

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81719-CHARCAPE II DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

MONTOYA COLMENARES, Rosa Mariela

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1 Resultados Cuantitativos .....	8
2.1.2 Resultados Cualitativos .....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.....	21
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	21
5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	22
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	23
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	23
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	23
5.1.1.3. Evaluación.....	24
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación.....	24
5.1.1.3.2. Instrumentos de Evaluación.....	25
5.1.2 Área Curricular: Comunicación.....	26
5.1.2.1. Enfoque del Área de Comunicación.....	27
5.1.2.2. Competencia.....	27
5.1.2.2.1. Estrategias Metodológicas para Desarrollar la	

Competencia.....	27
5.1.2.2.2. Recursos Metodológicos para Desarrollar la Competencia.....	28
5.1.2.2.3. Planificación de Sesiones de Aprendizajes de Comunicación.....	28
-Estrategias para Favorecer el Clima en Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje...	29
5.2 Experiencia Exitosa.....	31
6. Diseño del Plan de Acción .....	33
6.1 Objetivos.....	33
6.1.1 Objetivo general.....	33
6.1.2 Objetivos específicos.....	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto.....	46
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	49
10. Lecciones Aprendidas.....	52

Referencias

Apéndices

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de Problemas .....	7
<i>Figura 2.</i>	Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 5.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción .....	44
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas del Plan de Acción .....	45
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto .....	48

## Introducción

Este trabajo se ha elaborado porque existe en la Institución Educativa N° 81719 del AAHH Charcape II, un nivel insatisfactorio de logro en el área de comunicación, en el IV ciclo de Educación Básica Regular, teniendo a docentes con dificultades para el manejo y dominio del nuevo enfoque en el área, lo que requiere ser mejorado para que nuestros estudiantes desarrollen sus capacidades y habilidades y que los maestros demuestren su compromiso trabajando junto con su directivo para mejorar la calidad de los aprendizajes y alcanzar las metas propuestas.

Este plan surge de la problemática generada por los niveles insatisfactorios en comprensión lectora y por la deficiencia en la práctica docente en el área de Comunicación, cuyas evidencias se observa en las fichas de autoevaluación al desempeño docente y sesiones de aprendizaje; para el plan se elaboró matrices que permiten analizar los procesos durante la jornada de trabajo pedagógico, cuya técnica empleada fue la observación y se elabora teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales como la planificación y los procesos pedagógicos que ocurren en la sesión de aprendizaje.

El plan está estructurado en diez acápite; contiene, en el primero, a través del árbol de problemas, la identificación de la problemática que fundamenta sus causas y efectos, que se ven evidenciados en los aprendizajes de los estudiantes, la contextualización de mejora de los aprendizajes de los estudiantes está determinada por la decidida función que le corresponde asumir al docente, y requiere contar con habilidades y capacidades que se deben poner de manifiesto al momento de seleccionar las estrategias o formas de enseñanza. Así mismo en el segundo acápite se evidencia el diagnóstico de la problemática, la que, mediante instrumentos utilizados arrojaron resultados cualitativos y cuantitativos.

En el tercer acápite se aborda las características del rol que debe tener todo líder pedagógico, de igual manera en el cuarto se plantean las alternativas de solución sustentando la priorizada; a través de un marco conceptual, teniendo en cuenta experiencias exitosas que nos animen a considerar que el MAE sería la mejor alternativa de solución a nuestro problema. Es importante también mencionar que en el acápite seis se elabora un diseño del plan de acción con sus objetivos y su matriz, esta, como indica en el acápite siete tendría su plan de monitoreo y evaluación.

Además hay que considerar el presupuesto para la ejecución de este durante el año escolar.

A lo largo del proceso de elaboración del plan de acción, en el que hemos trabajado, para lograr mejora en los estudiantes aprendizajes, se ha ido afinando las acciones con respecto a cuál sería la mejor alternativa de solución para nuestro problema priorizado y ello, como indica el acápite diez nos ha llevado a lecciones aprendidas que nos fortalecerían en el aspecto del acompañamiento a los docentes en su práctica pedagógica.

Así mismo, se aborda los compromisos de gestión en relación a la problemática que se ha encontrado y que tiene su fundamento en el marco del buen desempeño directivo, los aspectos que se tienen en cuenta y sus dimensiones, de igual modo establece las fuentes de información que fueron requeridas y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recoger la información y procesarla, en matrices de procesamiento cuantitativo y cualitativo, todo esto encausado a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Se observa que los estudiantes, en la hora del recreo, se agreden verbalmente, esto ocasiona un clima escolar inadecuado, originando malestar entre ellos, lo que afecta la normal continuidad del proceso de aprendizaje, por el descontento ocasionado, lo que dificulta el trabajo en equipo por la incomodidad que se genera entre ellos y se torna complicado que se logren aprendizajes óptimos. Se establece que para lograr aprendizajes significativos se necesita tener un ambiente agradable y un buen clima escolar, basado en el respeto mutuo.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81719**

La I.E N° 81719 está ubicada en el AAHH de Charcape II, Mz J lote 1, distrito Pueblo Nuevo, provincia Chepén. Es multigrado situada en zona rural, rodeada de campos agrícolas en los que se siembra mayormente arroz, y en donde proliferan los zancudos convirtiéndose en zona de peligro para el Dengue. Cerca de ella se encuentra una acequia, la que lamentablemente es contaminada por los pobladores. Los habitantes de la zona pertenecen en su mayoría a un bajo nivel económico, social y cultural; sin embargo manifiestan vocación de servicio comunitario porque se han organizado en rondas campesinas con la finalidad de proteger la zona de la delincuencia, es por ello que como institución educativa se demandaría trabajar proyectos enfocados al cuidado del medio ambiente y prevención de enfermedades.

Los padres de familias trabajan durante todo el día, muchas veces en labores agrícolas, situación que dificulta la atención a sus hijos y la dedicación a prepararles las condiciones adecuadas para la realización de las tareas escolares; tampoco se fortalece la unidad familiar. Esto ha generado que en muchos casos los docentes se sientan solos frente a una labor educativa que debería ser compartida con los padres de familia, para que los resultados de aprendizaje sean óptimos.

La IE tiene un área de 1020 m<sup>2</sup>, rodeada de un cerco perimétrico de adobe. La infraestructura se encuentra distribuida de la siguiente manera: dos aulas prefabricadas que fueron gestionadas para la mejora de la calidad educativa y para reemplazar a dos aulas rústicas, dos aulas de material noble con techo de calamina, en una de las cuales funciona la dirección y en la otra un aula de clase; además un aula de adobe, donde funciona la cocina-comedor. Cuenta con una sola batería de servicios higiénicos para hombres y mujeres. La Institución Educativa tiene título de propiedad, a nombre del Estado, servicios de energía eléctrica, agua y desagüe.

Actualmente, la IE cuenta una población estudiantil de 30 estudiantes matriculados y distribuidos en tres aulas multigrados (1° y 2°), (3° y 4°) y (5° y 6°). Los estudiantes en un gran porcentaje demuestran interés en el aprendizaje, se mantienen desde el inicio del año escolar con una asistencia normal. La mayoría de

los docentes están en constante capacitación para lograr la mejora de los aprendizajes; su participación en los talleres de capacitación es del 80%. Se cuenta con el valioso apoyo de un especialista del programa PELA (Programa Educativo de Logros de Aprendizaje) para enriquecer el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.

Nuestra localidad se encuentra a 72 m.s.n.m. tiene una población aproximada de 48 familias, que en gran mayoría son emigrantes de la sierra norte, se caracteriza por ser eminentemente agrícola siendo su producción más importante la del arroz, además del maíz y hortalizas, su relieve es plano, el acceso al AAHH es por una carretera que no cuenta con asfalto. La temporada de lluvia oscila entre enero y marzo, siendo con mayor intensidad en febrero y marzo, sus campos agrícolas son irrigados con agua del reservorio “Gallito Ciego”.

De igual manera, la Institución realiza alianzas estratégicas con otras Instituciones, como la de El Milagro, cuyo contexto socio-cultural es similar al nuestro, lo que facilita el trabajo colegiado con la participación de directivos y docentes, así mismo, el equipo SANNEE que contextualiza las competencias para atender a los estudiantes inclusivos. Además, AYNE Perú que organiza talleres para la mejora del huerto escolar. El Municipio distrital constantemente apoya a la IE en cualquier requerimiento como calaminas, fumigación de ambientes por los zancudos, etc.; la Posta Médica, que brinda asistencia de los estudiantes en su revisión médica y permite que los PPF conozcan la deficiencia de sus hijos en salud, complementándose con el programa de Qaliwarma que brinda el Estado.

Es importante mencionar que la IE cuenta con fortalezas internas que contribuyen a la mejora de los aprendizajes como son un terreno de aproximadamente 60 m<sup>2</sup> destinados al huerto escolar, en el que los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos y adquieren nuevos; material que elaboran los docentes, teniendo en cuenta lo que se puede reciclar y un patio pavimentado donde los estudiantes pueden realizar actividades curriculares y extracurriculares que son planificadas por los docentes.

## 1.2 Formulación del Problema Identificado

La Institución Educativa desarrolla actividades usando diversas estrategias y practica de valores que fortalecen la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, el enfoque de competencias está ausente en la preparación y ejecución de las sesiones de aprendizaje y no se visualizan los procesos didácticos que se deberían enfatizar en el área de comunicación, en la competencia de comprensión de textos escritos.

El análisis de resultados de la ECE y de las actas de evaluación correspondientes condujo a priorizar el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de logro en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa multigrado N° 81719 - Charcape II – UGEL Chepén”. La búsqueda de solución al mencionado problema llevó al equipo directivo a la determinación de las causas que lo originan.

La primera causa es el insuficiente conocimiento del enfoque del área de comunicación y de los procesos pedagógicos y didácticos, la cual se manifiesta en la inadecuada planificación de unidades y sesiones de aprendizaje. Esta causa está relacionada al factor de gestión curricular. Trae como efecto el desinterés de los estudiantes por el área de comunicación ya que deben participar en sesiones con actividades descontextualizadas y tradicionales.

La segunda causa es el escaso manejo de estrategias de acuerdo al enfoque por competencias en el área de comunicación y desconocimiento del currículo nacional, posiblemente porque los docentes no usan las rutas de aprendizaje ni los lineamientos del currículo nacional, asociada al factor de gestión curricular referido a las capacidades, trayendo como consecuencia Sesiones que no consideren estrategias acordes a la competencia.

Otra de las causas es el insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes porque la directora tiene aula a cargo en la institución educativa multigrado. Esta causa se relaciona con el factor de asesoría crítico reflexiva, no promovida por la directora durante al acompañamiento a los docentes por las razones expuestas lo que trae como efecto la enseñanza improvisada, en la cual el docente no planifica y se limita a transmitir conocimientos y no motiva la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.

Finalmente, se observa una cuarta causa relacionada con el trato irrespetuoso entre estudiantes, quienes llegan a la agresión verbal durante el recreo. El factor asociado es de convivencia, en el rubro de gestión de la convivencia y medidas reguladoras, con el consiguiente efecto de clima inadecuado para el aprendizaje pues no encuentran un clima escolar favorable y agradable que les permita socializar sus intereses, conocimientos y aprendizajes.

La necesidad de superar el problema requiere una consciente atención a las causas mencionadas, la cual será posible porque la I.E cuenta con la sensibilización y el compromiso de los docentes por actualizarse y brindar una educación de calidad a los estudiantes. Asimismo, se cuenta con el apoyo del especialista de PELA y otras oportunidades que brinda el contexto, como AYNE, la Municipalidad y la Posta Médica que brindan apoyo en materia de salud y educación a los estudiantes.

El aprovechamiento de las fortalezas de la I.E. y de las oportunidades que brindan instituciones de la comunidad permitirá lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, no solo en la comprensión de textos, sino especialmente en la formación de valores personales y sociales. De esta manera, serán capaces de insertarse en la vida comunal, atendiendo la demanda territorial particular de la zona, la cual se traduce en el cuidado de la seguridad ciudadana frente a casos de delincuencia.

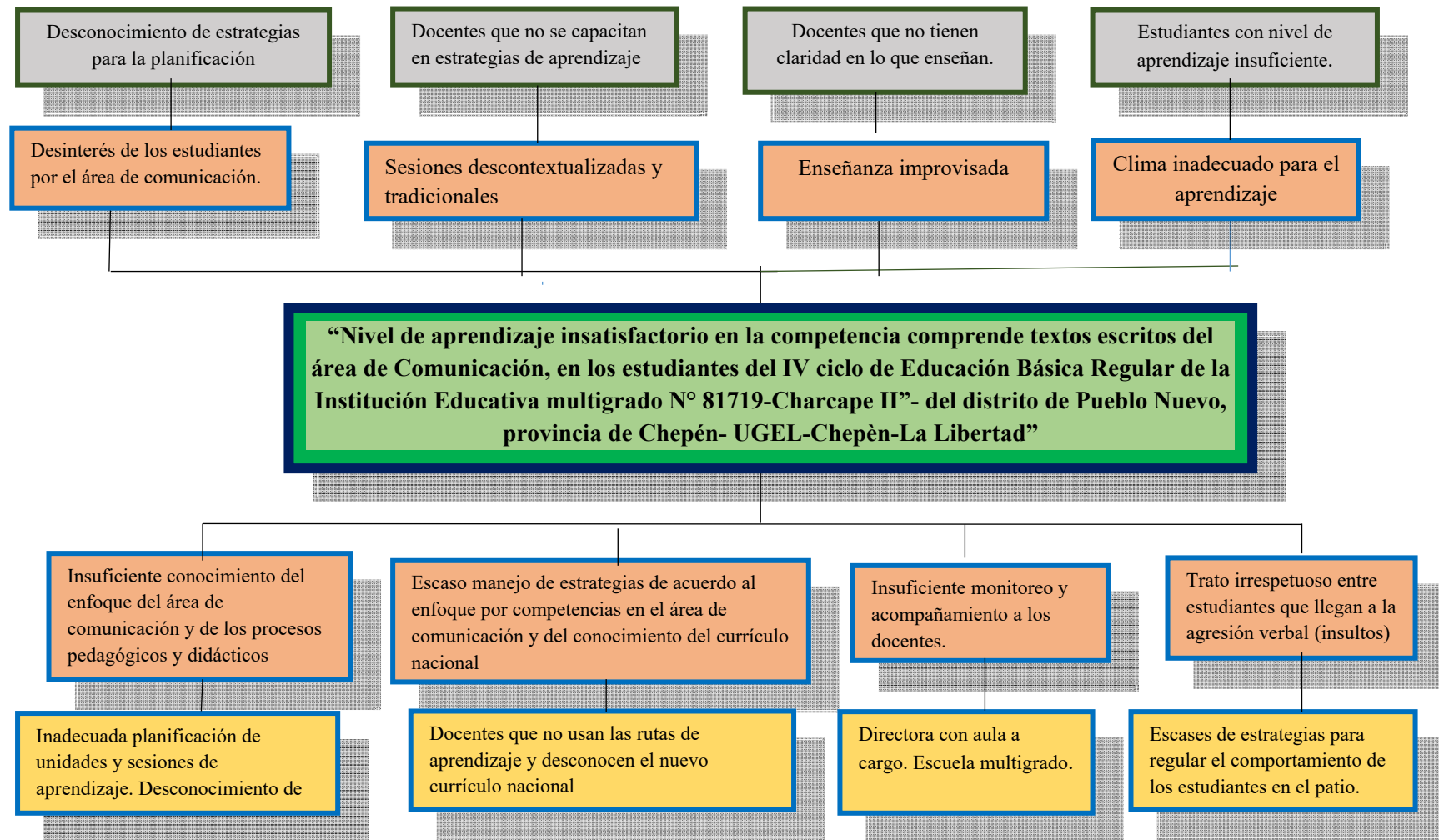


Figura 1. Árbol de Problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Producto de un análisis minucioso de las causas del problema priorizado de la Institución Educativa N° 81719, se ha llegado a las siguientes conclusiones: Primero el inadecuado enfoque utilizado en la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje, por los docentes en un 100%, no permite desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de educación Primaria.

Segundo, ante los resultados, obtenidos en la ficha que se aplicó, sobre el desarrollo de capacidades para mejorar la comprensión de textos escritos, en el área de comunicación, se puede afirmar que la capacitación de los docentes y el manejo didáctico de los procesos, estrategias de aprendizaje y del enfoque del área, mejora el aprendizaje de los estudiantes en un 100%. Obteniéndose como un tercer resultado que el 100% de docentes no fueron monitoreados ni acompañados en el desarrollo de sus unidades y sesiones de aprendizaje, por lo tanto no se pudo generar espacios de reflexión, siendo el monitoreo y acompañamiento deficiente.

**2.1.2 Resultados Cualitativos.** Luego de aplicar la ficha del Focus group, a la comunidad educativa de la IE, se evidenció que los acuerdos de convivencia consensuados entre todos los actores educativos contribuirán a la regulación del comportamiento eficaz, con lo que se logrará el establecimiento de óptimas relaciones interpersonales entre los estudiantes, en un ambiente de respeto y ayuda mutua, todo esto permitirá la mejora de los aprendizajes.

De igual manera se podrá conocer las características individuales de los estudiantes que nos guiarán hacia ellos, y de esta manera se podrá atender asertivamente sus necesidades e intereses, trabajando en un clima favorable que le permita al estudiante desenvolverse con autonomía y en forma democrática, consolidando los valores del compañerismo y la solidaridad, lo que contribuirá a mejorar las relaciones entre ellos.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.**

Es importante que se mencione que la gestión escolar debe estar orientada hacia una gestión basada en procesos, teniendo en cuenta el modulo 2, la que nos llevara a revisar constantemente el trabajo en la escuela y por lo tanto resolver problemas de manera pertinente para de esta manera mejorar continuamente, considerando los proceso de gestión escolar: Estratégicos, operacionales y de soporte; los que se pueden visualizar en el mapa de procesos de la IE, relacionándose estos con el problema, los compromisos de gestión y el MDDDirectivo, los que conllevaran a brindar un servicio educativo de calidad.

El nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia de comprensión de textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la institución educativa multigrado N° 81719-Charcape II"-UGEL-Chepèn, se detectó luego del diagnóstico en el que se obtuvieron resultados cuantitativos acerca del inadecuado enfoque utilizado en la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje, que no permite desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes, este se relaciona con el PE03 Adoptar medidas para la mejora continua y con el PO04 Evaluar los aprendizajes, permitiendo el cumplimiento al compromiso de gestión escolar 1, referido a la evaluación ECE y las evaluaciones en la IE.

Por ello es que se ha podido establecer que a pesar de ciertas dificultades se ha logrado cumplir con el rol directivo plasmado en el desempeño 15 de la competencia 5: Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje, del dominio 2, permitiendo de esta manera brindar a los docentes facilidades para una capacitación permanente.

Ante los resultados, sobre el desarrollo de capacidades para mejorar la comprensión de textos escritos, se puede afirmar que la capacitación de los docentes y el manejo didáctico de los procesos, estrategias de aprendizaje y del enfoque del área, mejora el aprendizaje de los estudiantes en un 100%, relacionándose con el PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica y el PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, que ayudara a cumplir el compromiso de gestión

escolar 4 referido al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, lo que permitirá cumplir con el Dominio 2, competencia 5, Desempeño 16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre la práctica pedagógica que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

También El monitoreo y acompañamiento planificado, en el desarrollo de unidades y sesiones de aprendizaje, a través de espacios de reflexión, permite, en un 80% la mejora de la práctica docente por lo tanto la mejora de los aprendizajes, el que se relacionaría con el proceso PO03 Fortalecer el Desempeño Docente, lo que conllevará a cumplir con nuestro rol directivo que se encuentra en el Dominio 2 Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje de los Desempeños 18: Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional

Del mismo modo, con el desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, también se está cumpliendo con el rol directivo, considerando así mismo el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, las que se deben tener siempre en cuenta para realizar un mejor trabajo.

Además, el 100% de docentes no fueron monitoreados ni acompañados en el desarrollo de sus unidades y sesiones de aprendizaje, por lo tanto no se pudo generar espacios de reflexión, siendo el monitoreo y acompañamiento deficiente, relacionándose con el proceso PO03. Desarrollar el trabajo colegiado y el PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, siendo la principal causa de esto que el directivo tiene aula a cargo.

Esto impidió de alguna manera que no se pueda cumplir con nuestro rol directivo plasmado en el dominio 2 competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje en los desempeños 18 Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional y el 20 Monitorea y

orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Dentro de los resultados cualitativos tenemos que los acuerdos de convivencia consensuados entre todos los actores educativos contribuirán a la regulación del comportamiento eficaz, con lo que se lograra el establecimiento de óptimas relaciones interpersonales que conllevara a que se genere un clima escolar basado en el respeto a la diversidad colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes entre los estudiantes.

Esto contribuirá a la mejora de los aprendizajes, relacionándose con el proceso PO05.1 Promover la convivencia escolar y el PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa y en cumplimiento de nuestro rol como directivo plasmado en el dominio 1 de la competencia 2 de los desempeño 4 Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes y del desempeño 5 Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el dialogo, el consenso y la negociación lo que ayudaría a fortalecer lazos de amistad y colaboración que repercutirían en el trabajo dentro de un ambiente armonioso y de paz.

El conocer las características individuales de los estudiantes nos guiará hacia ellos, y de esta manera atender asertivamente sus necesidades e intereses, trabajando en un clima favorable que le permita al estudiante desenvolverse con autonomía y en forma democrática esta conclusión tiene relación con el proceso PO5.4 Vincular la Institución Educativa con la familia, cumpliendo con la responsabilidad del directivo que se evidencia en el dominio 2 Competencia 6 Desempeño 18 Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de logro en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la institución educativa multigrado N° 81719-Charcape II"-UGEL-Chepèn</p>	<p><b>Resultados cuantitativos</b></p> <p>-El Inadecuado enfoque utilizado en la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje, por los docentes en un 100%, no permite desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria.</p> <p>-Ante los resultados, sobre el desarrollo de capacidades para mejorar la comprensión de textos escritos, en el área de comunicación se puede afirmar que la capacitación de los docentes y el manejo didáctico de los procesos, estrategias de aprendizaje y del enfoque del área, mejora el aprendizaje de los estudiantes en un 100%.</p> <p>-El 100% de docentes no fueron monitoreados ni acompañados en el desarrollo de sus unidades y sesión de aprendizaje, por lo tanto no se pudo generar espacios</p>	<p>PE03 Adoptar medidas para la mejora continua</p> <p>PO04 Evaluar los aprendizajes</p> <p>PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica.</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO02.2 Programar el tiempo para</p>	<p>El problema que se identificado no se relaciona con el compromiso 2 Progreso anual de todos los estudiantes puesto que el rendimiento de los estudiantes se relaciona con el compromiso 1 el que hace referencia a la evaluación ECE y las evaluaciones en la IE. Así como al compromiso de gestión 3 sobre calendarización del año escolar, de la misma manera al compromiso 4 de monitoreo y acompañamiento a la gestión pedagógica igualmente al compromiso 5 de convivencia escolar.</p>	<p><b>Dominio 2 Competencia 5</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje</p> <p><b>Desempeño 15</b> Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje</p> <p><b>Desempeño 16</b> Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre la práctica pedagógica que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar</p> <p><b>Dominio 2 Competencia 6</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior</p>

	<p>de reflexión, siendo el monitoreo y acompañamiento deficiente.</p>	<p>el aprendizaje.</p> <p>PO02.3 disponer espacios para el aprendizaje</p> <p>PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado</p> <p>po03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p>		<p>de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p><b>Desempeño 18</b> Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.</p> <p><b>Desempeño 20</b> Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.</p>
--	---	--	--	---

	<p><b>Resultados cualitativos:</b></p> <p>-Los acuerdos de convivencia consensuados entre todos los actores educativos contribuirán a la regulación del comportamiento eficaz, con lo que se lograra el establecimiento de óptimas relaciones interpersonales entre los estudiantes, lo que permitirá la mejora de los aprendizajes.</p> <p>-Conocer las características individuales de los estudiantes nos guiará hacia ellos, y de esta manera atender asertivamente sus necesidades e intereses, trabajando en un clima favorable que le permita al estudiante desenvolverse con autonomía y en forma democrática.</p>	<p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p> <p>PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa.</p> <p>PO5.4 Vincular la IE con la familia.</p>		<p><b>Dominio 1 Competencia 2</b></p> <p><b>Desempeño 4</b></p> <p>Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.</p> <p><b>Desempeño 5</b></p> <p>Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el dialogo, el consenso y la negociación</p>
--	--	---	--	---

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnostico

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El rol del líder pedagógico plantea varias dimensiones planteadas por Vivian Robinson, referido al módulo de gestión escolar (MINEDU, 2016a). La primera de ellas es el establecimiento de metas y expectativas. Al referirnos a esta dimensión y el problema priorizado se propone establecer metas de logros de aprendizaje en el área de comunicación, en la competencia de comprensión lectora, mediante reuniones y jornadas de reflexión con la docente para analizar los resultados de aprendizaje de años anteriores y poder establecer compromisos y metas que nos ayuden a la mejorara de los aprendizajes.

La segunda dimensión es el Uso estratégico de recursos. Refiriéndonos a esta dimensión y el problema priorizado se sugiere distribuir, organizar y facilitar de manera oportuna los recursos y materiales educativos con los que cuenta la institución educativa en el área de comunicación para su uso respectivo en todas las aulas. Es importante que los docentes reconozcan la funcionalidad de los materiales educativos que necesitan, mediante GIAS a cargo de los acompañantes PELA y tenerlos al alcance de los estudiantes puesto que permitirá que las sesiones de aprendizaje se tornen significativas, de interés y motivadoras. Esto se debe realizar para estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Vivian Robinson es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se programa realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente de acuerdo a las posibilidades de tiempo que se puedan generar considerando que el directivo tiene aula a cargo, procurando que las Visitas sean periódicas a las aulas puesto que es muy importante realizar el monitoreo ya que permite recoger información de la labor docente, determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica, además buscando alianzas con IE aledañas para planificar unidades de aprendizaje y sesiones, en red, lo que asegura una mejor planificación teniendo en cuenta la RD 199.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Con respecto a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar Talleres de capacitación con apoyo del PELA, fortalecer el desempeño docente y de esa manera mejorar los aprendizajes formando comunidades

pedagógicas de aprendizaje con los docentes de la IE y los que se encuentran cerca, para fortalecer su desempeño docente, además formar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la autocapacitación docente con relación a la competencia de comprensión de textos escritos. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite intercambiar ideas y experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

La última dimensión de Robinson se considera Garantizar un ambiente seguro y de soporte. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado, mediante La difusión de las normas y acuerdos de la Institución que puedan garantizar un ambiente favorable y agradable que fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. A continuación presentamos el cuadro de la caracterización del rol como líder pedagógico:

<b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
<b>Establecimiento de metas y expectativas</b>	Realizar reuniones con los docentes para analizar los resultados de años anteriores y poder establecer metas para el año en curso. Realizar jornadas de reflexión trimestrales acerca de los resultados de los aprendizajes para establecer metas.	Porque es importante tener claridad en las metas que se propone la institución educativa en cuanto a los aprendizajes y a la mejora de los mismos. Para ver la necesidad de buscar alguna estrategia que se adecue al acompañamiento y monitoreo en escuela multigrado que ayude a mejorar los aprendizajes.
<b>Uso estratégico de recursos</b>	Organizar GIAS con el acompañante PELA acerca del uso adecuado de materiales y recursos educativos que envía el Ministerio. Organizar talleres en el que se promueva la elaboración de recursos y materiales con elementos de su comunidad.	Porque a pesar de contar con material educativo que el MINEDU envía algunos de los docentes no conocen su funcionalidad y no lo utilizan. Para que los docentes sepan cómo utilizar el material con el que cuentan y aprovechar también los recursos de la comunidad.
<b>Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo</b>	Acompañamiento y monitoreo de acuerdo a las posibilidades de tiempo que se puedan generar considerando que tengo aula a cargo. Visitas periódicas a las aulas Planificar la unidades de aprendizaje y las sesiones, en red, con escuelas cercanas y de similar realidad	Porque el compartir experiencias con otros docentes y reflexionar al respecto del currículo articulándolo por grados y ciclos asegura una mejor planificación y por lo tanto la mejora en los aprendizajes. Para que se logre mejorar la planificación de unidades y sesiones y se cumpla con las metas propuestas.
<b>Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docente</b>	Talleres de capacitación con apoyo del PELA acerca del Nuevo Currículo y estrategias para la enseñanza para fortalecer el desempeño docente y de esa manera mejorar los aprendizajes Formar comunidades pedagógicas de aprendizaje con los docentes de la IE y los que se encuentran cerca de ella para fortalecer su desempeño docente. Capacitación a los docentes por parte de los especialistas.	Porque es importante que los docentes se empoderen de los enfoques, procesos y nuevo currículo para que mejoren su desempeño docente. Para que puedan reconocer en el trabajo bajo el enfoque de procesos las deficiencias y mejoras del mismo.
<b>Garantizar un ambiente seguro y de soporte</b>	Difusión de las normas y acuerdos de la Institución para garantizar un ambiente favorable y agradable que fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes	Porque es necesario que la comunidad educativa se empodere de las normas de la IE para una mejor convivencia Para que se fortalezca los lazos de amor y paz entre todos y se contribuya a la mejora de los aprendizajes

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

#### **4. Planteamiento de Alternativas de Solución**

Después de haber realizado un análisis concienzudo de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Nivel insatisfactorio de logro en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Multigrado N° 81719 - Charcape II – distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén UGEL-Chepén, se ha determinado como alternativa más apropiada y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente en el área de Comunicación.

Se realizó esta elección considerando los criterios de impacto en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto grado, la generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y buen Clima Escolar y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha la que beneficiaría a toda la comunidad educativa de la localidad verificándose en la mejora de la práctica docente y de los aprendizajes.

El MAE deberá responder a las demandas y necesidades de la docente en el área de Comunicación; así mismo su contextualización considerará las características donde se ubica la institución educativa, es decir, zona que se dedica a las labores agrícolas sobre todo a la siembra del arroz y el maíz. Siendo zona rural, en donde se crían aves de corral y animales menores, presentándose problemas de robo de estos, así como la existencia de familias disfuncionales, del mismo modo problemas de medio ambiente debido a que para evitar el cúmulo de basura esta es quemada por los moradores. Este contexto será tomado en cuenta en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y afrontar curricularmente las características descritas.

El rol como líder pedagógico requiere del establecimiento de metas y expectativas, que deben ser consensuadas y socializadas con los docentes en el área de Comunicación para el logro de los aprendizajes. Es necesario igualmente que el directivo coordine, monitoree y retroalimente la práctica pedagógica en su I.E., motivando al docente para que reflexione permanentemente sobre sus acciones, mediante círculos de interaprendizaje. Asimismo, el directivo debe participar en las reuniones de planificación colegiada para lograr la calidad de la enseñanza y mejoras

en el desempeño profesional de los docentes en un ambiente seguro y de soporte. Debe, además orientar el uso estratégico de recursos de la I.E. y de los que brinda el contexto, como los cuentos de la comunidad.

El MAE considera para su planificación los compromisos de gestión escolar (R.M N° 657-2017-MINEDU) sobre todo el compromiso 1, el que considera el aprendizaje de los estudiantes y que no se está cumpliendo con cabalidad porque, los resultados de la ECE, permiten visualizar el nivel insatisfactorio en la comprensión de textos escritos. Asimismo, el MAE toma en cuenta el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, que mediante un trabajo de retroalimentación reflexiva se puede desarrollar un cambio en la mejora educativa.

De la misma manera, con el cumplimiento de las horas calendarizadas se obtendrá un trabajo más efectivo y el logro de las actividades curriculares programadas que ayuden a la mejora de los aprendizajes. También, el MAE garantizará el logro de aprendizajes en los estudiantes de la IE por lo tanto una retención y un incremento de la población estudiantil (C2).Finalizando con la gestión de la convivencia escolar (C5) cuyo propósito es el de afianzar una convivencia escolar democrática y de respeto que facilite un ambiente adecuado para los aprendizajes.

Como otra de sus propuestas, el directivo se plantea la necesidad de aplicar estrategias viables de retroalimentación formativa, que tomara en cuenta la cantidad de retroalimentaciones que se hagan y sobre todo que estas ayuden a mejorar el desempeño mediante su aplicación; (Rebeca Anijovich). La retroalimentación se toma como eje del plan de MAE, partiendo de las debilidades detectadas en los docentes para, a través de la reflexión de su práctica profesional, determinar acciones de mejora que puedan redundar en los aprendizajes de los estudiantes.

Propone, asimismo, promover las estrategias de autoevaluación, que le ayudara al docente a reflexionar sobre su propia practica evidenciando sus fortalezas y limitaciones; coevaluación que la realiza con sus pares, en la que uno de ellos (experto) pueda evaluar el trabajo del otro reflexionaran acerca de sus desempeños y la heteroevaluación, para acompañarlo en su práctica y que permitan la toma de decisiones conjuntas en beneficio de la calidad educativa que brinda la institución educativa.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se relaciona y genera valor con los procesos de la gestión escolar

de liderazgo, como es la adopción de medidas para la mejora continua (PE03.3). Entre tales medidas, se tiene la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3) y el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), con las cuales se fortalecerá el desempeño docente expresado en el uso de estrategias adecuadas para la comprensión de textos. Considerando que los aprendizajes se desarrollan mejor en un clima de armonía, el MAE está también vinculado a la promoción de la convivencia escolar en la I.E. (PO05.1). La vinculación de estos procesos fortalece la visión de cambio institucional.

Asimismo, se torna necesario relacionar el MAE con el MBDDirectivo y los compromisos de Gestión Escolar, en lo correspondiente a la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Y al compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica. Estas relaciones evidencian que la gestión curricular está orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias, en este caso, la de comprensión lectora, a partir del mejoramiento de la enseñanza.

Es importante también que el directivo fomente y mantenga la participación democrática de todos los agentes de la comunidad educativa en favor de los aprendizajes, así como un clima escolar que se fundamente en el respeto, la solidaridad y el reconocimiento de la diversidad /MBDD, competencia 2). Los agentes de la comunidad educativa deben sentirse involucrados en la tarea educativa, cumpliendo su rol con responsabilidad: los docentes planificando y ejecutando sesiones que respondan a las necesidades de los estudiantes, los padres de familia brindando las condiciones necesarias para que sus hijos cumplan con las tareas, el directivo liderando todo el proceso de aprendizaje. El trabajo conjunto permitirá que se alcancen mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes.

Para crear los espacios de participación se ha considerado relacionar las competencias dominios e indicadores del Marco del Buen Desempeño Directivo, en el que el dominio 2 abarca la orientación de trabajo colaborativo a través de Círculos de interaprendizaje para desarrollar la coevaluación y micro talleres considerando la formación de comunidades de aprendizajes, se consensuen acuerdos y se creen grupos de estudio, en el que se generen espacios de intercambio de experiencias entre docentes y directivos que traten temas relacionados a su labor pedagógica. Además, considerar jornadas de sensibilización y reflexión, espacio donde docentes, estudiantes, padres y directivos fortalezcan y mejoren sus desempeños.

Se torna preocupante los riesgos de esta alternativa de solución, directivo con aula a cargo esto podría dificultar el cumplimiento del cronograma de monitoreo; por lo se propone realizar las visitas en horarios alternos que no afecten sus labores de aula. Así mismo, considero como riesgo la falta de espacios para una asesoría personalizada por el doble trabajo que se realiza, para lo cual se ha propuesto crear estos espacios solicitando apoyo a algún miembro de la comunidad educativa. Otro de los riesgos estaría enfocado a los docentes que se reúsen a ser evaluados debido al escaso acompañamiento pedagógico que tienen, por lo que se pretende empoderarlos de la información necesaria acerca de la evaluación docente.

Es muy necesario puntualizar las responsabilidades y compromisos de los miembros de la comunidad educativa, el directivo tiene la responsabilidad de monitorear, acompañar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje con el compromiso de cumplir de manera eficiente y eficaz con esta labor; los docentes deberán mejorar su práctica pedagógica lo que les conllevara a capacitarse continuamente y los padres de familia se comprometerán a apoyar a sus hijos para lograr las metas educativas propuestas para el año escolar.

Para finalizar conviene especificar que el Acompañamiento Pedagógico a los docentes, permite garantizar un desarrollo personal y profesional continuo del docente, que le ayudará en la mejora de su práctica pedagógica a través del enfoque crítico-reflexivo y la retroalimentación formativa, superando debilidades iniciales. También el CNE manifiesta que un aspecto necesario para el acompañamiento adecuado responde a las necesidades de la escuela y los docentes, en el que se considera clima institucional, estándares de desempeño docente, perfil del estudiante, las familias y la comunidad.

De igual modo, se contempla estrategias de autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación del desempeño docente realizando la sistematización de los resultados obtenidos en el monitoreo y el acompañamiento teniendo como base el MBDD contextualizado, lo que se visualizara que se supere el problema inicial de bajo rendimiento y se logren mejoras en los aprendizajes en el área de Comunicación en la competencia de comprensión de textos escritos, asimismo en el desempeño docente.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

**5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.** El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, MAE, tiene como finalidad la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Es necesario que el directivo, con liderazgo pedagógico, tenga la capacidad de conducir a su equipo docente a niveles superiores de desempeño, permitiendo el logro de las metas y objetivos acordados. Según Murillo (2008), el directivo debe “preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución”.

**5.1.1.1. Monitoreo pedagógico** Se define el monitoreo pedagógico como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. ...” (Ministerio de Educación, 2014a), es necesario tener en cuenta que el monitoreo pedagógico es una herramienta gerencial que va a ayudar a verificar la realización de las actividades, el uso de los recursos y el logro de los objetivos y metas planteados en el momento de la planificación.(Guía Plan de Monitoreo-MINEDU,2015a); de tal manera se considera importante el recojo de información de la práctica en el desarrollo del área de Comunicación en la capacidad de comprensión de textos escritos en los estudiantes que nos permitirá identificar logros y situaciones difíciles que deberán ser atendidas en el Plan de Acción. Por lo que,

El monitoreo pedagógico es entonces, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad... orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014a)

5.1.1.1.1. *Estrategias de Monitoreo.* Entre las estrategias más utilizadas y que consiguen mejores resultados tenemos:

-*Visita al aula.*- Es el proceso mediante el cual se realiza la observación y el registro de acontecimientos, recomendaciones y compromisos; teniendo como finalidad la identificación de fortalezas y debilidades de la práctica docente en el mismo lugar de los hechos que contribuirá a obtener información confiable y oportuna lo que hará posible que se le brinda apoyo al docente para que mejore su práctica y por ende la mejora de los aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación, en la capacidad de comprensión de textos escritos.(MINEDU; 2014).

- *Autogestión.*- Se refiere a que cada docente evalúa su propio desempeño en aula, reflexionando sobre los indicadores que se han propuesto y determinando en qué medida los ha alcanzado y cuanto le falta alcanzar para mejorar su propia práctica docente. En las Instituciones Educativas multigrado se hace uso frecuentemente de esta estrategia puesto que los directivos contamos con aula a cargo por lo que se torna sumamente difícil realizar continuamente el monitoreo y acompañamiento.

5.1.1.1.2. *Instrumentos de Monitoreo de la Práctica Docente.*- Para recoger información que permita evidenciar las fortalezas y dificultades del desempeño docente basado en evidencias en la Institución Educativa, dada sus características rurales multigrado, se utilizan los siguientes instrumentos:

- *Ficha de Autoevaluación.* Es la que permite el registro sistemático de la propia práctica y a través de ella se pueda reflexionar sobre ella, además ayudara a que el docente se mantenga en formación permanente para la mejora de su desempeño en un clima óptimo y adecuado. La ficha de autoevaluación considera aspectos como: Programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de estrategias de aprendizaje, uso pertinente de los recursos y materiales educativos. Este tipo de fichas son usada preferentemente por las instituciones educativas unidocente y multigrado. (MINEDU, 2016a).

- *Cuaderno de Campo.* Es una herramienta pedagógica, que debe contener un registro detallado de la información, observaciones y reflexiones que surgen a lo largo de la visita al aula, es necesario para la identificación de evidencias y aspectos críticos de aprendizaje y de evaluación, del desempeño del docente y de relaciones interpersonales que ocurren dentro del aula en un determinado tiempo. (RD N° 008-2016. MINEDU). Además puede ser utilizado por los mismos docentes para registrar

sus propias experiencias pedagógicas que se pueden observar mediante videos de su desempeño.

### **5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.**

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico.* Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”(MINEDU, 2014a), basándose en la observación y evaluación del trabajo dentro del aula teniendo en cuenta el enfoque crítico-reflexivo y el trabajo colaborativo; con una comunicación abierta, asertiva y empática en un clima de respeto y confianza mutua, convirtiendo al docente en un facilitador de los aprendizajes.

Vesub y Alliaud (2012), citado en el texto del módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MINEDU, 2017a), resaltan la importancia que tiene la reflexión a la que puede llegar el docente acerca de su propia práctica, revisión de sus esquemas mentales, las rutinas y las actitudes que se ven en el actuar; y la que pueda hacer el acompañante y en este sentido, mencionan que

“se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis que orienta el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar sus practicas los docentes requieren de apoyo externo y de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio”

En la Institución Educativa se cuenta con el apoyo del programa PELA (Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje), el “que comprende un conjunto de acciones que inciden en el mejoramiento de la calidad educativa y están referidas a la gestión orientada al logro de resultados, la capacitación y especialización de los docentes en comunicación y matemática”(Consejo Nacional de Educación, 2011), el acompañamiento PELA aparece en la escuela como una estrategia de formación que se orienta al cambio de la práctica docente para poder lograr resultados de aprendizaje en los estudiantes.

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento.* Entre las que se consideran tenemos:

- *Círculos de Interaprendizaje*.- Son los espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, cuyo fin es tratar temas de interés común acerca del trabajo pedagógico que realizan. Esto favorece la socialización y valoración de las prácticas exitosas de los docentes mediante la reflexión y las estrategias que dieron resultados alentadores serán tomadas en consideración para que se apliquen en otras situaciones o momentos de aprendizaje. Es necesario que se registren las ideas fuerza de los participantes y también los consensos a los que se llegue debido a la reflexión, para que se realice una resolución compartida de problemas en la práctica pedagógica.

- *Trabajo colegiado*.- El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998). El trabajo colegiado se apoya en el trabajo colaborativo y con él se asegura la reflexión, el análisis y la concertación entre las comunidades educativas. Esta estrategia es importante porque promueve la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas de interés común, en un clima adecuado de paz y respeto, lo que repercutiría en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.” El trabajo colegiado impulsa también la mejora del desempeño docente y directivo mediante la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas y a través de la capacitación docente in situ y el intercambio de experiencias”. (Secretaría de Educación Pública, 2015).

-*Trabajo en pares*.- Se basa en la formación de parejas con una relación desigual, donde uno es tutor y otro tutorizado, roles que derivan del conocimiento que cada uno tiene en determinada materia o área. Las tareas que se planifiquen deben cumplir con los criterios de ser significativas y de acuerdo a las necesidades de cada uno. Al fomentar el funcionamiento de grupos de aprendizaje entre pares, estamos convencidos de que es más factible y efectiva la actualización pedagógica, porque se apoya la construcción colectiva del conocimiento.

### **5.1.1.3. Evaluación del Desempeño Docente**

5.1.1.3.1. *Definición de Evaluación del Desempeño Docente*. La evaluación del desempeño docente constituye un elemento importante que permite al docente la reflexión y valoración de su práctica para mejorarla y con ello mejorar la escuela en su conjunto, que debe animar al docente a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. Como afirma el consenso internacional, la evaluación del desempeño docente “no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni

excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente”.(de Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime, 2008, p 172).

Desde una visión formativa, se necesita que los docentes se encuentren involucrados en este proceso de evaluación y que tenga claro que la evaluación docente no es más que la valoración de su práctica basándose en evidencias que busca propiciar la “reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (MINEDU, 2017a).

*Modelos de Evaluación de la Práctica Docente.* Según Valdez, se distingue distintos modelos de evaluación, se consideran el Modelo centrado en el Perfil Docente, en él se evalúa el desempeño docente partiendo de los rasgos y características según un “perfil” que se establece en el MBDDocente; el Modelo centrado en los resultados obtenidos, a través del cual el docente es evaluado partiendo de los resultados que alcanzan los estudiantes; el Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula, en este se considera la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje; Modelo basado en la opinión de los estudiantes, en el que los estudiantes se convierten en fuentes de información acerca del proceso de enseñanza aprendizaje.

También considera el Modelo de evaluación a través de pares, en este modelo los docentes de una misma institución educativa o fuera de ella, son los que opinan acerca del desempeño de otros docentes, que se basa en la experiencia laboral del profesional; Modelo de autoevaluación, se basa en que la reflexión del docente sobre su propia practica le ayudara a mejorar su desempeño, trazándose metas que pueda alcanzar y por último el Modelo de evaluación a través de portafolio, en el que se reúne intencionalmente un conjunto de trabajos y reflexiones con la finalidad de evaluar al docente en un tiempo determinado.

La evaluación del desempeño docente se realiza para que aporte al crecimiento de la mejora de su práctica, a través de la obtención de los buenos resultados educativos y las evaluaciones proceso de enseñanza. La finalidad de la evaluación es que el docente se desempeñe a toda su capacidad para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a la vez que reconocerá sus fortalezas y debilidades y de esta manera conseguir un mayor desarrollo profesional.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de Evaluación.* Los instrumentos de evaluación del desempeño docente van a permitir recoger información en base a las características de los aprendizajes que se pretende evaluar, se han considerado, teniendo en cuenta a Valdés los siguientes:

-*La Observación de clases.* La observación de clases es una práctica que se utiliza tanto en la formación inicial y permanente de la docencia como en la investigación sobre contextos de aprendizaje. Consiste en registrar sistemática y objetivamente lo que sucede en el aula para poder estudiar e interpretar posteriormente los resultados de su labor educativa. Es necesario que la observación comience partiendo de un objetivo de aprendizaje claro y pertinente.

- *Autoevaluación.* A través de la autoevaluación, el docente realiza una autocrítica de su propia práctica profesional. Esta se entiende como la reflexión, el diálogo interactivo del docente consigo mismo que le ayuda guiar su conocimiento acerca de sus potencialidades y debilidades para incluir mejoras o perfeccionar su actuar en aras de alcanzar un determinado nivel de desarrollo” (Modelos de evaluación docente del desempeño profesional docente. Lina Marcano Fermín) y pueda lograr realizar juicios pertinentes sobre su propia enseñanza, mediante auto-informes y videograbaciones de su desempeño docente.

- *El Portafolio docente.* Constituye una selección coherente de materiales que incluyen evidencias y reflexiones sobre el proceso de enseñanza del docente que ponen de manifiesto la calidad de su práctica docente en relación al aprendizaje y desarrollo escolar de sus estudiantes. El portafolio docente captura evidencias de su trabajo y su práctica de enseñanza y aprendizaje Si se plantea como un producto se dirige a tomar decisiones que aportarían a la mejora de su desempeño.(EudcarChile-diciembre 2012)

- *Pruebas pedagógicas de lápiz y papel para los estudiantes.*

“Permite la evaluación del docente a través de la opinión de los estudiantes, sin embargo, es cuestionada, porque el discente no tiene las competencias necesarias para hacer una evaluación objetiva de su profesor; sólo se podría centrar en aspectos como: la puntualidad, trato, presentación personal, dedicación; pero no en aspectos específicos como el dominio del área disciplinar, manejo didáctico o evaluación.”( Revista del CIEGC Julio -2015 p 31)

Además Valdés menciona otros instrumentos como Encuesta de opiniones de profesionales; Test proyectivo sobre actitudes, valores y normas y Ejercicios de rendimiento profesional.

**5.1.2 Área Curricular Comunicación.** Analizado el diagnóstico de la IE se llegó a la conclusión que en los estudiantes se necesitaba fortalecer el área de Comunicación, para lo cual se ha realizado este trabajo. Desarrollar las competencias del área de Comunicación es de suma importancia puesto que el lenguaje es un “rasgo distintivo de la humanidad, una facultad con la que nacemos y que nos permite conocer y usar una o más lenguas para ejercer prácticas. El lenguaje es relevante para la formación de las personas y la conformación de las sociedades”. (MINEDU, 2015b p.7).

**5.1.2.1. Enfoque del Área de Comunicación.** El área de Comunicación tiene como enfoque el Comunicativo-Textual este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje. Debemos concebir este enfoque comunicativo de manera integral, sin perder de vista dos perspectivas: cognitiva y sociocultural. (MINEDU, 2015b). Los estudiantes utilizan el lenguaje para fabricar conocimientos y contribuir al diálogo entre personas de diferentes culturas es decir, usamos el lenguaje para comunicarnos.

**5.1.2.2. Competencia.** Recordemos que una competencia es un saber actuar contextualizado para lograr un determinado propósito en un contexto particular en el que nuestros estudiantes deben transferir y combinar pertinentemente saberes diversos. (MINEDU, 2015b p. 39), considerando el contexto en el que se desenvuelven. La competencia que se quiere desarrollar en este plan de acción es la de Comprensión textos escritos.

“Consiste en que el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas, debe construir el significado de diversos textos escritos... Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.”(MINEDU, 2015b, p 62).

**5.1.2.2.1. Estrategias Metodológicas para Desarrollar la Competencia de Comprensión de Textos Escritos.** Para poder desarrollar esta competencia es necesario aplicar estrategias adecuadas para que el estudiante pueda mejorar su comprensión lectora, entre ellas se ha considerado la ficha de personajes que se caracteriza por que

centra la atención de los estudiantes en las características del personaje. Así mismo tenemos Elaboración de resúmenes, a través de esta estrategia los estudiantes pueden desarrollar la habilidad de construir conocimientos a partir de la idea o ideas de un texto. Otra estrategia es la de encontrar las ideas más importantes y parafrasear, esta estrategia consiste en desarrollar en los estudiantes la habilidad de reorganizar la información a través del parafraseo, con ella podrán realizar inferencias enriquecerán su vocabulario y podrán elaborar una nueva organización textual.

Así mismo, Escribir finales distintos para una misma historia, Lectura simultánea que consiste en que los estudiantes lean frase que luego cambiaran a palabras más sencillas pero con el mismo significado, con lo que podrán aprender fácilmente el vocabulario lograran comprender mejor lo que leen. Existen muchas estrategia metodológicas que ayudan a mejorar la comprensión lectora pero se ha creído conveniente escoger las antes mencionadas para desarrollarlas en el plan de acción.

5.1.2.2.2 *Recursos Metodológicos para Desarrollar la Competencia para la Comprensión de Textos.* Los recursos metodológicos constituyen los medios materiales utilizados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje que dirige, son de gran ayuda porque aportan importantes beneficios para mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Es menester que los recursos metodológicos se apliquen de manera planificada, requiriendo de su selección y proyección para que puedan satisfacer las necesidades educativas. Con lo que respecta a la competencia de comprensión de textos escritos existen muchos recursos; entre estos tenemos el material fotocopiado, libros de textos, actividades lúdicas, revistas o periódicos, proyector multimedia, Paneles o murales fichas con apoyos visuales, videos, láminas, etc.

5.1.2.2.3. *Planificación de Sesiones de Aprendizaje en el Área de Comunicación.* Llamamos sesiones de aprendizaje a la secuencia de estrategias y actividades de aprendizaje que se dan entre los estudiantes bajo la dirección del docente, con el fin de producir en ellos procesos cognitivos relacionados al propósito que tiene la sesión. (Carbajal, 2015). Es de vital importancia que los docentes elaboren sus sesiones de aprendizaje puesto que ello permitirá que estos se preparen bien y el proceso de enseñanza aprendizaje sea desafiante y de calidad, lo que contribuiría también a darle seguridad al docente.

Es necesario que las sesiones de aprendizaje se encuentren bien estructuradas, teniendo en cuenta sus momentos: inicio, desarrollo y cierre, en los que se deben

visualizar claramente el propósito, las características de los estudiantes, sus necesidades, las estrategias del trabajo que aseguren mejores niveles de logro, por lo que concluiríamos que las sesiones de aprendizaje deben ser planificadas con anterioridad para que se pueda lograr excelentes aprendizajes. (Herrera, 2009).

*-Estrategias para Favorecer el Clima en el Desarrollo de Sesiones de Comunicación.* Si deseamos obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes es menester que exista en el aula y en la escuela en su conjunto una convivencia basada en el respeto y la armonía, en donde el docente juega un papel muy importante, en el cual debe conocer y aplicar estrategias que gestionen el buen clima en el aula basado en el respeto, la armonía, la paz la tolerancia, la empatía y la asertividad.

Sin embargo, antes de mencionarlas sería necesario conocer alguna definiciones al respecto como: Clima escolar, que se define como la apreciación que tienen las personas de las relaciones interpersonales que se dan en un contexto escolar en el que se desenvuelven y podríamos agregar además, que el clima escolar se puede referir también al aspecto de la vida escolar en las relaciones de la enseñanza y el aprendizaje; el sentido de la seguridad con el ambiente institucional y los procesos de mejora (Texto del Módulo, 3 Participación y clima institucional).

Podríamos también recoger la concepción que se encuentra en el MBDDir. (2014) que define al clima escolar como: “El conjunto de condiciones que permiten el ejercicio de la participación democrática y ciudadana de todas y todos los estudiantes y que promueva la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo...”. Lo que permitirá el desarrollo de habilidades y actitudes personales que favorezcan el logro de un clima que ayude a la mejora de los aprendizajes.

Otra de las concepciones importantes sería el de Convivencia escolar que es el modo en que se edifican las relaciones interpersonales en el contexto de la escuela como parte de su quehacer pedagógico (Texto del Módulo 3 Participación y clima institucional). La Violencia escolar que se da por la conducta que se desarrolla dentro de una escuela, se refiere a acciones que causan algún tipo de daño intencionado a cualquier miembro de la comunidad educativa; frente a ello, la disciplina escolar es el conjunto de normas de comportamiento que generan hábitos y se refleja en conductas adecuadas. Sumando responsabilidad en las tareas que se realicen colectivamente.

Finalmente haremos alusión a las concepciones de conducta, que se define como una manifestación del comportamiento, es decir, lo que hacemos, cuyas acciones son

observables y medibles; estímulo es lo que se puede medirse y posee un impacto o influencia sobre la conducta, el Condicionamiento se puede decir que es un modo de aprendizaje que a través de un estímulo genera una respuesta, el Reforzamiento, que es el aumento o disminución en la repetición de una conducta, las cuales condicionan el comportamiento.

Ahora si hablaremos de las estrategias que favorezcan un clima escolar adecuado y respetuoso en el que se puedan facilitar de modo efectivo los aprendizajes, entre las que se han considerado:

- *El diálogo*, es considerado como un método, y como una estrategia para respetar el saber de los estudiantes. Esto implica que el docente no debe tener la convicción del que lo sabe todo el conocimiento en el aula, (Freire, 1983), sino que tiene que aprender de lo que traen también los estudiantes; sin que olvide su rol de autoridad pedagógica y su responsabilidad frente al aprendizaje de sus estudiantes, creando un ambiente democrático en el que exista un intercambio de opiniones que enriquecerán el trabajo.

- *Establecimiento de un Clima de apertura y participación*, en el que los estudiantes formen parte de la elaboración de normas de convivencia que permitan el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en un marco de acuerdos consensuados. También desarrollar un ambiente cálido y alegre, que promueva la alegría y la empatía entre docentes y estudiantes la que aumentaría la participación activa y la serenidad de los estudiantes que se reflejara en sus aprendizajes.

- *La Generación del respeto mutuo*, es otra estrategia que sería de gran impacto en la escuela, en la que docentes y estudiantes se traten con amabilidad y cortesía, lo que traería como consecuencia la mejora de los aprendizajes, según el Consejo Nacional de Educación manifiesta, Que el clima del aula constituye uno de los factores primordiales de la calidad educativa. Adicionalmente a estas estrategias se mencionan otras como: La Comunicación habitual con los Padres de familia o tutores. El uso oportuno y adecuado del cuaderno de incidencias el que nos permitirá anotar lo que suceda con los estudiantes en el momento de ocurrido el incidente y la planificación y ejecución de la hora de tutoría en la que podremos orientar a los estudiantes como fomentar en el aula un ambiente armonioso y pacífico.

Es necesario recalcar que todas estas estrategias estarían dirigidas a desarrollar en los estudiantes habilidades sociales como la empatía, la escucha activa, el respeto, entre otras; un espíritu crítico reflexivo que le permita evaluar argumentos e ideas y

una actitud democrática basada en valores que se formaran desde la familia y se consolidaran en la escuela, que permitirá la edificación de una sociedad más humanizada.

## **5.2 Experiencia Exitosa**

Para fundamentar este trabajo del Plan de Acción realizado, indicaremos algunas experiencias exitosas, que serán la base para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes:

**5.2.1** Informe Final “Efectos del Acompañamiento Pedagógico sobre los Rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú FORGE-CIES-GRADE-CANADA (2016), cuyo objetivo es el de evaluar el efecto sobre el rendimiento escolar del programa de capacitación laboral durante el servicio denominado Acompañamiento Pedagógico para mejorar la calidad de la educación básica del Perú y, en particular, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de las escuelas que dependen directamente del Estado. En este informe se consigna un conjunto de actividades de capacitación en gestión para los docentes que también son directores cuyo trabajo en aula tendría que ser también monitoreado y acompañado.

A través de este informe se puede determinar que el programa denominado Acompañamiento Pedagógico (AP) es una forma de capacitación laboral diferente cuyo propósito es mejorar los logros de aprendizaje mediante la mejora del desempeño pedagógico en el aula; así mismo aporta la implementación de recomendaciones que el acompañante proporciona en las visitas que realiza durante un periodo determinado, que el docente puede poner en práctica y que contribuirá a la mejora de su desempeño.

**5.2.2** Experiencia en gestión escolar de la IEP Innova Schools (2015), En esta experiencia de esta Institución, cuyo director académico en ese año fue el Prof. Gonzalo Cinti Perochena, explico en qué consistía su experiencia la que se basó en Liderar la mejora de los aprendizajes, a través del Liderazgo Directivo que se reflejaría en el ordenamiento de la escuela, en el monitoreo y acompañamiento de los docentes la mayor parte del tiempo, la construcción de la confianza y el

involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje; todo ello con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Estas experiencias exitosas han aportado elementos importantes en lo que se refiere al logro de aprendizajes en sus estudiantes, a través de ellas podemos visualizar que mediante el Monitoreo y Acompañamiento los docentes han mejorado su práctica docente y los aprendizajes por lo que se percibe que juega un papel primordial en ese aspecto; los docentes necesitan ser monitoreados y acompañados y luego, a través de una cultura evaluativa, descubran cuáles son sus debilidades y fortalezas y mejoren sus desempeños trabajando en equipos, con GIAS, trabajo colegiado entre otras estrategias que ayudarían a mejorar su práctica.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo General.** Consolidar la práctica pedagógica para el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que respondan a las necesidades y demandas de la docente de la Institución Educativa N° 81719 Charcape II, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén - UGEL Chepén – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos Específicos**

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación mediante diversos instrumentos, para recoger información sobre el manejo del enfoque del área, procesos didácticos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la formulación de preguntas que direccionen la comprensión de textos escritos y desarrollar la capacidad de comprensión lectora.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas, mediante la aplicación de instrumentos, en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para mejorar el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente en el área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de la aplicación de diversos instrumentos para recoger información sobre el enfoque del área, los procesos didácticos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una

intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a la docente para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta de solución al problema priorizado en nuestra Institución Educativa. Las causas que han contribuido a elaborar la alternativa de solución al problema, los objetivos que se encuentran enlazados entre sí, de manera que se obtengan los resultados esperados y se orienten a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica pedagógica de la docente, teniendo en cuenta estrategias viables de monitoreo y acompañamiento, así como de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que le permita a la docente reflexionar acerca de su propia práctica para que le de luces para conducir de manera efectiva y planificada la propuesta de solución que se plantea.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS TIPOS/ MÉTODOS	ACTIVIDADES	RESPON-SABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente en el área de comunicación	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación mediante diversos instrumentos, para recoger información sobre el manejo del enfoque del área, procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas realizadas a los docentes.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del MAE y su repercusión en el desempeño docente.	Directivo	x											
					1.2 Aplicación de ficha diagnóstica en la primera visita	Directivo y docente	x											
		Porcentaje de aplicación de fichas de autoevaluación para el recojo de información.	100% aplicación de ficha de autoevaluación a docentes.	Autogestión	2.1. Visualización de un video de autogestión	Directivo Docente		x										
					2.2. Autodiagnóstico del docente a través de videos de su práctica docente.	Directivo Docente		x		x			x					
				2.3. Reflexión individual sobre su video. Realiza	Directivo Docente			x			x					x		

					anotaciones													
					2.4.Socialización de los videos de los docentes	Directivo Docente		x				x						x
					2.5.Aplicación de las fichas de autoevaluación	Directivo Docente		x										
					2.6. Procesamiento de los resultados de la ficha de autoevaluación	Directivo Docente		x										x
					2.7. Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visita 2)	Directivo		x										x
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la formulación de preguntas que direccionen la comprensión de textos escritos y	Porcentaje de círculos de interaprendizaje programados y ejecutado	100% de círculos de interaprendizaje programados y ejecutados	Círculos de interaprendizaje	1.1. Selección de temas de interés y metodologías a emplear.	Directivo	x											
					1.2. Planificación de jornadas de reflexión	Directivo		x										
					1.3. Implementación del registro de asistencia	Directivo		x										
					1.4. Jornada de reflexión acerca de estrategia de aprendizaje.	Directivo		x				x						

	desarrollen la capacidad de comprensión lectora.			Comunicación Virtual	1.5. Intercambio de experiencias. y establecimiento de consensos	Directivo			x					x	
					1.6. Comunicación de los resultados del CIAG	Directivo				x					x
					2.1. Creación de un correo institucional	Directivo		x							
					2.2. Selección de los aspectos a tratar virtualmente, considerando el protocolo del correo electrónico	Directivo		x							
					2.3. Elaboración de un Cronograma de ingreso al correo.	Directivo		x							
					2.4. Comunicación del cronograma	Directivo				x					
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas, mediante la aplicación de instrumentos, en el proceso de	Porcentaje de portafolios implementados y evaluados	100% de docentes evaluados en su práctica pedagógica	Portafolio	1.1. Jornada de sensibilización acerca de la importancia y estructura del portafolio.	Directivo	x								
					1.2. Concenso de la estructura del	Directivo		x							



## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se considera fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, ya que permitirá detectar de manera oportuna deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades programadas partiendo del recojo de información que posibilite identificar dificultades durante el proceso de implementación estas; con la finalidad de tomar decisiones que puedan conducir, continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades consideradas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá que el directivo realice un seguimiento que le brinde constantemente pautas para mejorar la práctica del docente.

Este Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se muestra a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes al grado de implementación de las actividades que determina hasta donde se ha implementado las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos de este plan. También que evidencias e instrumentos se han relacionado con los medios de verificación (evidencias) que sostienen el grado de logro establecido en la escala evaluativa e instrumentos como la ficha de autoevaluación y las rubricas.

De la misma manera, es muy importante el reconocimiento de las principales dificultades que se puedan presentar en el proceso de ejecución de las actividades del Plan de Acción. Es necesario que guarden relación con el nivel de logro alcanzado y de esta manera se pueda realizar la reformulación de las actividades lo que permitirá la posibilidad de cambiar o reprogramar algunas de ellas planteadas para mejorar el nivel de logro alcanzado en la escala evaluativa. Además el porcentaje de logro de la meta está vinculado a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, teniendo en cuenta lo señalado en el diseño del Plan de Acción.

Presentaremos la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción



OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRE						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación mediante diversos instrumentos, para recoger información sobre el manejo del enfoque del área, procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas a los docentes para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del MAE y su repercusión en el desempeño docente.	Directivo Docentes						X	- Acta de asistencia - Panel de productos - Videos	Lista de cotejo  Escala Valorativa	- Multimedia -Cámaras fotográfica -Papelotes -Plumones	85% de visitas ejecutadas
			1.2. Aplicación de ficha diagnostica en la primera visita.	Directivo Docentes				x		Plan de monitoreo	Hojas impresas Lapiceros			
		Autogestión	2.1. Visualización de un video de autogestión.	Docente					x		- Videos de su práctica docente	Lista de cotejo  Escala valorativa	Impresiones -Papel bond -Lapiceros -Multimedia	
			2.2. Autodiagnóstico del docente a través de videos de su práctica docente.	Directivo					x		-Informe de sus debilidades y fortalezas	Rúbrica	-Impresiones -Papelotes -Plumones -Cámara de videos -Celulares	

			2.3. Reflexión individual sobre sus videos y realiza anotaciones de su reflexión.	Directivo			x		x		- Informe de monitoreo. - Fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Impresiones Papelotes Plumones	80 % de la aplicación de las fichas de autoevaluación
			2.4. Socialización de los videos de los docentes.	Directivo Docentes			x		x		-Panel de fotos		-Papeles bon -Plumones Cámara de fotografías	
			2.5. Aplicación de la ficha de autoevaluación	Directivo						x	Portafolio		Impresiones	
			2.6. Procesamiento de los resultados de la ficha de autoevaluación.	Directivo			x		x		-Informe de los resultados de las fichas		-Hojas papel bond -Lapiceros	
			2.7. Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visita 2).	Directivo				x			- Informe del monitoreo - Videos		Impresiones Cámara de video -Papel bond -Lapiceros	
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención	Porcentaje de acompañamientos realizados sobre el total de docentes de la IE.	Círculos de interaprendizaje.	1.1. Selección de temas de interés y metodologías a emplear.					x			Actas de asistencia y de acuerdos Panel de - Fotos	Lista de cotejo  Escala valorativa	Impresiones Multimedia -Papelotes -Plumones -Papel bond	100% de acompañamiento mediante capacitaciones realizados sobre el total





mejorar el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación.			1.3. Difusión e implementación del portafolio.	Directivo Docentes Personal de apoyo					x		Carteles Panel de productos		-Papelotes -Plumones Impresiones	
			1.4. Socialización del portafolio docente.	Directivo Docentes					x		Acta de asistencia Panel de foto		-Papeles bon -Plumones -Papelotes	
			1.5. Jornada de reflexión en la que se reconozca los logros del trabajo docente y se difunda los resultados anuales y sus efectos en la mejora de los aprendizajes que ayudaran a tomar decisiones.	Directivo Docentes					x		-Carteles -Panel de productos -Videos		-Papeles bon -Plumones -Papelotes	
			2.1. Aplicación de una evaluación.	Directivo Docentes						x	Fólder de los estudiantes		Hojas impresas	
			2.2. Socialización de los resultados para la retroalimentación necesaria.	Directivo Docentes							Libreta de notas		Impresiones Lapiceros	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

**LEYENDA:**

- 0 = No implementada (0%)  
 1 = Implementación inicial (1% - 24%)  
 2 = Implementación parcial (25% - 49%)  
 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)  
 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)  
 5 = Implementada (100%)

Después de un análisis pormenorizado de las alternativas de solución se ha determinado que la del MAE es la más acertada para lograr la mejora de los aprendizajes, pero a pesar de ello tiene ciertos riesgos. Entre los riesgos que se asumen para la implementación del Plan de Acción se consideran los siguientes, que se encuentran en el cuadro que a continuación se expone:

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación mediante diversos instrumentos, para recoger información sobre el manejo del enfoque del área, procesos didácticos y la convivencia en el aula.	No cumplir con un cronograma de monitoreo por ser Directivo de escuela multigrado con aula a cargo.	Cumplir con el monitoreo en horarios especiales, recreo o en horas de Educación física con apoyo de la Municipalidad para la contratación de algún personal especializado en el área.  Aplicación de la ficha de autoevaluación.
Acompañar la práctica docente en el áreas de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la formulación de preguntas que direccionen la comprensión de textos escritos y desarrollen la capacidad de comprensión lectora.	No conseguir espacios para una asesoría personalizada.	Promover espacios para realizar asesoría personalizada, solicitando apoyo a algún miembro de la comunidad educativa.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas, mediante la aplicación de instrumentos, en el proceso de monitoreo y acompañamiento, para mejorar el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación.	Docentes temerosos de ser evaluados por escaso acompañamiento pedagógico.	Información y capacitación adecuada para los docentes sobre evaluación docente.

*Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Monitoreo de Evaluación del Plan de Acción*

## 8. Presupuesto

Mediante la elaboración de un presupuesto podremos calcular los recursos financieros, que serán necesarios para poder concretar la puesta en marcha del Plan de acción. Para ello presentamos a continuación un cuadro que detalla los costos de cada una de las actividades del Plan de Acción y el origen de estos recursos que nos permitirá conocer anticipada y ordenadamente la inversión realizada. Son los PPF los que aportan en gran parte este presupuesto lo que se sustenta con la Ley de APAFAS N° 28628-2005. En este cuadro presentamos una columna de las actividades que se realizarán a lo largo de la realización de este Plan, así mismo contiene la columna de periodos, que indica el tiempo en que se van ejecutando las actividades, una de costos y finalizando con la de las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	1ra semana de marzo	2.00 soles	Colaboración APAFA
1.2. Aplicación de ficha diagnóstica en la primera visita.	3ra semana de marzo.	2.00 soles	Colaboración APAFA
2.1. Visualización de un video de autogestión.	1ra semana de abril	3.50 soles	Colaboración APAFA
2.2. Autodiagnóstico del docente a través de videos de su práctica docente.	2da semana de abril 2da semana de julio 2da semana de octubre	Sin costo	Recursos de IE
2.3. Reflexión individual sobre su video. Realiza anotaciones.	1ra semana de mayo 3ra semana de agosto 2da semana de noviembre	Sin costo	Recursos de la IE
2.4. Socialización de los videos de los docentes.	2da semana de abril 2da semana de julio 2da semana de noviembre	10.00 soles	Colaboración APAFA
2.5. Aplicación de las fichas de autoevaluación.	3ra semana de abril 3ra semana de	2.00 soles	Recursos Propios

	noviembre		
2.6 Procesamiento de los resultados de la ficha de autoevaluación.	4ta semana de abril 3ra semana de noviembre	2.00 soles	Recursos propios
2.7. Observación de sesiones de aprendizaje... (Visita 2.	3ra semana de agosto	2.00 soles	Colaboración APAFA
1.1. Selección de temas de interés y metodologías a emplear.	2da semana de marzo 2da semana de abril y 1ra semana de agosto	3.00 soles	Colaboración APAFA
1.2. Planificación de jornadas de reflexión.	1ra semana de abril	1.00 sol	Recursos propios
1.3. Implementación del registro de asistencia.	2da semana de abril	Sin costo se cuenta con material	Recursos propios
1.4. Jornada de reflexión acerca de estrategia de aprendizaje.	3ra semana de abril 2da semana de agosto	20.00 soles	Agente municipal del AAHH
1.5.. Intercambio de experiencias. y establecimiento de consensos.	2da semana de mayo	Sin costo se cuenta con material	Recursos propios
1.6. Comunicación de los resultados del CIAG.	3ra semana de mayo 3ra semana de noviembre	Sin costo por contar con material	Recursos propios
2.1. Creación de un correo institucional.	4ta semana de mayo 1ra semana de agosto	Sin costo	Recursos propios
2.2. Selección de los aspectos a tratar virtualmente, considerando el protocolo del correo electrónico.	2da semana de abril	1.00 sol	Colaboración APAFA
2.3. Elaboración de un Cronograma de ingreso al correo	2da semana de abril	Sin costo por contar con material	Recursos propios
2.4. Comunicación del cronograma	2da semana de mayo	Sin costo por contar con material	Recursos propios
3.1. Jornada de sensibilización acerca de la importancia y estructura del portafolio.	1ra semana de marzo	20.00 soles	Municipalidad de Pueblo Nuevo
3. 2.Consenso de la estructura del portafolio.	2da semana de julio	3.00 soles	Colaboración APAFA

3.3. Difusión e implementación del portafolio.	2da semana de setiembre	Sin costo por contar con material	Recursos propios
3.4. Socialización del portafolio docente.	3ra semana de setiembre	Sin costo por contar con material	Recursos propios
3.5. Jornada de reflexión en la que se reconozca los logros del trabajo docente y se difunda los resultados anuales y sus efectos en la mejora de los aprendizajes que ayudaran a tomar decisiones.	4ta semana de noviembre	30.00 soles	Colaboración APAFA Municipalidad de Pueblo Nuevo
3.6. Aplicación de una evaluación.	2da. Semana de abril 2da semana de julio 4ta semana de octubre	9.00 soles	Colaboración APAFA
3.7. Socialización de los resultados para la retroalimentación necesaria.	3ra semana de mayo 3ra semana de agosto 1ra de noviembre	Sin costo por contar con material	Recursos propios
<b>TOTAL</b>		<b>S/ 109.50</b>	

*Figura 7.* Presupuesto de la matriz del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

A lo largo de cada uno de los módulos formativos se recibieron las orientaciones que beneficiaron el empoderamiento de la gestión escolar y del liderazgo pedagógico, con las dimensiones de Vivian Robinson; a través del análisis del problema priorizado acerca de los niveles de aprendizaje en la competencia de comprensión lectora, en el área de comunicación. Se involucró del mismo modo a toda la comunidad educativa de la IE N° 81719, en la toma de decisión estratégica que se evidencio en una alternativa de solución.

Empezaremos a mencionar el módulo de inducción que nos permitió presentar una ruta de cambio, en la que se pudieron identificar los problemas que aquejan a la Institución Educativa y que han repercutido directamente en los aprendizajes de los estudiantes, y sería este el punto de partida para reconocer como problema priorizado el de “Nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes de IV ciclo de Educación Básica Regular”

En el módulo 1, se formuló la visión institucional, así como la propuesta de alternativas de solución que se ajusten al problema priorizado que es “Niveles de aprendizaje insatisfactorios en la competencia de comprensión de textos escritos”. En el módulo 2, se desarrollaron cada uno de los procesos de gestión escolar, analizando cuales son los que se encuentran comprometidos en la propuesta de solución del problema priorizado, para facilitar que en el plan de acción se visualicen estos procesos involucrados se le asignó un código a cada uno de manera que en el esquema del Mapa de Procesos se estableció una cadena de valor que ayudo a mejorar su ubicación.

En el módulo 3 se estudió sobre la Participación y Clima institucional el que permitió establecer su influencia en la problemática del desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos; de igual modo se elaboró un informe diagnostico que reunió información de distintos grupos, mediante la elaboración de tablas de especificaciones de la ficha de autoevaluación aplicada a la docente y de la guía de preguntas del grupo focal.

Esto permitió el recojo de información acerca del desempeño docente en el área de Comunicación y las ideas que tenían los docentes del Monitoreo y el Acompañamiento por parte del directivo en el área curricular señalada, el apoyo de

los padres de familia a sus hijos, en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos y el compromiso de ambos por involucrarse para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Es importante recalcar que para mejorar los aprendizajes es necesario trabajar en un ambiente de armonía y respeto, en un clima adecuado.

Del mismo modo, en el módulo 4, se expuso acerca de la Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que dieron las pautas para terminar con el Diagnóstico, es así que se procesaron los resultados recogidos por los instrumentos que se aplicaron, los que se interpretaron para dar lugar a la toma de decisiones con respecto a la competencia de comprensión de textos escritos, lo que ayudo a su vez a que la docente se interese por mejorar su práctica.

Por último, en el módulo 5, llamado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, permitió conocer el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE, los que se integraron al Plan de Acción, para direccionarlo y formular acciones específicas que dieran solución al problema priorizado Niveles de aprendizaje insatisfactorios en la competencia de comprensión de textos, lo que impulso el planteamiento de la alternativa de solución, comprometiendo la participación activa de los actores educativos en su implementación Por tal motivo el Plan de Acción es el producto de una cimentación progresiva que se ha logrado con la valiosa contribución de cada módulo y que ayudara, a través de la alternativa de solución, a resolver de la mejor manera el problema priorizado.

Es importante recalcar que para mejorar los aprendizajes es necesario trabajar en un ambiente de armonía y respeto, por lo que el reto que nos hemos trazado es el de lograr una escuela en la que los estudiantes se traten con respeto y cariño, en donde los docentes puedan laborar bajo normas consensuadas con ellos y además se pueda lograr la participación de los padres de familia, siendo estos pieza fundamental para el desarrollo de las habilidades personales de cada miembro de la comunidad educativa. Es necesario también reconocer que los docentes deben trabajar en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica por lo que asumiremos el reto y el desafío de ir implementándolo para poder tomar las decisiones acertadas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

Por último nuestro gran reto será el brindar a nuestros estudiantes una educación de calidad basada en valores, en donde ellos puedan expresarse democráticamente dentro del marco del respeto mutuo y de la solidaridad, para ello se deberá ejercer un liderazgo pedagógico que permita involucrarse en el desarrollo del currículo,

monitoreando, acompañando y evaluando constantemente la práctica de los docentes, contribuyendo en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, contando siempre con el valioso apoyo de los padres de familia.

No debemos olvidar que hay que promover la cooperación y el dialogo permanente entre los docentes acerca de las practicas pedagógicas, asumiendo que parte del rol del directivo es poder generar la reflexión crítica acerca de esa práctica y de este modo lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, siempre hay que tener en cuenta la creación de una cultura de mejora continua centrada en los aprendizajes de los estudiantes y esa tiene que ser nuestra meta, por la que consideramos un deber compartido para así asumamos trabajarlo y lograrlo de manera conjunta.

## 10. Lecciones Aprendidas

Durante el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró establecer una serie de aprendizajes acerca de los aciertos y desaciertos que se han experimentado a lo largo del proceso considerando que:

El diagnóstico es el punto de partida para identificar los problemas que puedan perjudicar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en tal sentido el trabajo en equipo se torna de suma importancia, a través de la aplicación de instrumentos adecuados, se pueda recaudar información veraz, útil y provechosa. Esta información nos ayudara a plantearnos metas y objetivos claros que ayuden en la mejora de los aprendizajes.

El acompañamiento pedagógico debe realizarse desde la perspectiva del mejoramiento de la práctica pedagógica y por ende de la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, comprometiéndose toda la comunidad educativa en esta tarea que será de gran impacto en la escuela por lo que se espera que los docentes de la IE se concienticen y apoyen esta práctica. Por lo que es necesario que los docentes se empoderen de las capacidades que tienen que desarrollar a través de círculos de interaprendizaje y comunidades educativas, las que conlleven a lograr lo que nos proponemos desde el inicio del año escolar.

Se debe fomentar en los docentes una cultura evaluativa, que proporcione conocimiento importante de la estructura y de los ítems del instrumentos de monitoreo con la finalidad de terminar con los miedos que causa la evaluación, puesto que esta será utilizada con el fin de mejorar su práctica pedagógica en el aula y como consecuencia mejorar los aprendizajes.

La participación de los actores educativos en la elaboración del Plan de Monitoreo debe ser activa, estableciendo acciones y compromisos comunes que ayuden a la toma de decisiones y destierren la idea de que es solo el directivo el responsable de la formulación de acciones de mejora, enfrentando a problemas que perjudiquen el logro de aprendizajes en los estudiantes.

## Referencias

- Acuña N, Ataucure F- (2011). *Autoformación en el círculo de interaprendizaje*. Recuperado de [tarea.org.pe/images/tarea78-54-Acuña-Natalia-Ataucure-Felex.pdf](http://tarea.org.pe/images/tarea78-54-Acuña-Natalia-Ataucure-Felex.pdf).
- Chaparro G, Rincón E y Jaime L (2008). *Evaluación de desempeño docente*. Documento de Trabajo investigativo. Universidad Uptc. México. Recuperado en [Htts: //dialnet.unirioja.es/servlet/articulo? código=3324358](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3324358)
- EducarChile (2012). *Instrumento del Portafolio como actividad del evaluado*. Chile. Recuperado de [www.ducarchile-cl/ech/pro/app/detalle?ID=217486](http://www.ducarchile-cl/ech/pro/app/detalle?ID=217486)
- Fierro Evans (1998). *Construir el trabajo colegiado, un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. Recuperado de [www.comie.org.mx/congreso/Memoriaelectronica/v09/.../at13/pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/Memoriaelectronica/v09/.../at13/pdf).
- Herrera (2009). *Teorías contemporáneas de la motivación: Una perspectiva aplicada*. Recuperado por [revistas.pucp.edu.pe](http://revistas.pucp.edu.pe)
- IEP Innova Schools (2015) *Experiencia en Gestión Escolar*. Lima
- Marcano F Lina (2008). *Modelo de evaluación docente del desempeño profesional Docente*. Habana-Cuba-Editorial Universitaria.
- Ministerio de Educación (2011a) *Consejo Nacional de Educación*. Lima. Recuperado de [www.cne.gob.pe/](http://www.cne.gob.pe/)
- Ministerio de Educación (2014a). *Fascículo de gestión basado en los aprendizajes*. Lima. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/n/xtras/fascículo-gestión-escolar-centrada-en-aprendizajes.Pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fascículo-gestión-escolar-centrada-en-aprendizajes.Pdf).
- Ministerio de Educación (2014b) *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima Impreso por Corporación grafica Navarrete.
- Ministerio de Educación (2015a) *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima. Recuperado en [www.minedu.gob.pe/.../guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/.../guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf)
- Ministerio de Educación (2015b) *Rutas de Aprendizaje de Comunicación fascículo general*. Lima. Impreso por Amauta Impresiones Comerciales S.A.C

- Ministerio de Educación (2016) *Modulo 1 Dirección Escolar*. Lima. Impreso por Punto Digital S.R.L
- Ministerio de Educación (2016a) *Manual de compromisos de gestión escolar*. Lima. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/campanarias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf](http://www.minedu.gob.pe/campanarias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf).
- Ministerio de Educación (2016b) *Modulo. 2 Planificación Escolar*. Lima. Impreso por Punto Digital S.R.L
- Ministerio de Educación (2016c) *Modulo 3 Participación y clima institucional* Lima. Impreso por Punto Digital S.R.L
- Ministerio de Educación (2017a) *Modulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima. Impreso por Punto Digital S.R.L
- Ministerio de Educación (2017b) RD N° 008. MINEDU *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica*. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa.../rsg-n-008-2017-minedu.pdf](http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa.../rsg-n-008-2017-minedu.pdf).
- Murillo, F.J (2008). *Hacia un modelo de eficacia escolar*. RECE-Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación. España.
- Revista del CIEGC (2015) *Investigación y formación pedagógica*. Universidad Pedagógica. Barcelona.
- Rodríguez (2016). Informe Final “*Efectos del Acompañamiento Pedagógico*”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Secretaría de Educación Pública (2015). *Elementos básicos para el trabajo colegiado*. México D.F. Impreso por Progreso S.A

# APENDICES

## INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL RECOJO DE INFORMACIÓN

### **FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

#### **FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

##### *DATOS DE IDENTIFICACIÓN*

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL:	DRE:

Datos del docente autoevaluado →	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

5. Grado en el aula	6. Sección:		
8. Turno	Mañana ( )	Tarde ( )	

Inicio	En proceso	logrado
10	11-20	21-30

#### **I. SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

		Valoración		
Indicador: Utiliza adecuadamente el enfoque de comunicación y sus procesos				
01	Evidencio el uso del enfoque comunicativo textual en las sesiones de aprendizaje	1	2	3

02	Manejo adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación	1	2	3
03	<b>Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.</b>	1	2	3
Sub total		3	6	9

<b>Indicador: Emplea estrategias de acuerdo al enfoque por competencias en el área de comunicación</b>		<b>Valoración</b>		
04	Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
05	Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes	1	2	3
<b>Indicador: Utiliza los materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje</b>		<b>Valoración</b>		
06	Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
07	Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Sub total		4	8	12

<b>Indicador: Realiza el monitoreo mediante la revisión de documentos de planificación, y la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
--	--	-------------------	--	--

08	El directivo revisa oportunamente la documentación de planificación	1	2	3
09	<b>El directivo Retroalimenta oportunamente la ficha de autoevaluación.</b>	1	2	3
10	<b>Tiene dificultades en trabajar el enfoque de comunicación por el escaso de monitoreo.</b>	1	2	3
Sub total		3	6	9
<b>Total Final</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

**Comentarios**

---



---

**Compromisos**

---



---



---



---



---

<b>Docente monitoreado(a)</b>	<b>Encargado(a) del monitoreo</b>

	<b>Puntaje</b>		
	<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logrado</b>

**FOCUS GROUP.**

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

GRADO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

HORA DE INICIO: \_\_\_\_\_ HORA DE TERMINO: \_\_\_\_\_

PARTICIPANTE: \_\_\_\_\_

**PREGUNTAS PARA EL FOCUS GROUP**

La directora de la I.E. N° 81719 del AA.HH Charcape II Pueblo Nuevo-Chepén desea conocer la opinión de los docentes, estudiantes y padres de familia del IV ciclo de educación primaria, en cuanto al desarrollo, si trabajan en el área de Tutoría sobre todo lo referente al clima escolar, por favor se les planteará las siguientes preguntas y espero su respuesta:

ASPECTO	ITEM/PREGUNTA	RESPUESTA
<b>CLIMA ESCOLAR</b>	¿El docente elabora sesiones de aprendizaje en donde se trabaje convivencia en la escuela	
	¿Qué temas serían necesarios abordar para mejorar la convivencia en la escuela?	
	¿Cómo docente utiliza algún tipo de mecanismo para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula?	
	¿Cree usted que resulta eficaz el tipo de mecanismos que utiliza el docente?	
	¿Tu docente te escucha con atención en el momento que se genera un conflicto?	



Directivo de la IE aplicando el instrumento del Focun Group para el recojo de información acerca del clima a Docentes, Padres de Familia y Estudiantes.



