

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**PRAXIAS BUCOFACIALES PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN LA PRIMERA INFANCIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

COLLANTES CASTAÑEDA, Ysabel

CUZCANO HUAMAN, Paola

MANOTTUPA QQUECCAÑO, Yovanna

ROJAS SAAVEDRA, Martha

ASESORA

Mag. LOAYZA URCIA, Lilian del Pilar

Lima, setiembre de 2024.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Mg. Lilian Del Pilar Loayza Urcia** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **PRAXIAS BUCOFACIALES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LA PRIMERA INFANCIA**, que tiene por autores a: COLLANTES CASTAÑEDA, Ysabel, CUZCANO HUAMAN, Paola, MANOTTUPA QQUECCAÑO, Yovanna, ROJAS SAAVEDRA, Martha, **tiene un índice de similitud de 5%**, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.

turnitin		Identificación de reporte de similitud: oid:3117:386360844	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR		
TESINA PPD_INICIAL2_COLLANTES 28-0 9.docx	INICIAL2 COLLANTES		
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES		
10160 Words	59975 Characters		
RECUENTO DE PAGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO		
45 Pages	117.8KB		
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME		
Sep 28, 2024 2:39 PM GMT-5	Sep 28, 2024 2:40 PM GMT-5		
5% de similitud general			
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.			
Lugar y fecha	Santiago de Surco 28 de setiembre de 2024		



Mg. Lilian del Pilar Loayza Urcia
Asesora

DNI: 06713861

ORCID-0000-0001-6742-819X

Índice

Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Introducción.....	6
Delimitación Y Planteamiento Del Problema.....	7
Justificación Del Problema.....	9
Objetivos.....	11
Objetivo General:.....	11
Objetivos Específicos:.....	11
Capítulo I: Marco Teórico.....	12
Antecedentes.....	12
Antecedentes Internacionales.....	12
Antecedentes Nacionales.....	14
1.1. Las Praxias Bucofaciales.....	15
1.1.1. Definición De Las Praxias Bucofaciales.....	15
1.1.2. Órganos Bucofonatorios.....	16
1.1.3. Tipos De Praxias Bucofaciales.....	17
1.1.4. Importancia De Las Praxias Bucofaciales.....	19
1.2. El Lenguaje Oral.....	20
1.2.1. Definición Del Lenguaje Oral.....	20

1.2.2. Características Del Lenguaje Oral.....	20
1.2.3. Factores que influyen en el lenguaje oral	21
1.2.4. Importancia De Las Praxias Bucofaciales En El Lenguaje Oral	23
Capítulo II: Marco Metodológico.....	24
2.1. Enfoque De La Investigación	24
2.2. Diseño De La Investigación	24
2.3. Análisis E Interpretación De Los Resultados	25
2.4. Conclusiones	27
Referencias	29
Anexos	33
Anexo 1: Matriz De Consistencia.....	33
Anexo 2: Ficheros Electrónicos	34
Anexo 3: Registro De Páginas Electrónicas	39
Anexo 4: Matriz De Triangulación Por Categorías.....	41

Resumen

En el contexto actual se ha observado dificultades comunicativas en los niños de nuestro país, evidenciándose un déficit en la expresión oral. Por tal razón, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la importancia de las praxias bucofaciales para estimular el lenguaje oral en la primera infancia? Cuyo objetivo general es establecer la importancia de las praxias bucofaciales para estimular el lenguaje oral. El trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo de diseño documental cuya finalidad es realizar revisiones sistemáticas de diversos documentos para responder a la pregunta de investigación. Las praxias bucofaciales son ejercicios que aportan en la tonicidad y movilidad de los órganos que influyen en la ejecución de los sonidos del habla, estimulando los diferentes órganos que intervienen en la articulación del lenguaje que están unidas al aparato buco fonador. Diversos autores refieren que los tipos de praxias linguales, labiales, mandibulares y velopalatinas aplicadas de manera oportuna favorecen el desarrollo del lenguaje oral en niños con dificultades comunicativas. Estos ejercicios son importantes porque permiten la ejecución de los sonidos del habla que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral para hablar articuladamente, con una comunicación más fluida y con mayor claridad favoreciendo la interacción y socialización con los demás dándole más sentido al mundo que lo rodea.

Palabras claves: Praxias bucofaciales, Lenguaje oral, praxias labiales, praxias linguales, praxias mandibulares, praxias velopalatinas.

Abstract

In the current context, communication difficulties have been observed in the children of our country, showing a deficit in oral expression. For this reason, the following research question arises: What is the importance of orofacial praxis to stimulate oral language in early childhood? The general objective of which is to establish the importance of orofacial praxis to stimulate oral language. The research work has a qualitative approach of documentary design whose purpose is to carry out systematic reviews of various documents to answer the research question. Orofacial praxias are exercises that contribute to the tone and mobility of the organs that influence the execution of speech sounds, stimulating the different organs that intervene in the articulation of language that are linked to the oral-speech apparatus. Various authors report that the types of lingual, labial, mandibular and velopalatine practices applied in a timely manner favor the development of oral language in children with communication difficulties. These exercises are important because they allow the execution of speech sounds that contribute to the development of oral language to speak articulately, with more fluid communication and with greater clarity, favoring interaction and socialization with others, giving more meaning to the world around them.

Keywords: Orofacial praxias, Oral language, labial praxias, lingual praxias, mandibular praxias, velopalatine praxias.

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado “Las praxias bucofaciales para desarrollar el lenguaje oral en la primera infancia” nació a partir de nuestra experiencia como docentes, observando en el aula cómo algunos niños a nuestro cargo presentaban dificultades en su lenguaje comprensivo y expresivo lo que dificultaba el desenvolvimiento con sus pares. Además, al conversar con nuestras colegas y revisar diversos trabajos de investigación y revistas científicas quisimos ahondar más en el tema, pues encontramos que existen las praxias buco fonatorias que ayudan en la correcta pronunciación de los fonemas y sonidos del habla, generando un avance significativo y progresivo en la expresión oral y comprensión del lenguaje en los niños, base de todos los conocimientos que el ser humano puede adquirir.

La estructura del trabajo de investigación está organizada de la siguiente manera: Delimitación y planteamiento del problema. Justificación de la investigación. Los objetivos de la investigación. En el capítulo I, se encuentra el marco teórico conceptual donde se explica las variables praxias bucofaciales y el lenguaje oral en la primera infancia. En el capítulo II se desarrollará el marco metodológico. Finalmente, las conclusiones, las referencias y los anexos.

Delimitación Y Planteamiento Del Problema

En la actualidad podemos observar dificultades comunicativas en los niños de nuestro país, evidenciándose en la educación infantil un déficit en la expresión oral a partir de diversas dificultades en el habla y el lenguaje. Además, esta problemática puede deberse a que los niños no pueden discriminar los fonemas de la lengua y demoran en entender las palabras, por lo que les es difícil aprender a hablar articulando de un modo diferente. Asimismo, desde pequeños, los niños presentan problemas a la hora de pronunciar sonidos debido a una falta de control de la lengua y del aparato fonoarticulador (López y Parrales, 2018).

Algunos niños pueden experimentar un retraso en el desarrollo madurativo del lenguaje oral. Los niños se demoran porque aún no se sienten listos y durante el proceso del mismo logran desarrollar su lenguaje. Por eso, la relevancia de nuestro tema de investigación, pues se busca dar a conocer estrategias que aborden esta problemática planteando praxias bucofaciales para desarrollar el lenguaje oral en la primera infancia, teniendo en cuenta la competencia comunicativa de nuestro currículo: Se comunica oralmente en su lengua materna. El lenguaje es una cualidad muy importante del ser humano porque permite analizar, interpretar y conocer su presente, así como proyectarse hacia el futuro como individuo y ser social.

Las praxias bucofaciales son ejercicios que ayudan a desarrollar el habla, al estimular los órganos fonoarticulatorios, como los órganos de respiración y fonación. Puesto que ayudan a movilizar las partes atrofiadas que no permiten una buena pronunciación al momento de hablar. Según Rodríguez (2017), expresa que los ejercicios orofaciales ayudan con las dificultades de respiración, masticación o

deglución, estimulando los órganos fonoarticulatorios, en el área de la motricidad orofacial, encargándose de la estructura dinámica unidad neuromuscular.

El objetivo de la presente investigación es comprender cómo las praxias bucofaciales estimulan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. El trabajo tiene un enfoque cualitativo de diseño documental. Contiene información relevante de experiencias personales, recopilación de lecturas de libros, tesis, revistas científicas que nos permitirán conocer más acerca del tema de investigación.

La línea de investigación que sigue nuestro trabajo toma como base la denominada, innovación didáctica, ya que está dirigido a la aplicación de propuestas pedagógicas en el aula. Como, por ejemplo, las praxias bucofaciales que se vienen trabajando en diversos contextos educativos de nuestro país, como parte de una estrategia didáctica para resolver la problemática de dificultades en el lenguaje oral atendidos por especialistas en el tema. Además, resaltamos la importancia del lenguaje oral porque ayuda a comprender el mundo que los rodea y su desarrollo cognoscitivo, base de nuevos aprendizajes en la primera infancia (Tinoco, 2021).

Las praxias bucofaciales son importantes porque contribuyen a desarrollar el lenguaje oral. Están compuestas por un conjunto de acciones, donde se actúa, interviene o acciona a través de ejercicios previamente planificados, los cuales tienen un orden y secuencia pertinente, según la necesidad que presenten los menores (Vásquez, 2020). Los ejercicios bucofaciales desarrollan en los niños diversas dinámicas que estimulan los órganos fono articulatorios; mejorando la expresividad oral. Las praxias bucofonatorias pueden ser: labiales, velo palatinas, mandibulares y linguales permitiendo en el niño un desarrollo progresivo de su vocabulario (Castillo,

2021).

Teniendo en cuenta lo antes descrito surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la importancia de las praxias bucofaciales para estimular el lenguaje oral en la primera infancia?

Justificación Del Problema

La investigación es relevante, porque permitirá conocer aquellas estrategias bucofaciales que ayuden a mejorar las dificultades que se presentan en el lenguaje oral en la primera infancia. Según Estupiñán et al., (2023) las praxias bucofaciales en el lenguaje oral facilitan la comunicación y ayudan a articular adecuadamente los sonidos del habla, lo que permite que los niños se integren y aprendan de su entorno, expresando sus ideas, sentimientos y resolviendo problemas. Para ello, se harán uso de ejercicios bucofaciales como herramientas que ayudarán al niño a fortalecer los músculos del habla mejorando en la movilidad, agilidad y coordinación de los movimientos.

Según Rodríguez (2017) en su estudio determinó la relación que existe entre las técnicas orofaciales y el lenguaje oral en infantes. Se basa en teorías para llegar a un punto de análisis y reflexión. Donde menciona que las praxias bucofaciales utilizan órganos que involucran el lenguaje oral y que es de suma importancia para su estimulación y desarrollo, el mismo que aplicándolo de forma continua se tiene resultados favorables. Asimismo, se ha logrado identificar una investigación que está vinculada al tema en mención, en sus estudios revelan que las estrategias orofaciales, se deben realizar de manera temprana para lograr la eficacia en las metas planteadas. También nos dice que los ejercicios orofaciales favorecen a los niños con dificultades

en su lenguaje oral (Vásquez y Colonia 2024).

Esta propuesta tiene trascendencia social, puesto que el lenguaje en los seres humanos es fundamental en una sociedad, porque es connatural que socialicemos, que seamos comunicativos, además esto servirá para que logremos nuevos aprendizajes imprescindibles para desarrollarnos exitosamente. Vílchez (2021) señala que a través del uso de praxias bucofaciales se desarrolla y estimula el lenguaje oral en los niños lo cual beneficiará el poder comprender el mundo que lo rodea, tener un mejor desarrollo lingüístico y facilitar su interacción social. La comunicación oral beneficia la socialización de las personas, desarrolla en los niños sus habilidades comunicativas y también es importante porque influye en el ambiente familiar. La investigación se proyecta en sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de estimular el lenguaje oral de los estudiantes desde temprana edad y detectar a tiempo algunas dificultades desarrollando estrategias bucofaciales.

Esta investigación en la actualidad busca resolver algunos o varios problemas que se observan en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, para mejorar su rendimiento escolar ayudando a expresarse de forma libre y espontánea. Cajas (2019) comenta que estas técnicas de articulación fonológica ayudan a los niños a fortalecer su lenguaje, siendo de gran apoyo pedagógico para docentes y padres de familia, permitiéndoles conocer cómo enseñar adecuadamente cada técnica. Sirve de orientación e innovación en el rendimiento de los niños resolviendo las dificultades. Castillo (2021) nos habla que estimular a los infantes a temprana edad con las praxias bucofaciales ayuda a los niños en el desarrollo del lenguaje oral. Siendo estas dinámicas ejercicios dirigidos a fomentar la articulación de los órganos

fonoarticulatorios y la motricidad bucofacial.

Objetivos

Objetivo General:

Establecer la importancia de las praxias bucofaciales para estimular el lenguaje oral en la primera infancia.

Objetivos Específicos:

- Definir las praxias bucofaciales y el lenguaje oral, en fuentes bibliográficas especializadas.
- Describir los tipos de praxias bucofaciales para estimular el lenguaje oral en la primera infancia.
- Reconocer la importancia de las praxias bucofaciales en el lenguaje oral en la primera infancia.

Capítulo I: Marco Teórico

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

La revisión de diferentes tesis y revistas científicas relacionados con nuestro tema de investigación nos permitió aumentar el interés de informarnos acerca del tema, pues como se detallará a continuación, el uso didáctico de las praxias bucofaciales mejora el lenguaje oral de los infantes, porque al estimular los órganos del aparato bucofonador ayuda a desarrollar la capacidad de pronunciar correctamente las palabras. En tal sentido, ambas variables de investigación son importantes porque aportan nuevos conocimientos a la sociedad científica de fonoaudiología, ya que las praxias bucofaciales permiten encontrar nuevas perspectivas en cuanto al desarrollo del lenguaje oral y la atención oportuna a las diferentes dificultades que se puedan presentar en los niños.

En la línea de antecedentes internacionales, se revisó la revista científica multidisciplinar *G-ner@ndo*, cuyos autores Estupiñan et al., (2023) en su investigación *Juegos bucofaciales para el lenguaje oral en grupo etario de 24 a 30 meses*. La investigación se realizó en el Centro de desarrollo infantil “Santa Teresita” (Santo Domingo – Ecuador), realizándose una muestra con 16 niños de 24 a 30 meses. El diseño es cuantitativo con un enfoque mixto, de alcance descriptivo y documental. En el análisis e interpretación al cuadro hace referencia al nivel morfosintáctico y fonológico de la expresión verbal, cuyo resultado fue que el 44% adquirió un nivel adecuado a su edad, mientras que el 56% está en proceso de adquirir la destreza. El segundo cuadro hace referencia al nivel pragmático de la expresión verbal, cuyo resultado fue que el 44%

adquirió un mayor manejo de su vocabulario y el 56% está en proceso. Este trabajo permitió concluir que para desarrollar el lenguaje se debe realizar diversos ejercicios como son las praxias bucofaciales, porque mejora la correcta pronunciación de las palabras, silabas y fonemas. La similitud con nuestro trabajo de investigación radica en la población, pues se realizó a niños de la primera infancia. En cuanto a la diferencia, está en la metodología, pues nuestro trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo.

Otra investigación internacional es de Espinoza (2023) *El uso de ejercicios bucofaciales y la expresión oral en niños de 4 a 5 años*, realizó un trabajo con estudiantes en la edad de 4 a 5 años. Asimismo, el objetivo de la autora es analizar el uso de ejercicios bucofaciales para la expresión oral en niños de 4 a 5 años. La metodología que utilizó es un enfoque cualitativo con un diseño no experimental, utilizó diversas técnicas de recolección de datos en la “Unidad Educativa Alberto Guerra”, en la ciudad de Ambato, Ecuador. Una de las conclusiones de la autora es que los profesores aplican praxias bucofaciales para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños, proporcionando agilidad, fuerza y destreza en la lengua. Presenta una semejanza a nuestra tesis porque tiene el mismo enfoque cualitativo y en el uso de las variables de investigación ejercicios bucofaciales y la expresión oral. Una diferencia es que en el objetivo de la investigación la autora busca analizar el uso de estrategias bucofaciales y nuestra investigación es conocer la importancia de aplicar las estrategias bucofaciales.

En Ecuador, Dután (2023) realizó un trabajo de investigación *Influencia de los ejercicios bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Estudio de caso en un centro educativo de la ciudad de Quito*. Se encontró que el objetivo

de la autora es analizar la importancia de estimular el lenguaje oral a través de ejercicios bucofaciales. La investigación es descriptiva y se realizó un análisis de casos con un enfoque cuantitativo, utilizando un método etnográfico. Las conclusiones demostraron que las dificultades en el lenguaje oral se deben a la falta de estimulación del aparato bucofonador a través de las praxias bucofonatorias. La semejanza con nuestro trabajo de investigación es el estudio de las categorías que son los ejercicios bucofaciales y el lenguaje oral. Mientras que la diferencia es en diseño de la investigación la autora realiza un diseño de estudio de casos y nosotras un diseño documental.

Antecedentes Nacionales

Según Vílchez (2022) en la investigación *Ejercicios orofaciales: Estrategias para desarrollar el lenguaje oral en niños*. El investigador realizó este trabajo cuyo objetivo general fue desarrollar el lenguaje oral aplicando las praxias bucofaciales. El tipo de estudio que se aplicó tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo considerando una muestra de 15 estudiantes de educación inicial, a quienes se aplicó un pre test y pos test. Después de aplicar el pretest en los estudiantes se demostró que la mayoría de ellos está en un nivel medio por lo que se desarrollaron actividades para mejorar el resultado en los niños. La similitud con nuestro trabajo es que está determinado por variables y dimensiones y la diferencia es que nuestro documento es de tipo cualitativo de diseño documentado.

En el ámbito nacional, se ha tomado como precedente al estudio realizado por Altez (2019), que tiene como título: *El lenguaje oral*, cuyo objetivo es desarrollar el nivel de lenguaje oral en niños de inicial en la institución educativa particular "Pequeños

genios” de San Juan de Lurigancho”. Se aplicó un tipo de estudio de enfoque descriptivo cuyo diseño es no experimental en la que nos indica que las variables no sufrieron ninguna manipulación ni expuesta a estímulos, donde la muestra elegida fue de tipo censal, y la cual estuvo conformada por 64 niños. Se aplicaron las técnicas de observación, y se aplicó un instrumento de encuestas, la prueba aplicada fue la de lenguaje oral Navarra-revisada. En donde se encontraron que los niños tienen un nivel de retraso respecto al desarrollo del lenguaje oral. Concluyendo que el desarrollo del lenguaje oral en los niños necesita mejorar, sin embargo, el lenguaje oral que se percibe en los niños y niñas es normal. La similitud encontrada en nuestro trabajo de investigación es su enfoque cualitativo de diseño documental y la diferencia se encuentra en las variables y sus dimensiones.

Según Vásquez (2020) en la investigación *Estrategias orofaciales para el lenguaje oral*. El investigador realizó este trabajo cuyo objetivo demostrar como las praxias bucofaciales ayudan en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Los resultados ubicaron a menores en nivel retraso, los que necesitan ayuda y los que se encuentran en el nivel normal. Se diseñaron diversas praxias bucofaciales que estimulen el lenguaje oral en los infantes del Centro de Salud Reque, para atender los niveles de retraso y niveles por mejorar diagnosticados. La diferencia que existe entre ambos proyectos es que uno es de tipo básico con diseño no experimental cuantitativo y el otro es una investigación de tipo cualitativo de diseño documentado.

1.1. Las Praxias Bucofaciales

1.1.1. Definición De Las Praxias Bucofaciales

Son movimientos que permiten realizar diversas actividades que estimulan

la tonicidad y movilidad de los órganos del habla encargados de producir sonidos. También, son habilidades motoras finas que posibilitan el desarrollo de los movimientos bucales, siendo estos intencionados.

Además, son ejercicios que involucran movimientos de los órganos faciales como: cavidad bucal, lengua, mandíbula, paladar, labios y mejillas; permitiendo realizar actividades que contribuyen en la mejora de la articulación de las palabras. Las praxias bucofaciales ayudan en la emisión de fonemas y sílabas contribuyendo en su articulación, agilidad y fluidez. Además, está demostrado que ayuda en la producción de secuencias silábicas permitiendo la retroalimentación auditiva (Susanibar et al., 2022).

1.1.2. Órganos Bucofonatorios

Paredes (2022) nos menciona que los órganos bucofonatorios como los específicos trabajan simultáneamente con el fin de crear los sonidos del habla, primero el aire sale de los pulmones dirigiéndose a las cuerdas vocales. En el aparato bucofonador los sonidos se transforman. Todo este trabajo permitirá que el cerebro capte las señales en orden y luego se exteriorice a través de los sonidos del habla.

El sonido que se origina por la intervención de las cuerdas vocales se define como “bruto”, el ruido al llegar a la boca cambia y se convierte en sonido, a eso se llama articulación. Además, los músculos en el pecho de los seres humanos para respirar producen el flujo de aire que necesita para aproximadamente todos los sonidos del habla. Los músculos de la laringe producen diversas modificaciones distintas en el flujo de aire desde el pecho hasta la boca y posteriormente pasa por la laringe, el aire pasa por el tracto vocal, que finaliza en la boca y las fosas nasales; la cavidad oral comprende la boca y las fosas nasales comprende la cavidad nasal, el aire de los pulmones sale a la

atmósfera. Los músculos de los órganos bucofonatorios producen cambios en la forma del tracto vocal, es importante familiarizarse con los articuladores, y su análisis científico se denomina fonética articuladora (Estupiñan et al., 2023).

La ejecución de las praxias bucofonatorias de forma correcta se debe a que el aparato bucofonador se desarrolla de forma óptima. Sin embargo, la actividad de la cavidad oral, de fuerzas externas adicionales no fisiológicas a la de las mejillas y la lengua, ocasionarán posibles alteraciones estructurales y musculares, a nivel orofacial y postural (Castillo, 2021).

1.1.3. Tipos De Praxias Bucofaciales

Según Mendoza (2018), existen diferentes tipos de praxias bucofaciales, que son las siguientes:

1.1.3.1. Praxias Linguales. Se caracterizan por realizar movimientos con la lengua.

- Abrir la boca bien grande, luego saca la lengua y después lo metes. Hacerlo despacio y después rápido.
- Sacar la lengua y con la punta acariciar los labios, primero arriba y luego abajo.
- Hacer círculos con la lengua en el suelo de la boca.
- Hacer temblar la lengua colocándolo encima de los labios.
- Con la punta de la lengua tocar el paladar duro lento y rápido.
- Sacar la lengua y tocar todo el contorno de los labios.
- Con la lengua realizar el sonido parecido al galope del caballo

- Colocar la lengua entre los dientes y morder suavemente colocando la punta hacia arriba y abajo.
- Aplastar la lengua con los labios.
- Sacar la lengua y luego tocar las comisuras de los labios.
- Sacar la lengua e intentar tocar la nariz.

1.1.3.2. Praxias Labiales. Se caracterizan por realizar movimientos con los labios permitiendo el desarrollo de los sonidos fonéticos.

- Inflar las mejillas con aire y luego expulsar.
- Hacer la mímica de reír con la boca cerrada.
- Hacer el gesto de reír abriendo la boca.
- Hacer el sonido I seguido durante cinco segundos.
- Hacer el sonido A seguido durante cinco segundos.
- Hacer el gesto de beso y colocar un lápiz encima del labio superior presionándolo con la nariz.
- Inflar las mejillas cerrando la boca y luego presionarlas con las manos para que salga el aire haciendo sonidos.

1.1.3.3. Praxias De Mejillas Y Mandíbula. Se caracteriza por realizar movimientos con la mandíbula y ejercicios con las mejillas.

- Entreabrir la boca y luego cerrarla, primero lento luego rápido.
- Mover la mandíbula hacia la derecha e izquierda.
- Mover la mandíbula hacia enfrente luego volver al inicio. Después mover la mandíbula hacia atrás.
- Hacer la imitación de un bostezo abriendo la boca bien grande.

- Hacer la imitación de un bostezo cerrando la boca.
- Hacer la imitación de masticar con la boca cerrada y abierta.
- Llenar de aire una mejilla y luego pasar el aire hacia la otra mejilla como si fuera un caramelo.
- Hacer el gesto de beso dejando absolutamente sin aire las mejillas.

1.1.3.4. Praxias Velopalatinas. Se caracteriza por realizar ejercicios con el paladar blando y duro.

- Hacer la imitación de toser.
- Hacer la imitación de gárgaras.
- Tocar con la punta de la lengua detrás de los dientes y luego llevarla hacia la parte blanda del paladar.
- Con una pajita tomar refresco.
- Colocar papelitos en la mesa y soplar fuerte.

1.1.4. Importancia De Las Praxias Bucofaciales

Las praxias bucofaciales son importantes porque ayudan en el tono y movimiento del aparato bucofonador que permite emitir adecuadamente los sonidos del habla. Para hablar el niño debe tener destreza para unir la vibración de la lengua y la pronunciación de los fonemas complejos como “r/rr” y los labios con la articulación de fonemas sencillos como “m/p”, estos movimientos van desarrollando el lenguaje oral lo que permitirá que el niño tenga una comunicación clara (García, 2015).

Para ello, se realizará diversos ejercicios bucales como soplar, chupar y bostezar. Ejercicios labiales: Realizar sonidos de animales, sonidos de medios de transporte y el silbido. También se recomienda realizar ejercicios de respiración como:

Mover la lengua dentro de la boca tocando la encía inferior sin abrir la boca y repetir el proceso con la parte superior; tocar con la punta de la lengua los dientes superiores y luego los inferiores mover la lengua dentro de la boca con los dientes cerrados y sacar la lengua (Castillo, 2021).

1.2. El Lenguaje Oral

1.2.1. Definición Del Lenguaje Oral

Según los autores el lenguaje oral es una herramienta de interacción y comunicación entre los seres humanos que facilita la socialización. En el que intervienen emisores y receptores de manera oral o verbal. El lenguaje oral no solamente es la producción de sonidos y palabras sino también la comprensión del significado de las palabras y la capacidad de utilizarlas de manera adecuada (Ortiz, 2020).

1.2.2. Características Del Lenguaje Oral

El lenguaje oral presenta características importantes. Según Ortiz (2020) son esenciales para comprender la comunicación oral y su importancia en nuestra sociedad. Para ello, se presentan las siguientes características:

1.2.2.1. Comunicación Cara A Cara. La comunicación implica interacciones directas entre personas que comparten un espacio y tiempo. Se utilizan matices, gestos no verbales que complemente el contenido verbal. Mencionar esta habilidad es crucial para establecer conexiones significativas y comprender las sutilezas y las interacciones sociales.

1.2.2.2. Comunicación Multisensorial. La comunicación oral no se limita a las palabras habladas, también incluye expresiones faciales, tono de voz, gestos y otros elementos no verbales. Tener en cuenta de cómo los elementos se entrelazan en la comunicación multisensorial es fundamental para una comunicación efectiva y clara.

1.2.2.3. Interacción Y Desarrollo Del Lenguaje Oral. Las interacciones en el entorno natural donde los niños desarrollan sus destrezas comunicativas orales aprenden a hablar, entender y hacer uso del lenguaje. Es una oportunidad para practicar habilidades lingüísticas y aprender las normas sociales. Donde los educadores, padres apoyan al niño en el desarrollo de las capacidades, fomentando un ambiente en el que se valoren las interacciones significativas.

1.2.3. Factores que influyen en el lenguaje oral

1.2.3.1. La Interacción Social En El Desarrollo Del Lenguaje Oral.

Según la investigación nos menciona que las interacciones sociales y el desarrollo del lenguaje evolucionan de manera paralela, demostrando que el lenguaje influye en la memoria y contribuye al comportamiento humano.

Los infantes al interactuar con las personas que lo rodean aprenden nuevas palabras desarrollando su lenguaje y haciéndolos más capaces de participar en la socialización. Por consiguiente, este se convierte en un mecanismo socializador que lo

ayudará a comprender el mundo que lo rodea (Aimacaña y Tapia, 2022).

Como sustento teórico, consideramos a Lev Vygotsky, quien, con su teoría sociocultural, nos revela que el aprendizaje se da en la interacción social permitiendo el desarrollo del lenguaje oral. Además, en su célebre obra “Pensamiento – lenguaje”, resaltó que el habla y pensamiento están conectadas.

Cualquier función cerebral superior es inicialmente una función social. Siendo desde este punto externa porque fue social en primera instancia hasta convertirse en una función interna verdaderamente mental. (Vygotsky, 1981 citado en Peredo, 2019).

También, consideramos a Jean Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo. El autor remarca que el pensamiento nace en la función simbólica, de ninguna manera en el lenguaje. Esta idea argumenta que primero se tiene la visión del signo verbal que vendría a ser la definición del concepto sobresaliendo el juego.

El lenguaje se aparta de la función simbólica y de la acción conduciendo al pensamiento. Por ello, se concluye que el pensamiento precede al lenguaje, y que este lo transforma (Piaget, 1991 citado en Torres, 2020).

1.2.3.2. Habilidades Sociales. En la socialización van apareciendo las habilidades sociales, que permiten al individuo desenvolverse en diferentes contextos sociales y donde se afirman piezas importantes que permitirán un adecuado desarrollo de su personalidad. Según Mondragón (2023) las diversas investigaciones sobre las habilidades sociales demuestran que es importante desarrollarlas adecuadamente pues permitirá una alta autoestima y adquirir competencias emocionales positivas.

1.2.4. Importancia De Las Praxias Bucofaciales En El Lenguaje Oral

El lenguaje oral en la primera infancia tiene una gran importancia, ya que es una herramienta que permite a los niños y niñas a temprana edad organizar el pensamiento, para reflexionar y realizar un buen aprendizaje. A través del lenguaje oral los infantes son capaces de darle sentido a las nuevas experiencias del mundo que lo rodea al interactuar con los demás y descubrir nuevas posibilidades (Vygotsky, 1981 citado en Peredo, 2019).

Por consiguiente, Mendoza (2018) indica que las praxias bucofaciales contribuyen a desarrollar el lenguaje oral en los niños para hablar articuladamente de manera clara. Para finalizar, los ejercicios de las praxias bucofaciales aplicadas a temprana edad en las escuelas estimulan el lenguaje oral en los niños favoreciendo una comunicación más fluida y con mayor claridad.

Capítulo II: Marco Metodológico

2.1. Enfoque De La Investigación

Nuestro trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo. Según Hernández y Mendoza (2018), refiere que los fenómenos a estudiar tienen un proceso que consiste en recoger, organizar y sistematizar la información necesaria y consistente. En este enfoque, el investigador empieza revisando la problemática exhaustivamente conjuntamente con las investigaciones precedentes, a fin de gestar una teoría sólida que responda a lo que se está observando. Para ello propone un problema de investigación y el camino se va encontrando de acuerdo con el contexto y eventos que ocurren durante el proceso de investigación.

2.2. Diseño De La Investigación

Según Monjarás et al., (2019) son métodos y técnicas que permiten al investigador unirlos de forma inteligente para lograr una investigación exitosa. Se caracteriza por ser un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir los hechos de un fenómeno y obtener respuestas a las interrogantes para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente.

Según Arias y Covinos (2021) este modelo de investigación se realiza mediante la consulta de documentos, generalmente se desarrolla en las áreas de Humanidades, Psicología, Derecho, Antropología, entre otros. En esta clase de investigación se analizan libros, revistas científicas, periódicos, magazines, tesis, registros, archivos, actas, documentos digitalizados, etc. Donde se realizan revisiones sistemáticas de dichos documentos para responder una pregunta de investigación

desarrollando búsquedas exhaustivas de evidencia.

2.3. Análisis E Interpretación De Los Resultados

Para llegar al propósito en la presente investigación cualitativa de diseño documental se ha aplicado la técnica de la triangulación. Además, se ha considerado a Susanibar, et al., (2022), Mendoza (2018) y Vygotsky (1981, como se citó en Peredo, 2019) como fuentes fundamentales de la presente investigación.

El objetivo específico 1, se entiende que las praxias bucofaciales están unidas al aparato bucofonador, ya que este convierte los mensajes que el cerebro recibe en sonidos articulados. Este desarrollo se da gracias a los diferentes órganos que intervienen en la articulación del lenguaje (Castillo, 2021). Se puede decir que son sistemas de movimientos siempre realizados con una intención, también ejercitan y trabajan todos los órganos: la boca, mandíbula, lengua, labios, etc. favoreciendo la articulación de los fonemas (García, 2015). A su vez, permiten trabajar con la tonicidad y movilidad de los órganos que intervienen en la producción de los sonidos del habla y la expresión facial (López y Parrales, 2018). Además, Susanibar et al., (2022) menciona que la retroalimentación auditiva se realiza por medio de la repetición de sonidos o la articulación de fonemas. Este concepto es relevante porque permite la adecuada audición en los niños para una correcta realización de las praxias bucofaciales indispensables para superar sus dificultades.

Haciendo un análisis de lo que mencionan los autores sobre el lenguaje oral, Ortiz (2020), Aimacaña y Tapia (2022) y Altez (2019). Nos dicen que el lenguaje oral codifica el pensamiento entendiéndose como un sistema de signos que se dan en las personas para comunicarse con otros en el mundo que lo rodea. Se puede decir que

Ortiz, Aimacaña y Tapia, y Altez coinciden con nuestra base teórica que sustenta Vygotsky al definir el lenguaje oral quien, con su teoría sociocultural, nos revela que el aprendizaje se da en la interacción social permitiendo el desarrollo del lenguaje oral. Además, en su célebre obra “Pensamiento – lenguaje”, resaltó que el habla y el pensamiento están conectados. Las praxias bucofaciales se asocian con el desarrollo del lenguaje porque ayudan a mejorarlo significativamente. Se ha demostrado que estas actividades mejoran la coordinación entre los músculos de la boca y la lengua, lo que a su vez puede mejorar la claridad del habla y la fluidez verbal.

El objetivo específico 2 refiere a los tipos de praxias bucofaciales que comprende las praxias linguales, que se caracterizan por realizar movimientos con la lengua siendo necesario tener agilidad y coordinación de movimientos muy precisa. Las praxias labiales son movimientos específicos destinados para la articulación de los fonemas (Chavez et al. 2022). En cuanto a las praxias mandibulares son ejercicios que benefician la correcta movilidad de la mandíbula para la emisión de algunos fonemas. También menciona las praxias velo-palatinas que consiste en el cierre y la separación de la cavidad nasal durante la emisión de sonidos, realizando ejercicios relacionados con el aire y la respiración (Susanibar et al., 2022). Además, se puede decir que a través de nuestra experiencia docente y al aplicar en los niños los diferentes tipos de praxias bucofaciales; mejorarán significativamente la producción de sonidos específicos del habla, la inteligibilidad del habla y la precisión articulatoria de las palabras. En consecuencia, la voz se produce gracias al aparato bucofonador que recibe los mensajes del cerebro. Por consiguiente, se debe desarrollar los diversos tipos de praxias bucofaciales porque ayudarán a los niños de la primera infancia a disminuir las

dificultades asociadas a la articulación, fonación y respiración, realizando estos ejercicios con repeticiones de movimientos que sean de manera divertida, lo que permitirá una adecuada expresión oral (Mendoza, 2018).

El objetivo específico 3 refiere la importancia de las praxias bucofaciales en el lenguaje oral de la primera infancia. Según Cajas (2019) estos ejercicios aportan en la tonicidad y movilidad de los órganos que influyen en la ejecución de los sonidos del habla. De lo antes mencionado Cusme (2023) resaltan que gracias a las praxias bucofaciales el aparato bucofonador logra un desarrollo óptimo en cuanto a la emisión de palabras. Por otro lado, Susanibar et al., (2022) dice que para lograr el habla se requiere de diversos procesos en la cual se desarrollen funciones como la respiración y movimientos orofaciales que involucre el tono del músculo en el nivel orofacial. Por consiguiente, Mendoza (2018) indica que las praxias bucofaciales contribuyen a desarrollar el lenguaje oral en los niños para hablar articuladamente de manera clara. Para finalizar, los ejercicios de las praxias bucofaciales aplicadas a temprana edad en las escuelas estimulan el lenguaje oral en los niños favoreciendo una comunicación más fluida y con mayor claridad.

2.4. Conclusiones

Las praxias bucofaciales son ejercicios que ayudan en la tono y movimiento de los órganos que contribuyen en la emisión de los sonidos del habla, estimulando los diferentes órganos que intervienen en la articulación del lenguaje que están unidas al aparato buco fonador. Asimismo, se comprende que el lenguaje oral codifica el pensamiento como un sistema de signos que se dan en las personas para comunicarse con otros. Por ello, se entiende que las praxias bucofaciales están estrechamente

relacionadas con la producción del lenguaje oral que permite agilizar su desarrollo.

Los tipos de praxias bucofaciales utilizadas para estimular el lenguaje oral son praxias linguales, se caracterizan por ejecutar movimientos con la lengua. Las praxias labiales son movimientos específicos destinados para la articulación de los fonemas. Las praxias mandibulares benefician la correcta movilidad de la mandíbula y las praxias velo-palatinas son ejercicios realizados con el aire y la respiración. Además, para que se produzca la voz y el habla interviene el aparato bucofonador que está compuesto por órganos que transforman los mensajes en sonidos articulados, lo que permitirá una adecuada expresión oral en los niños.

Finalmente, la importancia de aplicar las praxias bucofaciales de manera oportuna en la primera infancia ayudará en el mejor desarrollo del lenguaje oral y las habilidades comunicativas que es una herramienta importante que permitirá a los niños una mejor comunicación. Estos ejercicios son importantes porque permiten la ejecución de los sonidos del habla que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral para hablar articuladamente, con una comunicación más fluida y con mayor claridad favoreciendo la interacción y socialización con los demás dándole más sentido al mundo que lo rodea.

Referencias

- Aimacaña, A., y Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. Universidad de las fuerzas armadas ESPE, Ecuador. Artículo de investigación. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527/2268>
- Altez, G. (2019). *El Lenguaje Oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Pequeños Genios" de San Juan de Lurigancho*. [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Editorial UIGV. <https://repositorio.uigv.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/84efb41c-1ac1-43f0-968e-8845dea2e3a9/content>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021) *Diseño y metodología de la investigación*. Perú N^a N^o 2021-05553. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Cajas, G. (2019). *Programa de estimulación fonética para niños de 4 años que asisten a los centros de desarrollo infantil 12 Abril y San Blas del Municipio de Cuenca*. [Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz]. Universidad del Azuay, Ecuador. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9214/1/14858.pdf>
- Castillo, M. (2021). *Las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños de segundo ciclo: Una revisión sistemática*. [Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99676/Castillo_VMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chavez, V., Figueroa, CH., Nazario, J., Vidaurre, M. y Wilmer, E. (2022). *Ejercicios orofaciales: Estrategias para desarrollar el lenguaje oral en niños*. Revista de investigación. Lambayeque - Perú. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/2390/1920>
- Cusme, L. (2023). Ejercicios bucofaciales para fortalecer el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. *Artículo científico Instituto Superior Tecnológico Japón*. <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3225/7425>
- Dután, K. (2023). *Influencia de los ejercicios bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Estudio de caso en un centro educativo de la ciudad de Quito*. [Tesis de licenciatura Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26149/1/TTQ1280.pdf>
- Espinoza, J. (2023). *El uso de ejercicios bucofaciales y la expresión oral en niños de 4 a 5 años*. [Informe Final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial].

Universidad Técnica de Ambato – Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/fb9d4756-7fd4-4ae7-9ea5-368fc938d25f/download>

- Estupiñan, E., Sacon, J., Enriquez, M. y Ramos, Y. (2023). Juegos bucofaciales para el lenguaje oral en grupo etario de 24 a 30 meses. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/63/58>
- García, E. (2015). Como trabajar las praxias bucofaciales en educación infantil y primaria. ISSN: 2387. Universidad de Jaén España. <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395010.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- López, J. y Parrales, A. (2018). *Masticación y su influencia en el desarrollo de movimientos fonoarticulatorios en niños con insuficiencia motriz de origen cerebral de 5 a 7 años*. [Tesis de Pregrado. Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, Manta, Ecuador]. ULEAM-TL;0078. <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/3244/1/ULEAM-TL-0078.pdf>
- Mendoza, S. (2018). *Las praxias bucofaciales para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años*. [Trabajo de investigación, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/952cdc10-fc23-491d-8658-c20a0b81065d/content>
- Mondragón, G., Moscol, J., y Uriarte, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. ISSN 2616-7964. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n30/a27-1962-1974.pdf>
- Monjarás, A., Bazán, Ana., Pacheco, Z., Rivera, J., Zamarripa, J., y Cuevas, C. (2019). Diseños de Investigación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Boletín científico ISSN: 2007-4573. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4908/6895>
- Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M., y Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. ISSN 2616-7964. Revista de investigación. Horizontes. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/128/362>

- Paredes, J. (2022). *Juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Ugel 01, 2022*. [TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Problemas de Aprendizaje]. UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94514/Paredes_CJ-SD.pdf?sequence=4
- Peredo, R. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de psicología - La Paz*, Bolivia. ISSN 2223-3032. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a07.pdf
- Rodríguez, M. (2017). Ejercicios orofaciales y su relación con el desarrollo del lenguaje oral. *Escuela Profesional De Educación Inicial - Revista Virtual "Perspectivas En La Primera Infancia"- N°4*, pp. 5. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/1303/1254>
- Susanibar, F., Dioses, A., y Chicaiza, D. (2022). Adquisición, desarrollo y aprendizaje de los sonidos del habla del español en niños de 2 años y medio a 6 años 11 meses: un estudio transversal normativo. *Artículo científico*. <https://franklinsusanibar.com/wp-content/uploads/2024/09/Adquisicion-desarrollo-y-aprendizaje-de-los-sonidos-del-habla-del-espanol-en-ninos-de-2-anos-y-medio-a-6-anos-11-meses-un-estudio-transversal-normativo.pdf>
- Tinoco, L. (2021). *Motricidad buco-facial y conciencia fonológica en los niños de la institución educativa inicial N° 461 - Huaura, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5697/LENNA%20TINOCO%20RIVADENEYRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, R. (2020). *La función simbólica en niños de 4 años: Una Revisión Sistemática*. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial]. UCV, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51383/Torres_YBRM-SD.pdf?sequence=1
- Vásquez, K. (2020). *Estrategias orofaciales para el lenguaje oral en niños atendidos en el Centro de Salud Reque*. Tesis. Chiclayo - Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49391/V%c3%a1squez_BK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, K y Colonia, Luisa. (2024). *Importancia de los ejercicios orofaciales para el desarrollo del lenguaje oral en niños con dislalia*. [Trabajo Académico para

obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE]. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Fondo Editorial.
<https://repositorio.uct.edu.pe/bitstreams/859261db-de85-42e4-8e22-3f73ab67959d/download>

- Vílchez, S. (2021). *Ejercicios orofaciales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 203 Pasitos de Jesús Lambayeque - Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio académico UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84567/V%c3%adlchez_CSJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilchez, S., Figueroa, M., Nazario ,M., y Vidaurre, W. (2022). Ejercicios orofaciales: Estrategia para desarrollar el lenguaje oral en niños. ISSN ELECTRÓNICO:2414-8695.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/2390/1920>

Anexos

Anexo 1: Matriz De Consistencia

Problema	Objetivos	Unidad De Análisis	Categorías	Técnicas E Instrumentos
<p>¿Cuál es la importancia de las praxias bucofaciales para estimular el lenguaje oral en la primera infancia?</p>	<p>General Establecer la importancia de las praxias bucofaciales para estimular el lenguaje oral en la primera infancia.</p> <p>Específicos -Definir las praxias bucofaciales y el lenguaje oral, en fuentes bibliográficas especializadas.</p> <p>-Describir los tipos de praxias bucofaciales para estimular el lenguaje oral en la primera infancia.</p> <p>- Reconocer la importancia de las praxias bucofaciales en el lenguaje oral en la primera infancia.</p>	Las Praxias Bucofaciales	Praxias Linguales	<ul style="list-style-type: none"> • Fichaje - Registro de páginas electrónicas. - Fichero • Triangulación De Datos - Matriz de triangulación
			Praxias Labiales	
			Praxias De Mejillas Y Mandíbula	
			Praxias Velopalatinas	
		El Lenguaje Oral	Comunicación Cara A Cara	
			Comunicación Multisensorial	
			Interacción Y Desarrollo Del Lenguaje Oral	
			La Interacción Social En El Lenguaje Oral	
			Habilidades Sociales	

Anexo 2: Ficheros Electrónicos

Ficha N°1: Los Juegos De Motricidad Orofacial En El Lenguaje Oral.

(Cita parafraseada)

La motricidad orofacial, estudia el adecuado funcionamiento del sistema estomatognático que se encarga del adecuado funcionamiento de masticación, deglución, succión y fonación. Existen 22 trastornos que afectan el adecuado funcionamiento del sistema estomatognático, como un inadecuado desarrollo dental, malos hábitos que afectan la conformación craneofacial, ya que involucran músculos orales y faciales. Además, es importante considerar que los trastornos funcionales del sistema estomatognático no se dan de manera aislada sino de forma integral. (Quispe & Quispe, 2017).

Acosta, S. y Yanzapanta, C. (2023). *Los juegos de motricidad orofacial en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años del Centro de educación inicial Arco Iris*. Tesis. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/838a915f-51c6-412a-843c-dc26ed568e5a/content>

Ficha N°2: Características Del Lenguaje Oral

(Cita parafraseada)

La característica en la etapa de desarrollo del lenguaje oral del niño de 3 a 4 años es importante ya que se producen avances en las habilidades lingüísticas y comunicativas, Por ello, es importante conocer y comprender este proceso de desarrollo en esta edad. Los niños tienen una capacidad de expresarse verbalmente, comprender el lenguaje y utilizarlo de manera efectiva con los demás. Para que de esa manera los educadores, padres de familia y profesionales lo puedan estimular adecuadamente en el proceso del desarrollo del lenguaje.

Chávez, M. (2022). *El Lenguaje Oral en la Educación Inicial*. Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública. Piura-Perú. <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/39/CHAVEZ%20CASTILLO%20MARIA%20ESTHER%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ficha N°3: Las Praxias Bucofonatorias En El Desarrollo Del Lenguaje En Niños.

(Cita parafraseada)

El componente pragmático integra la interacción verbal, la comunicación no verbal y la intención comunicativa. Los cuales determinan su función, que requiere de habilidades como la forma de comunicación personal y la pronunciación adecuada de las palabras. La comunicación no verbal no obtiene respuesta, solo consigue la acción, respuesta del interlocutor (Terreros, 2018)

Castillo, M. (2021). *Las praxias bucofonatorias en el desarrollo del lenguaje en niños de segundo ciclo: Una revisión sistemática*. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99676/Castillo_VMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N°4: Lenguaje Oral En La Educación Inicial.**(Cita parafraseada)**

El lenguaje oral codifica el pensamiento, porque esta correlacionado al desarrollo del habla. La comunicación verbal tiene acceso a conceptos que son simbólicos y abstractos, siendo la base de la representación del pensamiento.

Chávez, M. (2022). *El Lenguaje Oral en la Educación Inicial*. Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública. Piura-Perú.

<https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/39/CHAVEZ%20CASTILLO%20MARIA%20ESTHER%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ficha N°5: Ejercicios Orofaciales: Estrategias Para El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños.**(Cita parafraseada)**

El resultado de la investigación arroja que el 7% de los niños y niñas presentan trastornos específicos del lenguaje. Lo cual afecta la semántica encargada del significado de las palabras y la fonología encargada de la adecuada emisión de los sonidos.

Chávez, V., Figueroa, Ch., Nazario, J. Vidaurre, M. Wilmer, E. (2022). Ejercicios orofaciales: Estrategias para desarrollar el lenguaje oral en niños. Revista de investigación. Chiclayo - Lambayeque - Perú.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/2390/1920>

Ficha N°6: Ejercicios Bucofaciales –Definición.**(Cita parafraseada)**

Los ejercicios bucofaciales son técnicas utilizadas con frecuencia en la fisioterapia ayudan a mejorar la fuerza, coordinación y flexibilidad de los músculos de la cara, boca y lengua. Algunos de los ejercicios que se mencionan son chupar caramelos, masticar chicles, hacer muecas, realizar ejercicios de respiración entre otros. Se ha demostrado que los ejercicios son efectivos para el tratamiento y prevención de la disfonía, la tensión muscular en la mandíbula y el cuello, entre otros.

Cusme, L. (2023). Ejercicios bucofaciales para fortalecer el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. Artículo científico Instituto Superior Tecnológico Japón.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3225/7425>

Ficha N°7: Tipos De Praxias Bucofonatorias.**(Cita parafraseada)**

Conforme Ruiz (2015), existen diferentes tipos de apraxia que aparecen como consecuencia de lesiones o daños en el cerebro, es decir es incapaz de ejecutar ciertas instrucciones. Las apraxias más frecuentes son buco fonatorias, se identifican por deficiencias en la movilidad de los labios, mandíbula y lengua dificultando la habilidad para expresarse con fluidez.

El trastorno del sistema nervioso central afecta la ejecución motora, que concierne a los movimientos que ya fueron aprendidos. Se relacionan con la dificultad de planificar, se les facilita realizar acciones de forma espontánea.

Estupiñan, E., Sacon, J., Enriquez, M.y Ramos, Y. (2023). *Juegos bucofaciales para el lenguaje oral en grupo etario de 24 a 30 meses*. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/63/58>

Ficha N°8: ¿Qué Es El Aparato Bucofonador?

(Cita parafraseada)

El aparato buco fonador tiene una serie de estructuras ubicadas en el tracto respiratorio inferior como los órganos vocales, que producen los sonidos. Las cavidades vocales y de resonancia (Faringe, boca y fosas nasales). Estos órganos producen la articulación del lenguaje a través del habla y deben trabajar de manera sincronizada, lo que hará en la persona tenga un único timbre de voz.

Ledesma, T. Panches, N. (2021). Manual de ejercicios orofaciales para el desarrollo del lenguaje oral del centro de desarrollo infantil Pepita de Oro, Cantón Tena. Tesis. Provincia Napo-Ecuador. <http://repositoriodigital.itstena.edu.ec:8080/jspui/handle/123456789/133>

Ficha N°9: Juegos Bucofaciales Para El Lenguaje Oral En Grupo Etario De 14 A 36 Meses.

(Cita parafraseada)

Son aquellas habilidades motoras finas, movimientos organizados que se realizan de mayor a menor dificultad. Por lo que se realizarán actividades donde se refuerce la tonicidad y movilidad de los órganos que apoyan en la producción de los fonemas o sonidos del habla.

Los juegos bucofaciales son habilidades que se adquieren en su vida diaria y por ello, es importante su desarrollo para estimular adecuadamente el lenguaje oral.

El apoyo de la educadora y los padres de familia son necesarios para la aplicación de las técnicas bucofaciales porque ayudarán en la mejora y en beneficio de los niños.

Mocha, B., Ramírez, M. Y Cajamarca, C. (2023). Juegos bucofaciales para el lenguaje oral en grupo etario de 24 a 36 meses. Boletín científico Ideas y voces. Ideas y Voces, 3(4), 718-740. <https://ciciap.org/ideasvoces/index.php/BCIV/article/view/45/96>

Ficha N°10: Praxia Bucofacial Y Expresión Oral.

(Cita parafraseada)

El propósito principal del estudio fue determinar la relación entre las praxias bucofaciales y la expresión oral en niños de 4 años, es un estudio aplicado, cuantitativo con un enfoque correlacional descriptivo,

este estudio no experimental afirma que las praxias bucofaciales y la expresión oral se relacionan significativamente entre los educandos.

Montes, R. (2022). Praxia bucofacial y expresión oral en escolares de cuatro años de la Institución Educativa N°656, Barranca, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio académico UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104924/Montes_QRM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N°11: Las Praxias Bucofaciales En El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 A 5 Años.

(Cita parafraseada)

En la presente tesis de investigación el objetivo principal es determinar el beneficio de las praxias bucofaciales del desarrollo del lenguaje oral en los niños. Se aplicó un enfoque cualitativo, paradigma constructivista y es de tipo descriptiva. La investigación llegó a la conclusión que desde las aulas los maestros pueden conocer, implementar y aplicar los ejercicios bucofaciales que ayudan a estimular la articulación y pronunciación.

Suarez, J. y Villon, A. (2023). *Las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años*. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/10375/UPSE-TEI-2023-0066.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N°12: Estrategias Orofaciales Para El Lenguaje Oral En Niños.

(Cita parafraseada)

La presente tesis de investigación es de tipo no experimental cuantitativa, de modelo descriptivo-propositiva que tuvo como objetivo validar y determinar cómo influyen las estrategias orofaciales en el lenguaje oral en los niños consolidando así el propósito de la investigación.

Vásquez, K. (2020). Estrategias orofaciales para el lenguaje oral en niños atendidos en el Centro de Salud Reque. Tesis. Chiclayo - Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49391/V%c3%a1squez_BK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N°13: Ejercicios Orofaciales Para Desarrollar El Lenguaje Oral En Niños De Cuatro Años.

(Cita parafraseada)

El tipo de investigación de la revista es de forma descriptiva aplicada con un diseño pre experimental. El objetivo general es fortalecer las habilidades del lenguaje oral en los niños a través de la estimulación a temprana edad.

Vílchez, S. (2021). Ejercicios orofaciales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años de la Institución Educativa N.º 203 Pasitos de Jesús Lambayeque - Perú. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio académico UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84567/V%c3%adlchez_CSJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N°14: Caracterización Del Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 5 Años.

(Cita parafraseada)

Los diversos estudios sobre el lenguaje oral lo caracterizan como un recurso verbal, teniendo en cuenta el distintos contextos lingüísticos y los eventos comunicativos de manera habitual y cotidiana dados por los distintos interlocutores y comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros.

Sanchez, C. (2019) Caracterización del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°121 Sihuas -2019 (trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación). https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21468/FONOLOGIA_LINGUAJE_SANCHEZ_VEGA_CECILI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N°15: Estado Del Arte Sobre Factores Que Influyen En El Desarrollo Del Lenguaje Oral En El Nivel Inicial.

(Cita parafraseada)

Se realizó con el objetivo de analizar las investigaciones de los últimos diez años referentes a factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica. Se empleó un enfoque cualitativo, En los resultados se evidenció que varios autores coinciden en que existen factores como la familia y la escuela, quienes inciden directamente en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes.

Bautista, C. (2020) Estado del arte sobre factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9339/Estado_BautistaMitma_Claritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ficha N°16: El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Primeros Años De Educación General Básica.

(Cita parafraseada)

Vygotsky (2019) refiere que el pensamiento precede al lenguaje y que el lenguaje tiene un papel central en el desarrollo mental. La lengua forma parte del sistema cultural lo cual permite pensar lógicamente y aprender nuevas conductas. El lenguaje es una herramienta psicológica que incide en la forma que pensamos y comprendemos el mundo, siendo de vital importancia porque el lenguaje es mediador entre el individuo y el entorno. A través del lenguaje los niños comunican sus ideas, sus pensamientos e internalizan su cultura como parte de su experiencia directa, observando a sus familiares, amigos y entorno más cercano.

Gallardo, E. (2024). *El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica*. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/76/149>

Anexo 3: Registro De Páginas Electrónicas

Antecedente internacional 1 de la variable praxias bucofaciales	https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/63/58
Antecedente internacional 2 de la variable praxias bucofaciales	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/fb9d4756-7fd4-4ae7-9ea5-368fc938d25f/download
Antecedente internacional 3 de la variable praxias bucofaciales	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26149/1/TTQ1280.pdf
Definición de praxias bucofaciales	https://franklinsusanibar.com/wp-content/uploads/2024/09/Adquisicion-desarrollo-y-aprendizaje-de-los-sonidos-del-habla-del-espanol-en-ninos-de-2-anos-y-medio-a-6-anos-11-meses-un-estudio-transversal-normativo.pdf
Órganos bucofonatorios en el sistema orofacial	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94514/Paredes_CJ-SD.pdf?sequence=4
Alteraciones funcionales de los problemas del habla	https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/55323/58269
Tipos de praxias bucofaciales	https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/952cdc10-fc23-491d-8658-c20a0b81065d/content
Importancia de praxias bucofaciales	https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395010.pdf
Definición de lenguaje oral	https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/128/362

Características del lenguaje oral	https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/39/CHAVEZ%20CASTILLO%20MARIA%20ESTHER%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP.pdf?sequence=3&isAllowed=y
Tipos de lenguaje oral	https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/39/CHAVEZ%20CASTILLO%20MARIA%20ESTHER%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP.pdf?sequence=3&isAllowed=y
Factores que influyen en el lenguaje oral	https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulija_PerezLeonLorena.pdf
Importancia del lenguaje oral	https://ddd.uab.cat/pub/artpub/1996/183068/aulinne_d_a1996n46p5.pdf
Guía metodológica de investigación	https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a9e7baae-f7c3-4bcd-93e5-8e0dcef21025/content
Cómo elaborar citas bibliográficas	https://biblioteca.upc.edu.pe/citas-referencias-APA7/citas

Anexo 4: Matriz De Triangulación Por Categorías

Objetivo General: Establecer la importancia de las praxias bucofaciales para estimular el lenguaje oral en la primera infancia

Objetivo Específico 1: Definir las bases teóricas de las praxias bucofaciales y el lenguaje oral, en fuentes bibliográficas especializadas.

Unidad De Análisis	Categorías	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3	Coincidencias/ Desacuerdos	Confrontación Teórica
Praxias Bucofaciales	Bases Teóricas: Praxias Bucofaciales	Las praxias bucofaciales están íntimamente ligado el aparato buco fonador, este se encarga de transformar los mensajes que el cerebro recibe en sonidos articulados, el proceso se da gracias al conjunto de los diferentes órganos que intervienen en la articulación del lenguaje en el ser humano y son encargados de la producción de la voz y la articulación del habla, este aparato como tal no existe por lo que su función es realizada a través de diferentes órganos de distintos sistemas, entre ellos órganos de la articulación, órganos de la fonación y órganos de la respiración. (Castillo, 2021).	Para García (2015) las praxias son "sistemas de movimientos en función de un resultado o de una intención" y desde el punto de vista del habla y el lenguaje, las praxias bucofonatorias son los movimientos que ayudan a ejercitar y trabajar todos los órganos (boca, mandíbula, lengua, labios, etc.) que intervienen en la articulación de los fonemas.	López y PARRALES (2018) define que bucofaciales son las habilidades motoras finas adquiridas, movimientos organizados, de mayor o menor dificultad. Por lo que es relevante la realización de actividades en las que se trabaje con la tonicidad y movilidad de los órganos que intervienen en la producción de los fonemas o sonidos de habla y de la expresión facial.	García: Sistemas de movimientos en función de un resultado o de una intención. López y PARRALES: Movimientos organizados García: Los órganos (boca, mandíbula, lengua, labios, etc.) López y PARRALES: actividades en las que se trabaje con la tonicidad y movilidad de los órganos que intervienen en la producción de los fonemas. García: articulación de los fonemas. Castillo: sonidos	Se puede decir que Castillo, García, López y PARRALES coinciden con nuestro teórico principal Susanibar et al., (2022) al definir las praxias bucofaciales como ejercicios que involucran movimientos de los órganos faciales como: Boca, lengua, mandíbula, paladar, labios y mejillas; permitiendo realizar actividades que contribuyen en la mejora de la articulación de las palabras. Las praxias bucofaciales ayudan en la emisión de fonemas y sílabas contribuyendo en su

					articulados.	<p>articulación, agilidad y fluidez. Además, está demostrado que ayuda en la producción de secuencias silábicas permitiendo la retroalimentación auditiva.</p> <p>Además, Susanibar et al., (2022) menciona que la retroalimentación auditiva se realiza por medio de la repetición de sonidos o la articulación de fonemas. Este concepto es relevante, pues los demás autores no mencionan la importancia de la adecuada audición en los niños para una correcta realización de las praxias bucofaciales indispensables para superar sus dificultades.</p>
Lenguaje Oral	Bases Teóricas: Lenguaje Oral	Ortiz (2020) afirma que: lenguaje oral codifica el pensamiento, convirtiéndose así en un instrumento, permitiéndoles organizar, y apoyar,	Aimacaña y Tapia (2022) se entiende como un sistema de signos y una herramienta, lo cual se da solamente en las personas y sirve para la comunicación con los	Para Altez (2019) el habla, es un potente instrumento para aprender y reflexionar sobre el mundo que nos rodea, establecemos nuestras experiencias a	El lenguaje oral codifica el pensamiento entendiéndose como un sistema de signos que se dan en las	Se puede decir que Ortiz, Aimacaña y Tapia, y Altez coinciden con nuestra base teórica de Vygotsky (1981,

		además, a la reflexión y conceptualización. La práctica de dicha función trae consigo grandes alcances en lo que concierne al desarrollo cognitivo del ser humano, mejorando la competencia mental superior inmiscuida dentro del proceso de aprendizaje, tales como conceptualización, aptitud analítica, y simplificación.	otros	través de este. Por esto, cuando el niño entra en la escuela, aprende mediante la representación de la realidad.	personas para comunicarse con otros en el mundo que lo rodea. La práctica del lenguaje oral concierne al desarrollo cognitivo y mental.	como se citó en Peredo, 2019) quien sustenta nuestro marco teórico al definir el lenguaje oral con su teoría sociocultural, nos revela que el aprendizaje se da en la interacción social permitiendo el desarrollo del lenguaje oral. Además, en su célebre obra “Pensamiento – lenguaje”, resaltó que el habla y el pensamiento están conectadas.
Análisis Final:	En relación al objetivo específico que hace referencia sobre las bases teóricas de las praxias bucofaciales y lenguaje oral, se puede deducir que las praxias bucofaciales son las habilidades motoras finas adquiridas, movimientos organizados, de mayor o menor dificultad. López y Parrales (2018). El lenguaje oral se entiende como un sistema de signos y una herramienta, lo cual se da solamente en las personas y sirve para la comunicación con los otros (Aimacaña y Tapia, 2022). Teniendo en cuenta lo mencionado, se puede afirmar que las dos unidades de análisis están estrechamente interrelacionadas, que una no puede existir sin la otra, pues se desarrollan simultáneamente para la ejecución del objetivo específico.					

Objetivo Específico 2: Describir los tipos de praxias bucofaciales para estimular el lenguaje oral en la primera infancia.

Unidad De Análisis	Categorías	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3	Coincidencias/ Desacuerdos	Confrontación Teórica
Praxias Bucofaciales	Tipos: Praxias Bucofaciales Para Estimular El Lenguaje Oral	Para Chavez et al., (2022) destaca cuatro tipos: Linguales: Se caracterizan por ejecutar movimientos con la lengua, estos son esenciales para el	Estupiñan et al., (2023) menciona que las praxias bucofaciales son ejercicios de respiración y soplo como jugar a cerrar y abrir los ojos, luego cerrar y abrir la boca;	Susanibar et al., (2022) describe y conceptualiza algunas de las praxias o actividades bucofaciales que se realizan en la estimulación del	Chavez et al., (2022) y Susanibar et al., (2022) coinciden en los siguientes tipos de praxias bucofaciales: Linguales, labiales, mandibulares y velopalatinas.	Se puede decir que Chavez et al., (2022), Estupiñan et al., (2023) y Susanibar et al., (2022) coinciden con nuestro teórico principal Mendoza (2018) al clasificar los

		<p>desarrollo del lenguaje.</p> <p>Labiales: Estos movimientos están específicamente destinados para la articulación de fonemas o la pronunciación de sonidos de diferente índole, consisten en realizar ejercicios con los labios.</p> <p>Mandíbula y mejillas: Consiste en movimientos mandibulares y de mejillas de forma consciente e intencional que se desarrolla en su día a día. Además, estos ejercicios mejoran la postura de masticación.</p> <p>Velo-palatinas: Estas prácticas trabajan lo relacionado con el aire o la respiración.</p>	<p>jugar a sacar y meter la lengua; pintar máscaras para jugar a ver con un ojo y luego con el otro; realizar diferentes expresiones faciales, jugar a soplar en diferentes actividades o juegos: como burbujas, bolitas de Tecnopor, entre otros.</p>	<p>lenguaje oral, tales como:</p> <p>Linguales: La lengua es objeto de estudio durante la producción de diferentes sonidos del habla, donde la lengua ejecuta ciertos movimientos para producir diferentes fonemas como /l/,/t/,/d/; donde se coloca la lengua de diferentes posiciones para la emisión de los sonidos.</p> <p>Labiales: Las praxias labiales son los desplazamientos de los labios que intervienen más en el acto del lenguaje oral.</p> <p>Praxias mandibulares: Estos ejercicios son los que ayudan a la movilidad correcta de la mandíbula para la emisión de algunos fonemas que requieren de la extensión mandibular.</p> <p>Praxias velo-paladar: Estos ejercicios consisten en el cierre y la separación de la cavidad nasal durante el habla.</p>		<p>tipos de praxias bucofaciales de la siguiente forma:</p> <p>Linguales: Su característica principal es realizar diversos movimientos con la lengua, básicos para el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Labiales: Son movimientos que favorecen la articulación de fonemas o la pronunciación de diversos sonidos utilizando los labios.</p> <p>Mandibulares: Se caracterizan por movimientos mandibulares y de mejillas de forma consciente e intencional que favorecen la emisión de sonidos.</p> <p>Velopalatinas: Son acciones que se realizan con el aire o la respiración.</p> <p>En conclusión, Mendoza (2018) afirma que para que se produzca la voz y el habla, interviene el aparato bucofonador, quien está compuesto por órganos que</p>
--	--	--	--	--	--	--

						transforman los mensajes en sonidos articulados. Su función se realiza a través de los órganos de la articulación, fonación y respiración.
Análisis Final:	En relación al objetivo específico que hace referencia a los tipos de praxias bucofaciales para estimular el lenguaje oral, se puede deducir que los tipos de praxias bucofaciales son linguales, labiales, mandibulares y velo-palatinas ayudan a los niños a tener una adecuada pronunciación y claridad al momento de hablar (Susanibar et al., 2022). Para que se produzca la voz y el habla, interviene el aparato bucofonador, quien está compuesto por órganos que transforman los mensajes en sonidos articulados, su función se realiza a través de los órganos de la articulación, fonación y respiración (Mendoza, 2018). En conclusión, a través de nuestra experiencia docente y al aplicar en los niños los diferentes tipos de praxias bucofaciales; mejoraron significativamente la producción de sonidos específicos del habla, la inteligibilidad del habla y la precisión articuladora de las palabras.					

Objetivo específico 3: Reconocer la importancia de las praxias bucofaciales en el lenguaje oral de la primera infancia.

Unidad De Análisis	Categorías	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3	Coincidencias/ Desacuerdos	Confrontación Teórica
Praxias Bucofaciales	Importancia: Praxias Bucofaciales En El Lenguaje Oral	Según Cajas (2019) es importante la ejecución de praxias bucofaciales porque aportan en la tonicidad y movilidad de los órganos que influyen en la ejecución de los sonidos del habla, al momento de hablar el niño debe mantener destreza para integrar la vibración con la lengua en la pronunciación de los fonemas complejos "r/rr" y con los labios, la articulación de los fonemas sencillos "m/p". Todos estos movimientos van	Para Cusme (2023) la relación existente entre las actividades bucofaciales y lenguaje es evidente, observando que muchos de los niños que presentan desórdenes articulatorios tienen muy poco desarrolladas las funciones motrices del sistema fonador. De ahí la importancia de que los órganos articulatorios puedan adquirir la agilidad y coordinación de movimientos suficientes y	Según Susanibar et al., (2022) para lograr el habla se requiere de diversos procesos, en la cual se desarrolle funciones como la respiración y movimientos orofaciales que involucre el tono del músculo en el nivel orofacial. Asimismo, las alteraciones en esta área pueden ocurrir al momento de pronunciar un sonido de acuerdo con la edad del niño.	Los autores coinciden que las praxias bucofaciales son importantes porque aportan en la tonicidad, movilidad de los órganos articulatorios y coordinación de movimientos necesarios para desarrollar el lenguaje oral. Se presentan en los infantes desórdenes articulatorios muy pocos desarrollados en las funciones motrices del sistema fonador.	Cajas (2019), Cusme (2023) y Susanibar et al., (2022) coinciden con nuestro teórico principal Mendoza (2018) que las praxias bucofaciales contribuyen a desarrollar el lenguaje oral en los niños, ya que estos aportan tonicidad y movilidad de los órganos que influyen en la ejecución de los sonidos del habla lo cual permitirá una mayor agilidad y coordinación de los movimientos para hablar articuladamente de manera clara.

		desarrollando el lenguaje oral que, posteriormente, permitirán a los niños establecer una comunicación clara.	necesarios para hablar articulando correctamente las palabras.			
Análisis Final:	En relación al objetivo específico que hace referencia sobre la importancia de las praxias bucofaciales en el lenguaje oral de la primera infancia se puede deducir que estos estímulos contribuyen a desarrollar el habla, siendo este un proceso en el cual se desarrollan funciones como la respiración y movimientos de los músculos a nivel orofacial que aportan tonicidad y movilidad que son necesarios para desarrollar el lenguaje oral (Mendoza, 2018). De ahí la importancia de aplicar las praxias bucofaciales a temprana edad en las aulas propiciará que los niños puedan articular correctamente las palabras y hablar con mayor fluidez.					