

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DEL MODELADO PARA LOGRAR EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN  
ALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL  
MODERADA DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO  
EDUCATIVO BÁSICA ESPECIAL "N° 25506" - UGEL PARINACOCHAS -  
REGIÓN AYACUCHO

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIVERSIDAD EN INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD**

QUISPE FERNANDEZ, Ana

Lima – Perú

2018

## **Agradecimiento y Dedicatoria**

Agradezco al Ministerio de Educación, a todos los profesionales responsables del programa del prestigioso Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por sus contribuciones para la culminación de mi investigación, por mi formación profesional y personal.

Dedico mi trabajo a Dios por haberme dado la dicha de trabajar con estudiantes con discapacidad, a mis cuatro hijos por su amor, comprensión y el apoyo incondicional para alcanzar el resultado anhelado. Asimismo, a todos mis compañeros y compañeras de aula por la relación saludable durante el transcurso del programa de la segunda especialidad y los aprendizajes obtenidos.

## Índice

Introducción .....	1
1. Fundamentación y justificación del problema .....	4
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación .....	4
1.1.1 Fortalezas y debilidades. ....	6
1.1.2 Análisis categorial –análisis textual.....	8
1.2 Planteamiento del problema.....	13
1.2.1 Justificación. ....	13
2. Sustento teórico.....	16
2.1 En relación con el estudiante .....	16
2.1.1 Discapacidad intelectual. ....	16
2.2 En relación a la problemática .....	17
2.2.1 Estrategias de enseñanza. ....	18
2.2.2 El modelado de atención a la diversidad. ....	19
2.2.3 Habilidades de autovalimiento en la alimentación. ....	20
2.3 En relación con la propuesta pedagógica .....	20
2.3.1 Modelo de atención a la discapacidad. ....	20
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	21
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	22
2.3.1.3 Intercultural. ....	22
2.3.1.4 Enfoque de género. ....	22
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. ....	22
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico. ....	23
2.3.2.2 Planificación.....	25
2.3.2.3 Implementación.....	25
2.3.2.4 Ejecución. ....	25
3. Metodología de la investigación .....	28
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Objetivos .....	31
3.2.1 Objetivo general.....	31
3.2.2 Objetivos específicos. ....	31

3.3 Hipótesis de acción .....	32
3.4 Beneficiarios.....	33
3.5 Instrumentos .....	34
3.5.1 Diario de campo.....	34
3.5.1.1 Fundamentación. ....	34
3.5.1.2 Objetivos.....	34
3.5.1.3 Estructura. ....	35
3.5.1.4 Administración. ....	35
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	35
3.5.2.1 Fundamentación. ....	36
3.5.2.2 Objetivos.....	36
3.5.2.3 Estructura. ....	36
3.5.2.4 Administración. ....	36
4. Plan de acción .....	37
4.1 Matriz del plan de acción.....	38
4.2 Matriz de evaluación .....	41
5. Difusión de los resultados .....	44
5.1 Procesamiento y análisis de la información .....	44
5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo. ....	44
5.1.2 Análisis de encuestas de los padres de familia .....	48
5.1.3 Análisis de datos del proceso de acompañamiento .....	50
5.2 Triangulación.....	51
6. Difusión de los resultados .....	52
6.1 Matriz de difusión .....	52
6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	52
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje. ....	53
6.1.1.2 Análisis de implementación de recursos y materiales.....	54
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	54
Lecciones aprendidas.....	55
Conclusiones .....	57
Referencias .....	59

## Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de deconstrucción de la práctica pedagógica.....	12
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	27

## Introducción

La presente investigación se realizó para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, titulado “Estrategia de Enseñanza de Modelado para Lograr el Desarrollo de Habilidades de Autovalimiento en Alimentación en estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada en el quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia Parinacochas, región Ayacucho”.

El presente trabajo de investigación, se encuentra sustentado por el enfoque social, el desarrollo se lleva a cabo en el aula del Centro de Educación Básica Especial, que se encuentra básicamente dentro del distrito de Coracora, en donde se atienden a estudiantes con discapacidad intelectual moderada y por medio de la investigación, se ha usado la estrategia del modelado con sus cuatro fases, que permitirá el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes.

El objetivo primordial es, innovar el problema encontrado en la deconstrucción de la práctica pedagógica docente, por una transformación efectiva de la praxis, desarrollando competencias, aptitudes y habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, con miras a una inclusión segura y permanente. La investigación se desplegará bajo el enfoque de investigación acción cualitativa pedagógica y el uso de los instrumentos como el diario de campo, la encuesta, la entrevista y la lista de cotejo para recoger información en el mismo lugar de los hechos, con el fin de realizar el análisis minucioso, con el propósito de conocer de cerca el logro de los aprendizajes significativos en estudiantes.

Las hipótesis de acción de la investigación tienen importancia porque estará orientado a la aplicación de las actividades de la presente propuesta pedagógica innovadora. En las hipótesis de acción sobre la planificación de sesiones de aprendizaje, se consideró la estrategia de enseñanza del modelado con sus procesos, la implementación de las sesiones (con recursos y materiales) y la ejecución de las sesiones de enseñanza aprendizaje, para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en los estudiantes con

discapacidad intelectual moderada del quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.

En el desarrollo de la presente investigación, se desplegó la reflexión crítica de la práctica pedagógica implícita con la finalidad de encaminar la investigación acción y transformar la praxis tradicional a través de las tres fases de la investigación acción:

En este trabajo de investigación, se inició realizando la deconstrucción de la práctica pedagógica sobre la dificultad del uso de las estrategias consideradas inadecuadas que fue comprobado al efectuar el análisis de los diarios de campo; para dar una solución asertiva, se consideró, posteriormente, el uso adecuado de la estrategia innovadora: Estrategia del modelado con sus cuatro fases, para innovar la práctica pedagógica y el logro del desarrollo de la habilidad de los estudiantes por ser una necesidad. Por último, la realización de la evaluación que permitió a la docente investigadora conocer los aciertos y las dificultades para corregirlas en forma oportuna y llegar a concluir con el informe final de la propuesta pedagógica innovadora.

En consecuencia, se encuentra explícito la propuesta de innovación de la práctica pedagógica, por el logro de los aprendizajes a través de estrategias, medios y materiales de acorde a las características específicas de los estudiantes apoyados en sustento teórico.

Se consideró los seis capítulos de la estructura de la investigación acción referente a todo el proceso de desarrollo:

En el primer capítulo, se aborda la fundamentación y justificación del problema, el lugar donde se realizó la práctica pedagógica, descripción breve de las características del contexto, de los estudiantes y de la familia; las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica; el análisis categorial y textual de la fase de la deconstrucción (teoría implícita de la práctica pedagógica) y, terminando, con la formulación de la pregunta de acción.

En el segundo capítulo, se presenta el sustento teórico como soporte del trabajo de investigación por considerar procedimientos y teorías en relación con el estudiante tomando en cuenta el grupo focal: estudiantes con discapacidad intelectual moderada. En relación con el problema, la aplicación de la estrategia implícita en la categoría: Estrategias de Enseñanza y la

subcategoría: El modelado; en relación con la propuesta pedagógica, se propone el enfoque y la teoría que sustenta la propuesta, que en este caso son: el enfoque social y el enfoque inclusivo, enfoque de derecho, enfoque de interculturalidad, el enfoque de género; y la definición de la descripción de la propuesta en base a los campos de acción.

En el tercer capítulo se considera, la metodología de la investigación; se establece al enfoque cualitativo, se plantea los objetivos: general y específicos; las tres hipótesis de acción; los beneficiarios que es la docente, los estudiantes, los padres de familia del centro de educación especial y la comunidad.

En el cuarto capítulo, se muestra el plan de acción, considerando las actividades realizadas durante la investigación; también se elabora la matriz de acción, con la respectiva pregunta, objetivos específicos, hipótesis de acción, acción, actividades, recursos y tiempo; y por último, la matriz de evaluación, con sus indicadores de proceso y resultado, en cuadro de doble entrada para cada acción.

En el quinto capítulo, se presenta la discusión de los resultados en cuadro de doble entrada con sus conclusiones de cada matriz de proceso; procesamiento de la información; análisis de resultados de los diarios de campo; análisis de la encuesta de los padres de familia; análisis de los datos del acompañamiento pedagógico con su conclusión y la triangulación.

Finalmente, con relación al sexto capítulo, se considera la difusión de los resultados con sus reflexiones de la práctica pedagógica antes y después en la que se contrasta, los análisis de las sesiones de aprendizaje, de los recursos y materiales, así como la práctica pedagógica

Se incluye las lecciones aprendidas por cada campo de acción, investigación acción, sustento teórico considerando las experiencias que han enriquecido el quehacer pedagógico y, culminando con las conclusiones que fueron producto del resultado de la investigación, así como de la reflexión desarrollada durante el proceso de la nueva práctica pedagógica, los referentes bibliográficos y los apéndice como evidencia de lo trabajado.

## **1. Fundamentación y justificación del problema.**

### **1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación**

El presente trabajo de investigación se realizó en el distrito de Coracora, etimológicamente proviene de dos palabras quechua chanca (QuraQura) que significa “abundante matorral por el lugar pantanoso”, es la capital de la provincia de Parinacochas, región Ayacucho.

El distrito cuenta con casi todos los servicios como: Centros comerciales, restaurantes, hoteles, servicio telefónico y de celular, redes de internet, también cuenta con un Instituto Superior Tecnológico y Pedagógico, sucursales de universidades y otros. Su actividad económica, es la agricultura, la ganadería, el comercio y trabajos eventuales. En cuanto a las costumbres y tradiciones son propias y/o imitadas de otras culturas.

El Centro de Educación Básica Especial N° 25506 del distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho, ha sido creado mediante la R.D.Z. N° 075 el 3 de marzo de 1986, con el propósito de ofrecer una atención de calidad a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con diversas discapacidades, entre los 3 años de edad hasta los 20 años de edad. Además, cuenta con una infraestructura nueva, internet, servicios básicos, docentes y estudiantes predispuestos al cambio dentro de un clima favorable; cuenta con aliados como la: UGEL, Municipalidad, Centro de Emergencia de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Red de Salud e instituciones inclusivas.

El Centro de Educación Básica Especial atiende a estudiantes con discapacidad severa y moderada en el intelectual, motora, sensorial y con multidiscapacidad asociadas con otras necesidades educativas especiales, con el objetivo de lograr en ellos, el desarrollo de habilidades de autovalimiento y su inserción dentro de una sociedad inclusiva.

La población estudiantil del Centro de Educación Básica Especial, proviene de familias económicamente pobres; los padres y madres, en su mayoría tienen primaria incompleta, que se evidencia en la ficha única de matrícula de

sus hijos. Algunos padres, sienten vergüenza de sus hijos e hijas por presentar discapacidad severa.

Sobre las fortalezas, la docente tiene la experiencia en la atención de los estudiantes con discapacidad. Se cuenta con infraestructura propia por gestión de la actual directora que viene implementando los recursos y materiales dotados por el Ministerio de Educación y por gestión.

Las debilidades son las docentes de aula que no cuentan con la especialidad, son docentes del nivel primaria, que presentan problemas en el uso de estrategias para el logro de las diferentes habilidades de los estudiantes de aula; además, el especialista encargado de la modalidad de la UGEL, es de nivel secundaria.

El Centro de Educación Básica Especial, cuenta con cuatro plazas orgánicas: Una plaza directiva, dos plazas de docente y una plaza de auxiliar de educación, no cuenta con personal de servicio, ni administrativo. La infraestructura cuenta con dos aulas, una dirección y un ambiente grande de concreto con ventanas amplias acondicionado para un aula, la cocina, más el almacén.

Todos los estudiantes cuentan con certificados de discapacidad otorgados por los médicos el Hospital de Apoyo de Coracora, acreditadas por el CONADIS (Comisión Nacional para la Integración de las Personas con Discapacidad) de la región.

Es importante describir y caracterizar a los estudiantes que participan en esta investigación. El aula está iluminado con ventanas amplias , se encuentra ubicado frente a la Dirección de la institución, el aula está organizado por áreas pedagógicas con escasos materiales para la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en número de cinco varones y una mujer, como se evidencia en la nómina de matrícula y certificado de discapacidad de cada estudiante con problemas de aprendizaje registrados en los instrumentos de evaluación, los registros de notas y actas de evaluación.

Frente a la dificultad, amerita la búsqueda de innovaciones en la práctica pedagógica docente para el logro de las habilidades sociales en cada uno de los estudiantes. Se cuenta con familias informadas, acompañadas, asistidas y comprometidas con la educación de sus hijos, en su mayoría, ellos tienen primaria incompleta como se evidencia en las fichas de matrícula de cada uno

de los estudiantes de aula. La docente de aula, con apertura al cambio, cuenta con los instrumentos pedagógicos de trabajo, pero presenta dificultad en el uso de las estrategias acorde a las características específicas de los estudiantes.

Después de hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica con estudiantes de discapacidad intelectual moderada del quinto grado del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho, se concluye que se caracterizó por ser una práctica pedagógica tradicional con dificultad en el uso de la estrategia del modelado y sus procesos, por ello, no se lograba el desarrollo de las habilidades. La docente era poseedora del conocimiento y los estudiantes eran los receptores de todo lo enseñado, no indagaba acerca de estrategias que favoreciera la innovación de la praxis para lograr el desarrollo de habilidades, ni del logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Por consiguientes, no se tenía en cuenta las necesidades, las características e intereses específicos de los estudiantes y que se encuentran plasmados en los diarios de campo de cada sesión de aprendizaje.

En lo que respecta a la actitud de la docente frente a los estudiantes asumía una actitud protectora, las sesiones eran desarrolladas en forma expositiva, monótona, frecuentaba en dar respuestas que les correspondía a ellos, no desarrollaba las capacidades, ni habilidades de los estudiantes, porque se tenía la creencia que no podían aprender por sus dificultades.

Para la concreción de la presente investigación, se toma en cuenta al grupo focal de los estudiantes de aula con discapacidad intelectual moderada, con el propósito de indagar estrategias asertivas para la planificación, implementación y la ejecución de las sesiones de aprendizaje para la vida y se logre su inclusión efectiva en la sociedad.

**1.1.1 Fortalezas y debilidades.** La fortaleza está centrado en la práctica pedagógica de la docente de aula, con experiencia y conocimiento de la modalidad, lo cual permitió la planificación curricular anual, las unidades didácticas y las sesiones de enseñanza aprendizaje incluyendo los materiales y recursos existentes del centro educativo, como se hace de costumbre y de manera oportuna; la docente siempre ha utilizado, en las sesiones de aprendizaje, los estímulos verbales como las palabras gratificantes y brindándoles confianza, trato digno y mucho afecto.

Al hacer un análisis de la deconstrucción, se evidenció que con frecuencia se venía utilizando las estrategias de enseñanza tradicionales, es decir, eran poco motivadoras, sin sustento teórico, sin considerar los procesos cognitivos y en muchos casos, no se tomaba en cuenta las características específicas de los estudiantes, ni mucho menos los estilos y ritmos de aprendizaje, así como las habilidades o potencialidades de cada uno de los estudiantes, que no permitía el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación.

Así mismo, se usaba en forma homogénea los escasos recursos y materiales, tanto estructurados como no estructurados existentes en el Centro Educativo de Educación Básica Especial: se contaba con limitado materiales impresos, láminas consideradas desde la programación, diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje. Había un apoyo limitado de algunos padres y madres de familia en la educación de sus hijos, que se ve evidenciados en la ficha de visita domiciliaria y acompañamiento.

Finalmente, en la práctica pedagógica, también se evidenciaba ciertas limitaciones en lo concerniente a los conocimientos científicos de las estrategias para lograr habilidades de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, lo que dificultaba el uso de diversas estrategias en cada sesión de aprendizaje para el logro de aprendizajes previstos.

El proceso de deconstrucción permitió a la docente a realizar una reflexión crítica de su propia práctica pedagógica, que se evidencia en el diario de campo, de enfoque tradicional, que expresa la dificultad en el uso de estrategia de enseñanza del modelado con sus fases.

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica se evidenció claramente que la docente es la que posee conocimientos y enseña en forma expositiva al estudiante, considerado como elemento pasivo, receptor de informaciones desde su carpeta. Además, hace uso de los escasos materiales existentes en el Centro de Educación Básica Especial para la implementación de la sesión de enseñanza aprendizaje, que no motivó ni permitió que se logre el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación porque, en su mayoría, responden para desarrollar otras habilidades.

Sobre el análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica, se ha podido concluir que la información registrada en los diarios de campo, da cuenta que

existen problemas en el uso de estrategias apropiadas a trabajar en el aula y, por consiguiente no permite el logro del desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

**1.1.2 Análisis categorial –análisis textual.** Al realizar el análisis reflexivo del mapa de deconstrucción se evidenció que constantemente se planificaba, diseñaba y desarrollaba sesiones en forma expositiva, no se utilizaba la estrategia de modelado en forma apropiada para lograr el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en la alimentación. Se pasó a señalar las subcategorías: estrategias del modelado, pero no se evidenció la intervención de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje por ser tradicional desde la planificación hasta la ejecución y no se tomaba en cuenta las cuatro fases del modelado ni se empleó el enfoque social. En todo ello, se evidencia el problema en el uso adecuado de la estrategia del modelado porque, la docente era la dueña de todos los conocimientos y los impartía en forma expositiva y los estudiantes eran meros receptores de toda la información:

Inicié la sesión de aprendizaje motivándolos con la canción “Los alimentos”. Les interrogué en general ¿qué cantamos? y enseguida pasé a declarar el propósito de la sesión de enseñanza: Hoy aprenderemos a utilizar la cuchara para comer adecuadamente. Pegué en un papelote imágenes con los pasos del uso de la cuchara. Pasé a explicarles a cerca del uso de la cuchara. Luego les recordé las normas de convivencia al ver a Cristian levantarse constantemente de su carpeta, quien sonriendo volvió a sentarse. En seguida continué con el desarrollo de la sesión de enseñanza. Los estudiantes me escuchaban sentados desde sus carpetas y al culminar les serví la sopa de mashua, acompañando con canciones e indicándoles que coman. No visualicé el uso correcto de la cuchara y apoyé sólo a Dayana, por su condición necesita apoyo permanente y el resto de los estudiantes trataron de terminar solos, como pudieron. (Diario de Campo. N° 10 fecha 25-09-16).

Así mismo, se consideró los materiales y recursos pedagógicos de apoyo en la implementación de las sesiones que se utilizó en forma homogénea para todos los estudiantes de aula, se solía utilizar materiales consistentes mayormente en papelotes y láminas que no benefició en el aprendizaje y no favoreció el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes. Entonces se asevera que, los estudiantes con discapacidad

intelectual moderada tienen necesidad constante de intervención, tanto en la educación, en las actividades y habilidades sociales. Es evidente entonces, que en la alimentación requieren de entrenamientos, tiempo, apoyo y supervisión constante hasta el logro previsto.

Referente a la sesión de aprendizaje: “cogemos adecuadamente la mazamorra de quinua con la cuchara” durante el desarrollo de la sesión, utilicé el papelote con imágenes de apoyo, pegados en la pizarra. Les hice preguntas y las respuestas en su mayoría fueron dadas por mí. Declaré el tema y pasé a explicarles sobre la forma de coger alimento con la cuchara. Los estudiantes escuchaban sentados en la mesa. Luego les invité a degustar la mazamorra servida por la auxiliar de educación. Les acompañé con canciones, evidencié que todos comían muy contentos, pero, no precisé y no tomé en cuenta cómo estaban comiendo con la cuchara cada uno de los estudiantes, no corregí posibles errores y al finalizar sólo me percaté si la mazamorra había sido consumida en su totalidad. Los estudiantes cogieron como pudieron, de acuerdo con las explicaciones dadas. A pesar que consideré la estrategia del modelado, solamente precisé el conocimiento a partir del papelote pegado con imágenes, para que ellos, después de la explicación e indicándoles, realicen tal y como les expliqué. (Diario de campo N° 11 del 13 -12-2016)

La práctica pedagógica de la docente de aula era implícita desde el punto de vista tradicional como aseverara, Dewey sobre el modelo tradicional de la educación: Del niño se esperaba simplemente “que recibiera, que aceptara. Ha cumplido cuando se muestra dócil y disciplinado” Dewey, (1902, pág. 276). Es decir, la docente de aula era poseedora de todos los conocimientos, quien, en forma expositiva transmitía sólo conocimientos, y el estudiante era receptor, obediente de la forma de enseñanza. Se percibió durante el desarrollo de la sesión de enseñanza aprendizaje, la práctica pedagógica cotidiana de modelo tradicional, expositivo y explicativo. Tal como se percibió, la docente se encargaba de enfocar los conocimientos en el aprendizaje de los estudiantes, quienes aceptaban dichas instrucciones desde su carpeta.

Por consiguiente, no se obtenían resultados positivos en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, por no indagar y optar por el uso de la estrategia del modelado con las cuatro fases: desde la planificación, diseño y la ejecución de las sesiones de aprendizaje, y de esta manera, se logre el desarrollo de las habilidades de

autovalimiento en alimentación, y la docente no arriesgó por mejorar ni renovar su praxis.

Como se sabe, las estrategias son los procedimientos, actividades y conocimientos utilizados por los docentes que se deben realizar con discernimiento, para lograr el objetivo previsto del logro de aprendizajes en los estudiantes; la docente de aula debe aplicar las estrategias de enseñanza de forma flexible y adecuada, permitiendo que los estudiantes aprendan a aprender en forma autónoma y competente, de acuerdo a su habilidad para que al final se alcance el objetivo señalado.

Díaz Barriga, F. (2002) la define como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. “Son aliadas incondicionales del/a docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad”. Las estrategias que el docente utiliza deben ser en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las estrategias como conjunto de actividades o medios que se utiliza son planificadas de acuerdo a las necesidades del estudiante para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo y que el estudiante adquiera los conocimientos con responsabilidad.

El modelado es la estrategia de intervención en la adquisición del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación; es decir, se adopta el modelo porque a través de la observación, el estudiante podrá reproducir la conducta por repetición.

El docente, modela la enseñanza con el propósito de convertirlo en rutina, y los estudiantes copien el modelo proporcionado, para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación.

Después de las consideraciones se infiere, que los niños desde que nacen repiten, imitan y aprenden del medio que les rodea. Aprenden de las personas de su medio ambiente próximo, quienes le proponen diferentes formas de conducta y participan en su aprender cotidiano. En este orden, la docente de

aula, apoyará la enseñanza, no solamente con el uso de la estrategia de modelado y sus fases, sino con apoyos de los recursos educativos.

En lo referente a los recursos y materiales educativos. En la actualidad los recursos didácticos han tenido progresos tan espectaculares que han cambiado de manera esencial las posibilidades didácticas que hace poco existían (García – Valcárcel, 2003). Por tanto, constituyen otra de las claves para atender a la diversidad y brindar una respuesta a la educación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Por esta aseveración, los recursos educativos hoy en día, son considerados como medios auxiliares muy esenciales para la atención adecuada y oportuna de la diversidad de los estudiantes, ya que da respuesta a la necesidad propia y de cada uno.

Además, se tomará en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, sus intereses, su fortaleza, sus características específicas, para originar las condiciones necesarias que permitan interiorizar el aprendizaje por medio de todos los sentidos.

La docente elegirá debidamente los tipos de recursos y materiales pedagógicos a utilizar en el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ser enseñados, aprendidos y asimilados para la pronta puesta en práctica en la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

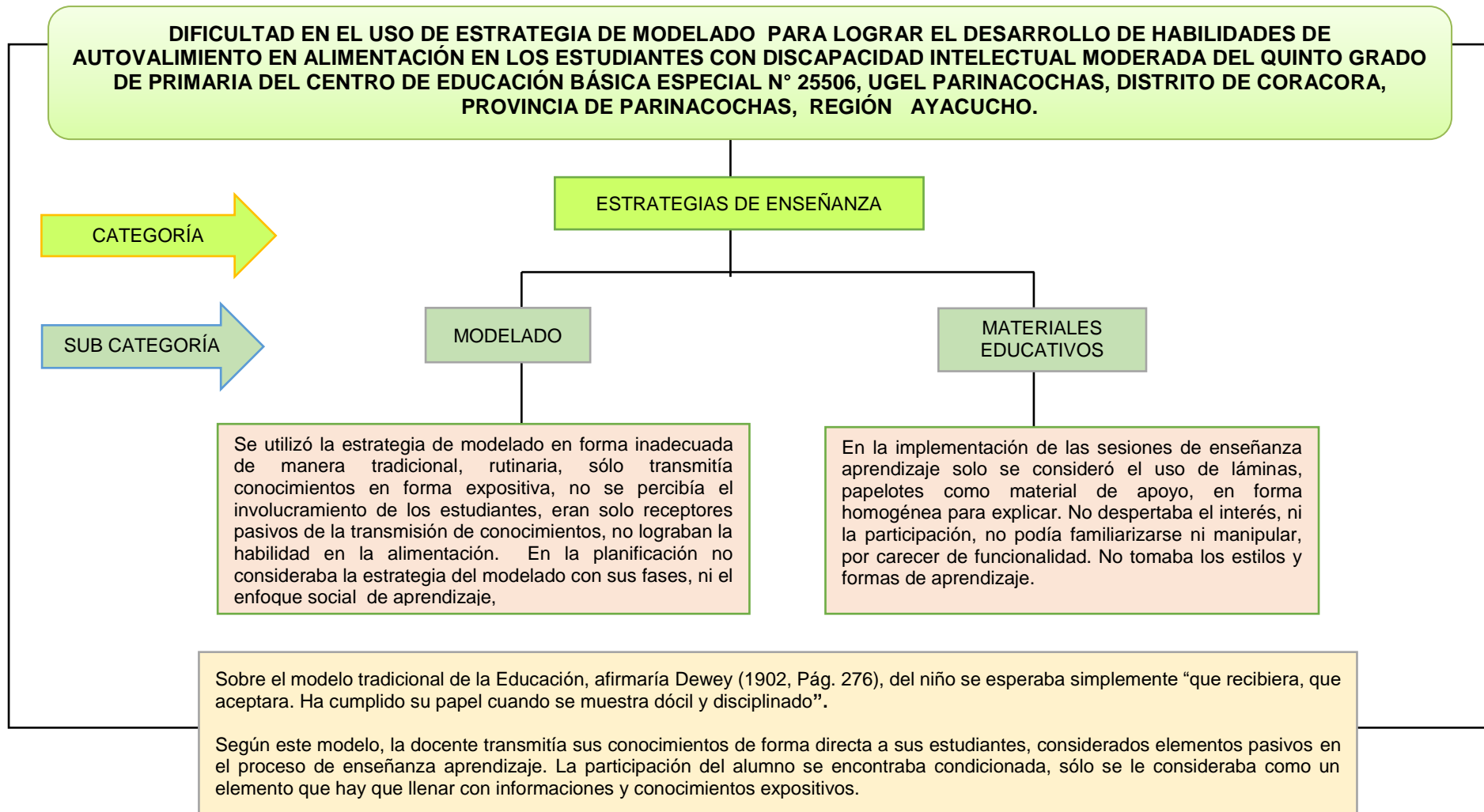


Figura 1. Mapa de deconstrucción de la práctica pedagógica.

## 1.2 Planteamiento del problema

En la práctica pedagógica tradicional de la docente de aula, se evidenció la dificultad en uso de las estrategias de enseñanza para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada expresadas en los diarios de campo, por tener a cargo estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada a otras necesidades educativas especiales, dificultó el logro previsto en las áreas de desarrollo y las áreas curriculares. Se requería la innovación de la práctica pedagógica y el logro de habilidades específicos en los estudiantes en autovalimiento en alimentación como: coger la cuchara, coger la comida con la cuchara, no derramar comida en la mesa, comer con tenedor, limpiarse la boca después de comer con servilleta, lavarse las manos antes de comer, masticar la comida con la boca cerrada, sentarse a la hora de comer, comer sin apoyo, etc. Se llegó a identificar la situación problemática: Dificultad en el uso de la estrategia de enseñanza de modelado para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.

Por consiguiente, queda formulada con la pregunta de acción: ¿Qué estrategia de enseñanza se debe utilizar para lograr el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 de la UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho?

**1.2.1 Justificación.** El presente trabajo de investigación acción es de suma importancia porque, permitirá la mejora de la práctica pedagógica de la docente en el quehacer educativo, pues está basado en buscar estrategias de enseñanza adecuada para dar respuesta pertinente a las características, expectativas, necesidades e intereses de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y se concretice en el logro del desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación, que es el objetivo en común.

Tiene relevancia social, porque el estudiante con discapacidad intelectual moderada con estas nuevas estrategias de enseñanza será el mayor beneficiario, porque se evidenciará en cada uno de los estudiantes el logro del desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación: coge la cuchara, recoge comida con la cuchara, lleva comida a la boca, come sin derramar comida sobre la mesa, mastica los alimentos con la boca cerrada, se mantiene sentado durante las comidas, se lava las manos antes de comer, come usando el tenedor, come sin apoyo, usa la servilleta para limpiarse la boca después de comer.

La investigación es vital, parte de las necesidades de los estudiantes así como de la docente de aula quién busca una solución por medio de alternativa novedosa en el desarrollo de sesiones de enseñanza aprendizaje, que es la estrategia del modelado con sus cuatro procesos, más el apoyo de los recursos y materiales pedagógicos concretos y funcionales, para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes y se logre la innovación de la práctica docente por la mejora de la calidad educativa.

Es innovadora, porque está orientado a dar solución al problema de aprendizaje de los estudiantes, por medio de la propuesta pedagógica transformadora basada en el uso adecuado de la estrategia del modelado con sus cuatro procesos, más el uso de los recursos y materiales, beneficiando a la docente en su práctica pedagógica y logrando el desarrollo de habilidades en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Es necesario realizar la investigación, porque existen los recursos necesarios, así como la recolección y análisis de los diarios de campo y un profundo análisis de la práctica pedagógica que conlleva a la reflexión y al cambio.

Es viable, porque se cuenta con los recursos humanos, materiales, instrumentos y apoyos teóricos para la efectividad de la investigación.

Es de suma importancia la investigación acción, porque permite el empoderamiento del uso adecuado de estrategia del modelado con sus fases, el uso adecuado de recursos y materiales pedagógicos, la innovación y transformación de la práctica pedagógica cotidiana y el logro del desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Además, promueve la participación activa de la comunidad educativa en las actividades programadas con la intención de lograr el desarrollo de diferentes habilidades por medio de aprendizajes significativos por ser una estrategia de naturaleza participativa, cooperativa. El logro de las habilidades y de la formación integral de todos los estudiantes con discapacidad intelectual, permitirán que puedan insertarse, incluirse a la comunidad y a la vida, y de esta forma podrán ser considerados dentro de la sociedad como cualquier otro ciudadano, con derecho en igualdad de oportunidades. La sociedad debe crear entornos adecuados para la libre actuación de las personas con discapacidad y, de esta forma, el estudiante podrá contribuir a la sociedad de acuerdo a su desarrollo personal, familiar y social.

## 2. Sustento teórico

Es un proceso que analiza el problema y reporta de cómo será el trabajo de investigación a efectuarse por medio de las informaciones adquiridas. Según Tamayo (2012) nos amplía la descripción del problema, integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas; o sea, el sustento teórico es, aquel que reúne informaciones que enlaza, comenta y analiza con profundidad los problemas y lo pronostica cómo será el trabajo de investigación.

### 2.1 En relación con el estudiante

El aula de quinto grado se caracteriza por tener una población estudiantil entre los 12 a 17 años de edad con discapacidad intelectual moderada en su mayoría según su Certificado de Discapacidad y la Nómina de Matrícula de los estudiantes del año 2018, que se hallan en el Centro de Educación Básica Especial, de la UGEL Parinacochas.

**2.1.1 Discapacidad intelectual.** La discapacidad intelectual se define como una “Discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años”. (Luckasson y cols., 2002, p.31).

Por lo tanto, la discapacidad intelectual trae consigo restricciones en las habilidades de los estudiantes, que tienen que aprender; para desenvolverse en la vida diaria y puedan responder a los diferentes contextos. Los estudiantes dependen de una persona, como también, de las barreras u obstáculos que tiene el entorno. El reto de la docente es, hacer un entorno más fácil y accesible, donde habrá menos dificultades y, el joven podrá concebir su discapacidad como de menor dificultad.

La discapacidad intelectual en los estudiantes es permanente, de por vida, les es muy difícil, en relación a los demás, aprender, comprender y comunicar.

Verdugo (2010). Los estudiantes con discapacidad intelectual tienen limitaciones para desempeñarse en su vida diaria, les es difícil aprender habilidades sociales y cognitivas para poder interactuar en diferentes

contextos. El reto de la docente es desarrollar en todos los estudiantes las habilidades sociales para que a futuro se desenvuelvan y contribuyan con la sociedad.

Cabe precisar, que el déficit característico va en relación al desarrollo intelectual y adaptación social; estas limitaciones que tienen los estudiantes en sus habilidades, requieren respuestas asertivas de acorde a sus características con el apoyo de la familia, en las instituciones a las que concurre y la sociedad en general para garantizar su normal desarrollo. Sólo requieren mayor apoyo y más tiempo para su aprendizaje. Es preciso, centrarse en las capacidades y no en las dificultades con que cuenta, para encaminar al logro del desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual.

**2.1.2 Discapacidad intelectual moderada.** Son aquellos estudiantes cuyos recursos cognitivos suelen ser menores a lo esperable en relación a su edad cronológica, situándose por debajo de 50 en cociente intelectual, a comparación de los niños “normales” de su edad. Los estudiantes necesitan una supervisión y acompañamiento firme, tanto en la educación como en el trabajo. A través de intervenciones, preparaciones en las destrezas sociales y educativas, se llegará a lograr cierto grado de independencia en las habilidades. No pueden tomar sus propias decisiones, para su cuidado personal requiere mediación y soporte permanente hasta alcanzar el logro del desarrollo de habilidades, por ser su necesidad.

La definición actual se basa principalmente en aquellas limitaciones significativas en lo que respecta al funcionamiento intelectual y a la conducta adaptativa, así como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Así mismo, se establece que esta discapacidad comienza antes de los 18 años. (Luckasson y Cols, 2002 en Verdugo, 2003).

## **2.2 En relación a la problemática**

A partir de la propuesta innovadora, se desarrolló las sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta los momentos, los procesos pedagógicos y

cognitivos, el sustento teórico con la estrategia de enseñanza del modelado con sus fases, incluyendo el uso de los recursos y materiales concretos, funcionales, manipulables y prácticas en respuesta a las características específicas y necesidades de los estudiantes, evidenciándose, el logro del desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de aula, a través de la práctica pedagógica transformada de la docente.

**2.2.1 Estrategias de enseñanza.** Son considerados como un conjunto de pasos que sigue la docente, con el propósito de lograr aprendizajes para la vida de sus estudiantes adaptando y adecuando el entorno que promuevan y favorezcan aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada que es el caso, para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación.

Define a las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Camilloni1998: 186).

La docente no solo integró áreas sino, que creó condiciones a fin de que los estudiantes logren participar conforme al objetivo que se desea alcanzar. La docente tiene claro qué va a enseñar y los estudiantes qué van a aprender. La docente se encargará de su formación integral para la vida, y los estudiantes con discapacidad intelectual moderada que es el caso, lograrán desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación, con el uso adecuado de la estrategia de enseñanza del modelado, acorde a sus particularidades de cada estudiante.

López (2003). Estas estrategias son realizadas por los docentes, sin embargo, no depende de solo plantear nuevas metodologías, estrategias o formas de aprendizajes, igualmente requiere en diversas formas el cambio de mentalidad de algunos docentes, que se muestran indiferentes al cambio o a las nuevas propuestas; y, sólo se dejan llevar, por la incomodidad de tener que trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales, focalizando su trabajo en base a sus peculiaridades y entorno familiar, olvidando que lo esencial es, cómo cambiar el proceso de enseñanza - aprendizaje para que

este sea significativo para el estudiante tomando en cuenta sus estilos de aprendizajes.

Por su parte, Beltrán (2003) explica que: Las estrategias de aprendizaje son grandes herramientas del pensamiento. Es la forma en que el o la estudiante organiza y elabora el material presentado por quien es su docente. Son operaciones mentales que se llevan a cabo para facilitar y mejorar la realización de la tarea, cualquiera que sea el ámbito o el contenido del aprendizaje.

**2.2.2 El modelado de atención a la diversidad.** Bandura y Walters (1963). La imitación, el aprendizaje observacional o el aprendizaje vicario es una estrategia fundamental de intervención, sola o en conjunción con otras técnicas. La importancia del aprendizaje por imitación para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje social, se debe poner claramente de manifiesto.

Procesos básicos implicados en el modelado. Bandura y Jeffery (1973) distinguen cuatro procesos básicos implicados en cualquier proceso del modelado:

**La atención**, la actividad del observador consiste en concentrarse en lo que se modela, es prestar atención para lograr un aprendizaje.

**La retención**, hace referencia a la codificación, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado. Los estudiantes recuerdan lo memorizado porque han prestado atención.

**La reproducción**, es la capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta del modelo que se ha observado. El estudiante produce con conocimiento la conducta observada.

**La motivación**, que es la predisposición favorable del observador para asumir como propio los objetivos propuestos a través del uso del modelado. El estudiante se encuentra estimulado e interesado en copiar nuevos comportamientos, inclusive, en continuar realizando el aprendizaje en su hogar o en otros lugares, con éxito.

Todos y cada uno de estos procesos básicos, comunes en todos los procedimientos del modelado, se encuentran fundamentalmente interrelacionados y son factores esenciales (condiciones) para el éxito de

cualquier proceso que utilice el modelado como estrategia básica de intervención.

**2.2.3 Habilidades de autovalimiento en la alimentación.** Es la destreza que tienen cada uno de los estudiantes para desarrollar las actividades de la vida cotidiana considerada como una de las capacidades más importantes que deben desarrollar los estudiantes con discapacidad intelectual, para alcanzar el logro del desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación como: coge la cuchara, se mantiene sentados para comer, mastican alimentos con la boca cerrada, usamos el tenedor para comer comida, se limpian con la servilleta después de comer, coge alimentos con cuchara, se lava las manos antes de comer, se alimenta sin apoyo, etc. se considera como la realización de actividades con aptitud para alcanzar el objetivo previsto, a través del modelado y sus procesos.

En lo concerniente a las habilidades, radica en efectuar actividades y tareas con aptitud para lograr con eficacia desenvolverse en la vida. Quién ha desarrollado habilidad, ha adquirido conocimientos funcionales para demostrar lo que ha aprendido, al efectuarlo en forma independiente. Como avalara (Orengo, 2012: p. 9) “El progreso del alumno es medido por su capacidad de demostrar su habilidad en encontrarse en nuevas situaciones inteligentemente y expresar y compartir sus experiencias”.

## **2.3 En relación con la propuesta pedagógica**

**2.3.1 Modelo de atención a la discapacidad.** La propuesta pedagógica innovadora se encuentra inmerso en el modelo social de la discapacidad. Desde el modelo social, la discapacidad no tiene origen en aspectos religiosos, ni científicos, pues es originada por la misma sociedad. Las respuestas sociales deben ser apropiadas y las diferentes necesidades de todas las personas con o sin discapacidad deben ser consideradas dentro de la organización social para el desarrollo de su autovalimiento y el ejercicio de derechos en igualdad de condiciones en todos los ámbitos de la vida.

El modelo social de discapacidad, refiere, que las personas con discapacidad pueden contribuir en las necesidades sociales en la misma

medida que el resto de las personas sin discapacidad, si se eliminan los obstáculos o barreras construidos por la misma sociedad; y más aún, si se les acepta tal cual son, sin considerar su condición, llegaríamos a una inclusión en una sociedad justa.

La vida de una persona con discapacidad tiene el mismo sentido que la vida de una persona sin discapacidad. En esta línea, las personas con discapacidad remarcan que ellas tienen mucho que aportar a la sociedad, pero para ello deben ser aceptadas tal cual son, ya que su contribución se encuentra supeditada y, asimismo, muy relacionada con la inclusión y la aceptación de la diferencia. Palacios (2008 pág. 104 )

El modelo social de la discapacidad, considera que los orígenes de la discapacidad no son religiosos ni científicos, sino sociales en gran medida. Desde esta nueva perspectiva, se enfatiza que la población con discapacidad puede contribuir a la sociedad en las mismas circunstancias que el resto de la población, que integra a la sociedad, todo esto desde una valorización de la perspectiva de inclusión y el respeto de la diversidad. Este modelo se evidencia los verdaderos valores que acentúan los derechos humanos como la igualdad, la libertad propia y la equivalencia, hace que se reduzca y se disminuya las barreras que obstaculizan la inclusión conllevando de esta manera hacia la inclusión social. La discapacidad se encuentra en los ojos de la sociedad y no así en la capacidad de cada persona con habilidades diferentes, lo que limita su desarrollo normal dentro de la sociedad en igualdad de condiciones.

**2.3.1.1 Enfoque inclusivo.** Los estudiantes con discapacidad se educan con sus pares por ser su derecho, conviven respetando su identidad y las diferencias. El docente de aula, adapta las condiciones, brinda apoyos, medidas y recursos, ofrece condiciones y oportunidades de acuerdo con su ritmo y estilos de aprendizaje, evitando la exclusión entre ellos. Llevan una vida democrática saludable con todos los estudiantes dentro del contexto donde interactúan a diario y además busca transformar la forma de inclusión de los estudiantes en diferentes contextos de acuerdo con sus propias características. Desde el aula se incluyen a los estudiantes en instituciones con apertura, se realiza paseos, se participa en pasacalles sobre inclusión y la atención diferenciada por su condición de los estudiantes adecuando espacios

para que aprendan junto a sus pares y reciban una educación de calidad, por ser sujetos de derecho en igualdad de condiciones y oportunidades

**2.3.1.2 Enfoque de derechos.** El docente promueve oportunidades y los estudiantes ejercen sus derechos y deberes al actuar con sus pares y adultos en forma responsable, conversando con respeto para llegar a acuerdos en común. Los estudiantes son sujetos de derechos al igual que todos los niños y niñas en recibir una educación de calidad y atención preferencial en cualquier contexto por su condición. Además, se viene participando con la familia escolar y con sus padres, en las diferentes actividades desarrolladas en la comunidad como cualquier ciudadano.

**2.3.1.3 Intercultural.** Nuestro país es pluricultural por lo tanto ningún grupo cultural está por encima del otro, se viene promoviendo la igualdad, la integración, la convivencia armónica entre todos y el respeto a la diferencia.

En lo concerniente a los estudiantes de aula, se les inculca a diario el respeto mutuo en su idioma, su vestimenta, la religión que profesan, sus preferencias y gustos. Conviven solidarizándose, apoyándose y respetándose mutuamente y la docente respeta la identidad cultural de cada uno de los estudiantes.

**2.3.1.4 Enfoque de género.** Todas las personas desde su identidad de género tienen el derecho sin excepción a aprender y desarrollarse plenamente como varones o mujeres en igualdad de oportunidades, para su desarrollo personal y social. Por ejemplo, en el modo de actuar de cada uno, se evidencia necesidades, comportamientos y aspiraciones en común como hombre y mujer.

En el aula todos los estudiantes participan en las actividades programadas como: La limpieza de aula, de los servicios higiénicos, comparten juguetes, participan en el lavado de los utensilios varones y mujeres, participan en los deportes de fulbito y vóley sin distinción de género femenino o masculino y hacen uso correcto de los servicios higiénicos de damas (niñas) y varones (niños).

**2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.** Para transformar la práctica pedagógica tradicional y dar solución al problema de aprendizaje de los estudiantes, se planteó una nueva forma de solución por medio de la propuesta pedagógica innovadora como modelo transformador, que consiste

en el uso adecuado de la estrategia del modelado con sus fases; iniciando la planificación, implementación y culminando con la ejecución de las sesiones de enseñanza aprendizaje con los momentos, procesos pedagógicos y cognitivos, más los materiales pedagógicos prácticos, funcionales y concretos de preferencia tomando en cuenta a las específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y, como resultado se evidenciará la innovación de la práctica docente y se logrará el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

En tal sentido, la propuesta constituye una forma distinta de atender las necesidades de acuerdo a las características, necesidades y potencialidades con miras a una inclusión efectiva en una sociedad justa.

**El modelado** para Bandura y Walters (1963) es la imitación, aprendizaje observacional o aprendizaje vicario, es una estrategia fundamental de intervención sola o en conjunción con otras técnicas. La importancia del aprendizaje por imitación para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje social.

Se utilizará las estrategias de aprendizaje basadas en el modelado por ser un aprendizaje por observación de la conducta de un modelo (docente) que ejecuta y los estudiantes imitan las habilidades adquiridas a través de la observación durante el proceso de desarrollo de cada una de las sesiones de aprendizaje.

Como afirmará Bandura, además, se considerará las cuatro fases del modelado: La observación, la retención, la reproducción y la motivación.

Para Vygotsky, es importante la participación del docente para crear las condiciones necesarias que brinde a los alumnos experiencias imprescindibles para la formación de conceptos. Para esto los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función.

**2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.** Se considera la teoría del aprendizaje cognitiva social para sustentar la propuesta pedagógica innovadora porque el aprendizaje se realiza por medio de la observación de lo que modelan o realizan otras personas, ya que según el teórico Bandura una persona influye sobre otra.

El aprendizaje directo se realiza a través de la observación de la conducta en otras personas que pasa a ser el modelo quien se encarga de realizar adecuadamente la conducta. La reproducción del comportamiento se realiza de acuerdo al modelo observado recordando los pasos a seguir hasta copiar la conducta.

Bandura, 1978 afirma que las personas aprenden observando lo que realizan otras personas para cambiar de conducta. Entonces la docente es la encargada en realizar durante el desarrollo de sus sesiones innovadas, el modelado siguiendo las cuatro fases y, los estudiantes copiarán lo observado hasta lograr con lo programado.

Como afirma Bandura. “Los niños imitan o copian a sus padres mediante la observación directa diaria: la forma que hablan, los gestos y la forma en la que se relacionan con otras personas y afrontan las situaciones”. Esta fase de aprendizaje crítico, conocido como modelado o aprendizaje por observación ocurre constantemente y juega un papel importante en el comportamiento de los niños.

Este aprendizaje tiene cuatro procesos básicos incluidos en cualquier proceso de modelado: La atención, los estudiantes observarán al modelo para imitar la acción o conducta que efectúa. Es decir, la actividad será aprendida por observación, concentrándose en lo que se modela o en las acciones relevantes de la conducta, inclusive en su elección y selección extrayendo el modelo a seguir. La retención, lo observado será recopilado en la memoria para su constante realización, hace referencia a la retención de conductas en forma de imágenes duraderas o a la codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado.

Las imágenes son codificadas y almacenadas en la memoria. La reproducción, ejecutarán la acción o conducta observada, en este caso recobra importancia los refuerzos positivos, tanto de lo observado en terceros, como de lo ejecutado. En los aprendizajes cotidianos, los estudiantes se acercarán a las conductas nuevas que han aprendiendo de los modelos. Aquí el observador (estudiante) produce, ensaya o practica la conducta de cuyo modelo ha observado, transformando de esta manera lo aprendido en conductas. La motivación, predisposición favorable del estudiante para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de

modelado. Si se reproduce la conducta recibirá refuerzos positivos que realizará con mayor frecuencia.

También Bandura (1987). Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio del modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo.

La imitación del modelo es mayor cuanto más atractivo, éxito y poder tenga, el apoyo de los materiales y recursos educativos que permitió al agente educativo anticipar, complementar o ilustrar sobre el tema a tratar llegando inclusive a acceder al éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.

**2.3.2.2 Planificación.** Como responsable de la investigación la docente realizó la planificación de la investigación determinando el problema sobre estrategias del modelado con sus fases y los objetivos. En seguida, elaboró el proyecto para la presentación, la implementación y la ejecución. En todo el proceso se ha ido mejorando, reajustando hasta llegar a concluir.

Planificó las sesiones de aprendizaje lo que permitió a la docente, precisar las estrategias basadas en el modelado con sus cuatro procesos para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada, considerando además la secuencia didáctica como: los momentos y los procesos pedagógicos como cognitivos.

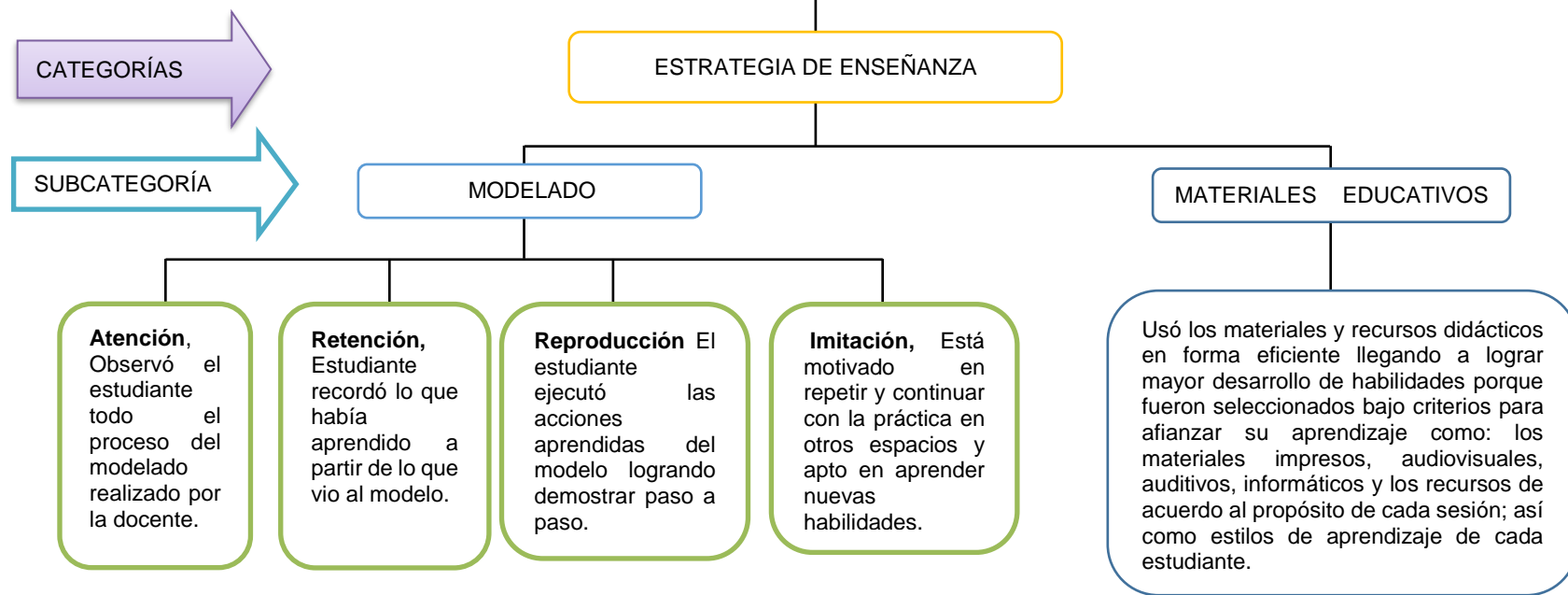
**2.3.2.3 Implementación.** La docente efectuó la implementación de la propuesta innovadora, consideró el marco teórico, como sustento de la propuesta.

Se logró implementar con recursos y materiales prácticos y funcionales, las sesiones de enseñanza aprendizaje para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

**2.3.2.4 Ejecución.** La docente realizó la ejecución de la propuesta pedagógica, utilizó instrumentos para recoger informaciones que han sido analizados en forma responsable, pasó a comparar en la triangulación de los tres expertos, ejecutó las sesiones de enseñanza aprendizaje previamente planificadas e implementadas que logró el desarrollo de habilidades de

autoalimentación en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Al terminar con todo el proceso previsto realizó la formulación del informe final de la propuesta.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL MODELADO PARA LOGRAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA EN EL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL N° 25506 UGEL PARINACOCHAS, REGION AYACUCHO.**



Sustentada por la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura para desarrollar conocimientos. El aprendizaje se facilita por observación al modelo para luego copiar la conducta. Resultó adecuado porque permitió la innovación de la práctica pedagógica a través del uso adecuado de la estrategia del modelado con sus cuatro procesos, desde la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de enseñanza aprendizaje que le permitió el logro del desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y la transformación de la práctica docente.

Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

### **3. Metodología de la investigación**

#### **3.1 Tipo de investigación**

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo a las personas implicadas.

Por las consideraciones, es investigación acción cualitativa, que estudia un hecho en su totalidad; describe, comprende e interpreta las acciones del mismo sujeto en función a su práctica. Haciendo que, el docente actúe como investigador e investigado a la vez, que viabilice la transformación de la realidad educativa existente.

Plantea tres tipos de investigación de aula: el primero, se refiere a la investigación-acción pedagógica, que permite al maestro reflexionar sobre su propia práctica con miras a examinarla críticamente y transformarla con el propósito de mejorarla. El segundo, tiene que ver con la investigación del maestro sobre los estudiantes y su propia práctica, con el propósito de diseñar y aplicar estrategias dirigidas a mejorar sus logros. Y el tercer enfoque o tipo de investigación de aula, es la investigación con los estudiantes, mediante la cual el maestro acompaña los procesos investigativos de éstos, o sea, la investigación formativa, cuyo propósito es aprender a investigar investigando. (Restrepo, 2009, pp-103-1012)

En el primer momento, se realizó un diagnóstico real del contexto caracterizando diferentes aspectos como las fortalezas, oportunidades, debilidades centradas en la práctica cotidiana con resultados en el aprendizaje de los estudiantes nada positivo que se encuentran plasmados en el diario de campo como producto del desarrollo de las sesiones de aprendizaje aterrizando en la identificación de la categoría (estrategias de enseñanza) y las subcategorías (modelado) expresada en la investigación acción.

La investigación acción de modelo cualitativo indaga innovaciones de mejora de la misma práctica pedagógica del docente investigador, para llegar al logro de aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

La investigación acción permite realizar un análisis crítico reflexivo de la propia deconstrucción del enfoque tradicional sin tener en cuenta las habilidades de los estudiantes y sin ningún sustento teórico.

La metodología aplicada es de enfoque cualitativo. Según La Torre en el año 2003 presenta tres fases:

**La deconstrucción.** Se realizó un diagnóstico real del contexto caracterizando diferentes aspectos: las fortalezas, oportunidades y debilidades centradas en la práctica cotidiana con resultado negativo en el aprendizaje de los estudiantes, nada positivos evidenciados en los diarios de campo como producto del desarrollo de las sesiones de aprendizaje y se llega a identificar algunas dificultades y fortalezas. Este proceso llevó a la docente a identificar la categoría: Estrategia de enseñanza como una dificultad.

Se realiza el análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica cotidiana identificando la enseñanza de enfoque tradicional, sin tener en cuenta las estrategias pertinentes, las características de los estudiantes, ni el sustento teórico. El análisis de este proceso hizo que se reflexione y con el apoyo de la asistente académica se llega a identificar cuáles eran las categorías y subcategorías priorizadas, para luego ir en la búsqueda de información que diera los soportes necesarios para conocer aquella teoría implícita practicada.

Todo este proceso de identificación y análisis hace que se ordene la información de manera visual de la práctica pedagógica presentada en el mapa de la deconstrucción. Luego se pasa a la búsqueda de información y empoderamiento de lo que era realmente aquellos aspectos importantes en el quehacer pedagógico para innovar la práctica pedagógica de la docente y lograr aprendizajes en los estudiantes en forma eficaz.

En lo concerniente a las categorías y subcategorías identificadas, de caracterizar a los estudiantes y empoderarse de nuevas e innovadoras estrategias puestas en práctica, que favorecerían el aprendizaje de los estudiantes, se planteó los objetivos de las hipótesis de acción.

**La reconstrucción.** Se realizó un análisis de la práctica innovada a partir de la aplicación de las estrategias consideradas en la parte de la deconstrucción sobre la práctica pedagógica implícita, por la mejora de la práctica pedagógica y lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

**La evaluación.** Este proceso constante nos permite conocer sobre la implementación de la reconstrucción de la nueva práctica pedagógica docente, las dificultades, los aciertos y las fortalezas hasta la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.

## 3.2 Objetivos

El presente trabajo de investigación cuenta con un objetivo general y tres objetivos específicos, que a continuación se presentan:

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar la práctica pedagógica utilizando estrategias de enseñanza basadas en el modelado para lograr del desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes de quinto grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

### 3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1:** Planificar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de enseñanza del modelado para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.
- **Objetivo específico 2:** Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.
- **Objetivo específico 3:** Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia del modelado implementadas con recursos y materiales para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual severa de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

### 3.3 Hipótesis de acción

Tiene relevancia las hipótesis de la investigación. Este supuesto planteado está orientado a la aplicación de las actividades de la propuesta pedagógica.

- **Hipótesis de acción 1:** La planificación de las sesiones de aprendizaje considerando estrategias basadas en el modelado logrará el desarrollo de habilidades de autoalimentación en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia Parinacochas, región Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 2:** La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales logrará desarrollo de habilidades de autoalimentación en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia Parinacochas, región Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 3:** La ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando estrategias basadas en el modelado logrará el desarrollo de habilidades de autoalimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia Parinacochas, región Ayacucho.

### **3.4 Beneficiarios**

Con el presente trabajo de investigación acción cualitativo, se benefician:

La docente investigadora, porque innovó su práctica pedagógica con el empoderamiento de las nuevas estrategias de enseñanza, el uso adecuado de los medios y materiales, la búsqueda de los teóricos, se integró otras áreas de desarrollo y áreas curriculares, la forma de enseñanza basada en las características específicas de los estudiantes, el fortalecimiento de la capacidad docente para seguir resolviendo otros problemas existentes en el aula, la elaboración de otras propuestas pedagógicas similares, la inclusión de los aliados en el quehacer educativo y el logro de la formación personal y profesional para la atención adecuada y oportuna de los estudiantes con diferentes discapacidades.

El estudiante, logrará mejores aprendizajes a través de estrategias en las áreas de desarrollo y áreas curriculares de acuerdo a sus potencialidades, características y necesidades individuales en forma adecuada y oportuna en aras de lograr diferentes habilidades de autovaloramiento en virtud a su necesidad en igualdad de oportunidades por ser su derecho. Se integró otras áreas del desarrollo de los estudiantes favoreciendo sus habilidades explícitas, en los estudiantes, optimizando relaciones entre los estudiantes y docente de aula. El Centro de Educación Especial, evidenciará con satisfacción el cambio del paradigma del docente en su práctica pedagógica y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, evidenciados en los instrumentos de evaluación, registro de notas y las actas finales, más el reconocimiento de los padres.

El padre de familia, que evidenciará el logro de aprendizajes de su hijo o hija, con satisfacción porque ellos son los principales aliados siempre y cuando se involucren o colaboren en la educación de sus hijos, tanto en el aula y desde su hogar.

La sociedad también se beneficiará al conocer los cambios positivos de la docente en el quehacer educativo, el logro de los aprendizajes y la satisfacción de la familia, porque el centro educativo se debe a su sociedad.

### 3.5 Instrumentos

El instrumento principal que se utilizó es el diario de campo para recolectar información en forma minuciosa y detallada acerca de la fortaleza y la debilidad de la práctica pedagógica existente de la docente de aula y la encuesta como técnica de observación, mediante el cual se recogió información para ser llevada al análisis.

**3.5.1 Diario de campo.** Es un instrumento de recolección de información que da mucha relevancia porque permite sistematizar la práctica en el aula, así como las experiencias para luego analizar el resultado. Permite al docente recoger información en forma detallada, en el cual se evidencia sus fortalezas y debilidades en las sesiones de aprendizaje, ya que sirve para recordar y reconstruir lo sucedido.

Concretamente, para poder dar respuestas a las preguntas de cuándo, cómo y qué registrar en el cuaderno de campo se requiere de un trabajo previo de toma de decisiones sobre el método y técnicas a utilizar en el estudio. De esta manera, si se decide usar la observación participante, previamente habrá que establecer tipo de participación del observador. (Ruiz Olabuénaga e Ispizua, 1989, p. 108)

Se utilizó este instrumento, porque preexistía el problema de aprendizaje en el estudiante que necesitaba solución con urgencia. Entonces se necesitaba localizar la causa que ocasionaba esta dificultad, porque el resultado no era nada propicio para favorecer el desarrollo de habilidades de autovaloramiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada

**3.5.1.1 Fundamentación.** El diario de campo sirve como herramienta que permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados y ser interpretado cualitativamente, como hecho significativo del periodo de prácticas. Permite al docente captar pensamientos, ideas, reacciones, sentimientos y percepciones, los cuales posibilitaron a comprender mejor, tanto el problema como las intervenciones y sus efectos, Asimismo, se consideró un documento de soporte personal en las prácticas pedagógicas cotidianas de la docente.

**3.5.1.2 Objetivos.** Plasmar la práctica pedagógica en forma detallada, descriptiva e interpretativa, todo lo acontecido durante el desarrollo de la sesión

en el aula que permita identificar las fortalezas y las debilidades encontradas como resultado de la autoevaluación de la práctica pedagógica, como instrumento fue de mucha utilidad para la elaboración de posteriores documentos.

**3.5.1.3 Estructura.** El diario de campo se está organizado de la siguiente manera: a) Datos generales, nombre del Centro de Educación Básica Especial, nombre de la investigadora, fecha, hora de inicio, hora de término, aula, número de estudiantes asistentes varones y mujeres, tipos de discapacidad, nombre de la unidad de aprendizaje, nombre de la sesión, categoría y subcategoría, descripción, donde se realiza el registro detallado de la práctica pedagógica.

- a. Reflexión crítica, se identificó las fortalezas y debilidades.
- b. Intervención, donde se realizó las mejoras a las dificultades encontradas.
- c. Compromiso, donde la docente se comprometió a superar o en innovar la práctica pedagógica.
- d. Firmas del docente investigador y acompañante pedagógico.

**3.5.1.4 Administración.** El diario de campo fue aplicado al finalizar cada sesión de aprendizaje en forma detallada para poder proyectar acciones para un análisis profundo de las dificultades de la propia práctica pedagógica y la necesidad del estudiante; se toma posturas en forma coherente. Los diarios de campo fueron aplicados en las fases de la deconstrucción y la reconstrucción de la investigación acción.

**3.5.2 Encuesta a padres de familia.** Es una técnica descriptiva en el que el docente investigador recopiló datos mediante un cuestionario de preguntas previamente diseñada, en ella colocó una serie de preguntas que se hizo a los padres de familia para reunir datos y/o detectar la opinión oficial sobre un asunto determinado.

Como método de investigación, permitió la recopilación de datos utilizados para obtener información en este caso sobre los estudiantes para alcanzar la expectativa trazada. La encuesta es el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño

previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía y otros, 1998, p.120).

**3.5.2.1 Fundamentación.** Se utilizó la encuesta para el estudio de las actitudes, valores, creencias, motivos y son adaptables a toda información a cualquier tipo de población y se puede recuperar información de cualquier hecho ocurrido a los entrevistados. Se utilizó la técnica para recoger datos sobre los estudiantes como respuesta al problema existente.

**3.5.2.2 Objetivos.** Medir el grado de satisfacción que tiene los padres de familia frente a la educación de su hijo a cargo de la docente. Las preguntas son las mismas, en el mismo orden, y en una situación social similar y la diferencia está entre las personas entrevistadas. Se utilizó, para medir el grado del problema en los estudiantes y las expectativas de los padres frente al aprendizaje de sus hijos.

**3.5.2.3 Estructura.** Como un instrumento de información de suma importancia, ha sido diseñado teniendo en cuenta: Los campos de acción, estrategias, subcategoría, ítems, respuestas con SI - NO, incluido la observación. Recordar en esta parte que este instrumento antes de ser aplicado, su diseño estuvo orientado a recoger información sobre las subcategorías identificadas: la estrategia y la habilidad a desarrollar.

**3.5.2.4 Administración.** Se aplicó a los padres de familia visitando sus hogares, con el propósito de evidenciar las dificultades o fortalezas con que cuenta cada uno de los estudiantes en las habilidades de autonomía en la alimentación, con el fin de dar respuesta asertiva a través de estrategias innovadoras de solución a la dificultad a cargo también de la docente de aula. Fue aplicado en la fase de la reconstrucción, con la fin de obtener mediciones cuantitativas de características objetivas y de interés de los interrogados, para obtener información del grupo poblacional.

#### **4. Plan de acción**

Es una herramienta de planificación empleada para la gestión y control de tareas. Funciona como una hoja de ruta que establece la manera de organización, orienta e implementa el conjunto de tareas para la consecución de objetivos y metas.

El plan de acción es un instrumento para la evaluación continua de la representación real de las tareas que se determinan a realizar, estableciendo responsables, además definiendo plazo de tiempos específicos y recursos para lograr el objetivo dado. Es un punto de discusión, el quién va a realizar las acciones, qué, cómo y cuándo. El presente plan de acción se concretará sólo con la formulación de objetivos y con las estrategias elegidas:

#### 4.1 Matriz del plan de acción

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza basadas en el modelado para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, Provincia Parinacochas, región Ayacucho?	Planificar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de enseñanza del modelado para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.	La planificación de las sesiones de aprendizaje considerando estrategias basadas en el modelado logrará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.	Planificación de sesiones de aprendizaje que demuestren la estrategia basadas en el modelado con sus procesos para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los documentos de programación como son Proyecto Curricular Institucional, Proyecto Curricular Anual, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje.</li> <li>- Revisar fuentes de información bibliográfica sobre el modelado y habilidades para el autovalimiento en alimentación.</li> <li>- Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos y momentos pedagógicos considerando estrategias de enseñanza de modelado.</li> <li>- Precisar los instrumentos de evaluación que permita identificar el nivel de logro de habilidades de autovalimiento en alimentación.</li> </ul>	Programación Curricular Anual. Propuesta pedagógica alternativa innovadora. Libros, videos Página web. Fichas de trabajo. Sesiones de aprendizaje. Diario de campo	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza basadas en el modelado para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia Parinacochas, región Ayacucho?	Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia Parinacochas, región Ayacucho.	La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales logrará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia Parinacochas, región Ayacucho.	Implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos previamente seleccionadas de acuerdo al propósito de cada sesión, la forma y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar y seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar.</li> <li>- Elaborar los materiales educativos que favorezcan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación.</li> <li>- Contar con el material educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Investigar fuentes sobre las habilidades de autovalimiento en la alimentación.</li> </ul>	Programación Curricular Anual. Propuesta pedagógica alternativa innovadora. Libros videos Página web. Fichas de trabajo. Sesiones de aprendizaje. Diario de campo.	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza en el modelado para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia Parinacochas, región Ayacucho?	Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza basadas en el modelado con apoyo de materiales para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia Parinacochas, región Ayacucho.	La ejecución de sesiones de aprendizaje implementadas con recursos y materiales logrará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia Parinacochas, región Ayacucho.	Ejecución de las sesiones de aprendizaje educativo para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia Parinacochas, región Ayacucho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategia del modelado con sus procesos considerando los momentos didácticos y cognitivos.</li> <li>- Ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando los recursos y materiales seleccionados, prácticos, concretos y funcionales además, teniendo en cuenta las formas y estilos de aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>- Ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando recursos y materiales adaptados para la discapacidad intelectual moderada.</li> </ul>	Libros, revistas, videos. USB. Información sobre habilidades de alimentación. Guías sobre habilidades en la alimentación.	. Del 08/05/2017 al 21/07/2017

## 4.2 Matriz de evaluación

<b>HIPÓTESIS N° 1</b>			
La planificación de las sesiones de aprendizaje considerando estrategias basadas en el modelado logrará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN E INSTRUMENTOS</b>
Planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias basadas en el modelado logrará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación.	La elaboración de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza basadas en el modelado para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación.	Diseña sesiones de aprendizaje con los momentos didácticos y cognitivos, considerando la estrategia del modelado con sus cuatro fases	- Sesión de aprendizaje - Diario de campo - Fotos - APE - Encuestas
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>		<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS</b>
Analizar los documentos de programación como son Proyecto Curricular Institucional, Proyecto Curricular Anual, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje.	Elabora programación curricular teniendo en base la información.		- Proyecto Curricular Anual - Sesiones de aprendizaje - Fotos
Revisar fuentes de información bibliográfica sobre la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura, el modelado y habilidades para lograr el desarrollo de autovalimiento en alimentación.	Manejo de estrategias de enseñanza basadas en el modelado para lograr el desarrollo de habilidades de autoevaluación en alimentación. Manejo de los procesos didácticos y procesos cognitivos y el enfoque del aprendizaje socio cognitivo de Bandura		- Sesiones de aprendizaje - Campos de acción.
Diseñar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos, estrategias de enseñanza del modelado para favorecer el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación.	Planifica, elabora y diseña las sesiones de aprendizaje incluyendo las estrategias basadas en el modelado		- Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
Planificar en forma adecuada los procesos pedagógicos y cognitivos a desarrollar para favorecer el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en la alimentación	Manejo de los procesos tanto pedagógicos y cognitivos para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación.		- Sesiones de Aprendizaje.

<b>HIPÓTESIS N° 2</b>			
La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales logrará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN E INSTRUMENTOS</b>
Implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales educativos logrará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Sesiones de aprendizaje implementadas con materiales y recursos didácticos para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Implementa recursos y materiales pedagógicos acorde a las necesidades del estudiante. Uso de las TIC para la implementación de la sesión de enseñanza aprendizaje.	- Unidades didácticas. - Sesiones de aprendizaje - Diario de campo - Fotos - Videos
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>		<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS</b>
Seleccionar con conocimiento los materiales y recursos educativos a utilizar de acuerdo al propósito de la sesión de aprendizaje.	Utiliza materiales concretos y funcionales de acuerdo a la intención de cada sesión de aprendizaje significativo.		- Sesiones de aprendizaje - Diario de Campo
Organizar espacios de interaprendizaje con los padres de familia para elaborar recursos y materiales educativos.	Intercambio de experiencias para elaborar materiales que respondan a las necesidades de los estudiantes para el logro de los aprendizajes.		- Materiales elaborados - Fotos
Elaborar materiales educativos con insumos existentes en el contexto.	Suministra insumos para elaborar materiales que respondan a las necesidades de los estudiantes para el logro de los aprendizajes.		- Sesiones de aprendizaje - Diario de campo
Organizar por áreas de desarrollo y pedagógicas los materiales acorde a la edad, discapacidad y que se encuentre al alcance de los estudiantes.	Prever los sectores pedagógicos con materiales pedagógicos manipulables, prácticos, concretos, que provoquen el aprender en los estudiantes.		- Sectores implementados - Fotos.

<b>HIPÓTESIS N° 3</b>			
La ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando estrategias basadas en el modelado logrará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN E INSTRUMENTOS</b>
Ejecución de sesiones de aprendizaje basada en la estrategia del modelado y ayuda visual con recursos y materiales logrará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Potenciar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Nivel de desarrollo de las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Aplica sesiones de aprendizaje basadas en las estrategias basadas en el modelado y apoyo con recursos y materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Diario de campo</li> <li>- Lista de cotejo.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>		<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS</b>
Ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategia de modelado y apoyo visual, con los procesos y momentos pedagógicos y cognitivos.	Desarrolla sesiones de aprendizaje aplicando estrategias del modelado y apoyo visual, con procesos y momentos pedagógicos, así como cognitivos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión de aprendizaje</li> <li>- APE</li> <li>- Fotos.</li> <li>- Diario de campo</li> </ul>
Ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando los recursos y materiales seleccionados.	Ejecuta sesiones de aprendizaje utilizando los recursos y materiales seleccionados.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Diario de Campo</li> </ul>
Aplicar el enfoque cognitivo social de Albert Bandura y los procesos del modelado para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación y el logro de los aprendizajes.	Manejo de la propuesta del enfoque cognitivo social de Albert Bandura.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones,</li> <li>- Diario de campo.</li> <li>- Recursos y materiales</li> <li>- Fotos.</li> </ul>

## 5. Difusión de los resultados

### 5.1 Procesamiento y análisis de la información

#### 5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>D1 Se evidenció en los diarios de campo seleccionados, que en mayor porcentaje están relacionados entre sí y con la estrategia del modelado con sus procesos, más el apoyo de los recursos y materiales.</p> <p>D2 Utilicé la estrategia del modelado solicitando a los estudiantes a observar un video de una familia que se mantenían sentados en la mesa a la hora de comer. Acompañé con canciones para despertar el interés de los estudiantes. Luego se inició con el modelado, sentándome frente a ellos para degustar mazamorra de quinua servidas por la auxiliar de educación y al observarme se sentaron todos los estudiantes y comenzaron a degustar permaneciendo sentados hasta terminar toda la mazamorra siguiendo los pasos del modelado. Al final, todos lograron comer sentados bajo atención. Ayudé a Dayana (PC) a mantenerse sentada hasta terminar de comer la mazamorra de quinua</p> <p>D3 inicié colocándome frente a los estudiantes pidiendo su atención a los estudiantes quienes observaron la forma adecuada de coger la cuchara para comer. Luego los estudiantes reproducen paso a paso con acompañamiento logrando coger la cuchara una y otra vez. Todo el proceso fue acompañado con melodías musicales y canciones inherentes al tema. Una estudiante requiere de apoyo permanente.</p>	<p>Según la teoría de Bandura el modelado es considerado como una de las estrategias en la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes, por medio de la observación y a través de reforzamiento positivo. La teoría está basada en cuatro importantes procesos: Atención, estar atento para aprender lo observado. Retención, capacidad de recordar lo aprendido a partir de la atención. Reproducción, ejecutar comportamientos aprendidos para mejorar la práctica.</p>	<p>Durante el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje, se aplicó la estrategia del modelado propuesto por Bandura que se aprende a partir de la observación e imitación siguiendo sus cuatro fases y apoyados de materiales funcionales y prácticos hasta lograr la conducta por medio de la imitación, para lograr el desarrollo de habilidad de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.</p>	<p>Aplicé la estrategia del modelado con recursos y materiales educativos funcionales, lo que me permitió la adquisición y aprendizaje de la habilidad en los estudiantes a través de la atención, retención, reproducción e imitación y se logró el desarrollo de habilidades sociales de autovalimiento en alimentación de estudiantes con discapacidad intelectual moderada.</p> <p>Las acciones demostradas por los estudiantes son: Uso adecuado de la cuchara, tenedor y cucharita para comer, mastica la comida con la boca cerrada, permanece sentada hasta terminar de comer, come sin derramar comida sobre la mesa, se</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>D4 Con apoyo de una madre de familia realizamos el modelado solicitando su atención de los estudiantes. Los estudiantes no perdían de vista de cómo cogía la comida con la cuchara una y otra vez. Luego se ubican en la mesa y empiezan a imitar, cogiendo la comida repetidas veces con la cuchara, tal como han aprendido a través de la observación. Demostraron en forma global. Solo que, Dayana necesita apoyo permanente (PC). Los estudiantes a solicitud demostraban lo aprendido en forma individual y grupal, Durante el desarrollo de la sesión se le acompaña con canciones inherentes a la sesión en desarrollo.</p> <p>D5 Comencé con el desarrollo de la sesión, haciendo que todos se sentaran en la mesa en forma ordenada. Me paré frente a ellos con un canasto grande cerrado con mantel que contenía sándwich, solicitando que introduzcan sus manos en orden y cojan lo que hay dentro. Se sentaron en la mesa frente a mí. Tomé un sándwich igual que ellos y les pedí que me observaran. Consensue a que observaran, modelé mordiéndolo un pedazo comenzando a masticar con la boca cerrada una y otra vez. En segundo momento pasan a realizar la acción todos los estudiantes recordando los pasos a imitar de acuerdo a lo observado degustando con la boca cerrada hasta terminar de consumir todo el sándwich, a excepción de Dayana que requiere apoyo permanente (PC). Todo el proceso fue acompañado de canciones para mantenerlos concentrados.</p> <p>D6 La auxiliar de educación apoya sirviendo guiso de carne invitándonos a la mesa a sentarnos en forma ordenada en donde empecé a realizar con el modelado: Usé el tenedor en forma adecuada recogiendo el tallarín rojo poco a poco, Los estudiantes se quedaron observándome. Luego les solicite que no pierdan de vista el pictograma pegado en la pizarra como apoyo con todos los pasos a fin de que realicen la acción y los estudiantes siguieron los pasos cogiendo con el tenedor el tallarín y</p>	<p>Motivación, estar motivados para imitar.</p>		<p>lava las manos antes de comer, se limpia la boca con servilleta al terminar de comer, come solo, etc.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>consumieron hasta terminar salvo Dayana que requiere apoyo permanente (PC) se negó a usar el tenedor pero, finalmente termino utilizándolo, viendo el modelado y con apoyo para continuar con la practica en el aula y hogar con el apoyo de la familia comprometida. D7 Comencé con la sesión con el apoyo de un padre de familia quien hacía las veces de modelo acompañándoles con canciones hasta terminar el pan con queso acompañado con chicha morada. En seguida comencé con el modelado cogí la servilleta solicitando que todos cojan. Comencé a limpiarme, ellos también lo realizaron, limpiándose con la servilleta ante la mirada atenta del padre de familia quien nos acompañaba con la canción "Los alimentos" para reforzar mostramos fotografías del uso de la servilleta. Los estudiantes se sientan en la mesa y observaron las fotos con toda la secuencia del limpiado de la boca con servilleta después de comer. Les sugerí a que cogieran junto conmigo la servilleta y pasamos a limpiarnos una y otra vez y continuamos realizando la misma acción todos los días durante el desayuno y almuerzo del programa Qali Warma. Dayana aceptó que se le limpie la boca, sola no puede.</p> <p>D8 Con el apoyo de una madre pasamos a colocar la cuchara, el tenedor y la cucharilla varias veces en forma correcta, explicando los pasos. Los estudiantes observan y en forma individual y grupal ayudándose unos a otros pasan a colocar una por una en forma repetida conforme a lo que han observado, logrando en forma individual a colocar en forma adecuada tomando como referencia al plato. Colocaron la cuchara a la derecha del plato, el tenedor a la izquierda del plato y cucharilla delante del plato. Se comprometieron en seguir practicando en casa con apoyo de la familia.</p> <p>D9 Con el apoyo de un vecino, colocamos el pictograma acerca del aseo de las manos, antes de iniciar con el consumo de los alimentos, pasamos a observar un video, enseguida solicité a los estudiantes dirigirse al caño</p>			

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>entonando la canción "Pimpón es un muñeco". Al llegar al caño, comencé con el modelado y todos los estudiantes pasaron a imitar viendo además los pasos del pictograma pegado encima del caño y todos lograron lavarse las manos antes de ingerir alimentos como el desayuno y en el almuerzo escolar del programa Qali Warma en el centro educativo con el compromiso de continuar con esta acción en casa y aula.</p> <p>D10 Empecé invitándoles a que visualicen un video de dos familias comiendo en la mesa una y otra vez. En seguida les invité a visitar un restaurante para almorzar, todos los estudiantes se mostraron muy contentos y reprodujeron lo aprendido a excepción de Dayana que depende de apoyo permanente (PC). Saludaron a la dueña al ingresar, lavaron sus manos, se sentaron adecuadamente, usaron la cuchara, el tenedor y la cucharilla en forma adecuada. Evitaron derramar el alimento en la mesa, comieron con la boca cerrada y al terminar se limpiaron con servilleta la boca. Se despidieron de la dueña. Las tutoras se presentaron para retornarlos a casa con el compromiso de continuar practicando en aula y, en casa con la familia en horas de meriendas.</p>			

### 5.1.2 Análisis de encuestas de los padres de familia

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>ÍTEM 1 Los padres de familia en un 90% afirman que sus hijos imitan comer solos de acuerdo a lo observado en modelado de la docente de aula y en un 10% manifiestan que todavía no imita comer solo.</p> <p>ÍTEM 2 El 83,3 % de los padres de familia manifiestan que sus hijos actualmente comen con cuchara de acuerdo al modelado practicado en aula y hogar, y el 16,7 % no realiza por su condición severa.</p> <p>ÍTEM 3 El 83.3 % de los padres de familia afirman que actualmente sus hijos llevan la comida a la boca siguiendo el modelo de la docente y el 16,7 % no ha logrado llevar la comida a la boca,</p> <p>ÍTEM 4 El 83,3% de los padres de familia manifiestan que sus hijos comen comida usando el tenedor de acuerdo al modelado de la docente de aula y el 16,7 % no ha logrado coger el alimento con el tenedor.</p> <p>ÍTEM 5 El 83,3% de los padres de familia manifiestan que sus hijos cogen el alimento con la cuchara de acuerdo al modelado de la docente de aula y el 16,7 % no ha logrado coger el alimento con la cuchara.</p> <p>ÍTEM 6 El 83,3% de los padres de familia manifiestan que sus hijos utilizan la servilleta para limpiarse la boca después de alimentarse de acuerdo al modelado de la docente de aula y el 16,7 % no ha logrado usar la servilleta.</p> <p>ÍTEM 7 El 83,3% de los padres de familia afirman que sus hijos evitan derramar comida a la mesa de acuerdo al modelado de la docente de aula y el 16,7 % no ha logrado en no ensuciar la mesa con la comida.</p>	<p>Según los hallazgos encontrados en la estrategia del modelado podemos deducir que la mayoría de los padres de familia afirman que ha sido de suma importancia ser también modelo de su hijo en casa, al igual que la docente en el aula, logrando de esta manera significativa la habilidad social comprometiéndose a continuar con esta estrategia de acuerdo a las indicaciones de la docente. Un porcentaje mínimo de los estudiantes no ha logrado imitar el modelo para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación y continuarán con la práctica en la escuela y hogar,</p>	<p>Los padres de familia en su gran mayoría infieren que sus hijos lograron mayor autovalimiento en la alimentación gracias a esta estrategia del modelado y sus fases que además permitió a la docente, plantear la estrategia a través de la observación y ejecución de diferentes actividades logrando el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación de sus hijos en forma eficaz. Los padres de familia evidencian en su hogar y otros espacios, que sus hijos demuestran lo aprendido al comer solo, sin apoyo y de forma adecuada.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
		<p>ÍTEM 8 El 83,3% de los padres de familia dicen que sus hijos mastican comida con la boca cerrada de acuerdo al modelado de la docente de aula y el 16,7 % no ha logrado sentarse al momento de comer.</p> <p>ÍTEM 9 El 66,7% de los padres de familia manifiestan que sus hijos comen sentados en la mesa de acuerdo al modelado de la docente de aula y el 33.3 % no ha logrado apoyar en poner la mesa.</p> <p>ÍTEM 10 El 66,7% de los padres de familia manifiestan que sus hijos se lavan las manos antes de comer de acuerdo al modelado de la docente de aula y el 33,3 % no ha logrado demostrar buenos modales al comer.</p>		

### 5.1.3 Análisis de datos del proceso de acompañamiento

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>En las sesiones de aprendizaje que ejecutó la docente de aula, se evidenció la estrategia del modelado apoyado con recursos y materiales educativos funcionales, durante el desarrollo de cada sesión de aprendizaje, lo cual permitió que los estudiantes imiten tal cual al modelado a través de la atención, retención, reproducción y motivación, con la finalidad de alcanzar el objetivo previsto y se continúa desarrollando las actividades en forma significativa logrando el afianzamiento de habilidades de autoalimentación en alimentación demostrados por cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.</p>	<p>Según Bandura. El modelado es una estrategia muy esencial para el aprendizaje observacional. A través de los cuatro procesos del modelado: atención, retención, reproducción y motivación, los estudiantes aprenden observando los pasos a seguir, en las diferentes acciones que realiza el modelo y al final, es reproducido por parte del observante.</p>	<p>La docente de aula empleó durante el desarrollo de todas sus sesiones de enseñanza aprendizaje, la estrategia del modelado con sus cuatro fases con apoyo de recursos y materiales para favorecer el desarrollo de habilidades de autoalimentación en alimentación como coger la cuchara en forma adecuada, llevar la comida a la boca, masticar con la boca cerrada, uso de la servilleta en forma adecuada, comer sin ensuciar la mesa, comer sin apoyo, etc., en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, con el compromiso de seguir practicando a la hora del desayuno y almuerzo en el centro educativo y en su hogar con el apoyo de la familia.</p> <p>Además los estudiantes asimilaron y aprendieron a lavarse las manos antes de comer, a secarse con servilleta la boca al terminar de comer, a mantenerse sentados hasta terminar de comer, comer utilizando cuchara, tenedor y cucharita en forma adecuada, no derramaban comida en la mesa, meriendan solos.</p> <p>Se propone a la docente de aula a continuar con la práctica y así obtener mejores resultados durante las actividades cotidianas.</p>

## 5.2 Triangulación

Es la técnica de procesamiento cualitativo de la investigación. Se presenta la matriz de triangulación en donde se comprueba las conclusiones formulados por parte de los involucrados de diferentes perspectivas para evidenciar la objetividad o confiabilidad y veracidad de la investigación. La triangulación como técnica permite el contraste de datos para evaluar y ver coincidencias o desacuerdos.

SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DE ANÁLISIS DE DATOS			COICIDENCIAS / DESACUERDOS	CONCLUSIONES / SUGERENCIAS
	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTES		
<b>Modelado</b>	Aplicé la estrategia del modelado con sus cuatro fases con apoyo de los recursos y materiales pedagógicos funcionales como prácticos en forma demostrativa, lo que permitió a los estudiantes a fijar su atención y por medio de la observación al modelado que se realizó aprendieran a efectuar los pasos a seguir y con conocimiento reprodujeron solos. De esta manera se logró el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada como: Coge la cuchara para comer, mantenerse sentado al comer, lavarse las manos antes de las comidas, masticar los alimentos con la boca cerrada, uso de cucharita al degustar postres, se seca la boca con servilleta, evita derramar comida sobre la mesa, usa tenedor para comer, come sin apoyo.	En las sesiones de aprendizaje que ejecutó la docente de aula se puso en evidencia, la estrategia del modelado con sus cuatro fases partiendo de situaciones del contexto lo cual favoreció que los estudiantes logren desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación, en forma significativa evidenciándose en las actividades desarrolladas.	Los padres de familia manifestaron su satisfacción por el resultado obtenido, que se concretizó en el logro del desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación de sus hijos que evidencian a diario. Gracias a la docente de aula que utilizó con conocimiento y en forma apropiada la estrategia de modelado, más el apoyo de los recursos y materiales educativos permitieron a sus hijos asimilar e interiorizar por medio de la observación, quienes reproducen las acciones, paso a paso con interés y sin apoyo como: Coge la cuchara, usa la cuchara para comer, mantenerse sentado al comer, lavarse las manos antes de comer, masticar los alimentos con boca cerrada, usa cucharita para postres, se seca la boca con servilleta, evita derramar comida sobre la mesa, usa tenedor para comer, come sin apoyo.	Las conclusiones arribadas tanto de la docente investigadora, acompañante pedagógica y los padres de familia, coinciden en que la estrategia del modelado ha sido un referente y de suma importancia para el logro del desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación de sus hijos, demostrados al momento de ingerir sus alimentos cotidianos en casa y otros lugares.	La estrategia de enseñanza del modelado con apoyo de recursos y materiales educativos favoreció el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación el cual, se logró a través de la atención, retención, la reproducción y la motivación, evidenciados en los estudiantes como: ingieren sus comidas sin apoyo utilizando el tenedor, cuchara y cucharita más la servilleta en forma adecuada, mejorando al practicar día a día en su hogar en horas del desayuno, almuerzo escolar, etc.

## **6. Difusión de los resultados**

### **6.1 Matriz de difusión**

**6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.** Haciendo la reflexión crítica de la práctica pedagógica implícita de enfoque tradicional, no favorecía en lo absoluto para el desarrollo las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y tampoco influyó positivamente en la transformación de la práctica pedagógica de la docente. Entonces, convencida de la necesidad de cambiar la práctica profesional para favorecer el logro de las habilidades en los estudiantes, se concluye que, el cambio educativo nace y se hace en y desde las aulas, a través del uso adecuado de las estrategias.

Era inminente, escudriñar las estrategias adecuadas que encaucen a la solución del problema de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada por medio del uso de las estrategias innovadoras con sustento teórico y se logre la innovación y los logros de aprendizaje.

**6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.** Es de suma importancia realizar un análisis comparativo sobre las sesiones de enseñanza de la fase de la deconstrucción y las sesiones de la propuesta innovadora desde los tres campos de acción, con el propósito de ver los resultados y las desavenencias en aras de continuar innovando la práctica pedagógica cotidiana por el logro de aprendizajes de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p><b>Planificación</b></p>	<p>Antes, en la planificación de las sesiones de enseñanza aprendizaje no se evidenciaba en particular la caracterización de los estudiantes, no se consideraba, los momentos didácticos ni cognitivos, no se tomaba en cuenta el propósito de la sesión, se desarrollaba en forma homogénea para todos, no se consideraba los estilos y ritmos de aprendizaje, la evaluación no era diferenciada, las estrategias carecían de sustento teórico eran rutinarias, implícitas sin tomar en cuenta sus potencialidades y habilidades de los estudiantes. No se consideraba el sustento teórico. La estrategia de modelado desarrollada no estaba encaminado al logro del desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación, por ser tradicional monótona y explicativa.</p>	<p>Ahora, la planificación de las sesiones se realiza con conocimiento, de acuerdo a las características específicas de cada uno de los estudiantes porque se planifica de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje, la fortaleza y dificultad en cada sesión significativa con sus pasos, momentos, procesos didácticos y cognitivos, más el uso de las estrategias de aprendizaje con sustento teórico de Bandura el modelado con sus cuatro procesos, que permite la enseñanza en mérito a su necesidad y el uso de los recursos y materiales seleccionados para la atención de la diversidad son: prácticos, concretos y funcionales que apoyan y facilitan la adquisición de las habilidades facilitando de esta manera en forma pertinente el logro del aprendizaje previsto en cada sesión de aprendizaje.</p>	<p>La planificación de las sesiones de aprendizaje se debe considerar las competencias capacidades e Indicadores diferenciados. La estrategia basada en el modelado y con sustento teórico en base a las cuatro fases, incluyendo los recursos y materiales elaborados y adaptados a las características específicas de los estudiantes y los instrumentos de evaluación diseñadas en forma diferenciada. La estrategia aplicada beneficie el logro del desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación para la vida.</p>

### 6.1.1.2 Análisis de implementación de recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIÓN
<b>Implementación</b>	Antes la implementación de los recursos y materiales no eran consideradas como importantes y no se utilizaba en cada sesión de aprendizaje, se usaba mayormente láminas y papelotes en forma esporádica, se optaba por escasos materiales concretos existentes en el centro educativo y muchas veces se consideraba el uso los materiales lúdicos que entretenía por momentos a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Así mismo se recurría a algunas copias que se solía reproducir en forma incorrecta sin tomar en cuenta las características individuales de implementación de los materiales adecuados para lograr aprendizajes en los estudiantes.	Ahora, se realiza la implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales funcionales, manipulables flexibles, prácticos, concretos y reales; porque, se adapta en referencia a las características, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante y en virtud al propósito de cada sesión, teniendo también en consideración la edad. Las sesiones son implementadas con materiales pedagógicos funcionales y prácticos con mayor conocimiento con la intención de alcanzar mejores aprendizajes.	La implementación de todos los materiales y recursos para el desarrollo de cada sesión de aprendizaje que responden a las características, necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes y al propósito de cada sesión de aprendizaje a desarrollar, por ser manipulables, táctiles, funcionales, reales, concretos y no tóxicos. Se adaptan las veces que son necesarios tomando en cuenta los diferentes contextos de aprendizaje.

### 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<b>Ejecución</b>	Antes las ejecuciones de las sesiones eran expositivas implícitas y rutinarias con estrategias poco motivadoras, porque la docente no tomaba en cuenta los recursos y materiales para el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje, no consideraba las estrategias y sus fases. La docente era la que poseía todos los conocimientos y el estudiante era el receptor de esos conocimientos expuestos. Los aprendizajes se ejecutaban en forma homogénea para todos, así como la evaluación no era diferenciada. Los estudiantes estaban desmotivados en las clases, no reproducían lo aprendido y su participación era limitada.	Ahora la ejecución de las sesiones tiene un propósito claro, son motivadoras e innovadoras porque facilitan el aprendizaje de los estudiantes como sujetos de derechos que aprenden, ya que el docente construye nuevos conocimientos a través de la estrategias del modelado y sus fases, se hace uso de los medios de apoyo que son los materiales y recursos pedagógicos que permiten a la docente favorecer el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación involucrando a todos los estudiantes en la actividad en forma participativa, colaborativa dentro de una convivencia sana. La evaluación es diferenciada y permanente para comprobar el logro del objetivo previsto.	La ejecución de la sesiones de aprendizaje se realiza con un propósito que es favorecer a los estudiantes en el logro de habilidades en forma dinámica, siguiendo una secuencia lógica de todos los momentos; estrategias basadas en el modelado y con el apoyo visual (Bandura con sus fases), y los procesos pedagógicos y cognitivos, así como el uso de los materiales y recursos funcionales en forma adecuada, más la aplicación de los instrumentos de evaluación para evidenciar el logro alcanzado.

## Lecciones aprendidas

Después de haber realizado un análisis crítico reflexivo sobre la práctica pedagógica de la docente, se asegura que antes era de carácter tradicional por tener dificultad en el uso de estrategias de enseñanza - aprendizaje que no favorecía el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada, porque se planificaba, implementaba y ejecutaba sesiones de manera inadecuadas, que requería solución para la innovación de la práctica docente y por el logro de aprendizajes de los estudiantes por ser su necesidad. Por lo cual, se indagó cómo transformar, pasando por diversos procesos hasta culminar con la caracterización de la categoría principal y las subcategorías evidenciadas en el organizador visual en la presente investigación. Para la transformación de la práctica pedagógica se tomó como referencia la deconstrucción receptivo y pasivo, que ha permitido tomar decisiones para renovar la praxis en función a un nuevo enfoque, nuevas estrategias; en este caso, la estrategia del modelado con sus cuatro fases y la incorporación de los recursos y materiales adecuados nos dan un conocimiento más científico del cómo actuar dentro del aula. Ahora, se ha logrado el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes y la innovación de la práctica pedagógica.

Al concluir con la investigación, como docente de aula se logró aprendizajes desde los campos de acción como:

En la planificación, se aprendió a diseñar las sesiones de aprendizaje, incorporando las estrategias de aprendizaje del modelado con sus fases, donde se ha favorecido el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

En la implementación, se logró implementar con recursos y materiales, las sesiones de aprendizaje basadas en la estrategia del modelado con sus procesos, lo cual ha favorecido, el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad moderada del 5° grado de primaria con discapacidad intelectual moderada.

En la ejecución, se aprendió a ejecutar las sesiones de aprendizaje incorporando recursos y materiales lo que ha favorecido el desarrollo de

habilidades de autovaloramiento en alimentación en estudiantes con discapacidad moderada.

El trabajo de investigación acción, ha permitido realizar la práctica a través de los tres planes de acción en forma sistemática, con conocimiento: a intervenir y transformar la práctica pedagógica; identificar un problema, a intervenir frente al problema de estudiantes, y elaborar una propuesta pedagógica alternativa.

El sustento teórico, ha permitido resolver el problema de aprendizaje de los estudiantes, tener conocimiento de sustentos teóricos para solucionar un problema, transferir la estrategia al campo pedagógico, fortaleció la práctica pedagógica cotidiana. Finalmente, se aprendió a contrastar lo teórico y lo práctico y a indagar fuentes y bases teóricas.

## Conclusiones

La presente investigación acción permite a la docente de aula, la innovación de la práctica pedagógica y el logro de las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, por medio de las siguientes acciones: La planificación a través de las sesiones de aprendizaje con sus momentos y procesos, incluyendo en cada sesión, las estrategias del modelado con sus fases, los recursos y materiales previamente implementadas respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y; por último, la ejecución respetando los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta la capacidad que ellos tienen.

Se aprende a indagar sobre un problema encontrado, a investigar y buscar solución, para ello se busca planificar, implementar y ejecutar una propuesta pedagógica, para la innovación de la praxis pedagógica de la docente y de esta manera, se consigue el logro de las habilidades de todos los estudiantes. Porque:

La planificación, diseña sesiones de aprendizaje considerando las competencias, capacidades e indicadores, las estrategias de aprendizaje del modelado con sus fases, los momentos y procesos pedagógicos y cognitivos, que favorece el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y el logro de las habilidades.

La implementación, implementar las sesiones con recursos y materiales educativos, resulta ser funcional, práctico y familiar, lo cual permite el desarrollo de habilidad de autovalimiento en alimentación en virtud a las necesidades.

La ejecución, aplicar las estrategias del modelado en sesiones de enseñanza aprendizaje, considerando los recursos y materiales, además de tomar en cuenta el sustento teórico con sus fases, lo cual facilita el logro del desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación de los estudiantes con discapacidad moderada.

El trabajo de investigación acción incrementa el conocimiento de la docente sobre las fuentes de información, sobre cómo desarrollar las habilidades

nuevas, cómo se realiza una reflexión real y en forma responsable, cómo se efectúa la práctica pedagógica. A la docente le permite conocer las estrategias de aprendizajes con su sustento teórico y profundizar el trabajo pedagógico, plantear situaciones innovadoras y el uso apropiado del instrumento de evaluación.

El sustento teórico, la investigación acción por su naturaleza conlleva a identificar un problema, en este caso la práctica pedagógica de la docente con impacto en los estudiantes que no favorecía el desarrollo de las habilidades. Entonces, la docente para dar solución, plantea la propuesta pedagógica innovadora, lo cual permite el logro: Amplía el conocimiento acerca de la investigación, invita a investigar o indagar sobre un problema, relaciona la práctica con la teoría, fomenta el seguir indagando, a transferir lo teórico a la práctica, dando como resultado la fortaleza en la práctica pedagógica.

## Referencias

- Ausubel, D (1978) *La Psicología Educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.
- Bandura, A. (1987b). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. y Walters, R.H. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Alianza Popular.
- Blasco, Pérez (2007) *Metodología de la investigación en educación física y deporte: Ampliando horizontes*. Editorial San Vicente (Alicante). España.
- Beltrán, J. (2003). *Estrategias de aprendizaje*. Revista de educación (332), 55-73. Madrid: Universidad Complutense.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Segunda edición, México: Editorial McGraw-Hill.
- Comilloni, A (2007). Los profesores y el saber didáctico en Camilloni,A.,
- Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Editorial Paidós, pp. 41-60.
- Recuperado de:  
<https://cienciasbelenprimerciclo.files.wordpress.com/2009/12/camilloni-alicia-capitulo-3-los-profesores-y-el-saber.pdf>
- Dewey, John (1902). *"The child and the curriculum"*. En Middle works of John Dewey. Carbondale, Southern Illinois University Press, 1976, Vol. 2.
- Diez Canseco, J (2005) *¿Es posible la Educación Inclusiva en el Perú?* Foro obramos paso a la educación inclusiva.

Fundación Universitaria Luis Amigo. (2005). *Pedagogía de la Educación Tradicional*.

Recuperado de:

[http://virtualbook.net/adistancia/TeorContemEduc/U1/lecturas/TEX\\_3\\_SEM3\\_PedTrad.pdf](http://virtualbook.net/adistancia/TeorContemEduc/U1/lecturas/TEX_3_SEM3_PedTrad.pdf)[http://www.uclm.edu/seminarios/SEHISP/archivos\\_master/facal/Estrategias%20metdol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf](http://www.uclm.edu/seminarios/SEHISP/archivos_master/facal/Estrategias%20metdol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf).

León Del Barco, B. (2004) *Factores Interpersonales que condicionan la eficacia del Aprendizaje Cooperativo*. El papel de las Habilidades Sociales. Universidad de Extremadura España.

López Melero, M (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones*. Málaga

Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A. y cols. (2002). *Retardo Mental. Definición, clasificación y sistemas de soportes* (10 th ed.).

Luckasson, R.; Borthwick-Duffy, S.; Buntinx, W. & otros (2004). *American Association on Mental Retardation*. Traducción española Retraso Mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo (10ª edición). Madrid: Alianza

Miguel Díaz, M. (Dir); Alfaro Rocher, I.J. & otros (2006). *Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias Orientaciones para Promover el Cambio Metodológico*, pp. 159-172 De Ediciones Universidad de Oviedo.

Recuperado de:

[http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32828172/orientaciones.p.promover\\_cambiometodologico.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32828172/orientaciones.p.promover_cambiometodologico.pdf)

Orengo. J. (2012). *Teoría del Conocimiento de John Dewey*.

Recuperado de:

[http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva\\_Profesores/janette\\_orengo\\_educ\\_173/Teoria\\_%20del\\_20%conocimiento\\_%20de\\_%20john\\_%20dewey\\_agosto\\_2012.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Teoria_%20del_20%conocimiento_%20de_%20john_%20dewey_agosto_2012.pdf)

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención Internacional sobre los derechos de las Personas con discapacidad*. CERMI

Palacios, A. (2004) “*El derecho a la igualdad de las personas con discapacidad y la obligación de realizar ajustes razonables*”, en la obra titulada *Los derechos de las personas con discapacidad: Perspectivas sociales, jurídicas y filosóficas*, Campoy Cervera, I. (Coord.), Dykinson, Madrid,

Pérez Serrano, G. (1994) *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. Madrid: Muralla

Restrepo, B. (2003). *Aportes de la investigación educativa a la hipótesis del maestro investigador*. Edit. Educación y Educadores. Colombia

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. (5° Ed.). México, D.F., México: Limusa, S. A

Verdugo, M.A. (1994). *El cambio de paradigma en la concepción del retraso mental: la nueva definición de la AAMR*. Siglo Cero, 25 (5), 5-24.

Verdugo, M.A. (1996). *Programa de Habilidades de Orientación al Trabajo (POT)*. Programas Conductuales Alternativos. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. (2000). *Programa de habilidades de la vida diaria (PVD)*.

## **Apéndices**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a comer alimentos con cuchara”  
**2. Propósito de la sesión** : Demuestra el buen uso de la cuchara al comer mazamorra  
**3. Fecha de ejecución** : 16 - 06- 2016.  
**4. Duración** : De 8:30 a.m. – 10:00 a.m.  
**5. Áreas** : Personal social, educación física y comunicación.  
**6. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>INICIO:</b>                      Saludaré a mis estudiantes como de costumbre.                      Realizare las actividades permanentes, a todos los estudiantes.                      Los estudiantes ingresan al aula, colocan las loncheras en el lugar de costumbre                      Plasman su asistencia.                      Entonaremos la canción “Los alimentos”, acompañando con movimientos hacia la derecha e izquierda, arriba abajo utilizando todo el cuerpo.                      Responderán a las interrogantes:                      ¿Sobre qué cantamos?                      ¿Para qué sirven los alimentos?                      ¿Qué pasa si no nos alimentamos?                      ¿Qué alimentos consumes a diario?                      Explico sobre propósito de la sesión: Aprenderemos a comer adecuadamente utilizando la cuchara.</p>	<p><b>Dayana</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.   <b>Williams</b>, Se comunica con pictogramas.</p>	Mesa. Rompecabezas. Dibujo de alimentos Plumones Pizarra Láminas. Tijera Goma
<p><b>Desarrollo:</b>                      Les presentare una olla tapada con la finalidad que adivinen a cerca del contenido                      Haciendo preguntas acerca de su contenido. Los estudiantes trataran de adivinar. Luego pasare a declarar el tema a tratar con la finalidad de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos. Pasare a explicar a cerca del consumo adecuado de comidas con la cuchara. Les mostraré papelotes con imagen de una cuchara. Los Les solicitaré a fin de que observen el papelote y les interrogaré ¿qué observan? ¿Para qué sirve? ¿Utilizan la cuchara al comer? ¿Qué tipo de comidas comen con la cuchara? ¿Con el cucharón se come sopa y mazamorra? Entonces ¿Con qué se come? y ¿con el tenedor se come sopa?                      Responderán en forma individual y grupal. En seguida, les serviré la mazamorra con apoyo de la mamá de Dayana. Les invitaré a sentarse frente a mí, en la mesa, para que observen los pasos a seguir para comer la mazamorra. Todos se sentaran para degustar la mazamorra, esperaré que terminen de comer, para luego entregaré por grupo imágenes pegados en una lámina sobre pasos a seguir para consumir adecuadamente la mazamorra. Organizaran en forma secuencial con apoyo, socializaran de carpeta en carpeta con apoyo y al final pegaran en su cuaderno de trabajo, con apoyo por su condición. Al terminar pasaré a interrogarlas para comprobar su aprendizaje.</p>		Mazamorra Olla Plato Cuchara Imágenes
<p><b>Cierre:</b>                      ¿Qué se utilizó. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué aprendimos? y a seguir practicando en casa con apoyo de mamá.</p>		Laminas , dibujos asistencia

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Miguel	Dayana	Yofri	Cristian	Eduar	Williams
<b>Personal Social</b>	Come con la cuchara en forma adecuada sin apoyo	C	C	C	C	C	C
	Pega secuencialmente los pasos para consumir mazamorra	C	C	C	C	C	C
	Usa adecuadamente la cuchara al consumir comida	C	C	C	C	C	C
<b>Comunicación</b>	Señala expresando en forma oral el nombre de la cuchara	C	C	C	C	C	C
	Se expresa con alegría gestual y verbalmente	A	C	A	A	A	A
	Escribe el nombre de la cuchara en forma individual	C	C	C	C	C	C
<b>Educación física</b>	Realiza movimientos utilizando todo su cuerpo.	A	C	A	A	A	A
	Identifica su lateralidad derecha e izquierda sin apoyo	A	C	B	B	B	B
	Levanta la cuchara en forma adecuada al realizar una acción	C	C	C	C	B	C

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Miguel, Yofri,
<b>B</b>	Cristian, Dayana
<b>C</b>	Williams, Eduar.

### 8. Bibliografía:

- MINEDU (2009) Currículo Nacional de la Educación Básica
- PCA.
- Unidad Didáctica
- Texto de Ciencia y Tecnología de 5° grado de EB
- Recetario de comidas.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: N° 25506
<b>INVESTIGADOR (A)</b>	: Ana Quispe Fernández.
<b>FECHA</b>	: 03 de mayo del 2016.
<b>HORA DE INICIO</b>	: 8:00 a.m.
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 9:30 a.m.
<b>AULA</b>	: V ciclo
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5 H. M 1
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual Moderada.
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Celebramos el día del campesino y se favorezca habilidad en alimentación.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Aprendemos a colocar los cubiertos en forma adecuada
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza.
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: El modelado con sus procesos para desarrollar habilidades de auto valimiento en alimentación.

### DESCRIPCIÓN

Realicé iniciando las actividades permanentes, saludando a todos los estudiantes. Los estudiantes ingresaron al aula, colocando las mochilas por indicación en el lugar de costumbre. Pasaron a plasmear su asistencia con apoyo y otros estudiantes con supervisión. A Dayana se le apoyó permanentemente. Plasmaron sus asistencias con apoyo. Miguel ayudó a Williams y a registrar su asistencia. Entonamos la canción "Los alimentos", acompañando con movimientos hacia la derecha e izquierda, arriba abajo utilizando todo el cuerpo. Todos estuvieron alegres. Pero no estuvieron tan interesados en aprender, solo repetían lo que se les dijo. Respondían a las interrogantes: ¿Sobre qué cantamos? ¿Para qué sirven los alimentos? ¿Qué pasa si no nos alimentamos? ¿Qué alimentos consumes a diario? Expliqué a cerca de la importancia de mantenerse sentado al momento de comer adecuadamente y los estudiantes escucharon con atención. Dayana requirió apoyo permanente en todo el proceso de la sesión de enseñanza aprendizaje significativo. Luego pasé a presentarles una olla tapada. Les hice preguntas acerca de su contenido. Los estudiantes trataron de adivinar. Luego pasé a expresar que contiene mazamorra de quinua dentro de la olla. Pasé a explicar a cerca del consumo de la mazamorra de quinua en forma adecuada utilizando la cuchara. Desde su asiento los estudiantes escuchaban aparentemente con atención. Luego contestaron a las interrogantes ¿Saben comer adecuadamente? ¿Qué comeremos hoy? Respondieron con mi apoyo en forma individual y grupal. En seguida, les serví la mazamorra con apoyo de la mamá de Dayana. Les invité a sentarse frente a mí, en la mesa, para comer la mazamorra con la cuchara. Todos se sentaron para degustar la mazamorra. Estuvieron contentos y empezaron a comer en diferentes minutos con apoyo permanente, pasé por el lugar de cada estudiante. Williams empezó a comer con la mano, Cristian no podía coger la cuchara comía del plato cogiendo con las dos manos. Yofri no podía coger la cuchara, le apoyé la auxiliar de educación haciéndole comer la mazamorra hasta terminar. Miguel se ensució el pecho, me acerqué a limpiar con toallas húmedas. Esperé pacientemente hasta que terminen de comer. Cristián se salió de su asiento sin pedir permiso. Le solicité que retornara cantando otra canción y él con una sonrisa cantó junto conmigo retornando a la mesa sonriente. Miguel solicitó permiso para ir a los servicios higiénicos y era retornado por la auxiliar de educación. Luego les entregué por grupo, imágenes a cerca de los pasos a seguir para consumir adecuadamente la mazamorra. Observaron y pasaron a organizar en forma secuencial con apoyo permanente y pegaron en la cartulina con goma, socializaron, se trabajó de carpeta en carpeta con apoyo de la docente y al final pegaron con apoyo también en su cuaderno de trabajo. Al finalizar ordenaron sus materiales conjuntamente con la auxiliar y con mi apoyo. Al finalizar se les preguntó: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué aprendimos? No respondieron a las interrogantes, respondí a cuenta de ellos y ellos repitieron mi respuesta, en forma grupal a una sola voz.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### Fortalezas:

La ejecución de la sesión con la finalidad de que se logre aprendizajes significativos en alimentación. Desarrollo de las sesiones utilizando materiales educativos.

Elaboración de las sesiones de aprendizaje con los tres momentos.

#### Debilidades:

Utilizan la cuchara con apoyo para comer

No corregí posibles errores y yo les apoye en todo momento

Los estudiantes desarrollaban su aprendizaje solo en base de apoyo.

No comprobé el uso adecuado de la cuchara todos lo hacían

#### INTERVENCIÓN:

Analizando mi sesión de aprendizaje me he dado cuenta que debo utilizar estrategias adecuadas para favorecer el desarrollo de habilidad de autovalimiento en alimentación.

Debo lograr que ellos logren hacer el uso de la cuchara en forma adecuada a partir de lo aprendido

Lograr la participación activa de todos los estudiantes.

**COMPROMISOS:** Indagar sobre estrategias para lograr aprendizajes Para lograr mayor control de la conducta de Cristian debo recordarle las normas de convivencia y consensuar con la madre de Dayana para que realice la misma acción como apoyo desde su hogar para fortalecer su capacidad de acuerdo a lo enseñado en aula y se logre con el objetivo trazado.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a colocar los cubiertos sobre la mesa”  
**2. Propósito de la sesión** : Aprende a colocar los cubiertos en la mesa en forma adecuada.  
**3. Fecha de ejecución** : 28 de octubre 2016  
**4. Duración** : De 11:30 a.m. – 12:30 p.m.  
**5. Áreas** : Personal Social, Ciencia y Tecnología.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Iniciar el Saludo de rutina con un abrazo fuerte.                      Breve diálogo con los estudiantes.                      Pedir que coloquen sus mochilas y loncheras. Oración.                      Se les cuenta un cuento EL MESERO CESAR.                      Evaluar las normas de convivencia                      Se les invita a sentarse.                      Entonan la canción dirigida con movimientos</p>	<p><b>Max:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p><b>Miguel y Luis:</b> Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación, señas y gestos.</p>	Verduras Loncheras Pizarra Plumones, Tiza Cinta de embalaje
<p><b>Desarrollo:</b>                      Contestaran ¿sobre qué cantamos? ¿Quién era cesar? ¿Dónde trabajaba? ¿Qué tareas cumplía? . ¿Cómo era él? ¿Cómo colocaba los cubiertos? ¿Qué días trabajaba? ¿Dónde enseñaba en sus días de salida?                      La docente entregara una caja chica cerrado conteniendo cuchara tenedor y cucharilla y a la voz de tres abren, observan, manipulan y comparan el color la forma y el tamaño. La docente les invita a sentarse en ña mesa donde está colocado los platos y les solicita que coloquen de acuerdo a como colocaba cesar del cuento en el restaurante donde trabajaba y los domingos en el mercado.                      Cada estudiante pasaran a sentarse en el lugar que le corresponde en la mesa con apoyo porque los cubiertos ya estarán colocadas dentro de cada plato con antelación. Muchos de ellos tienen dificultad recibirán apoyo. Me colocaré en el plato que me corresponde comenzaré a colocar la cuchara a la derecha del plato, el tenedor a la izquierda y la cucharita delante del plato. Al observar los estudiantes realizaran solos y una estudiante requiere apoyo de la docente o compañero quienes le ayudarán con mucha delicadeza. Practicarán repetidamente hasta aprender. Por último, ordenarán colocando en su lugar los materiales que trabajaron.                      La docente designará un estudiante para que reparta las láminas que contiene dos fotografías de la forma correcta de colocar en mesa los cubiertos y otra de forma correcta y a partir de la observación seleccionarán, cortarán y pegarán en su cuaderno de trabajo socializarán pasando de carpeta en carpeta y al finalizar limpiarán, ordenarán y colocarán en su lugar todos los materiales utilizado en el desarrollo de la sesión de enseñanza aprendizaje.                      Terminarán dejando limpio y ordenado su lugar de trabajo.</p>		Cubiertos. Útiles de limpieza.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Cierre:</b> Se preguntara a los niños ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Todos nos portamos bien? ¿Hicimos caso a la maestra? Se emplea un papel grafo con gráficos para que los niños marquen emparejando las dos filas del colocado de cubiertos en forma incorrecta y correcta.</p> <p>Se colocara las imágenes solicitando a los estudiante a fin de que señalen a partir de lo aprendido en las dos imágenes la forma correcta de la colocación de los cubiertos en la mesa</p> <p>Los estudiantes saldrán a realizar al recreo a degustar los alimentos de Qali warma con monitoreo de mi persona.</p>		Papel. Tarjetas.

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Yofri	Dayana	Eduar	Williams	Cristian	Miguel
<b>Personal Social</b>	Siguen a secuencia indicada para colocar los cubiertos en el lugar correspondiente (A)	C	C	C	C	C	C
	Coloca la cuchara en referencia al plato en la mesa (A)	C	C	C	C	C	C
	Pone el tenedor en el lugar correspondiente en referencia al plato(A)	C	C	C	C	C	C
	Ubica de acuerdo a la observación el tenedor en referencia al plato sin apoyo (A)	C	C	C	C	C	C
<b>Ciencia y Tecnología</b>	Nombra los cubiertos observados sobre la mesa en forma oral (A)	C	C	C	C	C	C
	Señala las particularidades de cada uno de los cubierto observados en el papelote (A)	C	C	C	C	C	C
	Sigue con la mirada de los pasos para colocar los cubiertos (A)	C	C	C	C	C	C
<b>Educación Religiosa</b>	Repite oraciones de agradecimiento a Dios con gestos y movimientos. (A)	B	C	C	C	C	C
	Imita los movimientos que realiza la docente durante la oración. (B)	A	C	A	A	A	A
	Participa en oraciones de agradecimiento a Dios con alegría (C)	A	C	A	A	A	A

### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Miguel, Max. Luis
<b>B</b>	Yofri, Luis, Williams
<b>C</b>	Cristian , Juan

### 8. Bibliografía:

- MINEDU (2009) Currículo Nacional de la Educación Básica
- PCA.
- Unidad Didáctica
- Texto de Ciencia y Tecnología de 5° grado de EB
- Recetario de comidas.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: N° 25506
<b>INVESTIGADOR (A)</b>	: Ana Quispe Fernández.
<b>FECHA</b>	: 28 de octubre del 2016
<b>HORA DE INICIO</b>	: 11:00 a.m.
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 12:30 p.m.
<b>AULA</b>	: V ciclo
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 8 H
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual Moderada.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: "Colocamos los cubiertos en forma adecuada"
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza.
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: El modelado

### DESCRIPCIÓN

Inicio: Inicé con el Saludo de rutina con un abrazo fuerte. Breve diálogo con los estudiantes sobre la sesión que le antecede a la sesión que se desarrolló. Pedí que colocaran sus mochilas y loncheras. Oramos a Dios por nuestra salud y la de nuestras familias. Les mostré un papelote pegado en la pizarra tapado con otro papelote. Les pedí que observaran y adivinaran qué contenía. Los estudiantes respondían indistintamente y se plasmó sus respuestas en la pizarra. Nos ponemos de acuerdo que Cristina sea la encargada en destapar. Se les leyó repetidas veces el cuento que se encontraba plasmado en un papelote que era sobre: "Cesar el mesero". Se pasó a evaluar las normas de convivencia por el desorden de Cristian, se les invitó a sentarse. Entonaron la canción dirigida con movimientos de Desarrollo: Contestaron ¿sobre qué cantamos? ¿Quién era cesar? ¿Dónde trabajaba? ¿Qué tareas cumplía? ¿Cómo era él? ¿Cómo colocaba los cubiertos? ¿Qué días trabajaba? ¿Dónde enseñaba en sus días de salida? Entregué una **caja** chica cerrado que contenía cuchara, tenedor y **cucharilla** y a la voz de tres abrieron, observaron, manipularon compararon el color, la forma y el tamaño y por indicación los dejaron en cada una de sus carpetas. Enseguida se les invitó a sentarse en la mesa donde se encontraban colocados los platos encima de la **mesa**, luego entregué a cada estudiante una cuchara, un **tenedor** y una **cucharilla** solicitando que coloquen de acuerdo al relato de cuento de César. Miguel apoyó a Williams porque no tenía interés en realizar la tarea. Williams se ríe de alegría. Cada estudiante pasó a sentarse en el lugar que les correspondía con apoyo y con los cubiertos ubicados. Me coloqué en el lugar que me corresponde, comencé a colocar la **cuchara** a la derecha del plato, el tenedor a la izquierda y la **cucharita** delante del plato. Al observar los estudiantes trataban de colocar en forma incorrecta pasé a apoyarlos en la colocación adecuada. Practicaron repetidamente hasta aprender. Por último, ordenaron colocando en su lugar los materiales con los que trabajaron. Yofri salió sin pedir permiso y se dirigió a los servicios higiénicos y Miguel se encargó en retornarlo al aula y continuamos con el desarrollo de la sesión de enseñanza y aprendizaje. Designé a Eduar para que reparta las **láminas** que contenían dos **fotografías** de la forma correcta e incorrecta de colocar los cubiertos en la mesa.. Todos a partir de la observación seleccionaron, cortaron y pegaron con apoyo en su cuaderno de trabajo socializando de carpeta en carpeta. Yofri su carpeta cogió la goma y se puso en su mochila diciendo que era suyo. Me acerque y le solicité con amabilidad para que devuelva, se molestó y enseguida sacó de su mochila y se fue a colocar a su lugar y al retornar me abrazó y al finalizar limpiaron, ordenaron y colocaron en su lugar todos los materiales utilizados en el desarrollo de la sesión de enseñanza aprendizaje, con apoyo de mi persona. Terminaron dejando limpio y ordenado su lugar de trabajo. Cierre: Se preguntó a los niños ¿qué hicimos? ¿Les gustó? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? Se empleó una lámina con imágenes para que los niños marquen emparejando las dos filas del colocado de cubiertos en forma incorrecta y correcta. Lo realizaron con la mayoría con apoyo. Dayana no logró colocar y fue apoyada por su madre que vino de visita. DC. Ella cuando escuchó la voz de su madre sonrió y no quiso realizar ningún tipo de actividad porque se puso a llorar pidiendo comida. Su madre me solicitó unos minutos para hacerle comer y se dirigió a la cama, sacando su lonchera y se puso a darle de comer poco a poco hasta que terminó. Mientras yo continué con la sesión. Lo estudiantes se encentraban en su carpeta con mucha emoción alegría y quitecitos. Williams da unos golecitos sobre la carpeta demostrando alegría, se levanta, se sienta una y otra vez. Me acerqué primero a su mesa y coloqué las imágenes recortadas y le pedí a cada una de las estudiantes a fin de que observen y señalaran en mi presencia en forma individual a partir de lo aprendido en las dos imágenes la forma correcta de la colocar de los cubiertos en la mesa. Muy contentos señalaron como pudieron. Pero fui en su ayuda señalando la forma correcta de colocar la mesa evidenciados en las láminas y por último salieron al recreo a degustar los alimentos de Qali warma con monitoreo de mi persona.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS:

Uso adecuado de la estrategia del modelado, los procesos o momentos pedagógicos en el desarrollo de la sesión en forma oportuna, favorece el logro de la autonomía en la alimentación de los estudiantes de aula.

Los estudiantes con apoyo mínimo demuestran predisposición para reproducir el modelado.

**DEBILIDADES:**

Uso de las estrategias para modificar la conducta de Yofri.

INTERVENCIÓN: El uso de las estrategias me permite el logro del objetivo previsto.

Para el siguiente seguiré aplicando la estrategia del modelado para el logro del autovalimiento de los estudiantes.

**COMPROMISOS:**

Uso adecuado de estrategias de enseñanza considerando las características y necesidades de los estudiantes y evaluando mis sesiones de acuerdo al resultado obtenido

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Nos mantenemos sentados al comer”  
**2. Propósito de la sesión** : Aprende a comer sentado demostrando con acciones.  
**3. Fecha de ejecución** : 2 de julio del 2017  
**4. Duración** : De 11:00 a.m. – 12:30 p.m.  
**5. Áreas** : Comunicación, Personal Social, Arte y Cultura.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Motivación: Recibiré a los estudiantes con el Saludo de rutina, un abrazo fuerte.                      Pediré que coloquen sus mochilas y loncheras en su lugar.                      Entonaremos la Canción de saludo. ¿Cómo están amigos cómo están?                      Evaluaré las normas de convivencia.                      Se les invitará a sentarse.                      Les mostraré dos láminas con imágenes, volteadas y pegadas en la pizarra.                      Saberes previos: Les interrogaré ¿Qué nos traerá la cartulina volteada? ¿Qué están haciendo, la familia que observan?                      ¿Están parados? ¿Ustedes en su casa comen como la familia que estamos observando? ¿Se come parado? y ¿Por qué?                      Problemática: Les preguntaré ¿Se come jugando y caminando por toda la casa?                      Propósito y organización: A continuación se indicará de lo que se va a aprender: a mantenerse sentado al momento de comer y para qué nos va a servir. Para ello recordaremos los acuerdos propuestos en el aula para el desarrollo de la sesión.</p>	<p><b>Dayana</b>, requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p><b>Williams</b>: Se comunica con pictogramas y señas.</p>	<p>Láminas                      Goma                      Tijera                      Silicona.                      Videos                      Tarjetas                      Pictogramas.</p>
<p><b>Desarrollo:</b>                      Gestión y acompañamiento del desarrollo de los aprendizajes, Les invitaré a los estudiantes que observen con atención las dos <b>láminas</b> de las dos familias la primera en hora de desayuno, a otra familia en hora de almuerzo. Solicitaré la participación de los estudiantes para que descubran de qué se trata. Los estudiantes responderán a acuerdo a la forma de comunicación sobre ambas familias. Deducirán sobre el tema a tratar. Se explorará sobre los saberes previos. Podrían decirme ¿Qué es lo que observan? ¿Qué están comiendo? ¿Cómo se encuentran? ¿Todos están parados? ¿Existe desorden en las <b>familias</b> observadas? ¿Será importante mantenernos sentados al alimentarnos? ¿De qué trata la sesión? Cada uno de los estudiantes responderá a las interrogantes y serán registrados en la pizarra a cerca de la importancia de mantenernos sentados al momento de comer. ¿Se puede comer caminando o corriendo? Declararé el propósito de la sesión de mantenernos sentados al momento de alimentarnos. Comenzaré a modelar invitando a los estudiantes a realizar acciones junto conmigo. Me sentaré adecuadamente en la <b>silla</b> junto a la <b>mesa</b>, solicitando que me observen atentamente lo que modelo (<b>atención</b>) para degustar <b>ensalada de fruta</b>. Demostraré reiteradas veces para que los estudiantes asimilaren manteniéndome sentada (<b>retención</b>) y los estudiantes realizaran el mismo proceso de sentarse de acuerdo a las acciones realizadas (<b>reproducción</b>). Se les explicará que la alimentación es tan importante como el sueño y, nuestro cuerpo debe estar cómodo sentados en la silla junto a la mesa para comer hasta terminar. No podemos olvidar que la comida es un momento importante en la dinámica familiar como espacio de diálogo de encuentro o de comunicación, en las relaciones sociales o en las cenas con la familia,</p>		<p>Imágenes.                      Papelógrafo.                      Maskin                      Sillas                      Mesa                      Ensalada de fruta</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>o con los amigos. Les pido a los estudiantes a fin de que, vuelvan a sentarse para comer la ensalada de fruta (motivación). Le prestaré apoyo a Dayana porque no puede realizar sola.</p> <p>Los estudiantes se dirigirán a colocar sus utensilios en el canasto que sirve para lavar los platos. Retornarán a sus asientos para continuar trabajando.</p> <p>Se les entregara fotos con diferentes escenas en fotos para que a partir de la observación coloreen la escena correcta de la forma adecuada de mantenerse sentado para comer. Pagaran sus trabajos en su cuaderno de trabajo.</p> <p>Cierre. Al final socializan sus trabajos con el compromiso de seguir practicando a diario en casa y aula.</p>		
<p><b>Cierre.</b></p> <p>Evaluación: Se les invitará a que presten atención a las preguntas, ¿Te gustó la clase de hoy? ¿Qué has aprendido hoy? ¿Para qué les puede servir lo que hemos aprendido hoy? En su hogar continuaran con la práctica de lo aprendido con apoyo de su familia?</p> <p>Al final salen al recreo a degustar sus loncheras con el apoyo de la docente.</p>		Lamina Pecs Tarjetas.

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Miguel	Yofri	Eduar	Dayana	Cristian	Williams
<b>Comunicación</b>	Se comunica con entusiasmo (A)	A	B	A	C	A	B
	Participa en la actividad con dinamismo. (B)	A	A	A	B	A	B
	Interactúan con sus compañeros respetando diferencias (A)	A	A	B	C	A	A
<b>Personal Social</b>	Se mantiene sentado a la hora de comer (A)	A	A	B	C	A	A
	Se sienta solo a comer (B)	A	A	A	C	A	A
	No se levanta de su asiento hasta terminar de comer (C)	A	B	A	C	A	A
	Sigue las indicaciones para mantenerse sentado a la hora de comer (A)	A	A	A	C	A	A
<b>Arte y Cultura</b>	Pinta imágenes en forma adecuada. (A)	A	A	A	B	A	A
	Canta acompañando con movimientos (B)	A	B	A	B	A	A
	Explora los diversos materiales gráficos plásticos que se le brinda. (C)	A	B	B	B	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Dayana, Williams
<b>B</b>	Eduar, Yofri,
<b>C</b>	Miguel, Cristian

### 8. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: N° 25506
<b>INVESTIGADOR (A)</b>	: Ana Quispe Fernández.
<b>FECHA</b>	: 02 de Julio 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 11: 00 a.m.
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 12:30 p.m
<b>AULA</b>	: V ciclo
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5 H 1M
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual Moderada.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: “Nos mantenemos sentados al momento de comer”
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza.
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: El Modelado

### DESCRIPCIÓN

Inicié, la sesión de enseñanza aprendizaje, recibiendo a los estudiantes luego pasé a saludarlos como de costumbre con un abrazo. Les Pedí que colocaran sus mochilas y loncheras en su lugar. Entonamos la Canción de saludo. Evalué las normas de convivencia y se les invitó a sentarse. Enseguida les mostré dos láminas volteadas y pegadas en la pizarra. SABERES PREVIOS: Les interrogaré ¿Qué nos traerá la cartulina volteada? ¿Qué están haciendo? ¿Están parados? ¿Ustedes en su casa comen como la familia que estamos observando? ¿Se come parado? y ¿Por qué? PROBLEMATIZACIÓN: ¿Se come jugando? ¿Entonces se come caminando por toda la casa? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: A continuación se indicó lo que se iba a aprender: A comer sentados y la importancia de mantenerse sentado a la hora de comer. Entonaron la canción dirigida con movimientos corporales “Como están amigos”. Enseguida les mostré una cartulina volteada y pegada en un paleógrafo Observaron videos de tres familias en hora de desayuno, a otra familia en hora de almuerzo y cena. Solicité la participación de los estudiantes para que descubran de qué se trata? Todos estuvieron inquietos y por fin Cristian lo relaciona y respondieron: Se están alimentando, Eduar afirmó que la familia toma desayuno. Dedujeron el tema a tratar. Se exploró los saberes previos. Podrían decirme. ¿Cómo se encuentran? ¿Todos están parados? ¿Existe desorden en las familias observadas? ¿Será importante mantenernos sentados al alimentarnos? ¿De qué trata la sesión? Cada uno de los estudiantes respondió a las interrogantes y fueron registrados en la pizarra a cerca de la importancia de mantenernos sentados al momento de comer. ¿Se puede comer caminando o corriendo? Declaré el propósito de la sesión de mantenernos sentados al momento de alimentarnos. Comencé a modelar sentándome adecuadamente en la mesa reiteradas veces, invitando a los estudiantes a realizar acciones junto conmigo. Nuevamente me senté adecuadamente en la mesa, solicité que me observen prestando (**atención**) para degustar ensalada de fruta. Demostré reiteradas veces para que los estudiantes asimilen (**retención**) los estudiantes realizaron lo mismo, sentándose uno por uno de acuerdo a las acciones realizadas (**reproducción**). Se les explicó que la alimentación es tan importante como el sueño y por eso, nuestro cuerpo debe estar cómodo en la mesa para comer. No podemos olvidar que la comida es un momento importante en la dinámica familiar como espacio de diálogo de encuentro o de comunicación, en las relaciones sociales o en las cenas con la familia, o con los amigos. Les pedí a los estudiantes a fin de que, vuelvan a sentarse para comer la ensalada de fruta (**motivación**). Yofri se encuentra tenso porque no desea participar la mesa con Cristian. Miguel le calma y ambos se sienta ya más calmado y se abrazaron. Le presté apoyo a Dayana porque no puede realizar sola. Los estudiantes se dirigieron a colocar sus utensilios en el canasto que sirve para lavar los platos. Retornaron a sus asientos para continuar trabajando. Se les entregó fotos con diferentes escenas para que a partir de una observación colorearon la escena correcta de la forma adecuada de sentarse. Cierre. Socializaron sus trabajos Cierre. Se les interrogó, ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? En su hogar ¿pondrá en práctica todo lo aprendido? Al final salen al recreo a degustar sus loncheras con el apoyo de la docente.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS:

Uso adecuado de la estrategia del modelado, los procesos o momentos pedagógicos en el desarrollo de la sesión en forma oportuna, favorece el logro de la autonomía en la alimentación de los estudiantes de aula.

Los estudiantes con apoyo mínimo demuestran predisposición para reproducir el modelado.

#### DEBILIDADES:

Uso de las estrategias para modificar la conducta de Yofri.

#### INTERVENCIÓN:



El uso de las estrategias me permite el logro del objetivo previsto.

Para el siguiente seguiré aplicando la estrategia del modelado para el logro del autovalimiento de los estudiantes.

**COMPROMISOS:**

Uso adecuado de estrategias de enseñanza considerando las características y necesidades de los estudiantes y evaluando mis sesiones de acuerdo al resultado obtenido.

**LEYENDA**

	Materiales
	Modelado



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>conmigo <b>Retención</b>. Todos los estudiantes cogen la cuchara siguiendo todos los pasos reiteradas veces <b>Reproducción</b>. Dayana recibe apoyo por la docente. Repetiré a modo de ejercicio una y otra vez logrando el apoyo colaborativo entre todos así como el logro previsto de coger apropiadamente la cuchara a excepción de Dayana efectúa con asistencia. Luego retornamos al aula invitándoles con deferencia todos los estudiantes a sentarse en su asiento. Le pido favor a Miguel para la distribución de los materiales de trabajo con <b>imágenes</b> de la <b>cuchara</b> y por separado sopa de letras para que busquen letra por letra hasta formar la palabra cuchara y peguen debajo de la imagen en forma individual y en grupal, al finalizar pasan a socializar su trabajo en forma participativa. Luego, entrego dos fotos con escenas de la forma adecuada de coger la cuchara y otra escena de la incorrecta, para que los estudiantes a partir del aprendido colorean la escena correcta. <b>Retención y reproducción</b> Al finalizar, le entrego <b>una cuchara de plástico</b> a cada uno de los estudiantes pidiendo que demuestren lo aprendido en la sesión de aprendizaje. Todos cogerán la cuchara en forma apropiada</p> <p>Al finalizar, saldremos al patio a realizar el juego de la cuchara, cogiéndonos de la mano y pasando de mano en mano, todos participaran. con satisfacción.</p>		
<p><b>Cierre:</b>  Responden ¿Qué preparamos hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron?  Los estudiantes se comprometen a seguir practicando con apoyo de su familia en casa.</p>		Laminas Colores

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Dayana	Cristian	Willimas	Yofri	Eduar	Miguel
<b>Personal social</b>	Nombra el nombre de la cuchara (A)	B	A	B	A	A	A
	Coge adecuadamente. (B)	B	A	A	A	A	A
	Participa en forma responsable al coger la cuchara (C)	C	A	A	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Al responder a las preguntas lo hace en forma :						
	Expresión oral (A)	C	A	A	A	A	A
	Movimientos corporales (C)	C	A	A	A	A	A
<b>Educación Artística.</b>	Colorean a los utensilios. (A)	B	A	A	A	A	A
	Se desplazan adecuadamente en el espacio (B)	C	A	A.	A	A	A
	Explora los diversos materiales concretos que se le brinda. (C)	B	A	A	A	A	A

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Miguel, Max
<b>B</b>	Juan, Yofri, Cristian
<b>C</b>	Eduar, Luis, William

**8. Bibliografía:**

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Unidad Didáctica
- Recetario de comidas

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

**REGIÓN** : Ayacucho.  
**CEBE** : N° 25506  
**INVESTIGADOR (A)** : Ana Quispe Fernández.  
**FECHA** : 02 de Julio 2018  
**HORA DE INICIO** : 08:30 a.m.  
**HORA DE TÉRMINO** : 10:00 a.m.  
**AULA** : V ciclo  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 H M 1  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual Severa.  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Celebramos el día de la juventud y logremos la autonomía en la alimentación  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : “Cogemos la cuchara, el tenedor y la cucharilla”  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza.  
**SUBCATEGORÍA** : El Modelado

### DESCRIPCIÓN

Cantamos “Los alimentos”. Evaluamos normas de convivencia, Oramos agradeciendo a Dios por la vida y salud. Invité a los estudiantes a tomar asiento a visualizar un video de una familia almorzando cocina. Les interrogué: ¿Qué observaron? ¿Quiénes estaban comiendo? ¿Qué estaban haciendo la familia?, ¿Qué almorzaban?, ¿Conque comían la sopa?, ¿Para qué sirven la cuchara?, ¿Cogen adecuadamente la cuchara?, ¿Sabes coger la cuchara?, ¿Les gustaría aprender a coger la cuchara?, ¿Pueden coger un cucharón tan igual que la cuchara? Les solicité, con mucha amabilidad a trasladarse a la cocina, Dayana se mueve con apoyo físico por su condición, Williams fue dirigido por Eduar y todos nos dirigimos a la cocina. Miguel comunicó con señas que estamos yendo a comer. Al llegar a la puerta de la cocina se les interrogó, ¿Qué haremos hoy? Eduar dice comeremos con cuchara, Cristian dice vamos a cocinar y Max afirmó moviendo la cabeza. Todos entramos a la cocina en forma ordenada hasta llegar junto a la mesa. Observamos un volumen cubierto con mantel y les invito con amabilidad a sentarse y les interrogué para comprobar con la respuesta antepuesta ¿Quieren ver lo que hay dentro del mantel? Aceptan observando inquietos por saber lo que contiene. Max tocaba por afuera, convenimos abrir a la voz de tres. Yofri, es el encargado de jalar el mantel, todos los estudiantes se sorprendieron al ver que contenía cucharas de diferentes tamaños, colores, formas y materiales. Entregué a cada estudiante 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 cucharas respectivamente para que toquen, palpén, se familiaricen. En forma individual y grupal adicionan, restan, cuentan, comparan, agrupan de acuerdo a colores y tamaños. Por indicación guardan en su sitio y se quedan con solo una cuchara de acero cada uno. Se les recordó las normas de convivencia por el desorden de Cristian y todo vuelve a la calma para continuar con el desarrollo de la sesión, todos se sientan y les pedí que me observen lo que hacía. Comencé cogiendo la cuchara con la concavidad hacia arriba sujetando con el dedo pulgar, índice repetidas veces. Enseguida invité a todos a realizar junto conmigo. Todos los estudiantes cogieron la cuchara siguiendo todos los pasos reiteradas veces. Merly recibe apoyo de Miguel, Eduar ayuda a Coraly porque tiene dificultad en agarrar la cuchara. Se repitió a modo de ejercicio una y otra vez logrando el apoyo colaborativo entre todos así como el logro previsto de coger apropiadamente la cuchara a excepción de Coraly, que lo efectúa con asistencia. Luego retornamos al aula invitándoles con deferencia todos los estudiantes a sentarse en su asiento. Le pedí un favor a Miguel para la distribución de los materiales de trabajo con imágenes de la cuchara y por separado sopa de letras para que busquen letra por letra hasta formar la palabra cuchara y peguen debajo de la imagen en forma individual y en grupal, al finalizar pasan a socializar su trabajo en forma participativa. Luego, entregué dos fotos con escenas de la forma adecuada de coger la cuchara y otra escena de la incorrecta, para que los estudiantes a partir del aprendizaje coloreen la escena correcta. **Producción** Al finalizar, le entregué una cuchara de plástico a cada uno de los estudiantes pidiendo que demuestren lo aprendido en la sesión de aprendizaje. Todos cogieron la cuchara en forma apropiada, Dayana lo realizó con ayuda y Cristian coge e inmediatamente coloca en la mesa con una sonrisa que le caracteriza. Lo practicamos una y otra vez hasta aprender. Al finalizar, salimos al patio a realizar el juego de la cuchara, cogiéndonos de la mano y pasando de mano en mano, todos participan con satisfacción y luego retornan para continuar trabajando.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS:

Diseño de las sesiones con los tres momentos pedagógicos y procesos cognitivos como el desarrollar competencias de cada área.

#### DEBILIDADES:

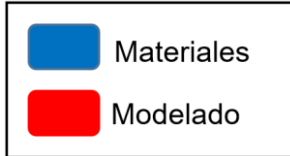
Dificultad en la aplicación de las estrategias de enseñanza para el autonomía de las habilidades de alimentación.

**INTERVENCIÓN:**

Uso adecuado de las estrategias con recursos como materiales que permitirán mejorar las habilidades de autonomía en la alimentación, que es un reto a revertir de acuerdo a cada una de las necesidades de mis estudiantes.

**COMPROMISOS:**

Empoderamiento de todas las estrategias de enseñanza, usar los instrumentos en forma asertiva durante el desarrollo de las sesiones programadas y guardar estrecha relación con la propuesta de innovación.

**LEYENDA**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a recoger la comida con la cuchara”  
**2. Propósito de la sesión** : Coge la comida con la cuchara demostrando autonomía.  
**3. Fecha de ejecución** : 6 de setiembre del 2017  
**4. Duración** : De 10:00 a.m. – 11:00 a.m.  
**5. Áreas** : Personal Social/I, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>  Saludo de rutina con un abrazo fuerte.  Breve diálogo con los estudiantes.  Pedir que coloquen sus mochilas y loncheras. Oración.  Señalamos normas de convivencia para aprender mejor.  La docente se sitúa con una bolsa con contenido frente a los estudiantes, abre y mira dentro de ella con expresión de sorpresa, sin mostrar el contenido para generar curiosidad en los estudiantes. Enseguida formulo preguntas:  ¿Quieren saber que hay dentro de la bolsa?  ¿Qué creen que hay dentro de ella?  Escucha con atención la intervención de los estudiantes que quieren saber lo que contiene la bolsa negra.  Anotando en la pizarra, la respuesta y luego sacamos una a una comparando con la respuesta de los estudiantes.  Las cucharas, los vasos, las semillas, los cereales, los platos.  Se saca una olla y luego se les pregunta  ¿Qué contiene? ¿Con qué se come?  Planteo el propósito de la sesión. Hoy aprenderemos a recoger la comida con la cuchara.  Se le presentara los materiales concretos.</p>	<p><b>Max:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.   <b>Miguel y Luis:</b> Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación, señas y gestos.</p>	<p>Bolsa  Olla  Platos  Vasos  Cereales  Semillas  Mazamorra.  Cuchara  Arroz con pollo.</p>
<p><b>Desarrollo:</b>  ¿Qué lo que se observa?  ¿Con que se come? ¿Sabes coger la comida con la cuchara? ¿ ?  La docente plantea preguntas para generar el conflicto cognitivo  Si todos las cucharas no son iguales, entonces:  ¿No te apetece utilizar la cuchara? ¿Quieres que la guardemos para otro momento? Enseguida pasamos a recordar las normas de convivencia.  Se coloca en la mesa cucharas de diferentes tamaños y de diferentes materiales para que explore, se familiarice, toque, juegue, cuente, agrupe la sienta. Enseguida la docente se ubica en la mesa frente a los estudiantes colocando para cada uno dos platos, uno con semilla y otro vacío para enseñarle a coger y trasladar pasando dos, tres y cuatro semillas al plato vacío. Enseguida se cambia dos vasos uno con cereales y otro vacío para que repita el proceso y para ellos es de mayor complejidad va a requerir mayor concentración atención mayor control de brazos, manos y dedos. En seguida se recoge y guarda todos los materiales recordándoles las normas de convivencia. Por ultimo coloco un plato con la mazamorra de</p>		<p>Láminas  Cubiertos  Mesa silla.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>maicena evitando que meta la mano el estudiante con autismo. Los estudiantes siguen el modelo que es la docente para coger adecuadamente la comida con la cuchara de metal de un tamaño proporcional al suyo. De ese modo, estaría familiarizado con el material definitivo, siendo además más sano y menos invasivo</p> <p>Formamos el equipo y les entrega rompecabezas elaborado para que armen.</p> <p>Observan, cuentan el número de las piezas, se familiarizan y pasan a armar. Socializan de mesa en mesa.</p> <p>En una lámina identifican y señalan la forma correcta de coger la comida con la cuchara</p> <p>Pegan las tarjetas en donde se encuentra plasmado sus respectivos nombres</p> <p>Al finalizar recogen los servicios y cada estudiante se dirige al lavadero a lavar sus servicios. Retornan al aula y colocan en su lugar. Se secan y vuelven a su asiento.</p> <p>Se les pregunta: ¿Que aprendieron hoy?</p> <p>Con el apoyo de su familia en casa seguirán practicando en casa.</p> <p>Se quedan en el aula a continuar trabajando.</p>		
<p><b>Cierre:</b></p> <p>Responden ¿Qué preparamos hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>Con el apoyo de su familia en casa seguirán practicando en casa.</p> <p>Se quedan en el aula a continuar trabajando.</p>		<p>PECs</p> <p>Tijera.</p> <p>Goma</p>

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Dayana	Yofri	Williams	Eduar	Cristian	Miguel
<b>Ciencia y tecnología</b>	Coge el alimento con la cuchara(A)	B	A	B	A	B	B
	Señala su nombre en la lámina. (B)	B	A	B	A	A	A
	Participa responsablemente (C)	C	A	A	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Al responder a las preguntas lo hace en forma :	C	A	A	A	A	A
	Expresión oral (A)	C	A	A	A	B	A
	Realiza Movimientos corporales (C)	B	A	A	A	A	A
<b>Educación Artística</b>	Pinta imágenes de la cuchara. (A)	A	A	A	A	A	A
	Canta acompañando con movimientos (B)	A	A	A	A	A	A
	Explora los diversos materiales concretos que se le brinda. (C)	A	A	A	A	A	A

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Dayana, Miguel
<b>B</b>	Yofri, Eduar
<b>C</b>	Williams, Cristian

**8. Bibliografía:**

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Unidad Didáctica

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

**REGIÓN** : Ayacucho.  
**CEBE** : N° 25506  
**INVESTIGADOR (A)** : Ana Quispe Fernández.  
**FECHA** : 6 de setiembre del 2017  
**HORA DE INICIO** : 10:00 a.m.  
**HORA DE TÉRMINO** : 11:00 a.m.  
**AULA** : V ciclo  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 H M 1  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual Moderada.  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Cogemos la comida con la cuchara para comer"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza.  
**SUBCATEGORÍA** : El Modelado

### DESCRIPCIÓN

Saludé de rutina con un abrazo fuerte., Breve diálogo con los estudiantes, Pedir que coloquen sus mochilas y loncheras. Oración. Señalamos normas de convivencia para aprender mejor. Me situé con una bolsa con contenido frente a los estudiantes, abrieron y miraron dentro de ella con expresión de sorpresa, sin mostrar el contenido para generar curiosidad en los estudiantes. Enseguida formulé preguntas: ¿Quieren saber que hay dentro de la bolsa? ¿Qué creen que hay dentro de ella? Escucharon con atención quieren saber lo que contiene la bolsa negra. Anotando en la pizarra, la respuesta y sacamos una a una contrastando con la respuesta de los estudiantes: Las cucharas, los vasos, las semillas, los cereales, los platos. Se sacó una olla y les pregunté, ¿Qué contiene? ¿Con qué se come? Planteo el propósito de la sesión. Declaro el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a recoger la comida con la cuchara. ¿Saben coger comida con la cuchara? Se le presentó los materiales concretos. ¿Qué es lo que se observa? ¿Con qué se come? ¿Sabes coger la comida con la cuchara? ¿Podemos coger comida con la tapa de la olla? Les planteé preguntas para generar el conflicto cognitivo. Si todas las cucharas no son iguales, entonces: ¿No te apetece utilizar la cuchara? ¿Quieres que la guardemos para otro momento? Enseguida pasamos a recordar las normas de convivencia porque Yofri quiere jugar con las cucharas. Se colocó en la mesa cucharas de diferentes tamaños y de diferentes materiales para que explore, se familiarice, toque, juegue, cuente, agrupe la sienta. Enseguida me ubiqué en la mesa frente a los estudiantes colocando para cada uno dos platos, uno con semilla y otro vacío para enseñarle a coger y trasladar pasando dos, tres y cuatro semillas al plato vacío. Comencé a coger con la cuchara semillas y trasladé al plato vacío. Los estudiantes observan atentos. (**Atención**) Enseguida se cambió a dos vasos uno con cereales y otro vacío para que repita el proceso y para ellos es de mayor complejidad va a requerir mayor concentración atención mayor control de brazos, manos y dedos repetidas veces (**Reproducción**). En seguida se recogió y guarda todos los materiales recordándoles las normas de convivencia. Por último coloco un plato con la mazamorra de maicena evitando que meta la mano Dayana le apoyé con mucha amabilidad. Los estudiantes siguen el modelo que es la docente para coger adecuadamente la comida con la cuchara de metal de un tamaño proporciona al suyo. De ese modo, estaría familiarizado con el material definitivo, siendo además más sano y menos invasivo. Formamos el equipo y les entrega rompecabezas elaborado para que armen. Observaron, cuentan el número de las piezas, se familiarizan y pasan a armar. Socializan de mesa en mesa. En una lámina identifican y señalan la forma correcta de coger la comida con la cuchara. Pegan las tarjetas en donde se encuentra plasmado sus respectivos nombres. Al finalizar recogieron los servicios y cada estudiante se dirige al lavadero a lavar sus servicios. Retornan al aula y colocan en su lugar. Se secan y vuelven a su asiento. Se les preguntó: ¿Que aprendieron hoy? Con el apoyo de su familia en casa seguirán practicando en casa. Se quedaron en el aula a continuar trabajando. Los ingredientes acordados con anterioridad. Nos desplazamos hacia la cocina con todos los ingredientes. Se lavaron las manos para pasar a vestirse con el mandil y la gorra de cocineros. Prepararon el guiso con la ayuda de la docente una vez listo, colocan los cubiertos, servilletas y pasan a servir en platos hondos para degustar y al final dejan el espacio limpio y ordenado. Retornan al aula a continuar trabajando. Responden ¿Qué preparamos hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? Se le entregó el material a cada estudiante para que, observe, recorte y pegue en un papelote los pasos que se sigue para coger alimentos en casa, con apoyo de su familia.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS:

Uso de estrategias y la evaluación permanente.  
Empleo de recursos y materiales en forma oportuna.  
Evaluar las normas de convivencia.  
Logre que los estudiantes cogieran alimento con la cuchara

#### DEBILIDADES:

Lograr la autonomía en la alimentación de Dayana, que requiere apoyo permanente.

Control del comportamiento compulsivo de Yofri en ciertas ocasiones

**INTERVENCIÓN:**

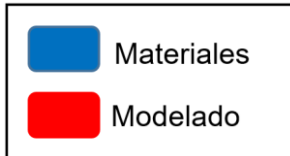
Me he dado cuenta que con el uso de la estrategia del modelado y sus fases se favorecen el logro de las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes

Se seguirá practicando para fortalecer aun las capacidades de los estudiantes por ser su necesidad.

**COMPROMISOS:**

Me comprometo en tener en cuenta la habilidad individual de cada estudiante desde el inicio hasta el cierre de la sesión, para mejorar su habilidad y seguir logrando mejoras

**LEYENDA**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a usar la servilleta”  
**2. Propósito de la sesión** : Logro de autonomía  
**3. Fecha de ejecución** : 13 agosto del 2017  
**4. Duración** : De 08:30 a.m. – 10:00 a.m.  
**5. Áreas** : Matemática, Personal Social, Arte y Cultura.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Ingresare al aula, saludando a cada uno de los estudiantes como de costumbre con un abrazo a excepción de Max que suele sonreír al momento del saludo dándome la mano con gestos y movimientos.                      Realizare las recomendaciones acerca de las normas de convivencia a la mucha tranquilidad mirándome fijamente al ojo con una sonrisa que le caracteriza, para el normal desarrollo de la sesión de aprendizaje.                      Antes de iniciar con la sesión saldrán de su sitio a registrar su asistencia en el papelote preparado con antelación, portando cada uno diferentes colores de plumón. Registro inicialmente mi asistencia, los estudiantes siguiendo los mismos pasos se acercan observan e identifican su nombre y registran su asistencia respetando turnos y además contando cuantos asistieron y cuántos faltaron. Max con Williams necesitan apoyo para registrar su asistencia, son apoyados por Miguel y mi persona. Enseguida le invite a quedarse junto a la pizarra formando media luna para entonar la canción los “ALIMENTOS” acompañando con movimientos gestos y mímicas. Los estudiantes me observaban y efectuaban los mismos movimientos, mímicas gestos, al terminar de cantar todos se dirigen a sus asientos. Max me agarra de la mano indicándome con su mano para acompañarlo a su carpeta, la docente lo realiza con agrado.</p>	<p><b>Dayana:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p><b>Williams:</b> Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación.</p>	<p>Sobres.                      Normas de convivencia                      Tarjetas con pictogramas.</p>
<p><b>Desarrollo:</b>                      Se les presentara una cajita cerrado que contiene material concreto la servilleta para que abran observen, manipulen y comparen tamaño forma y color Responden las interrogantes                      ¿Qué observan?                      ¿Para qué sirven?                      ¿Sabes usar?                      ¿Qué color tiene?                      ¿Son de mismo color?                      ¿Tienen la misma forma?                      ¿Cómo se usa?                      La docente invita a los estudiantes a sentarse en la mesa con apoyo de una madre de familia quien hará las veces de modelo. Pasan a comer arroz con pollo hasta terminar. Una vez terminado seles invitara a observar cómo se usa la servilleta para limpiarse la boca. Para ello solicitaré el apoyo de la madre de familia y comenzaré a modelar haciendo queme observen los estudiantes así como a madre de familia (<b>Atención</b>) comienzo a darme toques pequeños con la servilleta sobre mi boca exhortándoles que nunca se froten con la servilleta al limpiarse la boca y al levantarme dejaré en la misma posición. Todos</p>		<p>Imágenes.                      Lamina                      Limpia tipo.                      Servilleta                      Fotos                      Arroz con pollo                      Servilletas                      Tenedor                      Platos                      Impresora                      Papel bond                      Computadora.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>me observaran lo que realizo una y otra vez para que copien adecuadamente el modelado. (Retención) Comenzaran a limpiarse con la servilleta en forma individual realizan limpiándose libremente (Reproducción). Para comprobar lo aprendido solicito que los estudiantes se limpien pero esta vez observándose en el espejo para que se pueda corregir si hubiera algún error ( Motivacion)</p> <p>La maestra pasa a explicar sobre el uso adecuado de la servilleta observando fotos , como retroalimentación para fortalecer el aprendizaje y que todos practiquen en el uso correcto de la servilleta en casa.</p> <p><b>Cierre:</b>  Responderán:  ¿Qué preparamos hoy?  ¿Qué aprendieron?  ¿Cómo se sintieron?  Se le entregara el material a cada estudiante para comprobar su aprendizaje haciendo que se limpien y lo sigan realizando en casa y escuela</p>		Papelógrafo. Tarjetas.

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Dayana	Miguel	Yofri	Cristian	Eduar	Williams
<b>Matemática</b>	Agrupar, cuenta y compara cantidades A	C	A	A	A	A	B
	Utiliza y muestra predisposición al usar lenguaje matemático B	C	A	A	A	B	A
	Participa en el conteo y comparación C	C	A	A	A	B	A
<b>Personal Social</b>	Usa servilleta para limpiarse(A)	C	A	A	A	A	A
	Se da toques con la servilleta al terminar de comer. (C)	C	A	A	A	A	A
	Toma la servilleta en forma adecuada (B)	C	A	A	A	A	A
<b>Comunicación.</b>	Interactúa utilizando el lenguaje verbal. (A)	C	A	A	A	A	A
	Se expresa oralmente (B)	C	A	A	A	A	A
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales. (C)	C	A	A	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Miguel, Dayana
<b>B</b>	Cristian , Yofri,
<b>C</b>	Eduar, Willimas.

### 8. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

**REGIÓN** : Ayacucho.  
**CEBE** : N° 25506  
**INVESTIGADOR (A)** : Ana Quispe Fernández.  
**FECHA** : 13 agosto del 2017  
**HORA DE INICIO** : 08:00 a.m.  
**HORA DE TÉRMINO** : 10:30 a.m.  
**AULA** : V ciclo  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 H M1  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual Moderada  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Nos alimentamos usando la servilleta."  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza.  
**SUBCATEGORÍA** : El Modelado

### DESCRIPCIÓN

Ingresé al aula, saludando a cada uno de los estudiantes como de costumbre con un abrazo a excepción de Max que suele sonreír al momento del saludo dándome la mano con gestos y movimientos.

Realicé las recomendaciones acerca de las normas de convivencia a la mucha tranquilidad mirándome fijamente al ojo con una sonrisa que le caracteriza, para el normal desarrollo de la sesión de aprendizaje. Antes de iniciar con la sesión salieron de su sitio a registrar su asistencia en el papelote preparado con antelación, portando cada uno diferentes colores de plumón. Registro inicialmente mi asistencia, los estudiantes siguiendo los mismos pasos se acercaron, observaron e identificaron su nombre y registran su asistencia respetando turnos y además contando cuantos asistieron y cuántos faltaron. Williams y Dayana necesitan apoyo para registrar su asistencia, son apoyados por Miguel y mi persona. Desarrollo: Se les presentó una caja cerrada que contiene material concreto la servilleta para que abran observen, manipulen y comparen tamaño forma y color Respondieron las interrogantes ¿Qué observan? ¿Para qué sirven? ¿Sabes usar? ¿Qué color tiene? ¿Son de mismo color?

¿Tienen la misma forma? ¿Cómo se usa? La docente invitó a los estudiantes a sentarse en la mesa con apoyo de una madre de familia quien hará las veces de modelo. Pasan a comer arroz con pollo hasta terminar. Una vez terminado se les invitó a observar cómo se usa la servilleta para limpiarse la boca. Para ello solicitaré el apoyo de la madre de familia y comenzaré a modelar haciendo que me observen los estudiantes así como a madre de familia (Atención) comencé a darle toques pequeños con la servilleta sobre mi boca exhortándoles que nunca se froten con la servilleta al limpiarse la boca y al levantarme dejaré en la misma posición. Todos me observaron lo que realizo una y otra vez para que copien adecuadamente el modelado. (Retención) Comenzaron a limpiarse con la servilleta en forma individual realizan limpiándose libremente (Reproducción).

Para comprobar lo aprendido solicité que los estudiantes se limpien pero esta vez observándose en el espejo para que se pueda corregir si hubiera algún error ( Motivación)

La maestra pasó a explicar sobre el uso adecuado de la servilleta observando fotos, como retroalimentación para fortalecer el aprendizaje y que todos practiquen en el uso correcto de la servilleta en casa. Se le entregó el material a cada estudiante para comprobar su aprendizaje haciendo que se limpien y lo sigan realizando en casa y escuela Cierre: Respondieron: ¿Qué preparamos hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? Se le entregara el material a cada estudiante para comprobar su. Aprendizaje haciendo que coloque los cubierto par sopa, segundo y refresco en pares e individual.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS:

Uso de la estrategia del modelado con sus fases  
Empleo de recursos y materiales en forma oportuna.  
Logre que los estudiantes se limpiaran adecuadamente usando la servilleta

#### DEBILIDADES:

Lograr la autonomía en la alimentación de Dayana, que requiere apoyo permanente.  
Brindarles tiempo suficiente para que cumplieran con lo requerido

#### INTERVENCIÓN:

Me he dado cuenta que con el uso de la estrategia del modelado y sus fases se favorecen el logro de las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes  
Uso efectivo de tiempo al realizar el cierre de la actividad.

#### COMPROMISOS:

Me comprometo en tener en cuenta la capacidad individual de cada estudiante desde el inicio hasta el cierre de la sesión, y seguir logrando mejoras

**LEYENDA**



Materiales



Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos comer con la boca cerrada”  
**2. Propósito de la sesión** : Lograr una autonomía en la alimentación  
**3. Fecha de ejecución** : 25 de noviembre del 2017  
**4. Duración** : De 11:00 a.m. – 12:30 p.m  
**5. Áreas** : Comunicación, Personal social, Educación física  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Los niños llegan al aula, saludan y dirigen a colocar sus mochilas en el espaldar de sus sillas. Registran su asistencia. Los estudiantes y la docente oran El Padre Nuestro.                      Se les mostrará una canasta tapada interrogando</p>	<p><b>Dayana:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p><b>Williams:</b> Se comunica con un Sistema Alternativo.</p>	Plumones.
<p><b>Desarrollo:</b>                      ¿Que hay dentro? ¿Para qué sirve? ¿Dónde lo encontramos para comprar? Evaluamos las normas de convivencia. A cada estudiante se le invitara a pasar a la mesa y se les entrega una plátanos para que toquen, cuenten y comparen tamaños. Se sentaran por indicación frente a mí. Empezare a modelar con la gustación en pequeñas porciones el plátano masticando con la boca cerrada lentamente hasta ingerir. Nuevamente tomo un pequeño trozo para masticar con la boca cerrada. Los estudiantes asimilan observando el proceso del modelado. <b>Atención</b> Les solicitaré hacer lo mismo que yo, ayudando a los estudiantes que requieran mi apoyo. Les vigilare a todos los estudiantes durante la degustación del plátano. <b>Producción</b> Al culminar la docente les explica que es muy importante comer con la boca cerrada porque, comer con la boca abierta o hablar cuando se come afecta la digestión, pues se ingiere más aire del recomendado, lo cual nos hará sentir indigestas o inflamadas por el aire tragado. Tratará de masticar con la boca cerrada; si quieres hablar, espera hasta que te hayas pasado el bocado Masticar bien los alimentos nos permite absorber más nutrientes de los alimentos, ayuda a mantener un peso saludable, facilita la digestión, y causa menos problemas digestivos como gases e hinchazón.                      Terminará de consumir el alimento se limpian con la servilleta recogen la mesa, Agradecen a Dios con una oración. Retornan a su asiento a continuar trabajando.</p>		Pizarra, Plátano Fotos Laminas
<p><b>Cierre:</b>                      Se les entregara la hoja de aplicación para que pinten, recorten y peguen en sus cuadernos de trabajo luego se les interroga ¿Qué hicieron? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Lo aprendido les sirva para la vida?                      Se comprometen a seguir con la práctica en casa con el apoyo de la familia con el masticado diario con la boca cerrada para continuar mejorando.</p>		Laminas tijera, goma.

**7. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Dayana	Miguel	Eduar	Cristian	Yofri	Williams
Personal Social	Mastican la comida con la boca cerrada(A)	C	A	A	A	A	A
	Permanece con la boca cerrada cuando come (C)	C	A	A	A	A	A
Comunicación	Responde con asertividad a las interrogantes (A)	C	A	A	A	A	A
	Se comunica oralmente (A)	C	A	A	A	B	A
	Expresa sus emociones con agrado (C)	C	A	A	A	A	B
Ciencia y ambiente	Mastica el alimento con la boca cerrada(A)	B	A	A	A	A	A
	Degusta en trozos pequeños (A)	B	A	A	A	A	A
	Disfruta de las actividades considerando un medio para la salud. (B).	B	A	A	A	A	A

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Cristian , Yofri,
<b>B</b>	Miguel, Dayana
<b>C</b>	Eduar, Williams

**8. Bibliografía:**

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Unidad Didáctica

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGACIÓN N° 07

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: N° 25506
<b>INVESTIGADOR (A)</b>	: Ana Quispe Fernández.
<b>FECHA</b>	: 25 – 11 -17
<b>HORA DE INICIO</b>	: 10:00 a.m
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 11: 30 a.m.
<b>AULA</b>	: 5° grado Primaria
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: (H) 06
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual Severa.
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: “Nos mantenemos sentado al momento de comer”
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza.
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: El Modelado

### DESCRIPCIÓN

Inicio: Los niños llegaron al aula, saludaron y dirigieron a colocar sus mochilas en el espaldar de sus sillas. Registran su asistencia. Los estudiantes y la docente oran El Padre Nuestro. Se les mostró una canasta tapada interrogando Desarrollo: ¿Que hay dentro? ¿Para qué sirve? ¿Dónde lo encontramos para comprar? ¿Saben comer con la boca cerrada? Evaluamos las normas de convivencia. A cada estudiante se le invitara a pasar a la mesa y se les entrega una plátanos para que toquen, cuenten y comparen tamaños. Se sentaron por indicación frente a mí. Empecé a modelar con la gustación en pequeñas porciones el plátano masticando con la boca cerrada lentamente hasta ingerir. Nuevamente tomé un pequeño trozo para masticar con la boca cerrada. Los estudiantes asimilan observando el proceso del modelado. **Atención.** Les solicité hacer lo mismo que yo, ayudando a los estudiantes que requieran mi apoyo. Les vigilé a todos los estudiantes durante la degustación del plátano. **Producción** Al culminar les expliqué que es muy importante comer con la boca cerrada porque, comer con la boca abierta o hablar cuando se come afecta la digestión, pues se ingiere más aire del recomendado, lo cual nos hará sentir indigestas o inflamadas por el aire tragado. Trataron de masticar con la boca cerrada; si quieres hablar, espera hasta que te hayas pasado el bocado masticar bien los alimentos nos permite absorber más nutrientes de los alimentos, ayuda a mantener un peso saludable, facilita la digestión, y causa menos problemas digestivos como gases e hinchazón. Terminaron de consumir el alimento se limpian con la servilleta recogen la mesa, con el compromiso de seguir practicando a comer con la boca cerrada Agradecen a Dios con una oración. Retornan a su asiento a continuar trabajando. Cierre:

Se les entregara la hoja de aplicación para que pinten, recorten y peguen en sus cuadernos de trabajo luego se les interrogó ¿Qué hicieron? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Lo aprendido les sirva para la vida?

Se comprometieron a seguir con la práctica en casa con el apoyo de la familia con el masticado diario con la boca cerrada para continuar mejorando.

### REDACCIÓN DESCRIPTIVA:

Desarrolle mi sesión siguiendo los procesos y momentos pedagógicos con el uso de material concreto y la estrategia del modelado como sub categoría y he observado que ellos aprenden prestando atención, observando, manipulando, repitiendo, explorando en forma participativa y colaborativa dentro ambiente favorable. A excepción de Williams que requiere más apoyo de mi parte por su multidiscapacidad severa más su diagnóstico presuntivo de esquizofrenia infantil y de la conducta inadecuada esporádicas de Cristian propias de su discapacidad intelectual severa.

### REFLEXIVA:

La motivación ha sido dinámica porque despertó el interés de casi todos los estudiantes que se evidenció el involucramiento durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje significativa y también me doy cuenta sobre el aprendizaje eficaz en los grupos de trabajo colaborativo y buena convivencia en el aula.

### INTERVENCIÓN:

En mi sesión siguiente mejoraré mi motivación de acuerdo a la característica del estudiante con multidiscapacidad más su esquizofrenia infantil por medio de materiales elaborados y estructurado de acuerdo a su necesidad individual.

### FORTALEZA:

Trabajo en equipo colaborativo, uso de material concreto y material impreso, conocimiento de la estrategia de modelado, intercambio de experiencias con otras docentes, buena relación con la comunidad educativa.

### DEBILIDAD:

En el uso de los materiales reciclables, escaso material bibliográfico para conocer otras estrategias atención en niños con multidiscapacidad. Poca inclusión de TICs en todas las áreas de desarrollo y áreas pedagógicas por carecer de medios informativos y problemas constantes de INTERNET en nuestro medio.

**MI COMPROMISO:**

Poner mayor énfasis en el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos y de esta manera se trabaje con un solo objetivo que es el logro de la autonomía en la alimentación de sus hijos y la mejora de la calidad educativa de los mismo en forma cooperativa y colaborativa.

**LEYENDA**

Materiales



Modelado

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendiendo a comer con autonomía”  
**2. Propósito de la sesión** : Autonomía e Independencia  
**3. Fecha de ejecución** : 01 de noviembre al 30 de noviembre del 2018  
**4. Duración** : De 10:00 a.m. a 11:00 a.m.  
**5. Áreas** : Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>  Realizare el Saludo de rutina con un abrazo fuerte.  Breve diálogo con los estudiantes.  Pedir que coloquen sus mochilas y loncheras.  Canción: Ola Pepe es Hora de Comer  Evaluar las normas de convivencia  Se les invita a sentarse.  Responden preguntas en forma oral</p>	<p><b>Max:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p><b>Miguel y Luis:</b> Se comunica con un Sistema Alternativo de comunicación, señas y gestos.</p>	
<p><b>Desarrollo:</b>  ¿Quién era Pepe? ¿Qué comía? ¿Quién le ayudaba a alimentarse? ¿Dónde se alimentaba? ¿Cómo aprendió a alimentarse solo? ¿Sabes alimentarte solo? ¿Quién te apoya?  Se le presentara en papelote diferentes formas de alimentarse. Observan, identifican y señalan la forma de alimentarse con independencia.  Graficaran una escena de la canción en material dotado por la docente.  Se desplazan al comedor para degustar la comida servida en mesa y la docente monitorea corrigiendo posibles errores.  Usaran adecuadamente los cubiertos, mastican los alimentos con la boca cerrada siguiendo como modelos a la docente que les explica en todo el proceso de la buena práctica de los modales en la mesa.  Después de terminaran lavan, ordenan y limpian apoyándose unos a otros y dejan todo en orden.  Dialogan conjuntamente con la docente sobre la forma cómo han logrado alimentarse solo y con el apoyo de su familia en casa.  Pegaran a los integrantes de su familia que le apoya diariamente a alimentarse adecuadamente.</p>		<p>Utensilios  Mesa.  Servilleta.  Mantel de mesa.</p>
<p><b>Cierre:</b>  Qué preparamos hoy?  ¿Qué aprendieron?  ¿Cómo se sintieron?  Se le entrega el material a cada estudiante para comprobar su aprendizaje haciendo que desarrollen las actividades del anexo.</p>		<p>Papel impreso  Lápiz.  Pinturas.</p>

**7. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes							
		Miguel	Max	Cristian	Yofri	Williams	Eduar	Juan	Luis
<b>Personal Social</b>	Demuestra actitud de solidaridad con sus compañeros (A) Reconoce a su familia que le apoya en su actividad (C) Expresa sus emociones frente a situaciones cotidianas (B)								
<b>Ciencia y Tecnología</b>	Nombra los pasos a seguir para una buena postura (A) Identifica los elementos utilizados en mesa. (B) Tiene iniciativa para alimentarse con autonomía. (C)								
<b>Educación Religiosa</b>	Practica la cooperación y la amistad entre todos. (A) Reconoce el camino a la verdad y la salvación (B) Intenta practicar la solidaridad (C)								

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Miguel, Eduar, Juan
<b>B</b>	Cristian, Yofri, Williams
<b>C</b>	Luis, Max

**8. Bibliografía:**

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Unidad Didáctica

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: N° 25506
<b>INVESTIGADOR (A)</b>	: Ana Quispe Fernández.
<b>FECHA</b>	: 22 de junio del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 11:00 a.m.
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 12:30 p.m.
<b>AULA</b>	: V ciclo
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 8 H
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual Moderada.
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Valorando el trabajo de papá, y nos alimentamos saludablemente.
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: “Demostramos buenos modales al comer”
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza.
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: El Modelado

### DESCRIPCIÓN

Los niños llegaron registrando la asistencia con su **plumón** y se realiza las actividades permanentes de entrada, Inicie la sesión de aprendizaje con una canción sobre EL CONEJO acompañando con movimientos y mímicas. Se les interrogó: ¿De quién trata la canción? ¿Cómo es el conejo? ¿Qué características tiene? , ¿De qué se alimenta?, ¿Cuál son sus partes? y ¿Qué nos proporciona? Sus respuestas se plasmaron en la **pizarra**. Se le entregó a cada estudiante con sumo cuidado al **conejo de peluche** para que lo observen y toquen, monitoreando en seguida se lavaron la mano para evitar enfermedades que les puede ocasionar producto del contacto. A cada estudiante se le entregó en **silueta** las partes del conejo para que recorten, lo armen y lo puedan colorear para luego pasan a colocar a la pizarra para socializar su trabajo, señalando y colocando sus partes entregadas en tarjetitas, en donde se encuentran plasmados sus partes, se hace la comparación nuevamente observando el material real que es el conejo y se corrigen con el apoyo de todos. La docente reforzó lo aprendido explicando acerca del conejo, sus características, sobre su alimentación y cuidados porque es gran fuente de alimentación para los humanos Juan no desea participar cuando entra en su crisis nerviosa. La docente intervino y la calma ara seguir trabajando. Se les entrega en papel bond la silueta del conejo para que pinten y recortaron. Miguel le apoya a Cristtian y la docente a Max quien no logró recortar Juan no quiere participar en momentos, con mucha amabilidad hace que retome y trabaje con Luis. Una vez terminado los estudiantes pegan en su cuaderno de trabajo luego se les interroga ¿Qué hicieron? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Lo aprendido les sirva para la vida? . No quiere irse a casa Max, quiere seguir trabajando y al verse solo señala la puerta por fin quiere le lleve el Mototaxi a su hogar. Se despide con un beso de la docente.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS:

Uso de las estrategias del modelado que favoreció el logro de las habilidades.  
Desarrollo de las sesiones con materiales estructurados y concretos  
Elaboración de las sesiones de aprendizaje con los tres momentos.  
La evaluación de las normas de conducta.  
Maximización del tiempo.  
Involucramientos de todos los estudiantes durante la desarrollo de la sesión.  
La motivación despierta el interés de mis estudiantes.  
El uso de las estrategias de manera pertinente.  
Los estudiantes se encuentran participando activamente en todos el proceso.

#### DEBILIDADES:

Dos niños no se interesan en seguir participando en el cierre de la sesión.



#### INTERVENCIÓN:

Durante el desarrollo de la sesión evidencio que los estudiantes han demostrar lo aprendido.

#### COMPROMISOS:

Mi compromiso es trabajar en la modificación de la conducta de Juan e involucrar a todos en el desarrollo de toda la sesión programada y así mejorar el logro de su autonomía de todos mis estudiantes

### LEYENDA

	Materiales
	Modelado

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Practicando la correcta postura para comer”  
**2. Propósito de la sesión** : Lograr la autonomía en la alimentación de cada estudiantes  
**3. Fecha de ejecución** : 6 de diciembre del 2018  
**4. Duración** : De 11:00 a.m. – 12:30 p.m.  
**5. Áreas** : Matemática, Personal Social, Arte y Cultura.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Iniciare con el saludo de rutina con un abrazo fuerte y se realizan las actividades cotidianas.                      Se saludan y una dinámica EL JEFE MANDA con gestos mímicas, movimientos y señas.                      Responderán a las interrogantes:</p>	<p><b>Dayana:</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p><b>Williams:</b> Se comunica con un Sistema Alternativo.</p>	
<p><b>Desarrollo:</b>                      ¿Qué mando el jefe? ¿Cómo se sentaron? ¿Fue correcto? ¿Quiénes se sentaron en la silla? ¿Quién se sentó en el piso?                      ¿De qué se tratará el tema?                      Pasare a declarar el tema y el propósito de aprender una postura adecuada para comer.                      Se les recordara las normas de convivencia. Los estudiantes pasaran a solicitud a la mesa y se sentaran y les interrogaré                      ¿es la forma correcta de sentarse? ¿Saben sentarse en forma adecuada para comer? Pasaré a sentarse en la mesa invitando con mucha amabilidad a sentarse como. Los estudiantes juntamente conmigo practicarán una y otra vez. Pasare a apoyarles a los estudiantes hasta que logren la postura adecuada en la mesa para comer.                      Los estudiantes demuestran un a uno pasando una y otra vez en sentarse en la mesa para comer.                      Se les entrega gelatina en vaso y comienza a comer con cucharilla manteniendo la postura correcta monitoreada por mi persona. Dayana recibirá mi apoyo.                      Les explicare sobre la postura adecuada a la hora de comer en la mesa el desayuno, almuerzo y cena. Les entrego siluetas.                      Para asegurarme de su aprendizaje les entrego dos láminas para que en grupo identifiquen la manera correcta de sentarse y a solicitud pintaran la escena correcta. Al final socializan y comparan con el otro grupo de trabajo.</p>		Papelote Dibujos Colores.
<p><b>Cierre:</b>                      ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron? ¿Qué aprendieron? ¿Paraqué aprendió?                      Desarrollaran las actividades del anexo ordenado, recortando las imágenes de los pasos de la postura correcta.</p>		Papelote Lápiz

**7. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Miguel	Max	Cristian	Yofri	Williams	Eduar
<b>Matemática</b>	Relaciona los utensilios entregados	A	A	A	A	A	A
	Compara las cantidades de los cubiertos entregados	A	A	A	A	A	A
	Compara usando cuantificadores más menos, poco mucho, ninguno	A	A	A	A	A	A
<b>Personal Social</b>	Señala el nombre de los cubiertos al observar fotografías dadas.	A	A	A	A	A	A
	Identifica la utilidad de cada cubierto utilizado en las comidas	A	A	A	A	A	A
	Demuestra modelando el uso de los cubierto señalando su utilidad en cada alimento	A	A	A	A	A	A
	Usa adecuadamente los cubiertos al ingerir comidas	A	A	A	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Se comunica con gestos. Señas, movimientos.	A	A	A	A	A	A
	Responde a las preguntas con asertividad	A	A	A	A	A	A
	Escribe el nombre de los cubiertos al observar su imagen en la computadora	A	A	A	A	A	A

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Miguel, Cristian, Juan
<b>B</b>	Williams, Eduar. Max
<b>C</b>	Luis, Yofri.

**8. Bibliografía:**

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Unidad Didáctica

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

**REGIÓN** : Ayacucho.  
**CEBE** : N° 25506  
**INVESTIGADOR (A)** : Ana Quispe Fernández.  
**FECHA** : 6 de diciembre del 2018  
**HORA DE INICIO** : 11:00 a.m.  
**HORA DE TÉRMINO** : 12:30 p.m.  
**AULA** : V ciclo  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 H M 1  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual Moderada.  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Participando de la celebración de la navidad.  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "La postura correcta para comer."  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza.  
**SUBCATEGORÍA** : El Modelado

### DESCRIPCIÓN

Inicio: Inicié con el saludo de rutina con un abrazo fuerte y se realizan las actividades cotidianas. Se saludaron y una dinámica EL JEFE MANDA con gestos mímicas, movimientos y señas. Respondieron a las interrogantes Desarrollo: ¿Qué mando el jefe? ¿Cómo se sentaron? ¿Fue correcto? ¿Quiénes se sentaron en la silla? ¿Quién se sentó en el piso? ¿De qué se tratará el tema? Pasé a declarar el tema y el propósito de aprender una postura adecuada para comerse les recordé las normas de convivencia. Los estudiantes pasaron a solicitud a la mesa y se sentaron y les interrogué ¿es la forma correcta de sentarse? ¿Saben sentarse en forma adecuada para comer? Pasé a sentarme en la **mesa** invitando con mucha amabilidad a sentarse a los estudiantes. Los estudiantes juntamente conmigo practicaron una y otra vez. Pasé a apoyarles a los estudiantes hasta que logren la postura adecuada en la mesa para comer. Los estudiantes demuestran un a uno pasando una y otra vez en sentarse en la **mesa** para comer. Se les entrega **gelatina** en **vaso** y comenzó a comer con cucharilla manteniendo la postura correcta monitoreada por mi persona. Dayana recibió mi apoyo. Les expliqué sobre la postura adecuada a la hora de comer en la mesa el desayuno, almuerzo y cena. Les entregué siluetas. Para asegurarme de su aprendizaje les entregó dos láminas para que en grupo identifiquen la manera correcta de sentarse y a solicitud pintaron la escena correcta. Al final socializan y comparan con el otro grupo de trabajo. Cierre: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron? ¿Qué aprendieron? ¿Paraqué aprendió?  
Desarrollaran las actividades del anexo ordenado, recortando las imágenes de los pasos de la postura correcta

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS:

Involucrar a todos los estudiantes en el proceso aprendizaje  
Maximizo tiempo en aula en el desarrollo de la sesión.  
Evaluación permanente de su aprendizaje  
Aseguramiento del entorno de confianza.  
Uso de materiales y estrategias de aprendizaje.

#### DEBILIDADES:

Dificultad en logro de la autonomía del total de los estudiantes.  
Tener en cuenta las habilidades personales de cada uno.

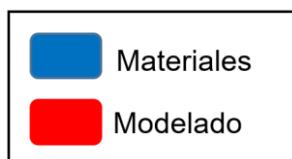
#### INTERVENCIÓN:

Me he dado cuenta de que tengo todavía no se evidencia el logro de la autonomía en Dayana por su condición y no cuenta con certificado de discapacidad y su asistencia es limitada por la lejanía de su vivienda.

#### COMPROMISOS

Seguir mejorando mi práctica con el uso adecuado de las fases de la estrategia por el logro de las habilidades previsto de todos mis estudiantes

### LEYENDA



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendiendo a comer solo”  
**2. Propósito de la sesión** : Aprende a comer solo demostrando su aprendizaje para la vida  
**3. Fecha de ejecución** : 17 de diciembre del 2018  
**4. Duración** : De 10:00 a.m. – 11:30 a.m.  
**5. Áreas** : Matemática, Personal Social, Arte y Cultura.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Se decepcionará a los niños, nos saludamos, plasman su asistencia y evaluamos las normas de convivencia.                      Se iniciará la sesión con una canción BUENOS DIAS MI SEÑORÍA y video sobre el tema a desarrollar                      Responderán a las interrogantes:                      ¿Qué observas?, ¿Es correcto?, ¿Es la forma correcta de alimentarse así?, ¿así debemos actuar al comer?, ¿Cuál es la forma correcta?, ¿Cómo eres al momento de alimentarte?                      Se le entregara a cada uno de los estudiantes letras sueltas en una bolsa pequeña para que a partir del modelo armen, peguen y comparen de acuerdo a su habilidad explican cada uno saliendo al frente.</p>	<p><b>Dayana</b> requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p><b>Williams</b> Se comunica con un Sistema Alternativo.</p>	
<p><b>Desarrollo:</b>                      La profesora les informara a cerca del tema                      Les modelaré como se debe comer adecuadamente sin apoyo                      Se les hará visualizar un video sobre la forma correcta de comer sin apoyo, Se dirigirán a la cocina comedor a degustar sopa de mondongo sin apoyo demostrando lo aprendido durante el desarrollo de las sesiones.                      Se les facilitara dos imágenes de la forma correcta e incorrecta de alimentarse para que pinten la incorrecta con rojo y la correcta con color azul conocimiento observen, clasifiquen, recorten y peguen en su cuaderno de trabajo los modales al momento de alimentarse.                      Los estudiantes pasaran a comer sin apoyo. Les sacare foto a cada estudiante y al final se para a evaluar con el apoyo de ellos para mejorar posibles errores practicando en casa y escuela Cierre: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron? ¿Qué aprendieron? ¿Paraqué aprendió?                      Desarrollaran las actividades del anexo ordena deñaran y colorearan con apoyo de la familia en casa.</p>		
<p><b>Cierre:</b>                      Se les entregara una hoja con interrogantes para que resuelvan a partir del conocimiento adquirido.                      Interrogantes:                      ¿Qué hicieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?                      Con la familia en casa indaguen otros modales que no se consideraron en la sesión de aprendizaje de hoy día.</p>		

**7. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Dayana	Miguel	Edua	Williams	Cristian	Yofri
Comunicación	S e comunica con respeto	C	A	A	A	A	A
	Responde a interrogantes	C	A	A	A	A	A
	Reconoce su nombre en el registro de asistencia	C	A	A	A	A	A
Personal Social	Apoya a sus compañeros en su alimentación	C	A	A	B	A	A
	Come solo sin apoyo	C	A	A	A	A	B
	Demuestra buenos modales al alimentarse.	C	A	A	A	A	A
Arte y Cultura	Colorean y pintan los ingredientes de solterito de queso	C	A	A	A	A	A
	Dáctilo pintura sobre los modales en la mesa.	C	A	A	A	A	A
	Desde el modelo dibujan y pintan	C	A	A	A	A	A

**Legenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Legenda: Grupo de estudiantes:**

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Juan, Max, Yofri
<b>B</b>	Miguel, Cristian, Williams
<b>C</b>	Luis, Eduar.

**8. Bibliografía:**

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Unidad Didáctica

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°10

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: N° 25506
<b>INVESTIGADOR (A)</b>	: Ana Quispe Fernández.
<b>FECHA</b>	: 17 diciembre del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 10:00 a.m.
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 11:00 a.m.
<b>AULA</b>	: V ciclo
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 5 H            M1
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual Moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Celebremos la Natividad y nos Alimentamos solos
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: “Aprendiendo a comer solo demostrando su auto valimiento”
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza.
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: El Modelado

### DESCRIPCIÓN

Los niños llegarán, nos saludaremos, plasman su asistencia al reconocer sus nombres registrados en la silueta de una manzana grande pegado en el aula.

Se inició con la canción “los alimentos” Y pasaron a observar láminas de dos escenas la forma correcta de comer y otras la incorrecta. Respondieron a las interrogantes: ¿Qué observas?, ¿Es correcto?, ¿Es la forma correcta de alimentarse así?, ¿así debemos actuar al comer?, ¿Cuál es la forma correcta?, ¿Cómo eres al momento de alimentarte? Se le entregó a cada uno de los estudiantes **letras sueltas** en una bolsa pequeña para que a partir del modelo armen, peguen y comparen de acuerdo a su habilidad explican cada uno saliendo al frente Desarrollo: Les declaré el propósito de tema de la importancia de comer solos. Les indicé como se debe comer adecuadamente sin apoyo. Se les hizo visualizar un video sobre la forma correcta de comer sin apoyo, Se dirigieron a la cocina comedor a degustar sopa de mondongo servido por la auxiliar de educación anteladamente. Los estudiantes se sentaron en forma ordenada leyendo sus nombres colocados en la mesa y comenzaron a degustar sin apoyo demostrando lo aprendido durante el desarrollo de las sesiones. Luego de culminar se secan con la servilleta, agradecen y retornan al aula a continuar trabajando. Todos se sentaron. Enseguida facilité dos **imágenes** de la forma correcta e incorrecta de alimentarse para que pinten la incorrecta con rojo y la correcta con color azul conocimiento observen, clasifiquen, recorten y peguen en su cuaderno de trabajo los modales al momento de alimentarse. Los estudiantes observan las **fotos** que les tomé al momento de comer. Con la finalidad de comprobar la forma adecuada de consumo de alimento para mejorar posibles errores practicando en casa y escuela Cierre: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron? ¿Qué aprendieron? ¿Para qué aprendió. Desarrollaron las actividades del anexo ordenaron y colorearon solos la forma correcta de consumir alimentos.. Cierre: Se les entregó una **hoja** con interrogantes para que resuelvan a partir del conocimiento adquirido y lo desarrollaron con agrado. Oramos al culminar agradeciendo a Dios por habernos permitido lograr con el autovalimiento de alimentación en cada uno de nosotros.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS:

Ejecución de las sesiones en forma adecuada en respuesta a la dificultad.  
Uso de los recursos y materiales de acuerdo al tema a desarrollar.  
Evaluación de las normas de convivencia para regular comportamientos inadecuados.  
Uso de los instrumentos de evaluación.

#### DEBILIDADES:

Control de conducta de unos estudiantes.  
Algunos padres de familia ajenos por la superación de la dificultad de sus hijos.

#### INTERVENCIÓN:

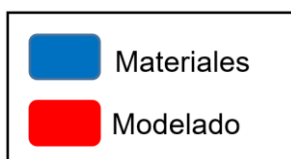
Me he dado cuenta que debo que con la ejecución de la estrategia del modelado y sus fases ha favorecido en el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación en cada uno de los estudiantes

Debo lograr la participación de los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos.

#### COMPROMISOS:

A continuar mejorando el apoyo de la familia en su hogar.

### LEYENDA



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Aprendemos a usar tenedor para comer”  
**2. Propósito de la sesión** : Usa adecuadamente el tenedor al comer en cualquier contexto.  
**3. Fecha de ejecución** : 16 de diciembre del 2018  
**4. Duración** : De 10:00 a.m. – 11:30 a.m  
**5. Áreas** : Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Iniciare dándoles la bienvenida y saludando con un abrazo fuerte, un apretón de maño y con señas, Pasaran a registrar sus asistencias identificando sus nombres. Luego se sentaran en forma ordenada para pasar a evaluar las normas de convivencia.                      Les contaré el cuento sobre el “El señor tenedor” acompañando de con gestos y movimientos.                      Responderán preguntas :                      ¿Cómo se titula el cuento?                      ¿Para qué sirve el tenedor?                      ¿Qué comemos con el tenedor?                      ¿Sera importante su uso?                      ¿Sabes comer con tenedor?                      Les declarare el propósito de la sesión de aprendizaje registrando en la pizarra.</p>	<p><b>Dayana</b> necesita apoyo constante para comer, sola no lo hace.   <b>Williams:</b> Se comunica con pictogramas e imágenes.</p>	<p>Tenedor                      Olla                      Platos                      Instrumentos musicales.                      Ingredientes</p>
<p><b>Desarrollo:</b>                      Para fortalecer su conocimiento les entregare los tenedores de diferentes materiales y tamaños y les preguntaré ¿qué son?                      ¿Son del mismo tamaño? ¿Son del mismo color? <b>Atención.</b>                      Pasare a pegar imágenes de tenedores y los estudiantes pasaran a comparar identificando los colores de la pizarra y de que material están hechos. ¿Qué tipo de comidas se come con el tenedor? Les invitare a pasar a la cocina en cuya pared se encuentra pegado fotos con los pasos a seguir para comer el tallarín de atún. Observarán con <b>atención</b> los pasos a seguir. <b>Retención.</b> ¿Qué están haciendo? ¿Qué están utilizando? <b>Retención</b> Se sentaran en la mesa en donde está servido por la auxiliar de educación el tallarín. Les invitaré a fin de que coman el tallarín siguiendo la secuencia de las fotos. Cogerán con el tenedor el tallarín y empezarán a comer hasta terminar. <b>Reproducción.</b>                      Pasare de estudiante en estudiante para verificar los pasos que siguen para consumir de acuerdo a los pasos observados y que sigan usando el tenedor al momento de comer los segundos <b>Motivación.</b> Les apoyare a los estudiantes que lo requieran.</p>		<p>Fotos                      Imágenes                      Cubierto                      Platos                      Tenedor</p>
<p><b>Cierre:</b>                      Luego se interroga. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Para qué les sirve lo aprendido? ¿Cómo lo pondrás en práctica en tu casa?                      Al terminar comprobaré el aprendizaje preguntando ¿Qué aprendemos hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué les servirá?                      Al término los estudiantes se comprometerán a continuar practicando encasa e institución</p>		<p>Papelógrafo.</p>

### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Williams	Cristian	Dayana	Miguel	Eduar	Yofri
<b>Comunicación</b>	Expresa sus emociones al realizar la actividad. (A)	A	A	B	A	A	A
	Identifica por su nombre al tenedor (B)	A	A	B	A	A	A
	Practica el uso del tenedor siguiendo el modelo de las fotos pegados (A)	A	A	B	A	A	A
<b>Personal social</b>	Come solo con el tenedor (A)	A	A	B	A	A	A
	Intenta agarrar el tenedor (C)	A	A	B	A	A	A
	Come con apoyo. (A)	A	A	B	A	A	A
	No sostiene el tenedor para comer (C)	A	A	B	A	A	A
<b>Educación Religiosa</b>	Se apoyan unos a otros (A)	A	A	B	A	A	A
	Practican el buen trato (B)	A	A	B	A	A	A
	Respetan las diferencias de sus compañeros (C)	A	A	B	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Miguel, Cristian.
<b>B</b>	Yofri, Eduar
<b>C</b>	Williams, Dayana

### 8. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Unidad Didáctica

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°11

<b>REGIÓN</b>	: Ayacucho.
<b>CEBE</b>	: N° 25506
<b>INVESTIGADOR (A)</b>	: Ana Quispe Fernández.
<b>FECHA</b>	: 16 de diciembre del 2018
<b>HORA DE INICIO</b>	: 10:00 a.m
<b>HORA DE TÉRMINO</b>	: 11:30 a.m.
<b>AULA</b>	: V ciclo
<b>ESTUDIANTES ASISTENTES</b>	: 8 H
<b>DISCAPACIDAD</b>	: Discapacidad Intelectual Moderada
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>	Celebramos el día de la madre y logremos autovalimiento en la alimentación
<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	: “Usamos adecuadamente el tenedor el comer en los contextos.”
<b>CATEGORÍA</b>	: Estrategias de enseñanza.
<b>SUBCATEGORÍA</b>	: El Modelado

### DESCRIPCIÓN

Inicié dándoles la bienvenida y saludando con un abrazo fuerte, un apretón de mano y con señas, Pasaron a registrar sus asistencias identificando sus nombres. Dayana requiere apoyo permanente. Luego se sentaron en forma ordenada y pasamos a avaluar las normas de convivencia porque Cristian se para a cada rato de su asiento. Les conté un **cuento** sobre “El señor tenedor” acompañando con pandereta, palmadas, con caja china con los estudiantes. Luego respondían a mis interrogantes. ¿Cuál es el título del cuento? ¿Para qué sirve el tenedor? ¿Qué comemos con el tenedor? ¿Será importante su uso? ¿Sabes comer con tenedor? Desarrollo: Para fortalecer su conocimiento les entregue los tenedores de diferentes materiales y tamaños y les pregunté ¿qué son? ¿Son del mismo tamaño? ¿Son del mismo color? **Atención.** ¿Se puede comer con el tenedor mazamorra? Pasé a pegar **imágenes de tenedores** y los estudiantes pasaron a comparar identificando los colores de la **pizarra** y de que material están hechos. ¿Qué tipo de comidas se come con el tenedor? Les invité a pasar a la cocina en cuya pared se encuentra pegado **fotos** con los pasos a seguir para comer el tallarín de atún. Observarán con **atención** los pasos a seguir. **Retención.** ¿Qué están haciendo? ¿Qué están utilizando? **Retención** Se sentaron en la mesa en donde está servido por la auxiliar de educación el tallarín. Les invité a fin de que coman el tallarín siguiendo la secuencia de las fotos. Cogieron con el tenedor el tallarín y empezarán a comer hasta terminar. **Reproducción.**

Pasé de estudiante en estudiante para verificar los pasos que siguen para consumir de acuerdo a los pasos observados y que sigan usando el tenedor al momento de comer los segundos **Motivación.** Les apoyé a los estudiantes que lo requieran. Luego se interrogó. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Para qué les sirve lo aprendido? ¿Cómo lo pondrías en práctica en tu casa? Al terminar comprobé el aprendizaje preguntando ¿Qué aprendemos hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué les servirá? Al término los estudiantes se comprometerán a continuar practicando encasa e institución

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS:

Desarrolle de acuerdo a lo programado involucrando a todos los estudiantes desde el inicio hasta el final de la sesión de aprendizaje evaluando todos los momentos en un espacio de confianza , realizando el uso efectivo del tiempo , materiales y la evaluación permanente.

#### DEBILIDADES:

Realizar la evaluación diferenciada

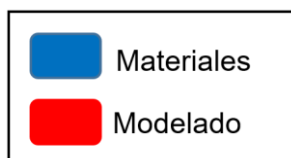
#### INTERVENCIÓN:

Lograr la autonomía de alimentación de Dayana que requiere apoyo permanente.

#### COMPROMISOS

Seguir mejorando mi práctica adecuando los materiales para Williams.

### LEYENDA



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Reconocemos los cubiertos y su utilidad”  
**2. Propósito de la sesión** : Reconoce los cubiertos por su nombre y su utilidad para cada tipo de comida  
**3. Fecha de ejecución** : 21- 12- 2018.  
**4. Duración** : De 8:30 a.m. – 10:00 a.m.  
**5. Áreas** : Personal social, educación física y comunicación.  
**6. Programación de actividades**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>  Realizaremos las actividades permanentes , saludando a los estudiantes uno por uno y responderán de acuerdo a su posibilidad  Los estudiantes ingresan al aula, colocan las loncheras y mochilas en los espacios designados por la docente  Se ubican en sus lugares cotidianos en aula.  Entonaremos la canción “Los cubiertos”, acompañando con movimientos y gestos  Responderán a las interrogantes::  ¿Sobre qué cantamos?  ¿Qué cubiertos conocen?  ¿Con estos cubiertos se juega?  ¿En qué parte de la casa lo encontramos?  ¿Tienen todos los cubiertos de la canción?  Declarare el propósito de la sesión: Durante la presente sesión de aprendizaje aprenderemos a identificar los cubiertos que usamos cotidianamente para para cada tipo de comida.</p>	<p>Dayana requiere de apoyo físico para realizar las actividades.</p> <p>Williams, Se comunica con pictogramas ..</p>	<p>Loncheras  Mesa.  Rompecabezas.  Dibujo de alimentos  Plumones  Pizarra  Láminas.  Tijera  Goma</p>
<p><b>Desarrollo:</b>  Le presento una lámina de comidas como: sopa, segundo y postre, con sus respectivos cubiertos (cuchara, cucharilla y tenedor).  Observan y responden ¿Con la cuchara se come gelatina? ¿Comemos la sopa con el tenedor? Responderán en forma individual y grupal. En seguida, le distribuyo un sobre cerrado a cada estudiante invitándolos para que adivinen sobre el contenido, todos tocan por afuera indistintamente. Consensuare con todos los estudiante para abrir a la voz de tres el sobre cerrado todos abriremos los cubiertos y los estudiantes <b>observaran</b>, tocan, palpan, contarán, adicionaran. Enseguida sacare el tenedor, cuchara y <b>cucharilla</b> y compararan con el de la lámina y pegaran en cada comida con adhesiva <b>retención</b> solicitare a los estudiantes a fin de que pasan a colocar junto a los <b>platos hondos</b> que se encuentran en la <b>mesa</b> la <b>cuchara</b>, en platos tendidos el <b>tenedor</b> y en el <b>vaso</b> la cucharilla <b>reproducción</b>, A los estudiantes se les pedirá que utilicen los cubiertos de acuerdo al tipo de comida a la hora del desayuno almuerzo y cena en casa. <b>Motivación</b> a. En su cuaderno de trabajo pegan figuras de comidas y relacionan con una flecha con los cubiertos entregados y socializarán. Al finalizar con la sesión , Se le entregará a cada estudiante los <b>rompecabezas</b> de los utensilios para que a partir de su conocimiento armen y peguen en su cuaderno de trabajo así como los cartelitos junto a cada cubierto.</p>		<p>Laminas  sobres  tenedor, cuchara, cuchillo  Cucharilla.  Imágenes</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
A Max se le monitoreará y se le acompañará porque, se lleva a la boca la goma y la docente pedirá amablemente a fin de que no lo vuelva a hacer y se continuará con la sesión, luego pasarán a socializar su trabajo pagando en la pizarra, contarán la cantidad de los utensilios pagados, comparan y por indicación identificarán los cubiertos para cada alimento de la lámina. Al finalizar guardarán los materiales utilizados en su lugar y para comprobar su aprendizaje se les interrogará colocando el material preparada para tal fin.		
<b>Cierre:</b> Se colocará una lámina con diferentes alimentos y cubiertos en la pizarra y los estudiantes emparejan. Se les muestra el material concreto y los estudiantes identifican nombrando adecuadamente y explicaran sobre su utilidad en cada tipo de alimento. ¿Qué aprendimos hoy? Y a seguir practicando en casa con la familia.		Laminas , dibujos asistencia

#### 7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Miguel	Dayana	Yofri	Cristian	Eduar	Williams
<b>Personal Social</b>	Identifica los la cuchara, tenedor, cucharilla y nombrándolos (A)	A	C	B	A	A	B
	Relacionan comidas con su respectivo cubierto (B)	A	C	A	B	A	A
	Emparejan a los alimentos con su respectivo cubierto (C)	A	C	A	A	A	A
<b>Comunicación</b>	Responde de manera verbal. (A)	A	C	A	A	A	A
	Se expresa con alegría (CB)	A	C	A	A	A	A
	Expresa sus emociones mediante movimientos corporales. (C)	A	B	A	A	A	A
<b>Matemática</b>	Cuenta cantidades de cubiertos. (CA)	A	C	A	A	A	A
	Compara cantidad de cubierto según tipo. (B)	A	C	A	A	A	A
	Adicionan los cubiertos (C)	A	C	A	A	A	A

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Miguel, Yofri,
<b>B</b>	Cristian, Dayana
<b>C</b>	Williams, Eduar.

#### 8. Bibliografía:

- MINEDU (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica
- Unidad Didáctica

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 12

**REGIÓN** : Ayacucho.  
**CEBE** : N° 25506  
**INVESTIGADOR (A)** : Ana Quispe Fernández.  
**FECHA** : 21 de Diciembre 2018  
**HORA DE INICIO** : 08:30 a.m  
**HORA DE TÉRMINO** : 10:30 a.m.  
**AULA** : V ciclo  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : 5 H M 1  
**DISCAPACIDAD** : Discapacidad Intelectual Moderada  
**NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Participamos de la celebración de la navidad y logremos habilidades de autovalimiento en la alimentación  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Reconocemos los utensilios y su utilidad"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de enseñanza.  
**SUBCATEGORÍA** : El Modelado

### DESCRIPCIÓN

Realicé las actividades permanentes, saludando a los estudiantes uno por uno y respondieron de acuerdo a su posibilidad. Los estudiantes ingresaron al aula, colocaron las loncheras y mochilas en los espacios designados por la docente. Se ubicaron en sus lugares cotidianos en aula. Entonamos la canción "Los cubiertos", acompañando con movimientos y gestos. Respondieron a las interrogantes: ¿Sobre qué cantamos? ¿Qué cubiertos conocen? ¿Para qué sirve la **cuchara, tenedor y cucharilla**? ¿Con estos cubiertos se juega?

¿En qué parte de la casa lo encontramos? ¿Tienen todos los cubiertos de la canción? Declare el propósito de la sesión: Durante la presente sesión de aprendizaje aprendimos a identificar los cubiertos que usamos cotidianamente para cada tipo de comida. Les presenté una lámina de comidas como: sopa, segundo y postre, con sus respectivos cubiertos (cuchara, cucharilla y tenedor). Observaron y respondieron ¿Con la cuchara se come **gelatina**? ¿Comemos la sopa con el tenedor? Responden en forma individual y grupal. Con la ayuda de miguel, En seguida, se distribuyó un sobre cerrado a cada estudiante invitándolos para que adivinen sobre el contenido, todos tocaran por afuera indistintamente. Se encontraban inquietos por saber. Nos pusimos de acuerdo con todos los estudiante para abrir a la voz de tres el **sobre** cerrado, todos abrimos el sobre, a Dayana se le apoyó permanentemente y los estudiantes observaron saque el **tenedor, cuchara y cucharilla** y compararon con el de la lámina y pegaron en cada comida con cinta adhesiva **retención** solicité a los estudiantes a fin de que pasen a colocar junto a los platos hondos que se encuentran en la mesa la cuchara, en platos tendidos el tenedor y en el vaso la cucharilla **reproducción**, A los estudiantes se les pedí que utilicen los cubiertos de acuerdo al tipo de comida a la hora del desayuno almuerzo y cena en casa.

**Motivación** a. En su cuaderno de trabajo pegaron figuras de comidas y relacionaron con una flecha con los cubiertos entregados. Se le entregó a cada estudiante los rompecabezas de los utensilios para que a partir de su conocimiento armen y peguen en su cuaderno de trabajo así como los cartelitos junto a cada cubierto. Max se llevó a la boca la goma y la docente amablemente le invitó que lo retiró y se continuó con la sesión, luego socializan su trabajo pagando en la pizarra, cuentan la cantidad de los utensilios pagados, comparan y por indicación identifican los cubiertos para cada alimento de la lámina. Cierre: Se colocó una lámina con diferentes alimentos y cubiertos en la pizarra y los estudiantes emparejan. Se les mostró el material concreto y los estudiantes identifican nombrando adecuadamente. ¿Qué aprendimos hoy? y a seguir practicando en casa con la familia.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

#### FORTALEZAS:

Uso de las estrategias del modelado que favoreció el logro de las habilidades.  
Desarrollo de las sesiones con materiales estructurados y concretos  
Elaboración de las sesiones de aprendizaje con los tres momentos.  
La evaluación de las normas de conducta.  
Maximización del tiempo.  
Involucramientos de todos los estudiantes durante el desarrollo de la sesión.

#### DEBILIDADES:

Controlar la conducta de un estudiante.  
Evaluación de acuerdo a su condición  
Tiempo ilimitado para que se familiaricen con los materiales.

#### INTERVENCIÓN:

Analizando mi sesión de aprendizaje me he dado cuenta que con el uso de las estrategias y más con el apoyo de los materiales se ha logrado desarrollar la autovalimiento en la alimentación.  
Incrementar la participación de la familia como el primer aliado

**COMPROMISOS:** Para lograr mayor control de la conducta de Cristian debo recordarle las normas de convivencia

**LEYENDA**



Materiales



Modelado

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos: .....

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico: .....

FECHA: .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo (a) imitan comer solos de acuerdo a lo observado en modelado de la docente?			
2. ¿Su hijo (a) actualmente comen con cuchara de acuerdo al modelado practicado en aula y hogar?			
3. ¿Su hijo (a) lleva la comida a la boca siguiendo el modelo de la docente?			
4. ¿Su hijo (a) come la comida usando el tenedor de acuerdo al modelado de la docente de aula?			
5. ¿Su hijo (a) coge el alimento con la cuchara de acuerdo al modelado de la docente de aula?			
6. ¿Su hijo (a) utiliza la servilleta para limpiarse la boca después de alimentarse de acuerdo al modelado de la docente?			
7. ¿Su hijo (a) evita derramar comida a la mesa de acuerdo al modelado de la docente?			
8. ¿Su hijo (a) mastica la comida con la boca cerrada de acuerdo al modelado de la docente?			
9. ¿Su hijo (a) come sentado en la mesa de acuerdo al modelado de la docente?			
10. ¿Su hijo (a) se lava las manos antes de comer de acuerdo al modelado de la docente?			

## Matriz de consistencia

**Título:** Estrategia de enseñanza del modelado para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del quinto grado de Primaria del Centro Educativo Básica Especial “N° 25506” - UGEL Parinacochas - Región Ayacucho

**Participante investigador:** Ana, Quispe Fernandez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza basadas en el modelado para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia Parinacochas, región Ayacucho?	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar la práctica pedagógica utilizando estrategias de enseñanza basadas en el modelado para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes de quinto grado de primaria con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Planificar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia de enseñanza del modelado para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de</p>	<p><b>Hipótesis de acción 1.</b> La planificación de las sesiones de aprendizaje considerando estrategias basadas en el modelado logrará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia Parinacochas, región Ayacucho.</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b> La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales logrará desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506, UGEL Parinacochas, distrito de Coracora,</p>	<p>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA</p> <p><b>Sub categorías:</b> a. Modelado Procesos: - Atención - Retención - Reproducción - Imitación b. Materiales Educativos - Usó los materiales y recursos didácticos en forma eficiente llegando a lograr mayor desarrollo de habilidades porque fueron seleccionados bajo criterios para afianzar su aprendizaje como: los materiales impresos,</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia de Parinacochas, <b>región Ayacucho.</b></p> <p><b>Objetivo específico 2:</b> Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Ejecutar sesiones de aprendizaje considerando la estrategia del modelado implementadas con recursos y materiales para lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual severa de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.</p>	<p>provincia Parinacochas, región Ayacucho.</p> <p><b>Hipótesis de acción 3.</b> La ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando estrategias basadas en el modelado logrará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en estudiantes con discapacidad intelectual moderada de quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 25506 UGEL Parinacochas, distrito Coracora, provincia Parinacochas, región Ayacucho.</p>	<p>audiovisuales, auditivos, informáticos y los recursos de acuerdo al propósito de cada sesión; así como estilos de aprendizaje de cada estudiante.</p>		