

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80628 DEL DISTRITO DE HUANCHACO - UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE – LA LIBERTAD.

## **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

RODRÍGUEZ FLORES, Juan

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I E 80628.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I E, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo .....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Estrategia de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.2. Estrategia de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.3. Evaluación.....	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	25
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	25
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	25
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	25
5.1.2.2. Competencia resolución de problemas de cantidad.....	26
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	26

5.1.2.2.2. Recursos y materiales para desarrollar la competencia.....	27
5.1.2.2.3. Convivencia democrática en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.....	28
5.2 Experiencia Exitosa.....	29
6. Diseño del Plan de Acción .....	30
6.1 Objetivos.....	30
6.1.1 Objetivo general.....	30
6.1.2 Objetivos específicos.....	30
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	31
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	36
8. Presupuesto.....	43
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	45
10. Lecciones Aprendidas.....	47
Referencias.....	48
Apéndices	

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Alternativas de solución.....	21
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción.....	32
<i>Figura 6.</i> Matriz de monitoreo y Plan de Acción.....	36
<i>Figura 7.</i> Riesgos y Medidas a adoptarse del Plan de Acción.....	39
<i>Figura 8.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	40

## **Introducción**

El presente trabajo académico se elabora al concluir el diplomado en gestión escolar y segunda especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico, desarrollado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico de la ciudad de Lima, del programa de formación en servicio; a fin de mejorar la gestión pedagógica en la Institución Educativa N° 80628 de Pampas de Valdivia, distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, como líder pedagógico responsable de garantizar la mejora continua de la calidad educativa.

Se elabora tras haber hecho un análisis el contexto de los resultados de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de Educación Básica Regular (EBR) en el área de Matemática, específicamente en la competencia de resolución de problemas de cantidad, los mismos que presentan porcentajes de resultados negativos en comparación a los estándares requeridos mínimos; esto se convierte en un gran reto para el equipo directivo, convencidos y empoderados en lograr implementar un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

El presente trabajo se estructura en diez acápite; el primer acápite es la identificación de la problemática resaltando la caracterización del contexto social y cultural donde se ubica la institución educativa N° 80628, sus demandas territoriales, los servicios básicos y las oportunidades y fortalezas; el segundo acápite está referido al diagnóstico de los resultados cualitativos y cuantitativos después de haber aplicado los instrumentos de recojo de información y su relación con la visión de cambio de los procesos de gestión escolar que se espera lograr.

El tercer acápite trata de la caracterización del directivo y su rol como Líder pedagógico responsable de garantizar una gestión escolar en concordancia con los requerimientos y necesidades de mejorar la práctica pedagógica de los docentes; el cuarto acápite trata de el planteamiento de la alternativa de solución a la problemática identificada, centrado en la propuesta de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

El quinto acápite está referido a la sustentación de la alternativa de solución priorizada sustentado en un marco teórico conceptual sobre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, así como al enfoque del área curricular de Matemática, los recursos y materiales educativos, de la

competencia de resolución de problemas de cantidad, la convivencia democrática en el aula y algunas experiencias exitosas referidas al MAE.

El sexto acápite se refiere al diseño del Plan de Acción con sus objetivos general y específicos concluyendo en una matriz de plan de acción; el séptimo acápite trata del plan de monitoreo y evaluación; el octavo acápite está referido al presupuesto para la implementación y desarrollo del plan de MAE; el noveno acápite está versado sobre la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y finalmente el décimo acápite trata sobre las lecciones aprendidas del presente trabajo para obtener el título de la segunda especialidad.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I E 80628**

La Institución Educativa N° 80628, se ubica en el Centro Poblado de Pampas de Valdivia, distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, jurisdicción de la UGEL 03 Trujillo Nor Oeste. Se encuentra en una zona de suelos arenosos aptos para la actividad agropecuaria que son irrigados por aguas de los ríos Moche y Santa a través del Canal del Proyecto Especial Chavimochic. Se encuentra a dos kilómetros de la carretera principal de Trujillo a Huanchaco, kilómetro siete, así mismo existe un crecimiento poblacional urbano, reduciendo las fronteras agrícolas, sin ninguna planificación catastral como corresponde a las ciudades urbanas.

Presenta como demanda territorial el saneamiento físico legal del terreno, la formación y cultura de no contaminar el suelo con residuos sólidos áreas circundantes, seguridad frente al riesgo social, así existen extensos campos agrícolas y granjas. Este contexto permite identificar no solo las situaciones de peligro a los que se ve expuesta la comunidad educativa, sino también las oportunidades que ofrece y que pueden ser abordadas pedagógicamente, a través de situaciones significativas y de contexto. Frente a ello, la escuela debe contribuir a la formación de una cultura y conciencia ambiental, promoviendo la valoración e importancia de no contaminar el suelo, aire y agua como escenario fundamental para una vida saludable.

El local de la Institución Educativa N° 80628 tiene un área total de 15 000 m<sup>2</sup>, distribuido entre sembríos de plantaciones: manzana, palto, maracuyá, plátano; así como también sardineles y áreas verdes que se conjugan en dos pabellones. El primer pabellón es de material de adobe y columnas de concreto, con techo de alucín, el que alberga a tres aulas de inicial y dos de primaria. En el segundo pabellón, su estructura de concreto, tiene dos niveles, techos de eternit, donde funciona 4 aulas de educación primaria, cuatro baterías de baños, dos para primaria y dos para inicial; además cuenta con un patio de formación con piso de cemento y una loza deportiva de uso múltiple, un biohuerto que es uno de los recursos didácticos de gran valor pedagógico en el desarrollo de los aprendizajes.

Actualmente brinda servicios educativos a dos niveles, educación inicial y educación primaria de menores, se caracteriza por ser polidocente completo. Cuenta con tres aulas y tres docentes nombradas de la especialidad de Educación inicial que atienden una población de 70 niños y niñas, distribuidos en aulas de tres, cuatro y cinco años, también seis aulas de primaria, con 5 docentes de aula, cuatro docentes nombradas y una docente contratada, más un Director con sección a cargo, para una población escolar de 160 estudiantes, distribuidos en seis aulas de 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° Grados.

En el centro Poblado de Pampas de Valdivia las familias se dedican a la agricultura, principalmente siembran maíz, algunos frutales, verduras y caña de azúcar; tres viveros forestales y frutícolas, la ganadería lanar, vacuno, caprino y porcino en pequeña escala. Se encuentran instaladas granjas avícolas de pollo, gallina, patos y pavos; los servicios básicos con que cuenta es agua potable, luz de red pública y alcantarillado en parte de la población, el resto uso el sistema de letrinas contaminando el agua de la capa freática, así mismo existe algunas bodegas para la venta de artículos de primera necesidad y los demás productos se llevan a los mercados de la ciudad de Trujillo; carecen de transporte público, cabinas de internet, teléfonos comunitarios, pistas, veredas y sardineles, parques y áreas de juego y sano esparcimiento. Existe un incremento de la tasa de crecimiento poblacional con familias de diferentes latitudes del Perú, por ende hay un hacinamiento familiar en las viviendas y la disfuncionalidad en algunas.

La institución educativa cuenta con fortalezas como la capacidad y predisposición de los docentes nombrados de aula, el Consejo Directivo de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) involucrado, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comité de Alimentación Escolar (CAE), las brigadas de defensa civil, los comités de Aula y los brigadieres de aula. Las oportunidades que tiene es la línea de internet a cargo de la empresa VIETTEL Perú, los campos agrícolas, las empresas avícolas, Centro de Salud El Trópico, Centro de Salud Huanchaco, Municipalidad del Consejo Menor El Trópico, Municipalidad distrital de Huanchaco, Qali Warma, los viveros forestales y frutícolas, un clima cálido. Lo que permiten mejorar los aprendizajes insitu contextualizados a las necesidades e intereses de los estudiantes.

## 1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de la institución educativa, revisado y sistematizados documentos administrativos, actas de evaluación de los aprendizajes y resultados de la ECE desde el año 2012 al 2016, se formuló el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80628 de Pampas de Valdivia, distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo, UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.

Entre las causas tenemos a la inadecuada implementación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas de cantidad por parte de los docentes del III Ciclo de primaria, se debe al desconocimiento del enfoque del área y dominio de las estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos y didácticos; El factor que se relaciona a esta causa es Gestión del Currículo en lo referido al desarrollo de capacidades profesionales, siendo necesario en este sentido la creación de una comunidad de aprendizaje al interno de la escuela para lograr mejores aprendizajes porque no existe un plan de capacitación docente permanente por parte de las entidades locales, regionales ni nacional. Esto trae como consecuencia el escaso desarrollo de los niveles del pensamiento matemático para el razonamiento y creatividad en los estudiantes.

También, constituyen una causa el escaso uso de recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de Matemática, debido a que no se cuenta con material suficiente para su desarrollo. El factor relacionado con esta causa es la de gestión de currículo referido a las condiciones existentes al interior de la escuela, porque en la institución educativa no cuenta con un ambiente adecuado para su organización y elaboración, además el docente no tiene experiencia en la elaboración y uso de recursos y materiales. Esto trae como consecuencia sesiones de aprendizaje rutinarias, poco significativas para los estudiantes.

Así mismo, constituye una causa el escaso monitoreo y acompañamiento al trabajo pedagógico del docente que desarrolla en el aula en el área de Matemática debido a que no se cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento. El factor relacionado con esta causa es de fortalecer las capacidades del equipo directivo y asesoramiento

reflexivo, donde el monitoreo y acompañamiento servirá de motivación y compromiso a cada uno de los docentes, considerado como el mejor capital social que cuenta la institución educativa; mejorando su desempeño en su práctica pedagógica y por tal los aprendizajes de los estudiantes. En la institución educativa existe la condiciones para implementarse un plan de monitoreo y acompañamiento, sin embargo no se ha implementado, además el director tiene sección a cargo. Esto trae como consecuencia dificultades en el desarrollo de la práctica docente.

Finalmente, tenemos la violencia verbal y física que se evidencia a diario entre los estudiantes, esto limita el desarrollo normal de la sesión de aprendizaje, complementa la influencia negativa de los medios de comunicación y la violencia familiar. El factor relacionado a esta causa está referido al de gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras dentro del aula y el comportamiento que deben adoptar los estudiantes en diferentes escenarios y espacios de su vida escolar, siendo fundamental mantener una buena convivencia democrática entre todos los actores de la escuela mediante la promoción de la convivencia, prevención de la violencia y la atención de casos presentados. Las consecuencias son los continuos quiebres en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que no permiten culminar con éxito y lograr debidamente los propósitos de aprendizaje establecidos.

Así mismo, es fundamental para la mejora de los aprendizajes que se mantenga una buena convivencia democrática, de respeto mutuo y solidaridad recíproca entre todos los actores educativos involucrados, permitiendo generar espacios en donde se refuercen la práctica de los principios fundamentales de derechos de las personas que signifique vivir democráticamente y desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario y promotor de autonomía. Donde no haya lugar para la impunidad ni para la ausencia del reconocimiento del otro.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar la identificación y predisposición de los docentes de aula para la actualización y capacitación en manejo de estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos y didácticos, la APAFA, para asignar los recursos económicos y las TICs entre otros recursos didácticos para desarrollar la competencia de resolución de problemas de cantidad del área de matemática, para la mejora de los aprendizajes de forma creciente y sostenida en el tiempo, aprendizajes significativos y de gran valor para los estudiantes que responden a sus intereses y necesidades educativas. A continuación se presenta el árbol de problemas.

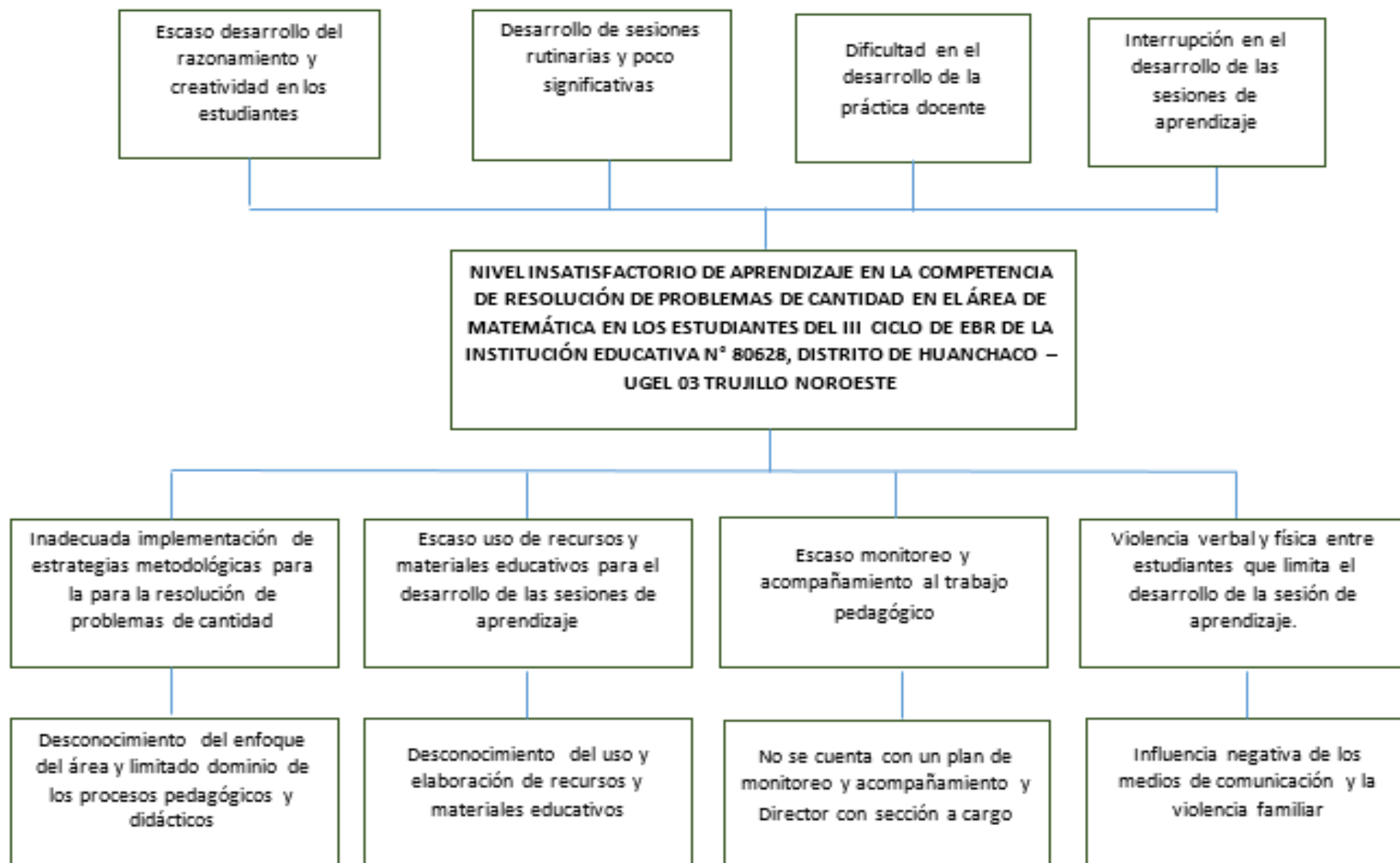


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del presente trabajo académico se realizaron dos tipos de análisis: cuantitativo y cualitativo. Con relación al análisis cuantitativo se empleó la técnica de observación a través del instrumento ficha de monitoreo a los docentes del III ciclo del nivel primario para recoger información sobre estrategias metodológicas y uso de medios y materiales educativos. Para el análisis cualitativo el instrumento empleado fue a través de un cuestionario que permitió recoger información de los padres y estudiantes sobre la violencia, para un buen aprendizaje. Así como se aplicó un cuestionario que arrojó información de los docentes sobre el acompañamiento y monitoreo dentro de la escuela.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Respecto a los resultados en estrategias metodológicas, se puede observar que la mayoría es decir, el 67% de los docentes se encuentran en el nivel de proceso en uso de estrategias metodológicas en el área de matemática. Lo cual significa que los docentes desconocen el enfoque del área, no contextualizan la programación curricular de acuerdo a la zona y a las características de los estudiantes, no desarrollan procesos pedagógicos y didácticos, al no comunicar con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje, tampoco usa estrategias y procedimientos para la resolución de problemas de cantidad y no acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. Amerita ante esta situación realizar talleres de seguimiento a los docentes que focalice este aspecto que requiere mejora.

Con relación a los resultados en recursos y materiales educativos, se puede observar que también el 67%, se encuentran en el nivel de proceso en el uso del material didáctico en función del aprendizaje a lograr. A partir de estos resultados se afirma que existe dificultades en el uso y elaboración de recursos y materiales educativos, lo cual significa que el docente no utiliza materiales y/o recursos educativos de su contexto de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión y no elabora materiales que responda a las características y necesidades de los

estudiantes. Resulta en tal sentido pertinente desarrollar círculos de interaprendizaje que favorezcan la socialización y valorización de prácticas exitosas.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Los docentes afirman que el plan de monitoreo y acompañamiento mejora el trabajo pedagógico para el logro de aprendizajes, permite implementar la mejora sistemática y continua de las practicas pedagógicas. Asimismo, indican que se presenta y socializa pero este no contempla una calendarización de las actividades.

Por otro lado, la mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo pero, que se realiza con poca frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar. Es de suma importancia como líder pedagógico dar orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, vinculadas con el desarrollo de la profesionalidad docente. En tal sentido se revertirá este aspecto con las visitas al aula, potenciando principalmente la autogestión.

Así mismo, en cuanto a los resultados sobre la violencia verbal y física por parte de los estudiantes, se pudo observar que la mayoría, se encuentran en el nivel de proceso en lograr una convivencia en el aula. A partir de estos resultados podemos afirmar que existe dificultades en el manejo de estrategias para una buena convivencia dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, debido a la violencia verbal y física que existe en los hogares, la influencia de los medios de comunicación masiva y a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia. Siendo necesario desarrollar círculos de interaprendizaje con la participación de padres, madres, estudiantes y docente.

## **2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo**

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80628 del Centro Poblado de Pampas de Valdivia,

distrito de Huanchaco, jurisdicción de la UGEL 03 Trujillo Nor Oeste, cuyas causas se deben a la desactualización docente en estrategias metodológicas, el poco uso de recursos y materiales educativos, el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y la violencia verbal y física entre estudiantes. Al revertir este problema se mitigará el crecimiento desmedido de la población urbana sin catastro, el hacinamiento y la disfuncionalidad en las familias.

El problema detectado incide en los tres procesos de la Institución Educativa. En el proceso estratégico de Dirección y Liderazgo puesto que como directivo de la institución y líder pedagógico debo definir las estrategias más adecuadas para que los docentes se desempeñen de manera efectiva y eficaz en beneficio del logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por ello una de las principales tareas es la organización y ejecución del monitoreo docente que va a proporcionar datos acerca del desempeño de las mismas para detectar debilidades a ser superadas, se relaciona con el Proceso PEO1 Desarrollar Planeamiento Institucional, y el sub proceso PEO1.2 Formular el PCI.

En el Proceso Operacional, de Desarrollo Pedagógico y Convivencia escolar, la labor docente recae sobre los aprendizajes de los estudiantes. Se relaciona con el PO02: Prepara las condiciones para la gestión de los aprendizajes y el sub proceso PO02.1 Realizar la programación curricular: el PO03 Fortalecer el desempeño docente y el subproceso PO03.3 Realizar acompañamiento y monitoreo, el PO04 Gestionar los aprendizajes y el sub proceso PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. puesto que son los estudiantes sobre los que recae la labor docente de enseñanza y deben sentirse a gusto, con actividades de su agrado y que estimulen sus ganas de aprender, los docentes deben tener un trato amable, respetuoso y de apertura para generar un clima de convivencia escolar. El área de matemática es fundamental para la vida cotidiana, incidiendo por tanto en la buena imagen de la Institución Educativa y de la comunidad.

En el proceso de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, puesto que esta no puede funcionar de manera aislada. Necesita aliados que coadyuven a la mejora de su servicio como centro de salud el Trópico, Municipalidad distrital de Huanchaco, universidades del distrito de Trujillo. Desde ese punto de vista al área de Matemática es importante puesto que incide en la habilidad de resolver problemas cotidianos. Se relaciona con el PS01 Administrar recursos humanos y el sub proceso PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento. (Ministerio de Educación Minedu, 2014).

El problema se relaciona con el compromiso escolar 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, Una gestión escolar exitosa es aquella que logra que todos los actores de la comunidad educativa orienten sus acciones hacia la mejora de los aprendizajes. El director cumple un rol fundamental como líder pedagógico al acompañar, concertar, motivar y promover que toda la comunidad educativa sume esfuerzos para el logro de los compromisos de gestión. Con el compromiso 4 del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica. Busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, ya que este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes. El compromiso busca aportar a esta mejora a través de dos acciones principales: acompañamiento docente y reuniones de inter aprendizaje.

En cuanto al Marco del Buen Desempeño del Director, se relaciona con el Dominio 1. Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3, Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizaje metodológico; así como el uso efectivo del tiempo y los materiales en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes. (Minedu, 2014).

Para lograr los cambios que se propone la escuela es necesario que la gestión del directivo esté centrada en el aprendizaje y de un liderazgo pedagógico, por lo que se plantea como reto lograr alcanzar un alto nivel satisfactorio en resolver problemas matemáticos de cantidad; y como desafíos, una adecuada implementación de estrategias metodológicas, el uso pertinente de recursos y materiales educativos, con un plan de monitoreo y acompañamiento y mitigando la violencia verbal y física de los estudiantes alcanzando los objetivos y metas de aprendizaje esperados. A continuación presentamos el cuadro de análisis de resultados.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas de cantidad del área de Matemática en el III Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80628 de Pampas de Valdivia, distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, jurisdicción de la UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.</p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b>  <b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>            En cuanto al aspecto de Estrategias Metodológicas se observa en la figura 2, que el 17 % equivalente a 1 docente monitoreado de un total de 6, alcanzó un nivel de logro esperado. Seguidamente tenemos un porcentaje de 67 % equivalente a 4 docentes de un total de 6, que ese encuentra en proceso de logro en aplicación de estrategias metodológicas. Finalmente observamos que el 17 % equivalente a 1 docente de un total de 6, se encuentran en inicio de este aspecto.</p> <p>Estos resultados permite afirmar que la mayoría de docentes monitoreados no logran alcanzar un nivel de logro esperado en el aspecto de estrategias metodológicas, lo cual significa que existe una inadecuada implementación de estrategias metodológicas para la resolución de problemas de cantidad, estimación y cálculo y esto se debe al escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p> <p><b>RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS</b>            En cuanto al aspecto Recursos y Materiales Educativos se observa en la figura 3, que el 17 % equivalente a 1 docente monitoreado de un total de 6, alcanzó un nivel de logro esperado. Seguido de un porcentaje de 67 % equivalente a 4 docentes de un total de 6, que ese encuentra en proceso de lograr el uso adecuado de recursos y materiales. Finalmente se observa que el 17 % equivalente a 1 docente de un total de 6, se encuentran en inicio de este rubro.</p> <p>Estos resultados permiten afirmar que la mayoría de docentes no hacen uso adecuado de los recursos y materiales educativos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje lo cual significa que los estudiantes no comprendan la resolución de problemas de cantidad, estimación y cálculo y esto se debe a la poca elaboración, uso pertinente y oportuno de estos recursos y materiales, así como el escaso monitoreo y acompañamiento docente.</p>	<p>PE: Dirección y Liderazgo            PE 01 Desarrollar Planeamiento Institucional.            PE01.2 Formular el PCI            PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar.            PO 02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.            PO 02.1 Realizar la programación curricular.            PO 03 Fortalecer el Desempeño docente.            PO 03.3 Realizar Acompañamiento y Monitoreo.            PO 04 Gestionar los aprendizajes.            PO 04.1 Desarrollar sesiones de Aprendizaje.            PS: Soporte al funcionamiento de la IE.            PS 01 Administrar Recursos Humanos.            PS 01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.</p>	<p>Después de haber hecho un análisis. Considero que aún falta mejorar el compromiso de gestión de Progreso Anual de Aprendizajes de Todos los Estudiantes de la Institución Educativa. Específicamente en dar seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT y de acuerdo con su planificación institucional trimestralmente.</p> <p>(Ministerio de Educación, 2017, p.31).</p>	<p>Competencia 1            Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 3            Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p>

				(Ministerio de Educación, 2014, p. 14).
	<p><b>Resultados cualitativos:</b></p> <p>ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO</p> <p>El monitoreo y acompañamiento permite interactuar al equipo directivo con el docente para promover la reflexión sobre su práctica pedagógica y realizar los cambios necesarios que garantice el logro de los aprendizajes.</p> <p>El monitoreo y acompañamiento promueve la práctica pedagógica del docente para asegurar que la programación curricular se concrete en el aula y elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de manera oportuna.</p>	<p>PE: Dirección y Liderazgo. PE 01 Desarrollar Planeamiento Institucional. PE01.3 Formular el PAT</p> <p>PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar. PO 02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO 02.3 Disponer espacios para el aprendizaje PO 03 Fortalecer el Desempeño docente. PO 03.3 Realizar Acompañamiento pedagógico.</p> <p>PS: Soporte al funcionamiento de la IE. PS 01 Administrar Recursos Humanos PS 01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento. PS 01.3 Fortalecer capacidades.</p>	<p>Así mismo considero que falta desarrollar el compromiso de gestión 4 de Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la institución Educativa. Específicamente en Planificar en el PAT como mínimo tres visitas para el acompañamiento de cada docente durante el año (puede ser de acuerdo con los momentos del año escolar).</p> <p>Planificar en el PAT las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora.</p>	<p>Competencia 6</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de los resultados.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El liderazgo centrado en el aprendizaje toma como núcleo de su acción la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. El asunto es qué prácticas de la dirección escolar crean un contexto para un mejor trabajo del profesorado y, conjuntamente, de todo el establecimiento educacional, es ciertamente el establecimiento de metas relevantes y medibles del aprendizaje, así como altas expectativas por alcanzar; lograr una comunicación clara con todos los actores y agentes de la educación; el involucramiento de todo el personal docente y de otros en el proceso educativo. Alcanzando un norte y meta establecida.

A medida que el liderazgo educativo de los equipos directivos adquiere mayor relevancia y mejora el aprendizaje, es muy importante que se asigne el recurso humano con las capacidades y habilidades requeridas, mayores recursos materiales y didácticos obteniendo la efectividad y eficacia y el tiempo dedicado de concentración y esfuerzo. Con el buen usufructo de los recursos, lograr fundamentalmente que los estudiantes puedan alcanzar la resolución de problemas.

Rediseñar la organización, establecer condiciones de trabajo que posibiliten al personal un desarrollo de sus motivaciones y capacidades, con prácticas que construyen una cultura colaborativa, faciliten el trabajo en equipo, así como gestionar el entorno. Implica la creación de tiempos comunes de planificación para profesores, establecimiento de estructuras grupales para la resolución de problemas, distribución del liderazgo y mayor implicación de los docentes en la toma de decisiones. Es decir qué se va a hacer en el año, enseñar menos para aprender más, así como socializar el CNEB, planificar coordinadamente la programación y evaluar con un plan de monitoreo y acompañamiento el rendimiento académico de los estudiantes y del desempeño docente. (Minedu, 2017)

Motivar emocionalmente al profesorado, con actitud de confianza hacia ellos y sus capacidades, promoviendo su iniciativa y apertura a nuevas ideas y prácticas. La calidad de los profesores tiene impacto directo en las oportunidades que tendrán los estudiantes a futuro. Para estimular esta calidad se requiere un liderazgo que no sólo promueva, sino que participe directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal y la actualización docente. Desarrollar habilidades del líder para potenciar

aquellas capacidades de los miembros de la organización necesarias para movilizarse de manera productiva en función de dichas metas.

Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo es organizar las aulas para reducir los tiempos de espera, evitar las presiones externas y las interrupciones para proteger las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Se debe establecer un entorno ordenado, que favorezca el aprendizaje, dentro y fuera del aula. Establecer normas y rutinas en el aula, que permitan que los estudiantes puedan pensar. Los docentes deben lograr que los estudiantes se formulen preguntas, que se escuchen entre sí. Nada de esto funciona si no existen relaciones de confianza entre profesores, padres y los estudiantes.

Las propuestas de alternativas de solución son viables porque consideran en su realización el trabajo planificado, organizado, coordinado y evaluado con la participación de todos los agentes educativos para superar los resultados obtenidos el año pasado y lograr las metas propuestas para este año, además por los actores de la institución educativa en su mayoría son nombrados y están comprometidos con el mejoramiento del servicio que se brinda.

Se presenta a continuación el cuadro de la caracterización del rol del Líder Pedagógico.

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
1. Establecimiento de metas y expectativas.	Establecimiento de metas relevantes y medibles del aprendizaje; una comunicación clara con todos los actores y agentes de la educación; así como el involucramiento del cuerpo docente y de otros en el proceso. Las metas claras generan buen desempeño y sentido de prioridades en medio de las nuevas exigencias, y hacen que los profesores puedan disfrutar de su trabajo al sentirse controlando la situación.	Para tener un norte y horizonte claro y definido para lograr las metas trazadas como institución educativa.
2. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Una mayor claridad acerca del uso de los recursos, obteniendo la efectividad y eficacia. Implica también un enfoque concentrado y no fragmentado del mejoramiento escolar, con el buen usufructo de los recursos. Identificar las necesidades. Preparar al personal en el buen uso de los recursos.	Para hacer el buen uso de los recursos para lograr la efectividad
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Qué se va a hacer en el año. Que hay que enseñar menos para aprender más, lo que tiene una gran relevancia especialmente en la educación significativa. Socializar el CNEB. Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y del desempeño docente.	Para conocer el rendimiento de los estudiantes en sus aprendizajes y para institucionalizar el trabajo colegiado.
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	La calidad de los profesores tiene impacto directo en las oportunidades que tendrán los niños a futuro. Para estimular esta calidad se requiere un liderazgo que no sólo promueva, sino que participe directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal. Promover la actualización docente.	Por los cambios permanentes que se dan en el currículo y los enfoques educacionales, para la mejora de los desempeños docentes.
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Organizar las aulas para reducir los tiempos de espera, y proteger las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Uno de los desafíos tiene que ver con establecer normas y rutinas en el aula, que permitan que los alumnos puedan pensar. Los profesores deben lograr que los alumnos se formulen preguntas, que se escuchen entre sí. Nada de esto funciona si no existen relaciones de confianza entre profesores, padres, y líderes.	Como Institución Educativa es indispensable la participación de democrática y se pueda cumplir las metas.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

El nivel insatisfactorio que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática de Educación Básica Regular en la Institución Educativa N° 80628 del distrito de Huanchaco, jurisdicción de la UGEL 03 Trujillo Nor Oeste, deberá revertirse con la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente, de manera sistemática y sostenida, lo que permitirá mejorar la práctica docente en el manejo de estrategias metodológicas, uso de recursos y materiales didácticos y la buena convivencia democrática, permitiéndole a los estudiantes desarrollar capacidades de resolución de problemas con cantidades y por ende un cambio continuo en la escuela.

La dirección y liderazgo pedagógico sustenta el establecimiento de metas y expectativas claras para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario el rol de líder para sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática a nivel de todos los actores educativos, asegurando el desarrollo pedagógico y la convivencia escolar, optimizando el soporte al funcionamiento de la institución educativa. Así mismo, es necesario coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión crítico permanente de los docentes; también participar en las horas de planificación colegiada, promover las actualizaciones permanentes que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje, sobre todo la creación de una comunidad profesional de aprendizaje.

La implementación de esta alternativa, responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de Matemática al liderazgo del equipo directivo, los estudiantes y padres de familia y todos los actores involucrados; así mismo al contexto y a las características donde se ubica la institución educativa, en el distrito de Huanchaco una zona dedicado a la siembra de productos agropecuarios, ubicación de granjas de aves de corral. Como distrito presenta una serie de problemas sociales como, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, así mismo problemas de crecimiento desordenado de la zona urbana, comercio ambulatorio. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones problemáticas significativas para desarrollar la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

Después de haber revisado fuentes de información referido al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el Ministerio de Educación, define a este proceso como el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, lo describe como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Los resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o medidas correctivas para generar cambios en los logros de los aprendizajes (Ministerio de Educación 2014, p. 6).

Existen experiencias exitosas sobre Monitoreo y Acompañamiento como antecedente que contribuyen en la implementación del plan antes mencionado; es el caso de la sistematización sobre la experiencia de monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de cinco distritos de la provincia de Ayabaca, en el departamento de Piura del año 2011. Así como la experiencia desarrollada de monitoreo y acompañamiento pedagógico a cargo del equipo directivo en la Institución Educativa N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez a los docentes de los tres niveles, para mejorar la calidad educativa ubicada en el asentamiento humano Vista Hermosa en el distrito de La Banda de Shilcayo, provincia y departamento de San Martín en el 2015.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo desarrollar planeamiento institucional (PE01), principalmente con la formulación del Proyecto Curricular Institucional (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente (PO03) y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el proceso de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa con la administración de recursos humanos (PS01) allí en el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de matemática; además considerando que la gestión curricular

debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar, evaluar procesos y sus resultados; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en el Área de Matemática.

Las estrategias que se plantea desarrollar en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación tenemos a la autogestión y como actividades las jornadas de sensibilización, elaboración de cronogramas y aplicación de fichas de autoevaluación. Las visitas al aula y como actividades visitas diagnósticas, análisis, interpretación y comparación de resultados. Círculos de aprendizaje y como actividades el desarrollo de los círculos con la participación plena de docentes y directivos, el análisis y la evaluación y el establecimiento de compromisos. Talleres de fortalecimiento y como actividades el establecimiento de cronogramas, desarrollo de talleres, la evaluación concluyendo en un plan de mejora.

En la Institución Educativa, en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y el involucramiento de todos los docentes; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento

en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática. A continuación presentamos la tabla de alternativas de solución.

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 80628 del distrito de Huanchaco – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.	<p>Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, el uso de recursos didácticos y la convivencia en el aula.</p> <p>Acompañar la práctica docente durante el desarrollo de su práctica pedagógica en el área de Matemática, mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento para potenciar las capacidades docentes.</p> <p>Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de la competencias pedagógicas en el área de Matemática.</p>	Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática de la Institución Educativa N° 80628 de Pampas de Valdivia.	<p>PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje.</p> <p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento.</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades.</p>	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.	<p><b>Competencia 5</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia 6</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución Educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Figura 4. Alternativas de solución.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** El monitoreo es importante porque proporciona a los profesores un espejo en el cual mirarse y saber si están realmente progresando o no en la medida de lo que se espera. En ese sentido, va a tener mayores posibilidades de saber hacia dónde tiene que avanzar o qué debe corregir. El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia, evidenciando in situ, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. La evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y en el Marco de Buen Desempeño Docente. (Ministerio de Educación Minedu, 2017)

#### **5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.**

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones; de la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, función

del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico*. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula*. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (MINEDU, 2014).

- *Autogestión*. Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. Una experiencia lo dice que el docente se registra sus sesiones en video, los analiza, tomando nota de sus aciertos y debilidades por superar y los comparte con sus colegas aquellos videos que considera pertinente.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico*. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación*. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

- *Cuaderno de campo*. Es un block de notas en el que se registran de manera detallada observaciones directas e insitu, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un

periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas. (MINEDU, 2014)

### **5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.**

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* El Ministerio de Educación define el acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

En este sentido, se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral (MINEDU, 2014).

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Entre las estrategias de monitoreo que se utilizarán en el presente trabajo académico se tiene: los talleres de actualización docente y círculos de interaprendizaje.

- *Talleres de actualización docente.* Es realizado por el formador de acompañantes pedagógico y son espacios donde docentes y directores participan y fortalecen su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa. Cada docente acompañado recibe dos talleres de actualización al año. Éstos se realizan sin afectar el normal desarrollo del año escolar, cada taller tiene una duración de 40 horas efectivas. El primer taller de actualización docente se ejecuta los primeros meses del año y, el segundo, en el tiempo vacacional de los niños y niñas, hacerlo en estas fechas permite asegurar la asistencia masiva de los docentes.

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela en la que se abordan temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y la reflexión. Además permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de

participación y compromiso de los asistentes y un registro de las ideas fuerza que se lleguen a consensos (Minedu. Módulo 5).

### **5.1.1.3. Evaluación.**

*5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño docente.* A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, desde una perspectiva formativa la evaluación docente es un procedimiento de valoración del desarrollo de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, orientado a propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia (Ministerio de Educación, 2008).

#### *5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación.*

- *Heteroevaluación.* Desde una mirada general podemos expresar que este tipo de evaluación es de carácter administrativo, orientadas a las demandas de movilidad y permanencia en la carrera pública del profesorado.

- *Coevaluación.* Este tipo de evaluaciones es de carácter formativo orientadas a identificar las debilidades y las potencialidades de la práctica docente para mejorar los desempeños y promover el desarrollo profesional. Es en tal sentido que este tipo de evaluación se debe efectuar fundamentalmente al interior de la institución educativa.

- *Autoevaluación.* Este tipo de evaluación del desempeño docente está centrado en la reflexión del docente sobre su propia actividad lo que le permitirá tener una percepción de su propia práctica, las dificultades que encuentra, las metas que se plantea alcanzar, amparado en que es el propio docente el mejor juez de su propio desempeño y sin duda promover este tipo de evaluación mejora su desempeño y de las actividades que desarrolla.

### **5.1.2 Área Curricular Matemática**

*5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.* El enfoque centrado en la resolución de problemas, consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad. (Minedu, 2015).

**5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de cantidad.** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.* La matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. También se encuentra en nuestras actividades cotidianas. Al comprar el pan y pagar una cantidad de dinero por ello, al trasladarnos todos los días al trabajo en determinado tiempo, al medir y controlar la temperatura de algún familiar o allegado, al elaborar el presupuesto familiar o de la comunidad, en los estudiantes para poder hacer que tengan un dominio sobresaliente es necesario que en las escuelas se desarrollen a través de estrategias como:

- *La instrucción guiada.* Esta estrategia está representado por las investigaciones del psicólogo e investigador Vigotsky en que se afirma que el alumno aprende en situaciones interpersonales y se prioriza el papel de la interacción entre profesor y el estudiante y el guíaje que realiza el primero en el proceso de aprendizaje del alumno.

- *Modelado.* El maestro o un compañero más adelantado explica verbalmente el proceso de resolución de un problema, sirviendo de modelo de actuación. En la explicación, el modelo muestra qué acciones cognitivas realiza y qué variables.

- *Auto interrogación.* Consiste en la formulación de ítems orientados a optimizar el proceso cognitivo que sigue el alumno cuando realiza una determinada tarea. Estas preguntas se presentan en forma de guías e intentan regular externamente el proceso de aprendizaje del alumno de diferentes procedimientos de resolución de problemas.

- *Análisis y discusión del proceso de resolución.* Este método consiste en analizar y discutir el proceso de pensamiento seguido en la resolución de una tarea con el objetivo de que el alumno sea consciente de la bondad y eficacia de sus propios mecanismos de resolución, de manera que pueda, en caso necesario, modificarlos.

- *El aprendizaje cooperativo*. Básicamente, este método instruccional se centra en el alumno y pretende favorecer el aprendizaje de determinadas estrategias a partir del intercambio de información que tiene lugar en las actividades en pequeños grupos. La oportunidad que tienen los alumnos de ayudarse mutuamente en la resolución de una tarea, de negociar nuevos significados, de desarrollar nuevas estrategias y de construir nuevo conocimiento puede repercutir positivamente en su aprendizaje.

5.1.2.2.2. *Recursos y materiales para desarrollar la competencia*. De acuerdo al constructivismo pedagógico, los recursos materiales educativos deben ser construidos y elaborados por el docente, quien actúa seleccionando, reuniendo y elaborando; también los alumnos asumiendo responsabilidades, elaborando, cuidándolos, ordenándolos y sobre todo, usándolos en actividades libres, actividades de inicio, actividades de adquisición y construcción de aprendizajes, actividades de afianzamiento y de evaluación. Existen diversos materiales que son clasificados y podemos entre otros mencionar a los siguientes.

- *Materiales impresos*: libros, de texto, de lectura, de consulta diccionarios, enciclopedias, atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías, etc.

- *Materiales de áreas*: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario, bloques lógicos, regletas, murales, etc.

- *Materiales de trabajo*: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos, etc.

Para que cada de los recursos y materiales tengan la utilidad y efectividad en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad debe planificarse las sesiones de aprendizaje en donde se hagan evidente los procesos pedagógicos de Problematización, hay que escoger cuidadosamente la situación que se propondrá como desafío inicial. Propósito y organización, prever el momento para comunicar los propósitos de la unidad y los aprendizajes que se lograrán. Motivación, el rol del docente a lo largo de todo el proceso. Saberes previos, experiencias previas de los alumnos, Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias. Evaluación, progreso de los aprendizajes de los estudiantes es lo que hará que la programación cumpla con sus propósitos.

Así mismo es necesario el manejo de los procesos didácticos Comprender el problema, es leer atentamente el problema, explicar a otro compañero de qué trata el problema y qué se está solicitando, Búsqueda de estrategias, el niño exploré qué camino

elegirá para enfrentar a la situación. Representación, Implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación, va desde la vivenciación, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas. Formalización, permite poner en común lo aprendido. Reflexión, implica pensar en lo que se hizo. Transferencia, situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

5.1.2.2.3. *Convivencia democrática en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.* Existen escasos estudios hechos sobre la buena convivencia en el aula y las escuelas en algunos países de Latinoamérica, sin embargo es de índole diversa las estrategias empleadas para desarrollar la buena convivencia democrática al interior de éstas que constituyen los primeros espacios públicos donde se interrelacionan e interactúan los estudiantes en medio de una diversidad humana.

También se han empleado el manejo de conflictos, el establecimiento concertado de normas de convivencia, el manejo de las inteligencias múltiples entre otras como acciones restauradoras y hasta los castigos en décadas pasadas. Hoy requiere desde un diagnóstico de la las causas y las malas prácticas de conducta, desarrollar por un proceso técnico con el apoyo de profesionales, de acompañamiento y evaluación.

Entre las estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones tenemos

- *La disciplina positiva:* Es un elemento fundamental para la gestión de la convivencia escolar y la educación en valores. Entre estas tenemos la autorregulación y las normas consensuadas La disciplina, entendida como la asunción y cumplimiento de unas normas básicas de convivencia en los centros educativos. Al respecto Acevedo (2010) recomienda que la docente debe establecer los límites con amor, recordando algunas pautas consensuadas previamente a la hora de establecer los límites como: plantear pocas reglas, ser firmes pero a la vez amorosos, cumplir lo que se promete, ser consistente.

- *La asamblea de aula:* es una herramienta esencial en un plan de convivencia escolar, ya que permite abordar los asuntos o problemas que afectan al grupo-clase desde un enfoque de participación democrática. La asamblea y los agrupamientos favorecen la cohesión de la clase y la integración de los estudiantes con diferentes capacidades atendiendo a la diversidad (Costa y otros, 2005).

## **5.2.Experiencia exitosa**

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

## 6. Diseño de Plan de Acción

### 6.1 Objetivos

**6.1.1 Objetivo general.** La formulación del objetivo general es uno de los pasos fundamentales en la construcción del trabajo académico y en el posterior desarrollo, ya que es este, el punto de referencia que guiarán y fijarán los alcances del trabajo, está en función de los resultados esperados, se ha formulado de la manera siguiente:

- Fortalecer la práctica pedagógica en la resolución de problemas de cantidad del área de Matemática, mediante la implementación de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demanda de los docentes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 80628 en el distrito de Huanchaco, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local 03 Trujillo Nor Oeste, departamento de La Libertad.

**6.1.2 Objetivos específicos** La enunciación de los objetivos específicos debe ser clara y precisa, hace posible el planteamiento de estrategias metodológicas y herramientas técnicas válidas y pertinentes para el logro de los mismos, por eso mismo los objetivos tienen que ser revisados en cada una de las etapas del proceso de trabajo académico.

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, el uso de recursos didácticos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente durante el desarrollo de su práctica pedagógica en el área de Matemática, mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento para potenciar las capacidades docentes.

- Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

## **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, el uso de recursos didácticos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para mejorar su desempeño y práctica pedagógica.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores de evaluación en el desempeño docente de la resolución de problemas de cantidad, las metas a lograrse, estrategias a ser empleadas, la programación de actividades pertinentes para todo el proceso de intervención, los responsables de la ejecución y el cronograma a cumplirse durante el año escolar en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática de la institución educativa N° 80628 de Pampas de Valdivia.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, el uso de recursos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes autoevaluados y visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de docentes autoevaluados y visitas a las aulas de la I E.	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización fortalecer una cultura de autoevaluación la importancia del monitoreo.	Equipo directivo.	x											
					1.2 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo.	x											
					1.3 Elaboración del Cronograma y horario de autoevaluaciones.	Equipo directivo.	x											
					1.4 Aplicación de las fichas de autoevaluación.	Equipo directivo.	x											
					1.5 Análisis, interpretación y comunicación de los resultados de las fichas de autoevaluación.	Equipo directivo.		x										
				Visita al aula.	2.1 Elaboración del Cronograma y horario de visitas al aula.	Equipo directivo.	x											
					2.2 Primera visita de monitoreo a las aulas.	Equipo directivo.				x								

					2.3 Análisis, interpretación y comunicación de los resultados de la primera visita diagnóstica.	Equipo directivo.				x							
					2.4 Comparación de resultados de la autoevaluación y la visita de monitoreo a las aulas.	Equipo directivo.				x							
	Acompañar la práctica docente durante el desarrollo de su práctica pedagógica en el área de matemática, mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento para potenciar las capacidades docentes.	Número de círculos de interaprendizaje.	3 círculos de aprendizaje.	Círculos de interaprendizaje .	3.1 Coordinación para elaborar el horario de círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo.	x										
					3.2 Planificación de las actividades y logística de los círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo.		x									
					3.3 Desarrollo de los círculos de interaprendizaje sobre las estrategias metodológicas, recursos didácticos y convivencia en el aula.	Equipo directivo.		x	x	x	x	x	x	x	x		
					3.4 Establecimiento de acuerdos y	Equipo directivo.		x	x	x	x	x	x	x	x		

					compromisos a mejorar.													
					3.5 Evaluación de los logros y dificultades de los círculos de aprendizajes.	Equipo directivo.			x		x			x				
		Número de talleres de fortalecimiento.	2 talleres de actualización docente.	Talleres de fortalecimiento.	4.1 Elaboración del cronograma, lugar y horario de talleres.	Equipo directivo.	x											
					4.2 Planificación de la temática y acciones de los talleres.	Equipo directivo.	x											
					4.3 Desarrollo de los talleres de fortalecimiento.	Equipo directivo.				x					x			
					4.4 Evaluación de los logros y dificultades de los talleres de fortalecimiento.	Equipo directivo.					x					x		
					4.5 Acuerdos y compromisos a mejorar.	Equipo directivo.					x					x		
	Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y	% de docentes evaluados.	100 % de docentes evaluados.	Autoevaluación y heteroevaluación del desempeño docente.	5.1 Difusión de la ficha de evaluación.	Equipo directivo.	x											
					5.2 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Equipo directivo.				x					x			
					5.3 Aplicación de la ficha de evaluación.	Equipo directivo.					x					x		

acompañamiento, para el desarrollo de la competencias pedagógicas en el área de Matemática.	5.4	Análisis y comunicación de los resultados obtenidos.	Equipo directivo.					x				x		
	5.5	Retroalimentación formativa.	Equipo directivo.					x				x		
	5.6	Establecimiento de compromiso a través de un plan de mejora.	Equipo directivo.						x				x	

Figura 5. Matriz del Plan de Acción.

## 7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Trimestral						Evidencia	Instrumento	Recursos	Reformulación de Actividades	% de Logro de Meta
					0	1	2	3	4	5					
Realizar autogestión y visitas a las aulas para recoger información sobre las estrategias metodológicas, el uso de recursos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes autoevaluados y visitas ejecutadas para el recojo de información.	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización fortalecer una cultura de autoevaluación la importancia del monitoreo.	Equipo directivo y Docentes.						x	- Acta de asistencia. - Panel de productos y fotográficas.	Ficha de observación	Permanencia de paradigmas tradicionales.	Ninguna	90%
			1.2 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo y Docentes.					x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Limitada comprensión de los elementos y procesos.		Ninguna		
			1.3 Elaboración del Cronograma y horario de la autoevaluación	Equipo directivo y Docentes.					x	- Plan de monitoreo.	Ninguna		Ninguna		
			1.4 Aplicación de las fichas de autoevaluación	Equipo directivo y Docentes.					x	- Informe de fortalezas y debilidades.	Limitado conocimiento de elaboración del diagnóstico.		Ninguna		
			1.5 Análisis, interpretación y comunicación de los resultados de	Equipo directivo y Docentes.					x	- Matriz de evidencias. - Lista de prioridades para el acompañamiento.	Equipo de cómputo deficiente.		Ninguna		



área de Matemática.			3.2 Planificación de las actividades y logística de los círculos de interaprendizaje .	Equipo directivo y Docentes.					x		- Panel de logros y dificultades.		Recursos propios de la institución.	Ninguna	
			3.3 Desarrollo de los círculos de interaprendiza je sobre las estrategias metodológicas, recursos didácticos y convivencia en el aula.	Equipo directivo y Docentes.				x			- Productos - panel		Materiales fungibles y financieros.	Ninguna	
			3.4 Establecimiento de acuerdos y compromisos a mejorar.	Equipo directivo y Docentes.				x			- Acta de Acuerdos.		Ninguno	Ninguna	
			3.5 Evaluación de los logros y dificultades de los círculos de aprendizajes.	Equipo directivo y Docentes.				x			- Fichas		Material fungible.	Ninguna	
	Número de talleres de	2 talleres actualización docente.	4.1 Elaboración del cronograma, lugar y	Equipo directivo y Docentes.					x		- Acta de acuerdos.	Ficha de observación.	Ninguna	Ninguna	85 %

	fortalecimiento		horario de talleres.															
			4.2 Planificación de la temática y acciones de los talleres.	Equipo directivo y Docentes.				x			- Panel de logros y dificultades.		Disponibilidad de tiempo fuera del horario de trabajo.	Ninguna				
			4.3 Desarrollo de los talleres de fortalecimiento.	Equipo directivo y Docentes.					x		- Sesiones de aprendizaje elaboradas.		Ninguna	Ninguna				
			4.4 Evaluación de los logros y dificultades de los talleres de fortalecimiento.	Equipo directivo y Docentes.				x			- Fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.		Tiempo fuera de la jornada laboral.	Ninguna				
			4.5 Acuerdos y compromisos a mejorar.	Equipo directivo y Docentes.					x		- Acta de acuerdos y compromisos asumidos.		Ninguna	Ninguna				
Evaluar el desempeño de la práctica docente en el área de Matemática.	Porcentaje de docentes evaluados.	Observación directa en el aula.	5.1 Difusión de la ficha de evaluación.	Equipo directivo y Docentes.				x			- Acta de asistencia a la jornada.	Ficha de observación.	Ninguno	Ninguna				90 % de docentes evaluados
			5.2 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Equipo directivo y Docentes.					x		- Fichas llenadas de monitoreo.		Ninguno	Ninguna				
			5.3 Aplicación de la ficha de evaluación.	Equipo directivo y Docentes.					x		- Consolidación de fichas.		Ninguno	Ninguna				
			5.4 Análisis y comunicación de los	Equipo directivo y					x		- Informe de monitoreo.		Ninguno	Ninguna				

			resultados obtenidos.	Docentes.														
			5.5 Retroalimentación formativa.	Equipo directivo y Docentes.					x		- Informe de monitoreo.			Ninguno		Ninguna		
			5.6 Establecimiento de compromiso a través de un plan de mejora.	Equipo directivo y Docentes.					x		- Informe de monitoreo.			Ninguno		Ninguna		

Figura 6. Matriz de monitoreo y Plan de Acción.

En el presente cuadro se presenta los objetivos, riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción, con los que se afrontarán asumiendo con responsabilidad plena de los actores educativos involucrados.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RIESGOS</b>	<b>MEDIDAS ADOPTADAS</b>
1. Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas, el uso de recursos didácticos y la convivencia en el aula.	Directivo con recargada labor administrativa y con sección a cargo, lo que se admite el cambio de cronogramas y tareas para cumplir con la labor y las funciones que desempeñan en un solo turno.	Cronograma de visitas consensuado con los objetivos y metas definidas en un cuaderno de campo.
2. Acompañar la práctica docente durante el desarrollo de su práctica pedagógica en el área de Matemática, mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento para potenciar las capacidades docentes.	La disponibilidad de tiempo extra para la reflexión de su práctica pedagógica de todos los docentes. La realización del acompañamiento durante la jornada de trabajo de los docentes	Con el desarrollo de Talleres y Círculos de Interaprendizaje de compartir experiencias exitosas para mejorar la práctica pedagógica en el aula.
3. Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para el desarrollo de la competencias pedagógicas en el área de Matemática.	La aceptación del cambio de actitud y la motivación intrínseca de cada docente para mejorar su práctica docente en base a los resultados evaluados. Hacer que reconozcan sus debilidades y sus fortalezas para poder superar y mejorar su rendimiento.	A partir de la autoevaluación y la heteroevaluación, socializar resultados obtenidos comparando en sus diferentes momentos aplicados y a partir de ello asumir compromisos para mejorar la práctica docente

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización fortalecer una cultura de autoevaluación la importancia del monitoreo.	Primera semana de marzo.	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 5.00 de impresiones por número de docentes.	Recursos propios.
1.3 Elaboración del Cronograma y horario de autoevaluaciones.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Ninguno
1.4 Aplicación de las fichas de autoevaluación.	Primera semana de abril.	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
1.5 Análisis, interpretación y comunicación de los resultados de las fichas de autoevaluación.	Tercera semana de abril.	Ninguno	Ninguno
2.1 Elaboración del Cronograma y horario de visitas al aula.	Segunda semana de marzo.	S/ 1.00 de impresiones por número de docentes.	Recursos propios.
2.2 Primera visita de monitoreo a las aulas.	Primera semana de junio.	Ninguno	Ninguno
2.3 Análisis, interpretación y comunicación de los resultados de la primera visita diagnóstica.	Segunda semana de junio	Ninguno	Ninguno
2.4 Comparación de resultados de la autoevaluación y la visita de monitoreo a las aulas.	Tercera semana junio.	S/ 5.00 de impresiones por número de docentes.	Recursos propios.
3.1 Coordinación para elaborar el horario de círculos de interaprendizaje.	Segunda semana de marzo.	S/ 5.00 de impresiones por número de docentes.	Recursos propios.

3.2 Planificación de las actividades y logística de los círculos de interaprendizaje.	Mayo - Noviembre	Ninguno	Ninguno
3.3 Desarrollo de los círculos de interaprendizaje sobre las estrategias metodológicas, recursos didácticos y convivencia en el aula.	Primera semana de mayo.	S/ 5.00 de impresiones.	Recursos propios.
3.4 Establecimiento de acuerdos y compromisos a mejorar.	Junio – Noviembre.	S/ 5.00 de impresiones.	Recursos propios.
3.5 Evaluación de los logros y dificultades de los círculos de aprendizajes.	Junio – Noviembre.	Ninguno	Ninguno
4.1 Elaboración del cronograma, lugar y horario de talleres.	Segunda semana de marzo.	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
4.2 Planificación de la temática y acciones de los talleres.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	Ninguno
4.3 Desarrollo de los talleres de fortalecimiento.	Junio – Noviembre.	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
4.4 Evaluación de los logros y dificultades de los talleres de fortalecimiento.	Junio – Noviembre.	Ninguno	Ninguno
4.5 Acuerdos y compromisos a mejorar	Segunda semana de marzo	Ninguno	Ninguno
5.1 Difusión de la ficha de evaluación.	Abril	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
5.2 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Junio	S/ 10.00 de fotocopia por número de docentes.	Recursos propios.
5.3 Aplicación de la ficha de evaluación.	Junio	Ninguno	Ninguno
5.4 Análisis y comunicación de los resultados obtenidos.	Junio – Noviembre	Ninguno	Ninguno
5.5 Retroalimentación formativa.	Junio – Noviembre	Ninguno	Ninguno
<b>TOTAL</b>		<b>S/ 73.00</b>	

Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

En el desarrollo de los módulos formativos permitieron brindar orientaciones que favorecieron el conocimiento y sobre todo el empoderamiento en liderazgo de la gestión escolar y el marco de la mejora de los aprendizajes, haciendo un análisis de la y priorización de la problemática educativa sobre el nivel insatisfactorio del logro de la competencia de la resolución de problemas de cantidad y la toma de decisión pertinente de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80628.

El módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de desarrollo de problemas de cantidad en los estudiantes del III Ciclo de EBR.

El módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas de cantidad. En relación al módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El módulo 3 referido a la Participación y Clima Institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de resolución de problemas de cantidad; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular.

Por otra parte, en el módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para

culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados a nivel cuantitativo y cualitativo; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones pertinentes.

Finalmente, en el módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del monitoreo, acompañamiento y evaluación para su incorporación en el diseño del plan de acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de los actores de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

## 10. Lecciones aprendidas

Durante todo el proceso de formación en servicio ha permitido la construcción de un Plan de Acción el mismo que se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado de gestión escolar con liderazgo pedagógico, asumiendo que:

- Es necesario partir de un diagnóstico de contexto para identificar y priorizar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo, sistemático, participativo que involucre a todos los actores responsables es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa y pertinente.

- Se hace necesario el liderazgo del equipo directivo para empoderar a los docentes y demás actores educativos para establecer una cultura de educación y evaluativa formativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems para implementar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente.

- Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, en un marco de educación para la convivencia y la paz con el respeto a las personas, con sus derechos, y a las normas que regulan la vida en sociedad; la capacidad para vivir juntas personas diferentes, la cooperación y la solidaridad; la aceptación de la pluralidad como un realidad que enriquece y ayuda a avanzar en la mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

## Referencias

- Acevedo, Annie R. (2010). La Disciplina se Aprende con Amor.  
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-573638>.
- Loera, A. *Planeación estratégica y política educativa Documento de trabajo*. (2016). Mexico: Mastextos.
- Ministerio de Educación. (2016). *Planificación escolar. Módulo 2*. Trujillo: Editorial Inversiones gráfica GyM SAC.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional. Módulo 3*. Trujillo: Editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Módulo 4*. Trujillo: Editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Módulo 5*. Trujillo: Editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Módulo 6* Trujillo: Editorial Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2012 - 2016). *Evaluación de la Calidad Educativa (ECE)*.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima.
- Pifarré, M. y Sanuy, J. (2015). La enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos en la eso: un ejemplo concreto  
<http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21745/21579>.
- Universidad ESAN. (2013) Materiales Didácticos. Guía virtual.  
[www.dreilm.gob.pe/materiales-para/Usode-materiales-para-el-aprendizaje-de-la-matematica](http://www.dreilm.gob.pe/materiales-para/Usode-materiales-para-el-aprendizaje-de-la-matematica).

# APÉNDICES

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Primaria	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director (    )	2. Fecha del monitoreo			
		Día	Mes	Año	

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6.Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial (    )	Primaria (    )	Secund. (    )	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana (    )	Tarde (    )	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	Logrado

### DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

A) Planificación curricular	
Complete los ítems 01 - 05 mediante la observación de la sesión y revisión de la programación	Valoración

01	El/la docente realiza su programación curricular en el área de <b>matemática</b> teniendo en cuenta el enfoque por competencias.	1	2	3
02	El/la docente contextualiza la programación curricular de acuerdo a la zona y a las características de los estudiantes.	1	2	3
03	El/la docente incluye en su planificación curricular actividades para los procesos pedagógicos y didácticos tomando en cuenta el enfoque del <b>área de matemática</b> .	1	2	3
04	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
05	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo para lograr los desempeños.	1	2	3
Sub total		5	10	15

<b>B) Estrategias metodológicas</b>					
<b>Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.</b>				<b>Valoración</b>	
01	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje.	1	2	3	
02	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones	1	2	3	
03	El docente usa estrategias metodológicas tomando en cuenta el enfoque del área de matemática	1	2	3	
04	El/la docente usa estrategias de resolución de problemas con actividades de la vida diaria.	1	2	3	
05	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.	1	2	3	
06	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades del área de <b>matemática</b> , ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3	
		6	12	18	

<b>C) Recursos y materiales/</b>					
<b>Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.</b>				<b>Valoración</b>	
01	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos de su contexto, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3	
02	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3	
03	El/la docente elabora materiales que respondan características y necesidades de los estudiantes	1	2	3	
04	.El/ la docente utiliza la recursos didácticos apropiados como medio para generar aprendizajes	1	2	3	
05	El/la docente evidencia manejo adecuado de los recursos bibliográficos en el desarrollo de su clase.	1	2	3	
Sub total		5	10	15	
<b>Total Final</b>					

<b>D. Clima y convivencia en el aula</b>					
<b>Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión</b>				<b>Valoración</b>	
01	El/la docente escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3	
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva ( <i>mediante palabras o gestos motivadores</i> ).	1	2	3	
03	El/la docente promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en relaciones horizontales, colaborativas.	1	2	3	
Sub total		3	6	9	

**Comentarios**

---



---



---

**Compromisos**

---



---



---



---

<b>Encargado(a) del monitoreo</b>

<b>Docente monitoreado(a)</b>

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Aspecto 1			
Aspecto 2			
Aspecto 3			
Aspecto 4			
<b>Total</b>			

## CUESTIONARIO

FECHA: .....

OBJETIVO: Con el objetivo de recoger información sobre el monitoreo y acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes, solicito a usted contestar las siguientes preguntas con la mayor veracidad.

INDICADOR: Cuenta con el plan de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

1. ¿Qué opinas sobre el plan de monitoreo de la práctica pedagógica del Ministerio de Educación?

.....

2. ¿Consideras que el plan de monitoreo de la IE debe ser consensuada para ser aplicada?

.....

INDICADOR: Realiza monitoreo y acompañamiento

3. ¿De qué manera se realiza el monitoreo y acompañamiento en tu IE?

.....

INDICADOR: Calidad de monitoreo a la práctica pedagógica

4. ¿De qué manera el monitoreo influye en tu práctica pedagógica?

.....

.....

## 1. CUESTIONARIO

OBJETIVO: Recoger información de la percepción de los docentes, padres de familia y estudiantes sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

INDICACIÓN: Marque con una equis (X) de acuerdo a su condición de agente educativo:

PADRES DE FAMILIA: \_\_\_\_\_ ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ DOCENTE: \_\_\_\_\_

GRADO:..... FECHA: .....

1. ¿De qué manera el apoyo de los padres contribuye al aprendizaje de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo se involucran los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?

---

---

3. ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en las reuniones planificadas por los docentes y/o institución educativa?

---

---

---



Patio de Formación de la Institución Educativa, Estudiantes y Docentes demuestran formación de ciudadanía, identidad nacional y disciplina.



Estudiantes, docentes, directivos y padres de familia en un festival de danzas donde demuestran una convivencia democrática.