

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1815 “SANTA CECILIA” DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE LLOC, PROVINCIA DE PACASMAYO – UGEL – PACASMAYO-LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

AMAYA GARCIA, Cecilia

La Libertad- Perú

2018

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis del resultado del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i> Características del rol como líder pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz de Plan de Acción.....	35
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 6 .</i> Riesgos y medidas del Plan de Monitoreo y Evaluación.....	40
<i>Figura 7.</i> Presupuesto	41

Introducción

El presente trabajo académico surge frente a los resultados del diagnóstico realizado en la Institución Educativa, el mismo que se realizó con la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos a todos los actores de la comunidad educativa, y al análisis de las actas de evaluación cuyos resultados permitieron detectar el problema: el Nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la IE. N° 1815 “Santa Cecilia”, ante ello, es necesario afrontar y pensar en las posibles soluciones teniendo en cuenta los factores asociados de motivación, capacidad y condición con las causas encontradas, priorizando la necesidad de elaborar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

El primer acápite, se inicia con el conocimiento del entorno sociocultural donde se ubica la Institución Educativa, las características, fortalezas y oportunidades con que cuenta para enfrentar el problema, además usando la técnica del árbol de problemas se identificó la problemática de la práctica docente en la aplicación de estrategias descontextualizadas, inadecuada aplicación de los procesos didácticos e instrumentos de evaluación, limitado monitoreo, acompañamiento del directivo, y la falta de apoyo de los padres en la puntualidad al ingreso y salida de los estudiantes a la institución educativa; los cuáles fueron relacionados con los factores de gestión escolar, clima y convivencia escolar, monitoreo y acompañamiento pedagógico.

En el segundo acápite, correspondiente al diagnóstico comprende los resultados del análisis de los instrumentos cuantitativos y cualitativos que se aplicaron al personal docente y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta los aspectos o categorías como: aplicación de estrategias descontextualizadas, inadecuada aplicación de los procesos didácticos e instrumentos de Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y a los estudiantes que interrumpen las clases por impuntualidad. Además, considera la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

El tercer acápite está relacionado con el liderazgo del director, el cual tiene que conocer, qué es lo que sucede y para ello empoderarse de las dimensiones de Vivian

Robinson, el mapa de procesos, los compromisos de gestión, el Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente y saber con exactitud si se está cumpliendo y cuáles son los que faltan incluir, para que en coordinación con toda la comunidad educativa se tome las decisiones correctas en busca de mejorar la práctica docente con la finalidad de ofrecer aprendizajes de calidad a través de la asertividad, escucha activa integración, inclusión, comunicación horizontal y empatía la Institución Educativa.

El cuarto acápite se relaciona con el planteamiento de las alternativas de solución el cual nos va a ayudar a la toma de decisiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Es necesario que el director conozca cuales son los procesos de gestión, clima y convivencia escolar, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) y otros que se relacionan con su problemática de acuerdo a la realidad, al contexto y a la necesidad donde se desarrolla la Institución Educativa.

En el quinto acápite está referido a la sustentación conceptual de la alternativa de solución al problema priorizado; para lo cual se tiene que manejar una serie de conceptos, términos que le permitan conocer más del tema para realizar un asesoramiento oportuno cuando el docente lo solicite y así aplicar un acompañamiento eficaz contribuyendo a la mejora de la práctica docente que conlleve al logro de los aprendizajes.

En el sexto acápite, comprende el diseño de Plan de Acción en el cual se van a trazar los objetivos, indicadores, metas, estrategias y actividades que conlleven a solucionar la problemática existente se plantea en el monitoreo realizar estrategias de autogestión y observación en pares, en el Acompañamiento Pedagógico, jornadas de autoformación docente, talleres de seguimiento, en la evaluación aplicar la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación de la práctica pedagógica y del desempeño del estudiante. En el séptimo acápite, se considera el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para lo cual se desarrollarán actividades a cumplir en un determinado tiempo.

En el acápite ocho se considera el presupuesto para cada uno de las actividades a desarrollar en el Plan de Acción. El acápite noveno, está referido a la descripción del proceso de la elaboración del Plan de Acción donde se especifica las orientaciones obtenidas durante el desarrollo de cada módulo ejecutado en el Programa de Segunda Especialidad. El acápite decimo, está referido a las lecciones aprendidas, sobre tres aspectos primordiales, gestión curricular, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y la convivencia escolar.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 1815

La Institución Educativa Inicial No. 1815 “Santa Cecilia “, se encuentra ubicada en la calle Santo Toribio Mz.” LL” Lote 33-34, perteneciente al distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo, región La Libertad. El local escolar se encuentra a unos 200 metros de la fábrica de Cemento Pacasmayo y a 50 metros de la altura del km 664 de la carretera panamericana norte. En la zona no existen señales de tránsito vehicular ocasionando innumerables accidentes que pueden atentar contra la salud física de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

La presencia de sicariato, extorsión, venta de drogas y la violencia afectan el estado socioemocional, afectivo, de los estudiantes ocasionando que asistan a las aulas con prácticas de conductas agresivas y muestras de vocabulario inapropiado para la edad de los estudiantes. En ese sentido, la plana docente y la directora están brindando charlas sobre maltrato infantil y la pedagogía del Amor, para promover capacidades en los padres de familia para educar en valores a la formación integral de sus hijos.

La infraestructura de la Institución Educativa tiene un área de 433.50 metros cuadrados, la cual es propia y está saneada en registros públicos, está construida de material rústico de adobe, revestida por cemento y cubierta con tijerales de fierro y eternit, se cuenta con 03 aulas pedagógicas, 01 ambiente de dirección, 01 ambiente de cocina, servicios higiénicos para los estudiantes, y docentes, un patio de recreación donde se realizan las actividades deportivas, reuniones con la comunidad educativa y realización de festividades importantes.

La Institución Educativa fue creada mediante Resolución Directoral N°088-89 del 27 de febrero de 1989, brinda servicios educativos a niños y niñas en edad escolar de 3, 4, y 5 años, cuenta con 01 directora quien a la vez tiene aula a cargo, 01 docente nombrada y una docente en calidad de contrato, así mismo se cuenta con el apoyo de 01 auxiliar de educación, con una población escolar de 82 estudiantes , 78 padres de familia, se atiende en el turno mañana en horario de 8:00 am hasta las 13.00 horas.

Los pobladores de esta localidad, en un 30% son inmigrantes de las provincias de Pataz, Sánchez Carrión y de la región de Cajamarca, la mayoría procede de hogares

humildes en los cuales el padre es el único sostén del hogar y en una minoría trabajan los dos; el grado de estudios de los padres de familia en un porcentaje alto tienen primaria completa y una minoría secundaria, son de condición humildes, colaborativos e interesados en la enseñanza de sus pequeños porque buscan la mejora para sus hogares, las actividades que realizan son construcción, trabajan en granjas avícolas, agricultura y crianza de aves de corral; estas actividades generan ingresos a estos hogares que tienen que cubrir los gastos de educación, salud entre otros. Cuentan con la asistencia de luz, agua y desagüe, telefonía móvil e internet.

Las fortalezas que tiene el centro infantil parten por contar con una directora que constantemente se está capacitando con el objetivo de actualizar sus conocimientos y compartirlos con sus docentes para de esta manera mejorar su práctica pedagógica en aula, y así ofrecer mejores aprendizajes a sus estudiantes. También cuenta, con el apoyo externo de la Posta Médica, Tenencia Gobernación y Agencia Municipal de nuestra localidad, programa de mantenimiento Wasichay, con los cuáles se coordina para la organización de diversas actividades en bien de los estudiantes, internamente con el Concejo directivo de Apafa, CONEI, y los comités de aulas, vigilancia, tutoría, gestión de riesgo, alimentación, incentivando cada uno de estos comités la participación e integración de la comunidad educativa.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El problema que presenta la Institución Educativa Inicial N°1815” Santa Cecilia”, ubicado en la calle Santo Toribio Mz.”LL”, Lote 33-34 del distrito de San Pedro de Lloc es el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular; esto se detectó con la revisión y análisis de actas de evaluación, registros oficiales y la práctica misma de las sesiones de aprendizaje al no utilizar material educativo suficiente y las actividades lúdicas.

Una primera causa del problema se encuentra en las estrategias metodológicas descontextualizadas, debido a la escasa capacitación e interés de las educadoras por actualizar sus aprendizajes, como dice Leithwood 2009 (citado por MINEDU, 2017) se asocia con el factor de capacidades. Todo esto ha ocasionado desmotivación en los

educandos al recibir aprendizajes rutinarios en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Otra de las causas es la falta de habilidad para aplicar los procesos didácticos en su planificación curricular; por desconocimiento y/o por desinterés de las docentes al no desarrollar las sesiones de aprendizaje siguiendo los pasos del área de Matemática. En la gestión del currículo está asociado a las capacidades profesionales y tiene como efecto que se impartan aprendizajes poco significativos a los estudiantes. El escaso monitoreo y acompañamiento permanente debido a que se realiza en forma limitada y permanentemente por falta de tiempo de la directora por tener sección a cargo, en el MAE se asocia con asesoría crítica reflexiva teniendo como efecto no orientar a las docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Una tercera causa encontrada en este problema es la carencia de habilidades para la aplicación de los instrumentos de evaluación, pues se evidencia que estos no fueron elaborados teniendo en cuenta las características de los estudiantes ni los ritmos de aprendizaje por lo que los estudiantes son evaluados con un solo instrumento de evaluación. El monitoreo y acompañamiento limitado por no disponer de tiempo la directora por tener aula a cargo, en el MAE se asocia con asesoría crítica reflexiva de la práctica pedagógica al no realizar la respectiva orientación en las sesiones de aprendizaje.

Una cuarta causa que está originando el problema se evidencia que los estudiantes interrumpen las horas de clase por impuntualidad, tardanza y la inasistencia a la Institución Educativa y el factor que se vincula con este es el de convivencia en lo referente a las normas de convivencia y medidas reguladoras que se deben aplicar con rigurosidad a través de un dialogo horizontal en toda la institución educativa para revertir todo acto de indisciplina por parte de los actores educativos.

Una última debilidad que se manifiesta en el problema es el monitoreo y acompañamiento limitado. Entre los factores que se relacionan con esta causa se observa la organización del monitoreo ya que la directora tiene aula a cargo, lo cual dificulta o limita la realización de éste según el cronograma establecido. Originando que existan aprendizajes desmotivados y poco significativos, por lo que es imprescindible que participe en comunidades profesionales de aprendizaje, a través de un dialogo horizontal asertivo y la escucha activa con toda la comunidad educativa.

Finalmente, para poder solucionar la problemática antes mencionada las docentes con el espíritu de colaboración, motivación y el deseo de querer mejorar su práctica

pedagógica se involucran a realizar el cambio de la nueva escuela que se quiere al participar en talleres de seguimiento de procesos didácticos y elaboración de los instrumentos de evaluación, así como los círculos de interaprendizajes sobre estrategias metodológicas, también toda la comunidad educativa debe participar en charlas de convivencia para mejorar la comunicación entre sus compañeros. Todo lo antes mencionado debe estar considerado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Proyecto Curricular Institucional (PCI), Reglamento Interno (R.I), de la institución educativa, pues son los instrumentos de gestión que orientan el trabajo del directivo.

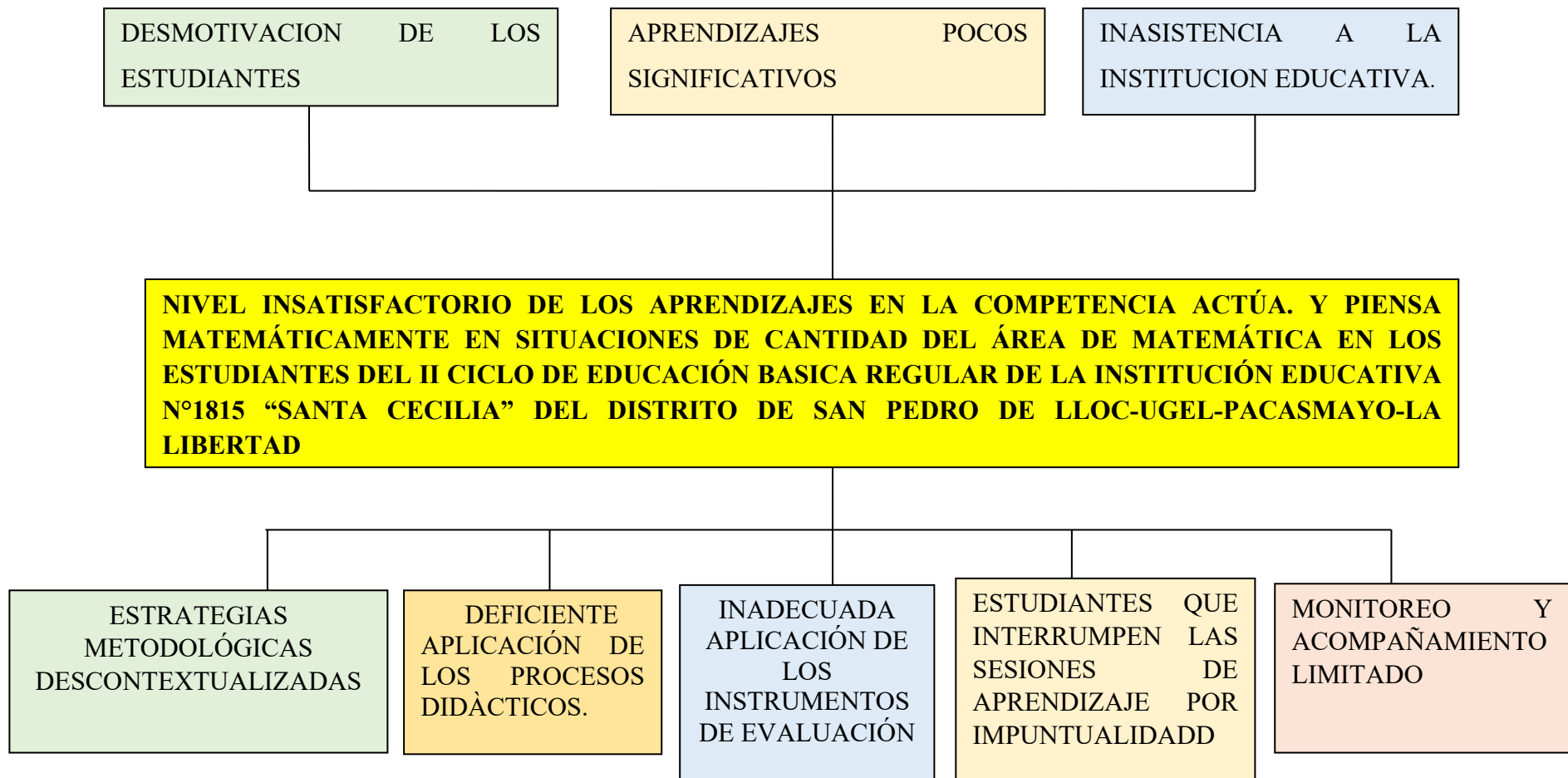


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la elaboración del diagnóstico se aplicaron dispositivos como: La Ficha de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico que permitió recabar datos cuantitativa de la aplicación de los procesos pedagógicas de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a dos docentes, considerando los siguientes aspectos :estrategias metodológicas descontextualizadas, inadecuada aplicación de los procesos didácticos, así mismo utilizamos el instrumento de guía de grupo focal aplicado a docentes y padres de familia lo cual permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos : estudiantes que interrumpen las sesiones de aprendizaje por impuntualidad y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación limitado.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 100 % de las educadoras tiene carencias para adecuar las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje en función de los estudiantes al realizar su planeación curricular considerando el enfoque por competencias, actividades para los procesos didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. Esto porque no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto; asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiada.

También, el 100% de las docentes tienen problemas en la planificación de las sesiones de aprendizaje, en las que no incluye adecuadamente actividades pedagógicas y los procesos didácticos, así como el enfoque del área de Matemática en las actividades de enseñanza. Esto ocurre porque no tienen el debido conocimiento del enfoque del área, las orientaciones que indica las rutas de aprendizaje y no se ha desarrollado un monitoreo permanente para mejorar la práctica pedagógica.

Así mismo, se presenta que el 100% de las docentes presentan inconvenientes al ejecutar los procesos de evaluación formativa y/o sumativa de las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje de su área. Esto se ha originado porque se aplica un solo instrumento de evaluación y desconocen la aplicación de otros, debido

a que no se ha desarrollado un monitoreo permanente, por lo que es importante desarrollar eventos de capacitación para ayudar a mejorar esta deficiencia.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes mencionan que la inasistencia e impuntualidad de los estudiantes perjudican su aprendizaje en el área de matemática. Además los padres de familia manifiestan que trabajan hasta altas horas de la noche y esto, les dificulta realizar un monitoreo permanente a sus hijos, provocando que duerman tarde, lo que provoca que lleguen tarde. La participación de los padres de familia mejora de forma importante la calidad educativa de los alumnos, al desear lo mejor para sus hijos, buscando una situación óptima de bienestar personal y general que les permita crecer y desarrollarse integralmente y de forma autónoma, dentro de un marco de libertad y responsabilidad.

Respecto al limitado Monitoreo, acompañamiento y evaluación, los docentes manifiestan que es necesario utilizar estrategias que permitan fortalecerse en la práctica pedagógica y que el director, no cuenta con los espacios suficientes para realizar un acompañamiento sostenido. El monitoreo pedagógico es entonces, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo es el Nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del Área de Matemática en los estudiantes del II Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1815” Santa Cecilia “de San Pedro de Lloc.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para adecuar las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje en función de los estudiantes al realizar su programación curricular.

Asimismo, las docentes tienen problemas en la planificación curricular al no incluir adecuadamente actividades pedagógicas en el marco de los procesos, didácticos y el enfoque del área de Matemática en las sesiones de aprendizaje. Por otro lado, las docentes presentan inconvenientes al ejecutar los procesos de evaluación formativa y/o sumativa de las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje de su área.

Entre los procesos de gestión escolar que debemos desarrollar en la Institución Educativa, las cuáles se encuentran descritas en el mapa de procesos en tres niveles; procesos operativos (PO), procesos estratégicos (PE), procesos de soporte (PS); los mismos que están citados en el texto de Planificación Curricular correspondiente al Módulo 2 (MINEDU 2016) se encuentran implicados son: Dirección y Liderazgo (PE), Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, nivel (PO) y soporte al funcionamiento de la I.E.(P.S). Con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso de gestión escolar referido a adoptar medidas para la mejora continua, nivel (PE03.3). De la programación curricular (PO02.1), al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1), y fortalecer capacidades (PS01.3), de la misma manera, se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD) (MINEDU, 2013) en el cuál se describe los dominios, competencia y desempeños que el docente debe lograr, en el Dominio 1; Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, específicamente con la Competencia 1 : Conduce de manera participativa la planificación Institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolos hacia el logro de aprendizajes. Asimismo, se puede verificar que no se han cumplido los compromisos de gestión escolar; siendo el primer compromiso el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, el cuarto compromiso el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, y el quinto es la gestión de la convivencia escolar.

El instrumento cualitativo permitió obtener las siguientes conclusiones; en primer lugar; el plan de monitoreo que cuenta la Institución Educativa se socializa, pero se aplica con poca frecuencia ya que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar y así hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica. Además, permitió evidenciar que los Padres de Familia no asumen su rol de

principales educadores y formadores de los valores en sus niños, como es el respeto y la puntualidad. Esto se relaciona con los procesos, (P05.1) promueve la convivencia escolar, (PS01.3) fortalecer las capacidades docentes (PO03.3) realizar Acompañamiento Pedagógico. Así mismo se relaciona con la competencia Competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. 2, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y la Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con calidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos, Esto significa que el compromiso de gestión, convivencia escolar y monitoreo y acompañamiento, no se está cumpliendo.

El reto que tiene la directora es lograr un nivel satisfactorio de aprendizajes en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N. ° 1815” Santa Cecilia “del distrito de San Pedro de Lloc-UGEL Pacasmayo. Así también, se presentan los siguientes desafíos: mejorar la planificación curricular al aplicar los procesos didácticos, estrategias metodológicas, instrumentos de evaluación, realizar el Monitoreo y Acompañamiento permanente del área de Matemática y concientizar a los padres de familia en cumplir con su principal rol de ser los principales educadores de niños en valores como es, el de la puntualidad, a través de la comunicación asertiva y el diálogo horizontal.

A continuación, presentamos el cuadro de resultados que contiene el problema, el diagnóstico de los resultados cuantitativos y cualitativos, de procesos de gestión se encuentran implicados, los compromisos de gestión que se están realizando, y las competencias del MBDDirectivo se encuentran vinculadas.

PROBLEMA	DIAGNOSTICO	¿Qué procesos de Gestión Institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de Gestión no se están realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados
<p>Nivel Insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del Área de Matemática en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Inicial N°1815” del distrito de San Pedro de Lloc.</p>	<p>Resultados Cuantitativos. Las docentes desconocen la propuesta del Minedu, por tanto, no planifican considerando los procesos didácticos del área de matemática</p>	<p>PEO3.Evaluar la gestión escolar. PEO3.3. Adopta medidas para la mejora continua. PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO.04.4. Evaluar los aprendizajes.</p>	<p>Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p>	<p>Dominio 1 Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación Institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolos hacia el logro de aprendizajes. Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos Dominio 2. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p>Las docentes desconocen los marcos teóricos para la elaboración de instrumentos de evaluación</p>			
	<p>Las docentes tienen dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas.</p>			
	<p>Resultados Cualitativos. Los Padres de Familia no asumen su rol de principales educadores y formadores de los valores en sus hijos.</p>	<p>PEO.1.4. Establecer el R. I</p>	<p>Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.</p>	<p>Dominio 1. Competencia 4. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la Institución Educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes</p>

	El monitoreo es limitado, debido a que la directora tiene sección a cargo	PE.01.1. Formular el PEI. PE.01.2. Formular el PCI PE.01.2. Formular el PAT. PEO.1.4. Establecer el RI	Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.	Dominio 1. Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional, a partir de los conocimientos de procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con calidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos
--	---	---	---	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

La función del líder pedagógico considera las cinco dimensiones según Vivian Robinson, las que se encuentran citados en el texto Dirección Escolar, (MINEDU 2016). La primera de estas dimensiones es el establecimiento de metas y expectativas, la cual en referencia al problema priorizado se plantea establecer al 100% de logros en los aprendizajes, para cumplir con las expectativas que tiene la Institución Educativa primordialmente en la aplicación de los procesos didácticos y estrategias en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del Área de Matemática.

También se tiene previsto el mejoramiento y acompañamiento a través de una jornada de reflexión sobre el resultado del consolidado de las actas con la finalidad de conocer el nivel de logros de los estudiantes en el área de Matemática, específicamente en la competencia : Actúa y Piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad y conocer si se están cumpliendo con las expectativas previstas por la institución educativa, pues nos va permitir tomar las decisiones más acertadas para elevar los niveles de logros de los estudiantes y así ofrecer aprendizajes de calidad.

Con respecto a la segunda dimensión el uso estratégico de recursos se ha tenido en cuenta el mejoramiento y acompañamiento al diseñar un taller de elaboración de material educativo, especialmente en el área de Matemática, porque para trabajar esta es importante que los niños manipulen diversos materiales, los cuáles van a favorecer el desarrollo del pensamiento lógico y crítico permitiendo que el niño mantenga el interés por aprender. Esto lo haremos con la finalidad de desarrollar mejor las sesiones de aprendizaje, especialmente la del área de Matemática en la cuáles los estudiantes se van sentir a gusto con los materiales proporcionados.

Teniendo en cuenta la tercera dimensión, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo se ha previsto realizar el monitoreo y acompañamiento a través de la participación de jornadas de autoformación en planificación curricular a nivel de institución educativa, con la finalidad de profundizar los conocimientos acerca del enfoque, la metodología , estrategias del área .Esto lo haremos con el propósito de intercambiar experiencias con otras docentes para mejorar la práctica pedagógica y así elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Continuando con la cuarta dimensión, promover y participar el aprendizaje y desarrollo de los docentes, se ha creído conveniente realizar el monitoreo y acompañamiento al elaborar en forma colegiada instrumentos de evaluación, que permitan una apreciación más precisa del logro de los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje; así como incentivar la capacitación continua del docente en busca de su desarrollo profesional con la finalidad de que los docentes manejen diferentes instrumentos de evaluación para mejorar así su práctica pedagógica.

Para concluir con la quinta dimensión, garantizar un ambiente seguro y de soporte; se ha proyectado ejecutar un monitoreo y acompañamiento a través de charlas de convivencia escolar con la finalidad de vincular a todos los actores educativo para el logro del éxito escolar y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Así lograremos sensibilizar a los padres de familia para que cumplan con su rol de principales educadores de sus niños en: la puntualidad y el respeto para cumplir con las metas y expectativas de la institución educativa.

Luego de lo descrito se presenta el cuadro de la caracterización del rol como líder pedagógico el cual consta de las dimensiones y las soluciones al problema.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	<p>-Mejoramiento y Acompañamiento Jornada de reflexión al problema priorizado el 100% de logros de aprendizaje</p> <p>-Mejoramiento y Acompañamiento: Jornada de reflexión sobre el resultado del consolidado de las actas.</p>	<p>-Porque se desea elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes para cumplir con las metas y expectativas programadas por la Institución Educativa.</p> <p>-Porque se desea conocer el nivel de logros alcanzados por los estudiantes y cumplir con las expectativas de la IE, especialmente la de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.</p>
Uso estratégico de recursos	-Mejoramiento y acompañamiento: Diseñar un taller de elaboración de material educativo para la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área, de matemática.	Porque va a permitir desarrollar mejor las sesiones de aprendizaje, especialmente la del área de matemática en la cual los estudiantes se van sentir a gusto con los materiales proporcionados.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Monitoreo y acompañamiento: Participar en Jornadas de autoformación en planificación curricular a nivel de Institución Educativa.	Porque va a permitir mejorar su práctica pedagógica y así elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	<p>Monitoreo y Acompañamiento: Elaborar en forma colegiada instrumentos de evaluación</p> <p>-Monitoreo y Acompañamiento: Capacitación docente Continua.</p>	Porque es importante que los docentes manejen diferentes instrumentos de evaluación para mejorar así su práctica pedagógica
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Monitoreo y acompañamiento: Charlas de Convivencia Escolar	Porque es importante sensibilizar a los padres de familia para que cumplan con su rol de principales educadores de sus niños en valores para cumplir con las metas y expectativas de la Institución Educativa.

Figura 3. Caracterización del rol como líder directivo

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Luego de revisar las alternativas de solución del problema Nivel Insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del Área de Matemática en los estudiantes del II Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1815 “Santa Cecilia” del distrito de San Pedro de Lloc-UGEL-Pacasmayo, se ha considerado que la alternativa más indicada es la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en el área de Matemática. Esta opción se materializó teniendo en cuenta el logro de aprendizajes, las innovaciones que se hicieron en la institución educativa y su relación con su gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica (MAE).

El MAE permitirá contextualizar las demandas territoriales y necesidades en el trabajo de las docentes, en cuanto a la programación esta considerará las características de la institución educativa y las del distrito de San Pedro de Lloc, cuya población, en su mayoría son inmigrantes de la provincia de Pataz, Sánchez Carrión y de las serranías de Cajamarca, se dedican al trabajo de construcción civil, otros en granjas avícolas, agricultura y crianza de animales menores; además presenta algunos problemas sociales como son la delincuencia, violencia contra la mujer y la existencia de familias disfuncionales, los cuáles se tendrán en cuenta en la orientación para la gestión de los aprendizajes al realizar proyectos y situaciones significativas.

La propuesta de solución MAE es relevante porque está sustentado con referentes teóricos y experiencias validadas. Según el MINEDU, 2013 (citado por MINEDU 2017), indica que el Monitoreo Pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que se realizan en el aula.

La evaluación es un proceso inherente a toda práctica educativa, porque nos permite verificar insitu el desempeño de las docentes en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que:

Debe basarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes como de quienes actúan como formadores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p. 41).

Así mismo, existen experiencias exitosas sobre Acompañamiento Pedagógico que son referentes que nos van a ayudar a la implementación del plan antes mencionado, como el caso de la Sistematización sobre de la experiencia del monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. El rol del director como líder pedagógico se evidencia a través de los procesos del MAE, ya que genera las condiciones necesarias para fortalecer el desempeño docente y en consecuencia la mejora de los aprendizajes a través de la práctica docente para plantear acciones de mejora.

El rol del líder pedagógico considera las dimensiones de Viviane Robinson. La primera que nos habla del establecimiento de metas y expectativas. En relación a esta dimensión con el problema priorizado mejorar la planificación de procesos didáctico en las sesiones de aprendizajes estrategias metodológica se plantea porqué de esta manera va a fortalecer sus capacidades de enseñanza y tener un mayor conocimiento de los procesos para despertar el interés de los niños en la competencia de matemática, realizando talleres de seguimiento con personal capacitado y jornadas de autoformación docente. Esto se realizará para incrementar en las docentes las capacidades en la enseñanza de la matemática.

El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica tiene estrecha relación con los procesos de gestión que van generando valor: PE01. Formulación del PEI, PE01.2. Formular el PCI, PE01.3. Formular el PAT, el PE01.4. Establecer el RI, el PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado, el PO04.2. Reforzar los aprendizajes y el PO05. Promover la convivencia escolar; también tiene estrecha relación con los procesos de la gestión PS02.2. Efectuar la implementación de los servicios complementarios, el P05.3. Promover la participación de la comunidad educativa. El MAE, la gestión curricular, el marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y los logros de aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática.

La gestión curricular está orientada a la evolución de los estudiantes, al desarrollo de competencias y al avance de la enseñanza-aprendizaje para concretizar la visión de la institución educativa “Ofrecer una educación de calidad, formación en valores , que promueva competencias para el éxito”, teniendo una conexión con la alternativa de solución y el compromiso 4 de gestión escolar que corresponde a acompañar y

monitorear la práctica pedagógica en las instituciones educativas que repercute directamente con los aprendizajes de los estudiantes.

El director como líder pedagógico de la institución educativa debe ser el impulsor de la conformación de las comunidades profesionales de aprendizajes, del intercambio de experiencias entre las docentes, del trabajo colegiado, colaborativo y de fomentar la participación de los actores de la comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes bajo el manto de un clima escolar basado en el respeto, inclusión e interculturalidad entre todos los actores de la comunidad educativa.

La directora de la institución educativa N.º 1815 “Santa Cecilia” tiene algunas dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica por lo tanto deberá asumir riesgos e insertar cambios importantes en la implementación del proceso de planificación, el conocimiento del enfoque para que este sea colaborativo; también el manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer responsabilidades entre directivo y docentes permitiendo recoger necesidades y demandas de aprendizaje del docente, con el objetivo de mejorar las capacidades profesionales en el área de Matemática para la mejora de los aprendizajes.

Los riesgos que se pueden presentar en las actividades del monitoreo, acompañamiento y evaluación son diversos, como docentes que pongan oposición al monitoreo en pares, no desarrollar sus sesiones de aprendizajes utilizando los procesos didácticos, disponibilidad del tiempo para la realización de los talleres y la resistencia a la autoevaluación, para prever estos riesgos se realiza la observación de un video del monitoreo en pares, desarrollar sesiones de aprendizaje aplicando procesos didácticos de cada área, coordinar con las docentes el horario de realización de capacitaciones y charlas de concientización sobre la importancia de la evaluación de la práctica pedagógica.

Finalmente, se presentan algunas dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la praxis educativa, entre ellas que algunas docentes se opongan al monitoreo en pares, el incumplimiento a la asistencia a los talleres de seguimiento y autoformación docente, que las educadoras no apliquen lo aprendido, la resistencia a la autoevaluación, que no se dé cumplimiento a los compromisos de cambio.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

En nuestro país se evidencia que la educación en los últimos años tiene una serie de deficiencias, por lo que el Ministerio de Educación con la finalidad de conocer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, está fortaleciendo las capacidades del director, al capacitarlo en lo más elemental, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, así como el conocimiento de diversos conceptos concernientes al problema detectado en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática para reafirmar su liderazgo directivo y pueda generar los cambios de la práctica docente y así ellos ofrezcan aprendizajes de calidad a los estudiantes.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica. El MAE permite al director contar con herramientas adecuadas para desarrollar un asesoramiento oportuno y eficaz a sus docentes con la finalidad de elevar los logros de los aprendizajes.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. Es el rol más importante que tiene que manejar y cumplir el director de la institución educativa, con la finalidad de diseñar estrategias de trabajo factible para el docente y cuyo objetivo es la mejora de la práctica pedagógica al impartir aprendizajes de calidad a los estudiantes que es la razón del Ministerio de Educación. El monitoreo es un proceso sistematizado el cual sirve para reconocer debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica en el aula, para realizar la toma de decisiones y mejorar el trabajo que se viene realizando en la Institución Educativa.

El monitoreo es un acuerdo previo entre los directivos y el personal docente acerca de la información que se quiere recoger, los instrumentos recursos que se necesitan para que este arroje los resultados esperados del trabajo en el aula y así tomar las decisiones adecuadas en busca de la mejora de los aprendizajes sin hacerle daño al docente ya que juntos van a superar las dificultades encontradas, para lo cual es necesario que el directivo y el docente conozca el marco del buen desempeño docente (MINEDU, 2017, p. 17).

El Monitoreo Pedagógico es importante porque nos permite recoger y analizar la información de los procesos y productos pedagógicos que se están brindando en la Institución Educativa, con la finalidad de conocer, cómo se encuentra la práctica pedagógica del personal docente, con el fin de tomar decisiones en busca de la mejora de los niveles de aprendizajes de los estudiantes y al ofrecer aprendizajes de calidad, fortaleciendo las capacidades de los docentes en el desenvolvimiento del aula.

5.1.1.1.1. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo, pero para efecto de este trabajo se considera importante utilizar la observación en pares y la autogestión, considerando el contexto donde se desarrolla la problemática.

-*Observación entre pares.* Es una estrategia que va a permitir que otro docente que puede ser del mismo grado o área observe la ejecución de la clase de otro docente en la Institución educativa, y de esta manera recoger experiencias que le fortalezca o identificar necesidades a mejorar. “Esta se realiza por turno basada en la confianza y el apoyo mutuo con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica”. (MINEDU, 2017, p.33). Por ello se debe brindar las condiciones necesarias para el establecimiento de un clima armónico, basado en la comunicación asertiva, horizontal que permita que la estrategia se lleve a cabo con toda normalidad.

-*Autogestión.* Esta estrategia permite que el docente conozca cuales son las actividades que le falta dominar y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado. Es muy importante evidenciar la práctica pedagógica a través de videos grabados de las sesiones de aprendizaje realizadas por los docentes con el fin de analizar sus fortalezas y debilidades y transformar de manera individual, su práctica pedagógica.

5.1.1.1.2. *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.* Los instrumentos que se utilizarán en la visita al aula y la evaluación entre pares, son la ficha de autoevaluación y el cuaderno de campo, estos servirán para constatar el desempeño del docente, respecto a las estrategias metodológicas, procesos didácticos e instrumentos de evaluación en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

- *Ficha de autoevaluación.* Es un instrumento que permite que sea el mismo docente quien evalúe su práctica pedagógica en aula y de esta manera conocer sus

fortalezas y debilidades que tiene, con la finalidad de brindar mejores aprendizajes a los estudiantes, siendo importante que este lo desarrolle en forma objetiva para poder reconocer errores y así mejorar su desempeño.

- *Ficha de coevaluación.* Herramienta orientada a la evaluación del desempeño de docente a otro a través de la observación de la práctica pedagógica, es importante porque permite conocer el desenvolvimiento del docente a través de la expresión de los juicios críticos sobre el trabajo del otro para ello es importante que los indicadores de esta ficha sean elaborados y conocidos por todos los docentes para la armonía de la Institución Educativa.

- *Cuaderno de campo:* Es parte de los instrumentos de monitoreo que tiene el directivo, cuya finalidad es registrar detalladamente todo lo observado durante la sesión de clase y lo cuál no es registrado por la ficha de monitoreo, pues requiere de mucha minuciosidad, para luego realizar una reflexión crítica. Siendo sus objetivos: registrar la actividad diaria, describir las acciones, reflexionar sobre las acciones realizadas y servir de base para investigaciones.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. Este proceso es realizado por el directivo de la institución educativa y es muy importante porque va a permitir que junto con el docente desarrollen una reflexión crítica de su desempeño.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico:* La estrategia de Acompañamiento Pedagógico, definida por Rodríguez - Molina (2011) y retomada por el Ministerio de Educación, consiste en,

brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. (MINEDU, 2017, p. 42).

En consecuencia, la estrategia de Acompañamiento Pedagógico va a servir porque promueve la reflexión crítica del docente sobre su práctica realizada en aula y orienta la asesoría para mejorar la práctica pedagógica y lograr el surgimiento profesional.

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.* Son importantes porque van a adecuarse a las necesidades del docente de la Institución Educativa, permitiendo que el acompañamiento sea más eficaz y oportuno y va a diferir de un docente a otro.

- *Talleres de seguimiento*. Es una estrategia que focaliza los aspectos de la práctica educativa o institucional que requiere de un profesional para un mejor apoyo a las docentes en la práctica pedagógica. Se desarrolla de acuerdo a temáticas predefinidas por la institución educativa de acuerdo a lo que ellos requieren mejorar para lo cual es necesario el apoyo de un experto, materiales logísticos que faciliten la producción individual y colectiva (MINEDU, 2017).

- *Jornadas de autoformación docente*. Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimientos pedagógicos relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente. Esta es importante porque van a ser ellos quienes realicen el listado de sus necesidades y demandas de aprendizaje, planificando el evento, recopilando toda la información necesaria, la cual se va a evidenciar a través del portafolio docente.

5.1.1.3. ***Evaluación Pedagógica***. El ministerio de educación busca medir la capacidad del desempeño docente en aula, evidenciando las fortalezas y debilidades que tiene cada uno de los docentes para así mejorar los aprendizajes que se están impartiendo en las instituciones educativas en sus diferentes niveles y modalidades. Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de la valoración de la práctica pedagógica a través de la reflexión crítica.

5.1.1.3.1. ***Definición de Evaluación Pedagógica***. Es un proceso de valoración de la práctica pedagógica que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y el compromiso de mejora en la calidad de los aprendizajes. Existe un consenso en la comunidad internacional respecto a que la evaluación de la práctica docente “no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión, vigilancia y control, es desnaturalizada e inaceptable, pues desfigura la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes”.

5.1.1.3.2. ***Modelos de Evaluación de la práctica docente***. A través de este medio se pretende conocer cuáles son las capacidades que tiene el docente dirigidas a evidenciar las debilidades y fortalezas para mejorar los desempeños y el desarrollo profesional. Para atender a esta problemática se ha utilizado la evaluación a través de pares y la autoevaluación las cuales van a ser importantes para realizar diagnóstico de la práctica pedagógica y así tomar las decisiones más acertadas que conlleven al logro

de los aprendizajes.

- *Evaluación a través de pares.* La coevaluación es útil para planificar el propio aprendizaje del docente, identificar sus propias fortalezas y debilidades, identificar áreas para acciones remediales, así como desarrollar habilidades personales y metacognitivas transferibles a otras áreas. Entendemos por evaluación entre pares:

Es un proceso de evaluación a través del cual un docente es visitado por otro y éste es el que observa su desempeño en aula para luego realizar una crítica reflexiva sobre el trabajo observado. Este proceso se debe realizar entre docentes de una misma edad o de un área para poder realizar la reflexión adecuadamente, pues conocerían ambos el tema, haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad de los juicios que se emitan (rúbricas o escalas gráficas, descriptivas o numéricas) u observaciones con juicio y sugerencias, o bien, a través de entrevistas. Si la evaluación va a ser formativa, se realiza una retroalimentación de la observación de clases por pares evaluadores, generándose un intercambio intencionado entre los pares y los docentes evaluados. (MINEDU,2017, p.61).

- *Autoevaluación.* La autoevaluación de la práctica docente es un proceso en el que los profesores formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su trabajo como profesionales responsables de la educación de un grupo de alumnos. Este conjunto de valoraciones acerca de su propia actividad en el aula y en la escuela constituye un elemento imprescindible para mejorar paulatinamente los procesos educacionales. Siendo importante la reflexión sobre su propia actividad.

- *Heteroevaluación.* Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto a su trabajo, actuación, rendimiento u otro aspecto. Aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el director con respecto al desempeño de los docentes. La heteroevaluación es un proceso importante pues permite identificar las fortalezas y dificultades y dificultades del desempeño docente para reflexionarlas y asumir compromisos de mejora en los involucrados.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Están diseñados con la finalidad de recoger información de algo previamente determinado al observar la práctica docente en aula.

- *Lista de control o Verificación o Lista de Cotejos.* Es un instrumento descriptivo de evaluación útil para evaluar capacidades y conocimientos, porque nos permite determinar si la conducta observable existe o no en la docente. Para el uso de este instrumento se requiere definir previamente los indicadores de logro que serán

evaluados. Pasos a seguir: Elaborar un listado de las dimensiones a evaluar, establecer un orden lógico esperado, organizar y dar presentación a la lista para facilitar su uso.

- *Escalas de apreciación*. Conjunto de características, aspectos o cualidades que deben ser juzgadas de acuerdo a una escala que permite identificar el grado hasta el cual se ha presentado cada cualidad o característica. Pretende graduar la fuerza con la que aparece una conducta, por lo tanto, es un buen instrumento para recoger información frente a acciones que queremos observar de manera permanente si nos interesa cuantificar su intensidad. “Pueden ser gráficas, numéricas y descriptivas” (Moreno, 2016, p 223)

5.1.2 Área Curricular de Matemática. Esta área está directamente relacionada con situaciones de la vida real de los niños, quienes sentirán mayor satisfacción cuando puedan relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con situaciones conocidas; así se convierte en una matemática para la vida, donde el aprendizaje se genera en el contexto cotidiano, para ello es necesario tener en cuenta “Qué enseñar” y “Cómo enseñar”. El “Qué enseñar” está relacionado con las competencias, capacidades y contenidos y el cómo enseñar está relacionado con una variedad de situaciones lúdicas.

5.1.2.1. Enfoque del Área de Matemática. El enfoque centrado en la resolución de problemas está relacionado con la vida cotidiana, los niños aprenden desde pequeños a intuir sus nociones matemáticas a través de actividades recreativas y de manipulación de objetos. “La actividad matemática les permite a los niños situarse en diversos contextos para crear, recrear, estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos entre ellos. (Rutas del Aprendizaje 2015, p.16).

5.1.2.2. Procesos Didácticos del Área de Matemática. Son los pasos que se deben seguir para desarrollar en forma secuencial una sesión de aprendizaje. Estos son importantes porque nos permite seguir un orden lógico las actividades para que sean significativas para los estudiantes. Los procesos implicados son: Comprensión del Problema: Leer atentamente el problema, Ser capaz de expresarlo con sus propias palabras, explica a otro alumno de que trata el problema y que se está solicitando, explica sin mencionar números, juega con los datos (relaciones).

- *Búsqueda de estrategias*. Implica hacer que el niño explore que camino elegirá para enfrentar a la solución; el docente debe promover en los niños y niñas el manejo

de diversas estrategias, pues estas constituirán “herramientas”, cuando se enfrenta a situaciones nuevas.

- *Representación (del Concreto-simbólico)*. Seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de representaciones para expresar la situación; Va desde la vivenciación, representación en material concreto hasta llegar a la representación gráfica y simbólica.

- *Formalización*. Permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y la manera de expresar las propiedades matemáticas.

- *Reflexión*. Lo que se hizo; sus aciertos, dificultades y también como mejorarlo. Ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución, las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para resolver el proceso de reflexión.

- *Transferencia*. Esta se adquiere por una práctica reflexiva en situaciones retadoras que propicia la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas. La transferencia se da en situaciones que el maestro propicie en el aula con nuevas situaciones problemáticas o a usar los saberes en situaciones de la vida diaria

5.1.2.3. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad. Actuar y pensar en situaciones de cantidad implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación.

Estas competencias se logra a través de procesos cognitivos a desarrollar en los niños, capacidades como “matematizar, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar a través de conclusiones y respuestas”. (Rutas del aprendizaje 2015, pag.22).

5.1.2.3.1. *Capacidades de la competencia*. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

- *Matematiza situaciones*. Expresa problemas diversos en modelos matemáticos relacionados con los números y las operaciones.

- *Comunica y representa ideas matemáticas*. Expresa el significado de los números y las operaciones de manera oral y escrita haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.

- *Razona y argumenta generando ideas matemáticas.* Justificar y validar conclusiones supuestos, conjeturas e hipótesis respaldadas en significados y propiedades de los números y las operaciones.

- *Elabora y usa estrategias.* Planificar, ejecutar y valorar estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo, comparación, estimación, usando diversos recursos para resolver problemas.

5.1.2.3.2. *Estrategias para desarrollar la competencia.* Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática: Entre las estrategias que favorecen el desarrollo de esta competencia tenemos: Las situaciones lúdicas, que se dan a través del juego y en el cual se logra aprendizajes significativos, los juegos en los sectores permite que los educandos desarrollen su creatividad, su pensamiento crítico, razonamiento lógico y socializar los juegos de mesa, como el dominó, el loto, cada cosa en su lugar, yo soy Crisantemo, visitando la casa del 5, balanzas humanas, etc.

5.1.2.3.3. *Recursos didácticos para la Competencia de Matemática.* Son materiales didácticos y educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y facilitando la interpretación de contenidos del docente al enseñar. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

- Chapas. palitos de chupete, bajalengua, ganchitos de ropa, plumones, bloques lógicos, cuentas, tarros pintados, plantado, almohaditas, pinceles, tijeras. ramas, cartón, papel crepe, cuerdas. Papel de colores, siluetas diversas, crayolas, tapas.

- Tangram, plastilina, pelotas de trapo, ula-ula, animalitos de jebe, Octogonitos, dados de espuma, piedras, hojas secas, palitos, números en goma.

5.1.2.3.4 *Instrumentos de evaluación de la competencia del área de matemática.* La evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo. Definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos es un trabajo que requiere considerar diferentes elementos, entre ellos, la congruencia con los aprendizajes esperados establecidos en la planificación, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente. Las estrategias y los instrumentos de La evaluación inicial de los alumnos y alumnas

es un primer paso en el proceso de evaluación continua que lleva a cabo el equipo educativo. Resolución de situaciones problemáticas. Se presenta al alumno situaciones-problemas cuya solución requiere la utilización de un concepto aprendido antes (problemas matemáticos). Las situaciones presentadas deben ser similares a las planteadas al comienzo de la secuencia de aprendizaje para conocer y activar las ideas previas de los alumnos.

5.1.3 Convivencia Escolar. Es un conjunto de relaciones interpersonales que conforman la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que le permitan formarse como ciudadanos, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe formarse un ambiente de relaciones fundamentales en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad; este clima armonioso se ve afectado cuando unos de los actores educativos no cumplen con su rol tan importante para la buena marcha e imagen de la institución educativa.

5.1.3.1. Rol que cumple el Padre de Familia en la enseñanza del valor de la Puntualidad: Según Guillermo Ballenato, (2008) Orientador psicopedagogo, considera que “la puntualidad, al igual que la organización, es un hábito que se adquiere y consolida”. Él expresa que los padres deben ser ejemplo para sus hijos, por lo que se le debe formar a éste desde temprana edad al establecer horarios que deben ser cumplidos tanto por los niños como por los adultos sin caer en la rigidez. Si logramos formar y anidar este valor en los niños, expresa que serán adultos eficientes en general ya que la puntualidad es un indicador de respeto, cumplimiento, compromiso, integración y autocontrol. La empatía y la comprensión de los demás y de sus necesidades están ahí presentes. Alega que se deben considerar cinco lecciones para educar en puntualidad:

- Se deben transmitir al niño que es importante estructurar los tiempos, con sentido y criterio, y ajustarse a lo programado.
- Fomentar el orden y la organización como característica positiva y admiramos y que tratamos de llevar a cabo.

- Enseñar a trabajar. “con plazos y a terminar lo que empiezan en el tiempo estipulado para ello.

- Ayudarles a descubrir el verdadero valor del tiempo, por ejemplo, haciéndoles ver que podríamos haber hecho con el tiempo perdido.

- Mostrarles la riqueza de un tiempo liberado disponible para su bienestar felicidad y desarrollo personal.

El valor de la puntualidad es muy importante que se arraigue en el niño desde pequeño porque de esta manera vamos a formar una nueva sociedad con valores, que están tan resquebrajados en la actualidad y lo cual dificulta el desarrollo de las diversas actividades donde tengan que desenvolverse.

5.2 Experiencia Exitosa

También existen experiencias exitosas como “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento pedagógico para favorecer el logro del fortalecimiento de la planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica en el marco del buen desempeño en los docentes del área de Comunicación de educación secundaria de la institución educativa N°7076 “Brisas de Villa” del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07, fue desarrollada por la Profesora Julia Nancy Aguilar Escudero, subdirectora general de dicha institución educativa entre los años 2013-2014, a través de un grupo focal de docentes del área de Comunicación, esta propuesta surge después de un análisis reflexivo de la práctica pedagógica debido a que la carrera docente no ha sido valorada observándose estudiantes con pérdida de valores.

Por lo que se desarrolló una investigación cualitativa en el área de gestión institucional debido a que era allí donde no se podía generar la reflexión y autoevaluación de los docentes acerca de su práctica pedagógica y el respectivo Acompañamiento Pedagógico oportuno a los educadores que lo necesitaban. Esta asesoría venía realizándose de manera tecnicista y no contribuían a la reflexión y el cambio de actitud del docente en su desempeño ya que no reconocían sus debilidades, fortalezas y tampoco se comprometían a planificar, ejecutar estrategias ni acciones de

cambio, ante lo encontrado la subdirectora tomo la decisión de realizar el plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico con un enfoque crítico reflexivo con metas claras para producir cambios tanto a nivel directivo como docente (grupo focal).

El plan se ejecutó en las visitas al aula recogiendo información y promoviendo el análisis de las debilidades y fortalezas que tenían los docentes en su práctica pedagógica, desarrollándose talleres de formación, reflexión y asesoría, siendo los resultados óptimos pues se logró superar las deficiencias del directivo y fortalecer el desempeño docente en la planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica conforme al Marco del Buen Desempeño Docente, al manejar estrategias metodológicas adecuadas en los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje. Además, los docentes eran ya los partícipes de expresar sus propios aprendizajes.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Inicial N°1815” Santa Cecilia “del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo- UGEL Pacasmayo – La Libertad

6.1.2 Objetivos específicos.

Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la observación en pares para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos, el uso de estrategias y la convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de talleres de seguimiento para la Competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de observación en pares para el desarrollo de las competencias pedagógicas y didácticas en el área de Matemática. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Después del análisis respectivo se optó por la alternativa de solución priorizada: Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las educadoras en el área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Cantidad. Este

propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de visitas en pares para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos, el uso de estrategias y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte de la directora con el fin de brindar el soporte técnico requerido a las docentes a través del desarrollo de talleres de seguimiento y círculos de interaprendizajes para fortalecer la Competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos.

ALTERNATIVA DE SOLUCION PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPOS- MÉTODOS	ACTIVIDADES SEMESTRAL.	RESPONSA- BLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica a los docentes en el área de Matemática	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las Jornadas de autoformación docente y la observación en pares para recoger información sobre los procesos didácticos, el uso de estrategias y la convivencia en el aula	N° de observaciones en pares entre docentes.	03 observaciones en pares entre los docentes.	Observación en pares con énfasis en el Monitoreo Pedagógico.	1.1. Elaboración del Plan de Monitoreo.	Directora docente		x										
					1.2. Jornada de Sensibilización con el Personal docente acerca del Monitoreo en pares.	Directora docente		x	x									
					1.3. Jornada de Revisión del Instrumento de monitoreo en pares.	Directora			x									
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente (primera visita en pares)	Directora docente			x									
					1.6. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita en pares.	Directora docente			x									
					1.5. Observación en pares de sesiones de aprendizaje(visitas2,3)	Docente				x		x						
					2.1. Observación de videos, grabaciones, fotos de la sesión de aprendizaje.	Directora Docente.			x									
	2.2. Cronograma de sesiones a aplicar la autogestión.	Directora Docente.			x													
	2.3. Procesamiento y comunicación de resultados de la observación.	Directora Docente.			x													
	2.4. Informe de resultados del diagnóstico.	Directora Docente.			x													
	-Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención	talleres de seguimiento.	02 docentes en talleres de seguimiento	Taller de Seguimiento.	3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del Taller de Seguimiento	Directora directora				x								
					3.2. Jornada de coordinación de los temas a tratar de	Directora docente					x							

contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la participación de autoformación docente en la Competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.				acuerdo a las necesidades de los docentes.																		
				3.3 Elaboración del Plan y Cronograma de Capacitación.	Directora																	
				3.4. Ejecución del taller con los temas seleccionados	Directora																	
				3.5. Informe del Plan de Seguimiento.	Directora																	
	N° de Jornadas de autoformación docente.	02 jornadas de autoformación docente.	Jornada de autoformación docente.	4.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la jornada de autoformación	Directora docente																	
				4.2. Listado de los temas a tratar de acuerdo a las necesidades de los docentes: Estrategias didácticas.	Directora docentes																	
				4.3. Socialización del Cronograma de la jornada.	Directora docentes																	
				4.4. Ejecución de la jornada con los temas seleccionados y respectivo material.	Directora docentes																	
				4.5. Presentación del portafolio de autoformación del desarrollo de la competencia.	Directora																	
	- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de	N° de docentes	02 docentes coevaluados.	Coevaluación	5.1. Jornada de reflexión sobre su práctica pedagógica	Directora docente																
5.2. Análisis de los resultados de la ficha de Coevaluación					Directora docente																	
5.3. Jornada de Orientación sobre las debilidades encontradas					Directora Docente																	
5.4. Compromiso del docente para mejorar su práctica pedagógica.					Docente																	
5.5. Informe del Plan de coevaluación					Directora																	

	Matemática. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	N° estudiantes hetero evaluados	82 estudiantes hetero evaluados	Heteroevaluación.	6.1. Elaborar la prueba de acuerdo a la competencia. Y estándar de aprendizaje.	Directora Docente					x								
					6.2. Elaboración del cronograma	Directora				x									
					6.3. Aplicación de la evaluación	Profesora					x								
					6.4. Socializar resultados.	Directora						x							
		N° de docentes Autoevaluados.	03 docentes autoevaluados	Autoevaluación	7.1. Elaboración de la prueba de autoevaluación	Directora Docente													
					7.2. Aplicación y análisis de los resultados.	Directora								x					
					7.3. Socialización y toma de decisiones para elaborar un nuevo plan.	Directora Docente								x	x				

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de éstas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Para realizar el presente plan de Monitoreo y evaluación del Plan de Acción ha considerado la escala de evaluación, implementada porque ésta es la perspectiva que se tiene para evaluar los logros de los Objetivos del Plan de Acción.

- Éste se va a poder evidenciar a través de las Actas de asistencia, los productos, planes, exposición de materiales que acreditaran el nivel de logro alcanzado según la perspectiva fijada.

- Todas las actividades que se han programado están elaboradas con la finalidad de ser viables y no tengan que reformularse, pues previamente se han consensuado.

- El 70 % de logro de la meta es lo previsto.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación el cual consta de objetivos, indicadores, estrategias, actividades, actores, nivel de implementación, evidencias, instrumentos, recursos, el porcentaje de logros de meta.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACION. SEMESTRAL						EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	RECURSOS	%DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la observación en pares para recoger información sobre los procesos, didácticos, el uso de estrategias y la convivencia en el aula	N° de observaciones en pares entre docentes.	Observación en Pares	1.1. Elaboración del Plan de Monitoreo	Directora						X	-Actas de asistencia. -Productos	-Ficha de monitoreo	-Papel bond. -Papelote. -Laptop	70%
			1.2. Jornada de Sensibilización con el Personal docente acerca del Monitoreo en pares.	Directora Docentes.					X	Actas de asistencia. -Instrumentos contextualizados	-Papel bond. -Papelote -Laptop.			
			1.3. Jornada de Revisión del Instrumento de monitoreo en pares	Directora Docentes					X	Plan de Monitoreo.	-Papel bond. -Laptop. -Papelote			
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente (primera visita en pares)	Directora					X	Cuadro de fortalezas y debilidades del desempeño docente	-Papel bond. -Papelote Laptop.			
			1.6. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita en pares.	Directora Docentes					X	-Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	-Papel bond. -Papelote -Laptop			
			1.5. Observación en pares de sesiones de aprendizaje(visita.2,3)	Directora Docentes					X	Informe de monitoreo	-Papel bond. -folder.			
Acompañar la práctica docente en	Dos talleres de seguimiento	Taller de Seguimiento.	3.1. Jornada de sensibilización sobre la	Directora						X	Acta de asistencia.	-Lista de Cotejos	-papelote plumones	70%
			2.1. Observación de videos, grabaciones, fotos de la sesión de aprendizaje.	Directora Docente						x	Acta de asistencia -videos, grabaciones, fotos.	-Ficha de autogestión.	-Papel bond Cámara.	
			2.2. Cronograma de sesiones a aplicar la autogestión.	Directora docente						x	Acta de asistencia -Plan de Autogestión.		Papel bond. Laptop	
			2.3. Procesamiento y comunicación de resultados de la observación.	Directora Docente						x	Acta de asistencia. -Análisis de resultados.		-Papel bond.	
2.4. Informe de resultados del diagnóstico.	Directora Docente						x	-directora	-Papel bond.					

el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de círculos de interaprendizajes de la Competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	para recoger información		importancia del Taller de Seguimiento																			
			3.2. Jornada de coordinación de los temas a tratar de acuerdo a las necesidades de los docentes	Directora Docentes						x	-Listado de problemas.									-papel bond -laptop -papelote		
			3.3 Elaboración del Plan y Cronograma de Capacitación	Directora Docentes						x	Acta de asistencia.										-Papel bond -laptop -papelote	
			3.4. Ejecución del taller con los temas seleccionados	Directora Docentes						x	-Acta de asistencia										-papel bond. -papelote. -laptop	
			3.5. Informe del Plan de Trabajo. Del Taller de Seguimiento	Directora Docentes						x	-directora										-papel bond. -papelote. -laptop.	
Nº de Jornadas de autoformación docente.	Jornada de autoformación docente.		4.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la jornada de autoformación	Directora						x	-Acta de asistencia.		Lista de Cotejos						-papel bond. -papelote. -laptop.	70%		
			4.2. Listado de los temas a tratar de acuerdo a las necesidades de los docentes: Estrategias didácticas.	Directora Docentes						x	-Acta de asistencia.											-papel bond. -papelote. -laptop
			4.3. Socialización del Cronograma de la jornada.	Directora Docentes						x	-Acta de Asistencia											
			4.4. Ejecución del taller con los temas seleccionados	Directora Docentes						x	-Acta de asistencia -Productos											
			4.5. Presentación del portafolio de autoformación del desarrollo de la competencia.	Directora Docentes						x	Acta de asistencia. Portafolio.											
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de	Nº de docentes coevaluados.	coevaluación.	5.1. Jornada de reflexión sobre su práctica pedagógica	Directora						x	Acta de asistencia.		Lista de Cotejos						-papel bond. -papelote. -laptop	70%		
			5.2. Análisis de los resultados de la ficha de coevaluación	Directora Docentes						x	Análisis de asistencia. -Ficha de autoevaluación											
			5.3. Jornada de Orientación sobre las debilidades	Directora Docentes						x	-Acta de asistencia.											

las competencias pedagógicas en el área de Matemática. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.			encontradas															
			5.4. Compromiso del docente para mejorar su práctica pedagógica	Directora Docentes							x	-Acta de asistencia. -Ficha de compromiso.						
			5.5. Informe del Plan de Coevaluación	Directora							x	-directora.						
	N° estudiantes hetero evaluados	Heteroevaluación		Directora Docentes							x	Acta de asistencia de evaluación	-Prueba de heteroevaluación	-papel bond. -colores. -Crayolas. -lápiz. -borrador	70%			
			6.1. Elaboración del cronograma	Directora							x	Acta de asistencia						
			6.2. Aplicación de la evaluación	Directora							x	Hoja de evaluación						
			6.3. Socializar resultados	Directora							x	Acta de asistencia de evaluaciones						
	N° de docentes	Autoevaluación	7.1. Elaboración de la prueba de autoevaluación	Directora Docente.							x	Acta de asistencia.	Prueba de Autoevaluación	-Papel bond -lapiceros.	70°			
			7.2. Aplica y analiza los resultados del desempeño de los estudiantes y de los docentes.	Directora							x	Acta de Asistencia. Análisis de resultados.						
		7.3. Socializa y toma decisiones para elaborar un nuevo Plan de Acción	Directora Docente							x	Acta de asistencia. -							

Figura.5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

Luego de haber realizado la matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es importante considerar los riesgos y medidas por si se presentara alguna dificultad; para ello, se presenta a continuación los objetivos específicos, riesgos y las medidas a adoptarse en caso se presentarán dificultades.

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la observación en pares y la autogestión para recoger información sobre los procesos didácticos, el uso de estrategias y la convivencia en el aula.</p>	<p>-Que las educadoras no quieran participar del monitoreo en pares. -Que las educadoras no quieran realizar un video de su sesión de aprendizaje.</p>	<p>-La observación de un video de la observación en pares para que conozcan cómo se realiza esta.</p>
	<p>-Que las educadoras no desarrollen sus sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos.</p>	<p>-Desarrollar sesiones de aprendizaje aplicando procesos didácticos de cada área.</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de círculos de interaprendizajes de la Competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>	<p>-Que las educadoras no quieran dar un poco más de su tiempo al asistir a los talleres de seguimiento y los círculos de interaprendizajes por las tardes.</p>	<p>-Coordinar con las educadoras para organizar el horario a desarrollar las capacitaciones.</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>	<p>-Que, las docentes no quieran hacer la autoevaluación de su práctica pedagógica.</p>	<p>-Charla para concientizar a los docentes sobre la importancia de la autoevaluación para mejorar la práctica pedagógica.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas del plan de Monitoreo

8. Presupuesto

La realización del presupuesto del Plan de Acción permite tener la noción y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro permite conocer los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además prevee conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está organizado por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, igualmente presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

Esta tiene como sustento legal La ley general de educación N°28044, La ley de Reforma Magisterial N°29944, el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y las Orientaciones para el Año Escolar 2018.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del monitoreo	Cuarta semana de Marzo	S/2.00 por docente	Dirección.
Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Cuarta semana Marzo y segunda de abril	S/2.00	Dirección
Elaboración del cronograma de monitoreo.	Primera semana de mayo	-----	-----
Diagnóstico del desempeño docente (primera visita en pares)	Primera semana de Junio	-----	-----
Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita en pares.	Segunda semana de junio	-----	-----
Observación en pares de sesiones de aprendizaje(visita.2,3)	Segunda semana de Julio- y primera de agosto	-----	-----
Jornada de sensibilización sobre la importancia de la jornada de autoformación	Segunda semana de abril.	S/2.00	Docente
. Listado de los temas a tratar de acuerdo a las necesidades de los docentes: Estrategias didácticas.	Segunda semana de Mayo	-----	-----
Procesamiento y comunicación de resultados de la observación.	Segunda semana de Mayo.	-----	-----
Informe de resultados del diagnóstico.	Cuarta semana de Mayo	-----	-----
Jornada de sensibilización sobre la importancia del Taller de Seguimiento	Primera semana de mayo	S/5.00 por docente	-Comité de aula.

Jornada de coordinación de los temas a tratar de acuerdo a las necesidades de los docentes	Segunda semana de mayo	S/1.00 por docente.	Docente
Elaboración del Plan y Cronograma de Capacitación	Segunda semana de mayo	-----	-----
Ejecución del taller con los temas seleccionados	Primera semana Junio-y segunda de agosto	S/50.00 por docente cada taller	Comité de aula y red educativa.
Informe del Plan de Trabajo. Del Taller de Seguimiento	Cuarta semana de agosto	S/10.00	Dirección
Jornada de sensibilización sobre la importancia de la jornada de autoformación	Segunda semana de Junio	S/2.00 por cada docente.	Docente.
Listado de los temas a tratar de acuerdo a las necesidades de los docentes: Estrategias didácticas.	Segunda semana de Junio	-----	-----
Socialización del Cronograma de la jornada.	Segunda semana de Julio	-S/50.00 por cada docente.	Dirección y comité de aula
Ejecución del taller con los temas seleccionados	Cuarta semana de Julio	S/10.00	Dirección.
Presentación del portafolio de autoformación del desarrollo de la competencia.	Segunda semana de Agosto	S/20.00 por docente	Docentes
Jornada de reflexión sobre su práctica pedagógica	Primera semana de mayo	S/2.00 Por cada docente.	Dirección y docentes.
Análisis de los resultados de la ficha de autoevaluación	Segunda semana de mayo	-----	-----
Jornada de Orientación sobre las debilidades encontradas	Segunda semana de mayo	-----	-----.
Compromiso del docente para mejorar su práctica pedagógica	Primera semana de julio	-----	-----
Informe del Plan de autoevaluación	Cuarta semana de agosto	-----	-----
Jornada de sensibilización a los docentes	Primera semana de junio	S/2.00 por docente	Dirección y docentes
Elaborar la prueba de acuerdo a la competencia. Y estándar de aprendizaje.	Primera semana de junio	S/1.00 por docente.	-Dirección y docentes
Elaboración del cronograma	Primera semana de junio	-----	-----
Aplicación de la evaluación	Cuarta se mana de julio	S/30.00 (1.00 por estudiante)	Comité de aula.
Socializar resultados	Primera semana de agosto	-----	-----
Elaboración de la prueba de autoevaluación	Segunda semana de setiembre	-----
Aplica y analiza los resultados	Segunda semana de setiembre	S/2.00 por docente	Docente
Elaborar un nuevo Plan de Acción	Segunda semana de octubre.	-----	-----.
Total		S/191.00	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El avance de cada uno de los módulos formativos permitió proporcionar las orientaciones que ayudaron a el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el estudio y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del Área de Matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la IE. N°1815” Santa Cecilia” de Cruce el Milagro.

El Módulo de inducción fue significativo porque ofreció las orientaciones y lineamientos para la construcción de una ruta de cambio que permitió la concientización y aproximación a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia actúa. y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del Área de Matemática.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la elaboración y formulación de la visión institucional, además de la enunciación de alternativas de solución conforme al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia actúa. y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del Área de matemática. En relación al Módulo 2, se optó por analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para seguidamente precisar aquellos comprometidos en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en colocar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor que conlleve con exactitud a conocer la problemática existente y establecer las herramientas para este fin.

El Módulo 3 citado a la Participación y clima institucional permitió verificar su incidencia en la problemática de nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia actúa. y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal

y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de Matemática y las percepciones de las educadoras sobre el monitoreo y acompañamiento de la directora con respecto a esta dificultad presentada y sobre la participación de los padres de familia como los principales educadores de los valores del respeto y puntualidad de sus niños.

De otro modo el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando la ficha de Monitoreo aplicado a dos docentes; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones de la guía de grupo focal.

Para concluir, en el Módulo 5 Titulado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la elaboración del Plan de Acción que aporte a enunciar acciones precisas para dar solución al nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la competencia actúa. y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del Área de Matemática planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado especificar con el aporte de cada módulo, al tener que reconocer los desafíos y retos a los cuales me enfrentare, y que lo lograre porque he adquirido nuevos conocimientos que me ayudaran en la gestión educativa.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró reconocer un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, identificando que:

El liderazgo pedagógico, ayuda a mejorar la gestión institucional permitiendo tener con el personal a cargo y comunidad un trato horizontal, también ayudó a conocer en detalle cuál era la problemática de la institución educativa, la cual no se había percibido con anterioridad, pues se detectó que existía problemas a nivel de docentes y padres de familia.

Es importante realizar el diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido el trabajo colaborativo es vital porque de esta manera se va a construir los instrumentos que permitan recoger información valiosa y así realizar la toma de decisiones que ayuden a mejorar y/o solucionar la problemática encontrada

Es importante que las docentes conozcan y apliquen los procesos didácticos, los instrumentos de evaluación y las estrategias metodológicas adecuadamente porque de esta manera van a desarrollar mejor su práctica docente y así conseguir mejores niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Es primordial que toda la comunidad educativa colabore en la elaboración de todos los documentos de gestión y, especialmente, el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, a fin constituir acciones y compromisos comunes, se debe desterrar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Es importante concientizar a los padres de familia sobre su rol que tienen que asumir en la institución educativa y los valores que se les tiene que enseñar, pues ellos son los primeros y principales educadores de sus hijos. Para que sean futuros ciudadanos eficientes y eficaces con valores de puntualidad y respeto entre otros.

Referencias

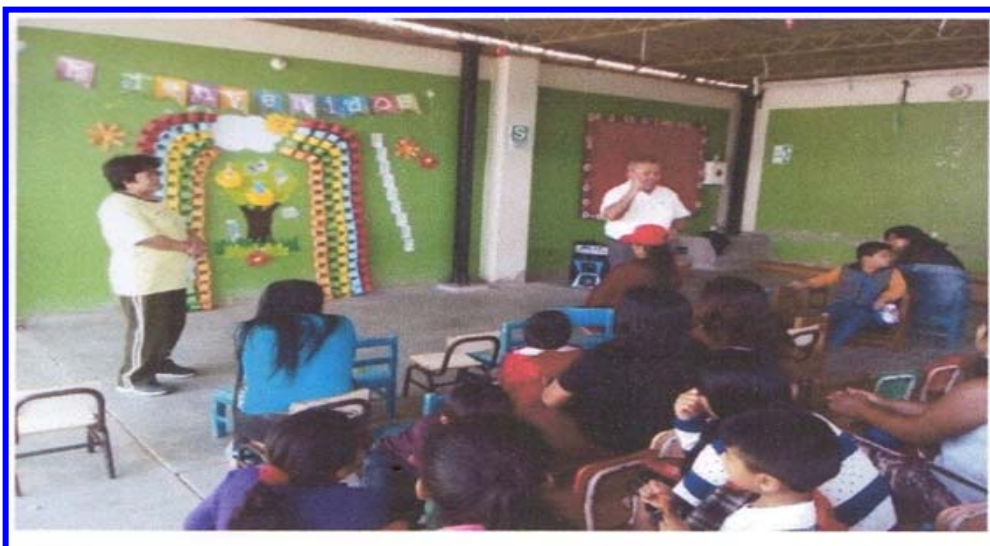
- Aguilar, E, (2015). *Mejora de mi práctica Pedagógica Aplicando la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico para favorecer el logro del fortalecimiento de la Planificación, Implementación, Ejecución y Reflexión Crítica en el Marco del Buen Desempeño en los Docentes del área de Comunicación de educación secundaria de la institución Educativa N°7076” Brisas de Villa”*. Tesis de Segunda Especialidad. Lima: IPNM.
- Arizola, M; Torres, M y Alberca, J, (2011) *Sistematización sobre la experiencia monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 Instituciones unidocentes multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca Piura CEPEE*
- Ballenato,G. (2008) *Educación sin gritar* Recuperado de <http://padresycolegios.com/Educacion-en-la-puntualidad/>
- Castillo E, (2016) *Cuaderno de campo* Recuperado de: <https://es.slideshare.net/jonycastilloestela/cuaderno-de-campo.60535386>
- Castro V, (2014) *Taller para especialistas de soporte. Procesos didácticos de matemática*. Recuperado el 20 de enero del 2018 de <https://es.slideshare.net/froycv/ppt-matematica-final-soporte-setiembre>
- Moreno ,T. (2016) *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*.
- Ministerio de Educación (2013) *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas, Lima: Minedu*.
- Ministerio de Educación (2016) *Texto del módulo 1: Dirección escolar*. Lima: Gráfica Lithos SRL.
- Ministerio de Educación, (2017). *Texto del módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación, (2015). *Rutas de aprendizaje. Área curricular de Matemática*. Lima:MINROS

- Ramos, O, Orozco A, *Autoevaluación de la práctica docente para profesores de educación primaria.*
- Valdés. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes.* Recuperado de [://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5039](http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5039)
- Vesub y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles, Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay.* Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.

Apéndice



Directora de la IE. Cecilia Victoria Amaya García realizando un Taller de fortalecimiento con docentes en el uso de material didáctico de la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.



Directora Monitoreando la ejecución de la Charla: La pedagogía del Amor. Con un representante de la Iglesia