

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEARRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80302, DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE OTUZCO, UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VARAS ARTEAGA, Ronal Hilario

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80302.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico:.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.2 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	20
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico del docente.....	20
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.2. Importancia de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.3. Características de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.4. Estrategias del monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.5. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición del acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.2. Estrategias del acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.3. Instrumentos del acompañamiento pedagógico...	24
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.....	24
5.1.1.3.1 Definición de la evaluación de desempeño docente.....	25
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.....	25
5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación.....	25

5.1.3. Área curricular de Matemática.....	26
5.1.3.1. Enfoque del área de Matemática.....	26
5.1.3.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.....	27
5.1.3.3. Importancia de la enseñanza de la geometría.....	27
5.1.3.4. Estrategias metodológicas para el desarrollar la Competencia actúa y Piensa Matemáticamente en Situaciones de Forma, Movimiento y Localización.....	27
5.1.3.4.1. Niveles de razonamiento según Van Hiele.....	28
5.1.3.4.2. Fases de aprendizaje según el modelo de Van Hiele.....	29
5.1.3.4.3 El juego y el aprendizaje de la geometría.....	30
5.1.3.5. Materiales educativos para desarrollar la competencia.....	31
5.1.3.5.1. Mapa de progreso y rutas de aprendizaje.....	31
5.1.3.5.2. Mapa de progreso de matemática y geometría...	32
5.1.3.5.4. Los materiales concretos indispensables para el desarrollo de las capacidades geométricas.....	33
5.1.4 Planificación curricular.....	33
5.1.4 Gestión del Tiempo.....	34
5.1.5 Convivencia en el aula.....	34
5.2. Experiencia Exitosa.....	35
6. Diseño del Plan de Acción.....	36
6.1 Objetivos.....	36
6.1.1 Objetivo general.....	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	37
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	40
8. Presupuesto.....	44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	45
10. Lecciones Aprendidas.....	47
Referencias.....	48

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados.....	13
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 5.</i>	Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	42
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	43
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	44

Introducción

Con el propósito de mejorar la gestión y práctica pedagógica se ha elaborado el presente trabajo académico relacionado con el nivel insatisfactorio de aprendizaje en el desarrollo competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización del área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80302 del distrito de Otuzco y provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad, diagnosticándose el uso inadecuado de la planificación y el tiempo en desarrollo de sus actividades pedagógicas, también de los enfoques pedagógicos, estrategias metodológicas y materiales educativos; con este trabajo se busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Este trabajo académico permite orientar el desarrollo del Plan de Acción a través de diversos instrumentos empleados para el logro de los objetivos previstos que a partir de la visita al aula, el recojo de información y el análisis pertinente se va a detectar oportunamente las deficiencias, obstáculos y necesidades que servirán de base para la reflexión crítica y asumir compromisos para la mejora de la gestión pedagógica y la mejora de los aprendizajes, el interés de realizar este trabajo académico es por el nivel insatisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes.

Para cumplir con el propósito del presente trabajo académico referido a la mejora de la práctica docente se ha desarrollado en diez acápite. El primero trata sobre la caracterización del contexto socio-cultural en donde se ha enfatizado la ubicación de la institución educativa, las demandas territoriales, las fortalezas desde un contexto interno y externo, las relaciones con las diferentes organizaciones de la comunidad, la formulación del problema priorizado y el árbol de problemas donde se exponen las causas y consecuencias.

En el segundo acápite referido al diagnóstico se exponen los resultados de los instrumentos aplicados teniendo en cuenta los resultados cuantitativos sobre la planificación, el uso efectivo del tiempo, la metodología del docente y materiales educativos, en los resultados cualitativos se expone lo referente al monitoreo, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar, además la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

En el tercer acápite trata sobre la caracterización del rol como líder pedagógico destacando las cinco dimensiones de Viviane Robinson como el establecimiento de metas y expectativas, el uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y garantizar un ambiente seguro y de soporte las cuales contribuirán a la solución del problema para la mejora de los aprendizajes.

El cuarto acápite referente al planteamiento de la alternativa de solución se expone la propuesta de solución sobre el ejercicio del liderazgo pedagógico, los compromisos de gestión escolar, las demandas y potencialidades territoriales, responsabilidades de los actores educativos, sobre el fortalecimiento de los espacios de reflexión, alternativas de solución orientadas al logro de los aprendizajes, también se considera las estrategias viables de monitoreo y acompañamiento y las estrategias de autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

En el quinto acápite relacionado con el marco conceptual se sustenta la planificación curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación; el enfoque del área de Matemática; las características de los niños que ingresan al nivel primario del III ciclo estrategias metodológicas relacionados con los niveles y fases que plantea Van Hiele; los materiales para el desarrollo de la competencia como los mapas de progreso y las rutas de aprendizaje y por último las experiencias exitosas.

En el sexto acápite referido a diseño de Plan de Acción se establece los objetivos generales y específicos sobre el MAE y se plantea la matriz donde se especifica la alternativa de solución, los objetivos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y un cronograma, guardando una estrecha relación con el acápite siete Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación herramienta fundamental que garantiza el logro de los objetivos y metas propuestas, además se plantea los riesgos y medidas a adoptarse.

En el acápite ocho sobre el presupuesto se estima los recursos económicos que se van a destinar para el desarrollo del Plan de Acción, sustentada en la Resolución Ministerial N° 028 - 2007 – ED, en el acápite nueve se hace una breve descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, en el acápite diez sobre las lecciones aprendidas como reconocer las causas y efectos del diagnóstico, sobre el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y por último tenemos las referencias bibliográficas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80302

En el Km. 59 al margen derecho de la carretera Trujillo-Otuzco y a orillas del Río Moche con una altitud aproximada de 1914 m.s.n.m. en caserío de Casmiche perteneciente al distrito y provincia de Otuzco, región La Libertad; se ubica la IE N° 80302, limitando por el norte con Tayahual y Huacaday, por este con Casmiche Blanco y San Andrés de Cárcel, por el sur con El Angulo y Samne y por oeste con La Pitajaya.

Se encuentra inmersa en una comunidad que para satisfacer sus necesidades y su desarrollo socioeconómico la población en su mayoría se dedican al trabajo agrícola y algunos al comercio; dentro del conocimiento y prácticas ciudadanas viéndose afectados por el bajo nivel cultural esto se debe a que la población en general solo ha terminado sus estudios de educación primaria; en cuanto a salud no cuenta con una posta médica teniendo que visitar los puestos más cercanos de Rayampampa, Samne o los existentes en la ciudad de Otuzco; tampoco hay puesto policial asumiendo el control de la seguridad ciudadana la ronda campesina. No se cuenta con un centro comunitario de tele comunicaciones, tampoco con señal de internet, la señal en los celulares es débil, la comunidad cuenta con luz eléctrica y agua entubada.

Esta institución educativa es multigrado donde trabajan dos docentes, uno de ellos desempeña la función de director con aula a cargo y el otro como docente de aula, atienden actualmente a una población de 30 estudiantes entre niños y niñas distribuidos en los seis grados académicos del nivel primario de Educación Básica Regular contando en el presente año con 22 padres de familia; además en uno de los ambientes estudian 10 niños de tres, cuatro y cinco años de edad del PRONOEI “Pequeños Angelitos”; también se alude que, es una institución educativa protagonista de cambio con una educación inclusiva ya que alberga a toda la población estudiantil de la comunidad de Casmiche y comunidades vecinas sin distinción de economía, sexo, religión, entre otros aspectos.

El espacio que ocupa la IE es muy pequeño con solamente 557 m², debido a la presencia de la pista, la erosión del suelo y por encontrarse muy cerca del precipio a la

carretera la infraestructura corre un gran peligro, así como también, la población estudiantil, además actualmente se desarrollan las actividades educativas en una infraestructura y/ o ambientes que han cumplido su vida útil, siendo estos ambientes antipedagógicos e inadecuados ya que fueron construidos de material rústico de la zona como es con piedra y adobe, sin criterios técnicos para aula pedagógicas; no garantizando las condiciones necesarias para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente para distribuir los materiales, sectores y formación de equipos de trabajo.

Dentro de las fortalezas internas, la institución tiene dos docentes nombrados, el director siguiendo estudios de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, la docente de aula con grado de maestría, un grupo de padres de familia participativos, estudiantes dispuestos a recibir y construir sus propios conocimientos sintiéndose felices, seguros y contentos de acudir a la escuela, así como también escuchados, queridos y respetados por los maestros; sin embargo existen algunas debilidades respecto a desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje; dentro del contexto externo la comunidad no cuenta con un puesto de salud pero a pesar de ello los estudiantes reciben atención médica de los puestos de Samne y de Rayampampa, lo cual permite mejorar su salud y sus aprendizajes.

La relación institucional con las organizaciones de la comunidad es abierta donde la ronda campesina apoya con la vigilancia por las noches para prevenir el robo de los materiales educativos, la hermandad marianista durante todo el año prepara a los niños y niñas en la catequesis en coordinación con la dirección, el agente municipal con las gestiones de mejora de infraestructura con el apoyo del teniente gobernador; además con los puestos de salud de Samne y Rayampampa con médicos y enfermeras para curar y prevenir enfermedades vacunando a los estudiantes a través del SIS y dando charlas de lavado de manos, nutrición y sobre enfermedades infecto contagiosas, entre otras; todo esto contribuye a la educación integral para mejorar los aprendizajes los estudiantes.

También la IE cuenta con organizaciones internas como es la APAFA que trabaja coordinadamente con la dirección apoyando el proceso de educación de los estudiantes, el CONEI se encargada de realizar la vigilancia, concertar con todos agentes educativos promoviendo su participación activa de manera democrática en la gestión escolar para mejorar la calidad del servicio educativo y el programa de Qali Warma que a través del CAE se encargar de la recepción, preparación y distribución

de los productos que servirán de alimento a cada uno de los estudiantes mejorando de esta manera el nivel de nutrición y por ende de sus aprendizajes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Con la participación de docentes, padres de familia y alumnos se hizo la priorización de manera consensuada de las diferentes situaciones problemáticas en el desarrollo pedagógico, especialmente en el aprendizaje de los estudiantes que se ve evidenciado en los resultados de la evaluación censal así como los registrados en las actas de evaluación en los últimos años siendo priorizado el referido a: nivel insatisfactorio de aprendizaje en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización del área de Matemática de los estudiantes del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80302 del distrito y provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.

Para realizar el análisis se aplicó la técnica del árbol de problemas que permitió identificar cinco causas siendo la primera de ellas: planificación curricular alejada de las necesidades e intereses educativos de los estudiantes esta causa se encuentra viable al aspecto de la gestión curricular al factor capacidades profesionales del docente porque presenta una diversificación curricular no contextualizada a las características de la institución y de los estudiantes relacionados con los contenidos e intereses, con su desarrollo cognitivo y emocional, estilos y ritmos de aprendizaje, así como con su identidad cultural; esta situación genera estudiantes que no logran aprendizaje significativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por ello se propone crear espacios para la reflexión crítica y de acompañamiento de la práctica pedagógica de la docente.

La segunda causa relacionada al uso inadecuado del tiempo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje y teniendo como factor asociado y las capacidades docentes del aspecto de gestión curricular. Evidenciando que la docente no hace una verdadera dosificación del tiempo en sus actividades pedagógicas durante el desarrollo de los procesos pedagógicos, no hay una fluidez en el cambio de una actividad a otra, tampoco un adecuado manejo durante las interrupciones invirtiéndose mucho tiempo en estas actividades, trayendo como consecuencia el desarrollo de las

sesiones de aprendizaje inconclusas, para ello el director va a sensibilizar y hacer el acompañamiento respectivo para el cumplimiento del tiempo efectivo propuesto.

Por otra parte tenemos el uso deficiente de estrategias metodológicas y materiales educativos para la resolución de problemas, el factor asociado es el de las capacidades profesionales del docente de la gestión del currículo esto se debe que la docente en su planificación curricular no evidencia el uso de los materiales y recursos educativos en relación con el propósito de la sesión de aprendizaje tampoco utiliza materiales y/o recursos educativos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades pedagógicas esto trae como consecuencia sesiones de aprendizaje monótonas, para ello el director realizará trabajo asesoría en pares a nivel institucional y círculos de interaprendizaje a través de la red educativa.

La cuarta causa es limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente de aula en el área de Matemática, el factor asociado a esta causa es la planificación del MAE teniendo que recurrir a la autoevaluación de desempeño docente, la cual resulta ser que la información no es confiable para realizar la realimentación en el acompañamiento, además atiende las diferentes acciones del aspecto administrativos esto se refiere a las visitas de los padres de familia, de las autoridades de la comunidad, del programa de Qali Warma, programa Juntos, Escuelas Saludables, Escuela Semáforo, de la UGEL, entre otras; trayendo como consecuencia prácticas pedagógica inadecuadas.

Por ultimo tenemos como quinta causa las agresiones físicas y verbales entre estudiantes en aula, el factor asociado a esta causa es la gestión de conflictos de la convivencia escolar, ello se debe a que muchas de las veces la docente no hace la autorregulación oportuna de las conductas esperadas a través de las normas de convivencia, esto trae como consecuencia la indisciplina en el aula lo que no permite aprendizajes significativos en los estudiantes por tal motivo se debe desarrollar en tutoría sesiones de aprendizaje con los alumnos y escuela de padres de familia para promover una buena convivencia y la participación democrática entre los miembros de la comunidad educativa.

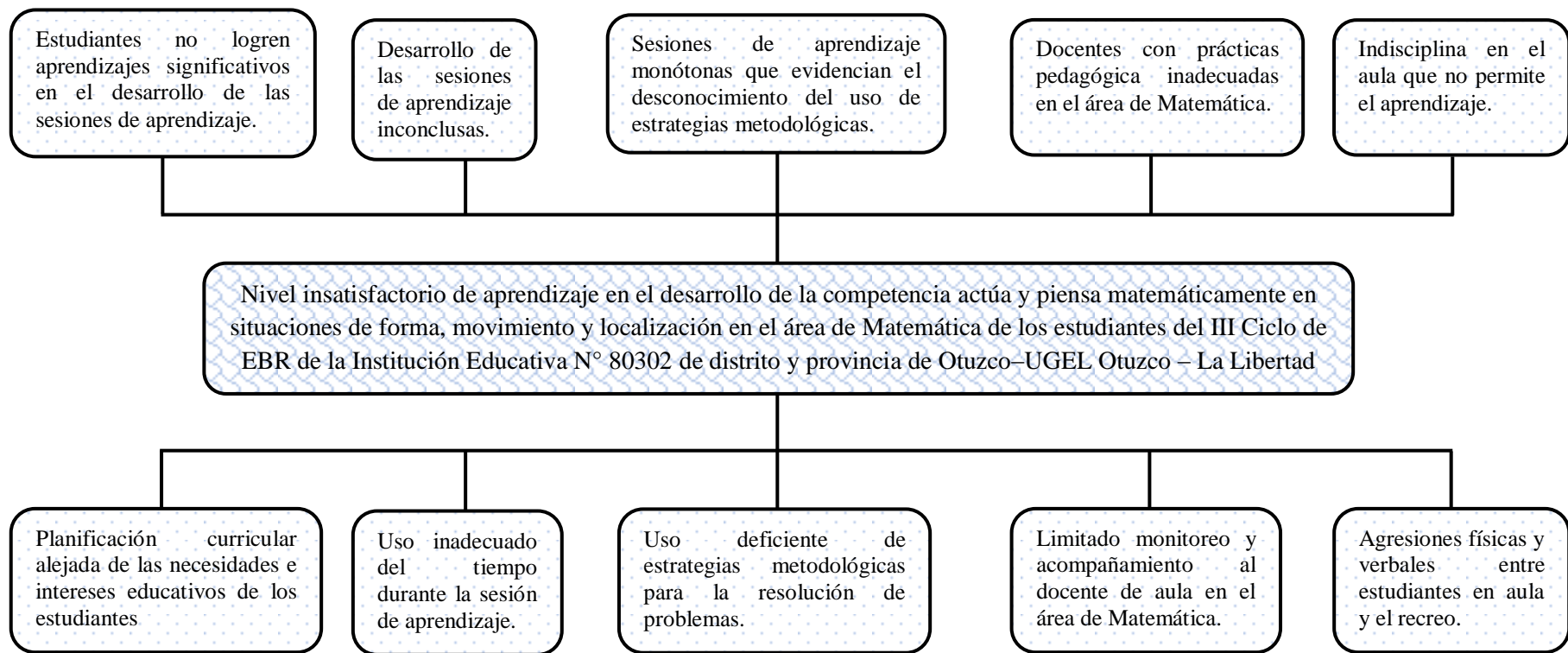


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para elaborar el diagnóstico se han aplicado diversos instrumentos de recolección de la información tanto cuantitativos y cualitativos como son la ficha de monitoreo y la guía de entrevista respectivamente. En estos instrumentos se ha tenido en cuenta la planificación de las actividades curriculares, las estrategias pedagógicas y didácticas, el tiempo que se emplea en el desarrollo de los aprendizajes, el monitoreo y acompañamiento y finalmente la convivencia en el aula. Después de hacer un análisis minucioso se obtuvieron los siguientes resultados.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Estos resultados se dan en tres aspectos. El primero relacionado con la planificación curricular alejada de las necesidades e intereses educativos de los estudiantes, la docente del tercer ciclo se ubica en el nivel de proceso con el 50% de ítems no logrados, esto se debe a una diversificación curricular no contextualizada a las características de la institución y de los estudiantes, es decir no considera las necesidades e intereses de los estudiantes, su desarrollo cognitivo y emocional, estilos y ritmos de aprendizaje, así como también la falta de talleres de capacitación docente. Esta situación genera estudiantes que no logran aprendizajes significativos en el desarrollo de las sesiones.

El segundo aspecto se refiere al uso efectivo del tiempo en la sesión de aprendizaje, la docente del tercer ciclo se ubica en el nivel de inicio con el 75% de ítems no logrados, esto se evidencia que la docente no hace una verdadera dosificación del tiempo en sus actividades pedagógicas durante el desarrollo de los procesos pedagógicos, no hay una fluidez en el cambio de una actividad a otra, tampoco un adecuado manejo durante las interrupciones invirtiéndose mucho tiempo, trayendo como consecuencia el desarrollo de las sesiones de aprendizaje inconclusas.

En el tercer aspecto sobre el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos para la resolución de problemas la docente del tercer ciclo se ubica en el nivel de inicio con el 75% de ítems no logrados, esto se debe que en el desarrollo de sus sesiones no evidencia el uso de los materiales y recursos educativos y tampoco las estrategias más adecuadas que ayuden al desarrollo de las actividades pedagógicas y

en consecuencia las sesiones de aprendizaje son monótonas y no desarrollan la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los resultados muestran las respuestas de la docente frente al monitoreo y acompañamiento pedagógico quien afirma que el líder pedagógico de la IE realiza el monitoreo visitando al aula con el propósito de realizar la observación in situ de la práctica pedagógica de manera limitada no logrando cumplir con el número de visitas planificadas recurriendo de esta manera a la autoevaluación de desempeño docente, tampoco realiza oportunamente la retroalimentación y el acompañamiento debido a contar con aula a cargo y atender las diferentes acciones del aspecto administrativos.

En cuanto al segundo aspecto sobre las agresiones físicas y verbales entre estudiantes en aula, la docente del III ciclo durante el desarrollo de los procesos pedagógicos muchas de las veces no hace la autorregulación oportuna de las conductas esperadas o positivas a través de las normas de convivencia, tampoco promueve las relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre estudiantes para crear un buen clima de confianza y armonía permitiendo que los estudiantes generen la indisciplina en el aula.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

Cuando se realiza una buena gestión escolar es involucrar a toda la comunidad educativa a trabajar en la mejora de los aprendizajes, por ello el director como líder pedagógico es el ente rector para convertir a la escuela en un espacio que promueva mejores aprendizajes y el desarrollo integral los niños y niñas. Por otro lado, es importante realizar acciones de acompañamiento y de evaluación del desempeño docente y del suyo para implementar estrategias de mejora, a través de la reflexión sobre los logros e inconvenientes que aquejan a la IE para que la toma de decisiones sea correcta y oportuna.

Es muy importante realizar una planificación institucional teniendo en cuenta los enfoques de gestión escolar, especialmente el de procesos, permitiendo garantizar que

los servicios educativos sean de manera integral y de calidad los cuales se va ver reflejados cuando los integrantes de la comunidad educativa se involucren en las acciones para lograr los objetivos que se proponen en la IE y sobre todos en los resultados de los aprendizajes esperados de los estudiantes.

El aspecto de planificación curricular alejada de las necesidades e intereses educativos de los estudiantes se relaciona con el PE01: desarrollo del planeamiento escolar, PE01.2: formulación del PEI, PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1: realizar la programación curricular, PO03: fortalecer el desempeño docente, PO03.1: desarrollar trabajo colegiado, PO04: gestionar los aprendizajes y PO04.1: desarrollar sesiones de aprendizaje; frente a esto se necesita fortalecer el compromiso 1: progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE.

Con respecto al uso efectivo del tiempo en la sesión de aprendizaje se relaciona con el PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.2: preparar el tiempo para los aprendizajes, PO04: gestión de los aprendizajes, PO04.1: desarrollar sesiones de aprendizaje; y con el compromiso 3: cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa, el cual se tiene que mejorar en la medida haya una un monitoreo continuo sobre el cumplimiento de la calendarización.

Por otra parte tenemos el aspecto sobre el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos para la resolución de problemas relacionándose con PO04: gestión de los aprendizajes, PO04.1: desarrollar sesiones de aprendizaje, PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos, PS03.2: distribuir y preservar, y con el compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, frente a esta situación se plantea mejorar el desarrollo profesional del docente a través del acompañamiento pedagógico.

El aspecto del limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente de aula en el área de Matemática se relaciona con los procesos de gestión específicamente con PO03: fortalecer el desempeño docente, PO03.3: acompañamiento pedagógico y con el compromiso 4: acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa teniéndose que fortalecer a través del acompañamiento de los aprendizajes y la promoción del trabajo colaborativo para fortalecer el desarrollo docente.

Y por último tenemos el aspecto sobre las agresiones físicas y verbales entre estudiantes en el aula, la cual se relaciona específicamente con los siguientes procesos

de gestión escolar: PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación, PO05.1: promover la convivencia escolar, PO05: Vincular la IE con la familia, PO05.1: prevenir y resolver conflictos, y con el compromiso 5: gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa, teniendo que ser mejorada a través de elaboración y difusión de las normas de convivencia a nivel institucional como de aula.

Los aspectos descrito líneas arriba se relacionan con la competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo específicamente con la segunda que promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, la quinta promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, así como también con la sexta que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

El líder pedagógico tiene como reto mejorar la práctica pedagógica en el área de Matemática para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de los estudiantes del III Ciclo de EBR mediante la elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, el cual debe responder a las necesidades y demandas del docente de la IE N° 80302 del distrito Otuzco y provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en el área de matemática de los estudiantes del III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80302 del distrito de Otuzco y provincia de</p>	<p><u>Resultados cuantitativos:</u></p> <p>Sobre la planificación curricular alejada de las necesidades e intereses educativos de los estudiantes, la docente del tercer ciclo se ubica en el nivel de proceso con el 50% de ítems no logrados, esto se debe a una diversificación curricular no contextualizada a las características de la institución y de los estudiantes, es decir no considera las necesidades e intereses de los estudiantes, su desarrollo cognitivo y emocional, estilos y ritmos de aprendizaje, así como también la falta de talleres de capacitación docente. Esta situación genera estudiantes que no logran aprendizajes significativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>PE01: Desarrollo del planeamiento escolar. PE01.2 Formulación del PEI. PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.1 Realizar la programación curricular. PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO04: Gestionar los aprendizajes. PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE.</p>	<p>COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje</p>
	<p>Con respecto al aspecto al uso efectivo del tiempo en la sesión de aprendizaje, la docente del tercer ciclo se ubica en el nivel de inicio con el 75% de ítems no logrados, esto se evidencia en que la docente no hace una verdadera dosificación del tiempo en sus actividades pedagógicas durante el desarrollo de los procesos pedagógicos, no hay una fluidez en el cambio de una actividad a otra, tampoco un adecuado manejo durante las interrupciones invirtiéndose mucho tiempo, trayendo como consecuencia el desarrollo de las sesiones de aprendizaje inconclusas.</p>	<p>PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO02.2: Preparar el tiempo para los aprendizajes. PO04: Gestión de los aprendizajes. PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje</p>	<p>Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.</p>	<p>COPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y .asegurar logros de aprendizaje.</p>
	<p>En relación al aspecto sobre el uso de estrategias metodológicas y medios y materiales para la resolución</p>	<p>PO04: Gestión de los aprendizajes.</p>	<p>El compromiso 1: Progreso anual de</p>	<p>COPETENCIA 5 Promueve y lidera una</p>

<p>Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.</p>	<p>de problemas la docente del tercer ciclo se ubica en el nivel de inicio con el 75% de ítems no logrados, esto se debe que en el desarrollo de sus sesiones no evidencia el uso de los materiales y recursos educativos y tampoco las estrategias más adecuadas que ayuden al desarrollo de las actividades pedagógicas y en consecuencia las sesiones de aprendizaje son monótonas y no desarrollan la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.</p>	<p>PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje. PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. PS03.2 Distribuir y preservar</p>	<p>los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p>	<p>comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y .asegurar logros de aprendizaje.</p>
	<p><u>Resultados cualitativos</u></p> <p>..... Los resultados muestran las respuestas de la docente frente al monitoreo y acompañamiento pedagógico quien afirma que el líder pedagógico de la IE realiza el monitoreo visitando al aula con el propósito de realizar la observación in situ de la práctica pedagógica de manera limitada no logrando cumplir con el número de visitas planificadas recurriendo de esta manera a la autoevaluación de desempeño docente, tampoco realiza oportunamente la retroalimentación y el acompañamiento debido a contar con aula a cargo y atender las diferentes acciones del aspecto administrativos.</p>	<p>PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.3: Acompañamiento pedagógico</p>	<p>Compromiso 4: Acompañar y Monitorear la práctica pedagógica en la IE.</p>	<p>COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje</p>
	<p>.....Sobre el aspecto relacionado con las agresiones físicas y verbales entre estudiantes en aula, la docente del tercer ciclo durante el desarrollo de los procesos pedagógicos muchas de las veces no hace la autorregulación oportuna de las conductas esperadas o positivas a través de las normas de convivencia, tampoco promueve las relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre estudiantes para crear un buen clima de confianza y armonía permitiendo que los estudiantes generen la indisciplina en el aula.</p>	<p>PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO05.1: Promover la convivencia escolar. Vincular la I.E. con la familia. PO05.1: Prevenir y resolver conflictos.</p>	<p>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>COMPETENCIA 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes</p>

Figura 2: Análisis de resultados.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Teniendo en cuenta que mi rol como Líder Pedagógico es conducir a la mejora continua de la institución educativa desde un contexto interno y externo, debo hacerlo coordinando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas compartidas entre los entes educativos; frente a esto Viviane Robinson en sus estudios realizados establece cinco dimensiones de liderazgo pedagógico para incrementar los resultados de mejora en los aprendizajes de los estudiantes, las cuales se pasaran a revisar:

El primero es el establecimiento de metas y expectativas, como líder pedagógico se promoverá con la docente de aula jornadas de reflexión sobre su práctica pedagógica y de los aprendizajes de los estudiantes revisando los resultados la evaluación censal y las actas de evaluación de los estudiantes sobre los resultados obtenidos en el año anterior para sumir compromisos, haciendo un análisis y poniendo énfasis en las metas priorizadas para mejorar el liderazgo pedagógico y los resultados de los aprendizajes.

El segundo sobre el uso estratégico de recursos el líder pedagógico tiene que realizar una reflexión crítica con el docente sobre la necesidad del uso adecuado de los recursos pedagógicos como el tiempo, medios y materiales educativos en la planificación y en el desarrollo de los aprendizaje implementando con materiales educativos necesarios para que las sesiones de aprendizaje sean planificadas y desarrollas teniendo en cuenta los medios y materiales educativos siendo de esta manera más dinámicas que promuevan aprendizajes significativos.

El tercero referente al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo durante la gestión pedagógica el líder realizará con la docente la diversificación curricular, organizará los procesos pedagógicos en el desarrollo del currículo, se promoverá el uso adecuado de estrategias metodológicas y materiales educativos en el desarrollo de los aprendizajes para mejorar la diversificación curricular a través de un trabajo colegiado, emplear la metodología adecuada, los materiales educativos oportunos en el desarrollo de los procesos pedagógicos para mejorar las actividades en las sesiones de aprendizaje.

El cuarto se refiere a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes para dar solución al problema el director realizará el Monitoreo y el Acompañamiento al docente sobre su labor pedagógica en aula de los aprendizajes

para recabar información de sus dificultades y aciertos empleando estrategias pertinentes, hacer una reflexión crítica de la labor del docente en el uso de la metodología, promover jornadas de sensibilización y capacitación sobre la práctica pedagógica mediante el trabajo colaborativo donde el docente asumirán compromisos para fortalecer el desarrollo de la práctica docente y los aprendizaje de los estudiantes mediante las comunidades profesionales de aprendizaje.

La quinta dimensión es garantizar un ambiente seguro y de soporte para ello el líder pedagógico debe promover el establecimiento de normas de convivencia democrático dentro y fuera del aula para prevenir los conflictos y generar un clima de confianza y respeto entre los actores educativos, para garantizar que el docente pueda enfocarse en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes y generar aprendizajes significativos.

DIMENSIONES DEL LIDERAZGO SEGÚN VIVIANE ROBINSON	¿QUÉ DEBO HACER PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA?	¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ?
Establecimiento de metas y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar los resultados de la evaluación censal y los registros de evaluación. - Realizar jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos por los estudiantes en el año anterior. - Asumir compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> - Para hacer un análisis y poner énfasis en las metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas. - Para mejorar el liderazgo pedagógico. - Para mejorar los resultados de los aprendizajes.
Uso estratégico de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión crítica con el docente sobre la necesidad del uso adecuado de los recursos pedagógicos como el tiempo, medios y materiales educativos en la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. - Implementar con materiales educativos necesarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Para que el docente haga el uso adecuados de los recursos pedagógicos como el tiempo, medios y materiales. - Las sesiones de aprendizaje sean planificadas y desarrollas teniendo en cuenta los medios y materiales educativos y así sean más dinámicas y promuevan aprendizajes significativos.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la diversificación curricular - Organizar los procesos pedagógicos en el currículo - Uso adecuado de estrategias metodológicas en el desarrollo de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para asesorar a la docente para la diversificación curricular, para organización de los procesos pedagógicos, el uso de la metodología y el empleo oportuno de los materiales educativos en la sesión de aprendizaje.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> - El monitoreo y el acompañamiento al docente sobre su labor pedagógica en aula y de los aprendizajes para recabar información y detectar áreas críticas. - Reflexión crítica de la labor del docente en el uso de los enfoques pedagógicos y la metodología. - Propiciar jornadas de sensibilización y capacitación sobre la práctica pedagógica, donde los docentes asumirán compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para conocer las fortalezas y las debilidades que tienen los docentes sobre la metodología. - Para realizar el asesoramiento al docente. - para fortalecer el desarrollo de la práctica docente y los aprendizaje de los estudiantes mediante las comunidades profesionales de aprendizaje
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un ambiente seguro y de soporte - Establecer normas de convivencia democrático dentro y fuera del aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Para garantizar que la docente pueda enfocarse en la enseñanza y aprendizaje de us estudiantes. - Para que los estudiantes de sientan cómodos, seguros y contentos en ambientes saludables para que mejoren los aprendizajes. - para garantizar que el docente pueda enfocarse en la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes y generar aprendizajes significativos

Figura 3: Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de haber analizado la situación problemática como es nivel insatisfactorio de aprendizaje en el desarrollo competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en el área de Matemática de los estudiantes del III Ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80302 del distrito y provincia de Otuzco, UGEL Otuzco–La Libertad, se ha elaborado el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación consensuado como una alternativa de solución más pertinente y viable para fortalecer la practica pedagógica y el desarrollo profesional de la docente de aula la cual va a repercutir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes generando cambios en la escuela como en la gestión curricular, la convivencia escolar con participación de los padres de familia.

Los compromisos de gestión escolar guardan una estrecha relación con la alternativa de solución propuesta en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, pero sin dejar de lado los demás como el progreso anual de aprendizajes, el cumplimiento de la calendarización, la convivencia escolar y la gestión de tutoría en la IE los cuales van a permitir hacer el seguimiento al desempeño de los estudiantes, realizar el monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes y a promocionar el trabajo participativo a través de las jornadas de autorreflexión docente y los talleres de seguimiento. Además con los estudiantes y padres de familia se deben abordar temas de tutoría vinculadas a favorecer el buen clima institucional.

La propuesta de solución atiende a las demandas territoriales de la comunidad porque permitirá identificar la problemática comunal y aquellas y aquellas demandas que la población requiere para hacer frente a la violencia escolar, robos comunales y enfermedades que necesitan ser atendidas desde las diferentes situaciones significativas propuestas en el currículo escolar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La propuesta de solución se sustenta con el MAE, entiéndase al monitoreo pedagógico como un proceso que se orienta al recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos que se desarrollan dentro del espacio donde ocurre el aprendizaje; y al acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación permanente del docente en ejercicio, la misma que al ser mediada por el director va a promover la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje, la

mejora de su práctica pedagógica; considerando como una buena práctica cuando el director monitorea y acompaña al docente en trabajo diario como mediador del aprendizaje orientando sobre el uso adecuado del tiempo, de estrategias, métodos y materiales educativos para promover aprendizajes relevantes en los estudiantes.

Los marcos conceptuales se relacionan con el problema nivel insatisfactorio de aprendizaje en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en el área de Matemática con la propuesta de la alternativa de solución del Plan de Acción de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, sobre todo con la propuesta de Van Hiele sobre el aprendizaje de la geometría evidenciados en los mapas de progreso y las rutas de aprendizaje. Con una gestión escolar basada en procesos que brinde una educación inclusiva de calidad y competitiva, con docentes calificados que garanticen el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes.

Como directivo se debe promover el trabajo con los docentes, estudiantes y padres de familia de manera articulada y participativa en donde se asumen compromisos para que el desarrollo de los procesos de gestión escolar sea mucho más eficiente y eficaz para el cumplimiento de los objetivos y metas de la IE; promoviendo además la participación de las familias y la comunidad local a través de involucramiento a la mejora de los aprendizajes sobre la base de la etnomatemáticas y su realidad socio cultural.

El MAE se relaciona con los procesos de gestión escolar, sobre todo en los de evaluación, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con el fortalecimiento del desempeño docente, el desarrollo del trabajo colegiado y el acompañamiento pedagógico además con el monitoreo en el desempeño y rendimiento del docente, que a través del establecimiento de las metas y el desarrollo de las actividades propuestas en el Plan Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se va a promover una educación basada en la gestión escolar de procesos que sea inclusiva, de calidad y competitiva.

En la elaboración del MAE se tomará en cuenta la opinión del docente de aula sobre cómo y cuándo se va realizar las visitas al aula con el fin de establecer un cronograma para el monitoreo, así mismo la disposición del tiempo para cada una de las actividades que se van a realizar durante todo el año, serán consensuadas para el efectivo acompañamiento que se tiene que realizar al docente para brindarle una asistencia técnica y emocional por intermedio de una comunicación asertiva para que encamine el rumbo de la institución en función de la gestión pedagógica.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación puede enfrentar algunas falencias para su implantación, como líder pedagógico se tendrá que asumir algunos riesgos como la resistencia a ser visitado en el aula, por ello, se tiene que generar un ambiente de confianza y respeto con un dialogo asertivo para realizar el cronograma consensuado de visitas y las jornadas de reflexión. Con la propuesta planteada se prevé realizar cambios muy significativos a través del manejo de estrategias y la aplicación de los instrumentos pertinentes de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para lograr en el docente una reflexión crítica de su práctica pedagógica la cual se va evidenciar en su desarrollo profesional y en los aprendizajes de los niños y las niñas.

Siendo el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación la alternativa de solución planteada para mejorar la situación problemática que afronta la institución educativa en relación a mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje como líder pedagógico para alcanzar los objetivos se van a realizar diversas actividades desde la elaboración consensuada de los instrumentos de evaluación pasando por la reflexión crítica hasta realizar el informe final para la toma de decisiones en función de lograr los aprendizajes que necesitan los estudiantes.

Para el mejorar del proceso de fortalecimiento de la práctica educativa es muy importante realizar la retroalimentación reflexionando sobre las actividades que promueven y no aprendizajes en el desarrollo de los procesos pedagógicos a partir registro de evidencias a través de la auto y coevaluación, la constatación de evidencias y el informe sobre el desempeño docente por parte del director con la sugerencias respectivas de las buenas prácticas y de las dificultades a mejorar, siendo de esta manera la retroalimentación fuente motivadora para el desarrollo profesional.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en el Plan de Acción de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se especifican diversas estrategias que van a favorecer la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con la puesta en práctica de la evaluación entre pares de la misma institución o con los de otra IE a nivel de red educativa para mejorar el desempeño de su trabajo pedagógico con miras al fortalecimiento de su desarrollo profesional en función del mejoramiento en los resultados de aprendizajes en sus estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

El marco conceptual que sustenta el presente trabajo se basa en el monitoreo, acompañamiento y evaluación; la planificación curricular, las características de los niños que ingresan al nivel primario III ciclo, sobre el área con su respectivo enfoque, estrategias metodológicas y materiales educativos para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en forma movimiento y localización, además sobre la gestión del tiempo y la convivencia de los estudiantes en el aula;

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente. Con el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente como herramientas educativas son las encargadas de fortalecer el cambio en la gestión pedagógica en la institución educativa desde la identificación de la información pertinente de los errores y aciertos, del análisis, el asesoramiento y la toma de decisiones sobre la mejora del desarrollo profesional y de los aprendizajes de los estudiantes mediante el empleo de estrategias e instrumentos tanto para el recojo de la información la reflexión y la evaluación del trabajo pedagógico.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. El monitoreo como una herramienta importante de gestión pedagógica sobre la práctica del docente en el marco de la enseñanza aprendizaje se encarga de fomentar cambios para el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por se dice que, como proceso es sistemático y pertinente, formativo, motivador y participativo, permanente e integral durante el desarrollo profesional. Además en su ejecución emplea diversos instrumentos.

5.1.1.1.1. Definición del monitoreo pedagógico. En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo se define como “el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (MINEDU, 2014, p, 50), por ello es importante el recojo de la información in situ de la práctica docente en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el área de matemática para luego ser analizada en el contexto de los procesos y productos pedagógicos identificando

sus logros y deficiencias para la oportuna toma de decisiones, con el fin de mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo tanto el monitoreo es una herramienta de carácter pedagógico que se encarga de fomentar cambios en los agentes involucrados en quehacer pedagógico para brindar un servicio de calidad. Se encarga de recoger información in situ que sea la más pertinente y objetiva posible, descubre errores y aciertos, genera espacios de reflexión y de interaprendizaje, se brinda la retroalimentación y se establecen compromisos que van a encaminar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, de la información recogida se determinan decisiones oportunas para el logro de las expectativas, metas y objetivos.

5.1.1.1.2. Importancia del monitoreo pedagógico. El monitoreo es importante porque proporciona al docente una visión clara de cada uno de sus aspectos sobre su evolución de progreso profesional, mientras más comparta sus experiencias con otros profesionales le van a devolver mayor información de sus aciertos y dificultades en el trabajo de los procesos pedagógicos, de tal manera sus posibilidades van ser mayores de saber hacia dónde tiene que avanzar o qué debe corregirse para promover situaciones de mejora y superación en el fortalecimiento de su labor educativa.

5.1.2.1.3. Características del monitoreo pedagógico. Para que el monitoreo se efectivo debe reunir por lo menos cuatro características, por lo que debe ser:

Sistemático y pertinente, porque permite hacer un seguimiento al docente de forma organizada y secuencial a partir del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica. *Flexible y gradual*, porque proponer distintas alternativas para apoyar a la docente desde lo más inmediato a lo más complejo. *Formativo, motivador y participativo*, promueve el crecimiento profesional de la docente como parte de un plan de formación permanente en la escuela promoviendo el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo donde prevalezca la confianza y respeto. *Permanente e integral*, porque permite recoger información durante el proceso de planificación, ejecución y evaluación (MINEDU, 2017, p. 17)

5.1.1.1.4. Estrategias del Monitoreo Pedagógico. Para la obtener la información pertinente para toma de decisiones relacionados con la práctica pedagógica y la gestión de la escuela se hace uso de diversas estrategias existentes tomando en cuenta las características del contexto donde se encuentra la institución educativa, así como también, las necesidades del desarrollo profesional docente; las estrategias más adecuadas de monitoreo pueden ser:

a. *Visita al aula.* Es la principal forma de intervención personalizada que consiste en observar y registrar las acciones que desarrolla el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje promoviendo la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada para posteriormente realizar la asesoría e identificar los avances de los compromisos asumidos. La finalidad es, dialogar sobre el trabajo pedagógico in situ identificando las fortalezas y debilidades, para la obtención de información confiable y oportuna para apoyar el trabajo pedagógico, mejorando los desempeños del docente elevando el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

b. *Autogestión.* Es el docente quien debe tener un pleno conocimiento de sí mismo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que realiza identificando a través de la autoevaluación que indicadores de desempeño aun no domina y cuales aún tiene que mejorar en su práctica pedagógica. Es importante que el docente registre en videos el desarrollo de sus propias sesiones de aprendizaje siendo estos analizados posteriormente por el mismo tomando nota de los puntos fuertes y críticos para ser compartido con sus demás colegas.

5.1.1.1.5 *Instrumentos del monitoreo pedagógico.* Dentro de los instrumentos que se emplean en monitoreo para el recojo de información, así como sobre el análisis se consideran:

a. *Ficha de Observación.* Esta herramienta se orienta al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente, se encuentra articulada con los compromisos de gestión escolar por ello la ficha de observación considera los siguientes aspectos: de la planificación de las actividades curriculares de aula, uso efectivo del tiempo en la sesión de aprendizaje, la metodología sobre estrategias pedagógicas y didácticas, de los recursos y materiales educativos y por último la convivencia en el aula.

b. *Cuaderno de Campo.* Es una herramienta pedagógica que permite al acompañante registrar anotaciones de las evidencias más relevantes y de los aspectos más críticos durante el desarrollo del trabajo pedagógico que hace docente en la sesión de aprendizaje o cuando se hace la reflexión crítica sobre la práctica; en él se registran anotaciones, gráficos e incidencias de actividades que entraran posteriormente a un análisis profundo para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Es una estrategia para la atención de las necesidades de los docentes de aula para su formación permanente que puede ser promovido por el Ministerio de Educación y por el director de la institución educativa asumiendo el rol de acompañante, para lo cual se requiere tener una amplia gama de conocimientos y habilidades para el análisis reflexivo de la práctica docente brindándole un soporte técnico y emocional para promover los cambios institucional.

5.1.1.2.1. Definición del acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente que consiste en facilitar al docente diversas propuestas teóricas y estrategias para mejorar su desempeño docente partiendo de su propia experiencia a través de la observación in situ recogiendo la información pertinente de sus aciertos y errores, de sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de los procesos pedagógicos y a través de la reflexión crítica se toma decisiones para el cambio de actitud del docente para mejorar su práctica pedagógica y la gestión institucional.

Por otro lado el MINEDU cita a Rodríguez Molina, 2011 definiendo a acompañamiento pedagógico como estrategia que consiste en brindar soporte técnico y afectivo a los principales actores de la comunidad educativa para impulsar el proceso de cambio del trabajo rutinario en aula. El acompañamiento se centra la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre el desarrollo de las capacidades de su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

Por otra parte también se le considera al acompañamiento pedagógico como una estrategia de desarrollo docente en servicio, la misma que el director impulsa al docente a mejorar su práctica pedagógica a partir del reconocimiento de sus propios errores y aciertos, a una reflexión y a la toma de conciencia del trabajo docente que realiza para los cambios necesarios en su desarrollo profesional e institucional y por la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Del mismo modo como el monitoreo el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de desarrollo profesional el docente del trabajo en aula y a los de la institución educativa. Para la transformación del proceso de enseñanza se requiere que el acompañamiento se base en las siguientes estrategias:

a. Visita al aula. Constituye la principal forma de intervención por el director en el lugar donde se desarrolla el aprendizaje de los niños y las niñas, se caracteriza por ser específica, personalizada, continua y ordenada por ello cada visita toma en cuenta

los resultados obtenidos de la anterior para planificar la siguiente a través del plan anual de acompañamiento pedagógico de aquellos compromisos y capacidades que aún le falta superar.

b. Jornada de autoformación docente. Esta estrategia ayuda a fortalecer las competencias docentes a través de auto capacitaciones, talleres y/o las comunidades de aprendizaje que el mismo asiste para incorporar conocimientos pedagógicos relevantes como respuesta, principalmente, a sus propias necesidades de aprendizaje partiendo de la reflexión de sus falencias en el desarrollo de los procesos pedagógicos durante las sesiones de aprendizaje; con la incorporación de estos nuevos conocimientos pretende mejorar el trabajo en aula y los aprendizaje de los estudiantes para alcanzar las metas previstas.

c. Talleres de seguimiento. Según el MINEDU que los talleres de seguimiento se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.2.3. Instrumentos de acompañamiento pedagógico. En el proceso de acompañamiento es importante precisar alguna de la estrategia que empleara el acompañante para fortalecer las necesidades educativas que requiere el docente de aula por ello se ha considerado:

a. Portafolio docente. Es un instrumento que tiene carácter pedagógico permitiéndole al docente registrar documentadamente y de manera objetiva el trabajo que realiza en aula y después de un proceso de reflexión de sus actividades pedagógicas respalda las conclusiones a las que sea llegado con documentos y materiales, se emplea en la evaluación del desempeño docente. Cumple la función de comprobar la veracidad de los resultados del desempeño docente favoreciendo y sistematización y el intercambio de experiencias con docentes del misma institución o de otras.

5.1.2.3. Evaluación del desempeño docente. Hoy en día la evaluación es una actividad importante y necesaria para la toma de decisiones en la formación continua

del docente de aula que va contribuir en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.3.1. Definición de la evaluación del desempeño docente. En la actualidad la evaluación de la práctica docente se ha convertido en una actividad necesaria e importante en el proceso de monitoreo y acompañamiento contribuyendo de manera muy efectiva a la mejora de su superación como profesional, así como también, la calidad de la enseñanza institucional, es imprescindible que el docente conozca sus errores y fortalezas para optimizar su trabajo pedagógico. El reto está en aprovechar los resultados de la evaluación docente con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica que debe recibir.

Para que la evaluación docente forme parte de una práctica formativa se necesita que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación siendo de vital importancia que ello deben conocer y comprender sobre el ideal de docente que necesita nuestro país. También es importante que la evaluación y la autoevaluación formen parte de la evaluación institucional, es decir de una evaluación mayor, ya que solo así se podrá promover cambios en el sistema (MINEDU, 2017).

5.1.1.3.2 Tipos de evaluación. Dentro de los tipos de evaluación tenemos la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación los cuales establecen los niveles mínimos de las competencias logradas por los docentes, pero para este caso solo se va considerar el de autoevaluación por ser una institución multigrado.

a. Autoevaluación. Este tipo de evaluación consiste en la reflexión de su propio trabajo docente que realiza en aula permitiéndole conocer sus falencias, aciertos y necesidades que tiene sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos, es decir, tiene una percepción crítica de su propia práctica pedagógica la cual le va a permitir fortalecer su desarrollo profesional, el cumplimiento de objetivos y metas en la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación. La evaluación de desempeño docente debe ser directa, pues ¿Cómo puede evaluarse al docente sin verlo en acción? Por ello las observaciones de clases resultan ser la herramienta fundamental de las acciones didácticas observables encargada de proporcionar información confiable para determinar el nivel de avance de su trabajo pedagógico y las consecuencias en los aprendizajes en sus estudiantes.

Para que la evaluación de desempeño docente sea objetiva es importante recoger la información in situ para ello se emplea instrumentos dentro de los cuales destacan

la lista de control, que consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen; otro instrumento son las escalas de observación, que permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes y por último tenemos los códigos de categorías, en donde la categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir qué conductas son relevantes para nuestro problema de estudio.

5.1.3 Área de Matemática. El Ministerio de Educación según el Diseño Curricular Nacional 2009 en esta área plantea desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico que los estudiantes de educación primaria van a adquirir a través de sus aprendizajes en sus tres ciclos y el grado de complejidad en cada uno de ellos a través de sus interacciones cotidianas con la realidad donde viven. Por ello es tener un conocimiento claro sobre el enfoque del área, las competencias, las estrategias y recursos metodológicos a emplear para desarrollar la competencia.

5.1.3.1. Enfoque del área de Matemática. Dentro del marco teórico y metodológico la matemática se centra en el enfoque de resolución de problemas con la finalidad de promover formas de enseñanza y aprendizajes a partir de situaciones o acontecimiento de su contexto donde vive que permitan plantear problemas cuya solución se haga matemáticamente, en tal sentido la resolución de problemas se entiende como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución.

Siendo la resolución de problemas el enfoque matemático que tiene el propósito desarrollar capacidades en el ciudadano para que piense y actúe matemáticamente al resolver problemas de su vida cotidiana en sus diversos contextos, este enfoque orienta al docente a desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas apropiada en el desarrollo de los proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática en general durante la puesta en práctica de su quehacer diario.

El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la práctica pedagógica en el aula, de tal manera, el docente juega un papel muy importante como mediador entre el aprendizaje matemático y el estudiante permitiéndole crear, recrear, analizar, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de solución, analiza estrategias y formas de representación, sintetiza y comunicar nuevos

conocimientos; es decir, la resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades matemáticas.

5.1.3.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. En el actual enfoque de la educación basado en competencias, esta se define como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016); significa en educación, el niño debe desarrollar sus conocimientos y sus habilidades que el docente propicia a través de los aprendizajes para desenvolverse dentro de su contexto y solucionar sus propios problemas.

La competencia en el ámbito de matemática es esencial porque permite en los estudiantes desarrollar múltiples potencialidades para plantear y resolver problemas en situaciones cotidianas de su vida real; por otra parte según PISA citado por el MINEDU la competencia matemática se refiere a las capacidades de los estudiantes para analizar, razonar y comunicar eficazmente cuando enuncian, formulan y resuelven problemas matemáticos en una variedad de dominios y situaciones.

5.1.4.3. Importancia de la enseñanza de la geometría. La Matemática se encuentra en todas partes, en las manifestaciones culturales y la naturaleza, por ello el ser humano debe tener una amplia gama de conocimientos matemáticos, especialmente debe apropiarse de aquellos en geometría los cuales le van ayudar a potenciar sus habilidades de tipo espacial que le permiten comprender e influir el espacio donde vive desarrollando destrezas mentales de intuición, la manipulación, la experimentación y la deducción; ayudando de esta manera a conocer y comprender el mundo en el que habitamos al hacer representaciones de imitación de nuestro entorno permitiendo así el análisis de los objetos geométricos.

Es importante que para el desarrollo del aprendizaje en el estudiante ya sea a nivel individual o social el docente durante su labor debe explotar al máximo las potencialidades que ofrece la geometría fortaleciendo sus múltiples habilidades y formas de pensamiento orientándolo a la generación de situaciones problemáticas que le permitan al estudiante, a través de la guía del docente, descubrir las bondades de la geometría y la importancia para su desarrollo de la capacidad actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

5.1.3.4. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. Las

estrategias que se plantean parte de la propuesta que hace el MINEDU a través de los mapas de progreso y las rutas de aprendizaje sobre todo en los estudios realizados por los esposos Van Hiele sobre geometría la cual se relaciona con la situación problemática describiendo a continuación como se da el proceso de aprendizaje a través de sus niveles y fases.

5.1.3.4.1. Niveles de razonamiento según Van Hiele. El modelo de razonamiento geométrico que plantea Van Hiele lo explica a través de sus cinco niveles de aprendizaje como es la visualización, el análisis, la deducción informal, la deducción formal y el rigor; además este modelo también propone la manera como se debe apoyar al estudiante a mejorar su razonamiento y a la organización del currículo. El paso de un nivel a otro debe ser a través de la evolución y secuencia de los aprendizajes.

El modelo de razonamiento de Van Hiele tiene dos aspectos básicos: es descriptivo porque identifica las diversas formas de razonamiento geométrico de los estudiantes y se puede evaluar su progreso, por otra parte; es instructivo porque orienta a los profesores para favorecer el avance de los estudiantes en el nivel de razonamiento geométrico en el que se encuentran. Teniendo en cuenta este modelo los aprendizajes de los estudiantes avanzan a través de los cinco niveles el de reconocimiento de las figuras, avanzando hacia el descubrimiento de las propiedades, el razonamiento informal y culminando con un estudio riguroso de geometría. La siguiente explicación está basada en los aportes Gilbert Vargas (2013) que se describe a continuación:

a. Nivel 1. (De Reconocimiento o Visualización). En este nivel los estudiantes perciben las figuras por su forma de manera global como un todo no diferencian sus partes ni sus componentes en las descripciones que hacen, sin embargo solo son capaces de generalizar características que reconocen en una u otra figura de la misma clase limitándose solo a una descripción por su aspecto físico, reconociendo diferenciaciones o clasificaciones basadas en semejanzas o di referencias físicas que hay entre ellas.

b. Nivel 2. (De Análisis o Descripción). Los estudiantes que están en este nivel reconocen y analizan las partes y propiedades particulares de las figuras geométricas pero a través de la experimentación y la manipulación pueden establecer nuevas propiedades pero de manera informal. Siendo esta capacidad de razonamiento limitada son capaces de relacionar una propiedad con otra, esto hace que no puedan

clasificaciones objetos y figuras de manera lógica a partir de diversos elementos o propiedades para formar familias o grupos de geométricos.

c. Nivel 3. (De Clasificación o Deducción informal). En este nivel comienza la capacidad de razonamiento formal matemático donde los estudiantes tienen la capacidad de determinar las figuras según sus propiedades y reconocen que forman parte de otras; en particular, clasificando de manera lógica las figuras por familias partiendo de propiedades conocidas relacionándolos entre sí. Sin embargo su razonamiento se sigue apoyando en la manipulación. Pueden dar definiciones matemáticamente correctas, es decir pueden describir una figura de manera formal y entender la demostración explicada del profesor pero no son capaces por sí mismos de construirlos.

d. Nivel 4. (De Deducción Formal). Los estudiantes que se encuentran en este nivel pueden realizar deducciones y demostraciones lógicas y formales para realizar razonamientos geométricos y sienten necesidad de las demostraciones como único medio para verificar la veracidad de una afirmación. Comprenden que si parte de proposiciones o premisas diferentes llegan a obtener los mismos resultados lo que les permite comprender que pueden realizar diversas demostraciones pero siempre obtienen el mismo resultado.

e. Nivel 5 (de Rigor). El estudiante desarrolla la capacidad de análisis de varias formas de deducción lógica en una categoría de alta complejidad para compararlas por sus propiedades o características. Puede apreciar la coherencia, independencia y el análisis funcional de los axiomas de los fundamentos de la geometría. Es un nivel en el que se trabaja la geometría de manera muy abstracta la cual que se puede lograr en la universidad por su alto nivel de abstracción.

5.1.4.4.2 Fases de aprendizaje según el modelo de Van Hiele. Según este modelo se considera cinco fases que a continuación detallamos:

1ª Fase: Información: Es una fase donde el profesor toma contacto con sus alumnos para dirigir su atención, permitirles saber lo que van a hacer, y cómo lo van a realizar además de averiguar sus conocimientos previos y el nivel de razonamiento que tienen del tema. Los estudiantes deben recibir información sobre qué tema van a iniciar estudiando, el tipo de problema que van a resolver, estrategias pedagógicas y didácticas a emplear y que materiales utilizarán.

2ª Fase: Orientación dirigida: Los estudiantes descubrirán, comprenderán y aprenderán a través de las actividades y materiales propuestos y escogidos

cuidadosamente por el profesor que ha de llevar a los estudiantes directamente a los resultados y propiedades que han de estudiar.. Estas actividades lo llevarán progresivamente hacia los nuevos conceptos geométricos y estructuras básicas para subir al siguiente nivel.

3ª Fase: Explicitación: Aquí los estudiantes intercambian sus experiencias y explicaciones dentro de un contexto de diálogo de grupo y con el profesor. Esto se complementará con el uso adecuado de la nueva terminología aprendida. Es una revisión del trabajo anterior utilizando el lenguaje oral o escrito, lo cual originará una nueva red de conocimientos que se está formando.

4ª Fase: Orientación libre: Los alumnos perfeccionarán lo aprendido al resolver nuevas situaciones de mayor complejidad que los lleven a tener que relacionar y combinar las nociones aprendidas. Cabe recalcar que los problemas aquí planteados no son una simple aplicación de lo ya conocido sino que plantean nuevas relaciones con varias vías de resolución.

5ª Fase: Integración: En esta fase el profesor puede proporcionar el trabajo de comprensiones globales a través de recopilaciones o resúmenes integrando todo lo aprendido a los conocimientos anteriores. Es una comparación y organización de lo que ya se conoce que no debe implicar la aparición de nuevos conocimientos. Esta fase permite al profesor comprobar si ya se ha conseguido el aprendizaje.

5.1.3.4.3. El Juego para el aprendizaje de la geometría. El juego hoy en día es una herramienta muy poderosa de conocimiento que potencia el desarrollo de las competencias de los niños de forma espontánea que a través del aprendizaje van adquiriendo durante su vida diaria en relación con su entorno, también decimos que es la actividad propia del niño que le ayuda a conocer, comprender, recrear el mundo, socializarse, trabajar en equipo construyendo así su propia personalidad.

Por otra parte se ha percibido que el juego tiene un gran valor pedagógico y metodológico lo que a través de la motivación le permite al estudiante desenvolverse de manera espontánea y sin temor, al docente recoger saberes previos, introducir un tema, propiciar la exploración e investigación de sus alumnos y a consolidar los aprendizajes de manera efectiva. Además el docente desarrolla una sesión de aprendizaje motivada desde el inicio hasta el fin.

Si bien es cierto hay una controversia sobre el valor del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje, nos damos cuenta que es un medio muy indispensable que el docente debe aprovechar para educar al estudiante, cuando el niño juega se apropia de

conocimientos por descubrimiento aun cuando este sea libre, es por ello que la escuela no desnaturaliza al juego sino le da un carácter pedagógico con limitaciones de espacio y tiempo.

Como parte de la didáctica de la matemática en estos últimos años se le ha dado mayor énfasis en los juegos de estrategias, puesto que esto le quita a la enseñanza de la matemática el carácter de ser memorístico y mecánico causando en los alumnos un aprendizaje negativo, para remontar esta aberración implica que el docente emplee una nueva actitud y despertar en sus estudiantes el gusto por esta área creando a través del juego una buena atmosfera para el aprendizaje en las matemáticas especialmente en la competencia de geometría.

5.1.3.5. Materiales educativos para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. Son elementos indispensables para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y en el docente orienta su trabajo pedagógico, por ello se ha considerado los que tienen mayor relevancia como son:

5.1.3.5.1. Los mapas de progreso y las rutas de aprendizaje. En el sistema curricular peruano son dos instrumentos claves para gestión de los aprendizajes, los mapas de progresos son lineamiento que define los estándares de las competencias de los aprendizajes fundamentales estableciendo de manera clara los desempeños que los estudiantes deben lograr al terminar cada ciclo, además sirven de modelo para la evaluaciones de aula como también para las censales o muestrales; en cambio las rutas de aprendizaje son de carácter pedagógico que proponen al docente de aula orientaciones pedagógicas y las propuestas didácticas para propiciar aprendizajes de forma efectiva de las competencias y capacidades.

El ministerio de educación para mejorar la servicio de la calidad educativa ha elaborado los mapas de progreso que son herramientas que describen con gran claridad lo que los estudiantes deben conocer, saber hacer y valorar, de forma escalonada en cada ciclo de la educación básica ofreciendo al profesor de aula orientaciones claras y comunes para el monitoreo y evaluación Además los mapas de progreso están estructurado por niveles con sus respectivos indicadores de desempeño para identificar los logros de sus aprendizajes esperados.

Considerando que el proceso de aprendizaje es continuo y se desarrolla durante toda la vida, para evidenciar el avance de este aprendizaje se han estructurado los mapas de progreso a través de niveles con sus respectivos indicadores de desempeño

que se articulan con las estepas que propone el sistema educativo con el acompañamiento a los estudiantes para facilitar su aprendizaje para que nadie se pueda quedar atrás.

5.1.3.5.2. Los mapas de progreso de matemática y geometría. Según los mapas de progreso de matemática desarrollan capacidades matemáticas que los estudiantes requieren según el nivel o ciclo en el que se encuentren, por ello es necesario que la educación que se les brinde debe abordar situaciones problemáticas que promuevan la investigación, exploración y construcción de su propio aprendizaje, enfocado a cubrir sus necesidades de acuerdo al contexto donde viven para que en un futuro sea un ciudadano productivo, comprometido y reflexivo.

Por otra parte los mapas de progreso de geometría explican claramente el avance de la competencia para la descripción de objetos, sus características y la posición que ocupa en espacio a través un lenguaje geométrico; sirve para hacer comparaciones, clasificación de formas y magnitudes; graficar el desplazamiento de un objeto; componer y descomponer formas; hacer estimaciones de medidas usos de instrumentos de medición; resolviendo diversas situaciones problemáticas mediante el desarrollo de estrategias.

El desarrollo del aprendizaje geométrico pasa por una secuencia de reconocimiento y análisis de las diferentes formas y sus relaciones hasta llegar a la argumentación y la interrelación geométrica, por ello, es importante promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades para visualizar, comunicar, dibujar, argumentar y modelar para el aprendizaje de geometría, en esta línea, la construcción de los mapas de progreso se basan en los estudios realizados por los esposos Van Hiele y de Alan Hoffer a través de su teoría permite hacer una descripción de procesos como es la modelación y la visualización desde sus propias habilidades (IPEBA, 2013).

El avance del aprendizaje de la competencia se basa en los trabajos realizados por los esposos Van Hiele y el planteamiento que hace el MINEDU a través de los mapas de progreso como es la visualización e interpretación de propiedades y relaciones de formas geométricas, permite desarrollar las capacidades para visualizar, representar y describir formas, estimar y medir magnitudes utilizando unidades arbitrarias y convencionales, formular y argumentar conclusiones de las relaciones que hay entre las formas; y la orientación y movimiento en el espacio permite el desarrollo de las capacidades de orientación, visualización, posición y transformación en ambos casos

se formula conclusiones sobre los resultados de dichas transformaciones y comprobarlas para resolver y modelar situaciones reales. (IPEBA, 2013).

5.1.3.5.4. Los materiales concretos indispensables para el desarrollo de capacidades geométricas. Según lo descrito líneas arriba en las características de los niños que ingresan al nivel primario se encuentran haciendo la transición entre la etapa sensorio motora y la de las operaciones concretas, al ingresar a una nueva etapa el pensamiento del niño va ligado a los fenómenos y objetos del mundo por lo que el material concreto juega un papel de suma importancia ya que le permite representar el mundo que lo rodea permitiéndole al niño apropiarse de las nociones de seriación y clasificación.

Cabe destacar la importancia del material didáctico concreto en la enseñanza de las matemáticas, ha sido desde siempre un elemento infaltable para el logro de las capacidades ya que cumple la función motivadora, permitiendo al educando mediante la actividad tomar contacto con los materiales, a través de la manipulación le permite concentrarse exclusivamente en lo que hacen y descubrir diversas propiedades matemáticas

Existen diversas formas de clasificar al material educativo, teniendo en cuenta su función, así tenemos los que han sido elaborados con fines educativos llamados estructurados, entre ellos tenemos los bloques lógicos, el geoplano, el material multibase, etc. y los materiales no estructurados son aquellos materiales que se obtienen del entorno y que se recuperan para incorporarlos al proceso enseñanza aprendizaje, así podemos utilizar cajas, chapas, botellas, etc. para que el material educativo cumpla la función mediadora del aprendizaje se debe tener presente con que grupo de estudiantes se va a trabajar, además debe reunir las siguientes características: ser seguros para los alumnos que lo manipulan, atractivo y fácil de manejo, resistente, polivalente y tener relación con el propósito de la sesión de aprendizaje.

5.1.4. Planificación Curricular. Según el Ministerio de Educación, 2017 “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”, es el acto de reflexionar sobre lo que queremos que los estudiantes logren, en consecuencia es el proceso de previsión de las actividades curriculares con la finalidad de interiorizar aprendizajes significativos. En esta planificación se toma en cuenta las características de los estudiantes, sus intereses y necesidades y el contexto donde se realiza los aprendizajes.

La planeación de práctica pedagógica es el quehacer diario de cada docente como la parte fundamental de la enseñanza de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes, implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. En la planificación se debe tener en cuenta: las características de los estudiantes, los recursos y materiales didácticos, la metodología de trabajo, los tiempos disponibles para desarrollar las actividades, métodos y criterios de evaluación

Mediante este proceso nos permite hacer un planeamiento de las actividades pedagógicas a largo y corto plazo, en el primero tenemos la programación anual mientras que en el segundo tenemos las unidades didácticas, los proyectos y las sesiones de aprendizaje; mediante la programación anual se organiza secuencialmente los propósitos de aprendizaje a través de las unidades didácticas y por bimestre o trimestre. La planificación a corto plazo consiste en desarrollar los aprendizajes en la unidad didáctica con una duración de uno o dos meses, a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje en relación al propósito previsto para este tiempo, se desarrolla diariamente con una duración de 90 a 120 minutos.

5.1.5 Gestión del tiempo. Uno de los factores que favorecen el desarrollo de las sesiones de aprendizaje es el uso efectivo del tiempo que emplea el docente en actividades que generan aprendizajes significativos y la fluidez que le da entre una actividad y otra siendo el director el responsable a través del monitoreo verificar el cumplimiento de uso de tiempo dedicado a las actividades pedagógicas.

5.1.6 Convivencia en el aula. Para llevar una buena convivencia escolar en el aula es muy importante iniciar cada jornada escolar estableciendo las normas de convivencia, estas van a regular el comportamiento de los estudiantes, además se debe trabajar en base a tres líneas de acción como son la promoción, la prevención y la atención de casos mediante el desarrollo las sesiones de tutoría relacionadas con la prevención de violencia y orientar a los padres de familia que conozcan cuál es su relación con los demás estudiantes promoviendo de esta manera la prevención y atención de la violencia escolar evidenciándose en su comportamiento y en sus aprendizajes.

5.2 Experiencia Exitosa

En la región de Piura en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Scchiz, Jilili y Ayabaca; se desarrolló la experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca” por los profesores Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

La presente como propósito explicar la importancia que tiene el monitoreo y acompañamiento como estrategia centrada en los aprendizajes de los estudiantes, es mejorar el desempeño docente para lograr una educación de calidad en las instituciones educativas del ámbito rural, especialmente en las multigrados y unidocentes, con la identificación de los aciertos, errores y el apoyo de la comunidad profesional de aprendizaje permitió lograr los objetivos previstos en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento.

Esta se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Las conclusiones más relevantes de este proyecto fue contar con el apoyo de la comunidad de aprendizaje desde un inicio en las acciones de monitoreo, también hubo una comunicación permanente de las visitas al aula permitiendo asumir una actitud positiva de su trabajo para la autoevaluación planteándose metas de mejora de los aprendizajes para los estudiantes, además el monitoreo y acompañamiento permitió ayudar al docente en situaciones didácticas concretas y contribuyó en la reflexión que es un profesional que se encuentra en formación permanente.

Por otro lado también se llegó a conclusión que la permanencia del acompañante en la escuela garantiza el desarrollo de los procesos de aprendizaje a través de la observaciones, reflexiones y la retroalimentación facilita la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

En el Plan de Acción de monitoreo, acompañamiento y evaluación del problema priorizado ha establecido objetivos generales y específicos.

6.1.1 Objetivo general.

Mejorar la práctica pedagógica en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización del área de Matemática en los estudiantes del III Ciclo de EBR mediante la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las exigencias y demandas del docente de la Institución Educativa N° 80302 del Caserío de Casmiche, distrito Otuzco y provincia de Otuzco UGEL Otuzco la Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica a través de visitas de observación al aula para identificar las dificultades y aciertos sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización del área de Matemática.

- Acompañar con liderazgo pedagógico la práctica docente mediante la reflexión crítica de sus aciertos y dificultades para fortalecer sus capacidades en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización del área de Matemática.

- Evaluar el desempeño docente a través de evidencias registradas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para impulsar la reflexión crítica de su propio desempeño identificando las exigencias de aprendizaje en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Para mejorar la práctica pedagógica de la docente de aula en el área de matemática se ha considerado al Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación como una alternativa de solución, para su ejecución se establece estrategias y actividades que van a fortalecer la el desarrollo profesional docente, específicamente en la capacidad actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización; la cual se relaciona directamente con las causas del problema priorizado que ve evidenciado en las alternativas de solución, los objetivos y la metas propuestas las cuales están orientadas a modificar la gestión pedagógica.

El monitoreo se ve concretizado con la gestión pedagógica que realiza el director a través de la visita al aula con el recojo de información pertinente sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos y la convivencia de los estudiantes para que a partir de ello se realice un seguimiento brindándole un asesoramiento técnico que le servirá de soporte para el desarrollo de las competencias matemáticas vinculadas a la propuesta de solución en relación con los aprendizajes.

La matriz del Plan de Acción que a continuación se presenta detalladamente establecen los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en relación con los objetivos específicos de la propuesta que se va a desarrollar para mejorar la practica pedagógica de la docente de aula en el área de Matemática especialmente en la competencia de propuesta, a través de las visitas al aula, la observación, el análisis crítico reflexivo y las asesorías personalizadas se le ayuda a la docente a identificar sus fortalezas y debilidades en su propia práctica, explicándolas y estableciendo retos que debe afrontar a partir de sus compromisos.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la práctica pedagógica en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización del área de Matemática en los estudiantes del III Ciclo de EBR mediante la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las exigencias y demandas del docente de la Institución Educativa N° 80302 del Caserío de Casmiche, distrito Otuzco y provincia de	Monitorear la práctica pedagógica a través de visitas de observación al aula para identificar las dificultades y aciertos sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos de la competencia de geometría actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	- Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo: Ficha de observación y cuaderno de campo.	Director	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente en su primera visita al aula.	Director			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación del informe de monitoreo de la primera visita.	Director				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje de las visitas al aula	Director					x			x			x	x

Otuzco Otuzco Libertad.	UGEL la	Acompañar con liderazgo pedagógico la práctica docente mediante la reflexión crítica de sus aciertos y dificultades para fortalecer sus capacidades en la competencia de geometría actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Porcentaje de docentes que reciben el acompañamiento pedagógico.	100% de docentes que reciben el acompañamiento pedagógico.	- Asesoría personalizada	2.1 observación de la práctica pedagógica.	Director				x		x		x	x
						2.2 Jornada de reflexión sobre la práctica docente	Director Docente				x		x		x	x
						2.3 Soporte técnico a la docente por el director.	Director				x		x		x	x
						2.4 Establecimiento de compromisos por parte del docente de aula	Director Docente				x		x		x	x
		Evaluar el desempeño docente a través de evidencias registradas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para impulsar la reflexión crítica de su propio desempeño identificando sus exigencias de aprendizaje en el desarrollo de la competencia geometría actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Evaluar a la docente sobre su práctica pedagógica.	100 % de prácticas docentes evaluadas.	- La coevaluación.	3.1 Registrar las evidencias.	Director				x		x		x	x
	3.2 Contrastar las evidencias					Director Docente				x		x		x	x	
	3.3 Informe sobre su desempeño					Director Docente				x		x		x	x	

Figura 4: Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Mediante el proceso de monitoreo de las acciones planificadas en la propuesta de solución para el logro de los objetivos y metas propuestas, mediante la visita al aula, el recojo de información y el análisis pertinente se va a detectar oportunamente las deficiencias, obstáculos y necesidades que servirán de base para implantación de las actividades a desarrollar y mediante una reflexión crítica se tomaran decisiones que impliquen la continuidad, modificación o rehabilitación de las acciones contempladas en Plan de Acción para la mejora continua de la mejora de la gestión pedagógica e institucional y de los aprendizajes.

La matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del plan de acción presenta una serie de componentes entre las principales tenemos:

- El nivel de implementación de las actividades: En este aspecto la escala de evaluación esta determina por el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Acción.

- Las evidencias e instrumentos: Se refiere a los medios de confrontación que evidencian y sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Las dificultades: está referido a identificar los principales problemas que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades planteadas en el plan de acción, guardar una estrecha relación con el nivel de logro obtenido.

- La reformulación de las actividades: para mejorar el nivel de logro en la escala evaluativa este referente tiene la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas en el plan de acción.

- El porcentaje de logro de la meta: Estima en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

La descripción detallada de cada uno de los componentes de la matriz del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del presente Plan de Acción se presenta a continuación:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica a través de visitas de observación al aula para identificar las dificultades y aciertos sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización del área de Matemática.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director docente					X		- Acta de asistencia de productos	- Lista de cotejos. - Escala valorativa.	Desinterés de la docente con su participación	75 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo: Ficha de observación y cuaderno de campo.						X	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Manejo limitado de los instrumentos de monitoreo			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo						X	- Cronograma de monitoreo	Disconformidad con las fechas planificadas.			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente en su primera visita al aula.						X	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Poco conocimiento el elaboración de diagnóstico			
			1.5 Procesamiento y comunicación del informe de monitoreo de la primera visita.						X	- Matriz de evidencias de prioridades para el acompañamiento	Desconocimiento en el procesamiento de la información recogida.			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje de las visitas al aula						X	- Informe de monitoreo	Deficiencia en la planificación de los procesos pedagógicos.			
- Acompañar con liderazgo pedagógico la práctica docente mediante la reflexión crítica de sus aciertos y dificultades para fortalecer sus capacidades en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma,	100% de docentes que reciben el acompañamiento pedagógico.	- Asesoría personalizada	2.1 Observación de la práctica pedagógica.	Director Docente					X		- Actas de reuniones de Panel fotográfico	- Lista de cotejos. - Escala valorativa.	Docente que se niega a ser observado	75 % de participación CPA
			2.2 Jornada de reflexión sobre la práctica docente						X	- Actas de reuniones de Panel fotográfico	Docente que se resiste a reconocer sus errores.			
			2.3 Soporte técnico a la						X	- Actas de	No se empodera			

movimiento y localización del área de Matemática.			docente por el director.								reuniones - Panel fotográfico		de los conocimientos técnico	
			2.4 Establecimiento de compromisos por parte del docente de aula								- Establecimiento de compromisos		Incumplimiento de compromisos establecidos	
- Evaluar el desempeño docente a través de evidencias registradas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para impulsar la reflexión crítica de su propio desempeño identificando las exigencias de aprendizaje en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización del área de Matemática.	100 % de prácticas docentes evaluadas	- La coevaluación.	3.1 Registrar las evidencias.	Director Docente							- Actas de reuniones - Matriz de evidencias	- Lista de cotejos - Escala valorativa	La autoevaluación no garantiza las evidencias reales	75 % de análisis de la información
			3.2 Contrastar las evidencias								- Actas de reuniones - Panel fotográfico		Desconocimiento en el procesamiento de las evidencias	
			3.3 Informe sobre su desempeño								- Informes		Falta criterios para realizar una buena evaluación por tanto informes alejados de la realidad	

Figura 5: Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Por otra parte, la implementación del plan de acción de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en el área de matemática de la institución educativa, puede traer ciertos riesgos que interrumpen su ejecución, los factores riesgo son diversos y muchas veces influyen positiva o negativamente en los actores educativos.

El cuadro de riesgo y medidas a adoptarse del plan de acción presenta los objetivos específicos que debe lograr en el monitoreo, acompañamiento y evaluación, los riesgos que se asumirán durante el proceso y las medidas que debe adoptar el director que permitan dar solución para mejorar el nivel de la competencia de geometría. En el siguiente cuadro se presentan los riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
1. Monitorear la práctica pedagógica a través de visitas de observación al aula para identificar las dificultades y aciertos sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización del área de Matemática..	<ul style="list-style-type: none"> - Docente que no aceptan el monitoreo. - Desastres naturales por lluvias - Huelga magisterial. - Licencia de docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a la docente que se resisten al monitoreo. - Reprogramar las acciones de monitoreo en caso de huelga desastres por lluvias o licencia de la docente.
2. Acompañar con liderazgo pedagógico la práctica docente mediante la reflexión crítica de sus aciertos y dificultades para fortalecer sus capacidades en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización del área de Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> - La docente que no permite un tiempo adicional para la reflexión. - Resistencia para asistir a talleres. - Indiferencia de la docente para la mejora de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consensuar con la docente sobre los horarios para su participación en la reflexión sobre su práctica docente y asistencia a talleres. - Apoyar a la docente de manera personalizada en sus dificultades de su trabajo pedagógico. - Incentivar a la docente cunado participa oportunamente para fortalecer sus capacidades
3. Evaluar el desempeño docente a través de evidencias registradas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para impulsar la reflexión crítica de su propio desempeño identificando las exigencias de aprendizaje en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización del área de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - No realiza la autoevaluación de su práctica pedagógica. - No desarrolla la capacidad de reflexión crítica de su propio desempeño. - Resistencia a ser evaluado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a la docente sobre la importancia de la autoevaluación y evaluación para el mejor desempeño laboral. - Proponer estrategias de autoevaluación por ejemplo observar en grupo videos de sesiones de aprendizaje grabados por las mismas docentes evaluadas.

Figura 6: Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

Para estimar los recursos económicos que se van a destinar para la puesta en marcha del Plan de Acción de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se ha elaborado el cuadro siguiente que consta de una columna de actividades que se van a desarrollar durante toda la ejecución, también se precisa el periodo o cronograma en el que se va a realizar cada una de estas actividades, los costos de los materiales que se van a emplear y por último especifica la fuente de financiamiento de donde provienen los recursos económicos, la propuesta para su viabilidad se sustenta en el marco del buen desempeño directivo y docente, también en la resolución ministerial D.S. N° 028 - 2007 – ED Reglamento de la gestión de recursos propios y actividades empresariales en las instituciones educativas públicas.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	PERIODO CRONO GRAMA	COSTOS	FUENTES DE FINANCIA MIENTO
1. Monitorear la práctica pedagógica a través de visitas de observación al aula para identificar las dificultades y aciertos sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos de la competencia de geometría actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 3.00 Material impreso	Recursos propios
	1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo: Ficha de observación y cuaderno de campo.	Última semana de marzo – primera de abril	S/ 4.00 de Material impreso	APAFA
	1.4 Diagnóstico del desempeño docente en su primera visita al aula.	Primera semana de mayo	S/ 2.00 de Material impreso	Autofinanciado
	1.6 Observación de sesiones de aprendizaje de las visitas al aula	Junio - Noviembre	S/ 1.00 Material impreso	Recursos propios
2. Acompañar con liderazgo pedagógico la práctica docente mediante la reflexión crítica de sus aciertos y dificultades para fortalecer sus capacidades en la competencia de geometría actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	2.1 Observación de la práctica pedagógica.	Junio - Noviembre	S/ 2.00	Autofinanciado
	2.3 Soporte técnico a la docente por el director.	Junio - Noviembre	S/ 15.00	Recursos propios
	3.1 Registrar las evidencias a través de la coevaluación	Junio - Noviembre	S/ 1.00 Material de escritorio	Recursos propios
3. Evaluar el desempeño docente a través de evidencias registradas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para impulsar la reflexión crítica de su propio desempeño identificando sus exigencias de aprendizaje en el desarrollo de la competencia geometría actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	3.3 Informe sobre su desempeño de su práctica pedagógica	Junio - Noviembre	S/ 3.00 Material impreso	Recursos propios

Figura 7: Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Para la elaboración del Plan de Acción se ha tenido que empoderarse de los conocimientos estudiados en cada uno de los módulos de formación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, los cuales han brindado orientaciones necesarias para mejorar la gestión institucional basado en el liderazgo pedagógico, mediante el análisis y la priorización de la problemática que dificulta el aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, busca desarrollar estrategias y alternativas de solución, involucrando la participación activa de todos los agentes educativos de la Institución Educativa N° 80302 del distrito de Otuzco.

Se realizó el diagnóstico de la realidad educativa en sus diferentes contextos con la participación de la docente, padres de familia y estudiantes, además se consideró los lineamientos y la normatividad para tener una visión clara de la gestión escolar, destacando las dimensiones y las condiciones necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la formulación de las alternativas de solución en relación al problema priorizado, como es nivel insatisfactorio de aprendizaje en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en el área de Matemática.

Se tuvo en cuenta los mapas de procesos para identificar y priorizar el problema relacionado con los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño docente, determinado así aquellos procesos que se encuentran directamente relacionados con la el problema y la propuesta de solución. En el recojo de la información se empelo diversos instrumentos, para el desempeño docente y la convivencia escolar la ficha de monitoreo y para el acompañamiento la guía de preguntas, logrando hacer el análisis cuantitativo y cualitativo; estos instrumentos fueron aplicados en base a un cronograma establecido.

Lo referente al desarrolló la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico brindó las orientaciones y lineamientos de la propuesta curricular para culminar el informe diagnóstico del plan de acción con ello se hizo el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los agentes educativos, así mismo se interpretaron los resultados a partir del análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones en la mejora

de los aprendizajes. Además permitió identificar las necesidades profesionales que requiere el docente para el fortalecimiento de trabajo académico, identificando las actividades de monitoreo que se desarrollan según el cronograma establecido

Con el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió la comprensión, organización y ejecución de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente a partir de la identificación de las estrategias y los instrumentos que han sido incorporadas en el diseño del Plan de Acción para su ejecución, contribuyendo de esta manera a formular acciones concretas sobre el problema priorizado de matemática relacionado con la competencia de geometría, planteando alternativas de solución, involucrando a los actores educativos a través de su participación activa desde la planificación hasta su ejecución, siendo la reflexión crítica y la autoevaluación mecanismos favorables para la mejora continua del desempeño docente.

Por último el Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico establece las orientaciones necesarias para la sistematización del Plan de Monitoreo y Evaluación a través del diagnóstico, la interpretación de los datos obtenidos así como el planteamiento de la estructura de nuestro plan teniendo en cuenta la alternativa de solución, los objetivos, las metas, indicadores, estrategias, actividades y cronograma de la ejecución.

10. Lecciones Aprendidas

En la elaboración del Plan se tuvo en cuenta el desarrollo de los diferentes módulos logrando múltiples aprendizajes los cuales se vivenciando en el fortalecimiento de las capacidades del líder pedagógico y en todo el proceso construcción a pesar de las dificultades presentadas, he aquí algunos aspectos aprendidos:

- Fomentar una gestión escolar basado en procesos que permite organizar el trabajo con todos los agentes de la comunidad educativa en dirección y liderazgo, pedagógico y convivencia escolar, así mismo brindar el soporte al funcionamiento de la institución educativa garantizando el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

- Conocer el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la identificación de las potencialidades y errores con el fin de lograr que el docente asuma actitudes de reflexión crítica y análisis de su propia práctica pedagógica para poder asumir compromisos en bien de la mejora de los aprendizajes.

- Mejorar el clima escolar a partir de la promoción, prevención y atención de la violencia estudiantil, a través del establecimiento de normas de convivencia, el desarrollo de las sesiones de tutoría, orientaciones a los padres de familia con entrevistas, charlas y talleres que garanticen la convivencia en el aula y el desarrollo de aprendizajes significativos.

- Asumir la gestión escolar y el liderazgo desde la perspectiva que sustenta Viviane Robinson en sus cinco dimensiones como líneas de acción de un directivo para garantizar el éxito de una buena gestión pedagógica que tendrá efectos en los resultados de los aprendizajes.

- Promover espacios de trabajo colaborativo y reflexivo que ayuden al docente a tomar mayor conocimiento de la realidad y las necesidades de su propia práctica pedagógica, asumiendo compromisos y empoderarse de su accionaren las comunidades profesionales de aprendizaje para establecer relaciones de trabajo colaborativo y poder lograr mejores aprendizajes.

Referencias

- Arizola, M., Torres, M., & Alberca, J. (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrados de 06 redes educativas rurales de Ayabaca*. Pura, Perú. Obtenido de siar.regionpiura.gob.pe/admDocumento.php?accion=bajar&docadjunto=913
- Florez Petour, Teresa (s/Ref) *La importancia de planificar*. Recuperado de <http://wwweducarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=78296>
- Jaime, A., & Gutierrez, A. (s.f.). Una propuesta de fundamentación para la enseñanza de la geometría: El modelo de Van Hiele. Obtenido de <https://www.uv.es/gutierre/archivos1/textospdf/JaiGut90.pdf>
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular* (Segunda ed.). Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2013). *Los mapas de progreso del aprendizaje Matemática: geometría*. Lima, Perú. Obtenido de www.minedu.gob.pe/minedu/.../a/.../49-mapasprogreso_matematica_geometria.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico* (Primera ed.). Lima, Perú. Obtenido de www.minedu.gob.pe/.../Protocolodeintervencionseguneltipodeinstitucioneducativatipo...
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo* (Perú ed.). Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG Orientaciones protocolos e instrumentos Guía del participante - Segundo fascículo* (Primera ed.). Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo 2017*. Lima, Perú. Obtenido de www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Contenido transversal Habilidades Interpersonales* (Primera ed.). Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculum nacional* (Segunda ed.). Lima, Perú. Obtenido de www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía del participante* (Primera ed.). Lima, Perú.

- Ministerio de Educación. (2016). *Módulo 6 Plan de acción y buena practica para el fortalecimiento del liderasgo pedagógico guia del participante - Segundo fasículo* (Primera ed.). Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Texto 1 Dirección escolar gestion de la complejidad y deversidad de la institución educativa* (Primera ed.). Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Texto del módulo 2 Planificacion escolar La toma de decisiones informadas* (Primera ed.). Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Texto del módulo 3 Planificación y clima institucional para una organización escolar efectiva* (Primera ed.). Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Texto del módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico* (Primera ed.). Lima, Perú.
- Toribio , V. & Guerra, L. (2017). *Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evalaucion de la practica docente* (Primera ed.). Lima, Perú.
- Vargas, G. & Gamboa, R. (2012). El modelo de Van Hiele y la enseñanza de la geometría. Heredia, Cossta Rica. Obtenido de <https://documat.unirioja.es/descarga/articulo/4945319.pdf>