

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80623 “JESUS DE NAZARET” DEL DISTRITO DE SANTA CRUZ DE CHUCA, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO- UGEL SANTIAGO DE CHUCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ESQUIVEL ULLOA, Jhavar Pablo

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	7
2.1.2 Resultados cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	19
5.1 Marco Conceptual	19
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	19
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	19
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico	19
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	19
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico	21
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	21
5.1.1.3. Evaluación	22
5.1.1.3.1. Definición de la evaluación	22
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación	22
5.1.2. Área Curricular Matemática.....	22
5.1.2.1. Enfoque del Área de Matemática	23
5.1.2.2. Competencia	25

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia	25
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para el desarrollo de la competencia	26
5.1.2.2.3. Planificación de Sesiones de Aprendizaje	26
5.2 Experiencia Exitosa	28
6. Diseño de Plan de Acción	29
6.1 Objetivos	29
6.1.1 Objetivo general	29
6.1.2 Objetivos específicos	29
6.2 Matriz de Plan de Acción	29
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	33
8. Presupuesto	38
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	40
10. Lecciones Aprendidas	42
Referencias	43

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>6</i>
<i>Figura 2. Análisis y resultado del diagnóstico</i>	<i>10</i>
<i>Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>14</i>
<i>Figura 4. Matriz de Plan de Acción.....</i>	<i>31</i>
<i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación.....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción</i>	<i>37</i>
<i>Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.....</i>	<i>38</i>

Introducción

El presente trabajo académico de Plan de Acción para el III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80623 “Jesús de Nazaret” del Distrito Santa Cruz de Chuca – UGEL Santiago de Chuco– La Libertad; se presenta como evidencia de los estudios de la Segunda Especialidad y por la necesidad de responder a los resultados obtenidos en las pruebas ECE y en las actas de evaluación en las que se evidenciaba bajos niveles de logro del área Matemática en el III ciclo de Educación Básica Regular; asimismo para promover la mejora de la práctica docente, la motivación y el compromiso de los profesores y, por consiguiente, la mejora del rendimiento escolar en el área referido que, en lo posterior, mejorará las condiciones de vida de la comunidad.

El interés surgió desde la ejecución del diagnóstico de la realidad institucional, donde se identificaron una serie de problemas; entre ellas las que tuvieron que ver con aspectos como la gestión curricular, la convivencia, la participación de los padres de familia y el Monitoreo y Acompañamiento. De estos problemas, fue priorizado el de los rendimientos en el área Matemática que conllevó a tratarlo mediante la técnica del árbol de problemas y la definición de los aspectos a investigar en relación a los aspectos citados. Asimismo, se llegó a aplicar instrumentos de naturaleza cuantitativa y cualitativa para encontrar resultados que han servido de base para el planteamiento de la presente propuesta.

El presente Plan de Acción inicia con el punto referido la identificación de la problemática el mismo que presenta la caracterización del contexto socio cultural de la IE N° 80623 Jesús de Nazaret, asimismo contiene la formulación del problema identificado Bajo Nivel de Aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

El segundo apartado trata sobre el diagnóstico, el mismo que cuenta con los resultados de los instrumentos aplicados sean cualitativos y cuantitativos asimismo presenta la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE N° 80623 Jesús de Nazaret, los compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo. También se presenta con el apartado tres sobre la caracterización del Rol como Líder Pedagógico asimismo el apartado cuatro que trata sobre el planteamiento de la alternativa de solución correspondiente al Monitoreo,

Acompañamiento y Evaluación de tal manera que se logre el aprendizaje de los estudiantes.

De otro lado se presenta el apartado cinco denominado sustentación de la Alternativa de Solución priorizada el mismo que contempla el marco conceptual del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, y desarrollo del enfoque del área. Se acompaña además con la presentación de experiencias exitosas llevadas a cabo sobre Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la mejora de los aprendizajes en resolución de problemas en el área de Matemática.

Seguidamente se presenta el apartado seis sobre el Diseño del Plan de Acción que tiene objetivos, matriz del Plan de Acción, asimismo en el apartado siete que contiene el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica seguidamente el Presupuesto, en el apartado ocho; y el apartado nueve referido a la Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción. Por último en el apartado diez están las lecciones aprendidas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la IE N° 80623 “Jesús de Nazaret”

La Institución Educativa N° 80623 “Jesús de Nazaret” se encuentra ubicada en el caserío de Huaracalda comprensión del Distrito de Santa Cruz de Chuca Provincia de Santiago de Chuco Región la Libertad es reconocida oficialmente ante el Ministerio de Educación mediante Resolución Ministerial N° 1113 de fecha 01 de marzo de 1971 actualmente brinda sus servicios dos niveles educativos inicial y primaria en turno discontinuo en el cual en el nivel inicial cuenta con 11 alumnos y son atendidos por una docente, en el nivel primario son 29 alumnos y son atendidos por tres docentes, los pobladores de esta comunidad mayormente se dedican a la agricultura y la ganadería por lo que la mayor parte de su tiempo lo dedican a estas actividades.

La comunidad de la que se ubica la Institución Educativa es de naturaleza rural ubicada a 40 Km de la Provincia de Santiago de Chuco a 2 horas de viaje vía carrozable. Los habitantes de esta comunidad se dedican generalmente a la agricultura en la que predomina el cultivo de cereales, siendo el nivel socio económico de extrema pobreza. La comunidad se cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua potable; lo que exige la comunidad mayor atención a las vías de comunicación una loza deportiva que sirva para el esparcimiento deportivo, Internet, posta medica servicio de transporte.

La IE: N°80623 “Jesús de Nazaret” atiende los niveles de Inicial y Primaria, cuenta con un pabellón de dos pisos de material noble de cuatro aulas que alberga a los estudiantes del nivel primario y el nivel inicial asimismo cuenta con un pabellón de un nivel construido con material de adobe en donde funciona el área administrativa y sirve de almacén de la institución educativa, cuenta también con dos lozas deportivas una para cada nivel que está al servicio de los estudiantes para poder recrearse.

La Institución Educativa cuenta con la comunidad educativa conformado por un director en el nivel primario y un docente; una docente para el nivel inicial, la población estudiantil que se atiende en el nivel inicial 12 estudiantes distribuidos en las edades de tres, cuatro y cinco años, en el nivel primario con 29 estudiantes

divididos en el tercer ciclo, cuarto ciclo y quinto ciclo a su vez estos son atendidos por un docente por ciclo.

La Institución Educativa cuenta con las siguientes fortalezas: Docentes capacitados, docente de apoyo de la municipalidad, computadoras al servicio de los niños, infraestructura adecuada y moderna; y las oportunidades con las que se cuenta, tenemos autoridades comunales como: Teniente Gobernador, Comité de Desarrollo Comunal (CODECO), Club de Madres, Programa Vaso de Leche, Cuna más, programa Juntos y Ronda Campesina.

1.2 Formulación del Problema Identificado

De acuerdo a las actas de evaluación de la Institución Educativa del año 2016, así como de los registros oficiales y nóminas de matrícula y los resultados de la Prueba ECE se formuló el siguiente problema: Bajo nivel de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80623 “Jesús de Nazaret” del caserío Huaracalda.

De acuerdo a la técnica de árbol de problemas la primera causa es el escaso Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes en el área Matemática. Esta causa se asocia con el factor capacidades por parte del directivo, también al factor planificación (propósitos y condiciones) para poder realizar su trabajo en la visita y observación a sus docentes; el efecto es la escasa participación activa de los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje y dificultades en su práctica pedagógica.

Otra causa que tiene que ver con la convivencia es el escaso apoyo del padre de familia en la educación de sus hijos. Esta causa se relaciona con el factor de motivación, los padres de familia tienen recargada labor agrícola y atravesar constantemente problemas de carácter económico por la crisis agropecuaria, lo que les genera tener escaso interés en la educación de sus hijos. La consecuencia es el escaso cumplimiento de las actividades extensión en el área de Matemática.

La siguiente causa que da origen al problema citado está relacionado con la escasa utilización de materiales educativos en el desarrollo de sesiones de aprendizajes por parte del docente de aula; esto se debe al factor condiciones en la gestión curricular

debido a la inadecuada implementación de parte de las entidades desconcentradas del Ministerio de Educación y trae como consecuencia o efecto la baja comprensión concreta de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Como última causa está relacionado con el limitado uso de estrategias de los docentes en el desarrollo de la competencia referida. El factor que se relaciona con esta causa es el de capacidades del docente. Esto se debe a la postergación de la docencia en la zona rural en materia de capacitaciones, así como a las bajas condiciones para acceder a fuentes de información actualizada y moderna. El efecto de esta situación es el bajo nivel de Aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

El problema citado es superable porque la Institución Educativa cuenta con las siguientes fortalezas: Docentes capacitados, docente de apoyo de la municipalidad, computadoras básicas al servicio de los niños, infraestructura adecuada y moderna; y las oportunidades con las que se cuenta son las autoridades comunales y programas sociales como Programa Juntos, Vaso de leche, Club de madres, Cuna Más, entre otros. A continuación, se presenta el Árbol de problemas:

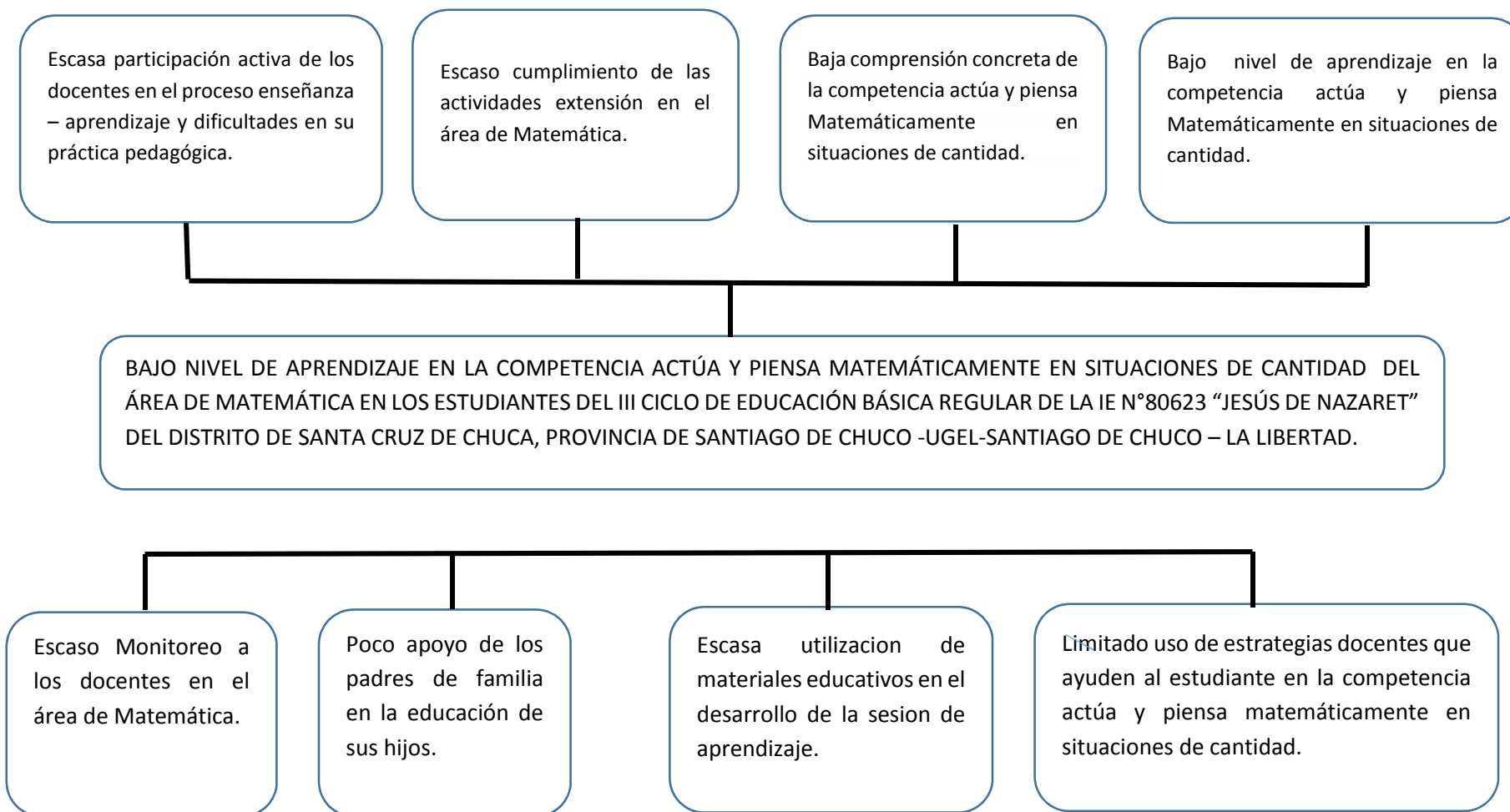


Figura 1: Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 50% de los docentes tienen dificultades para el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos del área Matemática. Asimismo, no contextualiza sus sesiones haciendo sólo uso de texto, manejando pocas estrategias; lo que implica que requiere de apoyo del directivo de sus pares mediante una acción colegiada., no genera aprendizaje esperado en los niños, no dosifica el tiempo en su planificación a nivel de aula, no se desarrolla los momentos pedagógicos en el desarrollo de la planificación a nivel de aula.

No utiliza estrategias metodológicas que generen estrategias para el recojo de saberes y generar nuevos aprendizajes, considerando en cuenta el enfoque de área según las Rutas del Aprendizaje y el DCN, no realiza el acompañamiento a los niños de acuerdo a su ritmo de aprendizaje considerando sus demandas considerando para ello las estrategias propuestas en las Rutas del Aprendizaje, no hace adecuaciones de estrategias sugeridas en las Rutas del Aprendizaje de acuerdo a los intereses y necesidades que requieren los niños. Esto se debe al limitado Acompañamiento Pedagógico personalizado.

El director elabora el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico de manera aislada de los docentes. El plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico debe elaborarse con el apoyo de los docentes y ser consensuado con el docente a ser monitoreado, luego de ello deben firmar el plan en señal de conformidad, comprometiéndose la directora y el docente a ser monitoreado a colaborar con el proceso para fortalecer las competencias profesionales.

El director realiza el Monitoreo, utilizando una ficha de Monitoreo que no ha sido consensuada con los docentes, ni permite la reflexión. De acuerdo con lo que señala el Ministerio de Educación, se debe reunir el directivo con los profesores y presentar el plan para ser consensuado que luego de ello deben firmar un acta de compromiso los docentes y directivo en señal de acuerdo, además el director no utiliza estrategias de acompañamiento debiendo el directivo realizar la orientación, apoyo, asesoría y asistencia técnica y afectiva de manera pertinente que permita al docente monitoreado

fortalecer sus competencias y desempeños profesionales para evidenciar logros del aprendizaje de los niños, de ese modo la Institución Educativa garantice la calidad del servicio educativo que brinda

2.1.2 Resultados cualitativos. En relación al apoyo de los padres de familia a sus hijos en sus actividades educativas este grupo no los apoya y mucho menos muestran interés por las actividades que desarrollan en las diferentes áreas, sobre todo en Matemática. Esto se debe a que los padres de familia tienen una recargada labor en el trabajo agrícola y mantienen una economía de supervivencia, que les impide contar con el tiempo necesario a la atención familiar. Asimismo, esto se debe a sus bajos niveles de instrucción, no poseen el conocimiento necesario del área y de esta manera no hacen el seguimiento oportuno de los aprendizajes. En cuanto al material educativo, se aprecia que no existe suficiente material para el área Matemática. Asimismo, lo que existe es textos desactualizados.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

La primera conclusión que tiene que ver con docentes tiene dificultades para el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos del área Matemática. Asimismo no contextualiza sus sesiones de aprendizaje haciendo sólo uso de libros de texto, manejando pocas estrategias; lo que implica que requiere de apoyo del directivo de sus pares mediante una acción colegiada, se encuentra implicado con el proceso “Fortalecer el desempeño docente y gestionar los aprendizajes” pero no se ha realizado el (C5) Gestionar la convivencia escolar, finalmente se encuentra implicado la (C3) Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes.

La segunda conclusión, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, es insuficiente por razones de tiempo, las labores recargadas del director restringen esta acción tan importante. Asimismo no existe consenso ni acuerdos para apoyar de forma abierta desde la función de los docentes en el cual se encuentra inmerso el proceso de gestión PO03.3 realizar Acompañamiento Pedagógico, además no se cumplen el (C1) progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, finalmente se encuentra implicado

con la (COM 6) MBDDirectivo Gestiona la Calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

La tercera conclusión que tiene que ver con el aspecto padres de familia que no apoyan a sus hijos que viene hacer el 63% porque tienen mucho trabajo en sus labores agrícolas se encuentra implicado el compromiso de gestión "Promueve la participación de la comunidad educativa", pero no se ha realizado el (C1)"progreso anual de los aprendizajes "finalmente se encuentra implicado la Competencia 2 del MBDDirectivo Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

La cuarta conclusión está referida al material educativo, se aprecia que no existe suficiente material para el área Matemática. Asimismo, lo que existe es desactualizado y no sirve para el desarrollo del enfoque problémico. Se encuentra implicado en el proceso "Fortalecer el desempeño docente y gestionar los aprendizajes, pero se ha realizado el (C4) el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, finalmente se encuentra implicado la (C3) Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

El problema mencionado líneas arriba supone el cumplimiento del reto mejorar los niveles de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de la IE N° 80623 "Jesús de Nazaret". Para concretizar este reto es fundamental cumplir desafíos como el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes del área de Matemática, de otro lado se tiene que promover la convivencia escolar y propiciar el mejor apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, y finalmente impulsar una adecuada formación al docente en estrategias metodológicas del área de Matemática.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Bajo nivel de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. N° 80623 “Jesús de Nazaret” del distrito de Santa Cruz de Chuca, provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad.	Resultados cuantitativos:			Competencia 6
	1. El 50% de los docentes tienen dificultades para el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos del área Matemática. Asimismo, no contextualiza sus sesiones de aprendizaje haciendo sólo uso de libros de texto, manejando pocas estrategias; lo que implica que requiere de apoyo del directivo de sus pares mediante una acción colegiada. 2. El aspecto Monitoreo y Acompañamiento, de acuerdo al instrumento del directivo a los docentes se presenta con una serie de dificultades entre ellas: El poco conocimiento de Materiales Educativos, lo que sugiere desarrollar reuniones participativas y colegiadas.	Fortalecer el desempeño docente y gestionar los aprendizajes Fortalecer el desempeño docente y gestionar los aprendizajes.	Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución educativa.	Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (MINEDU, 2017).
	Resultados cualitativos:			Competencia 2
	3. Los padres de familia no apoyan a sus hijos porque tienen mucho trabajo en sus labores agrícolas, y se sugiere que organicen su tiempo para resolver problemas matemáticos con sus hijos por lo menos una hora diaria	Promueve la participación de la comunidad educativa.	Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa	Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima

	4. En cuanto al material educativo, se aprecia que no existe suficiente material para el área Matemática. Asimismo, lo que existe es desactualizado y no sirve para el desarrollo del enfoque problémico.		Gestionar la convivencia escolar y participación (C5).	escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MINEDU, 2017). Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos (MINEDU, 2017).
--	--	--	---	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

De acuerdo a las características del Rol como Líder Pedagógico se caracteriza según las dimensiones de liderazgo propuesta Robinson, citado en el Módulo Introductorio (MINEDU, 2017), se tiene en la primera dimensión “establecimiento de metas y expectativas” es necesario la implementación del PEI y del PAT en la IE para ordenar las actividades de la institución educativa, contar una ruta clara de trabajo y definir responsabilidades para lograr superar el problema identificado y se estará revisando el PAT Y PEI.

Sobre la segunda dimensión “obtención y asignación de recursos de manera estratégica” es fundamental priorizar la utilización de los materiales donados por el MINEDU; asimismo, la utilización de material reciclable que se encuentra en la zona. Sin embargo, las dificultades que se tienen son el poco conocimiento en la utilidad de los materiales y el poco tiempo que dispone el docente para poder planificar mejor sus actividades de aprendizaje porque en la Institución Educativa no cuenta con material didáctico para el área Matemática para la enseñanza de la resolución de problemas en el III ciclo.

De acuerdo a la tercera dimensión” Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo” es necesario organizar la comunidad profesional de aprendizaje (CPA) en nuestra Institución Educativa. Para ello se cuenta con fortalezas y oportunidades tales como: docentes motivados y colaborativos. Pero también se cuenta con dificultades a enfrentar tales como la indisponibilidad de tiempo por parte de los docentes, para eso es necesario la organización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje se evidenciará con los compromisos por parte de los docentes, lo que conllevará al dominio de los procesos didácticos y al aprendizaje de sus estudiantes.

Según la cuarta dimensión” Promoción y participación en aprendizajes y desarrollo docente” es importante la organización de la comunidad profesional de aprendizaje (CPA) en nuestra Institución Educativa. Para que se evidenciara con los compromisos por parte de los docentes, lo que conllevará al dominio de los procesos didácticos y a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

Sobre la quinta dimensión “Asegurar un entorno ordenado y de apoyo” es vital la Sensibilización a los padres de familia en actividades educativas de sus hijos. Como fortalezas y oportunidades para esta estrategia tenemos: dialogo fluido con padres de

familia, la APAFA organizada y ambiente para trabajar con padres de familia. Sin embargo, las dificultades que se tienen son el poco tiempo disponible de los padres de familia para ayudar a sus hijos por dedicarse a las tareas agrícolas y la desmotivación por la puntualidad por parte de ellos, porque la sensibilización a los padres se pueden superar solicitando el apoyo del promotor del Programa Juntos para poder realizar reuniones coordinadas; asimismo estimularemos la asistencia con el apoyo dado por el Alcalde de la Municipalidad, esto influirá en el rendimiento académico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Organizar la implementación del PEI y del PAT en la IE.	Porque es necesario ordenar las actividades de la Institución Educativa, contar una ruta clara de trabajo y definir responsabilidades para lograr superar el problema identificado y se estará revisando el PAT y PEI.
Obtención y gestión de recursos de manera estratégica.	La utilización de los materiales donados por el MINEDU; asimismo, la utilización de material reciclable que se encuentra en la zona. Sin embargo, las dificultades que se tienen son el poco conocimiento en la utilidad de los materiales y el poco tiempo que dispone el docente para poder planificar mejor sus actividades de aprendizaje.	Porque en la Institución educativa no cuenta con material didáctico para el área de Matemática para la enseñanza de la resolución de problemas en el III ciclo.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.	La Organización de la comunidad profesional de aprendizaje (CPA) en nuestra institución Educativa. Para ello se cuenta con fortalezas y oportunidades tales como: docentes motivados y colaborativos. Pero también se cuenta con dificultades a enfrentar tales como la indisponibilidad de tiempo por parte de los docentes.	Porque es necesario la organización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje se evidenciará con los compromisos por parte de los docentes, lo que conllevará al dominio de los procesos didácticos y al aprendizaje de sus estudiantes.
Promoción y participación en aprendizajes y desarrollo docente.	CPA Organización de la comunidad profesional de aprendizaje (CPA) en nuestra institución Educativa. Para ello se cuenta con fortalezas y oportunidades tales como: docentes motivados y colaborativos. Pero también se cuenta con dificultades a enfrentar tales como la indisponibilidad de tiempo por parte de los docentes.	La organización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje se evidenciará con los compromisos por parte de los docentes, lo que conllevará al dominio de los procesos didácticos y a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Convivencia/sensibilización Sensibilización a los padres de familia en actividades educativas de sus hijos. Como fortalezas y oportunidades para esta estrategia tenemos: dialogo fluido con padres de familia, la APAFA organizada y ambiente para trabajar con padres de familia. Sin embargo, las dificultades que se tienen son el poco tiempo disponible de los padres de familia para ayudar a sus hijos por dedicarse a las tareas agrícolas y la desmotivación por la puntualidad por parte de ellos.	Porque esta sensibilización a los padres se puede superar solicitando el apoyo del promotor del Programa Juntos para poder realizar reuniones coordinadas; asimismo estimularemos la asistencia con la dotación de algunos productos de su interés donados por el Alcalde de la Municipalidad. Influye y es factor asociado a mejores rendimientos académicos.
--	---	--

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Hecho el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80623 “Jesús de Nazaret” del distrito de Santa Cruz de Chuca, provincia de Santiago de Chuco; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica al docente del área Matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

Como propuesta que parte desde la labor que representa a todo Líder Pedagógico, el MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área Matemática; así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la Institución Educativa, es decir, al Distrito de Santa Cruz de Chuca zona dedicada a la siembra de cereales. Como caserío está considerado como extrema pobreza por motivo que en el lugar no existe fuentes de trabajo más que la agricultura en forma personalizada y la crianza de animales menores.

Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas. Asimismo, se aprovecharán las potencialidades territoriales como la energía eléctrica carreteras en buen estado el uso de celulares

El MAE es un conjunto de actividades que supone la participación comprometida de todos los sujetos educativos, quienes, desde diferentes espacios de participación, espacios de consenso y dialogo, así como instancias de desempeño, cumplirán roles importantes. Los directivos sensibilizan organizan, asesoran, sistematizan y elaboran informes en una manera democrática utilizando procesos coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación, el rol como docente durante el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación - MAE deben participar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados, el rol de los padres de familia

deben trabajar en la logística como apoyo al docente, el rol de los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica y el rol de la comunidad y otros padres para coadyuvar a la mejora de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

El Ministerio de educación (2013), señala al Monitoreo Pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que:

Debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral Vesub L. y Alliaud A. (2012, p. 41).

La ejecución del Plan de Acción supone el cumplimiento de tres metas importantes. Para el Monitoreo se ha propuesto como meta el 100% de visita atendidas en la IE; asimismo para el acompañamiento se tiene como meta el 100% de visitas ejecutadas, y para la evaluación pedagógica se ha previsto cumplir una meta del 100% la observación en aula.

Estas metas ayudaran el logro de la visión institucional para el año 2021 la Institución educativa N° 80623 Jesús de Nazaret del caserío de Huaracalda ofrecerá a la sociedad personas integrales y competentes para un desempeño educativo competente, a través de un personal docente comprometido en su labor pedagógica). Asimismo se deben ejecutar actividades como: Jornada de sensibilización, luego la elaboración y revisión de indicadores de Monitoreo, posteriormente la Jornada de consenso, seguidamente la elaboración y revisión de indicadores de Monitoreo, luego el Diagnóstico del desempeño docente a continuación la observación de segunda visita y finalmente procesamiento y análisis de la tercera visita.

En el Acompañamiento se realizara las siguientes actividades como la jornada de sensibilización seguidamente consenso de cronograma, luego la visita de acompañamiento, posteriormente la asesoría, luego la sistematización, luego el informe o reporte tal como corresponde y finalmente para la evaluación pedagógica se han priorizado la observación de las sesiones de clase, luego análisis de resultados de las evidencias, seguidamente la sistematización de resultados y finalmente la retroalimentación según las necesidades docentes

La propuesta de solución que se pretende está implicada con el compromiso de Gestión C4, que trata de la” gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica”, este compromiso se asocia de forma paralela con los compromisos de gestión C1 que se refiere al “progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE y el compromiso C2 que tienen que ver con la” retención anual de los estudiantes en la IE” respectivamente.

Una vez culminado el Plan de Acción en todo su conjunto se deberá conocer el logro de aprendizaje de los estudiantes y esto se logrará evaluando sus desempeños en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad. Los instrumentos a utilizar serán: rubrica de evaluación, lista de cotejos y pruebas de ejecución (autoevaluación, evaluación y heteroevaluación).

El directivo de la Institución Educativa Huaracalda, en este momento presenta dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de Monitoreo y Acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Respecto a este punto se sigue haciendo múltiples conceptualizaciones que conllevan a tener ciertas dificultades, por lo tanto, es necesario afianzarse de algunos estudiosos. Pérez, (2014) señala que el Monitoreo es un proceso pedagógico que consiste en levantar diversas informaciones acerca de la Práctica Pedagógica que realiza el docente en el aula; idea que coincide con aquella que se refiere a un espacio de recolección de información sobre la labor del docente en el aula Ponce, (2016). Sin embargo, Ministerio de educación, (2013). Que el Monitoreo es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.

El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el director de la Institución Educativa, con el fin buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa su Institución, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa.

En tal sentido el desempeño profesional docente es considerado como el equilibrio entre cumplimiento de las tareas pedagógicas asignadas y el resultado de la labor educativa, que se ve reflejada en las capacidades logradas por los alumnos y el prestigio competitivo de la institución

5.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Las estrategias pertinentes para el Monitoreo según el módulo 5 de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente propone: **Visita al aula:** es la estrategia donde el directivo visita el aula del docente con el ánimo de recoger información a través de la observación. **Observación entre pares:** cada docente se constituye en un experto de aquellas prácticas que mejor se ejecutan y se hace por turnos, el propósito de esta estrategia sería la construcción de los saberes pedagógicos.

Autogestión: Esta estrategia permite que el docente conoce las actividades que aún no maneja, y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado.

El sistema de Monitoreo de la implementación de las aulas de la calidad seguirá la estrategia de construir sobre los procesos y experiencias que actualmente forman parte de las actividades del Ministerio de Educación. Esto ayudará a garantizar la sostenibilidad del sistema y reducir los costos de su implementación. El sistema utilizará la definición de la calidad educativa y una visión de las aulas de calidad que actualmente son utilizados por los directores del Ministerio, específicamente de las direcciones que prestan servicios educativos a las escuelas y aulas.

Implementación. La organización que implementará el sistema de Monitoreo, la institución tiene experiencia en la recolección de datos sobre oportunidades de aprendizaje y factores asociados en el nivel secundario, cuyas fuentes son los directores, profesores y estudiantes. El personal técnico está trabajando actualmente con el proyecto Reforma Educativa en el Aula para desarrollar instrumentos que permitan medir las oportunidades de aprendizaje.

5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en resolución de problemas. A partir de estos indicadores se establece la mejor manera de recoger la información a través de una ficha de observación como ejemplo se ha establecido una escala de valoración, otra manera es el cuaderno de campo o la ficha de toma de notas de la evaluación de desempeño. **Ficha de observación.** Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática. Son el complemento del diario de campo, de la entrevista y son el primer acercamiento del investigador a su universo de trabajo. Estos instrumentos son muy importantes, evitan olvidar datos, personas o situaciones.

Cuaderno de campo. Un cuaderno de campo o diario de campo es una herramienta usada por investigadores de varias áreas para hacer anotaciones cuando ejecutan trabajos de campo. Es un ejemplo clásico de fuente primaria. Tras servir para la elaboración de investigaciones, los cuadernos de campo se transforman en documentos, generalmente presentes en los archivos personales de los académicos y, dependiendo del valor histórico de sus obras, pueden pasar a integrar archivos públicos.

5.1.2 Acompañamiento Pedagógico para el desarrollo de la resolución de Problemas.

5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. Según Rodríguez Molina (2011), el Acompañamiento Pedagógico consiste en “brindar soporte técnico, afectivo, emocional y ético para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa, es decir el acompañamiento está centrado en las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y la gestión en la escuela.

El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el Acompañamiento Pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante.

Girón (2014), realizó un estudio titulado “Acompañamiento Pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente”. Fue promovida por la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del Acompañamiento Pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. El tipo de investigación fue descriptiva. Se utilizó como instrumento de investigación la entrevista.

En conclusión, tenemos: que los docentes no están satisfechos con el Acompañamiento Pedagógico que se realiza, ya que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento en su nueva etapa como profesional. Además, los docentes no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencias entre acompañantes y acompañados.

5.1.2.2. Estrategias de acompañamiento para la resolución de problemas. Según Ministerio de Educación, (2017) Formular e implementar su plan anual de Acompañamiento Pedagógico con criterio de pertinencia adecuados a las instituciones educativas asignadas (castellano hablantes o bilingües), y al contexto sociocultural y lingüístico. **Círculos de estudio:** Son espacios de intercambio de experiencias y de aprendizaje para el docente y directivos de la misma escuela, se utiliza el material de

información o lectura pedagógica. **Pasantías:** consiste la observación del desempeño exitoso de un docente, como indicador esta sesión de clase y el cuaderno de campo.

Comunicación Virtual: Es la estrategia que permite el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el acompañamiento y la práctica educativa individual e institucional con diversas personas a la vez requiere una preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo. **Talleres de desempeño.** El Esquema de seguimiento de prácticas académicas se enfoca en el proceso de aprendizaje que desarrollan los estudiantes durante esta experiencia. Además, los estudiantes deben asistir a una serie de talleres que buscan brindarles herramientas durante su proceso de aprendizaje.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Según el Ministerio de Educación (2017), sostiene que “evaluar” es simplemente asignar valor a algo, es decir, juzgar; este es el sentido etimológico de la palabra evaluar. En educación normalmente quiere decir juzgar a un estudiante, al profesor, al currículo, a los materiales, o al programa educativo conjunto. Los profesores emiten muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de los alumnos y una forma común se concretiza el juicio es a través de la calificación o “notas” que les otorgamos. A través de la calificación que otorga a un estudiante, el profesor hace público su juicio sobre él. De hecho, los profesores están continuamente juzgando nuestros alumnos, aunque no siempre hacen públicos nuestros juicios: dichos juicios le ayudan a tomar decisiones sobre su enseñanza, otros facilitan el tomarlas a otras personas.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. Según el Ministerio de Educación (2017), considera tres tipos de instrumentos de evaluación para el desarrollo de la evaluación como son. **Lista de control.** Este Instrumento consiste en un listado de ítems que hacen referencia a características referidas a diferentes categorías a observar sobre tal el director tendrá que marcar si se produce. **Escalas de observación.** Permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes. **Códigos de categorías.** La categorización permite asignar que se observa a un sistema de categorías que puede clasificarse y permite distinguir que conductas son relevantes para nuestro problema de estudio.

5.1.4 Área Matemática. Según el Ministerio de Educación (2017), la formación Matemática de los futuros maestros de Primaria se iniciará con una revisión y afianzamiento de las competencias que utilizará en su labor docente, prosiguiendo

luego a abordarlas a un nivel de creciente amplitud, profundidad y rigor. La formación en la respectiva tecnología curricular es paralela. El área ofrece herramientas para el análisis, modelación, cálculo, medición y estimación de la realidad, que facilitan mayor precisión para la comprensión de problemas y mejores posibilidades de predicción. De este modo, impulsa significativamente el desarrollo intelectual de los estudiantes.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. Según Ministerio de Educación (2016), Enfoque del área de Matemática En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de Situaciones didácticas, la Educación Matemática realista, y el enfoque de Resolución de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos significativos, dentro de los cuales se plantean problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en contextos, los cuales se definen como espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos.

Por otro lado, la Resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar que:

La Matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste. Toda actividad Matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones¹ fenomenológicas: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos e incertidumbre. El aprendizaje de la Matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad. Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje.

La enseñanza de la Matemática pone énfasis en el papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgieron en este proceso. La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la Matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades.

Enfoques transversales Desde la atención a la diversidad, el área de Matemática fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades individuales de los estudiantes.

La Matemática está presente en todos los pueblos y sociedades como un conocimiento que permite la adaptación al medio y la resolución de problemas que este le presenta. De esta forma, podemos hablar de la existencia de las Matemáticas, que se manifiestan en la práctica a través de las acciones de contar, medir, localizar, diseñar, jugar y explicar de acuerdo a la cosmovisión y lengua de cada pueblo y sociedad. Por tanto, partir de un enfoque intercultural en el área, supone conocer y valorar la Matemática construida por diferentes pueblos y sociedades en distintos contextos en la historia de la humanidad.

Por ello, es importante en nuestra aula de clases reconocer esta diversidad de conocimientos de los diferentes pueblos del país y del mundo, en el pasado y en el presente, partir de actividades sociales y productivas de cada pueblo o comunidad, y generar las condiciones necesarias acorde al contexto sociocultural en consonancia con el respeto al medio natural en donde se desenvuelven estas poblaciones. Esta área toma en cuenta el enfoque ambiental por las diversas oportunidades de aprendizaje que la Matemática encuentra para plantear problemas en los que se pueda predecir, interpretar, reflexionar y actuar sobre los cambios que se dan en la naturaleza y en el entorno social.

5.1.2.2. Competencia. Según el Ministerio de Educación (2016), consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos.

El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas: Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada, cumplen las condiciones iniciales del problema.

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia de Matemática. Según López Murcia (2009), manifiesta que el conocimiento matemático

es dinámico, hablar de estrategias implica ser creativo para elegir entre varias vías la más adecuada o inventar otras nuevas para responder a una situación. El uso de una estrategia implica el dominio de la estructura conceptual, así como grandes dosis de creatividad e imaginación, que permitan descubrir nuevas relaciones o nuevos sentidos en relaciones ya conocidas. Entre las estrategias más utilizadas por los estudiantes en la educación básica se encuentran la estimación, la aproximación, la elaboración de modelos, la construcción de tablas, la búsqueda de patrones y regularidades, la simplificación de tareas difíciles, la comprobación y el establecimiento de conjeturas.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.*

Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Matemática Para el desarrollo de las competencias Matemáticas en Primaria se requiere: Partir de experiencias concretas y de las propias vivencias de los estudiantes. Paulatinamente, a lo largo de la escolaridad, irán haciendo abstracciones, en un proceso de aprendizaje basado en la indagación y descubrimiento, así como en la interacción con sus pares. Que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones Matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando la Matemática.

Plantear o identificar situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la Matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Más adelante serán problemas en situaciones de contextos más amplios como los sociales y comerciales, por ejemplo, situaciones de compra-venta, pago de pasajes, reparto de cantidades, descuentos, ubicación y orientación espacial, dibujo y diseño, situaciones que incluyen información expresada con grandes cantidades, entre otras. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

5.1.2.2.3. *Planificación de la sesión de aprendizaje.* Según Ministerio de Educación (2012), las **sesiones de aprendizaje** vienen hacer el conjunto de estrategias de **aprendizaje** que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica. Los Procesos Pedagógicos como "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones

intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.

Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario señalar:

Problematización: Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante. Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos.

Propósito y organización: Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.

Motivación, interés, incentivo: La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo.

Procesamiento de la información: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada, Elaboración, Salida.

Gestión y acompañamiento: Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc. para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes.

Evaluación: Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias.

Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Según Ministerio de Educación (2016), la convivencia escolar alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. La convivencia escolar plantea una participación democrática, es decir una que promueve y cumple los derechos de todos los actores de la comunidad educativa. Una participación que constituye una experiencia y un ejercicio de ciudadanía, en la que todos y cada uno de los miembros de la comunidad tienen también deberes que cumplir como agentes del bien común.

5.2. Experiencia Exitosa

Rimayhuamán (2013) realizó un estudio denominado “Acompañamiento Pedagógico y el rendimiento escolar de los estudiantes del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el ciclo III de la UGEL Quispicanchi-Región Cuzco, 2011”, fue promovida por la Universidad Católica Santa María de Arequipa. Tuvo como objetivos Identificar las estrategias del Acompañamiento Pedagógico de los docentes del nivel de las instituciones educativas estatales, focalizadas por el PELA de la UGEL Quispicanchi , determinar el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes de las instituciones educativas focalizadas del PELA y establecer la relación que existe entre el acompañamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de las instituciones educativas del PELA de la UGEL Quispicanchi .Fue una investigación de campo, de nivel descriptivo correlacional.

Arribó a las siguientes conclusiones que las estrategias utilizadas en el Acompañamiento Pedagógico por los docentes acompañantes de educación primaria son las visitas de acompañamiento que muestran el nivel bueno 50%, regular el 46%, lo micro talleres, bueno 46%, regular 50%, talleres de actualización docente alcanzó el nivel bueno 42%, regular 54% y pasantías se evidenció, el nivel bueno 42%, regular 58%, éstas permiten mejoras en el desempeño docente, como un profesional comprometido con la educación que actúa preparando a las nuevas generaciones para convivir en una sociedad en permanente cambio, promoviendo la participación y reflexión crítica en su uso e interpretación en la UGEL Quispicanchi, año 2011. El nivel de rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes fue en el logro previsto en un 83%, en proceso 6% y en inicio en un 11% respectivamente, con valores sobresalientes como consecuencia del acompañamiento docente. El nivel de relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el rendimiento escolar es directa y significativa con valores de regular en un 58% y de bueno 54%.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica y el compromiso del docente para el desarrollo de la de resolución de problemas por medio de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80623 JESÚS DE NAZARET del caserío de Huaracalda distrito de Santa Cruz de Chuca Provincia de Santiago de Chuco – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área Matemática por medio de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente del área Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de resolución de problemas.
- Evaluar la práctica pedagógica docente por medio de las evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de las capacidades pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución que se ha priorizado es el mejoramiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica a los docentes del área de Matemática por medio la ejecución de diversas actividades propuestas en un plan cuyo propósito es el mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el compromiso para lograr niveles satisfactorios en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Esto se llevará a cabo principalmente por medio de visitas al aula para registrar valiosa información de los procesos pedagógicos

y didácticos en el área Matemática y también de la convivencia en el aula. Del análisis y juicios de valor de las evidencias en el Monitoreo permitirá realizar el Acompañamiento por parte del directivo para mejorar los desempeños docentes y los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción en el cual se consideran los indicadores también las metas que se debe alcanzar, seguidamente las estrategias que permitirá el logro de objetivos seguido de las actividades, que guardan correspondencia con los objetivos específicos de la propuesta. De esta manera lograremos la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del III ciclo en la Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, consiguientemente se mejorará el clima escolar dentro de la comunidad educativa.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Mejoramiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática por medio de visitas de observación al aula para recoger información sobre la utilización de materiales educativos uso de estrategias docentes y en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre el propósito e importancia características del Monitoreo en la IE.	Directivo	x									
					1.2. Jornada de consenso, elaboración y revisión de indicadores de Monitoreo.	Directivo	x	x								
					1.3. Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo.	Directivo		x								
				Visita al aula	1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivo			x							
					1.5. Procesamiento análisis e informe de la primera visita.	Directivo				x						
					1.6. Observación de segunda visita.					x						
					1.7. Procesamiento y análisis de la segunda visita	Directivo					x					
					1.8. Observación de tercera visita.	Directivo					x					

					1.9. Procesamiento y análisis de la tercera visita.	Directivo					x								
	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la comprensión.	Porcentaje de visitas en aula ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas.	100% de visitas ejecutadas.	Coordinación para realizar la visita a el aula	2.1. Jornada de sensibilización.	Directivo						x							
				Presentación del informe	2.2. Consenso de cronograma.	Directivo						x							
					2.3. Visita de acompañamiento.	Directivo						x							
			Circulo de interaprendizaje		2.4. Asesoría	directivo						x							
					2.5. Sistematizar	Directivo						x							
					2.6. Reporte/informe.	Directivo						x							
	Evaluar la práctica pedagógica docente por medio de las evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de las capacidades pedagógicas en el Matemática.	Porcentaje de evaluación de clases ejecutas para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	100% de observación	Observación de clases	3.1. Observación de la sesión de aprendizaje.	Directivo	x												
					3.2. Análisis de resultados y evidencias.	Directivo	x												
					3.3. Sistematización de resultados.	Directivo	x												
					3.4. Retroalimentación según necesidades del docente.		x												

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación es muy importante para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

En primer lugar se tiene los objetivos específicos y cada uno de ellos contemplan al Monitoreo como el recojo de información, seguidamente cuenta con los indicadores en el cual contiene el porcentaje de visitas para el recojo de información seguidamente estrategias en donde se hace mención la forma como intervenir, seguidamente se presenta las actividades a desarrollar durante el Monitoreo y los actores que están involucrados luego se presenta una tabla de los niveles de implementación que nos servirá para dar un valor a cada una de las actividades, luego se presenta las evidencias de acuerdo a las actividades programadas seguidamente se presenta el instrumento que permite el recojo de información, luego los recursos, reformulación de actividades y finalmente el porcentaje de logro de metas.

Existiendo brechas como la falta de docente, desmotivación de los docentes, cambio de normas en el sector; estas brechas serán superadas a través de la gestión mediante ante la municipalidad de Santa Cruz de chuca para el apoyo con un docente y de esta manera se pueda trabajar un ciclo por cada docente, seguidamente se generara espacios de motivación y reflexión con los docentes para generar un clima de confianza y finalmente se mantendrá informados a los docentes sobre los cambios de la normatividad vigente.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área Matemática por medio de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre el propósito e importancia características del Monitoreo en la IE.	Directivo Y Docentes						X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Cuaderno de campo	Papelotes proyector	Ninguna	100% de visitas ejecutadas
			1.2. Jornada de consenso, elaboración y revisión de indicadores de Monitoreo.	Directivo y docentes		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados	Cuaderno de campo	Papel impreso	Ninguna	
			1.3. Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo.	Directivo			X				- Cronograma de Monitoreo	Informe	Cronograma	Ninguna	
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivo			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cuaderno de campo Ficha de Monitoreo	Papel impreso	Ninguna	
			1.5. Procesamiento análisis e informe de la primera visita.	Directivo			X				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Informe	Proyecto	Ninguna	
			1.6. Observación de segunda visita.	Directivo						X	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cuaderno de campo	Papel impreso	Ninguna	

			1.7. Procesamiento y análisis de la segunda visita	Directivo						X	-Matriz de evidencias -Lista de prioridades para el acompañamiento	Cuaderno de campo	papel		
			1.8. Observación de tercera visita.	Directivo						X	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cuaderno de campo Fichas de Monitoreo	papel	Ninguna	
			1.9. Procesamiento y análisis de la tercera visita.	Directivo			X				Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	Fichas de Monitoreo	Papel	Ninguna	
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la comprensión.	Porcentaje de visitas en aula ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas.	Coordinación para realizar la visita a el aula	2.1. Jornada de sensibilización.	Directivo y docentes						X	Acta de asistencia	Fichas de evaluación	papel	Ninguna	80% de visitas en aula ejecutadas
			2.2. Consenso de cronograma.	Directivo						X	Acta de asistencia	Cuaderno de campo	Papel	Ninguna	
			2.3. Visita de acompañamiento.	Directivo						X	Ficha de Monitoreo	Ficha de evaluación	papel	Ninguna	
			2.4. Asesoría	Directivo						X	Cámara Fotografías	Cuaderno de campo	Proyecto r	Ninguna	
			2.5. Sistematizar	Directivo						X	Ficha de evaluación	Cuaderno de campo	papel	Ninguna	
			2.6. Reporte/informe.	Directivo						X	Informe de evaluación	Cuaderno de campo	Papel	Ninguna	
Evaluar la práctica pedagógica docente por medio de las evidencias	Porcentaje de evaluación de clases ejecutadas para el desarrollo de las	Observación de clase	3.1. Observación de la sesión de aprendizaje.	Directivo						X	Fotografías	Ficha de observación	Papel	Ninguna	100% de observación de clase
			3.2. Análisis de resultados y evidencias.	Directivo						X	Ficha de observación	Cuaderno de campo	Papel	Ninguna	

recogidas en el proceso de Monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de las capacidades pedagógicas en el Matemática.	competencias pedagógicas en el área de Matemática.		3.3. Sistematización de resultados.	Directivo						X	Ficha de evaluación	Cuaderno de campo	Papel	Ninguna	
			3.4. Retroalimentación según necesidades del docente.	Directivo						X	Fotos	Lista de cotejos	Proyecto r	Ninguna	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Riesgos y Medidas a Adoptarse

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área Matemática por medio de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos y la convivencia en el aula.	) Rechazo de docentes) Huelga magisterial) Enfermedades.	Consensuar con cada uno de ellos. Concertar a la recuperación de horas perdidas.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la comprensión	) Fenómenos naturales	Buscar espacios para reprogramación
Evaluar la práctica pedagógica docente por medio de las evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de las capacidades pedagógicas en el Matemática	) Tiempo limitado	Buscar espacios para generar aprendizajes.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre el propósito e importancia características del Monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2. Jornada de consenso, elaboración y revisión de indicadores de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3. Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5. Procesamiento análisis e informe de la primera visita.	Abril	Ninguno	
1.6. Observación de segunda visita.	Mayo - Junio	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7. Procesamiento y análisis de la segunda visita	Junio		
1.8. Observación de tercera visita.	Setiembre-octubre	s/.100 de fotocopias	Recursos propios

1.9. Procesamiento y análisis de la tercera visita.	Octubre		
2.1. Jornada de sensibilización.	Abril	S/.2.00	Recursos propios
2.2. Consenso de cronograma.	Abril	ninguno	
2.3. Visita de acompañamiento.	mayo	S/.2.00	Recursos propios
2.4. Asesoría	mayo	S/.5.00	Recursos propios
2.5. Sistematizar	mayo	S/2.00	Recursos propios
2.6. Reporte/informe.	mayo	S/1.00	Recursos propios
3.1. Observación de la sesión de aprendizaje.	mayo	ninguno	
3.2. Análisis de resultados y evidencias.	mayo	ninguno	
3.3. Sistematización de resultados.		S/.5.00	Recursos propios.
3.4. Retroalimentación según necesidades del docente.			

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la Gestión Escolar y el ejercicio del Liderazgo Pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión lectora y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa 80623 Jesús de Nazaret.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel resolución de problemas. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de Gestión Escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Resolución de problemas; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de Monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de Monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el Monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de resolución de problemas de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para

culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones...

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión Lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- El diagnostico utiliza diversos instrumentos que permitan recoger la información y poder tomar decisiones en la mejora de los aprendizajes.
- Es fundamental que la comunidad educativa participe en la construcción del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a fin de establecer acciones que conlleven a mantener compromisos comunes, dejando de lado que solo el directivo es quien debe hacer de mejoras en las acciones pedagógicas
- Es importante el clima escolar para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes y esto se debe de partir desde lo interno de la institución educativa hasta lo externo para lograr consolidar una cultura democrática y participativa.

Referencias

- Girón (2014). Acompañamiento Pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente”.
- López (2009). Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la competencia de Matemática.
- Ministerio de Educación (2012). Las Rut as del Aprendizaje. Lima.
- Ministerio de educación (2017). a. Programa Curricular de educación primaria. Lima.
- Ministerio de educación, (2016). a. Programa Curricular de educación primaria. Lima.
- Ministerio de educación, (2017). b. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.Ministerio de educación, (2008). Evaluación Pedagógica. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). c. Instrumentos de Evaluación. Lima.
- Ministerio de Educación (2013). a. Monitoreo Pedagógico. Lima.
- Ministerio de Educación (2013). b. Monitoreo Pedagógico. Lima.
- Ministerio de Educación (2018). Instrumentos de evaluación. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). b. Competencia del área de Matemática. Lima.
- Pérez (2014). Monitoreo Pedagógico.
- Ponce (2016). Monitoreo Pedagógico.
- Rimayhuaman (2013). Experiencia Exitosa.
- Rodríguez (2011). Acompañamiento Pedagógico.
- Vesub y Alliaud, A. (2012). Acompañamiento Pedagógico. p.41