

BELTRAN_CHIARA CORNEJO_CORTEZ

APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO PARA MEJORAR LA ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:531452911

Fecha de entrega

21 nov 2025, 3:42 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 nov 2025, 8:32 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

T_BELTRÁN_EP_2025-II.docx

Tamaño del archivo

3.7 MB

75 páginas

14.895 palabras

86.614 caracteres

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	3%
2	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.unife.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.eesppolazar.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-09-01	<1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad de Cartagena on 2025-04-01	<1%
8	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía on 2022-07-05	<1%
10	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
11	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.utn.edu.ec	<1%
13	Publicación	Oswaldo Lorenzo-Quiles, Norberto Vilchez-Fernández, Lucía Herrera-Torres. "Edu...	<1%
14	Internet	repositorio.unae.edu.ec	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad de Nebrija on 2025-06-27	<1%
16	Trabajos entregados	monterrico on 2023-12-20	<1%
17	Internet	repositorio.ipnm.edu.pe	<1%
18	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
19	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
20	Trabajos entregados	Asociación Colombiana de Universidades on 2017-01-23	<1%
21	Internet	www.donboscochacas.org	<1%
22	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-04	<1%
23	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-11-11	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-07-03	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-08-12	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad de Málaga - Tii on 2023-06-12	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad de Nebrija on 2025-05-24	<1%
28	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%
29	Trabajos entregados	uncedu on 2024-07-01	<1%
30	Trabajos entregados	uncedu on 2025-05-06	<1%
31	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-02-11	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educación on 2025-09-04	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad de Nebrija on 2024-06-11	<1%
34	Internet	repositorio.ulvr.edu.ec	<1%
35	Trabajos entregados	undac on 2025-06-19	<1%
36	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-01-02	<1%
37	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-07-22	<1%
38	Trabajos entregados	Corporación Universitaria del Caribe on 2025-07-26	<1%
39	Publicación	Rosa Noemí Haro-Llanos, Kony Luby Duran-Llano, Luis Florencio Mucha-Hospinal. ...	<1%

40	Trabajos entregados	Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo on 2024-12-01	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-09-16	<1%
42	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educación on 2022-04-15	<1%
43	Trabajos entregados	Universidad de Cartagena on 2025-10-28	<1%
44	Trabajos entregados	Universidad de Guayaquil on 2024-08-03	<1%
45	Internet	dl.dropboxusercontent.com	<1%
46	Internet	repository.libertadores.edu.co	<1%
47	Internet	retosdelacienciaec.com	<1%
48	Internet	www.ulvr.edu.ec	<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO PARA MEJORAR LA
ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

BELTRAN REYES, Olenka Lizeth
CHIARA QUISPE, Pamela Rosa
CORNEJO ALIAGA, Diana Susana
CORTEZ TEJADA, Elizabeth Julia

ASESORA: MAGÍSTER
CHÁVEZ MOROTE, Ana Gabriela

Lima, 2025

ÍNDICE

RESUMEN

PALABRAS CLAVE

ABSTRACT

KEYWORDS

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de estudio

2.2 Bases teóricas

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO:

3.1 Paradigma, nivel, tipo y diseño metodológico

3.2. Objetivos de investigación

3.3. Hipótesis de investigación

3.4. Variables de investigación

3.5. Población, muestra y muestreo

3.6. Técnicas e instrumentos

3.7. Análisis y procesamiento de la información

3.8. Consideraciones éticas

3.9. Limitaciones

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.2. Discusión

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz metodológica

Anexo 2: Matriz del instrumento e instrumento.

Anexo 3: Formato de consentimiento informado.

Resumen

Las últimas evaluaciones diagnósticas nacionales demuestran un descenso en el porcentaje en el nivel de logro con relación a la producción escrita en educación primaria. Asimismo, se evidenció un limitado dominio con respecto a las habilidades de escritura en estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública. Ante esta problemática, la presente investigación responde al enfoque cuantitativo con diseño pre experimental, teniendo como objetivo determinar la eficacia de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Juego en la mejora de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria. Esta metodología desarrolla aprendizajes mediante el juego, lo que genera motivación y facilita la adquisición de nuevos conocimientos y/o reforzar capacidades de manera espontánea y dinámica.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en el Juego, escritura, educación primaria.

Abstract

The latest national diagnostic assessments show a decline in the percentage of achievement in relation to written production in primary education. Likewise, limited mastery of writing skills was evident among second-grade students in a public educational institution. In response to this problem, this research takes a quantitative approach with a pre-experimental design, with the aim of determining the effectiveness of applying the Game-Based Learning methodology in improving writing skills in second-grade primary school students. This methodology develops learning through play, which generates motivation and facilitates the acquisition of new knowledge and/or reinforces skills in a spontaneous and dynamic way.

Keywords: Game-Based Learning, writing, primary education.

AGRADECIMIENTO

4

En primer lugar agradecer profundamente a Dios por darnos la vida y permitirnos llegar a cumplir esta meta que tanto anhelamos. También extendemos nuestra gratitud a nuestra casa de estudios, por la formación tanto en valores y conocimientos que nos han formado durante todos estos años. Así como a cada uno de los maestros, quienes han contribuido a nuestro crecimiento tanto académico como personal, animándonos a superar desafíos.

A nuestra asesora, la Mg. Ana Chavez Morote, por su constante orientación, paciencia y valiosas sugerencias que enriquecieron este trabajo de investigación. Expresamos nuestro profundo agradecimiento por su calidad humana, permanente disposición para brindar apoyo y su ejemplo profesional, que fueron fundamentales para el desarrollo de esta tesis.

A nuestra coordinadora, Teresa Ugarte Paz, por su esmero y apoyo constante en cada etapa de este proceso, su acompañamiento fue sin duda, un pilar importante desde el primer día que ingresamos a esta escuela de educación. Y hoy podemos ver el fruto de ello.

A nuestros queridos padres, por ser nuestra guía, nuestro apoyo incondicional, por creer en nosotras y enseñarnos con su ejemplo que todo se puede lograr con perseverancia y dedicación. Este logro también es suyo, esperamos retribuir todo su esfuerzo invertido como forma de honrar su apoyo.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios, por guiar mi vida con sabiduría y concederme la fortaleza necesaria para culminar este logro. A mis padres, ejemplo de esfuerzo, perseverancia y amor incondicional, quienes con su apoyo constante han sido el pilar de mi formación. A mis hermanos, por acompañarme en cada etapa de este camino con paciencia, comprensión y aliento. A mis docentes, quienes con su apoyo y exigencia hicieron de esta experiencia una oportunidad de crecimiento personal y profesional. Y a mis estudiantes, inspiración diaria de mi vocación docente, cuya alegría y deseos de aprender dan sentido a mi labor educativa.

Olenka Lizeth Beltran Reyes

Dedico este trabajo a Dios, quien me concedió fortaleza, serenidad y constancia necesarias para culminar esta meta. A Victoriano y Angélica, mis amados padres, por su inmenso apoyo para que nunca me rinda. A Luis, mi esposo, por motivarme a superar cada dificultad y por recordarme mostrar siempre mi mejor versión. A Belén, mi pequeña hija, mi primera estudiante, mi mayor motor. A mis docentes, maestros de vocación y calidez humana que siempre destacaron mis fortalezas. A mis estudiantes, por inspirarme a aprender junto a ellos. Y a mí misma, por elegir con convicción y amor una de las decisiones más importantes de mi vida: ser maestra que enseñe con el corazón.

Pamela Rosa Chiara Quispe

En primer lugar, dedico esta investigación, a Dios, por guiarme con sabiduría, brindarme fortaleza en los momentos difíciles y acompañarme con su amor infinito hasta alcanzar esta meta. A mi amada madre, Mandy, quien desde el cielo me

acompaña y me inspira a seguir con determinación; su recuerdo permanece como mi mayor motivación. A mi padre, Williams, a mi hermana, Alexandra, a mi abuela, Inés, a mi tío, Eddy y a mi abuelo, Pedro, por su amor incondicional, su apoyo constante y porque son pilares fundamentales en mi vida, alentándome siempre a perseverar con fe y esperanza. A mi familia en general, por sus palabras de aliento, su comprensión y cariño, que me impulsaron a continuar con firmeza y dedicación. A Cristhian, y a su familia, por su compañía, paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso, motivándome a no rendirme y a confiar en mis capacidades. A mis maestros, por su entrega, exigencia y compromiso, quienes fueron guía esencial en mi formación personal y profesional. Y a cada uno de mis estudiantes, fuente de inspiración diaria, quienes fortalecieron en mí la vocación docente y me recordaron la verdadera esencia de enseñar con el corazón.

Diana Susana Cornejo Aliaga

Dedico esta investigación a mi admirable consejero, mi proveedor, quien me sostuvo en cada momento, quien mostró su fidelidad y gracia conmigo, a mi Dios, hoy puedo decir ebenezer. A mis amados hermanos en Cristo, quienes me sostuvieron con sus oraciones y consejos desde que inicié este camino, de una forma muy especial a mi apreciada Elsi. A mi querida madre, Luz Yrene, por brindarme su mano amiga apoyándome de forma incondicional y darme palabras de aliento cuando sentía que las fuerzas me faltaban, ella fue mi motor que me impulsó a seguir y culminar esta meta. A cada uno de mis maestros, quienes con su paciencia y vocación son artífices de mi formación docente. A cada uno de mis estudiantes, quienes fueron confirmando mi vocación docente y motivando mi anhelo de seguir puliendo este maravilloso don de enseñar.

Julia Elizabeth Cortez Tejada

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el aprendizaje se encuentra en constante cambio impulsado por las demandas de la sociedad. Dentro de ese contexto surgen diversas metodologías

de aprendizaje que buscan responder a las necesidades de cada estudiante y fortalezcan cada una de sus habilidades. Una de estas metodologías es el Aprendizaje Basado en el Juego, el cual combina procesos lúdicos orientados al desarrollo de habilidades cognitivas, promoviendo una participación activa, la creatividad y el pensamiento crítico, todas estas enlazadas a objetivos pedagógicos determinados para lograr un aprendizaje significativo. Esta metodología, al estar basada en el juego, una actividad natural de los estudiantes del III ciclo, les permite ser protagonistas y constructores de su propio aprendizaje.

El objetivo de la presente investigación es comprobar la eficacia de la aplicación de la metodología ABJ en la mejora de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública ubicada en Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07. A través de sesiones que están diseñadas bajo la implementación de dicha metodología sin dejar de lado los procesos didácticos enmarcados en el Currículo Nacional. Debido a ello, se ha realizado una investigación con respecto a ambas variables planteadas. Por un lado, la variable independiente viene a ser la metodología de Aprendizaje Basado en el Juego y la variable dependiente, la escritura.

La estructura de la presente investigación aborda cinco secciones principales. El planteamiento del problema que contextualiza y delimita el presente tema de estudio. Aquí se identifica el problema actual que motiva nuestra investigación, apoyado por antecedentes del ámbito internacional, nacional y local. La justificación explica la relevancia y pertinencia de esta investigación, destacando su importancia como aporte en el ámbito de la pedagogía. Los objetivos presentan la finalidad que se busca alcanzar mediante la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en el Juego en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado. El marco teórico presenta y analiza una recopilación de los fundamentos teóricos por parte de otros autores que describen ambas variables a investigar. Este capítulo, también, permite comprender cómo el ABJ puede transformar la enseñanza convirtiéndola en un proceso más atractivo para el estudiante. Por otro lado, el marco metodológico detalla el enfoque y diseño adoptado, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para el recojo de información, se presenta la población y muestra describiendo sus características y contexto en el cual se desarrolla dicha investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el entorno educativo, el área de Comunicación ocupa un lugar muy importante para el desarrollo integral de los educandos. El Ministerio de Educación (2016) sostiene que dicha área tiene como finalidad lograr el desarrollo de competencias comunicativas en cada estudiante, de tal modo que puedan interactuar de manera efectiva, ya sea de forma oral o escrita, contribuyendo positivamente a su formación académica y personal.

El área desarrolla competencias comunicativas tales como la de “escribe diversos textos en su lengua materna”, la cual se entiende como el empleo del lenguaje escrito para construir significados dentro del texto y transmitirlos a los demás. Consiste en un acto de reflexión puesto que implica la adaptación y organización de los textos teniendo en cuenta su contexto e intención comunicativa, y una evaluación constante de lo escrito para enriquecerlo (Minedu, 2016).

En lo concerniente al ámbito internacional, un informe realizado por el Estudio Regional Comparativo y Explicativo – ERCE (2019, citado en la UNESCO, 2021), fue llevado a cabo en 16 países de América Latina y el Caribe. Tuvo como objetivo evaluar y comparar el dominio de escritura, a los estudiantes de tercer y sexto grado del nivel primario, referente a la capacidad de expresar ideas, pensamientos y conocimientos de manera clara, coherente y estructurada. Dicha prueba tuvo tres indicadores a evaluar, el dominio discursivo, el dominio textual y las convenciones de legibilidad. En el Perú, se obtuvo como resultado un descenso en el desempeño de los estudiantes a medida que avanzan de grado. Puesto que, el 70% de los estudiantes de tercer grado escribieron una carta y el 61% escribieron un texto narrativo considerando el propósito y el tema a tratar. En comparación a los porcentajes al sexto grado donde solo el 53% de los estudiantes lograron escribir una carta y sólo el 48% escribieron un texto narrativo. Estos datos reflejan una reducción en el desarrollo de habilidades de producción de textos durante los ciclos de estudio en la Educación Básica Regular del Perú y un desafío para el sistema educativo.

Referente al ámbito nacional, la evaluación diagnóstica aplicada por el Ministerio de Educación (2025), permitió conocer el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado del nivel primario en las áreas de Comunicación, Ciencia y Matemática. En el área de Comunicación, específicamente en la

competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, los resultados continúan evidenciando desafíos significativos.

La evaluación de escritura tuvo 5 criterios: la adecuación textual, segmentación de palabras, asociación de sonidos y grafías, coherencia y cohesión. De los cuales, si bien el 23.1% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, este porcentaje deja en evidencia que más de la mitad de los estudiantes aún no logra desarrollar la competencia de manera satisfactoria. En detalle, un 14.7% de los estudiantes se encuentra en proceso de adquisición de la competencia, mientras que un 62.2% aún se encuentra en el nivel Inicio, lo que indica que requieren un mayor acompañamiento para fortalecer sus habilidades de escritura.

Estos resultados reflejan la necesidad de continuar implementando estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de la escritura, asegurando que un mayor porcentaje de estudiantes logre el nivel esperado y reduciendo la brecha de aprendizaje existente en esta competencia clave para su desarrollo.

Referente al ámbito local, en una Institución Educativa Pública se recolectó datos de una prueba escrita con el objetivo de conocer el nivel de logro de estudiantes del segundo grado de primaria respecto a la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. Los resultados arrojados en las pruebas evidencian que los estudiantes no han alcanzado el nivel de logro esperado. El 61.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel de “proceso” debido a que no adecuan el texto a la situación comunicativa que se requiere, presentan problemas en la ortografía, no utilizan los signos de puntuación y no redactan de manera coherente y cohesionada; otro 31.5% de estudiantes se encuentran en el nivel Inicio, puesto que ellos no logran construir correctamente ni una palabra ni oración.

En ese sentido, esta investigación gira en torno a la línea de investigación de innovación y didáctica que pretende buscar una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura, empleando como estrategia el juego, logrando así una experiencia enriquecedora. Por lo tanto, este estudio presenta dos variables relacionadas con el objetivo principal de la investigación en cuestión. La variable independiente, que viene a ser la metodología Aprendizaje Basado en el Juego y la variable dependiente, la escritura.

16 Frente a todo lo expuesto, el presente trabajo de investigación pretende responder a la siguiente pregunta de investigación general: ¿En qué medida la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el Juego mejora la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?

Asimismo responder las siguientes preguntas de investigación específicas:

1 ¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en las funciones de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?

1 ¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en la gramática de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?

3 ¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el proceso de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?

3 ¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el contenido de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?

Justificación

El presente trabajo de investigación es relevante porque busca mejorar la escritura en niños que se encuentran en segundo grado de primaria, utilizando el ABJ, una metodología activa que integra el aprendizaje y el juego, lo cual facilita que los estudiantes se enfrenten a retos cognitivos de forma lúdica, promoviendo tanto la creatividad como la confianza en sus habilidades de escritura.

A nivel teórico, esta investigación se justifica al profundizar en cómo el ABJ impacta en el desarrollo de la escritura en estudiantes del nivel primario. Según estudios previos, el ABJ permite que los niños mantengan una actitud positiva mientras juegan, lo que favorece su aprendizaje. Por lo tanto, este trabajo genera un conocimiento valioso que profundiza la relación entre el juego y el desarrollo de habilidades de escritura. Por ende, esta investigación proporciona una base teórica

para que futuros investigadores continúen explorando los diversos juegos que se pueden aplicar con esta metodología, a fin de desarrollar las habilidades de producción escrita.

A nivel metodológico, el estudio se justifica por su enfoque cuantitativo, con diseño experimental de tipo pre experimental, lo que significa que ésta se aplica a un solo grupo de estudiantes de segundo grado, mediante un pretest y posttest para evaluar sus habilidades en la escritura. Los resultados del estudio aportan evidencia sobre los beneficios del ABJ en el área de Comunicación, asimismo, serán de utilidad para futuros investigadores y educadores interesados en la implementación de estrategias innovadoras que mejoren las habilidades de escritura en la educación primaria.

2 A nivel práctico, el proyecto de tesis busca visibilizar el nivel de logro en el que se encuentran los estudiantes de segundo grado en cuanto a sus habilidades para expresarse mediante la escritura. Al presentar dichos hallazgos, se podrá implementar la metodología ABJ como una estrategia eficaz y atractiva para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes, la cual es clave en su desarrollo comunicativo. Los resultados obtenidos serán de utilidad para que otros docentes puedan replantear su método de enseñanza en beneficio de los educandos.

Delimitación del problema

6 39 De este modo, el presente estudio delimita a un grupo de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública, donde se evidencian dificultades significativas en el desarrollo de la competencia de escritura en la lengua materna. En esta realidad, se observa que los estudiantes presentan limitaciones como la omisión de signos de puntuación, uso incorrecto de mayúsculas, falta de coherencia y cohesión en las oraciones, así como dificultades en la organización de ideas y en la adecuada redacción del texto escrito. Estas manifestaciones, identificadas tanto en las evaluaciones aplicadas como en la observación directa del aula, reflejan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la mejora de la escritura en este nivel educativo.

28

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. *Antecedentes Internacionales.*

38

Caramé (2023), en su tesis titulada “Impacto del Aprendizaje Basado en Juego en Primaria”, realizado en la Universidad de Barcelona - España. El presente trabajo

tiene un diseño experimental, con un enfoque cuantitativo, asimismo, tiene como objetivo analizar cómo el uso de juegos puede mejorar el aprendizaje en educación primaria. La investigación se centra en analizar el impacto de esta estrategia pedagógica en los estudiantes, así como en documentar las experiencias y percepciones de los docentes que la aplican; presentando como población a seis docentes que ocupan un lugar destacado en el método del ABJ. Se utilizaron técnicas como el análisis documental, las entrevistas semiestructuradas, grupo de discusión y proceso de análisis de datos e interpretación. El autor llegó a la conclusión de que los juegos que se apliquen para la enseñanza deben tener un objetivo claro y que la planificación debe considerar el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Esta investigación comparte tanto el diseño como el enfoque, pero se diferencia en la población por lo que, en este estudio, las docentes conforman tanto la muestra como la población, dado su contacto directo con los estudiantes.

Cobos y Galarza (2022), en su investigación titulada “El Aprendizaje Basado en el Juego para fortalecer la enseñanza de la multiplicación y división en los estudiantes de 6to de EGB de la Unidad Educativa Corel”, realizado en la Universidad Nacional de Educación, en Ecuador. Se utilizó una metodología investigación acción participativa, analizando los datos de manera cualitativa, se utilizaron técnicas como la observación participante, la encuesta, la entrevista y la prueba diagnóstica e instrumentos como el diario de campo, el cuestionario, la guía de entrevista y el cuestionario de evaluación. Tuvo como objetivo utilizar la metodología Aprendizaje Basado en el Juego para mejorar la enseñanza de la multiplicación y división en los estudiantes del sexto grado. Dicha investigación tuvo como población 354 estudiantes con una muestra de 18 estudiantes de sexto grado entre las edades de 9 a 10 años, obteniendo como resultado que el 44% de los estudiantes no tuvo un desarrollo óptimo de la prueba diagnóstica, ya que no reconocieron que operación utilizar ante diferentes problemas planteados. La investigación muestra una diferencia, con el presente proyecto, en cuanto al diseño y enfoque de investigación.

Becerra et. al (2021), realizó un trabajo denominado “Estrategia lúdico-didáctica para fortalecer la escritura en niños de grado segundo de la Institución Educativa Jorge Abel Molina, El Doncello-Caquetá”, llevado a cabo en Colombia, en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Está basado en un enfoque cualitativo bajo el diseño

de investigación-acción. Dicha investigación tuvo como objetivo principal implementar estrategias lúdico-didácticas a fin de reducir problemas de escritura en los estudiantes del grado e institución mencionados. En este estudio se tomó como población a estudiantes del segundo grado de primaria. Lo que se obtuvo como resultado fue la mejoría de los estudiantes en el proceso de escritura. Dicha investigación concluye mencionando que las estrategias lúdicas generan motivación e interés en los estudiantes para aprender fortaleciendo sus habilidades de escritura. Aunque este estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, su propósito se asemeja al objetivo del presente proyecto, ya que se dispuso a mejorar la escritura de los estudiantes mediante actividades lúdicas.

García et al. (2020), en su estudio “Inclusión educativa a través del aprendizaje basado en juegos de mesa”, realizado en la Universidad de Valladolid, en España. Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso. Además, tuvo como objetivo analizar si la metodología Aprendizaje Basado en el Juego incluye la participación de todos los agentes educativos. Tuvo como población a estudiantes, docentes y padres de familia de un centro público de Educación Infantil y Primaria de Valladolid. Los resultados demuestran que la metodología ABJ desarrolla en los estudiantes habilidades cognitivas, aprendizajes curriculares y competencias sociales y cívicas para la cooperación, concluyendo que los juegos de mesa fomentan la inclusión educativa con la participación sin exclusión de los estudiantes y la intervención de las familias. La similitud con dicha investigación es tener como variable independiente la metodología ABJ; sin embargo, a comparación con el presente estudio, la principal diferencia es el enfoque aplicado, el cualitativo, debido a que su objetivo es analizar mediante la observación a diversos agentes educativos, mientras que el enfoque de este proyecto de tesis es cuantitativo, cuyo objetivo es medir la eficacia del ABJ en cuanto a la escritura de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Peña (2025) en su tesis titulada “Influencia de los textos lúdicos en la producción escrita, de los estudiantes de segundo grado de la I. E. N° 16208 Mesones Muro, 2025”, desarrollada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, realizó una investigación cuantitativa, con un diseño preexperimental. Contó con una muestra de 18 estudiantes de segundo grado de la mencionada

institución educativa, a quienes aplicó la intervención basada en el uso de textos lúdicos con el propósito de mejorar su producción escrita. Para evaluar el progreso en esta habilidad, se utilizó como instrumento la lista de cotejo; obteniendo como hallazgo que los elementos lúdicos dentro de una sesión de clase mejora significativamente la escritura de los estudiantes. La similitud con esta investigación radica en el enfoque utilizado para cuantificar los resultados; sin embargo, se diferencia por emplear únicamente textos lúdicos como estrategia de motivación para la producción escrita.

Tapia (2024), en su tesis titulada "Aprendizaje basado en Juegos en el Desarrollo de la Producción de Textos en una Institución Educativa Primaria, Trujillo, 2023", realizada en la Universidad César Vallejo. Adoptó un enfoque cualitativo, destinado a mejorar en los estudiantes la destreza de producción de textos. Tuvo como población a un grupo de estudiantes de una institución de educación primaria y obtuvo resultados favorables, ya que mejoraron el uso pertinente, coherente y cohesionado del léxico en la producción de textos. En esta investigación al igual que en el presente proyecto de tesis, se busca mejorar las habilidades de escritura; sin embargo, se basan en los lineamientos del Currículo Nacional, además, para lograr este objetivo, el autor aplicó juegos con materiales concretos y juegos virtuales, a diferencia del presente proyecto donde solo se implementarán juegos con materiales concretos durante las clases.

Acosta y Herrera (2023) realizaron una investigación titulada "Enfoque lúdico y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2020", desarrollada en la Universidad Nacional de Trujillo. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental con diseño correlacional transversal, teniendo como objetivo determinar la relación entre el enfoque lúdico y el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en la población mencionada. Esta investigación tuvo como población a estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Magister Class. Obtuvieron como resultado que el enfoque lúdico logra desarrollar las habilidades de escritura en los estudiantes, concluyendo que entre ambas variables existe una estrecha relación. Esta investigación coincide con el presente proyecto en cuanto al enfoque

cuantitativo, sin embargo, al ser de tipo no experimental, los investigadores observaron y analizaron ambas variables sin intervenir.

4 Ocampo (2022), en su tesis denominada "Juegos didácticos para mejorar la lectoescritura en 2º grado de primaria de la Institución Educativa Arahuate, Lagunas - 2022 desarrollado en Yurimaguas - Perú, presenta una investigación de tipo cualitativa con diseño de Investigación Acción Pedagógica. Presentando una población a 154 niños del nivel primario, con una muestra de 17 integrantes del 2do grado que participaron en el desarrollo de dicho estudio. Para recoger la información del mismo, se utilizó como técnicas, la observación participante, la observación y la entrevista, teniendo como instrumentos el diario reflexivo, la escala de estimación y el guión de entrevista. La aplicación de la investigación arrojó resultados favorables respecto al uso de juegos en la mejora de la escritura, demostrando que cuando el juego es usado con fines pedagógicos permite a los niños ser constructores y protagonistas de su propio aprendizaje. Este estudio a diferencia de la presente investigación, adopta un enfoque diferente, siendo el enfoque cuantitativo el que se aplicó durante el estudio. Por otro lado, ambas buscan aprovechar los beneficios del juego en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 2do grado de primaria.

15 2.2. Aprendizajes Basado en el Juego

El Aprendizaje Basado en el Juego es una metodología educativa que utiliza el juego como herramienta principal para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esta metodología se basa en la idea de que el juego va más allá de ser una simple actividad, ya que es un medio para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes integrando elementos lúdicos.

La metodología ABJ se concibe como un enfoque didáctico que utiliza juegos educativos diseñados estratégicamente para alcanzar objetivos específicos en la enseñanza. Solas et. al (2023) mencionan que el juego es una herramienta esencial no solo para promover el aprendizaje de contenidos curriculares, sino también para fomentar habilidades como la cooperación, la creatividad y la resolución de problemas. Igualmente, diversos autores destacan que el ABJ combina aspectos lúdicos y educativos, lo que lo convierte en una metodología activa que motiva a los estudiantes y facilita la adquisición de conocimientos de manera natural y dinámica.

Además, considera que el juego debe ser cuidadosamente diseñado, evaluado y ajustado para garantizar que sea efectivo, atractivo y relevante para los objetivos pedagógicos.

14 El Aprendizaje Basado en el Juego se presenta como una alternativa didáctica y dinámica que impulsa a la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. A través del juego, los niños exploran, experimentan y aplican estrategias para resolver situaciones que estimulan el aprendizaje y la toma de decisiones de este, facilitando la adquisición de conocimientos y potenciando las habilidades de comprensión y reflexión dando a paso la creatividad y el pensamiento crítico, favoreciendo un aprendizaje más autónomo y significativo en la infancia de los estudiantes. (Garcia, 2025).

Según Yélamos (2022), el uso del juego en el aula constituye una herramienta pedagógica que favorece un aprendizaje significativo, superando la simple memorización de conceptos. Como afirma García (2021), el cerebro tiene la propiedad de ser flexible ante los estímulos placenteros. Es decir, que mientras los niños juegan, su cerebro crea conexiones neuronales que fortalecen sus habilidades cognitivas y emocionales. Por ello, la inclusión de diversos juegos desarrolla la memoria, la atención, la creatividad, la gestión del tiempo y la toma de decisiones, contribuyendo así a un aprendizaje integral.

32 El juego, más allá de ser una actividad recreativa, se posiciona como una herramienta esencial para promover el aprendizaje significativo, la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras. Como afirma Moya (2024), los pedagogos como Fröbel, Pestalozzi, Piaget, Vygotsky y Montessori han resaltado el papel del juego como medio de expresión, construcción de conocimiento y aprendizaje activo. Su enfoque transformador ha permitido reconocer el valor educativo del juego en la formación infantil.

12 En este sentido, el ABJ complementa esta visión al utilizar el juego como un medio para enseñar contenidos curriculares de manera significativa. Este enfoque no solo fomenta habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración, sino que también combina el aprendizaje con el disfrute, convirtiéndolo

en un recurso educativo que impacta positivamente en el desarrollo integral y académico de los estudiantes.

El juego tiene una dimensión cultural que trasciende en su uso educativo o recreativo, lo que lo convierte en una herramienta clave para la metodología de Aprendizaje Basado en el Juego. Según Delgado-Fuentes (2024), el juego no solo fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, sino que también tiene el potencial de enriquecer los procesos educativos al integrar contextos culturales locales. Esto permite a los estudiantes conectarse con su entorno y desarrollar una identidad más sólida mientras participan activamente en experiencias de aprendizajes significativos. Delgado-Fuentes (2024) también destaca la importancia de considerar el juego no solo como una herramienta pedagógica, sino como un medio para construir espacios educativos inclusivos, donde los estudiantes puedan aprender respetándose unos a otros. Además, enfatiza que el juego fomenta el aprendizaje lúdico, estimulando la imaginación y mejorando la motivación académica. Desde esta perspectiva, el ABJ no solo se enfoca en los objetivos educativos tradicionales, sino que también se convierte en una oportunidad para desarrollar facultades sociales, emocionales y culturales esenciales para la formación integral de los estudiantes.

2.2.1. Enfoque de la Metodología ABJ

El Aprendizaje Basado en el Juego, según Mendoza y Ceballos (2024), se plantea como una estrategia metodológica que utiliza el juego con fines educativos para facilitar el aprendizaje significativo. Este enfoque se caracteriza por integrar objetivos pedagógicos específicos con actividades lúdicas, estructuradas bajo normas claras que los participantes deben seguir. Además, promueve el aprendizaje activo mediante la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes no solo interioricen los conceptos, sino que también desarrollen capacidades críticas y reflexivas al interactuar con los elementos del juego en contextos educativos cuidadosamente diseñados.

2.2.2. Juegos Para el Aprendizaje

Solas et. al (2023), clasifican los juegos según el nivel de participación del docente. Estos pueden ser: juegos guiados y juegos mutuamente guiados. El docente planifica

ambos, pero la diferencia radica en que el primero, posee una estructura de inicio a fin, sobre los movimientos y acciones de los estudiantes para lograr los objetivos; mientras que, en el segundo, el docente brinda libertad a los estudiantes durante el desarrollo del juego para lograr los objetivos. Por lo tanto, para que los juegos tengan un enfoque didáctico, se pueden realizar adaptaciones de juegos ya existentes o diseñar actividades lúdicas para que los estudiantes adquieran aprendizajes determinados.

24 Según Calderón (2021) afirma que el juego está formado por un elemento esencial en el proceso formativo de los niños, ya que contribuyen significativamente a su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social. Más que un juego, es una herramienta educativa que impulsa la creatividad, la reflexión y el pensamiento crítico, adquiriendo conocimientos y habilidades significativos. Por consiguiente, los juegos educativos fomentan un ambiente ameno que, indirectamente moviliza en los niños procesos cognitivos y los invita a ser curiosos, participativos y descubridores de su propio aprendizaje (Moya, 2024). En otras palabras, el juego es un medio para reforzar o nivelar académicamente aquellas capacidades que presentan mayor necesidad de desarrollo. Es por ello por lo que, en un entorno propicio para el juego, la experimentación y el aprendizaje experiencial forman la base de programas educativos eficaces (Arellano y Rojas, 2020, como se citó en UNICEF, 2018).

2.2.3. Importancia del Juego en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Escritura

27 El juego es una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura, ya que promueve un enfoque activo, participativo, dinámico y creativo con los estudiantes. 31 Alonso (2021), hace mención que el juego es una actividad innata y espontánea que permite a los niños explorar, manipular y experimentar, elementos esenciales para el desarrollo integral de sus habilidades. En el contexto de la escritura, el juego se convierte en una vía para que los estudiantes se involucren de manera activa en la práctica de la escritura, ofreciéndoles un entorno o espacio motivador y estimulante. De esta manera, se promueve la exploración de diversos estilos textuales, permitiendo a los estudiantes acercarse a ellos de forma lúdica, lo que enriquece su aprendizaje y fomenta su creatividad, permitiendo desarrollar

habilidades de escritura de una forma más divertida y menos tradicional. Además, el juego en el aula ofrece retroalimentación inmediata, lo que permite a los estudiantes identificar y corregir errores en tiempo real, consolidando su aprendizaje y mejorando dichas habilidades de forma efectiva y natural.

2.2.4. Fases del ABJ Dentro del Aula de Primaria

Según Solas et. al (2023) esta metodología se desarrolla considerando cuatro fases.

La primera fase es la narrativa, donde se presenta una situación significativa con la cual se busca presentar el campo temático a desarrollar a través del juego y recoger los saberes previos de los estudiantes. Luego, se realiza una breve descripción general del juego y se explica el objetivo o propósito de aprendizaje que se busca alcanzar.

La segunda fase es la estética, la cual comprende los materiales o herramientas que los jugadores emplean para el logro del objetivo final del juego. La estética es importante para el desarrollo efectivo de la mecánica del juego. Es por ello, que los materiales o herramientas a utilizar deben ser atractivos visualmente, generando la motivación interna de los jugadores.

La tercera fase es la mecánica, aquí se explican las reglas que permiten al jugador poder completar con éxito el juego. Asimismo, se describe el procedimiento del juego, es decir las acciones que deben de realizar los jugadores. Durante la mecánica, se lleva a cabo el juego y se explica a los jugadores que pueden utilizar diversas estrategias teniendo en cuenta las reglas a seguir, recordando el propósito de aprendizaje que se busca alcanzar.

La cuarta fase es la reflexión, donde, al finalizar el juego, se les brinda a los estudiantes un espacio de reflexión sobre su participación. A través de preguntas, los jugadores mencionan cómo se sintieron durante el juego y cuáles son los aprendizajes que adquirieron. Esta fase es muy importante puesto que consolida los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la actividad ya que brinda una retroalimentación tanto para la participación como para la mejora de los aprendizajes de los jugadores.

2.3. La Escritura

Comprender qué es la escritura implica analizarla desde múltiples perspectivas, más allá de verla solo como una habilidad gramatical. Se trata de un proceso que combina aspectos cognitivos y sociales, reflejando la conexión entre el lenguaje y las experiencias del entorno.

En este sentido, la escritura, más allá de ser un acto mecánico, es el reflejo del lenguaje hablado (Ferreiro, 1997, como se citó en Tinta, 2021). En ese sentido, el aprendizaje de la escritura está relacionado a las interacciones que realiza el niño con su entorno, donde pone en funcionamiento sus sentidos para la comprensión acerca de lo que percibe. Por ello, la escritura, además de procesos motrices, abarca procesos cognitivos para que el niño llegue a la comprensión de que los códigos lingüísticos que observa y escucha poseen un significado y que él también puede utilizarlos para transmitir mensajes.

2.3.1. Enfoques de la Escritura

De acuerdo con (Cassany, 1990 citado en Casasa, 2023) propone cuatro enfoques que permiten el desarrollo de la escritura.

2.3.1.1. Enfoque Basado en las Funciones. El enfoque basado en funciones concibe la lengua no como un sistema de reglas sino como una herramienta para la comunicación. Este enfoque permite que el estudiante utilice el lenguaje en diversos propósitos comunicativos. Se promueve activamente la redacción de diferentes tipos de textos y géneros discursivos, siempre teniendo en cuenta un destinatario específico y la situación comunicativa.

En este enfoque, se evalúa principalmente la adecuación del texto. Esto implica valorar si el mensaje resulta eficaz y comprensible para el lector al que va dirigido, más que en la estricta corrección formal.

2.3.1.2. Enfoque Basado en la Gramática. El enfoque basado en la gramática, arraigado en el campo de la lingüística, se centra en la aplicación de elementos gramaticales por parte del estudiante durante el proceso de

redacción. Este enfoque pone en énfasis el dominio de la sintaxis, la ortografía, la morfología y el léxico.

En este enfoque los estudiantes desarrollan habilidades a través de actividades estructuradas como completar frases, dictados, formar oraciones y redactar textos cortos, asegurando en todo momento la aplicación de las reglas gramaticales. Asimismo, se deben tener en cuenta la puntuación, la adecuación, la coherencia, la cohesión.

2.3.1.3. Enfoque basado en el proceso. El enfoque basado en el proceso desplaza el foco de atención del producto final hacia las etapas de la creación textual. Su objetivo principal es desarrollar las estrategias cognitivas esenciales para escribir de manera efectiva. Este enfoque subraya la importancia de varias fases interconectadas: la planificación del escrito, la elaboración de borradores, la revisión y la corrección constante del texto. Asimismo, en este enfoque los estudiantes participan generando ideas y creando esquemas o estructuras previas.

2.3.1.4. Enfoque Basado en el Contenido. El Enfoque Basado en contenido prioriza la dimensión temática e ideológica del texto sobre los aspectos formales. Bajo este modelo, la escritura es un vehículo para la expresión de ideas sólidas y pertinentes. Es esencial que la información y el conocimiento transmitidos sean coherentes, con ideas claras, garantizando que el mensaje se entienda con facilidad. Además, las ideas presentan una secuencia lógica desde el inicio hasta el final del texto, buscando estimular la reflexión y evaluación crítica por parte del estudiante sobre el tema que se está redactando.

2.3.2 Habilidades de la Escritura

A continuación, se presentan las habilidades de la escritura.

2.3.2.1. Aspecto Cognitivo. Pisco y Bailón (2023) sostienen que a lo largo de los años se ha tomado como referencia que escribir no se considera un objetivo único por sí solo, sino que funciona igualmente como un recurso para el aprendizaje y para otorgar sentido a la vida. La escritura es un medio para

manifestar la existencia, de estructurar y configurar la visión individual del mundo y de los demás (Giraldo, 2015, como se citó en Pisco y Bailón 2023). Además, mencionan que, el acto de escribir se convierte en una oportunidad para el desarrollo continuo, más allá de ser solo una destreza, ya que también actúa como un vínculo para aprender o compartir conocimientos, también transforma la conciencia, lo que significa que la escritura influye en los pensamientos y emociones de quien la realiza. La lectura y escritura se encuentran estrechamente relacionados. Por lo tanto, la escritura surge como el resultado del proceso de aprender a leer, es decir, la identificación de letras, caracteres, grafemas, signos alfabéticos, entre otros (Cerde, 2020, como se citó en Pisco y Bailón 2023).

2.3.2.2. Aspecto Social. Zavaleta (2023), sostiene que la escritura debe considerarse una práctica social, donde los estudiantes adquieren la capacidad de comunicarse de manera efectiva en situaciones reales. Esto incluye al desarrollo de habilidades como la coherencia y cohesión en textos, promoviendo la expresión de ideas dentro de un ámbito social y cultural. Además, la docente en este proceso es esencial para guiar a los estudiantes a reflexionar sobre el impacto social de sus producciones textuales. Asimismo, Cerda (2021) destaca que la escritura, como habilidad social, trasciende las aulas al convertirse en un medio clave para interactuar y participar en la sociedad. Es una herramienta que permite a los estudiantes establecer conexiones entre conocimientos disciplinares y su aplicación en contextos prácticos. Además, su transversalidad en todas las materias fomenta un entendimiento colaborativo y contextualizado de los problemas sociales.

Por otro lado, resalta que la escritura posee un carácter situado y flexible, ajustándose a las particularidades del entorno social y cultural. A través de este proceso, los estudiantes no solo adquieren competencias lingüísticas, sino que también desarrollan habilidades para analizar, criticar y proponer soluciones a problemáticas desde una perspectiva colectiva y contextualizada.

2.3.2.2. Aspecto Lingüístico Moreno (2021) sostiene que el desarrollo de la conciencia lingüística constituye un pilar esencial en el proceso de adquisición

de la lecto-escritura, pues permite a los niños reflexionar sobre el funcionamiento del lenguaje y comprender que este se estructura a través de reglas y significados. En este sentido, el aspecto lingüístico abarca distintas dimensiones como la semántica, léxica, sintáctica y fonológica que, al ser trabajadas de manera articulada, favorecen la comprensión y producción de textos coherentes y significativos.

El fortalecimiento de la conciencia lingüística posibilita que los estudiantes se aproximen al lenguaje no sólo como un medio de comunicación, sino también como un objeto de análisis y reflexión. Tal proceso impulsa el reconocimiento de las relaciones entre los sonidos, las palabras y las estructuras gramaticales, contribuyendo así a una escritura más precisa, coherente y expresiva. De esta manera, los niños logran interiorizar las reglas del sistema de la lengua y aplicarlas de forma consciente en sus producciones escritas.

A partir de esta perspectiva, el aspecto lingüístico se reconoce como un eje transversal en la formación comunicativa del niño, ya que permite la apropiación funcional del lenguaje y la construcción de significados desde una reflexión activa sobre su uso. En consecuencia, trabajar la conciencia lingüística en la escritura implica no solo enseñar a escribir, sino también enseñar a pensar el lenguaje, promoviendo aprendizajes duraderos y autónomos.

2.3.2.2. Aspecto Metacognitivo. Alvarado (2022) La escritura debe comprenderse como un proceso reflexivo y formativo que requiere un acompañamiento pedagógico para guiar la comprensión y mejora de las producciones textuales. El desarrollo de las habilidades metacognitivas permiten que el estudiante reflexione sobre su propio proceso de escritura. Por lo cual promover momentos de trabajo individual favorece la autorreflexión de lo que escriben, mientras que los espacios colaborativos propician el intercambio de ideas, la revisión conjunta de los textos y la construcción compartida del conocimiento. Asumir que la construcción de textos es un proceso de reflexión permite fortalecer a conciencia metacognitiva, logrando que los estudiantes produzcan textos más coherentes, claros y significativos.

Asimismo Gebele (2022) nos menciona que el proceso de escritura implica instancias de supervisión y control metacognitivo que se desarrollan de manera progresiva. Las estrategias metacognitivas comienzan a ponerse en práctica desde el momento en que el niño comprende e inicia la tarea de escritura, reflexionando con apoyo del docente sobre lo que desea comunicar y cómo hacerlo. Estas estrategias también intervienen en las fases de planificación, redacción y revisión, ayudando al estudiante a organizar sus ideas, detectar errores y mejorar su texto. Es fundamental diferenciar entre la planificación cognitiva, que se refiere a la organización espontánea de las ideas, y el monitoreo metacognitivo, que implica una reflexión consciente y guiada sobre las acciones realizadas durante la escritura. Mientras los procesos cognitivos permiten que el niño escriba, los procesos metacognitivos lo ayudan a pensar sobre cómo escribe, promoviendo así la autorregulación, la toma de decisiones y la mejora continua de sus producciones escritas.

2

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma, Nivel, Tipo y Diseño Metodológico

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, ya que buscó analizar la efectividad de la propuesta metodológica recopilando datos numéricos, empleando la estadística para obtener resultados confiables y precisos. Según Hernández y Mendoza (2023), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de probar teorías. El tipo de investigación responde a un diseño experimental, puesto que, al presentar una variable independiente y dependiente, responde al objetivo general de esta investigación teniendo un mayor control sobre dichas variables,

11

obteniendo resultados más específicos. Según Guevara et al. (2020), mencionan que para una investigación experimental es importante establecer la causa y el efecto de un fenómeno, permitiendo analizar mayores detalles y obtener los resultados deseados.

El estudio presentó un tipo de investigación pre-experimental, ya que se realizó la intervención pedagógica a un solo grupo de control y la variable dependiente se midió en dos momentos cruciales, que son el pre-test y post-test, facilitando reconocer el impacto de la variable independiente. Decarlo (2022), menciona que los diseños pre-experimentales se realizan como un primer paso para establecer la evidencia a favor o en contra de una intervención que se busca aplicar en un grupo de control.

En la investigación sobre el impacto de la metodología Aprendizaje Basado en el Juego en la mejora de la escritura, en estudiantes de primaria, las hipótesis jugaron un papel crucial, ya que permitió establecer expectativas claras sobre el efecto de la metodología en el rendimiento de los estudiantes.

3.2. Objetivos de Investigación

3.2.1. Objetivo General

Comprobar la eficacia de la aplicación de la metodología ABJ en la mejora de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en las funciones de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.
- Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en la gramática de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.
- Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en el proceso de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

- Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en el contenido de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

3.3. Hipótesis de Investigación

3.3.1. Hipótesis General

- La aplicación de la metodología ABJ mejora la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública

3.3.2. Hipótesis Específicas

- La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en las funciones de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.
- La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en la gramática de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.
- La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el proceso de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.
- La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el contenido de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

3.4. Variables de Investigación

3.4.1. Variable Independiente

3.4.1.2. Propuesta Aprendizaje Basado en el Juego. Solas et. al (2023) mencionan que el juego es una herramienta esencial no sólo para promover el aprendizaje de contenidos curriculares, sino también para fomentar habilidades como la cooperación, la creatividad y la resolución de problemas.

3.4.2. Variable Dependiente

3.4.1.2. La Escritura. De acuerdo con Cassany (1990, como se citó en Casasa, 2023) existen cuatro enfoques que permiten el desarrollo de la escritura: enfoque basado en la gramática, enfoque basado en las funciones, enfoque basado en el proceso y enfoque basado en el contenido.

3.5. Población, Muestra y Muestreo

La población en una investigación corresponde al conjunto total de individuos o elementos que comparten una característica específica y son objeto de análisis. Es esencial establecer sus límites con claridad para asegurar que los resultados sean representativos y aplicables al grupo estudiado.

La muestra, por otro lado, es una parte representativa de la población, seleccionada de manera meticulosa. Según Mucha et al. (2020), una muestra representativa permite garantizar que los hallazgos obtenidos reflejen adecuadamente las características de la población. Asimismo, para delimitar con precisión la población accesible, es fundamental definir la población teórica y los criterios de inclusión y exclusión. Esto optimiza la validez y aplicabilidad de los resultados obtenidos.

La población de este proyecto de investigación la conforman 152 estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública del distrito de Santiago de Surco, en Lima. Para el estudio, se seleccionó una muestra de 23 estudiantes del segundo grado de primaria de dicha institución.

3.6. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos se seleccionaron según el enfoque y objetivos de esta investigación, siendo la técnica la prueba de conocimiento y los instrumentos el pretest y el postest.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la prueba de conocimiento. Esta técnica permitió evaluar la variable dependiente, ya que esa una de sus funciones, tal como lo indican Cely et al. (2023).

De acuerdo con Imbert et. al (2022), el pre-test y el post-test son instrumentos indispensables para medir las variables de una investigación cuantitativa de diseño pre experimental, de esta manera se puede determinar el impacto de la variable

independiente sobre la variable dependiente en dos momentos, antes y después de desarrollar la investigación. En coherencia con esta concepción, se aplicó a la muestra de estudiantes una prueba de entrada y de salida para identificar y cuantificar sus habilidades de escritura, antes y después de la intervención con la metodología ABJ.

La prueba diagnóstica es un instrumento útil para medir los aprendizajes en los estudiantes, antes y después de una intervención metodológica. Vera (2020) menciona que la finalidad es conocer el nivel de conocimientos de los estudiantes, tanto al inicio como al final del proceso educativo. Además, sostiene que, cuando se conozcan los resultados, los docentes pueden realizar adaptaciones que reúnan las condiciones necesarias para que los estudiantes logren el nivel de aprendizaje esperado.

4 Para el desarrollo del presente estudio, se diseñó y aplicó una evaluación diagnóstica a los estudiantes del segundo grado de primaria, con la finalidad de conocer el nivel de logro en el que se encontraban con respecto a la competencia “escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. Mediante dicha evaluación, se identificaron los aspectos de mejora de cada estudiante, proporcionando una visión clara y colectiva del rendimiento de toda la clase. Esta información resultó útil para la planificación de estrategias bajo la metodología ABJ y mejorar las habilidades de escritura de la muestra de estudiantes.

Previo a la aplicación del instrumento de recojo de información, se realizó un proceso meticuloso, en el cual participaron 6 jueces expertos con el grado de magíster en Educación Primaria, con un vasto conocimiento del área de Comunicación. Dicho proceso consistió en la evaluación y validación de cada uno de los ítems propuestos en la prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes de segundo grado. En este contexto, Corral de Franco (2022), sostiene que la validez de una investigación depende del nivel en que logra representar fielmente la realidad, así como de la confiabilidad de la información obtenida a partir de los datos recopilados. Asimismo, menciona que la confiabilidad o fiabilidad hace referencia a la exactitud y precisión de las técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados para la recolección de datos, así como a su consistencia y capacidad de ser replicados con resultados similares.

3.7 Análisis y Procesamiento de la Información (Pretest)

El pre-test fue aplicado a un total de 23 estudiantes, cuyos resultados se distribuyeron de la siguiente manera: seis estudiantes (26%) se ubicaron en el nivel Logrado, porque demostraron una clara organización de sus ideas, manteniendo una secuencia lógica y utilizando adecuadamente algunos recursos del lenguaje. Nueve estudiantes (39%) se encontraron en el nivel Proceso, ya que escribieron con una idea general clara, pero presentando dificultades en la secuencia, ortografía y uso de signos de puntuación. Ocho estudiantes (35%) se ubicaron en el nivel Inicio, ya que realizaron escritos con ideas claras pero desorganizadas, sin coherencia textual y con errores frecuentes.

A partir de estos resultados, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes se concentraron en los niveles Proceso e Inicio, siendo en total un 74% que evidenciaron un bajo dominio de la competencia de producción escrita. Ante ello, se pudo inferir que los estudiantes requerían una intervención pedagógica que los motivara a desarrollar y fortalecer sus habilidades de escritura, como la planificación del texto, la coherencia, la cohesión, la ortografía y el uso adecuado de conectores de secuencia.

3.8. Consideraciones Éticas

La presente investigación se desarrolló respetando los principios éticos establecidos para los estudios científicos en el ámbito educativo. En primer lugar, se informó a la institución educativa sobre los objetivos del estudio, las actividades a realizar y la finalidad académica de los resultados. La participación de los estudiantes fue totalmente voluntaria y no implicó ningún tipo de riesgo físico o emocional.

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes; los datos recogidos fueron utilizados únicamente con fines de análisis estadístico y presentados de forma general, sin revelar información personal. Asimismo, se respetaron los principios de beneficencia y no maleficencia, procurando que las actividades desarrolladas basadas en el aprendizaje mediante juegos promuevan experiencias positivas, motivadoras y seguras para los niños.

Durante todo el proceso se mantuvo la honestidad científica, evitando la manipulación de datos y citando correctamente todas las fuentes consultadas. De igual modo, se

actuó con responsabilidad, respeto y justicia, buscando contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura en el nivel de educación primaria.

3.9. Limitaciones

Si bien el desarrollo de la investigación evidenció resultados significativos en el progreso de escritura de los estudiantes, reconocer las limitaciones permitió una interpretación clara y rigurosa de los datos obtenidos. Dichas condiciones limitantes, están relacionadas con condiciones específicas del centro educativo, las restricciones temporales, la participación limitada del grupo de estudiantes y la confidencialidad de datos, propios de la ética de la investigación.

Al ser una investigación de diseño pre experimental, se llevó a cabo en condiciones específicas, dentro de una entidad escolar determinada y con una muestra de estudiantes delimitada. En este contexto, el centro educativo al presentar ciertas características propias de los estudiantes así como del acompañamiento docente, interviene directamente en los resultados obtenidos en la investigación. Por lo cual, los hallazgos encontrados son válidos únicamente a este centro educativo y no deberían generalizarse a otras instituciones. Sin embargo, las aportaciones de este estudio son valiosas para futuros estudios en contextos similares.

Respecto a las restricciones temporales, la investigación se desarrolló en un período de tiempo relativamente breve, esto permitió identificar resultados inmediatos, pero no permitió evaluar la continuidad de los progresos a largo plazo. Aunque se alcanzaron los objetivos propuestos, una prolongación del periodo de aplicación permitiría evaluar la continuidad de los avances y ver si se fortalecen con el tiempo.

En relación a la confidencialidad datos, se cuidó rigurosamente la identidad de todos los estudiantes, evitando divulgación de información personal o sensible. Aunque esta reserva restringe la posibilidad de presentar la información individual de forma más detallada, no afectó los resultados acerca del ABJ para la mejora de la escritura. De hecho, el cumplimiento de los factores éticos brinda mayor credibilidad a la investigación.

Las limitaciones descritas, son propias de una investigación cuantitativa pre experimental, las cuales lejos de considerarse una deficiencia para la eficacia de la

metodología, muestran el compromiso ético por parte del grupo de investigación, así como la validez del Aprendizaje Basado en el Juego para mejorar la escritura en estudiantes que se encuentran en los primeros años de educación primaria.

Propuesta de Intervención Pedagógica

La metodología elegida para la presente investigación fue el ABJ, que considera aplicar juegos lúdicos a través de cinco procesos por los cuales debe transitar el estudiante para lograr el propósito aprendizaje. Esta metodología se aplicó en estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa de gestión pública de la UGEL 07 correspondiente al distrito de Surco, con el objetivo de mejorar su escritura en el área de Comunicación. La intervención se dio en el año 2025, entre los meses de julio y septiembre, que abarcaron el segundo y tercer bimestre del ciclo escolar. Se diseñaron 15 sesiones de aprendizaje bajo la metodología ABJ, estas se distribuyeron durante 10 semanas, aplicándose dos sesiones semanalmente. La planificación fue contextualizada a la realidad educativa considerando las características, necesidades e intereses propias de la edad de los estudiantes. Además, cada campo temático propuesto fue seleccionado con el propósito de abordar todos los cuatro enfoques de la escritura (enfoque basado en la gramática, en las funciones, en el proceso y en el contenido) y fueron organizados estratégicamente para el logro del objetivo general.

Las sesiones de aprendizaje estructurada por la metodología del Aprendizaje Basado en el Juego se componen de cuatro fases. La primera fase es la narrativa, donde se presenta la descripción general del juego y el tema a desarrollar en él. La segunda fase es la estética, en ella se muestran las herramientas, materiales, recursos concretos que se utilizarán para el logro del juego. La tercera fase es la mecánica, donde se explican las reglas y se lleva a cabo el juego. La última fase es la reflexión, donde los estudiantes, comparten cómo se sintieron durante el juego y los aprendizajes que obtuvieron.

Cronograma de Actividades

Durante la aplicación de esta metodología en función a la mejora de la escritura de los estudiantes, se ejecutaron 15 sesiones, que fueron desarrolladas dos veces a

la semana, con una duración de dos horas pedagógicas, entre los meses de julio y septiembre.

21

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

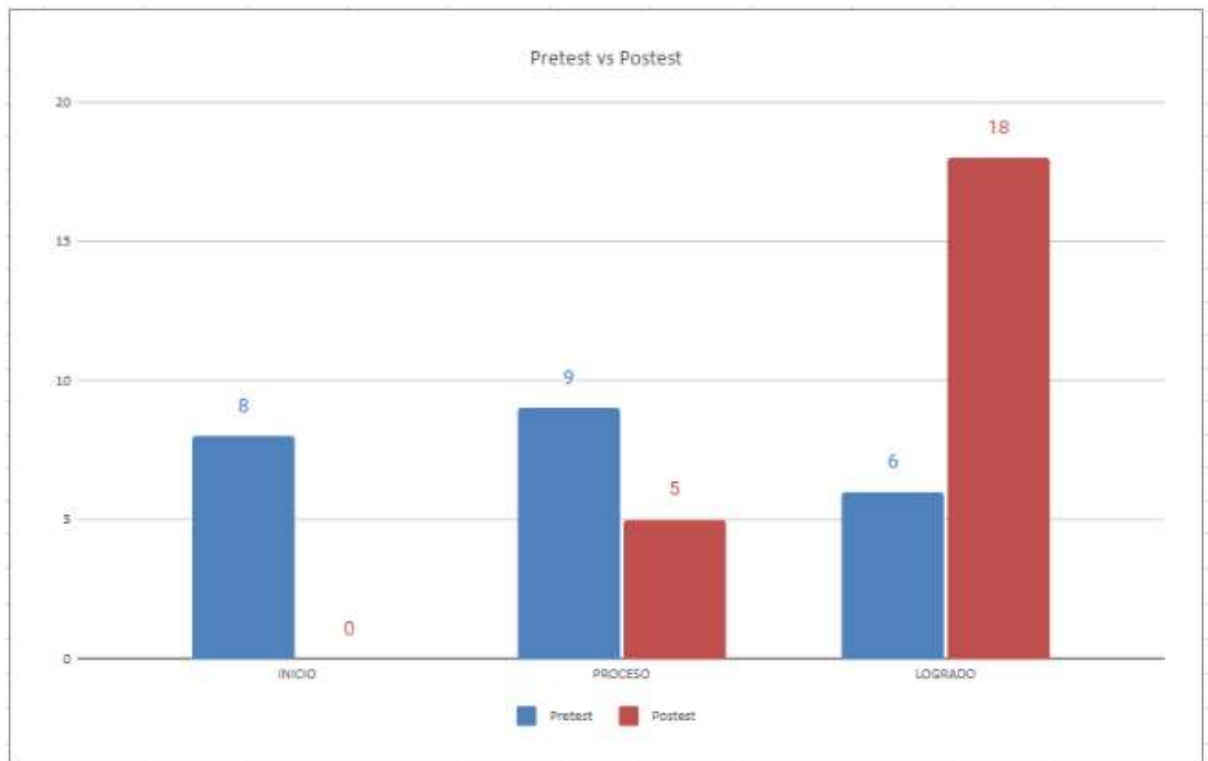
En este capítulo se presentan los resultados de las pruebas pretest y posttest de las dimensiones de la escritura. Para la presentación de los resultados descriptivos se empleó gráficos de datos donde se muestra los niveles de logros alcanzados por los estudiantes. En los resultados inferenciales se contrastó las hipótesis utilizando la prueba no paramétrica la de rango de signos Wilcoxon, teniendo en cuenta el nivel de significación $p < 0,05$.

5

4.1.1 Resultados Descriptivos

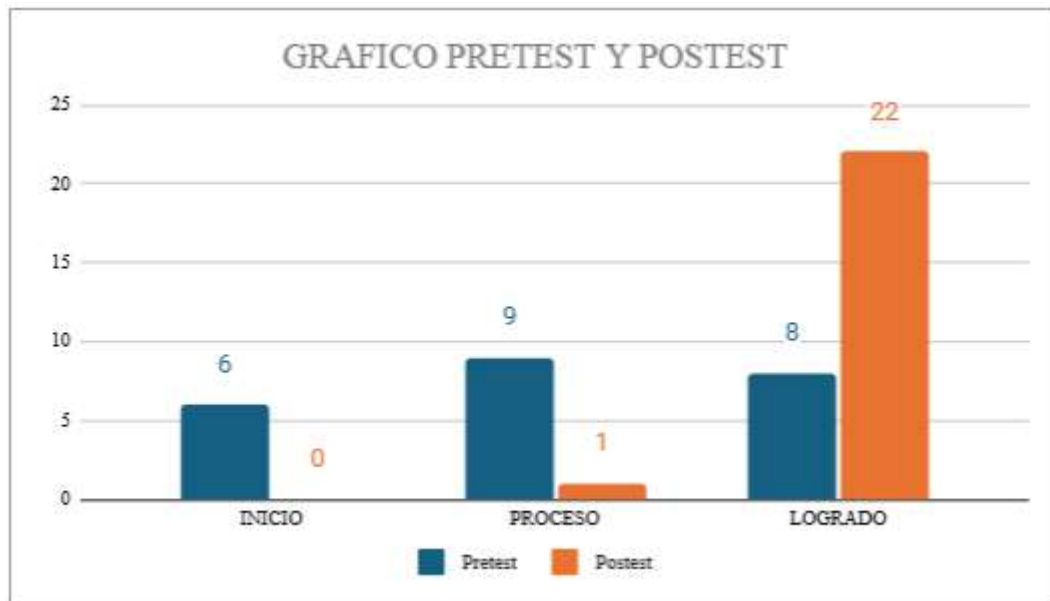
13

Figura 1. Gráfico de datos de la dimensión general: La escritura (pretest y posttest)



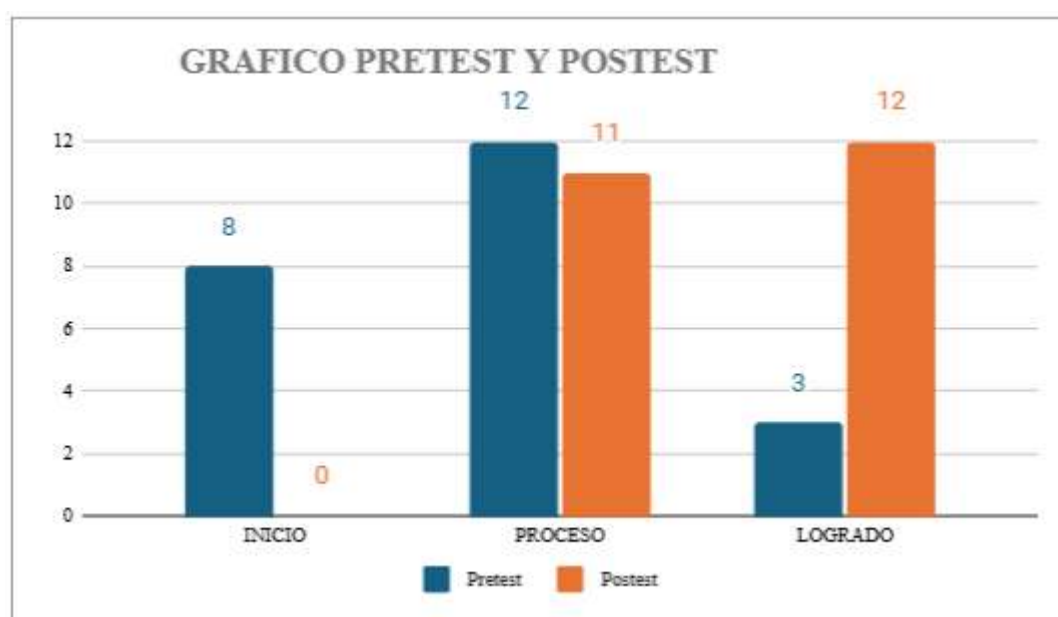
En la tabla se muestran los resultados obtenidos del pretest después de la aplicación de la metodología aprendizaje basado en el juego. El 0% de los estudiantes se mantuvo en el nivel Inicio, el 28% (5 estudiantes) alcanzó el nivel Proceso y el 72% (18 estudiantes) logró ubicarse en el nivel Logrado.

Figura 3. Gráfico de datos de la dimensión 1: Enfoque basado en las funciones (pretest y posttest)



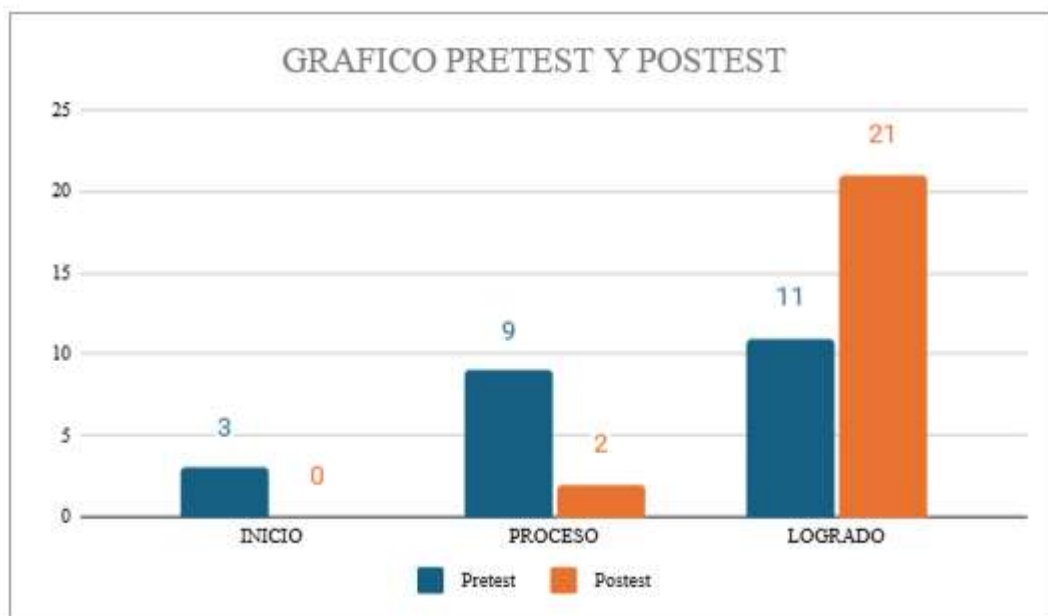
En la tabla se presentan los resultados obtenidos en el pretest y posttest correspondientes a la dimensión enfoque basado en las funciones. Los datos evidencian una mejora significativa después ya que ningún estudiante se mantuvo en el nivel Inicio, mientras que solo el 4% (1 estudiantes) permaneció en el nivel Proceso. En cambio, el 96% (22 estudiantes) alcanzó el nivel Logrado, lo que refleja un avance notable en la comprensión y aplicación de las funciones lingüísticas trabajadas durante la intervención.

Figura 3. Gráfico de datos de la dimensión 2: Enfoque basado en la gramática (pretest y posttest)



El gráfico evidencia los resultados obtenidos en el pretest y postest en relación al enfoque basado en la gramática. Después de la intervención con la metodología ABJ, todos los estudiantes que se encontraban en el nivel Inicio (34,7%), mejoraron, ubicándose en un nivel más adelante; asimismo, el 52,1% (12 estudiantes) obtuvo un nivel Logrado; mientras que en el nivel Proceso se observa una disminución, pasando de 52,1% (12 estudiantes) en el pretest a 47,8 % (11 estudiantes) en el postest.

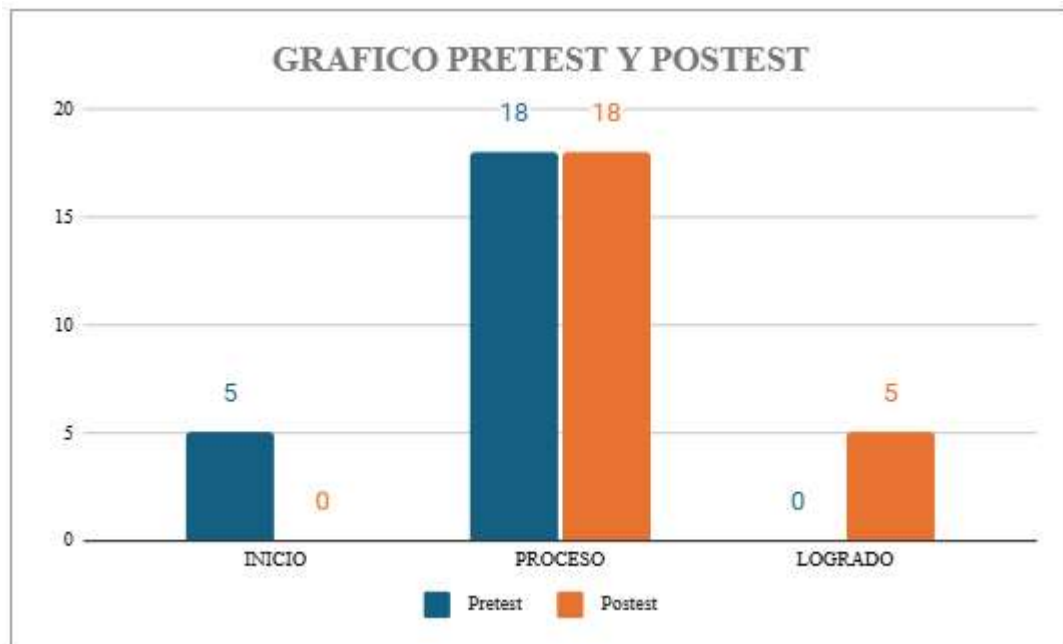
Figura 4. Gráfico de datos de la dimensión 3: Enfoque basado en el proceso (pretest y postest)



En la presente tabla se muestran los hallazgos recopilados en las pruebas tanto del pretest como del postest concernientes a la dimensión del enfoque basado en el proceso de la escritura. Los puntajes resaltan un progreso notable por parte de los estudiantes respecto al nivel Inicio mostrando un 13% (3 estudiantes) en el pretest para luego en el postest ningún estudiante permanecer en dicho nivel. Respecto al nivel Proceso en el pretest hubo 39% (9 estudiantes) y en el postest se redujo a 9% (2 estudiantes). Correspondiente al nivel Logrado se observa 48% (11 estudiantes), reflejándose un avance en el postest con un 91% (21 estudiantes). Estos puntajes avalan un

fortalecimiento respecto a la dimensión del enfoque basado en el proceso después de desarrollar el ABJ con los estudiantes de segundo grado.

Figura 5. Gráfico de datos de la dimensión 4: Enfoque basado en el contenido (pretest y postest).



En la presente tabla se muestran los hallazgos recopilados en las pruebas tanto del pretest como del posttest concernientes a la dimensión basada en el enfoque basado en el contenido de la escritura. Durante el pretest un 22% (5 estudiantes) permanecieron en el nivel Inicio, sin embargo en el posttest redujo al 0% (0 estudiantes). Por otro lado en el nivel Proceso 78% (18 estudiantes) permanecieron tanto en el pretest como el posttest. Sin embargo 22% (5 estudiantes) alcanzaron el nivel Logrado. Confirmando una vez más la viabilidad del ABJ para la mejora de la escritura en niños de esta etapa académica.

4.1.2 Resultados Inferenciales

4.1.2.1. Contraste de la Hipótesis General.

H₀: La aplicación de la metodología ABJ mejora la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

H₀: La aplicación de la metodología ABJ no mejora la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

Figura 6. *Diferencias de la dimensión general: La escritura con la prueba Wilcoxon (pretest y posttest)*

Constancia de forma		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (Bilateral)
Pretest- Posttest	Rangos negativos	0			4.0982	0.00004163
	Rangos positivos	22	11	253		
	Empates	1				
	Total	23				

**Significativo al nivel de $p < 0,05$.

En cuanto a los resultados de la variable: la escritura, se observa que la diferencia entre los rangos del posttest con los del pretest da lugar a un promedio de rangos negativos equivalente a cero (0), así como a un promedio de rangos positivos igual a 11 registrándose solo 1 rango con empate. Este resultado indica que los niños de la muestra presentan mayor número de rangos positivos, como consecuencia del incremento en sus puntuaciones en el posttest, luego de aplicación de la metodología aprendizaje basado en el juego. Asimismo, el valor de z calculado ($z = 4,0982$; Sig. bilateral = 0,000) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$. Cabe señalar, pues, que las diferencias entre ambas pruebas, posttest y pretest, son significativas. En otros términos, la metodología aprendizaje basado en el juego es eficaz en la mejora de la escritura en los niños de segundo grado de la muestra de estudio.

Decisión: En vista de los resultados obtenidos se rechaza la hipótesis nula.

4.1.2.2. Contraste de las Hipótesis Específicas.

Hipótesis específica 1:

H₁: La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en las funciones de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

H₀: La aplicación de la metodología ABJ no mejora el enfoque basado en las funciones de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

Figura 8. Diferencias de la dimensión 1: Enfoque basado en las funciones con la prueba wilcoxon (pretest y postest).

Constancia de forma		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (Bilateral)
Pretest- Posttest	Rangos negativos	0			3.8172	0.000135
	Rangos positivos	19	8.26*	190		
	Empates	4				
	Total	23				

**Significativo al nivel de $p < 0,05$.

Respecto al puntaje de los datos obtenidos correspondientes al enfoque basado en las funciones de la escritura, muestra entre los rangos del pretest y posttest un promedio negativo igual a cero (0), así como un promedio de rangos positivos obtenidos equivalentes a 19, dando lugar a un rango de 4 empates. Estos hallazgos demuestran un notable aumento de rangos positivos, después de haberse desarrollado la metodología. Por otro lado, se muestra el valor de

z calculado ($z=3.8172$; Sig. bilateral = 0.000) demostrando que es una estadística significativa respecto al nivel de $p<0,05$, esto se evidencia en las diferencias entre los resultados de las pruebas del postest y pretest, las cuales son significativas. Esto da como consecuencia la eficacia y pertinencia del ABJ para la mejora del desarrollo de habilidades basadas en el enfoque basado en la escritura de estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Decisión: Por consiguiente, los resultados que muestran significancia rechazan la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2:

H₂: La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en la gramática de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

H₀: La aplicación de la metodología ABJ no mejora la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública

Figura 7. Diferencias de la dimensión 2: Enfoque basado en la gramática con la prueba wilcoxon (pretest y postest).

Constancia de forma		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (Bilateral)
Pretest-Postest	Rangos negativos	5	1.41	25.5	3.0048	0.002658
	Rangos positivos	15	36.9	184.5		
	Empates	3				
	Total	23				

****Significativo al nivel de $p<0,05$.**

Respecto a los datos obtenidos correspondientes al enfoque basado en la gramática, entre los rangos del pretest y postest existe un promedio negativo

igual a cinco (5), así como un promedio de rangos positivos equivalente a 15, dando lugar a un rango de 3 empates.

Estos hallazgos muestran un significativo aumento de rangos positivos como resultado de la intervención pedagógica. Por otro lado, se muestra el valor de z calculado ($z=3.0048$; Sig. bilateral = 0.002) demostrando un valor destacable correspondiente al nivel de $p<0,05$. Estos resultados evidencian que las diferencias encontradas en pruebas del posttest y pretest, son notables.

Los resultados demuestran la eficacia y pertinencia del ABJ para la mejora del desarrollo de habilidades basado en la gramática en la escritura de estudiantes de 2do grado.

Decisión: Por consiguiente, los resultados muestran una mejora notable rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H₃: La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el proceso de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

H₀: La aplicación de la metodología ABJ no mejora el enfoque basado en el proceso de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

Figura 9. Diferencias de la dimensión 3: Enfoque basado en el proceso con la prueba wilcoxon (pretest y posttest)

Constancia de forma		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (Bilateral)
Pretest- Posttest	Rangos negativos	3	3	9	3.4618	0.0005366

	Rangos positivos	16	11.3125	181		
	Empates	4				
	Total	23				

****Significativo al nivel de $p<0,05$.**

Respecto a los datos obtenidos correspondientes al enfoque basado en el proceso de la escritura, muestra que entre los rangos del pretest y posttest un promedio negativo igual a cero (3), así como un promedio de rangos obtenidos equivalente a 11.3125, dando lugar a un rango de 4 empates. Estos hallazgos muestran un notable aumento de rangos positivos como resultado del progreso demostrado en sus calificaciones referidas a este enfoque, después de haberse aplicado la investigación. Por otro lado, se muestra el valor de z calculado ($z=3.46.18$; Sig. bilateral = 0.000) demostrando un valor significativo correspondiente al nivel de $p<0,05$, esto evidencia que las diferencias encontradas en pruebas del posttest y pretest, son significativas. Esto trae como resultado la eficacia y pertinencia del ABJ para la mejora del desarrollo de habilidades basadas en el enfoque del proceso en la escritura de estudiantes de 2do grado de educación primaria.

Decisión: Por consiguiente, los resultados muestran un progreso notable rechazan la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

H4: La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el contenido de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

H₀: La aplicación de la metodología ABJ no mejora el enfoque basado en el contenido de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública.

Figura 10. Tabla de frecuencia y porcentajes de la dimensión 4: Enfoque basado en el contenido (pretest y posttest)

Constancia de forma		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig. (Bilateral)
Pretest- Posttest	Rangos negativos	0			2.9561	0.003116
	Rangos positivos	11	6	66		
	Empates	12				
	Total	23				

**Significativo al nivel de $p < 0,05$.

En cuanto a los resultados de la variable enfoque *basado en el contenido*, se observa que la diferencia entre los rangos del posttest y los pretest da lugar a un promedio de rangos negativos igual a cero (0), mientras que el promedio de rangos positivos es de 11, registrando 12 empates. Este resultado evidencia que los niños de la muestra presentan un mayor número de rangos positivos, lo que refleja un incremento en sus puntuaciones del posttest luego de la aplicación de la metodología de *aprendizaje basado en el juego (ABJ)*.

Asimismo, el valor de Z calculado ($Z = 2.9561$; Sig. bilateral = 0.003) es estadísticamente significativo al nivel de $p \leq 0.05$. Por tanto, se confirma que existen diferencias significativas entre ambas pruebas, pretest y posttest.

En otros términos, la aplicación de la metodología ABJ resulta eficaz para mejorar el enfoque basado en el contenido de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de la muestra del estudio.

Decisión: En vista de los resultados obtenidos, se rechaza la hipótesis nula.

4.2. Discusión.

1 Los resultados obtenidos permiten afirmar que la aplicación de la metodología ABJ mejoró en gran medida la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública. Este hallazgo evidencia que la intervención diseñada influyó positivamente en el progreso de las habilidades de escritura, lo que confirma la hipótesis general planteada en esta investigación. De forma similar, la investigación revisada por Becerra et. al (2020) respalda esta tendencia, al demostrar que el uso de estrategias lúdico-didácticas en el desarrollo de la escritura resulta efectivo. Esto confirma que la metodología del Aprendizaje Basado en el Juego mejora significativamente la escritura. Al contrastar con los aportes teóricos de Yélamos (2022), se observa que los resultados coinciden con la propuesta del juego utilizado como recurso de enseñanza para contribuir a la generación de aprendizajes significativos.

En cuanto al enfoque basado en la gramática, los datos obtenidos reflejan que la mayoría (52,1%) de estudiantes mejoraron su nivel de logro. Aquello, refleja que los estudiantes escribieron textos usando la mayúscula, el punto y ordenando sus ideas sin contradicciones. Estos resultados se asemejan a la investigación de Acosta y Herrera (2023) quienes hallaron que la enseñanza con un enfoque lúdico mejora la escritura, específicamente al desarrollo del uso correcto de la puntuación. Este hallazgo se relaciona con lo expuesto por Cassany (1990, como se citó en Casasa, 2023), quien sostiene que la escritura se debe desarrollar con coherencia, cohesión y uso de reglas ortográficas.

En relación al enfoque basado en las funciones, los resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes mejoró su nivel de logro, sugiriendo que encaminaron sus escritos teniendo conciencia de lo que querían comunicar. De esta manera, se confirma lo planteado por Acosta y Herrera (2023), ya que en ambos estudios se evidenció que el juego fomenta que los estudiantes adecúen su escritura al tipo de

texto que va a desarrollar. Este comportamiento coincide con lo señalado por Cassany (1990, como se citó en Casasa, 2023), quien considera que la escritura se orienta bajo un propósito comunicativo y se desarrolla adecuando el texto.

Respecto al enfoque basado en el proceso, los resultados reflejan el 91% de estudiantes obtuvieron el nivel Logrado, lo que demuestra que la intervención con la metodología ABJ impactó favorablemente en el desarrollo de sus redacciones, ya que hubo una mejora significativa en el empleo de conectores, signos de puntuación y secuenciación de lo narrado. De manera similar a lo reportado por Becerra et. al (2020), en este estudio se observó que con la intervención de la metodología ABJ, los estudiantes produjeron textos con mayor fluidez y cohesión. Este hallazgo coincide con lo señalado por Cassany (1990, como se citó en Casasa, 2023), quien sostiene que en este enfoque de la escritura se prioriza el proceso de planificación de la redacción para escribir de forma efectiva.

Finalmente, en relación al enfoque basado en el contenido, se observó que ningún estudiante de la muestra total, evidenció un retroceso en su nivel de logro. Esta situación demuestra que los estudiantes revisaron su propia redacción reflexionando sobre la claridad y la organización de su texto. Este resultado se compara con lo establecido por Cassany (1990, como se citó en Casasa, 2023), sobre la importancia de la revisión de un texto para asegurar que sea comprensible ante sus lectores.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

A continuación, se presenta las conclusiones:

1. Se determina la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en las funciones de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria. Los resultados obtenidos evidencian que la aplicación de la metodología, resultó pertinente para fortalecer dicho enfoque, puesto que se demostró un incremento significativo en el desempeño general de los estudiantes, adecuando el lenguaje en diversos propósitos comunicativos y en la redacción de diferentes tipos de textos.
2. Se determina la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en la gramática de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria, dado que los resultados muestran un progreso considerable en la mejora ortográfica, gracias a la incorporación de dinámicas lúdicas que favorecen el reconocimiento gramatical y escritura correcta de cada palabra. Asimismo, el uso de la puntuación, la adecuación, la coherencia, la cohesión en la redacción del texto.
3. Se determina la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en el proceso de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria. Esto evidenció que el juego no solo incrementó un mayor interés hacia a la escritura, sino que también el desarrollo de la capacidad de planificación del escrito, la revisión y la corrección constante del texto.

- 1
4. Se determina la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en el contenido de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria. Los resultados obtenidos demuestran que la metodología resultó provechosa para potenciar este enfoque y los resultados así lo demuestran, un incremento generalizado en la capacidad de los estudiantes para redactar un texto con una secuencia lógica y reflexionando sobre lo redactado.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

Posteriormente, se observa las recomendaciones:

1. A los docentes se recomienda que apliquen en su práctica educativa la metodología ABJ para mejorar la escritura de sus estudiantes, ya que el juego con fines pedagógicos motivan y desarrollan las habilidades de redacción en los niños.
2. Al personal directivo de la institución educativa se recomienda capacitar y brindar flexibilidad para que puedan adaptar sus planificaciones de acuerdo a las fases de la metodología ABJ y ejecutar con efectividad sus sesiones.
3. Al MINEDU (Ministerio de Educación) se recomienda fomentar los juegos, no solo con fines recreativos o deportivos, sino como medio para desarrollar competencias como la escritura.

Referencias

- Abanto Cruz, Y. Y. (2024). *Estrategias de escritura creativa en la producción de textos narrativos en una institución educativa de primaria, Trujillo 2023*. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145868>
- Acosta Alayo, Y. B., y Herrera Rengifo, A. A. C. (2023). *Enfoque lúdico y logro de la competencia escribe diversos tipos textos en estudiantes de una Institución Educativa, Trujillo 2020*. Universidad Nacional de Trujillo.
<https://dspace.unitru.edu.pe/items/696d4c93-1c68-4e74-94d5-5808825fe165>
- Alvarado Gómez, G. E. (2022). Epistemología de la composición escrita: pensamiento, metacognición y escritura en el proceso productivo.
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i2.26267>
- Alonso Arija, N. (2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica*. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51451>
- Becerra Barreto, L. V., Jiménez Medina, D., y Pimentel Perdomo, J. A. (2021). *Estrategia lúdico-didáctica para fortalecer la escritura en niños de grado segundo de la Institución Educativa Jorge Abel Molina, El Doncello-Caquetá*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/items/6d6fed3-fea5-49a6-8fff-2cd9fbba767b>

Bosco Global (2021). Manual de aprendizaje basado en juegos. Agencia andaluza de cooperación internacional para el desarrollo de la Junta de Andalucía.

<https://boscoglobal.org/wp-content/uploads/2021/12/manual-abj-1.pdf>

Calderón, G. E. C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Graó

<https://capacitacionsscc.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/07/cassany-d-luna-m-sanz-g-ensenar-lengua.pdf>

Caramé Fontes, A. (2023). *Impacto Educativo del Aprendizaje Basado en Juego en Primaria*. Universidad de Barcelona.

<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/202206>

Casasa Núñez, L. (2023). Concibiendo la escritura: enfoques teóricos y metodológicos sobre la producción escrita a través del tiempo. *Káñina*, 47(3), 7-31. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26362023000300007&script=sci_arttext

Cely Calixto, N., Palacios Alvarado, W. y Caicedo Rolón, A. (2023). *Conceptos y enfoques de la Metodología de la Investigación*. Editorial Creser s.a.s.

<https://repositorio.ufps.edu.co/server/api/core/bitstreams/7f7338b9-3422-4473-b4f6-509e7e4745bc/content>

Cerda Canales, C. (2022). La transversalidad de la escritura en el currículum escolar chileno. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 108-122.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100108&script=sci_arttext

Cobos Sumba, D. V. y Galarza Cabrera, J. A. (2022). El Aprendizaje Basado en Juegos para fortalecer la enseñanza de la multiplicación y división en los estudiantes de 6to de EGB de la Unidad Educativa “Corel”. Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2459>

Corral de Franco, Y. (2022). *Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica*. <https://share.google/iYS3Wqg4CqQBh7jH1>

Delgado-Fuentes, M. A. (2024). El juego y el juguete como actividades culturales y sus implicaciones para la descolonización: una revisión histórica. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 54(2), 255-277.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2024000200255&script=sci_arttext

Feria Avila, H., Matilla González, M. y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 11(3), 62–79.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>

García Malvaceda, J. M. (2025). El aprendizaje basado en juegos para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de la IEI N° 356-Végueta, 2024.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/11745>

García Martín, N., Caballero, San José, C., Cañas Encinas, M. y Pinedo González, R. (2020). Inclusión educativa a través del aprendizaje basado en juegos de mesa. En E. Díez Gutiérrez y J. Rodríguez Fernández (Eds.), *Educación para el Bien Común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente*. Octaedro.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272132>

García Martínez, F. (2021). Juego, Plasticidad Cerebral y Habilidades Cognitivas. *Salud y Bienestar Colectivo*, 5(1), 90-107.
<https://pesquisa.bvsalud.org/gim/resource/es/biblio-1352374>

Gebele, D.; Zepter, A.L.; Königs, P.; Budke, A. Metacognition in Argumentative Writing Based on Multiple Sources in Geography Education. *Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ.* 2022, 12, 948–974.
<https://doi.org/10.3390/ejihpe12080069>

Hernández- Sampieri, R. y Mendoza, C. (2023). *Metodología de investigación las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Imbert Romero, D., Elósegui Bandera, e., Cabrera Borges, C. y Rodríguez Infanzón, E. (2022). Diseño y validación de instrumento para evaluar estrategias investigativas y aprendizaje ubicuo en Formación de Profesores. *International Journal of New Education*, (9), 87-110.

<https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/download/14017/15274?inline=1>

Laiza Cruz, M. (2020). El nivel de logro de los estudiantes del V ciclo, respecto al estándar de aprendizaje: Escribe diversos tipos de textos. *Revistas Unife*, 26(2), 177-188. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2231/2308>

Málaga Medina, Y. (2020). *Juegos didácticos y el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Sudamericano de la Región Arequipa, 2020*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19745/Malaga%20Medina%20Ysabel%20%20INFORME%20JURADO%201-converted.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel, C., y Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Mendoza Torres, J., y Ceballos Jiménez, X. (2024). *Estrategia pedagógica mediada por las TIC con enfoque de aprendizaje basado en el juego (ABJ) para el fortalecimiento de la lectura crítica e inferencial en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Manuela Beltrán de la Ciudad De Medellín*. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/85cf6adc-d65d-4f34-8b33-f28adadf351d>

Ministerio de Educación (2025). Evaluación para medir el nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria y secundaria. <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMDliOWIwZTA0NGRIYy00OWRmLTIIYzUt>

[Nml1YzUwZWNmZTA0liwidCI6ImQ3OTg3NDY2LWM3YjQtNDEyYS1hNzk0LThjNjA2N2Q1YzU1YSIsImMiOjR9](#)

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Básica.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Moreno Molina, P. A. (2021). La conciencia lingüística en el proceso de la lecto-escritura. [https://repositorio.utc.edu.ec/items/93464651-0318-4486-8458-](https://repositorio.utc.edu.ec/items/93464651-0318-4486-8458-9b591c381f66)

[9b591c381f66](https://repositorio.utc.edu.ec/items/93464651-0318-4486-8458-9b591c381f66)

Moya Gómez, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275–294. Recuperado de

<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/533>

Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50–57.

[Vista de Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado](#)

Ocampo del Águila, A. (2022). *Juegos didácticos para mejorar la lectoescritura en estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Arahuate, Lagunas - 2022*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olazar”.

<https://repositorio.eesppolazar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aabaa41d-d968-44d2-b6f3-875b632faf7e/content>

Peña Calle, O. (2025). *Influencia de los textos lúdicos en la producción escrita, de los estudiantes de segundo grado de la I. E. N° 16208 Mesones Muro, 2025*.

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/4666>

Pisco, J. y Bailón, A. (2023). *La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823233>

Rojas, Y. (2023). *Percepciones de docentes sobre el Aprendizaje Basado en Juegos en el área de Matemática de una institución educativa pública de Lima.*

<https://repositorio.pucp.edu.pe/items/e6ee85c1-1465-4990-aaa2-5c1b65bc0377>

Solas, J. L. M., Manzano, S. S., Redecillas, T. M., & Ariza, A. R. (2023). Aprendizaje Basado en Juegos como metodología activa en la etapa de Educación Primaria. Wanceulen SL.

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=ac0ef93804c805281c7d076ca2cf9d6a51201dbe341efc2f2ed920b600e5ea64JmItldHM9MTczMzAxMTlwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=0e15f0b4-b7ac-607a-3763-e5f2b60961cf&psq=Aprendizajes+basados+en+juegos+como+metodologia+activa+en+la+etapa+de+educacion+primaria%2c+jose+luis+solas+martinez%2c+sara+suarez+manzano%2c+teresa+martinez+redecillas%2c+ablerto+ruiz+ariza&u=a1aHR0cHM6Ly9ib29rcy5nb29nbGUuY29tL2Jvb2tzL2Fib3V0L0FwcmVuZGI6YWplX2Jhc2Fkb19lbl9qdWVnb3NfY29tb19tZXRVZG8uaHRtbD9pZD1oZGdGRVFBQVFCQUo&ntb=1>

Suárez, L. (2021). *Los juegos de reglas como recurso para el aprendizaje de las Matemáticas en educación infantil.* Universidad de La Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/25430/Los%20juegos%20de%20reglas%20como%20recurso%20para%20el%20aprendizaje%20de%20las%20matematicas%20en%20educacion%20infantil.%20.pdfsequence=1&isAllowed=y#:~:text=%2D%20Los%20juegos%20de%20reglas%20son,la%20socializaci%C3%B3n%20y%20la%20cooperaci%C3%B3n>

Tapia Norberto, R. (2024). *Aprendizaje basado en Juegos en el Desarrollo de la Producción de Textos en una Institución Educativa Primaria, Trujillo, 2023.*

Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/145846>

Temoche, J. (2022). *Los videojuegos como recurso didáctico para el aprendizaje matemático en la Educación Primaria*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/5338974b-f6c7-4f28-88ca-c7f83e4ac192>

Tinta Aruquipa, M. R. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 553–568. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>

UNESCO (2021). Estudio Regional Comparativo y Explicativo, reporte nacional de resultados, Perú. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380253>

Vera Arcentales, F. (2020). *La importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje y la evaluación diagnóstica*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.pdf>

Yélamos-Guerra, M. S. (2022). Uso y percepciones del profesorado sobre el Aprendizaje basado en juegos (ABJ). *Human Review*, 12(3). https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A10%3A18146618/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A170958752&crl=c&link_origin=scholar.google.com.mx

Zavaleta Miñano, S. (2023). *Propuestas para trabajar la escritura en el nivel secundario de la educación básica*. Universidad Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15353/Propuestas_ZavaletaMinano_Susana.pdf?sequence=1

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN		APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO PARA MEJORAR LA ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA	
AUTORAS	PROGRAMA DE ESTUDIOS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ASESORA
Beltran Reyes Olenka Lizeth Chiara Quispe Pamela Rosa Cornejo Aliaga Diana Susana Cortez Tejada Julia Elizabeth	Educación Primaria	Innovación y didáctica	Ana Chávez Morote

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MARCO METODOLÓGICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema General: ¿En qué medida la aplicación de la metodología ABJ mejora la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?	O. General: Comprobar la eficacia de la aplicación de la metodología ABJ en la mejora de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.	H. General: La aplicación de la metodología ABJ mejora la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.	V. Independiente: Propuesta Aprendizaje Basado en el juego. Solas et. al (2023) mencionan que el juego es una herramienta esencial no sólo para promover el aprendizaje de contenidos curriculares, sino también para	Dimensión 1: Narrativa En esta fase se presenta una situación significativa para recoger los saberes previos de los estudiantes. Se realiza una breve descripción del juego y se explica el propósito de aprendizaje	Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativo Nivel: Explicativo Tipo: Pre-Experimental Diseño: Experimental	Técnica 1: prueba de conocimiento Instrumento 2: pretest y posttest	Población: 152 estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa Pública ubicada en Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07. Muestra: 23 estudiantes del segundo grado de primaria de dicha institución.

			fomentar habilidades como la cooperación, la creatividad y la resolución de problemas.	Dimensión 2: Estética: Comprende la función de los materiales que se utilizarán para el desarrollo del juego.			
P. Específico 1: ¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en las funciones de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una	O. Específico 1: Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en las funciones de la escritura en los	H. Específica 1: La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en las funciones de la escritura de los estudiantes de segundo grado		Dimensión 3: Mecánica Se explican las reglas y se lleva a cabo el juego, donde los estudiantes pueden aplicar diversas estrategias			

Institución Educativa Pública?	estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.	de primaria en una Institución Educativa Pública.		Dimensión 4: Reflexión Es un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre su participación y en donde se les brinda retroalimentación.			
P. Específico 2: ¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en la gramática de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una	O. Específico 2: Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en la gramática de la escritura en los	H. Específica 2: La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en la gramática de la escritura en los	V. Dependiente La Escritura De acuerdo con Cassany, 1990 citado en Cassaca, 2023 propone cuatro enfoques que permiten el desarrollo de la escritura.	Dimensión 1: Enfoque Basado en las funciones: Concibe la lengua como una herramienta para la comunicación. Este enfoque permite que el estudiante utilice el lenguaje en			

Institución Educativa Pública?	estudiantes de de primaria en segundo grado una Institución de primaria en Educativa una Institución Pública. Educativa Pública.			diversos propósitos comunicativos.			
				Dimensión 2: Enfoque Basado en la Gramática: Se centra en la aplicación de elementos gramaticales durante el proceso de redacción.			

				Dimensión 3: Enfoque Basado en el proceso: Este enfoque desplaza el foco de atención del producto final hacia las etapas de la creación textual. Su objetivo es desarrollar las estrategias cognitivas esenciales para escribir de manera efectiva.			

P. Específico 3	O. Específico 3:	H. Específica 3:		Dimensión 4:			
¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el proceso de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?	Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en el proceso de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.	La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el proceso de la escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.		Enfoque Basado en el contenido: Prioriza la dimensión temática e ideológica del texto sobre los aspectos formales. Bajo este modelo, la escritura es un vehículo para la expresión de ideas sólidas y pertinentes. Es esencial que la			

P. Específico 4: ¿De qué manera la aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el contenido de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública?	O. Específico 4: Determinar la eficacia de la metodología ABJ en la mejora del enfoque basado en el contenido de la escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública.	H. Específica 4: La aplicación de la metodología ABJ mejora el enfoque basado en el contenido de la escritura de los estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública.		información y el conocimiento transmitidos sean coherentes, con ideas claras, garantizando que el mensaje se entienda.			
---	--	---	--	---	--	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE INSTRUMENTO

Título de la investigación	APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO PARA MEJORAR LA ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA														
Objetivo General	Comprobar la eficacia de la aplicación de la metodología ABJ en la mejora de la escritura en las estudiantes de segundo grado de primaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación														
Evaluación Diagnóstica	Dimensión	Indicador	Ítem -Número y texto-	Opinión de las respuestas			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación
				Bueno	Regular	Deficiente	Relación entre Variable y Dimensión		Relación entre Dimensión e Indicador		Relación entre Ítem y opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
La Escritura	Enfoque basado en la gramática	Usa la mayúscula y minúscula donde corresponde.	(1) Forma oraciones con las siguientes												

		Usa el punto final s. en donde corresponde.	imágenes.												
	Enfoque basado en las funciones	Adecúa el texto a la situación comunicativa	(2) Describe cómo es el animal de la siguiente imagen.												
			(3) Crea un cuento con la siguiente secuencia de												

			imágenes.												
	Enfoque basado en el proceso	Establece relación entre las ideas, utilizando conectores temporales y de secuencia.	(3) Crea un cuento con la siguiente secuencia de imágenes.												

		Utiliza los signos de puntuación: punto seguido, punto aparte y punto final.													
		Organiza el texto narrativo teniendo en cuenta su estructura: inicio, nudo y desenlace.													

	Enfoque basado en el contenido	Revisa si los aspectos trabajados (título, claridad, orden, coherencia, cohesión) están correctamente desarrollados.	(4) ¿Qué tipo de texto escribiste?											
			(4) ¿Qué título tiene?											
			(4) ¿Quiénes son los personajes?											
			(4) ¿Cómo termina el cuento?											

INSTRUMENTO



"Aplicamos nuestros aprendizajes"



Segundo Grado

Nombres y apellidos :

2025



Ana y Luis son dos hermanos y su mamá les pidió que ordenaran la casa antes de ir a jugar.

1. Escribe una oración por cada imagen:



Luis

a)



Ana y Luis

b)

2. Describe cómo es el animal de la siguiente imagen:





3. Crea un cuento con la siguiente secuencia de imágenes:

Título: _____

INICIO



DESARROLLO



FIN





4. Responde las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de texto escribiste?

¿Qué título tiene?

¿Quiénes son los personajes?

¿Cómo termina el cuento?
