

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTEERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**MONTEERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE  
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ENTORNOS VIRTUALES**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

ALARCÓN ABURTO, Katysca Valeria

BUIZA GUTIERREZ, Sthefany Marina

GIURFA FRANCA, Melissa Kristi

MAYTA SAENZ, Yamileth Rossy

Lima, diciembre de 2021

## ÍNDICE

Introducción	3
Delimitación y Planteamiento del Problema	4
Justificación	6
Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	9
Capítulo I: Marco Teórico Conceptual	9
Conceptos	9
Antecedentes	11
Capítulo II: Metodología de Investigación	14
Diseño Metodológico	14
Sustento teórico	14
Análisis e interpretación de resultados	19
Conclusiones	20
Referencias	22
Anexos	27
Matriz de coherencia	27
Ficheros	27
Registro de página web	40

## **Introducción**

Se considera que la motivación tiene una gran influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, esta investigación nos ayuda, inicialmente a comprender los conceptos puntuales de cada término.

Asimismo, plantea cuatro objetivos específicos para explicar cómo ciertas estrategias de motivación logran el desarrollo del aprendizaje autónomo, permitiendo que el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje. En este sentido, estas estrategias de motivación son: la anticipación de los temas de la siguiente clase, la participación activa, el uso de herramientas tecnológicas y la gestión de los estilos de aprendizajes.

Por otro lado, el trabajo investigativo se ha estructurado en dos capítulos. En el primer capítulo, se hace mención del marco teórico conceptual de la investigación; es decir, se mostrará los conceptos de las instituciones que darán fundamento al trabajo y los términos involucrados en el tema de investigación los cuales se relacionan con el entorno virtual y las estrategias de motivación.

En el segundo capítulo, se describe la metodología de la investigación. La cual consiste en recopilar información a través de diversas fuentes confiables, ya sean, imágenes, videos, artículos, etc. De las cuales, la fuente principal de información fueron videos con contenido pedagógico que se relacionan con las estrategias de motivación y el aprendizaje autónomo en un entorno virtual.

Finalmente, se muestran las conclusiones y las referencias bibliográficas que garanticen la viabilidad de la investigación documental.

## **Delimitación y Planteamiento del Problema**

Desarrollar la autonomía desde los primeros años escolares es uno de los objetivos principales para lograr el éxito en el aprendizaje y el desarrollo integral de la persona, por lo que en la educación peruana se ha ido dando mucho énfasis a la autonomía del estudiante.

El Perfil de Egreso contiene diversos aprendizajes esperados y en uno de ellos se menciona que el estudiante desarrolla procesos autónomos de forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados:

El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo.

De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica hasta culminar la educación básica. (MINEDU, 2016, p. 17)

Asimismo, una de las competencias transversales a las áreas del Currículo Nacional lleva por título: “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” el cual busca que el estudiante sea consciente de lo que debe realizar para aprender, por ende, desarrollará su autonomía en el aprendizaje, responsabilizándose de la gestión, organización y evaluación del mismo.

Por lo tanto, para lograr el correcto desarrollo de dicha competencia y a su vez, lograr el perfil de egreso, es fundamental que el docente conozca estrategias que sean

del interés de los estudiantes y los motiven a fortalecer su aprendizaje autónomo a lo largo de su etapa escolar. Implicando así la movilización de las tres capacidades, las cuales son: definir metas de aprendizaje, organizar acciones estratégicas para alcanzar sus metas y, monitorear y ajustar su desempeño durante el proceso de aprendizaje (MINEDU, 2016, p. 154).

Capacidades que se lograrán, además, gracias a la motivación. La actitud del maestro frente a la autonomía ocupa una pieza fundamental en su quehacer docente. Desde el ámbito psicopedagógico, así como en el ámbito educativo, la motivación ha sido vista como un aspecto fundamental para desarrollar y potenciar el aprendizaje, dando una direccionalidad hacia alguna meta u objetivo.

Por ello, es importante que los estudiantes diferencien el querer con el poder. El poder, se relaciona directamente con la capacidad de realizar alguna acción, mientras que el querer, con la motivación; es decir, las razones o intereses que tiene el estudiante sobre algo. Muchas veces el estudiante ha reiterado el error de buscar únicamente aprobar el año escolar, sin aprender o ser consciente de lo que pudo haber aprendido.

Esto, en parte, se debe a que algunos docentes no contextualizan las sesiones de aprendizaje, y la calificación que realizan sólo es cuantitativa y relevante para ellos; es decir, solo se brinda importancia a la calificación respecto a un conocimiento mas no al desarrollo personal de cada uno de ellos. Todo esto impide que los estudiantes tengan poco interés y falta de motivación para aprender, impidiendo que los conocimientos sean trascendentales para ellos.

A diferencia de esto, también se ha podido observar a docentes que actualmente ponen énfasis en la motivación hacia sus estudiantes para que pueda darse el aprendizaje autónomo y generar un gusto por aprender, sin embargo, se tiene poco conocimiento sobre estrategias que logren dicho propósito.

Lo mencionado anteriormente, conlleva a reflexionar acerca de la relación e influencia que existe en la implementación de estrategias motivacionales y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria, aplicado por los docentes durante la coyuntura actual, es decir, las clases remotas. Dicha reflexión nos lleva a plantear la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias se pueden utilizar para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primaria en entornos virtuales?

### **Justificación**

El año 2020 ha ocasionado innumerables alteraciones en las rutinas diarias de las personas alrededor del mundo debido a la propagación del virus Covid-19; siendo la economía, política, educación y salud de cada país afectada e inducida a tomar decisiones orientadas al bien de sus ciudadanos.

En el Perú, una de estas asistencias se ha dirigido a la educación que, tras las medidas preventivas de salud como lo es la cuarentena, ha desarrollado en esta coyuntura, una educación distinta a la desarrollada durante años: la educación no presencial.

Es así que, el sector educativo planificó diversas estrategias para aplicar en la educación remota con el fin de evitar la pérdida y retraso del año escolar de los niños y niñas peruanos. En este sentido, la Resolución Viceministerial 087-2020-MINEDU

indica que las clases serán no presenciales siendo complementadas por el uso de herramientas tecnológicas y digitales. En esta modalidad educativa, estudiantes y docentes interactúan desde sus casas (MINEDU, 2020, p. 5).

Las instituciones educativas, hasta este momento, no habían tomado en cuenta la modalidad de enseñanza-aprendizaje virtual; puesto que, al ser estudiantes de educación primaria es necesario la interacción directa entre estudiantes y docentes; ya que, “se puede fomentar su autonomía, confianza, valoración y el conocimiento de sí mismo, habilidades que son indispensables para el desarrollo de la identidad y para entablar relaciones adecuadas con los demás” (MINEDU, 2013, p. 19).

Sin embargo, tal como se ha hecho evidente dentro de las aulas presenciales, los estudiantes también han presentado dificultades para mostrar su autonomía dentro de los entornos virtuales. Si bien es cierto, el aprendizaje autónomo debe ser desarrollado desde los primeros años de vida, se ha presenciado que los niños y niñas carecen de esta competencia, puesto que, los educandos no tuvieron la posibilidad de formar parte de espacios en los que la docente incentive a que estos desarrollen su autonomía dentro del salón de clases.

Por tal motivo, el presente trabajo investigativo se orienta a describir diversas estrategias basadas en la motivación que se presenten y ayuden al estudiante a desarrollar un aprendizaje autónomo en el que se desenvuelva como ser independiente, responsable y consciente de su aprendizaje e intereses, capaz de aplicar esta autonomía en cualquier ámbito de su vida diaria.

Estas estrategias de motivación son indispensables en los y las estudiantes debido a las nuevas situaciones que se presentan en el mundo día a día. De ese modo

generará un mejor desempeño de sí mismo al aprender de manera libre y reforzará los conocimientos otorgados por el docente, dándole un sentido a su aprendizaje.

En este sentido, la presente investigación se elaborará recaudando información verídica, confiable y actual de las múltiples fuentes virtuales enfocadas a tratar temas sobre motivación, el aprendizaje autónomo y una relación entre ellas, así como información que nos permita diseñar estrategias que involucren dichos aspectos mencionados con anterioridad.

Asimismo, se considerarán las características psicológicas, sociales y culturales de los estudiantes de educación primaria para la elaboración de este proyecto investigativo. Teniendo en consideración que una de las principales características de esta generación de estudiantes es que son nativos digitales, como los denominó por primera vez Marc Prensky, ya que han nacido y crecido con la tecnología (Prensky, 2010, p.3) por lo que se puede implementar una investigación dentro de la educación primaria con la finalidad de obtener resultados que respalden la propuesta pedagógica planteada a favor de la mejora educativa de los y las estudiantes.

## **Objetivos**

Los objetivos planteados para esta investigación documental, son los siguientes:

### ***Objetivo general***

Describir la adaptación de las estrategias de motivación en entornos virtuales para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primaria.

### **Objetivos específicos**

- Recopilar información sobre estrategias de motivación en entornos virtuales para los estudiantes de primaria.
- Identificar estrategias de motivación en entornos virtuales que desarrollen el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

## **Capítulo I: Marco Teórico Conceptual**

### **Conceptos**

**MINEDU.** El Ministerio de Educación, encargado de organizar las políticas educativas del país, a su vez, se encarga de poner en práctica su autoridad por medio de la coordinación y articulación entre los Gobiernos Regionales y Locales, donde se propicia la participación y el diálogo.

**INNOVA SCIENTIFIC.** Es un centro que, a través de la investigación científica y el desarrollo tecnológico multidisciplinario, busca fomentar y difundir a la comunidad educativa y empresarial, una cultura de conocimientos científicos para contribuir a su óptimo desarrollo.

**ENTORNOS VIRTUALES.** Recaudación de aplicaciones tecnológicas orientadas a satisfacer las necesidades educativas remotas de una sociedad, permitiendo el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje, donde se fortalece la participación y colaboración para la construcción de conocimientos (Tejada, 2020, p. 21).

**MOTIVACIÓN.** El término motivación proviene del verbo latino *moveré*, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. Si lo situamos en el ámbito educativo, podemos decir, que la motivación del niño o niña se manifiesta

cuando se sienten impulsados a actuar y pensar enfocados en un determinado objetivo, dando procedencia a nuevas conductas o redirigir las que ya se poseían.

Asimismo, se debe considerar que, para generar la motivación en una persona, es imprescindible conocer e identificar sus necesidades, intereses, experiencias y capacidades, pues estas varían y son dependientes en cada individuo (Mamani, 2019).

Además, según Woolfolk (2010) “la motivación se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento” (p.376), y que se puede dar de dos formas: intrínseca y extrínseca.

La primera, la motivación intrínseca, es de carácter innato humano. El estudiante muestra interés por cumplir una actividad de aprendizaje, sin la necesidad de recibir algún incentivo o castigo. Por otro lado, la motivación extrínseca, se basa en factores externos con el fin de obtener una recompensa o evitar un castigo. Los maestros deben fomentar la motivación intrínseca y, al mismo tiempo, asegurarse que la motivación extrínseca impulse el aprendizaje (Woolfolk, 2010).

**APRENDIZAJE AUTÓNOMO.** El aprendizaje es la habilidad de poner en práctica un conocimiento. El objetivo de toda práctica educativa es lograr el aprendizaje. Mientras que la autonomía, es la capacidad analizar, regular conductas, saber qué hacer y tomar decisiones desde una conciencia moral.

En ese sentido, podemos decir que, el aprendizaje autónomo es el proceso por el cual el educando muestra interés por aprender y apropiarse de un conocimiento, por sus propios medios y en el tiempo que él lo decida.

El aprendizaje autónomo es una competencia que debe ser alcanzada por cada uno de los individuos como parte de su formación integral en la educación, de tal

manera que el estudiante aprende a autogestionarse, autoevaluarse y organizar acciones con el fin de mejorar y lograr el aprendizaje (Llatas, 2016).

### ***Antecedentes***

#### **Nacionales:**

- **Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay* [tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].**

El objetivo fue establecer la relación que hay entre Motivación y aprendizaje autónomo en la educación secundaria I.E. “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay.

La investigación ha sido cuantitativa y no experimental, y el diseño fue correlacional. Para ver la relación entre las variables se usó una medida de dependencia lineal entre las variables que es el coeficiente de correlación de Pearson.

Es así que el análisis de esta tesis, permitirá conocer la significancia de la relación y nivel de motivación que influye dentro del desarrollo de un aprendizaje autónomo adecuado.

- **Abad, N. & Lazo, F. (2015). *Aplicación de Estrategias Motivacionales “NALFLOR” para mejorar la Capacidad de Atención en el área de Comunicación en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° del Asentamiento Humano 10 de agosto de la ciudad de Tarapoto - región San Martín, 2013* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].**

El trabajo de investigación para optar el grado de maestría se enfocó en determinar las estrategias motivacionales NALFLOR que puedan mejorar la capacidad de atención en los estudiantes de 5 años. La técnica de recolección de datos consistió en la observación directa e indirecta a través de una ficha de observación.

El análisis de datos recogidos permitió conocer cómo estas estrategias de motivación NALFLOR influyen positivamente en la mejora de la capacidad de atención de los estudiantes, de un 15% obtenido en el pre test a un 85% en el post test. Por lo tanto, esta tesis permite que se recaude información pertinente sobre estrategia motivacionales que, además de ser óptimas para el desarrollo de la capacidad de atención, también lo son en el desarrollo del aprendizaje autónomo, siendo adecuada acorde al grado en el nivel primaria que se trabajará en esta investigación.

#### **Internacionales:**

- **Pinto, A. (2015). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención como pre requisito cognitivo en el desarrollo del aprendizaje autónomo con estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial El Espino [ tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Duitama, Colombia].**

En la presente investigación el autor presenta estrategias didácticas que fortalezcan la atención, con el fin de desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercero de primaria, por tal motivo, es adecuado y pertinente presentar estrategias de aprendizaje autónomo en la etapa escolar, estas

estrategias deben estar planteadas para el contexto y realidad del estudiante, es importante que al aplicar cualquier estrategia deben considerarse los tres canales de atención: visual, auditivo y kinestésico.

- **Sanchez, F. (2014). Estrategia de motivación en Educación Primaria [tesis de grado, Universidad de Valladolid, Valladolid, España].**

La presente tesis está enfocada en la motivación, el uso de diversas estrategias de motivación y a la relación que se genera con las distintas metas de aprendizaje que se buscan. Por lo tanto, el autor pretende despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes en el que sean capaces de construir su propio aprendizaje que los conlleve a desarrollarse plenamente.

En este sentido, concluye que el resultado de la evaluación de la propuesta de intervención, en el que se aplicaron estrategias de motivación, fue positiva para los estudiantes porque provoca que se desarrollen competencias básicas y contribuye al desarrollo personal.

Por tal motivo, analizando estas estrategias de motivación presentadas en la tesis, se ha comprendido la relación que mantiene con el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de primaria, ya que estas también contribuyen al desarrollo de competencias básicas entre las cuales se encuentra el aprender a aprender, quiere decir, la autonomía.

## **Capítulo II: Metodología de Investigación**

### ***Diseño Metodológico***

La técnica de investigación documental, como se menciona en Tejada, M. (2020) busca recopilar información de distintas fuentes, a su vez, indagar sobre distintos temas en documentos electrónicos, impresos, audiovisuales o gráficos (p.7). En esta investigación, la fuente principal de información recopilada fueron los medios electrónicos, debido al aislamiento social que se dictó en el país generado por la pandemia del Covid-19.

Se ha empleado la técnica de investigación informativa, es decir, se mostrará la información relevante de un tema específico. Esta información ha sido seleccionada analizando la veracidad y objetividad de las fuentes. Y a partir de estas, generar una nueva interpretación de textos, teniendo en cuenta el pensamiento original. En consecuencia, se promueve un debate donde se ofrezcan nuevos contenidos científicos, para ser una vez más cuestionados y direccionados al logro de objetivos que permitan el desarrollo del tema fundamental que trata (Gómez, 2011).

Por tal motivo, se ha buscado analizar exhaustivamente las diversas fuentes con el fin de comunicar nuevos aportes para la comunidad educativa y esto sea significativo en ella.

### ***Sustento teórico***

La nueva era en la que estamos, sin duda alguna, ha traído consigo innumerables cambios en los pensamientos del hombre. En este sentido, la educación también se ha adaptado de acuerdo a las necesidades y demandas de la sociedad de hoy en día. La pedagogía se enfrenta a un gran reto: formar estudiantes para que en un futuro puedan desenvolverse con eficacia y autonomía.

Por lo que los docentes, hoy en día, aplican las nuevas tecnologías en estos entornos educativos con la finalidad de ampliar las posibilidades de que el estudiante adquiera aprendizajes significativos de una manera distinta y que rompa con las barreras espacio-tiempo: “La tecnología trajo consigo la posibilidad de estudiar en línea, lo que simplifica el acceso a la educación en cuanto a lugar y hora, encontrar información es mucho más sencillo y se puede acceder a enormes bases de datos rápidamente” (Rock content, 2019).

En este sentido, la educación, adaptándose a estos cambios y al contexto del momento, ha establecido una interacción entre el docente y los estudiantes de una manera no presencial, en el que estos sujetos participan en simultáneo de una clase sincrónica y asincrónica desde donde estén. Para esto, el director de la I.E y la junta directiva verifican la manera en que los profesores prestan su servicio educativo no presencial a los estudiantes, considerando la accesibilidad de estos a aquellos medios virtuales (MINEDU, 2020, p.6).

Dentro de estos entornos virtuales en los que se realizan las clases, también se perciben aquellos procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo al curso que se está enseñando. Enfocándose en los procesos pedagógicos, la motivación es un aspecto fundamental que está presente en el desarrollo de las clases: “Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje” (MINEDU, s.f.).

Tanto la motivación intrínseca como la extrínseca permiten que el aprendizaje autónomo mejore, ya que actúan como bases fundamentales dentro de su formación correspondiendo a la satisfacción de realizar una determinada tarea educativa. En

relación con eso, se focaliza en las razones que dan sentido a la necesidad de aprender, es decir, motivos que van a favorecer la activación del proceso cognitivo, de tal manera que se genere el interés, la búsqueda de información y llegar a una autosatisfacción en el educando por alcanzar el logro del aprendizaje (Woolfock, 2010).

En la complementariedad de estos dos tipos de motivación, se busca una intervención más efectiva. Ante ello, se ha investigado acerca de estrategias de motivación por el querer aprender, es decir, desarrollar el aprendizaje autónomo.

La primera estrategia seleccionada, es el uso de los saberes previos, este iniciará desde el planteamiento que tenga el docente sobre el tema que se tratará. Debe ser novedoso, innovador y a su vez que llame la atención del estudiante permitiendo que ellos relacionen la clase con situaciones cotidianas y así, encuentren un valor significativo para su vida. Por ello, es necesario que los estudiantes conozcan la importancia y el objetivo del tema a tratar.

En consecuencia, generará una motivación intrínseca por querer conocer más acerca de ese conocimiento sin intervención alguna de un docente. Ventura (2017) menciona que “cuando los alumnos sienten que tienen independencia pueden motivarse para superar los objetivos planteados por sí mismos” (p.8). En este sentido, la motivación y el aprendizaje autónomo están relacionados con el desarrollo de los estudiantes.

Según Toribio (2019), el uso de los entornos virtuales, “(...) contribuye a que los estudiantes desarrollen la competencia digital que implica ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus

fuentes (...)". Por tanto, las diversas plataformas y herramientas tecnológicas con fines educativos, le permitirá mayor accesibilidad a la información de su interés, permitiendo que el estudiante explore y sea autónomo.

Asimismo, se presenta como segunda estrategia, a la participación activa que es producto de la reflexión y análisis de las condiciones que direccionan al éxito del aprendizaje autónomo mencionado recientemente en la presentación virtual de Mendoza, donde se busca que a través de la participación activa como estrategia los estudiantes se sientan motivados y tengan un objetivo para desarrollarse como seres autónomos (Edumedios UPTC, 47m51ss).

Se entiende así, que la participación activa genera en los estudiantes confianza en sí mismos y satisfacción, esto se produce por la obtención de conocimientos y por la valoración que reciben a consecuencia de su participación. Finalizando en la motivación para desenvolverse y seguir aprendiendo autónomamente y compartirlo. Desarrollando, además, virtudes de creatividad, espontaneidad, improvisación y criticidad.

Por otro lado, la siguiente estrategia consiste en el uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes de primaria. Bexi Perdomo expresa en su reciente ponencia virtual que el docente promueve a que el estudiante, de acuerdo a las actividades que se proponen, participe en la elaboración de sus trabajos a través de estas herramientas online con la finalidad de involucrarlos en su proceso de aprendizaje (Innova Scientific Perú, 2020, 20m44s).

Por lo tanto, el docente necesita conocer y aprovechar estas herramientas tecnológicas que propician el aprendizaje autónomo. Esto le permitirá adecuar las actividades planteadas, direccionando a que los estudiantes se familiaricen con los diferentes programas o aplicaciones web encontradas en el espacio virtual, donde puedan acceder y trabajar autónomamente con el que sea de mayor agrado para ellos.

Adicional a esto, la integración de las TIC en la educación conduce a que los estudiantes sean despojados de un rol pasivo asociado, únicamente, a la recepción de contenidos; cuando lo esperado es que participen y se involucren en su propio aprendizaje (Colombia Digital, 2015).

Es así que el uso de estas herramientas virtuales puede generar que el estudiante tenga un aprendizaje autónomo, puesto que este se verá involucrado con su aprendizaje a través de este medio virtual.

Y, por último, la gestión de los estilos de aprendizaje. La gestión en educación hace referencia a la organización que todo proceso educativo debe tener con el fin de alcanzar el aprendizaje (MINEDU, 2015). En este caso, la gestión se presenta como acciones que inician desde el análisis y diagnóstico de los estilos de aprendizaje de cada estudiante, concluyendo en la aplicación de estrategias dependientes a estos.

Por otro lado, los estilos de aprendizaje son formas de cómo se aprende, ya que cada persona se inclina a un estilo de aprendizaje. Estas características se definen como percepciones sensoriales, es decir; el modelo VAK: visual, auditivo y kinestésico. se desarrolla el proceso cognitivo de cada individuo, en este caso se sitúa desde las

En el estilo visual, los estudiantes perciben y aprenden mejor a través de la observación y poseen una conducta organizada. El segundo estilo, desarrolla mejor su

aprendizaje mediante la audición y la oralidad. Finalmente, el tercer estilo está orientado a aprender mediante las sensaciones y movimientos, por lo que necesitan actuar para adquirir información (Consuegra, 2015).

En este sentido, el conocimiento y gestión sobre cada uno de los estilos de aprendizaje es beneficioso para lograr un mejor desarrollo del proceso cognitivo, ya que el educando tiene la apertura de realizar una tarea educativa o adquirir información de acuerdo al estilo que destaca en él. Así mismo, esta estrategia, ayuda al estudiante elegir mejor el tipo de fuente informativa virtual para la adquisición de conocimientos. Es por ello, que el docente debe estar atento a cada uno de los estilos y motivarlos a seguir trabajando según sus intereses para potenciar el aprendizaje autónomo.

Todas estas estrategias permitirán que los estudiantes se involucren en el análisis y construcción de sus propios aprendizajes, formando así un ser autónomo con valores de colaboración, criticidad e iniciativa. Para ello, los docentes deben promover en cada uno de sus estudiantes la escucha activa y respeto hacia el compañero (Novella y Trilla, 2011).

### ***Análisis e interpretación de resultados***

Considerando la finalidad del tipo de investigación, el análisis obtenido a partir de la investigación de las estrategias de motivación, determina que estos permiten desarrollar el aprendizaje autónomo en los entornos virtuales. Las cuatro estrategias que se consideraron son: el uso de los saberes previos, la participación activa, el uso de herramientas tecnológicas y la gestión de los estilos de aprendizaje.

Inicialmente, la investigación permitió conocer la existencia de diversas estrategias, de las cuales se descartó aquellas que presentaban dificultades para ser aplicadas en un entorno virtual y no cumplían con el propósito de la investigación. A diferencia de ello, también se pudo rescatar las estrategias anteriormente mencionadas, de las cuales se describió el método óptimo de aplicación y los beneficios que a raíz de ello se obtienen en un entorno virtual.

Frente a la situación que afronta la educación en el Perú a causa de la propagación del Covid-19, las estrategias de motivación propuestas para ser aplicadas en un entorno virtual, lograrán mejorar el aprendizaje autónomo cuando se involucra y se tiene presente las características de cada estudiante. A su vez, se rescata la labor del docente al actuar como facilitador y orientador en la aplicación de estas estrategias que buscan lograr un resultado favorable en todo estudiante que sea partícipe de éstas.

### **Conclusiones**

En conclusión, este trabajo de investigación documental ha permitido recabar información verídica y vigente para el análisis de estrategias que posibiliten los logros planteados en los objetivos; por lo tanto, se afirma que:

Existen diversas estrategias de motivación que se pueden aplicar en los estudiantes de primaria para el desarrollo de un aprendizaje autónomo. Ante ello, la labor del docente consiste en direccionar, gestionar y adaptarlas según las necesidades que presenten los estudiantes. Asimismo, se debe considerar la modalidad por la que se va a realizar la aplicación de estas estrategias; puesto que existen diferencias al aplicarlas en un ámbito presencial y en uno virtual.

Por lo que, en medio de varias estrategias de motivación, se identificó y describió cuatro de ellas dentro de la investigación. El primero, que es el uso de los saberes previos; segundo, la participación activa; tercero, el uso de herramientas tecnológicas y, por último, la gestión de los estilos de aprendizaje. Estrategias que conllevan a un aprendizaje autónomo gracias a la motivación que brinda el docente a los estudiantes, generando que se sientan capaces de tomar sus propias decisiones en base al desarrollo de su aprendizaje.

Es por ello, que las estrategias empleadas son importantes para el desarrollo del aprendizaje autónomo, ya que un estudiante desmotivado no logrará obtener un interés por aprender, sobre todo en estos tiempos donde la virtualidad ha sido necesaria para la educación.

## Referencias

- Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay* [tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18813/Alvarado\\_SH\\_L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18813/Alvarado_SH_L.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colombia Digital (2015). *Propuesta de modelo para el fortalecimiento del uso de las TIC en contextos escolares. Región caribe colombiana: caso Barranquilla y Cartagena.* [https://www.calidadeducativasm.com/wp-content/uploads/2015/10/Propuesta\\_modelo\\_fortalecimiento\\_uso\\_TIC\\_en\\_contextos\\_escolares.pdf](https://www.calidadeducativasm.com/wp-content/uploads/2015/10/Propuesta_modelo_fortalecimiento_uso_TIC_en_contextos_escolares.pdf)
- Consuegra, A. (2015). *PNL: el sistema representacional en los estilos de aprendizaje.* [Tesis de grado, Universidad de las Islas Baleares] Repositorio de la Universidad de las Islas de las Baleares. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3664/Alfaro\\_Consuegra\\_Alma.pdf?sequence=1](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3664/Alfaro_Consuegra_Alma.pdf?sequence=1)
- Edumedios UPTC (7 de mayo de 2020). *Cómo desarrollar el aprendizaje autónomo en ambientes virtuales* [Archivo de Video]. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=T-of6b2MY3U>
- Gómez, L. (2011). *Un espacio para la investigación documental. Revista Vanguardia Psicológica.* Academia, 1(2), 229-230. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815129.pdf>

Innova Scientific Perú (2020). *Webinar: Estrategias motivacionales para la enseñanza online* [Video de Facebook]. Facebook.

<https://www.facebook.com/innovascientificperu/videos/225323692145494/>

Innova Scientific Perú (s.f.) *Nosotros*. Consultado el 22 de octubre de 2020.

<https://innovascientific.com/nosotros/>

Llatas, L. (2016). *Programa educativo para el aprendizaje autónomo basado en estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. Repositorio de la Universidad de Málaga.

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD\\_LLATAS\\_ALTAMI\\_RANO\\_Lino\\_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_ALTAMI_RANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mamani (2019). *Influencia de la motivación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa n°56008 Bolivariano - Sicuani* [Tesis de grado, Universidad]. Repositorio UNA-PUNO.

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12895/Mamani\\_Huaraya\\_Fiorela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12895/Mamani_Huaraya_Fiorela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU (2015). *Compromisos de gestión* [Archivo PDF].

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/q5235/Compromisos%20de%20gesti%c3%b3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* [Archivo PDF].

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU (2020). *Guía para el trabajo remoto de los profesores* [Archivo PDF].

<http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2020/04/Gu%C3%ADa-para-el-trabajo-remoto-de-profesores.pdf>

MINEDU (2020). *Resolución Viceministerial 087-2020* [Archivo PDF].

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574851/RVM\\_N\\_087-2020-MINEDU\\_1.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574851/RVM_N_087-2020-MINEDU_1.PDF)

MINEDU (s.f.) *Ministerio: Funciones*. Consultado el 22 de octubre de 2020.

<http://www.minedu.gob.pe/p/ministerio-funciones.php#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20es,me canismos%20de%20di%C3%A1logo%20y%20participaci%C3%B3n>

MINEDU (s.f.). *Procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje*. Consultado el 22 de octubre de 2020. <https://mineduperu.org/procesos-pedagogicos-en-una-sesion-de-aprendizaje/>

Novella, A. y Trilla, J. (2011). *Participación, democracia y formación para la ciudadanía:*

*Los consejos de infancia* [Archivo PDF]. [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011\\_02.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_02.pdf)

Rock content (2019). *Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad educativa*. Consultado el 22 de octubre del 2020.

<https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>

Tejada, M. (2020). *Guía Metodológica de Investigación*. Unidad de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico [Archivo PDF].

<http://www.ipnm.edu.pe/page/wp-content/uploads/2020/10/Manual->

[Investigaciones-con-fines-de-graduaci%C3%B3n-y-titulaci%C3%B3n\\_EESPPM\\_11-octubre-2020.docx.pdf](#)

Toribio, M. (2019). *Importancia del uso de las TIC en educación primaria*. *Revista Atlante: Cuadernos en Educación y Desarrollo*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/uso-tic-primaria.html>

Ventura Educación (2017). *Estrategias y Actividades para Estimular la Motivación en el Alumnado* [Archivo PDF]. <https://vaventura.com/wp-content/uploads/2014/07/T1012017-Motivaci%C3%B3n.pdf>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Pearson Educación.  
<https://ia802501.us.archive.org/15/items/PsicologiaEducativaWoolfolk/Psicologia%20Educativa%20Woolfolk.pdf>

Minedu (2013). *Estudio de educación inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de edad*. Informe breve de resultados. (Serie estudios especiales). Unidad de Medición de la Calidad Educativa.  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>

Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales* [Institución Educativa Sek, trad.]  
[https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Abad, N. & Lazo, F. (2015). *Aplicación de Estrategias Motivacionales “NALFLOR” para mejorar la Capacidad de Atención en el área de Comunicación en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° del Asentamiento Humano 10 de agosto de la ciudad de Tarapoto - región San Martín, 2013* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio

UCV.

[https://www.google.com/url?q=http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31462/abad\\_in.pdf?sequence%3D1%26isAllowed%3Dy&sa=D&ust=1605840678108000&usg=AOvVaw2EQpTpMAJ0hc3mDg42MiJL](https://www.google.com/url?q=http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31462/abad_in.pdf?sequence%3D1%26isAllowed%3Dy&sa=D&ust=1605840678108000&usg=AOvVaw2EQpTpMAJ0hc3mDg42MiJL)

Pinto, A. (2015). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la atención como pre requisito cognitivo en el desarrollo del aprendizaje autónomo con estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial El Espino*. [tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3703/1052498627.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanchez, F. (2014). *Estrategia de motivación en Educación Primaria* [tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Library. [https://1library.co/document/9yn24rpy-estrategia-de-motivacion-en-educacion-primaria.html#google\\_vignette](https://1library.co/document/9yn24rpy-estrategia-de-motivacion-en-educacion-primaria.html#google_vignette)

## Anexos

### Matriz de coherencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICA
¿Qué estrategias se pueden utilizar para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primaria en entornos virtuales?	General			
	Describir la adaptación de las estrategias de motivación en entornos virtuales para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primaria.	Videos	Estrategias de motivación.	Documental
	Específicos			INSTRUMENTOS
	Recopilar información sobre estrategias de motivación en entornos virtuales para los estudiantes de primaria.	Documentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saberes previos</li> <li>● Participación activa</li> <li>● Herramientas tecnológicas</li> <li>● Estilos de aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichero</li> <li>● Registro de páginas web</li> </ul>
Identificar estrategias de motivación en entornos virtuales que desarrollen el aprendizaje autónomo en los estudiantes.				

### Ficheros

FICHEROS
----------

AUTOR O INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL DOCUMENTO	AÑO	CITA	RESUMEN	ENLACE/LINK
ABAD, Nalda & LAZO, Flor	Aplicación de estrategias motivacionales "NALFLOR" para mejorar la capacidad de atención en el área de Comunicación en los niños y niñas de 5 años de la I.E. del Asentamiento Humano 10 de agosto de la ciudad de Tarapoto - región San Martín	2015	El trabajo de investigación para optar el grado de maestría se enfocó en determinar las estrategias motivacionales NALFLOR que puedan mejorar la capacidad de atención en los estudiantes de 5 años. La técnica de recolección de datos consistió en la observación directa e indirecta a través de una ficha de observación. El análisis de datos recogidos permitió conocer cómo estas estrategias de motivación NALFLOR influyen positivamente en la mejora de la capacidad de atención de los estudiantes, de un 15% obtenido en el pre test a un 85% en el post test. Por lo tanto, esta tesis permite que se recaude información pertinente sobre estrategia motivacionales que, además de ser óptimas para el desarrollo de la capacidad de atención, también lo son en el desarrollo del	En la presente investigación se aplican las estrategias "NALFLOR" con el fin de mejorar la capacidad de atención de los estudiantes de 5 años a través de fichas de observación.	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31462/abad_in.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31462/abad_in.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

			aprendizaje autónomo, siendo adecuada acorde al grado en el nivel primaria que se trabajará en esta investigación.		
ALVARADO, Haydée	Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa "San Martín de Porres", Matacoto, Yungay.	2017	<p>El objetivo fue establecer la relación que hay entre Motivación y aprendizaje autónomo en la educación secundaria I.E. "San Martín de Porres", Matacoto, Yungay.</p> <p>La investigación ha sido cuantitativa y no experimental, y el diseño fue correlacional. Se utilizó una población de 108 alumnos, se extrajo como muestra 40 16 alumnos, para obtener los datos se utilizó encuestas, se elaboró un cuestionario con ítems por variable. Para ver la relación entre las variables se usó el coeficiente de correlación de Pearson, con lo cual se concluyó que hay una relación altamente significativa con Pearson cuyo valor es 0,560 entre las variables.</p>	Es un trabajo de investigación de posgrado orientado a determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo. Donde se aplicó el método hipotético-deductivo, y se seleccionó una muestra para aplicar en ella la prueba de coeficiente correlación de Pearson. Concluyendo que sí existe una relación altamente significativa en dichas variables.	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18813/Alvarado_SHL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18813/Alvarado_SHL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
COLOMBIA DIGITAL	Propuesta de modelo para el fortalecimiento	2015	Adicional a esto, la integración de las TIC en la educación conduce a que los estudiantes sean	Es un libro que fue producto del Programa 'Medición del impacto de las actividades orientadas al fomento	<a href="https://www.calidadeducativasm.com/wp-content/upl">https://www.calidadeducativasm.com/wp-content/upl</a>

	imiento del uso de las TIC en contextos escolares		despojados de un rol pasivo asociado, únicamente, a la recepción de contenidos; cuando lo esperado es que participen y se involucren en su propio aprendizaje	<i>de las TIC en el sector educativo en la Región Caribe colombiana: caso Barranquilla y Cartagena'</i> , basado en investigaciones innovadoras, y que brinda orientaciones a los docentes sobre la inserción de las TIC en la educación.	<a href="https://ojs.ice.gov.co/ojs/handle/document/10/Propuesta_modelo_fortalecimiento_uso_TIC_en_contextos_escolares.pdf">ojs.ice.gov.co/ojs/handle/document/10/Propuesta_modelo_fortalecimiento_uso_TIC_en_contextos_escolares.pdf</a>
CONSUENAGA, Alma	PNL: el sistema representacional en los estilos de aprendizaje	2015	En el estilo visual, los estudiantes perciben y aprenden mejor a través de la observación y poseen una conducta organizada. El segundo estilo, desarrolla mejor su aprendizaje mediante la audición y la oralidad. Finalmente, el tercer estilo está orientado a aprender mediante las sensaciones y movimientos, por lo que necesitan actuar para adquirir información.	Es un trabajo de investigación que busca analizar los estilos de aprendizaje en el modelo VAK a través de la Programación Neurolingüística desde un ambiente educativo.	<a href="https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3664/Alfaro_Consuegra_Alma.pdf?sequence=1">https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3664/Alfaro_Consuegra_Alma.pdf?sequence=1</a>
GÓMEZ, Luis	Un espacio para la investigación documental	2011	Se ha empleado la técnica de investigación informativa, es decir, se mostrará la información relevante de un tema específico. Esta información ha sido seleccionada analizando la veracidad y objetividad de las	Este artículo está orientado a describir y resaltar la importancia de la investigación documental. Por lo que presenta reflexiones en base a sus principios epistemológicos y metodológicos,	<a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815129.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815129.pdf</a>

			<p>fuentes. Y a partir de estas, generar una nueva interpretación de textos, teniendo en cuenta el pensamiento original. En consecuencia, se promueve un debate donde se ofrezcan nuevos contenidos científicos, para ser una vez más cuestionados y direccionados al logro de objetivos que permitan el desarrollo del tema fundamental que trata</p>	<p>además de comentar acerca de las diversas áreas de desempeño psicológico.</p>	
LLATA S, Lino	<p>Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación</p> <p>Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas</p>	2016	<p>El aprendizaje autónomo es una competencia que debe ser alcanzada por cada uno de los individuos como parte de su formación integral en la educación, de tal manera que el estudiante aprende a autogestionarse, autoevaluarse y organizar acciones con el fin de mejorar y lograr el aprendizaje.</p>	<p>Tesis de posgrado que establece estrategias didácticas para desarrollar la competencia del aprendizaje autónomo en estudiantes del I ciclo de la Universidad.</p>	<p><a href="https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATA_S_ALTA_MIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATA_S_ALTA_MIRANO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>

	fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT.				
MAMA NI, Fiorela	Influencia de la motivación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa n°56008 Bolivariano - Sicuani	2019	Asimismo, se debe considerar que, para generar la motivación en una persona, es imprescindible conocer e identificar sus necesidades, intereses, experiencias y capacidades, pues estas varían y son dependientes en cada individuo.	Tesis para optar bachiller en el que se busca hallar si la motivación influye en 70 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario para establecer la influencia de la motivación en dicha muestra.	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12895/Mamani_Huara_Fiorela.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12895/Mamani_Huara_Fiorela.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
MINEDU	Estudio de Educación Inicial: Un acercamiento a los	2013	Se puede fomentar su autonomía, confianza, valoración y el conocimiento de sí mismo, habilidades que son indispensables para el desarrollo de la identidad y para		<a href="http://umc.minedu.gov.pe/wp-content/uploads/2016/">http://umc.minedu.gov.pe/wp-content/uploads/2016/</a>

	aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de edad.		entablar relaciones adecuadas con los demás		<a href="#">08/archivo-final.pdf</a>
MINEDU	Compromisos de gestión	2015	La gestión en educación hace referencia a la organización que todo proceso educativo debe tener con el fin de alcanzar el aprendizaje.	El documento determina que la gestión educativa tiene como fin alcanzar el aprendizaje de los estudiantes y ofrecerles una calidad educativa.	<a href="http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5235/Compromisos%20de%20gesti%c3%b3n%20escolar.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5235/Compromisos%20de%20gesti%c3%b3n%20escolar.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
MINEDU	Currículo Nacional de la Educación Básica	2016	El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los	Es el documento en el marco legal de la educación que contiene los aprendizajes esperados de los estudiantes al finalizar la Educación Básica.	<a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</a>

			<p>distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica. (p. 17)</p>		
			<p>Esta competencia implica la movilización de tres capacidades: definir metas de aprendizaje, organizar acciones estratégicas para alcanzar sus metas, monitorear y ajustar su desempeño durante el proceso de aprendizaje (p. 154)</p>		
			<p>En este sentido, la educación, adaptándose a estos cambios y al contexto del momento, ha establecido una interacción entre el docente y los estudiantes de una manera no presencial, en el que estos sujetos participan en simultáneo de una clase sincrónica y asincrónica desde donde estén. Para esto, el director de la I.E y la junta directiva verifican la manera en que los profesores prestan su servicio educativo no presencial a los estudiantes, considerando la accesibilidad de estos a aquellos medios virtuales (p.6).</p>		
MINED U	Guía para el trabajo remoto de los profesores	2020		<p>Es un documento elaborado con el fin de orientar a los docentes del Perú y posibilitar que desarrollen una óptima ejecución de sus labores y entrega del servicio educativo, para garantizar el logro de los aprendizajes en la educación remota en el contexto pandémico.</p>	<p><a href="http://www.ugelsanchezcarrión.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2020/04/Gu%C3%A1-para-el-trabajo-remoto-de-profesores.pdf">http://www.ugelsanchezcarrión.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2020/04/Gu%C3%A1-para-el-trabajo-remoto-de-profesores.pdf</a></p>

MINEDU	Resolución Viceministerial 087-2020	2020	<p>En este sentido, la Resolución Viceministerial 087-2020-MINEDU indica que las clases serán no presenciales siendo complementadas por el uso de herramientas tecnológicas y digitales. En esta modalidad educativa, estudiantes y docentes interactúan desde sus casas (p. 5)</p>	Brindar orientaciones para actividades pedagógicas e institucionales, basándose en normativas y problemáticas actuales.	<a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574851/RVM_N_087-2020-MINEDU_1.PDF">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574851/RVM_N_087-2020-MINEDU_1.PDF</a>
NOVELLA, Ana y TRILLA, Jaume	Participación, democracia y formación para la ciudadanía: Los consejos de infancia	2011	<p>Esto permitirá que los estudiantes se involucren en el análisis y construcción de sus propios aprendizajes, con el fin de compartirlos en clases o en un círculo social con similares intereses y formando su ser con valores de colaboración, criticidad e iniciativa. Para ello, los docentes deben inculcar en los demás estudiantes la escucha activa y respeto hacia el compañero que está emitiendo su participación.</p>	El artículo teórico y reflexivo presenta a la participación social de los estudiantes como un derecho fundamental, ante lo cual se propone motivos para promoverla y desarrollar mediante ella las relaciones y valores sociales.	<a href="http://www.revistaeducacion.educa.es/re2011_02.pdf">http://www.revistaeducacion.educa.es/re2011_02.pdf</a>
PINTO	Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la	2015	En la presente investigación el autor presenta estrategias didácticas que fortalezcan la atención, con el fin de desarrollar el aprendizaje autónomo	En la investigación se presentan distintas estrategias didácticas que favorezcan la atención con el fin de desarrollar la autonomía en los	<a href="https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3703/1052498627.pdf">https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3703/1052498627.pdf</a>

	atención como pre requisito cognitivo en el desarrollo del aprendizaje autónomo con estudiantes de tercero primaria de la Institución Educativa Técnico Agroindustrial El Espino		en los estudiantes de tercero de primaria, por tal motivo, es adecuado y pertinente presentar estrategias de aprendizaje autónomo en la etapa escolar, estas estrategias deben estar planteadas para el contexto y realidad del estudiante, es importante que al aplicar cualquier estrategia deben considerarse los tres canales de atención: visual, auditivo y kinestésico.	estudiantes de tercero de primaria considerando los canales de atención.	<a href="#">?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
Prensky y Marc	Nativos e Inmigrantes Digitales	2010	Teniendo en consideración que una de las principales características de esta generación de estudiantes es que son nativos digitales, como los denominó por primera vez Marc Prensky, ya que han nacido y crecido con la tecnología	Documento que describe las diferencias entre la generación actual de jóvenes, que ha nacido y crecido con las tecnologías, y las generaciones anteriores, que tuvieron que adaptarse a las nuevas tecnologías.	<a href="https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(ALES%20(SEK)).pdf">https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(ALES%20(SEK)).pdf</a>
ROCK CONTENT	Tecnología en la educación: recursos innovados	2019	“La tecnología trajo consigo la posibilidad de estudiar en línea, lo que simplifica el acceso a la educación en cuanto a lugar y hora, encontrar información es mucho	El papel de la tecnología en la educación: pilares, cambios, ventajas,	<a href="https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-">https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-</a>

	res para mejorar la calidad educativa		más sencillo y se puede acceder a enormes bases de datos rápidamente”	retos y herramientas que esto origina.	<a href="#">en-la-educacion/</a>
SÁNCHEZ, Francisco	Estrategias de motivación en Educación Primaria	2014	<p>La presente tesis está enfocada en la motivación, el uso de diversas estrategias de motivación y a la relación que se genera con las distintas metas de aprendizaje que se buscan. Por lo tanto, el autor pretende despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes en el que sean capaces de construir su propio aprendizaje que los conlleve a desarrollarse plenamente. En este sentido, concluye que el resultado de la evaluación de la propuesta de intervención, en el que se aplicaron estrategias de motivación, fue positiva para los estudiantes porque provoca que se desarrollen competencias básicas y contribuye al desarrollo personal. En este sentido, analizando estas estrategias de motivación presentadas en la tesis, se ha comprendido la relación que mantiene con el desarrollo del</p>	<p>Es una investigación que se centra en la motivación, el uso de diversas estrategias de motivación y la relación que hay entre estas en base a las distintas metas de aprendizaje que buscan.</p>	<p><a href="https://1library.co/document/9yn24rpy-estrategia-de-motivacion-en-educacion-primaria.html#google_vignette">https://1library.co/document/9yn24rpy-estrategia-de-motivacion-en-educacion-primaria.html#google_vignette</a></p>

			aprendizaje autónomo en los estudiantes de primaria, ya que estas también contribuyen al desarrollo de competencias básicas entre las cuales se encuentra el aprender a aprender, quiere decir, la autonomía.		
TEJADA, Margarita	Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación	2020	<p>Recaudación de aplicaciones tecnológicas orientadas a satisfacer las necesidades educativas remotas de una sociedad, permitiendo el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje, donde se fortalece la participación y colaboración para la construcción de conocimientos (p. 21).</p> <p>La técnica de investigación documental, como se menciona en Tejada, M. (2020) busca recopilar información de distintas fuentes, a su vez, indagar sobre distintos temas en documentos electrónicos, impresos, audiovisuales o gráficos (p.7). En esta investigación, la fuente principal de información recopilada fueron los medios electrónicos, debido al aislamiento social que se dictó en el</p>	Brinda orientaciones de 8 diseños de investigación incluidos en la guía metodológica de investigación, uno para tesina y siete para tesis, incluye descripciones de la estructura de cada diseño y recomendaciones para la recolección de textos científicos.	<a href="http://www.ipnm.edu.pe/page/wp-content/uploads/2020/10/Manual-Investigaciones-con-fines-de-graduacion-y-titulacion-EE-SPPM-11-octubre-2020.docx.pdf">http://www.ipnm.edu.pe/page/wp-content/uploads/2020/10/Manual-Investigaciones-con-fines-de-graduacion-y-titulacion-EE-SPPM-11-octubre-2020.docx.pdf</a>

			país generado por la pandemia del Covid-19.		
TORIBIO, María del Carmen	Importancia del uso de las TIC en educación primaria	2019	“(…) contribuye a que los estudiantes desarrollen la competencia digital que implica ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes (…)”.	Artículo donde se indican las ventajas y la importancia que tiene la implementación de la tecnología de la información y comunicación en la enseñanza en aula de niños de primaria	<a href="https://www.eumed.net/rev/atlan/2019/02/uso-tic-primaria.html">https://www.eumed.net/rev/atlan/2019/02/uso-tic-primaria.html</a>
VENTURA EDUCACIÓN	Estrategias y actividades para estimular la motivación en el alumnado	2017	“Cuando los alumnos sienten que tienen independencia pueden motivarse para superar los objetivos planteados por sí mismos” (p.8)	Documento donde se presenta una gran variedad de estrategias y actividades para motivar a los estudiantes en el aula.	<a href="https://vaventura.com/wp-content/uploads/2014/07/T1012017-Motivacion%20C3%B3n.pdf">https://vaventura.com/wp-content/uploads/2014/07/T1012017-Motivacion%20C3%B3n.pdf</a>
WOOLFOLK, Anita	Psicología educativa	2010	<p>“la motivación se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento” (p.376)</p> <p>La primera, la motivación intrínseca, es de carácter innato humano. El estudiante muestra interés por cumplir una actividad de aprendizaje, sin la necesidad de recibir algún incentivo o castigo. Por otro lado, la</p>	El libro está constituido por 3 partes, de las cuales la segunda parte nos ofrece contenidos enfocados a aspectos vitales de la motivación y el aprendizaje, ofreciendo un análisis detallado de cada aspecto mencionado, y la relación existente entre ambos temas.	<a href="https://ia802501.us.archive.org/15/items/PsicologiaEducativaWoolfolk/Psicologia%20Educativa%20Woolfolk.pdf">https://ia802501.us.archive.org/15/items/PsicologiaEducativaWoolfolk/Psicologia%20Educativa%20Woolfolk.pdf</a>

			<p>motivación extrínseca, se basa en factores externos con el fin de obtener una recompensa o evitar un castigo. Los maestros deben fomentar la motivación intrínseca y, al mismo tiempo, asegurarse que la motivación extrínseca impulse el aprendizaje.</p>		
			<p>Tanto la motivación intrínseca como la extrínseca favorece el aprendizaje autónomo, ya que actúan como bases fundamentales dentro de su formación correspondiendo a la satisfacción de realizar una determinada tarea educativa. En relación con eso, se focaliza en las razones que dan sentido a la necesidad de aprender, es decir, motivos que van a favorecer la activación del proceso cognitivo, de tal manera que se genere el interés, la búsqueda de información y llegar a una autosatisfacción en el educando por alcanzar el logro del aprendizaje.</p>		

**Registro de página web**

TÍTULO: CÓMO DESARROLLAR APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN AMBIENTES VIRTUALES

AUTOR Y AÑO:	EDUMEDIOS UPTC (2020)
RESUMEN:	Es la Unidad de Producción Audiovisual de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, donde a través del recurso visual auditivo ofrece una cátedra con contenido relacionado al aprendizaje autónomo, y en el que el objetivo de informar al cuerpo docente sobre estrategias útiles para el desarrollo de aprendizaje.
LINK:	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T-of6b2MY3U">https://www.youtube.com/watch?v=T-of6b2MY3U</a>
TÍTULO: WEBINAR: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA ENSEÑANZA ONLINE	
AUTOR Y AÑO:	INNOVA SCIENTIFIC PERÚ (2020)
RESUMEN:	Mediante una conferencia virtual, el centro de investigación ofrece a docentes una gama de estrategias motivacionales usando como herramienta los recursos virtuales, necesarios en el contexto educativo actual.
LINK:	<a href="https://www.facebook.com/innovascientificperu/videos/225323692145494/">https://www.facebook.com/innovascientificperu/videos/225323692145494/</a>
TÍTULO: NOSOTROS	
AUTOR Y AÑO:	INNOVA SCIENTIFIC PERÚ (s.f.)
RESUMEN:	Es un centro de investigación científica y de desarrollo tecnológico que busca contribuir al desarrollo del conocimiento y difundir la cultura científica en todos los niveles educativos.
LINK:	<a href="https://innovascientific.com/nosotros/">https://innovascientific.com/nosotros/</a>
TÍTULO: MINISTERIO: FUNCIONES	
AUTOR Y AÑO:	MINEDU (s.f.)
RESUMEN:	Explicación de las funciones del ministerio de educación y los objetivos.
LINK:	<a href="http://www.minedu.gob.pe/p/ministerio-funciones.php#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20es,mecanismos%20de%20di%C3%A1logo%20y%20participaci%C3%B3n">http://www.minedu.gob.pe/p/ministerio-funciones.php#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20es,mecanismos%20de%20di%C3%A1logo%20y%20participaci%C3%B3n</a>

TÍTULO: PROCESOS PEDAGÓGICOS EN UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
AUTOR Y AÑO:	MINEDU (s.f.)
RESUMEN:	Se presenta las necesidades de la enseñanza - aprendizaje en la actualidad, muestra el papel de la psicología en las necesidades de aprendizaje mediante sus estilos de aprendizaje, a su vez presenta estrategias de aprendizaje, creatividad y resolución de problemas.
LINK:	<a href="https://mineduperu.org/procesos-pedagogicos-en-una-sesion-de-aprendizaje/">https://mineduperu.org/procesos-pedagogicos-en-una-sesion-de-aprendizaje/</a>