

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL V CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80241 “VICENTE LUIS VERA MIRANDA” DEL DISTRITO DE OTUZCO, UGEL 01 EL PORVENIR - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

PAJARES CHAVEZ, Arsenio Demetrio

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados Cuantitativos	9
2.1.2 Resultados Cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE	
Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	17
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	20
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.2 .Características de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.3. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.4. Técnicas de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.2.1. Definición de Acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.2.2. Principios de acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.2.3. Enfoques de Acompañamiento pedagógico.....	28
5.1.2.4. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	29
5.1.2.4.1. Visita al Aula y Asesoría Personalizada.....	29
5.1.2.4.2. Círculos de Interprendizaje.....	30
5.1.3 Evaluación.....	30
5.1.4 Área de Ciencia y Tecnología.....	32
5.1.4.1. Enfoque del área.....	32
5.1.4.2. Competencia.....	32
5.1.4.3. Capacidad.....	33
5.1.4.4. Competencias y Capacidades del Área de Ciencia y Tecnología....	33
5.1.4.5. Planificación curricular.....	34

5.1.4.6. Estrategias Metodológicas para el área de Ciencia y Tecnología....	35
5.1.4.7. Uso de Recursos y Materiales	36
5.1.4.8. Estrategias para favorecer la Convivencia Democrática.....	36
5.2 Experiencia Exitosa.....	37
6. Diseño del Plan de Acción	40
6.1 Objetivos.....	40
6.1.1 Objetivo general.....	40
6.1.2 Objetivos específicos.....	40
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	41
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	46
8. Presupuesto.....	52
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	54
10. Lecciones Aprendidas.....	56
Referencias.....	57

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	19
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.	42
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación.....	47
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse.....	51
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	52

Introducción

Hoy más que nunca, la sociedad demanda la transformación de la educación que posibilite el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes peruanos. La confluencia de diversos actores educativos en la labor pedagógica y el compromiso de estos, sin lugar a dudas, contribuye a la mejora de los aprendizajes. No obstante, la investigación educativa demuestra que el liderazgo pedagógico del directivo es el segundo factor que influye en los logros de aprendizaje después de la práctica pedagógica docente. Ante lo expuesto y considerando el análisis de los registros oficiales donde se observó un nivel insatisfactorio en el área de Ciencia y Tecnología del V ciclo de Educación Básica Regular, se priorizó mejorar los aprendizajes en la competencia indagadora mediante métodos científicos. Por ello se hace necesario de proponer alternativas de solución que contribuyan a la mejora de los aprendizajes a partir de la intervención del directivo con estrategias que permitan fortalecer las capacidades docentes.

En vista de lo expuesto, en el siguiente trabajo académico se establece como principal objetivo mejorar la práctica pedagógica del docente en la competencia de investigación del área de Ciencia y Tecnología del V ciclo de Educación Básica Regular aplicando las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a cargo del directivo de la institución educativa. Para ello, es importante manejar la conceptualización, las estrategias y las distintas alternativas de acción posibles como parte de una gestión comprometida con la calidad educativa. La alternativa de solución que se plantea surgen de las fortalezas de la institución educativa y del compromiso, iniciativa de la comunidad educativa. Se tornó necesario seleccionar la mejor alternativa de solución al problema identificado para generar aprendizajes de calidad para los estudiantes. Es por ello, que fue necesario relacionar el problema con los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño del Director.

El presente trabajo académico está estructurado en diez apartados, y el primer apartado es la identificación de la problemática donde se desarrolla la caracterización del contexto socio-cultural de la institución educativa y la formulación del problema identificado; en el segundo apartado se presenta el diagnóstico donde se explica los resultados de los instrumentos aplicados, a nivel cuantitativo y cualitativo, y la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, con

los compromisos de gestión escolar y con el MBD Directivo. Asimismo, el tercer apartado contiene la caracterización del rol del director como líder pedagógico; en el cuarto apartado se considera el planteamiento de la alternativa de solución: el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación de la práctica docente (MAE) como estrategia del directivo.

En el quinto apartado, se presenta el marco conceptual sobre el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación con la sustentación de la alternativa de solución priorizada para enfrentar al problema priorizado. El sexto apartado considera el diseño de Plan de Acción donde se muestra la matriz con los objetivos tanto general como los específicos, que son las acciones que conllevan a la búsqueda de la solución a las debilidades encontradas. El séptimo apartado desarrolla el Plan de Monitoreo y Evaluación del presente trabajo académico; en el octavo apartado se presenta el presupuesto para la implementación de cada una de las acciones que se desarrollan en la ejecución de este trabajo académico;. En el noveno apartado se presenta la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción; finalmente, en el décimo apartado se exponen las lecciones aprendidas y la referencias bibliográficas utilizadas para el presente trabajo académico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la IE N° 80241 “Vicente Luis Vera Miranda”

La Institución Educativa N° 80241 “Vicente Luis Vera Miranda” se ubica en el Centro Poblado de Samne que pertenece al distrito y provincia de Otuzco, región La Libertad a 52 Km de la ciudad de Trujillo. Este se enmarca en la zona rural de la región Yunga Marítima a 500 msnm en la Cordillera de los Andes. La zona presenta un clima subtropical con lluvias de regular intensidad en los meses de enero, febrero, marzo y abril; asimismo hay fuertes vientos en los meses de agosto y setiembre lo cual afecta a la infraestructura de la institución educativa. En esta comunidad se encuentran distribuidas unas 150 familias aproximadamente e integradas por tres o cinco personas. La mayoría de ellas se dedica a la agricultura, destacando la siembra de piña, frutales, hortalizas, entre otros.

Los servicios básicos con los que cuenta esta comunidad son energía eléctrica, agua potable, desagüe, telefonía móvil y señal de internet. Asimismo cuenta con un Puesto de Salud, Puesto Policial, Alcaldía del Centro Poblado, Tenencia Gobernativa, Juzgado de Paz y otras organizaciones como Comité de Regantes, Comedor Popular, Iglesia Adventista. Todas estas organizaciones integran el Comité Multisectorial del Centro Poblado de Samne del cual también forma parte la institución educativa a través de la Dirección. El objetivo principal de este comité es buscar soluciones a las problemáticas que se presenten en la comunidad.

La comunidad de Samne demanda a la institución educativa la formación integral de la persona basada en la ética en la moral capaz de resolver sus propios problemas y los de su entorno familiar, local, regional, nacional y mundial. Asimismo, se requiere de un ser humano responsable del cuidado y la conservación del Medio Ambiente, con conciencia ecológica y ambientalista, que reconozca que la morada del hombre es el planeta Tierra, por lo que tiene el deber de velar por su protección haciendo uso racional de los recursos naturales y evitando todo tipo de contaminación que altere la vida en común.

La Institución Educativa N° 80241 “Vicente Luis Vera Miranda” tiene su local propio y cuenta con tres pabellones: dos de ellos son de material noble y cada uno tiene seis ambientes los que están destinados para aulas pedagógicas del nivel de educación primaria y secundaria. El primer piso lo ocupan los estudiantes del nivel primaria y el segundo piso, los estudiantes del nivel secundaria. También cuenta con una sala de cómputo para desarrollar los contenidos del área de Educación para el Trabajo, un Centro de Recursos Tecnológicos para desarrollar actividades de aprendizaje con los estudiantes del nivel de educación primaria. El tercer pabellón es de material rústico y en este se encuentra el almacén de textos, el COE-institucional y la Dirección.

Esta institución educativa cuenta con un director designado por cuatro años, catorce docentes, un auxiliar de educación secundaria y un personal de servicio (guardián). Atiende los niveles de primaria y secundaria, con una población de 230 estudiantes: en primaria se encuentran matriculados 118 estudiantes distribuidos en las secciones de primer a sexto grado, cada una de estas secciones es atendida por un docente de aula. En el nivel secundaria, asisten 112 estudiantes distribuidos desde el primer al quinto grado, en este nivel se cuenta con docentes de las especialidades de Matemática, Comunicación, Historia y Geografía, Ciencia y Tecnología, todos ellos en condición de nombrados y los de inglés y Educación para el Trabajo en situación de contrato.

Las fortalezas con que cuenta la institución educativa son el Consejo Educativo Institucional (CONEI) y el Municipio Escolar constituidos y reconocidos ambos. Asimismo, se cuenta con equipos informáticos distribuidos en dos salas de cómputo. (Se brinda desayunos y almuerzos el nivel de educación primaria) Asociación de Padres de Familia que apoyan con trabajos a la institución. Entre las oportunidades con que cuenta la Institución Educativa, están el apoyo de las instituciones como el Puesto de Salud, Puesto Policial PNP, Municipalidad del Centro Poblado de Samne, el comedor popular, el comité de regantes, la iglesia adventista, entre otros. Las fortalezas y oportunidades antes mencionadas permiten acrecentar el trabajo en la escuela para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

A partir del análisis de las actas de evaluación final de los últimos cinco años, así como de los registros oficiales de evaluación y otros documentos que miden la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa se formuló el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80241 ‘Vicente Luis Vera Miranda’ del distrito de Otuzco - UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.

Esta situación problemática ha sido identificada utilizando la técnica del árbol de problemas donde se observa que entre una de las causas que la ocasiona están las sesiones de aprendizaje poco contextualizadas por los docentes de aula y que no incluyen el uso de las TIC para su desarrollo durante el proceso pedagógico en el aula. Esto ha ocasionado que los aprendizajes sean memorísticos y no estén acorde con la realidad de los estudiantes lo cual demuestra poco interés por lograr las competencias y capacidades propuestas en el CNEB y en la programación curricular para el nivel de educación primaria. El factor de gestión curricular que se vincula con esta causa es el desarrollo de las capacidades docentes.

Asimismo, otra de las causas que ha originado el problema es el desconocimiento de estrategias metodológicas en el enfoque de investigación por parte de los docentes del V ciclo de Educación Básica Regular. Esto ha suscitado que los estudiantes estén poco motivados para realizar un aprendizaje por investigación en el área de Ciencia y Tecnología específicamente en la competencia de indagación y que las sesiones se realicen sin tomar en cuenta el enfoque de investigación o indagación, lo que generó aprendizajes poco significativos para los estudiantes. El factor de gestión curricular vinculado a esta causa del problema es el desarrollo de capacidades docentes.

Además, hay otra causa referida a la limitada capacidad docente para el uso de los recursos tecnológicos en la sesión de aprendizaje. Esto ha ocasionado en los estudiantes un bajo logro de competencias y capacidades en el área de Ciencia y Tecnología y otras áreas afines, porque no son capaces de utilizar los equipos informáticos para realizar un aprendizaje por investigación. El factor de gestión curricular asociado a esta causa presentada en el problema es la motivación de parte del

docente para fortalecer sus capacidades en el manejo y uso adecuado de los recursos con que cuenta la institución educativa.

La cuarta causa del presente problema es el inadecuado acompañamiento pedagógico de parte del directivo por tener múltiples trabajos administrativos bajo su responsabilidad. Esto ha ocasionado el desarrollo de sesiones improvisadas por los docentes y, por ende, ha dificultado que los estudiantes alcancen el nivel esperado en sus competencias y, por el contrario, obtengan bajos logros en sus capacidades, en especial, en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente donde se debe aprender a realizar una investigación aplicando métodos científicos. Un factor asociado a esta causa del problema es el manejo de instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

La quinta causa del problema priorizado es el uso de inadecuadas estrategias de los docentes para el manejo del clima en el aula, lo que ha originado estudiantes con una baja autoestima debido a la agresión de sus compañeros de aula e interrupciones por la falta de control de la disciplina durante el desarrollo de la sesión. El factor de gestión curricular asociado a este problema es la motivación del docente para que los acuerdos y las normas de convivencia sean democráticas y consensuadas por todos los actores involucrados.

Para superar estas causas o dificultades y dar solución al problema detectado, es necesario tener en cuenta la predisposición de algunos docentes para formar comunidades de aprendizaje y desarrollar un mejor trabajo colegiado por ciclos y grados, lo cual contribuirá al éxito del monitoreo, acompañamiento y evaluación de parte del directivo sobre el uso adecuado y eficiente de los equipos informáticos con los que cuenta la institución educativa como son las computadoras, laptops, proyector multimedia y/o internet.

Asimismo, es necesario formar alianzas estratégicas con las instituciones de la comunidad como el Puesto de Salud para realizar un control permanente del niño y el adolescente sano, y así fomentar el derecho a la salud; también con el Puesto Policial PNP para que brinde asesoramiento a los niños y adolescentes sobre el derecho al buen trato y orientación vocacional para elaborar proyectos de vida.

El desarrollo de las propuestas de solución antes mencionadas contribuirá a tener estudiantes con mejores aprendizajes que promueven la investigación a través del uso de las TIC; además de promover ciudadanos honestos y emprendedores que busquen y solucionen sus problemas personales, familiares, comunales y regionales con justicia y

responsabilidad, y que usen de manera racional los recursos naturales enfatizando en el cuidado del medio ambiente para salvaguardar el derecho de los demás.

A continuación, se presenta el árbol de problemas donde se precisa las causas y efectos de la problemática antes analizada.

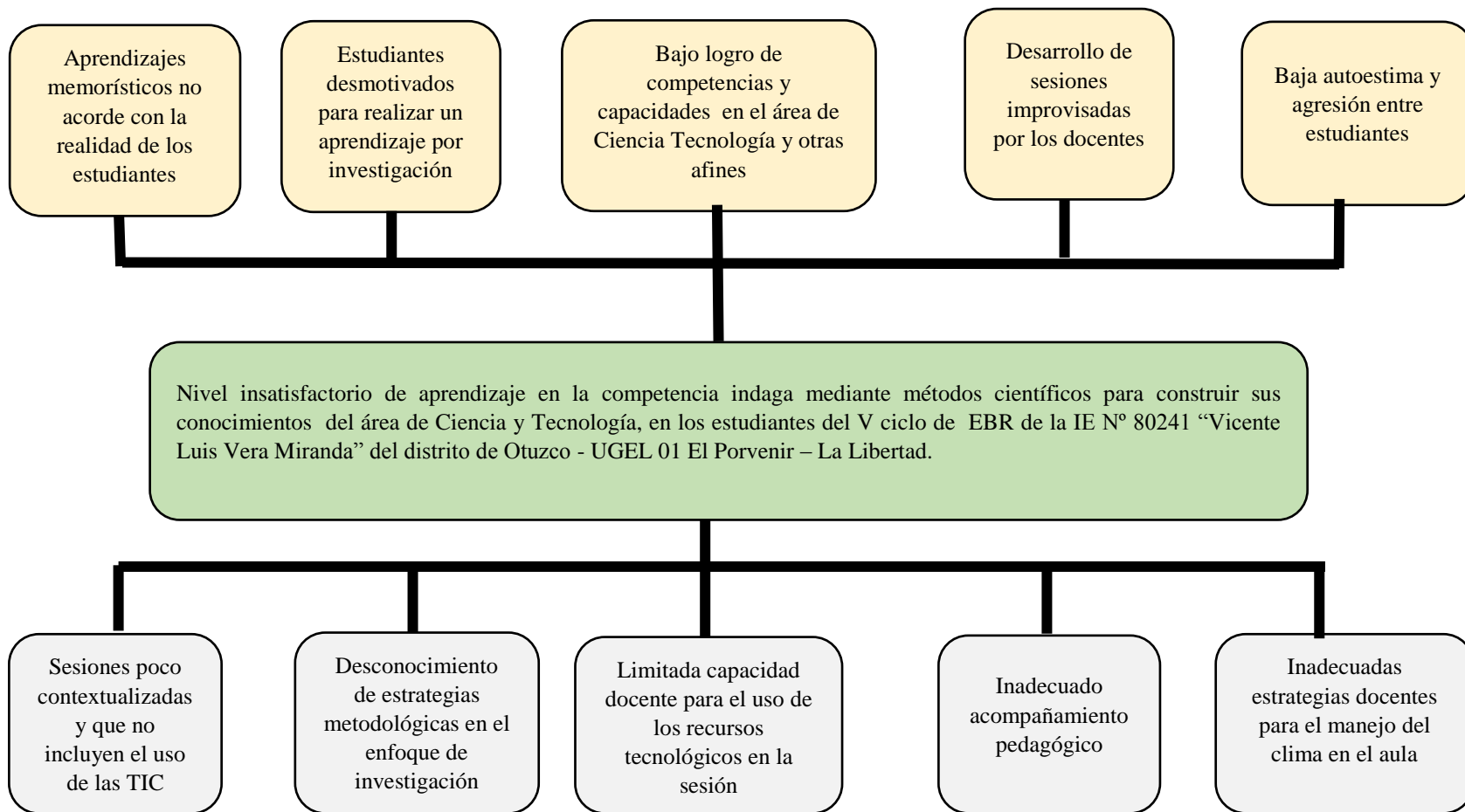


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Los resultados obtenidos después de haber aplicado la ficha de observación permiten revisar los hallazgos sobre el desempeño docente. En torno al criterio de Planificación Curricular el 17 % de docentes se encuentra en el nivel logrado. Asimismo, se observa que el 66 % se encuentra en el nivel de proceso. Finalmente, el 17 % se ubica en el nivel de inicio. Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes monitoreados presentan una programación curricular que toma en cuenta el enfoque por competencias, pero necesita ser contextualizada para poder incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos donde se dosifique el tiempo de manera efectiva. Además, se observa que no presentan criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa. Esto se debe a que el trabajo colegiado no se ha consolidado de manera eficiente y existen dudas en el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y el acompañamiento pertinente.

Por otra parte, con respecto al criterio de las estrategias metodológicas se puede afirmar que el 34 % de docentes se encuentra en el nivel logrado. Asimismo, se nota que el 66 % de docentes se encuentra en el nivel de proceso, por lo cual se puede afirmar que los docentes comunican con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje. Sin embargo, el planteamiento del reto o conflicto cognitivo y la ejecución de estrategias didácticas no es tan eficaz ni pertinente, por lo que puede afirmarse que hace falta empoderarse del uso de estrategias metodológicas innovadoras en la aplicación de las TIC.

Asimismo, con respecto al criterio de recursos tecnológicos y uso de materiales educativos se observa que en el nivel logrado hay un 0 % de docentes, en tanto que el 34 % se encuentra en el nivel de proceso. También, se aprecia que el 66 % de docentes se encuentra en el nivel de inicio. Esto permite afirmar que los docentes monitoreados utilizan materiales y/o recursos educativos de su entorno de manera oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión. No obstante, el acompañamiento y la orientación a las y los estudiantes sobre el uso de las

TIC y otros equipos informáticos no se evidencia en la sesión de aprendizaje.

Referente al clima y convivencia en el aula, se observa que el 50 % de docentes se encuentra en el nivel proceso. Asimismo, se aprecia que el otro 50% de docentes se encuentra en el nivel de inicio. Ante ello, se puede afirmar que los docentes promueven un clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en las relaciones horizontales y colaborativas; pero no toman en cuenta los acuerdos de aula y las normas de convivencia institucionales las que deben ser democráticas y consensuadas con pertinencia y aceptación de los actores directamente involucrados, como en este caso los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Después de haber realizado la entrevista a los docentes se pudo notar que, ellos consideran que el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo es sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida en la institución educativa. No obstante, es necesario que se ejecute con mayor frecuencia y que los resultados sean socializados con los docentes y por niveles, tanto con los profesores del nivel primaria como con los del nivel secundaria, en espacios y tiempos separados por estar desarrollando currículos diferentes CNEB-2016 y DCN-2009 y su modificatoria del 2015, respectivamente.

Asimismo, en torno al acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo utilizando diversas estrategias y sobre el desarrollo de talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes, los docentes opinan que deben darse con mayor frecuencia y duración de tiempo; a partir del cual se asuman compromisos para un próximo seguimiento a fin de verificar el cumplimiento de los detalles considerados a solucionar en su práctica pedagógica al momento de desarrollar la sesión de aprendizaje con los estudiantes.

Para viabilizar la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación se debe tener en cuenta la conformación de los círculos de interaprendizaje y el desarrollo de talleres de fortalecimiento para desarrollar las capacidades de los docentes sobre la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje con aplicación de las TIC, con énfasis en el V ciclo de EBR, en el área de Ciencia y Tecnología, en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos que posibiliten brindar una educación de mejor calidad y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. El directivo es el que “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes” (Minedu, 2014, p. 47).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE y los Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema considerado en el presente trabajo de investigación es el nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80241 “Vicente Luis Vera Miranda” del distrito de Otuzco - UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.

Para realizar el diagnóstico se ha utilizado instrumentos con valor cuantitativo y cualitativo. Los resultados de los instrumentos cuantitativos permiten afirmar que los docentes presentan una programación curricular poco contextualizada. Esto se debe a que el trabajo colegiado no se ha consolidado de manera eficiente y se presenta dudas en el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y el acompañamiento pertinente de parte del director.

Por otra parte, a los docentes les falta empoderarse y hacer uso de estrategias metodológicas innovadoras en la aplicación de las TIC para lograr aprendizajes por investigación. Asimismo, no se evidencia en las sesiones de aprendizaje el uso adecuado y eficiente de los equipos informáticos para motivar a las y los estudiantes a realizar trabajos de investigación haciendo uso de métodos científicos para construir sus propios conocimientos. También se puede afirmar que los docentes no toman en cuenta los acuerdos de aula y las normas de convivencia institucionales las que deben ser democráticas y consensuadas con pertinencia y aceptación de los actores involucrados, en este caso, el docente y los estudiantes.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los vestigios que se detectaron, se puede mencionar que las sesiones de aprendizaje están relacionadas al proceso operativo PO04.1, la programación curricular al PO02.1 y la convivencia escolar al PO05.1, de igual manera, se vincula con la competencia cinco del MBDDirectivo que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y a asegurar los logros de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión uno y cinco Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y gestión de la convivencia escolar.

En cuanto a los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos cualitativos se puede decir que los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico que realiza el directivo debe ejecutarse con mayor frecuencia y que los resultados sean socializados con los docentes. Asimismo, los docentes opinan que el acompañamiento pedagógico debe darse con mayor duración donde se asuman compromisos para mejorar aspectos sobre el Monitoreo, el Acompañamiento y la Evaluación. Asimismo, se debe tomar en cuenta la conformación de grupos de inter-aprendizaje y el desarrollo de talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes sobre la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje con aplicación de las TIC, enfatizando en el V ciclo de la EBR, en el área de Ciencia y Tecnología, en la capacidad de indaga mediante métodos científicos para construir sus propios conocimientos.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO03.3 que hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma manera, se relaciona con la competencia seis del MBDDirectivo, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDDirectivo. Finalmente, se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión cuatro referido al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en la institución educativa.

Todos estos hallazgos sobre planificación y monitoreo tienen relación con el PO03.1 donde se promueve desarrollar el trabajo colegiado; el PO501.2 que aborda sobre el monitorear el desempeño y rendimiento, además con PO04.2 que trata sobre reforzar los aprendizajes. Asimismo, estos procesos operativos se relacionan con el compromiso de gestión escolar número uno logro de los aprendizajes y a la vez, se relaciona con el Marco de Buen Desempeño Directivo dominio uno, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y con la competencia uno, conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos. El PROCESO PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico esta relacionado con el compromiso de gestión cuarto.

En lo que se refiere a la convivencia, esta se relaciona con el PO05.1. Promover la convivencia escolar está relacionado con el MBDDirectivo con la competencia dos, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes. A su vez, guarda relación con el dominio dos, orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; y con la competencia cinco, promueve y lidera una comunidad de

aprendizajes con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a la mejora de la práctica pedagógica y a asegurar el logro de los aprendizajes. Asimismo, esto conduce al cumplimiento del compromiso de gestión escolar número cinco.

Para dar solución al problema detectado, es necesario tomar en cuenta la predisposición de los docentes de trabajar en comunidades de aprendizaje y de manera colegiada por ciclos y grados. Por otro lado, se debe concretizar las alianzas estratégicas con otras instituciones que existen en la comunidad, como el puesto de salud, el puesto policial PNP, entre otros, para brindar su apoyo con orientaciones psicológicas a los niños y adolescentes sobre el derecho al buen trato, orientación vocacional lo que contribuirá a consolidar el proyecto de vida de cada uno de las y los estudiantes.

El principal reto que tiene el directivo ante la problemática identificada es elevar el nivel de aprendizaje en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Asimismo, del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del V ciclo de educación Básica Regular, se suman los siguientes desafíos: Monitorear la práctica pedagógica de los docentes del nivel de educación primaria en el área de Ciencia y Tecnología exclusivamente en monitorar y acompañar la práctica en el área de Ciencia y Tecnología mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, a través de visitas al aula con asesoría personalizada y círculos de interaprendizaje; a la vez, evaluar la práctica pedagógica a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para ser consideradas en el desarrollo de fortalecimiento de la competencia de investigación en el área de Ciencia y Tecnología.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>“Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80241 “Vicente Luis Vera Miranda” del distrito de Otuzco, UGEL 01 - El Porvenir – La Libertad”.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>- Con respecto al criterio Planificación Curricular, el 17 % de docentes se encuentran en el nivel logrado. Asimismo, notamos que el 66 % se encuentra en el nivel de proceso. Finalmente, el 17 % se ubican en el nivel inicio.</p> <p>Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes monitoreados presentan una programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, pero necesita ser contextualizada para poder incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos y dosificar el tiempo. Además, no presenta criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa. Esto se debe a que el trabajo colegiado no se ha consolidado de manera eficientemente y presentan dudas en el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría pertinente.</p> <p>Frente a estos resultados, se recomienda brindar una asesoría a los docentes con pequeños círculos de interaprendizaje con el director y algún otro colega del nivel.</p> <p>- Con respecto al criterio de las estrategias metodológicas, el 34 % de docentes se encuentra en el nivel logrado. Asimismo, notamos que el 66 % de docentes se encuentra en el nivel en proceso y en el nivel inicio no hay docentes.</p> <p>Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes monitoreados comunican con claridad el propósito de la sesión y el sentido de aprendizaje. Sin embargo, la problematización y/o planteamiento del reto o conflicto cognitivo no es tan eficaz ni pertinente. Además, falta empoderarse del uso estrategias metodológicas innovadoras en la aplicación de las Tics para lograr aprendizajes por investigación. Por otro lado, el acompañamiento a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje no tiene en cuenta sus intereses y necesidades. Por último, para el</p>	<p>-PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>-PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>-PO04.2 Reforzar los aprendizajes.</p> <p>-PO05.1 Promover la convivencia escolar</p>	<p>Compromiso 1. Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Compromiso 5. Gestión de la Convivencia Escolar en la institución educativa.</p>	<p>Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Competencia 1</p> <p>Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2.</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la</p>

	<p>desarrollo de las competencias y capacidades del área, no ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje. Frente a estos resultados, se sugiere brindar una asesoría al docente con pequeños círculos de interaprendizaje con el director y otros colegas para empoderarse de nuevas estrategias innovadoras.</p> <p>- Con respecto al criterio de recursos tecnológicos y uso de materiales educativos se observa que en el nivel logrado no hay docentes, pero sí se puede observar que el 17 % de docentes se encuentran en el nivel proceso. Asimismo, notamos que el 66 % de docentes se encuentra en el nivel en inicio. Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes monitoreados utilizan materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión. No obstante, el acompañamiento y orientación a las y los estudiantes sobre el uso de las Tics y otros equipos informáticos no se evidencia en la sesión de aprendizaje. Frente a estos resultados, se hace necesario brindar información y orientaciones a través de un trabajo colegiado y de círculos de inter-aprendizaje para que los docentes utilicen los recursos tecnológicos y los equipos informáticos durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>- Con respecto al criterio de clima y convivencia en el aula se observa, que en el nivel logrado no hay docentes, mientras que el 50 % de docentes se encuentran en el nivel proceso. Asimismo, notamos que el otro 50 % de docentes se encuentra en el nivel en inicio. Estos resultados nos permiten afirmar que los docentes monitoreados promueven un clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en relaciones horizontales, colaborativas, pero no toman en cuenta los acuerdos de aula y las normas de convivencia institucionales las que deben ser democráticas y consensuadas con pertinencia y aceptación de los estudiantes. Frente a estos resultados, se sugiere realizar pequeños círculos de inter-aprendizaje con el director y algunos otros colegas a fin de hacer conocer el Reglamento Interno de la IE, a la vez, monitorear la formulación de acuerdos en aula con participación de los estudiantes</p>			<p>institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes.</p> <p>Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Competencia 5.</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo es sostenido durante todo el año y responde a una planificación difundida en la IE, pero que es necesario que se ejecute con mayor frecuencia y que los resultados sean socializados con los docentes y por niveles, tanto con los profesores del nivel primaria y secundaria en espacios y tiempo separados por tener diferentes currículos CNEB-2016 y DCN 2009 y su modificatoria 2015, respectivamente.</p> <p>Sobre el acompañamiento pedagógico que se realiza empleando diversas estrategias y el desarrollo de talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes, consideran que deben darse con mayor duración y frecuencia donde se asuman compromisos para un seguimiento o próximo monitoreo.</p> <p>Para dar solución a la situación problemática identificada, se debe tomar en cuenta la conformación de los círculos de interaprendizaje, grupos de interaprendizajes y el desarrollo de talleres de fortalecimiento que permitan desarrollar las capacidades de los docentes sobre la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje con aplicación de las Tics, con énfasis en el V ciclo de la EBR, en el área de Ciencia y Ambiente, en la capacidad de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos; brindando así una educación de destacada calidad y logrando mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.</p>	<p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p>	<p>Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.</p>
--	--	---	---	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Todo líder pedagógico debe tomar en cuenta aquellas dimensiones propuestas por Robinson, citada en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016) siendo la primera de estas el establecimiento de metas y expectativas. Según esta dimensión y en relación con el problema priorizado, se plantea el establecimiento de metas de logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, la sensibilización a la comunidad educativa para arribar a planes de mejora y compromisos, los que serán monitoreados para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Una segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos de forma estratégica. Para ello, se pone a disposición de todos los docentes del nivel de educación primaria, un ambiente con todos los equipos informáticos con que cuenta la institución educativa para ser usados de manera adecuada y oportuna durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje donde se ponga énfasis en el uso de recursos tecnológicos que puedan servir en el área de Ciencia y Tecnología. De esta manera, las sesiones serán dinámicas, interesantes, motivadoras, significativas y estimularán a los estudiantes a lograr mejores aprendizajes a través del uso y aplicación de las TIC y la investigación.

La tercera dimensión que se debe tomar en cuenta según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo. En referencia a esta dimensión y para solucionar el problema encontrado se propone planificar y ejecutar el monitoreo y el acompañamiento en especial a los docentes del V ciclo de educación primaria. Esto permitirá recoger información relevante sobre sus fortalezas y debilidades en cuanto al quehacer pedagógico en el aula y brindar oportunamente un acompañamiento para lograr una mejora continua en su práctica pedagógica que conlleve a mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

La cuarta dimensión es la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. En referencia a esta dimensión y según el problema priorizado, se debe organizar grupos de interaprendizaje, jornadas de reflexión, reuniones de trabajo colegiado, elaboración de planes de mejora de los aprendizajes utilizando las TIC y los equipos informáticos para fortalecer las capacidades de los docentes. Sin lugar a dudas, el trabajo colegiado facilita el aprendizaje entre profesionales, pues permite el intercambio de conocimientos y experiencias laborales.

De igual manera, en la quinta y última dimensión hace referencia a asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En cuanto a esta dimensión y en relación al problema planteado, la propuesta es gestionar un espacio pedagógico y administrativo adecuado, ordenado e implementado con los recursos necesarios para desarrollar un trabajo pedagógico eficaz, eficiente y productivo, pues en estos espacios se da un mejor desenvolvimiento del docente para desarrollar una sesión de aprendizaje que permita alcanzar el logro de competencias y capacidades en los estudiantes. A continuación, se presenta el cuadro que permite tener una mejor visión y entendimiento sobre el rol del líder pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas: se refiere a que las expectativas y metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimiento de aula y generar un consenso sobre de ellos para el logro de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un análisis con las docentes en forma crítica y reflexiva sobre los resultados obtenidos en las actas de evaluación final en el área de Ciencia y Tecnología. - Establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología. - Sensibilizar a la comunidad educativa para arribar a planes de mejora y compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque los niveles de logros de los estudiantes son bajos en el área de Ciencia y Tecnología. - Para elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencia y tecnología .
2. Obtención y asignación de recursos de forma estratégica: se refiere a recursos, desde el liderazgo pedagógico, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Dotar de todos los equipos informáticos con que cuenta la institución para ser usados durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. - Participar en capacitaciones sobre uso de equipos informáticos. - Formar la comunidad de profesionales de aprendizaje para reflexionar sobre nuestra práctica docente. - Usar las páginas virtuales del Minedu para enriquecer nuestras estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para promover el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el centro de recursos tecnológicos. - Para usar los diversos recursos tecnológicos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en Ciencia y Tecnología.
3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo: se refiere a reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los docentes, buscando una secuencia articulada entre todos los grados.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover jornadas de reflexión docente sobre nuestro rol pedagógico. - Se plantea planificar y ejecutar el monitoreo y el acompañamiento a todo el personal docente. - Realizar una planificación curricular contextualizada en el área de Ciencia y Tecnología. - Monitorear y acompañar la práctica pedagógica. - Usar de manera óptima el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque permite asumir un verdadero compromiso con la práctica docente. - Para promover la reflexión docente sobre su labor en el aula - Para realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el aula.
4. Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los profesores: se refiere a que el líder pedagógico se involucra y participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales e informales y permite reflexionar sobre aspectos específicos de la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en la utilización de estrategias innovadoras en el uso de las TICs - Organizar jornadas de reflexión, reuniones de trabajo colegiado - Elaborar planes de mejora de los aprendizajes utilizando las TICs y los equipos informáticos para fortalecer las capacidades de las docentes del nivel primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque las docentes tienen limitadas estrategias en el uso de las TICs. - Para que el líder pedagógico se involucre en mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
5. Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo: se refiere a que el líder pedagógico debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, con un sentido de respaldo y valoración por parte del directivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar el espacio pedagógico y administrativo adecuado, ordenado e implementado con los recursos necesarios para un trabajo pedagógico - Propiciar un clima agradable entre los actores educativos. - Elaborar y cumplir con las normas de convivencia a nivel de aula e institución educativa. - Conformar y reconocer el Comité de tutoría para prevenir cualquier tipo de violencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque la institución educativa tiene debilidad en el cumplimiento los acuerdos de aula. - Para propiciar un buen clima escolar entre los actores educativos.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

A partir del análisis de las alternativas de solución ante la problemática priorizada Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80241 “Vicente Luis vera Miranda” del distrito de Otuzco - UGEL 01 El Porvenir – La Libertad, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del V ciclo de Educación Básica Regular. Esta elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, cambios en la mejora de la escuela y en relación con la Gestión Curricular, la Convivencia, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

El Monitoreo, el Acompañamiento y la Evaluación que se aplicará responde a las demandas y necesidades de los docentes del V ciclo del nivel de educación primaria con énfasis en la competencia de indaga mediante métodos científicos del área de Ciencia y Tecnología. Asimismo, su contextualización apelará a las características geográficas y socioculturales donde se ubica la institución educativa, es decir, al Centro Poblado de Samne, distrito y provincia de Otuzco, zona dedicada a la agricultura y, en especial, a la siembra de piña y otros frutales. Al ser un Centro Poblado joven atraviesa una serie de problemas sociales como es el desempleo, crecimiento urbanístico desordenado, consumo de bebidas alcohólicas por menores de edad, presencia de hogares desintegrados e incremento de la basura en las calles. Este contexto será considerado como un referente en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar en los estudiantes la iniciativa para investigar e indagar mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en busca de soluciones que planteen los propios estudiantes bajo la guía de los maestros. De esta manera, se podrá enfrentar con acciones curriculares los problemas antes descritos.

El monitoreo en el marco de la gestión pública por resultados es considerado como una herramienta gerencial dirigida a la verificación sobre la ejecución de las actividades, uso de los recursos y cumplimiento de objetivos y logro de metas propuestas en el momento de la planificación. Pero, el monitoreo pedagógico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje permite el recojo y análisis de información de los

procesos y productos pedagógicos para hacer una adecuada toma de decisiones. También se puede considerar como un proceso previamente organizado para comprobar que una actividad o un conjunto de actividades se ejecuten en un tiempo determinado tal como se planificaron. Los resultados de este proceso permiten identificar los logros y dificultades para hacer una toma de decisiones oportuna y favorable a la continuidad de las acciones o tomar las medidas correctivas para optimizar los logros de aprendizaje de las y los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa.

El monitoreo es considerado como un elemento transversal en el Marco del Buen desempeño Directivo teniendo como referente el Dominio uno, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, y en el Dominio dos, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, dicho de otra manera verifica el uso efectivo del tiempo en el aula, la utilización de los materiales educativos y el uso adecuado de los recursos metodológicos, así como la aplicación de estrategias, todo esto en función de alcanzar las metas de aprendizaje de los estudiantes Minedu (2014).

Asimismo, el monitoreo pedagógico es una estrategia que se orienta a producir cambios positivos en los actores educativos involucrados, buscando mejores condiciones para que el trabajo pedagógico se vea cristalizado en un servicio de calidad, en un ambiente acogedor donde todos los participantes se sientan seguros recibiendo un trato amable en un clima de confianza que favorece los aprendizajes de las y los estudiantes, así como se realizó en la región de Piura en la provincia de Ayabaca.

El rol del director como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello resulta necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología del V ciclo de Educación Básica Regular, de la IE N° 80241 “Vicente Luis Vera Miranda” de Samne. Así como, asegurar el uso óptimo de los recursos y equipos tecnológicos del contexto y/o de los que existen en la institución educativa. De la misma manera, resulta necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente, poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y directivo. Además, es útil y necesario participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente, así como también, difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora continua en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a los docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables de la educación que se brinda.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar. En el proceso de dirección y liderazgo, se relaciona principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y, de manera específica, con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la institución educativa, se vincula con la administración de recursos humanos, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, la Gestión Curricular, el Marco del Buen Desempeño del Directivo y los compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como prioridad mejorar la práctica pedagógica y, por ende, la mejora de los aprendizajes del área de Ciencia y Tecnología, de manera puntual en la competencia de indaga utilizando el métodos científicos para construir sus conocimientos; además se tiene en consideración que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, a desarrollar sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje. Ante ello, la alternativa de solución permite alcanzar el cuarto compromiso de la Gestión Escolar referente al Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como manejo de estrategias metodológicas.

El directivo, además de lo descrito anteriormente, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Los actores de la comunidad educativa están vinculados con el quehacer pedagógico que ha sido asignado a la IE los cuales son generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a las disposiciones legales.

Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje y sus resultados en la competencia de indaga mediante métodos científicos; los padres de familia deben apoyar en la educación de sus hijos en coordinación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la competencia antes mencionada, logrando aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Al aplicar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente se hace necesario medir el impacto que causa en los estudiantes. Es por ello, que se requiere aplicar pruebas estandarizadas a los estudiantes para comprobar los resultados, y se debe aplicar estas pruebas en tres momentos, al inicio del año escolar como una evaluación que verifica el grado de aprendizaje en que se encuentran en ese momento, luego se debe aplicar otra prueba en un momento determinado para medir el avance o el proceso del trabajo pedagógico y finalmente aplicar la evaluación de salida la cual debe tener una relación con el cierre del año académico, en esta última el estudiante debe demostrar los resultados esperados que se propone el docente en su planificación.

El directivo de la Institución Educativa N° 80241 “Vicente Luis Vera Miranda”, en este momento presenta dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberá asumir riesgos como el no lograr generar de espacios para la asesoría personalizada y enfrentar la concepción equivocada sobre monitoreo; situaciones que se arribarán tomando en cuenta cronogramas en tiempos consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza, amabilidad y utilizando una comunicación asertiva con los actores educativos.

Se prevé cambios sustanciales de mejora en el MAE partiendo del enfoque y aplicación de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivo-docentes que faculte recoger fortalezas, necesidades, demandas e intereses de aprendizaje con el propósito de elevar y fortalecer las capacidades profesionales de los docentes del V ciclo del nivel de Educación Básica Regular.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo pedagógico

5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo es una acción que está dirigida a verificar la ejecución de una actividad y/o actividades que han sido programadas para ser desarrolladas en un periodo de tiempo según la planificación que se realiza al inicio de un trabajo. Tiene por objetivo detectar fortalezas y debilidades en los actores implicados en búsqueda de alcanzar un trabajo eficaz y eficiente; así como la mejora y la calidad del producto esperado cuando se trata de una producción de bienes o dar una atención de calidad cuando se trata de servicios.

El monitoreo en el marco de la gestión pública por resultados es considerada como una herramienta gerencial encaminada a verificar las actividades, el uso adecuado de los recursos y el logro de los objetivos y metas planteados en la planificación (Minedu, 2016). En tal sentido, el monitoreo también es aplicado al campo educativo para la verificación de la labor pedagógica que realiza el docente en el aula, en cuanto al cumplimiento de actividades programadas para el logro de objetivos y metas en un determinado tiempo.

El monitoreo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje se considera como una estrategia para el recojo de información sobre los procesos y productos pedagógicos que permita una adecuada toma de decisiones. A la vez puede también definirse como un proceso planificado y organizado con la finalidad de verificar el cumplimiento de las actividades escolares que fueron planificadas para un determinado periodo de tiempo. Los resultados permiten tener presente los logros y debilidades para llevar a cabo una oportuna toma de decisiones en favor de la continuidad de las actividades y/o hacer las recomendaciones correctivas para la optimización de los resultados orientados a los logros de aprendizaje.

Para el Minedu (2014), el monitoreo pedagógico es un proceso sistemático que permite la toma de decisiones para una mejora en la gestión pedagógica. Pues se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos de sus dimensiones: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación

de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Pues mediante esta actividad de monitorear se verifica en el aula el uso de estrategias, recursos, medios y materiales educativos que el docente tiene a su alcance para hacer uso; asimismo verifica el uso efectivo del tiempo dedicado a desarrollar actividades de aprendizajes significativos con los estudiantes considerando la atención a las necesidades y demandas que ellos presentan como personas en desarrollo y que buscan alcanzar una formación integral mediante la educación.

Minedu (2014) considera que el monitoreo pedagógico como estrategia está orientado a generar cambios positivos en los actores involucrados y mejores condiciones para que el trabajo pedagógico se vea materializado en un servicio de calidad. Se puede decir que el monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información en base a indicadores que permiten comprobar el cumplimiento de acciones o tareas planificadas en un periodo de tiempo, facilitando la toma de decisiones en un momento oportuno para la continuidad de acciones o para realizar las correcciones pertinentes a fin de cumplir con los objetivos y las metas propuestas en la planificación del año escolar.

Cuando se habla del monitoreo y acompañamiento pedagógico se puede afirmar que estos procesos tienen que ser formativos, motivadores y participativos. A su vez deben poseer un carácter integral; sistemático, permanente, flexible y gradual, positivo, creíble y útil para que responda a una mejora continua de la práctica docente y, por ende, se obtengan mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes quienes son los entes principales de la educación.

El monitoreo es importante en la práctica pedagógica puesto que busca mejorar el desempeño del docente en el aula. Asimismo, se orienta a la verificación y cumplimiento de las actividades planificadas en los planes de mejora de la institución educativa que buscan lograr los compromisos de gestión escolar propuestos por el Minedu, entre los que cabe resaltar, el compromiso número uno sobre el logro de los aprendizajes en los estudiantes; y, en esta ocasión, los resultados se verán reflejados en el área de Ciencia y Tecnología.

5.1.1.2. Características de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se caracteriza por ser un proceso sistemático, planificado y organizado que implica el recojo y análisis de información sobre los procesos pedagógicos (Minedu, 2014). Por lo tanto, el monitoreo como estrategia o proceso tiene por finalidad el recojo y análisis de información. En tal sentido, se puede decir; que el monitoreo presenta las siguientes

características generales: es un proceso sistemático, planeado y organizado que implica un recojo y análisis de información; su punto de atención está centrado en los procesos pedagógicos; busca la mejora de los aprendizajes; y, por lo tanto, conduce a una toma de decisiones.

5.1.1.3. Estrategias de monitoreo pedagógico. Las estrategias que más se adecuan para enfrentar el problema priorizado en este trabajo académico son las que a continuación se describen:

- *Visitas en aula.* Las visitas en aula de manera personalizada implican un proceso de observación y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su objetivo es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna; y, en base a ello, brindar ayuda pedagógica para mejorar el desempeño docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

Según Minedu (2014), la visita al aula es una de las principales formas de poder observar la práctica pedagógica de manera directa registrando las habilidades y destrezas que el docente monitoreado posee. Esta tiene como fin principal buscar el fortalecimiento de capacidades del docente que posibilite una mejora continua en su desempeño pedagógico. Esto conlleva a la mejora de los aprendizajes en las y los estudiantes de las instituciones educativas.

También se puede decir, que la visita en aula a un docente tiene la ventaja de ser personalizada, continua y sistemática, pues cada visita toma como referente la visita anterior destacando las recomendaciones y los compromisos asumidos en el cumplimiento del desarrollo de las acciones planificadas. Esto contribuye a encaminar el logro de los objetivos y las metas del plan de mejora institucional que tiene como fin superior mejorar la calidad de los aprendizajes en las y los estudiantes.

5.1.1.4. Técnicas de monitoreo pedagógico. Según Minedu (2013), las técnicas del monitoreo pedagógico se pueden clasificar en:

- *Técnicas directas:* son aquellas que permiten acopiar la información de manera sistemática y organizada, manteniendo relación directa con el docente de aula. Esta técnica mayormente es empleada para las acciones de asesoría, orientación y progreso docente, reuniones de docentes, trabajos en equipo, entrevistas, diálogos, exposiciones, foros, seminarios, círculos de estudio y/o talleres de interaprendizaje.

- *Técnicas indirectas:* estas son las que permiten conseguir información ventajosa de manera intencionada a través de diferentes vías de contacto personal entre el monitor

y el monitoreo. Entre estas se puede considerar el análisis de documentos que consiste en la recolección y estudio de documentos elaborados y manejados por el docente como son los registros donde están anotadas las calificaciones de los estudiantes por capacidades y por periodos.

Se puede decir que las técnicas del monitoreo pedagógico están encaminadas a los estilos de cómo recoger información de la práctica pedagógica del docente de forma directa o indirecta, utilizando diversos instrumentos para hacer un análisis crítico reflexivo que conduzca a un asesoramiento eficaz y pertinente, y que permita mejorar la labor pedagógica en el aula, fortaleciendo sus capacidades, habilidades y destrezas con la finalidad de mejorar sus condiciones laborales como profesional en la educación.

5.1.2 Acompañamiento Pedagógico

5.1.2.1. Definición de acompañamiento Pedagógico. es una táctica de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente para alcanzar mejores aprendizajes en las y los estudiantes. Asimismo, el acompañamiento ofrece a los docentes una asesoría planificada, continua y contextualizada. Se ha convertido en un recurso pedagógico que permite el fortalecimiento profesional de los docentes, mediante el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin tomar en cuenta niveles de superioridad ni jerarquía. Este proceso de intercambio profesional se lleva a cabo a través del diálogo y a partir de la observación realizada en aula en el momento del monitoreo.

El acompañamiento pedagógico tiene como finalidad fortalecer las capacidades de los docentes como líderes de cambio, en una cultura de revisión e innovación pedagógica en la institución educativa, guiada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo. Asimismo, busca mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes. A través del acompañamiento, se tiene que cambiar la manera de hacer las cosas en el aula mediante la innovación y promoviendo la resiliencia. Entiéndase por resiliencia la capacidad de una persona o grupo para salir adelante a pesar de las dificultades (Manciaux M, 2010). Innovar de manera resiliente significa revertir enfoques y modos tradicionales de enseñanza. En este sentido, el acompañamiento basado en la resiliencia toma en cuenta las amenazas, dificultades y conflictos como oportunidades de desarrollo, crecimiento, transformación e innovación.

Brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la

reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. (Rodríguez-Molina, 2011, p.262)

La colectividad educativa al recibir soporte técnico para promover la transformación en su labor será más efectiva si esto se hace de manera afectiva, con ética y con un estado emocional adecuado para que el acompañamiento se pueda centrar en el mejoramiento de las capacidades del docente a través del diálogo y el fomento de la reflexión del maestro sobre su experiencia pedagógica y de la gestión de la institución educativa.

Por otro lado, según Minedu (2014), el acompañamiento pedagógico facilita al docente mejorar su desempeño aprendiendo de la propia experiencia en su práctica pedagógica. Esto quiere decir que el mismo docente puede reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades, así como de sus aciertos y errores en el quehacer de la enseñanza-aprendizaje, a la vez confiar en sus propias capacidades elevando su autoestima para sostener un crecimiento profesional permanente y continuo.

5.1.2.2.Principios de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico está basado en principios como la autonomía dado que el acompañamiento debe posibilitar que los docentes desarrollen capacidades y habilidades; la participación, ya que, en este sentido el proceso de acompañamiento se convierte en una oportunidad para que los acompañados pongan en común sus saberes; la integridad puesto que el acompañamiento requiere que se analice la práctica pedagógica con una mirada sistémica; la equidad dado que los docentes acompañados disfruten de las mismas condiciones y posibilidades; la criticidad en vista que el acompañamiento alienta el desarrollo de una actitud problematizadora del porqué, el cómo y el para qué; la ética puesto que desde este principio se propicia la transparencia de los procesos, la autenticidad y la coherencia de las decisiones. (García, 2012)

5.1.2.3.Enfoques de acompañamiento pedagógico. De acuerdo a la R.S.G. N° 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico se desarrolla tomando en cuenta los siguientes enfoques:

- El enfoque crítico permite que el pedagogo afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano, recapacite en y desde práctica social, delibere, tome decisiones, se apropie críticamente de diversos saberes y despliegue diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. Por otra parte, promueve la autorreflexión y

la continua revisión de sus prácticas de enseñanza que constituyen el recurso básico de su labor.

- El enfoque inclusivo que implica reducir las barreras de aprendizaje, con el propósito de desarrollar instituciones regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos. También debe estar presente lo intercultural centrado en el diálogo entre culturas que permita reconocer, respetar y valorar la diversidad cultural y lingüística.

- El enfoque formativo, según Vezub (2013), es una tarea fundamental de quienes cumplen con la función de acompañamiento pedagógico, pues promueve el análisis reflexivo de su práctica pedagógica, así como de las necesidades de los estudiantes para mejorar los aprendizajes. Esto implica que el docente cuestione su práctica y pueda percibir los aspectos que pueden ser mejorados o fortalecidos con el único fin de lograr mejores aprendizajes en las y los estudiantes.

Asimismo, Imbernón (2007) sostiene que el asesoramiento debe apoyarse en una reflexión de los sujetos sobre la práctica docente que conduzca a inspeccionar las teorías supuestas de los maestros, sus esquemas de trabajo y actitudes constituyéndose en un proceso de autoevaluación que oriente el progreso personal, profesional e institucional. Dicho de otra manera, los sujetos deben reflexionar sobre la práctica docente en el aula donde se desenvuelve examinando las teorías del profesorado, con una acertada y planificada autoevaluación que oriente a su desarrollo personal y profesional. Por lo tanto, se puede concluir que los enfoques del acompañamiento pedagógico tienen por finalidad el involucramiento de docentes y estudiantes desde la práctica pedagógica en el aula.

5.1.2.4. Estrategias de acompañamiento pedagógico.

5.1.2.4.1. Visita al aula y asesoría personalizada. Visitas pedagógicas o visitas al aula forman parte del acompañamiento presencial que se realiza a un docente. Estas visitas favorecen el acompañamiento en contexto y la posibilidad de ofrecer orientaciones directas, a través del intercambio interpersonal entre acompañantes y acompañados. Permite la observación directa de lo que acontece en el aula y en el centro educativo. Estas visitas subrayan la importancia de la práctica cotidiana de maestras/os y la influencia de los fenómenos a las/os acompañantes del proceso (García, 2012). Esto nos da entender que las visitas realizadas en el aula a un docente permite ofrecer orientaciones directas al docente con un intercambio de conocimientos y experiencias

entre el acompañante y el acompañado lo que conduce a una mejora profesional de ambos actores.

Para realizar una visita al aula es necesario tomar en cuenta las siguientes actividades: las coordinaciones previas, las cualidades del directivo para persuadir y convencer a los docentes para permitir la visita al aula con la finalidad de realizar un recojo de información sobre su actuar pedagógico; asimismo preparar y socializar los instrumentos que se utilizarán y cuál es la finalidad o en que beneficiará al docente y a los estudiantes de la institución educativa.

5.1.2.4.2. Círculos de interaprendizaje. Estos son espacios donde se intercambia experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o colectividad, abordando temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Beneficia a la socialización y valoración de la práctica pedagógica de los docentes considerada como exitosa mediante la discusión y la reflexión. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes, así como las aprobaciones que deriven de la reflexión.

Para trabajar los círculos de aprendizaje será necesario realizar un diagnóstico de la realidad sobre el tema que se desarrollará, luego se tendrá que ejecutar una planificación anticipada, hacer un cronograma de tareas, contar con el espacio adecuado y con equipos informáticos que faciliten el desarrollo de la actividad y lo más interesante contar con un ponente bien preparado y con capacidad de acercamiento y aceptación del participante. El interés del docente de hoy en día es estar informado sobre las políticas educativas del país y el rol que él desempeña para cumplir con su función como docente, responsable de la acción educativa de los estudiantes.

Estas estrategias puntualizadas y manejadas en el acompañamiento pedagógico permiten solucionar los problemas que el docente presente para mejorar su práctica pedagógica. Con estos espacios, se busca mejorar la situación profesional del docente y que asuma su responsabilidad cotidiana de la enseñanza-aprendizaje. La aplicación de la visita al aula con asesoría y los círculos de interaprendizaje conlleva a tener resultados superiores de los aprendizajes en las y los estudiantes de la institución educativa.

5.1.3 Evaluación. La Evaluación del Desempeño Docente (EDD) es considerada como un proceso que se desarrolla con la finalidad de contribuir a la formación continua de los docentes, buscando mejorar las prácticas pedagógicas durante el trabajo de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes. Una de las características de esta evaluación

es su carácter formativo, por lo que los docentes deben estar involucrados y con pleno conocimiento de los objetivos y fines que se buscan lograr con este proceso de reflexión y análisis de la práctica docente en el aula. Este proceso conduce a mejorar las capacidades del docente y a lograr los objetivos y metas institucionales.

Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y a evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, en el acompañamiento y asistencia técnica de los docentes. (Minedu, 2017, p. 56)

Por lo tanto, la evaluación no debe ser una situación de control de docentes o un mero trámite burocrático. Esto hace que la evaluación sea considerada como algo negativo por los docentes evaluados. Lo fundamental de la evaluación es que la información que se obtiene es útil para que provoque la reflexión en el docente y así mejore su función. La evaluación docente debe formar parte de una práctica formativa y, para ello, se necesita que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación; es decir, deben conocer y comprender el perfil del docente que el sistema de nuestro país demanda, tal como el Marco del Buen desempeño Docente lo considera en sus dominios, competencias y desempeños. La evaluación se puede presentar en tres modelos: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. La heteroevaluación es ejecutada por un agente distinto a los agentes evaluados; la coevaluación es aquella que se realiza a través de sus pares dentro de los mismos evaluados y la autoevaluación viene a ser una actividad de reflexión crítica del mismo desempeño del evaluado, mediante esta última se mira hacia adentro de uno mismo y se extraen las fortalezas y las debilidades que serán potencializadas para mejorar su práctica pedagógica.

Si buscamos que una persona mejore en sus aspectos de desempeño, primero tenemos que lograr que aprenda a realizar una autoevaluación, para que reflexione sobre su potencial y, a la vez, sobre sus debilidades. Esto ayuda para que asuma la responsabilidad de investigar de qué manera puede mejorar su trabajo y acepte la propuesta de fortalecimiento ofrecido por un agente externo. Por eso, se puede afirmar que el punto de partida de toda evaluación debería ser la autoevaluación

5.1.4 Área de Ciencia y Tecnología.

5.1.4.1. Enfoque del área. La ciencia y la tecnología están presentes en los diversos tenores de la actividad humana y dominan un lugar importante en el progreso del conocimiento así como en la cultura de nuestras sociedades, que poco a poco han transformado nuestras ideas sobre el cosmos y nuestras formas de vida. El adelanto de las diversas competencias en el área de Ciencia y Tecnología se desarrollan a través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

Mediante este enfoque los estudiantes deben tener la oportunidad de hacer Ciencia y Tecnología desde la institución educativa, de manera que estos aprendan a usar procedimientos científicos y tecnológicos que los motiven a explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar, a trabajar en equipo, incentivando su curiosidad, creatividad y desarrollando un pensamiento crítico reflexivo según Minedu (2016)

Este enfoque permite al estudiante poder utilizar diversos recursos, con la finalidad de entrar en el mundo de la ciencia y la tecnología desde las aulas aplicando la curiosidad, la observación y el cuestionamiento con la finalidad de satisfacer las necesidades de la humanidad.

En el área de Ciencia y Tecnología se desarrollan competencias, capacidades, conocimientos y actitudes vivenciales e indagatorias. Por lo tanto, el área contribuye al desarrollo integral de la persona humana en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente en el marco de una cultura científica. Esto se relaciona con los propósitos de la educación al 2021; entre ellos el desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo; y, a su vez, la comprensión del medio natural y su diversidad, y el desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales.

5.1.4.2. Competencia. Una competencia en educación es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una actividad o una tarea. En este mundo globalizado que nos ha tocado vivir, todas las personas y, en especial, las y los estudiantes tienen que desarrollar competencias para que puedan actuar y desenvolverse, buscando y dando soluciones a sus problemas tanto personales como a los de su entorno de una manera eficaz y eficiente.

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación

determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. (Minedu, 2016, p.18)

Una competencia se puede definir como un cúmulo de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes e ilustraciones que una persona posee para solucionar una dificultad presentada como un problema en la vida cotidiana a nivel personal, familiar o de comunidad. Por lo tanto, se entiende que una persona es competente cuando hace uso de diversas estrategias con conocimiento y soluciona problemas de manera ética y responsable sin perjudicar a los demás, de manera eficaz y eficiente utilizando los recursos con responsabilidad para lograr resultados óptimos en su labor o desempeño.

5.1.4.3.Capacidad. Las capacidades en el área de Ciencia y Tecnología están enfocadas a un grupo de cualidades como saberes, destrezas, formas y otros aspectos que el estudiante posee para desenvolverse en un contexto concluyente y poder emplear los conocimientos para desplegar situaciones acertadas, que resulten ser eficaces y que permitan mejorar las condiciones de vida personales y familiares.

Según Minedu (2016) las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Los recursos son estimados como las ilustraciones, destrezas y cualidades que los estudiantes utilizan para afrontar una situación explícita. Estas capacidades suponen procedimientos menores con proporción a las competencias que son operaciones de mayor complicación. Si las capacidades son trabajadas independientemente de la competencia, esta última no alcanza el desarrollo deseado ni es eficiente para mejorar las condiciones de la persona.

Las hipótesis, nociones y ordenamientos legados por la humanidad en los diferentes campos del saber son estimadas como los conocimientos. El colegio trabaja con conocimientos aprobados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. Asimismo, las habilidades hacen referencia a la competitividad o la habilidad de un individuo para desarrollar algún trabajo con éxito. Por otra parte, las actitudes son las solturas para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica.

5.1.4.4.Competencias y capacidades del área de Ciencia y Tecnología. Las competencias que presenta el área de Ciencia y Tecnología son indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo y diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

La competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos hace uso de diversas capacidades: problematiza situaciones para hacer indagación, es decir, plantear preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, aclara situaciones y enuncia hipótesis; otra capacidad es plantea estrategias para hacer indagación, es decir, propone actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar la hipótesis; además tenemos la capacidad genera y registra datos de información en función de la variable; también la capacidad analiza datos e información los que han sido obtenidos de la indagación y los contrasta con la hipótesis; y, finalmente, la capacidad evalúa y comunica el proceso y resultados de su investigación dando a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados con la finalidad de cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

La otra competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo. Esta competencia implica hacer una combinación de las siguientes capacidades: comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo, es decir, permite el establecimiento de relaciones entre varios conceptos y los trasfiere a nuevas situaciones; otra capacidad que se considera en esta competencia es evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico, al identificar los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o el despliegue tecnológico con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones.

La tercera competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno implica la combinación de las capacidades que a continuación se mencionan: determina una alternativa de solución tecnológica, al detectar un problema y proponer las alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científicos y tecnológicos, diseña alternativa de solución tecnológica, es decir, representa de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica; también tenemos implementa y valida la alternativa de solución tecnológica; finalmente, la capacidad evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

5.1.4.5. Planificación curricular. La planificación curricular es una actividad considerada como un proceso por el cual se determina a qué punto queremos llegar y para ello hay que establecer los requisitos mínimos para lograrlo de una manera eficaz y eficiente. Por ello, la programación curricular es considerada como un proceso

sistemático en el que se consideran de manera anticipada diferentes actividades, estrategias, recursos y materiales para el logro del aprendizaje de las y los estudiantes.

Según Minedu (2016), planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Por eso, se puede afirmar que la planificación es un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Al planificar se determina y se precisa de manera clara el propósito de aprendizaje, es decir, se consideran las competencias y los enfoques transversales. En el proceso de planificar, es necesario e importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las expectativas, los contextos, entre otros muchos factores, que los estudiantes llevan consigo mismos.

También al planificar se debe prever, organizar, reflexionar y decidir en torno a los recursos y materiales educativos, los procesos pedagógicos y didácticos, las interacciones, estrategias metodológicas diferenciadas, el clima existente en el aula de clase, los que permitirán que se de un proceso favorable de enseñanza-aprendizaje. Es decir, en la planificación curricular es necesario considerar la diversidad de estudiantes en el aula y elaborar un anecdotario o una hoja de vida de cada uno de ellos que se debe tomar en cuenta en la planificación y realizarla de manera específica y diferenciada. Sin lugar a dudas, con la planificación curricular se encamina la obtención de resultados que se determinan con anticipación.

5.1.4.6. Estrategias metodológicas para el área de Ciencia y Tecnología. De acuerdo a Monereo (1995) las estrategias metodológicas son un conjunto de decisiones conscientes e intencionadas para lograr algún objetivo. En general, se considera que las estrategias didácticas son un conjunto de pasos, tareas, situaciones, actividades o experiencias que el docente pone en práctica de forma sistemática con el propósito de lograr determinados objetivos de aprendizaje; en el caso de un enfoque por competencias se trataría de facilitar el desarrollo de una competencia o una capacidad. También podemos decir que toda actividad planificada, dirigida y con intencionalidad a lograr un objetivo o alcanzar una meta es considerada como una estrategia metodológica.

Según Minedu (2015) el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia pedagógica muy motivadora que consiste en plantear a los estudiantes una situación que no tiene solución conocida ni proporciona suficiente información para responderla rápidamente. Esta situación demandará a los estudiantes interpretar individualmente o conformarse en grupos con el fin de visualizar el problema desde varias aristas, activar

su pensamiento crítico junto su creatividad. Tendrán que ejecutar predicciones, buscar y poner en práctica conocimientos, técnicas y habilidades para proyectar soluciones diversas y elaborarlas de manera colaborativa utilizando los recursos y materiales disponibles. Esta estrategia alerta a los estudiantes a estar preparados para afrontar la dificultad de la vida personal y social. La persona desarrolla la capacidad de convivir juntos y en armonía de manera pacífica haciendo prevalecer sus derechos y cumpliendo sus deberes, y sin afectar los derechos de los demás, buscando mejores condiciones de vida para una sociedad justa y equitativa.

También es funcional la estrategia de la pregunta y repregunta, esto hace desarrollar el pensamiento crítico, analítico y creativo; y permite reconocer los conocimientos previos de los estudiantes y los niveles de construcción de este pensamiento. Esto puede desarrollarse cuando uno pide aclaración, lo que motiva al estudiante a revisar sus repuestas: ¿de qué otro modo podrías decirlo? ¿Podrías decir algo más para hacerlo más comprensible? ¿Podrías decirlo de otra forma? Asimismo, cuando solicitas pruebas: ¿cómo sabes? ¿Qué pruebas tienes? ¿Qué datos has encontrado que te ayudarían a explicar tus decisiones? ¿Qué crees que muestran tus datos? ¿Puedes usar tus datos para elaborar una regla que describa tus resultados? También si solicitas una evaluación: si hicieras esta investigación otra vez, ¿qué cambiarías? ¿Cómo crees que podrías mejorar esta investigación? De esta manera, se proponen otras interrogantes más que se planificarían para aplicarlos en clase.

5.1.4.7. Uso de recursos y materiales. Los materiales son aquellos instrumentos diseñados con intención didáctica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje-enseñanza. Los recursos son aquellos medios y materiales que se utilizan para conducir el aprendizaje en los estudiantes. En la institución, hoy en día, se cuenta con recursos y materiales como los equipos informáticos, computadoras, laptops, TV, DVD, proyectores multimedia. Asimismo, se tiene equipos de laboratorio como torso humano, kit de electricidad, instrumentos de medida de capacidad y otros para desarrollar el área de Ciencia y Tecnología, donde se pueda hacer énfasis en la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

5.1.4.8. Estrategias para favorecer la convivencia democrática. La convivencia es la relación fundamental en el proceso de aprendizaje porque permite aprender a relacionarse en el entorno social, cultural y afectivo en el cual el individuo se desenvuelve. Mediante el desarrollo de las estrategias de convivencia se aprende a convivir con los demás, favoreciendo el desarrollo personal y social del ser humano.

Según la Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación (2014), la convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Esto se refiere al conjunto de relaciones que se dan entre las personas que conforman la comunidad educativa. Las acciones de convivencia deben centrarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. De igual manera la convivencia escolar es el principio ideal para llevar a cabo una vida en común entre los actores educativos, buscando vivir juntos y en armonía aun teniendo una diversidad de orígenes.

La convivencia escolar está relacionada con la construcción de normas de manera democrática y consensuada para ser acatada por todos los actores educativos, contemplando algunos mecanismos de autorregulación. Los actores educativos tienen el deber de velar por el cumplimiento de los acuerdos propuestos y aprobados por ellos mismos. Así también deben asumir el compromiso y la obligación de hacer prevalecer el derecho de cumplir y hacer cumplir las normas pactadas, fortaleciendo una buena relación entre las y los estudiantes, y favoreciendo la gestión de los aprendizajes.

Es así que aprender a convivir es un proceso que se debe cultivar en todo momento y en todos los escenarios de la escuela. Se puede afirmar que en los ambientes educativos donde se tienen buenas relaciones entre estudiantes, docentes, familias, directivos y comunidad, estos se convierten en los espacios donde los aprendizajes se dan en mejores condiciones y con mejores resultados académicos, ya que los estudiantes se sienten involucrados e identificados para alcanzar las metas planificadas por la institución.

5.2 Experiencia Exitosa

Existe referencias de la experiencia exitosa de monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes en aula de Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrados de Ayabaca, en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Con esta propuesta, se favoreció a los miembros de las comunidades de las 54 instituciones educativas donde se ejecutó el proyecto; es decir, 92 docentes, 2202 estudiantes, siete especialistas, representantes de la Dirección Regional de Educación de Piura, Unidad de Gestión Educativa Local – Ayabaca y

Redes Educativas Institucionales.

La ejecución del sistema de monitoreo y acompañamiento ha empezado por el levantamiento de una Línea de base que posibilita el proceso y tratamiento de la información que se ha obtenido del monitoreo. De esta manera, se puede categorizar a los docentes y directores en base a su desempeño en el aula o institución educativa. Los resultados obtenidos del instrumento de línea de base hace evidente que se requiere capacitar de manera permanente a los docentes en ejercicio para contribuir a su fortalecimiento de tal manera que comprendan y apliquen innovaciones o prácticas pedagógicas modernas que contribuyan a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Toda innovación pedagógica en la práctica docente ha conllevado al desarrollo de competencias, actitudes, conocimientos, motivaciones y habilidades de los y las estudiantes. Evidentemente, los docentes siempre han sido actores claves para la mejora en la educación porque en la medida que estén capacitados y fortalecidos son competentes y pueden implantar procesos de aprendizaje significativos que respondan a las demandas de los niños.

De acuerdo a la experiencia exitosa referida, se pudo demostrar la necesidad de aplicar de manera permanente y sostenida la estrategia de acompañamiento y monitoreo tal como lo aseveró un maestro que fue beneficiado de esta experiencia: “Las acciones de monitoreo y acompañamiento deben ser más frecuentes con el propósito de que nuestro trabajo se optimice para el bien de los niños”. Indudablemente, el acompañamiento y monitoreo como una estrategia que forma parte de la formación del docente en servicio permitió corroborar que los maestros llevaban a la práctica los aspectos desarrollados en los talleres de capacitación, lograban absolver sus dudas y, principalmente, centraron la gestión educativa en torno al logro de los aprendizajes; aplicaron nuevos conocimientos de uso de las TIC en aula, promovieron actividades de lectura y escritura con la organización y funcionamiento de su biblioteca escolar, manejaron estrategias didácticas de aula para elevar los niveles de comprensión lectora y producción de textos, y, finalmente, promovieron la organización y participación de los padres familias asumiendo compromisos de mejora para su institución educativa y aprendizajes de sus hijos.

A partir de la experiencia, el 90 % de docentes mostraron una actitud positiva frente al monitoreo y acompañamiento pedagógico. También se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a la propuesta pedagógica institucional; además el 100 % de maestros tiene su carpeta pedagógica al día para lo cual fue necesario sensibilizar a los

docentes a realizar permanentemente trabajo colaborativo, donde prime la apertura a sus colegas y se vivencien actitudes cooperativas y de autoevaluación de su trabajo pedagógico. En cuanto a los estudiantes, se observó una mejora en el rendimiento académico.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos.

6.1.1 Objetivo general. El presente trabajo académico se ha realizado con el fin de mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes en la escuela, a través del fortalecimiento de las capacidades de los docentes. Para ello se ha formulado el objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes en la institución educativa N° 80241 “Vicente Luis Vera Miranda” del distrito de Otuzco - UGEL 01 El Porvenir - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Para poder lograr el objetivo general resulta necesario apoyarse de acciones menores como son los objetivos específicos y para tal efecto se plantea los siguientes objetivos en referencia al monitoreo, acompañamiento y a la evaluación.

- Monitorear la práctica pedagógica en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología a través de visitas de observación en el aula, recogiendo información sobre los procesos pedagógicos del área y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento del área de Ciencia y Tecnología mediante la visita a aula con asesoría personalizada y el desarrollo de círculos de interaprendizaje para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

- Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación y el portafolio a partir de las evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología.

6.2 Matriz del Plan de Acción.

Para atender la problemática planteada en el presente trabajo académico, se considera como alternativa de solución la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del V ciclo de Educación Básica Regular en el área de Ciencia y Tecnología con énfasis en la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. La puesta en marcha de esta alternativa acarrea el uso de estrategias que permitan fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento en el área de Ciencia y Tecnología. Todas las actividades que se han planificado realizar favorecen la aplicación de las estrategias. Este propósito se materializará con el monitoreo pedagógico a través de las visitas al aula que permitan recoger información sobre los procesos pedagógicos que desarrolla el docente y la convivencia en el aula. A la luz de los resultados que se obtengan, se ejecutará una intervención contextualizada por parte del director con la finalidad de ofrecer un soporte técnico adecuado a los docentes para el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias pedagógicas mediante visita al aula con asesoría y los círculos de interaprendizaje como estrategia de acompañamiento onforme a la R.S.G N° 008-2006-MINEDU.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción que contiene los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correlación a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del V ciclo de EBR, en el área de Ciencia y Tecnología con énfasis en la competencia sobre indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y tecnología de la Institución Educativa N° 80241 “Vicente Luis Vera Miranda” del distrito de Otuzco -UGEL 01 El Porvenir-La Libertad.	Monitorear la práctica pedagógica en la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología a través de visitas de observación en el aula, recogiendo información sobre los procesos pedagógicos del área y la convivencia en el aula.	Número de visitas ejecutadas para el recojo y análisis de información	Dos visitas atendidas sobre el total de aulas y secciones de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización acerca de la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director	x	x										
					1.2 Jornada de revisión y aprobación de instrumentos para el monitoreo.	Director	x	x										
					1.3 Elaboración y aprobación del cronograma del monitoreo.	Director		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita).	Director			x									
					1.5 Análisis, procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director				x								
					1.6 Observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje (2ª y 3ª visita).	Director					x	x	x	x	x			
					1.7 Evaluación del cumplimiento del plan de monitoreo.	Director									x		x	

<p>Acompañar la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento del área de Ciencia y Tecnología mediante la visita a aula con asesoría personalizada y el desarrollo de círculos de interaprendizaje para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p>Número de visitas ejecutadas en asesoramiento</p>	<p>100 % de visitas con asesoramiento ejecutadas</p>	<p>Visita al aula con asesoría.</p>	<p>2.1 Jornada de sensibilización acerca de la importancia y utilidad del acompañamiento y las estrategias.</p>	Director	x															
				<p>2.2 Socialización y aprobación del plan de acompañamiento.</p>	Director	x															
				<p>2.3 Visita y asesoría personalizada sobre la aplicación de estrategias para desarrollar la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	Director						x	x	x	x	x	x					
				<p>2.4 Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida.</p>	Director							x	x	x	x	x	x				
	<p>Número de círculos realizados</p>	<p>100% de círculos de interaprendizaje realizados</p>	<p>Desarrollo de círculos de interaprendizaje</p>	<p>3.1 Programación de los círculos de interaprendizaje que se realizarán durante el año lectivo.</p>	Director	x															
				<p>3.2 Implementación de los círculos de interaprendizaje.</p>	Director		x														
				<p>3.3 Desarrollo del primer círculo de interaprendizaje.</p>	Director			x				x			x			x			

indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología.	Número pruebas de heteroevaluación y coevaluación aplicadas.	Aplicación de las pruebas de heteroevaluación y coevaluación	Heteroevaluación y coevaluación	obtenidos en la ficha.																		
				4.5 Socialización de los resultados con cada uno de los docentes.	Director																	
				5.1 Elaboración de instrumentos de evaluación: diario reflexivo, guías de observación.	Director		x															
				5.2 Revisión de diarios y guías de observación.	Director																	
				5.3 Análisis y sistematización de la información recogida.	Director Docentes																	
				5.4 Elaboración de pruebas estandarizadas.	Director Docentes		x															
				5.5 Aplicación de pruebas estandarizadas a estudiantes: inicio, proceso y salida.	Director Docentes		x															
				5.6 Elaboración de un informe sobre el proceso de la evaluación.	Director																	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación para evaluar la ejecución del Plan de acción es la piedra angular para respaldar el logro de los objetivos y metas planteados en dicho plan, pues permitirá identificar de manera oportuna las deficiencias, trabas o impedimentos y necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información lo que facilitará el proceso de implementación. Por ello, el Plan de monitoreo y evaluación coadyuva a una mejor toma de decisiones que permitan continuar, reestructurar, modificar o deshabilitar algunas acciones y/o actividades previstas en el plan de acción en el momento del diseño.

El Plan de monitoreo y evaluación que evalúa el Plan de acción se organiza en una matriz el cual contiene entre sus principales componentes los siguientes aspectos:

- Nivel de implementación de las actividades: escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de acción.

- Evidencias e instrumentos: referido a los medios de verificación o evidencias que sustentan el nivel de logro determinado en la escala valorativa.

- Porcentaje de logro de metas: alude a considerar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta en relación a lo propuesto en el diseño del Plan de acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de acción.

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de logro de meta	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica pedagógica en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología a través de visitas de observación en el aula, recogiendo información sobre los procesos pedagógicos del área y la convivencia en el aula.	Número de visitas ejecutadas en el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización acerca de la importancia, utilidad y características del monitoreo en la IE.	Director Docentes					x		- Acta de asistencia - Productos impresos - Panel fotográfico - Actas de compromiso	Guía de observación	Laptop proyector Papel bond	65%	
			1.2 Jornada de revisión y aprobación de instrumentos para el monitoreo	Director Docentes			x				- Acta de asistencia - Visado de instrumentos - Instrumentos contextualizados	Lista de cotejos	Papel bond Proyector		
			1.3 Elaboración y aprobación del cronograma para realizar el monitoreo	Director Docentes				x				- Plan de monitoreo aprobado	Guía de observación		Laptop Papel bond
			1.4 Diagnóstico sobre el desempeño docente (1ª visita)	Director Docentes						x		- Informe de fortalezas y nudos críticos del desempeño docente	Ficha de encuesta		Papel bond
			1.5 Análisis, procesamiento y comunicación de la visita primera.	Director Docentes			x					- Matriz de evidencias - Listado de prioridades para realizar el acompañamiento.	Guía de observación		Papel bond
			1.6 Observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje (2ª y 3ª visita).	Director Docentes			x					- Informe del monitoreo	Fichas de monitoreo		Papel bond

			1.7 Evaluación del cumplimiento del plan de monitoreo	Director Docentes						x	- Acta de reunión de directivo y docentes	Guía de observación	Papel bond Papelografos			
Acompañar la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento del área de Ciencia y Tecnología mediante la visita a aula con asesoría personalizada y el desarrollo de círculos de interaprendizaje para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Número de visitas y asesorías realizadas en el asesoramiento para fortalecer las capacidades del docente.	Visita y asesoría personalizada	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y la utilidad del acompañamiento y sus estrategias.	Director Docentes						x	- Acta de asistencia - Fotografías	Guía de observación	Laptop Proyector Papel bond	65%		
			2.2 Socialización del plan de acompañamiento.	Director Docentes			x					- Acta de reunión - Plan de acompañamiento - Panel fotográfico	Guía de observación		Proyector Laptop Papel bond	
			2.3 Visita y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento.	Director Docentes			x						- Fichas de acompañamiento - Fichas de compromisos - Cuadernos de campo - Sesiones de aprendizaje		Fichas de autoevaluación	Laptop Proyector Papel bond
			2.4 Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida.	Director Docentes			x						- Informe del acompañamiento - Matrices del recojo de información		Fichas de observación	Laptop Proyector Papel bond
Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación y el portafolio a partir de las evidencias	Número de círculos de interaprendizaje realizados.	Círculos de interaprendizaje	3.1 Programación de los círculos de interaprendizaje que se realizarán durante el año lectivo.	Director Docentes			x				- Plan de ejecución de los círculos de interaprendizaje	Guías de observación	Papel bond Laptop Proyector			

recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología.		3.2 Implementación de los círculos de interaprendizaje.	Director Docentes			x				- Acta de reunión de implementación	Lista de acuerdos	Laptop Proyector Cuaderno de actas	70%
		3.3 Desarrollo del primer círculo de interaprendizaje sobre planificación curricular.	Director Docentes				x			- Acta de ejecución - Trabajos presentados	Panel fotografico	Cámara Impresora Papel fotografico	
		3.4 Ejecución del segundo círculo de interaprendizaje sobre el desarrollo de la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Director Docentes		X					- Acta de ejecución - Trabajos presentados	Panel fotografico	Cámara Impresora Papel fotografico	
		3.5 Ejecución del tercer círculo de interaprendizaje sobre estrategias para mantener una buena convivencia en el aula.	Director Docentes		X					- Acta de asistencia - Trabajos presentados	Panel fotografico	Cámara Impresora Papel fotografico	
		3.6 Socialización de resultados de los círculos de interaprendizaje.	Director Docentes		x					- Acta de asistencia - Trabajos presentados	Panel fotografico	Cámara Impresora Papel fotografico	
		Número de fichas de autoevaluación ejecutadas.	Autoevaluación	4.1 Elaboración de la ficha de autoevaluación.	Director Docentes		X				- Ficha de autoevaluación	Gia de observacin	
			4.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Director Docentes		X				- Acta de reunión - Ficha modificada	Fichas de autoevaluacion	Papel bond	
			4.3 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Director Docentes		X				- Fichas aplicadas y firmadas	Fichas de observación	Laptop Papel bond	

			4.4 Análisis y sistematización de los resultados obtenidos en la ficha de autoevaluación.	Director Docentes		X						- Base de datos	Guía de observación	Papel bond Laptop proyector	
			4.5 Socialización de los resultados con cada uno de los docentes.	Director Docentes		X						- Acta de reunión - Firma de compromisos - Fotos	Guía de observación	Papel bond Laptop proyector	
Número de evidencias revisadas	Heteroevaluación y coevaluación		5.1 Elaboración de instrumentos de evaluación: diario reflexivo y guías de observación.	Director Docentes		X						- Acta de reunión - Ficha de registro de evidencias	Portafolios	Papel bond Laptop proyector	
			5.2 Revisión de diario reflexivo y guías de observación.	Director Docentes		X						- Ficha de registro de evidencias	Guía de observación	Laptop Proyector Papel bond	
			5.3 Análisis y sistematización de la información recogida.	Director Docentes			x						- Ficha de observación	Pruebas escritas	Laptop Papel bond
			5.4 Elaboración de la prueba estandarizada para estudiantes.	Director Docentes		X							- Ficha de registro de evidencias	Guías de observación	Papel bond Laptop proyector
			5.5 Aplicación de la prueba estandarizada: inicio, proceso y salida.						x				- Acta de compromisos	Guías de observación	Laptop Proyector Papel bond
			5.6 Elaboración de un informe sobre el proceso de la evaluación.	Director Docentes		X							- Actas de compromisos	Guías de observación	Laptop Proyector Papel bond

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación.

Para desarrollar el presente trabajo académico y lograr los objetivos propuestos se ha tenido que enfrentar a riesgos, pero estos han sido superados por que se adoptaron las medidas correspondientes tal como se muestra en el siguiente esquema.

Objetivos específicos	Riesgo	Medida adoptada
<p>Monitorear la práctica pedagógica en la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en el área de Ciencia y Tecnología a través de visitas de observación en el aula, recogiendo información sobre los procesos pedagógicos del área y la convivencia en el aula.</p>	<p>Concepción equivocada sobre monitoreo. Docentes reacios a ser monitoreados.</p>	<p>Sensibilización a los docentes sobre las ventajas del monitoreo. Brindar seguridad y confianza para manifestar sus debilidades así como también sus fortalezas.</p>
<p>Acompañar la práctica pedagógica en el área de Ciencia y Tecnología mediante la visita a aula con asesoría personalizada y el desarrollo de círculos de interaprendizaje para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p>Docentes acostumbrados a recibir orientación permanente, lo cual los vuelve dependientes en su planificación. No generar espacios de asesoramiento</p>	<p>Concienciar al docente sobre la importancia del acompañamiento para mejorar su labor pedagógica, empoderándose de cierta autonomía para planificar. Cronograma en tiempos consensados para el acompañamiento.</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación y el portafolio a partir de las evidencias recogidas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias en el área de Ciencia y Tecnología y específicamente en la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<p>Falta de conciencia en los docentes para llenar la ficha de autoevaluación.</p>	<p>Sensibilizar a los docentes sobre la importancia y utilidad de llenar una ficha de autoevaluación de manera objetiva y veraz. Socializar los instrumentos de evaluación con criterios claros y manejables por los actores.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

Para realizar un plan obligatoriamente se debe tener en cuenta un cálculo de la inversión para satisfacer la logística que posibilitará la ejecución de cada una de las actividades que merece una inversión económica. La preparación del presupuesto del trabajo académico permite la proyección y valoración de los recursos financieros consignados a la puesta en marcha de dicho plan. Se detallan los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades propuestas en este trabajo; asimismo, permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

La estimación de costos para la implementación del presente trabajo académico se ha elaborado considerando las actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de acción, los periodos probables de ejecución, los costos estimados y, finalmente, las fuentes de financiamiento. Es importante destacar que todas las acciones necesitan ser cuidadosamente presupuestadas para poder tener una visión general del costo total que conllevará la ejecución del Plan de acción, también para identificar las formas de financiamiento. A continuación, se presenta el cuadro del presupuesto donde se aprecia lo antes descrito.

Actividad	Periodo	Costos	Fuentes de financiamiento
1.1 Jornada de sensibilización acerca de la importancia, utilidad y características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 5.00 de documentos impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE.
1.2 Jornada de revisión y aprobación de instrumentos para el monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 5.00 de documentos impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE.
1.3 Elaboración y aprobación del cronograma para realizar el monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 15.00 copias de documentos	Recursos propios de la IE
1.4 Diagnóstico sobre el desempeño docente (visita 1).	Primera semana de abril	S/ 5.00 de documentos impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE.
1.5 Análisis, procesamiento y comunicación de la visita primera.	Segunda semana de abril	S/ 5.00 papel bond	Recursos propios de la IE
1.6 Observación del desarrollo de las sesiones de aprendizaje (visita 2 y 3).	Mayo – Junio	S/ 5.00 de documentos impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE.
1.7 Evaluación del cumplimiento del plan de monitoreo.	Diciembre	S/ 5.00 papel bond	Recursos propios de la IE.
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y la utilidad del acompañamiento y sus estrategias.	Tercera semana de abril	S/ 5.00 de documentos impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE.

2.2 Socialización del plan de acompañamiento.	Cuarta semana de abril	S/ 5.00 de documentos impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE.
2.3 Visita y asesoría personalizada sobre aplicación de estrategias para desarrollar la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento.	Mayo	S/ 5.00 copias	Recursos propios de la IE
2.4 Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida.	Mayo	S/ 5.00 fotocopias	Recursos propios de la IE
3.1 Programación de los círculos de interaprendizaje que se realizarán durante el año lectivo.	Mayo	S/ 15.00 fotocopias	Recursos de la IE
3.2 Implementación de los círculos de interaprendizaje.	Mayo	S/ 10.00 de documentos impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE.
3.3 Desarrollo del primer círculo de interaprendizaje sobre planificación curricular.	Primera semana de junio	S/ 20.00 de documentos impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE.
3.4 Ejecución del segundo círculo de interaprendizaje sobre el desarrollo de la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Tercera semana de junio	S/ 20.00 de documentos impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE.
3.5 Ejecución del tercer círculo de interaprendizaje sobre estrategias para mantener una buena convivencia en el aula.	Primera semana de julio	S/ 20.00 de documentos impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE.
3.6 Socialización de los resultados de los círculos de interaprendizaje.	Diciembre	S/ 20.00 de documentos impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE.
4.1 Elaboración de la ficha de autoevaluación.	Junio	S/ 5.00 fotocopias	Recursos de la IE
4.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Junio	S/ 5.00 de documentos impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE.
4.3 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Junio	S/ 5.00 de documentos impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE.
4.4 Análisis y sistematización de los resultados obtenidos en la ficha.	Junio	S/ 3.00 fotocopias	Recursos propios de la IE.
4.5 Socialización de los resultados con cada uno de los docentes.	Julio noviembre	S/ 5.00 fotocopias	Recursos propios de la IE.
5.1 Elaboración de instrumentos de evaluación: diario reflexivo, guías de observación.	Abril	S/ 5.00 de documentos impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE.
5.2 Revisión de diarios y guías de observación	Julio Noviembre	S/ 10.00 fotocopias	Recursos de la IE
5.3 Análisis y sistematización de la información recogida.	Junio Noviembre	S/ 180.00 impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE
5.4 Elaboración de pruebas estandarizadas para estudiantes.	Abril Julio Noviembre	S/ 20.00 impresos y fotocopias	Recursos propios de la IE
5.5 Aplicación de pruebas estandarizadas a estudiantes: inicio, proceso y salida.	Abril Julio Noviembre	S/ 15.00 impresos	Recursos propios de la IE.
5.6 Elaboración de un informe sobre el proceso de la evaluación.	Diciembre	S/ 10.00 impresos	Recursos propios de la IE.

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los módulos formativos desarrollados en el programa posibilitaron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico. La utilización del instrumento de línea de base permitió identificar la situación problemática para su posterior análisis y priorización la cual fue formulada como el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la capacidad de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80241 “Vicente Luis Vera Miranda” del distrito de Otuzco - UGEL 01 El Porvenir – La Libertad.

Cabe destacar que el módulo introductorio proporcionó las orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio a partir del análisis de la realidad educativa donde se identificaron las situaciones problemáticas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes y de las cuales se tuvo que elegir para su abordaje el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular.

Asimismo, el módulo 1 Dirección Escolar, proporcionó los lineamientos para la formulación de la visión institucional y de las alternativas de solución acordes al problema priorizado. En tanto el módulo 2, permitió analizar los procesos de gestión escolar para establecer aquellos que estaban relacionados con la propuesta de solución al problema priorizado; es por ello que en el Plan de Acción, se otorgó un código a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor.

El módulo 3, que desarrolló la participación y clima institucional hizo posible identificar la incidencia de la problemática abordada en el rendimiento escolar. También permitió la elaboración del informe del diagnóstico para recoger información de diversos grupos de interés, para lo cual fue necesario construir las tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y del grupo focal. La organización del cronograma para la aplicación de los instrumentos (guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo) proporcionó información sobre el desempeño docente del área de Ciencia y Tecnología, la percepción de los docentes del área curricular mencionada

sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo, así como el nivel de compromiso de los padres de familia en el logro de los aprendizajes de sus hijos.

En el módulo 4, se abordó la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico lo que permitió establecer los lineamientos y orientaciones para culminar el diagnóstico e iniciar el procesamiento de los resultados recabados.

Por último, el módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica posibilitó la identificación del enfoque, estrategias e instrumentos del MAE que fueron incorporados en el diseño del Plan de Acción el cual se elaboró para formular acciones concretas que den solución al nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la capacidad de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología. El Plan de Acción elaborado contempla una alternativa de solución fundamentada para la problemática abordada y la participación activa de la comunidad educativa de manera comprometida.

10. Lecciones Aprendidas

Luego de haber sistematizado la experiencia en el proceso de construcción del Plan de Acción, se explica a continuación los aprendizajes adquiridos a partir de la reflexión de los aciertos y desaciertos durante el desarrollo del mismo trabajo.

Es importante revisar los enfoques pedagógicos actuales de manera comprometida para tener dominio de las teorías e incorporar actividades significativas en el Plan de Acción. Esta acción permite mejorar el trabajo docente y realizar una planificación curricular acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes y así satisfacer la demanda que la comunidad propone a la institución educativa.

Es necesario la elaboración de un diagnóstico educativo pertinente para poder identificar y seleccionar el principal problema que afecta el logro de los aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa. El diagnóstico busca encontrar las debilidades que afectan en el problema, pero a la vez identifica las fortalezas las cuales se puede aprovechar para dar solución a las dificultades que se plantea solucionar.

La necesidad de realizar las jornadas de sensibilización donde se socialice con los docentes las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación favorece el desarrollo de una cultura evaluativa a fin de romper paradigmas sobre la evaluación del docente en servicio.

Es muy importante que la comunidad educativa participe en la elaboración del Plan de Monitoreo, esta acción hace posible vivenciar una actitud comprometida y contribuye a generar un buen clima institucional, ya que se desplaza la idea de que el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Referencias

- Alonso, J. & Montero, I. (1992). *Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- De Zubiría, J. & González, M. A. (1998). *Tratado de Pedagogía Conceptual*. Tomo 5. Santafé de Bogotá: Ediciones Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- Díaz-Barriga, F. (2002, Sda. edición). *Estrategias para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Facundo, L. (2014). *Teorías del aprendizaje en educación superior*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ecacev/teorias-delaprendizaje-42063006>
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo: Editorial Centro Cultural Poveda.
- Imbernón, F. (2007). *Diez ideas clave: la formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Graó.
- Manciaux, M. (2010). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Monereo, C. (1995). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Ministerio de Educación (2010). *Marco de buen desempeño docente*. Lima.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de buen desempeño del directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). *Módulo 3: Participación y clima institucional*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). *Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Universidad de La Sabana
- Vezub, L. (2013). *Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores*. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100006