

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTEERRICO

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



MONTEERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
NIVEL PRIMARIA, SAN JUAN DE MIRAFLORES-LIMA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

IBÁÑEZ CARRANZA, Santos Wilfredo

ASESOR

Mag. PAUCCA GONZALES, Nelson

Lima, diciembre de 2020

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N°7059 “José Antonio Encinas Franco” en San Juan de Miraflores-Lima 2020. La investigación es de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo tipo correlacional; se tomó a 138 estudiantes de sexto grado y La muestra fueron 51 estudiantes extraídos del total de la población. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que posibilitó el registro de casos fue el cuestionario y las actas de notas. El procesamiento, análisis e interpretación de los datos requirió el uso de técnicas y elementos estadísticos, tales como tablas y el cálculo de estadígrafos de correlación. Los resultados encontrados registran que el 56,9% de los estudiantes casi nunca sufren desintegración familiar; De otro lado, al observar su rendimiento escolar, el 52,9% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso esperado. Por lo que, se concluye que: No existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la la institución educativa N°7059 “José Antonio Encinas Franco” en San Juan de Miraflores, año 2020.

Palabras clave: Desintegración familiar / Rendimiento escolar.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family disintegration and school performance of sixth grade students from educational institution No. 7059 "José Antonio Encinas Franco" in San Juan de Miraflores- Lima 2020. The research is from quantitative approach with descriptive correlational type design; 138 sixth grade students were taken and the sample was 51 students drawn from the total population. The technique used was the survey and the instrument that enabled the registration of cases was the questionnaire and the transcripts. The processing, analysis and interpretation of the data required the use of statistical techniques and elements, such as tables and the calculation of correlation statistics. The results found register that 56.9% of the students almost never suffer family disintegration; On the other hand, when observing their school performance, 52.9% of students are at the expected level of process. Therefore, it is concluded that: There is no relationship between family disintegration and the school performance of the students of the educational institution No. 7059 "José Antonio Encinas Franco" in San Juan de Miraflores, year 202

Keywords: Family disintegración/ School performance

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico por permitirme seguir creciendo en el aspecto profesional y a todos los profesores que compartieron sus conocimientos y experiencias; Agradezco a mi familia por ser los principales promotores de nuestros sueños, gracias a ellos por confiar y creer en nuestras expectativas, por estar dispuestos a acompañarme cada larga y agotadora jornada de estudio.

Dedicatoria

A Dios, todo poderoso por darme la vida y fortaleza necesaria para salir siempre adelante pese a las dificultades, guiarme en cada paso de mi vida.

A mis adorados padres Celestino (†) y Modesta, amigos incondicionales, que con su ejemplo han inculcado valores que fortalecieron mi ser para conducirme adecuadamente en la vida. Merecen el más grande respeto y el eterno agradecimiento.

A mi esposa Verónica, mis hijos José Antonio, Matías y Milder por su amor y apoyo incondicional para seguir superándome en mi vida profesional.

El autor.

Índice

| | |
|---|-----------|
| Resumen..... | 2 |
| Abstract..... | 3 |
| Agradecimiento..... | 4 |
| Dedicatoria | 5 |
| Índice..... | 6 |
| INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| Parte I. Marco Teórico..... | 19 |
| 1.1 La desintegración familiar..... | 19 |
| 1.1.1. Causas de la Desintegración Familiar..... | 20 |
| 1.1.1.1. Divorcio..... | 20 |
| 1.1.1.2. Abandono Involuntario..... | 21 |
| 1.1.1.3. Violencia familiar..... | 21 |
| 1.1.1.4. Infidelidad..... | 21 |
| 1.1.2. Tipos de desintegración familiar..... | 21 |
| 1.1.2.1. Desintegración Familiar Física..... | 22 |
| 1.1.2.2. Desintegración Familiar Emocional..... | 23 |
| 1.2 Rendimiento Escolar..... | 25 |
| 1.2.1. Área de Comunicación..... | 28 |
| 1.2.2. Área de matemática..... | 29 |
| 1.2.3 La desintegración Familiar como factor del rendimiento académico..... | 30 |
| 1.2.4. Factores estructurales..... | 31 |
| 1.2.5 Factores dinámicos..... | 33 |

| | |
|---|-----------|
| 1.2.6. Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar | 34 |
| Parte II. Marco metodológico | 35 |
| 2.1. Diseño de la investigación | 35 |
| 2.2 Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 40 |
| 2.2. Análisis e interpretación de resultados | 43 |
| Conclusiones..... | 51 |
| Recomendaciones | 52 |
| Referencias | 55 |
| Anexo 01. Matriz de consistencia..... | 61 |
| Anexo 02. Instrumentos | 62 |
| Tabla 1 Coeficiente de validación de instrumento | 40 |
| Tabla 2 Validación y Confiabilidad del Instrumento..... | 40 |
| Tabla 3 Confiabilidad o fiabilidad del Instrumento | 42 |
| Tabla 4 Rendimiento escolar y desintegración familiar..... | 62 |
| Tabla 5 Distribución de frecuencias de la dimensión rendimiento escolar y desintegración familiar física..... | 63 |
| Tabla 6 Rendimiento escolar y desintegración familiar emocional | 64 |
| Tabla 7 Prueba de normalidad de las variables rendimiento escolar, desintegración familiar y sus dimensiones | 65 |
| Tabla 8 Correlación de la variable rendimiento escolar y desintegración familiar a través de la estadística Rho de Spearman..... | 65 |
| Tabla 9 Correlación de la variable rendimiento escolar y desintegración familiar física a través de la estadística Rho de Spearman | 66 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 10 | Correlación de la variable rendimiento escolar y desintegración familiar emocional a través de la estadística Rho de Spearman | 66 |
| Figura 1 | Distribución de frecuencias de la variable rendimiento escolar y desintegración familiar | 62 |
| Figura 2 | Distribución de frecuencias de la dimensión rendimiento escolar y desintegración familiar física..... | 63 |
| Figura 3 | Distribución de frecuencias de la dimensión rendimiento escolar y desintegración familiar emocional..... | 64 |

INTRODUCCIÓN

El estudio y la observación nos da a conocer la problemática por la que atraviesa nuestra sociedad en lo que concierne a la relación entre los seres humanos, dentro de esta problemática se refleja la desintegración familiar. Este acontecimiento se está normalizando, de allí que resulta conveniente analizar si este hecho implica al rendimiento académico. En la institución educativa N°7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores se observó que algunos estudiantes muestran desinterés en los quehaceres académicos y, de forma concomitante, provienen de hogares disfuncionales.

Lo mencionado en el párrafo anterior se refleja en las últimas encuestas realizadas por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, allí se indica que más del 60% de los hogares en nuestro país sufren de violencia familiar de tipo físico y psicológico, mientras que el 53.1% de los encuestados respondieron ser parte de las familias desintegradas. Naturalmente estos resultados llaman la atención y es una obligación moral pensar en los estudiantes y el futuro que les toca atravesar por cada uno de ellos.

La familia es el grupo de personas donde se prodiga el amor mutuo entre sus integrantes y es allí donde los hijos deben de sentirse no solamente amados, sino que también respetados y esta seguridad afectiva le dará sólidas bases para el pleno desarrollo de su personalidad. Y es la familia la que a través de sus funciones proporciona conocimiento, aprecio e identidad por la cultura en la que está inmerso.

Por su parte Ferráez (2011) sostiene que los niños y adolescentes son los más afectados cuando un hogar se desintegra, experimentan fuertes traumas psicológicos, se les hace muy difícil aceptar que sus padres no volverán a estar juntos y la vida de cada integrante de la familia sufre cambios inesperados, sin embargo, los niños y los adolescentes se quedan con una esperanza y seguridad de que todo volverá a su normalidad pronto, es decir, los padres volverán a juntarse nuevamente. Mientras los niños y adolescentes piensan aquello la probabilidad que esto sea real en los padres es cada vez más lejana. Debemos tener en cuenta que la familia es parte fundamental de la sociedad, formada por personas quienes interactúan dentro de un espacio en común. Los hechos imprudentes y condicionadas van en contra del status de una verdadera familia, en tal sentido muchos padres carecen de experiencia, a esta se suma el condicionamiento de su habitabilidad, la inestabilidad económica, el bajo nivel de formación académica, las pocas oportunidades de acceso al mercado y la falta de praxis de los valores morales y éticos que no ayudan a formar una familia estable.

Se debe tener en cuenta que la familia está llamada a formar las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, a través del fortalecimiento de los valores, la misma que se reforzará en la escuela. Sin embargo, la desintegración familiar es un factor de mayor incidencia dentro de una sociedad del bien común.

Desde la concepción práctica, la desintegración familiar repercute de manera directa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se observa la desorientación en su quehacer de su vida personal, se pierde la convivencia armónica con el cual se estarían alterando sus deberes y sus derechos.

El rendimiento escolar es afectado de manera sustantiva con déficit en la atención, falta de concentración, dificultad para realizar las actividades escolares. Los menores no

se integran al grupo, se mantienen aislados y muestran una baja autoestima. Con estas actitudes de parte de los estudiantes se ve reducida el logro de sus competencias, el desarrollo de sus capacidades y no se alcanzan estándares establecidos del currículo.

En función a lo expuesto, se hizo un esbozo a nivel local, teniendo en cuenta la experiencia propia del trabajo como docente en nivel primaria y moderador de las escuelas de familia. Después de varios años de observar actitudes de desinterés en los estudios, bajas calificaciones o problemas de conducta se identifica su estrecha asociación con el entorno familiar. Por todo ello, se planteó la siguiente pregunta de carácter correlacional:

¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores - Lima?

Para responder la interrogante se plantearon los siguientes objetivos.

Determinar la relación que existe entre desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores - Lima.

Así mismo se tomaron en consideración los siguientes objetivos específicos:

Determinar la relación entre la desintegración familiar física – emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – Lima.

Luego de la revisión de la literatura sobre la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en niños, se presentan los antecedentes que aportaron significativamente para el presente trabajo de investigación entre los cuales se mencionan a continuación:

Entre los antecedentes internacionales se considera a Jenny Grisheth Hernández, (2013), realizó un estudio para obtener el grado de licenciada en psicología llamado “Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar”, estudio aplicado con estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del colegio privado Santa Lucía del municipio de Malacatán departamento de San Marcos – Guatemala, presentado a la Universidad Rafael Landívar, Con la finalidad de demostrar que las familias juegan un rol importante en el aprendizaje en sus integrantes, la autora utilizó el método descriptivo. De esta manera realizó una encuesta a 64 estudiantes de ambos sexos de primer grado y, finalmente, concluye: existe un alto nivel de desintegración familiar, los padres nunca vivieron juntos, la madre aparece como la figura más importante. Una diferencia importante con mi investigación es que Hernández abordó su estudio con alumnos del primer grado de primaria y a esa edad los niños son más sensibles a los conflictos familiares.

Por su parte Keneth Edison Marroquín Velásquez (2016), presentó un trabajo llamado “Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes”, investigación realizada en el Instituto Básico por Cooperativa de Aldea Tuichilupe, Comitancillo, Guatemala; para obtener el grado de licenciado en psicología en la Universidad Rafael Landívar. Su objetivo fue establecer la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes tomados como muestra. Dicha investigación se realizó con 250 estudiantes. Su investigación fue de tipo descriptiva. Finalmente, el autor concluye que: la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes, la mayoría no viven con sus padres porque su familia se desintegró, algunos estudiantes reciben terapia para superar la desintegración de su familia, los estudiantes

no se sienten motivados en asistir a clases. Este trabajo tiene gran similitud porque se enfoca en establecer la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar.

Por su parte Bladimir Veintimilla & Karem Parra (2015), realizaron un trabajo llamado desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, en estudiantes del octavo grado de educación básica de la escuela fiscal: Teniente Hugo Ortiz -el Milagro, para obtener el grado de licenciado en ciencias de la educación en la Universidad Estatal El Milagro, Ecuador. Su objetivo fue determinar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo grado. Su investigación fue no experimental y descriptiva, la muestra que utilizó fue de 40 estudiantes, así también, las técnicas e instrumentos utilizados fueron una entrevista para docentes y una encuesta para estudiantes. Finalmente se llegó a las conclusiones: no importa los esfuerzos que realice el docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, esto es imposible debido a que no cuenta con el apoyo de los padres; la desintegración familiar afecta el rendimiento escolar de los estudiantes; los padres no se interesan por el bienestar de sus hijos; el docente no aplica nuevas estrategias para involucrar al padre de familia dentro del sistema educativo. Una diferencia significativa de su trabajo con el nuestro es la edad de los investigados pues eran estudiantes de educación secundaria y la forma de ver sus problemas familiares es distinto a los niños.

Como antecedentes nacionales tenemos a: Luisa Mendoza Dávalos, (2018), realizó un trabajo llamado “Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar del Distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho”, presentado a la universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa. Como objetivo se planteó determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y su autoestima

de los estudiantes del tercer grado y su hipótesis fue: Existe relación entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado, el diseño de la investigación fue descriptivo correlacional y como muestra consideró a 60 estudiantes del total de la población estudiantil. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que posibilitó el registro de casos fue el cuestionario para ambas variables. Finalmente, se determinaron las siguientes conclusiones: no existe relación entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes, la desintegración familiar es el factor que más incide en el rendimiento escolar en los estudiantes que fueron objetos de estudio. Una diferencia significativa entre este trabajo y el de Mendoza es la edad de los estudiantes y el ámbito donde se desarrolló la investigación.

Por su parte; Ana Canchari De La Cruz (2018), realizó un trabajo denominado “Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa, Ayacucho”, presentado en la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar. La investigación fue cuantitativa - correlacional y la muestra fue de 46 estudiantes del tercero al sexto grado del nivel primaria. La técnica fue la encuesta y el análisis documental, su instrumento fue el cuestionario y la guía de análisis documental. Sus conclusiones fueron: existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar, se evidencia estudiantes con baja autoestima como consecuencia de la desintegración de sus familias. Este trabajo tiene gran similitud con el nuestro por la edad y grado que cursan los investigados.

Por su parte; Cinthia Avalos Valle, (2016), realizó un trabajo denominado “Factores que influyen en la desintegración de las familias atendidas en la asociación nuevos pasos del distrito de Laredo”, presentado en la Universidad Nacional de Trujillo para obtener el título de licenciada en trabajo social. Su objetivo fue describir de qué manera los factores familiares y socioeconómicos influyen en la desintegración de las familias utilizó el método inductivo-deductivo, etnográfico y estadístico. Su investigación es de tipo descriptivo y la muestra estuvo constituida por 26 familias del centro de atención residencial y comedor infantil de la asociación Nuevos Pasos del distrito de Laredo. Sus conclusiones fueron: Los factores socioeconómicos y familiares influyen en la desintegración familiar, el 69% de las familias han sufrido un tipo de violencia, las familias en estudio han estado viviendo un clima familiar disfuncional ocasionados por problemas de alcoholismo, los padres no cumplen con su rol como cabezas de la familia. La diferencia de su trabajo con el nuestro es que se enfocó en determinar los factores que influían en la desintegración familiar, pero no abordó su repercusión en el rendimiento escolar.

Por su parte; Norka Zuazo Olaya, (2018), desarrolló un trabajo denominado “Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas del segundo año de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. Trabajo presentado para obtener el grado de maestría en educación, mención de Psicopedagogía. Su objetivo fue identificar las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta en las alumnas de segundo año, el modelo fue descriptivo comparativo de carácter correlacional y la metodología empleada es cuantitativa, como técnicas utilizó la observación, encuestas, pruebas, focus group y sus instrumentos fueron el diario de campo, cuestionario,

entrevista, test de conocimiento, Su muestra fueron 25 estudiantes. Las conclusiones obtenidas fueron: las principales causas de la desintegración familiar es la irresponsabilidad paterna e infidelidad, la desintegración familiar es una de las causas que puede afectar el rendimiento académico de las alumnas, el bajo rendimiento académico y la falta de atención son problemas educativos que más repercuten en los alumnos que provienen de hogares desintegrados. Este trabajo tiene gran similitud con el nuestro por tratar el problema de la desintegración y su influencia en el rendimiento escolar.

El presente trabajo de investigación está diseñado siguiendo los formatos que la EESPPM exige para el caso y su estructura consta de la introducción, antecedentes nacionales e internacionales y luego se detalla la primera parte que abarca el marco teórico que permite la definición de la desintegración familiar, las teorías y sus causas que lo originan, tipos de desintegración el comprende desintegración física y emocional dando a conocer el concepto de cada una de ellas y sus dimensiones, luego explicamos el rendimiento escolar, la teoría que lo define y las áreas comprendidas dentro del rendimiento escolar, además se menciona la desintegración familiar como un factor en el rendimiento escolar considerando a los factores estructurales y dinámicos para terminar el primer capítulo explicando los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar.

La segunda parte abarca el marco metodológico en el cual se desarrolla la presente investigación la cual responde al enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional. Se aplicó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario como instrumento.

Finalmente se precisan los aportes desde la información recolectada, sistematizada y analizada, conjuntamente en las conclusiones y recomendaciones.

La presente investigación aporta a nivel teórico, definiendo claramente la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar, además podemos señalar que las conclusiones permitirán abordar algunos vacíos conceptuales referidos a la desintegración familiar y el rendimiento escolar, asimismo se podrá conocer con mejores criterios sobre el comportamiento de las variables en un espacio determinado, en este caso en la IE N° 7059 José Antonio Encinas Franco – san Juan de Miraflores

A nivel metodológico brindando un diseño de investigación cuantitativa que permite describir y correlacionar a partir de los objetivos, del mismo modo proporcionar instrumentos de medición que permitan cuantificar las variables, los mismos que al ser validados podrán ser utilizados en otras investigaciones relacionadas a la desintegración familiar y el rendimiento escolar.

En el aspecto social debemos señalar que el estudio se orienta a contribuir a resolver la problemática surgida a partir de la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar, a fin de implementar estrategias que permitan optimizar el desempeño escolar de los estudiantes tomados como muestra de estudio. Del mismo modo ofrece recomendaciones al personal docente y administrativo en la mira de ser una fuente de apoyo permanente con los estudiantes que provienen de hogares desintegrados o que están pasando por una etapa conflictiva ocasionada por sus padres.

En el contexto que se está realizando la presente investigación, se presentan las siguientes limitaciones: i) La poca colaboración de los estudiantes al responder el cuestionario de poner en evidencia un problema familiar que no quieren que se conozca por el apego que tienen con sus padres. ii) No fue fácil conseguir información ya que los estudiantes se abstenían de contar problemas familiares iii) al aplicar el cuestionario notamos que muchos de los estudiantes no tomaban importancia de ello iv) La falta de

acceso a medios de comunicación electrónicos o virtuales que tienen algunos estudiantes y que no les fue posible desarrollar el cuestionario. v) Las restricciones o inmovilización decretadas por las autoridades debido al impacto que generó la emergencia sanitaria por el COVID-19.

Parte I. Marco Teórico

1.1 La desintegración familiar

La desintegración familiares el rompimiento de la unidad familiar o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. (Galarza, 2010 pp.30)

Desde el punto de vista psicológico según Castillo Costa, S., & Merino Armijos, Z. (2018). se define como “La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y, por tanto, poca comunicación entre sus miembros” (pp.5)

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, existen momentos difíciles en la convivencia, pequeñas crisis que son normales porque las parejas son personas que crecen y maduran constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar procesos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. Sin embargo, si estos procesos no pueden ser superados, fatalmente vienen las rupturas que muchas veces son definitivas sin que nadie pueda evitarlo

Muchos autores definen la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, la ausencia temporal o total de uno de los progenitores, por no tener la capacidad y madurez suficiente de desempeñar sus roles específicos dentro del seno familiar, generando repercusiones psicológicas y sociales en los hijos. De esta manera,

la desintegración familiar es uno de los factores que se va incrementando alarmantemente en nuestra sociedad, generando efectos negativos a nivel social y emocional en niños y adolescentes.

La desintegración familiar se da cuando el vínculo familiar se rompe entre la pareja y sus demás integrantes, ya sea por decisión de uno ellos o por un acuerdo en común, trayendo como consecuencia el descuido o desamparo de sus miembros y sobre todo de los niños que se ven vulnerables ante la vida y la sociedad por la poca capacidad de valerse por sí solos.

En definitiva, la desintegración familiar se da cuando se quiebra la unidad familiar o los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dejando a la deriva el compromiso que asumieron como padres y rompiendo los lazos que unen y fortalecen una verdadera familia.

1.1.1. Causas de la Desintegración Familiar

La desintegración familiar puede surgir de muchas causas, pero las consideradas para el presente trabajo son:

1.1.1.1. Divorcio. Según Alanya & Aliaga, (2016), consiste en la disolución total, definitiva y perpetua del vínculo matrimonial ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo. Para divorciarse se deben presentar ante las autoridades correspondientes, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese los cuales serán dictadas por un juez competente.

El divorcio es la disolución de la familia y el hogar que a la vez produce mucha tristeza

en los hijos al presenciar la separación de sus padres.

1.1.1.2. Abandono Involuntario. Según Ramos (2015), Es cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

1.1.1.3. Violencia familiar. Según la OPS-OMS, “la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas.” (libro violencia intrafamiliar pp.71)

1.1.1.4. Infidelidad. Según Avalos, C. (2016) es la relación fuera del lazo conyugal que uno de los miembros establece con otra persona sea del mismo sexo o del sexo opuesto y con quien obtiene un tipo de relación amorosa de corto o largo plazo y se convierte en una relación extraconyugal o de amantes.

1.1.2. Tipos de desintegración familiar

La desintegración familiar en nuestra sociedad generalmente se origina por problemas de carácter físico y emocionales los cuales producen sentimientos de frustración, agresión y separación de las familias afectando de manera notoria a los hijos y más aún si están en edad escolar o si son adolescentes, pues a esta edad es cuando más requieren del apoyo familiar para solucionar sus problemas propios de su desarrollo y crecimiento.

Según Avalos, (2016), menciona que la desintegración familiar constituye el factor que más tensión emocional genera a los niños, además de producir una inestabilidad afectiva y física afectando de diferente forma a cada uno de sus miembros. Sin embargo, los niños y adolescentes son los más afectados, ya que en esta etapa necesitan de la orientación y el apoyo de sus padres para tomar las decisiones que marcarán su vida.

1.1.2.1. Desintegración Familiar Física. Según Mendoza (2018) es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como en el divorcio, separación, abandono del hogar o causa involuntaria, tal es el caso de la muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.

La desintegración familiar física es la más evidente en las familias actuales, la cual debería estar desterrada en una sociedad civilizada al no ser que sea por causas involuntarias como muerte, enfermedad, cárcel o guerra, sin embargo, esta práctica sigue prevaleciendo como una constante dentro de muchas familias peruanas a pesar que no existe ninguna de las causas mencionadas anteriormente.

Los indicadores a tomar en cuenta sobre la desintegración familiar física es la ruptura de la unidad familiar la cual se manifiesta en la no presencia de comodidad, calor y seguridad de los integrantes de la familia sobre todo de los hijos los cuales no tiene un sentimiento hogareño, no manifiestan lazos emocionales ni sentido de pertenencia al hogar debido a observar de manera continua peleas y discusiones entre sus padres, la poca valoración que se dan el uno al otro y el deseo de no seguir viviendo bajo el mismo techo.

El abandono del hogar es llamado también abandono familiar es un proceso de desvinculación progresiva de las familias el cual se presenta debido a la ausencia

temporal o definitiva de uno de sus miembros fundadores y por lo tanto el no cumplimiento de sus deberes de tutela, protección, asistencia y abastecimiento a sus miembros

El abandono es el acto y el resultado de romper los vínculos con alguien o algo, renunciar a un derecho o incumplir una obligación. Este verbo puede aludir a dejar algo o a alguien, alejarse o descuidarlo, según Córdor & Sosa (2017). Es uno de los actos más comunes de desintegración familiar física por el cual optan muchos de sus miembros dejando su hogar al considerar que no tiene sentido seguir bajo el mismo techo con una persona por la cual no se siente amor y no hay objetivos en común, por lo tanto, es mejor estar separados que juntos.

La asociación de educación abierta (2018) señala: “Todas las familias tienen un objetivo común que los vincula: Sueñan con un futuro mejor para sus hijos” (pp. 1). Cuando los miembros fundadores de la familia pierden estos objetivos de manera inconsciente destruyen el futuro de sus hijos y se dedican solamente a perseguir sus propósitos personales incumpliendo el fin para el cual formaron una familia.

1.1.2.2. Desintegración Familiar Emocional. Se menciona que una desintegración familiar emocional es la separación o aislamiento que va encaminado por las emociones. Los sentimientos de afecto, amor, respeto y estima no se manifiestan de ninguna forma.

Este tipo de desintegración se da estando la familia junta y se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Este tipo de desintegración no permite a las familias realizar tareas en común o resolver problemas juntos. Expresan conflictos permanentes y no

tienen la habilidad para comunicarse con sus integrantes y esto priva a sus miembros de disfrutar de un ambiente armonioso y estable obstaculizando su crecimiento psicológico.

La falta de correspondencia en las relaciones de afecto se refiere cuando se suspende la vida en común de los casados referente a las muestras de cariño, sin necesidad de efectuar un divorcio o separación, el vínculo conyugal se mantiene basado en necesidades físicas o personales, pero no los une sentimientos de amor, comprensión ni ayuda mutua. (Salazar, 2010).

La desintegración familiar emocional también se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos, sino que un momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intrafamiliar. (Zuazo, 2013).

Según Andrés y Haydee (2014) la desintegración familiar emocional es cuando la pareja comienza a tener conflictos que no se resuelven sin importar el futuro de los hijos. Este tipo de desintegración es cuando la víctima no sufre físicamente, es cuando se da a nivel sentimental y se manifiesta a través del rechazo, el ignorar, el temor o el aislamiento.

Por otro lado, los más perjudicados son los hijos, ellos perciben perfectamente esta hostilidad que provoca en ellos un sentimiento de inseguridad. Los problemas existentes dentro de las relaciones familiares, influyen negativamente en la formación del carácter del niño. Los hijos asimilan los problemas existentes entre sus padres, sus gritos, sus groserías y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su

identificación.

Cuando surge el desgaste de comunicación en la pareja no se presta atención a los hijos ni sus necesidades lo cual conlleva a la sensación de abandono, pues no tienen a quien comunicar sus necesidades, se pierde el vínculo familiar y los padres no participan de sus alegrías ni tristezas y pierden el conocimiento de las habilidades y aptitudes que poseen los hijos e hijas, dejando de practicar la comunicación asertiva que es un tipo de comunicación donde todo el mundo tiene derecho a hablar, a que se tome en cuenta sus opiniones, tanto adultos como niños, niñas y adolescentes son considerados y respetados como personas únicas y valiosas.

La desaprobación habitual mutua también es un claro síntoma de desintegración familiar emocional, en este aspecto los miembros de la familia nunca están satisfechos con las actividades que realizan cada uno de ellos, viven en continuo reproche o desmerecimiento de las actividades que realizan o los logros que consiguen creando un ambiente de resentimiento y enojo permanente.

1.2 Rendimiento Escolar.

El psicólogo norteamericano Albert Bandura (1970) ha elaborado una teoría del aprendizaje llamada teoría cognitivo social del aprendizaje en la que considera que los individuos adquieren conocimientos a través de la socialización e interacción con el medio donde el sujeto modifica su conducta por observación y modelamiento. Dentro de un amplio marco social, cada individuo va formulándose un modelo teórico que permite explicar a prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su convivencia y utilidad. Observando con atención, retención, reproducción y motivación para llevar a cabo lo aprendido. Los modelos pueden enseñar

a los modeladores cómo comportarse ante una variedad de situaciones que les presentan a lo largo de su vida. Teniendo como base esta teoría definimos el concepto de rendimiento escolar.

Según Lamas, H. (2015), dice: El rendimiento escolar implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (pp.315)

Mientras que Galarza, (2010) expresa que el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en todo el año escolar, en la cual intervienen el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales. (pp.43)

El rendimiento escolar se define como el producto de la asimilación de los contenidos de los programas de estudio, es decir es el resultado que se expresan mediante las calificaciones durante todo el proceso de aprendizaje y otras actividades complementarias. Este mismo determina el nivel de conocimiento alcanzado y es tomado como criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de acuerdo al país o región donde se realizó dicha labor.

Para Lamas, (2015), es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 315).

Para Loarte y Mancha (2014). Rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, en tal sentido el rendimiento se convierte en una tabla imaginaria de medida, para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. En el rendimiento académico intervienen muchas otras

variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. (pp.46)

Del mismo modo además de medir el logro de los objetivos también se mide el nivel de aprendizaje alcanzado que le serán útiles para incorporarse a la sociedad como miembro activo cuando cumpla su etapa escolar el mismo que dependerá del ambiente de clase, la familia que lo apoyo y del profesor responsable encargado de canalizar los conocimientos hacia sus estudiantes.

Para Zuazo (2018), el rendimiento escolar es la parte final del proceso de enseñanza – aprendizaje. También es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Esta situación debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y Estado, puesto que el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo

Según MINEDU (2016). El rendimiento académico es un tema extensamente investigado, pero con una complejidad en su conceptualización. Algunos autores lo señalan como “aptitud académica”, “desempeño académico” o como “rendimiento académico”, sin embargo, estas diferencias muchas veces son sutiles y comúnmente se utilizan como equivalentes o muy relacionadas entre sí.

Como se puede observar existen varios conceptos para determinar el rendimiento escolar algunos autores lo centran en el estudiante, otros se enfocan en la familia, el ambiente, el programa de estudios y el profesor encargado de transmitirlos. Lo que sí parece existir como un denominador común es que todos coinciden que esto estará

determinado por los factores sociales y familiares, educativos y personales.

Las áreas tomadas en cuenta para medir el rendimiento escolar son:

1.2.1. Área de Comunicación

Según el Ministerio de Educación (2020), el propósito del Área de Comunicación es desarrollar las competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje, para interactuar con otros, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria, además comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

Para Bardales (2016), el niño, como sujeto social, tiene una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea; por tanto, la comunicación y, en particular, la oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa. Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar, expresarse, relacionarse e interpretar el mundo.

Esta área tiene como objetivo que el alumno aprenda a comunicarse de manera eficiente con las personas que lo rodean en diferentes situaciones y contextos. Esto implica que sea capaz de transmitir sus ideas de manera oral y escrita con claridad y orden, dando a conocer sus opiniones sobre diversos asuntos de la realidad y asumiendo un espíritu crítico y reflexivo frente a su entorno. De igual modo, se pretende lograr que los alumnos desarrollen la capacidad de escuchar y comprender las ideas y experiencias de los demás y que sean capaces de reflexionar sobre su lengua y la estructura de la misma. (Minedu, 2017)

El área busca, como objetivo general, que los alumnos logren una comunicación

eficiente y fluida para distintos públicos y momentos, que lean comprensivamente y desarrollen el gusto por la lectura y que puedan organizar la información que escuchan o extraen de un texto, para expresarla con elementos de su propia creación con una intención comunicativa.

1.2.2. Área de matemática

Según el Ministerio de Educación (2016), el propósito de la enseñanza del área de matemática es: “Formar ciudadanos para entender e interpretar el mundo que los rodea y resolver problemas usando estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones”.

Reátegui y Aquituri (2017) lo definen como “una asignatura que comprende conjeturas como problemas y refutaciones, cuyos resultados deben ser juzgados en relación al ambiente social y cultural. Lo que le caracteriza a la matemática en su hacer, son sus procesos creativos y generativos”. Se puede decir que en el área de matemática asegura los logros de aprendizaje siendo los resultados que son alcanzados por los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2017) describió tres dimensiones que, en su conjunto y evaluación, denotan el logro obtenido por cada estudiante en cuanto al área o curso.

Razonamiento y demostración. Implica desarrollar ideas, explorar fenómenos, justificar resultados, formular y analizar conjeturas matemáticas, expresar conclusiones e interrelaciones entre variables de los componentes del área y en diferentes contextos.

Vásquez (2017)

Esto indica que para resolver un ejercicio o problemas cotidianos se tiene que razonar matemáticamente y esto se debe convertir en un hábito el de razonar para

resolver problemas y construir nuevos conocimientos.

Comunicación matemática. Se entiende como la capacidad de organizar y consolidar el pensamiento matemático para interpretar, representar diagramas, gráficas y expresiones simbólicas; expresar con coherencia y claridad las relaciones entre conceptos y variables matemáticas; comunicar argumentos y conocimientos adquiridos; reconocer conexiones entre conceptos matemáticos y aplicar la matemática a situaciones problemáticas en la vida real. (Vásquez, 2017)

Esto permitirá al estudiante aclarar sus dudas y dificultades que encuentra para resolver problemas cotidianos. La resolución de problemas. es la capacidad para aplicar conocimientos matemáticos en situaciones tanto de la vida real como dentro del área de matemáticas. (Vásquez, 2017)

1.2.3 La desintegración Familiar como factor del rendimiento académico

El nivel sociocultural de la dinámica familiar brinda oportunidades o limita el rendimiento escolar. Al respecto, Covadonga, (2011), señala que las familias con dificultades económicas muestran más complicaciones en cuanto al desarrollo de su pensamiento abstracto, esta situación influiría en el acompañamiento a sus menores.

En efecto, el rendimiento se expresa de forma diferenciada en los estudiantes de un estrato social respecto a otro, con mayor limitación en aquellos de un nivel sociocultural desfavorecido que a los de medio. De hecho, la procedencia socioeconómica es uno de los factores más claros del bajo rendimiento; los niños de hogares con deprivación al mundo cultural, especialmente, presentan menor capacidad de logro educativo.

Por lo tanto, existe una asociación entre el rendimiento escolar y las capacidades cognitivas que el estudiante desarrolla con los padres de familia. En ese sentido, Gómez (2020) indica que ellos modelan la percepción que su hijo tiene del medio; la forma de establecer la comunicación y la manera de pensar.

1.2.4. Factores estructurales.

Dentro de este aspecto se ubica el nivel socioeconómico familiar, la formación académica de los progenitores, los recursos y, finalmente, la estructura familiar. Gómez Martínez, (2020) explica esta propuesta y la presenta así:

a) El nivel socioeconómico familiar. La posición económica y cultural está estrechamente asociada al rendimiento académico. Se conoce que mientras más necesidades económicas poseen la familia, está más proclive a presentar mayor inestabilidad emocional y desinterés por apoyar a los hijos. Por otro lado, existe evidencia que los padres de mejores condiciones económicas, la forma cómo se involucre en la educación del menor será más óptima.

b) Formación de los padres. La formación académica de los padres influye en el desenvolvimiento cultural de los hijos. Los hijos de padres que han cursado estudios superiores gozan de ciertas oportunidades, en su mayoría, que les permite tener una vida intelectual. Cabe indicar que estas condiciones también influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante, tan importante para su rendimiento escolar.

De forma concreta, según la preparación de los padres, la familia hace uso de determinados códigos para comunicarse con sus integrantes, así predominarán temáticas acordes al entorno cultural alto, medio o bajo, por ejemplo, para los primeros los diálogos en el hogar coincidirán con las sugerencias de la escuela.

c) Recursos culturales. Una de las ventajas del proceso formativo consiste en contar con los recursos educativos, tales como los libros, computadoras e internet. En las familias de limitados recursos económicos, esta comunicación con el entorno está ausente, pues las experiencias se circunscriben a lo inmediato. No cabe duda, que existen diferencias en la disposición de los recursos educativos tales como computadoras y juegos didácticos.

d) La estructura familiar. Se encuentra vinculada al tamaño de la familia, al orden en el nacimiento. Las distintas investigaciones concluyen que, a mayor número de hijos, la posibilidad de que descienda el nivel de rendimiento académico es altamente predictiva, obviamente, este hecho va de la mano con el poder adquisitivo del hogar. Esto quiere decir que, a mayores integrantes en la familia, las oportunidades para gozar de mayor estimulación intelectual se ven afectadas.

Otros autores indican que los hijos mayores presentan mayores dificultades académicas, pues los padres al no contar la experiencia en su rol, suelen descuidar el acompañamiento escolar. La falta de experiencia de los progenitores, así como el rol que desempeñan estos hijos al educar, muchas veces, a sus hermanos pequeños, van restándole energía y desgastando su involucramiento en sus tareas escolares.

1.2.5 Factores dinámicos. Esta variable llamada, también, clima familiar, agrupa las actitudes de los miembros de la familia, especialmente, de los cónyuges. Según Gómez (2020) es un sistema que hace alusión a la forma de comunicación afectiva al interior del hogar y su relación con el entorno.

a) Ambiente cultural familiar. La lectura en las reuniones familiares, por ejemplo, está condicionada por la capacidad de la familia, los padres, de liderar procesos para enriquecer la dinámica de sus relaciones. Definitivamente, esta categoría está vinculada con la calidad lingüística durante los intercambios en el hogar y el medio sociocultural del menor.

b) Relaciones padres-hijos. Resulta fundamental que la expresión de afecto entre padres e hijos se realice de forma segura, la calidad de las relaciones entre los progenitores y los estudiantes influye radicalmente en el desempeño escolar a la vez que este último es una variable reguladora de las relaciones paterno-filiales. En efecto, el rendimiento es concomitante con la armonía emocional del estudiante.

c) Estilo educativo de los padres. Los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico, así los padres con una forma de comunicación democrática favorecerán la seguridad y mejor desenvolvimiento de los estudiantes. Este constructo hace alusión a los esquemas prácticos de conducta que dirigen los padres y que puede limitar, enriquecer o contradecir las múltiples pautas educativas de la escuela.

1.2.6. Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar

Las inseguridades que desarrolle un hogar en la mentalidad de un niño generan despreocupación por el estudio. En ese sentido, Red científica (2011), indica que un estudiante que pase por esta experiencia le resta atención a las orientaciones que brindan sus profesores de clase, incluso, el desánimo puede prolongarse durante toda su convivencia, llegando incluso al fracaso escolar. (pp.3).

Así también, autores como Ávila-Navarrete (2017), señalan que la distorsión de la personalidad en los niños es un efecto de la desintegración familiar. Los estudiantes asumen que las discusiones de los padres es parte naturalizada y la trasladan a sus relaciones con sus compañeros de clase, lo que sin duda afecta su desempeño escolar.

No es posible referirse de fracaso escolar descuidando la dimensión integral del proceso formativo. No es correcto etiquetar a los alumnos con fracaso escolar si no se comprende el aporte o dificultades de su principal y primer medio de socialización: la familia. El rendimiento académico es multicausal, sin embargo, los fundamentos sociales marcan mucho esta interacción.

En resumen, la desintegración familiar influye negativamente al rendimiento académico y viceversa; siendo el desenvolvimiento emocional y la calidad de las relaciones humanas, el patrón más objetivo y el más afectado. Booth, (2001) afirma que esta situación se aprecia más en la relación intrafamiliar durante las primeras etapas del desarrollo del niño que coincide con el proceso de adaptación a la vida escolar.

Parte II. Marco metodológico

2.1. Diseño de la investigación

La propuesta metodológica se estructuro tomando en cuenta los siguientes objetivos

General: Determinar la relación que existe entre desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de V ciclo de nivel primaria de la institución educativa N°7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores - Lima.

Específicos:

Determinar la relación entre la desintegración familiar física y el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la institución educativa N°7059 “José Antonio Encinas Franco” en el distrito de San Juan de Miraflores.

Determinar la relación entre desintegración familiar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de V ciclo de nivel primaria de la institución educativa °7059 “José Antonio Encinas Franco” en el distrito de San Juan de Miraflores

Asimismo, el presente trabajo es de enfoque cuantitativo se caracteriza por usar la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.4)

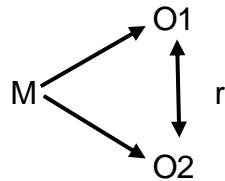
El nivel de investigación es descriptivo correlacional. Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en

un contexto particular (p.81).

La investigación es de tipo no experimental.

El diseño de la investigación es descriptiva correlacional y se usa con la finalidad de observar y relacionar las variables en estudio.

A continuación, se tiene el siguiente Diagrama



Donde;

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1 (independiente)

O2 = Observación de la variable 2 (dependiente)

r = Correlación entre las variables

El método a utilizar en el presente trabajo es longitudinal. Según Salkind, (1997), consiste en estudiar y evaluar a las mismas personas por un periodo de tiempo.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) lo definen como “la examinación de cambios producidos en el tiempo en una misma muestra”.

A continuación, presentamos la variable agrupada en;

Variable 1. Independiente: Desintegración Familiar

Variable 2. dependiente: Rendimiento escolar

Operacionalización de variables.

| Variable(s) | Definición conceptual | Dimensiones de las variables | Definición operacional | Indicadores | Ítems |
|---|--|---|---|--|--|
| Variable 1 Independiente: Desintegración familiar | La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Galarza, S. (2010) | Desintegración Familiar física Desintegración familiar emocional | Es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como: Divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como: Muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc. (Mendoza 2018) Es el tipo de desintegración en la cual se suspende la vida en común de los casados, sin necesidad de efectuar un divorcio o separación, el vínculo conyugal se mantiene basado en necesidades físicas o personales, pero no los une sentimientos de amor, comprensión ni ayuda mutua. (Salazar 2010) | Ruptura de la unidad familiar. Abandono del hogar Pérdida de objetivos comunes. Falta de correspondencia en las relaciones de afecto. Desgaste de la comunicación Desaprobación habitual mutua, | Del 1 al 10 Del 11 al 20 |
| Variable 2 dependiente: Rendimiento escolar | El rendimiento escolar es el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Lamas, H. (2015), | Área de comunicación Área de Matemática | Tiene como objetivo que el alumno aprenda a comunicarse de manera eficiente con las personas que lo rodean, que sea capaz de transmitir sus ideas de manera oral y escrita con claridad y orden. De igual modo, se pretende lograr que desarrollen la capacidad de escuchar, comprender las ideas y experiencias de los demás reflexionar sobre su lengua y la estructura de la misma. Minedu (2017)) Su propósito es formar ciudadanos para entender e interpretar el mundo que los rodea y resolver problemas usando estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones (Minedu 2016) | Registro anual de calificaciones | 1 al 10 Inicio 11 al 15 Proceso 16 al 20 logrado |

Las hipótesis planteadas para la presente investigación se presentan de la siguiente manera.

General: Existe relación entre desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de V ciclo de nivel primaria de la institución educativa N°7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores - Lima.

Específicas: Existe relación entre la desintegración familiar física y el rendimiento escolar los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la IE. N°7059 “José Antonio Encinas Franco” en el distrito de San Juan de Miraflores – Lima.

Existe relación entre la desintegración familiar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la IE. N°7059 “José Antonio Encinas Franco” en el distrito de San Juan de Miraflores – Lima

Metodología empleada

Población

Berrocal (2018), sostiene que la población o universo es el conjunto de todos los elementos, sujetos, objetos o situaciones posibles, que se caracterizan porque comparten una determinada característica de interés para el investigador, susceptible de ser observada y medida.

En la investigación se tiene previsto una población de estudiantes de ambos sexos del V ciclo de la institución educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores

Muestra

Según Berrocal (2018), es una parte, fragmento o sub conjunto de la población, a partir de la cual se pueden conocer e identificar sus principales características, aspecto

que exige que la forma de extracción de la población sea de manera aleatoria o al azar para que sea representativa.

La muestra es un grupo representativo que se toma, con características comunes de toda la población. Como muestra se tomará a todos los estudiantes de ambos sexos del sexto grado de nivel primaria de la institución educativa N°7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores – Lima que hacen un total de 139 estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recolección.

Las técnicas son un conjunto de reglas y procedimientos que usa el investigador para acercarse a la realidad con la finalidad de establecer la relación entre el objeto y sujeto de la investigación a través de la recolección de datos. (Berrocal, 2018, p. 202)

Berrocal, (2018), define las técnicas como procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de la investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata

En el presente trabajo se utilizará la encuesta como técnica en la cual se aplicará un instrumento previamente diseñado y estandarizado a la muestra.

Los instrumentos de investigación se consideran a las herramientas que emplea el investigador para recolectar la información sobre las variables.

El instrumento a utilizar es el cuestionario que cuenta con preguntas sobre la desintegración familiar. Su característica principal es que puede registrar información masiva de un gran conjunto de sujetos al mismo tiempo, es de tipo documental llamado cuestionario para medir la desintegración familiar.

2.2 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario el mismo que fue adaptado para su aplicación tomando en cuenta la variable y sus dimensiones, así mismo los jueces validadores son profesionales pertenecientes a la carrera magisterial o vinculados a ella, aptos según sus años de experiencia y por sus estudios que demuestran su profesionalismo en favor de la educación.

Una vez aplicada la ficha de validación se registró la información en el programa office Excel, a fin de ser probada su validez o invalidez de cada uno de los ítems a través de la estadística V de Aiken, además el V de Aiken proporcionó la media (M), desviación estándar (DE), el V de Aiken y la interpretación propiamente dicha, tal como se evidencia.

Validez del instrumento

Según Supo, (2016) La validez es la propiedad que posee el instrumento para lograr un objetivo. Se determinó la validez del instrumento, a través de la evaluación de un panel de expertos (juicio de expertos), para que hicieran los aportes, verificarán si los contenidos del instrumento se ajustan al estudio planteado de acuerdo a la variable de la investigación. Para tal efecto se le entrego un paquete de validación consistente en la matriz de consistencia, el cuestionario a validar y la ficha de validación de expertos, los cuales después de la revisión correspondiente determinaron que era aplicable después de realizar algunas correcciones y sugerencias.

El panel de expertos estuvo conformado de la siguiente manera:

1ºMg. Mirna María Palacios Preciado

Psicóloga del colegio fé y alegría N° 3 SJM

Especialidad familia y parejas

2°Doc. Violeta Emperatriz Cuenca Cartagena

Profesora de la universidad Cesar Vallejo

Especialidad Investigación educativa

3°Mg. Carmen Rosa Berrocal Villegas

Profesora de la universidad Enrique Guzmán y Valle- La Cantuta

Especialidad didáctica de la comunicación

El resultado de la validación del instrumento se dio a conocer, que los jueces estaban de acuerdo con la mayoría de ítems propuestos. La información y valoración obtenida se plasmó en la siguiente tabla.

Tabla 1 Coeficiente de validación de instrumento

| Opinión de expertos | Instrumento Cuestionario |
|--|-------------------------------------|
| Mg. Mirna María Palacios Preciado | Valido |
| Doc. Violeta Emperatriz Cuenca Cartagena | Valido |
| Mg. Carmen Rosa Berrocal Villegas | Valido |
| Opinión de aplicabilidad | Aplicable |

Nota: En la tabla 1, se puede observar la relación de jueces que validaron el instrumento cuestionario para medir la desintegración familiar de los estudiantes de la institución Educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” – SJM.

Tabla 2 Validación y Confiabilidad del Instrumento

| N° | Ítem | Media | DE | V de Aiken | Interpretación V |
|----|---|-------|------|------------|------------------|
| 1 | Por ausencia de mis padres asumo responsabilidades que no me corresponden | 2.67 | 0.58 | 0.889 | Válido |
| 2 | Mis padres no están en casa de manera continua | 2.67 | 0.58 | 0.889 | Válido |
| 3 | La falta de dinero es siempre un problema en casa | 2.56 | 0.58 | 0.852 | Válido |
| 4 | En casa mis padres no se apoyan | 2.67 | 0.58 | 0.889 | Válido |
| 5 | En casa mis padres se hablan poco | 2.56 | 0.58 | 0.852 | Válido |
| 6 | A mis padres les cuesta decir que me quieren | 2.44 | 0.58 | 0.815 | Válido |
| 7 | Mis padres no están contentos con lo que | 2.44 | 0.58 | 0.815 | Válido |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|--------------|---------------|
| hago | | | | |
| 8 El ambiente familiar afecta mis estudios | 2.67 | 0.58 | 0.889 | Válido |
| 9 Mis padres me dejan solo en casa por motivo de trabajo | 2.67 | 0.58 | 0.889 | Válido |
| 10 Me siento culpable que mis padres se hayan separado | 2.44 | 0.58 | 0.815 | Válido |
| 11 Mis padres no se preocupan por mis problemas personales | 2.67 | 0.58 | 0.889 | Válido |
| 12 La ausencia de mis padres afecta mis estudios | 2.67 | 0.58 | 0.889 | Válido |
| 13 En mi casa mi padre es el que siempre tiene la razón | 2.33 | 0.58 | 0.778 | Válido |
| 14 Mis padres no me preguntan ni me apoyan en mis estudios | 2.67 | 0.58 | 0.889 | Válido |
| 15 Luego de una discusión mis padres no se hablan | 2.67 | 0.58 | 0.889 | Válido |
| 16 No tengo a quien contarle mis problemas | 2.67 | 0.58 | 0.889 | Válido |
| 17 Mis padres son poco cariñosos conmigo | 2.56 | 0.58 | 0.852 | Válido |
| 18 Mis problemas los cuento a mis amigos porque ellos me comprenden | 2.33 | 0.58 | 0.778 | Válido |
| 19 Mis padres no pueden dialogar porque siempre gritan | 2.56 | 0.58 | 0.852 | Válido |
| 20 Mis padres siempre están peleando | 2.67 | 0.58 | 0.889 | Válido |
| Resultado total de validación | 2.58 | 0.58 | 0.859 | Válido |

Nota: En la tabla 2, se puede observar los resultados de validación del instrumento con el coeficiente V de Aiken

Para la aplicación del instrumento se tomó como referencia al antecedente de Luisa Mendoza Dávalos y su investigación llamada “Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2017. En la cual tiene un instrumento llamado: Cuestionario para medir la desintegración familiar elaborado por Ada Durand Correa en el año 1996 cuyo objetivo es medir la desintegración familiar y es aplicable en instituciones educativas públicas y privadas del nivel secundario. Este instrumento fue aplicado a un grupo piloto de 30 estudiantes de

donde se calculó el coeficiente denominado alfa de Cronbach.

Tabla 3 Confiabilidad o fiabilidad del Instrumento

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,074 | 20 |

Nota: En la tabla 3 se observa que el Alfa de Cronbach es (0,74), esto indica que el instrumento es aplicable a la muestra seleccionada. Además, se tiene en cuenta que el instrumento es válido cuando el $P_v \geq (0,70)$. Por tanto, $P(0,74) > (0,70)$.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

Análisis descriptivo del objetivo general

Según la tabla 4, ver anexo 2, se analiza el rendimiento escolar y la desintegración familiar el cual permitió determinar que de un total de (51 = 100%) estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco, el mayor porcentaje (27 = 52,9%) tienen una calificación de (11 a 15) con tendencias de (16 a 20) la misma que corresponde a la variable rendimiento escolar, en lo que respecta a la variable desintegración familiar la mayoría de los estudiantes sostienen que esta podría afectar (29 = 56,9%) puesto que sus respuestas son siempre, también refleja sus dudas, puesto que un grupo relativamente representativa han marcado la alternativa a veces.

Se concluye que; los estudiantes de 6^{to} grado de nivel primaria tienen calificación aprobatoria en lo que corresponde a la variable rendimiento escolar a pesar de indicar que son hijos de padres disfuncionales. Esto indica la muestra de resiliencia en los estudiantes y diferencian los problemas familiares y los quehaceres académicos.

Según la tabla 4 y figura 1, ver anexo 2, donde se mide el rendimiento escolar y la desintegración familiar se observa que de un total de (51 = 100%) estudiantes que corresponden a la variable rendimiento escolar el mayor porcentaje se concentra en el nivel de proceso (27 = 52,9%) que sus notas fluctúan entre 11 a 15, mientras que un porcentaje relativamente mayor se encuentran en el nivel logrado (23 = 45,1%) que sus notas fluctúan entre 16 a 20 y una cantidad mínima se encuentra en el nivel inicio (1 = 2,0%) que su nota está determinada en el rango de 0 a 10. Por otra parte, en lo que corresponde a la dimensión desintegración familiar el mayor porcentaje de los estudiantes sostienen que existe una desintegración familiar, puesto que (29 = 56,9%) han marcado la alternativa siempre, mientras que una cantidad relativamente mayor ponen en duda esta desintegración y su implicancia respecto al rendimiento escolar puesto que (22 = 43,1%) han marcado la alternativa a veces. También se observa que ningún estudiante marcó la alternativa nunca.

De la parte descriptiva, Se concluye que; los estudiantes de 6^{to} grado de nivel primaria tienen calificación aprobatoria que corresponde al nivel de proceso en relación, esto indica que los estudiantes a pesar de identificar que sus padres están separados ellos logran aprobar las asignaturas de manera relativa ya que la mayoría se ubican dentro nivel de proceso.

En el presente acápite se desarrolla los objetivos específicos

Según la tabla 5 y figura 2, ver anexo 3, donde se mide el rendimiento escolar y la desintegración familiar física se determinó que de un total de (51 = 100%) estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco, el mayor porcentaje (27 = 52,9%) tienen una calificación de (11 a 15) con

tendencias (16 a 20) la misma que corresponde a la variable rendimiento escolar. En lo que respecta a la dimensión desintegración familiar física la gran mayoría de los estudiantes sostienen que esta podría afectar como también no podría afectar en su rendimiento, puesto que el (42 = 82,4%) han marcado la alternativa a veces.

Del mismo modo se tiene en cuenta la variable rendimiento escolar se determinó que de un total de (51 = 100%) estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco, el mayor porcentaje (27 = 52,9%) tienen una calificación de (11 a 15) con tendencias (16 a 20) la misma que corresponde a la variable rendimiento escolar. En lo que respecta a la dimensión desintegración familiar física la gran mayoría de los estudiantes sostienen que esta podría afectar como también no podría afectar en su rendimiento, puesto que el (42 = 82,4%) han marcado la alternativa a veces, tal como se observa en la tabla 4 y figura 2.

Nota. En la tabla 5 y figura 2, ver anexo 3, se observa que de un total de (51 = 100%) estudiantes que corresponden a la variable rendimiento escolar el mayor porcentaje se concentra en el nivel de proceso (27 = 52,9%) que sus notas fluctúan entre 11 a 15, mientras que un porcentaje relativamente mayor se encuentran en el nivel logrado (23 = 45,1%) que sus notas fluctúan entre 16 a 20 y una cantidad mínima se encuentra en el nivel inicio (1 = 2,0%) que su nota está determinada en el rango de 0 a 10. Por otra parte, en lo que corresponde a la dimensión desintegración familiar física, el mayor porcentaje de los estudiantes (42 = 84,4%) han marcado la alternativa a veces el cual indicaría que no necesariamente pueda afectar en su rendimiento escolar, mientras que una cantidad relativamente minoritaria (9 = 17,6%) han marcado la alternativa siempre y estarían afirmando que sí afecta su rendimiento escolar. finalmente se observa

que ningún estudiante marcó la alternativa nunca.

Según la tabla 6 y figura 3, ver anexo 4, donde se mide el rendimiento escolar y la desintegración familiar emocional se observa que de un total de (51 = 100%) estudiantes que corresponden a la variable rendimiento escolar el mayor porcentaje se concentra en el nivel de proceso (27 = 52,9%) que sus notas fluctúan entre 11 a 15, mientras que un porcentaje relativamente mayor se encuentran en el nivel logrado (23 = 45,1%) que sus notas fluctúan entre 16 a 20 y una cantidad mínima se encuentra en el nivel inicio (1 = 2,0%) que su nota está determinada en el rango de 0 a 10. Por otra parte, en lo que corresponde a la dimensión desintegración familiar emocional, el mayor porcentaje de los estudiantes (31 = 60,2%) han marcado la alternativa siempre el cual indicaría que la desintegración familiar afecta el rendimiento escolar, mientras que una cantidad relativamente minoritaria (20 = 39,8%) han marcado la alternativa a veces, la misma que pone en duda si afecta o no afecta en el rendimiento escolar. finalmente se observa que ningún estudiante marcó la alternativa nunca.

En lo que refiere a la parte descriptiva de los párrafos que anteceden se concluye que; los estudiantes de 6^{to} grado de nivel primaria en los tres aspectos tienen calificación aprobatoria que corresponde al nivel de proceso por lo general con tendencias al nivel logrado en relación, esto indica que los estudiantes a pesar de identificar que sus padres están separados ellos logran aprobar las asignaturas de manera relativa ya que la mayoría se ubican dentro nivel de proceso.

Prueba de normalidad

En el presente acápite se realizó la prueba de normalidad para lo cual se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, puesto que la muestra es mayor ($n > 50$) tal como se

muestra al reemplazar la (n) que viene a ser la cantidad de la muestra encuestado (51 > 50). Según la teoría, la distribución es normal siempre que el valor de significancia sea mayor igual a (0,05); ($\text{Sig.} \geq 0,05$). En caso de ser el valor de significancia menor a (0,05) se determina que la distribución no es normal ($0,00 < 0,05$).

La prueba de normalidad se rige a la siguiente condición: $V_{\text{Sig.}} \geq 0,05$ la distribución es normal y se $V_{\text{Sig.}} < 0,05$ la distribución no es normal

Según la tabla 7, ver anexo 5, donde se realiza la prueba de normalidad de las variables rendimiento escolar, desintegración familiar y sus dimensiones se observa que el valor de significancia (Sig.) correspondiente al estadístico Kolmogorov – Smirnov es (0,00) en lo que concierne a la variable desintegración familiar y las dimensiones, al reemplazar se tiene que ($0,00 < 0,05$). Por tanto, la distribución no es normal, por ende, se utiliza la estadística no paramétrica para determinar la correlación.

Análisis de hipótesis general

El análisis de la hipótesis general permite probar la hipótesis nula (H_0), la misma que será determinado a través de las condiciones de rechazo o aceptación, en tal sentido se tiene la siguiente condición; si el valor de significancia ($V_{\text{valor}} > 0.05$) se acepta la H_0 y si ($P_{\text{valor}} < 0,05$) se rechaza la H_0 . En lo que sigue se tiene la proposición hipotética:

H_0 = No existe relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco – san Juan de Miraflores.

H_a = Existe relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco – san Juan de Miraflores.

Según la tabla 8, ver anexo 5, donde se analiza la correlación de la variable rendimiento escolar y desintegración familiar a través de la estadística Rho de Spearman se observa que el valor de significancia bilateral es (0,901), al reemplazar dicho valor se tienen que $(0,901 > 0.05)$. Por tanto, se concluye que: No existe relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco – san Juan de Miraflores.

Análisis de la hipótesis específica. dimensión desintegración familiar física

En el presente acápite se realiza el análisis de la hipótesis específica la cual permite probar la hipótesis nula (H_0), la misma que será determinado a través de las condiciones de rechazo o aceptación, en tal sentido se tiene la siguiente condición; si el valor de significancia ($P_{\text{valor}} > 0.05$) se acepta la H_0 y si ($P_{\text{valor}} < 0,05$) se rechaza la H_0 . En lo que sigue se tiene la proposición hipotética:

H_0 = No existe relación significativa entre la desintegración familiar física y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco – san Juan de Miraflores.

H_a = Existe relación significativa entre la desintegración familiar física y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco – san Juan de Miraflores.

Según la tabla 9 ver anexo 6, donde se analiza la correlación de la variable rendimiento escolar y desintegración familiar física a través de la estadística Rho de Spearman se observa que el valor de significancia bilateral es (0,364), al reemplazar dicho valor se tienen que $(0,364 > 0.05)$. Por tanto, se concluye que; no existe relación significativa

entre la desintegración familiar física y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco – san Juan de Miraflores.

En lo que sigue se tiene el enunciado de la segunda hipótesis de la variable rendimiento académico y desintegración familiar emocional, para el cual se tiene el siguiente enunciado:

H_0 = No existe relación significativa entre la desintegración familiar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco – san Juan de Miraflores.

H_a = Existe relación significativa entre la desintegración familiar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco – san Juan de Miraflores.

Según la tabla 10, ver anexo 6, donde se analiza la correlación de la variable rendimiento escolar y desintegración familiar emocional a través de la estadística Rho de Spearman se observa que el valor de significancia bilateral es (0,685), al reemplazar dicho valor se tienen que $(0,685 > 0.05)$. El resultado de la prueba permitió concluir que; no existe relación significativa entre la desintegración familiar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco – san Juan de Miraflores

Para la determinación de la prueba de normalidad se tuvo en cuenta la estadística Kolmogorov – Smirnov, la misma que indicó que la distribución no es normal; por tanto,

A través de la estadística no paramétrica Rho de Spearman y siendo el valor de significancia $(0,901 > 0,050)$ tal como se observa en la tabla 8 concerniente a la hipótesis

general, se determinó que no existe relación entre las variables rendimiento escolar y desintegración familiar en los estudiantes de 6^{to} grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco – san Juan de Miraflores, correspondiente a la hipótesis general

Conclusiones

En lo que concierne al primer objetivo específico sobre rendimiento escolar y desintegración familiar física, se determinó que no existe relación entre la variable rendimiento escolar y la dimensión desintegración familiar física en los estudiantes de 6^{to} grado de nivel primaria, puesto que la estadística no paramétrica Rho de Spearman muestra un valor de significancia ($0,364 > 0,050$) tal como se observa en la tabla 9.

En lo que concierne al segundo objetivo específico, se determinó que no existe relación entre la variable rendimiento escolar y la dimensión desintegración familiar emocional en los estudiantes de 6^{to} grado de nivel primaria, puesto que la estadística no paramétrica Rho de Spearman muestra un valor de significancia ($0,685 > 0,050$) tal como se observa en la tabla 10.

Respecto al objetivo general se determinó que no existe relación entre las variables rendimiento escolar y desintegración familiar en los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 7059 José Antonio Encinas Franco – San Juan de Miraflores. la prueba de hipótesis obedece a la estadística no paramétrica.

Con lo anteriormente concluido se logró el cumplimiento de los objetivos planteados que fueron: Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado nivel primaria de la institución educativa N° 7059 “José Antonio Encinas Franco” San Juan de Miraflores – Lima.

Recomendaciones

Los tesisistas o investigadores necesariamente deben tener en cuenta el tipo de estadística que aplicarán en una investigación correlacional en función a la cantidad de la muestra y la condición teórica del valor de significancia bilateral.

Tomando en cuenta que el objetivo general se ha determinado que no existe una correlación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar, se sugiere a los estudiantes mantener el ímpetu y la capacidad resiliente para seguir afrontando las situaciones adversas. Por otra parte, la comunidad educativa debería estar siempre prestos a brindarle la oportunidad que ameritan los estudiantes de toda índole, vinculándolos con sus padres de familia y la comunidad en general.

Tomando en cuenta el primer objetivo específico, se ha determinado que no existe una correlación entre la desintegración familiar física y el rendimiento escolar sugerimos a los estudiantes que a pesar de estar separados los padres nunca deben romper el lazo de relación con los hijos ya sea por ley o por la moral. Los padres de familia están obligados en asistir e los hijos tanto económico como moralmente, el padre de familia debe tomar conciencia que la educación de los hijos es lo primordial a fin de formar ciudadanos del bien. Los maestros o el docente tutor debe estar comprometido con las necesidades de los estudiantes a fin de orientar por el camino del bien, puesto los estudiantes están atravesando la etapa de pubertad y a punto de ingresar a etapa de la adolescencia, naturalmente una etapa bastante crítica en el cual necesitan el apoyo de la familia en general.

Tomando en cuenta que no existe correlación entre el rendimiento escolar y la desintegración familiar emocional recomendamos a los estudiantes tener una

preparación emocional consolidada frente a los diferentes hechos que se pueden presentar, además de entender que en la situación de pareja poco o nada se puede hacer un menor, pero eso no implica que el menor se haga ajeno a la problemática, sino más bien debe tener un papel protagónico en la conciliación dependiendo el grado de la falta de ambas personas.

A los padres de los estudiantes hacerles notar que el problema de pareja no debe repercutir en la atención y el cuidado que se les debe brindar a los hijos, puesto que los derechos de los hijos no deben ser suprimidos, antes que por la ley los padres deben asistir en función al compromiso moral como padre, hijo y ciudadano.

Los padres de familia deben entender que los púberes a esta etapa y en adelante necesitarán el apoyo de sus padres, puesto que irán enfrentado situaciones críticas relacionadas a la formación e entendimiento de su propia personalidad. En función a lo expuesto en líneas arriba, el estudiante tiene un único aliado que es la escuela y algunos docentes, estas deben ser atendidas oportunamente, caso contrario el estudiante solo se refugiará en los llamados amigos que muchas veces le conducirán en el camino del mal, por tanto

El papel del docente es de suma importancia en estudiantes de esta etapa, el estudiante muchas veces siente una gran satisfacción cuando un docente se detiene a preguntarle de cómo le va y dar una esperanza respecto a su sentido de vida a través de sugerencias o el simple estrechamiento de una mano amiga.

Seguir manteniendo las mismas técnicas y estrategias de enseñanza de los maestros del 6° grado del nivel primaria de la Institución educativa José Antonio Encinas Franco y en lo posible reforzarlo por los buenos resultados obtenidos en los estudiantes

en cuanto respecta a rendimiento escolar.

Reforzar las escuelas de padres y programar actividades de integración familiar para fortalecer los vínculos familiares y hacer tomar conciencia a los padres sobre el rol y la importancia que ellos juegan en la vida de sus hijos y sobre todo cuando están en etapa escolar.

Tener un equipo de soporte psicológico y emocional e identificar a los estudiantes que atraviesan por problemas de desintegración familiar para darle el seguimiento del caso y brindarle la ayuda que estos requieran.

Referencias

- Alanya, J., & Aliaga, L. (2016). *La imprecisión en los plazos de caducidad en el divorcio por causal de adulterio y la seguridad jurídica de los cónyuges en la ciudad de Huancayo-2016*. Recuperado de <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/655/TEISIS.pdf?sequence=1&isAll>
- Avalos. (2016). *Factores que influyen en la desintegración de las familias atendidas en la asociación nuevos pasos del distrito de Laredo en el año 2015*. Tesis para optar el título de licenciada en trabajo social, Universidad Nacional de Trujillo, Lima. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7887/AVALOS%20VALLE%20CINTHIA%20KARLA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, V. (2017). *¿Corresponsabilidad familiar en instituciones de reeducación para adolescentes infractores?* Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a28.pdf>
- Bardales, M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las Instituciones Educativas Niño Jesús N° 232 y divino maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali*. Universidad Los Angeles, Chimbote. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/509/RELACION_SIGNIFICATIVA_BARDALES_RAMIREZ_MARIA_ISABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación; administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3a edición)*. Colombia: Prentice Hall.
- Booth, A. (2001). The Legacy of Parents marital discord: consequences for childrens marital psychology. 627-638, 627-638.
- Canchari, A. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa*. . La Mar: Tesis de Maestría. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32783/Canchari_da.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, S., & Merino, Z. (2018). *La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños*. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209/324>
- Céspedes Carrión, G. (2006). La calidad en los métodos de investigación cualitativa: principios de aplicación práctica para estudios de casos. 57-82. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/807/80702903.pdf>
- Cóndor, M., & Sosa , J. (s.f.). *Niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono: una mirada desde el centro de atención residencial Andrés Avelino Cáceres, distrito del Tambo, 2015- 2016*. Tesis para optar el grado de licenciado en sociología , Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Sociología. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3911/Condor%20Vilcapoma-Sosa%20Arroyo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Covadonga, M. (2011). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Recuperado de file:///C:/Users/darwin/Downloads/17706-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17782-1-10-20110602.PDF
- Cussiánovich, A., Tello, J., & Sotelo, M. (2007). *Violencia Intrafamiliar*. Recuperado de <https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/08/Violencia-intrafamiliar.pdf>
- Edel, R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje. *Red científica* . Recuperado de <https://aaym.files.wordpress.com/2011/06/redcientc3adfica-el-concepto-de-ensec3b1anza-aprendizaje.pdf>
- Escobar B, y. P. (2015). *Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, en estudiantes del octavo grado de educación básica de la escuela fiscal: teniente Hugo Ortiz -el Milagro – Ecuador. Tesis: licenciado, Universidad Estatal de Milagro*. El Milagro, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2360>
- Galarza , J., & Solano, N. (2010). *Desintegración Familiar y rendimiento escolar*. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>
- Garcia, A. (2010). *Influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de educación primaria. Ciudad del Carmen- Campeche México*. Campeche, México: Tesis Licenciado en educación. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29460.pdf>
- Gómez. (1992). *Teoría del ensayo* (2° ed.). Recuperado de <https://www.ensayistas.org/jlgomez/estudios/Teoria-del-ensayo-1992.pdf>

- Gomez P y Oliveros, V. (2015). *La baja Autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes del grado primario del Centro Educativo HOgar Jesus REdentor de la ciudad de Medellin*. Medellin, Colombia: Tesis de Licenciatura. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3246>
- Hernandez, J. (2013). *Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar (estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del colegio privado Santa Lucía del Municipio de Malacatán departamento de Santos Marcos . Quetzaltenango- México: Tesis de Licenciado*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Hernandez-Jenny.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de <file:///C:/Users/darwin/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
- León, B. (2013). *El Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1. "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas del Canton Quito*. Pichincha, Quito, Ecuador: Tesis de Licenciado. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

- Loarte, L., & Mancha, S. (2014). *Situación económica y el rendimiento académico de los alumnos con familias monoparentales del Colegio "Luis Aguilar Romani" - 2014*. Univesidad Nacional del Centro.
- Maldonado la Barrera, G. (1998). *Educación Familiar*. Lima: Sevillano.
- Marroquin, K. (2016). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (estudio realizado en el instituto básico por cooperativa de aldea tuichilupe, Comitancillo, San Marcos)*. Quetzaltenango- México: Tesis licenciado.
Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>
- Ramos, D, y Chavez, K. (2013). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de mora*. Trujillo, Perú: Tesis para Licenciatura. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/901/1/CHAVEZ_KEILY_INFLUENCIA_FAMILIAR_COMPETENCIAS.pdf
- Ramos, I. (2015). *El comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria provenientes de hogares desintegrados de la Institución Educativa Privada de Gestión UNCP*. Recuperado de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/881/TTS_04.
- Salazar, M. (2010). *Como influye la desintegración familiar en la desercion escolar. Morelia- Michoacan. Mexico*. Tesis para licenciatura. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/50718125/COMO-INFLUYE-LA-DESINTEGRACION-FAMILIAR-EN-LA-DESERCION-ESCOLAR>

Sanchez, E. (2017). *La desintegración familiar, su contexto vivencial y su repercusión en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado de educación primaria de la IE. Mariscal Andrés Bello Cáceres de Tumbes*. Tumbes, Perú.: Tesis doctorado. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1650>

Supo, J. (2013). Como validar un instrumento. Recuperado de http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf

Zuazo, E. (2018). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas del segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura*. Piura, Perú: Tesis: maestría. Recuperado de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1818>

Anexo 01. Matriz de consistencia

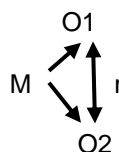
Título: Desintegración familiar y rendimiento escolar en estudiantes de una institución educativa pública, San Juan de Miraflores- Lima

Año:
2020

Tipo y diseño:
Cuantitativo
Descriptivo
correlacional

Integrante:
Ibañez Carranza, Santos Wilfredo

Asesor:
Nelson Pauca Gonzales
Especialidad:
Primaria



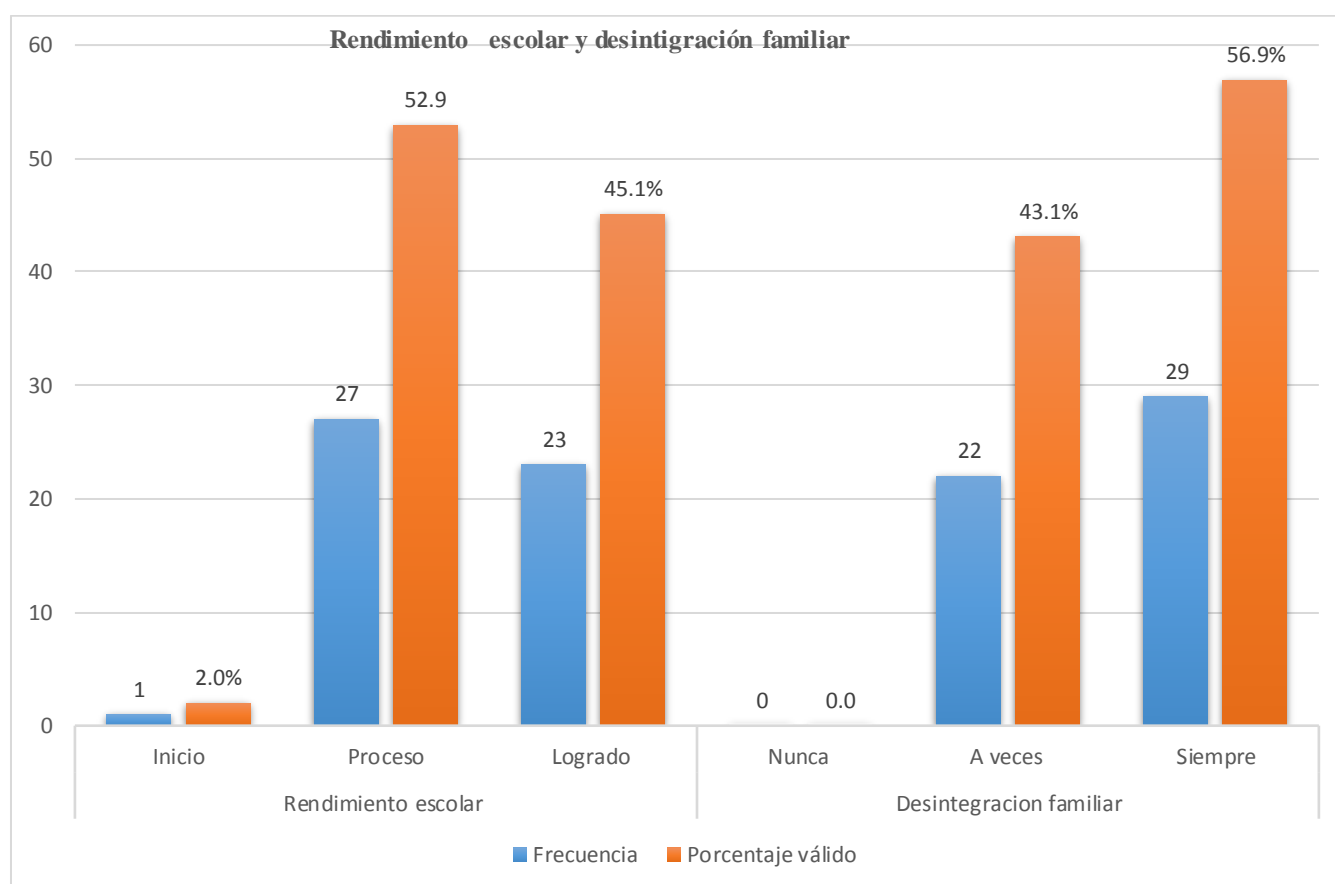
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Instrumento | Ítems |
|--|---|--|------------------------------------|---|---------------------|
| ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N°7059 José Antonio Encinas Franco en el distrito de San Juan de Miraflores- Lima? | Determinar la relación que existe entre desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE N° 7059 “José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores – Lima | Existe relación entre desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de V ciclo de nivel primaria de la institución educativa N°7059 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de San Juan de Miraflores - Lima. | Desintegración familiar | Cuestionario para medir la desintegración familiar | |
| | Específicos | Específicos | Dimensiones | Indicadores | |
| | Determinar la relación entre desintegración familiar física y el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE N° 7059 “José Antonio Encinas Franco del distrito de San Juan de Miraflores – Lima | Existe relación entre la desintegración familiar física y el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la IE. N°7059 “José Antonio Encinas Franco” en el distrito de San Juan de Miraflores – Lima. | Desintegración familiar Física | Ruptura de la unidad familiar. Abandono del hogar Pérdida de objetivos comunes. | Del 1 al 10 |
| | Determinar la relación entre la desintegración familiar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE N° 7059 “José Antonio Encinas Franco en el distrito de San Juan de Miraflores – Lima | Existe relación entre la desintegración familiar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la IE. N°7059 “José Antonio Encinas Franco” en el distrito de San Juan de Miraflores – Lima. | Desintegración Familiar Emocional. | Falta de correspondencia en las relaciones de afecto. Desgaste de la comunicación Desaprobación habitual mutua, | Del 11 al 20 |

Anexo 02. Instrumentos

Tabla 4 Rendimiento escolar y desintegración familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Rendimiento escolar | Inicio | 1 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | Proceso | 27 | 52,9 | 52,9 | 54,9 |
| | Logrado | 23 | 45,1 | 45,1 | 100,0 |
| | Total | 51 | 100,0 | 100,0 | |
| Desintegración familiar | A veces | 22 | 43,1 | 43,1 | 43,1 |
| | Siempre | 29 | 56,9 | 56,9 | 100,0 |
| | Total | 51 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 1 Distribución de frecuencias de la variable rendimiento escolar y desintegración familiar



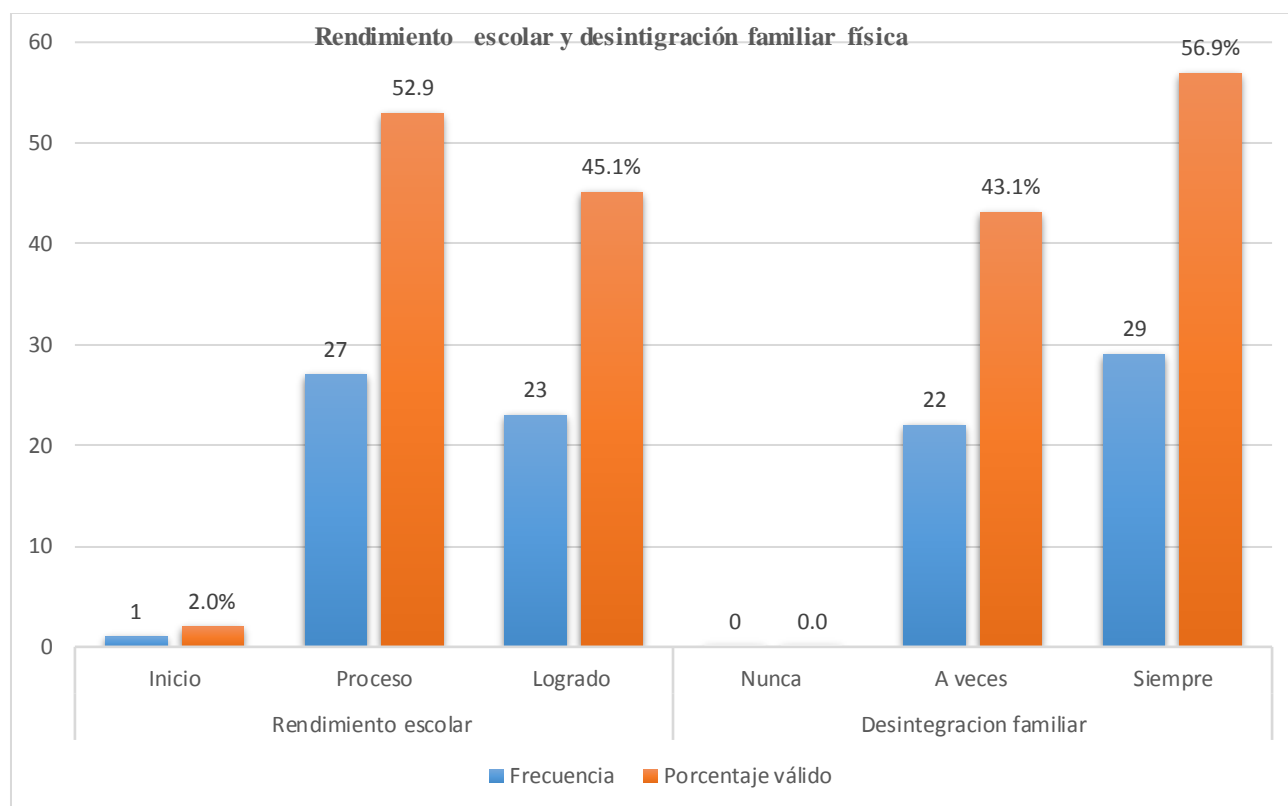
Nota: En la tabla 4 y figura 1 se observa la distribución de frecuencias de la variable rendimiento escolar y desintegración familiar

Anexo 03

Tabla 5 Distribución de frecuencias de la dimensión rendimiento escolar y desintegración familiar física

| Rendimiento escolar y desintegración familiar física | | | | | |
|---|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Rendimiento escolar | Inicio | 1 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | Proceso | 27 | 52,9 | 52,9 | 54,9 |
| | Logrado | 23 | 45,1 | 45,1 | 100,0 |
| | Total | 51 | 100,0 | 100,0 | |
| Desintegración familiar física | A veces | 42 | 82,4 | 82,4 | 82,4 |
| | Siempre | 9 | 17,6 | 17,6 | 100,0 |
| | Total | 51 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 2 Distribución de frecuencias de la dimensión rendimiento escolar y desintegración familiar física

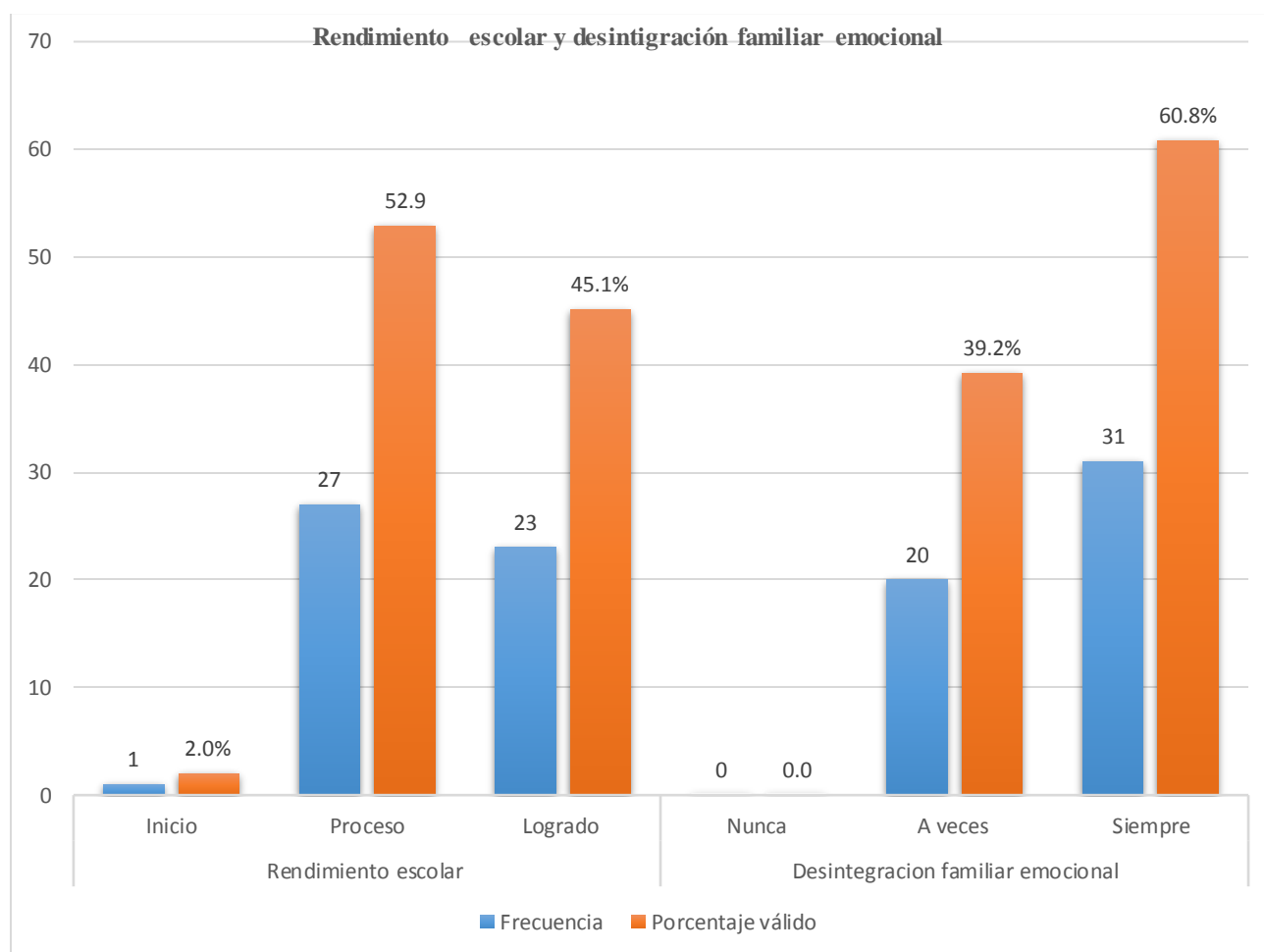


Nota: En la tabla 5 y figura 2 se observa la distribución de frecuencias de la variable rendimiento escolar y desintegración familiar física.

Tabla 6 Rendimiento escolar y desintegración familiar emocional

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------------------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Rendimiento escolar | Inicio | 1 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | Proceso | 27 | 52,9 | 52,9 | 54,9 |
| | Logrado | 23 | 45,1 | 45,1 | 100,0 |
| | Total | 51 | 100,0 | 100,0 | |
| Desintegración familiar emocional | A veces | 20 | 39,2 | 39,2 | 39,2 |
| | Siempre | 31 | 60,8 | 60,8 | 100,0 |
| | Total | 51 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 3 Distribución de frecuencias de la dimensión rendimiento escolar y desintegración familiar emocional.



Nota: En la tabla 6 y figura 3 se observa la distribución de frecuencias de la variable rendimiento escolar y desintegración familiar emocional.

Tabla 7 Prueba de normalidad de las variables rendimiento escolar, desintegración familiar y sus dimensiones

Pruebas de normalidad

| | Rendimiento escolar | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Desintegración familiar | Proceso | ,385 | 27 | ,000 | ,626 | 27 | ,000 |
| | Logrado | ,347 | 23 | ,000 | ,639 | 23 | ,000 |
| Desintegración familiar física | Proceso | ,495 | 27 | ,000 | ,476 | 27 | ,000 |
| | Logrado | ,517 | 23 | ,000 | ,402 | 23 | ,000 |
| Desintegración familiar emocional | Proceso | ,423 | 27 | ,000 | ,597 | 27 | ,000 |
| | Logrado | ,347 | 23 | ,000 | ,639 | 23 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 8 Correlación de la variable rendimiento escolar y desintegración familiar a través de la estadística Rho de Spearman

Correlaciones

| | | | Rendimiento escolar | Desintegración familiar |
|------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------|
| Rho Spearman | de Rendimiento escolar | Coeficiente de correlación | de 1,000 | -,018 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,901 |
| | | N | 51 | 51 |
| | Desintegración familiar | Coeficiente de correlación | de -,018 | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | | ,901 | . | |
| N | | 51 | 51 | |

Anexo 06

Tabla 9 *Correlación de la variable rendimiento escolar y desintegración familiar física a través de la estadística Rho de Spearman*

Correlaciones

| | | Rendimiento escolar | desintegración familiar física |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Rendimiento escolar | 1,000 | -,130 |
| | Coeficiente de correlación | . | ,364 |
| | Sig. (bilateral) | 51 | 51 |
| desintegración familiar física | desintegración familiar física | -,130 | 1,000 |
| | Coeficiente de correlación | ,364 | . |
| | Sig. (bilateral) | 51 | 51 |
| | N | 51 | 51 |

Tabla 10 *Correlación de la variable rendimiento escolar y desintegración familiar emocional a través de la estadística Rho de Spearman*

Correlaciones

| | | Rendimiento escolar | Desintegración familiar emocional |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| Rho de Spearman | Rendimiento escolar | de 1,000 | -,058 |
| | Coeficiente de correlación | . | ,685 |
| | Sig. (bilateral) | 51 | 51 |
| Desintegración familiar emocional | Desintegración familiar emocional | de -,058 | 1,000 |
| | Coeficiente de correlación | ,685 | . |
| | Sig. (bilateral) | 51 | 51 |
| | N | 51 | 51 |

Validación de Jueces


**Instituto Pedagógico Nacional
MOTERRICO**

Formulario para la validez de contenido: Desintegración familiar y rendimiento escolar en
estudiantes de una institución educativa en San Juan de Miraflores – Lima

I. Información General del Juez:

| | |
|--|--|
| Nombres y apellidos | MIRADA MARIA PALMELOS PUECO ANDO |
| Área de formación profesional | PSICOLOGA |
| Grado académico | HABILITACION EN PSICOLOGIA |
| | Mención en: |
| Tiempo de experiencia profesional (desde la obtención del título) | 30 AÑOS. |
| Otros estudios | EXPERIENCIA EN FAMILIA Y PADRES |
| | PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE |
| | VIOLENCIA FAMILIAR (DIPLOMADO) EN GÉNERO. |

II. Criterios de Calificación

| | | | | |
|----------------|----------------|-----------|----------------------|--|
| a) Relevancia | | | | |
| Nada relevante | Poco relevante | Relevante | Totalmente relevante | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | |
| b) Coherencia | | | | |
| Nada coherente | Poco coherente | Coherente | Totalmente coherente | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | |
| c) Claridad | | | | |
| Nada claro | Poco claro | Claro | Totalmente claro | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | |

MINISTERIO DE SALUD
C.O.S. DR. ELMER VENTURA
MERCADO DE SALUD PUNTO VERDE
C.E. MIRADA MARIA PALMELOS PUECO ANDO
PSICOLOGA CLINICA
C.O.P. 1987



Instituto Pedagógico Nacional MOTERRICO

Formulario para la validez de contenido: Desintegración familiar y rendimiento escolar en
estudiantes de una institución educativa en San Juan de Miraflores – Lima

I. Información General del Juez:

| | |
|--|---|
| Nombres y apellidos | VIOLETA EMPERATRIZ CUENCA CARTAGENA |
| Área de formación profesional | CIENCIAS NATURALES |
| Grado académico | DOCTORA |
| | Mención en: EDUCACIÓN |
| Tiempo de experiencia profesional (desde la obtención del título) | 30 AÑOS |
| Otros estudios | Segunda especialización Gestión educativa |
| | Segunda especialización Investigación educativa |
| | Diplomado en Salud escolar |

II. Criterios de Calificación:

| | | | | |
|----------------|----------------|--------------|----------------------|--|
| a) Relevancia | | | | |
| Nada relevante | Poco relevante | Relevante | Totalmente relevante | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | |
| b) Coherencia | | | | |
| Nada coherente | Poco coherente | Coherente | Totalmente coherente | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | |
| c) Claridad | | | | |
| Nada claro | Poco claro | Claro | Totalmente claro | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | |



Instituto Pedagógico Nacional MOTERRICO

Formulario para la validez de contenido: Desintegración familiar y rendimiento escolar en
estudiantes de una institución educativa en San Juan de Miraflores – Lima

I. Información General del Juez:

| | |
|--|---|
| Nombres y apellidos | Carmen Rosa Berragal Villegas |
| Área de formación profesional | Lengua y Literatura |
| Grado académico | Bachiller en Ciencias de la Educación Mención en: |
| Tiempo de experiencia profesional (desde la obtención del título) | 22 años |
| Otros estudios | Magister en Didáctica de la Comunicación Doctor en Ciencias de la Educación 2 ^{da} especialidad en Estadística e Investigación |

II. Criterios de Calificación

| | | | | |
|----------------|----------------|-----------|----------------------|--|
| a) Relevancia | | | | |
| Nada relevante | Poco relevante | Relevante | Totalmente relevante | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | |
| b) Coherencia | | | | |
| Nada coherente | Poco coherente | Coherente | Totalmente coherente | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | |
| c) Claridad | | | | |
| Nada claro | Poco claro | Claro | Totalmente claro | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | |

Cuestionario para Estudiantes

DATOS GENERALES

| | | |
|-------|--|---------------------------------------|
| SEXO: | Masculino (<input type="checkbox"/>) | Femenino (<input type="checkbox"/>) |
| EDAD | GRADO Y SECCIÓN | |
| FECHA | | |

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna de la derecha, las preguntas que a continuación se les hacen, serán de uso confidencial. Recuerda que: tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Puntuación

| | | |
|-----------|-------------|-------------|
| Nunca = 1 | A veces = 2 | Siempre = 3 |
|-----------|-------------|-------------|

| N° | Ítems | 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|---|---|
| | DIMENSIÓN 1: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FÍSICA | | | |
| 1 | Por ausencia de mis padres hago otras actividades aparte de estudiar | | | |
| 2 | Mis padres no están en casa de manera continua | | | |
| 3 | La falta de dinero es siempre un problema en casa | | | |
| 4 | En mi casa mis papás no se apoyan | | | |
| 5 | En mi casa no hay comunicación entre mis padres | | | |
| 6 | A mis padres les cuesta mostrar sus sentimientos | | | |
| 7 | Mis padres nunca están contentos con lo que hago | | | |
| 8 | El ambiente familiar afecta el desarrollo de mis estudios | | | |
| 9 | Mis padres me dejan solo en casa por motivos de trabajo | | | |
| 10 | Me siento responsable por la separación de mis padres | | | |
| | DIMENSION 2: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL | | | |
| 11 | Mis padres no se preocupan por mis problemas personales | | | |
| 12 | La ausencia de mi padre o madre afecta mi vida | | | |
| 13 | En mi casa mi padre es el que siempre tiene la razón. | | | |
| 14 | Mis padres no me preguntan ni me apoyan en mis estudios. | | | |
| 15 | Luego de una discusión mis padres no se comunican | | | |
| 16 | No tengo a quien contarle mis problemas | | | |
| 17 | Mis padres no son cariñosos conmigo. | | | |
| 18 | Mis problemas les cuento a mis amigos (as) porque ellos me comprenden. | | | |
| 19 | No existe una buena comunicación entre mis padres, porque papá es impositivo. | | | |
| 20 | Mis padres se agreden constantemente | | | |

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

| | |
|-------------------------|--|
| Instrumento | Cuestionario para medir la desintegración familiar |
| Autores | Durand Correa , Ada |
| Año de edición | 1996 |
| País de origen | Perú |
| Ámbito de aplicación | Instituciones educativas Publicas y privadas de nivel secundaria |
| Administración | Individual |
| Objetivo | Valorar la desintegración familiar |
| Duración | 20 minutos |
| Dimensiones | Física Emocional |
| Adaptado | Bach. Ibañez Carranza, Santos Wilfredo |
| | |
| Campo de aplicación | Estudiantes de nivel primaria |
| Validez estadística | La validez del instrumento consideró el cálculo de la R de Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma que registró, en cada ítem, un valor mayor a 0.2 |
| Índice de confiabilidad | La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.859 |
| Calificación | Nunca = 1 pt. |
| | A veces = 2pt |
| | Siempre =3pt |

OTROS DOCUMENTOS: Carta de presentación a la institución educativa



Programa de Licenciatura en Educación

Lima, marzo de 2020

Sra. Ana Bertha Quiroz Ballón

Directora I.E. N° 7059 "José Antonio Encinas Franco"

Presente.-

Estimada Sra. Ana Bertha Quiroz Ballón,

La saludo atentamente y expongo mi solicitud: el Programa de Complementación Académica de Licenciatura en Educación a cargo del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, requiere que los docentes participantes realicen una investigación en el campo educativo para obtener el título de Licenciado(a) en Educación.

El tesista Santos Wilfredo Ibañez Carranza, participante del II Ciclo del Programa de Licenciatura, está desarrollando la investigación "**Desintegración familiar y rendimiento escolar**" y requiere la participación de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. que Ud. dignamente dirige, por tal motivo solicito se sirva autorizar la aplicación del instrumento de investigación: "Cuestionario para medir la desintegración familiar", que se adjunta al presente documento.

Confiamos brinde las facilidades del caso para la aplicación del citado instrumento, actividad que no conlleva gasto alguno para su institución. Una vez terminado el proceso de investigación el tesista entregara a Ud. la información estadística y conclusiones de su investigación.

Por otro particular agradezco anticipadamente su apoyo en esta actividad investigativa,



Margarita Tejada
Dra. Margarita Tejada R.

Coordinadora del Programa de Licenciatura en Educación IPNM

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA APLICAR EL CUESTIONARIO

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



PERÚ

Ministerio
de Educación



PERÚ

Institución Educativa N°
7059
"José Antonio Encinas
Franco"

LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 7059 "JOSÉ ANTONIO
ENCINAS FRANCO" UGEL N°01 DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES

AUTORIZA

:Que, SANTOS WILFREDO IBAÑEZ CARRANZA con DNI N°19100244, está autorizado para aplicar una encuesta de veinte preguntas relacionada a la familia y su convivencia familiar a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7059 "José Antonio Encinas Franco", para el día 18 de marzo del 2020 a los estudiantes en sus respectivos horarios.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

San Juan de Miraflores, 30 de Enero del 2020



Bertha Quiroz Ballón
Mg. ANA BERTHA QUIROZ BALLÓN
DIRECTORA

