

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL AREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80270 "VIRGEN DE LA NATIVIDAD" DEL DISTRITO DE CARABAMBA - UGEL JULCAN - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

PEREDA PAREDES, Santos Franklin

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	01
1. Identificación de la Problemática.....	03
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E	03
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	05
2. Diagnóstico	08
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	08
2.1.1. Resultados cuantitativos	09
2.1.2. Resultados cualitativos	09
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, de los Procesos de la IE	
Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	18
5.1 Marco Conceptual.....	25
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	25
5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.1. Estrategias de monitoreo pedagógico	25
5.1.1.1.2. Instrumentos para el monitoreo pedagógico	26
5.1.1.2. Definición de acompañamiento pedagógico	26
5.1.1.2.1. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.3 Definición de Evaluación de la Práctica Docente.....	28
5.1.1.3.1. Instrumentos de evaluación.....	29
5.1.2 Área comunicación.....	30
5.1.2.1. Enfoque del área de comunicación	30
5.1.2.2. Competencia	30
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la	
competencia	31
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia	
32	
5.2 Experiencia Exitosa.....	33
6. Diseño del Plan de Acción	36

6.1 Objetivos	36
6.1.1 Objetivo general.....	36
6.1.2 Objetivos específicos	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto	49
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	52
10. Lecciones Aprendidas	54
Referencias.....	55
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de Problemas.....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico</i>	<i>13</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico</i>	<i>17</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>43</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de acción</i>	<i>48</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>49</i>

Introducción

El presente trabajo que a continuación presentamos tiene por finalidad dar a conocer por qué nuestros estudiantes tienen un nivel insatisfactorio en el área de comunicación y por lo tanto no comprenden lo que leen y para explicar las causas que motivan éste bajo rendimiento y buscar la alternativa más viable que responda a nuestro problema identificado, considerando que es un derecho ineludible al que tienen nuestros estudiantes a recibir una buena educación de calidad y es el deber del directivo garantizar ese derecho. En nuestras IE debemos dejar de lado el proceso de transmitir conocimientos para pasar junto con los estudiantes a la construcción de nuevos y mejores aprendizajes.

Para el presente trabajo de investigación se basó en todos los factores posibles que influyen en los aprendizajes de nuestros estudiantes y luego del análisis de los documentos oficiales se asume el compromiso por la mejora de los aprendizajes en nuestra práctica pedagógica. El proceso de enseñanza - aprendizaje debe ser continuo y recíproco. Se ha considerado 10 acápite en el trabajo de investigación, en el primero se aborda la Identificación de la problemática, donde se ha considerado la caracterización del contexto socio – cultural de la IE y la Formulación del problema identificada.

En el segundo acápite se menciona al Diagnóstico donde se aplicó algunos instrumentos y se los analizó cuantitativamente y cualitativamente, también se estableció una relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo. En el tercer acápite se consideró la caracterización del rol como líder pedagógico según las 5 dimensiones según Viviane Robinson y que todo líder pedagógico debe tener presente en su gestión. En el cuarto acápite se ha considerado el planteamiento de las alternativas de solución de nuestro problema priorizado.

En el quinto acápite se aborda el marco conceptual de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en la IE y experiencia exitosa donde se relata acciones realizadas en otras IE y que ha tenido impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. En el sexto acápite se ha considerado el Diseño de Plan de Acción sus objetivos y matriz del plan de acción. En seguida se consideró en el

acápite séptimo el Plan de Monitoreo y Evaluación. Acápite octavo se habla del presupuesto.

Acápite noveno se consideró la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción y en el último acápite se menciona algunas lecciones aprendidas, donde nos demostró que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente tiene una relación directa con los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La puesta en marcha e implementación del MAE como proceso sistemático y permanente debe comprender a toda la comunidad educativa y en especial al director, equipo directivo y docente, donde todos somos responsables de garantizar aprendizajes de calidad. Para ello el rol del directivo como líder pedagógico será de vital importancia donde debe propiciar las oportunidades y generar condiciones para empoderarse de todos los procesos que demanda el trabajo pedagógico en busca de más y mejores aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.

La IE N° 80270-ESPM /A1- “Virgen de la Natividad” está ubicada en el Distrito de Carabamba, Provincia de Julcán, Región La Libertad, en la calle Unión 317 hacia el sur de la zona urbano. A más de 3,300 m.s.n.m.- La IE está ubicada a 97.6 km de la ciudad de Trujillo y con un tiempo aproximado de 4 horas. Nuestra IE pertenece a la Ugel Julcán. En nuestra institución educativa se practica una gestión educativa democrática, basada el respeto entre pares y trabajo cooperativo, poniendo de manifiesto la escucha activa entre todos los miembros.

Nuestra IE colinda con el Dique de Carabamba que viene hacer un reservorio de agua que en época de sequía permite regar las zonas bajas de Carabamba y hace posible la siembra y cosecha de la papa conda, alimento que se cultiva en época diferente a la papa tradicional. La institución educativa está ubicado en zona urbana, tiene su territorio asfaltado y alberga a estudiantes de primaria y secundaria que provienen de los caseríos cercanos, siendo los estudiantes del nivel primaria los que en su demanda territorial exigen de las autoridades la presencia de seguridad ciudadana, policía y demás autoridades ya que se observa que cuando salen los estudiantes con dirección a su casa, la presencia de muchas motocicletas que manejan a velocidades excesivas poniendo en peligro la integridad de los estudiantes, también se observa la presencia de personas adultas que merodean la institución educativa y que buscan seducir a las estudiantes menores de edad.

La IE N° 80270-ESPM /A1- “Virgen de la Natividad”, cuenta con dos locales y brinda los servicios educativos de primaria y secundaria. El primer local (área libre), cuyo terreno obtenido mediante donación se ubica a la salida hacia el caserío de Santa Cruz, en dirección al Dique con un área aproximada de 478 m². El área construida, que data desde el año 1996 fue remodelada en el año 2001, la remodelación corrió a cargo del gobierno Regional (Micro región de Otuzco) y la municipalidad Distrital de Carabamba, su construcción es de adobe con techo de eternit y donde actualmente funciona el nivel Primaria, cuenta con 16 ambientes de los cuales 01 es destinado para

la dirección, 01 secretaria, 01 cocina, 01 almacén y 12 aulas para estudiantes, en el nivel primaria se trabaja con polidocencia completa.

El segundo local esta ubica en el barrio San Martín construida por el Gobierno Regional y la Municipalidad Provincial de Julcán en el año 2014, cuya construcción es de material noble de dos pisos con 18 aulas y actualmente funciona el nivel secundario. De los cuales 10 aulas son para los estudiantes del 1^{ro} al 5^{to} de secundaria, 1 aula de digete, 1 dirección, 1 secretaria, 1 departamento de psicología, 1 departamento de educación física, 1 almacén, 1 cocina y 1 vigilancia

En el nivel primario, contamos con 2 aulas por grado haciendo de un total de doce aulas con aproximadamente entre 20 a 25 estudiantes por sección y que son beneficiarios del programa Qali warma (desayuno y almuerzo escolar). Se cuenta además con 12 docentes del nivel primario de los cuales 10 están nombrados y 2 son contratos. En el nivel secundario desde el presente año 2017 contamos con Jornada Escolar completa (JEC), tenemos 2 aulas por grado haciendo un total de 10 aulas con 18 a 24 estudiantes por sección. Además tenemos aproximadamente 32 docentes entre nombrados y contratados, 1 asistente social, 1 administrador, 1 secretaria, 2 auxiliares de educación, 4 personal de vigilancia, 2 personal administrativos 1 coordinador de Digete y 1 docente de Digete.

Nuestra institución educativa cuanta con aproximadamente 300 padres de familia agrupados en APAFA y las relaciones son cordiales, cuya actividad económica principal es la agricultura, ganadería, comercio y trabajos eventuales. En su mayoría provienen de los caseríos (70%) pero cuentan con los servicios básicos de luz, agua y desagüe. Sus construcciones de su vivienda son de adobe y teja. Los demás padres son de la zona urbana (30%) que también cuentan con los servicios básicos de Luz, agua y desagüe. Sus viviendas son de adobe y teja. El nivel cultural de los padres es con primaria completa en su gran mayoría y en menor porcentaje son analfabetos que no saben leer ni escribir.

Cerca de nuestra IE existen otras Instituciones Educativas que ofrecen los servicios de educación inicial, primaria y secundaria pero, es nuestra Institución Educativa la que cuenta con mayor demanda estudiantil. Contamos con elementos externos como son las rondas campesinas, teniente gobernador, policía nacional, municipalidad y como elementos internos contamos con APAFA, CONEI, CPA, docentes comprometidos con la mejora de su desempeño, Comité de Qali Warma,

Infraestructura mejorada que garantice la comodidad de los estudiantes y juntos busquemos alcanzar mejores logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del problema identificado

Luego del análisis que hizo el equipo directivo a los documentos de evaluación como son actas, registro de evaluación, resultados de la evaluación censal de estudiantes, concursos internos y externos en nuestra provincia, los resultados son desalentadores en el área de comunicación en la competencia comprende textos escritos, lo que permitió identificar el siguiente problema: Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80270 "Virgen de la Natividad" del distrito de Carabamba – UGEL Julcán.

Los factores o causas que explican esta situación problemática tenemos: estrategias inadecuadas de los docentes para desarrollar la competencia comprende textos escritos, sesiones de aprendizaje no contextualizadas y escaso uso de material educativo, clima institucional deteriorado (estudiantes que se agreden física y verbalmente) e insuficiente Monitoreo y Acompañamiento de la práctica docente. La aplicación de estrategias inadecuadas de los docentes en la competencia comprende textos escritos genera aprendizajes memoristas y poco significativo para los estudiantes. Su efecto más inmediato son estudiantes desmotivados con escaso interés por los aprendizajes.

Las sesiones de aprendizaje no contextualizadas y escaso uso de material educativo, demuestra el escaso conocimiento de los procesos pedagógicos del docente y el desinterés por conocer las necesidades de los estudiantes lo que genera estudiantes con aprendizajes no significativos y poco pertinentes, se relaciona con la motivación, condiciones y capacidades. En cuanto al clima institucional deteriorado (estudiantes que se agreden física y verbalmente), produce un incumplimiento a los acuerdos de convivencia y su efecto inmediato es relaciones interpersonales deterioradas entre los estudiantes, se relaciona con la gestión de conflictos, gestión del modelo de disciplina, gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras.

En cuanto a la causa de nuestro problema, insuficiente monitoreo, acompañamiento de la práctica docente, debido a las múltiples labores administrativas

del director no se ha llevado a implementar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento y sólo nos quedamos en el monitoreo, lo que trajo como efecto inmediato el trabajo rutinario y tradicional del docente no generando aprendizajes de calidad en los estudiantes y se relaciona con los enfoques, planificación (propósito y condiciones), técnicas, instrumentos y recursos, asesoría crítico reflexivo, capacidades del equipo directivo, retroalimentación formativa y evaluación tipos, métodos e instrumentos. El problema identificado, con el compromiso de todos es fácil de superar, contamos con docentes comprometidos con la mejora de su práctica docente y desde mi rol como líder pedagógico brindaré el soporte técnico afectivo a mis docentes y garantizar su mejor desempeño para lograr más y mejores aprendizajes de nuestros estudiantes.

A continuación presentamos el árbol de problemas, donde está considerado nuestro problema priorizado en mi institución educativa, las causas y sus efectos.

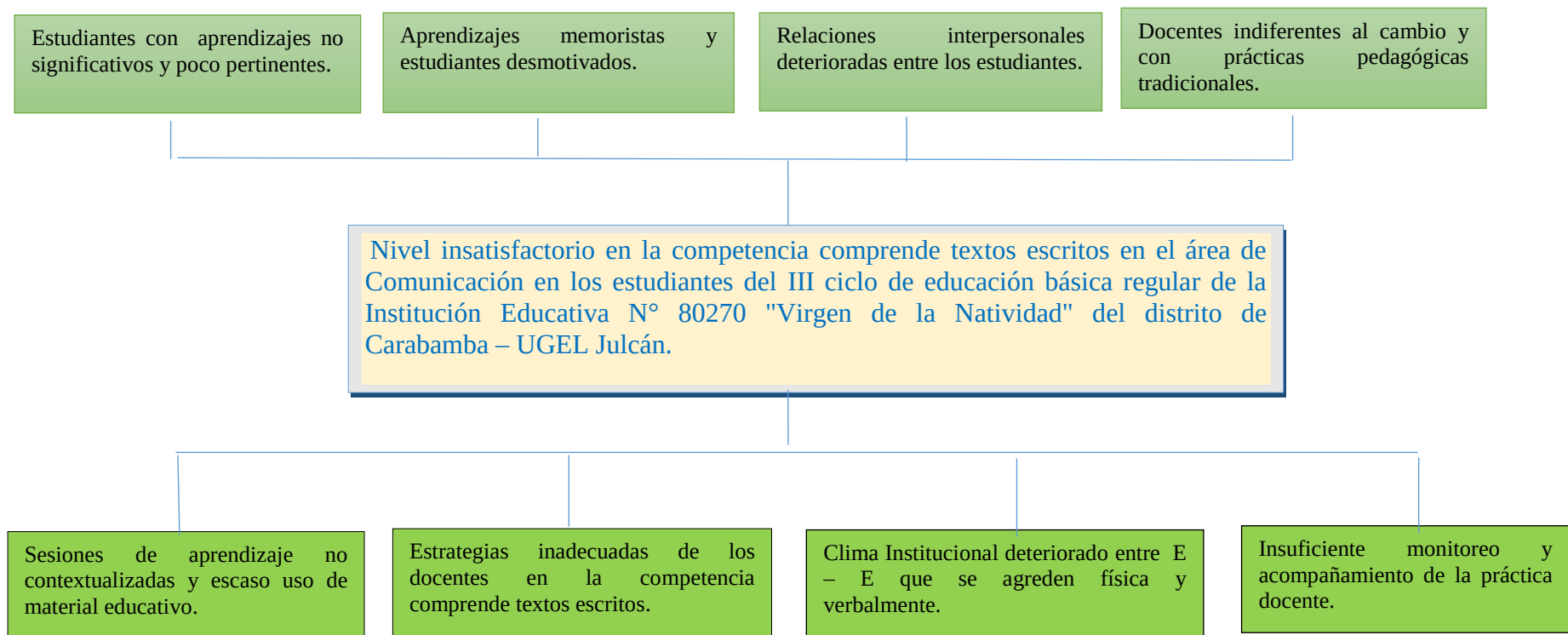


Figura 1. Árbol de Problemas .

2 Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

Existen diversas técnicas o instrumentos para recolectar información necesaria y hacer el diagnóstico de nuestra IE. Se ha realizado una investigación documentada, entrevista, fichas de monitoreo y acompañamiento; luego se procesó la información para tener un alcance real de la problemática y de las posibles alternativas de solución, al relacionar los distintos aspectos recogidos de la realidad.

a) Entrevista. Es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar.

Una entrevista es recíproca, donde el entrevistado utiliza una técnica de recolección mediante una interrogación estructurada o una conversación totalmente libre; en ambos casos se utiliza un formulario o esquema con preguntas o cuestiones para enfocar la charla que sirven como guía. Es por ello, que siempre encontraremos dos roles claros, el del entrevistador y el del entrevistado (o receptor). Este instrumento se utilizó para recoger información cualitativa, la misma que nos sirvió para comprender mejor nuestro problema de investigación.

b) Fichas de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico. Es un instrumento que nos permitió recoger información cuantitativa de los docentes sobre los aspectos o causas que motivaron nuestro problema de investigación como son: sesiones de aprendizaje no contextualizadas y escaso uso de material educativo, clima institucional deteriorado (estudiantes que se agreden física y verbalmente), docentes indiferentes al cambio e insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico. Las respuestas fueron cerradas para que respondan con un SI/NO. Fueron 02 docentes monitoreados del 2do grado del nivel primario.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Estos resultados nos permiten afirmar que el 50% los docentes del 2do grado no realizan el monitoreo como corresponde lo cual significa que debe involucrarse activamente a los estudiantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, y esto se debe a la mala práctica docente que se realiza en el aula y la actitud reacia de los docentes al monitoreo y acompañamiento.

Frente a estos resultados se debe realizar el monitoreo y acompañamiento por el equipo directivo de manera permanente o por lo menos tres visitas por bimestre para ir verificando el trabajo de nuestros docentes y de esta manera lograr mejores aprendizajes de nuestros estudiantes.

En cuanto a las sesiones de aprendizaje no contextualizadas y escaso uso de material educativo, los resultados evidencia que el 100% de los docentes del 2do grado no realizan sus sesiones contextualizadas a su realidad y tampoco hacen uso de recursos y materiales didácticos. Las sesiones deben desarrollar un aprendizaje significativos para el estudiante, del mismo modo se debe utilizar los recursos y materiales didácticos para lograr aprendizajes de calidad.

En cuanto al clima institucional deteriorado que se agreden física y verbalmente los estudiantes, los resultados nos demuestran que el 50% de los estudiantes del 2do grado elaboran estrategias sobre convivencia democrática que propicia la participación y la toma de decisiones concertadas, además elaboran estrategias sobre gestión de conflictos dentro y fuera del aula con apoyo del docente.

2.1.2 Resultados cualitativos. En cuanto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que practica el equipo directivo, los docentes entrevistados sostienen que ésta no se relaciona de manera directa al desarrollo de las capacidades de comprensión de textos de los estudiantes, más bien se relaciona con la planificación de la unidad de aprendizaje utilizando herramientas del Ministerio de educación; al respecto en el MBDDirectivo se precisa que el Directivo debe gestionar el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes. Además debe identificar y comunicar las necesidades de infraestructura, de equipamiento y material que demanda la escuela. También conocer claramente los recursos disponibles, optimizando su uso en beneficio de los estudiantes y finalmente motiva a la comunidad educativa el buen uso y aprovechamiento del material educativo entregado por el sector: textos y cuadernos de trabajo, equipamiento

tecnológico, material concreto, rutas de aprendizaje, kits de evaluación y otros. (Competencia 3 desempeño 7).

La aplicación del instrumento cualitativo me lleva a la reflexión que:

El uso de metodologías *activas* en el área de Comunicación ayuda para que los estudiantes desarrollen la competencia comprende textos escritos, para ello el equipo directivo debe promover permanentemente la utilización de metodologías activas en el área de comunicación, trabajo en equipo y entre pares, microtalleres y guías.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

Conociendo nuestro problema priorizado como es el nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación primaria de la Institución Educativa. N° 80270 "Virgen de la Natividad" del distrito de Carabamba – UGEL Julcán, se estableció la relación que tenía con los procesos de gestión que se encuentran implicados consideramos los referidos en el mapa de procesos de gestión del texto del módulo II “Planificación escolar” (MINEDU, 2016) que se dan en nuestra institución, y que compromisos de gestión no están cumpliendo. Así mismo, lo relacionamos con los dominios, competencias y desempeños del marco del buen desempeño directivo (MINEDU, 2014).

Frente a la causa: Docentes indiferentes al cambio y al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, tiene una relación directa con los procesos de gestión PO03.1, PO03.2, PO03.3 que se refiere a desarrollar el trabajo colegiado, desarrollar investigación e innovación pedagógica y realizar acompañamiento pedagógico. Del mismo modo lo relacionamos con los compromisos de gestión 1. Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y con el compromiso 4 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en la institución educativa y con los dominios y competencias del MBDDirectivo.

Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes
Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional conociendo de los procesos pedagógicos. Desempeños 2. Competencia 3: Favorece

las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros. Esto se puede evidenciar en el desempeño 7, 8, 9

En cuanto a la causa: sesiones de aprendizaje no contextualizadas y escaso uso de material educativo, guarda relación con los procesos de gestión, PO04.1, PO04.2, PO04.3 que vienen hacer desarrollar sesiones de aprendizaje, reforzar los aprendizajes y realizar acompañamiento integral al estudiante. Del mismo modo, existe una relación con el compromiso de gestión 1 “Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes” y con los dominios y competencias del MBDDirectivo. Hace referencia a la competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, desempeño 7, 8, 9.

Respecto a la causa: clima institucional deteriorado (estudiantes que se greden física y verbalmente), se vincula con los proceso de gestión PO05.1, PO05.2, PO05.3, PO05.4, como son: promover la convivencia escolar, prevenir y resolver conflictos, promover la participación de la comunidad educativa y vincular la IE con la familia. También tiene una relación directa con el compromiso 5 de gestión escolar denominada gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Del mismo modo existe una relación vinculante con el MBD Directivo. Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. El desempeño 4 precisa: Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.

En cuanto a la causa: estrategias inadecuadas de los docentes en la competencia comprende textos escritos (Cualitativo), se relaciona con los procesos de gestión tales como: PO02, PO03.1, PO03.3, PO04.1, PO04.2, PO04.3, PO04.4, que se refiere a: realizar la programación curricular, desarrollar el trabajo colegiado, realizar acompañamiento pedagógico, desarrollar sesiones de aprendizaje, reforzar los aprendizajes, realizar acompañamiento integral al estudiante y evaluar aprendizajes. Además tiene una relación directa con los compromisos de gestión 1 y 4 como son progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y monitoreo, acompañamiento y

evaluación de la práctica docente. Del mismo modo se relacionan con los dominios, competencias y desempeños del MBDDirectivo.

Competencia 5: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua y asegurar logros de aprendizaje: desempeño 15, 16 competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje: desempeño 18, 19, 20, 21.

Se concluye que los docentes tienen dificultad para manejar los procesos pedagógicos, no elaboran material educativo con recursos de la zona, tampoco recibieron el acompañamiento que corresponde, solo se limitó al monitoreo el director o equipo directivo. La falta de un plan de Monitoreo y Acompañamiento de la evaluación de la práctica docente no contribuyó a generar mejores aprendizajes y a esto se suma el trabajo administrativo recargado del director. Por lo tanto, no se está cumpliendo con los compromisos de gestión 1 y 4.

A continuación presentamos el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico, donde se puede observar el problema priorizado, las conclusiones, los procesos de gestión que se encuentran implicados, los compromisos de gestión y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo que se relacionan.

	que el 50% de los estudiantes del 2 do grado elaboran estrategias sobre convivencia democrática que propicie la participación y la toma de decisiones concertadas. Además desarrollar estrategias sobre gestión de conflictos dentro y fuera del aula, con apoyo del docente.	PO05.1, PO05.2, PO05.3, PO05.4	materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.	Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua y asegurar logros de aprendizaje. Desempeño 15, 16 Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje Desempeño 18, 19, 20, 21
	Resultados cualitativos: - El uso de metodologías activas en la competencia comprende textos escritos ayuda para que los estudiantes comprendan lo que leen. - El equipo directivo debe promover permanentemente la utilización de metodologías activas en comprensión lectora durante todo el año lectivo, trabajo en equipo y entre pares, microtalleres.	PO02, PO03.1, PO03.3, PO04.1, PO04.2, PO04.3, PO04.4		

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3 Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del Líder Pedagógico considera 05 dimensiones según Viviane Robinson, referida en el módulo introductorio (MINEDU, 2016), la primera dimensión: Establecimiento de Metas y Expectativas. En relación a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes, porque el objetivo que se comparte debe ser empoderado por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es: Obtención y Asignación de Recursos de Manera Estratégica. Con respecto a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa otorgados por el Ministerio de Educación para el área de Comunicación es necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes puesto que permite que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes.

La tercera dimensión es; Planificación, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza y del Currículo. Con relación a esta dimensión y el problema priorizado, es de suma importancia que el Líder Pedagógico tenga siempre presente que el involucramiento constante en discusiones sobre temas pedagógicos es clave para la mejora de la enseñanza. Es importante coordinar los planes y programas que se ejecutan en la organización. Esto implica la revisión del curriculum, con una intención y acciones concretas para mejorar, asegurando el logro de las metas de aprendizaje tanto en cada área (contextualización o diversificación curricular) y en cada nivel. El líder debe conocer qué es lo que sucede dentro del aula, mediante las visitas (monitoreo) regulares hacer la retroalimentación a los profesores con criterios claros orientando la reflexión crítica.

En la cuarta dimensión: Promoción y Participación en el Aprendizaje y Desarrollo Profesional del Profesorado. Respecto a esta dimensión es importante saber que el líder no sólo debe promover el desarrollo profesional formal e informal

de los profesores mediante las GIAS, trabajo Colegiado, sino que también debe participar activamente, ya sea en un rol de aprendizaje, es decir a la par del resto del equipo, o liderándolas.

En esta dimensión y tal vez la más importante, Robinson pudo ver en su investigación es que en aquellas escuelas donde los profesores reportaban tener líderes que participan activamente en el aprendizaje y desarrollo profesional, más altos parecían ser los logros de los estudiantes.

En la quinta dimensión: Asegurar un Entorno Ordenado y de Apoyo en su relación con el problema priorizado, implica crear un entorno que haga posible centrarse en elementos prioritarios: que los profesores se enfoquen en su enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje. Para ello, es clave reducir presiones externas e interrupciones, y crear un clima que haga sentirse a los miembros de la escuela seguros, apoyados y reforzados en sus expectativas, tanto dentro como fuera de la sala de clases. Por otro lado, una característica de las escuelas que sobresalen en este aspecto es su capacidad para afrontar los conflictos. Sus líderes tienen la capacidad de identificarlos y resolverlos de manera rápida y efectiva mediante jornadas de acuerdos de convivencia.

A continuación presentamos el cuadro con las 5 dimensiones que establece Viviane Robinson. Y que todo líder pedagógico debe tener presente, donde debemos responder ¿qué debemos hacer para solucionar el problema?, ¿por qué? Y ¿para qué?

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS.	• El equipo directivo debe formular metas a corto, mediano y largo plazo que sean factibles de alcanzar. • Generar en la comunidad educativo por los resultados de aprendizaje obtenidos.	• Se debe trabajar en una gestión por resultados, para lograr aprendizajes de calidad y tener una visión compartida.
OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS DE MANERA ESTRATEGICA.	• El equipo directivo y comunidad educativa deberá elaborar un cuadro de necesidades de la IE y hará un uso eficiente de los recursos asignados. • Rendición de cuentas a toda la comunidad educativa.	• Las necesidades de la IE debe ser de conocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa para que todos participen en la solución de los mismos.
PLANIFICACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO.	• Contextualizar las sesiones de aprendizaje. • Uso de materiales y recursos educativos. • Realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes al finalizar cada bimestre. • Uso de estrategias activas en el proceso de E-A.	• Nuestros estudiantes del III ciclo tienen dificultad en la comprensión lectora. • Para lograr mejores aprendizajes de calidad.
PROMOCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO.	• El docente debe involucrarse en los aprendizajes y no solo promover el aprendizaje en los estudiantes. • Participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder pedagógico. Lo que genera que los docentes lo vean al Director como fuente de orientación a nivel pedagógico.	• Mejorando la convivencia escolar, sirve para lograr mejores aprendizajes. • Como líder pedagógico debe influir en sus docentes para mejorar su práctica docente.
ASEGURAR UN ENTORNO ORDENADO Y DE APOYO.	• El docente debe enfocarse en el aprendizaje y los estudiantes en el aprendizaje estableciendo un ambiente ordenado dentro y fuera del aula. Para ello debe haber normas claras y pertinentes. • El directivo debe respaldar y valorar a los docentes frente a presiones externas de los padres y políticas.	• Cuando se asume con responsabilidad el rol que le corresponde a cada uno, se logra los aprendizajes esperados. • El docente que trabaja en un ambiente de confianza y respeto mejora su práctica docente y por lo tanto habrá mejores aprendizajes de los estudiantes.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4 Planteamiento de la Alternativa de Solución

Frente a nuestro problema identificado: Nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa. N° 80270 "Virgen de la Natividad" del distrito de Carabamba – UGEL Julcán. Se propuso varias alternativas de solución de las cuales tenemos:

El equipo directivo debe promover permanentemente la utilización de metodologías activas en comprensión lectora durante todo el año lectivo, trabajo en equipo y entre pares, microtalleres, pasantías, etc.

Asumir los compromisos y cumplir con los acuerdos de convivencia escolar, el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje y aplicación de metodologías activas en comprensión lectora ayuda para que los estudiantes comprendan lo que leen. El equipo directivo en las visitas de monitoreo y acompañamiento verificará el cumplimiento de los acuerdos.

Se sugiere implementar y ejecutar el plan de monitoreo y acompañamiento por el equipo directivo de manera permanente o por lo menos tres visitas por bimestre para ir verificando la práctica docente y la busque por lograr mejores aprendizajes de nuestros estudiantes.

Analizado las alternativas de solución, consideramos que por el impacto directo que tiene en los aprendizajes de nuestros estudiantes es, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación. Así mismo, su contextualización tomará en cuenta las características donde se ubica la institución educativa, es decir al distrito de Carabamba, que es una zona dedicada a la siembra de la papa, oca, habas, chocho y el comercio. Como caserío de la zona rural presenta una serie de problemas económicos donde la mayoría de padres y madres de familia trabajan en el campo, algunos fuera de su localidad, descuidando muchas veces las atenciones básicas a sus hijos. Su creación política en

la categoría de distrito data desde el año 1985. Siendo un distrito joven presenta una serie de problemas sociales como asaltos en los micros, extorsión, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, estudiantes que a muy temprana edad se convierten en madres, así mismo, problemas de crecimiento desordenados de las viviendas.

Por la ubicación territorial de nuestra IE, presenta una amenaza que cada año se incrementa y las autoridades responsables no hacen nada, es la existencia del dique de Carabamba y su cauce pasa junto a la IE y que constituye un foco infeccioso debido a los desperdicios que arrojan los pobladores. En épocas de lluvias crece su caudal convirtiéndose un peligro inminente para nuestros estudiantes, por otro lado, también nuestra infraestructura educativa sufre los embates de la humedad.

Este contexto será considerado como ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia comprende textos escritos en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas. La propuesta de implementación del MAE contempla las necesidades y demandas de los estudiantes al reconocer la existencia de las dificultades que ellos tienen para llegar puntualmente a sus clases y aprovechar el tiempo y el espacio que las sesiones les brindan, esto lo corroboran Burns & Luque (2014) cuando mencionan el uso del tiempo para la enseñanza como uno de los factores relativos a la docencia que más incide en los aprendizajes.

Frente a estas características descritas consideramos que la implementación del MAE como alternativa de solución es la más apropiada porque, siendo el monitoreo un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013), en dichos procesos se podrá visualizar la respuesta a las demandas territoriales existentes. Por otro lado, Vesub L. (2012). Reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores.

El Ministerio de Educación considera la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica como una alternativa de solución importante al mencionar que el monitoreo pedagógico es “una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad” (MINEDU, 2016, p.10).

Existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación de nuestro Plan de Monitoreo entre ellos podemos mencionar de la gestión del acompañamiento pedagógico: el caso del programa estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” en la Región Callao – Ugel Ventanilla desarrollada en el 2011 por la PUCP. También tenemos el caso de El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente del autor Oscar López Regalado desarrollado en el 2015 por Universidad César Vallejo.

Podemos mencionar también el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015. Del mismo modo podemos mencionar el caso de Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014.

El rol como líder pedagógico es el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la IE N°80270 "Virgen de la Natividad". Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente. También es importante que participe en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente y promover la formación en servicio que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables del proceso educativo.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En la alternativa de solución se debe considerar procesos estratégicos y misionales de la escuela. Es capaz de explicar el mapeo de la propuesta de solución en base a la gestión por procesos.

En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y

convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). (Módulo de Planificación Escolar, Minedu 2017)

La propuesta de solución implica del ejercicio del liderazgo pedagógico directivo y los procesos descritos dan cuenta de la creación de espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica y los Compromisos de Gestión Escolar (MINEDU) son asumidos en la propuesta de solución. Se plantea formas de medir la centralidad de la gestión curricular en el aporte de la alternativa de solución al resultado final: el aprendizaje de los estudiantes.

Podemos mencionar la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es recurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera especial en la competencia comprende textos escritos. Además, considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Junto a ello, la alternativa de solución permite la ejecución del cuarto compromiso de la Gestión Escolar como es Monitorear y Acompañar la práctica pedagógica en la IE que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como utilización de materiales educativos, estrategias activas, planificar y contextualizar las sesiones de aprendizaje.

El Líder Pedagógico, además tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como garantizar un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la competencia

comprende textos escritos; formando comunidades de aprendizaje, promoviendo el trabajo en equipo. Los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora.

Como Líder Pedagógico debe ser responsable de llevar a la práctica las 5 dimensiones de Vivian Robinson, iniciando con establecer metas y expectativas que se relacionan con la comprensión de textos. Con respecto a la segunda dimensión de Obtención y Asignación de Recursos de Manera Estratégica, se debe organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la Institución Educativa otorgados por el Ministerio de educación en el área de comunicación en todas las aulas para su uso respectivo.

En cuanto a la tercera Dimensión la Planificación, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza y del Currículo, se debe tener siempre presente que el involucramiento constante en discusiones sobre temas pedagógicos es clave para la enseñanza y coordinación de los planes y programas que se ejecutan en la organización, lo cual implica la revisión del currículo, con una intención y acciones concretas para mejorar, asegurando el logro de las metas de aprendizaje tanto en cada área (contextualización o diversificación curricular) como en cada nivel. El directivo debe conocer qué es lo que sucede dentro del aula, por medio de visitas (monitoreo) regulares al aula y retroalimentaciones a los profesores basadas en criterios claros sobre lo que significa una buena enseñanza y sobre todo tomando en cuenta el enfoque crítico reflexivo.

En la cuarta Dimensión: Promoción y Participación en el Aprendizaje y Desarrollo Profesional del Profesorado, supone líderes que no sólo promuevan o apoyen el aprendizaje profesional formal e informal de los profesores y demás profesionales mediante las gías, trabajo colegiado, sino que también participen activamente de estas instancias, ya sea en un rol de aprendizaje, es decir a la par del resto del equipo, o liderándolas. En esta dimensión y tal vez la más importante, Robinson pudo ver en su investigación es que en aquellas escuelas en que los profesores reportaban tener líderes que participan activamente en el aprendizaje y desarrollo profesional, más altos parecían ser los logros de los estudiantes.

En la quinta Dimensión: Asegurar un Entorno Ordenado y de Apoyo y su relación con el problema priorizado implica crear un entorno que haga posible centrarse en elementos prioritarios: que los profesores se enfoquen en su enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje. Para ello, es clave reducir presiones externas e

interrupciones, y crear un clima que haga sentirse a los miembros de la escuela seguros, apoyados, tanto dentro como fuera de la sala de clases. Por otro lado, una característica de las escuelas que sobresalen en este aspecto es su capacidad para afrontar los conflictos: sus líderes tienen la capacidad de identificarlos y resolverlos de manera rápida y efectiva mediante Jornadas de acuerdos de Convivencia.

La implementación del MAE exige el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias de monitoreo y diversas actividades como son:

Visita al aula. Cuando el director visita el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.

Observación entre pares. Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

Autogestión. Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance.

En cuanto a las estrategias de acompañamiento podemos mencionar:

Círculos de interaprendizaje, Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión.

Pasantías. Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia, requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico.

Comunicación virtual. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones.

También debemos mencionar las estrategias de evaluación entre las cuales tenemos:

Autoevaluación: Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones.

Portafolio: Para la evaluación de la docencia es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado.

A la fecha el director de la institución educativa N° 80270 "Virgen de la Natividad" del distrito de Carabamba, demuestra tener dificultades para implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Existen riesgos que se deben asumir como la búsqueda de espacios para el trabajo personalizado y trabajo colegiado; frente a esta dificultad se realizará cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Sobre el trabajo colegiado según (Sovero Hinojosa, 2012, p. 217) “es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica”

Desde mi rol como líder pedagógico se espera el inicio de cambios con la puesta en marcha del MAE el uso adecuado de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer un ambiente laboral de respeto, diálogo y asertivo entre directivos-docentes que permita identificar fortalezas y debilidades de aprendizaje con el propósito de empoderar las capacidades profesionales en el área de Comunicación, donde nuestros estudiantes sean los más beneficiados con aprendizajes de calidad que les permita ser competentes en nuestra sociedad.

Se aplicará una prueba de papel y lápiz a los estudiantes, cuyos resultados se analizarán y socializarán con toda la comunidad educativa. Finalmente se elaborará el informe de los resultados del aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación para contrastar y apreciar el impacto de la alternativa de solución en los aprendizajes de los estudiantes.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco conceptual.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente.

5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. “el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (MINEDU, 2014, p. 50); por tal motivo es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que, el Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el director de la Institución Educativa, con el fin buscar y recoger de manera oportuna. Esta información debe ser confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa la Institución.

El monitoreo pedagógico es entonces, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. Podemos también agregar que el monitoreo es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2014).

5.1.1.1.1. Estrategias de monitoreo. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información del y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Sus actividades son: Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE,

jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de Monitoreo.

Observación entre pares: Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo. Sus actividades son: Observación de sesiones de aprendizaje... (Visitas 2, 3...).

Autogestión. Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica y tiene como actividades elaboración del cronograma de grabación de videos, monitorear la reflexión docente sobre su práctica pedagógica a través de su video.

5.1.1.1.2. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión de textos escritos.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión de textos, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo.

5.1.1.2. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando

tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

La estrategia de acompañamiento pedagógico también consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

5.1.1.2.1. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Al igual que el monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa. Si de lo que se trata es de poner el ojo en los desempeños con el fin de dinamizarlo en torno a las exigencias del currículo, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para todos los docentes. Menos aún, los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación. El directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio entre ellos tenemos.

La visita al aula. Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Sus actividades son: Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IE, jornada de revisión de los instrumentos de acompañamiento, elaboración del cronograma de acompañamiento.

Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico y tiene como actividades. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IE, Jornada de revisión de las estrategias de acompañamiento en la IE, elaboración del cronograma de acompañamiento, diagnóstico del desempeño docente (primera visita), luego de ser acompañado.

Pasantías. Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de

determinada estrategia. Sus actividades son: visitas al aula para identificar las buenas prácticas, Realizar un plan de visitas en coordinación con los directivos de las instituciones educativas participantes y de la UGEL, Elección y coordinación con la IE a visitar, Elaboración del cuaderno de campo que se utilizaran en la observación, Visita a la IE según cronograma coordinado, Socializar sobre la visita realizada, evaluando los resultados de la pasantía,

Comunicación virtual. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. Tiene como actividad. Talleres de capacitación sobre uso de las tics

5.1.1.3 Definición de evaluación de la práctica docente. Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, con base a evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación. Así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia. Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto.

Existe un consenso en la comunidad internacional respecto a que la evaluación de la práctica docente

“No debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión, vigilancia y control, es desnaturalizada e inaceptable, pues desfigura la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes” (de Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime, 2008, p. 172).

¿Para qué se realiza la evaluación del desempeño docente en la escuela?

En una evaluación, dirigida a aportar al crecimiento profesional de los propios docentes, se plantean dos grandes objetivos:

“Obtener buenos resultados educativos, que es la meta final de la enseñanza, y evaluar el proceso de enseñanza. La evaluación docente pretende asegurar que los docentes se desempeñen a toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo, busca mejorar la propia práctica del docente al identificar fortalezas y debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional” (OCDE, 2011).

Podemos hablar de una heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación para efectos de nuestro problema priorizado y elegida la alternativa de solución como es la implementación del MAE hemos considerado para evaluar el desempeño del docente las siguientes estrategias. Autoevaluación y Portafolio.

Autoevaluación: Este modelo considera que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Sus actividades programadas son: Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación, Jornada de revisión de las estrategias de evaluación de la práctica docente (Autoevaluación y el portafolio), Difundir los resultados de la Autoevaluación y la implementación del portafolio para la mejora de la práctica docente, Jornada anual de análisis y difusión de los resultados de la evaluación del desempeño docente en contraste con los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Portafolio: Para la evaluación de la docencia es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado.

5.1.1.3.1. *Instrumentos para evaluar la práctica docente*

Observación de Clases. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (MINEDU, 2014).

Rubricas. Es una herramienta que se emplea para medir el nivel y la calidad de una tarea o actividad. En la rúbrica se hace una descripción de los criterios con los que se evaluará el trabajo, así como el puntaje otorgado a cada uno de ellos.

5.1.2 Área de Comunicación. El área de comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta. Además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

5.1.2.1. Enfoque del Área de Comunicación. En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.

Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro que se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

5.1.2.2 Competencia del área de Comunicación: Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información

explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprensión de textos.* Entre las estrategias o técnicas participativas que se han utilizado mucho y que casi siempre forman parte del repertorio de los docentes se encuentran.

- *Pequeño grupo de discusión:* el grupo de discusión es de gran valor para su el fomento de la comprensión lectora, ya que la discusión colectiva potencia las habilidades para analizar e interpretar un texto, ya que los estudiantes deben prepararse con antelación para participar activamente en el trabajo asignado. Esto permite lean atentamente el texto, una vez o más si es necesario. Para estimular la competencia comprende textos escritos, la técnica del diálogo simultáneo, orientando a los estudiantes que se cuenten lo que han entendido del texto asignado. Así, se pone en práctica la capacidad de análisis y síntesis de la información.

- *Foro.* Puede utilizarse cuando los estudiantes ya han concluido la lectura asignada de determinada obra literaria. Para el desarrollo de esta técnica, el docente debe preparar un listado de preguntas sobre aspectos formales y de contenido, las que pueden ser lanzadas al azar, o bien repartidas entre los participantes. Es importante mencionar, que la formación en valores se fortalece haciendo uso de esta estrategia metodológica, ya que el docente debe de promover entre el estudiantado el respeto hacia las opiniones de los demás y motivar la colaboración entre ellos.

- *La secuencia.* Resulta de mucha utilidad para el análisis las partes de un todo. Al concentrarse en la lectura de un libro, permite conocer y ordenar de manera lógica las partes del mismo, ya sea de sus párrafos o capítulos, de acuerdo a lo que originalmente plantea el autor. Para ello, se requiere que el docente elabore una serie de tarjetas con frases textuales de la lectura, las que se distribuyen entre los estudiantes, a fin de que ellos busquen entre sus compañeros, ordenen y estructuren la secuencia textual.

- *Lluvia de ideas.* Es una estrategia grupal, la cual permite indagar y también obtener información acerca de lo que un determinado grupo conoce sobre un tema. Así mismo, es adecuada para generar ideas sobre un contenido específico o dar solución a un determinado problema. El autor citado detalla que el objetivo principal de esta clásica estrategia, conocida como brainstorming en inglés, radica en indagar conocimientos previos, favorecer la recuperación de la información, la creación del

nuevo conocimiento. Además, permite aclarar concepciones erróneas, resolver problemas, desarrollar la creatividad, obtener conclusiones grupales y propicia una alta participación del estudiantado.

- *Las preguntas.* Luego de aplicar una lectura, la formulación de preguntas permite desarrollar el pensamiento crítico y lógico, indagar en los conocimientos previos, analizar una situación y profundizar en ella, generar ideas o retos que se puedan enfrentar para estimular nuevas maneras de pensar, desarrollar la metacognición y potenciar el aprendizaje a través de la discusión.

- *Juego de roles.* Con esta estrategia metodológica se asignan diferentes roles a los estudiantes, a fin de que dispongan de su imaginación y creatividad para el análisis de determinada situación, con el uso de esta técnica se promueve un ambiente de interés y estudio en torno a un problema, a la vez que permite la identificación de los estudiantes con la temática tratada.

- *Aprendizaje cooperativo:* Entre los beneficios de esta técnica están: fomenta la resolución creativa de problemas, desarrolla el pensamiento creativo, valora la actitud de creación y aporte personal, además que favorece la comunicación y el trabajo en equipo. Esta estrategia metodológica requiere del trabajo en pequeños grupos, a los que el docente asigna un contenido y objetivos en relación a la diversidad de estudiantes. De igual manera, el facilitador determina las actividades a realizar, tomando en cuenta diversos niveles de resolución.

5.1.2.2.2. *Recursos educativos para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos.*

Materiales convencionales. Los materiales convencionales para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos son:

- *Impresos como libros, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros.* Sirven como extensión de los contenidos dados en clase. En ellos se fijan los conceptos y se desarrollan de forma extensa los contenidos, siendo el resultado del trabajo y la reflexión y deben ser, en consecuencia, el referente indiscutible de lo que se expone en clase.

- *Tableros didácticos* como la pizarra, este medio se ha convertido en un icono imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad de aprendizaje dentro del aula. Una adecuada planificación de su empleo permitirá lograr una mayor eficacia como medio de aprendizaje.

- *Manipulables* como mapas conceptuales, cartulinas. Siendo un apoyo o herramienta para que el alumno ponga en práctica el contenido.

Materiales no convencionales. Los materiales no convencionales para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos son:

- Sonoros como cassettes, discos, programas de radio.
- Imágenes fijas proyectables como las diapositivas y fotografías.
- Audiovisuales como películas, videos, televisión.

Funciones pedagógicas para los recursos metodológicos de aprendizaje

- *Estructuración de la realidad*. Guía a los estudiantes con respecto a determinadas experiencias de aprendizaje.

- *Motivadora*. Los alumnos deben ser capaces de captar la atención y familiarizarse con el contenido mediante un poder de atracción caracterizado por las acciones, sensaciones, tacto, entre otros.

- *Mediadora*. El recurso sirve de apoyo y acompaña a la función del docente para la construcción de conocimientos, favoreciendo el proceso de aprendizaje del alumno. Estos cambios optimizan la formación y ofrecen otros métodos que facilitan el acceso de la información entre docente y alumno, abriendo una nueva noción a la interpretación del conocimiento. De esta manera, se permite aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas para mejorar el aprendizaje del estudiante, siendo mayor su eficacia cuando este ha sido planificado en relación a las necesidades de la materia, proporcionando insumos para su reflexión y acción de parte del educando, de modo que induzca, deduzca, compare, clasifique, abstraiga, analice valores, analice e identifique errores y que la aplicación del contenido se reconozca como parte del curso.

5.2. Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa Leyendo, leyendo, todos vamos aprendiendo: escuela primaria “Narciso Mendoza” zona escolar 64 sector publico 10

Sé fomentó el interés por la lectura diaria. Incremento de la comprensión lectora, avance gradual en los estándares de lectura, colaboración cualitativa de los padres de familia en el proceso de la competencia lectora, genero mayor rendimiento en otras

áreas curriculares debido a la comprensión desarrollada dentro del programa de lectura. Se desarrolló estrategias innovadoras y conto con la participación de todos los agentes educativos.

El contexto escolar que rodea a los alumnos de La Escuela Primaria “Narciso Mendoza”, las experiencias de los docentes, los conocimientos previos de los alumnos facilitan el desarrollo de las competencias en formación de lectores, contando con material didácticos, biblioteca escolar y del aula. En esta experiencia exitosa Participación de los alumnos, padres de familia, docentes, directivo de la IE los resultados de ésta experiencia es:

- Se fomentó el interés por la lectura diaria.
- Incremento en la competencia de comprensión lectora. (El estudiante comprende lo que lee)
- Avance gradual en los estándares de lectura
- Colaboración cualitativa de los padres de familia en el proceso de la competencia lectora.
- Mayor rendimiento académico en otras áreas curriculares debido que el estudiante comprende lo que lee.
- Desarrollo de estrategias innovadoras.

En la segunda experiencia denominada “Experiencias exitosas en mi salón de clases” De: Alondra Ibarra Nájara. 17 de Julio de 2014.

Se comienza con el juego de adivinanzas; que también sirve para que los alumnos desarrollen su destreza mental, el juego consistió en que se les decían adivinanzas a los niños, por equipos.

Al concluir esta primera parte los niños se percatan de que para describir a alguien o algo debemos utilizar palabras específicas.

Cuando se nos pide escribir sobre algo en específico, en ciertas ocasiones, no sabemos cómo empezar; o simplemente el tema sobre el cual tenemos que escribir no nos inspira.

Hoy elegimos escribir sobre alguien que con solo escuchar su nombre provoca que desborde la inspiración y que cualquier papel es pequeño para plasmar todo lo que queramos decir: la mamá.

Como resultado de la experiencia, quedé sorprendido por los textos que escribieron los niños. Utilizaron palabras que no había observado yo antes en sus escritos y algo

aún más sorprendente es que los textos no son pequeños, sino que son textos largos, escribieron mucho, no se limitaron y lo hicieron solos; eso me da mucho gusto, porque aquí comprobé que no se les debe poner un límite cuando realizan textos.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80270 “Virgen de la Natividad” del distrito de Carabamba, provincia de Julcán – UGEL Julcán – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula a través de visitas al aula, coevaluación entre pares y autoevaluación.

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación desde el rol como líder pedagógico utilizando el enfoque crítico reflexivo para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprensión lectora. (Talleres, jornadas pasantías)

Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recogidas en las visitas al aula durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación. Portafolio (auto y coevaluación)

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión de textos. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula, entre pares y autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula. A partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del

equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta y todas guardan una estrecha relación y existe consistencia entre ellos.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE (Visita al aula, Observación entre pares y autogestión.	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo individualizada y entre pares.	Equipo directivo		x										
				Observación entre pares	1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Equipo directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Equipo directivo					x	x	x					

				Autogestión	1.7 Elaboración del cronograma de grabación de videos.	Equipo Directivo											
					1.8 Monitorear la reflexión década docente sobre su práctica pedagógica a través de su video	Equipo Directivo											
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación desde el rol como líder pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.	Porcentaje de visitas ejecutadas para brindar el soporte técnico y fortalecer las capacidades de los docentes.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visitas al aula (acompañamiento)	2.1 Jornada de revisión de las estrategias de acompañamiento en la IE.	Equipo directivo	x										
					2.2 Elaboración del Cronograma de acompañamiento.	Equipo directivo		x									
				Círculos de interaprendizaje	2.3 Planificación y Organización del evento.	Equipo directivo		x									
					2.4 Ejecución del evento con designación de un moderador.	Equipo directivo		x									
					2.5 Publicación de las experiencias compartidas en el círculo de interaprendizaje.	Equipo Directivo			x								
					2.6 Visitas al aula para identificar las buenas prácticas.	Equipo Directivo			x								

				Pasantías	2.7 Realizar un plan de visitas en coordinación con los directivos de las IE participantes y de la UGEL.	Equipo Directivo										
					2.8 Ejecución de la pasantía y socialización de las lecciones aprendidas	Equipo directivo				x	x	x	x			
	Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recogidas en las visitas al aula durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación	Porcentaje de visitas realizadas al aula con el propósito de realizar la valoración de la práctica pedagógica docente.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Autoevaluación	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evaluación.	Equipo directivo	x									
					3.2 Jornada de revisión de las estrategias de evaluación de la práctica docente Autoevaluación y el portafolio.	Equipo directivo	x	x								
					3.3 Difundir los resultados de la Autoevaluación y la implementación del portafolio para la mejora de la práctica docente.	Equipo directivo				x	x					
					3.4 Jornada anual de análisis y difusión de los resultados de la evaluación del desempeño docente en contraste con los resultados del aprendizaje de los estudiantes.	Equipo directivo					x	x	x	x	x	

				Portafolio	3.5 Aplicación de la prueba de lápiz y papel en la competencia comprensión de textos del área de comunicación.	Equipo Directivo y docentes										
				Coevaluación y Heteroevaluación	3.6 Análisis y socialización de la prueba a estudiantes.	Equipo Directivo										
					3.7 Elaboración del informe de los resultados de aprendizaje de la competencia comprensión de textos.	Equipo Directivo						x				
					3.8 Análisis y socialización de los resultados de la prueba.	Equipo Directivo							x			
					3.9 Elaboración del informe de los resultados de aprendizaje.	Equipo Directivo									x	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción .

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas, a partir del recojo de información. La identificación de dificultades durante el proceso de implementación permite tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Los objetivos se han de expresar de manera clara y concreta lo que se quiere lograr deben ser realistas, es decir posibles de lograr.

Nivel de implementación de las actividades. Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

Principales dificultades. Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

Reformulación de las actividades. Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

Porcentaje de logro de la meta. Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	PRINCIPALES DIFICULTADES	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
				0	1	2	3	4	5				
Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula. Observación entre pares.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.						X	- Acta de asistencia. - Panel de productos.	Permanencia de paradigmas tradicionales.	Ninguna	70% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje.	Ninguna	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo individualizada y entre pares.			X				- Plan de monitoreo.	Ninguna	Ninguna	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Limitado conocimiento en la elaboración de diagnóstico.	Ninguna	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			X				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el	Equipo de digete inoperativo.	Ninguna	

										acompañamiento			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)			X				- Informe de monitoreo.	Docentes que no realizan programación.	Ninguna	
		Autogestión	1.7 Elaboración del cronograma de grabación de videos.							- Informe de los videos vistos.	Algunos docentes no cumplen con los videos.	Ninguna	
			1.8 Monitorear la reflexión de cada docente sobre su práctica pedagógica a través de su video.							- Informe de monitoreo.	Algunos docentes no cumplen con los videos.	Ninguna	
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación desde el rol como líder pedagógico utilizando el enfoque crítico reflexivo.	Porcentaje de visitas ejecutadas para brindar el soporte técnico y fortalecer las capacidades de los docentes.	La visita al aula (Acompañamiento)	2.1 Jornada de revisión de las estrategias de acompañamiento en la IE.						x	-Acta de asistencia -Panel de productos.	Permanencia de paradigmas tradicionales.	Ninguna	20% de visitas ejecutadas.
			2.2 Elaboración del Cronograma de acompañamiento.		x					Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Escaso conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos del equipo directivo.	Ninguna	
		Círculos de interaprendizaje	2.3 Planificación y Organización del evento.		X					-Plan de acompañamiento.	Ninguna	Ninguna	
			2.4 Ejecución del evento con designación de un			x				-Panel de productos.	Limitado conocimiento en la	Ninguna	

		Pasantías	moderador. 2.5Publicación de las experiencias compartidas en el círculo de interaprendizaje. 2.6 Visitas al aula para identificar las buenas prácticas. 2.7 Realizar un plan de visitas en coordinación con los directivos de las IE participantes y de la Ugel. 2.8 Ejecución de la pasantía y socialización de las lecciones aprendidas.				x		x		elaboración de diagnóstico y poco apoyo de digete.		
Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recogidas en las visitas al aula durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias pedagógicas.	Porcentaje de visitas realizadas al aula con el propósito de realizar la valoración de la práctica pedagógica docente.	Autoevaluación	3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evolución.						X	-Acta de asistencia. -Panel de productos.	Permanencia de paradigmas tradicionales.	Ninguna	20 % de visitas.
			3.2 Jornada de revisión de las estrategias de evaluación de la práctica docente.		X	X				-Acta de asistencia. -Instrumentos contextualizados .	Escasa cultura de evaluación de los docentes.	Ninguna	
			3.3 Difundir los resultados de la Autoevaluación y la implementación del portafolio para la mejora de la práctica		x	x				-Matriz de evidencias. -Lista de prioridades para la evaluación.	Escaso nivel de aceptación de los resultados de la evaluación.	Ninguna	

			docente.										
			3.4 Jornada anual de análisis y difusión de los resultados de la evaluación del desempeño docente en contraste con los resultados del aprendizaje de los estudiantes.				x			Informe	Escasa participación de los docentes por los resultados obtenidos.	Ninguna	
			3.5 Aplicación de la prueba de lápiz y papel en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.				x			Pruebas aplicadas.	Poca participación de los docentes por los resultados obtenidos.	Ninguna	
			3.6 Análisis y socialización de la prueba a estudiantes.				x			Resultados de la evaluación.	Docentes que no aceptan los resultados.	Ninguna	
		Heteroevaluación	3.7 Elaboración del informe de los resultados de aprendizaje de la competencia comprende textos escritos.					x		Acta de compromiso.	Escaso nivel de aceptación de los resultados de la evaluación de los docentes.	Ninguna	20% de visitas ejecutadas.
			3.8 Análisis y socialización de los resultados de la prueba.					x		Pruebas	No aceptan los resultados.	Ninguna	
			3.9 Elaboración del informe de los resultados de aprendizaje.						x	Actas de acuerdos.	Actitud negativa ante los resultados negativos.	Ninguna	

		Portafolio	3.10 Jornada de sensibilización de la importancia que tiene la elaboración del portafolio. 3.11 Cronograma de coevaluación del portafolio docente.	x	x					Actas de acuerdos.	Actitud negativa de algunos docentes para trabajar en equipo	Ninguna	
			3.12 Revisión del portafolio docente por el equipo directivo.		x					Actas de acuerdos.	Actitud negativa de algunos docentes para trabajar en equipo.	Ninguna	50%

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

A continuación presentamos el cuadro donde se considera los objetivos del Plan de Acción, los riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de las visitas de observación y autogestión en aula para recoger información sobre estrategias de enseñanza en la competencia comprende textos escritos y la convivencia en el aula.	- Poco seguimiento a la implementación al plan de monitoreo - No se realice el monitoreo a todos los docentes del III ciclo del nivel de primaria.	- Realizar verificaciones constantes con la directora para comprobar que la implementación del plan de monitoreo en las fechas programadas. - Reprogramar las visitas para cumplir con el plan de monitoreo.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.	- No realizarlos círculos de interaprendizaje. - No ejecución de las pasantías.	- Generar los espacios de confianza, ambientes positivos y motivantes en los docentes para llevar a cabo los círculos de interaprendizaje. - Taller de Inducción, para suministrarle al pasante toda la información relacionada con el proceso de pasantía y aclararle las dudas que se le presenten al respecto.
Evaluar la práctica docente mediante las evidencias recogidas en las visitas al aula durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación en la competencia de comprensión de textos escritos.	- Resistencia a ser evaluados los docentes no asistan a la evaluación. - Resultados poco objetivos en cuanto a la autoevaluación y coevaluación.	- Realización de talleres de sensibilización y dar a conocer que la evaluación busca contribuir con la formación de los profesores y profesoras, ayudándolos a identificar espacios de mejora en aspectos cruciales de su labor.

Figura 6. Riesgos y Medidas a Adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

A continuación presentamos el cuadro de presupuesto que está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo.	S/ 0.20 de fotocopia por número de docentes (30 docentes).	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 0.20 de fotocopia por número de docentes (30 docentes)	Convenio con aliados estratégicos: Ugel, Municipalidad y recursos propios.
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo individualizada y entre pares.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	Ninguno
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de abril.	S/ 0.20 de fotocopia por número de docentes (30 docentes).	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril.	S/ 0.10 x 30 docente.	Ninguno
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Mayo - Junio	S/ 0.20 de fotocopia por número de docentes (30 docentes).	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento en la IE.	Primera semana de marzo.	S/ 0.20 de fotocopia por número de docentes (30 docentes) y refrigerio (S/ 3.00).	Recursos propios
2.2 Jornada de revisión	Segunda semana de	S/ 0.20 de fotocopia	Convenio con aliados

de las estrategias de acompañamiento en la IE.	marzo.	por número de docentes (30 docentes).	estratégicos: Ugel, Municipalidad y recursos propios.
2.3 Planificación y Organización del evento.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	recursos propios
2.4 Ejecución del evento con designación de un moderador.	Segunda semana de marzo.	Desayuno S/ 3.00 x 30 docente	Municipalidad y recursos propios.
2.5 Publicación de las experiencias compartidas en el círculo de interaprendizaje.	Última semana de marzo.	Copias S/ 0.20 x 30 docente	Recursos propios.
2.6 Visitas al aula para identificar las buenas prácticas.	Primera semana de abril	Ninguno	Ninguno
2.7 Realizar un plan de visitas en coordinación con los directivos de las IE participantes y de la UGEL.	Segunda semana de abril.	Pasajes y alimentación S/ 18.00 x 4 docente	Municipalidad y recursos propios.
2.8 Ejecución de la pasantía y socialización de las lecciones aprendidas.	Última semana de abril	Pasajes y alimentación S/ 18.00 x 4 docente	Municipalidad y recursos propios.
3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de la evolución.	Primera semana de marzo.	S/ 0.20 de fotocopia por número de docentes (30 docentes).	Recursos propios.
3.2 Jornada de revisión de las estrategias de evaluación de la práctica docente.	Segunda semana de marzo.	S/ 0.20 de fotocopia por número de docentes. (30 docentes).	Convenio con aliados estratégicos: Ugel, Municipalidad y recursos propios.
3.3 Difundir los resultados de la Autoevaluación y la implementación del portafolio para la mejora de la práctica docente.	Primera semana de mayo.	Ninguno	Recursos propios.
3.4 Jornada anual de análisis y difusión de los resultados de la evaluación del desempeño docente en contraste con los resultados del aprendizaje de los estudiantes.	Primera semana de diciembre.	Refrigerio S/ 3.00 x 30 docente.	Recursos propios.
3.5 Aplicación de la prueba de lápiz y papel en la competencia	Segunda semana de	S/ 0.10 x 40	Recursos propios.

comprensión de textos del área de comunicación.	diciembre.	estudiantes.	
3.6 Análisis y socialización de la prueba a estudiantes.	Segunda semana de diciembre.	S/ 0.10 x 30 docente	Recursos propios.
3.7 Elaboración del informe de los resultados de aprendizaje de la competencia comprensión de textos.	Al finalizar cada bimestre.	S/ 0.10 x 30 docente	Recursos propios.
3.8 Análisis y socialización de los resultados de la prueba.	Al finalizar cada bimestre.	S/ 0.10 x 30 doc	Recursos propios
3.9 Elaboración del informe de los resultados de aprendizaje.	Tercera semana de diciembre.	S/ 0.10 x 30 doc	Recursos propios.
3.10 Jornada de sensibilización para la elaboración del portafolio y su importancia.	Última semana de marzo.	S/ 0.10 x 30	Recursos propios
3.11 Cronograma de coevaluación del portafolio docente.	Primera semana de abril.	Ninguna	Ninguna
3.12 Revisión del portafolio docente por el equipo directivo.	Al finalizar cada bimestre.	Ninguna	Ninguna
TOTAL		S/ 484.00	

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión lectora y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80270 “Virgen de la Natividad” del distrito de Carabamba.

Durante el Módulo de inducción se visionó la ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento al contexto de la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80270 "Virgen de la Natividad" del distrito de Carabamba – UGEL Julcán.

En el Módulo 0 se trató la ruta de cambio, diagnóstico de nuestra problemática en base al método de la chakana lo cual permitió la sensibilización de todos los agentes involucrados donde todos somos parte del problema, pero también de la solución.

En el Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora. Durante el desarrollo del Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor, la que mayor incidencia tiene en el proceso educativo.

En el desarrollo del Módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de convivencia y además se trabajó las tres líneas de acción como la promoción de la convivencia, prevención de la violencia escolar y atención a casos de violencia y acoso escolar. Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico nos brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el

diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones...

En el desarrollo del Módulo 5 denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

Finalmente en el Módulo 6 Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, cuya finalidad es promover en los directivos de las Instituciones Educativas del país, el análisis, la reflexión y la acción, tanto individual como grupal, para incentivar la búsqueda y puesta en práctica de las alternativas que respondan a las necesidades y demandas de la IE y la sistematización de la buena práctica que permitan una mejora continua de la gestión escolar y el lograr el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo del Diplomado y segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa que permita romper paradigmas sobre evaluación y elaborar de manera conjunta diversos instrumentos para evaluar la práctica docente.
- Construir el Plan de Monitoreo con la participación de la comunidad educativa y establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.
- Compartir la visión de la escuela de lo que es y quiere ser la institución educativa de sus problemas, dificultades, oportunidades y potencialidades, que permita involucrar a los docentes en la solución del mismo.
- Fomentar y generar más y mejores aprendizajes de calidad en los estudiantes, por lo tanto se hace necesario contar con docentes comprometidos con su trabajo en los cuales se debe promover la formación de comunidades de aprendizaje.
- Implementar la Comunidades profesionales de Aprendizaje en la escuela, permite contar con docentes comprometidos con su trabajo garantizando la calidad de la enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Almuiñaz, J. y Galarza, J. (2013). *La evaluación del desempeño del docente universitario*. Guayaquil: Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior-Universidad Tecnológica (Ecotec).
- Alvarado, C. F. (2011). *La evaluación docente y sus instrumentos: discriminación del desempeño docente y asociación con los resultados de los estudiantes*. Santiago de Chile: Mineduc-PNUD.
- Bolívar, A. (2010a). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión de sus posibilidades y límites*. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>
- Bolívar, A. (2015). *Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende*. *Padres y maestros* 361, 23-27. Recuperado de http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones/files/Reciente6_1.pdf
- Canto, J. E. (2011). Autoeficacia y educación. *Revista Educación y Ciencia*, 2(18), 45-53. Recuperado de <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/142do>
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas de áreas rurales*. Lima: CNE.
- Chaparro, G. J., Farfán, L. J. R., Rincón, E. y Jaime, L. H. (2008). Evaluación de desempeño docente. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 11, 167-178. Bogotá: Nueva época
- Escudero, J. (2011). *Los centros escolares como espacios de aprendizaje y de desarrollo*. M. T. Gonzales. *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares* (pp. 117-142). Madrid: Síntesis.
- Experiencia Exitosa (2012) *Leyendo, leyendo, todos vamos aprendiendo*. México. Recuperado de: <http://www.authorstream.com/Presentation/aSGuest135076-1419559-experiencia-exitosa/>

- Experiencias exitosas en mi salón de clases” De: Alondra Ibarra Nájar (2014). México. Recuperado de:
<https://prezi.com/yqovcptpz8yf/experiencias-exitosas-en-mi-salon-de-clases/>.
- Fernández y Vanga. (2015). *Proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para caracterizar el comportamiento estudiantil y mejorar su desempeño*. Madrid: Revista San Gregorio, 1(9), 6-15.
- Freire, S. y Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Avances de Investigación, vol. 17. Lima: Grade.
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda. Recuperado de:
http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Acompan_amiento_a_la_practica_pedagogica_1.pdf
- Guerrero, L. (2016a). *¿Y cómo haría un director escolar para gestionar el currículo?* Recuperado de
<http://www.educacionperu.org/y-como-haria-un-director-escolar-para-gestionar-nada-menos-que-el-curriculo/>
- Krichesky G.J. y Murillo, F.J. (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. Madrid: REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 65-83.
- Millman J., y Darling-Hammond, L. (1997). *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid: La Muralla. Minedu. (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima. MINEDU.
- Ministerio de educación. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima. MINEDU.
- Ministerio de educación. (2016a). *Currículo Nacional*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de educación. (2016b). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de educación. (2016c). *Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I. E. - 2017*. Lima. MINEDU.
- Miranda, F. (2014). *El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade.

- Murillo, F. J. (2016). *De la docencia eficaz a la evaluación eficaz de la docencia*. G. Guevara, M. T. Meléndez, F. E. Ramón, H. Sánchez y F. Tirado (Coords.). *La evaluación docente en el mundo*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica pp. 200-225.
- Murillo, F. J., Martínez-Garrido, C. y Hernández Castilla, R. (2011). *Decálogo para una enseñanza eficaz*. Madrid: REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 6-27.
- OCDE. (2011). *Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes: Consideraciones para México*. México. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264059986-es>
- Rodríguez-Molina, (2011, p. 262) *Funciones y Rasgos del Liderazgo Pedagógico en los Centros de Enseñanza*. Bogotá: Editorial: Zumaque.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Vezub, L. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay. Recuperado de <http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/El%20acompanamientpdf>

APÉNDICES

SESION 01

Expresamos lo que sabemos sobre nuestras costumbres y tradiciones

EL MAESTRO PREGUNTA ¿Para qué usamos el lenguaje oral cuando dialogamos? LOS NIÑOS RESPONDEN: Para que los niños y las niñas expresen y compartan experiencias e ideas sobre sus costumbres y tradiciones en situaciones del aula.

Antes de la sesión

Consigue láminas sobre las costumbres y tradiciones peruanas como las que te presentamos en el anexo, para mostrarlas a los niños y las niñas. Recuerda que los tres aspectos requeridos para realizar la lectura de imágenes son: enumerar, describir e interpretar.

Materiales o recursos a utiliza

Cuaderno Lápiz Colores o plumones Papelote y ficha para cada grupo Papelote con las recomendaciones para la presentación oral.

Áreas curriculares: Comunicación

Competencias: Se expresa oralmente y Comprende textos orales

Capacidades: Expresa con claridad sus ideas y escucha activamente diversos textos orales

Indicadores: Ordena sus ideas en torno a las costumbres y tradiciones de acuerdo con el propósito establecido y Usa modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación oral.

Momentos de la sesión inicio 15 minutos.

EN CLASE:

Saluda a los niños y las niñas. Recuerda con ellos los aprendizajes logrados en la tercera unidad, referido a sus derechos. Reflexionen en conjunto sobre ¿para qué les sirvió conocer estos derechos?

Anota en un papelote las respuestas que van expresando durante el diálogo. Luego, coméntales que todo lo que hicimos estuvo orientado a que conocieran sus derechos, para que pudieran hacerlos respetar y difundirlos. Diles que ahora, en esta nueva unidad, trabajaremos para conocer un aspecto importante de nuestra comunidad.

Se les plantea un nuevo reto ¿sabes que costumbres y tradiciones tiene la comunidad? ¿Cómo se organizan para celebrarlo?

Lo registramos en un papelote en la pizarra las respuestas que te dan.

Se les comunica el propósito de la sesión: hoy vamos a observar imágenes y a dialogar sobre nuestras costumbres y tradiciones.

Establece con los niños y las niñas los acuerdos que permitan un dialogo fluido entre todos, hablar en voz alta sin gritar escuchar a los compañeros y compañeras cuando hablan, respetar los turnos para participar, entre otros.

Desarrollo: 65 minutos

Observamos imágenes:

- Presenta a los niños y las niñas imágenes sobre las costumbres y tradiciones peruanas y pídeles que las observen en silencio por un tiempo de terminado.

- Orienta su observación, pasados unos minutos, con las siguientes preguntas ¿Qué ven en las imágenes? ¿Qué situaciones presentan estas?, ¿Qué están haciendo los estudiantes?, ¿Dónde están?, ¿en que participan las personas?, ¿Cómo se llama la imagen que cargan las personas? Recuerden este es solo el momento de observar atentamente, guiados por las preguntas que les haces.

Durante el dialogo. Recordemos que para dialogar debemos poner en práctica las normas de convivencia que establecimos al inicio de la sesión de clases.

Inicia el diálogo pidiendo a los niños y las niñas que expresen sus ideas sobre lo que observaron en las dos primeras imágenes. Se les dice que antes de hablar primero tienen que pensar en las escenas que presentan las imágenes. Luego deben describir las acciones que están realizando las personas, expresar cómo es el lugar y qué otros aspectos les ha llamado la atención. Esto les ayudara a organizar sus ideas y a expresar más fácilmente lo que quieren decir.

En grupos pequeños:

Después de que han expresado sus ideas en relación con las imágenes que han visto, propón a los niños y a las niñas que compartan sus experiencias con los integrantes de su grupo, para ello se les pregunta ¿han participado en algo parecido a lo que representan las imágenes?, ¿Cuándo lo hicieron?, ¿con quienes estuvieron?, ¿Dónde lo hicieron?, ¿recuerda el nombre de esas celebraciones o actividades?. ¿Saben por qué la celebran?, luego se pasa por los grupos anotando las ideas que nos brindan.

Se solicita que han un listado de las celebraciones y actividades en las que han participado.

DESPUES DEL DIALOGO: EN GRUPO DE CLASE

- Solicita que un estudiante lea el listado que trabajaron en sus grupos
- Se les explica que lo que hemos estado haciendo es compartir experiencias sobre las costumbres que celebran las comunidades, que tendremos varias semanas para informarnos, leer, escribir, y dialogar sobre nuestras costumbres y tradiciones. que todo lo que haremos lo mostraremos a nuestros padres.
- Se les entregara una ficha de autoevaluación sobre la participación en clase del estudiante, luego se guardara en el portafolio en la sección “Mis autoevaluaciones”

CIERRE: 10 MINUTOS

Propicio la metacognición a través de las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿tuvimos alguna dificultad para lograrlo?, ¿Qué hicimos para superarla?

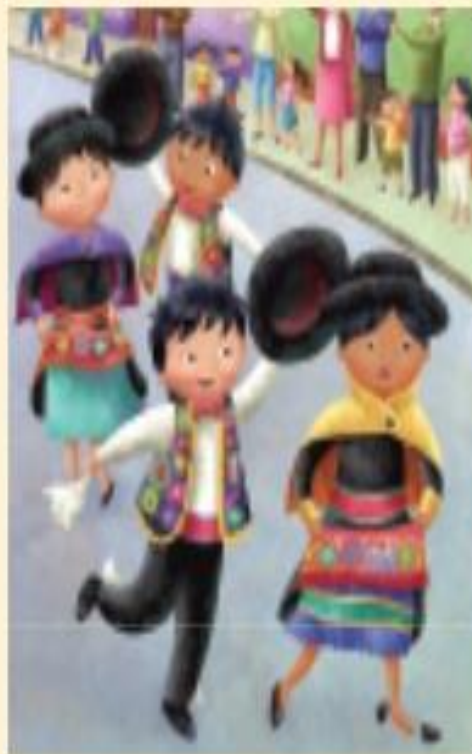
Recuerda: para leer imágenes se debe tener en cuenta tres aspectos. Realizar preguntas sobre las imágenes que ven, describir (decir que acciones realizan quienes aparecen en ellas y como son), interpretar (decir donde se desarrolla la escena, como es el lugar, qué relación tiene con los saberes previos)

Tarea para la casa:

Se les pide a los estudiantes que averigüen sobre las costumbres y tradiciones de la comunidad y que dialoguen con sus familiares del tema tratado.

Anexo 01

Nuestras costumbres y tradición



ARBOL DE OBJETIVOS

