

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEARRICO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL
DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO
DOCENTES DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)**



**ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A PADRES DE FAMILIA PARA
DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LA ALIMENTACIÓN EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE DOS A TRES AÑOS DE EDAD CON RETRASO GLOBAL
DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA
“CONCEPCIÓN” DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN UGEL CONCEPCIÓN
REGIÓN JUNÍN.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN ESPECIAL**

SALVATIERRA VIZCARDO, Lina Cleofé

Lima – Perú

2016

Agradecimiento y Dedicatoria

Agradezco al Ministerio de Educación, al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por darme la oportunidad de participar en este Programa de Segunda Especialización para ampliar mis conocimientos y optimizar mi práctica pedagógica en el Programa de Intervención Temprana donde laboro. De igual manera mi agradecimiento a las acompañantes pedagógicas quienes desde un inicio de la investigación me orientaron y asesoraron hacia su culminación.

Dedico este trabajo a mis hijas porque me impulsan a ser mejor cada día, a mi esposo por compartir mis metas y apoyarme en alcanzarlas, a mis padres que siempre me animan a seguir adelante, a mis hermanas por su comprensión y apoyo incondicional.

Índice

Introducción	01
I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL	
II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
1. Caracterización de la práctica pedagógica	07
2. Justificación y formulación del problema de investigación acción Pedagógica	11
III. MARCO TEORICO REFERENCIAL	
1 Marco teórico pedagógico.....	13
1.1 Teoría de Vigotsky y el contexto social.....	13
1.1.1. Estrategias de acompañamiento a padres de familia según Sonsoles Perpiñán	14
1.1.2. Modelo de trabajo con familias según Sonsoles Perpiñán.....	16
1.2 Características de los niños y niñas con retraso global del desarrollo	17
1.2.1. Retraso global del desarrollo	17
1.2.1.1. Riesgo social	18
1.2.1.2. Tipos de alto riesgo	18
1.3 La autonomía en la alimentación en los niños con retraso global del desarrollo.....	20
1.3.1. Importancia de la autonomía en la alimentación en los niños con retraso global del desarrollo	22
1.4 El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía en la alimentación en los niños con retraso global del desarrollo	23
1.4.1. Rol de los padres de familia en el PRITE “Concepción”	23
1.4.2. Importancia de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía en la alimentación	24
2. Marco teórico categorial	26
2.1. Estrategias de acompañamiento a padres de familia para el desarrollo de la autonomía en la alimentación.....	26

2.1.1. Pasos de las estrategias de acompañamiento a padres de Familia	26
2.1.2. Importancia del acompañamiento a padres de familia.....	29

IV. METODOLOGÍA

1. Enfoque y tipo de investigación.....	31
2. Objetivos	34
2.1 Objetivo General.....	34
2.2 Objetivos Específicos.....	34
3. Hipótesis de acción	35
4. Beneficiarios del cambio.....	36
4.1 Tutora investigadora	36
4.2 Grupo focal de niños	37
4.3 Acompañante pedagógica	37
4.4 Padres de familia.....	37
5. Instrumentos.....	39
5.1 Diario de campo	40
5.1.1 Fundamentación	40
5.1.2 Objetivo.....	40
5.1.3 Estructura	40
5.1.4 Administración.....	40
5.1.5 Tratamiento de la información	41
5.2 Guía de observación.....	41
5.2.1 Fundamentación	41
5.2.2 Objetivo.....	41
5.2.3 Estructura	42
5.2.4 Administración.....	42
5.2.5 Tratamiento de la información	42
5.3 Guía de entrevista	42
5.3.1 Fundamentación	42
5.3.2 Objetivo.....	43
5.3.3 Estructura	43
5.3.4 Administración.....	43
5.3.5 Tratamiento de la información	43

5.4 Instrumento de línea base/salida	44
5.4.1 Fundamentación	44
5.4.2 Objetivo.....	44
5.4.3 Estructura	44
5.4.4 Administración.....	44
5.4.5 Tratamiento de la información.....	44
V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa	46
2. Plan de acciones	51
3. Matriz de evaluación del Plan de acciones	55
4. Evidencias de la práctica reconstruida	58
4.1 Planificador de sesiones	58
4.2 Sesiones de aprendizaje	69
VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
1. Procesamiento y análisis de los datos	172
1.1 Resultados del análisis de los diarios de campo	172
1.2 Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista.....	176
1.3 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento.....	179
1.4 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea base y de salida	182
2. Matriz de la triangulación	192
3. Reflexión crítica.....	195
3.1 Análisis comparativo de la práctica pedagógica	195
3.2 Lecciones aprendidas	197
3.3 Nuevas rutas de investigación.....	198
Conclusiones	199
Sugerencias	200
Referencias	201

Apéndices

01. Tabla de especificaciones de la guía de observación
02. Formato de la guía de observación
03. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista
04. Formato de la guía de entrevista
05. Tabla de especificaciones de la línea base
06. Formato de la línea base

Índice de Figuras

<i>Figura 1</i>	Matriz de la deconstrucción de la práctica pedagógica	10
<i>Figura 2</i>	Matriz de la reconstrucción de la práctica pedagógica	50
<i>Figura 3</i>	Fotos de la sesión 1	82
<i>Figura 4</i>	Fotos de la sesión 2	93
<i>Figura 5</i>	Fotos de la sesión 3	104
<i>Figura 6</i>	Fotos de la sesión 4	114
<i>Figura 7</i>	Fotos de la sesión 5	123
<i>Figura 8</i>	Fotos de la sesión 6	132
<i>Figura 9</i>	Fotos de la sesión 7	143
<i>Figura 10</i>	Fotos de la sesión 8	152
<i>Figura 11</i>	Fotos de la sesión 9	161
<i>Figura 12</i>	Fotos de la sesión 10	170

Introducción

La presente investigación tiene por objetivo dar a conocer a los profesionales que laboran en el Programa de Intervención Temprana – PRITE estrategias sobre la práctica pedagógica, ya que siendo responsables de brindar una atención de calidad durante la primera infancia de los niños y niñas con discapacidad o en riesgo de adquirirla se propicie la obtención de resultados significativos de aprendizaje y se promueva la participación de la familia en la educación.

Por lo tanto las estrategias metodológicas que se utiliza están orientadas a desarrollar en el niño aprendizajes previstos según sus características, necesidades y potencialidades sin dejar de lado la participación del padre de familia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. En ese sentido propongo trabajar las estrategias de acompañamiento al padre de familia durante las sesiones de aprendizaje con el único propósito de involucrarlo y sea partícipe de la sesión.

El presente trabajo de investigación cuenta con seis capítulos, en el primero se aborda la descripción del contexto sociocultural punto de partida para describir el entorno físico, las interacciones de los actores educativos y sociales, la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación, con el propósito de producir cambios planeados, para resolver problemas que se presentan en el campo educativo.

En el segundo capítulo se encuentra la caracterización de mi práctica pedagógica durante el proceso de la deconstrucción que fue realizada luego del análisis de mis diarios de campo, los mismos que me permitieron encontrar las fortalezas y debilidades que la caracterizaban plasmándose en el mapa de la deconstrucción; para culminar con la justificación y formulación del problema de investigación acción pedagógica.

En el tercer capítulo se considera el marco teórico referencial que describe al marco teórico pedagógico donde se explica los fundamentos teóricos asociados a las teorías pedagógicas y enfoques del PRITE, las características de los niños del grupo focal, la capacidad a desarrollar y el rol de los padres de familia en relación al desarrollo de las capacidades de los niños; asimismo se describe el marco teórico categorial.

En el cuarto capítulo se encuentra la metodología que se empleará para dar respuesta al problema determinado, se especifica el tipo de investigación, la delimitación de objetivos e hipótesis, los beneficiarios directos con la investigación realizada y la descripción de los instrumentos que se aplicarán para el análisis e interpretación de los resultados.

En el quinto capítulo presento mi propuesta pedagógica innovadora, el plan de acción y su matriz de evaluación, las evidencias de mi práctica pedagógica reconstruida en la cual aplico la propuesta pedagógica innovadora, que se encuentra evidenciada en mis sesiones de aprendizaje y diarios de campo.

En el sexto capítulo se encuentra la presentación de resultados a través del procesamiento y análisis de la información que contienen las matrices de hallazgos y conclusiones obtenidos por parte del docente investigador, la acompañante pedagógica y docente observadora durante la ejecución de mi propuesta; esto permitirá realizar el proceso de triangulación y reflexión de la práctica pedagógica, obteniendo lecciones aprendidas y nuevas rutas de investigación luego del proceso realizado.

Finalmente, realicé las conclusiones y sugerencias, de modo que sirva de referente para futuras investigaciones y los anexos donde se adjuntan los formatos de los instrumentos utilizados: lista de cotejo, guía de observación y guía de entrevista.

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

El Programa de Intervención Temprana “Concepción” de esta dos veces heroica provincia, se encuentra ubicado en Prolongación Grau N° 210 en el segundo piso del Centro de Educación Básica Especial “Inmaculada Concepción” de la Provincia y Distrito de Concepción, Región Junín, se creó el 13 de Agosto del 2010 con R.D. N° 000949-DUGEL-C.

El Programa de Intervención Temprana “Concepción” se relaciona con las instituciones y organizaciones públicas y privadas existentes como: Centro de Salud, Municipalidad, UGEL, Instituciones Educativas de Educación Básica Regular y Centro de Educación Técnico Productivo existentes en la comunidad para desarrollar las acciones de prevención y detección de niños menores de 3 años que presentan discapacidad o se encuentran en riesgo de adquirirla. Por lo que encontramos entre nuestros aliados al Centro de Salud de Concepción y la Oficina Municipal de Atención a la Persona con discapacidad (OMAPED) que se encarga de derivar a los niños menores de 3 años que presentan dificultades durante su crecimiento y desarrollo.

La población se dedica mayormente a la agricultura (papa, maíz, habas, alcachofas). Se cría ganado vacuno y ovino, al mismo tiempo se desarrolla una serie de industrias locales de tejido, derivados de lácteos y artesanía. Asimismo se dedican al trabajo de reciclaje en el relleno sanitario de “Santa Cruz” (FUENTE: Página web de la Municipalidad de Concepción). El 30% de la población se dedica a la actividad de la panadería y el 40% al comercio; en su mayoría aprovechan los días jueves y domingo que se realiza la feria para vender sus productos. Después de revisar la ficha de matrícula se concluye en que la mayoría de los niños y niñas que asisten al PRITE son de bajos recursos económicos, cuyos padres son personas que en su mayoría no tienen una completa formación profesional por lo que acceden a trabajos temporales o pequeños negocios familiares, descuidando la educación temprana de sus menores hijos lo que ocasiona constantes inasistencias al PRITE.

La infraestructura del Programa de Intervención Temprana “Concepción” está constituida por tres aulas de uso pedagógico, un aula de uso múltiple, un aula para terapia física, servicios higiénicos acondicionadas a las características de los niños menores de 3 años, una oficina de Dirección y pasadizos amplios; asimismo cabe mencionar que la infraestructura es segura, sus ambientes cuentan con iluminación natural. Asimismo el personal con que cuenta el Programa de Intervención Temprana “Concepción” está conformado por: dos profesoras de aula, una psicóloga, una

tecnólogo médico especialista en terapia física y rehabilitación quién es contratada temporalmente; además señalar que una de las profesoras asume el cargo de Directora por función que le asigna la Unidad de Gestión Educativa Local de Concepción mediante resolución directoral.

Las familias de los niños que asisten al PRITE en su mayoría son de tipo nuclear con una adecuada dinámica familiar que favorece el desarrollo socioemocional de los niños; asimismo encontramos madres solteras y en algunos casos madres que presentan discapacidad auditiva e intelectual que descuidan la atención educativa temprana de sus niños; además en su mayoría son familias de bajos recursos económicos. Considerando las necesidades y demandas de la familia las profesionales del PRITE elaboran el Plan de Escuela de Familias para atender estas necesidades; asimismo se priorizan temas que se tratarán en cada reunión a nivel de PRITE y algunas veces se trabajará en parejas, individuales o en grupos pequeños para responder a necesidades específicas.

El ambiente del aula focalizada presenta las siguientes características físicas: es amplia, cuenta con iluminación y ventilación natural, es un ambiente acogedor y cuenta con colchonetas, alfombra de microporoso, los materiales educativos se encuentran al alcance de los niños. El aula que se tiene a cargo cuenta con 8 niños matriculados, considerando que se asume la función de Dirección; los niños y niñas que asisten al aula presentan retraso global del desarrollo, discapacidad auditiva y discapacidad intelectual, quienes se encuentran entre las edades de 2 a 3 años; de este grupo de niños se seleccionó el grupo focal conformado por: la niña Kristell de 2 años y 3 meses y el niño Alexander de 2 años y 6 meses presentando ambos retraso global del desarrollo. Además señalar que los padres de los niños del grupo focal son de escasos recursos económicos.

En la provincia de Concepción aún se observa la falta de aceptación hacia los niños con discapacidad; las familias no traen oportunamente a sus niños al PRITE y su participación es limitada, lo que dificulta en realizar una intervención especializada en esta etapa que es crucial para los niños.

II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

Haciendo un análisis de los diarios de campo investigativo, lo cual se relataban las ocurrencias encontradas en las sesiones de aprendizaje, se procedió a realizar el análisis categorial de los aspectos recurrentes en cada registro de diario de campo, así como el análisis textual de las categorías determinando su funcionalidad, las fortalezas y debilidades, así como de las teorías implícitas que han estado sustentando esta práctica pedagógica. Después de este análisis se pudo encontrar las siguientes categorías: materiales, evaluación y estrategias metodológicas.

Como primera **categoría materiales didácticos**, se utilizaban los materiales teniendo en cuenta la capacidad a desarrollar en el niño sin embargo los materiales no respondían a las necesidades de los niños; en la **subcategoría material concreto** al emplearlas permitía al niño acercarse más a la realidad e interactuar con ellos a través de sus sentidos facilitando el propósito del aprendizaje, como por ejemplo: “entre los materiales que les muestro a los niños son: habas crudas, sancochadas y secas para que ellos las exploren, sin embargo Alexander no quiere explorarlo y se voltea” (DCN°3 del 13/06/2015) además algunos materiales no captaban el interés del niño.

Referente a la **subcategoría material gráfico** las utilizaba en mis sesiones de aprendizaje, pero se presenta como debilidad porque no generaba curiosidad en el niño evidenciándose en los diarios de campo: “presento las tarjetas con imágenes de verduras para que los niños las identifiquen por su nombre, sin embargo para los niños no es motivante” (DCN°3 del 13/06/2015) asimismo “les alcanzo siluetas pequeñas (aprox 10 cm) de tomate y limón que cuando les presento Kristell se lo lleva a la boca y lo chupa” (DCN°2 del 09/06/2015).

En la **categoría evaluación**, se utilizó los instrumentos pertinentes según la planificación de la sesión; en la **subcategoría lista de cotejo** se tenía planificado el instrumento pero era insuficiente el tiempo para evaluar al niño, esto se evidencia en los diarios de campo: “no se registra la evaluación de la actividad porque me faltó tiempo para evaluar a los niños” (DCN°4 del 19/06/2015), algunas veces lograba aplicar el instrumento “al evaluar esta actividad registro en la escala de valoración de la sesión con “no” cuando los niños no identifican los útiles de aseo por su nombre o señalando” (DCN°1 del 07/06/2015).

Además, en la **subcategoría hojas de aplicación** se utilizaba al finalizar la sesión, cabe señalar que es una debilidad de la práctica pedagógica porque no era funcional y no estaba acorde a la edad del niño; tal como se evidencia en: “les alcanzo una hoja de aplicación con la imagen del tomate para que estampen sus huellas, pero Kristell no quiere hacerlo” (DCN°3 del 13/06/2015).

Asimismo en la **categoría estrategias metodológicas**, las que trabajaba no eran muy convincentes para llegar al aprendizaje esperado del niño, además señalar que en la **subcategoría estrategias de motivación** las utilizaba para mantener interesados a los niños y niñas en el desarrollo de la sesión como canciones, uso de títeres, evidenciándose en mis diarios de campo: “a medida que voy cantando menciono el nombre de los niños y hago que le cojan la mano al títere para identificarse cuando escuchen su nombre, pero ellos no fijan la mirada en el títere” (DCN°1 del 07/06/2015) y “canto la ronda de las verduras para que con apoyo de sus mamás los niños realicen los movimientos” (DCN°3 del 13/06/2015).

En la **subcategoría estrategias basadas en actividades lúdicas** se compartía juegos con los niños para despertar su interés por el aprendizaje, como se menciona en los siguientes diarios de campo: “les digo a las mamás y a los niños que jugaremos a reconocer las partes del cuerpo, pero ellas solo se limitan a señalar en los niños las partes del esquema corporal que se menciona” (DC N°4 del 19/06/2015).

Referente a la **subcategoría estrategias de trabajo con padres de familia viene a ser una debilidad en mi práctica pedagógica** porque identifiqué que son insuficientes las estrategias que utilizo y reconozco que me falta asignar responsabilidades a los padres para que participen durante la sesión y no sean solamente observadores, evidenciándose en los diarios: “le ayudo a Alexander cogiéndole de la mano para que haga llegar la cuchara a su boca mientras su mamá me observa” (DC N°1 07/06/2015), también “la mamá de Kristell pide permiso para salir de la clase y demora en regresar” (DC N°5 del 03/07/2015), además “la mamá de Alexander y de Kristell sólo observan la clase y no participan” (DC N°5 del 03/07/2015), asimismo “les digo a las mamás que ayuden a los niños, pero ellas cogen la cuchara y les hacen comer” (DC N°4 del 19/06/2015).

Después de este análisis se puede deducir que la teoría implícita que respaldaba mi práctica pedagógica estaba basada en el conductismo, como menciona Skinner (1938) que el aprendizaje es el resultado de una acción del organismo que se refuerza por estímulos externos y que el aprendizaje de un nuevo comportamiento se produce

por medio de refuerzos o recompensas ejercidas por estímulos externos que siguen a las respuestas del organismo. De tal modo que identifiqué que la práctica que realizaba se enmarcaba en lo que menciona el autor.

Asimismo, la profesional del PRITE “Concepción” priorizó la categoría y subcategoría más relevante para organizarlas en el mapa de la deconstrucción PRITE (Figura 1) que se presenta a continuación:

Escasa participación de los padres de familia durante las sesiones de aprendizaje para desarrollar la autonomía en la alimentación en los niños y niñas de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo en el PRITE “Concepción”, Provincia y Distrito de Concepción, Región Junín.

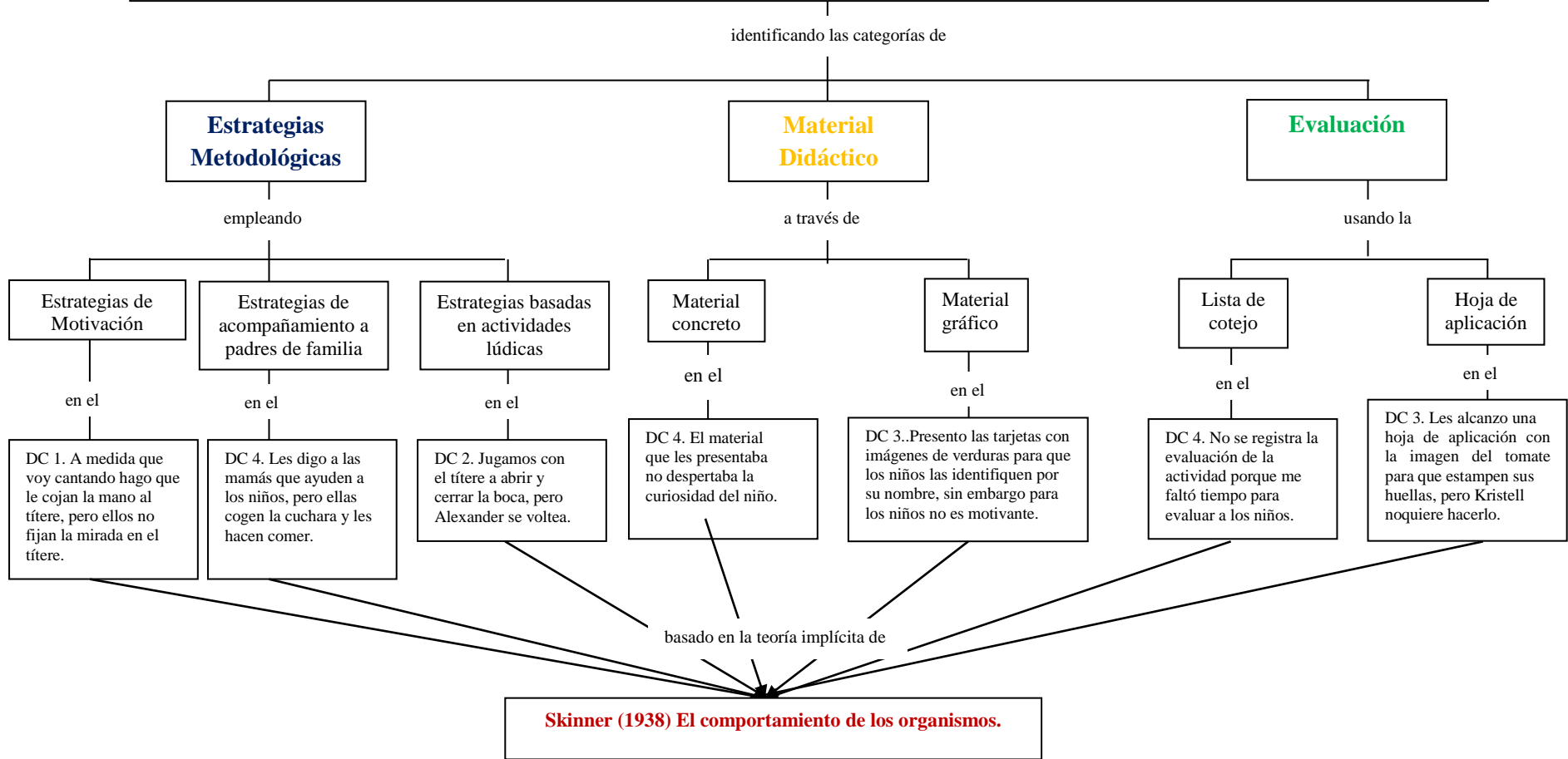


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

2. Justificación y formulación del problema de investigación acción pedagógica

Después de una reflexión sobre mi práctica pedagógica encuentro el uso inadecuado de estrategias metodológicas para desarrollar la autonomía en los niños, donde se presentaban debilidades recurrentes, debido a que se observaba la poca participación de los padres de familia en las sesiones de aprendizaje; quienes muchas veces hacían el papel de observadores y no se involucraban en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos e hijas para el desarrollo de la autonomía; esto se ocasionaba porque evitaba darles responsabilidad y permitía su pasividad durante el desarrollo de la sesión y en algunos casos los padres se mostraban muy sobreprotectores con sus hijos restando importancia a que sus niños podían desarrollar la actividad presentada; además cuando ellos confundían el proporcionar ayuda por realizar ellos la actividad; esto se evidenciaba en las estrategias que utilizaba con padres de familia que eran insuficientes bajo el enfoque de respetar su individualidad considerando sus características y sus implicancias en la sociedad. En tal sentido, busqué desarrollar en los padres de familia su autocompetencia para la educación de sus hijos con retraso global del desarrollo a través del uso de estrategias de acompañamiento durante las sesiones con el único propósito de que se conviertan en agentes educativos participativos que se involucren en el proceso educativo.

Por lo tanto el problema de investigación radica en la escasa participación de los padres de familia durante las sesiones de aprendizaje para desarrollar la autonomía en la alimentación en los niños y niñas de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo en el PRITE “Concepción”, Provincia y Distrito de Concepción, Región Junín.

Siendo necesario realizar la pregunta de acción:

¿Qué estrategias debo utilizar durante las sesiones de aprendizaje para desarrollar la autonomía en la alimentación en los niños y niñas de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”, Provincia y Distrito de Concepción, Región Junín?

III.MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. Marco Teórico Pedagógico

Después de haber revisado información acerca de las teorías que sustentan mi propuesta pedagógica sobre las estrategias de acompañamiento a padres de familia en el desarrollo de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo, considero propicio mencionar a Vygotsky como uno de los teóricos que destaca la importancia del contexto en el aprendizaje del niño, así como a Sonsoles Perpiñán como propuesta para el acompañamiento a la familia durante todo el desarrollo del aprendizaje del niño y niña. Por ello, se detalla a continuación a los siguientes teóricos.

1.1. Teoría de Vygotsky y el contexto social

La teoría de aprendizaje sociocultural planteada, sostiene que la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implica el uso de mediadores. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar a la familia que actúa como mediador y guía para el niño en el proceso de interactuar con su entorno.

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, tienen una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa el contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. (Martínez, 2008, p 201).

Entendiéndose que la influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño y niña; además las diferencias serán notorias y esto se observa en un niño que crece en la zona y un niño que vive en una zona urbana; porque ambos tendrán experiencias y situaciones de vida que les permitirán la adquisición de habilidades y conocimientos según los estímulos de su entorno. Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños

interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Según la teoría sociocultural de Vygotsky (1925-1934), el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo próximo (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. Asimismo Vygotsky (1925-1934) refiere que; el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: El nivel interactivo inmediato, constituido por los individuos con quienes el niño interactúa en ese momento. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

Considerando lo anterior es la cultura que actúa como mediador y la que proporciona las herramientas necesarias para modificar el entorno; asimismo las situaciones que son nuevas para el niño y la niña no lo son de la misma manera para los otros y es importante que los tutores y familia cambien sus formas de trabajar con el niño y la niña porque ellos son responsables de brindar el apoyo necesario para que los niños y las niñas puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades.

1.1.1. Estrategias de acompañamiento a padres de familia según Sonsoles Perpiñán. El acompañamiento es un proceso que como su nombre lo indica, tiene el propósito de estar al lado de las familias en su proceso de desarrollo y que pueden ser llevados a cabo con metodologías que están orientadas para enriquecer las prácticas de cuidado y crianza en relación con el entorno que se ofrecen a los niños y niñas. La participación de la familia es fundamental para el niño y niña ya que en ella se aprenden los valores, hábitos, costumbres y es el soporte para su desarrollo integral, así como el enlace con el mundo externo, por ello es necesario fortalecer las acciones de asistencia a las familias, para que puedan ejercer plenamente sus derechos y asumir su rol activo y comprometido para el logro de la autonomía, seguridad y la autoestima.

Es en el modelo de entornos competentes de Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) que plantea los programas de intervención familiar, que viene a ser un conjunto de acciones a través de las cuales se realiza la intervención familiar y dentro de ello se encuentran los programas de seguimiento individual, que son aquellas acciones que se desarrollan con la familias a lo largo del tiempo que reciben atención temprana.

Los Programas de seguimiento individual son la participación en las sesiones de intervención, consiste en la participación física de alguno de los padres o cuidadores habituales en la sesión de intervención que el profesional lleva a cabo con el niño. (Perpiñán, 2009, p. 235).

Asimismo, para la participación de la familia en las sesiones de intervención propone una serie de estrategias, siendo las siguientes:

- Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión; de modo que sepan cómo tienen que participar. No son meros observadores, sino agentes activos de la sesión.
- Explicar claramente que no hay fórmulas establecidas y válidas para todas las personas; Se trata de descubrir la mejor forma de interactuar con el niño o niña. Cada persona debe definir su relación con él en base a sus características y al vínculo existente.
- Partir de la interacción natural madre-hijo/a sin hacer juicios de valor; reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas, nunca imponiéndolas.
- Las propuestas se realizarán desde “lo que a mí me da resultado” como profesional; nunca como una enmienda a conductas poco apropiadas de los cuidadores básicos. Las expresiones del tipo “no, así no debes hacerlo“, deben transformarse por otras del tipo “a mí me sirve hacer esto, ¿por qué no pruebas?”.
- Aprovechar cualquier oportunidad para resaltar los roles diferentes del padre/madre y el profesional; evitando la profesionalización de dichas figuras y sugiriendo la adaptación de juegos o acciones realizados en la situación de estimulación a la situación natural de rutinas o juego en el hogar.
- Responder a las dudas concretas; que los cuidadores plantean y aplazar temas que requieran un abordaje más amplio a las entrevistas de seguimiento.

- Estar abiertos a contener la expresión de emociones de los padres; si se producen a lo largo de la sesión.
- Explicar las conductas del niño e interpretarlas con claves que ayuden a la familia; a dar significado al comportamiento de su hijo, aun en el caso de que sean poco explícitas.
- Modelar los tiempos de espera; favorecer su iniciativa en la propuesta de actividades de juego y comunicación y apoyar al padre o a la madre para que haga un ajuste idóneo a las respuestas del niño.

1.1.2. Modelo de trabajo con padres de familia según Sonsoles Perpiñán. En el Programa de Intervención Temprana, el rol de la familia es muy importante para el logro de los objetivos propuestos para sus niños, por lo tanto le corresponde participar reforzando y complementando la atención que recibe del equipo de profesionales. De tal manera que más importante que el trabajo que realiza la docente en un PRITE es primordial lograr el compromiso de la familia para continuar la intervención en el ámbito del hogar y de esta manera lograr resultados en su desarrollo; en este sentido es esencial que la familia participe en la elaboración del Programa de Orientación Individual (POI).

La propuesta de estrategias de acompañamiento con padres de familia se basa en el modelo de trabajo con familias de Sonsoles Perpiñán; quién considera potenciar la percepción de auto competencia de la familia y tutora en la intervención del niño a través de una interacción fluida entre los sistemas implicados: familia y equipo de profesionales del PRITE; y que el desarrollo del niño es posible si la intervención es adecuada y se produce en un ambiente natural y en su entorno más próximo. Asimismo, es necesario conocer al grupo focal que participan en el desarrollo de la siguiente investigación, este grupo está conformado por dos niños con retraso global de desarrollo, quienes presentan las siguientes características que a continuación detallo.

1.2. Características de los niños y niñas con retraso global de desarrollo

En el grupo focal se observa que los niños y las niñas se encuentran en la edad de 2 a 3 años que presentan retraso global de desarrollo. Para la presente investigación se seleccionó a los niños que presentan estas características como grupo focal porque es la mayor población que se atiende en el PRITE “Concepción”; asimismo se propone desarrollar la autonomía en la alimentación en este grupo de niños debido a que no demuestran habilidades de autonomía acorde a su edad.

Los factores ambientales de orden psicológico y social, la interacción del niño con su entorno, los vínculos afectivos que establece a partir del afecto y estabilidad en los cuidados que recibe, la percepción de cuanto le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimientos) estas condiciones, que son necesidades básicas del ser humano, son determinantes en el desarrollo emocional, funciones comunicativas, conductas adaptativas y en la actitud ante el aprendizaje. (Libro blanco de la Atención Temprana, 2000, p14).

Por lo tanto; se busca evitar futuras discapacidades en aquellos problemas del desarrollo que puedan ser transitorios o derivados de una situación de riesgo y atenuarlas en aquellas situaciones de trastornos permanentes, desarrollando al máximo las capacidades del niño y niña que le permitan desarrollar progresivamente su autonomía personal y una integración familiar, escolar y social exitosa.

1.2.1. Retraso global del desarrollo. Se define como el retraso en dos o más de las áreas del desarrollo, se encuentran: motor fino y grueso; lenguaje y habla; funciones cognitivas; desarrollo personal social y actividades de la vida diaria. Los principales factores del retraso en el desarrollo son el materno y el niño, porque hay muchas condiciones diferentes que pueden conllevar a esto como: causas genéticas, complicaciones en el embarazo, el parto y las de tipo ambiental. Según el manual diagnóstico estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), presenta la siguiente definición del retraso global del desarrollo:

Este diagnóstico está reservado para los individuos de menos de 5 años cuando el nivel de gravedad clínica no puede ser evaluado fiablemente durante la infancia. Esta categoría es diagnosticada cuando un individuo fracasa en alcanzar los hitos de desarrollo esperados en múltiples áreas del funcionamiento intelectual, incluyendo a los niños que son demasiado jóvenes para participar en una prueba

estandarizada. Esta categoría requiere de una reevaluación después de un período de tiempo. (DSM-5, 2014).

De tal manera el retraso global del desarrollo (DSM-5, 2014) se define como el retraso en dos o más áreas del desarrollo de un niño, tales como: la motricidad fina y gruesa, comunicación, cognitivo, socio afectivo, autonomía para desarrollar actividades de la vida diaria. Con una adecuada intervención los niños adquieren habilidades y destrezas esperadas para su edad pero a un ritmo lento, asimismo el nivel de motivación hacia las actividades puede verse afectado por una insuficiente comprensión verbal, por hábitos de atención que no cuenta y por la propia dificultad de la tarea que se le propone. Por ello la intervención temprana es la clave para ayudar al niño a superar el retraso en su desarrollo. Asimismo, se debe tener en cuenta que una de las causas que determina un retraso en los niños, se debe a ciertas condiciones sociales o características durante su nacimiento. Esto se detalla a continuación.

1.2.1.1. Riesgo social. Se entiende por riesgo social a la posibilidad de que una persona sufra un daño que tiene su origen en una causa social, es decir el riesgo social depende de las condiciones del entorno que rodean al individuo.

A continuación se presenta algunas definiciones:

Aquella en que las situaciones personales o por influencias de su entorno o circunstancias extrañas, exijan la adopción de medidas de prevención y rehabilitación para evitar situaciones de desamparo o de inadaptación. (Mondragón y Trigueros, 2004, p 93).

Aquella situación que debido a una serie de condiciones (familiares, sociales, económicas, del propio menor) impiden, dificultan o ponen en peligro, el completo y óptimo desarrollo del menor en todos sus aspectos evolutivos básicos (emocional-afectivo, físico, cognitivo, moral, social...), así como de cualquier miembro de la familia que afectan al funcionamiento familiar en diferentes dominios o la competencia educativa de los padres. (González, 2006, p 8).

En conclusión los niños en situación de riesgo social son aquellos que presentan problemas de diversa índole dificultando su desarrollo emocional, físico, cognitivo y de adaptación social.

1.2.1.2. Tipos de alto riesgo. Revisando la literatura se encuentran los siguientes tipos de alto riesgo:

Riesgo biológico social. Se considera a aquellos niños que durante el periodo pre, peri, posnatal o durante el desarrollo temprano, han estado sometidos a situaciones que podrían alterar su proceso madurativo, como puede ser la prematuridad, el bajo peso o la anoxia al nacer, además de presentar infecciones congénitas a nivel sistema nervioso central y antecedentes familiares de ceguera, sordera.

Riesgo psico social. Son aquellos niños que viven en unas condiciones sociales poco favorecedoras, como son la falta de cuidados o interacciones adecuadas con sus padres y familia, maltrato negligencias, abusos que pueden alterar su proceso madurativo. Se considera los siguientes criterios de riesgo socio familiar: convivencia conflictiva, de privación económica, madres adolescentes, dinámica familiar disfuncional, padres con bajo coeficiente intelectual, entorno no estimulante, alcoholismo, niños acogidos en hogares infantiles.

Después de conocer las características generales de los niños con alto riesgo, se hace necesario conocer ciertas características de cada uno de los niños del grupo focal; para el logro de capacidades según sus necesidades. Los dos niños que forman parte del grupo focal presentan las siguientes características: El niño Alexander de 2 años y 8 meses demoró en nacer y no recibió atención de inmediato presenta hipotonía muscular y retraso global de su desarrollo, necesita de apoyo de la familia. Y la niña Kristell de 2 años 3 meses nació prematura con dificultades en la succión, empezó a caminar alrededor del año siete meses, es muy sobreprotegida por la familia.

Ambos niños asisten permanentemente al PRITE “Concepción” en el horario establecido para las sesiones planificadas. La participación es con sus familias, quienes reciben una preparación previa para el trabajo con sus hijos de acuerdo a las estrategias y el material adecuado para su aprendizaje. Para conocer mejor a cada uno de los niños que conforman el grupo focal, se describe las siguientes características por áreas:

En el área de lenguaje: Alexander presenta lenguaje oral limitado, sólo se comunica a través del llanto y emite sonidos guturales; a diferencia de Kristell que presenta lenguaje oral, aunque con deficiente pronunciación de palabras, sin embargo ambos niños requieren que se estimule su lenguaje tanto comprensivo como expresivo.

En el área cognitiva: Alexander sonríe como respuesta a lo solicitado y su atención es por breves minutos, percepción y memoria. Kristell comprende hasta dos consignas, su atención es por breves minutos, sigue instrucciones sencillas.

En el área psicomotor: Alexander presenta hipotonía muscular, cogido de ambos brazos intenta dar pasos, presenta dificultad para sostenerse sentado solo, requiere de apoyo constante de su mamá, intenta coger los objetos y mantenerlo en su mano, deficiente coordinación motora fina (ausencia de gesto de pinza), no se mantiene de pie, ausencia de desplazamiento, incapacidad para hacer un juego acorde a su edad. Kristell camina sola, sube y baja escaleras con apoyo, deficiente coordinación motora fina.

En el área socioemocional: Ambos niños se muestran poco sociables con niños de su edad debido a que son hijos únicos o últimos. Alexander es muy tímido y Kristell se muestra voluntariosa para el trabajo, es muy apegada a su mamá. Ambos niños tienen poca iniciativa para las interacciones sociales.

En el área de autonomía: Alexander presenta dificultades en la práctica de hábitos alimenticios: masticación, deglución, succión, uso de cuchara, tomar líquidos del vaso o taza, vestido y de higiene acorde a su edad, falta de control de esfínteres. Kristell presenta dificultades en la práctica de hábitos alimenticios: masticación, uso de cuchara, uso del tenedor, tomar líquidos del vaso o taza). Ambos niños requieren de apoyo para realizar actividades de la vida diaria.

Algunos estilos de crianza de los padres se caracterizan por ser muy sobreprotectores, limitando a que sus hijos logren capacidades propias para su edad, por lo que se presentan necesidades educativas de lenguaje, motoras, cognitivas, hábitos de autonomía y de socialización; esto se evidencia en las programaciones curriculares que se elaboran para cada niño y niña del aula asignada a cada profesional.

1.3. La autonomía en la alimentación en los niños con retraso global de desarrollo

Desde un concepto moderno procedente de la filosofía y más recientemente de la psicología la autonomía se expresa como la capacidad para darse reglas a uno mismo

o tomar decisiones sin intervención ni influencia externa. La autonomía según Piaget la define en dos fases y lo llama el juicio moral del niño:

- Razonamiento heterónomo: ser gobernado por alguien más.
- Razonamiento autónomo: las reglas son productos de un acuerdo y son modificables.

Para Piaget (1974) la autonomía se manifiesta en la manera cómo el niño emplea las reglas; así afirma que este estadio es “el momento en que los niños empiezan a someterse verdaderamente a las reglas y a practicarlas según una cooperación real”.

Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta, se debe primero conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarlo en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo, se le debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño. Lo que ocurre generalmente es que muchos padres suelen anticiparse a las acciones de los niños, y no les dejan actuar o a hacer algunas otras cosas que los niños podrían hacer solitos; esos padres actúan así porque creen que sus niños aún no tienen capacidad de realizar cosas solos, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos.

A medida que los niños comienzan a crecer se hacen necesarios una serie de hábitos básicos en su alimentación; el primero consiste en intentar que se sienten a la mesa con el resto de la familia cuanto antes, es importante que acomodado en su silla, vaya probando trocitos de los diversos alimentos que tenemos en la mesa para que se familiarice con ellos lo más pronto posible. Desde la silla podrá observar nuestras costumbres en la mesa, las rutinas alimenticias, participar en nuestras conversaciones, etc., al principio preferirán comer con las manos y se manchará continuamente. Una vez logrado esto, se empezará por inculcar al niño los rituales que anteceden y preceden a las comidas: Antes de comer animar al niño a que se lave las manos, después se le enseñará a utilizar correctamente los utensilios: cuchara, tenedor, taza, plato y que permanezca sentado en la mesa mientras se alimenta.

Hábitos en la alimentación. La adecuada alimentación en la primera infancia es fundamental para un desarrollo integral adecuado, de tal manera que los hábitos alimenticios nacen en la familia y pueden reforzarse en el medio escolar. La alimentación es una necesidad fisiológica necesaria para la vida porque tiene una importante dimensión social y cultural; en el acto de comer entran en juego los

sentidos unos de forma evidente como la vista, olfato, gusto, tacto y por último puede intervenir el oído al recibir avisos publicitarios sobre alimentos. A continuación se presenta la definición de hábitos en la alimentación “un conjunto de costumbres que determinan el comportamiento del individuo en relación con los alimentos, incluye desde la forma en que el hombre acostumbra a hacer la selección de alimentos, hasta la manera en que los consume o los sirve. (Bourgues, 1990, p 25).

En tal sentido dicho comportamiento se convierte en hábito cuando se repite con frecuencia; por lo que se debe propiciar que la hora de alimentación sea placentera y el niño participe en la mesa con los demás miembros del grupo familiar.

Utensilios para la alimentación. Conseguir que el niño coma por sí solo es una tarea larga y compleja, los niños aprenden primero a coger las cosas con las manos y luego adquieren la destreza de emplear utensilios; al principio es probable que quieren tomar los alimentos usando sus manos pero es el momento perfecto para ir enseñándole a comer sentado, usar los cubiertos como la cuchara, tenedor y utensilios como la taza y el plato.

A la hora de la alimentación no deben faltar los utensilios de mesa, que como su nombre lo indica son aquellos que se utilizan en la mesa y son de uso habitual, se tratan de los utensilios que facilitan la ingesta de los alimentos como la cuchara y el tenedor, entre otros que se requieran para la actividad de alimentarse.

1.3.1 Importancia de la autonomía en la alimentación en los niños con retraso global de desarrollo. El considerar la hora de alimentarse como un espacio educativo es una fuente importante de trabajo que facilita la experimentación y el progreso de los niños con retraso global del desarrollo porque propicia el desarrollo de hábitos, destrezas, actitudes y conceptos como: sensoriales a través de la discriminación de olores, sabores, temperatura, percepción de colores, texturas y estado de los alimentos, motrices como: dominio corporal, control postural, coordinación óculo manual, prensión, precisión, masticación, lingüístico como: incremento de vocabulario, pronunciación, sociales a través del desarrollo socio afectivo, relaciones con adultos, adquisición de hábitos para usar la cuchara, poner la mesa, cognitivas se refiere a la adquisición de conceptos de lleno, vacío, mucho, poco, frío, caliente.

1.4. El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de la alimentación en los niños con retraso global de desarrollo

Los padres de familia del PRITE participan en actividades programadas y se involucran en el aprendizaje de sus niños, pero encontramos una minoría de padres de familia que no se identifican con el PRITE y no asumen su responsabilidad como padre; esta situación se refleja con las inasistencias continuas de los niños a las sesiones de intervención. En la provincia de Concepción aún se observa la falta de aceptación hacia los niños con necesidades educativas especiales; las familias no traen oportunamente a sus niños al PRITE y esto dificulta al realizar una intervención especializada en esta etapa que es crucial para el desarrollo de los niños.

A través de la propuesta de acompañamiento con padres de familia se pretende que el padre, madre de familia o apoderado se involucre en las sesiones de intervención; de tal manera que asuma en corresponsabilidad con la tutora su rol participativo, dinámico y comprometido en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo. La autonomía se adquiere progresivamente como consecuencia del desarrollo del niño, por lo tanto el grado de adquisición y características dependerán de las relaciones que el niño establezca con las personas de su entorno. Los padres de familia deben tener en cuenta que la autonomía de su hijo depende mucho de su mentalidad, de las ideas que tengan ellos mismos acerca de lo que les pueden transmitir, de la confianza que vayan depositando en ellos y las capacidades que se disponga para dejarles enfrentar a las tareas y retos propios de cada etapa de su desarrollo.

1.4.1. Rol de los padres de familia en el PRITE “Concepción”. En el Programa de Intervención Temprana, las profesionales se centran en la labor con la familia y entre las estrategias de trabajo con familia es indispensable realizar la visita a los hogares ya que es el escenario más próximo a la familia y ahí están presentes los recursos de los que se dispone y es el lugar donde permanece la mayor parte del tiempo. Las visitas proporcionan información de primera mano de las características y limitaciones que tiene el hogar, de los espacios disponibles, de las adecuaciones que son necesarias para el niño con discapacidad, los roles de la familia, de las personas que se hacen cargo, las reacciones emocionales ante las conductas inadecuadas y las expectativas que se tiene del niño y niña.

Asimismo, las escuelas de familia nos permite fortalecer las capacidades de las familias para participar en los procesos educativos donde se abordan temas específicos de interés y de utilidad para las familias a partir del diagnóstico que se realiza en la primera reunión y en la entrevista, asimismo se prioriza los temas a desarrollar en el plan de familias considerando las fechas a ejecutarlas. Siendo necesario que la familia se capacite en aspectos específicos que ayuden a mejorar su rol en la educación de sus hijos es importante alentar, apoyar y facilitar la participación de familia en las sesiones de intervención con su hijo ser soporte y facilitadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, toda vez que su compromiso es reforzar en casa lo aprendido en las sesiones y siendo constantes se obtendrán resultados en el aprendizaje del niño en las diferentes áreas de su desarrollo.

A partir del plan de familias se programan talleres de capacitación sobre las características por tipo de discapacidad, derechos de las personas con discapacidad, autoestima, problemas de conducta entre otros; que promuevan el cambio de actitud frente a las necesidades educativas de sus hijos e hijas. Entonces, considerando que la familia es la base de la sociedad es necesario desarrollar acciones de prevención, información dirigidas a la comunidad que complementen el trabajo con familias; y se dan por medio de charlas de información en los Programas Sociales de la Municipalidad y en el Centro de Salud, además que se distribuye volantes y boletines con información relevante a los pobladores de la comunidad y se realiza la difusión del PRITE por medio de afiches que son exhibidos en los Centros de Salud, Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad (OMAPED) de la localidad.

1.4.2. Importancia de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía en la alimentación. La participación de los padres de familia cumple una función primordial como corresponsable del modelado de la autonomía que se estructura con base en el acompañamiento afectuoso e inteligente así como sus interacciones y experiencias en las diferentes etapas de su desarrollo. Para promover la autonomía en la alimentación en los niños es necesario establecer ciertas condiciones “ideales” como: comer siempre a la misma hora, en un lugar apropiado (cocina o comedor), que el niño coma al mismo tiempo que el resto de la familia, incorporar progresivamente nuevos alimentos a la dieta del niño, acostumbrarle a terminar su plato. Además tener presente que estas rutinas proporcionan al niño orden, seguridad y confianza; además que se debe mantener una actitud comprensiva, tranquila y estimulante. Son esenciales las interacciones del niño con los miembros de su familia porque es su

primer contexto donde inicia sus relaciones sociales y se favorece el vínculo de afecto y el desarrollo de la confianza que forman parte de los pilares de la autonomía.

2. Marco Teórico Categorical

Después de dar a conocer las teorías y definiciones que fundamentan el trabajo de investigación, se hace también necesario presentar a continuación el marco teórico categorial que sustenta mi propuesta pedagógica innovadora. En este sentido, como docente investigadora, he recopilado y priorizado información relevante que permita brindar información acerca de las estrategias metodológicas mediante el acompañamiento a familias para niños de dos a tres años con alto riesgo. A continuación presento la propuesta haciendo la definición de la misma.

2.1. Estrategias de acompañamiento a padres de familia para el desarrollo de la autonomía en la alimentación

Las estrategias de acompañamiento con familia forman parte de la interacción entre la tutora y los padres, madres o personas responsables del niño o niña con el propósito de asesorarles, guiarles en el trabajo a desarrollar en casa a través del reforzamiento y su participación en las sesiones de aprendizaje. Desde la perspectiva del desarrollo integral de los niños y niñas el acompañamiento a las familias cumple un papel preponderante, sustentado en la capacidad y el interés de aprender que tienen los adultos; partiendo de promover reflexiones y diálogos con el único propósito de afianzar los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, además que se sientan satisfechos asumiendo sus roles y responsabilidades con el único fin de construir entornos en los cuales los niños y niñas se sientan seguros física y afectivamente; y lograr un adecuado desarrollo integral supone proporcionar condiciones y propiciar oportunidades en cada uno de los aspectos y entornos que influyen en el desarrollo del niño y de la niña.

2.1.1. Pasos de las estrategias de acompañamiento a padres de familia. En la presente investigación, basado en el sustento de Sonsoles Perpiñán Guerras (2009), el modelo de entornos competentes se basa en realizar un programa de seguimiento individual que considera la participación en sesiones de intervención del padre, madre o cuidador habitual del niño o niña; esto se desarrollará en corresponsabilidad tutora y familia para establecer metas en común frente a la educación del niño y de la niña; por

eso es importante que la familia identifique y asuma el papel que desempeña en el aprendizaje de su hijo e hija y de qué manera hacer evidente su participación activa. En tal sentido se ha realizado la adaptación de las fases propuestas por Sonsoles Perpiñán, de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, teniendo en cuenta la participación de la madre de manera permanente para el desarrollo de la autonomía en la alimentación de sus hijos e hijas. A continuación presento los siguientes pasos a desarrollar en las sesiones innovadoras con su respectivo sustento.

Paso 1: Motivación. Para generar un clima de confianza y comunicar el propósito de la sesión; basado en la estrategia de explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión. Motivar es disponer del ánimo de alguien para que proceda del modo que queremos. En este paso se despierta la curiosidad del niño y se mantiene su interés durante el desarrollo de la sesión de intervención y la familia recibe información sobre la actividad que se realizará.

Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión, de modo que sepan cómo tienen que participar. No son meros observadores, sino agentes activos de la sesión. Se trata de descubrir la mejor forma de interactuar con el niño. Cada persona debe definir su relación con él en base a sus características y al vínculo existente. (Perpiñán, 2009, p 236).

Asimismo la tutora crea las condiciones, despierta y mantiene el interés de los niños y padres de familia frente al aprendizaje; utilizando diferentes recursos como: canciones, juegos, imágenes, actividades vivenciales, dramatización, entre otros que amerite la actividad planificada. La motivación puede reforzarse con estímulos como elogios, reconocimiento del progreso de los niños y padres de familia. “Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor, reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas, nunca imponiéndolas”. (Perpiñán, 2009, p 236).

Paso 2: Demostración y exploración. Aprovechando el vínculo de apego se modela la actividad a desarrollar; basado en la estrategia las propuestas se realizarán desde “lo que a mí me da resultado” como profesional. En este paso de demostración la tutora modela el desarrollo de la actividad a los niños y padres de familia utilizando técnicas de hábitos de alimentación que contribuyan en el proceso de formación y desarrollo de la autonomía de su hijo. En lo que refiere a exploración consiste en permitir al niño interactuar con los recursos y materiales que se le presenta utilizando todos sus sentidos.

La observación directa de los intercambios que el profesional realiza con el niño sirve de referencia y punto de reflexión sobre las propias estrategias de los cuidadores habituales. Los objetivos de esta acción son múltiples: establecer una relación de confianza mutua padre-profesional, aprender técnicas concretas de interacción-comunicación, aumentar la capacidad de reacción de los padres ante mínimas señales comunicativas del niño. (Perpiñán, 2009, p 235).

Después de la demostración se espera que el padre de familia aprenda tal como se realiza la rutina de alimentación y cuando le toque su turno pueda ejecutarlo o mejorarlo, por ello es importante impartir instrucciones claras y sencillas. Asimismo la demostración permite aprovechar los conocimientos de los padres de familia y niños.

Paso 3: Aplicación. Se refiere a la interacción de la familia en el desarrollo de la sesión; basado en la estrategia partir de la interacción natural madre e hijo sin hacer juicios de valor. En este paso los padres de familia ejecutan la actividad con sus niños después de observar a la tutora desarrollar las técnicas de hábitos de alimentación, además que se estimula la participación propiciando la práctica en una experiencia concreta de la vida diaria. “Reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas, nunca imponiéndolas”. (Perpiñán, 2009, p 236). Asimismo se promueve que el padre de familia se involucre en la sesión de intervención realizando la actividad que se tiene prevista y cuando se requiere la tutora participa a través del reforzamiento para que se concluya con la actividad, además que al finalizar la sesión los padres de familia establecen compromisos que trabajaran en casa.

Las propuestas se realizarán desde lo que a mí me da de resultado como profesional, nunca como una enmienda a conductas poco apropiadas de los cuidadores básicos. Las expresiones del tipo: “no, así no debes hacerlo” deben transformarse por otras del tipo: “a mí me sirve hacer esto ¿por qué no pruebas?”. (Perpiñán, 2009, p 236).

Por lo tanto; la propuesta de estrategias de acompañamiento con la familia posibilita el desarrollo de la autonomía en la alimentación de los niños menores de 3 años con retraso global del desarrollo.

A través de la intervención familiar los padres pueden descubrir sus puntos fuertes, sus competencias como personas y sistema familiar. El profesional debe descubrir cuáles son esas potencialidades, que son diferentes en cada familia, para

que los padres las reconozcan y a través de ellas vayan adquiriendo capacidades nuevas. (Perpiñán, 2009, p 170).

2.1.2. Importancia del acompañamiento a padres de familia. Es muy importante involucrar a las familias en las sesiones de aprendizaje que se desarrollan con sus hijos e hijas en el Programa de Intervención Temprana, y es a través de las estrategias de acompañamiento que se les proporciona orientaciones y apoyo a las familias sobre cuál es el rol que desempeñan en el desarrollo integral del niño y niña, además que se fortalece y enriquece las prácticas de crianza, cuidado y el vínculo de afecto. Y para desarrollar estas capacidades en los padres de familia implica dejar de lado la mirada deficitaria que se tiene de la familia y centrarse en las capacidades que permitan que los niños y niñas se desarrollen en un ambiente de comprensión, confianza y seguridad afectiva que promueva en el niño y niña la expresión de emociones, ideas, gustos y opiniones. “El papel del profesional consiste en acompañar a la familia en el proceso de construcción de un nuevo sistema de atribuciones que refuerce su concepción de auto competencia”. (Perpiñán, 2009, p 203).

El único propósito que se pretende lograr al desarrollar esta propuesta de acompañamiento es estar al lado de los padres de familia en su rol educador y que no se sientan ajenos al proceso educativo, además de generar en los padres de familia su capacidad de autocompetencia desde una interacción natural.

IV. METODOLOGÍA

1. Enfoque y Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación por su naturaleza es de un enfoque cualitativo y se viene realizando bajo el diseño de la investigación acción pedagógica por tener como propósito transformar la práctica pedagógica del profesional que labora en el PRITE, considerando la descripción, comprensión e interpretación de hechos de la práctica a través de las experiencias vivenciadas en el proceso investigativo. Cuando una investigación acción se realiza en el campo educativo se le denomina investigación acción educativa o pedagógica, que es un proceso por el cual el docente debe reflexionar sobre su práctica pedagógica con la intención de realizar cambios y mejorarla. Sustento mi opinión en la siguiente definición:

La investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y cómo transformarla permanente y sistemáticamente. (Restrepo, B. 2007, p. 27).

Por lo tanto, la presente investigación pertenece al paradigma socio crítico en el tipo de investigación cualitativa, considerada como una investigación acción pedagógica cuya modalidad es la investigación en el aula. Entonces esta investigación trata sobre mi práctica docente, que busca orientar mi labor educativa con la finalidad de obtener las herramientas que faciliten mi quehacer cotidiano y lograr obtener de los niños y niñas el logro en sus aprendizajes. Esto significa que me encuentro en un proceso de revisión permanente de mi práctica pedagógica, a través del análisis y la reflexión crítica con la finalidad de mejorar y favorecer el aprendizaje de acuerdo a la capacidad a desarrollar en mi grupo focal.

Considerando que el tipo de investigación corresponde a investigación acción; lo cual se orientó hacia el cambio de la práctica pedagógica a partir de la deconstrucción, es decir de un diagnóstico y autocrítica de la práctica anterior; donde he podido recoger información utilizando para ello, entre otros instrumentos, un diario de campo, lo cual me ha permitido describir en forma detallada las acciones realizadas con mis niños del grupo focal en el aula. Abriendo espacios de reflexión-planificación-ejecución-reflexión- re planificación desde una perspectiva en espiral de

acciones, ello me permitió analizar y reconocer mis fortalezas, debilidades, inconsistencias y algunos vacíos en mi práctica pedagógica.

Durante la primera fase de la deconstrucción, se realizó luego una revisión bibliográfica para afianzar y realizar el sustento teórico correspondiente, además formulé los objetivos tanto general como específicos al igual que la hipótesis de acción, lo cual me permitió establecer con mayor claridad y precisión teórica los planes de acción, la fundamentación y teorías que sustentan mi propuesta pedagógica, referente al empleo de estrategias de acompañamiento a padres de familia para desarrollar la autonomía en la alimentación de los niños y niñas de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”, provincia y distrito de Concepción, región Junín. “La deconstrucción de la práctica debe terminar en un conocimiento profundo y una comprensión absoluta de la estructura de la práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, es decir, en un saber pedagógico que explica dicha práctica” (Restrepo, B. 2004, p. 51).

En la segunda fase de la reconstrucción, tuve que reformular la práctica pedagógica a través de una propuesta que responda a las necesidades encontradas en la deconstrucción. Para ello, tuve que involucrarme en la búsqueda y selección de información teórica, adaptándola a mi propuesta pedagógica y poniéndola en práctica a través de las sesiones de aprendizaje innovadoras.

La reconstrucción demanda búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas que circulan en el medio académico, no para aplicarlas al pie de la letra, sino para adelantar un proceso de adaptación, que ponga a dialogar una vez más la teoría y la práctica, diálogo del cual debe salir un saber pedagógico subjetivo, individual, funciona, un saber práctico para el docente que lo teje, al son de la propia experimentación. (Restrepo, B. 2004, p. 52).

Finalmente, la tercera fase de la evaluación, está referida al grado de efectividad de la práctica pedagógica alternativa, es decir, contrastar la capacidad de la práctica para lograr bien los propósitos de la educación. Esta vez el diario de campo nuevamente se constituyó en una técnica muy importante para el registro de información relevante respecto a la propuesta.

Posteriormente, se aplicó la guía de observación por parte de un observador externo, para recoger la percepción respecto al desempeño de mi práctica pedagógica según mi propuesta y sus fases respectivas. Las observaciones recogidas fueron

analizadas en cada sesión para poder reformular las estrategias, recursos y materiales en las siguientes sesiones y así favorecer el desarrollo de la capacidad durante las 10 sesiones ejecutadas. Para finalizar, apliqué la lista de cotejo de salida a los niños del grupo focal para evaluar el desarrollo de la capacidad según la línea base y proceder a sistematizar la información para el análisis de los diarios de campo, dando lugar a las conclusiones, sugerencias y lecciones aprendidas.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Mejorar la práctica pedagógica a partir del empleo de estrategias de acompañamiento a padres de familia para desarrollar la autonomía en la alimentación de los niños y niñas de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”, Provincia y Distrito de Concepción, Región Junín.

2.2. Objetivo Específico

Ejecutar sesiones de aprendizaje empleando las estrategias de acompañamiento a padres de familia para desarrollar la autonomía en la alimentación de los niños y niñas de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”, Provincia y Distrito de Concepción, Región Junín.

3. Hipótesis de Acción

“Las hipótesis de acción responderán a las subcategorías de la Reconstrucción, es decir, a la subcategoría priorizada por cada participante del Programa” (módulo de Investigación Acción II, p. 65), es decir, habrá tantas hipótesis como subcategorías priorizadas. En el caso de mi propuesta pedagógica alternativa la hipótesis de acción es:

La aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje innovadoras, favorecerá el desarrollo de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”, Provincia y Distrito de Concepción, Región Junín.

4. Beneficiarios del Cambio

En la presente propuesta de mejora de mi práctica pedagógica, plasmado en el presente informe de investigación se considera dos tipos de beneficiarios: el tutor investigador y el grupo focal, que forman parte de los beneficiarios directos. Los beneficiarios indirectos, en este caso lo conforman la acompañante pedagógica, los padres de familia y la comunidad en general. A continuación se describe las principales características:

4.1. Tutora investigadora

En su rol de protagonista en la investigación transforma su práctica pedagógica. García Inza (1991) concibe al maestro investigador como “aquel que posee la base del conocimiento del método científico, lo aplica en su labor pedagógica cotidiana y logra que el estudiante se apropie de ella al instrumentar el proceso de enseñanza – aprendizaje sobre bases más científicas”.

En este caso, la que describe, es el principal beneficiario directo de toda investigación acción, siendo la mejora de mi práctica pedagógica, el mayor dominio del saber pedagógico, con respecto a los procesos de una sesión de aprendizaje, de la teoría especializada, el desarrollo de propuestas innovadoras. Todo ello, permitió adquirir confianza y asumir nuevos retos de investigación. Considerando que a partir del análisis de mis diarios de campo pude encontrar las debilidades de mi práctica pedagógica las cuales estaban relacionadas principalmente a las estrategias metodológicas que aplicaba. Esta investigación me permitió realizar una propuesta de cambio tomando como punto de partida la planificación de mis sesiones de aprendizaje considerando de estrategias de acompañamiento con padres de familia para desarrollar la autonomía en la alimentación en mi grupo focal.

4.2. Grupo focal de niños

Son los beneficiarios del cambio, porque entre sus características presentan retraso global del desarrollo y se encuentran entre las edades de 2 a 3 años, gracias a la aplicación de la propuesta, el grupo de niños y niñas logró desarrollar su autonomía a través de hábitos de alimentación. Ellos se han favorecido gracias a la nueva propuesta lo cual parte desde el diseño de sesiones de aprendizaje, a través del empleo de estrategias de acompañamiento a padres de familia, lo cual permite mejorar su autonomía e involucramiento de los padres de familia en las sesiones de intervención.

4.3. Acompañante pedagógica

Desde su rol de asesor y observador interno la acompañante es quien interactúa con el docente, psicólogo y terapeuta físico participante para promover la reflexión crítica sobre su práctica, el descubrimiento de los supuestos teóricos que están detrás de ella, evaluar su pertinencia del contexto sociocultural y arribar a la toma de decisiones de los cambios necesarios para una transformación y mejora constante; promoviendo de esta manera el logro de aprendizajes en una perspectiva integral.

Para este trabajo de investigación la acompañante pedagógica es la profesora María Elizabeth Aguilar Ayala quien asesora en la observación de las sesiones de innovación, diseño de los instrumentos de investigación, así como para los trabajos en la parte virtual de la segunda especialidad. Asimismo ella adquiere a su vez experiencias profesionales importantes para el conocimiento del trabajo en PRITE de acuerdo a las características de la región.

4.4. Padres de familia

Desde su rol como corresponsable de la formación de sus hijos y apoyo en el reforzamiento de actividades en el hogar contribuirán al logro de aprendizaje previsto.

Los Padres de Familia que, a través de su participación permanente en las sesiones innovadoras, lograron adquirir conocimientos sobre hábitos de alimentación que favorezcan a la autonomía de sus hijos, asisten a todas sus sesiones de aprendizaje y están aptos para el reforzamiento en el hogar. Su trabajo se evidencia porque sus hijos van logrando en forma progresiva y secuencial superar sus dificultades.

5. Técnicas e Instrumentos

En la fase de la deconstrucción y reconstrucción de la práctica se han utilizado técnicas e instrumentos varios, en la investigación acción juegan un papel fundamental para la recogida de información el uso de instrumentos que permitirán satisfacer el problema de investigación planteado y que sean eficaces para cubrir los objetivos formulados.

Existen diferentes técnicas de recopilación de datos; sin embargo para la presente investigación la técnica empleada para el recojo de información que se utilizará es la observación.

La observación. Consiste en el registro sistemático, racional, planificado, válido y confiable de comportamientos y fenómenos relacionados con el objetivo de la investigación, en ámbitos naturales y habituales con el objetivo de conocer y explicar el problema investigado.

Esta técnica constituye uno de los ejes de la investigación cualitativa, mediante ella el investigador convive con los sujetos que observa, haciendo los registros que crea conveniente.

Entre los instrumentos se encuentran: la lista de cotejo, el diario de campo del investigador y la guía de observación.

La entrevista. Es una técnica que consiste en el intercambio verbal entre el investigador e informante o grupo de participantes, con la intención de obtener datos sobre un problema determinado. Es una forma de interacción directa y flexible que permite explorar con gran profundidad algún problema de investigación.

Esta técnica consiste en una interacción directa que sostiene el entrevistador con el entrevistado para que en base a ciertos temas de conversación se pueda conocer sus percepciones, forma de pensar y sentir.

Entre los instrumentos se utilizará la Guía de Entrevista, es aplicada a los padres de los niños que conforman el grupo focal de la investigación.

A continuación, se explicarán brevemente sus características.

5.1. Diario de campo

5.1.1. Fundamentación. El diario de campo es un instrumento de elemental importancia en el proceso de investigación acción. Pues nos va a permitir registrar a detalle nuestra práctica pedagógica una vez ejecutada la sesión de intervención, para evaluar los comportamientos y evidenciar el desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje para efectos de la propuesta pedagógica alternativa. Este es el instrumento que se ha utilizado con mayor recurrencia durante nuestro proceso investigativo como evidencia de nuestra práctica pedagógica (fortalezas y debilidades).

Nos ha permitido, a través de la codificación de las frases recurrentes identificar las categorías y subcategorías caracterizando la estructura de la práctica pedagógica.

Para la fase de la deconstrucción se han elaborado diez diarios de campo por participante, los cuales emanan de un número igual de sesiones de intervención.

5.1.2. Objetivo. Reflexionar sobre la ejecución de la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje grupal, con el fin de realizar las mejoras necesarias.

5.1.3. Estructura. Este instrumento se caracteriza por no poseer un formato cerrado o estándar ya que es de naturaleza no estructurada, propia de la investigación cualitativa que pretende registrar los eventos que suceden en un tiempo determinado de observación. Por lo tanto en su estructura sólo presenta en la parte superior datos de localización del registro como: número del diario, fecha, hora, nombre del participante, actividad, entre otros datos de consideración para la investigación. Además presenta las siguientes características: descriptiva (narración al detalle para extraer categorías y subcategorías), reflexiva (crítica sobre la propia práctica) e interventiva (emergen las propuestas de mejora).

5.1.4. Administración. Para efectos de la presente investigación, cada tutor integrante del equipo de investigación elaborará un promedio de 20 diarios de campo, correspondientes tanto para la etapa de la deconstrucción como para la etapa de la reconstrucción; los mismos que son elaborados después de terminar la sesión de aprendizaje, en un tiempo no mayor de 48 horas de la ejecución de las sesiones grupales, para garantizar el registro detallado es necesario identificar los eventos de

interés para el análisis, la reflexión y la identificación de aspectos a mejorar para intervenir cada vez con mayores aciertos.

Para efectividad del trabajo investigativo, cada participante realizó 10 diarios de campo en la fase de la Deconstrucción y 10 en la fase de la Reconstrucción. Es preciso detallar que se seleccionaron 5 diarios de campo para el reajuste y la validación del problema en el momento de la deconstrucción de la práctica pedagógica y 10 diarios reflexivos en la fase de la reconstrucción.

5.1.5. Tratamiento de la información. Consistió en la extracción de hallazgos relevantes registrados en los diarios de campo de la reconstrucción, en función de las fases o procedimientos de cada subcategoría. Teniéndolos codificados y categorizados los hallazgos recurrentes, se procedió a analizarlos; ubicándolos en una “matriz de análisis de datos codificados”, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente, arribar a conclusiones preliminares respecto a la intervención ejecutada.

5.2. Guía de Observación

5.2.1. Fundamentación. Es un instrumento personalizado mediante el cual se puede acumular las observaciones realizadas de manera más integral para su posterior sistematización. Coll y Onrubia (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerado o considerada en una investigación.

5.2.2. Objetivo. Recoger información y evidencias sobre el empleo de estrategias de acompañamiento a padres de familia como propuesta considerando las fases que corresponden para el desarrollo de la autonomía en la alimentación. Es decir, recoger información de la aplicación de la propuesta in situ.

5.2.3. Estructura. Se elabora considerando las fases o pasos de la propuesta pedagógica innovadora, considerando una serie de elementos imprescindibles tales como la fecha de aplicación de la guía, los nombres del evaluador y del evaluado, el nombre de la sesión, la capacidad a desarrollar, la redacción de los 8 indicadores y sus correspondientes ítems o reactivos para determinar su cumplimiento o no de los mismos durante las sesiones innovadoras. El instrumento contó con la descripción detallada de cada hallazgo para evidenciar la ejecución de la propuesta o las dificultades encontradas durante la ejecución de la sesión y el empleo de las estrategias de acompañamiento a padres de familia, así como los niveles de logro (*Sí o No*).

5.2.4. Administración. La guía de observación se aplica al tutor participante para tener conocimiento de la forma como está aplicando la propuesta pedagógica alternativa. El observador debe ser una persona que tenga conocimientos sobre la propuesta pedagógica a ejecutar por parte del participante investigador que está siendo observado. Puede ser observador, el Director del PRITE, un tutor, el acompañante pedagógico o un padre de familia. Se puede considerar para la observación el tiempo que se considere oportuno.

5.2.5. Tratamiento de la información. La información recabada a través de la aplicación de la guía de observación permitió obtener conclusiones a partir de los hallazgos recogidos por la acompañante del participante. La información recaba considerando las fases de la propuesta se procesó mediante la matriz de análisis de la propuesta innovadora, en la cual se colocó los hallazgos y la interpretación teórica para la obtención de las conclusiones preliminares.

5.3. Guía de Entrevista a los padres de familia

5.3.1. Fundamentación. Es una técnica que consiste en una interacción directa que sostiene el entrevistador con el entrevistado para que en base a determinados temas de conversación se pueda conocer las percepciones, formas de pensar y sentir en relación a la propuesta dada. Para los fines del trabajo de investigación del PRITE, la guía de entrevista permitió recoger las percepciones sobre la ejecución de la

propuesta innovadora, referidos al empleo de estrategias de acompañamiento a Padres de Familia.

A través del cuestionario aplicado, los padres entrevistados compartirán sus expectativas y puntos de vista sobre la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa en el aula a través de las sesiones innovadoras.

5.3.2. Objetivo. Identificar las percepciones de un tercer observador sobre la aplicación del empleo de estrategias de acompañamiento a padres de familia como propuesta, considerando las fases o pasos de ella.

5.3.3. Estructura. Se presenta en formato simple, iniciando con los datos correspondientes al entrevistado y entrevistador, así como la fecha y hora de aplicación.

Este instrumento se caracterizó por presentar preguntas abiertas; constó de 4 a 5 preguntas sencillas, de manera que se efectúe un diálogo entre el entrevistador, en ese caso, la acompañante pedagógica, quien efectuará preguntas como apertura para entrar en confianza respecto a la experiencia como observador(a) y el beneficio del cambio de una práctica pedagógica y el entrevistado, en este caso el observador(a) externo con el fin de recoger información relevante sobre cada una de las fases de la propuesta pedagógica innovadora que observó durante las sesiones ejecutadas del participante.

5.3.4. Administración. Para efectos de la presente investigación acción, se llevó a cabo la entrevista al finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica; es decir, después de haber aplicado las 10 sesiones de aprendizaje innovadora.

5.3.5. Tratamiento de la información. Consistió en la “transcripción de la respuesta”; en este caso se transcribe tal cual, la respuesta recogida del entrevistado u observador(a) en función de las fases o procedimientos de cada subcategoría en una “matriz de análisis de la entrevista”. De estas respuestas se extrajeron los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones respecto a la intervención realizada durante la práctica pedagógica del participante.

5.4. Instrumento de línea base (Lista de Cotejo)

5.4.1. Fundamentación. La lista de cotejo es un instrumento que consiste en un listado de ítems que expresan diferentes acciones con la finalidad de identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas.

Para el caso del Programa de Intervención Temprana se empleó para determinar el nivel de logro en el desarrollo de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas con retraso global del desarrollo, cuyo resultado se pudo ubicar en los niveles de logro: inicio, en proceso o logrado respectivamente.

5.4.2. Objetivo. Determinar el nivel de logro de los niños y niñas con retraso global del desarrollo en el desarrollo de la autonomía en la alimentación, antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

5.4.3. Estructura. Contó con un formato estándar en la que se visualizó un listado de 08 ítems o reactivos según la edad cronológica de los niños: Kristell de 2 años 3 meses y Alexander de 2 años 8 meses; lo cual tuvo que ser referidos a las capacidades, en este caso desarrollo de la autonomía en la alimentación, cuya evaluación fue registrada mediante la observación determinando el nivel de logro de aprendizaje; inicio, proceso o logrado respectivamente en cada niño durante y después de cada sesión de aprendizaje innovadora.

5.4.4. Administración. La aplicación de la lista de cotejo se realizó al inicio antes de aplicar las 10 sesiones de intervención en la etapa de la reconstrucción, para visualizar la situación real y actual de los niños con retraso global del desarrollo y al final de la ejecución de la propuesta para determinar el logro de los aprendizajes de los niños con retraso global del desarrollo.

5.4.5. Tratamiento de la información. Consiste en el análisis de los logros de aprendizaje antes y después de aplicada la propuesta mediante una matriz comparativa. En ella se plasmó la capacidad o habilidad desarrollada, los aspectos a evaluar, los indicadores consignándose los ítem reactivos. El análisis fue de cada niño del grupo focalizado confrontando los niveles de logro en inicio, proceso o logrado; antes y después de la propuesta; para una posterior interpretación que permitió refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones preliminares respecto a la mejora de los aprendizajes en los niños con respecto al desarrollo de la autonomía en la alimentación.

V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

Iniciaré la presentación de esta propuesta mencionando a Sonsoles Perpiñán (2009), quién plantea un conjunto de estrategias generales que pueden resultar válidas para el trabajo con familias. El acompañamiento a los padres de familia es el punto de partida para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas con retraso global del desarrollo menores de 3 años; asimismo ayuda a fortalecer la comprensión de los roles y las obligaciones que el entorno familiar tiene en el cuidado y crianza de sus hijos e hijas desde la gestación y sus primeros años de vida, para entender su función frente a la atención integral de los niños y las niñas. “La participación de la familia en la educación de su hijo/a es una herramienta fundamental de aprendizaje, en especial cuando es pequeño” (Pincheira, 2007, p.6).

Siendo la familia el primer entorno en donde interactúan los niños y las niñas; la finalidad que se propone con el acompañamiento es apoyar y orientar a los padres de familia para enriquecer sus prácticas en el desarrollo de la autonomía en la alimentación. Por lo tanto los padres de familia participan conjuntamente con la tutora en la organización de los espacios de aprendizaje y elaboración de materiales que faciliten alcanzar el logro de aprendizaje, asimismo la tutora promueve situaciones de aprendizaje involucrando a los padres de familia de asumir el rol que le toca desempeñar durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, evitando la sobreprotección y permitiendo que el niño y niña desarrolle su autonomía en la alimentación.

En tal sentido considerando las estrategias de trabajo con familia que propone Perpiñán (2009) y que apunta a la propuesta de investigación que pretendo desarrollar con los padres de familia de los niños con retraso global del desarrollo que asisten al PRITE “Concepción”, he inferido los siguientes pasos que respaldan dicha propuesta:

Paso 1: Motivación. Estas estrategias fueron utilizadas por la tutora porque permite preparar a los padres de familia para la interacción con sus hijos, logrando despertar el interés y curiosidad entre padre e hijo para el desarrollo de las actividades; formando parte importante la intervención paralela entre la tutora y los niños, luego entre padre e hijo, permitiendo de esta manera el seguimiento y acompañamiento a los padres y a los niños conjuntamente.

Evidenciándose en los siguientes diarios de campo: “muestro a los niños una canasta tapada con el mantel y les digo: “miren ¿qué será?”, incentivándoles a que intenten destapar el mantel” (DC N°1 del 13/09/2016); también en la frase:

Cantamos con los niños “a comer, a comer”, muestro un tazón tapado a los niños y les pregunto ¿qué será? motivándoles a que intenten destapar; entonces; entonces pido a cada padre realizar la misma acción con sus hijos mientras observo; la mamá de Kristell destapa y les enseña la ensalada de verduras, preguntándoles si quieren probar, entonces, me acerco junto a ellos y participo diciendo “...mmm quieren probar”, mientras la mamá observa para que también realice lo mismo” (DC N° 5 del 22/09/2016).

Asimismo en la expresión “la mamá de Alexander muestra las botellas de refresco y les dice: ¿quieren saber que tengo? ¿qué será, qué será? motivando a los niños para que intenten coger las botellas; luego se los acerca para que perciban el olor y la temperatura” (DC N°7 del 11/10/2016), de igual forma se evidencia cuando menciono “empiezo mostrándoles un táper cerrado a los niños, cuando sacudo el táper produce un sonido y pregunto a los niños ¿qué habrá? incentivando a que quieran abrirlo, entonces les digo que vamos a sacar lo que se encuentra dentro del táper; al abrir el táper digo “niños miren ¿qué es?” y muestro el tenedor” (DC N° 8 del 13/10/2016).

Paso 2: Demostración y exploración. La estrategia de demostración permite dar instrucciones o dar guías a la reproducción de la respuesta para desarrollar la autonomía en la alimentación en los niños; en tal sentido la tutora modela al padre de familia el uso de cada utensilio, para que después de observar pueda demostrarle a su niño cómo realizarlo. La estrategia de exploración forma parte de la demostración que consiste en permitir al niño desarrollar su curiosidad cuando se le presenta los recursos y materiales en cada sesión de intervención, además que utiliza todos sus sentidos para percibirlos.

Ambas estrategias están orientadas a lograr la interacción padre – hijo y el involucramiento del padre en la sesión de intervención.

Como menciono en el diario de campo: “demuestro utilizando mi mano como recoger del plato el camote y lo llevo hacia mi boca, cierro mi boca y mastico; luego pido a las mamás que ahora ellas lo realicen” (DC N° 4 del 20/09/2016), además en la frase “Alexander recoge el camote del plato y trata de llevarlo a su boca pero se queda en el intento, entonces su mamá le incentiva a que lo vuelva a hacer diciéndole “lleva a tu boca” “agarra así fuerte”, al mismo tiempo que le pone en su manito, después de

varios intentos Alexander logra llevar a su boca el camote utilizando sus manitos con apoyo de su mamá” (DC N° 8 del 13/10/2016), también en la expresión “las mamás permiten que los niños exploren la cuchara ayudándoles a pasar su manito por el borde de la cuchara” (DC N° 6 del 23/09/2016), asimismo en la frase “le acerco su plato de fruta y con ayuda de su mamá trata de pinchar la fruta, la señora le coge de su manito y ayuda a que Alexander agarre el tenedor, después de varios intentos el niño logra llevar un pedazo de plátano hacia su boca con ayuda de su mamá que le ayuda a sostener el tenedor” (DC N° 8 del 13/10/2016), y se evidencia cuando menciona “alcanzo una taza a cada niño para que la exploren y su mamá de Kristell les enseña como coger la taza, llevarla hacia su boca, tomar y dejar la taza en la mesa” (DC N° 9 del 18/10/2016).

El desarrollo de la autonomía es un aspecto importante en el crecimiento del niño como el asearse y vestirse sólo, recoger sus juguetes y tareas sencillas de alimentación como: utilizar utensilios, masticar, tomar líquidos; para trabajar estas actividades se les mostrará a la familia cómo se realizan paso a paso y ellas lo desarrollen frente a sus hijos; ofreciéndole en un inicio mucha ayuda para poco a poco ir retirándola hasta que ellos por sí mismos de forma autónoma puedan realizarlas.

Paso 3: Aplicación. En esta estrategia los padres de familia ejecutan la actividad con sus niños demostrándoles cómo se usa cada utensilio después de haber observado a la tutora desarrollar las técnicas de hábitos de alimentación para desarrollar la autonomía en la alimentación; además que se estimula la participación tanto del padre de familia como del niño propiciando la práctica en una experiencia concreta de la vida diaria.

Con el único propósito de que el padre de familia estará atento en qué momento debe proporcionar la ayuda, de igual manera la tutora reforzará el aprendizaje cuando sea necesario; logrando de esta manera el objetivo del acompañamiento a padres de familia donde el padre o madre asume el rol de tutor durante la sesión de aprendizaje, dejando de ser un mero observador.

Puedo evidenciar cuando “la mamá de Kristell demuestra el uso de la cuchara a su hija diciéndole “Kristell esto es una cuchara, así se agarra la cuchara, luego metes al plato y sacas la comida, lo llevas a tu boca así”, la señora le dice “ahora tú hazlo” la niña imita a su mamá y lleva la cuchara hacia su boca” (DC N° 5 del 22/09/2016), también en la frase “la mamá de Alexander enseña a su niño como usar el tenedor diciéndole “Alexander mira esto es el tenedor, pinchas la papaya, luego lo llevas a tu

boca y comes” mientras la señora va realizando la acción” (DC N° 8 del 13/10/2016), asimismo cuando menciono “ella se sirve refresco y enseña a los niños como tomar el refresco de la taza diciendo “niños miren así se agarra la taza con sus dos manos, lo levantan y llevan a su boca, toman y lo dejan en la mesa” (DC N° 9 del 18/10/2016) y además en la expresión “las mamás mencionan un compromiso personal respecto a la actividad trabajada” (DC N° 10 del 25/10/2016).

El objetivo fundamental de la participación de las familias en el PRITE es el empoderamiento de la educación de sus hijos a través de lograr el compromiso de continuar la intervención en el ámbito del hogar obtener resultados en el avance del desarrollo del niño, por lo que es necesario que los padres participen en la elaboración del Programa de Orientación Individual (POI) porque ellos conocen mejor que nadie las características de sus hijos y en colaboración con los profesionales del PRITE establecerán la respuesta educativa que se adapte a los niños y a las niñas.

Después de la sistematización de datos, a continuación presento el mapa de la Reconstrucción (Figura 2) donde se encuentra la propuesta pedagógica innovadora denominada estrategias de acompañamiento con padres de familia.

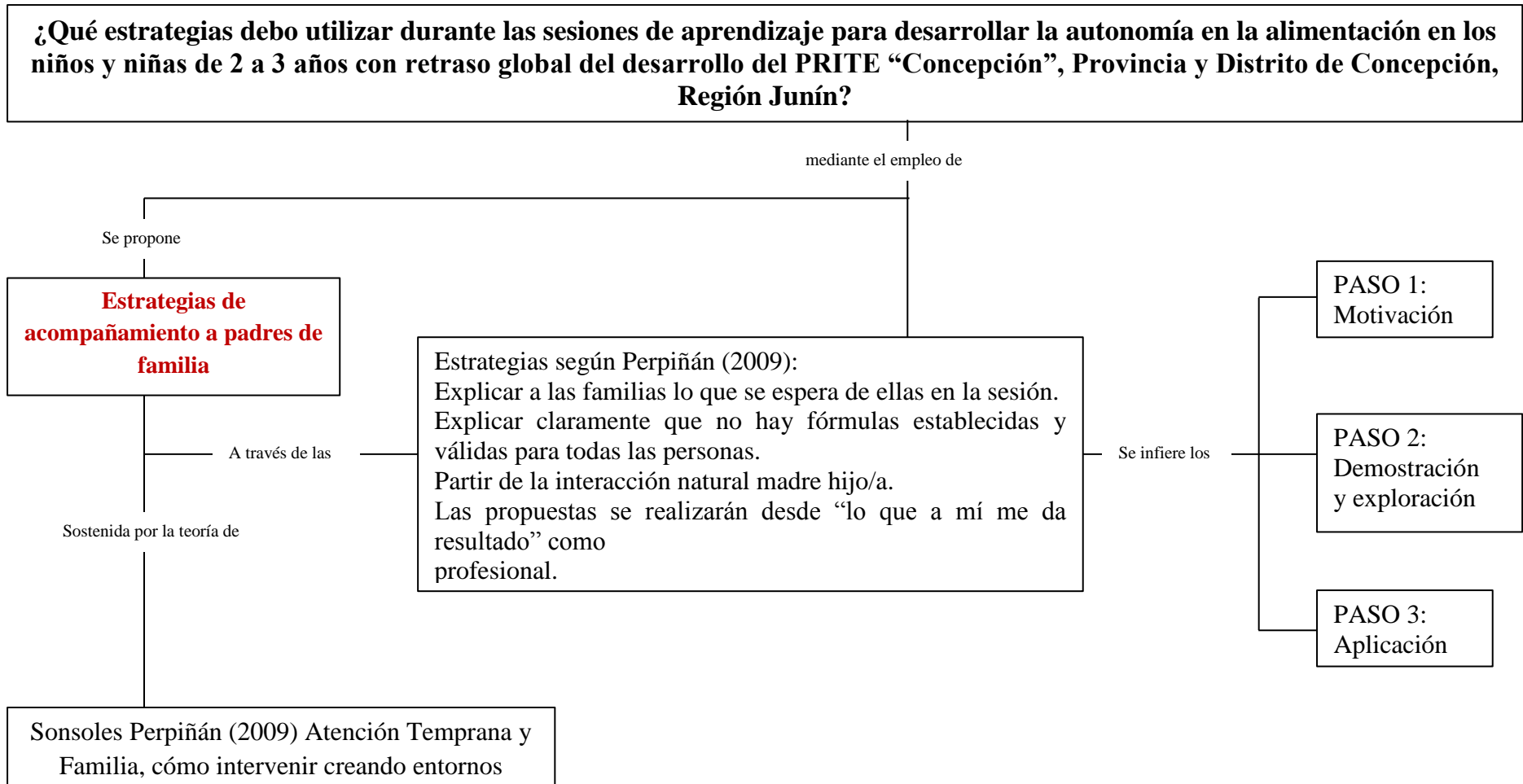


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

2. Plan de Acciones

A continuación, se presenta la matriz del plan de acciones, que viene a ser un cuadro de planificación que permite mostrar la intención de la propuesta alternativa de la investigadora. Asimismo, contiene el problema de investigación PRITE, la hipótesis y objetivo de la participante, la acción de la hipótesis, actividades específicas en relación a la acción, los recursos y el cronograma.

A continuación, presento la matriz del plan de acciones:

MATRIZ DEL PLAN DE ACCIONES

HIPOTESIS DE ACCION	OBJETIVOS	ACCIONES	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA				
					A	S	O	N	D
La aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permitirá el logro de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE	Ejecutar sesiones de aprendizaje empleando las estrategias de acompañamiento a padres de familia para desarrollar la autonomía en la alimentación de los niños y niñas de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”, Provincia y	Incorporación de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje innovadoras para el desarrollo de la autonomía en la alimentación en los niños y niñas de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo.	1. Revisión bibliográfica sobre estrategias de acompañamiento a padres de familia en los siguientes autores y teorías: - Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes - Vigotsky la familia actúa como mediador y guía para el niño en el proceso de interactuar con su entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Textos: Atención Temprana y Familia (Sonsoles Perpiñán) • Internet portales: https://innovemos.wordpress.com/.../la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky • Libros virtuales 	X				
			2. Resaltado del texto en virtual y subrayado en textos impresos de las fuentes bibliográficas consultadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Textos impresos • Resaltador • Textos virtuales 	X				
			3. Selección de las capacidades para desarrollar la autonomía de alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> • DCN 2009 • Programación Curricular del PRITE: cartel de capacidades de 2 años 	X				

"Concepción".	Distrito de Concepción, Región Junín.		4. Elaboración del instrumento de línea base con indicadores referentes a los aspectos a desarrollar en la autonomía de alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de especificaciones del instrumento de línea base • Instrumento de línea base 		X			
			5. Consolidación de la ruta curricular en base a la información recogida de los niños del grupo focal.	<ul style="list-style-type: none"> • Matrices de la ruta curricular 		X			
			6. Aplicar la evaluación diagnóstica a los niños y niñas del grupo focal.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de entrada 		X			
			7. Diseño y elaboración del cuadro planificador de las sesiones innovadoras de la propuesta: <ul style="list-style-type: none"> - Sesión 1: A divertimos utilizando nuestros sentidos. - Sesión 2: Adivina, adivina ¿qué será? - Sesión 3: Jugamos a pasar alimentos de un envase a otro. - Sesión 4: A divertimos masticando alimentos. - Sesión 5: Juguemos con la cuchara. - Sesión 6: Qué divertido es usar la cuchara. - Sesión 7: Toma líquidos de la taza. - Sesión 8: Practiquemos el uso del tenedor. - Sesión 9: A usar la taza. - Sesión 10: Jugando a usar el tenedor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro planificador de sesiones 		X			
			8. Taller con la familia sobre las estrategias de acompañamiento a padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de registro de reuniones 		X			

			9. Elaboración de las 10 sesiones innovadoras con la estrategia de acompañamiento a padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de sesiones innovadoras 		X			
			10. Aplicación de los pasos de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones innovadoras: PASO 1: Motivación , para generar un clima de confianza, despertar el interés del padre de familia, la curiosidad del niño y comunicar el propósito de la sesión. PASO 2: Demostración y Exploración , aprovechando el vínculo de apego se permite dar instrucciones o dar guías a la reproducción de la respuesta para desarrollar la autonomía en la alimentación en los niños; asimismo permitir al niño interactuar con los recursos y materiales que se le presenta utilizando todos sus sentidos PASO 3: Aplicación , interacción de la familia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje donde los padres de familia ejecutan la actividad con sus niños demostrándoles cómo se usa cada utensilio después de haber observado a la tutora.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones innovadoras 		X			
			11. Selección de recursos y materiales para trabajar la autonomía en la alimentación acordes a las estrategias de acompañamiento con padres de	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos y materiales para la alimentación: cuchara, tenedor, taza, servilleta, plato. • Materiales reales y concretos. 		X			

			familia.							
			12. Aplicación de las 10 sesiones innovadoras que considere las estrategias de acompañamiento a padres de familia.	• Sesiones innovadoras.		X				
			13. Elaboración y Sistematización de los 10 diarios de campo de las 10 sesiones innovadoras.	• Diarios de campo.		X				
			14. Elaboración y aplicación de la guía de observación para emplearlas después de cada sesión.	• Guía de observación		X				
			15. Elaboración y aplicación de la guía de entrevista	• Guía de entrevista			X			
			16. Recolección de información a partir de los instrumentos: guía de observación, guía de entrevista, diarios de campo.	• Guía de observación, guía de entrevista, diarios de campo.			X			
			17. Aplicación de la lista de cotejo de salida	• Lista de cotejo de salida.						
			18. Interpretación, análisis y sistematización de los instrumentos utilizados durante la investigación.	• Matriz de triangulación.					X	

3. Matriz de Evaluación del Plan de Acciones

Teniendo en cuenta que la aplicación del plan de acciones tendrá repercusión en la mejora de la práctica es conveniente que se realice un seguimiento y evaluación adecuados; para lo cual se elabora una matriz de evaluación que es una ruta de ejecución para la hipótesis planteada.

La matriz de evaluación del plan de acciones presenta la hipótesis de acción de la participante, la acción, el indicador de resultado con las fuentes e instrumentos. La formulación de las hipótesis de acción responde al problema planteado; asimismo presento la lista de actividades con los indicadores de proceso y sus respectivas fuentes de verificación o instrumentos.

A continuación presento la matriz de evaluación del plan de acciones:

MATRIZ DE EVALUACION DEL PLAN DE ACCIÓN

Acción	Indicadores de resultado	Instrumentos
Incorporación de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje innovadoras para el desarrollo de la autonomía en la alimentación en los niños y niñas de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo.	Desarrollo de la autonomía en la alimentación en los niños y niñas de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”.	- Diario de campo. -Instrumento de línea base y de salida.
Actividades de la Acción 1	Indicadores de Proceso	Fuente de verificación/ Instrumento
1. Revisión bibliográfica sobre estrategias de acompañamiento con familia en los siguientes autores y teorías: - Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes - Vigotsky la familia actúa como mediador y guía para el niño en	Indagación de información en textos confiables y actuales, sobre las estrategias de acompañamiento a padres de familia.	-Subrayado en textos impresos. -Resaltado en textos virtuales.

el proceso de interactuar con su entorno		
2. Resaltado del texto en virtual y subrayado en textos impresos de las fuentes bibliográficas consultadas.	Elaboración de resúmenes utilizando la técnica del subrayado.	-Subrayado en textos impresos. -Resaltado en textos virtuales.
3. Selección de las capacidades para desarrollar la autonomía en la alimentación.	Priorización de las capacidades para trabajar las sesiones de aprendizaje.	-Lista de cotejo.
4. Elaboración del instrumento de línea base con indicadores referentes a los aspectos de desarrollar la autonomía de alimentación.	Lista de cotejo con indicadores referidos a la propuesta pedagógica.	- Lista de cotejo
5. Consolidación de la ruta curricular en base a la información recogida de los niños del grupo focal.	Ejecución de los procesos de las estrategias de acompañamiento a padres de familia para desarrollar la autonomía en la alimentación.	- Matrices de la ruta curricular
6. Aplicar la evaluación diagnóstica a los niños y niñas del grupo focal.	Identificar el nivel de logro de los niños del grupo focal.	- Línea base.
7. Diseño y elaboración del cuadro planificador de las sesiones innovadoras de la propuesta: Sesión N° 1: A divertirnos utilizando nuestros sentidos. Sesión N°2: Adivina, adivina ¿qué será? Sesión N°3: Jugamos a pasar alimentos de un envase a otro. Sesión N°4: A divertirnos masticando alimentos. Sesión N°5: Jugamos con la cuchara. Sesión N°6: Qué divertido es usar la cuchara Sesión N°7: Toma líquidos de la taza. Sesión N°8: Practiquemos el uso del tenedor. Sesión N°9: A usar la taza. Sesión N°10: Jugando a usar el tenedor.	Elección de las estrategias de acompañamiento a padres de familia para desarrollar la autonomía en la alimentación en los niños y niñas del PRITE.	-Cuadro planificador de sesiones.
8. Taller con la familia sobre las estrategias de acompañamiento a los padres de familia.	Capacitación a los padres de familia sobre su participación durante las sesiones de aprendizaje.	-Registro de asistencia.
9. Elaboración de las 10 sesiones innovadoras con las estrategias de acompañamiento a padres de familia.	Elaboración de las sesiones innovadoras utilizando el formato establecido por el programa.	-Formato de sesiones.
10. Aplicación de los pasos de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones innovadoras:	Elección de los pasos basadas en estrategias de acompañamiento a padres de familia para desarrollar la	-Cuadro planificador de sesiones.

<p>PASO 1: Motivación, para generar un clima de confianza, despertar el interés del padre de familia, la curiosidad del niño y comunicar el propósito de la sesión.</p> <p>PASO 2: Demostración y Exploración, aprovechando el vínculo de apego se permite dar instrucciones o dar guías a la reproducción de la respuesta para desarrollar la autonomía en la alimentación en los niños; asimismo permitir al niño interactuar con los recursos y materiales que se le presenta utilizando todos sus sentidos</p> <p>PASO 3: Aplicación, interacción de la familia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje donde los padres de familia ejecutan la actividad con sus niños demostrándoles cómo se usa cada utensilio después de haber observado a la tutora.</p>	<p>autonomía en la alimentación en los niños y niñas del PRITE.</p>	
<p>11. Selección de recursos y materiales para trabajar la autonomía en la alimentación acordes a las estrategias de acompañamiento a padres de familia.</p>	<p>Materiales y recursos contextualizados para el desarrollo de la autonomía.</p>	<p>-Listado de recursos y materiales seleccionados.</p>
<p>12. Aplicación de las 10 sesiones innovadoras que considere las estrategias de acompañamiento a padres de familia.</p>	<p>Ejecución de las sesiones innovadoras.</p>	<p>-Registro fotográfico/ fílmico.</p>
<p>13. Elaboración y Sistematización de los 10 diarios de campo de las 10 sesiones innovadoras.</p>	<p>Redacción de los diarios de campo.</p>	<p>- Diarios de campo</p>
<p>14. Elaboración y aplicación de la guía de observación para emplearlas después de cada sesión.</p>	<p>Revisión de los instrumentos de aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.</p>	<p>- Guía de observación</p>
<p>15. Elaboración y aplicación de la guía de entrevista</p>	<p>Revisión de los instrumentos de aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.</p>	<p>- Guía de entrevista</p>
<p>16. Recolección de información a partir de los instrumentos: guía de observación, guía de entrevista, diarios de campo.</p>	<p>Lectura y análisis de la información recolectada en el proceso de la investigación.</p>	<p>-Lista de cotejo -Guía de observación. -Guía de entrevista</p>
<p>17. Aplicación de la lista de cotejo de salida</p>	<p>Identificar el nivel de logro de los niños del grupo focal.</p>	<p>-Lista de cotejo de salida.</p>
<p>18. Interpretación, análisis y sistematización de los instrumentos utilizados durante la investigación.</p>	<p>Sistematización de los resultados.</p>	<p>-Matriz de triangulación.</p>

4. Evidencias de la Práctica Reconstruida

A continuación presento las evidencias de mi práctica pedagógica reconstruida, donde se refleja las mejoras implementadas en las estrategias metodológicas que utilizaba; asimismo la capacidad desarrollada referente a la autonomía en la alimentación en niños y niñas de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo a través de la aplicación de estrategias de acompañamiento a padres de familia, tomando como referente las estrategias de trabajo con familia que propone Sonsoles Perpiñán Guerras (2009).

4.1. Planificador de sesiones

Para efectos de una mejor planificación de las sesiones de intervención de la propuesta pedagógica innovadora, la investigadora ha propuesto realizar acciones de mejora referidas a la propuesta a través del diseño del cuadro planificador de sesiones; donde se incluirá: la capacidad o habilidad a desarrollar, actividades de aprendizaje, estrategias a implementar en la nueva práctica considerando los pasos de la propuesta que realizará la tutora en cada uno de los momentos (inicio, desarrollo y cierre) y los recursos a utilizar.

A continuación se presenta el cuadro planificador de sesiones:

PLANIFICADOR DE SESIONES

1. TUTOR N° 1: Prof. Lina Cleofé SALVATIERRA VIZCARDO.									
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA					
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	
Sesión N°1: A divertirnos utilizando nuestros sentidos.	Coge el alimento para explorar con todos sus sentidos.	<p>P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Converso con las mamás de Kristell y Alexander sobre la actividad que desarrollaremos hoy: coger el alimento para explorar con todos sus sentidos. Con anticipación se ha solicitado que traigan una fruta: uvas, manzana y mandarina. Cantamos “Tus manitos”.</p> <p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Cantamos con los niños “Las frutas”, asimismo se les acerca la canasta de frutas para permitirle a los niños a que toquen cada fruta, la huelan y se les pregunta ¿quieren probarlas? La tutora les enseña a las mamás para que coloque sus manos sobre las manos de los niños para incentivarlos a coger las frutas utilizando toda su manito.</p> <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad ayudando a sus niños a coger la fruta para que la exploren y ellas van describiendo las características de cada fruta.</p>	Mesa, canasta, mantel, frutas, platos.	X					

<p>Sesión N°2: Adivina, adivina ¿qué será?</p>	<p>Coge el alimento para explorar con todos sus sentidos.</p>	<p>P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Con anticipación se ha solicitado que traigan una verdura cruda y sancochada: arvejas, papa y zanahoria. Se les muestra a los niños un tazón tapado, una bolsa de tela y un tazón colocado boca abajo y se les dice: ¿quieren saber que tengo? ¿qué será, qué será? motivando a los niños para que intenten destapar cada objeto que se le acerca.</p> <p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Cantamos con los niños “Las verduras”, asimismo se les permite a los niños que exploren cada verdura. ? La tutora les enseña a las mamás para que realicen la exploración de cada verdura y se lo demuestren a sus niños.</p> <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad ayudando a sus niños a coger la verdura para que la exploren y ellas van describiendo las características de cada verdura.</p>	<p>Mesa, tazón, mantel, bolsa de tela, verduras, platos.</p>	<p>X</p>				
<p>Sesión N°3: Jugamos a pasar alimentos de un envase a otro.</p>	<p>Lleva alimentos de un recipiente a otro con apoyo del adulto.</p>	<p>P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Converso con las mamás de Kristell y Alexander sobre la actividad que desarrollaremos hoy: llevar alimentos de un recipiente a otro.</p> <p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Cantamos con los niños “Que rica las frutas”, la tutora muestra un tazón tapado y les pregunta a los niños ¿qué habrá? ¿quieren ver?.</p>	<p>Tazón, Tazones con siluetas de frutas, frutas.</p>		<p>X</p>			

		<p>Se les dice que realizaremos el juego de “carrera de frutas”, se les demuestra que deben pasar las frutas a los tazones según se indica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar el nombre de la fruta • Agarrar la fruta • Llevar al tazón que tiene la silueta de la fruta • Dejarlo en el tazón • Repetir la acción con el resto de frutas <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad ayudando a sus niños a coger cada fruta para que lo lleven de un envase a otro. Las mamás demuestran su alegría al ver como sus hijos participan de la actividad, entonces se aprovecha para darles palabras de estímulo de que los niños pueden lograr a hacerlo por sí mismos.</p>						
<p>Sesión N°4: A divertimos masticando alimentos.</p>	<p>Imita el llevar alimentos a la boca con guía del adulto.</p>	<p>P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Utilizando el títere cantamos “Mi boquita” y los niños ayudados por su mamás van realizando los movimientos al compás de la canción: “esta es mi boca: la abro, la cierro y la vuelvo a abrir”; “estos son mis dientes los junto y separo, los vuelvo a separar”, “esta es mi lengua. La saco, la meto y la hago bailar”.</p> <p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se le muestra una verdura cocida y se le pregunta ¿qué es? incentivándoles a que digan “camote”, asimismo se les permite que exploren la verdura presentada. Se orienta a las mamás sobre la estrategia de</p>	<p>Plato, Verduras cocidas: camote, choclo, brócoli, servilleta.</p>		X			

		<p>llevar los alimentos a la boca; siguiendo la secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coge la verdura con la mano que domine • Lleva la verdura a la boca • Muerde un trozo de la verdura • Cierra la boca • Masticar despacio y repetidas veces • Deglute el alimento • Volver a repetir la secuencia <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les dice que después de haber observado ellas demostrarán a sus hijos cómo recoger la verdura del plato con su mano, para después llevarlo a su boca.</p>						
<p>Sesión N°5: Juguemos con la cuchara.</p>	<p>Lleva alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto.</p>	<p>P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Con anticipación se ha solicitado que traigan una verdura sancochada: papa, zanahoria, choclo y habas para preparar la ensalada de verduras. Cantamos “A comer, a comer”</p> <p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se muestra a los niños la cuchara y se les pregunta ¿qué es? motivándoles a que digan “cuchara”, asimismo se pregunta y ¿para qué sirve la cuchara? incentivándoles a que digan “para comer” luego cantamos con los niños “La cuchara” y según la canción se va realizando los niños imitan los movimientos. Se les sirve en el plato la ensalada, se les pregunta ¿quieren probarlas? entonces ¿qué necesitamos? Motivando a que los niños digan</p>	<p>Tazón verduras sancochadas, platos, cucharas, servilletas.</p>			X		

		<p>“cuchara” o levanten la cuchara. La tutora modela como recoger los alimentos del plato utilizando la cuchara mientras las mamás y los niños la observan.</p> <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad ayudando a sus niños a coger la cuchara siguiendo el modelo observado.</p>						
<p>Sesión N°6: Qué divertido es usar la cuchara.</p>	<p>Utiliza la cuchara intentando recoger alimentos del plato con apoyo del adulto.</p>	<p>P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Converso con las mamás de Kristell y Alexander sobre la actividad que desarrollaremos hoy: llevar alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto. Con anticipación se ha solicitado que traigan un postre: gelatina y mazamorra. Se muestra a los niños una cuchara y cantamos “La cuchara”.</p> <p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Cantamos con los niños “A comer, a comer” y se les muestra primero la gelatina. Entonces la tutora les dice a los niños que utilizando la cuchara se comerá la gelatina, siguiendo la secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coger la cuchara con la mano que domine ● Mete la cuchara al plato ● Recoge la comida ● Lleva la comida a la boca ● Cierra la boca ● Mastica el alimento. <p>Se orienta a las mamás para que realicen el</p>	<p>Táper con postres, platos, cucharas, servilletas.</p>				X	

		<p>apoyo.</p> <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad, primero ellas demuestran a sus hijos como recoger los alimentos del plato con la cuchara, para después llevar la cuchara del plato a su boca; siguiendo la secuencia observada.</p>						
<p>Sesión N°7: Toma líquidos de la taza</p>	<p>Toma líquidos de una taza sosteniendo con las dos manos.</p>	<p>P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Con anticipación se ha solicitado que traigan una bebida: chicha morada, agua y frugos. Cantamos “Tus manitos”. Se muestra a los niños las botellas de refresco y se les dice: ¿quieren saber que tengo? ¿qué será, qué será? motivando a los niños para que intenten coger las botellas.</p> <p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Cantamos “Mamita dame agüita”. Se les dice a las mamás que una por una describan la bebida que trajeron para que el resto de mamás adivine de qué bebida se trata; luego los niños observan los líquidos que las mamás trajeron y se les pide que los huelan, sientan la temperatura e intenten decir su nombre.</p> <p>La tutora demuestra a las mamás y niños como agarrar la taza, para después llevarla hacia su boca; siguiendo la secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coger la taza con ambas manos • Llevarlo hacia su boca • Abrir la boca 	<p>Bebidas, tazas, servilletas.</p>				X	

		<ul style="list-style-type: none"> • Beber un sorbo del contenido • Cerrar la boca y pasar el contenido • Volver a repetir la acción <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad ayudando a sus niños a coger la taza para que tomen las bebidas que se trajeron. Una de las mamás inicia la actividad mostrando a los niños la botella con chicha morada, les pregunta a los niños ¿qué es? motivando a los niños a responder y ella dice “es chicha morada”, ¿quieren probarla?, luego les sirve en la taza y les enseña a los niños cómo coger la taza siguiendo la secuencia observada.</p>						
Sesión N°8: Practicemos el uso del tenedor.	Pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto.	<p>P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. La tutora les dice a los niños ¿qué habrá en esta bolsa? Incentivándoles a que digan: “tenedor”; entonces la tutora muestra el tenedor a los niños y les dice: “esto es un tenedor” y se les va describiendo cómo es el tenedor. Se alcanza a los niños el tenedor y se les dice: ¿qué es? motivando a los niños para que mencionen la palabra “tenedor”.</p> <p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les muestra a los niños el tazón con frutas picadas, cantamos “Las frutas” y se les va mostrando a los niños las frutas que están en los tazones como: sandía, plátano, papaya y piña; permitiéndoles que exploren. La tutora les enseña a las mamás y niños cómo usar el tenedor siguiendo la secuencia:</p>	Tazón, tenedor, frutas, platos, servilleta.				X	

		<ul style="list-style-type: none"> • Coger el tenedor con la mano que domine • Llevar el tenedor al plato • Pinchar el alimento • Lleva el alimento a la boca • Cierra la boca • Mastica el alimento. <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Ahora las mamás les dan un plato y ellas les sirven a sus hijos, sacando del tazón cada fruta al mismo tiempo que van mencionando el nombre de cada una, después les dan el tenedor a los niños para que prueben la papaya haciendo uso del tenedor. Las mamás demuestran a sus hijos como pinchar los alimentos del plato con el tenedor, para después llevar el tenedor del plato a su boca sin soltar; siguiendo la secuencia observada.</p>						
<p>Sesión N°9: A usar la taza.</p>	<p>Coloca la taza sobre la mesa después de beber utilizando ambas manos sostenidas por el adulto.</p>	<p>P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se inicia la actividad preguntando a las mamás sobre cómo les fue con el uso de la taza; incentivándoles a que dialoguen. Se muestra a los niños una taza y se les dice: ¿qué es? motivando a los niños para que digan “taza”. Cantamos “La taza”. P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les muestra a los niños las botellas con bebida y se les pregunta ¿qué es? ¿qué tendrá? ¿quieren saber? Y se les acerca cada una de las botellas para que los niños lo exploren</p>	<p>Mesa, taza, botellas de refresco, servilletas, baberos.</p>					X

		<p>utilizando todos sus sentidos. Luego les pregunto ¿quieren probarlo?, entonces cantamos “Mamita dame agüita”. La tutora se sirve del refresco de maracuyá y les demuestra a las mamás y niños como agarrar la taza, para después llevarla hacia su boca y luego dejarlo en la mesa; siguiendo la secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coger la taza con ambas manos • Llevarlo hacia su boca • Abrir la boca • Beber un sorbo del contenido • Cerrar la boca y pasar el contenido • Dejar la taza en la mesa • Volver a repetir la acción <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les dice a los niños que escojan la bebida que más les agrada para servirles. Cada una de las mamás le sirve a su niño el refresco para que lo pruebe y le dice ¿te gusta? ¿está dulce?, entonces ellas les dicen mira “así yo tomo de la taza” demostrando lo que observaron.</p>						
<p>Sesión N°10: Jugando a usar el tenedor.</p>	<p>Pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto.</p>	<p>P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. En asamblea se conversa con las mamás sobre el uso del tenedor en casas, incentivándoles a comentar sus experiencias. Con anticipación se ha solicitado que traigan una verdura sancochada: papa, betarraga, habas y zanahoria. Se muestra a los niños el tenedor y se les pregunta: ¿qué es? motivando a los niños para que digan “tenedor”. Cantamos “Un tenedor” y realizamos</p>	<p>Platos, verduras, tenedores, servilletas.</p>					<p>X</p>

		<p>movimientos al compás de la canción.</p> <p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes.</p> <p>Se les muestra los tazones con verduras a los niños y se les dice: ¿quieren saber que tengo?, entonces ayudan a destaparlos y según se va destapando cada tazón se les menciona el nombre de cada verdura y se les permite que los niños lo exploren con todos sus sentidos.</p> <p>La tutora les enseña a las mamás y niños cómo usar el tenedor siguiendo la secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coger el tenedor con la mano que domine • Llevar el tenedor al plato • Pinchar el alimento • Lleva el alimento a la boca • Cierra la boca • Mastica el alimento. <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes.</p> <p>Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad ayudando a sus niños en el momento que lo requieran.</p> <p>Las mamás les sirven una verdura del tazón y realiza la actividad que observó ayudando a los niños a coger el tenedor con sus manitos y dirigirlo hacia el plato para pinchar la verdura, luego lo lleve hacia su boca para que lo pruebe, después les preguntan ¿te gusta? ¿está rico? ¿quieres más? repitiendo la actividad observada.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

4.2. Sesiones de aprendizaje

La sesión de aprendizaje es un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar los aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica. Las rutinas son actividades que se realizan diariamente o con una periodicidad concreta, constituyen una línea vertebradora de la jornada escolar y resultan imprescindibles en los menores de tres años. Todos favorecen al desarrollo integral de los niños.

Momentos de la sesión. En las actividades de inicio, podemos ubicar la presentación de la sesión, saludo (rutina) actividades de motivación, que despierten el interés del niño específicamente relacionado al tema que se va trabajar. Aunque sabemos que la motivación es permanente se lleva a cabo durante todo el desarrollo de la sesión.

En las actividades de desarrollo, aquí se construye el aprendizaje a través de diversas estrategias metodológicas. Asimismo se planifica los apoyos individuales de cada uno de los niños que comparte la sesión grupal (adaptaciones curriculares en los recursos, materiales y metodología) que comparten la sesión grupal. Interiormente se integran las áreas curriculares.

En las actividades de cierre, se ubican los indicadores de evaluación diferenciados para cada uno de los niños y niñas junto a sus familias que comparten la sesión grupal, actividades de reflexión con las familias. Podemos aplicar actividades de transferencia y metacognición y finalmente cantar una canción de despedida.

Los procesos pedagógicos. Los procesos pedagógicos son actividades que desarrolla el tutor de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas; es decir, significados construidos en la interacción y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. Tomándose en cuenta para el PRITE los siguientes:

Motivación, interés, incentivo. La auténtica motivación incita a los niños y familias a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el

final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo.

Gestión y acompañamiento. Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los niños y sus familias en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc. Para lograr la participación activa de los niños y sus familias en la gestión de sus propios aprendizajes.

Evaluación. Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias. Es necesario que el tutor tenga claro lo que se espera que logren y demuestren sus niños y niñas, lo cual son las evidencias que demuestran los desempeños esperados.

Los procesos cognitivos. Según Ortiz (2014) son todos aquellos eventos psicológicos que, en general, permiten la adquisición del conocimiento y el tratamiento de la información en niños menores de tres años. Sin estas cualidades o capacidades no podríamos tener contacto con el mundo exterior y por ende no podríamos conocer ni imaginar nada. Asimismo, estos procesos cognitivos nos permiten conocer, es decir captar o tener la idea de una cosa, llegar a saber su naturaleza, cualidades y relaciones, mediante las facultades mentales. Siendo los procesos siguientes:

Sensaciones. La sensación es el efecto inmediato de los estímulos en el organismo (recepción del estímulo) y está constituida por procesos fisiológicos simples.

Percepción. Proceso constructivo a través del cual organizamos y damos sentido a los estímulos o datos (externos e internos) provenientes de los sentidos.

Atención. Hace referencia al estado de observación y alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno; gracias a este proceso podremos codificar algún estímulo y desechar otros. La atención es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales.

Memoria. Proceso que consta, al menos, de dos momentos o etapas distintas: almacenamiento o registro de información y recuperación de la misma. La memoria es la facultad que permite traer el pasado al presente, dándole significado; posibilitando la trascendencia de la experiencia actual.

Aspectos del apego. El vínculo afectivo, es un componente fundamental de la salud emocional. Los niños que tienen establecidos vínculos afectivos seguros disponen de un factor de protección muy importante desde el punto de vista

emocional, ya que disponen de una gran ayuda para afrontar situaciones de crisis y para desarrollar su autoestima positiva. Para explicar el vínculo afectivo nos vamos a basar en la teoría del apego desarrollada por Bowlby (1953) y Ainsworth (1953). Para estos autores es una propensión estable a buscar proximidad y contacto con una figura específica a lo largo del tiempo y a pesar de todas las vicisitudes que se desarrolla de forma progresiva a través de las conductas de apego como son la búsqueda de proximidad o de llamada de atención, siendo los siguientes aspectos a tener en cuenta:

El contacto físico. Es decir, el contacto piel a piel que los padres hacen con el niño, para calmarlo, estimularlo, o simplemente con un fin de juego. En general, este contacto se expresa a través de caricias y palmoteos. La evidencia científica ha mostrado que un contacto físico constante, regular y positivo (cariñoso) suele tener importantes beneficios para el desarrollo integral del niño. Tocando: es el contacto piel a piel que ocurre entre la madre y el bebé, pero que no incluye el tomar en brazos o abrazar, sino solo tocar con fines afectivo o de juego).

Contacto visual. Es decir, el juego de miradas que se produce entre los padres y el niño. La mirada, al igual que el contacto físico, puede calmar o estimular al bebé, y una mirada cálida, afectiva y que se adapte a los estados del bebé, suele ser muy beneficiosa para su desarrollo. Mirada: intercambio de miradas, su intensidad y persistencia.

Vocalizaciones. Es decir, todos aquellos cantos, palabras, balbuceos, comentarios, etc., que se emiten en la interacción con el bebé. Estas vocalizaciones suelen ser una vía muy útil para calmar o estimular al bebé, y ayuda a que éste se sienta vinculado con sus padres (sonidos, cantos, balbuceos que se emiten en la interacción para interactuar, jugar o comunicar algo) Por ejemplo, el llanto comunica el stress del bebé.

Sosteniendo. Es el “sostén” físico que se produce entre la madre y el bebé, cuando ella lo toma en brazos.

Proximidad o cercanía. Es el proceso de estar cerca, lejos o al lado, entre la madre y el bebé. En momentos de stress, se refiere a si la madre prefiere estar cerca o lejos del bebé, y en el caso del infante a si suele seguir a la madre con su cuerpo y mirada

La afectividad. Todos los elementos anteriores se envuelven en un “tono afectivo” que implica el estado emocional de los padres al cuidar al niño. Es decir, que una madre puede hacer contacto físico, visual y vocalizar, pero si lo hace en un afecto de

rabia, no van a tener el efecto positivo esperado. es la “envoltura” afectiva en la que se encuentra la madre y el bebé (tensa, enojada, apática, ansiosa, feliz).

A continuación, se pone en evidencia las diez sesiones reconstruidas según la propuesta estrategia de acompañamiento a padres de familia con sus respectivos diarios, considerando también la guía de observación correspondiente a cada sesión de aprendizaje innovadora.

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 01

Título de la sesión: A divertirnos utilizando nuestros sentidos

- **Tutor/a:** Prof. Lina Salvatierra Vizcardo
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Alexander (2 años 8 meses), Kristell (2 años, 3 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Autonomía en la alimentación.
- **Aprendizaje esperado:** Coge el alimento para explorar con todos sus sentidos.
- **Fecha:** 13 de Setiembre del 2016. **Duración: 45 minutos.**
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permitirá el logro de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas menores de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Saludo a Alexander, Kristell y a sus mamá; dándoles la bienvenida al Aula. Enseguida se toma la asistencia de la mamá en el cuaderno registrando su nombre. Cantamos “Estoy aquí” para que Alexander se identifique utilizando su tarjeta con su respectiva fotografía, su mamá lo mira y le ayuda a colocar su tarjeta en el cartel de asistencia, asimismo se le muestra a Kristell varias fotografías para que ella escoja cuál es su foto y la ubique en el cartel de asistencia.	Cuaderno de firmas. Cartel de asistencia Fotografías	5'
Motivación	<i>Vocalización</i>	Les digo a las mamá de Alexander y Kristell para que se sienten en la mesa junto a sus niños. P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Converso con las mamá de Kristell y Alexander sobre la actividad que	Mesa, canasta, mantel, frutas.	5'

		<p>desarrollaremos hoy: coger el alimento para explorar con todos sus sentidos. Con anticipación se ha solicitado que traigan una fruta: uvas, manzana y mandarina. Cantamos “Tus manitos” y Alexander ayudado por su mamá mueve sus manitos al compás de la canción: las abro, las cierro, las sacudo y las hago saltar. Se muestra a los niños una canastita tapada con un mantel y se les dice: ¿quieren saber que tengo? ¿Qué será, qué será? motivando a los niños para que intenten destapar la canastita.</p>			
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	<p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Cantamos con los niños “Las frutas” se le dice a Kristell que meta su manito en la canasta sin levantar el mantel y se les va mostrando a los niños las frutas que se ha traído como: uvas, manzana y mandarina; motivándoles a que mencionen el nombre de cada fruta que observan. Asimismo se les acerca la canasta de frutas para permitirle a los niños a que toquen cada fruta, la huelan y se les dice: “miren estas son las uvas, son redondas, de color negro, pequeñas, son suaves y que bien huelen”, se les pregunta ¿quieren probarlas? Entonces se les dice que intenten sacar del racimo una por una. La tutora le enseña a la mamá de Alexander para que coloque sus manos sobre las manos de Alexander para incentivarlo a coger las uvas utilizando toda su manito; de igual manera se le dice a Kristell que saque las uvas del racimo utilizando sus dedos (pulgar e índice). P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad ayudando a sus niños a coger la fruta para que la exploren y ellas van describiendo las características de cada fruta. La mamá de Alexander realiza la actividad que observó ayudando a Alexander a coger la mandarina con sus manitos, para que lo acerque a su nariz y lo huela, la mamá pela la mandarina y lo parte, diciéndole a Alexander que recoja cada gajo de mandarina para que lo pruebe y le dice ¿te gusta? ¿está dulce? Ahora la actividad lo realiza la mamá de Kristell utilizando la manzana repite la actividad observada y le acerca la fruta a Kristell para que ella pueda cogerla, olerla y saborearla; al mismo tiempo que le va describiendo cómo es la manzana. Se les alcanza platos a los niños y se les dice que saquen de la canasta la fruta que desean comer; a Kristell su mamá le ayuda al inicio recordándole el nombre de cada</p>	Canasta, frutas, platos.	15'	
Acompañamiento	<i>Vocalización</i> <i>Proximidad Sostén</i>				10'
Evaluación	<i>Afectividad</i> <i>Contacto físico positivo</i>				5'

		<p>fruta y luego le permite que lo haga sola. De igual forma la mamá de Alexander le ayuda a llevar su manito hacia la canasta para que agarre la fruta que desea y luego le ayuda a llevar al plato.</p> <p>Las mamás demuestran su alegría al ver como sus hijos participas de la actividad, entonces se aprovecha para darles palabras de estímulo de que los niños pueden lograr a hacerlo por sí mismos; y se le motiva a las señoras para que les digan frases positivas a sus hijos sobre los logros que van consiguiendo.</p> <p>Pregunto a las mamás ¿qué hemos realizado el día de hoy? ¿qué materiales hemos utilizado?, ¿por qué? y ¿para qué le sirve las actividades que hemos realizado?</p> <p>Pregunto a Alexander ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un movimiento de cabeza o gesto.</p> <p>Pregunto a Kristell ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un: <i>sí</i>.</p>		
Cierre		<p>Al finalizar la sesión las mamás escuchan las recomendaciones para continuar en casa la actividad de reconocer otras frutas haciendo uso de sus sentidos y se les pregunta: ¿cuál es su compromiso personal frente a la actividad desarrollada hoy en clase? Nos despedimos cantando “Con mi mano digo chau”.</p>	Hoja de compromiso	5'

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Coge el alimento sin realizar exploración alguna.	Intenta coger el alimento utilizando sus sentidos táctil y visual.	Coge el alimento para explorar con todos sus sentidos.	
Alexander	Coge el alimento para explorar con todos sus sentidos.		1		1
Kristell				2	2
TOTAL			1	2	3

LEYENDA: P1, P2, P3 son los pasos adaptados de la metodología de estrategias de trabajo con padres de familia según Sonsoles Perpiñán Guerras (2009).

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

PRITE : “CONCEPCIÓN” **REGIÓN:** Junín
PARTICIPANTE : Lina C. Salvatierra Vizcardo **CARGO:** Directora con sección.
FECHA : 13/09/2016 **HORA:** 9:00 A 10:00
NIÑOS ATENDIDOS: Kristell Rojas **EDAD:** 2 años 03 meses
Alexander Pretel **EDAD:** 2 años 08 meses
TIPO DE DISCAPACIDAD: Retraso global del desarrollo
APRENDIZAJE ESPERADO: Autonomía en la alimentación.
DESCRIPCIÓN:

He preparado el ambiente con anticipación, llevando al aula los siguientes materiales: canasta, mantel, uvas, platos, cuchillo.

Han llegado puntualmente al aula Alexander y Kristell cada uno con su mamá; a quiénes les saludo y les invito a pasar al aula. Mientras las mamás van acomodando sus cosas, entonces les digo que me alcance las frutas que trajeron para colocarlo en la canasta; luego sentados en la mesa les digo vamos a dar inicio a la actividad programada para el día de hoy.

Empiezo cantando “estoy aquí”, mencionando el nombre de cada niño en la canción y les incentivo a responder cuando les toco su cabeza ¿quién está aquí? A la pregunta Kristell responde diciendo su nombre, inmediatamente le alcanzo las tarjetas con la fotografía de cada niño para que busque y se identifique, pidiéndole que coloque su tarjeta en el cartel de asistencia; luego le pregunto: ¿con quién viniste? Incentivándola a que diga “mamá”, y ¿cómo se llama tú mamá? motivando a que cada mamá diga su nombre. Sigo cantando y le toco la cabeza a Alexander y le muestro su fotografía, cogiendo su manito y poniéndole en su pecho diciéndole “yo soy Alexander”, su mamá le ayuda a coger su tarjeta y le carga para llevarlo hacia el cartel de asistencia e intente poner su tarjeta. De igual, manera le digo “has venido con mamá, agárrele su manito a mamá”.

Les digo a los niños y mamás sobre la actividad que el día de hoy trabajaremos: **coger el alimento para explorar con todos sus sentidos**; a cada mamá se le ha pedido con anticipación que traigan: mandarina y manzanas y yo he llevado uvas. **Iniciamos la actividad cantando “tus manitos” y Alexander ayudado por su mamá intenta seguir los movimientos de la canción, Kristell realiza los movimientos cuando se le repite el verso de la canción.** Luego les muestro a los niños una canasta tapada con el mantel y les digo: “miren ¿qué será?”, incentivándoles a que intenten destapar el mantel, los niños me miran y Kristell trata de jalar el mantel, luego les digo “voy a ver ¿qué será?” “ah... que lindo” “se ven bien” entonces Kristell trata de jalar la canasta y Alexander estira su mano hacia el mantel intentando cogerlo; les digo ¿quieren saber qué es? “entonces, traten de destaparlo, ustedes pueden”. Los niños continúan con su afán de destaparlo, mientras les voy diciendo “ya falta poco, sigan, sigan” hasta que logran quitar una parte del mantel.

Los niños se muestran ansiosos de querer destaparlo todo, entonces les digo “sigan, sigan ustedes pueden” y cada uno desde el lado que está trata de destaparlo, la mamá de Alexander le ayuda a jalar el mantel; **una vez que está destapada la canasta les digo “miren niños ¿qué son?” incentivándoles a que digan “frutas” pero sólo sonrían tratando de agarrarlas; empiezo a cantar “las frutas” incentivando a que**

los niños realicen los movimientos, ahora que ya sabemos que hay díganme ¿qué es? Al momento que les señalo la canasta, motivándoles a que intenten decir canasta y Kristell dice “nasta”, le acerco la canasta a Alexander y le llevo sus manitos hacia la canasta para que la toque al mismo tiempo que le digo “esto es una canasta” y haciéndole agarrar el mantel le digo “esto es un mantel” y a Kristell le pido que repita la palabra mantel, ella dice “mate” reforzando la palabra mantel.

Ahora niños miren ¿qué son? mostrándoles en ese momento las uvas, Kristell trata de decir “vas” y Alexander estira su manito para intentar coger las uvas, les digo la palabra correcta: uvas. Entonces les voy describiendo cómo son las uvas, el color que tiene, la forma, el tamaño, su peso y textura. Luego les digo ¿quieren uvas? y en ese momento les alcanzo las uvas en los platos. Kristell las agarra tratando de jalar una uva del racimo, con cierta dificultad al inicio luego las saca una por una; asimismo las mira y lo lleva a su boquita, las prueba y hace un gesto de agrado; entonces le digo ¿te gustan cómo huelen? motivándole a que acerque su nariz a las uvas, luego ella mueve su cabecita en señal de respuesta.

Cuando Alexander mira que está delante de él las uvas estira su manito e intenta sacar una uva pero en un primer intento no puede, repite la acción intentando una y otra vez hasta que lo logra, luego lo lleva hacia su boquita pero se le cae y nuevamente él lo intenta, en esta acción de que se le cae Alexander se sonríe y lo vuelve a hacer hasta lograr llevarlo a su boquita. Al tener la uva en su boca la mastica y se sonríe al sentir la uva en su boca.

Después de haber observado la actividad con las uvas les digo a las mamás “es su turno, cada una de ustedes utilizará una fruta para guiarles a los niños a realizar el ejercicio”; cuando se le dice a la señora Graciela que empiece el ejercicio, ella dice “él no me va a entender”, entonces se le dice “él te escucha y te mira, puede comprender lo que tú le dices” la mamá de Alexander, coge la mandarina de la canasta y les dice a los niños “esto es mandarina, chiquita y redonda” ¿quieren mandarina? y Kristell dice “shi” luego le enseña a Alexander y le acerca a su nariz diciéndole “esta mandarina huele rico”, además les dice ¿quieren comer mandarina? acercándole la canasta a Kristell para que coja una mandarina, ella saca la mandarina de la canasta y se lo da a su mamá haciéndole el gesto de que lo pele, a la vez que su mamá le dice “mira es una mandarina, a ver tú repite” y Kristell dice “mana” luego le motiva a que la huela, toque si es suave o dura, entonces su mamá le pela la mandarina y lo pone en el plato, Kristell recoge la mandarina del plato y lo lleva hacia su boca, al probarla dice “yico”.

La mamá de Alexander le alcanza la canasta y él trata de coger la mandarina, pero se le cae y su mamá le dice “agárrala y no sueltes”, otra vez Alexander intenta hacerlo una vez más hasta que lo saca fuera de la canasta y lo deja en la mesa, su mamá le dice “voy a pelar” y le hace oler la cáscara de la mandarina diciéndole “huele” después su mamá pela la mandarina y le dice ¿quieres? Pero Alexander sólo le mira y sonríe, inmediatamente le acerca el plato con la mandarina y le da un gajo de mandarina en su boca, entonces le digo a la señora “déjale que él lo haga sólo”.

Ahora es el turno de la mamá de Kristell, les muestra la manzana diciéndoles “esta es una manzana, roja, pequeña” ¿quiere olerla? y les alcanza a los niños, Kristell la agarra y la huele, luego intentan darle un mordisco pero como no puede dice “duyo” y le da a su mamá; la señora le dice que va a pelar y cortar la manzana para que la pueda comer. La mamá de Alexander recibe la manzana y le da a Alexander para que la pueda explorar, entonces le digo “ayúdale cogiéndole sus manitos para ir por el borde de la manzana” “luego con ambas manos trata de que lo huela” “sienta si es duro o suave” “si pesa o no pesa”. Entonces la señora coloca sus

manos sobre las manos de su niño para ayudarlo a explorar la manzana, Alexander mira la manzana y se alegra cuando la toca, trata de levantarla de la mesa pero se le cae y esto le agrada y lo vuelve a intentar y por breves segundos la coge con una mano.

Al finalizar la actividad se les pregunta a las mamás ¿les gustó la actividad? y ellas responden “sí, Miss” ¿para qué les servirá esta actividad? la mamá de Alexander dice “para que aprendan cómo son las frutas” ¿qué materiales hemos utilizado? la mamá de Kristell dice “uvas, mandarinas, manzana y canasta”, luego les pregunto a los niños ¿les gustó la actividad? y Kristell sólo me mira y Alexander no demuestra ningún gesto.

A cada mamá se le dice que saquen sus cuadernos para anotar las recomendaciones de permitirle a los niños explorar haciendo uso de sus sentidos los alimentos que consumen; además **que mencionen un compromiso personal.**

Al finalizar la clase cantamos con los niños y mamás: “Chao, chao me voy a casa”.

Nos despedimos de los niños y mamás recordándoles que para la siguiente clase deben traer una papa sancochada y cruda, una zanahoria cruda y sancochada y que yo traeré arvejas.

LEYENDA:

	P1. Motivación
	P2. Demostración y exploración
	P3. Aplicación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA N° 01

Observador: Prof. Alicia Libia Aranda Pacheco

Tutor/ Directivo observado: Prof. Lina Cleofé Salvatierra Vizcardo

Fecha: 13 de Setiembre del 2016.

Tiempo de observación: 45 minutos

Nombre de la sesión: *A divertirnos utilizando nuestros sentidos*

Capacidad a desarrollar: Autonomía en la alimentación.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Motivación	Propicia actividades para que los niños y madres logren mantener el interés durante la actividad.	La tutora presenta diversos materiales durante la actividad logrando mantener el interés en los niños.	X		La tutora muestra materiales concretos y reales a los niños para motivar y captar el interés con la participación activa de las madres.
		La tutora propicia la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad.	X		Los niños participan junto a sus madres en las actividades manteniendo la atención y curiosidad en los materiales que presenta la tutora.
2. Demostración y exploración	Indica a los niños pasos sencillos para el desarrollo de actividades de alimentación.	La tutora brinda modelos claros y sencillos a los niños para que la imiten.	X		La tutora prepara actividades sencillas de alimentación brindando una demostración clara para que el niño imite paso a paso.
		La tutora facilita que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento.	X		La tutora desarrolla actividades alimenticias con secuencia de pasos para el reconocimiento de utensilios y alimentos.
	Propicia que los niños interactúen con sus madres durante la preparación de alimentos.	La tutora promueve que el niño interactúe con su madre durante la preparación de los alimentos.	X		La tutora promueve actividades dinámicas motivando a la participación e interacción entre madre e hijo durante la preparación de los alimentos.

		Los niños cuentan con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora.	X		La tutora demuestra adecuadamente a los padres como realizar el apoyo al niño durante las actividades de alimentación.
3. Aplicación	Desarrolla actividades de alimentación para el logro de autonomía en el niño.	La tutora propicia actividades para una adecuada alimentación en los niños.	X		Las actividades realizadas cuentan con procedimiento claros a seguir para que el niño logre alimentarse de manera adecuada.
		La tutora promueve actividades para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia.	X		La tutora utiliza estrategias para la comprensión en los niños sobre la acción de llevar alimentos a la boca de manera independiente.
	Promueve el uso de utensilios para una adecuada alimentación en los niños.	La tutora propicia el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño.	X		La tutora promueve actividades lúdicas para ejercitar en el niño el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.
		La tutora promueve actividades para que los niños utilicen adecuadamente con apoyo de sus madres los utensilios durante la alimentación.	X		La tutora desarrolla actividades de alimentación con participación de las madres propiciando con poco apoyo el uso de la cuchara y tenedor durante el proceso de alimentación.
Observaciones Generales: La motivación en esta actividad fue dinámica y muy amena, despertó el interés desde el inicio hasta el final de la sesión.					
Observaciones Generales: La tutora preparó actividades sencillas con una secuencia clara y precisa para que a través de sus sentidos el niño y la niña puedan percibir las características de las frutas que se le presentó.					
Observaciones Generales: La tutora solicita para que las mamás realicen la actividad observada utilizando las frutas que quedan en la canasta, empezando la mamá de Alexander.					



PASO 1: MOTIVACIÓN. La tutora muestra la canasta tapada.



PASO 2: DEMOSTRACIÓN Y EXPLORACIÓN. La tutora y niños realizando la actividad de coger alimentos para explorarlos.



PASO 3: APLICACIÓN. Mamás ejecutando la actividad después de haber observado a la tutora.

Figura 3. Fotos de la sesión 1

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 02

Título de la sesión: Adivina, adivina ¿qué será?

- **Tutor/a:** Prof. Lina Salvatierra Vizcardo
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Alexander (2 años 8 meses), Kristell (2 años, 3 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Autonomía en la alimentación.
- **Aprendizaje esperado:** Coge el alimento para explorar con todos sus sentidos.
- **Fecha:** 15 de Setiembre del 2016. **Duración: 45 minutos.**
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permitirá el logro de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas menores de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Saludo a Alexander, Kristell y a sus mamás; dándoles la bienvenida al Aula. Enseguida se toma la asistencia de la mamá en el cuaderno registrando su nombre. Cantamos “Palo, palito” para que Alexander se identifique utilizando su tarjeta con su respectiva fotografía, su mamá lo mira y le ayuda a colocar su tarjeta en el cartel de asistencia, asimismo se le muestra a Kristell varias fotografías para que ella escoja cuál es su foto y la ubique en el cartel de asistencia.	Cuaderno de firmas. Cartel de asistencia Fotografías	5’
Motivación (Proceso pedagógico)	<i>Vocalización</i>	Les digo a las mamás de Alexander y Kristell para que se sienten en la mesa junto a sus niños. P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Converso con las mamás de Kristell y Alexander sobre la actividad que desarrollaremos	Mesa, tazón, mantel, bolsa de tela, verduras.	

		<p>hoy: coger el alimento para explorar con todos sus sentidos.</p> <p>Con anticipación se ha solicitado que traigan una verdura cruda y sancochada: arvejas, papa y zanahoria.</p> <p>Cantamos “Las verduras” y Alexander ayudado por su mamá mueve sus manitos al compás de la canción: aplaude, además su mamá le ayuda a imitar los movimientos que realiza la tutora.</p> <p>Se les muestra a los niños un tazón tapado, una bolsa de tela y un tazón colocado boca abajo y se les dice: ¿quieren saber que tengo? ¿qué será, qué será? motivando a los niños para que intenten destapar cada objeto que se le acerca.</p>		
Desarrollo (Momento de la sesión)	<i>Contacto físico positivo</i>	<p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes.</p> <p>Cantamos con los niños “Las verduras” se le dice a Kristell que meta su manito en el tazón y se le pregunta ¿qué será, qué será? de igual forma se procede con Alexander.</p> <p>Se les va mostrando a los niños las verduras crudas que se ha traído como: arvejas, papa y zanahoria; motivándoles a que mencionen el nombre de cada verdura que observan.</p> <p>Asimismo se les permite a los niños que toquen cada verdura, la huelan; ahora se les dice: “miren estas son las arvejas, son redondas, de color verde, son pequeñas y que bien huelen”, se les pregunta ¿quieren probarlas? Entonces se les muestra el tazón con arvejas sancochadas para que al vaciarlas a su plato la coman una por una.</p> <p>La tutora le enseña a la mamá de Alexander para que coloque sus manos sobre las manos de Alexander para incentivarlo a coger las arvejas utilizando toda su manito; de igual manera se le dice a Kristell para que saque las arvejas del tazón utilizando sus dedos (pulgares e índices).</p>	verduras, servilletas, platos.	15'
Acompañamiento	<i>Vocalización</i> <i>Proximidad Sostén</i>	<p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes.</p> <p>Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad ayudando a sus niños a coger la verdura para que la exploren y ellas van describiendo las características de cada verdura.</p> <p>Inicia la actividad la mamá de Kristell, utilizando la zanahoria repite la actividad observada y le acerca la zanahoria a su niña para que lo explore con todos sus sentidos.</p> <p>Ahora la mamá de Alexander realiza la actividad que observó ayudando a Alexander a coger la papa con sus manitos, la huela, la mamá le ayuda a pelar la papa y le dice a Alexander que agarre la papa para que pruebe.</p>		10'
Evaluación	<i>Afectividad Contacto físico positivo</i>	<p>Se les acerca a los niños las verduras en los platos, para que los niños prueben cada una.</p> <p>A Kristell su mamá le ayuda al inicio y luego le permite que lo haga sola; la mamá de</p>		5'

		<p>Alexander le ayuda a coger una verdura agarrándole de sus manitos y después le permite que lo haga solo y observa cuando debe ayudarlo.</p> <p>Se les dice a las mamás que continúen en casa reforzando el conocimiento de las verduras haciendo uso de todos sus sentidos.</p> <p>Las mamás demuestran su alegría al ver como sus hijos participas de la actividad, entonces se aprovecha para darles palabras de estímulo de que los niños pueden lograr a hacerlo por sí mismos; y se le motiva a las señoras para que les digan frases positivas a sus hijos sobre los logros que van consiguiendo.</p> <p>Pregunto a las mamás ¿qué hemos realizado el día de hoy? ¿qué materiales hemos utilizado?, ¿por qué? y ¿para qué le sirve las actividades que hemos realizado?</p> <p>Pregunto a Alexander ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un movimiento de cabeza o gesto.</p> <p>Pregunto a Kristell ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un: <i>sí</i>.</p>		
Cierre		<p>Al finalizar la sesión las mamás escuchan las recomendaciones para continuar en casa la actividad de reconocer otras verduras haciendo uso de sus sentidos y se les pregunta: ¿cuál es su compromiso personal frente a la actividad desarrollada hoy en clase? Nos despedimos cantando “Con mi mano digo chau”.</p>	Hoja de compromiso	5’

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Coge el alimento sin realizar exploración alguna.	Intenta coger el alimento utilizando sus sentidos táctil y visual.	Coge el alimento para explorar con todos sus sentidos.	
Alexander	Coge el alimento para explorar con todos sus sentidos.		1		1
Kristell				2	2
TOTAL			1	2	3

LEYENDA: P1, P2, P3 son los pasos adaptados de la metodología de estrategias de trabajo con padres de familia según Sonsoles Perpiñán Guerras (2009).

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

PRITE : “CONCEPCIÓN” **REGIÓN:** Junín
PARTICIPANTE : Lina C. Salvatierra Vizcardo **CARGO:** Directora con sección.
FECHA : 15/09/2016 **HORA:** 9:00 A 10:00
NIÑOS ATENDIDOS: Kristell Rojas **EDAD:** 2 años 03 meses
Alexander Pretel **EDAD:** 2 años 08 meses
TIPO DE DISCAPACIDAD: Retraso global del desarrollo
APRENDIZAJE ESPERADO: Autonomía en la alimentación.
DESCRIPCIÓN:

He preparado el ambiente con anticipación, llevando al aula los siguientes materiales: tazones, bolsa de tela, platos, asimismo cada mamá ha traído una verdura cruda y sancochada: arvejas, papa y zanahoria.

Han llegado puntualmente al aula Alexander y Kristell cada uno con su mamá; a quiénes les saludo y les invito a pasar al aula. Mientras las mamás van acomodando sus cosas, les digo que vamos a dar inicio a la actividad programada para el día de hoy.

Empiezo cantando “palo, palito”, mencionando el nombre de cada niño en la canción y les incentivo a responder cuando les toco su cabeza ¿quién está aquí? A la pregunta Kristell responde diciendo su nombre, inmediatamente le alcanzo las tarjetas con la fotografía de cada niño para que busque y se identifique, pidiéndole que coloque su tarjeta en el cartel de asistencia; luego le pregunto: ¿con quién viniste? Incentivándola a que diga “mamá”, y ¿cómo se llama tú mamá? motivando a que cada mamá diga su nombre. Sigo cantando y le toco la cabeza a Alexander y le muestro su fotografía, cogiendo su manito y poniéndole en su pecho diciéndole “yo soy Alexander”, su mamá le ayuda a coger su tarjeta y yo le cargo para llevarlo hacia el cartel de asistencia e intente poner su tarjeta, pero a él se le cae y le vuelvo a colocar en su manito y con mi ayuda coloca la tarjeta. De igual, manera le digo “has venido con mamá, agárrele su manito a mamá” y haciéndole mirar el rostro de su mamá le digo “ella es mamá”, entonces Alexander no voltea.

Les digo a los niños y mamás sobre la actividad que el día de hoy trabajaremos: coger el alimento para explorar con todos sus sentidos; a cada mamá se le ha pedido con anticipación que traigan: papa, zanahoria y yo he llevado arvejas. **Iniciamos la actividad cantando “las verduras” y Alexander ayudado por su mamá intenta seguir los movimientos de la canción**, Kristell al inicio no quiere hacerlo; pero luego se anima cuando su mamá le coge de sus manos. Luego les **muestro a los niños un tazón tapado, una bolsa de tela y un tazón colocado boca abajo y les digo: ¿quieren saber que tengo? ¿qué será, qué será? entonces miro por un costado de la tapa y les digo “uyy que hay aquí”, entonces Kristell me jala la mano para quitarme el tazón, y trata de mirar que hay dentro del tazón; cuando se lo acerco a Alexander él también estira su manito para querer agarrar**. Asimismo les digo “bien niños, ahora vamos a volver a cantar”, cantamos “Las verduras” y les hago repetir el nombre cada verdura de la canción. Ahora **coloco al centro de la mesa el tazón y les digo que traten de destaparlo, Kristell se esfuerza por querer abrir el tazón, Alexander jala hacia él el tazón**; y al ver que no pueden les digo “ahora, yo les ayudo”, cuando destapo el tazón, los niños miran lo que contiene el tazón y después de mostrarles les pregunto

¿qué es? ¿se podrá comer? Motivándoles a que digan el nombre de la verdura; pero ellos sólo miran y estiran su manito para darles. En ese momento les digo “son arvejas” y lo pongo en la mesa los niños tratan de cogerlas y Kristell agarra una y trata de partirla, Alexander se lo lleva hacia la boca; entonces les muestro las arvejas peladas y les digo “estas arvejas están crudas”; “si quieren probarlas, tienen que estar sancochadas” les muestro el tazón con las arvejas cocidas y les digo que ahora les voy a dar en sus platos. Entonces les digo “niños miren” demostrándoles cómo recoger las arvejas del plato, agarro un poco de arvejas, las miro, las huelo y las pruebo diciendo “mmm qué rico”, les digo ¿ustedes quieren? En ese momento les sirvo a cada niño un poco de arvejas y se los alcanzo, luego les digo “miren que tienen en su plato” incentivándoles a que miren su plato, Alexander mete su manito al plato y trata de coger las arvejas pero como no puede levantar le causa gracia y se sonríe y nuevamente intenta cogerlo hasta que puede retener unas cuantas en su mano, le digo a su mamá que le ayude a agarrar el plato; a Alexander le digo “quieres probarlo” y él trata de llevarlo hacia su boca y con dificultad lo hace pero no logra hacerlo sólo, entonces su mamá le ayuda dirigiéndole su manito hacia su boca y cuando él lo prueba hace un gesto de desagrado pero lo retiene en su boca y mastica. Por otro lado Kristell mira por un momento lo que tiene en el plato y luego mete su manito para sacar las arvejas, lo lleva hacia su boca y al probar hace un gesto de agrado y vuelve a meter su mano al plato para seguir llevando hacia su boca las arvejas; entonces le digo “poco a poco, tienes que masticar”.

Enseguida les digo “acerquen su nariz al plato para que huelan”, Alexander me mira y no lo hace; entonces levanto el plato a la altura de su nariz y lo incentivo a que huela, él lo hace y me sonríe. De igual forma se acerca a Kristell el plato para oler y al olerlas dice “ashú”.

Después de que las mamás han observado la actividad les digo que “ahora ustedes tienen que dirigir la actividad”; inicia la actividad la mamá de Kristell, quién les muestra un tazón boca abajo y les pregunta a los niños ¿qué habrá? Kristell trata de jalar el tazón y Alexander estira su manito al ver que Kristell quiere voltear el tazón, entonces la señora saca la zanahoria y les muestra a los niños diciéndoles “es una zanahoria” miren huelo bien; les alcanza a cada niño la zanahoria cruda para que lo exploren; Alexander le recibe pero lo suelta y trata de retenerlo en sus manitos, entonces su mamá le ayuda poniendo en sus manos de Alexander la zanahoria, él la mira, la toca e intenta llevar hacia su boca. En cambio Kristell no quiere agarrar la zanahoria, cuando su mamá le dice que es dulce, la niña se anima a agarrarla, su mamá le ayuda a que huela e intente darle una mordida a la zanahoria, pero como no puede morderla se voltea. En ese momento la señora les dice “está dura porque es cruda” y les muestra el tazón con la zanahoria cocida diciéndoles “esta son más suaves para que puedan probarlas”; la señora les sirve en el plato un poco de zanahoria y se los pone delante de cada niño. Alexander estira su manito y mete en el plato para recoger un poco de zanahoria sancochada, pero se queda mirando la zanahoria y su mamá le dice “come, está rico” y como Alexander no reacciona, ella le ayuda llevando su manito de Alexander hacia su boca para que lo pruebe. Sin embargo Kristell no quiere probarlas, solamente la coge entre sus manos y las aplasta, entonces su mamá le dice “prueba está rico” pero ella se voltea y no quiere, me mira y me señala el tazón de arvejas, entonces le digo “prueba la zanahoria, luego te doy más arvejas” pero ella no quiere y cierra su boca; la mamá de Kristell manifiesta que a la niña no le gusta la zanahoria.

Es el turno de la mamá de Alexander, ella les muestra una bolsa de tela y les dice “niños que tengo” y le acerca a Kristell la bolsa diciéndole “mete tu manito y

saca lo que hay”, Kristell lo hace y saca una papa; asimismo le acerca a Alexander la bolsa y le dice “mete tu mano y saca”, en ese momento le ayudo a Alexander a meter su manito a la bolsa y le digo “saca”, Alexander trata de sacarlo y como se le cae le ayudo a agarrar la papa sin soltarlo hasta que lo saca fuera de la bolsa. La señora les dice “es una papa cruda, aquí tengo una sancochada”. Las mamás pelan la papa sancochada y una por una le va indicando a su niño para que lo huelan, y puedan probarlo. Alexander se alegra cuando puede retener en su mano la papa, se sonríe e intenta llevarlo a su boca, cuando logra meterlo en su boca él se sonríe. Kristell agarra la papa y su mamá le va describiendo como es la papa, entonces Kristell lleva la papa hacia su boca, le preguntamos ¿está suave o dura? pero ella sólo nos mira, su mamá le dice “prueba, está rico” ella dice “papa”, prueba un pedazo y lo deja, nuevamente señala el tazón de arvejas.

Cuando le digo que señale la verdura que más le gustó, ella señala el tazón de arvejas. A Alexander le muestro los platos con verduras sancochadas y le pregunto ¿cuál quieres probar?, él señala la papa, su mamá manifiesta que no le da variedad de verduras.

Al finalizar la actividad se les pregunta a las mamás ¿les gustó la actividad? y ellas responden “sí, Miss” ¿para qué les servirá esta actividad? la mamá de Alexander dice “para que coman solitos con sus manos” ¿qué materiales hemos utilizado? la mamá de Kristell dice “tazones, platos, arvejas, zanahoria, papa”, luego les pregunto a los niños ¿les gustó la actividad? y Kristell sólo me mira y Alexander no demuestra ningún gesto.

A cada mamá se le dice que saquen sus cuadernos para anotar las recomendaciones de permitirle a los niños explorar haciendo uso de sus sentidos los alimentos que consumen; además **que mencionen un compromiso personal respecto a la actividad trabajada.**

Al finalizar la clase cantamos con los niños y mamás: “Chao, chao me voy a casa”.

Nos despedimos de los niños y mamás recordándoles que para la siguiente clase deben traer manzanas, mandarinas, plátanos, peras y duraznos.

LEYENDA:

	P1. Motivación
	P2. Demostración y exploración
	P3. Aplicación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA N° 02

Observador: Prof. Alicia Libia Aranda Pacheco

Tutor/ Directivo observado: Prof. Lina Cleofé Salvatierra Vizcardo

Fecha: 15 de Setiembre del 2016.

Tiempo de observación: 45 minutos

Nombre de la sesión: Adivina, adivina ¿qué será?

Capacidad a desarrollar: Autonomía en la alimentación.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Motivación	Propicia actividades para que los niños y madres logren mantener el interés durante la actividad.	La tutora presenta diversos materiales durante la actividad logrando mantener el interés en los niños.	X		La tutora muestra materiales concretos y reales a los niños para motivar y captar el interés con la participación activa de las madres.
		La tutora propicia la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad.	X		Los niños participan junto a sus madres en las actividades manteniendo la atención y curiosidad en los materiales que presenta la tutora.
2. Demostración y exploración	Indica a los niños pasos sencillos para el desarrollo de actividades de alimentación.	La tutora brinda modelos claros y sencillos a los niños para que la imiten.	X		La tutora prepara actividades sencillas de alimentación brindando una demostración clara para que el niño imite paso a paso.
		La tutora facilita que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento.	X		La tutora desarrolla actividades alimenticias con secuencia de pasos para el reconocimiento de utensilios y alimentos.
		Propicia que los	La tutora promueve que	X	

	niños interactúen con sus madres durante la preparación de alimentos.	el niño interactúe con su madre durante la preparación de los alimentos.			promueve actividades dinámicas motivando a la participación e interacción entre madre e hijo durante la preparación de los alimentos.
		Los niños cuentan con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora.	X		La tutora demuestra adecuadamente a los padres como realizar el apoyo al niño durante las actividades de alimentación.
3. Aplicación	Desarrolla actividades de alimentación para el logro de autonomía en el niño.	La tutora propicia actividades para una adecuada alimentación en los niños.	X		Las actividades realizadas cuentan con procedimiento claros a seguir para que el niño logre alimentarse de manera adecuada.
		La tutora promueve actividades para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia.	X		La tutora utiliza estrategias para la comprensión en los niños sobre la acción de llevar alimentos a la boca de manera independiente.
	Promueve el uso de utensilios para una adecuada alimentación en los niños.	La tutora propicia el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño.	X		La tutora promueve actividades lúdicas para ejercitar en el niño el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.
		La tutora promueve actividades para que los niños utilicen adecuadamente con apoyo de sus madres los utensilios durante la alimentación.	X		La tutora desarrolla actividades de alimentación con participación de las madres propiciando con poco apoyo el uso de la cuchara y tenedor durante

					el proceso de alimentación.
<p>Observaciones Generales: La tutora les da una cordial bienvenida a los niños y sus mamás, inicia la sesión con una motivación amena lo cual despertó el interés para la participación utilizando materiales concretos.</p>					
<p>Observaciones Generales: La tutora explica sobre la actividad que desarrollará hoy promoviendo la participación activa de la niña, niño y madres lo hace con palabras sencillas entendibles haciendo que todos participen explorando con todos sus sentidos. La tutora explica paso a paso lo que deben hacer, cantando pide que los niños agarren las verduras, mencionen el nombre, huelan, la forma que tiene cada verdura; de esta forma les enseña a las madres como enseñar a sus hijos para que ellos lleven a la boca los alimentos.</p>					
<p>Observaciones Generales: La tutora pide a que una por una explique a los niños lo que aprendió hoy; primero lo hace la mamá de Alexander y luego la mamá de Kristell con la finalidad que las madres transfieran estos aprendizajes en situaciones nuevas.</p>					



PASO 1: MOTIVACIÓN. La tutora muestra el tazón tapado.



PASO 2: DEMOSTRACIÓN Y EXPLORACIÓN. Tutora demuestra cómo realizar la actividad y niños explorando las verduras.



PASO 3: APLICACIÓN. Mamás ejecutando la actividad después de haber observado a la tutora.

Figura 4. Fotos de la sesión 2

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 03

Título de la sesión: Jugamos a pasar alimentos de un envase a otro

- **Tutor/a:** Prof. Lina Salvatierra Vizcardo
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Alexander (2 años 8 meses), Kristell (2 años, 3 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Autonomía en la alimentación.
- **Aprendizaje esperado:** Lleva alimentos de un recipiente a otro con apoyo del adulto.
- **Fecha:** 16 de Setiembre del 2016. **Duración:** 45 minutos.
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permitirá el logro de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas menores de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Saludo a Alexander, Kristell y a sus mamás; dándoles la bienvenida al Aula. Enseguida se toma la asistencia de la mamá en el cuaderno registrando su nombre. Cantamos “Estoy aquí” para que Alexander se identifique utilizando su tarjeta con su respectiva fotografía, su mamá lo mira y le ayuda a colocar su tarjeta en el cartel de asistencia, asimismo se le muestra a Kristell varias fotografías para que ella escoja cuál es su foto y la ubique en el cartel de asistencia.	Cuaderno de firmas. Cartel de asistencia. Fotografías	5'
Motivación	<i>Vocalización</i>	Les digo a las mamás de Alexander y Kristell para que se sienten en la mesa junto a sus niños. P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Converso con las mamás de Kristell y Alexander sobre la actividad que desarrollaremos hoy: llevar alimentos de un recipiente a otro. Con anticipación se ha solicitado que traigan fruta: manzanas, mandarinas, plátanos, peras y duraznos.	Mesa, Tazones con siluetas de frutas.	5'

		<p>Cantamos “Tus manitos” y Alexander ayudado por su mamá mueve sus manitos al compás de la canción: las abro, las cierro, las sacudo y las hago saltar.</p> <p>Se muestra a los niños el tazón tapado y se les pregunta: ¿qué es? ¿qué será, qué será? motivando a los niños para que intenten destapar el tazón y repitan la palabra “tazón”.</p>		
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	<p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes.</p> <p>Luego se les dice a los niños que intenten destapar el tazón; permitiéndoles que exploren cada tazón metiendo su manito adentro, por fuera y que observen la silueta de la fruta que se encuentra en el tazón.</p> <p>Cantamos con los niños “Que rica las frutas”, la tutora muestra un tazón tapado y les pregunta a los niños ¿qué habrá? ¿quieren ver? Se le dice a Kristell que meta su manito en el tazón y que lo muestre, se le pregunta ¿qué es?; motivándole a que mencione el nombre de la fruta que observa y se le va describiendo las características del durazno, luego se le dice que le alcance un durazno a Alexander y con ayuda de su mamá que o toque, lo huela.</p> <p>Luego se les muestra uno por uno las frutas que trajeron, incentivándoles a que lo cojan.</p> <p>Entonces se les dice que realizaremos el juego de “carrera de frutas”, se les demuestra que deben pasar las frutas a los tazones según se indica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar el nombre de la fruta • Agarrar la fruta • Llevar al tazón que tiene la silueta de la fruta • Dejarlo en el tazón • Repetir la acción con el resto de frutas <p>La tutora le enseña a la mamá de Alexander para que coloque sus manos debajo de las manos de Alexander para incentivarlo a coger el durazno utilizando toda su manito y lo lleve al tazón que corresponde; de igual manera se le dice a Kristell que saque las mandarinas del tazón y lo lleve al tazón que corresponde. Incentivándole a que pronuncie el nombre de la fruta que lleva.</p> <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes.</p> <p>Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad ayudando a sus niños a coger cada fruta para que lo lleven de un envase a otro.</p> <p>La mamá de Alexander realiza la actividad que observó ayudando a Alexander a coger el plátano con una manito, y le ayuda a llevar al tazón que le corresponde y le dice “esta es la casita del plátano”, luego le permite que el intente hacerlo solo.</p> <p>Ahora la actividad lo realiza la mamá de Kristell utilizando la pera, repitiendo la actividad observada y le dice “lleva las peras a su casita” señalándole el tazón que le corresponde.</p>	Tazón, Tazones con siluetas de frutas, frutas.	15'
Acompañamiento	<i>Vocalización</i> <i>Proximidad Sostén</i>			10'
Evaluación	<i>Afectividad</i>			5'

		<p>Se les pregunta a los niños ¿quieren comer las frutas?, motivándoles a que digan: <i>sí</i> o con un movimiento de cabeza o sonrisa. La tutora les permite que escojan la fruta que van a comer.</p> <p>Se les dice a las mamás que continúen en casa reforzando el llevar alimentos de un envase a otro.</p> <p>Las mamás demuestran su alegría al ver como sus hijos participas de la actividad, entonces se aprovecha para darles palabras de estímulo de que los niños pueden lograr a hacerlo por sí mismos; y se le motiva a las señoras para que les digan frases positivas a sus hijos sobre los logros que van consiguiendo.</p> <p>Pregunto a las mamás ¿qué hemos realizado el día de hoy? ¿qué materiales hemos utilizado?, ¿por qué? y ¿para qué le sirve las actividades que hemos realizado?</p> <p>Pregunto a Alexander ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un movimiento de cabeza o gesto.</p> <p>Pregunto a Kristell ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un: <i>sí</i>.</p>		
Cierre	<i>Contacto físico positivo</i>	<p>Al finalizar la sesión las mamás escuchan las recomendaciones para continuar en casa la actividad de llevar alimentos de un envase a otro y se les pregunta: ¿cuál es su compromiso personal frente a la actividad desarrollada hoy en clase? Nos despedimos cantando “Con mi mano digo chau”.</p>	Hoja de compromiso	5'

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Manipula alimentos con apoyo del adulto.	Intenta llevar alimentos a un recipiente con apoyo del adulto.	Lleva alimentos de un recipiente a otro con apoyo del adulto.	
Alexander	Lleva alimentos de un recipiente a otro con apoyo del adulto.			2	2
Kristell				2	2
TOTAL				4	4

LEYENDA: P1, P2, P3 son los pasos adaptados de la metodología de estrategias de trabajo con padres de familia según Sonsoles Perpiñán Guerras (2009).

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

PRITE : “CONCEPCIÓN” **REGIÓN:** Junín
PARTICIPANTE : Lina C. Salvatierra Vizcardo **CARGO:** Directora con sección.
FECHA : 16/09/2016 **HORA:** 9:00 A 10:00
NIÑOS ATENDIDOS: Kristell Rojas **EDAD:** 2 años 03 meses
Alexander Pretel **EDAD:** 2 años 08 meses
TIPO DE DISCAPACIDAD: Retraso global del desarrollo
APRENDIZAJE ESPERADO: Autonomía en la alimentación.
DESCRIPCIÓN:

He llevado al aula los siguientes materiales: tápers con siluetas de frutas, frutas.

Han llegado al aula Alexander y Kristell cada uno con su mamá; a quiénes les saludo y les invito a pasar al aula. Iniciamos la actividad conversando con las mamás si realizaron en casa la actividad de que los niños puedan explorar los alimentos que les alcanzaron utilizando todos sus sentidos, la mamá de Alexander manifiesta que sus hermanitos están ayudando a Alexander cuando ella le da la fruta y los niños le ayudan a Alexander. La mamá de Kristell menciona que ahora se preocupa más porque su niña antes de comer sus alimentos reciba información sobre que consume y le dice que pronuncie el nombre de lo que come.

Les digo que vamos a empezar saludándonos, inicio cantando “Palo, palito”, y a según voy mencionando el nombre de cada niño en la canción ellos interactúan conmigo, Kristell intenta decir su nombre cuando le pregunto ¿quién está aquí? Y coloca su tarjeta en el cartel de asistencia; Alexander escucha su nombre y me mira cuando le alcanzo su fotografía, él se mira y cogiéndole su manito le digo “yo soy Alexander”; le cargo y le ayudo llevando su manito hacia donde se encuentra el cartel de asistencia.

Después canto con los niños “tus manitos”, les digo a las mamás para que ayuden a sus niños a realizar los movimientos al compás de la canción. Que cierren, abran, sacudan y levanten sus manitos. Kristell permite que su mamá le ayude, Alexander realiza algunas indicaciones de la canción.

Les muestro un tazón y pregunto ¿qué es? incentivándoles a que digan tazón; pero ellos sólo miran, entonces les alcanzo el tazón a cada uno para que lo explore, con ayuda de su mamá pasan su manito por el borde del tazón, metan su manito por dentro del tazón y que observen que imagen tiene ese tazón, mencionándoles el nombre de la silueta de fruta que tiene cada tazón. Kristell trata de pronunciar cada palabra y Alexander sólo mira, les digo que hoy jugaremos con esos tazones.

Luego les muestro un tazón tapado con un mantel y les pregunto ¿qué será? ¿qué habrá?, Kristell trata de jalar el mantel, Alexander jala el mantel del lado donde se encuentra; les ayudo a que destapen el tazón y observan lo que tiene dentro, diciéndoles “miren niños son frutas” “que les parece si cantamos las frutas”. Después de cantar destapo el mantel y muestro a los niños el contenido del tazón; le digo a Kristell “mete tu manito en el tazón y saca una fruta” ella lo hace y coge un durazno, entonces le digo “es un durazno” le acerco el durazno a su nariz diciéndole “que bien huele”, le digo que le dé un durazno a Alexander y su mamá le ayuda cogerlo. Se procede de igual forma con el resto de frutas que están en el tazón diciéndoles su nombre y describiéndoles el color, forma y tamaño.

Les muestro los tazones recordando el nombre de cada fruta que está en cada tazón y los coloco en el centro de la mesa, asimismo les digo que vamos a jugar a la carrera de frutas. Primero les demuestro cómo hacerlo: “digo voy a coger un plátano, agarro el plátano y lo llevo al tazón donde está la imagen del plátano y lo suelto”. Empezamos el juego, a Kristell se le dice que agarre una manzana y lo lleve al tazón donde está la silueta de la manzana; ella agarra la manzana y su mamá le indica donde está el tazón, ella suelta la manzana en el tazón, cuando se le pregunta que llevaste ella dice “sana”; es el turno de Alexander, a él se le dice que lleve una mandarina al tazón donde está la silueta de la mandarina, su mamá le señala cuál es la mandarina y le ayuda a recoger la mandarina del tazón, Alexander la recoge y sin soltar lo lleva al tazón de mandarinas que su mamá le indica, él se sonríe y me mira entonces se le dice que suelte la mandarina y ayudado por su mamá deja la mandarina en el tazón.

Ahora la actividad la dirigen las mamás, inicia la mamá de Alexander diciendo “Kristell lleva el durazno a su casita” y la niña mira y duda en recoger el durazno, su mamá le señala el durazno y ella lo recoge luego su mamá le indica el tazón donde debe dejarlo y así lo hace. Asimismo la señora le dice a Alexander que lleve el plátano al tazón; él trata de agarrarlo pero se cae y esto le agrada porque lo vuelve a hacer, hasta que su mamá le ayuda poniendo sus manos debajo de las manos de Alexander para que pueda sostener el plátano y le señala el tazón donde ya está un plátano, asimismo se le pide que lo suelte en el tazón y él lo hace.

Enseguida es el turno de la mamá de Kristell, la señora le dice “Cielo lleva una pera al tazón” y la niña mira a su mamá y la señora le señala la pera; ella recoge la pera y lo deja en el tazón de peras que señala su mamá. Ahora es el turno de Alexander, la señora le dice que lleve una manzana y él ayudado por su mamá recoge la manzana y sin soltarlo lo lleva hasta el tazón de manzanas que yo le señalo, de igual forma su mamá hace que el niño suelte la manzana en el tazón.

Después de colocar las frutas en cada tazón, les pregunto a los niños ¿quieren comer las frutas? incentivándoles a que hagan un gesto de aceptación, Kristell dice “shi” y cuando se le pregunta a Alexander le digo que mueva su cabecita en señal de aceptación, pero él me sonríe y yo lo asumo como de aceptación. Acercó a cada niño a los tazones de fruta y les digo que escojan la fruta que desean comer. Kristell estira su manito y agarra un durazno, y empieza a comerlo; cuando le muestro los tazones a Alexander y le digo que escoja la fruta que él quiere, se sonríe y estira su manito para coger un plátano. Los niños disfrutaban comiendo las frutas que eligieron, de igual manera cada mamá escoge una fruta para probar. Se les permite a los niños que prueben un pedazo de cada fruta y se les va recordando el nombre de cada una.

Al finalizar la actividad se les pregunta a las mamás ¿les gustó la actividad? y ellas responden “sí, Miss estuvo bonito” ¿para qué les servirá esta actividad? la mamá de Alexander dice “para que aprendan las frutas” la mamá de Kristell menciona que “ayuda a que los niños lleven las frutas de un lugar a otro” ¿qué materiales hemos utilizado? la mamá de Kristell dice “tazones, manzanas” la mamá de Alexander dice “pera, mandarina y durazno chiquitos”, luego les pregunto a los niños ¿les gustó la actividad? y Kristell dice muy bajito “shi” y Alexander se sonríe.

A cada mamá se le orienta sobre las recomendaciones de permitirle a los niños que consuman diferentes frutas y que esta actividad la practiquen en casa como por ejemplo: al servir en un plato papas sancochadas, los niños sean capaces de coger una papa y llevarla hasta su lugar en la mesa; además que mencionen un compromiso personal respecto a la actividad trabajada.

Al finalizar la clase cantamos con los niños y mamás: “Chao, chao me voy a casa”.

Nos despedimos de los niños y mamás recordándoles que para la siguiente clase deben traer un camote sancochado, choclo y que yo traeré brócoli.

LEYENDA:

	P1. Motivación
	P2. Demostración y exploración
	P3. Aplicación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA N° 03

Observador: Prof. Alicia Libia Aranda Pacheco

Tutor/ Directivo observado: Prof. Lina Cleofé Salvatierra Vizcardo

Fecha: 16 de Setiembre del 2016.

Tiempo de observación: 45 minutos

Nombre de la sesión: Jugamos a pasar alimentos de un envase a otro

Capacidad a desarrollar: Autonomía en la alimentación.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Motivación	Propicia actividades para que los niños y madres logren mantener el interés durante la actividad.	La tutora presenta diversos materiales durante la actividad logrando mantener el interés en los niños.	X		La tutora muestra materiales concretos y reales a los niños para motivar y captar el interés con la participación activa de las madres.
		La tutora propicia la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad.			Los niños participan junto a sus madres en las actividades manteniendo la atención y curiosidad en los materiales que presenta la tutora.
2. Demostración y exploración	Indica a los niños pasos sencillos para el desarrollo de actividades de alimentación.	La tutora brinda modelos claros y sencillos a los niños para que la imiten.			La tutora prepara actividades sencillas de alimentación brindando una demostración clara para que el niño imite paso a paso.
		La tutora facilita que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento.			La tutora desarrolla actividades alimenticias con secuencia de pasos para el reconocimiento de utensilios y alimentos.

		La tutora promueve que el niño interactúe con su madre durante la preparación de los alimentos.			La tutora promueve actividades dinámicas motivando a la participación e interacción entre madre e hijo durante la preparación de los alimentos.
	Propicia que los niños interactúen con sus madres durante la preparación de alimentos.	Los niños cuentan con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora.			La tutora demuestra adecuadamente a los padres como realizar el apoyo al niño durante las actividades de alimentación.
3. Aplicación	Desarrolla actividades de alimentación para el logro de autonomía en el niño.	La tutora propicia actividades para una adecuada alimentación en los niños.	X		Las actividades realizadas cuentan con procedimiento claros a seguir para que el niño logre alimentarse de manera adecuada.
		La tutora promueve actividades para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia.			La tutora utiliza estrategias para la comprensión en los niños sobre la acción de llevar alimentos a la boca de manera independiente.
	Promueve el uso de utensilios para una adecuada alimentación en los niños.	La tutora propicia el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño.	X		La tutora promueve actividades lúdicas para ejercitar en el niño el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.
		La tutora promueve actividades para que los niños utilicen adecuadamente con apoyo de sus madres los utensilios durante la alimentación.	X		La tutora desarrolla actividades de alimentación con participación de las madres propiciando con poco apoyo el uso de la

					cuchara y tenedor durante el proceso de alimentación.
Observaciones Generales:					
La tutora motiva en forma permanente durante toda la actividad animando siempre que todos participen, la presentación del material fue de acuerdo a la actividad: las frutas, los tápers de colores llamativos.					
Observaciones Generales:					
La tutora explicó la actividad dinámicamente paso a paso con palabras sencillas promoviendo siempre que se involucren madres y niños e interactúen entre todos los participantes. La tutora demostró y enseñó adecuadamente diferentes frutas y luego trasvasen de un táper a otro. Se nota la participación activa de los niños y las madres Alexander trabaja apoyado por su mamá, a Kristell la mamá lo guía.					
Observaciones Generales:					
La tutora luego pide que cada madre imite lo que la tutora enseñó, ellas muy emocionadas lo hacen; ellas pueden realizar estas actividades en casa o en algún otro lugar y los niños puedan comer las frutas adecuadamente.					



PASO 1: MOTIVACIÓN. La tutora muestra las frutas.



PASO 2: DEMOSTRACIÓN Y EXPLORACIÓN. Tutora y niños realizando la actividad de llevar frutas de un recipiente a otro.



PASO 3: APLICACIÓN. Mamás ejecutando la actividad después de haber observado a la tutora.

Figura 5. Fotos de la sesión 3

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 04

Título de la sesión: A divertirnos masticando alimentos

- **Tutor/a:** Prof. Lina Salvatierra Vizcardo
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Alexander (2 años 8 meses), Kristell (2 años, 3 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Autonomía en la alimentación.
- **Aprendizaje esperado:** Imita el llevar alimentos a la boca con guía del adulto.
- **Fecha:** 20 de Setiembre del 2016. **Duración:** 45 minutos.
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permitirá el logro de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas menores de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Saludo a Alexander, Kristell y a sus mamás; dándoles la bienvenida al Aula. Enseguida se toma la asistencia de la mamá en el cuaderno registrando su nombre. Cantamos “Estoy aquí” para que Alexander se identifique utilizando su tarjeta con su respectiva fotografía, su mamá lo mira y le ayuda a colocar su tarjeta en el cartel de asistencia, asimismo se le muestra a Kristell varias fotografías para que ella escoja cuál es su foto y la ubique en el cartel de asistencia.	Cuaderno de firmas. Cartel de asistencia Fotografías	5’
Motivación	<i>Vocalización</i>	Se les dice a las mamás de Alexander y Kristell para que se sienten en la colchoneta junto a sus niños. P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Converso con las mamás de Kristell y Alexander sobre la actividad que desarrollaremos	Colchoneta, títere	5’

		<p>hoy: imita llevar alimentos a la boca con guía del adulto.</p> <p>A las mamás se les ha pedido con anticipación que traigan una verdura cocida: camote, choclo y brócoli.</p> <p>Utilizando el títere cantamos “Mi boquita” y Alexander ayudado por su mamá va realizando los movimientos al compás de la canción: “esta es mi boca: la abro, la cierro y la vuelvo a abrir”; “estos son mis dientes los junto y separo, los vuelvo a separar”, “esta es mi lengua. La saco, la meto y la hago bailar”. De igual manera Kristell realiza los movimientos al compás de la canción imitando al títere.</p>		
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	<p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes.</p> <p>Nos trasladamos a la mesa. La mamá de Alexander se sienta en la silla y lo carga en sus piernas para iniciar la actividad de alimentación. A Alexander se le muestra una verdura cocida y se le pregunta ¿qué es? incentivándole a digan “camote”, se le alcanza a Alexander un pedazo de camote sancochado para que lo explore.</p> <p>La mamá de Kristell trajo un poco de choclo sancochado y se lo muestra diciéndole. “mira esto es choclo”, se lo acerca a su manito para que lo agarre, lo huela e intente morderlo.</p> <p>Se orienta a las mamás sobre la estrategia de llevar los alimentos a la boca; siguiendo la secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coge la verdura con la mano que domine • Lleva la verdura a la boca • Muerde un trozo de la verdura • Cierra la boca • Masticar despacio y repetidas veces • Deglute el alimento • Volver a repetir la secuencia <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes.</p> <p>Se les dice que después de haber observado ellas demostrarán a sus hijos cómo recoger la verdura del plato con su mano, para después llevarlo a su boca.</p>	Verduras cocidas: camote, choclo, brócoli.	15'
Acompañamiento	<i>Vocalización</i> <i>Proximidad Sostén</i>			Plato, Verduras cocidas: camote, choclo, brócoli, servilleta. Tarjeta de verduras.
Evaluación	<i>Afectividad</i> <i>Contacto físico positivo</i>	<p>Las mamás de Alexander y Kristell demuestran a sus hijos como masticar los alimentos exagerando un poco, para después incentivar a que los niños lo hagan, observando en qué momento debe proporcionar la ayuda.</p> <p>A medida que va masticando se le dice a Kristell que se contará hasta 20 y cuando se le diga “ya” ella pasará el alimento que está en su boca.</p>		5'

		<p>A medida que Kristell va masticando su mamá le va diciendo: “muy bien”, “sigue masticando” y se le va cantando: “A comer, a comer”.</p> <p>Se enfatiza en decirles que ellas o algún miembro de la familia realicen esta estrategia a la hora de alimentación en casa.</p> <p>La mamá de Alexander lo sienta en sus piernas para realizar el ejercicio de llevar los alimentos a su boca.</p> <p>Se les motiva a las señoras para que les digan frases positivas a sus hijos sobre los logros que va consiguiendo. Pregunto a las mamás ¿qué hemos realizado el día de hoy? ¿qué materiales hemos utilizado?, ¿por qué? y ¿para qué le sirve las actividades que hemos realizado?</p> <p>Pregunto a Alexander ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un movimiento de cabeza o gesto.</p> <p>Pregunto a Kristell ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un: sí.</p> <p>Recordamos y repetimos el nombre de las verduras que comimos, cuando les muestro la tarjeta a Kristell le digo: “¿qué es?”, y le repito la palabra “choclo” motivándole a que agarre el choclo. A Alexander se le solicita que señale o coja el plato donde está el choclo. De igual manera se procede con el resto de verduras trabajadas hoy.</p>		
Cierre (Momento de la sesión)		<p>Asimismo les explico a las mamás la importancia de una adecuada masticación porque es beneficiosa para ejercitar los músculos faciales que le permitirán una adecuada vocalización.</p> <p>Al finalizar la sesión las mamás escuchan las recomendaciones para continuar en casa la actividad de masticación y se les pregunta sobre cuál es su compromiso personal frente a la actividad desarrollada hoy en clase como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darles alimentos sólidos que estimulen la masticación. • Repetir las técnicas aprendidas de masticación, proporcionándoles tiempo a los niños para que lo repitan en los momentos de alimentación. • Reforzar el ejercicio de llevar los alimentos a la boca cuando se les ofrece. <p>Nos despedimos cantando “Con mi mano digo chau”.</p>	Cuaderno de recomendaciones. Hoja de compromiso	5’

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Observa la acción que realiza el adulto sin imitarlo.	Intenta imitar el modelo con apoyo del adulto.	Imita el llevar alimentos a la boca con guía del adulto.	
Alexander	Imita el llevar alimentos a la boca con guía del adulto.		1		1
Kristell				2	2
TOTAL			1	2	3

LEYENDA: P1, P2, P3 son los pasos adaptados de la metodología de estrategias de trabajo con padres de familia según Sonsoles Perpiñán Guerras (2009).

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

PRITE : “CONCEPCIÓN” **REGIÓN:** Junín
PARTICIPANTE : Lina C. Salvatierra Vizcardo **CARGO:** Directora con sección.
FECHA : 20/09/2016 **HORA:** 9:00 A 10:00
NIÑOS ATENDIDOS: Kristell Rojas **EDAD:** 2 años 03 meses
Alexander Pretel **EDAD:** 2 años 08 meses
TIPO DE DISCAPACIDAD: Retraso global del desarrollo
APRENDIZAJE ESPERADO: Autonomía en la alimentación.
DESCRIPCIÓN:

Con anticipación, llevando al aula los siguientes materiales: platos, tarjetas, servilletas, verduras cocidas

Ha llegado puntualmente al aula Kristell con su mamá y después de esperar unos minutos llega Alexander con su mamá disculpándose por su retraso; a quiénes les saludo y les invito a pasar al aula. Mientras las mamás van acomodando sus cosas, les alcanzo el cuaderno para que registren su asistencia, conversamos sobre la actividad anterior de pasar alimentos de un recipiente a otro y las señoras comentan “mi Alexander ya puede agarrar la cancha y llevarlo a su boca, pero cuando se cae de su boca trata de recogerlo” y “a Cielo su papá le dijo que saque una pan de la panera y ella lo hizo y entregó un pan a cada uno de sus hermanos”. Las felicito por su compromiso y les indico que vamos a saludarnos, inicio la canción del saludo “Palo, palito” y voy mencionando el nombre de los niños en la canción; Kristell responde recogiendo su tarjeta de la mesa con su fotografía y le digo que lo coloque en el cartel d asistencia al hacerlo le aplaudimos y cuando le pregunto con quién viniste, ella dice “mamá”. Asimismo le muestro a Alexander su Tarjeta con su fotografía y él lo coge pero se le cae entonces vuelve a hacerlo y le ayudo a que lo sostenga en su manito hasta llevarlo al cartel de asistencia.

Comunico a las mamás la actividad que desarrollaremos el día de hoy: llevar alimentos a su boca con apoyo de ellas.

Les indico que primero trabajaremos en la colchoneta, las mamás se ubican en la colchoneta y les digo a los niños “hoy vino un amigo a visitarnos” entonces les muestro el títere y les digo que se llama “Pepe” y que hoy aprenderemos una canción, **les acerco el títere para que lo agarren, le toquen y luego les digo “miren, qué grande es la boca de Pepe”, a ver ustedes “enséñenme su boca”, Kristell abre su boca y como Alexander sólo mira le digo a su mamá para que ella le lleve su manito a su boca y le diga “esta es tu boca”**. Indico a las mamás para que ayuden a sus niños a realizar los movimientos de la canción.

Empiezo cantando “Mi boquita” y **abro la boca del títere para que los niños abran su boca, Kristell lo hace y Alexander abre muy poquito, pero lo hace**. Luego les digo que cierren y la mamá de Alexander le ayuda a cerrar llevando su mano a su boquita. Les digo que me enseñen sus dientes y las mamás les ayudan a realizar los movimientos, cuando les digo que saquen su lengua ninguno de los dos quiere hacerlo, refuerzo diciéndoles esta es su boca.

Después de cantar **nos trasladamos a la mesa para dar inicio a la actividad de alimentación**. La mamá de Alexander lo carga en sus piernas y se le pide que lo siente derecho y apoyado a su pecho, Kristell se sienta en la silla a lado de su

mamá.

Les he pedido con anticipación a las mamás una verdura sancochada y ellas han cumplido trayendo.

Muestro a los niños un tazón y les digo que les voy a enseñar algo, no deben distraerse sino ya no verán lo que sale del tazón, los niños están atentos y cuando saco el camote les pregunto ¿qué es? Kristell dice “papa” y Alexander trata de agarrarlo, entonces les digo “es un camote” pero Kristell no puede repetirlo, Alexander sólo mira. Les acerco el camote para que lo huelan, lo agarren y sientan la temperatura; asimismo les digo que para comerlo tenemos que pelarlo y les voy acercando para que me ayuden a pelar, Kristell jala un pedazo de cáscara, Alexander sólo lo aplasta, una vez que se ha terminado de pelar lo pongo en el plato y lo parto en pedazos pequeños. Enseguida les demuestro como recoger del plato el camote y lo llevo hacia mi boca, cierro mi boca y mastico, les pregunto ¿quieren camote? y les alcanzo un plato a los niños y les sirvo el camote. Kristell recoge el camote y lo lleva hacia su boca y cuando lo prueba hace un gesto de desagrado y no quiere seguir comiendo.

A Alexander su mamá le ayuda a recoger el camote del plato y se le dice que le permita a Alexander realizar la actividad hasta donde pueda y observar en qué momento se le proporciona la ayuda. Alexander recoge el camote del plato y trata de llevarlo a su boca pero se queda en el intento, entonces su mamá le incentiva a que lo vuelva a hacer diciéndole “lleva a tu boca” “agarra así fuerte”, al mismo tiempo que le pone en su manito, después de varios intentos Alexander logra llevar a su boca el camote con apoyo de su mamá; mientras tanto Kristell sólo ha observado lo que hizo Alexander.

Entonces les digo a las mamás que ahora ellas realicen la actividad. Inicia a actividad la mamá de Kristell y ella le dice “mira hijita esto es brócoli, agarras uno y lo llevas a tu boca así” demostrándole cómo hacerlo; pero ella huele el brócoli y no quiere probarlo, sólo lo agarra y lo suelta pero no quiere hacerlo, Alexander con ayuda de su mamá recoge el brócoli del plato y cuando lo prueba no le agrada y cierra su boca cuando su mamá le insiste.

Es el turno de la mamá de Alexander, ella les muestra el choclo diciendo: “umm, qué rico choclo” ¿quieren probar? “primero agarran un choclo, lo llevan a su boca y luego lo mastican con su boca cerrada”, en cada plato sirve el choclo y les alcanza a los niños. Kristell mete su manito al plato y se alegra luego lleva un grano de choclo a su boca, pero se le cae, vuelve a intentarlo y lo logra; entonces su mamá le dice que agarre otro grano de choclo para que lleve a su boca. Alexander puede recoger el choclo y lo lleva hacia su boca aunque se le cae y su mamá le ayuda, pero cada vez que intenta lo hace mejor y muy pocas veces se le cae el choclo de su boca. Alexander se alegra cuando logra que el choclo llegue a su boca.

Kristell puede llevar el alimento a su boca con un mínimo de ayuda.

En el desarrollo de esta actividad se les va diciendo a las mamás que animen a sus niños a hacerlo solito y que ellos pueden hacerlo si ellas le dan la oportunidad y el tiempo que ellos requieren.

Al finalizar la actividad se les pregunta a las mamás ¿les gustó la actividad? y ellas responden “sí, Miss” ¿para qué les servirá esta actividad? la mamá de Alexander dice “para que coman solos” ¿qué materiales hemos utilizado? la mamá de Kristell dice “verduras”, luego les pregunto a los niños ¿les gustó la actividad? y los niños no responden. Entonces les muestro las tarjetas de las verduras trabajadas y cuando le enseño la tarjeta del choclo a Kristell y le pregunto ¿qué es? ella señala el choclo del tazón. A Alexander le digo ¿enséname dónde está el choclo? Y él

agarra el choclo.

A cada mamá se le dice que saquen sus cuadernos para anotar las recomendaciones de permitirle a los niños comer utilizando sus manitos y a saborear diferentes alimentos; además **que mencionen un compromiso personal respecto a la actividad trabajada.**

Al finalizar la clase, nos despedimos cantando con los niños y mamás: “Chao, chao me voy a casa”, y le digo a Alexander que choque su mano con la mía para despedirnos, y Alexander estira su mano chocando con la mía; mientras que Kristell mueve su manito en señal de despedida.

Nos despedimos de los niños y mamás recordándoles que para la siguiente clase deben traer una papa sancochada y cruda, una zanahoria cruda y sancochada y que yo traeré brócoli.

LEYENDA:

	P1. Motivación
	P2. Demostración y exploración
	P3. Aplicación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA N° 04

Observador: Prof. Alicia Libia Aranda Pacheco

Tutor/ Directivo observado: Prof. Lina Cleofé Salvatierra Vizcardo

Fecha: 20 de Setiembre del 2016.

Tiempo de observación: 45 minutos

Nombre de la sesión: A divertirnos masticando alimentos

Capacidad a desarrollar: Autonomía en la alimentación.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Motivación	Propicia actividades para que los niños y madres logren mantener el interés durante la actividad.	La tutora presenta diversos materiales durante la actividad logrando mantener el interés en los niños.	X		La tutora muestra materiales concretos y reales a los niños para motivar y captar el interés con la participación activa de las madres.
		La tutora propicia la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad.	X		Los niños participan junto a sus madres en las actividades manteniendo la atención y curiosidad en los materiales que presenta la tutora.
2. Demostración y exploración	Indica a los niños pasos sencillos para el desarrollo de actividades de alimentación.	La tutora brinda modelos claros y sencillos a los niños para que la imiten.	X		La tutora prepara actividades sencillas de alimentación brindando una demostración clara para que el niño imite paso a paso.
		La tutora facilita que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento.	X		La tutora desarrolla actividades alimenticias con secuencia de pasos para el reconocimiento de utensilios y alimentos.
	Propicia que los niños interactúen con sus madres durante la preparación de alimentos.	La tutora promueve que el niño interactúe con su madre durante la preparación de los alimentos.	X		La tutora promueve actividades dinámicas motivando a la participación e interacción entre madre e hijo durante la

					preparación de los alimentos.
		Los niños cuentan con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora.	X		La tutora demuestra adecuadamente a los padres como realizar el apoyo al niño durante las actividades de alimentación.
3. Aplicación	Desarrolla actividades de alimentación para el logro de autonomía en el niño.	La tutora propicia actividades para una adecuada alimentación en los niños.	X		Las actividades realizadas cuentan con procedimiento claros a seguir para que el niño logre alimentarse de manera adecuada.
		La tutora promueve actividades para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia.	X		La tutora utiliza estrategias para la comprensión en los niños sobre la acción de llevar alimentos a la boca de manera independiente.
	Promueve el uso de utensilios para una adecuada alimentación en los niños.	La tutora propicia el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño.	X		La tutora promueve actividades lúdicas para ejercitar en el niño el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.
		La tutora promueve actividades para que los niños utilicen adecuadamente con apoyo de sus madres los utensilios durante la alimentación.	X		La tutora desarrolla actividades de alimentación con participación de las madres propiciando con poco apoyo el uso de la cuchara y tenedor durante el proceso de alimentación.
Observaciones Generales: La tutora buscó atraer la atención del niño, niña y madres de familia creando una situación de confianza motivándolos constantemente a través de materiales concretos con la finalidad de explorar todos sus sentidos.					
Observaciones Generales: La tutora explica a la niña, niño y madres el trabajo hoy, empezó a desarrollar la actividad paso a paso con un lenguaje claro y sencillo, animando e incentivando la participación de todos, los materiales concretos que presentó fueron muy propicios para la actividad y de esta manera ellos puedan alimentarse independientemente y masticar bien los alimentos.					
Observaciones Generales: La tutora les dice para que ellas dirijan la actividad y una por una imitan lo que la tutora les enseñó; primero la mamá de Kristell luego la mamá de Alexander ayudando al niño a coger la fruta.					



PASO 1: MOTIVACIÓN. La tutora muestra el títere y los envases con alimentos.



PASO 2: DEMOSTRACIÓN Y EXPLORACIÓN. Tutora demuestra como masticar y los niños exploran los alimentos.



PASO 3: APLICACIÓN. Mamás ejecutando la actividad después de haber observado a la tutora.

Figura 6. Fotos de la sesión 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 05

Título de la sesión: Juguemos con la cuchara

- **Tutor/a:** Prof. Lina Salvatierra Vizcardo
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Alexander (2 años 8 meses), Kristell (2 años, 3 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Autonomía en la alimentación.
- **Aprendizaje esperado:** Lleva alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto.
- **Fecha:** 27 de Setiembre del 2016. **Duración: 45 minutos.**
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permitirá el logro de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas menores de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Saludo a Alexander, Kristell y a sus mamás; dándoles la bienvenida al Aula. Enseguida se toma la asistencia de la mamá en el cuaderno registrando su nombre. Cantamos “Estoy aquí” para que Alexander se identifique utilizando su tarjeta con su respectiva fotografía, su mamá lo mira y le ayuda a colocar su tarjeta en el cartel de asistencia, asimismo se le muestra a Kristell varias fotografías para que ella escoja cuál es su foto y la ubique en el cartel de asistencia.	Cuaderno de firmas. Cartel de asistencia Fotografías	5’
Motivación	<i>Vocalización</i>	Les digo a las mamás de Alexander y Kristell para que se sienten en la mesa junto a sus niños. P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Converso con las mamás de Kristell y Alexander sobre la actividad que desarrollaremos hoy: llevar alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto.	Mesa, tazón.	5’

		<p>aprovecha para darles palabras de estímulo de que los niños pueden lograr a hacerlo por sí mismos; y se le motiva a las señoras para que les digan frases positivas a sus hijos sobre los logros que van consiguiendo.</p> <p>Pregunto a las mamás ¿qué hemos realizado el día de hoy? ¿qué materiales hemos utilizado?, ¿qué utensilio se ha utilizado? ¿por qué? y ¿para qué le sirve las actividades que hemos realizado?</p> <p>Pregunto a Alexander ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un movimiento de cabeza o gesto.</p> <p>Pregunto a Kristell ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un: sí.</p>		
Cierre		<p>Al finalizar la sesión las mamás escuchan las recomendaciones para continuar en casa la actividad de utilizar la cuchara a la hora de alimentarse y se les pregunta: ¿cuál es su compromiso personal frente a la actividad desarrollada hoy en clase? Nos despedimos cantando “Con mi mano digo chau”.</p>	Hoja de compromiso	5'

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Utiliza sus manos para llevar alimentos sólidos a la boca.	Intenta llevar alimentos a la boca utilizando la cuchara sostenida por el adulto.	Lleva alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto.	
Alexander	Lleva alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto.		1		1
Kristell				2	2
TOTAL			1	2	3

LEYENDA: P1, P2, P3 son los pasos adaptados de la metodología de estrategias de trabajo con padres de familia según Sonsoles Perpiñán Guerras (2009).

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

PRITE : “CONCEPCIÓN” **REGIÓN:** Junín
PARTICIPANTE : Lina C. Salvatierra Vizcardo **CARGO:** Directora con sección.
FECHA : 27/09/2016 **HORA:** 9:00 A 10:00
NIÑOS ATENDIDOS: Kristell Rojas **EDAD:** 2 años 03 meses
Alexander Pretel **EDAD:** 2 años 08 meses
TIPO DE DISCAPACIDAD: Retraso global del desarrollo
APRENDIZAJE ESPERADO: Autonomía en la alimentación.
DESCRIPCIÓN:

He preparado el ambiente con anticipación, llevando al aula los siguientes materiales: platos, cucharas y servilletas. Además las mamás han traído con anticipación choclo, zanahoria, habas cocidas para preparar la ensalada de verduras.

Doy la bienvenida al aula a Alexander y Kristell cada uno con su mamá; y les invito a pasar al aula. Les saludo y pregunto sobre la actividad realizada en la clase anterior donde ellas manifiestan que en casa están reforzando la actividad de masticación a la hora que les sirven sus alimentos.

Les menciono que hoy trabajaremos el uso de la cuchara.

Inicio saludando a los niños cantando “Palo, palito” para que ellos coloquen sus respectivas fotografías en el cartel de asistencia.

Cantamos con los niños “A comer, a comer”, muestro un tazón tapado a los niños y les pregunto ¿qué será? motivándoles a que intenten destapar; entonces destapo y les enseño la ensalada de verduras, preguntándoles si quieren probar.

En ese momento les pregunto ¿qué necesitamos? para comerla; entonces les muestro la cuchara y les motivo a que los niños la manipulen, les pregunto ¿para qué sirve la cuchara? incentivándoles a que digan “para comer”, empiezo a cantar “la cuchara” y les digo a las mamás para que ayuden a realizar los movimientos moviendo su cuchara.

Después de cantar les vuelvo a mostrar la ensalada de verduras y según voy levantando cada verdura les motivo a que repitan el nombre de cada verdura presentada. Entonces sirvo en los platos la ensalada de verduras y también les muestro el sobre de mayonesa, diciéndole que vamos a echar en cada plato, una vez que los niños tiene su plato les digo que debemos usar la cuchara para comer, les permito que exploren la cuchara; Kristell lo hace con sus manos y Alexander lo lleva hacia su boca. Les demuestro como agarra la cuchara y recoger los alimentos del plato, llevando hacia mi boca la cuchara, saco la cuchara de mi boca y lo dejo en el plato; a la vez que les digo que se debe masticar con la boca cerrada.

Alcanzo la cuchara a los niños para que ellos puedan utilizarla. En ese momento Kristell agarra la cuchara y trata de recoger la comida del plato pero como no puede sostener la cuchara, mete su mano al plato y llena la cuchara con el alimento; su mamá le ayuda a recoger la comida y le permite que lleve la cuchara a su boca. Alexander trata de coger la cuchara pero se le cae, en ese momento su mamá le ayuda. Así continúa hasta lograr llevar la cuchara a su boca aunque se va derramando, pero él se ayuda con su manito para recoger el alimento que se le cae de la boca.

Ahora les digo a las mamás que ellas deben dirigir la actividad demostrando a

los niños como utilizar la cuchara. Las mamás lo hacen diciéndole a sus niños “miren así yo como”. **Empieza la mamá de Alexander demostrando cómo recoger los alimentos con la cuchara**, mientras tanto yo cargo a Alexander para que observe a su mamá, y se le motiva diciéndole “mira como usa tu mamá la cuchara”. Enseguida **la mamá de Kristell demuestra el uso de la cuchara a su hija diciéndole “Kristell así se agarra la cuchara, luego metes al plato y sacas la comida, lo llevas a tu boca así”**, la señora le dice “ahora tú hazlo”.

Los niños usan la cuchara para comer la ensalada de verduras y las mamás van observando en qué momento deben proporcionar la ayuda. Mientras las señoras van observando, **la mamá de Alexander le coloca en la mano la cuchara para que él lo pueda llevar hacia su boca, pero se le cae, sigue intentando hasta que lo consigue con ayuda de su mamá que coloca sus manos debajo de las manos de Alexander para que pueda sostener la cuchara. De igual manera está muy atenta la mamá de Kristell, quién le va ayudando a recoger el alimento del plato y luego deja que la niña saque la cuchara del plato y lo lleve hacia su boca.**

Al finalizar la actividad se les pregunta a las mamás ¿les gustó la actividad? y ellas responden “sí, Miss estaba bien” ¿para qué les servirá esta actividad? la mamás dicen “para que aprendan a usar la cuchara” ¿qué materiales hemos utilizado? la mamá de Kristell dice “platos, cuchara” y la mamá de Alexander menciona: “verduras sancochadas”, luego les pregunto a los niños ¿les gustó la actividad? y Kristell sólo me mira y Alexander se sonríe.

A cada mamá se les da las recomendaciones de permitirles a los niños utilizar la cuchara cuando se alimentan y que deben estar atentas en qué momento ellas o algún familiar interviene con la ayuda; además que **mencionen un compromiso personal respecto a la actividad trabajada.**

Al finalizar la clase cantamos con los niños y mamás: “Chao, chao me voy a casa”.

Nos despedimos de los niños y mamás recordándoles que para la siguiente clase deben traer gelatina y mazamorra.

LEYENDA:

	P1. Motivación
	P2. Demostración y exploración
	P3. Aplicación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA N° 05

Observador: Prof. Alicia Libia Aranda Pacheco

Tutor/ Directivo observado: Prof. Lina Cleofé Salvatierra Vizcardo

Fecha: 27 de Setiembre del 2016.

Tiempo de observación: 45 minutos

Nombre de la sesión: Juguemos con la cuchara

Capacidad a desarrollar: Autonomía en la alimentación.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Motivación	Propicia actividades para que los niños y madres logren mantener el interés durante la actividad.	La tutora presenta diversos materiales durante la actividad logrando mantener el interés en los niños.	X		La tutora muestra materiales concretos y reales a los niños para motivar y captar el interés con la participación activa de las madres.
		La tutora propicia la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad.	X		Los niños participan junto a sus madres en las actividades manteniendo la atención y curiosidad en los materiales que presenta la tutora.
2. Demostración y exploración	Indica a los niños pasos sencillos para el desarrollo de actividades de alimentación.	La tutora brinda modelos claros y sencillos a los niños para que la imiten.	X		La tutora prepara actividades sencillas de alimentación brindando una demostración clara para que el niño imite paso a paso.
		La tutora facilita que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento.	X		La tutora desarrolla actividades alimenticias con secuencia de pasos para el reconocimiento de utensilios y alimentos.
	Propicia que los niños interactúen con sus madres durante la preparación de alimentos.	La tutora promueve que el niño interactúe con su madre durante la preparación de los alimentos.	X		La tutora promueve actividades dinámicas motivando a la participación e interacción entre madre e hijo durante la preparación de los alimentos.

		Los niños cuentan con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora.	X		La tutora demuestra adecuadamente a los padres como realizar el apoyo al niño durante las actividades de alimentación.
3. Aplicación	Desarrolla actividades de alimentación para el logro de autonomía en el niño.	La tutora propicia actividades para una adecuada alimentación en los niños.	X		Las actividades realizadas cuentan con procedimiento claros a seguir para que el niño logre alimentarse de manera adecuada.
		La tutora promueve actividades para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia.	X		La tutora utiliza estrategias para la comprensión en los niños sobre la acción de llevar alimentos a la boca de manera independiente.
	Promueve el uso de utensilios para una adecuada alimentación en los niños.	La tutora propicia el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño.	X		La tutora promueve actividades lúdicas para ejercitar en el niño el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.
		La tutora promueve actividades para que los niños utilicen adecuadamente con apoyo de sus madres los utensilios durante la alimentación.	X		La tutora desarrolla actividades de alimentación con participación de las madres propiciando con poco apoyo el uso de la cuchara y tenedor durante el proceso de alimentación.
	Observaciones Generales: La tutora motiva e incentiva la participación de los niños y madres de familia con canciones. Muestra materiales concretos y reales de esta manera capta el interés de los participantes y ellos están atentos participando activamente.				
Observaciones Generales: La tutora empieza a desarrollar la sesión paso a paso con palabras claras y sencillas explica el trabajo de hoy para que el niño y la niña imiten y estén atentos. La tutora facilita el trabajo para que ellos puedan entender que deben utilizar todos los sentidos. La tutora demuestra adecuadamente como las mamás deben realizar el apoyo durante la alimentación de estos niños, siempre indicando que debe haber una interacción entre ellos y demás familiares cuando están en casa.					
Observaciones Generales: La tutora pide que las madres ahora imiten lo que ella enseñó durante la sesión y ellas empiezan a realizar la actividad, primero la mamá de Alexander y luego la mamá de Kristell siguiendo los pasos que la tutora enseñó; de esta manera realizan las actividades para que los niños aprendan a utilizar la cuchara.					



PASO 1: MOTIVACIÓN. La tutora muestra la cuchara.



PASO 2: DEMOSTRACIÓN Y EXPLORACIÓN. Tutora demuestra cómo usar la cuchara y los niños con ayuda usan la cuchara.



PASO 3: APLICACIÓN. Mamás ejecutando la actividad después de haber observado a la tutora.

Figura 7. Fotos de la sesión 5

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 06

Título de la sesión: Qué divertido es usar la cuchara

- **Tutor/a:** Prof. Lina Salvatierra Vizcardo
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Alexander (2 años 8 meses), Kristell (2 años, 3 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Autonomía en la alimentación.
- **Aprendizaje esperado:** Utiliza la cuchara intentando recoger alimentos del plato con apoyo del adulto.
- **Fecha:** 27 de Setiembre del 2016. **Duración: 45 minutos.**
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permitirá el logro de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas menores de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Saludo a Alexander, Kristell y a sus mamás; dándoles la bienvenida al Aula. Enseguida se toma la asistencia de la mamá en el cuaderno registrando su nombre. Cantamos “Estoy aquí” para que Alexander se identifique utilizando su tarjeta con su respectiva fotografía, su mamá lo mira y le ayuda a colocar su tarjeta en el cartel de asistencia, asimismo se le muestra a Kristell varias fotografías para que ella escoja cuál es su foto y la ubique en el cartel de asistencia.	Cuaderno de firmas. Cartel de asistencia Fotografías	5'
Motivación	<i>Vocalización</i>	Les digo a las mamás de Alexander y Kristell para que se sienten en la mesa junto a sus niños. P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Converso con las mamás de Kristell y Alexander sobre la actividad que desarrollaremos hoy: llevar alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto. Con anticipación se ha solicitado que traigan un postre: gelatina y mazamorra.	Mesa, Cuchara.	5'

		<p>Se muestra a los niños una cuchara y les pregunto ¿qué es? motivándoles a que respondan: “cuchara”</p> <p>Cantamos “La cuchara” y Alexander ayudado por su mamá va moviendo su cuerpo al compás de la canción: baja la cuchara y sube la cuchara hasta mi boca.</p> <p>Se alcanza a los niños la cuchara y se les dice: que la agarren, describiéndoles sus características, luego se les pregunta. ¿para qué sirve? Incentivándoles que digan “para comer”.</p> <p>Se les muestra el táper con los postres y se les pregunta ¿qué será? ¿quieren probarlo? ¿qué necesitamos? propiciando que los niños respondan en su lenguaje.</p>		
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	<p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes.</p> <p>Cantamos con los niños “A comer, a comer” y se les muestra primero la gelatina, diciéndoles que repitan: “gelatina”, luego se les describe de qué color es, si está frío o caliente.</p> <p>Entonces la tutora les dice a los niños que utilizando la cuchara se comerá la gelatina, siguiendo la secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coger la cuchara con la mano que domine • Mete la cuchara al plato • Recoge la comida • Lleva la comida a la boca • Cierra la boca • Mastica el alimento. 	Táper con postres, Platos, Cucharas, Servilletas.	5'
Acompañamiento	<i>Vocalización</i> <i>Proximidad Sostén</i>	<p>A Alexander su mamá le ayuda a coger correctamente la cuchara y le permite que Alexander lleve la cuchara del plato a su boca solo, observando en que momento debe proporcionar la ayuda.</p> <p>A Kristell su mamá le alcanza la cuchara para que recoja la comida del plato y lo lleve a su boca.</p> <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes.</p> <p>Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad, primero ellas demuestran a sus hijos como recoger los alimentos del plato con la cuchara, para después llevar la cuchara del plato a su boca; siguiendo la secuencia observada. Una de las mamás les dice a los niños: miren niños ¿qué es? mostrándoles la mazamorra y les incentiva a que repitan: “mazamorra”, ¿quieren probar la mazamorra?</p> <p>Cada mamá le enseña a su niño como utilizar la cuchara para que coman la mazamorra, luego ellas les permiten que los niños lo hagan solo; asimismo observan en que momento deben de</p>		10'
Evaluación	<i>Afectividad</i> <i>Contacto físico positivo</i>			5'

		<p>proporcionar la ayuda que necesitan. Se les motiva a las señoras para que les digan frases positivas a sus hijos sobre los logros que van consiguiendo. Pregunto a las mamás ¿qué hemos realizado el día de hoy? ¿qué materiales hemos utilizado?, ¿por qué? y ¿para qué le sirve las actividades que hemos realizado? Pregunto a Alexander ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un movimiento de cabeza o gesto. Pregunto a Kristell ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un: sí.</p>		
Cierre		<p>Al finalizar la sesión las mamás escuchan las recomendaciones para continuar en casa la actividad de utilizar la cuchara a la hora de la alimentación en casa; y se les pregunta: ¿cuál es su compromiso personal frente a la actividad desarrollada hoy en clase? Nos despedimos cantando “Con mi mano digo chau”.</p>	Hoja de compromiso	5'

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Coge solamente la cuchara sin intención de recoger alimentos.	Intenta coger la cuchara con dificultades para recoger alimentos.	Utiliza la cuchara intentando recoger alimentos del plato con apoyo del adulto.	
Alexander	Utiliza la cuchara intentando recoger alimentos del plato con apoyo del adulto.		1		1
Kristell				2	2
TOTAL			1	2	3

LEYENDA: P1, P2, P3 son los pasos adaptados de la metodología de estrategias de trabajo con padres de familia según Sonsoles Perpiñán Guerras (2009).

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

PRITE : “CONCEPCIÓN” **REGIÓN:** Junín
PARTICIPANTE : Lina C. Salvatierra Vizcardo **CARGO:** Directora con sección.
FECHA : 27/09/2016 **HORA:** 9:00 A 10:00
NIÑOS ATENDIDOS: Kristell Rojas **DAD:** 2 años 03 meses
Alexander Pretel **EDAD:** 2 años 08 meses
TIPO DE DISCAPACIDAD: Retraso global del desarrollo
APRENDIZAJE ESPERADO: Autonomía en la alimentación.
DESCRIPCIÓN:

Inicio mi sesión de aprendizaje saludando a las mamás y les alcanzo el cuaderno para que registren su asistencia.

Sentados en la mesa les digo vamos a dar inicio a la actividad programada para el día de hoy: usando la cuchara deben recoger los alimentos del plato; por tal motivo he solicitado que las mamás traigan gelatina y mazamorra.

Empiezo cantando “palo, palito”, mencionando el nombre de cada niño en la canción y les incentivo a responder cuando les toco su cabeza ¿quién está aquí? A la pregunta Kristell responde diciendo su nombre, le muestro las fotografías y le pido que coja su tarjeta para que lo ponga en el cartel de asistencia. Sigo cantando y le toco la cabeza a Alexander y le muestro su fotografía, cogiendo su manito y poniéndole en su pecho diciéndole “yo soy Alexander”, su mamá le ayuda a coger su tarjeta y yo le cargo para llevarlo hacia el cartel de asistencia donde pone su tarjeta con mi ayuda. De igual, manera le digo “has venido con mamá, agárrele su manito a mamá” y él solo mira.

Comunico a los niños y mamás sobre la actividad que el día de hoy trabajaremos usar la cuchara; empezamos cantando “la cuchara” y Alexander ayudado por su mamá intenta seguir los movimientos de la canción, Kristell realiza los movimientos con apoyo de su mamá. Luego alcanzo la cuchara a cada niño y voy describiendo el color, tamaño y su uso. Las mamás permiten que los niños exploren la cuchara ayudándoles a pasar su manito por el borde de la cuchara. Les muestro a los niños los tápers de los postres que trajeron las mamás, motivándoles a que intenten quitar el mantel que tapa cada táper. Entonces les pregunto ¿qué será? ¿quieren probarlo? ¿qué necesitamos? propiciando que los niños respondan en su lenguaje la palabra “cuchara”, Kristell trata de decir “chala” y a Alexander le muestro la cuchara y permito que la explore, entonces él lleva la cuchara a su boca.

Empiezo cantando “A comer, a comer” motivando a los niños a observar los postres que tengo en la mesa; muestro la gelatina diciéndoles “es gelatina de limón” “miren es de color verde” además les alcanzo para que ellos toquen el envase de gelatina y sientan la temperatura; asimismo les menciono que vamos a saborearla y que necesitamos usar la cuchara para comer.

Demuestro como utilizar la cuchara: primero agarro la cuchara, meto en el plato, recojo la gelatina, la llevo hacia mi boca, y luego devuelvo la cuchara al plato. Alcanzo la gelatina a los niños diciéndoles que prueben; Alexander trata de coger la cuchara y la agarra por un costado y luego mete al plato pero como no puede recoger la gelatina, su mamá le ayuda agarrando su manito de Alexander con la cuchara y hace que lo lleve hacia su boca; nuevamente Alexander intenta recoger

la gelatina y la señora lo ayuda pero esta vez deja que Alexander lleve solo la cuchara hacia su boca, en ese intento se le derrama y logra hacer llegar a su boca, él se alegra cuando la gelatina llega a su boca. De igual forma Kristell mete la cuchara al plato y no puede recoger la gelatina, entonces su mamá le ayuda cogiéndole su manito con la cuchara para que ella lleve la cuchara a su boca, Kristell lo hace y nuevamente intenta recoger la gelatina del plato hasta que lo logra y su mamá le dice “ahora lleva a tu boca”, la niña lo hace pero derrama un poco, la niña se alegra cuando logra hacer llegar a su boca la gelatina.

Les indico a las mamás que ellas ahora enseñen a sus niños como utilizar la cuchara a sus niños, entonces les sirvo mazamorra; la mamá de Kristell le dice “Cielo mira, así se agarra la cuchara, metes y recoges la mazamorra y luego a tu boca” además le dice “hijita, ahora hazlo” y la niña mirando a su mamá imita el movimiento. Cargo a Alexander para que su mamá le enseñe como usar la cuchara, la señora coge la cuchara y le dice: “agarra fuerte la cuchara y recoges la comida para llevarlo a tu boca” realizando el ejercicio de usar la cuchara. A medida que las mamás van comiendo, están atentas a sus niños en qué momento deben proporcionar la ayuda; la mamá de Alexander le coge su manito para que recoja la mazamorra y luego deja que él haga llegar hasta su boca, esta acción se realiza hasta que termine su mazamorra.

Los niños siguen practicando el uso de la cuchara y se les nota su alegría cuando pueden hacerlo solos.

Al finalizar la actividad se les pregunta a las mamás ¿les gustó la actividad? y ellas responden “sí, Miss” ¿para qué les servirá esta actividad? la mamá de Alexander dice “para que coman con cuchara” ¿qué materiales hemos utilizado? la mamá de Kristell dice “gelatina y mazamorra”, luego les pregunto a los niños ¿les gustó la actividad? y Kristell mueve su cabeza en señal de afirmación y Alexander se sonríe.

A las mamás se les da las recomendaciones sobre darles tiempo a los niños a la hora de la alimentación para que lo hagan solos y ellas ya no les hagan comer y si lo hacen que sea con un mínimo de ayuda; además se pide que cada mamá mencione un compromiso personal respecto a la actividad trabajada.

Nos despedimos cantando con los niños y mamás: “Chao, chao me voy a casa”.

A las mamás se les recuerda que para la siguiente clase deben traer un refresco y un babero.

LEYENDA:

	P1. Motivación
	P2. Demostración y exploración
	P3. Aplicación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA N° 06

Observador: Prof. Alicia Libia Aranda Pacheco

Tutor/ Directivo observado: Prof. Lina Cleofé Salvatierra Vizcardo

Fecha: 27 de Setiembre del 2016.

Tiempo de observación: 45 minutos

Nombre de la sesión: Qué divertido es usar la cuchara

Capacidad a desarrollar: Autonomía en la alimentación.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Motivación	Propicia actividades para que los niños y madres logren mantener el interés durante la actividad.	La tutora presenta diversos materiales durante la actividad logrando mantener el interés en los niños.	X		La tutora muestra materiales concretos y reales a los niños para motivar y captar el interés con la participación activa de las madres.
		La tutora propicia la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad.	X		Los niños participan junto a sus madres en las actividades manteniendo la atención y curiosidad en los materiales que presenta la tutora.
2. Demostración y exploración	Indica a los niños pasos sencillos para el desarrollo de actividades de alimentación.	La tutora brinda modelos claros y sencillos a los niños para que la imiten.	X		La tutora prepara actividades sencillas de alimentación brindando una demostración clara para que el niño imite paso a paso.
		La tutora facilita que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento.	X		La tutora desarrolla actividades alimenticias con secuencia de pasos para el reconocimiento de utensilios y alimentos.
	Propicia que los niños interactúen con sus madres durante la preparación de alimentos.	La tutora promueve que el niño interactúe con su madre durante la preparación de los alimentos.	X		La tutora promueve actividades dinámicas motivando a la participación e interacción entre madre e hijo durante la preparación de los

					alimentos.
		Los niños cuentan con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora.	X		La tutora demuestra adecuadamente a los padres como realizar el apoyo al niño durante las actividades de alimentación.
3. Aplicación	Desarrolla actividades de alimentación para el logro de autonomía en el niño.	La tutora propicia actividades para una adecuada alimentación en los niños.	X		Las actividades realizadas cuentan con procedimiento claros a seguir para que el niño logre alimentarse de manera adecuada.
		La tutora promueve actividades para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia.	X		La tutora utiliza estrategias para la comprensión en los niños sobre la acción de llevar alimentos a la boca de manera independiente.
	Promueve el uso de utensilios para una adecuada alimentación en los niños.	La tutora propicia el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño.	X		La tutora promueve actividades lúdicas para ejercitar en el niño el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.
		La tutora promueve actividades para que los niños utilicen adecuadamente con apoyo de sus madres los utensilios durante la alimentación.	X		La tutora desarrolla actividades de alimentación con participación de las madres propiciando con poco apoyo el uso de la cuchara y tenedor durante el proceso de alimentación.
Observaciones Generales: La tutora empieza la actividad motivando la participación del niño, niña y madres de familia manteniendo la atención y curiosidad de los participantes, mientras muestra los materiales concretos y reales con canciones; la niña y el niño se sorprenden al ver los tápers que trajeron sus mamás y luego les alcanza las cucharas cantando y haciendo bailar las cucharas.					
Observaciones Generales: La tutora inició la actividad explicando paso a paso con palabras claras y sencillas motivando la participación e interacción de los participantes. La tutora realizó las actividades primero mostrando la gelatina para que observen el color, la textura, si está frío o caliente. La tutora indicó como coger la cuchara, meter la cuchara al plato, recoger la comida, llevar la comida a la boca, cerrar la boca y masticar bien asimismo demostró como las mamás deben realizar el apoyo para utilizar bien la cuchara.					
Observaciones Generales: La tutora pide ahora a las mamás que expliquen una por una la actividad que ella desarrolló y ellas lo hacen imitando a la tutora para el uso adecuado de la cuchara.					



PASO 1: MOTIVACIÓN. La tutora muestra el táper cubierto con el mantel.



PASO 2: DEMOSTRACeIÓN Y EXPLORACIÓN. Tutora permite que los niños exploren la mazamorra para después comer usando la cuchara.



PASO 3: APLICACIÓN. Papá demostrando a los niños cómo usar la cuchara.

Figura 8. Fotos de la sesión 6

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 07

Título de la sesión: Tomo líquidos de la taza

- **Tutor/a:** Prof. Lina Salvatierra Vizcardo
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Alexander (2 años 8 meses), Kristell (2 años, 3 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Autonomía en la alimentación.
- **Aprendizaje esperado:** Toma líquidos de una taza sosteniendo con las dos manos.
- **Fecha:** 11 de Octubre del 2016. **Duración: 45 minutos.**
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permitirá el logro de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas menores de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Saludo a Alexander, Kristell y a sus mamás; dándoles la bienvenida al Aula. Enseguida se toma la asistencia de la mamá en el cuaderno registrando su nombre. Cantamos “Estoy aquí” para que Alexander se identifique utilizando su tarjeta con su respectiva fotografía, su mamá lo mira y le ayuda a colocar su tarjeta en el cartel de asistencia, asimismo se le muestra a Kristell varias fotografías para que ella escoja cuál es su foto y la ubique en el cartel de asistencia.	Cuaderno de firmas. Cartel de asistencia Fotografías	5'
Motivación	<i>Vocalización</i>	Se les dice a las mamás para que se sienten en las sillas junto a sus niños. En asamblea conversamos sobre la actividad trabajada en la clase anterior el uso de la cuchara; incentivándolas a que comenten sus experiencias. P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Converso con las mamás de Kristell y Alexander sobre la actividad que desarrollaremos hoy:	Mesa, Bebidas, Tazas.	5'

		<p>tomar líquidos de una taza sosteniendo con las dos manos. Con anticipación se ha solicitado que traigan una bebida: chicha morada, agua y frugos. Cantamos “Tus manitos” y Alexander ayudado por su mamá mueve sus manitos al compás de la canción: las abro, las cierro, las sacudo y las hago saltar. Se muestra a los niños las botellas de refresco y se les dice: ¿quieren saber que tengo? ¿qué será, qué será? motivando a los niños para que intenten coger las botellas. P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les dice a los niños que vamos a cantar “Mamita dame agüita”. Se les dice a las mamás que una por una describan la bebida que trajeron para que el resto de mamás adivine de qué bebida se trata; luego los niños observan los líquidos que las mamás trajeron y se les pide que los huelan, sientan la temperatura e intenten decir su nombre. Luego les pregunto ¿quieren probarlas? ¿qué necesitamos para darles cada bebida? Incentivándoles a que digan: “taza”; entonces la tutora muestra la taza y les dice: “esto es una taza” y les va describiendo cómo es la taza: el color, tamaño, tiene una asa. La tutora demuestra a las mamás y niños como agarrar la taza, para después llevarla hacia su boca; siguiendo la secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coger la taza con ambas manos • Llevarlo hacia su boca • Abrir la boca • Beber un sorbo del contenido • Cerrar la boca y pasar el contenido • Volver a repetir la acción 		
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>		Bebidas, Tazas, Servilletas.	15'
Acompañamiento	<i>Vocalización</i> <i>Proximidad Sostén</i>			10'
Evaluación	<i>Afectividad</i> <i>Contacto físico positivo</i>	<p>La tutora le enseña a la mamá de Alexander para que coloque sus manos sobre las manos de Alexander para incentivarlo a coger la taza utilizando ambas manitos; de igual manera se le dice a Kristell que agarre su taza y se les sirve el agua. P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad ayudando a sus niños a coger la taza para que tomen las bebidas que se trajeron. La mamá de Kristell inicia la actividad mostrando a los niños la botella con chicha morada, les pregunta a los niños ¿qué es? motivando a los niños a responder y ella dice “es chicha morada”, ¿quieren probarla?, luego les sirve en la taza y les enseña a los niños cómo coger la taza siguiendo la secuencia observada. De igual forma lo hace la mamá de Alexander con el frugos, realizando la secuencia observada. Las mamás demuestran su alegría al ver como sus hijos participan de la actividad, entonces se</p>		5'

		<p>aprovecha para darles palabras de estímulo de que los niños pueden lograr a hacerlo por sí mismos; y se le motiva a las señoras para que les digan frases positivas a sus hijos sobre los logros que van consiguiendo.</p> <p>Pregunto a las mamás ¿qué hemos realizado el día de hoy? ¿qué materiales hemos utilizado?, ¿por qué? y ¿para qué le sirve las actividades que hemos realizado?</p> <p>Pregunto a Alexander ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un movimiento de cabeza o gesto.</p> <p>Pregunto a Kristell ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un: sí.</p>		
Cierre		<p>Al finalizar la sesión las mamás escuchan las recomendaciones para continuar en casa la actividad y se enfatiza en decirles que ellas o algún miembro de la familia realicen esta estrategia a la hora de la alimentación en casa, observando en qué momento se debe proporcionar la ayuda. Asimismo se les pregunta: ¿cuál es su compromiso personal frente a la actividad desarrollada hoy en clase? Nos despedimos cantando “Con mi mano digo chau”.</p>	Hoja de compromiso	5'

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Intenta coger la taza sin llevarlo a la boca.	Toma líquidos de una taza sostenido por el adulto.	Toma líquidos de una taza sosteniendo con las dos manos.	
Alexander	Toma líquidos de una taza sosteniendo con las dos manos.		1		1
Kristell				2	2
TOTAL			1	2	3

LEYENDA: P1, P2, P3 son los pasos adaptados de la metodología de estrategias de trabajo con padres de familia según Sonsoles Perpiñán Guerras (2009).

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

PRITE : “CONCEPCIÓN” **REGIÓN:** Junín
PARTICIPANTE : Lina C. Salvatierra Vizcardo **CARGO:** Directora con sección.
FECHA : 11/10/2016 **HORA:** 9:00 A 10:20
NIÑOS ATENDIDOS: Kristell Rojas **EDAD:** 2 años 03 meses
Alexander Pretel **EDAD:** 2 años 08 meses
TIPO DE DISCAPACIDAD: Retraso global del desarrollo
APRENDIZAJE ESPERADO: Autonomía en la alimentación.
DESCRIPCIÓN:

Saludo a los niños y a sus mamás dándoles la bienvenida al aula e invitándolas a pasar; les digo que se acomoden en las sillas con sus niños, asimismo inicio el diálogo conversando sobre la actividad desarrollada en la clase anterior: uso de la cuchara. La mamá de Kristell dice que no pudo trabajar porque su niña se enfermó y no quería comer nada; asimismo la mamá de Alexander refiere que ella le da con cucharita para que coma y él puede hacerlo sólo. Comentamos sobre lo importante de practicar y dedicarles tiempo a los niños para que hagan uso de la cuchara.

Comunico a las mamás que en la clase de hoy trabajaremos el uso de la taza, asimismo con anticipación les he solicitado que traigan refrescos.

Empiezo cantando “Palo, palito” para saludar a los niños y ellos puedan identificarse en las fotografías que se les presenta. Las mamás motivan a los niños a aplaudir a medida que voy cantando, cuando toco la cabeza de Kristell y le pregunto ¿quién está aquí? ella dice “celo” entonces le alcanzo su tarjeta y ella se reconoce, luego coloca en el cartel de asistencia. Cuando le toco a Alexander el mira la tarjeta que le acerco y colocando su manito en su pecho le digo “yo”, entonces le digo que agarre su tarjeta de la mesa y que no lo suelte hasta llevarlo al cartel de asistencia, le cargo y Alexander pone su tarjeta, cuando le digo “chócala Alex” él estira su manito y toca mi mano, aplaudimos a los niños por estar presente y alas mamis.

Cantamos “Tus manitos” y pido a las mamás que ayuden a sus niños a realizar los movimientos siguiendo la canción, enseguida les **muestro las botellas de refresco y les digo: ¿quieren saber que tengo? ¿qué será, qué será? motivando a los niños para que intenten coger las botellas;** asimismo que observen el color que tiene cada botella. **Pido a las mamás que cada una nos diga que refresco trajo, y cada mamá menciona las características del refresco que trajo;** entonces canto “Mamita dame agüita”, **en ese momento se les acerca las botellas a los niños para que las toquen, miren el color del refresco, perciban su temperatura y su aroma.**

Luego **pregunto a los niños ¿quieren probar los refrescos? pero ¿qué necesitamos?, en ese momento digo a los niños: “miren que tengo en mi mano”, la mamá de Kristell dice “taza” y la niña trata de decirlo, entonces les digo “sí, es una taza” y hoy usaremos la taza para tomar los refrescos. Alcanzo a cada niño una taza y ellos empiezan a explorarla a la vez que les voy describiendo el color, tamaño de la taza, Alexander mete su manito dentro de la taza, la agarra de la asa y se sonríe; asimismo Kristell agarra la taza y voltea la taza. Entonces les sirvo un poco de refresco de gelatina de uva en sus tazas, también sirvo un poco para mí para**

demostrarles cómo usar la taza: agarro la taza con ambas manos, levanto la taza, tomo un sorbo y luego dejo la taza.

Les digo a los niños que prueben el refresco; Kristell coge con una mano pero la taza se va de un lado, en ese momento su mamá le dice “agarra con tus dos manos” la niña trata de hacerlo y se acerca a la taza para probar el refresco, entonces le digo “trata de levantar la taza” y con temor ella levanta la taza y al tomar el agua, toma mucho líquido y se atora; entonces le digo “toma poco a poco”. Alexander mete su dedo en el asa de la taza y no abre su otra mano para coger la taza, su mamá le ayuda a agarrar la taza para que lo dirija hacia su boca y le dice que tome, pero Alexander al llevar la taza a su boca derrama y mete toda su cara a la taza, cuando se le dice que deje de tomar él sigue agarrado de la taza, entonces tocándole su manito se le dice que suelte la taza.

Se indica a las mamás para que ellas demuestren a sus niños como agarrar la taza; empieza la mamá de Kristell diciéndole a los niños miren “esta botella tiene refresco de uva” “ahora me sirvo” y “voy a tomar”, agarra con sus dos manos la taza y toma un sorbo, luego deja la taza y dice a los niños que ahora lo hagan ellos, le dice a Kristell “agarra tu taza y toma” la niña imitando a su mamá toma el refresco. Es turno de la mamá de Alexander quién les muestra a los niños el refresco de maracuyá, diciéndoles “qué rico”, les acerca la botella para que huelan y les dice “ahora voy a servirles”, cuando Kristell prueba el refresco hace una mueca de desagrado, al igual que Alexander hace una mueca de desagrado y no quiere probar; entonces les digo que no insistan a los niños, además que les recomiendo que varíen la alimentación del niño para que se acostumbre a nuevos sabores. Pregunto a Kristell ¿qué refresco quieres? mostrándole las botellas y ella dice “vas” y le pido su taza para servirle; en ese momento observo que Kristell logra llevar la taza a su boca. Mientras tanto a Alexander le muestro las botellas y le pido que señale el refresco que desea tomar, él estira su mano hacia la botella de gelatina de uvas; cuando le sirvo él coge la taza del asa y derrama, en ese momento su mamá le ayuda, como Alexander se ha mojado se le dice a su mamá que debe traer un biberón. Les muestro un termo y les pregunto a las mamás que habrá ellas dicen “leche, café” entonces les digo que es agua. Pido a los niños sus tazas y les sirvo un poco de agua motivándoles a que repitan “agua”; a Kristell se le sirve un poco de agua y al llevarlo hacia su boca, toma un poco y al terminar me da su taza. Alexander se ha mojado pero sigue en su intento de llevar la taza a su boca y con ayuda de su mamá toma el agua de la taza. Luego les digo niños que refresco les gustó más y Kristell señala la botella de refresco de gelatina de uvas, entonces le alcanzo y le digo que lleve a su casa. Pregunto a Kristell ¿qué usaste para tomar tu refresco?, ella trata de decir taza. A Alexander le muestro la botella y la taza preguntándole ¿qué usaste para tomar tu refresco?, y él señala la taza.




Al finalizar la actividad se les pregunta a las mamás ¿les gustó la actividad? y ellas responden “sí, Miss” ¿para qué les servirá esta actividad? las mamás dicen “para que tomen de la taza” ¿qué materiales hemos utilizado? la mamá de Alexander dice “gelatina, refresco”, luego les pregunto a los niños ¿les gustó la actividad? y Kristell sólo me mira y Alexander no demuestra ningún gesto.

A cada mamá se le dice que saquen sus cuadernos para anotar las recomendaciones de permitirles a los niños a utilizar la taza y ya no seguir usando el biberón; además que mencionen un compromiso personal respecto a la actividad trabajada.

Al finalizar la clase cantamos con los niños y mamás: “Chao, chao me voy a casa”.

Nos despedimos de los niños y mamás recordándoles que para la siguiente clase deben traer plátano, papaya y piña.

LEYENDA:

	P1. Motivación
	P2. Demostración y exploración
	P3. Aplicación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA N° 07

Observador: Prof. Alicia Libia Aranda Pacheco

Tutor/ Directivo observado: Prof. Lina Cleofé Salvatierra Vizcardo

Fecha: 11 de Octubre del 2016.

Tiempo de observación: 45 minutos

Nombre de la sesión: Tomo líquidos de la taza

Capacidad a desarrollar: Autonomía en la alimentación.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/ REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Motivación	Propicia actividades para que los niños y madres logren mantener el interés durante la actividad.	La tutora presenta diversos materiales durante la actividad logrando mantener el interés en los niños.	X		La tutora muestra materiales concretos y reales a los niños para motivar y captar el interés con la participación activa de las madres.
		La tutora propicia la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad.	X		Los niños participan junto a sus madres en las actividades manteniendo la atención y curiosidad en los materiales que presenta la tutora.
2. Demostración y exploración	Indica a los niños pasos sencillos para el desarrollo de actividades de alimentación.	La tutora brinda modelos claros y sencillos a los niños para que la imiten.	X		La tutora prepara actividades sencillas de alimentación brindando una demostración clara para que el niño imite paso a paso.
		La tutora facilita que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento.	X		La tutora desarrolla actividades alimenticias con secuencia de pasos para el reconocimiento de utensilios y alimentos.
	Propicia que los niños interactúen con sus madres durante la preparación de alimentos.	La tutora promueve que el niño interactúe con su madre durante la preparación de los alimentos.	X		La tutora promueve actividades dinámicas motivando a la participación e

					interacción entre madre e hijo durante la preparación de los alimentos.
		Los niños cuentan con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora.	X		La tutora demuestra adecuadamente a los padres como realizar el apoyo al niño durante las actividades de alimentación.
3. Aplicación	Desarrolla actividades de alimentación para el logro de autonomía en el niño.	La tutora propicia actividades para una adecuada alimentación en los niños.	X		Las actividades realizadas cuentan con procedimiento claros a seguir para que el niño logre alimentarse de manera adecuada.
		La tutora promueve actividades para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia.	X		La tutora utiliza estrategias para la comprensión en los niños sobre la acción de llevar alimentos a la boca de manera independiente.
	Promueve el uso de utensilios para una adecuada alimentación en los niños.	La tutora propicia el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño.	X		La tutora promueve actividades lúdicas para ejercitar en el niño el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.
		La tutora promueve actividades para que los niños utilicen adecuadamente con apoyo de sus madres los utensilios durante la alimentación.	X		La tutora desarrolla actividades de alimentación con participación de las madres propiciando con poco apoyo el uso de la cuchara y tenedor durante el proceso de alimentación.
Observaciones Generales: La tutora empieza la actividad motivando muy amablemente explica sobre la actividad que se desarrollará hoy y que es lo que deben lograr la niña, el niño y madres de familia. La tutora muestra materiales concretos y reales, la niña, el niño y las mamás se sienten motivados participando activamente durante la actividad.					
Observaciones Generales: La tutora explica con claridad la actividad demostrando paso a paso la actividad para tomar líquidos y utilizar la taza. Muestra las botellas con diferentes refrescos que trajeron las mamás. Una por una explica lo que hay dentro, qué sabor, qué olor, si está frío o caliente. La tutora demuestra adecuadamente a las mamás como realizar el apoyo al niño y a la niña para una buena alimentación y pueda tomar líquidos de una taza.					

Observaciones Generales:

A través de esta actividad la tutora propició el uso adecuado de la taza, la tutora pide a las mamás que una por una explique la actividad como lo desarrolló ella; empieza la mamá de Kristell, luego la mamá de Alexander; en la que el niño y la niña lleven a la boca el líquido en la taza en forma independiente.



PASO 1: MOTIVACIÓN. La tutora muestra las botellas de refresco.



PASO 2: DEMOSTRACIÓN Y EXPLORACIÓN. Tutora demuestra el uso de la taza y permite a los niños realizar la acción.



PASO 3: APLICACIÓN. Mamá demostrando a su niño cómo usar la taza y niños poniendo en práctica.

Figura 9. Fotos de la sesión 7

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 08

Título de la sesión: Practiquemos el uso del tenedor

- **Tutor/a:** Prof. Lina Salvatierra Vizcardo
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Alexander (2 años 8 meses), Kristell (2 años, 3 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Autonomía en la alimentación.
- **Aprendizaje esperado (Indicador de la capacidad a desarrollar):** Pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto.
- **Fecha:** 4 de Octubre del 2016. **Duración:** 45 minutos.
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permitirá el logro de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas menores de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Saludo a Alexander, Kristell y a sus mamás; dándoles la bienvenida al Aula. Enseguida se toma la asistencia de la mamá en el cuaderno registrando su nombre. Cantamos “Estoy aquí” para que Alexander se identifique utilizando su tarjeta con su respectiva fotografía, su mamá lo mira y le ayuda a colocar su tarjeta en el cartel de asistencia, asimismo se le muestra a Kristell varias fotografías para que ella escoja cuál es su foto y la ubique en el cartel de asistencia.	Cuaderno de firmas. Cartel de asistencia Fotografías	5'
Motivación	<i>Vocalización</i>	Les digo a las mamás de Alexander y Kristell para que se sienten en la mesa junto a sus niños. P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Converso con las mamás de Kristell y Alexander sobre la actividad que desarrollaremos hoy: pinchar alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto. Con anticipación se ha solicitado que traigan una fruta: sandía, plátano, papaya y piña.	Bolsa, Tenedor, Platos, frutas.	5'

Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	<p>La tutora les dice a los niños ¿qué habrá en esta bolsa? Incentivándoles a que digan: “tenedor”; entonces la tutora muestra el tenedor a los niños y les dice: “esto es un tenedor” y se les va describiendo cómo es el tenedor.</p> <p>Se alcanza a los niños el tenedor y se les dice: ¿qué es? motivando a los niños para que mencionen la palabra “tenedor”.</p> <p>Cantamos “Un tenedor” y Alexander ayudado por su mamá mueve su cuerpo al compás de la canción.</p> <p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes.</p>	tenedor, frutas, platos, servilleta.	15'
Acompañamiento	<i>Vocalización</i> <i>Proximidad Sostén</i>	<p>Se les muestra a los niños el tazón con frutas picadas, luego se les pregunta ¿qué son? Motivándoles que respondan sobre lo que observan. Cantamos con los niños “Las frutas” y se les va mostrando a los niños las frutas que están en los tazones como: sandía, plátano, papaya y piña; motivándoles a que mencionen el nombre de cada fruta que observan. A Kristell se le dice que repita el nombre de cada fruta mientras que Alexander explora la fruta utilizando sus tonces se les pregunta a los niños ¿quieren probar las frutas? Motivándoles a que digan “sí”.</p> <p>Luego cogiendo el tazón de piña se les pregunta ¿Qué necesitamos para probar la piña? Incentivándoles a que digan: “tenedor”.</p> <p>La tutora les enseña a las mamás y niños cómo usar el tenedor siguiendo la secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coger el tenedor con la mano que domine • Llevar el tenedor al plato • Pinchar el alimento • Lleva el alimento a la boca • Cierra la boca • Mastica el alimento. 		10'
Evaluación	<i>Afectividad</i> <i>Contacto físico positivo</i>	<p>Se les dice a los niños que ahora ellos coman la piña picada utilizando el tenedor.</p> <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes.</p> <p>Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad ayudando a sus niños a utilizar el tenedor.</p> <p>Ahora las mamás les dan un plato y ellas les sirven a sus hijos, sacando del tazón cada fruta al mismo tiempo que van mencionando el nombre de cada una, después les dan el tenedor a los niños para que prueben la papaya haciendo uso del tenedor.</p> <p>Las mamás demuestran a sus hijos como pinchar los alimentos del plato con el tenedor, para después llevar el tenedor del plato a su boca sin soltar; siguiendo la secuencia observada.</p> <p>A Alexander su mamá le ayuda a coger correctamente el tenedor y le permite que Alexander lleve el tenedor al plato para que pinche el alimento y lo lleve a su boca solo, observando en que</p>		5'

		<p>momento debe proporcionar la ayuda.</p> <p>A Kristell su mamá le enseña a pinchar con el tenedor el alimento y luego que ella lo haga sola.</p> <p>Las mamás demuestran su alegría al ver como sus hijos participas de la actividad, entonces se aprovecha para darles palabras de estímulo de que los niños pueden lograr a hacerlo por sí mismos; y se le motiva a las señoras para que les digan frases positivas a sus hijos sobre los logros que van consiguiendo.</p> <p>Pregunto a las mamás ¿qué hemos realizado el día de hoy? ¿qué materiales hemos utilizado?, ¿por qué? y ¿para qué le sirve las actividades que hemos realizado?</p> <p>Pregunto a Alexander ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un movimiento de cabeza o gesto.</p> <p>Pregunto a Kristell ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un: sí.</p>		
Cierre		<p>Al finalizar la sesión las mamás escuchan las recomendaciones para continuar en casa la actividad de utilizar el tenedor y se les pregunta: ¿cuál es su compromiso personal frente a la actividad desarrollada hoy en clase? Nos despedimos cantando “Con mi mano digo chau”.</p>	Hoja de compromiso	5'

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Coge el tenedor sin ninguna reacción.	Intenta pinchar alimentos utilizando el tenedor.	Pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto.	
Alexander	Pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto.		1		1
Kristell				2	2
TOTAL			1	2	3

LEYENDA: P1, P2, P3 son los pasos adaptados de la metodología de estrategias de trabajo con padres de familia según Sonsoles Perpiñán Guerras (2009).

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

PRITE : “CONCEPCIÓN” **REGIÓN:** Junín
PARTICIPANTE : Lina C. Salvatierra Vizcardo **CARGO:** Directora con sección.
FECHA : 13/10/2016 **HORA:** 9:15 A 10:00
NIÑOS ATENDIDOS: Kristell Rojas **EDAD:** 2 años 03 meses
Alexander Pretel **EDAD:** 2 años 08 meses
TIPO DE DISCAPACIDAD: Retraso global del desarrollo
APRENDIZAJE ESPERADO: Autonomía en la alimentación.
DESCRIPCIÓN:

Saludo a los niños y a sus mamás dándoles la bienvenida al aula e invitándolas a pasar; les digo que se acomoden en las sillas con sus niños, asimismo menciono que antes de iniciar la clase registren su asistencia en el cuaderno. Inicio cantando la canción del saludo para que los niños puedan poner su fotografía en el cartel de asistencia; después comunico a las mamás que hoy trabajaremos el uso del tenedor.

Se ha pedido con anticipación a las mamás que traigan: papaya, piña y plátano picado. Empiezo mostrándoles un táper cerrado a los niños, cuando sacudo el táper produce un sonido y pregunto a los niños ¿qué habrá? incentivando a que quieran abrirlo, entonces les digo que vamos a sacar lo que se encuentra dentro del táper; al abrir el táper digo “niños miren ¿qué es?” y muestro el tenedor, motivando a que pronuncien tenedor pero ellos me miran y no responden; en ese momento les digo que “es un tenedor” y alcanzo a los niños los tenedores de plástico para que lo exploren, mientras les voy diciendo el color y para qué sirve el tenedor. Propongo a los niños que cantemos “un tenedor” y pido a las mamás que ayuden a realizar los movimientos de la canción moviendo el tenedor; las mamás se muestran colaboradoras y activas participando con sus niños en la canción.

Enseguida muestro a los niños los tazones con la fruta picada y pido que ellos me ayuden a destaparlo; cuando se ha retirado la tapa les menciono el nombre de cada fruta que trajeron sus mamás, asimismo les acerco los tazones para que observen, huelan y voy nombrando el nombre de cada fruta. Ahora pregunto a los niños si quieren probar la fruta; entonces digo ¿qué necesitamos? y me apoyo con un tenedor para mostrarles diciéndoles “vamos a usar el tenedor” Alexander coge el tenedor y empieza a explorarlo: lo mira, lleva hacia su boca; de igual manera Kristell coge el tenedor, lo sacude. Sirvo en sus platos la papaya, empiezo diciéndoles que me observen cómo uso el tenedor: agarro el tenedor, pincho la fruta, llevo hacia mi boca y cierro mi boca sacando el tenedor; ahora pido a los niños que lo hagan pero como tienen un tenedor de plástico, les digo que usaremos un tenedor de metal para que puedan pinchar sus frutas. Kristell empieza pero no quiere pinchar la papaya cuando le pregunto a su mamá la razón por la que no quiere hacer dice “a ella no le gusta la papaya”, entonces cambio de fruta y le ofrezco el plátano y Kristell acepta, observo que ella coge el tenedor y trata de pinchar el plátano, como no puede hacerlo mete su mano para sacar el plátano; digo “tu puedes Kristell, vuelve a intentarlo”, nuevamente la niña hace el intento y logra pinchar un pedazo de plátano y lo lleva hacia su boca. Mientras tanto Alexander ha observado y le acerco su plato de fruta y con ayuda de su mamá trata de pinchar la fruta, la

señora le coge de su manito y ayuda a que Alexander agarre el tenedor, después de varios intentos el niño logra llevar un pedazo de plátano hacia su boca; la mamá de Alexander está atenta en que momento debe ayudarlo, pero siempre se le recuerda que permita que su niño lo haga hasta donde pueda y después ella que ayude.

Enseguida le digo a la mamá de Kristell que enseñe a su niña como usar el tenedor, ella coge la piña y demuestra a los niños como pinchar la fruta y luego llevarlo hacia su boca, Kristell trata de hacerlo y después de varios intentos ella logra pinchar la fruta; pero ella solo prefiere el plátano no le agrada la piña. Del mismo modo la mamá de Alexander enseña a su niño como usar el tenedor diciéndole “Alexander mira así se come con el tenedor” y a señora va realizando la acción; mientras yo cargo a Alexander. Los niños terminan comiendo la fruta que tienen en el plato, haciendo uso del tenedor. Kristell usa el tenedor para pinchar la fruta y comerla, a Alexander su mamá le ayuda a pinchar la fruta y le deja que él lo lleve hacia su boca.

Pregunto a los niños ¿qué fruta les gustó? Kristell señala el plátano ¿qué utilizamos para comer la fruta? a Alexander le muestro el tazón y el tenedor diciéndole que señale el tenedor; y él trata de coger el tenedor.

Al finalizar la actividad se les pregunta a las mamás ¿les gustó la actividad? y ellas responden “estaba bien” ¿para qué les servirá esta actividad? las mamás dicen “para que aprendan a usar el tenedor” ¿qué materiales hemos utilizado? las mamás dicen “tenedor, papaya, piña y plátano”, luego les pregunto a los niños ¿les gustó la actividad? Kristell sólo me mira y Alexander me sonríe.

A cada mamá se le da las recomendaciones de permitirle a los niños usar el tenedor para que consuman alimentos sólidos como: fruta picada, verdura picada, etc.; además solicito que mencionen un compromiso personal respecto a la actividad trabajada.

Al finalizar la clase cantamos con los niños y mamás: “Chao, chao me voy a casa”.

Nos despedimos de los niños y mamás recordándoles que para la siguiente clase deben traer refrescos variados.

LEYENDA:

	P1. Motivación
	P2. Demostración y exploración
	P3. Aplicación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA N° 08

Observador: Prof. Alicia Libia Aranda Pacheco

Tutor/ Directivo observado: Prof. Lina Cleofé Salvatierra Vizcardo

Fecha: 13 de Octubre del 2016.

Tiempo de observación: 45 minutos

Nombre de la sesión: Practiquemos el uso del tenedor

Capacidad a desarrollar: Autonomía en la alimentación.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Motivación	Propicia actividades para que los niños y madres logren mantener el interés durante la actividad.	La tutora presenta diversos materiales durante la actividad logrando mantener el interés en los niños.	X		La tutora muestra materiales concretos y reales a los niños para motivar y captar el interés con la participación activa de las madres.
		La tutora propicia la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad.	X		Los niños participan junto a sus madres en las actividades manteniendo la atención y curiosidad en los materiales que presenta la tutora.
2. Demostración y exploración	Indica a los niños pasos sencillos para el desarrollo de actividades de alimentación.	La tutora brinda modelos claros y sencillos a los niños para que la imiten.	X		La tutora prepara actividades sencillas de alimentación brindando una demostración clara para que el niño imite paso a paso.
		La tutora facilita que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento.	X		La tutora desarrolla actividades alimenticias con secuencia de pasos para el reconocimiento de utensilios y alimentos.
	Propicia que los niños interactúen con sus madres durante la preparación de alimentos.	La tutora promueve que el niño interactúe con su madre durante la preparación de los alimentos.	X		La tutora promueve actividades dinámicas motivando a la participación e interacción entre madre e hijo durante la preparación de los

					alimentos.
		Los niños cuentan con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora.	X		La tutora demuestra adecuadamente a los padres como realizar el apoyo al niño durante las actividades de alimentación.
3. Aplicación	Desarrolla actividades de alimentación para el logro de autonomía en el niño.	La tutora propicia actividades para una adecuada alimentación en los niños.	X		Las actividades realizadas cuentan con procedimiento claros a seguir para que el niño logre alimentarse de manera adecuada.
		La tutora promueve actividades para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia.	X		La tutora utiliza estrategias para la comprensión en los niños sobre la acción de llevar alimentos a la boca de manera independiente.
	Promueve el uso de utensilios para una adecuada alimentación en los niños.	La tutora propicia el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño.	X		La tutora promueve actividades lúdicas para ejercitar en el niño el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.
		La tutora promueve actividades para que los niños utilicen adecuadamente con apoyo de sus madres los utensilios durante la alimentación.	X		La tutora desarrolla actividades de alimentación con participación de las madres propiciando con poco apoyo el uso de la cuchara y tenedor durante el proceso de alimentación.
Observaciones Generales: La tutora comenta a las mamás sobre la actividad a desarrollar el día de hoy. Las mamás alcanzan las frutas que trajeron para la sesión de aprendizaje (sandía, plátano, papaya, piña) la tutora presenta materiales concretos y reales, todos participan activamente.					
Observaciones Generales: La tutora muestra una a una la fruta picada que está en diferentes tazones, cantando y motivándoles que respondan sobre lo que observan ¿qué hay? ¿qué será?, la tutora pide que repitan el nombre de las frutas y que prueben y pregunta ¿les gusta?, motivándoles a decir “sí”, la niña y el niño utilizan todos los sentidos, les incentiva para que agarren el tenedor y pinchen las frutas luego lo lleven hacia su boca. La tutora enseña la secuencia para utilizar el tenedor: coger el tenedor con la mano que domine, llevar el tenedor al palto, pinchar la fruta, llevar la fruta a la boca, cierra la boca y empieza a masticar.					
Observaciones Generales: La tutora ahora pide a que cada mamá explique el uso del tenedor paso a paso como lo hizo ella. Empieza la mamá de Alexander enseña a la niña y al niño la secuencia del uso del tenedor, luego o hace la mamá de Kristell explicando como lo hizo la tutora.					



PASO 1: MOTIVACIÓN. La tutora muestra el tenedor y las frutas.



PASO 2: DEMOSTRACIÓN Y EXPLORACIÓN. Tutora demuestra el uso del tenedor y permite a los niños explorar las frutas.



PASO 3: APLICACIÓN. Mamá demostrando a los niños cómo usar el tenedor y niños poniendo en práctica.

Figura 10. Fotos de la sesión 8

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 09

Título de la sesión: A usar la taza

- **Tutor/a:** Prof. Lina Salvatierra Vizcardo
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Alexander (2 años 8 meses), Kristell (2 años, 3 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Autonomía en la alimentación.
- **Aprendizaje esperado:** Coloca la taza sobre la mesa después de beber utilizando ambas manos sostenidas por el adulto.
- **Fecha:** 18 de Octubre del 2016. **Duración:** 45 minutos.
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permitirá el logro de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas menores de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Saludo a Alexander, Kristell y a sus mamás; dándoles la bienvenida al Aula. Enseguida se toma la asistencia de la mamá en el cuaderno registrando su nombre. Cantamos “Estoy aquí” para que Alexander se identifique utilizando su tarjeta con su respectiva fotografía, su mamá lo mira y le ayuda a colocar su tarjeta en el cartel de asistencia, asimismo se le muestra a Kristell varias fotografías para que ella escoja cuál es su foto y la ubique en el cartel de asistencia.	Cuaderno de firmas. Cartel de asistencia Fotografías	5’
Motivación	<i>Vocalización</i>	Les digo a las mamás de Alexander y Kristell para que se sienten en la mesa junto a sus niños. P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Converso con las mamás de Kristell y Alexander sobre la actividad que desarrollaremos hoy: colocar la taza sobre la mesa después de beber utilizando ambas manos. Se inicia la actividad preguntando a las mamás sobre cómo les fue con el uso de la taza;	Mesa, Taza, Botellas de refresco.	5’

		<p>incentivándoles a que dialoguen. Se muestra a los niños una taza y se les dice: ¿qué es? motivando a los niños para que digan “taza”.</p> <p>Con anticipación se ha solicitado que traigan una bebida: refresco de maracuyá, emoliente y agua de gelatina. Cantamos “La taza” y Alexander ayudado por su mamá mueve sus manitos al compás de la canción. A Kristell su mamá le ayuda a realizar los movimientos.</p>		
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	<p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les muestra a los niños las botellas con bebida y se les pregunta ¿qué es? ¿qué tendrá? ¿quieren saber? Y se les acerca cada una de las botellas para que los niños lo exploren utilizando todos sus sentidos. Luego les pregunto ¿quieren probarlo?, entonces cantamos “Mamita dame agüita”. Se les dice a las mamás que pregunten a sus niños ¿qué necesitamos para darles cada bebida? Incentivándoles a que digan: “taza”; entonces la tutora muestra la taza y les dice: “esto es una taza” y les va describiendo cómo es la taza: el color, tamaño, tiene una asa. La tutora se sirve del refresco de maracuyá y les demuestra a las mamás y niños como agarrar la taza, para después llevarla hacia su boca y luego dejarlo en la mesa; siguiendo la secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coger la taza con ambas manos ● Llevarlo hacia su boca ● Abrir la boca ● Beber un sorbo del contenido ● Cerrar la boca y pasar el contenido ● Dejar la taza en la mesa ● Volver a repetir la acción <p>La tutora le enseña a la mamá de Alexander para que coloque sus manos sobre las manos de Alexander para incentivarlo a coger la taza utilizando ambas manitos para que lo lleve hacia su boca y después de tomar lo deje en la mesa; de igual manera se le dice a Kristell que agarre su taza y se les sirve el refresco, asimismo que utilizando ambas manitos recoja la taza de la mesa y después de tomar lo deje en su sitio.</p> <p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad ayudando a sus niños cuando lo requieran.</p>	Mesa, Taza, Botellas de refresco, Servilletas, Baberos.	15'
Acompañamiento	<i>Vocalización</i> <i>Proximidad Sostén</i>			10'
Evaluación	<i>Afectividad</i> <i>Contacto físico positivo</i>			5'

		<p>Cada una de las mamás le sirve a su niño el refresco para que lo pruebe y le dice ¿te gusta? ¿está dulce?, entonces ellas les dicen mira “así yo tomo de la taza”.</p> <p>Se les dice a los niños que escojan la bebida que más les agrada para servirles, motivándoles a que repitan el nombre de cada bebida.</p> <p>Las mamás demuestran su alegría al ver como sus hijos participas de la actividad, entonces se aprovecha para darles palabras de estímulo de que los niños pueden lograr a hacerlo por sí mismos; y se le motiva a las señoras para que les digan frases positivas a sus hijos sobre los logros que van consiguiendo.</p> <p>Pregunto a las mamás ¿qué hemos realizado el día de hoy? ¿qué materiales hemos utilizado?, ¿por qué? y ¿para qué le sirve las actividades que hemos realizado?</p> <p>Pregunto a Alexander ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un movimiento de cabeza o gesto.</p> <p>Pregunto a Kristell ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un: sí.</p>		
Cierre		<p>Al finalizar la sesión las mamás escuchan las recomendaciones para continuar en casa la actividad de usar la taza y después de tomar dejarlo en la mesa y se les pregunta: ¿cuál es su compromiso personal frente a la actividad desarrollada hoy en clase? Nos despedimos cantando “Con mi mano digo chau”.</p>	Hoja de compromiso	5’

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Sostiene la taza con apoyo del adulto sin llevarlo a la mesa.	Intenta colocar la taza sobre la mesa con ambas mano y apoyo del adulto.	Coloca la taza sobre la mesa después de beber utilizando ambas manos sostenidas por el adulto.	
Alexander	Coloca la taza sobre la mesa después de beber utilizando ambas manos sostenidas por el adulto.		1		1
Kristell			1		1
TOTAL			2		2

LEYENDA: P1, P2, P3 son los pasos adaptados de la metodología de estrategias de trabajo con padres de familia según Sonsoles Perpiñán Guerras (2009).

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

PRITE : “CONCEPCIÓN” **REGIÓN:** Junín
PARTICIPANTE : Lina C. Salvatierra Vizcardo **CARGO:** Directora con sección.
FECHA : 18/10/2016 **HORA:** 10:00 A 10:50
NIÑOS ATENDIDOS: Kristell Rojas **EDAD:** 2 años 03 meses
Alexander Pretel **EDAD:** 2 años 08 meses
TIPO DE DISCAPACIDAD: Retraso global del desarrollo
APRENDIZAJE ESPERADO: Autonomía en la alimentación.
DESCRIPCIÓN:

Saludo y doy la bienvenida al aula a los niños y a sus mamás, asimismo les invito a que tomen asiento y guarden sus cosas. Empiezo por decirles que registren su asistencia en el cuaderno de firmas.

Inicio el saludo con los niños cantando “Palo, palito” y cuando voy mencionando el nombre de cada niño, ellos observan su tarjeta y con mi ayuda lo colocan en el cartel de asistencia, le digo a Alexander que choque su mano con la mía y el estira su manito hasta chocar con mi mano, al mismo tiempo que me sonrío y cuando le digo has venido con mamá, él le toca el rostro a su mamá y se sonrío. Del mismo modo le digo a Kristell que choque su mano con la mía y ella lo hace.

Comunico a las mamás que hoy trabajaremos el uso de la taza y cuando terminen de usarla la dejen en la mesa

Converso con ellas acerca del uso de la taza y como lo vienen practicando; ellas van mencionando sus experiencias: “a Kristell le dí en taza refresco y puede tomar” “a Alexander le doy poquita agua, en una taza pequeña y ya no se derrama”.

Muestro a los niños las botellas que están tapadas con el mantel y pregunto ¿qué será? motivándoles a que intenten destapar, Kristell levanta de un costado y trata de mirar lo que está debajo del mantel, motivo a Alexander para que también lo destape diciéndole “Alex a ver fíjate que hay”, él estira su manito y trata de jalar el mantel; los niños tratan de jalar el mantel y levantando el mantel les digo “hay algo bonito” y los niños más entusiasmados jalan el mantel hasta quitarlo; entonces digo “miren son unas botellas con refrescos de colores” y canto con los niños “qué será, qué será”, Alexander trata de agarrar una botella de igual forma lo hace Kristell.

Entonces les menciono el nombre de cada refresco que se ha llevado: agua de gelatina de limón, de fresa y milo; mencionándoles el color de cada uno y se los acerco para que huelan y perciban la temperatura. Pregunto a los niños si quieren probar, entonces les digo que necesitamos; y en ese momento les enseño la taza y al preguntarles ¿qué es? les digo que es una taza. Alcanzo una taza a cada niño para que la exploren y les enseño como coger la taza, llevarla hacia su boca, tomar y dejar la taza; enseguida les digo que probaremos el refresco de gelatina de limón, me sirvo un poco para demostrarles cómo usar la taza: agarro la taza con ambas manos, tomo un poco de refresco y dejo la taza en la mesa. Después de enseñarles motivo para que los niños lo hagan, Kristell al inicio no quiere agarrar pero después se anima y agarra la taza con ambas manos y se le recuerda después de tomar lo deje en la mesa; Kristell agarra la taza, lleva hacia su boca y se queda agarrada la

taza, cuando le digo “pon la taza en la mesa” ella lo hace. Mientras tanto Alexander coge la taza de la asa y cuando su mamá le ayuda a que ponga su otra mano al otro lado de la taza él trata de meter su mano dentro de la taza, con cierta dificultad y ayudado por su mamá lleva la taza a su boca pero no suelta hasta terminar el refresco; se le dice que deje la taza y se le toca en su mano para que suelte la taza; este ejercicio lo va realizando Alexander siempre contando con el apoyo de su mamá. Les digo a las mamás que ellas dirijan la actividad, empieza la mamá de Kristell quien coge la botella de milo y le pregunta “Cielo mira esta agüita, es color marrón”, después se lo acerca a Kristell para que huelga y sienta la temperatura, le sirve un poco de milo en su taza, también le hace oler a Alexander y le da un poco de milo. Kristell toma de la taza y me alcanza cuando termina, Alexander recibe la taza y ayudado por su mamá lleva hacia su boca y toma un poco; después de varios intentos Alexander lo hace sólo y su mamá demuestra su alegría diciendo “ya puede hacerlo” cuando se le dice a Alexander que deje la taza en la mesa, él golpea la taza y se alegra al escuchar el sonido que produce; y vuelve a repetirlo cada vez que pone la taza en la mesa. Es el turno de la mamá de Alexander, ella se sirve refresco y enseña a los niños como tomar el refresco de la taza; asimismo está atenta para ayudar a su niño cuando toma el refresco de la taza.

Se orienta a las mamás para trabajar en casa esta actividad, recordándoles que ya no deben darles su leche en biberón y que les den más tiempo a sus niños cuando están alimentándose para que puedan utilizar la taza.

Al finalizar la actividad se les pregunta a las mamás ¿Qué les pareció la actividad? y ellas responden “estaba bien” ¿para qué les servirá esta actividad? las mamás dicen “para que tomen de la taza” ¿qué materiales hemos utilizado? la mamá de Alexander dice “refrescos”, luego les pregunto a los niños ¿qué refresco les gustó más? y Kristell señala el refresco de gelatina de limón y a Alexander se le muestra las tres botellas para que escoja el refresco que más le gustó, agarrando la botella de milo.

Cuando les pregunto ¿qué usamos para tomar los refresco? A Alexander le muestro la taza y la botella pidiéndole que señale la taza al principio duda pero luego lo hace. Kristell trata de decir “taza”.

A cada mamá se le da las recomendaciones de permitirles a los niños utilizar la taza en diferentes situaciones de alimentación; además que mencionen un compromiso personal respecto a la actividad trabajada.

Al finalizar la clase cantamos con los niños y mamás: “Chao, chao me voy a casa”.

Nos despedimos de los niños y mamás recordándoles que para la siguiente clase deben traer una papa sancochada y huevo sancochado.

LEYENDA:

	P1. Motivación
	P2. Demostración y exploración
	P3. Aplicación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA N° 09

Observador: Prof. Alicia Libia Aranda Pacheco

Tutor/ Directivo observado: Prof. Lina Cleofé Salvatierra Vizcardo

Fecha: 18 de Octubre del 2016.

Tiempo de observación: 45 minutos

Nombre de la sesión: A usar la taza

Capacidad a desarrollar: Autonomía en la alimentación.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Motivación	Propicia actividades para que los niños y madres logren mantener el interés durante la actividad.	La tutora presenta diversos materiales durante la actividad logrando mantener el interés en los niños.	X		La tutora muestra materiales concretos y reales a los niños para motivar y captar el interés con la participación activa de las madres.
		La tutora propicia la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad.	X		Los niños participan junto a sus madres en las actividades manteniendo la atención y curiosidad en los materiales que presenta la tutora.
2. Demostración y exploración	Indica a los niños pasos sencillos para el desarrollo de actividades de alimentación.	La tutora brinda modelos claros y sencillos a los niños para que la imiten.	X		La tutora prepara actividades sencillas de alimentación brindando una demostración clara para que el niño imite paso a paso.
		La tutora facilita que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento.	X		La tutora desarrolla actividades alimenticias con secuencia de pasos para el reconocimiento de utensilios y alimentos.
	Propicia que los niños interactúen con sus madres durante la preparación de alimentos.	La tutora promueve que el niño interactúe con su madre durante la preparación de los alimentos.	X		La tutora promueve actividades dinámicas motivando a la participación e interacción entre madre e hijo durante la preparación de los alimentos.

		Los niños cuentan con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora.	X		La tutora demuestra adecuadamente a los padres como realizar el apoyo al niño durante las actividades de alimentación.
3. Aplicación	Desarrolla actividades de alimentación para el logro de autonomía en el niño.	La tutora propicia actividades para una adecuada alimentación en los niños.	X		Las actividades realizadas cuentan con procedimiento claros a seguir para que el niño logre alimentarse de manera adecuada.
		La tutora promueve actividades para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia.	X		La tutora utiliza estrategias para la comprensión en los niños sobre la acción de llevar alimentos a la boca de manera independiente.
	Promueve el uso de utensilios para una adecuada alimentación en los niños.	La tutora propicia el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño.	X		La tutora promueve actividades lúdicas para ejercitar en el niño el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.
		La tutora promueve actividades para que los niños utilicen adecuadamente con apoyo de sus madres los utensilios durante la alimentación.	X		La tutora desarrolla actividades de alimentación con participación de las madres propiciando con poco apoyo el uso de la cuchara y tenedor durante el proceso de alimentación.
Observaciones Generales: La tutora empieza el diálogo con las mamás y los niños preguntando cómo les fue la práctica que hicieron en casa: el uso de la taza. La tutora motiva la sesión cantando amablemente e incentivando la participación del niño, la niña y las mamás para acompañar aplaudiendo.					
Observaciones Generales: La tutora muestra a los niños las botellas con bebidas que trajeron las mamás y pregunta ¿qué es? ¿qué tendrá? ¿quieren saber?, les explica con palabras claras y sencillas el uso de la taza: coge la taza con ambas manos, lleva hasta su boca, abrir la boca, beber un sorbo del contenido, cerrar la boca y pasar el contenido, dejar la taza en la mesa, volver a repetir la acción. La tutora enseña a las mamás paso a paso como apoyar a sus hijos para que puedan usar la taza correcta e independientemente.					
Observaciones Generales: La tutora promueve actividades a través del juego para ejercitar en el niño y la niña el uso adecuado de la taza durante su alimentación de manera que ellas participen propiciando en sus hijos el uso adecuado de la taza y que ellos desarrollen las actividades por sí solos.					



PASO 1: MOTIVACIÓN. La tutora muestra las botellas de refresco y la taza.



PASO 2: DEMOSTRACIÓN Y EXPLORACIÓN. Tutora demuestra el uso de la taza y permite a los niños explorar utilizando sus sentidos.



PASO 3: APLICACIÓN. Mamá demostrando a su niño cómo usar la taza y niños poniendo en práctica.

Figura 11. Fotos de la sesión 9.

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 10

Título de la sesión: Jugando a usar el tenedor

- **Tutor/a:** Prof. Lina Salvatierra Vizcardo
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Alexander (2 años 8 meses), Kristell (2 años, 3 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Autonomía en la alimentación.
- **Aprendizaje esperado:** Pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto.
- **Fecha:** 19 de Octubre del 2016. **Duración:** 45 minutos.
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permitirá el logro de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas menores de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”.

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Saludo a Alexander, Kristell y a sus mamás; dándoles la bienvenida al Aula. Enseguida se toma la asistencia de la mamá en el cuaderno registrando su nombre. Cantamos “Estoy aquí” para que Alexander se identifique utilizando su tarjeta con su respectiva fotografía, su mamá lo mira y le ayuda a colocar su tarjeta en el cartel de asistencia, asimismo se le muestra a Kristell varias fotografías para que ella escoja cuál es su foto y la ubique en el cartel de asistencia.	Cuaderno de firmas. Cartel de asistencia Fotografías	5’
Motivación	<i>Vocalización</i>	Les digo a las mamás de Alexander y Kristell para que se sienten en la mesa junto a sus niños. P1. Motivación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Converso con las mamás de Kristell y Alexander sobre la actividad que desarrollaremos hoy: pinchar alimentos utilizando el tenedor. En asamblea se conversa con las mamás sobre el uso del tenedor en casas, incentivándoles a	Mesa, Tenedores.	5’

		<p>comentar sus experiencias. Con anticipación se ha solicitado que traigan una verdura sancochada: papa, betarraga, habas y zanahoria. Se muestra a los niños el tenedor y se les pregunta: ¿qué es? motivando a los niños para que digan “tenedor”. Cantamos “Un tenedor” y realizamos movimientos al compás de la canción.</p>		
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	<p>P2: Demostración y Exploración. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les muestra los tazones con verduras a los niños y se les dice: ¿quieren saber que tengo?, entonces ayuden a destaparlos y según se va destapando cada tazón se les menciona el nombre de cada verdura y se les permite que los niños lo exploren con todos sus sentidos; incidiendo en que repitan el nombre de cada verdura que observan. Entonces se les pregunta a los niños ¿quieren probar las verduras? Motivándoles a que digan “sí”. Luego cogiendo el tazón de papa se les pregunta ¿Qué necesitamos para probar la papa? Incentivándoles a que digan: “tenedor”. La tutora les enseña a las mamás y niños cómo usar el tenedor siguiendo la secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coger el tenedor con la mano que domine ● Llevar el tenedor al plato ● Pinchar el alimento ● Lleva el alimento a la boca ● Cierra la boca ● Mastica el alimento. <p>Se les dice a los niños que ahora ellos coman la papa utilizando el tenedor. La tutora le enseña a la mamá de Alexander para que coloque sus manos sobre las manos de Alexander para incentivarlo a coger el tenedor; de igual manera se le dice a Kristell que utilice el tenedor para comer la papa.</p>	Platos, Verduras, Tenedores, servilletas.	15'
Acompañamiento	<i>Vocalización</i> <i>Proximidad Sostén</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coger el tenedor con la mano que domine ● Llevar el tenedor al plato ● Pinchar el alimento ● Lleva el alimento a la boca ● Cierra la boca ● Mastica el alimento. <p>Se les dice a los niños que ahora ellos coman la papa utilizando el tenedor. La tutora le enseña a la mamá de Alexander para que coloque sus manos sobre las manos de Alexander para incentivarlo a coger el tenedor; de igual manera se le dice a Kristell que utilice el tenedor para comer la papa.</p>		10'
Evaluación	<i>Afectividad</i> <i>Contacto físico positivo</i>	<p>P3: Aplicación. Sonsoles Perpiñán Guerras (2009) Modelo de Entornos Competentes. Se les dice a las mamás que ahora ellas dirijan la actividad ayudando a sus niños en el momento que lo requieran. La mamá de Alexander le sirve una verdura del tazón y realiza la actividad que observó ayudando a Alexander a coger el tenedor con sus manitos y dirigirlo hacia el plato para pinchar la verdura, luego lo lleve hacia su boca para que lo pruebe, después le pregunta ¿te gusta? ¿está rico? ¿Quieres más? Ahora la actividad lo realiza la mamá de Kristell utilizando una verdura repite la actividad observada y le acerca el tenedor a Kristell para que ella pueda cogerlo; al mismo tiempo que le va</p>		5'

		<p>describiendo cómo es la verdura de su plato, le dice que lo pinche y lo lleve hacia su boca para que después regrese el tenedor a su sitio; después le pregunta ¿te gusta? ¿Está rico? ¿Quieres más? Las mamás demuestran su alegría al ver como sus hijos participas de la actividad, entonces se aprovecha para darles palabras de estímulo de que los niños pueden lograr a hacerlo por sí mismos; y se le motiva a las señoras para que les digan frases positivas a sus hijos sobre los logros que van consiguiendo.</p> <p>Pregunto a las mamás ¿qué hemos realizado el día de hoy? ¿qué materiales hemos utilizado?, ¿por qué? y ¿para qué le sirve las actividades que hemos realizado?</p> <p>Pregunto a Alexander ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un movimiento de cabeza o gesto.</p> <p>Pregunto a Kristell ¿te gustó la actividad realizada hoy? Incentivándole a que me responda con un: sí.</p>		
Cierre		<p>Al finalizar la sesión las mamás escuchan las recomendaciones para continuar en casa la actividad de utilizar el tenedor y se les pregunta: ¿cuál es su compromiso personal frente a la actividad desarrollada hoy en clase? Nos despedimos cantando “Con mi mano digo chau”.</p>	Hoja de compromiso	5'

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Coge el tenedor sin ninguna reacción.	Intenta pinchar alimentos utilizando el tenedor.	Pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto.	
Alexander	Pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto.		1		1
Kristell				2	2
TOTAL			1	2	3

LEYENDA: P1, P2, P3 son los pasos adaptados de la metodología de estrategias de trabajo con padres de familia según Sonsoles Perpiñán Guerras (2009)

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

PRITE : “CONCEPCIÓN” **REGIÓN:** Junín
PARTICIPANTE : Lina C. Salvatierra Vizcardo **CARGO:** Directora con sección.
FECHA : 19/10//2016 **HORA:** 9:50 A 10:35
NIÑOS ATENDIDOS: Kristell Rojas **EDAD:** 2 años 03 meses
Alexander Pretel **EDAD:** 2 años 08 meses
TIPO DE DISCAPACIDAD: Retraso global del desarrollo
APRENDIZAJE ESPERADO: Autonomía en la alimentación.
DESCRIPCIÓN:

Han llegado al Aula Kristell, Alexander y su mamás las saludo y doy la bienvenida asimismo las invito a pasar. Los niños y mamás se van acomodando alrededor de la mesa.

Iniciamos la actividad registrando su asistencia en el cuaderno, después cantamos con los niños “Palo, palito” cuando voy tocando la cabeza de cada niño les motivo a que digan su nombre y observando su fotografía se reconozcan y luego lo coloquen en el cartel de asistencia, a Alexander se le ayuda a llevar su tarjeta para que lo coloque en el cartel.

Comunico a las mamás que hoy trabajaremos el uso del tenedor. Las mamás con anticipación han traído: lechuga, tomate, sal, limón y papa sancochada. Presento a los niños un tazón con tenedores y al mostrarles pregunto ¿qué es?, los niños miran y Kristell coge un tenedor, a Alexander le ayudo a agarrar el tenedor, asimismo alcanzo a las mamás un tenedor; entonces la mamá de Kristell le dice “¿qué es?” mostrándole el tenedor, entonces la niña trata de decir “tenedor”, inmediatamente refuerzo diciendo “sí, es un tenedor” asimismo cantamos “el tenedor”, los niños ayudados por sus mamás realizan el movimiento. Les digo que vamos a usar el tenedor para comer lo que sus mamás trajeron; entonces pido a los niños y mamás que guarden los tenedores en el tazón.

Muestro a los niños el tazón con las verduras pidiéndoles que mencionen el nombre de lo que ven, se les alcanza el tazón de papa y Alexander saca una papa del tazón y lo retiene en su mano, Kristell dice “papa” y al olerlo dice “ashu”, la mamá de Alexander dice “es una papa”, después se le pide a la mamá de Kristell que muestre otra verdura, la señora coge el tomate y al enseñarles a los niños les dice “miren es un tomate, está frío y es rojo” le pide a Kristell que trate de decir: tomate, le acerca a Alexander y él trata de llevarlo hacia su boca. En ese momento alcanzo el tomate a los niños para que lo exploren. La mamá de Alexander muestra la lechuga a los niños diciendo “esto es una lechuga” y se los va alcanzando para que los niños exploren la lechuga; después les muestro un limón y los niños observan.

Entonces les digo que vamos a preparar una ensalada, los niños van observando las verduras del tazón, luego les alcanzo un plato, sirvo en cada plato un poco de lechuga, tomate picado y se pide a la mamá de Kristell que eche unas gotas de limón a cada plato mientras ella les va diciendo “es limón para que esté rico la ensalada”, de igual manera la mamá de Alexander echa un poquito de sal a cada plato mostrando a los niños el envase de sal y les dice “esto es sal y voy a echar un

poquito a cada plato”. Kristell coge el tenedor y ya quiere probar entonces se le dice: “espera, todos juntos probaremos”, observo que Alexander también trata de jalar el plato. En ese momento se le dice a la mamá de Kristell que nos enseñe cono usar el tenedor, la señora lo hace diciendo: “agarro el tenedor, picho la verdura y la como” asimismo le dice a Kristell “ahora tú hazlo”. La niña coge el tenedor y trata de pinchar el tomate pero se le cae, vuelve a intentarlo y cuando lo prueba lo regresa al plato porque no le gusta el sabor, luego lo intenta con la lechuga y logra recogerla para llevarla hacia su boca.

Mientras tanto Alexander ha observado y se le dice: “coge el tenedor”, el niño coge el tenedor y trata de llevarlo hacia el plato en ese momento le ayudo a que agarre el tenedor con su manito para pinchar la verdura, luego que lo lleve hacia su boca; entonces le digo a su mamá que ha observado “ahora Ud. le ayuda a que Alexander utilice el tenedor como me ha visto”, la señora le hace agarrar el tenedor y le ayuda a pinchar para que Alexander recoja, pero como se le cae ella le mete la verdura a su boca; entonces refuerzo diciendo que “debe ayudarle a que Alexander lo haga y no que ella le haga comer”; después de varios intentos Alexander logra recoger el alimento y llevarlo a su boca, se le comenta a la mamá de Alexander “mire, Alex puede hacerlo, sólo necesita su ayuda al inicio y después él puede llevarlo hacia su boca”. Se les dice a las mamás que coloquen la papa pelada en el plato de los niños para que lo coman y de esta manera los niños continúen con el uso del tenedor. A los niños se les alcanza una servilleta para que cuando terminen de comer se puedan limpiar.

Al finalizar la actividad se les pregunta a las mamás ¿Qué les pareció la actividad? y ellas responden “sí, está bien Miss” ¿para qué les servirá esta actividad? la mamá de Kristell dice “para que aprendan a usar el tenedor” ¿qué materiales hemos utilizado? la mamá de Alexander dice “papa, tenedor, lechuga y tomate”, luego les pregunto a los niños ¿qué verdura les gustó más? y Kristell señala la lechuga y Alexander trata de coger la papa.

A cada mamá se le da las recomendaciones sobre permitirles a los niños usar el tenedor y que varíen en el consumo de verduras para que los niños se acostumbren a nuevos sabores; además las mamás mencionan un compromiso personal respecto a la actividad trabajada.

Al finalizar la clase cantamos con los niños y mamás: “Chao, chao me voy a casa”.

Nos despedimos de los niños y mamás recordándoles que para la siguiente clase deben venir puntuales.

LEYENDA:

	P1. Motivación
	P2. Demostración y exploración
	P3. Aplicación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA N° 10

Observador: Prof. Alicia Libia Aranda Pacheco

Tutor/ Directivo observado: Prof. Lina Cleofé Salvatierra Vizcardo

Fecha: 19 de Octubre del 2016.

Tiempo de observación: 45 minutos

Nombre de la sesión: Jugando a usar el tenedor

Capacidad a desarrollar: Autonomía en la alimentación.

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Motivación	Propicia actividades para que los niños y madres logren mantener el interés durante la actividad.	La tutora presenta diversos materiales durante la actividad logrando mantener el interés en los niños.	X		La tutora muestra materiales concretos y reales a los niños para motivar y captar el interés con la participación activa de las madres.
		La tutora propicia la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad.	X		Los niños participan junto a sus madres en las actividades manteniendo la atención y curiosidad en los materiales que presenta la tutora.
2. Demostración y exploración	Indica a los niños pasos sencillos para el desarrollo de actividades de alimentación.	La tutora brinda modelos claros y sencillos a los niños para que la imiten.	X		La tutora prepara actividades sencillas de alimentación brindando una demostración clara para que el niño imite paso a paso.
		La tutora facilita que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento.	X		La tutora desarrolla actividades alimenticias con secuencia de pasos para el reconocimiento de utensilios y alimentos.
	Propicia que los niños interactúen con sus madres durante la preparación de alimentos.	La tutora promueve que el niño interactúe con su madre durante la preparación de los alimentos.	X		La tutora promueve actividades dinámicas motivando a la participación e interacción entre madre e hijo durante la preparación de los alimentos.

		Los niños cuentan con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora.	X		La tutora demuestra adecuadamente a los padres como realizar el apoyo al niño durante las actividades de alimentación.
3. Aplicación	Desarrolla actividades de alimentación para el logro de autonomía en el niño.	La tutora propicia actividades para una adecuada alimentación en los niños.	X		Las actividades realizadas cuentan con procedimiento claros a seguir para que el niño logre alimentarse de manera adecuada.
		La tutora promueve actividades para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia.	X		La tutora utiliza estrategias para la comprensión en los niños sobre la acción de llevar alimentos a la boca de manera independiente.
	Promueve el uso de utensilios para una adecuada alimentación en los niños.	La tutora propicia el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño.	X		La tutora promueve actividades lúdicas para ejercitar en el niño el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.
		La tutora promueve actividades para que los niños utilicen adecuadamente con apoyo de sus madres los utensilios durante la alimentación.	X		La tutora desarrolla actividades de alimentación con participación de las madres propiciando con poco apoyo el uso de la cuchara y tenedor durante el proceso de alimentación.
Observaciones Generales: La tutora explicó a las mamás sobre la actividad a desarrollar el día de hoy, pinchar alimentos utilizando el tenedor. Las mamás trajeron alimentos para la sesión de hoy verduras sancochadas: papa, betarraga, habas y zanahoria. La tutora motiva con una canción haciendo participar a todos; todos participan activamente cantando y mostrando el tenedor, realizando movimientos con el tenedor.					
Observaciones Generales: La tutora muestra los tazones con verduras a los niños y a sus mamás y pregunta ¿quieren saber qué hay dentro? La tutora menciona el nombre de cada verdura.					
Observaciones Generales: La actividad cuenta con procedimientos claros para una alimentación adecuada, utiliza estrategias para motivar a los niños a que se alimenten independientemente. Las mamás participan imitando la actividad que la tutora realizó.					



PASO 1: MOTIVACIÓN. La tutora muestra el tenedor y las verduras a los niños y mamás.



PASO 2: DEMOSTRACIÓN Y EXPLORACIÓN. Tutora demuestra el uso del tenedor y permite a los niños explorar utilizando sus sentidos.



PASO 3: APLICACIÓN. Mamás demostrando a su niño cómo usar el tenedor y niños poniendo en práctica.

Figura 12. Fotos de la sesión 10

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1. Procesamiento y análisis de los datos

1.1. Resultados del análisis de los diarios de campo

Se redactaron los diarios de campo al finalizar las sesiones innovadoras visualizándose los pasos de la propuesta implementada en cada una de las sesiones innovadoras planificadas. A continuación se presenta la matriz de análisis de los datos codificados de los diarios de campo:

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

Hipótesis de acción: La aplicación de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permitirá el logro de la autonomía en la alimentación de los niños y niñas menores de 2 a 3 años con retraso global del desarrollo del PRITE “Concepción”, Provincia y Distrito de Concepción, Región Junín.

SUB CATEGORÍA	FASES/ PROCEDIMIENTOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LOS DIARIOS DE CAMPO POR FASES
ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO	PASO1: MOTIVACIÓN	DC 1: “muestro a los niños una canasta tapada con el mantel y les digo: “miren ¿qué será?”, incentivándoles a que intenten destapar el mantel”. DC 5: “cantamos con los niños “a comer,	“Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión, de modo que sepan cómo tienen que participar. No son meros observadores, sino agentes	Las estrategias de motivación utilizadas por la tutora a través del acompañamiento a padres permite preparar a la familia para la interacción con sus

<p>A PADRES DE FAMILIA</p>		<p>a comer”, muestro un tazón tapado a los niños y les pregunto ¿qué será? motivándoles a que intenten destapar; entonces; entonces pido a cada padre realizar la misma acción con sus hijos mientras observo; la mamá de Kristell destapa y les enseña la ensalada de verduras, preguntándoles si quieren probar, entonces, me acerco junto a ellos y participo diciendo “...mmm quieren probar”, mientras la mamá observa para que también realice lo mismo”.</p> <p>DC 7: “La mamá de Alexander muestra las botellas de refresco y les dice: ¿quieren saber que tengo? ¿qué será, qué será? motivando a los niños para que intenten coger las botellas; luego se los acerca para que perciban el olor y la temperatura”.</p> <p>DC 8: “Empiezo mostrándoles un táper cerrado a los niños, cuando sacudo el táper produce un sonido y pregunto a los niños ¿qué habrá? incentivando a que quieran abrirlo, entonces les digo que vamos a sacar lo que se encuentra dentro del táper; al abrir el táper digo “niños miren ¿qué es?” y muestro el tenedor”.</p>	<p>activos de la sesión. Se trata de descubrir la mejor forma de interactuar con el niño. Cada persona debe definir su relación con él en base a sus características y al vínculo existente” (Perpiñán, 2009, p 236).</p> <p>Para generar un clima de confianza y comunicar el propósito de la sesión; basado en la estrategia de explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión. La motivación juega un rol importante en el desarrollo de la sesión de intervención porque despierta la curiosidad en el niño y el interés en los padres de familia; además puede reforzarse con estímulos como elogios, reconocimiento del progreso de los niños y participación de los padres de familia.</p> <p>“Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor, reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas, nunca imponiéndolas”. (Perpiñán, 2009, p 236).</p>	<p>hijos, logrando despertar el interés y curiosidad entre padre e hijo para el desarrollo de las actividades; formando parte importante la intervención paralela entre la tutora y los niños, luego entre padre e hijo, permitiendo de esta manera el seguimiento y acompañamiento a los padres y a los niños conjuntamente. Es necesario continuar empleando estrategias de motivación entre padre e hijo durante las sesiones como inicio al desarrollo de la autonomía en la alimentación de los niños.</p>
	<p>PASO 2: DEMOSTRACIÓN Y EXPLORACIÓN</p>	<p>DC 4: “demuestro utilizando mi mano como recoger del plato el camote y lo llevo hacia mi boca, cierro mi boca y mastico; luego pido a las mamás que</p>	<p>“La observación directa de los intercambios que el profesional realiza con el niño sirve de referencia y punto de reflexión</p>	<p>La estrategia de demostración que utiliza la tutora como parte del acompañamiento a padres de familia permite dar</p>

		<p>ahora ellas lo realicen”.</p> <p>DC 4: “Alexander recoge el camote del plato y trata de llevarlo a su boca pero se queda en el intento, entonces su mamá le incentiva a que lo vuelva a hacer diciéndole “lleva a tu boca” “agarra así fuerte”, al mismo tiempo que le pone en su manito, después de varios intentos Alexander logra llevar a su boca el camote utilizando sus manitos con apoyo de su mamá”.</p> <p>DC 6: “Las mamás permiten que los niños exploren la cuchara ayudándoles a pasar su manito por el borde de la cuchara”.</p> <p>DC 8: “le acerco su plato de fruta y con ayuda de su mamá trata de pinchar la fruta, la señora le coge de su manito y ayuda a que Alexander agarre el tenedor, después de varios intentos el niño logra llevar un pedazo de plátano hacia su boca con ayuda de su mamá que le ayuda a sostener el tenedor”.</p> <p>DC 9: “Alcanzo una taza a cada niño para que la exploren y su mamá de Kristell les enseña como coger la taza, llevarla hacia su boca, tomar y dejar la taza en la mesa”.</p>	<p>sobre las propias estrategias de los cuidadores habituales. Los objetivos de esta acción son múltiples: establecer una relación de confianza mutua padre-profesional, aprender técnicas concretas de interacción-comunicación, aumentar la capacidad de reacción de los padres ante mínimas señales comunicativas del niño”. (Perpiñán, 2009, p 235)</p> <p>En lo que refiere a exploración consiste en permitir al niño interactuar con los recursos y materiales que se le presenta utilizando todos sus sentidos.</p> <p>“El papel del profesional consiste en acompañar a la familia en el proceso de construcción de un nuevo sistema de atribuciones que refuerce su concepción de auto competencia”. (Perpiñán, 2009, p 203)</p>	<p>instrucciones o dar guías a la reproducción de la respuesta para desarrollar la autonomía en la alimentación en los niños; en tal sentido la tutora modela al padre de familia el uso de cada utensilio, para que después de observar pueda demostrarle a su niño cómo realizarlo. La estrategia de exploración forma parte de la demostración que consiste en permitir al niño desarrollar su curiosidad cuando se le presenta los recursos y materiales en cada sesión de intervención, además que utiliza todos sus sentidos para percibirlos.</p> <p>Ambas estrategias están orientadas a lograr la interacción padre – hijo y el involucramiento del padre en la sesión de intervención.</p>
	<p>PASO 3: APLICACIÓN</p>	<p>DC 5: “la mamá de Kristell demuestra el uso de la cuchara a su hija diciéndole “Kristell esto es una cuchara, así se agarra la cuchara, luego metes al plato y sacas la comida, lo llevas a tu boca así”, la señora le dice “ahora tú hazlo” la niña imita a su mamá y lleva la cuchara hacia su boca”.</p>	<p>“Las propuestas se realizarán desde lo que a mí me da de resultado como profesional, nunca como una enmienda a conductas poco apropiadas de los cuidadores básicos. Las expresiones del tipo: “no, así no debes hacerlo” deben</p>	<p>En la estrategia de aplicación utilizada por la tutora en el acompañamiento a padres; los padres de familia ejecutan la actividad con sus niños demostrándoles cómo se usa cada utensilio después de haber observado a la tutora</p>

		<p>DC 8: “la mamá de Alexander enseña a su niño como usar el tenedor diciéndole “Alexander mira esto es el tenedor, pinchas la papaya, luego lo llevas a tu boca y comes” mientras la señora va realizando la acción”.</p> <p>DC 9: “ella se sirve refresco y enseña a los niños como tomar el refresco de la taza diciendo “niños miren así se agarra la taza con sus dos manos, lo levantan y llevan a su boca, toman y lo dejan en la mesa”.</p> <p>DC 10: “las mamás mencionan un compromiso personal respecto a la actividad trabajada”.</p>	<p>transformarse por otras del tipo: “a mí me sirve hacer esto ¿por qué no pruebas?” (Perpiñán, 2009, p 236).</p> <p>Es la interacción de la familia en el desarrollo de la sesión; basado en la estrategia partir de la interacción natural madre e hijo sin hacer juicios de valor. “A través de la intervención familiar los padres pueden descubrir sus puntos fuertes, sus competencias como personas y sistema familiar. El profesional debe descubrir cuáles son esas potencialidades, que son diferentes en cada familia, para que los padres las reconozcan y a través de ellas vayan adquiriendo capacidades nuevas”. (Perpiñán, 2009, p 170).</p>	<p>desarrollar las técnicas de hábitos de alimentación para desarrollar la autonomía en la alimentación; además que se estimula la participación tanto del padre de familia como del niño propiciando la práctica en una experiencia concreta de la vida diaria.</p> <p>Con el único propósito de que el padre de familia estará atento en qué momento debe proporcionar la ayuda, de igual manera la tutora reforzará el aprendizaje cuando sea necesario; logrando de esta manera el objetivo del acompañamiento a familias donde el padre asume el rol de tutor durante la sesión de intervención, dejando de ser un mero observador.</p>
--	--	---	--	--

1.2. Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista

La guía de entrevista se aplicó al observador externo que participó en la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora al finalizar las 10 sesiones de aprendizaje innovadoras. A continuación, se presenta la matriz de análisis de la entrevista sobre la aplicación de la propuesta innovadora:

RESULTADO DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LA ENTREVISTA

SUB-CATEGORIA	FASES	PREGUNTA	TRANSCRIPCIÓN DE LA RESPUESTA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	
				HALLAZGO(S) RELEVANTE(S) (Ideas fuerza según las fases de la propuesta)	CONCLUSIONES (Afirmación argumentativa según las fases de la propuesta)
ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A PADRES DE FAMILIA	PASO1: MOTIVACIÓN	¿Qué materiales presentaba la tutora durante la actividad para lograr mantener el interés en los niños? ¿Cómo propiciaba la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad?	-La tutora presentaba materiales concretos, reales y sensoriales a los niños para motivar y captar el interés. -La tutora realizaba juegos entre niños y sus madres durante las actividades manteniendo la atención y curiosidad por los materiales utilizados.	-Preparaba y llevaba alimentos diversos para motivar a los niños. -Realizaba juegos dinámicos apoyados con títeres y cotillón para motivar a los niños. -Conversaba con las madres acerca de cómo motivar a sus hijos de manera muy	La motivación a través de juegos, materiales y alimentos que utiliza la tutora con las familias y los niños permite mantener el interés y concentración durante las sesiones creando un clima de confianza favorable para el desarrollo de la autonomía en la alimentación.

				dinámica.	
	PASO 2: DEMOSTRACIÓN Y EXPLORACIÓN	<p>¿Cuáles fueron los modelos claros y sencillos que brindaba la tutora a los niños para que la imiten?</p> <p>¿De qué manera facilitaba que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento?</p> <p>¿Cómo promovía que el niño interactúe con su madre durante la preparación de los alimentos?</p> <p>¿De qué manera los niños contaban con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora?</p>	<p>-La tutora realizaba actividades sencillas brindando una demostración clara para que el niño imite paso a paso.</p> <p>-La tutora propiciaba estrategias lúdicas para la manipulación de utensilios y alimentos, facilitando su reconocimiento.</p> <p>-La tutora motivaba presentando alimentos y degustando con la madre y el niño antes de preparar los alimentos.</p> <p>- Las madres utilizaban elogios, y apoyan de manera pausada y sencilla durante la alimentación de sus hijos, siguiendo las indicaciones de la tutora para aplicarlos en el hogar.</p>	<p>-Enseñaba a los padres de familia como apoyar durante la actividad alimenticia.</p> <p>-Corregía en todo momento la manera de coger la cuchara adecuadamente para llevarse a la boca.</p> <p>-Promovía la participación del padre junto al niño en la preparación de alimentos.</p> <p>-Brindaba indicaciones de cómo iban a interactuar los padres de familia en el desarrollo de la sesión.</p>	<p>La demostración y exploración que realiza la tutora con los niños y las familias mediante modelos de enseñanza cómo el coger la cuchara o tenedor y llevar los alimentos a la boca, facilita el logro en la autonomía de la alimentación debido a que permite seguir e imitar acciones con el acompañamiento y apoyo de los padres.</p>
	PASO 3: APLICACIÓN	<p>¿Cómo propiciaba actividades para una adecuada alimentación en los niños?</p> <p>¿De qué manera promovía actividades</p>	<p>-Las actividades realizadas contaban con procedimientos claros a seguir para que el niño logre alimentarse de manera adecuada.</p> <p>-La tutora utilizaba estrategias para la comprensión en los niños</p>	<p>-La tutora llevaba alimentos para propiciar el uso de cuchara y tenedor.</p> <p>-La tutora cantaba utilizando expresiones faciales para</p>	<p>La aplicación de acciones durante las actividades con la participación de la familia en la sesión de aprendizaje favorece en el desarrollo de la autonomía del niño, permitiendo ejecutar acciones paso a paso para el logro del aprendizaje e independencia</p>

		<p>para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia?</p> <p>¿Cómo propiciaba el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño?</p> <p>¿Cómo promovía actividades para que los niños utilicen los utensilios adecuadamente con apoyo de sus madres durante la alimentación?</p>	<p>sobre la acción de llevar alimentos a la boca de manera independiente.</p> <p>-La tutora promovía actividades lúdicas para ejercitar en el niño el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.</p> <p>-La tutora desarrollaba actividades de alimentación con participación de las madres propiciando con poco apoyo el uso de la cuchara y tenedor durante el proceso de alimentación.</p>	<p>promover la alimentación.</p> <p>- Realizaba juegos para el uso de cuchara y tenedor.</p> <p>-Motivaba presentando alimentos para el uso de utensilios.</p>	<p>del niño en su alimentación.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------

1.3. Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento

En el proceso de la investigación acción la docente investigadora cuenta con la asesoría permanente de la acompañante pedagógica; quién es la encargada de guiar y asesorar durante el desarrollo de la investigación acción. A continuación se presenta la matriz de los datos recogidos del acompañamiento:

RESULTADO DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS DEL ACOMPAÑAMIENTO

SUB-CATEGORÍA	FASES/ PROCEDIMIENTOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A PADRES DE FAMILIA	MOTIVACIÓN	<p>G.O.3: La tutora motiva a los padres para su participación en el juego haciendo uso de los cubiertos a emplear.</p> <p>G.O.6: La tutora explica a los padres, de qué manera motivar a sus hijos antes de dar inicio a la alimentación.</p> <p>G.O.8: La tutora muestra una caja sorpresa para captar el interés de los niños y con apoyo de sus padres comparten la curiosidad</p>	<p>“Explicar a las familias lo que se espera de ellas en la sesión, de modo que sepan cómo tienen que participar. No son meros observadores, sino agentes activos de la sesión. Se trata de descubrir la mejor forma de interactuar con el niño. Cada persona debe definir su relación con él en base a sus características y al vínculo existente” (Perpiñán, 2009, p 236).</p> <p>“Partir de la interacción natural padre-hijo sin hacer juicios de valor, reforzando sus competencias y proponiendo acciones concretas, nunca imponiéndolas”. (Perpiñán, 2009, p 236).</p>	<p>Se puede concluir que la motivación aplicada durante las sesiones de aprendizaje a través de actividades lúdicas, materiales y alimentos permitieron captar el interés, atención y curiosidad favoreciendo el desarrollo de la autonomía en la alimentación en los niños con retraso global de desarrollo; siendo de vital importancia el acompañamiento a padres de familia como estrategia para el logro de la capacidad.</p>

		<p>por ver lo que hay dentro.</p> <p>G.O.10: La tutora presenta un taper cubierto con un mantel para despertar la curiosidad e interés de los niños, quienes junto a sus padres, mencionan lo que encuentran dentro.</p>		
	<p>DEMOSTRACIÓN Y EXPLORACIÓN</p>	<p>G.O.3: La tutora demuestra a los niños el uso de la cuchara para llevar los alimentos a la boca y luego dirige a las madres para la ejecución del modelo hacia sus hijos.</p> <p>G.O.5: La tutora aplica estrategias de modelado apropiadas para que los padres de familia interactúen con sus hijos y a la vez exploren el material.</p> <p>G.O.7: La tutora promueve que los niños exploren los cubiertos a utilizar en la alimentación interactuando con sus madres.</p> <p>G.O.10: La tutora facilita que los niños exploren y manipulen</p>	<p>“La observación directa de los intercambios que el profesional realiza con el niño sirve de referencia y punto de reflexión sobre las propias estrategias de los cuidadores habituales. Los objetivos de esta acción son múltiples: establecer una relación de confianza mutua padre-profesional, aprender técnicas concretas de interacción-comunicación, aumentar la capacidad de reacción de los padres ante mínimas señales comunicativas del niño”. (Perpiñán, 2009, p 235)</p> <p>“El papel del profesional consiste en acompañar a la familia en el proceso de construcción de un nuevo sistema de atribuciones que refuerce su concepción de auto competencia”. (Perpiñán, 2009, p 203)</p>	<p>Se concluye que el aplicar estrategias de demostración y exploración a través del acompañamiento a padres en las sesiones de aprendizaje permitió a la tutora ejecutar diversas actividades mediante la demostración activa y vivencial, favoreciendo en el aprendizaje de sus niños del grupo focal de manera individual y grupal a través de secuencias guiadas paso a paso con apoyo de los padres permitiendo así mediante la exploración y manipulación seguir un modelo determinado.</p> <p>Asimismo se evidencia que los estudiantes mejoran su atención durante el proceso de actividades que ejecuta el docente, lo cual pueden lograr desarrollar habilidades y destrezas productivas de manera funcional siguiendo el modelo del docente de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>Por lo tanto, se requiere continuar con la aplicación de estas estrategias en las sesiones de aprendizaje que permitan a los niños desarrollar la autonomía en la</p>

		los utensilios de alimentación mientras realiza la demostración.		alimentación de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
	APLICACIÓN	<p>G.O.3: La tutora realiza seguimiento a los padres de cómo enseñan a sus hijos a utilizar los utensilios adecuadamente.</p> <p>G.O.4: La tutora realiza juegos junto con los padres para que los niños utilicen el tenedor y pinchen los alimentos antes de llevárselos a la boca.</p> <p>G.O.8: La tutora incentiva a los niños mediante canciones para llevar los alimentos a la boca con el uso de la cuchara.</p> <p>G.O.10 Los padres participan activamente ante las indicaciones de la docente reconociendo su compromiso en el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>“Las propuestas se realizarán desde lo que a mí me da de resultado como profesional, nunca como una enmienda a conductas poco apropiadas de los cuidadores básicos. Las expresiones del tipo: “no, así no debes hacerlo” deben transformarse por otras del tipo: “a mí me sirve hacer esto ¿por qué no pruebas?” (Perpiñán, 2009, p 236).</p> <p>“A través de la intervención familiar los padres pueden descubrir sus puntos fuertes, sus competencias como personas y sistema familiar. El profesional debe descubrir cuáles son esas potencialidades, que son diferentes en cada familia, para que los padres las reconozcan y a través de ellas vayan adquiriendo capacidades nuevas”. (Perpiñán, 2009, p 170).</p>	<p>Se concluye que las estrategias utilizadas mediante el acompañamiento a padres a través de la última fase de aplicación, permitió lograr en los niños desarrollar su independencia y comprensión sobre las acciones realizadas para el uso adecuado de utensilios durante la alimentación. Siendo necesario continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas en los niños que permitan su aprendizaje funcional de acuerdo a sus necesidades.</p>

1.4. Resultado del análisis de los datos de la evaluación de línea base y salida



Antes de desarrollar la propuesta pedagógica innovadora se aplica la línea base a los niños del grupo focal para identificar su nivel de logro de aprendizaje referente al desarrollo de la autonomía en la alimentación y una vez concluida las diez sesiones innovadoras se evalúa a los niños del grupo focal con la lista de cotejo de salida, donde se evidenciará el nivel de logro alcanzado después de haber participado en la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.







A continuación se presenta el cuadro de análisis comparativo de la evaluación de la línea base y de salida de cada niño del grupo focal:







ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA



TUTORA : Lina Cleofé SALVATIERRA VIZCARDÓ


NIÑO : Alexander PRETEL ZUASNABAR


CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	ITEM/ REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO			EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDAD DEL NIÑO
					INICIO	PROCESO	LOGRADO		
Autonomía en la alimentación	Hábitos de alimentación	Participa en la preparación de alimentos con apoyo del adulto.	Coge el alimento para explorar con todos sus sentidos.	Alexander: presentaba dificultades para coger el alimento sin mostrar interés por explorarlo; esperaba que el				Alexander: ahora intenta coger el alimento utilizando sus sentidos táctil y visual; se evidencia como	Las estrategias de acompañamiento con padres de familia empleada por la tutora permiten que Alexander mejore sus hábitos de

				adulto se lo dé.				una mejora considerando que antes no mostraba interés por explorar el alimento que tenía en frente, esperaba que se lo den en la boca.	alimentación y con ello, que participe en la exploración de alimentos y llevarlos de un envase a otro con guía de su mamá. Asimismo el involucramiento de su mamá en la clase permite que el niño se muestre interesado. Se hace necesario la generación de actividades más significativas para que alcance el nivel de logro con apoyo del adulto.
		Lleva alimentos de un recipiente a otro con apoyo del adulto.	Alexander: se mostraba poco interesado en manipular los alimentos que se le alcanzaba, esperando a que su mamá le alcance y él no se esforzaba por cogerlo.				Alexander: es capaz de llevar alimentos de un recipiente a otro con apoyo del adulto, presentándose un avance porque puede sostener el alimento y con guía es capaz de dejarlo donde se le indica.		
	Imita acciones de llevar alimentos a la boca.	Lleva alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto.	Alexander: se mostraba desinteresado por coger la cuchara, utilizaba sus manos para llevar alimentos sólidos a su boca.				Alexander: actualmente lleva alimentos sólidos a su boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto; se observa avance porque puede sostener la cuchara y con apoyo del adulto llevarlo hacia su boca.	Las estrategias utilizadas en las sesiones de intervención con Alexander permiten que lleve alimentos sólidos a su boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto; además que la mamá demuestra a su hijo cómo realizar. Es necesario que en casa se continúe desarrollando estas estrategias para mejorar sus hábitos	
		Imita el llevar alimentos a la boca con guía del adulto.	Alexander: presentaba escasa atención para observar la acción que realizaba el				Alexander: ahora imita el llevar alimentos a la boca con guía del adulto; se		

				adulto de llevar el alimento a su boca sin imitarlo.				evidencia como mejora porque es capaz de imitar la acción de alimentarse siguiendo la indicación del adulto.	de alimentación.
Utiliza utensilios para la alimentación	Utiliza cubiertos durante su alimentación	Utiliza la cuchara intentando recoger alimentos del plato con apoyo del adulto.	Alexander: observaba la cuchara cuando se le alcanzaba y solamente cogía la cuchara para golpearla en la mesa, sin intención de recoger alimentos.				Alexander: logra utilizar la cuchara intentando recoger alimentos del plato con apoyo del adulto; observándose un avance significativo porque participa al momento de alimentarse aceptando la ayuda que se le proporciona.	Las estrategias de interacción utilizadas entre Alexander, su familia y la tutora permiten el desarrollo de hábitos de alimentación logrando que Alexander haga uso de cubiertos siguiendo el modelo presentado por el adulto. Es importante reforzar en casa en los momentos de alimentación esta etapa donde el niño ponga en práctica lo aprendido y la familia se involucre dando el ejemplo en el uso de utensilios de la vida diaria.	
		Pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto.	Alexander: intentaba coger el tenedor para retenerlo en su mano sin ninguna reacción para pinchar los alimentos que se le presentaba.			Alexander: intenta pinchar alimentos utilizando el tenedor; se evidencia mejora porque dirige el tenedor hacia el plato e intenta pinchar alimentos asimismo permite que se le ayude para realizar esta acción.			
	Utiliza la taza con apoyo al tomar líquidos.	Toma líquidos de una taza sosteniendo con	Alexander: intentaba coger la taza sin intención			Alexander: logra tomar líquidos de la taza que es	Las estrategias aplicadas con Alexander a través		

			las dos manos.	de llevarlo a su boca, solamente metía su mano dentro de la taza y sonreía al escuchar el sonido que producía cuando golpeaba la taza contra la mesa.				sostenida por el adulto; presentándose un avance porque coge la taza y lo lleva hacia su boca para beber el contenido.	del apoyo del padre de familia al momento de utilizar la taza para beber líquidos permiten que deje de usar el biberón favoreciendo que mejoren sus habilidades para sostener la taza para tomar líquidos. Se requiere continuar estas actividades en forma permanente durante la rutina de alimentación contando con el apoyo del adulto.
			Coloca la taza sobre la mesa después de beber utilizando ambas manos sostenidas por el adulto.	Alexander: esperaba que su mamá le acerque la taza a la boca para beber el contenido y con dificultad sostenía la taza y no soltaba la taza hasta terminar, derramándose y requería del apoyo del adulto para dejarlo en la mesa.				Alexander: actualmente intenta colocar la taza sobre la mesa con ambas manos y apoyo del adulto después de tomar; sin embargo se le debe anticipar que cuando termine de tomar deje la taza en la mesa tocándole su manito.	





 Evaluación de línea base







 Evaluación de salida







ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA

TUTORA : Lina Cleofé SALVATIERRA VIZCARDO

NIÑO : Kristell ROJAS APOLINARIO

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	ITEM/ REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO			EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDAD DEL NIÑO
					INICIO	PROCESO	LOGRADO		
Autonomía en la alimentación	Hábitos de alimentación	Participa en la preparación de alimentos con apoyo del adulto.	Coge el alimento para explorar con todos sus sentidos.	Kristell: solamente cogía el alimento sin realizar exploración alguna, asimismo se lo llevaba de frente a la boca.				Kristell: actualmente logra coger el alimento para explorarlo con todos sus sentidos evidenciándose una mejora considerando que antes lo llevaba de frente a su boca sin detenerse a examinarlo.	Las estrategias de acompañamiento con padres de familia empleada por la tutora permiten que Kristell mejore sus hábitos de alimentación a través de la exploración de alimentos utilizando todos sus sentidos y con apoyo del adulto llevar alimentos de un recipiente a otro. El involucramiento de su mamá en la clase genera un clima de confianza para que la niña participe de la actividad. Se hace necesario la generación de actividades más
			Lleva alimentos de un recipiente a otro con apoyo del adulto.	Kristell: se mostraba desinteresada por llevar alimentos de un recipiente a otro, sin embargo lo intentaba con apoyo del adulto.					

									significativas donde la niña ponga en práctica lo aprendido.
		Imita acciones de llevar alimentos a la boca.	Lleva alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto.	Kristell: intentaba llevar alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara sostenida por el adulto, asimismo es poco tolerante a nuevos sabores.				Kristell: ha logrado llevar alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto, siguiendo el modelo dado.	Las estrategias utilizadas en las sesiones de intervención con Kristell y su mamá; permiten que la niña logre llevar alimentos sólidos a su boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto; además que el involucramiento de su mamá en la sesión favorece en la niña que imite el modelo que se le presenta. Es necesario que en casa se continúe desarrollando estas estrategias para mejorar sus hábitos de alimentación.
			Imita el llevar alimentos a la boca con guía del adulto.	Kristell: observaba la acción que realizaba el adulto sin imitarlo.				Kristell: logra imitar el llevar alimentos a la boca con guía del adulto; presentándose un avance porque después de observar el modelo es capaz de realizarlo.	
	Utiliza utensilios para la alimentación	Utiliza cubiertos durante su alimentación	Utiliza la cuchara intentando recoger los alimentos del plato con apoyo del adulto.	Kristell: observaba solamente la cuchara que se le alcanzaba sin intención de cogerla para recoger alimentos del plato, prefería usar sus manitos para alimentarse.				Kristell: utiliza la cuchara intentando recoger alimentos del plato con apoyo del adulto evidenciándose una mejora al considerar que metía su manito al plato para comer cuando le resultaba difícil recoger el alimento.	Las estrategias de interacción utilizadas entre Kristell, su familia y la tutora permiten el desarrollo de hábitos de alimentación logrando que Kristell haga uso de cubiertos siguiendo el modelo presentado por el adulto. Es importante reforzar en casa en los momentos de

			Pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto.	Kristell: cogía el tenedor sin ninguna reacción para recoger alimentos del plato.				Kristell: pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto observándose mejora cuando utiliza el tenedor para recoger alimentos del plato siguiendo el modelo presentado por su mamá.	alimentación el uso de cubiertos donde la niña ponga en práctica lo aprendido.
	Utiliza la taza con apoyo al tomar líquidos.	Toma líquidos de una taza sosteniendo con las dos manos.	Kristell: miraba la taza que se le alcanzaba sin intención de cogerla para llevar a su boca.					Kristell: toma líquidos de una taza sosteniendo con las dos manos presentándose una mejora al llevar la taza hacia su boca para beber su contenido.	Las estrategias aplicadas con Kristell a través del apoyo del padre de familia al momento de utilizar la taza para beber líquidos permiten que logre sostener la taza para tomar líquidos y después dejarlo en la mesa con guía del adulto. Se requiere continuar estas actividades en forma permanente durante la rutina de alimentación contando con el apoyo de los miembros de la familia.
		Coloca la taza sobre la mesa después de beber utilizando ambas manos sostenidas por el adulto.	Kristell: tomaba líquidos de la taza sin soltar pero intentaba colocar la taza sobre la mesa con ambas manos y con apoyo del adulto cuando se le solicitaba, caso contrario seguía con la taza en su boca hasta terminar su contenido.					Kristell: logra colocar la taza sobre la mesa después de beber utilizando ambas manos que le ayudan a sostener la taza, evidenciándose mejora al considerar que con guía del adulto puede dejar la taza en la mesa después de beber.	



Evaluación de línea base



Evaluación de salida

LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRITE

Logros de aprendizaje	Alexander	Kristell	CONCLUSIÓN GENERAL LB-LS DE DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL GRUPO DE NIÑOS DEL GRUPO FOCAL POR PRITE
Desarrollo de la autonomía en la alimentación	Las estrategias utilizadas en las sesiones de aprendizaje con Alexander permiten que lleve alimentos sólidos a su boca utilizando diferentes utensilios como: la taza, cuchara, tenedor con apoyo del adulto y que participe en la preparación de alimentos llevando frutas y verduras de un envase a otro ayudado por su mamá; asimismo su mamá demuestra a su hijo cómo realizar estas actividades, después de observar a la tutora. Es necesario que en casa se continúe desarrollando estas estrategias para mejorar sus hábitos de alimentación.	Las estrategias utilizadas en las sesiones de aprendizaje permitieron que Kristell logre coger el alimento para explorarlo con todos sus sentidos evidenciándose una mejora considerando que antes lo llevaba de frente a su boca sin detenerse a examinarlo. Asimismo utiliza utensilios como: la taza, cuchara y tenedor para alimentarse; en tal sentido la mamá se involucra en la actividad siguiendo el modelo dado por la tutora. Es importante reforzar en casa en los momentos de alimentación el uso de cubiertos donde la niña ponga en práctica lo aprendido.	Las estrategias de acompañamiento a padres de familia empleada por la tutora permitieron en Alexander y Kristell desarrollar la autonomía en la alimentación, con el apoyo de sus madres durante las actividades, logrando que ambos niños utilicen cubiertos y lleven los alimentos a la boca. Se hace necesaria la generación de actividades más significativas para que Alexander alcance el nivel de logro con apoyo del adulto. Por lo tanto, las estrategias aplicadas al grupo focal siguiendo el modelo presentado por el adulto permiten desarrollar independencia en los niños contando con el apoyo de los miembros de la familia.

2. Matriz de triangulación

A continuación, se presenta la matriz de triangulación que contiene las conclusiones de análisis de datos de la docente investigadora, la acompañante pedagógica y de la docente observadora en base a la aplicación de los pasos de la propuesta pedagógica implementada; con el propósito de encontrar coincidencias y terminar emitiendo opiniones y sugerencias al respecto.

FASES / PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA
	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPañANTE	OBSERVADOR EXTERNO		
MOTIVACIÓN	La motivación como estrategia para el inicio de la interacción en los niños con sus padres fueron efectivas porque permitió despertar el interés, curiosidad y mantener la atención durante el desarrollo de las actividades, logrando de esta manera los aprendizajes propuestos.	Se puede concluir que la motivación aplicada durante las sesiones de aprendizaje a través de actividades lúdicas, materiales y alimentos permitieron captar el interés, atención y curiosidad favoreciendo el desarrollo de la autonomía en la alimentación en los niños con retraso global de desarrollo; siendo de vital importancia el acompañamiento a padres de familia como estrategia para el logro de la capacidad.	La motivación a través de juegos, materiales y alimentos que utiliza la tutora con las familias y los niños permitió mantener el interés y concentración durante las sesiones creando un clima de confianza favorable para el desarrollo de la autonomía en la alimentación.	Los tres observadores coinciden en manifestar que la motivación empleada con los niños mediante el acompañamiento de padres de familia favoreció en el desarrollo de capacidades respecto a la autonomía en la alimentación.	Las estrategias de motivación utilizadas por la tutora a través del acompañamiento a padres permitió preparar a la familia para la interacción con sus hijos, logrando despertar el interés y curiosidad entre padre e hijo para el desarrollo de las actividades; formando parte importante la intervención paralela entre la tutora y los niños, luego entre padre e hijo,

					<p>permitiendo de esta manera el seguimiento y acompañamiento a los padres y a los niños conjuntamente. Es necesario continuar empleando estrategias de motivación entre padre e hijo durante las sesiones como inicio al desarrollo de la autonomía en la alimentación de los niños.</p>
<p>DEMOSTRACIÓN Y EXPLORACIÓN</p>	<p>La demostración y exploración realizadas durante las sesiones, favoreció para el empleo del modelado como secuencia guiada de pasos para los niños, permitiendo desarrollar su curiosidad e interés por imitar acciones de acuerdo a lo observado, teniendo en cuenta la participación activa de los padres de familia. Se sugiere continuar con la aplicación de las estrategias mencionadas de manera permanente para el logro de la autonomía en el niño y niña.</p>	<p>Se concluye que el aplicar estrategias de demostración y exploración a través del acompañamiento a padres en las sesiones de aprendizaje permitió a la tutora ejecutar diversas actividades mediante la demostración activa y vivencial, favoreciendo en el aprendizaje de sus niños del grupo focal de manera individual y grupal a través de secuencias guiadas paso a paso con apoyo de los padres permitiendo así mediante la exploración y manipulación seguir un modelo determinado. Asimismo se evidencia que los estudiantes mejoran su atención durante el proceso de</p>	<p>La demostración y exploración que realiza la tutora con los niños y las familias mediante modelos de enseñanza cómo el coger la cuchara o tenedor y llevar los alimentos a la boca, facilita el logro en la autonomía de la alimentación debido a que permite seguir e imitar acciones con el acompañamiento y apoyo de los padres.</p>	<p>El investigador, observador externo y acompañante coinciden en señalar que el proceso mediante la demostración y exploración realizadas por la tutora durante las actividades favorecieron para brindar seguridad y confianza en los niños, teniendo en cuenta que contaron con el apoyo de sus madres para seguir modelos guiados en el desarrollo de actividades programadas.</p>	<p>La estrategia de demostración que utiliza la tutora como parte del acompañamiento a padres de familia permite dar instrucciones o dar guías a la reproducción de la respuesta para desarrollar la autonomía en la alimentación en los niños; en tal sentido la tutora modela al padre de familia el uso de cada utensilio, para que después de observar pueda</p>

		<p>actividades que ejecuta el docente, lo cual pueden lograr desarrollar habilidades y destrezas productivas de manera funcional siguiendo el modelo del docente de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>Por lo tanto, se requiere continuar con la aplicación de estas estrategias en las sesiones de aprendizaje que permitan a los niños desarrollar la autonomía en la alimentación de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>			<p>demonstrarle a su niño cómo realizarlo. La estrategia de exploración forma parte de la demostración que consiste en permitir al niño desarrollar su curiosidad cuando se le presenta los recursos y materiales en cada sesión de intervención, además que utiliza todos sus sentidos para percibirlos.</p> <p>Ambas estrategias están orientadas a lograr la interacción padre – hijo y el involucramiento del padre en la sesión de intervención.</p>
APLICACIÓN	<p>La aplicación de actividades programadas durante las sesiones benefició favorablemente en el desarrollo de la autonomía en los niños, debido a que permitieron comprender el uso adecuado de utensilios para su alimentación, siguiendo las secuencias de llevar alimentos a la boca de manera independiente y con poco apoyo de los padres.</p>	<p>Se concluye que las estrategias utilizadas mediante el acompañamiento a padres a través de la última fase de aplicación, permitió lograr en los niños desarrollar su independencia y comprensión sobre las acciones realizadas para el uso adecuado de utensilios durante la alimentación. Siendo necesario continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas en los</p>	<p>La aplicación de acciones durante las actividades con la participación de la familia en la sesión de aprendizaje favorece en el desarrollo de la autonomía del niño, permitiendo ejecutar acciones paso a paso para el logro del aprendizaje e independencia del niño en su alimentación.</p>	<p>Los tres observadores coinciden en manifestar que las estrategias utilizadas mediante la fase de aplicación beneficiaron a los niños para desarrollar su independencia en la alimentación, mantener la atención y mejorar su comprensión respecto a las acciones del uso adecuado de</p>	<p>En la estrategia de aplicación utilizada por la tutora en el acompañamiento a padres; los padres de familia ejecutan la actividad con sus niños demostrándoles cómo se usa cada utensilio después de haber observado a la tutora desarrollar las técnicas de hábitos de</p>

	<p>Asimismo, mediante la fase de aplicación o seguimiento de instrucciones permitió al niño observar e imitar acciones que fueron reforzadas en la fase anterior mediante el acompañamiento de sus padres.</p>	<p>niños que permitan su aprendizaje funcional de acuerdo a sus necesidades.</p>		<p>utensilios en la alimentación, permitiendo fortalecer de esta manera sus habilidades y destrezas acompañados del apoyo de sus padres como guías permanentes durante las sesiones.</p>	<p>alimentación para desarrollar la autonomía en la alimentación; además que se estimula la participación tanto del padre de familia como del niño propiciando la práctica en una experiencia concreta de la vida diaria. Con el único propósito de que el padre de familia estará atento en qué momento debe proporcionar la ayuda, de igual manera la tutora reforzará el aprendizaje cuando sea necesario; logrando de esta manera el objetivo del acompañamiento a familias donde el padre asume el rol de tutor durante la sesión de intervención, dejando de ser un mero observador.</p>
--	--	--	--	--	---

Cuadro resumen de la matriz de triangulación del PRITE

TUTOR	CONCLUSIÓN 1	CONCLUSIÓN 2	CONCLUSIÓN 3	CONCLUSIÓN
<p>Lina Cleofé SALVATIERRA VIZCARDO</p>	<p>La motivación como estrategia para el inicio de la interacción en los niños con sus padres fueron efectivas porque permitió despertar el interés, curiosidad y mantener la atención durante el desarrollo de las actividades, logrando de esta manera los aprendizajes propuestos.</p>	<p>La demostración y exploración realizadas durante las sesiones, favoreció para el empleo del modelado como secuencia guiada de pasos para los niños, permitiendo desarrollar su curiosidad e interés por imitar acciones de acuerdo a lo observado, teniendo en cuenta la participación activa de los padres de familia. Se sugiere continuar con la aplicación de las estrategias mencionadas de manera permanente para el logro de la autonomía en el niño y niña.</p>	<p>La aplicación de actividades programadas durante las sesiones benefició favorablemente en el desarrollo de la autonomía en los niños, debido a que permitieron comprender el uso adecuado de utensilios para su alimentación, siguiendo las secuencias de llevar alimentos a la boca de manera independiente y con poco apoyo de los padres. Asimismo, mediante la fase de aplicación o seguimiento de instrucciones permitió al niño observar e imitar acciones que fueron reforzadas en la fase anterior mediante el acompañamiento de sus padres.</p>	<p>El empleo de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permite que el padre se involucre en las sesiones de aprendizaje, de tal manera que primero se inicia con el paso de motivación para generar la interacción padre-hijo y despertar la curiosidad del niño evidenciándose un avance y logro en la capacidad que se espera que el niño alcance. En el paso de la demostración y exploración la tutora modela la secuencia del uso del utensilio a trabajar en clase y se permite que el niño explore con todos sus sentidos los alimentos que se le presenta antes de consumirlos. Asimismo en el paso de la aplicación se evidencia el involucramiento del padre de familia porque a partir de lo observado el padre de familia demuestra a su niño lo trabajado en la sesión.</p>

3. Reflexión crítica

3.1. Análisis comparativo de la práctica pedagógica

Después de un autorreflexión de la práctica pedagógica puedo señalar que ha habido un cambio en las estrategias metodológicas que utilizaba anteriormente en comparación a las que uso actualmente porque observo que he mejorado en los aspectos de planificación, implementación y ejecución.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	Antes seguía la estructura de sesión de aprendizaje que se había diseñado en el PRITE donde laboro, en el cual no se apreciaba los procesos pedagógicos ni los aspectos del apego tan solo se indicaban los momentos inicio, proceso y salida que debe seguir una sesión de aprendizaje. Asimismo me resultaba difícil involucrar a los padres de familia durante la sesión de aprendizaje.	Ahora utilizo un diseño en el cual se establece la presencia y relación de los procesos pedagógicos y aspectos del apego, además al planificar aplico las estrategias de acompañamiento a padres de familia lo que me permite el involucramiento del padre de familia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, de tal manera que el niño y niña alcanzará el logro de aprendizaje previsto en la sesión.	Una adecuada y oportuna planificación de mis sesiones de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos y los aspectos del apego, así como la selección de recursos y materiales me permitieron mejorar mi práctica pedagógica. Además que en la implementación de estrategias de acompañamiento a padres de familia propuesto por Sonsoles Perpiñán durante su ejecución aseguré su eficacia en los padres de familia, puesto que ellos se involucraron durante la sesión generando la motivación y participación activa de los padres de familia orientado a
IMPLEMENTACIÓN	Antes no consideraba el involucramiento del padre de familia para la selección de mis estrategias de trabajo con ellos, solo me limitaba a trabajar con los niños; por ello se presentaban dificultades en el reforzamiento	Ahora utilizo las estrategias de acompañamiento a padres de familia propuesto por Sonsoles Perpiñán, con el propósito de involucrar al padre de familia durante las sesiones de aprendizaje y así generar aprendizajes funcionales, además de	

	en casa de las actividades trabajadas en las sesiones de aprendizaje.	ello logro mejorar o afianzar la capacidad de autonomía en la alimentación en los niños menores de 3 años con retraso global del desarrollo.	desarrollar la autonomía en la alimentación en los niños menores de 3 años con retraso global del desarrollo.
EJECUCIÓN	Durante la ejecución de la sesión de aprendizaje pude notar que los padres de familia eran pasivos, las rutinas no eran motivadoras porque no empleaba adecuadas estrategias para que ellos participen y permitan que sus niños desarrollen su autonomía.	Actualmente el desarrollo de mi sesión involucra al padre de familia y despierta el interés en los niños por la presencia de diversos materiales que estimulan su participación activa.	

3.2. Lecciones aprendidas

Después de revisar mis sesiones de aprendizaje e identificar las categorías y subcategorías de mi práctica pedagógica y realizar todo el proceso investigativo para implementar mi propuesta, menciono las siguientes lecciones:

Valoré la importancia de la reflexión pedagógica como punto de partida para mejorar mi práctica docente y de insertar los cambios que se requieran en el momento oportuno.

Comprendí que trabajar con los niños que presentan necesidades educativas especiales demanda estar en constante actualización y la investigación acción forma parte de mi quehacer pedagógico para dar la respuesta educativa pertinente que los niños, niñas y sus familias requieren.

Consideré el desarrollo de la autonomía de mis niños a partir del aspecto del apego en relación a los procesos pedagógicos durante el desarrollo de mis sesiones utilizando las estrategias de acompañamiento a padres de familia adecuadamente.

He notado la importancia de involucrar al padre de familia durante el desarrollo de las sesiones porque favorece el logro de aprendizaje de sus niños; ya que se busca que los padres de familia se empoderen de la educación de sus hijos.

3.3. Nuevas rutas de investigación

Habiendo desarrollado la investigación acción pedagógica se hace necesario darlo a conocer a todos aquellos profesionales que trabajan con niños y niñas menores de tres años; por lo que considero las siguientes:

La reflexión sobre la práctica pedagógica permite que se incorporen oportunamente los cambios al ejecutar la sesión de aprendizaje con el único objetivo de mejorar la práctica y continuar investigando para ofrecer a nuestros estudiantes una educación de calidad.

Compartir esta experiencia con el personal docente y no docente que trabaja en la modalidad de Educación Básica Especial con el propósito de mejorar las estrategias de trabajo con la familia en las aulas.

Realizar réplicas al personal que trabaja en PRITE sobre la planificación de sesiones de aprendizaje articulando de manera pertinente los procesos pedagógicos en relación con los aspectos del apego.

Conclusiones

El empleo de estrategias de acompañamiento a padres de familia durante las sesiones de aprendizaje permiten que el padre se involucre en las sesiones de aprendizaje, de tal manera que primero se inicia con el paso de motivación para generar la interacción padre-hijo y despertar la curiosidad del niño evidenciándose un avance y logro en la capacidad que se espera que el niño alcance. En el paso de la demostración y exploración la tutora modela la secuencia del uso del utensilio a trabajar en clase y se permite que el niño explore con todos sus sentidos los alimentos que se le presenta antes de consumirlos. Asimismo en el paso de la aplicación se evidencia el involucramiento del padre de familia porque a partir de lo observado el padre de familia demuestra a su niño lo trabajado en la sesión.

Las estrategias de acompañamiento a padres de familia empleada por la tutora permitieron en Alexander y Kristell desarrollar la autonomía en la alimentación, con el apoyo de sus madres durante las actividades, logrando que ambos niños utilicen cubiertos y lleven los alimentos a la boca. Se hace necesaria la generación de actividades más significativas para que Alexander alcance el nivel de logro con apoyo del adulto. Por lo tanto, las estrategias aplicadas al grupo focal siguiendo el modelo presentado por el adulto permiten desarrollar independencia en los niños contando con el apoyo de los miembros de la familia.

Una adecuada y oportuna planificación de mis sesiones de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos y los aspectos del apego, así como la selección de recursos y materiales me permitieron mejorar mi práctica pedagógica. Además que en la implementación de estrategias de acompañamiento a padres de familia propuesto por Sonsoles Perpiñán durante su ejecución aseguró su eficacia en los padres de familia, puesto que ellos se involucraron durante la sesión generando la motivación y participación activa de los padres de familia orientado a desarrollar la autonomía en la alimentación en los niños menores de 3 años con retraso global del desarrollo.

Sugerencias

Promover desde las aulas el análisis autocrítico sobre la práctica pedagógica de cada profesional del PRITE para poder implementar las medidas correctivas orientadas a brindar una atención de calidad que contribuye a la mejora de la práctica pedagógica de manera altamente significativa, permitiendo el beneficio en la docente investigadora, niños, niñas y padres de familia.

El empleo de estrategias de acompañamiento a padres de familia constituye un recurso fundamental para desarrollar aprendizajes para la vida, en tal sentido se optimiza el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permitiendo que los niños y niñas puedan alcanzar el logro de aprendizaje establecido en sus programaciones individuales, sin dejar de lado la participación del padre de familia.

Desarrollar jornadas de interaprendizaje donde se intercambie información sobre estrategias de acompañamiento a padres de familia con todo el personal que trabaja en PRITE, con el propósito de desarrollar habilidades y competencias que favorezcan el quehacer educativo para desarrollar la autonomía en el niño según su edad y en diferentes contextos.

Referencias

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*. Quinta Edición. Virginia. Estados Unidos.
- Bourgues, H. (1990). *Cuadernos de Nutrición*. México.
- Equipo de Atención Temprana de La Rioja (2008). *El Niño de 0 a 3 años. Guía de Atención Temprana*. La Rioja. España.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2000). *Libro Blanco de Atención Temprana*. Primera Edición. Madrid. España.
- Gonzales, M. (2006). *Absentismo y abandono escolar*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1368106>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2014). *Guía N° 6 Formación y Acompañamiento a Familias*. Colombia.
- Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2014). *Módulo de Intervención Temprana del Programa de Segunda especialidad en Educación Especial para los PRITEs*. Lima. Perú.
- Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2014). *Módulo de Investigación Acción I del Programa de Segunda especialidad en Educación Especial para los PRITEs*. Lima. Perú.
- Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2016). *Módulo de Investigación Acción IV del Programa de Segunda especialidad en Educación Especial para los PRITEs*. Lima. Perú.
- Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2014). *Módulo de Necesidades Educativas Especiales del Programa de Segunda especialidad en Educación Especial para los PRITEs*. Lima. Perú.
- López, G. (2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5372960>
- Martínez, J. (2008). *La teoría de aprendizaje y desarrollo de Vigotsky*. Recuperado de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Ministerio de Educación (2013). *Guía del Docente para Orientar a las Familias*. Lima. Perú.

- Mondragón y Trigueros (2004). *La intervención con familias en situación de riesgo psicosocial. Aportaciones desde un enfoque psicoeducativo*. Sevilla. España.
- Perpiñán, S. (2009). *Atención Temprana y Familia, Cómo Intervenir Creando Entornos Competentes*. Madrid. España.
- Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño*. Segunda Edición. Barcelona. España.
- Pincheira, L. (2007). *La Importancia de la familia como Actor Colaborativo y Participativo con un Hijo/a con Discapacidad Intelectual desde la Actual Política de Educación Especial*. Chile.
- Restrepo, B. (2007). *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>
- Suriá, R. (2014). *Análisis del empoderamiento en Padres y Madre de Hijos con Discapacidad*. Alicante. España.

Apéndice

01. Tabla de especificaciones de la guía de observación

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

SUB CATEGORIA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	N° DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS
Estrategia de acompañamiento a padres de familia	1. Motivación	Propicia actividades para que los niños y madres logren mantener el interés durante la actividad.	2	1. La tutora presenta diversos materiales durante la actividad logrando mantener el interés en los niños. 2. La tutora propicia la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad.
	2. Demostración y exploración	Indica a los niños pasos sencillos para el desarrollo de actividades de alimentación.	2	1. La tutora brinda modelos claros y sencillos a los niños para que la imiten. 2. La tutora facilita que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento.
		Propicia que los niños interactúen con sus madres durante la preparación de alimentos.	2	1. La tutora promueve que el niño interactúe con su madre durante la preparación de los alimentos. 2. Los niños cuentan con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora.
	3. Aplicación	Desarrolla actividades de alimentación para el logro de autonomía en el niño.	2	1. La tutora propicia actividades para una adecuada alimentación en los niños. 2. La tutora promueve actividades para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia.
		Promueve el uso de utensilios para una adecuada alimentación en los niños.	2	1. La tutora propicia el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño. 2. La tutora promueve actividades para que los niños utilicen adecuadamente con poco apoyo de sus madres los utensilios durante la alimentación.

02. Formato de la guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

Observador :
Tutor/ Directivo observado :
Fecha :
Tiempo de observación :
Nombre de la sesión :
Capacidad a desarrollar :

PROCESO DE LA SUB CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEM/REACTIVOS	SI	NO	Descripción
1. Motivación	Propicia actividades para que los niños y madres logren mantener el interés durante la actividad.	La tutora presenta diversos materiales durante la actividad logrando mantener el interés en los niños.			La tutora muestra materiales concretos y reales a los niños para motivar y captar el interés con la participación activa de las madres.
		La tutora propicia la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad.			Los niños participan junto a sus madres en las actividades manteniendo la atención y curiosidad en los materiales que presenta la tutora.
2. Demostración y exploración	Indica a los niños pasos sencillos para el desarrollo de actividades de alimentación.	La tutora brinda modelos claros y sencillos a los niños para que la imiten.			La tutora prepara actividades sencillas de alimentación brindando una demostración clara para que el niño imite paso a paso.
		La tutora facilita que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento.			La tutora desarrolla actividades alimenticias con secuencia de pasos para el reconocimiento de utensilios y alimentos.
	Propicia que los niños interactúen	La tutora promueve que el niño interactúe con su			La tutora promueve

	con sus madres durante la preparación de alimentos.	madre durante la preparación de los alimentos.			actividades dinámicas motivando a la participación e interacción entre madre e hijo durante la preparación de los alimentos.
		Los niños cuentan con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora.			La tutora demuestra adecuadamente a los padres como realizar el apoyo al niño durante las actividades de alimentación.
3. Aplicación	Desarrolla actividades de alimentación para el logro de autonomía en el niño.	La tutora propicia actividades para una adecuada alimentación en los niños.			Las actividades realizadas cuentan con procedimiento claros a seguir para que el niño logre alimentarse de manera adecuada.
		La tutora promueve actividades para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia.			La tutora utiliza estrategias para la comprensión en los niños sobre la acción de llevar alimentos a la boca de manera independiente.
	Promueve el uso de utensilios para una adecuada alimentación en los niños.	La tutora propicia el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño.			La tutora promueve actividades lúdicas para ejercitar en el niño el uso adecuado de utensilios durante la alimentación.
		La tutora promueve actividades para que los niños utilicen adecuadamente con apoyo de sus madres los utensilios durante la alimentación.			La tutora desarrolla actividades de alimentación con participación de las madres propiciando con poco apoyo el uso de la cuchara y tenedor durante el proceso de alimentación.
Observaciones Generales:					
Observaciones Generales:					
Observaciones Generales:					

03. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

SUB CATEGORIA	ASPECTOS / FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ITEMS	PREGUNTAS
Estrategia de acompañamiento a padres de familia	Motivación	Propicia actividades para que los niños y madres logren mantener el interés durante la actividad.	2	¿Qué materiales presenta la tutora durante la actividad para lograr mantener el interés en los niños? ¿Cómo propicia la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad?
	Demostración y exploración	Indica a los niños pasos sencillos para el desarrollo de actividades de alimentación. Propicia que los niños interactúen con sus madres durante la preparación de alimentos.	4	¿Cuáles son los modelos claros y sencillos que brinda la tutora a los niños para que la imiten? ¿De qué manera facilita que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento? ¿Cómo promueve que el niño interactúe con su madre durante la preparación de los alimentos? ¿De qué manera los niños cuentan con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora?
	Aplicación	Desarrolla actividades de alimentación para el logro de autonomía en el niño. Promueve el uso de utensilios para una adecuada alimentación en los niños.	4	¿Cómo propicia actividades para una adecuada alimentación en los niños? ¿De qué manera promueve actividades para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia? ¿Cómo propicia el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño? ¿Cómo promueve actividades para que los niños utilicen adecuadamente con apoyo de sus madres los utensilios durante la alimentación?

04. Formato de la guía de entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA-Tutor

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre del entrevistado:
- Nombre del entrevistador:
- Fecha de la entrevista:
- Lugar de la entrevista:
- Hora de inicio: Hora de finalización:

II. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Recoger las apreciaciones del entrevistado con respecto a la práctica docente reconstruida.

PREGUNTAS DE APERTURA:

- ¿Es la primera vez que participa Ud. como observadora en este tipo de experiencia?
- ¿Considera que la aplicación de la propuesta innovadora ha dado buenos resultados para la mejora de la práctica pedagógica?

III. PREGUNTAS CENTRALES:

TUTOR 1:

- ¿Qué materiales presenta la tutora durante la actividad para lograr mantener el interés en los niños?
- ¿Cómo propicia la participación de los niños y madres en la actividad manteniendo su curiosidad?
- ¿Cuáles son los modelos claros y sencillos que brinda la tutora a los niños para que la imiten?
- ¿De qué manera facilita que los niños y niñas manipulen los utensilios y alimentos para su reconocimiento?
- ¿Cómo promueve que el niño interactúe con su madre durante la preparación de los alimentos?

- ¿De qué manera los niños cuentan con el apoyo permanente de sus madres durante la alimentación según indicación de la tutora?
- ¿Cómo propicia actividades para una adecuada alimentación en los niños?
- ¿De qué manera promueve actividades para que los niños lleven los alimentos a la boca con independencia?
- ¿Cómo propicia el uso de utensilios mediante actividades lúdicas con el niño?
- ¿Cómo promueve actividades para que los niños utilicen adecuadamente con apoyo de sus madres los utensilios durante la alimentación?

05. Tabla de especificaciones de la línea base

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE LINEA DE BASE PARA EVALUAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRUPO FOCALIZADO

CAPACIDAD Y HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	Nº DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
					INICIO	PROCESO	LOGRADO
Autonomía en la alimentación	Hábitos de alimentación	Participa en la preparación de alimentos con apoyo del adulto.	2	Coge el alimento para explorar con todos sus sentidos.	Coge el alimento sin realizar exploración alguna.	Intenta coger el alimento utilizando sus sentidos táctil y visual.	Coge el alimento para explorar con todos sus sentidos.
				Lleva alimentos de un recipiente a otro con apoyo del adulto.	Manipula alimentos con apoyo del adulto.	Intenta llevar alimentos a un recipiente con apoyo del adulto.	Lleva alimentos de un recipiente a otro con apoyo del adulto.
		Imita acciones de llevar alimentos a la boca.	2	Lleva alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto.	Utiliza sus manos para llevar alimentos sólidos a la boca.	Intenta llevar alimentos a la boca utilizando la cuchara sostenida por el adulto.	Lleva alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto.
				Imita el llevar alimentos a la boca con guía del adulto.	Observa la acción que realiza el adulto sin imitarlo.	Intenta imitar el modelo con apoyo del adulto.	Imita el llevar alimentos a la boca con guía del adulto.
	Utiliza utensilios para la alimentación	Utiliza cubiertos durante su alimentación.	2	Utiliza la cuchara intentando recoger alimentos del plato con apoyo del adulto.	Coge solamente la cuchara sin intención de recoger alimentos.	Intenta coger la cuchara con dificultades para recoger alimentos.	Utiliza la cuchara intentando recoger alimentos del plato con apoyo del adulto.
				Pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto.	Coge el tenedor sin ninguna reacción.	Intenta pinchar alimentos utilizando el tenedor.	Pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto.

		Utiliza la taza con apoyo al tomar líquidos.	2	Toma líquidos de una taza sosteniendo con las dos manos.	Intenta coger la taza sin llevarlo a la boca.	Toma líquidos de una taza sostenido por el adulto.	Toma líquidos de una taza sosteniendo con las dos manos.
				Coloca la taza sobre la mesa después de beber utilizando ambas manos sostenidas por el adulto.	Sostiene la taza con apoyo del adulto sin llevarlo a la mesa.	Intenta colocar la taza sobre la mesa con ambas mano y apoyo del adulto.	Coloca la taza sobre la mesa después de beber utilizando ambas manos sostenidas por el adulto.

06. Formato de la línea base

INSTRUMENTO DE LINEA BASE - LISTA DE COTEJO - ENTRADA

- **Nombre del participante:**
- **Nombre del niño del grupo focalizado:**
- **Capacidad o habilidad a evaluar: Autonomía en la alimentación.**
- **Fecha:**
- **Hora de inicio:** **Hora de finalización:**
-

Indicación: Marcar con una equis (X) el nivel de logro alcanzado.

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			INICIO	PROCESO	LOGRADO
Hábitos de alimentación	Participa en la preparación de alimentos con apoyo del adulto.	Coge el alimento para explorar con todos sus sentidos.	Coge el alimento sin realizar exploración alguna.	Intenta coger el alimento utilizando sus sentidos táctil y visual.	Coge el alimento para explorar con todos sus sentidos.
		Lleva alimentos de un recipiente a otro con apoyo del adulto.	Manipula alimentos con apoyo del adulto.	Intenta llevar alimentos a un recipiente con apoyo del adulto.	Lleva alimentos de un recipiente a otro con apoyo del adulto.
	Imita acciones de llevar alimentos a la boca.	Lleva alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto.	Utiliza sus manos para llevar alimentos sólidos a la boca.	Intenta llevar alimentos a la boca utilizando la cuchara sostenida por el adulto.	Lleva alimentos sólidos a la boca utilizando la cuchara con apoyo del adulto.
		Imita el llevar alimentos a la boca con guía del adulto.	Observa la acción que realiza el adulto sin imitarlo.	Intenta imitar el modelo con apoyo del adulto.	Imita el llevar alimentos a la boca con guía del adulto.
Utiliza utensilios para la alimentación	Utiliza cubiertos durante su alimentación	Utiliza la cuchara intentando recoger alimentos del plato con apoyo	Coge solamente la cuchara sin intención de recoger	Intenta coger la cuchara con dificultades para recoger alimentos.	Utiliza la cuchara intentando recoger alimentos del plato con

		del adulto.	alimentos.		apoyo del adulto.
		Pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto.	Coge el tenedor sin ninguna reacción.	Intenta pinchar alimentos utilizando el tenedor.	Pincha alimentos utilizando el tenedor con apoyo del adulto.
	Utiliza la taza con apoyo al tomar líquidos.	Toma líquidos de una taza sosteniendo con las dos manos.	Intenta coger la taza sin llevarlo a la boca.	Toma líquidos de una taza sostenido por el adulto.	Toma líquidos de una taza sosteniendo con las dos manos.
		Coloca la taza sobre la mesa después de beber utilizando ambas manos sostenidas por el adulto.	Sostiene la taza con apoyo del adulto sin llevarlo a la mesa.	Intenta colocar la taza sobre la mesa con ambas mano y apoyo del adulto.	Coloca la taza sobre la mesa después de beber utilizando ambas manos sostenidas por el adulto.