

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

LOS ESPACIOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR LOS ENFOQUES

TRANSVERSALES EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

CHAMORRO REYES, Ana Liz

FELIX LAIME, Arely Felicia

PALACIOS RIVAS, Lucia del Pilar

ROJAS ERAZO, Elina

ASESORA

MG., MEDINA MANRIQUE, Claudia Adriana

Lima, diciembre de 2022

Índice

Introducción	1
Delimitación y planteamiento del problema	2
Justificación	3
Objetivos	4
CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual	
1.1. Antecedentes	5
1.2. Espacios educativos	6
1.3. Enfoques transversales en educación básica regular	9
1.4. Espacios educativos para desarrollar los enfoques transversales	11
1.5. Los espacios educativos en la actualidad	12
CAPÍTULO II: Metodología de investigación	
2.1. Enfoque y diseño de investigación	14
2.2. Análisis e interpretación de resultados	15
Conclusiones	18
Referencias	20
Anexos	24

Introducción

La educación inicial, constituye el primer nivel del sistema educativo que está destinada a brindar atención integral al niño menor de seis años y cuenta con la participación activa de los padres de familia, la comunidad y los agentes educativos.

Es así que, dentro de la educación se implementan diferentes métodos, recursos y estrategias, que permiten al estudiante mejorar su proceso de aprendizaje. De esta manera, se necesitan adecuar espacios, que respondan a las necesidades de los infantes, para lograr a través de ellos, la adquisición de nuevos conocimientos.

En la actualidad, ante el confinamiento sanitario, por causa de la pandemia COVID-19, se ha visto afectado el rendimiento académico de los estudiantes debido al cambio de la modalidad en la que se imparten las clases. Esto, no solo ha representado un gran desafío para las docentes, quienes son las encargadas de impartir nuevos aprendizajes, sino también para los padres de familia, quienes hoy en día, asumen la responsabilidad principal de adaptar estos nuevos espacios a las necesidades de sus menores hijos.

El propósito central de la investigación, surge a partir de la necesidad de reconocer e implementar espacios educativos que ayuden a desarrollar los enfoques transversales en los niños menores de seis años. Para ello, se ha tenido en cuenta diversos conceptos, además de las características e importancia de los espacios en educación inicial. Así como, las concepciones de cada enfoque transversal de la educación básica regular y cómo son esos espacios educativos en la actualidad.

Delimitación y planteamiento del problema

La educación remota se abre paso a una nueva forma de enseñar y es así que, la comunidad educativa tiene como principal problemática, conocer la importancia de adaptar los nuevos espacios educativos de manera virtual, los cuales deben partir de cada contexto de los estudiantes. Teniendo en cuenta que los niños desde temprana edad, necesitan convivir en un ambiente seguro, se requiere implementar espacios que respondan a sus características, necesidades e intereses. Es por ello, que las docentes y los padres de familia, se han visto en la necesidad de trabajar en conjunto para implementar nuevos espacios dentro de casa, respetando la edad de los infantes.

De este modo, se busca que a través de los espacios educativos se facilite el descubrimiento, la exploración y la vivencia de cada enfoque transversal, que orientarán el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tal como menciona el MINEDU (2016), los enfoques se abordarán gracias a la organización que se les dé a los espacios. Además de ello, se destaca lo fundamental que es conocer qué enfoques se van a desarrollar dentro de los espacios, los cuales influirán en el aprendizaje del menor.

Es así que, como grupo de investigación hemos planteado la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia de los espacios educativos para desarrollar los enfoques transversales en niños menores de seis años?, la cual nos ayudará a tener presente el panorama formativo y la influencia de los ambientes que impactan en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación inicial.

Justificación

Los espacios están presentes dentro de la sociedad y los mismos han ido evolucionando y adaptándose a los diferentes cambios de la comunidad educativa. En ese sentido, el presente trabajo plantea beneficiar a toda esta comunidad, brindándoles información importante sobre los espacios, mencionando su adaptación a las nuevas realidades y la manera en la que conservan la incorporación de los enfoques transversales en la enseñanza de niños menores de seis años.

Al pasar de una modalidad presencial a una virtual, los espacios educativos se han visto afectados y por lo mismo, es necesario hacer un análisis de su adecuación, la cual, conserve una enseñanza que incorpore los enfoques transversales. Considerando el rol que tienen y cumplen los espacios educativos en el desarrollo de los infantes, el presente trabajo, consolida información teórica sobre sus características y la manera en la que se adecuan para responder a las necesidades de enseñanza y desarrollo de los estudiantes.

Estos ambientes constituyen un tema fundamental para que tanto padres como docentes, comprendan y reflexionen sobre cómo se debe generar la transformación de los espacios, al contexto actual. Gracias a estos entornos, los niños van a descubrirse y alcanzar sus potencialidades.

Es cierto que, debido a la pandemia, el nivel de enseñanza se ha visto afectado y por ende, el logro esperado en los menores ha variado. En ese sentido, tenemos como meta primordial, dar a conocer la importancia que tienen los espacios educativos en la actualidad, buscando la viabilidad en la adaptación de estos.

Esta investigación ayudará en la adquisición de nuevos conocimientos sobre la adaptación de los espacios escolares a la modalidad virtual, que hacen posible la consolidación de todas las habilidades y capacidades que el niño pueda obtener. Los principales beneficiarios de este trabajo son los infantes, debido a que gracias a esta investigación, los padres y docentes tendrán en cuenta los criterios para desarrollar un buen aprendizaje en el trabajo remoto, en concordancia con las necesidades que exige la sociedad moderna.

Objetivos

Objetivos Generales:

Comprender la importancia de los espacios educativos para desarrollar los enfoques transversales en los niños menores de seis años.

Objetivos Específicos:

- Identificar los espacios educativos que ayudan a desarrollar los enfoques transversales en los niños menores de seis años.
- Identificar qué enfoques transversales se desarrollan en los espacios educativos.
- Identificar cómo los espacios educativos han sido adaptados en la actualidad.

CAPÍTULO I: Marco Teórico Conceptual

1.1. Antecedentes

Asca (2021), en su trabajo “Influencia de la infraestructura escolar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas públicas en Perú” para optar el grado de bachiller en Economía y Negocios Internacionales, cuyo objetivo es evaluar como la infraestructura influye en el rendimiento y proceso de aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la semejanza con nuestra investigación, es que enfatiza cómo los ambientes deben responder a los intereses de los educandos, asimismo que estos influyen de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, la diferencia con nuestro estudio, es que nuestro trabajo está enfocado en los espacios de educación inicial, mientras que este trabajo, evalúa la buena infraestructura que deben de tener los colegios Peruanos para el logro de aprendizajes.

Columbus (2021), en su trabajo denominado “Los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial: Una revisión sistemática” de la Universidad CV de Piura, para optar por el Título Profesional de Licenciada en Educación de Especialidad tiene como objetivo, analizar investigaciones científicas sobre los sectores para el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial. La semejanza que encontramos, es que al igual que nuestro estudio, abarca un enfoque cualitativo y explica la importancia del espacio para el desarrollo de los aprendizajes, la cual debe partir del interés del estudiante. Por otro lado, como diferencia, la autora solo abarca en su investigación el espacio de los sectores en el nivel inicial, describiendo su

metodología y evaluando investigaciones, mientras que nuestro trabajo abarca diferentes espacios del hogar y de la escuela.

Cols y Fernández (2021), en su artículo de opinión “¿Por qué repensar los espacios exteriores de las escuelas?”, tiene como objetivo, dar a conocer la importancia de los espacios externos al aula, para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de los colegios de España. Así mismo, como semejanzas a nuestro trabajo, resalta la influencia de los espacios para el proceso de aprendizajes. Mientras que, como diferencia, podemos concluir que este artículo, se enfoca más en los espacios al aire libre centrado en el enfoque ambiental, el cual promueve la conexión equitativa con la naturaleza y la justicia social y ambiental, a comparación del nuestro, que abarca espacios tanto dentro como fuera de casa y está centrado en cómo se desarrollan todos los enfoques transversales en el nivel inicial.

1.2. Espacios educativos

Los espacios educativos son “un ambiente enriquecido, en el que los niños viven experiencias que les permite explorar, descubrir, ejercitar, coordinar, sentir y percibir, favoreciendo el contacto con el entorno natural, cultural y cotidiano” (Fundación Integra de Chile, 2019, min 0.59). Por tal motivo, los espacios crean oportunidades para que los niños puedan aprender y desarrollar sus habilidades, con los que fortalecerán e incrementarán sus conocimientos. Para crear estas condiciones, se debe contar con espacios adecuados e implementados para favorecer este descubrimiento, adaptándose

a las necesidades, características e intereses de los menores y así contribuir con el logro de los objetivos de un aprendizaje oportuno.

Según los autores Mayoral y Pozo (2017), afirman que el espacio va más allá de ser un lugar donde se realizan actividades, es más bien, un proveedor de aprendizajes. Es así como la escuela propicia ambientes que establecen escenarios que responden a las necesidades y características de los niños, estimulando el proceso de enseñanza-aprendizaje y optimizando el desarrollo integral de cada estudiante.

Por lo expuesto anteriormente, se puede decir que los espacios educativos son recursos donde se fomenta y concreta el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de los niños durante su primera infancia. Es por ello, que estos espacios deben adecuarse a los cambios y necesidades de los niños. Por ejemplo, la adaptación y ajuste de las características y oportunidades a brindar por los espacios educativos según las circunstancias de cada estudiante y familia, particularmente en relación a cambios como los que estamos viviendo.

Las **características** de los espacios educativos son variadas y estas deben de responder a las necesidades e intereses de los infantes, en un primer lugar, los espacios deben ser estables, permitiendo que los niños realicen sus actividades, desplazándose y moviéndose sin temor a salir dañados. También, según el MINEDU (2016), los espacios deben mantener la armonía dentro y fuera del aula, otorgando calma a todos los infantes. Por esa razón, los materiales, las imágenes, el color de las paredes, entre otros, deben permitir al niño sentirse cómodo y a gusto.

Por otra parte, los espacios deben ser adaptados a la diversidad cultural ya que con ello, se les otorgará la oportunidad de que se desarrollen dentro de su contexto, teniendo en cuenta las costumbres y las diferentes culturas de sus familias y de la comunidad. Del mismo modo, deben ser transformables puesto que, los estudiantes al estar en constante cambio con respecto a sus gustos y necesidades, el espacio va a sufrir una adaptación, dando como resultado, ambientes educativos que parten de los ideales de los estudiantes. Y por último, los espacios educativos deben ser funcionales, permitiendo que los infantes exploren su entorno y lleguen a los materiales sin dificultad. Así como, posibilitar el desplazamiento seguro y autónomo, respetando el rango etario del menor y sus posibilidades de movimiento.

Por otro lado, se puede resaltar la **importancia** de los ambientes debido a que según el MINEDU (2016), es indispensable propiciar espacios y materiales en la primera infancia, que ayuden en su formación y descubrimiento, a fin de favorecer su participación en la adquisición y consolidación de conocimientos en el proceso de aprendizaje. En estos espacios deben realizarse distintas actividades, donde los niños puedan desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas para adquirir nuevos conocimientos, ayudándolos a desenvolverse de manera espontánea. En efecto, los espacios educativos son oportunidades de una formación integrada, basada en las diferentes situaciones que permite a los niños conocer más allá de su entorno e ir evolucionando de manera gradual, influyendo de manera integral en el proceso de aprendizaje.

La educación inicial permite que los niños vayan fortaleciendo aspectos muy relevantes en su desarrollo integral, y por lo anteriormente dicho, es importante y esencial

la creación y adecuación de espacios favorables a su curiosidad, descubrimiento y construcción de aprendizajes, ya que gracias a ellos favorecerá la comprensión de su entorno y ayudarán en la formación de autonomía, tomando como base las competencias propias y las que vayan desarrollando.

En la actualidad, es importante que el espacio educativo permita potenciar la exploración, integración, experimentación e interés a través del medio virtual. Del mismo modo, las características de este espacio deben seguir respondiendo a las necesidades e intereses de los niños menores de seis años, acogiéndolos e integrándolos de manera espontánea e independiente.

1.3. Enfoques transversales en educación básica regular

Se conoce a los enfoques transversales como principios fundamentales propuestos por la educación peruana, con el fin de desarrollar las competencias durante la educación básica. Como se observa en el anexo, figura 1, cada uno de los enfoques se caracteriza por tener sus propios valores y actitudes que suponen. Según el MINEDU (2016), afirma que los enfoques transversales garantizan una educación de calidad, con el fin de que los estudiantes evolucionen sus competencias. Ante ello, se puede decir que los enfoques son prácticas y vivencias de la vida cotidiana.

Son siete enfoques y entre ellos, se encuentra el **enfoque de derecho**, que promueve, según el MINEDU (2016), la democracia, participación y el diálogo entre las personas, quienes son consideradas como sujetos de derecho. Pérez et al. (2021) afirmó

que el **enfoque inclusivo o de atención a la diversidad**, brinda las mismas oportunidades, ejerciendo su papel como ciudadanos.

Cruz et al. (2019) hace referencia **al enfoque intercultural**, como un proceso que trata de la relación de culturas, el cual contribuye a construir en los estudiantes saberes de cada comunidad, compartiendo sus costumbres y buscando en ellos una formación de respeto e interacción con la sociedad. El **enfoque de igualdad de género** según el MINEDU (2016), pretende eliminar las situaciones de desigualdad que se viven en el país, buscando ofrecer las mismas oportunidades, tanto a hombres como mujeres.

Por otro lado, está el **enfoque ambiental** que según el MINEDU (2016), se enfoca en formar a personas con un pensamiento crítico y consciente sobre los problemas del cambio climático, desarrollando habilidades en la conservación del ecosistema y el desarrollo sostenible. Además, incentivar a desarrollar el penúltimo enfoque, **orientación al bien común**, el cual permite que las personas consigan un bienestar comunitario, promoviendo interrelaciones, compartir costumbres, tradiciones y formas de ver la vida, con el fin de generar un desarrollo permanente e integral. Finalmente, MINEDU (2016), afirma que el **enfoque de la búsqueda de la excelencia** representa que el estudiante emplee sus capacidades con el fin de alcanzar sus objetivos personales y sociales, para que pueda crecer en todos los ámbitos y se realice eficazmente como persona hasta llegar al éxito.

1.4. Espacios educativos para desarrollar los enfoques transversales

Según lo mencionado anteriormente, MINEDU (2016) afirma que los enfoques transversales proporcionan conceptos basados en valores, en donde los estudiantes se relacionan y desarrollan sus potencialidades haciendo más enriquecedor su aprendizaje. Así mismo, la organización del aula de Educación Inicial debe responder al enfoque educativo del Diseño Curricular Nacional, especialmente a sus principios de respeto, seguridad, comunicación, autonomía, movimiento y salud.

Dichos espacios dentro del salón de clases, son los sectores, ambientes educativos delimitados, los cuales están implementados con varios materiales que guardan relación con el área correspondiente a cada sector (sector de biblioteca, de ciencias, la casita, construcción y dramatización). Allí, los niños se agrupan libremente, de acuerdo a sus gustos, realizando diferentes actividades al mismo tiempo, las cuales son espontáneas, pertinentes, creativas y divertidas por iniciativa propia del infante, desarrollando así, sus valores para con sus demás compañeros.

Por otro lado, está el patio de la institución, que también era un lugar de desarrollo personal y social entre los estudiantes, el cual fomentaba la convivencia y desarrolla valores como el respeto, solidaridad y empatía. Del mismo modo, los talleres hacen referencia a un aula que se especializa en actividades específicas, que atiendan las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, los cuales pueden instruirse entre sí, de forma regular o irregular para obtener mayor interacción social.

De igual manera, como menciona Vicente (2015), los espacios educativos permiten que los maestros impartan aprendizajes con el uso de estos, desarrollando las

capacidades de los estudiantes. Es por ello que deben ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente, para que estos sean de su agrado y logren alcanzar sus potencialidades, permitiéndonos a nosotras las docentes, observar el desarrollo de los enfoques transversales.

1.5. Los espacios educativos en la actualidad

Dada la problemática actual en la que nos encontramos, los hogares han tenido que ser reorganizados para que se sigan construyendo nuevos aprendizajes. Ante este escenario, la directora Nielka Rojas de la Escuela de Educación de la UCN (2020), señaló que todos los seres humanos, somos responsables de ofrecer una buena educación, teniendo en cuenta que la escuela y la familia son los principales pilares, ya que actúan como instituciones educativas con el fin de construir buenos ciudadanos.

Asimismo, el MINEDU (2020), emplea la plataforma “Aprendo en Casa”, en la cual se encuentran diversas experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes de la educación básica regular. Este programa es un servicio multicanal de educación a distancia por televisión, radio e internet, que tiene como objetivo a corto plazo, que los estudiantes sigan desarrollando sus clases de manera remota durante el estado de emergencia, adaptando sus hogares a esta nueva modalidad.

Hoy en día, se ha optado por reorganizar los hogares con temáticas interactivas, formando espacios de aprendizajes en familia, donde se supriman los aspectos negativos que existen por la pandemia, como el estrés, angustia y/o preocupaciones, las cuales pueden afectar de manera significativa en el proceso de aprendizaje de los infantes. En esta instancia, es importante velar por la integridad emocional de los

menores, en este momento de aislamiento social, donde se ha cambiado la manera de vivir, divertirse y hasta de aprender.

Se añade a esta idea, que dentro de los hogares se construyan ambientes organizados que fomenten el amor y respeto a su entorno. Estas pueden ser, una habitación amoldada a las necesidades del menor, su habitación propia, una oficina, la sala, entre otros. Dichos espacios deben ser llamativos para los niños, ya que está comprobado que el entorno de un estudiante es influyente en su educación porque de lo contrario, como dice Alva (2019), en su trabajo de investigación, los espacios que están diseñados de forma inadecuada no ayudan en la obtención de una buena formación, además de perjudicar el desarrollo cognitivo de los infantes.

Se ha visto también que, los llamados, “nuevos espacios educativos”, son las diversas plataformas (Zoom, Meet, WhatsApp, Classroom, entre otras), que se están haciendo uso para desarrollar de manera eficiente, aprendizajes a distancia en los infantes. Si bien es cierto, los padres de familia hacen la función de ser docentes en casa, adaptando los ambientes a las necesidades de sus hijos, es importante rescatar que los docentes también son influencias fundamentales en el proceso de aprendizaje del menor. Por ende, como mencionan Armando et al. (2020), los docentes deben tener una mirada puesta en la cultura digital, teniendo prácticas constantes con herramientas tecnológicas, con el fin de encontrar ayuda para crear y emplear diversos y novedosos espacios educativos para la enseñanza de hoy.

CAPÍTULO II: Metodología de investigación

2.1. Enfoque y diseño de investigación

El presente trabajo se enmarca en una investigación cualitativa, la cual cuenta con diversas características, siendo inductiva, reflexiva, naturalista, rigurosa y humanista. Así mismo, Hernández et al. (2017), confirman que el enfoque cualitativo analiza los datos recolectados para responder a la pregunta de investigación, pero sin cálculo numérico, teniendo como propósito describir, pronosticar y demostrar la recolección de los resultados a través del método deductivo. Por ello, este estudio es una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de diversas observaciones.

Los instrumentos que se utilizaron en la construcción del trabajo, fueron el fichero, que según Tejada (2020), es un repertorio de contenidos de investigación, y también el registro de páginas electrónicas, esta herramienta detalla los temas de las páginas electrónicas.

Por otro lado, se utiliza la investigación documental informativa, la cual hace uso de diversas fuentes de información, como libros, revistas, noticias, videos, etc., para la recolección de datos. Del mismo modo, este diseño indaga sobre un tema en diversos documentos escritos u orales. El objetivo que tiene este diseño, es planificar un trabajo para profundizar un tema o problema, sobre el cual no es posible que el estudiante haga aplicaciones prácticas. Este estudio es importante, porque muestra hallazgos de diversas fuentes a lo largo del tiempo, recoge o consulta documentos.

Por otro lado, Baena (2017), afirma que esta investigación es la indagación de una respuesta específica a raíz de la búsqueda en diversas fuentes. Es decir, el fin de este estudio es hallar soluciones, partiendo de registros que sean analizados con determinación. El tipo de investigación de nuestra tesina es informativa, está encargada de mostrar la información relevante sobre un tema específico que viene de diversas fuentes, en las cuales se encuentran estudios que aporten en nuestra investigación.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

La presente investigación propone delimitar la importancia de los espacios educativos en los niños menores de seis años. Se ha podido identificar los ambientes en donde se vivencian los enfoques transversales teniendo en cuenta la realidad actual y el cómo se llevaban estos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De la información presentada se puede inferir que los espacios educativos influyen de manera significativa y permiten vivenciar experiencias de aprendizaje en la primera infancia, en cuanto a las fuentes citadas, expresan que estos propician oportunidades para un óptimo desarrollo integral. Esta investigación coincide con el trabajo de Asca (2021), en su trabajo “Influencia de la infraestructura escolar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas públicas en Perú”, señala que una buena construcción escolar, cumple un objetivo importante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, Cols y Fernández (2021), en su artículo de opinión “¿Por qué repensar los espacios exteriores de las escuelas?”, mencionan que los espacios externos

contribuyen en el desarrollo de los niños, ya que tiene un contacto directo con la naturaleza y el aprendizaje que se brinda es más creativo y dinámico.

En este año, hubo un gran desafío por parte de los docentes, ya que al ser las clases remotas, ellos se vieron preocupados por que el ambiente sea el más adecuado para la enseñanza de los estudiantes desde su casa. Teniendo en cuenta todo lo mencionado, se puede aseverar que los espacios educativos son fundamentales para la enseñanza de los niños, ya que contribuye a que tengan una educación de calidad garantizando un aprendizaje lleno de capacidades, habilidades y valores.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se ha podido alcanzar resultados significativos que permiten analizar sobre la connotación y la importancia de los espacios. De Luca (2020), señala que en el ámbito educativo, se debe priorizar la realidad actual que viven los estudiantes para llevar a cabo una mejor enseñanza que sea significativa para cada uno de ellos. Es así que, en esta investigación se resalta la importancia que tienen los espacios educativos en la primera infancia, particularmente, para el desarrollo de los enfoques transversales.

En cuanto a los espacios presenciales, contamos con las aulas, donde se encuentran los sectores, también está el patio y sala de los talleres. Mientras que, de manera remota, se ha tenido que abarcar nuevos espacios y por lo mismo, se ha logrado identificar dentro del hogar espacios como, la habitación del menor, una oficina, la sala y las herramientas virtuales, siendo todas modificadas para seguir respondiendo a las necesidades e intereses de los menores. En todos estos espacios, deben involucrarse cada miembro de la comunidad educativa, tanto dentro como fuera del aula. En un mundo dinámico, que enfrenta muchos cambios, el espacio educativo debe adecuarse a los

nuevos cambios y necesidades de los niños. Por ejemplo, brindar un espacio que otorgue experiencias cotidianas, permitirá al niño reflexionar de manera significativa.

Por otra parte, Sime (2016), asegura que los enfoques transversales son un conjunto de orientaciones primordiales en el proceso cultural y formativo. Cada uno, responde a diferentes criterios pero tienen en común, la concreción de valores y actitudes para la formación educativa e integral de los niños. Entre ellos tenemos, al enfoque de derecho, orientación al del bien común, ambiental, intercultural, igualdad de género inclusivo y búsqueda de la excelencia. Haciendo referencia al último enfoque, este cumple el reto de capturar la atención y promover la participación virtual de los niños más pequeños para evidenciar la mejora progresiva de su desempeño.

Cattaneo y Serra (2020), refieren que los espacios son pertinentes para interactuar ya que, mediante ellos, las personas conocen más acerca del entorno y dan oportunidad para un descubrimiento voluntario. Igualmente, es un lugar donde se evidencian el logro de competencias y la adquisición de un aprendizaje significativo.

En síntesis, la finalidad de identificar y crear nuevos ambientes desde casa, que sean seguros, cómodos, adaptados a la diversidad cultural, funcionales y transformables, promoviendo en los niños, la capacidad de ser protagonistas de su propio aprendizaje. Esta revisión, ha permitido analizar y determinar la importancia que tienen los espacios educativos, su necesaria adaptación a la realidad y exigencias actuales para desarrollar los enfoques transversales.

Conclusiones

A modo de conclusión, podemos decir que los espacios educativos son aquellos ambientes que influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo sus capacidades y habilidades. Estos espacios, cumplen con el rol esencial dentro de la educación infantil, de modo que ayudan a desarrollar los enfoques transversales en cada infante, sumando estas experiencias, a la significatividad en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, se ha logrado identificar los espacios educativos en las dos modalidades de la educación. En el contexto presencial contamos con el patio, sala de talleres y las aulas en donde podemos encontrar a los sectores. De igual manera, en el contexto virtual se da uso a las herramientas tecnológicas y en cuanto a los ambientes de aprendizaje dentro del hogar como, la habitación, una oficina, la sala, siendo todas adecuadas para brindar aprendizajes significativos.

Asimismo, se ha podido identificar los enfoques transversales entre ellos el enfoque de derecho, orientación al del bien común, ambiental, intercultural, igualdad de género inclusivo y búsqueda de la excelencia, los cuales responden a actitudes y valores, que tanto estudiantes como docentes deben demostrar en el actuar diario. Cabe resaltar su importancia, debido a que generan una buena convivencia, respondiendo a las necesidades y expectativas educativas, facilitando el vínculo socioafectivo para el bien común. En ese sentido, para desarrollarlos en la actualidad y seguir promoviendo un óptimo desarrollo en los estudiantes, se ha visto la necesidad de buscar adaptaciones

a los espacios de casa para que los niños y niñas sigan recibiendo sus aprendizajes, siendo estos, espacios que respondan a las necesidades de cada estudiante.

Una de las limitaciones que se ha encontrado en este trabajo de investigación, es la dificultad que se ha tenido para observar y verificar detenidamente el desarrollo de los enfoques transversales al adaptar los espacios al contexto actual en el que nos encontramos. A pesar de ello, al culminar con la realización del presente trabajo, se pretende brindar información actualizada a los padres de familia, docentes, estudiantes en formación y para futuras investigaciones, con el objetivo de contribuir en los conocimientos y dar a conocer cuáles son los ambientes que ayudan a desarrollar los enfoques transversales, además de la autonomía, creatividad, pensamiento crítico y reflexivo. De esta manera, se logrará cumplir con lo propuesto, haciendo que todos los agentes educativos identifiquen la importancia de los espacios en el proceso de aprendizaje y cómo deben adaptarlos al contexto actual.

Referencias

- Alva, P. (2019). *El inadecuado diseño de los espacios educativos perjudica el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años en la I.E.P. Tales de Mileto School del distrito de San Martín de Porres*. Repositorio USIL.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8877/1/2019_Alva-Hijar.pdf
- Armando, G., Gonzales, K., Paredes, J. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*. SciELO.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/778/version/819>
- Asca, A. (2021). *Influencia de la infraestructura escolar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas públicas en Perú*. Repositorio académico UPC.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656380/AscaM_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Biblioteca CIJ.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Cattaneo, D. y Serra, M. (2020). *Espacios educativos para el presente*. Revista A&P Continuidad, 7 (13), 6-11.
<https://www.ayp.fapyd.unr.edu.ar/index.php/ayp/issue/view/17/vol7num13>

Columbus, L. (2021). *Los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial: Una revisión sistemática*. Repositorio UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61370>

Cols, C. y Fernández, J. (4 de febrero de 2021). *¿Por qué repensar los espacios exteriores de las escuelas?*. El Diario de la Educación.

<https://eldiariodelaeducacion.com/2021/02/04/por-que-repensar-los-espacios-exteriores-de-las-escuelas/>

Cruz, M. Pozo, M. Aushay, H. Arias, A. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. SciELO.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422019000100044&script=sci_arttext

De Luca, M (2020). *Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia: Análisis Carolina, 2020*.

Fundación Carolina. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-33.-2020.pdf>

Fundación Integra Chile. (6 de agosto de 2019). *Espacios Educativos*. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=Dr0obM4fl-I>

Hernández, S., Fernández, C., Baptista, P. (2017). *Metodología de la Investigación*.

Sexta edición. Editorial elosopanda.com. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Mayoral Campa, E. y Pozo Bernal, M. (2017). *Del aula a la ciudad. Arquetipos urbanos en las escuelas primarias de Herman Hertzberger. Proyecto, progreso, arquitectura*, 17, 100-115. Editorial Universidad de Sevilla.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/68490/3332-13382-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2020). *Aprendo en casa. Ministerio de Educación*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/914-aprendo-en-casa>
- Pérez, L. Escalante, L. Gómez, A. (2021). *Acciones metodológicas para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual mediante el para karate*. SciELO.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100004&lang=es
- Sime, L. (Octubre del 2016). *Los temas transversales en el currículo de Educación Básica. Tarea. Edición (92), 19-22*. https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/12/Tarea92_19_-Luis_Sime.pdf

Tejada, M. (2020). *Manual de Investigaciones con fines de graduación y titulación.*

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico-Unidad de Investigación.

<https://drive.google.com/file/d/11busGFB3FVBnWjgmhUSh2mKTG4uSy5sk/view>

w

UCN. (24 de Marzo de 2020). *Recomendaciones para hacer del hogar, un espacio educativo.* Noticias UCN al día. Noticias UCN.

[http://www.noticias.ucn.cl/destacado/recomendaciones-para-hacer-del-hogar-](http://www.noticias.ucn.cl/destacado/recomendaciones-para-hacer-del-hogar-un-espacio-educativo)

[un-espacio-educativo](http://www.noticias.ucn.cl/destacado/recomendaciones-para-hacer-del-hogar-un-espacio-educativo)

Vicente, W. (2015). *Los espacios educativos para el aprendizaje y su relación con los estándares de las normas técnicas.* Repositorio UTP.

[http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/UPT/506/Vicente_Aguilar_Wilfredo_Carlos.pdf;jsessionid=54217FF09C469929B6399B0C2316EA4B?sequence=](http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/UPT/506/Vicente_Aguilar_Wilfredo_Carlos.pdf;jsessionid=54217FF09C469929B6399B0C2316EA4B?sequence=1)

1

Anexos

Anexo N°1: Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnica e instrumentos
<p>¿Cuál es la importancia de los espacios educativos para desarrollar los enfoques transversales en niños menores de seis años?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la importancia de los espacios educativos para desarrollar los enfoques transversales en los niños menores de seis años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Artículos ● Tesis ● Tesinas ● Revistas electrónicas ● Noticias Virtuales ● Libros digitales ● Videos 	<p>A. Espacios educativos</p>	<p>DOCUMENTAL</p>
	<p>ESPECÍFICO(S):</p>		<p>B. Enfoques transversales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Libros electrónicos ● Videos

	<ul style="list-style-type: none">• Identificar cuáles son los espacios educativos que ayudan a desarrollar los enfoques transversales en los niños menores de seis años.• Identificar qué enfoques transversales se desarrollan en los espacios educativos.• Identificar cómo los espacios educativos han sido adaptados en la actualidad.			<ul style="list-style-type: none">• Revistas electrónicas• Artículos• Tesis• Entrevistas• Registro de páginas electrónicas
--	---	--	--	--

Anexo N°2: Fichero electrónico**Ficha N° 1****Introducción****(Cita textual)**

Tal como menciona el MINEDU (2016), los enfoques se abordarán gracias a la organización que se les dé a los espacios.

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Minedu.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ficha N° 2**Antecedente****(Cita parafraseada)**

Asca (2021), en su trabajo “Influencia de la infraestructura escolar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas públicas en Perú” para optar el grado de bachiller en Economía y Negocios Internacionales, cuyo objetivo es evaluar como la infraestructura influye en el rendimiento y proceso de aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la semejanza con nuestra investigación es que enfatiza cómo los ambientes deben responder al interés de los educandos, asimismo que estos influyen de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras tanto, la diferencia con nuestro estudio, es que nuestro trabajo está

enfocado en los espacios de educación inicial, mientras que este trabajo, evalúa la buena infraestructura que deben de tener los colegios Peruanos para el logro de aprendizajes.

Asca, A. (2021). *Influencia de la infraestructura escolar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas públicas en Perú*. Repositorio académico UPC.

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656380/AscaM_A.pdf

[?sequence=3&isAllowed=y](#)

Ficha N° 3

Antecedente

(Cita parafraseada)

Columbus (2021), en su trabajo denominado "Los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial: Una revisión sistemática" de la Universidad CV de Piura, para optar por el Título Profesional de Licenciada en Educación de Especialidad tiene como objetivo, analizar investigaciones científicas sobre los sectores para el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial. La semejanza que encontramos, es que al igual que nuestro estudio, abarca un enfoque cualitativo y explica la importancia del espacio para el desarrollo de los aprendizajes, la cual debe partir del interés del estudiante. Por otro lado, como diferencia, la autora solo abarca en su investigación el espacio de los sectores en el nivel inicial, describiendo su metodología y evaluando investigaciones, mientras que nuestro trabajo abarca diferentes espacios del hogar y de la escuela.

Columbus, L. (2021). *Los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial: Una revisión sistemática*. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61370>

Ficha N°4

Antecedente

(Cita parafraseada)

Cols y Fernández (2021), en su artículo de opinión “¿Por qué repensar los espacios exteriores de las escuelas?”, tiene como objetivo, dar a conocer la importancia de los espacios externos al aula, para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de los colegios de España. Así mismo, como semejanzas a nuestro trabajo, resalta la influencia de los espacios para el proceso de aprendizajes. Mientras que, como diferencia, podemos concluir que este artículo, se enfoca más en los espacios al aire libre centrado en el enfoque ambiental, el cual promueve la conexión equitativa con la naturaleza y la justicia social y ambiental, a comparación del nuestro, que abarca espacios tanto dentro como fuera de casa y está centrado en cómo se desarrollan todos los enfoques transversales en el nivel inicial.

Cols, C. y Fernández, J. (4 de febrero de 2021). *¿Por qué repensar los espacios exteriores de las escuelas?*. El Diario de la Educación.

<https://eldiariodelaeducacion.com/2021/02/04/por-que-repensar-los-espacios-exteriores-de-las-escuelas/>

Ficha N°5

Espacios Educativos

(Cita textual)

Los espacios educativos son “un ambiente enriquecido, en el que los niños viven experiencias que les permite explorar, descubrir, ejercitar, coordinar, sentir y percibir, favoreciendo el contacto con el entorno natural, cultural y cotidiano” (Fundación Integra de Chile, 2019, min 0.59).

Fundación Integra Chile. (6 de agosto de 2019). *Espacios Educativos*. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=Dr0obM4fl-I>

Ficha N°6

Espacios Educativos

(Cita parafraseada)

Según los autores Mayoral y Pozo (2017), afirman que el espacio va más allá de ser un lugar donde se realizan actividades, es más bien, un proveedor de aprendizajes.

Mayoral Campa, E. y Pozo Bernal, M. (2017). Del aula a la ciudad. Arquetipos urbanos en las escuelas primarias de Herman Hertzberger. *Proyecto, progreso, arquitectura*, 17, 100-115. Editorial Universidad de Sevilla.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/68490/3332-13382-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N°7**Espacios Educativos****(Cita parafraseada)**

MINEDU (2016), los espacios deben mantener la armonía dentro y fuera del aula, otorgando calma a todos los infantes.

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ficha N°8**Espacios Educativos****(Cita parafraseada)**

Según el MINEDU (2016), en la primera infancia, es indispensable propiciar espacios, materiales y un mediador que ayuden en su formación y descubrimiento, a fin de favorecer su participación en la adquisición y consolidación de conocimientos en el proceso de aprendizaje.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha N°9**Enfoques Transversales en Educación Básica Regular****(Cita parafraseada)**

Según el MINEDU (2016), afirma que los enfoques transversales garantizan una educación de calidad, con el fin de que los estudiantes evolucionen sus competencias.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha N°10**Enfoques Transversales en Educación Básica Regular****(Cita parafraseada)**

Son siete enfoques y entre ellos, se encuentra el enfoque de derecho, que promueve, según el MINEDU (2016), la participación y el diálogo entre las personas, quienes son consideradas como sujetos de derecho.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha N°11**Enfoques Transversales en Educación Básica Regular****(Cita parafraseada)**

Peréz et al. (2021) afirmó que el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, brinda las mismas oportunidades, ejerciendo su papel como ciudadanos.

Pérez, L. Escalante, L. Gómez, A. (2021). *Acciones metodológicas para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual mediante el parakarate*. Scielo.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100004&lang=es

Ficha N° 12

Enfoques Transversales en Educación Básica Regular

(Cita parafraseada)

Cruz et al. (2019) hace referencia el enfoque intercultural como un proceso que trata de la relación de culturas, el cual contribuye a construir en los estudiantes saberes de cada comunidad, compartiendo sus costumbres y buscando en ellos una formación de respeto e interacción con la sociedad.

Cruz, M. Pozo, M. Aushay, H. Arias, A. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. Scielo.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422019000100044&script=sci_arttext

Ficha N° 13**Enfoques Transversales en Educación Básica Regular****(Cita parafraseada)**

El enfoque de igualdad de género según el MINEDU (2016), pretende eliminar las situaciones de desigualdades que se viven en el país, buscando ofrecer las mismas oportunidades, tanto a hombres como mujeres.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha N° 14**Enfoques Transversales en Educación Básica Regular****(Cita parafraseada)**

Por otro lado, está el enfoque ambiental que según el MINEDU (2016), se enfoca en formar a personas con un pensamiento crítico y consciente sobre los problemas del cambio climático, desarrollando habilidades en la conservación del ecosistema y el desarrollo sostenible.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha N° 15

Enfoques Transversales en Educación Básica Regular

(Cita parafraseada)

Finalmente, MINEDU (2016), afirma que el representa que el estudiante emplee sus capacidades con el fin de alcanzar sus objetivos personales y sociales, para que pueda crecer en todos los ámbitos y se realice eficazmente como persona hasta llegar al éxito.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha N° 16

Espacios educativos para desarrollar los enfoques transversales

(Cita parafraseada)

MINEDU (2016) afirma que los enfoques transversales proporcionan conceptos basados en valores, en donde los estudiantes se relacionan y desarrollan sus potencialidades haciendo más enriquecedor, su aprendizaje.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ficha N° 17**Espacios educativos para desarrollar los enfoques transversales****(Cita parafraseada)**

De igual manera, como menciona Vicente (2015), los espacios educativos permiten que los maestros impartan aprendizajes con el uso de estos, desarrollando las capacidades de los estudiantes.

Vicente, W. (2015). *Los espacios educativos para el aprendizaje y su relación con los estándares de las normas técnicas*. Repositorio UTP.

http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/UPT/506/Vicente_Aguilar_Wilfredo_Carlos.pdf;jsessionid=54217FF09C469929B6399B0C2316EA4B?sequence=1

Ficha N°18**Los Espacios Educativos en la Actualidad****(Cita parafraseada)**

Ante este escenario, la directora Nielka Rojas de la Escuela de Educación de la UCN (2020), señaló que todos los seres humanos, somos responsables de ofrecer una buena educación, teniendo en cuenta que la escuela y la familia son los principales pilares, ya que actúan como instituciones educativas con el fin de construir buenos ciudadanos.

UCN. (24 de Marzo de 2020). *Recomendaciones para hacer del hogar, un espacio educativo.* Noticias UCN del día. Noticias UCN.

<http://www.noticias.ucn.cl/destacado/recomendaciones-para-hacer-del-hogar-un-espacio-educativo>

Ficha N°19**Los Espacios Educativos en la Actualidad****(Cita parafraseada)**

Asimismo, el MINEDU (2020), emplea la plataforma “Aprendo en Casa”, en la cual se encuentran diversas experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes de la educación básica regular.

MINEDU. (2020). *Aprendo en casa*. Ministerio de Educación.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/914-aprendo-en-casa>

Ficha N°20

Los Espacios Educativos en la Actualidad

(Cita parafraseada)

Como dice Alva (2019), en su trabajo de investigación, los espacios que están diseñados de forma inadecuada no ayudan en la obtención de una buena formación además de perjudicar el desarrollo cognitivo de los infantes.

Alva, P. (2019). *El inadecuado diseño de los espacios educativos perjudica el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años en la I.E.P. Tales de Mileto School del distrito de San Martín de Porres*. Repositorio USIL.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8877/1/2019_Alva-Hijar.pdf

Ficha N° 21**Los Espacios Educativos en la Actualidad****(Cita parafraseada)**

Como mencionan Armando et al. (2020), los docentes deben tener una mirada puesta en la cultura digital, teniendo prácticas constantes con herramientas tecnológicas con el fin de encontrar ayuda para crear y emplear diversos y novedosos espacios educativos para la enseñanza de hoy.

Armando, G., Gonzales, K., Paredes, J. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19.*

SciELO. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/778/version/819>

Ficha N° 22**Enfoque y diseño de investigación****(Cita parafraseada)**

Así mismo, Hernández et al. (2017), confirman que el enfoque cualitativo analiza los datos recolectados para responder a la pregunta de investigación, pero sin cálculo numérico, teniendo como propósito describir, pronosticar y demostrar la recolección de los resultados a través del método deductivo.

Hernández, S., Fernández, C., Baptista, P. (2017). *Metodología de la Investigación. Sexta edición.* Editorial elosopanda.com. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ficha N° 23

Enfoque y diseño de investigación

(Cita parafraseada)

Según Tejada (2020), es un repertorio de contenidos de investigación, y también el registro de páginas electrónicas, esta herramienta detalla los temas de las páginas electrónicas.

Tejada, M. (2020). *Manual de Investigaciones con fines de graduación y titulación.* Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico-Unidad de Investigación. <https://drive.google.com/file/d/11busGFB3FVBnWjgmhUSh2mKTG4uSy5sk/view>

Ficha N° 24

Enfoque y diseño de investigación

(Cita parafraseada)

Por otro lado, Baena (2017), afirma que esta investigación es la indagación de una respuesta específica a raíz de la búsqueda en diversas fuentes.

Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Biblioteca CIJ.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Ficha N° 25

Análisis e interpretación de resultados

(Cita parafraseada)

Asca (2021), en su trabajo “Influencia de la infraestructura escolar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas públicas en Perú”, señala que una buena construcción escolar, cumple un objetivo importante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Asca, A. (2021). *Influencia de la infraestructura escolar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas públicas en Perú*. Repositorio académico UPC.
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656380/AscaM_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ficha N° 26**Análisis e interpretación de resultados****(Cita parafraseada)**

Cols y Fernández (2021), en su artículo de opinión “¿Por qué repensar los espacios exteriores de las escuelas?”, mencionan que los espacios externos contribuyen en el desarrollo de los niños, ya que tiene un contacto directo con la naturaleza y el aprendizaje que se brinda es más creativo y dinámico.

Cols, C. y Fernández, J. (4 de febrero de 2021). *¿Por qué repensar los espacios exteriores de las escuelas?*. El Diario de la Educación.

<https://eldiariodelaeducacion.com/2021/02/04/por-que-repensar-los-espacios-exteriores-de-las-escuelas/>

Ficha N° 27**Análisis e interpretación de resultados****(Cita parafraseada)**

De Luca (2020), señala que en el ámbito educativo, se debe priorizar la realidad actual que viven los estudiantes para llevar a cabo una mejor enseñanza que sea significativa para cada uno de ellos.

De Luca, M. (2020). *Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia: Análisis Carolina, 2020*. Dialnet. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=espacios+educativos+en+la+pandemia+articulos&btnG=

Ficha N° 28

Análisis e interpretación de resultados

(Cita parafraseada)

Sime (2016), asegura que los enfoques transversales son un conjunto de orientaciones primordiales en el proceso cultural y formativo.

Sime, L. (Octubre del 2016). *Los temas transversales en el currículo de Educación Básica*.

Tarea. Edición (92), 19-22. https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/12/Tarea92_19_-Luis_Sime.pdf

Ficha N° 29

Análisis e interpretación de resultados

(Cita parafraseada)

Cattaneo y Serra (2020), refieren que los espacios son pertinentes para interactuar ya que, mediante ellos, las personas conocen más acerca del entorno y dan oportunidad para un descubrimiento voluntario.

Cattaneo, D. y Serra, M. (2020). *Espacios educativos para el presente*. Revista A&P

Continuidad,

7

(13),

6-11.

<https://www.ayp.fapyd.unr.edu.ar/index.php/ayp/issue/view/17/vol7num13>

Anexo N° 3: Registro de páginas web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google Web	- Desarrollo cognitivo - Diseño - Espacio	El inadecuado diseño de los espacios educativos perjudica el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años en la I.E.P. Tales de Mileto School del distrito de San Martín de Porres.	Alva Hajar, Patricia	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8877/1/2019_Alva-Hajar.pdf	Consecuencia de espacios mal diseñados.
Google web	- Espacios - Infraestructura	Influencia de la infraestructura escolar sobre el rendimiento	Asca Mayor, Ana Valeria	17/07/2021	https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656	Objetivo, semejanzas y diferencias con

	- Desarrollo - Aprendizaje	escolar de los estudiantes de las escuelas públicas en Perú.			380/AscaM_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y	nuestra tesina. Influencia de los espacios.
Google web	- Investigación - Indagación	Metodología de la Investigación, serie integral por competencias.	Baena Paz, Guillermina	2017	http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drugas de Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf	Finalidad del estudio de investigación.

Google web	<ul style="list-style-type: none"> - Sectores - Espacio - Desarrollo - Aprendizajes - Educación Inicial 	Los sectores de interés en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial: Una revisión sistemática.	Columbus Díaz, Lourdes Ena	2021	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61370	Objetivo, semejanzas y diferencias con nuestra tesina. Importancia de los espacios educativos
Google Web	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) - Investigación - Proceso - Formación 	Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> - Cruz Pérez, Miguel Alejandro - Pozo Vinuesa, Mónica Alexandra - Aushay Yupangui, Hilda Rocío - Arias Parra, 	2019	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422019000100044&script=sci_arttext	Concepto de enfoque intercultural.

	Interculturalidad - Pedagogía		Alan David			
Google Web	- Entornos virtuales - Enseñanza - Educación - Aprendizaje	Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia: Análisis Carolina, 2020.	De Luca, Marina Patricia	2020	https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-33.-2020.pdf	Importancia de los espacios educativos.

Google Web	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente - Entorno - Explorar. 	Espacios Educativos.	Fundación Integra Chile	6 de agosto de 2019	https://www.youtube.com/watch?v=Dr0obM4fl-!	Objetivos e importancia del espacio educativo.
Google web	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación -Recolección - Metodología. 	Metodología de la investigación, 6ª edición	<ul style="list-style-type: none"> -Hernández Sampieri, Roberto -Fernández Collado, Carlos - Baptista Lucio, Pilar 	2017	https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf	Concepto e importancia del enfoque cualitativo.
Google web	<ul style="list-style-type: none"> - Arquitectura escolar - Escuela 	Del aula a la ciudad. Arquetipos urbanos en	<ul style="list-style-type: none"> - Mayoral Campa, Esther 	2017	https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/68490/3332-13382-1-	Beneficios e importancia de espacios

	<p>activa</p> <p>- Escuelas primarias</p> <p>- Estructuralismo</p>	<p>las escuelas primarias de Herman Hertzberger.</p>	<p>- Pozo Bernal, Melina</p>		<p>PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	<p>educativos.</p>
<p>Google web</p>	<p>Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, capacidades y desempeños, enfoques transversales</p>	<p>Currículo Nacional de la Educación Básica</p>	<p>Ministerio de Educación</p>	<p>2016</p>	<p>http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</p>	<p>Importancia de los espacios y concepto de enfoques transversales.</p>

Google web	Educación inicial, proceso de enseñanza y aprendizaje, orientaciones generales, desarrollo de competencias	Programa curricular de Educación Inicial.	Ministerio de Educación	2016	http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf	Concepto y características de los espacios
Google web	Mejora de calidad y pertinencia de los servicios Educación superior	Aprendo en casa a	Ministerio de Educación	2020	https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/914-aprendo-en-casa	Espacios educativos en la actualidad

<p><i>Google web</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión educativa. - Desarrollo integral 	<p>Acciones metodológicas para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual mediante el para karate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pérez Rodríguez, Luís Alberto - Escalante Candeaux, Leidys - Gómez Valdés, Annia 	<p>2021</p>	<p>http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artext&pid=S1996-24522021000100004&lang=es</p>	<p>Concepto de enfoque inclusivo.</p>
<p><i>Google web</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoques transversales - Espacio de actualización - Experiencias - Sociedad 	<p>Los temas transversales en el currículo de Educación Básica</p>	<p>Sime Poma, Luis</p>	<p>2016</p>	<p>https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/12/Tarea92_19_-_Luis_Sime.pdf</p>	<p>Concepto de los enfoques transversales.</p>

Google web	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación - Diseño. 	Manual de Investigaciones con fines de graduación y titulación. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico-Unidad de Investigación.	Tejada Romaní, María Margarita	2020	https://drive.google.com/file/d/11busGFB3FVBnWjgmhUSh2mKTG4uSy5sk/view	Diseños de investigación.
Google web	<ul style="list-style-type: none"> - Recomendaciones - Espacios educativos - Proceso de aprendizaje 	Recomendaciones para hacer del hogar, un espacio educativo.	Universidad Católica del Norte	2020	http://www.noticias.ucn.cl/destacado/recomendaciones-para-hacer-del-hogar-un-espacio-educativo	Responsabilidad de educar.

	- Responsabilida d de educar.					
Google Web	- Espacios educativos - Desarrollar potencialidades - Docentes preparados	Los espacios educativos para el aprendizaje y su relación con los estándares de las normas técnicas.	Vicente Aguilar, Wilfredo Carlos	2015	http://repositorio.upt.edu u.pe/bitstream/handle/ UPT/506/Vicente_Aguil ar_Wilfredo_Carlos.pdf ;jsessionid=54217FF09 C469929B6399B0C23 16EA4B?sequence=1	Pertinencia de los espacios educativos.

Anexo N°4:

Figura 1 Matriz de enfoques transversales

MATRIZ DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	ANALISIS
DE DERECHOS	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	Reconoce que los estudiantes son personas que tienen la capacidad de defender y exigir sus derechos reconocidos. Asimismo, son ciudadanos responsables, participan en la vida social y promueven la consolidación de la democracia en todos los niveles.
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	
INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Este enfoque pretende que todas las personas tienen las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad y pertinente. No deben ser discriminados por ningún motivo. Por lo tanto, todos deben luchar contra la exclusión, la discriminación y la desigualdad.
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	En una sociedad como la nuestra, que se caracteriza por la diversidad social, cultural y lingüística, las demás minorías deben ser respetadas, libres de racismo, discriminación, desigualdad de género y otras violaciones de los derechos de las personas.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	
IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	Los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo como seres humanos. Nadie es más o menos por su género y ambos merecen respeto.
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad inter generacional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Las escuelas deben enseñar respeto por la naturaleza, no vivir egoístamente en el presente, estos deben de explorar en exceso los recursos naturales, creando una conciencia sobre la contaminación del medio ambiente y formando seres que valoren su habitat.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	Las personas se relacionan a través de los valores, virtudes cívicas y el sentido de justicia, buscando el bien común. Juega papel importante la educación y el conocimiento como bienes comunes de la humanidad.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	Cada persona debe buscar la excelencia para el desarrollo personal y social. Adaptándose a los diversos cambios de conductas para alcanzar los objetivos planeados.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	

Nota: Elaboración propia.