

**METADATOS EESPP MONTERRICO**

Metadato	Descripción
<b>Autor(es)</b>	Stephany Guadalupe Alvarez Quito Ana Javier Yupanqui Fiorela Rojas Tacoma
<b>Número de documento de identidad del autor o autores</b>	76331613 07763027 71696128
<b>Título</b>	FILTRO AFECTIVO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
<b>Fecha de publicación</b>	19 de diciembre 2025
<b>Resumen</b>	<p>El presente estudio presenta un panorama claro sobre cómo el uso de estrategias activas puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés, ayudando a reducir el filtro afectivo que muchas veces impide que los estudiantes se expresen o aprendan con confianza. Se centra en aspectos emocionales como la ansiedad, la desmotivación y la falta de seguridad, que afectan directamente el rendimiento en el aula. Mediante una investigación documental, se revisan libros, artículos y otros estudios que explican cómo el estado afectivo del estudiante influye en el aprendizaje de un idioma. El trabajo busca entender de qué manera las emociones afectan la participación de los estudiantes, qué estrategias ayudan a mantener su motivación y cómo el papel del docente puede mejorar el clima emocional en clase. Los resultados en los documentos revisados muestran que las actividades dinámicas y participativas fortalecen la confianza, aumentan el interés y reducen la ansiedad. En conclusión, se confirma que aplicar estrategias activas crea un ambiente positivo y motivador, donde los estudiantes pueden aprender inglés de forma más natural y significativa (Choquehuanca-Calcina, Vilca-Pilco, Mamani-Castro, 2022).</p> <p>This study presents a clear overview of how the use of active strategies can improve the teaching and learning of English by helping to reduce the affective filter, which often prevents students from expressing themselves or learning with confidence. It focuses on emotional aspects such as anxiety, lack of motivation, and insecurity, which directly affect classroom performance. Through documentary research, books, articles, and other studies are reviewed to explain how students' emotional states influence language learning. The study aims to understand how emotions affect students' participation, which strategies help maintain motivation, and how the teacher's role can improve the emotional climate in the classroom. The reviewed documents show that dynamic and participatory activities strengthen confidence, increase interest, and reduce anxiety. In conclusion, it is confirmed that applying active strategies creates a positive and motivating environment where students can learn English more naturally and meaningfully (Choquehuanca-Calcina, Vilca-Pilco, &amp; Mamani-Castro, 2022).</p>
<b>Índice</b>	Resumen Abstract INTRODUCCIÓN



	<p>Delimitación y Planteamiento del Problema Justificación Objetivos 1. Objetivo General 2. Objetivos Específicos CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 1.1. Antecedentes Nacionales 1.2. Antecedentes Internacionales 1.3. Bases Teóricas 1.3.1. Teoría sobre la Adquisición de un Segundo Idioma 1.3.1. Hipótesis de la Teoría Natural 1.4. Variables Afectivas 1.5. Factores Externos 1.6. Aprendizaje del Idioma Inglés 1.7. Habilidades de Comprensión CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO 2.1. Enfoque y Diseño de Investigación 2.2. Análisis e Interpretación de Resultados CONCLUSIONES REFERENCIAS ANEXOS Anexo 1: Matriz de Coherencia Anexo 2: Matriz de Triangulación Anexo 3: Fichas Anexo 4: Matriz de Análisis Temático según Capítulos de la Tesina</p>
<b>Materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- filtro afectivo, ansiedad, emociones, aprendizaje de un segundo idioma.</li> <li>- affective filter, anxiety, emotions, second language learning.</li> </ul>
<b>Asesor</b>	Ruiz Pumapillo María Soledad
<b>ORCID del asesor</b>	<a href="https://orcid.org/0000-0002-1513-6766">https://orcid.org/0000-0002-1513-6766</a>
<b>Número de documento de identidad del asesor</b>	09696385
<b>Tipo de trabajo de investigación</b>	Trabajo de investigación
<b>Nombre del grado</b>	Bachiller
<b>Grado académico o título profesional</b>	Bachiller en Educación
<b>Nombre del programa / Especialidad</b>	Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad inglés
<b>Jurado</b>	Patricia Cáceres Díaz Guiliana Fátima Castañeda Di Natale