

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**TASK BASED LEARNING INCREMENTA LA EXPRESIÓN ORAL
EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN EN IDIOMAS, ESPECIALIDAD INGLÉS**

ALVAREZ QUITO, Stephany Guadalupe

JAVIER YUPANQUI, Ana

ROJAS TACOMA, Fiorela

ASESORA:

CASTAÑEDA DI NATALE, Guiliana

Lima, 2026



PERÚ

Ministerio
de Educación

Escuela de Educación
Superior Pedagógica
Pública Monterrico

Dirección
General

Unidad de
Investigación

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Patricia Cáceres, en mi calidad de asesora de tesis, del Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesis titulada: "TASK BASED LEARNING INCREMENTA LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA", de autores: Alvarez Quito Stephany Guadalupe, Javier Yupanqui Ana y Rojas Tacoma Fiorela, tiene un índice de similitud de 4 %, verificado mediante el software Turnitin:

ALVAREZ_JAVIER_ROJAS

**TASK BASED LEARNING INCREMENTA LA EXPRESIÓN ORAL
EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trnoid::3117543496659

Fecha de entrega
29 dic 2025, 1:03 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
29 dic 2025, 2:14 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_IDIOMAS_ALVAREZ 2025-II_28 dic 2025.docx

Tamaño del archivo
4.6 MB

78 páginas

14.992 palabras

87.328 caracteres



Página 2 de 82 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::3117543496659

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 3% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Por tanto, en mi condición de asesora, firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.



X Patricia Diana Cáceres Díaz

DNI: 42077520

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7330-7435>

Lima 28 de agosto de 2026

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito medir el nivel de incremento de la de la expresión oral en inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria a través de la aplicación del método Task Based Learning. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con un diseño preexperimental de un solo grupo, aplicando un pretest y un postest para medir las dimensiones de fluidez, manejo del discurso y comunicación interactiva. La intervención se realizó durante doce sesiones basadas en tareas comunicativas auténticas y contextualizadas. Los resultados evidenciaron mejoras estadísticamente significativas en todas las dimensiones evaluadas logrando que el 80% de los estudiantes alcanzara los niveles alto y muy alto en el postest con relación a la expresión oral, en contraste con los niveles mayormente bajos iniciales del pretest. Se concluye que la implementación del método TBL contribuyó positivamente al desarrollo de la expresión oral, consolidándose como una estrategia pedagógica eficaz para mejorar las habilidades comunicativas en inglés en contextos escolares públicos.

Palabras clave: Task-Based Learning, expresión oral, fluidez, comunicación interactiva, manejo del discurso.

ABSTRACT

The purpose of this study is to measure the level of improvement in English oral expression among fourth-grade secondary students through the application of the Task Based Learning (TBL) method. The study was conducted under a quantitative approach, applied type, and with a pre-experimental single-group design, using a pretest and posttest to assess the dimensions of fluency, discourse management, and interactive communication. The intervention consisted of twelve sessions based on authentic and contextualized communicative tasks.

The results showed statistically significant improvements in all evaluated dimensions: fluency, discourse management, and interactive communication. Furthermore, 80% of the students reached high and very high levels in the posttest related to oral expression, in contrast to the predominantly low initial levels. It is concluded that the implementation of the TBL method contributed positively to the development of oral expression, consolidating itself as an effective pedagogical strategy to enhance communicative skills in English within public school contexts.

Keywords: Task-Based Learning, oral expression, fluency, interactive communication, and discourse management.

Dedicatoria

Agradezco primeramente a Dios, mi Padre amado, quien me permitió iniciar y culminar esta tesis. Él me concedió la bendición de compartir este camino con mis compañeras de tesis, Fiorela y Stephany, con quienes compartimos valores cristianos y el amor por la enseñanza. Extiendo también mi gratitud a mi familia en Cristo de la iglesia Calvary Chapel English Service Lima y Puente Piedra. Sus oraciones y palabras de ánimo durante estos cinco años fueron un sostén invaluable para alcanzar esta meta académica. Agradezco de manera especial a mis hermanos: Jesús Javier Quispe, que ahora descansa en la presencia de Dios, y Wilfredo, quien quizá no imagina cuánto ha significado para mí su apoyo. Él ha sido un verdadero sostén paternal en este proceso, y una gran bendición en mi vida.

Ana Javier Yupanqui

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por haberme sostenido con amor durante cada etapa de este camino. A mi mamá, quién hoy me acompaña desde el cielo, por ser mi mayor ejemplo a seguir; a mi papá, por dar alegría a mis días; a mis hermanas, por ser mi apoyo y mi mayor fortaleza; y a mis queridos Simba y Dragona, por acompañarme fielmente en las largas noches de estudio. A mis profesores, quienes creyeron en mí y supieron ver mi potencial. A las Hermanas del Sagrado Corazón, por fortalecer mi fe y acercarme siempre a Dios. Finalmente, dedico este trabajo a todas las personas que luchan por sus sueños. Que este logro nos recuerde que el verdadero éxito no solo se alcanza con esfuerzo, sino también obrando con humildad, honestidad y amor, porque las acciones que sembramos son el legado que dejamos en la vida.

Fiorela Rojas Tacoma

Dedico este logro alcanzado, fruto de esfuerzo y perseverancia, a Dios y mi familia, por ser el soporte principal en cada etapa de este proceso; su amor y confianza en mí fueron el cimiento necesario para obtener este título, pues sin ustedes este camino no habría sido posible. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (EESPPM), mi casa de estudios, y en particular a mis docentes, quienes con su sabiduría, guía y exigencia académica dejaron una huella profunda en mi formación docente; gracias por inspirarme a ser un agente de cambio en la educación.

Stephany Alvarez Quito

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
CAPITULO II: MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	14
2.1 Antecedentes de Estudio	14
Antecedentes Internacionales	14
Antecedentes Nacionales.....	17
2.2 Teorías pedagógicas	22
2.2.1 Teoría Socio constructivista	22
2.2.2 Enfoque comunicativo	24
2.2.3 Enfoque natural	25
2.2 El método Task Based Learning.....	26
2.2.1 Fases del Modelo del método Task Based Learning.....	28
2.2.2 Beneficios del Aprendizaje Basado en Tareas.....	31
2.3 Expresión oral.....	32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	39
3.1 Paradigma, Nivel, Tipo y Diseño Metodológico	39
3.2 Objetivos de Investigación	40
3.3 Hipótesis de Investigación	41
3.4 Operacionalización de Variables de Investigación.....	42
3.5 Población, Muestra y Muestreo	43
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	43

3.7 Análisis y Procesamiento de la Información	45
3.8 Consideraciones Éticas	47
3.9 Limitaciones	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
4.1 Resultados	49
4.2 Discusión	54
CAPITULO V: CONCLUSIONES	57
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	61
ANEXOS	68
Anexo 1 Matriz de Metodológica.....	68
Anexo 2: Instrumento Pretest - Postest y Escala.....	77
Anexo 3: Propuesta de intervención	77
Anexo 4: Consentimiento informado	77

INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado, el dominio del inglés se ha vuelto indispensable al interactuar en diversos contextos académicos, profesionales y culturales. Sin embargo, países en Latinoamérica, entre ellos el Perú, evidencian dificultades para desarrollar competencias sólidas en el idioma impidiendo que logren comunicarse con facilidad (Education First, 2024). Esta habilidad es fundamental, ya que permite expresar ideas, mantener conversaciones y desenvolverse con confianza en situaciones cotidianas y profesionales.

En el contexto peruano, el bajo desempeño en la expresión oral de inglés en los estudiantes de secundaria es un desafío recurrente. Factores como el miedo al error, la falta de espacios para practicar el idioma en contextos reales, la enseñanza basada en métodos tradicionales y la falta de profesores calificados han intensificado esta problemática (Huamán, 2021).

El método Task-Based Learning (TBL) surge como una estrategia innovadora que busca superar limitaciones como el miedo al error, la escasa práctica en contextos reales, la enseñanza basada en métodos tradicionales y la pasividad del estudiante. En este sentido, Mauricio (2023) sostiene que el TBL enfatiza la adquisición del inglés mediante tareas auténticas y contextualizadas que replican interacciones del mundo real, favoreciendo la participación activa y el rol protagónico del estudiante. Dicho enfoque resulta especialmente efectivo en escenarios colaborativos y comunicativos, donde el idioma se utiliza como medio para alcanzar objetivos concretos, fortaleciendo tanto la autonomía como la confianza lingüística en un entorno afectivo seguro.

Este estudio, de tipo aplicado con un enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, tiene como objetivo principal medir el incremento de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de cuarto año de secundaria, mediante la implementación del método Task-Based Learning. A lo largo de la investigación, se analiza los resultados de la aplicación del método en relación con la expresión oral del inglés. Además, se busca generar evidencia empírica que contribuya al campo educativo peruano, brindando herramientas prácticas y teóricas a los docentes interesados en implementar métodos innovadores en sus aulas.

En el capítulo 1 se plantea el problema de investigación describiendo la realidad educativa a nivel mundial, nacional y local; en el capítulo 2 se analizan los antecedentes nacionales e internacionales vinculados al método Task-Based Learning y la expresión oral, junto con las bases teóricas; en el capítulo 3 se expone la metodología, detallando el enfoque cuantitativo, el diseño preexperimental, la población y la muestra; en el capítulo 4 se presentan los hallazgos de la aplicación del método TBL y su contraste con la teoría; en el capítulo 5 se formulan las conclusiones que responden a los objetivos; y finalmente, en el capítulo 6 se ofrecen recomendaciones pertinentes dirigidas a personas, instituciones y políticas educativas.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente existe una necesidad imperiosa de comunicarse en inglés debido a que este se ha convertido en una lengua franca, el idioma de un mundo globalizado, y quienes pueden comunicarse en inglés acceden a mejores oportunidades académicas, laborales, comerciales, etc. tal como indica Fernández (2023) “Una de las principales razones para estudiar un idioma extranjero es comunicarse con los demás”. Sin embargo, existen ciertas dificultades que impiden que los estudiantes logren comunicarse en este idioma. En España, por ejemplo, el nivel de expresión oral en colegios bilingües y no bilingües no se diferencian exponencialmente causando cierta inquietud puesto que los estudiantes de colegios bilingües son expuestos el triple de horas al idioma (Ruiz, 2021). Los motivos de la limitada expresión oral se asocian a la desconfianza de los estudiantes para expresarse en inglés y a la aplicación de metodologías tradicionales (Fernández, 2023).

En Chile, de acuerdo con Cid y Orellana (2022) los estudiantes al terminar sus estudios secundarios no logran comunicarse en inglés y se espera que al finalizar sus estudios hayan obtenido un nivel B2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), “Sin embargo, el perfil de ingreso a las universidades chilenas no refleja dicho nivel de competencia considerando a los estudiantes como novicios”. En Colombia los resultados que muestran los exámenes de inglés a nivel nacional son bajos mostrando la dificultad que tienen los estudiantes para expresarse en inglés (Granados y Ramos, 2024).

En el Perú, García, Vecorena y Velasco (2019) realizaron pruebas a estudiantes de 5to de secundaria de dos colegios públicos emblemáticos de Lima de jornada regular para conocer el nivel de inglés concluyendo que más del 80 % de los estudiantes se encuentran en un nivel A1 y A2. Según Huamán (2021) los estudiantes de 5to de secundaria invierten 540 horas pedagógicas que deberían equivaler a un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia. Sin embargo, los resultados nos muestran que los estudiantes terminan a lo mucho con un nivel A1/A2. Lo mismo sucede en otras regiones como en el centro poblado de Chuquibamba donde los estudiantes tienen nivel bajo de expresión oral (Loyola, 2020).

Existen varias razones por las cuales los estudiantes no logran comunicarse en inglés después de haber estudiado cinco años en las escuelas. Para Huamán (2021) el Estado peruano no interviene con políticas pertinentes para la mejora del área de inglés o expande el aprendizaje del idioma a niveles como inicial y primaria dando oportunidad al estudiante a más horas de exposición al idioma, existen profesores no calificados para desenvolverse con éxito en la enseñanza del inglés y la aplicación de metodologías que no son provechosas para que el estudiante desarrolle sus habilidades comunicativas. Estas causas evidencian por qué el nivel de inglés de los estudiantes es bajo. Si en las aulas no existe un modelo adecuado a seguir, resulta difícil que los alumnos desarrollen una competencia oral efectiva o se sientan motivados a usar el idioma; lo mismo ocurre con la metodología empleada. Aunque el currículo nacional establece la enseñanza del inglés desde un enfoque comunicativo, en la práctica se observa que muchos docentes continúan aplicando metodologías

tradicionales y recurren de manera excesiva al español, lo que limita la adquisición adecuada del inglés y reduce las oportunidades de interacción auténtica en la lengua meta.

Actualmente, el acceso a una educación de calidad y la inserción en el mercado laboral exigen que el estudiante domine el idioma inglés y pueda expresarse adecuadamente, muchas veces alcanzando al menos un nivel intermedio. Sin embargo, los egresados de secundaria rara vez logran beneficiarse de ello, pues no desarrollan las competencias necesarias y deben iniciar sus estudios de pregrado prácticamente desde cero, recibiendo clases similares a las del colegio. Esta situación coloca al estudiante en desventaja frente a otros ciudadanos que sí logran consolidar sus habilidades lingüísticas, generando brechas de oportunidad en un mundo cada vez más globalizado, donde el inglés se convierte en un medio indispensable de comunicación (Rodríguez Sifuentes, 2023).

Frente a la problemática descrita anteriormente sobre el bajo nivel de expresión oral en inglés se ha considerado intervenir con la aplicación del método Task based Learning para medir el nivel de la expresión oral en inglés. Este método permite que los estudiantes durante la clase completen tareas específicas y significativas mediante diferentes estrategias usando el idioma como medio de comunicación y no como estudio propio del idioma (Badrus, Salija, & Nur, 2020; Nunan, 2004). De esta forma, se logra que los estudiantes hablen en inglés de forma natural debido a que las tareas o actividades son similares a contextos reales (Willis, 2021).

Debido al interés de la investigación por obtener datos precisos y objetivos

sobre el incremento de la expresión oral aplicando el método Task based learning se considera orientar el trabajo a un enfoque cuantitativo preexperimental (Chávez, Esparza, & Riosvelasco, 2020; Creswell, 2021) siguiendo la línea de investigación de Innovación y Didáctica de la EESPPM, ya que demanda la implementación de métodos que transformen la enseñanza tradicional hacia enfoques más funcionales.

A nivel nacional, el bajo desempeño en la expresión oral de los estudiantes de secundaria representa un desafío persistente. Esta realidad se justifica teóricamente por la vigencia de métodos que priorizan la gramática aislada, generando una brecha entre el conocimiento formal y el uso real del idioma. Para abordar esta deficiencia, el presente estudio se sustenta en los principios del Task-Based Learning (TBL) propuestos por Jane Willis, los cuales plantean que el aprendizaje es más efectivo cuando se utiliza el idioma como un medio para completar tareas significativas y auténticas, permitiendo al estudiante transitar desde sus conocimientos previos hacia niveles superiores de desempeño comunicativo. Desde una justificación metodológica, la investigación adopta un enfoque cuantitativo preexperimental con el fin de obtener resultados precisos de un solo grupo de estudio que evidencien la mejora de la expresión oral a través de la implementación del método Task based learning. Así mismo, los instrumentos utilizados son validados considerando un examen oral para un pre y post test que sirven como material de apoyo para otras investigaciones. Consecuentemente la justificación práctica radica en su capacidad para ofrecer a los docentes herramientas probadas que reduzcan el "miedo al error" y fomenten la participación, mejorando así las oportunidades académicas y

laborales de los egresados al finalizar su etapa escolar

De este modo, se delimita el estudio en el contexto de una institución educativa pública de nivel secundaria en el distrito de Surco, donde se ha observado que los estudiantes de cuarto grado presentan una marcada pasividad y dificultades para mantener diálogos fluidos. Estos síntomas se manifiestan en el uso del español durante las sesiones de inglés y en una limitada capacidad para organizar discursos coherentes en situaciones de interacción real, factores que el método TBL busca mitigar. Frente a este escenario, surge las siguientes interrogantes de investigación: ¿En qué medida la aplicación del método Task Based Learning incrementa el nivel de la expresión oral de los estudiantes de 4to de secundaria?, ¿En qué medida la aplicación del método Task Based Learning determina el nivel de fluidez de los estudiantes de 4to secundaria?, ¿En qué medida la aplicación del método Task Based Learning determina el incremento del manejo de discurso en inglés en los estudiantes de secundaria? Y ¿En qué medida la aplicación del método Task Based Learning determina el incremento de la comunicación interactiva en los estudiantes de secundaria?

CAPITULO II: MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de Estudio

Antecedentes Internacionales

Guanín Taipe (2024) llevó a cabo un estudio en la Unidad Educativa Gregoire Girad en Ecuador, con el propósito de analizar la efectividad del enfoque Task-Based Learning (TBL) en el fortalecimiento de la expresión oral en inglés. A través de evaluaciones pre y post-intervención, los resultados evidenciaron una mejora significativa en la capacidad oral de los estudiantes tras la implementación de TBL. El progreso de los estudiantes fue evaluado mediante un diagnóstico inicial y un examen estandarizado de Cambridge aplicado al finalizar la intervención. Los hallazgos confirmaron que la aplicación de TBL favorece el desarrollo de la expresión oral, al proporcionar oportunidades de práctica activa y contextualizada en situaciones comunicativas reales. El estudio aporta evidencia que sustenta la aplicación del método TBL como estrategia efectiva para mejorar la expresión oral en inglés en estudiantes de educación secundaria, lo cual guarda relación directa con la presente investigación. Asimismo, ambos estudios coinciden en el uso de instrumentos de evaluación pretest y posttest para medir el impacto del enfoque TBL en la expresión oral. Sin embargo, difiere en el instrumento de evaluación, pues el estudio de Guanín Taipe aplicó un examen estandarizado de Cambridge, mientras que la presente investigación utiliza un examen oral elaborado a partir de las necesidades requeridas.

Según Villacis, C (2022) En su investigación “Task-Based Learning and the oral language production” se analizó el impacto de las actividades auténticas de aprendizaje basado en tareas en la expresión del lenguaje oral. La muestra para este estudio fue de 44 estudiantes de 10mo grado de la Unidad Educativa Atahualpa en Ecuador, quienes recibieron clases bajo las modalidades online y presencial desde septiembre de 2021 hasta julio de 2022. La investigación duró 4 semanas y fue de diseño cuasiexperimental y método cuantitativo cuyos instrumentos utilizados en este estudio fueron el pretest y el post test para evaluar la producción lingüística en L2, verificando así la influencia de la aplicación de las tareas auténticas, basado en el examen A2 de Cambridge FLYERS para evaluar la comunicación oral y la rúbrica de evaluación. Finalmente, según este estudio, la expresión oral de los estudiantes del grupo experimental mejoró significativamente y mostró un progreso de 5,3 a 9,6 de puntuación media después del tratamiento de datos, mientras que la puntuación media del grupo de control aumentó de 7,5 a 8,2 con los métodos tradicionales. El estudio de Villacis, C (2022) comparte similitudes con esta investigación en cuanto al uso del método Task Based Learning, la metodología cuantitativa y la aplicación de instrumentos pretest y post test para evaluar la expresión oral. Sin embargo, presenta diferencias relevantes en cuanto a diseño de investigación y modalidad de enseñanza. al implementar un diseño cuasiexperimental y en modalidad híbrida, mientras que la presente investigación emplea un diseño preexperimental con estudiantes de 4to grado de secundaria en un entorno presencial.

Majeed, A., & Memon, N. (2022). Realizó un estudio en una escuela privada de Karachi, Pakistán, examinó la efectividad de la enseñanza de lenguas basada en tareas en el desarrollo de las habilidades orales, centrándose en la competencia gramatical y la mejora de la fluidez en estudiantes de octavo grado (13-14 años). La investigación se llevó a cabo mediante un diseño cuasi experimental por un grupo compuesto por 32 mujeres. Para evaluar los avances, se aplicaron pruebas antes y después de la intervención, cuyos resultados fueron analizados estadísticamente a través de la prueba t para muestras relacionadas usando el software SPSS. Los hallazgos mostraron una mejora significativa en el rendimiento oral, especialmente en aspectos como gramática, vocabulario, pronunciación y fluidez. Este antecedente demuestra que el enfoque TBL constituye una estrategia motivadora y eficaz para la enseñanza de habilidades comunicativas en inglés. A diferencia del estudio de Majeed y Memon (2022) esta investigación adopta un diseño preexperimental aplicado, centrado en tres variables clave de la expresión oral, fluidez, comunicación interactiva, y manejo del discurso. Mientras el estudio del pakistaní reporta mejoras generales sin criterios específicos, esta tesis utiliza una escala valorativa basada en Thornbury y otros referentes, lo que permite una evaluación cuantitativa más rigurosa.

Dután, J (2022) en su investigación "Task-Based Learning In Teaching English As A Foreign Language To Students Coursing The Quinto Año De Educación General Básica "A" At "Unidad Educativa Once De Noviembre" From The City Of Riobamba In The Chimborazo Province During The Academic Period 2021- 2022" tuvo como objetivo analizar el uso del Aprendizaje Basado en Tareas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de

Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Once de Noviembre en Ecuador, con el fin de determinar la influencia de este método de enseñanza. Esta fue una investigación no experimental enfocada en el análisis descriptivo, además se trabajó con un enfoque cualitativo. El instrumento usado fue una guía de observación, el cual fue aplicado a una docente de inglés y a treinta y siete estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica. Los resultados obtenidos resaltan que esta metodología trabaja en conjunto con dos tipos de tareas denominadas tareas abiertas y tareas cerradas, la combinación de estas dos facilitó que los estudiantes se desenvuelvan significativamente sus habilidades lingüísticas en relación con la lengua extranjera. De la misma forma, se constató que cuando el docente de inglés sigue de manera estructurada las fases de aplicación de este método de enseñanza, esto facilita positivamente al desarrollo de la clase. Debido a que el docente brinda la oportunidad de que el estudiante aborde una postura activa en la construcción de su aprendizaje y por ende la adquisición del idioma. Ambas investigaciones utilizan el método TBL en contextos escolares. El estudio de Dután observa su implementación en quinto año de secundaria desde una perspectiva cualitativa. En cambio, la presente tesis profundiza el impacto del TBL mediante una medición sistematizada de tres dimensiones específicas de la expresión oral, usando instrumentos cuantitativos y criterios teóricos precisos.

Antecedentes Nacionales

Según Osorio y Steyci (2022), en su investigación titulada *“Aprendizaje basado en tareas para mejorar la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa pública”*, el objetivo fue determinar si el Aprendizaje Basado

en Tareas influye significativamente en la mejora de la expresión oral del inglés en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en Chimbote. El estudio fue de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, y contó con una muestra de 140 estudiantes. La técnica empleada fue la observación, utilizando como instrumento una escala valorativa. Asimismo, se aplicó un pretest y un posttest, cuyos resultados evidenciaron mejoras en los componentes evaluados de la expresión oral, tales como fluidez, coherencia, cohesión, entonación y pronunciación. La relación directa de la investigación de Osorio y Steyci con la presente tesis reside en el uso del enfoque cuantitativo aplicado y un diseño preexperimental orientado a evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Tareas en la expresión oral del inglés en estudiantes de educación secundaria. No obstante, la presente investigación se diferencia por presentar una operacionalización más rigurosa del constructo de expresión oral, al delimitar tres dimensiones específicas: fluidez, comunicación interactiva y manejo del discurso, sustentadas en referentes teóricos especializados como Thornbury y Brown. Esta delimitación permite un análisis más preciso y profundo del desempeño comunicativo de los estudiantes, fortaleciendo la validez interna de los resultados y aportando una visión más integral de la competencia oral en contextos educativos.

Morales Peralta (2024) realizó un estudio sobre la aplicación del Task-Based Learning en el desarrollo de la expresión oral en inglés, evidenciando una relación altamente significativa entre la implementación de esta metodología y el aprendizaje del idioma. Los resultados mostraron que el 91.5 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto de aprendizaje significativo, mientras que el

pre-task y el post-task tuvieron un impacto positivo en el desempeño estudiantil, con un 99 % y 91.8 % de logro, respectivamente. Estos hallazgos confirman la eficacia del TBL como un método efectivo para mejorar las habilidades comunicativas en inglés. Así mismo, la presente investigación incorpora un diseño pre test y post test cuantitativo que permite medir avances en la fluidez oral en estudiantes de secundaria nivel B1, utilizando rúbricas detalladas que abordan componentes lingüísticos concretos. Además, se plantea la aplicación de tareas auténticas como debates y situaciones comunicativas cercanas a los intereses adolescentes, lo que fortalece la relevancia y aplicabilidad pedagógica del enfoque TBL en contextos reales de aula.

La investigación de Morales Peralta guarda relación con la presente tesis porque ambas aplican el método Task-Based Learning (TBL) para desarrollar la expresión oral en inglés, dentro de un diseño cuantitativo con medición pretest y posttest. En ambos casos, se evidencia avances concretos en las habilidades comunicativas de los estudiantes mediante tareas significativas. Además, ambas investigaciones destacan la importancia de usar actividades auténticas y cercanas a los intereses de los adolescentes lo cual refuerza la efectividad pedagógica del TBL en contextos reales de aula.

Laura, R (2021) en su investigación que se titula “Task – Based Learning mejora la expresión oral del área de inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria, Institución Educativa Coronel Pedro Portillo en Pucallpa. Es de tipo cuantitativa con un diseño cuasiexperimental y con una muestra de 57 estudiantes de 4to de secundaria distribuidos en grupo experimental y grupo control. Los resultados que se obtuvo al usar este método muestran una mejora

significativa de la expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del cuarto año de secundaria, Institución Educativa “Coronel Pedro Portillo”. Esta tesis incorpora criterios específicos de evaluación basados en el marco teórico de Scott Thornbury, lo que permite observar no solo el avance comunicativo general, sino también identificar mejoras en componentes concretos como la fluidez y el vocabulario. Asimismo, el presente trabajo adapta las tareas a los intereses de los adolescentes, integrando actividades auténticas como debates y situaciones cotidianas que favorecen la participación y contextualizada en el aula.

La investigación de Laura, R (2021) se relaciona con la presente tesis al aplicar el método Task-Based Learning para mejorar la expresión oral en estudiantes de secundaria, utilizando un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental. Aunque difieren en el tipo de diseño (cuasi vs. preexperimental), ambas comparten el propósito de evaluar la eficacia del TBL mediante instrumentos que permiten identificar mejoras específicas, como la fluidez y el vocabulario. Además, incorporan tareas auténticas adaptadas a los intereses de los adolescentes, lo cual refuerza la pertinencia pedagógica del enfoque y su impacto en contextos educativos reales.

Caballero (2022) en su tesis “Estrategias de enseñanza para la expresión oral en inglés en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima bajo la modalidad a distancia tuvo como objetivo determinar una serie de estrategias didácticas con el fin de desarrollar la expresión oral en estudiantes de 1ero de secundaria. Las estrategias fueron empleadas por un grupo de docentes en la modalidad virtual debido al contexto

que se estaba vivenciando dicho año con respecto a la COVID - 19. Así mismo, se observó resultados significativos sobre el desempeño y conocimiento teórico de la competencia comunicativa de dichos docentes y cómo estas se reflejan en la elaboración de sus sesiones dando como resultado un conocimiento sólido sobre la competencia comunicativa y como emplearlo en las sesiones de clase virtuales. El método de investigación es un estudio de casos de tipo cualitativo usando técnicas para el recojo de datos como la entrevista semi - estructurada y el análisis documental. El estudio de Caballero (2022) aborda la expresión oral desde una perspectiva cualitativa, analizando las estrategias didácticas empleadas por docentes en modalidad virtual debido al contexto de la COVID-19. Si bien comparte el interés por mejorar la expresión oral en estudiantes de secundaria, su foco se centra en el conocimiento teórico y la aplicación pedagógica por parte del profesorado, evidenciando ciertas limitaciones en la comprensión y uso efectivo de la competencia comunicativa.

En contraste, la presente investigación adopta un enfoque cuantitativo con diseño pretest–posttest y se enfoca directamente en el desempeño oral de los estudiantes, utilizando rúbricas operacionalizadas basadas en los criterios de Scott Thornbury. Esto permite una medición más precisa de los componentes lingüísticos, como la fluidez y el vocabulario, en tareas auténticas adaptadas a los intereses adolescentes. Mientras Caballero examina el proceso desde la perspectiva docente, esta investigación lo hace desde el impacto en el estudiante, aportando herramientas prácticas para evaluar y mejorar la expresión oral en contextos presenciales.

La tesis de Caballero (2022) guarda relación con el trabajo que se está desarrollando, ya que ambas investigaciones comparten el interés por mejorar la expresión oral en estudiantes de secundaria. Mientras Caballero adopta un enfoque cualitativo y analiza las estrategias pedagógicas empleadas por docentes en un contexto de enseñanza virtual durante la pandemia, el trabajo actual parte de un enfoque cuantitativo con diseño pretest–posttest, centrado en el impacto de las tareas comunicativas en el desempeño oral de los estudiantes. Así, aunque parten de enfoques distintos, ambas investigaciones abordan la expresión oral desde perspectivas complementarias: una desde la práctica docente y otra desde los resultados en el alumnado.

2.2 Teorías pedagógicas

2.2.1 Teoría Socio constructivista

“El enfoque socio constructivista de Lev Vygotsky destaca la interacción de los factores interpersonales, los histórico-culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano. (Tudge y Scrimsher, 2003 citado en Shrunk, 2012)”. El autor de la teoría también señala que el conocimiento primero se construye en un contexto social y luego es internalizado por los individuos. (Tirado y Peralta, 2021).

Es así como el aprendizaje requiere no solo de procesos cognitivos importantes, sino que primero es necesario que exista interacción con el entorno para la adquisición de aprendizajes. En cuanto a la utilidad de las interacciones, Vygotsky afirma que estas “pueden cumplir la función de transformar las experiencias de los estudiantes y reorganizar, a su vez, sus estructuras mentales”. (Shrunk, 2012). En otras palabras, la interacción que realicen los

estudiantes durante las actividades al compartir conocimientos, creencias, ideas, experiencias, etc. contribuye en el proceso de sus aprendizajes ya que reorganizan sus ideas que ya han sido aprendidas y las reinterpretan a partir de las nuevas experiencias.

“El socioconstructivismo también resalta el principio de la zona de desarrollo próximo, que plantea que en el aprendizaje hay un movimiento continuo “(Tirado y Peralta, 2021). Otro concepto que aclara este principio es que “La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel actual del desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la solución de problemas bajo la guía adulta o en colaboración con pares más capaces” (Vygotsky, 1978 citado en Shrunk, 2012). En resumen, todo estudiante tiene un nivel actual de desarrollo, es decir, tiene conocimientos previos con los que se puede trabajar para seguir desarrollando otros conocimientos y, a su vez, el modelo o, en otras palabras, el docente, debe permitir que se efectúe esa transición de conocimientos de manera eficaz convirtiéndolo en facilitador y mediador para que los aprendices generen sus propios aprendizajes a partir de experiencias que ellos generan con su entorno.

El método TBL se alinea a los principios de la teoría socio constructivista debido a que este método genera espacios donde los estudiantes usan el lenguaje de manera natural en constante interacción entre pares en diferentes momentos de la clase, así también, ellos aprenden del otro mediante la retroalimentación que realicen en conjunto. De igual forma, el aprendizaje es gradual y continuo pues se busca que los estudiantes generen sus propias experiencias partiendo desde lo que ya saben y utilizando ese conocimiento de

un primer momento o ciclo del task para construir más al final de la clase. (Barturén, 2019; Nunan, 2004; Willis, 1996).

2.2.2 Enfoque comunicativo

En el área del aprendizaje de una lengua existe el CLT, *communicative language teaching* o en español; el enfoque comunicativo que comparte los mismos principios de la teoría socio constructivista. Este enfoque surgió en la década de los 70s como una reacción a los enfoques tradicionalistas de esa época que daban mayor relevancia al aprendizaje enfocado en la gramática de la lengua (Richards, 2006). El CLT, por el contrario, busca desarrollar la competencia comunicativa de los aprendices y para ello se necesita saber cómo usar el lenguaje en diferentes contextos, con diferentes propósitos, con diferentes interlocutores, etc. Este enfoque permite aprender una nueva lengua teniendo en cuenta diferentes aspectos como los factores socioculturales de los aprendices, el aprendizaje natural simulando actividades que ocurren en la vida diaria, un enfoque en el significado y el desarrollo de la fluidez y no solo en la precisión del uso de la gramática (Brown, 2000). Es así como el enfoque comunicativo mantiene los principios socionconstructivistas, pues, permite que el uso del lenguaje se de en relación con su entorno, y en interacción con sus pares logrando así construir aprendizajes.

Por otro lado, el enfoque comunicativo también guarda estrecha relación con el método basado en tareas o *Task-Based Learning (TBL)* debido a que tienen la misma finalidad, el de lograr que el estudiante desarrolle la competencia comunicativa y todo lo que este implica en la lengua extranjera a través de actividades o tareas significativas y contextualizadas donde el centro del

aprendizaje es el estudiante. El enfoque comunicativo hace uso de teorías e investigaciones en Psicolingüística, sociología y otras disciplinas convirtiéndolo en un enfoque completo mientras que el TBL representa una manifestación de esta filosofía en niveles de metodología (Nunan, 2004). En ese sentido, el enfoque comunicativo y el método Task-Based Learning se inscriben dentro de una misma corriente teórica centrada en la comunicación como eje del aprendizaje lingüístico. Sin embargo, el TBL adopta una orientación más operativa, al organizar la instrucción mediante tareas auténticas que priorizan el uso funcional del idioma.

2.2.3 Enfoque natural

(Krashen y Terrel, 1988 como se citó en Melysia, 2019) presentan al enfoque natural como un método efectivo donde fundamentan que todos los aprendices de cualquier edad son capaces de adquirir diferentes palabras y luego emitirlas inconscientemente al hablar. Asimismo, esta teoría hace comprender la lengua a través de figuras, acciones y situaciones gramaticales y léxicas, ayudando al estudiante a usar la lengua extranjera no como una práctica artificial sino mediante la motivación del uso de la misma, comenzando con *frases simples y cortas* hasta llegar a un discurso coherente. “

El método Task Based Learning también tiene un sustento teórico que proviene del enfoque natural postulado por Stephen Krashen. El enfoque natural señala que un segundo idioma debe aprenderse de la misma manera que uno aprende su lengua materna, de manera natural, así también, debe aprenderse el idioma con el fin de transmitir mensajes (Krashen y Terrell, 1998). En este sentido, el método TBL sugiere aprender el idioma brindando exposición desde

un primer momento, aprenderlo en contextos reales y significativos considerando los intereses y experiencias de los aprendices, así también, hacer uso del idioma con un fin comunicativo.

2.2 El método Task Based Learning

El método Task Based Learning surge durante la década de los 90 como una metodología centrada principalmente en desarrollar la competencia comunicativa del idioma, no enfocándose solamente en estructuras gramaticales como sí lo hacían otras metodologías de la época, tal es el modelo de las 3Ps (Presentación, Práctica y producción) cuyos resultados mostraban que los estudiantes no hacían uso del idioma para comunicarse efectivamente al terminar sus cursos de inglés.

El éxito del proyecto de Prabhu en Bangalore, India, sobre la enseñanza comunicativa en los niveles de primaria y secundaria impulsó a diversos autores —entre ellos Jane Willis— a desarrollar el método Task-Based Learning. Esto se debió a que dicho proyecto proponía el uso del idioma como medio de comunicación, en lugar de centrarse únicamente en las estructuras gramaticales Willis, J. (2021). A partir de los resultados obtenidos, que evidenciaban mejoras significativas en la expresión oral de los estudiantes, surgieron nuevos investigadores que continuaron aportando al desarrollo del método, brindando mayor claridad y fundamentos a su aplicación pedagógica.

Según Lin and Yi, (2020) El método *Task Based Learning* propone actividades significativas que desarrollan la comunicación dando prioridad al intercambio de significados del idioma en vez de la forma o estructura gramatical a través del logro de objetivos identificados en cada tarea o actividad. El autor

también define la palabra tarea (*task*), como “una parte del trabajo de clase que involucra la comprensión, manipulación, expresión o interacción del estudiante en la lengua meta mientras su atención está enfocado principalmente en el significado del idioma en vez de la *estructura* o forma”. Así también, Willis (1996, citado en Barturén, 2019), aclara que “una tarea es una actividad orientada hacia un objetivo con un resultado específico, donde el énfasis está en el intercambio de significados y no en producir formas específicas de lenguaje”. En este sentido, el objetivo de este método es lograr la competencia comunicativa de la lengua a través de la realización de una serie de actividades pensadas para usarse en contextos reales de la vida cotidiana usando el idioma como medio para transmitir significados o mensajes, y de esta forma lograr que el estudiante se involucre activamente en su aprendizaje.

Según (Willis, 1996 citado en Skehan, 1998) ofrece 5 principios que se deben tener en cuenta para la implementación del método Task Based Learning. Los principios proveen *input* (entrada de información), uso y reflexión sobre estos. Los principios son:

- Exposición a un lenguaje útil y auténtico.
- Uso del lenguaje.
- Motivación en las tareas para que el estudiante se involucre en el uso del lenguaje.
- Enfoque en el lenguaje en ciertos momentos del ciclo de la tarea.
- En diferentes momentos [de la sesión], el enfoque en el lenguaje debe ser más o menos notorio.

En conclusión, estos principios señalan que la información de entrada o input es la base o punto de partida para un proceso efectivo del aprendizaje del idioma, así mismo, el diseño de las tareas debe ser motivador al grado que los estudiantes se sientan comprometidos a realizarlas, y, por último, debe haber un enfoque en la forma del lenguaje en algún momento de la sesión.

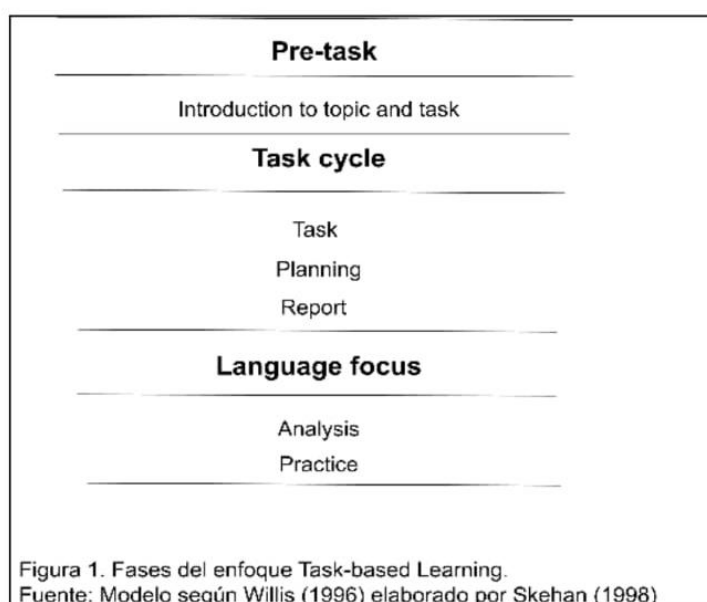
Algunos ejemplos de tareas según (Nunan, 1993 citado en Barturén, 2019) son:

- La organización de una fiesta.
- Descripción de nuestra familia.
- Organización de un viaje.
- Nuestra ciudad- guía turística.
- Describir la preparación de mi plato favorito, etc.

2.2.1 Fases del Modelo del método Task Based Learning.

Figura 1.

Modelo del método Task Based Learning.



Willis (1996) diseña un modelo de implementación de las tareas en las aulas de clase considerando 3 fases: Pre task, Task cycle y Language focus. “Estas fases reflejan la cronología de una lección basada en una tarea, que necesariamente propiciará el uso del idioma con fines comunicativos. El método del aprendizaje basado en tareas permite que el profesor involucre a los estudiantes en temas auténticos y relevantes y los anima a usar todos sus recursos lingüísticos, para lograr culminar exitosamente la tarea asignada” (Barturén, 2019).

Primera fase - Pre-task o tarea previa. Según Willis (1996) la fase de la tarea previa presenta el tema y la tarea activando su bagaje cognitivo a través de una serie de palabras y frases relacionadas al tema. Esta fase probablemente sea la más corta de la estructura de la sesión, esto dependerá del conocimiento que tengan los estudiantes y el tipo de tarea. Asimismo, se debe involucrar activamente a todos los estudiantes y crear interés para llevar a cabo la realización de las tareas. Por otra parte, Skehan (1998) considera que “las actividades en esta fase deben ser interesantes y auténticas para proveer una razón para una comunicación real”. Además, el autor señala que debe haber exposición a un modelo de lenguaje desde el inicio, así facilita el enfoque a la estructura del lenguaje y propicia el noticing. Por último, ambos autores consideran que durante esta fase es necesario mostrar la tarea que se planea desarrollar a través de ejemplos o materiales de apoyo similares pero reales para generar interés en el estudiante. “El propósito general de la Pre-tarea, es el de propiciar la interacción entre los estudiantes, por lo tanto, el profesor no corrige los errores de forma directa para no detener el proceso comunicativo. Además,

durante la fase de la Pre-tarea les suministra a los estudiantes los pasos que ellos deberían seguir para preparar y presentar la tarea final” (Granados y Ramos, 2024).

Segunda fase - Ciclo de la tarea. Durante esta fase se desarrollan tres momentos: La realización de la tarea, la preparación del reporte y el reporte. Willis (1996).

La realización de la Tarea: Durante este primer momento, los estudiantes realizan la Tarea en pares o pequeños grupos. El docente los monitorea y anima durante la ejecución de las actividades hasta el término de ellas y realizan un breve comentario sobre el contenido. “Estos actos comunicativos salen de las situaciones cotidianas, ya planteadas en la fase anterior, empleando el vocabulario y elementos lingüísticos seleccionados por ellos mismos, ante la variedad que les suministró el profesor” (Granados y Ramos, 2024).

La preparación del reporte: Durante este segundo momento, los estudiantes se preparan para reportar o presentar la elaboración de las tareas sean escritas u orales, cómo lo hicieron y qué descubrieron y lo presentan a la clase. “Ensayan lo que dirán o hacen un borrador escrito para leerlo en el aula” (Barturén, 2019). Aquí el docente cumple un papel de facilitador lingüístico brindando retroalimentación al ayudar al estudiante a corregir o parafrasear su trabajo o reporte.

Reporte: El docente selecciona algunos grupos para presentar el reporte de sus tareas sean orales o escritas y cumple un rol de facilitador para contribuir en la mejora de los aprendizajes resaltando los aciertos de los estudiantes. Si se

da la oportunidad, se puede realizar comentarios sobre el contenido y la forma del lenguaje.

Tercera fase - Focalización del lenguaje. Durante esta fase se realizan dos momentos: análisis y práctica.

- Análisis: El propósito de este momento es generar reflexión y conciencia sobre la forma y el uso del lenguaje trabajado durante la clase a través de preguntas o actividades. “El docente repasará cada actividad de análisis, aspectos de gramática o frases útiles con los estudiantes, y puede seleccionar otros aspectos que considere importantes a partir de la etapa de exposición” (Barturén, 2019).
- Práctica: Durante este momento la práctica enfocada en la forma del lenguaje junto con actividades de análisis ayudará a los estudiantes a pronunciar y memorizar frases útiles y patrones comunes, así mismo, ellos podrían desarrollar mayor confianza en usar el idioma para realizar combinaciones de estructuras gramaticales por su propia cuenta.

2.2.2 Beneficios del Aprendizaje Basado en Tareas.

El método Aprendizaje Basado en Tareas beneficia considerablemente a los estudiantes durante su aprendizaje del idioma inglés. Badrus, Saliha y Nur (2020) mencionan cinco importantes beneficios:

1. Los estudiantes tienen la posibilidad de usar diferentes herramientas o recursos para usar el lenguaje en vez de enfocarse en una estructura pre - seleccionada dándoles la oportunidad de expresar lo que piensan, creen o sienten.

2. Es posible crear un contexto natural o real de los aprendizajes desde las experiencias de los estudiantes con el uso del lenguaje.
3. Mayor exposición a las oraciones lexicales, colocaciones, patrones o formas del lenguaje.
4. Los temas por lo general provienen de las necesidades de los propios estudiantes y no necesariamente de textos ya diseñados.
5. El método desarrolla notoriamente la competencia comunicativa donde los estudiantes invierten bastante tiempo hablando.

2.3 Expresión oral

La expresión oral es una habilidad crucial en el aprendizaje de un idioma extranjero, ya que permite a los estudiantes transformar la información comprendida en respuestas estructuradas que requieren la activación de estructuras lingüísticas correctas. Swain (1985), como se citó en Sun (2020), destacó que las tareas de *output* son esenciales para convertir el procesamiento semántico en el procesamiento sintáctico necesario para la expresión oral en una lengua extranjera. Este proceso es clave para mejorar tanto la fluidez como la precisión al hablar, ya que obliga a los estudiantes a organizar y producir sus respuestas en tiempo real, utilizando las estructuras lingüísticas de manera efectiva.

Según Brown (2000), en su libro “Teaching by principles”, menciona algunas macro habilidades de la expresión oral que son fundamentales al evaluar la habilidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en inglés. Estas dimensiones incluyen la comunicación interactiva, fluidez y coherencia, manejo del discurso, factores afectivos y pronunciación.

A continuación, se detallan las habilidades con relación a la investigación considerando la fluidez, manejo del discurso y comunicación interactiva:

Fluidez

Según Brown (2001), la fluidez en el habla es una de las dimensiones clave de la competencia comunicativa. Se refiere a la capacidad de los estudiantes para producir un discurso continuo y sin interrupciones, lo cual les permite comunicarse de manera clara y efectiva. La fluidez no solo involucra la velocidad con la que se habla, sino también la habilidad para organizar y estructurar el discurso de forma lógica, asegurando que el mensaje sea comprendido por el interlocutor. Además, Brown enfatiza que la fluidez incluye la capacidad de los hablantes para adaptarse al ritmo de la conversación y para responder rápidamente a las demandas de la interacción sin titubeos o bloqueos.

En este sentido, Cambridge Assessment English (2020) coincide con Brown al señalar que la fluidez en el habla también se refiere a la capacidad de comunicarse de manera natural y clara, sin interrupciones ni dificultades para ser comprendido. Además, subraya que la fluidez incluye tanto la rapidez en la producción del habla como la habilidad para organizar el discurso de manera coherente y apropiada al contexto, lo cual garantiza una comunicación exitosa y eficaz. La fluidez, según Cambridge, también involucra la capacidad de adaptarse al ritmo de la conversación y de responder adecuadamente a las necesidades del oyente.

Sin embargo, para no obstaculizar el desarrollo natural de la fluidez en los estudiantes, los docentes deben evitar corregir errores durante las intervenciones orales, a fin de que ellos no solo se concentren en la precisión de

su discurso. Asimismo, existen actividades que promueve el Task based learning con el objetivo de mejorar la fluidez en los estudiantes como los debates y role plays. Estos enriquecen el aula, fomentando la espontaneidad y la interacción real.

Según Nunan (2013, como se cita en Sánchez Rodríguez y López Villarreal, 2024), la fluidez consiste en expresarse de tal modo que los hablantes mantengan una conversación activa a pesar de no contar con todo el vocabulario necesario, y de los errores y equivocaciones que pueden surgir durante el acto comunicativo. Además, está estrechamente relacionada con la confianza y requiere de cierto tiempo desarrollarla.

En concordancia con lo que menciona Nunan, el método TBL proporciona situaciones de la vida real para el desarrollo natural en la fluidez del idioma extranjero en los estudiantes de secundaria.

Manejo Del Discurso

El manejo del discurso se refiere a la habilidad de estructurar y presentar las ideas de manera coherente y fluida durante una conversación. Esto implica el uso de herramientas lingüísticas como conectores y frases de enlace, que aseguran que las ideas se enlacen de forma lógica, permitiendo que el mensaje sea claro y fácil de seguir. Además, el hablante debe ser capaz de responder adecuadamente a lo que el interlocutor ha dicho para mantener la continuidad del intercambio y no interrumpir el flujo de la conversación.

También es fundamental que el hablante utilice estrategias como aclaraciones o reformulaciones cuando surjan dificultades de comprensión. Estas técnicas ayudan a ampliar o aclarar un tema, asegurando que la

interacción siga siendo clara y relevante. La habilidad para intervenir adecuadamente y ajustar el mensaje según las necesidades del contexto asegura que la conversación continúe de forma natural y sin interrupciones.

En resumen, el manejo eficaz del discurso permite que la conversación se desarrolle de manera fluida, coherente y comprensible, lo que favorece una comunicación dinámica y exitosa.

El manejo del discurso, según Thornbury, S. (2007) hace referencia a la habilidad del hablante para organizar sus ideas y expresarlas de manera coherente y fluida en el desarrollo del habla. Esta competencia no se limita a la producción de oraciones gramaticalmente correctas, sino que implica la capacidad de mantener un hilo conductor a lo largo de varias intervenciones, estableciendo conexiones lógicas entre ideas. Para ello, el hablante recurre a diversos recursos lingüísticos que son propios del idioma, como los marcadores del discurso, los cuales cumplen una función clave en la estructuración del mensaje y en la expresión de intenciones comunicativas. Asimismo, el manejo del discurso supone que el hablante pueda extender sus enunciados, justificar sus opiniones y desarrollar sus ideas con claridad, sin depender de respuestas breves o fragmentadas. En este sentido, Thornbury destaca que esta habilidad es esencial para lograr una comunicación oral efectiva, y representa un criterio central en la evaluación del desempeño comunicativo en contextos pedagógicos y evaluativos.

Finalmente, se puede afirmar que tanto Brown como Thornbury reconocen que la expresión oral en el idioma inglés no solo implica el uso correcto de estructuras gramaticales, sino también la capacidad de organizar el

discurso de forma coherente, conectar ideas y mantener la fluidez comunicativa. En este sentido, el método por tareas se presenta como una alternativa metodológica efectiva, ya que expone a los estudiantes a situaciones reales de comunicación en las que deben utilizar el idioma con un propósito claro. Esto contribuye directamente al desarrollo del manejo del discurso, al permitir que los estudiantes expresen sus ideas con claridad, justifiquen sus opiniones y estructuren mejor su participación oral.

Comunicación Interactiva

La comunicación interactiva es una habilidad que implica participar activamente en un intercambio verbal, asegurando que la conversación se mantenga fluida. Según (Brown, 2000) esto requiere la capacidad de intercambiar significados constantemente, tomando decisiones sobre qué decir, cómo y cuándo intervenir. Otra definición asegura que la comunicación interactiva es simplemente la habilidad para interactuar exitosamente con otra persona (Cambridge, 2022). Ese éxito se puede ver reflejado si los hablantes son capaces de iniciar temas, responder adecuadamente a las intervenciones del interlocutor, mantener la coherencia de la conversación, utilizar diferentes recursos lingüísticos que permitan la aclaración o interrupción en una conversación.

A estas micro habilidades de la comunicación le acompañan también habilidades sociales que influyen en una conversación, estos factores afectivos como lo llama Krashen permite o impide que se genere una conversación exitosa. En otras palabras, si existe niveles altos de timidez o ansiedad entre los interlocutores, ello se verá reflejado en el poco estímulo o motivación para mantener una conversación.

Según (Wilga Rivers, 1987; citado en Brown, 2000) asegura que a través de la interacción que se puede propiciar en las aulas entre los compañeros, los estudiantes pueden aumentar su nivel de lenguaje debido a que ellos utilizan todo el vocabulario que poseen o que han absorbido para intercambiar información. Ello quiere decir que a mayor exposición y oportunidad que se le brinde al estudiante en las aulas para interactuar, mayor será las probabilidades para que ellos puedan mejorar su nivel de lenguaje.

Brown, en su libro *Teaching by principles* menciona importantes principios que están relacionados con la comunicación interactiva. Estos son:

- Automaticidad: Una verdadera interacción humana se logra cuando el foco de atención en la conversación se encuentra en los mensajes y significado y no solo en la gramática.
- Motivación intrínseca: Cuando los estudiantes hablan entre ellos y se sienten realizados con lo que logran, se motivan más. Al reconocer que pueden usar el idioma, sienten orgullo y eso los anima a seguir aprendiendo por sí mismos.
- Toma de riesgos: La interacción implica el riesgo de no producir el significado, de no interpretar correctamente lo que otros quieren decir, etc.; sin embargo, la recompensa de lograr una comunicación exitosa hace que valga la pena esos riesgos.
- Conexión lengua – cultura: La carga cultural del habla interactiva requiere que los interlocutores estén familiarizados con los aspectos culturales del idioma.

- Mediante estos principios se puede observar que la comunicación interactiva va más allá de solo reproducir e intercambiar elementos lingüísticos sino que se debe considerar la importancia del mensaje, el interés de los interlocutores para llevar a cabo una comunicación exitosa, el riesgo a equivocarse y más si se trata del aprendizaje de una lengua extranjera y así mismo considerar aspectos culturales que está arraigado en el idioma.

Por otro lado, otra característica importante dentro de la comunicación interactiva es la toma de turnos. Según Thornbury, S. (2007) los hablantes deben turnarse para tener el uso de la palabra. Esta habilidad está muy familiarizada entre los hablantes puesto que es un aspecto cultural y desde muy pequeños se enseña a escuchar mientras uno está hablando y así mismo dar el turno al otro interlocutor cuando pida la palabra o emplear marcadores del discurso o frases que ayuden a mantener un ritmo a la conversación.

En conclusión, para lograr que los estudiantes desarrollen una comunicación interactiva exitosa se debe disponer espacios donde ellos puedan intercambiar información; es por ello que para asegurar el buen desarrollo de este se aplica el método Task Based Learning que por su propia naturaleza permite que los estudiantes desde un primer momento hasta el final de la sesión interactúen entre sí brindando mayor oportunidad de usar el idioma.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma, Nivel, Tipo y Diseño Metodológico

El presente estudio tiene como base epistemológica el paradigma positivista, el cual orienta la investigación desde una perspectiva objetiva y verificable. Este paradigma permite comprender el fenómeno educativo a partir de datos observables y medibles, asegurando rigor en el análisis de los resultados. Tal como lo sostiene Herrera, C (2024), *“el paradigma positivista y la investigación cuantitativa juegan un papel fundamental en el campo de la educación, ya que permiten obtener un enfoque objetivo y basado en evidencia para comprender y mejorar los procesos educativos”*. Bajo esta línea, el paradigma positivista se adapta a las necesidades y a las características de esta investigación porque busca medir objetivamente los fenómenos que se muestren después de la aplicación del método Task Based Learning.

El nivel del estudio es experimental, pues se aplica una intervención pedagógica planificada a través del método Task-Based Learning (TBL) durante 12 sesiones para evaluar su incremento en el desempeño oral de los estudiantes. Este diseño permite comparar los cambios antes y después de la aplicación del programa, utilizando instrumentos cuantitativos que garantizan la objetividad en la medición (Chávez, Esparza, & Riosvelasco, 2020; Creswell, 2021).

El tipo de investigación es aplicada debido a la intervención del método TBL que se realiza a un grupo de estudiantes de 4to grado de secundaria de una institución pública, con la experiencia y los resultados de la intervención se podrá generar conocimientos para una mejora educativa con relación al aprendizaje del idioma inglés, es de enfoque cuantitativo con diseño preexperimental

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Preexperimental porque su grado de control es mínimo, se aplica a un solo grupo debido a que la institución educativa es de sección única. Según el mismo autor este tipo de diseño se diagramaría de la siguiente manera:

$$G \quad O_1. \quad X \quad O_2$$

Donde:

G Grupo de sujetos. (Estudiantes de 4to de secundaria)

X Tratamiento, estímulo o condición experimental. (Intervención del TBL)

O₁ pretest

O₂ posttest

3.2 Objetivos de Investigación

Los objetivos de la presente investigación son los siguientes:

Objetivo general:

Determinar el nivel de incremento de la expresión oral en los estudiantes de 4to de secundaria mediante la aplicación del método Task Based Learning.

Objetivos específicos:

1. Determinar el nivel del incremento de la fluidez en los estudiantes de 4to de secundaria mediante la aplicación del método Task Based Learning.
2. Determinar el nivel de incremento del manejo del discurso de los estudiantes de 4to grado de secundaria mediante la aplicación del método Task Based Learning.

3. Determinar el nivel de incremento de la comunicación interactiva de los estudiantes de 4to grado de secundaria mediante la aplicación del método Task Based Learning.

3.3 Hipótesis de Investigación

Las hipótesis planteadas en la investigación presentan:

H. General:

La aplicación del método Task Based Learning presenta un incremento significativo en la expresión oral de los estudiantes de cuarto grado de secundaria después de haber sido aplicada.

H. Nula:

La aplicación del método Task Based Learning no presenta un incremento significativo en la expresión oral de los estudiantes de cuarto grado de secundaria después de haber sido aplicada.

H. Específicas:

1. La aplicación del método Task Based Learning presenta un incremento significativo en la fluidez de los estudiantes de cuarto grado de secundaria después de haber sido aplicada.
2. La aplicación del método Task Based Learning presenta un incremento significativo en el manejo del discurso de los estudiantes de cuarto grado de secundaria después de haber sido aplicada.
3. La aplicación del método Task Based Learning presenta un incremento significativo en la comunicación interactiva de los estudiantes de cuarto grado de secundaria después de haber sido aplicada.

H. Específicas nulas:

1. La aplicación del método Task Based Learning no presenta un incremento significativo en la fluidez de los estudiantes de cuarto grado de secundaria después de haber sido aplicada.
2. La aplicación del método Task Based Learning no presenta un incremento significativo en el manejo del discurso de los estudiantes de cuarto grado de secundaria después de haber sido aplicada.
3. La aplicación del método Task Based Learning no presenta un incremento significativo en la comunicación interactiva de los estudiantes de cuarto grado de secundaria después de haber sido aplicada.

3.4 Operacionalización de Variables de Investigación

Variable independiente: El método Task-Based Learning (TBL), entendido como una metodología centrada en el desarrollo de tareas comunicativas significativas que promueven el uso auténtico del idioma. En este estudio, se aplicó mediante actividades como role plays, presentaciones orales y debates, diseñadas para fomentar la interacción, la planificación lingüística y la expresión oral espontánea.

Variable dependiente: La expresión oral en inglés de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Esta se evaluó a través de indicadores como fluidez, pronunciación, coherencia, uso de vocabulario y capacidad de interacción. Se utilizaron rúbricas, grabaciones y autoevaluaciones para medir el desempeño antes y después de la intervención.

Relación entre variables: Se plantea que la implementación del método Task-Based Learning influye positivamente en el desarrollo de la expresión oral,

al ofrecer a los estudiantes oportunidades reales de comunicación, retroalimentación continua y participación en el proceso de aprendizaje.

3.5 Población, Muestra y Muestreo

La muestra de este estudio estuvo conformada por 25 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de secundaria de sección única de una institución educativa en el distrito de Surco. Los criterios de inclusión fueron: estudiantes entre las edades de 15 y 16 años, con conocimientos previos del idioma inglés y que no hayan sido previamente expuestos al método Task-Based Learning (TBL). En cuanto al procedimiento de selección, se trabajó con la totalidad de estudiantes de la sección única, por lo que se trató de una muestra censal, dado que se incluyó a todos los integrantes del grupo disponible. Este procedimiento corresponde a un muestreo no probabilístico por conveniencia, entendido como la selección de participantes en función de su accesibilidad y proximidad al investigador (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2014).

3.6 Técnicas e Instrumentos

La técnica que se emplea es la observación estructurada, utilizando el Pretest y el Post test como instrumentos de prueba sobre la variable dependiente de la investigación: La expresión oral. El instrumento utilizado para la investigación es una adaptación del examen internacional SUB-TEST B1 – PET SPEAKING TEST. Este examen se enfoca en evaluar las cuatro habilidades centrándose en comprobar que el estudiante entiende y produce inglés en contextos reales, equilibrando lectura, escritura, escucha y habla. Es ideal para

quienes ya manejan lo básico y buscan consolidar un nivel intermedio con reconocimiento oficial (Cambridge, 2026).

En base a ello se realizó una adaptación de acuerdo con las necesidades y el contexto de la muestra tales como la edad y el interés de los estudiantes. Así mismo, solo se consideró evaluar la habilidad del speaking en relación con la problemática observada.

Dicho instrumento mide el desempeño de los estudiantes en la expresión oral considerando la fluidez, manejo del discurso y la comunicación interactiva con preguntas abiertas. El recojo de análisis de datos se lleva a cabo mediante el uso de una escala valorativa con criterios pertinentes y niveles de desempeño de 0 a 5.

Para garantizar la calidad del instrumento de evaluación de la expresión oral, se aplicó un proceso de validez de contenido a través de juicio de expertos. Según Hernández Briones et al. (2024), la validación por jueces constituye una estrategia esencial para asegurar que los ítems de un instrumento sean pertinentes y midan de manera precisa las competencias educativas. De manera complementaria, Guillermo Cornetero y López-Regalado (2025) destacan que este procedimiento fortalece la validez interna de los instrumentos de investigación, al permitir ajustes oportunos en su diseño. En este estudio, cinco especialistas en enseñanza del inglés y metodología educativa evaluaron la claridad, relevancia y coherencia de cada ítem cuyos resultados calculados con el coeficiente de Aiken es 0.81 confirmando la validez del contenido del instrumento.

Posteriormente, se realizó una prueba piloto con un grupo de estudiantes de 4to grado de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Chorrillos con el propósito de comprobar la aplicabilidad y comprensión del instrumento. Tal como señala el Ministerio de Educación del Perú (2024), las pruebas piloto permiten identificar dificultades en la aplicación y realizar ajustes antes de la implementación definitiva, garantizando la pertinencia y confiabilidad de los instrumentos de evaluación. Los resultados evidenciaron que los estudiantes comprendieron las consignas y que el instrumento podía aplicarse de manera efectiva, lo que confirmó su viabilidad.

Finalmente, se evaluó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Cronbach's Alpha, obteniéndose un valor de $\alpha = 0.93$. De acuerdo con Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez (2020), valores superiores a 0.70 son considerados aceptables en investigaciones educativas, ya que reflejan una adecuada consistencia interna. En la misma línea, Castañeda Rodríguez et al. (2024) sostienen que el uso del alfa de Cronbach constituye un indicador robusto para determinar la fiabilidad de instrumentos aplicados en contextos educativos. Este resultado confirma que el instrumento es confiable y apropiado para la recolección de datos en la presente investigación.

3.7 Análisis y Procesamiento de la Información

El procedimiento general de la investigación se desarrolló en varias fases secuenciales, orientadas a garantizar una implementación organizada y eficaz de la intervención. En primer lugar, se realizó la selección de la muestra, en la cual se determinó el grupo de estudiantes participantes en el estudio;

posteriormente, se planificó la intervención mediante la organización de un conjunto de actividades basadas en el método Task-Based Learning (TBL).

Seguidamente, se aplicó un pretest antes de iniciar la intervención, consistente en una prueba de expresión oral con diferentes tipos de preguntas, la cual permitió medir los tres componentes de la expresión oral considerados en la investigación: fluidez, manejo del discurso y comunicación interactiva. Esta evaluación inicial sirvió como punto de referencia para valorar el progreso de los estudiantes a lo largo del estudio.

Posteriormente, se implementó la intervención educativa basada en el Task-Based Learning (TBL), la cual se desarrolló en 12 sesiones durante el tercer bimestre. Durante este periodo, los estudiantes participaron en actividades prácticas orientadas a mejorar su expresión oral en inglés en situaciones reales o simuladas, promoviendo la comunicación auténtica y el uso del idioma en contextos significativos.

Al finalizar la intervención, se aplicó un postest de expresión oral, con características similares al pretest, con el propósito de evaluar los cambios en el desempeño de los estudiantes. Los datos obtenidos a partir del pretest y postest fueron organizados y procesados mediante el uso de la herramienta estadística StatsKingdom. A través de esta plataforma se realizaron análisis descriptivos, que incluyeron el cálculo de medidas de tendencia central (media y mediana) y de dispersión (desviación estándar), lo que permitió identificar tendencias generales en el rendimiento de los estudiantes antes y después de la intervención.

Asimismo, se llevó a cabo la prueba t de Student para muestras relacionadas, con el fin de comparar las medias de las puntuaciones obtenidas en el pretest y postest. Este análisis permitió determinar si las diferencias observadas eran estadísticamente significativas y, en consecuencia, establecer si la aplicación del método TBL tuvo un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de expresión oral en inglés de los estudiantes.

3.8 Consideraciones Éticas

El presente estudio se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales de la investigación educativa. Se garantizó la confidencialidad de los estudiantes participantes, evitando incluir nombres, fotografías u otros datos que pudieran permitir su identificación.

Antes de iniciar la intervención, los estudiantes fueron informados acerca de los objetivos del estudio y de las actividades que se realizarían. Se obtuvo su consentimiento por escrito a través de un comunicado (Anexo 4), considerando su edad y el contexto escolar correspondiente. Asimismo, se contó con la autorización de la institución educativa para llevar a cabo las sesiones basadas en el método Aprendizaje Basado en Tareas (Task-Based Learning).

Las tareas comunicativas fueron elaboradas con un enfoque inclusivo, respetando las diferencias individuales y promoviendo un ambiente participativo y de colaboración. Se evitó cualquier tipo de imposición o evaluación de carácter sancionador, priorizando el avance gradual de las habilidades de expresión oral.

De igual modo, la participación en las grabaciones y autoevaluaciones fue totalmente voluntaria y con autorización del responsable de los estudiantes. Se

explicó su propósito formativo y se aseguró que los materiales obtenidos se utilizarían únicamente con fines académicos.

3.9 Limitaciones

La presente investigación se desarrolló en un solo salón de cuarto grado de educación secundaria, conformado por 25 estudiantes de ambos sexos. Si bien esta muestra resulta representativa dentro del contexto institucional estudiado, su tamaño y alcance limitan la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones educativas con realidades diferentes, tanto en el ámbito urbano como rural.

Asimismo, durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje basadas en el método Task-Based Learning, se presentaron diversos factores externos que afectaron la continuidad del proceso pedagógico, entre ellos actividades institucionales como olimpiadas escolares, celebraciones internas y paros de transportistas. Estas situaciones obligaron a realizar modificaciones en la programación inicialmente establecida, generando reprogramaciones que pudieron influir en el desarrollo secuencial de las tareas comunicativas y en la continuidad del proceso de intervención.

Por otra parte, se presentaron dificultades metodológicas debido a la coexistencia de materiales. El grupo ya venía trabajando con un libro institucional que debía seguir utilizándose paralelamente a la implementación del método TBL, lo que generó tensiones en la planificación y ejecución de las sesiones.

A pesar de estas limitaciones, se considera que los resultados obtenidos pueden ser aplicables a otros contextos escolares, especialmente aquellos que

buscan fortalecer la expresión oral a través de tareas significativas y colaborativas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Resultados Descriptivos de la Expresión Oral en el Grupo Experimental
(Pretest Y Postest)

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes en la expresión oral del grupo experimental (pretest y postest)

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel muy alto	0	0	6	24
	Nivel alto	2	8	14	56
	Nivel medio	7	28	4	16
	Nivel bajo	14	56	1	4
	Nivel muy bajo	2	8	0	0
	Total	25	100	25	100

En el pretest, los niveles de desempeño en expresión oral mostraron una distribución baja. El 56% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, seguido por un 28% en el nivel medio. Solo un 8% alcanzó el nivel alto, y no se registraron estudiantes en el nivel muy alto. Además, un 8% se encontró en nivel muy bajo.

En contraste, los resultados del postest muestran un cambio notable y positivo. El 24% de los estudiantes alcanzó el nivel muy alto, y el 56% llegó al nivel alto, sumando en conjunto un 80% de estudiantes con desempeño sobresaliente o bueno. Los niveles medio (16%) y bajo (4%) disminuyeron y no se registraron casos en nivel muy bajo.

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes en la fluidez del grupo experimental (pretest y posttest)

		Pretest		Posttest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel muy alto	0	0	7	28
	Nivel alto	2	8	13	52
	Nivel medio	10	40	4	16
	Nivel bajo	12	48	1	4
	Nivel muy bajo	1	4	0	0
	Total	25	100	25	100

En el pretest, los niveles de desempeño mostraron una distribución baja. El 48% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, seguido por un 40% en el nivel medio. Solo un 8% alcanzó el nivel alto, y no se registraron estudiantes en el nivel muy alto. Además, el 4% se encontró en el nivel muy bajo.

En contraste, los resultados del posttest evidencian un cambio notable. El 28% de los estudiantes alcanzó el nivel muy alto, y el 52% llegó al nivel alto, sumando un 80% de estudiantes con desempeño alto o muy alto. Los niveles medio (16%) y bajo (4%) disminuyeron de manera considerable, y no se registraron casos en el nivel muy bajo.

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes del manejo del discurso del grupo experimental (pretest y posttest)

		Pretest		Posttest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel muy alto	0	0	7	28
	Nivel alto	2	8	15	60
	Nivel medio	9	36	2	8
	Nivel bajo	13	52	1	4
	Nivel muy bajo	1	4	0	0
	Total	25	100	25	100

En el pretest, los niveles de desempeño mostraron una distribución mayormente baja. El 52% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, seguido por un 36% en el nivel medio. Solo un 8% alcanzó el nivel alto, y no se registraron estudiantes en el nivel muy alto. Además, el 4% se encontró en el nivel muy bajo.

En contraste, los resultados del posttest evidencian un cambio notable. El 28% de los estudiantes alcanzó el nivel muy alto, y el 60% llegó al nivel alto, sumando un 88% de estudiantes con desempeño alto o muy alto. Los niveles medio (8%) y bajo (4%) disminuyeron considerablemente y no se registraron casos en el nivel muy bajo.

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de la comunicación interactiva del grupo experimental (pretest y posttest)

		Pretest		Posttest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel muy alto	0	0	6	24
	Nivel alto	2	8	12	48
	Nivel medio	8	32	6	24
	Nivel bajo	13	52	1	4
	Nivel muy bajo	2	8	0	0
	Total	25	100	25	100

En el pretest, los niveles de desempeño presentaron una distribución mayormente baja. El 52% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, seguido por un 32% en el nivel medio. Solo un 8% alcanzó el nivel alto, y no se registraron estudiantes en el nivel muy alto. Además, el 8% se encontró en el nivel muy bajo.

En contraste, los resultados del post test muestran un cambio favorable. El 24% de los estudiantes alcanzó el nivel muy alto, y el 48% llegó al nivel alto, sumando un 72% de estudiantes con desempeño alto o muy alto. Los niveles

medio (24%) y bajo (4%) disminuyeron notablemente, y no se registraron casos en el nivel muy bajo.

Resultados inferenciales

Tabla 5

Diferencias en la expresión oral con la prueba T- Student (pretest y post test)

	Media	N	Desviación Estándar	t	gl	Sig. (bilateral)
Expresion oral	8.2	25	3.6	12.11**	24	0.001
Expresion oral	15.1	25	2.9			

** *Significativo al nivel de $p < 0,01$.*

La comparación entre los puntajes del pretest y posttest en la variable Expresión oral se realizó mediante la prueba T de Student para muestras relacionadas, debido a que ambas mediciones corresponden a los mismos 25 estudiantes evaluados en dos momentos distintos. La prueba arrojó un valor de $t(24) = 12.11$, con un nivel de significancia bilateral de $p < 0,01$. Dado que $p < .05$, se concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones del pretest y el posttest en la expresión oral. Esto indica que el desempeño de los estudiantes incrementó de manera significativa después del proceso evaluado.

Tabla 6

Diferencias en la fluidez con la prueba Wilcoxon (pretest y posttest)

Fluidez	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	Z	Sig. Asin. (bilateral)
Expresión Oral (postest)	Rangos Negativos	0	0	4.3836**	0.001
	Rangos Positivos	25	25		
Expresión Oral (postest)	Empates	0			
	Total	25			

** *Significativo al nivel de $p < 0,01$.*

Para la dimensión fluidez, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon mostró 0 rangos negativos, lo que indica que ningún estudiante obtuvo un

puntaje menor en el posttest en comparación con el pretest. Por el contrario, se registraron 25 rangos positivos, evidenciando que todos los estudiantes mejoraron su desempeño. No hubo casos de empate. El estadístico obtenido fue $Z = 4.3836$ y el valor de significancia asociado fue $p = 0.00001167$. Dado que $p < 0.01$, se concluye que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones del pretest y el posttest en la dimensión fluidez. Esto confirma que el desempeño posterior fue significativamente superior a la inicial.

Tabla 7

Diferencias en el manejo del discurso con la prueba Wilcoxon (pretest y posttest)

Manejo del Discurso		N	Rango Promedio	Suma de Rangos	Z	Sig. Asin. (bilateral)
Expresión Oral (posttest)	Rangos Negativos	0	0	0	4.368**	0.001
	Rangos Positivos	25	1	25		
Expresión Oral (posttest)	Empates	0				
	Total	25				

** *Significativo al nivel de $p < 0,01$*

Para la dimensión Manejo del discurso, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon mostró 0 rangos negativos, lo que indica que ningún estudiante obtuvo un puntaje menor en el posttest respecto al pretest. En contraste, se registraron 25 rangos positivos, evidenciando que todos los estudiantes obtuvieron un puntaje mayor en el posttest. No hubo empates. El estadístico obtenido fue $Z = 4.368$, con un valor de significancia de $p = 0.00001254$. Dado que $p < 0.01$, se concluye que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones del pretest y el posttest en la dimensión Manejo del discurso. Esto indica que el desempeño de los estudiantes en esta dimensión mejoró significativamente después de la intervención o del proceso de aprendizaje evaluado.

Tabla 8

Diferencias en la comunicación interactiva con la prueba T- Student (pretest y postest)

Comunicación Interactiva	Media	N	Desviación Estándar	t	gl	Sig. Asin. (bilateral)
Expresión Oral (pretest)	7.8	25	3.7	11.2**	24	0.001
Expresión Oral (postest)	14.8	25	3.1			

** Significativo al nivel de $p < 0,01$

Para la dimensión *Comunicación interactiva*, se aplicó la prueba T de Student para muestras relacionadas, considerando que las mediciones del pretest y postest corresponden al mismo grupo de 25 estudiantes. Los resultados muestran que, en el pretest, la media obtenida fue de $M = 7.8$, con una desviación estándar de $DE = 3.7$. En el postest, la media aumentó a $M = 14.8$, mientras que la desviación estándar se redujo a $DE = 3.1$. El análisis estadístico arrojó un valor de $t(24) = 11.2$, con un nivel de significancia bilateral de $p = .001$. Dado que $p < .05$, se establece que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes del pretest y el postest. Este resultado indica un incremento sustancial en el nivel de comunicación interactiva de los estudiantes tras la intervención de la aplicación del método TBL.

4.2 Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que la aplicación del método Task-Based Learning (TBL) generó un impacto altamente significativo en la expresión oral de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Los hallazgos coincidieron con la hipótesis general planteada, la cual afirmaba que el método TBL incrementa de manera significativa la expresión oral del inglés.

En primer lugar, los resultados estadísticos evidenciaron un aumento considerable en los puntajes del pretest al postest. En el caso de la expresión oral, la prueba T-Student arrojó un valor de $t(24) = 12.11$, con un nivel de significancia $p < 0.01$, lo que confirma que la mejora observada no es producto del azar sino del impacto directo de la intervención. Este resultado coincide con estudios previos como los de Osorio y Steyci (2022) y Morales Peralta (2024), quienes también evidenciaron incrementos significativos en la oralidad después de aplicar tareas comunicativas basadas en el método TBL.

Respecto a la fluidez, los resultados de la prueba Wilcoxon indicaron que todos los estudiantes (100 %) mejoraron sus puntuaciones en el postest, con $Z = 4.3836$ y $p < 0.01$. Este patrón confirma las aportaciones de Brown (2000), quien señala que la interacción constante mediante tareas auténticas promueve la producción continua del lenguaje, reduciendo pausas, silencios y bloqueos. Asimismo, los resultados respaldan los postulados de Nunan (2013), para quien la fluidez se desarrolla cuando los aprendices priorizan el significado sobre la forma, característica que define al método TBL.

En cuanto al manejo del discurso, también se encontró un incremento significativo ($Z = 4.368$; $p < 0.01$). Los estudiantes lograron enlazar ideas, utilizar marcadores discursivos y responder con mayor extensión y coherencia, lo que coincide con lo planteado por Thornbury, quien afirma que la organización del discurso se fortalece en contextos de comunicación real. Este hallazgo refuerza la utilidad del TBL para desarrollar la capacidad de estructurar mensajes complejos, aspecto señalado también por Villacís (2022) en su estudio sobre tareas auténticas en el nivel secundario.

Respecto a la comunicación interactiva, las mejoras también fueron significativas ($t(24)=11.2$; $p < 0.01$). Los estudiantes demostraron mayor capacidad para iniciar conversaciones, tomar turnos, pedir aclaraciones y responder adecuadamente a sus interlocutores. Este resultado es coherente con lo expuesto por Wilga Rivers (1987) y Cambridge (2022), quienes sostienen que la interacción frecuente genera más oportunidades de procesar y producir lenguaje, fortaleciendo la competencia comunicativa. Además, estos hallazgos se alinean con los principios socio constructivistas de Vygotsky, especialmente la importancia del aprendizaje colaborativo y la zona de desarrollo próximo.

Pese a los avances logrados, es necesario considerar las limitaciones del estudio. La intervención se aplicó únicamente en un grupo de 25 estudiantes de una institución pública, lo cual restringe la generalización de los resultados. Asimismo, factores externos como actividades institucionales o reprogramaciones afectaron la continuidad de algunas sesiones. No obstante, los resultados coinciden ampliamente con la literatura especializada, lo que refuerza la idea de la importancia de los hallazgos y su relevancia para futuras investigaciones en el área de inglés en distintos contextos y realidades del Perú.

En síntesis, la aplicación del método Task-Based Learning mejoró significativamente la fluidez, el manejo del discurso y la comunicación interactiva de los estudiantes. La comparación entre el pretest y el posttest evidenció un progreso en la expresión oral tras la implementación de las doce sesiones basadas en tareas. Si bien durante el desarrollo de la intervención se presentaron factores externos, como actividades institucionales y reprogramaciones que afectaron la continuidad regular de algunas sesiones,

estas situaciones no comprometieron la ejecución del programa ni la coherencia metodológica del estudio. En este sentido, los hallazgos permiten afirmar que el TBL constituye una metodología pertinente y eficaz para fortalecer la expresión oral en contextos escolares públicos, donde las oportunidades de práctica comunicativa suelen ser limitadas.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

1. El método Task-Based Learning incrementó significativamente la expresión oral en inglés de los estudiantes, como lo evidencian las pruebas estadísticas del pretest y posttest ($t = 12.11$; $p < 0.01$). Después de la intervención, el 80 % de los estudiantes alcanzó niveles alto y muy alto en expresión oral, en contraste con los niveles mayormente bajos del inicio.
2. La fluidez mostró avances altamente significativos, pues la totalidad de los estudiantes mejoró sus puntajes en el posttest según la prueba Wilcoxon. Los estudiantes lograron mantener un ritmo constante, usar pausas naturales y expresarse de manera más espontánea, confirmando que las tareas comunicativas fomentan el habla continua.
3. El manejo del discurso también mejoró de forma notable, evidenciado por un cambio significativo ($Z = 4.368$; $p < 0.01$). Los estudiantes emplearon conectores, organizaron sus ideas con mayor coherencia y desarrollaron intervenciones más completas y relevantes.
4. La comunicación interactiva se fortaleció significativamente, lo que se reflejó en un mayor dominio de la toma de turnos, la negociación de

significados y el uso de expresiones comunicativas para interactuar eficazmente. La prueba T-Student confirmó esta mejora ($t = 11.2$; $p < 0.01$).

5. La intervención del método TBL evidenció ser pertinente y efectiva en instituciones públicas, donde los estudiantes suelen presentar bajos niveles de expresión oral. Su implementación demuestra que, aun con recursos limitados, es posible generar mejoras significativas mediante el uso de tareas auténticas y colaborativas.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación sobre la influencia del método Task-Based Learning (TBL) en el desarrollo de la expresión oral en el área de inglés, se plantean las siguientes recomendaciones:

A nivel docente, se recomienda aplicar de manera constante el método Task-Based Learning en el proceso de enseñanza del idioma inglés, considerando el desarrollo de sus tres fases: pre-task, task cycle y language focus. La adecuada aplicación de este enfoque permitirá que los estudiantes participen en actividades comunicativas reales, favoreciendo el desarrollo de la fluidez, la interacción oral y la confianza al momento de expresarse en inglés (Jane Willis, 1996; David Nunan, 2004). Asimismo, se recomienda brindar retroalimentación al finalizar las actividades, principalmente en aspectos como pronunciación, vocabulario y uso correcto de estructuras gramaticales, sin afectar la continuidad de la comunicación durante la participación oral (H. Douglas Brown & George Yule, 1983; Scott Thornbury, 2007).

A nivel de los estudiantes, se recomienda fomentar su participación activa en tareas relacionadas con su realidad e intereses, como debates, entrevistas, dramatizaciones, juegos de roles y trabajos colaborativos. Estas actividades permiten que el estudiante use el idioma en situaciones más cercanas a su contexto, fortaleciendo su seguridad, su fluidez y su capacidad de interacción oral (Barturén, 2019; Mauricio, 2022; Granados & Ramos, 2024).

A nivel institucional, se recomienda incorporar el método Task-Based Learning dentro de la planificación curricular del área de inglés durante todo el año escolar, y no solo como una estrategia aplicada en algunas sesiones de clase. Esto permitirá un trabajo más continuo en el desarrollo de la expresión oral y una mejor articulación con el enfoque comunicativo propuesto en el Currículo Nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación del Perú (2016). Asimismo, se considera importante incrementar el tiempo destinado a actividades de expresión oral que promuevan la interacción constante y el uso del inglés como medio de comunicación (Huamán, 2021; García, Vecorena & Velazco, 2019).

A nivel de gestión educativa, se recomienda fortalecer la capacitación docente en metodologías comunicativas, especialmente en el enfoque Task-Based Learning, mediante programas de formación continua que permitan una mejor aplicación de este método en el aula (Jack C. Richards, 2006; Ho, 2020). De igual manera, resulta importante promover espacios complementarios como clubes de conversación, ferias académicas y proyectos interdisciplinarios que

ayuden a reforzar la práctica oral del idioma fuera del aula y contribuyan al desarrollo de una cultura comunicativa dentro de la institución.

A nivel de investigación, se recomienda realizar futuros estudios con muestras más amplias y con diseños experimentales que incluyan grupo de control, con la finalidad de obtener resultados más sólidos sobre la influencia del método Task-Based Learning en la expresión oral de los estudiantes (Chávez, Esparza & Riosvelasco, 2020; John W. Creswell, 2021). Asimismo, se sugiere ampliar el estudio hacia otras competencias del idioma inglés, como la comprensión auditiva, la escritura y la lectura, así como su aplicación en contextos rurales, bilingües e interculturales, donde existen diferentes necesidades y desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

- Badrus, M, Salija, K y Nur, S (2020) *Task-Based Learning (TBL) in EFL classroom: from theory to practice*. International Journal of Humanities and Innovation. [Archivo PDF]
<https://11nq.com/tvo3mym>
- Barturén, N (2019) *El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un instituto superior tecnológico de Lima*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. [Archivo PDF]
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/5958/Aprendizaje_BarturenSilva_Nancy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benavides, M. (2008) *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate*.
<https://www.grade.org.pe/publicaciones/809-analisis-de-programas-procesos-y-resultados-educativos-en-el-peru-contribuciones-empiricas-para-el-debate/>
- Brown, G., & Yule. G. (1983). *Teaching the spoken language: An approach based on the analysis of conversational English*. Cambridge: Cambridge University Press. [Archivo PDF]
https://assets.cambridge.org/97805212/73848/excerpt/9780521273848_excerpt.pdf
- Brown, H. D. (2000). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (2nd ed.). Pearson Education.
<https://octovany.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/12/ok-teaching-by-principles-h-douglas-brown.pdf>
- Caballero Lozano, A., & Espejo Chávez, P. (2022). *Estrategias de enseñanza para la producción oral en inglés en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima bajo la modalidad a distancia*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/items/a6d41077-cf46-4e66-ba8c-96ec8ff13818>

Cambridge University Press & Assessment (2026) *B1 Preliminary for school and B1 Preliminary*

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/qualifications/preliminary/>

Chávez V., S.M., Esparza del V., Ó.A. y Riosvelasco M., L. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 167-178.

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25682w/S2_R1_M1PS1_16_PreyCuasiexper.pdf

Creswell, J. W. (2021). *A concise introduction to mixed methods research*. SAGE publications.

<https://katalog.ub.uni-heidelberg.de/cgi-bin/titel.cgi?katkey=68795384>

Cuitiño, J, Diaz, C & Otárola, J (2019) Promoción de la fluidez y la precisión oral en ingles a través del role play.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042019000100043

Dután, J.(2022) *Task-Based Learning In Teaching English As A Foreign Language To Students Coursing The Quinto Año De Educación General Básica “A” At “Unidad Educativa Once De Noviembre” From The City Of Riobamba In The Chimborazo Province During The Academic Period 2021- 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador].

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10062>

Fernandez, A. (2023) *La producción oral del alumnado de inglés como lengua extranjera su conexión con la habilidad de comprensión emocional, disposición a comunicarse y experiencia musical*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=324794>

García, A., Vecorena, L., & Velazco, D. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina. The Dialogue*.

<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

García, A., Vecorena, L., & Velazco, D. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima

metropolitana. *Revista de Educación*, CIEDU.
<https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/257>

Granados, N., & Ramos, R. (2024). *El task-based learning como mediación didáctica para fortalecer la expresión oral en inglés* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/37fb1091-2a0e-4a46-bfa6-401e170a7b91/content>

Guanín Taipei, J. F. (2024). Task-Based Learning to Strengthen English Oral Production. [Tesis de maestría, Universidad de Ambato, Ecuador].
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/45984705-002e-43ae-9ba9-1ebbc6de3efc/content>

Guillermo Cornetero & López-Regalado (2025) Validez y confiabilidad de instrumentos de investigación en el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132025000100653

Hernández Briones et al. (2024) Diseño y validación de contenido por juicio de expertos de un instrumento para evaluar el impacto del COVID-19 en estudiantes de educación superior. *Revista Espacios*, 45(6).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-10152024000600073

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Herrera, C.(2024) Paradigma positivista. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas*.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/12660/11178>

Ho, C (2020) *Communicative language teaching and English as a foreign language undergraduates' communicative competence in Tourism English*.

<https://nscpolteksby.ac.id/ebook/files/Ebook/Journal%20International/Jurnal%20Tourism/Journal%20of%20Hospitality,%20Leisure,%20Sport%20and%20Tourism%20Education/Volume%2027%2C%20November%202020%2C%20100271.pdf>

Huamán, J (2021) Causas del bajo dominio del idioma inglés en estudiantes de secundaria. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/lenguaysociedad/article/view/22272/17843>

Jiale Li (2023). *A Review of Studies on Task-based Language Teaching*. [Archivo PDF]https://www.researchgate.net/publication/376307373_A_Review_of_Studies_on_Task-based_Language_Teaching

https://www.researchgate.net/publication/376307373_A_Review_of_Studies_on_Task-based_Language_Teaching

Majeed, A., & Memon, N. (2022). Task-based language teaching: an efficacious and innovative approach to develop speaking skills and fluency of ESL students. *Pakistan Journal of Educational Research*, 5(2), 150-65.

<https://pjer.org/index.php/pjer/article/view/524>

Sanchez, M, & Lopez, L (2024). *Efecto del taller “Improving my Speaking” para desarrollar expresión oral en la IE N° 0106 Alfonso Ugarte Vernal–Tarapoto*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín].

<https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/91770e13-f58f-4a8f-b657-fa38bb989a5b/content>

Mauricio, O. (2023). *Aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa pública*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115835>

Melysia Cari, Y. (2019). *Efectividad del método enfoque natural en la competencia léxica oral de estudiantes de inglés del instituto de*

idiomas de una universidad privada. Paidagogo.

<https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/14>

Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica.*

<https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Moríñigo Rodríguez, D. (2021). El papel de la gramática del texto en la enseñanza de lenguas. *Revista de Recursos para el Aula de Español: Investigación y Enseñanza*, 1(1), 206–212.

<https://doi.org/10.37536/rr.1.1.2021.1505>

Morales Peralta, J. I. (2024). *Task Based Learning y el aprendizaje significativo del inglés en estudiantes de EBR*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/155332/S_Morales_PJI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nunan, D. (2004). *Task Based Language Teaching*. Cambridge University Press.

<https://www.cambridge.org/core/books/taskbased-language-teaching/0CA4599235DCF504DE221FF8D21409F0>

Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012) *Desarrollo Humano. Duodécima edición.*

https://www.academia.edu/34610079/Desarrollo_humano_Papalia_12a_Ed

Peña, F. (2022). Implementación del TBL en la enseñanza de inglés en Latinoamérica. *Revista de Investigación en Educación y Lenguas*, 34(2), 112–125.

Richards, J. C. (2023). *The Role of Task-Based Learning in Improving Speaking Skills*. Cambridge University Press.

<https://www.cambridge.org/core/search?q=Richards%2C+J.+C.+%282023%29.+The+Role+of+Task-Based+Learning+in+Improving+Speaking+Skills.+Cambridge+University+Press.+>

- Richards, J (2006) *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge.
<https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf>
- Rodríguez Sifuentes, L. S. (2023). *Logros de aprendizaje en el idioma inglés en estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria en el eje carretero Iquitos–Nauta, San Juan Bautista*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Iquitos, Perú.
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/f3e5ebf9-9845-42a6-8a87-dcbae75d89fb>
- Ruiz, M. (2021). *Nivel de expresión oral en inglés en centros bilingües y no bilingües de Castilla-La Mancha*. Ediciones Complutense.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/73909/4564456560074>
- Shunk, D. (2012) *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Sexta edición. Pearson. [Archivo PDF]
- Tirado, F., & Peralta, J. (2021). Desarrollo de diseños educativos dinámicos: Una alternativa socioconstructivista. *Perfiles Educativos*, 43(172).
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.172.59490>Torres, A., &
<https://www.redalyc.org/journal/132/13271611005/html/#B43>
- Tirado, F., & Peralta, J. (2021). Desarrollo de diseños educativos dinámicos: Una alternativa socioconstructivista. *Perfiles Educativos*, 43(172).
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.172.59490>Torres, A., &
<https://www.redalyc.org/journal/132/13271611005/html/#B43>
- Thornbury, S. (2007). *How to teach speaking*. London: Pearson Education Limited.
- Villacis, C (2022) *Task based learning and the oral production*. [Tesis de Licenciatura, Universidad técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4775809e-e035-41c0-8264-eb4f57891f75/content>
- Weiwei, S. (2020). *Journal of Advances in Education Research*, 5(3), pages.
<https://doi.org/10.22606/jaer.2020.53005>

Willis, J. (2021). *A framework for task-based learning*. Intrinsic Books Ltd.
[https://books.google.com/books?id=8MtGEAAQBAJ&lpg=PA3&ots=q6Hz7C2jT9&dq=Willis%2C%20J.%20\(2021\).%20A%20framework%20for%20task-based%20learning.%20Intrinsic%20Books%20Ltd.%20%20%20https%3A%2F%2Fwww.scirp.org%2Freference%2Freferencespapers%3Freferencid%3D2845189%26utm_source%3Dcopilot.com%20&lr&hl=en&pg=PA69#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com/books?id=8MtGEAAQBAJ&lpg=PA3&ots=q6Hz7C2jT9&dq=Willis%2C%20J.%20(2021).%20A%20framework%20for%20task-based%20learning.%20Intrinsic%20Books%20Ltd.%20%20%20https%3A%2F%2Fwww.scirp.org%2Freference%2Freferencespapers%3Freferencid%3D2845189%26utm_source%3Dcopilot.com%20&lr&hl=en&pg=PA69#v=onepage&q&f=false)

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Metodológica

MATRIZ DE METODOLÓGICA

Título de la investigación	Task Based Learning y el incremento de la expresión oral en inglés en estudiantes de secundaria.		
Autoras	Programa de estudios	Línea de investigación	Asesora
ALVAREZ QUITO, Stephany JAVIER YUPANQUI, Ana ROJAS TACOMA, Fiorela	Idiomas - inglés	Investigación y didáctica	Guiliana Castañeda Di Natalie

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables (Definición conceptual)	Dimensiones (Definición conceptual)	Indicadores	Ítem	Marco metodológico	Técnicas e instrumentos	Población muestra
<i>¿En qué medida la aplicación del método Task Based Learning determina el</i>	O. General: Determinar el incremento de la expresión oral en los estudiantes de 4to de	<u>H. General:</u> La aplicación del método Task Based Learning presenta un incremento significativo	V. Independiente :	Pre task	Organización y presentación del tema y la tarea				

<i>incremento de la expresión oral en inglés en los estudiantes de 4to grado secundaria ?</i>	secundaria mediante la aplicación del método <i>Task Based Learning</i> .	en la expresión oral de los estudiantes de 4to de secundaria después de haber sido aplicada. <u>H. Nula:</u> La aplicación del método <i>Task Based Learning</i> no presenta un incremento significativo en la expresión oral de los estudiantes de 4to de secundaria después de haber sido aplicada.	Task based learning (Willis) Según Jane Willis, el Task Based Learning es un método pedagógico que mejora la expresión oral en estudiantes de secundaria. Se centra en el uso de tareas auténticas que fomentan el uso significativo del lenguaje en contextos relevantes y desafiantes, promoviendo así la interacción y reflexión.	El Pre-Task es la fase inicial que introduce el tema y activa el conocimiento previo, facilitando la familiarización con el lenguaje y conceptos necesarios para mejorar la expresión oral en la tarea principal.					
<i>¿En qué medida la</i>	O. Específico	<u>H. Específica 1:</u>		Task cycle	-Ejecución de la tarea		Paradigma: Constructivista Enfoque: Cuantitativo Nivel: Experimental Tipo: Aplicada	Pretest Post test Prueba oral	Población: Secundaria Muestra: 4to grado de secundaria

aplicación del método <i>Task Based Learning</i> determina el nivel de fluidez de los estudiantes de 4to secundaria ?	1. Determinar el incremento de la fluidez de los estudiantes de 4to grado de secundaria mediante la aplicación del método <i>Task Based Learning</i>.	La aplicación del método <i>Task Based Learning</i> presenta un incremento significativo en la fluidez en los estudiantes de 4to de secundaria después de haber sido aplicada. <u>H. Nula</u> La aplicación del método <i>Task Based Learning</i> La aplicación del método <i>Task Based Learning</i> no presenta un incremento significativo en la fluidez		El Task – Cycle sigue al Pre –Task, y es clave en la TBL. Comprende la realización de la tarea, donde los estudiantes practican la comunicación real, la fase de la planificación para estructurar su presentación, y la fase de reporte, donde comparten sus resultados, mejorando así su expresión oral de manera significativa.	- Planificación para la presentación del reporte - Presentación del reporte		Diseño: Preexperimental		
					-Análisis de la tarea trabajada y				

		en los estudiantes de 4to de secundaria después de haber sido aplicada.		Language focus <i>“Última fase del método donde los estudiantes focalizan su atención en formas del lenguaje usadas en las fases anteriores”</i> Willis, 1996	el lenguaje usado Práctica del lenguaje usado				
			V. Dependiente: Expresión oral La expresión oral es mucho más que solo formar oraciones	<u>Fluidez</u> La fluidez en el aprendizaje de un idioma se refiere a la capacidad del hablante para producir lenguaje de forma continua, natural y comprensible, sin	1. Mantiene un ritmo constante con mínimas interrupciones. Realiza pausas mínimas y naturales al hablar. 2. Realiza pausas mínimas y	1,a 2,a 1,b 2,b 3,a 3,b, 4			

			gramaticalmente correctas ...es interactiva y requiere la capacidad de colaborar en la gestión de turnos” Thornbury, s,f	interrupciones excesivas. Se logra cuando el "flujo" del habla permite la comunicación efectiva, incluso si no todos los elementos gramaticales son perfectos. En este enfoque, se prioriza el uso del lenguaje como medio para transmitir mensajes significativos, permitiendo que el estudiante se exprese con libertad antes de centrarse en la corrección formal. La fluidez es, por	naturales al hablar. 3.Se autocorrige sin interrumpir la coherencia del mensaje. 4.Utiliza conectores para enlazar ideas de forma fluida. 5.Utiliza diversas estructuras gramaticales de manera espontánea y sin esfuerzo consciente.				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				tanto, una habilidad comunicativa que puede desarrollarse mejor en contextos orientados al mensaje, donde el objetivo principal es la interacción y no solo la forma lingüística. (Brown, 2000)					
<i>¿En qué medida la aplicación del método Task Based Learning determina el incremento del manejo de discurso en inglés</i>	O. Específico 2.Determinar el incremento del manejo del discurso de los estudiantes de 4to grado de secundaria mediante la aplicación	<u>H. Específica 2:</u> La aplicación del método Task Based Learning presenta un incremento significativo en el manejo del		<u>Manejo del discurso</u> El manejo del discurso implica saber utilizar adecuadamente la gramática y el vocabulario para enlazar los turnos al	1.Expresa con coherencia y cohesión las ideas que quiere transmitir en el discurso. 2.Emplea vocabulario apropiado para indicar su intención	1,a 2,a 1,b 2,b 3,a 3, b			

en los estudiantes de secundaria ?	del método Task Based Learning.	discurso en los estudiantes de 4to de secundaria después de haber sido aplicada. <u>H. Nula</u> La aplicación del método <i>Task Based Learning</i> La aplicación del método <i>Task Based Learning</i> no presenta un incremento significativo en el manejo del discurso en los estudiantes de 4to de secundaria después de haber sido aplicada.		hablar y dejar claras las intenciones del hablante. También supone entender cómo se organiza una conversación, reconociendo que el diálogo se construye de manera conjunta mediante la toma y cesión de la palabra. Aunque esta dinámica es común en todas las lenguas y no necesita enseñarse directamente, los aprendices deben familiarizarse con cómo se manifiestan	comunicativa. 3.Hace uso de conectores para unir ideas y/o oraciones. 4. Proporciona respuestas extensas, más allá de frases cortas 5.Las ideas son relevantes con respecto al tema a dialogar	4				
------------------------------------	---------------------------------	---	--	---	--	---	--	--	--	--

				estas acciones en el idioma que están aprendiendo, sobre todo a través del uso de marcadores del discurso. Thornbury, S,f					
¿En qué medida la aplicación del método Task Based Learning determina el incremento de la comunicación interactiva en los estudiantes de	O. Específico 3. Determinar el incremento de la comunicación interactiva de los estudiantes de 4to grado de secundaria mediante la aplicación del método Task Based Learning.	H. <u>Específica 3:</u> La aplicación del método Task Based Learning presenta un incremento significativo en la comunicación interactiva en los estudiantes de 4to de secundaria después de		<u>Comunicación interactiva</u> “La gran dificultad para los estudiantes no se encuentra en la reproducción de sonidos, palabras, frases o formas de discurso sino en la naturaleza interactiva de la	1.Introduce nuevas ideas al empezar un nuevo turno de habla. 2.Mantiene una conversación al responder y tomar turnos de habla. 3.Usa expresiones comunicativas adecuadas tales como i	4			

secundaria ?		haber sido aplicada. <u>H. Nula</u> La aplicación del método <i>Task Based Learning</i> La aplicación del método <i>Task Based Learning</i> no presenta un incremento significativo en la comunicación interactiva en los estudiantes de 4to de secundaria después de haber sido aplicada.		comunicación . Las conversaciones son colaborativas a medida que los participantes se involucran en procesos de intercambio de mensaje” (Brown, 2000)	<i>agree, I see your point, etc.</i> 4. Pide clarificación o repetición si no comprende la información 5. Responde a las preguntas con un mínimo de apoyo de los recursos visuales y/o del compañero (a).				
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento Pretest - Postest y Escala

https://drive.google.com/file/d/1uQAys_Q8alcOh3WRYIRclbV8HyHxMNM0/view?usp=share_link

https://docs.google.com/document/d/1o0YgjmMQBFAug1oXiWHS_waLzo8qnx8/edit?usp=drivesdk&oid=111590649111189390507&rtpof=true&sd=true

Anexo 3: Propuesta de intervención

https://drive.google.com/file/d/1OOqKM1BKsZAoplUhdN8f8_Go3XZRPRz/view?usp=sharing

Anexo 4: Consentimiento informado

https://docs.google.com/document/d/1_FxpZYfN6d4QZARgjAftxr03nof8JcYRHxSh5-Ayttg/edit?usp=sharing