | espada  |                   |
| sk     | mosca   |                   |

**PUNTUACIÓN**



- ☐ **1 punto:** ningún error en los fonemas de su edad.
- ☐ **0 puntos:** cualquier error en los fonemas de su edad.

## II. Morfología-Sintaxis

## 2. Expresión verbal espontánea

**INSTRUCCIONES:** Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

lo que pasa aquí.

Producción verbal:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Comunicación gestual:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

---

---

---

---

**Número de frases producidas**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

- **2 puntos:** 2 o más frases producidas.
- **1 punto:** 1 frase producida.
- **0 puntos:** ninguna frase producida.

## Contenido

### I. Léxico

#### 1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: *Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Pon el dedo en el / la...*

|         |   |   |
|---------|---|---|
| árbol   | + | - |
| pájaro  | + | - |
| cuchara | + | - |
| vaso    | + | - |
| silla   | + | - |
| manzana | + | - |

PUNTUACIÓN

- ☐ 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
- ☐ 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

#### 2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: *Ahora fíjate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada elemento)*

|          |   |   |
|----------|---|---|
| avión    | + | - |
| caballo  | + | - |
| teléfono | + | - |
| gafas    | + | - |
| pantalón | + | - |
| pera     | + | - |

PUNTUACIÓN

- ☐ 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.
- ☐ 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

### II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: *Coge la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento).*

|          |   |   |
|----------|---|---|
| rojo     | + | - |
| verde    | + | - |
| amarillo | + | - |
| azul     | + | - |

PUNTUACIÓN

- ☐ 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- ☐ 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

### III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: *Ahora vamos a jugar con este coche y este bote (Dejar el coche y el bote sobre la mesa). Pon el coche...*

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| arriba          | + | - |
| abajo           | + | - |
| dentro del bote | + | - |
| fuera del bote  | + | - |

PUNTUACIÓN

- ☐ 1 punto: todas las respuestas correctas.
- ☐ 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas.

**Contenido****Uso****IV. Partes del cuerpo**

INSTRUCCIONES: Señala tu...

EJEMPLO: boca

|        |   |   |
|--------|---|---|
| cabeza | + | - |
| ojos   | + | - |
| manos  | + | - |
| nariz  | + | - |
| pies   | + | - |
| orejas | + | - |
| pelo   | + | - |

**PUNTUACIÓN**

- ☐ 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.
- ☐ 0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

**V. Identificar acciones básicas**INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el / la niño / a?  
(Mostrar LÁMINAS)

Lámina 4: Comer

Lámina 5: Pintar

Lámina 6: Jugar

Lámina 7: Llorar

Lámina 8: Dormir

Lámina 9: Pis

**PUNTUACIÓN**

- ☐ 1 punto: Todas las respuestas correctas.
- ☐ 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

**I. Expresión espontánea ante una lámina**

|          |   |   |
|----------|---|---|
| Denomina | + | - |
| Describe | + | - |
| Narra    | + | - |

**PUNTUACIÓN**

- ☐ 2 puntos: describe o narra.
- ☐ 1 punto: denomina.
- ☐ 0 puntos: no denomina.

**II. Interacción espontánea durante la prueba**

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Ha solicitado información  | + | - |
| Ha pedido atención         | + | - |
| Ha autorregulado su acción | + | - |

**PUNTUACIÓN**

- ☐ 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- ☐ 0 puntos: ninguna respuesta observada.

**Observaciones generales****I. Articulación espontánea**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**III. Conducta global ante la prueba**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**II. Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**IV. Comunicación gestual**  
(miradas de petición de ayuda o para solicitar información, encogimiento de hombros, ausencia de contacto visual...)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**TÍTULO:** Nivel de lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Cuna Jardín “San Francisco” distrito Chorrillos UGEL 07.

**DISEÑO:** Descriptiva comparativa

**ESTUDIANTE:**  
MORALES CAMPOS, Gianella Del Carmen

**DIAGRAMA:**

$$M_1 O_1 \cong \text{ó} \neq M_2 O_2$$

**ASESOR**  
Violeta Georgina Claudet Marroquín

**M1:** Niños de 3 años que viven con sus padres.

**M2:** Niños de 3 años del Hogar Transitorio “San Luis”.

**O1:** Nivel de desarrollo de lenguaje oral en los niños de 3 años que viven con sus padres.

**O2:** Nivel de desarrollo de lenguaje oral en los niños de 3 años que viven en el Hogar Transitorio “San Luis”.

**AÑO:** 2019

**ESPECIALIDAD:** Educación Inicial

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                     | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            | VARIABLES                                                                                                                                                  | INSTRUMENTOS                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué diferencia existe en el desarrollo del lenguaje oral entre los niños de 3 años que viven con sus padres y los que viven en el Hogar Transitorio de la I.E Cuna Jardín “San Francisco” ubicada en el distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07? | <b>General</b><br>Comparar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años que viven con sus padres y los que viven en el Hogar Transitorio de la Institución Educativa San Francisco ubicada en el distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07. | <b>General</b><br>Existen diferencias significativas entre el nivel de lenguaje oral de los niños de 3 años que viven con sus padres (niños externos) y, de los niños que viven en el Hogar Transitorio “San Luis” (niños internos) de la Institución Educativa Cuna Jardín “San Francisco” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07. |                                            | Variable 1.<br>Desarrollo del lenguaje oral.<br><br>Variable 2.<br>Niños del Hogar Transitorio “San Luis”.<br>Niños que viven con sus padres.              | Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada 3 años (2005)<br>PLON – R 3 años. |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Específicos</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Dimensiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Indicadores</b>                         | <b>Ítem</b>                                                                                                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | - Determinar el nivel del lenguaje oral en la dimensión Forma en los niños de 3 años que viven con sus padres y en los que viven en el                                                                                                                        | Forma<br>(Fonología,<br>Morfología y<br>Sintaxis)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pronuncia<br>correctamente<br>los fonemas. | Nombra imágenes con /b/, /ch/, /k/, /m/, /n/, /p/, /t/ en posición inicial y final.<br><br>Nombra imágenes con /ue/, /st/, /sp/, y /sk/ en posición media. |                                                                              |



|  |  |                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Contenido<br>(Semántica) | <p>Identifica colores.</p> <p>Conoce conceptos espaciales.</p> <p>Identifica las partes del cuerpo.</p> <p>Identifica acciones básicas.</p> | <p>Menciona los elementos que se le señalan, de manera correcta.</p> <p>Indica qué ficha es del color que se le menciona.</p> <p>Coloca el carrito en la posición que se le solicita (arriba, abajo, dentro y fuera).</p> <p>Señala las partes de su cuerpo: cabeza, ojos, manos, nariz, pies, orejas y pelo.</p> <p>Menciona la acción que realiza el niño en la lámina.</p> |  |
|--|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Uso<br/>(Pragmática)</p> | <p>Se expresa de manera espontánea.</p> <p>Interactúa de manera espontánea.</p> | <p>Denomina los hechos que ocurren en una lámina de manera espontánea.</p> <p>Describe los hechos que ocurren en una lámina de manera espontánea.</p> <p>Narra los hechos que ocurren en una lámina de manera espontánea.</p> <p>Solicita información durante la prueba.</p> <p>Pide atención durante la prueba.</p> |  |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                    |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | Autorregula sus<br>emociones durante<br>la prueba. |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------|--|