

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASOS FORTALECE LA HABILIDAD DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN IPNM, UGEL 07.

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES**

ARESTEGUI COSME, Luz Claudia

PAREDES BACA, Lily Eusebia

QUISPE TECCSI, Nancy Maritza

SULLUCHUCO HUAMÁN, Maribel

VALVERDE CHIPANA, Marisela

Lima – Perú

2018

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Expresar nuestro agradecimiento en primer lugar a Dios por permitirnos vivenciar, compartir y aprender en estos cinco años de formación. Al IPNM por brindarnos las herramientas necesarias para enseñar con valores y ser grandes profesionales. Agradecer de manera grata a nuestra asesora Patricia Carmela Huapaya Collado por su constancia, exigencia, ánimos y perseverancia que contribuyó a lograr el objetivo a su vez a la I.E Aplicación IPNM por brindar las facilidades para aplicar la propuesta innovadora.

También dedicar este trabajo a nuestros padres, quienes con su apoyo permitieron alcanzar este logro profesional en el campo educativo.

## Índice

Agradecimiento y dedicatoria	
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Introducción.....	1
<b>I. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
1. Descripción del contexto sociocultural .....	4
2. Deconstrucción de la práctica pedagógica .....	5
3. Planteamiento del problema .....	12
<b>II. SUSTENTO TEÒRICO</b>	
1. Características de los estudiantes de 11 a 12 años .....	17
1.1 Desarrollo Cognitivo.....	17
1.2 Desarrollo Físico.....	18
1.3 Desarrollo Psicológico.....	18
1.4 Desarrollo Social.....	18
1.5 Fundamentación del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	19
2. Habilidad de resolución de conflictos.....	20
2.1 Definición.....	21
2.2 Función del docente en la Resolución de conflictos.....	22
2.3 Sub Habilidades de la resolución de conflictos.....	23
2.3.1 Sub Habilidad 1: Empatía.....	23
2.3.2 Sub Habilidad 2: Control de Impulsos.....	24
2.4 Importancia de resolver conflictos.....	25
3. Estrategia del Estudio de Casos.....	26
3.1 Definición:.....	26
3.2 Fases del Estudio de Casos.....	27
3.2.1 Presentación del caso.....	27

3.2.2	Identificación del asunto central y los subtemas.....	27
3.2.3	Análisis de los hechos.....	28
3.2.4	Interpretación del hecho.....	28
3.2.5	Derivación de generalización o decisiones.....	29
3.2.6	Síntesis del caso (metacognición).....	30
3.3	Características de estudio de casos:.....	30
3.4	Estrategia de estudio de casos y la habilidad de resolución de conflictos .....	30
<b>III. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b>		
1.	Tipo de investigación.....	32
2.	Objetivos.....	33
2.1	Objetivo General.....	33
2.2	Objetivos Específicos.....	33
3.	Hipótesis de Acción.....	34
4.	Beneficiarios.....	34
5.	Instrumentos.....	35
5.1	Diario de campo.....	35
5.1.1	Definición.....	35
5.1.2	Objetivo.....	35
5.1.3	Estructura.....	35
5.1.4	Administración.....	35
5.1.5	Tratamiento.....	36
5.2	Registro Etnográfico.....	36
5.2.1	Definición.....	36
5.2.2	Objetivo.....	36
5.2.3	Estructura.....	36
5.2.4	Administración.....	36

5.2.5	Tratamiento.....	36
5.3	Grupo focal.....	37
5.3.1	Definición.....	37
5.3.2	Objetivo.....	37
5.3.3	Estructura.....	37
5.3.4	Administración.....	37
5.3.5	Tratamiento.....	37
5.4	Instrumento de base de entrada y salida: Test.....	38
5.4.1	Definición.....	38
5.4.2	Objetivos.....	38
5.4.2.1	Objetivo general.....	39
5.4.2.2	Objetivos específicos.....	39
5.4.3	Estructura.....	39
5.4.4	Administración.....	41
5.4.5	Calificación.....	41
5.4.6	Tratamiento.....	43
5.4.7	Validación.....	43
5.4.8	Confiabilidad.....	46

#### IV. PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA

1.	Reconstrucción de la práctica pedagógica: Propuesta de intervención....	47
1.1	Plan de acción.....	51
1.2	Matriz de evaluación.....	54
1.3.	Evidencia de la práctica pedagógica innovadora.....	58
1.3.1	Planificador de sesiones innovadoras.....	58
1.3.2	Unidades didácticas N° 2 y 3.....	67
1.3.3	Sesiones Innovadoras.....	75

V.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
1.	Reflexión sobre los resultados de la práctica innovadora.....	211
1.1	Procesamiento y análisis de información:.....	211
1.1.1	Análisis de los datos codificados en los diarios de campo.....	211
1.1.2	Análisis de los datos codificados de los registros etnográficos..	216
1.1.3	Análisis de los datos codificados del grupo focal.....	222
2.	Triangulación.....	2278
3.	Análisis comparativo de la evaluación de línea base de entrada y salida.	233
3.1	Procesamiento cuantitativo.....	233
3.2	Procesamiento cualitativo.....	239
4.	Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	242
5.	Lecciones aprendidas.....	246
6.	Nuevas rutas de investigación.....	247
7.	Matriz de difusión.....	248
	CONCLUSIONES.....	249
	RECOMENDACIONES.....	250
	REFERENCIAS.....	251
	APÉNDICES	

## Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Especificaciones del instrumento test: “Escala de Resolución de conflictos”</i> .....	40
Tabla 2. <i>Distribución de niveles y puntajes. Sub Categoría – Empatía</i> .....	41
Tabla 3. <i>Distribución de niveles y puntajes. Sub Categoría – Control de impulsos</i> .....	42
Tabla 4. <i>Niveles de la Habilidad de Resolución de Conflictos</i> .....	42
Tabla 5. <i>Relación de Jueces expertos</i> .....	44
Tabla 6. <i>Análisis de informes entregados por juicio de expertos</i> .....	45
Tabla 7. <i>Análisis de plan de acción</i> .....	51
Tabla 8. <i>Análisis de matriz de evaluación</i> .....	54
Tabla 9. <i>Planificador de sesiones innovadoras</i> .....	59
Tabla 10. <i>Matriz de análisis de los datos codificados de los diarios de campo</i> .....	212
Tabla 11. <i>Matriz de análisis de los datos codificados de los registros etnográficos</i> .....	217
Tabla 12. <i>Matriz de análisis del grupo focal a los estudiantes de primer grado de secundaria</i> .....	223
Tabla 13. <i>Análisis de la matriz de la triangulación</i> .....	228
Tabla 14. <i>Resultados generales del instrumento pre test y post test</i> .....	233
Tabla 15. <i>Resultados del instrumento pre test y post: Sub Habilidad 1: Empatía</i> ..	235
Tabla 16. <i>Resultados del Instrumento pre test y post test: Sub Habilidad 2: Control de Impulsos</i> .....	237
Tabla 17. <i>Análisis comparativo de los resultados de la evaluación de del pre y post test</i> .....	240
Tabla 18. <i>Análisis comparativo de la planificación de las sesiones de aprendizaje</i> ..	242
Tabla 19. <i>Análisis comparativo de la ejecución de las sesiones de aprendizajes</i> ..	244
Tabla 20. <i>Análisis comparativo de los materiales utilizados en las sesiones de aprendizajes</i> .....	245

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Fotografía actual de la Institución Educativa Aplicación IPNM.....	4
<i>Figura 2.</i> Fotografía del croquis de la I.E Aplicación IPNM.....	4
<i>Figura 3.</i> Mapa conceptual de la deconstrucción.....	11
<i>Figura 4.</i> Mapa conceptual de la reconstrucción.....	50
<i>Figura 5.</i> Distribución porcentual del nivel de Habilidad de Resolución de Conflictos de los estudiantes.....	233
<i>Figura 6.</i> Distribución porcentual del nivel de Empatía de los estudiantes según tipo de sub habilidad.....	235
<i>Figura 7.</i> Distribución porcentual del nivel de Control de Impulsos de los estudiantes según tipo de sub habilidad.....	237

## **Introducción**

En la sociedad, diariamente se manifiestan distintas situaciones de conflicto, en diversos aspectos: Sociales, culturales y personales, lo cual no propicia una buena convivencia y un clima de respeto favorable entre las personas. Lo descrito se evidenció durante las experiencias obtenidas en las prácticas continuas en las distintas Instituciones Educativas donde se corroboró la existencia de esta problemática en las aulas donde los conflictos entre estudiantes son generados por: Diferencias de opiniones, intereses o necesidades, actitudes inadecuadas, malentendidos, desacuerdos, entre otros y como respuesta a ello suelen adoptar conductas agresivas que genera discrepancia entre ellos.

Lo mencionado está relacionado a la falta de diálogo donde prevalece una comunicación pasiva y agresiva por la falta de tolerancia hacia las opiniones y actitudes, asimismo está vinculado al poco manejo del control de impulsos que muchas veces conlleva al conflicto, lo cual no favorece a la construcción de paz entre los estudiantes generando así un clima tenso y vulnerable ocasionando así los conflictos en el aula. Por último, mencionar el bajo nivel de empatía que se evidencia en un estilo agresivo de conductas frente al conflicto que vivencia el estudiante. Por lo descrito se decidió fortalecer la práctica pedagógica mediante la estrategia de estudio de casos y a su vez fortalecer la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Aplicación IPNM.

Por otro lado, la investigación acción educativa es un apoyo relevante en el ámbito de la práctica docente dado que permite la reflexión de ella y de este modo realizar la autoevaluación de su desempeño, recayendo ahí su relevancia para que desde una postura crítica por parte del educando lograr la mejora de la práctica y así mismo optimizar el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa a partir de las diferentes estrategias innovadoras que aplica la docente. La investigación se enmarca bajo un enfoque cualitativo de tipo Investigación Acción la cual presenta tres fases: Deconstrucción, reconstrucción y evaluación.

La primera fase, deconstrucción: Consistió en la autorreflexión de la práctica pedagógica de la docente investigadora, recopilando sus debilidades y fortalezas, la segunda fase, reconstrucción: Replantear la práctica pedagógica a partir de un plan de

acción y la última fase, evaluación: Verificar la efectividad del plan de acción. A continuación, se detalla los siguientes capítulos que comprende la presente investigación.

El primer capítulo titulado: Justificación del problema da a conocer la realidad sociocultural donde se encuentra la I.E Aplicación IPNM y la deconstrucción de la práctica pedagógica vivenciando la primera fase de la investigación: La autorreflexión para reconocer las debilidades y fortalezas de la práctica docente. Asimismo, se presenta el planteamiento del problema donde se evidencian las razones principales por la cual se decidió realizar esta investigación.

En el segundo capítulo titulado: Sustento teórico, contiene las características de los estudiantes que oscilan entre 11 a 13 años de edad, quienes son sujetos involucrados en la investigación. También se precisa la fundamentación del área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas, así como la vinculación con la habilidad resolución de conflictos destacando la importancia en la investigación, tomando en cuenta las sub habilidades: Empatía y control de impulsos. Por último, se fundamentó la propuesta pedagógica innovadora de la estrategia de estudio de casos que fortalece la práctica pedagógica.

El tercer capítulo titulado: Método de investigación, contiene el objetivo general y los objetivos específicos, hipótesis de acción que orientan las acciones de la investigación, beneficiarios e instrumentos como: Diarios de campo, registros etnográficos, grupo focal e instrumento de base de entrada y salida que permitió corroborar la adecuada aplicación de las sesiones de la práctica innovadora. Asimismo, el cuarto capítulo titulado: Práctica pedagógica e innovadora, contiene la propuesta de intervención como: Plan de acción, matriz de evaluación y evidencias de la práctica pedagógica como: Planificador de sesiones innovadoras, unidades didácticas y sesiones innovadoras.

El quinto capítulo titulado: Presentación de resultados, consiste en la reflexión de resultados de la práctica innovadora, triangulación, análisis comparativo de la evaluación de línea de base de entrada y salida, reflexión de la práctica pedagógica antes y después de los resultados, lecciones aprendidas, nuevas rutas de investigación

y matriz de difusión sirviendo como nuevas rutas de investigación para las nuevas generaciones en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

Culminando la presentación de este informe se encuentra las conclusiones, recomendaciones, referencias, apéndice y la matriz de consistencia de la investigación el cual contiene la síntesis de los aspectos fundamentales, además es una propuesta para los docentes del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas para mejorar el desempeño docente en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM.

# I. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

## 1. Descripción del contexto sociocultural

La I.E Aplicación IPNM se abrió el 26 de marzo de 1958, como colegio particular “Sagrado Corazón” por Resolución Ministerial N° 3317, iniciando con los niveles de educación inicial (transición), educación primaria y educación secundaria hasta el tercer grado. Para 1960, el colegio implementó los dos últimos grados del nivel secundario 4° y 5°. El 28 de noviembre de 1963 por Resolución Ministerial N° 595, cambia de nombre a Escuela de Aplicación Anexo a la Escuela Normal Superior de Mujeres de Monterrico.

Ya en 1964, se denominó como Colegio Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico y en la actualidad asume el nombre I.E Aplicación IPNM perteneciente a la UGEL 07.



Figura 1. Fotografía actual de la Institución Educativa Aplicación IPNM.

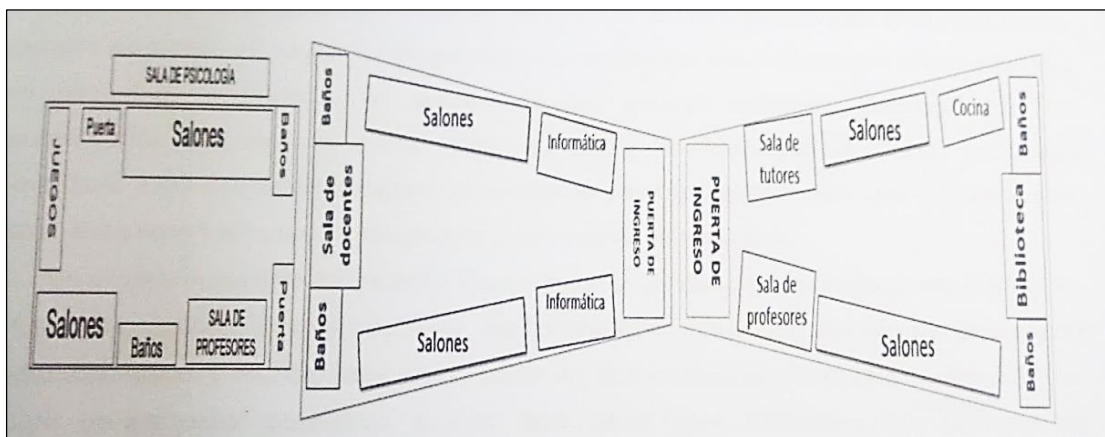


Figura 2. Fotografía del croquis de la I.E Aplicación IPNM.

La I.E Aplicación IPNM es parte del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico donde los docentes practicantes responden a las dificultades identificadas en la Institución Educativa y aplican nuevas propuestas para fortalecer la práctica pedagógica.

El contexto social de la I.E. Aplicación IPNM se localiza en una zona urbana residencial que cuenta con condominios, empresas, instituciones educativas particulares como el colegio Trener y el Franco Peruano y negocios locales. La mayoría de estudiantes son hijos del personal docente y administrativo del IPNM por ello que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio o alto.

Por otro lado, los estudiantes de primer año del nivel secundario viven en los siguientes distritos como: Santiago de Surco, San Juan Miraflores, Lurín, Jesús María, Surquillo, La Molina, Villa María del Triunfo y Chorrillos. Además, se fortalece la interculturalidad porque algunos estudiantes provienen de países como: Argentina, Venezuela y Alemania por esa razón adicionalmente se imparte la enseñanza del idioma alemán y los estudiantes participan en proyectos, intercambios culturales y sobre todo en las pasantías.

## **2. Deconstrucción de la práctica pedagógica**

Se inició el proceso de autorreflexión a partir de la deconstrucción de la práctica pedagógica en la cual, se observaron fortalezas y debilidades, las dificultades fueron evidenciadas durante las practicas pre profesionales realizadas por el equipo investigador conformado por Luz Claudia Arestegui Cosme, Lily Eusebia Paredes Baca, Nancy Maritza Quispe Teccsi, Maribel Sulluchuco Huamán y Marisela Valverde Chipana estudiantes del décimo ciclo de la carrera de educación en la especialidad de Ciencias Histórico Sociales, llevando las prácticas continuas en diferentes centros educativos como: I.E. Madre Admirable en San Luis, I.E. los Precursores y I.E. Aplicación IPNM en Surco, encontrando similitudes como: Ausencia de estrategias didácticas, escasez de recursos para transmitir la información y un clima conflictivo del aula recopilados en el área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

En cuanto a las fortalezas se evidenció que las docentes practicantes son entusiastas y carismáticas al momento de ejecutar las sesiones, así como el conducir al

grupo, la disponibilidad de atender las diferentes necesidades de los estudiantes en su aprendizaje, la creatividad para elaborar los materiales didácticos y sesiones innovadoras, el manejo adecuado de las TIC (Tecnología Informática y Comunicación), son asertivas al dialogar con los educandos mostrando empatía en diversas situaciones.

En este proceso de elaboración de diarios de campo permitió realizar una mirada crítica y reflexiva sobre la práctica pedagógica en el décimo ciclo, este instrumento ayudó a identificar si en el momento de las clases se consideraba las tres categorías como: estrategias didácticas, materiales y/o recursos y la habilidad de resolución de conflictos. Se debe tener en cuenta que la categoría tiene sub categorías, de tal forma que estén relacionadas con las variables de la investigación como: Habilidad de resolución de conflictos y estrategia de estudio de casos.

Con respecto a la categoría estrategias didácticas: Es la acción planificada por la que el docente tiene como objetivo principal garantizar que los estudiantes mejoren la construcción de su aprendizaje y alcance de los objetivos planteados, dando un sentido estricto, un procedimiento organizado y orientado a la obtención de una meta establecida. “Es un conjunto de técnicas organizadas para el logro de objetivos con la finalidad de alcanzar conocimientos nuevos llegando a una solución efectiva al momento que se desea mejorar la calidad de enseñanza” (Crisóstomo, 2012, p. 45).

Esto requiere de técnicas cuya elección del diseño y planificación son responsabilidad de la docente. La mencionada categoría presenta subcategorías como: El trabajo individual, trabajo grupal y metacognición. En referencia a la primera sub categoría, trabajo individual es asumido como aquella tarea propia del estudiante, logrando su fin sin mayores intervenciones por parte de miembros externos, lo cual propicia la autonomía y toma de decisión frente a situaciones propuestas por la docente generando la intervención de los educandos, desarrollando sus habilidades, destrezas, capacidades y conocimientos. Motivando a la imaginación e iniciativa creadora cuando se presenten situaciones nuevas y/o inesperadas.

En el trabajo individual se expresa que las características del contexto donde el proceso de transferencia del receptor hacia la fuente de información son elementos clave del desarrollo de cualquier actividad facilitando la capacidad de asimilar los procesos de aprendizaje como parte del saber. (Szulansky, 2009, p. 58)

Tal como se menciona en el diario de campo de Nancy Quispe Teccsi: “En el trabajo individual se planteó una pregunta para responder en su cuaderno: ¿Qué relación tiene la autoestima con la imagen corporal?” (Diario N° 4 del 11/04/2018) y en el de Marisela Valverde Chipana señala: “Utilicé una ficha de trabajo individual titulada “el escudo de la identidad la cual consistía en dibujar y escribir frases sobre tres componentes de la identidad” (Diario N° 8 del 19/04/2018). Por otro lado, la segunda sub categoría, el trabajo grupal se define como:

Una manera de trabajar colectivamente donde se obtienen distintos beneficios en común. Se forma con la convicción de que las metas propuestas pueden ser conseguidas poniendo en marcha los conocimientos, capacidades, habilidades, información y en general, las competencias de las distintas personas que lo integran. (SEDUCA – FUNLAM, 2010, p. 70)

De esta manera, se hace referencia a la importancia de poner en práctica los trabajos grupales, debido a que estos fortalecen diferentes habilidades interpersonales como: Diálogo, escucha activa, respeto, tolerancia, empatía, entre otros, generando así un clima que propicie una mejor convivencia, de esta manera lograr integrar a los estudiantes considerando las características de cada miembro y los aportes que pueden brindar para obtener aprendizajes significativos de manera colectiva.

Tal como se presenta en el diario de Lily Paredes Baca: “Inicié pidiendo a los estudiantes que muestren la información del tema de debate que investigaron, pase a sellar los trabajos y di la indicación de leer y compartir entre los miembros de su equipo la información” (Diario N° 7 del 19/04/18). Es importante continuar fortaleciendo ambos trabajos pues a partir de ellos se socializa el conocimiento individual y colectivo, enriqueciendo y potenciando así un producto de tarea grupal, es necesario orientar estos dos trabajos al desarrollo de la “habilidad de resolución de conflictos” debido a que permite interactuar y reconocer si existe alguna estrategia que ayude a reforzar como relacionarnos de forma eficaz con el resto, sin necesidad de llegar a conflictos que no conlleven a soluciones favorables entre las personas involucradas.

La tercera subcategoría es la metacognición que define como el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos cognitivos están relacionados con ellos. Son necesarias para la adquisición, el empleo y el control del conocimiento permitiendo planificar y regular los propios recursos cognitivos. De esta manera, es

imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que implica el uso de estrategias en cada situación, aplicarlas, controlar su proceso y evaluar con el fin de detectar posibles dificultades, como consecuencia para lograr transferir lo aprendido a su actuar en la vida diaria.

Como se registra en el diario de campo de Luz Arestegui Cosme: “Se pasó a la pregunta de metacognición el cual permitió recopilar información sobre qué actividad les agrado y por qué es importante estudiar estas temáticas” (Diario N° 6 de 20/04/18).

En la segunda categoría, materiales y recursos se definen como: Elementos que se emplean para conducir y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, a su vez permite presentar y desarrollar contenidos, que ayudan a la construcción de nuevos saberes de forma más interactiva y motivadora dándose así un buen desenvolvimiento en el momento de la clase. Por tanto, representa un factor primordial e indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos.

Tal como se observa en el diario de Luz Arestegui Cosme: “Se realizó la explicación del tema con el apoyo de una infografía sobre los estilos de comunicación donde los estudiantes analizaron e interpretaron la ficha” (Diario N° 5 del 22/03/2018).

La mencionada categoría presenta subcategorías como: Medios impresos y audiovisuales que aportó significativamente a las sesiones innovadoras para promover clases didactas.

En referencia los medios impresos son elaborados de acuerdo a un diseño predeterminado por la docente cuyo objetivo es que el estudiante comprenda de manera clara, objetiva y didáctica lo que se desea transmitir. Además, el contenido del material debe ser adecuado y atractivo en cuanto a fondo y forma, es preciso que tenga un formato atrayente. En síntesis, se trata de elaborar un producto didáctico la cual tenga un impacto visual que acompañe la información de la docente para lograr un aprendizaje significativo.

Como se observa en el diario de campo de Maribel Sulluchuco Huamán: “utilicé una ficha informativa titulada: “Aprendiendo a valorarme” que se entregó de manera individual para realizar una lectura en conjunto” (Diario N° 6 del 19/04/18).

Por otro lado, los medios audiovisuales se definen como un recurso de enseñanza que se basa en lo visual y auditivo. Cubre desde la proyección de imágenes estáticas a partir de distintos recursos y materiales, para presentar los temas o conceptos de una manera objetiva, clara, proporcionando al estudiante medios variados de aprendizaje que estimulan el interés y la motivación del grupo. Además, es una forma didáctica que permite la interacción entre el docente y el dicente.

En la tercera categoría la habilidad de resolución de conflictos: Permite interactuar de manera asertiva para respetar las opiniones de los demás y lograr abordar adecuadamente un conflicto. Puesto que es un elemento indispensable y eficaz que favorece las relaciones interpersonales, que promueve así un mejor clima en aula, siendo este un espacio donde suscita diferencias de opiniones, desacuerdos, sentimientos, ideas o pensamientos y así propicie una mejor relación entre los educandos. Esta categoría presenta subcategorías: La empatía y el control de impulsos.

La empatía es la capacidad de saber ponerse en el lugar del otro, es decir comprender la forma de pensar, sentir, percibir y actuar de la otra persona ante un hecho específico para que el educando aprenda a tomar buenas decisiones de forma que no afecte y así evite actitudes que puedan lastimar a los demás de esta manera mantener un equilibrio en su estado emocional de vida. “Permite comprender y obtener el éxito personal en cuanto a los vínculos que se tienen con la familia, amigos, compañeros de trabajo” (Moya, 2014, p. 54).

Tal como se menciona en el diario de campo de Nancy Quispe Teccsi: “Ariana lo único que hizo fue reírse durante la presentación de sus compañeros y Cecilia integrante del equipo 1 le dice: Cuando ella salga a dramatizar que hará los mismo puesto que no respetó la participación de los compañeros” (Diario N° 10 del 19/04/18). Como se evidencia en este punto, la empatía no prima en el aula debido a que no reconocen como se sienten el uno del otro con respecto a las diversas opiniones que puedan emitir, por tanto, la docente debe ser un factor primordial para orientar la práctica de la empatía.

El control de impulsos requiere la autorregulación de sus emociones siendo evidenciadas en conductas para que no afecten negativamente a otros. Es por ello, que el educando debe reforzar esta habilidad de tal manera que lo ayude a controlar su

estado emocional ante distintas situaciones conflictivas generadas en los distintos contextos como: Aula, hogar, comunidad, etc. Asimismo, el docente debe orientar al educando a manejar sus emociones con el apoyo de estrategias que permitan desarrollar dicha habilidad.

Tal como se menciona en el diario de campo de Lily Paredes Baca: “Pedro exaltado interrumpió a su compañera y dijo porque no te vas a una clínica y en eso Alexandra le respondió que no tenía dinero y que solo estaba comentando sobre el tema asignado y que eso no le debería importar” (Diario N° 2 del 12/04/2018) se evidenció en los estudiantes que no existe la tolerancia, ni la regulación de sus reacciones al momento de tener un conflicto, por tanto es esencial reforzar su regulación de emociones. De tal forma que tenga conocimiento que existen habilidades que debemos considerar al momento de interrelacionarse.

A partir de lo presentado se llegó a considerar la necesidad de investigar acerca de la resolución de conflictos y la estrategia de estudio de casos, con la finalidad de fortalecer dicha habilidad la cual presenta sub habilidades como: Empatía y control de impulsos que propicia una buena interacción entre pares ante una situación. Es por ello, que permite analizar, cómo cada estudiante va a solucionar los distintos conflictos de manera favorable en su contexto.

ESCAZA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE LIMITAN EL FORTALECIMIENTO DE LA HABILIDAD DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN IPNM.

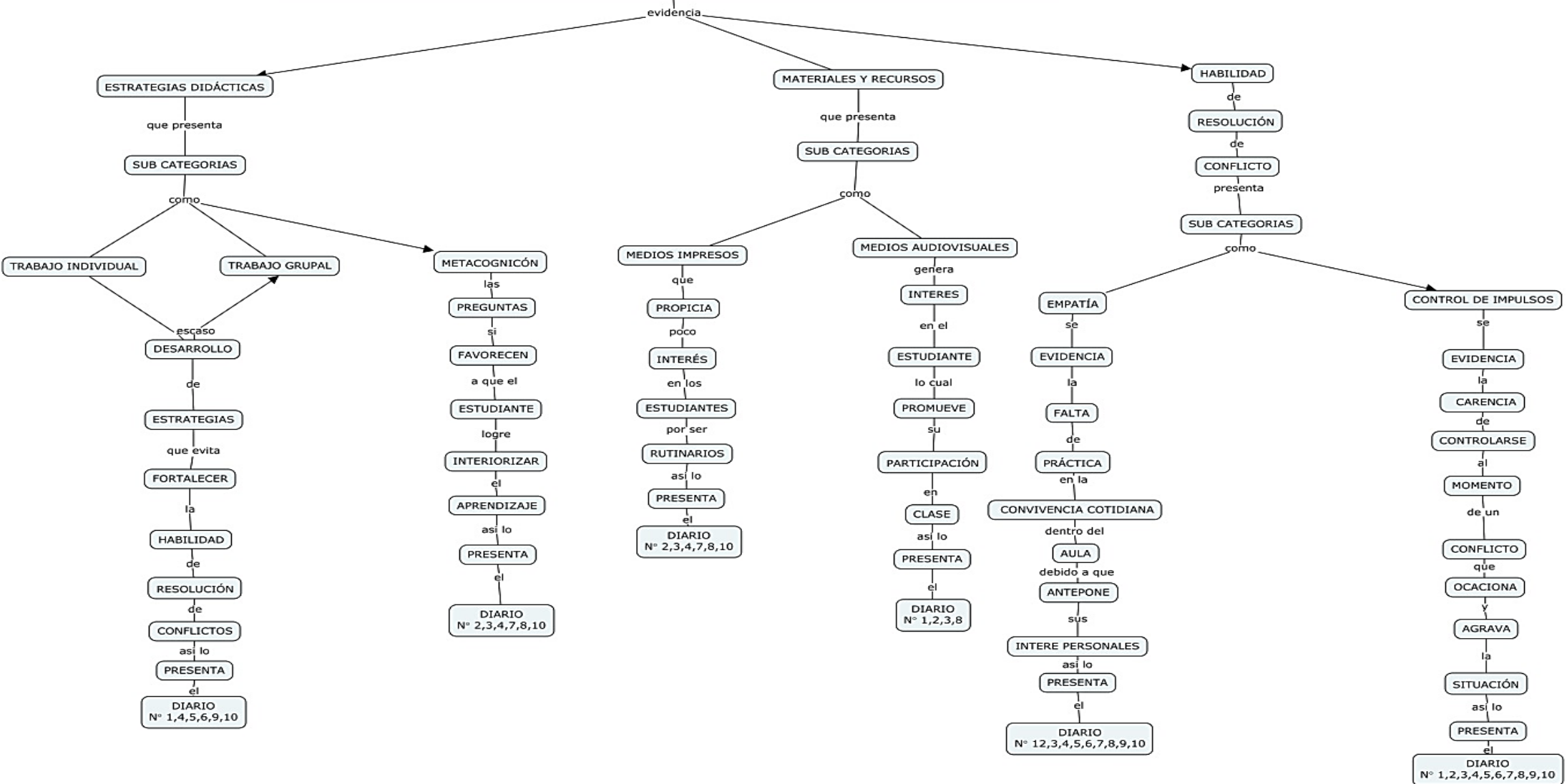


Figura 3. Mapa conceptual de la deconstrucción.

### **3. Planteamiento del problema**

En la actualidad los conflictos no se pueden evitar debido a que estos forman parte de la vida diaria, frente a ello, es relevante considerarlo como una oportunidad de sobresalir ante las dificultades, a partir de una evaluación personal se modifica actitudes y comportamientos que repercutió negativamente. De esta manera, es necesario fortalecer la habilidad de resolución de conflictos para aprender a aceptarlos como un motor de crecimiento de la persona en sus relaciones interpersonales. Por tanto, se buscó estrategias que promuevan la empatía y el control de impulsos, para que estén aptos y aprovechen las diversas oportunidades que se presentan cuando se soluciona un conflicto.

Un estudio realizado por el MINEDU (2014) sobre el manejo de la habilidad de resolución de conflictos aplicando estrategias como: Mediación y negociación por parte de los docentes en más de 20 Instituciones Educativas de la región de Apurímac en el 2007 tuvo como objetivo mejorar la convivencia en las aulas, evidenciando que el 58% de docentes no manejan información sobre la habilidad de resolución de conflictos a diferencia de un 42.1% que si tienen conocimiento de dicha habilidad sin embargo no aplican las estrategias para fortalecerlas.

Cabe señalar que el Perú cuenta con la Ley N.º 29719 aprobada en junio de 2011, que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas, conocida también como la Ley Antibullying. Debido a las altas cifras que informa el Sistema de Reporte de Casos sobre violencia escolar (Siseve) del MINEDU en setiembre de 2015 y julio de 2018 se registró un total de 11 069 casos donde estudiantes del nivel secundario denunciaron ser víctimas de violencia escolar en las Instituciones Educativas.

En el año 2008 se realizó una investigación titulada: “El acoso escolar en Lima Metropolitana” para determinar la incidencia del acoso escolar (bullying), en el cual se utilizó el método exploratorio descriptivo en escolares de ambos sexos (femenino, masculino) cuyas edades están comprendidas entre 11 y 19 años y que asistan a alguna Institución Educativa Estatal. Entre sus principales conclusiones fueron:

El 47% de la población participó en alguna oportunidad en intimidaciones a sus compañeros, siendo los varones los que más recurrentes y que el 41% de la población afirma que sus compañeros maltratan a los demás por molestarlos, que esto es normal y que no hacen nada ante ello (36%) y si no intervienen es por miedo (24%)” (Becerra, 2008, p. 20)

Cabe mencionar, que la tesis realizada en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico sobre la aplicación de la estrategia de estudio de casos para desarrollar la capacidad de manejo de conflictos en los estudiantes de cuarto de secundaria en el año 2015, concluyeron que promovió dicha capacidad en un 90% a los estudiantes mejorando a su vez actitudes de respeto y tolerancia en los estudiantes.

Por eso la estrategia de estudio de casos es un medio para fortalecer la habilidad de resolución de conflictos, pues mediante el uso de la casuística se planteó diversos casos que presentan conflictos contextualizados a la vida real a través de diversos materiales impresos y audiovisuales. Lo mencionado contribuye para que el estudiante reflexione, analice y discuta de forma individual y grupal sobre aquellas situaciones conflictivas que se suscitan en la actualidad. Para ello, se sigue una secuencia de fases de la estrategia de estudio de casos mencionada según el autor José Flores Barboza las cuales ayudó abordar adecuadamente un conflicto.

Se reconoce la relevancia de la estrategia de estudio de casos con el objetivo de fortalecer la habilidad de resolución de conflictos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de la I.E Aplicación IPNM UGEL 07, debido a que es fundamental formar ciudadanos que desarrollen dicha habilidad dentro de la escuela y comunidad para que colaboren en la construcción de una convivencia pacífica y armoniosa en la sociedad.

La investigación es viable en la I.E. Aplicación IPNM porque es un centro de aplicación del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico además dos integrantes del equipo investigador realizaron su práctica docente en el presente año. Es preciso añadir que se eligió al primer grado de nivel secundario de la Educación Básica Regular al existir constantes conflictos entre ellos, que generó un clima desfavorable para una buena convivencia y aprendizaje; situación evidenciada mediante la entrevista realizada a la docente practicante del 2017. La propuesta está sustentada en el enfoque de Educación para la Paz, según la UNICEF lo define como:

Un proceso de promoción del conocimiento, las capacidades, las actitudes y los valores necesarios para producir cambios de comportamiento que permitan a los niños, los jóvenes y los adultos prevenir los conflictos y la violencia, evidente como la estructural; resolver conflictos de manera pacífica; y crear condiciones que conduzcan a la paz, tanto a escala interpersonal, como intergrupala, nacional o internacional. (UNICEF, 2013, p. 22)

El mencionado enfoque plantea alternativas para el logro de una nueva organización social teniendo como finalidad la construcción de paz para que ayude a los niños, los adolescentes y los jóvenes a adquirir capacidades, como la prevención y resolución pacífica de conflictos, valores éticos y sociales. De esta manera los conflictos no solo hay que tratar de resolverlos sino además convertirlas en relaciones reestructuradas que permitan poner en práctica las habilidades para llegar a una solución pacífica.

Asimismo se consideró una tesis realizada en el año 2006 en el nivel de quinto grado de primaria sobre la convivencia del aula, se identificó en los estudiantes actitudes inapropiadas con sus compañeros como la falta de diálogo, control de impulsos, escasez tolerancia y empatía. Ello contribuyó a obtener información referente a la investigación.

En la vida diaria se debe aprender a resolver situaciones conflictivas de diversas índoles, suscitadas en la interacción. De la misma forma, buscar soluciones favorables, flexibles y creativas que permitan fortalecer la habilidad de resolución de conflictos para manejar y solucionar las distintas situaciones que se presenten. En primer lugar, permite el desarrollo en el aspecto personal, debido a que afianza la autoestima para tener una mejor relación con los otros; en segundo lugar, el aspecto académico, a través del cual se pone en práctica las habilidades comunicativas, mejora las relaciones interpersonales, entre otros. Por último, el aspecto social que favorece la interacción del adolescente a partir de la convivencia con los otros siendo indispensable para la persona.

La resolución de conflictos trata de encontrar una solución pacífica entre dos o más personas con la finalidad de orientar e intervenir en las respuestas a los problemas que se presentan partiendo de una idea individual a algo más global donde es importante buscar las soluciones con personas que intervengan y den su propio punto de vista

(mediadores), aun así se pierden oportunidades de obtener un cambio más constructivo según las preferencias de cada individuo.

Es preciso mencionar que la resolución de conflictos hace referencia al conjunto de habilidades que permiten entender e intervenir en la solución de conflictos y/o desacuerdos que se pueden presentar entre individuos. El conflicto es el punto de referencia de las relaciones sociales, por ello identificar la diversidad de causas que puede provocar un conflicto, pese a ser de naturaleza humana este se puede dar entre una a dos personas, es así como surge la diferenciación de conflicto externo e interno.

Evaluar la situación del conflicto es fundamental para potenciar y fortalecer las relaciones humanas. Así como lo menciona Juan Pablo Lederach considera que si se pone énfasis en la resolución de conflictos se puede solucionar de forma no violenta llegando a acuerdos de paz.

La habilidad de resolución de conflictos consiste en desarrollar una serie de sub habilidades, cada una separada pero a la vez interdependiente con el fin de favorecer la resolución pacífica de los mismos para las relaciones que se establecen en el contexto educativo como en la vida diaria. (Organización Mundial de la Salud, 2003, p. 10)

En lo citado se interpreta, que la habilidad favorece las relaciones interpersonales, promoviendo así un mejor clima en el aula, siendo este un espacio donde suscita diferencias de opiniones, desacuerdos, posturas, intereses y necesidades, porque desarrolla sub habilidades conjuntamente como: Empatía, interpretación, toma de decisiones, tolerancia, adaptabilidad, reflexión, control de impulsos y manejo de emociones. Por tanto, representa un medio para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.

Por ello, surge la propuesta de aplicar la estrategia de estudio de casos para fortalecer la habilidad de resolución de conflictos, basado en un enfoque cualitativo de tipo investigación acción que consta de tres fases: La deconstrucción que parte de la reflexión y el análisis de la práctica pedagógica a partir de los diarios de campo, con miradas a delinear la estructura de la práctica, después la reconstrucción es la reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con una nueva propuesta innovadora y por último la evaluación para la efectividad de la práctica

pedagógica. Cabe mencionar que se empleó los siguientes instrumentos de investigación: Diarios de campo, grupo focal, registro etnográfico y el test para determinar el nivel de la habilidad de la resolución de conflictos en el aula. Tomando como referencia el párrafo anterior se presentó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo la aplicación de la estrategia de estudio de casos fortalece la habilidad de resolución de conflictos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM, perteneciente al distrito de Surco UGEL 07?

## **II. SUSTENTO TEÓRICO**

### **1. Características de los estudiantes de 11 a 13 años**

Primero señalar que las edades de los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I. E. Aplicación IPNM, de acuerdo a la nómina de educando oscilan entre los 11 a 13 años. Los educandos se caracterizan por pasar cambios físicos, emocionales y sociales puesto que se encuentran en la etapa de la pre-adolescencia. Asimismo, estos cambios se vinculan entre sí y a la vez influenciados por factores psicosociales debido que es imposible pasar por los cambios corporales en el vacío. De esta manera, las reacciones que este realiza parte de las características de su entorno y muchas veces suelen ser agresivas o se evidencia irritabilidad.

#### **1.1 Desarrollo Cognitivo.**

“Los adolescentes de 11 o 13 años tienen la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos” (Castilla, 2013, p. 23). En otras palabras, hace referencia a que tienen la capacidad de analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. Cabe mencionar, según la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo describe el desarrollo del pensamiento abstracto donde se realiza representaciones simbólicas de situaciones y objetos así como del pensamiento hipotético-deductivo, donde pueden desarrollar, comprender y poner a prueba una hipótesis; comprenden el tiempo histórico y el espacio; aumenta su capacidad de considerar distintos puntos de vista, según diversos criterios.

Los adolescentes son capaces de construir interpretaciones de una situación que observa, es decir, no tiene una sola respuesta, sino varias. Así mismo, la retención de información tiene a mejorar desde la niñez, y en la adolescencia alcanza su capacidad máxima, incrementa la velocidad de procesamiento de información. De esta manera el desarrollo cognitivo permite al estudiante fortalecer sus habilidades y destrezas, con ello los procesos cognitivos como: atención, memoria y pensamiento.

## **1.2 Desarrollo Físico.**

“El desencadenante del proceso va hacer los cambios hormonales producidos por el hipotálamo. Las nuevas hormonas van a acelerar la velocidad del crecimiento y disparar el desarrollo de los genitales y el aparato reproductor, que a su vez producirá más hormonas. Como resultado tendrá distintos cambios para cada sexo”. (Navarra, 2014, p. 09)

Lo mencionado da conocer el proceso de los cambios que producen las hormonas que provoca intensos cambios físicos en la adolescencia. Quiere decir, la hormona como la testosterona cuyo aumento de su concentración en la sangre determina en los varones, entre otros, el desarrollo de los genitales externos, el aumento de estatura y el cambio de voz, siendo esto características de algunos estudiantes de primer grado. Por su parte, el estradiol es un estrógeno que, determina cambios en las mujeres, por ejemplo: El desarrollo de los senos, el útero, y cambios esqueléticos como el ensanchamiento de la pelvis estos se ven relacionados con los cambios emocionales que producen en ellos que empiezan a experimentar.

## **1.3 Desarrollo Psicológico.**

Los cambios durante la adolescencia van a propiciar una revisión de la propia identidad, y nuevas capacidades permitiendo definirse como persona a partir de sus vivencias, pensamientos, sentimientos y deseos, así como la capacidad y sus preferencias en las relaciones con los demás. (Navarra, 2014, p. 11)

Implica el proceso de la definición personal y social del ser humano que va descubrir y reflexionar sobre sí mismo y sus interrelaciones con los demás. Los cambios que suscitan en esta etapa es el resultado de la respuesta individual a los estímulos que experimentan acorde a sus condiciones internas que manifiestan en la necesidad de tener independencia y autoafirmación que expresa en el deseo de ser tratados como adultos. Los adolescentes adquieren la capacidad de desarrollar el pensamiento crítico, creativo y así apropiarse de un conjunto mayor de conocimientos y procedimientos lógicos.

## **1.4 Desarrollo Social.**

Los adolescentes atraviesan nuevas necesidades de independencia, buscan vínculos de amistad y afecto, realizan actividades sin el continuo control paterno; las

ocupaciones caseras dejan de ser cotidianas y las preguntas de los padres suelen ser incómodas (Navarra, 2014, p. 09). El estudiante recibe las influencias de su entorno, las cuales influyen en su comportamiento; sin embargo, es necesario tomar en cuenta las características intrínsecas del mismo, que de alguna manera actúan con sus interrelaciones sociales y culturales, frecuentemente ejercen control sobre sus interrelaciones como: Creencias, emociones, actitudes y valores. Asimismo, la personalidad es un conjunto de rasgos físicos, psicológicos y sociales que reúne la persona en determinado contexto.

Quiere decir, que se caracteriza por la formación de grupos de pares, los cuales desempeñan un importante papel en la satisfacción de ciertas exigencias de los adolescentes. Los problemas de la aceptación social, la incorporación de un grupo y el proceso de identificación de su identidad son una realidad auténtica al ver que sus padres no los comprenden, ni se sienten protegidos y más aún no reciben la orientación pertinente por parte del docente, se dirigen hacia sus compañeros en busca de comprensión y afecto. El desarrollo social es probable que se vea influido por la naturaleza de la comunidad y el estatus socioeconómico.

### **1.5 Fundamentación del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas**

Según el Diseño Curricular Nacional del año 2015 esta área curricular tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.

El área se orienta a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, como también gozar del respeto por sí mismo, la potenciación de la persona y el sentido de pertenencia a una comunidad. Esto se considera como riqueza para el desarrollo de un país y, por lo tanto, el desarrollo de oportunidades para vivir de acuerdo con sus valores y aspiraciones. En el proceso de desarrollo de la autonomía y de las relaciones humanas

se busca que los adolescentes se desenvuelvan en distintas situaciones, desarrollando una actuación sistemática, flexible, creativa y personal.

Asimismo, se busca que desarrolle la capacidad de proponer alternativas para afrontar retos, producto del análisis y reflexión crítica, teniendo en cuenta las consecuencias de éstas para sí mismo y para los otros, es decir, el bienestar personal y social. Se desarrollan los procesos de autoconocimiento, comprensión de la adolescencia y su entorno inmediato, en el proceso de construcción y análisis de su historia personal; y, al mismo tiempo, la reflexión crítica sobre las formas de cómo se relaciona con los demás. Esto permite que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales, su autoestima y auto concepto, para vincularse asertivamente con las personas que lo rodean.

El área fomenta en los estudiantes la construcción de una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz, que afirme la identidad nacional, sustentada en la valoración de la diversidad cultural, étnica y lingüística. Es por esta razón que el MINEDU se preocupa mucho por la educación de todos sus habitantes y más aún en encontrar profesionales que a parte de tener conocimiento tengas vocación y compromiso con el país.

## **2. Habilidad de resolución de conflictos**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2013, p. 20) indica que para el 2020 en Latinoamérica y el Caribe habrá una cantidad considerable de adolescentes con las edades entre 10 y 19 años que en cualquier época anterior. Por ello se requiere propuestas (programas, enfoques, investigaciones) cuyos objetivos sean contribuir de forma efectiva a las “Habilidades para la vida” en el desarrollo saludable de los adolescentes para fortalecer las destrezas y aptitudes necesarias para enfrentar de forma efectiva los retos de la vida diaria.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003, p. 23) tiene el objetivo que las niñas, niños y adolescentes tengan acceso a la información sobre estilos de vida saludable, para ello se propuso 10 habilidades para la vida que son indispensables para mantener buenas relaciones con sus semejantes las cuales son: El autoconocimiento, la empatía, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, el pensamiento creativo y crítico. Es preciso mencionar que

esta investigación tiene como base el desarrollo de la habilidad de resolución de conflictos con la finalidad de fortalecer comportamientos saludables de forma individual y colectiva permitiendo enfrentar los problemas cotidianos, a su vez coopera para una salud mental equilibrada para relacionarse consigo mismo y los demás.

Cabe mencionar, que las personas ponen en práctica la habilidad de resolución de conflictos, ello ocasiona tensiones constantes y enemistades en el hogar y estudio. Dicha habilidad es una de las más importantes para afrontar los conflictos que se dan en un contexto de interacciones entre personas. Puede ser enseñada como cualquier otra, consiste en desarrollar una serie de sub habilidades, cada una separada, pero a la vez interdependiente con el fin de favorecer la resolución pacífica de los conflictos, tanto para las relaciones que se establecen en la vida diaria.

## **2.1 Definición**

Los conflictos en las relaciones humanas son inevitables, debido a la pluralidad de pensamientos, intereses y metas de las personas. De tal modo, se considera como un estado emotivo doloroso, generado por una tensión entre deseos opuestos que ocasiona contrariedades interpersonales y sociales, donde se presenta una resistencia y una interacción reflejada muchas veces en el estrés, una forma muy común de experimentarlo. Entonces se afirma que la habilidad de resolución de conflictos “son el motor que nos empuja a cambiar y a crecer; surgen como oportunidades que nos hacen aprender a convivir con los demás” (Zavala, 2015, p, 30). En lo citado se interpreta que esta habilidad permite aprender a relacionarse con los demás para una buena convivencia.

La habilidad de resolución de conflictos permite en gran medida generar un clima de interacción social favorable y encontrar alternativas de solución, donde las partes pueden tener aprendizajes muy valiosos o significativos al mejorar las relaciones personales. El uso del conflicto depende de cómo se aborde y se maneje como un hecho cotidiano en la vida, constituye una fuerza motivadora del cambio social y un elemento para mejorar las relaciones humanas.

Cabe mencionar que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la Resolución de Conflictos como: “(...) transformar y manejar los problemas y

conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.” (Martínez, 2014, p, 67).

## **2.2 Función del docente en la Resolución de conflictos.**

Según los especialistas del (MINEDU, 2013, p. 22) en la “Guía de Tutoría y Orientación Educativa Aprendiendo a Resolver Conflictos en las Instituciones Educativas” menciona: “El docente es el agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir en la formación integral de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano”. Frente a lo citado, el educador es quien forma y orienta a partir de sus conocimientos teóricos prácticos, planificando, ejecutando y evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, a fin de lograr el desarrollo de sus conocimientos y destrezas.

Promueve la disciplina escolar, el respeto a las diferencias que existen entre sus estudiantes. Asimismo, orienta el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula que faciliten un ambiente agradable, tolerante, respetuoso al darse las relaciones sociales en el aula. Para ello, estas normas deben ser elaboradas en dirección al desarrollo integral de estudiante, también promueve la participación dentro y fuera del aula bajo principios democráticos.

Además, es importante que el docente dé a conocer cuáles, dónde y cuándo se puede dar la atención respectiva con los padres y madres de familia para conocer sus demandas e intereses vinculados al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, así también, poder informarles sobre la situación formativa de sus hijos. Esto es fundamental porque el profesor debe trabajar en conjunto con el padre y/o madre de familia entablando una relación dialógica.

Por otro lado, fomenta entre los estudiantes el desarrollo de habilidades sociales para que aborden satisfactoriamente situaciones de conflictos en su vida diaria dando respuestas proactivas a las quejas o malestares en los padres de familia, en relación a los aspectos académicos o de disciplina. Por último y no menos importante dentro de las tantas funciones que puede cumplir el docente para reducir los conflictos en el aula es que promueva el respeto a las creencias e ideologías de sus colegas, autoridades educativas, estudiantes y padres de familia siendo este esencial no solo para un buen clima en el aula sino también en la institución.

## 2.3 Dimensiones de la habilidad resolución de conflictos

La habilidad de resolución de conflictos abarca sub habilidades, menciona: La revista cultura (2018) “(...) para evaluar la habilidad de resolución de conflictos se requiere medir reacciones emocionales y comportamentales permitiendo analizar las situaciones antes de emitir respuestas frente a conflictos percibidos” (Vera, 2018, p, 80).

Luis Vera la Torre elaboró un instrumento de medición que permitió evaluar los procesos de la habilidad de resolución de conflictos para ello se basó en los estudios del psicólogo Israelí Reuven Bar-On donde en el año 2000, describe dos sub habilidades como: Empatía y control de impulsos que están presentes. A continuación, se detallan:

**2.3.1 Sub Habilidad 1: Empatía.** “Es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en el lugar del otro y de esta manera poder responder correctamente a las reacciones emocionales que se pueden manifestar durante un conflicto.” (Baralt, 2013, p, 86). Quiere decir, que facilita las relaciones interpersonales ante algún tipo de situación conflictiva donde la persona mantiene un adecuado diálogo con el otro y un estilo de interacción positivo buscando acuerdos de mutuo beneficio.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica entre sus habilidades para la vida a la empatía definiéndola de forma universal como la capacidad innata de los seres humanos que permite crear puentes de comunicación hacia otros para percibir la perspectiva de la otra persona para una interacción social exitosa.

Cabe resaltar, que propicia el buen entendimiento hacia la otra persona, lo cual es necesario para el diálogo, es decir, si ello no existe es difícil llegar acuerdos y a la vez plantear soluciones. Direccionado al ámbito educativo ayuda a afrontar un conflicto que el estudiante desarrolla tanto en su pensamiento y comportamiento enfocado en sus relaciones interpersonales.

Cuando se aplica la empatía en el conflicto, la resolución será viable, incluso en situaciones de tensión. Así los estudiantes proponen soluciones centradas en la respuesta empática y en la disposición para ayudar desde cada una de las partes involucradas. Esta sub habilidad resulta importante porque permitirá tomar un camino

distinto al momento de resolver conflictos, pues se considera a cada individuo un factor primordial al momento de interactuar con la sociedad y con cada persona, por tanto es esencial poner en práctica y reforzar la empatía en los estudiantes para no caer en situaciones conflictivas.

**2.3.2 Sub Habilidad 2: Control de Impulsos.** Controlar los impulsos permite convivir de forma armónica en sociedad, por lo que una deficiencia en el accionar de una persona perjudicaría las relaciones sociales y de convivencia. Ello se evidencia cuando es capaz de resistir y/o controlar sus conductas y emociones antes de actuar frente a una situación tensa. Esta dimensión implica una autorregulación a modo de evaluar, analizar y meditar la situación conflictiva que está afectando ambas partes.

“Es una habilidad vital para el buen desempeño de la vida, que permite al individuo mantener dominio y control de sí mismo. La carencia de control de impulsos es un problema generalizado que no discrimina edad” (Arana, S. 2014). Es decir, si las personas auto controlan sus reacciones frente a una problemática o conflicto surgirá oportunidad de crecimiento personal, pues se logrará enfrentar el conflicto en mejores condiciones. Solo es necesario aprender a respetar la diferencia que existe entre los pensamientos e intereses de cada persona. Siendo así necesario aprender a regularizar las emociones como: furia, enfado, ira, aversión, entre otros.

“Capacidad de mantener el autocontrol de uno mismo y la calma de situaciones estresantes o que provocan fuertes emociones, y ante situaciones hostiles. Implica resistir positivamente las condiciones constantes de estrés” (Safrilla, 2015, p. 3). Por consiguiente, una situación conflictiva sumada a la baja tolerancia de la persona, la tendencia a sobrepasar los límites de la paciencia y una conducta exageradamente expresiva e impredecible en cualquier momento puede llegar a convertirse en problemas reflejados en una respuesta impulsiva frente a los otros.

Ante ello el controlar impulsos implica pensar antes de actuar, a modo de identificar la causa que está originando el malestar o el conflicto, así mismo, buscar alternativas para reaccionar ante una determinada situación que conlleva decidir la reacción que se tiene ante un conflicto para poder autorregular el comportamiento, respuestas y emociones. De esta manera se logra enfrentar las dificultades con más serenidad.

En una situación conflictiva se evidencian amenazas y tensiones, por ello es usual que las emociones perturben la capacidad para entender el punto de vista de la otra parte. La comunicación puede entonces hacerse difícil, por tanto, es de suma importancia identificar y evaluar las actitudes que se generan ante situaciones conflictivas. El control de impulsos ayuda a tomar mejores decisiones de forma responsable y autónoma, para ello es necesario que la persona ponga en práctica la habilidad de resolución de conflictos de tal modo que ejercite la meditación y reflexión antes de actuar.

Cabe añadir que los conflictos entre adolescentes conllevan a reflexionar sobre ciertas actitudes que generan desacuerdos con los otros y la dificultad para llegar a esclarecer el conflicto que se puede crear por los malos entendidos como: Falta de comunicación asertiva, intolerancia, falta de respeto y ausencia de un clima favorable en el aula. De esta manera, el control de impulsos predispone a una conducta más responsable y serena evitando así un clima de convivencia negativo. Por otro lado, la baja tolerancia a la frustración, el enojo en el control de los problemas, entre otros, pueden llevar al estudiante a una pérdida del control de sí mismo, actuando de manera impulsiva e impredecible con los demás.

#### **2.4 Importancia de resolver conflictos.**

El Ministerio de Educación (MINEDU) hace énfasis en la educación con valores en la publicación titulada: ¿Cómo fomentar el desarrollo de valores en nuestros hijos e hijas?, siendo esta necesaria en la sociedad donde el estudiante se desenvuelve. Además, manejo de conflictos suele ser uno de los mayores impulsores del cambio social al sacar provecho de las situaciones de conflicto que se convierten en un importante mecanismo para fortalecer ideas y opiniones que como resultado pueden generar un trabajo innovador y eficaz ya que están direccionados hacia un mismo objetivo.

La clave para resolver conflictos, reside en encarar abiertamente y de manera coherente el inconveniente o la disputa que genera el conflicto. A fin de encontrar un resultado de manera pacífica, y que todos salgan beneficiados de manera equitativa. Todo esto bajo un marco de diálogo, el intercambio de información y los acuerdos que son herramientas básicas para la fortalecer esa habilidad.

### **3. Estrategia del Estudio de Casos.**

#### **3.1 Definición:**

Antes de definir la estrategia de estudio de casos, es pertinente diferenciar tres términos: Estrategia, técnica y método. Por ello la estrategia es “el empleo de la capacidad meta cognitiva del aprendizaje en la medida en que deberá percatarse de las dificultades a fin de poner en marcha los procedimientos de dirección o control para el mejor funcionamiento en relación con el proceso” (Meza, 20014, p. 15).

Por otro lado, la técnica “Es un conjunto finito de pasos fijos, ordenados y secuenciados cuya correcta ejecución lleva a una solución segura del problema” (La Torre, 2013, p. 15). Por último, el método es “una forma de hacer que cada estudiante frente un estilo peculiar de aprender pueda seguir un modelo para lograr una actividad deseada, es decir una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje” (Meza, 2014, p. 14).

Así mismo el estudio de casos es una estrategia activa y participativa que utiliza el docente para el análisis de una corta historia descriptiva narrativa (real o ficticia) que encierra un conflicto entre personas o grupos con el objetivo principal en desarrollar competencias que permitan investigar, comunicarse, argumentar y actuar en situaciones problemáticas. (Flores, 2007, p. 20).

Al utilizar esta estrategia, el aprendizaje favorece al estudiante generar aprendizajes significativos y además, discutir sobre los nuevos conceptos, situaciones problemáticas o experiencias que presenta el caso y tomar conciencia para resolver conflictos de forma objetiva. De esta manera, aporta al aprendizaje significativo, a diferencia del aprendizaje tradicional que solo se caracteriza por recepcionar información. Por otro lado, la estrategia de estudio de casos se define como:

Es una estrategia didáctica constructivista que permite dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el papel de la persona estudiante como responsable del desarrollo de su conocimiento y habilidades y el de la persona docente como mentora y orientadora de la estrategia (Gonzales, 2015, p. 3)

### **3.2 Fases del Estudio de Casos.**

La fase de la propuesta innovadora se basó en los estudios realizados por José Flores Barboza, que en su libro titulado “El estudio de casos: una estrategia didáctica siempre vigente” evidencia la descripción de seis fases para dicha estrategia, cabe recalcar que el autor estudió educación y derecho en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos a la vez se especializó en investigación (PhD) en Currículo y Supervisión. A continuación, se describe las siguientes fases de la estrategia mencionada:

**3.2.1 Presentación del caso.** En esta primera fase el estudiante identifica el caso a través de videos, dramatización, lecturas, audios, historietas, etc. Lo cual tiene como objetivo que los educandos recepcionen la información del caso y a partir de ello se cuestionen para así tomar conciencia de la situación que se presenta, direccionado para fortalecer la habilidad de resolver conflictos a partir de la búsqueda de solución por parte del estudiante.

Cuando los estudiantes analizan un caso por primera vez, el profesor debe explicar claramente que el enfoque y actitud frente al caso son radicalmente distintos a los que se adopta frente a los contenidos convencionales que trata la materia de la asignatura. (Flores, 2007, p. 20)

El rol del docente antes de dar inicio con esta fase es informar al estudiante de las actitudes que una persona adopta frente a un conflicto y que no necesariamente son recomendables practicar de acuerdo a los especialistas, por ello es necesario considerar que quienes resuelven el conflicto busquen soluciones pertinentes teniendo en cuenta las generalizaciones teóricas.

Por otro lado, en esta primera fase se establece el reconocimiento del caso, mediante los hechos presentados por el docente, para que el estudiante sea capaz de establecer una serie de causas y consecuencias de los hechos presentados, referente a un área particular del conocimiento. De este modo, se deduce que al plantear casos en clase permite generar en los estudiantes mayor capacidad de reflexión, ya sea de manera individual o colectiva.

**3.2.2 Identificación del asunto central y los subtemas.** En esta segunda fase, la docente cumple un rol fundamental frente a los estudiantes debido a las preguntas

que esta plantea durante la sesión de aprendizaje, para generar que los estudiantes identifiquen y reconozcan la idea central de la temática y que se mantengan concentrados para una comprensión clara y precisa del caso. Ello significa que determinar el asunto central es un proceso que se realiza puesto que los casos suelen tener conflictos secundarios.

Así mismo, el desarrollo de los contenidos correspondientes a los temas y subtemas logra que el educando inicie una fase de indagación e investigación, por ello debe ser orientada por el docente, ello permite aplicar la investigación en el proceso de identificación de los textos, lo cual posteriormente ayuda a su comprensión. Cabe recalcar, que el estudiante realiza una relectura del caso, para clasificar los términos vinculadas al tema central, las ideas principales y secundarias. De esta manera se puede jerarquizar diversas ideas en relación a la situación que genera el conflicto.

**3.2.3 Análisis de los hechos.** El propósito de esta fase es comprender cómo sucedieron los hechos, identificar los personajes y las relaciones que comprenden las diversas situaciones y sus antecedentes. El marco de análisis da la constatación sin distorsiones de lo que pasó evitando dar comentarios o emitir predicciones sobre el caso. En conclusión, la finalidad es comprender la información de los hechos presentados en el caso, para identificar sus componentes y relacionarlos entre sí.

**3.2.4 Interpretación del hecho.** La finalidad de esta fase es argumentar una posición con información basada en teorías, valores, leyes, entre otros. También, interpretar relacionándolo con la realidad del estudiante, permitiéndole mayor tratamiento en el análisis del caso para así alcanzar un mejor nivel académico. Por eso la ventaja que tiene la interpretación del hecho es establecer distintos puntos de vista y a partir de ello socializar para así llegar acuerdos precisos y claros que busque una solución. De esta manera la docente orienta a los estudiantes a buscar soluciones y lograr determinados resultados de aprendizaje.

Así mismo, en la quinta fase el estudiante logra la interiorización del caso y por tanto exige al docente esfuerzo para que la participación de los estudiantes llegue a un máximo nivel, demostrando su capacidad para relacionar datos empíricos. Así mismo, es apropiado generar y plantear posibles soluciones al conflicto presentado con la

finalidad de generar múltiples alternativas de solución y por ende tener la posibilidad de escoger la más conveniente en relación a las generalizaciones teóricas examinadas y evaluadas por el estudiante bajo acompañamiento docente.

**3.2.5 Derivación de generalización o decisiones.** Se orienta a la generalización de principios teóricos que se desagregan para ser estudiados de forma individual desde sus diversos componentes tomando así varias perspectivas y recomponer las conexiones que posee para inducir principios teóricos utilizados para una posterior toma de decisión y evaluación de competencias desde las diferentes posturas aludidas al criterio personal de cada estudiante.

La razón de esta fase es ejercer la dialéctica de lo general a lo particular permitiendo al estudiante socializar sus ideas y construir conceptos más globalizados con el acompañamiento del docente y compañeros mediante un consenso llegando a formular sus propias conclusiones inferidas por ellos mismos. Es así que se debe enfatizar en el desarrollo de la estrategia de estudios de casos en cuanto a los conceptos que derivan a una variedad de situaciones aplicables.

Por otro lado, en esta etapa se establece la conexión correspondiente entre el caso presentado y la teoría, cabe señalar que no siempre se da esta consigna. También indicar que es el momento de establecer y examinar la alternativa de solución más adecuada al conflicto evaluando las posibles consecuencias. A su vez es necesario que los estudiantes tras elegir la propuesta de solución elaboren argumentos que sustenten el por qué es conveniente dicha propuesta. Terminado el proceso, los educandos exponen los resultados y la docente interviene aclarando las ideas planteadas y realizando una síntesis general del tema.

Al darse una confrontación de los diferentes puntos de vista frente al caso se estimula al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, encontrando así significados y relaciones en los temas y subtemas. De modo general esta etapa busca desarrollar la resolución de conflictos poniendo en práctica el análisis del problema donde el estudiante asume la toma de decisiones y plantea alternativas de solución para determinar las más apropiada describiendo el caso y formulando un plan de acción.

**3.2.6 Síntesis del caso (metacognición).** En esta última fase los estudiantes elaboran sus propias conclusiones sobre el tratamiento realizado en el caso, las cuales fueron inferidas con el acompañamiento de la docente culminando así en una síntesis de lo actuado. Es así que el estudiante toma conciencia de las etapas y los procesos de identificación y análisis de los problemas que fueron desarrollados mediante experiencias de aprendizaje, se define la fase como: “el conocimiento de los procesos cognitivos de uno mismo así como la capacidad de controlar y regular estos procesos y a la vez orientarlos en función de una meta u objetivo concreto” (García, 2016, p. 15).

### **3.3 Características de estudio de casos.**

A partir de lo definido sobre el estudio de casos por Flores Barboza en el año 2007, se presenta las siguientes características:

- Cumplir metas educativas que siguen contenidos académicos, habilidades y actitudes.
- Fomentar la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes.
- Proporcionar datos concretos para que el estudiante reflexione, analice y discuta de forma grupal las posibles soluciones y salidas del conflicto.
- Cumple un papel importante en la investigación porque permite estudiar múltiples fenómenos y temas de la realidad.

A partir de las características mencionadas se puede concluir que la estrategia de estudio de casos permite reflexionar de forma personal o colectiva sobre aquellos hechos que suscitan en la actualidad como también aquellas ocurridas en el pasado, es importante para fortalecer la toma de decisiones frente a un caso particular donde el estudiante emite sus propuestas de acción y da solución al conflicto que encierra la situación planteada.

### **3.4 Estrategia de estudio de casos y la habilidad de resolución de conflictos.**

La casuística es una estrategia ideal para resolver problemas de distintas índoles pues en ellas se representan diversas situaciones conflictivas de la vida real para que sea estudiado, analizado y relacionado con el contexto real “Los casos orientados a la

resolución de problemas tienen como objetivo central la toma de decisiones para dar una solución” (Gonzales, 2015, p. 5).

Cabe recalcar que las diez habilidades para la vida son: La comunicación afectiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de sentimientos y emociones, manejo de tensiones y el estrés, la empatía, el conocimiento de sí mismo, el pensamiento creativo y crítico sin dejar de mencionar a la resolución de conflictos, que fue planteada por Leonardo Mantilla y respaldado por la OMS en el año 2003 y reafirmado en una nueva versión en el 2013 en el libro titulado “Habilidades para la vida” que detalla la enseñanza de estas habilidades mencionadas a los niños y adolescentes fundamentando el uso de una metodología interactiva en donde el docente facilite a los estudiantes identificar por ellos mismos las situaciones de riesgo y la forma en que estas habilidades pueden ayudarlos a enfrentar con éxito las diversas problemáticas que se presente a lo largo de sus vidas.

Las estrategias específicas del trabajo deben ser significativas, entendibles, motivadoras, generadoras de nuevos conocimientos, vinculantes de las experiencias de las estudiantes, propiciadoras de la resolución de conflictos y abiertas a la utilización del error como fuente de aprendizaje. Ejemplo de ello son: Estudio de casos, debates, dramatizaciones, lluvia de ideas, entre otros. (Mantilla, 2003, p. 15)

Se pretende desarrollar en los estudiantes la construcción de soluciones para contrarrestar los conflictos. El caso proporciona datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles alternativas de solución que pueden encontrar a cierto problema. De esta manera, aplicar la estrategia de estudio de casos ejercita el trabajo en la toma de decisiones expresando sus ideas y aceptando las de los demás. Así mismo, permite llevar a los estudiantes a pensar y a contrastar sus conclusiones con las de los demás, de esta manera se desarrolla el trabajo colaborativo en la toma de decisiones en equipo.

### III. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

#### 1. Tipo de investigación

Presenta un enfoque cualitativo, de tipo investigación acción que tiene como objetivo principal la descripción de las cualidades de un fenómeno. Se trata de descubrir tantas cualidades como sea posible en un acontecimiento dado para que a partir de ello se pueda realizar una propuesta y tomar acciones de mejora. “Es el estudio de una situación social o educativa donde el sujeto investigador analiza, interpreta y caracteriza alternativas de solución de su práctica con el fin de mejorar la realidad que investiga” (Restrepo, 2014, p. 54).

De este modo, el método de investigación es indicado para un investigador que no solo quiere conocer una realidad o una problemática, sino que en el caso permita buscar, resolver y transformar la práctica pedagógica. “Existen un conjunto de concepciones, prácticas y procedimientos asociados a los procesos de investigación acción educativa, que hacen de estas experiencias particulares dentro del contexto de la investigación social” (Rodríguez, 2005, p. 13).

Comprende tres fases con el fin de transformar la práctica pedagógica y buscar la mejora permanente. Estas son: La primera fase de la investigación acción es la deconstrucción, en efecto es la búsqueda continua de la estructura de la práctica que consta de ideas (teorías), herramientas (métodos y técnica) y ritos (costumbres, rutinas exigencias y hábitos) que se desean mejorar. Para llevar a cabo este primer paso metodológico se da a partir de la recopilación de datos detallados del diario de campo con miras a delinear la estructura de la práctica y elementos de la ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan y pasar a construir conscientemente su saber pedagógico.

La segunda fase es la reconstrucción, que constituye el momento donde la docente investigadora replantea su práctica pedagógica a través de la implementación y ejecución de un plan de acción. Ello requiere una deconstrucción detallada y crítica de la práctica pedagógica. Es decir, que la docente debe conocer sus falencias, fortalezas de la práctica anterior y de la presente. Esto representa la oportunidad de recoger dichas ideas de la nueva práctica apoyándose en teorías pedagógicas vigentes. Resaltando el

objetivo de la transformación de la práctica a través de la construcción de saber pedagógico.

La última fase es la evaluación de la nueva práctica. Para ello se identificó la efectividad considerando el acompañamiento, el tiempo empleado y las anotaciones de las observaciones realizadas basándose en los resultados que son analizadas mediante lo registrado en el diario de campo y se evalúa el éxito de la transformación. Con la finalidad de validar la efectividad de la mejora de la práctica pedagógica y brindar las recomendaciones para fortalecerla, así como la difusión de los resultados de la propuesta innovadora.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Mejorar nuestra práctica pedagógica a partir de la aplicación de la estrategia de estudio de casos para fortalecer la habilidad de resolución de conflictos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

### **2.2 Objetivos Específicos**

Deconstruir nuestra práctica pedagógica para aplicar las estrategias didácticas que fortalezcan la habilidad de resolución de conflictos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

Reconstruir nuestra práctica pedagógica en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas a través de la aplicación de la estrategia de estudio de casos para el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

Evaluar nuestra práctica pedagógica en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas determinando la efectividad de la estrategia de estudio de casos para el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

### **3. Hipótesis de Acción**

La aplicación de la estrategia de estudio de casos en las sesiones de aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas fortalecen la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente UGEL 07.

### **4. Beneficiarios**

El proyecto investigativo tiene como beneficiarios en primer lugar al equipo de investigación que está conformado por Luz Claudia, Arestegui Cosme; Lily Eusebia Paredes Baca; Nancy Maritza Quispe Teccsi; Maribel, Sulluchuco Huaman y Marisela, Valverde Chipana, que por medio de nuestra reflexión y deconstrucción de la práctica pre profesionales se buscó mejorar en lo concerniente a la programación, implementación y ejecución de la estrategia de estudio de casos.

En segundo lugar, tenemos como beneficiarios a los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Aplicación IPNM que está conformado por 29 estudiantes, de los cuales 13 son mujeres y 16 son varones que se encuentran entre las edades de 11 a 13 años. Quienes presentaron un bajo nivel en la habilidad de resolución de conflictos y mediante la estrategia de estudio de casos se logró fortalecerlas.

En tercer lugar a la comunidad de la I.E Aplicación IPNM debido a que sirve como referente para otros docentes en las distintas áreas de formación académica ayudando a propiciar un ambiente sano entre los integrantes debido a que se pone en práctica la aplicación de la estrategia de estudio de casos que fortalece la habilidad de resolución de conflictos.

## 5. Instrumentos

Los instrumentos de investigación son herramientas primordiales para el investigador permitiéndole recolectar información a través de distintas técnicas que faciliten resolver el problema de la muestra seleccionada en la investigación. Están compuestos por escalas de medición por ello el uso y la aplicación de estos instrumentos que se presentan a continuación permiten comprobar la efectividad de la propuesta planteada.

### 5.1 Diario de campo

**5.1.1 Definición.** Es una herramienta que permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados que es utilizado como una evidencia de la práctica pedagógica para registrar detalladamente los momentos vividos en el aula en tiempo y cantidad suficientes para obtener una muestra representativa (Ríos, 2017, p. 8) Pueden incluirse ideas desarrolladas, frases aisladas, transcripciones, mapas y esquemas, para obtener mayor información y poder elaborar un diagnóstico preciso de lo que se está investigando.

**5.1.2 Objetivo.** Recoger información de las situaciones más importantes y/o resaltantes durante una sesión de aprendizaje para su posterior análisis y hacer un autorreflexión de la práctica pedagógica.

**5.1.3 Estructura.** Se considera la ubicación del hecho o la situación, el tiempo de la observación y la descripción de las eventualidades que sean observables para su posterior interpretación también se tiene en cuenta los datos del observador y del observado. Y culmina haciendo una reflexión logrando un acercamiento al análisis de las categorías propuestas en la actividad.

**5.1.4 Administración.** Fue elaborado por la docente practicante Maribel Sulluchuco Huamán en dos momentos de la investigación acción: deconstrucción y reconstrucción para recoger observaciones, interpretaciones, reflexiones, explicaciones de lo que ha acontecido en el aula después de cada ejecución de las sesiones propuestas y así aportar información de gran utilidad a la investigación.

**5.1.5 Tratamiento.** Se elaboró doce diarios de campo para la reconstrucción que lo realizó una de las integrantes del equipo de investigación quien aplicó la estrategia de estudio de casos. Se construyó una matriz de análisis en el cual se mencionó en una primera columna las categorías de la propuesta innovadora, en una segunda columna se ubicó los hallazgos recurrentes teniendo en cuenta las fases de la estrategia, en una tercera columna la interpretación teórica y en una cuarta columna las conclusiones.

## **5.2 Registro Etnográfico**

**5.2.1 Definición.** Es un instrumento que se utilizó para la observación de hechos, procesos, sujetos, en un tiempo y lugar determinado por parte de un observador el cual debe mantener una constante atención de lo que acontece a su alrededor. (Busquets, 2005, p. 15)

**5.2.2 Objetivo.** Registrar información a través de la observación directa de las sesiones de aprendizaje y los pasos de la estrategia de estudio de casos, para recoger datos de las categorías de la investigación.

**5.2.3 Estructura.** Es un instrumento de tipo no estructurado que describe en forma discursiva los acontecimientos que suceden en el aula, suscitados a partir de las fases que presenta la estrategia de estudio de casos (presentación del caso, identificación del asunto central y los subtemas, análisis de los hechos, interpretación del hecho, derivación de generalización o decisiones y síntesis del caso) por la observante.

**5.2.4 Administración.** Aplicado de forma constante por una observadora interna que es parte del equipo investigador durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje y planificación de las fases de la estrategia de estudio de casos.

**5.2.5 Tratamiento.** Se dio lectura de doce registros etnográficos identificando las fases de dicha propuesta, además, de los materiales utilizados desde el punto de vista del observador. Se elaboró la matriz de análisis de datos codificados registrando en ese instrumento el tratamiento de información, también se elaboró una matriz de análisis en el cual se mencionó en una primera columna las categorías de la

propuesta innovadora, en una segunda columna se ubicó los hallazgos recurrentes teniendo en cuenta las fases de la estrategia, en una tercera columna la interpretación teórica y en una cuarta columna las conclusiones.

### **5.3 Grupo focal**

**5.3.1 Definición.** Es una técnica que consistió en recolectar información necesaria para una investigación entre un grupo de personas de lo que ellos opinan o perciben. De la misma manera, el docente cumple un rol fundamental para la planificación y aplicación de esta técnica puesto que es considerado como un proceso sistémico de entrevista para la obtención de información, previamente estructurada por el moderador del grupo (Hamui, 2013, p. 16)

**5.3.2 Objetivo.** Obtener información necesaria de las opiniones y percepciones que tienen los estudiantes de primer grado de la I.E Aplicación IPNM sobre la aplicación de la estrategia de estudio de casos para evidenciar la eficacia de las fases de la estrategia.

**5.3.3 Estructura.** Consta de una moderadora y de un pequeño grupo de siete personas involucradas con el propósito de entrevistarlas y generar una discusión en torno al trabajo de investigación.

**5.3.4 Administración.** Se aplicó por una integrante del equipo investigador para generar discusión en torno al tema de investigación manifestando sus ideas y sentimientos propios. En la cual se selecciona un grupo de estudiantes quienes responden una serie de preguntas planteado por el docente, estimulándose a que todos los participantes intervengan sobre el tema.

**5.3.5 Tratamiento.** Se realizó una sesión de grupo focal concerniente a la reconstrucción a cargo de una de las integrantes del equipo de investigación que no aplicó la propuesta innovadora. Para el tratamiento de dicho instrumento se elaboró una matriz de análisis en el cual se mencionó en una primera columna las categorías de la propuesta innovadora, en una segunda columna se ubicó los hallazgos recurrentes

teniendo en cuenta las fases de la estrategia, en una tercera columna la interpretación teórica y en una cuarta columna las conclusiones.

#### **5.4 Instrumento de base de entrada y salida: Test.**

Se utilizó el test titulado: “Escala de solución de conflictos” fue elaborado por José Luis Vera La Torre quien realizó una publicación sobre la solución de conflictos en la revista Cultura N° 20 en el año 2005 donde se enfoca en la construcción y validez del instrumento que fue adaptado y validado por el equipo de trabajo. A partir de la recolección de datos e información enfocándose en dos de las habilidades: Empatía y control de impulsos, que se consideró necesarias para el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Por ello se confía en la validez y eficacia del instrumento que permitió medir el nivel de la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM, a través del test de entrada y salida cuya finalidad es comprobar si se logró fortalecer las sub habilidades de resolución de conflictos: empatía y control de impulsos que fueron trabajados y reforzados a lo largo de diversas sesiones de aprendizajes.

**5.4.1 Definición.** Con el término “test” se designan a las técnicas de investigación análisis y estudio permitió apreciar una característica psicológica o el conjunto de personalidad de un individuo. Tales técnicas pretenden organizar los datos extraídos de la investigación de la conducta sin intención de explicar causas o consecuencias, sino más bien limitándose a describir el comportamiento en la dimensión que persigue en sus objetivos. (Muñiz, 2014, p. 10)

El instrumento contiene 20 preguntas en relación a las fases de la estrategia de estudio de casos, materiales audiovisuales e impresos y las sub habilidades: empatía y control de impulsos separados por ítems que son de tipo cerradas y contiene opciones de respuestas que han sido previamente seleccionadas, es decir los y las participantes eligieron las respuestas que más se acerquen a su realidad.

**5.4.2 Objetivos.** Identificó en qué nivel de habilidad de resolución de conflicto se encuentra los estudiantes antes y después de haberse aplicado la estrategia de estudio de casos.

**5.4.2.1 *Objetivo general.*** Recolectó y analizar los datos informativos en dos subcategorías sobre el nivel de resolución de conflictos: Empatía y control de impulsos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM perteneciente a la Ugel 07 del distrito de Santiago de Surco.

**5.4.2.2 *Objetivos específicos.*** Identificó el nivel de control de impulsos que presenta los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07.

Identificar el nivel de empatía que presenta los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM del Distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

**5.4.3 *Estructura.*** “El test de escala de resolución de conflictos” está compuesto por 20 ítems estructurados en respuesta a los indicadores adaptados a partir del análisis de las subcategorías relacionadas al nivel de habilidad de resolución de conflictos. Siendo trabajadas por el equipo investigador. Comprende el título, datos informativos tales como: nombre de la Institución Educativa, grados y sección, nombre completo del estudiante y el objetivo. Se considera la siguiente estructura:

Tabla 1

Especificaciones del instrumento test: Escala de Resolución de conflictos

Categoría	Sub Categoría	Indicadores	Reactivos	Ítems	Puntaje
Habilidad de Resolución de Conflictos	Empatía	Reconoce las causas de sus emociones y sentimientos con respecto al entorno que lo rodea.	Intento no herir los sentimientos de los demás al momento de comunicarme.	1	1 punto
			Analizo constantemente mi comportamiento ante una situación de conflicto.	2	1 punto
			Soy bueno para comprender las opiniones de las personas.	3	1 punto
		Argumenta sus puntos de vista frente a una situación o hecho.	Considero importante escuchar las opiniones de los demás antes de emitir un comentario.	4	1 punto
			Soy capaz de comprender como se sienten los demás.	5	1 punto
			Me importa lo que pueda pasarle a los demás.	6	1 punto
		Analiza sus causas y consecuencias frente a las acciones de los demás.	Cuando discuto con alguien trato de comprender el por qué actúa así de esa manera.	7	1 punto
			Considero importante identificar las causas y consecuencias de mis acciones.	8	1 punto
	Control de impulsos	Plantea soluciones que implique el autocontrol de la persona en situaciones diversas.	Cuando un compañero (a) presenta a alguna situación difícil me comprometo a dar la iniciativa para ayudarlo (a).	9	1 punto
			Entiendo el conflicto desde el punto de vista de la otra persona.	10	1 punto
			Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.	11	1 punto
			Trato de controlar mi cólera ante una situación conflictiva.	12	1 punto
			Cuando discuto con alguien suelo hablarle de forma agresiva.	13	1 punto
		Autoevalúa los resultados de sus acciones.	Suelo controlarme en situaciones conflictivas con los demás.	14	1 punto
			Las personas me dicen que baje el tono de voz cuando discuto.	15	1 punto
			Ante un conflicto me cuesta expresar mis ideas debido a que me siento furioso.	16	1 punto
		Explica el conflicto y brinda soluciones.	Utilizo estrategias de autorregulación como: inhalar, para controlar mis emociones.	17	1 punto
			Reflexiono antes de actuar cuando tengo cólera ante una situación de conflicto.	18	1 punto
			Cuando alguien me fastidia pienso antes de actuar.	19	1 punto
			Controlo mi estrés en situaciones de conflicto para evitar tomar actitudes agresivas ante los demás.	20	1 punto

Fuente. Adaptación de la publicación titulada “Validez y confiabilidad de la escala de resolución de conflictos” del autor José Luis Vera la Torre, 2005.

**5.4.4 Administración.** Este instrumento se ejecutó antes y después de la aplicación de la estrategia de estudio de casos para saber, en qué medida cada uno de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM tiene logrado las habilidades inmersas en la propuesta pedagógica.

**5.4.5 Calificación.** El instrumento conformado por 20 ítems, de los cuales diez ítem la categoría empatía y diez la categoría control de impulsos. El puntaje se le designa a cada ítem es entre 1 y 5.

Tabla 2  
Distribución de niveles y puntajes. Sub Categoría – Empatía

SUB CATEGORIA	NIVEL	PUNTAJE
EMPATÍA	Malo	10 – 23
	Regular	24 – 37
	Bueno	38 – 50

**Fuente.** Adaptación de la publicación titulada “Validez y confiabilidad de la escala de resolución de conflictos” del autor José Luis Vera la Torre, 2005.

Nivel bueno:

Señala que el estudiante logró cumplir todos los indicadores propuestos en la categoría, lo que significa que fortaleció la empatía. Indica también comprender las opiniones de los demás.

Nivel regular:

Indica que el estudiante en ciertas ocasiones no sabe ponerse en el lugar del otro, pues tiende a mostrarse indiferente con los demás. En algunos casos presentó dificultades en las relaciones interpersonales debido a que tienen actitudes individualistas.

Nivel malo:

Muestra dificultad para desarrollar la empatía siendo una persona a la que no le interesan en las necesidades de los demás.

Tabla 3  
Distribución de niveles y puntajes. Sub Categoría – Control de impulsos

SUB CATEGORIA	NIVEL	PUNTAJE
CONTROL DE IMPULSOS	Malo	10 – 23
	Regular	24 – 37
	Bueno	38 – 50

**Fuente.** Adaptación de la publicación titulada “Validez y confiabilidad de la escala de resolución de conflictos” del autor José Luis Vera la Torre, 2005.

Nivel bueno:

Indica que el estudiante logró regular su comportamiento teniendo dominio sobre sus emociones, reacciones e impulsos, lo que significa que fortaleció el control de impulsos significativamente.

Nivel regular:

Indica que el estudiante en ciertas ocasiones no consigue controlar sus emociones en situaciones conflictivas reaccionando de manera impulsiva.

Nivel malo:

Indica que el estudiante no fortaleció el control de impulsos siendo este una persona incapaz de autorregular sus respuestas emocionales en situaciones conflictivas.

Tabla 4  
Niveles de la Habilidad de Resolución de Conflictos

CATEGORIA	NIVEL	PUNTAJE
HABILIDAD DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Malo	20 – 46
	Regular	47 – 73
	Bueno	74 – 100

**Fuente.** Adaptación de la publicación titulada “Validez y confiabilidad de la escala de resolución de conflictos” del autor José Luis Vera la Torre, 2005.

Nivel bueno:

Señala que el estudiante es capaz de autorregular sus impulsos al tomar decisiones, así como ponerse en el lugar de la otra persona a fin de afrontar de forma pacífica un conflicto y buscar una solución pertinente para las partes involucradas.

Nivel regular:

Indica que es poco frecuente que la persona autorregule sus impulsos y logre ponerse en el lugar de la otra persona a fin de afrontar de forma pacífica el conflicto y así buscar una solución pertinente.

Nivel malo:

Señala que la persona no autorregula sus impulsos y no puede ponerse en el lugar de la otra persona a fin de afrontar de forma pacífica el conflicto y así buscar una solución pertinente que beneficie a las personas involucradas.

**5.4.6 Tratamiento.** Se elaboró un test que fue aplicado por la docente designada por el equipo de investigación. Se realizaron dos matrices de análisis e interpretación sobre los resultados del test que resolvieron los estudiantes antes y después de la aplicación de la propuesta innovadora del estudio de casos, considerando los niveles de la habilidad de resolución de conflictos. En dirección a los hallazgos se confrontó con la teoría para emitir conclusiones preliminares.

**5.4.7 Validación.** Se efectuó la validez de las variables del nivel de la habilidad de resolución de conflictos la cual contó con un panel de 7 expertos conocedores del tema tanto internos como externos al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, quienes evaluaron y mejoraron el instrumento dando recomendaciones para mejorarlo.

Tabla 5  
*Relación de Jueces expertos*

<b>Jueces externos al IPNM.</b>		
<b>N°</b>	<b>Nombre del juez</b>	<b>Estudios</b>
<b>1</b>	Rosanna Patricia Arce Dávila	Licenciada en Lengua Literatura. Magíster en docencia y gestión en educación.
<b>2</b>	Blanca Ramírez Virtudes	Licenciada en psicología de la Universidad Enrique Guzmán y Valle. Maestría en docencia.
<b>Jueces internos al IPNM.</b>		
<b>N°</b>	<b>Nombre del juez</b>	<b>Estudios</b>
<b>1</b>	Clara Isabel Horna Ríos	Licenciada en psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Docente en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
<b>2</b>	Judith Rosario Rivas Bazán	Licenciada en educación en la especialidad de Ciencias Histórico Sociales. Magister en psicología educativa.
<b>3</b>	Luz Fabiana Valdivia Vieira	Licenciada en Psicología Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Docente en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
<b>4</b>	Nori Yanide Caballero Lalangui	Licenciada en educación primaria. Magister en Psicología diagnóstica e intervención psico educativa. Docente en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
<b>5</b>	Roxana Rivera Bedoya	Licenciada en psicología de la Universidad Femenina Sagrado Corazón. Docente en el del el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.

**Nota:** Relación de Jueces internos y externos al IPNM elegidos para realizar la validación del instrumento: test de entrada y salida.

Tabla 6

Análisis de informes entregados por juicio de expertos

CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	N° DE ITEM	EXPERTOS							ACUERDO	DESACUERDO	ÍNDICE DE ACUERDO	DECISIÓN
			J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7				
HABILIDAD DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTO	EMPATÍA	1	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	6	1	0.86	APROBADO
		2	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	6	1	0.86	APROBADO
		3	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	6	1	0.86	APROBADO
		4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1.00	APROBADO
		5	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	6	1	0.86	APROBADO
		6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1.00	APROBADO
		7	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	6	1	0.86	APROBADO
		8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1.00	APROBADO
		9	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	6	1	0.86	APROBADO
		10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	6	1	0.86	APROBADO
	CONTROL DE IMPULSOS	11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1.00	APROBADO
		12	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	6	1	0.86	APROBADO
		13	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	1	0.86	APROBADO
		14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	0	1.00	APROBADO
		15	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	6	1	0.86	APROBADO
		16	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	6	1	0.86	APROBADO
		17	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	6	1	0.86	APROBADO
		18	✓	x	✓	✓	✓	x	✓	5	2	0.71	REFORMULAR
		19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	1	0.86	APROBADO
		20	✓	x	✓	✓	X	✓	✓	5	2	0.71	REFORMULAR

Nota. Resultados de la evaluación de los jueces de expertos.

**5.4.8 Confiabilidad.** La confiabilidad del test aplicado cuenta con 20 ítems y para la veracidad, este instrumento se evaluó mediante un coeficiente de confiabilidad del ALFA de CRONBACH (0.9), se utilizó el método de consistencia interna, en vista que el cuestionario tiene una escala tipo Likert (politémica). Cabe recalcar que dos de los ítems del test fueron reformulados y modificados a partir de las sugerencias de los jueces de expertos.

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	29	100,0

#### Estadística de fiabilidad PRE- TEST

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,812	,811	20

a. Grupo = Pre test

#### Estadística de fiabilidad POST- TEST

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,862	,861	20

a. Grupo = Post test

## IV. PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA

### 1. Reconstrucción de la práctica pedagógica: Propuesta de intervención

La práctica pedagógica innovadora que se planteó en esta experiencia de investigación acción fue la aplicación de la estrategia de estudio de casos, para fortalecer la habilidad de resolución de conflictos en el área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicación IPNM UGEL 07.

La propuesta pedagógica se sustenta en las teorías: conductista, cognitiva y constructivista. La primera teoría, considera que la resolución de conflictos parte de las observaciones previas, obteniendo así una información veraz, además señala que es relevante enseñar las estrategias para realizar dicha habilidad de una manera adecuada. La segunda teoría, describe la interacción entre el sujeto y el ambiente, esta relación ayuda a la persona a hacer un esquema mental del problema. Por su lado Jean Piaget reconoce la influencia de los contenidos en la solución de problemas formales, siendo las etapas o estadios del ser humano un factor determinante para medir la habilidad de resolver problemas y conflictos. La tercera teoría, indica que se da el aprendizaje a través de la representación mental del individuo, la comprensión del problema y los conceptos previos acerca de los contenidos implicados.

Por otro lado, se fundamenta en base a las habilidades para la vida que da a conocer la (Organización Mundial de la Salud, 2003, p. 30) y (Organización de las Naciones Unidas, 2016, p. 24) en la actualidad como la publicación del libro titulado “Habilidades para la vida: manual para aprenderlas y enseñarlas” de Leonardo Mantilla en el año 2007 que cuenta con el respaldo de la Organización Mundial de la Salud. En las cuales desglosa diez habilidades que toda persona debe poseer para promover los derechos humanos, evitando problemas sociales y de salud. Donde la habilidad de resolución de conflictos es una de las más importantes que se debe fortalecer, no solo en el ámbito académico, si no que trasciende en todos los ámbitos de su vida personal.

La estrategia de estudio de casos incorporados en la programación de sesiones de aprendizaje se desarrolló a través de seis fases: la primera, presentación del caso que consiste en presentar el caso a los estudiantes; la segunda, identificación del asunto

central y los subtemas resaltando los principales datos a recabar para comprender el caso; la tercera, que consiste en el análisis de los hechos que consiste en la formación de grupos con la finalidad de describir los hechos que sucedieron antes y después del caso; la cuarta fase, es la interpretación de los hechos que elaboran las posibles causas del conflicto y a partir de ello generan diversas alternativas de solución; la quinta, es la derivación de la generalización o decisiones donde se determina por consensos la solución más pertinente teniendo en cuenta las posibles consecuencias y por último, la sexta fase síntesis del caso (metacognición) plantea las conclusiones de los resultados del análisis.

La estrategia de estudio de casos es activa y participativa, su objetivo principal es desarrollar una serie de habilidades como: investigar, comunicar, argumentar y actuar en situaciones problemáticas o conflictivas. Esto favorece la participación y desarrollo del pensamiento crítico pues los estudiantes plantean diversas soluciones para resolver el caso y determinar la más pertinente. Una de sus características es la reflexión personal y colectiva sobre los hechos que se suscitan en la actualidad, esto es importante porque logran tomar conciencia y dar propuestas de mejora en el desarrollo de la convivencia, lo que contribuye a mejorar el aprendizaje y fortalecer la habilidad de resolución de conflictos.

Se eligió esta propuesta porque se busca formar personas con la capacidad de llegar a determinados acuerdos ante situaciones conflictivas para contribuir en la construcción de paz y una buena convivencia en la sociedad, lo mencionado engloba la habilidad de resolución de conflictos, entre tanto para fortalecer dicha habilidad se considera aplicar la estrategia de estudio de casos, en el cual los estudiantes puedan analizar, interpretar, reflexionar, debatir, tomar decisiones y proponer soluciones ante un caso que encierra un conflicto de esta manera aprendió a actuar frente situaciones conflictivas que pueda suscitarse en su vida diaria.

Los hallazgos identificados en los diarios de campo de la deconstrucción permitieron tener una reflexión con respecto a debilidades y fortalezas suscitadas en la práctica pedagógica, lo que contribuyó a tener una visión más clara para proponer una propuesta innovadora, y realizar la reconstrucción considerando lo bueno de la práctica anterior y de esta manera perfeccionarla progresivamente para obtener los objetivos planteados.

A continuación, se presenta un resumen de forma esquematizada, en el siguiente mapa de la reconstrucción, donde se evidencia las categorías: materiales y recursos, estrategias didácticas e instrumentos para evaluar en el marco de la reconstrucción de la práctica docente.

COMO DEBO APLICAR LA ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASOS PARA FORTALECER LA HABILIDAD DE RESOLUCION DE CONFLICTOS EN EL AREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN IPNM UBICADO EN EL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO PERTENECIENTE A LA UGEL 07

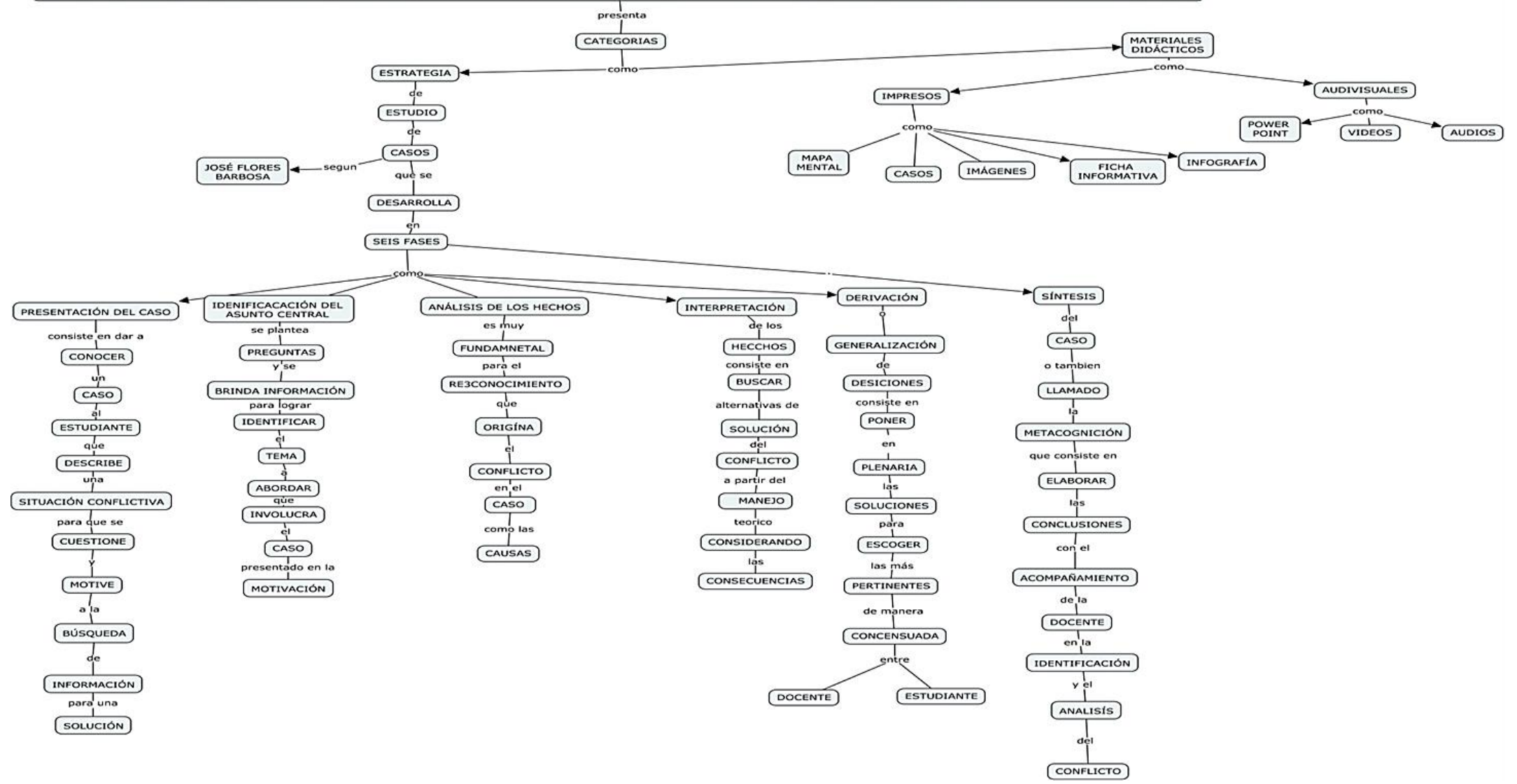


Figura 4. Mapa conceptual de la reconstrucción.

## 1.1 Plan de acción

Se presenta la hipótesis de acción, se añade las acciones que se realizaron desde el diseño hasta la ejecución de las sesiones de intervención, tomando en cuenta las actividades y sus respectivos recursos.

Tabla 7  
Análisis de plan de acción

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo la aplicación de estudio de casos fortalece la habilidad de resolución de conflictos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado del nivel de educación secundaria de la I. E Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco	Deconstruir nuestra práctica pedagógica para aplicar las estrategias didácticas que fortalezcan la habilidad de resolución de conflictos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado del nivel de educación secundaria de la I. E Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente UGEL 07.	La aplicación de la estrategia de estudio de casos en las sesiones de aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas fortalecen la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes de primer grado del nivel de educación secundaria de la I. E Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente UGEL 07.	Planificación del diseño de sesiones de aprendizaje que considera la estrategia de estudio de casos en la Programación Anual en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigación de diversas fuentes sobre la estrategia de estudio de casos.</li> <li>2. Indagación en diferentes fuentes de información sobre la habilidad de resolución de conflictos.</li> <li>3. Revisión del Programa Anual del primer grado del nivel de educación secundaria para vincular las temáticas con la aplicación de la estrategia de estudio de casos.</li> <li>4. Identificación y análisis de la habilidad de la resolución de conflictos referidos a la estrategia de estudio de casos.</li> <li>5. Selección de técnicas de aprendizaje en relación al estudio de casos.</li> <li>6. Articulación de técnicas seleccionadas, en concordancia con la estrategia estudio de casos con la</li> </ol>	-Fuentes bibliográficas. ✓ Flores, J. (2007) Estudio De Casos: una estrategia didáctica siempre vigente. Lima: Editorial Ricardo palma. ✓ Hierreid, C. (2001) Enseñanza de las ciencias en el estudio de casos. Arizona. Editorial University Allyn Bacon ✓ Universidad Internacional de Valencia (2015)	Desde marzo a mayo del 2018.

<p>perteneciente UGEL 07?</p>				<p>secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje  7. Diseño de diez sesiones de aprendizaje implementando la estrategia de estudio de casos.  8. Aprobación de las sesiones de aprendizaje por la asesora.</p>	<p>Guía de dinámicas y técnicas de resolución de conflictos en el aula.  ✓ Madrid. Editorial Valencia.  -Fuentes virtuales.  -Programación Anual de 1° grado del nivel de secundaria.  -Unidades didácticas de primer grado del nivel de secundaria.  -Sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de estudio de casos.</p>	
	<p>Reconstruir nuestra práctica pedagógica en el área Persona, Familia y Relaciones a través de la aplicación del estudio de casos, para el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E</p>		<p>Implementación y uso de recursos impresos y audiovisuales en el diseño de las sesiones que incorporan la estrategia de estudio de casos en el área de Persona, Familia</p>	<p>1. Indagación de recursos y materiales para la aplicación de la estrategia de estudio de casos.  2. Revisión de las herramientas, recursos y materiales para la aplicación de la estrategia de estudio de casos.  3. Verificación en funcionamiento y estado de los recursos y materiales didácticos para la aplicación de la estrategia de estudios de casos.</p>	<p>-Programa anual de primer grado del nivel secundario en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas.  -Unidad de aprendizaje N° 2 y 3.  -Fuentes bibliográficas:  Flores, J. (2007) Estudio De Casos: una estrategia</p>	<p>Desde mayo a octubre del 2018.</p>

	Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente UGEL 07.		y Relaciones Humanas.	4. Gestión para utilizar los recursos y materiales didácticos de la Institución Educativa en las sesiones de aprendizaje.	didáctica siempre vigente. Lima: Editorial Ricardo palma.	
	Evaluar nuestra práctica pedagógica, en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas, determinando la efectividad de la estrategia de estudio de casos para el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I. E Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente UGEL 07.		Ejecución de sesiones innovadoras aplicando la estrategia de estudio de casos, permite el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflicto en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.	1. Presentación de las actividades de aprendizaje en las sesiones innovadoras en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas en relación a la estrategia de estudio de casos. 2. Aplicación de la estrategia estudio de casos en las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la habilidad resolución de conflictos. 3. Resultado de la aplicación de la técnica estudio en las sesiones innovadoras de aprendizaje para fortalecer la habilidad de resolución de conflictos.	-Lista de cotejo de las sesiones innovadoras. -Diario de campo -Registro etnográfico	Octubre del 2018.

**Nota.** Plan de acción que se desarrolló en la investigación.

## 1.2 Matriz de evaluación:

Se presenta la matriz de evaluación y seguimiento donde se muestra todas las actividades desarrolladas con respecto a las acciones. Cada una cuenta con los recursos empleados e indicadores de proceso que garantiza su adecuado desarrollo. Además, se menciona las fuentes de verificación que corroboró los indicadores de proceso de actividades y por último se presenta la temporalización para el desarrollo de cada una de ellas.

Tabla 8

*Análisis de matriz de evaluación*

<b>Hipótesis de acción:</b>			
La aplicación de la estrategia de estudio de casos en las sesiones de aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas fortalecen la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente UGEL 07.			
<b>ACCIÓN 1</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
1. Planificación del diseño de sesiones de aprendizaje que considera la estrategia de estudio de casos en la Programación Anual en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.	Implementación de sesiones innovadoras con la estrategia de estudio de casos en la programación anual en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.	El programa anual y las unidades didácticas del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, cuentan con la estrategia de estudio de casos.	-Programación anual primer grado de educación secundaria. -Unidades de aprendizaje N° 2 y 3. -Diseño de Sesiones de aprendizaje
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
1.1 Indagación en fuentes de información sobre la técnica de estudio. ✓ Estrategia de estudio de caso.	Selección de información confiable y de diferentes fuentes.	-Flores, J. (2007). <i>Estudio De Casos: una estrategia didáctica siempre vigente</i> . Lima: Editorial Ricardo palma.	

✓ Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.			
1.2 Identificación y análisis de la habilidad de resolución de conflictos referidos a la estrategia de estudio de casos del Programa Anual de primer grado de educación secundaria.	Reconocer e interpretar las habilidades más pertinentes para el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos.	-Programa Anual de primer grado en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. -Unidades de aprendizaje N° 2 y N° 3. -Fuentes bibliográficas.	
1.3 Indagación de técnicas y estrategias de aprendizaje, en concordancia con la estrategia de estudio de casos para fortalecer la habilidad de resolución de conflicto para activar los procesos pedagógicos.	Selección de las técnicas y estrategias de acuerdo a la edad de los estudiantes para activar los procesos pedagógicos.	-Flores, J. (2007). <i>Estudio De Casos: una estrategia didáctica siempre vigente</i> . Lima: Editorial Ricardo palma.	
1.4 Articulación de la estrategia de estudio de casos en la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje.	Establecer la correspondencia de la estrategia de estudio de caso con la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje.		
<b>ACCIÓN 2</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
2. Implementación y uso de recursos impresos y audiovisuales en el diseño de las sesiones que incorporan la estrategia de estudio de casos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.	Elaboración de materiales creativos e innovadores y empleo de recursos didácticos en el diseño de sesiones innovadoras para la aplicación de la estrategia de estudio de caso en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.	Los diseños de sesiones cuentan materiales creativos e innovadores y recursos didácticos para la aplicación de la estrategia de estudio de casos.	-Programa Anual de Persona, Familia y Relaciones Humanas. -Unidades de aprendizaje N° 2 y N° 3. -Diseño de sesiones de aprendizaje innovadoras. -Guía de observación a la docente. -Diarios de campo.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
2.1 Indagación de fuentes de información sobre la estrategia estudio de casos.	Análisis crítico en el proceso de indagación en fuentes de información sobre materiales y recursos didácticos.	-Programa anual primer grado de Persona, Familia y Relaciones Humanas. -Unidades de aprendizaje N° 2 y N° 3. -Listado de recursos y materiales. -Fuentes bibliográficas. -Cargo de las solicitudes.	
2.2 Elaboración de un listado de recursos y materiales para la aplicación de la estrategia de estudio de casos que fortalece la habilidad de resolución de conflictos.	Elaboración del listado con recursos y materiales significativos y pertinentes.		
2.3 Verificación del funcionamiento y estado de los recursos y materiales didácticos en la Institución Educativa.	Selección los recursos y materiales didácticos de la Institución Educativa que se encuentran en buen Estado.		
2.4 Gestión para utilizar los recursos y materiales didácticos de la Institución Educativa para las sesiones de aprendizaje.	Solicitar de forma oportuna y pertinente a las instancias responsables de la Institución Educativa para el uso de recursos y materiales didácticos.		
ACCIÓN 3	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
3. Ejecución de sesiones innovadoras aplicando la estrategia de estudio de casos, permite el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflicto en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.	Ejecución de estrategias en las sesiones de aprendizaje y planificación de actividades para el fortalecimiento de la habilidad de conflicto en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.	Ejecución de la estrategia de estudio de casos para el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos en el área	-Diarios de campo -Registros etnográfico -Grupo focal

		de Persona, Familia y Relaciones Humanas.	
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b>	
3.1 Presentación de las actividades de aprendizaje en las sesiones innovadoras de Persona, Familia y Relaciones Humanas.	Presenta actividades motivadoras e innovadoras con indicadores pertinentes y precisos.	-Lista de cotejo de la sesión innovadora. -Diarios de campo. -Registros etnográficos.	
3.2 Aplicación de la estrategia estudio de casos las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de la habilidad resolución de conflictos.	Ejecuta la estrategia de estudio de casos con la supervisión, monitoreo y refuerzo oportuno para para fortalecer las habilidades sociales.		
3.3 Resultado de la aplicación de las sesiones innovadoras de aprendizaje para fortalecer la habilidad de resolución de conflictos.	Resultado de la estrategia estudio de casos con la supervisión y monitoreo de la docente para fortalecer la habilidad de resolución de conflictos.		

**Nota.** Matriz de evaluación y seguimiento de las actividades desarrolladas con respecto a las acciones realizadas.

### 1.3 Evidencia de la práctica pedagógica innovadora

#### 1.3.1 Planificador de sesiones innovadoras:

El planificador es un instrumento de la investigación acción debido a que organiza las actividades en base a la estrategia de estudio de casos para fortalecer la habilidad de resolución de conflicto en los estudiantes de primer grado del nivel de educación secundaria de la In I. E Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07.

Tabla 9

*Planificador de sesiones innovadoras*

FECHA	NÚMERO DE LA UNIDAD Y SESIÓN	CAPACIDAD	INDICADORES	PROCEDIMIENTO DE LA PROPUESTA	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS/ FUENTES DE VERIFICACIÓN
31 de Mayo del 2018	<p><b>Unidad II:</b> “MI FAMILIA Y YO”</p> <p><b>Sesión 1:</b> “Historia de mi Familia”</p>	Se valora así mismo.	Plantea soluciones que implique el autocontrol de la persona en situaciones diversas.	<p><b>FASE 1: PRESENTACIÓN DEL CASO.</b> Lectura del caso mediante una ficha titulado: “La historia familiar de Inés”</p> <p><b>FASE 2: IDENTIFICACIÓN DEL ASUNTO CENTRAL.</b> Escucha la explicación del tema a través de un rotafolio titulado: “La historia de mi familia”</p> <p><b>FASE 3: ANÁLISIS DE LOS HECHOS</b> Completa de forma grupal una ficha de trabajo dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</p> <p><b>FASE 4: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS</b> Culmina toda la ficha de trabajo y corrobora la información.</p>	<p>(Anexo 1) Material didáctico</p> <p>(Anexo 2) Rotafolio</p> <p><b>Anexo 3)</b> Ficha de trabajo</p> <p>(Anexo 4) Ficha de trabajo</p>	<p>✓ Diario de campo</p> <p>✓ Registro etnográfico</p>

				<p><b>FASE 5: DERIVACIÓN DE GENERALIZACIÓN O DECISIONES</b> Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución pertinente al conflicto planteado en la motivación. Elaboración de un retablo familiar.</p> <p><b>FASE 6: SÍNTESIS DEL CASO (METACOGNICIÓN)</b> Fórmula conclusiones junto con la docente. Participa respondiendo preguntas de metacognición.</p>		
07de junio del 2018	<p><b>Unidad II</b> “MI FAMILIA Y YO”</p> <p><b>Sesión 2:</b> “La adolescencia y las relaciones familiares”</p>	Se valora así mismo.	Respeto lo que piensa y siente cada uno buscando un acuerdo.	<p><b>FASE 1: PRESENTACIÓN DEL CASO.</b> Observa el caso a través de una línea de tiempo.</p> <p><b>FASE 2: IDENTIFICACIÓN DEL ASUNTO CENTRAL</b> Escucha la explicación del tema a través de un material didáctico titulado: “La adolescencia y las relaciones familiares”</p> <p><b>FASE 3: ANÁLISIS DE LOS HECHOS</b> Completa de forma grupal una ficha de trabajo dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</p> <p><b>FASE 4: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS</b> Culmina toda la ficha de trabajo y corrobora la información.</p> <p><b>FASE 5: DERIVACIÓN DE GENERALIZACIÓN O DECISIONES</b></p>	<p><b>(Anexo 1)</b> Material didáctico</p> <p><b>(Anexo 2)</b> Material didáctico</p> <p><b>(Anexo 3)</b> Ficha de trabajo</p>	<p>✓ Diario de campo</p> <p>✓ Registro etnográfico</p>

				<p>Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución pertinente al conflicto planteado en la motivación.</p> <p><b>FASE 6: SÍNTESIS DEL CASO (METACOGNICIÓN)</b></p> <p>Fórmula conclusiones junto con la docente.</p> <p>Participa respondiendo preguntas de metacognición.</p>	<p><b>(Anexo 4)</b> Ficha de trabajo</p>	
14 de junio del 2018	<p><b>Unidad II</b> “MI FAMILIA Y YO ”</p> <p><b>Sesión 3:</b> “Aplicando la escucha activa”</p>	Se cuestiona éticamente ante situaciones cotidianas.	<p>Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando las causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismo.</p>	<p><b>FASE 1: PRESENTACIÓN DEL CASO.</b> Escucha el monólogo expuesto por la docente. Titulado : El diario de Lulú”</p> <p><b>FASE 2: IDENTIFICACIÓN DEL ASUNTO CENTRAL</b> Escucha la explicación del tema a cargo de la docente que usa un esquema secuencial titulado: “<i>Aplicando la escucha activa</i>”</p> <p><b>FASE 3: ANÁLISIS DE LOS HECHOS</b> Completa de forma grupal una ficha de trabajo dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</p> <p><b>FASE 4: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS</b> Culmina toda la ficha de trabajo y corrobora la información</p> <p><b>FASE 5: DERIVACIÓN DE GENERALIZACIÓN O DECISIONES</b> Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.</p>	<p><b>(Anexo 1)</b> Material didáctico</p> <p><b>(Anexo 2)</b> Esquema secuencial</p> <p><b>(Anexo 3)</b> Ficha de trabajo</p> <p><b>(Anexo 4)</b> Ficha de trabajo</p> <p><b>(Anexo 5)</b> Papelotes y plumones</p> <p><b>(Anexo 6)</b> Guía de evaluación</p>	<p>✓ Diario de campo</p> <p>✓ Registro etnográfico</p>

				<p><b>FASE 6: SÍNTESIS DEL CASO (METACOGNICIÓN)</b>  Fórmula conclusiones junto con la docente.  Participa respondiendo preguntas de metacognición.</p>		
12 de julio del 2018	<p><b>Unidad II</b>  “MI FAMILIA Y YO “</p> <p><b>Sesión 4:</b>  <b>“Aprendiendo las Funciones de la Familia ”</b></p>	Autorregula sus emociones y comportamientos.	Describe situaciones en las que se tiene que decidir entre actuar de acuerdo a los sentimientos y razones individuales o a las normas y convicciones sociales.	<p><b>FASE1: PRESENTACIÓN DEL CASO.</b>  Observa un caso titulado: “La difícil situación de Paolo”</p> <p><b>FASE 2: IDENTIFICACIÓN DEL ASUNTO CENTRAL</b>  Escucha la explicación del tema a cargo de la docente que usa un material didáctico titulado: “Aprendiendo las funciones de la familia”</p> <p><b>FASE 3: ANÁLISIS DE LOS HECHOS</b>  Escucha la explicación del tema con ayuda de un organizador secuencial.</p> <p><b>FASE 4: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS</b>  Culmina toda la ficha de trabajo y corrobora la información.</p> <p><b>FASE 5: DERIVACIÓN DE GENERALIZACIÓN O DECISIONES</b>  Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.</p> <p><b>FASE 6: SÍNTESIS DEL CASO (METACOGNICIÓN)</b>  Fórmula conclusiones junto con la docente.  Participa respondiendo preguntas de metacognición.</p>	<p><b>(Anexo 1)</b>  Material didáctico</p> <p><b>(Anexo 2)</b>  Material didáctico</p> <p><b>(Anexo 3)</b>  Ficha de trabajo</p>	<p>✓ Diario de campo</p> <p>✓ Registro etnográfico</p>

<p>05 de julio del 2018</p>	<p><b>Unidad II</b>  “MI FAMILIA Y YO ”</p> <p><b>Sesión 5:</b>  “Conociendo los estilos de crianza en la familia”</p>	<p>Autorregula su comportamiento</p>	<p>Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando las causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismo.</p>	<p><b>FASE 1: PRESENTACIÓN DEL CASO.</b>  Escucha un caso titulado: “El whatsapp de las amigas”</p> <p><b>FASE 2: IDENTIFICACIÓN DEL ASUNTO CENTRAL</b>  Escucha la explicación del tema a cargo de la docente que utiliza un material didáctico titulado: “Conociendo los estilos de crianza en familia”</p> <p><b>FASE 3: ANÁLISIS DE LOS HECHOS</b>  Completa de forma grupal una ficha de trabajo dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</p> <p><b>FASE 4: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS</b>  Culmina toda la ficha de trabajo y corrobora la información.</p> <p><b>FASE 5: DERIVACIÓN DE GENERALIZACIÓN O DECISIONES</b>  Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.</p> <p><b>FASE 6: SÍNTESIS DEL CASO (METACOGNICIÓN)</b>  Fórmula conclusiones junto con la docente.  Participa respondiendo preguntas de metacognición.</p>	<p>(Anexo 1)  Material didáctico</p> <p>(Anexo 2)  Material didáctico</p> <p>(Anexo 3)  Ficha de trabajo</p> <p>(Anexo 4)  Ficha de trabajo</p> <p>(Anexo 5)  Material didáctico</p>	<p>✓ Diario de campo</p> <p>✓ Registro etnográfico</p>
-----------------------------	--	--------------------------------------	---	--	--	--

<p>14 y 21 de agosto del 2018</p>	<p><b>Unidad III</b>  “VIVIENDO UNA SEXUALIDAD SALUDABLE”</p> <p><b>Sesión 6:</b>  “Conociendo lo que es la sexualidad en la adolescencia”</p>	<p>Autoregula sus emociones y comportamientos.</p>	<p>Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando las causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismo.</p>	<p><b>FASE 1: PRESENTACIÓN DEL CASO.</b>  Escucha el caso mediante la presentación de un programa radial: Dos corazones.</p> <p><b>FASE 2: IDENTIFICACIÓN DEL ASUNTO CENTRAL</b>  Escucha la explicación del tema con ayuda de un material didáctico titulado: El círculo concéntrico.</p> <p><b>FASE 3: ANÁLISIS DE LOS HECHOS</b>  Completa de forma grupal una ficha de trabajo dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</p> <p><b>FASE 4: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS</b>  Culmina toda la actividad titulada: La caja del conocimiento y corrobora la información.</p> <p><b>FASE 5: DERIVACIÓN DE GENERALIZACIÓN O DECISIONES</b>  Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.  Realiza de manera individual una carta a un familiar en base una pregunta.  ¿Cómo te sientes con respecto a los diferentes cambios en su sexualidad?</p> <p><b>FASE 6: SÍNTESIS DEL CASO (METACOGNICIÓN)</b>  Fórmula conclusiones junto con la docente.  Participa respondiendo preguntas de metacognición.</p>	<p>(Anexo 1)  Material didáctico</p> <p>(Anexo 2)  Material didáctico</p> <p>(Anexo 3)  Ficha de trabajo</p> <p>(Anexo 4)  Ficha de trabajo</p>	<p>✓ Diario de campo</p> <p>✓ Registro etnográfico</p>
-----------------------------------	--	--	---	---	---	--

<p>28 de agosto del 2018</p>	<p><b>Unidad III</b>  “VIVIENDO UNA SEXUALIDAD SALUDABLE”</p> <p><b>Sesión 7:</b>  “Etapas del desarrollo de la sexualidad”</p>	<p>Autorregula sus emociones y comportamiento.</p>	<p>Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando las causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismo.</p>	<p><b>FASE 1: PRESENTACIÓN DEL CASO.</b>  Participa de la actividad: Construyendo la historia.</p> <p><b>FASE 2: IDENTIFICACIÓN DEL ASUNTO CENTRAL.</b>  Escucha la explicación del tema con ayuda de un material didáctico titulado: La escalera del saber.</p> <p><b>FASE 3: ANÁLISIS DE LOS HECHOS.</b>  Completa de forma grupal la actividad dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</p> <p><b>FASE 4: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS.</b>  Culmina toda la actividad titulada: Construyendo soluciones y corrobora la información.</p> <p><b>FASE 5: DERIVACIÓN O GENERACIÓN DE DECISIONES</b>  Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.  Elabora un disco giratorio de forma individual como vivencia su sexualidad en la adolescencia.</p> <p><b>FASE 6: SÍNTESIS DEL CASO (METACOGNICIÓN)</b>  Fórmula conclusiones junto con la docente.  Participa respondiendo preguntas de metacognición.</p>	<p>(Anexo 1)  Material didáctico</p> <p>(Anexo 2)  Material didáctico</p> <p>(Anexo 3)  Ficha de trabajo</p> <p>(Anexo 4)  Ficha de trabajo</p>	<p>✓ Diario de campo</p> <p>✓ Registro etnográfico</p>
------------------------------	---	--	---	--	---	--

<p>18 de agosto del 2018</p>	<p><b>Unidad III</b>  “VIVIENDO UNA SEXUALIDAD SALUDABLE”</p> <p><b>Sesión 8:</b>  “Importancia de recibir una educación sexual.”</p>	<p>Se valora a sí mismo.</p>	<p>Define sus características personales en base al conocimiento de sí mismo y los cambios que experimenta en su vida familiar, escolar y cultural.</p>	<p><b>FASE 1: PRESENTACIÓN DEL CASO.</b>  Escucha el caso mediante una canción titulada: Libertad de conocer.</p> <p><b>FASE 2: IDENTIFICACIÓN DEL ASUNTO CENTRAL.</b>  Escucha la explicación del tema con ayuda de un organizador en forma de rompecabezas.</p> <p><b>FASE 3: ANÁLISIS DE LOS HECHOS.</b>  Completa de forma grupal la actividad dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</p> <p><b>FASE 4: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS.</b>  Culmina toda la actividad titulada: La ruta del conflicto y corrobora la información.</p> <p><b>FASE 5: DERIVACIÓN O GENERACIÓN DE DECISIONES</b>  Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.  Realiza una dramatización.</p> <p><b>FASE 6: SÍNTESIS DEL CASO (METACOGNICIÓN)</b>  Fórmula conclusiones junto con la docente.  Participa respondiendo preguntas de metacognición.</p>	<p><b>(Anexo 1)</b>  Material didáctico</p> <p><b>(Anexo 2)</b>  Material didáctico</p> <p><b>(Anexo 3)</b>  Ficha de trabajo</p> <p><b>(Anexo 4)</b>  Ficha de trabajo</p>	<p>✓ Diario de campo</p> <p>✓ Registro etnográfico</p>
------------------------------	---	------------------------------	---	---	---	--

<p>11 de septiembre del 2018</p>	<p><b>Unidad III</b>  “VIVIENDO UNA SEXUALIDAD SALUDABLE”</p> <p><b>Sesión 9:</b>  “Me conozco y defiando mis derechos sexuales ”</p>	<p>Autoregula sus emociones y comportamiento.</p>	<p>Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando las causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismo.</p>	<p><b>FASE 1: PRESENTACIÓN DEL CASO.</b>  Observa el caso mediante una dramatización.</p> <p><b>FASE 2: IDENTIFICACIÓN DEL ASUNTO CENTRAL.</b>  Escucha la explicación del tema con ayuda de diapositivas.</p> <p><b>FASE 3: ANÁLISIS DE LOS HECHOS.</b>  Completa de forma grupal la actividad dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</p> <p><b>FASE 4: INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS.</b>  Culmina toda la actividad titulada: Banco de respuestas y corrobora la información.</p> <p><b>FASE 5: DERIVACIÓN O GENERACIÓN DE DECISIONES</b>  Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.  Realiza lemas creativos.</p> <p><b>FASE 6: SÍNTESIS DEL CASO (METACOGNICIÓN)</b>  Fórmula conclusiones junto con la docente.  Participa respondiendo preguntas de metacognición.</p>		
----------------------------------	---	---	---	--	--	--

**Nota.** Planificador de sesiones innovadoras en base a las fases de la estrategia de estudio de casos.

## 1.3.2 Unidad didáctica N° 2

### “MI FAMILIA Y YO”

#### I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa	:	Aplicación IPNM
2. Ugel	:	07
3. Área	:	Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Coordinadora general	:	Liliana Cajacuri Ardiles
5. Asesora	:	Fiorela Fernández Calderón
6. Profesor (a)	:	Maribel Sulluchuco Huaman
7. Ciclo y grado	:	VI- 1°
8. Horas semanales	:	2 Horas
9. Turno	:	Mañana

#### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes de primer grado de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco, se encuentran en una etapa de desarrollo personal y búsqueda de modelos referentes para definir su identidad, por ello la familia representa un soporte para el desarrollo de la persona, porque contribuye de forma participativa y consiente en la búsqueda del bienestar y armonía familiar por eso, es importante establecer una buena comunicación para prevenir o darle una salida positiva a los problemas y dificultades familiares. Frente a esta situación surge las siguientes preguntas: ¿Cómo influye la familia en tu formación personal? ¿Qué rol cumple la familia en casa? Para ello, en esta unidad vamos a trabajar las competencias de “Afirma su identidad” y “Se desenvuelve éticamente”.

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	CAMPO TEMATICO
Afirma su identidad	Se valora a sí mismo.	Define sus características personales en base al conocimiento de sí mismo y los cambios que experimenta en su vida familiar, escolar y cultural. Evalúa la importancia de las tradiciones, costumbres y prácticas de su grupo.	Sesión 1: Mi familia y yo.
			Sesión 2: Historia de mi familia.  Sesión 6: Aprendiendo las funciones de mi familia.
Se desenvuelve éticamente	Autorregula sus emociones y comportamiento.	Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando las causas y anticipando los efectos en sí mismo.	Sesión 3: La adolescencia y las relaciones en la familia.  Sesión 5: Conociendo los estilos de crianza en la familia.
	Se cuestiona éticamente ante situaciones cotidianas.	Describe situaciones en las que se tiene que decidir entre actuar de acuerdo a los sentimientos y razones individuales.	Sesión 4: Nadie me escucha en la casa.
	Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.	Identifica desde su rol como miembro de la sociedad peruana, la responsabilidad de sus acciones.	Sesión 7: No a la violencia familiar.

#### IV. SECUENCIA DE SESIONES

Se presenta las unidades del segundo bimestre en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas.

<b>SESIÓN 1 (2 HORAS)</b>	
<b>TÍTULO: MI FAMILIA Y YO.</b>	
<p><b>Indicador:</b> Define sus características personales en base al conocimiento de sí mismo y los cambios que experimenta en su vida familiar, escolar y cultural.</p> <p><b>Campos temáticos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familia               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Definición</li> </ol> </li> <li>2. Tipos de familia.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Familias nucleares.</li> <li>2.2. Familias monoparentales.</li> <li>2.3. Familias extendidas.</li> <li>2.4. Familias reconstituidas.</li> </ol> </li> <li>3. Importancia de la familia.</li> </ol> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Presentación del caso. Lectura del caso mediante una ficha.</li> <li>• Fase 2: Identificación del asunto central. Escucha la explicación del tema con ayuda de una ficha informativa. Observa diapositivas sobre los tipos de familia.</li> <li>• Fase 3: Análisis de los hechos. Completa de forma grupal una ficha de trabajo dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</li> <li>• Fase 4: Interpretación de los hechos. Culmina toda la ficha de trabajo y corrobora la información.</li> <li>• Fase 5: Derivación o generación de decisiones Escribe una de las soluciones en hoja a3 y socializa a sus compañeros.</li> <li>• Fase 6: Síntesis del caso (metacognición) Fórmula conclusiones junto con la docente. Participa respondiendo preguntas de metacognición.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO: ÁRBOL GENEALÓGICO</b></p>	
<b>SESIÓN 2 : (2 HORAS)</b>	<b>SESIÓN 3: (2 HORAS)</b>
<b>TÍTULO: LA HISTORIA DE MI FAMILIA</b>	<b>TÍTULO: LA ADOLESCENCIA Y LAS RELACIONES FAMILIARES.</b>
<p><b>Indicador:</b> Evalúa la importancia de las tradiciones, costumbres y prácticas de su grupo y de otros diferentes a ellos.</p> <p><b>Campo temático:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costumbres familiares</li> <li>2. Tradiciones familiares</li> <li>3. Valores familiares               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Tolerancia</li> <li>3.2. Respeto</li> <li>3.3. Solidaridad</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Presentación del caso. Observa el caso a través de una línea de tiempo.</li> <li>• Fase 2: Identificación del asunto central. Escucha la explicación del tema con ayuda de un rotafolio.</li> </ul>	<p><b>Indicador:</b> Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando las causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismo.</p> <p><b>Campo temático:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adolescencia               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Definición</li> </ol> </li> <li>2. Grupos sociales en la adolescencia               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. La familia</li> <li>2.2. Los amigos</li> </ol> </li> <li>3. Importancia de las relaciones familiares.</li> </ol> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Presentación del caso.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 3: Análisis de los hechos. Completa de forma grupal una ficha de trabajo dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</li> <li>• Fase 4: Interpretación de los hechos. Culmina toda la ficha de trabajo y corrobora la información.</li> <li>• Fase 5: Derivación o generación de decisiones Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación. Realiza de manera individual la actividad titulada: Elaborando mi retablo familiar.</li> <li>• Fase 6: Síntesis del caso (metacognición) Fórmula conclusiones junto con la docente. Participa respondiendo preguntas de metacognición.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO: RETABLO DE LA HISTORIA DE LA FAMILIAR.</b></p>	<p>Escucha el monólogo expuesto por la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 2: Identificación del asunto central. Escucha la explicación del tema con ayuda de un material didáctico titulado: El tesoro familiar.</li> <li>• Fase 3: Análisis de los hechos. Completa de forma grupal una ficha de trabajo dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</li> <li>• Fase 4: Interpretación de los hechos. Culmina toda la ficha de trabajo y corrobora la información.</li> <li>• Fase 5: Derivación o generación de decisiones Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación. Elabora un acordeón familiar de forma individual.</li> <li>• Fase 6: Síntesis del caso (metacognición) Fórmula conclusiones junto con la docente. Participa respondiendo preguntas de metacognición.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO: ELABORAR UN ACORDEÓN.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 4 : (2 HORAS)</b></p> <p><b>TÍTULO: NADIE ME ESCUCHA EN LA CASA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 5: (2 HORAS)</b></p> <p><b>TÍTULO: CONOCIENDO LOS ESTILOS DE CRIANZA</b></p>
<p><b>Indicador:</b> Describe situaciones en las que se tiene que decidir entre actuar de acuerdo a los sentimientos y razones individuales o a las normas y convicciones sociales.</p> <p><b>Campo temático:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La comunicación asertiva       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Definición</li> </ol> </li> <li>2. Estilos de crianza familiar       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Asertivo o democrático</li> <li>2.2. Permisivo</li> <li>2.3. Autoritario</li> <li>2.4. Negligente</li> </ol> </li> <li>3. Estrategias para una buena comunicación familiar</li> </ol> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Presentación del caso. Escucha la narración realizada por la docente a través del material didáctico titulado: El diario de Ana.</li> <li>• Fase 2: Identificación del asunto central.</li> </ul>	<p><b>Indicador:</b> Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando las causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismo.</p> <p><b>Campo temático:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición de Estilo de Crianza en la familia</li> <li>2. Estilos de crianza       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Autoritario           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Definición</li> <li>2.1.2. Características</li> </ol> </li> <li>2.2. Permisivo           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. Definición</li> <li>2.2.2. Características</li> </ol> </li> <li>2.3. Negligente           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.3.1. Definición</li> <li>2.3.2. Características</li> </ol> </li> <li>2.4. Democrático           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Definición</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

<p>Escucha la explicación del tema con ayuda de un organizador secuencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 3: Análisis de los hechos.</li> </ul> <p>Completa de forma grupal una ficha de trabajo dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 4: Interpretación de los hechos.</li> </ul> <p>Culmina toda la ficha de trabajo y corrobora la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 5: Derivación o generación de decisiones</li> </ul> <p>Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 6: Síntesis del caso (metacognición)</li> </ul> <p>Fórmula conclusiones junto con la docente.</p> <p>Participa respondiendo preguntas de metacognición</p> <p><b>PRODUCTO: Ficha de trabajo.</b></p>	<p>2.1.2. Características</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Presentación del caso.</li> </ul> <p>Escucha un caso mediante el material didáctico titulado: El whatsapp de las amigas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 2: Identificación del asunto central.</li> </ul> <p>Escucha la explicación del tema con ayuda de material didáctico: Conociendo los estilos de crianza en familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 3: Análisis de los hechos.</li> </ul> <p>Completa de forma grupal una ficha de trabajo dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 4: Interpretación de los hechos.</li> </ul> <p>Culmina toda la ficha de trabajo y corrobora la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 5: Derivación o generación de decisiones</li> </ul> <p>Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 6: Síntesis del caso (metacognición)</li> </ul> <p>Fórmula conclusiones junto con la docente.</p> <p>Participa respondiendo preguntas de metacognición.</p> <p><b>PRODUCTO: CREACIÓN DE TRES VIÑETAS SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA</b></p>
<p align="center"><b>SESIÓN 6: (2 HORAS)</b></p> <p><b>TÍTULO: APRENDIENDO LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA</b></p>	<p align="center"><b>SESIÓN 7: (2 HORAS)</b></p> <p><b>TÍTULO: NO A LA VIOLENCIA FAMILIAR</b></p>
<p><b>Indicador:</b></p> <p>Evalúa la importancia de las tradiciones, costumbres y prácticas de su grupo y de otros diferentes a ellos.</p> <p><b>Campo temático:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición de función de familia.</li> <li>2. Funciones de la familia <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Función educadora</li> <li>2.2 Función protectora</li> <li>2.3 Función económica</li> <li>2.4 Función socializadora</li> </ol> </li> <li>3. Importancia</li> </ol> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Presentación del caso.</li> </ul> <p>Observa en la pizarra un caso titulado: “El partido difícil de Paolo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 2: Identificación del asunto central.</li> </ul>	<p><b>Indicador:</b></p> <p>Identifica desde su rol como miembro de la sociedad peruana, la responsabilidad de sus acciones.</p> <p><b>Campo temático:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Violencia familiar <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Definición</li> <li>1.2. Tipos</li> </ol> </li> <li>2. Centros de ayuda</li> <li>3. Prevención</li> </ol> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1: Presentación del caso.</li> </ul> <p>Escucha la función de títeres por parte de la docente titulada: Lo que llamamos en casa.</p>

<p>Escucha la explicación del tema con ayuda de material didáctico: “Conociendo los estilos de crianza en familia”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 3: Análisis de los hechos.</li> </ul> <p>Completa de forma grupal una ficha de trabajo dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 4: Interpretación de los hechos.</li> </ul> <p>Culmina toda la ficha de trabajo y corrobora la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 5: Derivación o generación de decisiones</li> </ul> <p>Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.</p> <p>Elabora un álbum de forma individual un material didáctico titulado: Elaborando mi copa familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 6: Síntesis del caso (metacognición)</li> </ul> <p>Fórmula conclusiones junto con la docente.</p> <p>Participa respondiendo preguntas de metacognición</p> <p><b>PRODUCTO: TRÍPTICO DE LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 2: Identificación del asunto central.</li> </ul> <p>Escucha la explicación del tema con ayuda de material didáctico: La carta informativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 3: Análisis de los hechos.</li> </ul> <p>Completa de forma grupal una ficha de trabajo dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 4: Interpretación de los hechos.</li> </ul> <p>Culmina toda la ficha de trabajo y corrobora la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 5: Derivación o generación de decisiones</li> </ul> <p>Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.</p> <p>Elabora un álbum de forma individual sobre la prevención de la violencia familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 6: Síntesis del caso (metacognición)</li> </ul> <p>Fórmula conclusiones junto con la docente.</p> <p>Participa respondiendo preguntas de metacognición</p> <p><b>PRODUCTO: PANCARTA SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA</b></p>
---	---

## UNIDAD DIDÁCTICA

### “VIVIENDO UNA SEXUALIDAD SALUDABLE”

#### I. DATOS GENERALES

1.	Institución Educativa	:	Anexo al IPNM
2.	Ugel	:	07
3.	Área	:	Persona, Familia y Relaciones Humanas
4.	Coordinadora general	:	Liliana Cajacuri Ardiles
5.	Asesora	:	Fiorela Fernández Calderón
6.	Profesor (a)	:	Maribel Sulluchuco Huamán
7.	Ciclo y grado	:	VI- 1°
8.	Horas semanales	:	2 horas
9.	Turno	:	Mañana

#### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes de primer grado de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco, se encuentran en una etapa en la cual expresan sus pensamientos, creencias además de construir su identidad personal y de autoconocimiento por ello es importante construir un estilo de vida saludable que proteja a lo largo del tiempo y así promover una cultura de prevención. Frente a esta situación surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo expresas de forma saludable tu sexualidad? ¿Cuál sería tu compromiso para llevar una adecuada vida saludable?, para ello en esta unidad vamos a trabajar las competencias: “Afirma su identidad” y “Se desenvuelve éticamente”.

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	CAMPO TEMÁTICO
Afirma su identidad	Se valora a sí mismo.	Define sus características personales en base al conocimiento de sí mismo y los cambios que experimenta en su vida familiar, escolar y cultural.	Sesión 9: Me conozco y defiendo mis derechos.
	Autorregula sus emociones y comportamiento.	Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando las causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismo.	Sesión 6 : Conocer lo que es la sexualidad en la adolescencia.  Sesión 7: Etapas del desarrollo de la sexualidad.
Se desenvuelve éticamente	Se cuestiona éticamente ante situaciones cotidianas .	Describe situaciones en las que se tiene que decidir entre actuar de acuerdo a los sentimientos y razones individuales o a las normas y convicciones sociales.	Sesión 8 : Educación sexual en la adolescencia.

#### IV. SECUENCIA DE SESIONES

Se presenta las unidades del segundo y tercer bimestre en el área de Persona Familia y Relaciones

SESIÓN 6: (4 HORAS) TÍTULO: CONOCER LO QUE ES SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.	SESIÓN 7: (2 HORAS) TÍTULO: ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD.
<p><b>Indicador:</b> Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando las causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismo.</p> <p><b>Campo temático:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Sexualidad</li> </ol> </li> <li>2. Componentes de la sexualidad               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Componente biológico</li> <li>2.2. Componente psicológico</li> <li>2.3. Componente social</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Fase 1: Presentación del caso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha el caso mediante la presentación de un programa radial: Dos corazones.</li> </ul> <p><b>Fase 2: Identificación del asunto central.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responde la siguiente pregunta: ¿Qué temática se conocer para solucionar el conflicto?</li> <li>✓ Escucha la explicación del tema con ayuda de un material didáctico titulado: El círculo concéntrico.</li> </ul> <p><b>Fase 3: Análisis de los hechos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Completa de forma grupal una la actividad dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</li> </ul> <p><b>Fase 4: Interpretación de los hechos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Culmina toda la actividad titulada: La caja del conocimiento y corrobora la información.</li> </ul> <p><b>Fase 5: Derivación o generación de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.</li> <li>✓ Realiza de manera individual una carta a un familiar en base una pregunta. ¿Cómo te sientes con respecto a los diferentes cambios en su sexualidad?</li> </ul> <p><b>Fase 6: Síntesis del caso (metacognición)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fórmula conclusiones junto con la docente.</li> <li>✓ Participa respondiendo preguntas de metacognición.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO: CARTA DE LOS CAMBIOS EN SU SEXUALIDAD.</b></p>	<p><b>Indicador:</b> Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando las causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismo.</p> <p><b>Campo temático:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapas del desarrollo de la sexualidad               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Infancia                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Características</li> </ol> </li> <li>1.2. Adolescencia                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. Características</li> </ol> </li> <li>1.3. Juventud                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. Características</li> </ol> </li> <li>1.4. Adulthood                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. Características</li> </ol> </li> <li>1.5. Vejez                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1.5.1. Características</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Fase 1: Presentación del caso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha un programa de radionovela titulada: La fiesta deseada.</li> </ul> <p><b>Fase 2: Identificación del asunto central.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responde la siguiente pregunta: ¿Qué temática se conocer para solucionar el conflicto?</li> <li>✓ Escucha la explicación del tema con ayuda de un material didáctico titulado: La escalera del saber.</li> </ul> <p><b>Fase 3: Análisis de los hechos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Completa de forma grupal una la actividad dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</li> </ul> <p><b>Fase 4: Interpretación de los hechos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Culmina toda la actividad titulada: Construyendo soluciones y corrobora la información.</li> </ul> <p><b>Fase 5: Derivación o generación de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.</li> <li>✓ Elabora un disco giratorio de forma individual como vivencia su sexualidad en la adolescencia.</li> </ul> <p><b>Fase 6: Síntesis del caso (metacognición)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fórmula conclusiones junto con la docente.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa respondiendo preguntas de metacognición.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PRODUCTO: COLLAGE DESCRIPTIVO.</b></p>

SESIÓN 8: (4 HORAS) TÍTULO: EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA.	SESIÓN 9: (4 HORAS) TÍTULO: ME CONOZCO Y DEFIENDO MIS DERECHOS SEXUALES.
<p><b>Indicador:</b> Describe situaciones en las que se tiene que decidir entre actuar de acuerdo a los sentimientos y razones individuales o a las normas y convicciones sociales.</p> <p><b>Campo temático:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación Sexual <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Definición</li> </ol> </li> <li>2. Riesgos entorno a la sexualidad: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Embarazo precoz</li> </ol> </li> <li>3. Infecciones de transmisión sexual (ITS)</li> <li>4. Importancia</li> </ol> <p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Fase 1: Presentación del caso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observa un video titulado: El embarazo precoz de Paola.</li> </ul> <p><b>Fase 2: Identificación del asunto central.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responde la siguiente pregunta: ¿Qué temática se conocer para solucionar el conflicto?</li> <li>✓ Escucha la explicación del tema con ayuda de diapositivas.</li> </ul> <p><b>Fase 3: Análisis de los hechos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Completa de forma grupal una la actividad dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</li> </ul> <p><b>Fase 4: Interpretación de los hechos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Culmina toda la actividad titulada: La ruta del conflicto y corrobora la información.</li> </ul> <p><b>Fase 5: Derivación o generación de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.</li> <li>✓ Realiza una dramatización.</li> </ul> <p><b>Fase 6: Síntesis del caso (metacognición)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fórmula conclusiones junto con la docente.</li> <li>✓ Participa respondiendo preguntas de metacognición</li> </ul> <p><b>PRODUCTO: EXPOSICIÓN DE LOS RIESGOS ENTORNO A LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE.</b></p>	<p><b>Indicador:</b> Define sus características personales sobre el conociendo de sí mismo y las características que experimenta en su vida familiar, escolar y cultural.</p> <p><b>Campo temático:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Derechos sexuales <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Definición</li> <li>1.2 Principales derechos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1Derecho a fortalecer la autonomía</li> <li>1.2.2 Derecho a expresar con libertad su sexualidad.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2.Derechos reproductivo: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1Definición</li> <li>2.2 Principales derechos: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Derecho a recibir una educación sexual</li> <li>2.2.2Derecho a recibir métodos anticonceptivos</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <p><b>Actividades:</b></p> <p><b>Fase 1: Presentación del caso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observa una dramatización titulada: El empoderamiento.</li> </ul> <p><b>Fase 2: Identificación del asunto central.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responde la siguiente pregunta: ¿Qué temática se conocer para solucionar el conflicto?</li> <li>✓ Escucha la explicación del tema con ayuda de diapositivas titulada: Conozco mis derechos sexuales.</li> </ul> <p><b>Fase 3: Análisis de los hechos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Completa de forma grupal una la actividad dividida en tres partes: causas, solución y consecuencias.</li> </ul> <p><b>Fase 4: Interpretación de los hechos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Culmina toda la actividad titulada: Banco de respuestas y corrobora la información.</li> </ul> <p><b>Fase 5: Derivación o generación de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución al conflicto planteado en la motivación.</li> </ul> <p><b>Fase 6: Síntesis del caso (metacognición)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fórmula conclusiones junto con la docente.</li> </ul> <p><b>PRODUCTO: CREANDO LEMAS PARA PROMOVER LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.</b></p>

### 1.3.3 Sesiones Innovadoras

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE: “HISTORIA DE MI FAMILIA”

<b>Número de sesión</b>
<b>01</b>

#### I.- DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
PFRRHH.	1°	ÚNICA	II	2	31/05/18	Maribel Sulluchuco Huaman

#### II.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADOR
Habilidad de Resolución de Conflictos	Control de impulsos	Plantea soluciones que implique el autocontrol de la persona en situaciones diversas.

#### III.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Aplicación al IPNM del distrito de Santiago de Surco, se encuentran en una etapa de desarrollo personal y búsqueda de modelos referentes para definir su identidad, por ello la familia representa un soporte para el desarrollo de la persona, porque contribuye de forma participativa y consiente en la búsqueda del bienestar y armonía familiar por eso, es importante establecer una buena comunicación para prevenir o darle una salida positiva a los problemas y dificultades familiares Frente a esta situación surge la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la familia en tu formación personal? ¿Qué rol cumple la familia en la formación de la persona? Para ello, es esta unidad vamos a trabajar las competencias de “Afirma su identidad” y “Autorregulación”.

#### III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO	INSTRUMENTOS
Afirma su identidad.	Se valora a sí mismo.	Reconoce las costumbres, tradiciones y los valores de su familia a través de un retablo familiar.	<b>“LA HISTORIA DE MI FAMILIA”</b> 1. Costumbres familiares. 2. Tradiciones familiares. 3. Valores familiares. 3. 1. Respeto. 3. 2. Tolerancia. 3. 3. Solidaridad.	Retablo familiar.	Guía de evaluación del retablo familiar.  Guía de observación de clase.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
Presta atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes: Mantener el aula limpia, ordena las carpetas, guarda materiales ajenos al área y responde al llamado de asistencia.				
INICIO	Problematización/ Motivación	<p><b>FASE 1: Presentación del caso</b></p> <p>↳ Observa en la pizarra un material didáctico titulado: <b>“La historia familiar de Inés” (Anexo1)</b> con la finalidad de reconocer el conflicto a partir de una línea de tiempo.</p>	Material didáctico “La historia familiar de Inés”	12 minutos
	Recojo de saberes previos	<p>↳ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quiénes participan en el caso presentado?</li> <li>✓ ¿Qué origino él conflicto?</li> <li>✓ ¿Qué debes hacer para ayudar a Inés?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <p>↳ Responde de manera voluntaria la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>¿De qué manera la familia influye en la construcción de los valores?</b></li> </ul>		
	Propósito de la sesión	Reconoce las costumbres, tradiciones y los valores de su familia a través de un retablo familiar.		
	Organización	<p>↳ Atiende a la presentación de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa en la explicación del tema a través de un Rotafolio titulado: “La historia de mi familia”</li> <li>✓ Realiza la ficha de trabajo titulada: “Enfrentando el conflicto” sobre el caso presentado.</li> <li>✓ Socializa el trabajo en dúos.</li> <li>✓ Realiza un material didáctico titulado: ¿?</li> <li>✓ Brinda conclusiones sobre el tema.</li> <li>✓ Responde a la metacognición, para la reflexión sobre su propio aprendizaje.</li> </ul>		5 minutos
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	<p><b>FASE 2: Identificación del asunto central</b></p> <p>↳ Escucha la explicación del tema a través de un rotafolio titulado: <b>“La historia de mi familia” (Anexo 2)</b> con la finalidad de conocer costumbres, tradiciones y valores de la familia.</p> <p>↳ Registra la información es su cuaderno.</p> <p>↳ Comparte oralmente aportes y dudas.</p>	Ficha informativa: ” La historia de mi familia”	25 minutos

		<p>↪ Responde de forma oral la siguiente pregunta: <b>¿Por qué es importante conocer la historia de tu familia?</b></p> <p><b><u>FASE 3: Análisis de los hechos</u></b></p> <p>↪ Escucha las indicaciones para realizar la ficha titulada: <b>“Enfrentando el conflicto” (Anexo 3)</b> con la finalidad analizar las posibles causas que origina el conflicto en el caso presentado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forma dúos asignados por la docente.</li> <li>✓ Recibe la ficha de trabajo.</li> <li>✓ Escribe en la primera columna de la ficha de trabajo 3 causas con el apoyo de la ficha de lectura entregada al inicio de la clase.</li> <li>✓ Duración de la actividad 10 minutos.</li> </ul> <p><b><u>FASE 4: Interpretación de los hechos</u></b></p> <p>↪ Completa el cuadro de la segunda y tercera columna (solución y consecuencias) de la ficha de trabajo.</p> <p><b><u>FASE 5: Derivación o generalización de decisiones</u></b></p> <p>↪ Escucha las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socializa de manera voluntaria la actividad con la finalidad de escoger una solución pertinente al conflicto planteado en la motivación.</li> </ul> <p>↪ Realiza de manera individual la actividad titulada: “Elaborando mi retablo familiar” con la finalidad de reconocer su historia familiar a partir de la actividad.</p> <p>↪ Escucha las indicaciones para realizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recibe una ficha técnica: <b>¿Cómo elaborar un retablo? (Anexo 4)</b></li> <li>✓ Utiliza los materiales solicitados en la clase anterior: caja de cartón, fotos familiares, hoja de colores, goma, tijera, etc.</li> <li>✓ Elabora el retablo en base a las siguientes preguntas: ¿Cómo se conocieron tus padres?, ¿Qué costumbres y/o tradiciones existe en tu familia? ¿Qué valor predomina en tu familia?</li> </ul> <p>↪ Responde de manera voluntaria la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo puedes dar a conocer que valoras tu historia familiar?</li> </ul>	<p><i>Ficha de trabajo:</i> <b>“Enfrentado el conflicto”</b></p>	<p>10 minutos</p> <p>35 minutos</p>
<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	<p><b><u>FASE 6: Síntesis del caso (metacognición)</u></b></p> <p>↪ Formula conclusiones junto con la docente de forma oral.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las tradiciones y costumbres de una familia son importantes porque generan sentimientos de cercanía que crecen con las experiencias compartidas entre sus miembros.</li> <li>✓ Los valores que fomenta la familia permiten una convivencia armónica dentro del ámbito familiar y que puede trascender a otros.</li> </ul> <p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Participa de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué conceptos nuevos aprendiste sobre la historia familiar?</li> <li>✓ ¿Las actividades realizadas fueron significativas para tu aprendizaje? ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>↪ Se da por concluida la clase.</li> </ul>		5 minutos
--	--	---	--	-----------

## V.- REFERENCIAS

### 5.1 Para la docente

#### Fuentes Bibliográficas

- Arteaga, B. (2016). *La familia*. Madrid: Tasan.
- Terres, H. (2009). *Los valores de la familia*. Asunción: Murcia.

#### Fuentes virtuales

- Lozano, T. (2003). *La familia como fuente de tradiciones*.
- Furstenberg, F. (2011). *Nuevas formas de familia*.

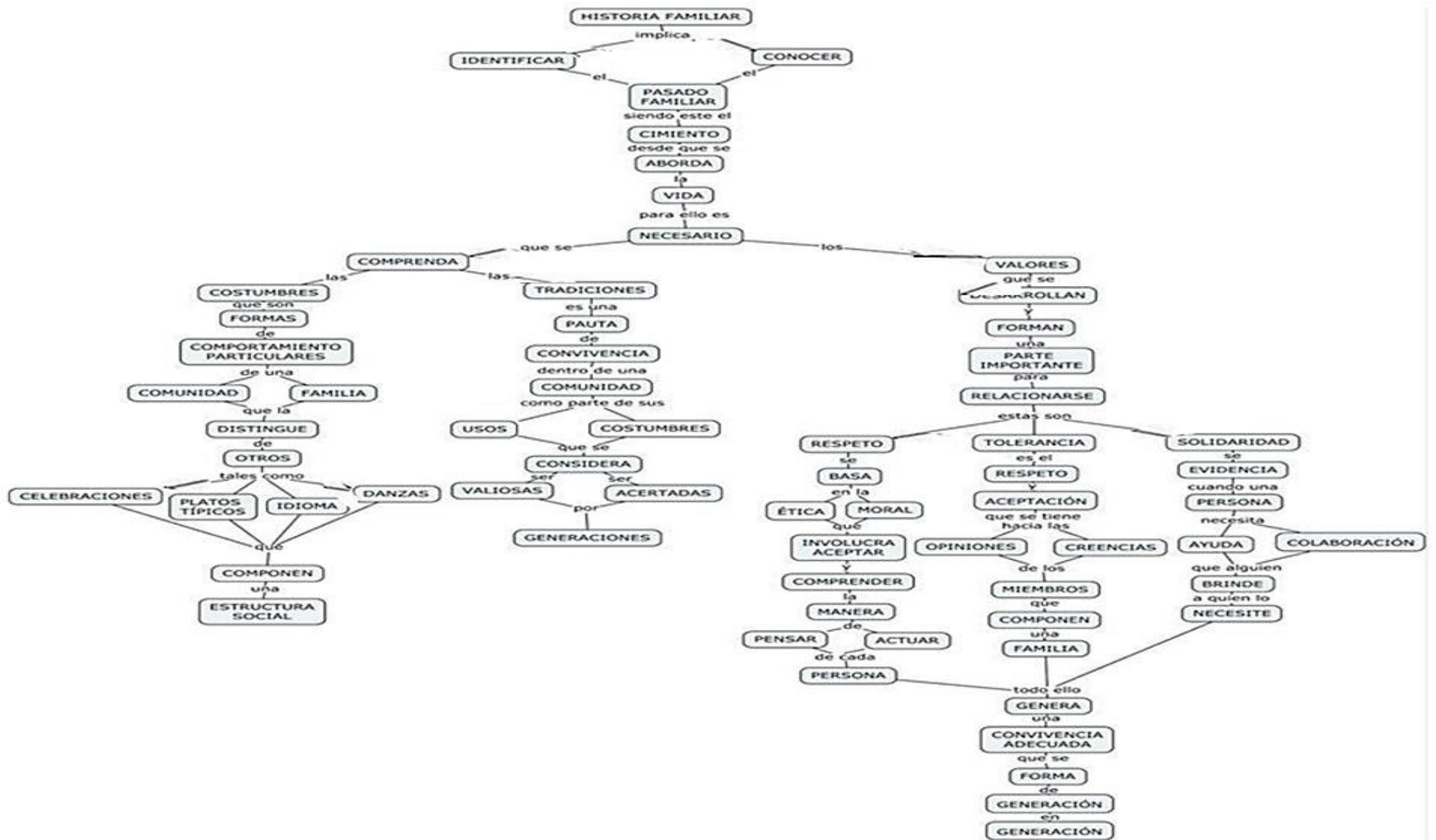
### 5.2 Para el estudiante:

- Santillana (2015). *Persona, Familia y Relaciones Humanas de 1ro. de secundaria*. Lima: Santillana

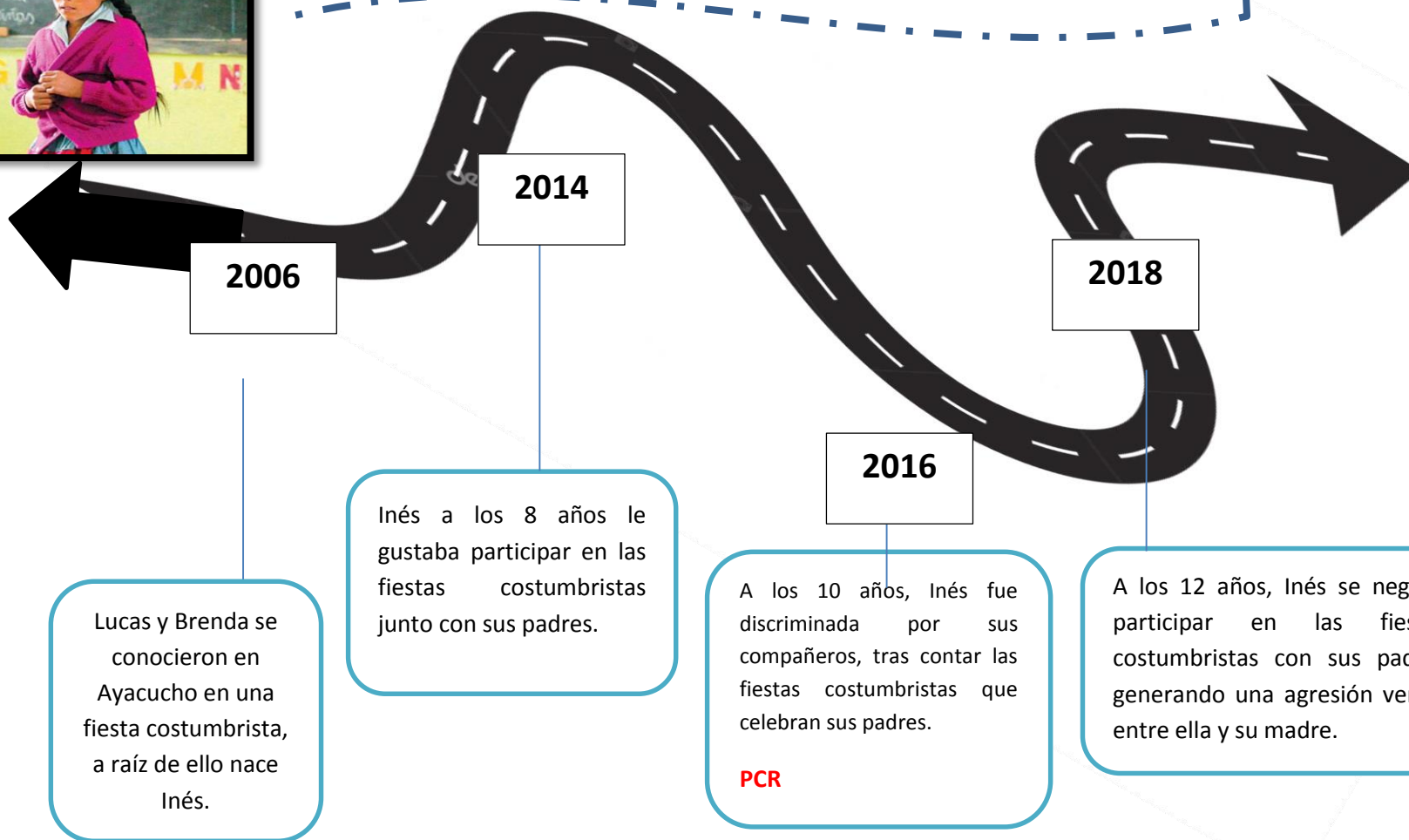
.....  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

.....  
**ASESOR/A**

.....  
**DOCENTE**



## LA HISTORIA FAMILIAR DE INÉS



# LA HISTORIA DE LA FAMILIA



*La historia familiar implica conocer el origen de la familia para que uno pueda valorar sus costumbres y tradiciones que se ha formado a lo largo de los años para fortalecer su identidad.*

## COSTUMBRES FAMILIARES



*Son medios en la cual se puede expresar los hábitos o formas de vida que tiene la persona en un determinado espacio.*

---

## **TRADICIONES FAMILIARES**

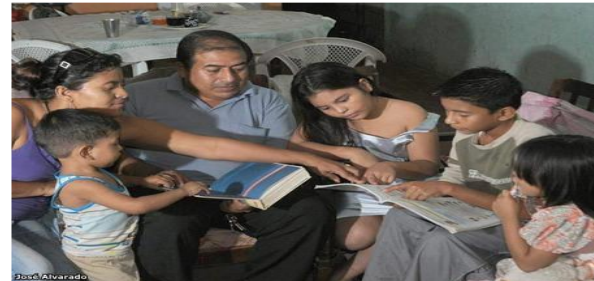


*Son patrones que se forman de generación en generación.*

---


## **VALORES FAMILIARES**

### **RESPECTO Y TOLERANCIA**



### **SOLIDARIDAD**





FICHA DE TRABAJO Nº 2




**ENFRENTADO CONFLICTO FAMILIAR**


Docente: Maribel Sulluchuco Huamán  
1º secundaria – P.F.R. HH

Integrantes: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Presentación formal**  
- Caligrafía y ortografía (2 puntos) - Uso del tiempo establecido (1 punto) - Pulcritud (1 punto)

**Indicaciones**  
1. A partir de "La historia familiar de Inés" resuelve de forma grupal el siguiente cuadro:

Causas (5 puntos) ¿Qué origina el conflicto de Inés?	Solución (6 puntos) ¿Qué posibles soluciones plantean para resolver el conflicto?	Consecuencias (5 puntos) ¿Cuáles son las posibles consecuencias de la solución que plantean?
<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">✓</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">  </div>	<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">✓  ✓</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">  </div>	<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">✓  ✓</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">  </div>



FICHA DE TRABAJO Nº 2




**ENFRENTADO CONFLICTO FAMILIAR**

Docente: Maribel Sulluchuco Huamán  
1º secundaria – P.F.R. HH

Integrantes: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Presentación formal**  
- Caligrafía y ortografía (2 puntos) - Uso del tiempo establecido (1 punto) - Pulcritud (1 punto)

**Indicaciones**  
1. A partir de "La historia familiar de Inés" resuelve de forma grupal el siguiente cuadro:

Causas (5 puntos) ¿Qué origina el conflicto de Inés?	Solución (6 puntos) ¿Qué posibles soluciones plantean para resolver el conflicto?	Consecuencias (5 puntos) ¿Cuáles son las posibles consecuencias de la solución que plantean?
<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">✓</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">  </div>	<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">✓  ✓</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">  </div>	<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">✓  ✓</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">  </div>

## DIARIO DE CAMPO N° 1

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado y nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha : 31/05/18 – 09:30 a-11:20 am
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Asesor : Patricia Huapaya Collado
7. Campo temático : Historia de mi familia.

Ingrese al aula a las 9:30 am. Salude y solicite a los estudiantes guarden sus cosas y se sienten en su respectivos lugares para iniciar la clase recalando las normas de convivencia. Empecé inmediatamente la clase con la motivación utilizando un material didáctico que contenía el caso titulado: “Historia de Inés” planteado como una línea de tiempo en grande donde pedí la colaboración de cuatro estudiantes para la lectura en voz alta, ellos fueron Qorianka, María Esperanza, Abel, Sandra quienes propusieron recrear el caso y así sus compañeros puedan comprender el conflicto el cual causó emoción en sus compañeros. El material en grande “Línea de tiempo” generó expectativa y participación por parte de los estudiantes logrando captar toda la atención. A partir de ello, realicé las preguntas de saberes previos ¿Quiénes participaron en el conflicto? ¿Qué originó el conflicto? Una alumna respondió: Los personajes del conflicto son Inés, Lucas y Brenda y la segunda pregunta respondió María Esperanza mencionando que el conflicto se ocasionó al momento que se contó la anécdota de las costumbres que Inés realizaba con sus padres en provincia y también por las características físicas que tenía ella. Adrián dijo que por su casa evidencia una situación similar con una de sus vecinas que juega por las tardes. A la cual yo recalque que debe hablar con la niña y decirle que no es correcto que niegue su naturaleza y debe aceptarse tal y como es, sin aparentar algo que no es en realidad.

Seguidamente mencioné ¿Qué temática se debe conocer para solucionar el conflicto? A la cual María Paz menciona que se debe abordar el tema de costumbre y raíces de la familia al cual le dile la razón. Para la explicación del tema utilicé un rotafolio titulado “La historia de mi familia” que tenía como contenido información sobre las costumbres, tradiciones y valores familiares el cual fue mostrado a todos los estudiantes de forma adecuada, siendo visible y didáctica.

Luego pregunté a los estudiantes lo siguiente: ¿De dónde proceden sus padres? Y cada uno de los estudiantes comentaba el lugar de origen y las costumbres que realizan hasta el día de hoy. Cabe mencionar que la mayoría de estudiantes dijeron que sus padres eran de Lima y los demás estudiantes no mostraron ninguna diferencia en cuanto a la procedencia que tuvieron algunos de sus compañeros cuando mencionaban un departamento del Perú distinto los cuales venían incluidas las tradiciones y costumbres que tienen.

Después de ello entregué una ficha de trabajo titulada: “Abordando el conflicto” con la finalidad de resolver. Respondieron la primera columna del cuadro en la ficha colocando las causas que originaron el conflicto de manera grupal. El cual tuvo una duración de 10 minutos para ser completado. Luego de ello respondieron la segunda columna el cual consistía en identificar ¿Cuáles son las posibles consecuencias de las soluciones que identificaron? Donde contaban con 5 minutos para identificar y responder, frente a ello Leonardo respondió: “coloqué en la columna de las consecuencias de las soluciones que se sentirán más identificados con la familia si los aceptamos como son claro está conociendo sus orígenes. Finalmente entre todo el aula plantearon una solución al conflicto planteado en a motivación por ello Claudio alzó la mano y dijo:” la solución más adecuada es:” no sentir vergüenza de sus padres y que para ello preguntar sobre sus raíces familiares y valores que les hace únicos”. Frente a ese aporte intervino el estudiante Matías acotó que su idea era similar al suyo y de esa manera se consideró la solución en equipo. Una vez culminada la clase, se solicitó materiales para elaborar un retablo familiar, cabe añadir que la gran mayoría de estudiantes cumplió con todas las indicaciones.

Finalmente formulé las conclusiones de manera conjunta para ello solicité la participación de manera voluntaria, frente a ello Antonella menciona: miss la importancia de conocer los temas abordados de la clase de hoy es valorar a cada uno de las personas que son miembros de una familia y aquello que lo hacen único como familia. También el estudiante Roger participó afirmando si no se valora las costumbres de sus familiares este se perderá y las nuevas generaciones no tendrán conocimiento de este. Y para cerrar la clase realicé las siguientes preguntas: ¿Qué conceptos nuevos aprendiste sobre la historia familiar? ¿Las actividades realizadas fueron significativas para tu aprendizaje? Qorianca dice en voz alta: aprendí el significado de las costumbres familiares y de una manera valorarlos más y di por concluida la clase.

**Leyenda:**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>		<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

## REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 1

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado y nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha y hora : 31/05/18 – 09:30 a-11:20 am
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Observadora : Nancy Quispe Teccsi
7. Asesora : Patricia Huapaya Collado
8. Campo temático : Historia de mi familia.

Ingresé al aula a las 9:30 junto con la docente e inmediatamente solicité a los estudiantes guarden sus cosas y se sienten en su respectivo lugar para que pueda iniciar la clase. Asimismo, recordé las normas de convivencia y la importancia de tener las mochilas debajo de sus carpetas y no en los costados de cada uno de ellos ya que el aula es estrecha y no se podría salir correctamente frente a un evento sísmico.

Seguidamente indicé que todos estén atentos para que observen un material didáctico titulado: “Historia de Inés” planteado como una línea de tiempo en grande donde solicité la colaboración de cuatro estudiantes para la lectura en voz alta. Inmediatamente Qorianka, María Esperanza, Abel, Sandra propusieron recrear el caso frente a ello la docente manifiesta: “Excelente jóvenes, me agrada su idea así que por favor dramaticemos con seriedad para que sus demás compañeros les pueda entender y a la misma vez comprender la secuencia de la línea de tiempo donde se evidencia el conflicto con el caso de Inés”. El material en grande “Línea de tiempo” generó expectativa y participación por parte de los estudiantes logrando captar toda la atención. La docente agradeció la participación y pidió aplausos para sus compañeros que salieron al frente. A partir de ello, realicé las preguntas de saberes previos ¿Quiénes participaron en el conflicto? ¿Qué originó el conflicto? Hellen respondió: Los personajes del conflicto son Inés, Lucas y Brenda. María Esperanza alzó la mano y dijo: “mencionando que el conflicto se ocasionó al momento que se contó la anécdota de las costumbres que Inés realizaba con sus padres en provincia y también por las características físicas que tenía ella aunque eso realmente se observa en muchos colegios profesora. Adrián intervino y dijo que por su casa el evidencia una situación similar con una de sus vecinas que juega por las tardes. Por ello la docente recaló que debe hablar con la niña y decirle que no es correcto que niegue su naturaleza y debe aceptarse tal y como es, sin aparentar algo que no es en realidad. Un compañero de Adrián intervino y mencionó que era cierto lo que decía ya que el vivía cerca de casa de Adrián y conocía el caso de su amiga pero acotó que ya estaba cambiando por eso le caía mejor.

Seguidamente la docente pregunta ¿Qué temática se debe conocer para solucionar el conflicto? María Paz responde “Se debe conocer las raíces de cada una de nuestras familias” Matías también mencionó “ Saber sobre las costumbres de nuestras familias para no avergonzarnos de ellos” La docente manifiesta que el comentario fue excelente ya que al conocer las costumbres y tradiciones como los valores de cada una de sus familias se podrán sentir identificados a ellos y de esta manera sentirse orgullo por su historia familiar.

Para la explicación del tema utilicé un rotafolio titulado “La historia de mi familia” que tenía como contenido información sobre las costumbres, tradiciones y valores familiares captando la atención quienes se sintieron identificados con la situación.. Luego pregunté a los estudiantes lo siguiente: ¿De dónde proceden sus padres? Y Cada uno de los estudiantes comentaba el lugar de origen y las costumbres que realizan hasta el día de hoy. Muchos coincidieron que sus padres eran de Lima y unos cuantos de provincia. Asimismo mencionó que copiaran en su cuaderno las ideas fuerza que rescataban del rotafolio.

Después de ello entregó una ficha de trabajo grupal titulada: “Enfrentando el conflicto” con la finalidad de analizar las posibles causas que origina el conflicto en el caso presentado. Realizó las indicaciones pertinentes para resolver la ficha y estas fueron las siguientes: **Forma dúos para que se pueda responder la primera columna 3 causas el cual tuvo una duración de 10 minutos para ser completado, luego de ello completar la segunda y tercera columna (soluciones y consecuencias) de la ficha de trabajo el cual contaban con 5 minutos frente a ello** Leonardo respondió: “coloqué en la columna de las consecuencias de las soluciones que se sentirán más identificados con la familia si los aceptamos como son claro está conociendo sus orígenes. Para identificar y responder. Finalmente entre todo el aula y a partir de las columnas completadas plantearon un solución con todo el aula, para ello Claudio intervino y comento la conclusión más adecuada es:” no sentir vergüenza de sus padres y que para ello preguntar sobre sus raíces familiares y valores que les hace únicos”. Matías acotó que pensaba lo mismo y se consideró de esta manera la solución en equipo.

Una vez culminada la clase, solicitó materiales para elaborar un retablo familiar, cabe añadir que la gran mayoría de estudiantes cumplió con todas las indicaciones ya que era la primera vez que realizarían ese producto. Para su elaboración entregó una ficha técnica y tenían que elaborarlo de acuerdo a la siguiente pregunta: ¿Qué costumbres y/o tradiciones realizas con tu familia? ¿Qué valores predomina en ella?

Finalmente formuló las conclusiones de manera conjunta Antonella menciona: miss la importancia de conocer los temas abordados de la clase de hoy es valorar a cada uno de las personas que son miembros de su familia y aquello que lo hacen único como familia y Roger hace la acotación de que los valores también son fundamentales y para cerrar la clase respondieron la siguientes preguntas: ¿Qué conceptos nuevos aprendiste sobre la historia familiar? ¿Las actividades realizadas fueron significativas para tu aprendizaje? Frente a ello Qorianca dice en voz alta: aprendí el significado de las costumbres familiares y de una manera valorarlos más y se dio por concluida la clase.

**Leyenda:**

Categorías	Sub categorías		Categorías	Sub categorías
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA**

<b>TEMA</b>	Historia de mi familia
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	01
<b>FECHA</b>	31/05/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Nancy Quispe Teccsi

CRITERIOS	N°	INDICADORES	S	I	O	OBSERVACIONES
<b>Información General (Sesión de aprendizaje)</b>	1	Presenta datos informativos como el área, grado, fecha duración y visto bueno de la asesora.	X			
	2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X			
	3	Evidencia los pasos de la estrategia de Estudio de Casos.	X			
<b>MOMENTOS</b>	<b>Inicio</b>	4	Plantea una situación de conflicto en la presentación del caso utilizando materiales didácticos impresos y audiovisuales. (Fase 1)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información (saberes previos) y conflicto cognitivo.	X		
		6	Presenta el propósito de la sesión y la organización de las actividades.	X		
	<b>Proceso</b>	7	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos impresos, audiovisuales y materiales didácticos. (Fase 2)	X		
		8	Proporciona materiales o fichas para analizar las causas de los conflictos propuestos en la sesión. (Fase 3)	X		
		9	Fortalece el reconocimiento del conflicto proponiendo una solución y consecuencia a la situación planteada. (Fase 4)	X		
		10	Aplica estrategias que faciliten la socialización de las decisiones tomadas mediante una solución general elegida a partir de la información recolectada. (Fase 5)	X		
		11	Propicia el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos mediante actividades de aprendizaje que promueven la Empatía y Control de impulsos.	X		
	<b>Salida</b>	12	Plantea conclusiones generales sobre el tema de clase y el conflicto presentado. (Fase 6)	X		
		13	Plantea actividades que faciliten los procesos de metacognición.	X		
		14	Las estrategias y/o actividades tienen relación entre sí y fueron realizadas en el tiempo previsto en la sesión.	X		
	<b>Evaluación</b>	15	Presenta la guía de evaluación de actividades acordes al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		

### LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

<b>TEMA</b>	Historia de mi familia
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	01
<b>FECHA</b>	31/05/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Nancy Quispe Tecesi

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>MOMENTOS</b>	<b>INICIO</b>	<b>1</b>	Orienta a la presentación del caso conflictivo mediante materiales didácticos o recursos audiovisuales o impresos. (Fase 1)	<b>X</b>		
	<b>DESARROLLO</b>	<b>2</b>	Propicia el identificación y entendimiento del tema mediante el uso de materiales didácticos creativos. (Fase 2)	<b>X</b>		
		<b>3</b>	Induce al análisis de los hechos proponiendo actividades que ayuden a reconocer las causas del conflicto. (Fase 3)	<b>X</b>		
		<b>4</b>	Fomenta la interpretación de diversas fuentes considerando a los involucrados para manifestar las consecuencias y proponer una solución. (Fase 4)	<b>X</b>		
		<b>5</b>	Promueve la toma de decisiones, adecuada socialización o discusión de soluciones enfocadas a las características de los estudiantes y sus formas de aprendizaje. (Fase 5)	<b>X</b>		
	<b>CIERRE</b>	<b>6</b>	Conduce a la elaboración de conclusiones y metacognición. (Fase 6)	<b>X</b>		

**SESIÓN DE APRENDIZAJE: “LA ADOLESCENCIA Y LAS RELACIONES FAMILIARES.”**

<b>Número de sesión</b>
<b>02</b>

**I.- DATOS GENERALES:**

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
PFRRHH.	1°	ÚNICA	II	2	07/06/18	Maribel Sulluchuco Huaman

**II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Aplicación al IPNM del distrito de Santiago de Surco, se encuentran en una etapa de desarrollo personal y búsqueda de modelos referentes para definir su identidad, por ello la familia representa un soporte para el desarrollo de la persona, porque contribuye de forma participativa y consiente en la búsqueda del bienestar y armonía familiar por eso, es importante establecer una buena comunicación para prevenir o darle una salida positiva a los problemas y dificultades familiares Frente a esta situación surge la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la familia en tu formación personal? ¿Qué rol cumple la familia en la formación de la persona? Para ello, es esta unidad vamos a trabajar las competencias de “Afirma su identidad” y “Autorregulación”.

**III.-PROPUESTA DE INTERVENCION**

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADOR
Habilidad de Resolución de Conflictos	Control de impulsos	Plantea soluciones que implique el autocontrol de la persona en situaciones diversas.

**VI.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO	INSTRUMENTOS
Afirma su identidad.	Se valora a sí mismo.	Reconoce la importancia de promover una adecuada relación familiar.	<b>“LA ADOLESCENCIA Y LAS RELACIONES FAMILIARES”</b> 1. Relaciones Familiares 1.1 Definición 2. Dificultades de una ineficaz relación familiar: 2.1 Carencia de afecto. 2.2 Carencia de tiempo. 2.3 Conflictos familiares. 3. Recomendaciones para mejorar las relaciones familiares.	El acordeón de las recomendaciones para una adecuada relación familiar.	Guía de evaluación del acordeón. Guía de observación de clase.

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p>Presta atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes: Mantener el aula limpia, ordena las carpetas, guarda materiales ajenos al área y responde al llamado de asistencia.</p>				
INICIO	<p><b>Problematización /Motivación</b></p>	<p><b>FASE 1: Presentación del caso</b></p> <p>↳ Escucha un caso titulado: “Historia de Annie” (<i>Anexo 1</i>) con la finalidad de reconocer el conflicto a partir de un monólogo realizado por la docente.</p>	<p><i>Monólogo: “ La historia de Annie ”</i></p>	<p>12 minutos</p>
	<p><b>Recojo de saberes previos</b></p>	<p>↳ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué surge el problema entre Annie y sus padres?</li> <li>✓ ¿Cuál debió ser la actitud correcta de Annie?</li> <li>✓ Si estuvieras en su lugar, ¿Cómo te hubieras comportado?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <p>↳ Responde de manera voluntaria la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>¿Cómo puedes contribuir para mejorar la relación familiar en tu casa?</b></li> </ul>		
	<p><b>Propósito de la sesión</b></p>	<p>↳ Respeto lo que piensa y siente cada uno buscando un acuerdo.</p> <p>↳ Reconoce la importancia de promover una adecuada relación familiar.</p>		
	<p><b>Organización</b></p>	<p>↳ Atiende a la presentación de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa en la explicación del tema a través de un material didáctico titulado: “La historia de Annie”</li> <li>✓ Realiza la ficha de trabajo titulada: “Afrontando el conflicto en familia” sobre el caso presentado.</li> <li>✓ Socializa el trabajo en dúos.</li> <li>✓ Realiza un material didáctico titulado: “El acordeón de las relaciones familiares”</li> <li>✓ Brinda conclusiones sobre el tema.</li> <li>✓ Responde a la metacognición, para la reflexión sobre su propio aprendizaje.</li> </ul>		<p>5 minutos</p>
DESARROLLO	<p><b>Gestión y Acompañamiento</b></p>	<p><b>FASE 2: Identificación del asunto central</b></p> <p>↳ Escucha la explicación del tema a través de un material didáctico titulado: “<i>La adolescencia y las relaciones familiares</i>” (<i>Anexo 2</i>) con la finalidad</p>	<p><i>Material didáctico:</i></p>	<p>25 minutos</p>



<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	<p><b><u>FASE 6: Síntesis del caso</u></b> <b><u>(metacognición)</u></b></p> <p>↳ Formula conclusiones junto con la docente de forma oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es importante mantener una adecuada relación familiar entre sus miembros para fomentar una eficaz comunicación y respeto mutuo.</li> <li>✓ Los miembros de la familia deben brindarse unos a otro apoyo y otra confianza en diversas tareas del hogar o situaciones difíciles.</li> </ul> <p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>↳ Participa de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué conceptos nuevos aprendiste sobre las relaciones familiares?</li> <li>✓ ¿Las actividades realizadas fueron significativas para tu aprendizaje? ¿Por qué?</li> </ul> <p>↳ Se da por concluida la clase.</p>		5 minutos
---------------	-------------------	---	--	-----------

## V.- REFERENCIAS

### 5.1 Para la docente

#### Fuentes Bibliográficas

- Abregu, G. (2014). *Las relaciones entre padres y adolescentes*. Madrid: Alfaomega.
- Carreño, C. (2010). *Adolescencia y familia*. Lima: Toribio.
- Valencia, H. (2009). *Los relaciones familiares en el siglo XXI*. Asunción: Murcia.

#### Fuentes virtuales

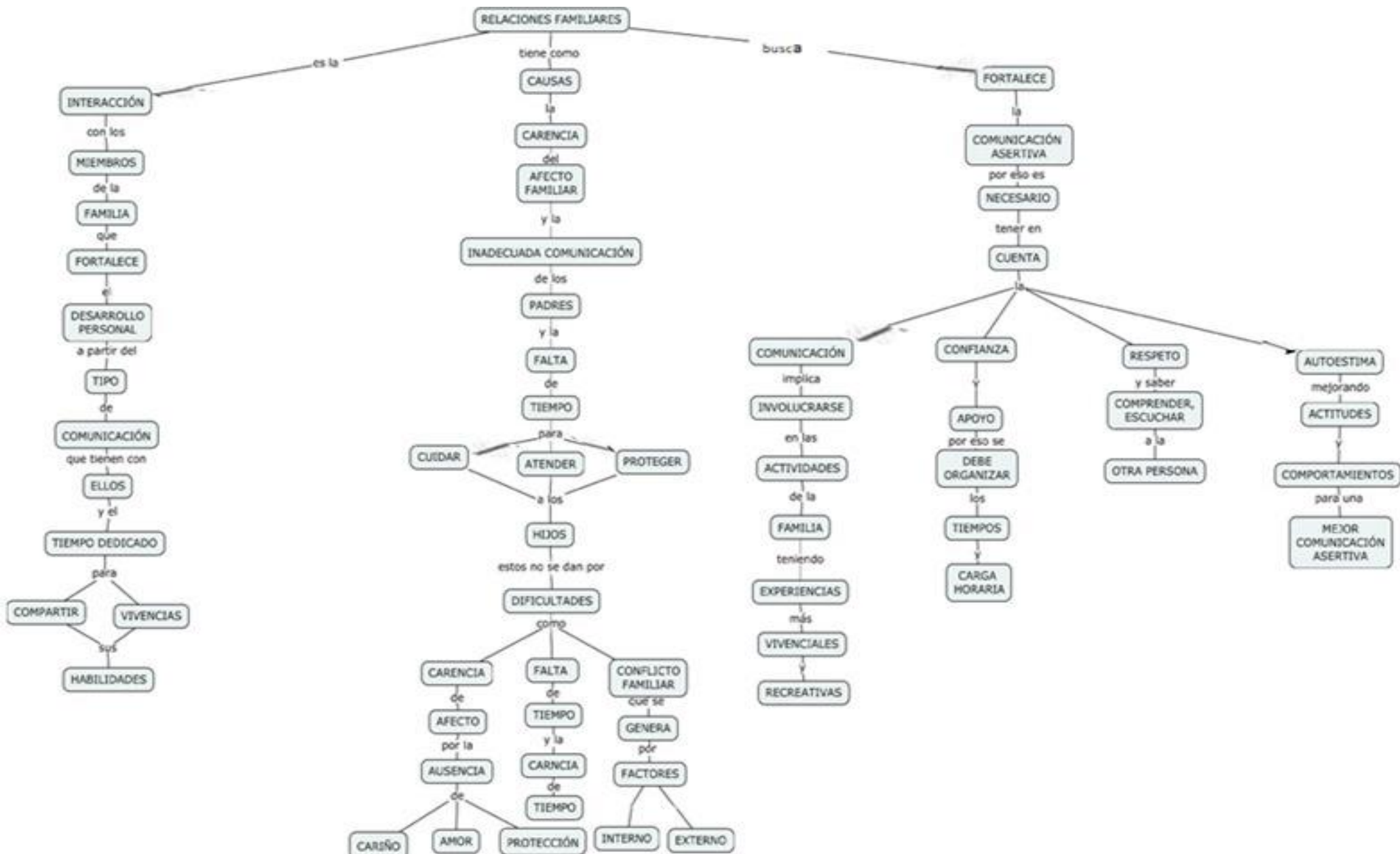
- Lezama, T. (2007). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/.../82584&q=chi>
- Sánchez, F. (2008). Nuevas formas de familia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003557.pdf>.

### 5.2 Para el estudiante:

- Santillana (2015). *Persona, Familia y Relaciones Humanas de 1ro. de secundaria*. Lima: Santillana.

-----  
**ASESOR/A**

-----  
**DOCENTE**



## **HISTORIA DE ANNIE**

Hola, mi nombre es Annie y tengo 11 años de edad y me gusta ver los partidos cuando la selección juega.

Les cuento que yo estaba esperando con muchas ansias que llegue el día domingo puesto que mi papá me dijo que traería dulces para ver el partido junto con mi mamá. La verdad, dude en un inicio ya que casi nunca tiene tiempo para mí, porque los dos trabajan desde muy temprano y cuando llegan a casa suelen irse a dormir debido al cansancio y pocas veces me preguntan cómo estoy.

Cuando llegó el día esperado, ninguno de mis padres vio el partido junto conmigo y la verdad ni debí estar triste, si siempre hacen eso conmigo. Después de una hora y media llegaron mis papás e inmediatamente entre a mi cuarto, porque no quería hablar con ellos. Mi papá me dijo en un tono alto que salga a la sala y muy ofuscado menciono que soy una niña irrespetuosa que no debería reaccionar así frente a ellos, atine a decirles que los odios.

## **LA ADOLESCENCIA Y LAS RELACIONES FAMILIARES**

Es la interacción entre los miembros de la familia que fortalece el desarrollo personal a partir del tipo de comunicación que se establece.

## **DIFICULTADES DE UNA INEFICAZ RELACION FAMILIAR**

### **CARENCIA DE AFECTO:**

Es la ausencia constante de cariño, amor, protección, acompañamiento emocional.

### **FALTA DE TIEMPO DE TIEMPO:**

Es la carencia de interacción entre los miembros de la familia que genera la desintegración familiar.

### **CONFLICTO FAMILIAR:**

Se genera por un factor interno como la inadecuada comunicación, diferencias de ideas y un factor externo como los problemas económicos.

## **RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES.**

**Comunicación asertiva**



**Confianza y apoyo**



**Respeto**



**Autoestima**





FICHA DE TRABAJO Nº 2

**AFRONTANDO EL CONFLICTO EN FAMILIA**

Integrantes: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Presentación formal**  
- Caligrafía y ortografía (2 puntos) - Uso del tiempo establecido (1 punto) - Pulcritud (1 punto)

**Indicaciones**  
1. A partir de "La historia familiar de Inés" resuelve de forma grupal el siguiente cuadro:

<p><b>Causas (5 puntos)</b> ¿Qué origina el conflicto de Annie?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Solución (5 puntos)</b> ¿Qué posibles soluciones plantean</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Consecuencias (6 puntos)</b> ¿Cuáles son las posibles consecuencias de la solución que plantean?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--	--



FICHA DE TRABAJO Nº 2

**AFRONTANDO EL CONFLICTO EN FAMILIA**

Integrantes: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Presentación formal**  
- Caligrafía y ortografía (2 puntos) - Uso del tiempo establecido (1 punto) - Pulcritud (1 punto)

**Indicaciones**  
1. A partir de "La historia familiar de Inés" resuelve de forma grupal el siguiente cuadro:

<p><b>Causas (5 puntos)</b> ¿Qué origina el conflicto de Annie?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Solución (5 puntos)</b> ¿Qué posibles soluciones plantean</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Consecuencias (6 puntos)</b> ¿Cuáles son las posibles consecuencias de la solución que plantean?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--	--

## DIARIO DE CAMPO N° 2

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado y nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
4. Fecha/hora : 07/06/18 – 09:30 a 11:20 am
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Asesora : Patricia Huapaya Collado
7. Campo temático : La adolescencia y las relaciones familiares.

Ingresé al aula a las 9. 30 inmediatamente pedí que guarden sus pertenencias de la carpeta a su vez que recogieran los papeles del suelo. **Inicié la clase con la motivación sobre un caso titulado: “La historia de Annie” a partir de un monólogo.**

La actividad fue enriquecedora y provechosa, porque permitió identificar el conflicto del caso así mismo identificar que habilidades se necesitan poner en práctica para afrontar este tipo de situaciones. Realice preguntas de saberes previos como: ¿Por qué surge el conflicto entre Annie y sus padres? ¿Cuál debió ser la actitud correcta de Annie? Si Estuvieran en su lugar de Annie ¿Cómo te hubieras comportado? Gerardo respondió “El conflicto se originó por que los padres de Annie prometieron ver la televisión con ellos además los padres de Annie tienen olvidada a su hija, no comparten momentos juntos” Helen respondió: muchas veces los padres llegan cansados del trabajo y suelen olvidar las promesas sin embargo debemos entenderlos. Antonella acotó: La actitud correcta de Annie debió ser comprender la situación y practicar la comunicación. La docente finalizó con la siguiente reflexión” La adolescencia es una etapa donde ocurre cambios emocionales entre otros es por ello que deben controlar es por eso que la familia es el apoyo emocional que se debe brindar de tal modo que los conflictos puedan solucionarse.

Después pregunté a los estudiantes ¿Qué temática se debe conocer para solucionar el conflicto? Daniela responde “Se debe conocer sobre la comunicación” Roger menciona “la comunicación familiar” Entonces di a conocer el tema de la clase e indiqué que copien en el cuaderno la fecha, título y propósito. Continué pegando en la pizarra el material didáctico **titulado “La adolescencia y las relaciones familiares” con la finalidad reconocer la definición, las causas y recomendaciones para mejorar las relaciones familiares.**

Cada estudiante participa en la explicación de la clase alzando la mano de forma voluntaria. Abel y Helen coinciden con la participación y le cede a Helen que continúe con la lectura del material didáctico. Eduardo dice en voz alta: “Miss no me parece justo yo también quería leer”. Respondí “Después de Helen continúe la lectura. Seguidamente Korianka le dice que le dé oportunidad a Helen puesto que Abel siempre participa y le gusta resaltar con todos los profesores y permite que otro compañero suyo participe. Abel le respondió que se callara por que el problema no era con ella. Solicité que todos estén en silencio para generar un ambiente favorable de compañerismo y aclarar la situación. Abel comprendió que debe de aprender a esperar y que además es bueno ceder la oportunidad a las personas que no participan continuamente.

Luego de la explicación se dictó una pregunta para que cada uno responda en su cuaderno. Socializaron y se pasó a **resolver la ficha de trabajo titulada: “Afrontando el conflicto” con la finalidad de analizar las posibles causas que origina el conflicto en el caso presentado en la motivación. Formaron dúos y se entregó la ficha de trabajo , indique en la primera columna de la ficha escribirán tres causas del origen del conflicto para ello solo tienen 10 minutos para culminar la actividad los mismos dúos asignados completaron la segunda y tercera columna es decir las posibles soluciones con sus respectivas consecuencias**

del caso, dando 10 minutos. La docente recomendó que escogieran una solución que implique acciones realizables y específicas. A partir de ello socializaron de manera voluntaria las causas, soluciones y consecuencias. Teresa aportó: Miss una de las causas es el incumplimiento de la promesa que hicieron sus padres a Annie. Antonela mencionó: Miss la solución más precisa es el dialogo entre padres e hijos. Yo siempre dialogo con mis padres cuando ocurre algo parecido y otra solución puede ser tener una salida familiar como recompensa al incumplimiento de la promesa.

Posteriormente realizaron el trabajo individual titulado “El acordeón familiar” con la finalidad de promover una adecuada relación familia- Sacaron sus materiales solicitados una clase anterior e inmediatamente empezaron a trabajar. Al finalizar socializaron el producto de forma voluntaria luego de ello brinde una reflexión. Después se pasó a las conclusiones acerca de la temática abordada para solucionar el conflicto Leonardo manifestó “Todos los integrantes de la familia deben de colaborar y apoyar en casa para que así no haya problemas en el hogar” Alessandra añadió “Todos los miembro de una familia deben protegerse y valorarse así una persona se puede sentir querida” A su vez se plantea preguntas con el fin de que el estudiante reflexione y sea consciente de su propio aprendizaje con ello se dio por concluido a clase.

**Legenda:**

Categorías	Sub categorías		Categorías	Sub categorías
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

## REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 2

### DATOS GENERALES

1. Institución educativa : Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado/Nivel : 1° de secundaria.
3. Área curricular : Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha y hora : 07/06/18 – 09:30 a 11:20 am
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman.
6. Observadora : Marisela Valverde Chipana.
7. Asesora : Patricia Huapaya Collado
8. Campo temático : La adolescencia y las relaciones familiares.

Ingresé al aula antes de empezar la clase. A las 9:30 la docente les recuerda a sus estudiantes las normas de convivencia a su vez menciona que recojan los papeles del suelo, luego registra la asistencia.

Se inicia la motivación exponiendo un monólogo por parte de la docente lo cual permitió reconocer el caso con la situación conflictiva. La docente planteó preguntas para recoger los saberes previos ¿Por qué surge el problema entre Annie y sus padres? ¿Cuál debió ser la actitud correcta de Annie? ante ello Gerardo responde: “Los padres de Annie tienen olvidada a su hija, no comparten momentos juntos” Fátima añade debido a la tecnología las relaciones familiares y de amigos se han dañado. Con respecto a la segunda pregunta Antonella acotó: La actitud correcta de Annie debió ser comprender la situación y practicar la comunicación Se culminó la motivación con la reflexión dada por la docente.

Seguidamente la docente pregunta ¿Qué temática se debe conocer para solucionar el conflicto? Daniela responde “Se debe conocer sobre la comunicación” Roger acotó “la comunicación familiar” Ante ello la docente pidió que abran su cuaderno y copien la fecha, título y propósito de la clase. Para la explicación del tema se utiliza un material didáctico titulado “La adolescencia y las relaciones familiares” con el fin de reconocer definición, causas y recomendaciones para mejorar las relaciones familiares. Los estudiantes participan manifestando aportes y/o dudas para comprender mejor el tema.

Por otro lado, se dispuso a los estudiantes un tiempo de 10 minutos para tomar apuntes de lo explicado en su cuaderno. Seguidamente se pasó a resolver la ficha de trabajo titulada: “Afrontando el conflicto” con el fin de analizar las posibles causas que origina el conflicto en el caso presentado en la motivación. Entonces para realizar la actividad se formó dúos a sí mismo se indicó que en la primera columna de la ficha escribirán tres causas del origen del conflicto para ello solo tienen 10 minutos para finalizar la docente añade “completan la segunda y tercera columna que corresponde a las posibles soluciones con sus respectivas consecuencias”. La docente recomendó que escogieran una solución que implique acciones realizables y específicas. Ante ello Teresa menciona: “Se refiere a que no se propongan soluciones difíciles de alcanzar”. La docente añade “Exacto, Teresa, se deben plantearse soluciones que las partes afectadas sean capaces de realizar”.

Luego se procede con la socialización de las causas, soluciones y consecuencias con el fin de elegir la solución más adecuada al conflicto planteado. Teresa comentó: “Una de las causas es el incumplimiento de la promesa que hicieron sus padres a Annie. Antonella añadió: “La solución más precisa es el diálogo entre padres e hijos. Yo siempre dialogo con mis padres cuando ocurre algo parecido y otra solución puede ser tener una salida familiar como recompensa al incumplimiento de la promesa. Se elige de forma consensuada la solución más pertinente.”

Así mismo realizaron el trabajo individual titulado “El acordeón familiar” para promover una adecuada relación familiar. A partir de la socialización del producto la docente brinda la reflexión de la

actividad. Seguidamente se da pase a las conclusiones de la temática abordada también así se realiza las preguntas de metacognición en el cual se logro reflexionar sobre el propio aprendizaje del estudiante.

**Legenda:**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>		<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			Medios audiovisuales
	Análisis de los hechos			
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA**

<b>TEMA</b>	La adolescencia y las relaciones familiares
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	02
<b>FECHA</b>	07/06/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Marisela Valverde Chipana

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES	
<b>Información General</b> (Sesión de aprendizaje)		1	Presenta datos informativos como el área, grado, fecha duración y visto bueno de la asesora.	X			
		2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X			
		3	Evidencia los pasos de la estrategia de Estudio de Casos.	X			
<b>MOMENTOS</b>	<b>Inicio</b>	4	Plantea una situación de conflicto en la presentación del caso utilizando materiales didácticos impresos y audiovisuales. (Fase 1)	X			
		5	Propone preguntas para el recojo de información (saberes previos) y conflicto cognitivo.	X			
		6	Presenta el propósito de la sesión y la organización de las actividades.	X			
	<b>Proceso</b>	7	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos impresos, audiovisuales y materiales didácticos. (Fase 2)	X			
		8	Proporciona materiales o fichas para analizar las causas de los conflictos propuestos en la sesión. (Fase 3)	X			
		9	Fortalece el reconocimiento del conflicto proponiendo una solución y consecuencia a la situación planteada. (Fase 4)	X			
		10	Aplica estrategias que faciliten la socialización de las decisiones tomadas mediante una solución general elegida a partir de la información recolectada. (Fase 5)	X			
		11	Propicia el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos mediante actividades de aprendizaje que promueven la Empatía y Control de impulsos.	X			
	<b>Salida</b>	12	Plantea conclusiones generales sobre el tema de clase y el conflicto presentado. (Fase 6)	X			
		13	Plantea actividades que faciliten los procesos de metacognición.	X			
		14	Las estrategias y/o actividades tienen relación entre si y fueron realizadas en el tiempo previsto en la sesión.	X			
	<b>Evaluación</b>		15	Presenta la guía de evaluación de actividades acordes al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		

### LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

<b>TEMA</b>	La adolescencia y las relaciones familiares
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	02
<b>FECHA</b>	07/06/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Marisela Valverde Chipana

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
	<b>INICIO</b>	1	Orienta a la presentación del caso conflictivo mediante materiales didácticos o recursos audiovisuales o impresos. (Fase 1)	X		
	<b>DESARROLLO</b>	2	Propicia el identificación y entendimiento del tema mediante el uso de materiales didácticos creativos. (Fase 2)	X		
		3	Induce al análisis de los hechos proponiendo actividades que ayuden a reconocer las causas del conflicto. (Fase 3)	X		
		4	Fomenta la interpretación de diversas fuentes considerando a los involucrados para manifestar las consecuencias y proponer una solución. (Fase 4)	X		
		5	Promueve la toma de decisiones, adecuada socialización o discusión de soluciones enfocadas a las características de los estudiantes y sus formas de aprendizaje. (Fase 5)	X		
		<b>CIERRE</b>	6	Conduce a la elaboración de conclusiones y metacognición. (Fase 6)	X	

**SESIÓN DE APRENDIZAJE: “APLICANDO LA ESCUCHA ACTIVA”**

<b>Número de sesión</b>
<b>03</b>

**I.- DATOS GENERALES:**

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
PFRRHH.	1°	ÚNICA	II	2	14/06/18	Maribel Sulluchuco Huaman

**II.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:**

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADOR
Habilidad de Resolución de Conflictos	Empatía	Respeto lo que piensa y siente cada uno buscando un acuerdo mutuo.

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Aplicación al IPNM del distrito de Santiago de Surco, se encuentran en una etapa de desarrollo personal y búsqueda de modelos referentes para definir su identidad, por ello la familia representa un soporte para el desarrollo de la persona, porque contribuye de forma participativa y consiente en la búsqueda del bienestar y armonía familiar por eso, es importante establecer una buena comunicación para prevenir o darle una salida positiva a los problemas y dificultades familiares Frente a esta situación surge la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la familia en tu formación personal? ¿Qué rol cumple la familia en la formación de la persona? Para ello, es esta unidad vamos a trabajar las competencias de “Afirma su identidad” y “Autorregulación”.

**III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve éticamente.	Se cuestiona éticamente ante situaciones cotidianas.	Plantea soluciones que implique el autocontrol de la persona en situaciones diversas.	<p align="center"><b>“APLICANDO LA ESCUCHA ACTIVA”</b></p> <p>1. Escucha activa 1.1 Definición 2. Elementos que facilitan la escucha activa: 2.1 Evitar interrupciones y distracciones. 2.3 Aplicar habilidades sociales. 3. Importancia de la escucha activa.</p>	Ficha de trabajo	<p>Guía de evaluación de ficha de trabajo.</p> <p>Guía de observación de clase.</p>

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p>Presta atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes: Mantener el aula limpia, ordenada las carpetas y guardar materiales ajenos al área. Responde al llamado de asistencia.</p>			<p><i>Registro de asistencia</i></p> <p><i>Diario: "El diario de Lulu"</i></p>	<p>10 minutos</p>
INICIO	<p><b>Problematización/ Motivación</b></p>	<p><b>FASE 1: Presentación del caso</b></p> <p>↳ Escucha un caso titulado: "El diario de Lulu" (<i>Anexo I</i>) con la finalidad de reconocer el conflicto de Lulu con su mamá a partir de la lectura realizada por la docente.</p>		
	<p><b>Recojo de saberes previos</b></p>	<p>↳ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué surge el problema entre Lulu y su mamá?</li> <li>✓ ¿Cuál debió ser la actitud correcta de Lulu?</li> <li>✓ Si estuvieras en su lugar, ¿Cómo te hubieras comportado?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <p>↳ Responde de manera voluntaria la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>¿De qué manera influye la escucha activa en las relaciones familiares?</b></li> </ul>		
	<p><b>Propósito de la sesión</b></p>	<p>↳ Plantea soluciones que implique el autocontrol de la persona en situaciones diversas.</p>		
	<p><b>Organización</b></p>	<p>↳ Atiende a la presentación de las actividades para desarrollar el propósito de la sesión de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa en la explicación del tema a cargo de la docente aportando inquietudes y aportes.</li> <li>✓ Escucha el caso titulado: "El diario de Lulu".</li> <li>✓ Realiza la ficha de trabajo titulada: "<i>En búsqueda de una solución</i>" sobre el caso presentado.</li> <li>✓ Socializa el trabajo en dúos.</li> <li>✓ Brinda conclusiones sobre el tema.</li> <li>✓ Responde a la metacognición, para la reflexión sobre su propio aprendizaje.</li> </ul>	<p>5 minutos</p>	



<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	<p style="text-align: center;"><b>FASE 6: Síntesis del caso</b></p> <p><b>(metacognición)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Formula conclusiones junto con la docente de forma oral.</li> <li>✓ Es importante que en la comunicación familiar se practique la escucha activa con la finalidad de fomentar una eficaz comunicación y el respeto mutuo.</li> <li>✓ En las relaciones familiares es necesario aplicar la empatía así como la asertividad pues ello favorece y promueve la aplicación de la escucha activa pues se requiere que la persona se ponga en el lugar de la otra y se exprese de forma asertiva luego de escuchar a su emisor.</li> </ul> <p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Participa de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué conceptos nuevos aprendiste sobre la escucha activa?</li> <li>✓ ¿Las actividades realizadas fueron significativas para tu aprendizaje? ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>↳ Se da por concluida la clase.</li> </ul>	5 minutos
---------------	-------------------	--	-----------

## V.- REFERENCIAS

### 5.1 Para la docente

#### Fuentes bibliográficas

- Abregu, G. (2014). *Las relaciones entre padres y adolescentes*. Madrid: Alfaomega.
- Carreño, C. (2010). *Adolescencia y familia*. Lima: Toribio.
- Valencia, H. (2009). *Los relaciones familiares en el siglo XXI*. Asunción: Murcia.

#### Fuentes virtuales

- Lezama, T. (2007). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/.../82584&q=chi>
- Sánchez, F. (2008). *Nuevas formas de familia*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003557.pdf>.

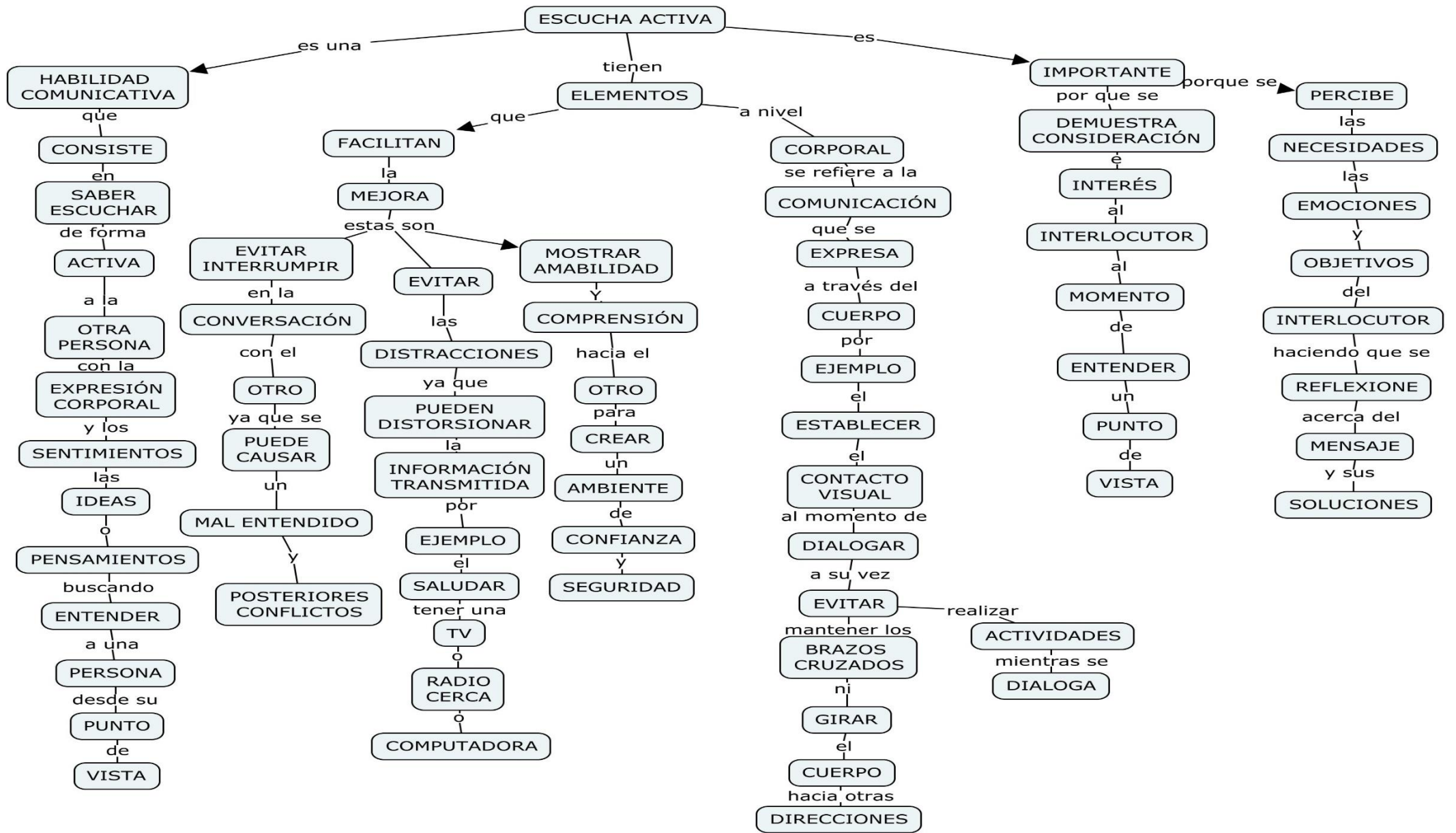
### 5.2 Para el estudiante:

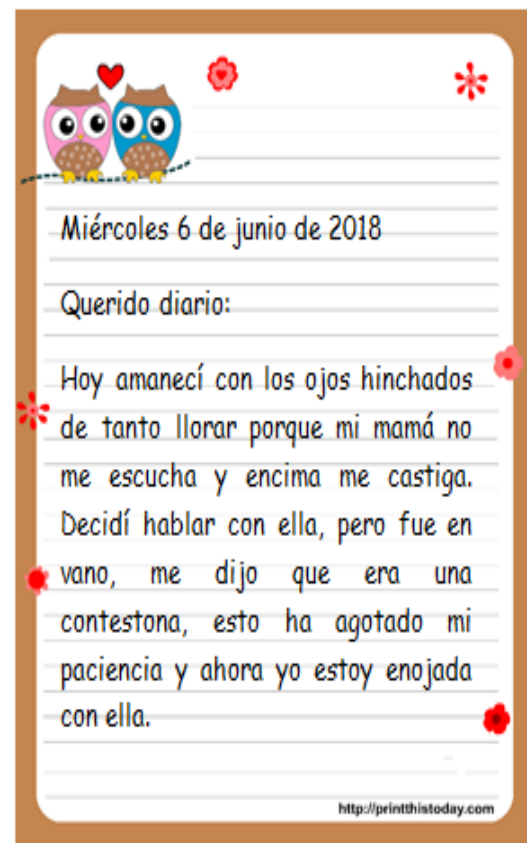
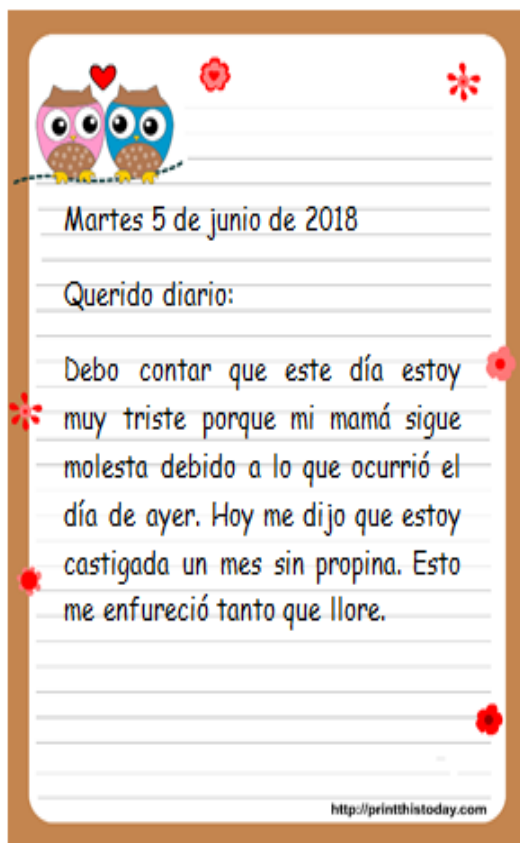
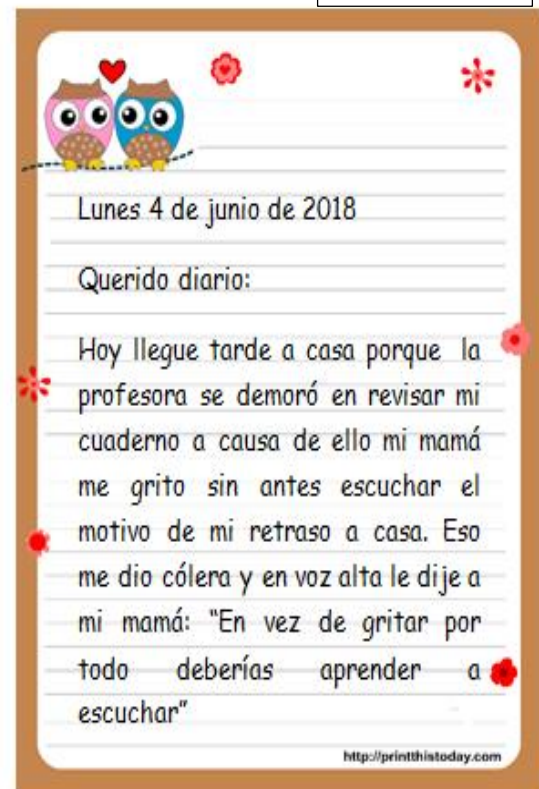
- Santillana (2015). *Persona, Familia y Relaciones Humanas de 1ro. de secundaria*. Lima: Santillana.

.....  
COORDINACIÓN ACADÉMICA

.....  
ASESORA

.....  
DOCENTE





4

### IMPORTANCIA DE LA ESCUCHA ACTIVA

- ✓ Detecta problemas a tiempo.
- ✓ Minimiza malentendidos.
- ✓ Da a conocer opiniones para ser escuchados y valorados.
- ✓ Identificar el mensaje que expresa el interlocutor.

1

### ESCUCHA ACTIVA

Es la habilidad psicológica de poder escuchar lo que la otra persona quiere expresar ideas, sentimientos o emociones.

## “APLICANDO LA ESCUCHA ACTIVA”



3

### ELEMENTOS QUE FACILITAN LA ESCUCHA ACTIVA A NIVEL CORPORAL

- ✓ Establecer contacto visual al momento de dialogar.
- ✓ Evitar mantener los brazos cruzados, ni girar su cuerpo a otras direcciones.
- ✓ Evitar jugar o realizar actividades mientras dialogas.

2

### ELEMENTOS QUE FACILITAN LA ESCUCHA ACTIVA

- ✓ Evitar el uso constante de elementos distractores como: celulares, música, entre otros.
- ✓ Evitar interrupciones y distracciones.
- ✓ Aplicar habilidades sociales:
  - Empatía
  - Asertividad

**EN BÚSQUEDA DE UNA SOLUCIÓN**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Presentación formal**

- Orden y limpieza (1 punto) - Caligrafía (1 punto) - Ortografía (1 punto)

**Indicaciones**

1. A partir del "Diario de Lulu" Resuelve de forma grupal el siguiente cuadro:

**Causa (5 puntos)**¿Qué origina el conflicto  
De Lulu?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Soluciones  
(5 puntos)**¿Qué posibles soluciones  
plantean para resolver el  
conflicto?

✓ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

✓ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Consecuencias (6 puntos)**¿Cuáles son las dos posibles  
consecuencias de la solución  
que plantea?

✓ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

✓ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**EN BÚSQUEDA DE UNA SOLUCIÓN**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Presentación formal**

- Orden y limpieza (1 punto) - Caligrafía (1 punto) - Ortografía (1 punto)

**Indicaciones**

1. A partir del "Diario de Lulu" Resuelve de forma grupal el siguiente cuadro:

**Causa (5 puntos)**¿Qué origina el conflicto  
De Lulu?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Soluciones  
(5 puntos)**¿Qué posibles soluciones  
plantean para resolver el  
conflicto?

✓ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

✓ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Consecuencias (6 puntos)**¿Cuáles son las dos posibles  
consecuencias de la solución  
que plantea?

✓ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

✓ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## DIARIO DE CAMPO N° 3

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado y nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora de inicio – termino : 31/05/18 – 09:30 a-11:20 am.
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Asesora : Patricia Huapaya Collado
7. Campo temático : Escucha activa.

Ingrese al aula a las 9:30 am, sin embargo inicié la clase aproximadamente a las 9:40 puesto que los estudiantes venían del cambio de curso. Al momento que los estudiantes ingresaron al aula les pedí que ocuparan rápidamente sus respectivos asientos y se guarden todo aquello que no correspondía al área y continué inmediatamente con el registro de asistencia.

Terminado con el registro de asistencia inicié con la motivación el cual era un caso titulado: “El diario de Lulú” a partir de un diario en grande captando en un inicio la atención de los estudiantes sobre todo por el tamaño del diario. Luego pedí la participación voluntaria para la lectura del diario al cual Pablo alzó la mano para dicha actividad. Luego de ello planteé las preguntas relacionadas al tema al estudiante Abel: ¿Por qué surge el problema entre Lulú y su mamá? y respondió que es por que su mamá no la escucha cuando quiere decirle algo, Teresa complemento la idea y pregunté a María Paz ¿Cómo te hubieras comportado? Dijo que ella estaría también molesta y que no le hablaría a su mamá porque sabría si la escuchará o no. Pablo dijo que muchos padres suelen gritar a los hijos sin motivo y que no debería ser así. Finalizó con la siguiente reflexión: Es importante que en la comunicación familiar se practique la escucha activa con la finalidad de fomentar una eficaz comunicación y el respeto mutuo.

Seguidamente realicé la siguiente pregunta ¿Qué temática se debe conocer para solucionar el conflicto? Antonella alza a mano y comenta: creo que la tolerancia por que la mamá le grita sin motivo alguno. Frente a lo mencionado Teresa dice: Miss esta bien el comentario de Antonella pero también puede ser a escucha activa e inmediatamente utilicé ese comentario para dar pie a la clase mencionando: muy bien, pues como menciona su compañera Teresa es importante la tolerancia en la familia pero para ello debe darse una escucha activa y para poner en práctica ello hoy aprenderemos sobre ese tema. Después di a conocer el tema de la clase y escribí en la pizarra el propósito, inmediatamente después indique que copien en el cuaderno la fecha, título y propósito.

Continúe pegando en la pizarra el material didáctico la escalera del saber titulado “Aplicando la escucha activa” con la finalidad de conocer la definición, elementos e importancia de la escucha activa, cada estudiante voluntariamente ayudaba para la explicación del tema levantando la mano para realizar aportaciones y resolver dudas.

Abel levanto la mano para participar y dijo: “Miss aquí a veces se practica la escucha activa porque se alteran mucho” luego cedí la palabra a Eduardo quien mencionó: “En el aula nunca se es difícil practicar la escucha activa porque tenemos un diálogo con interrupciones y distracciones que no facilitan una buena comunicación. Gonzalo acotó: Ahora mismo Eduardo está hablando y los demás están conversando. Entonces cada uno debe poner de su parte y guardar silencio cuando un compañero este hablando. Solicite que todos mantengan el silencio.. Luego de la explicación de dicto una pregunta para que respondan en el cuaderno, socializaron voluntariamente.

Se pasó a realizar la ficha de trabajo con la finalidad de analizar las posibles causas que origina el conflicto presentado en el caso de la motivación en un lapso de 10 minutos terminaron y luego continúan para completar la segunda y tercera columna, es decir posibles soluciones y consecuencias del caso. José María acotó: “ Una de las consecuencias de la solución que coloqué es que la relación entre madre e hija sería más saludable si realmente aplicarían la escucha activa pero sin embargo, en las familias no es así. A partir de ello socializaron de manera voluntaria las causas, soluciones y

consecuencias. Sandra aportó: La causa del conflicto fue porque Lulú llegó tarde a su casa debido a que la maestra demoró en revisar el cuaderno. Luego de ello para la elección de la solución más pertinente de manera grupal con toda el aula Josué acotó: La solución más apropiada es primero calmarse y luego conversar de manera tranquila .estando la gran mayoría de acuerdo con ese aporte y a ello pregunté: ¿Por qué es importante la escucha activa? Roger dijo que es importante porque nos va ayudar a relacionarnos de mejor forma con los demás, Pablo también intervino comentando que es importante no hacer ninguna actividad cuando uno habla con alguien porque usualmente uno oye pero no escucha.

Para finalizar la clase se formulé las conclusiones del tema en eso Claudio y Matías empezaron a discutir porque les faltaba copiar lo indicado e inmediatamente intervino llamando la atención a los estudiantes por que no era la primera que ocurría este tipo de incidente. Luego de ello continúe con la conclusión con el apoyo de Sandra resaltando que la comunicación activa fomenta el respeto entre todos los integrantes de la familia entre otros valores y para concluir se pasó a las preguntas de metacognición ¿Qué conceptos nuevos aprendiste sobre escucha activa? ¿Las actividades realizadas fueron significativas para tu aprendizaje? Donde se vio la participación de Maria Paz, Alejandra y Sandra quienes eran estudiantes que no solían participar acotando que lo más significativo de la clase fue conocer los elementos que facilitan la escucha activa porque podrá en practica en casa. Me despedí y agradecí la participación de los estudiantes y di por concluido la clase.

**Levenda:**

Categorías	Sub categorías		Categorías	Sub categorías
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

**DATOS GENERALES**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Institución educativa | : Institución Educativa Aplicación al IPNM |
| 2. Grado/Nivel           | : 1° de secundaria                         |
| 3. Área curricular       | : Persona, Familia Y Relaciones Humanas    |
| 4. Fecha y Hora          | : 14/06/18 – 09:30 a-11:20 am              |
| 5. Docente               | : Maribel Sulluchuco Huaman                |
| 6. Observadora           | : Lily Paredes Baca                        |
| 7. Asesora               | : Patricia Huapaya Collado                 |
| 8. Campo temático        | : Escucha activa.                          |

Ingresé al aula 5 minutos antes de empezar la clase junto con la docente. Sin embargo los estudiantes demoraron en llegar al aula 20 minutos después del timbre de cambio de hora (La docente me hizo hincapié que todas las semanas vive la misma situación debido a que en el curso de matemática el salón de divide en dos y se retiran en espacios diferentes). Al momento que los estudiantes entraban a aula de clase la docente Maribel empezó a registrar la asistencia de cada uno de ellos y pedía que tomen asiento en su respectivo lugar.

Para iniciar la sesión de aprendizaje la docente motivó la clase con un material didáctico titulado: El diario de Lulú, que causó atención en los estudiantes al momento que la docente dió la introducción para abordar el caso. La docente planteó las preguntas relacionadas al tema al estudiante Abel: ¿Por qué surge el problema entre Lulú y su mamá? y respondió que es por que su mamá no la escucha cuando quiere decirle algo. Luego Teresa complemento la respuesta mencionando que la profesora de Lulú tenía la culpa por demorar en revisar el cuaderno. La docente intervino y dijo que muy bien que estaba satisfecha con las respuestas que mencionaron. Pregunto a María Paz ¿Cómo te hubieras comportado? Dijo que ella estaría también molesta y que no le hablaría a su mamá porque sabría si la escuchará o no. Pablo dijo que muchos padres suelen gritar a los hijos sin motivo, cuando lo que deberían hacer es conversar sobre la situación. Se culminó la motivación con la reflexión dada por la docente.

Seguidamente realizó la siguiente pregunta para relacionar el caso con el tema a explicar ¿Qué temática se debe conocer para solucionar el conflicto? Antonella alza a mano y comenta: creo que la tolerancia por que la mamá le grita sin motivo alguno. Asimismo Teresa acota: Miss pero también puede ser a escucha activa e inmediatamente la docente menciona muy bien, pues como menciona su compañera Teresa es importante la tolerancia en la familia pero para ello debe de darse una escucha activa y para poner en práctica ello hoy aprenderemos sobre ese tema pidiendo que abran su cuaderno y copien el título, fecha y propósito de la clase.

Seguidamente la docente coloco en la pizarra un esquema secuencial titulado: Aplicando la escucha activa donde se explicó la definición, elementos e importancia de practicar el tema que estaban abordando. Cada estudiante ayudaba con la lectura e intervención de aportes al tema de forma voluntaria. Abel alzo la mano junto a Eduardo para poder participar y ambos mencionaron que en el aula nunca se suele practicar la escucha activa y que cada vez que se intenta dialogar hay muchas interrupciones y distracciones que no dejan comunicarse bien. Gonzalo añadió que como se puede hablar de escucha activa si ahora mismo está hablando y los demás están conversando. La docente intervino y dijo que cada uno de los estudiantes debe poner de su parte y guardar silencio cuando alguno de los compañeros de su opinión.

La docente al darse cuenta de la situación de ruido por parte de la mayoría de los estudiantes pidió de forma general que guarden silencio y que se den cuenta que en el aula falta mejorar la escucha activa y el control de impulsos. Se dispuso a los estudiantes un tiempo de 10 minutos para tomar apuntes de lo explicado en su cuaderno. Seguidamente pasó a entregar las fichas de trabajo: “En búsqueda de una solución” que es entregada a cada estudiante y socializada de forma grupal de acuerdo con la información

planteada al inicio de clase completando por indicación de la docente solo la primera columna donde se identifica y escribe las causas del conflicto entre Lulú y su mamá. Como segunda indicación fue completar la segunda y tercera columna de la ficha de trabajo donde se colocaba las solución y consecuencias que tendrían ambas partes del conflicto y José María acotó: “ Una de las consecuencias de la solución que coloqué es que la relación entre madre e hija sería más saludable si realmente aplicarían la escucha activa pero sin embargo, en las familias no es así. Los estudiantes socializaron sus respuestas y Sandra acotó en la primera parte del trabajo que la causa del conflicto es por qué Lulú llegó tarde a su casa. Josué aportó con la solución más pertinente y mencionó que deberían estar en calma y conversar de forma tranquila. La docente preguntó: ¿Por qué es importante la escucha activa? Roger dijo que es importante porque nos va ayudar a relacionarnos de mejor forma con los demás. Y Pablo dijo que su importancia siempre debe primar en la vida de todos ya que nos va permitir convivir en armonía.

Para finalizar la clase la docente formuló las conclusiones en eso Claudio y Matías empezaron a discutir porque les faltaba copiar lo indicado por la docente. La docente intervino llamando la atención a los estudiantes por que no era la primera vez sucedía aquel incidente y les dijo de que debían ponerse en su lugar porque dio una indicación y no la cumplían reiteradas veces por tanto debían buscar una solución y una de ellas era estar al pendiente de la clase desde que inicia hasta que termina por que ella daba lo mejor de si y esperaba que ellos hagan lo mismo. Luego de ello continuó con la conclusión con el apoyo de Sandra resaltando que la comunicación activa fomenta el respeto entre todos los integrantes de la familia entre otros valores y para concluir se pasó a las preguntas de metacognición ¿Qué conceptos nuevos aprendiste sobre escucha activa? ¿Las actividades realizadas fueron significativas para tu aprendizaje? Con la participación de María Paz, Alejandra y Sandra acotando que lo más significativo de la clase fue conocer los elementos que facilitan la escucha activa porque los podrá en práctica en casa. La docente se despide y agradece la participación de los estudiantes.

**Legenda:**

Categorías	Sub categorías		Categorías	Sub categorías
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA**

<b>TEMA</b>	Escucha activa
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	03
<b>FECHA</b>	14/06/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Lily Paredes Baca

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>Información General (Sesión de aprendizaje)</b>	<b>1</b>		Presenta datos informativos como el área, grado, fecha duración y visto bueno de la asesora.	X		
	<b>2</b>		Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X		
	<b>3</b>		Evidencia los pasos de la estrategia de Estudio de Casos.	X		
<b>MOMENTOS</b>	<b>Inicio</b>	<b>4</b>	Plantea una situación de conflicto en la presentación del caso utilizando materiales didácticos impresos y audiovisuales. (Fase 1)	X		
		<b>5</b>	Propone preguntas para el recojo de información (saberes previos) y conflicto cognitivo.	X		
		<b>6</b>	Presenta el propósito de la sesión y la organización de las actividades.	X		
	<b>Proceso</b>	<b>7</b>	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos impresos, audiovisuales y materiales didácticos. (Fase 2)	X		
		<b>8</b>	Proporciona materiales o fichas para analizar las causas de los conflictos propuestos en la sesión. (Fase 3)	X		
		<b>9</b>	Fortalece el reconocimiento del conflicto proponiendo una solución y consecuencia a la situación planteada. (Fase 4)	X		
		<b>10</b>	Aplica estrategias que faciliten la socialización de las decisiones tomadas mediante una solución general elegida a partir de la información recolectada. (Fase 5)	X		
		<b>11</b>	Propicia el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos mediante actividades de aprendizaje que promueven la Empatía y Control de impulsos.	X		
	<b>Salida</b>	<b>12</b>	Plantea conclusiones generales sobre el tema de clase y el conflicto presentado. (Fase 6)	X		
		<b>13</b>	Plantea actividades que faciliten los procesos de metacognición.	X		
		<b>14</b>	Las estrategias y/o actividades tienen relación entre sí y fueron realizadas en el tiempo previsto en la sesión.	X		
<b>Evaluación</b>	<b>15</b>		Presenta la guía de evaluación de actividades acordes al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		

### LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

<b>TEMA</b>	Escucha activa
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	03
<b>FECHA</b>	14/06/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Lily Paredes Baca

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>MOMENTOS</b>	<b>INICIO</b>	<b>1</b>	Orienta a la presentación del caso conflictivo mediante materiales didácticos o recursos audiovisuales o impresos. (Fase 1)	<b>X</b>		
	<b>DESARROLLO</b>	<b>2</b>	Propicia el identificación y entendimiento del tema mediante el uso de materiales didácticos creativos. (Fase 2)	<b>X</b>		
		<b>3</b>	Induce al análisis de los hechos proponiendo actividades que ayuden a reconocer las causas del conflicto. (Fase 3)	<b>X</b>		
		<b>4</b>	Fomenta la interpretación de diversas fuentes considerando a los involucrados para manifestar las consecuencias y proponer una solución. (Fase 4)	<b>X</b>		
		<b>5</b>	Promueve la toma de decisiones, adecuada socialización o discusión de soluciones enfocadas a las características de los estudiantes y sus formas de aprendizaje. (Fase 5)	<b>X</b>		
	<b>CIERRE</b>	<b>6</b>	Conduce a la elaboración de conclusiones y metacognición. (Fase 6)	<b>X</b>		

**SESIÓN DE APRENDIZAJE: “CONOCIENDO LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA FAMILIA”**

<b>Número de sesión</b>
<b>04</b>

**I.- DATOS GENERALES:**

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
PFRRHH.	1°	ÚNICA	II	2	28/06/18	Maribel Sulluchuco Huaman

**II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Aplicación al IPNM del distrito de Santiago de Surco, se encuentran en una etapa de desarrollo personal y búsqueda de modelos referentes para definir su identidad, por ello la familia representa un soporte para el desarrollo de la persona, porque contribuye de forma participativa y consiente en la búsqueda del bienestar y armonía familiar por eso, es importante establecer una buena comunicación para prevenir o darle una salida positiva a los problemas y dificultades familiares Frente a esta situación surge la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la familia en tu formación personal? ¿Qué rol cumple la familia en la formación de la persona? Para ello, es esta unidad vamos a trabajar las competencias de “Afirma su identidad” y “Autorregulación”.

**III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:**

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADOR
Habilidad de Resolución de Conflictos	Control de impulsos	Autoevalúa los resultados de sus acciones.

**IV.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO	INSTRUMENTOS
Afirma su identidad	Autorregula su comportamiento.	Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de sus vidas.	<p align="center"><b>“CONOCIENDO LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA FAMILIA”</b></p> <p>1. Definición de Estilos de Crianza en la familia                      2. Estilos de crianza                          2.1. Autoritario                              2.1.1. Definición                              2.1.2. Características                      2.2. Permisivo                          2.2.1. Definición                          2.2.2. Características                      2.3. Negligente                          2.3.1. Definición                          2.3.2. Características                      2.4. Democrático                          2.4.1. Definición                          2.4.2. Características</p>	Creación de una historita de un estilo de crianza.	Guía de evaluación de Guía de historita. Observación de clase.

V.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p>Presta atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes: Mantener el aula limpia, ordenada las carpetas y guardar materiales ajenos al área. Responde al llamado de asistencia.</p>				
INICIO	<p><b>Problematización/ Motivación</b></p>	<p><b>FASE 1: Presentación del caso</b></p> <p>↳ Escucha un caso titulado: <i>“El WhatsApp de las amigas” (Anexo1)</i> con la finalidad de reconocer el conflicto entre Adriana y Coral a partir de la lectura realizada por la docente.</p>	<p><i>Registro de asistencia</i></p> <p><i>Material didáctico:</i></p> <p><b>“El WhatsApp de las amigas”</b></p>	<p>10 minutos</p>
	<p><b>Recojo de saberes previos</b></p>	<p>↳ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué surge el problema?</li> <li>✓ ¿Alguna vez has vivido una situación similar?</li> <li>✓ Si estuvieras en su lugar, ¿Qué harías?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <p>↳ Responde de manera voluntaria la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>¿Cómo los padres deberían de formar a sus hijos? Ejemplos.</b></li> </ul>		
	<p><b>Propósito de la sesión</b></p>	<p>↳ Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de sus vidas a través de tres viñetas.</p>		
	<p><b>Organización</b></p>	<p>↳ Atiende a la presentación de las actividades para desarrollar el propósito de la sesión de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa en la explicación del tema a cargo de la docente aportando inquietudes y aportes.</li> <li>✓ Realiza la ficha de trabajo titulada: <i>“Proponiendo soluciones”</i> sobre el caso presentado.</li> <li>✓ Socializa el trabajo en dúos.</li> <li>✓ Realiza la actividad individual.</li> <li>✓ Brinda conclusiones sobre el tema.</li> <li>✓ Responde a la metacognición, para la reflexión sobre su propio aprendizaje.</li> </ul>		<p>5 minutos</p>
DESARROLLO	<p><b>Gestión y Acompañamiento</b></p>	<p><b>FASE 2: Identificación del asunto central</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>¿Qué temática se debe conocer para solucionar el conflicto?</b></li> </ul> <p>↳ Escucha la explicación del tema a cargo de la docente que utiliza un material didáctico titulado: <i>“Conociendo los estilos de crianza en familia” (Anexo 2)</i> con la finalidad de conocer la definición y características de cada estilo de crianza de la familia.</p> <p>↳ Registra la información en su cuaderno.</p> <p>↳ Comparte oralmente aportes y dudas.</p>	<p>Material didáctico titulado:</p> <p><b>“Conociendo los estilos de crianza en familia”</b></p>	<p>25 minutos</p>

		<p><b><u>FASE 3: Análisis de los hechos</u></b></p> <p>↳ Escucha las indicaciones para realizar la ficha de trabajo titulada: <b>“Proponiendo soluciones (Anexo 3)</b> con la finalidad analizar las posibles causas que origina el conflicto en el caso presentado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forma dúos asignados por la docente.</li> <li>✓ Recibe la ficha de trabajo.</li> <li>✓ Escribe en la primera columna de la ficha de trabajo 1 causa con el apoyo del material didáctico presentado al inicio de la clase.</li> <li>✓ Duración de la actividad 10 minutos.</li> </ul> <p><b><u>FASE 4: Interpretación de los hechos</u></b></p> <p>↳ Completa el cuadro de la segunda y tercera columna (solución y consecuencias) de la ficha de trabajo.</p> <p><b><u>FASE 5: Derivación o generalización de decisiones</u></b></p> <p>↳ Escucha las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elige de forma grupal una solución al conflicto planteado cada equipo de trabajo.</li> <li>✓ Expresa de forma oral la solución propuesta, por un integrante del equipo.</li> <li>✓ Consensua los integrantes del salón una solución pertinente al conflicto planteado en la motivación.</li> </ul> <p>↳ Realiza tres viñetas donde represente el estilo de crianza en tu familia en base a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo te sientes frente al estilo de crianza que existe en tu familia?</li> </ul> <p>↳ Responde la siguiente pregunta a partir del dibujo elaborado detrás de la hoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué emociones identificas en el dibujo que realizaste?</li> </ul> <p>↳ Elabora la actividad con los materiales recibidos: cartulina, hoja de colores, goma y tijera.</p> <p>↳ Responde de manera voluntaria y oral la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué es importante conocer los estilos crianza?</li> </ul>	<p><i>Ficha de trabajo:</i> <b>“Proponiendo soluciones”</b></p> <p><i>Guía de evaluación</i></p>	<p>10 minutos</p> <p>35 Minutos</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	<p><b><u>FASE 6: Síntesis del caso (metacognición)</u></b></p> <p>↪ Formula conclusiones junto con la docente de forma oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es importante conocer los estilos de crianza que maneja cada familia debido a que se puede identificar como crecerá el futuro ciudadano y tomar acción ante algunas dificultades que presenten a la familia ya que muchas veces se va a evidenciar desacuerdos los cuales tendrán que ser discutidos y llevados a una solución justa para todos los miembros.</li> <li>✓ En necesario que predomine un estilo de crianza democrático en una familia pues ello permite establecer entre sus miembros un clima de respeto y armonía.</li> </ul> <p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>↪ Participa de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué nuevos conocimientos hemos aprendido?</li> <li>✓ ¿Cómo lo podemos emplear en nuestra vida cotidiana?</li> </ul> <p>↪ Se da por concluida la clase.</p>	5 minutos
---------------	-------------------	---	-----------

## VI.- REFERENCIAS

### 6.1 Para la docente

#### Fuentes bibliográficas

- Galvez, G. (2017). *Las relaciones familiares*. Santiago: Matellini.
- Pascua, J. (2013). *La familia y su importancia*. Belice: Chesterleng.
- Wilemina, L. (2010). *La crianza en la familia*. Valencia: Muralla.

#### Fuentes virtuales

- Minga, L. (2015). *Estilos de crianza: padres e hijos*.  
Recuperado de: [www.parentingcounts.org/.../informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pdf](http://www.parentingcounts.org/.../informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pdf)
- Pérez, A. (2012). *Prácticas de crianza familiar*.  
Recuperado de: [mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf](http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf)

### 5.2 Para el estudiante:

- Santillana (2015). *Persona, Familia y Relaciones Humanas de 1ro. de secundaria*. Lima: Santillana.

.....  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

.....  
**ASESORA**

.....  
**DOCENTE**

## EL WHATSAPP DE LAS AMIGAS

Hola estoy triste ☹️

CORAL

¿Por qué?

ADRIANA

He discutido con mi papá, es demasiado estricto. Ayer llegué unos minutos tarde a casa debido a que estuve coordinando con mi grupo el trabajo de PFRH y ahora estoy castigada . ¡Castigada! T.T

CORAL

Eso es injusto amiga, mis papás entenderían esa situación.

ADRIANA

Imagínate como me siento, siempre es lo mismo por ejemplo si yo no ceno a las 7:00 pm. Me castigan y me gritan. Ahora estoy muy molesta con mi papá y no le quiero hablar. Me encerré en mi cuarto. ☹️

CORAL

¡Ohhh! Amiga, tu papá es demasiado estricto. Debe ser porque es militar. Si deseas puedo ir a tu casa a conversar.

ADRIANA

Eso sería genial, pero mi padre ha dicho que no debo salir de mi cuarto hasta que él lo diga.

CORAL

Espérame un momento, voy almorzar, mi hermano trajo mi comida.

CORAL

## MATERIAL DIDÁCTICO: AGORDEÓN

### “CONOCIENDO LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA FAMILIA”



### “CONOCIENDO LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA FAMILIA”

Según John Gottman es el modo como los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos.



### ESTILO DE CRIANZA **AUTORITARIO**

- ↳ Evita diálogos.
- ↳ Escases de afecto.
- ↳ Excesivas normas y castigos
- ↳ Exigencia entre los miembros de la familia.



### ESTILO DE CRIANZA **PERMISIVO**

- ↳ Falta de horarios y normas.
- ↳ Se da un nivel de exigencias baja.
- ↳ Actitud de interferencia entre sus miembros.



### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado y nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora : 21/06/18 – 09:30 a 11:20 am.
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Asesora : Patricia Huapaya Collado
7. Campo temático : Conociendo los estilos de crianza en la familia.

Ingresé al aula a las 9:30 am. e inmediatamente dije que guarden sus pertenencias de la carpeta a su vez que recogieran los papeles del suelo para así comenzar la clase. **Inicié la clase con la motivación sobre un caso titulado: “El WhatsApp de las amigas” mediante un material didáctico en grande donde se presentaba unas conversación de amigas.**

**La actividad fue didáctica y significativa, porque permitió que los estudiantes identifiquen el conflicto del caso y practicar a medida la empatía para que reflexionen.** Realice preguntas de saberes previos como: ¿Por qué surge el conflicto? ¿Alguna vez has vivido una situación similar? Si Estuvieran en su lugar de las amigas ¿Qué harías? María Paz respondió “El conflicto se originó por que el padre de Coral le castigo de manera injusta tan solo porque demoro un poco y Adriana su amiga se indigna por la actitud que el padre de Coral ha tenido con ella siendo muy malo al castigarla cuando ella no hizo nada malo. Rodrigo respondió: muchas veces los padres llegan cansados del trabajo y suelen olvidar las promesas, sin embargo debemos saber entenderlos. Antonella acotó: La actitud correcta de Coral debió ser comprender la situación y explicarle de manera correcta a su papá a que se debió su demora en el colegio. La docente finalizó con la siguiente reflexión” cada uno de nosotros pertenecemos a una familia diferente es por ello que no todas las familias son iguales cada uno tiene su forma de actuar, pensar y hacer las cosas estableciendo sus reglas y obedeciendo a cada una de ellas, viéndose reflejado en su estilo de crianza que tiene cada miembro de la familia.

**Después continúe y pregunté a los estudiantes ¿Qué temática se debe conocer para solucionar el conflicto? Mathias responde “conocer aquellos estilos de crianza que existen en nuestra sociedad” Claudio menciona “los estilos de crianza” Entonces di a conocer el tema de la clase e indiqué que copien en el cuaderno la fecha, título y propósito. Continúe pegando en la pizarra el material didáctico el acordeón titulado “Conociendo los estilos de crianza en la familia” con la finalidad reconocer la definición y los estilos de crianza mencionando sus características de manera específica.**

Inicie con la explicación del tema con la intervención de estudiantes de manera voluntaria, recalando que para participar deben levantar la mano. Helen inicia con la participación y le cede a José que continúe con la lectura del material didáctico lo cual hice un alto ya que había varias interrupciones por parte de sus compañeros y recalque los acuerdos trabajados en el aula. Por último para terminar la lectura del material solicité que todos estén en silencio para generar un ambiente favorable y terminar con la explicación del tema.

Luego de la explicación se dictó una pregunta para que cada uno responda en su cuaderno. Socializaron y se pasó a **resolver la ficha de trabajo titulada: “Reconociendo el conflicto” con la finalidad de analizar las posibles causas que origina el conflicto en el caso presentado en la motivación. Formaron dúos y se entregó la ficha de trabajo, indique en la primera columna de la ficha escribirán tres causas del origen del conflicto para ello solo tienen 10 minutos** para culminar **luego completaron la segunda y tercera columna es decir las posibles soluciones que se plantean con apoyo del docente en relación al caso presentado y a partir de ello reconocer las posibles consecuencias que se relacionan a las causas planteadas** A partir de ello socializaron de manera voluntaria las causas, soluciones y consecuencias.

María Alejandra aportó: Miss una de las causas que origino este desacuerdo entre Coral y Adriana es porque Adriana tiene otra manera de solucionar un conflicto en casa tal vez el papá es más comprensivo. Abel mencionó: Miss la solución más precisa es el dialogo pero en este caso es que Adriana entienda que no siempre las familias se asemejan en relación a la crianza que cada uno recibe en casa es por ello que debemos ser tolerantes y respetarnos entre todos.

Posteriormente realizaron el trabajo individual titulado “Historieta familiar “con la finalidad de promover una situación sobre los estilos de crianza. Sacaron sus materiales solicitados una clase anterior e inmediatamente empezaron a trabajar. Al finalizar socializaron el producto de forma voluntaria luego de ello brinde una reflexión. Después para culminar la clase se pasó a la socialización de las conclusiones acerca de la temática abordada para solucionar el conflicto de coral y la posición que toma Adriana al escuchar esta situación “Todas las familias tienen una cultura distinta ya sea por su estilo de crianza o la forma de vestir, hablar, etc. Pero eso no significa que podamos a ayudarnos siempre cuando seamos tolerantes con los otros y respetar las distintos estilos que hay en nuestra sociedad” Alessandra añadió “además miss es importante abordar este tema para así poder también comprender la forma de cómo son nuestros padres y cómo fueron sus padres con ellos y así podemos comprenderlos mejor igual todo lo que hacen es para protegernos.” A su vez se plantea preguntas con el fin de que el estudiante reflexione y sea consciente de su propio aprendizaje con ello se dio por concluido a clase.

**Leyenda:**

Categorías	Sub categorías		Categorías	Sub categorías
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

## REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 4

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado y nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona ,Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora : 21/06/18 – 09:30 a 11:20 am.
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Observador : Luz Arestegui Cosme
7. Asesora : Patricia Huapaya Collado
8. Campo temático : Conociendo los estilos de crianza en la familia.

Ingresé al aula a las 9:30 inmediatamente la docente dijo a los estudiantes que guarden sus pertenencias de la carpeta a su vez que recogieran los papeles del suelo para así comenzar la clase. La docente inicio la clase con la motivación sobre un caso titulado: “El WhatsApp de las amigas” mediante un material didáctico en grande donde se presentaba unas conversación de amigas.

Luego la docente pasó a realizar una serie de preguntas en relación a la motivación como: ¿Por qué surge el conflicto? ¿Alguna vez has vivido una situación similar? Si Estuvieran en su lugar de las amigas ¿Qué harías? Y para ello hubieron intervenciones de manera voluntaria como María Paz que respondió de la siguiente manera “El conflicto se originó porque el padre de Coral le castigo de manera injusta tan solo porque demoro un poco y Adriana su amiga se indigna por la actitud que el padre de Coral ha tenido con ella siendo muy malo al castigarla. Después continúo Rodrigo y respondió: muchas veces los padres llegan cansados del trabajo y suelen olvidar las promesas sin embargo debemos saber entenderlos. Para culminar las intervenciones la estudiante Antonella acotó lo siguiente: La actitud correcta de Coral debió ser comprender la situación y explicarle de manera correcta a su papa a que se debió su demora en el colegio. La docente finalizó con la siguiente reflexión” cada uno de nosotros pertenecemos a una familia diferente es por ello que no todas las familias son iguales cada uno tiene su forma de actuar, pensar y hacer las cosas estableciendo sus reglas y obedeciendo a cada una de ellas viéndose reflejado en su estilo de crianza, que tiene cada miembro de la familia.

Después la docente paso a preguntar ¿Qué temática se debe conocer para solucionar el conflicto? Y el estudiante Matihás responde “conocer aquellos estilos de crianza que existen en nuestra sociedad” Claudio menciona “los estilos de crianza” Entonces di a conocer el tema de la clase e indiqué que copien en el cuaderno la fecha, título y propósito. Luego la docente paso con la explicación del tema mediante un material didáctico el acordeón titulado “Conociendo los estilos de crianza en la familia”

La docente inicia con la explicación del tema con la intervención de sus estudiantes de manera voluntaria, recalcando que para participar deben de levantar la mano. Helen inicia con la participación y le cede a José que continúe con la lectura del material didáctico donde la docente hizo un alto ya que había varias interrupciones por parte de sus compañeros y recalco los acuerdos trabajados en el aula. Por último para terminar la lectura del material la docente solicito que todos estén en silencio para generar un ambiente favorable y terminar yo con la explicación del material didáctico.

Luego de la explicación la docente dictó una pregunta para que cada uno responda en su cuaderno. Socializaron y se pasó a resolver la ficha de trabajo titulada: “Reconociendo el conflicto” con la finalidad de analizar las posibles causas que origina el conflicto en el caso presentado en la motivación. Formaron dúos y se entregó la ficha de trabajo, indique en la primera columna de la ficha escribirán tres causas del origen del conflicto para ello la docente les brindo 10 minutos para culminar luego completaron la segunda y tercera fase donde se trabajó la identificación de las cusas de manera grupal

con apoyo del docente para poder elaborar las posibles consecuencias que lleva consigo el caso presentado al inicio de la clase. La docente paso a socializar de manera voluntaria las causas, soluciones y consecuencias. María Alejandra aportó: Miss una de las causas que origino este desacuerdo entre coral y Adrina es porque Adriana tiene otra manera de solucionar un conflicto en casa tal vez el papa es más comprensivo. Abel Mencionó: Miss la solución más precisa es el dialogo pero en este caso es que Adrina entienda que no siempre las familias se asemejan en relación a la crianza que cada uno recibe en casa es por ello que debemos ser tolerantes y respetarnos entre todos. Posteriormente realizaron el trabajo individual titulado “historieta familiar “con la finalidad de aplicar una situación vivencial sobre los estilos de crianza.

Luego la docente realiza el cierre de la clase socializando las conclusiones acerca de la temática abordada para solucionar el conflicto de Coral y la posición que toma Adriana “Todas las familias tienen una cultura distinta ya sea por su estilo de crianza o la forma de vestir, hablar, A su vez la docente plantea preguntas con el fin de que el estudiante reflexione y sea consciente de su propio aprendizaje con ello se dio por concluido a clase.

**Legenda:**

Categorías	Sub categorías		Categorías	Sub categorías
Pasos del estudio de casos	Presentación del caso		Materiales y recursos	Medios impresos
	Identificación del asunto central			Medios audiovisuales
	Análisis de los hechos			
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA**

<b>TEMA</b>	Conociendo los estilos de crianza
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	04
<b>FECHA</b>	21/06/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Luz Arestegui Cosme

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES	
<b>Información General (Sesión de aprendizaje)</b>	1	Presenta datos informativos como el área, grado, fecha duración y visto bueno de la asesora.	X			
	2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X			
	3	Evidencia los pasos de la estrategia de Estudio de Casos.	X			
<b>MOMENTOS</b>	<b>Inicio</b>	4	Plantea una situación de conflicto en la presentación del caso utilizando materiales didácticos impresos y audiovisuales. (Fase 1)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información (saberes previos) y conflicto cognitivo.	X		
		6	Presenta el propósito de la sesión y la organización de las actividades.	X		
	<b>Proceso</b>	7	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos impresos, audiovisuales y materiales didácticos. (Fase 2)	X		
		8	Proporciona materiales o fichas para analizar las causas de los conflictos propuestos en la sesión. (Fase 3)	X		
		9	Fortalece el reconocimiento del conflicto proponiendo una solución y consecuencia a la situación planteada. (Fase 4)	X		
		10	Aplica estrategias que faciliten la socialización de las decisiones tomadas mediante una solución general elegida a partir de la información recolectada. (Fase 5)	X		
		11	Propicia el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos mediante actividades de aprendizaje que promueven la Empatía y Control de impulsos.	X		
	<b>Salida</b>	12	Plantea conclusiones generales sobre el tema de clase y el conflicto presentado. (Fase 6)	X		
		13	Plantea actividades que faciliten los procesos de metacognición.	X		
		14	Las estrategias y/o actividades tienen relación entre sí y fueron realizadas en el tiempo previsto en la sesión.	X		
	<b>Evaluación</b>	15	Presenta la guía de evaluación de actividades acordes al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		

### LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

<b>TEMA</b>	Conociendo los estilos de crianza
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	04
<b>FECHA</b>	21/06/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Luz Arestegui Cosme

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>MOMENTOS</b>	<b>INICIO</b>	<b>1</b>	Orienta a la presentación del caso conflictivo mediante materiales didácticos o recursos audiovisuales o impresos. (Fase 1)	<b>X</b>		
	<b>DESARROLLO</b>	<b>2</b>	Propicia el identificación y entendimiento del tema mediante el uso de materiales didácticos creativos. (Fase 2)	<b>X</b>		
		<b>3</b>	Induce al análisis de los hechos proponiendo actividades que ayuden a reconocer las causas del conflicto. (Fase 3)	<b>X</b>		
		<b>4</b>	Fomenta la interpretación de diversas fuentes considerando a los involucrados para manifestar las consecuencias y proponer una solución. (Fase 4)	<b>X</b>		
		<b>5</b>	Promueve la toma de decisiones, adecuada socialización o discusión de soluciones enfocadas a las características de los estudiantes y sus formas de aprendizaje. (Fase 5)	<b>X</b>		
	<b>CIERRE</b>	<b>6</b>	Conduce a la elaboración de conclusiones y metacognición. (Fase 6)	<b>X</b>		

**SESIÓN DE APRENDIZAJE: “APRENDIENDO LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA”**

**Número de sesión**

**05**

**I.- DATOS GENERALES:**

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
PFRRHH	1°	ÚNICA	II	2	12/07/18 19/07/18	Maribel Sulluchuco Huamán

**II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Aplicación al IPNM del distrito de Santiago de Surco, se encuentran en una etapa de desarrollo personal y búsqueda de modelos referentes para definir su identidad, por ello la familia representa un soporte para el desarrollo de la persona, porque contribuye de forma participativa y consiente en la búsqueda del bienestar y armonía familiar por eso, es importante establecer una buena comunicación para prevenir o darle una salida positiva a los problemas y dificultades familiares Frente a esta situación surge la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la familia en tu formación personal? ¿Qué rol cumple la familia en la formación de la persona? Para ello, es esta unidad vamos a trabajar las competencias de “Afirma su identidad” y “Autorregulación”.

**III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:**

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADOR
Habilidad de Resolución de Conflictos	Control de impulsos	Autoevalúa los resultados de sus acciones.

**IV.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO	INSTRUMENTOS
Afirma su identidad.	Autorregula sus emociones y comportamientos.	Identifica la importancia de las tradiciones, costumbres y prácticas de su grupo y de otros diferentes a ellos.	<p><b>“APRENDIENDO LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA ”</b></p> <p>1. Definición de función de familia.</p> <p>2. Funciones de la familia</p> <p>2.1 Función educadora</p> <p>2.2 Función protectora</p> <p>2.3 Función económica</p> <p>2.4 Función socializadora</p> <p>3. Importancia</p>	Tríptico de las funciones familiares.	<p>Guía de evaluación de un tríptico.</p> <p>Guía de observación de clase.</p>

V.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p>Presta atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes: Mantener el aula limpia, ordenada las carpetas y guardar materiales ajenos al área. Responde al llamado de asistencia.</p>				
INICIO	<p><b>Problematización/ Motivación</b></p>	<p><b>FASE 1: Presentación del caso</b> ↳ Observa un caso titulado: “La difícil situación de Paolo” (<i>Anexo 1</i>) con la finalidad de reconocer el conflicto de Paolo con su mamá partir de un material didáctico realizado por la docente.</p>	<p><i>Registro de asistencia</i></p> <p><i>Material didáctico: “La difícil situación de Paolo”</i></p>	<p>10 minutos</p>
	<p><b>Recojo de saberes previos</b></p>	<p>↳ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué surge el problema entre Paolo y su mamá?</li> <li>✓ ¿Cuál debió ser la actitud correcta de Paolo?</li> <li>✓ Si estuvieras en su lugar, ¿Cómo te hubieras comportado?</li> </ul> <b>Conflicto cognitivo:</b>                      ↳ Responde de manera voluntaria la siguiente pregunta:                      ✓ <b>¿Crees que las funciones en la familia influye en el desarrollo personal del adolescente?</b></p>		
	<p><b>Propósito de la sesión</b></p>	<p>↳ Identifica las funciones de su familia a través de un tríptico de las funciones familiares.</p>		
	<p><b>Organización</b></p>	<p>↳ Atiende a la presentación de las actividades para desarrollar el propósito de la sesión de aprendizaje:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa en la explicación del tema a cargo de la docente aportando inquietudes y dudas.</li> <li>✓ Realiza la actividad titulada: “Sobres de soluciones”</li> <li>✓ Socializa el trabajo en dúos.</li> <li>✓ Brinda conclusiones sobre el tema.</li> <li>✓ Realiza su tríptico familiar.</li> <li>✓ Responde a la metacognición, para la reflexión sobre su propio aprendizaje.</li> </ul> </p>		<p>5 minutos</p>
DESARROLLO	<p><b>Gestión y Acompañamiento</b></p>	<p><b>FASE 2: Identificación del asunto central</b>                      ↳ Escucha la explicación del tema a cargo de la docente que usa un material didáctico titulado: “<i>Aprendiendo las funciones de la familia</i>” (<i>Anexo 2</i>) con la finalidad de conocer la definición, características e importancia de las funciones de la familia.                      ↳ Registra la información en su cuaderno.                      ↳ Comparte oralmente aportes y dudas.</p>	<p><i>Material didáctico: “Aprendiendo las funciones de la familia”</i></p>	<p>25 minutos</p>



		<p>↪ Participa de manera voluntaria las siguientes preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué conceptos nuevos aprendiste sobre las funciones de la familia?</li> <li>✓ ¿Las actividades realizadas fueron significativas para tu aprendizaje? ¿Por qué?</li> </ul> <p>↪ Se da por concluida la clase.</p>		
--	--	--	--	--

## VI.- REFERENCIAS

### 6.1 Para la docente

#### Fuentes bibliográficas

- Azueto, G. (2013). *Las funciones entre padres y adolescentes*. Madrid: Alfaomega.
- Coñas, C. (2010). *Adolescencia y familia*. Lima: Toribio.
- Valdez, H. (2007). *Funciones de la familia en el siglo XXI*. Asunción: Murcia.

#### Fuentes virtuales

- Luxermts, T. (2008). *Funciones familiares y desarrollo adolescente*. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/.../82584&q=chi>
- Sánchez, F. (2008). *Funciones de familia*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003557.pdf>.

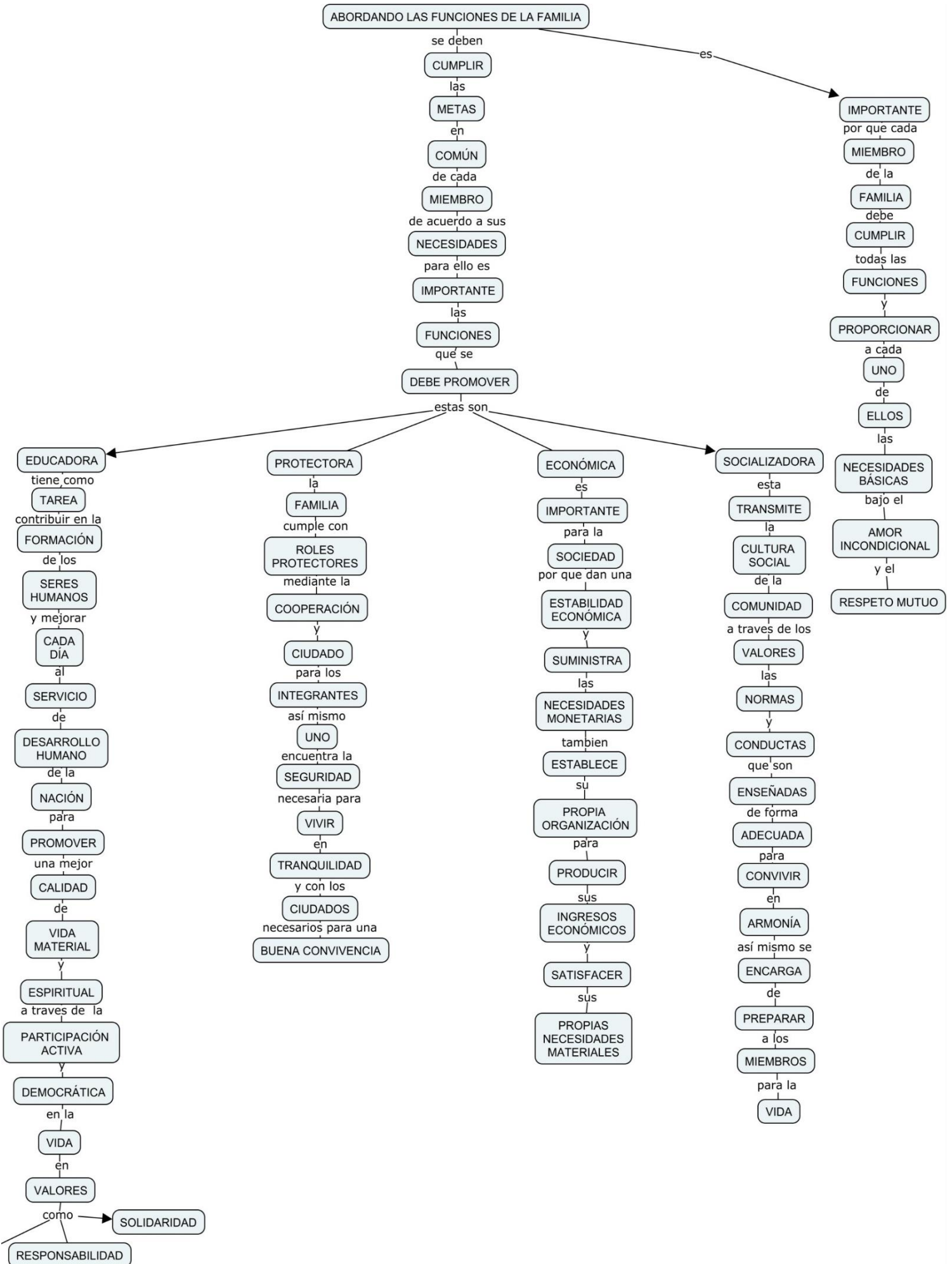
### 6.2 Para el estudiante:

- Santillana (2015). *Persona, Familia y Relaciones Humanas de 1ro. de secundaria*. Lima: Santillana.

.....  
COORDINACIÓN ACADÉMICA

.....  
ASESORA

.....  
DOCENTE





### *“La difícil situación de Paolo”*

Paolo era un adolescente que deseaba inscribirse si o si en el club de fútbol “Alianza Lima” ya que era su sueño llegar a ligas mayores. Sus condiciones económicas no solventaban el pago de sus clases así que exigían a sus madres que sacaran un préstamo para poder cumplir sus metas.

Petronila mamá de Paolo pensó por varios días la idea de sacar un préstamo, pero vio que no le era conveniente hacerlo ya que el sueldo del mes de su trabajo en limpieza no iba alcanzar. Es así que días antes de cerrar las inscripciones habló con Paolo queriéndole explicar su situación pero Paolo entro en prejuicio y le dijo a su mamá que no pensaba en él y que no le importaba su vida. Petronila exaltada le dijo: Acaso no vez que tienes hermanos que tienen gastos y lo tu padre gana no alcanza.



## APRENDIENDO LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA

**Función Económica:** Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.

**Función Protectora:** Constituye una forma de proteger la salud integral de cada miembro de la familia en la cual se protege unos a otros.



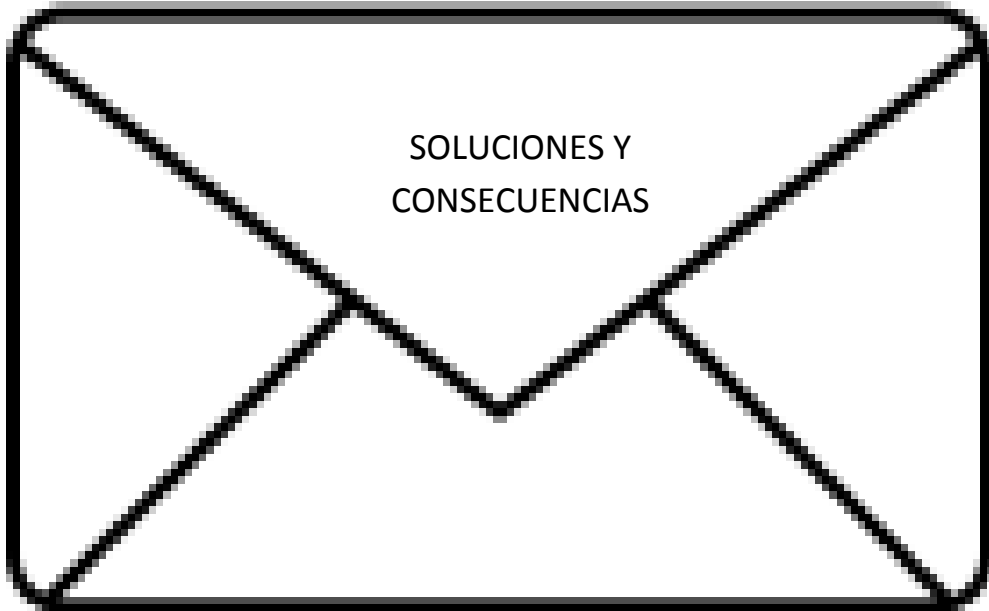
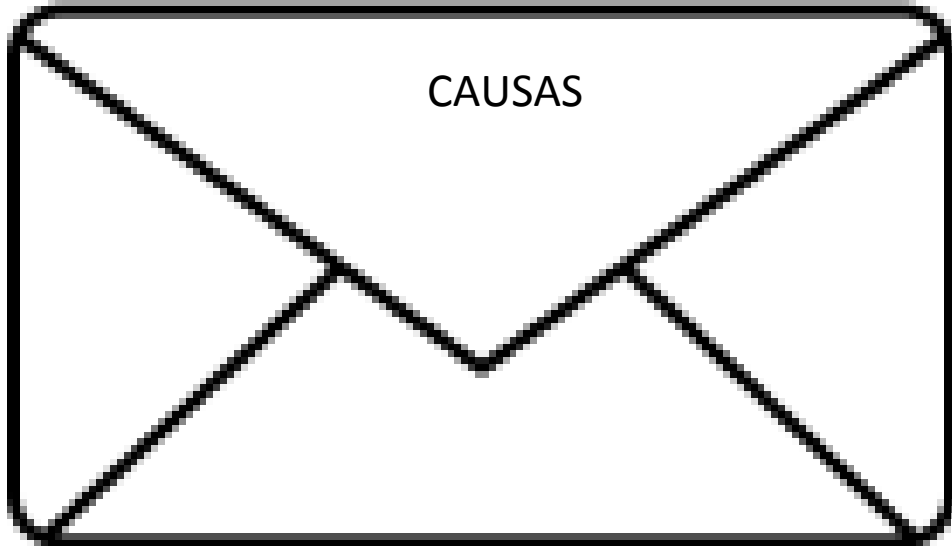
**Función Socializadora:** Transmite a los miembros las normas y principios necesarios para convivir en sociedad.

**Función Educativa:** Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.

**IMPORTANCIA:** Los conocimientos aprendidos de sus padres y demás miembros de la familia, representa modelos para que la persona fortalezca su identidad y sus habilidades sociales y relación adecuada con la sociedad.



***Sobre de soluciones***



## DIARIO DE CAMPO N° 5

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Institución Educativa Anexo al IPNM
2. Grado y nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora : 12/07/18 – 09:30 a-11:20 am.
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Asesora : Patricia Huapaya Collado
7. Campo temático : Aprendiendo las funciones en la familia

Ingrese al aula a las 9:30 am inmediatamente indique que guardaran las pertenencias en su mochilas y bolsos. Inicie la clase aproximadamente a las 9:50 debido a que brinde una reflexión sobre la importancia de llegar temprano a clase a raíz de la tardanza de los estudiantes a su vez ingreso un personal administrativo del colegio para brindar información. Continúe con la motivación sobre un caso titulado: “La difícil situación de Paolo” con la finalidad de reconocer el conflicto de Paolo con la mamá a partir de un material didáctico.

La actividad fue productiva porque permitió reconocer el conflicto del caso y practicar a medir el control de impulsos facilite una preguntas de saberes previos: ¿Por qué surge el problema entre Paolo y su mamá? ¿Cuál debió ser la actitud correcta de Paolo? Helen respondió: el conflicto porque la mamá de Paolo no podía escribirlo en el club a causa de la economía. Pablo acoto: hay padres que no cuentan con dinero suficiente para solventar algunos gastos porque ellos dan vivienda, vestimenta etc., por eso la actitud correcta debió ser el dialogo.

Finalice con la siguiente reflexión: es de suma importancia comprender y aceptar las condiciones económicos de la familia, así mismo saber valorar lo dado por los padres hacia sus hijos.

Después pregunte lo siguiente ¿Qué temática se debe conocer para solucionar el conflicto? Josue responde “Podemos estudiar sobre los deberes familiares” André menciona “Las funciones de la familia” Con ello pedí que escribieran en su cuaderno el propósito, fecha y título. Continué pegando el material didáctico titulado “Aprendiendo las funciones en la familia”, con la finalidad de conocer la definición, tipos e importancia de las funciones, cada estudiante voluntariamente ayudaba para la explicación del tema levantando la mano. Alexandra levanto la mano para participar lo siguiente: en mi familia mi papá cumple todas las funciones.

Proseguí con la actividad “Buscando soluciones” en la cual en dúos para analizar las posibles causas que origina el conflicto en el caso presentado en la motivación. Se indicó que en la primera columna de la ficha escribirán tres causas del origen del conflicto para ello solo tienen 10 minutos para finalizar la docente añade “completan la segunda y tercera columna que corresponde a las posibles soluciones con sus respectivas consecuencias”. A su vez que plantear soluciones que las partes implicadas en el conflicto puedan cumplir. Para ello es importante considerar las consecuencias y/o efectos que repercutirán en estas personas.

Posterior a ello se socializa la actividad en donde se exponen las causas, soluciones y sus respectivas consecuencias con el fin de consensuar con los estudiantes una solución al conflicto. Gonzalo manifestó “Paolo debe comprender a su madre ya que hay gastos que priorizar en casa” Daniela señala “Es necesario que Paolo sea más empático con su mamá además puede vender marcianos desde su casa y así recaudar fondo”.

Después se pasó a las conclusiones acerca de la temática abordada para solucionar el conflicto Matías manifestó “En una familia todos sus integrantes deben cumplir con sus funciones y deberes así todos se sentirán cuidados y protegidos” Teresa añadió “Los padres a pesar de que estén separados no deben de olvidarse de sus hijos ya que estarían incumpliendo la función protectora” A su vez se plantea preguntas con el fin de que el estudiante reflexione y sea consciente de su propio aprendizaje con ello se dio por concluido a clase.

**Leyenda:**

Categorías	Sub categorías		Categorías	Sub categorías
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

## REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 5

### DATOS GENERALES

1. Institución educativa	: Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado/Nivel	: 1° de secundaria
3. Área curricular	: Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha y Hora	: 12/07/18 – 09:30 a 11:20 am
5. Docente	: Maribel Sulluchuco Huaman
6. Observadora	: Nancy Maritza Quispe Tecesi
7. Asesora	: Patricia Huapaya Collado
8. Campo temático	: Funciones de la Familia.

Ingresé al aula 10 minutos antes que inicie la clase acompañada de la docente debido a que ella deja ordenado todos los materiales para el desarrollo de su clase.

La docente indica que todos ingresen y ocupen sus respectivos asientos sin embargo cuatro estudiantes llegaron relativamente tarde, por ello la docente hizo hincapié sobre la importancia de la puntualidad. Asimismo, mencionó que una docente (hacía referencia a mi persona) les iba a acompañar durante toda la clase.

Para dar inicio pidió voluntariamente a participación de tres estudiantes quienes serían los personajes del caso titulado “La difícil situación de Paolo” que la docente presentó como motivación. Los estudiantes que salieron al frente fueron: León, Sebastián y María, cada uno fue designado con un rol del caso. La docente pidió al estudiante Abel que leyera el caso que estaba pegado en la pizarra y que cada vez que se mencionaba a un personaje quien cumplía esa función daría un paso al frente. Al inicio de la lectura los estudiantes ubicados al fondo del aula se encontraban distraídos pero a medida que se realizaba la lectura les llamó la atención generándose silencio.

La docente realizó la siguiente pregunta al estudiante Abel: ¿De qué se trató el caso? y su compañera que estaba sentada en la primera fila alzó la mano y la docente le cedió la palabra respondiendo correctamente e identificando a los personajes del caso. Agradeció a participación de los voluntarios y realizó una pequeña reflexión sobre la importancia de las funciones de los miembros de la familia. En ese momento el estudiante Matías derramó casualmente su pomo de agua mientras la docente realizaba las preguntas para dar inicio a la explicación de la clase debido a esa situación la docente se acerca a estudiante y le habla de manera personal por lo sucedido.

La docente pidió que abran su cuaderno y copien el título, fecha y propósito de la clase. Seguidamente preguntó ¿Qué temática se debe conocer para solucionar el conflicto? Xiomara responde “Se debe conocer sobre las diversas funciones de la familia” con ello se inició con la explicación de la clase con apoyo de un material didáctico titulado “Aprendiendo las funciones de la familia” que tenía la forma de una pelota que contenía las funciones de la familia. La docente les designa cierta cantidad de minutos para que los estudiantes puedan copiar en su cuaderno cada término explicado por la profesora además, esos minutos fueron utilizados para responder algunas dudas que los estudiantes tenían respecto al tema. Culminado el tiempo establecido la docente entregó una tira A4 a cada estudiante y designo a dos columnas que escribirán las causas del conflicto presentado a inicio de clase. Luego explicó que “completan la segunda y tercera columna que corresponde a las posibles soluciones con sus respectivas consecuencias”. Así mismo que las soluciones sean alcanzables de realizar. Para ello es importante considerar las consecuencias y/o efectos que repercutirán en las personas implicadas en el conflicto. Cada estudiante que terminaba de escribir lo que le tocaba se acercaba a la docente e introducía en los sobres en grandes que la profesora pegó en la pizarra. Posterior a ello en plenaria exponen las causas y soluciones para el conflicto. También así se consensua una solución y una consecuencia más pertinente para socializarlo y frente a ello se preguntó al estudiante que opinaban sobre las causas y consecuencias que alguno de sus compañeros escribieron.

Posteriormente, la docente les indica que realizaran un tríptico de manera individual identificando las funciones de su familia, dando treinta minutos para la elaboración del producto. La

docente se acercaba a cada estudiante para orientarlos o resolver dudas sobre el producto. Al finalizar la clase la docente realiza una conclusión de manera conjunta con los estudiantes resaltando las actividades intermedias para llegar hasta el punto de la conclusión a su vez plantea preguntas para que el estudiante reflexione acerca de su propio aprendizaje. Se despide y agradece la participación de los estudiantes.

**Leyenda:**

Categorías	Sub categorías		Categorías	Sub categorías
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA**

<b>TEMA</b>	Aprendiendo las funciones de la familia
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	05
<b>FECHA</b>	12/07/18 -19/07/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Nancy Quispe Tecesi

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES	
<b>Información General (Sesión de aprendizaje)</b>	1	Presenta datos informativos como el área, grado, fecha duración y visto bueno de la asesora.	X			
	2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X			
	3	Evidencia los pasos de la estrategia de Estudio de Casos.	X			
<b>MOMENTOS</b>	<b>Inicio</b>	4	Plantea una situación de conflicto en la presentación del caso utilizando materiales didácticos impresos y audiovisuales. (Fase 1)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información (saberes previos) y conflicto cognitivo.	X		
		6	Presenta el propósito de la sesión y la organización de las actividades.	X		
	<b>Proceso</b>	7	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos impresos, audiovisuales y materiales didácticos. (Fase 2)	X		
		8	Proporciona materiales o fichas para analizar las causas de los conflictos propuestos en la sesión. (Fase 3)	X		
		9	Fortalece el reconocimiento del conflicto proponiendo una solución y consecuencia a la situación planteada. (Fase 4)	X		
		10	Aplica estrategias que faciliten la socialización de las decisiones tomadas mediante una solución general elegida a partir de la información recolectada. (Fase 5)	X		
		11	Propicia el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos mediante actividades de aprendizaje que promueven la Empatía y Control de impulsos.	X		
	<b>Salida</b>	12	Plantea conclusiones generales sobre el tema de clase y el conflicto presentado. (Fase 6)	X		
		13	Plantea actividades que faciliten los procesos de metacognición.	X		
		14	Las estrategias y/o actividades tienen relación entre sí y fueron realizadas en el tiempo previsto en la sesión.	X		
	<b>Evaluación</b>	15	Presenta la guía de evaluación de actividades acordes al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		

### LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

<b>TEMA</b>	Aprendiendo las funciones de la familia
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	05
<b>FECHA</b>	12/07/18 -19/07/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Nancy Quispe Tecesi

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>MOMENTOS</b>	<b>INICIO</b>	<b>1</b>	Orienta a la presentación del caso conflictivo mediante materiales didácticos o recursos audiovisuales o impresos. (Fase 1)	<b>X</b>		
	<b>DESARROLLO</b>	<b>2</b>	Propicia el identificación y entendimiento del tema mediante el uso de materiales didácticos creativos. (Fase 2)	<b>X</b>		
		<b>3</b>	Induce al análisis de los hechos proponiendo actividades que ayuden a reconocer las causas del conflicto. (Fase 3)	<b>X</b>		
		<b>4</b>	Fomenta la interpretación de diversas fuentes considerando a los involucrados para manifestar las consecuencias y proponer una solución. (Fase 4)	<b>X</b>		
	<b>5</b>	Promueve la toma de decisiones, adecuada socialización o discusión de soluciones enfocadas a las características de los estudiantes y sus formas de aprendizaje. (Fase 5)	<b>X</b>			
	<b>CIERRE</b>	<b>6</b>	Conduce a la elaboración de conclusiones y metacognición. (Fase 6)	<b>X</b>		

**SESIÓN DE APRENDIZAJE: “CONOCIENDO LO QUE ES LA  
SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA”**

<b>Número de sesión</b>
<b>06</b>

**I.- DATOS GENERALES:**

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHAS	DOCENTE
PFRRHH.	1°	ÚNICA	III	4	14/08/18 21/08/18	Maribel Sulluchuco Huaman

**II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes de primero de secundaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de surco, se encuentran en una etapa en la cual expresan sus pensamientos, creencias además de construir su identidad personal y de autoconocimiento por ello es importante construir un estilo de vida saludable que proteja a lo largo del tiempo y así promover una cultura de prevención. Frente a esta situación surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo expresas de forma saludable tu sexualidad? ¿Cuál sería tu compromiso para llevar una adecuada vida saludable?, para ello en esta unidad vamos a trabajar las competencias: “Afirma su identidad” y “Se desenvuelve éticamente”.

**III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:**

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADOR
Habilidad de Resolución de Conflictos	Empatía	Reconoce las reacciones emocionales de los demás.

**VI.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO	INSTRUMENTOS
Afirma su identidad.	Autorregu la sus emociones	Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando las causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismo.	<p><b>“CONOCIENDO LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA”</b></p> <p><b>1. Definición</b></p> <p>1.1 Sexualidad en la adolescencia.</p> <p><b>2. Componentes de la sexualidad:</b></p> <p>2.1 Biológico</p> <p>2.2 Psicológico</p> <p>2.3 Social</p> <p>3. Importancia de conocer la sexualidad.</p>	“La carta de un adolescente”	<p>Guía de evaluación de una “Carta”</p> <p>Guía de observación de clase.</p>

V.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p>Presta atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes: Mantener el aula limpia, ordenada las carpetas y guardar materiales ajenos al área. Responde al llamado de asistencia.</p>				5 minutos
INICIO	<p><b>Problematización/Motivación</b></p>	<p><b>FASE 1: Presentación del caso</b></p> <p>↳ Escucha un programa radial titulado: Dos corazones (<i>Anexo I</i>) con la finalidad de conocer el conflicto de Antonella con su tía.</p>	<p><i>Programa radial: “Dos corazones”</i></p>	<p>10 minutos</p>
	<p><b>Recojo de saberes previos</b></p>	<p>↳ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué surge el problema entre Antonela y su tía?</li> <li>✓ ¿Cuál debió ser la actitud correcta de Antonela?</li> <li>✓ Si estuvieras en el lugar de Antonela, ¿Cómo hubieras reaccionado?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <p>↳ Responde de manera voluntaria la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Según el INEI en el Perú el 14% de embarazadas son adolescentes ¿Cómo podría reducirse esta cifra?</b></li> </ul>		
	<p><b>Propósito de la sesión</b></p>	<p>↳ <i>Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida a través de una carta.</i></p>		
	<p><b>Organización</b></p>	<p>↳ Atiende a la presentación de las actividades para desarrollar el propósito de la sesión de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa en la explicación del tema a cargo de la docente aportando inquietudes y aportes.</li> <li>✓ Observa el material didáctico círculo concéntrico titulado: “Conociendo la sexualidad en la adolescencia”</li> <li>✓ Participa de la actividad en dúos titulada: “Construyendo soluciones” de un caso que aborda la sexualidad adolescente.</li> <li>✓ Brinda conclusiones sobre el tema.</li> <li>✓ Responde a la Metacognición, para la reflexión sobre su propio aprendizaje.</li> </ul>		5 minutos

DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	<p><b><u>FASE2: Identificación del asunto central</u></b></p> <p>☞ Responde a la siguiente pregunta de manera voluntaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué temáticas se debe conocer para poder solucionar el conflicto?</li> </ul> <p>☞ Observa el material didáctico círculo concéntrico titulado: <b>“Conociendo la sexualidad en la adolescencia” (Anexo 2)</b> con la finalidad de conocer la definición y los componentes de la sexualidad en la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registra la información en su cuaderno.</li> <li>✓ Comparte oralmente aportes y dudas.</li> </ul> <p><b><u>FASE 3: Análisis de los hechos</u></b></p> <p>☞ Escucha las indicaciones para realizar la actividad titulada: <b>“Construyendo soluciones” (Anexo 3)</b> con la finalidad de analizar las posibles soluciones ante el caso de sexualidad adolescente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forma dúos asignados por la docente.</li> <li>✓ Recibe una hoja bond y escribe una causa sobre el caso presentado en la motivación.</li> </ul> <p><b><u>FASE 4: Interpretación de los hechos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe una solución sobre el caso presentado en la motivación considerando su consecuencia.</li> <li>✓ Duración de la actividad 10 minutos.</li> </ul>	<p><i>Círculo concéntrico:</i> <b>“Conociendo la sexualidad en la adolescencia”</b></p>	45 minutos
		<p style="text-align: center;"><b>21 de agosto de 2018</b></p> <p>☞ Observa el video titulado: <b>“Hablando de sexualidad” (Anexo 4)</b> para que el estudiante reconozca los temas abordados en la clase anterior.</p> <p>☞ Responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué observaste en el video?</li> <li>✓ ¿Qué ideas relevantes rescatas del video observado?</li> </ul> <p><b><u>FASE 5: Derivación o generalización de decisiones</u></b></p> <p>☞ Escucha las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pega su hoja en la pizarra.</li> <li>✓ Elige de forma grupal una solución al conflicto planteado por cada equipo de trabajo.</li> <li>✓ Consensua a nivel de los integrantes del salón una solución pertinente al conflicto planteado en la motivación.</li> </ul>	<p><i>Formato de la actividad</i> <b>“Construyendo soluciones”</b></p> <p>-Plumones -Tijeras -Cartulina A3</p>	15 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Duración 20 minutos.</li> <li>↪ Realiza de manera individual la actividad titulada: “La carta de un adolescente” con la finalidad de que el estudiante reconozca en relación a su sexualidad.</li> <li>↪ Escucha las indicaciones para realizar la actividad: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza una cartulina tamaño A3, tijeras y plumones.</li> <li>✓ Escribe una carta considerando un diseño creativo a partir de la siguiente pregunta. <i>¿Cómo te sientes con respecto a los diferentes cambios en su sexualidad?</i></li> </ul> </li> <li>✓ Dispone de 45 minutos.</li> <li>✓ Socializa la carta a sus compañeros de forma voluntaria.</li> </ul>	Guía de evaluación.	minutos
<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	<p><b><u>FASE 6: Síntesis del caso (metacognición)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Formula conclusiones junto con la docente de forma oral. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La adolescencia es la etapa en la vida del hombre que continua a la pubertad. No solo es una fase de cambios físicos, biológicos y cognitivos sino que también se presentan cambios psicológicos y sociales.</li> <li>✓ En esta etapa se toman grandes decisiones que marcaran a los adolescentes para siempre, es la etapa de cuestionamientos y formación de su personalidad.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Participa de manera voluntaria las siguientes preguntas de metacognición para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué conceptos nuevos aprendiste sobre la sexualidad adolescente?</li> <li>✓ ¿Las actividades realizadas fueron significativas para tu aprendizaje? ¿Por qué?</li> </ul> </li> <li>↪ Se da por concluida la clase.</li> </ul>		10 minutos

## VI.- REFERENCIAS

### 5.1 Para la docente

#### Fuentes bibliográficas

- Aranguren, J. (2012). *La sexualidad y sus misterios*. Madrid: Alfa Omega.
- Castro, B. (2009). *La sexualidad de un adolescente de siglo XXI*. Lima: Toribio.
- Galindo, V. (2012). *Sexualidad, sexo y género*. Lima: Lumbreras.

#### Fuentes virtuales

- Arquímedes, N. (2012). Conociendo más sobre la sexualidad: *sexualidad e igualdad*.  
Recuperado de: [https://www.raco.cat/index.php/la\\_sexualidad/articule/viewFile/.../82584&q=chi](https://www.raco.cat/index.php/la_sexualidad/articule/viewFile/.../82584&q=chi)
- Samaniego, V. (2008). Análisis de la sexualidad en el Perú.  
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/tiposdeviolenciaarticulo/3003557.pdf>.

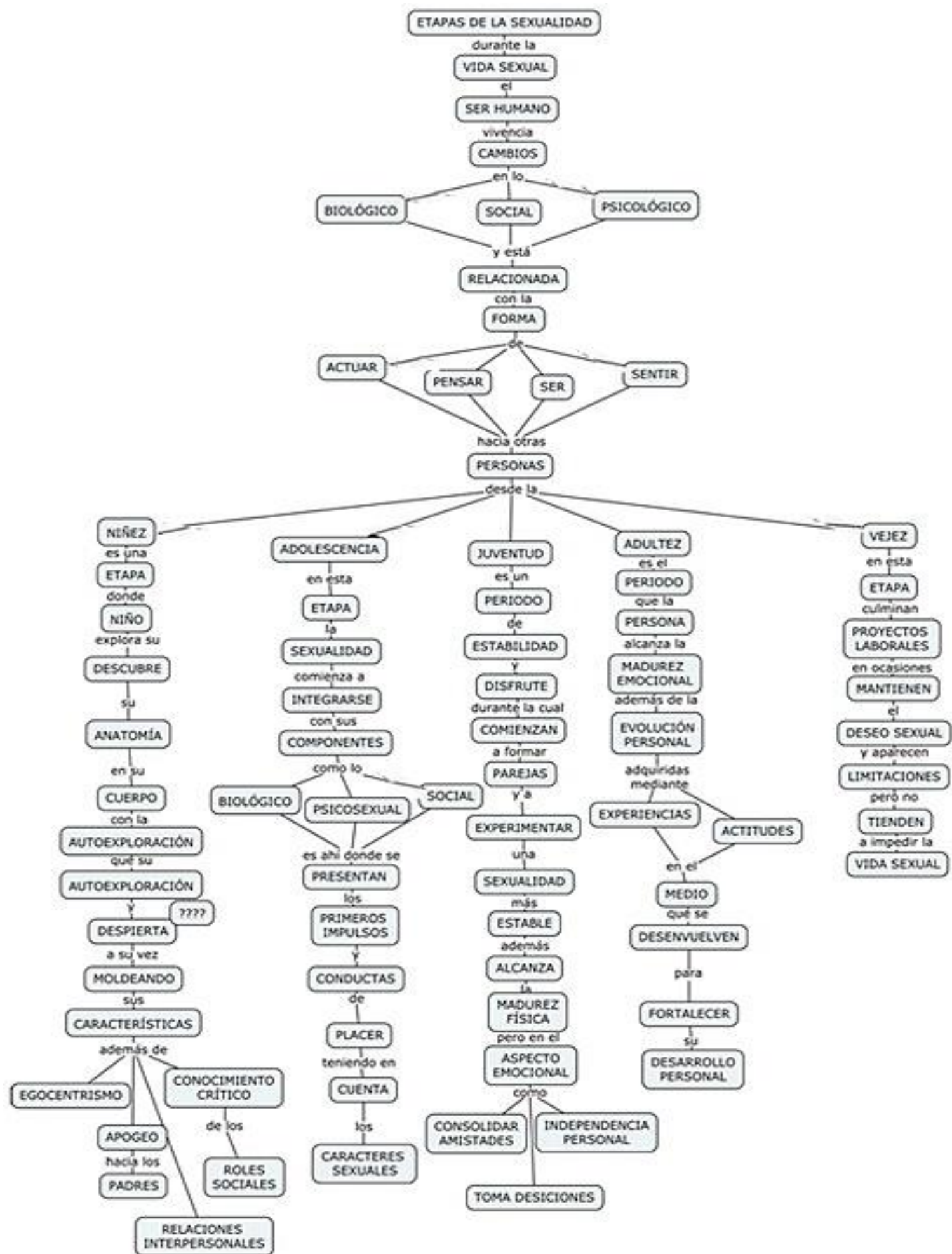
### 5.2 Para el estudiante:

- Santillana (2015). *Persona, Familia y Relaciones Humanas de 1ero. de secundaria*. Lima: Santillana.

.....  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

.....  
**ASESORA**

.....  
**DOCENTE**



## “Las vicisitudes de Antonella”

**Locutor:** ¡Buenos días gente! Hoy tenemos un súper programa. Nos visita Camila del programa Ven baila quinceañera para tratar el tema del día: ¿Ahora qué hago?, llama al 442-1210 y cuéntanos tu problema.

Ring ring...

**Camila:** Hola ¿Cuál es tu nombre y de dónde llamas?

**Antonella:** Mi nombre es Antonella y llamo desde el distrito de Villa María del Triunfo.

**Locutor:** Bien, Antonella, cuéntanos tu caso en relación a la pregunta ¿Ahora qué hago?

**Antonella:** Te cuento, ayer la profesora dejó de tarea buscar ¿Qué es sexo? y ¿Cómo ejerces tu sexualidad?, como tenía muchas dudas pregunte a mi tía. Ella se puso roja y me dijo: ¿Cómo es posible que preguntes esas cosas? A su vez me dijo: “seguro estás viendo novelas, donde los chicos y chicas de secundaria se besan”, pero a mí no me gusta ver novela.

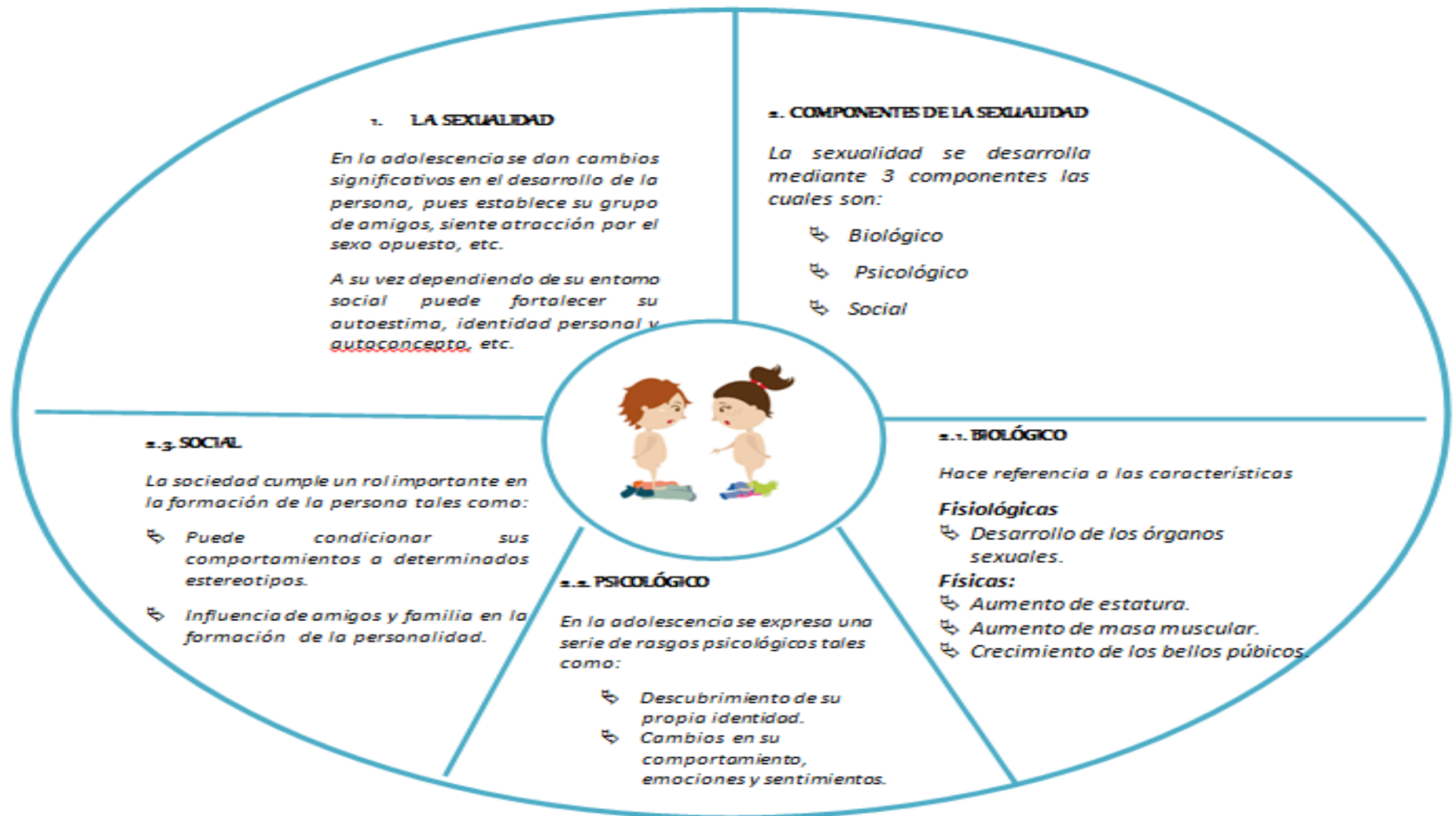
**Locutor:** ¡Wuao! ¿Qué hiciste o dijiste ante ello Antonella?

**Antonella:** Lo que menciono me fastidio y le dije: “Tú no sabes nada, mejor ponte a leer”. Mi tía se molestó y me dijo: “Ve a tu cuarto, le diré a tus papás que te castiguen”. Ahora no sé qué hacer, mi tía sigue molesta y si le cuenta a mis papás lo ocurrido me van a castigar. ¿Qué me aconsejas?

**Locutor:** ¡Uy! Con esas preguntas mi abuela se desmaya, considero que tu tía no está informada del tema por ella su respuesta.

**Camila:** Exacto, a nuestra edad es común querer saber de sexualidad, pero no te preocupes aquí te ayudaremos. Después de la siguiente canción, no cuelgues Antonella.

## CONOCIENDO LO QUE ES LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA



## DIARIO DE CAMPO N° 6 (Primera parte)

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado y nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora : 14/08/2018 – 2:00 a-3:30 pm.
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Asesora : Patricia Huapaya Collado
7. Campo temático : Conociendo lo que es sexualidad en la adolescencia.

Saludé a los estudiantes, pedí que guarden los cuadernos de otros cursos y coloquen sus mochilas en la parrilla de la silla. Asimismo les recordé las normas de convivencia. Sin embargo Adrián se acercó para contarme que tenía un pequeño inconveniente con Abel, atine a decirle que al final de la clase iba conversar con ambos para solucionar el asunto con el fin de continuar la sesión.

Inicie con el llamado de asistencia y una vez terminado empecé con el programa radial titulado: “Dos corazones” con el fin de reconocer los tabúes en torno a la sexualidad que fue transmitido a través de un parlante. A partir de ello realice las siguientes preguntas: ¿Por qué surge el conflicto entre Antonela y su tía? ¿Cuál debió ser la actitud correcta de Antonela? Según el INEI en el Perú el 14% de embarazadas son adolescentes ¿Cómo podría reducirse esta cifra? Mencione a los estudiantes que levanten la mano para contestar. Teresa, María Alejandra y Eduardo levantaron la mano: Miss el conflicto se originó, porque la tía no estaba informada sobre los temas de sexualidad. María Alejandra respondió: La actitud de Antonela no fue la correcta, ella debió calmarse y tratar de conversar. Eduardo menciono: La cifra del INEI podría reducirse a medida que los adolescentes estén informados sobre temas de sexualidad.

Terminando la motivación se realizó preguntas para identificar la temática que abarca el conflicto la cual fue: ¿Qué temática se debe conocer para poder solucionar el conflicto? José María respondió: Conocer la sexualidad y sus mitos. Eduardo acotó: si, porque hay adolescentes y adultos no tienen una idea clara del significado de sexualidad. Luego, proseguí con la explicación del tema con la finalidad de conocer la definición, componentes y e importancia de la sexualidad a través de un material didáctico titulado: “Conociendo la sexualidad en la adolescencia”, los estudiantes participaron activamente, levantando la mano y respetando las opiniones de sus compañeros. Una vez culminado la explicación registraron la información en el cuaderno, colocando la fecha, título y propósito.

Retroalimente la motivación junto con los estudiantes para realizar la siguiente actividad titulada: “Construyendo soluciones” donde proporcione hojas de tamaño A5 para escribir las causas del conflicto abordado en la motivación, para ello dispuso de diez minutos. Una vez culminado la primera actividad, junto con los estudiantes se pasó a identificar las posibles soluciones y sus consecuencias, ellos tuvieron que ver todas las opciones que tenían para llegar a una posible solución, esta actividad fue aplicada en poco tiempo. Se socializó la actividad colocando en la pizarra las fichas entregadas y realizamos lectura en voz alta de las respuestas colocadas, así mismo se reforzó las respuestas dando aportes.

Di por terminado la actividad “Construyendo soluciones” y elegí a dos estudiantes para que den ideas principales sobre el tema para llegar a una conclusión a lo cual Josué y Pablo participaron dando aportes muy significativos a lo cual yo añadí de forma general “La adolescencia es una etapa en la vida de la persona que continua a la pubertad. No solo es una fase de cambios físicos (el crecer), biológicos (maduración de órganos genitales) y cognitivos (toma de conciencia en los aprendizajes) si no que se presentaran cambios psicológicos (actitudes y emociones) y sociales (relaciones interpersonales)” y como todos estaba atentos a culminar con la clase pregunte a Teresa ¿Qué conceptos nuevos aprendiste sobre la sexualidad en la adolescencia? Y dijo: yo aprendí que no solo hablamos de cosas de otro mundo si no que todo lo de hoy es algo que vamos a tener que conocer, practicar y difundir como por ejemplo la palabra sexualidad, los componentes y saber que no es un tema

que no se puede hablar. Añadí a la respuesta del estudiante que la sexualidad van a ser todas aquellas características de cada sexo tanto varón como mujer, conocerlo y mantenerlo de forma saludable será un factor clave para cada etapa de nuestras vidas ya que nos permitirá ejercer nuestras relaciones interpersonales sanas y sin conflicto alguno. Agradecí la participación de los voluntarios y di por terminada la clase.

**Leyenda:**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>		<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

## DIARIO DE CAMPO N° 6 (Segunda parte)

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado y nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora : 21/08/2018 – 2:00 a-3:30 pm.
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Asesora : Patricia Huapaya Collado
7. Campo temático : Conociendo lo que es sexualidad en la adolescencia.

Saludé a los estudiantes, pedí que guarden los cuadernos de otros cursos y coloquen sus mochilas en la parrilla de la silla. Pregunte a mis estudiantes que tema habíamos abordado la clase anterior y dijeron que sobre sexualidad, Sandra dijo: sobre la importancia de la sexualidad y Qorianaca añadió que también se abordó sobre sus tres factores; biológico, psicológico y social. Entonces pedí a José que habrá su cuaderno de PFRR.HH. y revise la parte de la definición de sexualidad.

Inicie la clase mostrando un video titulado: “Hablando de sexualidad” a partir de lo observado realice las siguientes preguntas: ¿Qué observaste en el video? ¿Qué ideas relevantes rescatas del video observado? Mencione que levanten la mano para responder: Abel respondió: Miss la sexualidad se expresa de distintas maneras, por ejemplo mi apariencia física ha cambiado a comparación de años anteriores, así también la vestimenta, los amigos, etc. Helen acoto: la sexualidad se manifiesta de tres dimensiones como: físicas, psicológicas y emocionales. Terminado de ver el video y socializarlo, se pasó a la derivación de decisiones, pegaron la hoja con el formato de causas, soluciones y consecuencias en la pizarra y eligieron de forma grupal una solución al conflicto planteado por cada equipo de trabajo. Luego se consensua a nivel de los integrantes del salón una solución previa evaluación de las causas del conflicto entre Antonella y su tía que fueron planteadas en la motivación de la clase anterior.

Terminado la primera actividad se realizó la actividad individual titulada: “La carta de un adolescente” a partir de una pregunta ¿Cómo te sientes con respecto a los diferentes cambios en su sexualidad? Dispusieron de 45 minutos. Se socializa de manera voluntaria y pedí a 3 voluntarios. Leo dijo: Miss yo me enfoque en los cambios físicos que he tenido estos años de mi adolescencia. Qorianca dijo: que ella escribió al igual que su compañero pero también habló sobre las nuevas amistades que tiene y como es su actitud con ellos. Por ultimo Leonardo dijo: yo hablé sobre mis cambios físicos y lo que he ido aprendiendo en el colegio sobre sexualidad. Agradecí la participación de los voluntarios mencionando que adicionaría puntajes al momento de revisar sus trabajos.

Finalice la clase dando una conclusión general sobre el tema con ayuda de mis estudiantes los cuales concluimos: “En esta etapa se toman grandes decisiones que marcaran a los adolescentes para siempre, es la etapa de cuestionamientos y formación de sus personalidades, esta en sus manos evitar que esto vaya por un mal o buen camino”, Finalmente pregunte: ¿Las actividades realizadas fueron significativas para tu aprendizaje? Tres voluntarios respondieron casi lo mismo respondiendo que dejaron aportes significativos y que difundirán lo que saben ahora. Despedí a mis estudiantes haciéndoles recordar dejar el aula limpia y con las carpetas ordenadas.

### Legenda:

Categorías	Sub categorías		Categorías	Sub categorías	
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos	
	Identificación del asunto central			<b>Medios audiovisuales</b>	
	Análisis de los hechos				
	Interpretación de los hechos				
	Derivación o generalización de decisiones				
	Síntesis del caso (metacognición)				

## REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 6 (Primera parte)

### DATOS GENERALES

1. Institución educativa : Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado/Nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha : 14/08/18 – 2:00 pm a 3:30 pm
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman.
6. Observadora : Lily Paredes Baca.
7. Asesora : Patricia Huapaya Collado
8. Campo temático : “Conociendo lo que es sexualidad en la Adolescencia.”

Ingresa al aula a observar la clase a las 2: 00 pm, la docente y pidió a los estudiantes que ordenen sus carpetas y guarden las pertenencias que no corresponden al área, algunos aún no se encontraban en su totalidad e iban ingresando poco a poco a sus respectivos lugares, Adrián se acercó a conversar con la docente sobre un conflicto que habían tenido con Abel a lo cual la docente manifestó que debían tranquilizarse, respirar y conversar sobre ello al finalizar la clase. Se inició la clase y aun Eduardo y Mathias seguían de pie y la docente les dio el ultimátum de sentarse. También manifestó que se debe fomentar la puntualidad ya que la entrada es a las 2 pm. Debido al cambio de hora que tuvieron a nivel de la Institución Educativa.

La presentación del caso se dio con dificultad, ya que estaban murmurando en el aula, lo cual impidió que se oyera el programa radial titulado: Dos corazones, con la finalidad de reconocer los tabúes entorno a la sexualidad, que fue reproducido mediante un parlante traído por la docente. Eduardo comentó lo siguiente: “me pareció muy interesante escuchar el audio porque lo mismo sucedió en mi casa”. María Alejandra recalcó que pusiera en audio otra vez, porque su compañero no le dejaba escuchar con claridad. La docente reprodujo por última vez el audio para reconocer el conflicto entre los personajes. Luego realizó preguntas de saberes previos y el conflicto cognitivo las cuales fueron: ¿Por qué surgió el conflicto? Teresa mencionó se dio porque la tía de Antonella estaba mal informada sobre la definición de sexo y sexualidad. A ello María Alejandra respondió la siguiente pregunta: ¿Cuál debió ser la actitud correcta de Antonela? debió de conversar pacíficamente con su tía y no exaltarse.

Terminando la primera actividad se realizó preguntas para identificar la temática que abarca el conflicto la cual fue: ¿Qué temática se debe conocer para poder solucionar el conflicto? José María respondió: Conocer la definición y sus mitos. Luego, la docente pegó en la pizarra el material didáctico en grande, se indicó copiar en el cuaderno: el título: “Conociendo lo que es la sexualidad en la adolescencia”, la fecha y propósito de la clase. Seguidamente se empezó a explicar la clase, mientras los estudiantes tomaban apuntes. Gonzalo ayudó con la lectura de la definición de sexualidad, luego de ello la docente preguntó: Según lo que has leído: ¿Qué es la sexualidad? Respondió: es la atracción del sexo opuesto, Antonella añadió: son los cambios que se dan cuando entras a la adolescencia. Entonces la docente a partir de las respuestas reforzó la definición mencionando lo siguiente: existe una diferencia entre sexo y sexualidad, es decir el sexo establece las características físicas del varón y/o mujer y la sexualidad es la manera como una persona piensa, siente y actúa.

Se retroalimentó la motivación, junto con los estudiantes para realizar la siguiente actividad titulada: “Construyendo soluciones” dando indicaciones se les proporcionó hojas de tamaño A5 para escribir las causas del conflicto abordado en la motivación, para ello dispuso de diez minutos. Una vez culminado la primera actividad, se pasó a identificar las posibles soluciones y sus consecuencias, ellos tuvieron que ver todas las opciones que tenían para llegar a una posible solución, cabe recalcar que esta actividad fue aplicada en poco tiempo. Se socializó colocando en la pizarra las fichas entregadas por la docente.

Faltando 5 minutos para culminar la clase y ya habiendo terminado la actividad “Construyendo soluciones” la docente eligió a dos estudiantes para que den ideas principales sobre el tema para llegar a una conclusión a lo cual Josué y Pablo participaron dando aportes muy significativos a lo cual la docente añadió de forma general “La adolescencia es una etapa en la vida del hombre que continúa a la pubertad. No solo es una fase

de cambios físicos, biológicos y cognitivos si no que se presentaran cambios psicológicos y sociales” y para culminar con la clase preguntó a Teresa ¿Qué conceptos nuevos aprendiste sobre la sexualidad en la adolescencia? Y dijo: Aprendí que no solo hablamos de cosas de otro mundo si no que todo lo de hoy es algo que vamos a tener que conocer, practicar y difundir como por ejemplo la palabra sexualidad, los componentes y saber que no es un tema que no se puede hablar. Agradeció la participación de los estudiantes y dio por terminada la clase.

**Legenda:**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>		<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

## REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 6 (Segunda parte)

### DATOS GENERALES

1. Institución educativa : Institución Educativa Aplicación al IPNM
2. Grado/Nivel : 1° de secundaria.
3. Área curricular : Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha : 21/08/18 – 2:00 pm a 3:30 pm
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman.
6. Observadora : Lily Paredes Baca.
7. Asesora : Patricia Huapaya Collado
8. Campo temático : “Conociendo lo que es sexualidad en la Adolescencia.”

La docente hizo ingresar a los estudiantes al aula y solicitó que guarden sus pertenencias que no tenían relación con el área, así mismo que guarden las mochilas debajo de su asiento.

Luego de dar las indicaciones la docente empezó a preguntar qué tema habían tratado la clase anterior es allí que los estudiantes Qorianca y Sandra alzaron las manos y mencionaron que hablaron sobre la sexualidad que no es lo mismo que sexo, también sobre la importancia y los factores: biológico, psicológico y social. A partir de la idea se vio que el estudiante José estaba desatento y se le indico que realice la lectura de la definición que estaba plasmada en su cuaderno de F.C.C. Luego se dirigió a dos estudiantes para que socialicen ideas principales. **Antes de empezar con lo propuesto en la sesión la docente hizo recordar el caso que vieron la clase anterior preguntando: ¿Cuál era la causa del conflicto entre Antonella y su tía? Y dijeron que no se entendían, Leonardo dijo: que no había un entendimiento reciproco.**

Después de la retroalimentación **se procedió a reproducir el video titulado: “Hablando de sexualidad” y realizó las siguientes preguntas ¿Qué observaste en el video? ¿Qué ideas relevantes rescatas del video observado?** Indicó que levanten la mano para responder. Abel acotó: Miss la sexualidad se expresa de distintas maneras, por ejemplo mi apariencia física ha cambiado a comparación de años anteriores, así también la vestimenta, los amigos, etc. Helen dijo: la sexualidad se manifiesta de tres dimensiones como: físicas, psicológicas y emocionales. Al finalizar la socialización del video propuesto **se pasó a entregar a cada estudiante el formato de la actividad “Construyendo soluciones” donde en equipos proponían una solución al conflicto planteado en la motivación para ello tuvieron 20 minutos para evaluar el caso y dar una solución pertinente considerando ponerse en la situación del personaje principal. Luego la docente entrego a cada equipo una segunda hoja donde debían colocar las consecuencias que llevarían si se da una buena o mala solución a modo de que los estudiantes realicen decisiones correctas al momento de vivir una situación similar al caso planteado en la motivación. De forma general se pasó a dar una solución previo acuerdo de todos los estudiantes concluyéndose lo siguiente: La tía de Antonella debe informarse y conocer un tema antes de interpretar a su manera las situaciones que evidencia, a la misma vez Antonella debe calmarse y no responder a su tía.**

Para concretizar el tema de la “Sexualidad en la adolescencia” la docente repartió a cada estudiante un sobre con la finalidad de realizar la actividad individual titulada: “La carta de un adolescente” guiándose de la siguiente pregunta: ¿Cómo te sientes con respecto a los cambios en tu sexualidad? Los estudiantes contaban con 45 minutos para concentrarse en la actividad y evidenciar su creatividad de por medio. Seguidamente la docente mencionó que se socializaría la actividad para ello pidió 3 voluntarios. Leo dijo: Miss yo me enfoqué en los cambios físicos que he tenido estos años de mi adolescencia. Qorianca añadió que ella escribió al igual que su compañero pero también habló sobre las nuevas amistades que tiene y como es su actitud con ellos. Por ultimo Leonardo dijo: yo hablé sobre mis cambios físicos y lo que he ido aprendiendo en el colegio sobre sexualidad.

Para finalizar la sesión de aprendizaje **la docente planteó la conclusión junto con los mismos estudiantes sobre el tema: “En esta etapa se toman grandes decisiones que marcan a los adolescentes para siempre, es la etapa de cuestionamientos y formación de sus personalidades, está en sus manos evitar que esto vaya por un mal o buen camino”, luego la docente pidió voluntarios para responder la siguiente pregunta:¿Las actividades**

realizadas fueron significativas para tu aprendizaje? A lo cual tres estudiantes muy entusiasmados respondieron dando aportes personales muy significativos y dejando como lección que difundirían la información a sus conocidos. La docente se despidió de los estudiantes haciéndoles recordar que debían dejar los espacios limpios y en orden.

**Leyenda:**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>		<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA**

<b>TEMA</b>	Conociendo lo que es la sexualidad en la adolescencia
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	06
<b>FECHA</b>	14/08/18-21/08/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Lily Paredes Baca

<b>CRITERIOS</b>	<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>Información General (Sesión de aprendizaje)</b>	1	Presenta datos informativos como el área, grado, fecha duración y visto bueno de la asesora.	X			
	2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X			
	3	Evidencia los pasos de la estrategia de Estudio de Casos.	X			
<b>MOMENTOS</b>	<b>Inicio</b>	4	Plantea una situación de conflicto en la presentación del caso utilizando materiales didácticos impresos y audiovisuales. (Fase 1)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información (saberes previos) y conflicto cognitivo.	X		
		6	Presenta el propósito de la sesión y la organización de las actividades.	X		
	<b>Proceso</b>	7	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos impresos, audiovisuales y materiales didácticos. (Fase 2)	X		
		8	Proporciona materiales o fichas para analizar las causas de los conflictos propuestos en la sesión. (Fase 3)	X		
		9	Fortalece el reconocimiento del conflicto proponiendo una solución y consecuencia a la situación planteada. (Fase 4)	X		
		10	Aplica estrategias que faciliten la socialización de las decisiones tomadas mediante una solución general elegida a partir de la información recolectada. (Fase 5)	X		
		11	Propicia el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos mediante actividades de aprendizaje que promueven la Empatía y Control de impulsos.	X		
	<b>Salida</b>	12	Plantea conclusiones generales sobre el tema de clase y el conflicto presentado. (Fase 6)	X		
		13	Plantea actividades que faciliten los procesos de metacognición.	X		
		14	Las estrategias y/o actividades tienen relación entre sí y fueron realizadas en el tiempo previsto en la sesión.	X		
	<b>Evaluación</b>	15	Presenta la guía de evaluación de actividades acordes al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		

### LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

<b>TEMA</b>	Conociendo lo que es la sexualidad en la adolescencia
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	06
<b>FECHA</b>	14/08/18-21/08/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Lily Paredes Baca

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES	
	<b>INICIO</b>	<b>1</b>	Orienta a la presentación del caso conflictivo mediante materiales didácticos o recursos audiovisuales o impresos. (Fase 1)	<b>X</b>			
	<b>DESARROLLO</b>		<b>2</b>	Propicia el identificación y entendimiento del tema mediante el uso de materiales didácticos creativos. (Fase 2)	<b>X</b>		
			<b>3</b>	Induce al análisis de los hechos proponiendo actividades que ayuden a reconocer las causas del conflicto. (Fase 3)	<b>X</b>		
			<b>4</b>	Fomenta la interpretación de diversas fuentes considerando a los involucrados para manifestar las consecuencias y proponer una solución. (Fase 4)	<b>X</b>		
			<b>5</b>	Promueve la toma de decisiones, adecuada socialización o discusión de soluciones enfocadas a las características de los estudiantes y sus formas de aprendizaje. (Fase 5)	<b>X</b>		
	<b>CIERRE</b>	<b>6</b>	Conduce a la elaboración de conclusiones y metacognición. (Fase 6)	<b>X</b>			

**SESIÓN DE APRENDIZAJE: “ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD”**

<b>Número de sesión</b>
<b>07</b>

**I.- DATOS GENERALES:**

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHAS	DOCENTE
PFRRHH.	1°	ÚNICA	III	2	28/08/18	Maribel Sulluchuco Huaman

**II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes de primer grado de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Santiago de surco, se encuentran en una etapa en la cual expresan sus pensamientos, creencias además de construir su identidad personal y de autoconocimiento por ello es importante construir un estilo de vida saludable que proteja a lo largo del tiempo y así promover una cultura de prevención. Frente a esta situación surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo expresas de forma saludable tu sexualidad? ¿Cuál sería tu compromiso para llevar una adecuada vida saludable?, para ello en esta unidad vamos a trabajar las competencias: “Afirma su identidad” y “Se desenvuelve éticamente”.

**III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:**

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADOR
Habilidad de Resolución de Conflictos	Empatía	Reconoce las reacciones emocionales de los demás.

**VI.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO	INSTRUMENTOS
Afirma su identidad.	Autoregula sus emociones.	Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida, explicando las causas y anticipando y reconociendo los efectos en sí mismo.	<p><b>“ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD”</b></p> <p>1. Niñez</p> <p>1.1 Características</p> <p>2. Adolescencia</p> <p>2.1 Desarrollo físico.</p> <p>2.2 Desarrollo intelectual.</p> <p>2.3 Desarrollo psicosexual.</p> <p>3.1 Características</p> <p>3. Adultez</p> <p>4.1 Características</p> <p>4. Vejez</p> <p>5.1 Características</p>	Collage descriptivo sobre cómo se expresa la sexualidad.	<p>Guía de evaluación un collage.</p> <p>Guía de observación de clase.</p>

V.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p>Presta atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes: Mantener el aula limpia, ordenada las carpetas y guardar materiales ajenos al área. Responde al llamado de asistencia.</p>				
INICIO	<p><b>Problematización /Motivación</b></p>	<p><b>FASE 1: Presentación del caso</b></p> <p>↳ Escucha un programa de radionovela titulado: “La fiesta deseada (<i>Anexo1</i>) con la finalidad de conocer el conflicto de Adrián y Roxy.</p>	<p><i>Programa radionovela: “La fiesta deseada”</i></p>	5 minutos
	<p><b>Recojo de saberes previos</b></p>	<p>↳ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué surge el problema entre Adrián y Roxy?</li> <li>✓ ¿Cuál debió ser la actitud correcta de Adrián?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <p>↳ Responde de manera voluntaria la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Los adolescentes atraviesan una serie de cambios en su sexualidad ¿Cuáles te han resultado difíciles de reconocer?</b></li> </ul>		10 minutos
	<p><b>Propósito de la sesión</b></p>	<p>↳ Analiza sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su vida a través de un collage descriptivo.</p>		
	<p><b>Organización</b></p>	<p>↳ Atiende a la presentación de las actividades para desarrollar el propósito de la sesión de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observa el material didáctico escalera del saber titulado: “<b>Etapas del desarrollo de la sexualidad</b>”</li> <li>✓ Participa de la actividad en dúos titulada: “Trabajamos en una solución” de un caso que aborda las etapas de la sexualidad.</li> <li>✓ Elabora un collage descriptivo.</li> <li>✓ Brinda conclusiones sobre el tema.</li> <li>✓ Responde a la metacognición, para la reflexión sobre su propio aprendizaje.</li> </ul>		3 minutos
DESARROLLO	<p><b>Gestión y Acompañamiento</b></p>	<p><b>FASE 2: Identificación del asunto central</b></p> <p>↳ Responde a la siguiente pregunta de manera voluntaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué temáticas se debe conocer para poder solucionar el conflicto?</li> </ul> <p>↳ Observa el material didáctico escalera del saber titulado: “<b>Etapas del desarrollo de la sexualidad</b>” (<i>Anexo 2</i>) con la finalidad</p>	<p><i>Escalera del saber: “Etapas del desarrollo de la sexualidad”</i></p>	20 minutos

		<p>de conocer las etapas del desarrollo de la sexualidad y sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registra la información en su cuaderno.</li> <li>✓ Comparte oralmente aportes y dudas.</li> </ul> <p><b><u>FASE 3: Análisis de los hechos</u></b></p> <p>↳ Escucha las indicaciones para realizar la actividad titulada: <b>“Trabajamos en la solución” (Anexo 3)</b> con la finalidad de analizar las posibles soluciones ante el caso de la etapas en la sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forma dúos asignados por la docente.</li> <li>✓ Recibe un 1/8 de hoja bond y escribe una causa sobre el caso presentado en la motivación.</li> </ul> <p><b><u>FASE 4: Interpretación de los hechos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe una solución sobre el caso presentado en la motivación considerando su consecuencia.</li> <li>✓ Duración de la actividad 10 minutos.</li> </ul> <p><b><u>FASE 5: Derivación o generalización de decisiones.</u></b></p> <p>↳ Escucha las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pega su hoja en la pizarra.</li> <li>✓ Elige de forma grupal una solución al conflicto planteado por cada equipo de trabajo.</li> <li>✓ Consensua a nivel de los integrantes del salón una solución pertinente al conflicto planteado en la motivación.</li> </ul> <p>↳ Realiza de manera individual la actividad titulada: “Collage descriptivo” con la finalidad de identificar como manifiestan su sexualidad en la etapa de la adolescencia considerando las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recibe una hoja A4 de forma individual y pega sobre ello imágenes de recortes periodísticos, revistas etc que respondan a la siguiente pregunta. ¿Cómo expresas tu sexualidad?</li> <li>✓ Redacta en el cuaderno un párrafo de 7 a 10 líneas respondiendo la pregunta planteada para el collage.</li> <li>✓ Utiliza los materiales solicitados en la clase anterior: revistas, periódicos, imágenes, goma, tijera, etc.</li> </ul>	<p><b><i>Hojas bond cortados en 1/8.</i></b></p> <p><b><i>Formato de la actividad “Trabajamos en la solución”</i></b></p> <p>-Plumones - Tijeras -Hojas A4</p> <p>Guía de evaluación.</p>	<p>20 minutos</p> <p>25 minutos</p>
<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	<p><b><u>FASE 6: Síntesis del caso (metacognición)</u></b></p> <p>↳ Formula conclusiones junto con la docente de forma oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer las etapas de desarrollo de la sexualidad es fundamental para la formación integral de la persona en los distintos ámbitos de su vida como los social, psicológico, etc.</li> </ul>		<p>7 minutos</p>

		<p>✓ En la adolescencia se atraviesa una serie de cambios físicos, emocionales y psicológicos que intervienen en la construcción de la personalidad.</p> <p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>↪ Participa de manera voluntaria las siguientes preguntas de metacognición para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión:</p> <p>✓ ¿Qué conceptos nuevos aprendiste sobre las etapas de desarrollo en la sexualidad?</p> <p>✓ ¿Las actividades realizadas fueron significativas para tu aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>↪ Se da por concluida la clase.</p>		5 minutos
--	--	--	--	-----------

## VI.- REFERENCIAS

### 5.1 Para la docente

#### Fuentes bibliográficas

- Castro, B. (2009). *La sexualidad en sus dimensiones de desarrollo*. Lima: Toribio.
- Erestato, V. (2012). *Sexualidad, sexo y género*. Lima: Lumbreras.
- Kayline, I. (2014). *La sexualidad y sus misterios*. Madrid: Alfa Omega.

#### Fuentes virtuales

- Arquímedes, N. (2012). Conociendo las etapas de la sexualidad: *sexualidad e igualdad*. Recuperado de: [https://www.raco.cat/index.php/la\\_sexualidad/articule/viewFile/.../82584&q=chi](https://www.raco.cat/index.php/la_sexualidad/articule/viewFile/.../82584&q=chi)
- Samaniego, V. (2008). Etapas de la sexualidad en la persona. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/tiposdeviolenciaarticulo/3003557.pdf>.

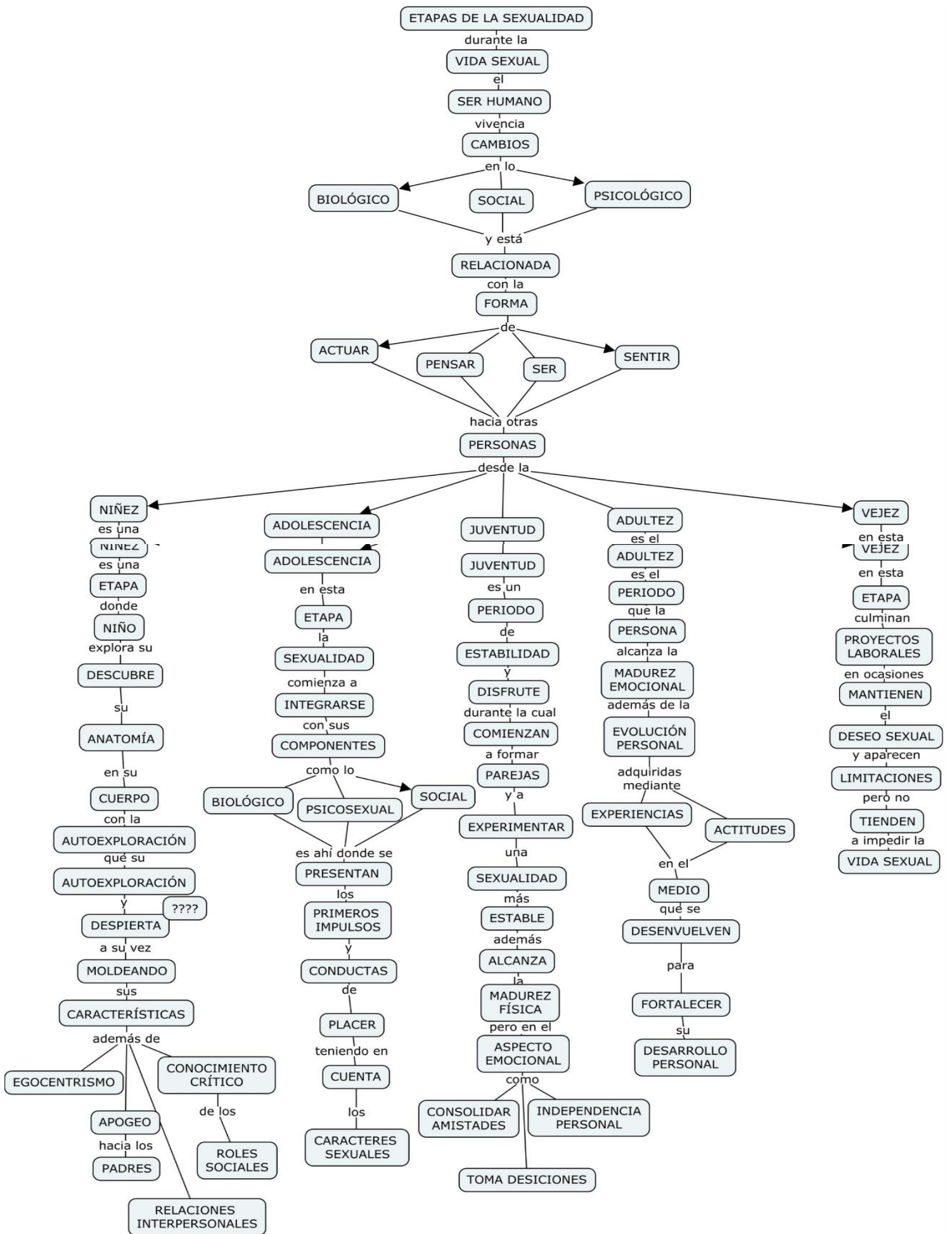
### 5.2 Para el estudiante:

- Santillana (2015). *Persona, Familia y Relaciones Humanas de 1ero. de secundaria*. Lima: Santillana

.....  
COORDINACIÓN ACADÉMICA

.....  
ASESORA

.....  
DOCENTE



## Anexo 1

**Papá:** ¡Feliz cumpleaños Adrián! Espero que todos tus deseos y aspiraciones se cumplan hijo.

**Adrián:** Gracias papá. Ahora si ya puedo ir a las fiestas solo, ya soy grande.

**Mamá:** Jajaja ¡ay! Hijo recién has cumplido 12 años, cuando tengas más edad lo pensaremos.

**Adrián:** Mamá, ¿Cómo me dices eso? si hasta mi voz ha cambiado es más ya tengo barba.

**Roxy (hermana):** Jajaja ay! Hermanito solo tienes tres pelitos. Mejor hay que comer torta.

*Al día siguiente*

**Adrián:** Roxy, apresúrate o vamos a llegar tarde al colegio.

**Roxy:** Esta bien, estoy lista ¡vamos!.

**Adrián y Roxy:** Chau mamá...

*Caminando en la calle*

**Roxy:** ¡Hey! Adrián te cuento Yamile nos ha invitado a su fiesta de cumpleaños.

**Adrián:** ¡Wuao! que chévere le voy a decir a mamá que me compre ropa.

**Roxy:** ¡Uhm! Lo malo es que empezará a las 11 pm y dudo que papá quiera que asistiéramos salvo si él nos lleva, pero jamás, quedaríamos como niños.

**Adrián:** En la noche hablaremos de ello.

**Roxy:** Ok, me voy a mi salón.

*Adrián se dirige a su salón de clases.*

**Adrián:** Afortunadamente llego antes del inicio de clase.

**Betsy:** Hola Adrián ¿Vas a ir a la fiesta de Yamile? ¿Cierto? Recuerda que hicimos una promesa de ir juntos a la primera fiesta del aula, fue una promesa de mejores amigos.

**Adrián:** Por supuesto que asistiré no te voy a fallar.

**Profesora:** ¡Buenos días jóvenes! presten atención a la clase.

*Adrián y Roxy tocan la puerta de su casa.*

**Papá:** Hola hijos, lávense las manos para que almuercen.

**Adrián:** Papá queremos comentarte que Roxy y yo queremos pedirle permiso para ir a la fiesta de cumpleaños de Yamile. Empieza a las 11 pm.

**Papá:** Esta bien, pero los dejo y recojo de la fiesta.

**Adrián:** Esta bien papá.

**Roxy:** Adrián ¿Qué estás diciendo?.

**Adrián:** De lo contrario no podremos ir y yo no puedo faltar, hice una promesa.

*Al día siguiente*

**Adrián:** Roxy no olvides que hoy es la fiesta. Te alistas con tiempo por favor.

**Roxy:** (llorando) Adrián no iré a la fiesta me ha salido un grano y si voy así tus amigas se van a burlar de mí.

**Adrián:** No me puedes hacer esto. Sabes que si no vas papá no me va a dejar ir y eso no puede pasar le prometí a Betsy que iría a la fiesta.

**Roxy:** Lo siento, pero no puedo estaré incomoda si voy.

**Adrián:** ¡Ay ¡entonces quédate en la casa. Además, las mujeres no pueden salir de noche.

**Roxy:** ¿Qué? Eres un machista.

**Adrián:** Es la verdad mejor quédate en casa.

**Roxy:** Sabes ya no quiero hablar contigo, me voy a mi cuarto.

# ETAPAS DE LA SEXUALIDAD



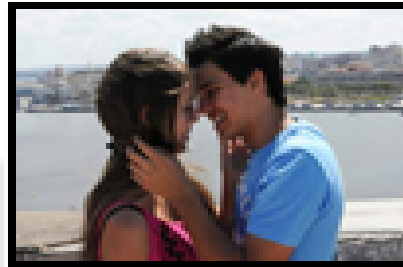
## INFANCIA (0-11 años)

- Apego a los padres.
- Comienza a explorar su cuerpo (genitales).
- Diferencia de roles e imitación de modelos de varón y mujer.
- Presencia de egocentrismo.
- Comienza la interacción de amigos de su mismo sexo y edad.



## ADOLESCENCIA (12-19 años)

- Desarrollo físico: crecimiento general, desarrollo genital y de los caracteres sexuales.
- Desarrollo social: influencia de los medios de comunicación en la sexualidad, asimilan estereotipos de género.
- Desarrollo psicosexuales: deseo, atracción, establece su identidad sexual y enamoramiento.



## JUVENTUD (20-30 años)

- Consolidación de los círculos de amistad más duraderos y se aprende a vivir con un alto grado de independencia.
- Enfrentan decisiones como el matrimonio, la elección de pareja y la posibilidad de convertirse en padres.



## ADULTEZ (40-60 años)

- Busca conformar una familia estable.
- Se da la menopausia en mujeres y andropausia en hombres.
- Desarrollo personal: actitudes, experiencias, formación de pareja.
- La sexualidad en pareja: en los hombres, mayor valoración de la sexualidad y más centrada en la actividad coital.



## VEJEZ (60 a más...)

- Mantenimiento del deseo sexual: en ocasiones aparecen limitaciones, pero no tienen por qué impedir la vida sexual.
- Mayor relaciones con las amistades y familiares, en especial los nietos.
- Cambios de su estado emocional y su aspecto físico.

**DATOS GENERALES**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Institución Educativa          | : Institución Educativa Aplicación IPNM   |
| 2. Grado y nivel                  | : 1° de secundaria                        |
| 3. Área curricular                | : Persona, Familia y Relaciones Humanas   |
| 4. Fecha/hora de inicio – termino | : 28/08/2018 – 2:00 pm a 3:30 pm          |
| 5. Docente                        | : Maribel Sulluchuco Huaman               |
| 6. Asesora                        | : Patricia Huapaya Collado.               |
| 7. Campo temático                 | : Etapas del desarrollo de la sexualidad. |

Saludé a los estudiantes, pedí que guarden los cuadernos de otros cursos y coloquen sus mochilas en la parrilla de la silla. Asimismo, recordé las normas de convivencia, luego registré la asistencia una vez terminado, empecé a reproducir una radionovela titulada: “La fiesta deseada” con la finalidad de reconocer los cambios que atraviesan desde la niñez hasta la adolescencia que fue transmitido a través de un parlante. Indique que para responder preguntas o dar aportes es importante levantar la mano para cederle la palabra. A partir de ello realice las siguientes preguntas: ¿Por qué surge el conflicto entre Adrián y Roxy? León: Miss el conflicto se originó, porque Roxy no quería ir a la fiesta, ya que le salió un grano en la frente y su hermano le gritó hasta el punto que lloró. Los adolescentes atraviesan una serie de cambios en su sexualidad ¿Cuáles te han resultado difíciles de reconocer en ti? Sandra aportó: los cambios que he notado en mi cuerpo está relacionado con los cambios físicos, sin embargo, me ha resultado difícil relacionarme con mis compañeros varones. Teresa añadió: En el transcurso de la niñez a la adolescencia hay diversos cambios que los papás aun no aceptan y por eso suelen tratar a sus hijos como niños. ¿Cuál debió ser la actitud correcta de Adrián? Abel respondió: Adrián debió comprender a su hermana y aconsejarla sobre los cambios físicos que van ocurrir en su cuerpo y es normal que aparezca un grano en el rostro durante la adolescencia.

A partir de los aportes mencione: conocer las etapas del desarrollo de la sexualidad es importante para la formación integral, asimismo si tienen hermanos, primos, cuñados, etc. menores a ustedes deben explicarles con claridad sobre los cambios que van atravesar desde la niñez hasta la vejez, ya que es normal y parte de la vida. Terminando la primera actividad se realizó preguntas para identificar la temática que abarca el conflicto la cual fue: ¿Qué temática se debe conocer para poder solucionar el conflicto? Pablo respondió: La sexualidad en la adolescencia, Josué acoto: Las etapas de la vida. Agradecí sus aportes y ayudé a identificar la temática la cual fue: Etapas del desarrollo de la sexualidad, acompañando con ejemplos de su vida diaria.

Solicite que abran su cuaderno, luego proseguí con la explicación del tema con la finalidad de conocer las etapas y características del desarrollo de la sexualidad a través de un material didáctico escalera del saber titulado: “Etapas del desarrollo de la sexualidad”, solicité abrir su cuaderno y copiar la fecha, título y el propósito de la clase, los estudiantes participaron activamente, levantando la mano y respetando las opiniones de sus compañeros. En un momento de la clase Beteta y Claudio tuvieron un conflicto, inmediatamente utilice esta oportunidad para identificar la causa del conflicto, es donde Teresa responde: Beteta le intento quitar los audífonos a Claudio. Entonces cual sería una posible solución entre sus compañeros Daniela respondió: que le pida disculpas y se den un abrazo, Helen acoto: llevar a Beteta a la dirección y llamar a su mamá. María Paz añadió: pedirse perdón ambos y luego conversar internamente acompañado de un adulto. Entonces se llegó a consenso de escoger la solución más pertinente la cual fue de Daniela.

Luego, se prosiguió con la actividad titulada: “Trabajamos en la solución” que consistía formar dúos y escribir una causa sobre el conflicto presentado en la motivación, que duró 10 minutos, una vez culminado se socializo lo siguiente, Pablo comento: Miss, una causa del conflicto se da Roxy, ya que no quería ir a la fiesta con su hermano, porque le había salido un grano en el rostro pues le daba vergüenza André añadió: Miss, si el grano no hubiera aparecido en su rostro las cosas estarían normal. Agradecí los aportes de los estudiantes y se proseguí a dar las indicaciones para el siguiente paso, es decir escribir una posible solución al conflicto Antonella menciona: Miss la solución más viable es hablar con sus padres junto con su hermano para que comprendan la situación.

Josué acoto: Miss la posible solución es hablar con la mamá y Roxy, de tal forma que le explique los cambios que suceden en la adolescencia. A partir de ello, se elabora consecuencias con respecto a la solución planteada, solicite voluntarios para la socialización: Pablo comento: Miss, una consecuencia de aquella solución podría ser que se arregle el conflicto, entre Roxy y su hermano. Terminado la actividad, se pasó a la derivación de decisiones, pegaron la hoja de causas, soluciones, consecuencias en la pizarra y eligieron de forma grupal una solución al conflicto planteado por cada equipo de trabajo. Luego se consensua a nivel de los integrantes del salón una solución pertinente al conflicto planteado en la motivación.

A continuación, se realizó la actividad individual titulada: “Collage descriptivo” a partir de una pregunta ¿Cómo expresas tu sexualidad? Dispusieron de 30 minutos. Para finalizar la clase se formuló conjuntamente las conclusiones con los estudiantes donde Teresa aporoto: es importante practicar la empatía en el aula ya que hay compañeros que tienen problemas en casa y el colegio representa su segundo hogar donde a través de sus participaciones en este curso es una manera de sentirse escuchado por ello aprender a escuchar y entender su situación nos hace buenas personas. Seguidamente se realizó las conclusiones a partir de los aportes de los estudiantes y la preguntas de metacognición donde se afianzo los conocimientos para reconocer como aprendió durante la clase. Se da por concluida la clase.

**Legenda:**

Categorías	Sub categorías		Categorías	Sub categorías
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			Medios audiovisuales
	Análisis de los hechos			
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

**DATOS GENERALES**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Institución educativa | : Institución Educativa Aplicación IPNM   |
| 2. Grado/Nivel           | : 1° de secundaria                        |
| 3. Área curricular       | : Persona, Familia y Relaciones Humanas   |
| 4. Fecha                 | : 28/08/18- 2:00 a 3:00 pm                |
| 5. Docente               | : Maribel Sulluchuco Huaman.              |
| 6. Observadora           | : Marisela Valverde Chipana.              |
| 7. Asesora               | : Patricia Huapaya Collado                |
| 8. Campo temático        | : Etapas del desarrollo de la sexualidad. |

Ingresé al aula 5 minutos antes de empezar la clase. A las 2:00 pm inicia la clase la docente les recuerda a sus estudiantes las normas de convivencia luego registra la asistencia.

Se inicia la motivación compartiendo una radionovela lo cual permitió reconocer el caso con la situación conflictiva que fue transmitido a través de un parlante. La docente planteó preguntas para recoger los saberes previos ante ello Teresa responde: En el transcurso de la niñez a la adolescencia hay diversos cambios que los papás aun no aceptan y por eso suelen tratar a sus hijos como niños. Se culminó la motivación con la reflexión dada por la docente

Luego la docente termino la primera actividad se realizó preguntas para identificar la temática que abarca el conflicto la cual fue: ¿Qué temática se debe conocer para poder solucionar el conflicto? Escucho todos los aportes y ayudo a los estudiantes identificar la temática. La docente pidió que abran su cuaderno y copien el título, fecha y propósito de la clase. Seguidamente la docente proyectó el material didáctico escalara del saber titulado: “Etapas del desarrollo de la sexualidad” donde se explicó la definición y las etapas con sus respectivas características haciendo énfasis en la adolescencia. Cada estudiante ayudaba con la lectura a su vez brindaba aportes. En un momento de la clase surge un conflicto entre el estudiante Beteta y Claudio debido a que el primero intenta quitarle los audífonos que utiliza por su problema de audición ante ello Claudio reacciona de forma agresivo empujando a su compañero. A consecuencia de esto la docente decide analizar la situación conjuntamente con los demás estudiantes se procedió a identificar la causa del conflicto para determinar las posibles soluciones con sus consecuencias al final los estudiantes brindaron la solución más adecuada a sus dos compañeros en conflicto. Luego ellos dieron a conocer su postura frente a la situación que se originó y optaron por reconocer que la actitud que tuvieron estuvo mal ambos estudiantes se estrecharon la mano.

Se dispuso a los estudiantes un tiempo de 10 minutos para tomar apuntes de lo explicado en su cuaderno. Seguidamente se pasó a entregar las fichas de trabajo: “Trabajamos en la solución” que será trabajada en dúos, escribiendo una causa sobre el conflicto presentado en la motivación y socializada de forma grupal de acuerdo al caso presentado en la motivación, por indicación de la docente la primera en la columna se identifica y escribe las causas del conflicto entre Adrián y su hermana. Como segunda indicación fue completar la segunda y tercera columna de la ficha de trabajo donde se escribía las solución y consecuencias que tendrían ambas partes del conflicto abordado al inicio de la clase que fueron las siguientes: María Paz comento: Miss, una solución conversar con los involucrados para llegar a un acuerdo, Leonardo añadió: Miss, una consecuencia de aquella solución podría ser que arregle el conflicto o talvez se empeore. Se dio paso a la derivación de decisiones, es decir se pegaron en la pizarra las hojas sobre causas, posibles soluciones y consecuencias para elegir de forma grupal una posible solución al conflicto planteado.

Los estudiantes socializaron sus respuestas. María Paz señaló en la primera parte del trabajo que la causa del conflicto es porque Adrián no controló sus emociones y reaccionó de forma agresiva con su hermana. Antonella añadió: “Es un caso que suele ocurrir entre mi hermano y yo pues no acostumbraba a controlar mi enojo, pero actualmente ello ha cambiado”. Por su parte la docente menciona: “Es necesario aprender a controlar nuestros impulsos ante una situación conflictiva por que puede dañar los sentimientos de otros a su vez es importante practicar la empatía ya que permite el entendimiento de las personas.

Para finalizar la clase se formuló las conclusiones Teresa resalta la importancia de practicar la empatía en el aula ya que hay compañeros que tienen problemas en casa y el colegio representa su segundo hogar donde a

través de sus participaciones en este curso es una manera de sentirse escuchado por ello aprender a escuchar y entender su situación nos hace buenas personas. Seguidamente se realizan las preguntas de metacognición donde se vio la participación de la mayoría de estudiantes, ellos dieron a conocer su agrado por el tema y las actividades que se realizaron para aprender. La docente concluye con la clase.

**Leyenda:**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>		<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA**

<b>TEMA</b>	Etapas de desarrollo de la sexualidad
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	07
<b>FECHA</b>	28/08/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Marisela Valverde Chipana

<b>CRITERIOS</b>	<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>Información General (Sesión de aprendizaje)</b>	1	Presenta datos informativos como el área, grado, fecha duración y visto bueno de la asesora.	X			
	2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X			
	3	Evidencia los pasos de la estrategia de Estudio de Casos.	X			
<b>MOMENTOS</b>	<b>Inicio</b>	4	Plantea una situación de conflicto en la presentación del caso utilizando materiales didácticos impresos y audiovisuales. (Fase 1)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información (saberes previos) y conflicto cognitivo.	X		
		6	Presenta el propósito de la sesión y la organización de las actividades.	X		
	<b>Proceso</b>	7	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos impresos, audiovisuales y materiales didácticos. (Fase 2)	X		
		8	Proporciona materiales o fichas para analizar las causas de los conflictos propuestos en la sesión. (Fase 3)	X		
		9	Fortalece el reconocimiento del conflicto proponiendo una solución y consecuencia a la situación planteada. (Fase 4)	X		
		10	Aplica estrategias que faciliten la socialización de las decisiones tomadas mediante una solución general elegida a partir de la información recolectada. (Fase 5)	X		
		11	Propicia el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos mediante actividades de aprendizaje que promueven la Empatía y Control de impulsos.	X		
	<b>Salida</b>	12	Plantea conclusiones generales sobre el tema de clase y el conflicto presentado. (Fase 6)	X		
		13	Plantea actividades que faciliten los procesos de metacognición.	X		
		14	Las estrategias y/o actividades tienen relación entre sí y fueron realizadas en el tiempo previsto en la sesión.	X		
	<b>Evaluación</b>	15	Presenta la guía de evaluación de actividades acordes al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		

**LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES**

<b>TEMA</b>	Etapas de desarrollo de la sexualidad
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	07
<b>FECHA</b>	28/08/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Marisela Valverde Chipana

<b>CRITERIOS</b>		<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MOMENTOS</b>	<b>INICIO</b>	<b>1</b>	Orienta a la presentación del caso conflictivo mediante materiales didácticos o recursos audiovisuales o impresos. (Fase 1)	<b>X</b>		
	<b>DESARROLLO</b>	<b>2</b>	Propicia el identificación y entendimiento del tema mediante el uso de materiales didácticos creativos. (Fase 2)	<b>X</b>		
		<b>3</b>	Induce al análisis de los hechos proponiendo actividades que ayuden a reconocer las causas del conflicto. (Fase 3)	<b>X</b>		
		<b>4</b>	Fomenta la interpretación de diversas fuentes considerando a los involucrados para manifestar las consecuencias y proponer una solución. (Fase 4)	<b>X</b>		
	<b>5</b>	Promueve la toma de decisiones, adecuada socialización o discusión de soluciones enfocadas a las características de los estudiantes y sus formas de aprendizaje. (Fase 5)	<b>X</b>			
	<b>CIERRE</b>	<b>6</b>	Conduce a la elaboración de conclusiones y metacognición. (Fase 6)	<b>X</b>		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE: “EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

<b>Número de sesión</b>
<b>08</b>

### I.- DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHAS	DOCENTE
PFRRHH.	1°	ÚNICA	III	2	18/09/18	Maribel Sulluchuco Huaman

### II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de primer grado de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Santiago de surco, se encuentran en una etapa en la cual expresan sus pensamientos, creencias además de construir su identidad personal y de autoconocimiento por ello es importante construir un estilo de vida saludable que proteja a lo largo del tiempo y así promover una cultura de prevención. Frente a esta situación surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo expresas de forma saludable tu sexualidad? ¿Cuál sería tu compromiso para llevar una adecuada vida saludable?, para ello en esta unidad vamos a trabajar las competencias: “Afirma su identidad” y “Se desenvuelve éticamente”.

### III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADOR
Habilidad de Resolución de Conflictos	Empatía	Reconoce las reacciones emocionales de los demás.

### VI.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO	INSTRUMENTOS
Afirma su identidad.	Autorregula sus emociones.	Explica la importancia de conocer los riesgos entorno a la sexualidad del adolescente.	<b>“EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA”</b> 1. Definición 2. Riesgos en torno a la sexualidad 3. Infecciones de transmisión sexual 4. Importancia	Exposición sobre los riesgos entorno a la sexualidad del adolescente.	Guía de evaluación de la exposición.  Guía de observación de clase.

V.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
Presta atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes: Mantener el aula limpia, ordenada las carpetas y guardar materiales ajenos al área. Responde al llamado de asistencia.				3 minutos
INICIO	Problematización /Motivación	<p><b>FASE 1: Presentación del caso</b></p> <p>↳ Observa un video titulado: “El embarazo precoz de Paola” (<i>Anexo 1</i>) con la finalidad de conocer el conflicto de Paola y su mamá.</p>	Video: “El embarazo precoz de Paola”	10 minutos
	Recojo de saberes previos	<p>↳ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué el Perú presenta el más alto porcentaje de embarazo adolescente en América Latina? (representa el 86%)</li> <li>✓ ¿Por qué pocos (as) adolescentes usan algún método anticonceptivo?</li> <li>✓ ¿Por qué surge el conflicto entre Paola y su mamá?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <p>↳ Responde de manera voluntaria la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>¿A qué riesgos se exponen las y los adolescentes que no asumen con responsabilidad su vida sexual activa al iniciar una relación sexual coital?</b></li> </ul>		
	Propósito de la sesión	<p>↳ Explica la importancia de conocer los riesgos entorno a la sexualidad del adolescente a través de una exposición.</p>		
	Organización	<p>↳ Atiende a la presentación de las actividades para desarrollar el propósito de la sesión de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha la explicación del tema a través de la técnica metaplan titulado: <b>“Educación sexual en la adolescencia”</b></li> <li>✓ Participa de la actividad en dúos titulada: “Trabajamos en una solución” del caso que se abordó en la motivación.</li> <li>✓ Realiza una exposición.</li> <li>✓ Brinda conclusiones sobre el tema.</li> <li>✓ Responde a la metacognición, para la reflexión sobre su propio aprendizaje.</li> </ul>		5 minutos
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	<p><b>FASE 2: Identificación del asunto central</b></p> <p>↳ Responde a la siguiente pregunta de manera voluntaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué temáticas se debe conocer para poder solucionar el conflicto?</li> </ul> <p>↳ Escucha la explicación del tema a través de PPT titulado: <b>“Conociendo los derechos sexuales”</b> (<i>Anexo 2</i>) con la</p>	PPT: <b>“Conociendo los derechos sexuales”</b>	45 minutos

		<p>finalidad de conocer la definición, clasificación e importancia de los métodos anticonceptivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registra la información en su cuaderno.</li> <li>✓ Comparte oralmente aportes y dudas.</li> </ul> <p>↳ Observa un video titulado: <b>“Países con más casos de infecciones de transmisión sexual” (Anexo 3)</b> con la finalidad de que el estudiante conozca el porcentaje de infecciones de transmisión sexual en el países de América Latina.</p> <p><b><u>FASE 3: Análisis de los hechos</u></b></p> <p>↳ Escucha las indicaciones para realizar la actividad titulada: <b>“Trabajamos en la solución” (Anexo 3)</b> con la finalidad de analizar las posibles soluciones ante el caso presentando en la motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forma dúos asignados por la docente.</li> <li>✓ Recibe una hoja bond y escribe una causa sobre el caso presentado en la motivación.</li> </ul> <p><b><u>FASE 4: Interpretación de los hechos</u></b></p> <p>↳ Escribe una solución sobre el caso presentado en la motivación considerando su consecuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Duración de la actividad 10 minutos.</li> </ul> <p>↳ Participa de la actividad titulada: <b>“Creando lemas”</b> con la finalidad de promover a la comunidad educativa sobre los derechos sexuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forma dúos asignados por la docente.</li> <li>✓ Recibe hojas de colores.</li> <li>✓ Escribe un lema con su respectivo dibujo sobre la concientización de los derechos sexuales.</li> </ul> <p><b><u>FASE 5: Derivación o generalización de decisiones</u></b></p> <p>↳ Escucha las siguientes indicaciones para finalizar la socialización viable del caso presentado en la motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pega su hoja en la pizarra.</li> <li>✓ Elige de forma grupal una solución al conflicto planteado por cada equipo de trabajo.</li> <li>✓ Consensua a nivel de los integrantes del salón una solución pertinente al conflicto planteado en la motivación</li> <li>✓ Dispone de 10 minutos.</li> </ul>	<p><i>Video:</i> <b>“Países con más casos de infecciones de transmisión sexual”</b></p> <p><i>Formato de la actividad</i> <b>“Trabajamos en la solución”</b></p> <p><i>-Hoja bond.</i> <i>-Plumones de trazo grueso.</i></p> <p><i>-Hojas de colores</i></p> <p>Guía de evaluación</p>	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p>
<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	<p><b><u>FASE 6: Síntesis del caso (metacogenización)</u></b></p> <p>↳ Formula conclusiones junto con la docente de forma oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los derechos sexuales y reproductivos buscan garantizar que las personas puedan tomar decisiones sobre su vida sexual y reproductiva con libertad, confianza y seguridad.</li> </ul>		

		<p>✓ Los derechos sexuales se refiere a la libertad de las personas para ejercer su sexualidad de manera saludable , sin ningún tipo de abuso, violencia o discriminación.</p> <p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>↳ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas de metacognición para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión:</p> <p>✓ ¿Qué conceptos nuevos aprendiste sobre la educación sexual?</p> <p>✓ ¿Las actividades realizadas fueron significativas para tu aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>↳ Se da por concluida la clase.</p>		10 mnutos
--	--	---	--	--------------

## VI.- REFERENCIAS

### 5.1 Para la docente

#### Fuentes bibliográficas

- Arteaga, I. (2010). *La educación sexual*. Madrid: Alfa Omega.
- Torre, D. (2010). *Los derechos sexuales*. Lima: Toribio.
- Zabaleta, B. (2011). Los derechos reproductivos. *Lima*: Lumbreras.

#### Fuentes virtuales

- Arquímedes, N. (2012). Conociendo las ITS: *Adolescencia*. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/ITS>
- Samaniego, V. (2008). El embarazo precoz en la adolescencia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/elembrazoprecoz.com>

### 5.2 Para el estudiante:

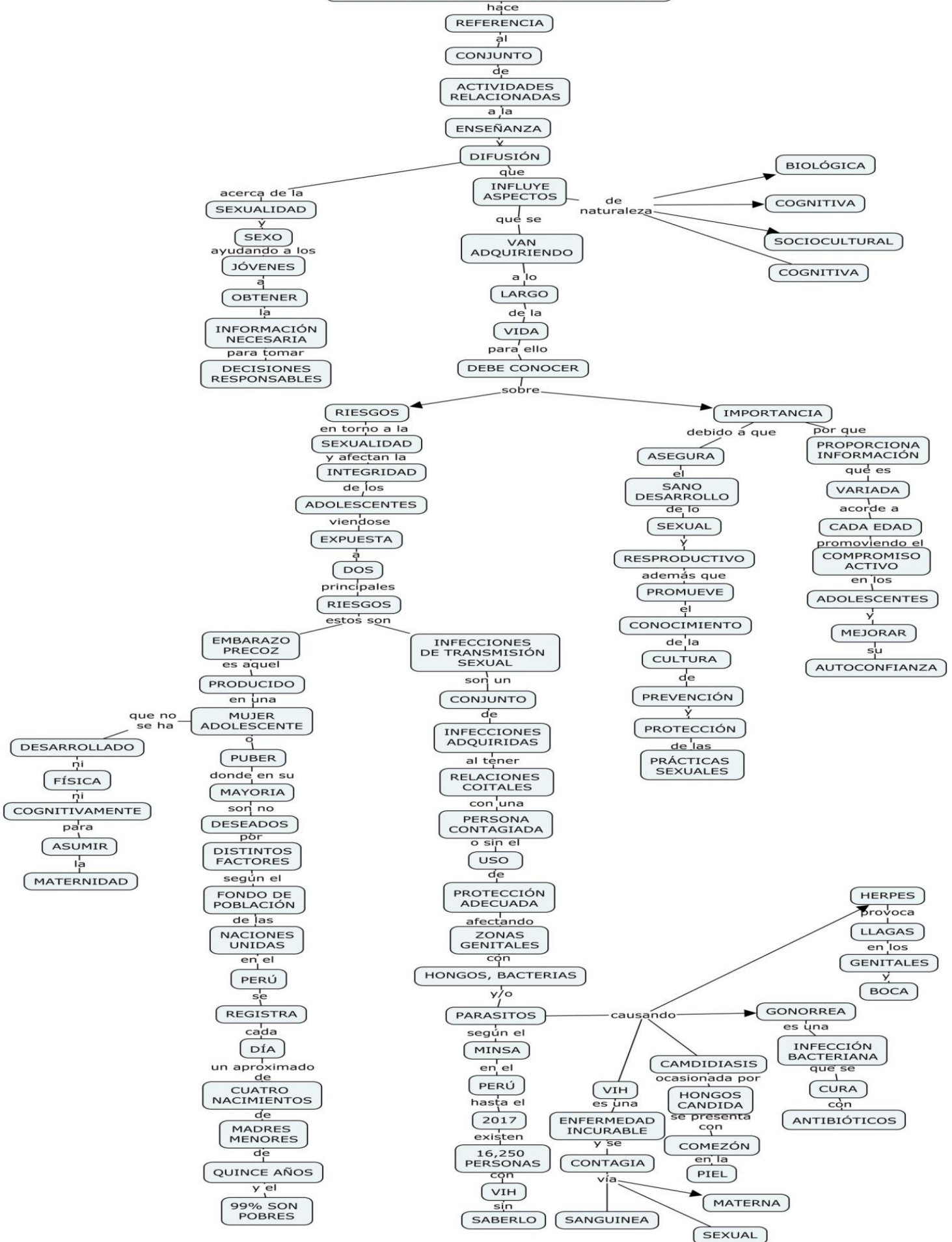
- Santillana (2015). *Persona, Familia y Relaciones Humanas de 1ero. de secundaria*. Lima: Santillana

.....  
COORDINACIÓN ACADÉMICA

.....  
ASESORA

.....  
DOCENTE

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA



## Ficha de Video



- **Título** : El embarazo precoz de Paola
- **Autor** : Grupo cooperativas
- **Fuente** : Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=IKw6rVXnrE>
- **Temática** : Educación sexual en la adolescencia
- **Objetivo** : Reconocer los riesgos que traen consigo la insuficiente comunicación en la familia e información sobre la vida sexual del adolescente.
- **Momento de aplicación** : Motivación.
- **Tiempo** : 2:00 minutos
- **Sinopsis** : El video da a conocer la historia de una adolescente de nombre Paola. Ella conoce a Roberto con quien inicia una relación de pareja. La adolescente decide contar lo sucedido a su madre, pero ella al no tener tiempo responde de una manera no adecuada a raíz de esto se da un conflicto entre las dos. Por consiguiente al no sentirse escuchada, Paola, decide tener relaciones coitales con Roberto a consecuencia la adolescente sale embarazada.

## 1. DEFINICION DE EDUCACION SEXUAL

La educación sexual es el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza y la difusión acerca del sexo y la sexualidad para estar informados y tomar decisiones responsables.



## 3. INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL (ITS)

Son infecciones que se transmiten entre dos o más personas por medio del contacto sexual por una persona contagiada o sin el uso de protección adecuada, afectando zonas genitales con hongos o bacterias ocasionan enfermedades como:

❖ **VIH:** Es el Virus de Inmunodeficiencia Humana que infecta a las células del sistema inmunitario, alterando o anulando su función causando el sida. La forma de contagio es muy diverso:

- ☞ **Vía sanguínea : 1%**
- ☞ **Vía materna : 2%**
- ☞ **Vía sexual : 97%**

- ❖ **HERPES:** Es un virus común que provoca llagas en los genitales y en la boca.
- ❖ **GONORREA:** Es una infección bacteriana que se cura con antibióticos.
- ❖ **CAMIDIASIS:** Es una infección vaginal ocasionada por hongos canadias.

## 2. RIESGOS ENTORNO A LA SEXUALIDAD

**EMBARAZO PRECOZ:** Conocido también como embarazo adolescente, es aquel que se produce cuando una mujer no ha completado su desarrollo físico, ni cognitivo para asumir a maternidad

Según el Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas en el Perú se registra cada día 4 nacimientos de madres menores 15 años y el 99% son pobres.

## 4. IMPORTANCIA:

- a) Al brindar información asegura el sano desarrollo sexual y reproductivo.
- b) Promueve la prevención de un embarazo no deseado, así como de infecciones de transmisión sexual (ITS).

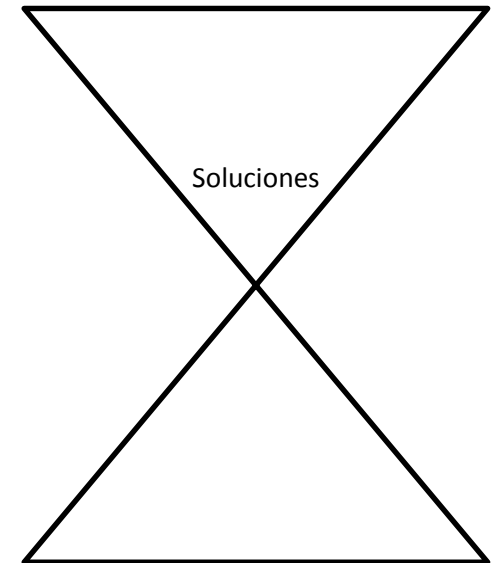
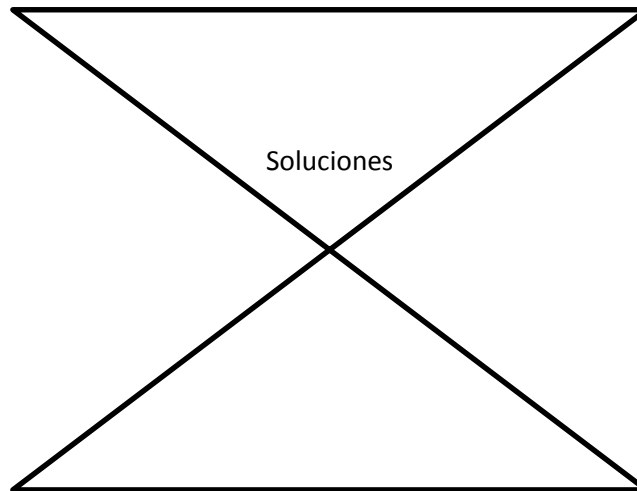
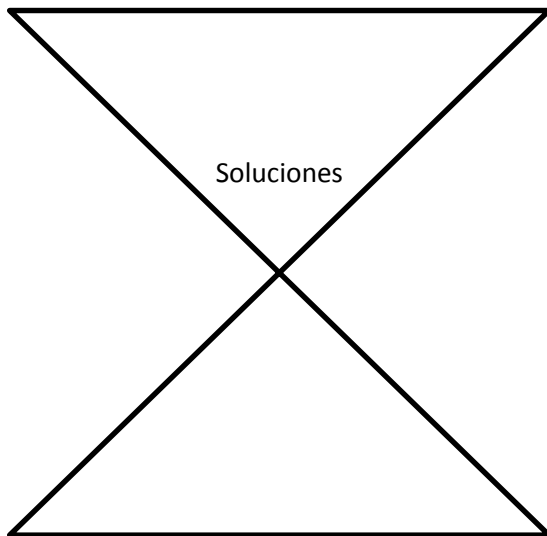
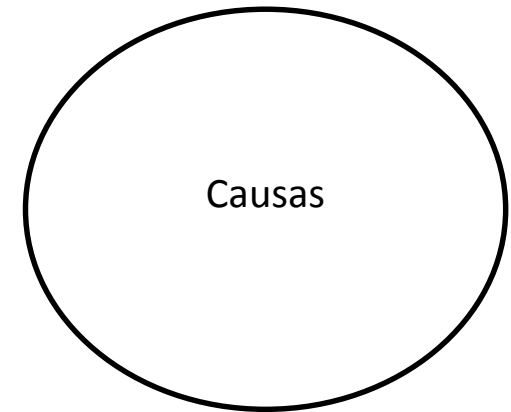
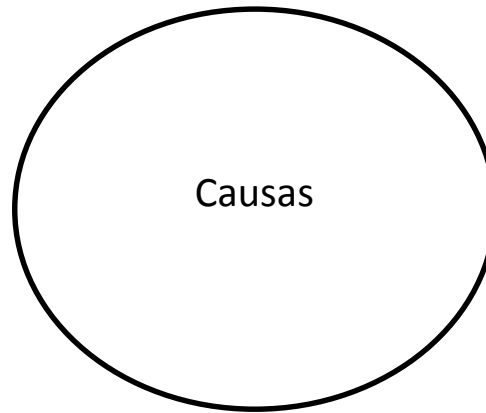
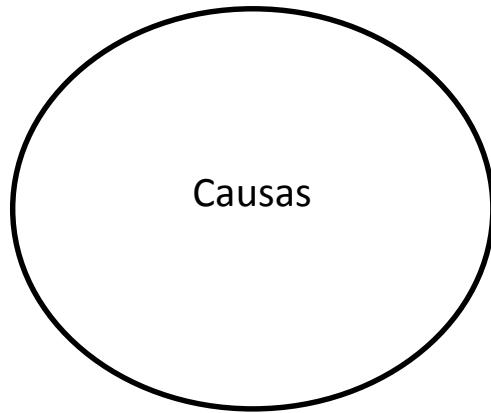


## Ficha de Video



- **Título** : Países con más casos de infecciones de transmisión sexual.
- **Autor** : Educa- tepido
- **Fuente** : Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=pweOK0Ctnk>
- **Temática** : Educación sexual en la adolescencia
- **Objetivo** : Comprender la importancia de conocer las infecciones de transmisión sexual.
- **Momento de Aplicación** : Desarrollo.
- **Tiempo** : 5:00 minutos
- **Sinopsis** : El video da a conocer a los países con más casos de infecciones de transmisión sexual, que son causadas por más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes, que se pueden transmitir por el contacto sexual sin protección, con una persona infectada.

Formato para análisis del caso



## DIARIO DE CAMPO N° 8 (Primera parte)

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado y nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha y hora : 04/09/2018 – 2:00 a-3:30 pm
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Asesora : Patricia Huapaya Collado
7. Campo temático : Educación sexual en la adolescencia.

Saludé a los estudiantes, pedí que guarden los cuadernos de otros cursos y coloquen sus mochilas en la parrilla de la silla.

Inicié con el llamado de asistencia una vez terminado, comencé colocando un video titulado: “El embarazo precoz de Paola” que fue transmitido a través del proyector. A partir de ello realice las siguientes preguntas: ¿Por qué se originó el conflicto entre Paola y su mamá? ¿Por qué el Perú presenta el 86% más alto porcentaje de embarazo adolescente en América Latina? ¿Por qué pocos (as) adolescentes usan algún método anticonceptivo? ¿A qué riesgos se exponen las y los adolescentes que no asumen con responsabilidad su vida sexual activa al iniciar una relación sexual coital? Mencione a los estudiantes que levanten la mano para contestar. Alexandra, Josué, Adrián Gonzalo y Leonardo levantaron la mano, le cedí a palabra a Alexandra: el conflicto empezó porque Paola quería contarle que le gustaba un chico y la mamá no tenía tiempo para escucharla. Luego Josué respondió: Miss esto sucede porque no existe una buena comunicación entre hijas y padres. Continuo Adrián Gonzalo: Los adolescentes no usan porque no tienen mucha información y todo lo toman a broma. Y por último Leonardo: están expuestos a infecciones, embarazo no deseado, enfermedades, etc. Terminado las preguntas agradecí a los estudiantes por sus aportes brindados, ya que fueron beneficiosos para la clase. Continué realizando la siguiente pregunta al estudiante Abel: ¿De qué se trató el caso? y una de su compañera que estaba sentada en la primera fila alzó la mano y la docente le cedió la palabra respondiendo correctamente e identificando el conflicto entre Paola y su mamá. Después continúe y pregunté a los estudiantes ¿Qué temática se debe conocer para solucionar el conflicto? Beteta responde “Miss conocer como recibir una buena educación sexual” José menciona “exacto miss sobre la educación sexual” Entonces dí a conocer el tema de la clase e indiqué que copien en el cuaderno la fecha, título y propósito.

Terminando la motivación proseguí con la explicación del tema para ello pedí que abran su cuaderno y copien el título, fecha y propósito de la clase con apoyo de un PPT titulado “Educación sexual en la adolescencia”. Les designe cierta 10 minutos para que los estudiantes puedan copiar en su cuaderno cada término explicado por la profesora además, esos minutos fueron utilizados para responder algunas dudas que los estudiantes tenían respecto al tema. Luego, se prosiguió con la actividad titulada: “Trabajamos en la solución” que consistía formar dúos y escribir una causa sobre el caso presentado en la motivación, una vez culminado se proseguía a realizar una solución donde trabajan en el análisis de las posibles causas y partir de ello surgen sus posibles consecuencia luego se pasa a socializar con apoyo del docente en el desenlace del caso presentado y plantear una serie de acciones como alternativas de solución.”

Continuamos con la actividad titulada: “Aprendiendo sobre los riesgos entorno a la sexualidad del adolescente” para ello forma grupos de cinco integrantes: Grupo 1 VIH/SIDA, Grupo 2 Embarazo precoz, Grupo 3 Candidiasis, Grupo 4 Gonorrea, Grupo 5 Herpes. A partir de ello, nos trasladamos a la sala informática

para investigar sobre el tema seleccionado, dispone de 30 minutos. Mencione realizar un material de apoyo para la exposición de la siguiente clase: PPT- Papelotes. Se da por concluida la clase.

**Legenda:**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>		<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

## REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 8 (Primera parte)

### DATOS GENERALES

1. Institución educativa	: Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado/Nivel	: 1° de secundaria
3. Área curricular	: Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha y hora	: 04 /09/18 – 2:00 a 3:30 pm.
5. Docente	: Maribel Sulluchuco Huamán
6. Observadora	: Luz Claudia Arestegui Cosme
7. Asesora	: Patricia Huapaya Collado
8. Campo temático	: Educación sexual en la adolescencia.

Ingresé al aula 2 minutos antes que inicie la clase en ese tiempo, la docente dijo ordenas todos los materiales para el desarrollo de su clase.

La docente indica que todos ingresen y ocupen sus respectivos. Asimismo, mencionó que una docente (hacía referencia a mi persona) les iba a acompañar durante toda la clase para la experiencia de nuestro proyecto.

Para dar inicio pidió voluntariamente la atención de todos los estudiantes para observar el siguiente video titulado “El embarazo precoz de Paola” que la docente presentó como motivación. La docente realizo las siguientes preguntas para ello se les pidió que levantaran la mano para participar ¿Por qué el Perú presenta un alto porcentaje de embarazo precoz en América latina? - ¿Por qué surge el conflicto entre Paola y su mamá?-¿Por qué son pocas las adolescentes que usan métodos anticonceptivos?- ¿A qué riesgos se exponen las y los adolescentes que no asumen con responsabilidad su vida sexual activa al iniciar una relación sexual coital? Los estudiantes respondieron de esta manera: Alexandra, Josué, Adrián Gonzalo y Leonardo levantaron la mano, le cedí a palabra a Alexandra: el conflicto empezó porque Paola quería contarle que le gustaba un chico y la mamá no tenía tiempo para escucharla. Luego Josué respondió: Esto sucede porque no existe una buena comunicación entre hijas y padres. Luego se le dio la palabra a Adrián Gonzalo: Los adolescentes no usan porque no tienen mucha información y todo lo toman a broma. Y por último Leonardo: están expuestos a infecciones, embarazo no deseado, enfermedades, etc. La docente agradeció las participaciones.

La docente le realizó la siguiente pregunta al estudiante Abel: ¿De qué se trató el caso? y una de su compañera que estaba sentada en la primera fila alzó la mano y la docente le cedió la palabra respondiendo correctamente e identificando el conflicto entre Paola y su mamá. Agradeció a participación de los voluntarios y realizó una pequeña reflexión sobre la importancia de recibir una buena educación sexual en los adolescentes. Después la docente continuó y pregunté a los estudiantes ¿Qué temática se debe conocer para solucionar el conflicto? Beteta responde “Miss conocer como recibir una buena educación sexual” José menciona “exacto miss sobre la educación sexual” Entonces di a conocer el tema de la clase e indiqué que copien en el cuaderno la fecha, título y propósito.

La docente pidió que abran su cuaderno y copien el título, fecha y propósito de la clase. Seguidamente inició con la explicación de la clase con apoyo de un PPT titulado “Educación sexual en la adolescencia” que tenía la forma de una pelota que contenía las funciones de la familia. Para ello la docente tuvo muchos inconvenientes para la utilización del proyector ya que estaba muy lento y eso ocasionaba incomodidad entre los estudiantes. La docente les designa cierta cantidad de minutos para que los estudiantes puedan copiar en su cuaderno cada término explicado por la profesora además, esos minutos fueron utilizados para responder algunas dudas que los estudiantes tenían respecto al tema. Culminado el tiempo establecido.

Luego se procedió con la actividad titulada: “trabajamos en una solución” a docente entregó una tira A4 a cada estudiante y designo a dos columnas que escribirán las causas del conflicto presentado a inicio de clase y luego formaron equipos en tres columnas para que identifique y escribieran las posibles consecuencias y a partir de ello plantear sus respectivas soluciones en relación al caso presentado para si llegar a una solución colectiva en el aula de manera voluntaria siguiendo la secuencia del caso. La docente realiza la última actividad titulada: “Aprendiendo sobre los riesgos entorno a la sexualidad del adolescente” Luego se formaron 5 equipos de trabajos con la finalidad de que investigaran 5 enfermedades de las ITS. Después de formar los equipos por cuestión de tiempo se dio culminado la clase.

**Legenda:**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>		<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>	
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos	
	Identificación del asunto central				
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales	
	Interpretación de los hechos				
	Derivación o generalización de decisiones				
	Síntesis del caso (metacognición)				

## DIARIO DE CAMPO N° 8 (Segunda parte)

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa :Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado y nivel :1° de secundaria
3. Área curricular :Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora : 11/08/2018 – 2:00 a-3:30 pm.
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Asesora : Patricia Huapaya Collado
7. Campo temático : La educación sexual en la adolescencia.

Saludé a los y las estudiantes, pedí que guarden los cuadernos de otros cursos y coloquen sus mochilas en la parrilla de la silla, aclare las normas de convivencia. Continúe con el llamado de asistencia una vez terminado, comencé con la actividad de **derivación de decisiones**, pero antes recordé a los estudiantes sobre el caso presentado en la anterior clase sobre el embarazo precoz, realice preguntas con el fin de recordar lo que habían realizado, entonces **pedí a los dúos entregar la hoja elaborada la clase anterior sobre las causas, soluciones y consecuencias, para ello solicité pegar en la pizarra los trabajos y eligieron de forma grupal una posible solución al conflicto planteado.**

Socializamos las soluciones por dúos donde un grupo comento lo siguiente: conversar pacíficamente con los padres y apoyarla en esta nueva etapa. Otro grupo aporto: tener más confianza con su mamá y aprender a cuidarse si ya inicio su vida sexual con su pareja, porque de lo contrario traerá consecuencias. **Entonces solicite al aula consensuar y escoger una solución para el conflicto planteado, ayude a los estudiantes agilizar el tiempo, es ahí donde se llegó a la decisión como aula de optar la solución del segundo grupo.**

Una vez culminado la actividad, se dio paso a las exposiciones sobre los temas de infecciones de transmisión sexual las cual fueron las siguientes: embarazo precoz, VIH/Sida, candidiasis, gonorrea y herpes. Mencione que las exposiciones serán por orden de lista. Para ello antes, recalque las indicaciones que debían de seguir como son: hacer silencio cuando sus compañeros están exponiendo, los aplausos al concluir y anotar en sus cuadernos las ideas importantes. Al culminar se realizaba 3 preguntas sobre el tema acompañado de una reflexión, mencione que cada grupo tenía 5 minutos para dar a conocer su tema. Antonella comento: **¿Miss cómo será evaluada las exposiciones?**, respondí a su pregunta: Gracias por hacerme recordar, leeré los criterios de evaluación, así que mantengan silencio y escuchen, entonces leí los criterios. En seguidamente **solicite a un integrante de cada equipo pegar el archivo en la carpeta: “Exposiciones 1°año” que se visualizaba en el proyector.**

Al terminar se dio inicio a las exposiciones, aproximadamente todo duro 45 minutos. Finalice con la siguiente reflexión: brindar una educación sexual en la adolescencia es importante porque permite conocer

la media preventiva sobre los riesgos entorno a la sexualidad como infecciones o embarazos no deseados durante la adolescencia. Solicite a los estudiantes a comentar sobre lo reflexionado, Gerardo apporto lo siguiente: también es importante tener confianza con nuestros padres y contarles lo que sucede alrededor, ya que nos pueden aconsejar y no suceda como el caso de Paola que su mamá no tenía tiempo para ella y menos aún escuchaba sus problemas o inquietudes, etc. Helen añadió: Claro miss, estos temas son importantes, porque nos ayuda a reflexionar y a conocer mucho más de la sexualidad y que cosas no debemos cometer sabiendo que puede traer consecuencias severas en nuestra formación. Mencione lo siguiente: gracias por cada uno de los aportes, son significativos y permite aprender sobre el tema de sexualidad, asimismo recordar que las opiniones fueron registradas para nota de participación.

Frente a lo mencionado se finalizó la clase con la metacognición realizando las conclusiones conjuntamente con los estudiantes y las preguntas para afianzar los conocimientos, Pablo apporto: las infecciones de transmisión sexual ITS se adquieren por tener relaciones coitales con alguien infectado o través de la sangre o hacia el hijo y durante la gestación, Qorianka añadió: es importante estar informados sobre los temas de educación sexual para estar prevenidos ante cualquier situación y no cometer los errores como lo hizo Paola. Finalicé la clase agradeciendo la participación de los estudiantes y les recordé que dejarán el aula limpia.

**Legenda:**

Categorías	Sub categorías		Categorías	Sub categorías	
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos	
	Identificación del asunto central				
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales	
	Interpretación de los hechos				
	Derivación o generalización de decisiones				
	Síntesis del caso (metacognición)				

## REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 8 (Segunda parte)

### DATOS GENERALES

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Institución educativa | : Institución Educativa Aplicación IPNM |
| 2. Grado/Nivel           | : 1° grado de secundaria                |
| 3. Área curricular       | : Persona, Familia y Relaciones Humanas |
| 4. Fecha/ Hora           | : 11/09/18- 2:00 a 3:30 pm              |
| 5. Docente               | : Maribel Sulluchuco Huaman             |
| 6. Observadora           | : Nancy Quispe Teccsi                   |
| 7. Asesora               | : Patricia Huapaya Collado              |
| 8. Campo temático        | : Educación sexual en la adolescencia.  |

Ingresé al aula acompañada de la docente Maribel a las 2 pm e inmediatamente indicó que recojan los papeles que se encontraban en el suelo. Posteriormente realizó la siguiente pregunta: “¿De qué se trataba el caso planteado a través de un video en la clase anterior?”. Helen respondió “Miss recuerdo que era una adolescente que salió embarazada porque su mamá no le escuchaba”. La docente rápidamente utiliza ese comentario para realizar el inicio de las exposiciones designado por equipo.

Menciona según orden de lista los equipos a exponer en la cual el primer tema fue el embarazo precoz explicando en que consiste causas, consecuencias, posteriormente salió el equipo que exponía el VIH, candidiasis, gonorrea y Herpes. Para ello antes de las exposiciones recalco las indicaciones que debían de seguir como son: hacer silencio cuando sus compañeros están exponiendo, los aplausos al concluir y anotar en sus cuadernos las ideas importantes.

Posteriormente a la exposición hace mención a las soluciones que se había elaborado de manera personal frente al caso presentado como motivación en la clase anterior. De este modo solicita de manera voluntaria que comenten que soluciones plantearon para el caso. Abel mencionó “Miss yo puse que la señorita debería conversar más con sus padres para que ya no haya esos tabúes que hoy en día existe en muchas familias, como por ejemplo en mi caso ya que mi papá no permite que hablemos de esas cosas y si hablas de cosas similares se asombra” la docente agradece su participación y hace énfasis sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos y sobre todo en la etapa adolescente.

Asimismo, Adrián comenta que había escrito una solución similar ya que en su caso sucede lo mismo con la falta de comunicación puesto que sus padres trabajan. Alexandra mencionó que “una solución era informarse de las consecuencias que puede traer nuestro acto puesto que como en el caso de Paola fue un embarazo precoz en una etapa no apropiada”. De esta forma se llegó de manera conjunta a la solución más pertinente siendo la comunicación con los padres o quien esté a cargo de los hijos menores pilar fundamental en la adolescencia ya que en esa etapa suceden muchos cambios y necesidades de descubrir nuevas cosas y que por falta de información que en casa no se brinda se actúa de manera errónea.

Frente a lo mencionado se finalizó la clase con una conclusión con la participación voluntaria de los estudiantes coincidiendo en **la importancia de conocer aquellas enfermedades de transmisión sexual para que tomen conciencia de lo peligroso y grave que es adquirir uno de ellas y asimismo considerando el dialogo con los padres para que ellos orienten de manera adecuada.** Por ello consideraron significativo abordarlo en clase y posteriormente la docente solicitó los cuadernos antes que se retiren y dio por concluido la clase

### Legenda:

Categorías	Sub categorías		Categorías	Sub categorías
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA**

<b>TEMA</b>	Educación sexual en a adolescencia
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	08
<b>FECHA</b>	18/09/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Luz Arestegui Cosme

<b>CRITERIOS</b>	<b>Nº</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>Información General (Sesión de aprendizaje)</b>	1	Presenta datos informativos como el área, grado, fecha duración y visto bueno de la asesora.	X			
	2	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	X			
	3	Evidencia los pasos de la estrategia de Estudio de Casos.	X			
<b>MOMENTOS</b>	<b>Inicio</b>	4	Plantea una situación de conflicto en la presentación del caso utilizando materiales didácticos impresos y audiovisuales. (Fase 1)	X		
		5	Propone preguntas para el recojo de información (saberes previos) y conflicto cognitivo.	X		
		6	Presenta el propósito de la sesión y la organización de las actividades.	X		
	<b>Proceso</b>	7	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos impresos, audiovisuales y materiales didácticos. (Fase 2)	X		
		8	Proporciona materiales o fichas para analizar las causas de los conflictos propuestos en la sesión. (Fase 3)	X		
		9	Fortalece el reconocimiento del conflicto proponiendo una solución y consecuencia a la situación planteada. (Fase 4)	X		
		10	Aplica estrategias que faciliten la socialización de las decisiones tomadas mediante una solución general elegida a partir de la información recolectada. (Fase 5)	X		
		11	Propicia el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos mediante actividades de aprendizaje que promueven la Empatía y Control de impulsos.	X		
	<b>Salida</b>	12	Plantea conclusiones generales sobre el tema de clase y el conflicto presentado. (Fase 6)	X		
		13	Plantea actividades que faciliten los procesos de metacognición.	X		
		14	Las estrategias y/o actividades tienen relación entre si y fueron realizadas en el tiempo previsto en la sesión.	X		
	<b>Evaluación</b>	15	Presenta la guía de evaluación de actividades acordes al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		

### LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

<b>TEMA</b>	Educación sexual en a adolescencia
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	08
<b>FECHA</b>	18/09/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Luz Arestegui Cosme

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>MOMENTOS</b>	<b>INICIO</b>	<b>1</b>	Orienta a la presentación del caso conflictivo mediante materiales didácticos o recursos audiovisuales o impresos. (Fase 1)	<b>X</b>		
	<b>DESARROLLO</b>	<b>2</b>	Propicia el identificación y entendimiento del tema mediante el uso de materiales didácticos creativos. (Fase 2)	<b>X</b>		
		<b>3</b>	Induce al análisis de los hechos proponiendo actividades que ayuden a reconocer las causas del conflicto. (Fase 3)	<b>X</b>		
		<b>4</b>	Fomenta la interpretación de diversas fuentes considerando a los involucrados para manifestar las consecuencias y proponer una solución. (Fase 4)	<b>X</b>		
		<b>5</b>	Promueve la toma de decisiones, adecuada socialización o discusión de soluciones enfocadas a las características de los estudiantes y sus formas de aprendizaje. (Fase 5)	<b>X</b>		
	<b>CIERRE</b>	<b>6</b>	Conduce a la elaboración de conclusiones y metacognición. (Fase 6)	<b>X</b>		

**SESIÓN DE APRENDIZAJE: “ME CONOZCO Y DEFIENDO MIS DERECHOS SEXUALES”**

<b>Número de sesión</b>
<b>09</b>

**I.- DATOS GENERALES:**

ÁREA	GRADO	SECCIÓN	UNIDAD	HORAS	FECHAS	DOCENTE
PFRRHH.	1°	ÚNICA	III	4	18/09/18 27/09/18	Maribel Sulluchuco Huaman

**II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes de primer grado de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Santiago de surco, se encuentran en una etapa en la cual expresan sus pensamientos, creencias además de construir su identidad personal y de autoconocimiento por ello es importante construir un estilo de vida saludable que proteja a lo largo del tiempo y así promover una cultura de prevención. Frente a esta situación surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo expresas de forma saludable tu sexualidad? ¿Cuál sería tu compromiso para llevar una adecuada vida saludable?, para ello en esta unidad vamos a trabajar las competencias: “Afirma su identidad” y “Se desenvuelve éticamente”.

**III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:**

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADOR
Habilidad de Resolución de Conflictos	Empatía	Reconoce las reacciones emocionales de los demás.

**VI.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve éticamente	Autorregula sus emociones y comportamientos	Explica la importancia de conocer y promover los derechos sexuales.	<p align="center"><b>“ME CONOZCO Y DEFIENDO MIS DERECHOS SEXUALES”</b></p> <p>1. Derechos sexuales</p> <p>1.1 Definición</p> <p>1.2 Principales derechos:</p> <p>1.2.1 Derecho a fortalecer la autonomía.</p> <p>1.2.2 Expresar en libertad su sexualidad.</p> <p>2. Derechos reproductivos</p> <p>2.1 Definición</p> <p>2.2 Principales derechos</p> <p>2.2.1. Derecho a una educación sexual</p> <p>2.2.2. Derecho a recibir métodos anticonceptivos</p> <p>3. Importancia</p>	<p>Cierre de unidad:</p> <p>Creación de lemas para promover la concientización de los derechos sexuales.</p>	<p>Guía de evaluación de lemas.</p> <p>Guía de observación de clase.</p>

V.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
Presta atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes: Mantener el aula limpia, ordenada las carpetas y guardar materiales ajenos al área. Responde al llamado de asistencia.				3 minutos
INICIO	<b>Problematización /Motivación</b>	<b>FASE 1: Presentación del caso</b> ↳ Observa la dramatización titulada: “El empoderamiento de Angie” ( <i>Anexo1</i> ) con la finalidad de conocer el conflicto de Angie y su mamá.	<i>Dramatización:</i> “El empoderamiento de Angie”	10 minutos
	<b>Recojo de saberes previos</b>	↳ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas: ✓ ¿Por qué surge el conflicto entre Angie y su mamá? ✓ ¿Por qué consideras que no conoce sobre los derechos sexuales? <b>Conflicto cognitivo:</b> ↳ Responde de manera voluntaria la siguiente pregunta: ✓ <b>¿Por qué el Perú tiene el más alto 93% de embarazo adolescente de América Latina?</b>		
	<b>Propósito de la sesión</b>	↳ Explica la importancia de conocer los derechos sexuales y reproductivos a través de lemas.		
	<b>Organización</b>	↳ Atiende a la presentación de las actividades para desarrollar el propósito de la sesión de aprendizaje: ✓ Escucha la explicación del tema a cargo de la docente que emplea un PPT titulado: <b>“Conozco mis derechos sexuales”</b> ✓ Participa de la actividad en dúos titulada: “Trabajamos en una solución” del caso que se abordó en la motivación. ✓ Realiza el lema para fomentar la importancia de conocer los derechos sexuales. ✓ Brinda conclusiones sobre el tema. ✓ Responde a la metacognición, para la reflexión sobre su propio aprendizaje.		5 minutos
DESARROLLO	<b>Gestión y Acompañamiento</b>	<b>FASE 2: Identificación del asunto central</b> ↳ Escucha la explicación del tema a cargo de la docente que emplea un PP titulado: <b>“Conociendo los derechos sexuales”</b>	<i>PPT:</i> <b>“Conozco mis</b>	

		<p>(<i>Anexo 2</i>) con la finalidad de conocer la definición, clasificación e importancia de los derechos sexuales y reproductivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registra la información en su cuaderno en forma paralela a la explicación.</li> <li>✓ Comparte oralmente sus aportes y dudas.</li> </ul>	<p><b>derechos sexuales”</b></p>	<p>45 minutos</p>
		<p style="text-align: center;"><b>27/09/18</b></p> <p><b><u>FASE 3: Análisis de los hechos</u></b></p> <p>↳ Escucha las indicaciones para realizar la actividad titulada: “<b>Trabajamos en la solución</b>” (<i>Anexo 3</i>) con la finalidad de analizar las posibles soluciones ante el caso presentado en la motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forma dúos asignados por la docente.</li> <li>✓ Recibe una hoja bond y escribe una causa sobre el caso presentado en la motivación.</li> </ul> <p><b><u>FASE 4: Interpretación de los hechos</u></b></p> <p>↳ Escribe en una hoja bond A4 con plumón de trazo grueso una solución sobre el caso presentado en la motivación considerando su consecuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La duración de la actividad es de 10 minutos.</li> </ul> <p>↳ Participa de la actividad titulada: “Creando lemas” con la finalidad de promover en la comunidad educativa la difusión de los derechos sexuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forma dúos asignados por la docente.</li> <li>✓ Recibe hojas de colores.</li> <li>✓ Escribe un lema con su respectivo dibujo sobre la prevención de los derechos sexuales.</li> </ul> <p><b><u>FASE 5: Derivación o generalización de decisiones</u></b></p> <p>↳ Escucha las siguientes indicaciones para finalizar la socialización de una solución viable al caso presentado en la motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pega su hoja en la pizarra.</li> <li>✓ Elige de forma grupal una solución al conflicto planteado por cada equipo de trabajo.</li> <li>✓ Consensua a nivel de los integrantes del salón una solución pertinente al conflicto planteado en la motivación</li> <li>✓ Dispone de 10 minutos.</li> </ul>	<p><i>Formato de la actividad “Trabajamos en la solución”</i></p> <p>-Hoja bond. -Plumones de trazo grueso.</p> <p>-Hojas de colores</p> <p>Guía de evaluación</p> <p>-Limpiatipo -Plumones de trazo grueso -Hojas bond A4</p>	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p>

<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	<p><b><u>FASE 6: Síntesis del caso (metacogización)</u></b></p> <p>↪ Formula conclusiones junto con la docente de forma oral sobre la relevancia de los derechos sexuales y reproductivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los derechos sexuales y reproductivos buscan garantizar que los adolescentes puedan tomar decisiones sobre su vida sexual y reproductiva con libertad, confianza y seguridad.</li> <li>✓ Los derechos sexuales se refieren a la libertad de las personas para ejercer su sexualidad de manera saludable, sin abusos, violencia o discriminación.</li> </ul> <p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>↪ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas de metacognicion para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué conceptos nuevos aprendiste sobre la educación sexual?</li> <li>✓ ¿Las actividades realizadas fueron significativas para tu aprendizaje? ¿Por qué?</li> </ul> <p>↪ Se da por concluida la clase.</p>	10 minutos
---------------	-------------------	--	------------

## VI.- REFERENCIAS

### 5.1 Para la docente

#### Fuentes bibliográficas

- Arteaga, I. (2010). *La educación sexual*. Madrid: Alfa Omega.
- Torre, D. (2010). *Los derechos sexuales*. Lima: Toribio.

#### Fuentes virtuales

- Manrique, N. (2010). Los derechos sexuales y reproductivos.  
Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.derechos.php/reproductivosysexuales>.
- Mendieta, V. (2008). Prevención de los derechos sexuales.  
Recuperado de: <https://dialnet.derechos.sexualesyreproductivos.com>

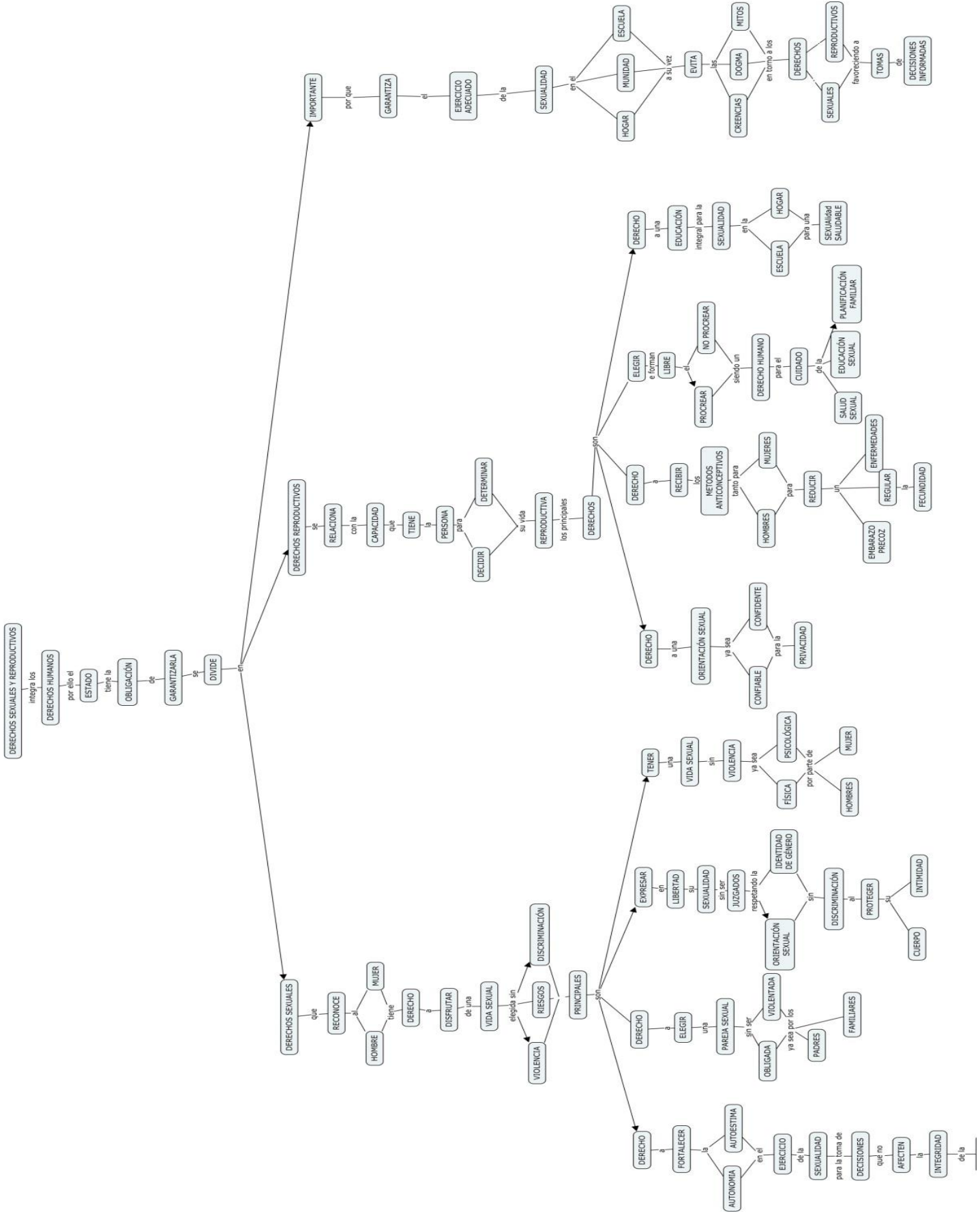
### 5.2 Para el estudiante:

- Santillana (2015). *Persona, Familia y Relaciones Humanas de Iero. de secundaria*. Lima: Santillana.

.....  
COORDINACIÓN ACADÉMICA

.....  
ASESORA

.....  
DOCENTE





# CONOCIENDO mis DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS



1

## INTRODUCCIÓN

► La Declaración Universal de Derechos Humanos menciona que conocer tus derechos sexuales y reproductivos orienta una sexualidad libre y saludable.



2

## 1. DERECHOS SEXUALES

### 1.1 DEFINICIÓN DE DERECHOS SEXUALES

Son los que reconocen al hombre y mujer el derecho a disfrutar de una vida sexual sin violencia, riesgos y discriminaciones.



3

## 1.2 PRINCIPALES DERECHOS SEXUALES

Derecho a fortalecer la autonomía y autoestima en el ejercicio de la sexualidad.



Derecho a elegir las parejas sexuales.



4

**Derecho expresar libremente la sexualidad sin ser juzgado.**



**Derecho a vivir una vida sexual sin violencia.**



5

**2.2 PRINCIPALES DERECHOS REPRODUCTIVOS:**

- ▶ Evaluar la posibilidad de tener hijos o no, en que momento; también incluye elegir y usar métodos anticonceptivos.



7

**2.DERECHOS REPRODUCTIVOS**


**2.1 DEFINICIÓN DE DERECHOS REPRODUCTIVOS**

Proteger el bienestar de la persona en relación a la reproducción humana.




6

**Derecho a una orientación médica confiable y confidente para la planificación familiar.**



**Derecho a recibir métodos anticonceptivos.**



8

Derecho a una educación integral para la sexualidad a lo largo de la vida.



Derecho a elegir libremente si desea o no tener hijos(as).



## IMPORTANCIA:

- ▶ Permite el buen ejercicio de la sexualidad en el hogar, escuela y comunidad.
- ▶ Permite regular la fecundidad, para decidir cuando tener hijo.



## DIARIO DE CAMPO N° 09 (Primera parte)

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado y nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora : 18/09/2018 – 2:00 a-3:30
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Asesora : Patricia Huapaya Collado.
7. Campo temático : Me conozco y defiendo mis derechos sexuales.

Saludé a los y las estudiantes, pedí que guarden los cuadernos de otros cursos y coloquen sus mochilas en la parrilla de la silla. Asimismo recordé las normas de convivencia, luego registre la asistencia una vez terminado, inicié con una dramatización titulada: “Empoderamiento de Angie” donde estuve acompañada del equipo de investigación que eran parte de la actividad que fue transmitido de manera presencial. Recordé lo siguiente: al momento de opinar levantar la mano para cederle la palabra y también todos los aportes están siendo evaluados. A partir de ello, realice preguntas ¿Por qué surge el conflicto entre Angie y su mamá? ¿Por qué consideras que no se conoce sobre los derechos sexuales y reproductivos? Antonella respondió la primera pregunta: Miss Angie discutió en consultorio con su mamá, porque ella quería entrar sola con la ginecóloga, la señora estaba muy alterada y es donde la saco del consultorio gritándola. Daniela añadió: la señora al estar alterada no midió sus palabras y jaloneo a su hija en un lugar público, además no permitió que su hija de informe, y privatizado de sus derechos. Abel respondió la siguiente pregunta: Miss todos tenemos derecho a la educación, salud, vestimenta y alimentos, pero con respecto a los derechos sexuales no se habla mucho de esos temas, porque las personas consideran algo prohibido. María Alejandra aportó: los derechos sexuales y reproductivos no se conocen, porque nosotros mismos no averiguamos, tampoco lo difunden en los hogares o colegios.

Agradecí los comentarios y aportes de los estudiantes y mencioné: jóvenes es importante controlar los impulsos cuando están enojados, ansiosos, etc. porque pueden herir a sus amigos, familiares, como sucedió en el caso de Angie, la mamá actuó de forma incorrecta al gritarle y jalonearla en pleno consultorio, ella no se puso en lugar de su hija y actuó sin pensar, es por ello respirar tres veces, calmarse y pensar antes de actuar. Terminando la primera actividad se realizó preguntas para identificar la temática que abarca el conflicto la cual fue: ¿Qué temática se debe conocer para poder solucionar el conflicto? Xiomara respondió: los derechos de los niños y adolescentes. Alessandra añadió: Los derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia. Agradecí ambas por los aportes.

Luego proseguí con la explicación del tema con la finalidad de conocer la definición, clasificación e importancia de los derechos sexuales y reproductivos a través de PPT proyectado en el proyector: “Me conozco y defiendo mis derechos sexuales”, solicite abrir su cuaderno y copiar la fecha, título y el propósito de la clase, los estudiantes participaron activamente, levantando la mano y respetando las opiniones de sus compañeros. Solicite a Leonardo acompañar la lectura de la primera diapositiva, es decir la definición y sus principales de derechos sexuales, Teresa aportó: miss, los derechos que hemos visto, no se respetan tampoco lo ponen en práctica, por ejemplo: el derecho a vivir una vida sexual sin violencia, he visto casos en la tv que maltratan a las mujeres, hasta el extremo de matarlas por celos, infidelidades, etc. Adrián Gonzalo añadió: miss, Teresa tiene razón, por mi casa ha sucedido un caso similar donde el señor abuza físicamente y verbalmente a su esposa e hijos.

Agradecí los aportes de los estudiantes y mencione lo siguiente: es de suma importancia conocer sus derechos sexuales como: libertad, sexual, equidad, educación sexual integral, etc con la finalidad de estar informados para prevenir futuras consecuencias, ya sea en el hogar, colegio o calle, asimismo recordarles, ante un conflicto o violencia primero controlar los impulsos, pensar antes de actuar porque podemos dañar sin querer al compañero, familiar. Se dio por concluida la clase.

**Legenda:**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>		<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

## REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 09 (Primera parte)

### DATOS GENERALES

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Institución educativa | : Institución Educativa Aplicación IPNM        |
| 2. Grado/Nivel           | : 1° de secundaria                             |
| 3. Área curricular       | : Persona Familia y Relaciones Humanas         |
| 4. Fecha/hora            | : 20/09/18- 2:00 a 3:30 pm                     |
| 5. Docente               | : Maribel Sulluchuco Huaman                    |
| 6. Observadora           | : Lily Paredes Baca                            |
| 7. Asesora               | : Patricia Huapaya Collado                     |
| 8. Campo temático        | : Me conozco y defiendo mis derechos sexuales. |

La clase se ejecutó media hora después de lo debido ya que en la Institución Educativa se realizaban las olimpiadas.

Las docentes de la investigación se prepararon para dramatizar el caso propuesto en la sesión: “El empoderamiento de Angie” captando la atención e impacto de los estudiantes. Por momentos se escuchó murmullos por parte del estudiante Mathias quien en ocasiones muy reiteradas ya venía distraendo al resto. La docente detuvo la clase y hablo a Mathias preguntándole: ¿Qué es lo que sucede? A lo cual guardo silencio y dijo que ya no volvería a suceder. Para poder identificar el tema la docente pregunto de forma general lo siguiente: ¿Quiénes son los personajes principales? Qorianca mencionó que era la mamá y la hija. Y la docente añadió que el nombre de la hija era Angie, se prosiguió las preguntas para identificar el tema ¿Por qué surge el conflicto entre Angie y su mamá? Pablo respondió que Angie no quería ir con su mama al ginecólogo, porque era grande.

Luego la docente recuerdo que en esta fecha se iba realizar la entrega de los cuadernos para su revisión, la mayoría de estudiantes decían que no trajeron cuadernos por que no pensaban que había clases y la docente dio la solución de que el día siguiente a primera hora debían dejarlo en su mesa de la sala de profesores. Se solicitó sacar el cuaderno o del caso contrario una hoja provisional para que tomen nota de la clase de hoy: “Conociendo los derechos sexuales y reproductivos” al oír el titulo muchos estudiantes mostraron sorpresa y curiosidad haciendo preguntas sobre lo que abordarían en la clase Luego se les pidió que escuchen el propósito de la clase y lo copien en su cuaderno.

Terminando la primera actividad se realizó preguntas para identificar la temática que abarca el conflicto la cual fue: ¿Qué temática se debe conocer para poder solucionar el conflicto? Los estudiantes dieron sus aportes y se llegó a dar conocer la temática de la clase. Para la explicación del tema se utilizó el recurso audiovisual del proyector donde se presentó diapositivas donde reconocieron los derechos sexuales citando ejemplos y retroalimentando con los temas tratados con anterioridad sobre la sexualidad. Los estudiantes atendían a la explicación y comprendían el tema cuando la docente citaba la dramatización realizada en la motivación. La estudiante Camila se ponía de pie y daba su aporte a la clase citando programas de tv que la mayoría de estudiantes visualizan llamado: “La Rosa de Guadalupe”, Eduardo dijo que eso no debían ver porque era mentira María Paz intervino mencionando que debía respetar lo que los demás aportaban como ejemplo porque era un tema de la clase. La docente dio la recomendación de repasar el tema y culmino la clase.

**Levenda:**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>		<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

## DIARIO DE CAMPO N° 09 (Segunda parte)

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado y nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona, Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora : 27/09/2018 – 2:00 a-3:30 pm.
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Asesora : Patricia Huapaya Collado
7. Campo temático : Me conozco y defiendo mis derechos sexuales.

Luego, se prosiguió con la actividad titulada: “Trabajamos en la solución” entregue mitad de una hoja donde debían formar dúos y escribir una causa sobre el conflicto presentado al inicio de la clase, una vez culminado se proseguía a realizar una solución considerando su consecuencia, costaba de 10 minutos para culminar, a partir de ello, los estudiantes solucionaron sus respuestas. León menciono: Fátima y yo colocamos como causa del conflicto: Miss Angie discutió en consultorio con su mamá, porque ella quería entrar sola con la ginecóloga, la señora estaba muy alterada y es donde la saco del consultorio gritándola, Abel levanto la mano: miss una posible solución es conversar pacíficamente cuando las cosas se hayan calmado, porque alteradas no se llega a nada. Y le pregunte al grupo de María Alejandra: ¿Cuál sería la consecuencia de lo que menciono Abel? Miss que Angie no quiera conversar con su mamá, ya que le trato mal. Agradecí los aportes de los estudiantes y mencioné lo siguiente: todos podemos tener conflictos en caso en caso, pero es importante ponerse en el lugar del otro, mostrar esa empatía al prójimo y analizar porque está actuando de esa manera, porque estas situaciones solo causan malas relaciones. Entonces recuerden pensar antes de actuar para no dañar verbalmente ni tampoco físicamente.

Comencé con la siguiente actividad de derivación de decisiones, entonces pedí a los dúos entregar la hoja elaborada en la anterior actividad sobre las causas, soluciones y consecuencias, para ello solicité pegar en la pizarra los trabajos y escoger de forma grupal una posible solución al conflicto planteado.

Socializamos las soluciones por dúos donde un grupo comento lo siguiente: miss, el caso de Angie, me recuerda mucho, a mi prima Valeria, porque lo mismo le sucedió, ella ya tenía enamorado, entonces su mamá decidió llevar a una ginecóloga para examinarla e informarla sobre los temas de métodos anticonceptivos, enfermedades e infecciones de transmisión sexual, entonces puedo comprobar que sus derechos si son respetados, ya que le están informando sobre una educación sexual saludable, es por ello que elegimos la solución de conversar más con un familiar de confianza y contarle lo que te pasa o sucede alrededor nuestro. Agradecí al aporte del grupo de Antonella, y mencioné lo siguiente: en la pizarra observamos varias posibles soluciones que pueden optar para solucionar el conflicto de Angie y su mamá, sin embargo, se deben poner de acuerdo para elegir la solución más viable y pertinente para este caso. Dispone de 10 minutos, ayude a los estudiantes agilizar el tiempo, es ahí donde se llegó a la decisión como aula de optar la solución del grupo de Antonella.

Una vez culminado la actividad, se dio paso a la elaboración de lemas con la finalidad de difundir y promover los derechos sexuales de tal forma que estén informados. En seguidamente entregue las hojas de colores y plumones, indique lo siguiente: deben realizar un lema con su respetivo dibujo sobre la prevención de los derechos sexuales, recuerden que pueden ayudarse de los principales derechos que hemos visto en clase, disponen de 20 minutos.

Frente a lo mencionado se finalizó la clase con la metacognición realizando las conclusiones conjuntamente con los estudiantes y las preguntas para afianzar los conocimientos, Tersa apporto: los derechos sexuales y reproductivos son importante conócelos porque de esa manera garantiza que los adolescentes

puedan tomar decisiones sobre su vida sexual de manera responsable. Agradecí el aporte de Teresa y mencioné lo siguiente: Exacto, los derechos se deben hacer respetar, para no sufrir abusos, violencia o discriminación. Se dio por concluida la clase.

**Leyenda:**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>		<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos
	Identificación del asunto central			
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales
	Interpretación de los hechos			
	Derivación o generalización de decisiones			
	Síntesis del caso (metacognición)			

## REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 09 (Segunda parte)

### DATOS GENERALES

1. Institución educativa	: Institución Educativa Aplicación IPNM
2. Grado/Nivel	: 1° de secundaria.
3. Área curricular	: Persona, Familia Y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora	: 07/06/18 – 2:30 a 3:30 pm
5. Docente	: Maribel Sulluchuco Huaman.
6. Observadora	: Marisela Valverde Chipana.
7. Asesora	: Patricia Huapaya Collado
8. Campo temático	: Me conozco y defiendo mis derechos sexuales.

Ingresé al aula antes de iniciar la clase, la docente indica que deben guardar materiales de otros cursos a su vez hace recordar las normas de convivencia. Se entrega para resolver una ficha de trabajo titulada: “Trabajamos en la solución” con el fin de analizar las posibles causas que origina el conflicto en el caso presentado en la motivación. Se menciona que la actividad se realiza en dúos a si mismo se indicó que en la primera columna de la ficha escribirán tres causas del origen del conflicto para ello disponen de 10 minutos. Terminado el tiempo se socializa las causas Andrea comentó “El conflicto se originó porque Angie quería ingresar al consultorio de ginecología sola” José María añadió “Angie quería que su mamá respete su privacidad, pero no lo hizo” Seguidamente la docente indica que deben completar la segunda y tercera columna que corresponde a las posibles soluciones con sus respectivas consecuencias.

En un momento de la clase María Paz menciona: Algo parecido me sucede, yo deseo mi privacidad, pero mi mamá se entromete en mis cosas” Ante ello la docente comenta “Los padres se preocupan por sus hijos es por ello que quieren saber qué es lo que piensan y siente para poderlos orientar, pero si ustedes se sienten, así como su compañera sería conveniente expresar su sentir a su papá y mamá o el familiar quien está a cargo con el fin de solucionar el asunto. Luego se procede con la socialización de las soluciones y consecuencias que fueron las siguientes: Abel menciona: Miss, una solución al conflicto es conversar de manera pacífica con la involucrada y a partir de ello, ambas personas deben informarse sobre los derechos sexuales, Alexandra añadió: Miss, una consecuencia de esa solución sería amistarse con su mamá y mantener una confianza desde esa fecha. Agradecí los aportes de los estudiantes y felicité por los buenos argumentos al momento de dar sus posibles soluciones. Seguidamente la docente solicito elegir una solución de manera general acerca del conflicto planteado al inicio de la clase con el fin de elegir la solución más adecuada que fue la siguiente: Sandra comento: deben establecer un horario para compartir en familia, Claudio añadió: Cumplir con la promesa que uno realiza y si no va a poder avisar a la otra persona. Posteriormente elige de forma consensuada conjuntamente con la docente la solución más pertinente.

Así mismo realizaron el trabajo individual que consistía en realizar un lema el cual promueva los derechos sexuales. A partir de la socialización del producto a través de la técnica del museo con el fin de que los estudiantes aprecien los trabajos de sus demás compañeros. Luego la docente brinda una reflexión el cual hace hincapié a hacer respetar los derechos sexuales así como difundir a la comunidad educativa acerca de este tema.

Se finaliza la clase construyendo conclusiones Antonella: Miss, todos debemos conocer los derechos sexuales y reproductivos con el fin de respetarlos, también saber cómo actuar frente a un conflicto, Teresa añadió: Miss, los ambos derechos sexuales y reproductivos nos ayudaron uno a conocer el tema, pero también a saber cómo actuar si tenemos un conflicto similar en casa o escuela. Agradecí los aportes y retroalimente las conclusiones, a su vez se realiza las preguntas de metacognición en el cual permitió reflexionar acerca de su propio aprendizaje.

**Levenda:**

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>		<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>	
<b>Pasos del estudio de casos</b>	Presentación del caso		<b>Materiales y recursos</b>	Medios impresos	
	Identificación del asunto central				
	Análisis de los hechos			Medios audiovisuales	
	Interpretación de los hechos				
	Derivación o generalización de decisiones				
	Síntesis del caso (metacognición)				

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA SESIÓN INNOVADORA**

<b>TEMA</b>	Conozco defendiendo mis derechos sexuales
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	09
<b>FECHA</b>	18/09/18 – 27/09/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Lily Paredes Baca- Marisela Valverde Chipana

<b>CRITERIOS</b>	<b>Nº</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Información General (Sesión de aprendizaje)</b>	<b>1</b>	Presenta datos informativos como el área, grado, fecha duración y visto bueno de la asesora.	<b>X</b>		
	<b>2</b>	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.	<b>X</b>		
	<b>3</b>	Evidencia los pasos de la estrategia de Estudio de Casos.	<b>X</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>Inicio</b>	<b>4</b>	Plantea una situación de conflicto en la presentación del caso utilizando materiales didácticos impresos y audiovisuales. (Fase 1)	<b>X</b>	
		<b>5</b>	Propone preguntas para el recojo de información (saberes previos) y conflicto cognitivo.	<b>X</b>	
		<b>6</b>	Presenta el propósito de la sesión y la organización de las actividades.	<b>X</b>	
	<b>Proceso</b>	<b>7</b>	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos impresos, audiovisuales y materiales didácticos. (Fase 2)	<b>X</b>	
		<b>8</b>	Proporciona materiales o fichas para analizar las causas de los conflictos propuestos en la sesión. (Fase 3)	<b>X</b>	
		<b>9</b>	Fortalece el reconocimiento del conflicto proponiendo una solución y consecuencia a la situación planteada. (Fase 4)	<b>X</b>	
		<b>10</b>	Aplica estrategias que faciliten la socialización de las decisiones tomadas mediante una solución general elegida a partir de la información recolectada. (Fase 5)	<b>X</b>	
		<b>11</b>	Propicia el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos mediante actividades de aprendizaje que promueven la Empatía y Control de impulsos.	<b>X</b>	
	<b>Salida</b>	<b>12</b>	Plantea conclusiones generales sobre el tema de clase y el conflicto presentado. (Fase 6)	<b>X</b>	
		<b>13</b>	Plantea actividades que faciliten los procesos de metacognición.	<b>X</b>	
		<b>14</b>	Las estrategias y/o actividades tienen relación entre sí y fueron realizadas en el tiempo previsto en la sesión.	<b>X</b>	
	<b>Evaluación</b>	<b>15</b>	Presenta la guía de evaluación de actividades acordes al propósito de la sesión de aprendizaje.	<b>X</b>	

**LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES**

<b>TEMA</b>	Conozco defendiendo mis derechos sexuales
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	09
<b>FECHA</b>	18/09/18 – 27/09/18
<b>ÁREA / GRADO</b>	Persona Familia y Relaciones Humanas/ 1° de secundaria
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Lily Paredes Baca- Marisela Valverde Chipana

<b>CRITERIOS</b>		<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>MOMENTOS</b>	<b>INICIO</b>	<b>1</b>	Orienta a la presentación del caso conflictivo mediante materiales didácticos o recursos audiovisuales o impresos. (Fase 1)	<b>X</b>		
	<b>DESARROLLO</b>	<b>2</b>	Propicia el identificación y entendimiento del tema mediante el uso de materiales didácticos creativos. (Fase 2)	<b>X</b>		
		<b>3</b>	Induce al análisis de los hechos proponiendo actividades que ayuden a reconocer las causas del conflicto. (Fase 3)	<b>X</b>		
		<b>4</b>	Fomenta la interpretación de diversas fuentes considerando a los involucrados para manifestar las consecuencias y proponer una solución. (Fase 4)	<b>X</b>		
		<b>5</b>	Promueve la toma de decisiones, adecuada socialización o discusión de soluciones enfocadas a las características de los estudiantes y sus formas de aprendizaje. (Fase 5)	<b>X</b>		
	<b>CIERRE</b>	<b>6</b>	Conduce a la elaboración de conclusiones y metacognición. (Fase 6)	<b>X</b>		

## IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 1. Reflexión sobre los resultados de la práctica innovadora.

#### 1.1 Procesamiento y análisis de información:

De la información recogida para el procesamiento y análisis de información cualitativa se pusieron en práctica técnicas de procedimiento como: codificación, categorización y análisis de contenidos todos estos completados a partir de la recopilación de diarios reflexivos, registros etnográficos y el grupo focal. Del mismo modo para el procesamiento y análisis de información cuantitativa se empleó el procedimiento estadístico de descripción simple, ya que se utilizaron frecuencias y porcentajes obtenidos a través del test de línea base y test de salida.

Los datos registrados al final de cada procesamiento de información (cualitativo y cuantitativo) formaron parte de las conclusiones sobre la práctica pedagógica aplicada en la Investigación Acción, permitiendo organizar y procesar la información desde distintos ángulos mediante la triangulación, determinando las divergencias y convergencias plasmadas en las diversas unidades de información para finalmente comprobar datos específicos para la obtención de conclusiones finales.

A continuación, se presentan los cuadros de análisis de los instrumentos aplicados en la investigación:

**1.1.1 Análisis de los datos codificados en los diarios de campo.** En el presente cuadro se presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos codificados de los diarios de campo considerando las categorías, hallazgos, interpretación teórica y las conclusiones. Fueron recopilados por una de las investigadoras a partir de 12 sesiones de aprendizaje innovadoras cuyo contenido contaba con la propuesta de la Estrategia de estudio de casos para aludir a la resolución de conflictos del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas las cuales permitieron analizar e interpretar las evidencias encontradas en la aplicación con la finalidad de verificar los resultados de la práctica pedagógica implementada para mejorar nuestro saber pedagógico.

Tabla 10

*Matriz de análisis de los datos codificados de los diarios de campo.*

CATEGORÍA Y FASES		HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
FASES DE LA ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASOS DE SEGÚN JOSÉ FLORES BARBOZA	Presentación del caso	<p>D.C.1, D.C.3, D.C.4, D.C.5. Coloqué materiales didácticos en la pizarra como: línea de tiempo, celular y un modelo de estadio que evidencia la situación conflictiva a través de un caso.</p> <p>D.C.2 Realicé un monólogo a través de un caso que evidencia la situación conflictiva sobre las relaciones familiares en la adolescencia.</p> <p>D.C.6 Presenté un segmento de un programa radial que evidencia la situación conflictiva sobre una adolescente que tiene conflictos con su tía debido a los tabúes sobre el sexo y sexualidad a través de un caso.</p> <p>D.C.8 Reproduce una radio novela que evidencia la situación conflictiva en unos hermanos sobre los cambios físicos en la adolescencia a través de un caso.</p> <p>D.C.9 Mostré un video que evidencia la situación conflictiva por la poca información sobre educación sexual entre una adolescente y su madre a través de un caso.</p> <p>D.C.11 Realicé una dramatización con apoyo del equipo de investigación con el fin de evidenciar una situación conflictiva sobre derechos sexuales a través de un caso.</p>	<p>En la estrategia del análisis del caso se identifica un problema parecido a la realidad y se insta al estudiante a resolverlo en un proceso de toma de decisiones. Esta estrategia permite perfeccionar las aptitudes y hábitos de dirección del estudiante, como la proactividad y la adaptación además de sistematizar, profundizar y ampliar sus conocimientos (SENA, 2015, P.54).</p> <p>La estrategia de estudio de casos consiste en presentar al estudiante un caso que encierre una situación conflictiva ya sea a nivel individual o colectiva (Flores, 2007, P. 62).</p>	<p>En la fase de presentación del caso presenté materiales didácticos como línea de tiempo, celular y un modelo de estadio y materiales audiovisuales como: radionovela, programa radial y diapositivas para generar el interés del estudiante contextualizándolo con su realidad a través de situaciones conflictivas lo que origina abordar las fases de la estrategia de estudio de casos.</p>

	Identificación del asunto central	<p>D.C.1, D.C.2, D.C.3, D.C.4, D.C.5, D.C.6, D.C.8 Realicé preguntas para identificar y conocer la temática abordar para resolver el conflicto evidenciado en el caso. Expliqué el tema con el apoyo de materiales didácticos en grandes como: rotafolio, acordeón, organizadores visuales y gráficos.</p> <p>D.C.9, D.C.10, D.C.11, D.C.12 Realicé preguntas para identificar y conocer la temática abordar para resolver el conflicto evidenciado en el caso. Expliqué el tema con el apoyo de materiales audiovisuales como: diapositivas.</p>	<p>Debe iniciarse con la identificación del asunto central, lo cual no siempre es fácil puesto que los casos complejos suelen tener conflictos secundarios. Allí radica la exigencia del estudiante para lograr la concentración desde el inicio. (Flores, 2007, P. 63).</p> <p>Si no se analiza la información obtenida, no es posible priorizar y toar decisiones adecuadas sobre las dificultades que quereos enfrentar sobre las alternativas viables y sostenibles a promover. (Bobadilla, 2003, p. 30).</p> <p>Se debe considerar la consulta de fuentes de información que pueda ayudar a resolver el caso. Es indispensable que las decisiones que se toen sean respaldadas por fuentes de información bibliográfica y no bibliográfica como por ejemplo la consulta a un experto en el tema. (Gonzales, 2015, p.92).</p>	En la segunda fase propuse preguntas que ayudaron a identificar la temática que se abordará para resolver el caso que permitió a los estudiantes recabar información diversa a partir de la explicación del tema.
	Análisis de los hechos	<p>D.C.1, D.C.2, D.C.3, D.C.4, D.C.5, D.C.6, D.C.8, D.C.9, D.C.10, D.C.12. Formé dúos para analizar las posibles causas de la situación conflictiva a partir del caso presentado en la motivación.</p>	<p>Toda información que proporciona el caso debe ser considerado para el análisis. Donde se sintetiza en pocas líneas la situación propuesta extrayendo la idea o las ideas que toma a juicio del grupo, define mejor la situación presentada. (Gonzales, 2015, p. 7).</p> <p>El propósito de estas fases es escudriñar cuales son los hechos que sucedieron y cómo sucedieron; identificar los personajes y sus relaciones; comprender sus antecedentes y/o causas (Flores, 2007, p. 16).</p>	En la tercera fase indique formar dúos con el propósito de identificar las causas del conflicto para que el estudiante decodifique la información a partir del caso.

	Interpretación de los hechos	D.C.1, D.C.12, D.C.3, D.C.4, D.C.6, D.C.8, D.C.9, D.C.12. Indiqué que escriba en la mitad de una hoja bond una solución del caso presentado considerando su consecuencia.	Es interpretar relacionándolo con la realidad del estudiante permitiéndole un mayor tratamiento en el análisis del caso para así alcanzar un mejor nivel académico. Por eso, la ventaja es poder establecer distintos puntos de vista y a partir de ello socializar para llegar a un acuerdo. (SENA, 2015, p 20).  El propósito de esta fase es explicar y evaluar los datos teóricos, valores, leyes etc., normas sociales por ende exige del profesor el máximo esfuerzo para las intervenciones del estudiante alcance un alto nivel académico demostrando su capacidad para relacionar los datos empíricos con la teorías (Flores, 2007, p. 88).	En la cuarta fase solicite redactar las soluciones con su respectiva consecuencia y lograr que el estudiante tome decisiones frente a una situación conflictiva.
	Derivación o generalización de decisiones	D.C.1, D.C.2, D.C.3, D.C.4, D.C.5, D.C.7, D.C.8, D.C.10, D.C.12. Solicité elegir una solución viable al caso por cada dúo y luego consensuar a nivel de los integrantes del salón una solución pertinente al conflicto planteado.	Está orientada a la generalización de los principios teóricos para poder elegir una solución pertinente al conflicto. (Flores, 2007).	En la quinta fase solicite tomar una decisión de manera conjunta con respecto a solución elaborada en dúos para que el estudiante tenga argumentos sólidos al momento de socializarlo.

	Síntesis del caso (Metacognición)	D.C.1, D.C.2, D.C.3, D.C.4, D.C.5, D.C.7, D.C.8, D.C.10, D.C.12. Realice conclusiones junto con los estudiantes sobre la relevancia del tema. Formulé preguntas para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la clase.	Menciona “Es el conocimiento de los procesos cognitivos de uno mismo así como la capacidad de controlar y regular estos procesos y a la vez orientarlos en función de una meta u objetivo concreto” (García, 2016, p. 15). Culmina con la síntesis de los pasos que se han seguido para solucionar el conflicto para ello hace conclusiones teóricas así como el balance y toma de conciencia de la operaciones intelectuales seguida. (Flores, 2007). El realizar el ejercicio de elaborar conclusiones permite tener una descripción a grandes rasgos de aquello que se ha trabajado, compara los objetivos del trabajo y definir que se observó, aprendió o se demoró en este. (Educar, 2017).	En la sexta fase se formularon las conclusiones con el apoyo de los estudiantes con el fin de reflexionar sobre la importancia del tema y de las actividades propuestas. Así también, afianzar los conocimientos que lo ayudará para su vida.
Materiales impresos	D.C.1, D.C.2, D.C.3, D.C.4, D.C.5, D.C.6, D.C.8. Utilicé materiales impresos como: línea de tiempo, celular y un modelo de estadio, rotafolio, acordeón, organizadores visuales y gráficos para la explicación del tema y presentación del caso.	“Los medios impresos son elaborados de acuerdo a un diseño predeterminado por el docente cuyo objetivo es que el estudiante comprenda de manera clara, objetiva y didáctica lo que se desea transmitir” (Meza, 2007, p.45).	Los materiales que utilice fueron los siguientes: línea de tiempo, celular y un modelo de estadio, rotafolio, acordeón, organizadores visuales y gráficos para facilitar la comprensión del caso y el tema.	
Materiales audiovisuales	D.C.6, C.7, D.C.8, D.C.19, D.C.10, D.C.11. Utilicé materiales audiovisuales tales como: programa radial, radio novela, video y diapositivas	Los medios audiovisuales se definen como un método de enseñanza que se basa en la sensibilidad visual y auditiva. Cubre desde la proyección de simples imágenes estáticas para presentar los temas o conceptos de una manera objetiva, clara, proporcionando al estudiante medios variados de aprendizaje.”(López, 2010).	Los materiales audiovisuales fueron creados con el fin de captar el interés de los estudiantes al presentar los casos.	

**Fuente.** Diarios de campo de la reconstrucción.

**1.1.2 Análisis de los datos codificados de los registros etnográficos.** La matriz presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos codificados de los 12 registros etnográficos elaborados por las integrantes del equipo investigador que no aplicaron la propuesta, se detalló cada fase de la propuesta de la Estrategia de Estudio de Caso con la finalidad de verificar los resultados de la mejora de la práctica pedagógica implementada para mejorar nuestro saber pedagógico, así como brindar las conclusiones.

Tabla 11

Matriz de análisis de los datos codificados de los registros etnográficos.

CATEGORÍA Y FASES		HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<b>FASES DE LA ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASOS DE SEGÚN JOSÉ FLORES BARBOZA</b>	<b>Presentación del caso</b>	<p><b>R.E.1,R.E3,R.E.4,R.E.5</b>                      ✓ Se empleó materiales didácticos con la finalidad de presentar un caso con una situación conflictiva tales como: línea de tiempo, diario, celular y un modelo de estadio.</p> <p><b>R.E.2</b>                      ✓ Se realizó un monólogo a cargo de la docente con el fin de dar a conocer la historia de una adolescente que tiene problemas familiares.</p> <p><b>R.E.6</b>                      ✓ Se escuchó un segmento de un programa radial en donde una adolescente llama para contar el conflicto que tiene con su tía debido a que ella le pregunta sobre que es la sexualidad.</p> <p><b>R.E.8</b>                      ✓ Se escuchó un audio sobre la vida familiar de dos hermanos que tenían un conflicto (novela).</p> <p><b>R.E.9</b>                      ✓ Se presentó un video sobre el embarazo precoz en la adolescencia.</p> <p><b>R.E.11</b>                      ✓ Se realizó una dramatización donde se dio a conocer el tema de los derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>En la estrategia del análisis del caso se identifica un problema parecido a la realidad y se insta al estudiante a resolverlo en un proceso de toma de decisiones. Esta estrategia permite perfeccionar las aptitudes y hábitos de dirección del estudiante, como la proactividad y la adaptación además de sistematizar, profundizar y ampliar sus conocimientos (SENA, 2015, P.54).</p> <p>La estrategia de estudio de casos consiste en presentar al estudiante un caso que encierre una situación conflictiva ya sea a nivel individual o colectiva (Flores, 2007, P. 62).</p>	<p>En la fase de presentación del caso la docente presentó materiales didácticos como línea de tiempo, celular y un modelo de estadio y materiales audiovisuales como: radionovela, programa radial y diapositivas para generar el interés del estudiante contextualizándolo con su realidad a través de situaciones conflictivas que sirven de soporte a las siguientes fases de la estrategia de estudio de casos.</p>

	<p><b>Identificación del asunto central</b></p>	<p><b>R.E.1, R.E.2 ,R.E.3, R.E.4, R.E.5, R.E.6, R.E.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realizó preguntas para que los estudiantes identifiquen la temática que se debe abordar para solucionar el conflicto.</li> <li>✓ Se inició con la explicación del tema con una serie de materiales didácticos como: rotafolio, acordeón y organizadores visuales, gráficos, etc.</li> </ul> <p><b>R.E.9, R.E.10, R.E.11, R.E.12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se trabajó preguntas para que los estudiantes identifiquen la temática que se debe abordar para solucionar el conflicto.</li> <li>✓ Se usó de los materiales audiovisuales para explicar el tema como: ppts y videos.</li> </ul>	<p>Debe iniciarse con la identificación del asunto central, lo cual no siempre es fácil puesto que los casos complejos suelen tener conflictos secundarios. Allí radica la exigencia del estudiante para lograr la concentración desde el inicio. (Flores, 2007, P. 63).</p> <p>Si no se analiza la información obtenida, no es posible priorizar y tomar decisiones adecuadas sobre las dificultades que queremos enfrentar sobre las alternativas viables y sostenibles a promover. (Bobadilla, 2003, p. 30).</p> <p>Se debe considerar la consulta de fuentes de información que pueda ayudar a resolver el caso. Es indispensable que las decisiones que se tomen sean respaldadas por fuentes de información bibliográfica y no bibliográfica como por ejemplo la consulta a un experto en el tema. (Gonzales, 2015, p.92).</p>	<p>En la segunda fase la docente planteó preguntas que ayudaron a identificar la temática que se abordará para resolver el caso que permitió a los estudiantes recabar información diversa a partir de la explicación del tema.</p>
--	---	---	--	---

<p><b>Análisis de los hechos</b></p>	<p><b>R.E.1, R.E.2, R.E.3, R.E.4, R.E.5, R.E.6, R.E.7, R.E.8, R.E.9, R.E.10, R.E.11, R.E.12.</b></p> <p>✓ Se designó dúos para analizar las causas del conflicto a partir del caso presentado en la motivación.</p>	<p>Toda información que proporciona el caso debe ser considerado para el análisis. Donde se sintetiza en pocas líneas la situación propuesta extrayendo la idea o las ideas que toma a juicio del grupo, define mejor la situación presentada. (Gonzales, 2015, p. 7).</p> <p>El propósito de estas fases es escudriñar cuales son los hechos que sucedieron y cómo sucedieron; identificar los personajes y sus relaciones; comprender sus antecedentes y/o causas (Flores, 2007, p. 16).</p>	<p>En la tercera fase la docente indicó formar dúos con el propósito de identificar las causas del conflicto para que el estudiante decodifique la información a partir del caso.</p>
<p><b>Interpretación de los hechos</b></p>	<p><b>R.E.1, R.E.2, R.E.3, R.E.4, R.E.5, R.E.6, R.E.7, R.E.8, R.E.9, R.E.11.</b></p> <p>✓ Se indicó que en dúos prosiguieran con la búsqueda de soluciones con sus respectivas consecuencias.</p>	<p>Es interpretar relacionándolo con la realidad del estudiante permitiéndole un mayor tratamiento en el análisis del caso para así alcanzar un mejor nivel académico. Por eso, la ventaja es poder establecer distintos puntos de vista y a partir de ello socializar para llegar a un acuerdo. (SENA, 2015, p 20).</p> <p>El propósito de esta fase es explicar y evaluar los datos teóricos, valores, leyes etc., normas sociales por ende exige del profesor el máximo esfuerzo para las intervenciones del estudiante alcance un alto nivel académico demostrando su capacidad para relacionar los datos empíricos con las teorías. (Flores, 2007, p. 88).</p>	<p>En la cuarta fase la docente solicitó redactar las soluciones con su respectiva consecuencia y lograr que el estudiante tome decisiones frente a una situación conflictiva.</p>

	<p><b>Derivación o generalización de decisiones</b></p>	<p><b>R.E.1, R.E.2, R.E.3, R.E.4, R.E.5, R.E.6, R.E.7, R.E.8, R.E.10, R.E.12.</b>  ✓ Se solicitó que socialicen las posibles soluciones. Luego de forma consensuada se eligió una solución para el conflicto.</p>	<p>Está orientada a la generalización de los principios teóricos para poder elegir una solución pertinente al conflicto. (Flores, 2007).</p>	<p>En la quinta fase la docente solicitó tomar una decisión de manera conjunta con respecto a solución elaborada en dúos para que el estudiante tenga argumentos sólidos al momento de socializarlo.</p>
	<p><b>Síntesis del caso (Metacognición)</b></p>	<p><b>R.E.1, R.E.2, R.E.3, R.E.4, R.E.5, R.E.6, R.E.7, R.E.8, R.E.10, R.E.12.</b>  ✓ Se elaboró conjuntamente con sus estudiantes conclusiones acerca del tema para ello realiza preguntas.</p>	<p>Menciona “Es el conocimiento de los procesos cognitivos de uno mismo así como la capacidad de controlar y regular estos procesos y a la vez orientarlos en función de una meta u objetivo concreto” (García, 2016).   Culmina con la síntesis de los pasos que se han seguido para solucionar el conflicto para ello hace conclusiones teóricas así como el balance y toma de conciencia de la operaciones intelectuales seguida (Flores, 2007).</p>	<p>En la sexta fase la docente formuló las conclusiones con el apoyo de los estudiantes con el fin de reflexionar sobre la importancia del tema y las actividades propuestas. Así también, afianzar los conocimientos que lo ayudarán para su vida.</p>
	<p><b>Materiales impresos</b></p>	<p><b>R.E.1, R.E.3, R.E.4, R.E.5, R.E.7,</b>  ✓ Se utilizó materiales didácticos como: las fichas de trabajos individuales e infografías para la explicación del tema, desarrollo del tema y presentación del caso.</p>	<p>“Los medios impresos son elaborados de acuerdo a un diseño predeterminado por el docente cuyo objetivo es que el estudiante comprenda de manera clara, objetiva y didáctica lo que se desea transmitir” (Meza, 2007, p.45).</p>	<p>Los materiales que utilizó la docente fueron los siguientes: línea de tiempo, celular y un modelo de estadio, rotafolio, acordeón, organizadores visuales y gráficos para facilitar la comprensión del caso y el tema.</p>

<p><b>Materiales audiovisuales</b></p>	<p><b>R.E.6, R.E.8.</b>          ✓ Se presentó audios para la motivación como: radio programa y radio novela.</p> <p><b>R.E.9, R.E.10.</b>          ✓ Se presentó un video para la motivación.          ✓ Se proyectó dispositivas para la explicación del tema.</p> <p><b>R.E.11, R.E.12.</b>          ✓ Se proyectó dispositivas para la explicación del tema.          ✓ Se presentó videos para acompañar la explicación del tema.</p>	<p>Los medios audiovisuales se definen como un método de enseñanza que se basa en la sensibilidad visual y auditiva. Cubre desde la proyección de simples imágenes estáticas para presentar los temas o conceptos de una manera objetiva, clara, proporcionando al estudiante medios variados de aprendizaje.”(Lopez, 2010).</p>	<p>Los materiales audiovisuales que utilizó la docente fueron creados con el fin de captar el interés de los estudiantes al presentar los casos.</p>
--	--	--	--

**Fuente.** Recopilación de los registros etnográficos de la reconstrucción.

**1.1.3 Análisis de los datos codificados del grupo focal.** El instrumento permitió conocer la percepción que los estudiantes tienen sobre el desarrollo de la Estrategia de Estudio de Casos en el aula, para ello el equipo de investigación diseñó una sesión donde se formularon preguntas por cada fase de la estrategia de estudio de casos. Con la finalidad de obtener información de la mejora de los estudiantes en cuanto al fortalecimiento de las sub habilidades de resolución de conflictos mediante la aplicación de la estrategia de estudio de casos, para recopilar todo ello se seleccionó a 7 estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación IPNM con distintas características para la aplicación del instrumento que se realizó en la sala de actos de la I.E Aplicación IPNM por las integrantes del equipo investigador que no ejecutaron sesiones de aprendizaje innovadoras. Esta compilación de información es importante ya que cumple el objetivo principal del grupo focal que es recoger información, opiniones y percepciones de los estudiantes. Así como se evidencia en la siguiente matriz.

Tabla 12

Matriz de análisis del grupo focal a los estudiantes de primer grado de secundaria.

CATEGORÍA Y FASES		PREGUNTAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<b>FASES DE LA ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASOS DE SEGÚN JOSÉ FLORES BARBOZA</b>	<b>Presentación del caso</b>	<p>¿Las actividades planteadas al inicio de clases te permitieron identificar situaciones conflictivas? ¿De qué manera?</p> <p>¿Eres capaz de generar confianza siendo empático y asertivo con los demás al momento de comunicarte?</p>	<p><b>E1:</b> Sí, porque se presentó historias muy creativas que captaban la atención de todos porque ponía videos donde ella era uno de los personajes y planteó situaciones reales donde los personajes eran adolescentes y algunas veces nos sentíamos identificados.</p> <p><b>E3:</b> Claro que sí, en todo el bimestre todas sus clases iniciaba con un situación conflictiva a través de distintos materiales llamativos.</p> <p><b>E4:</b> A veces debido a que no suelo a comunicarme con todos pero cuando lo hago intento hablarle de la mejor manera.</p>	<p>En la estrategia del análisis del caso se identifica un problema parecido a la realidad y se insta al estudiante a resolverlo en un proceso de toma de decisiones. Esta estrategia permite perfeccionar las aptitudes y hábitos de dirección del estudiante, como la proactividad y la adaptación además de sistematizar, profundizar y ampliar sus conocimientos (SENA, 2015, P.54).</p> <p>La estrategia de estudio de casos consiste en presentar al estudiante un caso que encierre una situación conflictiva ya sea a nivel individual o colectiva (Flores, 2007, P. 62).</p>	<p>La estrategia de estudios de casos permitió de manera asertiva fortalecer la habilidad de resolución de conflictos lo cual tuvo un gran efecto en los estudiantes por los materiales innovadores y creativos que la docente utilizo en la presentación de los casos.</p>
	<b>Identificación del asunto central</b>	<p>¿La información brindada por la docente te permitió comprender el tema sobre la resolución de conflictos?</p>	<p><b>E7:</b> Así es, por que los casos se relacionaban con el tema que nos explicaba la miss Maribel. De esa manera los temas resultaron interesantes.</p>	<p>Debe iniciarse con la identificación del asunto central, lo cual no siempre es fácil puesto que los casos complejos suelen tener conflictos secundarios. Allí radica la exigencia del estudiante para lograr la concentración desde el inicio. (Flores, 2007, P. 63).</p>	<p>Los estudiantes mostraron una gran disposición respondiendo de manera voluntaria las preguntas sobre el caso y además identifican el tema a tratar de manera significativa con el apoyo de la docente.</p>

				<p>Si no se analiza la información obtenida, no es posible priorizar y tomar decisiones adecuadas sobre las dificultades que queremos enfrentar sobre las alternativas viables y sostenibles a promover. (Bobadilla, 2003, p. 30).</p> <p>Se debe considerar la consulta de fuentes de información que pueda ayudar a resolver el caso. Es indispensable que las decisiones que se tomen sean respaldadas por fuentes de información bibliográfica y no bibliográfica como por ejemplo la consulta a un experto en el tema. (Gonzales, 2015, p.92).</p>	<p>La docente fue un medio importante para que los estudiantes puedan identificar las posibles causas que originaron el conflicto en el caso presentado en la motivación fortaleciendo así la resolución de conflictos.</p>
	<b>Análisis de los hechos</b>	<p>¿Te consideras capaz de controlar tu comportamiento ante una situación conflictiva?</p> <p>¿A partir de los casos presentados en las sesiones de aprendizaje pudiste identificar las causas que originó el conflicto?</p>	<p><b>E5:</b> Sí, cada actividad consistió en evaluar situaciones de conflicto en la se buscó una solución que lleve a evitar momentos incómodos.</p> <p><b>E1:</b> Cada uno de nosotros ponía de su parte para llegar a una solución, para ello teníamos que estar siempre identificando las causas del conflicto.</p>	<p>Toda información que proporciona el caso debe ser considerado para el análisis. Donde se sintetiza en pocas líneas la situación propuesta extrayendo la idea o las ideas que toma a juicio del grupo, define mejor la situación presentada. (Gonzales, 2015, p. 7).</p> <p>El propósito de estas fases es escudriñar cuales son los hechos que sucedieron y cómo sucedieron; identificar los personajes y sus relaciones; comprender sus</p>	<p>Se concluye que los estudiantes no tuvieron mayor dificultad en poder identificar las principales causas que originaban los conflictos presentados en el inicio de cada sesión.</p>

				antecedentes y/o causas (Flores, 2007, p. 16).	
<b>Interpretación de los hechos</b>	<p>¿A partir de los casos presentados en las sesiones de aprendizaje pudiste identificar las soluciones con sus respectivas consecuencias del conflicto?</p> <p>¿Te sientes capaz de comprender las opiniones y o aportes brindados por tus compañeros cuando surge un conflicto?</p>	<p><b>E5:</b> Sí, cada actividad consistía en dar soluciones con su respectiva consecuencia del conflicto mostrado en la clase.</p> <p><b>E1:</b> Cada uno de nosotros mencionó posibles soluciones, para ello tenía que prestar atención a los casos.</p> <p><b>E3:</b> Casi siempre, ya que mis compañeros se pelean en el salón ante esto evito que continúen. Primero llamo a una profesora para que nos apoye o sino intervengo pidiendo que se calmen.</p> <p><b>E4:</b> Sí, porque ahora converso con las personas y les doy consejos cuando veo que lo necesitan.</p>	<p>Es interpretar relacionándolo con la realidad del estudiante permitiéndole un mayor tratamiento en el análisis del caso para así alcanzar un mejor nivel académico. Por eso, la ventaja es poder establecer distintos puntos de vista y a partir de ello socializar para llegar a un acuerdo. (SENA, 2015, p 20).</p> <p>El propósito de esta fase es explicar y evaluar los datos teóricos, valores, leyes etc., normas sociales por ende exige del profesor el máximo esfuerzo para las intervenciones del estudiante alcance un alto nivel académico demostrando su capacidad para relacionar los datos empíricos con la teorías (Flores, 2007, p. 88).</p>	<p>La habilidad de resolución de conflictos fue muy enriquecido por la estrategia de estudios de casos en el tratamiento de los casos por ello en esta fase los estudiantes mostraron mayor iniciativa en las soluciones y cuáles son las consecuencias que trae consigo en el desenlace del conflicto.</p>	
<b>Derivación o generalización de decisiones</b>	<p>¿Al momento de socializar las causas soluciones y consecuencias te permitieron encontrar una solución más adecuada al conflicto?</p>	<p><b>E2:</b> Sí, porque todos proponían soluciones diferentes y alternativas distintas.</p> <p><b>E3:</b> Cada uno pensaba diferente y planteábamos propuestas que nos convendría si nos ponemos en aquellas situaciones.</p>	<p>Está orientada a la generalización de los principios teóricos para poder elegir una solución pertinente al conflicto. (Flores, 2007).</p>	<p>Los estudiantes socializaron de manera satisfactoria sus soluciones y consecuencias donde la docente era el mediador para lograr una solución de manera colectiva.</p>	

	¿Cuándo tienes un conflicto buscas soluciones pacíficas?	<p><b>E1:</b> Una de ellas es que una de mis compañeros por lo general inicia pleitos cuando eso sucede llamo a un adulto porque mis compañeros solo se ríen.</p> <p><b>E2:</b> Yo trato de dialogar y si no me hacen caso me limito hablarles y lo hago después.</p>		
<b>Síntesis del caso (Metacognición)</b>	<p>¿Te consideras capaz de controlar tu comportamiento ante una situación conflictiva?</p> <p>¿Los casos te permitieron fortalecer tu habilidad para resolver conflictos?</p>	<p><b>E5:</b> Sí, porque trato de ver que paso antes, que ocasionó el conflicto para luego actuar de forma tranquila.</p> <p><b>E6:</b> Mis compañero Claudio y Mathias siempre inician sus peleas sin motivo alguno y a veces logran solucionarlo pero no en su totalidad.</p> <p><b>E1:</b> En la actualidad identificamos los conflictos y practicamos controlar nuestro comportamiento ya que no pretendemos agrandar algunos malentendidos que surgen.</p> <p><b>E4:</b> Sí, porque los conflictos de los personajes se asemejan al mío por ello prefería optar por soluciones en donde las personas que están en conflicto no terminen perjudicados</p> <p><b>E1:</b> Sí, porque se buscó soluciones pero antes nos pedía identificar las causas de los conflictos presentado al inicio de cada clase. Incluso nos entregó un papelito</p>	<p>Menciona “Es el conocimiento de los procesos cognitivos de uno mismo así como la capacidad de controlar y regular estos procesos y a la vez orientarlos en función de una meta u objetivo concreto” (García, 2016).</p> <p>Culmina con la síntesis de los pasos que se han seguido para solucionar el conflicto para ello hace conclusiones teóricas así como el balance y toma de conciencia de la operaciones intelectuales seguida (Flores, 2007).</p>	<p>En esta fase la docente realiza el cierre en relación al caso y a partir de ello los estudiantes plantearon las conclusiones de manera significativa sobre los temas de familia y sexualidad también se realiza la reflexión sobre el propio aprendizaje del estudiante mediante la metacognición.</p>

			donde plasmaba las causas y otro grupo las soluciones y entre todos elegíamos la solución más pertinente.		
<b>Materiales impresos</b>	¿Los materiales didácticos como: línea de tiempo, celular y un modelo de estadio, rotafolio, acordeón, organizadores visuales y gráficos para la explicación del tema empleado por la docente fueron significativos para la comprensión de los casos los temas?	<b>E5:</b> Sí, porque la miss Maribel nos traía cada clase materiales distintos que nos llamaba la atención y se hacía más fácil la comprensión del tema.	“Los medios impresos son elaborados de acuerdo a un diseño predeterminado por el docente cuyo objetivo es que el estudiante comprenda de manera clara, objetiva y didáctica lo que se desea transmitir” (Meza, 2007, p.45).	Los materiales fueron de gran ayuda ya que la diversidad de ellos permitió un aprendizaje más significativos y didáctico para presentar los casos y explicar el tema.	
<b>Materiales audiovisuales</b>	¿Los materiales como: programa radial, radio novela, video y diapositivas empleado por la docente fueron significativos para la comprensión del caso?	<b>E5:</b> Sí, porque así era más dinámico y muy interesante porque si la profesora solo hablaba iba hacer todo muy aburrido. <b>E7:</b> Las clases han sido más activas y participativas y requerían de aporte de todos.	Los medios audiovisuales se definen como un método de enseñanza que se basa en la sensibilidad visual y auditiva. Cubre desde la proyección de simples imágenes estáticas para presentar los temas o conceptos de una manera objetiva, clara, proporcionando al estudiante medios variados de aprendizaje.”(Lopez, 2010).	El recurso de los materiales audiovisuales fue muy significativo para la explicación y tratamiento de las temáticas.	

**Nota.** Datos codificados de las percepciones de los estudiantes.

## 2. Triangulación

En la matriz se presenta la triangulación que consiste en la confrontación convergente y divergente recabadas del análisis y procesamiento de los datos recopilados de todos los instrumentos aplicados en la investigación: Diarios de campo, Registros etnográficos y Grupo focal, este último teniendo como muestra a 7 estudiantes. Todos estos agentes implicados en la investigación contribuyeron brindando datos importantes durante la práctica pedagógica.

Tabla 13

Análisis de la matriz de la triangulación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS	LECCIONES APRENDIDAS
		DOCENTE	OBSERVADOR INTERNO	ESTUDIANTE		
	<b>Presentación del caso</b>	En esta fase presenté los casos aplicando materiales didácticos innovadores, fichas de lecturas, monólogos, dramatización, videos y audios (radionovelas, programa radial) con diferentes situaciones de conflictos donde se da a conocer la realidad en su entorno: familiar, social y académico logrando el involucramiento de los estudiantes, esto permite fortalecer la habilidad de resolución de conflictos.	Los distintos materiales didácticos innovadores y audiovisuales empleadas al inicio de las clases fueron utilizados para obtener la atención de los estudiantes contribuyendo a reconocer una situación conflictiva del caso, para ello se consideró temas que involucran en el ámbito familiar, social y académico.	Los estudiantes expresaron que los materiales didácticos innovadores y audiovisuales planteadas en la clase ayudaron a que sea un aprendizaje significativo debido a que la docente empezaba presentando una situación de conflicto y se podía identificar a los personajes, así como las causas e	Los tres actores coinciden en que la docente iniciaba las clases haciendo la presentación del caso con una situación de conflicto que presentadas a través de materiales didácticos innovadores y audiovisuales para reconocer el conflicto.	Con la experiencia aprendimos que debemos seguir utilizando casos a través de materiales didácticos innovadores y audiovisuales los cuales motiven a los estudiantes a identificar una situación de conflicto de tal forma que interioricen y se fortalezca la habilidades de resolución de conflicto.

<b>ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASOS</b>				interiorizando el tema a la realidad.		
	<b>Identificación del asunto central</b>	Desarrollé una pregunta para reconocer que temática se debería analizar el conflicto y a partir de ello realizar la explicación del tema con ayuda de materiales didácticos innovadores en grande tales como: Escalera del saber, PPT, gráficos, esquemas, rotafolio. Al mismo tiempo los estudiantes tomaban apuntes de lo proporcionado y brindaban aportes significativos al tema de forma voluntaria.	Se realizó una pregunta para identificar la temática con ello se dio paso a la explicación del tema para ello los estudiantes comparten aportes y dudas. A su vez la docente genero mediante preguntas y/o comentarios una postura crítica y reflexión en el estudiante.	La docente realizo una pregunta, luego de ello explico el tema mediante materiales didácticos innovadores en grande tales como: escalera del saber, PPT, gráficos, esquemas, rotafolio. que causaron impacto al momento de ser presentados al mismo tiempo mencionar que los temas están relacionados a su entorno.	Los tres actores involucrados coinciden en que se ha realizado una pregunta y luego de ello se explicó el tema utilizando materiales innovadores que causaron impacto en los estudiantes, así mismo los contenidos de la información eran tan relacionados a la vida cotidiana.	El contextualizar y considerar temáticas relacionadas a la familia y a la sexualidad fueron muy fructíferas debido a que están relacionadas a su entorno, esto generará que a futuro los estudiantes consideren lo aprendido cuando se encuentren en una situación de conflicto similares.  Fomentar la participación activa mediante la intervención de aportes e ideas relacionadas a las temáticas van a generar que las relaciones interpersonales de cada estudiante se vean más afianzadas.
	<b>Análisis de los hechos</b>	Organicé a cada equipo dando indicaciones para continuar la actividad y retroalimentar el caso abordado al inicio de la clase, para ello se planteó	Se propuso distintas actividades para analizar el origen del conflicto del caso propuesto al inicio de la clase. Todo ello	Todos los estudiantes mencionaron que se realizó el análisis de las causas ayudará a que en otros momentos puedan	Los tres actores coinciden que fueron favorables las actividades que se planteó, del mismo modo reconocieron	Esta fase es de suma utilidad y practicarlo más aún, debido a que será un soporte para comprender a mayor magnitud el origen de un conflicto y el utilizar

		<p>actividades con el fin de identificar la causa del conflicto considerando distintos aspectos como el entorno, familiar, académico y social, todo ello permitió que los estudiantes manejen información y tengan un sustento para responder el porqué de cada conflicto.</p>	<p>permitió que los estudiantes encontraran las causas principales del conflicto y así mantengan un sustento para responder en otras ocasiones cuando se les presenten situaciones similares.</p>	<p>considerar y poner en practica la fase. Así mismo dijeron que las actividades planteadas fueron hechas a conciencia ya que iba ser socializada.</p>	<p>que verificar mediante el análisis de las causas de un conflicto conllevará a tomar una mejor decisión y así lograr tener un argumento al momento de explicar una situación y solucionar un conflicto.</p>	<p>distintas actividades que ayuden a analizar las causas, ya que ayudara en un futuro a reflexionar y/o analizar los conflictos.</p>
	<p><b>Interpretación de los hechos</b></p>	<p>Se interiorizó el caso y dio una alternativa de solución al conflicto presentado en la motivación. Luego a partir de la solución propuesta pudieron identificar las consecuencias que traería ponerlas en práctica.</p>	<p>Se dio las indicaciones para desarrollar la actividad, se debía proponer una solución al conflicto tomando en cuenta una de las sub habilidades de resolución de conflictos como: empatía y control de impulsos, a partir de ello corroborar aquellas consecuencias que conllevaría ponerlas en práctica.</p>	<p>Los estudiantes seguían las indicaciones de la docente y en esta fase dialogaban sobre las soluciones que darían al caso que se les propuso al inicio de clases considerando una de las habilidades de resolución de conflicto (Empatía y control de impulsos) luego se deducía las consecuencias que conllevaría a poder comprender mejor un conflicto y llegar a un</p>	<p>Los tres actores coincidieron que en esta fase se debía proponer soluciones y aportes fundamentales para poder practicarlos considerando las habilidades de resolución de conflictos esto generó en los estudiantes mayor seguridad en las ideas al momento de tomar decisiones. En las consecuencias se pudo verificar el desempeño de los estudiantes al momento de proponer</p>	<p>En esta fase se promueve la solución de conflictos y evaluación de sus consecuencias por tanto los estudiantes argumentan una posición crítica sobre el conflicto. Hemos aprendido a tener distintas opciones de soluciones ante conflictos que presenta.</p>

				acuerdo más preciso y claro.	las soluciones un conflicto.	
<b>Derivación o generalización de decisiones</b>	Se socializó con todos los estudiantes del aula solo las soluciones colocadas en las actividades que propuse y a partir de ello, con previo consenso se eligió la solución más pertinente para el conflicto frente a las diferentes posturas críticas. También se plantearon actividades que responden a indicadores del Diseño Curricular Nacional 2015 que fueron vinculados a la propuesta cuyo fin era elaborarlos en el aula acompañada con la docente.	Se recopiló las perspectivas de todos los estudiantes en cuanto a la solución que propusieron y a partir de ello eligieron junto con la docente una posible solución general al conflicto planteado en la motivación. Seguidamente se realizaron actividades que competen al área curricular relacionadas a la propuesta innovadora.	La docente indicó que socializáramos las soluciones plasmadas en la pizarra y con ello eligiéramos una posible solución de forma consensuada. Así mismo en las clases desarrolladas planteaba actividades interesantes (retablo familiar, lemas, una carta, el acordeón de la familia, trípticos, afiches, entre otros) él cual era evaluado por la docente.	Los tres actores mencionan que en esta fase se socializó previa derivación por la docente solo las soluciones y se pasó a elegir una en general previo acuerdo de los estudiantes. Seguidamente concordaron que se realizaron actividades que eran evaluados por la docente y estos eran evaluados a la vez por indicadores extraídos del Diseño Curricular Nacional.	Aprendimos que todos los estudiantes pueden realizar aportes significativos y así mismo tomar decisiones a partir de lo adquirido con la finalidad de que el estudiante aprenda a tomar decisiones de forma responsable para ello es importante analizar las causas y consecuencias para una solución pacífica a los conflictos que se les presenten en adelante.	
<b>Síntesis del caso (Metacognición)</b>	Participé en la construcción de conclusiones junto con los estudiantes a partir de la temática abordada en la clase y planteé las preguntas de metacognición para lograr la reflexión sobre el	Se evidenció la participación activa de los estudiantes junto a la docente al momento de mencionar las conclusiones de la temática abordada en la clase y se planteó	Se fomentó la participación y ayudaba a plantear conclusiones mediante las ideas que proponíamos, también formulaba preguntas acerca de actividades que	Se puso en práctica la participación en conjunto tanto estudiantes y docente para la elaboración de conclusiones. Se realizaba preguntas que	Es importante considerar que al término de las sesiones debemos proponer conclusiones y realizar las preguntas de metacognición para que el estudiante reflexione sobre el proceso de su aprendizaje.	

		aprendizaje adquirido por los estudiantes.	preguntas de metacognición que ayudo a reflexionar sobre la forma que aprendieron.	fueron significativas para el aprendizaje.	llevaban a la reflexión al estudiante en cuestión a su aprendizaje.	
--	--	--	--	--	---	--

**Fuente.** Recopilación de los datos codificados de los instrumentos aplicados durante la investigación-

### 3. Análisis comparativo de la evaluación de línea base de entrada y salida

A continuación, se presentan las tablas y gráficos estadísticos de los resultados de la evaluación de la línea de base y salida, logrando realizar comparaciones y conclusiones. Este proceso abarca dos partes, la primera, el procesamiento cuantitativo en el que se asignan los resultados en cifras numéricas del instrumento de línea base y salida; y en la segunda, el procesamiento cualitativo en el que se evidencia las conclusiones.

#### 3.1 Procesamiento cuantitativo

Tabla 14

Resultados generales del instrumento pre test y post test

Habilidad de Resolución de Conflictos	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	9	31%	0	0%
Regular	18	62%	13	45%
Bueno	2	7%	16	55%
Total	29	100.0%	29	100.0%

**Fuente.** Test: Escala de resolución de conflictos aplicado en estudiantes de primer año de la I.E. Aplicación IPNM.

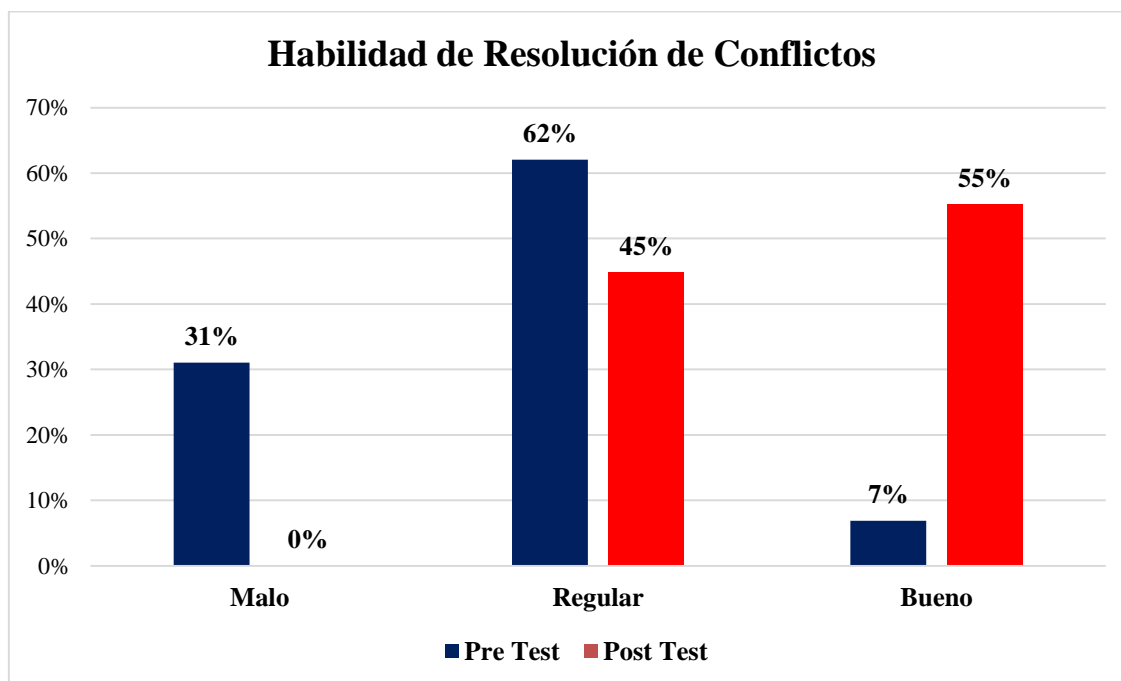


Figura 5. Distribución porcentual del nivel de Habilidad de Resolución de Conflictos de los estudiantes.

En la tabla 14 y figura 5 correspondiente a los resultados de Pre y Post test de la "Habilidad de Resolución de conflictos" se observó que en el test de entrada 9 estudiantes, quienes representan el 31% de la población se encontró en el nivel malo y luego de la

aplicación de la propuesta innovadora se observó una mejoría en cuanto al fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos, pues ningún estudiante se encontró en este nivel, lo que equivale al 0%.

Asimismo, en el nivel regular se encontró 17 estudiantes quienes representan el 62% de la población y luego de la aplicación de la propuesta innovadora se observó la disminución porcentual de 45 % de la población, lo que equivale a 13 estudiantes. Finalmente, en el nivel bueno se encontró 3 estudiantes quienes representan el 7% de la población y luego de la aplicación de la propuesta innovadora se observó una mejoría en cuanto al fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos, 55% de la población, lo que equivale a 16 estudiantes.

A partir de los resultados expuestos se concluyó que la aplicación de la estrategia de estudio de casos en las sesiones de aprendizaje contribuyó considerablemente en el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos. Donde se observó que el estudiante es capaz de escuchar y dialogar frente a una situación conflictiva, a su vez ponerse en el lugar de su compañero respetando sus opiniones. Asimismo, los estudiantes autorregulan su conducta y emociones para evitar agresiones físicas y psicológicas.

Tabla 15

Resultados del instrumento pre test y post: Sub Habilidad 1: Empatía.

Empatía	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	9	31%	1	3%
Regular	17	59%	15	52%
Bueno	3	10%	13	45%
Total	29	100%	29	100%

**Fuente.** Test: Escala de resolución de conflictos aplicado en estudiantes de primer año de la I.E. Aplicación IPNM.

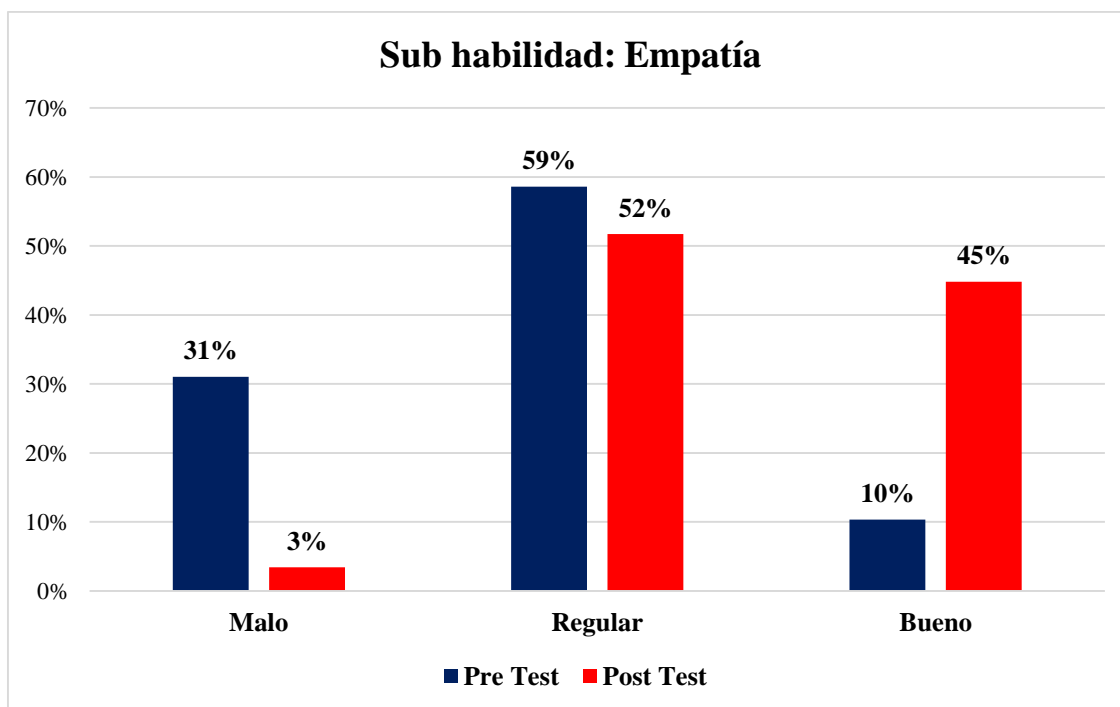


Figura 6. Distribución porcentual del nivel de Empatía de los estudiantes según tipo de sub habilidad.

En la tabla 15 y figura 6 correspondiente a los resultados de Pre y Post test de “Empatía” se observó que en el test de entrada 9 estudiantes, quienes representan el 31% de la población se encontró en el nivel malo y luego de la aplicación de la propuesta innovadora se observó una mejoría en cuanto al fortalecimiento de la sub habilidad de empatía se observó la disminución porcentual de 3% de la población, lo que equivale a 1 estudiante.

Asimismo, en el nivel regular se encontró 17 estudiantes quienes representan el 59% de la población y luego de la aplicación de la propuesta innovadora se observó la disminución porcentual de 52 % de la población, lo que equivale a 15 estudiantes. Finalmente, en el nivel bueno se encontró 3 estudiantes quienes representan el 10% de la

población y luego de la aplicación de la propuesta innovadora se observó una mejoría en cuanto al fortalecimiento de sub habilidad de empatía, 45% de la población, lo que equivale a 13 estudiantes.

A partir de los resultados expuestos se concluyó que la aplicación de la estrategia de estudio de casos en las sesiones de aprendizaje mejoró considerablemente una de las sub habilidades de la resolución de conflictos: Sub habilidad empatía. En donde se observó que el estudiante es capaz de reconocer y respetar los sentimientos y opiniones de sus compañeros al momento de trabajar en grupo y al interactuar con los demás.

Tabla 16  
Resultados del Instrumento pre test y post test: Sub Habilidad 2: Control de Impulsos.

Control de Impulsos	Pre Test		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	9	31%	1	3.4%
Regular	19	66%	14	48.3%
Bueno	1	3%	14	48.3%
Total	29	100%	29	100%

**Fuente.** Test: Escala de resolución de conflictos aplicado en estudiantes de primer año de la I.E. Aplicación IPNM.

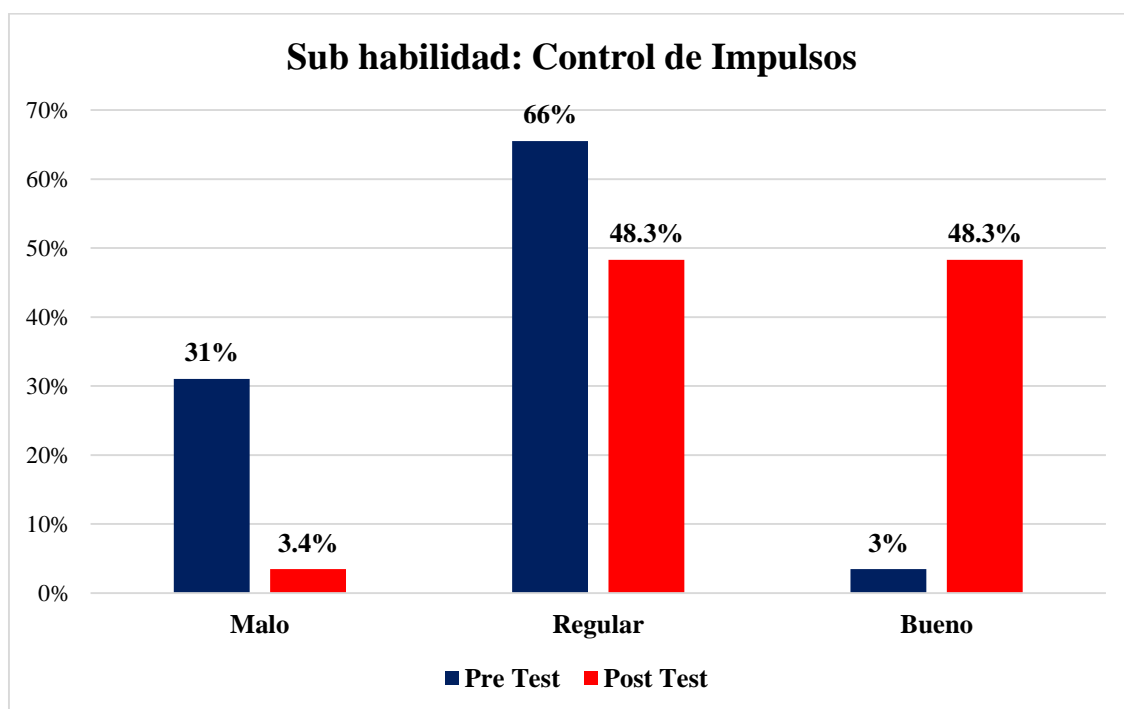


Figura 7. Distribución porcentual del nivel de Control de Impulsos de los estudiantes según tipo de sub habilidad.

En la tabla 16 y figura 7 correspondiente a los resultados de pre y post test de la sub habilidad: control de impulsos se observó que en el test de entrada 9 estudiantes, quienes representan el 31% de la población, se encontró en el nivel malo y luego de la aplicación de la propuesta innovadora se observó una mejoría en cuanto al fortalecimiento de la sub habilidad de control de impulsos, pues un estudiante, que representa el 3% indicó que se encontraba en el nivel malo.

Del mismo modo en el nivel regular se encontró 19 estudiantes quienes representan el 66% de la población y luego de la aplicación de la propuesta innovadora se observó la disminución porcentual del 48% equivalente a 14 estudiantes. Finalmente en el nivel bueno se encontró 1 estudiante que representa el 3% de la población y luego

de la aplicación de la propuesta innovadora se registró una mejoría en cuanto al fortalecimiento de la sub habilidad de control de impulsos, 49% de la población equivalente a 14 estudiantes.

A partir de los resultados expuestos se concluyó que la aplicación de la estrategia de estudio de casos en las sesiones de aprendizaje contribuyó considerablemente al fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos observándose que los estudiantes fueron capaces de autorregular sus impulsos ante situaciones conflictivas, contribuyendo a una convivencia pacífica en el aula.

### **3.2 Procesamiento cualitativo**

Se presenta los resultados del análisis comparativo de los datos obtenidos en el pre y post test para reconocer la situación actual del nivel de la habilidad de resolución de conflictos en base a la situación en que se encontraban antes de la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.

Tabla 17

Análisis comparativo de los resultados de la evaluación de del pre y post test.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	HABILIDADES SOCIALES	RESULTADOS DE LAS INTERPRETACIONES DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA	RESULTADOS DE LAS INTERPRETACIONES DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA	CONCLUSIONES
AFIRMA SU IDENTIDAD	SE VALORA A SI MISMO	Reconoce las reacciones emocionales de los demás.	Empatía	En el test de entrada observa que en el Pre test el 31% de los alumnos tiene un nivel Malo, el 58.6% de los alumnos tiene un nivel Regular y el 10.3% de los alumnos tienen un nivel Bueno, en la I.E Aplicación IPNM.	En el test de salida se observa que el 3.4% de los alumnos tiene un nivel Malo, 51.7% de los alumnos tiene un nivel Regular y el 44.8% de los alumnos tiene un nivel Bueno.	A partir de lo mencionado concluimos que la aplicación de la estrategia de estudio de casos en el diseño de las sesiones innovadoras contribuyó efectivamente en el fortalecimiento de la sub habilidad de empatía, puesto que se observa que los estudiantes mejoraron en la convivencia con sus compañeros.
		Respeta lo que piensa y siente cada uno buscando un acuerdo mutuo.				
		Practica actitudes empáticas.				
		Plantea soluciones que implique el autocontrol de la persona en situaciones diversas.	Control de impulsos	En el test de entrada se observa que en el Pre test el 31% de los alumnos tiene un nivel Malo, el 65.5% de los alumnos tiene un nivel	En el test de salida se observa en el Post test se observa que el 3.4% de los alumnos tiene un nivel Malo, 48.3% de los alumnos tiene un nivel	A partir de lo mencionado concluimos que la aplicación de la estrategia de estudio de casos en el diseño de las sesiones innovadoras

				Regular y el 3.4% de los alumnos tienen un nivel Bueno, en la I.E Aplicación IPNM.	Regular y el 48.3% de los alumnos tiene un nivel Bueno en la I.E Aplicación IPNM.	contribuyó efectivamente en el fortalecimiento de la sub habilidad de control de impulsos, puesto que se observa que los estudiantes mejoraron el control de sus impulsos frente a situaciones de conflicto.
		Autoevalúa los resultados de sus acciones.				

**Fuente** Comparación e interpretación recabada de los resultados recolectados en el instrumento de entrada y salida: test.

#### 4. Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.

Es importante realizar un análisis que permita comparar el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje elaboradas antes y después de la propuesta pedagógica innovadora puesto que se logrará identificar aspectos positivos y los no logrados, con la finalidad de seguir mejorando la labor pedagógica.

Tabla 18

*Análisis comparativo de la planificación de las sesiones de aprendizajes.*

ASPECTOS	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
<b>ESTRUCTURA</b>	El Diseño de las sesiones de aprendizaje estaba enfocado en relación a los indicadores propuestos por el Diseño Curricular Nacional a través del desarrollo de actividades tanto individuales o grupales con la elaboración de un producto por clase.	La elaboración de sesiones innovadoras consideraba los datos generales, descripción de la estrategia e indicadores de las habilidades de resolución de conflictos (Empatía y control de impulsos). En el desarrollo de la sesión se trabajó con la estrategia de estudios de casos y sus fases y se fomentó el trabajo individual y en equipos.	La planificación de sesiones innovadoras contenía los procesos pedagógicos y las fases del estudio de casos para la construcción de un aprendizaje significativo a través de actividades que desarrollaron la estrategia y de igual manera fortalecieron las habilidades de resolución de conflictos (Empatía y control de impulsos).
<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	La elaboración de sesiones de aprendizaje respondían a los procesos pedagógicos como: problematización/ motivación, recojo de saberes previos, conflicto cognitivo propósito de la sesión, organización de las actividades de organización, gestión y acompañamiento, y evaluación.	En la elaboración de las sesiones de aprendizaje innovadoras se vieron reflejados en las fases del estudio de casos que permitió el fortalecimiento de las habilidades de resolución de conflicto (Empatía y control de impulsos) y mediante la estrategia de estudios de casos con sus respectivas fases que fueron plasmadas a través de diversos materiales didácticos.	Las sesiones de aprendizajes enfatizaban en fortalecer las habilidades de resolución de conflicto como la empatía y el control de impulsos a través de la aplicación de la estrategia de estudio de casos.

<p style="text-align: center;"><b>PROCESOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p>En el diseño de las sesiones de aprendizaje se consideraba los procesos didácticos sin embargo no estaban direccionados al desarrollo de las habilidades de resolución de conflictos de los estudiantes tales como el control de impulsos y la empatía.</p>	<p>En el diseño de las sesiones de aprendizaje, están implementadas las fases del estudio de casos permitiendo fortalecer las habilidades de resolución de conflicto (Empatía y control de impulsos) planteadas bajo actividades que permiten desarrollar el propósito e in indicador de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Los procesos didácticos y las fases de estudio de casos se relacionan de manera directa con los procesos pedagógicos complementándose para fortalecer las habilidades de resolución de conflicto (Empatía y control de impulsos) mediante la aplicación de las fases de la estrategia de estudios de casos.</p>
---	--	--	--

**Fuente.** Análisis comparativo de la propuesta innovadora en las sesiones de aprendizajes.

Tabla 19

*Análisis comparativo de la ejecución de las sesiones de aprendizajes.*

<b>ASPECTOS</b>	<b>EJECUCIÓN DE MIS SESIONES ANTES</b>	<b>EJECUCIÓN DE MIS SESIONES AHORA</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
<b>INICIO</b>	Las primeras ejecuciones de sesiones tuvieron estrategias y dinámicas de acuerdo a la situación significativa planteadas en la unidad mediante su campo temático.	En las ejecuciones de las sesiones de aprendizaje se planteaba la estrategia de estudio de casos propuestos mediante materiales innovadores, como materiales didácticos, impresos y audiovisuales que tenían relación a temas de familia y sexualidad plasmados en la unidad didáctica y relacionado entorno al estudiante.	En síntesis, las ejecuciones de sesiones de aprendizajes se han visto fortalecidas a diferencia de las planteadas inicialmente debido a que eran más sistemáticas en relación a actividades. Ahora con los cambios realizados a partir de nuestra estrategia las clases son más didácticas y significativas para los estudiantes sumado a esto la implementación materiales innovadores generan un aporte para el desarrollo de los aprendizajes.
<b>PROCESO</b>	La finalidad en este aspecto era desarrollar el campo temático de las temáticas plasmadas en la unidad didáctica a partir de una situación significativa e implementando actividades de manera individual o grupal.	Las sesiones de aprendizaje se aplicaron implementando las fases de la estrategia de estudio de casos para fortalecer la habilidad de resolución de conflictos (Empatía y control de impulsos) haciendo uso de diversos materiales didácticos, impresos y audiovisuales para que los estudiantes tengan un aprendizaje más significativo en relación a su familia y a su sexualidad.	En la ejecución de las sesiones de aprendizaje innovadoras se concluyó que la implementación de las fases de la estrategia de estudios de casos que favoreció el fortalecimiento de las habilidades de resolución de conflicto en los estudiantes con materiales significativos para su explicación del tema.
<b>SALIDA</b>	En el cierre de las sesiones se considera las conclusiones y la metacognición para contrastar lo aprendido en la vida real del estudiante.	En el cierre de las sesiones se realiza basándose en la reflexión sobre el caso presentado al inicio de la clase y además plantear conclusiones aludiendo al tema abordado además de las preguntas de metacognición.	Se finaliza la ejecución de la clase con la fase: síntesis del caso (metacognición) fortaleciendo así el tema proponiendo preguntas de metacognición mediante la reflexión de sus aprendizajes en la clase en relación a la habilidad de resolución de conflictos.

**Fuente.** Propuesta de las sesiones innovadoras.

Tabla 20

*Análisis comparativo de los materiales utilizados en las sesiones de aprendizajes*

<b>ASPECTOS</b>	<b>PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE MIS SESIONES ANTES</b>	<b>PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE MIS SESIONES AHORA</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
<b>MATERIALES IMPRESOS</b>	Se utilizaron para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje innovadoras se trabajaron con los textos escolares del MED y fichas de trabajo enfatizando al tema a realizar.	La planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje se emplearon dinámicas, fichas informativas, videos, audios y materiales innovadores como: Rotafolio, acordeón, sobre informativos, cámara didáctica, Pocket stand up; fichas de coevaluación que responden a las técnicas del aprendizaje colaborativo.	Entonces podemos concluir que la planificación y ejecución de mis sesiones de aprendizajes tuvieron resultados positivos ya que se innovo con la estrategia de estudio de casos y sus fases siendo más innovador y didácticos haciendo uso de materiales impreso y audiovisuales para fortalecer la habilidad de resolución de conflictos en el aula.
<b>MATERIALES AUDIOVISUALES</b>	Se utilizaron para la planificación y ejecución de las sesiones con poca frecuencia los recursos ya que presentaban mucha dificultad debido a que el aula contaba fallas técnicas o ausencia de mantenimiento.	En la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje se utilizaron una diversidad de recursos como Power point, audios, videos para motivar e innovar en los materiales en relación al tema.	El uso de medios audiovisuales ayudó mucho al desarrollo de la estrategia de estudio de casos para fortalecer la habilidad de resolución de conflictos y su sub habilidades como empatía y control de impulsos mediante la diversidad de materiales audiovisuales presentados en el aula.

**Fuente.** Elaboración de sesiones de aprendizaje innovadoras.

## 5. Lecciones aprendidas

Luego de la aplicación de la propuesta innovadora, se identificaron diversos aprendizajes sobre los aciertos y desaciertos en esta experiencia. Se reconoce las siguientes lecciones aprendidas:

- ✓ Es necesario presentar materiales didácticos e innovadores en la motivación y en el desarrollo de la clase para que los estudiantes mejoren los aprendizajes brindados.
- ✓ Es preciso el desplazamiento constante de la docente en el aula al momento de realizar una actividad y brindar apoyo al estudiante, para verificar que estén trabajando la actividad, y que el producto que están elaborando cumpla con las instrucciones dadas con el objetivo de lograr la finalidad pedagógica.
- ✓ Es importante trabajar las casuísticas en los estudiantes para desarrollar y fortalecer la habilidad de resolución de conflictos y así promover la buena convivencia en sociedad, para ello es necesario poner en práctica las fases correspondientes a la estrategia de estudio de casos.
- ✓ Se debe evaluar al estudiante de forma permanente por ejemplo: al momento de dar sus intervenciones individuales, así como su desempeño en una actividad grupal con la finalidad de monitorear el proceso de aprendizaje logrando fortalecer su nivel académico y actitudinal para poder intervenir o realizar estrategias que permitan mejorar la práctica docente.
- ✓ El uso de las Tics como: Power Point y audios aplicados en las sesiones de aprendizaje es importante para que los estudiantes cuenten con una diversidad de recursos innovadores y así obtener aprendizajes significativos.
- ✓ Es recomendable utilizar diferentes estrategias de enseñanza como: panel de expertos, PNI (positivo, negativo e interesante de un tema), mapas, diagramas, etc. al momento de diseñar y aplicar una sesión de aprendizaje para evitar la rutina en la forma de enseñar de esta manera lograr un aprendizaje significativo para el estudiante.

## **6. Nuevas rutas de investigación**

Al culminar la deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente en el proceso de investigación, se concluye que hay mejoras en aspectos vinculados a la práctica pedagógica, planificación y aplicación de estrategias innovadoras. Ante ello, los aspectos identificados como debilidades son motivos para iniciar un nuevo proceso de investigación. Los puntos a abordar son los siguientes:

- ✓ Implementar materiales didácticos para acompañar la explicación del tema, de esta manera poder captar la atención de los estudiantes por ende lograr interiorizar los aprendizajes.
- ✓ Aplicar dinámicas para motivar a los estudiantes, teniendo en cuenta que esto debe estar vinculado con el tema de enseñanza y así poder responder a las competencias, capacidades e indicadores.
- ✓ Implementar en las sesiones de aprendizaje el uso de las TIC (Tecnología, Informática y Comunicación) en diversos momentos de la clase y así lograr de forma interactiva la participación e interiorización del aprendizaje.
- ✓ Emplear estrategias de manejo de grupo y favorecer un clima de respeto dentro del aula entre la docente y sus estudiantes.
- ✓ Continuar el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos por medio de la estrategia de casos, pues se considera conveniente para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

## VI. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 1. Matriz de difusión

TÍTULO DE LA INVESTIGACIONES	DEFINICIÓN DE CONTENIDO	DEFINICIÓN DE PÚBLICO	DEFINICIÓN DE MEDIOS
Estrategia de estudio de casos fortalece la habilidad de resolución de conflictos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM, UGEL 07.	Objetivo principal de esta investigación es la aplicación de la estrategia de estudio de casos, para fortalecer la habilidad de resolución de conflictos en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de la I.E Aplicación IPNM, UGEL 07.	Este proyecto de investigación es el resultado de un trabajo constante para que en el futuro sea una herramienta de investigación para la especialidad de Ciencias Históricas Sociales y a su vez al Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico para la formación de los futuros docentes.	-Se enviará un informe sobre los resultados obtenidos en la aplicación del trabajo de investigación a la I.E Aplicación IPNM, UGEL 07.  -Este proyecto será difundido en el repositorio del IPNM para difundir los logros de investigación de los estudiantes egresados en la carrera de educación.

**Nota.** Propuestas para dar a conocer la propuesta innovadora.

## CONCLUSIONES

1. La deconstrucción de la práctica pedagógica por medio de un análisis de los diarios de campo permitió identificar las fortalezas, debilidades y la situación problemática donde se describió los acontecimientos ocurridos durante las sesiones de aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.
2. En la reconstrucción de la práctica pedagógica se implementó la propuesta innovadora que fortaleció la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes, para ello se realizó materiales y recursos, así como la aplicación de 6 fases en las sesiones de aprendizaje.
3. Se ha podido establecer que la aplicación de la estrategia de estudio de casos en las sesiones innovadoras en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas mejoró el nivel de Habilidad de Resolución de Conflictos, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM, perteneciente UGEL 07.
4. Se evidenció que la aplicación de la estrategia de estudio de casos en las sesiones innovadoras en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas mejoró el nivel de Empatía, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM, perteneciente UGEL 07.
5. Se muestra que la aplicación de la estrategia de estudio de casos en las sesiones innovadoras en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas mejoró el nivel de Control de Impulsos, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM, perteneciente UGEL 07.
6. Se corroboró que las estrategias didácticas utilizadas en la sesión innovadora generaron interés y motivación intrínseca por aprender nuevos conocimientos de acuerdo al tema, a su vez la estrategia de casos fortaleció la habilidad de resolución de conflictos mejorando las relaciones interpersonales, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación IPNM, pertenecientes UGEL 07.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda incorporar la aplicación de la estrategia de estudio de casos en las sesiones de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas para todos los grados del nivel secundario de la I.E Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07, debido a que se obtuvieron resultados favorables en la investigación, donde se demuestra que el nivel de la Habilidad de Resolución de Conflictos mejoró con la aplicación de la estrategia en las sesiones de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.
2. Se recomienda aplicar la estrategia de estudio de casos a mayor amplitud en las Instituciones Educativas de la Educación Básica Regular de Menores, con el fin de fomentar la resolución de conflictos mediante las sesiones de aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas para la población de estudiantes del nivel secundario de Lima Metropolitana y generar aportes significativos para una buena convivencia en la sociedad futura.
3. Se recomienda en la primera fase de la estrategia de estudio de casos, referida a la presentación del caso, plantear la situación conflictiva de diversas maneras en cada sesión de aprendizaje por ejemplo: uso de videos, noticias, historietas, radionovelas, entre otros; puesto que los estudiantes tenían mayor interés en esos recursos.
4. Se recomienda que los casos a presentar sean situaciones cercanas a la realidad del estudiante. A su vez que cuenten con los detalles necesarios para poder identificar la causa del conflicto, la postura de las partes que intervienen en el conflicto, etc.

## REFERENCIAS

- Arana, S. (2014). *Autocontrol y su relación con la autoestima en la adolescencia*. Veracruz. Guatemala.
- Baralt, J. (2013). *Competencias emocionales de dominio personal en estudiantes universitarios*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/904/90428841006/>.
- Bar-On, R. (2000). *ICE-Inventario de Cociente Emocional de Baron: Manual Técnico*. Talleres de Grafimag. California, Estados Unidos.
- Becerra, S. (2008) Acoso Escolar – Bullying. Recuperado de: [file:///C:/Users/user/Downloads/Acoso%20escolar%20\(bullying\)%20en%20Lima%20Metropolitana%20Sara%20Becerra%20F.,%20Elizabeth%20Flores%20V.,%20Jeannette%20V%C3%A1squez,%20Rosa%20M.%20Becerra.%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Acoso%20escolar%20(bullying)%20en%20Lima%20Metropolitana%20Sara%20Becerra%20F.,%20Elizabeth%20Flores%20V.,%20Jeannette%20V%C3%A1squez,%20Rosa%20M.%20Becerra.%20(2).pdf)
- Bobadilla, P. (2003). *Metodología para el diseño de proyectos de desarrollo*. Lima. Perú.
- Busquets, B. (2005) *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós.
- Castilla, I. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de piaget aplicada en la base aplicada en la clase primaria*. Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/TFG-B.531.pdf>
- Contreras, E. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Crisóstomo, T. (2012). *Estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español*. Recuperado de: [file:///C:/Users/user/Downloads/Chen-Mynor%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Chen-Mynor%20(1).pdf)
- Educar (2017). *La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar*. Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/20830-20753-1-PB.pdf>

- Flavell, J. (1979) *Metacognición y cognición motora*. Recuperado de: <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de Conflictos*. Editorial Narcea.
- Flores, J. (2007). *Estudio de Casos: Una estrategia siempre vigente*. Lima. Perú: Editorial Rigcardo Palma.
- Fuquen, M. (2003, octubre). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Fabula Rasa.
- García, T. (2016). Estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de: <file:///C:/Users/Downloads/Dialnet.EstrategiasMetacognitivasYConcepcionesDeAprendizaj-5797566.pdf>.
- Girard, K., & Koch, S. (2001). *Resolución de conflictos en las escuelas: manual para educadores*.
- Girard, K., & Kosh, S. (2001). *Prevención y resolución de conflictos en la educación*. Recuperado de: [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/135265/TFG\\_2015\\_DAUDEN%20JUAN\\_LAZARO%20PAULA.pdf?sequence=3](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/135265/TFG_2015_DAUDEN%20JUAN_LAZARO%20PAULA.pdf?sequence=3)
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires. Argentina: Ediciones Argentina S.A.
- Gonzales, E. (2015). Estudio de casos como estrategia didáctica en la formación del estudiantado en bibliotecología. Cartago. Costa Rica.
- Gonzales, E. (2015). *Estudio de casos como estrategia didáctica*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4768/476847248005.pdf>
- Hamui, A. (2013). *Artículo de técnica de grupos focales*. Recuperado de: [www.reidalyc.org/pdf](http://www.reidalyc.org/pdf)
- Hierreid, C. (2001). *Enseñanza de la ciencia en el estudio de casos*. Arizona: University.

- Iglesias, A (2013). *Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Downloads/88-93%20Desarrollo.pdf>.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2002) *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*, 1 vols.
- Lopez, Y. (2010). *Utilización y eficiencia de los medios audiovisuales en la facultad de humanidades sección jalapa, de la cabecera departamental de Jalapa*. Recuperado de: [file:///C:/Users/user/Downloads/07\\_1712.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/07_1712.pdf)
- Mantilla, L. (2003). *Una propuesta educativa para el desarrollo humano para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. Fe y Alegría.
- Martínez, S. (2014). *Cultura de paz para abordar los problemas escolares y sociales de los menores*. Madrid. España.
- Martínez, A. y Musitu, G. (1995). *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Recuperado de: [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/casos/casos.pdf](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf)
- Meza, A. (2007). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificación e instrumentos de medición*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.vln2.48>
- MINEDU (2007). *Resolución de conflictos*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-ntp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>
- MINEDU (2013). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa: Aprendiendo a Resolver Conflictos en las instituciones educativas*. Lima
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima.

- Monereo, S. (2004). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Grao.
- Moya, L. (2014) *La empatía entenderla para entender a los demás*. España: Editorial Plataforma.
- Muniz, J. (2014). El uso de los test y otros instrumentos de evaluación en investigación. Recuperado de: <http://estrategiassenci.blogspot.com/2011/03/registro-etnografico.html?m=1>
- Ogliastri, E. (2006). *Para escribir un caso*. Costa Rica: INCAE.
- OMS (2003). *Enfoque de las habilidades para la vida para el desarrollo saludable niño y adolescente*. Recuperado de: [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=habilidades+para+la+vida+oms&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart#d=gs\\_qabs&p=&u=%23p%3DWdo\\_t8We5PsJ](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=habilidades+para+la+vida+oms&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart#d=gs_qabs&p=&u=%23p%3DWdo_t8We5PsJ)
- Organización Mundial de la Salud (2003). *Las diez habilidades para la vida*. Cedro Org.
- Restrepo, B. (2014). *La Investigación- Acción Educativa como estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros*. Lima. Perú: Colección: Innovando ya.
- Reuven Bar-On (2000). *Test de escala de resolución de conflicto*. Revista cultura.
- Ríos, S. (2017). *El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva*. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=tisource=webirtcomie,org.mex/congreso>.
- Rodríguez, J. (2005). *La investigación acción educativa*. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1358/3/2005\\_Rodriguez\\_La-Investigacion-Accion-Educativa-Paradigmas-y-enfoques-en-la-investigacion-educativa.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1358/3/2005_Rodriguez_La-Investigacion-Accion-Educativa-Paradigmas-y-enfoques-en-la-investigacion-educativa.pdf)
- Safrilla, J. (2013). *Autocontrol*. Recuperado de: [file:///C:/Users/toshiba/Downloads/54588-autocontrol%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/toshiba/Downloads/54588-autocontrol%20(1).pdf)

- SENA (2015). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Medellín. Colombia.
- Serrano, J. (2013). *La transición adolescente la educación*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Lily%20Paredes/Downloads/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Lily%20Paredes/Downloads/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion%20(2).pdf).
- Szulansky, G. (2009). *Estrategias de conocimiento*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- SEDUCA Y FUNLAM (2010). *Proyecto formación de docentes de Antioquía. El trabajo cooperativo*.
- Torres, P. (2016). *¿Resuelves los conflictos siempre igual? 5 formas distintas de hacerlo*. Recuperado de: <http://elblogdelmandointermedio.com/2016/04/03/formas-de-resolver-conflictos>
- UNESCO (2016). *Habilidades para un mundo cambiante*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/01-Esther-Care-ESP-AprendizajeyDocencia.pdf>
- UNICEF (2013). *UNICEF Annual Report*. San Salvador. El Salvador.
- Universidad Internacional de Valencia (2015). *Guía de dinámicas y técnicas de resolución de conflictos en el aula*. Recuperado de: [file:///C:/Users/user/Downloads/Resolucion conflictos VIU.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Resolucion%20conflictos%20VIU.pdf)
- Vera, J (2018). *Escala de solución de conflicto. Revista Cultura*. Recuperado de: [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_20\\_1\\_escala-de-solucion-de-conflicto-construccion-y-validez.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_20_1_escala-de-solucion-de-conflicto-construccion-y-validez.pdf)

# APÉNDICES

## Apéndice N°1

### Diarios de deconstrucción de la práctica pedagógica

#### DIARIO DE CAMPO N° 1

##### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Colegio Anexo al IPNM
2. Grado y nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora de inicio – termino : 12/04/2018 – 9:30 a 11:00
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Asesora : Fiorela Fernández
7. Campo temático : La Empatía

Ingresé al aula 9:30, pero algunos estudiantes aún se encontraban viniendo del examen de matemática. Abel se acercó y me dijo: Miss, me puede dar 5 minutos para dirigirme al salón es sobre un tema importante. Respondí: Está bien, recuerda utilizar tu tiempo adecuadamente. Hablaron sobre el mal comportamiento que tienen hacia su compañero Gonzalo, es decir le colocan adjetivos por su color de piel, ect. Finalizado aquello realice una reflexión general y un compromiso por parte de todos.

Inicié mi clase prácticamente 9:50, y continúe con la motivación con una canción que utilice un parlante y entregue fichas con la letra musical: “Eres único” *la actividad fue enriquecedora, porque permitió integrar a todo el salón de forma armónica y reflexiva* realice preguntas: ¿Cuál es la frase que te impacto? ¿Qué significa respeto e igualdad? ¿Es difícil ponerse en el lugar del otro? Alessandra respondió: La frase que me impacto es eres único y mejor, y considero que no es fácil ponerse en el lugar del otro, porque nadie sabe lo que el otro siente o piensa, Josué acotó: Respeto significa respetar las opiniones de los demás, sin insultar o molestar e igualdad es tratarnos de buena manera, ya que nadie es perfecto. *Finalice haciendo una reflexión: Cada aportación me ayudo a comprender que aún les cuesta comprender al compañero (a) por las diferencias de opiniones, sentimientos y emociones, entonces es primordial saber escuchar, comprender y entender por más dificultades que se presente para establecer buenas relaciones.*

Al realizar la segunda actividad: “Aprendiendo a ponerme en tu lugar” con la finalidad, con la finalidad de poner en práctica la empatía. Los estudiantes formaron dúos y realizaron lo que pertenecía a la actividad. Entregue sobres con frases, donde debe imitar lo que indique el papel. Seguidamente coloque la fecha, el propósito y el título en la pizarra para iniciar la explicación del tema con apoyo del texto escolar. **Luego de ello, inicie con el trabajo grupal que consta de una dramatización** “Actuando en contra de la indiferencia” con la finalidad de que el estudiante reflexione y reconozca los sentimientos de los demás. A cada grupo se le entrego casos para dramatizar y buscar una solución pertinente. León, Gonzalo, Josué, Roger y Eduardo iniciaron la actividad un poco avergonzados, pero lo hicieron bien. **Alexandra aporoto: su dramatización le faltó más desenvolvimiento, pero la reflexión estuvo excelente** y así sucesivamente pasaron los demás grupos, acotando aportaciones de cada grupo. **Después de la socialización realice las preguntas de metacognición para trabajar de manera individual.** Culminó la clase y salieron ordenadamente a su receso.

**Leyenda:**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	
Estrategias didácticas	Trabajo individual	Yellow
	Trabajo en equipo	Green
	Metacognición	Blue
Materiales y Recursos	Medios impresos	Pink
	Medios audiovisuales	Red
Habilidad de resolución de conflicto.	Control de impulsos	Brown
	Empatía	Grey

Descriptivo
<b>Interventivo</b>
<i>Reflexivo</i>

## DIARIO DE CAMPO N° 2

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Los Precursores N° 7086
2. Grado y nivel : 4° “E” de secundaria
3. Área curricular : Formación Ciudadana y Cívica
4. Fecha/hora de inicio – termino : 12/04/2018 – 7:30 a-9:00
5. Docente : Lily Paredes Baca
6. Asesor : Rafael Moreno
7. Campo temático : Identificación de asuntos públicos.

Llegué al aula a las 7:15 am, mientras llegaban los estudiantes y yo alistaba el **usb, el televisor y mis limpiatipos** les pedí que formen dos filas tanto de varones y damas para el ingreso al aula. Una vez llegada la hora ingresaron a sus respectivos equipos de trabajo y pase a tomar la asistencia debido a que era el primer bloque de clases y algunos estudiantes llegaban tarde.

Empecé la clase dando las indicaciones para el área: guardar objetos que no pertenezcan al área, practicar las normas de convivencia y mantener el aula limpia. **Observaron la primera imagen en la tv que era sobre la salud pública.** Alexandra manifestó alzando su mano que la semana pasada estaba en esa situación en la posta cerca a su casa, Pedro interrumpió a su compañera y dijo por que no te vas a una clínica y en eso Alexandra le respondió que no tenía dinero y que solo estaba comentando y que eso no le debería importar. Llego Allanha tarde e ingreso a clases sin pedir permiso de ingreso e interrumpió la ilación de entrada a la motivación a partir de las imágenes. **Me detuve por un momento y mientras Allanha buscaba lugar en los equipos le dije: señorita esa no es la forma de ingresar al aula y respondió que no sabía ya que era la primera vez que llegaba tarde, entonces le hice salir del aula y le dije que entre de vuelta tocando la puesta y saludando a sus compañeros, yo le iba a indicar dónde ubicarse.** *Considero haber hecho lo correcto ya que con frecuencia suelen llegar tarde debido a que la clase empieza en el primer bloque y para que quede claro que todos deben ser puntuales.*

Continué la motivación y proyecté distintas imágenes donde cada estudiante comentaba una situación relacionada a su contexto. Pregunte: ¿Cuál de todos los asuntos públicos anteriormente vistos afectan el bienestar de su comunidad? Emmanuel alzó su mano y dijo que el asunto público de la contaminación ambiental porque al vivir por Villa María del triunfo evidencia en la ruta a su casa un montón de lugares con basura. Pedí que en su cuaderno copien la fecha, el título y el propósito de la clase. Pedí a Marti que busque en su cuaderno la definición de asuntos públicos y lo lea en voz alta para que sus compañeros logren acordarse en qué consistía el tema. Pedro y Sebastián complementaron con ideas la definición.

**Entregue a cada equipo lecturas distintas sobre situaciones de asuntos públicos que se dan a nivel nacional y que elaboren un cuadro de análisis y priorización de asuntos públicos de acuerdo a su tema y luego exponerlo.** Pase por cada equipo para corroborar que se dé el trabajo entre todos los integrantes, algunos no participaban así que denomine que le encargaran una actividad o que salgan a exponer y que esa iba a ser su calificación del producto de clase.

Al momento de la exposición hubo dificultad los criterios de análisis siguientes: ¿Cómo y quienes pueden dar solución al problema? Ya que no se incluían como ciudadanos en sus respuestas y ¿Qué sucederá si no se interviene en su solución? Las ideas era muy escasas en cuando al último ítem.

**Antes de culminar a clase pregunte ¿Qué era lo que más les había impactado de los temas?** Y Pedro mencionó que le llamo la atención las imágenes que se proyectaron al inicio de clase, Marie dijo que las lecturas realizadas pero que se tenía que profundizar en las problemáticas.

Para finalizar la clase entregué un tema a cada estudiante para el debate que se realizaría la siguiente clase. Indiqué que tenían que traer su información y que la postura que tendrían sería determinada a la siguiente clase.

Se dio por finalizada la clase.

**Leyenda:**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	
Estrategias didácticas	Trabajo individual	
	Trabajo en equipo	
	Metacognición	
Materiales y Recursos	Medios impresos	
	Medios audiovisuales	
Habilidad de resolución de conflicto.	Control de impulsos	
	Empatía	

Descriptivo
<b>Interventivo</b>
<i>Reflexivo</i>

## DIARIO DE CAMPO N° 3

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa	: Los Precusores N° 7086
2. Grado y nivel	: 5° “F” de secundaria
3. Área curricular	: Persona Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora de inicio – termino	: 12/04/2018 – 9:00 a-10:30
5. Docente	: Marisela Valverde Chipana
6. Asesora	: Patricia Huapaya
7. Campo temático	: Autorregulación de emociones.

Saludé a los y las estudiantes, pedí que guarden los cuadernos de otros cursos y coloquen sus mochilas en la parrilla de la silla.

Inicie con el llamado de asistencia una vez terminado hice recordar las normas de convivencia. Empecé con la motivación y les dije a los estudiantes: se realizará un concurso, la persona que levante la mano primero tira el dado de las emociones y comenta al grupo una situación en la que haya vivenciado una emoción.

Terminando la motivación proseguí con la explicación del tema con ayuda de una **ficha informativa “Aprendiendo a autorregular emociones”**, los estudiantes participaron activamente, levantando la mano y respetando las opiniones de sus compañeros. A comparación de la aplicación de esta sesión en otras secciones, en esta última incorpore dentro de la parte del desarrollo dinámicas que permitió que la actividad del día sea más significativa para los estudiantes.

Durante la explicación del tema sobre el punto de los componentes de la emoción realicé un ejemplo dije: Estas en el baño del colegio lavándote la cara, en eso viene una estudiante que no es tu amiga y te empuja ¿Qué emoción sientes? ¿Qué ideas se te viene a la mente a raíz de la agresión que has sufrido? Paola dice: Si una persona me hace eso le pediría una explicación del por qué lo hizo y si me quiere pegar dejaría que lo haga porque no me gusta la violencia además no sé pelear. Con la respuesta causo sorpresa e indignación varias de sus compañeras comenzaron a murmurar ¿Cómo es posible? ¿Cómo vas a permitir eso? Motivo por el cual recalco que se debe ser tolerantes y respetar las opiniones de sus compañeros. Seguidamente Luisa levanta la mano y dice: Primero pediría ayuda si es necesario grito, pero no puedo permitir que una persona me pegue y menos aún sino la conoces por ello Paola considero que debes defenderte y no dejarte pegar.

A raíz de los dos comentarios se generó la duda ¿si se sabe que la violencia no lleva a nada bueno una persona debe dejar que le agredan? Ante la situación para no ahondar ni desviar el tema de la clase dije: La violencia siempre trae consecuencias negativas, pero en una situación donde una persona con un estado anímico agresivo te quiere agredir física o verbalmente se puede tomar diferentes medidas por ejemplo: evadir a la persona y/o pedir ayuda. En caso te esté agrediendo físicamente trata de defenderte con la finalidad de escapar de esa situación y pedir ayuda.

**En el trabajo grupal utilice una ficha de trabajo titulada: “Autorregulando emociones”**, la cual consistía en análisis de casos y responder preguntas. *La diversidad de casos que presente fueron situaciones que vivencian a diario los estudiantes por ello se mostraron entusiasmados y atentos a la hora de compartir sus respuestas para saber qué tipo de estrategia de autorregulación utilizar en situaciones parecidas.*

**Al término de la socialización se procede con las preguntas de la metacognición**, con ello se concluye la clase.

**Leyenda:**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA		
Estrategias didácticas	Trabajo individual	Yellow	
	Trabajo en equipo	Green	
	Metacognición	Blue	
Descriptivo	s	Medios impresos	Pink
		Medios audiovisuales	Red
Interventivo	s	Control de impulsos	Orange
		Empatía	Grey
Reflexivo			
resolucion de conflicto.			

## DIARIO DE CAMPO N°4

### DATOS GENERALES

- |                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Institución Educativa          | : Colegio Anexo al IPNM              |
| 2. Grado y nivel                  | : 2 do                               |
| 3. Área curricular                | : Persona Familia Relaciones Humanas |
| 4. Fecha/hora de inicio – termino | : 11-04-18 9:30-11.00 am             |
| 5. Docente                        | : Nancy Maritza Quispe Teccsi        |
| 6. Observadora                    | : Fiorela Fernández Calderón         |
| 7. Campo temático                 | : Imagen corporal                    |

Ingresé al aula a las 9: 30 e inicié recalando la importancia de poner en práctica las normas de convivencia durante la clase. Seguidamente continúe presentando un video titulado “Las niñas y la imagen corporal” indicando que la duración es de 3 minutos y además, que es importante mantener silencio para comprender la información que se quiere rescatar del video y de esa manera responder una secuencia de preguntas. Al presentar el video debí asegurarme que el sonido era el adecuado para que todos los estudiantes lleguen a escuchar, puesto que el sonido tenía un volumen bajo y no se logró que todos oyeran. Pedí de manera voluntaria responder las siguientes preguntas ¿Qué muestra el video? ¿Son conscientes de los patrones de belleza que muestra los medios de comunicación? Sebastián comenta: miss depende que canal uno vea ya que por ejemplo, en el canal 7 no se observa a menudo esos tipos de mensajes que se acaba de observar. Respondí al comentario diciendo: Tienes mucha razón Sebastián pero como acabas de comentar va depender mucho de los canales que uno observe y somos conscientes que la gran mayoría de las personas miran canales que no transmiten mensajes apropiados para uno.

Después di a conocer el tema de clase y coloqué en la pizarra el propósito, inmediatamente indiqué que copien en su cuaderno la fecha, título y propósito. Continué entregando una ficha informativa y para la lectura de manera conjunta, cada estudiante voluntariamente alza la mano para continuar. Carlos y Mixi coinciden con la participación y pedí que Mixi continúe con la lectura. Carlos alza la voz diciendo: miss no es justo yo también quería leer. Respondí que luego de Mixi el continuaría la lectura., seguidamente, María le dice que se dé oportunidad a Mixi puesto que Carlos siempre participa y le gusta resaltar con todos los profesores y no permite que otro compañero suyo participe. Carlos le respondió que se callará porque el problema no es con ella. Pedí que todos estén en silencio para generar un ambiente favorable de compañerismo y aclarar la situación. Carlos comprendió que debe aprender a esperar y que además se debe dar oportunidad a las personas que no participan constantemente.

Luego de la explicación se dictó una pregunta para que cada uno responda en su cuaderno. Socializaron voluntariamente y se pasó al trabajo grupal en la cual en dúos se realizó un afiche con el objetivo que el mensaje transmita orgullo de su imagen corporal. Se otorgó 25 minutos para la actividad y se pasó a la pregunta de meta cognición el cual me permitió recopilar información sobre qué actividad le agradó más y porque es importante estudiar temas como este. Culminó la clase y salieron ordenadamente a su receso.

#### Leyenda:

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	
Estrategias didácticas	Trabajo individual	
	Trabajo en equipo	
	Metacognición	
Materiales y Recursos	Medios impresos	
	Medios audiovisuales	
Habilidad de resolución de conflicto.	Control de impulsos	
	Empatía	

Descriptivo
<b>Interventivo</b>
<i>Reflexivo</i>

## DIARIO DE CAMPO N° 5

### DATOS GENERALES

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Institución Educativa          | : Madre Admirable                       |
| 2. Grado y nivel                  | : 4° “B” de secundaria                  |
| 3. Área curricular                | : Persona ,Familia y Relaciones Humanas |
| 4. Fecha/hora de inicio – termino | : 22/03/2018 – 08:00 a-09:20            |
| 5. Docente                        | : Luz Arestegui Cosme                   |
| 6. Asesor                         | : Rafael Moreno                         |
| 7. Campo temático                 | : La Comunicación Asertiva              |

Al ingresar aula evidencie desorden, por ello espere que los estudiantes se ordenaran, después di algunas indicaciones sobre la tarea que iba a revisar de la clase anterior. Inicie con la motivación donde se presento un caso a través de un ppt. *La situación no generó la atención de los estudiantes ya que el material no era de su interés, hubiera realizado una ficha individual y así cada uno analizaba el caso* . Para ello Mariana da lectura al caso, con ello se realizó dos preguntas a los estudiantes *¿Para comunicarnos de manera asertiva es necesario utilizar una comunicación oral?¿Por qué?.* Diego respondió lo siguiente: *hoy en día ya no se aprecia personas con valores ya que son muy individualistas y buscan el beneficio propio, frente al cual respondí: las personas no se comunican adecuadamente, a su vez muestra rasgos agresivos y dejan de lado sus valores éticos sin considerar las decisiones de los demás.*

Continúe con la explicación del tema a través de una infografía sobre los estilos de comunicación donde los estudiantes analizaron e interpretaron la ficha. *Proseguí con el trabajo individual que consistió en construir cuatro ideas principales sobre la importancia de la democracia en la vida cotidiana. Concluida la actividad se realizó la socialización.* Después se prosigue con la actividad grupal en donde realizaron una infografía sobre convivencia democrática. Al finalizar la socialización Raúl me ayuda a recoger los papelotes de los demás grupos y en la pizarra pego un papelote donde los estudiantes responden a las siguientes preguntas *¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aplicarán en su vida escolar y familiar? esta pregunta no genero participación en mis estudiantes para reforzar su aprendizaje no genero conflicto en ellos tal vez estaba mal formulada.* En esta parte de cierre realizo la meta cognición donde lo aprendido el día de hoy será evidenciado en sus productos. Para finalizar la clase deje como tarea, plantear dos ejemplos donde se evidencie la democracia. Esto se entregará a primera hora de la clase del próximo jueves.

### Legenda:

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	
Estrategias didácticas	Trabajo individual	
	Trabajo en equipo	
	Metacognición	
Materiales y Recursos	Medios impresos	
	Medios audiovisuales	
Habilidad de resolución de conflicto.	Control de impulsos	
	Empatía	

Descriptivo
<b>Interventivo</b>
<i>Reflexivo</i>

## DIARIO DE CAMPO N° 6

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Colegio Anexo al IPNM
2. Grado y nivel : 1° de secundaria
3. Área curricular : Persona Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora de inicio – termino : 19/04/2018 – 9:30 a 11:00
5. Docente : Maribel Sulluchuco Huaman
6. Asesora : Fiorela Fernández
7. Campo temático : La Autoestima

Ingrese al aula 9:30, salude de forma general y mencione las actividades permanentes: recoger la basura del piso, las mochilas, la lista de asistencia, etc. Continúe con la motivación, consistía en realizar una dinámica titulada: “Como me ven los demás” con la finalidad de identificar las cualidades y fortalezas del compañero, utilice hojas bond y cinta masking para que lo utilicen en la espalda. La dinámica dio inicio y observe a dos estudiantes que le costaba relacionarse con los demás opte por integrarlo al grupo, sin embargo, los demás mostraban una actitud positiva frente a la dinámica. Luego, tenían que leer lo escrito del compañero y solicite participaciones de tal modo que compartan sus hojas. Helen respondió: María Alejandra escribió en la hoja inteligente, buena amiga y responsable. Pregunte: ¿Estás de acuerdo con lo que escribió tu compañera? Alessandra respondió: Si estoy conforme. Adrián levanto la mano y le cedí la palabra: Eduardo escribió en la hoja alegre, divertido y buen deportista. Pregunte: ¿Estás de acuerdo con lo que escribió tu compañera? Si muy de acuerdo. **Abel respondió: Miss, Adrián es un excelente deportista, con su ayuda hemos ganado lo partidos. Agradecí la participación de todos y terminé explicando la importancia que tiene conocer y que reconozcan las habilidades y destrezas de cada uno. La actividad fue significativa, porque permitió conocer y reconocer las habilidad y destrezas y si también integrar a todo el salón de forma armónica y reflexiva.**

Para la explicación del tema tuve el apoyo de una ficha informativa titulada: “Aprendiéndome a valórame” entregué individualmente y leí conjuntamente cada punto del tema brindado casos de manera oral. Al terminar pegaron en su cuaderno y pasamos a trabajar el trabajo individual titulado: “Realizando un afiche personal” consiste en elaborar un afiche con sus características personales, datos y su respectivo dibujo. Entregue un papelote blanco con plumones para elaborar el trabajo, mencione las siguientes indicaciones: tienen 30 minutos y evaluará el orden y limpieza. Finalice con la socialización de cada afiche de forma oral y **se realizó la metacognición rescatando la actividad más significativa siendo este el afiche** y luego cada estudiante se retiró a su recreo.

### Legenda:

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	
Estrategias didácticas	Trabajo individual	
	Trabajo en equipo	
	Metacognición	
Materiales y Recursos	Medios impresos	
	Medios audiovisuales	
Habilidad de resolución de conflicto.	Control de impulsos	
	Empatía	

Descriptivo
<b>Interventivo</b>
<i>Reflexivo</i>

## DIARIO DE CAMPO N° 7

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Los Precursores N° 7086
2. Grado y nivel : 4° “E” de secundaria
3. Área curricular : Formación Ciudadana y Cívica
4. Fecha/hora de inicio – termino : 19/04/2018 – 7:30 a-9:00
5. Docente : Lily Paredes Baca
6. Asesor : Rafael Moreno
7. Campo temático : Identificación de asuntos públicos.

Llegue al aula 20 minutos antes que empiece la clase, llegaban algunos estudiantes e indicaba que se ubicaran en el mismo lugar de la clase anterior. Mientras tanto yo colocaba el propósito de la clase, la fecha y el título ya que era la continuación de la sesión n°3.

Empezaban a llegar poco a poco los estudiantes hasta que sonó el timbre de entrada a clases, casi la mitad de estudiantes no llegaba a un así que empecé a pedir a los presentes que saquen la información del tema de debate que investigaron, pase a sellar los trabajos y di la indicación de leer y compartir entre los miembros de su equipo la información. Muchos de los estudiantes no cumplieron con el trabajo asignado así que pedí a la coordinadora de innovación me proporcione algunas computadoras con internet para que puedan investigar los estudiantes que faltaban. Debo fomentar la responsabilidad en los estudiantes ya que es la cuarta clase y algunos estudiantes no están aún al día.

Asigne a cada estudiante que no cumplió con la investigación 20 minutos para estudiar y repasar el tema, una vez cumplido el tiempo regresaron al aula y empecé dando la introducción los temas que se debatirían. Empezó el grupo 1 con el tema del aborto en los adolescentes donde cada integrante de las posturas que se designaron dio un argumento muy razonado partiendo del daño físico y psicológico de las madres hasta los derechos humanos que involucran al caso. En el grupo 2 que tenía el tema de la inmigración ilegal en donde Angelo y Diego, dos estudiantes venezolanos que tenían la postura a favor defendieron el por qué se migra a otro lugar y también manifestaron las causas por las que ellos se encuentran en este país los del equipo que estaba en contra defendieron su postura no siendo del todo asertivos pues decían que muchos inmigrantes los dejaban sin trabajo, eran malcriados y vendían droga de forma general a lo cual los del equipo a favor defendieron aceptando que si podíamos encontrar extranjeros que no traen cosas productivas a nuestro país pero que la mayoría de ellos aportaba en distintos aspectos en la ciudadanía. Se notó la incomodidad de los estudiantes venezolanos al momento de escuchar el argumento de sus compañeros en contra, debí dar una reflexión al final de la presentación de este equipo para que no haya desconformidad en las informaciones.

Al momento de la intervención del grupo 3 que tenían como tema la desigualdad de género aclaré que la postura que sus compañeros adoptaban a favor o en contra solo era una suposición. Pedí empezar con los estudiantes que estaban a favor los cuales lanzaron preguntas machistas a los cuales sus demás compañeros se mostraron sorprendidos y el equipo a favor respondía a las preguntas con argumentos poco precisos. Cuando empezaron el último grupo hubo desconformidad por parte de algunos estudiantes ya que como se indicó que eligieran como equipo quien estaba a favor o en contra, no llegaron a un acuerdo y Esteban se acercó y me comentó lo que sucedía frente a los demás compañeros pregunte una vez más ¿alguien de ustedes se muestra en desconformidad con su postura? Y los varones del equipo mencionaron que las chicas habían decidido estar a favor sin consultarlo ni acordar entre todos. Pregunte una vez más si se podían poner de acuerdo y dijeron que no, es así que agarre mi lista de cotejo y baje un punto a cada integrante, luego por orden de apellido y al azar mencioné quienes estaban a favor y quienes en contra a fin y al cabo ellos manejaban la información. Al empezar Pietro no quería dar su información es así que cedí la palabra a su compañera del costado y comenté sobre la importancia de estar a favor de los avances tecnológicos mientras tanto el otro equipo pensaba que argumentar. Kiara que estaba en contra mencionó que por qué motivo ellos debían traer celulares si venían a estudiar, en ese momento todos sus compañeros

deseaban intervenir ya que causó revuelo en toda el aula. **Debí dejar que por lómenos uno de sus compañeras intervenga ya que hubiese sido más productivo escuchar argumentos de los demás asimismo se reforzaba las informaciones de los equipos. Para finalizar el debate debí dar una conclusión general.**

Como el tiempo se agotaba lancé preguntas de metacognición en las cuales Pedro y Diego coincidieron en la respuesta de la siguiente pregunta: ¿Por qué debemos debatir sobre los temas escuchados? Y respondieron que porque son asuntos públicos, causan interés y revuelo en la sociedad.

Empezaba a dar la conclusión y pedí unos minutos en caso suene el timbre de cambio de hora para concretar lo que iba a mencionar es en eso que Ivvana me interrumpió y pregunto si dejaría tarea. *Debí responder al interrogante de mi estudiante, pero como el tiempo me era corto debí anotar en la pizarra y informar a mi delegada para que luego de clases se los informe.* No culmine la conclusión debido a la interrupción de Ivvana y los estudiantes se retiraban a su siguiente curso, por tanto, solo mencioné que nos veíamos a la siguiente clase y que se pongan al día.

Se dio por finalizada la clase.

**Legenda:**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	
Estrategias didácticas	Trabajo individual	
	Trabajo en equipo	
	Metacognición	
Materiales y Recursos	Medios impresos	
	Medios audiovisuales	
Habilidad de resolución de conflicto.	Control de impulsos	
	Empatía	

Descriptivo
<b>Interventivo</b>
<i>Reflexivo</i>

## DIARIO DE CAMPO N° 8

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Los Precursores N° 7086
2. Grado y nivel : 5° “F” de secundaria
3. Área curricular : Persona Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora de inicio – termino : 19/04/2018 – 9:00 a-10:30
5. Docente : Marisela Valverde Chipana
6. Asesora : Patricia Huapaya
7. Campo temático : Identidad personal.

Saludé a los y las estudiantes, pedí que guarden los cuadernos de otros cursos y coloquen sus mochilas en la parrilla de la silla.

Inicie con el llamado de asistencia una vez terminado hice recordar las normas de convivencia. Empecé con la motivación y les dije a los estudiantes: hoy se realizará la dinámica “la pelota preguntona” para ello **se reproducirá una canción** y mientras tanto se pasará la pelota cuando la música se detenga la persona que tenga la pelota debe responder una pregunta.

Terminando la motivación proseguí con la explicación del tema con ayuda de una **ficha informativa “Yo mismo soy”**, los estudiantes participaron, levantando la mano y respetando las opiniones de sus compañeros.

Durante la explicación del tema sobre el punto del componente vocacional pregunte ¿Quiénes ya tienen claro que es lo que desean estudiar? Levante la mano por favor. Solo 7 personas levantaron la mano. Ante ello los estudiantes que no alzaron la mano me preguntaron ¿Cómo fue el proceso de la elección de mi carrera? Por consiguiente, respondí a su pregunta. Entonces Mayra pregunta: Entonces ¿no es malo saber aún que carrera estudiar? Respondí a modo general: El proceso varía de acuerdo a la persona pero es necesario e importante que desde ahora identifiquen cuáles son sus habilidades, intereses y necesidades esto permitirá reconocer que potencialidades tienes y se dirigen a una carrera determinada.

**En el trabajo individual** utilice una **ficha de trabajo titulada: “El escudo de la identidad”**, la cual consistía en dibujar y escribir frases sobre los tres componentes de la identidad. *La ficha de trabajo propuesta resultó ser algo nuevo para los estudiantes pues según ellos nunca les habían dejado un trabajo donde tengan que dibujar para expresar lo que habían entendido de la clase.*

**Al término de la socialización se procede con las preguntas de la metacognición**, con ello se concluye la clase.

### Leyenda:

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	
Estrategias didácticas	Trabajo individual	
	Trabajo en equipo	
	Metacognición	
Materiales y Recursos	Medios impresos	
	Medios audiovisuales	
Habilidad de resolución de conflicto.	Control de impulsos	
	Empatía	

Descriptivo
<b>Interventivo</b>
<i>Reflexivo</i>

## DIARIO DE CAMPO N° 9

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Madre Admirable
2. Grado y nivel : 4° "C" de secundaria
3. Área curricular : Persona Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora de inicio – termino : 20/04/2018 – 8:00 a-9:20
5. Docente : Luz Arestegui Cosme
6. Asesora : Rafael Moreno
7. Campo temático : La globalización

Entre al aula saludé a los estudiantes e indiqué que guarden sus materiales del área de arte y que recogieran los papeles del suelo.

Inicié la motivación presentando dos cofres donde ellos tenían que identificar los elementos que habían dentro de ello como (celular, computadora, videojuegos, teléfono entre otros) donde se observa distintos cambios que se han dado en la tecnología y la ciencia y como eso influye en la sociedad ¿Qué elementos reconoces en los cofres?¿Son indispensable esos elementos para tu vida diaria?

Terminando la motivación proseguí con la actividad a través de la técnica de la lluvia de ideas para realizar el recojo de saberes previos sobre la globalización y que efecto tiene en el adolescente. Para el desarrollo de la clase se les entregó una infografía y con el apoyo de un organizador visual elaborado en la pizarra se dió la explicación del tema, los estudiantes participaron activamente levantando la mano y respetando las opiniones de sus compañeros.

En el trabajo individual consistió en completar un crucigrama. Al culminar el trabajo se pasó a socializar y a comparar las respuestas. El trabajo se debe evaluar mediante una guía de evaluación para saber si todos han comprendido el tema. Después de la socialización se les da ficha de metacognición para trabajar de manera individual, luego pasé a revisar que peguen las fichas. Antes de retirarme di algunas indicaciones para la siguiente clase.

### Leyenda:

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	
Estrategias didácticas	Trabajo individual	
	Trabajo en equipo	
	Metacognición	
Materiales y Recursos	Medios impresos	
	Medios audiovisuales	
Habilidad de resolución de conflicto.	Control de impulsos	
	Empatía	

Descriptivo
<b>Interventivo</b>
<i>Reflexivo</i>

## DIARIO DE CAMPO N° 10

### DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : Colegio Anexo al IPNM
2. Grado y nivel : 2° de secundaria
3. Área curricular : Persona Familia y Relaciones Humanas
4. Fecha/hora de inicio – termino : 19/04/2018 – 9:30 a 11:00
5. Docente : Nancy Quispe Teccsi
6. Asesora : Fiorela Fernández
7. Campo temático : Las emociones

Ingresé al aula 9:35 aproximadamente puesto que la docente de matemática aún no había concluido de explicar su tema. Inmediatamente en el momento que se retiró la profesora ingresé y la gran mayoría de los estudiantes me pedía permiso para ir al baño y les di permiso. *No debí haberle dado permiso a todos juntos debido a que se demoraron más de 7 minutos para regresar al aula.* Ya en su retorno, se dio indicaciones que se respetarían en todas las clases de Persona Familia y Relaciones Humanas para evitar que la clase empiece tarde.

Inicié entregando una ficha en la cual cada estudiante de manera individual debía de escribir en las casillas en blanco como se sentían frente a una serie de afirmaciones plasmada en la hoja. La actividad fue muy significativo puesto que se logró el objetivo que se esperaba sin embargo, el tamaño de la hoja debió de ser más grande porque algunos no podían completar lo que sentían ya que sus letras son grandes.

Para la explicación de la clase se entregó una ficha informativa que permitió una lectura compartida entre docente y estudiante. Respondieron en su cuaderno de manera individual la siguiente pregunta: ¿ Por qué es importante controlar tus emociones? Se socializó rápidamente pero la participación de los estudiantes no fue muy efectiva ya que los estudiantes voluntarios hablaban con un tono bajo que no permitió que sus compañeros los escuchen. Seguidamente se pasó a la actividad grupal en el cual debían de dramatizar casos que se le entregó. Durante la presentación del primer grupo Ariana, alumna del grupo 4 se encontraba hablando interrumpiendo la presentación y María José integrante del grupo uno le dice con un tono alto y algo ofuscada que se callara porque no le permite que su equipo termine de realizar su presentación. Ariana lo único que hizo fue reírse y continuo escuchando, minutos después continua hablando y Cecilia integrante del equipo 1 le dice que cuando ella salga a dramatizar que hará los mismo puesto que no está respetando la participación de los compañeros. Ariana en voz alta le dice; haz lo que quiera tu opinión no me importa. Inmediatamente intervenir recalcando la importancia del respeto que debe de existir en el aula y que existen manera para pedir respeto. De esta manera se solicitó que en la salida las dos estudiantes se quedaran conmigo 5 minutos más.

Terminada las dramatizaciones se realizó la metacognición rescatando la actividad más significativa siendo este la dramatización puesto que le permite utilizar casi todo sus sentidos y luego cada estudiante se retiró a su recreo.

### Legenda:

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	
Estrategias didácticas	Trabajo individual	
	Trabajo en equipo	
	Metacognición	
Materiales y Recursos	Medios impresos	
	Medios audiovisuales	
Habilidad de resolución de conflicto.	Control de impulsos	
	Empatía	

Descriptivo
<b>Interventivo</b>
Reflexivo

## Apéndice N° 2

Sesión de grupo focal de los estudiantes de primer grado del nivel secundario

### Sesión de grupo focal

#### “Percepción de los estudiantes sobre la propuesta de investigación”

##### A. DATOS GENERALES:

1. **Actividad:** Grupo focal
2. **Duración:** 45 minutos
3. **Fecha de aplicación:** 27/09/18
4. **Lugar de desarrollo:** Sala de Actos
5. **Responsables:** Marisela Valverde Chipana, Nancy Quispe Teccsi, Luz Arestegui Cosme y Lily Paredes Baca.
6. **Participantes:**
  - Estudiante 1: SALINAS FRANCIA, Teresa Isabel
  - Estudiante 2: VEGA PANDURO, Antonella Luciana
  - Estudiante 3: ALTAMIRANO CRUZ, Helen Mariangela
  - Estudiante 4: YAURI MORENO, Sandra Cristina
  - Estudiante 5: GUZMÁN MURGA, Christopher Eduardo José
  - Estudiante 6: ROBLES VIGO, Daniela Camila
  - Estudiante 7: CONDORI BUSTAMANTE, León Rodrigo

##### B. OBJETIVOS:

###### - Objetivo de la investigación:

Mejorar nuestra práctica pedagógica aplicando la estrategia de estudio de caso, para fortalecer la resolución de conflictos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicación IPNM, del distrito de Santiago de Surco-UGEL 07.

###### - Objetivo de grupo focal:

Obtener información relevante de las opiniones y percepciones que tienen los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Aplicación IPNM sobre la aplicación de la estrategia de Estudio de Casos que fortalece la habilidad de Resolución de Conflictos.

##### C. SECUENCIAS DE ACTIVIDADES DE GRUPO FOCAL:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Escucha el saludo de la moderadora quien se presenta a los estudiantes del grupo focal con el fin de recoger las percepciones a partir de la experiencia pedagógica.</li><li>✓ Escucha las siguientes indicaciones para dar inicio al grupo focal:</li></ul>	Celular	5 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ubican en los asientos colocados en forma de círculo.</li> <li>• Respetar las intervenciones de sus compañeros.</li> <li>• Evitar realizar bromas e intervenir con comentarios que no estén ligados al tema.</li> </ul>		
PROCESO	DESARROLLO	<p>✓ Participa del grupo focal a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Las actividades planteadas al inicio de clases te permitieron identificar una situación conflictiva? ¿De qué manera?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Diario de Lulú</li> <li>2. La Radionovela de Antonella.</li> <li>3. El whatsapp de las amigas.</li> <li>4. Dramatización de Angie y su mamá</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Los casos te permitieron fortalecer tu habilidad para resolver conflictos?</li> <li>• ¿La información brindada por la docente te permitieron comprender el tema sobre la resolución de conflictos?</li> <li>• ¿A partir de los casos presentados en las sesiones de aprendizaje pudiste identificar las causas y buscar posibles soluciones al conflicto planteado?</li> <li>• ¿Al momento de socializar las causas, soluciones y consecuencias te permitieron encontrar una solución más adecuada al conflicto?</li> <li>• ¿Los materiales como: ¿ppt, videos, audios, etc. empleado por la docente fueron significativos para</li> </ul>		30 minutos

		<p>la comprensión de los casos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te sientes capaz de comprender las opiniones y/o aportes brindados por tus compañeros cuando surge un conflicto?</li> <li>• ¿Te consideras capaz de controlar tu comportamiento ante una situación conflictiva?</li> <li>• ¿Eres capaz de generar confianza siendo empático y asertivo con los demás al momento de comunicarte?</li> <li>• ¿Cuando tienes un conflicto buscas soluciones pacíficas?</li> </ul>		
CIERRE	SALIDA	<p>✓ Culmina la secuencia de preguntas y sigue las indicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibe un refrigerio.</li> <li>• Escucha el agradecimiento por participar en el grupo focal.</li> <li>• Se concluye la sesión de grupo focal.</li> </ul>	<p>Refrigerio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Galletas</li> <li>↳ Café</li> </ul>	<p>5 minutos</p>

## GUÍA DE GRUPO FOCAL A ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Moderador:	Luz Claudia Arestegui Cosme	<b>M</b>
Estudiantes:		
	Estudiante 1	<b>E1</b>
	Estudiante 2	<b>E2</b>
	Estudiante 3	<b>E3</b>
	Estudiante 4	<b>E4</b>
	Estudiante 5	<b>E5</b>
	Estudiante 6	<b>E6</b>
	Estudiante 7	<b>E7</b>

La Moderadora se dirige a la Sala de Actos de la Institución Educativa Aplicación IPN, con los participantes del grupo focal y les da la bienvenida.

**M:** Buenas tardes, mi nombre es Luz Claudia Arestegui, el día de hoy estamos aquí para recoger información sobre los aspectos a mejorar a lo hora de la ejecución de clase de su miss Maribel en el curso de Persona Familia y Relaciones Humanas.

**M:** Esta actividad es un grupo focal el cual consta de 9 preguntas sobre la habilidad de resolución de conflicto. Se solicita honestidad a la hora de responder las preguntas y además alzar la mano en el momento de intervenir y evitar interrupciones cuando sus compañeros están parteando.

La Modeladora inicia con la primera pregunta

**M:** ¿Las actividades planteadas al inicio de clases te permitieron identificar situaciones conflictivas? ¿De qué manera? Por ejemplo ustedes observaron clases anteriores que se planteó casos sobre el diario de Lulú, la radio novela de Antonelli, el whatsapp de las amigas y ahora último sobre la dramatización de Anguie y su mamá.

**E1:** Sí, porque ella presentaba historias muy creativas que llamaba la atención a todos nosotros porque ponía videos donde ella era uno de los personajes y planteaba situaciones reales porque eran casos de niños y niñas de nuestra edad y algunas veces nos sentíamos identificados.

**E3:** Claro que sí, en todo el bimestre todas sus clases iniciaba con un situación conflictiva a través de distintos materiales llamativos.

**M:** Muy bien ahora ¿Los casos te permitieron fortalecer tu habilidad para resolver conflictos?

**E4:** Sí, porque nos podíamos en el la situación de los personajes y al momento de elegir una solución veíamos las formas en la cual nadie salga perjudicado y se solucione el conflicto.

**E1:** Sí, porque nos hacía buscar soluciones pero antes nos pedía identificar las causas de los conflictos presentado al inicio de cada clase. Incluso nos entregaba un papelito donde plasmábamos las causas y otro grupo las soluciones y entre todos elegíamos la solución más pertinente.

**M:** Entonces ¿La información brindada por la docente te permitió comprender el tema sobre la resolución de conflicto?

**E7:** Así es, por que los caso se relacionaban con el tema que nos explicaba la miss Maribel. De esa manera los temas nos parecían interesantes y llamaba la atención.

**M:** Muy bien chicos ahora quiero preguntarles si es que ¿a partir de los casos presentados en la sesión de aprendizaje pudiste identificar las causas y buscar posibles soluciones al conflicto?

**E5:** Sí, cada actividad consistía en llegar a tocar situaciones de conflicto lo cual teníamos que buscar una solución que lleve a evitar momentos incómodos.

**E1:** Cada uno de nosotros ponía de su parte para llegar a una solución, para ello teníamos que estar siempre a la motivación.

**M:** Entonces ¿Al momento de socializar las causas soluciones y consecuencias te permitieron encontrar una solución más adecuada al conflicto?

**E2:** Sí, porque todos dábamos soluciones diferentes y alternativas distintas.

**E3:** Cada uno pensaba diferente y planteábamos propuestas que nos convendría si nos ponemos en aquellas situaciones.

**M:** ¿Los materiales como ppt, vides, audios , etc. Empleados por la docente fueron significativos para la comprensión del caso?

**E5:** Sí, porque así era más dinámico y muy interesante porque si la profesora solo hablaba iba hacer todo muy aburrido.

**E7:** Las clases han sido más activas y participativas y requerían de aporte de todos.

**M:** ¿Te sientes capaz de comprender las opiniones y o aportes brindados por tus compañeros cuando surge un conflicto?

**E3:** Casi siempre ya que mis compañeros se pelean en el salón yo evito que continúen. Primero llamo a una profesora para que nos apoye o sino yo intervengo pidiendo que se calmen.

**E4:** Sí, porque yo ahora converso con las personas y les doy consejos cuando veo que lo necesitan.

**M:** ¿Te consideras capaz de controlar tu comportamiento ante una situación conflictiva?

**E5:** Sí, por que trataría de ver que paso antes, que ocasiono el conflicto para luego actuar de forma tranquila.

**E6:** Mis compañero Claudio y Mathias siempre inician sus peleas sin motivo alguno y a veces logran solucionarlo pero no en su totalidad.

**E1:** En la actualidad identificamos los conflictos y practicamos controlar nuestro comportamiento ya que no pretendemos agrandar algunos malentendidos que surgen.

**M:** ¿Eres capaz de generar confianza siendo empático y asertivo con los demás al momento de comunicarte?

**E4:** A veces debido a que no suelo a comunicarme con todos pero cuando lo hago intento hablarle de la mejor manera.

**M:** Ahora para finalizar deseo saber ¿Si cuando tienes un conflicto buscas soluciones pacíficas?

**E1:** Una de ellas es que una de mis compañeros ha iniciado una pelea ¡muchas peleas, demasiadas; yo llamo a un adulto porque mis compañeros solo se ríen.

**E2:** Yo dialogo y si no me hacen caso me limito hablarles y lo hago después.

**M:** Gracias chicos por participar del focus group nuestra intención era saber si fortalecieron la habilidad de resolución de conflicto y por lo que escuche van por buen camino. Es todo por hoy gracias.



En la imagen se evidencia a la moderadora realizando las preguntas para el grupo focal con los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Aplicación IPNM, perteneciente UGEL 07.

Apéndice N° 3

**Matriz de la lista de cotejo para evaluar el diseño de sesiones innovadoras**

<b>ESTRATEGIA DE CASOS</b>	<b>FASES</b>		<b>INDICADORES</b>
	<b>Primera Fase</b>	Presentación del caso	Se propone una situación conflictiva dependiendo de la temática.
	<b>Segunda Fase</b>	Identificación del asunto central	Se plantean preguntas enfocadas al caso presentado, permitiendo relacionarlos con la temática.
	<b>Tercera Fase</b>	Análisis de los hechos	Promueve el análisis de los hechos proponiendo actividades que ayuden a reconocer las causas del conflicto.
	<b>Cuarta Fase</b>	Interpretación de los hechos	A partir de la interpretación de diversas fuentes se toma en cuenta los factores involucrados con la finalidad de proponer las consecuencias y solución.

	<b>Quinta Fase</b>	Derivación o generalización de decisiones	Se toma decisiones adecuadas y se concuerdan en la elección de una solución general enfocada a las características de los estudiantes.
	<b>Sexta Fase</b>	Síntesis del caso (Metacognición)	Elaboran conclusiones y se plantan las preguntas de metacognición.

Apéndice N° 4

**TEST "Escala de Resolución de Conflictos"**

**Nombre de estudiante:** .....

**Grado:**..... **Edad:**..... **Sexo:**..... **Distrito:** .....

**Fecha:** .....

Este test forma parte de un trabajo de investigación realizado en la LE Aplicación IPNM para conocer el nivel de la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes del Área de Persona Familia Relaciones Humanas porque nuestra tarea es mejorar la calidad de la educación peruana a través de nuestra practica pedagógica y tú eres una persona muy importante que puede ayudarnos a cumplirla, por ello tu sección ha sido seleccionado.

Este test contiene una serie de enunciados cortas que permite hacer una descripción de ti mismo (a). Para ello debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación responden a cómo te sientes, actúas o piensas. Tienes cinco respuestas por cada enunciado.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

¡MUCHAS GRACIAS!

**Lee atentamente las siguientes preguntas y marca con una (x) una opción por cada afirmación.**

Ítems	1	2	3	4	5
1. Intento no herir los sentimientos de los demás al momento de comunicarme.					
2. Analizo constantemente mi comportamiento ante una situación de conflicto.					
3. Soy bueno para comprender las opiniones de las personas.					
4. Considero importante escuchar las opiniones de los demás antes de emitir un comentario.					
5. Soy capaz de comprender como se sienten los demás.					
6. Me importa lo que pueda pasarle a los demás.					
7. Cuando discuto con alguien trato de comprender el por qué actúa así de esa manera.					
8. Considero importante identificar las causas y consecuencias de mis acciones.					
9. Cuando un compañero (a) presenta a alguna situación difícil me comprometo a dar la iniciativa para ayudarlo (a).					

9. Entiendo el conflicto desde el punto de vista de la otra persona.					
11. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.					
12. Suelo controlarme en situaciones conflictivas con los demás.					
13. Las personas me dicen que baje el tono de voz cuando discuto.					
14. Utilizo estrategias de autorregulación como: inhalar, para controlar mis emociones.					
15. Reflexiono antes de actuar cuando tengo cólera ante una situación de conflicto					
16. Cuando alguien me fastidia pienso antes de actuar					
17. Trato de controlar mi cólera ante una situación conflictiva.					
18. Cuando discuto con alguien suelo hablarle de forma agresiva.					
19. Ante un conflicto me cuesta expresar mis ideas debido a que me siento furioso.					
20. Controlo mi estrés en situaciones de conflicto para evitar tomar actitudes agresivas ante los demás.					

Apéndice N°5

**Tabla de especificaciones del instrumento: Test**

Variable /categoría	Dimensiones/ Subcategorías	Indicadores	Puntaje	N° de ítem	Criterios			Observaciones
					Coherencia	Relevancia	Claridad	
<b>Habilidad de Resolución de Conflictos</b>	<b>Empatía</b>	Reconoce las reacciones emocionales de los demás.		1. Intento no herir los sentimientos de los demás al momento de comunicarme.				
				2. Analizo constantemente mi comportamiento ante una situación de conflicto.				
				3. Soy bueno para comprender las opiniones de las personas.				
		Respeto lo que piensa y siente cada uno buscando un acuerdo mutuo.		4. Considero importante escuchar las opiniones de los demás antes de emitir un comentario.				
				5. Soy capaz de comprender como se sienten los demás.				
				6. Me importa lo que pueda pasarle a los demás.				
		Practica actitudes empáticas.		7. Cuando discuto con alguien trato de comprender el por qué actúa así de esa manera.				

				8. Considero importante identificar las causas y consecuencias de mis acciones.				
<b>Control de impulsos</b>	Plantea soluciones que implique el autocontrol de la persona en situaciones diversas.			9. Cuando un compañero (a) presenta a alguna situación difícil me comprometo a dar la iniciativa para ayudarlo (a).				
				10. Entiendo el conflicto desde el punto de vista de la otra persona.				
				11. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.				
	Autoevalúa los resultados de sus acciones.			12. Suelo controlarme en situaciones conflictivas con los demás.				
				13. Las personas me dicen que baje el tono de voz cuando discuto.				
	Explica el conflicto y brinda soluciones.			14. Utilizo estrategias de autorregulación como: inhalar, para controlar mis emociones.				
				15. Reflexiono antes de actuar cuando tengo cólera ante una situación de conflicto				
				16. Cuando alguien me fastidia pienso antes de actuar				
				17. Trato de controlar mi cólera ante una situación conflictiva.				

				18. Cuando discuto con alguien suelo hablarle de forma agresiva.				
				19. Ante un conflicto me cuesta expresar mis ideas debido a que me siento furioso.				
				20. Controlo mi estrés en situaciones de conflicto para evitar tomar actitudes agresivas ante los demás.				

Apéndice N° 6

**Tabla de especificaciones de materiales didácticos**

<b>ESTRATEGIA DE CASOS</b>	<b>FASES</b>		<b>INDICADORES</b>
	<b>Primera Fase</b>	Presentación del caso	Orienta a la presentación del caso conflictivo mediante materiales didácticos o recursos audiovisuales o impresos. (Fase 1)
	<b>Segunda Fase</b>	Identificación del asunto central	Propicia el identificación y entendimiento del tema mediante el uso de materiales didácticos creativos. (Fase 2)
	<b>Tercera Fase</b>	Análisis de los hechos	Induce al análisis de los hechos proponiendo actividades que ayuden a reconocer las causas del conflicto. (Fase 3)
	<b>Cuarta Fase</b>	Interpretación de los hechos	Fomenta la interpretación de diversas fuentes considerando a los involucrados para manifestar las consecuencias y proponer una solución. (Fase 4)
	<b>Quinta Fase</b>	Derivación o generalización de decisiones	

			Promueve la toma de decisiones, adecuada socialización o discusión de soluciones enfocadas a las características de los estudiantes y sus formas de aprendizaje. (Fase 5)
	<b>Sexta Fase</b>	Síntesis del caso (Metacognición)	Conduce a la elaboración de conclusiones y metacognición. (Fase 6)

**RESULTADOS DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DEL ALFA DE  
CRONBACH**

**Habilidad de resolución de conflicto de primer grado de la Institución Educativa  
Aplicación IPNM-TEST**

**Resumen del procesamiento de casos**

	<b>Media de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Varianza de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Correlación total de elementos corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
1. Intento no herir los sentimientos de los demás al momento de comunicarme.	67,31	122,936	,385	,858
2. Analizo constantemente mi comportamiento ante una situación de conflicto.	67,00	120,357	,681	,849
3. Soy bueno para comprender las opiniones de las personas.	67,03	125,034	,477	,855
4. Considero importante escuchar las opiniones de los demás antes de emitir un comentario.	67,34	119,305	,548	,852
5. Soy capaz de comprender como se sienten los demás.	67,17	119,433	,515	,853
6. Me importa lo que pueda pasarle a los demás.	67,34	124,020	,472	,855
7. Cuando discuto con alguien trato de comprender el por qué actúa así de esa manera.	67,17	130,433	,146	,865
8. Considero importante identificar las causas y consecuencias de mis acciones.	67,17	126,433	,377	,858
9. Cuando un compañero (a) presenta a alguna situación difícil me comprometo a dar la iniciativa para ayudarlo (a).	67,34	115,663	,663	,847

10. Entiendo el conflicto desde el punto de vista de la otra persona.	67,83	118,076	,457	,856
11. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.	67,38	123,244	,448	,856
12. Suelo controlarme en situaciones conflictivas con los demás.	67,28	129,135	,204	,864
13. Las personas me dicen que baje el tono de voz cuando discuto.	67,10	121,667	,514	,853
14. Utilizo estrategias de autorregulación como: inhalar, para controlar mis emociones.	67,34	119,163	,521	,853
15. Reflexiono antes de actuar cuando tengo cólera ante una situación de conflicto	66,90	122,239	,556	,852
16. Cuando alguien me fastidia pienso antes de actuar	67,55	123,970	,365	,859
17. Trato de controlar mi cólera ante una situación conflictiva.	67,03	123,177	,378	,859
18. Cuando discuto con alguien suelo hablarle de forma agresiva.	67,24	130,261	,186	,864
19. Ante un conflicto me cuesta expresar mis ideas debido a que me siento furioso.	67,79	115,170	,563	,851
20. Controlo mi estrés en situaciones de conflicto para evitar tomar actitudes agresivas ante los demás.	67,38	114,458	,587	,850
a. Grupo = Post test				

Apéndice 8

**Lista de cotejo para evaluar el diseño de la sesión innovadora**

<b>TEMA</b>	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	
<b>FECHA</b>	
<b>ÁREA / GRADO</b>	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	

<b>CRITERIOS</b>	<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>Información General (Sesión de aprendizaje)</b>	<b>1</b>	Presenta datos informativos como el área, grado, fecha duración y visto bueno de la asesora.				
	<b>2</b>	Plantea el propósito de la sesión y se evidencia en las actividades.				
	<b>3</b>	Evidencia los pasos de la estrategia de Estudio de Casos.				
<b>MOMENTOS</b>	<b>Inicio</b>	<b>4</b>	Plantea una situación de conflicto en la presentación del caso utilizando materiales didácticos impresos y audiovisuales. (Fase 1)			
		<b>5</b>	Propone preguntas para el recojo de información (saberes previos) y conflicto cognitivo.			
		<b>6</b>	Presenta el propósito de la sesión y la organización de las actividades.			
	<b>Proceso</b>	<b>7</b>	Propone el desarrollo del tema utilizando diversos recursos impresos, audiovisuales y materiales didácticos. (Fase 2)			
		<b>8</b>	Proporciona materiales o fichas para analizar las causas de los conflictos propuestos en la sesión. (Fase 3)			
		<b>9</b>	Fortalece el reconocimiento del conflicto proponiendo una solución y consecuencia a la situación planteada. (Fase 4)			
		<b>10</b>	Aplica estrategias que faciliten la socialización de las decisiones tomadas mediante una solución general elegida a partir de la información recolectada. (Fase 5)			
		<b>11</b>	Propicia el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos mediante actividades de aprendizaje que promueven la Empatía y Control de impulsos.			
	<b>Salida</b>	<b>12</b>	Plantea conclusiones generales sobre el tema de clase y el conflicto presentado. (Fase 6)			
		<b>13</b>	Plantea actividades que faciliten los procesos de metacognición.			
		<b>14</b>	Las estrategias y/o actividades tienen relación entre sí y fueron realizadas en el tiempo previsto en la sesión.			
	<b>Evaluación</b>	<b>15</b>	Presenta la guía de evaluación de actividades acordes al propósito de la sesión de aprendizaje.			

### LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES

<b>TEMA</b>	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	
<b>FECHA</b>	
<b>ÁREA / GRADO</b>	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	

CRITERIOS		N°	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>MOMENTOS</b>	<b>INICIO</b>	<b>1</b>	Orienta a la presentación del caso conflictivo mediante materiales didácticos o recursos audiovisuales o impresos. (Fase 1)			
	<b>DESARROLLO</b>	<b>2</b>	Propicia el identificación y entendimiento del tema mediante el uso de materiales didácticos creativos. (Fase 2)			
		<b>3</b>	Induce al análisis de los hechos proponiendo actividades que ayuden a reconocer las causas del conflicto. (Fase 3)			
		<b>4</b>	Fomenta la interpretación de diversas fuentes considerando a los involucrados para manifestar las consecuencias y proponer una solución. (Fase 4)			
		<b>5</b>	Promueve la toma de decisiones, adecuada socialización o discusión de soluciones enfocadas a las características de los estudiantes y sus formas de aprendizaje. (Fase 5)			
	<b>CIERRE</b>	<b>6</b>	Conduce a la elaboración de conclusiones y metacognición. (Fase 6)			

### MATRIZ DE COHERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: ESTRATEGIA DE ESTUDIO DE CASOS FORTALECE LA HABILIDAD DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN IPNM, UGEL 07. Año: 2018  
 Diseño: Cualitativo-Investigación Acción

Integrantes:  
 ARESTEGUI COSME, Luz  
 PAREDES BACA, Lily Eusebia.  
 QUISPE TECCSI, Nancy Maritza.  
 SULLUCHUCO HUAMÁN, Maribel.  
 VALVERDE CHIPANA, Marisela.  
 Especialidad: Ciencias Histórico Sociales.  
 Asesora: Patricia Carmela Huapaya Collado

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS DE ACCIÓN	UNIDAD DE ANÁLISIS	SUB CATEGORIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategia debemos aplicar para fortalecer la habilidad de resolución de conflictos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación al IPNM del	<p><b>General:</b>                      Mejorar nuestra práctica pedagógica aplicando la estrategia de estudio de caso, para fortalecer la resolución de conflictos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de la I.E Aplicación al IPNM del distrito de Santiago de Surco-UGEL 07.</p> <p><b>Específicos:</b>                      1. Deconstruir nuestra práctica pedagógica para determinar las estrategias didácticas</p>	La estrategia de estudio de casos en las sesiones de aprendizaje fortalecen la habilidad de resolución de conflictos en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de la I.E Aplicación al IPNM del distrito de Santiago de Surco-UGEL 07.	<b>Habilidad de resolución de conflictos.</b>	Empatía     Control de Impulsos	Reconoce los factores que influyen en la intencionalidad de una acción o actitud de las personas.  Rescata aspectos positivos frente a situaciones poco agradables.  Escucha al otro de manera respetuosa.  Entiende las emociones de los otros,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de Campo.</li> <li>• Registro etnográfico.</li> <li>• Guía de grupo focal.</li> <li>• Test</li> </ul>

<p>distrito de Santiago de Surco-UGEL 07?</p>	<p>que fortalezcan la habilidad de resolución de conflictos en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Aplicación al IPNM del distrito de Santiago de Surco-UGEL 07.</p> <p>2. Reconstruir nuestra práctica pedagógica en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas aplicando la estrategia estudio de casos, para el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos en el área Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E Aplicación al IPNM del distrito de Santiago de Surco-UGEL 07.</p>				<p>para generar una convivencia adecuada.</p> <p>Evidencia satisfacción al momento de compartir sus ideas, experiencias y conocimientos a los demás en un lugar y tiempo determinado.</p> <p>Establece comportamientos a las distintas situaciones y condiciones cambiantes. Expresa sus emociones y sentimientos ante los demás de forma adecuada sin exaltarse.</p> <p>Manifiesta control de impulsos antes de actuar con otros individuos</p>	
---	---	--	--	--	--	--

	<p><b>3.</b> Evaluar nuestra práctica pedagógica, en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, determinando la efectividad de la estrategia de estudio de casos en el fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación al IPNM del distrito de Santiago de Surco-UGEL 07.</p>					
--	---	--	--	--	--	--