

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL
DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO DOCENTES
DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)**



**EL INVENTARIO ECOLÓGICO Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS
COMO ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS
DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE UNO Y DOS AÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN DEL PRITE “SEÑOR DE LA DIVINA MISERICORDIA”
UGEL CAJAMARCA-REGIÓN CAJAMARCA.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN ESPECIAL**

CARAZAS ELESCANO, Milagros del Rocío

MEDINA MORALES, Maritza Esperanza

Lima – Perú
2016

Agradecimiento y Dedicatoria

Queremos agradecer a Dios, quien hizo posible que pudiéramos ser perseverantes, que no desfallezcamos durante todo el desarrollo de la tesis y nuestro mayor agradecimiento a aquellas personas quienes hicieron posible la realización del presente informe. Al Ministerio de Educación, Coordinadora General Programa de Segunda Espacialidad en Educación Especial, a la Acompañante, al Dinamizador Tecnológico, a los niños del grupo focal y a sus familias quienes se comprometieron en ser partícipes y perseverantes en el proyecto de investigación.

Queremos dedicar este trabajo a nuestras familias, quienes nos alentaban a continuar en los momentos más difíciles, y tuvieron paciencia para con nosotras durante toda la elaboración de la tesis y así poder alcanzar este logro profesional. La presente tesis queremos también dedicarla a nuestros niños del grupo focal, Micaela y Joaquín quienes fueron los principales actores durante el proceso de investigación y que gracias a ellos pudimos aplicar estrategias innovadoras en nuestras sesiones de aprendizaje.

Índice

Introducción.....	1
I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL.....	3
II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	7
1. Caracterización de la Práctica Pedagógica.....	8
1.1 Análisis de la práctica pedagógica.....	8
2. Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción Pedagógica.....	14
III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	15
1. Marco Teórico Pedagógico.....	16
1.1.Fundamentos Pedagógicos Asociados a las Teorías Pedagógicas y e Enfoque del PRITE.....	17
1.1.1. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	18
1.1.2. Modelo ecológico de Urie Bronferberner.....	21
1.1.3. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.....	22
1.1.4. Las neuronas espejo de Giacomo Rizzolatti.....	26
1.2 Características de los Niños con Síndrome de Down.....	28
1.2.1. Características motoras.....	28
1.2.2. Características cognitivas.....	28
1.2.3. Características social- afectivas.....	29
1.2.4. Características comunicativas.....	29
1.3 Características de los Niños del Grupo Focalizado.....	29
1.4 Capacidad o Habilidad a Desarrollar en el Grupo Focalizado. Desarrollo de los Hábitos de Higiene.....	31
1.5 El Rol de los Padres de Familia en el Desarrollo de la Habilidad o Capacidad de los Niños y Niñas.....	33
2. Marco Teórico Categorical.....	35
2.1 Acompañamiento Familiar en los Hábitos de Higiene.....	35
2.1.1. Modelo de entornos competentes.....	36
2.1.2. Estrategias de intervención con familias según el Modelo de Entornos Competentes de Snsoles Perpiñan.....	38

2.1.2.1. Fases de la propuesta del modelo de entornos competentes.....	40
2.2 Método del Inventario Ecológico de David Baine.....	43
2.2.1. Definición del método del inventario ecológico de David Baine.....	45
2.2.2. Estrategias adaptadas del método de enseñanza en grupo de David Baine.....	46
2.2.3. Método de “enseñanza secuencial en grupo”, para lograr el desarrollo de hábitos de higiene en los niños con síndrome de Down.....	46
2.2.3.1. Pasos a seguir apoyado en el modelo pedagógico de David Baine.....	47
IV. METODOLOGÍA.....	51
1. Enfoque y Tipo de Investigación.....	52
2. Objetivos.....	52
2.1 Objetivo General.....	52
2.2 Objetivo Específico.....	53
3. Hipótesis de Acción.....	53
4. Beneficiarios del Cambio.....	53
5. Instrumentos.....	55
5.1 Diario de Campo.....	55
5.2 Guía de Observación.....	56
5.3 Guía de Entrevista.....	57
5.4 Instrumentos de Línea Base/Salida.....	58
V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	59
1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa.....	60
2. Plan de Acciones.....	65
3. Matriz de Evaluación del Plan de Acciones.....	76
4. Evidencias de la Práctica Reconstruida.....	82
4.1 Planificador de Sesiones.....	82
4.2 Sesiones de Aprendizaje.....	105
VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	221
1. Procesamiento y Análisis de Datos.....	222
1.1 Resultados del Análisis de los Diarios de Campo.....	222
1.1.1. Resultados del análisis de los diarios de campo T1.....	222

1.1.2. Resultados del análisis de los diarios de campo T2.....	230
1.2 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos de la Entrevista.....	235
1.2.1. Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista T1.	235
1.2.2. Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista T2.	239
1.3 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos del Acompañamiento.	242
1.3.1. Matriz de análisis de la información de la propuesta innovadora guía de observación T1.....	242
1.3.2. Matriz de análisis de la información de la propuesta innovadora guía de observación T2.....	247
1.4 Resultados del Análisis de los Datos de la Evaluación de Línea de Base y de Salida.....	250
1.4.1. Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida T1.....	250
1.4.2. Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida T2.....	252
1.4.3. Logros de aprendizaje de los niños/profesionales del PRITE..	254
2. Matriz de Triangulación.....	255
2.1 Matriz de Triangulación T1.....	255
2.2 Matriz de Triangulación T2.....	259
2.3 Cuadro de Resumen de la Matriz de Triangulación T1.....	262
2.4 Cuadro de Resumen de la Matriz de Triangulación T2.....	263
3. Reflexión Crítica.....	265
3.1 Análisis Comparativo de la Práctica Pedagógica.....	265
3.1.1. Análisis comparativo de la práctica pedagógica T1.....	265
3.1.2. Análisis comparativo de la práctica pedagógica T2.....	267
3.2 Lecciones Aprendidas.....	269
3.3 Nuevas Rutas de Investigación.....	270
Conclusiones.....	271
Sugerencias.....	273
Referencias.....	275
Apéndices.....	279

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Mapa de la localización del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”.....	6
<i>Figura 2.</i>	Fachada del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”.....	6
<i>Figura 3.</i>	Mapa de la Deconstrucción – Tutor 1.....	11
<i>Figura 4.</i>	Mapa de la Deconstrucción – Tutor 2.....	12
<i>Figura 5.</i>	Mapa de la Deconstrucción del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”.....	13
<i>Figura 6.</i>	Mapa de la Reconstrucción del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”.....	68
<i>Figura 7.</i>	Mapa de la Reconstrucción – Tutor 1.....	69
<i>Figura 8.</i>	Mapa de la Reconstrucción – Tutor 2.....	70

Introducción

La presente investigación tiene por finalidad brindar conocimientos acerca de las diversas estrategias metodológicas durante la práctica pedagógica, teniendo en cuenta que, en un Programa de Intervención Temprana, el aprendizaje en los niños se desarrolla a través de estrategias que favorezcan los hábitos de higiene en el lavado de manos.

Esta investigación surge a partir de la deconstrucción de la práctica pedagógica, donde a través de los datos extraídos en los diarios de campo, en la que se registraron sucesos de la práctica, pudieron asegurar la representatividad de todo el perfil, considerando fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, donde se pudo determinar la debilidad recurrente, lo cual sirvió para mejorar la enseñanza en los niños con Síndrome de Down y lograr desarrollar la capacidad de los hábitos de higiene en el lavado de manos.

En el desarrollo de esta investigación, se tuvo en cuenta fortalecer dichas estrategias a través de actividades de la vida diaria en los hábitos de higiene en el lavado de manos, tal es así, que la propuesta investigativa, permitió obtener una respuesta satisfactoria en los niños, es por ello que la investigación presentada consta de seis capítulos detalladas de la siguiente manera.

En el Capítulo I abarca la descripción del contexto sociocultural incluyendo la situación problemática y la delimitación del ámbito de ejecución de la propuesta pedagógica, asimismo incluye a los aliados que formaron parte del apoyo al PRITE para desarrollar satisfactoriamente la práctica pedagógica en beneficio de los niños con la participación y compromiso de los padres durante las actividades.

El Capítulo II, corresponde a la deconstrucción de la práctica pedagógica, incluyendo la caracterización de la práctica pedagógica en un contexto de análisis y auto reflexión a través de los diarios de campo de la deconstrucción, donde se evidencian las debilidades que formaron parte de las continuas recurrencias para determinar la categoría a investigar, para luego continuar con la justificación y formulación del problema a investigar, que se determinó a través de un mapa de la deconstrucción detallado.

El Capítulo III describe al marco teórico referencial donde se presenta el marco pedagógico que sustenta la teoría basada Urie Bronfrenberner y su modelo ecológico,

en la que hace mención a la importancia que tiene el entorno que rodea al niño, puesto que va a influenciar en la conducta del ser humano; y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura quien considera que el aprendizaje se da por medio de la observación; asimismo el marco categorial respectivamente, donde detalla la propuesta pedagógica innovadora con sus respectivas fases según Sonsoles Perpiñan y su modelo de entornos competentes, las cuales favorecen el desarrollo de los hábitos de higiene con el acompañamiento de la familia; y David Baine en el “inventario ecológico” en las actividades de la vida diaria, en el cuidado personal de los hábitos de higiene.

En el Capítulo IV contiene toda la información respecto a la metodología donde se explica la metodológica empleada, los objetivos e hipótesis de la investigación, los beneficiarios del cambio, así mismo los instrumentos que utilizamos en cuanto al recojo de información en el proceso de investigación e implementación de la propuesta pedagógica innovadora.

Asimismo, en el Capítulo V, se describe la reconstrucción de la práctica pedagógica a través de la aplicación de la propuesta y sus respectivas fases, partiendo de la elaboración del plan de acciones con su respectiva evaluación de resultados, así como el planificador de sesiones que fueron aplicados durante el cronograma establecido, lo cual se evidencian a través de diez sesiones y diarios de campo respectivamente; acompañados de guías de observación por cada sesión, lo cual fueron aplicados por un observador externo quien evaluó cada practica ejecutada.

Como último capítulo VI, presenta los resultados obtenidos a través de los análisis de los diarios de campo, así como los datos recogidos de la entrevista y acompañamiento para luego sistematizar con la matriz de triangulación que respondieron a una reflexión crítica y un análisis comparativo de la práctica pedagógica que conllevaron a determinar las lecciones aprendidas y nuevas rutas de investigación.

Finalmente, el trabajo de investigación determina las conclusiones y sugerencias, de modo que sirva de referente para futuras investigaciones relacionado a los hábitos de higiene.

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

En el año 1986, se creó el Centro de Educación Especial “Señor de la Divina Misericordia” en el Distrito de Baños del Inca, en el año 1988 se convierte en PREXAINÉ (Programa Experimental de Apoyo a la Integración Escolar), en el año 2000 el PREXAINÉ hace su conversión en PRAINÉ (Programa de apoyo a la Integración Escolar); y en el año 2006 se realiza la conversión de PRAINÉ a PRITE (Programa de Intervención Temprana), que atiende a niños y niñas menores de tres años con discapacidad o en riesgo de adquirirla. El Programa de Intervención Temprana (PRITE) “Señor De La Divina Misericordia” se encuentra ubicado en Prolongación Pachacútec N°226 en el distrito de Baños del Inca Cajamarca.

El distrito de Baños del Inca tiene como amenazas un gran número de niños que permanecen solos en sus casas por trabajo de sus padres, gran número de niños que viven lejos del PRITE, los niños en su mayoría no consumen productos alimenticios adecuados debido al desconocimiento del valor nutricional de los alimentos. Las oportunidades con las que cuenta el distrito son apoyo por parte de las autoridades políticas y educacionales en instancia comunal y provincial para la atención de los niños y niñas con discapacidad o en riesgo de adquirirla, coordinación permanente con el CEBE Cajamarca y con el equipo SAANEE que permitirá la inclusión de los niños y niñas. El Ministerio de Educación tiene interés y preocupación por mejorar la educación brindando materiales educativos que favorecen la labor educativa en los aprendizajes de los estudiantes, existencia del Currículo Nacional Articulado y con características de ser flexible, abierto y diversificable.

El PRITE cuenta con local propio, con una infraestructura de material noble, tiene cinco ambientes, de los cuales tenemos: dos aulas de estimulación, un aula de psicología, una dirección, un depósito, dos servicios higiénicos con agua potable y desagüe. Nuestro Programa de Intervención Temprana, tiene un área verde como patio para la recreación de nuestros niños y niñas.

El distrito de Baños del Inca tiene como actividades económicas las siguientes: los habitantes se dedican al comercio, hoteles, venta de artesanías, agricultura, crianza de ganado vacuno, porcino y ovino. Dentro de sus costumbres realizan las fiestas del Carnaval, fiesta patronal, “Huanchaco” y el Aniversario del Distrito. Los aliados estratégicos con los que contamos son La OMAPED (Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad), La Municipalidad del distrito, Personas allegadas que realizan donaciones: Día de la Persona con Discapacidad y Navidad.

En la actualidad el PRITE cuenta con una infraestructura de material noble con techo de calaminas; dentro de los ambientes construidos contamos con: una Dirección, dos aulas de estimulación, un ambiente de Psicología, un almacén y dos servicios higiénicos. Contamos con una población estudiantil de treinta y seis niños atendidos; divididos en tres aulas, según consta en el padrón de matrícula de la Institución, ellos presentan diferentes discapacidades como son: Discapacidad Intelectual, Discapacidad motora, niños con baja visión, niños de alto riesgo, niños con Síndrome de Down. Contamos con padres con estudios superiores, algunos se dedican a las labores del hogar, un grupo minoritario sin estudios superiores, y por último con padres analfabetas. Los padres son de una condición económica promedio. La mayoría de ellos se involucra en los aprendizajes de sus hijos, son partícipes de las diferentes actividades que realiza el PRITE. Nuestra Institución tiene como fortalezas un clima organizacional estable y adecuado, espíritu solidario de los integrantes de la comunidad educativa, respeto a la autonomía pedagógica, equipo de profesionales no completo, pero siempre en constante capacitación en las diferentes especialidades, el PRITE acoge en el seno de la comunidad, cooperación sistemática de la Asociación de Padres de Familia. Las debilidades que presenta el PRITE son el desconocimiento de los padres de familia de su rol, de la cultura de convivencia basada en la tolerancia y respeto a las diferencias de sus hijos, desatención de padres a hijos por motivos laborales, culturales e idiosincráticos, baja autoestima de los niños y niñas debido a maltratos físicos y psicológicos.

En nuestro grupo focal se encuentran niños y niñas con síndrome de Down de uno a dos años; son niños tiernos y cariñosos, ellos requieren del apoyo y acompañamiento de su familia durante todo el proceso de su aprendizaje buscando lograr en ellos, la responsabilidad de que los niños sean capaces de aprender a medida que se van desarrollando, ofreciéndole al niño su espacio, siendo necesario involucrar a la familia para lograr en el niño su independencia, de esta manera estaremos desarrollando la autonomía en ellos para una mejor enseñanza aprendizaje.

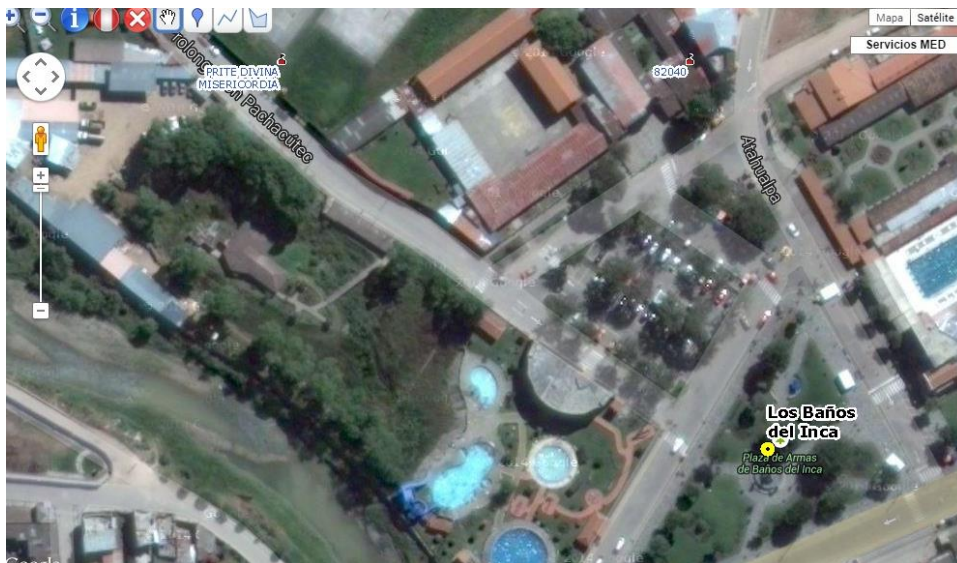


Figura 1. Mapa de la localización del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”



Figura 2. Fachada del PRITE “Señor de la Divina Misericordia” en Prolongación Pachacutec N°226 en el distrito de Baños del Inca Cajamarca.

II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

Para llegar a identificar las categorías y subcategorías, se ha pasado por un proceso de análisis y reflexión de la práctica pedagógica que se ha plasmado en los diarios de campo. Este proceso ha permitido codificar las categorías y subcategorías, en las cuales evidencian las fortalezas y debilidades de nuestra práctica pedagógica, siendo las categorías encontradas en Estrategias y la subcategoría Acompañamiento a las familias y la Práctica de hábitos de higiene.

1.1 Análisis de la Práctica Pedagógica

En nuestra práctica pedagógica, hemos logrado identificar nuestras fortalezas y debilidades; luego de analizar los resultados de la información obtenida de los diarios de campo, la cual fueron codificadas para organizar la información, encontrándose las siguientes Categorías y Estrategias.

La categoría identificada en ambas profesionales fue estrategias, definiéndola como los medios que utilizamos para poder facilitar los aprendizajes en los niños, potenciar y/o mejorar sus procesos de aprendizaje, esta categoría la hemos dividido en orientación a los padres y hábitos de higiene.

Subcategoría: Orientación a los padres. La orientación a los padres la entendemos como el apoyo oportuno y constante que reciben los padres para que puedan apoyar y brindar a sus hijos soporte durante todo el proceso de aprendizaje, éstas orientaciones a los padres, debe ser guiado por los profesionales que están a cargo del niño en donde los padres reciban información de cómo poder apoyar en casa a sus hijos, todo ello con la finalidad de lograr en los niños y niñas mejores resultados, donde se evidencie el apoyo que reciban fuera del contexto educativo.

Esta sub categoría la he estado trabajando brindando orientaciones a los padres acerca de las actividades que deben realizar en casa con sus hijos de manera verbal, sin apoyos de otro material que me ayude a orientar mejor, sin embargo, debo mencionar que no he visualizado que los niños reciban ese apoyo de los padres, esto se debe a que no motivo lo suficiente a los padres, tengo dificultad en emplear estrategias que faciliten

y promuevan el reforzamiento por parte de ellos. Solo observan y no ponen en prácticas lo que realizó la tutora con sus hijos. No hablan mucho, cuando les pregunto, solo murmuran, son muy callados, les da vergüenza. Al ver esta situación, les escribo en el cuaderno lo que van a hacer en sus casas. Al final yo dirijo, yo les digo todo. Cuando oriento su participación, les voy diciendo durante toda la sesión, aprovecho cada espacio para estar diciéndoles y repitiéndoles que hacer en ese momento con sus hijos. Debo reconocer que no los oriento de manera pertinente, sobre todo no les hago saber las características que tiene su hija, su limitación ni cómo podríamos ayudarlo. Esta sub categoría representa una debilidad en mi práctica pedagógica, tal como se expresa en mis diarios de campo “Al inicio los niños no estaban prestando atención al igual que la mamá de Laila que no participaba de la sesión, ella solo observaba, esperaba que trabajara con Laila individualmente pese a que les adelanté que íbamos a trabajar en grupo” (D.C. N°1 del 8 de abril del 2015). “Mientras las mamás daban los alimentos a sus niños les recordé que deberían de realizar los ejercicios que se trabajaron en la sesión pero que lo hicieran en sus casas, aprovecho en orientarlas que pueden hacerlo en cada cambio de pañal o de ropa” (D.C. N°2 del 14 de abril del 2015). “Las madres me comentaron que en casa habían trabajado con sus niños, pero que no habían tenido continuidad en los ejercicios” (D.C. N°2 del 14 de abril del 2015). “Las madres me informaron que en casa habían trabajado con los niños pero que no querían hacerlo, se ponían a llorar, sobre todo Laila que por ningún motivo quería realizar los ejercicios” (D.C. N°3 del 16 de abril del 2015). “Luego de haberles mostrado a las mamás cómo deberían de trabajar con sus hijos, las invité a que repitieran la actividad en ese momento con un mínimo de 10 veces” (D.C. N°3 del 16 de abril del 2015). “Seguidamente junto con las mamás colocamos a los niños en el piso boca abajo y empecé a trabajar con Samir para demostrarles cómo debían de trabajar con sus hijos, me di cuenta que las madres tenían poco interés diciéndome: hágalo usted que lo hace mejor” (D.C. N°6 del 5 de mayo del 2015). “Y empecé a preguntarles si habían realizado las recomendaciones de la sesión anterior, ellas respondieron que sí, pero que no habían tenido continuidad en la sesión yo les dije ¿por qué?, y me respondieron que no me habían entendido” (D.C. N°8 del 12 de mayo del 2015).

Subcategoría: Hábitos de higiene. Es la habilidad para desempeñar actividades de la vida diaria, son repeticiones para practicar el lavado de manos, cara, aseo personal, etc. Lavarse las manos con agua y jabón antes de comer, luego de viajar o de salir de

compras, o de tocar dinero; bañarse en forma diaria, lavarse los dientes luego de los alimentos, son hábitos de higiene personal, que se adquieren desde la infancia.

En mis actividades, trataba de fortalecer los hábitos de higiene, sin embargo, a medida que los niños iban creciendo, sentía que no tenía estrategias para poder ayudarlos porque pensaba que aún eran pequeños, entonces les sugerí a las madres, que ellas mismas que les lavaran las manos las manos, a sus niños. En la subcategoría la he estado trabajando con los niños y familias de manera muy dirigida, solo les indiqué, lo que tienen que hacer. Les brindaba los útiles de aseo para que las madres les facilitaran a sus hijos, pero al final las madres lavaban las manos de los niños, no habiendo alguna motivación para el niño. Analicé que solo les manifestaba, sin que ellas tengan un apoyo, sin que yo las oriente, ni si quiera me apoyaba en alguna imagen o algo que me ayude también a saber orientarlas. No tenía una dirección u orientación sobre los pasos de cómo realizar correctamente el lavado de las manos. “Nuevamente realizo la actividad con la finalidad de que Kristell se anime y sea más independiente al imitar dichas acciones, de peinarse y llevar las manitas arriba y abajo, y a la cara; pero la niña totalmente indiferente como que no le agrada realizar las actividades, pero Joaquín si logró imitar. Pienso que estas acciones son aisladas y dirigidas sin intención a que practiquen los hábitos” (D.C. N°1 del 23 de marzo del 2015). “Seguidamente nos desplazamos a las mesitas de refrigerio cantando la canción: “los alimentos”, y las madres muestran los alimentos que habían traído a sus niños haciendo mención el nombre de los alimentos, que trajeron en sus loncheras, pude darme cuenta que me había olvidado del lavado de manos antes de los alimentos” (D.C. N°2 de abril del 2015). “Desde ese momento, observé que no todos los padres apoyan a los niños en las actividades del lavado de manos, ellas inclusive no saben cómo lavarles correctamente y logren en ellos ser cada día más independientes dentro de sus posibilidades que les servirán durante toda la vida” (D.C. N°3 del 29 de marzo del 29 de marzo del 2015). “En conclusión, pienso que la sesión no fue muy interesante, en nuestros niños para obtener un mejor aprendizaje, sin embargo, siento que necesito más, orientar a las familias acerca de las actividades de la vida diaria, como la práctica de los hábitos de higiene” (D. C. N° 4 del 20 de abril del 2015). “Finalmente nos desplazamos al baño para lavarnos las manos y así poder ingerir los alimentos, las mamás hacen mención de los alimentos que trajeron hoy para sus niños, sin tener en cuenta, en la importancia de la higiene personal” (D.C. N° 5 del 04 de mayo del 2015).

Mapa de la Deconstrucción

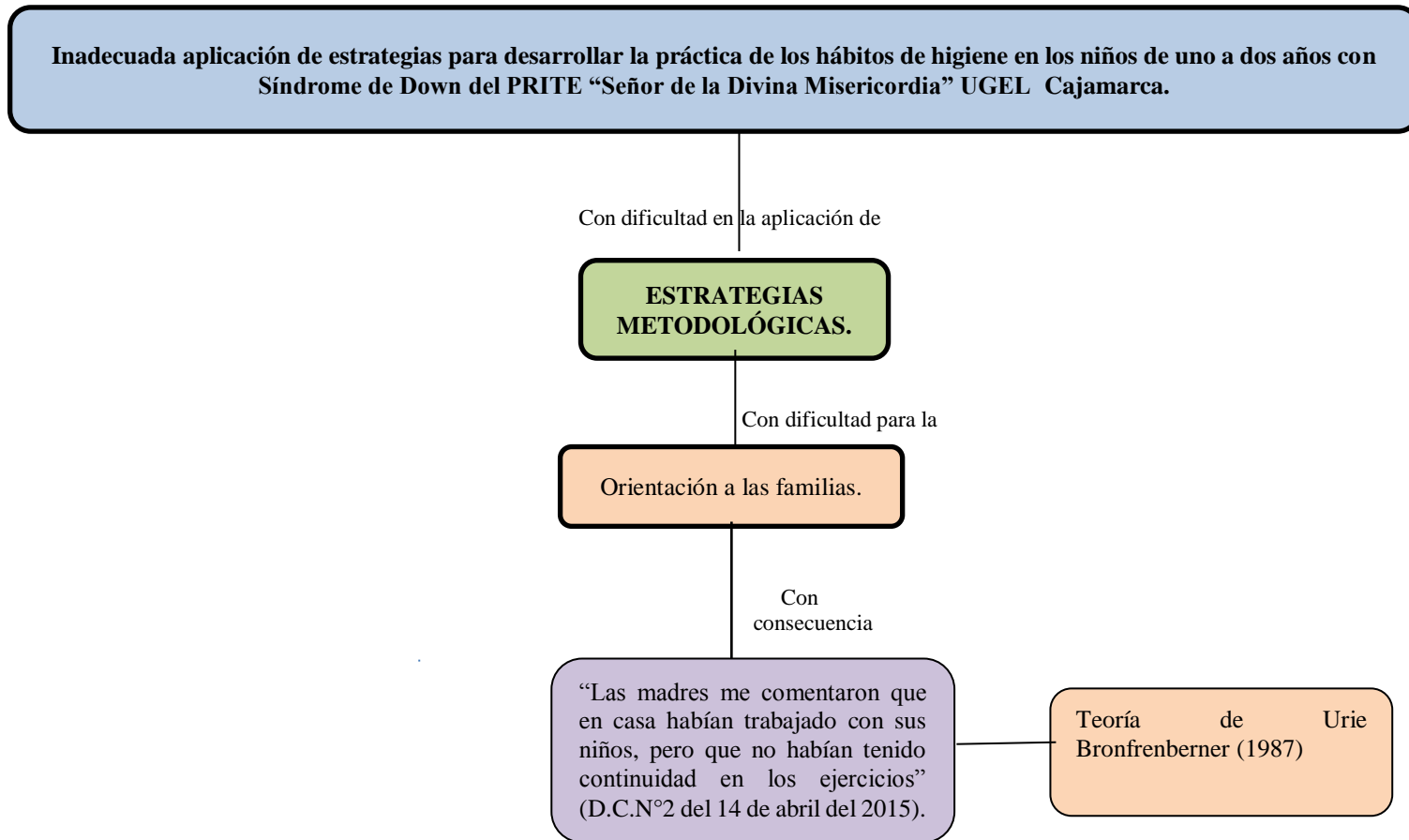


Figura 3. Mapa de la deconstrucción. Tutor 1

Mapa de la Deconstrucción

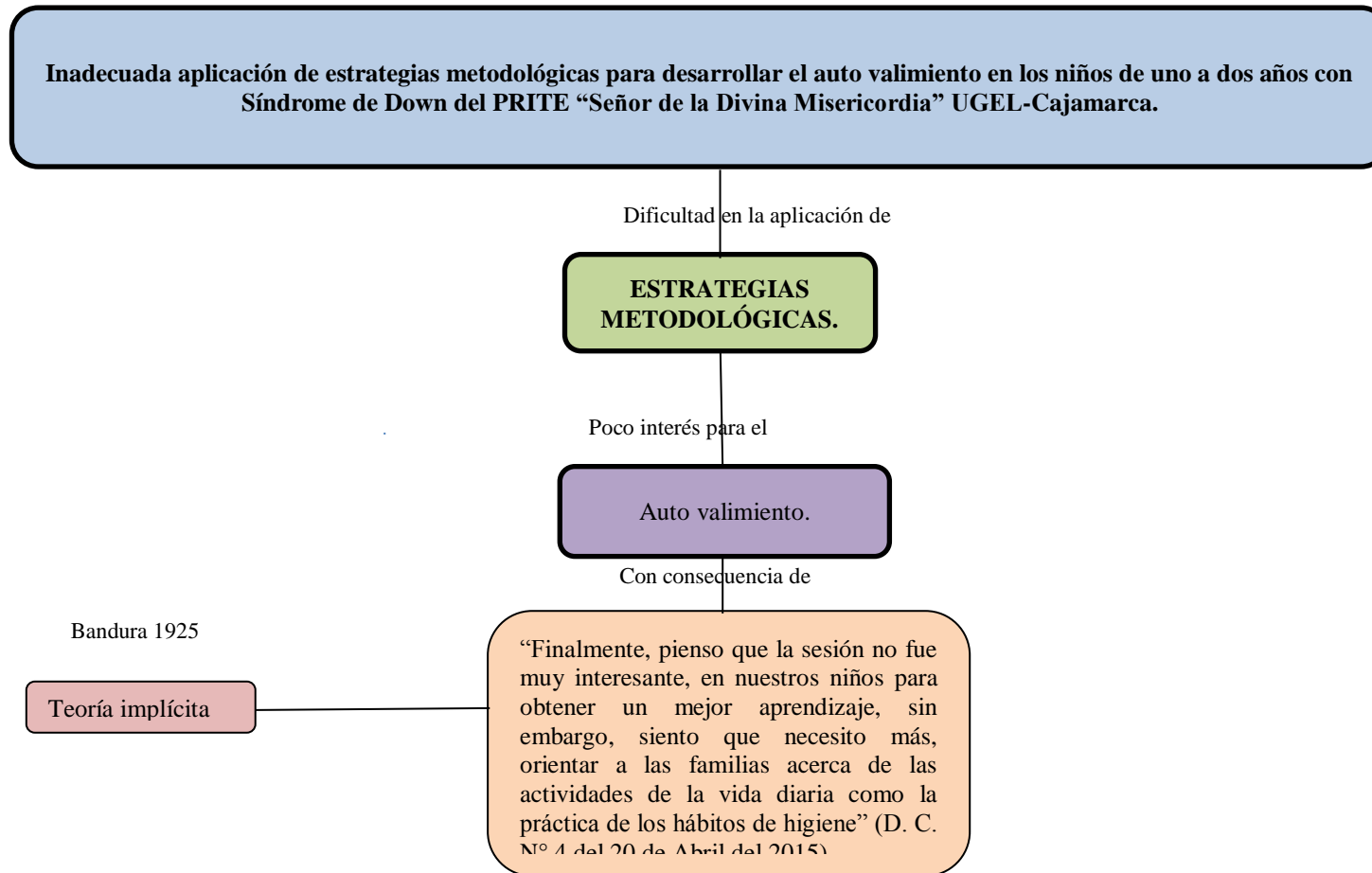


Figura 4. Mapa de la deconstrucción. Tutor 2

Mapa de la Deconstrucción PRITE

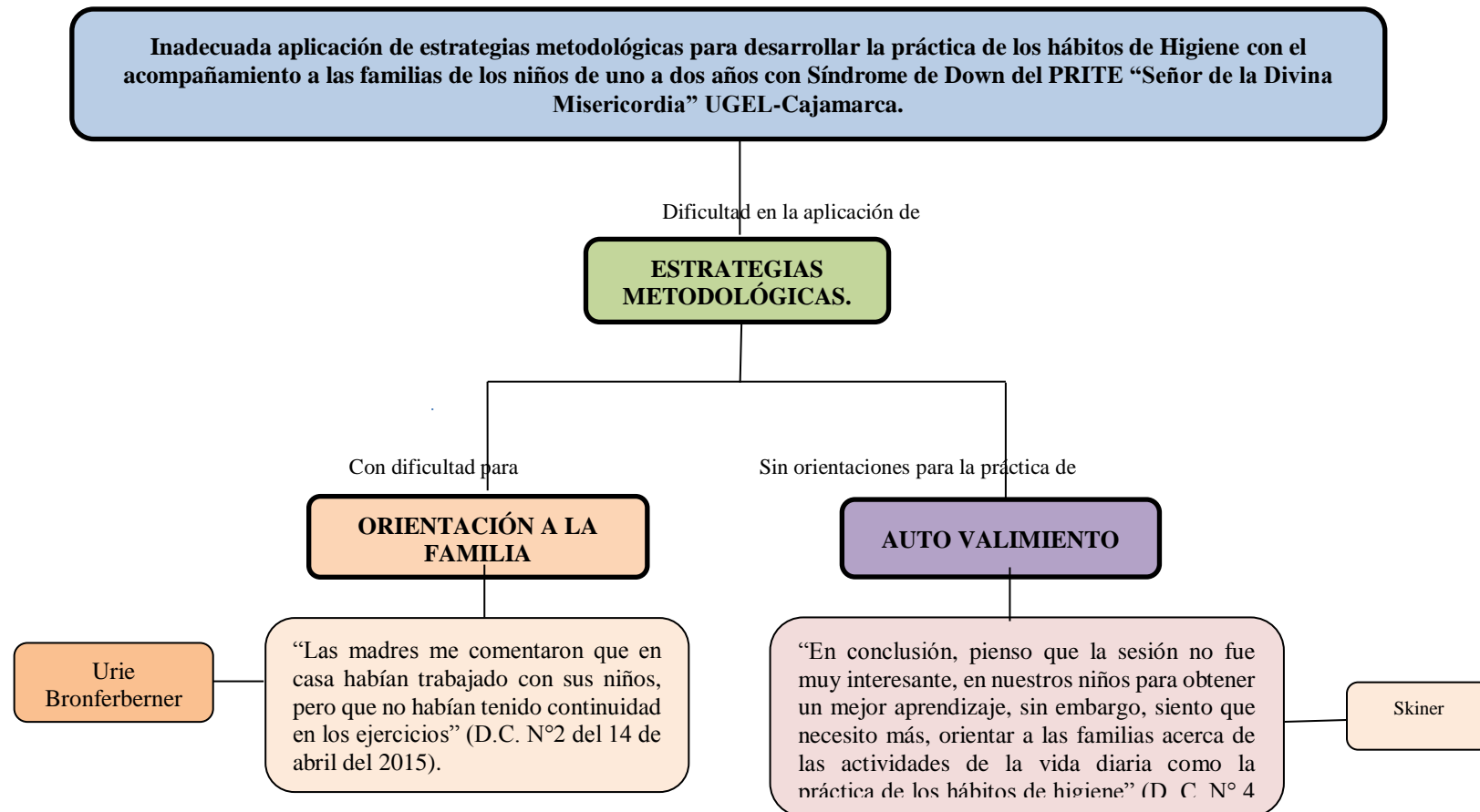


Figura 5. Mapa de la deconstrucción del PRITE "Señor de la Divina Misericordia"

2. Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción Pedagógica

Consideramos que los hábitos de higiene, son muy importantes en vida de todo ser humano, más aún si desde los primeros años de vida formamos en los niños y niñas actividades de la vida diaria, hábitos de higiene; en un inicio lo harán por imitación, pero el avance que puedan tener, dependerán del apoyo y el involucramiento que reciban por parte del adulto, ésta práctica de los hábitos, fomentaran en los niños y niñas la autonomía.

En la observación que el equipo de investigadoras ha realizado, así como la entrevista con los padres de familia, hemos identificado que nuestros niños y niñas del grupo focal no practican los hábitos de higiene, específicamente el lavado de manos, los padres son muy sobre protectores y son ellos que en algunos casos lavan las manos de sus hijos; y en otros casos la familia no tiene el hábito de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño. Ésta investigación se realiza con la finalidad de lograr en los niños la autonomía en los hábitos de higiene Porque nos ha permitido tener una mejor aplicación y ejecución de estrategias en nuestras sesiones de aprendizaje.

Es por ello que las investigadoras hemos visto por conveniente y trascendental investigar las estrategias para favorecer la práctica de los hábitos de higiene personal en los niños de uno a dos años con síndrome de Down del PRITE “Señor de la Divina Misericordia” y así mejorar nuestra práctica pedagógica, basándonos en teóricos que sustentan nuestra investigación, los cuales fueron el soporte en la planificación, implementación y ejecución de la misma.

Inadecuada aplicación de estrategias para la práctica de los hábitos de higiene con el acompañamiento a las familias de los niños de uno a dos años con síndrome de Down, del Programa de Intervención Temprana “Señor de la Divina Misericordia. UGEL – Cajamarca.

Como equipo de especialistas del Programa de Intervención Temprana “Señor de la Divina Misericordia”, hemos podido visualizar que se ha descuidado este aspecto tan importante como es el de los hábitos de higiene, específicamente el lavado de manos en los niños y niñas, formulamos el problema de la siguiente manera:

¿Qué estrategias debemos utilizar para desarrollar los hábitos de higiene en los niños y niñas de uno a dos años del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”? UGEL – Cajamarca?

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. Marco Teórico Pedagógico

La educación es un proceso de socialización de las personas, mediante el cual nos va a permitir transformar y contribuir el desarrollo de nuestra sociedad. Nuestras destrezas, habilidades y los constructos que se vayan desarrollando a lo largo de la vida, dependerá de los inicios, de la relación que se construya con las personas del entorno social, de los estímulos y de las ayudas que puedan contribuir al desarrollo integral considerando las capacidades físicas, intelectuales, sociales, emocionales, comunicativas de organización.

Cuando nos referimos al desarrollo de las capacidades, nos estamos refiriendo a los aprendizajes. Como procesos es importante tener la participación conjunta del alumno y del profesor. Capella R. otros (2003) define al aprendizaje como el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.

Uno de los factores que contribuyen el aprendizaje, y desarrollo de las capacidades es el proceso de la autonomía, permitiendo llevar a cabo conductas de manera autónoma permitiéndole resolver problemas y situaciones sin ayuda de otro. Comellas (2003) dice La autonomía posibilita la adquisición de competencias favoreciendo en una mejor imagen y autoestima.

Según Comellas (2003), refiere que en edades tempranas se puede habituar a los niños en las actividades de la vida diaria, es importante que haya una actuación por parte del adulto que garantice las condiciones óptimas de llevar al niño al desarrollo íntegro como persona, ayudándolo a que desarrolle su autonomía para que pueda desenvolverse en la sociedad.

Comellas (2003), menciona que la autonomía posibilita la adquisición de competencias, ser autónomo va más allá del aprendizaje de unas acciones o la realización de tareas, ser autónomo implica además saber qué es lo que se quiere hacer (cognición) una cierta planificación (tiempo, momento, recursos), no haber control externo (ni premios ni castigos), sin necesitar la presencia o presión externas (recuerdo, requerimiento...) y unas actitudes hacia el compromiso y la responsabilidad.

Heras, Reimer, & Pablito, (1988) afirman que existen diferentes ámbitos en los que es necesario tener autonomía, para resolver necesidades y autocuidado, social como forma de integración, colaboración y ciudadanía, estudio laboral en la escuela, estudio,

trabajo y moral como forma de autocontrol y de comprensión de los valores con relación a las conductas visibles.

Los hábitos sociales, son aspectos básicos que dan inicio al desarrollo de la autonomía y a la interacción, convivencia dentro de un contexto o ambiente de paz con otras personas. Mediante las manos mantenemos contacto con todo lo que podamos coger y/o tocar, por ello es muy importante que las mantengamos aseadas para así poder evitar diversas enfermedades; de ahí la importancia de inculcar en nuestros niños los “hábitos de aseo”, específicamente el lavado de manos, buscando siempre que se afiance cada vez más la independencia de acuerdo a las características de cada niño o niña. En el trabajo del PRITE, este soporte de ayuda, la mediación que se realizará con los niños se logrará con la participación de las familias, (padres, familiares cercanos y toda aquella persona que esté dentro del entorno que rodea al niño y niña), puesto que ellos cumplen un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo dice Vygotsky.

A continuación, mencionaremos las teorías que sustentan nuestra investigación sobre la práctica de los hábitos de higiene con el acompañamiento de las familias, relacionando los aportes de teóricos que postulan el aprendizaje social y su implicancia en el desarrollo de este.

1.1 Fundamentos Pedagógicos Asociados a las Teorías Pedagógicas y Enfoques del PRITE

Los teóricos que a continuación se mencionan, sustentan nuestra propuesta pedagógica en los programas de Intervención Temprana. La teoría social de Lev Vygotsky, quien considera que el entorno social tiene gran trascendencia en la vida del niño y niña, ellos son los constructores de su propio aprendizaje, ya sea en forma individual o con la ayuda de una persona que sería el mediador de sus aprendizajes; éste mediador será la persona que oriente y guíe sus aprendizajes de la mejor manera posible. Uriel Bronferberner, quien en su Teoría ecológica hace referencia a la importancia que tiene el ambiente en la conducta del ser humano; él propone sistemas en los cuales hace referencia a la influencia que tiene el entorno que rodea a los niños y niñas como son la familia, la escuela, el lugar donde vive. Sonsoles Perpiñan y su

Modelo de Entornos Competentes; quien enfatiza en la importancia que tienen las familias en el acompañamiento que le puedan realizar a sus hijos, ellos son importante en el desarrollo del niño y son las primeras personas con quienes se relacionan y con quienes tienen situaciones de apego.

Otro de los teóricos presentes en esta investigación que se ha considerado es Albert Bandura, por qué me va a permitir profundizar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, mediante la “teoría de aprendizaje social”.

Según sus pautas nos refiere que el aprendizaje puede aprenderse mediante la observación y considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje influye.

Además tenemos a Giacomo Rizzolatti (1991) que mediante la teoría de la “neuronas espejo” nos demuestra que los bebés desde sus primeros días de nacidos ya son seres sociables y pueden imitar movimientos faciales como abrir y cerrar la boca, o sacar la lengua, nos refiere que es evidente que los niños son capaces de aprender a través de la observación; al observar a otras personas con la finalidad de poder imitarlos, como en el caso de nuestro grupo focal; que aprenden a desarrollar su capacidad o habilidad a través de la observación y/o atención mediante la imitación.

Respecto al aprendizaje está claro que se facilita a través de la observación por qué las neuronas espejo permiten al cerebro estar preparado para imitar la acción observada.

1.1.1. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural, (Desarrollo y aprendizaje), en la interacción de la persona con el medio; él sostiene que ambos procesos interactúan, considera al docente como facilitador de los aprendizajes, de hecho, según su aporte el entorno que rodea al niño y niña va a determinar su aprendizaje ya sea positivo o negativo en su vida, por ello la importancia que tiene el contexto. Según Vygotsky; el aprendizaje se produce en un contexto social en donde interactúan el niño, la niña, el adulto y todo el entorno que rodea al niño y a la niña (padres, familiares, instituciones), todo el contexto va a influenciar ya sea positiva o negativamente en los aprendizajes que adquieran. “Los niños, aprenden en la interacción social. En las actividades compartidas los niños interiorizan los modos de pensar y actuar de su sociedad y se apropian de sus usos” (“Teoría socio cultural” de Vigotsky-1999). Por ejemplo, si observamos detenidamente a nuestros niños se va a visualizar que no todos los niños están bien estimulados, mucho va a depender del estímulo que puedan recibir de sus padres y familiares, al igual que los niños de zonas rural no van a tener las mismas posibilidades para poder

desenvolverse como las tendría un niño de una zona urbana. En cuanto a la enseñanza Vygotsky refiere que debe descubrir y estar presente para la construcción de los aprendizajes, la zona de desarrollo próximo en el cual con la ayuda de un mediador podrá alcanzar aprendizajes. Vygotsky hace referencia a todo lo que el niño va a poder realizar, pero con la ayuda de un mediador para que facilite el aprendizaje de los niños y niñas, él define a la zona de desarrollo próximo de la siguiente manera:

"La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (Vygotsky, 1988, p.133).

Es así como nuestros niños del PRITE necesitan de mediadores que faciliten su aprendizaje, en éste caso van a ser los tutores y los padres; quienes van a favorecer el Auto valimiento de hábitos de higiene, específicamente del lavado de manos con la participación de los padres.

El autor en su teoría hace mención al concepto de zona de desarrollo próximo que consiste en la distancia que existe entre el nivel de desarrollo efectivo del niño o niña (que es lo que pueden realizar solos, esto vendría a ser lo que él denomina como el nivel de desarrollo real), y el nivel de desarrollo potencial; (que vendría a ser lo que el niño o la niña puede hacer, pero con la ayuda de un adulto o de una persona que pueda hacerlo para poder ayudarlo). Es en la zona de desarrollo próximo.

Coincidimos con Vygotsky, por ello en el PRITE intervenimos a los niños teniendo en cuenta los saberes previos con los que llegan, cuáles son sus necesidades, sus intereses, sus destrezas y habilidades con las que cuentan y en base a ello realizamos la intervención, tenemos que tener presente que las actividades que se realicen en las sesiones deberán despertar el interés de los niños, para que logremos un aprendizaje significativo que esté acorde a los intereses y necesidades que requieran los niños. Sabemos que el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción que existe entre los saberes previos y los nuevos aprendizajes, por ejemplo en nuestro grupo focal hemos tenido en cuenta cuáles son los saberes previos con los que cuentan nuestros niños, que es lo que saben con respecto a los hábitos de higiene específicamente al lavado de manos, con la participación de los padres, quienes van a formar parte de lo que Vygotsky considera como mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, que vienen a ser las personas que van a facilitar los aprendizajes. Los niños que se encuentra

en esta etapa son aquellos que están cerca de lograr su autonomía, pero que aún le falta integrar alguna parte del pensamiento.

Vygotsky hace referencia a la importancia que tiene el juego en el aprendizaje del niño y de la niña. A continuación, mencionaremos aportes de algunos autores.

Vygotsky, en relación con la Zona de Desarrollo Próximo, hace referencia al juego, a propósito del cual señala: "Esta estricta subordinación a las reglas es totalmente imposible en la vida real; sin embargo, en el juego resulta factible: de este modo el juego crea una ZDP en el niño". (Vygotsky 1988, p.156)

Vygotsky considera importante: las funciones mentales, en ella hace referencia a dos tipos; una de ellas son las inferiores; con éstas nacemos y están determinadas genéticamente, y las otras funciones son las superiores, en ella se van a desarrollar por medio de la interacción que tengamos con el medio social. Es así como visualizamos a nuestros niños que atendemos en el PRITE, cada uno de ellos y ellas nacen con ciertas características que lo van a ser diferente de otro niño o niña, y de acuerdo al entorno social en el que se desenvuelve se evidenciará ciertas conductas y aprendizajes, en dicho proceso de socialización entre las personas van a desarrollar sus destrezas y habilidades, es por ello que cuanto mayor interacción social tenga el niño mayor serán sus conocimientos.

El niño en su relación socio cultural va adquiriendo un mejor aprendizaje y cuando éste trabaja en grupo y de forma cooperativa tendrá mejores resultados y va a tener un mejor desenvolvimiento como niño y su relación con sus compañeros será mejor, de este modo el niño va a lograr ser más independiente (auto valimiento) al desarrollar sus diversas habilidades (El aprendizaje y la imitación están pensados como procesos mecánicos puros).

En su teoría sociocultural Vygotsky hace referencia a la construcción del conocimiento, los niños lo hacen paso a paso; y los niños con síndrome de Down no están excluidos de este proceso, por lo que demos buscar en el PRITE una buena relación socio-afectiva para un mejor aprendizaje. El aprendizaje que deseamos lograr en los niños de nuestro PRITE, es un aprendizaje que parta de sus propias capacidades y/o potencialidades, logrando así alcanzar con la ayuda de las mediadoras (profesoras) un nivel más óptimo en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Vygotsky considera el lenguaje como herramienta primordial para el mecanismo del pensamiento y es por ello que nosotras como mediadoras estimulamos al niño con síndrome de Down, mediante el lenguaje expresivo como comprensivo a través de la

imitación. Es precisamente la mediación interpersonal que ayuda al niño a emplearlo más tarde como una actividad individual que promueva la autonomía e independencia.

La teoría de Vygotsky opera en nuestras actividades de enseñanza-aprendizaje mediante el aspecto de la “zona de desarrollo próximo” (“andamiaje” Frawley 1997). Refiere que el niño no puede aprender por sí mismo sino que necesita la intervención de un mediador (profesora) para adquirir nuevos conocimientos en su aprendizaje por lo que debemos intervenir asumiendo nuestra responsabilidad de guiar y dirigir el aprendizaje de nuestros niños con síndrome de Down; pero, tiene que haber el apoyo continuo de padres de familia que asuman su responsabilidad hasta que sus hijos puedan lograr sus actividades por sí solos, con el apoyo por parte del equipo transdisciplinario lograremos guiar el aprendizaje de nuestros niños con NEE y su desarrollo para que puedan desenvolverse por sí mismos hasta la etapa adulta.

Sí prestamos una atención individualizada a nuestros niños con NEE; informando, asesorando e involucrando a los padres de familia, para que asuman su responsabilidad de cumplir los compromisos que deben tener con sus hijos y de poner en práctica las actividades realizadas por las profesoras en sus hogares, se lograra en ellos (a futuro) su independencia en sus actividades de la vida diaria, como es, la higiene desde la temprana edad.

Vygotsky menciona que las personas y los objetos son instrumentos mediadores, menciona tres categorías: instrumentos materiales, los instrumentos psicológicos y los propios seres humanos, todo ello va a depender de acuerdo al lugar en el cual las personas interactúan.

1.1.2. Modelo ecológico de Urie Bronferberner. En el año 1987 propone el Modelo Ecológico, en ella hace mención a la importancia que tiene el ambiente donde nos desarrollamos, puesto que ello va a influir en la conducta del ser humano. Él menciona que todo el entorno que rodea al niño va a influenciar en su desarrollo, son quienes forman parte de su vida, y en ellos están en primer lugar la familia, la escuela, el lugar donde vive, y en general todo lo que rodea al niño.

En su modelo ecológico hace referencia a 4 sistemas, los cuales, están estructurados, cada uno de ellos va a contener al otro. Los sistemas son los siguientes:

Microsistemas: En éste primer sistema el autor hace referencia al nivel más inmediato que rodea al niño; generalmente es la familia, padres o la escuela. Este primer escenario en la vida del niño puede resultar beneficioso como también puede ser destructivo en su vida, tiene que ver mucho con el rol, funciones e intervención de las

familias, por ello la importancia de crear entornos que favorezcan su desarrollo. “Los cuidadores son aquellas personas que sustituyen de manera regular la presencia de los padres en la crianza y cuidado del niño. Pueden ser padrinos, tíos u otros familiares que se hacen cargo de su cuidado”. (Ministerio de Educación 2013, p.8)

Mesosistema: Se refiere a las interrelaciones entre 2 o más microsistemas, en los entornos en los que se desarrolla el niño. Aquí encontramos familia, escuela y todos los entornos con los que se interrelaciona. “Como docentes, necesitamos construir con las familias metas conjuntas de aprendizaje para los niños, para que nuestro trabajo sea más efectivo”. (Ministerio de Educación 2013, p.15).

Exosistema: En este sistema se integran los contextos más amplios, en uno de ellos no se incluye a la persona como un sujeto activo.

“Los niños y niñas necesitan estabilidad, seguridad y afecto para desenvolverse en la escuela y para aprender. Por ello es importante generar las condiciones para que los padres, madres y cuidadores se sientan incluidos y puedan transmitir seguridad a sus hijos”. (Ministerio de Educación 2013, p.23).

Macrosistema: En éste sistema se refiere al maco cultural e ideológico, que pueda afectar a los sistemas de menor orden. Aquí encontramos las leyes políticas, la religión.

1.1.3. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Albert Bandura (1925), Psicólogo y Pedagogo, se ha destacado como teórico y experimentador de la teoría del aprendizaje social. Su teoría considera que el aprendizaje está basado en la imitación y observación de modelos. Él fue el impulsor del denominado “enfoque socio cognitivo de la personalidad”, según el cual el ambiente tiene una influencia trascendental sobre factores personales; es allí donde los niños del PRITE aprenden observando a las personas como modelos que faciliten su aprendizaje.

El aprendizaje por imitación de Albert Bandura, lo estructuro en cuatro procesos: la motivación, la atención, la retención y la reproducción. Estos pasos nos ayudan a fortalecer nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje; puesto que, podemos aplicarlo en nuestras sesiones diarias.

La teoría del aprendizaje social o teoría cognoscitiva social cuyas ideas son importantes para el pensamiento respecto al aprendizaje, la motivación y el manejo del salón de clases. Bandura nos habla, que la conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales. Y no solo por el modelamiento por medio del reforzamiento (usa el término modelamiento para referirse al aprendizaje que ocurre como resultado de observar modelos, colocando más énfasis en la cognición

y menos en el reforzamiento), pero las capacidades de mediación humana hacen innecesario esperar que ocurran las respuestas antes de poder usarlo. En su lugar se puede usar el modelamiento para informar a los aprendices acerca de las consecuencias de producir la conducta. (Barrios, 2013, p. 89).

Pero; hay que rescatar que los niños menores de tres años con síndrome de Down, su capacidad de dirigir su atención, (ya sea hacia los objetos o palabras) se consigue más lentamente que en los demás niños con igual edad de desarrollo. Incluso cuando los niños son capaces de iniciar episodios de atención compartida, tienden a pasar más tiempo como participantes pasivos, compartiendo su atención entre los objetos y los adultos más que coordinando la atención mediante señales dirigidas a los objetos propiamente dichos.

Es muy notorio que los gestos de señalar y de preguntar son más escasos en los niños con síndrome de Down, puesto que estos se desconectan con mayor facilidad de la interacción social. Es por ello, que se vuelve más problemática mantener una atención compartida y por lo tanto cumplir con las metas programadas.

Por lo tanto, la imitación se vuelve importante, para el aprendizaje durante los primeros años de vida. La capacidad de los niños con síndrome de Down para imitar a otros, y ciertamente, numerosos estudios sugiere que éste puede ser un punto relativamente fuerte para poder lograr avances significativos en el desarrollo del lenguaje gestual y verbal, puesto que los niños Down son más centrados en la imitación y se sugiere que puede haber importantes diferencias en el modo de utilizar la imitación por parte de los niños con síndrome de Down; cuando se han de aplicar estrategias de imitación para solucionar tareas cognitivas en situaciones en las que sería más apropiada.

Albert Bandura, pone de relieve cómo, entre la observación y la imitación, que intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. La observación e imitación en los niños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, atención, retención y producción motora).

Al respecto, si consideramos estos fundamentos y observamos cómo se van produciendo los nuevos aprendizajes en los niños, o mejor dicho cómo se van construyendo nuevos esquemas mentales o nuevos constructos, dependiendo de factores internos y personales o dependiendo de las relaciones que hace el niño sobre

los objetos. El ambiente tiene mucho que ver, la influencia social, del ambiente como un factor determinante en el aprendizaje del niño mediando sobre ellos.

El niño aprende en forma natural basado en el descubrimiento al principio de su vida, es por ello que esos conocimientos perduran, en cambio en la escuela gran parte del conocimiento está tamizado por el docente quien debe motivar al niño al momento de la instrucción. Cuando el niño aprende a través de sus propias vivencias, de su actividad y más si las situaciones que se le presentan son significativas para él surge el aprendizaje de manera espontánea sin necesidad de motivación extrínseca. El aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o colaboración. Estas interacciones provocan en el niño experiencias que modifican su comportamiento presente y futuro, porque las disposiciones conductuales y el ambiente no son entidades separadas, lo que ocurre es que cada una de ellas determina la actuación del ambiente. (Sarmiento, 2007. p.41).

Ahora el aprendizaje en los niños, se da muchas veces por la mediación y por las experiencias y/o actividades de las tutoras que lo realizan. Los niños construyen también sus aprendizajes con el apoyo de sus familiares como una ayuda en su aprendizaje, en el caso de los niños con Síndrome de Down, se puede hacer mediante la imitación, pero esto no quiere decir que todo el aprendizaje se haga por imitación.

Recordemos que Albert Bandura, establece los pasos a seguir en el aprendizaje por observación o modelado (imitación): Motivación, Atención, Retención y Reproducción o Imitación.

La imitación que requieren nuestros niños del grupo focal, es estar atentos al observar lo que la tutora hace con acciones sencillas, para que nuestros niños participen activamente en las actividades a realizar, como en el lavado de manos, vamos a desarrollar en ellos la habilidad o capacidad a imitar estas actividades diariamente, respetando su ritmo y estilos de aprendizajes cediendo el tiempo necesario para que ellos puedan desarrollar estas habilidades de aprendizaje con nuevas experiencias adquiridas que les servirán en el presente y en el futuro, motivándolos con alegría y con objetos llamativos y variados para que se interesen en la actividad hasta que lo puedan realizar ellos solos, incentivando siempre en su aprendizaje a realizar hábitos de la vida diaria, animándole y diciéndole siempre “lo bien que lo has hecho,” contando siempre con el apoyo de la familia.

Como investigadora del proceso de enseñanza aprendizaje en niños con síndrome de Down; me es importante el procedimiento de imitación planteado por Albert

Bandura; puesto que los niños Down retienen y comprenden mejor mediante la observación e imitación de su tutora, padres y entorno social; ya que ellos, retienen y comprenden mejor más por imágenes que con palabras. Con respecto a su lenguaje, los niños Down, están afectados al lenguaje comprensivo, al expresivo y sobre la articulación verbal; en parte, por la torpeza de los órganos fono articularios y en parte por la condición de la limitación intelectual es por ello que tienden más por la observación e imitación.

El déficit lingüístico acompaña a la deficiencia mental. Las limitaciones lingüísticas están relacionadas con el retraso mental y este con una grave disminución de las neuronas, que afecta a las células granulosas de diferentes áreas corticales. Se ha mencionado con anterioridad que en las personas con Síndrome de Down el peso del cerebro está significativamente reducido. La hipotonía característica del Síndrome de Down producida también por la alteración cerebral – podría atribuirse al trastorno de la función cerebelosa, tiene una incidencia perjudicial en el desarrollo de la articulación. El Síndrome de Down provoca además un problema grave en la maduración de las neuronas y de las sinapsis. (Arregi, & Gasteiz, 1997, p. 22).

Los niños con Síndrome de Down al observar la conducta de una persona lo toman como modelo, siempre y cuando se les proporcione la oportunidad para hacerlo, imitando así, la conducta del adulto. En el aspecto social, los niños con Síndrome de Down, presentan inmadurez afectiva como es el cambio brusco de carácter; por lo que, requieren de la supervisión de un adulto para lograr su independencia personal (autonomía); por lo general los niños Down tienen un repertorio limitado de habilidades sociales.

Los niños y niñas con Síndrome de Down en los primeros años de vida no son tan hábiles como los niños y niñas de desarrollo normal al utilizar recursos para conectar e interactuar con el ambiente que les rodea. Además, su capacidad de desarrollo de juego simbólico, también es más restringido y tiende a actividades estereotipadas y repetitivas. Suelen tender a relacionarse más con los adultos que con el grupo de iguales, y la persona adulta debe conocer estas características genéricas que provoca el Síndrome de Down; para ajustar sus expectativas y seguir estimulándolo a pesar de la posiblemente escasa respuesta, en comparación con los niños o niñas de desarrollo normal. Según la imagen que el “entorno” le devuelva a partir de esas características, se irá formando la imagen de sí mismo. (Arregi, & Gasteiz, 1997, p. 14).

Albert Bandura nos enseña que las conductas (enseñanza-aprendizaje), no siempre se desarrollan mediante el acondicionamiento operante clásico; sino también, a través de lo que aprende el niño, imitando las conductas de otras personas y /o situaciones.

Todas estas variantes permitieron a Albert Bandura establecer que existen ciertos pasos en el proceso de modelado o imitación; por lo tanto, lo adecuaremos a nuestra labor pedagógica.

1) **Motivación.**- La motivación es de vital importancia y constante en todo el proceso de nuestras actividades al realizar, para participar activamente en la realización de su propio aprendizaje. Es por ello, que constantemente debemos mantener a nuestros niños motivados para lograr su atención y poder así lograr su potencial desarrollo.

2) **Atención.**- Para lograr la atención en nuestros niños con síndrome de Down, la motivación debe ser más entretenida; porque, su atención voluntaria en los niños menores de 1 a 2 años se dan por periodos muy cortos, reduciendo así la capacidad de trabajo, motivo por el cual los niños cambian de actividad constantemente.

3) **Retención.**-Su aprendizaje en los niños Down lo hacen de manera más lenta, por lo cual retienen y comprenden mejor las imágenes por medio de la observación e imitación, presentando un retraso en lo intelectual generalmente en su edad cronológica ya que su concentración y memoria son lentos e influyen en la habilidad de aprender.

4) **Reproducción.**- Los niños Down aprenden con mayor facilidad si las actividades ejecutadas en el PRITE son puestas en práctica diariamente, por lo que es muy importante que los padres cumplan su compromiso designado por la tutora en el reforzamiento de las acciones de aprendizaje en sus niños, visualizándose así los logros a corto plazo en su aprendizaje.

Teniendo en cuenta nuestro marco teórico pedagógico y ciertos lineamientos estamos trabajando con un enfoque social, siendo nuestro soporte en nuestro trabajo de investigación, para mejorar la enseñanza aprendizaje en los niños respetando como personas y estilos de aprendizaje en los niños, ya que el aprendizaje de los niños se da de manera activa, es decir observando y haciendo, para la mejora de enseñanza aprendizaje logrando en ellos mismos ser los constructores en su aprendizaje, siendo la familia también como modelos en el hogar de gran relevancia para los niños.

1.1.4. Las neuronas espejo de Giacomo Rizzolatti. Otro autor que da como soporte a nuestra investigación es Giacomo Rizzolatti; neurólogo Italiano, el cual nos manifiesta por intermedio de su teoría de las neuronas espejo que nos demuestra que las personas somos seres sociables a través de un proceso evolutivo continuo con los

seres que nos rodean, por lo que la imitación ha facilitado el aprendizaje cooperativo al observar las acciones que realizan a las otras personas, nuestras neuronas espejo se comunican con el sistema límbico guardando una imitación directa con la empatía, tal es así que nosotras como educadoras debemos de generar en nuestros alumnos climas emocionales positivos, para mejorar el aprendizaje en los niños, desde los primeros años de su vida que son cruciales en su desarrollo.

En una entrevista realizada por el periódico el PAIS de España a Giacomo Rizzolatti; sobre las neuronas espejo dice:

Por ejemplo, la imitación. ¿Cómo podemos imitar? Cuando se observa una acción hecha por otra persona se codifica en términos visuales, y hay que hacerlo en términos motores. Antes no estaba claro cómo se transfería la información visual en movimiento. Otra cuestión muy importante es la comprensión. No solo se entiende a otra persona de forma superficial, sino se puede aprender hasta lo que piensa. El sistema de espejo hace precisamente eso, te pone en el lugar del otro. La base de nuestro comportamiento social es que exista la capacidad de tener empatía e imaginar lo que el otro está pensando. (Boto, 2005, p. 3).

Es por ello que se les considera la base del aprendizaje por imitación, al observar las acciones que realizan las otras personas, en este caso los niños desde los primeros años de vida ya son capaces de imitar expresiones faciales, mediante gesto, llantos y al cabo de una semana los niños ya pueden manifestar emociones de alegría o enfadado; produciendo así los nuevos aprendizajes en los niños mediante la observación y la imitación.

Las neuronas espejo constituyen el sustrato cerebral de la tendencia automática a imitar que nos caracteriza a los seres humanos, permitiendo a nuestro cerebro correlacionar acciones propias con ajenas y dotarlas de un significado (las regiones motoras de la corteza cerebral) no se dedican sólo a tareas ejecutivas como se creía antes, “el cerebro que actúa es un cerebro que comprende”, como afirma Rizzolatti. Con las neuronas espejo podemos entender a los demás y nos vinculan desde el punto de vista mental y emocional. Se cree, además, que fueron fundamentales en la evolución del lenguaje, dado que permiten imitar las vocalizaciones de los demás e interpretar sus intenciones, por lo que si añadimos al lenguaje el aprendizaje por imitación obtenemos la cultura que nos hace humanos. Desde la perspectiva educativa, la importancia de todos estos factores es indudable, en especial lo referente a la cognición social.

1.2 Características de los Niños con Síndrome de Down

El Síndrome de Down es una alteración genética de tipo autosómica, causada por un error en la división celular que ocurre al momento de iniciarse el embarazo, cuando el ovulo ha sido fecundado por el espermatozoide y el huevo conformado por esta unión comienza a dividirse. Producto de esta alteración en la división aparece como resultado la presencia de un tercer cromosoma 21. Se habla de síndrome porque se trata de un conjunto de características: físicas, bioquímicas y estructurales del sistema nervioso que se manifiestan por esta alteración; y se habla de Down en memoria de John Langdon Down, el primer médico que lo identificó. También se le suele denominar como trisomía del cromosoma 21. Los niños con Síndrome de Down tienden a desarrollarse más lentamente que otros niños. Empiezan a caminar más tarde. Cuando crecen, tienden a ser más lentos y retraídos que los otros miembros de la familia y pueden ser más bien robustos o de constitución ancha.

1.2.1. Características motoras. Los niños con Síndrome de Down presentan un retraso psicomotor lento debido a su hipotonía que ellos presentan en la alteración cerebral en el cual ocasionan un retraso en sus movimientos corporales y control postural, también presentan disminución de la fuerza, todas estas características van a dificultar el normal desarrollo motor de estos niños, van a lograr realizar ciertas actividades, pero con más lentitud que cualquier otro niño. La motricidad es muy importante en la vida de todo ser humano sobre todo se debe trabajar a muy temprana edad, desde el momento en que el niño nace, él va a empezar a descubrir su entorno mediante movimientos de su cuerpo. Por ejemplo, comentan: “la gran relación que existe entre la motricidad y el psiquismo, siendo ésta más intensa cuanto mayor sea el trastorno que afecte al niño. Por lo tanto, se podrá acceder a una mejor capacidad perceptiva y cognitiva si logramos facilitar, entre otros aspectos, la interiorización de su esquema corporal”. (Oliver, D. & Zapata, M., 1994, p. 38)

1.2.2. Características cognitivas. Presentan ausencia de un patrón estable o sincronizado en algunos ítems, retraso en la adquisición de las diferentes etapas, en la adquisición de conceptos de la permanencia de los objetos; son muy manipuladores, su conducta es exploratoria, muestran menos organización en la resolución de problemas. “Los niños presentan un desarrollo cognitivo más lento, con diferentes ritmos de aprendizaje en: memoria, atención y lenguaje. Tienen dificultad en la atención, por lo

que ellos se distraen rápidamente al escuchar a alguien, al observar algo (distractores)”. (Flórez & Ruiz, 1999, p. 45)

1.2.3. Características social-afectivas. Son niños muy sociables que les agrada la compañía de otros niños para que interactúen siempre buscan llamar la atención de las personas que lo rodean.

La normalización e integración de las personas con síndrome de Down se basa en gran medida en el logro de unos niveles mínimos de independencia y autonomía personal, que les permitan en un futuro más o menos próximo, la consecución de una integración social e incluso laboral, adecuada. Todo programa educativo dirigido a personas con Síndrome de Down debe preparar para su futura integración en la sociedad y, por tanto, dicho objetivo ha de estar, de manera más o menos implícita, presente en el quehacer educativo.

1.2.4. Características comunicativas. Sabemos que los niños reconocen las voces familiares desde una edad muy temprana, la comunicación es parte de la vida cotidiana y es natural hablar sobre determinadas actividades a medida que se van desempeñando en la vida diaria. Los niños de nuestro grupo focal, son niños muy comunicativos se expresan por lo general, por gestos emitiendo sonidos guturales.

Una de las habilidades que ayudan a desarrollar el habla es comenzar con habilidades de imitación hasta que esté listo para imitar nuestros movimientos o sonidos.

Para ayudar a nuestros niños debemos de motivarlos con lecturas para enseñarles conceptos de lenguaje expresivo y receptivo, para reforzar sus habilidades del habla y del lenguaje, Los niños con síndrome de Down presentan limitaciones en el habla y en las articulaciones debido a la hipotonía de los músculos fonatorios. Smith & Oller – (1981); Berger & Cunningham – (1993); Rondal – (1986). La edad promedio en que los niños con Síndrome de Down pronuncian sus primeras palabras es alrededor de los 18 meses. (Arregi, & Gasteiz, 1997, p. 49).

1.3 Características de los Niños del Grupo Focalizado

En el grupo focal contamos con niños con edades que fluctúan entre 1 año a 2 años y 9 meses, una niña y un niño; todos presentan Síndrome de Down, tienen varias anomalías que abarcan a varios órganos y sistemas dentro de los signos y síntomas que

caracterizan a nuestro niño y niña del grupo focal está la hipotonía muscular (falta de fuerza muscular), fisonomía característica (pliegue de piel en el ángulo interno del ojo), retraso mental, anomalías internas (como el corazón), dermatoglifos y dedos cortos. Las necesidades que presentan son las que están relacionadas con las capacidades básicas, (que tienen que ver con desarrollo de habilidades y destrezas motrices gruesas, desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo, la atención y la memoria), las necesidades que están relacionadas con los ámbitos curriculares (uso de materiales que sean específicos, adquisición de hábitos alimenticios, hábitos de higiene, adquisición de habilidades que favorezcan la socialización), y por último las necesidades relacionadas con el tipo de respuesta educativa y su organización (ficha de desarrollo, lista de cotejo, evaluación psicopedagógica, informe psicopedagógico, elaboración del POI, intervención individual y grupal).

Dentro de las características específicas que presenta nuestro grupo focal tenemos:

- En lo motor presentan dificultad para poder desplazarse con firmeza debido a la hipotonía que presentan, dificultad para mantener el equilibrio, retraso en la adquisición de habilidades motrices gruesas y finas; Micaela y Joaquín, presentan un retraso en su desarrollo motor.

- En lo social ellos son sociables y cariñosos; en algunos casos se muestran agresivos para llamar la atención del adulto, Micaela muestra un carácter afectivo; por el contrario Joaquín presenta cambios bruscos de carácter.

- En lo cognitivo presentan una atención limitada, se distraen con facilidad, su nivel de aprendizaje es lento, muchas veces no pueden realizar la actividad solos; sus aprendizajes de Micaela y Joaquín son lentos.

- En el Lenguaje y su capacidad comunicativa, ellos no se comunican verbalmente, sino por intermedio del lenguaje gestual, emiten algunos sonidos indiferenciados en respuesta o señal a situaciones que se le presente, Micaela y Joaquín se evidencia que en Micaela y Joaquín presentan retraso en el hablan a la edad promedio y su vocabulario es limitado.

1.4 Capacidad o Habilidad a Desarrollar en el Grupo Focalizado. Desarrollo de los Hábitos de Higiene

Las actividades de la vida diaria, vienen a ser las actividades que realiza la persona, en el caso de los niños del grupo focal, una de las actividades más frecuentes que estimulamos a los niños a temprana edad son los hábitos de higiene, siendo la parte fundamental en el aseo diario en nuestras vidas, para prevenir enfermedades y crear hábitos de buena salud en su beneficio, así mismo con la práctica diaria de este hábito favorecemos en los niños y niñas a su adaptación social.

Estos hábitos también los ayuda a conocer y a señalar las partes de su cuerpo y a brindarles sensación de seguridad e independencia.

Nosotras en nuestro trabajo de investigación hemos creído conveniente e importante desarrollar dentro de las actividades de la vida diaria; el lavado de manos, y se realizará continuamente para crear en los niños el hábito que los hará cada día más independiente en su cuidado personal.

Considerando las actividades de la vida diaria, como un hábito en los niños como una conducta aprendida, puesto que sí nosotras lo realizamos como una práctica diaria que se va a llevar a cabo cotidianamente, va ser un elemento muy importante en la adquisición de los hábitos, si estas conductas se llevan a cabo diariamente; estas actitudes serán imprescindibles para su interiorización y lo realizarán siempre cada individuo, de forma autónoma a medida en que nuestros niños vayan adquiriendo más edad, se les exigirá con más corrección, para que realicen el lavado de manos correctamente, en tal sentido con las actividades de la vida diaria, se busca lograr en los niños, ser capaces de tener autonomía en los hábitos de higiene, estimulándolos a realizarlos siempre por iniciativa propia sin necesidad de un estímulo o castigo.

Lo que queremos lograr es que sea el propio niño que realice esta práctica diaria, para ser independiente y actué en forma autónoma. Este aprendizaje es el proceso madurativo de los niños, de singularización (identidad personal) y en el proceso de socialización

Por ello consideramos al adulto como un apoyo fundamental en el niño porque actúa como modelo, mediador y moldeador de los criterios que deben regir las relaciones del grupo, pero a nivel de madurez personal se da en la cognición, y para

que realmente se constituya un hábito y sobre todo espontaneo, se tiene que comprender y darse en el contexto.

Comprender es Interiorizar

Contexto es Relacionarse con el entorno

Para el desarrollo de los hábitos de higiene, se toman estos indicadores en la línea base:

- Explora los útiles de aseo: jabón y toalla.
- Manipula los útiles de aseo: jabón y toalla.
- Se lava las manos con agua y jabón, lo hace con ayuda del adulto.

Este es uno de los aspectos que más se debe orientar a las familias, ya que se atiende a creer que hay que resolver las necesidades de los pequeños y no se encuentra el momento de afrontar una exigencia cotidiana debido al tiempo que se dispone a las dificultades que puede presentar el aprendizaje y a las reacciones que pueda provocar. (Comellas, 1994, p. 74).

Nosotras como profesoras incentivamos a las familias al involucramiento en el desarrollo de habilidades con sus hijos, convirtiéndose en mediadoras para ser de ellos niños más independientes y seguros de sí mismos.

En nuestro grupo focal nuestro objetivo principal es desarrollar capacidades y habilidades; es lograr que se integren, se socialicen en el medio donde viven y desarrollar en ellos, su independencia, autonomía personal, sus potencialidades en su desarrollo de acuerdo a su ritmo y estilos de aprendizaje. La atención temprana es muy importante en nuestros niños, para intervenir tempranamente en ellos y facilitar su independencia y autonomía buscando desarrollar sus habilidades motoras, gruesas, finas, cognoscitivas, afectivas y comunicativas.

Por esta razón es muy importante el Programa de Intervención Temprana; “para incrementar su autonomía, sus habilidades sociales de los niños mediante la integración social” (Oliver, & Zapata, 1994, p. 67).

1.5 El rol de los Padres de Familia en el Desarrollo de la Habilidad o Capacidad de los Niños y Niñas

Según nuestra cultura los padres son el soporte de las familias. Tanto el padre como la madre son parte fundamental en el desarrollo de las habilidades que puedan desarrollar los niños y niñas, ambos son el primer contacto que reciben sus hijos, son las primeras figuras de apego que puedan tener, por lo tanto, su influencia es determinante en el desarrollo de las habilidades o capacidades de los niños y niñas.

El papel de los padres es fundamental puesto que ellos van a tener la posibilidad de ser los primeros en poder desarrollar las destrezas y habilidades de sus hijos, ellos son los responsables de todos los estímulos que puedan recibir sus niños y niñas, cuanto más estimulados estén recibiendo mayores serán los aprendizajes de los niños. El vínculo que puedan tener los padres con sus hijos es fundamental que los padres estén presentes en la dinámica familiar. Los niños con síndrome de Down adquieren las habilidades sociales del mismo modo que los demás, pero un poco más lento.

Los procesos de aprendizaje por los que habitualmente se adquieren las habilidades sociales son: La enseñanza directa. (Se van a dar a través de instrucciones lávate las manos) En el caso de los niños con síndrome de Down se debe tener en cuenta sus dificultades. La enseñanza directa no es la más adecuada para poder desarrollar habilidades sociales. El modelado (por medio de modelos) aprendizaje por medio de modelos, ellos imitan. Aprendizaje por imitación (Los niños imitan lo que otros hacen). Aprendizaje por observación o vicario observan a sus padres, y los imitan lo que ellos hacen. En el caso de los niños Down, la mejor forma de aprender las habilidades sociales es observando. Practica de conducta (La mejor forma de aprender es practicando, así les expliquemos si no practican no van a poder desarrollar sus habilidades sociales.

Retroalimentación de la actuación (feedback). Cuando se está practicando una determinada conducta se informa de las partes correctas e incorrectas de la misma. Se ha de insistir siempre en lo correcto, aunque no se han de eludir los aspectos mejorables (“lo has hecho bien, sólo te ha faltado...”). Moldeamiento o aprendizaje por aproximaciones sucesivas. Se utiliza en la enseñanza de habilidades de autonomía personal.

El desarrollo social es indispensable en la vida de toda persona. Los niños con Síndrome de Down no son la excepción, en su mayoría son muy afectivos, son bastante sociables, pocos son las personas con Síndrome de Down problemáticos (hiperactividad, trastorno obsesivo compulsivo, autismo ansiedad o depresión), éstas conductas por supuesto van a influenciar en el aspecto social.

Los niños con Síndrome de Down mejoraran su comportamiento social si les proveemos normas sociales de actuación adecuadas.

En el grupo focal los niños que atendemos son cariñosos; algunos por momentos son agresivos, en esos momentos en que se presenta la agresión corregimos la conducta del niño, lo hacemos siempre con el apoyo de las familias.

Es muy importante que existan buenas relaciones entre las familias y los profesionales que atienden a los niños, debemos involucrarlos en todo el proceso de aprendizaje que puedan tener los niños.

En el PRITE trabajamos en forma coordinada con los padres de familia basándonos en la postura que presenta Urie Bronfenbrenner, él hace mención a la importancia que tiene el ambiente donde nos desarrollamos, éste va a influir en la conducta humana, por ello se ha considerado la participación activa de las familias, esto lo hacemos con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los niños.

2. Marco Teórico Categorial

El marco teórico categorial sustenta la propuesta innovadora de cada una de las especialistas investigadoras, en consecuencia, hemos seleccionado y priorizado información relevante que sustenta nuestra propuesta.

Durante mucho tiempo se ha pensado que la educación de los niños correspondía sólo a los docentes; grave error; con el transcurrir de los años, se ha demostrado la importancia que tiene la familia en todo el proceso educativo, los niños que son estimulados en casa por parte de la familia, son niños que van a lograr desarrollar mejores aprendizajes, mientras que los niños que no son estimulados, no se evidenciara mejoras en su desarrollo.

Para el niño, su primer contacto que tiene en su vida es la familia, es ahí donde va a recibir sus primeros aprendizajes.

Para obtener mayores aprendizajes en la vida del niño; es muy importante la participación de la familia en la labor educativa, por ello la escuela debe ser abierta, donde la familia este en estrecha relación con la escuela, éste vínculo va a favorecer el desarrollo integral del niño y niña en todos los aspectos.

2.1 Acompañamiento Familiar en los Hábitos de Higiene

Sonsoles menciona que para poder intervenir a la familia debemos de partir de que cada familia es diferente, es por ese motivo que los profesionales debemos de tener presente cómo es cada familia y en base a ello trabajar en beneficio del niño. Dentro de los objetivos de la intervención familiar que propone son:

- Colaborar con la familia, en el diseño adecuado del contexto físico, social y afectivo en el que el niño se desenvuelve.
- Ayudar a las familias a mantener una relación afectiva buena con el niño, logrando así un ajuste mutuo.
- Proporcionar información, apoyo y asesoramiento a cada familia según sus necesidades.

- Potenciar los progresos en las distintas áreas, y así lograr la independencia del niño.
- Favorecer el acceso a los distintos recursos personales y sociales los cuales deben fomentar el desarrollo y autonomía de los niños y sus familias.

El hábito viene a ser la costumbre o la rutina que se adquiere por repetición de actos que pueden ser iguales o semejantes.

Para adquirir los hábitos de higiene en los niños y niñas es muy importante la participación activa sobre todo de los padres de familia, quienes junto con las docentes van a mediar el aprendizaje, serán los facilitadores para que los niños y niñas repitan las acciones para adquirir los hábitos de higiene, puesto que son muy importantes en la vida de todo ser humano, en este sentido nuestros niños con síndrome de Down, también lo van a realizar como siempre buscando en ellos la autonomía. “Al incorporar a los padres y las madres en las actividades cotidianas, valoramos la diversidad de saberes de cada familia, y los hacemos sentir reconocidos e incluidos en el proceso educativo de sus hijos” (Ministerio de Educación 2013, p.30).

2.1.1. Modelo de entornos competentes. Para la aplicación de mi Propuesta pedagógica alternativa, me estoy apoyando en el Modelo de Entornos Competentes de Sonsoles Perpiñan; y en la Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial del Ministerio de Educación 2013. Sonsoles Perpiñan (2009), hace hincapié en la importancia de trabajar en todos los entornos del niño: con la familia y con los profesionales educativos

El modelo de entornos competentes es un modelo ecológico que propone Sonsoles Perpiñan, ella menciona que en éste modelo se debe potenciar la auto competencia de los padres y los educadores que estén a cargo del niño o niña.

Sonsoles Perpiñan refiere para trabajar en Atención Temprana, se parte de los entornos naturales que rodea al niño y niña, de cómo es que se desenvuelve en su ambiente natural.

Perpiñan hace mención a los cuidadores habituales, que vienen a ser las personas que están cerca al niño o niña, y que no necesariamente van a ser los padres, éstas personas son las que más conocen al niño, son quienes van a saber cuáles son los gustos, debilidades, miedos, etc., que pueda tener el niño o niña, ellos son quienes van a facilitar los aprendizajes de los niños. Los cuidadores habituales son quienes establecen el vínculo afectivo con el niño, éste vínculo afectivo se podría decir que es el apego que

tiene el niño con ésta persona que lo cuida, y que vela por él, tal como lo menciona Perpiñan, éste vínculo va a servir de motivación y estímulo para el niño o niña.

Desde el modelo de entornos competentes, se entiende que la atención temprana es un proceso global que debe dar respuesta no sólo al niño sino también al entorno. La estimulación del niño se realiza en su medio natural, y son sus cuidadores habituales los que hacen posible su desarrollo a través de una interacción apropiada. (Perpiñan, 2003, p.49).

Éste modelo de entornos competentes se trabaja teniendo en cuenta el aspecto cognitivo, el cual va a depender del aspecto emocional y a su vez con el aspecto conductual, de ello dependerá el comportamiento que pueda tener los padres con sus hijos. Tanto los padres como los educadores brindaran a los niños conductas adecuadas que favorezcan el desarrollo del niño y eliminarán las conductas negativas que puedan desfavorecer su desarrollo.

Algunos conceptos básicos del modelo de entornos competentes que considero importante saber:

Sistema de atribuciones: Se considera así al conjunto de ideas, creencias o modelos que van a estar interrelacionados entre sí. Se considera el sistema de atribuciones como el conjunto ideas, constructos Kelly (1995) manifiesta que el individuo construye a partir de su experiencia modelos mentales que le sirven de interpretación a los acontecimientos y poder proveerlos.

Percepción de auto competencia: Viene a ser el concepto que tienen de sí mismos las personas que están implicadas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad (padres y profesionales), ellos son los responsables de poder responder en forma adecuada y oportuna a las necesidades de los niños y niñas con discapacidad.

El modelo de entornos competentes va a favorecer el autocompetencia de las personas que están a cargo de los niños y niñas, pero sólo será posible siempre y cuando exista una interacción entre las partes implicadas que vendrían a ser: la familia, la escuela y el equipo de especialistas que están a cargo de los niños y niñas.

Corresponsabilización: Debemos saber que tanto la familia como el educador y el profesional especialista van a ser muy importantes en el aprendizaje de los niños y niñas, y todos van a trabajar en torno a un objetivo propuesto que dará como resultado que el niño se desarrolle en los diferentes aspectos.

En los PRITES, así como en las instituciones educativas, no podemos hablar solo de papá o de mamá, la realidad es que los compromisos laborales, las altas jornadas de trabajo de los padres, la situación socio económica de las familias; hacen que se ausenten por prolongado tiempo los padres que están al cuidado de los hijos. Las familias como los abuelos, los tíos, un sobrino, un familiar cercano al niño e inclusive la persona del cual está al cuidado del niño podríamos considerarlo familia por la cercanía y el vínculo construido con él.

Para ello he considerado la participación activa de ellos en las actividades programadas y organizadas dentro de mis sesiones innovadoras, esto permitirá de manera conjunta poder conducir a los niños a la práctica de sus hábitos de higiene, específicamente del lavado de manos con el acompañamiento de las familias.

En el modelo de entornos competentes que propone Sonsoles Perpiñan, ella manifiesta que se debe acompañar a las familias en los procesos de construcción de un nuevo sistema.

Pautas para lograr un nuevo sistema de atribuciones:

- Validar inicialmente el sistema de atribuciones de la familia. - Debemos partir de las experiencias que traiga consigo los padres, esto generará un clima de confianza entre ambos (padres y profesionales)
- Descubrir las atribuciones de las familias para que se pueda operar sobre ellas.
- Saber qué es lo que expresan las familias no sólo verbalmente sino también gestualmente, muchas veces las familias no logran expresar el mensaje que quieren, tienen algunas dificultades, es por ello que los profesionales debemos de visualizar qué es lo que quieren manifestar.
- Identificar el lugar que esas atribuciones en el continuo. - Se van a seleccionar los contenidos que son prioritarios.
- Reforzar las atribuciones generadoras de competencia. - El profesional debe alabar, reconocer el esfuerzo que cada familia realiza para así poder lograr que la familia aumente su percepción de auto competencia.
- Reubicar en el continuo las atribuciones generadoras de estrés.

2.1.2. Estrategias de intervención con familias según el Modelo de Entornos Competentes de Sonsoles Perpiñan. Según el modelo de entornos competentes describiremos algunas estrategias que servirán como referente para el trabajo con familias:

Definir un modelo de relación: Se refiere a que tanto las familias como los profesionales deben tener bien claro qué es lo que se quiere lograr. Durante todo el proceso que intervenimos debemos tener presente qué es lo que queremos lograr en el niño, puesto que ellos son nuestra meta, trabajamos en función a ellos, no queremos que sobresalgan los padres ni tampoco nosotras, sino que nuestro trabajo debe estar en función al desarrollo del niño o niña. Según el texto todos los implicados en la educación de los niños y niñas deben trabajar construyendo un marco cognitivo, el cual va a lograr que aumente la percepción de autocompetencia y la corresponsabilizarían.

Sistematizar la intervención. - Aquí un solo profesional es el responsable del trabajo que se realiza con las familias, y éste profesional deberá de brindar la información de los otros profesionales a las familias, es en ésta persona que las familias verán como la responsable del seguimiento que se les hace. En cuanto a la intervención sistemática que se realizar con el niño, nos va a permitir visualizar cómo está el niño en sus aprendizajes, qué es lo que le falta en qué requiere ayuda, facilitando así las orientaciones que se le brinde a los padres y/ cuidadores.

Incidir en lo positivo. - En ésta estrategia se recomienda partir de los logros que se puedan evidenciar de los padres, más no de las dificultades que puedan presentar, esto generará en ellos una actitud de confianza, esto favorecerá el desarrollo del niño.

- **Colaborar en la toma de decisiones.** - En ésta estrategia se recomienda que todos los implicados participen de las decisiones que se puedan tomar, llegando a un consenso para poder decidir en conjunto y evitar molestias en cualquiera de las partes implicadas.

Favorecer la información bidireccional. - Toda información que se obtenga deberá favorecer a todos los implicados en el proceso, los temas que se deberían brindar deben estar relacionados con nuestros niños y niñas, también deben ser de interés de los padres. La profesional a cargo deberá de ordenar la información, debiendo tener una secuencia para un mayor entendimiento por parte de los actores involucrados.

Fomentar actitudes de disponibilidad. - Las familias deben sentir que los profesionales están disponibles no sólo en los momentos de atención sino también deben sentir que nuestras actitudes verbales y gestuales son de acercamiento hacia ellos, y no de fastidio; esto favorecerá en la comunicación fluida que tengamos.

Establecer una distancia emocional ajustada.- El ignorar las emociones y sentimientos de los padres nos va a llevar a que durante el proceso de la intervención, no vamos a obtener resultados favorables, sino más bien visualizaremos que no

participan de la actividad como deberían hacerlo, sin embargo si tenemos en cuenta qué es lo que está pasando, no sólo las familias manifiestan éstas emociones, también lo manifiestan las especialistas, por ello es muy importante poder reflexionar acerca de ellas para poder abordarlas.

Evaluar continuamente el proceso. - En ésta estrategia debemos de partir de los errores, para que en base a ellos poder reformular y mejorar la intervención.

2.1.2.1. Fases de la propuesta del modelo de entornos competentes. Las estrategias de innovación que voy a aplicar en mis sesiones innovadoras son las siguientes:

Paso 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión. Según Sonsoles, explicar significa la exposición que se realiza de un tema con precisión, con la finalidad que sea más perceptible. Toda explicación nos lleva a un conocimiento o un significado más amplio de un determinado asunto para que sea más entendible. La explicación es un proceso cognitivo, el cual va a manifestar el que, porqué, para qué y el cómo; refiriéndose al hecho de poder dar razón de un contenido que en un inicio no es entendible, pero que luego que se realice la explicación correspondiente aclaremos el significado de lo que en un inicio no entendíamos.

Para Sonsoles Perpiñán la explicación que se les brinde a las familias facilitará el desarrollo de la sesión de innovación, cómo es que deben de participar durante el desarrollo de toda la sesión, y cuál será la secuencia de la misma. Las madres no serán sólo observadoras sino serán personas participativas. “La existencia de un reglamento de régimen interior del Centro de Atención Temprana donde se definan los Derechos y Deberes de los padres y profesionales pueden facilitar la negociación inicial” (Perpiñán, 2009, p.236).

Es importante que nos planteemos desarrollar estilos de comunicación coherentes con actitudes horizontales y de respeto a las experiencias y conocimientos de las familias, en donde se fomente la escucha activa (atender y escuchar con atención el mensaje que otra persona transmite) y una actitud de diálogo frente a los desacuerdos que forman parte de las relaciones, teniendo en cuenta que podemos aprender mucho de ellos cuando los sabemos manejar adecuadamente. (Ministerio de Educación, 2015, p.12).

Paso 2 .-Partir de la interacción natural padre hijo: Para Sonsoles Perpiñán partir de la interacción natural padre hijo significa todo lo que podemos observar durante todo el actuar del padre con el niño y éstas pasan a ser características específicas

de los padres con sus hijos, y no van a ser igual al de otro grupo de familias, cada uno tiene sus características específicas y únicas y no pueden ser igual, pero si semejantes en su accionar, la mayor parte de nuestra interacción la realizamos con el habla y la conversación, en el caso de los niños más pequeños son los gestos, el llanto, miradas. “En ésta fase debemos partir de los aprendizajes previos que trae consigo el niño, y propondré actividades concretas, respetando sus intereses y necesidades, sin hacer juicios de valor que puedan lastimar al niño o niña o a la familia reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas, nunca imponiéndolas” (Perpiñán, 2009, p.236).

La familia es una fuente de apoyo y, a la vez, un espacio permanente de aprendizajes. El ambiente familiar en el que vive la niña o el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, así como la manera de concebir el mundo y su adaptación a este. Es en la familia donde la niña o el niño reciben los primeros afectos y experimenta la satisfacción de sus necesidades básicas. Además, constituye un primer espacio para la socialización. (Ministerio de Educación, 2013, p.8).

Paso 3.-Modelar los tiempos de espera: Para Sonsoles Perpiñán modelar los tiempos de espera significa que debemos dosificar los tiempos para que cada niño pueda realizar la actividad, no apresurarlos, tampoco dejarlos sin brindarles pequeños apoyos que pudieran necesitar en el momento oportuno de la actividad, sin embargo debemos mencionar cada niño y niña es único, sus estilos y ritmos de aprendizaje no son los mismos, pero si pueden ser semejantes, es por ello que debemos actuar de acuerdo a las características de cada uno de ellos. En ésta fase se debe graduar los tiempos que cada niño necesite durante el desarrollo de la actividad trabajada. También hace hincapié en la “Toma de turnos” o el “Emparejamiento interactivo” que manifiestan (Mahoney y Powel)

En ésta fase se debe modelar, la acción del lavado de manos para que los niños puedan seguir una secuencia y puedan repetir la acción según lo que observaron. El adulto (Tutor o familiar) es quien hace el modelado para los niños.

Los padres, madres o cuidadores que escuchan a la docente resaltar las cualidades y habilidades de los niños y no agrandar o magnificar sus dificultades o errores naturales, aprenderán a reconocer lo mejor de sus hijos y poco a poco aumentarán sus expectativas acerca de ellos (Ministerio de Educación, 2013, p.28).

Es importante identificar cuáles son las perspectivas de los padres para poder orientar cuanta es la necesidad de asumir roles y funciones dentro y fuera de la institución, conocer cómo se sienten y el interés que tienen con respecto al proceso educativo, conocer si se han sentido integrado a la institución. La creación de ambientes de confianza, empatía, responsabilidad compartida, planificación de las actividades, identificación de los roles y compromisos permitirá en los padres el involucramiento no solo en las actividades que se desarrollen dentro de las aulas, sino también involucrarse en las necesidades de la misma institución.

Como docentes debemos asegurarnos que nuestros estudiantes comprendan los diversos contenidos trabajados en clase. Esto se complementará con el apoyo, motivación y acompañamiento de las madres y padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, a través de situaciones de la vida cotidiana. (Ministerio de Educación, 2015, p.13).

Paso 4, Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas; Según Sonsoles exponer significa dialogar en forma clara y precisa acerca de un tema para hacerlo saber a otras personas. En ésta fase se va a manifestar a las familias que no todos los niños van a lograr realizar la actividad al mismo tiempo, a la hora de interactuar con otros niños no van a responder al igual que su compañero o compañera, las familias deben saber que cada niño y niña tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, algunos necesitarán más tiempo para poder realizar la actividad, pero ello no va a significar que no lo va a poder hacer. Debemos tener presente que debemos de respetar sus estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. “Se trata de descubrir la mejor forma de interactuar con el niño. Cada persona debe definir su relación con él en base a sus características y al vínculo existente” (Perpiñán, 2009, p.236).

Organizando actividades de juego entre padres e hijos para reflexionar en grupo acerca de los beneficios de este en el aprendizaje de los niños y su importancia en la generación de vínculos con los miembros de la familia que participan. (Ministerio de Educación 2013, p.19).

2.2 Método del Inventario Ecológico de David Baine

Para el teórico David Baine; parte del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas es desarrollar en ellos prácticas diarias relacionadas con el vestido, alimentación, higiene, seguridad, y prevención. Todo aquello contribuye en el cuidado de su cuerpo.

En los niños, debemos desarrollar estrategias para lograr una progresiva autonomía, en sus actividades cotidianas; y así, vayan adquiriendo hábitos de higiene, y cuidado de sí mismo.

Pero, es importante entender que la autonomía ayuda a los niños a tomar una iniciativa por ellos mismos de acuerdo a su etapa y edad en que ellos se encuentran, siendo ellos capaces de resolver situaciones que se les presente, en el que el individuo llegara a asumirla o rechazarla.

La autonomía es un factor favorecedor de la madurez personal, en lo que se puede afirmar desde las primeras edades.

Los hábitos constituyen un elemento positivo y que, por su cotidianeidad, es un aspecto educativo que es imprescindible abordar cuyas repercusiones en todos los casos serán positivos.

Es indispensable considerar, que lavarse las manos desde primeros años de su vida, es uno de los hábitos más importantes que deben aprender los niños, desde pequeños y mantenerse siempre; incluso en la edad adulta. Este hábito, debe formar parte de las actividades de la vida diaria y evitar así muchas enfermedades, los niños pueden tener una vida sana si desarrollan diariamente la práctica del lavado de manos. Ya que estas acciones buscan favorecer la salud y el bienestar de las personas para vivir saludablemente. El lavado de manos con jabón es una de las maneras más efectivas y económicas de prevenir enfermedades diarreicas y respiratorias, que son responsables de muchas muertes infantiles en todo el mundo.

Para el niño, su primer contacto que tiene en la vida es la familia; es ahí donde va a recibir sus primeros aprendizajes. Es por ello, que, para obtener mejoras en su desarrollo integral, es importante la interrelación entre la escuela, los padres y la Tutora.

Sin embargo, en el caso de los niños con Necesidades Educativas Especiales, la interrelación de la familia y la tutora se vuelve más que elocuente; pero, sin una buena planificación en el proceso educativos, muchas veces, no se logra los aprendizajes esperados; es por ello, que se debe centrar las sesiones, en actividades propias de su

quehacer cotidiano, principalmente en el aspecto de los hábitos de higiene personal. “En el plan de estudios se debe enseñar las habilidades que se requiere en el medio en que los alumnos se desenvuelven en el presente y en el que probablemente vivirán en el futuro” (Baine, 1986, p.5).

El teórico mencionado, nos propone aplicar una metodología llamada el “Inventario Ecológico”, el cual se puede adaptar a la enseñanza de la práctica de hábitos de higiene de los niños con Síndrome de Down. Este método busca que el niño se relacione con objetos, personas y acontecimientos para que realice sus actividades de manera autónoma, en el cual es muy importante porque al niño le permite descubrir su cuerpo como instrumento para explorar el mundo. Este sistema de aprender haciendo permite al niño, entablar relaciones sociales e influir en su medio que lo rodea. La interacción del niño con nosotras, hace que poco a poco empecemos con un contraste de actos comunicativos más eficaces y; mediante la imitación hacemos de nuestra comunicación más efectiva para ir desarrollando poco a poco las habilidades que requiere los niños Down.

Baine, nos habla de que debemos de reforzar nuestras enseñanzas de aprendizaje en base a actividades funcionales para desarrollar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, basados en la práctica de hábitos de higiene; con el fin de desarrollar sus habilidades y potencialidades en los niños con síndrome de Down; mostrando cada vez, seguridad en ellos mismos para hacer frente a los retos que se les presenta y así poder valerse por sí mismos. “Para elaborar planes de estudio que contemple todas las características ya mencionada se sigue el método del inventario ecológico” (Baine, 1986, p. 6).

En el modelo pedagógico del “Inventario Ecológico” de David Baine; nos propone que para lograr un mejor aprendizaje en los niños con NEE, debemos de:

- Enseñar las habilidades que se requiere en el medio en que vive.
- Enseñar cosas que les ayude a los niños con NEE a llevar una vida tan semejante como a las personas no deficientes.
- Enseñar habilidades funcionales que le sirva para vivir de manera independiente.

Para María Jesús Comellas (2000), se debe considerar “que los hábitos tienen sentido desde una doble perspectiva: como aprendizaje funcional que favorece la adquisición de autonomía del individuo, por lo que es un aprendizaje válido por sí

mismo, y como factor fundamental de madurez personal y social” (Comellas, 2000, p. 89).

2.2.1. Definición del Método del Inventario Ecológico de David Baine. La Asociación Americana de Terapia Ocupacional elaboró la primera definición de actividades de la vida diaria. Esta asociación indica que los componentes de las actividades de la vida diaria lo consideraban: “como el cuidado personal, el trabajo y el juego o actividades lúdicas” (Reed & Sandersón, 1999, p.76).

Ann Catherine (1983). Este autor les da un valor a las actividades de la vida diaria para el desempeño de roles personales, profesionales y están ligadas a la supervivencia y condición humana con el fin de lograr la independencia personal y la autonomía, considerando la capacidad del individuo para satisfacer sus necesidades y ejecutar las actividades básicas de la vida diaria.

De acuerdo a las definiciones de distintos autores, se entiende que las actividades de la Vida Diaria lo han definido como “la capacidad del individuo para llevar a cabo las actividades cotidianas esenciales”. (Fernández & Ballesteros, 1992, p.80). De esta manera podemos comprenderlo como “la capacidad o competencia del propio individuo para llevar a cabo las actividades de la vida diaria: habría que utilizar habilidades para la vida diaria (HVD) más que la comúnmente utilizada actividad de la vida diaria (AVD)” (Andrade, 2014. P.16).

En tal sentido podemos definir que las actividades de la vida diaria son las más frecuentes que toda persona realiza, relacionado con el quehacer diario de nuestro trabajo o en la familia, en relación todo lo establecido en el contexto en que vivimos de acuerdo a nuestras necesidades que nos conlleva a un fin.

Nosotras como investigadoras hemos creído conveniente desarrollar en los niños la práctica diaria en los hábitos de higiene; porque, de esta manera vamos a contribuir en el cuidado de su propio cuerpo y salud. De este modo, los niños al realizar la práctica diaria del lavado de manos, se van a sentir más seguro de sí mismo.

El hábito se debe considerar como un aprendizaje funcional que favorece la adquisición de la autonomía del individuo, por lo que es un aprendizaje válido por sí mismo y como un factor de madurez personal y social, este objetivo educativo general es en el que se basa este aprendizaje para lograr en los niños un nivel adecuado de madurez personal y social. Este aprendizaje incide en el proceso madurativo global del individuo: en el proceso de humanización (propio de la especie), en el proceso de

singularización (identidad personal) y en el proceso de socialización (como miembros de la comunidad en el que se está implicando y en el que se ocupa un lugar).

2.2.2. Estrategias adaptadas del método de enseñanza en grupo de David Baine. David Baine, manifiesta que se puede enseñar, aplicando un método individual y grupal. La enseñanza en grupo se puede aplicar eficazmente con los alumnos que presentan deficiencias múltiples ligeras, moderadas, graves y severas.

La enseñanza en grupo (manifiesta David Baine) es más eficaz y menos costosa; y, a menudo aprenden varios tipos de habilidades con la misma rapidez, que cuando se enseña de manera individual.” La enseñanza en grupo es más eficaz y menos costosa. Se suele enseñar a más alumnos con mayor efectividad en el mismo periodo” (Baine, 1986, p. 37).

Nosotras dentro de nuestro grupo focal, hemos considerado trabajar con el método grupal; puesto que, se vuelve más dinámico y funcional para desarrollar nuestra práctica pedagógica diaria, basado en la enseñanza-aprendizaje, para desarrollar con mayor eficacia las habilidades en los hábitos de higiene de nuestro grupo y no debemos de olvidar tener un vínculo afectivo entre la tutora, los padres y el niño.

2.2.3. Método de “enseñanza secuencial en grupo”, para lograr el desarrollo de hábitos de higiene en los niños con síndrome de Down. El método de enseñanza secuencial en grupo de David Baine; es el que más se adecua para la aplicación en nuestras sesiones de aprendizaje; ya que nos propone que podemos enseñar a nuestros niños de una manera individual, pero, al mismo tiempo de una manera grupal. Estos nos facilitan, el aprovechamiento del tiempo en la secuencia de la sesión de aprendizaje, ya que nos permite no descuidar por mucho tiempo a los demás. “La enseñanza de tipo secuencial en grupo puede constituir una provechosa transición de la enseñanza individual a la enseñanza simultánea en grupo para los alumnos con deficiencias mentales graves, múltiples o simplemente carentes de experiencia” (Baine, 1986, p. 38).

El método de enseñanza secuencial en grupo; nos ayuda a mejorar la enseñanza aprendizaje del grupo focalizado; puesto que, ayuda a desarrollar sus habilidades, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.

Este método propicio que nosotras como docentes debamos de disponer de todos los materiales necesarios, para lograr en los niños con síndrome de Down, la relación entre los estímulos y la respuesta correcta del alumno. “La enseñanza de tipo secuencial en grupo, en que los alumnos aprenden diferentes habilidades, puede propiciar la “generalización” del aprendizaje. Es decir, los alumnos pueden aprender las actividades

que se enseñan a otros en el grupo, a lo que llamamos aprendizaje basado en la observación” (Baine, 1986, p. 37).

2.2.3.1. Pasos a seguir apoyado en el modelo pedagógico de David Baine. El método de enseñanza secuencial en grupo del teórico David Baine, nos permite propiciar el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños durante los primeros tres años de su vida, los niños aprenden y adquieren con mayor facilidad los hábitos básicos, entre ellos los de la higiene, ya que es importante mantener una vida saludable y por ello es necesario tener adecuados hábitos de higiene, es necesario enseñar a los niños mediante el ejemplo sobre un adecuado aseo, es por ello que propiciamos: cómo lograr que el lavado de manos se vuelva un hábito, para que los niños puedan practicar por si solos, es así que nosotros como tutoras tenemos que explicarles los pasos a seguir y enseñarles cómo hacerlo durante los primeros intentos y posteriormente guiarlos, apoyarlos y acompañarlos mientras lo practican, cediéndoles su tiempo necesario para que ellos lo aprendan, logrando en ellos siendo divertido y sencillo cuando los niños sean capaces de lavarse las manos en el momento oportuno, de forma adecuada y sin que nadie los esté dirigiendo, habrán adquirido este hábito.

La adaptación del modelo pedagógico de David Baine, en el método de enseñanza secuencial en grupo; nos permite propiciar el desarrollo de los hábitos de higiene, ya que, podemos aplicarlo en el desarrollo de las actividades de las sesiones diarias y en el proceso de enseñanza – aprendizaje; en el cual, vamos a adquirir relaciones sociales e influir en su ambiente que lo rodea y, motivar a los padres a ser guías para él niño en sus necesidades, interés, habilidades y deseos.

Los pasos que nos propone David Baine son los siguientes:

Paso 1.-Atención: Para David Baine (1986), la atención es el reflejo selectivo de los objetos que implica prescindir en todo lo demás, basados en determinados objetos o en una actividad al observar y ejecutar una acción.

Reátegui (1999), señala que la atención es un proceso discriminativo, que acompaña al procesamiento cognitivo además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Para David Baine (1986), la atención es los más importante en que las personas deben de estar atentas, mediante los medios de enseñanza, por ejemplo, como en este caso desarrollar la capacidad o habilidad en el lavado de manos de niños y niñas de

nuestro grupo focal deben aprender y practicar en la forma en que el mediador desarrolla actividades de la vida diaria como un hábito en las actividades del lavado de manos. En este caso Baine, nos sugiere que se debe realizar un inventario ecológico como un medio importante para el aprendizaje mediante la atención, en este caso los niños se encuentran atentos al observar y conocer los útiles de aseo como son: el jabón y la toalla, sintiéndose seguros al manipular los útiles de aseo, manteniendo la atención constantemente durante el proceso de la actividad de aprendizaje que realiza la tutora y las madres.

Otros autores consideran que la “atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos” (Arcos, 2002, p.1).

Debemos motivar la atención de los niños y niñas (grupo focal) con los materiales sonoros que llamen su interés, puesto que nuestros niños rápidamente pierden el interés por los objetos y no siempre les llama la atención los sonidos.

El aprendizaje en conjunto con otros niños que nos propone David Baine, nos ayuda a identificar los pasos de la actividad y describirlos; además, a identificar las estrategias que se usarán para ayudar al niño algunos pasos de la actividad. Es por esto que es importante que el niño ponga la atención debida.

Atención. “Hoy sabemos que la atención no constituye un proceso cerebral único, sino que existen diferentes redes atencionales que hacen intervenir circuitos neuronales y regiones cerebrales concretas. Según el modelo de Posner, existen tres redes neurales o sistemas de regiones cerebrales que están interconectadas”. (Posner & Rothbart, 1991, p. 109).

Mantener la atención de nuestros niños y niñas es muy importante y nos sirve para desarrollar en ellos su capacidad cognitiva, siempre y cuando, respetemos su ritmo de aprendizaje; y así lograr en ellos su independencia. Al realizar diariamente la práctica del lavado de manos y contando siempre con el apoyo de las familias, lograremos el objetivo trazado; por lo que, mostrando empeño e interés al brindarles un clima de seguridad y confianza para los niños y niñas, este aprendizaje se lograra en beneficio de nuestro grupo focal. “Una red ejecutiva relacionada con los procesos de control que suministra la base del comportamiento voluntario y que permite regular pensamientos, emociones o acciones. Por ejemplo, cuando el alumno está intentando resolver el problema planteado en el informe de las prácticas de laboratorio” (Guillen, 2014, p. 2).

Paso 2.- Modelación: Para David Baine, es el proceso mediante el cual se crea una representación o modelo a realizar una actividad de enseñanza con un fin, como este caso, considero importante la modelación como una herramienta para la enseñanza aprendizaje de los niños y (as) del grupo focal, siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños.

Cuando el adulto realiza la modelación del lavado de manos y luego ser imitado por los niños dichas acciones, y fomentar en los padres la participación activa de las familias, luego de la modelación realizada por la tutora

Debido a la lentitud con que los niños con Síndrome de Down aprenden, es preciso desarrollar las actividades en tiempos prolongados, pero no excesivamente largos. Es por ello, que es importante la ayuda mediante la modelación de las actividades, sobre todo prescindir en los hábitos de higiene. Si podemos aclarar un poco más podemos decir que nuestros niños del grupo focal, aprenden a realizar la actividad lo más independiente posible. De este modo, debemos continuar motivando a los niños regularmente para mantenerlos interesados en la acción a desarrollar.

Modelación. “En los primeros años, padres y educadores son los modelos básicos a imitar; luego los “iguales” se convierten en los principales modelos, entendiéndose por tales, las personas como el que aprenden, de su misma edad, su mismo rango social, mismos problemas, etc. En la adolescencia pueden ser los amigos y compañeros de clase y en adelante, cualquier otra persona de la sociedad con la que los sujetos puedan sentirse identificados” (Cabrera, 2010, p.2).

Paso 3.- Comprobación: Para David Baine, la comprobación es un sistema de corroborar y para verificar si nuestros niños, han estado atentos durante todo el proceso de modelación, por la tutora y las familias en este caso del grupo focal.

Brindándoles a nuestros niños su espacio, para realizar la práctica del lavado de manos, respetando su tiempo según su ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de ellos, al realizar la actividad La comprobación, de que sí nuestros niños han logrado asimilar lo enseñado o modelado; no es una tarea fácil, puesto que los niños del grupo focal son menores de 3 años y con Síndrome de Down; pero esto, no significa que no se pueda comprobar y/o evaluar lo programado en nuestras sesiones de aprendizaje, más bien, nos ayudará a mejorar nuestras actividades, estrategias y métodos para la enseñanza – aprendizaje de nuestro grupo focal.

La evaluación es uno de los elementos más importantes del currículum, ya que va a dar calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los alumnos y alumnas, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y profesoras y a los proyectos curriculares de centro. (López & Hinojosa, 2000, p.57).

En la comparación se ven los resultados, se verifica que algo resulto bien, es certero, ajustándose a la verdad o a la realidad. Cuando se evalúan los aprendizajes, se observan muchos procesos, pero también se comprueba si se lograron o no esos aprendizajes.

IV. METODOLOGÍA

1. Enfoque y Tipo de Investigación

Esta investigación que se ha desarrollado bajo un enfoque cualitativo, en el cual nos ha permitido primero observar, luego describir, comprender e interpretar todas las vivencias, los hechos ocurridos en la práctica pedagógica, los hallazgos y sucesos encontrados a través de las percepciones y significados recogidos y producidos por las experiencias vivenciadas en el proceso de la investigación. La identificación de las dificultades, así como de las fortalezas encontradas, nos ha permitido ir comprendiendo como se suscitan aquellos procesos pedagógicos dentro del aula que necesitaron ser mejorados e innovados.

En la deconstrucción de la práctica pedagógica a partir del registro los diarios de campo y de la observación en el aula por un observador no participante, se pudo observar aquellas incidencias e interacciones posibilitando al investigador reflexionar sobre su práctica, por ello el tipo de investigación corresponde a un investigación acción orientando al investigador al cambio y la transformación desde su reflexión, planificación, ejecución, nuevamente su reflexión, re-planificación y por último la evaluación de esta nueva practica pedagógica.

En la investigación acción, en el proceso de la reconstrucción se evidencia la mejora de nuestras estrategias basadas en sustentos teóricos los cuales permitieron la mejora de nuestra práctica pedagógica.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Mejorar la práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias para favorecer la Práctica de los hábitos de higiene, en los niños de uno a dos años con Síndrome de Down del PRITE “Señor de la Divina Misericordia” UGEL Cajamarca.

2.2 Objetivo Específico

Aplicar las estrategias de acompañamiento a las familias que favorezca la práctica de hábitos de higiene en los niños de uno a dos años con Síndrome de Down.

Aplicar estrategias en el inventario ecológico que favorezca la práctica de los hábitos de higiene en los niños de uno a dos años con Síndrome de Down.

3. Hipótesis de Acción

La aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias basadas en Sonsoles Perpiñan, favorecerá la práctica de los hábitos de higiene en los niños de uno a dos años con Síndrome de Down del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”.

La aplicación del Inventario ecológico según David Baine, favorece la práctica de los hábitos de higiene, en los niños de uno a dos años con síndrome de Down del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”.

4. Beneficiarios del Cambio

Para esta investigación hubo beneficiarios, unos de manera directa y otras indirectas, beneficiándose mutuamente.

Docentes Investigadores, fueron los actores involucrados en el proceso de cambio a mejorar la práctica pedagógica, los tutores investigadores del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”, en su rol de tutores, tuvieron que asumir y vivenciar todos los procesos de la investigación para la transformación y el cambio. Permitió conocer y aplicar nuevas estrategias innovadoras para la práctica de hábitos de higiene y favorecer la autonomía de los niños, no solo desde el trabajo con niños sino con el apoyo de los padres de familia. Esta nueva práctica pedagógica nos permitió construir nuestro saber pedagógico, indagar otras estrategias que coadyuvaron el nuevo saber, el uso de

materiales, el uso de instrumentos para evaluar nuestra nueva práctica y dar solución a cada uno de los problemas más resaltantes en nuestra labor docente.

Los Niños y niñas focalizados en esta investigación fueron dos niños, uno de 1 año 9 meses que tiene por nombre: Micaela Alejandra Durán Manosalva y el otro de 2 años 9 meses y tiene por nombre: Joaquín Alexander Villegas Altamirano; los dos con diagnóstico de Síndrome de Down, estos niños focalizados provienen de ambas aulas Estimulación Temprana 1 y Estimulación Temprana 2, teniendo similar dificultad y tomando como referencia las necesidades comunes que tenían, por ello se procedió a conformar como el grupo focal. Los niños participan en esta investigación como beneficiarios y se benefician con las mejoras, adquiriendo logros de aprendizajes en el desarrollo de las prácticas de higiene; el lavado de manos, esta práctica útil y necesaria no sólo dentro del campo de la salud, es beneficioso porque favoreció en los niños en su autonomía y organización personal.

Los Padres de familia también fueron beneficiados en esta investigación, en su rol como corresponsables de la formación de sus hijos desde el reforzamiento en el hogar, los padres de familia actuaron como aliados en esta nueva experiencia pedagógica. Ellos están constantemente apoyando con acciones dentro de las actividades que se realizan en el PRITE, así como en sus casas. Los padres no solo fueron observadores de la práctica del docente, sino se involucraron en las acciones realizadas aprendiendo nuevas estrategias sobre el desarrollo y favorecimiento de la autonomía de sus hijos a través de la práctica de los hábitos de higiene como es el lavado de manos. Nuevas experiencias, nuestras estrategias les permitieron aprender a observar a sus hijos, a tener paciencia, a aprender a comprender las conductas de sus hijos. Los padres de familia en su rol de guía, acompañante, el que da los apoyos a sus hijos desde sus hogares, apoyaron, brindaron y facilitando materiales, situaciones que contribuyeron al logro de los aprendizajes de sus hijos.

La acompañante pedagógica también participó como beneficiaria de esta investigación. Es importante saber que gracias a las observaciones de las prácticas diarias en el contexto del PRITE, nos llevó a la crítica y reflexión pudiendo identificar aquellas situaciones y ocurrencias dentro del contexto pedagógico de nuestras prácticas, por ello como participante aunque no directa, también se benefició en observar, identificar, comprender aquellas interacciones, aquellas vivencias con los niños dentro del contexto donde se desenvolvía las experiencias con los niños, padres

y comunidad incrementando su saber pedagógico, sus experiencias profesionales, conocimientos a partir del contexto donde se desarrollaron las experiencias.

5. Instrumentos

5.1 Diario de Campo

Fundamentación. Es un instrumento de recojo de datos para investigar en el aula, es la base de toda la investigación acción, donde se narra en detalle las categorías y subcategorías de la práctica pedagógica en un contexto determinado. El diario de campo nos permite recabar evidencia de todo lo ocurrido en nuestra práctica pedagógica en el cual se evidencia los resultados positivos (debilidades y fortalezas) para la determinación de las categorías y subcategorías como parte de la caracterización de la estructura de nuestra práctica pedagógica.

Objetivo. Reflexionar sobre la ejecución de la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje grupal, con fin de realizar los reajustes necesarios.

Estructura. Este instrumento se caracteriza por no poseer un formato cerrado o estándar ya que es de naturaleza no estructurada; propia de la investigación cualitativa que pretende registrar los eventos que suceden en un tiempo determinado de observación. Por tanto, en su estructura solo presenta en la parte superior datos de localización del registro, como el número del diario, fecha, lugar, actividad; entre otros datos de consideración dada su importancia para la investigación.

Administración. Para efectos de la presente investigación acción, cada tutor integrante del equipo de investigación elaboró los diarios de campo, correspondientes tanto para la etapa de la deconstrucción como para la etapa de la reconstrucción. Lo realizamos para identificar la categoría y la sub categoría, el problema de nuestro proceso de investigación y con la información recopilada nos permite realizar un diagnóstico para mejorar nuestra propuesta de mejora según el problema planteado, como obtener el recojo de evidencias en el cual nos conlleva al análisis reflexivo que nos orienta una correcta formulación del problema y a la recopilación de información

necesaria para un buen diagnóstico. Es importante precisar que los diarios de campo fueron elaborados inmediatamente después de ejecutadas las sesiones de aprendizaje; en un tiempo posterior no mayor de 48 horas de la ejecución de las sesiones grupales, para garantizar el registro detallado necesario para identificar los eventos o episodios de interés para el análisis, la reflexión y la identificación de aspectos a mejorar para intervenir cada vez con mayores aciertos.

En esta parte de la investigación nos encontramos en la fase denominada “reconstrucción”, que registraremos en los diarios de campo que me permiten evidenciar la mejora de la práctica pedagógica.

Tratamiento de la información. En el proceso de la reconstrucción, el diario de campo se utilizó para recoger la nueva práctica pedagógica del investigador. Como instrumento de reflexión de la práctica diaria, como instrumento de evaluación de la propuesta, se constituyó un instrumento fundamental de la investigación acción, porque en la reconstrucción de la práctica lo registrado en los diarios fueron las evidencias más importantes de la investigación realizada por el tutor. Se detalló la aplicación de la propuesta pedagógica implementada. Su función operativa fue recabar información detallada sobre la intervención del autor en el marco de su propuesta; no olvidando cumplir las características como ser descriptivo, reflexivas e interventoras.

5.2 Guía de Observación

Fundamentación. Es un instrumento que nos sirve como recojo de datos pertinentes que permitan mejorar el diseño de las sesiones de nuestras actividades como profesionales docentes en nuestra investigación, en el cual influyen en nuestra práctica pedagógica, para identificar las debilidades y fortalezas que nos servirá como guía para mejorar nuestra labor pedagógica el antes y después. Y en la reconstrucción como investigadoras dando solución a las dificultades encontradas en la aplicación de las estrategias metodológicas en el acompañamiento familiar y en el auto valimiento.

Objetivo. Es mejorar nuestras actividades en las sesiones de aprendizaje de nuestro grupo focal, para las mejoras de nuestra práctica pedagógica.

Estructura. No existe fórmula específica para realizar un sistema de categorías.

Administración. La guía de observación lo elaboramos con el fin de fortalecer nuestras sesiones de aprendizaje, con la finalidad de mejorar nuestra práctica pedagógica. Se aplicó en esta investigación, durante todo el proceso de la propuesta en la aplicación de las sesiones innovadoras. La acompañante aplicó la guía de observación de la práctica pedagógica mejorada, registrando en el instrumento por cada sesión.

Tratamiento de la información. Es el proceso de la reconstrucción; el diario de campo se utilizó para recoger la nueva práctica pedagógica del investigador. Como instrumento de reflexión, de la práctica diaria, como instrumento de evaluación de la propuesta, se constituyó un instrumento fundamental de la investigación acción porque en la reconstrucción de la práctica lo registrado en los diarios fueron las evidencias más importantes de la intervención realizada por el tutor. Se detalló la aplicación de la propuesta implementada. Su función operativa fue recabar información detallada sobre la intervención del tutor en el marco de su propuesta; no olvidando de cumplir las características como ser descriptivo, reflexivos e intervenidos.

5.3 Guía de entrevista

Fundamentación. Es una técnica que consiste en una interacción directa que sostiene el entrevistador con el entrevistado para que en base a determinados temas de conversación se pueda conocer las percepciones, formas de pensar y sentir en relación a la propuesta dada. Para los fines del trabajo de investigación del PRITE, la guía de entrevista permitió recoger las percepciones sobre la ejecución de la propuesta.

Objetivo. Identificar las percepciones de un tercer observador (indicar específicamente el observador) sobre la aplicación de la propuesta pedagógica considerando las fases o procedimientos de ella.

Estructura. Este instrumento se caracterizó por presentar preguntas abiertas; constó de 4 a 5 preguntas sencillas, de manera que se efectúe un diálogo entre el entrevistador (especificar) y entrevistado (especificar) con el fin de recoger información relevante sobre cada una de las fases de la propuesta pedagógica innovadora.

Administración. Para efectos de la presente investigación acción, se llevó a cabo la entrevista al finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica.

Tratamiento de la información. Consistió en la “transcripción de la respuesta”, (transcribir tal cual, la respuesta recogida del entrevistado) en función de las fases/procedimientos de cada subcategoría en una “matriz de análisis de la entrevista”. De estas respuestas se extrajeron los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones respecto a la intervención realizada.

5.4 Instrumento de Línea Base/Salida

Fundamentación. Es un instrumento donde se aplica antes y después de la propuesta pedagógica, en el cual nos permite observar la participación en las actividades permanentes, en actividades de aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Su organización del instrumento estaba en función a logros y/o características de los niños según lo que se deseaba desarrollar.

Objetivo. Es el trabajo directo en el aula sobre los aspectos a observar en la aplicación de nuestras estrategias a trabajar en nuestro grupo focal.

Estructura. Es un instrumento de gran ayuda que nos va a permitir verificar los resultados en la mejora de nuestra **práctica pedagógica**.

Administración. La lista de cotejo es un instrumento como la docente lo va a aplicar teniendo en cuenta los indicadores en relación a lo que queremos lograr antes y después de la propuesta.

Tratamiento de la información. Es el proceso de la información obtenida a través del instrumento de línea base de entrada y de salida, permite realizar el estudio comparativo de los logros de sus capacidades y sus aprendizajes en todas las áreas de desarrollo de los niños del grupo focalizado, haciendo énfasis en las mejoras alcanzadas en el desarrollo de las capacidades o habilidades de los beneficiarios antes y después, al concluir la intervención, en éste sentido el análisis e interpretación de los datos se desarrolla a través del cuadro para el análisis de las evaluaciones de entrada y salida niño por niño para contrastar la capacidad a desarrollar.

V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

Para la investigación acción en nuestra propuesta pedagógica innovadora hemos considerado a las teorías implícitas teniendo como referencia a los teóricos Urie Bronfenbrenner y Skinner.

En la propuesta pedagógica innovadora la aplicación de las estrategias metodológicas que proponemos ambas tutoras favorece el aprendizaje de los niños y niñas del grupo focal, en los hábitos de higiene. La tutora N°1 tiene como sub categoría el acompañamiento a las familias basadas en Sonsoles Perpiñán, y con las siguientes fases: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión, partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor, modelar los tiempos de espera y por último exponer claramente que no hay fórmulas establecidas. La tutora N°2 tiene como sub categoría: el inventario ecológico basadas en David Baine, y con las siguientes fases: atención, modelación y comprobación.

En las fases de ambas tutoras es lograr la capacidad de los hábitos de higiene específicamente el lavado de manos.

En nuestra propuesta pedagógica alternativa a través de la investigación acción, para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, damos inicio primeramente, partiendo en la elaboración de las sesiones de aprendizaje, aplicada en nuestras actividades programadas, en el PRITE con la ejecución de los diarios de campo en el aula donde se evidencian las debilidades y fortalezas, en los diarios de campo mediante la decodificación de la categorías y las subcategorías evidenciándose así las categorías más débiles, induciéndome a identificar el problema de investigación acción mediante la recopilación en información detallada de los diarios de campo, para realizar un diagnóstico que nos va a ayudar a conocer y mejorar el problema de investigación.

Tal es así que elaboramos, el perfil del proyecto de investigación acción, relacionados primeramente con una sistematización de datos de la deconstrucción, en el problema de investigación acción.

Surgiendo desde nuestra práctica pedagógica el análisis y reflexión cuya estructura es el enunciado, grupo focal y contexto para luego ser el reajuste del proceso de sistematización de datos y redactar el planteamiento del problema de investigación acción pedagógica.

En la propuesta alternativa nuestra práctica pedagógica se inicia a partir de la identificación de un problema que se presentan en las categorías y sub categorías, que se incluyen en el mapa de la deconstrucción y la reconstrucción del PRITE. Para luego elaborar el marco teórico referencial adquiriendo información de distintas bibliografías para realizar nuestro trabajo de investigación con la elaboración del plan de acciones y la evaluación del plan de acciones para el planteamiento de la propuesta, de la práctica pedagógica alternativa que nos permite planificar y prever las actividades de acuerdo al problema que pretendemos dar solución en nuestra investigación, en el proceso de análisis en interpretación de resultados.

Nuestra propuesta pedagógica alternativa, como investigadoras es transformar las debilidades de la práctica pedagógica incentivándome a mejorar, siendo la parte primordial en la investigación, en el marco teórico pedagógico nos orienta para definir el problema de investigación e identificar las características del grupo focal y plantear las hipótesis de acción.

En el marco teórico categorial es fundamental en la investigación acción por qué consiste en la sustentación desde las teorías de las propuestas pedagógicas basados en enfoques con un soporte o sustento teórico en nuestra investigación.

Utilizando instrumentos de evaluación como: El plan de acciones, la línea de base de entrada y salida, la guía de observación y la guía de entrevista.

Nuestra propuesta innovadora tiene como sustento teórico a Sonsoles Perpiñán quien hace referencia a la importancia que tiene la familia durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, ella menciona que las familias son las primeras educadoras de sus hijos y lo harán con el acompañamiento que la tutora realice con ellas. Otro de los teóricos en nuestra propuesta es David Baine, quien parte de las actividades de la vida diaria, el auto valimiento en los hábitos de higiene en el lavado de manos.

Mapa de la Reconstrucción

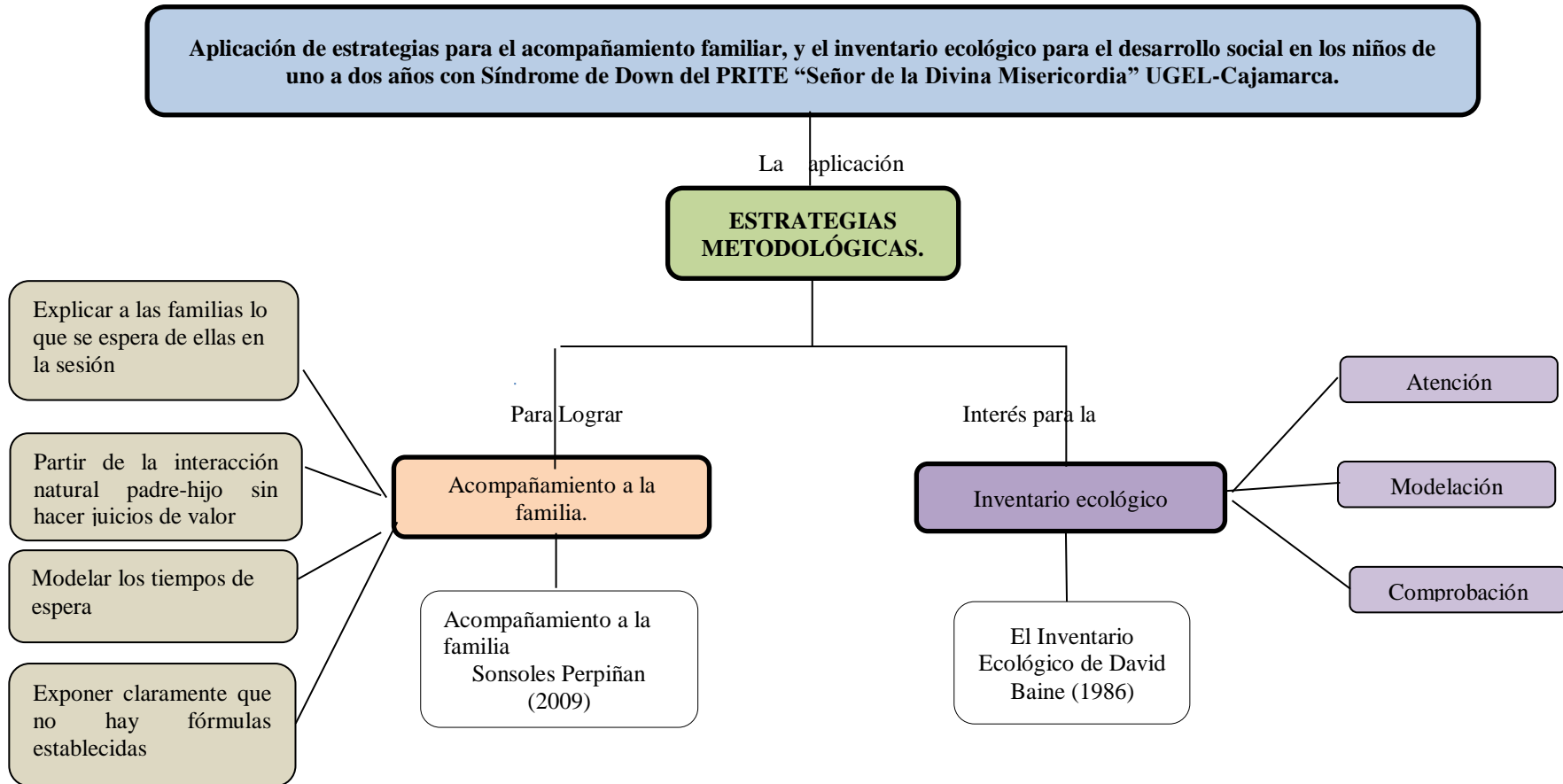


Figura N° 6. Mapa de la reconstrucción del PRITE "Señor de la Divina Misericordia"

Mapa de la Reconstrucción

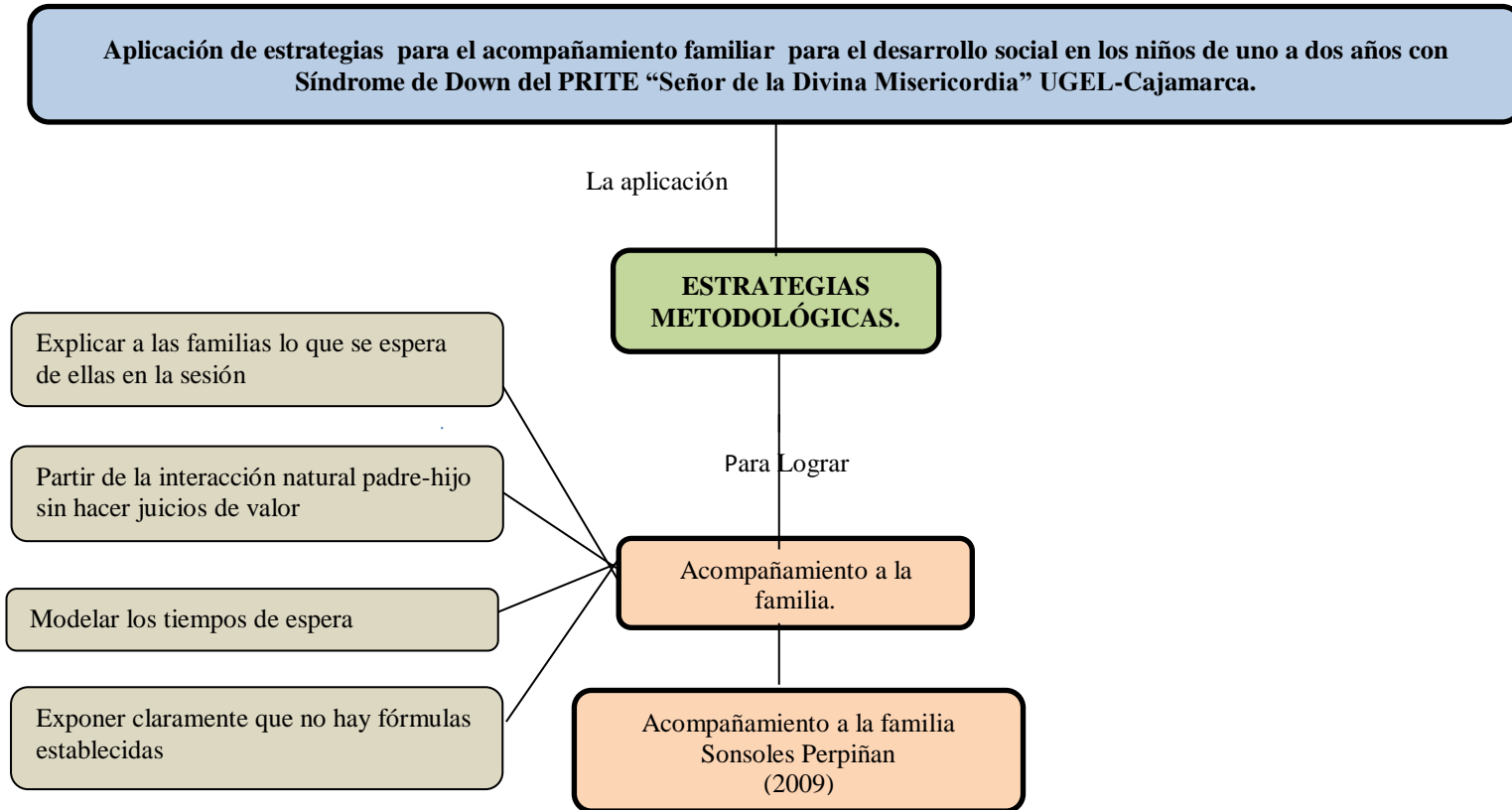


Figura N° 7. Mapa de la reconstrucción. Tutor 1

Mapa de la Reconstrucción

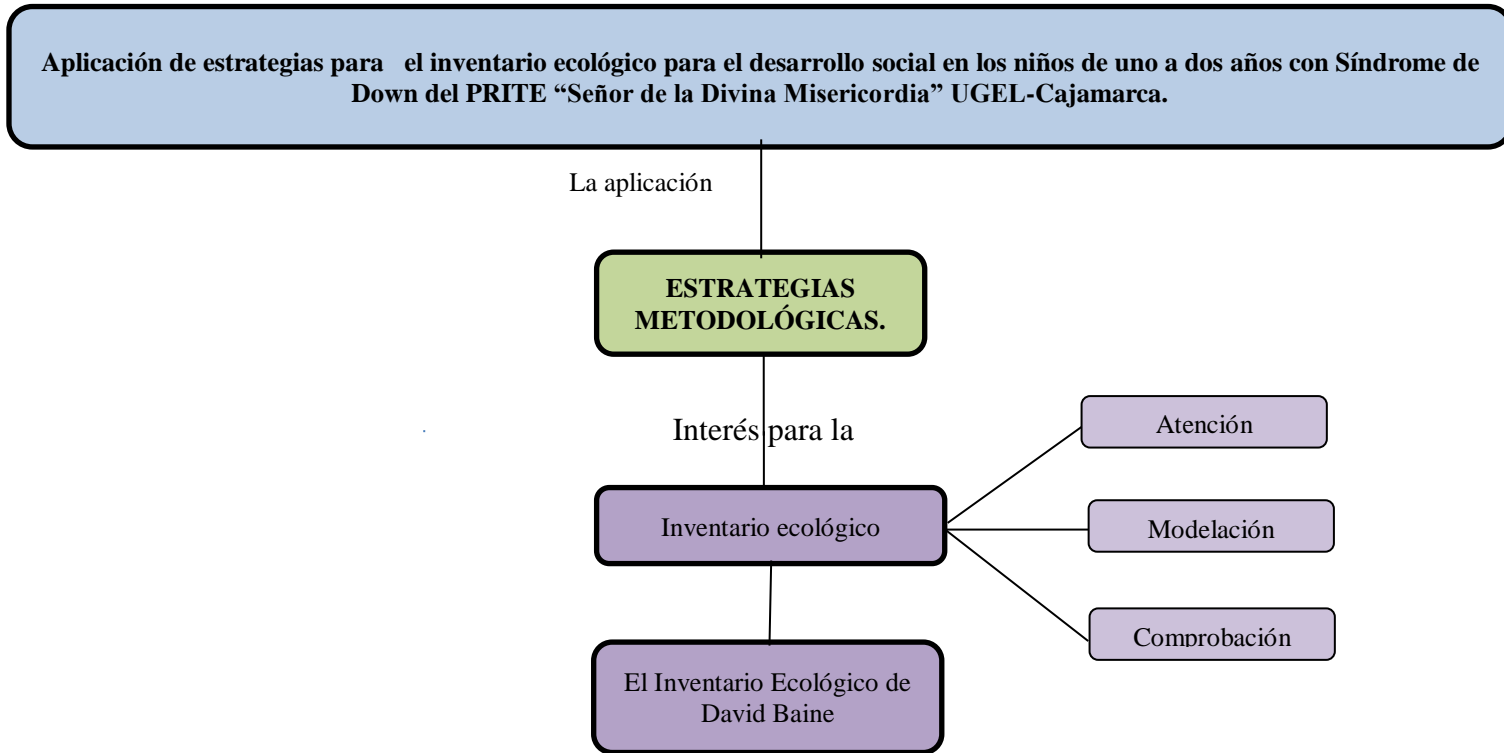


Figura N° 8. Mapa de la reconstrucción. Tutor N° 2

2. Plan de Acciones

Vine a ser la propuesta organizada que nace de la formulación de la hipótesis de acción, la cual va a generar un cambio en mi práctica pedagógica como docente de aula; el cambio que realice implica que programe diversas acciones y actividades que deberán cumplirse en un tiempo determinado, para lo cual planteo recursos, indicadores, fuentes de verificación y un plazo para poder desarrollarlo.

Tutor N° 1

Hipótesis de Acción	Objetivos	Acciones	Estrategias/actividades	Responsables	Recursos	Cronograma				
						J	J	A	S	O
La Aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias basadas en Sonsoles Perpiñán, favorecerá la práctica de los hábitos de higiene en los niños de uno a dos años con Síndrome de Down del Prite “Señor de la Divina Misericordia”	Aplicar las estrategias de acompañamiento a las familias, que favorezca la práctica de los hábitos de higiene en los niños de 1 a 2 años con síndrome de Down del Prite “Señor de la Divina Misericordia”	La Aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias	Coordinación con la dirección del Prite “Señor de la Divina Misericordia”, para la aplicación de la propuesta de innovación que favorecerá el desarrollo social de los niños de 1 a 2 años.	Milagros Carazas Elescano	Recursos humano, computadora, copias, internet. Herramientas pedagógicas: guías de padre de familia MINEDU	X	X	X	X	X
			Búsqueda y revisión teórica sobre las estrategias de acompañamiento familiar, según: Lev Vygotsky, Sonsoles Perpiñán, Urie Bronferberner.		Libros. Folletos. Fuentes bibliográficas Guías. Manuales. fichas Copias.	X	X	X	X	X
			Selección de capacidades en el marco del DCN que orienten el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 1 a 2 años.		DCN, computadora, impresora, Fuentes bibliográficas	X	X	X	X	X
			Diseño de un Plan de talleres con padres para la orientación sobre el desarrollo del auto valimiento en los hábitos de higiene en los niños de		Recursos humanos, Computadora, copias, internet. Herramientas pedagógicas:					

			1 a 2 años con Síndrome de Down.		guías de padre de familia MINEDU					
			Elaboración de la lista de cotejo de entrada y salida para evaluar los hábitos de higiene.		DCN, computadora, impresora, Fuentes bibliográficas		X			
			Elaboración del cuadro planificador de las 10 sesiones innovadoras incorporando las estrategias de acompañamiento a las familias que favorezca los hábitos de higiene en los niños 1 a 2 años con Síndrome de Down. Sesión 1: Que los niños y niñas observen y manipulen los útiles de aseo: Jabón y toalla Sesión 2: Que los niños y niñas observen y manipulen los útiles de aseo: Jabón y toalla Sesión 3: Que los niños y niñas observen y manipulen los útiles de aseo: Jabón y toalla. Sesión 4: Que los niños y niñas identifiquen los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos.		DCN, computadora, impresora, Fuentes bibliográficas		X			

			<p>Sesión 5: Que los niños y niñas identifiquen los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos.</p> <p>Sesión 6: Que los niños y niñas relacionen los útiles de aseo con su uso.</p> <p>Sesión 7: Que los niños y niñas imiten al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos.</p> <p>Sesión 8: Que los niños y niñas imiten al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos.</p> <p>Sesión 9: Que los niños y niñas muestren agrado en la práctica del lavado de manos</p> <p>Sesión 10: Que los niños y niñas muestren agrado en la práctica del lavado de manos.</p>							
			<p>Diseño de las 10 sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias de acompañamiento familiar que favorezca el desarrollo de los hábitos de higiene de los niños de 1 a 2 años con Síndrome de Down.</p>		<p>DCN, computadora, impresora, Fuentes bibliográficas</p>					

			<p>Sesión 1: “Me divierto conociendo los útiles de aseo”</p> <p>Sesión 2: “Jugando conocemos los útiles de aseo”</p> <p>Sesión 3: “Me divierto buscando los útiles de aseo: Jabón y toalla”</p> <p>Sesión 4: “Contentos buscamos el jabón y la toalla”</p> <p>Sesión 5: “Me divierto conociendo el jabón líquido”</p> <p>Sesión 6: “Que divertido es utilizar el jabón líquido”</p> <p>Sesión 7: “Me alegra utilizar los útiles de aseo”</p> <p>Sesión 8: “Me divierto usando los útiles de aseo: Jabón y toalla”</p> <p>Sesión 9: “Me divierte lavarme las manos”</p> <p>Sesión 10: “Me agrada lavarme las manos”</p>							
			<p>Selección de recursos y materiales a utilizar en las estrategias de acompañamiento familiar para favorecer los hábitos de higiene.</p>		Diversos recursos y materiales	X	X	X	X	X

			Ejecución de talleres con padres sobre estrategias para el acompañamiento familiar que favorezca el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 1 a 2 años con Síndrome de Down.		Recursos humanos, Computadora, copias, internet, proyector. Herramientas pedagógicas: guías de padre de familia MINEDU.		X		X	
			Aplicación de la lista de cotejo de entrada para evaluar los hábitos de higiene.		Computadora, impresora,	X				
			Aplicación de estrategias de acompañamiento con padres de familia en las sesiones innovadoras que favorezca la autonomía en los hábitos de higiene de los niños de 1 a 2 años. Fase 1 “Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión” (Adaptado del Modelo de Entornos Competentes de Sonsoles Perpiñán.) Fase 2 “Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor” (Adaptado del Modelo de Entornos Competentes de Sonsoles Perpiñán)		Computadora, impresora,	X	X	X	X	X

			<p>Fase 3 “Modelar los tiempos de espera” (Adaptado del Modelo de Entornos Competentes de Sonsoles Perpiñán)</p> <p>Fase 4 “Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas” (Adaptado del Modelo de Entornos Competentes de Sonsoles Perpiñán)</p>							
			Elaboración de los 10 Diarios de campo de las sesiones innovadoras.		Computadora, impresora.					
			Aplicación de la lista de cotejo de salida para evaluar los hábitos de higiene		Computadora, impresora.					X
			Aplicación de instrumentos de evaluación a la participación de los padres de familia de los niños de 1 a 2 años con Síndrome de Down.		Computadora, impresora.					X

Plan de acciones. Tutor N° 2

Hipótesis de Acción	Objetivos	Acciones	Estrategias/ actividades	Responsables	Recursos	Cronograma				
						J	J	A	S	O
La aplicación de estrategias de la metodología del inventario ecológico, que favorecerá el desarrollo en los hábitos de higiene en los niños menores de uno a dos años del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”.	Aplicación de estrategias basados en la metodología del inventario ecológico de David Baine en los hábitos de higiene en los niños menores de tres años del PRITE” Señor de la Divina Misericordia”	La aplicación de estrategias con la metodología del inventario ecológico.	Coordinación con la dirección del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”, para la aplicación de la propuesta de innovación que favorecerá el desarrollo social del PRITE.	Maritza Medina Morales del PRITE Cajamarca	Internet Páginas web Textos Recursos humanos	X	X	X	X	X
			Indagación de evaluación bibliográfica sobre el método del inventario ecológico, desarrollo social en las diferentes fuentes que sustentan en el marco teórico pedagógico sobre habilidades en la higiene, según: David Baine, Albert Bandura y Giacomo Rizzolatti.		DCN 2015 Libros. Fuentes bibliográficas. Guías Manuales Fichas, Copias	X		X	X	
			Selección de capacidades en el marco del DCN: “Relación consigo mismo” que orienten el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 1 a 2 años.		DCN, Impresora, fuentes bibliográficas.	X	X	X	X	X
			Elaboración de la lista de cotejo de entrada y salida para evaluar los hábitos de higiene.		DCN, computadora, impresora, fuentes bibliográficas	X	X	X	X	X
			Elaboración del cuadro planificador de las 10 sesiones innovadoras incorporando las estrategias del Inventario Ecológico que favorezca los hábitos de higiene en los niños de 1 a 2 años con síndrome de Down. Sesión N° 01 Implementamos el sector de aseo Sesión N° 02 Me divierto conociendo los útiles de aseo Sesión N° 03		Folletos. Cuaderno de educación especial. Recursos humanos.	X				

		<p>Con apoyo del adulto aprendemos a utilizar el jabón</p> <p>Sesión N° 04 Utilizamos la toalla para secarse las manos</p> <p>Sesión N° 05 Mis manitos por fin están limpias</p> <p>Sesión N° 06 Me siento feliz al lavar mis manitos</p> <p>Sesión N° 07 Aprendemos a lavarnos las manitos con agua y jabón</p> <p>Sesión N° 08 Necesario que aprendamos a mantener nuestras manos limpias.</p> <p>Sesión N° 09 Nos divertimos cuando nos lavamos las manitos</p> <p>Sesión N° 10 Nos lavamos las manos con ayuda del adulto.</p>						X	
		<p>Diseño de las 10 sesiones innovadoras basados en el método del inventario ecológico de David Baine:</p> <p>Sesión N° 01 Conozco los útiles de aseo.</p> <p>Sesión N° 02 Implementamos con nuestros niños el área de aseo</p> <p>Sesión N° 03 El sentido del gusto</p> <p>Sesión N° 04 Las frutas</p> <p>Sesión N° 05 Encontramos los útiles de aseo</p> <p>Sesión N° 06 Jugando a emitir los sonidos perros, gato, vaca</p>	<p>Afiches del internet. Copias.</p> <p>Material lúdico</p>				X	X	X
			<p>DCN, computadora internet, fuentes de información bibliográfica. Folletos Copias Herramientas pedagógicas, guías de padres de familia.</p>						

		<p>Sesión N° 07 Jugando me divierto</p> <p>Sesión N° 08 Jugamos con la naturaleza</p> <p>Sesión N° 09 Pintando soy feliz</p> <p>Sesión N° 10 Pintamos las partes finas de la cara</p>							
		Selección de los recursos y materiales a utilizar en las estrategias del inventario ecológico para favorecer los hábitos de higiene	Tarjetas con las imágenes de los hábitos de higiene. Listado de materiales seleccionados		X	X	X	X	
		Aplicación de la lista de cotejo de entrada para evaluar los hábitos de higiene							
		Aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades en “Los hábitos de higiene” Fase N° 01: Mostramos los objetos que son de su interés para los niños (Atención). Fase N° 02: Los niños responden a la imitación del adulto al mostrarle los materiales que son de su interés (Modelación) Fase N° 03: Los niños interiorizan lo observado y realizan las acciones por sí solos.(Comprobación)	Ambientes del PRITE. Material del aula.			X			
		Elaboración de los 10 diarios de campo.	Diarios de campo	X	X	X	X	X	
		Aplicación de la lista de cotejo de salida para evaluar el auto valimiento en los hábitos de higiene	Registro fotográfico	X	X	X			X

					Registro de asistencia de taller de padres					
			Aplicación de instrumentos para evaluar y sistematizar los logros alcanzados para el desarrollo de las habilidades en los hábitos de higiene de los niños de 1 a 2 años con síndrome de DOWN.		Guía de observación Guía de entrevista de padres				X	

3. Matriz de Evaluación del Plan de Acciones

La matriz de evaluación es un instrumento que va a permitir realizar el seguimiento y la medición de las actividades que se han programado en el Plan de acciones para la ejecución de la Propuesta Alternativa, toda la información que la matriz contenga va a facilitar todos los procesos de análisis e interpretación de los resultados que se obtenga.

Tutor N°1

Acción	Indicadores de resultado	Instrumentos
Aplicación de estrategias de acompañamiento a las familias, favorecerá el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de uno a dos años con Síndrome de Down del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”	Desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 1 a 2 años con Síndrome de Down del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”	-Diario de campo. -Guía de observación -Instrumento de línea de base y de salida.
Actividades de la Acción 1	Indicadores de Proceso	Fuente de verificación/ Instrumento
1.1. Coordinación con la dirección del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”, para la aplicación de la propuesta de innovación que favorecerá el desarrollo social del PRITE.	Uso de ambientes del PRITE para la aplicación de la propuesta innovadora para el desarrollo social de los niños del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”	Solicitud a la Directora para solicitar el uso de los ambientes del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”
1.2. Búsqueda y revisión teórica sobre las estrategias de acompañamiento familiar, según: 1. Lev Vygotsky, 2. Sansores Perpián, 3. Urie Bronferberner.	Indagación y búsqueda de información en textos confiables y actuales, sobre las estrategias para el acompañamiento familiar	-Textos -Fichas Bibliográficas -Resúmenes. -Organizadores gráficos
1.3. Selección de capacidades en el marco del DCN que orienten el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de uno a dos años.	Priorización de las capacidades para trabajar en las sesiones de aprendizaje.	Cuadro planificador de las sesiones.
1.4. Diseño de un Plan de talleres con padres para la orientación sobre el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de uno a dos años con Síndrome de Down del PRITE	Diseño del Plan “Padres en acción” con padres de familia sobre el desarrollo de los hábitos de higiene.	- Plan de talleres de padres.
1.5. Elaboración de la lista de cotejo de entrada y salida para evaluar los hábitos de higiene.	Lista de cotejo con sus respectivos indicadores que estén referidos a la propuesta innovadora.	Lista de cotejo de entrada y salida.
1.6. Elaboración del cuadro planificador de las 10 sesiones innovadoras incorporando las estrategias de acompañamiento familiar que favorezca los hábitos de higiene en los niños de uno a dos años con Síndrome de Down.	Priorización de las capacidades para trabajar las sesiones de aprendizaje.	Cuadro planificador de las sesiones de innovación.

<p>Sesión 1: Que los niños y niñas observen y manipulen los útiles de aseo: Jabón y toalla</p> <p>Sesión 2: Que los niños y niñas observen y manipulen los útiles de aseo: Jabón y toalla</p> <p>Sesión 3: Que los niños y niñas observen y manipulen los útiles de aseo: Jabón y toalla.</p> <p>Sesión 4: Que los niños y niñas identifiquen los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos.</p> <p>Sesión 5: Que los niños y niñas identifiquen los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos.</p> <p>Sesión 6: Que los niños y niñas relacionen los útiles de aseo con su uso.</p> <p>Sesión 7: Que los niños y niñas imiten al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos.</p> <p>Sesión 8: Que los niños y niñas imiten al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos.</p> <p>Sesión 9: Que los niños y niñas muestren agrado en la práctica del lavado de manos</p> <p>Sesión 10: Que los niños y niñas muestren agrado en la práctica del lavado de manos.</p>		
<p>1.7. Diseño de las 10 sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias de acompañamiento familiar que favorezca el desarrollo de los hábitos de higiene de los niños de uno a dos años con Síndrome de Down.</p> <p>Sesión 1: “Me divierto conociendo los útiles de aseo”</p> <p>Sesión 2: “Jugando conocemos los útiles de aseo”</p> <p>Sesión 3: “Me divierto buscando los útiles de aseo: Jabón y toalla”</p> <p>Sesión 4: “Contentos buscamos el jabón y la toalla”</p> <p>Sesión 5: “Me divierto conociendo el jabón líquido”</p> <p>Sesión 6: “Que divertido es utilizar el jabón líquido”</p> <p>Sesión 7: “Me alegra utilizar los útiles de aseo”</p> <p>Sesión 8: “Me divierto usando los útiles de aseo: Jabón y toalla”</p> <p>Sesión 9: “Me divierte lavarme las manos”</p> <p>Sesión 10: “Me agrada lavarme las manos”</p>	<p>Diseño de las sesiones que incorporan las fases de las estrategias de acompañamiento familiar que favorezcan los hábitos de higiene: Lavado de manos.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje.</p>
<p>1.8. Selección de recursos y materiales a utilizar en las estrategias de acompañamiento familiar para favorecer los hábitos de higiene.</p>	<p>Materiales y recursos a utilizar para favorecer los hábitos de higiene.</p>	<p>-Listado de materiales seleccionados a utilizar.</p>

1.9. Ejecución de talleres con padres sobre estrategias para el acompañamiento familiar que favorezca el desarrollo de hábitos de higiene en los niños de uno a dos años con Síndrome de Down.	Ejecución de los talleres con padres sobre estrategias para el acompañamiento familiar que favorezca el desarrollo de los hábitos de higiene: Lavado de manos en los niños de 1 a 2 años con Síndrome de Down.	-Registro fotográfico, fílmico. -Registro de asistencia
1.10. Aplicación de la lista de cotejo de entrada para evaluar los hábitos de higiene.	Identificar las fortalezas y debilidades de los niños en los hábitos de higiene: Lavado de manos.	Lista de cotejo.
1.11. Aplicación de estrategias de acompañamiento con padres de familia en las sesiones innovadoras que favorezca el desarrollo de los hábitos de higiene de los niños de uno a dos años. Fase 1 “Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión” (Adaptado del Modelo de Entornos Competentes de Sonsoles Perpiñán.) Fase 2 “Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor” (Adaptado del Modelo de Entornos Competentes de Sonsoles Perpiñán) Fase 3 “Modelar los tiempos de espera” (Adaptado del Modelo de Entornos Competentes de Sonsoles Perpiñán) Fase 4 “Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas” (Adaptado del Modelo de Entornos Competentes de Sonsoles Perpiñán)	Diseño de sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias, de acompañamiento familiar (Adaptado del modelo de Entornos Competentes de Sonsoles Perpiñán).	-Diseño de sesiones. -Listado de recursos y materiales seleccionados a utilizar.
1.12. Elaboración de los 10 Diarios de campo.	Registro de fortalezas y debilidades de la practica pedagógica alternativa.	-Diarios de campo.
1.13. Aplicación de la lista de cotejo de salida para evaluar el auto valimiento en los hábitos de higiene.	Identificar en los niños cómo realizan los hábitos de higiene: Lavado de manos.	-Registro fotográfico/ fílmico. -Registro de asistencia al taller de padres.
1.14. Aplicación de instrumentos de evaluación a la participación de los padres de familia de los niños de uno a dos años con Síndrome de Down.	Registro en instrumentos de evaluación para visualizar la participación de los padres de familia.	-Guía de observación.

Tutor N°2

Acción	Indicadores de resultado	Instrumentos
La Aplicación de estrategias del inventario ecológico que favorecerá el desarrollo los hábitos de higiene en los niños de uno a dos años con Síndrome de Down” del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”	Desarrollo de los hábitos de higiene en los en los niños y niñas de 1 a 2 años con síndrome de DOWN del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario de campo ✓ Guía de Observación ✓ Instrumento de línea de base y de salida.
Actividades de la Acción 1	Indicadores de Proceso	Fuente de verificación/ Instrumento
1.1. Coordinación con la dirección del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”, para la aplicación de la propuesta de innovación que favorecerá el desarrollo social del PRITE.	Uso de ambientes del PRITE para la aplicación de la propuesta innovadora para el desarrollo social de los niños del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”	Solicitud a la Directora para solicitar el uso de los ambientes del PRITE “Señor de la Divina Misericordia”
1.2. Indagación de evaluación bibliográfica sobre el método del inventario ecológico, desarrollo social en las diferentes fuentes que sustentan en el marco teórico pedagógico sobre habilidades en la higiene, según: David Baine, Albert Bandura y Giacomo Rizzolatti.	Indagación de información en textos confiables y actuales, sobre las estrategias para desarrollar los hábitos de higiene en los niños y niñas del PRITE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas textuales ✓ Resúmenes ✓ Organizadores de información
1.3. Selección de capacidades en el marco del DCN “Relación consigo mismos” que orienten el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños de 1 a 2 años.	Priorización de las capacidades para trabajar en las sesiones de aprendizaje.	✓ Cuadro planificador de las sesiones.
1.4. Elaboración de la lista de cotejo de entrada y salida para evaluar los hábitos de higiene.	Lista de cotejo con sus respectivos indicadores que estén referidos en la propuesta innovadora	✓ Lista de cotejo de entrada y salida.
1.5. Elaboración del cuadro planificador de las 10 sesiones innovadoras incorporando las estrategias del Inventario Ecológico que favorezca los hábitos de higiene en los niños de 1 a 2 años con síndrome de Down. Sesión N° 01 Implementamos el sector de aseo Sesión N° 02	Priorización de las capacidades para trabajar las sesiones de aprendizaje.	✓ Cuadro planificador de las sesiones de innovación.

<p>Me divierto conociendo los útiles de aseo Sesión N° 03 Con apoyo del adulto aprendemos a utilizar el jabón Sesión N° 04 Utilizamos la toalla para secarse las manos Sesión N° 05 Mis manitos por fin están limpias Sesión N° 06 Me siento feliz al lavar mis manitos Sesión N° 07 Aprendemos a lavarnos las manitos con agua y jabón Sesión N° 08 Es necesario que aprendamos a mantener nuestras manos limpias. Sesión N° 09 Nos divertimos cuando nos lavamos las manitos Sesión N° 10 Nos lavamos las manos con ayuda del adulto.</p>		
<p>1.6. Diseño de las 10 sesiones innovadoras basados en el método del inventario ecológico de David Baine:</p> <p>Sesión N° 01 “conozco los útiles de aseo” Sesión N° 02 “Implementamos con nuestros niños el área de aseo” Sesión N° 03 “El sentido del gusto” Sesión N° 04 “Las frutas” Sesión N° 05 “Encontramos los útiles de aseo” Sesión N° 06 “Jugando a emitir los sonidos perro, gato, vaca” Sesión N° 07 “Jugando me divierto” Sesión N° 08 “Jugamos con la naturaleza” Sesión N° 09 “Pintando soy feliz” Sesión N° 10 “Pintamos las partes finas de la cara”</p>	<p>Diseño de las sesiones que incorporan las fases de las estrategias del inventario ecológico que favorezcan los hábitos de higiene: lavados de manos.</p>	<p>✓ Sesiones de aprendizaje.</p>

1.7. Selección de los recursos y materiales a utilizar en las estrategias del inventario ecológico para favorecer los hábitos de higiene	A utilizar para favorecer los hábitos de higiene.	✓ Listado de materiales seleccionados a utilizar.
1.8. Aplicación de la lista de cotejo de entrada para evaluar los hábitos de higiene	Identificar las fortalezas y debilidades de los niños en los hábitos de higiene	✓ Lista de cotejo
1.9. Aplicación de estrategias para el desarrollo y habilidades en el inventario ecológico de las sesiones innovadoras que favorezca el desarrollo de los hábitos de higiene de los niños de uno a dos años. Fase N° 01. Mostramos los objetos que son de su interés para los niños (Atención). Fase N° 02. Los niños responden a la imitación del adulto al mostrarle los materiales que son de su interés (Modelación) Fase N° 03. Los niños interiorizan lo observado y realizan las acciones por sí solos. (Comprobación)	Diseño de sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias, del inventario ecológico (adaptado) a la metodología de David Baine.	✓ Diseño de sesiones. ✓ Listado de recursos y materiales seleccionados a utilizar
1.10. Elaboración de los 10 diarios de campo.	Registro de fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica alternativa	✓ Diarios de campo
1.11. Aplicación de la lista de cotejo de salida para evaluar el auto valimiento en los hábitos de higiene	Identificar en los niños, como realizan los hábitos de higiene: lavado de manos	✓ Registro fotográfico ✓ Registro de asistencia al taller de padres
1.12. Aplicación de instrumentos para evaluar y sistematizar los logros alcanzados para el desarrollo de las habilidades en los hábitos de higiene de los niños de 1 a 2 años con síndrome de DOWN.	Registro de información relevante respecto a la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa	✓ Guía de observación ✓ Guía de entrevista a los padres

4. Evidencias de la Práctica Reconstruida

4.1 Planificador de Sesiones

TUTOR N° 1: Milagros Carazas Elescano									
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA					
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	
<p>Sesión 1 “Me divierto conociendo los útiles de aseo”</p>	<p>Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla.</p>	<p>Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión: Se les explica cuál es el propósito de la sesión, qué es lo que deseo que realicen durante el desarrollo de la sesión, les explico cuál es la secuencia de la actividad: Motivo a los niños mostrándoles una caja de colores, manipulen y exploren los útiles de aseo, realicen el lavado de manos con su apoyo</p> <p>Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor: Las mamás con sus hijos interactúan al realizar el lavado de manos, primero se lavan las mamás.</p> <p>Fase 3: Modelar los tiempos de espera: Cada niño y niña tiene su estilo y ritmo de</p>	<p>Alfombra de micro poroso Pandereta Papelote, argolla de colores Jabón Toalla Plumones Papeles de colores</p>	<p>X</p>					

		<p>aprendizaje, por lo tanto, no van a lograr realizar la actividad al mismo tiempo, es por ello que se debe graduar y apoyarlos para que puedan culminar la actividad de manera exitosa, deben respetar turnos.</p> <p>Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas: Manifiesto a las mamás que no existe un patrón determinado para los niños y niñas, cada uno de ellos es diferente del otro son parecidos, pero no iguales en su actuar.</p>						
<p>Sesión 2 “Jugando conocemos los útiles de aseo”</p>	<p>Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla.</p>	<p>Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión: Se les explica cuál es el propósito de la sesión (Conocer los útiles de aseo), qué es lo que deseo que realicen durante el desarrollo de la sesión, les explico cuál es la secuencia de la actividad: Motivo a los niños mostrándoles una caja de colores, manipulen y exploren los útiles de aseo, realicen el lavado de manos con su apoyo</p> <p>Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor: Las mamás con sus hijos interactúan al realizar el lavado de manos, primero se lavan las mamás.</p> <p>Fase 3: Modelar los tiempos de espera: Cada niño y niña tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, por lo tanto, no van a lograr</p>	<p>Alfombra de micro poroso Pandereta Papelote, argolla de colores Jabón Toalla Plumones Papeles de colores</p>	X				

		<p>realizar la actividad al mismo tiempo, es por ello que se debe graduar y apoyarlos para que puedan culminar la actividad de manera exitosa, deben respetar turnos.</p> <p>Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas: Manifiesto a las mamás que no existe un patrón determinado para los niños y niñas, cada uno de ellos es diferente del otro son parecidos, pero no iguales en su actuar.</p>						
<p>Sesión 3 “Me divierto buscando los útiles de aseo: jabón y toalla”</p>	<p>Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla.</p>	<p>Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión: Se les explica cuál es el propósito de la sesión (Conocer los útiles de aseo), qué es lo que deseo que realicen durante el desarrollo de la sesión, les explico cuál es la secuencia de la actividad:</p> <p>Motivo a los niños mostrándoles una caja de colores, manipulen y exploren los útiles de aseo, realicen el lavado de manos con su apoyo</p> <p>Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor: Las mamás con sus hijos interactúan al realizar el lavado de manos, primero se lavan las mamás.</p> <p>Fase 3: Modelar los tiempos de espera: Cada niño y niña tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, por lo tanto, no van a lograr</p>	<p>Alfombra de micro poroso Pandereta Papelote, argolla de colores Jabón Toalla Plumones Papeles de colores</p>		X			

		<p>realizar la actividad al mismo tiempo, es por ello que se debe graduar y apoyarlos para que puedan culminar la actividad de manera exitosa, deben respetar turnos.</p> <p>Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas: Manifiesto a las mamás que no existe un patrón determinado para los niños y niñas, cada uno de ellos es diferente del otro son parecidos, pero no iguales en su actuar.</p>						
<p>Sesión 4 “Contentos buscamos el jabón y la toalla”</p>	<p>Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos</p>	<p>Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión: Se les explica cuál es el propósito de la sesión (Conocer los útiles de aseo), qué es lo que deseo que realicen durante el desarrollo de la sesión, les explico cuál es la secuencia de la actividad:</p> <p>Motivo a los niños mostrándoles una caja de colores, manipulen y exploren los útiles de aseo, pinten la imagen del jabón líquido y realicen el lavado de manos con su apoyo</p> <p>Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor: Las mamás con sus hijos interactúan al realizar el lavado de manos, primero se lavan las mamás.</p> <p>Fase 3: Modelar los tiempos de espera: Cada niño y niña tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, por lo tanto, no van a lograr</p>	<p>Alfombra de micro poroso Pandereta Papelote, argolla de colores Jabón Toalla Plumones Papeles de colores Tempera</p>			X		

		<p>realizar la actividad al mismo tiempo, es por ello que se debe graduar y apoyarlos para que puedan culminar la actividad de manera exitosa, deben respetar turnos.</p> <p>Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas: Manifiesto a las mamás que no existe un patrón determinado para los niños y niñas, cada uno de ellos es diferente del otro son parecidos, pero no iguales en su actuar.</p>						
<p>Sesión 5 “Me divierto conociendo el jabón líquido”</p>	<p>Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos</p>	<p>Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión: Se les explica cuál es el propósito de la sesión (Conocer los útiles de aseo), qué es lo que deseo que realicen durante el desarrollo de la sesión, les explico cuál es la secuencia de la actividad:</p> <p>Motivo a los niños mostrándoles una caja de colores, manipulen y exploren los útiles de aseo, pinten la imagen del jabón líquido y realicen el lavado de manos con su apoyo</p> <p>Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor: Las mamás con sus hijos interactúan al realizar el lavado de manos, primero se lavan las mamás.</p> <p>Fase 3: Modelar los tiempos de espera: Cada niño y niña tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, por lo tanto no van a lograr</p>	<p>Alfombra de micro poroso Pandereta Papelote, argolla de colores Jabón Toalla Plumones Papeles de colores</p>			X		

		<p>realizar la actividad al mismo tiempo, es por ello que se debe graduar y apoyarlos para que puedan culminar la actividad de manera exitosa, deben respetar turnos.</p> <p>Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las persona: Manifiesto a las mamás que no existe un patrón determinado para los niños y niñas, cada uno de ellos es diferente del otro son parecidos pero no iguales en su actuar.</p>						
<p>Sesión 6 “Que divertido es utilizar el jabón líquido”</p>	<p>Relaciona los útiles de aseo con su uso.</p>	<p>Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión: Se les explica cuál es el propósito de la sesión (Diferenciar los usos de los útiles de aseo), qué es lo que deseo que realicen durante el desarrollo de la sesión, les explico cuál es la secuencia de la actividad: Motivo a los niños mostrándoles una caja de colores, manipulen y exploren los útiles de aseo, pinten la imagen del jabón líquido y realicen el lavado de manos con su apoyo</p> <p>Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor: Las mamás con sus hijos interactúan al realizar el lavado de manos, primero se lavan las mamás.</p> <p>Fase 3: Modelar los tiempos de espera: Cada niño y niña tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, por lo tanto no van a lograr</p>	<p>Alfombra de micro poroso Pandereta Papelote, argolla de colores Jabón Toalla Plumones Papeles de colores Tempera</p>			X		

		<p>realizar la actividad al mismo tiempo, es por ello que se debe graduar y apoyarlos para que puedan culminar la actividad de manera exitosa, deben respetar turnos.</p> <p>Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las persona: Manifiesto a las mamás que no existe un patrón determinado para los niños y niñas, cada uno de ellos es diferente del otro son parecidos pero no iguales en su actuar.</p>						
<p>Sesión 7 “Me alegra utilizar los útiles de aseo”</p>	<p>Imita al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos.</p>	<p>Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión: Se les explica cuál es el propósito de la sesión (Realiza el lavado de manos, imitando al adulto), qué es lo que deseo que realicen durante el desarrollo de la sesión, les explico cuál es la secuencia de la actividad:</p> <p>Motivo a los niños mostrándoles el jabón y la toalla para que los manipulen y exploren según sus posibilidades, para que seguidamente les muestro láminas de jabón y toalla y en un primer momento pego las imágenes en un papelote para que luego lo realicen ellos después, lo harán con apoyo de sus mamás.</p> <p>Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor: Las mamás con sus hijos interactúan al realizar</p>	<p>Alfombra de micro poroso Pandereta Papelote, argolla de colores Jabón Toalla Plumones Papeles de colores Goma Laminas</p>				X	

		<p>el lavado de manos, primero se lavan las mamás.</p> <p>Fase 3: Modelar los tiempos de espera: Cada niño y niña tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, por lo tanto no van a lograr realizar la actividad al mismo tiempo, es por ello que se debe graduar y apoyarlos para que puedan culminar la actividad de manera exitosa, deben respetar turnos.</p> <p>Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las persona: Manifiesto a las mamás que no existe un patrón determinado para los niños y niñas, cada uno de ellos es diferente del otro son parecidos pero no iguales en su actuar.</p>						
<p>Sesión 8 “Me divierto usando los útiles de aseo: jabón y toalla”</p>	<p>Imita al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos</p>	<p>Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión: Se les explica cuál es el propósito de la sesión (Realiza el lavado de manos, imitando al adulto), qué es lo que deseo que realicen durante el desarrollo de la sesión, les explico cuál es la secuencia de la actividad: Motivo a los niños cantando la canción “Mis manos se están moviendo”</p> <p>Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor: Las mamás con sus hijos interactúan al realizar el lavado de manos, primero se lavan las mamás.</p>	<p>Alfombra de micro poroso Pandereta Papelote, argolla de colores Jabón Toalla Plumones Papeles de colores</p>					X

		<p>Fase 3: Modelar los tiempos de espera: Cada niño y niña tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, por lo tanto no van a lograr realizar la actividad al mismo tiempo, es por ello que se debe graduar y apoyarlos para que puedan culminar la actividad de manera exitosa, deben respetar turnos.</p> <p>Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las persona: Manifiesto a las mamás que no existe un patrón determinado para los niños y niñas, cada uno de ellos es diferente del otro son parecidos pero no iguales en su actuar.</p>						
<p>Sesión 9 “Me divierte lavarme las manos</p>	<p>Muestra agrado en la práctica del lavado de manos.</p>	<p>Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión: Se les explica cuál es el propósito de la sesión (Realiza el lavado de manos, imitando al adulto), qué es lo que deseo que realicen durante el desarrollo de la sesión, les explico cuál es la secuencia de la actividad: Motivo a los niños mostrándoles láminas en la que deberán observar y distinguir las manos sucias.</p> <p>Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor: Las mamás con sus hijos interactúan al realizar el lavado de manos, primero se lavan las mamás.</p>	<p>Alfombra de micro poroso Pandereta Papelote, argolla de colores Jabón Toalla Plumones Papeles de colores argolla de colores Jabón Toalla Plumones Papeles de colores</p>					X

		<p>Fase 3: Modelar los tiempos de espera: Cada niño y niña tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, por lo tanto no van a lograr realizar la actividad al mismo tiempo, es por ello que se debe graduar y apoyarlos para que puedan culminar la actividad de manera exitosa, deben respetar turnos.</p> <p>Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las persona: Manifiesto a las mamás que no existe un patrón determinado para los niños y niñas, cada uno de ellos es diferente del otro son parecidos pero no iguales en su actuar.</p>	Gusano de colores del Jardín PRITE					
<p>Sesión 10 “Me agrada lavarme las manos.”</p>	<p>Muestra agrado en la práctica del lavado de manos.</p>	<p>Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión: Se les explica cuál es el propósito de la sesión (Realiza el lavado de manos, imitando al adulto), qué es lo que deseo que realicen durante el desarrollo de la sesión, les explico cuál es la secuencia de la actividad: Motivo a los niños cantando la canción: “Vamos a lavarnos las manos”, y los invito al patio para realizar la actividad al aire libre (Pasan por las argollas de colores).</p> <p>Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor: Las mamás con sus hijos interactúan al realizar el lavado de manos, primero se lavan las mamás.</p>	Alfombra de micro poroso Pandereta Papelote, argolla de colores Jabón Toalla Plumones Papeles de colores Argolla de colores Jardín del PRITE					X

		<p>Fase 3: Modelar los tiempos de espera: Cada niño y niña tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, por lo tanto no van a lograr realizar la actividad al mismo tiempo, es por ello que se debe graduar y apoyarlos para que puedan culminar la actividad de manera exitosa, deben respetar turnos.</p> <p>Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las persona: Manifiesto a las mamás que no existe un patrón determinado para los niños y niñas, cada uno de ellos es diferente del otro son parecidos pero no iguales en su actuar.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

TUTOR N° 2.- MARITZA ESPERANZA MEDINA MORALES									
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA					
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	
N° 1. Conozco los útiles de aseo.	Muestra habilidad al manipular los útiles de aseo: jabón, toalla	<p>F1. (Motivamos la atención de los niños y niñas con materiales que son de su interés) Y se les explica a las mamás, que la actividad que vamos a realizar en este día es, “conozco los útiles de aseo” y mostramos, los útiles de aseo, (jabón, toalla) en láminas y en material sólido. Y siluetas para que los niños coloquen sus huellas en cada uno de los útiles. En una caja incluimos los útiles de aseo, para que el niño observe y manipule los útiles de aseo.</p> <p>F2. La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias, sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla. Terminado la modelación por la tutora, pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen.</p> <p>F3. Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del</p>	Jabón Toalla Agua	x					

		lavado de mano, se les motiva a realizar la comprobación del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final las tutoras con las familias motivan a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.						
N° 2. Los alimentos	Los niños y niñas mantienen atención a los objetos presentados (jabón y toalla)	<p>F1. (Motivamos la atención de los niños y niñas con materiales que son de su interés) Y se les explica a las mamás que la actividad del día hoy es “Los alimentos” Con apoyo de las mamás se les muestra, los alimentos a los niños y se les explica la importancia de los alimentos saludables y no saludables, para sus niños. Y que debemos de tener en cuenta siempre, los hábitos de higiene.</p> <p>F2. La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla.</p> <p>Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen.</p> <p>F3. Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la comprobación del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de</p>	Jabón Toalla Agua	x				

		aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final la tutora con las familias motiva a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.						
N° 3. El sentido del gusto	Reconoce los útiles de aseo en el lavado de manos.	<p>F1. (Motivamos la atención de los niños y niñas con materiales que son de su interés) y explicamos a las mamás que en este día la actividad a desarrollar es “El sentido del gusto” Mostramos a los niños tarjetas con imágenes de alimentos de diferentes sabores. Con apoyo de las mamás se les muestra a los niños, los materiales (limón, sal, chupetín y ralladura de limón) Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades y se les invita a los niños a saborear los distintos sabores: dulce, amargo, salado y agrio. Y se les explica a las mamás que debemos de tener en cuenta siempre los hábitos de higiene, en este caso el lavado de manos.</p> <p>F2. Se muestra unas cajas o canastillas donde están cada uno de los útiles de aseo (jabón-botella de agua con una batea –toalla) en el orden que se realizará la acción.</p> <p>La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en todas las personas. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla.</p>	Jabón Toalla Cereales Palitos Piedras	x		x		

		<p>F3. Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la comprobación del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final la tutora con las familias motiva a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p>						
<p>N° 4. Las frutas</p>	<p>Reconoce los materiales al utilizar en el lavado de manos con apoyo.</p>	<p>F1. (Motivamos la atención de los niños y niñas, con materiales de su interés) y explicamos a las mamás, que en este día de la actividad a desarrollar son “Las frutas” y que cada uno de ellos, que reconozcan su foto y señalen, con los apoyos de las mamás, los niños colocan su huella donde les corresponda.</p> <p>Terminada la asistencia, nos sentamos en el piso (alfombra) en un semicírculo, con el apoyo de instrumentos musicales cantamos la canción de saludo “Como están” durante el desarrollo de la actividad se promueve contacto visual con los niños, se promueve también en las familias que hagan el contacto visual, físico, sostenimiento y la comunicativo como signo de conexión, fortaleciendo el vínculo de apego y propiciando calidez en cada uno de los niños. Con apoyo de profesora se muestra las frutas en material micro poroso, los niños observan y escuchan el nombre de cada una de ella (plátano, pera y manzana). Después de haber incentivado en el paso de la atención, con las</p>	<p>Jabón Toalla</p>					

		<p>frutas realizamos la fase de la modelación, para dar inicio al lavado de manos.</p> <p>F2. La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en todas las personas. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla.</p> <p>Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen.</p> <p>F3. Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la comprobación del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final la tutora con las familias motiva a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p>						
<p>N° 5. Encontramos los útiles de aseo</p>	<p>Niños y niñas participan en la secuencia del lavado de manos</p>	<p>F1. (Motivamos la atención de los niños y niñas, con materiales de su interés) y se les explica a las mamás la actividad, que vamos a desarrollar el día de hoy es “Encontramos los útiles de aseo” de aseo: toalla, jabón. Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades y se les invita, a los niños a encontrar los útiles de aseo, jabón toalla. Para dar inicio al lavado de manos.</p>	<p>Cuentas Jabón Toalla Agua</p>		<p>x</p>			

		<p>F2. La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla.</p> <p>Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen.</p> <p>F3. Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la comprobación, del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final la tutora con las familias motiva a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p>							
<p>N°6. Jugando a emitir los sonidos perros, vaca, gato.</p>	<p>Se siente seguro al lavarse las manos</p>	<p>F1. (Motivamos la atención de los niños, con materiales de su interés) Y se les explica a las mamás las actividades a desarrollar del día. “jugando a emitir los sonidos del perro, vaca, gato” y lo realizamos en la alfombra, con el propósito de estimular el habla y conseguir en ellos ser más comunicativos. Mostramos a los niños tarjetas con imágenes de los animales “perro, vaca, gato”</p> <p>F2. Los niños motivados con los animalitos y, por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y son</p>	<p>Plastilina Jabón Toalla Agua</p>						

		<p>atendidos a cada una de sus necesidades y se les invita a los niños y las mamás a emitir los sonidos.</p> <p>Primero la tutora realiza la acción, imita al gato, vaca, perro después se les pide a las familias para dar los apoyos y que los niños imiten la acción, en un tercer momento todos participan de las imitaciones de sonidos, con el apoyo de las mamás. Terminado de imitar se les pregunta ¿Qué hacemos?</p> <p>F3. Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos realizamos la Modelación, del lavado de manos, se les motiva a realizar la práctica del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final la tutora con las familias motiva a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p> <p>Al final la tutora con las familias motiva a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p>						
N° 7. Jugando me divierto	Los niños realizan el lavado de manos según la secuencia	<p>F1. (Motivamos la atención de los niños, con materiales que son de su interés) Y se les explica a las mamás que la actividad del día de hoy es jugando me divierto, y se les muestra a los niños los pompones, para incentivar al juego, con nuestras manos hacia arriba y hacia abajo, con una canción de fondo para dar realce nuestra sesión de aprendizaje. Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades y se les invita a los niños a levantar sus manos hacia arriba y hacia abajo, con apoyo de las mamás.</p>	Harina Jabón Toalla Agua			X		

		<p>Terminado el juego explicamos a las mamás, que tenemos que realizar el lavado de manos F2. La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en todas las personas. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla.</p> <p>Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen.</p> <p>F3. Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la práctica del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final la tutora con las familias motiva a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p>						
<p>N° 8. Jugamos con la naturaleza</p>	<p>Los niños demuestran progresivamente el lavado de manos con ayuda del adulto</p>	<p>F1. Motivamos la atención de los niños y niñas con materiales que son de su interés) y les explicamos a las mamás que la actividad del día de hoy es , jugamos con la naturaleza. Mostramos a los niños las piedritas, los palitos y la arena para realizar mezclas y así incentivar al juego. Los niños motivados por los materiales y motivados por sus mamás con el contacto físico, las caricias y abrazos que reciben son atendidos en cada una de sus necesidades. Luego se les invita a</p>	<p>Frutas Jabón Toalla Agua</p>			<p>x</p>		

		<p>los niños y a las mamás a jugar. Primero la tutora realiza la acción, mezclando los materiales después se les pide que lo hagan las familias para dar los apoyos y que los niños imiten la acción y participen todos del juego con el apoyo de las mamás, nos dirigimos al lavadero para lavarnos las manos.</p> <p>F2. Estando frente al lavadero los niños se sienten motivados por lavarse las manos, la tutora motiva a sus niños a sacar el jabón de la jabonera para realizar el lavado de manos. Se muestra unas cajas o canastillas donde están cada uno de los útiles de aseo (jabón-botella de agua con una batea –toalla) en el orden que se realizará la acción.</p> <p>La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en todas las personas. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla.</p> <p>F3. Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la comprobación, del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final la tutora con las familias motiva a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>Nº9. Pintando soy feliz</p>	<p>Los niños se muestran seguros de sí mismos al realizar la práctica del lavado de manos</p>	<p>F1. (Motivamos la atención de los niños y niñas con materiales que son de su interés) y les explicamos a las mamás que la actividad de día de hoy es Pintando soy feliz. mostramos a los niños los materiales, para motivar a los niños (as) a desarrollar sus habilidades en pintar. Los niños motivados por las madres y con el contacto físico, las caricias y abrazos que reciben son atendidos en cada una de sus necesidades. Luego se les invita a los niños a pintar contando con el apoyo de la mamá. Terminado de pintar se pregunta ¿Qué hacemos? Miren ¿cómo quedaron nuestras manos? se espera las respuestas de las familias invitándoles a desplazarnos al área de aseo. F2. Estando frente al lavadero los niños se sienten motivados por lavarse las manos, la tutora motiva a sus niños a sacar el jabón de la jabonera para realizar el lavado de manos. Se muestra unas cajas o canastillas donde están cada uno de los útiles de aseo (jabón-botella de agua con una batea –toalla) en el orden que se realizará la acción. La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla.</p>	<p>Temperas Jabón Toalla Agua</p>				<p>x</p>	
---	---	--	---	--	--	--	----------	--

		<p>F3. Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la comprobación, del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final la tutora con las familias motiva a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p>						
<p>N°10. Pintamos las partes finas de la cara.</p>	<p>Los niños realizan con agrado la práctica de los hábitos de higiene.</p>	<p>F1.(Motivamos la atención de los niños y niñas con materiales de su interés) y se les explica a las mamás que la actividad a desarrollar del día de hoy es “pintamos las partes finas de la cara”, y se les muestra los materiales como son , temperas, y las siluetas de las caritas, el propósito de esta actividad es de conseguir que los niños desarrollen habilidades para pintar, luego se les invita a los niños a desplazarse a nuestra mesa de trabajo para realizar las actividades, y se les explica a las mamás que el desarrollo de la actividad, consiste en que los niños van a pintar con su dedito cada uno de las siluetas de la carita, tal es así que la tutora realiza el modelado pintando cada los ajitos, nariz, boca, los niños y las madres observan cómo van a pintar la siluetas de las caritas, Y se les invita a las madres a participar en el desarrollo de la actividad, para apoyar a sus niños, ya que es muy importante su participación en el logro de aprendizaje de sus niños. Luego invitamos a los niños para realizar el lavado de manos.</p> <p>F2. La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e</p>	<p>Grabadora Jabón Toalla Agua</p>					<p>x</p>

		<p>orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla.</p> <p>Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen.</p> <p>F3. Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la comprobación, del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final la tutora con las familias motiva a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.2 Sesiones de Aprendizaje

SESIÓN DE APREDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°1

Título de la sesión: “Me divierto conociendo los útiles de aseo”

- **Tutor/a:** Milagros Carazas Elescano
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Joaquín (2 años, 11 meses), Micaela (1 año, 10 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar (sale de la capacidad a desarrollar en los niños con respecto a la investigación):** “Hábitos del lavado de manos”
- **Aprendizaje esperado (Indicador de la capacidad a desarrollar expresado en el instrumento de la línea base):** Observa y manipula los útiles de aseo: jabón y toalla
- **Fecha:** 23 de agosto del 2016 **Duración:** 50 minutos.
- **Hipótesis:** La aplicación de estrategias de acompañamiento familiar, favorecerá el desarrollo de los hábitos de higiene en el lavado de manos en los niños de 1 a 2 años.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio (Momento de la sesión)		Se da la bienvenida saludando a Joaquín, Micaela y a sus mamitas con un beso y un abrazo; y se invita a que Ingresen al aula para tomar la asistencia el día de hoy, y juntos, se canta el canción “Cómo están”, cada niño señalará la foto en señal de reconocimiento de sí mismo. Enseguida los invito a que se acerquen a la alfombra de micro poroso junto a sus hijos y empezamos a dialogar acerca de las actividades que han estado realizando en casa, cómo les ha ido y si los han practicado	Alfombra, pandereta	8
Motivación (Proceso pedagógico)	<i>Contacto visual</i>	<i>F1 Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión.</i> Luego de dialogar con las mamitas acerca de las actividades que han realizado en el hogar, se explica cuál es el propósito de la sesión del día de hoy, qué es lo que se quiere lograr en los niños, si les va a servir en su vida o no, qué es lo que ellas piensan; asimismo les mencionaré cuál es la secuencia de la sesión para que puedan apoyarme con la actividad. Se invita a que observen lo que hay dentro de la caja de colores, se pide a las familias den apoyos para que los niños puedan sacar de ella el jabón en barra y la toalla, las observarán y manipularan de acuerdo a sus posibilidades, en seguida jugaran con una niña que tenía las manos sucias. Las familias apoyan a sus hijos, promoviendo el contacto visual y físico. La tutora, da palabras de aliento reconociendo y valorando los esfuerzos realizados de cada niño.	Papelote Cajas de colores Pandereta	10

		Después de jugar con la niña, se pregunta ¿Cómo se sintieron al jugar con la niña?, ¿Se divertieron?, luego se les invita a ver sus manos preguntando: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué debemos hacer para que estén limpias?, ¿qué utilizaremos?		
Desarrollo (Momento de la sesión)	Contacto físico positivo	Los niños motivados por el contacto físico (caricias y abrazos que les realizan sus familias atendiendo a cada una de sus necesidades) se desplazaran según sus posibilidades hacia el espacio que se adecuó para que se laven las manos con el apoyo de sus mamitas siguiendo los pasos del lavado de manos.	Lavatorios Jabón Toalla	22
	Vocalización	F2 Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor Estando frente a los lavatorios, les recuerdo nuevamente los pasos del lavado de manos, y empiezo haciendo la demostración a los niños de cada uno de los pasos del lavado de manos, en un segundo momento lo harán las mamás paso por paso, para que finalmente lo realicen los niños, pero con el apoyo de sus mamitas. Se les brinda los útiles para que los niños y las niñas manipularan el jabón líquido, lo exploraran de acuerdo a sus posibilidades, y las mamitas incentivarán y apoyarán a sus hijos para que ellos puedan realizar el lavado de manos.	Jabón Toalla Lavatorios. Agua	
	Proximidad Sostén	F3 Modelar los tiempos de espera. La tutora promueve en las mamás que respeten los turnos de cada uno de ellos, los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en el lavado de manos. Se pide a las familias a observar a la tutora, la docente guía y orienta este momento de espera. En un clima seguro, las familias acercan sus cuerpos hacia donde están sus niños (proximidad) y utilizan sus brazos para sostenerlos, abrazarlos de manera cálida, felicitándolos a cada uno de ellos. F4 Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas. La tutora orienta a las mamitas que cuando los niños y niñas interactúan entre ellos no todos van a responder al mismo tiempo que el otro niño, cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, haciéndoles mención que no deben desesperarse si sus hijos no realizan la actividad en un primer momento. Se incentiva la interacción entre familias e hijos, pero también se incentiva a las familias observarlos.	Jabón Toalla	
Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Se invita a los niños y a sus mamitas para que ingresen al aula y se sienten en sus sillitas, en ese momento realizo algunas preguntas sencillas a los niños acerca de la actividad del lavado de manos: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué necesitamos para lavarlas?, los motivo para que observen sus manos y les muestro la lámina de las manos limpias.	Evaluación	10

		Enseguida se invita a los niños para que disfruten sus alimentos, mientras yo realice la meta cognición con las mamitas, les hago algunas preguntas: ¿Qué les pareció la actividad de hoy?, ¿En qué parte de la actividad creen que se les será más difícil realizarlo en casa?, ¿Consideran importante el lavado de manos en sus niños? Mientras las mamitas escriben sus compromisos, yo realizaré la evaluación de los niños.		
Cierre (Momento de la sesión)		Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además anotaran en su cuaderno la tarea a realizar en casa En un estado emocional positivo todos juntos cantamos la canción: Chau, Chau, para despedirnos con un beso y un abrazo.	Pandereta	

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Sólo observa los útiles de aseo	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla con apoyo.	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla.	
Joaquín	Observa y manipula los útiles de aseo:				
Micaela	Jabón y toalla.				
TOTAL					

Acción ¿Que hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición ¿Cómo? ¿En qué? Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 son las fases de la estrategia "Modelo de entornos competentes" que pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°01

PRITE : “Señor de la Divina Misericordia”
PARTICIPANTE : Milagros Carazas Elescano
CARGO : Docente de aula
FECHA : 23/08/2016 **HORA:** 9:30 A 10:15
NIÑOS ATENDIDOS : Micaela **EDAD:** 1 año 10 meses
Joaquín **EDAD:** 2 años 11 meses

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Niños y niñas con Síndrome de Down.

TIPO DE ACTIVIDAD: Que los niños y niñas observen y manipulen los útiles de aseo: jabón y toalla.

APRENDIZAJE ESPERADO: Observa y manipula los útiles de aseo: jabón y toalla.

DESCRIPCIÓN:

Prepare el ambiente con los materiales que iba a utilizar durante la sesión innovadora. Llegaron al aula Joaquín y Micaela, cada uno con su mamá; los salude con un beso y un abrazo y los invite a que ingresen al aula y se sienten en la alfombra de microporoso. Dialogue con las mamás; les pregunte si habían realizado el lavado de manos en casa, cómo les fue, qué dificultades tuvieron, si les fue difícil practicarla; la mamá de Micaela respondió que si había realizado el lavado de manos y que tuvo un poco de dificultad con el jabón por que la niña estaba acostumbrada a hacer su lavado de manos con jabón líquido, yo le manifesté que primero estábamos haciéndolo con el jabón en barra porque primero estaban conociendo el jabón en barra y que posteriormente lo iban a hacer con el jabón líquido. La mamá de Joaquín manifestó que lo había hecho pero que no tuvo continuidad en los días posteriores, pero que, si lo hacía Joaquín, pero con apoyo, mencionó que había acondicionado un espacio para que pueda lavarse las manos con mayor facilidad porque el caño en su casa estaba muy alto y grande y eso dificultaba a Joaquín.

Invite a las mamás para que junto con sus hijos nos desplazemos hacia el sector de asistencia y cantamos la canción “Palo palito” para saber quiénes vinieron el día hoy, Micaela lo hizo con poco ayuda y Joaquín lo hizo con apoyo.

Invito a las mamás para que se desplacen hasta la alfombra y es ahí en **que empiezo a explicar cuál es el propósito de la sesión, qué es lo que se quiere lograr que observen y manipulen los útiles de aseo: jabón y toalla para lograr el lavado de manos** en los niños y niñas, para qué hacemos esta actividad, cuál es la secuencia a seguir para que ellas formen parte activa y participativa durante el desarrollo de la sesión.

Enseguida busco captar la atención de los niños y niñas mostrándoles una caja de colores que contiene jabones y toallas, los motivo a que saquen cada uno un jabón o una toalla, **cada uno saca en su debido momento un objeto, lo hacen respetando turnos para evitar confusión**, incito a los niños para que exploren según sus posibilidades, manipulan, observan; lo hicieron con la participación y el apoyo de las mamás, Joaquín coge el jabón y luego lo tira; con apoyo hago que lo recoja y lo manipule según sus posibilidades, Micaela tiene un poco de dificultad porque el jabón era un poco grande para sus manos; mientras los niños y niñas cogen el jabón les explico cómo se llama, para qué sirve y cómo deben usarlo.

Enseguida les muestro nuevamente la caja de colores y con el apoyo de las mamás **motivo a que cada uno respetando su turno saque una toalla**; y con el apoyo de las mamás empiezan a manipular la toalla

según sus posibilidades, en ese momento empiezo a explicar cómo se llama, para qué sirve, cuando lo usamos, cómo la usamos.

Ingresa al aula una niña que estaba con las manos sucias e invito a las mamás para que junto a sus niños la observen, empiezo a realizar preguntas: ¿quién entro al aula?, ¿cómo están sus manos?, ¿qué debe hacer la niña para que sus manos estén limpias?, el niño con el apoyo de sus mamás responde a las preguntas. **Elas facilitan las respuestas de los niños y empiezan a explicarles cómo está la muñeca, qué es lo que deben hacer para que esté limpia, propiciando así el diálogo entre ellos**

Invito a las mamás para que junto a sus niños se desplacen hacia el patio en donde acondicioné un espacio para que los niños y niñas puedan lavarse las manos con más facilidad y comodidad. En primer lugar, presente nuevamente a los útiles de aseo: jabón y toalla y empecé a hacer la demostración de los pasos del lavado de manos; para que los niños y familias puedan observar. Los niños y niñas estaban atentos a la demostración a igual que las familias. Luego pedí a la mamá de Joaquín que me lo acerque para incentivarlo a que se lave las manos. Le acerqué el jabón para que lo coja realizando los movimientos frotándose las manos. Incentivo, le doy palabras de aliento, vuelvo a realizar acciones para que Joaquín se lave las manos, **luego observo y espero a que Joaquín lo haga solo. Es en este momento que les explico a las familias que tenemos que saber esperar los turnos y ritmos de los niños cada mamá a realizarlo frente a ellos la secuencia del lavado de manos. y enseguida cada uno empezó a hacerlo con el apoyo de las mamás respetando el tiempo que necesita cada niño para hacerlo; Micaela seguía la secuencia con agrado, repetía lo que observaba, Joaquín se distraía con facilidad casi no seguía la secuencia.** En ese momento expongo a las mamás la importancia del lavado de manos, la práctica constante hará que los niños y niñas cada día sean más independientes **al realizarlo, deben tener paciencia porque no todos los niños van a responder a la actividad de la misma forma que el otro, que respetemos los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos.** Terminado el lavado de manos invite a las mamás y a su niña a ingresar al aula, los niños se sentarán en la silla y empiezo a preguntarles ¿cómo están sus manos?, ¿qué hicieron en el patio?, ¿les agradó lavarse las manos?, ¿qué necesitamos para lavarnos las manos?, ¿qué utilizamos para secarnos las manos?, ellos responderán según sus posibilidades y con el apoyo de las mamás. Invite a los niños y niñas a cantar la canción de los alimentos para incentivarlos a que coman su refrigerio. En ese momento invito a las mamás a que se sienten en la alfombra para hacer la meta cognición, les hago algunas preguntas: ¿qué les ha parecido la actividad del día de hoy?, ¿qué parte de la actividad creen que les será dificultoso realizarlo en casa?, ¿cómo se han sentido durante el desarrollo de la sesión?, ¿consideran importante el lavado de manos?, ¿por qué?, la mamá de Joaquín manifestó que le era un poco dificultoso realizar la actividad en casa debido al lavadero que tenían, pero que ya había acondicionado un espacio y que le estaba yendo mucho mejor, la mamá de Micaela manifestó que le era un poco dificultoso el jabón porque la niña se había acostumbrado al jabón líquido, pero que si estaba practicando en casa. Ambas expresaron que si era muy importante el lavado de manos, que prevenía sobre todo muchas enfermedades, y que si se podía realizar en casa. Seguidamente invite a las mamás par que escriban sus compromisos mientras yo realizaba la evaluación de los niños y niñas.

Terminado todo cantamos la canción “chau, chau”, y nos despedimos con un beso y un abrazo.

LEYENDA:

	FASE 1	Explicar a las familias lo que se espera de ellas
	FASE 2	Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor
	FASE 3	Modelar los tiempos de espera
	FASE 4	Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA

SESION.....

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: 23 de agosto

Nombre de la Docente observada: Milagros Carazas Elescano

Observador externo.....

ESCALA DE VALORES:

1.-No Cumple con los requerimientos del Item

2.- Cumple con los requerimientos del Item

N°	ITEMS		Observación		
			1	2	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		X		
2	La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.			X	
3	Fase 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones	Da orientaciones a las familias de su participación en las actividades al inicio de la sesión	X		
4		Explica a las familias la importancia de su participación e interacción con sus hijos en las actividades a realizar	X		
5		Escucha y toma en cuenta las sugerencias hechas por los padres de familia.		X	
6	Fase 2.- Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor.	La familia muestra agrado frente a las actividades que se desarrollan en la sesión.	X		
7		La actividad permite la proximidad, interacción, desarrollando vínculo de apego	X		
8	Fase 3.- Modelar los tiempos de espera.	Incentiva a los padres la espera para la observación	X		
9		Promueve en los padres la observación para luego repetir la actividad	X		
10	Fase 4.- Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.	X		
11		Incentiva a los padres la participación natural y espontánea	X		
12	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		X		
13	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		X		
14	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		X		

Observaciones generales

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°2

Título de la sesión: “Jugando cocemos los útiles de aseo”

- **Tutor/a:** Milagros Carazas Elescano
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Joaquín (2 años, 11 meses), Micaela (1 año, 10 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar (sale de la capacidad a desarrollar en los niños con respecto a la investigación):** “Hábitos del lavado de manos”
- **Aprendizaje esperado (Indicador de la capacidad a desarrollar expresado en el instrumento de la línea base):** Observa y manipula los útiles de aseo: jabón y toalla
- **Fecha:** 27 de agosto del 2016 **Duración:** 50 minutos.
- **Hipótesis:** La aplicación de estrategias de acompañamiento familiar, favorecerá el desarrollo de los hábitos de higiene en el lavado de manos en los niños de 1 a 2 años.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio (Momento de la sesión)		Se da la bienvenida saludando a Joaquín, Micaela y a sus mamitas con un beso y un abrazo; y se invita a que ingresen al aula para tomar la asistencia el día de hoy, y juntos, se canta la canción “Cómo están”, cada niño señalará la foto en señal de reconocimiento de sí mismo. Enseguida los invito a que se acerquen a la alfombra de micro poroso junto a sus hijos y empezamos a dialogar acerca de las actividades que han estado realizando en casa, cómo les ha ido y si los han practicado	Alfombra, pandereta	8
Motivación (Proceso pedagógico)	<i>Contacto visual</i>	<i>F1 Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión.</i> Luego de dialogar con las mamitas acerca de las actividades que han realizado en el hogar, se explica cuál es el propósito de la sesión del día de hoy, qué es lo que se quiere lograr en los niños, si les va a servir en su vida o no, qué es lo que ellas piensan; asimismo les mencionaré cuál es la secuencia de la sesión para que puedan apoyarme con la actividad. Se invita a que observen lo que hay dentro de la caja de colores, se pide a las familias den apoyos para que los niños puedan sacar de ella el jabón en barra y la toalla, las observarán y manipularan de acuerdo a sus posibilidades, en seguida pintarán sus manos con tempera y la estamparan en el papelote. Las familias apoyan a sus hijos, promoviendo el contacto visual y físico. La tutora, da palabras de aliento reconociendo y valorando los esfuerzos realizados de cada niño.	Papelote Caja de colores Pandereta Tempera	10

		Después de estampar sus manitos en la silueta del jabón, se pregunta ¿Cómo se sintieron al estampar sus manos en la silueta del jabón?, ¿Se divertieron?, luego se les invita a ver sus manos preguntando: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué debemos hacer para que estén limpias?, ¿qué utilizaremos?		
Desarrollo (Momento de la sesión)	Contacto físico positivo	Los niños motivados por el contacto físico (caricias y abrazos que les realizan sus familias atendiendo a cada una de sus necesidades) se desplazaran según sus posibilidades hacia el espacio que se adecuó para que se laven las manos con el apoyo de sus mamitas siguiendo los pasos del lavado de manos.	Lavatorios Jabón Toalla	22
	Vocalización	F2 Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor Estando frente a los lavatorios, les recuerdo nuevamente los pasos del lavado de manos, y empiezo haciendo la demostración a los niños de cada uno de los pasos del lavado de manos, en un segundo momento lo harán las mamás paso por paso, para que finalmente lo realicen los niños, pero con el apoyo de sus mamitas. Se les brinda los útiles para que los niños y las niñas manipularan el jabón líquido, lo exploraran de acuerdo a sus posibilidades, y las mamitas incentivarán y apoyarán a sus hijos para que ellos puedan realizar el lavado de manos. F3 Modelar los tiempos de espera. La tutora promueve en las mamás que respeten los turnos de cada uno de ellos, los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en el lavado de manos. Se pide a las familias a observar a la tutora, la docente guía y orienta este momento de espera. En un clima seguro, las familias acercan sus cuerpos hacia donde están sus niños (proximidad) y utilizan sus brazos para sostenerlos, abrazarlos de manera cálida, felicitándolos a cada uno de ellos.	Jabón Toalla Lavatorios. Agua	
	Proximidad Sostén	F4 Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas. La tutora orienta a las mamitas que cuando los niños y niñas interactúan entre ellos no todos van a responder al mismo tiempo que el otro niño, cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, haciéndoles mención que no deben desesperarse si sus hijos no realizan la actividad en un primer momento. Se incentiva la interacción entre familias e hijos, pero también se incentiva a las familias observarlos.	Jabón Toalla	
Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Se invita a los niños y a sus mamitas para que ingresen al aula y se sienten en sus sillitas, en ese momento realizo algunas preguntas sencillas a los niños acerca de la actividad del lavado de manos: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué necesitamos para lavarlas?, los motivo para que observen sus manos y les muestro la lámina de las manos limpias. Enseguida se invita a los niños para que disfruten sus alimentos, mientras yo realice la meta cognición con las mamitas, les hago algunas preguntas: ¿Qué les pareció la actividad de hoy?, ¿En qué parte de la actividad creen que se les será más difícil realizarlo en casa?, ¿Consideran importante el lavado de manos en sus niños? Mientras las mamitas escriben sus compromisos, yo realizaré la evaluación de los niños.	Evaluación	10

Cierre (Momento de la sesión)		<p>Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además anotaran en su cuaderno la tarea a realizar en casa</p> <p>En un estado emocional positivo todos juntos cantamos la canción: Chau, Chau, para despedirnos con un beso y un abrazo.</p>	Pandereta	
--	--	--	-----------	--

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Sólo observa los útiles de aseo	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla con apoyo.	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla.	
Joaquín	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla.				
Micaela					
TOTAL					

Acción ¿Que hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición ¿Cómo? ¿En qué? Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 son las fases de la estrategia "Modelo de entornos competentes" que pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°02

PRITE : “Señor de la Divina Misericordia”
PARTICIPANTE : Milagros Carazas Elescano
CARGO : Docente de aula
FECHA : 27/08/2016 **HORA:** 9:30 A 10:15
NIÑOS ATENDIDOS : Micaela **EDAD:** 1 año 10 meses
Joaquín **EDAD:** 2 años 11 meses

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Niños y niñas con Síndrome de Down.

TIPO DE ACTIVIDAD: Que los niños y niñas observen y manipulen los útiles de aseo: jabón y toalla.

APRENDIZAJE ESPERADO: Observa y manipula los útiles de aseo: jabón y toalla.

DESCRIPCIÓN:

Prepare el ambiente con los materiales que iba a utilizar durante la sesión innovadora. Llegaron al aula Joaquín y Micaela, cada uno con su mamá; los salude con un beso y un abrazo y los invite a que ingresen al aula y se sienten en la alfombra de micro poroso. Dialogue con las mamás; les pregunte si habían realizado el lavado de manos en casa, me respondieron que no lo habían hecho porque tuvieron algunos contratiempos, ambas dijeron que, si lo practicaban en casa, pero que a veces no hay continuidad y que si en algunos casos tuvieron ciertas dificultades pero que eso no ha impedido que sigan apoyando en la práctica del lavado de manos.

Invite a las mamás para que junto con sus hijos nos desplazemos hacia el sector de asistencia y cantamos la canción “Cómo están” para saber quiénes vinieron el día hoy, Micaela lo hizo con poco ayuda y Joaquín lo hizo con apoyo.

Invito a las mamás para que se desplacen hasta la alfombra y es ahí en que **empiezo a explicar cuál es el propósito de la sesión, y qué es lo que se espera de mamás durante el desarrollo de la sesión qué es lo que se quiere lograr en los niños: observen y manipulen los útiles de aseo: jabón y toalla para lograr el lavado de manos** en los niños y niñas, para qué hacemos esta actividad, cuál es la secuencia a seguir para que ellas formen parte activa y participativa durante el desarrollo de la sesión.

Enseguida busco captar la atención de los niños y niñas mostrándoles una caja de colores que contiene jabones y toallas, motivo a los niños para que saquen cada uno un jabón o una toalla, **cada uno saca en su debido momento un objeto, lo hacen respetando turnos para evitar confusión**, ellos los exploran según sus posibilidades, manipulan y observan; lo hicieron con la participación y el apoyo de las mamás, Joaquín coge el jabón y luego lo tira, **la mamá le habla a Joaquín pero él casi no la mira tiene su mirada fija en otros objetos**; corrijo la conducta de Joaquín propiciando que recoja el jabón y lo manipule según sus posibilidades, Micaela tiene un poco de dificultad porque el jabón era un poco grande para sus manos; mientras los niños y niñas cogen el jabón les explico cómo se llama, para qué sirve y cómo deben usarlo.

Enseguida les muestro nuevamente la caja de colores y con el apoyo de las mamás **motivo a que cada uno respetando su turno saque una toalla**; y con el apoyo de las mamás empiezan a manipular la toalla según sus posibilidades, en ese momento empiezo a explicar cómo se llama, para qué sirve, cuando lo, y cómo la usamos.

Las mamás interactúan con sus hijos, dialogando acerca de los pasos del lavado de manos, ellas les van reforzando el nombre de los objetos que van sacando, propiciando así el diálogo entre ellos., qué es lo que deben hacer para que esté limpia, propiciando así el diálogo entre ellos.

Invito a las mamás para que junto a sus niños se desplacen hacia el patio en donde acondicioné un espacio para que los niños y niñas puedan lavarse las manos con más facilidad y comodidad. Les recordé los pasos del lavado de manos, haciéndoles la demostración de cada paso para que los niños y mamás puedan observar. Los niños y niñas estaban atentos a la demostración a igual que las familias. Les expliqué a las mamás que no siempre los niños van a responder a la actividad de igual forma que otros, cada niño tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, pero mucho va a depender del apoyo que puedan recibir en casa de la familia que rodea al niño. Recalqué que no deben desesperarse, los niños en algún momento van a lograr realizar la actividad de forma autónoma, pero insistí nuevamente en mencionarles que dependerá de los apoyos que pueda recibir por parte de la familia. Es en éste momento que empiezan a realizar el lavado de manos con el apoyo de la mamá. Luego observo y espero a que Joaquín lo haga solo. Es en este momento que les explico a las familias que tenemos que saber esperar los turnos y ritmos de los niños cada mamá a realizarlo frente a ellos la secuencia del lavado de manos. En seguida cada uno empezó a hacerlo con el apoyo de las mamás respetando el tiempo que necesita cada niño para hacerlo; Micaela seguía la secuencia con agrado, repetía lo que observaba, Joaquín se distraía con facilidad casi no seguía la secuencia. En ese momento expongo a las mamás la importancia del lavado de manos, la práctica constante hará que los niños y niñas cada día sean más independientes al realizarlo, deben tener paciencia porque no todos los niños van a responder a la actividad de la misma forma que el otro, que respetemos los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Terminado el lavado de manos invite a las mamás y a sus niños a ingresar al aula, los niños se sentarán en la sillas y empiezo a preguntarles ¿cómo están sus manos?, ¿qué hicieron en el patio?, ¿les agradó lavarse las manos?, ¿qué necesitamos para lavarnos las manos?, ¿qué utilizamos para secarnos las manos?, ellos responderán según sus posibilidades y con el apoyo de las mamás. Invite a los niños y niñas a cantar la canción de los alimentos para incentivarlos a que coman su refrigerio. En ese momento invito a las mamás a que se sienten en la alfombra para hacer la meta cognición, les hago algunas preguntas: ¿qué les ha parecido la actividad del día de hoy?, ¿qué parte de la actividad creen que les será dificultoso realizarlo en casa?, ¿cómo se han sentido durante el desarrollo de la sesión?, ¿consideran importante el lavado de manos?, ¿por qué?, la mamá de Joaquín manifestó que le era un poco dificultoso realizar la actividad acondicionado un espacio y que le estaba yendo mucho mejor, la mamá de Micaela manifestó que le era un poco dificultoso el jabón porque la niña se había acostumbrado al jabón líquido, pero que si estaba practicando en casa. Ambas expresaron que si era muy importante el lavado de manos, que prevenía sobre todo muchas enfermedades, y que si se podía realizar en casa. Seguidamente invite a las mamás par que escriban sus compromisos mientras yo realizaba la evaluación de los niños y niñas.

Terminado todo cantamos la canción “chau, chau”, y nos despedimos con un beso y un abrazo.

LEYENDA:

	FASE 1	Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión
	FASE 2	Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor
	FASE 3	Modelar los tiempos de espera
	FASE 4	Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Jugando conocemos los útiles de aseo”

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: 27 de agosto

Nombre de la Docente observada: Milagros Carazas Elescano

Observador externo: Lorena K. Sánchez Zegarra

ESCALA DE VALORES:

1.-No Cumple con los requerimientos del Item

2.- Cumple con los requerimientos del Item

N°	ITEMS	Observación	
		1	2
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.	X	
2	La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.		X
3	Fase 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones	Da orientaciones a las familias de su participación en las actividades al inicio de la sesión	X
4		Explica a las familias la importancia de su participación e interacción con sus hijos en las actividades a realizar	X
5		Escucha y toma en cuenta las sugerencias hechas por los padres de familia.	X
6	Fase 2.- Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor.	La familia muestra agrado frente a las actividades que se desarrollan en la sesión.	X
7		La actividad permite la proximidad, interacción, desarrollando vínculo de apego	X
8	Fase 3.- Modelar los tiempos de espera.	Incentiva a los padres la espera para la observación	X
9		Promueve en los padres la observación para luego repetir la actividad	X
10	Fase 4.- Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.	X
11		Incentiva a los padres la participación natural y espontánea	
12	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		X
13	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		X
14	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		X

SESIÓN DE APRENIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°3
Título de la sesión: “Me divierto en la piscina buscando los útiles de aseo: jabón y toalla”

- **Tutor/a:** Milagros Carazas Elescano
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Joaquín (2 años, 11 meses), Micaela (1 año, 10 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar (sale de la capacidad a desarrollar en los niños con respecto a la investigación):** “Hábitos del lavado de manos”
- **Aprendizaje esperado (Indicador de la capacidad a desarrollar expresado en el instrumento de la línea base):** Observa y manipula los útiles de aseo: jabón y toalla
- **Fecha:** 6 de setiembre del 2016 **Duración:** 50 minutos.
- **Hipótesis:** La aplicación de estrategias de acompañamiento familiar, favorecerá el desarrollo de los hábitos de higiene en el lavado de manos en los niños de 1 a 2 años.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio (Momento de la sesión)		Se da la bienvenida saludando a Joaquín, Micaela y a sus mamitas con un beso y un abrazo; y se invita a que ingresen al aula para tomar la asistencia el día de hoy, y juntos, se canta el canción “Cómo están”, cada niño señalará la foto en señal de reconocimiento de sí mismo. Enseguida los invito a que se acerquen a la alfombra de micro poroso junto a sus hijos y empezamos a dialogar acerca de las actividades que han estado realizando en casa, cómo les ha ido y si los han practicado	Alfombra, pandereta	8
Motivación (Proceso pedagógico)	<i>Contacto visual</i>	<i>FI Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión.</i> Luego de dialogar con las mamitas acerca de las actividades que han realizado en el hogar, se explica cuál es el propósito de la sesión del día de hoy, qué es lo que se quiere lograr en los niños, si les va a servir en su vida o no, qué es lo que ellas piensan; asimismo les mencionaré cuál es la secuencia de la sesión para que puedan apoyarme con la actividad. Se invita a que se dirijan hacia la piscina de pelotas y que busquen dentro de ella jabones y toallas, se pide a las familias den apoyos para que los niños puedan sacar de ella el jabón en barra y la toalla, los observarán y manipularan de acuerdo a sus posibilidades, la tutora menciona los nombres de cada uno de ellas. Las familias apoyan a sus hijos, promoviendo el contacto visual y físico. La tutora, da palabras de aliento reconociendo y valorando los esfuerzos realizados de cada niño.	Papelote Piscina de pelotas Pandereta	10

		Después de sacar los útiles de aseo de la piscina, se pregunta ¿Cómo se sintieron al pegar las siluetas del jabón y de la toalla?, ¿Se divertieron?, luego se les invita a ver sus manos preguntando: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué debemos hacer para que estén limpias?, ¿qué utilizaremos?		
Desarrollo (Momento de la sesión)	Contacto físico positivo	Los niños motivados por el contacto físico (caricias y abrazos que les realizan sus familias atendiendo a cada una de sus necesidades) se desplazaran según sus posibilidades hacia el espacio que se adecuó para que se laven las manos con el apoyo de sus mamitas siguiendo los pasos del lavado de manos. F2 Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor Estando frente a los lavatorios, les recuerdo nuevamente los pasos del lavado de manos, y empiezo haciendo la demostración a los niños de cada uno de los pasos del lavado de manos, en un segundo momento lo harán las mamás paso por paso, para que finalmente lo realicen los niños, pero con el apoyo de sus mamitas. Se les brinda los útiles para que los niños y las niñas manipularan el jabón en barra, lo exploraran de acuerdo a sus posibilidades, y las mamitas incentivarán y apoyarán a sus hijos para que ellos puedan realizar el lavado de manos.	Lavatorios Jabón Toalla	22
	Vocalización	F3 Modelar los tiempos de espera. La tutora promueve en las mamás que respeten los turnos de cada uno de ellos, los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en el lavado de manos. Se pide a las familias a observar a la tutora, la docente guía y orienta este momento de espera. En un clima seguro, las familias acercan sus cuerpos hacia donde están sus niños (proximidad) y utilizan sus brazos para sostenerlos, abrazarlos de manera cálida, felicitándolos a cada uno de ellos.	Jabón Toalla Lavatorios. Agua	
	Acompañamiento (Proceso pedagógico)	Proximidad Sostén F4 Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas. La tutora orienta a las mamitas que cuando los niños y niñas interactúan entre ellos no todos van a responder al mismo tiempo que el otro niño, cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, haciéndoles mención que no deben desesperarse si sus hijos no realizan la actividad en un primer momento. Se incentiva la interacción entre familias e hijos, pero también se incentiva a las familias observarlos.	Jabón Toalla	
Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Se invita a los niños y a sus mamitas para que ingresen al aula y se sienten en sus sillitas, en ese momento realizo algunas preguntas sencillas a los niños acerca de la actividad del lavado de manos: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué necesitamos para lavarlas?, los motivo para que observen sus manos y les muestro la lámina de las manos limpias. Enseguida se invita a los niños para que disfruten sus alimentos, mientras yo realice la meta cognición con las mamitas, les hago algunas preguntas: ¿Qué les pareció la actividad de hoy?, ¿En qué parte de la actividad creen	Evaluación	10

		que se les será más dificultoso realizarlo en casa?, ¿Consideran importante el lavado de manos en sus niños? Mientras las mamitas escriben sus compromisos, yo realizaré la evaluación de los niños.		
Cierre (Momento de la sesión)		Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además anotaran en su cuaderno la tarea a realizar en casa En un estado emocional positivo todos juntos cantamos la canción: Chau, Chau, para despedirnos con un beso y un abrazo.	Pandereta	

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Sólo observa los útiles de aseo	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla con apoyo.	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla.	
Joaquín	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla.				
Micaela					
TOTAL					

Acción ¿Que hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición ¿Cómo? ¿En qué? Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 son las fases de la estrategia "Modelo de entornos competentes" que pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°03

PRITE : “Señor de la Divina Misericordia”

PARTICIPANTE : Milagros Carazas Elescano

CARGO : Docente de aula

FECHA : 06/09/2016 **HORA:** 9:30 A 10:15

NIÑOS ATENDIDOS : Micaela **EDAD:** 1 año 10 meses

Joaquín **EDAD:** 2 años 11 meses

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Niños y niñas con Síndrome de Down.

TIPO DE ACTIVIDAD: Que los niños y niñas observen y manipulen los útiles de aseo: jabón y toalla.

APRENDIZAJE ESPERADO: Observa y manipula los útiles de aseo: jabón y toalla.

DESCRIPCIÓN:

Prepare el ambiente con los materiales que iba a utilizar durante la sesión innovadora. Llegaron al aula Joaquín y Micaela, cada uno con su mamá; los salude con un beso y un abrazo y los invite a que se coloquen frente al espacio de la asistencia para saber quiénes asistieron el día de hoy, enseguida invito a ingresen al aula y se sienten en la alfombra de microporoso. Dialogamos todas, les pregunte si habían realizado el lavado de manos en casa, me respondieron que no lo habían hecho porque tuvieron algunos contratiempos, ambas dijeron que si lo practicaban en casa, pero que a veces no hay continuidad y que si en algunos casos tuvieron ciertas dificultades pero que eso no ha impedido que sigan apoyando en la práctica del lavado de manos.

Enseguida empiezo a explicar cuál es el propósito de la sesión: “observan y manipulan los útiles de aseo”, y qué es lo que se espera de ellas en la presente sesión cómo es que van a participar de la actividad, y cuál es la secuencia a seguir para que ellas formen parte activa y participativa durante el desarrollo de la sesión.

Enseguida nos desplazamos para poder ingresar a la piscina de pelotas donde deberán buscar y encontrar dentro de ella jabones y toallas; luego solicito a cada niño que saque un objeto, según la indicación dada, cada uno lo hace en su debido momento respetando turnos para evitar confusión, motivo para poder ingresar a los niños para que exploren según sus posibilidades, manipulan, observan; lo hicieron con la participación y el apoyo de las mamás, Joaquín coge el jabón y luego lo tira; con apoyo hago que lo recoja y lo manipule según sus posibilidades, Micaela tiene un poco de dificultad porque el jabón era un poco grande para sus manos; mientras los niños y niñas cogen el jabón les explico cómo se llama, para qué sirve y cómo deben usarlo.

Enseguida les muestro nuevamente la caja de colores y con el apoyo de las mamás motivo a que cada uno respetando su turno saque una toalla; y con el apoyo de las mamás empiezan a manipular la toalla según sus posibilidades, en ese momento empiezo a explicar cómo se llama, para qué sirve, cuando lo usamos, cómo la usamos.

Ingresa al aula una niña que estaba con las manos sucias e invito a las mamás para que junto a sus niños la observen, empiezo a realizar preguntas: ¿quién entro al aula?, ¿cómo están sus manos?, ¿qué debe hacer la niña para que sus manos estén limpias?, los niños con el apoyo de sus mamás responden a las preguntas. Ellas facilitan las respuestas de los niños y empiezan a explicarles cómo deben hacer para que estén limpias sus manos, propiciando así el diálogo entre ellos

Invito a las mamás para que junto a sus niños se desplacen hacia el patio en donde acondicioné un espacio para que los niños y niñas puedan lavarse las manos con más facilidad y comodidad. En primer

lugar, presente nuevamente a los útiles de aseo: jabón y toalla y empecé a hacer la demostración de los pasos del lavado de manos; para que los niños y familias puedan observar. Ellos estaban atentos a la demostración a igual que las familias.

Estando frente a los lavatorios realizan la actividad del lavado de manos. En un primer momento lo hace Joaquín, a quien le agrada el agua; y empieza a manipular y explorar los objetos, realizando los movimientos de las manos para el lavado, lo incentivo a continuar con la actividad, seguidamente lo hace Micaela, quien empieza a realizar los movimientos del lavado de manos.

Luego observo y espero a que Joaquín lo haga solo. Es en este momento que les explico a las familias que tenemos que saber esperar los turnos y ritmos de los niños cada mamá a realizarlo frente a ellos la secuencia del lavado de manos, enseguida cada uno empezó a hacerlo con el apoyo de las mamás respetando el tiempo que necesita cada niño para hacerlo; Micaela seguía la secuencia con agrado, repetía lo que observaba, Joaquín se distraía con facilidad casi no seguía la secuencia. En ese momento expongo a las mamás la importancia del lavado de manos, la práctica constante hará que los niños y niñas cada día sean más independientes al realizarlo, deben tener paciencia porque no todos los niños van a responder a la actividad de la misma forma que el otro, que respetemos los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Terminado el lavado de manos invite a las mamás y a su niña a ingresar al aula, los niños se sentarán en la silla y empiezo a preguntarles ¿cómo están sus manos?, ¿qué hicieron en el patio?, ¿les agradó lavarse las manos?, ¿qué necesitamos para lavarnos las manos?, ¿qué utilizamos para secarnos las manos?, ellos responderán según sus posibilidades y con el apoyo de las mamás. Invite a los niños y niñas a cantar la canción de los alimentos para incentivarlos a que coman su refrigerio. En ese momento invito a las mamás a que se sienten en la alfombra para hacer la meta cognición, les hago algunas preguntas: ¿qué les ha parecido la actividad del día de hoy?, ¿qué parte de la actividad creen que les será difícil realizarlo en casa?, ¿cómo se han sentido durante el desarrollo de la sesión?, ¿consideran importante el lavado de manos?, ¿por qué?, la mamá de Joaquín manifestó que le era un poco difícil realizar la actividad en casa debido al lavadero que tenían, pero que ya había acondicionado un espacio y que le estaba yendo mucho mejor, la mamá de Micaela manifestó que le era un poco difícil el jabón porque la niña se había acostumbrado al jabón líquido, pero que si estaba practicando en casa. Ambas expresaron que si era muy importante el lavado de manos, que prevenía sobre todo muchas enfermedades, y que si se podía realizar en casa. Seguidamente invite a las mamás par que escriban sus compromisos mientras yo realizaba la evaluación de los niños y niñas.

Terminado todo cantamos la canción “chau, chau”, y nos despedimos con un beso y un abrazo.

LEYENDA:

	FASE 1	Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión
	FASE 2	Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor
	FASE 3	Modelar los tiempos de espera
	FASE 4	Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Me divierto en la piscina buscando los útiles de aseo: Jabón y toalla”

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: 6 de Setiembre

Nombre de la Docente observada: Milagros Carazas Elescano

Observador externo: Lorena K. Sánchez Zegarra

ESCALA DE VALORES:

- 1- No Cumple mínimamente.
- 2- Ni Cumple con los requerimientos del Item.

N°	ITEMS		OBSERVACIÓN		
			1	2	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		X		
2	La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.		X		
3	Fase 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones	Da orientaciones a las familias de su participación en las actividades al inicio de la sesión	X		
4		Explica a las familias la importancia de su participación e interacción con sus hijos en las actividades a realizar	X		
5		Escucha y toma en cuenta las sugerencias hechas por los padres de familia.		x	
6	Fase 2.- Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor.	La familia muestra agrado frente a las actividades que se desarrollan en la sesión.	X		
7		La actividad permite la proximidad, interacción, desarrollando vínculo de apego	x		
8	Fase 3.- Modelar los tiempos de espera.	Incentiva a los padres la espera para la observación	X		
9		Promueve en los padres la observación para luego repetir la actividad		X	
10	Fase 4.- Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.	X		
11		Incentiva a los padres la participación natural y espontánea	X		
12	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		X		
13	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		X		
14	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		X		

SESIÓN DE APREINAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°4

Título de la sesión: “Contentos buscamos el jabón y la toalla”

- **Tutor/a:** Milagros Carazas Elescano
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Joaquín (2 años, 11 meses), Micaela (1 año, 10 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar (sale de la capacidad a desarrollar en los niños con respecto a la investigación):** “Hábitos del lavado de manos”
- **Aprendizaje esperado (Indicador de la capacidad a desarrollar expresado en el instrumento de la línea base):** Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos
- **Fecha:** 3 de octubre del 2016 **Duración:** 50 minutos.
- **Hipótesis:** La aplicación de estrategias de acompañamiento familiar, favorecerá el desarrollo de los hábitos de higiene en el lavado de manos en los niños de 1 a 2 años.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio (Momento de la sesión)		Se da la bienvenida saludando a Joaquín, Micaela y a sus mamitas con un beso y un abrazo; y se invita a que ingresen al aula para tomar la asistencia el día de hoy, y juntos, se canta la canción “Cómo están”, cada niño señalará la foto en señal de reconocimiento de sí mismo. Enseguida los invito a que se acerquen a la alfombra de microporoso junto a sus hijos y empezamos a dialogar acerca de las actividades que han estado realizando en casa, cómo les ha ido y si los han practicado	Alfombra, pandereta.	8
Motivación (Proceso pedagógico)	<i>Contacto visual</i>	<p><i>F1 Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión.</i></p> <p>Luego de dialogar con las mamitas acerca de las actividades que han realizado en el hogar, se explica cuál es el propósito de la sesión del día de hoy, qué es lo que se quiere lograr en los niños, si les va a servir en su vida o no, qué es lo que ellas piensan; asimismo les mencionaré cuál es la secuencia de la sesión para que puedan apoyarme con la actividad.</p> <p>Se invita a que observen lo que hay dentro de la caja de colores, se pide a las familias den apoyos para que los niños puedan sacar de ella el jabón en barra y la toalla, las observarán y manipularan de acuerdo a sus posibilidades, en seguida pintarán con tempera la silueta del jabón en un papelote. Las familias apoyan a sus hijos, promoviendo el contacto visual y físico. La tutora, da palabras de aliento reconociendo y valorando los esfuerzos realizados de cada niño.</p>	Papelote Pandereta Temperas Jabón en barra Caja de colores	10

		Después de pintar la silueta del jabón, se pregunta ¿Cómo se sintieron al pegar las siluetas del jabón y de la toalla?, ¿Se divertieron?, luego se les invita a ver sus manos preguntando: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué debemos hacer para que estén limpias?, ¿qué utilizaremos?		
Desarrollo (Momento de la sesión)	<i>Contacto físico positivo</i>	<p>Los niños motivados por el contacto físico (caricias y abrazos que les realizan sus familias atendiendo a cada una de sus necesidades) se desplazaran según sus posibilidades hacia el espacio que se adecuó para que se laven las manos con el apoyo de sus mamás siguiendo los pasos del lavado de manos.</p> <p>F2 Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor Estando frente a los lavatorios, les recuerdo nuevamente los pasos del lavado de manos, y empiezo haciendo la demostración a los niños de cada uno de los pasos del lavado de manos, en un segundo momento lo harán las mamás paso por paso, para que finalmente lo realicen los niños, pero con el apoyo de sus mamitas. Se les brinda los útiles para que los niños y las niñas manipularan el jabón en barra, lo exploraran de acuerdo a sus posibilidades, y las mamitas incentivarán y apoyarán a sus hijos para que ellos puedan realizar el lavado de manos.</p>	Lavatorios Jabón	22
	<i>Vocalización</i>	<p>F3 Modelar los tiempos de espera. La tutora promueve en las mamás que respeten los turnos de cada uno de ellos, los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en el lavado de manos. Se pide a las familias a observar a la tutora, la docente guía y orienta este momento de espera. En un clima seguro, las familias acercan sus cuerpos hacia donde están sus niños (proximidad) y utilizan sus brazos para sostenerlos, abrazarlos de manera cálida, felicitándolos a cada uno de ellos.</p>	Jabón Toalla Lavatorios. Agua	
	<i>Proximidad Sostén</i>	<p>F4 Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas. La tutora orienta a las mamitas que cuando los niños y niñas interactúan entre ellos no todos van a responder al mismo tiempo que el otro niño, cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, haciéndoles mención que no deben desesperarse si sus hijos no realizan la actividad en un primer momento. Se incentiva la interacción entre familias e hijos, pero también se incentiva a las familias observarlos.</p>	Jabón Toalla	

Evaluación (Proceso pedagógico)		Se invita a los niños y a sus mamitas para que ingresen al aula y se sienten en sus sillitas, en ese momento realizo algunas preguntas sencillas a los niños acerca de la actividad del lavado de manos: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué necesitamos para lavarlas?, los motivo para que observen sus manos limpias. Enseguida se invita a los niños para que disfruten sus alimentos, mientras yo realice la meta cognición con las mamitas, les hago algunas preguntas: ¿Qué les pareció la actividad de hoy?, ¿En qué parte de la actividad creen que se les será más dificultoso realizarlo en casa?, ¿Consideran importante el lavado de manos en sus niños? Mientras las mamitas escriben sus compromisos, yo realizaré la evaluación de los niños.	Evaluación	10
Cierre (Momento de la sesión)	Afectividad	Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además anotaran en su cuaderno la tarea a realizar en casa En un estado emocional positivo todos juntos cantamos la canción: Chau, Chau, para despedirnos con un beso y un abrazo.	Pandereta	

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Sólo identifica uno de los útiles de aseo al ser mostrado	Identifica los útiles de aseo al ser mostrados con apoyo	Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos	
Joaquín	Conoce los útiles de aseo personal				
Micaela					
TOTAL					

Acción ¿Que hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición ¿Cómo? ¿En qué? Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 son las fases de la estrategia "Modelo de entornos competentes" que pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°04

PRITE : “Señor de la Divina Misericordia”
PARTICIPANTE : Milagros Carazas Elescano
CARGO : Docente de aula
FECHA : 03/10/2016 **HORA:** 9:30 A 10:15
NIÑOS ATENDIDOS : Micaela **EDAD:** 1 año 10 meses
Joaquín **EDAD:** 2 años 11 meses

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Niños y niñas con Síndrome de Down.

TIPO DE ACTIVIDAD: Que los niños y niñas observen y manipulen los útiles de aseo: jabón y toalla.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos.

DESCRIPCIÓN:

Prepare el ambiente con los materiales que iba a utilizar durante la sesión innovadora. Llegaron al aula Joaquín y Micaela, cada uno con su mamá; los salude con un beso y un abrazo y los invite a que se coloquen frente al espacio de la asistencia para saber quiénes asistieron el día de hoy, enseguida invito a ingresen al aula y se sienten en la alfombra de microporoso. Dialogamos todas, les pregunte si habían realizado el lavado de manos en casa, me respondieron que no lo habían hecho porque tuvieron algunos contratiempos, ambas dijeron que si lo practicaban en casa, pero que a veces no hay continuidad y que si en algunos casos tuvieron ciertas dificultades pero que eso no ha impedido que sigan apoyando en la práctica del lavado de manos.

Enseguida explico cuál es el propósito de la sesión: “Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos”, y qué es lo que se espera de ellas en la presente sesión cómo es que van a participar de la actividad, y cuál es la secuencia a seguir para que ellas formen parte activa y participativa durante el desarrollo de la sesión.

Enseguida les muestro una caja que contiene los útiles de aseo: jabón y toalla, sacan de la caja según la indicación dada por mi persona, ellos respetan turno evitando así confusiones, pero lo hacen con la ayuda de sus mamás, respetan turnos, según sus posibilidades, manipulan y observan; lo hicieron con la participación y el apoyo de las mamás, Joaquín coge el jabón y lo tira; con apoyo hago que lo recoja y lo manipule según sus posibilidades, Micaela tiene un poco de dificultad porque el jabón era un poco grande para sus manos; mientras los niños y niñas cogen el jabón les explico cómo se llama, para qué sirve y cómo deben usarlo. Ellas facilitan las respuestas de los niños y empiezan a explicarles, qué es lo que deben hacer para que esté limpias sus manos, propiciando así el diálogo entre ellos

Les brindo a los niños un papelote que contiene la imagen del jabón toalla, y en donde los niños pintaré con temperas, una vez que ya terminaron; propicio que los niños observen sus manos, y las ven sucias

Invito a las mamás para que junto a sus niños se desplacen hacia el patio en donde acondicioné un espacio para que los niños y niñas puedan lavarse las manos con más facilidad y comodidad. Primero mostraré los útiles de aseo: jabón y toalla y empecé a hacer la demostración de los pasos del lavado de manos; para que los niños y familias puedan observar. Ellos estaban atentos a la demostración a igual que las familias.

Estando frente a los lavatorios los niños realizan la actividad del lavado de manos con el apoyo de las mamás quienes hicieron la demostración para que cada hijo lo haga, según sus posibilidades.

Luego observo a Joaquín quien está lavándose las manos, respetando el tiempo que necesita para que concluya con la actividad, aquí les explico a las mamás que debemos respetar los turnos, los estilos y

ritmos de aprendizaje. Enseguida lo hace Micaela quien respetó el turno que le tocaba, ella repetí lo que observaba. En ese momento expongo a las mamás la importancia del lavado de manos, la práctica constante hará que los niños y niñas cada día sean más independientes al realizarlo, deben tener paciencia porque no todos los niños van a responder a la actividad de la misma forma que el otro, que respetemos los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Terminado el lavado de manos invite a las mamás y a sus niños a ingresar al aula, los niños se sentarán en la silla y empiezo a preguntarles ¿cómo están sus manos?, ¿qué hicieron en el patio?, ¿les agradó lavarse las manos?, ¿qué necesitamos para lavarnos las manos?, ¿qué utilizamos para secarnos las manos?, ellos responderán según sus posibilidades y con el apoyo de las mamás. Invite a los niños y niñas a cantar la canción de los alimentos para incentivarlos a que coman su refrigerio. En ese momento invito a las mamás a que se sienten en la alfombra para hacer la metacognición, les hago algunas preguntas: ¿qué les ha parecido la actividad del día de hoy?, ¿qué parte de la actividad creen que les será dificultoso realizarlo en casa?, ¿cómo se han sentido durante el desarrollo de la sesión?, ¿consideran importante el lavado de manos?, ¿por qué?, la mamá de Joaquín manifestó que aún le cuesta a Joaquín realizar la actividad del lavado de manos, no porque no pueda hacerlo, sino porque se distrae con facilidad. Micaela cabe mencionar que no se distrae con facilidad, y eso de hecho facilita los aprendizajes.

Seguidamente invite a las mamás par que escriban sus compromisos mientras yo realizaba la evaluación de los niños y niñas.

Terminado todo cantamos la canción “chau, chau”, y nos despedimos con un beso y un abrazo.

LEYENDA:

	FASE 1	Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión
	FASE 2	Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor
	FASE 3	Modelar los tiempos de espera
	FASE 4	Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Contentos buscamos el jabón y la toalla”

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: 3 de octubre

Nombre de la Docente observada: Milagros Carazas Elescano

Observador externo: Lorena K. Sánchez Zegarra

ESCALA DE VALORES:

1- No Cumple con los requerimientos del Item

2- Si Cumple con los requerimientos del Item

N°	ITEMS		OBSERVACIÓN		
			1	2	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		X		
2	La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.		X		
3	Fase 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones	Da orientaciones a las familias de su participación en las actividades al inicio de la sesión	X		
4		Explica a las familias la importancia de su participación e interacción con sus hijos en las actividades a realizar	X		
5		Escucha y toma en cuenta las sugerencias hechas por los padres de familia.		X	
6	Fase 2.- Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor.	La familia muestra agrado frente a las actividades que se desarrollan en la sesión.	X		
7		La actividad permite la proximidad, interacción, desarrollando vínculo de apego	X		
8	Fase 3.- Modelar los tiempos de espera.	Incentiva a los padres la espera para la observación	X		
9		Promueve en los padres la observación para luego repetir la actividad		X	
10	Fase 4.- Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.	X		
11		Incentiva a los padres la participación natural y espontánea	X		
12	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		X	X	
13	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		X	X	
14	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		X	X	

SESIÓN DE APRENIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°5

Título de la sesión: “Me divierto conociendo el jabón líquido”

- **Tutor/a:** Milagros Carazas Elescano
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Joaquín (2 años, 11 meses), Micaela (1 año, 10 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar (sale de la capacidad a desarrollar en los niños con respecto a la investigación):** “Hábitos del lavado de manos”
- **Aprendizaje esperado (Indicador de la capacidad a desarrollar expresado en el instrumento de la línea base):** Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos
- **Fecha:** 7 de octubre del 2016 **Duración:** 50 minutos.
- **Hipótesis:** La aplicación de estrategias de acompañamiento familiar, favorecerá el desarrollo de los hábitos de higiene en el lavado de manos en los niños de 1 a 2 años.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio (Momento de la sesión)		Se da la bienvenida saludando a Joaquín, Micaela y a sus mamitas con un beso y un abrazo; y se invita a que ingresen al aula para tomar la asistencia el día de hoy, y juntos, se canta el canción “Cómo están”, cada niño señalará la foto en señal de reconocimiento de sí mismo. Enseguida los invito a que se acerquen a la alfombra de microporoso junto a sus hijos y empezamos a dialogar acerca de las actividades que han estado realizando en casa, cómo les ha ido y si los han practicado	Alfombra, pandereta.	8
Motivación (Proceso pedagógico)	<i>Contacto visual</i>	<p><i>F1 Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión.</i></p> <p>Luego de dialogar con las mamitas acerca de las actividades que han realizado en el hogar, se explica cuál es el propósito de la sesión del día de hoy, qué es lo que se quiere lograr en los niños, si les va a servir en su vida o no, qué es lo que ellas piensan; asimismo les mencionaré cuál es la secuencia de la sesión para que puedan apoyarme con la actividad.</p> <p>Se invita a que observen el jabón y la toalla y junto con ellos los pasos del lavado de manos, se pide a las familias den apoyos para que los niños puedan manipularlos y realizar los pasos que se modelaran. Las familias apoyan a sus hijos, promoviendo el contacto visual y físico. La tutora, da palabras de aliento reconociendo y valorando los esfuerzos realizados de cada niño.</p> <p>Después de realizar los pasos del lavado de manos, se pregunta ¿Cómo se sintieron al simular realizar el lavado de manos? , ¿Se divirtieron? , luego se les invita a ver sus manos preguntando: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué debemos hacer para que estén limpias?, ¿qué utilizaremos?</p>	Láminas Jabón Toalla	10

Desarrollo (Momento de la sesión)	Contacto físico positivo	Los niños motivados por el contacto físico (caricias y abrazos que les realizan sus familias atendiendo a cada una de sus necesidades) se desplazarán según sus posibilidades hacia el espacio que se adecuó para que se laven las manos con el apoyo de sus mamás siguiendo los pasos del lavado de manos.	Lavatorios Jabón Toalla	22
	Vocalización	F2 Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor Estando frente a los lavatorios, les recuerdo nuevamente los pasos del lavado de manos, y empiezo haciendo la demostración a los niños de cada uno de los pasos del lavado de manos, en un segundo momento lo harán las mamás paso por paso, para que finalmente lo realicen los niños, pero con el apoyo de sus mamitas. Se les brinda lo útiles para que los niños y las niñas manipularan el jabón líquido, lo exploraran de acuerdo a sus posibilidades, y las mamitas incentivarán y apoyarán a sus hijos para que ellos puedan realizar el lavado de manos. F3 Modelar los tiempos de espera. La tutora promueve en las mamás que respeten los turnos de cada uno de ellos, los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en el lavado de manos. Se pide a las familias a observar a la tutora, la docente guía y orienta este momento de espera. En un clima seguro, las familias acercan sus cuerpos hacia donde están sus niños (proximidad) y utilizan sus brazos para sostenerlos, abrazarlos de manera cálida, felicitándolos a cada uno de ellos.	Jabón Toalla Lavatorios. Agua Jabón Toalla	
Acompañamiento (Proceso pedagógico)	Proximidad Sostén	F4 Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas. La tutora orienta a las mamitas que cuando los niños y niñas interactúan entre ellos no todos van a responder al mismo tiempo que el otro niño, cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, haciéndoles mención que no deben desesperarse si sus hijos no realizan la actividad en un primer momento. Se incentiva la interacción entre familias e hijos, pero también se incentiva a las familias observarlos.		
Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Se invita a los niños y a sus mamitas para que ingresen al aula y se sienten en sus sillitas, en ese momento realizo algunas preguntas sencillas a los niños acerca de la actividad del lavado de manos: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué necesitamos para lavarlas?, los motivo para que observen sus manos limpias. Enseguida se invita a los niños para que disfruten sus alimentos, mientras yo realice la meta cognición con las mamitas, les hago algunas preguntas: ¿Qué les pareció la actividad de hoy?, ¿En qué parte de la actividad creen que se les será más difícil realizarlo en casa?, ¿Consideran importante el lavado de manos en sus niños? Mientras las mamitas escriben sus compromisos, yo realizaré la evaluación de los niños.	Evaluación	10

Cierre (Momento de la sesión)		<p>Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además anotaran en su cuaderno la tarea a realizar en casa</p> <p>En un estado emocional positivo todos juntos cantamos la canción: Chau, Chau, para despedirnos con un beso y un abrazo.</p>	Pandereta	
--	--	--	-----------	--

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Sólo identifica uno de los útiles de aseo al ser mostrados	Identifica los útiles de aseo al ser mostrados con apoyo	Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos	
Joaquín	Conoce los útiles de aseo personal				
Micaela					
TOTAL					

Acción ¿Que hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición ¿Cómo? ¿En qué? Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 son las fases de la estrategia “Modelo de entornos competentes” que pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°05

PRITE : “Señor de la Divina Misericordia”
PARTICIPANTE : Milagros Carazas Elescano
CARGO : Docente de aula
FECHA : 07/10/2016 **HORA:** 9:30 A 10:15
NIÑOS ATENDIDOS : Micaela **EDAD:** 1 año 10 meses
Joaquín **EDAD:** 2 años 11 meses

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Niños y niñas con Síndrome de Down.

TIPO DE ACTIVIDAD: Que los niños y niñas observen y manipulen los útiles de aseo: jabón y toalla.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos.

DESCRIPCIÓN:

Prepare el ambiente con los materiales que iba a utilizar durante la sesión innovadora. Llegaron al aula Joaquín y Micaela, cada uno con su mamá; los salude con un beso y un abrazo y los invite a que se coloque frente al espacio de la asistencia para saber quiénes asistieron el día de hoy, enseguida invito a ingresen al aula y se sienten en la alfombra de microporoso. Dialogamos todas, les pregunte si habían realizado el lavado de manos en casa, me respondieron que no lo habían hecho porque tuvieron algunos contratiempos, ambas dijeron que si lo practicaban en casa, pero que a veces no hay continuidad y que si en algunos casos tuvieron ciertas dificultades pero que eso no ha impedido que sigan apoyando en la práctica del lavado de manos.

Enseguida empiezo a explicar cuál es el propósito de la sesión: “Identificar los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos” y qué es lo que se espera de ellas en la presente sesión cómo es que van a participar de la actividad, y cuál es la secuencia a seguir para que ellas formen parte activa y participativa durante el desarrollo de la sesión.

Enseguida les muestro los útiles de aseo: jabón y toalla, y les hago preguntas como por ejemplo: ¿Cómo se llaman?, ¿Para qué sirve?, ellos responderán con la ayuda de las mamás **y respetarán su turno evitando así confusiones, pero lo hacen con la ayuda de sus mamás, respetan turnos,-** según sus posibilidades, manipulan y observan el jabón líquido y la toalla; lo hicieron con la participación y el apoyo de las mamás, Joaquín coge el jabón y empieza a manipularlo y explorarlo; mientras los niños y niñas cogen el jabón les explico cómo se llama, para qué sirve y cómo deben usarlo. **Las mamás facilitan las respuestas de los niños y empiezan a explicarles, qué es lo que deben hacer para que estén limpias, propiciando así el diálogo e interactuando entre ellos.**

Invito a las mamás para que junto a sus niños se desplacen hacia el patio en donde acondicioné un espacio para que los niños y niñas puedan lavarse las manos con más facilidad y comodidad. Primero mostraré los útiles de aseo: jabón y toalla y empecé a hacer la demostración de los pasos del lavado de manos; para que los niños y familias puedan observar. Ellos estaban atentos a la demostración a igual que las familias.

Estando frente a los lavatorios los niños realizan la actividad del lavado de manos con el apoyo de las mamás quienes hicieron la demostración para que cada hijo lo haga, según sus posibilidades.

Luego observo a Joaquín quien está lavándose las manos, respetando el tiempo que necesita para que concluya con la actividad, aquí les explico a las mamás que debemos respetar los turnos, los estilos y ritmos de aprendizaje. Enseguida lo hace Micaela quien respetó el turno que le tocaba, ella repetía lo que observaba.

En ese momento expongo a las mamás la importancia del lavado de manos, la práctica constante hará que los niños y niñas cada día sean más independientes al realizarlo, deben tener paciencia porque no todos los niños van a responder a la actividad de la misma forma que el otro, que respetemos los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos. Deberán ser perseverantes, tener continuidad y consistencia, eso facilitará los aprendizajes de los niños y niñas.

Terminado el lavado de manos invite a las mamás y a su niña a ingresar al aula, los niños se sentarán en la silla y empiezo a preguntarles ¿cómo están sus manos?, ¿qué hicieron en el patio?, ¿les agradó lavarse las manos?, ¿qué necesitamos para lavarnos las manos?, ¿qué utilizamos para secarnos las manos?, ellos responderán según sus posibilidades y con el apoyo de las mamás. Invite a los niños y niñas a cantar la canción de los alimentos para incentivarlos a que coman su refrigerio. En ese momento invito a las mamás a que se sienten en la alfombra para hacer la metacognición, les hago algunas preguntas: ¿qué les ha parecido la actividad del día de hoy?, ¿qué parte de la actividad creen que les será dificultoso realizarlo en casa?, ¿cómo se han sentido durante el desarrollo de la sesión?, ¿consideran importante el lavado de manos?, ¿por qué?, la mamá de Joaquín manifestó que aún le cuesta a Joaquín realizar la actividad del lavado de manos, no porque no pueda hacerlo, sino porque se distrae con facilidad. Micaela cabe mencionar que no se distrae con facilidad, y eso de hecho facilita los aprendizajes.

Seguidamente invite a las mamás para que escriban sus compromisos mientras yo realizaba la evaluación de los niños y niñas.

Terminado todo cantamos la canción “chau, chau”, y nos despedimos con un beso y un abrazo.

LEYENDA:

	FASE 1	Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión
	FASE 2	Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor
	FASE 3	Modelar los tiempos de espera
	FASE 4	Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Me divierto conociendo el jabón líquido”

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: 07 de octubre

Nombre de la Docente observada: Milagros Carazas Elescano

Observador externo: Lorena K. Sánchez Zegarra

ESCALA DE VALORES:

1- No Cumple.

2- Si Cumple

N°	ITEMS		OBSERVACIÓN		
			1	2	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		X		
2	La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.		X		
3	Fase 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones	Da orientaciones a las familias de su participación en las actividades al inicio de la sesión	X		
4		Explica a las familias la importancia de su participación e interacción con sus hijos en las actividades a realizar		X	
5		Escucha y toma en cuenta las sugerencias hechas por los padres de familia.		X	
6	Fase 2.- Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor.	La familia muestra agrado frente a las actividades que se desarrollan en la sesión.		X	
7		La actividad permite la proximidad, interacción, desarrollando vínculo de apego		X	
8	Fase 3.- Modelar los tiempos de espera.	Incentiva a los padres la espera para la observación		X	
9		Promueve en los padres la observación para luego repetir la actividad		X	
10	Fase 4.- Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		X	
11		Incentiva a los padres la participación natural y espontánea		X	
12	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.			X	
13	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas			X	
14	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			X	

SESIÓN DE APRENIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°6

Título de la sesión: “Que divertido es utilizar el jabón líquido”

- **Tutor/a:** Milagros Carazas Elescano
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Joaquín (2 años, 11 meses), Micaela (1 año, 10 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar (sale de la capacidad a desarrollar en los niños con respecto a la investigación):** “Hábitos del lavado de manos”
- **Aprendizaje esperado (Indicador de la capacidad a desarrollar expresado en el instrumento de la línea base):** Relaciona los útiles de aseo con su uso.
- **Fecha:** 15 de octubre del 2016 **Duración:** 50 minutos.
- **Hipótesis:** La aplicación de estrategias de acompañamiento familiar, favorecerá el desarrollo de los hábitos de higiene en el lavado de manos en los niños de 1 a 2 años.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio (Momento de la sesión)		Se da la bienvenida saludando a Joaquín, Micaela y a sus mamitas con un beso y un abrazo; y se invita a que ingresen al aula para tomar la asistencia el día de hoy, y juntos, se canta el canción “Cómo están”, cada niño señalará la foto en señal de reconocimiento de sí mismo. Enseguida los invito a que se acerquen a la alfombra de microporoso junto a sus hijos y empezamos a dialogar acerca de las actividades que han estado realizando en casa, cómo les ha ido y si los han practicado	Alfombra, pandereta.	8
Motivación (Proceso pedagógico)	<i>Contacto visual</i>	<p><i>F1 Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión.</i></p> <p>Luego de dialogar con las mamitas acerca de las actividades que han realizado en el hogar, se explica cuál es el propósito de la sesión del día de hoy, qué es lo que se quiere lograr en los niños, si les va a servir en su vida o no, qué es lo que ellas piensan; asimismo les mencionaré cuál es la secuencia de la sesión para que puedan apoyarme con la actividad.</p> <p>Se invita a que observen lo que hay dentro de la caja de colores, se pide a las familias den apoyos para que los niños puedan sacar de ella el jabón y la toalla, las observarán y manipularan de acuerdo a sus posibilidades, en seguida pintarán con tempera la silueta del jabón en un papelote. Las familias apoyan a sus hijos, promoviendo el contacto visual y físico. La tutora, da palabras de aliento reconociendo y valorando los esfuerzos realizados de cada niño.</p> <p>Después de pintar la silueta del jabón, se pregunta ¿Cómo se sintieron al pegar las siluetas del jabón y de la toalla?, ¿Se divirtieron? , luego se les invita a ver sus manos preguntando: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué debemos hacer para que estén limpias?, ¿qué utilizaremos?</p>	Papelote Caja de colores Pandereta temperas	10

Desarrollo (Momento de la sesión)	Contacto físico positivo	Los niños motivados por el contacto físico (caricias y abrazos que les realizan sus familias atendiendo a cada una de sus necesidades) se desplazaran según sus posibilidades hacia el espacio que se adecuó para que se laven las manos con el apoyo de sus mamás siguiendo los pasos del lavado de manos.	Lavatorios Jabón Toalla	22	
	Vocalización	F2 Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor Estando frente a los lavatorios, les recuerdo nuevamente los pasos del lavado de manos, y empiezo haciendo la demostración a los niños de cada uno de los pasos del lavado de manos, en un segundo momento lo harán las mamás paso por paso, para que finalmente lo realicen los niños, pero con el apoyo de sus mamitas. Se les brinda los útiles para que los niños y las niñas manipularan el jabón líquido, lo exploraran de acuerdo a sus posibilidades, y las mamitas incentivarán y apoyarán a sus hijos para que ellos puedan realizar el lavado de manos.			Jabón Toalla Lavatorios. Agua
	Proximidad Sostén	F3 Modelar los tiempos de espera. La tutora promueve en las mamás que respeten los turnos de cada uno de ellos, los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en el lavado de manos. Se pide a las familias a observar a la tutora, la docente guía y orienta este momento de espera. En un clima seguro, las familias acercan sus cuerpos hacia donde están sus niños (proximidad) y utilizan sus brazos para sostenerlos, abrazarlos de manera cálida, felicitándolos a cada uno de ellos. F4 Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas. La tutora orienta a las mamitas que cuando los niños y niñas interactúan entre ellos no todos van a responder al mismo tiempo que el otro niño, cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, haciéndoles mención que no deben desesperarse si sus hijos no realizan la actividad en un primer momento. Se incentiva la interacción entre familias e hijos, pero también se incentiva a las familias observarlos			Jabón Toalla
Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Se invita a los niños y a sus mamitas para que ingresen al aula y se sienten en sus sillitas, en ese momento realizo algunas preguntas sencillas a los niños acerca de la actividad del lavado de manos: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué necesitamos para lavarlas?, los motivo para que observen sus manos limpias. Enseguida se invita a los niños para que disfruten sus alimentos, mientras yo realice la meta cognición con las mamitas, les hago algunas preguntas: ¿Qué les pareció la actividad de hoy?, ¿En qué parte de la actividad creen que se les será más dificultoso realizarlo en casa?, ¿Consideran importante el lavado de manos en sus niños? Mientras las mamitas escriben sus compromisos, yo realizaré la evaluación de los niños.	Evaluación	10	

Cierre (Momento de la sesión)		<p>Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además anotaran en su cuaderno la tarea a realizar en casa</p> <p>En un estado emocional positivo todos juntos cantamos la canción: Chau, Chau, para despedirnos con un beso y un abrazo.</p>	Pandereta	
--	--	--	-----------	--

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Sólo señala los útiles de aseo	Relaciona los útiles de aseo con el uso, con apoyo del adulto	Relaciona los útiles de aseo con su uso.	
Joaquín	Diferencia los usos de los útiles de aseo				
Micaela					
TOTAL					

Acción ¿Que hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición ¿Cómo? ¿En qué? Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 son las fases de la estrategia "Modelo de entornos competentes" que pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°06

PRITE : “Señor de la Divina Misericordia”
PARTICIPANTE : Milagros Carazas Elescano
CARGO : Docente de aula
FECHA : 15/10/2016 **HORA:** 9:30 A 10:15
NIÑOS ATENDIDOS : Micaela **EDAD:** 1 año 10 meses
Joaquín **EDAD:** 2 años 11 meses

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Niños y niñas con Síndrome de Down.

TIPO DE ACTIVIDAD: Que los niños y niñas observen y manipulen los útiles de aseo: jabón y toalla.

APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona los útiles de aseo con su uso.

DESCRIPCIÓN:

Prepare el ambiente con los materiales que iba a utilizar durante la sesión innovadora. Llegaron al aula Joaquín y Micaela, cada uno con su mamá; los salude con un beso y un abrazo y los invite a que se coloquen frente al espacio de la asistencia para saber quiénes asistieron el día de hoy, enseguida invito a ingresen al aula y se sienten en la alfombra de microporoso. Dialogamos todas, les pregunte si habían realizado el lavado de manos en casa, me respondieron que no lo habían hecho porque tuvieron algunos contratiempos, ambas dijeron que si lo practicaban en casa, pero que a veces no hay continuidad y que si en algunos casos tuvieron ciertas dificultades pero que eso no ha impedido que sigan apoyando en la práctica del lavado de manos.

Enseguida empiezo a explicar cuál es el propósito de la sesión: “Relaciona los útiles de aseo con su uso” y qué es lo que se espera de ellas en la presente sesión cómo es que van a participar de la actividad, y cuál es la secuencia a seguir para que ellas formen parte activa y participativa durante el desarrollo de la sesión.

Enseguida les muestro una caja de colores que contiene los útiles de aseo: jabón y toalla, y les hago preguntas como por ejemplo: ¿Cómo se llaman?, ¿Para qué sirve?, ellos responderán con la ayuda de las mamás y respetan su turno evitando así confusiones, pero lo hacen con la ayuda de sus mamás, respetan turnos; según sus posibilidades, manipulan y observan el jabón líquido y la toalla; lo hicieron con la participación y el apoyo de las mamás, Joaquín coge el jabón y empieza a manipularlo y explorarlo; mientras los niños cogen el jabón les explico cómo se llama, para qué sirve y cómo deben usarlo. Las mamás facilitan las respuestas de los niños y empiezan a explicarles cómo deben lavarse las manos, realizando los pasos del lavado de manos, qué es lo que deben hacer para que esté limpia, propiciando así el diálogo e interactuando entre ellos.

Les brindo un papelote con la imagen de un jabón líquido el cual pintaron con témpera con la ayuda de las mamás, cuando terminaron los motivé para que observen sus manos, las cuales estaban sucias, y empecé a preguntarles ¿cómo estaban sus manos? ¿Qué deberían hacer para que estén limpias?, las mamás facilitan la respuesta que sus hijos expresan, ellas se comunican con ellos dialogando, interactuando entre ellos.

Invito a las mamás para que junto a sus niños se desplacen hacia el patio en donde acondicioné un espacio para que los niños y niñas puedan lavarse las manos con más facilidad y comodidad. Primero mostraré los útiles de aseo: jabón y toalla y empecé a hacer la demostración de los pasos del lavado de manos; para que los niños y familias puedan observar. Ellos estaban atentos a la demostración a igual que las familias.

Estando frente a los lavatorios los niños realizan la actividad del lavado de manos con el apoyo de las mamás quienes hicieron la demostración para que cada hijo lo haga, según sus posibilidades.

Luego observo a Micaela quien está lavándose las manos, respetando el tiempo que necesita para que concluya con la actividad, aquí les explico a las mamás que debemos respetar los turnos, los estilos y ritmos de aprendizaje. Enseguida lo hace Joaquín quien respetó el turno que le tocaba, ella repetía lo que observaba.

En ese momento expongo a las mamás la importancia del lavado de manos, la práctica constante hará que los niños y niñas cada día sean más independientes al realizarlo, deben tener paciencia porque no todos los niños van a responder a la actividad de la misma forma que el otro, que respetemos los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos. Deberán ser perseverantes, tener continuidad y consistencia, eso facilitará los aprendizajes de los niños y niñas.

Terminado el lavado de manos invite a las mamás y a su niña a ingresar al aula, los niños se sentarán en la silla y empiezo a preguntarles ¿cómo están sus manos?, ¿qué hicieron en el patio?, ¿les agradó lavarse las manos?, ¿qué necesitamos para lavarnos las manos?, ¿qué utilizamos para secarnos las manos?, ellos responderán según sus posibilidades y con el apoyo de las mamás. Invite a los niños y niñas a cantar la canción de los alimentos para incentivarlos a que coman su refrigerio. En ese momento invito a las mamás a que se sienten en la alfombra para hacer la metacognición, les hago algunas preguntas: ¿qué les ha parecido la actividad del día de hoy?, ¿qué parte de la actividad creen que les será difícil realizarlo en casa?, ¿cómo se han sentido durante el desarrollo de la sesión?, ¿consideran importante el lavado de manos?, ¿por qué?, la mamá de Joaquín manifestó que aún le cuesta a Joaquín realizar la actividad del lavado de manos, no porque no pueda hacerlo, sino porque se distrae con facilidad. Micaela cabe mencionar que no se distrae con facilidad, y eso de hecho facilita los aprendizajes.

Seguidamente invite a las mamás para que escriban sus compromisos mientras yo realizaba la evaluación de los niños y niñas.

Terminado todo cantamos la canción “chau, chau”, y nos despedimos con un beso y un abrazo.

LEYENDA:

	FASE 1	Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión
	FASE 2	Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor
	FASE 3	Modelar los tiempos de espera
	FASE 4	Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Que divertido es utilizar el jabón líquido”

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: 15 de octubre

Nombre de la Docente observada: Milagros Carazas Elecano

Observador externo: Lorena K. Sánchez Zegarra

ESCALA DE VALORES:

- 1- Cumple mínimamente.
- 2- Cumple regularmente.
- 3- Cumple satisfactoriamente.
- 4- Cumple óptimamente.

N°	ITEMS		OBSERVACIÓN		
			1	2	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		X		
2	La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.		X		
3	Fase 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones	Da orientaciones a las familias de su participación en las actividades al inicio de la sesión	X		
4		Explica a las familias la importancia de su participación e interacción con sus hijos en las actividades a realizar	X		
5		Escucha y toma en cuenta las sugerencias hechas por los padres de familia.	X		
6	Fase 2.- Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor.	La familia muestra agrado frente a las actividades que se desarrollan en la sesión.		X	
7		La actividad permite la proximidad, interacción, desarrollando vínculo de apego		X	
8	Fase 3.- Modelar los tiempos de espera.	Incentiva a los padres la espera para la observación		X	
9		Promueve en los padres la observación para luego repetir la actividad		X	
10	Fase 4.- Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		X	
11		Incentiva a los padres la participación natural y espontánea		X	
12	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.			X	
13	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas			X	
14	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			X	

		Después de pegar las siluetas en el papelote, se pregunta ¿Cómo se sintieron al pegar las siluetas del jabón y de la toalla?, ¿Se divertieron?, luego se les invita a ver sus manos preguntando: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué debemos hacer para que estén limpias?, ¿qué utilizaremos?		
Desarrollo (Momento de la sesión)	Contacto físico positivo	Los niños motivados por el contacto físico (caricias y abrazos que les realizan sus familias atendiendo a cada una de sus necesidades) se desplazaron según sus posibilidades hacia el espacio que se adecuó para que se laven las manos con el apoyo de sus mamás imitando los movimientos del lavado de manos.	Lavatorios Jabón Toalla	22
	Vocalización	F2 Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor Estando frente a los lavatorios, les recuerdo nuevamente los pasos del lavado de manos, y empiezo haciendo la demostración a los niños de cada uno de los pasos del lavado de manos, en un segundo momento lo harán las mamás paso por paso, para que finalmente lo realicen los niños, pero con el apoyo de sus mamitas. Se les brinda los útiles para que los niños y las niñas manipularan el jabón líquido, lo exploraran de acuerdo a sus posibilidades, y las mamitas incentivarán y apoyarán a sus hijos para que ellos puedan realizar el lavado de manos.	Jabón Toalla Lavatorios. Agua	
		F3 Modelar los tiempos de espera. La tutora promueve en las mamás que respeten los turnos de cada uno de ellos, los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en el lavado de manos. Se pide a las familias a observar a la tutora, la docente guía y orienta este momento de espera. En un clima seguro, las familias acercan sus cuerpos hacia donde están sus niños (proximidad) y utilizan sus brazos para sostenerlos, abrazarlos de manera cálida, felicitándolos a cada uno de ellos.	Jabón Toalla	
		F4 Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas. La tutora orienta a las mamitas que cuando los niños y niñas interactúan entre ellos no todos van a responder al mismo tiempo que el otro niño, cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, haciéndoles mención que no deben desesperarse si sus hijos no realizan la actividad en un primer momento. Se incentiva la interacción entre familias e hijos, pero también se incentiva a las familias observarlos.		
Acompañamiento (Proceso pedagógico)	Proximidad Sostén			
Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Se invita a los niños y a sus mamitas para que ingresen al aula y se sienten en sus sillitas, en ese momento realizo algunas preguntas sencillas a los niños acerca de la actividad del lavado de manos: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué necesitamos para lavarlas?, los motivo para que observen sus manos limpias. Enseguida se invita a los niños para que disfruten sus alimentos, mientras yo realice la meta cognición con las mamitas, les hago algunas preguntas: ¿Qué les pareció la actividad de hoy?, ¿En qué parte de la actividad creen que se les será más difícil realizarlo en casa?, ¿Consideran importante el lavado de manos en sus niños? Mientras las mamitas escriben sus compromisos, yo realizaré la evaluación de los niños.	Evaluación	10

Cierre (Momento de la sesión)		<p>Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además anotaran en su cuaderno la tarea a realizar en casa</p> <p>En un estado emocional positivo todos juntos cantamos la canción: Chau, Chau, para despedirnos con un beso y un abrazo.</p>	Pandereta	
--	--	--	-----------	--

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta imitar movimientos para el lavado de manos	Imita movimientos del lavado de manos con apoyos	Imita al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos.	
Joaquín	Realiza el lavado de manos imitando al adulto				
Micaela					
TOTAL					

Acción ¿Que hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición ¿Cómo? ¿En qué? Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 son las fases de la estrategia "Modelo de entornos competentes" que pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°07

PRITE : “Señor de la Divina Misericordia”
PARTICIPANTE : Milagros Carazas Elescano
CARGO : Docente de aula
FECHA : 24/10/2016 **HORA:** 10:30 A 11:15
NIÑOS ATENDIDOS : Micaela **EDAD:** 1 año 10 meses
Joaquín **EDAD:** 2 años 11 meses

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Niños y niñas con Síndrome de Down.

TIPO DE ACTIVIDAD: Que los niños y niñas imiten los pasos del lavado de manos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Imita al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos

DESCRIPCIÓN:

Prepare el ambiente con los materiales que iba a utilizar durante la sesión innovador. Llegaron al aula Joaquín y Micaela, cada uno con su mamá; los salude con un beso y un abrazo y los invite a que ingresen al aula y se sienten en la alfombra de microporoso. Dialogue con las mamás; les pregunte si habían realizado el lavado de manos en casa, cómo les fue, qué dificultades tuvieron, si les fue difícil practicarla, la mamá de Micaela respondió que sí lo había realizado, pero no con frecuencia no había tenido continuidad con la actividad, pero que la hermana menor de la niña era quien motivaba para que se lave las manos, manifestó que sí ha tenido ciertas dificultades en cuanto al tiempo. La mamá de Joaquín manifestó que lo había hecho pero que no ha sido perseverante, y el entorno que rodea a su niño dificulta que se fomente en el niño los hábitos de higiene.

Empiezo a explicar cuál es el propósito de la sesión, **“Imita al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos**, les explico la secuencia de la sesión, interactuando con ellas en qué favorecerá éstas actividades en la vida personal de los niños; les comento que ellas sean más perseverantes, tener continuidad y consistencia en la práctica del lavado de manos.

Enseguida busco captar la atención de los niños y niñas mostrándoles el jabón líquido y la toalla y les voy mencionando para qué sirven, y cómo lo usamos; les muestro láminas de jabón líquido y toalla, y las pego en el papelote; los invito a que saquen las figuras que están dentro de la caja, Micaela lo hizo con poco apoyo, Joaquín lo hace con apoyo, **cada uno saca en su debido momento una figura, lo hacen respetando turnos para evitar confusión**, y lo pegan en el papelote **las mamás explicaban a sus hijos cómo tenían que hacerlo, Micaela se mostraba más atenta y observaba atenta las indicaciones de su mamá; Joaquín estaba un poco distraído, por espacios cortos escuchaba a su mamá**, pegaron las figuras en el papelote con el apoyo de las mamás.

Invito a las mamás para que junto a sus niños se desplacen hacia el patio en donde acondicioné un espacio para que los niños y niñas puedan lavarse las manos con más facilidad y comodidad. Les recordé cuáles eran los pasos del lavado de manos y **ellas se lo repetían a sus hijos; Joaquín prestó atención, pero por un espacio muy corto, Micaela observaba fijamente a la mamá**. Empecé a hacer la demostración de los pasos del lavado de manos; para que los niños y sus mamás puedan observar. Los niños y niñas estaban atentos a la demostración a igual que las familias. Luego pedí a la mamá de Joaquín que me lo acerque para incentivarlo a que se lave las manos. Le acerqué el jabón para que lo coja realizando los movimientos frotándose las manos. Incentivo, le doy palabras de aliento, vuelvo a realizar acciones para que Joaquín se lave las manos, **luego observo u espero a que Joaquín lo haga solo. Es en este momento que les explico a las familias que tenemos que saber esperar los turnos y ritmos de los niños cada mamá a realizarlo frente a ellos la secuencia del lavado de manos. Y enseguida cada uno empezó a hacerlo con el apoyo de las mamás respetando el tiempo que necesita cada niño para hacerlo; Micaela seguía la secuencia con agrado, repetía lo que observaba, Joaquín se**

distraía con facilidad casi no seguía la secuencia. En ese momento expongo a las mamás la importancia del lavado de manos, la práctica constante hará que los niños y niñas cada día sean más independientes al realizarlo, deben tener paciencia porque no todos los niños van a responder a la actividad de la misma forma que el otro, que respetemos los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Terminado el lavado de manos invite a las mamás y a sus niños a ingresar al aula, los niños se sentarán en la silla y empiezo a preguntarles ¿cómo están sus manos?, ¿qué hicieron en el patio?, ¿les agradó lavarse las manos?, ¿qué necesitamos para lavarnos las manos?, ¿qué utilizamos para secarnos las manos?, ellos responderán según sus posibilidades y con el apoyo de las mamás. Dialogamos con las mamás acerca de la importancia del lavado de manos, qué enfermedades podríamos adquirir sino nos laváramos las manos, la mamá de Micaela expresó que lo primero que les sucedería es enfermarse del estómago; la mamá de Joaquín manifestó que ellos todo meten a la boca, es por eso que se enferman.

Invite a los niños y niñas a compartir la mesa realizando actividades recreativas mientras las mamás escribían sus compromisos. En ese momento invito a las mamás a que se sienten en la alfombra para dialogar juntas y poderles preguntar ¿Qué les ha parecido la sesión, consideran importante el lavado de manos, que puede no haberles agradado de la sesión, que se podría cambiar de la sesión del de hoy metacognición, les hago algunas preguntas: ¿qué les ha parecido la actividad del día de hoy?, ¿qué parte de la actividad creen que les será difícil realizarlo en casa?, ¿cómo se han sentido durante el desarrollo de la sesión?, ¿consideran importante el lavado de manos?, ¿por qué?. Seguidamente invite a las mamás par que escriban sus compromisos mientras yo realizaba la evaluación de los niños y niñas.

Terminado todo cantamos la canción “chau, chau”, y nos despedimos con un beso y un abrazo.

LEYENDA:

	FASE 1	Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión
	FASE 2	Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor
	FASE 3	Modelar los tiempos de espera
	FASE 4	Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Me alegra utilizar los útiles de aseo”

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: 24 de octubre

Nombre de la Docente observada: Milagros Carazas Elescano

Observador externo: Lorena K. Sánchez Zegarra

ESCALA DE VALORES:

1- No Cumple con los requerimientos del ítem.

2- Si Cumple con los requerimientos del ítem.

N°	ITEMS		OBSERVACIÓN		
			1	2	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		X		
2	La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.		X		
3	Fase 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones	Da orientaciones a las familias de su participación en las actividades al inicio de la sesión		X	
4		Explica a las familias la importancia de su participación e interacción con sus hijos en las actividades a realizar		X	
5		Escucha y toma en cuenta las sugerencias hechas por los padres de familia.		X	
6	Fase 2.- Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor.	La familia muestra agrado frente a las actividades que se desarrollan en la sesión.	X		
7		La actividad permite la proximidad, interacción, desarrollando vínculo de apego		X	
8	Fase 3.- Modelar los tiempos de espera.	Incentiva a los padres la espera para la observación		X	
9		Promueve en los padres la observación para luego repetir la actividad	X		
10	Fase 4.- Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		X	
11		Incentiva a los padres la participación natural y espontánea		X	
12	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.			X	
13	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas			X	
14	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°8

Título de la sesión: “Me divierto usando los útiles de aseo: jabón y toalla”

- **Tutor/a:** Milagros Carazas Elescano
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Joaquín (2 años, 11 meses), Micaela (1 año, 10 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar (sale de la capacidad a desarrollar en los niños con respecto a la investigación):** “Hábitos del lavado de manos”
- **Aprendizaje esperado (Indicador de la capacidad a desarrollar expresado en el instrumento de la línea base):** Imita al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos
- **Fecha:** 25 de octubre del 2016 **Duración:** 50 minutos.
- **Hipótesis:** La aplicación de estrategias de acompañamiento familiar, favorecerá el desarrollo de los hábitos de higiene en el lavado de manos en los niños de 1 a 2 años.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio (Momento de la sesión)		Se da la bienvenida saludando a Joaquín, Micaela y a sus mamitas con un beso y un abrazo; y se invita a que ingresen al aula para tomar la asistencia el día de hoy, y juntos, se canta el canción “Cómo están”, cada niño señalará la foto en señal de reconocimiento de sí mismo. Enseguida los invito a que se acerquen a la alfombra de microporoso junto a sus hijos y empezamos a dialogar acerca de las actividades que han estado realizando en casa, cómo les ha ido y si los han practicado	Alfombra, pandereta.	8
Motivación (Proceso pedagógico)	<i>Contacto visual</i>	<p><i>F1 Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión.</i></p> <p>Luego de dialogar con las mamitas acerca de las actividades que han realizado en el hogar, se explica cuál es el propósito de la sesión del día de hoy, qué es lo que se quiere lograr en los niños, si les va a servir en su vida o no, qué es lo que ellas piensan; asimismo les mencionaré cuál es la secuencia de la sesión para que puedan apoyarme con la actividad.</p> <p>Se invita a cantar la canción “Mis manos se están moviendo” Con el apoyo de un rompecabezas se pide a las familias den apoyos para que los niños puedan armarla. Las familias apoyan a sus hijos, promoviendo el contacto visual y físico. La tutora, da palabras de aliento reconociendo y valorando los esfuerzos realizados de cada niño.</p> <p>Después de armar el rompecabezas, se pregunta ¿Cómo se sintieron al armar el rompecabeza?, ¿Se divirtieron?, luego se les invita a ver sus manos preguntando: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué debemos hacer para que estén limpias?, ¿qué utilizaremos?</p>	Papelote Pandereta Láminas Rompacabezas	10

Desarrollo (Momento de la sesión)	Contacto físico positivo	<p>Los niños motivados por el contacto físico (caricias y abrazos que les realizan sus familias atendiendo a cada una de sus necesidades) los invito a que se desplazaran según sus posibilidades hacia el espacio que se adecuó para que se laven las manos con el apoyo de sus mamás siguiendo los pasos del lavado de manos.</p>	Lavatorios Jabón Toalla	22
	Vocalización	<p>F2 Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor Estando frente a los lavatorios, les recuerdo nuevamente los pasos del lavado de manos, y empiezo haciendo la demostración a los niños de cada uno de los pasos del lavado de manos, en un segundo momento lo harán las mamás paso por paso, para que finalmente lo realicen los niños, pero con el apoyo de sus mamitas. Se les brinda los útiles para que los niños y las niñas manipularan el jabón líquido, lo exploraran de acuerdo a sus posibilidades, y las mamitas incentivarán y apoyarán a sus hijos para que ellos puedan realizar el lavado de manos.</p>	Jabón Toalla Lavatorios. Agua	
	Acompañamiento (Proceso pedagógico)	<p>F3 Modelar los tiempos de espera. La tutora promueve en las mamás que respeten los turnos de cada uno de ellos, los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en el lavado de manos. Se pide a las familias a observar a la tutora, la docente guía y orienta este momento de espera.</p>	Jabón Toalla	
	Proximidad Sostén	<p>En un clima seguro, las familias acercan sus cuerpos hacia donde están sus niños (proximidad) y utilizan sus brazos para sostenerlos, abrazarlos de manera cálida, felicitándolos a cada uno de ellos.</p> <p>F4 Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas. La tutora orienta a las mamitas que cuando los niños y niñas interactúan entre ellos no todos van a responder al mismo tiempo que el otro niño, cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, haciéndoles mención que no deben desesperarse si sus hijos no realizan la actividad en un primer momento. Se incentiva la interacción entre familias e hijos, pero también se incentiva a las familias observarlos.</p>		
Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	<p>Se invita a los niños y a sus mamitas para que ingresen al aula y se sienten en sus sillitas, en ese momento realizo algunas preguntas sencillas a los niños acerca de la actividad del lavado de manos: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué necesitamos para lavarlas?, los motivo para que observen sus manos limpias. Enseguida se invita a los niños para que disfruten sus alimentos, mientras yo realice la meta cognición con las mamitas, les hago algunas preguntas: ¿Qué les pareció la actividad de hoy?, ¿En qué parte de la actividad creen que se les será más difícil realizarlo en casa?, ¿Consideran importante el lavado de manos en sus niños? Mientras las mamitas escriben sus compromisos, yo realizaré la evaluación de los niños.</p>	Evaluación	10

Cierre (Momento de la sesión)		<p>Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además anotaran en su cuaderno la tarea a realizar en casa</p> <p>En un estado emocional positivo todos juntos cantamos la canción: Chau, Chau, para despedirnos con un beso y un abrazo.</p>	Pandereta	
--	--	--	-----------	--

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta imitar movimientos para el lavado de manos	Imita movimientos del lavado d manos con apoyo	Imita al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos.	
Joaquín	Realiza el lavado de manos imitando al adulto				
Micaela					
TOTAL					

Acción ¿Que hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición ¿Cómo? ¿En qué? Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 son las fases de la estrategia "Modelo de entornos competentes" que pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°08

PRITE : “Señor de la Divina Misericordia”
PARTICIPANTE : Milagros Carazas Elescano
CARGO : Docente de aula
FECHA : 25/10/2016 **HORA:** 10:00 A 10:50
NIÑOS ATENDIDOS : Micaela **EDAD:** 1 año 10 meses
Joaquín **EDAD:** 2 años 11 meses

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Niños y niñas con Síndrome de Down.

TIPO DE ACTIVIDAD: Que los niños y niñas imiten los pasos del lavado de manos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Imita al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos

DESCRIPCIÓN:

Prepare el ambiente con los materiales que iba a utilizar durante la sesión innovador. Llegaron al aula Joaquín y Micaela, cada uno con su mamá; los salude con un beso y un abrazo y los invite a que se dirigieran al sector de la asistencia, cantamos la canción “Cómo están” para saber quiénes vinieron el día de hoy, enseguida invite a las mamás con sus hijos que se dirigieran hacia la alfombra de microporoso, empecé haciéndoles recordar la sesión anterior, les pregunte si realizaron el compromiso que escribieron en su folder y si habían practicado el lavado de manos en casa, ambas manifestaron que sí, y que les fue mejor.

En éste momento empiezo a explicar cuál es el propósito de la sesión “Imita al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos”, les explico cuál es la secuencia de la sesión del día de hoy, y qué espero de ellas durante el desarrollo de la sesión; como por ejemplo que apoyen a sus niños cuando lo requieran, estar atentas a las actividades, no distraerse.

Motivo a los niños cantando la canción “Mis manos se están moviendo”, y los invito a que observen sus manos, les pregunto ¿cómo están sus manos?, en ese momento les muestro una lámina con manos sucias y dialogamos acerca de lo que observamos, les pregunto: ¿Qué necesitamos para que nuestras manos estén limpias?, las mamás me contestan el agua y el jabón, les facilito rompecabezas de dos piezas para que los niños lo armen con la ayuda de las mamás; enseguida las invito a dirigirme al patio en donde acondicioné un espacio para que los niños puedan lavarse las manos con más facilidad y comodidad. Les recordé cuáles eran los pasos del lavado de manos. **Empiezo haciendo el modelado de los pasos para el lavado de manos para que cada uno lo realice según sus posibilidades, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, Las mamás mediante el contacto físico y verbal apoyan a sus niños en el lavado de manos, dialogando y apoyándolos, reforzando y premiando sus esfuerzos logrando que se sientan bien y valorados y queridos , expongo a las mamás que no todos los niños van a lograr realizar la actividad al mismo tiempo que su compañero, no existe una fórmula establecida y válida en que los niños deban ceñirse; las motivo para que no se desesperen, y tengan paciencia con sus hijos, manifestándoles que sólo visualizaran resultados en la medida en que ellas pongan en práctica el lavado de manos y por supuesto que tengan continuidad, que sean perseverantes y consecuentes al realizar la actividad con sus niños**

Terminado el lavado de manos invite a las mamás y a sus niños a ingresar al aula, los niños se sentarán en la sillas y empiezo a preguntarles ¿cómo están sus manos?, ¿qué hicieron en el patio?, ¿les agradó lavarse las manos?, ¿qué necesitamos para lavarnos las manos?, ¿qué utilizamos para secarnos las manos?, ellos responderán según sus posibilidades y con el apoyo de las mamás. Dialogamos con las mamás acerca de la importancia del lavado de manos, qué enfermedades podríamos adquirir sino nos laváramos las manos, la mamá de Joaquín expresó que se enfermarían

del estómago; y la mamá de Micaela manifestó que se prevendrían enfermedades si se lavaran las manos.

Invite a los niños y niñas a compartir la mesa realizando actividades recreativas mientras las mamás escribían sus compromisos. En ese momento invito a las mamás a que se sienten en la alfombra para dialogar juntas y poderles preguntar ¿Qué les ha parecido la sesión, consideran importante el lavado de manos, que puede no haberles agradado de la sesión, que se podría cambiar de la sesión del de hoy metacognición, les hago algunas preguntas: ¿qué les ha parecido la actividad del día de hoy?, ¿qué parte de la actividad creen que les será dificultoso realizarlo en casa?, ¿cómo se han sentido durante el desarrollo de la sesión?, ¿consideran importante el lavado de manos?, ¿por qué?. Seguidamente invite a las mamás par que escriban sus compromisos mientras yo realizaba la evaluación de los niños y niñas.

Terminado todo cantamos la canción “chau, chau”, y nos despedimos con un beso y un abrazo.

LEYENDA:

	FASE 1	Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión
	FASE 2	Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor
	FASE 3	Modelar los tiempos de espera
	FASE 4	Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Me divierto usando los útiles de aseo: jabón y toalla”

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: 25 de octubre

Nombre de la Docente observada: Milagros Carazas Elescano

Observador externo: Lorena K. Sánchez Zegarra

ESCALA DE VALORES:

- 1- Cumple mínimamente.
- 2- Cumple regularmente.
- 3- Cumple satisfactoriamente.
- 4- Cumple óptimamente.

N°	ITEMS		OBSERVACIÓN	
			1	2
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.			X
2	La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.			X
3	Fase 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones	Da orientaciones a las familias de su participación en las actividades al inicio de la sesión		X
4		Explica a las familias la importancia de su participación e interacción con sus hijos en las actividades a realizar		X
5		Escucha y toma en cuenta las sugerencias hechas por los padres de familia.		X
6	Fase 2.- Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor.	La familia muestra agrado frente a las actividades que se desarrollan en la sesión.		X
7		La actividad permite la proximidad, interacción, desarrollando vínculo de apego		X
8	Fase 3.- Modelar los tiempos de espera.	Incentiva a los padres la espera para la observación		X
9		Promueve en los padres la observación para luego repetir la actividad		X
10	Fase 4.- Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		X
11		Incentiva a los padres la participación natural y espontánea		X
12	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.			X
13	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas			X
14	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			X

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°9

Título de la sesión: “Me divierte lavarme las manos”

- **Tutor/a:** Milagros Carazas Elescano
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Joaquín (2 años, 11 meses), Micaela (1 año, 10 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar (sale de la capacidad a desarrollar en los niños con respecto a la investigación):** “Hábitos del lavado de manos”
- **Aprendizaje esperado (Indicador de la capacidad a desarrollar expresado en el instrumento de la línea base):** Muestra agrado en la práctica del lavado de manos
- **Fecha:** 26 de octubre del 2016 **Duración:** 50 minutos.
- **Hipótesis:** La aplicación de estrategias de acompañamiento familiar, favorecerá el desarrollo de los hábitos de higiene en el lavado de manos en los niños de 1 a 2 años.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio (Momento de la sesión)		Se da la bienvenida saludando a Joaquín, Micaela y a sus mamitas con un beso y un abrazo; y se invita a que ingresen al aula para tomar la asistencia el día de hoy, y juntos, se canta la canción “Cómo están”, cada niño señalará la foto en señal de reconocimiento de sí mismo. Enseguida los invito a que se acerquen a la alfombra de microporoso junto a sus hijos y empezamos a dialogar acerca de las actividades que han estado realizando en casa, cómo les ha ido y si los han practicado.	Alfombra, pandereta.	8
Motivación (Proceso pedagógico)	<i>Contacto visual</i>	<p><i>F1 Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión.</i></p> <p>Luego de dialogar con las mamitas acerca de las actividades que han realizado en el hogar, se explica cuál es el propósito de la sesión del día de hoy, qué es lo que se quiere lograr en los niños, si les va a servir en su vida o no, qué es lo que ellas piensan; asimismo les mencionaré cuál es la secuencia de la sesión para que puedan apoyarme con la actividad.</p> <p>Se invita a salir todos al patio, para realizar una actividad al aire libre. Con el apoyo del gusano de colores se pide a las familias den apoyos para que los niños pasen dentro de él. Las familias apoyan a sus hijos, promoviendo el contacto visual y físico. La tutora, da palabras de aliento reconociendo y valorando los esfuerzos realizados de cada niño.</p> <p>Después del juego del gusanito, se pregunta ¿Cómo se sintieron jugar con el gusanito?, ¿Se divirtieron?, luego se les invita a ver sus manos preguntando: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué debemos hacer para que estén limpias?, ¿qué utilizaremos?</p>	Gusano de colores Jardín del Prite	10

Desarrollo (Momento de la sesión)	Contacto físico positivo	Los niños motivados por el contacto físico (caricias y abrazos que les realizan sus familias atendiendo a cada una de sus necesidades) se desplazaran según sus posibilidades hacia el espacio que se adecuó para que se laven las manos con el apoyo de sus mamás siguiendo los pasos del lavado de manos.	Lavatorios Jabón Toalla	22
	Vocalización	F2 Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor Estando frente a los lavatorios, les recuerdo nuevamente los pasos del lavado de manos, y empiezo haciendo la demostración a los niños de cada uno de los pasos del lavado de manos, en un segundo momento lo harán las mamás paso por paso, para que finalmente lo realicen los niños, pero con el apoyo de sus mamitas. Se les brinda los útiles para que los niños y las niñas manipularan el jabón líquido, lo exploraran de acuerdo a sus posibilidades, y las mamitas incentivarán y apoyaran a sus hijos para que ellos puedan realizar el lavado de manos.	Jabón Toalla Lavatorios. Agua	
		F3 Modelar los tiempos de espera. La tutora promueve en las mamás que respeten los turnos de cada uno de ellos, los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en el lavado de manos. Se pide a las familias a observar a la tutora, la docente guía y orienta este momento de espera. En un clima seguro, las familias acercan sus cuerpos hacia donde están sus niños (proximidad) y utilizan sus brazos para sostenerlos, abrazarlos de manera cálida, felicitándolos a cada uno de ellos.	Jabón Toalla	
	Proximidad Sostén	F4 Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas. La tutora orienta a las mamitas que cuando los niños y niñas interactúan entre ellos no todos van a responder al mismo tiempo que el otro niño, cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, haciéndoles mención que no deben desesperarse si sus hijos no realizan la actividad en un primer momento. Se incentiva la interacción entre familias e hijos, pero también se incentiva a las familias observarlos.		
Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Se invita a los niños y a sus mamitas para que ingresen al aula y se sienten en sus sillas, en ese momento se realiza algunas preguntas sencillas a los niños acerca de la actividad del lavado de manos: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué necesitamos para lavarlas?, los motivo para que observen sus manos limpias. Se invita a los niños para que disfruten sus alimentos, mientras la tutora realiza la meta cognición con las mamitas, les hago algunas preguntas: ¿Qué les pareció la actividad de hoy?, ¿En qué parte de la actividad creen que se les será más difícil realizarlo en casa?, ¿Consideran importante el lavado de manos en sus niños? Mientras las mamitas escriben sus compromisos, yo realizaré la evaluación de los niños.	Evaluación	10
Cierre (Momento de la sesión)		Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además anotaran en su cuaderno la tarea a realizar en casa En un estado emocional positivo todos juntos cantamos la canción: Chau, Chau, para despedirnos con un beso y un abrazo.	Pandereta	

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Sólo realiza la práctica del lavado de manos	Sonríe demostrando agrado en la práctica del lavado de manos con apoyos del adulto	Muestra agrado en la práctica del lavado de manos	
Joaquín	Realiza el lavado de manos imitando al adulto				
Micaela					
TOTAL					

Acción ¿Que hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición ¿Cómo? ¿En qué? Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 son las fases de la estrategia “Modelo de entornos competentes” que pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°09

PRITE : “Señor de la Divina Misericordia”
PARTICIPANTE : Milagros Carazas Elescano
CARGO : Docente de aula
FECHA : 26/10/2016 **HORA:** 10:00 A 10:50
NIÑOS ATENDIDOS : Micaela **EDAD:** 1 año 10 meses
Joaquín **EDAD:** 2 años 11 meses

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Niños y niñas con Síndrome de Down.

TIPO DE ACTIVIDAD: Que los niños y niñas imiten los pasos del lavado de manos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra agrado en la práctica del lavado de manos

DESCRIPCIÓN:

Prepare el ambiente con los materiales que iba a utilizar durante la sesión innovadora. Llegaron al aula Joaquín y Micaela, cada uno con su mamá; los salude con un beso y un abrazo y los invite a que se dirigieran al sector de la asistencia, cantamos la canción “Cómo están” para saber quiénes vinieron el día de hoy, enseguida invite a las mamás con sus hijos que se dirigieran hacia la alfombra de microporoso, empecé haciéndoles recordar la sesión anterior, les pregunte si realizaron el compromiso que escribieron en su folder y si habían practicado el lavado de manos en casa, ambas manifestaron que sí, y que les fue mejor.

En éste momento empiezo a explicar cuál es el propósito de la sesión “Muestra agrado en la práctica del lavado de manos”, les explico cuál es la secuencia de la sesión del día de hoy, y qué espero de ellas durante el desarrollo de la sesión; como por ejemplo que apoyen a sus niños cuando lo requieran, estar atentas a las actividades, no distraerse.

Invito a los niños y a sus mamás para que se desplacen al patio en donde realizaremos una actividad al aire libre (pasar por el gusano buscando coger el jabón líquido). Micaela muestra disposición para pasar por el gusano, lo hace con apoyo de la mamá; Joaquín pasa por el gusano sin apoyo, pero si es motivado a que lo haga, premio sus esfuerzos con palabras de aliento y aplausos, los cuales tienen como resultado el que los niños se sientan motivados, estimulados y reconfortados al recibir los aplausos.

Enseguida los invito para que se desplacen hacia el espacio que se adecuó para realizar la actividad; en un primer momento, les hago el modelado paso a paso de la secuencia del lavado de manos para que cada uno de los niños lo realice, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje manos, Micaela empieza la actividad frotando su mano, su mamá le habla mencionándole cómo debe hacerlo; Joaquín empieza queriendo jugar con el agua; su mamá le habla de cómo es que debe hacerlo, demostrándole los pasos del lavado de manos, y la mamá logra que Joaquín preste atención por espacios cortos

Expongo a las mamás que no todos los niños van a lograr realizar la actividad al mismo tiempo que su compañero no existe un patrón, ni una fórmula establecida en la que los niños deben ceñirse, las motivo a que no se desesperen, que tengan mucha paciencia, y sobre todo observarán resultados en la medida en que se comprometan, si tienen continuidad, son perseverantes y consecuentes al realizar la actividad

Terminado el lavado de manos invite a las mamás y a sus niños a ingresar al aula, los niños se sentarán en la silla y empiezo a preguntarles ¿cómo están sus manos?, ¿qué hicieron en el patio?, ¿les agradó lavarse las manos?, ¿qué necesitamos para lavarnos las manos?, ¿qué utilizamos para secarnos las manos?, ellos responderán según sus posibilidades y con el apoyo de las mamás. Dialogamos con las

mamitas acerca de la importancia del lavado de manos, qué enfermedades podríamos adquirir sino nos laváramos las manos, la mamá de Joaquín expresó que se enfermarían del estómago; y la mamá de Micaela manifestó que se prevendrían enfermedades si se lavaran las manos.

Invite a los niños y niñas a compartir la mesa realizando actividades recreativas mientras las mamás escribían sus compromisos. En ese momento invito a las mamás a que se sienten en la alfombra para dialogar juntas y poderles preguntar ¿Qué les ha parecido la sesión, consideran importante el lavado de manos, que puede no haberles agradado de la sesión, que se podría cambiar de la sesión del de hoy metacognición, les hago algunas preguntas: ¿qué les ha parecido la actividad del día de hoy?, ¿qué parte de la actividad creen que les será dificultoso realizarlo en casa?, ¿cómo se han sentido durante el desarrollo de la sesión?, ¿consideran importante el lavado de manos?, ¿por qué?. Seguidamente invite a las mamás par que escriban sus compromisos mientras yo realizaba la evaluación de los niños y niñas.

Terminado todo cantamos la canción “chau, chau”, y nos despedimos con un beso y un abrazo.

LEYENDA:

	FASE 1	Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión
	FASE 2	Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor
	FASE 3	Modelar los tiempos de espera
	FASE 4	Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Me divierte lavarme las manos”

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: 26 de octubre

Nombre de la Docente observada: Milagros Carazas Elescano

Observador externo: Lorena K. Sánchez Zegarra

ESCALA DE VALORES:

1- No Cumple con los requerimientos del ítem.

2- Si cumple con los requerimientos del ítem

N°	ITEMS		OBSERVACIÓN		
			1	2	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		X		
2	La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.		X		
3	Fase 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones	Da orientaciones a las familias de su participación en las actividades al inicio de la sesión	X		
4		Explica a las familias la importancia de su participación e interacción con sus hijos en las actividades a realizar		X	
5		Escucha y toma en cuenta las sugerencias hechas por los padres de familia.	X		
6	Fase 2.- Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor.	La familia muestra agrado frente a las actividades que se desarrollan en la sesión.		X	
7		La actividad permite la proximidad, interacción, desarrollando vínculo de apego		X	
8	Fase 3.- Modelar los tiempos de espera.	Incentiva a los padres la espera para la observación		X	
9		Promueve en los padres la observación para luego repetir la actividad	X		
10	Fase 4.- Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		X	
11		Incentiva a los padres la participación natural y espontánea		X	
12	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.			X	
13	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas			X	
14	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			X	

Desarrollo (Momento de la sesión)	Contacto físico positivo	Los niños motivados por el contacto físico (caricias y abrazos que les realizan sus familias atendiendo a cada una de sus necesidades) los invito a que se desplacen según sus posibilidades hacia el espacio que se adecuó para que se laven las manos con el apoyo de sus mamás siguiendo los pasos del lavado de manos. F2 Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor	Lavatorios Jabón Toalla	22
	Vocalización	Estando frente a los lavatorios, les recuerdo nuevamente los pasos del lavado de manos, y empiezo haciendo la demostración a los niños de cada uno de los pasos del lavado de manos, en segundo momento lo harán las mamás paso por paso, para que finalmente lo realicen los niños, pero con el apoyo de sus mamitas. Se les brinda los útiles para que los niños y las niñas manipulen el jabón líquido, lo exploren de acuerdo a sus posibilidades y las mamitas incentivan y apoyan para que ellos puedan realizar el lavado de manos. F3 Modelar los tiempos de espera.	Jabón Toalla Lavatorios. Agua	
	Proximidad Sostén	La tutora promueve en las mamás que respeten los turnos de cada uno de ellos, los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en el lavado de manos. Se pide a las familias a observar a la tutora, la docente guía y orienta este momento de espera. En un clima seguro, las familias acercan sus cuerpos hacia donde están sus niños (proximidad) y utilizan sus brazos para sostenerlos, abrazarlos de manera cálida, felicitándolos a cada uno de ellos. F4 Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas. La tutora orienta a las mamitas que cuando los niños y niñas interactúan entre ellos no todos van a responder al mismo tiempo que el otro niño, cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, haciéndoles mención que no deben desesperarse si sus hijos no realizan la actividad en un primer momento. Se incentiva la interacción entre familias e hijos, pero también se incentiva a las familias observarlos.	Jabón Toalla	
Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Se invita a los niños y a sus mamitas para que ingresen al aula y se sienten en sus sillitas, en ese momento realizo algunas preguntas sencillas a los niños acerca de la actividad del lavado de manos: ¿Cómo están sus manos?, ¿Qué necesitamos para lavarlas?, los motivo para que observen sus manos limpias. Invito a los niños para que disfruten sus alimentos, mientras yo realice la meta cognición con las mamitas, les hago algunas preguntas: ¿Qué les pareció la actividad de hoy?, ¿En qué parte de la actividad creen que se les será más dificultoso realizarlo en casa?, ¿Consideran importante el lavado de manos en sus niños? Mientras las mamitas escriben sus compromisos, yo realizaré la evaluación de los niños.	Evaluación	10

Cierre (Momento de la sesión)		Enseguida se le indica a cada familia que apliquen lo aprendido a otras situaciones cotidianas. Además anotaran en su cuaderno la tarea a realizar en casa En un estado emocional positivo todos juntos cantamos la canción: Chau, Chau, para despedirnos con un beso y un abrazo.	Pandereta	
--	--	---	-----------	--

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal (tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Sólo realiza la práctica del lavado de manos	Sonríe demostrando agrado en la práctica del lavado de manos con apoyos del adulto	Muestra agrado en la práctica del lavado de manos	
Joaquín	Realiza el lavado de manos imitando al adulto				
Micaela					
TOTAL					

Acción ¿Que hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición ¿Cómo? ¿En qué? Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 son las fases de la estrategia “Modelo de entornos competentes” que pueden estar ubicadas en cualquiera de los momentos de la sesión

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°10

PRITE : “Señor de la Divina Misericordia”
PARTICIPANTE : Milagros Carazas Elescano
CARGO : Docente de aula
FECHA : 27/10/2016 **HORA:** 10:00 A 10:50
NIÑOS ATENDIDOS : Micaela **EDAD:** 1 año 10 meses
Joaquín **EDAD:** 2 años 11 meses

CARACTERISTICAS DEL GRUPO FOCAL: Niños y niñas con Síndrome de Down.

TIPO DE ACTIVIDAD: Que los niños y niñas imiten los pasos del lavado de manos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra agrado en la práctica del lavado de manos

DESCRIPCIÓN:

Prepare el ambiente con los materiales que iba a utilizar durante la sesión innovadora. Llegaron al aula Joaquín y Micaela, cada uno con su mamá; los salude con un beso y un abrazo y los invite a que se dirigieran al sector de la asistencia, cantamos la canción “Cómo están” para saber quiénes vinieron el día de hoy, enseguida invite a las mamás con sus hijos para que se dirigieran hacia la alfombra de microporoso, empecé haciéndoles recordar la sesión anterior, les pregunte si realizaron el compromiso que escribieron en su folder y si habían practicado el lavado de manos en casa, ambas manifestaron que sí, y que cada día pueden darse cuenta que sus hijos cada día pueden realizar la actividad con menos dificultades.

En éste momento empiezo a explicar cuál es el propósito de la sesión “Muestra agrado en la práctica del lavado de manos”, les explico cuál es la secuencia de la sesión del día de hoy, y qué espero de ellas durante el desarrollo de la sesión; apoyen a sus niños cuando lo requieran; estar atentas a las actividades que se están ejecutando en ese momento; no distraerse.

Invito a los niños y a sus mamás para que se desplacen al patio en donde realizaremos una actividad al aire libre (pasar por la argolla). Micaela muestra disposición para pasar por la argolla, lo hace con apoyo de la mamá; Joaquín pasa por la argolla sin apoyo, pero si es motivado a que lo haga, premio sus esfuerzos con palabras de aliento y aplausos, los cuales tienen como resultado el que los niños se sientan motivados, estimulados y reconfortados al recibir los aplausos.

Enseguida los invito para que se desplacen hacia el espacio que se adecuó para realizar la actividad; en un primer momento, les hago el modelado paso a paso de la secuencia del lavado de manos para que cada uno de los niños lo realice, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje manos, Micaela empieza la actividad frotando su mano, su mamá le habla mencionándole cómo debe hacerlo; Joaquín empieza a observar el agua y el jabón, queriendo en un primer momento jugar pero su mamá le habla de cómo es que debe hacerlo, demostrándole los pasos del lavado de manos, logrando que Joaquín preste atención por espacios cortos.

Expongo a las mamás que no todos los niños van a lograr realizar la actividad al mismo tiempo que su compañero no existe un patrón, ni una fórmula establecida en la que los niños deben ceñirse, las incentivo a que no se desesperen, que tengan mucha paciencia, y sobre todo observarán resultados en la medida en que se comprometan, si tienen continuidad, son perseverantes y consecuentes al realizar la actividad.

Terminado el lavado de manos invite a las mamás y a sus niños a ingresar al aula, los niños se sentarán en las sillas y empiezo a preguntarles ¿cómo están sus manos?, ¿qué hicieron en el patio?, ¿les agradó lavarse las manos?, ¿qué necesitamos para lavarnos las manos?, ¿qué utilizamos para secarnos las manos?, ellos responderán según sus posibilidades y con el apoyo de las mamás. Dialogamos con las

mamitas acerca de la importancia del lavado de manos, qué enfermedades podríamos adquirir sino nos laváramos las manos, la mamá de Joaquín expresó que se enfermarían del estómago; y la mamá de Micaela manifestó que se prevendrían enfermedades si se lavaran las manos.

Invite a los niños y niñas a compartir la mesa realizando actividades recreativas mientras las mamás escribían sus compromisos. En ese momento invito a las mamás a que se sienten en la alfombra para dialogar juntas y poderles preguntar ¿Qué les ha parecido la sesión, consideran importante el lavado de manos, que puede no haberles agradado de la sesión, que se podría cambiar de la sesión del de hoy metacognición, les hago algunas preguntas: ¿qué les ha parecido la actividad del día de hoy?, ¿qué parte de la actividad creen que les será dificultoso realizarlo en casa?, ¿cómo se han sentido durante el desarrollo de la sesión?, ¿consideran importante el lavado de manos?, ¿por qué?. Seguidamente invite a las mamás par que escriban sus compromisos mientras yo realizaba la evaluación de los niños y niñas.

Terminado todo cantamos la canción “chau, chau”, y nos despedimos con un beso y un abrazo.

LEYENDA:

	FASE 1	Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión
	FASE 2	Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor
	FASE 3	Modelar los tiempos de espera
	FASE 4	Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Me divierte lavarme las manos”

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: 27 de octubre

Nombre de la Docente observada: Milagros Carazas Elescano

Observador externo: Lorena K. Sánchez Zegarra

ESCALA DE VALORES:

- 1- No Cumple con los requerimientos del ítem.
- 2- Si Cumple con los requerimientos del ítem.

N°	ITEMS		OBSERVACIÓN		
			1	2	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.			X	
2	La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.			X	
3	Fase 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones	Da orientaciones a las familias de su participación en las actividades al inicio de la sesión		X	
4		Explica a las familias la importancia de su participación e interacción con sus hijos en las actividades a realizar		X	
5		Escucha y toma en cuenta las sugerencias hechas por los padres de familia.		X	
6	Fase 2.- Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor.	La familia muestra agrado frente a las actividades que se desarrollan en la sesión.		X	
7		La actividad permite la proximidad, interacción, desarrollando vínculo de apego		X	
8	Fase 3.- Modelar los tiempos de espera.	Incentiva a los padres la espera para la observación		X	
9		Promueve en los padres la observación para luego repetir la actividad		X	
10	Fase 4.- Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		X	
11		Incentiva a los padres la participación natural y espontánea		X	
12	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.			X	
13	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas			X	
14	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			X	

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 01

Título de la sesión: “conozco los útiles de aseo”

- ❖ Maritza Esperanza Medina Morales
- ❖ Niños Integrantes del grupo focalizado: Joaquín (2 años 11 meses); Micaela (1 año 11 meses)
- ❖ Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Hábitos del lavado de manos.
- ❖ Aprendizaje esperado: Observa y manipula los útiles de aseo.
- ❖ Fecha: 31 de agosto del 2016 Duración: 50 minutos
- ❖ Hipótesis de Acción: La aplicación de estrategias en los hábitos de higiene, que favorecerá el desarrollo social en los niños menores de 3 años con Síndrome de Down.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO (Momento de la sesión)	CONTACTO VISUAL	<p>Se les da la bienvenida a los niños de manera calurosa y con afecto a Joaquín y Micaela y nos saludamos con las mamás con un beso y un abrazo y conversamos con la familia acerca de la sesión anterior, si están practicando “el lavado de manos.”</p> <p>Se les invita a los niños y a las mamás a ubicarnos en el lugar de trabajo para registrar su asistencia.</p> <p>Se motiva a cada uno de ellos a que reconozcan su foto y señalen, con los apoyos, los niños colocan su huella donde les corresponda. Cuando cada uno de ellos lo ha hecho, se le incentiva para que continúe realizándolo cada vez que se les pide.</p> <p>Terminada la asistencia, nos sentamos en el piso (alfombra) en un semicírculo, con el apoyo de instrumentos musicales cantamos la canción de saludo “Como están” durante el desarrollo de la actividad se promueve contacto visual con los niños, se promueve también en las familias que hagan el contacto visual, físico, sostenimiento y la comunicativo como signo de conexión, fortaleciendo el vínculo de apego y propiciando calidez en cada uno de los niños.</p> <p>Se les explica a las mamás de la clase del día de hoy,” conozco los útiles de aseo “</p>	Tela de colores. Foto.	10
MOTIVACION (Momento de la sesión)		<p>F1. (Motivamos la atención de los niños y niñas con materiales que son de su interés) mostramos, los útiles de aseo, (jabón, toalla) en láminas y en material sólido. Y siluetas para que los niños coloquen sus huellas en cada uno de los útiles.</p> <p>En una caja incluimos los útiles de aseo, para que el niño observe y manipule los útiles de aseo.</p>	Jabón Toalla	5

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO (Momento de la sesión)	CONTACTO FISICO POSITIVO	Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades, se les invita a los niños a desplazarse a las mesitas para cantar la canción “mis manitas”. Y realizar el lavado de manos.	Jabón Toalla	10
	VOCALIZACIÓN	<p>F2. (realizan la acción a desarrollar, Modelación) Estando frente al lavadero los niños se sienten motivados por lavarse las manos, la tutora motiva a sus niños a sacar el jabón de la jabonera para realizar el lavado de manos. Se muestra unas cajas o canastillas donde están cada uno de los útiles de aseo (jabón-botella de agua con una batea –toalla) en el orden que se realizará la acción. La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla. Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen. Con apoyo de las mamás se incentiva a los niños a observar las imágenes del lavado de manos para realizarlo por pasos. Los niños observan los pasos a seguir.</p>	Caño Jabón	10
	PROXIMIDAD SOSTÉN	<p>F3. (Comprobación: el niño realiza el modelo de la imitación del lavado de manos) Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la práctica del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final las tutoras con las familias motivan a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p>		10

Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Preguntamos a las familias ¿Qué tal les pareció la clase? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Es importante que los niños aprendan el lavado de manos?		5
Cierre (Momento de la sesión)		En un aspecto muy agradable los niños se agrupan en forma circular para despedirse. Preguntamos a las familias ¿Les gustó la clase hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál de las actividades les gusto más?		5

Evaluación:

Nombre del niño/niña	Indicador de la sesión del grupo focal (Tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea de base)	Nivel del logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		-Se siente contenta al lavarse las manos. -Frota sus manos con poca ayuda.	-Muestra interés por lavarse las manos. -Coge el jabón con apoyo.	-Muestra agrado por lavarse las manos. -Se lava las manos, pero lo realiza con apoyo.	
JOAQUIN	❖ Conoce los útiles de aseo				
MICAELA					
TOTAL					

Acción: ¿Qué hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición: ¿Cómo? ¿En qué? ¿Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3; son las fases del método del “inventario ecológico” de David Baine.

Diario de Campo N° 01

Tutora: Maritza Medina Morales

Niños integrantes del grupo focalizado: Joaquín 2 años 11 meses y Micaela 1 año 11 meses.

Capacidad o habilidad a desarrollar: Hábitos del lavado de manos

Características del grupo focal: Niños y niñas con Síndrome de Down.

Aprendizaje esperado: lavado de manos

Fecha: 31-08-2016

Duración: 50



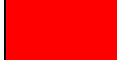
Hoy es un día muy especial, e inicio mi sesión saludando a los niños Joaquín y Micaela, junto a sus madres, mediante un abrazo dándoles la bienvenida. Luego los niños con las madres se ubicaron en el piso micro poroso, sentados para cantar la canción de bienvenida y utilizamos una tela de colores lo cual fue cogido de los extremos para hacerlos mover hacia arriba y abajo sobre las cabezas de los niños y disfrutaban mientras cantábamos la canción de bienvenida “como están los niños y niñas”. Seguidamente les indiqué a las familias que durante la actividad realicen el contacto visual con sus niños para lograr el vínculo, interacción y confianza con cada uno de sus niños. Luego tome la asistencia de los niños y niñas para que marquen su asistencia colocando sus huellitas en la foto correspondientes. Así mismo, se conversó con las madres si están practicando en casa actividades de la vida diaria que son necesarios para lograr en sus niños para ser autónomos. Posteriormente se les pide a los niños y niñas ubicarnos en las sillas para dialogar. Les informe y oriente a las madres lo que haríamos el día de hoy con los niños, sería encontrar los útiles de aseo en la piscina de pelotas; los niños sonrientes al estar dentro de la piscina observaban y manipulaban las pelotas de la piscina, muy atentos, en ese momento les mostré a los niños el jabón y la toalla para que ellos encontraran dentro de la piscina de pelotas, pero Micaela tenía dificultad al encontrar los útiles de aseo dentro de la piscina porque no se podía sentar bien por el exceso de pelotas en la piscina pero Joaquín si se sentaba muy bien, y empezó a buscar el jabón dentro de la piscina pero tiraba las pelotas fuera de la piscina, la mamá se mostraba muy preocupada por la actitud de su niño que realizaba, pero él con el apoyo de la mamá encontró el jabón, y Micaela tenía un poco más de dificultad al buscar el jabón por lo que no podía estabilizarse sentada pero con el apoyo de su mamá la niña se sentía más segura y empezó a buscar la toalla, muy sonrientes y felices los niños me entregaron los útiles de aseo, al término de la actividad les invité a los niños y a las mamás salir a fuera para realizar el lavado de manos, los niños entretenidos por estar jugando en la piscina no querían salir poniéndose a llorar el niño Joaquín, pero la mamá insistió y motivo a su niño a salir un momento fuera para realizar el lavado de manos, Micaela muy contenta de haber estado en la piscina nos dirigimos a lavarnos las manos, en el cual

Posteriormente inicio el lavado de manos, mostrándoles las tarjetas con los pasos del lavado de manos, los niños muy contentos y sonrientes observan las imágenes presentados por la docente, luego doy inicio al lavado de manos por lo que los niños prestan atención y observan los pasos que se realiza en el lavado de manos; utilizando jabón y toalla para el secado de manos, e invitamos a las mamás también realizar la práctica del lavado de manos teniendo en cuenta las imágenes de los pasos del lavado de manos por lo que los niños lloraban al no tener a la mamá a su lado. Luego iniciamos la práctica del lavado de manos con los niños con el apoyo de las madres, ellos muy sonrientes y contentos de realizar la práctica de los hábitos de higiene. Joaquín abre el caño y empieza a frotarse las manos con el apoyo de sus mamá luego se enjuaga pero se moja la ropa, pero así logra lavarse las manos, observando cada una de las imágenes, del mismo modo lo realiza Micaela con apoyo de la mamá para pararse, porque todavía no tiene estabilidad de pararse sola, Micaela se frota las manos con el jabón muy suavemente pero en algunas ocasiones no observa las imágenes presentadas de realizar el lavado de manos paso a paso, Micaela se lava las manos con el apoyo de sus mamá, pero el secado de manos sí lo realiza sola, luego invitamos a las madres y a los niños a entrar al salón para que los niños disfruten de su refrigerio.

Luego de a partir de los indicadores individualizados para cada uno de los niños y niñas, las madres observaron su aprendizaje en los niños en la práctica de los hábitos de higiene, lo cual les formulé la siguiente pregunta: ¿Qué hemos realizado el día de hoy?; ¿Qué materiales hemos utilizado?; ¿Por qué y para qué le sirve las actividades que hemos realizado?; ¿Cuál de las actividades le gusto más? Finalmente indique a las madres que apliquen en casa diariamente lo aprendido en el PRITE, que anotarán los pasos realizados del lavado de manos en su cuaderno, para realizar la práctica diaria.

Así culmine la sesión innovadora incentivando en los niños y las madres un estado emocional positivo logrando en las madres ser más participativas y realizar las acciones diarias para dar cumplimiento a su compromiso acordado por la docente.

LEYENDA:

	Fase 1: Atención
	Fase 2: Modelación
	Fase 3: Comprobación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

1.1. DATOS GENERALES:

1.2. NOMBRE DE LA SESIÓN

1.3. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: ...31 de agosto de 2016.....

Nombre de la Docente observada: Maritza Medina

Observador externo:

ESCALA DE VALORES:

- 1- Si Cumple con los requerimientos del ítem.
- 2- No Cumple con los requerimientos del ítem.

Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS / REACTIVOS		OBSERVACIONES		
			1	2	
01	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		x		
02	La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.			x	
03	Fase 1.- Atención	Mantiene la atención de los niños y niñas en las actividades	x		
04		Hace uso estrategias motivadoras guardando relación con la habilidad a desarrollar		x	
05		Utiliza diversos recursos como canciones, cuentos, títeres, material concreto como apoyo para motivar a los niños	x		
06	Fase 2.- modelación	Modela siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños. Y luego ser imitadas		x	
		Incentiva en los padres la participación interactiva y natural dando apoyos a sus hijos en sus aprendizajes.		x	
07	Fase 3.- Comprobación	Crea ambientes y espacio favorable para las actividades con los niños		x	
		Brinda a oportunidad de participación en las actividades realizadas		x	
08		Observa con interés las respuestas de los niños		x	
		Respeto el tiempo de las respuestas de los niños		x	
09	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.			x	
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas			x	
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°2

Título de la sesión: “Los alimentos”

- ❖ **Maritza Esperanza Medina Morales**
- ❖ **Niños Integrantes del grupo focalizado: Joaquín (2 años 11 meses), Micaela (1 año 11 meses)**
- ❖ **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Practicamos los hábitos de higiene.
- ❖ **Aprendizaje esperado:** Lavado de manos.
- ❖ **Fecha:** 6-09- del 2016 **Duración:** 50 minutos
- ❖ **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias en los hábitos de higiene, que favorecerá el desarrollo social en los niños menores de 3 años con Síndrome de Down.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO (Momento de la sesión)	CONTACTO VISUAL	<p>Se les da la bienvenida a los niños de manera calurosa y con afecto a Joaquín y Micaela y nos saludamos con las mamás con un beso y un abrazo y conversamos con la familia acerca de la sesión anterior, si están practicando “el lavado de manos.”</p> <p>Se les invita a los niños y a las mamás a ubicarnos en el lugar de trabajo para registrar su asistencia.</p> <p>Se motiva a cada uno de ellos a que reconozcan su foto y señalen, con los apoyos, los niños colocan su huella donde les corresponda. Cuando cada uno de ellos lo ha hecho, se le incentiva para que continúe realizándolo cada vez que se les pide.</p> <p>Terminada la asistencia, nos sentamos en el piso (alfombra) en un semicírculo, con el apoyo de instrumentos musicales cantamos la canción de saludo “Como están” durante el desarrollo de la actividad se promueve contacto visual con los niños, se promueve también en las familias que hagan el contacto visual, físico, sostenimiento y la comunicativo como signo de conexión, fortaleciendo el vínculo de apego y propiciando calidez en cada uno de los niños.</p> <p>Luego se les manifiesta a las mamás que la clase del día de hoy son “Los alimentos”</p>	Fotos	10
MOTIVACION (Momento de la sesión)		<p>F1. (motivamos la atención de los niños y niñas con materiales que son de su interés)</p> <p>Con apoyo de las mamás se les muestra a los niños, los alimentos y se les explica la importancia de los alimentos saludables y no saludables.</p>	Alimentos nutritivos “manzana, Naranjas, leche, yogurt y cereales”	5

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO (Momento de la sesión)	CONTACTO FÍSICO POSITIVO	Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades y se les invita a los niños a desplazarse según sus posibilidades a lavarse las manos para comer sus alimentos nutritivos.	Alimentos “no nutritivos” chisitos, gaseosa, dulces.	5
	VOCALIZACIÓN	<p>F2. (realizan la acción a desarrollar, Modelación) Estando frente al lavadero los niños se sienten motivados por lavarse las manos, la tutora motiva a sus niños a sacar el jabón de la jabonera para realizar el lavado de manos. Se muestra unas cajas o canastillas donde están cada uno de los útiles de aseo (jabón-botella de agua con una batea –toalla) en el orden que se realizará la acción.</p> <p>La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla. Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen. Con apoyo de las mamás se incentiva a los niños a observar las imágenes del lavado de manos para realizarlo por pasos. Los niños observan los pasos a seguir.</p>	Lavatorios con agua y Jabón Imágenes de lavado de manos	10
	PROXIMIDAD SONTÉN	<p>F3. (Comprobación: el niño realiza el modelo de la imitación del lavado de manos) Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la comprobación del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final las tutoras con las familias motivan a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p>		10

Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Preguntamos a las familias ¿Qué tal les pareció la clase? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Es importante que los niños aprendan el lavado de manos?		5
Cierre (Momento de la sesión)		En un aspecto muy agradable los niños se agrupan en forma circular para despedirse. Preguntamos a las familias ¿Les gustó la clase hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál de las actividades les gusto más?		5

Evaluación:

Nombre del niño/niña	Indicador de la sesión del grupo focal (Tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea de base)	Nivel del logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		-Se siente contenta al lavarse las manos. -Frota sus manos con poca ayuda.	-Muestra interés por lavarse las manos. -Coge el jabón con apoyo.	-Muestra agrado por lavarse las manos. -Se lava las manos pero lo realiza con apoyo.	
JOAQUIN	Practicamos los hábitos de higiene				
MICAELA					
TOTAL					

Acción: ¿Qué hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición: ¿Cómo? ¿En qué? ¿Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3; son las fases del método del “inventario ecológico” de David Baine.

Diario de Campo N° 02

Tutora: Maritza Medina Morales

Niños integrantes del grupo focalizado: Joaquín 2 años 11 meses y Micaela 1 año 11 meses.

Capacidad o habilidad a desarrollar: Hábitos del lavado de manos

Aprendizaje esperado: lavado de manos

Fecha: 6-09-2016

Duración: 50

Hoy es un día muy especial, e inicio mi sesión saludando a los niños Joaquín y Micaela, junto a sus madres, mediante un abrazo dándoles la bienvenida. Luego los niños con las madres se ubicaron en el piso micro poroso, sentados para cantar la canción de bienvenida y utilizamos una tela de colores lo cual fue cogido de los extremos para hacerlos mover hacia arriba y abajo sobre las cabezas de los niños y disfrutaban mientras cantábamos la canción de bienvenida “como están los niños y niñas”. Seguidamente les indique a las familias que durante la actividad realicen el contacto visual con sus niños para lograr el vínculo, interacción y confianza con cada uno de sus niños. Luego tome la asistencia de los niños y niñas para que marquen su asistencia colocando sus huellitas en la foto correspondientes. Así mismo, se conversó con las madres si están practicando en casa actividades de la vida diaria que son necesarios para lograr en sus niños para ser autónomos. Posteriormente se les pide a los niños y niñas ubicarnos en las sillas para dialogar. **Les informe y oriente a las madres lo que haríamos el día de hoy con los niños, sería encontrar los útiles de aseo en la piscina de pelotas; los niños sonrientes al estar dentro de la piscina observaban y manipulaban las pelotas de la piscina, muy atentos, en ese momento les mostré a los niños el jabón y la toalla para que ellos encontraran dentro de la piscina de pelotas,** pero Micaela tenía dificultad al encontrar los útiles de aseo dentro de la piscina porque no se podía sentar bien por el exceso de pelotas en la piscina pero Joaquín si se sentaba muy bien, y empezó a buscar el jabón dentro de la piscina pero tiraba las pelotas fuera de la piscina, la mamá se mostraba muy preocupada por la actitud de su niño que realizaba, pero él con el apoyo de la mamá encontró el jabón, y Micaela tenía un poco más de dificultad al buscar el jabón por lo que no podía estabilizarse sentada pero con el apoyo de su mamá la niña se sentía más segura y empezó a buscar la toalla, muy sonrientes y felices los niños me entregaron los útiles de aseo, al término de la actividad les invité a los niños y a las mamás salir a fuera para realizar el lavado de manos, los niños entretenidos por estar jugando en la piscina no querían salir poniéndose a llorar el niño Joaquín, pero la mamá insistió y motivo a su niño a salir un momento fuera para realizar el lavado de manos, Micaela muy contenta de haber estado en la piscina nos dirigimos a lavarnos las manos, en el cual **Posteriormente inicio el lavado de manos, mostrándoles las tarjetas con los pasos del lavado de manos, los niños muy contentos y sonrientes observan las imágenes presentados por la docente, acto seguido doy inicio al lavado de manos por lo que los niños prestan atención y observan los pasos que se realiza en el lavado de manos; utilizando jabón y toalla para el secado de manos, y invitamos a las mamás también realizar la práctica del lavado de manos teniendo en cuenta las imágenes de los pasos del lavado de manos por lo que los niños lloraban al no tener a la mamá a su lado. Luego iniciamos la práctica del lavado de manos con los niños con el apoyo de las madres, ellos muy sonrientes y contentos de realizar la práctica de los hábitos de higiene. Joaquín abre el caño y empieza a frotarse las manos con el apoyo de sus mamá luego se enjuaga pero se moja la ropa, pero así logra lavarse las manos, observando cada una de las imágenes, del mismo modo lo realiza Micaela con apoyo de la mamá para pararse, porque todavía no tiene estabilidad de pararse sola, Micaela se frota las manos con el jabón muy suavemente pero en algunas ocasiones no observa las imágenes presentadas de realizar el lavado de manos paso a paso, Micaela se lava las manos con el apoyo de sus mamá, pero el secado de manos sí lo realiza sola,** luego invitamos a las madres y a los niños a entrar al salón para que los niños disfruten de su refrigerio.

Luego de a partir de los indicadores individualizados para cada uno de los niños y niñas, las madres observaron su aprendizaje en los niños en la práctica de los hábitos de higiene, lo cual les formulé las siguientes preguntas: ¿Qué hemos realizado el día de hoy?; ¿Qué materiales hemos utilizado?; ¿Por qué y para qué le sirve las actividades que hemos realizado?; ¿Cuál de las actividades le gusto más? Finalmente indique a las madres que apliquen en casa diariamente lo aprendido en el PRITE, que anotarán los pasos realizados del lavado de manos en su cuaderno, para realizar la práctica diaria.

Así culmine la sesión innovadora incentivando en los niños y las madres un estado emocional positivo logrando en las madres ser más participativas y realizar las acciones diarias para dar cumplimiento a su compromiso acordado por la docente.

LEYENDA:

■	Fase 1: Atención
■	Fase 2: Modelación
■	Fase 3: Comprobación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

1.1. DATOS GENERALES:

1.2. NOMBRE DE LA SESION.....

1.3. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA:06 de setiembre 2016.....

Nombre de la Docente observada: Maritza Medina

Observador externo:

ESCALA DE VALORES:

3- Si Cumple con los requerimientos del ítem.

4- No Cumple con los requerimientos del ítem

Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS / REACTIVOS	OBSERVACIONES	
		1	2
01	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		x
02	La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.	x	
03	Fase 1.- Atencion	Mantiene la atención de los niños y niñas en las actividades	x
04		Hace uso estrategias motivadoras guardando relación con la habilidad a desarrollar	x
05		Utiliza diversos recursos como canciones, cuentos, títeres, material concreto como apoyo para motivar a los niños	x
06	Fase 2.- modelación	Modela siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños. Y luego ser imitadas	x
		Incentiva en los padres la participación interactiva y natural dando apoyos a sus hijos en sus aprendizajes.	x
07	Fase 3.- Comprobación	Crea ambientes y espacio favorable para las actividades con los niños	x
		Brinda a oportunidad de participación en las actividades realizadas	x
08		Observa con interés las respuestas de los niños	x
		Respeto el tiempo de las respuestas de los niños	x
9	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		x
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		x
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		x

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 3

Título de la sesión: “El sentido del gusto”

- ❖ **Maritza Esperanza Medina Morales**
- ❖ **Niños Integrantes del grupo focalizado: Joaquín (2 años 11 meses), Micaela (1 año 11 meses)**
- ❖ **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Hábitos del lavado de manos.
- ❖ **Aprendizaje esperado:** observa y manipula los útiles de aseo.
- ❖ **Fecha:** 3 de octubre del 2016 **Duración:** 50 minutos
- ❖ **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias para desarrollar los hábitos de higiene en el lavado de manos que favorecerá su autonomía, en los niños menores de 3 años con Síndrome de Down.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO (Momento de la sesión)	CONTACTO VISUAL	<p>Se les da la bienvenida a los niños de manera calurosa y con afecto a Joaquín y Micaela y nos saludamos con las mamás con un beso y un abrazo y conversamos con la familia acerca de la sesión anterior, si están practicando “el lavado de manos.”</p> <p>Se les invita a los niños y a las mamás a ubicarnos en el lugar de trabajo para registrar su asistencia.</p> <p>Se motiva a cada uno de ellos a que reconozcan su foto y señalen, con los apoyos, los niños colocan su huella donde les corresponda. Cuando cada uno de ellos lo ha hecho, se le incentiva para que continúe realizándolo cada vez que se les pide.</p> <p>Terminada la asistencia, nos sentamos en el piso (alfombra) en un semicírculo, con el apoyo de instrumentos musicales cantamos la canción de saludo “Como están” durante el desarrollo de la actividad se promueve contacto visual con los niños, se promueve también en las familias que hagan el contacto visual, físico, sostenimiento y la comunicativo como signo de conexión, fortaleciendo el vínculo de apego y propiciando calidez en cada uno de los niños.</p> <p>Se les explica a las mamás de la clase del día de hoy.” El sentido del gusto” y nos desplazamos a las mesitas de trabajo.</p>	Fotos	10
MOTIVACION (Momento de la sesión)		<p>F1. (motivamos la atención de los niños y niñas con materiales que son de su interés)</p> <p>Mostramos a los niños tarjetas con imágenes de alimentos de diferentes sabores.</p> <p>Con apoyo de las mamás se les muestra a los niños, los materiales (limón, sal, chupetín y ralladura de limón)</p>	Tarjetas con imágenes de los alimentos	5

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO (Momento de la sesión)	CONTACTO FÍSICO POSITIVO	<p>Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades y se les invita a los niños a saborear los distintos sabores: dulce, amargo, salado, agrio.</p> <p>Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades se les pide a los niños a desplazarse según sus posibilidades al sector de aseo para dar inicio al lavado de manos.</p>	Sal Limón Chupetín Ralladura de limón.	5
	VOCALIZACIÓN	<p>F2. (realizan la acción a desarrollar, Modelación) Estando frente al lavadero los niños se sienten motivados por lavarse las manos, la tutora motiva a sus niños a sacar el jabón de la jabonera para realizar el lavado de manos. Se muestra unas cajas o canastillas donde están cada uno de los útiles de aseo (jabón-botella de agua con una batea –toalla) en el orden que se realizará la acción. La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla. Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen. Los niños con el apoyo de las mamás se les incentivan a observar las imágenes del lavado de manos para realizarlo por pasos. Los niños observan los pasos a seguir.</p>	Balde con cañito Agua Jabón toalla Imágenes de lavado de manos	10
	PROXIMIDAD SONTÉN	<p>F3. (Comprobación: el niño realiza el modelo de la imitación del lavado de manos) Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la práctica del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final las tutoras con las familias motivan a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p>		10

Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Preguntamos a las familias: ¿Qué tal les pareció la clase? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Es importante que los niños aprendan el lavado de manos?		5
Cierre (Momento de la sesión)		En un aspecto muy agradable los niños se agrupan en forma circular para despedirse. Preguntamos a las familias: ¿Les gustó la clase hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál de las actividades les gusto más?		5

Evaluación:

Nombre del niño/niña	Indicador de la sesión del grupo focal (Tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea de base)	Nivel del logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		-Se sienten contentos al lavarse las manos. -Frota sus manos con poca ayuda.	-Muestra interés por lavarse las manos. -Coge el jabón con apoyo.	-Muestra agrado por lavarse las manos. -Se lava las manos pero lo realiza con apoyo.	
JOAQUIN	Practicamos los hábitos de higiene				
MICAELA					
TOTAL					

Acción: ¿Qué hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición: ¿Cómo? ¿En qué? ¿Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3; son las fases del método del "inventario ecológico" de David Baine.

Diario de Campo N° 03

Tutora: Maritza Medina Morales

Niños integrantes del grupo focalizado: Joaquín 2 años 11 meses y Micaela 1 año 11 meses.

Capacidad o habilidad a desarrollar: Hábitos del lavado de manos

Aprendizaje esperado: lavado de manos

Fecha: 3-10 -2016

Duración: 50

Hoy es un día muy especial, e inicio mi sesión saludando a los niños Joaquín y Micaela, junto a sus madres, mediante un abrazo dándoles la bienvenida. Luego los niños con las madres se ubicaron en el piso micro poroso, sentados para cantar la canción de bienvenida y utilizamos una tela de colores lo cual fue cogido de los extremos para hacerlos mover hacia arriba y abajo sobre las cabezas de los niños y disfrutaban mientras cantábamos la canción de bienvenida “como están los niños y niñas”. Seguidamente les indique a las familias que durante la actividad realicen el contacto visual con sus niños para lograr el vínculo, interacción y confianza con cada uno de sus niños. Luego tome la asistencia de los niños y niñas para que marquen su asistencia colocando sus huellitas en la foto correspondientes. Así mismo, se conversó con las madres si están practicando en casa actividades de la vida diaria que son necesarios para lograr en sus niños para ser autónomos. Posteriormente se les manifiesta a las madres que el día de hoy vamos a trabajar conjuntamente con los niños en la alfombra para jugar a emitir los sonidos del perro, vaca, gato.

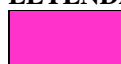


Inicio mis actividades motivando la atención de los niños y niñas con tarjeta de los animales perro, vaca, gato, se le invita a Joaquín a observar la tarjeta del perro y a emitir su sonido, lo realiza pero en algunos momentos, pero Micaela no realiza ninguno de los sonidos de los animales mostrados en las tarjetas, solo observaba las imágenes, Joaquín se mostraba impaciente y ya no quiso realizar más los sonidos de los animales; al término de la actividad les invité a los niños y a las mamás salir a fuera para realizar el lavado de manos, los niños entretenidos por estar jugando en la piscina no querían salir poniéndose a llorar el niño Joaquín, pero la mamá insistió y motivo a su niño a salir un momento fuera para realizar el lavado de manos, Micaela muy contenta de haber estado en la piscina nos dirigimos a lavarnos las manos.

Posteriormente inicio el lavado de manos, mostrándoles las tarjetas con los pasos del lavado de manos, los niños muy contentos y sonrientes observan las imágenes presentados por la docente, acto seguido doy inicio al lavado de manos por lo que los niños prestan atención y observan los pasos que se realiza en el lavado de manos; utilizando jabón y toalla para el secado de manos, e invitamos a las mamás también realizar la práctica del lavado de manos teniendo en cuenta las imágenes de los pasos del lavado de manos por lo que los niños lloraban al no tener a la mamá a su lado. Luego iniciamos la práctica del lavado de manos con los niños con el apoyo de las madres, ellos muy sonrientes y contentos de realizar la práctica de los hábitos de higiene. Joaquín abre el caño y empieza a frotarse las manos con el apoyo de sus mamá luego se enjuaga pero se moja la ropa, pero así logra lavarse las manos, observando cada una de las imágenes, del mismo modo lo realiza Micaela con apoyo de la mamá para pararse, porque todavía no tiene estabilidad de pararse sola, Micaela se frota las manos con el jabón muy suavemente pero en algunas ocasiones no observa las imágenes presentadas de realizar el lavado de manos paso a paso, Micaela se lava las manos con el apoyo de sus mamá, pero el secado de manos sí lo realiza sola, luego invitamos a las madres y a los niños a entrar al salón para que los niños disfruten de su refrigerio.

Luego de a partir de los indicadores individualizados para cada uno de los niños y niñas, las madres observaron su aprendizaje en los niños en la práctica de los hábitos de higiene, lo cual les formulé la siguiente pregunta: ¿Qué hemos realizado el día de hoy?; ¿Qué materiales hemos utilizado?; ¿Por qué y para qué le sirve las actividades que hemos realizado?; ¿Cuál de las actividades le gusto más? Finalmente indique a las madres que apliquen en casa diariamente lo aprendido en el PRITE, que anotarán los pasos realizados del lavado de manos en su cuaderno, para realizar la práctica diaria.

Así culmine la sesión innovadora incentivando en los niños y las madres un estado emocional positivo logrando en las madres ser más participativas y realizar las acciones diarias para dar cumplimiento a su compromiso acordado por la docente.

LEYENDA:

	Fase 1: Atención
	Fase 2: Modelación
	Fase 3: Comprobación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESION:

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA:03 de octubre 2016.....

Nombre de la Docente observada: Maritza Medina Morales

Observador externo:

ESCALA DE VALORES:

1-NO Cumple con los requerimientos del ítem.

2.-Si Cumple con los requerimientos del ítem

N° DE ÍTEMS		ÍTEMS / REACTIVOS	OBSERVACIONES		
			1	2	
01		Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		x	
02		La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.		x	
03	Fase 1.- Atencion	Mantiene la atención de los niños y niñas en las actividades		x	
04		Hace uso estrategias motivadoras guardando relación con la habilidad a desarrollar	x		
05		Utiliza diversos recursos como canciones, cuentos, títeres, material concreto como apoyo para motivar a los niños		x	
06	Fase 2.- modelación	Modela siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños. Y luego ser imitadas		x	
		Incentiva en los padres la participación interactiva y natural dando apoyos a sus hijos en sus aprendizajes.		x	
07	Fase 3.- Comprobación	Crea ambientes y espacio favorable para las actividades con los niños		x	
		Brinda a oportunidad de participación en las actividades realizadas		x	
08		Observa con interés las respuestas de los niños		x	
		Respeto el tiempo de las respuestas de los niños		x	
9		Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		x	
10		Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		x	
11		Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		x	

SESIÓN GRUPAL DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 04

Título de la sesión: “Las Frutas”

- ❖ **Maritza Esperanza Medina Morales**
 - ❖ **Niños Integrantes del grupo focalizado:** Joaquín (2 años 11 meses); Micaela (1 año 9 meses)
 - ❖ **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Hábitos del lavado de manos. Aprendizaje esperado: Observa y manipula los útiles de aseo: jabón y toalla.
 - ❖ **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias para desarrollar los hábitos de higiene en el lavado de manos que favorece su autonomía en los niños menores de tres años.
 - ❖ **Fecha:** 6- 10 -. del 2016
- Duración:** 50 minutos

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO (Momento de la sesión)	CONTACTO VISUAL	<p>Se les da la bienvenida a los niños de manera calurosa y con afecto a Joaquín y Micaela y nos saludamos con las mamás con un beso y un abrazo y conversamos con la familia acerca de la sesión anterior, si están practicando “el lavado de manos.”</p> <p>Se les invita a los niños y a las mamás a ubicarnos en el lugar de trabajo para registrar su asistencia.</p> <p>Se motiva a cada uno de ellos a que reconozcan su foto y señalen, con los apoyos, los niños colocan su huella donde les corresponda. Cuando cada uno de ellos lo ha hecho, se le incentiva para que continúe realizándolo cada vez que se les pide.</p> <p>Terminada la asistencia, nos sentamos en el piso (alfombra) en un semicírculo, con el apoyo de instrumentos musicales cantamos la canción de saludo “Como están” durante el desarrollo de la actividad se promueve contacto visual con los niños, se promueve también en las familias que hagan el contacto visual, físico, sostenimiento y la comunicativo como signo de conexión, fortaleciendo el vínculo de apego y propiciando calidez en cada uno de los niños.</p> <p>Con apoyo de profesora se muestra las frutas en material micro poroso los niños observan y escuchan el nombre de cada una de ella (plátano, pera y manzana).</p>	Tela de colores Frutas de corros pon.	10

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO (Momento de la sesión)	CONTACTO FISICO POSITIVO	Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades, se desplazan según sus posibilidades a sentarse en las sillas, para comer las frutas, Kristell y Micaela necesitan de apoyo para comer las frutas (manzana, pera, plátano) Laila y Joaquín logran hacerlo por sí solos.	Frutas naturales	10
	VOCALIZACIÓN	F2. (realizan la acción a desarrollar, Modelación) Estando frente al lavadero los niños se sienten motivados por lavarse las manos, la tutora motiva a sus niños a sacar el jabón de la jabonera para realizar el lavado de manos. Se muestra unas cajas o canastillas donde están cada uno de los útiles de aseo (jabón-botella de agua con una batea – toalla) en el orden que se realizará la acción. La tutora realiza la modelación , se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orienta a las familias sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla. Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen.	Caño Jabón Imágenes	15
	PROXIMIDAD SONTÉN	F3. (Comprobación: el niño realiza el modelo de la imitación del lavado de manos) Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la práctica del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final las tutoras con las familias		5

		motivan a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.		
Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Preguntamos a las familias: ¿Qué tal les pareció la clase? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Es importante que los niños aprendan el lavado de manos? En un aspecto muy agradable los niños se agrupan en forma circular para despedirse.		5
Cierre (Momento de la sesión)		Preguntamos a las familias: ¿Les gustó la clase de hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál de las actividades les gustó más?		5

Evaluación:

Nombre del niño/niña	Indicador de la sesión del grupo focal (Tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea de base)	Nivel del logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		-Se siente contenta al lavarse las manos. -Frota sus manos con poca ayuda.	-Muestra interés por lavarse las manos. -Coge el jabón con apoyo.	-Muestra agrado por lavarse las manos. -Se lava las manos, pero lo realiza con apoyo.	
JOAQUIN	Practicamos los hábitos de higiene				
MICAELA					
TOTAL					

Acción: ¿Qué hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición: ¿Cómo? ¿En qué? ¿Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3; son las fases del método del "inventario ecológico" de David Baine.

Diario de Campo N° 04

Tutora: Maritza Medina Morales

Niños integrantes del grupo focalizado: Joaquín 2 años 11 meses y Micaela 1 año 11 meses.

Capacidad o habilidad a desarrollar: Hábitos del lavado de manos

Aprendizaje esperado: lavado de manos

Fecha: 06-10-2016

Duración: 50

Hoy es un día muy especial, e inicio mi sesión saludando a los niños Joaquín y Micaela, junto a sus madres, mediante un abrazo dándoles la bienvenida. Luego los niños con las madres se ubicaron en el piso micro poroso, sentados para cantar la canción de bienvenida y utilizamos los instrumentos musicales y cantamos la canción de saludo “buenos días”. Seguidamente les indique a las familias que durante la actividad realicen el contacto visual con sus niños para lograr el vínculo, interacción y confianza con cada uno de sus niños. Luego tome la asistencia de los niños y niñas para que marquen su asistencia colocando sus huellitas en la foto correspondientes. Así mismo, se conversó con las madres sí están practicando en casa actividades de la vida diaria que son necesarios para lograr en sus niños para ser autónomos. Posteriormente se les pide a los niños y niñas ubicarnos en las sillas para dialogar e informar a las madres lo que haríamos el día de hoy “implementar el área de aseo con el apoyo de las madres, y se les muestra a los niños los útiles de aseo como son la toalla y el jabón y se les explica la importancia de cada uno de ellos, para el uso del lavado de manos diariamente y se les motiva a los niños a dirigirse al área de aseo, para colocar los útiles en su lugar correspondiente.

Posteriormente inicio el lavado de manos, mostrándoles las tarjetas con los pasos del lavado de manos, los niños muy contentos y sonrientes observan las imágenes presentados por la docente, y damos inicio al lavado de manos por lo que los niños prestan atención y observan los pasos que se realiza en el lavado de manos; utilizando jabón y toalla para el secado de manos, e invitamos a las mamás también realizar la práctica del lavado de manos teniendo en cuenta las imágenes de los pasos del lavado de manos por lo que los niños lloraban al no tener a la mamá a su lado. Luego iniciamos la práctica del lavado de manos con los niños con el apoyo de las madres, ellos muy sonrientes y contentos de realizar la práctica de los hábitos de higiene. Joaquín abre el caño y empieza a frotarse las manos con el apoyo de sus mamá luego se enjuaga pero se moja la ropa, pero así logra lavarse las manos, observando cada una de las imágenes, del mismo modo lo realiza Micaela con apoyo de la mamá para pararse, porque todavía no tiene estabilidad de pararse sola, Micaela se frota las manos con el jabón muy suavemente pero en algunas ocasiones no observa las imágenes presentadas de realizar el lavado de manos paso a paso, Micaela se lava las manos con el apoyo de sus mamá, pero el secado de manos sí lo realiza sola, luego invitamos a las madres y a los niños a entrar al salón para que los niños disfruten de su refrigerio. Luego de a partir de los indicadores individualizados para cada uno de los niños y niñas, las madres observaron su aprendizaje en los niños en la práctica de los hábitos de higiene, lo cual les formulé la siguiente pregunta: ¿Qué hemos realizado el día de hoy?; ¿Qué materiales hemos utilizado?; ¿Por qué y para qué le sirve las actividades que hemos realizado?; ¿Cuál de las actividades le gusto más? Finalmente indique a las madres que apliquen en casa diariamente lo aprendido en el PRITE, que anotarán los pasos realizados del lavado de manos en su cuaderno, para realizar la práctica diaria. Así culmine la sesión innovadora incentivando en los niños y las madres un estado emocional positivo logrando en las madres ser más participativas y realizar las acciones diarias para dar cumplimiento a su compromiso acordado por la docente.

LEYENDA:

	Fase 1: Atención
	Fase 2: Modelación
	Fase 3: Comprobación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN:

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA:06 de octubre 2016.....

Nombre de la Docente observada: Maritza Medina Morales

Observador externo:

ESCALA DE VALORES:

1.-No Cumple con los requerimientos del ítem.

2.-Si Cumple con los requerimientos del ítem

Nº DE ÍTEMS		ÍTEMS / REACTIVOS	OBSERVACIONES		
			1	2	
01		Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		x	
02		La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.	x		
03	Fase 1.- Atencion	Mantiene la atención de los niños y niñas en las actividades		x	
04		Hace uso estrategias motivadoras guardando relación con la habilidad a desarrollar		x	
05		Utiliza diversos recursos como canciones, cuentos, títeres, material concreto como apoyo para motivar a los niños		x	
06	Fase 2.- modelación	Modela siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños. Y luego ser imitadas		x	
		Incentiva en los padres la participación interactiva y natural dando apoyos a sus hijos en sus aprendizajes.		x	
07	Fase 3.- Comprobación	Crea ambientes y espacio favorable para las actividades con los niños		x	
		Brinda a oportunidad de participación en las actividades realizadas		x	
08		Observa con interés las respuestas de los niños		x	
		Respeto el tiempo de las respuestas de los niños		x	
9		Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		x	
10		Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		x	
11		Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 5

Título de la sesión: “Encontramos los útiles de aseo”

- ❖ **Maritza Esperanza Medina Morales**
- ❖ **Niños Integrantes del grupo focalizado: Joaquín (2 años 11 meses), Micaela (1 año 11 meses)**
- ❖ **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Hábitos del lavado de manos.
- ❖ **Aprendizaje esperado:** observa y manipula los útiles de aseo.
- ❖ **Fecha:** 10 – 10- del 2016 **Duración:** 50 minutos
- ❖ **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias para desarrollar los hábitos de higiene en el lavado de manos que favorecerá su autonomía, en los niños menores de 3 años con Síndrome de Down.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO (Momento de la sesión)	CONTACTO VISUAL	Se les da la bienvenida a los niños de manera calurosa y con afecto a Joaquín y Micaela y nos saludamos con las mamás con un beso y un abrazo y conversamos con la familia acerca de la sesión anterior, si están practicando “el lavado de manos.” Se les invita a los niños y a las mamás a ubicarnos en el lugar de trabajo para registrar su asistencia. Se motiva a cada uno de ellos a que reconozcan su foto y señalen, con los apoyos, los niños colocan su huella donde les corresponda. Cuando cada uno de ellos lo ha hecho, se le incentiva para que continúe realizándolo cada vez que se les pide. Terminada la asistencia, nos sentamos en el piso (alfombra) en un semicírculo, con el apoyo de instrumentos musicales cantamos la canción de saludo “Como están” durante el desarrollo de la actividad se promueve contacto visual con los niños, se promueve también en las familias que hagan el contacto visual, físico, sostenimiento y la comunicativo como signo de conexión, fortaleciendo el vínculo de apego y propiciando calidez en cada uno de los niños. Se les explica a las mamás de la clase del día de hoy.” Encontramos los útiles de aseo” y nos desplazamos a la piscina de pelotas.	Fotos	10
MOTIVACION (Momento de la sesión)		F1. (motivamos la atención de los niños y niñas con materiales que son de su interés) Mostramos a los niños los útiles de aseo “toalla, jabón”	Tarjetas con imágenes de los útiles de aseo. Jabón, toalla.	5

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO (Momento de la sesión)	CONTACTO FISICO POSITIVO	<p>Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades y se les invita, a los niños a encontrar los útiles de aseo, jabón toalla.</p> <p>Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades se les pide a los niños a desplazarse según sus posibilidades al sector de aseo para dar inicio al lavado de manos.</p>		5
	VOCALIZACIÓN	<p>E2. (realizan la acción a desarrollar, Modelación) Estando frente al lavadero los niños se sienten motivados por lavarse las manos, la tutora motiva a sus niños a sacar el jabón de la jabonera para realizar el lavado de manos. Se muestra unas cajas o canastillas donde están cada uno de los útiles de aseo (jabón-botella de agua con una batea –toalla) en el orden que se realizará la acción. La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla. Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen. Con el apoyo de las mamás modelando, se les incentivan a observar a observar a los niños el lavado de manos. Se muestra imágenes de los pasos del lavado de manos para apoyar la acción. Los niños observan los pasos a seguir.</p>	Balde con cañito Agua Jabón toalla Imágenes de lavado de manos	10
	PROXIMIDAD SONTÉN	<p>F3. (Comprobación: el niño realiza el modelo de la imitación del lavado de manos) Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la práctica del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final las tutoras con las familias motivan a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p>		10

Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Preguntamos a las familias: ¿Qué tal les pareció la clase? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Es importante que los niños aprendan el lavado de manos?		5
Cierre (Momento de la sesión)		En un aspecto muy agradable los niños se agrupan en forma circular para despedirse. Preguntamos a las familias: ¿Les gustó la clase hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál de las actividades les gusto más?		5

Evaluación:

Nombre del niño/niña	Indicador de la sesión del grupo focal (Tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea de base)	Nivel del logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		-Se siente contenta al lavarse las manos. -Frota sus manos con poca ayuda.	-Muestra interés por lavarse las manos. -Coge el jabón con apoyo.	-Muestra agrado por lavarse las manos. -Se lava las manos pero lo realiza con apoyo.	
JOAQUIN	Practicamos los hábitos de higiene				
MICAELA					
TOTAL					

Acción: ¿Qué hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición: ¿Cómo? ¿En qué? ¿Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3; son las fases del método del “inventario ecológico” de David Baine.

Diario de Campo N° 05

Tutora: Maritza Medina Morales

Niños integrantes del grupo focalizado: Joaquín 2 años 11 meses y Micaela 1 año 11 meses.

Capacidad o habilidad a desarrollar: Hábitos del lavado de manos

Aprendizaje esperado: lavado de manos

Fecha: 10-10 -2016

Duración: 50

Hoy es un día muy especial, e inicio mi sesión saludando a los niños Joaquín y Micaela, junto a sus madres, mediante un abrazo dándoles la bienvenida. Luego los niños con las madres se ubicaron en el piso micro poroso, sentados para cantar la canción de bienvenida y utilizamos los instrumentos musicales mientras cantábamos la canción de bienvenida “como están los niños y niñas”. Seguidamente les indique a las familias que durante la actividad realicen el contacto visual con sus niños para lograr el vínculo, interacción y confianza con cada uno de sus niños. Luego tome la asistencia de los niños y niñas para que marquen su asistencia colocando sus huellitas en la foto correspondientes. Así mismo, se conversó con las madres si están practicando en casa actividades de la vida diaria que son necesarios para lograr en sus niños para ser autónomos. Posteriormente se les pide a los niños y niñas ubicarnos en las sillas para dialogar de los alimento nutritivos y no nutritivos , y mostramos a cada uno de ellos haciendo mención a cada uno de ellos con sus respectivos nombres , los niños motivados por los alimentos se sentían con bastante apetito por comer los alimentos, posteriormente se les invita a los niños y a las madres a dirigirse al sector de aseo para dar inicio el lavado de manos, mostrándoles las tarjetas con los pasos del lavado de manos, los niños muy contentos y sonrientes observan las imágenes presentados por la docente, e iniciamos al lavado de manos por lo que los niños prestan atención y observan los pasos que se realiza en el lavado de manos; utilizando jabón y toalla para el secado de manos, e invitamos a las mamás también realizar la práctica del lavado de manos teniendo en cuenta las imágenes de los pasos del lavado de manos por lo que los niños lloraban al no tener a la mamá a su lado. Luego iniciamos la práctica del lavado de manos con los niños con el apoyo de las madres, ellos muy sonrientes y contentos de realizar la práctica de los hábitos de higiene. Joaquín abre el caño y empieza a frotarse las manos pero no considera a las imágenes mostradas de los pasos del lavado de manos, pero con el apoyo de sus mamá si realiza el lavado de manos , pero se moja la ropa, pero así logra lavarse las manos, del mismo modo lo realiza Micaela con apoyo de la mamá para pararse, porque todavía no tiene estabilidad de pararse sola, Micaela se frota las manos con el jabón muy suavemente pero en algunas ocasiones no observa las imágenes presentadas de realizar el lavado de manos paso a paso, Micaela se lava las manos con el apoyo de sus mamá, pero el secado de manos sí lo realiza sola, luego invitamos a las madres y a los niños a entrar al salón para que los niños disfruten de su refrigerio.

Luego de a partir de los indicadores individualizados para cada uno de los niños y niñas, las madres observaron su aprendizaje en los niños en la práctica de los hábitos de higiene, lo cual les formulé la siguiente pregunta: ¿Qué hemos realizado el día de hoy?; ¿Qué materiales hemos utilizado?; ¿Por qué y para qué le sirve las actividades que hemos realizado?; ¿Cuál de las actividades le gusto más? Finalmente indique a las madres que apliquen en casa diariamente lo aprendido en el PRITE, que anotarán los pasos realizados del lavado de manos en su cuaderno, para realizar la práctica diaria.

Así culmine la sesión innovadora incentivando en los niños y las madres un estado emocional positivo logrando en las madres ser más participativas y realizar las acciones diarias para dar cumplimiento a su compromiso acordado por la docente.

LEYENDA:

	Fase 1: Atención
	Fase 2: Modelación
	Fase 3: Comprobación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN:

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: ...10 de octubre 2016.....

Nombre de la Docente observada: Maritza Medina Morales

Observador externo:

ESCALA DE VALORES:

- 1.-Si Cumple con los requerimientos del ítem.
- 2.-No Cumple con los requerimientos del ítem.

Nº DE ÍTEMS		ÍTEMS / REACTIVOS	OBSERVACIONES		
			1	2	
01		Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		x	
02		La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.	x		
03	Fase 1.- Atencion	Mantiene la atención de los niños y niñas en las actividades		x	
04		Hace uso estrategias motivadoras guardando relación con la habilidad a desarrollar		x	
05		Utiliza diversos recursos como canciones, cuentos, títeres, material concreto como apoyo para motivar a los niños	x		
06	Fase 2.- modelación	Modela siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños. Y luego ser imitadas		x	
		Incentiva en los padres la participación interactiva y natural dando apoyos a sus hijos en sus aprendizajes.	x		
07	Fase 3.- Comprobación	Crea ambientes y espacio favorable para las actividades con los niños		x	
		Brinda a oportunidad de participación en las actividades realizadas		x	
08		Observa con interés las respuestas de los niños		x	
		Respeto el tiempo de las respuestas de los niños		x	
9		Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		x	
10		Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		x	
11		Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°6

Título de la sesión “jugando a emitir los sonidos del perro, vaca, gato, “

- ❖ **Maritza Esperanza Medina Morales**
- ❖ **Niños Integrantes del grupo focalizado: Joaquín (2 años 11 meses), Micaela (1 año 11 meses)**
- ❖ **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Hábitos del lavado de manos.
- ❖ **Aprendizaje esperado:** observa y manipula los útiles de aseo.
- ❖ **Fecha: 12- 10 - 2016** **Duración:** 50 minutos
- ❖ **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias para desarrollar los hábitos de higiene en el lavado de manos que favorecerá su autonomía, en los niños menores de 3 años con Síndrome de Down.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO (Momento de la sesión)	CONTACTO VISUAL	Se les da la bienvenida a los niños de manera calurosa y con afecto a Joaquín y Micaela y nos saludamos con las mamás con un beso y un abrazo y conversamos con la familia acerca de la sesión anterior, si están practicando “el lavado de manos.” Se les invita a los niños y a las mamás a ubicarnos en el lugar de trabajo para registrar su asistencia. Se motiva a cada uno de ellos a que reconozcan su foto y señalen, con los apoyos, los niños colocan su huella donde les corresponda. Cuando cada uno de ellos lo ha hecho, se le incentiva para que continúe realizándolo cada vez que se les pide. Terminada la asistencia, nos sentamos en el piso (alfombra) en un semicírculo, con el apoyo de instrumentos musicales cantamos la canción de saludo “Como están” durante el desarrollo de la actividad se promueve contacto visual con los niños, se promueve también en las familias que hagan el contacto visual, físico, sostenimiento y la comunicativo como signo de conexión, fortaleciendo el vínculo de apego y propiciando calidez en cada uno de los niños. Se les explica a las mamás las actividades a desarrollar del día “jugando a emitir los sonidos del perro, vaca, gato” y lo realizamos en la alfombra, con el propósito de estimular el habla y conseguir en ellos ser más comunicativos.	Fotos	10
MOTIVACION (Momento de la sesión)		F1. (motivamos la atención de los niños y niñas con materiales que son de su interés) Mostramos a los niños tarjetas con imágenes de los animales “perro, vaca, gato”	Tarjetas con imágenes de los animales: perro gato vaca	5

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO (Momento de la sesión)	CONTACTO FISICO POSITIVO	<p>Los niños motivados con los animalitos y motivados, por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y son atendidos a cada una de sus necesidades y se les invita a los niños y las mamás a emitir los sonidos.</p> <p>Primero la tutora realiza la acción, imita al gato, vaca, perro después se les pide a las familias para dar los apoyos y que los niños imiten la acción, en un tercer momento todos participan de las imitaciones de sonidos, con el apoyo de las mamás. Terminado de imitar se les pregunta ¿Qué hacemos? Miren ¿Cómo quedaron nuestras manos? Se espera las respuestas de las familias invitándolas a desplazarse al área de aseo, los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades, se les pide a los niños a desplazarse según sus posibilidades al sector de aseo para dar inicio al lavado de manos.</p>		5
	VOCALIZACIÓN	<p>F2. (realizan la acción a desarrollar, Modelación)</p> <p>Estando frente al lavadero los niños se sienten motivados por lavarse las manos, la tutora motiva a sus niños a sacar el jabón de la jabonera para realizar el lavado de manos.</p> <p>Se muestra unas cajas o canastillas donde están cada uno de los útiles de aseo (jabón-botella de agua con una batea –toalla) en el orden que se realizará la acción.</p> <p>La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla.</p> <p>Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen.</p> <p>Con el apoyo de las mamás modelando, se les incentivan a observar a observar a los niños el lavado de manos. Se muestra imágenes de los pasos del lavado de manos para apoyar la acción. Los niños observan los pasos a seguir.</p>	Balde con canito Agua Jabón toalla Imágenes de lavado de manos	

	PROXIMIDAD SONTÉN	F3. (Comprobación: el niño realiza el modelo de la imitación del lavado de manos) Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la práctica del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final las tutoras con las familias motivan a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos. Al final las tutoras con las familias motivan a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.		10
Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Preguntamos a las familias: ¿Qué tal les pareció la clase? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Es importante que los niños aprendan el lavado de manos?		5
Cierre (Momento de la sesión)		En un aspecto muy agradable los niños se agrupan en forma circular para despedirse. Preguntamos a las familias: ¿Les gustó la clase hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál de las actividades les gusto más?		5

Evaluación:

Nombre del niño/niña	Indicador de la sesión del grupo focal (Tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea de base)	Nivel del logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		-Se siente contenta al lavarse las manos. -Frota sus manos con poca ayuda.	-Muestra interés por lavarse las manos. -Coge el jabón con apoyo.	-Muestra agrado por lavarse las manos. -Se lava las manos, pero lo realiza con apoyo.	
JOAQUIN	Practicamos los hábitos de higiene				
MICAELA					
TOTAL					

Acción: ¿Qué hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición: ¿Cómo? ¿En qué? ¿Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3; son las fases del método del “inventario ecológico” de David Baine.

Diario de Campo N° 06

Tutora: Maritza Medina Morales

Niños integrantes del grupo focalizado: Joaquín 2 años 11 meses y Micaela 1 año 11 meses.

Capacidad o habilidad a desarrollar: Hábitos del lavado de manos

Aprendizaje esperado: lavado de manos

Fecha: 12- 10 - 2016

Duración: 50

Hoy es un día muy especial, e inicio mi sesión saludando a los niños Joaquín y Micaela, junto a sus madres, mediante un abrazo dándoles la bienvenida. Luego los niños con las madres se ubicaron en el piso micro poroso, sentados para cantar la canción de bienvenida y utilizamos los instrumentos musicales para cantar la canción de saludo “buenos días”. Luego se les indica a las familias que durante la actividad realicen el contacto visual con sus niños para lograr el vínculo, interacción y confianza con cada uno de sus niños. Luego tome la asistencia de los niños y niñas para que marquen su asistencia colocando sus huellitas en la foto correspondientes. Así mismo, se conversó con las madres sí están practicando en casa actividades de la vida diaria que son necesarios para lograr en sus niños para ser autónomos. Posteriormente se les pide a los niños y niñas ubicarnos en las sillas para dialogar. Les informe y oriente a las madres lo que haríamos el día de hoy con los niños, sería “el sentido del gusto “y nos desplazamos a las mesitas de trabajo para observar las imágenes de alimentos con los diferentes sabores con apoyo de las mamás se les muestra a los niños ,los materiales como son el limón, sal chupetín y ralladura de limón los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazo a de sus mamás que reciben y atendiendo a cada una de las necesidades se les invita a los niños a saborear los distintos sabores, el niño Joaquín como que no tolera saborear lo amargo, del mismo modo lo realiza Micaela ,el sabor salado un poquito como que si les gustaba lo salado, el ácido si fue de su total rechazo no toleraba estos sabores, los niños pero el sabor dulce si era de su agrado ,se sentían muy contentos con sus chupetines Micaela y Joaquín. Terminada de saborear los distintos sabores se les invita a las mamás salir un momento a fuera para realizar el lavado de manos.

Posteriormente inicio el lavado de manos, mostrándoles las tarjetas con los pasos del lavado de manos, los niños muy contentos y sonrientes observan las imágenes presentados por la docente, acto seguido doy inicio al lavado de manos por lo que los niños prestan atención y observan los pasos que se realiza en el lavado de manos; utilizando jabón y toalla para el secado de manos, e invitamos a las mamás también realizar la práctica del lavado de manos teniendo en cuenta las imágenes de los pasos del lavado de manos por lo que los niños lloraban al no tener a la mamá a su lado. Luego iniciamos la práctica del lavado de manos con los niños con el apoyo de las madres, ellos muy sonrientes y contentos de realizar la práctica de los hábitos de higiene. Joaquín abre el caño y empieza a frotarse las manos con el apoyo de sus mamá luego se enjuaga pero se moja la ropa, pero así logra lavarse las manos, observando cada una de las imágenes, del mismo modo lo realiza Micaela con apoyo de la mamá para pararse, porque todavía no tiene estabilidad de pararse sola, Micaela se frota las manos con el jabón muy suavemente pero en algunas ocasiones no observa las imágenes presentadas de realizar el lavado de manos paso a paso, Micaela se lava las manos con el apoyo de sus mamá, pero el secado de manos sí lo realiza sola, luego invitamos a las madres y a los niños a entrar al salón para que los niños disfruten de su refrigerio.

Luego de a partir de los indicadores individualizados para cada uno de los niños y niñas, las madres observaron su aprendizaje en los niños en la práctica de los hábitos de higiene, lo cual les formulé la siguiente pregunta: ¿Qué hemos realizado el día de hoy?; ¿Qué materiales hemos utilizado?; ¿Por qué y para qué le sirve las actividades que hemos realizado?; ¿Cuál de las actividades le gusto más? Finalmente indique a las madres que apliquen en casa diariamente lo aprendido en el PRITE, que anotarán los pasos realizados del lavado de manos en su cuaderno, para realizar la práctica diaria.

Así culmine la sesión innovadora incentivando en los niños y las madres un estado emocional positivo logrando en las madres ser más participativas y realizar las acciones diarias para dar cumplimiento a su compromiso acordado por la docente.

LEYENDA:

	Fase 1: Atención
	Fase 2: Modelación
	Fase 3: Comprobación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN:

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: ...12 de octubre 2016.....

Nombre de la Docente observada: Maritza Medina Morales

Observador externo:

ESCALA DE VALORES:

1.-Si Cumple con los requerimientos del ítem.

2.-No Cumple con los requerimientos del ítem.

N° DE ÍTEMS		ÍTEMS / REACTIVOS	OBSERVACIONES		
			1	2	
01		Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		x	
02		La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.		x	
03	Fase 1.- Atencion	Mantiene la atención de los niños y niñas en las actividades	x		
04		Hace uso estrategias motivadoras guardando relación con la habilidad a desarrollar		x	
05		Utiliza diversos recursos como canciones, cuentos, títeres, materiales concretos como apoyo para motivar a los niños	x		
06	Fase 2.- modelación	Modela siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños. Y luego ser imitadas		x	
		Incentiva en los padres la participación interactiva y natural dando apoyos a sus hijos en sus aprendizajes.		x	
07	Fase 3.- Comprobación	Crea ambientes y espacio favorable para las actividades con los niños		x	
		Brinda a oportunidad de participación en las actividades realizadas		x	
08		Observa con interés las respuestas de los niños		x	
		Respeto el tiempo de las respuestas de los niños		x	
9		Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		x	
10		Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		x	
11		Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		x	

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO (Momento de la sesión)	CONTACTO FÍSICO POSITIVO	<p>Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades y se les invita a los niños a levantar sus manos hacia arriba y hacia abajo, con apoyo de las mamás.</p> <p>Terminado de jugar nos desplazamos al área de aseo.</p> <p>Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades se les pide a los niños a desplazarse según sus posibilidades al sector de aseo para dar inicio al lavado de manos.</p>	Equipo musical	5
	VOCALIZACIÓN	<p>F2. (realizan la acción a desarrollar, Modelación)</p> <p>Estando frente al lavadero los niños se sienten motivados por lavarse las manos, la tutora motiva a sus niños a sacar el jabón de la jabonera para realizar el lavado de manos.</p> <p>Se muestra unas cajas o canastillas donde están cada uno de los útiles de aseo (jabón-botella de agua con una batea –toalla) en el orden que se realizará la acción.</p> <p>La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla.</p> <p>Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen.</p> <p>Con el apoyo de las mamás modelando, se les incentivan a observar a observar a los niños el lavado de manos. Se muestra imágenes de los pasos del lavado de manos para apoyar la acción. Los niños observan los pasos a seguir.</p>	Balde con cañito Agua Jabón toalla Imágenes de lavado de manos	10
	PROXIMIDAD SONTÉN	<p>F3. (Comprobación: el niño realiza el modelo de la imitación del lavado de manos)</p> <p>Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la práctica del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final las tutoras con las familias motivan a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p>		10

Evaluación (Proceso pedagógico)		Preguntamos a las familias: ¿Qué tal les pareció la clase? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Es importante que los niños aprendan el lavado de manos?		5
Cierre (Momento de la sesión)	Afectividad	En un aspecto muy agradable los niños se agrupan en forma circular para despedirse. Preguntamos a las familias: ¿Les gustó la clase hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál de las actividades les gusto más?		5

Evaluación:

Nombre del niño/niña	Indicador de la sesión del grupo focal (Tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea de base)	Nivel del logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		-Se siente contenta al lavarse las manos. -Frota sus manos con poca ayuda.	-Muestra interés por lavarse las manos. -Coge el jabón con apoyo.	-Muestra agrado por lavarse las manos. -Se lava las manos, pero lo realiza con apoyo.	
JOAQUIN	Practicamos los hábitos de higiene				
MICAELA					
TOTAL					

Acción: ¿Qué hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición: ¿Cómo? ¿En qué? ¿Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3; son las fases del método del “inventario ecológico” de David Baine.

Diario de Campo N° 07

Tutora: Maritza Medina Morales

Niños integrantes del grupo focalizado: Joaquín 2 años 11 meses y Micaela 1 año 11 meses.

Capacidad o habilidad a desarrollar: Hábitos del lavado de manos

Aprendizaje esperado: lavado de manos

Fecha: 24-10-2016

Duración: 50

Hoy es un día muy especial, e inicié mi sesión, saludando a los niños y niñas, Joaquín y Micaela, junto a sus mamitas, mediante un abrazo dándoles la bienvenida. Luego los niños con las madres se ubican en el piso micro poroso, sentados para cantar la canción de bienvenida y cantamos la canción “como están” los niños, como están y realizan el contacto visual con sus niños para lograr el vínculo, interacción y confianza con cada uno de sus niños. Una vez terminado tomé la asistencia de los niños y niñas para que marquen su asistencia colocando sus huellitas en la foto correspondientes. Así mismo, se conversó con las madres, si están practicando en casa las actividades de la vida diaria como son los hábitos de aseo, del lavado de manos que son muy importantes, para lograr en sus niños a ser autónomos. Posteriormente se les sugiere a las madres y a los niños y niñas para permanecer sentados en la alfombra para dar inicio a **nuestra actividad con pequeños movimientos como son las manos hacia arriba las manos hacia abajo , con una canción de fondo, del baile de los gorilas se les manifiesta que la clase del día de hoy es jugando me divierto con movimientos de las manos, luego se les muestra a los niños los materiales,(los pompones y las sonajas) y mediante la canción los gorilas ,iniciamos nuestros movimientos con la ayuda de los pompones para mantener la atención de los niños realizamos los movimientos hacia arriba y hacia abajo, ellos contentos y felices realizan los movimientos con el apoyo de las mamás.**

Al término de la actividad, les invité a los niños y a las mamás dirigirnos al sector de aseo , para observar los útiles de aseo en las cajitas y se les invita a los niños a coger los útiles de aseo de cada caja ,ellos entretenidos de sacar los útiles de aseo de la cajita, terminado de sacar a cada uno de los útiles de aseo, la docente les pide a los niños estar atentos para observar las imágenes de los pasos del lavado de manos para dar inicio al lavado de manos y luego realizo el lavado de manos , manteniendo siempre la atención de los niños y de las madres al realizar el lavado de manos, los niños muy contentos y felices de realizar el lavado de manos, en cual inicié incentivando a los niños a observar las imágenes primeramente de los pasos del lavado de manos y cantamos la canción “de esta manera me lavo las manos” los niños observan a la docente al realizar al lavado de manos paso a paso por lo que los niños prestan atención y observan los pasos que se realiza en el lavado de manos; enseguida invitamos a la mamita a realizar el modelado de manos, manteniendo siempre la atención a la mamá al realizar la práctica del lavado de manos , utilizando jabón , de este modo los niños también inician la práctica del lavado de manos dando inicio Micaela muy emocionada al realizar el lavado de manos pero lo hace con apoyo de la mamá, porque se le resbalaba el jabón de las manos, Micaela si lo logra realizar el lavado de manos con apoyo de la mamá, Joaquín del mismo modo entusiasmado por lavarse las manos, pero Joaquín por ser más mayorcito él ya como que quiere hacerlo solo pero se moja la ropa y necesita de todos modos el apoyo de la mamá ,terminado el lavado de manos los niños se agrupan para despedirse con un abrazo Luego de a partir de los indicadores individualizados para cada uno de los niños y niñas, las madres observaron su aprendizaje en los niños en la práctica de los hábitos de higiene, lo cual les formulé la siguientes preguntas: ¿Qué hemos realizado el día de hoy?; ¿Qué materiales hemos utilizado?; ¿Por qué y Para qué le sirve las actividades que hemos realizado?; ¿Cuál de las actividades le gusto más? Finalmente indique a las madres que apliquen en casa diariamente lo aprendido en el PRITE, i que anotarán los pasos realizados del lavado de manos en su cuaderno, para realizar la práctica diaria.

Así culmine la sesión innovadora incentivando en los niños y las madres un estado emocional positivo logrando en las madres ser más participativos y realizar las acciones diarias para dar cumplimiento a su compromiso acordado por la tutora.

Les manifesté a las madres y a los niños que se agrupen en forma circular en el piso para despedirnos con una canción y culminé la sesión.

LEYENDA:

■	Fase 1: Atención
■	Fase 2: Modelación
■	Fase 3: Comprobación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN:

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: ...24 de octubre 2016.....

Nombre de la Docente observada: Maritza Medina Morales

Observador externo:

ESCALA DE VALORES:

1.-Si Cumple con los requerimientos del ítem.

2.-No Cumple con los requerimientos del ítem.

Nº DE ÍTEMS		ÍTEMS / REACTIVOS	OBSERVACIONES		
			1	2	
01		Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		x	
02		La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.		x	
03	Fase 1.- Atencion	Mantiene la atención de los niños y niñas en las actividades		x	
04		Hace uso estrategias motivadoras guardando relación con la habilidad a desarrollar		x	
05		Utiliza diversos recursos como canciones, cuentos, títeres, material concreto como apoyo para motivar a los niños	x		
06	Fase 2.- modelación	Modela siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños. Y luego ser imitadas		x	
		Incentiva en los padres la participación interactiva y natural dando apoyos a sus hijos en sus aprendizajes.	x		
07	Fase 3.- Comprobación	Crea ambientes y espacio favorable para las actividades con los niños		x	
		Brinda a oportunidad de participación en las actividades realizadas	x		
08		Observa con interés las respuestas de los niños		x	
	Respeto el tiempo de las respuestas de los niños	x			
9		Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		x	
10		Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas	x		
11		Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 8

Título de la sesión: “Jugamos con la naturaleza”

- ❖ **Maritza Esperanza Medina Morales**
- ❖ **Niños Integrantes del grupo focalizado: Joaquín (2 años 11 meses), Micaela (1 año 11 meses)**
- ❖ **Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Hábitos del lavado de manos.**
- ❖ **Aprendizaje esperado: Observa** manipula los útiles de aseo.
- ❖ **Fecha:** 25 de octubre del 2016 **Duración:** 50 minutos
- ❖ **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias para desarrollar los hábitos de higiene en el lavado de manos que favorecerá su autonomía, en los niños menores de 3 años con Síndrome de Down.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO (Momento de la sesión)	CONTACTO VISUAL	<p>Se les da la bienvenida a los niños de manera calurosa y con afecto a Joaquín y Micaela y nos saludamos con las mamás con un beso y un abrazo y conversamos con la familia acerca de la sesión anterior, si están practicando “el lavado de manos.”</p> <p>Se les invita a los niños y a las mamás a ubicarnos en el lugar de trabajo para registrar su asistencia.</p> <p>Se motiva a cada uno de ellos a que reconozcan su foto y señalen, con los apoyos, los niños colocan su huella donde les corresponda. Cuando cada uno de ellos lo ha hecho, se le incentiva para que continúe realizándolo cada vez que se les pide.</p> <p>Terminada la asistencia, nos sentamos en el piso (alfombra) en un semicírculo, con el apoyo de instrumentos musicales cantamos la canción de saludo “Como están” durante el desarrollo de la actividad se promueve contacto visual con los niños, se promueve también en las familias que hagan el contacto visual, físico, sostenimiento y la comunicativo como signo de conexión, fortaleciendo el vínculo de apego y propiciando calidez en cada uno de los niños.</p> <p>Se les explica a las mamás la actividad a desarrollar el día de hoy como es “jugamos con la naturaleza”, el propósito de esta actividad es conseguir que los niños interactúen con la naturaleza como es el juego con piedritas, palitos y arena.</p> <p>Luego se invita a realizar nuestro juego en la mesa.</p>	Fotos	10
MOTIVACION (Momento de la sesión)		<p>F1. (motivamos la atención de los niños y niñas con materiales que son de su interés)</p> <p>Mostramos a los niños las piedritas, los palitos y la arena para realizar mezclas y así incentivar al juego.</p>	Piedritas, Palos, Arena.	5

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO (Momento de la sesión)	CONTACTO FÍSICO POSTIVO	<p>Los niños motivados por los materiales y motivados por sus mamás con el contacto físico, las caricias y abrazos que reciben son atendidos en cada una de sus necesidades. Luego se les invita a los niños y a las mamás a jugar. Primero la tutora realiza la acción, mezclando los materiales después se les pide que lo hagan las familias para dar los apoyos y que los niños imiten la acción y participen todos del juego con el apoyo de las mamás.</p> <p>Terminado de jugar se pregunta ¿Qué hacemos? Miren ¿cómo quedaron nuestras manos? se espera las respuestas de las familias e invitándoles a desplazarnos al área de aseo.</p> <p>Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades se les pide a los niños a desplazarse según sus posibilidades al sector de aseo para dar inicio al lavado de manos.</p>	Equipo musical	5
	VOCALIZACIÓN	<p>F2. (realizan la acción a desarrollar, Modelación) Estando frente al lavadero los niños se sienten motivados por lavarse las manos, la tutora motiva a sus niños a sacar el jabón de la jabonera para realizar el lavado de manos. Se muestra unas cajas o canastillas donde están cada uno de los útiles de aseo (jabón-botella de agua con una batea –toalla) en el orden que se realizará la acción. La tutora realiza la modelación, se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla. Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen.</p>	Balde con Agua Jabón toalla	15
		<p>Con el apoyo de las mamás modelando, se les incentivan a observar a observar a los niños el lavado de manos. Se muestra imágenes de los pasos del lavado de manos para apoyar la acción. Los niños observan los pasos a seguir.</p>	Imágenes de lavado de manos	
	PROXIMIDAD SONTÉN	<p>F3. (Comprobación: el niño realiza el modelo de la imitación del lavado de manos) Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la práctica del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final las tutoras con las familias motivan a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.</p>		5

Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Preguntamos a las familias: ¿Qué tal les pareció la clase? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Es importante que los niños aprendan el lavado de manos?		5
Cierre (Momento de la sesión)		En un aspecto muy agradable los niños se agrupan en forma circular para despedirse. Preguntamos a las familias: ¿Les gustó la clase hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál de las actividades les gusto más?		5

Evaluación:

Nombre del niño/niña	Indicador de la sesión del grupo focal (Tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea de base)	Nivel del logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		-Se siente contenta al lavarse las manos. -Frota sus manos con poca ayuda.	-Muestra interés por lavarse las manos. -Coge el jabón con apoyo.	-Muestra agrado por lavarse las manos. -Se lava las manos, pero lo realiza con apoyo.	
JOAQUIN	Practicamos los hábitos de higiene				
MICAELA					
TOTAL					

Acción: ¿Qué hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición: ¿Cómo? ¿En qué? ¿Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3; son las fases del método del “inventario ecológico” de David Baine.

Diario de Campo N° 08

Tutora: Maritza Medina Morales

Niños integrantes del grupo focalizado: Joaquín 2 años 11 meses y Micaela 1 año 11 meses.

Capacidad o habilidad a desarrollar: Hábitos del lavado de manos

Aprendizaje esperado: lavado de manos

Fecha: 25-10-2016

Duración: 50

Hoy es un día muy especial, e inicié mi sesión, saludando a los niños y niñas, Joaquín y Micaela, junto a sus mamitas, mediante un abrazo se les da la bienvenida. Luego los niños con las madres se ubican en el piso micro poroso, sentados para cantar la canción de bienvenida y cantamos la canción “como están” los niños, como están y realizan el contacto visual con sus niños para lograr el vínculo, interacción y confianza con cada uno de sus niños. Una vez terminado tomé la asistencia de los niños y niñas para que marquen su asistencia colocando sus huellitas en la foto correspondientes. Así mismo, se conversó con las madres, si están practicando en casa las actividades de la vida diaria como son los hábitos de aseo, del lavado de manos que son muy importantes para el lavado de manos, para lograr en sus niños a ser más independientes. y les explicamos a las madres de la clase que vamos a realizar el día de hoy es, jugando con la naturaleza y nos desplazamos a las mesitas de trabajo para mostrarle a los niños nuestro material con el apoyo de las mamás, se les muestra a los niños para que observaran y manipularan las piedras, palitos y arena para que realizaran la separación de los materiales con las respectivas indicaciones de la docente y realiza el modelado empezando por separar los materiales como son las piedras, palitos y arena y realizan la separación de los materiales mostrándose atentos y felices, y se les pide también a los niños realizar la separación de los materiales con apoyo de las madres para que no se llevaran los materiales a la boca.

Al término de la actividad de las mezclas invitamos a los niños y a las mamás dirigimos al sector de aseo, para observar los útiles de aseo en las cajitas y se les invita a los niños a coger los útiles de aseo de cada caja, los niños contentos de sacar los materiales de la cajita y explicamos su importancia de los útiles para que nos sirva y nombramos cada uno de ellos terminado de sacar a cada uno de los útiles de aseo y pedimos a los niños a estar atentos para observar las imágenes de los pasos del lavado de manos para dar inicio al lavado de manos y luego realizamos el lavado de manos, teniendo en cuenta los pasos de cada uno de ellos para dar inicio al lavado de manos, empezando primeramente, la docente como modelo en la práctica de las actividades de la vida diaria da inicio, considerando los pasos el lavado de manos, manteniendo siempre la atención de los niños y las madres para realizar también el modelado del lavado de manos para que los niños observen y realicen el lavado de manos, y luego se les invita, los niños realizar el lavado de manos, por lo que empezamos incentivando a los niños, a observar las imágenes primeramente los pasos del lavado de manos y cantamos la canción “de esta manera me lavo las manos” e invitamos a Micaela para realizar el lavado de manos, Micaela muy emocionada al realizar el lavado de manos, pero lo hace con apoyo de la mamá, porque se le resbalaba el jabón de las manos, pero si lo logra realizar el lavado de manos con apoyo de la mamá, Joaquín del mismo modo entusiasmado por lavarse las manos, pero él también lo realiza con el apoyo de la mamá porque se moja su ropa y necesita del apoyo de la mamá, terminado el lavado de manos los niños se agrupan para despedirse con un abrazo. Luego de los indicadores individualizados, para cada uno de los niños y niñas, las madres observaron su aprendizaje en los niños en la práctica de los hábitos de higiene contentas y felices porque sus niños han desarrollado nuevas habilidades por lo que les formulé la siguiente pregunta: ¿Qué hemos realizado el día de hoy?; ¿Qué materiales hemos utilizado?; ¿Por qué y Para qué le sirve las actividades que hemos realizado?; ¿Cuál de las actividades le gusta más? Finalmente indique a las madres que apliquen en casa diariamente lo aprendido en el PRITE, i que anotarán los pasos realizados del lavado de manos en su cuaderno, para realizar la práctica diaria.

Así culmine la sesión innovadora incentivando en los niños y las madres un estado emocional positivo logrando en las madres ser más participativos y realizar las acciones diarias para dar cumplimiento a su compromiso acordado por la tutora.

Les manifesté a las madres y a los niños que se agrupen en forma circular en el piso despedirnos con una canción. Con culminé la sesión.

LEYENDA:

■	Fase 1: Atención
■	Fase 2: Modelación
■	Fase 3: Comprobación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESION:

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA:25 de octubre 2016.....

Nombre de la Docente observada: Maritza Medina Morales

Observador externo:

ESCALA DE VALORES:

1.-Si Cumple con los requerimientos del ítem.

2.-No Cumple con los requerimientos del ítem.

N° DE ÍTEMS	ÍTEMS / REACTIVOS		OBSERVACIONES		
			1	2	
01	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.			x	
02	La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.		x		
03	Fase 1.- Atencion	Mantiene la atención de los niños y niñas en las actividades		x	
04		Hace uso estrategias motivadoras guardando relación con la habilidad a desarrollar		x	
05		Utiliza diversos recursos como canciones, cuentos, títeres, material concreto como apoyo para motivar a los niños		x	
06	Fase 2.- modelación	Modela siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños. Y luego ser imitadas		x	
		Incentiva en los padres la participación interactiva y natural dando apoyos a sus hijos en sus aprendizajes.	x		
07	Fase 3.- Comprobación	Crea ambientes y espacio favorable para las actividades con los niños		x	
		Brinda a oportunidad de participación en las actividades realizadas		x	
08		Observa con interés las respuestas de los niños		x	
		Respeto el tiempo de las respuestas de los niños		x	
9	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.			x	
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas			x	
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 09

Título de la sesión: “Pintando soy feliz”

- ❖ Maritza Esperanza Medina Morales
- ❖ Niños Integrantes del grupo focalizado: Joaquín (2 años 11 meses), Micaela (1 año 11 meses)
- ❖ Capacidad y/o habilidad a desarrollar: Hábitos del lavado de manos.
- ❖ Aprendizaje esperado: Observa y manipula los útiles de aseo.
- ❖ Fecha: 26 de octubre del 2016 Duración: 50 minutos
- ❖ Hipótesis de Acción: La aplicación de estrategias para desarrollar los hábitos de higiene en el lavado de manos que favorecerá su autonomía, en los niños menores de 3 años con Síndrome de Down.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO (Momento de la sesión)	CONTACTO VISUAL	<p>Se les da la bienvenida a los niños de manera calurosa y con afecto a Joaquín y Micaela y nos saludamos con las mamás con un beso y un abrazo y conversamos con la familia acerca de la sesión anterior, si están practicando “el lavado de manos.”</p> <p>Se les invita a los niños y a las mamás a ubicarnos en el lugar de trabajo para registrar su asistencia.</p> <p>Se motiva a cada uno de ellos a que reconozcan su foto y señalen, con los apoyos, los niños colocan su huella donde les corresponda. Cuando cada uno de ellos lo ha hecho, se le incentiva para que continúe realizándolo cada vez que se les pide.</p> <p>Terminada la asistencia, nos sentamos en el piso (alfombra) en un semicírculo, con el apoyo de instrumentos musicales cantamos la canción de saludo “Como están” durante el desarrollo de la actividad se promueve contacto visual con los niños, se promueve también en las familias que hagan el contacto visual, físico, sostenimiento y la comunicativo como signo de conexión, fortaleciendo el vínculo de apego y propiciando calidez en cada uno de los niños.</p> <p>Se les explica a las mamás que la actividad a desarrollar del día de hoy es “pintando soy feliz”, y se les muestra los materiales como son , temperas, y las siluetas de los útiles de aseo, el propósito de esta actividad es de conseguir que los niños desarrollen habilidades para pintar, luego se les invita a los niños a desplazarse a nuestra mesa de trabajo para realizar las actividades, y se les explica a las mamás que el desarrollo de la actividad, consiste en que los niños van a pintar con su dedito cada uno de las siluetas de los útiles de aseo, tal es así que la tutora realiza el modelado pintando cada una de las siluetas, los niños y las madres observan cómo van a pintar la siluetas de los útiles de aseo. Y se les invita a las madres a participar en el desarrollo de la actividad, para apoyar a sus niños, ya que es muy importante su participación en el logro de aprendizaje de sus niños.</p>	Fotos Temperas Siluetas de los útiles de aseo	10
MOTIVACION		FI. (motivamos la atención de los niños y niñas con materiales que son de su interés) Mostramos a los niños los materiales, para motivar a los niños (as) a desarrollar sus habilidades en pintar.	temperas	5

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO (Momento de la sesión)	CONTACTO FISICO POSTIVO	Los niños motivados por las madres y con el contacto físico, las caricias y abrazos que reciben son atendidos en cada una de sus necesidades. Luego se les invita a los niños a pintar contando con el apoyo de la mamá. Terminado de pintar se pregunta ¿Qué hacemos? Miren ¿cómo quedaron nuestras manos? se espera las respuestas de las familias invitándoles a desplazarnos al área de aseo. Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades se les pide a los niños a desplazarse según sus posibilidades al sector de aseo para dar inicio al lavado de manos.	Equipo musical	5
	VOCALIZACIÓN	F2. (realizan la acción a desarrollar, Modelación) Estando frente al lavadero los niños se sienten motivados por lavarse las manos, la tutora motiva a sus niños a sacar el jabón de la jabonera para realizar el lavado de manos. Se muestra unas cajas o canastillas donde están cada uno de los útiles de aseo (jabón-botella de agua con una batea –toalla) en el orden que se realizará la acción. La tutora realiza la modelación , se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla. Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen.	Balde con Agua Jabón toalla Imágenes de lavado de manos	10
	PROXIMIDAD SONTÉN	F3. (Comprobación: el niño realiza el modelo de la imitación del lavado de manos) Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la práctica del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final las tutoras con las familias motivan a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.		10
Evaluación (Proceso pedagógico)	Afectividad	Preguntamos a las familias: ¿Qué tal les pareció la clase? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Es importante que los niños aprendan el lavado de manos?		5

Cierre (Momento de la sesión)	En un aspecto muy agradable los niños se agrupan en forma circular para despedirse. Preguntamos a las familias: ¿Les gustó la clase hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál de las actividades les gusto más?		5
--	--	--	---

Evaluación:

Nombre del niño/niña	Indicador de la sesión del grupo focal (Tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea de base)	Nivel del logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		-Se siente contenta al lavarse las manos. -Frota sus manos con poca ayuda.	-Muestra interés por lavarse las manos. -Coge el jabón con apoyo.	-Muestra agrado por lavarse las manos. -Se lava las manos, pero lo realiza con apoyo.	
JOAQUIN	Practicamos los hábitos de higiene				
MICAELA					
TOTAL					

Acción: ¿Qué hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición: ¿Cómo? ¿En qué? ¿Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3; son las fases del método del “inventario ecológico” de David Baine.

Diario de Campo N° 09

Tutora: Maritza Medina Morales

Niños integrantes del grupo focalizado: Joaquín 2 años 11 meses y Micaela 1 año 11 meses.

Capacidad o habilidad a desarrollar: Hábitos del lavado de manos

Aprendizaje esperado: lavado de manos

Fecha: 26-10-2016

Duración: 50

Hoy es un día muy especial, e inicié mi sesión, saludando a Joaquín con un abrazo se les da la bienvenida. Luego los niños con la mamá se ubican en el piso micro poroso, para cantar la canción de bienvenida y cantamos la canción “como están” los niños, como están y realizan el contacto visual con el niño para lograr el vínculo, interacción y confianza con el niño, y tomar la asistencia del niño, para que marquen su asistencia colocando sus huellitas en la foto correspondientes. Así mismo, se conversó con la mamá, si están practicando en casa las actividades de la vida diaria como son los hábitos de aseo, del lavado de manos que son muy importantes para el lavado de manos, para lograr en el niño a ser más independientes. y explicamos a la mamá de la clase que vamos a realizar el día de hoy es,” pintando soy feliz” y nos desplazamos a las mesitas de trabajo para mostrarle a los niños nuestro material con el apoyo de las mamás, se les muestra a los niños para que observen las témperas las siluetas con las imágenes de los útiles de aseo , la docente realiza las indicaciones como vamos a trabajar con nuestro material ,explicándole a la mamá que primero observamos y manipulamos nuestro material, como son las siluetas con los útiles de aseo la docente realiza el modelado empezando por pintar con las témperas cada una de las siluetas separar los materiales como son las piedras, palitos y arena y realizan la separación de los materiales mostrándose atentos y felices ,y se les pide también a los niños realizar la separación de los materiales con apoyo de las madres para que no se llevaran los materiales a la boca.

Al término de la actividad de las mezclas invitamos a los niños y a las mamás dirigimos al sector de aseo , para observar los útiles de aseo en las cajitas y se les invita a los niños a coger los útiles de aseo de cada caja, los niños contentos de sacar los materiales de la cajita y explicamos su importancia de los útiles para que nos sirve y nombramos cada uno de ellos terminado de sacar a cada uno de los útiles de aseo y pedimos a los niños a estar atentos para observar las imágenes de los pasos del lavado de manos para dar inicio al lavado de manos y luego realizamos el lavado de manos ,teniendo en cuenta los pasos de cada uno de ellos para dar inicio al lavado de manos, empezando primeramente, la docente como modelo en la práctica de las actividades de la vida diaria da inicio, considerando los pasos el lavado de manos , manteniendo siempre la atención de los niños y las madres para realizar también el modelado del lavado de manos para que los niños observen y realicen el lavado de manos, y luego se les invita, los niños realizar el lavado de manos, por lo que empezamos incentivando a los niños , a observar las imágenes primeramente los pasos del lavado de manos y cantamos la canción “de esta manera me lavo las manos” e invitamos a Micaela para realizar el lavado de manos, Micaela muy emocionada al realizar el lavado de manos, pero lo hace con apoyo de la mamá, porque se le resbalaba el jabón de las manos ,pero si lo logra realizar el lavado de manos con apoyo de la mamá, Joaquín del mismo modo entusiasmado por lavarse las manos ,pero él también lo realiza con el apoyo de la mamá porque se moja su ropa y necesita del apoyo de la mamá ,terminado el lavado de manos los niños se agrupan para despedirse con un abrazo. Luego de los indicadores individualizados, para cada uno de los niños y niñas, las madres observaron su aprendizaje en los niños en la práctica de los hábitos de higiene contentas y felices porque sus niños han desarrollado nuevas habilidades por lo que les formulé la siguiente pregunta: ¿Qué hemos realizado el día de hoy?; ¿Qué materiales hemos utilizado?; ¿Por qué y Para qué le sirve las actividades que hemos realizado?; ¿Cuál de las actividades le gusto más? Finalmente indique a las madres que apliquen en casa diariamente lo aprendido en el PRITE, i que anotarán los pasos realizados del lavado de manos en su cuaderno, para realizar la práctica diaria.

Así culmine la sesión innovadora incentivando en los niños y las madres un estado emocional positivo logrando en las madres ser más participativos y realizar las acciones diarias para dar cumplimiento a su compromiso acordado por la tutora.

Les manifesté a las madres y a los niños que se agrupen en forma circular en el piso despedirnos con una canción. Con culminé la sesión.

LEYENDA:

	Fase 1: Atención
	Fase 2: Modelación
	Fase 3: Comprobación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN:

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: ...26 de octubre 2016.....

Nombre de la Docente observada: Maritza Medina Morales

Observador externo:

ESCALA DE VALORES:

1.-Si Cumple con los requerimientos del ítem.

2.-No Cumple con los requerimientos del ítem.

N° DE ÍTEMS		ÍTEMS / REACTIVOS	OBSERVACIONES		
			1	2	
01		Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		x	
02		La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.		x	
03	Fase 1.- Atencion	Mantiene la atención de los niños y niñas en las actividades	x		
04		Hace uso estrategias motivadoras guardando relación con la habilidad a desarrollar		x	
05		Utiliza diversos recursos como canciones, cuentos, títeres, material concreto como apoyo para motivar a los niños	x		
06	Fase 2.- modelación	Modela siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños. Y luego ser imitadas		x	
		Incentiva en los padres la participación interactiva y natural dando apoyos a sus hijos en sus aprendizajes.	x		
07	Fase 3.- Comprobación	Crea ambientes y espacio favorable para las actividades con los niños	x		
		Brinda a oportunidad de participación en las actividades realizadas		x	
08		Observa con interés las respuestas de los niños		x	
		Respeto el tiempo de las respuestas de los niños		x	
9		Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		x	
10		Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		x	
11		Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 10

Título de la sesión: “Pintamos las partes finas de mi cara”

- ❖ **Maritza Esperanza Medina Morales**
- ❖ **Niños Integrantes del grupo focalizado: Joaquín (2 años 11 meses), Micaela (1 año 11 meses)**
- ❖ **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Hábitos del lavado de manos.
- ❖ **Aprendizaje esperado:** Observa y manipula los útiles de aseo.
- ❖ **Fecha:** 27- 10-10- del 2016 **Duración:** 50 minutos
- ❖ **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias para desarrollar los hábitos de higiene en el lavado de manos que favorecerá su autonomía, en los niños menores de 3 años con Síndrome de Down.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
INICIO (Momento de la sesión)	CONTACTO VISUAL	<p>Se les da la bienvenida a los niños de manera calurosa y con afecto a Joaquín y Micaela y nos saludamos con las mamás con un beso y un abrazo y conversamos con la familia acerca de la sesión anterior, si están practicando “el lavado de manos.”</p> <p>Se les invita a los niños y a las mamás a ubicarnos en el lugar de trabajo para registrar su asistencia.</p> <p>Se motiva a cada uno de ellos a que reconozcan su foto y señalen, con los apoyos, los niños colocan su huella donde les corresponda. Cuando cada uno de ellos lo ha hecho, se le incentiva para que continúe realizándolo cada vez que se les pide.</p> <p>Terminada la asistencia, nos sentamos en el piso (alfombra) en un semicírculo, con el apoyo de instrumentos musicales cantamos la canción de saludo “Como están” durante el desarrollo de la actividad se promueve contacto visual con los niños, se promueve también en las familias que hagan el contacto visual, físico, sostenimiento y la comunicativo como signo de conexión, fortaleciendo el vínculo de apego y propiciando calidez en cada uno de los niños.</p> <p>Se les explica a las mamás que la actividad a desarrollar del día de hoy es “pintamos las partes finas de la cara”, y se les muestra los materiales como son , temperas, y las siluetas de las caritas, el propósito de esta actividad es de conseguir que los niños desarrollen habilidades para pintar, luego se les invita a los niños a desplazarse a nuestra mesa de trabajo para realizar las actividades, y se les explica a las mamás que el desarrollo de la actividad, consiste en que los niños van a pintar con su dedito cada uno de las siluetas de la carita, tal es así que la tutora realiza el modelado pintando cada los ajitos, nariz, boca, los niños y las madres observan cómo van a pintar la siluetas de las caritas,</p> <p>Y se les invita a las madres a participar en el desarrollo de la actividad, para apoyar a sus niños, ya que es muy importante su participación en el logro de aprendizaje de sus niños.</p>	Fotos Temperas Siluetas de los útiles de aseo	10

MOTIVACION (Momento de la sesión)		F1. (motivamos la atención de los niños y niñas con materiales que son de su interés) Mostramos a los niños los materiales, para motivar a los niños (as) a desarrollar sus habilidades en pintar.	temperas	5
---	--	---	----------	---

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	RECURSOS	TIEMPO
DESARROLLO (Momento de la sesión)	CONTACTO FISICO POSTIVO	Los niños motivados por las madres y con el contacto físico, las caricias y abrazos que reciben son atendidos en cada una de sus necesidades. Luego se les invita a los niños a pintar contando con el apoyo de la mamá. Terminado de pintar se pregunta ¿Qué hacemos? Miren ¿cómo quedaron nuestras manos? se espera las respuestas de las familias invitándoles a desplazarnos al área de aseo. Los niños motivados por el contacto físico de las caricias y abrazos que reciben de sus mamás y atendiendo a cada una de sus necesidades se les pide a los niños a desplazarse según sus posibilidades al sector de aseo para dar inicio al lavado de manos.	Equipo musical	5
	VOCALIZACIÓN	F2. (realizan la acción a desarrollar, Modelación) Estando frente al lavadero los niños se sienten motivados por lavarse las manos, la tutora motiva a sus niños a sacar el jabón de la jabonera para realizar el lavado de manos. Se muestra unas cajas o canastillas donde están cada uno de los útiles de aseo (jabón-botella de agua con una batea –toalla) en el orden que se realizará la acción. La tutora realiza la modelación , se moja las manos, saca el jabón de la jabonera, se frota suavemente las manos, se aprovecha e orientar a las familias sobre esta importante acción en los niños y en toda la persona. A medida que se realiza la acción, se pone mucho énfasis a las familias en los pasos para lavarse las manos. Cuando se termina el lavado de manos, se seca las manos con la toalla. Terminado la modelación por la tutora pide a las mamás a realizar el lavado de manos siguiendo los mismos pasos para que los niños observen.	Balde con Agua Jabón toalla Imágenes de lavado de manos	10
	PROXIMIDAD SONTÉN	F3. (Comprobación: el niño realiza el modelo de la imitación del lavado de manos) Después de haber incentivado a que los niños se muestran atentos a la modelación del lavado de mano, se les motiva a realizar la práctica del lavado de manos con apoyo de las mamás. Se les da palabras de aliento motivando cada logro por pequeño que sea. Al final las tutoras con las familias motivan a los niños a realizar el lavado de manos por sí solos.		10
Evaluación	Afectividad	Preguntamos a las familias:		5

(Proceso pedagógico)		¿Qué tal les pareció la clase? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Es importante que los niños aprendan el lavado de manos?		
Cierre (Momento de la sesión)		En un aspecto muy agradable los niños se agrupan en forma circular para despedirse. Preguntamos a las familias: ¿Les gustó la clase hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál de las actividades les gusto más?		5

Evaluación:

Nombre del niño/niña	Indicador de la sesión del grupo focal (Tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea de base)	Nivel del logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		-Se siente contenta al lavarse las manos. -Frota sus manos con poca ayuda.	-Muestra interés por lavarse las manos. -Coge el jabón con apoyo.	-Muestra agrado por lavarse las manos. -Se lava las manos, pero lo realiza con apoyo.	
JOAQUIN	Practicamos los hábitos de higiene				
MICAELA					
TOTAL					

Acción: ¿Qué hace el niño?

Contenido: ¿Qué?

Condición: ¿Cómo? ¿En qué? ¿Para qué? ¿Dónde?

LEYENDA: F1, F2, F3; son las fases del método del “inventario ecológico” de David Baine.

Diario de Campo N° 10

Tutora: Maritza Medina Morales

Niños integrantes del grupo focalizado/edad: Joaquín 2 años 11 meses (síndrome de Down).

Capacidad o habilidad a desarrollar: Hábitos del lavado de manos

Aprendizaje esperado: lavado de manos

Fecha: 27-10 - 2016

Duración: 50´

Hoy es un día muy especial, e inicié mi sesión, saludando a las mamás de Micaela y Joaquín nos saludamos con un abrazo y se les da la bienvenida. Luego los niños con las mamás se ubican en el piso micro poroso, para cantar la canción de bienvenida y cantamos la canción “como están” los niños, como están y realizan el contacto visual con los niños para lograr el vínculo, de interacción y confianza con sus niños, y tomar la asistencia de los niños para que coloquen sus huellitas en la foto correspondientes. Así mismo, se conversó con las mamás si están practicando en casa las actividades de la vida diaria como son, los hábitos de aseo, del lavado de manos porque es importante, el lavado de manos, para lograr en los niños que sean más independientes, y explicamos a las mamás de la clase que vamos a realizar el día de hoy es,” pintando las partes finas de la cara “ y nos desplazamos a las mesitas de trabajo para mostrarle a los niños nuestro material con el apoyo de las mamás, se les muestra a los niños los materiales, témperas y las imágenes de las caritas, la docente realiza las indicaciones como vamos a trabajar con nuestro material ,explicándole a la mamás que primero observamos y manipulamos nuestro material, como son las imágenes de las caritas, y pintamos los ojitos, nariz, boca , la docente realiza el modelado , utilizando , témperas para pintar las partes finas de la cara, como son los ojitos, nariz, boca. , por lo cual los niños observan contentos y felices , la docente motiva a los niños a pintar las caritas, los niños contentos y felices en realizar el pintado, Joaquín con el apoyo de su mamá ,pinta los ojos, nariz, boca , mostrándose motivado y entretenido en todo el proceso de la actividad, Micaela se veía bien motivada al pintar los ojitos con el apoyo de la mamá, y ya no quiso pintar más ,porque no se le permitía que comiera las témperas ,Al término de la actividad les invitamos a los niños y a las mamás a dirigirnos al sector de aseo ,los niños observan los útiles de aseo en las cajitas y se les invita a los niños a coger los útiles de aseo de cada caja, los niños contentos de sacar los materiales de la cajita y la tutora explica la importancia de los útiles de aseo, mediante las siguientes preguntas, porque son importantes los útiles de aseo y nombramos cada uno de ellos terminado de sacar a cada uno de los útiles de aseo y pedimos a los niños a estar atentos para observar las imágenes de los pasos del lavado de manos para dar inicio al lavado de manos y luego realizamos el lavado de manos ,teniendo en cuenta los pasos de cada uno de ellos ,para dar inicio al lavado de manos, la docente realiza el modelado del lavado de manos, en la práctica de las actividades de la vida diaria y da inicio, considerando la secuencia de los pasos del lavado de manos , manteniendo siempre la atención de los niños y de las madres ,y se les invita a realizar también el modelado del lavado de manos a las a las mamás, para que los niños observen y realicen el lavado de manos, y luego se les invita, a los niños a realizar el lavado de manos, por lo que empezamos incentivando a los niños , a observar las imágenes primeramente de los pasos del lavado de manos y cantamos la canción “de esta manera me lavo las manos” e invitamos a Micaela para realizar el lavado de manos, Micaela muy emocionada al realizar el lavado de manos, pero lo realiza con apoyo de la mamá, porque se le resbalaba el jabón de las manos ,pero si lo logra realizar el lavado de manos con apoyo de la mamá, Joaquín del mismo modo entusiasmado por lavarse las manos , él también lo realiza con el apoyo de la mamá porque se moja su ropa y necesita del apoyo de la mamá ,terminado el lavado de manos los niños se agrupan para despedirse con un abrazo. Luego de los indicadores individualizados, para cada uno de los niños y niñas, las madres observaron su aprendizaje en los niños en la práctica de los hábitos de higiene contentas y felices porque sus niños han desarrollado nuevas habilidades por lo que les formulé la siguiente pregunta: ¿Qué hemos realizado el día de hoy?; ¿Qué materiales hemos utilizado?; ¿Por qué y Para qué le sirve las actividades que hemos realizado?; ¿Cuál de las actividades le gusto más? Finalmente indique a las madres que apliquen en casa diariamente lo aprendido en el PRITE, i que anotarán los pasos realizados del lavado de manos en su cuaderno, para realizar la práctica diaria.

Así culmine la sesión innovadora incentivando en los niños y las madres un estado emocional positivo logrando en las madres ser más participativos y realizar las acciones diarias para dar cumplimiento a su compromiso acordado por la tutora.

Les manifesté a las madres y a los niños que se agrupan en forma circular en el piso despedirnos con una canción. Con culminé la sesión.

LEYENDA:

■	Fase 1: Atención
■	Fase 2: Modelación
■	Fase 3: Comprobación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN:

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA: ...27 de octubre 2016.....

Nombre de la Docente observada: Maritza Medina Morales

Observador externo:

ESCALA DE VALORES:

1.-Si Cumple con los requerimientos del ítem.

2.-No Cumple con los requerimientos del ítem.

N° DE ÍTEMS		ÍTEMS / REACTIVOS	OBSERVACIONES		
			1	2	
01		Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.		x	
02		La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.		x	
03	Fase 1.- Atencion	Mantiene la atención de los niños y niñas en las actividades	x		
04		Hace uso estrategias motivadoras guardando relación con la habilidad a desarrollar		x	
05		Utiliza diversos recursos como canciones, cuentos, títeres, material concreto como apoyo para motivar a los niños		x	
06	Fase 2.- modelación	Modela siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños. Y luego ser imitadas		x	
		Incentiva en los padres la participación interactiva y natural dando apoyos a sus hijos en sus aprendizajes.	x		
07	Fase 3.- Comprobación	Crea ambientes y espacio favorable para las actividades con los niños		x	
		Brinda a oportunidad de participación en las actividades realizadas		x	
08		Observa con interés las respuestas de los niños		x	
	Respeto el tiempo de las respuestas de los niños		x		
9		Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.		x	
10		Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		x	
11		Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		X	

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1. Procesamiento y Análisis de los Datos

1.1 Resultados del Análisis de los Diarios de Campo

1.1.1. Resultados del análisis de los diarios de Campo. Los diarios reflexivos vienen a ser los instrumentos más importantes de la investigación acción, lo que se redacte en él serán las evidencias de la intervención que realicemos, es por ese motivo que deben ser redactados en forma muy detallada, sobre todo en lo concerniente a la aplicación de la propuesta. Éstos diarios han sido codificados utilizando un color para cada hallazgo encontrado que representa cada fase de la propuesta, luego se hizo la matriz que contiene la sub categoría, las fases/hallazgos, interpretación teórica y las conclusiones.

SUB CATEGORÍA	Fases/Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Acompañamiento a las familias.	Explicar a las familias lo que se espera de ellas	...empiezo a explicar cuál es el propósito de la sesión, qué es lo que se quiere lograr que observen y manipulen los útiles de aseo: jabón y toalla para lograr el lavado de manos en los niños y niñas, para qué hacemos esta actividad, cuál es la secuencia a seguir para que ellas formen parte activa y participativa durante el desarrollo de la sesión.DC1	Según Sonsoles, explicar significa la exposición que se realiza de un tema con precisión, con la finalidad que sea más perceptible. Toda explicación nos lleva a un cocimiento o un significado más amplio de un determinado asunto para que sea más entendible. La explicación es un proceso cognitivo, el cual va a manifestar el que, porqué,	Explicar, hacer conocer, comprender antes de una acción o actividad, facilitó que el tutor anticipe a los padres el desarrollo, la secuencia de acciones que desarrollaba en sus sesiones. Las familias encontraron favorable el que la docente les informe, les explique cómo tenían que participar, en que momento y que apoyos debían de darles a sus hijos. Explicar con anticipación antes de realizar las actividades favoreció que los niños

		<p>Enseguida explico cuál es el propósito de la sesión: “Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos”, y qué es lo que se espera de ellas en la presente sesión cómo es que van a participar de la actividad, y cuál es la secuencia a seguir para que ellas formen parte activa y participativa durante el desarrollo de la sesión.DC4</p> <p>...empiezo a explicar cuál es el propósito de la sesión: “Relaciona los útiles de aseo con su uso” y qué es lo que se espera de ellas en la presente sesión cómo es que van a participar de la actividad, y cuál es la secuencia a seguir para que ellas formen parte activa y participativa durante el desarrollo de la sesión.DC6</p> <p>...empiezo a explicar cuál es el propósito de la sesión “Imita al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos”, les explico cuál es la secuencia de la sesión del día de hoy, y qué espero de ellas durante el desarrollo de la sesión; como por ejemplo que apoyen a sus niños cuando lo requieran, estar</p>	<p>para qué y el cómo; refiriéndose al hecho de poder dar razón de un contenido que en un inicio no es entendible, pero que luego que se realice la explicación correspondiente aclaremos el significado de lo que en un inicio no entendíamos.</p> <p>Para Sonsoles Perpiñán la explicación que se les brinde a las familias facilitará el desarrollo de la sesión de innovación, cómo es que deben de participar durante el desarrollo de toda la sesión, y cuál será la secuencia de la misma. Las madres no serán sólo observadoras sino serán personas participativas. “La existencia de un reglamento de régimen interior del Centro de Atención Temprana donde se definan los Derechos y Deberes de los padres y profesionales pueden facilitar la negociación inicial” (Perpiñán, 2009, p236)</p>	<p>encontraran los apoyos para la práctica del lavado de manos.</p>
--	--	---	---	---

		<p>atentas a las actividades, no distraerse. DC8</p> <p>...empiezo a explicar cuál es el propósito de la sesión “Muestra agrado en la práctica del lavado de manos”, les explico cuál es la secuencia de la sesión del día de hoy, y qué espero de ellas durante el desarrollo de la sesión; como por ejemplo que apoyen a sus niños cuando lo requieran, estar atentas a las actividades, no distraerse. DC9</p>		
	<p>Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor</p>	<p>Ellas facilitan las respuestas de los niños y empiezan a explicarles cómo está la muñeca, qué es lo que deben hacer para que esté limpia, propiciando así el diálogo entre ellos. DC1</p> <p>la mamá le habla a Joaquín, pero él casi no la mira tiene su mirada fija en otros objetos. DC2</p> <p>Las mamás interactúan con sus hijos, dialogando acerca de los pasos del lavado de manos, ellas les van reforzando el nombre de los objetos que van sacando, propiciando así el diálogo entre ellos, qué es lo que deben hacer para que esté limpia, propiciando así el diálogo entre ellos. DC2</p>	<p>Para Sonsoles Perpiñán partir de la interacción natural padre-hijo significa todo lo que podamos observar durante el actuar de los padres con el niño, y éstas pasan a ser características específicas de los padres y sus hijos, no van a ser igual al de otro grupo de familias, cada uno tiene sus características específicas y únicas no pueden ser iguales, pero sí semejantes en el accionar, la mayor parte de nuestra interacción la realizamos con el habla y la conversación, en el caso de los niños más pequeños son los gestos, el llanto, miradas. Juicios de valor viene a ser la opinión que emite una persona</p>	<p>La interacción entre las familias y sus hijos fue muy importante, la docente en esta fase promovió y fortaleció el desarrollo socio- emocional, la docente hizo que las familias comprendan los sentimientos de los niños, así como ir desarrollando en los niños la capacidad de poder controlar sus propios sentimientos y comportamientos, a llevarse bien con sus compañeros.</p> <p>Para que los niños puedan adquirir habilidades básicas, la práctica de hábitos y el lavado de manos la docente siguió una secuencia de actividades e instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño.</p>

		<p>Las mamás facilitan las respuestas de los niños y empiezan a explicarles, qué es lo que deben hacer para que estén limpias, propiciando así el diálogo e interactuando entre ellos. DC5</p> <p>...las mamás explicaban a sus hijos cómo tenían que hacerlo, Micaela se mostraba más atenta y observaba atenta las indicaciones de su mamá; Joaquín estaba un poco distraído, por espacios cortos escuchaba a su mamá. DC7</p> <p>Las mamás mediante el contacto físico y verbal apoyan a sus niños en el lavado de manos, dialogando y apoyándolos, reforzando y premiando sus esfuerzos logrando que se sientan bien y valorados y queridos. DC8</p> <p>Micaela empieza la actividad frotando su mano, su mamá le habla mencionándole cómo debe hacerlo; Joaquín empieza queriendo jugar con el agua; su mamá le habla de cómo es que debe hacerlo, demostrándole los pasos del lavado de manos, y la mamá logra que Joaquín preste atención por espacios cortos. DC9</p>	<p>sobre otra acerca de cómo se desempeña o de su actuar; que puede ser positiva o negativa, bueno o malo confiable o no confiable; siempre desde su punto de vista. Juicio de valor no es otra cosa que la opinión que tiene una persona frente a una situación, o a una persona, éstas opiniones pueden ser de diversos temas como por ejemplo: culturales, religiosos, políticos; en general todo tema del cual pudieran brindar opiniones. Todas las personas en algún momento de nuestras vidas emitimos juicios de valor acerca de una situación o una persona y muchas veces lo hacemos en forma positiva o negativa, buena o mala, en éstas opiniones se va a ver reflejada nuestra personalidad, cómo somos; por lo tanto, no van a ser igual al de otras personas porque cada una tiene una forma de ser y de actuar.</p> <p>En ésta fase debemos partir de los aprendizajes previos que trae consigo el niño, y propondré actividades concretas, respetando sus intereses y necesidades, “reforzando sus</p>	<p>Una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso.</p>
--	--	---	---	---

			competencias y proponiendo acciones concretas, nunca imponiéndolas” (Perpiñán, 2009, p. 236)	
	Modelar los tiempos de espera	<p>... cada uno saca en su debido momento un objeto, lo hacen respetando turnos para evitar confusión. DC1</p> <p>...luego observo y espero a que Joaquín lo haga solo. Es en este momento que les explico a las familias que tenemos que saber esperar los turnos y ritmos de los niños cada mamá a realizarlo frente a ellos la secuencia del lavado de manos. y enseguida cada uno empezó a hacerlo con el apoyo de las mamás respetando el tiempo que necesita cada niño para hacerlo; Micaela seguía la secuencia con agrado, repetía lo que observaba, Joaquín se distraía con facilidad casi no seguía la secuencia.DC1</p> <p>... luego solicito a cada niño que saque un objeto, según la indicación dada, cada uno lo hace en su debido momento respetando turnos para evitar confusión. DC3</p>	<p>Para Sonsoles Perpiñán modelar los tiempos de espera significa que debemos de dosificar los tiempos para que cada niño pueda realizar la actividad, no apresurarlos, tampoco dejarlos sin brindarles pequeños apoyos que pudieran necesitar en el momento oportuno de la actividad, sin embargo debemos mencionar cada niño y niña es único, sus estilos y ritmos de aprendizaje no son los mismos, pero si pueden ser semejantes, es por ello que debemos actuar de acuerdo a las características de cada uno de ellos. En ésta fase se debe graduar los tiempos que cada niño necesite durante el desarrollo de la actividad trabajada. También hace hincapié en la “Toma de turnos” o el “Emparejamiento interactivo” que manifiestan (Mahoney y Powel)</p>	<p>El docente modeló los tiempos desarrollando en las familias un clima de respeto, situaciones que permite al niño no sentirse presionado al realizar una actividad, en la cual se respeta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños y sobre todo que las familias interioricen la importancia de esperar el tiempo necesario para que los niños y niñas realicen la actividad.</p> <p>Favoreció que las familias sepan esperar y entender a sus hijos, desarrollar la capacidad de espera no fue fácil, sin embargo, en cada sesione desarrollaba as fases de la estrategia y las familias fueron entendiendo es hay que esperar.</p>

		<p>Luego observo a Joaquín quien está lavándose las manos, respetando el tiempo que necesita para que concluya con la actividad, aquí les explico a las mamás que debemos respetar los turnos, los estilos y ritmos de aprendizaje. Enseguida lo hace Micaela quien respetó el turno que le tocaba, ella repetí lo que observaba. DC4</p> <p>Empiezo haciendo el modelado de los pasos para el lavado de manos para que cada uno lo realice según sus posibilidades, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje,</p> <p>... en un primer momento, les hago el modelado paso a paso de la secuencia del lavado de manos para que cada uno de los niños lo realice, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje manos.DC9</p>		
	Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas	<p>...al realizarlo, deben tener paciencia porque no todos los niños van a responder a la actividad de la misma forma que el otro, que respetemos los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos. DC1</p> <p>Les expliqué a las mamás que no siempre los niños van a responder a</p>	Según Sonsoles exponer significa hablar en forma clara y precisa acerca de un tema para hacerlo saber a otras personas. En ésta fase se va a exponer a las familias que no todos los niños van a lograr realizar la actividad al mismo tiempo, a la hora de interactuar con otros niños no van a responder al igual que su	El docente explicó y expuso claramente a las familias que no existe fórmulas establecidas en las cuales el niño pueda ceñirse para que pueda realizar una actividad permitiendo que respeten los estilos y ritmos de aprendizaje de sus hijos. Alentó a las familias a no desesperarse a

		<p>la actividad de igual forma que otros, cada niño tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, pero mucho va a depender del apoyo que puedan recibir en casa de la familia que rodea al niño. Recalqué que no deben desesperarse, los niños en algún momento van a lograr realizar la actividad de forma autónoma, pero insistí nuevamente en mencionarles que dependerá de los apoyos que pueda recibir por parte de la familia. DC2</p> <p>...al realizarlo, deben tener paciencia porque no todos los niños van a responder a la actividad de la misma forma que el otro, que respetemos los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos. Deberán ser perseverantes, tener continuidad y consistencia, eso facilitará los aprendizajes de los niños y niñas. DC5</p> <p>...al realizarlo, deben tener paciencia porque no todos los niños van a responder a la actividad de la misma forma que el otro, que respetemos los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos. Deberán ser perseverantes, tener continuidad y consistencia, eso</p>	<p>compañero o compañera, las familias deben saber que cada niño y niña tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, algunos necesitarán más tiempo para poder realizar la actividad, pero ello no va a significar que no lo va a poder hacer. Debemos tener presente que debemos de respetar sus estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. “Se trata de descubrir la mejor forma de interactuar con el niño. Cada persona debe definir su relación con él en base a sus características y al vínculo existente” (Perpiñán, 2009, p.236).</p>	<p>ser pacientes en esperar el tiempo que necesita cada niño.</p> <p>Cada niño necesita un estilo de aprendizaje diferente que tiene, la docente hizo entender a las familias a través de la información, la modelación, imágenes, de las necesidades educativas de cada niño. Promovió en las familias que se adapten a las necesidades y características de sus hijos, Porque sólo conociéndolos se podrá saber qué tipo de enseñanza es la más adecuada para ellos y que atención necesitan.</p>
--	--	--	---	--

		<p>facilitará los aprendizajes de los niños y niñas. DC6</p> <p>... expongo a las mamás que no todos los niños van a lograr realizar la actividad al mismo tiempo que su compañero; no existe una fórmula establecida y válida en que los niños deban ceñirse; las motivo para que no se desesperen, y tengan paciencia con sus hijos, manifestándoles que sólo visualizarán resultados en la medida en que ellas pongan en práctica el lavado de manos y por supuesto que tengan continuidad, que sean perseverantes y consecuentes al realizar la actividad con sus niños. DC78</p> <p>Expongo a las mamás que no todos los niños van a lograr realizar la actividad al mismo tiempo que su compañero no existe un patrón, ni una fórmula establecida en la que los niños deben ceñirse, las motivo a que no se desesperen, que tengan mucha paciencia, y sobre todo observarán resultados en la medida en que se comprometan, si tienen continuidad, son perseverantes y consecuentes al realizar la actividad.</p>		
--	--	--	--	--

1.1.2 Resultados del análisis de los diarios de campo. Los diarios de campos es un instrumento fundamental en la investigación acción, los resultados de análisis de nuestros diarios es muy importante para dar inicio a nuestra investigación, por lo que me ha permitido identificar mis debilidades y fortalezas que me ayudaran en el trabajo de investigación; con la información recabada de los diarios de campo de nuestra práctica educativa; en tal sentido al realizar el análisis o la lectura de nuestros diarios hemos identificado nuestras diferencias entre la práctica de la deconstrucción con la reconstrucción; de esta manera podemos evidenciar la situación vivida y así poder reflexionar y mejorar nuestra práctica pedagógica.

SUB CATEGORÍA	Fases/Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
El inventario ecológico según David Baine	Fase 1. Atención	<p>Inicio mis actividades cantando la canción mis “manitas”, observé que la canción las motivaba porque aplaudían las mamás con los niños y observaba a los niños sonrientes. Cuando terminé de cantar les pedí a los niños y a las mamás a observar muy atentos las imágenes de los útiles de aseo, como el jabón, DC1</p> <p>en otro momento les mostré los útiles reales como el jabón y la toalla para que los niños lo observen y lo manipularan</p> <p>Los niños sonrientes al estar dentro de la piscina observaban y manipulaban las pelotas de la piscina, muy atentos, en ese momento, les mostré los útiles de aseo, el jabón la toalla para que ellos encontraran dentro de la piscina de pelotas. DC2</p>	<p>Atención: Para David Baine, la atención es el reflejo selectivo de los objetos que implica prescindir en todo lo demás, basados en determinados objetos o en una actividad al observar y ejecutar una acción.</p> <p>Reátegui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo, que acompaña al procesamiento cognitivo además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.</p>	<p>En esta fase, la docente pudo mantener y captar su atención de los niños, con mucha disposición, en todo el proceso de aprendizaje, adquiriendo mayor fijación y atención en la actividad al realizar, al observar los útiles de aseo.</p> <p>Fijar la mirada, la atención, estar alerta a cualquier cambio, percibir los estímulos era lo que esperaba la docente, evaluando cuál de los estímulos eran los más relevantes para darles la prioridad para los niños procesen en su mente estando atentos.</p>

		<p>Inicio mis actividades motivando la atención de los niños y niñas con tarjetas de los animales: perro, vaca, gato, se le invita a Joaquín a observar la tarjeta del perro y a emitir su sonido, lo realiza, pero en algunos momentos, Micaela no realiza ninguno de los sonidos de los animales mostrados en las tarjetas, solo observaba las imágenes, Joaquín se mostraba impaciente y ya no quiso realizar más los sonidos de los animales. DC3</p> <p>Posteriormente se les pide a los niños ubicarnos en las sillas para dialogar e informar a las madres lo que haríamos el día de hoy “implementar el área de aseo” con el apoyo de las madres se les muestra a los niños como son los útiles de aseo, la toalla y el jabón y se les explica la importancia de cada uno de ellos, para el uso del lavado de manos diariamente y se les motiva a los niños a dirigirse al área de aseo, para colocar los útiles en su lugar correspondientes. DC4</p>		
El inventario ecológico según David Baine	Fase 2. Modelación	<p>La docente modela, realizando el lavado de manos, teniendo en cuenta los pasos, por ello que los niños prestan atención y observan los pasos que se realiza en el lavado de manos, utilizando el agua, jabón y toalla para el secado de manos.D.C.1 Luego iniciamos la práctica del lavado de manos con los niños con el apoyo de las madres, ellos muy sonrientes y</p>	<p>Modelación: Para David Baine, es el proceso mediante el cual se crea una representación o modelo a realizar una actividad de enseñanza con un fin, como este caso, se considera importante la modelación como una herramienta más, para la enseñanza aprendizaje de los niños</p> <p>Cuando el adulto realiza la modelación del lavado de manos y</p>	<p>En esta fase, la docente crea una representación o modelo de lo que va a realizar en la actividad a enseñanza con el fin que los niños hagan la réplica. Se consideró importante realizar la modelación como una herramienta para que los niños observen, luego sigan una secuencia de acciones. El propósito fue que los niños imiten las acciones como un apoyo, como una ayuda. La estrategia utilizada favoreció que los niños repitan la</p>

		<p>contentos de realizar la práctica de los hábitos de higiene porque al lado estaban sus mamás. Joaquín intenta abrir el caño y su mamá lo apoya. Empieza a frotarse las manos con el apoyo de la mamá, luego se enjuaga, pero se moja la ropa, me doy cuenta que así logrará lavarse las manos. Luego les pido observar cada una de las imágenes como apoyo visual. Del mismo modo lo realiza Micaela con apoyo de la mamá, ella todavía no se para sola, porque todavía no tiene estabilidad de pararse sola, Micaela se frota las manos con el jabón muy suavemente. También le muestro las imágenes, pero no observa con espontaneidad, creo que es pequeña para este tipo de material Al final Micaela se lava las manos con el apoyo de su mamá, pero el secado de manos sí lo realiza sola. DC2</p> <p>Inicio mis actividades motivando la atención de los niños y niñas con tarjetas de los animales: perro, vaca, gato, se le invita a Joaquín a observar la tarjeta del perro y a emitir su sonido, lo realiza, pero en algunos momentos, Micaela no realiza ninguno de los sonidos de los animales mostrados en las tarjetas, solo observaba las imágenes, Joaquín se mostraba impaciente y ya no quiso realizar más los sonidos de los animales. DC3</p>	<p>luego ser imitado por los niños dichas acciones, y fomentar en los padres la participación activa de las familias, luego de la modelación realizada por la tutora.</p> <p>Modelación. “En los primeros años, padres y educadores son los modelos básicos a imitar; luego los “iguales” se convierten en los principales modelos, entendiendo por tales, las personas cómo el que aprenden, de su misma edad, su mismo rango social, mismos problemas, etc. En la adolescencia pueden ser los amigos y compañeros de clase y en adelante, cualquier otra persona de la sociedad con la que los sujetos puedan sentirse identificados”. (Cabrera, 2010, p.2).</p>	<p>acción y aprendan los pasos del lavado de manos. Las familias participaron sosteniendo a sus hijos</p>
--	--	---	--	---

<p>El inventario ecológico según David Baine</p>	<p>Fase 3. Comprobación</p>	<p>Los niños realizan el lavado de manos con apoyo de las mamás. Micaela se lava las manos, pero se apoya en la mamá para pararse, porque todavía no tiene estabilidad para pararse sola, Joaquín a realizar el lavado de manos lo realiza, pero con apoyo de la mamá, terminado el lavado de manos los niños se secan las manos, por sí solos sin apoyo. DC1</p> <p>Luego iniciamos la práctica del lavado de manos con los niños con el apoyo de las madres, ellos muy sonrientes y contentos de realizar la práctica de los hábitos de higiene porque al lado estaban sus mamás. Joaquín intenta abrir el caño y su mamá lo apoya. Empieza a frotarse las manos con el apoyo de la mamá, luego se enjuaga, pero se moja la ropa, me doy cuenta que así logrará lavarse las manos. Luego les pido observar cada una de las imágenes como apoyo visual. Del mismo modo lo realiza Micaela con apoyo de la mamá, ella todavía no se para sola, porque todavía no tiene estabilidad de pararse sola, Micaela se frota las manos con el jabón muy suavemente. También le muestro las imágenes, pero no observa con espontaneidad, creo que es pequeña para este tipo de material Al final Micaela se lava las manos con el apoyo de su mamá, pero el secado de manos sí lo realiza sola. DC2</p>	<p>Comprobación: Para David Baine, la comprobación es un sistema de corroborar y para verificar si nuestros niños, han estado atentos durante todo el proceso de modelación, por la tutora y las familias en este caso del grupo focal.</p> <p>Brindándoles a nuestros niños su espacio, para realizar la práctica del lavado de manos, respetando su tiempo según su ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de ellos, al realizar la actividad La comprobación, de que sí nuestros niños han logrado asimilar lo enseñado o modelado; no es una tarea fácil, puesto que los niños el grupo focal son menores de 3 años y con Síndrome de Down; pero esto, no significa que no se pueda comprobar y/o evaluar lo programado en nuestras sesiones de aprendizaje, más bien, nos ayudará a mejorar nuestras actividades, estrategias y métodos para la enseñanza – aprendizaje de nuestro grupo focal.</p> <p>Comprobación. “La evaluación es uno de los elementos más importantes del currículum, ya que va a dar calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se</p>	<p>En esta fase la docente comprobó, si el niño se mostró atento durante todo el proceso de la actividad, corroboró y verificó si los niños, estuvieron atentos durante todo el proceso de modelación, y las familias.</p> <p>La docente observó, verificó o confirmo a través de sus instrumentos si los niños cumplieron con realizar o imitar las acciones del lavado de manos.</p> <p>En esta última fase la docente, se aseguró si realmente los niños realizaban la secuencia del lavado de manos luego de observar lo que su tutora modelaba.</p>
--	------------------------------------	--	--	--

			<p>están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los alumnos y alumnas, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y profesoras y a los proyectos curriculares de centro". (López & Hinojosa, 2000, p.57)</p>	
--	--	--	---	--

1.2. Resultados del Análisis de los Datos Recogidos de la Entrevista

1.2.1. Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista. En ésta matriz se realizará el tratamiento de la información recogida de la entrevista que se aplicó al acompañante externo.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Tutor 1

SUB CATEGORÍA	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Acompañamiento a las familias	Fase 1. Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión	Sí, orienta a las familias durante todo el desarrollo de la sesión, cómo deben trabajar no sólo en el aula sino también en casa. Utilizó palabras adecuadas y con un lenguaje entendible para todos.	<p>Según Sonsoles, explicar significa la exposición que se realiza de un tema con precisión, con la finalidad que sea más perceptible. Toda explicación nos lleva a un conocimiento o un significado más amplio de un determinado asunto para que sea más entendible. La explicación es un proceso cognitivo, el cual va a manifestar el qué, porqué, para qué y el cómo; refiriéndose al hecho de poder dar razón de un contenido que en un inicio no es entendible, pero que luego que se realice la explicación correspondiente aclaremos el significado de lo que en un inicio no entendíamos.</p> <p>Para Sonsoles Perpiñán la explicación que se les brinde a las familias facilitará el desarrollo</p>	La docente explicó con palabras claras y sencillas a las familias los que perseguía con la sesión y con la actividad planificada. No solo les informó el propósito, sino que también lo que ocurriría, los procesos en que tendría que pasar los niños, cómo deberían ser las ayudas en que las familias brindarían a sus hijos, lo cual conlleva a facilitar los aprendizajes en los niños y niñas.

			de la sesión de innovación, cómo es que deben de participar durante el desarrollo de toda la sesión, y cuál será la secuencia de la misma. Las madres no serán sólo observadoras sino serán personas participativas. “La existencia de un reglamento de régimen interior del Centro de Atención Temprana donde se definan los Derechos y Deberes de los padres y profesionales pueden facilitar la negociación inicial” (Perpiñán, 2009, p236)	
	Fase 2. Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor	Sí, las actividades que se han desarrollado en las sesiones han permitido que las familias interactúen con sus hijos, propiciando así el vínculo de apego que es trascendental en la vida del niño.	Para Sonsoles Perpiñán partir de la interacción natural padre-hijo significa todo lo que podamos observar durante el actuar de los padres con el niño, y éstas pasan a ser características específicas de los padres y sus hijos, no van a ser igual al de otro grupo de familias, cada uno tiene sus características específicas y únicas no pueden ser iguales, pero sí semejantes en el accionar, la mayor parte de nuestra interacción la realizamos con el habla y la conversación, en el caso de los niños más pequeños son los gestos, el llanto, miradas. Juicios de valor viene a ser la opinión que emite una persona sobre otra acerca de cómo se desempeña o de su actuar; que puede ser positiva o negativa, bueno o malo confiable o no confiable; siempre desde su punto de vista. Juicio de valor no es otra cosa que la opinión que tiene una persona frente a una situación, o a una persona, éstas opiniones pueden ser de diversos temas como por ejemplo: culturales, religiosos, políticos; en general todo tema del cual pudieran brindar opiniones. Todas las personas en algún momento de nuestras vidas emitimos juicios de	Ésta fase permitió saber qué características tiene nuestros niños y sus familias, es así que se pudo contar con una situación real que se expresaba en las reacciones y formas de actuar de cada uno de ellos, y en base a esas características poder realizar actividades en las cuales puedan ser partícipes. Las familias aprendieron a observar las conductas de sus hijos, luego a poder entenderlos mediante la interacción con ellos. No haciendo observaciones, no haciendo juicios, no comparándolos con otros niños, respetando su individualidad

			<p>valor acerca de una situación o una persona y muchas veces lo hacemos en forma positiva o negativa, buena o mala, en éstas opiniones se va a ver reflejada nuestra personalidad, cómo somos; por lo tanto no van a ser igual al de otras personas porque cada una tiene una forma de ser y de actuar.</p> <p>En ésta fase debemos partir de los aprendizajes previos que trae consigo el niño, y propondré actividades concretas, respetando sus intereses y necesidades, “reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas, nunca imponiéndolas” (Perpiñán, 2009, p. 236)</p>	
	<p>Fase 3. Modelar los tiempos de espera</p>	<p>Sí, incentiva en los padres a que deben esperar y respetar los turnos, a no desesperarse frente a conductas que puedan generar incomodidad en los padres.</p>	<p>Para Sonsoles Perpiñán modelar los tiempos de espera significa que debemos de dosificar los tiempos para que cada niño pueda realizar la actividad, no apresurarlos, tampoco dejarlos sin brindarles pequeños apoyos que pudieran necesitar en el momento oportuno de la actividad, sin embargo debemos mencionar cada niño y niña es único, sus estilos y ritmos de aprendizaje no son los mismos, pero si pueden ser semejantes, es por ello que debemos actuar de acuerdo a las características de cada uno de ellos. En ésta fase se debe graduar los tiempos que cada niño necesite durante el desarrollo de la actividad trabajada. También hace hincapié en la “Toma de turnos” o el “Emparejamiento interactivo” que manifiestan (Mahoney y Powel)</p>	<p>Modelar los tiempos de espera permitió que la docente hiciera acciones en donde las familias observaban. Modeló como interactuar con los niños, modeló como esperarlos y no desesperarse, modeló cómo intervenir con ellos cuando había que darles los apoyos, pero también dio oportunidad a las familias para que ellas también sugieran acciones, de cómo podrían ayudar a sus hijos en casa.</p> <p>Esto favoreció a que los niños no se sientan frustrados, ansiosos, malhumorados y fastidiados por no poder realizar la actividad A su la docente incentivó en las familias a respetemos turnos.</p>

	<p>Fase 4. Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas</p>	<p>La profesora sí orienta a las familias para que puedan realizar las actividades en casa sin dificultad, haciendo que se comprometan mediante los compromisos que eran escritos por los padres, los cuales se recordaban al inicio de cada sesión, favoreciendo los aprendizajes de los niños y la participación de las familias no sólo en el aula sino también en los hogares.</p>	<p>Según Sonsoles exponer significa hablar en forma clara y precisa acerca de un tema para hacerlo saber a otras personas. En ésta fase se va a exponer a las familias que no todos los niños van a lograr realizar la actividad al mismo tiempo, a la hora de interactuar con otros niños no van a responder al igual que su compañero o compañera, las familias deben saber que cada niño y niña tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, algunos necesitarán más tiempo para poder realizar la actividad, pero ello no va a significar que no lo va a poder hacer. Debemos tener presente que debemos de respetar sus estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. “Se trata de descubrir la mejor forma de interactuar con el niño. Cada persona debe definir su relación con él en base a sus características y al vínculo existente” (Perpiñán, 2009, p236)</p>	<p>Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas permitió que los niños participaran en la sesión sin estresarse y respetando los estilos y ritmos de aprendizaje. La docente incentivó mucho a las familias a no desesperarse si los niños no respondían en los tiempos previstos en la actividad, más motivó a respetar la individualidad de sus hijos, a respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno y a respetar los estilos y de cómo aprendían con los apoyos.</p>
--	---	--	--	---

1.2.2. Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista. La entrevista es un instrumento muy importante para obtener información del trabajo de investigación acción, que estamos realizando, este instrumento me va a permitir estar en contacto directo con el observador externo en este caso los docentes o padres de familia, a base de temas de conversación para el recojo de información sobre la ejecución de la práctica innovadora.

TUTOR 2

SUB CATEGORÍA	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
El inventario ecológico	Fase 1. Atención	Sí porque nos mantiene atentos a los niños y a las madres para apoyar a mi niña en su desarrollo. Sí porque las clases son llamativas para los niños y las mamás. Sí en todas las clases se ha trabajado con diferentes materiales.	Atención: Para David Baine, la atención es el reflejo selectivo de los objetos que implica prescindir en todo lo demás, basados en determinados objetos o en una actividad al observar y ejecutar una acción. Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo, que acompaña al procesamiento cognitivo además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.	La fase de la atención permitió a la docente mantener la atención constante, durante todo el proceso de aprendizaje, se apoyó de diversos materiales que motivaban al niño y era de su interés. Usó canciones, títeres, material del contexto, música, imágenes para apoyarse y despertar el interés para que los niños estén atentos en todo momento y desarrollar la actividad para desarrollar los hábitos de higiene en los niños, en el lavado de manos.
	Fase 2. Modelación	Sí porque la mejor forma, que los niños aprendan en la imitación y siempre siguiendo una secuencia. Sí porque no solo se trabajó en el aula sí no también fuera y en diferentes espacios.	Modelación: Para David Baine, es el proceso mediante el cual se crea una representación o modelo a realizar una actividad de enseñanza con un fin, como este caso, considero importante la modelación como una herramienta para la enseñanza aprendizaje de los niños y (as) del	En la fase de la modelación, el docente realizó la secuencia del lavado de manos mediante la modelación. Primero modeló a las familias y niños, luego hizo que las familias repitieran lo que observaron para después observar a los niños.

			<p>grupo focal, siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños.</p> <p>Cuando el adulto realiza la modelación del lavado de manos y luego ser imitado por los niños dichas acciones, y fomentar en los padres la participación activa de las familias, luego de la modelación realizada por la tutora.</p> <p>Modelación. “En los primeros años, padres y educadores son los modelos básicos a imitar; luego los “iguales” se convierten en los principales modelos, entendiéndose por tales, las personas como el que aprenden, de su misma edad, su mismo rango social, mismos problemas, etc. En la adolescencia pueden ser los amigos y compañeros de clase y en adelante, cualquier otra persona de la sociedad con la que los sujetos puedan sentirse identificados”. (Cabrera, 2010, p.2).</p>	<p>La docente utilizó la estrategia de la modelación como un recurso, creando una representación, un modelo con el propósito de que los niños imitaran la acción.</p>
	<p>Fase 3. Comprobación</p>	<p>Sí, siempre pendiente del avance de los niños para recomendarnos como trabajo o apoyar en casa.</p> <p>Sí, siempre con la participación de toda la familia y con consejos de acuerdo a la edad y posibilidades del niño. Sí por parte de la profesora de mi niña.</p>	<p>Comprobación: Para David Baine, la comprobación es un sistema de corroborar y para verificar si nuestros niños, han estado atentos durante todo el proceso de modelación, por la tutora y las familias en este caso del grupo focal. Brindándoles a nuestros niños su espacio, para realizar la práctica del lavado de manos, respetando su tiempo según su ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de ellos, al realizar la actividad La comprobación, de que sí nuestros niños han logrado asimilar lo enseñado o modelado; no es una tarea fácil, puesto que los niños el grupo focal son menores de 3 años y con Síndrome de Down; pero esto, no significa que no se pueda comprobar y/o evaluar lo programado en nuestras sesiones de aprendizaje, más bien, nos ayudará a mejorar nuestras</p>	<p>En esta fase, de la comprobación se logró comprobar si los niños habían logrado desarrollar la habilidad del lavado de manos.</p> <p>Luego de la fase de la modelación por el docente y por las familias, los niños tuvieron la oportunidad de repetir lo observados. Algunas necesitaron de ayudas y de incentivo, pero todos los niños iniciaron su proceso de la práctica de los hábitos.</p> <p>Esta fase de la comprobación se verificaba también cómo las familias habían interactuado con sus hijos, cómo les habían ofrecido su ayuda y cómo la docente había</p>

			<p>actividades, estrategias y métodos para la enseñanza – aprendizaje de nuestro grupo focal. Comprobación. “La evaluación es uno de los elementos más importantes del currículo, ya que va a dar calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los alumnos y alumnas, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y profesoras y a los proyectos curriculares de centro”. (López & Hinojosa, 2000, p.57)</p>	<p>modelado a las familias para ellas entiendan y modelen a sus hijos.</p>
--	--	--	--	--

1.3 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos del Acompañamiento

1.3.1. Matriz de análisis de la información de la propuesta innovadora guía de observación. En ésta matriz el observador interno es quien informará lo referente a la sesión de innovación, lo hará desde otra mirada que es ajena a la del tutor, en ésta información detallará lo que ha realizado la tutora y si es que está realizando su sesión teniendo en cuenta su propuesta, esto ayudará a que se visualice si hay algunas falencias que deba mejorar cada día en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje.

TUTOR 1

Sub-categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Acompañamiento a las familias	Fase 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones.	<p>La tutora orienta y se apoya de material como papelotes, fichas para mejorar su explicación GO 7</p> <p>Las orientaciones en el preciso momento, hace que las familias se motiven a participar GO 8</p> <p>Las orientaciones favorecen que los padres se involucren en la sesión GO 9</p>	<p>Según Sonsoles, explicar significa la exposición que se realiza de un tema con precisión, con la finalidad que sea más perceptible. Toda explicación nos lleva a un cocimiento o un significado más amplio de un determinado asunto para que sea más entendible. La explicación es un proceso cognitivo, el cual va a manifestar el qué, porqué, para qué y el cómo; refiriéndose al hecho de poder dar razón de un contenido que en un inicio no es entendible, pero que luego que se realice la</p>	<p>En la fase explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones, la docente explicó, informó valiéndose de estrategias y de apoyos como carteles, papelotes, imágenes para poder explicar de manera clara y precisa lo que esperaba de las familias, que sepan cual era la secuencia a seguir, que materiales utilizar, que espacios y ambientes, generando en ellas no solo que se involucraran en la sesión, sino que conozcan con anticipación las acciones donde se involucrarían, favoreciendo el desarrollo de la misma.</p>

			<p>explicación correspondiente aclaremos el significado de lo que en un inicio no entendíamos.</p> <p>Para Sonsoles Perpiñán la explicación que se les brinde a las familias facilitará el desarrollo de la sesión de innovación, cómo es que deben de participar durante el desarrollo de toda la sesión, y cuál será la secuencia de la misma. Las madres no serán sólo observadoras sino serán personas participativas. “La existencia de un reglamento de régimen interior del Centro de Atención Temprana donde se definan los Derechos y Deberes de los padres y profesionales pueden facilitar la negociación inicial” (Perpiñán, 2009, p236)</p>	
	<p>Fase 2.- Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor.</p>	<p>Se evidencia la promoción de interacción madre-hijo GO 7</p> <p>La actividad hace que las familias interactúen y expresen su agrado GO 8</p> <p>Promueve la interacción, favoreciendo aspectos del apego dando seguridad al niño GO 9</p>	<p>Para Sonsoles Perpiñán partir de la interacción natural padre-hijo significa todo lo que podamos observar durante el actuar de los padres con el niño, y éstas pasan a ser características específicas de los padres y sus hijos, no van a ser igual al de otro grupo de familias, cada uno tiene sus características específicas y únicas no pueden ser iguales, pero sí semejantes en el</p>	<p>En la fase partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor, la docente hizo que las familias se aproximen y se comuniquen con sus hijos, brindándoles la calidez que necesitan; el contacto físico, visual, el sostenimiento. Esta interacción padre-hijo favorecieron el desarrollo del apego que los niños necesitaban, recibir el cariño y la atención por su familias durante las sesiones</p>

			<p>accionar, la mayor parte de nuestra interacción la realizamos con el habla y la conversación, en el caso de los niños más pequeños son los gestos, el llanto, miradas. Juicios de valor viene a ser la opinión que emite una persona sobre otra acerca de cómo se desempeña o de su actuar; que puede ser positiva o negativa, bueno o malo confiable o no confiable; siempre desde su punto de vista. Juicio de valor no es otra cosa que la opinión que tiene una persona frente a una situación, o a una persona, éstas opiniones pueden ser de diversos temas como por ejemplo: culturales, religiosos, políticos; en general todo tema del cual pudieran brindar opiniones. Todas las personas en algún momento de nuestras vidas emitimos juicios de valor acerca de una situación o una persona y muchas veces lo hacemos en forma positiva o negativa, buena o mala, en éstas opiniones se va a ver reflejada nuestra personalidad, cómo somos; por lo tanto no van a ser igual al de otras personas porque</p>	<p>favoreciendo en los niños la confianza y la seguridad para realizar cosas.</p>
--	--	--	--	---

			<p>cada una tiene una forma de ser y de actuar.</p> <p>En ésta fase debemos partir de los aprendizajes previos que trae consigo el niño, y propondré actividades concretas, respetando sus intereses y necesidades, “reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas, nunca imponiéndolas” (Perpiñán, 2009, p236)</p>	
	<p>Fase 3.- Modelar los tiempos de espera</p>	<p>Orienta a las familias a saber esperar y no desesperarse GO 7</p> <p>Orienta la espera y que hay que respetar sus estilos y ritmos de aprendizaje de los niños. GO 8</p> <p>La tutora modela para que observen y luego imiten la acción. GO 9</p>	<p>ara Sonsoles Perpiñán modelar los tiempos de espera significa que debemos de dosificar los tiempos para que cada niño pueda realizar la actividad, no apresurarlos, tampoco dejarlos sin brindarles pequeños apoyos que pudieran necesitar en el momento oportuno de la actividad, sin embargo debemos mencionar cada niño y niña es único, sus estilos y ritmos de aprendizaje no son los mismos, pero si pueden ser semejantes, es por ello que debemos actuar de acuerdo a las características de cada uno de ellos. En ésta fase se debe graduar los tiempos que cada niño necesite durante el desarrollo de la actividad trabajada. También hace hincapié en la “Toma de turnos” o el “Emparejamiento</p>	<p>En la fase modelar los tiempos de espera como estrategia de acompañamiento a las familias, la docente no solo explicó sino modeló acciones que deberían aprender, modelo los tiempos de espera, a no desesperarse, a respetar sus ritmos y estilos de los niños. Desarrolló la capacidad de autocontrol, a nivel emocional y de conducta. Las familias aprendieron a saber esperar el tiempo necesario que necesita cada niño o niña para poder realizar la actividad que se le modeló, reconociendo que cada uno tiene su estilo y ritmo de aprendizaje.</p>

			interactivo” que manifiestan (Mahoney y Powel)	
	Fase 4.- Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas	<p>Orienta y explica la importancia de la interacción, incentiva más la participación GO 7</p> <p>La tutora promueve la participación si exigir ni estresar al niño, respetando sus ritmos GO 8</p> <p>Explica que no hay una sola forma de actuar, tranquiliza a las familias y las hace que entiendan sus hijos.</p> <p>GO 9</p>	<p>Según Sonsoles exponer significa hablar en forma clara y precisa acerca de un tema para hacerlo saber a otras personas. En ésta fase se va a exponer a las familias que no todos los niños van a lograr realizar la actividad al mismo tiempo, a la hora de interactuar con otros niños no van a responder al igual que su compañero o compañera, las familias deben saber que cada niño y niña tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, algunos necesitarán más tiempo para poder realizar la actividad, pero ello no va a significar que no lo va a poder hacer. Debemos tener presente que debemos de respetar sus estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. “Se trata de descubrir la mejor forma de interactuar con el niño. Cada persona debe definir su relación con él en base a sus características y al vínculo existente” (Perpiñán, 2009, p236)</p>	<p>La fase exponer claramente que no hay fórmulas establecidas como estrategia de acompañamiento a las familias, la docente trabajó mucho con las familias logrando que las familias entiendan mejor a sus hijos, saber que no todos los niños son iguales, saber que no solo hay que suplir las necesidades básicas diarias, sino que es importante entenderlos sobre todo respetarlos. Las familias entendieron que cuando los niños interactúan con otros compañeros, unos necesitaran menos tiempo para poder realizar una actividad; mientras que a otros niños les llevará más tiempo poder hacerlo, pero al final ambos van a lograr hacerlo de acuerdo a sus posibilidades y sus estilos y ritmos de aprendizaje.</p>

1.3.2 Matriz de análisis de la propuesta innovadora guía de observación. En esta matriz el observador, es quien nos dará sus apreciaciones de las sesiones innovadoras; es con esta opinión que nos ayudará a saber si se está desarrollando debidamente las sesiones de aprendizaje en base a la propuesta y a conocer las fortalezas y debilidades de la aplicación de las sesiones de aprendizaje.

Tutor 2

SUB CATEGORÍA	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
El inventario ecológico	Fase 1. Atención	La tutora emplea la motivación con apoyo de material para realizar sus actividades, promoviendo la participación activa GO 7 Los materiales utilizados por la tutora despiertan el interés de los niños motivando la atención, el material concreto real es muy motivador GO 8 La motivación con actividades como pintar con témperas, motiva y desarrolla la atención de los niños sobre la actividad realizada GO 9	Atención: Para David Baine, la atención es el reflejo selectivo de los objetos que implica prescindir en todo lo demás, basados en determinados objetos o en una actividad al observar y ejecutar una acción. Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo, que acompaña al procesamiento cognitivo además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.	La tutora mantiene la atención de los niños, se apoya de diferentes recursos como canciones, música, títeres, instrumentos musicales, materiales del contexto, etc. La intención en esta primera fase es captar la atención, motivando con la ayuda de recursos para que los niños y a las familias atiendan, escuchen, fijen la mirada, su atención constante, en toda la secuencia de aprendizaje utilizándolo como un mecanismo para poner en marcha los procesos cognitivos de los niños en el procesamiento de la información y ejerciendo un control sobre ellos
	Fase 2. Modelación	La tutora modela la actividad del lavado de manos, para luego ser imitada por los pares y niños GO 7 La tutora debe realizar mejor la modelación para que las familias y los niños observan la secuencia GO 8	Modelación: Para David Baine, es el proceso mediante el cual se crea una representación o modelo a realizar una actividad de enseñanza se buscó desarrollar la atención con un fin, como este caso, considero importante la modelación como una herramienta para la enseñanza aprendizaje de los niños y (as) del grupo	La tutora en esta fase, realizó actividades secuenciadas, para que los niños y las familias observen y luego imitarlas. La intención de la modelación fue recrear las acciones a realizar para imitar la acción intentando copiarla o tomándola como ejemplo. En este sentido, esta modelación se utilizó como

		<p>La tutora modela las acciones y secuencia para su observación por las familias y niños GO 9</p>	<p>focal, siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños. Cuando el adulto realiza la modelación del lavado de manos y luego ser imitado por los niños dichas acciones, y fomentar en los padres la participación activa de las familias, luego de la modelación realizada por la tutora. Modelación. “En los primeros años, padres y educadores son los modelos básicos a imitar; luego los “iguales” se convierten en los principales modelos, entendiendo por tales, las personas cómo el que aprenden, de su misma edad, su mismo rango social, mismos problemas, etc. En la adolescencia pueden ser los amigos y compañeros de clase y en adelante, cualquier otra persona de la sociedad con la que los sujetos puedan sentirse identificados”. (Cabrera, 2010, p.2).</p>	<p>una estrategia para el aprendizaje. La tutora modeló los pasos secuenciados del lavado de manos, se apoyó en imágenes secuenciadas 4 o 5 imágenes para seguir las acciones ordenadamente. Estos pasos permitieron que las familias hicieran réplica de las acciones y luego lo hagan lo niños.</p>
<p>Fase 3. Comprobación</p>		<p>El espacio natural es propicio, sin embargo, debe adecuar a la actividad Promueve la participación de los niños observando y respetando sus respuestas GO 7 El ambiente y espacio permiten el éxito de la actividad, los niños están disfrutando, las familias apoyan los pasos del lavado GO 8 La tutora observa las acciones de los niños evaluando y comprobando que realiza acciones aprendidas. GO 9</p>	<p>Comprobación: Para David Baine, la comprobación es un sistema de corroborar y para verificar si nuestros niños, han estado atentos durante todo el proceso de modelación, por la tutora y las familias en este caso del grupo focal. Brindándoles a nuestros niños su espacio, para realizar la práctica del lavado de manos, respetando su tiempo según su ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de ellos, al realizar la actividad La comprobación, de que sí nuestros niños han logrado asimilar lo enseñado o modelado; no es una tarea fácil,</p>	<p>En esta fase la tutora, observó la secuencia o los pasos para el lavado de manos, para verificar si realmente los niños, aprendían a utilizar el jabón y el agua para lavarse las manos, así iniciarlos e la práctica de los hábitos de higiene personal. La acción y el resultado que demostraron los niños al iniciarse en la práctica del lavado de manos fue satisfactorio.</p>

			<p>puesto que los niños el grupo focal son menores de 3 años y con Síndrome de Down; pero esto, no significa que no se pueda comprobar y/o evaluar lo programado en nuestras sesiones de aprendizaje, más bien, nos ayudará a mejorar nuestras actividades, estrategias y métodos para la enseñanza – aprendizaje de nuestro grupo focal.</p> <p>Comprobación. “La evaluación es uno de los elementos más importantes del currículum, ya que va a dar calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los alumnos y alumnas, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y profesoras y a los proyectos curriculares de centro”. (López & Hinojosa, 2000, p.57)</p>	
--	--	--	--	--

1.4 Resultados del Análisis de los Datos de la Evaluación de Línea de Base y de Salida

1.4.1. Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida. El análisis que se realiza en está en función a las evaluaciones de la línea base y la evaluación de salida obtenidos a través de la lista de cotejo de entrada y salida, permitiendo hacer una comparación de los logros de aprendizajes de los niños y niñas del grupo focalizado. Éste análisis y la interpretación de los resultados se realiza en el cuadro comparativo para el análisis de las evaluaciones de entrada y de salida de cada niño y niña, el cual se presenta a continuación:

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE CADA NIÑO/A

P1: Tutor 1

NIÑO FOCAL: JOAQUIN ALEXANDER VILLEGAS ALTAMIRANO

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	ITEM/ REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO			EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES
					INICIO	PROCESO	LOGRADO		
Hábitos de higiene	<u>Interiorizar uso de útiles de aseo (según Comellas)</u>	Conoce los útiles de aseo personal (P1)(P2)	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla	Joaquín sólo observaba sin mostrar interés por algunos de los útiles de aseo, ni intentar cogerlos.	X	X		Joaquín observa y manipula los útiles de aseo como el jabón y la toalla con apoyo	El niño demuestra conocer el jabón y la toalla, manipulándolos con poco apoyo, mostrando interés y agrado al hacerlo.
			Identifica los útiles de aseo			X	X		Joaquín identifica los útiles de aseo al

			al ser mostrados entre otros objetos	Joaquín identificaba el jabón, no mostrando interés en la toalla.				ser mostrados con apoyos, mostrando interés en ellos	identificándolos entre otros objetos, lo coge con apoyo del adulto.
		Diferencia Los Usos De Útiles De Aseo (P1) (P2)	Asocia los útiles de aseo con su uso /con la acción	Joaquín cogía el jabón y jugaba con él, pero no lo relacionaba con su uso ni siquiera con apoyo.	X	X		Joaquín coge el jabón y la toalla y lo relaciona con su uso, con poco apoyo por parte del adulto.	Observa la modelación de su tutora, coge el jabón para que realice la imitación del lavado de manos, lo hace con apoyo del adulto.
	<u>Relacionar con el entorno (según Comellas)</u>	Realiza el lavado imitando al adulto(P1)	Imita al adulto movimientos para el lavado de manos	Joaquín sólo jugaba con el jabón por momentos intentaba querer realizar los movimientos cuando mira a su mamá.	X	X		Joaquín se inicia en la imitación de los movimientos del lavado de manos con apoyos	Muestra disponibilidad para realizar la imitación de los movimientos del lavado de manos, lo hace con apoyo.
			Muestra agrado en la práctica del lavado de manos	Joaquín después de haber observado a su mamá sólo jugaba con el agua y el jabón.	X	X		Joaquín sonrío demostrando agrado en la práctica del lavado de manos con apoyos del adulto	Muestra agrado al realizar la práctica del lavado de manos con el apoyo del adulto.

X Evaluación de línea base

X Evaluación de salida

1.4.2. Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida. La línea base es un instrumento importante para nuestra práctica pedagógica ,teniendo como beneficiarios a los niños del grupo del focal, para tener como evidencia, como fue su capacidad y habilidad en los niños anteriormente y como se encuentran los niños ahora con el desarrollo de la aplicación de las estrategias de aprendizaje y la adaptación de materiales según sus necesidades de los niños, siendo aplicada en un inicio y al final de la práctica pedagógica siendo el responsable de la aplicación de la línea base del docente participante.

ANALISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE CADA NIÑO/A

P2: Tutor 2

NIÑO FOCAL: ALEJANDRA MICAELA DURAN MANOSALVA

CAPACIDAD / HABILIDAD	ASPECTO SA EVALUAR	INDICADORE S (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	ITEM/ REACTIVO S	EVALUACIÓ N DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO			EVALUACIÓ N DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONE S
					INICI O	PROCES O	LOGRAD O		
Hábitos de lavado de manos	<u>Interiorizar uso de útiles de aseo (según Comellas)</u>	Conoce los útiles de aseo personal (T2)	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla	, En un inicio a la niña no le llamaba la atención los útiles de aseo.	X	X		Ahora demuestra más interés, en observar y manipular los útiles de aseo.	Conoce los útiles de aseo, se siente más motivada al momento de manipularlos cuando escucha incentivos y palabras de ánimo por el adulto
			Identifica los útiles de aseo al ser	Solo mira cuando se le	X	X		Manipula los útiles de aseo, jabón, toalla,	Señala y manipula el jabón y toalla cuando se

			mostrados entre otros objetos	muestra los útiles de aseo.				con el apoyo de la mamá.	menciona su nombre Todavía necesita un poco de apoyo al desplazarse solo la realizar la acción de lavarse las manos.
		Diferencia Los Usos De Útiles De Aseo (T2)	Asocia los útiles de aseo con su uso /con la acción	Solo señala el jabón, no teniendo interés por otros	X	X		se siente motivada, al descubrir los útiles de aseo, presentados en la cajita, señalándolos con apoyos del adulto	Cuando observa los útiles de aseo, la niña diferencia el jabón y la toalla con mejor disponibilidad.
		Se lava las manos utilizando los útiles de aseo Personal. (T2)	Coge el jabón para lavarse las manos	mira el jabón se acerca e intenta cogerlo	X	X		coge el jabón y realiza movimientos para lava las manos frotándose suavemente, el adulto incentivo con palabras alentadoras	se siente más segura al realizar el lavado de manos, no es temerosa al realizar la actividad
			Se seca las manos utilizando toalla	Solo coge la toalla y la mueva sin secarse las manos.	X	X		coge la toalla y se seca las manos incentivada por el adulto	Se seca con mayor confianza, al usar la toalla, todavía necesita los apoyos

X Evaluación de línea base
X Evaluación de salida

1.4.3. Logros de aprendizaje de los niños/ profesionales del PRITE

Logros de aprendizaje	N1	N2	CONCLUSIONES
<p>Hábitos de higiene</p>	<p>Las estrategias de acompañamiento a las familias, han favorecido en que el niño ahora se acerca con más interés e identifica los útiles de aseo cuando se le menciona. El niño se lava las manos con apoyo del adulto, cuando se les menciona los útiles de aseo (jabón y toalla), los coge e identifica señalando y diferenciándolo. Cuando se le motiva a usarlo, lo hace con mejor interés. La familia apoya mucho para que realice la práctica del lavado de manos con facilidad,</p>	<p>La niña realiza movimientos del lavado de manos. Es más autónoma para identificar, coger y usar el jabón y lavarse: su familia apoya mucho la niña incentivando e iniciándola en la práctica del lavado de manos. La estrategia del Inventario ecológico según David Baine, ayudó en dar pautas, guiar, partir de un referente guiado para luego imitarlo. La secuencia de la modelación ayudó mucho a la niña en apoyarse en la modelación que hacía la docente y luego las familias e imitar. La niña conoció, interiorizó y se inició en la práctica del lavado de manos.</p>	<p>Las estrategias de acompañamiento a las familias, ayudaron mucho a que los niños del grupo focal interiorizaran y luego relacionaran el uso de los útiles de aseo para el lavado de manos. Las familias fueron pieza clave para el fortalecimiento y guía y apoyo de sus hijos. La secuencia de la estrategia, la participación de familias, las condiciones favorables como espacios, ambientes situaciones planificadas ayudaron mucho en el logro de los aspectos considerados de la línea base El inventario ecológico según Baine El apoyo constante de las familias con la guía y orientaciones de las docentes, los niños se iniciaron en la práctica del lavado de manos generando en ellos cierta autonomía al manipular el jabón y la toalla, esta interacción entre los objetos y la participación de sus familias, crearon en los niños sentimientos de alegría y satisfacción, sintiéndose motivados al realizar la actividad constantemente. El vínculo de la afectividad tuvo mucho que ver para favorecer las condiciones entre las familias y sus hijos. Las mamás dieron mucho contacto físico, visual, comunicativo, sostenimiento, esto favoreció en dar seguridad a los niños para que realizaran la actividad del lavado de mano y que los niños observaran a sus mamás las acciones para después imitarlos.</p>

2. Matriz de Triangulación

2.1 Matriz de Triangulación (Tutor 1)

La matriz de triangulación recoge las conclusiones que han sido elaboradas por el investigador, el acompañante pedagógico, y el observador externo en base a las fases de la propuesta, ahí se visualizarán en qué aspectos han coincidido y si han encontrado diferencias. Para que al final se realice las conclusiones y las sugerencias que puedan mejorar la propuesta.

FASES / PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS T1			COINCIDENCIAS/ DIFERENCIAS	SUGERENCIAS DE MEJORA	CONCLUSION GENERAL
	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPañANTE	OBSERVADOR EXTERNO			
Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión	Explicar, hacer conocer, comprender antes de una acción o actividad, facilitará el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para que las familias puedan ser partícipes de la actividad, sepan cuál es la secuencia	La tutora explica, orienta antes del inicio de las actividades, favoreciendo y motivando la participación de las familias. Elas se involucran para brindar apoyos a	Explicar a las familias lo que se espera de ellas durante el desarrollo de la sesión, es fundamental porque permite que los padres sepan cuál es la secuencia, cuál es el propósito, qué es lo que se quiere lograr con	Los tres observadores coinciden en manifestar que se aplicó la fase “explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión” visualizándose en la participación de	La fase “Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión”, permitió que sepan cuál es la secuencia, cuál es el propósito, qué es lo que se quiere lograr con la actividad, pero sobre todo cómo deben de participar durante el desarrollo de la sesión, permitiendo que los niños y niñas tengan más	La aplicación de la estrategia de acompañamiento del trabajo con padres, favorecieron en iniciar a los niños en los hábitos de higiene, específicamente del lavado de manos. Permitió que las familias sean partícipes de la enseñanza de sus hijos para el logro de la capacidad, esto generó que las familias se acercaran más

	de la actividad y llevar al éxito.	sus pequeños hijos dando seguridad al participar en las actividades de la sesión innovador.	la actividad, y sobre todo cómo deben de participar las familias durante todo el desarrollo de la sesión, con la finalidad de no ser sólo observadores sino que se integren a la actividad.	las familias durante todo el desarrollo de la sesión. Esto favoreció para anteceder y garantizar el éxito de las actividades	apoyo por parte de las familias. Se sugiere que tanto en las sesiones grupales e individuales Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión para que favorezca el desarrollo de las capacidades a desarrollar de la sesión con la participación de las familias.	físicamente, a dar no solo los apoyos sino a tener contacto físico, comunicativo, visual con cada uno de ellos. Ayudó a las familias a aprender nuevas estrategias y actividades de cómo ayudar a sus hijos en casa, aprendieron en no juzgar ni comparar a sus hijos porque cada uno es diferente y aprenden según su ritmo y estilo de aprendizaje.
Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor	La interacción entre las personas fortalece, acorta, se entrelazan vínculos entre las personas. Partir de la interacción entre familiares se puede observar la relación que surge, que crece entre familias. El padre y/o madre con el hijo durante su accionar y su interacción estrecha el lazo para conocer características, las particularidades que se observan en ellos, sin emitir juicios	La tutora promueve la interacción familias-hijos para que se aproximen, se comuniquen con sus hijos, den calidez, sostén. Es en esta interacción que las familias que se acercan para tomar contacto físico, visual, se comuniquen con los niños y puedan entender que ellos son únicos y que a medida que alcancen sus pequeños logros, hay que estimular e incentivar, más que	En ésta fase debemos partir de lo que podamos observar en cuanto a los padres, cómo interactúan con sus hijos, cómo se relacionan con ellos, cómo son sus actitudes, sus reacciones frente a ciertas conductas que se pueden presentar, todo ello sin hacer juicios que puedan dañar la autoestima del	Los tres observadores coinciden en manifestar que la tutora si aplicó la fase “Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor”, visualizándose en la proximidad y la comunicación verbal y/o gestual con sus hijos. Promueve esta interacción fortaleciendo los lazos familiares	. Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios, sin cuestionar, sin criticar permitió que las familias interactúen con sus hijos favoreciendo en ellos el contacto físico y visual, comunicándose con ellos en todo momento, en sus logros y dificultades sin cuestionar del por qué o no lo hizo que puedan herir sus sentimientos. Se sugiere que en todas las sesiones grupales o individuales siempre debemos de partir de la interacción que puedan tener las familias con sus	Las familias aprendieron a saber esperar y no apuras el ritmo de aprendizaje de los niños, a entender y saber observar a sus hijos, a cómo intervenir y como dar los apoyos.

	que puedan dañar la autoestima no solo del niño sino también de la familia. No siempre todos los niños tienen el mismo ritmo, las mismas reacciones y las mismas respuestas.	hacer juicios de valor u opinar sobre cómo lo logró.	niño como de los padres.	para conocerse más.	hijos, puesto que ello favorece el desarrollo integral de los niños, brindándoles la calidez y sostén que necesitan, sin hacer juicios que puedan bajar la autoestima de los niños y de la propia familia.
Modelar los tiempos de espera	Modelar los tiempos para esperar, es formar a las familias cualidades con un carácter determinado, acorde con lo que se quiere lograr. Enseñar a las familias a través de ejemplos o modelos que el tutor demuestra en las actividades, les enseña a observar, a respetar los tiempos, conocer sus características, estilos, ritmos de los niños, sin apurar, sin presionar graduando y apoyándolos	La tutora modela los tiempos de espera en las familias. Promueve, que entiendan a sus hijos y que sus respuestas no pueden ser iguales o en el mismo ritmo que otros niños, pueden ser similares o semejantes, pero nunca iguales.	Es importante que el niño tenga un modelo que imitar, es por ello que en ésta fase se ha visto por conveniente que los niños tengan un referente, que en éste caso vendría a ser la observación de lo que ellos pueden hacer, siguiendo una secuencia que los ayude a ser cada día más independiente, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, sin presionarlos, brindándoles el apoyo que	Los tres observadores coinciden en que la tutora aplicó la fase “Modelar los tiempos de espera” visualizándose en las acciones que realizaban los niños al observar el modelado de la actividad que realizan los adultos facilitando así los aprendizajes	La fase “Modelar los tiempos de espera” permitió no solo en los niños observar un modelo que pueda imitar siguiendo la secuencia de las acciones, sino también observan a la persona más cercana a ellos como es sus familias. Esto favorece en los niños puedan desarrollar la independencia, respetando los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos. Se sugiere que se realice ésta fase en todas las sesiones de aprendizaje con la finalidad que los niños y niñas tengan un modelo que imitar siguiendo una

			necesiten en el momento oportuno.		secuencia que facilite los aprendizajes. No se pretende que los niños aprendan solamente imitando sino en launas aprendizajes como el lavado de manos se sigue una secuencia que hay que realizar.
Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas	Exponer, explicar, hablar, hacer conocer a las familias en forma clara y precisa, acciones o actividades que se realizarán en la sesiones en interacción con los niños, actúa de manera favorable en el éxito de una actividad. El dar a conocer, el enseñar que no hay una única forma específica de interacción, la única forma es interactuar directamente con los hijos, no hay otra manera de hacerlo,	. La tutora expone los contenidos que encierran la participación de los niños y que hay que respetar la manera como se desenvuelvan o expresan. También explica que las maneras no son únicas, cada niño tiene su turno, su estilo y su ritmo de aprendizaje y es único.	. Brindar a los padres la información necesaria en lo referente a los ritmos y estilos de aprendizajes de sus hijos es importante, facilita la participación y colaboración de las familias en todo el proceso de aprendizaje de los niños.	Los tres observadores coinciden en que la tutora aplicó la fase “Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas”, pudiéndose visualizar en la participación de las familias en el momento en que se están desarrollando las actividades, respetando las características y la manera de cómo se desenvuelven sus hijos.	La fase “Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas” favoreció que las familias acepten y respeten los estilos y ritmos de aprendizaje de sus hijos, teniendo en cuenta que cada uno de ellos es único, favoreciendo los aprendizajes de los niños. Se sugiere que ésta fase se realice en las sesiones grupales e individuales, porque al conocer las familias cuáles son las características de sus hijos, sus estilos y ritmos de aprendizaje favorecerá cómo deben actuar con ellos, teniendo en cuenta

	para descubrir sus avances, sus logros, pero también sus dificultades es que se tiene que, observar.				sus características personales.	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

2.2 Matriz de Triangulación (Tutor 2)

En la matriz de triangulación se ha considerado primeramente las fases y/o procedimientos de la propuesta para luego encontrar las conclusiones del análisis de datos del docente investigador, del acompañante y del observador externo para poder encontrar las coincidencias o diferencias y así poder mejorar nuestra propuesta pedagógica.

FASES / PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA
	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPañANTE	OBSERVADOR EXTERNO		
Fase 1. Atención	La fase de la atención ha permitido mantener atentos a los niños durante todo el proceso	El nivel de la capacidad, aplicada en las sesiones de aprendizajes, es de acorde al ritmo y estilo de aprendizaje,	La atención y motivación es muy importante como parte de la estrategia, para lograr en los niños	De acuerdo con los observadores, por lo que se manifiestan, coinciden en que se aplicó la fase de la	La Fase de la atención, permitió captar la atención de los niños, favoreciendo que estén atentos, con

	del desarrollo de la aplicación de la propuesta. Ha favorecido en el desarrollo de la práctica del lavado de manos.	según sus necesidades del niño manteniendo siempre en los niños, su atención cuando la tutora está explicando al mostrarle los útiles de aseo. Por lo que los niños se muestran atentos y motivados al observar los útiles de aseo, fomentando un clima de seguridad con los niños lo que están realizando.	su participación en el desarrollo de la actividad.	atención, visualizándose en el interés que mostraron los niños y familias al participar de cada actividad siendo motivados en cada sesión.	mucha disposición, predispuestos y animados para realizar las actividades. La docente logró despertar y fijar el interés en esta fase de inicio para hilvanar las siguientes actividades que había planificado. Se sugiere incluir en las sesiones grupales como individuales esta fase de la atención para favorecer el desarrollo de las actividades.
Fase 2. Modelación	La modelación esta fase es tan importante porque nos permite realizar la modelación del lavado de manos.	Se muestra un clima de confianza en el ambiente, manteniendo siempre la atención centrada de los niños, cuando se realiza el modelado, con los materiales mostrados en todo el proceso de la secuencia de la actividad programada para lograr el desarrollo de la habilidad o capacidad a desarrollar.	Brindar un clima de seguridad es muy importante, como parte de nuestra estrategia, para lograr desarrollar en los niños, su capacidad o habilidad, a través de la atención, modelación, comprobación, en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, interactuando con los padres de familia, con apoyo para favorecer su aprendizaje.	Desde su punto de vista de los observadores refieren que es muy importante. Por lo que sugieren estar de acuerdo, con las estrategias, como también por parte de los padres, para el apoyo constante de sus niños al realizarlo en casa.	La docente favoreció con su planificación y prevención de recursos, materiales y ambientes, tener un clima de confianza y seguridad en los niños y en las familias para realizar la modelación, esta incidió para que los niños observaran a su tutora, luego a sus familias para que, en la última fase, ellos imitaran, demostraran lo observado o lo aprendido. La docente y sus familias

					<p>incentivaron en cada momento para que los niños se iniciaran en la práctica del lavado de manos.</p> <p>Los recursos utilizados ayudaron mucho a la docente en apoyarse visualmente para que realicen la secuencia</p> <p>Se sugiere incluir el modelado como una estrategia que puede ayudar a crear hábito en los niños y ayudar a desarrollar otras habilidades en los niños con Síndrome de Down.</p>
<p>Fase 3. Comprobación</p>	<p>La comprobación, es muy importante para tener en cuenta si el niño lo realiza solo la actividad, o requiere todavía el apoyo de la mamá.</p>	<p>Se les invita a los niños a realizar la actividad, para verificar en ellos si han logrado todo el proceso de la actividad, mediante la atención y modelación.</p>	<p>La comprobación es muy importante para analizar si realmente nuestros niños se mostraron atentos en todo el proceso de desarrollo de la actividad, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades de los niños.</p>	<p>En esta fase es importante, para comprobar .si los niños se mostraron atentos en todo el desarrollo de la actividad de la sesión de aprendizaje, con la finalidad de brindarles seguridad y confianza en ellos mismos al realizar esta comprobación por parte de los niños.</p>	<p>En esta fase, la docente corroboró, verificó, comprobó, sí los niños estuvieron atentos durante el proceso de la atención y modelación y si eran capaces de imitar las acciones observadas.</p> <p>El incentivo, el aliento y la motivación jugaron un papel importante porque las familias que estaban siempre interactuando con sus hijos, favorecieron que los niños se sintieran seguros, contentos de</p>

					realizar la práctica del lavado de manos. Se sugiere incorporar la modelación y la comprobación como fases o arte de una estrategia para cerciorarse si los niños realizan las acciones.
--	--	--	--	--	---

2.3 Cuadro de Resumen de la Matriz de Triangulación (Tutor 1)

Cuadro resumen de la matriz de triangulación del PRITE

TUTOR	CONCLUSION 1	CONCLUSION 2	CONCLUSION 3	CONCLUSION 4	CONCLUSION
T1 Milagros Carazano Elescano	<p>La fase “Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión”, permitió que sepan cuál es la secuencia, cuál es el propósito, qué es lo que se quiere lograr con la actividad pero sobre todo cómo deben de participar durante el desarrollo de la sesión, permitiendo que los niños y niñas tengan más apoyo por parte de las familias.</p> <p>Se sugiere que tanto en las sesiones grupales e individuales Explicar a</p>	<p>Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios, sin cuestionar, sin criticar permitió que las familias interactúen con sus hijos favoreciendo en ellos el contacto físico y visual, comunicándose con ellos en todo momento, en sus logros y dificultades sin cuestionar del por qué o no lo hizo que puedan herir sus sentimientos.</p> <p>Se sugiere que en todas las sesiones grupales o individuales siempre debemos de partir de la interacción que puedan tener las familias con sus hijos, puesto que ello</p>	<p>La fase “Modelar los tiempos de espera” permitió no solo en los niños observar un modelo que pueda imitar siguiendo la secuencia de las acciones, sino también observan a la persona más cercana a ellos como es sus familias. Esto favorece en los niños puedan desarrollar la independencia, respetando los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos.</p> <p>Se sugiere que se realice ésta fase en todas las sesiones de aprendizaje con la finalidad que los niños y niñas tengan un modelo que imitar siguiendo una secuencia que facilite los</p>	<p>La fase “Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas” favoreció que las familias acepten y respeten los estilos y ritmos de aprendizaje de sus hijos, teniendo en cuenta que cada uno de ellos es único, favoreciendo los aprendizajes de los niños.</p> <p>Se sugiere que ésta fase se realice en las sesiones grupales e individuales, porque al conocer las familias cuáles son las características de sus hijos, sus estilos y ritmos de</p>	<p>Las fases que se aplicaron con el acompañamiento a las familias, favoreció en los niños la práctica del lavado de manos, desarrollando su autonomía e independencia en cuanto al aprendizaje de hábitos de higiene personal en el lavado de manos.</p> <p>Otro aspecto que se favoreció en los niños fue que las familias se acercaron más, fortalecieron el vínculo del apego, sosteniendo a los niños, teniendo contacto</p>

	<p>las familias lo que se espera de ellas en la sesión para que favorezca el desarrollo de las capacidades a desarrollar de la sesión con la participación de las familias.</p>	<p>favorece el desarrollo integral de los niños, brindándoles la calidez y sostén que necesitan, sin hacer juicios que puedan bajar la autoestima de los niños y de la propia familia.</p>	<p>aprendizajes. No se pretende que los niños aprendan solamente imitando sino en launas aprendizajes como el lavado de manos se sigue una secuencia que hay que realizar.</p>	<p>aprendizaje favorecerá cómo deben actuar con ellos, teniendo en cuenta sus características personales.</p>	<p>visual, comunicativo, físico.</p>
--	---	--	--	---	--------------------------------------

2.4 Cuadro de Resumen de la Matriz de Triangulación (Tutor 2)

Cuadro resumen de la matriz de triangulación del PRITE

	CONCLUSION 1	CONCLUSION 2	CONCLUSION 3	CONCLUSION
<p>T2 Maritza Medina Morales</p>	<p>La Fase de la atención, dentro de una secuencia, o entro de una estrategia, permite de manera preliminar captar la atención de los niños, favoreciendo que estén atentos, con mucha disposición, predispuestos y animados para realizar las actividades.</p> <p>Se sugiere incluir en las sesiones grupales como individuales esta</p>	<p>Mostrando un clima de confianza y seguridad en los niños y en las familias, incidió favorablemente el modelado como parte del desarrollo de la actividad de aprendizaje, en el desarrollo de la estrategia con el fin de generar motivación y seguridad en el modelado, por parte de los niños.</p> <p>Se les sugiere a las familias al realizar el modelado como</p>	<p>En esta fase es para comprobar, sí los niños estuvieron atentos durante el proceso de la atención y modelación, por la tutora y las familias, en este caso el grupo focal, por probar y demostrar lo aprendido en todo lo aprendido y en todo lo observado de las acciones realizadas en este caso el lavado de manos.</p> <p>Se les sugiere a las familias respetar su tiempo de los niños para observar sus logros.</p>	<p>Las fases aplicadas en las sesiones de aprendizaje, de la propuesta innovadora, favoreció el aprendizaje en los niños y niñas del grupo focal. Los niños se iniciaron en la práctica del lavado de manos con el apoyo de sus familias, sintiéndose seguros de sí mismos, al realizar la práctica del lavado de manos.</p> <p>No solo identificaron el material, lo relacionaron y lo utilizaron. El tutor al realizar las tres fases permitió que los</p>

	fase de la atención para favorecer el desarrollo de las actividades.	secuencia de la actividad para mantener la atención de los niños.		<p>niños puedan atender, observar y luego realizar la acción.</p> <p>La práctica del lavado de manos favoreció también en que los niños interactuaron, se relacionaron, pudiendo desarrollar el aspecto social, motor y cognitivo e independientes en su higiene personal.</p>
--	--	---	--	--

3. Reflexión Crítica

3.1 Análisis Comparativo de la Práctica Pedagógica

3.1.1. Análisis comparativo de la práctica pedagógica T1 (Milagros Carazas)

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES	CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
PLANIFICACION	Las planificaciones de las sesiones de aprendizaje antes de aplicación de la propuesta eran sin tener en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas,	<p>La planificación de las sesiones de aprendizaje ahora es planificada teniendo en cuenta cuáles son las características de los niños y niñas así también sus intereses y necesidades, basándome en estrategias de acompañamiento a las familias.</p> <p>Incluyo a las familias en las sesiones, describiendo cuáles serán los apoyos con sus hijos y así poder ayudarlos y fortalecerlos. Otro aspecto que se</p>	<p>La propuesta de innovación me ha permitido reflexionar acerca de la importancia que tiene la planificación en las sesiones de aprendizaje, permite que actuemos de manera planificada y organizada, teniendo en cuenta que las sesiones deben estar en función a las características de cada niño o niña, de sus intereses y necesidades.</p>	<p>En la actualidad mi práctica pedagógica se visualiza de una manera más ordenada, con objetivos claros, mayor conocimiento pedagógico, con familias y niños más motivados y afectuosos. El acercarse a la investigación acción, permitió desarrollar capacidades que favorecieron la práctica pedagógica y el trabajo en el PRITE. La reflexión y la crítica fueron los pilares para una nueva practica innovada</p>

		incluye en las sesiones son los procesos pedagógicos, cognitivos y aspectos del apego.		
IMPLEMENTACION	La implementación de las sesiones de aprendizaje antes era sin tener en cuenta ciertas características de los niños, sin contar con una organización de capacidades, sin intención pedagógica, orientado a responder su necesidad	Ahora la implementación en las sesiones de aprendizaje me ha permitido visualizar lo importante que es en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas. Elaboro materiales del contexto y oriento a las familias a elaborarlos, tengo los materiales la alcance de los niños para favorecer la curiosidad y la exploración.	La implementación en las sesiones de aprendizaje es trascendental en todo el desarrollo de la sesión, puesto facilitará los aprendizajes de los niños y niñas. El uso de recursos y materiales es importante que se apoyen los aprendizajes porque sin ellos no se podría dar. La funcionalidad de los recurso y materiales estará en la medida de la intención de uso y de favorecer el desarrollo de nuevos aprendizajes.	
EJECUCION	La ejecución de las sesiones de aprendizaje antes era un poco desorganizada, no tenían una secuencia adecuada.	La ejecución de las sesiones de aprendizaje ahora es organizada, teniendo una secuencia que responda a la capacidad y/o habilidad a desarrollar. Incluyo en la ejecución de mis sesiones la intervención de las familias como apoyos, uso materiales funcionales e	La propuesta de innovación me ha permitido recordar lo importante que es la ejecución de la actividad en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Ésta ejecución se basa en una secuencia que permita responder a las características, intereses y necesidades de los niños y niñas. Puedo visualizar que estas sesiones han sido para los niños más acogedores, interesantes y dinámicos despertando el interés de ellos y de los propios padres quienes han sido partícipes de las	

		innovadores, utilizo otros espacios del Prite no solo los del aula, doy oportunidad las familias a sugerir otras actividades que ellas puedan realizar y mejorar la dificultad de los niños.	actividades no sólo en el aula sino también en casa.	
--	--	--	--	--

3.1.2. Análisis comparativo de la práctica pedagógica T2 (Maritza Medina)

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES	CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
PLANIFICACION	La aplicación de nuestras sesiones antes se la realizaba sin tener en cuenta un autor en la actividad que se iba a aplicar.	Las aplicaciones de nuestras sesiones son más organizadas planificadas respetando sus necesidades y características de los niños.	La planificación de las sesiones innovadoras ahora la aplicamos en base a un teórico y el desarrollo de nuestras estrategias se las aplica según las fases del autor de la propuesta.	La nueva práctica es colegiada, basándose en información vigente y referente que dieron y dan el soporte en la planificación, implementación y ejecución de la práctica docente
IMPLEMENTACION	Las sesiones y el desarrollo de las sesiones eran más dirigidas sin tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de los niños.	Ahora el desarrollo de las sesiones es en base a las necesidades de los niños.	Las sesiones de aprendizaje son implementadas con materiales de acuerdo a sus necesidades e interés de los niños para facilitar su	La investigación acción acerca al docente a la indagación. Lleva al docente a la búsqueda del fortalecimiento d contenido curricular, pedagógico y especializado, encontrando

			aprendizaje en los niños y niñas.	nuevas estrategias, nuevas actividades que mejoren los aprendizajes.
EJECUCION	Las sesiones de aprendizaje que se realizaban antes eran sin tener en cuenta una organización de actividades programadas.	Ahora la sesión de aprendizaje se las realiza teniendo en cuenta las adaptaciones de acceso, las estrategias de aprendizaje se las aplica teniendo en cuenta la participación de los padres de familia para favorecer el aprendizaje de los niños.	La ejecución de las sesiones ahora se las aplica en base a nuestra propuesta, realizando adaptaciones a las estrategias y a los materiales; respetando su ritmo y estilo de aprendizaje de los niños y niñas.	No solo permitió el desarrollo de la capacidad sino favoreció en buscar y o practicar nuevas estrategias para el trabajo con padres de familia, a no sentir miedo por buscar nuevas actividades, a no subestimar a los niños a pesar de sus condiciones, pero ellos también aprenden.

3.2 Lecciones Aprendidas

Tutor 1 (Milagros Carazas)

He aprendido que la planificación de las sesiones innovadoras permite identificar cual es el logro que debo alcanzar. El logro esperado en los niños dependerá de una adecuada programación de estrategias que sustenten las actividades previstas para el logro de los aprendizajes.

Aprendí que trabajar con padres de familias permite no solo que ellos se involucren en las actividades de aprendizaje de sus hijos, sino que favorezco en los pequeños que sus familias pasen más tiempos con ellos, que fortalezcan el vínculo de apego, que aprendan observar a sus hijos y a entenderlos, respetando su ritmo, estilos y a esperar turnos.

He aprendido que ara poder garantizar el logro de aprendizaje no solo debemos de aplicar estrategias u otra actividad, sino se deben de apoyar en el uso de los recursos y materiales en las sesione.

Tutor 2 (Maritza Medina)

He aprendido que elaborar sesiones, no solo es planificar actividades secuenciadas según la edad de los niños, sino que es incluir y tomar en cuenta que primero hay que indagar información, hay que acercarse a la teoría, ella dará el sustento y fortalecerá los contenidos vertidos en una sesión de aprendizaje. Hay que incluir los procesos pedagógicos, cognitivos y aspectos del apego.

Aprendí que el uso de instrumentos como el diario de campo se convierten en una pieza importante en toda práctica pedagógica del docente, la información vertida y registrada ayudará a autoevaluarse la docente como a evaluar la capacidad que se desarrolle.

He aprendido que la estrategia del inventario ecológico, como una forma o un camino de como guiar los aprendizajes en niños que necesitan modelar para que imiten, se conviertan en herramientas para guiar procesos internos que se afiancen y que necesitan muchas ayudas.

3.3 Nuevas Rutas de Investigación

Tutor 1 (Milagros Carazas)

Luego de haber realizado la sistematización de las fases de la investigación acción puedo reconocer que aún existen varios aspectos que no han sido mejorados, aspectos débiles que pueden ser motivo de iniciar una nueva investigación, de los cuales se debe seguir investigando sobre:

- Estrategias de acompañamiento a las familias que favorezcan los hábitos de higiene en el cepillado de dientes.
- Estrategias de acompañamiento a las familias que favorezca la práctica de los hábitos de higiene en el lavado de cabeza.

Tutor 2 (Maritza Medina)

Luego de haber realizado, la planificación de mi experiencia en esta investigación, reconozco que todavía me falta mejorar muchos aspectos de mi práctica, que son, aspectos débiles que se construyen de gran interés; la planificación se convierte en gran apoyo para desarrollar nuestras sesiones de aprendizaje, como:

- Estrategias del inventario ecológico, que favorezcan la práctica de los hábitos de higiene, en el lavado de cara.
- Adquirimos el hábito de la práctica diaria del lavado de manos antes y después de adquirir los alimentos, aplicando las estrategias del inventario ecológico.

Conclusiones

Tutor 1 (Milagros Carazas Elescano)

1.- Las fases que se aplicaron con el acompañamiento a las familias, favoreció en los niños la práctica del lavado de manos, desarrollando su autonomía e independencia en cuanto al aprendizaje de hábitos de higiene personal en el lavado de manos.

Otro aspecto que se favoreció en los niños fue que las familias se acercaron más, fortalecieron el vínculo del apego, sosteniendo a los niños, teniendo contacto visual, comunicativo, físico.

2.-En la actualidad mi práctica pedagógica se visualiza de una manera más ordenada, con objetivos claros, mayor conocimiento pedagógico, con familias y niños más motivados y afectuosos. El acercarse a la investigación acción, permitió desarrollar capacidades que favorecieron la práctica pedagógica y el trabajo en el PRITE. La reflexión y la crítica fueron los pilares para una nueva práctica innovada.

3- Las estrategias de acompañamiento a las familias, ayudaron mucho a que los niños del grupo focal interiorizaran y luego relacionaran el uso de los útiles de aseo para el lavado de manos.

Las familias fueron pieza clave para el fortalecimiento y guía y apoyo de sus hijos. La secuencia de la estrategia, la participación de familias, las condiciones favorables como espacios, ambientes situaciones planificadas ayudaron mucho en el logro de los aspectos considerados de la línea base.

Tutor 2 (Maritza medina Morales)

1.- Las fases aplicadas en las sesiones de aprendizaje, de la propuesta innovadora, favoreció el aprendizaje en los niños y niñas del grupo focal. Los niños se iniciaron en la práctica del lavado de manos con el apoyo de sus familias, sintiéndose seguros de sí mismos, al realizar la práctica del lavado de manos.

No solo identificaron el material, lo relacionaron y lo utilizaron. El tutor al realizar las tres fases permitió que los niños puedan atender, observar y luego realizar la acción. La práctica del lavado de manos favoreció también en que los niños interactuaron, se relacionaron, pudiendo desarrollar el aspecto social, motor y cognitivo e independientes en su higiene personal.

2.- La nueva práctica es colegiada, basándose en información vigente y referente que dieron y dan el soporte en la planificación, implementación y ejecución de la práctica docente

La investigación acción acerca al docente a la indagación. Lleva al docente a la búsqueda del fortalecimiento de contenido curricular, pedagógico y especializado, encontrando nuevas estrategias, nuevas actividades que mejoren los aprendizajes.

No solo permitió el desarrollo de la capacidad sino favoreció en buscar y o practicar nuevas estrategias para el trabajo con padres de familia, a no sentir miedo por buscar nuevas actividades, a no subestimar a los niños a pesar de sus condiciones, pero ellos también aprenden.

3.- El inventario ecológico según Baine El apoyo constante de las familias con la guía y orientaciones de las docentes, los niños se iniciaron en la práctica del lavado de manos generando en ellos cierta autonomía al manipular el jabón y la toalla, esta interacción entre los objetos y la participación de sus familias, crearon en los niños sentimientos de alegría y satisfacción, sintiéndose motivados al realizar la actividad constantemente.

El vínculo de la afectividad tuvo mucho que ver para favorecer las condiciones entre las familias y sus hijos. Las mamás dieron mucho contacto físico, visual, comunicativo, sostenimiento, esto favoreció en dar seguridad a los niños para que realizaran la actividad del lavado de mano y que los niños observaran a sus mamás las acciones para después imitarlos.

Sugerencias

Tutor 1

-Se sugiere para la aplicación de las fases de la estrategia de acompañamiento a las familias, apoyarse de recursos y material como carteles, papelotes, Multimedia, esto permite que se oriente, informe sobre las tareas a realizar en los apoyos que brindan las familias, fortalecer la importancia de la participación y al aprendizaje de nuevas estrategias para que las familias realicen en sus hogares.

- En la nueva práctica pedagógica, se sugiere acercarse a teorías vigentes, esto permite que el docente se empodere de conocimiento curricular, pedagógico y especializado. Esto sostiene las actividades planificadas que realiza el docente en su institución, además que le permite planificar acciones en el Prite y atender las necesidades de los niños y familias. Uno de los aspectos que favorecen de manera continua la nueva práctica pedagógica es la investigación acción.

-Para el desarrollo de las habilidades en los niños, se sugiere emplear estrategias innovadoras como acompañamiento a las familias de manera sostenida apoyados de teorías vigentes. Los indicadores que se trabajaron en la línea base, fue el punto de partida y orientó el acercamiento a literatura por parte del investigador y proponer y ejecutar actividades que apunten al desarrollo del área a mejorar.

Tutor 2

- Se sugiere la participación de las familias en todo el proceso de aprendizaje de los niños y niñas para lograr desarrollar los hábitos de higiene, no sólo el lavado de manos sino también el cepillado de dientes, lavado de cabeza. Se sugiere a los padres de familia, a poner siempre en práctica las estrategias del inventario ecológico, al desarrollar nuevas actividades de la vida diaria, como un hábito en el lavado de manos, al ingerir los alimentos antes y después. Según sus características y necesidades de los niños y niñas, que los conduce a la autonomía e independencia.

- Se sugiere que la práctica pedagógica sea ordenada, con objetivos claros con familias y niños motivados durante el desarrollo de todas las sesiones de aprendizaje.

- Se sugiere que las familias siempre sean partícipes de los aprendizajes de sus hijos, con las orientaciones que realice la docente, quien guiará a las familias según las características y necesidades que pueda tener cada niño o niña. Evocar a los padres de

familia, a realizar actividades de la vida diaria, como: lavarse la cara, para desarrollar en los niños sus capacidades cognitivas y el logro de sus habilidades que favorecerá en su aprendizaje.

Estimular constantemente a los niños y niñas en la práctica del lavado de manos, ayuda a lograr contribuir el desarrollo de la autonomía hábito en su higiene personal, contribuyendo así su aprendizaje de forma autónoma. Los aspectos propuestos en la línea base fueron el punto de partida para el trabajo en equipo con otros profesionales y apoyo del personal auxiliar para el logro de las habilidades según el área a mejorar.

Referencias

- Andrade, D (2014). Evaluación fisioterapéutica de los adultos mayores.
Recuperado de <http://docplayer.es/12121286-Pontificia-universidad-catolica-del-ecuador-facultad-de-enfermeria-terrapia-fisica.html>
- Arcos, D. (2002). *La atención*.
Recuperado de <http://prezi.com/entwfelcpadl/atención/>
- Arregi, A. & Gasteiz V. (1997). Síndrome de Down: Necesidades educativas y desarrollo del lenguaje.
Recuperado de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf
- Baine, D. (1986). Evaluación y enseñanza de niños y jóvenes deficientes en los países en desarrollo. Canadá: UNESCO.
- Barrios, P. (2013). Teorías conductuales y social cognitiva.
Recuperado de <https://prezi.com/lq0evmdwxn7t/copy-of-copy-of-teorias-conductuales-y-social-cognositiva/>
- Boto, A. (2005, 19 de Octubre). Las neuronas espejo te ponen en el lugar del otro. País. p.03.
- Bronfrenbrenner, U. (2002). La teoría ecológica de Bronfrenbrenner.
Recuperado de <https://psicologiamente.net/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner#>
- Cabrera, P. (2010). Aprendizaje vicario, efecto mimético y violencia de género.
Recuperado de <http://www.aconsejame.net/doc-violenciagenero-documento.pdf>
- Comellas, M. (1994). Los hábitos de autonomía su adquisición en el hogar. V. García Hoz (Cord.), La educación personalizada en la familia, tratado de educación personalizada. (Vol. 7 p.230-250). Madrid: Narcea
- Comellas, M. (2000). La formación competencial del profesorado: formación continua y nuevos retos organizativos.

Recuperado de

<http://mjcomellas@dewey.vab.es>

Comellas, M. (2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos.

Recuperado de

www.avpap.org/documentos/comellas.pdf

Comellas, M. (2003). Los hábitos de autonomía proceso de adquisición. España: Gráficas y encuadernaciones Reunidas S. A.

Flórez, J. & Ruíz, E. (1999). El síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicólogos y educativos.

Recuperado de

<http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-de-down.htm>

Frawley, W. (1997). Vygotsky y la ciencia cognitiva.

Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=c5h-pZNCUR0C&pg=PA162&lpg=PA162&dq=frawley+w.\(1997\).+vygotsky+y+la+ciencia+cognitiva+barcelona&source=bl&ots=udupH0ekGX&sig=vJ-CpO74sYtfcWxJ0CYEmTdqKY&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6ua5qKnRAhWlbiYKHdxD7oQ6AEITjAI#v=onepage&q=frawley%20w.%20\(1997\).%20vygotsky%20y%20la%20ciencia%20cognitiva%20barcelona&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=c5h-pZNCUR0C&pg=PA162&lpg=PA162&dq=frawley+w.(1997).+vygotsky+y+la+ciencia+cognitiva+barcelona&source=bl&ots=udupH0ekGX&sig=vJ-CpO74sYtfcWxJ0CYEmTdqKY&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6ua5qKnRAhWlbiYKHdxD7oQ6AEITjAI#v=onepage&q=frawley%20w.%20(1997).%20vygotsky%20y%20la%20ciencia%20cognitiva%20barcelona&f=false)

Gautier, R. (2002). Albert Bandura: Teorías de la personalidad.

Recuperado de

<https://psicologiaymente.net/personalidad/teoria-de-la-personalidad-albert-bandura>

Guillén, J (2014). La atención en el aula: de la curiosidad al conocimiento.

Recuperado de

<http://escuelaconcerebro.wordpress.com/>

Hersh,R.,& Reimer, J., & Paolito, D. (1988). El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid: Editorial Narcea

Lahoz, J. (2013). La familia define la personalidad del niño.

Recuperado de

<http://www.solohijos.com/web/sobre-solohijos/autores/jose-maria-lahoz-garcia/>

López, A. (2015). El entorno familiar y su influencia en el autoestima de los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Vicente león” de la ciudad de Iatacunga. (Tesis de título psicóloga educativa y orientadora vocacional). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador

Lopez, B. & Hinojosa, E. (2000). Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. México: Editorial Trillas.

Ministerio de Educación. (2003). El desarrollo personal social.

Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad09.pdf>

Ministerio de Educación. (2013a). Guía del docente para orientar a las familias.

Atención educativa a estudiantes con discapacidad.

Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>

Ministerio de Educación. (2013b). Guía para el trabajo con padres y madres de familia en Educación Inicial.

Recuperado de

<http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053624-13%20FASCICULO%20TRABAJO%20CON%20PADRES%20Y%20CON%20FAMILIAS%20WEB.pdf>

Morón, M. & Carmen, M. (2010). La autonomía personal infantil: Hábitos higiénicos, alimentación y de actividad de descanso.

Recuperado de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7498.pdf>

Moruno, P. & Romero, D. (2011). Actitudes de la vida diaria y autonomía personal. Barcelona: Editorial Masson.

Reed, K. & Sanderson, S. (1999). Conceptos de terapia ocupacional. Baltimore: Editorial Lippincott.

Romero, A. & Dulce, M. (2007). Actividades de la vida diaria.

- Recuperado de
http://www.um.es/analesps/v23/v23_2/13-23_2.pdf
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente.
- Recuperado de
http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Oliver, D. & Zapata, M. (1994). Experiencia deportiva en un centro de educación especial.
- Recuperado de
<http://dianet.unioja.es/descarga/articulo/2278219.pdf>
- Perpinán, S. (2009). Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes. España: Ediciones Narcea S.A.
- Posner, M. & Rothbart, M. (1991). La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de Orientación, Alerta y Control Cognitivo y la interacción entre ellas.
- Recuperado de
<http://www.psicothema.com/pdf/1055.pdf>
- Vygotsky, L. (1988a). Dominio de la memoria y el pensamiento. En L. Vygotsky, 1988
- Vygotsky, L. (1988b). Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. En L. Vygotsky, 1988
- Vygotsky, L. (1988c). Internalización de las funciones psicológicas superiores. En L. Vygotsky, 1988
- Vygotsky, L. (1999). La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.
- Recuperado de
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Zambrano, A. (2015). Relación con el saber: fundamentos de una teoría en ciencias de la educación. Colombia: Editorial Icesi.
- Zaplana, M. (1987). Bandura Albert: Pensamientos y acción, fundamentos sociales.
- Recuperado de
http://es.wikipedia.org/wiki/Albert_Bandura

APENDICES

01. Tabla de especificaciones de la guía de observación

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

MILAGROS CARAZAS: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

SUB CATEGORÍA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS / REACTIVOS
ACOMPAÑAMIENTO O A LAS FAMILIAS	Fase 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones.	Promueve en las familias su participación en las actividades y el propósito de ésta	02	Da orientaciones a las familias de su participación en las actividades al inicio de la sesión
				Explica a las familias la importancia de su participación e interacción con sus hijos en las actividades a realizar
		Brinda a las familias oportunidad para expresar sugerencias	01	Escucha y toma en cuenta las sugerencias hechas por los padres de familia.
	Fase 2.- Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor.	Promueve en las familia la interacción y la proximidad a los niños demostrando afectividad	02	La familia muestra agrado frente a las actividades que se desarrollan en la sesión.
				La actividad permite la proximidad, interacción, desarrollando vínculo de apego
	Fase 3.- Modelar los tiempos de espera	Promueve en los padres tiempos de espera.	02	Incentiva a los padres la espera para la observación
				Promueve en los padres la observación para luego repetir la actividad
	Fase 4.- Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.	Brinda información sobre los ritmos de aprendizaje de los niños.	02	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.
Promueve en las familias la iniciativa y espontaneidad de su participación		Incentiva a los padres la participación natural y espontánea		

MARITZA MEDINA: INVENTARIO ECOLÓGICO SEGÚN DAVID BAINE

SUB CATEGORÍA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS / REACTIVOS
INVENTARIO ECOLÓGICO SEGÚN DAVID BAINE	Fase 1.-Atencion	Promueve en los niños motivación constante en las actividades	02	Mantiene la atención de los niños y niñas en las actividades
				Hace uso estrategias motivadoras guardando relación con la habilidad a desarrollar
		Se apoya de recursos y materiales para captar atención en los niños	01	Utiliza diversos recursos como canciones, cuentos, títeres, material concreto para apoyarse y motivar a los niños
	Fase 2.- modelación	Promueve la observación en los niños. para ser imitada	02	Modela siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños. Y luego ser imitadas
		Promueve la participación de las familias, luego de la modelación		Incentiva en los padres la participación interactiva y natural dando apoyos a sus hijos en sus aprendizajes.
	Fase 3.- Comprobación	Brinda espacio y oportunidad al niño para realiza actividades	02	Crea ambientes y espacio favorable para las actividades con los niños
				Brinda a oportunidad de participación en las actividades realizadas
		Respeto ritmos y estilos de los niños al realizar sus actividades	02	Observa con interés las respuestas de los niños Respeto el tiempo de las respuestas de los niños

02. Formato de la guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1.NOMBRE DE LA SESION.....

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA:

Nombre de la Docente observada: Milagros Carazas Elecano

Observador externo:.....

ESCALA DE VALORES:

- 1- Cumple mínimamente.
- 2- Cumple regularmente.
- 3- Cumple satisfactoriamente.
- 4- Cumple óptimamente.

N°	ITEMS		PUNTAJE				Observación
			1	2	3	4	
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.						
2	La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.						
3	Fase 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones	Da orientaciones a las familias de su participación en las actividades al inicio de la sesión					
4		Explica a las familias la importancia de su participación e interacción con sus hijos en las actividades a realizar					
5		Escucha y toma en cuenta las sugerencias hechas por los padres de familia.					
6	Fase 2.- Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor.	La familia muestra agrado frente a las actividades que se desarrollan en la sesión.					
7		La actividad permite la proximidad, interacción, desarrollando vínculo de apego					
8	Fase 3.- Modelar los tiempos de espera.	Incentiva a los padres la espera para la observación					

9		Promueve en los padres la observación para luego repetir la actividad					
10	Fase 4.- Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.					
11		Incentiva a los padres la participación natural y espontánea					
12	Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.						
13	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas						
14	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.						
Observaciones generales							

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN:

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA:

Nombre de la Docente observada: Maritza Medina Morales

Observador externo:

ESCALA DE VALORES:

1. Cumple satisfactoriamente.
2. Cumple óptimamente.

Nº DE ITEMS		ÍTEMS / REACTIVOS	OBSERVACIONES		
			1	2	
1		Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.			
2		La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias.			
03	Fase 1.-Atencion	Mantiene la atención de los niños y niñas en las actividades			
04		Hace uso estrategias motivadoras guardando relación con la habilidad a desarrollar			
05		Utiliza diversos recursos como canciones, cuentos, títeres, material concreto como apoyo para motivar a los niños			
06	Fase 2.- modelación	Modela siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños. Y luego ser imitadas			
		Incentiva en los padres la participación interactiva y natural dando apoyos a sus hijos en sus aprendizajes.			
07	Fase 3.- Comprobación	Crea ambientes y espacio favorable para las actividades con los niños			
		Brinda a oportunidad de participación en las actividades realizadas			

08		Observa con interés las respuestas de los niños			
		Respetar el tiempo de las respuestas de los niños			
9		Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa.			
10		Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas			
11		Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			

03. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista.

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

MILAGROS CARAZAS: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

SUB CATEGORÍA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS / REACTIVOS
ACOMPAÑAMIENTO O A LAS FAMILIAS	Fase 1.-Explicar a las familias lo que se espera de ellas en las sesiones.	Promueve en las familias su participación en las actividades y el propósito de ésta	02	¿Da orientaciones a las familias de su participación en las actividades al inicio de la sesión?
				¿Explica a las familias la importancia de su participación e interacción con sus hijos en las actividades a realizar?
		Brinda a las familias oportunidad para expresar sugerencias	01	¿Escucha y toma en cuenta las sugerencias hechas por los padres de familia?
	Fase 2.- Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor.	Promueve en las familia la interacción y la proximidad a los niños demostrando afectividad	02	¿La familia muestra agrado frente a las actividades que se desarrollan en la sesión?
				¿La actividad permite la proximidad, interacción, desarrollando vínculo de apego ?
	Fase 3.- Modelar los tiempos de espera	Promueve en los padres tiempos de espera.	02	¿Incentiva a los padres la espera para la observación?
				¿Promueve en los padres la observación para luego repetir la actividad?
	Fase 4.- Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.	Brinda información sobre los ritmos de aprendizaje de los niños.	02	¿Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa?
Promueve en las familias la iniciativa y espontaneidad de su participación		¿Incentiva a los padres la participación natural y espontánea?		

MARITZA MEDINA: INVENTARIO ECOLÓGICO SEGÚN DAVID BAINÉ

SUB CATEGORÍA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS / REACTIVOS
INVENTARIO ECOLÓGICO SEGÚN DAVID BAINÉ	Fase 1.-Atencion	Promueve en los niños motivación constante en las actividades	02	¿Mantiene la atención de los niños y niñas en las actividades?
				¿Hace uso estrategias motivadoras guardando relación con la habilidad a desarrollar?
	Fase 2.- modelación	Se apoya de recursos y materiales para captar atención en los niños	01	¿Utiliza diversos recursos como canciones, cuentos, títeres, material concreto para apoyarse y motivar a los niños ?
		Promueve la observación en los niños. para ser imitada	02	¿Modela siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños. Y luego ser imitadas?
	Promueve la participación de las familias, luego de la modelación	¿Incentiva en los padres la participación interactiva y natural dando apoyos a sus hijos en sus aprendizajes?		
	Fase 3.- Comprobación	Brinda espacio y oportunidad al niño para realiza actividades	02	¿Crea ambientes y espacio favorable para las actividades con los niños?
				¿Brinda a oportunidad de participación en las actividades realizadas?
		Respeto ritmos y estilos de los niños al realizar sus actividades	02	¿Observa con interés las respuestas de los niños? ¿Respeto el tiempo de las respuestas de los niños?

GUÍA DE ENTREVISTA DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN:

.....

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA:.....

HORA:

Nombre de la Docente observada: MILAGROS CARAZAS ELESCANO

Observador externo:

- 1.- ¿Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños?
- 2.- ¿La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias?
4. ¿Explica a las familias la importancia de su participación e interacción con sus hijos en las actividades a realizar?
- 5.- ¿Escucha y toma en cuenta las sugerencias hechas por los padres de familia?
6. ¿Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa?
- 7.- ¿Crea ambientes y espacios favorables para las actividades con los niños?
- 8.- ¿La familia muestra agrado frente a las actividades que se desarrollan en la sesión?
- 9.- ¿Orienta la actividad, permite la proximidad, interacción, desarrollando vínculo de apego?
- 10.- ¿Incentiva a los padres la espera para la observación?
- 11.- ¿Promueve en los padres la observación para luego repetir la actividad?
- 12.- ¿Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa?
- 13.- ¿Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas?
- 14.- ¿Incentiva a los padres la participación natural y espontánea?

GUÍA DE ENTREVISTA DE LA SESIÓN INNOVADORA

DATOS GENERALES:

1.1. NOMBRE DE LA SESION

1.2. PRITE: “Señor de la Divina Misericordia”

FECHA:HORA:

Nombre de la Docente observada: MARITZA MEDINA

Observador externo.....

- 1.- ¿Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños?
- 2.- ¿La actividad de motivación despierta el interés esperado en los niños y en las familias?
- 3.- ¿Mantiene la atención de los niños y niñas en las actividades?
- 4.- ¿Hace uso estrategias motivadoras guardando relación con la habilidad a desarrollar?
- 5.- ¿Utiliza diversos recursos como canciones, cuentos, títeres, material concreto como apoyo para motivar a los niños?
- 6.- ¿Modela siguiendo una secuencia de acciones para ser observado por los niños? Y luego ser imitadas?
- 7.- ¿Crea ambientes y espacio favorable para las actividades con los niños?
- 8.- ¿Observa con interés las respuestas de los niños?
- 9.- ¿Orienta a las familias comprometiéndolas sobre las actividades que deben reforzar en casa?
- 10.- ¿Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas?
- 11.- ¿Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada?

05. Tabla de especificaciones de la línea base

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE LINEA DE BASE PARA EVALUAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS (Milagros Carazas)

HABILIDAD/ CAPACIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	N° DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
					INICIO	PROCESO	LOGRADO
<u>Hábitos de higiene</u>	<u>Interiorizar uso de útiles de aseo</u>	Conoce los útiles de aseo personal (P1)(P2)	2	. Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla	Solo observa los útiles de aseo: Jabón y toalla	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla con apoyos	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla
				Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos	Solo Identifica uno de los útiles de aseo al ser mostrados	Identifica los útiles de aseo al ser mostrados con apoyos	Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos
	<u>Relacionar con el entorno</u>	Realiza el lavado imitando al adulto(P1) (P2)	2	Realiza movimientos imitando al adulto para el lavado de manos	Intenta Imitar movimientos para el lavado de manos	Imita movimientos del lavado de manos con apoyos	Imita al adulto movimientos para la práctica del lavado de manos
				Muestra agrado en la práctica del lavado de manos	Solo realiza la práctica del lavado de manos	Sonríe demostrando agrado en la práctica del lavado de manos con apoyos del adulto	Muestra agrado en la práctica del lavado de manos
	<u>Relacionar con el entorno</u>	Se lava las manos utilizando los útiles de aseo personal. (P1)	2	Coge el jabón para lavarse las manos	Intenta Coger el jabón para lavarse las manos	Coge el jabón para lavarse las manos con apoyos	Coge el jabón para lavarse las manos de manera autónoma
				Se seca las manos utilizando toalla	Intenta secarse las manos utilizando su toalla	Se seca las manos con ayuda	Se seca las manos de manera autónoma

(Maritza Medina)

CAPACIDAD/HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	N° DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
					INICIO	PROCESO	LOGRADO
HABITOS DE HIGIENE	Manipula los útiles de aseo	Imitan movimientos de lavado de manos realizados por el adulto. (P2)	2	Se sienten motivados en los útiles de aseo jabón y toalla	Tratan de manipular los útiles de aseo jabón y toalla	Con apoyo de la Tutora manipulan los útiles de aseo, jabón y toalla	Manipulan los útiles de aseo por si solos, jabón y toalla
				Muestran interés por el jabón y el agua	Intentan coger el jabón y el agua	Utilizan los útiles de aseo con ayuda	Se lavan las manos sin ayuda, pero se mojan la ropa
	Lavado de manos	Realiza movimientos de manos al tomar contacto con los útiles de aseo. (P2)	3	Explora los útiles de aseo que va a utilizar	Intenta explorar los útiles de aseo en el lavado de manos	Explora los útiles de aseo, agua, jabón y toalla	Se lava las manos y utiliza los útiles de aseo
				Se siente motivado por lavarse las manos	Intenta lavarse las manos	Lo realiza el lavado de manos con ayuda	Se lava las manos, pero se moja su vestimenta
				Presenta iniciativa por lavarse las manos	Presta poca atención por lavarse las manos	Se dirige a lavarse las manos con ayuda	Presenta iniciativa para lavarse sin ayuda

06. Formato de la Línea Base

INSTRUMENTO DE LÍNEA BASE/SALIDA DE CADA BENEFICIARIO

- Nombre del participante (tutor o directivo): **Milagros Carazas Elescano**
- Nombre del niño del grupo focalizado:
- Capacidad o habilidad a evaluar: **Hábitos de higiene**
- Fecha:.....
- Hora de inicio:.....Hora de finalización:.....

Indicación: Marcar con una equis (x) el nivel de logro alcanzado.

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			INICIO	PROCESO	LOGRADO
<u>Interiorizar uso de útiles de aseo</u>	Conoce los útiles de aseo personal (P1) (P2)	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla	Solo observa los útiles de aseo:	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla con apoyos	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla
		Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos	Solo Identifica uno de los útiles de aseo al ser mostrados	Identifica los útiles de aseo al ser mostrados con apoyos	Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos
	Diferencia Los Usos De Útiles De Aseo (P2)	Asocia los útiles de aseo con su uso /con la acción	Solo señala los útiles de aseo	Relaciona los útiles de aseo con el uso y con apoyos del adulto	Relaciona los útiles de aseo con su uso
<u>Relacionar con el entorno</u>	Realiza el lavado imitando al adulto(P2)	Imita al adulto movimientos para el lavado de manos	Intenta Imitar movimientos para el lavado de manos	Imita movimiento s del lavado de manos con apoyos	Imita al adulto movimiento s para la práctica del lavado de
		Muestra agrado en la práctica del lavado de manos	Solo realiza la práctica del lavado de manos	Sonríe demostrand o agrado en la práctica del lavado de manos con apoyos del adulto	Muestra agrado en la práctica del lavado de manos

INSTRUMENTO DE LÍNEA BASE/SALIDA DE CADA BENEFICIARIO

- Nombre del participante (tutor): **Maritza Esperanza Medina Morales**
- Nombre del niño del grupo focalizado:
- Capacidad o habilidad a evaluar: **Hábitos de higiene**
- Fecha:.....
- Hora de inicio:.....Hora de finalización:.....

Indicación: Marcar con una equis (x) el nivel de logro alcanzado.

ASPECTO S A EVALUAR	INDICADORE S	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			INICIO	PROCESO	LOGRAD O
<u>Interiorizar uso de útiles de aseo</u>	Conoce los útiles de aseo personal (P1)	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla	Solo observa los útiles de aseo	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla con apoyos	Observa y manipula los útiles de aseo: Jabón y toalla
		Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos	Solo Identifica uno de los útiles de aseo al ser mostrados	Identifica los útiles de aseo al ser mostrados con apoyos	Identifica los útiles de aseo al ser mostrados entre otros objetos
	Diferencia Los Usos De Útiles De Aseo (P1)	Asocia los útiles de aseo con su uso /con la acción	Solo señala los útiles de aseo	Relaciona los útiles de aseo con el uso y con apoyos del adulto	Relaciona los útiles de aseo con su uso
<u>Relacionar con el entorno</u>	Se lava las manos utilizando los útiles de aseo personal (P1)	Coge el jabón para lavarse las manos	Intenta coger el jabón para lavarse las manos	Coge el jabón para lavarse las manos con apoyo	Coge el jabón para lavarse las manos de manera autónoma
		Se seca las manos utilizando la toalla.	Intenta secarse las manos utilizando su toalla	Se seca las manos con ayuda	Se seca las manos de manera autónoma

07. Evidencias fotográficas de la práctica reconstruida

TUTORA 1: Milagros Carazas Elescano

Sesión N° 1: “Me divierto conociendo los útiles de aseo”



Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión



Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor



Fase 3: Modelar los tiempos de espera



Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas

Sesión N° 2: “Jugando conocemos los útiles de aseo”



Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión



Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor



Fase 3: Modelar los tiempos de espera

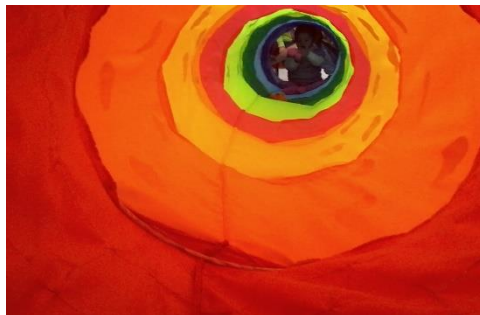


Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas

Sesión N° 3: “Me divierto buscando los útiles de aseo: jabón y toalla”



Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión



Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor



Fase 3: Modelar los tiempos de espera



Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas.

Sesión N° 4: “Contentos buscamos el jabón y la toalla”



Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión



Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor



Fase 3: Modelar los tiempos de espera



Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas

Sesión N° 5: “Me divierto conociendo el jabón líquido”



Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión



Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor



Fase 3: Modelar los tiempos de espera



Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas

Sesión N° 6: “Que divertido es utilizar el jabón líquido”



Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión



Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor



Fase 3: Modelar los tiempos de espera



Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas

Sesión N° 7: “Me alegra utilizar los útiles de aseo”



Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión



Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor



Fase 3: Modelar los tiempos de espera



Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas

Sesión N° 8: “Me divierto utilizando los útiles de aseo: jabón y toalla”



Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión



Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor



Fase 3: Modelar los tiempos de espera



Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas

Sesión N° 9: “Me divierte lavarme las manos”



Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión



Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor



Fase 3: Modelar los tiempos de espera



Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas

Sesión N° 10: “Me agrada lavarme las manos”



Fase 1: Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión



Fase 2: Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor



Fase 3: Modelar los tiempos de espera



Fase 4: Exponer claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas

TUTORA 2: Maritza Esperanza Medina Morales
SESION N° 01: CONOZCO LOS UTILES DE ASEO



Fase N° 01 Atención



Fase N° 02 Modelación



Fase N° 03 Comprobación

SESION N° 02: LOS ALIMENTOS



Fase N° 01 Atención



Fase N° 02 Modelación



Fase N° 03 Comprobación

SESION N° 03. EL SENTIDO DEL GUSTO



Fase N° 01 Atención



Fase N° 02 Modelación



Fase N° 03 Comprobación

SESION N° 04: LAS FRUTAS



Fase N° 01 Atención



Fase N° 02 Modelación



Fase N° 03 Comprobación

SESION N° 05: ENCONTRAMOS LOS UTILES DE ASEO



Fase N° 01 Atención



Fase N° 02 Modelación



Fase N° 03 Comprobación

SESION N° 06: JUGANDO A EMITIR LOS SONIDOS: PERRO, VACA, GATO



Fase N° 01 Atención



Fase N° 02 Modelación



Fase N° 03 Comprobación

SESION N° 07: JUGANDO ME DIVIERTO



Fase N° 01 Atención



Fase N° 02 Modelación



Fase N° 03 Comprobación

SESION N° 08: JUGAMOS CON LA NATURALEZA



Fase N° 01 Atención



Fase N° 02 Modelación



Fase N° 03 Comprobación

SESION N° 09: PINTANDO SOY FELIZ



Fase N° 01 Atención



Fase N° 02 Modelación



Fase N° 03 Comprobación

SESION N° 10: PINTAMOS LAS PARTES FINAS DE LA CARA



Fase N° 01 Atención



Fase N° 02 Modelación



Fase N° 03 Comprobación