

Similitudes del documento :

 **8%**

ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Id-inglés-tesina-aquino.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	25/08/2021 19:21
ID Documento :	mernzty4
Nombre del archivo :	ID-Inglés-TESINA-AQUINO.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	6 298
Número de caracteres :	45 074
Tamaño original del archivo (kB) :	94.31
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	25/08/2021 18:59

FUENTES ENCONTRADAS

	Fuentes muy probables :	22 fuentes
	Fuentes poco probables :	17 fuentes
	Fuentes accidentales :	24 fuentes
	Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	6%
Similitudes supuestas :	<1%
Similitudes accidentales :	2%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1.  repositorio.pucese.edu.ec/.../123456789/977	  1%
2.  1library.co/.../la-ensenanza-del-i...-lengua-extranjera	  1%
3.  hdl.handle.net/.../20.500.12672/15494	  <1%
4.  eprints.ums.ac.id/.../11/Naskah Publikasi Ilmiyah.pdf	  <1%
5.  intellectum.unisabana.edu.co/.../10818/34193	  <1%
6.  doi.org/.../10.21703/rexe.20191836espinoza11	  <1%

FUENTES MUY PROBABLES

22 Fuentes		Similitud
1.  1library.co/.../la-ensenanza-del-i...-lengua-extranjera		 1%
2.  1library.co/.../ensenanza-de-ingle...-lengua-extranjera		 1%
3.  repositorio.pucese.edu.ec/.../123456789/977		 1%
4.  polodelconocimiento.com/.../view/2741		 1%
5.  repository.unad.edu.co/.../10596/26308		 1%
6.  hdl.handle.net/.../20.500.12672/15494		 <1%
7.  mriuc.bc.uc.edu.ve/.../1728/rioslopez.pdf		 <1%
8.  iuserper.edu.mx/.../habilidades-se-deb...ar-aprender-ingles		 <1%
9.  idiomas.mx1.uabc.mx/.../documentos/III_25.pdf		 <1%
10.  eprints.ums.ac.id/.../11/Naskah Publikasi Ilmiah.pdf		 <1%
11.  intellectum.unisabana.edu.co/.../10818/34193		 <1%
12.  Fuente Compilatio.net mx5d2zjc		 <1%
13.  doi.org/.../10.21703/rexe.20191836espinoza11		 <1%
14.  Fuente Compilatio.net jwkgnf4		 <1%
15.  repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/MF_TESIS_Gutierrez.pdf		 <1%
16.  Fuente Compilatio.net 3fbnpj1q		 <1%
17.  Fuente Compilatio.net 1njyl93w		 <1%
18.  Fuente Compilatio.net 7u9o25fg		 <1%
19.  repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/TESIS_EI_CUELLAR.pdf		 <1%
20.  Fuente Compilatio.net 4an61rlt		 <1%
21.  lang.nursing.tma.uz/.../The-sample-of-syll...-medical-field.pdf		 <1%
22.  repositorio.minedu.gob.pe/.../20.500.12799/4628		 <1%

FUENTES POCO PROBABLES

17 Fuentes		Similitud
1.  www.usmp.edu.pe/.../SILABO_METODOLOGIA..._No_Presencial.pdf		 <1%
2.  medicina.usmp.edu.pe/.../silabos/SILABO DE MEDICINA I 2017_.pdf		 <1%
3.  www.edumedhabana2013.sld.cu/.../231/188		 <1%
4.  Fuente Compilatio.net 3wxnqujg		 <1%
5.  Fuente Compilatio.net 6vexpisw		 <1%
6.  Fuente Compilatio.net jl2zuwka		 <1%
7.  edumedhabana2013.sld.cu/.../351/234		 <1%
8.  Fuente Compilatio.net b4ya6wet		 <1%
9.  edumedholguin2019.sld.cu/.../278/186		 <1%
10.  Fuente Compilatio.net k8fstwnr		 <1%
11.  Fuente Compilatio.net wrj54kx1		 <1%
12.  Fuente Compilatio.net np5fclqh		 <1%
13.  www.monografias.com/.../ingles-fines-especificos/ingles-fines-especificos2.shtml		 <1%
14.  Fuente Compilatio.net z9vd1kxc		 <1%
15.  Fuente Compilatio.net kwp9eijt		 <1%
16.  Fuente Compilatio.net h4mrx3d8		 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

24 Fuentes		Similitud
1.	 200.62.226.189/.../view/811	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net p2hx3yaq	 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net zrso6u7w	 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net dptrfz23	 <1%
5.	 polodelconocimiento.com/.../view/2630	  <1%
6.	 www.atlantis-press.com/.../isc-sai-20/125937210	  <1%
7.	 Fuente Compilatio.net 4gwfhrqc	 <1%
8.	 journal.upao.edu.pe/.../52/showToc	  <1%
9.	 Fuente Compilatio.net uz7bo8yd	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net w9qkbyeu	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net z9nacqrl	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net wrey6g2q	 <1%
13.	 www.semanticscholar.org/.../252edabe736c431bb8...ec71d88d8ce917ef7c	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net yz9gasmj	 <1%
15.	 200.62.226.189/.../811/750	 <1%
16.	 cybertesis.unmsm.edu.pe/.../16875/Bermudez_tr.pdf	 <1%
17.	 www.medisur.sld.cu/.../view/4060	  <1%
18.	 journal.upao.edu.pe/.../811/750	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net yavbn1ut	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net 814x326m	 <1%
21.	 files.eric.ed.gov/.../fulltext/EJ1275249.pdf	  <1%
22.	 Fuente Compilatio.net jue42cax	 <1%
23.	 200.37.102.150/.../1/2020_Núñez_Cárdenas.pdf	 <1%
24.	 produccioncientificaluz.org/.../view/3436	  <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : *Texto entre comillas*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTECERRICO PROGRAMA DE FORMACIÓN

INICIAL DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AQUINO TTITO, Leslie Fiorella

HUAMÁN HINOSTROZA, Medali Janeth

LOZANO LEYVA, Laura Karolay

TAMAYO RODRÍGUEZ, Carla Ximena

ASESOR:

Mg. Sánchez Cotrina, Ever

Lima, diciembre de 2022

ÍNDICE

TOC \h \u \z 1.Introducción	PAGEREF Toc80542976 \h 1
1.Delimitación y planteamiento del problema	PAGEREF Toc80542977 \h 2
2.Justificación	PAGEREF Toc80542978 \h 3
3.Objetivos	PAGEREF Toc80542979 \h 3
4.1 General	PAGEREF Toc80542980 \h 3
4.2 Específicos	PAGEREF Toc80542981 \h 3
Capítulo I: Marco teórico conceptual	PAGEREF Toc80542982 \h 4
1.Antecedentes de la investigación	PAGEREF Toc80542983 \h 4
2.Enfoque comunicativo	PAGEREF Toc80542984 \h 6
3.Enseñanza del inglés con propósitos específicos	PAGEREF Toc80542985 \h 6
3.1 Características del IPE	PAGEREF Toc80542986 \h 8
3.2 Características del diseño del curso	PAGEREF Toc80542987 \h 8
4.Planificación de un sílabo para estudiantes de IPE en el campo de medicina	PAGEREF Toc80542988 \h 10
5.Técnicas de las habilidades del idioma inglés	PAGEREF Toc80542989 \h 13
5.1Técnicas de comprensión lectora	PAGEREF Toc80542990 \h 13
5.2Técnicas de producción oral	PAGEREF Toc80542991 \h 14
6. Evaluación del IPE en el campo de medicina	PAGEREF Toc80542992 \h 15
7. Enseñanza del inglés en la educación a distancia	PAGEREF Toc80542993 \h 17
Capítulo II: Metodología de la investigación	PAGEREF Toc80542994 \h 17
1.Enfoque y diseño de investigación	PAGEREF Toc80542995 \h 17
2.Discusión Teórica	PAGEREF Toc80542996 \h 18
3.Análisis e interpretación de resultados	PAGEREF Toc80542997 \h 19
Conclusiones	PAGEREF Toc80542998 \h 20
Referencias	PAGEREF Toc80542999 \h 21
Anexos	PAGEREF Toc80543000 \h 26
Anexo N°01	PAGEREF Toc80543001 \h 26
Anexo N°02	PAGEREF Toc80543002 \h 26

Introducción

La presente investigación realiza una descripción sobre las técnicas de la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos, mejor conocido por sus siglas IPE, en las habilidades de comprensión lectora y producción oral.

Nos enfocamos en el campo de la medicina debido a que los docentes presentan poco conocimiento en la enseñanza de inglés con propósitos específicos y en dos habilidades del inglés: comprensión lectora y producción oral. Para lograr el objetivo, hemos investigado de manera profunda sobre el tema de la enseñanza del idioma inglés en el campo médico. A continuación, mencionaremos cómo se desarrolla esta investigación técnica documental.

En la primera parte de esta investigación se desarrolla la problemática en base a la enseñanza del idioma inglés con fines específicos, se realiza una descripción del porque existe cierto nivel de demanda en el campo profesional. Seguidamente se procede a determinar el objetivo general y específico tomando en cuenta las necesidades y técnicas que requiere la IPE. Después de esto se encontrarán el marco teórico y las variables. Asimismo, más adelante se dará a conocer la metodología de

investigación utilizada en el presente trabajo.

Finalmente, se redactan las conclusiones de la investigación habiendo hecho un previo análisis del tema. Además, se indican las fuentes bibliográficas que se emplearon para la investigación del presente trabajo.

Delimitación y planteamiento del problema

En la actualidad el inglés es considerado lingua franca por tanto presenta alta relevancia en diversos sectores, debido a esto y a los diferentes propósitos que requiere cada sector nace

el inglés con propósitos específicos (IPE).

Hoy en día la enseñanza del idioma inglés se ha convertido en una necesidad fundamental para enfrentar los desafíos que esta demanda. En una realidad donde predomina la globalización, los sistemas educativos están llamados a lograr y responder las necesidades que se reflejan en los alumnos cuyo único fin es desarrollar sus potencialidades y competencias en esta materia.

En el campo de la salud se puede evidenciar un déficit en la enseñanza del idioma inglés por parte de los docentes que no utilizan una metodología acertada en sus sesiones de aprendizaje, trayendo como consecuencias poco impacto en los estudiantes y nula significatividad.

Ante este panorama, la enseñanza de este idioma impone ciertas demandas debido a las exigencias de ciertos campos de estudio. En tal sentido, se crea la necesidad de formar docentes capacitados que manejen conceptos claros, conozcan la importancia de la enseñanza con propósitos específicos y sobre todo ser pertinente en cuanto al empleo de diversas técnicas de enseñanza o estrategias. Resulta claro que, para impartir una enseñanza de calidad, esta debe tomar como base las necesidades en función al perfil ocupacional de cierta especialidad requerida. Sin embargo, muchos de los docentes no conocen toda la información que conlleva este enfoque. Frente a esta situación, se plantea el siguiente problema: ¿En qué consiste la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos

en el campo de la salud?

Justificación

El proceso de enseñanza del inglés con propósitos específicos (IPE) no está claro en todo lo que esto implica y aunque en el Perú existen ciertas instituciones que ofrecen esta asignatura, la calidad resultante sigue sin ser la adecuada o esperada. Debido a ello, aparece el deseo de saber a profundidad cómo se abarca la enseñanza del IPE.

Por ello, la presente investigación se enfocará en informar sobre las técnicas que se utilizan en las habilidades de comprensión lectora y producción oral en la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos buscando así tener un alcance provechoso para los docentes de la ciencia de la salud. A su vez, busca que los estudiantes desarrollen sus habilidades de investigación para así crear una comunidad científica con recursos de propia autoría.

Objetivos

4.1 General

Describir la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos en el campo de la salud.

4.2 Específicos

Describir las técnicas en la habilidad de reading que facilitan

el desarrollo de la enseñanza del inglés con propósitos específicos en el campo de la salud.

Describir las técnicas en la habilidad de speaking que facilitan

el desarrollo de la enseñanza del inglés con propósitos específicos en el campo de la salud.

Describir la enseñanza del idioma inglés en la educación a distancia.

Capítulo I: Marco teórico conceptual

En el presente capítulo se aborda los antecedentes de la investigación, el enfoque comunicativo que va en relación a la variable del objeto de estudio. Además, las características de la enseñanza del inglés con propósitos específicos, características del diseño del curso y la planificación de un silabo. Posteriormente, se mencionan las técnicas de comprensión lectora y producción oral y así mismo se detalla cómo es la evaluación de la enseñanza del inglés con propósitos específicos y a distancia.

Antecedentes de la investigación

La presente investigación tiene como sustento las siguientes fuentes con relación a la enseñanza del inglés con propósitos específicos. A continuación, se exponen los estudios que detallan y consolidan nuestra investigación en el ámbito internacional y nacional. En el campo internacional se registraron las siguientes investigaciones en relación a la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos:

Colobón (2017) en su investigación tuvo como objetivo analizar métodos de enseñanza de inglés para fines específicos en funcionarios del servicio de emergencia del Hospital Provincial General de Esmeraldas, en ese sentido recopila información sobre los diversos métodos, describe las necesidades del personal al cual investiga y a través de todo esto identifica el método que mejor se adapta. La semejanza con la presente investigación recae en enfocar la enseñanza del inglés con propósitos específicos en los profesionales del campo de la salud. Por otra parte, la diferencia se muestra en el instrumento utilizado para recolectar datos, puesto que el tipo de investigación que se realiza es experimental más no descriptiva.

Por otro lado, Montes (2019) en su investigación nos da conocer la importancia de un curso como el de inglés para fines específicos en la especialidad de medicina, teniendo como objetivo específico fundamentar con aspectos teóricos y metodológicos. Consideramos como semejanza al énfasis que se da en el desarrollo de las habilidades de reading y speaking.

En el entorno nacional, se registró la siguiente revista en relación a la enseñanza del idioma inglés con fines específicos. Vásquez et al. (2020) en el artículo de la revista "Revista Facultad de Medicina" afirman que, si bien hay un incremento de la producción de investigaciones científicas en el idioma inglés en el país, la gran mayoría de estos aportes tienen a investigadores peruanos como coautores y a un extranjero como autor. Aquello indica que existe una deficiencia en el dominio del idioma inglés en la facultad de medicina en Perú. La semejanza que se resalta en ambas investigaciones es que tienen la finalidad de brindar enseñanza del idioma inglés a estudiantes de medicina. Por el contrario, este artículo hace mención a la importancia de mejorar el dominio del idioma inglés en los estudiantes universitarios más no se enfoca en la búsqueda o descripción de técnicas en la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos.

Enfoque comunicativo

Hoy en día, el enfoque comunicativo es importante para la enseñanza comunicativa de un idioma extranjero. Nizamova (2019) señala que el enfoque comunicativo resalta la comunicación significativa en vez de enfocarse en el uso de la gramática. Ciertamente, este enfoque busca que los estudiantes sean capaces de comunicarse en el idioma meta. Para ello, los estudiantes deben ser partícipes de actividades que fomenten la interacción dentro de un contexto real o auténtico.

Asimismo, este enfoque tiene como propósito que el estudiante se convierta en un individuo responsable de su propio conocimiento a través del desarrollo de actividades de manera autónoma e interacción con sus pares. Por otro lado, el docente actúa como facilitador de la información y en todo momento monitorea de manera constante el avance de los estudiantes.

Según Adronova (2020) refiere que el enfoque comunicativo en ESP tiene como objetivo superar la barrera del lenguaje para que así los estudiantes no solo puedan entender el material que leen, sino que también puedan comunicarse en un tema específico y como resultado comiencen a pensar en el idioma meta. Básicamente, Adronova está diciendo que este método permite y concibe a los estudiantes como aquel individuo que es capaz de establecer y sostener una comunicación activa gracias al material auténtico recibido por parte de sus docentes.

Enseñanza del inglés con propósitos específicos

Hoy en día, el idioma inglés ha cobrado una vital importancia, ya que es un requisito el manejar información de diversas fuentes en la vida profesional de las personas. Por esta razón, las universidades a nivel mundial han incorporados dentro de sus planes de estudios, la enseñanza del inglés con propósitos específicos acordes a cada

carrera.

El inglés para propósitos específicos o mejor conocido por sus siglas en inglés ESP (English for Specific Purposes), alude a la enseñanza del inglés en un campo específico, ya sea en el campo de la medicina, de turismo, leyes, ingeniería, minería, entre otras. Esta nueva corriente fue introducida por Strevens (1988) quien plantea que la enseñanza del inglés con propósitos específicos (IPE) o English for Specific Purposes (ESP) debe ser diseñada en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes además de también responder a un lenguaje apropiado (lingüística). En otras palabras, el IPE une el contenido del área de aprendizaje y toda la parte lingüística (gramática, sintaxis, semántica, entre otros).

La enseñanza del inglés con propósitos específicos (IPE) utiliza un enfoque de aprendizaje integrado de contenidos o Content Language Integrated Learning (CLIL), el cual se basa en aprender inglés a través de un tema en específico, por ejemplo, en el caso de medicina irían temas enfocados a anatomía, medicina general, atención primaria, entre otros. (Espinoza et al., 2018) Ciertamente, la enseñanza del IPE y el CLIL se relacionan entre sí ya que ambas tienen como propósito y objetivo principal el enseñar temas de un área en el idioma inglés.

Padilla y Herrera (2018) afirman que el propósito del IPE en medicina es el de desarrollar la producción oral en los estudiantes para que posteriormente estos posean mejores oportunidades laborales y que a la vez su desempeño se vea beneficiado.

3.1 Características del IPE

Las características de los cursos del ESP se sujetan a un periodo de tiempo limitado. Es decir, cuando se logran los objetivos de aprendizaje. Estos cursos normalmente son impartidos a adultos en grupos homogéneos que realizan estudios especializados. A continuación, se detallan las características que poseen la IPE: diseñada para cumplir con las necesidades de los estudiantes, relación en el contenido de las disciplinas a través de temas y tópicos, está centrada en un lenguaje apropiado a dichas actividades (depende del tema de estudio) sintaxis, discurso, semántica como al análisis del discurso, puede estar restringida a las algunas habilidades del idioma y estos cursos están generalmente diseñados para estudiantes del nivel intermedio o avanzado del idioma inglés.

3.2 Características del diseño del curso

Para que los docentes enseñen el idioma inglés en una profesión es recomendable conocer una serie de características las cuales deberán evidenciarse a lo largo de la sesión de aprendizaje, para que así los estudiantes puedan obtener un aprendizaje más significativo, entre ellas tenemos:

- Material auténtico: Son aquellos textos que tienen un relación o familiaridad con el vocabulario al que está expuesto el estudiante de una determinada profesión

Para esto el docente debe seleccionar lecturas acordes al nivel y de acuerdo a los contenidos a los planes de estudio deben ser atractivas y motivadoras.

- Orientación relacionada con el propósito: Las temáticas están orientadas al logro de los objetivos planteados en donde cada una de las actividades propuestas tienen una tarea muy clara.

- Autodirección: El docente da la libertad a los estudiantes de gestionar su aprendizaje, permitiéndoles acceder a la información en cualquier momento y modular su tiempo para la entrega de trabajos.

El idioma inglés posee cuatro habilidades las cuales son reading (comprensión lectora), speaking (producción oral), writing (producción escrita) y listening (habilidad de escucha), según la Universidad Isur Semper (2018)

“Las habilidades que se desarrollan al aprender un idioma, incluso el materno, son cuatro y cada una se complementa y

fortalece el entendimiento que se tiene del mismo”. Esto quiere decir que la integración de las habilidades permite a los individuos el decodificar los mensajes sean orales o escritos para una correcta producción de estos. Al aprender la lengua materna estas habilidades se desarrollan de manera gradual primero gracias al contexto familiar en el que se desarrolla el individuo en sus primeros años de vida, para después insertarse en el sistema educativo y complementar sus experiencias que lo ayuden a mejorar la construcción de estas habilidades y que muchas veces se pueden dar al paralelo el aprendizaje de la lengua extranjera o segunda lengua.

Según Jiménez (2020) los estudiantes del idioma inglés con propósitos específicos buscan desarrollar habilidades las cuales les permitan comunicarse y seguir investigando, teniendo, así como prioridad la habilidad de speaking y reading, generando de esta manera al docente una demanda de materiales referidos a estas habilidades. Además de esto, para que el IPE se pueda realizar de manera óptima, el docente debe conocer cómo se planifica, los métodos para desarrollar el speaking y el reading y la evaluación en una sesión de aprendizaje de inglés para propósitos específicos.

Planificación de un sílabo para estudiantes de IPE en el campo de medicina

MINEDU (2016) menciona que el sílabo en la educación superior es el documento oficial de planificación que posteriormente cumple con el desarrollo de las unidades didácticas. Un sílabo es a su vez guía para los estudiantes, por lo tanto, debe estar compuesto por información relevante y concisa como datos generales, recursos didácticos, actividades de aprendizaje, metodología, etc.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, Yo'ldosheva y Stanford (2018) proponen el siguiente modelo de sílabo diseñado para estudiantes de medicina en la cual se presentan los objetivos generales, objetivos de cada

módulo y la metodología empleada. Asimismo, Yo'lidosheva y Stanford recomiendan que los estudiantes participantes de este curso tengan al menos un nivel B1+ de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) en el idioma inglés. El sílabo debe constar de al menos seis módulos o unidades en los cuales se consideran las necesidades de los estudiantes y se fomenta el aprendizaje autónomo.

En lo que respecta a los objetivos, se busca desarrollar el pensamiento crítico y aprendizaje autónomo a través de la organización de presentaciones, análisis e investigación de los materiales incluidos en el curso o asignatura. De esta forma, los estudiantes al finalizar el curso serán capaces de: Leer y analizar documentos auténticos y textos de casos reales relacionados a su campo de estudio; identificar el punto de vista de los autores en textos auténticos relacionados al área de medicina; buscar y seleccionar información relevante de libros, fuentes de internet para trabajos académicos y presentaciones; dar descripciones y explicaciones de las causas, síntomas y procedimientos a seguir con pacientes; participar en conversaciones, conferencias, seminarios, teleconferencias y debates profesionales o académicos, y dar instrucciones sobre el uso de nuevo equipamiento médico e instrucciones de bioseguridad. La metodología propuesta en el diseño de este curso de inglés para fines específicos es el enfoque comunicativo teniendo como objetivo alcanzar el nivel B2 en los estudiantes. A continuación, se describen los módulos que componen el curso en mención.

Módulo 1: Socializing and Networking

Este módulo presenta como objetivo desarrollar las competencias comunicativas generales y orientadas al área de medicina de los estudiantes para que sea posible la comunicación eficaz en los ambientes académicos y profesionales. Por otra parte, los temas que conforman el módulo van relacionados a la presentación, comunicación e interacción en línea, conversaciones telefónicas y correspondencia profesional.

Módulo 2: Introduction to career

El módulo tiene como propósito mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes en público y trabajar las competencias del léxico comunicativo. Los temas incluidos en este módulo son el cuerpo humano, puestos y trabajos médicos, personas importantes en el mismo campo de estudio, salud e higiene.

Módulo 3: Being a student: Basic academic skills

El objetivo para este módulo es desarrollar habilidades académicas y de investigación tales como pensamiento crítico, recolección de datos y solución de problemas. Los temas que forman parte del módulo van relacionados a la participación en conversaciones de carácter profesional y en seminarios, la presentación e interpretación de datos, escritura académica.

Módulo 4: Job Environment

El propósito de este módulo es desarrollar las cuatro habilidades básicas para determinar los síntomas de diferentes enfermedades, diagnosticarlas y tratarlas. Basándose en ello los temas que se presentan en este módulo son síntomas, procedimientos, casos reales relacionados al área de medicina e instrucciones para el uso de equipamiento.

Módulo 5: Professional ethics

El objetivo para este módulo es desarrollar las habilidades integradas, conciencia intercultural, y actitudes de los doctores y pacientes en el ámbito laboral. Este módulo contiene temas como responsabilidades en el trabajo, ética médica, aspectos legales, regulaciones sanitarias y sensibilización sobre la salud comunitaria.

Módulo 6: Integrating into the international community

Este módulo tiene como objetivos mejorar las habilidades comunicativas, fomentar la conciencia intercultural y de las organizaciones internacionales. Asimismo, leer documentos y artículos científicos en el área de medicina. Los temas que conforman este módulo son política de salud, organizaciones internacionales de la salud, normas sanitarias internacionales y proveedores de servicios de salud.

Dicho esto, cada módulo abarca temas del campo de estudio en el área de la medicina, es por ello que los estudiantes trabajan con materiales auténticos el cual facilita el aprendizaje y permite la participación e implicación en los diferentes módulos.

Técnicas de las habilidades del idioma inglés

Según Kruk (2019) las técnicas que son utilizadas en las cuatro habilidades del idioma inglés (speaking, reading, writing and listening) permiten que los estudiantes tengan una interacción entendible y comprensible con cada habilidad. Además, que estas se mantienen en la L2 (lengua extranjera-inglés). Es decir, estas estrategias son brindadas por los docentes para que los estudiantes se sientan motivados y puedan avanzar en su proceso de aprendizaje.

En este presente trabajo se describen las técnicas de la habilidad de comprensión lectora (reading) y en la habilidad de producción oral (speaking). Las cuáles son aplicadas en la enseñanza del inglés con propósitos específicos en los estudiantes del campo de la salud.

Técnicas de comprensión lectora

Skimming

De acuerdo con Rodríguez (2018) esta técnica tiene como propósito obtener las ideas principales del texto sin la

necesidad de enfocarse en cada palabra o releer el texto. Dicho de otra forma, esta técnica permite recoger los conceptos principales a través de una lectura rápida.

Scanning

En la opinión de Rodríguez (2018) esta técnica tiene como finalidad obtener información específica del texto que es de vital importancia en el propósito de la lectura. En otras palabras, esta técnica permite explorar el texto y recabar información detallada mediante una lectura rápida.

Intensive Reading

Desde el punto de vista de Khazaal (2019) esta técnica permite a los estudiantes leer textos con un alto nivel de comprensión, ya que nuevo vocabulario es introducido en la lectura. Dicho de otra manera, esta técnica permite que los estudiantes expandan su vocabulario a través de lectura auténticas utilizando diversos recursos en un tiempo establecido.

Técnicas de producción oral

Use of All-Purpose Words

En la opinión de Suwignyo (2017) refiere que esta técnica permite que el receptor comprenda el significado del mensaje que el emisor quiere expresar, extendiendo el significado de una palabra y empleándola en un contexto en el cual se carece de vocabulario. En otros términos, esta técnica hace referencia al uso de la misma palabra en diferentes escenarios.

Use of Non-Linguistic Means

De acuerdo con Suwignyo (2017) esta técnica facilita la comprensión de los enunciados brindados por el emisor llevándose a cabo mediante el uso de recursos no lingüísticos, tal es el caso de mímicas, gestos, expresiones faciales o imitación de sonidos. La esencia del argumento de Suwignyo se basa en que el empleo de los recursos no lingüísticos también es de gran importancia en la interacción con otro individuo, ya que a través de estos facilita la comprensión del vocabulario en mención.

Approximation

Desde el punto de vista de Suwignyo (2017) el emisor puede hacer uso de una palabra general para hacer referencia a una palabra específica. Básicamente, Suwignyo está diciendo que la aproximación del significado de una palabra puede facilitar la comprensión de la idea general de un diálogo.

6. Evaluación del IPE en el campo de medicina

La evaluación es el proceso mediante el cual se establece la efectividad del curso y sus diferentes aspectos. En este sentido, la evaluación es el instrumento para poder corroborar la eficacia y efectividad del conocimiento adquirido durante el desarrollo de un curso. Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, para el logro eficaz del curso, los docentes deben hacer uso de distintas estrategias de evaluación durante el desarrollo del curso.

Language - Learning Log

Cada semana, los estudiantes completan una ficha con expresiones que aprendieron durante esa semana. Asimismo, incluyen palabras o expresiones que les gustaría aprender y en definitiva compartir aquellos aspectos en los que presentaron dificultad. Mediante este instrumento, los docentes a cargo tienen la posibilidad de identificar los errores de los alumnos y así en las próximas sesiones se desarrollen actividades que puedan brindar a los estudiantes su respectiva retroalimentación.

Role plays

La habilidad de escucha es uno de los principales objetivos a desarrollar en el curso, en este sentido, los estudiantes deben realizar actividades que requieran formar conversaciones o diálogos. De esta manera, los docentes brindan su retroalimentación con respecto al uso de la estructura gramatical y lo que se requiere para una correcta comunicación del idioma.

Audio and Video Recordings

Se evalúa la habilidad de producción oral a los estudiantes durante el transcurso medio del curso, donde tendrán que asistir a un estudiante internacional, esto se da en el ambiente laboral del estudiante. La conversación es grabada por los mismos profesores quienes toman el rol de estudiantes internacionales para poder crear actividades y así trabajar en estrategias para el uso del lenguaje y pronunciación.

Portfolio

Los estudiantes crean un portafolio con todo el material usado durante el curso incluyendo su retroalimentación en cuanto a su proceso de aprendizaje.

Final Project

Al término del curso, se requiere que los estudiantes presenten una actividad oral donde demuestran todos los conocimientos adquiridos durante el curso.

7. Enseñanza del inglés en la educación a distancia

Debido a la covid-19, la educación ha evolucionado teniendo como resultado el empleo de nuevas herramientas digitales de videoconferencia (Zoom, Meet, Blackboard, Microsoft teams, entre otros). Por este motivo, el reciente panorama de la enseñanza a distancia ha traído consigo nuevos retos para los docentes tales como: falta de medios tecnológicos, adaptación de materiales, conectividad, realidad de los estudiantes, etc. Ante de ello, Basantes et al. (2021) manifiestan que los docentes del área de inglés deben estar en constantes capacitaciones para el uso correcto de las herramientas. Además de incorporar aplicativos lúdicos digitales (Kahoot, Padlet, classdojo, quizizz, wordwall, socrative, entre otros) que fomentan el aprendizaje significativo a través del juego, la interacción entre estudiantes y el trabajo colaborativo.

Capítulo II: Metodología de la investigación

En el presente capítulo se aborda la metodología de la investigación en relación a la variable de objeto de estudio, además se encuentra el enfoque y diseño de esta investigación, así como la discusión teórica.

Enfoque y diseño de investigación

Por su naturaleza, la presente investigación corresponde al enfoque cualitativo. Otero (2018) señala que el enfoque cualitativo es un conjunto de pasos en donde la recopilación de datos sin medición numérica es necesaria. Para llevar a cabo este proceso, se emplean distintos instrumentos como observaciones, anotaciones y descripciones. Es decir, este tipo de enfoque permite el recojo de información a través de la interacción para posteriormente describir o dar respuestas a una situación en específico.

Por otro lado, Reyes-Ruiz y Carmona (2020) definen al diseño documental como aquel que requiere de la recolección y selección de información de diversos textos tales como revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultantes de investigaciones, etc. En efecto, la investigación documental es aquella que se apoya de diferentes documentos como medio de información y a su vez la recolección de datos se caracteriza por ser sistemática y bien definida.

Los instrumentos usados en esta investigación son el fichero electrónico (textual y parafraseo) y registro de páginas web. Por consiguiente, con la información recopilada se puede dar respuesta a la pregunta planteada.

Discusión Teórica

La enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos en el campo de la salud consiste en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y producción oral que se llevan a cabo a través de una serie de técnicas propuestas por el docente.

En el Perú, la enseñanza del inglés con propósitos específicos está creciendo día a día, siendo así que más universidades lo están incluyendo en sus diversas especialidades, particularmente en la especialidad de Medicina, la aplicación de estas técnicas dentro de este enfoque mejora las habilidades previamente mencionadas trayendo como consecuencia una eficiente competencia comunicativa para así brindar calidad en su desempeño laboral.

Ante ello, el enfoque comunicativo contribuye ampliamente en el ESP, ya que al utilizar material auténtico los estudiantes se sienten motivados y tienen un mejor contexto de lo trabajado en clase. Esta investigación hace hincapié en que hoy en día muchos de los docentes toman en cuenta el enfoque comunicativo como base para el proceso de enseñanza del aprendizaje, por los principales aportes que este trae consigo. Por lo anteriormente mencionado, las autoras de esta investigación consideran que los docentes cumplen rol de guía o moderador durante la interacción y participación en actividades significativas, gracias al trabajo colectivo que establecen entre sí.

Carriazo et al. (2020) definen a la planificación como una herramienta de gran importancia puesto que posibilita enunciar los objetivos que se desean lograr o cumplir a través de las actividades propuestas por el docente durante una sesión de aprendizaje. Ante ello, esta investigación difiere con la idea relacionada a las actividades propuestas por el docente debido a que estas, en realidad, son propuestas indirectamente por los estudiantes ya que se toma en cuenta los intereses y habilidades del grupo.

Análisis e interpretación de resultados

En la presente investigación se ve reflejado que la planificación es necesaria para obtener resultados favorables en la mejora tanto de la enseñanza como del aprendizaje. Por lo tanto, es de gran importancia conocer las técnicas a usar en dicha planificación tales como skimming, scanning, intensive reading, use of all-purpose words, use of non-linguistic means and approximation. Los tres primeros referidos a la habilidad de comprensión lectora y los tres restantes, a la habilidad de producción oral. Cada uno de ellos deben trabajar en conjunto para así lograr mejores resultados en dichas habilidades de los estudiantes del campo de medicina.

Esta investigación busca ser de ayuda para toda la comunidad docente para así guiar la enseñanza del inglés con propósitos específicos. Asimismo, a través de este trabajo se pudo observar que existen diversas formas de evaluar a los estudiantes cada una de ellas evaluando una o más habilidades simultáneamente.

Conclusiones

Ante las evidencias propuestas con anterioridad se demuestra que la enseñanza del idioma inglés con propósitos

específicos o ESP en el campo de la salud es fundamental para el desenvolvimiento de los profesionales, así como el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma como producción oral y comprensión de lectura. Asimismo, esta fomenta y contribuye a la creación de artículos científicos realizados por médicos peruanos obteniendo así investigaciones de mayor alcance e impacto en el campo de medicina. En cuanto a las técnicas de la habilidad de comprensión lectora, se tiene al skimming, scanning y intensive reading los cuales son esenciales para la comprensión de textos. Cabe resaltar que en las tres técnicas el docente debe escoger el material tomando en cuenta las circunstancias y/o contextos requeridos para así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes del campo de medicina. Mientras que las técnicas use of all-purpose words, use of non-linguistic means y approximation tienen como finalidad que los estudiantes estén en constante interacción en situaciones referidas a su realidad e intereses a través de diálogos, role plays, etc., teniendo como consecuencia la mejora y desarrollo comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del campo de medicina.

Por otra parte, el contexto actual ha favorecido al desarrollo de nuevas herramientas digitales las cuales son facilitadores para la enseñanza a distancia del idioma inglés. A su vez, estas permiten que la comunicación y relación entre docente-estudiante se mantenga intacta a pesar de las limitaciones (fallos de conectividad, docentes no capacitados digitalmente).

Frente a todo lo expuesto, es de suma importancia que los docentes se encuentren capacitados en las diferentes técnicas de las habilidades que existen en la enseñanza del idioma inglés para así brindar a los estudiantes del campo de medicina una educación de calidad y que, en su posterioridad, estos desempeñen un relevante papel en la sociedad científica con aportes notables, destacados y valiosos para su comunidad.

Referencias

Adronnova, E. (2020).

Implementing Communicative Approach in ESP Training as a Pedagogical Aspect

at Uzbekistan Universities. Atlantis Press, 129, 222-228
<https://www.atlantis-press.com/proceedings/isc-sai-20/125937210>.

Basantes, E., Escobar, M., Cárdenas, M. y Barragán, R. (2021).

El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma

inglés en educación superior. Polo de Conocimiento. Revista Científico- Académica Multidisciplinaria, 6(12), 46-56.

British Council. (2021). Assessing English for Specific Purposes [Archivo de Video]. Youtube. British Council.
<https://www.britishcouncil.org/exam/aptis/research/projects/assessment-literacy/assessing-english-specific-purposes-0>

Carriazo, C., Perez, M., Gaviria, K. (2020).

Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad.

Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(Esp. 3), 87-95.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/issue/view/3436>

Chang, C. (2017).

Inglés para propósitos específicos de la especialidad de Medicina.

Pueblo Continente, 28(2), 517-542. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/issue/view/52/showToc>

Colobón Castillo, C. G. (2017).

Inglés para fines específicos: análisis de métodos de enseñanza en

funcionarios del hospital provincial general de esmeraldas [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/977?mode=full>

Espinoza, A., Veas, C., Gómez, P. y Jeldres, M. (2019).

Fuente principal doi.org/10.21703/rexe.20191836espinoza11



Inglés para fines específicos para el fortalecimiento de la empleabilidad en estudiantes de educación media técnico profesional en Chile.

REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 18(36), 15-34.
<https://doi.org/10.21703/rexe.20191836espinoza11>

Hassan, H. (2019). The Role of an Ideal ESP Practitioner. Open Journal of Modern Linguistics, vol 9, pp. 76-91. 10.4236/ojml.2019.92008

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2630>

Jiménez, T. (2020).

Fuente principal hdl.handle.net/20.500.12672/15494



La música como herramienta facilitadora en el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del Colegio Bachillerato Kléber Franco Cruz - Machala, Ecuador.

[Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Repositorio Institucional - Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/15494>

Khazaal, E. (2019).

Impact of Intensive Reading Strategy on English for Specific Purposes

College Students' in Developing Vocabulary. Arab World English Journal, 10(5), 181-195
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1275249.pdf>

Kruk, A. (27-28 de septiembre de 2019). Innovaciones en educación: enfoques modernos al desarrollo profesional profesores de idiomas extranjeros. [ESP as a communicative approach through reading, Ucrania]. VII Congreso Científico y Práctico Internacional. <http://lib.ndu.edu.ua:8080/dspace/handle/123456789/1199>

MINEDU (2016).

Guía para la elaboración del Plan de Estudios.

Educación Superior Tecnológica [Archivo PDF]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4628>

Moreta, C. y Montes, I. (2017). Diseño de la estrategia de Inglés con propósitos específicos en un contexto extracurricular para el aprendizaje del Inglés técnico médico en estudiantes de medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. [Tesis de maestría, Universidad Regional Autónoma de los Andes].

Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2138>

Nizamoba, R. (2019). Teaching ESP (english for specific purposes) via communicative approach. ooc a oaoa, 4(49),124-127.
<https://scientificpublication.ru/images/PDF/2019/49/Questions-of-science-and-education-4-49.pdf#page=125>

Osorio, A. (2018). Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1480>

Padilla, M. y Herrera, L. (2018).

La enseñanza del inglés con fines específicos en estudiantes de

ciencias médicas. MediSur: Revista de Ciencias Médicas de Cienfuegos, 16(5), 625-627.
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4060>

Fuente principal ojs.library.co/.../la-ensenanza-del-i...-lengua-extranjera



Pinto, A. y Paredes, M. (2019). Determinación del método más efectivo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la habilidad del speaking para preadolescentes colombianos a partir del análisis comparativo de los cuatro métodos

más utilizados [Especialización en Pedagogía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional-Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26308>

Rodríguez, L. (2018).

Fuente principal intellectum.unisabana.edu.co/.../10818/34193



Skimming and Scanning reading strategies through the implementation of flipped learning for the development of reading comprehension in English as

a foreign language.

[Tesis de maestría, Universidad de La Sabana].

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34193>

Fuente principal [eprints.ums.ac.id/.../11/Naskah Publikasi Ilmiah.pdf](https://eprints.ums.ac.id/.../11/Naskah_Publikasi_Ilmiyah.pdf)



Suwignyo, H. (2017). Communication strategies in developing speaking skill used by the students of islamic guidance and counseling program of ushuluddin and dakwah faculty at iain surakarta in academic year 2017/2018.

[Tesis de maestría, Universidad de Muhammadiyah Surakarta].
<http://eprints.ums.ac.id/60977/11/Naskah%20Publikasi%20Ilmiah.pdf>

Universidad Isur Semper. (24 de mayo de 2018).

¿Qué Habilidades Se Deben Desarrollar Para Aprender Inglés?

<https://iusemper.edu.mx/noticias/habilidades-se-deben-desarrollar-aprender-ingles/>

Ureña, E. (2017).

Designing and Implementing an ESP Course: Revisiting an Experience.

Revista Pensamiento Actual, 17(28), 197-207.
https://www.researchgate.net/publication/318724008_Designing_and_Implementing_an_ESP_Course_Revisiting_an_Experience

Yo'ldoshevna, S. y Stanford, J. (15-22 de febrero de 2018).

The sample of syllabus for ESP students in medical field.

Simpósio Modern, skill-based and flexible syllabuse. Academia de Medicina de Tashkent, Tashkent, Uzbekistán.
<http://lang.nursing.tma.uz/wp-content/uploads/2018/02/The-sample-of-syllabus-for-ESP-students-in-medical-field.pdf>

Anexos

Anexo N°01

MATRIZ DE COHERENCIA

Problema

Objetivos

Unidad de análisis

Categorías

Técnica e instrumentos

¿En qué consiste la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos en el campo de la salud?

GENERAL:

-Describir la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos en el campo de la salud.

Docentes de Educación Superior.

Planificación

Documental

ESPECÍFICO(S):

- Describir las técnicas en la habilidad de reading que facilitan el desarrollo de la enseñanza del inglés con propósitos específicos en el campo de la salud.
- Describir las técnicas en la habilidad de speaking que facilitan el desarrollo de la enseñanza del inglés con propósitos específicos en el campo de la salud.

Docentes de Educación Superior en el campo de la salud.

- Fichero
- Registro de páginas electrónicas

Técnicas

Evaluación

Anexo N°02

REGISTRO DE PÁGINAS WEB

Motor de búsqueda

Palabra Clave

Título

Autor

Fecha de Publicación

Dirección de página

Información encontrada

Google académico

Plan de estudios

Guía para la elaboración del Plan de Estudios.

Educación Superior Tecnológica

Ministerio de educación

2016

<https://repositorio.minedu.gob.pe/>

Definición de planificación.

Google académico

Métodos de enseñanza

Fuente principal 1library.co/.../la-ensenanza-del-i...-lengua-extranjera

 1%

Determinación del método más efectivo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la habilidad del speaking para preadolescentes colombianos a partir del análisis comparativo de los cuatro métodos más utilizados

Pinto Valencia, Angie Xiomara

Paredes Ardila, Mayerly Lucia

2019

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26308>

Definir métodos para la habilidad de Speaking

Google académico

English assessment

Assessing English for Specific Purposes

British Council

2016

<https://www.britishcouncil.org/exam/aptis/research/projects/assessment-literacy/assessing-english-specific-purposes-0>

Conocer más sobre la evaluación de ESP

Google académico

Inglés técnico médico

Diseño de la estrategia de Inglés con propósitos específicos en un contexto extracurricular para el aprendizaje del Inglés técnico médico en estudiantes de medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

Moreta Herrera, Carlos Rodrigo y

Montes De Oca Sánchez, Irma Verónica.

2017

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2138>

Definición de Inglés con fines específicos

Google académico

Fuente principal repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/977



Inglés, Fines Específicos, Métodos, Enseñanza, Medicina, Enfermería

Inglés para fines específicos: análisis de métodos de enseñanza en funcionarios del Hospital Provincial General De Esmeraldas

Colobon Castillo, Carmen Gumani

2017

Repositorio Digital PUCSE: Inglés para fines específicos: análisis de métodos de enseñanza en funcionarios del Hospital Provincial General De Esmeraldas

Definición de los métodos como gramática traducción, método intuitivo, método directo, audio lingual y enfoque comunicativo.

Google académico

Constructivismo

Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho

Osorio Osorio, Adolfo

2018

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1480>

Definir el Constructivismo

Google académico

Música y aprendizaje del idioma inglés

La música como herramienta facilitadora en el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del Colegio Bachillerato Kléber Franco Cruz - Machala, Ecuador

Jiménez Barreto, Tania del Rocío

2020

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/15494>

Definición de la habilidad de comprensión de lectura y producción oral

Google académico

Habilidades del idioma Inglés

¿Qué Habilidades Se Deben Desarrollar Para Aprender Inglés?

-

2018

<https://iussemper.edu.mx/noticias/habilidades-se-deben-desarrollar-aprender-ingles/>

Definición de las habilidades en el idioma Inglés

Google académico

Syllabus for ESP

The sample of syllabus for ESP students in medical field

Yo'ldoshevna, S. y Stanford, J.

2018

<http://lang.nursing.tma.uz/wp-content/uploads/2018/02/The-sample-of-syllabus-for-ESP-students-in-medical-field.pdf>.

Para ejemplificar la planificación