

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80428 “SAN JOSÉ” DEL DISTRITO DE TAYABAMBA, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

DEL CASTILLO MEZA, Surpicia

La Libertad - Perú 2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio - Cultural de la I.E. N° 80428	3
1.2. Formulación del Problema Identificado	5
2. Diagnóstico	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados Cuantitativos	8
2.1.2. Resultados Cualitativos	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE	
Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	23
5.1. Marco Conceptual	23
5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	23
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico	23
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico	23
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	24
5.1.1.1.3. Instrumentos Para el Monitoreo Pedagógico.....	25
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico	25
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico	25
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico	26
5.1.1.3 Evaluación del Desempeño Docente	26
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación.....	26
5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación.....	27
5.1.1.3.3. Técnicas de Evaluación	28
5.1.1.3.4. Instrumentos de Evaluación.....	28
5.1.2 Área Curricular de Matemática	29
5.1.2.1 Enfoque del Área de Matemática.....	29
5.1.2.2 Competencia Actúa y Piensa Matemáticamente en Situaciones	
de Cantidad.....	29

5.1.2.1.1. Estrategias Metodológicas para Desarrollar la Competencia Actúa y Piensa Matemáticamente en Situaciones de Cantidad.....	30
5.1.2.1.2. Procesos Pedagógicos en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje	31
5.1.2.1.3. Participación de los Padres de Familia.....	31
5.1.2.1.4. Estrategias para Gestionar la Disciplina en el Aula	31
5.2. Experiencia Exitosa	32
6. Diseño del Plan de Acción	34
6.1. Objetivos.....	34
6.1.1. Objetivo General	34
6.1.2. Objetivos Específicos	34
6.2. Matriz del Plan de Acción	34
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	40
8. Presupuesto	49
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	52
10. Lecciones Aprendidas	54
Referencias.....	55
Apéndice	57

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problema.....	7
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol del líder pedagógico	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del plan de acción	35
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse	47
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plande Acción	48

Introducción

El Trabajo académico surge de la necesidad de mejorar la gestión de la Institución Educativa, donde se ha identificado un problema referente al logro de aprendizajes de los estudiantes del III ciclo en el área de Matemática, que no alcanzaron el nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y se ha determinado la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento, y Evaluación de la práctica docente como alternativa de solución, viable y pertinente con la finalidad de mejorar las capacidades de los docentes e incrementar el porcentaje de estudiantes que logren el nivel satisfactorio en el área de matemática; A partir del modelo de gestión escolar basada en los aprendizajes, el directivo debe gestionar las condiciones y orientaciones pedagógicas necesarias.

La realización de este trabajo académico surge para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el área de Matemática y atender las necesidades de los docentes. Obtuvimos muy bajos resultados en la evaluación de la ECE y en los resultados de los registros de calificación. Hay un interés común del directivo y docente por mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad Asimismo se tiene en cuenta las orientaciones de los talleres formativos lo que ha facilitado plantear un conjunto de pautas para mejorar el trabajo pedagógico de los docentes.

El informe consta de diez acápite, el primer acápite está referido a la identificación de la problemática explicando el contexto socio cultural, la ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa, además se presenta la formulación del problema identificado mediante el apoyo del árbol de problemas, el segundo acápite refiere sobre el diagnóstico dando a conocer los resultados obtenidos de los instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicados y la relación del problema con los procesos que se dan en la escuela, relacionándolo con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo, el tercer acápite refiere a la caracterización de mi rol como líder pedagógico en el sustento de Viviane Robinson.

Se refiere el cuarto acápite al planteamiento de alternativas de solución, coherentes con los objetivos propuestos y relacionados a los procesos de la gestión escolar, el marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar y los roles que cada agente educativo tiene como responsabilidad; en el quinto acápite

se da a conocer la sustentación de las alternativas de solución elegida, respondiendo a un marco teórico conceptual que sustenta la alternativa de solución planteada como es el Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente y refrendado por experiencias exitosas válidas que le den sostenibilidad a lo propuesto.

Asimismo, en el sexto acápite se presenta el diseño del plan de acción, donde están planteados los objetivos y la planificación de la matriz del plan de acción, donde se interrelaciona los objetivos, indicadores, metas, las estrategias y el conjunto de actividades que se ejecutaran en un tiempo específico con la participación conjunta de los agentes educativos involucrados en la mejora de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes. Secuencialmente el séptimo acápite nos plantea la planificación y ejecución del plan de monitoreo y evaluación donde las actividades son evaluadas por los niveles de implementación, que sustentan el nivel de logro, para evidenciar el porcentaje de logro de la meta; así como los posibles riesgos que podrían presentarse y las medidas que se adoptaran como prevención.

En el acápite octavo se plantea el presupuesto como la ruta de costo para la ejecución del plan de acción y las fuentes de financiamiento que permitirá solventar dicho plan; en el acápite nueve se describe los procesos que se requirió para la elaboración del plan de acción, detallando el sustento teórico aprendido en cada módulo, desarrollado en el programa del Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Finalmente en el acápite diez se presentan las lecciones aprendidas que tienen el propósito de brindar una enseñanza para otros directivos que les permitirá orientar su gestión escolar, realizando el cambio en la escuela involucrando a los agentes de la comunidad educativa en función al logro de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del enfoque por procesos y liderazgo pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E N° 80428

La Institución Educativa N° 80428 “SAN JOSÉ” se ubica en la localidad de Ucrumarca, distrito de Tayabamaba, provincia de Pataz, región La Libertad. Cuenta con dos locales escolares uno pertenece al nivel primario y el otro pertenece al nivel secundario, los dos están ubicados en lugares diferentes, el local del nivel primario está en la parte este del centro poblado de Ucrumarca, en un lugar muy vulnerable ante la presencia de lluvias torrenciales, por encontrarse en medio de dos quebradas “El Púchico” y “Los Saucos”, el local del nivel secundario está ubicado en la parte oeste del centro poblado a 10m. de distancia de la quebrada del Púchico.

La Institución Educativa inició las labores académicas en el año 1933. En sus inicios se llamaba Escuela de Primeras Letras. Por Resolución Ministerial N° 1113 del 31 de marzo de 1971 se autoriza el funcionamiento como Escuela Primaria de Menores N° 80428/A1-P-EPM, uniendo las escuelas de varones y mujeres. En 1990, por R. D. N° 00052 – 1990 del 16 de mayo, la superioridad autoriza la ampliación de servicios educativos al nivel secundaria; en el año 2000 cambia la nomenclatura como a el N° 80428 “SAN JOSÉ”/A1-P-EPSM, a partir del mes de julio del año 2003, por Ley General de Educación N° 28044, se cambia el nombre de Escuela Primaria de Menores por Institución Educativa.

La localidad de Ucrumarca cuenta con un clima templado, con la existencia de terrenos fértiles para la agricultura, pastos naturales para fortalecer a los pequeños ganaderos y en la actualidad las actividades de agricultura y ganadería se realizan en mínima escala, los pobladores optan por trabajar en las minas tratando de buscar mejores oportunidades, se han perdido muchas costumbres y tradiciones que se manifestaban en los trabajos comunales y festividades religiosas; estas situaciones demandan a la Institución Educativa implementar proyectos educativos que respondan a las necesidades de los estudiantes y que favorezcan el fortalecimiento de la identidad cultural y el desarrollo de competencias de emprendimiento para lograr la revaloración de la cultura y mejorar las condiciones de vida.

La infraestructura es muy antigua, el local del nivel primario construido entre los años de 1930 y 1940 y el local del nivel secundario en los años de 1990 y 1995, ambos, construidos por los PP.FF. con conocimientos empíricos, con material rústico (tapial) y sin proyección al futuro. El local del nivel primario cuenta con tres pabellones, en el primer pabellón hay 4 aulas, en el segundo pabellón tiene 2 aulas y en el tercer pabellón, está ubicado la cocina, el almacén de Qali Warma y el almacén de utensilios de cocina, además cuenta con servicios higiénicos. para estudiantes y docentes, un patio de formación y dos patios para recreo. El local del nivel secundario cuenta con dos pabellones, en el primer pabellón está ubicado las cinco aulas, la dirección, la biblioteca y la sala de cómputo y en el segundo pabellón está ubicado los servicios higiénicos. para los estudiantes y con un patio de formación. Cabe indicar que la distancia del local del nivel primario hasta el local del nivel secundario es de 400m. de distancia aproximadamente utilizando 15 minutos para poderse trasladar de un lugar a otro.

En la actualidad la Institución educativa atiende a dos niveles educativos de primaria y secundaria, ambos niveles son mixtos, con un total de 211 estudiantes, 96 estudiantes en primaria y 115 en secundaria; 6 docentes en primario todos con la especialidad en este nivel, 3 son nombrados y tres son contratados; 7 docentes en el nivel secundario, 5 son nombrados y dos contratados (dos docentes de CC.SS nombrados, un docente de matemática, un docente de comunicación , un docente de CTA, un docente de inglés y un docente de educación para el trabajo); un personal de servicio nombrado en el nivel primario y un Director.

La economía de los padres de familia está considerado en extrema pobreza, ya que solo se dedican a la agricultura para consumo y la crianza de muy pocos animales memores, el programa juntos les vuelve conformistas y no buscan la superación. La cultura escolar está basada en mitos y leyendas que la institución educativa las considera en las situaciones significativas para la programación del área de matemática. Las fortalezas de la Institución Educativa es el buen clima institucional, favorable para poder realizar diferentes actividades en beneficio de nuestros estudiantes, el trato es cordial entre todos los miembros de la comunidad educativa, docentes nombrados en las diferentes áreas curriculares.

De igual forma contamos con material dotado por el MED y el programa Qali Warma que brinda la alimentación a los estudiantes del nivel primaria. Las oportunidades que cuenta la Institución Educativa es el centro de salud hace el control

de niños sano y charlas a los padres de familia; el alcalde menor, agente municipal, teniente gobernador, contribuyen con apoyo de recursos y materiales educativos. Las fortalezas y oportunidades mencionadas son importantes para lograr cambios en la Institución Educativa favor de los aprendizajes de los estudiantes y atender las demandas de la población de Ucrumarca, todo esto repercutirá en la mejora de calidad de vida de la población.

1.2. Formulación del problema identificado

La situación problemática identificada en mi I.E. después de haber analizado los resultados de la ECE 2014-2016 y las actas de evaluación final de los años 2014-2016 y haber hecho el diagnóstico, queda descrita de la siguiente manera: Nivel insatisfactorios de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de educación primaria en la I.E N° 80428 “San José” de Ucrumarca, distrito de Tayabamba, provincia de Pataz-UGEL Pataz-La Libertad, el mismo que ha sido priorizado de acuerdo a la necesidad más álgida.

El problema identificado ha sido analizado aplicando la técnica del árbol de problemas, el cual nos facilitó determinar las causas. La primera causa es docentes autoritarios que imponen los acuerdos de convivencia; el factor de convivencia, que se relaciona es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras en aula, todo ello trae como efecto: conductas inadecuadas en los estudiantes; Para superar esta dificultad encontrada se debe realizar talleres de desarrollo de habilidades interpersonales como la empatía, tolerancia y comunicación asertiva.

La segunda causa es el inadecuado manejo de estrategias didácticas y procesos pedagógicos; el factor de gestión del currículo que se relaciona a esta causa es el desarrollo de las capacidades y motivación, esto ha provocado que los estudiantes presenten limitadas capacidades para la resolución de problemas matemáticos. Para revertir esta situación es necesario conformar, implementar y gestionar la comunidad profesional de aprendizaje, para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias didácticas innovadoras y procesos pedagógicos, compartir experiencias para una mejora continua en temas relacionados con el problema.

La tercera causa es el escaso compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos, el factor de convivencia relacionado a esta causa es la gestión del modelo de disciplina, irradiando como efecto, estudiantes sin un proyecto de vida. Para dar solución a esta problemática se debe trabajar con padres de familia en la escuela para padres y estableciendo compromisos de mejora.

La cuarta causa tenemos el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico, el factor del MAE, que se relaciona a esta causa es la retroalimentación formativa. Todo ello conlleva a prácticas pedagógicas que no promueven el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos. El problema que se superará con un acompañamiento pertinente y de calidad bajo un enfoque crítico reflexivo, con comunicación abierta, asertiva y empática en un clima de respeto y confianza mutua.

Para atender a las causas es necesario considerar las fortalezas referidas a docentes nombrados, la dotación de material educativo dotado por el ministerio de educación, relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa. Además, se debe tener en cuenta las potencialidades del territorio como los aliados estratégicos; el alcalde del consejo menor, agente municipal y teniente gobernador quienes nos apoyan con recursos y materiales educativos, asimismo contamos con el apoyo del centro de salud para lograr incrementar el nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, asimismo responderá a las demandas territoriales de Ucrumarca.

A continuación, se presenta el árbol de problemas con sus respectivas causas y consecuencias.

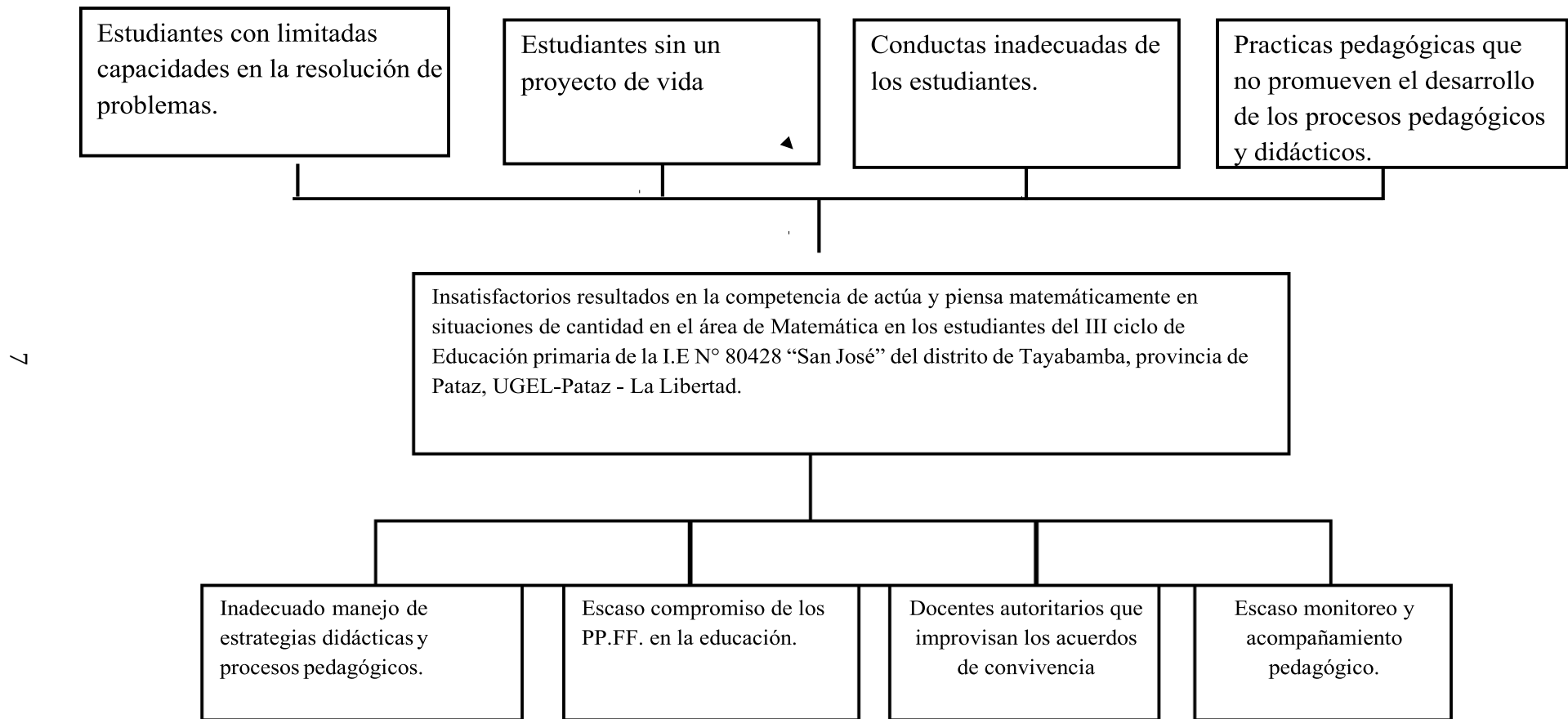


Figura 1. Árbol de problema

2. Diagnóstico

2.1.Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1.Resultados cuantitativos. Como resultado del instrumento de la ficha de observación de la práctica pedagógica que fue aplicado en el aspecto procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el 50% de los docentes desconocen la didáctica de la matemática en cuanto a resolución de problemas, desconocen el enfoque del área y estrategias metodológicas en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, esto se debe a que no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias didácticas innovadoras y procesos pedagógicos.

En el aspecto gestión de la convivencia escolar, el 33% de docentes tienen dificultades en la aplicación de estrategias adecuadas para la gestión de un buen clima escolar, no escucha ni dialoga con atención a los estudiantes, no reconoce el esfuerzo individual y colectivo de los estudiantes y no promueve relaciones horizontales, fraternas y colaborativas en los estudiantes; por lo que podemos decir que no regulan positivamente las conductas del estudiante y así mantener un buen clima en el aula; esto se debe a que los docentes tienen una formación tradicional donde la disciplina se cumple por imposición y no por convicción, además no se ha desarrollado talleres de desarrollo de habilidades interpersonales a los docentes sobre la empatía, tolerancia y comunicación asertiva.

2.1.2.Resultados cualitativos. Para recoger información cualitativa de la problemática identificada se aplicó la encuesta que concluye lo siguiente: En el aspecto monitoreo y acompañamiento pedagógico y evaluación, los docentes manifestaron que conocen el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y los instrumentos de evaluación, pero no participaron de su elaboración, además mencionan que el directivo realiza el monitoreo pedagógico que le permitió identificar sus fortalezas y necesidades; pero el acompañamiento no es pertinente y de calidad y no atiende sus necesidades. Según Batlle (2010) el acompañamiento docente “No debe limitarse a impartir información, sino que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento”.

También se ha podido detectar según versiones de los docentes que los PP.FF no se involucran en las actividades educativas por su trabajo en las diferentes labores agrícolas, su bajo nivel cultural y por vivir en zonas rurales, por todo ello su participación es limitada; las cuales no favorecen buenos aprendizajes en nuestros estudiantes; y el MBDDirectivo en la competencia 7 nos dice: “Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y sus recursos en los procesos educativos y da cuenta de sus resultados”.

2.2.Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema entorno al que gira el presente trabajo académico del Plan de acción es el Nivel insatisfactorios de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de educación primaria en la IE N° 80428 “San José” de Ucrumarca, distrito de Tayabamba, provincia de Pataz-UGEL Pataz-La Libertad, Para recoger información y elaborar el diagnóstico se aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes desconocen la didáctica de la matemática en cuanto a resolución de problemas, desconocen el enfoque del área y estrategias metodológicas en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, además tienen dificultades en la aplicación de estrategias adecuadas para la gestión de un buen clima escolar, no escucha ni dialoga con atención a los estudiantes.

Tampoco reconocen el esfuerzo individual y colectivo de los estudiantes y no promueve relaciones horizontales, fraternas y colaborativas en los estudiantes; por lo que podemos decir que no regulan positivamente las conductas del estudiante. Esto se debe a que no se ha conformado, implementado y gestionado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias innovadoras, procesos pedagógicos y habilidades interpersonales como la empatía, tolerancia y comunicación asertiva.

Los procesos de gestión que se relacionan con estas dificultades es el referido a la

realización de la programación curricular (PO02.1), el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), promover la convivencia escolar (PO05.1) el proceso programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), el proceso prevenir y resolver conflictos (PO05.2). Además se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Asimismo, con la competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. También se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso Progreso Anual de Aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la institución educativa y el compromiso de la gestión de la convivencia escolar.

Con respecto al resultado del instrumento cualitativo nos permite afirmar que los docentes conocen el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y los instrumentos de evaluación, pero no participaron de su elaboración, además mencionan que el directivo realiza el monitoreo pedagógico que le permitió identificar sus fortalezas y necesidades; pero el acompañamiento no es pertinente y de calidad y no atiende sus necesidades, además los PP.FF no se involucran en las actividades educativas por su trabajo en las diferentes labores agrícolas, su bajo nivel cultural y por vivir en zonas rurales, por todo ello su participación es limitada; las cuales no favorecen buenos aprendizajes en nuestros estudiantes.

Los procesos que se vinculan a estos resultados es el referido a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1) y fortalecer capacidades (PS01.3), promover la convivencia escolar (PO05.1) Además se relaciona con la competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Asimismo, se relaciona con la competencia 6 del Marco del buen desempeño directivo, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución

educativa a través del acompañamiento a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y el compromiso de la gestión de la convivencia escolar,

El reto que tiene el directivo es incrementar el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de educación primaria en la IE N° 80428 “San José” de Ucrumarca, distrito de Tayabamba, provincia de Pataz-UGEL Pataz-La Libertad, para lograrlo se tiene que asumir los siguientes desafíos tales como capacitar a los docentes en estrategias didácticas y procesos pedagógicos, fortalecer las capacidades para el logro de los acuerdos de convivencia, asimismo sensibilizar a los padres de familia para involucrarse y apoyar en la educación de sus hijos y monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente en el desarrollo de la competencia del área de matemática.

A continuación, se presenta el cuadro de resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico realizado.

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorios de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de educación primaria en la I.E N° 80428 “San José” de Ucrumarca, distrito de Tayabamba, provincia de Pataz-UGEL Pataz-La Libertad,	Resultados cuantitativos: En el aspecto procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el 50% de los docentes desconocen la didáctica de la matemática en cuanto a resolución de problemas, desconocen el enfoque del área y estrategias metodológicas en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, esto se debe a que no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias didácticas innovadoras y procesos pedagógicos. En el aspecto gestión de la convivencia escolar, el 33% de docentes tienen dificultades en la aplicación de estrategias adecuadas para la gestión de un buen clima escolar, no escucha ni dialoga con atención a los estudiantes, no reconoce el esfuerzo individual y colectivo de los estudiantes y no promueve relaciones horizontales, fraternas y colaborativas en los estudiantes; por lo que podemos decir que no regulan positivamente las conductas del estudiante y así mantener un buen clima en el aula; esto se debe a que los docentes tienen una formación tradicional donde la disciplina se cumple por imposición y no por convicción, además no se ha desarrollado talleres de desarrollo de habilidades interpersonales a los docentes sobre la empatía, tolerancia y comunicación asertiva.	PO02.1 Realiza programación Curricular PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje. PO05.1 Promover la convivencia escolar PO05.2 Prevenir y resolver conflictos	Compromiso 1: Progreso Anual de aprendizajes de los estudiantes. Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar	Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua y la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad

	Resultados Cualitativos. En el aspecto monitoreo y acompañamiento pedagógico y evaluación, los docentes manifestaron que conocen el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y los instrumentos de evaluación, pero no participaron de su elaboración, además mencionan que el directivo realiza el monitoreo pedagógico que le permitió identificar sus fortalezas y necesidades; pero el acompañamiento no es pertinente y de calidad y no atiende sus necesidades. En el aspecto gestión de la convivencia, según versiones de los docentes que los PP.FF no se involucran en las actividades educativas por su trabajo en las diferentes labores agrícolas , su bajo nivel cultural y por vivir en zonas rurales, por todo ello su participación es limitada; las cuales no favorecen buenos aprendizajes en nuestros estudiantes	PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento PO03.3 Realiza acompañamiento pedagógico. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado PS01.3 Fortalecer capacidades PO05.1 Promover la convivencia escolar	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad
--	---	---	---	---

Figura 2. Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico

3.Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Las prácticas eficaces de liderazgo pedagógico que se deben realizar en las escuelas, para el mejoramiento de la educación. Es el establecimiento de metas y expectativas, metas claras y medibles con participación de la comunidad educativa, mediante el diálogo y consenso. Porque se pretende revertir el nivel insatisfactorio de aprendizajes, para elevar nivel satisfactorio del logro de aprendizajes; se debe monitorear y acompañar la práctica pedagógica y fortalecer sus capacidades e informar los avances del progreso de las metas del logro de aprendizajes; esto se debe realizar mediante las jornadas de reflexión donde se replantea las estrategias para alcanzar las metas de aprendizaje en el área de matemática, asumiendo compromisos con el planteamiento del plan de mejora personal.

De igual manera se gestiona estratégicamente los recursos, situar como meta prioritaria los recursos: personas, medios y tiempo. Se alinean los recursos en función a una meta para el logro de aprendizajes, bienestar de los estudiantes y su formación integral, garantizando la matrícula para alcanzar las metas, el mantenimiento de los espacios y uso pedagógico de los MME; asimismo valora los avances y limitaciones que influye la dotación y uso de recursos. Lo que permitirá evaluar y rendir cuentas de la distribución estratégicamente de los recursos alineados a los objetivos institucionales. Identificando las fortalezas de los docentes que distribuirá de acuerdo a su experiencia el ciclo de atención y comprometidos a participar en las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer sus capacidades.

Asimismo, se planifica, coordina y evalúa la enseñanza del currículo, dicho proceso permite reflexionar colectivamente la propuesta del diseño curricular y los aprendizajes esperados por cada grado y ciclo y se coordina la enseñanza del currículo, esto nos permite fortalecer las capacidades del docente y tener un Proyecto Curricular pertinente, a través de jornadas pedagógicas; asimismo se hace uso de herramientas pedagógicas pertinentes, se realiza el monitoreo y acompañamiento a la retroinformación del docente y brindar la retroalimentación pertinente para obtener mejores resultados en el progreso de los estudiantes por bimestres, realizar el dialogo con los estudiantes para recoger sus percepciones del proceso de aprendizaje y evidenciar mediante las visitas a aulas.

Por lo tanto, se promueve y participa en el desarrollo profesional de los docentes, esta práctica permitirá conocer las fortalezas y necesidades de desarrollo del equipo, a través de la conversación u observación del trabajo colegiado, se planifica y dirige los comunidades profesionales de aprendizaje, identificando docentes líderes para dirigirlo y coordinar talleres; se brinda acompañamiento pedagógico a los docentes que requieren mayor apoyo, se gestiona oportunidades de formación formal e informal siendo el orientador y aprendiz, participar en las capacitaciones dirigidas por la GREL, UGEL, instituciones privadas. Por que la actualización docente permite fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica que se evidenciara en el logro de los aprendizajes.

Finalmente, se debe asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, se debe sensibilizar para hacer uso adecuado del tiempo para la enseñanza - aprendizaje; brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula. Establecer relaciones de confianza y normas de convivencia institucionales y de aula que apoyan el compromiso. Donde se debe cuidar el tiempo de enseñanza, monitoreando sistemáticamente a lo largo del año planificando acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas; asimismo se debe instaurar reglas y procedimientos claros y consensuados y comprendidos en el Reglamento Interno y los acuerdos de Convivencia en aula. Promover jornadas de integración para mejorar las relaciones institucionales y estimular a los docentes por sus buenas prácticas de aprendizaje.

También, se debe garantizar en ambiente de apoyo, propicia relaciones positivas entre docentes y estudiantes, buen trato fomentando ciertas habilidades y actitudes como la empatía, tolerancia y apertura. Debiéndose saber gestionar los conflictos estableciendo protocolos de prevención, mediante acciones entre los miembros de la comunidad educativa El directivo y los docentes son responsables de promover y garantizar una gestión democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la convivencia escolar con la finalidad de tener un clima de convivencia adecuado, pertinente en la escuela que garantice espacios acogedores de respeto para realizarse el proceso de aprendizaje para nuestros estudiantes de nuestras escuelas.

Siendo importante para una pertinente gestión escolar se considera la caracterización del rol del directivo como líder pedagógico que influye, inspira y moviliza, como se describe.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Establecer metas clara y medibles Jornada de reflexión Monitorear y acompañar la práctica docente Plantear estrategias Asumir compromisos	Porque se pretende revertir el nivel insatisfactorio de aprendizajes, para elevar nivel satisfactorio del logro de aprendizajes en el área de matemática, Para medir el avance por bimestre, informar los avances para dar a conocer el progreso de las metas del logro de aprendizaje para alcanzar las metas del aprendizaje en el Área de Matemática, Plantear actividades en el plan de mejora personal
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	Identificar las fortalezas de los docentes Alinean los recursos en función a una meta para el logro de aprendizajes, Garantizar la matrícula Mantenimiento de los espacios y uso pedagógico de los MME	Porque se distribuirá de acuerdo a su experiencia el ciclo de atención, para alcanzar las metas y para liderar las comunidades profesionales de aprendizaje. Porque permitirá evaluar y rendir cuentas de la distribución estratégicamente de los recursos alineados a los objetivos institucionales para alcanzar las metas Para potenciar las competencias de los docentes y mejorar los procesos de E-A
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo	Planificar la enseñanza colectiva del diseño curricular nacional Promover jornadas pedagógicas Uso de herramientas pedagógicas Realizar el monitoreo y acompañamiento Visitas a las aulas	Porque permitirá fortalecer las capacidades del docente para tener un Proyecto Curricular Institucional pertinente. Acompañar en la implementación del diseño curricular Generando espacios para el análisis y clarificar sus dudas Recojo de información.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	Identificar las fortalezas y necesidades de desarrollo del equipo Formar las Comunidades profesionales de aprendizaje Acompañamiento pedagógico Gestiona oportunidades de formación formal e informal siendo el orientador y aprendiz	Identificar los docentes líderes para dirigir; coordinar talleres Para fortalecer las capacidades del docente y mejorar su práctica pedagógica Priorizando a los docentes que requieren mayor apoyo Participar en las capacitaciones dirigidas por la GREL, UGEL, instituciones privadas.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Sensibilizar para el uso adecuado del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje Asegurar entorno ordenado dentro y fuera del aula Establecen normas de convivencia Promover jornadas de integración Estimular a los docentes	Realizar un pertinente uso del tiempo Ambientes acogedores Manejo de normas y acuerdos de convivencia Mejorar las relaciones profesionales para fortalecer el clima institucional Reconocer los logros de sus buenas prácticas de aprendizaje.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después del análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “ Nivel insatisfactorios de aprendizaje en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la IE N° 80428 “San José” del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz, UGEL-Pataz; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica a los docentes. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE propiamente dicho.

La implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica responde a la situaciones identificadas en el diagnóstico, lo cual indica que el docente utiliza de manera inadecuada las estrategias didácticas y procesos pedagógicos, escaso compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos, docentes autoritarios que imponen los acuerdos de convivencia y el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico. Es necesario que el líder pedagógico fortalezca la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para atender las necesidades y demandas de los docentes.

El MAE responderá a las demandas territoriales referidas a implementar proyectos educativos que respondan a las necesidades de los estudiantes y que favorezcan el fortalecimiento de la identidad cultural y el desarrollo de competencias de emprendimiento para lograr la revaloración de la cultura y mejorar las condiciones de vida. Los aliados estratégicos como el centro de salud que realiza el control de niños sano y charlas a los padres de familia; el alcalde menor, agente municipal, teniente gobernador, contribuyen con apoyo de recursos y materiales educativos.

Las potencialidades del territorio como la diversidad sociocultural evidenciada en sus fiestas patronales y en otras actividades del calendario comunal, recursos naturales, paisajes con climas variados, serán incorporados en la programación curricular para garantizar la contextualización que va a contribuir a la atención de las demandas de los docentes y del territorio para elevar el nivel satisfactorio de aprendizajes en los estudiantes en el área de Matemática.

La propuesta de solución se sustenta en marcos conceptuales según el Ministerio de educación:

“El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica. El acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando en su autonomía profesional”. (MINEDU, 2014. p.54).

Según el Consejo Nacional de Educación (CNE), el acompañamiento pedagógico se define como “el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (CNE, 2007:13).

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencia, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2017, p. 58)

En el intercambio de la experiencia se considera “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de Matemática de educación secundaria de la institución educativa N° 6066 del Distrito de Villa El Salvador, UGEL 01” se realizó en la región Lima, por la directora María Elizabeth Gamarra Escalante. El objetivo de la experiencia fue mejorar las estrategias de acompañamiento en el aula de innovación, para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los docentes de matemática de educación secundaria.

La implementación del MAE demanda directamente al líder pedagógico, garantizar buenas prácticas pedagógicas planteando el establecimiento de metas y expectativas que sean claras y conocidas por todos los docentes, contar con los recursos económicos, materiales y el personal adecuado; planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, es decir que el líder debe involucrarse en el proceso mismo, además debe garantizar un ambiente seguro y de soporte, consensuando y planteando normas claras y pertinentes porque los docentes deben ser valorados como tal.

Así mismo es muy importante el rol del docente en la participación activa de todas las decisiones que tome la Institución Educativa y son ellos quienes deben propiciar que los estudiantes sean reflexivos, críticos y creativos; por lo que el maestro debe asumir compromisos de mejora de su práctica pedagógica, para todo ello debe hacer una planificación contextualizada de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, participar de las reuniones colegiadas, debe mejorar su profesionalidad para la mejor aplicación de estrategias adecuadas en el área, así como el uso y elaboración de materiales.

El rol del estudiante es llegar a la hora indicada a la escuela, cumplir con las actividades que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje, ser responsable, practicar valores. El estudiante se convierte en el responsable de su propio proceso formativo debe saber trabajar en equipos colaborativos, ser capaz de auto-dirigirse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, ser empático, flexible y creativo.

El rol del padre de familia no es pasivo más bien es activo es decir desempeña un papel fundamental en el proceso educativo de los hijos, siendo guía, amigo y maestro, además se debe involucrar en las actividades que realiza la institución educativa. Los padres de familia son los que deben estar dispuestos a hacer lo necesario para dar a cada niño la oportunidad de alcanzar el éxito, dicha responsabilidad no comienza en las aulas, sino en los hogares y comunidades.

Entre los aliados estratégicos de nuestra escuela contamos con el centro de salud de Ucrumarca, quien apoya en el control de su salud de los estudiantes y en brindar charlas relacionados a su área tanto a estudiantes como a padres de familia. Además contamos con el apoyo del promotor del programa Juntos, quien trata de persuadir a los padres de familia sobre el apoyo que deben brindar a los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiante.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica garantiza el logro de los procesos de gestión escolar, la visión institucional y los compromisos de gestión escolar. Parte de procesos estratégicos misionales y generando cadena de valor en el desarrollo de las actividades, los procesos que se debe implementar es el referido a la formulación del proyecto educativo institucional (PE01.1), luego con la formulación del plan anual de trabajo (PE01.3), desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1), realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3), promover la convivencia escolar (PO05.1), monitorear el

desempeño y rendimiento (PS01.2) y fortalecer las capacidades (PS01.4).

La propuesta de solución planteada se centra en la responsabilidad del equipo directivo, a partir del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) ligado a la gestión curricular holística, marco del buen desempeño directivo y buen desempeño docente, compromisos de gestión escolar y norma técnica para el desarrollo del año escolar para la mejora de la práctica pedagógica y por ende la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática. La alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de gestión escolar referido con acompañar y monitorear la práctica pedagógica, lo cual incide directamente en la mejora de los aprendizajes a partir de la mejora de la práctica pedagógica centrado en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática.

Cabe mencionar que la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia de visita al aula, a través de las siguientes actividades: jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE; jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo; elaboración del Cronograma de Monitoreo.

Asimismo la observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (visita 1); sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1); procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita; Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2 y 3); aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.

Así mismo para cumplir el 100% de la estrategia círculos de interaprendizaje mediante las actividades de jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan; Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica; planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje; ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido; registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida; evaluación de compromisos.

Para cumplir la meta del 100% sobre el acompañamiento de la práctica docente en la estrategia talleres de seguimiento mediante las siguientes actividades: planificación de talleres de seguimiento; elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres para el logro de la competencia del área de Matemática y convivencia escolar; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas, reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación; evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral; elaboración del informe final.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la observación de clase: heteroevaluación mediante las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación; revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente; comunicación del cronograma de evaluación; observación del desempeño docente en aula; sistematización de los resultados de evaluación; aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia resuelve actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; sistematización y análisis de los resultados de la prueba; jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados y la toma de decisiones para lograr el compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes y realización del plan de mejora.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la técnica de autoevaluación: retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio mediante las siguientes actividades: reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación; adquisición de una cámara de video; socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.; elaboración del plan de autoevaluación docente; ejecución de la autoevaluación e informe final de los resultados de autoevaluación.

Alcanzar la meta al 100% en evaluación entre pares mediante las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares; cronograma para la evaluación a través de pares; ejecución de la evaluación a través de pares; sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares y retroalimentación de clase por pares evaluadores.

Para generar mayor impacto en la calidad de la enseñanza, es el directivo que asumiendo su rol de líder pedagógico tiene la responsabilidad de garantizar los aprendizajes de los estudiantes y la eficiencia de los procesos pedagógicos, además debe realizar de manera permanente el MAE. El líder pedagógico debe promover y

conducir la comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes formándose una cultura evaluativa con la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

El directivo tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDDirectivo). Toda la comunidad educativa está vinculada con acciones de mejora de los aprendizajes, como lo es generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los aprendizajes estén acordes con los fines, objetivos y propósitos de la educación básica regular. El involucramiento de los padres de familia contribuye significativamente en la solución del problema priorizado, apoyan en la preparación y adquisición de materiales en conjunto con los docentes del área, así mismo, están en comunicación y cooperación para el cumplimiento de los objetivos.

La implementación del MAE en la Institución educativa 80428 “San José” de Ucrumarca; también puede presentar riesgos en el monitoreo, como: capacitaciones improvisadas por parte de la UGEL, inasistencias de los estudiantes por la presencia de fenómenos naturales (lluvias, huaycos, etc.), cuya medida es la reprogramación de las actividades planteadas en el plan de monitoreo. De igual forma en el acompañamiento los riesgos que se podrían presentar son: licencias constantes de algunos maestros, inasistencias de docentes a trabajar en equipo; tomándose como medida de prevención se realizará un diálogo con los docentes que siempre sacan licencia.

En el proceso de la evaluación los riesgos que se podrían presentar es la presencia de fenómenos naturales y no hacer una autoevaluación a conciencia; cuya medida a adoptarse es que en el cronograma debe considerarse un margen de error y realizar jornadas de sensibilización. Se pronostica cambios sustanciales con la aplicación del MAE, el cual permitirá mejorar la profesionalidad docente y abordar las necesidades y demandas, con la finalidad de elevar el nivel de logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes en el área de Matemática.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Es un proceso que sirve para recoger información en el lugar donde se desarrolla los hechos, la información debe ser analizada y tomar las decisiones adecuadas. “El monitoreo es muy importante porque gracias a ello se identificará las fortalezas y las dificultades de los docentes sobre sus experiencias diarias para así de esta manera establecer planes de mejora” (Arizola, Torres y Alberca, 2011 p.13)

“El monitoreo consiste en el seguimiento, registro de hechos y un análisis de los procesos de la práctica educativa y sus factores asociados, una vez recogida esta información se debe tomar las decisiones inmediatas para tratar de lograr los objetivos propuestos, reportando resultados cuantitativos y cualitativos y propiciar alternativas de solución para la mejora” (Ortíz y Soza, 2014 p.20)

El monitoreo pedagógico es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se haga realidad en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los CGE, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar facilitando soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana de los especialistas o directivos de las I.I.EE en la gestión escolar.

Se recoge información, lo más verídica posible, sobre la implementación de lo que está programado en el Plan, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, la información recogida, si es representativa, conduce a la toma de decisiones oportunas de las UGEL, DRE y Minedu para corregir las desviaciones y garantizar los objetivos, metas y expectativas de avance esperados en la implementación de los compromisos de gestión escolar en las I.I.EE.

El Minedu brinda asistencia técnica en gestión escolar a directores, jefes de Gestión Pedagógica y especialistas de DRE y UGEL con el objetivo de fortalecer las

capacidades regionales y locales, en el acompañamiento y seguimiento a los procesos de monitoreo, para garantizar la implementación de los compromisos de gestión escolar², mientras la DRE brinda asistencia técnica y monitorea la implementación de las NN.TT. y los compromisos de gestión escolar en las II.EE., a través de las UGEL. Las UGEL, por su parte, acompañan y monitorean a los equipos directivos de las II.EE. para el cumplimiento adecuado de los compromisos de gestión escolar. (MINEDU, 2014 p.9)

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico*. Existen diversas estrategias, pero las que se plantean es de acuerdo al contexto de la institución educativa, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica.

Visita a aula, la visita a aula consiste en una asesoría personalizada en donde el director registra los hechos, cuyo propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente en el aula para luego prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Para ello se sugieren las siguientes consideraciones: Se debe determinar el número de docentes que se visitarán y la frecuencia de las visitas a realizar, por eso, se deben visitar de preferencia las secciones con bajos logros en los aprendizajes de los estudiantes en Comunicación y Matemática. Las visitas son continuas y sistemáticas: los resultados de una se toman en cuenta para planificar la siguiente.

El propósito de ello es evidenciar la mejora de la práctica del docente acompañado y la evolución en el logro de los aprendizajes de los estudiantes Realizar una observación participante, de acuerdo con lo planificado, e intervenir oportunamente cuando haya lugar a ello. Registrar en la ficha que utilizas para visitar el aula, los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño docente de acuerdo con las competencias priorizadas, programar y realizar con el docente el desarrollo de sesiones compartidas a manera de demostración de algunas habilidades, considerando la presencia permanente y activa del docente en el aula con la finalidad de mantener su liderazgo. MINEDU (2014)

“El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados” (MINEDU, 2017 p.32)

La observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo

de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. El directivo en cada visita debe tener en cuenta los resultados de la visita anterior para realizar la planificación con la finalidad de evidenciar mejores prácticas; la cantidad de las visitas estará de acuerdo con las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la institución educativa (MINEDU, 2014 p.74)

5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico

- Ficha de Observación, es un instrumento de investigación y evaluación recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos para dar las recomendaciones necesarias. “La observación consiste en el registro sistemático válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias” (Hernández, 2003, p.455).

- Cuaderno de campo, el cuaderno de campo es un instrumento que sirve para registrar toda la información sobre la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las competencias priorizadas y los procesos de aprendizaje, con ello se dice que todas las anotaciones “en el cuaderno de campo parte de la observación realizada al desarrollo de las sesiones de aprendizaje en donde se escriben los hechos tal y como se presentan” (MINEDU, 2017 p.17).

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico.* Es un proceso de asesoría pedagógica que se da continuamente a los docentes con dificultades para mejorar su práctica pedagógica y de gestión en su I.E donde trabaja a través de la evaluación continua de su propia experiencia, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, para ello debe existir una comunicación empática entre el acompañado y el acompañante con la finalidad de promover actitudes de cambio. El acompañamiento permite desarrollar las capacidades de los docentes en un espacio de reflexión y diálogo, el mismo que debe ser sostenido, intencional, organizado y sistemático, se puede brindar en el aula o en talleres de interaprendizaje con pequeños grupos de docente o en grupos grandes a través de red. Arizola, Elenatores, Alberca (2011)

El acompañamiento es una estrategia de formación en servicio que está centrada en la escuela, con el fin de mejorar la práctica docente con la participación de actores dentro del Marco de los Desafíos planteados por el PEN. Por tal motivo el

acompañamiento debe estar basado en diferentes aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Éste se entiende como:

...Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objetivo de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (MINEDU, 2014 p.7)

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.* Para contribuir a que se realice un efectivo acompañamiento pedagógico se puede desarrollar las siguientes estrategias:

- Círculos de interaprendizaje. son espacios de intercambio de aprendizajes y experiencias para docentes y el directivo pertenecientes a la misma institución educativa en donde se tratan en equipo temas de interés común referido al trabajo pedagógico. Esta estrategia resalta, valora y socializa las prácticas docentes exitosas a través del análisis y la reflexión, permitiendo profundizar determinadas estrategias pedagógicas y hacer uso de ello, por tal motivo exige mucha participación de los docentes que asisten a este taller, además demanda registrar todas las ideas fuerza de los asistentes, así como el establecimiento de los compromisos que deriven de la reflexión; se fortalece la comunicación, el trabajo en equipo, la socialización de muchas experiencias relacionados con la práctica educativa MINEDU (2017)

- Talleres de seguimiento, el desarrollo de estos talleres tendrá como finalidad fortalecer las capacidades profesionales que se evidencien en la formación docente en servicio; se caracteriza porque nos permiten focalizar los aspectos de la práctica pedagógica que demandan mejora inmediata. Además, permite reflexionar sobre los desafíos que afrontan los docentes y la institución educativa en general. Asimismo, estos talleres están dirigidos por un líder para la reflexión de las experiencias exitosas, la planificación participativa, para el apoyo de obtener la producción individual y colectiva, y medir el logro de los indicadores que aporten información relevante sobre los resultados.

5.1.1.3. Evaluación del Desempeño Docente.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* La evaluación es una acción que está presente en la práctica educativa, la evaluación es un conjunto de actividades para

recoger información, con la finalidad de mejorar las prácticas docentes y los aprendizajes de los estudiantes; la evaluación es un “medio que permite observar y describir los aspectos cuantitativos y cualitativos con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades docentes, lo que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional; la evaluación recoge información sobre el desempeño del docente” (MINEDU, 2009 p.7)

“Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales”. (MINEDU, 2014 p.27). La evaluación de desempeño docente evalúa aspectos fundamentales que forman parte del trabajo diario de los docentes. No se trata de aplicar una prueba de conocimientos ni teorías, tampoco evalúa metodologías, enfoque o novedades del currículo para lo cual deben recibir una capacitación específica.

Como bien se señala al momento de definir la evaluación del desempeño no se trata de la aplicación o desarrollo de pruebas sobre muchos conocimientos; por el contrario tomando como referencia el Marco del Buen Desempeño Docente, lo que se busca es conocer cómo se desenvuelve el docente en el desarrollo de su práctica pedagógica en el aula, cómo gestiona el espacio y los materiales, cuál es su relación con los padres de familia y la forma de cómo cumple con sus responsabilidades en la Institución Educativa, la asistencia y puntualidad, compromisos con la comunidad educativa, cuáles son sus aportes al PEI y a la innovación pedagógica.

También cabe mencionar que la evaluación no es un elemento de control, sino más bien en el MBDDirectivo en la competencia 5 dice “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”. (MINEDU, 2014 p.35)

5.1.1.3.2. *Tipos de Evaluación.* El proceso de evaluación del docente responde a dos propósitos a la responsabilidad y el desarrollo profesional; que responderán a la evaluación de carácter administrativo y formativo de su desarrollo profesional, por ello se establecen varios tipos de evaluación, como:

Modelo de autoevaluación. Se toma como referencia la reflexión del docente sobre su propia actividad, que le permitirá la mejora en su desempeño, permitiéndole

conocer su propia percepción sobre su práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce y las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que desea alcanzar.

Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. (Heteroevaluación). Esta heteroevaluación que se realiza al docente sobre su práctica empleando la pauta de la observación, registrando e identificando los comportamientos del docente con relación con los logros de los estudiantes, la capacidad para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

Modelo de evaluación a través de pares. (Coevaluación) Este tipo de evaluación del desempeño docente entre pares, se realiza entre expertos en el campo docente, así como la disciplina en la el docente ejerce su actividad, lo cual da una pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de docentes que se desenvuelven en la misma área del conocimiento. Se debe utilizar instrumentos que recojan para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten (rubricas, escalas gráficas, descriptivas, numéricas) u observaciones con juicios (entrevistas); si la evaluación es formativa se realiza la retroalimentación.

5.1.1.3.3. *Técnica de Evaluación:* Existe varias técnicas que se utilizan para el proceso de evaluación del docente, siendo las técnicas de:

Observación de clases. Se hace la observación de clase al docente en el desarrollo de su sesión de aprendizaje para conocer sus capacidades pedagógicas, su forma de relaciones interpersonales con sus estudiantes, el compromiso en el desempeño de sus funciones, así como los resultados que se obtienen de su labor educativa.

Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, esta técnica implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio potencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse a sí mismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta técnica “confrontación con uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que se desea observar.

5.1.1.3.4. *Instrumentos de evaluación.*

Rúbricas de observación. Evalúa el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el aula. La observación de aula es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes. Cuando decimos aula no nos referimos únicamente al salón de clase, sino en general a los

espacios educativos en los que el docente y los estudiantes interactúan (por ejemplo, el patio, los laboratorios o talleres, el lugar visitado durante un trabajo de campo, etc.)

Ficha de monitoreo, es un instrumento que se aplica al desarrollo de la sesión de aprendizaje para ver si tiene su planificación, aplica métodos y técnicas adecuadas al tema y área que está desarrollando, si utiliza bien el tiempo, si tiene relación su planificación con la sesión de aprendizaje, si regula el comportamiento en el aula, entre otras cosas.

5.1.2. Área curricular de matemática

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos.

Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

5.1.2.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Las competencias de la resolución de problemas en el nivel primario son: Actuar y pensar en situaciones de cantidad implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de

matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar generando ideas matemáticas a través de sus conclusiones y respuestas.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* Estrategias son actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de lograr un objetivo que se han planteado. Además, se puede decir que estrategia de aprendizaje es un proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin. Dicho de otra manera, la estrategia es el camino que se sigue para lograr una meta propuesta, la cual está ligada al aprendizaje.

Didáctica es la organización de los procesos enseñanza de los procesos enseñanza y aprendizaje relevantes para la materia. La didáctica es el arte de didactas son organizadores, los que desarrollan la educación, autores de libros diversos, maestros de las diferentes especialidades, incluso estudiantes que organizan su propio individual y grupal. Concebir y de crear condiciones que pueda determinar aprendizaje el aprendizaje de un conocimiento matemático por parte del individuo.

Las estrategias que debes seguir para la resolución de un problema son: leer despacio el problema hasta comprenderlo, diseñar una estrategia lo que crea conveniente el estudiante, desarrollar la estrategia, reflexiona sobre el proceso seguido para ver si lo que ha hecho es el adecuado. MINEDU (2015 p.80)

El fin primordial de la enseñanza es ayudar a crear y potenciar conocimientos, basados en cuatro pilares de la educación: Aprender a aprender, aprender hacer, aprender a convivir y aprender a ser, “la educación debe estar basado en estos cuatro pilares porque son ellos base para las competencias del futuro, en donde no solo la persona debe saber conocimientos, sino también un desarrollo personal como persona humana” (Escalante Martínez, 2015 p.12)

El juego es un recurso pedagógico valioso para una enseñanza y aprendizaje de la matemática con sentido vivencial, donde la alegría y el aprendizaje, la razón y la emoción se complementan. Seleccionar el juego apropiado para los distintos momentos y objetivos de la enseñanza de la matemática es un criterio que se debe tener en cuenta. Un juego bien elegido contribuye a que la resolución de problemas sea un desafío divertido y exitoso. El juego es un recurso pedagógico valioso para una enseñanza y aprendizaje de la matemática con sentido vivencial, donde la alegría y el aprendizaje, la razón y la emoción se complementan. Seleccionar el juego apropiado

para los distintos momentos y objetivos de la enseñanza de la matemática es un criterio que se debe tener en cuenta. Un juego bien elegido contribuye a que la resolución de problemas sea un desafío divertido y exitoso.

5.1.2.2.2. *Procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* Son las actividades que desarrolla el docente de manera intencional para mediar en el aprendizaje del estudiante, todo este conjunto de acciones y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo para construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias. Además, debemos decir que los procesos pedagógicos son recurrentes y se acude en cualquier momento que se crea conveniente. Estos procesos pedagógicos son: problematización, propósito y organización, motivación, procesamiento de la información, gestión y acompañamiento y evaluación.

5.1.2.2.3. *Participación de los padres de familia.* El sistema educativo institucional aporta a los niños conocimientos, habilidades, actitudes y valores; pero la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres y cuidadores, es por ello que generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad.

Por esto es necesario que en el hogar se practiquen actividades para reforzar valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos e hijas, pero también es deseable que las familias apoyen el aprendizaje de los escolares.

5.1.2.2.4. *Estrategias para gestionar la disciplina en el aula.* La convivencia escolar es un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo, es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa que tienen incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los estudiantes, vivir y convivir con otros en armonía supone el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, reciprocidad y cooperación mutua en función de objetivos comunes.

El clima escolar es el conjunto de características psicológicas de los miembros de la institución educativa, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución educativa que integrados en un proceso dinámico y específico, confieren un peculiar estilo; así mismo es la percepción que los

miembros de la institución educativa tienen respecto al ambiente en el cual se desarrolla la práctica pedagógica.

Las estrategias son las diversas formas de promover una convivencia adecuada en la institución y en el aula, entre las cuales se considera: la gestión de conflictos que por naturaleza se presentan en toda organización, para ello se tiene que gestionar positivamente con el objetivo que las partes en conflicto a través del diálogo ambas ganen a través de una negociación que sea pertinente; gestionar la disciplina en el marco de la convivencia escolar basado en la democracia para desarrollar en el estudiante que sea interactivo y puedan establecer en forma democrática sus acuerdos de convivencia en el aula y las orientaciones para la evaluación de la misma, que es evaluado con los acuerdos de convivencia de aula. Todo esto propiciará el clima de confianza, respeto mutuo y armonía en el aula. (MINEDU, 2017).

5.2. Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada: Inadecuada aplicación de estrategias de acompañamiento que dificulta la conducción de los procesos de enseñanza aprendizaje en los docentes de matemática de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática N°: 6052 “José María Eguren”, del distrito de Barranco, UGEL 07. Nos da a conocer la iniciativa que ha tenido la subdirectora conjuntamente con el equipo de docentes, para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes; al poner en práctica el desarrollo de diversas competencias, capacidades y valores, que permitió lograr fortalecer sus capacidades en los docentes. Los actores involucrados en la presente experiencia son la Subdirectora y docentes.

En el presente informe se plasman experiencias del trabajo realizado en una de las líneas de acción durante el proceso de implementación del Sistema de Mejora 2013, en el mejoramiento de la calidad educativa a través del acompañamiento pedagógico, el cual ha sido muy difícil cambiar, pero que poco a poco ha ido convirtiéndose en una cultura institucional, los mismos que generaron logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes; finalmente se hace mención sobre los conocimientos adquiridos como institución educativa en este proceso de mejora. El trabajo se inició con la implementación del sistema de mejora de la calidad en la institución educativa, la cual se desarrolló teniendo en cuenta tres aspectos importantes: el diagnóstico, la planificación y la ejecución.

En el diagnóstico realizado por los docentes se encontró lo siguiente: “La mayoría de docentes del área de matemática desarrollaban una educación tradicional de la institución educativa Emblemática “José María Eguren” no elaboran ni usan materiales didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, a pesar que están conscientes que la utilización de materiales didácticos en el aula motiva y logra mejores aprendizajes en sus estudiantes, además se identificó que tenían ciertas dificultades en la realización de su planificación curricular, asimismo consideran que sus docentes muy pocas veces utilizan una comunicación asertiva. Un alto porcentaje de los estudiantes no conocen la realidad porque han venido de diferentes lugares del país.

Como alternativa de solución se optó por priorizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, dando como resultado que los docentes se esmeren en elaborar planificación, utilizar materiales didácticos y gestionar una buena convivencia en la IE. Esta experiencia cobró un gran impacto en los docentes porque se logró trabajar en equipo en donde todos los docentes del área de matemática se lograron involucrar y crear un clima propicio que favorece el bienestar de todos los agentes educativos frente al acompañamiento pedagógico. También se entiende que los docentes están utilizando sus materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1. Objetivos

6.1.1. Objetivo General. Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de las competencias actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80428 del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz - UGEL Pataz – La Libertad.

6.1.2. Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de área de Matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre uso de procesos pedagógicos, estrategias didácticas y convivencia escolar.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer la capacidad actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

6.2. Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de un adecuado manejo de estrategias didácticas, procesos pedagógicos y convivencia escolar. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula, a partir de ello se realizará una intervención contextualizada con el fin de brindar el soporte técnico a los docentes.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPON SABLE	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la practica pedagógica	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	100% de visitas ejecutadas	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo Docentes	x									
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo		x									
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo		x									
					1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1)											
					1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)		x									
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			x								
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (vista 2 y 3)						x				x	
					1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluacion de inicio, proceso y salida			x			x				x	

	Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Matemática	100% de círculos de interaprendizaje	Círculos de Interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Directivo Docentes	x										
					2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito		x										
					2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.	Directivo Docentes	x										
					2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.		x										
					2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido				x			x					x
					2.6 Registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión				x			x					x
					2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas				x			x					x

					2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.				x			x			x
					2.9 Evaluación de compromisos de mejora				x			x			x
		Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática	100% de talleres de seguimientos ejecutados	Talleres de seguimiento	2.10 Planificación de talleres de seguimiento.	Directivo Docentes		x							
					2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre el fortalecimiento docente en la competencia del área de Matemática y convivencia escolar.			x	x						
					2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.				x			x			x
					2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.				x			x			x
					2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral										x
					2.15 Elaboración del informe final										x
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica para	100% de docente evaluado ejecutado.	La observación: Hetero- evaluación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Directivo Docentes		x							
					3.2 Revisión y análisis			x							

		retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área Matemática.	retroalimentación proporcionadas por cintas de video y audio ejecutadas: auto-evaluación	proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas	tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Docentes												
					3.11 Adquisición de una cámara de video		x											
					3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.			x										
					3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.		x											
					3.14 ejecución de la autoevaluación				x			x					x	
					3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.				x			x					x	
	Porcentaje de docentes evaluados a través pares para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de Matemática.	100% de docentes evaluados a través pares.	Evaluación a través de pares: coevaluación		3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.	Directivo Docentes	x											
					3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.		x											
					3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares				x			x					x	
					3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.				x			x					x	
					3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores.				x			x					x	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Para garantizar el cumplimiento de los objetivos que se ha determinado en el Plan de Acción, es importante tener en cuenta como un insumo esencial la ejecución del plan de monitoreo y evaluación, ya que permite de manera directa detectar las fortalezas y debilidades en la ejecución del Plan de Acción. Esto permitirá tomar decisiones de manera oportuna y retomar las actividades que se han planificado en el Plan de Acción en la etapa de planificación.

- Los objetivos específicos que permiten direccionar al logro de las metas.
- Estrategias: Se refiere a las actividades que se ejecutará en el plan.
- Evidencias: Referido a los documentos que justifican el cumplimiento de las actividades.
- Los instrumentos: Se refiere a las herramientas que se utilizará en el desarrollo del proyecto.
- Recursos: Son los insumos que dan viabilidad al trabajo de los diferentes actores.
- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Actores: Referido a los recursos humanos quienes realizarán actividades de acuerdo a sus funciones.
- Actividades: Referido al conjunto de tareas programadas en el plan.
- Porcentaje: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector	33 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo							x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo							x	.Plan de monitoreo			
			1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1)							x	- Ficha de monitoreo y registro en el cuaderno de campo			
			1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en estrategias metodológicas, uso de MME, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)							x	- Matriz de diagnóstico - Información sobre necesidades pedagógicas			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita							x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente de la primera visita			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas		x						- Recojo de información en instrumento de			

			2 y 3)								monitoreo			
			1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida							x	- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo - Informe de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones	33 % ejecución de los círculos de interaprendizaje
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito							x	-Acta de conformación de la CPA y compromisos -Planificación de cronograma	Encuestas de opinión y satisfacción	Pizarra	
			2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.							x	- Listado de necesidades pedagógicas			
			2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.							x	-Asistencia -Hojas de ruta del evento			
			2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos								-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.6 Registro de las ideas		x						-Ideas fuerza			

			fuertes y consensos de la reflexión								-Portafolio de evidencias			
			2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas		x						-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.		x						-Informe de sistematización de la estrategia			
			2.9 Evaluación de compromisos de mejora				x				- Resultados de mejora de la práctica pedagógica de los docentes			
	Porcentaje de talleres de seguimiento o ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemáticas	Talleres de seguimiento o	2.10 Planificación de talleres de seguimiento.	Docente Directivo o			x				-Presentación de actividades y cronograma		Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % de ejecución de talleres de seguimiento
			2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres..				x				-Material visual y audiovisual sobre la temática a desarrollarse			
			2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.				x				- Asistencia - Matriz de productos - Esquemas			
			2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.				x				- Informe de sistematización			
			2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral				x				- Informe trimestral			
			2.15 Elaboración del				x				- Informe final			

[illegible]

			3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización del plan de mejora				x				- Acta de compromisos - Plan de mejora			
	Porcentaje de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de Matemática.	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas: auto-evaluación	3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación. 3.11 Adquisición de una cámara de video. 3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula. 3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente. 3.14 Ejecución de la autoevaluación 3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.	Docente Directivo						x	- Acta de acuerdos y compromisos - Cámara de video - Instrumento - Plan de autoevaluación - Registro de la rubrica - Informe de la autoevaluación con resultados	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	Cámara de video Papelotes plumones	33% de docentes autoevaluados
	Porcentaje de docentes evaluados a través pares para el desarrollo	Evaluación a través de pares: coevaluación	3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares. 3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.							x	- Acta de reunión - Plan de la evaluación a través de pares	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo	laptop Impresora Papel Plumones Copias Proyector	33% de docentes evaluados a través de pares

	de la competencia pedagógica en el área de Matemática.		3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares				x				- Rubrica calificada	Encuestas de opinión y satisfacción		
			3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.				x				- Resultados de la evaluación a través de pares			
			3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores				x				- Matriz de productos - Caja de herramientas - Fotos			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)

1 = Implementación inicial (1% - 24%)

2 = Implementación parcial (25% - 49%)

3 = Implementación intermedia (50% - 74%)

4 = Implementación avanzada (75% - 99%)

5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
- Monitorear la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre uso de procesos pedagógicos, estrategias didácticas y convivencia escolar.	Capacitaciones improvisadas de parte de la UGEL. Inasistencia de los estudiantes por presencia de fenómenos naturales (lluvias, huaycos etc.)	Reprogramación de las actividades planteadas en el plan de monitoreo.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer la capacidad actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática.	Licencias constantes de algunos maestros. Inasistencias de docentes a trabajar en equipo.	Diálogo con los docentes que piensan sacar licencia.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática	Fenómenos naturales. No hacer su autoevaluación a conciencia.	En el cronograma se debe considerar un margen de error. Jornadas de sensibilización

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse

8. Presupuesto

Para desarrollar todas las actividades propuestas en el Plan de Acción se requiere de recursos financieros. Las actividades que están consideradas en el cuadro de presupuestos, son las mismas que se encuentran descritas en el Plan de Acción, incluyendo las actividades del Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	Ninguno	
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Tercera semana de marzo	S/2.00 para copias del instrumento de monitoreo	Recursos propios
1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, uso de MME, gestión de la convivencia escolar(Visita 1)	Primera semana de abril	Ninguno	
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Primera y tercera semana de mayo	Ninguno	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2)	Segunda semana de julio	S/4.00 para copias	Recursos propios
1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.	Primera semana de abril, primera semana de julio – primera semana de noviembre	S/5.00	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Cuarta semana de marzo	Ninguno	
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.	Tercera semana de abril	Ninguno	
2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Tercera semana de abril	S/10.00 imprimir separatas	Recursos propios
2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos.	Tercera semana de junio Tercera semana	S/5.00	Recursos propios

	de agosto Segunda semana de octubre		
2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión.	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/2.00 de copias	Recursos propios
2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas.	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00 para imprimir y fotocopiar separatas	Recursos propios
2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/3.00 Material impreso	Recursos propios
2.9 Evaluación de compromisos de mejora.	Primera semana de mayo	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
2.10 Planificación de talleres de seguimiento.	Primera semana de mayo	Ninguno	
2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres.	Segunda semana de abril y segunda semana de mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 15.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 5.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral	Tercera semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.15 Elaboración del informe final	Cuarta semana	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios

	de noviembre		
3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	Primera semana de mayo	Ninguno	
3.4 Observación del desempeño docente en aula.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de Agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de Agosto y segunda semana de noviembre	S/ 50.00 impresiones	Recursos propios
3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de Agosto y segunda semana de noviembre	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de Agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 impresiones	Recursos propios
3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes. - Realización de plan de mejora.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y tercera semana de noviembre	Ninguno	

3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.11 Adquisición de una cámara de video.	tercera semana de marzo	S/ 350.00	Recursos propios
3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.14 Ejecución de la autoevaluación	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto y tercera semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.	Tercera semana de marzo	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.	Tercera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares.	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 15.00 de impresiones	Recursos propios
3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 15.00 de impresiones	Recursos propios

Figura 7. Presupuestos

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El cambio de la escuela empieza en la misma escuela, siendo promovido por el liderazgo pedagógico que influye, inspira y moviliza a los agentes de la comunidad educativa, el desarrollo de cada módulo formativo, permitieron brindar orientaciones que ayudaron al empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80428 “ San José” del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz, UGEL Pataz-La Libertad.

El Módulo 0 hizo énfasis en el rol del líder pedagógico y nos brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de la ruta de cambio desde la motivación interna de nosotros a partir de los objetivos personales en relación a la propuesta y del desarrollo de sus capacidades en gestión, lo que permitió identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80428 “ San José” del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz, Ugel Pataz-La Libertad.

El Módulo 1 brindo los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, se involucró a la comunidad educativa para asumir como propias las necesidades del otro, asertividad para comunicar los sueños; se identifican los problemas, se analizan las causas y se formula alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática.

Al respecto el Módulo 2, permitió el desarrollo de la capacidad para planificar y a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para consecutivamente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; marcado la ruta y codificación de los procesos que deben ejecutarse en el Plan de Acción, con el propósito de establecer una la cadena de valor en el desarrollo de las alternativas, en alcanzar los objetivos, metas y resultados, siendo relevante la

participación, desarrollo del trabajo colaborativo en las comunidades profesionales de aprendizaje.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo al docente del área curricular indicada, no hay participación de los padres de familia, por ser los estudiantes jóvenes y adultos son responsables de sus aprendizajes.

Asimismo, el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, analizamos la estructura del Currículo Nacional, siendo un proceso activador de otros procesos que es el logro de los aprendizajes, también brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; se procedió al procesamiento de los resultados conseguidos con la aplicación de los instrumentos. Dichos resultados fueron interpretados en el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones, para analizar la alternativa elegida para su implementación que sustentara el abordaje y permitirá revertir la problemática, gestionando el currículo, el clima escolar con disciplina restaurativa, considerando habilidades interpersonales de los integrantes de la escuela.

Finalmente, el Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE en el marco de la mejora continua y la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje que garantizaran el aprendizaje de los estudiantes. Se formulará acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente, en el área de matemática; se considerará en la planificación del Plan de Acción, con la participación de los miembros de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. Siendo el resultado de una construcción progresiva con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

El cambio de la escuela empiezan en la escuela, con un líder pedagógico que influye, inspira y moviliza a los agentes de la comunidad educativa que garantizara el aprendizaje de los estudiantes, siendo pertinente la planificación e implementación del Plan de Acción que permitirá atender la problemática institucional centrada en los aprendizajes, identificando un conjunto de hechos, acciones y aprendizajes sobre aquellas fortalezas y aspectos críticos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario que para identificar los problemas que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes, debemos partir de un diagnóstico, que se debe realizar en el marco del enfoque participativo y con el sentido de un trabajo colaborativo, para identificar necesidades que deben ser atendidos.

- Existe la necesidad de empoderar al docente sobre la ejecución los desempeños de la práctica pedagógica, precisados en el Marco del Buen Desempeño Docente, asumiendo con responsabilidad su rol realizando una adecuada preparación y ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje, su relación con la comunidad y el fortalecimiento de su profesionalismo.

- Es necesario promover una cultura evaluativa, participando en la autoevaluación y aplicación del instrumento de monitoreo en la visita al aula, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento con la finalidad de tener las ideas claras que formaran parte de la cultura escolar.

- Es importante la participación de los agentes de la comunidad educativa en la planificación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con el fin de definir adecuadamente cuáles son sus compromisos personales de mejora continua, porque ellos son parte de la gestión escolar asumiendo sus funciones en relación a los procesos que se dan en la institución educativa en el marco del enfoque por resultados.

Referencias

- Arizo, M., Torres, M. y Albarca, J. (2011 p.13). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocente y multigrados de grandes instituciones educativas rurales de Ayabamba.*
- Brendy, S. y Martinez, E. (2015 p.12). *Método de polya en la residencia problemática.* Universidad: Rafael Londivar.
- Fraile, A. (2009 p.07) *La Auto Evaluación: Una Estrategia Docente Para El Cambio de Valores Educativos en el Aula.*
- Hernández e tal, (2003, p.455). *Metodología de la Investigación.*
- Ministerio de Educación. (2009 p.07). *Guía de evaluación para la educación técnica productiva.* Lima.
- Ministerio de Educación (2014 p.07). *Protocolo del acompañamiento pedagógico del docente coordinador/Acompañamiento y del formador.* Lima.
- Ministerio de Educación (2014 p.50). *Fascículo de Gestión escolar centrada en los aprendizajes – Directivos construyendo escuelas.* Lima.
- Ministerio de Educación (2014 p.09). *Guía para formulación plan de monitoreo (local/regional).* Lima.
- Ministerio de Educación (2014 p.53). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes.* Lima.
- Ministerio de Educación (2014 p.27). *Marco del buen desempeño docente.* Lima.
- Ministerio de Educación (2014 p.35). *Marco del buen desempeño docente.* Lima.

Ministerio de Educación (2014 p.66). *Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.

Ministerio de Educación (2015 p.80). *Rutas del aprendizaje III ciclo*. Edición: Fernando Carbajar Origuela. Lima.

Ministerio de Educación (2017 p.32). *Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.

Ministerio de Educación (2017 p.47). *Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.

Ministerio de Educación (2017). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima.

Ortíz, R., y Soza, M. (2014 p.14). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongala y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino en el semestre del año 2014*.

Apéndice

Diagnóstico para detectar la Problemática en la I.E. 80428

La fotografía presentada, es una evidencia de un trabajo en equipo, el cual se planificó, para determinar la problemática que existe en nuestra institución educativa, centrándonos en lo que más nos impide obtener logros destacados en los aprendizajes de los estudiantes.



Entrevista Del Coordinador a la Docente del III ciclo de EBR

La presente evidencia la aplicación del instrumento de evaluación denominada ficha de entrevista, para obtener los resultados cuantitativos de los cuales se habla en el Plan de Acción.

