

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONVIVE  
Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES**

HUISA HUARCAYA, Clara Lirio

TUBILLAS CAMPOS, Mirella Michelle

ASESORA:

Mg. HUILLCA CONDORI, Bertha Judith

Lima, diciembre del 2021

## Resumen

La participación ciudadana siempre involucró la responsabilidad en cuanto a la toma de decisiones, su implementación desde la escuela ha sido fundamental para que los estudiantes puedan ejercer sus derechos y contribuyan a la construcción de una ciudadanía democrática en busca del bien común. Debido a la educación remota asumida durante el aislamiento social por la propagación del virus Covid-19, se observó que las estudiantes de 3º “A” de secundaria de la Institución Educativa 6053 “Sagrado Corazón” – Chalet no realizaban adecuadamente los ejercicios y dinámicas de participación ciudadana, dificultando el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente”, por consiguiente, se optó por mejorar dicha competencia por medio del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos. El presente trabajo de investigación estuvo orientado a la innovación educativa de enfoque cualitativo y diseño de investigación - acción. Los resultados obtenidos, a través de los instrumentos aplicados en la población de estudio, demuestran que las estudiantes de 3º “A” de secundaria conviven y participan democráticamente en las sesiones sincrónicas, ya que, son más participativas, argumentan sus ideas y son responsables con las entregas de sus actividades, ello se debe a que comprenden las indicaciones e interiorizan el tema que se desarrolla en clase.

*Palabras clave: participación ciudadana, innovación educativa, educación secundaria, Aprendizaje Basado en Proyectos, educación remota, investigación cualitativa.*

## Abstract

Citizen participation always involved responsibility for decision making, its implementation from the school has been fundamental so that students can exercise their rights and contribute to the construction of a democratic citizenship in search of the common good. Due to the remote education assumed during the social isolation due to the spread of the Covid-19 virus, it was observed that the students of 3rd "A" of secondary school of the Educational Institution 6053 "Sagrado Corazón" - Chalet did not adequately perform the exercises and dynamics of Citizen participation, hindering the development of the competence "Live together and participate democratically", therefore, it was decided to improve said competence through the Project-Based Learning pedagogical model. The present research work was oriented to educational innovation with a qualitative approach and action research design. The results obtained, through the instruments applied in the study population, show that the 3rd "A" high school students coexist and democratically participate in the synchronous sessions, since they are more participatory, argue their ideas and are responsible with the delivery of their activities, this is because they understand the instructions and internalize the topic that is developed in class.

*Keywords: citizen participation, educational innovation, secondary education, Project Based Learning, remote education, qualitative research.*

### *Agradecimientos*

*Agradecemos de corazón a cada una de las personas que han hecho posible que este trabajo de investigación surja significativamente. A Dios por haber sido nuestra fortaleza durante todo el proceso de la elaboración de este trabajo, de igual manera a nuestra casa de estudios, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, por habernos dado la oportunidad de aprender de grandes docentes y que hayan contribuido en nuestra formación profesional y personal durante estos cinco años de estudios. Del mismo modo, expresamos nuestra gratitud a nuestra asesora la Mg. Bertha Judith Huillca Condori, por ser guía y orientarnos en el presente trabajo. Y, por último, un agradecimiento especial a la Dra. Margarita Tejada Romaní, que gracias a sus palabras nos impulsó y motivó a realizar un trabajo de calidad.*

## Dedicatoria

Dedico con todo mi amor y esfuerzo a mi mamá Edith Marilu Huarcaya Delgado, quien fue mi primera maestra en la vida, gracias a ella aprendí a salir adelante pese a las dificultades, me inculcó buenos valores y me enseñó que todo puede mejorar, siempre y cuando uno se lo propone. De igual manera, se lo dedicó a mi abuela Casilda Delgado Palomino, a mi hermano Gianmarco Osvaldo Accho Huarcaya y a toda mi familia Huarcaya, porque siempre creyeron en mí y me motivaban a nunca desistir. Asimismo, a mi novio Hendrix Molina, por su comprensión y apoyo en cada etapa de mi vida. Y finalmente, a cada uno de mis docentes, pues estaré eternamente agradecida por todo su aprecio y enseñanza hacia mi persona.

Clara Lirio Huisa Huarcaya

Dedico mi esfuerzo a mis padres Oriele Campos de la cruz y Leoncio Jesús Tubillas Huarcaya por inculcarme valores, por brindarme su apoyo incondicional y enseñarme a sobrellevar cualquier obstáculo que se me atravesase en la vida, a mi hermano Marlon Jesús Tubillas Campos, quien es mi orgullo y ejemplo a seguir, asimismo a mi tía Mary Huarcaya de la Cruz, por velar por mí desde pequeña y por toda mi familia, también por sus consejos que me ayudaron a una buena toma de decisiones. Y por último a un ser especial en mi vida, que me inculcó por este camino de servicio hacia mi país, por la cual le estaré eternamente agradecida.

Mirella Michelle Tubillas Campos



2.2	Contexto de la investigación-acción.....	29
2.3	Plan de acción.....	30
2.4	Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información.....	31
2.4.1	Observación.....	31
2.4.1.1	Lista de cotejo de la competencia convive y participa Democráticamente.....	32
2.4.2	Grupo focal.....	32
2.4.2.1	Guía de entrevista semiestructurada.....	33
2.4.3	Entrevista cualitativa estructurada.....	34
2.4.3.1	Cuestionario.....	34
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....		35
3.1	Diagnóstico.....	36
3.2	Desarrollo del plan de acción.....	36
3.3	Logros y dificultades encontrados.....	42
LECCIONES APRENDIDAS.....		44
REFERENCIAS.....		45
ANEXOS.....		51
Anexo 1: Matriz de coherencia: Investigación – Acción.....		51
Anexo 2: Plan de acción.....		55
Anexo 3: Formatos de los instrumentos.....		59
Anexo 4: Matriz de análisis de los datos codificados de registros etnográficos.....		66
Anexo 5: Matriz de análisis de los datos codificados del cuestionario estructurado.....		73

Anexo 6: Matriz de análisis de los datos codificados de la entrevista del	
Grupo Focal.....	79
Anexo 7: Matriz de análisis de triangulación.....	84

## INTRODUCCIÓN

### **Planteamiento y justificación del problema de investigación-acción.**

Actualmente en el país se puede evidenciar una gran crisis social, económica y política debido al virus del COVID-19, sin embargo, la inmovilización social no ha sido un impedimento para generar una participación ciudadana en la comunidad, debido a que hemos observado en los medios de comunicación a personas y sobre todo a jóvenes estudiantes que se sublevaron ante tanta injusticia y aprovechamiento de representantes gubernamentales, es decir, políticos que toman decisiones para beneficios propios y no para un beneficio común, que es justamente su labor.

Esto, hace que se tome en cuenta el renovado interés de las personas en la política, hacia una organizada participación social para quebrar las brechas de participación y fortalecer la democracia. De igual importancia, tomamos como ejemplo el proceso electoral del presente año, ya que se manifiesta una decisión política y un compromiso o deber ciudadano por la democracia.

Por eso, desde nuestro rol docente surge una interrogante de ¿Cómo desde la educación se puede fomentar la participación ciudadana, el respeto de los derechos y el reconocimiento de los valores en los estudiantes con el objetivo de lograr una sana convivencia?

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016) en su publicación sobre la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) hace hincapié en las formas en que la educación puede desarrollar los conocimientos, competencias, valores y actitudes que los estudiantes necesitan para garantizar un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, sostenible y seguro.

Por esta razón, consideramos que la democracia es un derecho fundamental que debe ser reforzada en el ámbito educativo, pues en ella se puede fomentar procesos deliberativos y la participación ciudadana activa que conduce al desarrollo integral de los estudiantes y al cultivo de los valores democráticos, lo cual es importante para las futuras decisiones que se tomarán frente a las diversas situaciones de la sociedad. (Dewey, 2001, como se citó en Osoro y Castro, 2017) menciona que “la educación para la democracia requiere que la escuela se constituya como un lugar de vida para el niño en el que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya” (p. 2), por lo tanto, es fundamental el rol que cumple la escuela en el desarrollo de los estudiantes.

Por consiguiente, la ciudadanía democrática es la condición de que el ciudadano tenga claro que es un ser que tiene derechos y responsabilidades en la sociedad. En este sentido, los derechos y responsabilidades buscan garantizar el bienestar de las personas y de la sociedad. Contreras y Montecinos (2019) sostienen que “la libertad y el desarrollo individual sólo pueden alcanzarse plenamente con la participación directa y continua de los ciudadanos, en la regulación de la sociedad y Estado” (p. 181), por lo que educar en este sentido implica formarlos principalmente para una convivencia democrática, donde se busque la interacción a base del respeto, equidad, justicia, solidaridad y del reconocimiento mutuo de la dignidad de todas las personas.

Involucrar la cultura ciudadana en la educación, es tomar conciencia del contexto de la institución educativa, es decir, cada estudiante debe reconocer las problemáticas de su comunidad para contextualizarse con el mismo, empezando desde la escuela: la manera en cómo participa en clase, la comunicación que tiene con sus compañeros,

profesores y directivos de la institución, asimismo, en la toma de decisiones en cuanto a la elección de un representante del aula, como también la organización de las diferentes actividades o festividades durante el año escolar, etc.

Todas estas actividades pedagógicas presentan desafíos y beneficios particulares al estudiante, ya que muestran características tales como: mentalidad de crecimiento, que se basa en la manera de cómo enfrenta los contratiempos; desarrollo ético, cooperación y colaboración (deportes, danzas, música, exposiciones). Todo, más allá de una instrucción completamente informativa, ayuda a que el estudiante se forme activamente como ciudadano y vaya relacionándose desde su escuela con las normas ciudadanas, como: el saludo, pedir permiso, dar las gracias, hablar tranquilamente y con respeto. Estas acciones ayudan a formar una sana convivencia.

Se podía presenciar y disfrutar de todas esas actividades cuando nos encontrábamos en una educación de forma presencial, pero a causa de la llegada del COVID- 19, se generó todo un cambio en el rubro educativo, ya que se optó por la educación remota a través del uso de herramientas tecnológicas, plataformas virtuales, medios de comunicación masivos, y diversas estrategias que se crearon para afrontar las necesidades ante el nuevo virus; y a diferencia de una educación presencial, la educación a distancia no permite que haya interacción física entre los estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual dificulta en su desarrollo ciudadano.

Ante esa situación, se ha visto la necesidad, como docentes, de aprender a manejar herramientas virtuales que faciliten la comunicación con los estudiantes y contribuyan en su enseñanza. La plataforma virtual Zoom es una de ellas y por aquel medio se pudo observar que las estudiantes de la Institución Educativa 6053 “Sagrado

Corazón” - Chalet del 3ro. “A” de secundaria no prenden sus cámaras durante el desarrollo de la clase, lo cual complica su participación en clase y observar si es que realmente están prestando la debida atención a la explicación del tema.

Además, tienen un pensamiento erróneo en cuanto a su rol como estudiante e intervención en los asuntos públicos, debido a que piensan que, por ser menores de edad, no pueden participar en los asuntos de su comunidad o no tiene validez su forma de pensar, lo cual hace que no se involucren con ella y se evidencie su falta de compromiso ciudadano.

Para efecto del análisis de esta problemática se ha empleado la técnica documental y se ha identificado a través del Acta oficial de evaluación del nivel secundaria EBR - 2020, compartida por el docente titular del aula. En aquel documento, se evidencia el bajo nivel de logro del estándar que corresponde a la competencia “convive y participa democráticamente” del área de “Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica”, por lo que demuestra que las estudiantes no han logrado un nivel óptimo en dicha competencia, ya que, en el año 2020 se dio un cambio educativo, donde se dejó las clases presenciales y se optó por la educación a distancia, por lo cual no favorece el trabajo óptimo de las capacidades de dicha competencia. De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) menciona la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica:

La letra “C” es cuando el estudiante se encuentra en inicio y muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

La letra “B” significa en proceso, que es cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

La letra “A” es el logro esperado del estudiante, aquí se evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

La letra “AD” significa el logro esperado y es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Con las siguientes escalas de calificación, observamos en el Acta oficial de evaluación del nivel secundaria EBR - 2020, el total de 29 estudiantes, pero siendo solo una estudiante con el calificativo de “AD”, nueve con “A”, dieciséis con “B” y tres estudiantes que se encuentran con casillero en blanco. Es por ello que se identifica como necesidad desarrollar la competencia **“Convive y participativa democráticamente”**, porque según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) hace mención de que la estudiante “toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos” (p. 106).

Asimismo, hace referencia que el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica es la encargada de desarrollar o formar en el estudiante las competencias que le permitan asumir “...responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía...” dentro de la competencia ubicamos las capacidades “interactúa con todas

las personas” “construye normas y asume acuerdos y leyes” “maneja conflictos de manera constructiva” “delibera sobre asuntos públicos” “participa en acciones que promueven el bienestar común” orientada a lograr que el estudiante reconozca y sea parte de las diferentes situaciones que acontecen el ambiente donde se encuentre, de manera que pueda contribuir en el bienestar de todas las personas que lo rodean.

Parte de trabajar la convivencia y la participación democrática desde el aula de clase es identificar problemáticas vigentes en la comunidad para generar propuestas de solución, haciendo referencia a la búsqueda del bien común. Torres, Álvarez y Obando (2013) mencionan que:

La educación ciudadana en las sociedades latinoamericanas en general está llamada a desarrollar una educación para el cambio en relación con los grandes problemas que enfrentamos; de este modo, la educación ciudadana de jóvenes y adultos se pudiera convertir en una propuesta pedagógicamente real, solamente si parte de los problemas cotidianos y específicos de cada realidad y cada contexto, de modo tal que posea significado y sentido en la vida cotidiana del estudiantado. (p.154)

Es así que, a través del modelo pedagógico **“Aprendizaje Basado en Proyectos”**, se logra devolver al estudiante el protagonismo de diseñar, planificar y construir su propio aprendizaje en constante participación y diálogo, mediante la elaboración de proyectos que están dirigidos a responder a problemas de la vida real, lo cual acaba con el modelo pedagógico tradicional donde el estudiante es un receptor pasivo y todo el peso de la información recae en el docente que debe ser un experto en el curso.

Encontrándonos en el siglo XXI en plena sociedad de la información, debido a la creación de la informática, herramientas tecnológicas y comunicaciones; se evidencia un cambio fundamental en todos los aspectos de nuestras vidas, como: la difusión de los conocimientos, el comportamiento social, las prácticas económicas, el compromiso político, los medios de comunicación, la educación y la salud, el ocio y el entretenimiento. Todos estos elementos forman parte de la construcción de la sociedad, por tal motivo, creemos que es fundamental propiciar prácticas sociales en las escuelas para preparar a las estudiantes a sobrellevar cualquier tipo de obstáculo que pueda encontrar en su camino como agente de servicio ciudadano.

Siguiendo los lineamientos de los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Nacional – PEN – 2036, menciona que, desde su enfoque de ciudadanía plena, busca una sociedad equitativa, democrática, igualitaria e inclusiva. Por consiguiente, consideramos que el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos es el indicado en desarrollar y aportar dichos requerimientos ciudadanos, debido a que las fases y las características que éste presenta va a reforzar las cualidades y/o habilidades de análisis, de participación, inclusión, trabajo en equipo, etc, en las estudiantes.

Otra motivación como grupo investigador es mejorar la práctica docente al aplicar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que nos brinda una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz. De igual importancia, consideramos interesante y enriquecedor su aplicación debido a que el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos permite que el estudiante fortalezca habilidades y conocimientos donde es protagonista durante todo el procedimiento, a la vez, genera el trabajo colaborativo, puesto que, a pesar de situarnos en una educación

remota las estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus clases por el aplicativo de videoconferencia “Zoom Premium”, en el cual se puede emplear todos los recursos que posee.

Asimismo, lograr que las estudiantes reflexionen durante todo el proceso y esto se logrará colocándolas frente a situaciones retadoras y desafiantes, que les sirvan realmente para adquirir mejores conocimientos y así se potencialice e integre aquellos que ya tiene.

En esta investigación se quiere lograr la mejora tanto en la convivencia como en la participación democrática, ya que como lo sostienen Contreras y Montecinos (2019):

La democracia participativa fomenta el desarrollo humano, intensifica un sentido de eficacia política. Así mismo, reduce el sentido de enajenación respecto a los problemas centrales, nutre una preocupación por los problemas colectivos y contribuye a la formación de una ciudadanía activa y sabia, capaz de tomar un interés más perspicaz por las cuestiones de gobierno y de esta forma contrarrestar el poder de los gobernantes (p. 181).

Dicho lo siguiente, la democracia participativa contribuye al desarrollo del ser humano, involucrando a las personas en los asuntos públicos que se presentan en la actualidad, con interés por lograr el bienestar común ante las problemáticas sociales, respetando los derechos de cada persona sin afectar a nadie y siendo responsable de sus actos, que es justo lo que la investigación tiene como objetivo, implementar la participación de las estudiantes en clase para que poco a poco vayan involucrándose con su espacio mediante estrategias innovadoras que ayuden a la mejora de la competencia dentro del marco del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Por lo tanto, conociendo la importancia de la educación y su propósito para la sociedad y las deficiencias mencionadas anteriormente, se formula la siguiente pregunta:

**¿La aplicación del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos mejora la competencia convive y participa democráticamente del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en las estudiantes de 3ro “A” de secundaria de la IE “Sagrado Corazón”- Chalet del distrito de Chorrillos?**

**Objetivo General:**

Mejorar el logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica mediante la aplicación del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos en las estudiantes de 3ro. “A” de secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón- Chalet” del distrito de Chorrillos - UGEL 07.

**Objetivos Específicos:**

- Fortalecer el logro de la competencia convive y participa democráticamente mediante la preparación de condiciones para identificar el contexto y las necesidades.
- Mejorar el logro de la competencia convive y participa democráticamente mediante la formulación de preguntas promoviendo el interés y la reflexión frente al planteamiento del problema seleccionado.
- Reforzar el logro de la competencia convive y participa democráticamente mediante la planificación del plan de trabajo.

- Fortalecer el logro de la competencia convive y participa democráticamente mediante la investigación en fuentes confiables para determinar las actividades a desarrollar.
- Enriquecer el logro de la competencia convive y participa democráticamente mediante la evaluación del proceso de aprendizaje.

### **Antecedentes**

Nuestro trabajo tiene relación y sustento con el trabajo de investigación nacional realizado por las investigadoras Astuhuaman et al. (2017), en su tesis titulada “Mejora de nuestra práctica pedagógica mediante la aplicación del método Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer la competencia participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de segundo grado “B” del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores - UGEL 01”, en el cual buscan fortalecer la participación ciudadana en los estudiantes para que sean protagonistas y logren generar soluciones ante las problemáticas que afectan su comunidad.

Asimismo, en el trabajo realizado por Garay, T. (2019) en su investigación titulada “Aprendizaje Basado en Proyectos y la Competencia Indaga en estudiantes del 4to. año de educación secundaria del colegio N° 1220 SJM”, cuya necesidad es desarrollar habilidades en los estudiantes que la sociedad actual y la Educación Básica Regular (EBR) requieren, para que formen parte de una sociedad globalizada y construyan una actitud competente para afrontar situaciones que se presentará a lo largo de su vida.

De igual forma, la investigación realizada por Gómez, V. (2018) que se titula “El valor del Aprendizaje Basado en Proyectos con tecnologías: análisis de prácticas de

referencia”, donde concluye que dicho modelo pedagógico promueve que los estudiantes sean capaces de crear contenidos mediante el uso de las Tics, realizando una indagación a través de fuentes confiables y a su vez demuestra diversas habilidades y destrezas en los trabajos, ya que disfrutan utilizando la gran variedad de herramientas tecnológicas, donde explotan sus conocimientos con todas las personas y promueve que todos los estudiantes puedan beneficiarse, ya que un gran proyecto puede ayudar a explotar todo su potencial.

Por último, Ciro, C. (2012) en su trabajo de investigación titulada “Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media” , menciona que su propuesta investigativa fue incentivar tanto a docentes y estudiantes a la existencia de temas interesantes e importantes, ya que se basan en la búsqueda de soluciones y en la formación científica, que considera básica para la sociedad por el sentimiento, entusiasmo y satisfacción personal por conocer más sobre la naturaleza que de por sí forma parte de su vida.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Aprendizaje Basado en Proyectos**

Un proyecto es una planificación que consiste en la realización de actividades para cambiar una realidad, haciendo uso de recursos ya existentes. Tiene el objetivo de mejorar y/o conducir hacia la producción de bienes de un determinado grupo para satisfacer sus necesidades o resolver problemáticas de este. En síntesis, Morales (2011) afirma que “el proyecto se diseña, se ejecuta y se desarrolla por y para las personas, agregando conocimiento, experiencia, capacidades, aprendizaje social, capital humano, innovación y en consecuencia consolida y fortalece el desarrollo humano. (p.2).

Hablar de un proyecto en el nivel educativo es una planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. Permite desarrollar competencias en los estudiantes con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del producto, el cual permite a los estudiantes reflexionar, planificar, organizar y evaluar su nivel de participación y aprendizaje a nivel personal y en trabajo en equipo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología y/o modelo de aprendizaje que permite a los estudiantes desarrollar ciertas habilidades o conocimientos como el análisis crítico, investigación, reflexión, trabajo colaborativo, toma de decisiones, etc. La participación de cada estudiante es activa durante todo el proceso del proyecto ya que es el actor principal de la elaboración de ello.

Trujillo (2016), profesor de la Universidad de Granada del departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, afirma que el Aprendizaje basado en proyectos posibilita a los estudiantes a que obtengan un aprendizaje activo y competencias que se necesitan para enfrentar este siglo XXI. En otras palabras, la elaboración de proyectos tiene que responder a las problemáticas que se evidencian en la vida cotidiana, pues de esta manera los conocimientos adquiridos serán más significativos.

Por otro lado, para Cobo y Valdivia (2017) es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que les permite a los estudiantes enfrentarse a diversas situaciones que los lleven a cuestionar y plantear propuestas ante una determinada problemática.

Finalmente, para Díaz (2015) el ABP le permite al estudiante planear, implementar y evaluar actividades relacionadas al mundo real sin centrarse solo en el aula. Esto quiere

decir que es necesario que se aborden temáticas de índole nacional e internacional para que el estudiante tenga un mayor panorama de lo que sucede y pueda poner en manifiesto su pensamiento crítico al respecto de lo que sucede en su contexto.

El Aprendizaje Basado en Proyectos trabaja con problemas reales lo cual hará que el estudiante pueda contextualizarse con su entorno y también estén acordes con sus propios intereses y habilidades. Como menciona el Ministerio de Educación (2020) el ABP es una manera de organización que ayuda a plantear propósitos de aprendizaje que va en relación con la problemática u oportunidades concretas que responde a una situación de interés para el estudiante siendo el mismo el protagonista de su aprendizaje y que parte del impacto del contexto.

### **1.1.1 Características del ABP**

Según Trujillo (2015) El Aprendizaje Basado en Proyectos presenta las siguientes características para lograr desarrollar un buen aprendizaje en los estudiantes:

- Brinda un contenido significativo, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje que derivan de la competencia según la materia solicitada.
- Busca la resolución de problemas, mediante el pensamiento crítico, la colaboración y cooperación para una buena comunicación y así puedan responder a la pregunta formulada que guía el proceso del ABP, y los estudiantes necesitan hacer uso de sus capacidades intelectuales y saber trabajar en equipo, escuchando las ideas de los demás y saber expresar las suyas.
- Parte fundamental del ABP es la investigación, ya que esto genera preguntas y respuestas, lo cual hará llegar a las conclusiones que lleva a los estudiantes a construir nuevas ideas e interpretaciones. De la misma forma, contribuye al

discernimiento de la información, puesto que en la indagación se requiere la lectura de diversas fuentes confiables, para que el estudiante pueda exponer en diferentes formatos.

- La formulación de una pregunta es la base que centra el trabajo de los estudiantes sintetizando asuntos relevantes, debates, retos o desafíos.
- Ayuda a aprender contenidos esenciales y a lograr el desarrollo de la competencia clave. El ABP presenta una forma distinta a la que tradicionalmente se brindaba la información y los conceptos básicos, debido a que este tiene una visión de un producto final que se desea construir.
- Admite algún grado de decisión a los estudiantes, también a trabajar de manera independiente y con responsabilidad al deliberar lo aprendido y cómo esto implica en su proceso de aprendizaje.
- El ABP da cabida a la evaluación y reflexión. Los estudiantes aprenden a evaluar y hacer evaluados para tener una idea de la manera en la que se está desarrollando el trabajo, asimismo tienen que reflexionar sobre lo que aprenden y encontrar su propio ritmo de aprendizaje.
- Se realiza una presentación pública, donde se requiere de una audiencia en el que se da la oportunidad al estudiante de exponer su trabajo o proyecto. Esto hace que se motive y aumente sus expectativas, ya que se le dará valor a lo que trabajó.

En base a lo mencionado anteriormente, el ABP cuenta con características que logran hacer que el estudiante fortalezca capacidades de análisis crítico, fomente la indagación, asimismo, mejore las relaciones interpersonales, partiendo de las

necesidades del mismo y sean ellos quienes brinden soluciones acordes a la situación actual.

### **1.1.2 Objetivos**

Al utilizar el ABP permite la integración de las áreas, reforzando el enfoque transversal. Además, da la oportunidad de organizar diversas actividades en torno a una temática, definido por el interés de cada estudiante y con el compromiso y disposición al cumplir el objetivo del proyecto.

Los principales objetivos que se logra obtener al trabajar con el ABP son la creatividad, trabajo colaborativo, capacidad crítica, eficiencia, toma de decisiones, responsabilidad y facilidad de expresar sus ideas. Los estudiantes experimentan muchas formas de interactuar que el mundo actualmente demanda.

El ABP quiere un desarrollo integral en el estudiante y brinda la adquisición de conocimientos propios de la especialidad de estudio, además de habilidades, actitudes y valores.

### **1.1.3 Rol del docente**

Para el desarrollo efectivo del ABP, el docente actúa como facilitador, ofreciendo al estudiante recursos y asesoría que requiera para el desarrollo de su investigación. El docente al ser el facilitador del proyecto cumple una serie de roles; estos son:

- Realizar un acompañamiento a los estudiantes desde la elección de la problemática central, la organización de las actividades, hasta la culminación con la presentación de los proyectos.
- Los educadores adaptan los proyectos de aprendizaje al contexto que están viviendo los estudiantes.

- También buscan los espacios para promover la participación de los estudiantes; incentivan a investigar sobre situaciones que son significativas para ellos.
- Estimulan las habilidades que están logrando, celebra con ellos los logros alcanzados.
- Resalta la importancia de trabajar en equipo, utilizando técnicas cooperativas y colaborativas para alcanzar la meta del proyecto.
- Finalmente, los docentes participan en el aprendizaje y la creación del proyecto junto a los estudiantes.

El docente se encarga de orientar a los estudiantes durante el proceso del modelo pedagógico del ABP e identificar los problemas que surjan dentro del desarrollo. Del igual forma, el docente motiva a que continúen con el trabajo y no pierdan el objetivo de este, mediante la formulación de preguntas que orienten su aprendizaje

#### **1.1.4 Rol del estudiante**

La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos está centrada en el estudiante y su aprendizaje, lo cual le va a permitir obtener una experiencia enriquecedora y auténtica, ya que es él quién resuelve los problemas, planea y dirige su propio proyecto. El estudiante al ser protagonista de su propio aprendizaje cumple una serie de roles y a su vez desarrolla diversas capacidades que contribuyen en su proceso de formación; estos son:

- El estudiante debe involucrarse en un proceso sistemático de investigación, que implica tomar decisiones que debe de ejercer ante diversas situaciones que se presentan durante el proyecto.

- Los estudiantes recopilan y analizan la información y dan a conocer sus resultados. El estudiante debe estar comprometido activamente con la resolución de problemas reales y auténticos.
- El estudiante se involucra en la participación activa en sus procesos cognitivos de rango superior como: el reconocimiento de problemas, la comprensión e interpretación de datos, el establecimiento de relaciones lógicas y el planteamiento de conclusiones.
- Al concluir con el proyecto se requiere que el estudiante realice un producto o presentación.

#### **1.1.5 Los 5 pasos del Aprendizaje Basado en Proyectos**

En la siguiente investigación se ha decidido aplicar los cinco pasos que emplea el Ministerio de Educación (2020), donde cada uno de estos explica detalladamente el proceso de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos para llegar a un resultado conciso y colaborativo, siendo así que hemos citado a ciertos autores que refuerzan cada uno de los pasos:

##### **1. Preparación**

Se origina a partir del diagnóstico mediante la observación y el análisis de determinadas situaciones del contexto de las y los estudiantes, generando necesidades o intereses de aprendizaje, para definir el tema y la pregunta cuestionadora y así definir el proyecto y las competencias que los estudiantes deberán desarrollar. Según la experiencia del docente Rumiche, citado en el libro de (Cobo y Valdivia, 2017), es importante que el proyecto se inicie a partir de temas significativos para los estudiantes, ya que, ello despertará su interés y se involucrará en asuntos que ocurren en su

comunidad. De tal manera que, implementen sus conocimientos ya adquiridos en clase y también desarrollen nueva información.

## 2. Formulación

Antes de interactuar con los estudiantes, se debe tener en cuenta qué pregunta formular, de manera que promueva el interés y reflexión al presentarles el planteamiento del problema seleccionado previamente en la fase de preparación. Según Trujillo (2015) las preguntas deben partir de las necesidades de los estudiantes, previamente analizados en la fase de preparación, con el objetivo de incentivarlos a la indagación e impulsarlos a cuestionar, discutir y/o debatir, lo cual hará que desarrollen habilidades que los ayudará a desenvolverse en diferentes ámbitos de su vida.

## 3. Planificación

En esta fase, se realiza el plan de trabajo para los estudiantes. Por ese motivo, en la fase de formulación mediante las preguntas se identifican las perspectivas de los estudiantes. Además, el docente es encargado de organizar la manera de trabajo de sus estudiantes, ya que puede realizarse en trabajo individual, en pares o en equipos, dependiendo del acceso de los estudiantes a la comunicación en una educación a distancia.

Según la experiencia del docente Stojnic, citado en el libro de (Cobo y Valdivia, 2017) se debe ayudar a los estudiantes con la elección de los equipos de trabajos, en las estrategias de comunicación, organización de los temas a investigar, en la resolución de conflictos dentro de los equipos, para que haya un trabajo más eficaz y apaciguar conflictos durante el desarrollo del mismo. La planificación y la organización son términos

claves en esta etapa, ya que sirve para que los estudiantes conozcan la preparación detrás de las acciones que se debe realizar para elaborar con éxito las actividades.

#### 4. Investigación

El docente debe asegurar que los estudiantes generen la búsqueda y selección de la información, permitiendo el discernimiento de la investigación y obteniendo conclusiones, garantizando la relevancia, pertinencia y confiabilidad de la información. Además, para lograr dicha fase se determinará las actividades a desarrollar permitiendo establecer un marco teórico, generando un sustento en sus ideas y logrando así el producto esperado, ya sea trabajado de manera individual o colaborativa. Martínez y Aragay (2020) afirman que en este proceso se comienza a investigar y a construir nuevos conocimientos, ya que los estudiantes van tomando conciencia de sus saberes previos y de lo que les falta aún por aprender, asimismo, mencionan que esta fase puede ser libre, refiriéndose a que los estudiantes sean dueños de la investigación e información, o puede ser guiada, haciendo referencia a la guía del docente en cuanto a la organización de la investigación.

Por otro lado, el docente Rumiche, citado en el libro de (Cobo y Valdivia, 2017) manifiesta la importancia de la motivación y seguimiento que debe realizar el docente a los estudiantes durante todo el proceso de la elaboración del proyecto, de tal forma que le brinda diversos recursos de información para que logren realizar una buena búsqueda de fuentes confiables.

#### 5. Evaluación

En esta fase, el acompañamiento del docente para evaluar el proceso de aprendizaje es indispensable, a su vez se toma en cuenta la retroalimentación como

estrategia vital para convertir las deficiencias en nuevas oportunidades de aprendizaje. En la experiencia del docente Stojnic, citado en el libro de (Cobo y Valdivia, 2017) afirma que es importante que la evaluación sea totalmente integra, en el que no solo se evalúe el manejo teórico que los estudiantes han tenido que evidenciar durante la investigación y exposición de los trabajos, sino también, el proceso actitudinal durante los espacios grupales para la elaboración del trabajo.

Asimismo, la reflexión es punto relevante de esta fase, debido a que se concientiza sobre el tema a investigar y hasta se elabora soluciones para la mejoría de estos, Martínez y Agaray (2020) sostienen que a su vez con la propia participación en los trabajos de equipos se obtienen lo siguiente:

Los alumnos irán realizando la autoevaluación y coevaluación, tomando conciencia de su proceso y de la calidad de sus producciones a medida que el proyecto avanza, en instancias intermedias. Al finalizar el proyecto, reflexionan sobre el trabajo en equipo, la calidad del producto final, los próximos pasos que podrían tomar, y lo que han ganado en términos de conocimiento, habilidades e incluso orgullo por sus logros (p.17)

## **1.2. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), se consideran 11 áreas curriculares, donde se incluye el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, la cual se ocupa de promover y facilitar a lo largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes se reconozcan como sujetos que van construyendo su identidad, que lo hacen en relación con otros y a lo largo de toda su vida, asimismo, es necesario que se

reconozcan como ciudadanos y ciudadanas con derechos y responsabilidades, que aportan a la construcción de una sociedad más democrática.

### **1.2.1 Competencia “convive y participa democráticamente”**

Una educación basada en un enfoque por competencias se constituye dentro de nuestro país como la forma de propiciar o generar la formación y construcción de la persona como agentes de cambios en la sociedad, al respecto Díaz (2011) afirma que el enfoque por competencias se rige en una vía de renovación para la educación, pues trata de reivindicar aquello que la educación en su historia no ha resuelto, pero que ha intentado de múltiples formas atender, es así que el aforismo de “enseñar a aprender” cobra sentido.

De igual manera, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) menciona que el estudiante debe actuar en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes”. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias.

Por otro lado, Molina (2013) indica que son tres teorías las que explicarían lo que se entiende por ciudadanía en las sociedades actuales, las cuales son “la teoría liberal, la teoría comunitarista y la teoría cívico-republicana” (p. 5); cada una de ellas concibe a la persona como sujeta de derechos y obligaciones, pero se diferencian entre sí en la medida de cómo utiliza, pone en ejercicio o le es permitido cumplir esos derechos y obligaciones, mientras que en teoría liberal la persona es libre y autárquica para realizar su voluntad dentro de los marcos que le pone la sociedad; la teoría cívico republicana lo considera como persona de acción política, en la medida que pueda cumplir con sus

obligaciones de elector - sufragante cada vez que se le requiera, para que “tome” una decisión para su comunidad, su país, su sociedad.

La teoría comunitarista considera que la persona al ejercer sus derechos y obligaciones, debe ser consciente de ser parte activa de su vida, de su comunidad, de su sociedad en cada actividad que realice, pues estas afectan de una u otra manera a su persona, familia, grupo, comunidad, sociedad.

De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

#### **1.2.1.1 Capacidad “Interactúa con todas las personas”**

En el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) el desarrollo de esta capacidad en el estudiante supone que pueda reconocer a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquecerse de ellas. De modo que, la democracia participativa fomenta el desarrollo humano, intensifica un sentido de eficacia política.

Así mismo, Contreras y Montecinos (2019) hacen mención de que la democracia reduce el sentido de enajenación respecto a los problemas centrales, nutre una preocupación por los (p. 181). Siendo capaz de tomar un interés más perspicaz en las cuestiones de las diferentes situaciones que incluyan participación de todas personas, de tal modo que esa interacción sea más nutritiva para el crecimiento y desarrollo de la persona.

Fisher, Frey y Hattie, citado en (Razo y Cabrero, 2016) aseguran que las interacciones educativas significativas entre maestro y estudiantes es importante y debe estar basadas en la confianza, en el reconocimiento y el respeto por parte del maestro, certeza de que éste no se burlará de las respuestas, no hará preguntas hostiles, no castigará los errores, y brindará apoyo paciente cuando sea necesario; pero sabrá, también que orientar y promover altos niveles de confianza en el grupo, entre los alumnos, para evitar la ridiculización y el desbalance en la participación.

#### **1.2.1.2 Capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”**

El desarrollo de esta capacidad en el estudiante supone que pueda participar en la construcción de normas, las respete y evalúe con relación a los principios que las sustentan, así como, cumple con los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia. Para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia y hace suyo los principios democráticos. Es decir, que la participación ciudadana es el medio por el cual los ciudadanos pueden tomar parte de las decisiones públicas o incidir en las mismas, buscando que dichas decisiones representen sus intereses, ya sea de ellos como particulares o como un grupo social (Valdiviezo, 2013).

Algara (2016) menciona que “los acuerdos en el aula son muy importantes que se lleven a cabo, estos son los que marcaran el ambiente del aprendizaje de los alumnos. Desde el inicio de clases debemos establecer acuerdos con los alumnos, para tener un buen ambiente de trabajo y que ambos actores (maestros y alumnos) pongan de su parte.” (p.6)

De esta manera se busca que los estudiantes tengan presente lo esencial que es poder construir acuerdos y que ellos estén orientados en una búsqueda del bien común,

mediante la aplicación de los valores de convivencia tanto en el aula como en su comunidad, puesto que a lo largo de su vida estarán en constante interacción con personas que poseen características, personalidades y pensamientos diferentes.

### **1.2.1.3 Capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva”**

El desarrollo de esta capacidad según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) hace hincapié que el estudiante supone la posibilidad de actuar con empatía y asertividad frente a ellos, y poner en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas.

Por lo tanto se evidencia el beneficio del desarrollo de esta capacidad para lograr el bien común, a través del adecuado manejo de los conflictos, es así que Argandoña (2011) menciona que el bien común es la integración sociológica de todo lo que supone conciencia cívica, de las virtudes políticas, y del sentido del derecho y de la libertad, y de todo lo que hay de actividad, de prosperidad material y de tesoros espirituales, de sabiduría tradicional inconscientemente vivida, de rectitud moral, de justicia, de amistad, de felicidad, de virtud y de heroísmo, en la vida individual de los miembros de la comunidad, en cuanto que todo esto es comunicable, y se destruye y es participado, en cierta medida, por cada uno de los individuos, ayudándoles así a perfeccionar su vida y su libertad de persona. Todas estas cosas son las que constituyen la buena vida humana de la multitud (p.5).

En consiguiente, cabe resaltar que dicha capacidad no solo influye en el desarrollo del manejo de los conflictos, sino que también ayuda a fortalecer los valores que tiene el

estudiante, mediante la forma en cómo enfrenta y maneja las circunstancias que pase a lo largo de su vida.

#### **1.2.1.4 Capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”**

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) el estudiante debe reflexionar y participar en asuntos públicos, con la finalidad de sentirse parte de ello y proponer diversas soluciones, para construir una ciudadanía democrática dentro de los diferentes espacios comunitarios. Lo cual es importante, porque fomenta la participación ciudadana, desarrollan cualidades personales, habilidades cognitivas y presentan dominio de información, que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y a la construcción de argumentos para opinar y tomar decisiones sobre algún asunto público.

Valdiviezo del Carpio (2013) menciona que “La participación, por parte de la sociedad civil, en los asuntos públicos de nuestro país es un derecho fundamental, reconocido por los tratados y pactos internacionales suscritos por el Estado, los cuales establecen que toda persona tiene derecho a participar en los asuntos públicos de su país” (p, 4).

En el desarrollo de esta capacidad se busca que los estudiantes reconozcan, problematicen y asuman una posición sobre asuntos públicos, a partir del procesamiento de información, ya que ayudará a sustentar de forma razonada sus ideas, logrando un proceso de reflexión y diálogo, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bienestar común.

#### **1.2.1.5 Capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común”**

Para lograr desarrollar esta capacidad los estudiantes deben proponer y gestionar iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) menciona que el estudiante “proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática”. (p.106)

De la Rosa (2018) menciona que para la fundación Esplai, “la participación se da en el proceso de socialización de la persona, por el hecho de vivir en comunidad a partir del diálogo y de la colaboración con otros miembros y de participar de la realización de actividades y proyectos comunes” (p.13)

### **1.3 Estándares de aprendizaje de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

El Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) menciona que constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas.

(Ruiz y Bueno, 2015, citado por Aranda y Hernández, 2017) consideran que los estándares son criterios de evaluación que sintetizan los resultados de aprendizaje de los estudiantes, es decir que ellos deben tener conocimiento sobre lo que deben comprender y saber hacer en cada área curricular, por ende cada criterio debe ser

observable y medible para corroborar el nivel de logro alcanzado en relación a la competencia que se quiere trabajar.

## **CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO**

### **2.1 Método de la investigación-acción**

La siguiente investigación se orienta a la innovación educativa de enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción. Hacer referencia sobre el enfoque cualitativo que se centra en la calidad, opiniones, experiencias, testimonios que permiten dar cuenta de actitudes, comportamientos, hábitos, etc. Supone la sistematización, la organización de los pasos a través de los cuales se ejecutará la investigación.

Dicho enfoque trata de identificar la naturaleza de las realidades y su estructura dinámica que influye en el comportamiento o manifestación de la misma. Asimismo, reflexiona y analiza al sujeto en cuanto a su intervención con su contexto comunicacional.

Autores afirman lo siguiente:

La investigación cualitativa, se produce con base en el estudio de la vida de las personas, historias, comportamientos, movimientos sociales, relaciones e interacciones que se considera un proceso activo, riguroso, interdisciplinar de dichos fenómenos y que trata de comprender de manera más profunda el fenómeno social y la transformación del mismo.

Este paradigma investigativo, demanda la apertura mental del investigador, frente al fenómeno social en general y particularmente frente al tema objeto de investigación; reconociendo que las estructuras sociales no son estáticas, por el contrario, están en permanente dinamismo, debido a las interacciones existentes, a las tendencias dominantes en las distintas épocas y a las necesidades de los

seres humanos en su contexto proyectadas al mundo. (Portilla, Rojas y Hernández, 2014, p. 98):

El diseño investigación - acción permite a los docentes, detectar y hacer el cambio frente a ciertos problemas que están más cerca y visibles para ellos. Según Creswell (2014, p. 577), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa:

El primer tipo de investigación acción estudia prácticas locales del grupo o comunidad. Involucra indagación individual o en equipo. Se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes. Implementa un plan de acción para resolver el problema, introducir la mejor o generar el cambio. Y el segundo, estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o comunidad. Resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad. Se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos. Emancipa a los participantes y al investigador (como se citó en Universidad de Colima, 2020).

Teniendo en cuenta lo citado anteriormente, en esta investigación se ha considerado pertinente utilizar la investigación acción práctica, puesto que se busca dar respuesta inmediata a las diferentes situaciones dentro de las instituciones educativas, lo cual es coherente con la finalidad propuesta en la formación inicial docente en aulas de la Educación Básica Regular, asimismo, pensamos que es factible para cumplir con

las necesidades encontradas en las estudiantes de las estudiantes de 3ro. “A” de secundaria, y como apoyo decidimos aplicar el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos basándonos en los pasos propuestos por el Ministerio de Educación.

## **2.2 Contexto de la investigación-acción**

En este contexto de pandemia la Institución Educativa Sagrado Corazón – Chalet, que se encuentra ubicada en el distrito de Chorrillos, continúa con el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera sincrónica mediante la plataforma de cuentas de Zoom institucional, asimismo, cuenta con un blog electrónico donde se organiza servicios en línea como brindar soporte psicológico, los libros y textos que brinda la MINEDU e información sobre la realidad social del Perú.

Es importante tener en cuenta que el año escolar se organiza en 36 semanas lectivas, donde se quiere lograr el desarrollo de las competencias organizadas por áreas curriculares, donde la participación de todas las estudiantes y del personal educativo es importante, además que hay 08 semanas de gestión que supone la planificación curricular, institucional, evaluación, trabajo colegiado y también el trabajo que se da por comisiones.

La misión de la Institución Educativa del Sagrado Corazón – Chalet es de una Institución Educativa pública de gestión privada, promovida por la congregación religiosa del “Sagrado Corazón”, que brinda servicios educativos con una orientación científica - humanística con un enfoque de equidad y diversidad a niñas y adolescentes mujeres en los niveles primaria y secundaria, sustentada en sólidos valores y principios morales católicos (I.E. Sagrado Corazón – Chalet, 2021).

En el PEI de dicha Institución Educativa, donde se aplicó la investigación – acción, se indica que en la parte de la “Visión” durante el año 2021 del colegio Sagrado Corazón; se inspira en el carisma de Santa Magdalena Sofía Barat, que es el ser una institución ejemplar, que brinda una educación integral de calidad, con un enfoque de equidad y diversidad, cimentada en sólidos valores y principios morales católicos (I.E. Sagrado Corazón – Chalet, 2021).

Respecto a las estudiantes elegidas para esta investigación, vienen a ser 29 del 3er. grado “A” de secundaria, se caracterizan por entrar de manera puntual a las videollamadas que se realiza por “Zoom Premium”, que son registradas mediante la grabación de las clases realizado por el mismo aplicativo y que al finalizar la clase la docente practicante anota la asistencia del día en su registro de asistencia diaria. En cuanto a las actividades de aprendizaje, la mayoría de las estudiantes cumplen con la entrega, sin embargo, no respetan la indicación de puntualidad, teniendo la evidencia en la plataforma Classroom.

Asimismo, es muy escasa la participación que se da de forma voluntaria, puesto que el contexto actual educativo por el cual estamos atravesando, no permite la interacción activa entre pares. Según lo conversado con la docente titular del año pasado, dichas situaciones se deben a problemas familiares, personales y también por irresponsabilidad, tanto de los padres de familia como de las propias estudiantes, los primeros por no dar el seguimiento correspondiente a sus hijas y ellas por no presentar la suficiente autonomía o automotivación por desarrollar las actividades dadas en clases.

### **2.3 Plan de acción**

Según Colmenares (2012) indica que el plan de acción es como “una acción estratégica que se diseña para aplicarla y observar sus efectos sobre la práctica”; el plan de acción es el elemento vital de toda investigación-acción práctica. El plan se sustenta en los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica y de la revisión de teoría. Dicho esto, el plan de acción son las actividades que se deben realizar durante el tiempo de investigación por el docente investigador, en relación con las acciones que buscan lograr el objetivo de dicha investigación.

Para este fin se elaboró un plan de acción, este material está orientado a planificar las actividades, los tiempos y el uso de los recursos y estrategias que se desarrollan en la investigación-acción.

En primer lugar, se estructuró el campo de acción, donde se encuentra en orden los 5 pasos de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, en segunda instancia se colocó las hipótesis de acción, seguido de las actividades que como investigadoras hemos propuesto para el cumplimiento de nuestro objetivo general. Para ello, en base al contexto en el cual seguimos atravesando, hemos empleado recursos tecnológicos y educativos. Donde cada investigadora fue responsable de diferentes actividades cumpliendo el cronograma establecido por fechas para la elaboración del proyecto (Anexo 4).

## **2.4 Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información**

A continuación, se presentarán cada una de las técnicas utilizadas, así como los instrumentos para el recojo de información de la investigación que figura en el (Anexo 3).

**2.4.1 Observación:** Es una técnica fundamental para toda investigación, donde el investigador observa atentamente el fenómeno, hecho o caso, toma información y

registra para su posterior análisis, con la finalidad de obtener resultados favorables. Según Pons y Monistrol (2017) manifiestan lo siguiente:

La observación es idónea en los estudios evaluativos o en los estudios que pretenden obtener información sobre aspectos sociales, o actitudes, conductas o comportamientos de las personas en su entorno natural, o sobre interacciones entre distintas personas, etc. Es decir, la observación, entre otras cosas, permite obtener información sobre aspectos sociales que no es necesario o posible entrevistar, así como sobre actitudes y conductas sin modificarlas. (p. 10)

Para la técnica mencionada anteriormente, se empleó un instrumento, que es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar información de la muestra seleccionada, también para resolver el problema de la investigación. Asimismo, es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse al objeto de estudio y obtener información de él. El instrumento aplicado en este trabajo de investigación es:

**2.4.1.1 Lista de cotejo:** Es un instrumento de observación y verificación, porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo. Por otro lado, Tobon (2017) describe que las listas de cotejo se caracterizan porque son sencillas de aplicar y solamente debe hacerse un chequeo para determinar si se presentan o no se presentan los indicadores en una determinada evidencia (p.67). Y, por otra parte, corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas.

**2.4.2 Grupo focal:** Hamui y Varela (2013), mencionan que el grupo focal es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto

explicaciones para obtener datos cualitativos (p.2). De esta forma la técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera.

El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios. Una de las figuras centrales en un grupo focal es el moderador, quien dirige el diálogo basado en la guía de entrevista, previamente elaborada, da la palabra a los participantes y estimula su participación equitativa, por ello optamos por aplicarlo con 7 estudiantes

**2.4.2.1 Guía de entrevista semiestructurada:** Este instrumento permite recoger información más profunda, partiendo de una guía con preguntas previamente formuladas y temas que deben cubrirse, dando la oportunidad al entrevistador de adicionar preguntas instantáneas dependiendo del objetivo y de las respuestas del entrevistado, debido a que este responde de forma más detallada. Para este tipo de entrevista el entrevistador debe tener un perfil particular, debe mostrar flexibilidad y apertura, como Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) menciona:

En la entrevista semiestructurada, durante la propia situación de entrevista el entrevistador requiere tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho. Por ejemplo, ante una pregunta que ya se haya respondido, tal vez de paso, se tendrá que decidir si se realiza de nuevo para obtener mayor profundidad o dejarla fuera. (p.3)

**2.4.3 Entrevista cualitativa estructurada:** Se basa en la organización de una cierta cantidad de preguntas de forma secuencial, en el que el entrevistador sigue el orden de las preguntas y estas ya están pensadas para ser respondidas en base al propósito de la entrevista. Asimismo, no permite que el entrevistado se explaya más, sino que solo da una respuesta concisa y clara sin necesidad de añadir explicación.

Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) mencionan sobre la entrevista estructurada o enfocada lo siguiente:

Las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis. (p.3)

En la entrevista semiestructurada, durante la propia situación de entrevista el entrevistador requiere tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho. Por ejemplo, ante una pregunta que ya se haya respondido, tal vez de paso, se tendrá que decidir si se realiza de nuevo para obtener mayor profundidad o dejarla fuera. (p.3)

**2.4.3.1 Cuestionario:** Es un instrumento que responde a la técnica de entrevista cualitativa estructurada compuesta por un conjunto de preguntas con el propósito de recoger información organizada sobre una muestra de personas y/o

aspectos que interesan en una investigación. Este se compone de preguntas y respuestas de dos tipos principales, cerradas y abiertas. Por un lado, las cerradas, que por su naturaleza poseen preguntas y respuestas predeterminadas; y las abiertas, donde hay intencionalidad predeterminada en las preguntas, pero no en las respuestas. El cuestionario puede administrarse en momentos pensados de forma estratégica donde la mayoría de las veces la participación es anónima (López-Roldán, P., Fachelli, S., 2015, p.14).

Estos tres instrumentos mencionados, se validó a través de jueces expertos, que es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación. Se consideró a cuatro expertos, porque estos presentan conocimientos idóneos sobre la materia sometida a investigación.

### **CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3.1 Diagnóstico**

Analizamos toda la información necesaria de las estudiantes 3er año "A" de secundaria para conocer el contexto o situación en el cual se encontraban, para ello al inicio de las clases de forma sincrónica vía Zoom, se observó que las estudiantes no participaban activamente, y la docente reiteradas veces tenía que plantear e intercambiar preguntas para que se animaran a opinar, y al hacerlo, nos percatamos que sus respuestas carecían de sustento teórico y aún más cuando se trataba de algún asunto público.

De igual forma, en la revisión de sus actividades corroboramos que ellas no presentan curiosidad por investigar o solo se basan en copiar y pegar lo que encuentran en internet, más no argumentan su postura, tampoco respetaban el tiempo de entrega

de los trabajos y mucho menos cumplían con los criterios de evaluación dadas por la docente para elaborarlos correctamente.

Debido a esto, se decidió conversar con la docente titular para dar a conocer la situación del salón, por lo cual nos proporcionó el documento “Acta oficial de evaluación del nivel secundaria EBR – 2020”, el cual se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa – SIAGIE, donde se evidencia un bajo nivel de lo que corresponde al estándar de aprendizaje de la competencia “Convive y participa democráticamente” del área de Desarrollo Persona, Ciudadanía y Cívica. Por ende, decidimos aplicar el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos para superar todas las complicaciones encontradas en el aula.

### **3.2 Desarrollo del plan de acción**

Como se precisó en el Plan de Acción del Anexo 2, se desarrollaron 7 sesiones de aprendizaje entre los meses de junio – agosto, en el cual cada programación se realizaba semanalmente, es decir, los días lunes se contaba con 30 minutos de clase y los días jueves con 60 minutos, haciendo un total de 90 minutos por semana, estas dos clases se encontraban dentro de una sola planificación de sesión de aprendizaje, debido al formato otorgado por la misma Institución Educativa.

Por otro lado, las planificaciones de las sesiones de aprendizaje están direccionadas a los 5 pasos del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos propuestos por el Ministerio de Educación (2020), en el cual las actividades planteadas respondían a cada capacidad de la competencia “Convive y participa democráticamente”, siendo estos:

1. Preparación: en este paso se inició revisando los trabajos de las estudiantes para poder confirmar las necesidades observadas en el salón de clases. Y optamos por aplicar el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que ello beneficiaría al logro de la competencia. Asimismo, este paso nos ayudó a considerar que toda actividad planteada en las sesiones debe partir del contexto de las estudiantes, sobre todo que sean entendibles y accesibles a ellas, para así captar su interés y sea fácil el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente”.
2. Formulación: para este paso se empezó con las elaboraciones de las sesiones de aprendizaje, en la que cada una de estas contenía preguntas que promovían el pensamiento crítico y la reflexión, ya que aprendimos que la formulación de preguntas son parte fundamental para hacer entrar en conflicto a las estudiantes y cuestionarse sobre saberes previos que quizá consideraban correctos. Por ende, fue punto de partida para la elaboración del proyecto titulado “Rumbo al cambio por el Bicentenario”, al mismo tiempo, con el comienzo de las observaciones de clase y los apuntes de los registros etnográficos donde se evidencia el proceso de la clase que trabaja las capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente”.
3. Planificación: se elaboró la ruta de organización de los temas que estudiantes tuvieron que investigar para la elaboración del producto final que era el blog educativo virtual, asimismo, se estableció la formación de 7 equipos con 4 integrantes respectivamente, en las que se consideró las

características de cada estudiante. Además, se les presentó y otorgó la rúbrica de evaluación del blog para que consideren los criterios con los que se evaluará su trabajo. De igual manera, la docente empezó a brindar seguimiento a cada equipo para verificar el proceso del desarrollo del trabajo.

4. Investigación: en este paso, las estudiantes debían indagar y seleccionar información confiable, analizando y recogiendo datos para conocer a fondo su tema de investigación. Asimismo, se absolvían sus dudas mediante el constante asesoramiento de la docente. De este modo consideramos, que la investigación es sustancial para desarrollar la autonomía de las estudiantes, confrontar sus ideas y aprender nuevos conocimientos.
5. Evaluación: se realizó las revisiones correspondientes para comenzar con las exposiciones, otorgando a cada equipo un tiempo de 10 minutos para la exposición de sus trabajos mediante la plataforma virtual Zoom y al finalizar el proyecto realizar una retroalimentación para obtener una reflexión final de los temas vistos en las exposiciones. Este paso se centra en la reflexión profunda de los trabajos de las estudiantes, ya que reconocerán sus fortalezas y debilidades, comprometiéndose en su mejoría para alcanzar sus metas.

Al culminar con todo el desarrollo del proyecto, se empezó con el procesamiento de los datos, extraídas de nuestros tres instrumentos: lista de cotejo de la competencia “Convive y participa democráticamente”, teniendo como insumo las anotaciones de ocho registros etnográficos para verificar los procesos del modelo pedagógico y el tratamiento

a las capacidades de la competencia trabajada a través de las sesiones de aprendizaje, se puede observar en el Anexo 4. Donde se observa que las estudiantes saben trabajar en grupo, siempre y cuando sea dentro del horario de estudio, debido a que están bajo el monitoreo de la docente. Con el proyecto fue diferente, puesto que tuvieron complicaciones a la hora de organizarse, por la diferencia del tiempo y por la falta de compromiso, lo cual dieron a conocer sus incomodidades a la docente, para que ella pueda buscar una solución óptima.

Como segundo instrumento tenemos a la guía de entrevista semiestructurada, en el cual se plantea 10 preguntas a 7 estudiantes, perteneciendo cada una de ellas a un equipo distinto, para que de esta manera se pueda recopilar información de todos los equipos que realizaron el proyecto y cuenten su experiencia durante el desarrollo de este. La E7 explica que tuvo una buena comunicación con sus compañeras, debido a que cada una respetó los acuerdos y divisiones de la organización del trabajo, mientras que las demás estudiantes comentan que se frustradas cuando las demás de las integrantes no estaban comprometidas con el trabajo, como se observa en el Anexo 6, sustentan que ello podría perjudicar al trabajo en grupo y sería más complicado que lo realicen individualmente.

De igual importancia, la E1 y E5 manifestaron que les pareció bueno el acompañamiento que daba la docente a cada equipo, puesto que brindó un documento donde se encontraba una ruta de subtemas que debía considerar en la investigación, esto para que puedan guiarse y organizar mejor la información dentro del Blog. Asimismo, recalcaron que los temas otorgados a investigar (Covid-19, vulneración de derechos, violencia a la mujer, discriminación, participación ciudadana, implemento de

las Tics en la educación e inseguridad ciudadana) fueron interesantes, controversiales y de interés público.

Como último instrumento tenemos el cuestionario virtual realizada de manera individual, en el cual contenía ocho preguntas, para conocer las apreciaciones que tuvo cada estudiante con respecto al desarrollo del proyecto y la elaboración del Blog virtual y la intervención de la docente. Primero, las E1, E2 y E15 mencionan que lo que más les gustó fue aprender del tema que se les asignó a investigar, sobre todo que pudieron reflexionar y transmitir un mensaje para concientizar a las demás personas, dichas respuestas se encuentran en el Anexo 5.

En cuanto al Blog y a la organización interna para elaborar el trabajo, las E2, E5, E14, E18 y E25 comentan que al principio tenían dificultades para realizar el Blog, por lo cual recurrieron a la búsqueda de videos y/o tutoriales para comprender paso a paso su desarrollo; parte de la dificultad, también se basó en la falta de comunicación y colaboración de las integrantes, puesto que no favoreció a la buena organización, para indagar los subtemas; mas no se vieron obstruidas a continuar, sino que mostraron voluntad por querer solucionar el problema y comunicarse con cada una de las integrantes del grupo para llegar a un acuerdo y seguir con el proyecto.

Con respeto a la intervención de la docente, las E1 y E18 mencionan que hubo un constante seguimiento en cuanto al trabajo en equipo, porque intervenía en los problemas dentro del mismo, interactuando con cada una de las integrantes; además brindaba asesoría respecto a los temas de investigación, corrigiendo minuciosamente cada uno de los trabajos para que de esta manera visualicen y subsanen los errores.

Los tres instrumentos aplicados exigieron un trabajo de información codificado y

ordenado, para ello se elaboró una matriz de organización y una matriz de análisis de datos (las dos por cada instrumento) lo cual permitieron procesar los resultados de la investigación desde diversos ángulos para posteriormente realizar la triangulación. Este último proceso, se estableció a través del análisis simultáneo de los datos obtenidos en las matrices previamente mencionados, en el cual se obtuvo información de la competencia “Convive y participa democráticamente” y las coincidencias de las subcategorías.

1. Interactúa con todas las personas: Las estudiantes muestran gran facultad de comunicación, confianza y buena relación con la docente al momento de participar activamente en clase y comentar sus emociones o incomodidades, sin embargo, se observó algunas complicaciones cuando tienen que realizar trabajos en equipo, ya que, debido a la pandemia, no todas se comunican activamente por las redes sociales o simplemente no muestran confianza para hacerlo, lo cual dificultó la elaboración del producto final. No obstante, se evidencia las ganas de querer incentivar el diálogo y de relacionarse unas a otras para crear un ambiente de confianza e inclusión.
2. Construye normas y asume acuerdos y leyes: Las estudiantes muestran responsabilidad o intentan cumplir con las indicaciones dadas por la docente para el cumplimiento de los trabajos, y si presentan algún desacuerdo, no tienen dudas en hacérselo, de igual manera reconoce la importancia de cumplir con los criterios de evaluación de las actividades.
3. Maneja conflictos de manera constructiva: Las estudiantes resuelven conflictos de manera adecuada, debido a que muestran tolerancia a la

escucha y proponen soluciones para el bienestar de todas. Tienen en cuenta la importancia de emplear estrategias para solucionar problemas, por ello se evidenció que a pesar de las dificultades supieron salir airoso de ello.

4. Delibera sobre asuntos públicos: Por medio de sus respuestas en los instrumentos aplicados es notorio que reconocen que las problemáticas abordadas en el desarrollo del proyecto son asuntos públicos, asimismo, llegan a una reflexión y comprenden que el cambio parte del inicio del reconocimiento de sus propias acciones y se sustenta con argumentos sólidos para lograr el bien común.

5. Participa en acciones que promuevan el bienestar común: las estudiantes coinciden que se logrará concientizar por medio de la elaboración de su proyecto a más personas y que no solo quedará en la comunidad educativa, ya que, en el desarrollo de él se encuentran propuestas, acciones y reflexiones orientadas a que se promueva una mejor convivencia entre todas las personas, sin importar las diferencias.

### **3.3 Logros y dificultades encontrados**

La fase de preparación del Aprendizaje Basado en Proyectos, contribuyó a conocer las necesidades que presentaba el salón de 3er grado A de secundaria, lo cual nos ayudó a elegir las problemáticas necesarias para trabajar las cinco capacidades correspondientes a la competencia “Convive y participa democráticamente”.

La formulación de preguntas que estuvieron dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje logró que las estudiantes se involucren más en los asuntos públicos generando reflexiones y a su vez asumiendo la importancia de su participación en ellos,

lo cual contribuye a la mejoría de las capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

El proceso de planificación que se basó en la formación de los equipos de trabajo y organización de los temas a investigar, generó que las estudiantes identifiquen las problemáticas vigentes en la actualidad y se organicen internamente para la elaboración del trabajo, tomando en cuenta los documentos otorgados por la docente en las clases sincrónicas y asincrónicas para la mejoría de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

El proceso de investigación ayudó a las estudiantes a identificar sus debilidades y fortalezas en cuanto a su capacidad de discernir información y seleccionar fuentes fidedignas para la elaboración del proyecto, apoyándose de la ruta de organización de los subtemas que la docente les otorgó como parte del propio asesoramiento, lo cual propició a la mejoría de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

El procedimiento de evaluación aportó a las estudiantes reforzar su capacidad de diseño y selección (información), asimismo concretar su reflexión y posicionarse como agentes de cambios a través de sus exposiciones realizadas en clase. Y, a través de la retroalimentación brindada por la docente se obtuvo aprendizajes que permitió mejorar el logro de la competencia “Convive y participa democráticamente”.

En el transcurso del avance del proyecto hubo dificultades como la falta de compromiso por algunas estudiantes, lo cual generó que no se cumpliera con las fechas programadas. Asimismo, dicha irresponsabilidad causó que a inicios del proceso del proyecto, algunos grupos tengan problemas, ya que algunas integrantes no cumplían con las tareas repartidas internamente en cada equipo de trabajo.

En conclusión, la implementación del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos permitió que la docente desarrolle las cinco capacidades de la competencia “Convive y participa democráticamente” durante el proceso de elaboración del proyecto en el que se trabajó los desempeños correspondientes a cada una de ellas, por ejemplo, el aprender a comunicarse, trabajar en equipo, aceptar normativas, proponer actividades de solución, tomar decisiones y reflexionar sobre asuntos de su comunidad.

Adicionalmente, se trabajaron las habilidades sociales en el momento que surgieron problemas dentro de los equipos por la falta de organización y compromiso, llegando a una negociación o persuasión entre todas para el beneficio común.

#### Lecciones Aprendidas

El uso de las herramientas tecnológicas, plataformas digitales e internet ayudan a que los estudiantes se involucren más a la nueva realidad educativa, donde es necesario el uso de ellos. De igual importancia, hace que incrementen su capacidad de creatividad, curiosidad e interés por querer aprender, lo cual hace que ellos sean más autónomos e independientes de su aprendizaje.

Los temas de investigación deben partir de las necesidades e intereses de las estudiantes, ya que nos ayuda a identificar las deficiencias o insuficiencias de las habilidades que carecen las estudiantes, de esta manera la docente puede afrontar este desafío aplicando estrategias didácticas e innovadoras que ayuden a la mejora de estas.

Los docentes deben fomentar los trabajos en equipo, considerando las características y/o cualidades que presentan cada una de las estudiantes, para que así ellas se enriquezcan en la diversidad que encuentran en el trabajo colaborativo la riqueza del trabajo en equipo las cualidades de cada una y sepan trabajar a pesar de las

diferencias que puede surgir en el desarrollo del trabajo, de esa forma fomentamos la sana convivencia dentro del aula (estudiante- estudiante y docente-estudiante) y en su comunidad.

## REFERENCIAS

- Algara Barrera, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*. 12(3), 217-213.  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811013.pdf>
- Aranda, A. y Hernández, A. (2017). Los estándares de aprendizaje a debate.  
<https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/educacion/48-los-estandares-de-aprendizaje-a-debate.pdf>
- Argandoña, A. (2011). *El Bien común*. Universidad de Navarra.  
<https://media.iese.edu/research/pdfs/DI-0937.pdf>
- Astuhuaman Romero, Y., Cerón Vargas, J., Raffo Huaroto.R, Villegas Fernandez, L. (2017). *Mejora de nuestra Práctica Pedagógica mediante la aplicación del Método Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer la Competencia Participa en Asuntos Públicos para Promover el bien común en los estudiantes de segundo grado "B" del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa n° 7059 José Antonio Encinas Franco del Distrito de San Juan de Miraflores - Ugel 01*. [Tesis de Licenciatura, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico].
- Blanc María, I. (2019). Registro etnográfico y narración en la observación de clases de Geografía. *Búsqueda de la Buena enseñanza*. 193- 209.  
[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/download/3026/3314](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/3026/3314)
- Carrasco, S. (2015). Metodología de la investigación científica. Octava reimpresión. Editorial San Marcos. Lima.
- Ciro Aristizabal, C. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia*

*de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media*. [Tesis de Magister, Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/11717/43253404.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cobo, G. y Valdivia, S. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Publicación del Instituto de Docencia Universitaria Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/07/5.-aprendizaje.pdf>

Colmenares E. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.

<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>

Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional – PEN –2036: El reto de la ciudadanía plena. CNE.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

Contreras, P. y Montecinos, E. (2019). Democracias y participación ciudadana: Tipología y mecanismos para la implementación. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2), 178- 189.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28059953014/28059953014.pdf>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Garay Leiva, T. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos y la Competencia Indaga en*

*estudiantes del 4to año de educación secundaria del Colegio N° 1220 SJM.*

[Tesis de Bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola].

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9713/1/2019\\_Garay-Leyva.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9713/1/2019_Garay-Leyva.pdf)

Gómez Pablos, V. (2018). *El valor del Aprendizaje Basado en Proyectos con tecnologías: Análisis de Prácticas de Referencia*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Salamanca].

<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis%20Doctoral%20-%20Vero%CC%81nica%20Basilotta%20Go%CC%81mez-Pablos.pdf>

Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Revista Investigación en Educación Médica*. 2(5), 55-60.

Hostia Luque, D. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos y competencias de los estudiantes de tercer año de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2467/TM%20CE-Du%204071%20H1%20-%20Hostia%20Luque.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, M. y Aragay, X. (2020). *Aprendizaje Basado en Proyectos en Planea Enfoque general de la propuesta y Orientaciones para el diseño colaborativo de proyectos*. Cora Steinberg, especialista de Educación UNICEF.

<https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial*.

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM\\_N\\_125-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM_N_125-2020-MINEDU.pdf)

Ministerio de Educación (2020). Tutorial para el desarrollo y gestión de proyectos de aprendizaje. [PDF]

[https://issuu.com/hualterevaristoalvino/docs/dise\\_o\\_de\\_proyectos\\_de\\_aprendizaje\\_-\\_per\\_-\\_2020](https://issuu.com/hualterevaristoalvino/docs/dise_o_de_proyectos_de_aprendizaje_-_per_-_2020)

Molina, L. (2013, 15 de octubre) ¿Cómo la escuela educa para una ciudadanía activa? Una experiencia de educación cívica ciudadana en Canadá. *REMIE*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4504094>

Morales Martín, F. (2011). *Concepto de proyecto: Lecciones de experiencia*.

Universidad Politécnica de Madrid.

[http://oa.upm.es/12747/1/INVE\\_MEM\\_2011\\_107174.pdf](http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf)

Muñoz, P. (17 de febrero de 2021). *La democracia peruana en busca de representación*. Carnegie Endowment for international peace.

<https://carnegieendowment.org/2021/02/17/es-pub-83797>

Osoro Sierra, J. M. y Castro Zubizarreta, A. (2017). Educación y democracia: la escuela como “espacio” de participación Education and democracy: the school as a “space” of participation. *Revista Iberoamericana de Educación*. 75(2), 89-108. <https://rieoei.org/RIE/article/download/2635/3617/>

Pons, M. y Monistrol, O. (2017). Técnicas de generación de información en investigación cualitativa (II).

[https://www.semfyec.es/wpcontent/uploads/2018/01/M5\\_curso\\_intro\\_investigacion\\_cualitativa.pdf](https://www.semfyec.es/wpcontent/uploads/2018/01/M5_curso_intro_investigacion_cualitativa.pdf)

Portilla Chavez, M. Rojas Zapata, A. y Hernández Artiaga, I. (2014). Investigación Cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social. *Docencia Investigación Innovación*. 3(2). 86-100.

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>

Rodríguez Companioni, O. y Rey Benguría, C. (2017). Los problemas sociales y su contextualización en el proceso educativo escolar: una necesidad actual. *Actualidades Investigativas en Educación*. 17(2).

[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032017000200378](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032017000200378)

Sapatanga, R. A. (2016). Investigación-acción para la innovación educativa en el aula (Bachelor's thesis). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26575>

Tejada, M. (2021). *Guía metodológica de investigación*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1749>

Tejada, M. (2021). *Manual de investigación con fines de graduación y titulación*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1748>

Tobón, S. (2017). *Evaluación Socioformativa Estrategias e Instrumentos*. Kresearch. [dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-26-](https://doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-26-)

Torres Bugdud, A., Álvarez Aguilar, N. y Obando Rodríguez, M. (2013). La

educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje sociopedagógico. *Educare*, 17(3), 151-172.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798009.pdf>

Troncoso Pantoja, C y Amaya Placencia, A. (2016). Entrevista: Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*. 65(2), 329-332. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>

Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

<https://books.google.com.pe>

[/books/about/Aprendizaje\\_basado\\_en\\_proyectos\\_Infantil.html?id=ETgUDAAAQB\\_AJ&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books/about/Aprendizaje_basado_en_proyectos_Infantil.html?id=ETgUDAAAQB_AJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

UNESCO. (2016). *Educación para la Ciudadanía Mundial. Prepara a los educandos para los retos del siglo XXI*. [Archivo PDF].

<http://www.fundacioncives.org/rec/recursos/educacion-para-la-ciudadania-mundial-preparar-a-los-educandos-para-los-retos-del-siglo-xxi.html>

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s.f). *Catálogo de listas de cotejo*.

[https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf)

Universidad de Colima (2020). *Investigación-acción*.

[https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion\\_accion.php](https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion_accion.php)

Valdiviezo del Carpio, M. (2013). *La participación ciudadana en el Perú y los*

*principales mecanismos para ejercerla.* Gestión Pública y Desarrollo.

[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/10CB865461FC9E2605257CEB00026E67/\\$FILE/revges\\_1736.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/10CB865461FC9E2605257CEB00026E67/$FILE/revges_1736.pdf)

### Anexo 1: Matriz de coherencia: Investigación – Acción

#### APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

AUTORAS:	ESPECIALIDAD:	DISEÑO:	ENFOQUE:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Huisa Huarcaya, Clara Lirio</li> <li>Tubillas Campos, Mirella Michelle</li> </ul>	Ciencia Histórico Sociales	Investigación – acción	Cualitativo

PROBLEMA	OBJETIVOS	CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
¿La aplicación del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos mejora la competencia convive y participa democráticamente del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en las	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Mejorar el logro de la competencia convive y participa democráticamente del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica mediante la aplicación del modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos en estudiantes de 3ro “A” de secundaria de la IE “Sagrado Corazón”- Chalet del distrito de Chorrillos.	1. Preparación	La preparación de condiciones para identificar el contexto y las necesidades mejora la competencia convive y participa democráticamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza el diagnóstico del problema de investigación vinculado a la competencia.</li> <li>Se revisa las evidencias de trabajo de las estudiantes en cada sesión de aprendizaje</li> </ul>	<u>Técnica:</u> observación <u>Instrumento:</u> lista de cotejo de la competencia convive y participa democráticamente.  <u>Técnica:</u> entrevista <u>Instrumento:</u> cuestionario estructurado.  <u>Técnica:</u> entrevista

estudiantes de 3ro "A" de secundaria de la IE "Sagrado Corazón"- Chalet del distrito de Chorrillos?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> 1. Mejorar el logro de la competencia convive y participa democráticamente mediante la preparación de condiciones para identificar el contexto y las necesidades.			ejecutadas en el mes de abril y mayo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación y toma de decisiones para aplicar el modelo pedagógico ABP.</li> <li>• Se identifica el propósito del proyecto titulado "Rumbo al cambio por el bicentenario".</li> <li>• Se diseña la planificación del proyecto a partir de situaciones significativas contextualizadas.</li> </ul>	<u>Instrumento:</u> guía de entrevista semiestructurada.
	2. Mejorar el logro de la competencia convive y participa democráticamente mediante la formulación de	2. Formulación	La formulación de preguntas promoviendo el interés y la reflexión frente al planteamiento del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de dos sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Socialización del instrumento de</li> </ul>	

	preguntas promoviendo el interés y la reflexión frente al planteamiento del problema seleccionado.		problema seleccionado mejora la competencia convive y participa democráticamente.	evaluación del producto final.	
	3. Mejorar el logro de la competencia convive y participa democráticamente mediante la planificación del plan de trabajo.	3. Planificación	La planificación del plan de trabajo mejora el logro de la competencia convive y participa democráticamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación de la ruta para el diseño del blog.</li> <li>● Organizar a las estudiantes por equipo de trabajo.</li> <li>● Acompañamiento a los equipos de trabajo para verificar el proceso de investigación de las estudiantes en base al tema que se les otorgó.</li> </ul>	

	<p>4. Mejorar el logro de la competencia convive y participa democráticamente mediante la investigación en fuentes confiables para determinar las actividades a desarrollar.</p>	<p>4. Investigación</p>	<p>La investigación en fuentes confiables para determinar las actividades a desarrollar para la mejora de la competencia convive y participa democráticamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza mediante la planificación de dos sesiones semanales con el tema: Ciudadanía y convivencia en la diversidad.</li> <li>• Se revisa la información de los temas otorgados a cada equipo de trabajo mediante Google Drive.</li> </ul>	
	<p>5. Mejorar el logro de la competencia convive y participa democráticamente mediante la evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	<p>5. Evaluación</p>	<p>La evaluación del proceso de aprendizaje permite mejorar el logro de la competencia convive y participa democráticamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evalúa la exposición del producto final, el proceso del proyecto en base a los objetivos específicos de la investigación y la retroalimentación grupal.</li> </ul>	

## Anexo 2: Plan de acción

PLAN DE ACCIÓN					
Campo de acción	Hipótesis de acción	Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma / mes-semana
1. Preparación de experiencias significativas de enseñanza-aprendizaje.	La preparación de experiencias significativas de enseñanza - aprendizaje fortalece la competencia convive y participa democráticamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza el diagnóstico del problema de investigación vinculado a la competencia.</li> <li>Se revisa las evidencias de trabajo de las estudiantes en cada sesión de aprendizaje ejecutadas en el mes de abril y mayo.</li> <li>Investigación y toma de decisiones para aplicar el modelo pedagógico ABP.</li> <li>Se identifica el propósito del proyecto titulado "Rumbo al cambio por el bicentenario".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acta oficial de evaluación del nivel secundaria EBR-2020</li> <li>Productos de las actividades de las estudiantes</li> <li>Diarios de campos</li> <li>Recursos virtuales de comunicación</li> <li>Zoom</li> <li>Google Classroom</li> </ul>	Revisión de las evidencias: Clara Huisa y Mirella Tubillas.	Revisión de evidencias desde el 19 de abril al 25 de mayo del 2021

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se diseña la planificación del proyecto a partir de situaciones significativas contextualizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bibliotecas digitales</li> </ul>		
2. Formulación de preguntas que promuevan la reflexión.	La formulación de preguntas que promuevan el interés y reflexión sobre situaciones problemáticas del contexto mejora la competencia convive y participa democráticamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejecución de dos sesiones de aprendizaje.</li> <li>● Socialización del instrumento de evaluación del producto final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imágenes</li> <li>● Noticias</li> <li>● Videos de Youtube</li> <li>● Lista de cotejo de participación de la estudiante</li> </ul>	Realización de sesiones: Clara Huisa y Mirella Tubillas.  Ejecución de sesión: Clara Huisa  Observación de la sesión: Mirella Tubillas	Primera sesión semanal del 28 de junio al 02 de julio del 2021.  Segunda sesión semanal del 05 de julio al 09 de julio del 2021.
3. Planificación de la organización y/o ruta de aprendizaje.	La planificación de la organización y/o ruta del trabajo incrementa el logro de la competencia convive y participa democráticamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación de la ruta para el diseño del blog.</li> <li>● Organizar a las estudiantes por equipo de trabajo.</li> <li>● Acompañamiento a los equipos de trabajo para verificar el proceso de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Google Meet</li> <li>● Google Drive</li> </ul>	Planificación de la organización de trabajo para las estudiantes de manera asincrónica: Clara Huisa y Mirella Tubillas.	Planificación de la ruta de trabajo de la elaboración del producto final desde el 05 de julio al 9 de julio del 2021.

		investigación de las estudiantes en base al tema que se les otorgó.			
4. Investigación de fuentes para el discernimiento de información.	La investigación en fuentes confiables genera la selección y el discernimiento de la información, y determina las actividades a desarrollar para el aumento de la competencia convive y participa democráticamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza mediante la planificación de dos sesiones semanales con el tema: Ciudadanía y convivencia en la diversidad.</li> <li>• Se revisa la información de los temas otorgados a cada equipo de trabajo mediante Google Drive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google académico</li> <li>• Blogger</li> <li>• Zoom</li> <li>• Lista de cotejo de participación de la estudiante</li> </ul>	<p>Realización de sesiones: Clara Huisa y Mirella Tubillas.</p> <p>Ejecución de sesión: Clara Huisa</p> <p>Observación de la sesión: Mirella Tubillas</p>	<p>Tercera sesión desde el 12 de julio al 16 de julio del 2021.</p> <p>Cuarta sesión desde el 19 de julio al 23 de julio del 2021.</p>
5. Evaluación del proceso de aprendizaje.	La evaluación del proceso de aprendizaje durante la ejecución de las actividades significativas permite enriquecer el logro de la competencia convive y participa democráticamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evalúa la exposición del producto final, el proceso del proyecto en base a los objetivos específicos de la investigación y la retroalimentación grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoom</li> <li>• Blogger</li> <li>• Lista de cotejo para evaluar el producto.</li> </ul>	<p>Realización de sesión: Clara Huisa y Mirella Tubillas.</p> <p>Ejecución de sesión: Clara Huisa</p> <p>Exposición: Estudiantes</p>	<p>Quinta sesión semanal del 09 agosto al 13 de agosto del 2021.</p> <p>Sexta sesión semanal del 16 de agosto al 20 de agosto del 2021.</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo de participación de la estudiante</li></ul>	Observación de la sesión: Mirella Tubillas	Séptima sesión semanal del 23 de agosto al 27 de agosto del 2021.
--	--	--	---	--	---

### Anexo 3: Formatos de los instrumentos aplicados

#### LISTA DE COTEJO DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Lista de cotejo

RECURSO EMPLEADO: REGISTRO ETNOGRÁFICO	
<b>Competencia:</b> Convive y participa democráticamente	<b>Capacidades:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interactúa con todas las personas.</li> <li>2. Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>3. Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>4. Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>5. Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ol>
<b>Número de registro etnográfico:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Nombre del área:</b> Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	<b>Título de Sesión:</b>

Nro.	INDICADORES/ DESEMPEÑOS A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple	
<b>CAPACIDAD 1</b>				
1	Se observa una comunicación asertiva con sus compañeras y docente durante las actividades grupales que se dan a través del zoom.			
2	Se relaciona con sus compañeras y docentes que poseen diferentes capacidades y/o habilidades en el contexto remoto.			

3	Muestra respeto por las diferentes opiniones y aportes de sus compañeras sobre los temas desarrollados en las clases remotas.			
<b>CAPACIDAD 2</b>				
4	Participa con responsabilidad en la construcción de acuerdos que favorezcan la convivencia en clase.			
5	Muestra respeto ante las leyes y normas abordadas en clase, sustentando la importancia del cumplimiento de ellas para una sana convivencia.			
6	Cumple con las indicaciones brindadas por la docente para el desarrollo de las actividades.			
7	Evalúa y menciona casos o problemas sobre la falta o cumplimiento de las normas y leyes que se abordaron en clase.			
8	Reflexiona sobre las normas y/o reglamentos de distintas situaciones, expresando en clase los valores que se quiere garantizar.			
<b>CAPACIDAD 3</b>				
9	Se expresa adecuadamente en los diferentes trabajos desarrollados en clase y contribuye al cumplimiento oportuno de ello.			
10	Expresa sus incomodidades asertivamente e intenta cambiar el ambiente de trabajo empleando estrategias que favorezcan las relaciones interpersonales.			
11	Promueve la empatía en clase mediante el uso del diálogo para un manejo adecuado ante los conflictos o diferencias dentro del aula e institución.			
<b>CAPACIDAD 4</b>				

12	Escucha y reflexiona las respuestas de sus compañeras con respecto a las preguntas abordadas en clase.			
13	Construye su propia posición y contrasta las opiniones de sus compañeras con las suyas, logrando argumentar de manera coherente su opinión.			
14	Participa en el proceso de dialogo en clase con respecto a los asuntos públicos mostrados a través de imágenes, videos, casos o cualquier otro recurso didáctico.			
<b>CAPACIDAD 5</b>				
15	Toma iniciativa en las actividades dejada por la docente en equipo y brinda aportes significativos para el cumplimiento eficaz del trabajo.			
16	Trabaja en conjunto con sus compañeras para fortalecer los lazos de unidad en el aula.			
17	Brinda propuestas y/o soluciones de mejoramiento sobre problemáticas actuales que invaden la sana convivencia en la comunidad.			
18	Opina y participa del cambio en cuanto a los problemas de su entorno escolar y comunidad social a través de sus acciones.			

**OBSERVACIÓN GENERAL:**


---



---



---



---



---

## GUIÓN DE LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA

**Técnica:** Entrevista

**Instrumento:** Cuestionario estructurado

**Participantes:** 28 estudiantes de 3º A

**Espacio virtual:** Formulario de Google

### **Preguntas propuestas por el equipo investigador:**

1. ¿Qué es lo que más te gustó del proyecto? Explica.
2. ¿Tuviste alguna dificultad al realizar el Blog virtual? Explica.
3. ¿Te sentiste a gusto trabajar con tus compañeras? ¿Quiénes aportaron de manera gradual en la elaboración del trabajo?
4. ¿Cómo fue la organización interna del equipo para la elaboración del Blog virtual?
5. ¿Qué estrategias aplicaste para solucionar los problemas presentados durante la realización del trabajo?
6. ¿Crees que los temas establecidos forman parte de las problemáticas vigentes en la sociedad? Explica.
7. ¿Consideras que hayas tenido apoyo de la docente en la elaboración del proyecto? ¿De qué forma?
8. ¿Qué sugerencias propondrías a la docente para mejorar la elaboración del proyecto "Rumbo al cambio por el bicentenario"?

## GRUPO FOCAL

**Técnica:** Grupo focal

**Instrumento:** Guía de entrevista semiestructurada

### GUÍA DE ENTREVISTA

**I: Objetivo:** Recoger información sobre el desarrollo del proyecto “Rumbo al cambio por el Bicentenario” en las estudiantes de 3º “A” de secundaria desarrollado en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.

**II: Determinación de las participantes:**

**2.1 Criterios de inclusión:**

- Estudiantes mujeres entre 14 a 15 años
- Que hayan participado en el proyecto “Rumbo al cambio por el Bicentenario”
- Estudiantes que tengan el 80 % en las sesiones virtuales
- Estudiantes que muestren disposición para participar en la entrevista (con autorización de la I. E / PP. FF)

**2.2 Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que tienen el 30% de inasistencia en clase
- Estudiantes que no participan activamente en clase
- Estudiantes que no cumplan con las actividades realizadas en clase
- Estudiantes que no tengan disponibilidad de tiempo

**Participantes:**

- 6 estudiantes de 3º “A” de secundaria

**Moderadora:**

- Docente investigadora Mirella Michelle Tubillas Campos

**Fecha:** X

**Espacio virtual:** Plataforma Zoom

**Duración:** 4:00 pm – 5:00pm

## DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

### INICIO:

Buenas tardes estimadas estudiantes, el día de hoy desarrollaremos la técnica del Grupo focal, que consiste en realizar preguntas mediante una entrevista dirigida a ustedes. Lo que se quiere lograr es la interacción activa durante el tiempo establecido. Sus respuestas ayudarán a recolectar información que luego serán procesados por su docente Clara Lirio Huisa Huarcaya y mi persona.

Para ello, empiezo de nuevo presentándome. Mi nombre es Mirella Tubillas Campos y el día de hoy voy a guiar una ruta de preguntas para verificar la eficacia del proyecto “Rumbo al cambio por el Bicentenario”, que se realizó en clase junto a la elaboración final del blog educativo virtual.

Pido su total colaboración y sinceridad en las respuestas, ya que esto será de suma importancia para nosotras y de la misma forma contribuirá en su aprendizaje.

**NOTA:** se cuenta con la autorización de los padres de familia y la institución educativa.

### Preguntas propuestas por el equipo investigador:

1. ¿Cómo consideras que fue tu participación en la realización del proyecto “Rumbo al cambio por el Bicentenario”?
2. ¿Cómo fue el seguimiento que realizaba la docente a tu equipo de trabajo?
3. ¿Empleaste el documento del cuadro de la organización de los temas con sus subtemas brindados por la docente? ¿De qué forma contribuyó ese documento a tu equipo?
4. ¿Seguiste los criterios de evaluación que se encontraba en la rúbrica del trabajo final del “blog educativo”? ¿Sí/No? ¿Te resultó fácil o difícil? Explica.
5. ¿Cómo fue tu accionar frente a situaciones de falta de responsabilidad o compromiso de tus compañeras en el desarrollo del trabajo? Si no has tenido ningún problema con tu equipo de trabajo, explica ¿cómo hubieras actuado frente alguna situación de conflicto?
6. ¿Crees que las problemáticas brindadas por la docente para elaborar el blog virtual son controversiales? Explica.
7. ¿Por qué la problemática que desarrollaron con tu equipo es un asunto público?
8. ¿En el desarrollo del proyecto “Rumbo al cambio por el Bicentenario” lograste reflexionar acerca de la situación en que se encuentra el Perú con respecto a la problemática que trabajaste con tu equipo? Comenta brevemente.

9. Ya que estamos en un contexto de educación a distancia ¿El blog educativo fue la mejor elección para realizar el producto final del proyecto “Rumbo al cambio por el Bicentenario? Fundamenta tu respuesta.
10. ¿Crees que el trabajo realizado por tu equipo contribuirá a concientizar a las personas y a informarse más sobre los problemas sociales? Comenta brevemente.

**CIERRE:**

Muy bien, agradecemos mucho el que hayan estado aquí, todas sus respuestas, opiniones, sentimientos y perspectivas son muy valiosas y estoy segura que van a tener un gran impacto en la investigación que estamos realizando junto a su docente Clara Lirio Huisa Huarcaya. Espero que también ustedes se hayan llevado algún aprendizaje significativo de todo lo realizado el día de hoy. De igual manera, agradecemos a los entes encargados de la Institución Educativa 6053 Sagrado Corazón – Chalet y a sus padres de familia por su apoyo incondicional con nuestro trabajo.

## Anexo 4: Matriz de análisis de los datos codificados de registros etnográficos

CATEGORÍA	Convive y participa democráticamente			
SUBCATEGORÍAS	EVIDENCIAS/ HALLAZGOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES APROXIMATIVAS
Interactúa con todas las personas.	<p><b>R1</b> La docente al escuchar este caso, agradece a María Paz por la confianza de contar algo tan íntimo y le aconseja que no se sienta mal, que al contrario sienta orgullo por ella misma por saber controlar sus emociones y por no haber actuado de mala forma ante sus ex compañeras y que eso demostraba el enorme corazón que presenta.</p> <p><b>R3</b> La docente empieza a dar la bienvenida a las estudiantes a la sala de clases y estas empiezan a saludarla por el día del profesor, como si se hubieran puesto de acuerdo para hacerlo, a lo cual la docente agradece un poco sorprendida, ya que no lo esperaba y a su vez manifestando alegría por los buenos deseos de sus estudiantes.</p> <p><b>R5</b> Por último, se ingresó a la sexta sala y las estudiantes ya estaban avanzando con la infografía, en la plataforma digital Canva, una se encargaba de la decoración y de copiar todo lo investigado por sus compañeras. La profesora dijo: ¿Cómo van avanzando? Y las estudiantes respondieron: “Ya estamos por terminar”.</p> <p><b>R8</b> La estudiante Camila, por su lado, menciona que le gustó el proyecto, ya que aprendió</p>	<p>Las interacciones educativas significativas entre maestro y alumnos están basadas en la confianza, basada en el reconocimiento y el respeto por parte del profesor, certeza de que éste no se burlará de las respuestas, no hará preguntas hostiles, no castigará los errores, y brindará apoyo paciente cuando sea necesario; pero sabrá, también, orientar y promover altos niveles de confianza en el grupo, entre los alumnos, para evitar la ridiculización y el desbalance en la participación (Fisher, Frey y Hattie, 2016, p.7.)</p> <p>Las interacciones educativas pueden pensarse como procesos de intercambio de intereses, conocimientos, costumbres y formas de pensar entre los actores escolares que promueven</p>	<p>Se puede evidenciar que las estudiantes presentan confianza hacia la docente debido a que muestran mucha facilidad al expresar sus ideas y sobre todo, emociones, los cuales son más difíciles de manifestar, ya que depende de la personalidad de cada persona, en este caso estudiante. Asimismo, tienen la certeza de que cual fuera su respuesta, la docente no las juzgará, al contrario, las orientará. Muy aparte de haber confianza estudiante-docente, se puede observar que entre ellas mismas, no las hay, aunque existen cierto grupos en las que sí hay interacción, sin embargo en todo el proceso de las clases, se evidencia las ganas de querer relacionarse e incluirse más unas a otras, para</p>	<p>- Con las evidencias del proceso de aprendizaje de las estudiantes durante las clases asincrónicas, se deduce que ellas tienen buena relación con la docente lo cual ayuda al cumplimiento de las actividades, y a la participación activa dentro de las sesiones de clase. Respecto a sus compañeras, intentan interactuar con más frecuencia, brindando un ambiente de confianza y trabajo en equipo. Entonces se deduce, que sí lograron reforzar las capacidades de relaciones interpersonales en base a la Competencia Convive y participa democráticamente.</p>

	mucho de los temas que se tocó y sobre todo disfrutó la elaboración del blog, ya que se podía editar a gusto propio. Todas las estudiantes agradecen a la profesora y ella se despide y da por concluida la clase	el enriquecimiento cultural, social, emocional e intelectual de los alumnos y los maestros (Razo y Cabrero, 2016, p.6)	que se cree lazos de amistad y unión, lo cual ayudará a establecer un buen ambiente.	
Construye normas y asume acuerdos y leyes	<p><b>R1</b> Una de las estudiantes antes de despedirse pide le pregunta a la profesora si es posible que envíen los trabajos el fin de semana, viernes, debido a que tienen muchas tareas y se les complica el horario. Las demás apoyaron la idea de su compañera y la profesora dijo que no había problema, siempre y cuando ellas entregaran en la fecha indicada la actividad bien desarrollada.</p> <p><b>R2</b> Se prosigue a brindar las indicaciones que se realizaran durante el desarrollo de la clase, como: prender la cámara, participar activamente, respetar las opiniones de las demás, preguntar si hay alguna duda sobre el tema en el tiempo establecido por ella misma. Se preguntó si había alguna incomodidad con algunas de las indicaciones y si es así, podían sugerir cambios o implementar nuevas indicaciones que ayuden al buen desarrollo de la clase, todas respondieron que no había problema, que estaban de acuerdo con lo mencionado.</p> <p><b>R5</b> Se empezó con la presentación del grupo 3, les tocó el tema de la violencia hacia la mujer, la estudiante Tais Vilcamichi explica la organización de su grupo y cómo están trabajando, esta menciona los temas que están acotando de acuerdo a la ruta de subtemas que la profesora compartió: ¿Qué es la violencia a la mujer?, tipos de violencia, organizaciones o grupos de apoyo y protección a la mujer.</p>	<p>El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia. (Currículo de la Educación Básica, 2016, p. 106)</p> <p>Es por ello que es importante fomentar entre los alumnos la integración grupal, la confianza, la cooperación y el cumplimiento de normas, a fin de contribuir al reconocimiento, valoración y aceptación de sus capacidades físicas y sociales, gustos e intereses, tanto de forma individual como en colectivo, lo que les permitirá generar una noción de pertenencia con el grupo, convivir y trabajar con sus pares, asumiendo actitudes de confianza y cooperación en un</p>	<p>La docente presenta un alto interés en que las estudiantes conozcan las indicaciones que se debe llevar a cabo durante el desarrollo de la clase, no sin antes consultarles si están cómodas o de acuerdo con lo establecido. Esto manifiesta la flexibilidad de la profesora a cambiar alguna norma si en caso no haya aprobación de la mayoría. Sin embargo, no se ha dado el caso de hacerlo, ya que todas las estudiantes han mostrado estar conforme con los criterios a evaluar de las actividades y de su participación en clase, lo cual beneficia a que no haya problemas al momento de ser evaluadas ni durante el ambiente de trabajo, ya que todo es bajo acuerdo.</p>	<p>- Las estudiantes presentan gran responsabilidad o intentan cumplir con las indicaciones dadas por la docente para las actividades, asimismo, muestran conformidad con las reglas para la elaboración del trabajo. De igual manera, no tienen reparos en comunicar algún desacuerdo. Asimismo, reconoce la importancia de las normas para la convivencia, lo cual la hace respetar acuerdos ante cualquier circunstancia.</p>

		ambiente de respeto y cumplimiento de normas. (Algara, 2016, p.5)		
Maneja conflictos de manera constructiva	<p><b>R1</b> De igual manera, la docente pregunta si alguna se ha encontrado en una situación en la que tuvo que controlar sus emociones o quizá perdió el control. La estudiante María Paz pide contar una anécdota personal que puede acoplarse al tema, a la cual la docente accede. Ella comenta que, en su antigua institución, le molestaban por su físico, ya que ella es de contextura delgada, sus ex compañeras decían palabras ofensivas y se burlaban. Hubo un día en la no pudo más con las molestias de sus compañeras y expulsó su rabia mediante el llanto, para no actuar de forma violenta ni decir cosas hirientes.</p> <p>María Paz, mencionó que era algo que no le afectaba y que por eso no tenía inconveniente en comentarlo, pero lo quiso hacer para quizá ayudar a otras que no tienen el mismo nivel de tolerancia que ella. Por otro lado, menciona, que gracias a eso ella considera que tiene buen control emocional y que no suele perder los papeles fácilmente.</p> <p><b>R5</b> La profesora pregunta por el grupo 4 y una integrante manifiesta su incomodidad y menciona que la estudiante Angie Maya no está y que ella quedó en poner toda la información que investigaron en el Drive, pero como no se conecta, no saben si cumplió con lo asignado, a lo que la profesora dice que para eso se dijo que trabajarán en el Drive, ya que en esa plataforma todas pueden editar y publicar información en conjunto sin esperar la participación de nadie y así no perjudicar al grupo, entonces vuelve a preguntar:</p>	<p>El conflicto está presente en cada aspecto de la vida cotidiana, el manejo correcto de las emociones, la aplicación de las herramientas mencionadas en el documento como lo son el autocontrol, la automotivación, la empatía, el autoconocimiento y las habilidades sociales, permiten llegar a una correcta conciliación, sin generar daños a los demás. (Ramírez, 2018, p.25)</p> <p>Un conflicto puede producirse cuando una de las personas o grupos involucrados percibe que se está intentando frustrar la satisfacción de sus necesidades y/o intereses. El conflicto se produce cuando no existe un acuerdo sobre lo que debe respetarse o satisfacerse para que la persona o el grupo pueda desarrollarse. (Ministerio de Educación, 2013, p.21)</p> <p>Según el Currículo de la Educación Básica (2016) hace énfasis en que “el estudiante actúe con</p>	<p>La estudiante cuenta su experiencia para tomar conciencia de su acto, no solo la de ella, sino también la de sus ex compañeras que no tuvieron buen trato hacia su persona. Quizá el narrar esta vivencia tuvo como propósito dar a conocerse antes sus compañeras, a que ellas analicen la situación y sepan cómo actuar antes situaciones complicadas.</p> <p>Por otro lado, tenemos las incomodidades de algunas estudiantes con las integrantes de su equipo, ya que ellas no se comprometen con el trabajo del proyecto, lo cual es frustrante para aquellas que sí quieren cumplir con la actividad. Lo bueno de las estudiantes, es que ellas intentan solucionar el problema, comunicándolo con la profesora para que ella interfiera en el grupo y haya mayor compromiso. Ante esta situación un familiar de una de las integrantes, manifestó su enojo por la</p>	<p>- Las estudiantes gestionan los conflictos de manera adecuada, saben escuchar a las partes y encuentran una meta común para el beneficio de todas. Asimismo, la resolución de conflictos se basa en el control emocional que poseen, lo cual es vital para generar una interacción sana dentro de los equipos.</p>

	<p>¿Entonces no presentarán nada? A lo cual la estudiante, responde: “Tenemos toda la información por el chat de WhatsApp, si desea puedo ponerlo todo ahora en un documento, ahora no le puedo compartir pantalla porque estoy por el celular”</p> <p>Primero, habla con Macarena y le dice que reconoce que ella es participativa y cumplida con las actividades y que a ella le sorprendió mucho que tuvo la necesidad de crear un grupo para que empiecen a trabajar y que hablará seriamente con Alison o con sus padres, ya que le pidió quedarse hasta el último para hablar sobre el problema y fue la primera en retirarse. Macarena menciona que ella no se integró al grupo debido a que no tiene contacto con dos de sus compañeras y solo tenía el número de Alison por ende solo se comunicó con ella, y no le respondió nada. La profesora, le sugiere que se contacte en el transcurso del día con Ivanna y Alexandra para que avancen el trabajo y que ella hablaría personalmente con Alison, ya que no pueden perder el tiempo porque todo esto también es parte de una nota. Macarena luego de escuchar a la docente, se compromete ayudar con la actividad, a contactarse con sus compañeras y establecer un buen diálogo con ellas.</p> <p>La docente le pide a Kiara explicar cuál es la situación de su equipo, ella prende la cámara y su hermana mayor se encuentra al costado, Kiara le explica a la profesora que sus compañeras, (Yasell, Pamela y Celeste), no dan señales de querer trabajar, ya que no responden el chat, las dejan en visto y tampoco mandan información del tema como para que ella pueda elaborar el blog, la</p>	<p>empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas”. (p. 106)</p>	<p>irresponsabilidad de las compañeras de su hermana, por suerte la docente supo manejarlo de forma asertiva y buscó una solución. A las finales se llega a un acuerdo para el bienestar de cada grupo.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>hermana la interrumpe y con una voz de incomodidad manifiesta que su hermana se encuentra haciendo sola el trabajo y que no le parece justo que ella esté haciendo la mayor parte de la actividad y que las demás le hablen cuando este ya está realizado y se quieran integrar recién. Asimismo, le pide a la docente que haga algo al respecto, como comunicarse con ellas, advertirles sobre la nota o que en todo caso le otorgue el trabajo a su hermana Kiara y que la nota solo sea para ella, a lo cual la profesora responde que se comunicará con los padres de las estudiantes y si aún así no hay compromiso por parte de ellas, Kiara puede avanzar sola y se tomará en cuenta su esfuerzo, y que las demás integrantes tendrán que aceptar las consecuencias.</p>			
<p>Delibera sobre asuntos públicos</p>	<p><b>R2</b> Al finalizar el video la profesora realiza la siguiente pregunta: ¿Por qué y cómo se explotó el caucho? A lo que la estudiante Camila responde de forma voluntaria: "Porque en ese tiempo a nivel mundial, había un desarrollo económico y se habla de la revolución industrial y eso consta de varios cambios en diferentes ámbitos, y pues usaron el caucho como parte de su desarrollo, a consta de la explotación de personas, como se observó en el video, personas esclavizadas forzadas a trabajar en malas condiciones para favorecer a la riqueza de otras personas." <b>R7</b> Continuando con la exposición, explica cómo las áreas de salud pública colapsaron durante la presencia del virus, dando a entender la mala organización del gobierno y aprovechamiento de entidades privadas por exagerar con los precios de medicamentos</p>	<p>Se trata de desarrollar una serie de capacidades vinculadas a la deliberación que sirvan para reforzar la participación de estudiantes, conscientes de su condición de ciudadanos libres e iguales, en torno a asuntos públicos. Implica integrar a los individuos alrededor de la preocupación por el bien común. Incluso algunos afirman que la deliberación democrática se constituye en el elemento cardinal de un diálogo intercultural propiamente dicho. (Ministerio de Educación, 2013, p.31)</p>	<p>Las estudiantes interpretan, participan, y reflexionan sobre temas vistos en clase y sobre las temáticas otorgadas por la docente para la elaboración del blog educativo virtual como parte del proyecto. Presentan gran entusiasmo por comentar sobre los derechos de las personas, asimismo hablar sobre los aspectos sociales, políticos y culturales, para generar un bienestar colectivo.</p>	<p>- Las estudiantes presentan buen nivel de reflexión y pensamiento crítico en cuanto a temas públicos, lo que quiere decir que tienen algún conocimiento previo de los temas abordados en clase. Sin embargo, se debe seguir reforzando para obtener mejores respuestas. Por otro lado, en sus comentarios ejerce la defensa hacia los derechos.</p>

	<p>y/u otros recursos como el oxígeno. Para terminar con la explicación, de la reflexión final, diciendo: “El covid-19 cambió nuestras vidas, estamos lejos de nuestros amigos, otros lejos de sus familiares, otros perdiendo seres queridos. Este virus dio un giro total a nuestras costumbres, y debemos acoplarnos a nuestra realidad actual. Seamos conscientes de sus consecuencias y cuidémonos tomando las precauciones debidas.”</p> <p><b>R8</b> Para culminar con la exposición, las estudiantes dan la siguiente reflexión: “El Perú es uno de los países donde más diferencia hacen, cada persona debe ser respetada e incluida. Nadie debe ser rechazado ni discriminado por tener características diferentes a otros. Todos somos seres humanos y merecemos los mismos derechos y trato.”</p> <p>Para culminar con la exposición, da la reflexión que como grupo escribieron “A causa de la inseguridad ciudadana, las personas sienten temor a exponerse, caminar por las calles, llevar objetos de valor, confiar en el otro, etc. Esperemos que las instituciones adecuadas tengan más compromiso para el trabajo enérgico que requiere erradicar la inseguridad, ya que como ciudadanos tenemos el derecho de estar tranquilos.”.</p>	<p>Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) “es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común”. (p. 106)</p>		
<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p><b>R5</b> La profesora ingresa a la sala del primer grupo, y observa que las estudiantes estaban hablando, concordando sobre en qué página virtual se realizaría la infografía y quién se encargaría de llenar los datos de investigación. Una de ellas menciona que se</p>	<p>Supone desarrollar la capacidad de opinar, decidir, actuar y asumir responsabilidades buscando el bien común. La participación alude a la actuación en el espacio</p>	<p>La participación nace desde la iniciativa por querer liderar frente a un trabajo dado en clase, comentar sobre temas vinculados a aspectos socio-políticos, etc, o por</p>	<p>- Las estudiantes muestran habilidades cognitivas y sociales, de la misma forma presentan un gran</p>

	<p>podía usar Canva o Genially mientras las demás buscan información en internet y se la comparten para que ella pueda ponerlo en la infografía. Ante esta propuesta, las demás mostraron conformidad con lo mencionado.</p> <p><b>R8</b></p> <p>Ante las problemáticas investigadas, ellas proponen equipar adecuadamente las instituciones para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, para que se vayan involucrando con la nueva era y de paso beneficia a los docentes conocer de estas herramientas y realizar clases más didácticas, ya que se crean clases interactivas, capacitaciones en línea y sobre todo un mejor seguimiento a los estudiantes. Asimismo, sugiere ciertas páginas educativas que los docentes pueden usar en relación a la materia que enseñan, como: Libros digitales, para fomentar la lectura en clase; Matemática jugando, Test o cuestionarios para realizar, lo cual ayuda mucho al avance de aprendizaje de los estudiantes, etc.</p> <p>Se prosigue a brindar propuestas para erradicar la inseguridad ciudadana en el país, como: mejorar los centros donde van los presos y delincuentes, control interno y externo del desempeño policial, información oportuna y rigurosa sobre las ocurrencias delictivas, promover una justicia cercana y eficiente a la comunidad, atención social prioritaria a los jóvenes, trabajo planificado contra la violencia doméstica.</p>	<p>público e implica tanto tomar posición frente a aquello que afecta el ejercicio de derechos de los ciudadanos, como participar de acciones que contribuyan a la construcción de un bienestar general. Demuestra la capacidad o potencialidad de transformar nuestro entorno hacia esa imagen de sociedad que aspiramos tener o ser (bien común). (Ministerio de Educación, 2013, p.31)</p> <p>Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) “es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática”. (p. 106)</p>	<p>el simple hecho de querer sustentar un sentimiento de pertenencia, de identidad. Asimismo, de reconocer problemas que amanzanan a la buena convivencia, lo cual llevará a proponer soluciones para incentivar a una ciudadanía activa. Las estudiantes, en este caso, muestran empatía por los problemas de sus compatriotas y reflexionan sobre el actuar de ellas mismas y del estado. Eso muestra que reconocen los signos de injusticia social.</p>	<p>desarrollo en cuanto al trabajo en equipo y brindan propuestas de acciones concretas en relación a las temáticas expuestas en el proyecto, asimismo presentan mecanismos de participación en el aula y en la comunidad.</p>
--	--	---	--	--

**Anexo 5: Matriz de análisis de los datos codificados del guión de la entrevista estructurada**

CATEGORÍA	Convive y participa democráticamente			
SUBCATEGORÍAS	EVIDENCIAS/ HALLAZGOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES APROXIMATIVAS
Interactúa con todas las personas.	<p><b>P3: E1</b> Si, a mi parecer todas aportaron. Xiomara La rosa es quien estaba más centrada en el trabajo por eso tuve comunicación más directa con ella, para coordinar, hacer el grupo y los movimientos que dábamos en el trabajo, Nayeli Tapia si cumplio de forma responsable con el trabajo, Anai Acuña creo que le faltó un poco de interés en el tema, porque se le tuvo que insistir en que mandara su parte y yo trate de ponerle empeño porque me esmere en hacer este proyecto, todos los dias estoy en movimiento de lugar en lugar porque no me puedo quedar sola en casa, pero de todas formas puse mi mayor esfuerzo.</p> <p><b>P3: E9</b> Sí, cada una aportó un poco de información sobre el tema principal y sobre algunos subtemas.</p> <p><b>P3: E13</b> Sí me sentí bien. Del grupo, las que más aportaron fueron Valeria y Angelina al crear el grupo de whatsapp y mandar el permiso para que todas puedan editar el documento de Google.</p> <p><b>P7:E1</b> Si, de forma que nos informaba, resolvió nuestras dudas, la paciencia que nos tuvo,</p>	<p>La importancia de las interacciones y el papel que tiene el profesorado en promoverlas, requiere la incorporación de formas efectivas de interacción que promuevan el aprendizaje del alumnado, no sólo de aquellos con más dificultades, sino de todo el alumnado en su conjunto (Molina, 2017, p. 6).</p> <p>Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) “reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. (p. 106)</p>	<p>Hubo grupos que sí toleraron trabajar en equipo con personas que no frecuentaban. Esto relacionándolo con lo teórico, es necesario que se genere interacciones y que el docente promueva ello, teniendo en cuenta a todos los estudiantes, de esta manera habría mejor interacción. A través de sus respuestas se evidencia también que ha habido buena interacción con la docente, de forma que ello ha ayudado a que logren de mejor manera el desarrollo de su trabajo. Y rescatan que ha sido importante su apoyo, ya que ayudó de cierta forma a enfrentar las dificultades o dudas en el transcurso del proyecto.</p>	<p>Con las respuestas dadas de manera individual de cada estudiante se puede observar que ha sido un trabajo que ha generado mucha responsabilidad, pero que han sabido cómo afrontar positivamente las dificultades.</p> <p>Con respecto al aprendizaje adquirido mencionaron que el trabajar temas de la actualidad les fue beneficioso en adquirir nuevos aprendizajes y que ello haya llegado a reflexiones, asimismo, que buscan que sus trabajos lleguen a concientizar a más personas.</p> <p>Es necesario saber manejar los conflictos con estrategias que busquen el bienestar común, es así que la gran mayoría de</p>

	<p>oportunidades y liderazgo por todos los grupos.</p> <p><b>P7:E18</b> Si, ya que al tener algunas dificultades en el reparto con mis compañeras me intento ayudar contactando a las chicas de mi grupo para que mi trabajo no lo haga yo sola.</p>			<p>ellas manifestó en sus respuestas que no ha sido fácil el poder interactuar con su grupo, pero que al final se logró. He aquí la razón porque la docente realizó los grupos de manera interna, pues se conocía las carencias del salón.</p>
<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p>	<p><b>P4: E1</b> Primero que todo, me contacté con Xiomara para hacer el grupo y nos dividimos el trabajo por subtítulos depende de la cantidad por medio de un sorteo.</p> <p><b>P4: E13</b> Nos comunicamos por un grupo de whatsapp donde estábamos las 4, nos pasamos links y la información por ahí para colocarla en el blog. También nos reunimos en zoom para acordar la información que iba a buscar cada una.</p> <p><b>P4: E15</b> Primero hicimos un documento google que vendría a hacer como un borrador y luego un pdf con la versión a limpio y luego lo pasamos al blog.</p>	<p>El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia. (Currículo de la Educación Básica, 2016, p. 106)</p> <p>El conflicto es confrontar ideas, cuando dos posiciones que tienen diferentes puntos de vista sobre una problemática se encuentran, lo cual produce tensión por los diferentes intereses que hay, esto produce la salida de una zona de confort a una de riesgo, pero ofrecen muy buenas oportunidades para la construcción de nuevos aprendizajes. Los elementos conflictivos</p>	<p>Según las respuestas de las estudiantes para poder tener una mejor organización como equipo tuvieron que emplear ciertos acuerdos y respetarlos para que logren realizar de manera óptima el trabajo.</p> <p>Asimismo, con las teorías mencionadas sobre la capacidad trata que el estudiante construya normas o acuerdos frente a las dificultades o situaciones que está pasando, en este caso frente al proyecto decidieron emplear acuerdos como equipo, por ello, se organizaron antes para que haya también un buen ambiente de trabajo.</p>	

		que se presentan entre los grupos humanos son: la poca tolerancia, la falta de diálogo, la discriminación, las rivalidades, la falta de respeto, difícil aceptación de la pluralidad, entre otros (Romero, 2011, pp 10-11).		
Maneja conflictos de manera constructiva	<p><b>P2:E2</b> Si, al principio no sabíamos cómo hacerlo pero al final investigando más pudimos crearlo.</p> <p><b>P2:E18</b> Si, como era la primera vez que lo usaba no sabía muy bien cómo manejar algunas herramientas que aparecían en mi blog, lo bueno es que gracias a tutoriales pude saber como hacer uno.</p> <p><b>P2:E25</b> Algunas cooperaron más o menos y hubo dificultad para hacer el blog, pero se solucionó.</p> <p><b>P5:E2</b> Hablarles a las chicas y decirles que por favor terminemos el blog.</p> <p><b>P5:E5</b> Tratar de preguntar cosas que no entendía para ejercer la comunicación.</p> <p><b>P5:E14</b> Comunicarme con ellas y disculparme, luego aporte exponiendo gran parte del blog.</p>	<p>Según el Currículo de la Educación Básica (2016) hace énfasis en que “el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas”. (p. 106)</p> <p>Los conflictos no son en sí mismos ni positivos ni negativos, por lo que es necesario aprender a resolverlos desde la comprensión y el diálogo. Se entiende, por tanto, por conflicto escolar: el desacuerdo existente entre personas o grupos en cuanto a ideas, intereses, principios y valores, dentro de la comunidad escolar, de tal manera que las partes perciben sus intereses como excluyentes, aunque puedan no serlo. (Vargas,</p>	<p>Frente a las dificultades que las estudiantes encontraron en el camino del desarrollo del proyecto tuvieron que emplear la investigación, puesto que el producto final era nuevo para la mayoría y empleando la indagación pudieron guiarse en la elaboración, pero también se evidenció problemas en algunos grupos, siendo así que gracias al empleo de estrategias pudieron seguir avanzando y solucionar las diferencias en el proceso del trabajo.</p> <p>A ello, respalda las teorías que es importante resolver los conflictos con el diálogo, de una manera pacífica, ya que a lo largo de sus vidas van a ver desacuerdos con diferentes personas, pero tiene que primar el poder solucionarlos de manera democrática.</p>	

		<p>Amador y Perez de Guzmán, 2011, p.4)</p> <p>Cacheiro (2014) señala que “los motores de búsqueda son de las páginas más visitadas y utilizadas por los usuarios de Internet a diario concentrando poco menos de la mitad del tráfico y siendo la página de inicio de muchos de ellos”. (p. 3)</p>	<p>Por otro lado, en los discursos mencionados por las estudiantes evidencian que ellas emplean la investigación por medio del internet para poder esclarecer dudas o resolver conflictos que tienen al respecto de herramientas digitales nuevas.</p>	
<p>Delibera sobre asuntos públicos</p>	<p><b>P1: E1</b> Me gusto el tema porque era algo nuevo que no conocía y me pareció interesante, al yo ser la encargada de realizar el PDF pude adentrarme más al tema y conocer mejor.</p> <p><b>P1: E2</b> Lo que más me gustó fue la reflexión ya que podemos transmitir un mensaje y de repente concientizar a esas personas que discriminan solo por los estereotipos que alguna vez creamos.</p> <p><b>P1: E15</b> Me gusto averiguar sobre lo importante que se han vuelto los tics desde que inició la pandemia y como al día de hoy cumplen con un rol muy importante en la educación.</p> <p><b>P6: E1</b> Si, porque es muy cierto que aún no se logra respetar y reflexionar a las personas de estos actos de violación a la ley, como también es algo muy realista como no todos podemos tener las mismas posibilidades.</p>	<p>Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) “es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común”. (p. 106)</p> <p>Romero y Romero, (2015), afirman que “deliberar significa en gran medida sopesar opiniones opuestas a través del intercambio de ideas focalizadas y el análisis de diversas opiniones con el fin de tomar una decisión a conciencia sobre un asunto controvertido”. (p. 6)</p>	<p>Al proporcionarles temas acorde a lo que se evidencia en la actualidad se puedo observar en sus respuestas y relacionadas con las teorías planteadas, que les ayudó a informarse individualmente, pero también concluyeron que son problemáticas que hoy en día se sigue evidenciando y que ellas no son ajenas a ello, sino que buscan de una u otra manera poder llegar a otras personas y transmitir por medio de su trabajo la importancia y gran impacto que genera el conocer más sobre el tema que han desarrollado en sus grupos.</p>	

	<p><b>P6: E9</b> Sí, el tema que me tocó a mí y los otros temas que le tocó a mis demás compañeras son problemáticas que deberían de acabarse para poder vivir en un país más pleno y con una muy buena convivencia.</p> <p><b>P6: E15</b> Si, por ejemplo el tema de las tics se ve muy involucrado ya que hoy en día son el medio por el que nos comunicamos y realizamos nuestras tareas a nivel mundial por la pandemia.</p>			
<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p><b>P8: E1</b> A mi opinión ninguna, porque creo que su organización fue buena, como organizó los grupos, lo rápido que se realizaron todos los temas, buena explicación, recordatorios y detallados pasos.</p> <p><b>P8: E2</b> Creo que todo lo que hizo nuestra docente fue de manera correcta, ya que nos ayudó mucho con sus sugerencias y para saber como crear un blog.</p> <p><b>P8: E8</b> Personalmente creo que sería buena idea que las alumnas tengan la posibilidad de elaborar sus propios grupos ya que esto ayuda a que se pueda coordinar de mejor forma, de vez en cuando trabajos en grupo elegidos por las alumnas no vendrían mal, quizá pueda notar grandes cambios a diferencia de la elaboración de grupos que son reunidos por las profesoras, es solo una recomendación, espero lo tome en cuenta, muchas gracias por todo.</p>	<p>Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) “es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática”. (p. 106)</p> <p>Esplai (2012), la participación se da en el proceso de socialización de la persona, por el hecho de vivir en comunidad a partir del diálogo y de la colaboración con otros miembros y de participar de la realización de actividades y proyectos comunes. (p. 13)</p>	<p>A partir de sus respuestas de las estudiantes se interpreta que les pareció bien la organización de la docente con respecto al trabajo, pero también hay una respuesta que sustenta que no le pareció adecuado que la docente forme los equipos, porque tuvo una experiencia poco favorable como equipo y ello dificulta que se haya trabajado como se debe. Como menciona Esplai, es importante que las estudiantes puedan lograr un proceso de socialización con acciones que contribuyan al bien común, pero muchas veces si no hay interés mutuo por parte de todas las integrantes no se puede obtener buenos resultados. Es necesario</p>	

			valorar los aportes buenos y las recomendaciones, pues contribuye a generar mejores resultados en un próximo trabajo.	
--	--	--	---	--

## Anexo 6: Matriz de análisis de los datos codificados de la entrevista del Grupo Focal

CATEGORÍA	Convive y participa democráticamente			
SUBCATEGORÍAS	EVIDENCIAS/ HALLAZGOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES APROXIMATIVAS
Interactúa con todas las personas.	<p><b>P1: E7</b> En mi grupo, realizamos todo por igual, ya que como éramos 4 integrantes, yo me hablaba más con una compañera y la otra se hablaba más con la otra compañera, así que nos dividimos en dos y cada una iba a hacer una parte del proyecto, después hubo una semana de vacaciones y ahí hubo una confusión, ya que mi compañera Valeria había avanzado con el blog, de lo cual yo no estaba enterada, pero cuando me lo comunicó, le ayudé en lo que faltaba, pero en sí todas aportaron y no hubo tantos problemas.</p> <p><b>P2: E1</b> Para mí estuvo bien, ya que al principio revisaba nuestros avances y también cuando tenía el problema con mis compañeras se lo llegué a comunicar y ella se comunicó con ellas y con sus padres. Así que para mí sí fue de gran apoyo porque consideró el problema que había en mi grupo.</p> <p><b>P2:E7</b> La miss hizo mucho seguimiento a mi grupo, en nuestro grupo de WhatsApp ella nos daba ánimo para seguir avanzando con el trabajo, después en el documento que hicimos en drive, la miss subrayaba con verde las partes que debíamos cambiar o corregir y también</p>	<p>Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) “reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. (p. 106)</p> <p>La importancia de las interacciones y el papel que tiene el profesorado en promoverlas, requiere la incorporación de formas efectivas de interacción que promuevan el aprendizaje del alumnado, no sólo de aquellos con más dificultades, sino de todo el alumnado en su conjunto (Molina, 2017, p. 6).</p>	<p>Según las teorías mencionadas es importante generar las interacciones, pero se observó y escuchó en la entrevista que la gran mayoría de grupos en un inicio no hubo buena relación de equipo, ya que algunas no se comunicaban y otras ya iban avanzando, pues todo estaba organizado por parte de la docente con el proyecto y al ver las estudiantes la fecha que se aproximaba para entregar el primer avance tuvieron que avanzar por sí solas.</p> <p>Al final lograron poder realizar el trabajo con éxito, como equipo y en conjunto, asimismo, mencionan el seguimiento y soporte que ha brindado la docente en el desarrollo del proyecto, ya que no ha sido fácil, pero al sentir ese apoyo pudieron</p>	<p>Se puede concluir mencionando que las estudiantes sacaron el mayor provecho en cuanto a la relación con sus compañeras, ya que saben tolerar y emplean estrategias para que puedan darse las interacciones de buena manera con todas las personas. También manifiestan que tienen buena relación con la docente, lo cual sirve de ventaja al buen desempeño en las clases y en los trabajos.</p> <p>Se reconoce que las estudiantes tomaron en cuenta las</p>

	nos brindó un cuadro para saber la organización del tema que nos tocó.		enfrentar aquellas dificultades y continuar trabajando.	indicaciones para la elaboración del Blog, como por ejemplo, ellas mencionan que les fue de mucha utilidad el archivo donde se encontraba la ruta de organización de los temas. Y justamente ese fue el propósito del documento, en otras palabras, era orientar, guiar la investigación de los temas respectivos y estructurar para que exista un orden al momento de la exposición, y también para que la audiencia pueda comprender la información.
Construye normas y asume acuerdos y leyes	<p><b>P3: E5</b> Siento que el cuadro fue fundamental porque de acuerdo a ello pudimos estructurar la información en el Blog y también ese cuadro contenía los subtemas más importantes en base al tema y así no poner información que tal vez no es tan relevante para los lectores.</p> <p><b>P4: E7</b> Mi grupo si vio la rúbrica y cumplimos la mayoría de los criterios que había respecto al blog, algunas nos saltamos, pero si llegamos a cumplir lo relevante de este para la elaboración de nuestro Blog.</p> <p><b>E5 - P4</b> Siendo sincera, yo sí he visto la rúbrica, pero no recuerdo haberla seguido en la elaboración del blog.</p>	<p>El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia. (Currículo de la Educación Básica, 2016, p. 106)</p> <p>El conflicto es confrontar ideas, cuando dos posiciones que tienen diferentes puntos de vista sobre una problemática se encuentran, lo cual produce tensión por los diferentes intereses que hay, esto produce la salida de una zona de confort a una de riesgo, pero ofrecen muy buenas oportunidades para la construcción de nuevos aprendizajes. Los elementos conflictivos que se presentan entre los grupos humanos son: la poca tolerancia, la falta de diálogo, la discriminación, las rivalidades, la falta de respeto, difícil aceptación</p>	<p>A través de las citas se puede mencionar que es necesario que los estudiantes aprendan a cumplir con los acuerdos y normas, en este caso las estudiantes manifestaron que el documento de organización de los temas con los subtemas les fue de gran ayuda, ya que de ello se guiaron para estructurar su información y eso era el propósito.</p> <p>Sin embargo, con el instrumento de evaluación para el trabajo sucedió lo contrario en ciertos grupos, ya que algunos siguieron los criterios a pie de la letra y otros grupos solo le dieron un vistazo. Ello genera la importancia de hacerles comprender que es necesario que ellas cumplan con todo el procedimiento que se necesita para que así se logre el cumplimiento óptimo del proyecto.</p>	<p>Es bueno escuchar que ellas sustentan el porqué consideran que los temas abordados son asuntos públicos y que sean ellas mismas quienes fundamentan sus respuestas y se consideren parte de las diversas problemáticas realizadas por cada equipo de trabajo.</p>

		de la pluralidad, entre otros (Romero, 2011, pp 10-11).		Los problemas estuvieron vigentes durante la elaboración del proyecto, y todo se centraba en la falta de comunicación entre los integrantes. Como manera de solucionar dicha situación incómoda para muchas, fue comunicarlo con la docente para que ella intervenga y mejore la relación entre las integrantes, lo cual evidencia que tienen todas las ganas de congeniar con sus compañeras. En sí, muestran rasgos o actitudes pacíficas, control emocional, capacidad para resolver un conflicto y lo reconoce como oportunidad de crecimiento personal.
Maneja conflictos de manera constructiva	<p><b>P5: E2</b> Fue una mezcla de emociones, me sentía frustrada y a la vez un poco triste, entonces tuve la idea de hacerlo sola, pero la miss interfirió y una de mis compañeras se puso al tanto y ahí me sentí mejor.</p> <p><b>P5: E7</b> Mi grupo no tuvo complicaciones ya que todas trabajamos y hubo buena comunicación desde el principio, pero si hubiera estado en la situación de mis otras compañeras, quizá le hubiera consultado a la miss si podría hacerlo sola, ya que me parece mejor, así no tengo que disponer a que ellas me manden su información y quizá atrasarme.</p> <p><b>P6. E6</b> El tema que me tocó fue el “Implemento de las Tics en la educación”, yo siento que ha sido un tema muy controversial, ya que se tocó mucho el tema cuando comenzó la pandemia, más aún porque ya no podíamos ir al colegio, entonces por dónde íbamos a retomar nuestra educación. Las Tics nos ayudó a poder seguir estudiando y no detener el año escolar, si hubiera sido antes no hubiéramos estado preparados para afrontar esta situación.</p> <p><b>P6: E7</b> Mi tema fue la “Inseguridad ciudadana” y no creo que fue muy controversial, ya que cada uno tiene una postura bien marcada respecto al tema y lo perjudicial que resulta en nuestra vida cotidiana.</p>	<p>Según el Currículo de la Educación Básica (2016) hace énfasis en que “el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas”. (p. 106)</p> <p>Los conflictos no son en sí mismos ni positivos ni negativos, por lo que es necesario aprender a resolverlos desde la comprensión y el diálogo. Se entiende, por tanto, por conflicto escolar: el desacuerdo existente entre personas o grupos en cuanto a ideas, intereses, principios y valores, dentro de la comunidad escolar, de tal manera que las partes perciben sus intereses como excluyentes, aunque puedan no serlo. (Vargas, Amador y Perez de Guzmán, 2011, p.4)</p>	<p>En la entrevista se pudo observar mediante sus respuestas y en relación a las citas mencionadas en esta capacidad, que el estudiante debe poseer ciertas habilidades para hacer frente a las dificultades. Son ellas las que hacen énfasis en cómo es que se han sentido en el desarrollo del trabajo, ha habido más grupos con problemas y solo uno o dos grupos trabajaron sin ninguna dificultad.</p> <p>Las estudiantes dieron aportes significativos a través de sus respuestas en la entrevista, contribuyendo a que se siga reforzando el conversar de temas actuales y de aquellos que no son tan hablados en la sociedad.</p>	<p>Cada estudiante de su respectivo equipo, considera que el tema que expusieron es de asunto público, ya que están relacionados con los derechos de las</p>

<p>Delibera sobre asuntos públicos</p>	<p><b>P7: E4</b> Sí considero que es un asunto publico, ya que hasta el día de hoy se observa discriminación y es un tema de interes que nvolucra a todos..</p> <p><b>P8: E1</b> Yo creo que sí, porque yo no sabía mucho del tema hasta que me puse a investigar y ello me ayudó a reflexionar de la realidad en que se encuentran hoy en día muchas personas a quienes se les vulneran sus derechos.</p> <p><b>P8: E6</b> A mí me hizo darme cuenta de lo afortunados que somos en poder tener un aparato tecnológico, ya que hay personas que no tienen esa herramienta y por ello dejaron de estudiar y empezaron a trabajar y buscar dinero por necesidad en consecuencia de la pandemia.</p>	<p>Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) “es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común”. (p. 106)</p> <p>Romero y Romero, (2015), afirman que “deliberar significa en gran medida sopesar opiniones opuestas a través del intercambio de ideas focalizadas y el análisis de diversas opiniones con el fin de tomar una decisión a conciencia sobre un asunto controvertido”. (p. 6)</p>	<p>Con las citas mencionadas y con la entrevista realizada todas las estudiantes mencionan que los temas abordados son asuntos públicos que se involucran todas las personas.</p> <p>Un punto importante es mencionar que se haya llegado hasta la reflexión, pues ello hace que los demás integrantes interioricen el tema, pero al mismo tiempo agradecer por lo que se puede obtener con trabajo justo.</p>	<p>personas y con el bienestar social. Se manifiesta la construcción de argumentos razonables en base a los temas de origen público y presenta una gran coherencia y fluidez verbal al momento de comunicar.</p>
<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p><b>P9: E5</b> También pienso lo mismo que fue buena idea de realizar un blog, porque ahora en la pandemia como no hay contacto físico, muchas personas manejan bien diversas herramientas y pueden observar el trabajo realizado a través del blog.</p> <p><b>P9: E6</b> A mí me pareció muy bien, porque como es público, no solo se queda la información con las estudiantes del salón, sino que más gente podía ingresar y ver la información.</p> <p><b>P10: E4</b></p>	<p>Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) “es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática”. (p. 106)</p>	<p>Con las citas que se muestran en esta capacidad, se observa que es necesario que el estudiante participe en proponer acciones que ayuden a mejorar y a contrarrestar las dificultades.</p> <p>Con respecto a las respuestas que brindaron en la entrevista, se evidencia que a la mayoría de estudiantes les ha resultado favorable</p>	<p>Las estudiantes consideran que el blog fue una gran propuesta para el proyecto, debido a que cumple con las expectativas del contexto remoto en el cual nos encontramos, asimismo, ayuda a brindar información a todos los receptores, educativos, familiares, etc. Lo cual es de gran ayuda, para que otras personas puedan informarse y conocer</p>

	<p>Sí, porque hemos sintetizado la información y es muy importante para que sepan más sobre la discriminación. El trabajo es creativo y eso llamará la atención de las personas.</p> <p><b>P10: E6</b> Mi tema fue importante, ya que ahora mismo en la actualidad la tecnología se emplea en la vida diaria y las personas tomarán conciencia de la importancia que es tener una conexión a internet, porque hay cierta cantidad de personas que no cuenta con este recurso.</p>	<p>De la Rosa (2018), la participación se da en el proceso de socialización de la persona, por el hecho de vivir en comunidad a partir del diálogo y de la colaboración con otros miembros y de participar de la realización de actividades y proyectos comunes. (p. 13)</p>	<p>realizar el blog, pero que otros han tenido dificultades.</p>	<p>más la realidad del país. De igual manera, se sienten agentes de información ya que ellas fueron las que elaboraron el blog y de alguna forma contribuyen al cambio social y al bienestar ciudadano.</p>
--	---	--	--	---

## Anexo 7: Matriz de análisis de triangulación

CATEGORÍA	Convive y participa democráticamente				
SUBCATEGORÍAS	Conclusiones de análisis de datos			COINCIDENCIAS	LECCIONES APRENDIDAS
	REGISTRO ETNOGRÁFICO	GRUPO FOCAL	ENTREVISTA		
Interactúa con todas las personas	<p>Con las evidencias del proceso de aprendizaje de las estudiantes durante las clases sincrónicas, se deduce que ellas tienen buena relación con la docente lo cual ayuda al cumplimiento de las actividades, y a la participación activa dentro de las sesiones de clase. Respecto a sus compañeras, intentan interactuar con más frecuencia, brindando un ambiente de confianza y trabajo en equipo. Entonces se deduce, que sí lograron reforzar las capacidades de relaciones interpersonales en base a la Competencia Convive y participa democráticamente.</p>	<p>Se puede concluir mencionando que las estudiantes sacaron el mayor provecho en cuanto a la relación con sus compañeras, ya que saben tolerar y emplean estrategias para que puedan darse las interacciones de buena manera con todas las personas. También manifiestan que tienen buena relación con la docente, lo cual sirve de ventaja al buen desempeño en las clases y en los trabajos.</p>	<p>En las respuestas brindadas por las estudiantes de manera individual es evidente que ha sido un poco difícil en ciertos grupos generar una interacción más amena, ya que la conformación de equipos no fue por afinidad y ello ha generado dificultades, como es la falta de responsabilidad y poca comunicación entre ellas al inicio del proyecto. Pero a pesar de ello, en el transcurso del desarrollo del proyecto pudieron generar mayor relación como equipo para presentar un buen trabajo. Asimismo, que la docente pudo contribuir a que se de esta mejora en aquellos grupos.</p>	<p>Se evidencia que hay coincidencia acerca de las interacciones que se da entre las estudiantes, pero es evidente que en un inicio no fue tan fluida esas relaciones, pero que se dieron y se reforzó gracias a los trabajos grupales y a la intervención de estrategias empleadas por ellas mismas y por el acompañamiento y seguimiento oportuno que realizaba la docente en el aula.</p>	<p>Una dificultad evidente era que a inicio de clases el salón era muy poco participativo, tampoco prendían sus cámaras en las clases sincrónicas. Por ello, es necesario observar desde un inicio aquellas dificultades que presenta el salón en conjunto, de esta manera se puede realizar e implementar soluciones acordes a las necesidades del salón. Hoy en día el salón es participativo y la relación como compañeras se ve reforzada, ya que realizar el proyecto ha sido todo un reto.</p>

<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p>	<p>Las estudiantes presentan gran responsabilidad o intentan cumplir con las indicaciones dadas por la docente para las actividades, asimismo, muestran conformidad con las reglas para la elaboración del trabajo. De igual manera, no tienen reparos en comunicar algún desacuerdo. Asimismo, reconoce la importancia de las normas para la convivencia, lo cual la hace respetar ante cualquier circunstancia.</p>	<p>Se reconoce que las estudiantes tomaron en cuenta las indicaciones para la elaboración del Blog, como, por ejemplo, ellas mencionan que les fue de mucha utilidad el archivo donde se encontraba la ruta de organización de los temas. Y justamente ese fue el propósito del documento, en otras palabras, era orientar, guiar la investigación de los temas respectivos y estructurar para que exista un orden al momento de la exposición, y también para que la audiencia pueda comprender la información.</p>	<p>Las estudiantes al notar que es un trabajo en grupo, comenzaron primero organizándose de manera interna, pues mencionan que cada una maneja horarios distintos, por ello emplearon normas y acuerdos que beneficien en poder organizar su trabajo, donde se vea que todas tienen que aportar con los subtemas que les toque investigar. De esta manera el que como grupos puedan construir acuerdos en conjunto les fue necesario, ya que muchas de ellas nunca habían trabajado juntas y eso reforzó la responsabilidad de manera igualitaria.</p>	<p>En los tres instrumentos se evidencia que las estudiantes construyen y respetan los acuerdos que realizan, asimismo, siguieron las indicaciones que brindó la docente para que realicen un buen trabajo. Y ello contribuye a que reconozcan la importancia que tienen los acuerdos en mejorar la convivencia en sus relaciones interpersonales.</p>	<p>Es importante que las estudiantes sepan que es necesario construir acuerdos y de la misma forma respetarlas, pues contribuye a que en cualquier circunstancia de su vida lo implementen para que logren un ambiente favorable y haya igualdad entre todas las personas.</p>
<p>Maneja conflictos de manera constructiva</p>	<p>Las estudiantes gestionan los conflictos de manera adecuada, saben escuchar a las partes y encuentran una meta en común para el beneficio de todas. Asimismo, la resolución de conflictos se basa en el control emocional que poseen, lo cual es vital para generar una</p>	<p>Los problemas estuvieron vigentes durante la elaboración del proyecto, y todo se centraba en la falta de comunicación entre los integrantes. Como manera de solucionar dicha situación incómoda para muchas, fue comunicarlo con la docente para que ella intervenga y mejore la relación entre las</p>	<p>Es necesario saber manejar los conflictos con estrategias que busquen el bienestar común, es así que la gran mayoría de ellas manifestó en sus respuestas que no ha sido fácil el poder interactuar con su grupo, pero que al final se logró. He aquí la razón porque la docente realizó los grupos de manera</p>	<p>Hay coincidencia en cómo las estudiantes lograron poder solucionar las dificultades que se presentaron en el desarrollo del proyecto, emplearon estrategias con el fin de buscar solucionar la comunicación carente entre ellas.</p>	<p>Es interesante y hasta reflexivo ver que las estudiantes en ningún momento se rindieron ante una situación problemática, sino que ello les impulsó a buscar estrategias y ayuda de la docente para lograr enfrentar las dificultades y así cumplir con éxito su trabajo.</p>

	interacción sana dentro de los equipos.	integrantes, lo cual evidencia que tienen todas las ganas de congeniar con sus compañeras. En sí, muestran rasgos o actitudes pacíficas, control emocional, capacidad para resolver un conflicto y lo reconoce como oportunidad de crecimiento personal.	interna, pues se conocía las carencias del salón.		
Delibera sobre asuntos públicos	Las estudiantes presentan buen nivel de reflexión y pensamiento crítico en cuanto a temas públicos, lo que quiere decir que tienen algún conocimiento previo de los temas abordados en clase. Sin embargo, se debe seguir reforzando para obtener mejores respuestas. Por otro lado, en sus comentarios ejerce la defensa hacia los derechos.	Cada estudiante de su respectivo equipo, considera que el tema que expusieron es de asunto público, ya que están relacionados con los derechos de las personas y con el bienestar social. Se manifiesta la construcción de argumentos razonables en base a los temas de origen público y presenta una gran coherencia y fluidez verbal al momento de comunicar.	En las respuestas brindadas por las estudiantes se evidencia que los temas abordados e investigado de manera individual ha podido generar que ellas tengan mayor información actualizada, pues conocen que son problemáticas que aquejan en la actualidad, pero a través de su procedimiento de indagación reafirmaron que son asuntos públicos y que ellas también desde su posición pueden generar grandes cambios.	Se observa coincidencias entorno a que las estudiantes conocen que son los asuntos públicos y que las problemáticas abordadas en el proyecto reafirman ello. Asimismo, que al momento de dar sus respuestas lo hacen argumentando y sustentando de manera clara y fluida.	Es esencial que las estudiantes reconozcan que ellas son capaces de poder formular argumentos y sustentar sus respuestas, de la misma forma sentirse parte del cambio brindando soluciones ante las problemáticas que ellas mismas observan en su comunidad.
Participa en acciones que promueven el bienestar común	Las estudiantes muestran habilidades cognitivas y sociales, de la misma forma presentan un gran desarrollo en cuanto al trabajo en equipo y	Las estudiantes consideran que el blog fue una gran propuesta para el proyecto, debido a que cumple con las expectativas del contexto remoto en el	Las respuestas brindadas por las estudiantes muestran que el proyecto no solo ha contribuido en desarrollar temas actuales, sino, que ha	Se coincide que el trabajar un proyecto en equipo ha contribuido en muchos factores en las estudiantes, también reforzó habilidades que poseían. El desarrollar el	Resulta gratificante escuchar y observar que individualmente o en conjunto por medio de sus acciones buscan contribuir en dar el ejemplo de poder

	<p>propuestas de acciones concretas en las temáticas expuestas en el blog y mecanismos de participación en el aula y en la comunidad.</p>	<p>cual nos encontramos, asimismo, ayuda a brindar información a todos los receptores, educativos, familiares, etc. Lo cual es de gran ayuda, para que otras personas puedan informarse y conocer más la realidad del país. De igual manera, se sienten agentes de información ya que ellas fueron las que elaboraron el blog y de alguna forma contribuyen al cambio social y al bienestar ciudadano.</p>	<p>logrado también que ellas participen en elaborar y construir acciones, como reflexiones finales de sus temas respectivos. De esta manera, cada trabajo realizado por las estudiantes promueve el bienestar común de todos los ciudadanos. Y al ser un blog el producto final, ellas consideran que va a llegar a muchas más personas, ya que nos encontramos en una era tecnológica donde las personas saben manejarla muy bien.</p>	<p>proyecto con temas que se ven en el día a día, impulsó a que ellas participen en acciones que busquen concientizar a todas las personas, consideran que las acciones y reflexiones construidas por cada equipo manifiesta que se debe generar cambios y que, para realizarlo, se tiene que comenzar desde uno mismo.</p>	<p>mejorar y combatir las problemáticas que afectan el bienestar común. Es por ello, que es importante seleccionar problemáticas que sean significativas y que estén relacionadas en el contexto en el cual se encuentran las estudiantes.</p>
--	---	--	---	---	--