

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DEL DISTRITO DE CHICAMA, PROVINCIA DE ASCOPE, UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CALDERÓN PLASENCIA, Luis Alberto

La Libertad - Perú

2018





## Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de Problemas .....	7
Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.....	12
Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico. ....	17
Figura 4. Matriz del Plan de Acción .....	37
Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción .....	42
Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse .....	45
Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción .....	46

## Introducción

El presente trabajo académico de Plan de Acción para el VI ciclo de EBR de la IE “José Carlos Mariátegui” de Sausal, se realizó por los resultados que se hallaron en la culminación de cada bimestre de aprendizaje y los resultados de la evaluación censal a los estudiantes 2016 (ECE); cuyos datos no reflejan el cumplimiento de las metas trazadas en el Plan de Trabajo de la IE. Este diagnóstico sirve para conocer y detectar cuáles son las falencias en la que se está incurriendo en la labor educativa.

El objetivo principal del Plan de Acción está centrado en los compromisos de gestión escolar, específicamente en el compromiso 1 la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes y el compromiso de 4 acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE; utilizando el árbol de problemas se hará un análisis de los resultados del diagnóstico para conocer los procesos de gestión que se encuentran implicados, los compromisos de gestión que no están cumpliéndose, y qué competencias del MBDDirectivo están implicados, para fijar objetivos específicos y alternativas de solución priorizadas; y en relación a ello es que motivo a brindar a los estudiantes aprendizajes significativos en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Este documento consta de 10 acápites: El primero de ellos presenta la identificación de la problemática priorizada, la misma que comprende la caracterización del contexto socio cultural de la IE en el que se describe la ubicación de la IE, sus características y su relación con el contexto y la formulación del problema identificado tomando para ello el árbol de problemas; el segundo acápite trata acerca del diagnóstico en el que se presenta los resultados cuantitativos y cualitativos. Así mismo se establece la visión, los procesos de la IE, con los compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo, lo que permite encontrar el vínculo en cada de los elementos señalados

Asimismo el acápite tres resalta el rol del directivo como líder pedagógico, que asume desde la problemática priorizada, considerando para ello las dimensiones de Vivian Robinson, como líneas de acción para mejorar la práctica docente y superar los niveles de aprendizaje de los estudiantes; en el acápite cuatro se da el planteamiento de la alternativa de solución, la implementación y fortalecimiento del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica de los

docentes del área de Matemática, y el quinto acápite trata de la sustentación de la alternativa de solución priorizada, sustentada en el marco conceptual del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, así como del área curricular de Matemática con atención a las causas del problema priorizado, terminando con la experiencia exitosa.

El sexto acápite aborda el diseño del Plan de Acción, donde se propone los objetivos de mejora de la práctica docente, asimismo, plantea la Matriz del Plan de Acción en el que se enfocan diversos elementos. además el séptimo acápite se establece la propuesta del Plan de Monitoreo y Evaluación, en el que se establecen los indicadores estrategias, actividades y nivel de implementación entre otro, al mismo tiempo en el octavo acápite se establece el presupuesto en el que se estima los recursos financieros destinados para poner en marcha el mencionado Plan de Acción, en el noveno acápite describe del proceso de elaboración del Plan de Acción por medio de los 5 Módulos desarrollados en la Segunda Especialidad de Gestión Escolar; y culmina con el décimo acápite se refiere a las lecciones aprendidas que son las experiencias impregnadas en el conocimiento de los aprendizajes adquiridos para optimizar el servicio escolar, terminando con las referencias bibliográficas.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal**

La IE “José Carlos Mariátegui” se encuentra ubicada en la Plazuela Bolívar s/n, a la entrada del pueblo de Sausal, distrito de Chicama, provincia de Ascope, región La Libertad. Pertenece a la UGEL Ascope y gerencia regional de educación La Libertad, colinda en su margen izquierda y derecha con bosques de eucaliptos, en la parte de atrás con una fábrica abandonada que es propiedad de la empresa Casa Grande, y se convierte en escondrijo de drogadictos y personas de mal vivir, asimismo, a cuatro cuadras pasa una acequia que en el verano por las constantes lluvias rebalsa de agua, cuadras hacia el norte lo que resulta una amenaza constante para los estudiantes personal docente y la infraestructura educativa.

Sausal es un centro poblado que pertenece políticamente al distrito de Chicama, provincia de Ascope y región La Libertad, se caracteriza por tener un clima cálido todo el año, cuenta con una población de 8,000 habitantes que se dedica a la actividad económica de la agricultura de productos de pan llevar y algunas plantas industriales como uva y maíz, un 30 % de mano de obra de la comunidad es absorbida por las granjas de avicultura y en los campos industriales de Chao y Virú. En la comunidad tenemos problemas sociales como drogadicción, delincuencia, extorsión y familias disfuncionales, ante esta problemática que afecta en los aprendizajes de los y las estudiantes, corresponde a la IE, fomentar un clima propicio para el aprendizaje, una convivencia democrática en el marco del respeto y la tolerancia, con práctica de valores, que vayan puliendo al ciudadano ético, justo y solidario, para ello se tienen que desarrollar aprendizajes significativos y contar con la participación activa y permanente de los padres de familia, autoridades e instituciones tutelares e la comunidad.

La comunidad exige las siguientes demandas territoriales, vías de comunicación hacia los caseríos en mal estado, quebrada sin muros de contención para evitar estragos por lluvias torrenciales, falta de serenazgo, servicio de agua

potable deficiente, Centro de Salud desabastecido de personal y medicamentos, así mismo cuenta con fortalezas territoriales, como servicio educativo de los tres niveles, municipalidad de centro poblado, Juzgado de Paz de única nominación, servicio de fluido eléctrico, acceso a la comunidad vía asfaltada.

La IE brinda servicio educativo en el nivel de secundaria de menores de EBR, es polidocente y atiende en el turno diurno, cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica, agua y desagüe, además de internet, tiene una infraestructura de adobe y ladrillo, con techo de eternit, con un loza de cemento deteriorada, sus ambientes están distribuidos en dos pabellones de la siguiente manera: 01 dirección y secretaría, 06 aulas y la biblioteca en el primer pabellón, 01 laboratorio de química, biología y física, 01 aula de innovaciones pedagógicas, ambiente para educación física, 01 salón para usos múltiples, sala de profesores y 07 aulas forman el segundo pabellón, y servicios higiénicos para estudiantes y docentes, además cuenta con 14 aulas prefabricadas, debido a que el local escolar fue afectado por las lluvias torrenciales en el fenómeno del niño costero.

La IE atiende a 296 estudiantes distribuidos en 13 secciones de primero a quinto grado, atendidos por 21 docentes, 16 nombrados y 5 contratados, 2 auxiliares de educación nombrados y un contratado, 4 personal responsables de los aspectos administrativos. Los docentes muestran responsabilidad e interés por el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, tienen dificultad en la secuencia didáctica en la resolución de problemas, en usar el material educativo.

La IE la administración y la gestión escolar recae en el director, pero las decisiones se toman a través de acuerdos en asambleas con la comunidad educativa, se mantiene en constante en coordinación con el CONEI, el consejo directivo de APAFA, municipio escolar, los padres, madres de familia y apoderados.

En la IE se cuenta con algunas fortalezas en la que debemos mencionar: docentes que tienen segunda especialización, maestrías, trabajan en equipo y propician un buen clima institucional, aún en menor porcentaje, pero contamos con padres de familia preocupados por los aprendizajes de sus hijos, así mismo contamos con oportunidades como aliados estratégicos como la municipalidad distrital de Chicama y de Sausal, la Fiscalía de Ascope, el MINSA, PNP-Sausal, así mismo se tiene presencia de la Universidad Nacional de Trujillo, UCV, TECSUP, UPAO, Beca 18 que brindan a los docentes capacitaciones para fortalecer la práctica pedagógica y

en tutoría, todo ello son aliados estratégicos porque van a generar cambios profundos en la práctica pedagógica de los docentes, lo que es coherente con el referente de la IE construir y gestionar el cambio en favor de los aprendizajes que posibiliten optimizar la calidad de vida de la población.

## **1.2 Formulación del problema identificado**

El problema priorizado que impide el logro de aprendizajes esperados, en el Área de Matemática en los alumnos del VI Ciclo de EBR, se detectado en función del análisis de los resultados de las actas finales de evaluación, así como de la ECE 2016, encontrando un alto porcentaje de estudiantes desaprobados en el área de matemática, por ello se formula el siguiente problema: Nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la IE “José Carlos Mariátegui” de Sausal, Distrito Chicama – UGEL Ascope”.

Teniendo en cuenta el árbol de problemas. la causa identificada es el uso inadecuado de la secuencia didáctica de la resolución de problemas para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, el factor asociado a esta causa es la gestión del currículo, específicamente en los capacidad profesional, trayendo como efecto actividades pedagógicas descontextualizas y aprendizajes poco significativas para los estudiantes, todo ello como resultado de la falta de capacitación, lo que limita su empoderamiento de las estrategias y metodologías adecuadas.

También tenemos otra causa del problema mencionado, las dificultades en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) por parte del líder pedagógico, el factor asociado a esta causa es la gestión del MAE, vinculado a la planificación propósito y condiciones en que se realiza el monitoreo, lo que trae como consecuencia una labor pedagógica rutinaria y tradicional, repercutiendo en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, es posible dar solución a esta situación, consensuando implementando y operativizando el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente.

Así mismo mencionamos como otra causa de este problema el insuficiente material didáctico para el desarrollo del pensamiento matemático en la resolución de problemas, el factor que se asocia a esta causa es la gestión del currículo, referido a capacidades docentes para seleccionar, organizar y utilizar diversos recursos para los estudiantes acorde a los variados ritmos y estilo de aprendizaje, y siendo un soporte en el trabajo del docente y aprendizaje de los discentes, esta causa va en contra de los propósitos de promover capacidades de alto nivel y de la formación integral de los estudiantes. Este problema es factible de revertir realizando talleres de capacitación de elaboración, conservación y aplicación de materiales y recursos educativos.

Finalmente se suma a este problema priorizado como causa el desinterés de los padres de familia, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su hijo en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y tiene como factor asociado a la gestión de la convivencia, específicamente en la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, manifestándose en las familias disfuncionales en un 40 %, ausencia del padre de familia y/o apoderado debido a que su centro de trabajo se encuentra distantes de su hogar, tienen que ausentarse más de 16 horas, lo que no da el tiempo para acudir a reuniones y/o citaciones con el docente, y mucho menos promover espacios para interactuar con sus hijos sobre sus aprendizajes en el área de Matemática, todo esto trae como efecto ausentismo del estudiante a clases, deserción y repitencia del año escolar.

Este problema y la causas citadas son factibles de ser superable debido a que se cuenta con las siguientes las fortalezas y oportunidades en la IE como: Docentes que tienen segunda especialización, maestrías, trabajan en equipo y propician un buen clima institucional, así mismo cuenta con oportunidades a aliados estratégicos como la municipalidad distrital de Chicama y de Sausal, la Fiscalía de Ascope, el MINSA, PNP-Sausal, así mismo se tiene presencia de la Universidad Nacional de Trujillo, UCV, TECSUP, UPAO, Beca 18 que a través de acuerdos y convenios brindan oportunidades a los estudiantes de continuar estudios superiores y a los docentes capacitaciones, que fortalecen la gestión escolar, la práctica pedagógica y en tutoría, todos ellos son aliados estratégicos que van a generar cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente, en favor de los aprendizajes de nuestros estudiantes, en lo que refiere a la

competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, esto va a posibilitar la mejora de la calidad de vida de la comunidad.

Identificado el problema que afecta el logro del nivel satisfactorio de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes, así como los factores asociados y sus efectos en el desarrollo de la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, presentamos el siguiente árbol de problemas:

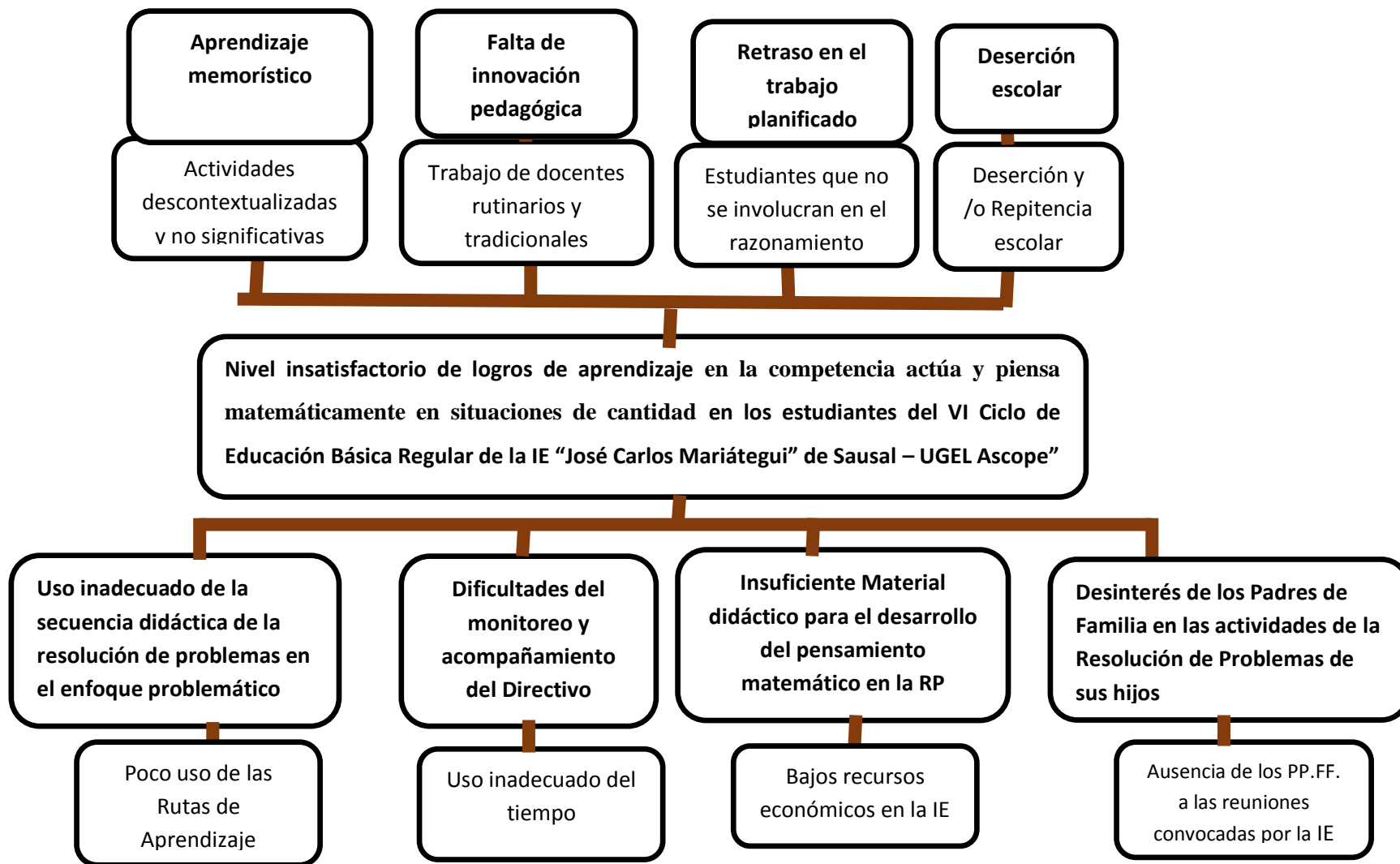


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

Los resultados cuantitativos y cualitativos son los que nos ayudan a fundamentar el trabajo del Plan de Acción. La recolección de estos datos y la interpretación es realmente vital para el propósito del presente trabajo. Los datos cuantitativos y cualitativos se han obtenido luego de la aplicación de instrumentos de recojo de información; para medir estos datos hay que ver los resultados y darles un análisis apropiado que nos permita interpretarlos para dilucidar la problemática, siendo estos resultados los siguientes:

**2.1.1. Resultados cuantitativos.** El aspecto de planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje, 4 docentes que representa al 100%, tienen dificultades en el uso adecuado de la secuencia didáctica, al incluir actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área, lo que determina que están en proceso, no están elaborando las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, esto se debe a la falta de capacitaciones y de un acompañamiento pertinente, sobre la secuencia didáctica del trabajo en el aula, es importante hacer el MAE, y citamos el siguiente texto según: La guía para la elaboración de una secuencia didáctica Ángel Díaz-Barriga, (pag1). La elaboración de una secuencia didáctica, es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje, de acuerdo a los procesos pedagógicos y al enfoque del área, por ello tenemos que capacitar a nuestros docentes para superar estas falencias.

De otro lado el 60% de docentes se encuentran en proceso porque tienen dificultad para, utilizar, elaborar y dominar el manejo de materiales y/o recursos educativos, estos resultados se debe a la falta de capacitación e interés por parte del docente, lo que trae como consecuencia que no se dé un uso de los materiales educativos de manera oportuna para que fortalezcan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, un buen material didáctico es importante porque genera en los estudiantes situaciones de aprendizaje atractivas, mejora la actitud ante las matemáticas, desarrolla la creatividad a la hora de buscar estrategias, por lo que es necesario realizar capacitaciones para conocer el manejo de los materiales estructurados y elaboración de materiales aprovechando los recursos de la zona.

### **2.1.2. Resultados cualitativos**

De acuerdo a los resultados de la aplicación de la encuesta, los docentes manifiestan que no tienen participación en la elaboración del MAE; el directivo debido a la recarga de trabajo administrativo, no cumple con el cronograma de visitas que son 3 anual, teniendo algunos docentes una sola visita y en muchas oportunidades no se da el acompañamiento y retroalimentación para hacer conocer las dificultades encontradas en el monitoreo docente y dialogar como superarlas, o tener reuniones pedagógicas para intercambiar experiencias, por lo que es necesario sensibilizar a los docentes a participar y consensuar el Plan del MAE pertinente, que conozcan que el objetivo es fortalecer sus capacidades y conocer sus dificultades de desarrollo pedagógico para superarlas de manera oportuna, que va a fortalecer su desarrollo profesional, mejorar la práctica pedagógica y va a repercutir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

También consideran en el aspecto del involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su hijo que existe un 60 % de padres de familia, que no se involucran con las actividades de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, a consecuencia de que no asisten a las reuniones por motivos laborales y desinterés cuando son convocados por los Docentes, ello trae como consecuencia el bajo rendimiento de los aprendizajes de sus hijos porque no se sienten apoyados y teniendo en cuenta el MBDDirectivo (Minedu, 2012. pag 15) se determina que los padres de familia juegan un rol muy importante en la educación de sus hijos, entonces es necesario realizar talleres de capacitación sobre el involucramiento de los padres en la educación, para sensibilizarlos y comprometerlos a promover espacios, para interactuar con sus hijos sobre sus aprendizajes en el área de Matemática, lo que va a repercutir en mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

La institución educativa, cuenta con problemas de aprendizaje en el VI ciclo de Educación Secundaria, basada en la resolución de problemas en el área de matemáticas, lo que se convierte en un reto para la comunidad educativa, para ello consideramos un cambio en los procesos de dirección y liderazgo de la IE y recae en el directivo esta responsabilidad, por qué el director tiene una influencia real e innegable en el trabajo

pedagógico y en los aprendizajes de los estudiantes, tiene que generar situaciones para la construcción de un ambiente escolar más seguro, acogedor, colaborativo, también administrar y brindar los recursos (bienes, materiales y recursos educativos) de manera oportuna y eficiente a los agentes educativos, para fortalecer el desempeño docente, su desarrollo profesional, propiciar el trabajo colegiado y ser innovador pedagógico nato.

Toda esta problemática y al mismo tiempo un reto, está relacionado con los procesos de gestión institucional PO03: Fortalecer el desempeño docente: desarrollar trabajo colegiado, investigación e innovación pedagógica y acompañamiento pedagógico, de igual manera con los compromisos de gestión Escolar, que orientan el accionar de la IE y lo relacionamos con el compromiso de gestión escolar 1: mejora de los aprendizajes de todos y todas los estudiantes de la IE, que ante los bajos resultados tenemos que asumir el compromiso de elevar el porcentaje de estudiantes al nivel satisfactorio, igual lo relacionamos con el compromiso 4, que es el Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica, porque se evidencia que los docentes no dominan una variedad de estrategias de enseñanza, para ello tenemos que aplicarles las fichas de desempeño docente, cumplir con las visitas programadas, que deben terminar con reuniones para la reflexión pedagógica y de inter aprendizaje, con el fin de mejorar la labor educativa y generar en los estudiantes aprendizajes significativos en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Y en lo que respecta a la relación de la problemática con el Marco del Buen Desempeño Directivo, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes se relaciona con Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, asimismo, con la Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; de igual manera con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del monitoreo y acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta

De acuerdo a la problemática mencionada líneas arriba, tenemos el reto de mejorar los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. en los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular de la IE “José Carlos Mariátegui” de Sausal – UGEL Ascope”, para concretar el logro de

este reto nos proponemos desafíos a cumplir, como incluir actividades pedagógicas pertinentes en el marco de los procesos pedagógicos y de acuerdo al enfoque del área, así aprovechar los saberes previos y crear el conflicto cognitivo en los estudiantes., así mismo elaborar y dominar el manejo de materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayude a la motivación de estudiante y al desarrollo de las actividades de aprendizaje.

<b>Diagnóstico</b>  <b>(Conclusiones)</b>	<b>¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?</b>	<b>¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?</b>	<b>¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?</b>
<p><b>Resultados cuantitativos:</b></p> <p>✓ 4 docentes que representa al 100%, tienen dificultades en el uso adecuado de la secuencia didáctica, al incluir actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área, lo que determina que están en proceso, no están elaborando las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, esto se debe a la falta de capacitaciones y de un acompañamiento pertinente, por lo tanto, obtenida la información de los docentes sobre la secuencia didáctica del trabajo en el aula, es importante hacer el MAE</p> <p>✓ De otro lado el 60% de docentes se encuentran en proceso porque tienen dificultad para utilizar, elaborar y dominar el manejo de materiales y/o recursos educativos, estos resultados se debe a la falta de capacitación e interés por parte del docente, lo que trae como consecuencia que no se dé un uso de los materiales educativos de manera oportuna para que fortalezcan al desarrollo de las actividades de aprendizaje,</p> <p>✓ También consideramos el aspecto del involucramiento de los padres de su hijo y podemos anotar que existe un 40 % de 20 de Padres de familia, que no se involucran con las actividades de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, a consecuencia de que no asisten a las reuniones</p>	<p>PO03: Fortalecer el desempeño docente: PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado. PO03.2: Investigación e innovación pedagógica. PO03.3: Acompañamiento pedagógico.</p> <p>PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos.</p> <p><b>PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación</b></p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compromiso 1:</b> Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE</li>   <li>• <b>Compromiso4:</b> Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE</li>   <li><b>Compromiso: 5</b></li>   <li><b>Gestión de la convivencia escolar en la I.E.</b></li> </ul>	<p><b>Competencia 5</b> Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p><b>Competencia 3.</b> Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p> <p><b>Competencia: 2 del MBDDir.</b> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima</p>

<p>por motivos laborales y desinterés cuando son convocados por los Docentes, ello trae como consecuencia el bajo rendimiento de los aprendizajes de sus hijos porque no se sienten apoyados se determina que los padres de familia juegan un rol muy importante en la educación de sus hijos.</p>			<p>escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
<p><b>Resultados Cualitativos</b></p> <p>De acuerdo a los resultados de la aplicación de la encuesta, los docentes manifiestan que no tienen participación en la elaboración del MAE; el directivo debido a la recarga de trabajo administrativo, no cumple con el cronograma de visitas que son 3 anual, teniendo algunos docentes una sola visita y en muchas oportunidades no se da el acompañamiento y retroalimentación para hacer conocer la dificultades encontradas en el monitoreo docente y dialogar como superarlas, o tener reuniones pedagógicas para intercambiar experiencias, por lo que es necesario sensibilizar a los docentes a participar y consensuar el Plan del MAE pertinente, que conozcan que el objetivo es fortalecer sus capacidades y conocer sus dificultades de desarrollo pedagógico para superarlas de manera oportuna, que va a fortalecer su desarrollo profesional, mejorar la práctica pedagógica y va a repercutir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>También consideran en el aspecto del involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de su hijo que existe un 40 % de padres de familia, que no se involucran con las actividades de la</p>	<p>PO04.: Gestionar los aprendizajes: Desarrollar sesiones de aprendizaje compartidas, evaluar aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE</li> </ul>	<p><b>Competencia 6.</b></p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del monitoreo y acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.</p>

competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, a consecuencia de que no asisten a las reuniones por motivos laborales y desinterés cuando son convocados por los Docentes			
---	--	--	--

*Figura 2* Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El Director de la IE como líder pedagógico, tiene un rol importante que cumplir, este rol se puede desarrollar en varias dimensiones, según Vivian Robinson, mencionada en el Texto del Módulo introductorio (Minedu, 2016). En la primera dimensión del establecimiento de metas y expectativas, para ello se toma en cuenta la visión de la IE que refiere que al 2021 la institución será líder de la UGEL-Ascope, que brinda una educación integral de calidad, reconocida por formar estudiantes en una cultura ambiental, inclusiva, de convivencia y emprendedora, así como la misión establecida en el PAT y PEI, que orienta y guía a los objetivos y metas institucionales, caso contrario hay que reorientarlo de acuerdo a los documentos de gestión y al perfil del estudiante; como de los estudiantes que tienen dificultad en sus aprendizajes, el docente tiene que tener bien clara las metas y sus expectativas para la mejora de los aprendizajes y elevar el nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Porque la visión o misión orientan en las metas a lograr en los estudiantes que tienen dificultades en resolver problemáticas, para mejorar los aprendizajes y elevar el nivel satisfactorio.

La segunda dimensión obtención y asignación de recursos de forma estratégica que no se están utilizando adecuadamente, por ello se plantea que implementar un sistema eficaz y eficiente de gestión de recursos y materiales educativos, para asegurar que el uso de medios y materiales educativos sean usados adecuadamente en el desarrollo de los propósitos y metas pedagógicas, todo esto va a servir para optimizar el trabajo docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad dirigidos a los propósitos y metas pedagógicas. Porque no existe material suficiente y si los hay no lo utilizan adecuadamente. Para optimizar el trabajo pedagógico en la resolución de problemas matemáticos.

En la tercera dimensión sobre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, y al no poner en práctica las estrategias pedagógicas adecuadas se plantea organizar, implementar, fortalecer y evaluar el sistema del monitoreo y acompañamiento a los docentes en su práctica pedagógica de acuerdo a su ficha personal, para superar las falencias, poner en práctica las estrategias adecuadas, mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

Tomando en cuenta la cuarta dimensión promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, se tiene que organizar, implementar y fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje, por ello el director tiene que promover el desarrollo profesional en los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje, lo cual va a tener un impacto en los estudiantes, porque muchos de ellos desconocen cómo resolver problemas de matemática, por ello se tiene que gestionar jornadas de reflexión y/o capacitación sobre estrategias en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática.

En cuanto a la quinta dimensión de Viviane Robinson: asegurar un ambiente seguro y de apoyo, teniendo en cuenta que a veces el ambiente de convivencia y orden se ve alterado, el líder pedagógico tiene que fortalecer y garantizar un ambiente ordenado y seguro en el aula, para que el estudiante logre sus aprendizajes en una infraestructura adecuada, con mobiliario suficiente y los servicios básicos óptimos.

Dimensiones del Liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<p>Reorientar la visión y misión del Plan anual de trabajo y PCI.</p> <p>Establecer metas concretas en todo el quehacer educativo en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.</p>	<p>Porque la visión y misión nos orientan en las metas a lograr en los estudiantes.</p> <p>Porque los estudiantes tienen dificultades en resolver situaciones problemáticas.</p> <p>Para la mejora de los aprendizajes y elevar el nivel satisfactorio.</p>
Obtención y asignación de recursos de forma estratégica.	<p>Implementar un sistema eficaz y eficiente de gestión de recursos y materiales educativos.</p> <p>Asegurar que el uso de medios y materiales educativos tenga relación directa en el desarrollo de estrategias para la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad dirigidos a los propósitos y metas pedagógicas.</p>	<p>Porque no existe material suficiente y si los hay no lo utilizan adecuadamente.</p> <p>Para optimizar el trabajo pedagógico en la resolución de problemas matemáticos.</p>
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Organizar, Implementar, fortalecer y evaluar el sistema de Monitoreo y acompañamiento, a los docentes en su práctica pedagógica, de acuerdo a su ficha personal.	<p>Porque no ponen en práctica las estrategias pedagógicas adecuadas.</p> <p>Para superar las falencias, poner en práctica las estrategias adecuadas, mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.</p>
Promoción y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros,	<p>Organizar, implementar y fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje.</p> <p>Gestionar jornadas de reflexión y/o capacitación sobre estrategias en la competencia actúa y piensa</p>	<p>Porque los estudiantes desconocen cómo resolver problemas de matemática.</p> <p>Para lograr que el estudiante use diferentes estrategias al resolver</p>

	matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.	problemas en el área de matemática.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Fortalecer y asegurar un ambiente ordenado y seguro en el aula.	<p>Porque el ambiente de convivencia y de orden se ve alterado.</p> <p>Para que el estudiante logre sus aprendizajes en un ambiente seguro, motivado y favorable con una infraestructura adecuada, mobiliario suficiente y los servicios básicos óptimos.</p>

*Figura 3.* Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Hecho el estudio de las alternativas de solución ante la problemática priorizada; que es el Bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal” del distrito de Chicama, provincia de Ascope; se ha definido como alternativa más acertada y factible, desde el ejercicio del liderazgo pedagógico la implementación y fortalecimiento del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.

Tal consideración se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizaje de los estudiantes, la misma que traerá como resultado mayores cambios en la IE y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento con retroalimentación reflexiva y evaluación de la práctica pedagógica (MAE), involucrando la intervención activa y positiva de la comunidad educativa.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), como propuesta de solución responderá no solo a los resultados del diagnóstico sobre situaciones problemáticas, también a los problemas sociales que se originan en la comunidad, del mismo modo se formulará las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática del VI ciclo de EBR; función que le corresponde al directivo como líder pedagógico, así como su contextualización de acuerdo a las características donde se encuentra la IE, es decir, en el centro poblado de Sausal, que tienen como principal actividad económica la agricultura de productos de pan llevar y caña de azúcar, presenta problemas sociales como: extrema pobreza, desnutrición, micro comercialización de droga, consumo de bebidas alcohólicas, familias disfuncionales.

Todo este contexto será tomado en cuenta, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, pero la solución se fortalece con la presencia de autoridades y apoyo de potencialidades territoriales: coliseo multiusos, enrocado en la quebrada mal alma, asfaltado de calles.

Esta alternativa de solución tiene implicancia con el compromiso de gestión escolar 1 referido al progreso de los aprendizajes, asimismo con el compromiso 2 que refiere a la retención anual de los estudiantes, también relaciona con el compromiso 4 que menciona al monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y por último con el compromiso 5 que trata de la gestión de la convivencia Escolar, de igual manera se relacionan con los procesos de gestión institucional que son el resultado del informe del diagnóstico realizado de la problemática planteada, con el PO03 que es fortalecer el desempeño docente, el PO04 que refiere a gestionar los aprendizajes y el PO05 que es gestionar la convivencia escolar y participación, estos compromisos de gestión y procesos citados van a generar valor en cada uno ellos, los mismos que serán trabajados con la participación conjunta de la comunidad educativa, generando espacios de participación democrática (APAFA, club de periodismo, CONEI, municipio escolar)

Para lograr lo cometido se propone las siguientes metas 100% de visitas atendidas en todas las aulas de la IE, 100% de visitas ejecutadas, 100% de evaluaciones ejecutadas, esta metas se logrará realizando las siguientes actividades: Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del MAE en la IE, Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración de indicadores y del cronograma de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente: primera visita, procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita, Procesamiento y comunicación de resultados de la visita, Observación de sesiones y asesoría con retroalimentación reflexiva, Ejecución de la evaluación (auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación, Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de los Planes de Mejora.

Esto conllevará el cumplimiento de la visión institucional que brinda una educación integral de calidad, reconocida por formar estudiantes en una cultura ambiental, inclusiva, de convivencia, emprendedora, productiva y de gestión eco eficiente de los recursos ambientales, para ello el director evaluará el desempeño de los estudiantes usando instrumentos de evaluación formativa (lista de cotejos, guías de observación, fichas de evaluación, rúbricas de evaluación) para corroborar el impacto de los estudiantes en la competencia correspondiente.

Los roles que corresponde a estos actores educativos son: Los directivos gestionaran todos los procesos y acciones al MAE; los profesores participaran y se

involucrarán con estas acciones, diagnosticando, planificando, ejecutando y evaluando los procesos pedagógicos, así mismo los padres de familia deben conocer para involucrarse y trabajar en coordinación y cooperación con los docentes.

La experiencia exitosa sobre monitoreo “Experiencias En el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” (San Martín 2015) llevada a cabo en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín cuyos autores, son Javier, Vásquez Sandoval y Manuel, Quispe Guevara, para solucionar el problema donde más del 70% de estudiantes tenían problemas de aprendizaje, esto se reflejaba en las bajas calificaciones, en el alto índice de reprobación y de deserción escolar.

Concluido el proyecto, como resultado tenemos un 90% de maestros con una actitud diferente y positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado consensuar un trabajo de acuerdo a la propuesta pedagógica institucional, también se logró que el 100% de maestros tenga al día su carpeta pedagógica, y se ha sensibilizado a los docentes a realizar más trabajos colaborativos, los docentes tienen apertura y actitudes cooperativas para con sus colegas. Los estudiantes vienen mejorando su rendimiento académico, ha mejorado la imagen institucional frente a la comunidad, y además hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

El director es el líder pedagógico que tiene que lograr el compromiso de los actores de la comunidad educativa que va de acuerdo con los procesos de gestión, por ello los docentes tienen la responsabilidad de preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes significativos de los estudiantes; como lo refiere PO02, haciendo uso adecuado de la secuencia didáctica de acuerdo a los enfoques pedagógicos, se realizara un monitoreo y acompañamiento pertinente, asimismo, elaboraran y utilizarán los materiales educativos de acuerdo a las sesiones de aprendizaje, igual el Padre de familia, según el PO05 es gestor de la convivencia Escolar y su participación es importante para involucrarse activamente en la educación de su hijo, promueven un ambiente favorable para una buena convivencia escolar de acuerdo al PO05.1, de igual manera el personal administrativo contribuye cuando realiza el mantenimiento, conservación y limpieza de los materiales educativos y ambientes de la IE mencionado en el PS02, el cumplimiento de las responsabilidades de los actores

educativos y otros aliados estratégicos en conjunto, va a permitir lograr cumplir el objetivo propuesto en el plan de acción.

La ejecución del plan de MAE de la práctica pedagógica, tiene relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. El bajo rendimiento de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, se va a revertir en la mejora de los aprendizajes gracias a la implementación del MAE, y lograr cumplir con la meta del 100 % monitoreados y acompañados, por ello es necesario propiciar espacios de participación y coordinación, creando canales oportunos para tomar decisiones en el proceso de dirección y liderazgo, con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Sin embargo los procesos de gestión PO03 y PO05 referente a fortalecer el desempeño docente, gestionar la convivencia escolar y participación, nos va a permitir que se generen espacios de colaboración, participación democrática, así como la toma de decisiones concertadas, todo esto va a permitir la reflexión en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes, así mismo participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con las necesidades educativas de los y las estudiantes.

Así mismo la propuesta que se plantea considera la importancia de la gestión curricular, porque aporta con el adecuado manejo de estrategias, aplicación de un MAE pertinente, así como el buen uso de los materiales y recursos educativos, esto nos va a permitir solucionar el problema que es el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo, en el área de Matemática, en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, y como consecuencia lograr la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes en la área y ciclo mencionado líneas arriba.

En definitiva los riesgos que podrían condicionar la ejecución del Plan de Acción, son la ausencia del material educativo, para ello tenemos que prever la cantidad del material a utilizar con días de anticipación, igual constituye riesgos las lluvias torrenciales que afecta la infraestructura, los materiales y recursos educativos,

para ello hacemos trabajos de prevención; igual constituye un riesgo las huelgas nacionales de los maestros, para ello tenemos que reprogramar el trabajo docente, del mismo modo las brechas que amenazan el desarrollo del presente Plan de Acción es la apatía de los padres de familia que no se involucra en la educación de sus hijos, para contrarrestar planificamos talleres de sensibilización sobre la importancia de la Familia en la educación de sus hijos., de igual manera la infraestructura inadecuada (techo de eternit) que genera un ambiente sofocante en las aulas, como alternativa de solución a este brecha será gestionar ante las autoridades la construcción de la IE

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual.

#### 5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

##### 5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Según la guía para la formulación del Plan de Monitoreo, (MINEDU, 2015, p.9) el Monitoreo es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, permite verificar que las actividades pedagógicas programadas en el año escolar, transcurran de acuerdo al cronograma de tiempo. Permitiendo sus resultados identificar logros y/o necesidades pedagógicas, para tomar decisiones y sugerir acciones correctivas, con la finalidad de mejorar los resultados, los mismos que están orientados a la mejora del trabajo pedagógico y a los logros de los aprendizajes de los educandos.

En la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, este proceso no ha sido planificado ni consensuado, dándose más como una supervisión debido a que no se ha seguido con los procedimientos necesarios y al mal uso de los instrumentos, generando incomodidad y rechazo por parte de los docente, sin embargo, con los conocimientos adquiridos en el Módulo 5 de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico el monitoreo pedagógico lo consideramos como, una estrategia orientada a obtener información del trabajo pedagógico de los docentes, para luego de un análisis se tome las decisiones pertinentes, las mismas que van a producir cambios en los actores involucrados, como mejorar su práctica pedagógica, aplicar mejores estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje, para elevar el nivel de aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo, especialmente en el área de Matemática. en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

5.1.1.1.2.- *Estrategias de Monitoreo,* son el conjunto de actividades, técnicas que el líder pedagógico y/o el equipo Directivo, visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente, y para ello hace uso de las estrategias del monitoreo pedagógico como la visita al aula, la observación entre pares y la autogestión.

- *Visita al aula.* El director o un integrante del equipo directivo visitan el aula del docente para la observación de acorde a los indicadores del plan de mejora del docente visitado, con el fin de Identificar fortalezas y/ o necesidades pedagógicas de la práctica docente in situ. Así como obtener datos confiables y pertinentes, así como también constatar el avance de los compromisos adquiridos sobre la base de los indicadores priorizados.

- *Autogestión.* En esta estrategia de monitoreo pedagógico cada docente identifica sus necesidades o debilidades en su práctica pedagógica y conoce los indicadores a cumplir, esto le va a permitir tomar nota de su propio avance e ir autoevaluándose para la mejora de su actividad pedagógica

**5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo.** A través de ellos se recogen información pertinente de la propia práctica, que va desde la autocrítica a asumir compromisos, entre las cuales tenemos:

- *Ficha de observación.* Permite el recojo de información cuantitativa y cualitativa del trabajo pedagógico de acuerdo a cada uno de los indicadores priorizados, mediante la visita a aula. Estos indicadores deben responder a las características que deben mostrar los docentes establecidos en los desempeños del MBDD. La información a recoger corresponde a los procesos pedagógicos, las áreas curriculares y el clima en el aula.

- *Cuaderno de campo.* Permite registrar de modo pertinente y fundamentado la información directamente observada, para el cual hacemos uso de anotaciones breves, objetivas y detalladas de los hechos acontecidos en el aula, lo que nos va a permitir hacer un análisis de los hechos concretos y obtener conclusiones de las necesidades pedagógicas de los docentes.

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.** Dentro de las actividades a desarrollar para las alternativas de solución se ha considerado el acompañamiento pedagógico como un proceso a aplicar en la gestión pedagógica.

**5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.** De acuerdo a Ortiz y Soza, (2014, p.15) podemos manifestar que el acompañamiento pedagógico, es un proceso sistemático y permanente, que asesora al docente, de manera pertinente y contextualizada, tiene que ser interactiva y respetuosa del quehacer de la práctica pedagógica de los docentes y que esta direccionado a mejorar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño profesional y de la gestión de la

escuela., también tenemos a Zhindy Aracely Minez Oliva (2013) sobre el acompañamiento pedagógico y ratifica que es un proceso ordenado y permanente, con el objetivo de intercambiar valoraciones sobre la práctica pedagógica en un marco de respeto y tolerancia entre el docente y director, con la finalidad de fomentar la reflexión sobre su labor pedagógica y la toma de decisiones, para adoptar compromisos de cambios que garanticen el logro de aprendizajes en los estudiantes y el desarrollo profesional.

Se deduce que el Acompañamiento Pedagógico, es proceso sistemático y permanente, que se les brinda a los docentes, con el fin de mejorar la calidad educativa. Esta acción se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos como una estrategia de gestión, porque va orientado a la mejora del desempeño docente, a través de las orientaciones y la asesoría que da el acompañante, y lo tenemos que plasmar con los docentes de Matemática del VI ciclo, en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, porque es allí donde encontramos un bajo nivel de rendimiento, con fin de apoyar y estimular el desempeño del docente, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

5.1.2.2.2. *Estrategias de acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* En las estrategias de acompañamiento o recursos que tiene el docente para mejorar su práctica pedagógica, se tiene

a. *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes entre el directivo y los docentes, donde tratan temas de interés común respecto al trabajo pedagógico, a través del intercambio de opiniones y reflexión valoran las prácticas del docente y estrategias pedagógicas exitosas, para ello tenemos los instrumentos necesarios realizar esta estrategia son:

- Hoja de planificación del evento.
- Material de información o lectura pedagógica.
- Portafolio
- Videos de situaciones pedagógicas.

b. *Pasantías.* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en un mismo desempeño o en la aplicación de

determinada estrategia.. Los instrumentos que se utilizan son la sesión de clase y el cuaderno de campo.

c. *Comunicación virtual*. Es una estrategia que permite el uso de las TIC, para el acompañamiento a la práctica educativa. Requiere del diálogo proactivo, así como preparación, planificación y criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Entre los instrumentos utilizados en esta estrategia está la hoja de planificación del evento, portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas.

d. *Talleres de seguimiento*.- se caracteriza por que identifica una práctica pedagógica que requiere mejorar y puede ser confrontado con otra de calidad, requiere de una planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión.

e. *Procesos del acompañamiento pedagógico*. Para implementación del acompañamiento pedagógico se debe tener en cuenta los siguientes procesos:

- *Diagnóstico*. Que se determina a partir de una visita de observación a una práctica pedagógica desarrollada por el docente, lo cual nos permite ir recogiendo información sobre su desempeño en el aula.

f. *Plan de Monitoreo y Acompañamiento* que tiene que ser consensuado con la participación de los actores educativos, se cronograma las visitas, se da asesorías individuales y los círculos de interaprendizaje.

g. *Uso de estrategias e instrumentos*. Se da en la observación de la visita al aula donde el docente que monitorea tiene que utilizar estrategias e instrumentos para obtener información de la práctica pedagógica.

h. *Asesoría*. Que es el proceso de mucha importancia porque es aquí es donde al docente se le ayuda a identificar sus fortalezas y debilidades en su propia práctica, y establecer sus retos en un plan de mejora personal con compromisos concretos.

i. *Reporte de avances*. Que se da de manera periódica de acuerdo a las visitas, así como un informe final de las acciones desarrolladas, cuáles fueron los logros, que dificultades hay que superar, así como las recomendaciones a desarrollar para fortalecer sus planes de mejora personal.

### **5.1.1.3. Evaluación.**

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación de desempeño*. La evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien una actividad de análisis, de reflexión y adquirir compromisos y de formación que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente, concluimos

que la evaluación de la práctica pedagógica es en base a análisis de evidencias para identificar sus necesidades de aprendizaje, que va a ayudar a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente y adquirir un compromiso de acuerdo a un plan de mejora personal para su desarrollo profesional, lo que va mejorar el nivel satisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

5.1.1.3.2. *Tipos de Evaluación.* Mencionamos tres tipos de evaluación:

- *Autoevaluación.* Es la reflexión del docente sobre su propia actividad pedagógica que le permitirá una mejora en su desempeño.

- *Coevaluación* consiste en la evaluación crítica que realizan los docentes entre si que desarrollan la misma área educativa.

*La heteroevaluación* consiste en la evaluación que realiza un docente sobre otro, respecto a su desempeño, con la diferencia que no desarrolla la misma asignatura.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de Evaluación Pedagógica.* Resaltan tres tipos de instrumentos que recoge información para el desarrollo de una evaluación objetiva, y son los siguientes.

- *Lista de control.* Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

- *Escalas de observación.* Permite el registro oportuno y pertinente de las particularidades observadas en la labor de los docentes.

- *Códigos de categorías.* Nos permite asignar de acuerdo a lo observado un sistema de categorías para clasificar y distinguir cuales son las conductas relevantes para nuestro problema de estudio.

**5.1.2. Área de Matemática.** El Área de Matemática es muy importante para el razonamiento y la lógica del estudiante para resolver situaciones matemáticas en su contexto diario

**5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.** El área de Matemática permite que el estudiante enfrente situaciones problemáticas, vinculadas o no a un contexto real, con una actitud crítica, propicia en el estudiante un interés permanente por desarrollar sus capacidades vinculadas al pensamiento lógico – matemático que sea de utilidad para su vida actual y futura. Es decir, se debe enseñar a usar la matemática; esta afirmación es cierta por las características que presenta la labor matemática en donde la lógica y

la rigurosidad permiten desarrollar un pensamiento crítico. Estudiar nociones o conceptos matemáticos debe ser equivalente a pensar en la solución de alguna situación problemática. Existe la necesidad de propiciar en el estudiante la capacidad de aprender por sí mismo, ya que una vez que el alumno ha culminado su Educación Básica Regular, va a tener que seguir aprendiendo por su cuenta muchas cosas.

**5.1.2.2. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.** Teniendo en cuenta nuestro contexto, la matemática sirve para muchos fines. A diario escuchamos sobre precios, estadísticas. Cantidades, etc. En términos generales, vivimos prácticamente dependientes de las matemáticas. En tal sentido, como líder pedagógico, tenemos la misión de hacer frente a las vicisitudes que aqueja esta problemática desde la institución educativa: el docente aplicando estrategias para el razonamiento matemático y el director aplicando el MAE, con una sola misión que es conseguir satisfactoriamente el logro de los aprendizajes en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria.

Según el Diseño Curricular Nacional (DCN), considera la competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, desarrollar modelos de solución numérica, donde permita comprender el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación al resolver en problema en el área de matemática.

Lo dicho anteriormente pone de manifiesto la importancia de promover aprendizajes asociados a la idea de cantidad, donde el estudiante tendrá que tener en cuenta y desarrollarlos para conseguir superar las dificultades en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, todo ello va a permitir al estudiante reconocer que los números tienen diferente utilidad resolver un problema de Matemática en diferentes contextos de su entorno siendo las siguientes:

- Conocer los múltiples usos que les damos.
- Realizar procedimientos como conteo, cálculo y estimación de cantidades.
- Comprender y usar los números en sus variadas representaciones.
- Emplear relaciones y operaciones basadas en números.
- Comprender en el sistema de numeración decimal.
- Reconocer patrones numéricos.

- Utilizar números para expresar atributos de medida reconocidas en el mundo real.
- Comprender el significado de las operaciones con cantidades y magnitudes.

5.1.2.2.1 *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.* Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Para desarrollar esta competencia, los estudiantes tendrán una apreciación de desenvolverse matemáticamente en la resolución de situaciones problemáticas de acuerdo a la realidad de su entorno, esto es necesario a nivel de IE incluir en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática en el VI ciclo de EBR, estrategias que permita al estudiante actuar y pensar matemáticamente. En tal sentido se ha creído conveniente aportar con dos estrategias:

- *Estrategia: Situaciones didácticas de Brousseau.* Una situación es didáctica cuando el docente lleva un hecho o acontecimiento social o natural del entorno del estudiante al aula, para propiciar la construcción de aprendizajes y /o desarrollar competencias, mediante actividades ordenadas y articuladas en una secuencia didáctica o conjunto de actividades, para resolver el conflicto cognitivo que se presenta en cada situación.

- a. Fase de acción. En la que implica el aspecto cognitivo como práctico, ambos encaminados a la solución de un problema que se quiere resolver en circunstancias determinadas.

- b. *Fase de formulación.* Se busca la adquisición de destrezas para la utilización de decodificación de los lenguajes más apropiados, y se mejora progresivamente la claridad, el orden y la precisión de los mensajes.

- c. *Acciones del docente*

- Organizar a los estudiantes de modo que puedan dividirse tareas, diseñar y materializar la solución, seleccionar los materiales, las herramientas, etc.
- Indicar las pautas para que los estudiantes utilicen los medios de representación apropiados.
- Sondear el “estado del saber previos” y los aspectos afectivos y actitudinales.
- Detectar procedimientos inadecuados, prejuicios, obstáculos y dificultades, para trabajarlos con los estudiantes, según convenga a su estrategia.

*d. Acciones del estudiante*

- Obtiene el plan ordenando, procedimientos, estrategias, recursos y el producto que resuelve los problemas.
- Explicita los conocimientos en un lenguaje que los demás puedan entender. Para ello, utilizan medios convencionales de representaciones que permiten la comunicación.
- Pone énfasis en el manejo de lenguajes muy variados, ya sea de tipo verbal, escrito, plástico, informático o matemático.

*e. Fase de validación.* Es una fase de balance y representación de resultados, y de confrontación de procedimientos.

*f. Fase de Institucionalización.* En esta fase se generaliza y se abstraen los conocimientos en base a los procedimientos realizados y resultados obtenidos

*g. Fase de evaluación.* Se plantea el escenario de una nueva secuencia articulada con los temas aquí tratados para no aislar la secuencia didáctica de la unidad y planificación anual, en esta fase se realiza la autoevaluación del estudiante y la coevaluación entre pares, como instancias de aprendizaje: aprendizaje y evaluación como proceso recursivo

Estas fases pueden ser usadas en el desarrollo de las otras competencias matemáticas. Entonces observamos que el estudiante traduce la situación, interpreta con sus propias palabras, efectúa representaciones simbólicas, discute sus hipótesis en su equipo de trabajo, se comunica, compara y comparte sus resultados, descubre el error en el compañero, objeta y generaliza, superando los errores y el modelo intuitivo instalado para dar lugar a un modelo mental vía el conflicto cognitivo, porque hay inferencia entre la imagen mental formada anteriormente y la solicitada, luego nuestros estudiantes tienen que poner en movimiento sus habilidades para construir el modelo del concepto división de números decimales y adecuarlo a la nueva situación.

*h. Estrategia: Prácticas en laboratorio de matemática.* Las “prácticas” de laboratorio de matemática, son las actividades que los estudiantes pueden realizar utilizando materiales manejables, que consideramos de dos clases: los físicos y virtuales.

- Físicos como el ábaco, regletas, tangram, bloques lógicos, geoplanos, multicubos, cuerpos geométricos, pentaminós, triángulos de Pascal, entre otros, y,

- Virtuales en computadores y software educativo.

Las actividades pueden abordar diferentes aspectos relacionados a los conocimientos de matemática, como pueden ser los siguientes:

- Introducir nuevos conceptos.
- Corregir errores.
- Descubrir y/o comprobar propiedades.
- Gastón Mirialet, presenta una serie de fases para el logro de aprendizajes de la matemática relacionada con la acción, el relato y el símbolo.

*a. La acción real ejercida por el estudiante.* Nos refiere a la acción imaginada por el estudiante o narrada por el docente; se requiere la manipulación de material concreto, donde se representen las operaciones y se logre su comprensión.

*b. La acción acompañada del lenguaje.* Cuando el estudiante está ejecutando acciones, conocen y aprenden palabras, así como expresiones relacionadas con las matemáticas, y que luego los utilizan para comunicarse o manifestarse de lo que hace con los demás estudiantes o ante el docente.

*c. Relato.* El estudiante llega a ser capaz de expresar de lo que realiza. Así comienza en el trabajo en un nivel abstracto.

*d. Representación gráfica.* Aquí las representaciones gráficas que son concretas y poco a poco llegan a convertirse en expresiones simbólicas.

*5.1.2.2.2 Materiales y su importancia en el desarrollo de la sesión de Matemática.* Los materiales didácticos son recursos muy interesantes para elevar la calidad educativa, mejora las competencias de nuestros estudiantes, desarrolla especialmente la capacidad de aprender a aprender, ya que se pretende la investigación y búsqueda de soluciones de forma autónoma por parte de los estudiantes. El objetivo principal de la labor docente es que el alumno sea consciente de todas sus capacidades, aprenda, y sobre todo que se interese por el mundo que le rodea. De tal manera, se torna muy interesante que el tutor conozca diversos recursos cómo los materiales manipulativos, los virtuales, los juegos didácticos, además de saber cómo aplicarlos, ya que estos representan una forma muy interesante de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conceptos abstractos que los estudiantes deben conocer para el logro de los aprendizajes.

*5.1.2.2.3. Estrategias para que los docentes trabajen con padres de familia.* El padre de familia debe involucrarse en los quehaceres educativos de la escuela, de tal

manera, que se convierta en un aliado fundamental para conseguir el logro de los aprendizajes, en tal sentido se ha considerado las siguientes estrategias:

*Jornada con madres y padres de familia.* Las jornadas son talleres vivenciales, reflexivos y de intercambio de experiencias, en las cuales se brindan orientaciones y estrategias a las madres, padres u otros familiares. Estas les permitirán conocer qué y cómo apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos en las áreas de Matemática.

*Encuentros familiares para el aprendizaje.* Los encuentros familiares son talleres lúdicos y reflexivos que promueven el fortalecimiento del vínculo socio-afectivo de la familia, cuyo objetivo es promover la interacción familiar en actividades vivenciales que favorezcan el desarrollo de Matemática, de los estudiantes de secundaria, así mismo fortalecer el diálogo y la confianza en la relación entre madres y padres y sus hijas e hijos, de modo tal que contribuya a la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes.

*Fortaleciendo los vínculos afectivos en la familia.* Se debe promover en las familias que ante los errores o equivocaciones de sus hijas e hijos les orienten y aconsejen en lugar de castigarlos o reñirlos. Recordemos que se logra un aprendizaje significativo cuando una situación nos genera un conflicto cognitivo, tal como sucede cuando aprendemos de nuestros errores y perseverancia. La familia junto a la escuela son los principales espacios en donde niñas y niños aprenden la forma en que deben comportarse, expresar sus sentimientos y actitudes.

## **5.2 Experiencia Exitosa**

A continuación se menciona una experiencia exitosa sobre monitoreo que ayuda “Experiencias en el Fortalecimiento Del Acompañamiento Pedagógico Entre Docentes, Para La Mejora De La Calidad Educativa” (San Martín 2015) llevada a cabo en la IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín cuyos autores, son Javier, Vásquez Sandoval y Manuel, Quispe Guevara, para solucionar el problema donde más del 70% de estudiantes tenían problemas de aprendizaje, esto se reflejaba en las bajas calificaciones, en el alto índice de reprobación y de deserción escolar.

Después de realizar todo el trabajo, hoy el 90% de docentes muestran una actitud de confianza frente al acompañamiento pedagógico, así mismo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional se ha logrado consensuar el trabajo y los resultados han sido de positivos, además se ha logrado que el 100% de maestros su carpeta pedagógica tenga al día, y el Maestro ha tomado conciencia a tener una participación efectiva en los trabajos colaborativos, se mejora el clima escolar entre docentes. Los estudiantes mejoran su nivel de rendimiento escolar, la imagen institucional frente a la comunidad es visto y comentada de manera positiva, y además los maestros y estudiantes hacen uso de las TIC y de todos los recursos que existe en la institución educativa.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

#### **6.1.1 Objetivo general.**

Fortalecer la práctica pedagógica para mejorar el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del Área de Matemática, mediante la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, como respuesta a las demandas formativas de los docentes del VI Ciclo de EBR de la IE "José Carlos Mariátegui" de Sausal, del distrito de Chicama, provincia de Ascope, UGEL Ascope - la Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la Práctica Pedagógica del área Curricular de Matemática, por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información con respecto a la secuencia didáctica en la resolución de problemas, uso de material educativo, y el involucramiento de los padres de familia.

- Acompañar al docente, brindando soporte técnico y afectivo en el área curricular de Matemática, mediante una intervención personalizada y contextualizada, enfatizando la reflexión crítica y ejerciendo liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en la secuencia didáctica en la resolución de problemas, uso de material educativo, y el involucramiento de los padres de familia para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática para el VI ciclo de EBR.

- Evaluar el desempeño docente considerando las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento, para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del Área de Matemática.

## 6.2 Matriz del Plan de Acción

Se ha considerado como una alternativa de solución poner en práctica el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica eficaz a los docentes del área de matemática del ciclo VI, ejecutando actividades organizadas y propuestas en un plan cuyo propósito es el mejoramiento en el desarrollo de la práctica docente, la motivación y el compromiso para lograr niveles satisfactorios en la de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el Área de Matemática para el VI ciclo de EBR. Esto se llevará a cabo a través de visitas al aula para recoger información apreciable de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemática y también de la convivencia en el aula. Del análisis y valoración de las evidencias recogidas en el monitoreo se realizará el acompañamiento por parte de los responsables con el objetivo de mejorar los desempeños docentes y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Esta matriz tiene como finalidad mejorar la práctica docente su compromiso y su motivación, y mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática para el VI ciclo de EBR.

Seguidamente se presenta la matriz del Plan de Acción, en la cual se consideran los indicadores, igualmente las metas, asimismo las estrategias y las actividades, así como también los responsables y finalmente el cronograma que guarda una relación estrecha con los objetivos específicos de la propuesta priorizada.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación, a los docentes en su práctica pedagógica, de acuerdo a su ficha personal.	Monitorear la Práctica Pedagógica del área Curricular de Matemática, por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información con respecto a la secuencia didáctica en la resolución de problemas, uso de material educativo, y el involucramiento de los padres de familia.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del MAE en la IE.	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Equipo directivo	x											
					1.3 Elaboración de Indicadores	Equipo directivo	x		x			x			x			
					1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo	x											
					1.5 Diagnóstico del desempeño docente: Primera visita	Equipo directivo		x										
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo		x										
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje: Visita 2,3	Equipo directivo			x				x			x		
					1.8 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita 2,3	Equipo directivo				x				x			x	
	Acompañar al docente, brindando soporte técnico y afectivo en el área curricular de	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas ejecutadas	Visita al aula	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de los Planes de Mejora	Equipo directivo	x											

	Matemática, mediante una intervención personalizada y contextualizada, enfatizando la reflexión crítica y ejerciendo liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en la secuencia didáctica en la resolución de problemas, uso de material educativo, y el involucramiento de los padres de familia para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática para el VI ciclo de EBR.				2.2. Elaboración de instrumentos e indicadores	Equipo directivo	x		x			x			x
					2.3 Observación de sesiones y asesoría con retroalimentación reflexiva: visita 1,2,3	Equipo directivo						x		x	
	Evaluar el desempeño docente considerando las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento, para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa	Porcentaje de evaluaciones ejecutadas	100% de evaluaciones ejecutadas	Observación de clases	3.1 Elaboración de instrumentos de evaluación.	Equipo directivo	x					x			x
					3.2 Ejecución de la evaluación (auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación).	Equipo directivo	x					x			x
					3.3 Procesamiento y conocimiento de la evaluación	Equipo directivo	x					x			x



## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción**

El Plan de Monitoreo y Evaluación pedagógica es importante para certificar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá demostrar los logros y necesidades de la práctica pedagógica de los docentes de acuerdo de las actividades planificadas de acuerdo al recojo de información durante el proceso de implementación de este; con el fin de tomar decisiones como modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción. Este plan de monitoreo y evaluación cuenta con los siguientes partes:

En primer lugar, tenemos los objetivos específicos que están referidos a los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente. Que tiene relación con los siguientes elementos:

- Indicadores, dado por el porcentaje de visitas realizadas al aula para el recabar evidencias acerca del desarrollo de los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia escolar.

- Estrategias, en este caso la visita al aula, la estrategia a utilizar porque nos va a permitir observar in situ la práctica pedagógica del docente

- Actividades y actores, referido a las acciones y a los involucrados en la tarea educativa y de acuerdo a las mejoras que puedan hacer a este plan pueden cambiar o reformular las actividades que se propusieron para mejorar el nivel de logro obtenido en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

- Nivel de implementación de las actividades, es la escala evaluativa que determine el nivel de implementación de las actividades propuestas como referencia para ir evaluando el logro de los objetivos que se propusieron en el Plan de Acción.

- Evidencias e instrumentos, referidos a los medios de constatación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa

- Recursos, consideramos a los materiales de escritorio y equipos tecnológicos que nos ayudan a concretar las actividades del Plan de Acción.

- Reformulación de actividades, El Plan de Acción de acuerdo a su avance va siendo evaluado y de acuerdo a los resultados hay la posibilidad de cambiar o o

retomar algunas correctivas a las actividades que se propusieron para propuestas para optimizar el nivel de logro de acuerdo a la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta, referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la Práctica Pedagógica del área Curricular de Matemática, por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información con respecto a la secuencia didáctica en la resolución de problemas, uso de material educativo, y el involucramiento de los padres de familia.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos, didácticos y convivencia en el aula.	Visita al Aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y mecanismos del	Directivos Docentes			X				Citación Acta de acuerdo.	Lista de cotejo.	MBDD Papelotes Proyector Laptop	Ninguna	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE
			1.2 Jornada de consenso de indicadores de monitoreo, revisión y socialización de los instrumentos de	Directivos Docentes		X				Ficha de Monitoreo.	MBDD Papel bond Proyector Laptop		Ninguna		
			1.3 Elaboración conjunta del Cronograma de Monitoreo	Directivos Docentes		X				Cronograma de monitoreo	Papel bond Proyector Laptop		Ninguna		
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el área de matemática. (De las primeras visitas)	Directivo Docente		X				cuaderno de campo	--		Ninguna		
			1.5 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la primera visita	Directivo		X				Matriz de Evidencias	Matriz de evidencias		Ninguna		

			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje Visita 2.	Directivo Docente			X				Anotaciones en cuaderno de campo	Lista de cotejo.	--	Ninguna	
			1.7 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la segunda visita.	Directivo		X					Matriz de evidencias		Matriz de evidencias	Ninguna	
			1.8 Observación de Sesiones de aprendizaje Visita 3.	Directivo Docente		X					cuaderno de campo		----	Ninguna	
			1.9 Procesamiento, análisis e informe de resultados de la tercera visita.	Directivo		X					Matriz de evidencias		Matriz de evidencias	Ninguna	
Acompañar al docente, brindando soporte técnico y afectivo en el área curricular de Matemática, mediante una intervención personalizada y contextualizada, enfatizando la reflexión crítica y ejerciendo liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en la secuencia didáctica en la resolución de	Porcentaje de visitas a aula Visitas realizadas para asesorar.	Visitas a Aula.	2.1 Coordinación con el docente para la visita a aula.	Directivo Docente		X					Citación	Lista de cotejo.	Papel	Ninguna	100% de visitas a aula
			2.2 Elaboración de cronograma de acompañamiento.	Directivo Docente		X					Acta de reunión y de acuerdo		Cuaderno de actas	Ninguna	
			2.3 Asesoría Individual y suscripción de compromisos.	Directivo Docente	X						Cuaderno de campo Acta		Proyector, laptop, cuaderno	Ninguna	
			2.4 Elaboración y reporte de informe.	Directivo		X					Informe		Papel	Ninguna	

Evaluar el desempeño docente considerando las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento, para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del Área de Matemática.	Porcentaje de observación de clase ejecutada para el desarrollo de la competencia pedagógica del área de Matemática.	Observación de clase.	3.1 Elaboración de Instrumento.	Directivo	X						Lista de control	Lista de cotejo.	Papel Comput.	Ninguna	100% de observación de	
			3.2 Recojo de Evidencias.	Directivo Docente	X							Cuaderno de		Cámara	Ninguna	
			3.3 Contrastación de evidencias con el MBDD.	Directivo	X							Matriz de sistematización		MBDD Cuaderno	Ninguna	
			3.4 Sistematización de resultados.	Directivo	X							Matriz de sistematización		Papel Lapyop	Ninguna	
			3.5 Elaboración, reporte y socialización de informe.	Directivo Docente	X							Informe		Papel	Ninguna	
			3.6 Retroalimentación en base a resultado de evidencias.	Directivo Docente	X										Ninguna	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5= Implementación (100%)

## RIESGOS Y MEDIDAS A ADOPTARSE

Toda planificación corre el riesgo de tener situaciones imprevistas, frente a ello se ha elaborado un cuadro donde se plantea las posibles medidas a adoptar para garantizar el desarrollo de las actividades planificadas en el Plan de Acción

Objetivos Específicos	Riesgos	Medidas a Adoptarse
Monitorear la Práctica Pedagógica del área Curricular de Matemática, por medio de visitas al aula para recoger evidencias e información con respecto a la secuencia didáctica en la resolución de problemas, uso de material educativo, y el involucramiento de los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Huelga Magisterial</li> <li>- Fenómeno del Niño Costero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprogramación del Plan de monitoreo</li> <li>- Reprogramar del Plan de Monitoreo</li> </ul>
Acompañar al docente, brindando soporte técnico y afectivo en el área curricular de Matemática, mediante una intervención personalizada y contextualizada, enfatizando la reflexión crítica y ejerciendo liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en la secuencia didáctica en la resolución de problemas, uso de material educativo, y el involucramiento de los padres de familia para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática para el VI ciclo de EBR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Licencias con y sin goce de haber.</li> <li>- Tiempo insuficiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprogramar El Plan de monitoreo</li> <li>- Planificación y optimización del tiempo</li> </ul>
Evaluar el desempeño docente considerando las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento, para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del Área de Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes reacios a ser monitoreados y acompañados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar e involucrarlos a consensuar el plan de monitoreo</li> </ul>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse..

## 8. Presupuesto

La planificación y elaboración del presupuesto del Plan de Acción nos va a permitir proyectarnos y estimar los recursos financieros que vamos a destinar para poner en marcha el mencionado Plan, en la cual se considera costos en cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos o tiempo, así como de costos y finalmente cuales son las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del MAE en la IE.	Marzo	S/ 1,000	APAFA
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Marzo	10,00	Recursos Propios
1.3 Elaboración de indicadores.	Marzo, Mayo, Agosto y Octubre	20,00	Municipalidad CP Sausal
1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Marzo	10,00	Recursos Propios
1.5 Diagnóstico del desempeño docente: Primera visita.	Abril	2,00	Recursos Propios
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Abril	2,00	Recursos Propios
1.7 Observación de sesiones de aprendizaje: Visita 2,3.	Mayo	5,00	Recursos Propios
1.8 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita 2,3.	Mayo	2,00	Recursos Propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de los Planes de Mejora.	Marzo	1,000	Municipalidad Distrital de Chicama
2.2. Elaboración de instrumentos e indicadores	Marzo Mayo Agosto Octubre	10,00	Recursos Propios
2.3 Observación de sesiones y asesoría: visita 1,2,3 .	Mayo Agosto Octubre	2.00	Recursos Propios
3.1 Elaboración de instrumentos de evaluación.	Mayo- Julio Octubre	20.00	Municipalidad CP Sausal
3.2 Ejecución de la evaluación.	Mayo- Julio Octubre	10,00	Municipalidad CP Sausal
3.3 Procesamiento y conocimiento de la Evaluación.	Mayo- Julio Octubre	10,00	Municipalidad CP Sausal

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

Los 5 módulos desarrollados en la Segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico permitieron conocer con mayor amplitud sobre los procesos de gestión escolar, fortaleciendo el empoderamiento en la gestión escolar así como adoptar un liderazgo pedagógico, que implicó romper con la tradición de la gestión escolar, a través del análisis y priorización de la problemática, sobre un deficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y que tuvo incidencia en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el Área de Matemática, lo cual promueve, involucra y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal del distrito de Chicama Provincia de Ascope, UGEL Ascope.

El Módulo 1 brindó orientaciones como hacer el análisis del problema priorizado y establecer la ruta de cambio de lo que vamos a planificar, para resolver la dificultad: bajo nivel de los aprendizajes de los estudiantes; focalizando las causas que afectan de manera directa al logro de los aprendizajes de los estudiantes, siendo uno de ellos el deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica.

En relación al Módulo 2, ayudó como analizar los procesos de gestión escolar y determinar aquellos que se ven involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en el Plan de Acción, a través del esquema de mapa de proceso con el propósito de establecer un valor de acuerdo a su importancia y viabilidad.

El Módulo 3 se refiere a la participación y clima institucional destacando su incidencia al problema priorizado; se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes actores educativos involucrados, procediéndose a la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, para recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y como perciben los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área de Matemática y sobre la participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Así mismo, en el Módulo 4 desarrolló la gestión curricular, comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico aportó a la reflexión acerca de la

gestión curricular, y sus implicancias para la comunidad educativa a partir de lo que se quiere enseñar y lo que deben aprender nuestros estudiantes, también brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Por último, el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Contribuyendo a formular acciones concretas para dar solución en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el Área de Matemática, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de los actores educativos desde su planificación hasta su ejecución.

## 10. Lecciones Aprendidas

Culminado el programa de formación docente en servicio, de la segunda especialidad profesional en gestión escolar con liderazgo pedagógico, se puede afirmar que como Directivo participante he adquirido los siguientes aprendizajes:

- Establecer una ruta de cambio partiendo de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el nivel de mejora de aprendizaje de los estudiantes, a partir de la participación o involucramiento de todos los agentes educativos es de vital importancia para la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

- Fomentar el buen clima institucional y la convivencia dentro del marco del respeto, la democracia, la participación y la tolerancia propicia condiciones favorables para que los docentes se desarrollen profesionalmente y los estudiantes mejoren el nivel de sus aprendizajes en un espacio saludable y acogedor.

- Consensuar el Plan de Monitoreo propicia la participación de los actores de la comunidad educativa para adquirir compromisos y se sientan identificados con la problemática educativa asumiendo compromisos comunes para la mejora de los aprendizajes.

- Implementar la planificación de la institución educativa con gestión de procesos. tales como la planificación, la organización, la dirección, la coordinación y el control, por ello, el director de la I E tiene que estar preparado para actuar en todos estos ámbitos y por ende, requiere fortalecer sus capacidades para desempeñarse adecuadamente en los mismos.

- Fomentar las comunidades profesionales de aprendizaje, porque el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes permite el rediseño, reflexión crítica y constructiva de su labor para la mejora de la práctica educativa.

- Conocer que el liderazgo directivo se encuentra relacionado directamente con las dimensiones de Viviane Robinson, que establece los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes, permitiendo comprender cómo estas propuestas muestran una clara interacción con las competencias y capacidades para el logro de los aprendizajes.

## Referencias

- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen Desempeño Docente 2012*. Lima.
- Ministerio de Educación (2015) *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima
- Ministerio de Educación (2017) *Modulo 5 Monitoreo, acompañamiento y Evaluación a la práctica Docente*. Lima.
- Ortiz R. y Soza M. (2014),: *Acompañamiento Pedagógico Y Su Incidencia En El Desempeño Docente En El Centro Escolar “Enmanuel Mongalo Y Rubio”* Departamento De Managua Distrito II, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014.
- Vásquez, J y Quispe, (2015) M. *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”*. San Martín
- Vásquez J. y Quispe M (2015) *Experiencias En El Fortalecimiento Del Acompañamiento Pedagógico Entre Docentes, Para La Mejora De La Calidad Educativa*. Tarapoto.
- Zhindy Aracely Minez Oliva (2013)  
[revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/download/260/263](http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/download/260/263)