

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**EL JUEGO MOTOR COMO APORTE PARA EL DESARROLLO DE LAS
NOCIONES ESPACIALES EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

AISA QUISPE, Ganella Miluska
CONDOR MORENO, Rosa Esther
HUAMAN VELEZ, Irami Dalila
ROSALES MAYTA, Sissy Stefany

ASESORA:


DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, agosto del 2023


DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **María Elena Hayashi Yllescas**, en mi condición de **Jefa de la Unidad de Formación Continua** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **EL JUEGO MOTOR COMO APOORTE PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN EDUCACIÓN INICIAL**, que tiene por autores a: **AISA QUISPE, Ganella Miluska, CONDOR MORENO, Rosa Esther, HUAMAN VELEZ, Irami Dalila, ROSALES MAYTA, Sissy Stefany**, tiene un **índice de similitud de 18%**, según el reporte emitido por el software COMPILATIO, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.



CERTIFICADO DE ANALISIS
magister



TESINA_PPD_G1_Aisa

18%

Similitudes

10% Texto entre comillas
Se similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESINA_PPD_G1_Aisa.docx

ID del documento: 655971971c82491ed7a195e7538817d8144c5b13

Tamaño del documento original: 218.67 KB

Depositante: Cerna Janeth

Fecha de depósito: 15/8/2023


Tipo de carga: interfaz

fecha de fin de análisis: 15/8/2023

Número de palabras: 7959

Número de caracteres: 56.531


Ubicación de las similitudes en el documento:



Lugar y fecha

Santiago de Surco 15 de agosto de 2023




Roxana Rivera Bayona
 Docente Responsable del Programa
 Bachillerato en Educación
 DNI: 25810093
 ORCID:0000-0001-6043-8926




María Elena Hayashi Yllescas
 Jefa de la Unidad de Formación Continua
 DNI: 06979871
 ORCID: 0009-0008-6870-932X

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo analizar el aporte del juego motor en el desarrollo de las nociones espaciales en la Educación Inicial, se tomó en consideración el beneficio en el desarrollo integral del estudiante enfatizando sus potencialidades motoras, cognitivas y afectivas. Se trabajó bajo un marco de investigación con enfoque cualitativo y un diseño de investigación documental de tipo informativo, así mismo se dio uso a dos instrumentos para recolectar información, los cuales fueron el fichero virtual y los registros de páginas web. Los aportes del juego motor se han ido perfeccionando y tomando mayor fuerza a medida que pasa el tiempo, pero, a pesar de todas sus potencialidades no se le otorga la importancia debida dentro de las practicas educativas, las docentes de educación inicial en su mayoría son las encargadas de dirigir las actividades motrices, por ello la necesidad de manejar información actualizada que le permitan potenciar el desarrollo integral del estudiante. Pueden realizar actividades motrices como estrategia de motivación otorgando regularmente ciertas modificaciones para mantener la expectativa y no caer en lo rutinario, de esta manera los estudiantes lograrán el disfrute de su propio aprendizaje, se beneficiarán la estimulación cerebral y obtendrán un mejor desarrollo cognitivo.

Palabras claves: Juego motor, Nociones espaciales, Educación Inicial, Activación cerebral, masa encefálica, equilibrio

Abstract

The objective of this research was to analyze the contribution of motor games in the development of spatial notions in early education, taking into consideration the benefit in the integral development of the students, emphasizing their motor, cognitive and affective potentialities. We worked under a research framework with a qualitative approach and an informative documentary research design, as well as two instruments were used to collect information, which were the virtual file and web page records. The contributions of motor play have been improving and gaining strength as time goes by, but despite all its potential, it is not given the importance it deserves within the educational practices. They can carry out motor activities as a motivational strategy by regularly providing certain modifications to maintain expectations and not fall into the routine, in this way the students will enjoy their own learning, they will benefit from brain stimulation and will obtain a better cognitive development.

Keywords: Motor game, Spatial notions, Initial Education, Brain activation, brain mass, balance.

Índice	
Introducción	3
Delimitación y planteamiento del problema	4
Justificación	5
Objetivos	5
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual	6
1.1 Juego motor	7
1.1.1 Clasificación del juego motor	8
1.1.2 Aportes en el aprendizaje	10
1.2 Desarrollo de nociones espaciales en Educación Inicial	11
1.2.1 Adquisición de la noción del espacio	12
1.2.2 Lateralidad, Direccionalidad y Profundidad	13
1.3 El Juego motor y su aporte en las nociones espaciales	16
1.3.1 Rol del educador	16
Capítulo II: Metodología de la investigación	18
2.1 Enfoque y diseño de la investigación	18
2.2 Análisis e interpretación de resultados	19
Conclusiones	20
Referencias	20
Anexos	22
Anexo 01: Matriz de Coherencia	26
Anexo 02: Fichero	28
Anexo 03: Registro de páginas electrónicas	35

Introducción

El ser humano desde sus primeros años de vida ha desarrollado diversas capacidades a través de sus experiencias, que le permiten desenvolverse en diversos espacios de su vida cotidiana.

Cuando los niños y niñas empiezan a gatear exploran diversas formas de desplazamiento, su sentido de ubicación, adquiriendo nociones espaciales que le aportan a un aprendizaje integral. Mientras descubren el entorno, potencian su desarrollo cognitivo y psicomotriz.

El presente trabajo de investigación da a conocer cómo los juegos motores aportan al desarrollo de las nociones espaciales y la importancia de su utilidad en un aula de inicial, ya que incide directamente en las distintas áreas del desarrollo del niño o niña. Son premisas que a través de fuentes bibliográficas nos han permitido realizar una comparación y detallar similitudes entre los documentos revisados. Asimismo, mediante los objetivos y la justificación se presenta lo que se desea lograr con esta investigación documental.

La tesina se encuentra dividido en dos capítulos, la primera consta en dar a conocer el marco conceptual sustentado por los antecedentes y su respectivo análisis, en el segundo se presenta su enfoque, diseño y la metodología de investigación. Asimismo, el análisis e interpretación de resultados, como las conclusiones, referencias de información encontradas y finalmente los anexos.

Delimitación y planteamiento del problema

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU) junto a la revista Grupo de Banco Mundial, sostienen en su informe del año 2022 que la crisis en el aprendizaje aumento a un 70% en los estudiantes.

Por otro lado, en el artículo de noticias de la Universidad Católica de Chile (2021), sostiene que a causa de la pandemia hubo retroceso en el desarrollo motor de los niños y niñas, la Kinesióloga Karin Muñoz (2022) afirma que la sobreprotección de los niños y niñas por el riesgo al contagio dejaron de explorar su entorno, ello influyó en las habilidades motrices. Está información se evidencia en las aulas de clase dado que los estudiantes presentan dificultades para el reconocimiento de su propio espacio y en actividades dirigidas se desplazan de manera descoordinada, en muchas ocasiones no logran identificar el lugar que ocupan porque no han logrado interiorizar la idea del espacio como: arriba, abajo, a un lado entre, derecha e izquierda.

De esta manera se suman los esfuerzos para revertir estos índices devastadores, sin embargo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) aún no prioriza esta situación, a pesar de que el Fondo de las Naciones Unidas para los niños (UNICEF), informó que el Perú se encuentra en una crisis educativa, en su preocupación esta entidad hizo un llamado a las autoridades pertinentes para otorgar la debida atención a nuestros niños y niñas.

Ante lo expuesto la intención del presente trabajo de investigación es dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo el juego motor aporta al desarrollo de las nociones espaciales en niños de Educación Inicial?

Justificación

El juego motor es una actividad que impacta en los niños y niñas por sus diversas formas de implementación y su acercamiento a la recreación. Por ello esta investigación documental permitió encontrar información detallada con datos que son válidos y científicos en beneficios para las nociones espaciales.

Asimismo, la recolección de esta información puede servir a los educadores puesto que garantiza un gran avance para la Educación Inicial, contribuyendo a la construcción de sus aprendizajes de sus estudiantes y también mejorando la calidad educativa.

Objetivo

Analizar el aporte del juego motor en el desarrollo de las nociones espaciales en Educación Inicial.

Objetivos Específicos

- 1.Describir el juego motor como aporte al desarrollo de las nociones espaciales en Educación Inicial.
- 2.Reconocer la importancia del desarrollo de las nociones espaciales en Educación Inicial.

Capítulo I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Según Andrade & Zambrano (2019), en su investigación realizada en la universidad de Ecuador denominada “Actividad motriz básica (saltar) y las nociones

espaciales (izquierda-derecha) en los niños y niñas de 5 a 6 años” tuvo como propósito crear una guía para orientar a los docentes de Educación Inicial en actividades que puedan fortalecer las nociones espaciales. De esta forma propone una evaluación que permita encontrar la relación entre la actividad motriz y las nociones espaciales. Todo lo mencionado se relaciona a la presente tesina, dado que ambos consideran brindar aportes para mejorar la práctica pedagógica del docente y a su vez contrarrestar algunas debilidades en el área de aprendizaje.

Martínez (2021) en su estudio realizado en la universidad de Ucayali denominado “El juego motriz y el desarrollo de la noción espacial de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°269 Elvira García García de Pucallpa” tuvo como propósito medir la influencia del juego motriz en el desarrollo de las nociones espaciales, esto se realizó mediante la aplicación de actividades para recoger datos que sustenten lo mencionado utilizando como instrumento una guía de observación. De esta forma se incentivó a los docentes de Educación Inicial de II ciclo a utilizar dicha herramienta pedagógica.

Este estudio guarda una relación estrecha con la investigación ya que considera al juego motriz como una actividad que repercute en el aprendizaje del área de matemática de los niños de educación inicial.

Según Ccopa, Guzmán y Serrano (2019) en su tesis titulada “La psicomotricidad para el desarrollo de las nociones espaciales en el área de Matemática” afirma que tuvo como objetivo determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo lógico

matemático. Así mismo recomiendan que el proceso de enseñanza ha debe ser a través del juego.

El presente estudio se relaciona con la investigación puesto que se mencionan dos puntos relevantes, como lo es la psicomotricidad enfocada en el juego motriz y los aprendizajes del área de matemática en la Educación Inicial.

1.1 Juego motor

Según lo investigado podemos decir que el juego motor es una actividad que favorece el desarrollo integral del estudiante, asimismo este debe ser dinámico, creativo y estimulador para que promuevan experiencias agradables, donde evitemos caer en la rutina y así mantener una motivación o expectativa constante.

Por consiguiente, Escribano (2018) refiere que:

El juego motriz es una herramienta pedagógica importante para el aprendizaje del niño en la Educación inicial, porque aprenden disfrutando y de forma creativa a través del movimiento corporal, circuitos motrices y la motriz inteligente. En este sentido el juego motriz se convierte en una estrategia natural para desarrollar también aprendizajes cognitivos, donde los niños tienen que pensar y construir soluciones (p.44).

Ante lo citado por Escribano, se puede evidenciar tal información con la práctica pedagógica puesto que el docente recurre al juego motor para aprovechar todas sus características y sus posibilidades de movimiento. Cada juego posee una finalidad propia según sus características, el juego motor, así como es una actividad placentera para el

niño o niña, también debe de tener objetivos que sean sencillos, y a su vez que tengan cierta complejidad y les resulte desafiante.

De acuerdo con los estudios de Miliam, Velandia y Lara (2017) sostienen que el juego motor es una pieza fundamental en el espacio educativo, proceso que conlleva a contribuir a la enseñanza-aprendizaje sin importar el nivel en el que se encuentren. Distintos autores continúan brindando aportes a la definición del juego motor, asimismo el juego motor encuentra una cualidad propia de carácter espontaneo y voluntaria.

Mientras que Jurado (2021) sostiene que, si hay algo que hace diferente al juego motor de otros tipos de juegos, es el efecto de liberación que produce, como la de placer y movimiento sin perder la razón de divertirse, siendo un momento de relajación.

Los estudios de estos autores definen al juego motor como una actividad que no solamente es sinónimo de movimientos de forma espontánea, sino que tiene el poder de aportar al aprendizaje, de una forma amena, amigable donde los niños y niñas demuestren mayor disposición al aprender. Por otro lado, como consecuencia de ello, los docentes se encontrarán mucho más motivados al realizar su clase, al observar que los estudiantes tienen más interés por participar, y la motivación no se debe perder, por lo menos se sugiere considerar de forma continua en la planificación diaria el movimiento de los niños como parte de su aprendizaje y a los docentes como estrategia valiosa.

1.1.1 Clasificación del juego motor

Calero (2014) citado por Cancho Rosales, en su investigación refiere que el juego motor según los objetivos educativos especiales se clasifica en:

- ✓ Juegos de velocidad
- ✓ Juegos de agilidad
- ✓ Juego de puntería
- ✓ Juegos de equilibrio
- ✓ Juegos de destreza

Dentro de la clasificación mencionada, podemos proponer desde la experiencia educativa como docentes del aula de Educación Inicial algunos ejemplos de mayor aceptación por los niños y niñas, como; ritmos de velocidad de mayor a menor intensidad (lento, rápido, muy lento, muy rápido), repertorio motriz(correr, saltar, caminar, reptar, rodar, gatear), tomando puntos de referencias(arriba, abajo, derecha-izquierda, entre, a lado, en medio) formas de desplazamiento(puntilla, de costado, dando vueltas, saltando de un pie, caminando hacia atrás)manipulación de objetos(embocar, lanzar, trasladar, unir, agrupar, jalar).

Por otro lado, Ismael (2013) menciona en su artículo “El juego motor”, que la actividad motriz es una herramienta valiosa para los aprendizajes, asimismo debemos de reconocer que los juegos tradicionales también son fundamentales, resalta que no debemos olvidar aquellos juegos donde la cooperación, estimula la participación e imaginación.

Por otro lado, Fernández (2021) en una conferencia en la Universidad de Granada en España, menciona que hay actividades que suelen estimular el aspecto cognitivo, que producen nuevos aprendizajes, son la orientación espacial (el espacio), juegos malabares y juego de equilibrio.

En este sentido, podemos deducir que independientemente de la clasificación de los juegos motores, en su mayoría van a cumplir un rol fundamental y sumar un gran aporte a diferentes objetivos educativos.

1.1.2 Aportes del juego motor en el aprendizaje

Tal como lo menciona García (2018) en sus investigaciones, el juego motriz es parte fundamental del desarrollo motor, pero a su vez enriquece el rendimiento académico en la Educación Inicial.

Entonces podemos decir que, a la vez sirve como estrategia para el docente ya que genera una oportunidad de mejora en el aprendizaje del estudiante.

Gómez, López y Martínez (2020) mencionan que el juego motor es un intermediario para el aprendizaje, porque además de resultar agradable, permite despertar su motivación, recreación, curiosidad, asimismo es provechosa porque el docente puede utilizarlo como herramienta didáctica y continuar potenciando el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

De acuerdo con los autores descritos, las cualidades del juego motor enriquecen su utilidad como estrategia pedagógica en los distintos aspectos del desarrollo del niño; es decir, no solamente se debe dar uso en el área de psicomotricidad, sino también en las otras áreas curriculares, por ello es fundamental investigar y reflexionar, adoptando nuevas formas de aprender y respetando las necesidades e intereses del estudiante.

1.2 Desarrollo de nociones espaciales en Educación Inicial

Según Piaget, citado por Correa, Molina, Montoya y Vega (2013) en su trabajo de investigación refiere que las nociones espaciales son habilidades indispensables en el proceso del desarrollo del niño. Asimismo, a través del movimiento y el juego se ejercitan diversas nociones, que le permitirá ser consciente de sus distintos desplazamientos, de manera que logre despertar el sentido de ubicación en el entorno.

¿Cómo se desarrolla las nociones espaciales en Educación Inicial?

Los niños y niñas en la etapa de la Educación Inicial, continúan conociendo su entorno a través de la exploración, experimentación y la curiosidad siendo una necesidad latente e importante para la construcción de su aprendizaje, de igual manera para el desarrollo de las nociones espaciales.

Según el Programa curricular de Educación Inicial (2016) refiere que durante la exploración del entorno se recibe constantes estímulos y que mediante la manipulación de objetos se construyen los conceptos de posición, espacio y localización. Ante lo expuesto podemos decir que un ambiente preparado también aporta y enriquece el proceso de aprendizaje de las nociones espaciales, dando como resultado una variedad de opciones en el desplazamiento y reconocimiento pleno de su espacio.

Tomando en consideración que “en estas edades, los niños desarrollan nociones espaciales al moverse y ubicarse en distintas posiciones, desplazarse de un lugar a otro y al ubicar objetos en un determinado lugar” (Programa Curricular de Educación Inicial, 2016, p. 177). Por consiguiente, es importante que la docente propicie actividades que promuevan el movimiento, la posición y desplazamiento de los estudiantes y la ubicación de objetos en su entorno.

Según Saguma y Musallon (2019) en su programa de juegos “al aire libre” “Aunque los niños y niñas de 3 a 5 años no paren de moverse es necesario trabajar los desplazamientos para estructurar su pensamiento de acuerdo a las nociones espaciales (arriba, abajo, izquierda, derecha, delante, detrás) de forma que puedan más tarde utilizar estos conceptos de manera autónoma” (p.19).

Ante lo mencionado podemos decir que el juego libre es importante, pero sin embargo se debe poner énfasis en aplicar también el juego guiado, donde el acompañamiento permita lograr objetivos en los niños y niñas de Educación Inicial.

1.2.1 La adquisición de la noción del espacio

Las primeras clasificaciones complejas acerca de las nociones espaciales, son fundamentadas por Piaget, quien fue citado por García, Zunilda (2017) donde expone que la adquisición del espacio se da en tres etapas:

- Espacio topológico
- Espacio Euclidiano
- Espacio Proyectivo

A través de los sentidos el niño va experimentando una serie de percepciones de su entorno, tal como refiere Piaget la adquisición de la noción espacio está ligada intrínsecamente a la adquisición del conocimiento de los objetos, por lo que un niño en los primeros meses de vida ya empieza a desarrollar esta noción a través del desplazamiento de objetos.

Ante lo mencionado podemos deducir que las nociones espaciales no se dan de forma espontánea, sino a través de la manipulación de los objetos. Por lo tanto, el niño va ir desarrollando las nociones espaciales de acuerdo a su interacción con el entorno,

asimismo podrá interiorizar lugares que ya conoce, y descubrir espacios para experimentar.

Así también el juego motor está asociado al movimiento del niño a nivel de su totalidad corpórea, al realizar actividades que potencien la conciencia de las nociones espaciales permitirá lograr en los niños el desplazamiento de un lugar a otro, la ubicación de los objetos en un determinado lugar, la estimación de la ubicación y distancia, inferir si se encuentran cerca de, lejos, de y al lado de, también se pueden utilizar expresiones como: hacia delante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro.

Así mismo el juego motor posibilita desarrollar el desplazamiento y la ubicación en el espacio cercano, ir hacia la derecha, hacia la izquierda usando de referencia su cuerpo y la posición de los objetos. El aprendizaje de las nociones espaciales es fundamental y útil en el desarrollo de la lectoescritura y el pensamiento matemático, si las acciones educativas le otorgaran la prioridad que merece, las deficiencias en estos campos de aprendizaje tendrían menor incidencia. Por ello incentivamos a los docentes a continuar investigando en este campo del conocimiento para descubrir nuevas metodologías de enseñanza que favorezcan el desarrollo de las nociones espaciales.

1.2.2 Lateralidad y Direccionalidad en Educación Inicial

De acuerdo con Narcea (2015), refiere que la actividad en movimiento como estrategia para el educador en los niños de Educación Inicial, es fundamental para las nociones espaciales ya que irán desarrollando desplazamientos y posiciones de acuerdo a sus experiencias.

Es importante que los niños y niñas desarrollen nociones espaciales para ello Patiño (2011) citado por Álvaro (2019), nos proporciona categorías; Direccionalidad, lateralidad y profundidad.

Direccionalidad

Es un proceso que se irá desarrollando mediante la maduración de los niños y niñas, tal como lo menciona Álvaro (2019) en su trabajo académico, la direccionalidad son destrezas y habilidades durante la construcción de las nociones espaciales que van a dar distintos aportes como a la escritura (al iniciar la escritura se debe realizar de izquierda a derecha), motivo por la cual se debe continuar trabajando a partir de juegos dinámicos, sin perder su grado de dificultad.

El autor mencionado también refiere que estas acciones se evidencian precisamente en: arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos; adelante, atrás; encima, debajo.

Lateralidad

La lateralidad es una fase del cuerpo humano impulsada por ambos hemisferios derecho e izquierdo, permitiendo el excelente funcionamiento del sistema nervioso al hacer trabajar cada lado de manera que el niño o niña coordine y controle sus movimientos, esto conllevará a ser consciente de su esquema corporal, entorno y espacio (Sabogal,2017).

Asimismo, Farrenyn y Román (2016), nos refiere que, para construir las nociones de lateralidad a plenitud, se debe potenciar las actividades motrices, teniendo como efecto que los niños y niñas se mantengan en movimiento constante, e incide que el educador en su planificación de clase debe incluir estas actividades.

En su investigación Sabogal, (2017) también menciona que los niños y niñas durante su etapa escolar, necesitan desarrollar y reconocer su lateralidad, ello permitirá que su mente adquiera lo necesario para su aprendizaje tanto para la lectura y escritura como para situaciones de su vida cotidiana. Asimismo, con respecto a la direccionalidad, afirma que esta noción se inicia con la lateralidad, la cual está dirigida por el cerebro con participación de ambos hemisferios, por tanto, se puede evidenciar el logro de la direccionalidad cuando se relaciona con el concepto (atrás, abajo, debajo, encima, delante, detrás, la distancia, posición y movimiento).

Ante lo mencionado por ambos autores, podemos deducir que la direccionalidad y lateralidad son sumamente importantes trabajarlas en los niños y niñas, a partir de que demuestran la forma de desplazarse. Sin embargo poca importancia se le toma en la actualidad a este recurso, puesto que siempre lo están asociando a juego sin una finalidad alguna, muchos educadores y padres creen que cuando los niños y niñas juegan no están aprendiendo en absoluto, pero es precisamente el juego parte de una necesidad del niño para potenciar y construir nuevos aprendizajes a través de sucesos, experiencias, más aún cuando se trabajan ambos hemisferios se pueden desarrollar una participación mucha más activa por parte del niño y niña.

Profundidad

Álvaro (2019) es su investigación, nos refiere que la profundidad se evidencia más aún cuando el educador orienta, en función a objetos con ciertas características propias. Podemos deducir que un objeto desde la perspectiva de donde lo vemos, puede ser grueso o delgado, largo o ancho.

Estas categorías mencionadas, deben ser consideradas continuamente por el educador, no solamente por que aportan al desarrollo cognitivo de los niños y niñas, sino también porque le va servir en su vida cotidiana, por ejemplo: Cuando un niño desee alcanzar un objeto que esta muy arriba de él, va a utilizar las nociones espaciales que ha ido adquiriendo durante el proceso, si este la ha desarrollado podrá tomar una silla, subirse, ver la distancia y alcanzar hacia el objeto que desea. Pero si este mismo niño no ha logrado construir sus nociones en cierta parte, va a necesitar un poco más de apoyo.

Por ello educadores y educadoras, continuemos fomentando, observando las características que poseen nuestros niños y niñas para tomarlas en consideración, que barreras nos podemos encontrar en el camino sobre todo las que ha dejado la pandemia para potenciar con más fuerza las habilidades de nuestro niños y niñas de Educación Inicial.

1.3El juego motor y su aporte en las nociones espaciales

Como lo ha expresado Fernández Andrés en una conferencia virtual “Cuando más tiempo hagamos juegos motores hay una mayor activación cerebral ” (canal Andrés B. Fernández-Revelles, 2021,7m14s).

Durante mucho tiempo se sostenía que el juego, era más reconocido por su caos, demasiado movimiento que no proporcionaba validez alguna en el cerebro para aprender o generar alguna conexión neuronal. Actualmente muchos autores mencionan que el principal motor para el desarrollo, es el juego, más aún el juego motor. Durante las investigaciones encontradas es importante reconocer que de todos los tipos de juegos

que existen, el juego motor o actividad motriz ha tomado un papel importante en el aula de clases.

Tomando como referencia la clasificación de los juegos motores y las categorías de las nociones espaciales presentadas, están se llegan a relacionar con la práctica y su utilidad constante, conociendo sus características propias, sin perder la diversión de la misma.

Lateralidad: Potenciamos esta categoría cuando usamos el juego de la velocidad, pedimos a nuestros estudiantes que se ubiquen en una línea y al sonar del tambor deben ubicarse rápidamente, las niñas a la derecha y los niños a la izquierda, asimismo el nivel va aumentando según la habilidad y características.

Direccionalidad: Esta última se puede trabajar con el juego de equilibrio, puesto que se pueden desplazar por distintos caminos, laberintos y flechas hasta llegar a la meta.

Profundidad: Esta siguiente categoría se evidencia al proponer el juego de puntería, cuando la docente indica que debemos de evocar un objeto en una determinada canasta que sea grueso, delgado, ramas cortas o largas, etc.

1.3.1 Rol del educador

Es importante tomar en consideración que de toda investigación se realiza con el fin de brindar al docente una estrategia más para el desenvolvimiento en el aula, no solo que se evidencie que los niños y niñas se llevan aprendizajes significativos, sino también que lo disfruten.

Por ello el rol del docente, es fundamental en todo sentido, puesto que debe de continuar investigando, buscando recursos que le ayuden hacia las características que tiene en su aula. En este sentido, el docente debe proporcionar a sus niños y niñas

movimiento, actividades dinámicas, pausas activas que le permitan captar no solamente la atención, sino su participación activa, y así evitar que caigan en el aburrimiento, en lo rutinario. El docente debe ser innovador, el juego motor va permitirle potenciar habilidades en sus niños y niñas, y asimismo el docente se va sentir automotivado para continuar enseñando.

Capítulo II: Metodología de la investigación

2.1 Enfoque y diseño de la investigación

La presente tesina es una investigación, la cual tiene como finalidad construir nuevas ideas y pensamientos, sobre otros hallazgos encontrados de un determinado tema. De acuerdo con Romaní (2020) define a la investigación documental como la recolección de información en distintas fuentes, sean de forma oral o escrita. Asimismo, menciona que la tarea del investigador es analizar sucesos desde otros puntos de vista, para contribuir en si mismo y profundizar el trabajo.

El trabajo no posee intervención pedagógica, tiene un enfoque cualitativo y posee un diseño de investigación documental de tipo informativo que permite explorar, seleccionar, organizar, analizar e interpretar diversas fuentes de información acerca de un objeto de investigación específico.

Para elaborar esta investigación se ha dado uso a dos instrumentos para recolectar información, el de fichero virtual y el de registros de páginas web, es por ello que todas las fuentes mencionadas se encuentran en la web. El fichero virtual nos sirvió para organizar información de textos encontrados y seleccionarlas ya sean textuales o parafraseadas. De igual manera el registro de páginas web, fue utilizado para poner en evidencia todas las fuentes encontradas en relación al tema de interés.

2.2 Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo se desarrollará el análisis e interpretación de datos, de los instrumentos de recolección utilizados, asimismo con la base teórica se va dar respuesta a los objetivos de investigación. Se ha utilizado la triangulación de información, para evidenciar los objetivos mediante la revisión de fuentes de información digital.

En el primer objetivo se logró describir los aportes del juego motor en el desarrollo de las nociones espaciales en Educación Inicial, empleando como fuentes la propuesta del currículo nacional y en la investigación de Andrade & Zambrano y Ccopa, Guzmán (2019) & Serrano coinciden al indicar de uno de los beneficios del juego motor repercute en el desarrollo de las nociones espaciales.

En el segundo objetivo en cuanto a reconocer que el juego motor influye de manera positiva en el desarrollo de las nociones espaciales en Educación Inicial, se encontró información de Ccopa (2019), Guzmán & Serrano, junto al documento del programa curricular de Educación Inicial y Martínez (2020) la cual detalla que el desarrollo de las nociones espaciales es importante desarrollarlas desde temprana edad, asimismo fortalece el área cognitiva y la construcción del aprendizaje.

Conclusiones

Los aportes del juego motor han ido tomando mayor fuerza a medida que pasa el tiempo, pero a pesar de todas sus potencialidades no se le otorga la importancia dentro de las practicas educativas, la mayoría de docentes de inicial son las encargadas de dirigir las actividades motrices, por ello la necesidad de manejar información valiosa que pueda potenciar el desarrollo integral del estudiante.

Por las cualidades que posee el juego motor, las cuales hemos señalado en el presente trabajo, los docentes deben adoptar las actividades motrices como estrategia otorgando regularmente ciertas modificaciones para mantener la expectativa y no caer en lo rutinario, de esta manera los estudiantes lograrán el disfrute de su propio aprendizaje, se beneficiarán mediante la estimulación cerebral y obtendrán un mejor desarrollo cognitivo.

Según los documentos consultados resulta evidente los grandes aportes que genera el juego motor, sin embargo aún existe una idea en común por parte de los docentes, algunos suelen aplicar los juegos motores exclusivamente en el área de psicomotricidad, educación física o en los tiempos de recreo, esta concepción debe cambiar pues es importante que el docente lo tome siempre en consideración al momento de planificar su actividad de clase, ya que todavía se observa aulas con niños y niñas donde permanecen sentados solo mirando a la pizarra para aprender.

En la Educación Inicial los niños y niñas, por naturaleza están en constante movimiento, esto favorece el desarrollo de diferentes áreas cognitivas como las nociones espaciales las cuales se disgregan en Lateralidad, direccionalidad y profundidad. Según lo investigado en la clasificación de los juegos motores el equilibrio se destaca por despertar una mayor activación cerebral, teniendo como efecto aprendizajes significativos.

Las fuentes consultadas permitieron obtener descripciones detalladas acerca del beneficio del juego motor en la activación cerebral y el incremento de la masa encefálica,

sobre todo en aquellos que se basan en el equilibrio, los malabares y de orientación espacial.

Finalmente, la implementación y la práctica del juego motor beneficia la coordinación y el desplazamiento, optimizando el desarrollo de su lateralidad y el perfeccionamiento en el aprendizaje de las nociones espaciales. En consecuencia, favorece directamente a la estimulación de la lecto escritura y las habilidades matemáticas.

Existe la necesidad de brindar un repertorio de juegos motores con propuestas detalladas, sustentadas y precisadas para su aprovechamiento, de esta manera promover su aplicación e implementación.

Finalmente consideramos que existe un extenso campo de investigación respecto al tema de los juegos motores, los docentes deben desarrollar la capacidad de investigar para poder contribuir a las practicas educativas.

Referencias

- Zambrano Lucas, M.F. (2020) *Actividad motriz básica (saltar) y las nociones espaciales (izquierda-derecha) en los niños y niñas de 5 a 6 años*. [Tesis de titulación, Universidad de Técnica de Ambato de Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31097>
- Martínez Chávez, M. (2020) *El juego motriz y el desarrollo de la noción espacial de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 Elvira García García" de Pucallpa, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5046/B71_UNU_MAESTRIA_2021_TM_MIRIAN-MARTINEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ccopa Torbisco, S.N, Guzman Sinfuegos, J.C, Serrano Galindo, J.L.(2019) *La psicomotricidad para el desarrollo de las nociones espaciales en el área de matemática*. [Tesina para optar el grado académico de Bachiller, Escuela Superior Pedagógica Pública Nacional Monterrico]. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1841/1/Investigacion%20La%20Psicomotricidad.pdf>
- Castillo Rojas, K.E, Guzman Sandoval, A.M, Vilca Quispe, E.V. (2020) *El juego motriz para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años*. [Tesina para optar el grado académico de Bachiller, Escuela Superior Pedagógica Pública Nacional Monterrico]. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1850/1/Investigacion%20El%20Juego%20Motriz.pdf>

Cancho Rosales, L.A. (2014) *Juegos motores para el aprestamiento de la coordinación dinámica gruesa en niños de 5 años*. [Tesis para el Título Profesional, Universidad Nacional del centro del Perú].

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2728/Cancho%20Rosales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García Zufía, S. (2018) *El juego motor como estímulo en educación infantil*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31530/TFG-O-1305.pdf?sequence=1>

Gómez Cifuentes, E.J, López Gómez, M.C, Martínez Valencia, L.A. (2020) *Aporte del juego motor en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Oriente Facultad de Educación].

<https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/687/1/Art%C3%ADculo%20de%20investigaci%C3%B3n%20UCO.pdf>

Correa García, L.S, Molina Lemos, C.P, Salazar Montoya, Vega Castaño, J.(2013) *La noción espacial una base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación].

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2361/TE-16060.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Resolución Ministerial N°281-2016-ED (2016). [Ministerio de Educación]. Programa curricular de Educación Inicial. Marzo del 2017.

Sabogal Muñoz, X. (2017) *Diseño E Implementación De Una Estrategia Pedagógica Para La Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades y Competencias Espaciales en los*

Niños y Niñas De 6 Años, de Grado Primero De Primaria del Colegio Ignacio Rengifo, Ubicado En Santiago De Cali, Según La Teoría De Nociones Espaciales De Jean Piaget [Tesis para licenciatura, Universidad católica Lumen Genium].
https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1403/DISE%20IMPLEMENTACION ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA ENSEANZA- APRENDIZAJE_HABILIDADES_COMPETENCIAS_ESPACIALES_NIÑOS_NIÑAS_6_AÑOS_GRADO_PRIMERO_PRIMARIA_COLEGIO_IGNACIO_RENGIFO_UBICADO_SANTIAGO_CALI_SEGUN_TEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Millan Quiroga, E, Velandia Serrano, I, J, Lara Contreras, C. (2017) *El juego motor un aporte para mejorar habilidades de locomoción en los estudiantes* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Dios Facultad de Educación]

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5072/1/TEFIS_MillanQuirogaEdison_2017.pdf

Andrés B. Fernández-Revelles (16 de abril de 2021) El juego motor y el cerebro [Vídeo]. YouTube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=8gHfPzA9OY0>

Álvaro Arévalo, M.P.(2019) *Metodología Lúdica “Jugando Aprendo”, Para El Desarrollo De Las Nociones Espaciales En Los Niños De 5 Años* [Universidad Nacional de Chimborazo] <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5832>

Anexos

Anexo 01: Matriz de coherencia

Problemas	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	TÉCNICA e instrumentos
¿Cómo o el juego motor aporta en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de Educación Inicial?	GENERAL Analizar el aporte del juego motor en el desarrollo de las nociones espaciales en Educación Inicial.	1.1 Juego motor	1.1.1 Clasificación del juego motor	DOCUMENTAL ● Fichero virtual ● Registro de páginas web
			1.1.2 Aportes en el aprendizaje	
	ESPECÍFICO(S): ● Describir el juego motor como aporte al desarrollo de las nociones espaciales en Educación Inicial. ● Reconocer la importancia del desarrollo de las nociones espaciales en Educación Inicial.	1.2 Desarrollo de las nociones espaciales en Educación Inicial	1.2.1 Adquisición de la noción del espacio	1.2.2 Lateralidad, Direccionalidad y profundidad
			1.3 El Juego motor y su aporte en las nociones espaciales		1.3.1 Rol del educador

Anexo 02: Fichero

Ficha N° 1

El juego motriz para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años

Por consiguiente, Escribano (2018) refiere que:

El juego motriz es una herramienta pedagógica importante para el aprendizaje del niño en la Educación inicial, porque aprenden disfrutando y de forma creativa a través del movimiento corporal, circuitos motrices y la motriz inteligente. En este sentido el juego motriz se convierte en una estrategia natural para desarrollar también aprendizajes cognitivos, donde los niños tienen que pensar y construir soluciones (p.44).

Escuela de Educación Superior Pedagógica Monterrico. (2020). El juego motriz para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años

<https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1850/1/Investigaci%C3%B3n%20El%20Juego%20Motriz.pdf>

Ficha N° 2

El juego motor como estímulo en educación infantil

“El juego motriz no solo tiene un papel importante en el desarrollo motor en el niño, sino que también produce una mejora en los resultados académicos de los alumnos.”

Cita parafraseada

Tal como lo menciona García (2018) en sus investigaciones, el juego motriz es parte fundamental del desarrollo motor, pero a su vez enriquece el rendimiento académico en la Educación Inicial.

García, S(2018) El juego motor como estímulo en educación

Infantil. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31530/TFG-O-1305.pdf?sequence=1>

Ficha N° 3

Aportes del juego motor en el aprendizaje

‘Asimismo, el juego es un mediador del aprendizaje y es de mucho agrado para los estudiantes, ya que por medio de éste no solo disfrutan, sino que también aprenden para la vida y de una manera diferente mediante la recreación y el ocio, además, es una herramienta didáctica importante, de la cual los maestros deben de sacar mucho provecho y estimular el aprendizaje de los niños.’

Cita parafraseada

Gómez, López y Martínez (2020) mencionan que el juego motor es un intermediario para el aprendizaje, porque además de resultar agradable, permite despertar su motivación, recreación, curiosidad, asimismo es provechosa porque el docente puede utilizarlo como herramienta didáctica y continuar potenciando el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Gómez, López y Martínez (2020) El juego motor como estímulo en educación Infantil. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31530/TFG-O-1305.pdf?sequence=1>

Ficha N° 4

Desarrollo de nociones espaciales en Educación Inicial

“ Haciendo referencia a todo lo que tiene que ver con la teoría en cuanto a noción espacial, para (Piaget, 2011) en el proceso de desarrollo del niño estas habilidades son vitales a través del desplazamiento y del juego, así cuando sean adultos puedan hacer uso de estas nociones de forma lógica y natural, teniendo claridad sobre el desplazamiento entre un lugar a otro.”

Cita parafraseada

Según Piaget, citado por Correa, Molina, Montoya y Vega (2013) en su trabajo de investigación refiere que las nociones espaciales son habilidades indispensables en el proceso del desarrollo del niño. Asimismo, a través del movimiento y el juego se ejercitan diversas nociones, que le permitirá ser consciente de sus distintos desplazamientos, de manera que logre despertar el sentido de ubicación en el entorno.

Correa, Molina, Montoya y Vega (2013) Desarrollo de nociones espaciales en Educación Inicial. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31530/TFG-O-1305.pdf?sequence=1> c

Ficha N° 5
Lateralidad

“ Es una dimensión o estadio psicomotor del cuerpo humano, impulsado por el cerebro con su hemisferio izquierdo y hemisferio derecho, que coordina el funcionamiento óptimo del sistema nervioso, comandando y haciendo funcional cada lado, permitiendo que el niño o niña pueda orientar los movimientos de su cuerpo dependiendo en el entorno y espacio que se encuentre y conozca el esquema corporal de su cuerpo.”

Cita parafraseada

La lateralidad es una fase del cuerpo humano impulsada por ambos hemisferios derecho e izquierdo, permitiendo el excelente funcionamiento del sistema nervioso al hacer trabajar cada lado de manera que el niño o niña coordine y controle sus movimientos, esto conllevará a ser consciente de su esquema corporal, entorno y espacio (Sabogal,2017).

(Sabogal,2017)Diseño e implementación de una estrategia pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades y competencias espaciales en los niños y niñas de 6 años.

https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1403/DISE%c3%91O_IMPLMENTACI%c3%93N_ESTRATEGIA_PEDAG%c3%93GICA_PARA_ENSE%c3%91ANZA-APRENDIZAJE_HABILIDADES_COMPETENCIAS_ESPACIALES

Ficha N° 6
Lateralidad

“ Los niños deben aprender a reconocer su lateralidad perfectamente, debido que este conlleva a que la lateralización se desarrolle en su mente y adquiera conocimientos básicos a su aprendizaje en lectura y escritura, reconociendo las letras p, d, b, g, q, logrando un buen desempeño académico “

Cita parafraseada

En su investigación Sabogal, (2017) también menciona que los niños y niñas durante su etapa escolar, necesitan desarrollar y reconocer su lateralidad, ello permitirá que su mente adquiera lo necesario para su aprendizaje tanto para la lectura y escritura como para situaciones de su vida cotidiana. Asimismo, con respecto a la direccionalidad, afirma que esta noción se inicia con la lateralidad, la cual está dirigida por el cerebro con participación de ambos hemisferios, por tanto, se puede evidenciar el logro de la direccionalidad cuando se relaciona con el concepto (atrás, abajo, debajo, encima, delante, detrás, la distancia, posición y movimiento).

(Sabogal,2017) Diseño e implementación de una estrategia pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades y competencias espaciales en los niños y niñas de 6 años.

https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1403/DISE%c3%91O_IMPLMENTACI%c3%93N_ESTRATEGIA_PEDAG%c3%93GICA_PARA_ENSE%c3%91ANZA-APRENDIZAJE_HABILIDADES_COMPETENCIAS_ESPACIALES

Ficha N° 7

La adquisición de la noción del espacio

“ Las primeras clasificaciones complejas acerca de las nociones espaciales, el cual fundamenta y expone que la adquisición del espacio se da en tres etapas: Espacio topológico, Espacio Euclidiano, Espacio Proyectivo o Racional”

Cita parafraseada

Las primeras clasificaciones complejas acerca de las nociones espaciales, son fundamentadas por Piaget, quien fue citado por García, Zunilda (2017) donde expone que la adquisición del espacio se da en tres etapas:

- Espacio topológico
- Espacio Euclidiano
- Espacio Proyectivo

García, Zunilda (2017) Aplicación de un programa de juegos “me ubico el espacio” para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4023/BC-TES-TMP-2817.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N° 8

“Actividad motriz básica (saltar) y las nociones espaciales (izquierda-derecha) en los niños y niñas de 5 a 6 años”

Según Andrade & Zambrano (2019), en su investigación realizada en la universidad de Ecuador denominada “Actividad motriz básica (saltar) y las nociones espaciales (izquierda-derecha) en los niños y niñas de 5 a 6 años”

Cita parafraseada

Tuvo como propósito crear una guía para orientar a los docentes de Educación Inicial en actividades que puedan fortalecer las nociones espaciales. De esta forma propone una evaluación que permita encontrar la relación entre la actividad motriz y las nociones espaciales.

Según Andrade & Zambrano (2019), “Actividad motriz básica (saltar) y las nociones espaciales (izquierda-derecha) en los niños y niñas de 5 a 6 años”

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31097>

Ficha N° 9

El juego motriz y el desarrollo de la noción espacial de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°269 Elvira García García de Pucallpa

Martínez (2020) en su estudio realizado en la universidad de Ucayali denominado “El juego motriz y el desarrollo de la noción espacial de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°269 Elvira García García de Pucallpa”

Cita parafraseada

tuvo como propósito medir la influencia del juego motriz en el desarrollo de las nociones espaciales, esto se realizó mediante la aplicación de actividades para recoger datos que sustenten lo mencionado utilizando como instrumento una guía de observación. De esta forma se incentivó a los docentes de Educación Inicial de II ciclo a utilizar dicha herramienta pedagógica.

Martínez (2020) El juego motriz y el desarrollo de la noción espacial de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°269 Elvira García García de Pucallpa.

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5046/B71_UNU_MAESTRIA_2021_TM_MI

[RIAN-MARTINEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5046/B71_UNU_MAESTRIA_2021_TM_MI_RIAN-MARTINEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ficha N° 10

“La psicomotricidad para el desarrollo de las nociones espaciales en el área de Matemática”

Según Ccopa, Guzmán y Serrano (2019) en su tesis titulada “La psicomotricidad para el desarrollo de las nociones espaciales en el área de Matemática”

Cita parafraseada

tuvo como objetivo determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo lógico matemático. Así mismo recomiendan que el proceso de enseñanza ha debe ser a través del juego.

Ccopa, Guzmán y Serrano (2019), “La psicomotricidad para el desarrollo de las nociones espaciales en el área de Matemática”

[https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1841/1/Investigaci%
c3%b3n%20La%20Psicomotricidad.pdf](https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1841/1/Investigaci%c3%b3n%20La%20Psicomotricidad.pdf)

Ficha N° 11

“ El juego motor”

“El juego motor constituye uno de los elementos educativos más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin importar la etapa educativa en la que se trabaje. Diversos han sido los autores que han contribuido a ampliar la definición de juego, explicar características, teorías y aplicaciones útiles a lo largo de la historia hasta llegar a la actualidad. Así mismo los juegos se caracterizan también por ser acciones espontáneas y voluntarias, es decir que no implican obligaciones.”

Cita parafraseada

De acuerdo con los estudios de Miliam, Velandia y Lara(2017) sostienen que el juego motor es una pieza fundamental en el espacio educativo, proceso que conlleva a contribuir a la enseñanza-aprendizaje sin importar el nivel en el que se encuentren. Distintos autores continúan brindando aportes a la definición del juego motor, asimismo el juego motor encuentra una cualidad propia de carácter espontáneo y voluntaria.

Miliam, Velandia, Lara (2017), “ EL JUEGO MOTOR, UN APORTE PARA MEJORAR HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN EN LOS ESTUDIANTES.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5072/1/TEFIS_MillanQuirogaEdison_2017.pdf

Ficha N° 12

“Definición del juego motor”

“Los juegos de motor son una forma popular de juego, pero también podemos agregar que tiene un efecto de liberación que es realmente útil. Es una actividad que muchas veces se asocia al placer y al movimiento y, por supuesto, se utiliza con el fin de divertirse, ya que no tiene otro fin que el placer y la relajación.”

Cita parafraseada

Mientras que Jurado (2021) sostiene que, si hay algo que hace diferente al juego motor de otros tipos de juegos, es el efecto de liberación que produce, como la de placer y movimiento sin perder la razón de divertirse, siendo un momento de relajación.

Jurado(2021), “ “JUEGOS MOTORES EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20820 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR

2021”<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6152/CARLA%20PAMELA%20JURADO%20CAMPODONICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ficha N° 13

“Clasificación del juego motor”

‘El juego nos servirá como recurso o herramienta psicopedagógica para posteriores aprendizajes, pero además debemos tener en cuenta el juego tradicional o popular, o a los juegos de la propia cultura (valor intrínseco del juego). Tampoco nos debemos olvidar de los juegos cooperativos que cohesionan el grupo y la conciencia social, los juegos participativos, los juegos creativos que estimulan la imaginación y una gran variedad de clasificaciones que favorecen diferentes objetivos educativos..”

Cita parafraseada

Por otro lado Ismael en su artículo del juego motor menciona que la actividad motriz es una herramienta valiosa para los aprendizajes, asimismo debemos de reconocer que los juegos tradicionales también son fundamentales, resalta que no debemos olvidar aquellos juegos donde la cooperación estimula la participación e imaginación.

Ismael (2013) ‘El juego motor ’ <http://eljuegomotorismael.blogspot.com/>

Ficha N° 16

Lateralidad

“El desarrollo de las nociones de lateralidad se realizan a través de actividades motrices en donde les permite a los niños permanecerse en movimiento, para ello la maestra debe realizar actividades lúdicas” (Farrenyn & Román, 2016).

Cita parafraseada

De acuerdo con Farrenyn y Román (2016), refieren que para construir las nociones de lateralidad a plenitud, se debe potenciar la actividades motrices, teniendo como efecto que los niños y niñas se mantengan en movimiento constante, e incide que el educador en su planificación de clase debe incluir estas actividades.

Farrenyn & Román, (2016) ‘Metodología Lúdica “jugando aprendo”, para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años paralelo ’ <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5832>

Ficha N° 14

Las nociones espaciales su importancia

“La función de la metodología lúdica es muy importante en el desarrollo de las nociones espaciales con los niños de edad preescolar porque van desarrollando experiencias en donde pueden describir posiciones y desplazamientos” (Narcea, 2015).

Cita parafraseada

De acuerdo con Narcea(2015), refiere que la actividad en movimiento como estrategia para el educador en los niños de Educación Inicial, es fundamental para las nociones espaciales ya que irán desarrollando desplazamientos y posiciones de acuerdo a sus experiencias.

Narcea,(2015) ‘Metodología Lúdica “jugando aprendo”, para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años paralelo “ <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5832>

Ficha N° 15

Direccionalidad

“Son habilidades y destrezas que desarrollan los niños para identificar las nociones espaciales a través de actividades que aporte a futuro al proceso de aprendizaje de la escritura, razón por la que se inicia a trabajar desde los primeros años de escolaridad con los niños, partiendo de ejercicios y juegos de integración para ir subiendo el grado de dificultad de manera progresiva. Las acciones de direccionalidad son: arriba, abajo; adentro, afuera; cerca, lejos; adelante, atrás; encima, debajo y para evidenciar una orientación espacial satisfactoria.”

Cita parafraseada

Es un proceso que se irá desarrollando mediante la maduración de los niños y niñas, tal como lo menciona Álvaro (2019) en su trabajo académico, la direccionalidad son destrezas y habilidades durante la construcción de las nociones espaciales que van a dar distintos aportes como a la escritura (al iniciar la escritura se debe realizar de izquierda a derecha), motivo por la cual se debe continuar trabajando a partir de juegos dinámicos, sin perder su grado de dificultad.

El autor mencionado también refiere que estas acciones se evidencian precisamente en: arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos; adelante, atrás; encima, debajo.

Álvaro(2019) ‘Metodología Lúdica “jugando aprendo”, para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años paralelo “ <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5832>

Anexo 03: Registro de páginas web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Repositorio de la Universidad de Ambato – Ecuador.	Lateralidad de los hemisferios derecha e izquierda)	Actividad motriz básica (saltar) y las nociones espaciales (izquierda-derecha).	Andrade Jeanette, Zambrano Fernanda	(2020)	http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31097	Lateralidad de los hemisferios derecha e izquierda como antecedente.
Repositorio de la Universidad de Ucayali	Juego motriz	El juego motriz y el desarrollo de la noción espacial de los niños y niñas de 5 años.	Martínez Mirian	(2021)	http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5046/B71_UNU_MAESTRIA_2021_TM_MIRIAN-MARTINEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y	El juego motriz como antecedente.

Repositorio de la Universidad de Ecuador	J Juego Motor	Los juegos lúdicos como estrategia didáctica para desarrollar las nociones espaciales en niños preescolares.	Cco pa Saida, Guzmán Cynthia, Serrano Joseline	)	(2019	http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1841/1/Investigaci%C3%B3n%20La%20Psicomotricidad.pdf	Las nociones espaciales como antecedentes
Repositorio de la Escuela Superior de Monterrico Pedagógico o Publico	J Juego motriz	El juego motriz para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años.	Cas tillo Katherine, Guzmán Ana, Vilca Elsil	)	(2020	http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1850/1/Investigaci%C3%B3n%20El%20Juego%20Motriz.pdf	Definición del Juego motor
Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú	C Clasificación del Juego motor	Juegos motores para el aprestamiento de la coordinación dinámica gruesa	Cancho Luis	)	(2014	http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2728/Cancho%20Rosal	Clasificación del Juego motor

		en niños de 5 años			es.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
Repositorio de la Universidad de Valladolid	Juego motor	El juego motor como estímulo en educación infantil.	García Sergio	) (2018	http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31530/TF-G-O-1305.pdf?sequence=1	Aportes del juego motor en el aprendizaje
Repositorio de la Universidad Católica de Oriente Facultad de Educación	aprendizaje	Aporte del juego motor en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Gómez Erika, López María, Martínez Leidy	) (2020	http://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/687/1/Art%C3%ADculo%20de%20investigaci%C3%B3n%20UCO.pdf	Juego motor en el aprendizaje
Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación	Nociones espaciales	La noción espacial una base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Correa Lady, Molina Cindy, Salazar Jasmín, Vega Jeniffer	) (2013	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2361/TE-16060.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Noción espacial en el aprendizaje

Pagina Web	Espacio y localización	Programa curricular de Educación Inicial	Ministerio de Educación	) (2016	http://www.min.edu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf	Exploración del entorno
Repositorio de la universitaria católica Lumen Gentium	Lateralidad y direccionalidad	Diseño e implementación de una estrategia pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades y competencias espaciales en los niños y niñas de 6 años	Sabogal Xiomara	) (2017	http://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1403/DISEÑO_EIMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS ESPACIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS. GRADO PRIMERO	Definición de lateralidad y direccionalidad

					PRIMARIA COLEGI O IGNACI O RENG FO UBIC ADO SAN TIAGO C ALI SEG %c3%9aN TEO.pdf? sequence= 1&isAllowe d=y	
Rep ositorio de la Universida d Nacional 'Pedro Ruiz Gallo'	E spacio topológi co E spacio Euclidia no E spacio Proyect ivo	Aplicac ión de un programa de juegos "me ubico en El espacio" para desarrollar las nociones espaci ales en los niños de 4 años .	Gar cía Zunilda)	(2017	http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4023/BC-TES-TMP-2817.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Adquisici ón del espacio
Rep ositorio de la Corporació	J uego motor	EL JUEGO MOTOR, UN APORTE	Mill an Edison, Velandia Ingrid,	(2017	http://repositorio.uniminuto.edu/bitst	Definició n del juego motor

En un minuto de Dios Facultad de educación		PARA MEJORAR HABILIDADES DE LOCOMOCIÓN EN LOS ESTUDIANTES	Lara Carlos		ream/10656/5072/1/TEFIS_MillanQuirogaEdison_2017.pdf	
Página Web- Youtube	Juegos motores	El juego motor y el cerebro	Fernández Andrés	(2021)	http://www.youtube.com/watch?v=8qHfPzA9OY0	Juego motor y el aprendizaje
Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo	Lateralidad, dirección y profundidad	METODOLOGÍA LÚDICA “JUGANDO APRENDO”, PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”, PARROQUIA VELASCO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE	Álvarez	(2019)	http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5832	Categorías de las nociones espaciales

		CHIMBORAZ O.				