

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**APLICACIÓN DEL MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA INCREMENTAR EL NIVEL DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. APLICACIÓN IPNM, DISTRITO SANTIAGO DE SURCO – UGEL 07**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES**

AVENDAÑO HERNANDEZ, María Fernanda Mercedes

DAVILA LOYAGA, Daysi Stephany

POSTIGO PAREDES, Brenda Alessandra

Lima-Perú

2019

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue aplicar un proyecto elaborado por el grupo investigador con el método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el área de Ciencias Sociales, para que los estudiantes de 5to. grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM incrementen el nivel de sus habilidades del Pensamiento Crítico, cumpliendo así con lo que precisa el Perfil de Egreso de los estudiantes del VII Ciclo de la Educación Básica Regular.

¿En qué medida la aplicación del Método de Aprendizaje Basado en Proyectos incrementa el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales perteneciente al distrito de Surco - Ugel 07?

El objetivo de este estudio es incrementar el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” en el área de Ciencias Sociales.

Como objetivos específicos tenemos en primer lugar, incrementar el nivel de la habilidad “interpretación” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” en el área de Ciencias Sociales.

En segundo lugar, incrementar el nivel de la habilidad “análisis” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” en el área de Ciencias Sociales.

Finalmente, incrementar el nivel de la habilidad “explicación” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” en el área de Ciencias Sociales.

Se aplicó el tipo de investigación experimental de diseño pre-experimental con la aplicación de una Prueba de entrada (Pre-Test) y Prueba de salida (Post-Test).

Los estudiantes del 5to. grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM incrementaron el nivel de las habilidades de interpretación, análisis y explicación del Pensamiento Crítico mediante la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el área de Ciencias Sociales.

**Palabras claves:** Aprendizaje Basado en Proyectos y Pensamiento Crítico.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to apply a project prepared by the research group with the Project Based Learning (ABP) method in the area of Social Sciences, so that the students of 5th. degree of secondary education of the I.E. IPNM application increase the level of their Critical Thinking skills, thus complying with what the Exit Profile of the students of the VII Regular Basic Education Cycle requires.

To what extent does the application of the Project Based Learning Method increase the level of Critical Thinking skills in the fifth grade secondary school students of the IPNM Application College in the Social Sciences area belonging to the Surco district - Ugel 07?

The objective of this study is to increase the level of Critical Thinking skills in fifth grade high school students of the I.E. IPNM application through the application of the “Project Based Learning” method in the area of Social Sciences.

As specific objectives we have in the first place, to increase the level of the ability “interpretation” of Critical Thinking in the students of fifth grade of secondary education of the I.E. IPNM application through the application of the “Project Based Learning” method in the area of Social Sciences.

Secondly, to increase the level of the “analysis” ability of Critical Thinking in the fifth grade students of secondary education of the I.E. IPNM application through the application of the “Project Based Learning” method in the area of Social Sciences.

Finally, to increase the level of the “explanation” ability of Critical Thinking in the students of fifth grade of secondary education of the I.E. IPNM application through the application of the “Project Based Learning” method in the area of Social Sciences.

The type of experimental research of pre-experimental design was applied with the application of an Entry Test (Pre-Test) and Exit Test (Post-Test).

The students of the 5th. degree of secondary education of the I.E. IPNM application increased the level of skills of interpretation, analysis and explanation of Critical Thinking through the application of the Project Based Learning (ABP) method in the area of Social

Sciences.

**Keywords:** Project Based Learning and Critical Thinking.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a mi mamá por su apoyo incondicional, esfuerzo y paciencia para que yo pueda cumplir con mi meta de culminar esta etapa profesional, por ayudarme a conseguir mis sueños y ser mi motivación en estos 5 años de vida universitaria.

**Daysi Dávila L.**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi familia, porque gracias a su apoyo constante es que estoy logrando culminar estos cinco años de carrera. También se lo dedico a mis estudiantes de 5° grado de educación secundaria “ZKWA” porque fueron parte de este proceso y durante este último año de carrera me motivaron para llegar hasta el final.

**Brenda Postigo P.**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi familia, por ser el soporte y motivación durante estos cinco años de carrera. También se lo dedico a mis compañeros y docentes del IPNM, por brindarme apoyo en mi desarrollo personal y profesional en todo este proceso.

**María Fernanda Avendaño H.**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar queremos agradecer a Dios por permitirnos lograr culminar estos 5 años de formación en el IPNM y a nuestras familias por su apoyo constante durante todo este proceso de preparación profesional.

En segundo lugar a nuestra asesora la Dra. Margarita Tejada Romaní por su exigencia en la elaboración y ejecución de esta propuesta metodológica y a nuestra asesora de Práctica Docente Continua 2019 Fiorela Fernández Calderón por su paciencia, exigencia y sugerencias en el desarrollo de la propuesta.

Finalmente, queremos agradecer a nuestros queridos estudiantes de la Promoción 2019 “Zusammen Können Wir Alles” de la I.E. Aplicación IPNM por su colaboración, compromiso y participación en las diversas actividades realizadas durante el desarrollo de la propuesta metodológica.

## Índice

Dedicatoria .....	vi
Agradecimientos .....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras.....	xii
Introducción .....	xiii
<b>I. MARCO TEÓRICO</b>	
1. Planteamiento del problema .....	16
2. Antecedentes .....	20
3. Sustento teórico .....	24
3.1 Pensamiento Crítico .....	24
3.1.1 Habilidades del Pensamiento Crítico .....	26
3.1.1.1 Habilidad Interpretación .....	26
3.1.1.2 Habilidad Análisis .....	26
3.1.1.3 Habilidad Explicación .....	26
3.1.2 Importancia del Pensamiento Crítico .....	27
3.1.3 El Pensamiento Crítico en los estudiantes .....	27
3.1.4 Características del Pensamiento Crítico.....	28
3.2 Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” .....	29
3.2.1 Características.....	30
3.2.2 Pasos del Aprendizaje Basado en Proyectos .....	31
3.2.3 Rol del estudiante y del docente .....	33
3.2.4 Ventajas del ABP .....	34
3.2.5 Objetivo del ABP .....	34
3.3 Vinculación entre el Método ABP y el Pensamiento Crítico.....	35
4. Objetivos .....	36
5. Hipótesis y variables .....	37
6. Definiciones operacionales .....	38
<b>II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1. Diseño .....	40
2. Criterios y procedimientos de selección de la población y muestra .....	41
3. Instrumento .....	44

3.1 Fundamentación .....	44
3.2 Descripción.....	44
3.3 Objetivos .....	45
3.4 Estructura .....	45
3.5 Administración .....	46
3.6 Calificación .....	47
3.7 Validación .....	47
3.8 Confiabilidad.....	51
<b>III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
3.1 Análisis de resultados .....	55
3.2 Contrastación de Hipótesis .....	64
Conclusiones .....	67
Recomendaciones .....	68
Referencias.....	69
Apéndices.....	73
- Instrumento.....	74
- Matriz de consistencia .....	80
- Fotografías de los estudiantes durante la ejecución del proyecto.....	83
- Modelo de la experiencia .....	84

## Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Comparación entre pensamiento crítico y pensamiento no crítico</i> .....	26
Tabla 2. <i>Distribución de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco, UGEL 07</i> .....	41
Tabla 3. <i>Distribución de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco, UGEL 07 según edad y sexo</i> .....	42
Tabla 4. <i>Estructura del instrumento</i> .....	46
Tabla 5. <i>Tabla de calificaciones de la prueba escrita según el nivel de logro</i> .....	47
Tabla 6. <i>Índice de acuerdo obtenido según el criterio de coherencia</i> .....	49
Tabla 7. <i>Índice de acuerdo obtenido según el criterio de relevancia</i> .....	50
Tabla 8. <i>Índice de acuerdo obtenido según el criterio de claridad</i> .....	51
Tabla 9. <i>Puntajes obtenidos por el grupo piloto</i> .....	52
Tabla 10. <i>Resultados generales del Pre-test y Post-test de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM</i> .....	55
Tabla 11. <i>Medidas de tendencia central de los resultados generales de la aplicación del Pre-test y Post-test de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM</i> .....	55
Tabla 12. <i>Resultados del Pre-test y Post-test en la habilidad interpreta en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM</i> .....	57
Tabla 13. <i>Medidas de tendencia central de los resultados de la aplicación del Pre-test y Post-test en la habilidad interpreta en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM</i> .....	57
Tabla 14. <i>Resultados del Pre-test y Post-test en la habilidad análisis en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM</i> .....	59
Tabla 15. <i>Medidas de tendencia central de los resultados de la aplicación del Pre-test y Post-test en la habilidad análisis en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM</i> .....	59
Tabla 16. <i>Resultados del Pre-test y Post-test en la habilidad explicación en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM</i> .....	61
Tabla 17. <i>Medidas de tendencia central de los resultados de la aplicación del Pre-test y Post-test en la habilidad explicación en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM</i> .....	61
Tabla 18. <i>Resultados obtenidos de la prueba T-Student en relación con el PreTest y Post-Test de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes del 5to grado de Educación</i> .....	64

Tabla 19. Prueba de rangos con signo de la T de Student y resultados de los estadísticos del Pre- Test y Post-Test de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Aplicación IPNM, UGEL 07.....	65
Tabla 20. Prueba de rangos con signo de la T de Student y resultados de los estadísticos del Pre-Test y Post-Test de las habilidades Interpreta, Analiza y Explica del Pensamiento Crítico en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Aplicación IPNM, UGEL 07.....	65

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Distribución de los estudiantes de 5° grado de secundaria según edad y sexo. ....	41
<i>Figura 2.</i> Resultados generales del Pre-test y Post-test de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.....	56
<i>Figura 3.</i> Resultados del Pre-test y Post-test en la habilidad interpreta en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.....	58
<i>Figura 4.</i> Resultados del Pre-test y Post-test en la habilidad análisis en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.....	60
<i>Figura 5.</i> Resultados del Pre-test y Post-test en la habilidad análisis en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM .....	62

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad demostrar la eficacia de la aplicación del “Método de Aprendizaje Basado en Proyectos” para incrementar el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.

Para el grupo investigador resultó necesario aplicar el método de Aprendizaje Basado en Proyectos para contribuir a incrementar el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico en los estudiantes sin dejar de lado la formación integral que le permita adquirir más conocimientos y a su vez tener una mejor convivencia con sus pares.

Se han considerado tres habilidades del Pensamiento Crítico propuestas por Facione (2013) interpretación, análisis y explicación. Dichas habilidades son consideradas fundamentales para que la persona pueda expresar sus ideas de manera clara, precisa y con fundamento.

El presente informe final tiene la siguiente estructura: En el capítulo I. Marco Teórico, se desarrolló el planteamiento del problema seguido de los antecedentes, el sustento teórico en el que se fundamenta la presente investigación haciendo alusión a sus dos variables. Por consiguiente, los objetivos, hipótesis y las definiciones operacionales.

En el capítulo II. Se abordó la Metodología de la Investigación, en el que se describió el diseño de investigación cuantitativa de tipo pre-experimental aludiendo a los criterios para la selección de población y muestra. Asimismo se presentó la descripción del instrumento y los criterios su validación, confiabilidad y calificación.

En el capítulo III. Presentación y Análisis de Resultados, se elaboraron las tablas y figuras que aluden a los resultados arrojados del Pre-Test y Post-Test, cada uno con sus respectivos análisis estadísticos para la confirmación de la hipótesis general y de las sub hipótesis. Estos resultados se detallan de manera general, así como por cada habilidad con sus respectivos gráficos estadísticos.

Finalmente, se presenta en los apéndices el instrumento “Prueba Escrita: Pensamiento Crítico”, sesiones de aprendizaje; se anexan fotografías de los estudiantes durante su participación en el proceso de ejecución, y finalmente, se presenta la matriz de consistencia de la investigación.

## **I. MARCO TEÓRICO**

## 1. Planteamiento del problema

Actualmente, la sociedad exige personas comprometidas con el país y actores participativos en la búsqueda de soluciones a las diversas problemáticas que se presentan diariamente, para ello es fundamental que los ciudadanos no sean simples espectadores sino que ejerzan un mayor control de su rol. Esto supone la necesidad de que tengan un nivel de pensamiento de mayor complejidad, reflexivo, analítico, capaz de interiorizar cualquier situación y producir soluciones de acorde a las necesidades generando de esa manera una participación activa: Pensamiento Crítico.

Fernández (2011) se refiere a la adaptabilidad que tiene la persona para buscar soluciones frente a la problemática en la que se encuentra, de igual manera la relaciona con la disponibilidad para afrontar nuevos retos en un mismo lugar de trabajo.

Wagner (2010) hace énfasis que los estudiantes necesitan siete habilidades de supervivencia para estar completamente preparados para la vida como: Pensamiento crítico y resolución de problemas, Colaboración a través de redes y liderazgo por Influencia, Agilidad y adaptabilidad, Iniciativa y emprendimiento, Comunicación oral y escrita efectiva, Acceso y análisis de información, Curiosidad e imaginación., el trabajo y la ciudadanía del siglo XXI, entre las siete habilidades se encuentra el Pensamiento Crítico y su participación en el contexto teniendo acceso a la información y el análisis de la misma.

En una era globalizada en la que el uso de la tecnología y el acceso a la información están al alcance de los estudiantes, se evidencia que estos carecen de capacidades para navegar y seleccionar fuentes pertinentes y verídicas dentro de la gran gama de información que pueden encontrar en internet.

Hay países de América Latina que, en sus currículos, el desarrollo del pensamiento crítico se presenta como un eje transversal, pero no se precisa detalladamente su concreción en los programas de estudio de los diferentes sectores del aprendizaje. De las pruebas tomadas a estudiantes de Latinoamérica en Formación ciudadana arrojan que más de la mitad de los estudiantes evaluados no obtuvieron un favorable rendimiento académico (UNESCO, 2015, p.35).

Respecto al desarrollo del análisis crítico, entre los autores internacionales que han abordado el tema, cabe mencionar a Montoya (2007) quien se aboca al estudio del análisis crítico presentándose como un reto en la actualidad, durante los últimos quince años ha

aumentado el interés por integrar la enseñanza del pensamiento crítico en diversas instituciones educativas de todos los niveles y todo ello surge después de un análisis de la dificultad que los estudiantes tienen para desarrollar el análisis crítico no solo de la información que se le presenta sino de su postura frente a las problemáticas que existen en su contexto y a nivel internacional.

Facione (2013) precisa la preocupación respecto al pensamiento crítico por estar informado y no declarar y aceptar como verdadero todo aquello que se lee y escucha, de esa manera las personas pueden tener una mente más abierta para aceptar los diferentes puntos de vista y ser objetivos respecto a los temas. Sin embargo, mucho de los problemas que se suscitan en la sociedad son en reiteradas ocasiones consecuencias de la falta de raciocinio de las personas, pues no han desarrollado la manera de discernir acciones frente a diferentes situaciones que se les presenta en la vida.

Por otro lado, la falta de interés de nuestros adolescentes a situaciones relevantes que le conciernen como futuros ciudadanos, la despreocupación de mantenerse informado y una incapacidad de discernimiento y reflexión al momento de expresar sus ideas genera una preocupación al grupo investigador, ya que a lo largo de nuestra práctica docente hemos sido testigos directos sobre esta problemática en aula, y que con el pasar del tiempo no se ha logrado visualizar una mejora.

Los adolescentes del VII ciclo del 5to. grado del nivel secundario, han evidenciado ciertas dificultades para expresar sus puntos de vista con criticidad y fundamento pues en reiteradas situaciones sus participaciones después de leer un texto literal, además no se apreció su participación activa dentro de su comunidad educativa ni expresando sus ideas, pues según el Currículo Nacional (2016), en el Perfil de Egreso de la Educación Básica Regular presenta que los estudiantes deben gestionar proyectos que le permitan articularse con el mundo y participen en su contexto, aprovechen de manera responsable el uso de las TIC's.

Tomando en cuenta lo mencionado en líneas anteriores planteamos incrementar el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico, específicamente de las habilidades de: Interpretación, Análisis, y Explicación (Facione, 2013), ya que es un problema relevante que imposibilita el aprendizaje significativo que el docente desea lograr en sus estudiantes.

La presente investigación estuvo dirigida a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Aplicación IPNM- UGEL 07 del distrito de Surco, entrevistándose a dos docentes de la institución educativa, los que manifestaron la problemática del bajo nivel de Pensamiento Crítico en sus estudiantes y además que el gran porcentaje de ellos (58 %) solo se limita a dar respuestas literales sin lograr profundizar la información, analizarla y emitir una opinión crítica después de evaluar fuentes de información. Por tanto, nos vemos en la necesidad de atender esta problemática, con la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos, este proyecto que se aplicó por medio de sesiones de aprendizaje, teniendo como objetivo principal incrementar las habilidades del Pensamiento Crítico, de interpretación, análisis y explicación.

El trabajo de investigación se desarrolló para incrementar en nuestros estudiantes sus habilidades de pensamiento crítico, haciendo que cada uno de ellos sea partícipe de diversas actividades que tienen como fin el bien común y el cuidado por nuestro planeta, pues la coyuntura que se vive en nuestro país y las diversas problemáticas que viene atravesando requieren su participación como ciudadanos conscientes que buscan la mejora y desarrollo de su país, así como la problemática de contaminación que cada vez afecta más al planeta.

De acuerdo con Trujillo (2016) la metodología del ABP relaciona al estudiante con su contexto, lo cual permite que adquiera conocimientos fundamentales para poder buscar alternativas de solución, lo cual lo hace más importante, ya que puede desarrollar habilidades reflexivas y a partir de ello, lo primero que haga es tomar conciencia y luego buscar más alternativas de solución para poder actuar y buscar el bien común dentro del entorno donde vive.

Esta metodología se organizó con la elaboración de un proyecto en el área curricular de Ciencias Sociales, planificado por la docente y el grupo investigador para que el estudiante tenga los materiales necesarios para la elaboración y ejecución de dicho proyecto.

El grupo investigador se planteó entonces la siguiente pregunta **¿En qué medida la aplicación del Método de Aprendizaje Basado en Proyectos incrementa el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales perteneciente al distrito de Surco - Ugel 07?**

## **2. Antecedentes**

Para el desarrollo de la presente investigación se consideraron investigaciones que constituyen antecedentes con el presente trabajo pues guardan estrecha relación con Pensamiento crítico y el Aprendizaje Basado en Proyecto.

### **Antecedentes Internacionales**

“El pensamiento crítico y la argumentación como herramientas para el aprendizaje autónomo en el campo humanístico de las carreras de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil” de Campos Saltos, Miguel Arturo (2015) investigación para optar el título de maestría en educación superior, identificó las herramientas necesarias para que el estudiante pueda abordar la educación permanente; esto es, mediante el pensamiento crítico y la argumentación.

Sus resultados fueron que el avance en la resolución de problemas está en relación con la metodología del pensamiento crítico y la argumentación, ya que es un método apropiado para un cierto tipo de problemas cuando se sabe con qué prueba decidirá las cuestiones planteadas.

Dicha investigación guarda relación con la presente, pues abordó el Pensamiento Crítico y su objetivo fue transferir las habilidades aprendidas en diversas situaciones; sin embargo, se diferencia en el nivel educativo donde fue aplicada: Educación Superior; por otro lado el aporte que deja la investigación propone que el pensamiento crítico no debe ser presentado como una actividad individual o competitiva, por el contrario ésta debe considerarse como una actividad colaborativa ya que desde esa forma se configura desde una visión social.

“Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan Pasto Colombia” Bentacourt Zambrano, Sonia (2010) investigación para optar el título de licenciatura en educación, identificó como objetivo general analizar el Pensamiento Crítico.

Sus resultados obtenidos fueron que los estudiantes de secundaria al trabajar con temáticas de su contexto son los que llegan a influir en el pensamiento crítico de ellos, en

función a la edad y el grado escolar, son las que se encuentran más cercanas a su entorno familiar y social.

La investigación se asemeja con la presente, por el aporte significativo que nos deja para evaluar el pensamiento crítico, pero desde la técnica de enseñanza de la controversia algo inusual en las diferentes investigaciones referentes al tema; por otro lado, la diferencia que se seleccionó un colegio por cada estrato social con el objetivo de evaluar el pensamiento crítico; y el aporte que se puede evidenciar en dicha investigación está en el tipo de controversias que pone, ya que menciona mucho más los temas de contexto o coyunturales por las cuales el estudiante es partícipe de todo ellos.

Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media” *Ciro Aristizabal, Carolina (2012)* investigación para optar el título Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, con el objetivo de aplicar el ABP como estrategia de enseñanza.

Los resultados de la investigación fueron que a partir de la aplicación del proyecto se notó cambios de actitud por parte de los estudiantes y el docente, ya que fortaleció el trabajo cooperativo y colaborativo en el desarrollo de diferentes fases del proyecto, así como también los estudiantes se mostraron proactivos en diferentes actividades.

Dicha investigación, se asemeja, ya que se aplicó la metodología del ABP para realizar proyectos en base a los pasos que facilita *Trujillo (2016)*, de igual manera se asemeja porque los estudiantes son los que generaron su propio proyecto a partir de las indicaciones generales del docente, en cambio, su diferencia, es que su investigación se trabajó con el curso de Física mecánica; es por eso que el aporte que deja la investigación consultada fue que el ABP no solo genera cambios de manera colaborativa si no también que ayuda a cambiar esa actitud de desgano que tienen los estudiantes frente a la elaboración de un proyecto.

“Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): una estrategia para la enseñanza de calidad” *Francia Cañas, Rúben (2016)* investigación para optar el título de Máster en profesorado, Geografía e Historia, con el objetivo de aplicar como una estrategia de enseñanza-aprendizaje para promover el desarrollo de las competencias.

Dicha investigación arroja resultados y aportes muy reflexivos, ya que como tienen como prioridad la innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde hace alusión a la metodología del ABP, lo cual le permitió romper con la monotonía de la clase expositiva y motivar a sus estudiantes en su desarrollo, basándose en métodos interactivos, en los que el estudiante es el centro de la actividad.

La investigación se asemeja, porque en la ejecución de su trabajo su objetivo general era la elaboración de una programación para poder aplicar la metodología del ABP, y también, porque lo presenta como un trabajo de innovación donde sus estudiantes hicieron la selección de temas acordes con el curso de Ciencias Sociales, por otro lado, la diferencia que tiene con la presente investigación es que está vinculada a trabajar otras competencias como: comunicación lingüística, matemática y ciencias básicas, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales.

### **Antecedentes Nacionales**

“Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao” de Milla Virhuez, Milagros (2012) investigación para optar el título de Magister en educación con mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, con el objetivo de determinar el nivel de Pensamiento Crítico de los estudiantes de quinto año de secundaria.

Los resultados de dicha investigación mencionan que el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de los colegios de Carmen de la Legua obtienen mejores puntajes que aquellos provenientes de colegios públicos. Estas diferencias se atribuyen al entorno socioeconómico en el que se desenvuelven, por otro lado, uno de los aportes que deja la investigación es que el género no es un factor que marque la diferencia entre el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en varones y mujeres, ya que ambos grupos tienen las mismas posibilidades para alcanzar el nivel deseado. Además, brinda diversas técnicas como la mesa de diálogo, debates y ensayos que el docente puede utilizar para trabajar el Pensamiento Crítico en los estudiantes.

Dicha investigación guarda relación con la presente, porque ambas tienen como variable independiente las habilidades del Pensamiento Crítico, sin embargo, la

diferencia se da en que la tesis de la Magister Milagros Milla es descriptiva – comparativa, por el contrario, la presente investigación buscó incrementar el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico a través de la aplicación de un proyecto.

“Pensamiento crítico y su relación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal” de Simón Camacho, Gloria (2015) investigación para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Los resultados de la investigación mencionan que a través de sus análisis comparativos del pensamiento crítico indica que el sexo o ciclo académico no existen diferencias estadísticas significativas.

La investigación, se diferencia porque nos muestra un panorama claro sobre la importancia de la utilización de estrategias de aprendizaje para propiciar el Pensamiento Crítico, ya que los estudiantes deben desarrollar habilidades intelectuales que les permita tener un razonamiento de mayor complejidad para enfrentarse a situaciones de la vida. Sin embargo, la diferencia que hay es que el análisis comparativo de las estrategias de aprendizaje fue por sexo.

“El Aprendizaje Basado en Proyectos como recurso didáctico para el desarrollo del Pensamiento Crítico a través de la interpretación de fuentes históricas” de Ríos Bandan, Gloria (2018) investigación para optar el título de Segunda Especialidad para la Enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía para docentes del nivel de Educación Secundaria de Educación Básica.

Los resultados de dicha investigación es que los beneficios del pensamiento crítico son: agudez, cuestionamientos permanentes, construye y reconstruye, los saberes poseen una valoración justa, tiene un control equipo; donde más del 50% de estudiantes lograron de aplicar distintos ejercicios enseñados.

La investigación se asemeja, ya que es trabajada en el mismo curso, así como también aplicando las habilidades del Pensamiento Crítico que precisa Facione para lograr los aprendizajes previstos. En cuanto a las diferencias, en dicha investigación se trabajó el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Crítico basándose en la interpretación de fuentes históricas netamente.

### **3. Sustento teórico**

#### **3.1 Pensamiento Crítico**

Existen diversidad de definiciones respecto a estas habilidades que necesariamente deben desarrollar y potenciar las personas, en esta investigación se hace referencia a las definiciones de los principales teóricos contemporáneos del pensamiento crítico.

Facione (2013) señala que el Pensamiento Crítico es el juicio autónomo regulado y con propósito que da como resultado una serie de habilidades como la interpretación, análisis, evaluación e inferencia, así como también la explicación de la evidencia conceptual, metodológicas, criterios o contextuales en las cuales se basa ese juicio.

Priestley (2007) refiere que el Pensamiento Crítico constituye y facilita el procesamiento de la información, permitiendo al estudiante manejar la información, lo que implica aprenderla, comprenderla, practicarla y aplicarla. Siendo así se entiende que el pensamiento crítico es aquel procedimiento que capacita al sujeto a comprender y crear información.

Los teóricos Elder, y Paul (2003) notables representantes de la Fundación para el Pensamiento Crítico, sostienen la siguiente definición:

El Pensamiento Crítico es un modo de pensar sobre cualquier tema, problema o contenido, por el cual el pensante, en este caso el estudiante, mejora la calidad del procesamiento de su pensamiento al apoderarse y someterlas a estándares intelectuales, de tal manera que el estudiante es capaz de formular preguntas con precisión y claridad, para así poder evaluar su información y usar ideas abstractas para interpretar esa información, llegar a conclusiones y soluciones.

Ibáñez (1991) precisa que el pensamiento crítico es la expresión madura de la cualidad del hombre de ser principio de sus acciones, lo que repercute tanto en su actividad intelectual como en el ejercicio de su voluntad, por lo que todo lo que se entiende que todo lo que el ser humano piense o realice se encuentra influido por su pensamiento crítico.

Por otro lado, Brookfield (2012) menciona que el pensamiento crítico sucede cuando realizas cuatro cosas: buscas tus suposiciones, verificas tus suposiciones, ves las cosas desde otros puntos de vista y realizar una acción informada. Esto quiere decir que es necesario pasar por esos cuatro momentos de proceso para que se genere un pensamiento crítico.

Para Halpern (2016), el término crítico debe implicar crítica o evaluación, los cuales son rasgos positivos asociados al pensar con juicio. Tiene la intención de connotar un procedimiento esforzado, cuidadoso, conscientemente controlado, el cual maximiza el uso de toda la evidencia disponible y las estrategias cognitivas, y deliberadamente se esfuerza por superar los propios sesgos lo que significa que el sujeto debe evaluar el contenido emitiendo un juicio crítico respecto a la información que maneja.

Uno de los pocos que ha abordado el pensamiento crítico ha sido Campos (2007) por medio de la Editorial Magisterio de Colombia, quien define esta capacidad de la siguiente manera:

El Pensamiento Crítico es el razonar preciso y claro que va a favorecer el desarrollo del pensamiento independiente, lo cual va a permitir que el estudiante realice juicios confiables sobre una afirmación. Es un proceso muy disciplinado que hace uso de diversas estrategias y formas de razonamiento que usa cada persona para poder evaluar sus argumentos, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos.

Según Piaget, J. (1947) los aprendizajes más significativos, relevantes y duraderos se crean como consecuencia de un conflicto cognitivo, en la búsqueda de la recuperación del equilibrio perdido. Si el individuo no llega a encontrarse en una situación de desequilibrio y sus esquemas de pensamiento no entran en contradicción, difícilmente buscará respuestas, planteará interrogantes, investigará, descubrirá y mucho menos obtendrá un buen aprendizaje.

Por ello, es importante que la persona desarrolle sus habilidades de Pensamiento crítico y tenga conocimiento de lo que acontece en su contexto, de esa manera podrá cuestionar, indagar información que le permita contribuir a su propio aprendizaje y sacar sus propias conclusiones respecto a una problemática.

Para tener claro qué es el Pensamiento Crítico y qué No es Pensamiento Crítico la Universidad de Saskatchewan en Campos (2007) elaboró un cuadro comparativo, el mismo que se consigna a continuación.

Tabla 1

*Comparación entre pensamiento crítico y pensamiento no crítico.*

Aspectos	Pensamiento Crítico	Pensamiento No – Crítico
<b>Concepciones sobre el conocimiento</b>	-Busca profundizar en diferentes niveles -Interdisciplinario -El conocimiento es abierto Enlazado con el pensamiento	-Nivel superficial -Es rígido: existe o no. -Disciplinario -El conocimiento es cerrado Independiente al pensamiento
<b>Concepciones sobre el pensamiento</b>	-Racional y consistente -Busca aprender como pensar Holístico/ en red -Original/ intuitivo -Esquemas de referencia múltiples	-Irracional e inconsistente -Busca aprender qué pensar -Disciplinario/ lineal Pensamiento de otros -Uno o un número limitado de esquemas de referencia
<b>Estrategias para el pensamiento</b>	-Suspende el término o clausura -Explora/ prueba indicios -Mente imparcial -Activo -Colaborativo -Lenguaje preciso	-Busca el término o clausura. -Dogmático/ evita la duda -Ego/ teocéntrico/ emocional. -Pasivo -Autoritario -Lenguaje vago

Fuente: Pensamiento crítico. Técnicas para su aprendizaje. Bogotá: Magisterio. Campos (2007).

### 3.1.1 Habilidades del Pensamiento Crítico

**3.1.1.1 Habilidad de Interpretación:** Implica comprender y expresar de manera personal con sus propias palabras el significado de una lectura, texto o la observación de un video, teniendo en cuenta las ideas principales y secundarias que se encuentran en el contenido.

**3.1.1.2 Habilidad de Análisis:** Permite identificar las relaciones causa-efecto, de inferencias (reales y supuestas) presentes en conceptos, afirmaciones, descripciones y otras formas de dar información sobre las propias opiniones, creencias, experiencias, formas de concebir la vida, así como examinar gráficos estadísticos, interpretando y comprendiendo la data, sacando inferencias de todo lo que este puede presentar para un análisis más detallado de la información.

**3.1.1.3 Habilidad de Explicación:** implica ordenar las propias ideas y comunicarlas sin desvincularse de lo que se presenta en el contenido, presentando los argumentos necesarios y mostrando dominio del tema o contenido.

### **3.1.2 Importancia del Pensamiento Crítico**

Al indagar sobre el Pensamiento Crítico, menciona que busca empoderar a las personas en cada uno de sus procesos de pensamiento, ya que tiene como objetivo mejorar su calidad de vida, en el sentido de favorecer un buen actuar mediante el ejercicio y desarrollo de diversas habilidades. Según Facione (2007), los expertos mencionan que el Pensamiento Crítico es esencial, si no fundamental, para convivir en una sociedad más democrática y racional. Esto da a entender una vez más la importancia que tiene el Pensamiento Crítico no solo para verlo como un ejercicio ciudadano responsable, sino para una mejor convivencia en sociedad.

Así mismo el Pensamiento Crítico empieza con la percepción frente a cualquier estímulo o situación, el nivel va elevando hasta que el estudiante pueda discernir sobre las actitudes que debe tomar cada vez que se enfrente a un problema para poder darle solución.

Tal como menciona Facione (2013) el Pensamiento Crítico como herramienta para el aprendizaje se interesa más por la importancia que se le da la información que recibe cada estudiante para incentivarlo a que construyan su propio conocimiento y comprenda de una manera significativa el contenido del aprendizaje y aplicarlo en su vida diaria.

En la educación, los estudiantes deben asumir el control de sus propias mentes y reconocer sus valores para que contribuyan a su propio bienestar y de los demás. Para poder lograr lo anterior, se debe aprender a aprender y mediante el proceso convertirse en aprendices para toda la vida.

### **3.1.3 El Pensamiento Crítico en los estudiantes**

El Pensamiento Crítico requiere de un importante entrenamiento para poder ser desarrollada, donde analiza los resultados de su propia reflexión. Por ello, Facione (2013), menciona que para facilitar que los estudiantes se conviertan en buenos aprendices, deben aprender lo que es el trabajo intelectual, lo cual se caracteriza en tomar en serio cada una de las ideas, tomar posesión de las ideas y aplicarlos como solución de algún problema o dificultad. Los estudiantes con eso cuestionan la realidad de su propia sociedad.

Por otro lado, el uso de fuentes de información acerca más al estudiante a realizar argumentos válidos, ya que esto determina elaborar conclusiones frente a cualquier

problema, tal como menciona Facione, un pensador crítico no solo se va a limitar con la información que brinde el docente. La búsqueda de información va a estimular las capacidades o habilidades de análisis, síntesis, conceptualización y argumentación para la elaboración de las conclusiones.

Finalmente, el Pensamiento Crítico ayuda a los estudiantes a no caer en conceptos erróneos. Por ellos, los estudiantes deben tener esa entereza en su pensamiento para poder seguir investigando y dar inicio a nueva información y definiciones.

### **3.1.4 Características del Pensamiento Crítico**

El Pensamiento Crítico busca promover el análisis, libertad de opinión y la reflexión de diversas situaciones, la formulación de hipótesis y la actuación de los estudiantes con responsabilidad. Además, posee algunas características que lo distinguen de otras formas de pensamiento. Zapata (2010), distingue tres características de manera global como:

- **Basado en criterios:** el Pensamiento Crítico, precisa de criterios que lo respalden, estructuren y justifiquen. Los criterios son aquellas reglas, herramientas o principios que se utilizan para construir juicios, para poder juzgar frente a una situación. Uno de esos criterios es formular juicios, ya que se le exige hacer buen uso de la razón para poder clasificar, seleccionar y aplicar aquellos criterios que son correctos y pertinentes acorde a cada situación.
- **Sensible al contexto:** debido al contexto en el que el ser humano se desenvuelve, es necesario que el Pensamiento Crítico no permanezca aislado a la realidad, ya que cada persona debe contemplar el contexto en el que se encuentra para poder formular sus juicios. Como menciona Zapata (2010), el Pensamiento Crítico deber se lo suficientemente flexible para poder adaptarse y emplear criterios adecuados según la situación en el que se encuentre.
- **Autocorrectivo:** requiere de autorreflexión y autocuestionamiento del pensamiento, con el propósito de identificar sus propias deficiencias y corregirlas. Cabe mencionar, que esta característica es más autocorrectiva, ya que no solo es una tarea individual, sino que incluso al aplicarse de manera colaborativa, puede convertirse más sencilla.

### **3.2 Método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

El ABP se encuentra en el marco del paradigma constructivista, es decir, dentro de una corriente pedagógica que tiene como fin que al estudiante se le brinden las herramientas necesarias y útiles que le permitan solucionar diversos problemas y construir su propio aprendizaje, además de hacer uso de las Tic's.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un metodología y modelo de aprendizaje que permite a los estudiantes desarrollar ciertas habilidades o conocimientos como el análisis crítico, investigación, reflexión, trabajo colaborativo, toma de decisiones, etc. La participación de cada estudiante es activa durante todo el proceso del proyecto ya que es el actor principal de la elaboración de ello.

Según Trujillo (2016), el ABP permite a los estudiantes adquirir competencias y conocimientos importantes para poder enfrentar este siglo XXI, y eso se da mediante la elaboración de proyectos donde dan respuestas a los problemas de la vida real. El aprendizaje y la enseñanza basada en proyectos forman parte del ámbito de aprendizaje activo.

Además menciona que el ABP es una metodología que está netamente basada en el diseño y ejecución de un proyecto que en su totalidad no es elaborado por el docente sino por los estudiantes, quienes son los propios autores y constructores de su aprendizaje. De esa manera, se busca promover una participación activa de cada uno de ellos y que el docente oriente el trabajo y no se dedique netamente a la explicación teórica de contenido. Esto le permite al estudiante ser más autónomo y a la vez ser responsable de lo que está realizando junto a sus compañeros.

Para Larmer y Mergendoller (2010), el ABP además de ser un método de enseñanza que le da la posibilidad al estudiante de construir por sí mismo su propio aprendizaje, además le permite desarrollar otras habilidades como el uso y manejo de la tecnología, reflexión, análisis y el desarrollo de actividades complejas a través de tareas o productos que cada uno de ellos realice de manera individual y grupal. El ABP también busca que los estudiantes refuercen el uso y dominio de las Tic's, evalúen su proceso de aprendizaje e interactúen con sus compañeros; de esa manera se está contribuyendo a fomentar un aprendizaje cooperativo y que pongan en manifiesto sus habilidades sociales para una mejor convivencia.

Kokotsaki, Menzies y Wiggins (2016) definen al ABP como una metodología que está centrada en el aprendizaje activo del estudiante, caracterizándose por buscar su autonomía y que de esa manera sea él mismo quien, de acuerdo a su criterio, logre investigar, analizar y construir sus propias ideas con fundamento relacionadas al contexto en el que se desenvuelve.

Para Cobo y Valdivia (2017) es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que les permite a los estudiantes enfrentarse a diversas situaciones que los lleven a cuestionarse y plantear propuestas ante una determinada problemática.

Finalmente, para Díaz (2015) el ABP le permite al estudiante planear, implementar y evaluar actividades relacionadas al mundo real sin centrarse solo en el aula. Esto quiere decir que es necesario que se aborden temáticas de índole nacional e internacional para que el estudiante tenga un mayor panorama de lo que sucede y pueda poner en manifiesto su pensamiento crítico al respecto de lo que sucede en su contexto.

### **3.2.1 Características**

El Aprendizaje Basado en Proyectos presenta las siguientes características para lograr desarrollar un buen aprendizaje en los estudiantes:

- ✓ Es un aprendizaje motivador donde los estudiantes parten de sus propios intereses personales de aprendizajes a partir de su inteligencia intrapersonal y de convivencia interpersonal.
- ✓ Promueve el desarrollo de capacidades y destrezas de los estudiantes desde diferentes perspectivas promoviendo un aprendizaje holístico basado en las diferencias, pero siempre promoviendo una crítica de forma constructiva.
- ✓ El aprendizaje es integral al promover el desarrollo de las inteligencias múltiples en cada uno de ellos, según las destrezas que poseen.
- ✓ Promueve el aprendizaje crítico enfocado en la investigación científica al formular situaciones hipotéticas tomadas de su contexto para diferenciar las posibles soluciones ante un problema similar que tuvieran que resolver.

### **3.2.2 Pasos del Aprendizaje Basado en Proyectos**

Según Trujillo en su obra “Aprendizaje Basado en Proyectos” y en un artículo redactado por Larmer y Mergendoller titulado “El estándar de oro del ABP”, presentan 8 pasos para poder aplicar el ABP.

Estos pasos son los siguientes:

#### **1. Formación de equipos y selección del problema:**

En este paso se va a conformar grupos seleccionados por sus diferentes habilidades, actitudes y destrezas, para que a lo largo del desarrollo del proyecto trabajen en la investigación buscando alternativas de solución, esta información debe ser seleccionada e investigada por ellos mismos, lo cual hace que el aprendizaje sea más significativo y efectivo a la hora de elaborar el proyecto.

Al comenzar la propuesta del proyecto esta debe estar enfocada en problemáticas que pueden ser a nivel nacional, regional o local.

#### **2. Definición del producto:**

En este paso se va a definir cuál será el producto final, está en función de las competencias y habilidades que el docente quiere desarrollar, la propuesta final puede tener diferentes formatos; estos pueden ser: un boletín informativo, campaña de sensibilización, la elaboración de maquetas, trípticos, videos, entrevistas entre otras. Cada equipo llega al consenso de lo que quiere trabajar como producto, considerando que este debe buscar alternativas de solución a la problemática inicial.

#### **3. Planificación:**

En este paso se va a realizar la elaboración de un plan de trabajo donde se especificará las tareas que se realizará en el tiempo establecido por el docente. Cada integrante adquiere funciones y realiza una calendarización que debe de cumplir. Asimismo, se plantean actividades para monitorear la progresión de los aprendizajes y el avance del proyecto, todos los integrantes de cada grupo asumen funciones y responsabilidades en el tiempo determinado.

#### 4. Investigación:

En este paso los estudiantes investigan sobre la problemática elegida realizando una investigación de análisis de información, argumentando sus opiniones, sus puntos de vista, llegando a conclusiones válidas, buscando el consenso para la mejor alternativa de solución a la problemática planteada.

#### 5. Elaboración del producto:

En este paso los estudiantes aplican todo lo aprendido y lo ponen en práctica elaborando un producto final. Cada equipo aporta trayendo los materiales necesarios para realizar el proyecto, por ejemplo: cartulinas, colores, plumones, hojas bond, imágenes, regla, goma y entre otros útiles escolares.

#### 6. Reflexión:

En este paso los integrantes de cada grupo reflexionan sobre su actuar en la planificación y elaboración del proyecto, luego cada integrante reflexiona sobre su desempeño sobre la participación del proyecto, y finalmente el docente reflexiona sobre su acompañamiento pedagógico.

La retroalimentación a cargo del docente expresa juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.

#### 7. Presentación del producto al público:

En este paso los estudiantes exponen sus proyectos a un público determinado, esto aumenta su motivación e impulsa una realización de un producto de calidad.

La publicidad del trabajo de los estudiantes es una forma efectiva de comunicarse con los otros estudiantes, los docentes, los padres y las madres de familia de la comunidad educativa.

#### 8. Evaluación y autoevaluación:

En este paso los estudiantes evalúan el desarrollo del proyecto, lo cual le permite a cada integrante analizar su participación y desempeño en la elaboración del producto y por último el docente reflexiona con los estudiantes sobre la experiencia, busca resolver de manera colectiva la problemática inicial y por último la docente evalúa el trabajo de los estudiantes y entre ellos se realiza una autoevaluación, esto va a permitir desarrollar su autocrítica.

### 3.2.3 Rol del Docente y del Estudiante.

**3.2.3.1 Rol del estudiante.** La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos está centrada en el alumno y su aprendizaje, lo cual le va a permitir obtener una experiencia enriquecedora y auténtica, ya que es él quién resuelve los problemas, planea y dirige su propio proyecto. El estudiante al ser protagonista de su propio aprendizaje cumple una serie de roles y a su vez desarrolla diversas capacidades que contribuyen en su proceso de formación; estos son:

- ✓ El estudiante debe involucrarse en un proceso sistemático de investigación, que implica tomar decisiones que debe ejercer ante diversas situaciones que se presentan durante el proyecto.
- ✓ Los estudiantes recopilan y analizan la información e informan sobre sus resultados.
- ✓ El estudiante debe estar comprometido activamente con la resolución de problemas reales y auténticos.
- ✓ El estudiante se involucra en la participación activa en sus procesos cognitivos de rango superior como: el reconocimiento de problemas, la comprensión e interpretación de datos, el establecimiento de relaciones lógicas y el planteamiento de conclusiones.
- ✓ Al concluir con el proyecto se requiere que el estudiante realice un producto o presentación.

**3.2.3.1 Rol del docente.** Para el desarrollo efectivo del ABP, el docente actúa como facilitador, ofreciendo a los estudiantes los recursos y asesoría cada que requieran para el desarrollo de su investigación. El docente al ser el facilitador del proyecto cumple una serie de roles; estos son:

- ✓ Buscar y ayudar en los llamados momentos de búsqueda de aprendizaje.
- ✓ Adaptar los proyectos de aprendizaje respecto al entorno social en el que están viviendo los estudiantes, así mismo busca promover la participación de todo el grupo e incentivan a investigar sobre situaciones significativas.
- ✓ Estimula las habilidades que están logrando a través de la retroalimentación.

En su libro Trujillo (2016), hace referencia al rol del docente, haciendo mención que consiste en orientar el trabajo que el estudiante realiza al ser el constructor de su propio aprendizaje.

#### **3.2.4 Ventajas del ABP**

Según Thomas (2000), el estudiante que trabaja con la metodología del ABP incrementa su compromiso y motivación en su aprendizaje, lo cual relaciona una condición básica de esta metodología, donde lo primordial es reunir los intereses de cada estudiante para trabajar una clase más atractiva y creativa.

Esta metodología, permite desarrollar diversas actividades dinámicas y eficientes, donde a partir del proyecto ejecutado por el estudiante se puso a prueba su gestión para poder lograr sus objetivos.

El ABP permite que el propio estudiante obtenga aprendizajes más profundos, donde el mismo construye una mejor comprensión del contenido, ya que adquiere y aplica la información, principios y conceptos en diferentes tipos de contextos. También, se desarrolla un tipo de aprendizaje más vivencial, ya que le permite al estudiante participar activamente de su proceso de aprendizaje durante las clases. Además, contribuye a fomentar el trabajo colaborativo en donde los estudiantes deben poner en manifiesto sus habilidades sociales y destrezas que le permiten una mejor convivencia; de esa manera, el trabajo resulta más efectivo.

En conclusión, la metodología del ABP pone como eje central el proceso de aprendizaje, ya que el estudiante tiene la responsabilidad de aprender mediante su participación activa durante el desarrollo del proyecto.

#### **3.2.5 Objetivo del ABP**

Al utilizar el ABP permite la integración de las áreas, reforzando el enfoque transversal. Además, da la oportunidad de organizar diversas actividades en torno a una temática, definido por el interés de cada estudiante y con el compromiso y disposición al cumplir el objetivo del proyecto.

Uno de los principales objetivos que se logra obtener al trabajar con el ABP es la creatividad, trabajo colaborativo, capacidad crítica, eficiencia, toma de decisiones, responsabilidad y facilidad de expresar sus ideas. Los estudiantes experimentan muchas formas de interactuar que el mundo actualmente demanda.

Trujillo (2016), menciona que otro de los objetivos es que el estudiante aprende a evaluarse de acuerdo a su trabajo, para poder mejorar la calidad de producto que va a presentar. Comprende una nueva etapa de reflexión sobre cómo de aprender y para que aprende.

### **3.3. Vinculación entre el método de ABP y el Pensamiento Crítico**

La metodología trabajada con el ABP está orientada a trabajar con problemáticas que se van desarrollando en el contexto del estudiante y que es prioridad que sean atendidas, el propio estudiante planifica, implementa y también evalúa su proyecto.

Además, el ABP busca que mediante un proceso de investigación o creación, el estudiante trabaje de manera autónoma y cooperativamente y que al finalizar todo el proceso de trabajo, se culmine con la presentación de un producto final presentado ante los demás. Sabemos que en una sociedad que se encuentra en constante cambio, resulta necesario que se eduque a través de la experiencia, se construyan conocimientos propios y también compartidos generados desde la interacción, que fomenten la autonomía y pongan en manifiesto el pensamiento crítico de cada persona ante las diversas situaciones.

El ABP como tema de la presente tesis, busca ser un medio de ayuda para incrementar las habilidades del Pensamiento Crítico, mediante las diferentes estrategias desarrolladas en un proyecto, en el cual el estudiante fue partícipe de la construcción de su propio aprendizaje, además, de trabajar cooperativamente al lado de sus compañeros durante el desarrollo de las clases.

A partir del trabajo realizado con la metodología del ABP, se desarrolló un aprendizaje más vivencial donde los estudiantes son los protagonistas, porque desarrollan nuevas experiencias durante la construcción de sus trabajos y la elaboración de ellos.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Incrementar el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” en el área de Ciencias Sociales.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Incrementar el nivel de la habilidad “interpretación” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” en el área de Ciencias Sociales.
- Incrementar el nivel de la habilidad “análisis” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” en el área de Ciencias Sociales.
- Incrementar el nivel de la habilidad “explicación” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” en el área de Ciencias Sociales.

## **5. Hipótesis**

### **5.1 Hipótesis General**

La aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” incrementa el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales.

### **5.2 Hipótesis específicas**

1. La aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” incrementa el nivel de la habilidad “interpretación” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales.
2. La aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” incrementa el nivel de la habilidad “análisis” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales.
3. La aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” incrementa el nivel de la habilidad “explicación” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales.

## 6. Definiciones Operacionales

### 6.1 Variable dependiente

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una capacidad de carácter racional y cuestionadora que realiza el ser humano con el objetivo de esclarecer la veracidad de la información para buscar una postura consistente que se debería tener sobre un tema. Comprende una serie de habilidades que se expresan mediante la capacidad de razonar, emitir un juicio valorativo y evaluar la información así mismo en la toma de decisiones y la resolución de problemas en situaciones críticas.

Habilidades:

✓ Interpretación:

Es la habilidad de comprender el significado y explicar de forma verídica y objetiva de la información de fuentes confiables de distinta complejidad y jerarquía las cuales se debe expresar con sus propias palabras de lo que se ha comprendido.

✓ Análisis

Es la habilidad que tiene el ser humano para dividir, distinguir y separar las partes de un todo, problema o fenómeno complejo a partir de la información investigada para luego dar una respuesta argumentada con la explicación el problema.

✓ Explicación

Es la habilidad que tiene el ser humano para poder transmitir el dominio del tema de forma clara y coherente haciendo llegar al receptor lo comprendido del tema. Esta habilidad responde a las preguntas: ¿por qué? ¿Cuándo? ¿Dónde?

### 6.2 Variable Independiente

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El ABP es una metodología donde el estudiante elabora un proyecto grupal; siendo el protagonista, previamente el docente ha analizado el proyecto para garantizar que el estudiante tenga todo lo necesario para que logre ejecutar el proyecto, así mismo logre desarrollar las habilidades de interpretación, análisis y explicación.

## **II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## 1. Diseño

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo en el que se utilizan diversos métodos y procedimientos para analizar los resultados mediante gráficos estadísticos que van a permitir evidenciar los resultados con una mayor objetividad.

Asimismo, un enfoque cuantitativo “utiliza el análisis y la recolección de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previas, y confía en la medición y el conteo frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández & Baptista 2003, p. 10).

El diseño es de tipo experimental porque buscó comprobar si la aplicación del Método de Aprendizaje Basado en Proyectos incrementa el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de 5to grado de secundaria, siendo un solo grupo. Además, este tipo de diseño permite comparar con mayor claridad los resultados obtenidos después de la aplicación del método ABP con la aplicación de una prueba de entrada (Pre-test) y de una prueba de salida (Post-test).

El gráfico del diseño de esta investigación es el siguiente:

**G1: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>**

**G1:** El grupo experimental está conformado por los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM ubicada en el distrito de Santiago de Surco, UGEL 07.

**O1:** Pre test: Responde a la prueba escrita de entrada que se aplicó a los estudiantes.

**X:** Aplicación del Método de Aprendizaje Basado en Proyectos.

**O2:** Post-test: Responde a la evaluación final que se llegó a aplicar al grupo experimental después de aplicarse el Método de Aprendizaje Basado en Proyectos.

## 2. Criterios y procedimientos de selección de la población y la muestra

El marco poblacional estuvo conformado por los estudiantes de la I.E. Aplicación IPNM ubicada en el distrito de Santiago de Surco UGEL 07, con un total de 406 estudiantes correspondientes a los tres niveles de la Educación Básica Regular (EBR).

El nivel secundario está conformado por 166 estudiantes agrupados en un salón por cada grado.

Tabla 2.

*Distribución de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco, UGEL 07*

N°	Grado	Cantidad de estudiantes	
1	1°	31	18.7%
2	2°	30	18.1%
3	3°	34	20.5%
4	4°	35	21.1%
5	5°	36	21.7%
<b>TOTAL</b>		166	100%

Fuente: Nómina oficial de matrícula 2019.

En la tabla anterior se puede evidenciar que el número promedio de estudiantes por cada grado es de 30, centrándose la mayor cantidad de estudiantes en el aula de 5° grado de secundaria con 36 estudiantes y la menor cantidad en 2° de secundaria con 30 estudiantes.

La muestra de tipo censal estuvo integrada por 36 estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM. La muestra se consideró censal pues se seleccionó el 100% de la población de quinto de secundaria un número manejable de sujetos. Para determinar la muestra se tuvieron en cuenta las necesidades del grupo de estudiantes quienes evidenciaban un bajo nivel de Pensamiento Crítico, resultados que se obtuvieron con la información recabada en la I.E. al entrevistarse a los docentes de la Práctica Continua 2018.

En cuanto al Pensamiento Crítico en los adolescentes es una tarea que resulta fundamental para lograr su desarrollo personal y también formativo; pues el objetivo final es que los adolescentes sean capaces de sustentar sus opiniones con respecto a un tema teniendo en cuenta su nivel de análisis y criticidad. Los adolescentes entre 16 y 17 años según su desarrollo cognitivo son capaces de poder expresar sus ideas, tomar una postura y defenderla con fundamento, de esa manera también estarían ya preparándose para su vida profesional y las diversas situaciones que se le presenta en su vida cotidiana.

*Tabla 3.*  
*Distribución de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco, UGEL 07 según edad y sexo*

Edad	Femenino		Masculino		Total	
16	9	25%	6	17%	15	42%
17	13	36%	7	19%	20	55%
18	0	0%	1	3%	1	3%
TOTAL	22	61%	14	39%	36	100%

Fuente: Nómina oficial de matrícula 2019 de la I.E. Aplicación IPNM.

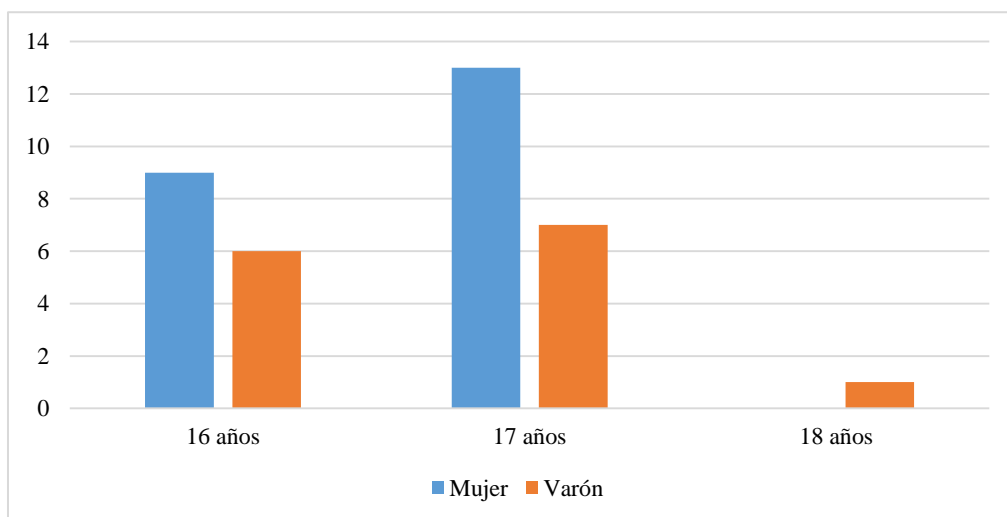


Figura 1: Distribución de los estudiantes de 5° grado de secundaria según edad y sexo.

Referente a la información de la edad y sexo de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Aplicación IPNM se evidencia que hay 7 estudiantes varones de 17 años que representan el 19% de la muestra, 6 de 16 años que representan el 17% y 1 estudiante de 18 años que representa el 3%.

Respecto a las mujeres, se evidencia que hay 9 de 16 años que representan el 25% de la muestra y 13 estudiantes de 17 años que representan el 39%.

Además, según la información recopilada respecto a edad y sexo del estudiante de 5to grado de secundaria, se puede evidenciar que 22 estudiantes son mujeres y 14 varones, siendo así que la mayoría de estudiantes de la muestra en el trabajo de investigación son mujeres.

## **1. Instrumento**

### **Fundamentación**

El instrumento que el grupo investigador consideró pertinente para medir las habilidades de Pensamiento Crítico es una prueba escrita. Esta prueba fue adaptada por el grupo investigador, tomada de la Tesis titulada “Pensamiento Crítico en estudiantes de 5to. grado de secundaria de los Colegios de Carmen de la Legua-Callao”. La prueba escrita fue aplicada antes de la experiencia (Pre-test) y después de haber culminado la experiencia (Post-test).

La Prueba Escrita es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre que ha logrado incrementar el nivel de las tres habilidades del Pensamiento Crítico. Por sus características, requiere contestación escrita por parte del estudiante y que se califique según los intervalos: Inicio, Proceso, Logrado y Destacado, niveles establecidos por el grupo investigador.

### **Descripción**

El instrumento elaborado por el grupo investigador contó con 13 ítems. Los ítems evalúan las 3 habilidades del Pensamiento Crítico.

Los 3 primeros ítems consistieron en preguntas de opción múltiple correspondientes a la categoría de interpretación.

Los ítems 4, 5 y 6 presentan preguntas para que el estudiante explique y fundamente sus respuestas basándose en los textos que se le presenta.

El ítem 7 estuvo destinado a la sistematización de la información brindada en una tabla correspondiente a la categoría analiza.

Los últimos 6 ítems (8, 9, 10, 11, 12 y 13) consistieron en preguntas de opción múltiple correspondiente a la categoría analiza, en la que el estudiante tenía que leer textos, comprender y examinar la información.

El instrumento se aplicó antes de iniciar la experiencia del ABP (Pre-test) para obtener los datos del nivel en el que se encontraban los estudiantes respecto a las habilidades de Interpretación, Análisis y Explicación del Pensamiento Crítico.

Después de haberse aplicado la experiencia del ABP “Juntos podemos ser el cambio que nuestro país necesita”, el cual contó con un total de 13 sesiones de aprendizaje. Finalmente, se aplicó por segunda vez el instrumento como prueba de salida (Post-test) para contrastar los resultados con el Pre-test y corroborar que la propuesta haya contribuido a incrementar el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico.

### **Objetivo General**

Medir el nivel de Pensamiento Crítico en el que se encuentran los estudiantes del VII ciclo del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco- UGEL 07.

### **Objetivos Específicos**

Medir el nivel de la habilidad Interpretación del Pensamiento Crítico en el que se encuentran los estudiantes del VII ciclo del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco- UGEL 07.

Medir el nivel de la habilidad Análisis del Pensamiento Crítico en el que se encuentran los estudiantes del VII ciclo del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco- UGEL 07.

Medir el nivel de la habilidad Explicación del Pensamiento Crítico en el que se encuentran los estudiantes del VII ciclo del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Santiago de Surco- UGEL 07.

### **Estructura**

El instrumento es una prueba escrita que consta de datos generales, instrucciones para realizar la prueba escrita, además cuenta con 13 ítems, cada uno con un puntaje establecido por el grupo investigador. Cuenta con textos cortos, preguntas con respuestas de opción múltiple, así como de respuesta abierta. Tiene un puntaje total de 20 puntos y cada pregunta está relacionada para medir una de las habilidades del Pensamiento Crítico

Tabla 4.  
Estructura del instrumento.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
PENSAMIENTO CRÍTICO	INTERPRETACIÓN	Identificación	1
		Predicción	2
		Comprensión	3
	ANÁLISIS	Justificación	4
		Examinación	5
		Argumentación	6
		Operacionalización	7
	EXPLICACIÓN	Juicio	8
		Justificación	9
		Inferencia	10
		Interpretación	11
		Argumentación	12
			Comprensión

Fuente: Elaborado por el grupo investigador-2019.

### Administración

La aplicación del instrumento se realizó de manera presencial e individual a los 36 estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM el día martes 28 de mayo durante la mañana y asistieron el 100% de estudiantes. La duración fue de 1 hora y media cronológica que equivale a 2 horas pedagógicas.

La aplicación del Post-test se realizó el día miércoles 30 de octubre durante la mañana en el bloque de CC.SS. Del 100 % de estudiantes asistieron el 100 % de ellos y de igual manera, la duración fue de 1 hora y media cronológica que equivale a 2 horas pedagógicas.

## Calificación

La calificación del instrumento estuvo determinada por el nivel del Pensamiento Crítico en sus habilidades de Interpretación, Análisis y Explicación que fueron logradas por los estudiantes y se clasificaron en los siguientes niveles: DEFICIENTE, INICIO, PROCESO, LOGRADO.

*Tabla 5.  
Tabla de calificaciones de la prueba escrita según el nivel de logro*

NIVELES	PUNTAJES
<b>LOGRADO</b> El estudiante es capaz de identificar la información, argumentos y evidencias presentes en el texto, además de inferir información, evaluar las fuentes que respaldan las evidencias y argumentar sus opiniones o posturas respecto a un tema determinado.	[15-20]
<b>PROCESO</b> El estudiante es capaz de identificar la información, argumentos y evidencias presentadas en el texto, además de inferir la información presentada, evaluando las fuentes que lo respaldan.	[10-15]
<b>INICIO</b> El estudiante es capaz de comprender e identificar la información presentes en el texto e inferir información proveniente del contenido teórico.	[5-10]
<b>DEFICIENTE</b> El estudiante es capaz de identificar las ideas principales y/o secundarias.	[0-5]

Fuente: Elaborado por el grupo investigador-2019.

Según la tabla, se puede evidenciar que en el nivel Logrado establece que se debe obtener un puntaje de 15 a 20. Respecto al nivel Proceso, se establece que el puntaje a obtener debe ser de 10 a 15. En el nivel Inicio, el puntaje es de 5 a 10 y respecto al nivel Deficiente, el intervalo de puntaje es de 0 a 05.

## Validación

Para la validación del instrumento se procedió a aplicar el juicio de expertos para determinar si los 13 ítems planteados medían las 3 habilidades del Pensamiento Crítico. Los jueces fueron siete docentes: cinco docentes de formación inicial docente del IPNM y dos docentes de EBR del área de Ciencias Sociales. Los 7 jueces con más

de 10 años en el campo educativo han desarrollado temáticas que fortalecen el Pensamiento Crítico, así como asesorías de tesis.

Los criterios que tuvieron en cuenta para evaluar la validez del instrumento fueron coherencia, es decir si el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo; relevancia, si es que el ítem es esencial o importante y finalmente claridad, si es que el ítem se comprende fácilmente, siendo su sintáctica y semántica adecuadas, ya que el instrumento tiene como objetivo medir los niveles de las habilidades del Pensamiento Crítico.

Después de obtener la evaluación de cada juez respecto al instrumento, éste pasó por un proceso estadístico en el cual se aplicó la fórmula de Índice de acuerdos que le permitió al grupo investigador conocer si es aprobado cada ítem o en su defecto sería reformulado o rechazado.

La fórmula que se utilizó es la siguiente:

$$IA = \frac{N^{\circ} \text{ Acuerdos}}{N^{\circ} \text{ Acuerdos} + N^{\circ} \text{ Desacuerdos}}$$

Donde:

A= Índice de acuerdo

N° Ac= Número de acuerdos

N° Desc= Número de desacuerdos

Para que el grupo investigador obtuviera la validez de cada ítem relacionado a medir las habilidades del Pensamiento crítico, se evaluó el índice de acuerdo obtenido. Si el resultado es menor a 0,6 el indicador debe modificarse; si es mayor a 0,6 y menor que 0,8 el indicador debe reformularse. Finalmente, si el resultado es mayor a 0,8 el indicador es aceptado.

A continuación, se presentan las tablas con los resultados de cada indicador según lo evaluado por cada juez respecto a las dimensiones coherencia, relevancia y claridad:

Tabla 6.

*Índice de acuerdo obtenido según el criterio de coherencia.*

N° de Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Total		Índice de acuerdo	Decisión
								Acuerdo	Desacuerdo		
1	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	4	3	0.7	Reformular
2	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	5	2	0.7	Reformular
3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	6	1	0.9	Aceptado
4	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	4	3	0.7	Reformular
5	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	7	0	1	Aceptado
6	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	4	3	0	Reformular
7	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	5	2	0.7	Reformular
8	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	6	2	0.8	Aceptado
9	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	6	1	0.9	Aceptado
10	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	6	1	0.9	Aceptado
11	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	7	0	1	Aceptado
12	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	6	1	0.9	Aceptado
13	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	6	1	0.9	Aceptado

Fuente: Matriz de evaluación de jueces.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el aspecto de coherencia, los ítems que obtuvieron un puntaje superior a 0,8 fueron 3, 5,8, 9,10, 11,12 y 13 que hacen referencia a las 3 habilidades que se desearon evaluar del Pensamiento Crítico. Por el contrario, los ítems 1, 2, 4, 6, 7, obtuvieron un puntaje a 0,7 teniendo que ser reformulado considerando las observaciones dadas por los jueces, existiendo una relación entre los indicadores e ítems.

Por consiguiente, según los resultados que se obtuvieron en la tabla de coherencia, 5 ítems presentaron un puntaje mayor a 0,8 siendo aprobados.

Tabla 7.

*Índice de acuerdo obtenido según el criterio de relevancia.*

N° de ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Total		Índice de acuerdo	Decisión
								Acuerdos	Desacuerdo		
1	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	6	1	0.8	Aceptado
2	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	6	1	0.8	Aceptado
3	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	5	2	0.7	Reformular
4	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	5	2	0.7	Reformular
5	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	5	2	0.7	Reformular
6	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	4	3	0.4	Reformular
7	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	4	3	0.6	Reformular
8	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	6	1	0.8	Aceptado
9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	7	0	1	Aceptado
10	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	5	2	0.7	Reformular
11	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	6	1	0.8	Aceptado
12	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	6	1	0.9	Aceptado
13	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	6	1	0.9	Aceptado

Fuente: Matriz de evaluación de jueces

Respecto a la dimensión de relevancia, los ítems 1, 2, 8, 9, 11, 12 y 13 obtuvieron un índice de acuerdo mayor a 0,8 por lo que fueron aceptados; por lo contrario, los ítems que obtuvieron un índice de acuerdo menor a 0,8 y que tuvieron que ser reformulados fueron 3, 4, 5, 6, 7 y 10. Debido a ello, el grupo investigador optó necesariamente por reformular dichos ítems teniendo en cuenta los alcances que les brindaron los jueces.

Tabla 8.

*Índice de acuerdo obtenido según el criterio de claridad.*

N° de Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Total		Índice de acuerdo	Decisión
								Acuerdo	Desacuerdo		
1	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	6	1	0,8	Aceptado
2	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	6	1	0.8	Aceptado
3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	7	0	1	Aceptado
4	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	5	2	0.7	Reformular
5	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	4	3	0.6	Reformular
6	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	5	2	0.7	Reformular
7	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	4	3	0	Reformular
8	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	6	1	0.8	Aceptado
9	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	7	0	1	Aceptado
10	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	5	2	0.7	Reformular
11	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	7	0	1	Aceptado
12	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	6	1	0.8	Aceptado
13	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	6	1	0.8	Aceptado

Fuente: Matriz de evaluación de jueces.

Referente a la dimensión claridad, la mayoría de los ítems alcanzaron un índice de acuerdo aceptable. Los ítems aceptados fueron 1, 2, 3, 8, 9, 11, 12 y 13. Por el contrario, los otros 4 ítems restantes no alcanzaron el índice de acuerdo mayor a 0,8 por lo que enunciados tuvieron que ser reformuladas para una mejor comprensión y claridad de su lectura.

Luego de que el instrumento pasó por juicio de expertos, el grupo investigador levantó todas las observaciones, teniendo como resultado que la prueba escrita sobre del Pensamiento Crítico consta de 13 ítems.

### **Confiabilidad**

Para obtener la confiabilidad del instrumento se realizó la aplicación del instrumento a un grupo piloto de 29 estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, perteneciente al distrito de Lima, UGEL 03.

Los estudiantes del grupo piloto cuentan con características similares a la muestra de esta investigación, ya que son estudiantes que cursan el mismo grado, tiene entre 16 y 18 años además de ser un grupo mixto con capacidades y habilidades similares según su etapa de desarrollo.

Dicha aplicación se realizó el 04 de junio del presente año con una duración de 1 hora y media cronológica que equivalen a 2 horas pedagógicas.

A continuación, se presenta la tabla con los puntajes obtenidos por el grupo piloto:

Tabla 9.

*Puntajes obtenidos por el grupo piloto*

Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	TOTAL
1	1	0	1	2	0	2	0	0	1	0	1	1	0	9
2	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	7
3	0	0	0	0	2	2	3	0	1	1	0	0	1	10
4	0	0	1	0	2	2	2	0	1	0	1	1	0	10
5	1	0	0	2	0	2	3	2	1	0	1	0	1	13
6	1	0	0	0	0	2	2	2	1	0	1	1	0	10
7	0	1	1	2	0	2	0	2	1	1	0	1	0	11
8	1	1	0	2	2	0	0	2	1	0	1	1	1	12
9	0	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	1	1	9
10	0	0	1	2	0	0	2	2	0	1	1	1	1	11
11	1	1	0	2	2	0	2	2	1	1	1	0	0	13
12	0	1	1	2	0	2	0	2	0	1	0	1	1	11
13	0	1	1	2	0	0	2	2	0	0	1	1	0	10
14	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	1	8
15	0	0	1	2	0	2	2	2	0	1	0	1	0	11
16	0	1	0	2	2	2	0	2	1	1	1	0	1	13
17	1	1	1	0	2	2	0	2	0	1	1	1	1	13
18	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	7
19	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	1	8
20	1	1	0	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1	11
21	1	0	0	0	2	2	2	0	1	0	0	1	0	9
22	0	1	1	0	2	0	0	2	1	1	1	0	1	10
23	1	1	0	0	2	0	2	0	1	1	0	1	1	10
24	0	1	0	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	9
25	1	1	1	2	2	2	2	0	1	0	1	1	1	15
26	0	0	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	1	12
27	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1	9
28	1	0	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	9
29	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6
<b>Varianza</b>	0.25	0.26	0.26	1	1.03	0.88	1.21	1.03	0.3	0.3	0	0.2	0.2	<b>4.3128</b>

Fuente: Prueba aplicada al grupo piloto.

Finalmente, los resultados obtenidos en la prueba al grupo piloto fueron sometidos a un análisis estadístico para establecer la confiabilidad. Para ello se utilizó

el Coeficiente Alfa de Cronbach para medir la homogeneidad de las preguntas promediando las correlaciones entre todos los ítems.

Mediante la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

K= Numero de ítems

$\sum vi$ =Sumatoria de las varianzas

Vt= Varianza total

Resultados del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{13}{13-1} \left[ 1 - \frac{7.10}{4.31} \right]$$

$$\alpha = 1.08 \left[ 1 - 1.64 \right]$$

$$\alpha = 0.700$$

Después de calcular el Alfa de Cronbach, el resultado que se obtuvo fue de 0.700. Como criterio general, el grupo investigador tuvo en cuenta a George y Mallery (2003). Quienes sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de Alfa de Cronbach; considerando que cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Por tanto, el resultado obtenido en la prueba piloto de 0.700, está ubicado dentro del rango *aceptable*, lo cual indica la confiabilidad del instrumento.

### **III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

## I. Análisis de resultados

Para el tratamiento de datos se elaboró una tabla de frecuencias con los resultados del Pre test y post test de la aplicación del instrumento a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM que permitió al grupo investigador organizar la información de los resultados obtenidos estableciendo los intervalos de notas, cantidad de estudiantes y porcentajes de resultados utilizando el estadígrafo de la T de Student donde se presentan los resultados en las siguientes tablas y gráficos estadísticos.

La primera tabla que se presenta corresponde a los resultados que se obtuvieron de las habilidades del Pensamiento Crítico mediante la prueba de entrada (pre-test) y la prueba de salida (post-test).

Tabla 10.

*Resultados generales del Pre-test y Post-test de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.*

Nivel	Pre -Test		Post-test	
	F	%	F	%
Logrado [15-20]	0	0	9	25
Proceso [10-15]	5	13.80	21	58.33
Inicio [5-10]	10	27.68	4	11.11
Deficiente [0-5]	21	58.33	2	5.56
Total	36	100%	36	100%

Fuente: Prueba escrita aplicada 2019.

Tabla 11.

*Medidas de tendencia central de los resultados generales de la aplicación del Pre-test y Post-test de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM*

Pre-test		Post-test	
Media	5.1	Media	13.0
Mediana	4	Mediana	13
Moda	3	Moda	12

Fuente: Prueba escrita aplicada 2019.

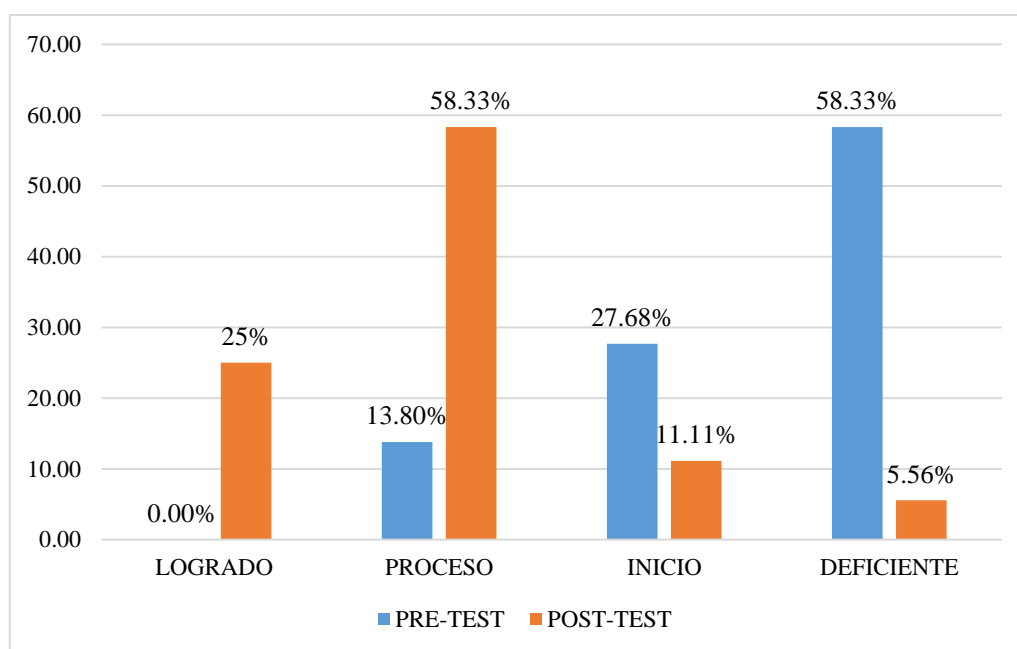


Figura 2: Resultados generales del Pre-test y Post-test de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.

De acuerdo a los resultados obtenidos según la Tabla 10, Tabla 11 y en la figura 2, se pueden contrastar y evidenciar que del Pre-test al Post-test hay una diferencia porcentual. Si bien en el Pre-test los estudiantes en el nivel *DEFICIENTE* eran un 58,33% en el Post-test disminuyeron, siendo solo un 5,56%.

Respecto al nivel de *INICIO*, los resultados porcentuales en el Pre-test eran de un 27,68 %, por el contrario para la prueba de salida (Post-test) los resultados disminuyeron a un 11,11% de estudiantes en ese nivel.

En cuanto al nivel *PROCESO*, se puede contrastar una mejora debido a que en un inicio un 13,8 % de estudiantes se encontraban en ese nivel y según los resultados obtenidos en la prueba de salida, un 58,33% de estudiantes son los que se encuentran en dicho nivel.

Respecto al nivel *LOGRADO*, según los resultados que se obtuvieron de la prueba de entrada (Pre-test) fue un 0% de estudiantes en ese nivel, por el contrario, los resultados de la prueba de salida arrojaron que un 25 % de estudiantes se encuentran en dicho nivel.

Finalmente, de acuerdo a la media aritmética obtenida en el Pre-test 5,1 que según el intervalo ubica a los estudiantes en el nivel *DEFICIENTE*, al realizar el

contraste con la media aritmética del Post-test 13,0, ubica a los estudiantes en el nivel *PROCESO*, lo que quiere decir que los estudiantes han logrado una mejora significativa gracias a la aplicación del método ABP plasmado en las sesiones de aprendizaje.

Tabla 12.

*Resultados del Pre-test y Post-test en la habilidad interpreta en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.*

Niveles de habilidades del pensamiento	Pre-test		Post-test	
	Interpretación		Interpretación	
	F	%	F	%
Logrado 3	8	22.22	17	47.22
Proceso 2	4	11.11	13	36.11
Inicio 1	16	44.44	6	16.67
Deficiente 0	8	22.22	0	0
Total	36	100%	36	100%

Fuente: Prueba escrita aplicada 2019.

Tabla 13.

*Medidas de tendencia central de los resultados de la aplicación del Pre-test y Post-test en la habilidad interpreta en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.*

Pre-test		Post-test	
Media	1.3	Media	2.3
Mediana	1	Mediana	2
Moda	1	Moda	3

Fuente: Prueba escrita aplicada 2019.

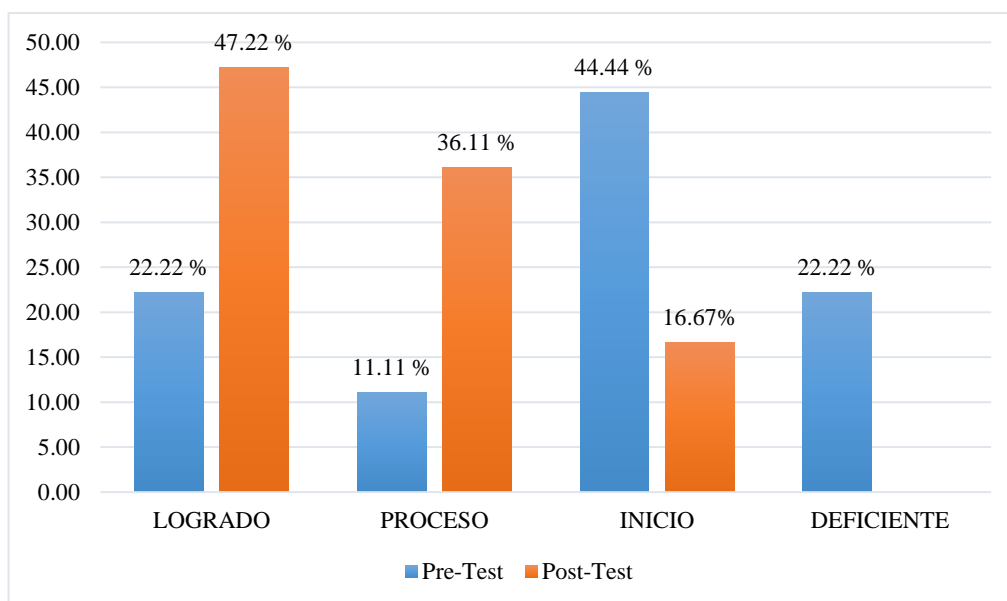


Figura 3: Resultados del Pre-test y Post-test en la habilidad interpreta en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.

En el Pre-test en la habilidad *INTERPRETA*, se observó que un 22,22 % (que equivale a 8 estudiantes), se encuentran ese nivel. Por el contrario, con los resultados del Post-test los estudiantes pasaron de un nivel deficiente a los niveles de *INICIO*, *PROCESO* Y *LOGRADO*.

Además, el 47,22 % que equivale a 17 estudiantes alcanzó el nivel *LOGRADO*, lo que quiere decir que los estudiantes son capaces de comprender y extraer ideas de textos, gráficos estadísticos, historieta y videos para explicarlos con sus propias palabras. Para alcanzar ese nivel, durante las sesiones se utilizaron diversos recursos como fichas informativas y proyecciones de videos para posteriormente realizar diversas actividades planteadas por la docente direccionada a desarrollar aún más la habilidad.

Respecto al nivel *PROCESO*, de un 11,11% de estudiantes según el Pre-Test, pasaron a un 36, 11%, lo que indica que hubo un incremento debido a que, según la figura y la tabla, los estudiantes ya no se encuentran en un nivel *DEFICIENTE* y el porcentaje ha disminuido en el nivel *INICIO*; distribuyéndose en los niveles de *PROCESO* y *LOGRADO*.

Finalmente, de acuerdo a la media aritmética obtenida en el Pre-test de la habilidad *INTERPRETA* con un 1,3 que según el intervalo ubica a los estudiantes en el nivel

*INICIO*, al realizar el contraste con la media aritmética del Post-test arrojó un 2,3 que ubica a los estudiantes en el nivel *PROCESO*, por lo que se puede inferir que los estudiantes han tenido una mejor significativa con la aplicación de las sesiones de aprendizaje orientas a incrementar las habilidades.

Tabla 14.

*Resultados del Pre-test y Post-test en la habilidad análisis en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.*

Niveles de habilidades del pensamiento	Pre-test		Post-test	
	Análisis		Análisis	
	F	%	F	%
Logrado [10-12]	2	5.56	10	27.78
Proceso [7-9]	2	5.56	12	33.33
Inicio [4-6]	12	33.33	12	33.33
Deficiente [0-3]	20	55.56	2	5.56
Total	36	100%	36	100%

Fuente: Prueba escrita aplicada 2019.

Tabla 15.

*Medidas de tendencia central de los resultados de la aplicación del Pre-test y Post-test en la habilidad análisis en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.*

Pre-test		Post-test	
Media	3.1	Media	7.4
Mediana	2	Mediana	7
Moda	0	Moda	6

Fuente: Prueba escrita aplicada 2019.

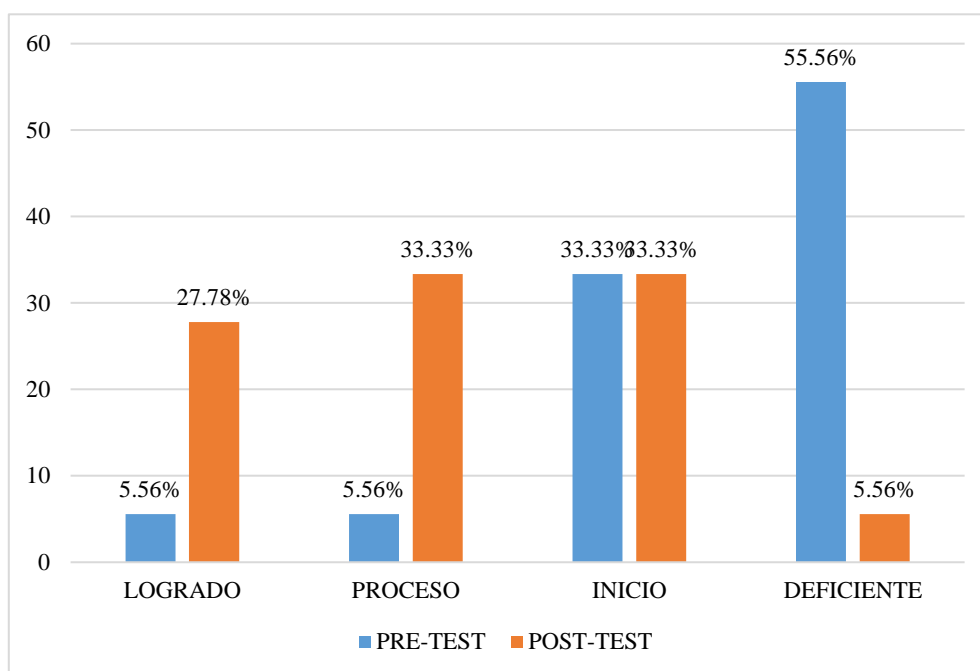


Figura 4: Resultados del Pre-test y Post-test en la habilidad análisis en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.

De acuerdo a lo observado en la Tabla 14 y figura 4, en el Pre-test el mayor porcentaje de estudiantes se ubicó en el nivel *DEFICIENTE* con un 55.56%, por el contrario, según el Post-test el porcentaje en ese nivel disminuyó a un 5,56% lo que indica que hubo una mejora significativa en el grupo experimental con la propuesta.

En cuanto al nivel *INICIO*, el porcentaje según el Pre-test y Post-test se mantuvo, lo que no quiere decir que no hubo una mejora ya que sí la hubo y se distribuyó en los niveles *PROCESO Y LOGRADO*.

Finalmente, la media aritmética obtenida en el Pre-test 3.1 y la del Post-test 7.4 indica que los estudiantes se encuentran en el nivel en *PROCESO*, es decir que son capaces de no solo comprender la información, sino inferir, interpretar datos estadísticos, analizarlos y sacar conclusiones. Todo ello se trabajó gracias al uso de las TIC's en el que los estudiantes fueron autónomos al buscar diversas fuentes de información confiables, trabajaron en equipo para poder analizarlas y compartir sus ideas y de esa manera reforzar aún más su aprendizaje.

Tabla 16.

*Resultados del Pre-test y Post-test en la habilidad explicación en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.*

Niveles de habilidades del pensamiento	Pre-test		Post-test	
	Explicación		Explicación	
	F	%	F	%
Logrado [4-5]	0	0.00	17	47.22
Proceso [2-3]	5	13.89	18	50
Inicio 1	13	36.11	1	2.78
Deficiente 0	18	50	0	0
Total	36	100%	36	100%

Fuente: Prueba escrita aplicada 2019.

Tabla 17.

*Medidas de tendencia central de los resultados de la aplicación del Pre-test y Post-test en la habilidad explicación en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.*

	Pre-test		Post-test	
Media		0.7	Media	3.3
Mediana		0.5	Mediana	3
Moda		0	Moda	4

Fuente: Prueba escrita aplicada 2019.

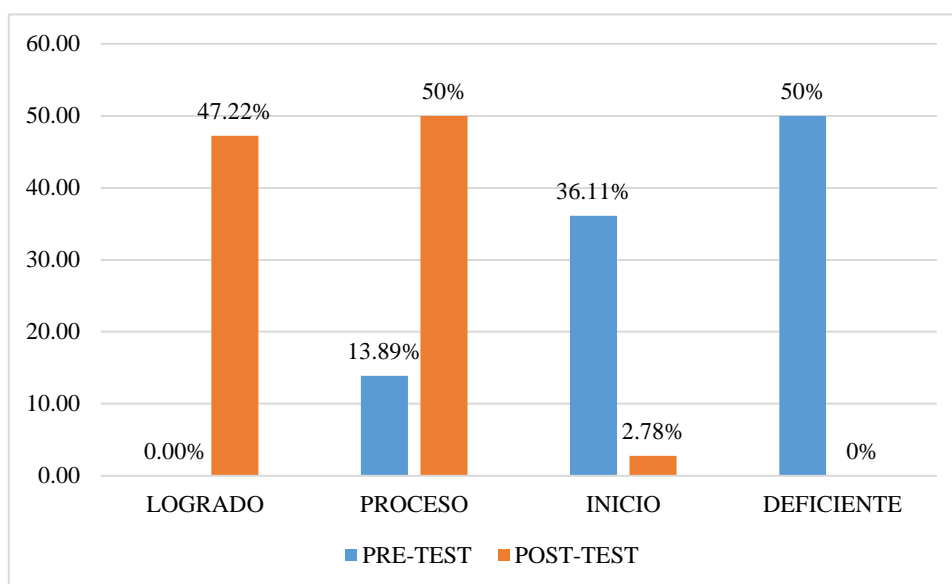


Figura 5: Resultados del Pre-test y Post-test en la habilidad análisis en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.

Según lo observado en la tabla 16 y figura 5 de acuerdo la Pre-Test el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel *DEFICIENTE* con un 50% que equivale a la mitad de la muestra (18 estudiantes). En cuanto al nivel inicio se encuentran un 36,11% en el nivel *PROCESO* un 13,89% y en el nivel *LOGRADO* ningún estudiante.

Con los resultados obtenidos en el Post-test, los estudiantes ya no se encuentran en un nivel *DEFICIENTE* y en el nivel *INICIO* el porcentaje ha disminuido de un 36,11% a un 2,78%. Gracias a ello, el porcentaje de estudiantes se ha distribuido en los niveles *PROCESO* con un 50% y *LOGRADO* con un 47,22%. La mejora en el grupo experimental respecto a esta habilidad fue gracias a la propuesta de sesiones y al método del ABP. Los estudiantes como presentación final del proyecto, realizaron una mesa diálogo dirigido a sus compañeros de 3° y 4° de educación secundaria abordando un problema coyuntural donde analizaron y explicaron las razones de la situación de crisis política existente en su país. Después por grupos realizaron sus exposiciones referentes a problemáticas nacionales e internacionales y respondieron con fundamento las preguntas formuladas por la docente y sus compañeros.

De acuerdo a la media aritmética obtenida en el Pre-test 0.7 y la del Post-test 3.3 indican que los estudiantes se encuentran en el nivel en *PROCESO*, es decir que son capaces de comprender, analizar y expresar sus ideas.

Finalmente, se observa que el Proyecto “Juntos podemos ser el cambio que nuestro país necesita” logró una mejora en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en las habilidades de *INTERPRETA, ANALIZA Y EXPLICA* del Pensamiento Crítico; siendo así que los estudiantes ya son capaces no solo de interpretar información de los textos, videos y otro material que le permite extraer información sino que también han logrado analizarla, explicar con fundamento sus ideas y trabajar colaborativamente.

## Contrastación de hipótesis

La contrastación de hipótesis resulta relevante para que se logre determinar si la hipótesis nula ( $H_0$ ) es rechazada y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) es aceptada. El grupo investigador planteó las siguientes hipótesis:

**H1:** La aplicación del método “Aprendizaje Basado en Proyectos” incrementa el nivel de habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales.

**H0:** La aplicación del método “Aprendizaje Basado en Proyectos” no incrementa el nivel de habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales.

Para que la Hipótesis nula sea rechazada, el grupo investigador aplicó la prueba estadística T de Student que según Hernández (2014). Es una prueba estadística que permite evaluar y verificar si dos grupos se diferencian entre sí significativamente en relación a sus variables. Después de realizar la prueba estadística, se decide si la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alternativa es aceptada.

Para aplicar la prueba estadística se utilizó el Programa IBM SPSS Statistics 23.

Tabla 18.

*Resultados obtenidos de la prueba T-Student en relación con el PreTest y Post-Test de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Aplicación IPNM, UGEL 07.*

<b>Estadísticas de muestra única</b>				
	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>
<b>PRE-TEST</b>	36	5,06	3,898	,650
<b>POST-TEST</b>	36	12,97	3,525	,588

Fuente: Prueba escrita aplicada 2019.

Tabla 19.

*Prueba de rangos con signo de la T de Student y resultados de los estadísticos del Pre-Test y Post-Test de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Aplicación IPNM, UGEL 07.*

Diferencias relacionadas								
	Medias	Desviación tip	Error tip de la Media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig.(bilateral)
				Inferior	Superior			
<b>PRE- TEST Y POST- TEST</b>	- 7,917	4,292	,715	-9,369	-6,464	- 11,067	35	,000

Fuente: Prueba escrita aplicada 2019.

Después de realizarse la prueba t – Student, la cual arrojó el valor de 0,00, se concluye que la hipótesis nula: la aplicación del método “Aprendizaje Basado en Proyectos” no incrementa el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales fue rechazada, por ende la hipótesis alternativa es validada precisando que la aplicación del método “Aprendizaje Basado en Proyectos” sí contribuyó al incremento del nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales.

Tabla 20.

*Prueba de rangos con signo de la T de Student y resultados de los estadísticos del Pre-Test y Post-Test de las habilidades Interpreta, Analiza y Explica del Pensamiento Crítico en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Aplicación IPNM, UGEL 07.*

Diferencias relacionadas								
	Medias	Desviación tip	Error tip de la Media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig.(bilateral)
				Inferior	Superior			
<b>Habilidad Interpreta</b>	-,972	1,253	,209	-1,396	-,548	-4,655	35	,000
<b>Habilidad Analiza</b>	-4,824	3,020	,518	-5,877	-3,770	-9,314	33	,000
<b>Habilidad Explica</b>	-2,583	1,273	,212	-3,014	-2,152	-12,173	35	,000

Fuente: Prueba escrita aplicada 2019.

Después de realizarse la prueba t – Student, la cual arrojó el valor de 0,00, en cada una de las habilidades se logró validar las sub-hipótesis 1, 2 y 3 afirmándose que la aplicación del método “Aprendizaje Basado en Proyectos” incrementa el nivel de habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales contribuyó significativamente al incremento del nivel de cada una de las habilidades.

## CONCLUSIONES

1. La aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos permitió el incremento del nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en el área de Ciencias Sociales.
2. La aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos determinó el incremento de la habilidad “interpretación” del Pensamiento Crítico gracias al uso de fichas de lectura y noticias ya que los estudiantes pudieron extraer ideas principales, compartirlas en grupo y realizar organizadores gráficos.
3. La aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos favoreció al incremento de la habilidad “análisis” del Pensamiento Crítico puesto que el empleo de gráficos estadísticos y de otros recursos didácticos le permitió a los estudiantes examinar y comparar detalladamente la información del ámbito nacional e internacional así como a comprender los diversos procesos históricos.
4. La aplicación del método de Aprendizaje Basado en Proyectos permitió el incremento de la habilidad “explicación” del Pensamiento Crítico debido a que los estudiantes no solo indagaron información para presentársela al grupo con apoyo de sus materiales sino que también respondieron preguntas con fundamento realizadas por sus compañeros y la docente.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda aplicar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que le permite al estudiante ser más autónomo y responsable de su proceso de aprendizaje y con mayor énfasis en el área de Ciencias Sociales, ya que se pueden abordar diversas problemáticas de índole nacional e internacional, comprendiendo además los procesos históricos del pasado que traen como resultado lo que se vive actualmente.
2. Aplicar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de Ciencias Sociales por un tiempo más prolongado para que de esa manera las habilidades se refuercen aún más y se logre alcanzar el nivel deseado y correspondiente para los estudiantes del VII Ciclo que egresan.
3. Se debe trabajar de manera transversal las habilidades del pensamiento crítico, es decir, incluir a otras áreas como Comunicación, Tutoría, Ciencias, entre otras, pues de esa manera se estará contribuyendo a incrementar las habilidades del Pensamiento Crítico.
4. Aplicar estrategias y/o actividades como debates, focus group, grupos interactivos para trabajar con los estudiantes además de buscar que los productos o trabajos que ellos realicen estén más familiarizados y/o vinculados con sus preferencias.
5. Se sugiere abordar como nuevas líneas de investigación, el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Crítico asociadas a temas actuales como la Ciudadanía y Convivencia escolar tan necesarios por la coyuntura que se vive en el país y en el Mundo.
6. Los docentes del nivel primaria pueden aplicar la metodología del ABP para que de esa manera contribuya al desarrollo de las habilidades del Pensamiento Crítico y los estudiantes al culminar la etapa escolar cumplan con el Perfil de Egreso planteado en el Currículo Nacional.

## REFERENCIAS

- Bentacourt, S. (2010). *Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan Pasto, Colombia*. Recuperado de [http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R086\\_b\\_Betancourt.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R086_b_Betancourt.pdf)
- Brookfield, S. (2012). *Desarrollo del pensamiento en el escolar*. México D.F., México: Editorial Grijalbo. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/156757378/Shardakov-M-N-Desarrollo-Del-Pensamiento-en-El-Escolar>.
- Camacho, G. (2015). *Pensamiento crítico y su relación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/534/TD%201520%20S1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, A. (2015). *El pensamiento crítico y la argumentación como herramientas para el aprendizaje autónomo en el campo humanístico de las carreras de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. (Tesis de licenciatura)*. Recuperado de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/5845/1/T-UCSG-POS-MES-52.pdf>
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Magisterio.
- Ciro, C. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica y media en Medellín. (Tesis de maestría)*. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/9212/1/43253404.2013.pdf>
- Cobo, G. & Valdivia, S. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos en el curso de inglés*. Lima: PUCP.

- Elder, L. & Paul, R. (2003). *Estándares de competencia para el Pensamiento Crítico*. California: Sonoma State University.
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?* Recuperado de [https://comenio.files.wordpress.com/2007/09/pensamiento\\_critico.pdf](https://comenio.files.wordpress.com/2007/09/pensamiento_critico.pdf)
- Facione, P. (2013) *Pensamiento crítico. ¿Qué es y por qué es importante?* California: Editorial Insight Assessment. Recuperado de [https://www.nyack.edu/files/CT\\_What\\_Why\\_2013.pdf](https://www.nyack.edu/files/CT_What_Why_2013.pdf)
- Facione, P. A. (2013). *Critical thinking. What it is and what it counts*. Recuperado de <http://www.insightassessment.com/content/download/1176/7580/>
- Fernández, B. & Ramos, N. (2011). *Inteligencia emocional supresión crónica de pensamientos y ajuste psicológico*. Boletín de Psicología. Recuperado de [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF13supresion\\_cronica\\_de\\_pensamientos.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF13supresion_cronica_de_pensamientos.pdf)
- Francia, R. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos: una estrategia para la enseñanza de calidad*. Recuperado de [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE001358.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001358.pdf)
- George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update (4.ª ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Halpern, D. (2016). *Manual Halpern critical thinking assessment (Version 51 – Revision 1)*. Mödling, Austria: SCHUHFRIED GmbH. Recuperado de <https://sites.google.com/site/dianehalperncmc/home/research/halpern-critical-thinking-assessment>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación, sexta edición*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández R., Fernández C. & Baptista P. (2003). Metodología de la investigación. Recuperado de <http://metodoscomunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/HernandezSampieri-Cap-1.pdf>

Ibáñez, M. (1991). *El sentido crítico y la formación de la persona*. En VV.AA., *Tratado de educación personalizada*. Enseñanza de la filosofía en la educación secundaria (pp. 202-225). Madrid, España: Ediciones RIALP S.A.

Recuperado de  
<file:///C:/Users/Admin/Downloads/DialnetClavesAntropologicasDeLaEducacionPersonalizadaYELH-23670.pdf>

Kokotsaki, D., Menzies, V. & Wiggins, A. (2016) *Project-based learning: a review of the literature, Improving schools*. Recuperado de:  
<http://dro.dur.ac.uk/19191/1/19191.pdf?DDD29+DDO128+hsmz78+d700tmt>

Larmer, J. & Mergendoller, J. (2010). *8 Essentials for Project based learning*. Buck Institute for Education. Recuperado de  
[http://campbellusdteam.weebly.com/uploads/3/1/0/1/31010003/8\\_essentials\\_for\\_pbl.pdf](http://campbellusdteam.weebly.com/uploads/3/1/0/1/31010003/8_essentials_for_pbl.pdf)

Milla, M. (2012). *Pensamiento Crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua, Callao*. Recuperado de:  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1217/1/2012\\_Milla\\_Pensamiento\\_cr%c3%adtico\\_en\\_estudiantes\\_de\\_quinto\\_de\\_secundaria.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1217/1/2012_Milla_Pensamiento_cr%c3%adtico_en_estudiantes_de_quinto_de_secundaria.pdf)

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Montoya, J. (2007). *Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Scott: C.L.

Piaget, J. (1947). *La epistemología genética*. París: PUF.

Priestley, M. (2007). *Técnicas y estrategias del Pensamiento Crítico*. México: Trillas.

- Ríos, G. (2018). *El Aprendizaje Basado en Proyectos como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la interpretación de fuentes históricas*. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13083/R%203%8dOS\\_BANDAN\\_EL\\_APRENDIZAJE\\_BASADO\\_EN\\_PROYECTOS\\_COMO\\_RECURSO\\_DIDACTICO\\_PARA\\_EL\\_DESARROLLO\\_DEL\\_PENSAMIENTO\\_CRITICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13083/R%203%8dOS_BANDAN_EL_APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROYECTOS_COMO_RECURSO_DIDACTICO_PARA_EL_DESARROLLO_DEL_PENSAMIENTO_CRITICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Thomas, J. (2000). *Managing project-based learning: Principles from the field. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans*. Recuperado de [http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL\\_Research.pdf](http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf)
- Trujillo, F. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos*. España: Secretaría general técnica.
- UNESCO (2015). *¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?* Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa)
- Wagner, T. (2010). *Overcoming The Global Achievement Gap (en línea)*. Massachusetts: Universidad de Harvard.
- Zapata, Y. (2010). *La formación del pensamiento crítico: entre Lipman y Vygotsky*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/1054/6767/tesis83.pdf?sequence=1>

## **APÉNDICES**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PRUEBA ESCRITA: PENSAMIENTO CRÍTICO

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO: 5to.

FECHA.....



INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante, a continuación se te presenta una serie de ítems que debes responder marcando con una X encima de la letra que presenta la alternativa correcta.

### 1. Las dos organizaciones internacionales que defienden los derechos humanos para fortalecer la democracia son:

- A. Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR) y Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE)
- B. Fondo Monetario Internacional (FMI) y Corte Internacional de Justicia o Corte de La Haya.
- C. Foro de Cooperación Económica Asia Pacífico (APEC) y Convención Americana sobre DD HH.
- D. Convención Americana sobre Derechos Humanos y Corte Internacional de Justicia o Corte de La Haya.

### 2. Durante el 1er gobierno de Alan García Pérez se:

- A. Desarrolla el 1er proceso de privatización de las empresas eléctricas.
- B. Promulgó la 1era ley de regionalización creando 13 regiones políticos y administrativos.
- C. La devaluación de la moneda hizo que cambie la unidad monetaria a Inti.
- D. Se fomentó la descolonización de la selva peruana.

### 3. De la lectura: “EL OJO QUE LLORA” ¿a qué época se refiere el autor cuando menciona “Aquellos años de odio y locura ideológica”?

#### “El ojo que llora”

Si usted pasa por Lima, trate de ver El Ojo que Lloro, en una de las esquinas del Campo de Marte, en el distrito de Jesús María. Es uno de los monumentos más bellos que luce la ciudad y, además, hay en él algo que perturba y conmueve.

Consiste en una piedra instalada en el centro de un estanque, rodeado de un laberinto de círculos de cantos rodados y senderos de grava de mármol morado que abarca un vasto espacio de árboles donde cotorrean bandadas de loros y trinan los pájaros.

La imponente piedra de granito negro, tiene un ojo insertado —otra piedra, recogida en los arenales de Paracas— que lagrimea sin cesar y, según la perspectiva desde la que se le mire, sugiere los contornos de tres animales míticos de las antiguas civilizaciones peruanas: el pico del cóndor, la boca de un crótalo y la silueta de un puma.

Es imposible no sentir una enorme tristeza ante los miles de nombres escritos por voluntarios en aquellos cantos rodados, entre los que figuran muchas criaturas de pocos meses o pocos años, e innumerables inocentes a los que el terror sacrificó sin el menor escrúpulo en aquellos años de odio y locura ideológica.

¿Qué ha ocurrido desde entonces para que ahora se haya iniciado una dura campaña de críticas e improperios contra El Ojo que Lloro a la que cierta prensa llama un "monumento al terrorismo" y pide incluso su demolición? Ha ocurrido una sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, condenando al Estado peruano por la matanza de 41 internos senderistas en el penal limeño de Castro Castro, entre el 6 y el 9 de mayo de 1992. El fallo de la Corte de San José (Costa Rica) ordena al Estado desagraviar a las víctimas, con una retribución económica a sus parientes y familiares por una suma conjunta de cerca de 20 millones de dólares, e inscribir los nombres de quienes fueron ejecutados extrajudicialmente en aquella ocasión en las piedras de El Ojo que Lloro.

Vargas, M. (2007). *El Ojo que llora*. Diario El País, España.

- A. El boom del caucho en el Perú y el aparente progreso.
- B. Guerra contra Sendero Luminoso: 1980-2000.
- C. Problemas limítrofes con Chile: Guerra del Pacífico
- D. Proceso de la Independencia del Perú

**4. ¿Cómo se debe articular los diversos sectores del Gobierno para impulsar la descentralización en el Perú? Fundamenta tu respuesta en 4 líneas.**

---

---

---

**5. Analiza el siguiente caso:**

Luis vive al sur de Lima, él compró un automóvil de segunda, que le permite realizar el servicio de taxi, pero como su auto es de segunda, constantemente se malogra, el mecánico le ha recomendado que no utilice combustible de mala calidad, ni mucho menos lo compre en lugares que no presten garantía. Luis, debido a que quiere economizar sigue comprando el combustible barato, ocasionando que el automóvil emita un humo negro, agobiando no solo al pasajero de su taxi, sino a todo aquel poblador que este cerca a su paso.

**¿Qué medida preventiva se debería tomar para reducir la contaminación ambiental en nuestro país?**

---

---

---

6. ¿Cómo se podría gestionar los recursos hídricos de forma sostenible? Justifica tu respuesta en 4 líneas.

---



---



---



---

7. Camila Gómez decide realizar su presupuesto personal para una semana sus presupuestos para dicha semana son:

- El sábado recibe la paga semanal que asciende a 15 soles.
- Por recoger de lunes a viernes a los hijos de su vecina del colegio a las 5pm recibe 2 soles al día.
- Su abuela le da todos los domingos 5 soles.
- Suele realizar una recarga de móvil de 5 soles cada semana.
- Los domingos por la tarde suele ir al cine y se compra un refresco y unas palominas y todo ello le cuesta 12 soles.
- Destina 10% de sus ingresos al ahorro (pues desea comprar un nuevo juego para su play 3).
- A lo largo de la semana se compra golosinas y refrescos por un importe de 10 soles.

Utilizando la tabla siguiente elabora su presupuesto personal para esta semana:

DESCRIPCION	INGRESOS	GASTOS	DISPONIBLE

8. Realiza la siguiente lectura y responde en 4 líneas la pregunta ¿Qué sucedería si todos los pobladores del país tuviéramos los mismos valores?

En una conferencia internacional, el presidente ha expresado que todos los peruanos debemos tener los mismos valores para que nuestro país pueda desarrollarse, y planteó la necesidad de crear el ministerio de los valores. La población está indignada porque afirma que esa opinión es arbitraria, les está quitando su derecho a elegir los valores que ellos creen conveniente para su proyecto de vida.

---



---



---

9. Entre las principales causas de la caída del régimen de Leguía, estuvieron la situación de crisis económica y social que tuvo que enfrentar su gobierno. **¿Cuál de las siguientes alternativas explica esta afirmación?**

- A. La crisis económica mundial de 1929, afectó el sistema financiero peruano, y trajo como consecuencia que el país se endeudará más producto de los empréstitos internacionales.
- B. La crisis económica mundial de 1929, se manifestaron rápidamente en el Perú, causando desempleo y produciendo una crisis social caracterizada por marchas y protestas violentas
- C. Durante el gobierno de Leguía hubieron protestas sociales motivadas principalmente por la modernización de la capital.
- D. La crisis económica mundial de 1929, si bien afectó la economía peruana no devaluó la moneda continuándose con la prosperidad del régimen.

10. Lee atentamente el siguiente texto y responde: **¿Qué relación existen entre la imagen y el texto?**

#### “La oligarquía peruana”



*El presidente Manuel Candamo acompañado del Jefe de Gabinete José Pardo y Barreda. 1903*

La condición de oligarca no nacía solo de la posición de determinados bienes: contaba también la pertenencia a una determinada familia. Pero esto último no era solo un problema biológico o la herencia de un apellido: significaba asumir un determinado comportamiento donde contaban la “moralidad”, el respeto de “sus iguales” y la obediencia de sus “subalternos”. Este sentimiento señorial terminó invadiendo la vida cotidiana [...]. Las concepciones señoriales exigían no se ocultara la pertenencia a una clase social. Todo lo contrario: debía exhibirse como signo de prestigio y mecanismo de dominación. Es por eso que el esplendor de la oligarquía fue sellado con el implemento de un consumo lujoso y de una vida articulada en torno a la ostentación [...].

Flores, A. y Burga, M. (1984). *Apogeo y crisis de la República Aristocrática*. Lima: Ediciones Rikchay.

- A. Se relaciona con las concepciones dictatoriales y revolucionarias de un grupo de personas pertenecientes al proletariado.
- B. Se relaciona con un grupo revolucionario con ideas liberales.
- C. Se relaciona con las concepciones de la clase obrera trabajadora que los lleva a buscar cambios sociales inmediatos.
- D. Se relaciona con las concepciones señoriales de la clase oligárquica que los lleva a exhibir que pertenecen a dicho grupo como signo de prestigio y dominación.

**11. Interpreta los siguientes textos y responde la siguiente pregunta: ¿Cuál es el objetivo de la conformación de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR)?**

Según las estimaciones del Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (Tomo V), durante el conflicto armado fallecieron alrededor de 6,000 Ashaninka sobre un total estimado de 52,000 miembros de esta etnia en el Censo de 1993. Por lo menos 5 000 Ashaninka de los ríos Ene y Tambo fueron hechos prisioneros en los campos de Sendero Luminoso en el Río Ene y hubo cerca de 10 000 desplazados. Sin embargo, el número de víctimas fue probablemente mayor y no se pudo hacer una estimación de personas desaparecidas. Ni tampoco de quienes perdieron la vida luego de haber sobrevivido a la prisión en los campos y que se encontró en los “núcleos poblacionales”.

Villasante, M. (2014). Los Ashaninka y los sitios de entierro. Recuperado de <http://idehpucp.pucp.edu.pe/comunicaciones/opinion/losashaninka-y-los-sitios-de-entierro/> el 18 de junio del 2014.

En sus dieciocho meses de trabajo efectivo, los investigadores de la comisión han recogido 15220 testimonios sobre crímenes y violaciones de derechos humanos. El recojo de testimonios ha sido quizá la tarea más importante desarrollada por la comisión de la verdad, no sólo por el volumen de historias personales que hemos acopiado, sino también porque en esta actividad se expresa una opción deliberada de la comisión.

CVR. (2003). Balance CVR. Recuperado de <http://www.cverdad.org.pe/lacomision/balance/index.php> el 27 de agosto del 2003.

- A. El objetivo fue de investigar los casos de trata de personas y abuso de las autoridades municipales.
- B. El objetivo fue de investigar las causas detonantes, coyunturales y estructuras de la crisis económica y social del país.
- C. El objetivo fue de investigar la etapa de violencia política que vivió el país, así como proponer reparaciones a las víctimas.
- D. El objetivo fue de investigar las consecuencias vividas en el Perú producto de la Primera Guerra Mundial.

**12. Lee la siguiente noticia y responde la siguiente pregunta: Si tuvieras la oportunidad de acercarte a la población de tu comunidad ¿Cuál de las alternativas elegirías para explicarles los efectos del calentamiento global en nuestro país?**

**“Advierten que dejaríamos de consumir pescado por culpa del calentamiento global”**

Un estudio revela que este cambio climático ha propagado enfermedades en los océanos, afectando a animales y seres humanos.

El calentamiento climático afecta más que nunca a los océanos, propagando enfermedades en los animales y los seres humanos, así como amenazando la seguridad alimentaria del mundo, advirtió un estudio publicado el lunes. Las aguas del planeta absorbieron más del 93% del calor adicional, resultante del calentamiento global desde la década de los 70', limitando las temperaturas que se sienten en la tierra, pero modificando radicalmente el ritmo de la vida en los océanos, indicó Dan Laffoley, uno de los principales autores de la investigación "Explicaciones sobre el calentamiento oceánico". El informe también incluye evidencia de que el calentamiento de los océanos "provoca un aumento de enfermedades en las poblaciones vegetales y animales". Los agentes patógenos como la bacteria del cólera o la proliferación de algas tóxicas pueden causar enfermedades neurológicas como la ciguatera, una intoxicación por el consumo de pescado en zonas tropicales y cuyo desarrollo es favorecido por el calentamiento marino.

Diario Correo. (2016). Advierten que dejaríamos de consumir pescado por culpa del calentamiento global. Recuperado de: <http://diariocorreo.pe/salud/advierten-que-dejaríamos-de-consumir-pescadopor-culpa-del-calentamiento-global-696290/> el 06 de setiembre del 2016

- A. El calentamiento global podría provocar perturbaciones en el aprovechamiento de los recursos marinos y por ende el suministro de alimentos; además de que varios glaciares desaparecerían generando escasez de fuentes de agua.
- B. Debido al aumento de la temperatura producto del calentamiento global, se evitaría que ocurran las

- heladas en la Sierra del país
- C. Solo algunas zonas de nuestro país se verían afectadas por el calentamiento global, sobre todo aquellas cercanas a la zona costera
- D. Producto de la existencia de la gran biodiversidad existente en nuestro país, los efectos del calentamiento global se amenguarían.

**13. En la siguiente situación: “ÉTICA Y PRENSA”. ¿Evalúa por qué los ciudadanos desconfían del periodismo?**

**“Etiqueta y prensa”**

Quisiera comentar la paradoja que existe entre el poder de la prensa y su credibilidad. En lo que respecta a la credibilidad, según la última encuesta los medios de comunicación tienen un gran problema de credibilidad en el Perú. Esto por cierto, es absolutamente comprensible. Luego de lo que ocurrió en la década pasada con Montesinos y la prensa, la gente tiene todo el derecho de desconfiar.

Las personas, entonces, se preguntan por qué tendría que haber cambiado esta situación. A mí me parece fantástico que confíe poco en los medios, porque esto nos obliga a los periodistas a ser más cuidadosos y rigurosos con la información que procesamos y divulgamos y a ser conscientes de que no basta con conocer la verdad, sino que se requiere la capacidad de demostrarla en un artículo o programa.

Lo normal y políticamente correcto hoy es decir “no confío en la prensa”, como tampoco confió en el Político, en el cura, en el militar ni en nadie. Actualmente, lo que vive el país es una crisis de confianza muy grande, pero creo que a pesar de ello, la prensa sí tiene elementos que indican que su credibilidad no es tan mala. Lo que sucede es que hay un problema político, fruto de haber tenido gobernantes muy malos en las últimas cuatro décadas, y en consecuencia, la capacidad del sistema político de atender los reclamos y sueños de los ciudadanos ha desaparecido. Ante esta ausencia, creo que sin quererlo la prensa ha terminado ocupando este espacio que se encarga de los reclamos.

Pienso que la prensa ha terminado teniendo un poder que no ha buscado. El problema ahora es cómo usarlo. Yo he sacado dos conclusiones que me son muy útiles para poder trabajar. En primer lugar, que hay que ponerse en los zapatos de la gente para entender la desconfianza que siente actualmente hacia el político, el militar, el cura y el periodismo. Es un sentimiento sin duda válido. La segunda conclusión es que el periodista debe entender que su papel es imitado y jamás pensar que salvará al país. Veo que algunos medios se creen los salvadores del país y es entonces cuando comienzan a confundirse los papeles, creen ser políticos y comienzan a desconocerse como periodistas.

Alvarez, A. (2005). *Ética, prensa y democracia*. Lima: Fondo Editorial.

- A. Desconfían por ir en contra del Estado de derecho y las comunidades Nativas.
- B. Existe desconfianza porque los periodistas se parcializan.
- C. Porque la prensa se confabuló con Montesinos para parcializarse con determinado sector a costa de dinero.
- D. Porque la prensa no utiliza la rigurosidad en la información, cometiendo atropellos a los derechos de los ciudadanos.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**Título:**

Aplicación del Método Aprendizaje Basado en Proyectos para incrementar el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Aplicación IPNM del distrito de Surco – UGEL 07.

**Año:** 2019

**Diseño:**

Pre-Experimental

**Diagrama:**

$O_1 \times O_2$

**Integrantes:**

- AVENDAÑO HERNANDEZ, María Fernanda Mercedes
- DAVILA LOYAGA, Daysi Stephany
- POSTIGO PAREDES, Brenda Alessandra

**Especialidad:**

Ciencias Histórico Sociales

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES		INSTRUMENTO
¿En qué medida la aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” incrementa el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales perteneciente al distrito de Surco - Ugel 07?	<b>General:</b> Incrementar el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” en el área de Ciencias Sociales.	<b>General:</b> La aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” incrementa el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales.	<b>INDEPENDIENTE:</b> Método “Aprendizaje Basado en Proyectos”		<b>PRUEBA ESCRITA DEL PENSAMIENTO CRITICO</b>
			<b>DEPENDIENTE:</b> Habilidades del Pensamiento Crítico		
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	
			<b>Interpretación</b>	Identificación (1)	
				Predicción (2)	
Comprensión (3)					
			Justificación (4)		
	<b>Objetivos Específicos:</b>	<b>Sub hipótesis:</b>			

	<p>1.- Incrementar el nivel de la habilidad “interpretación” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” en el área de Ciencias Sociales.</p>	<p>1.- La aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” incrementa el nivel de la habilidad “interpretación” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales.</p>	<b>Análisis</b>	Examinación (5)
				Argumentación (6)
				Operacionalización (7)
	<p>2.- Incrementar el nivel de la habilidad “análisis” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” en el área de Ciencias Sociales.</p>	<p>2.- La aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” incrementa el nivel de la habilidad “análisis” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en el área de Ciencias Sociales.</p>		Juicio (8)
				Justificación (9)
				Infiere (10)
	<p>3.- Incrementar el nivel de la habilidad “explicación” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” en el área de Ciencias Sociales.</p>	<p>3.- La aplicación del Método “Aprendizaje Basado en Proyectos” incrementa el nivel de la habilidad “explicación” del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM en el</p>	<b>Explicación</b>	Interpretación (11)
				Argumentación (12)
				Comprensión (13)

		área de Ciencias Sociales.			
--	--	----------------------------	--	--	--

FOTOGRAFÍAS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



PROYECTO:  
"JUNTOS PODEMOS SER EL  
CAMBIO QUE NUESTRO PAÍS  
NECESITA"



5° secundaria

## DESCRIPCIÓN

El proyecto “Juntos podemos ser el cambio que nuestro país necesita” se basó en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Este proyecto comprendió 13 sesiones de aprendizaje, las cuales se ejecutaron secuencialmente teniendo en cuenta las temáticas correspondientes del área de Ciencias Sociales y el grado.

Cada sesión de clase contó con diversos anexos direccionados a trabajar las habilidades de interpretación, análisis y explicación del Pensamiento Crítico. Además, se buscó cumplir con el Perfil del Egresado que precisa el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.



## PRESENTACIÓN

El proyecto “Juntos podemos ser el cambio que nuestro país necesita” estuvo dirigido para los estudiantes del 5to. grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM.

Este proyecto tuvo como propósito incrementar el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico, las cuales son: interpretación, análisis y explicación.

Para el desarrollo eficiente del proyecto se desarrollaron sesiones de aprendizaje en las que el estudiante pudo identificar, comprender, analizar y brindar sus opiniones con fundamento referentes a diversas problemáticas y conflictos nacionales e internacionales.

Al finalizar el proyecto, los estudiantes, después de una investigación previa, expresaron sus ideas tomando una postura respaldada con la información recabada.

# OBJETIVOS

## General:

Incrementar el nivel de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método "Aprendizaje Basado en Proyectos" en el área de Ciencias Sociales.

## Específicos:

- Incrementar el nivel de la habilidad "interpretación" del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método "Aprendizaje Basado en Proyectos" en el área de Ciencias Sociales.
- Incrementar el nivel de la habilidad "análisis" del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método "Aprendizaje Basado en Proyectos" en el área de Ciencias Sociales.
- Incrementar el nivel de la habilidad "explicación" del Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Aplicación IPNM mediante la aplicación del Método "Aprendizaje Basado en Proyectos" en el área de Ciencias Sociales.

# FUNDAMENTACIÓN

Después de los resultados obtenidos mediante el Pre-Test, surgió la necesidad de aportar al desarrollo y mejora de las habilidades del Pensamiento Crítico en los estudiantes del 5to. grado de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicación IPNM a través de la aplicación del proyecto “Juntos podemos ser el cambio que nuestro país necesita”, el cual contó con 13 sesiones de aprendizaje.

Este proyecto contribuyó significativamente a que los estudiantes incrementaran el nivel de sus habilidades del Pensamiento Crítico pues al estar desarrollándose en un contexto con avances tecnológicos continuos, muchos de ellos no lograban comprender la información ni diferenciar cuál o cuáles son objetivos. Además, las actividades planteadas les permitieron a los estudiantes expresar sus opiniones de manera continua, investigando y defendiendo sus ideas con bases teóricas pertinentes.

## METODOLOGÍA

La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), resultó beneficiosa para el estudiante ya que contribuyó a un trabajo más activo y crítico permitiendo que se aborden problemáticas del contexto, de esa manera el estudiante no solo identificó la problemática sino que tomó conciencia sobre ella y generó acciones para contrarrestarla desde su rol como estudiante activo que busca el cambio para su país; todo ello a través de un plan de trabajo.

Una vez que el estudiante ha logrado identificar la problemática, la docente le proporcionó información relevante y necesaria ya que debe ser el propio estudiante quien inicie con la investigación para recabar información de fuentes confiables que le permitan defender sus ideas y las posibles soluciones que él plantee. Al finalizar, se presentó el producto a todo el grupo de estudiantes, compartiendo y contribuyendo así a su aprendizaje.

# FASES

1. **Formación de equipos y selección del problema:** En este primer paso se van a conformar grupos seleccionados por sus diferentes habilidades, actitudes y destrezas, para que a lo largo del desarrollo del proyecto trabajen en la investigación buscando alternativas de solución.
2. **Definición del producto:** En este segundo paso se va a definir cuál será el producto final y puede tener diferentes formatos: estos pueden ser: un boletín informativo, campaña de sensibilización, la elaboración de maquetas, trípticos, videos, entrevistas entre otras.
3. **Planificación:** En este paso se va a realizar la elaboración de un plan de trabajo donde se especificará las tareas que se realizará en el tiempo establecido por la docente. Cada integrante adquiere funciones y realiza una calendarización que debe de cumplir.
4. **Investigación:** En este paso los estudiantes investigan sobre la problemática elegida realizando una investigación de análisis de información, argumentando sus opiniones, sus puntos de vista, llegando a conclusiones válidas, buscando el consenso para la mejor alternativa de solución a la problemática planteada.
5. **Elaboración del producto:** En este paso los estudiantes aplican todo lo aprendido y lo ponen en práctica elaborando un producto final. Cada equipo aporta trayendo los materiales necesarios para realizar el proyecto.
6. **Reflexión:** En este paso los integrantes de cada grupo reflexionan sobre su actuar en la planificación y elaboración del proyecto, luego cada integrante reflexiona sobre su desempeño sobre la participación del proyecto, y finalmente el docente reflexiona sobre su acompañamiento pedagógico.
7. **Presentación del producto al público:** En este paso los estudiantes exponen sus proyectos a un público determinado, esto aumenta su motivación e impulsa una realización de un producto de calidad.
8. **Evaluación y autoevaluación:** En este último paso los estudiantes evalúan el desarrollo del proyecto, lo cual le permite a cada integrante analizar su participación y desempeño en la elaboración del producto y por último la docente reflexiona con los estudiantes sobre la experiencia.

# RECURSOS

## Humano:

- 36 estudiantes de 5to. grado de educación secundaria
- Grupo investigador

## Materiales:

- Lapiceros
- Papelotes
- Cartulinas
- Limpiatipos
- Hojas de colores
- Impresiones
- Cartón
- Memoria USB
- Equipo multimedia

## CRONOGRAMA

FECHA	SESIÓN	PASO ABProyectos	Estrategia
18/09 -20/09	-Oncenio de Leguía (1919- 1930).	Paso 01: Formación de equipos y selección de problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de las Tics para investigar una problemática actual: nacional e internacional.</li> <li>- Se escogieron asuntos ambientales, económicos, sociales y políticos como: temas del congreso, conflicto de "Tía María", entre otros.</li> </ul>
01/10	1. Conflictos actuales del Perú y el Mundo.	Paso 01: Formación de equipos y selección de problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Árbol de problemas sobre las problemáticas seleccionadas.</li> <li>- Formación de 9 grupos (trabajo colaborativo).</li> </ul>
11/10	2. Problemáticas ambientales.	Paso 02: Definición del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de las tics para la presentación de las propuestas de productos para el proyecto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abanico informativo</li> <li>- Lapbook</li> <li>- Noticiero estudiantil</li> <li>- Cintas cinematográficas</li> <li>- Rotafolio</li> </ul> </li> </ul>

15/10	3. Tercer Militarismo: Luis Sánchez Cerro y Oscar R. Benavides (1930 -1939).	Paso 03: Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de las tics para analizar las problemáticas y conflictos que se dieron durante los gobiernos del tercer militarismo comparando con la realidad.</li> <li>- Trabajo colaborativo para desarrollar el bosquejo de sus productos.</li> </ul>
15/10	4. Gestión y uso responsable de las cuencas hidrográficas.	Paso 03: Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo para la elaboración del plan de trabajo en el que deben asumir responsabilidades.</li> </ul>
16/10	5. Democracias Endebles: Manuel Padro Ugarteche (1939 - 1945) y José Luis Bustamante y Rivero (1945 - 1948).	Paso 04: Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de las tics conocer y analizar los conflictos que se dieron en el Perú durante el retorno de la democracia que llevaron a la inmolación de un persona reconocido (Quiñones).</li> <li>- Análisis del conflicto de las 200 millas contra el gobierno de Bustamante hasta en Alán García.</li> </ul>
18/10	6. El Ochenio (1948 - 1956).	Paso 05: Elaboración del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de las tics para la observación de videos referentes al Ochenio de Odría y la migración.</li> <li>- Trabajo colaborativo para iniciar la elaboración del producto.</li> </ul>
23/10	7. Dictadura militar por las FF.AA. en el Perú: 1era. y 2da. fase. (1968 -1980).	Paso 05: Elaboración del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de las tics para conocer ¿Cómo un desastre natural como en el caso del terremoto de Yungay, genera un impacto no solo ambiental sino también en el gobierno?</li> <li>- Ficha de la Reforma Agraria</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de las tics para identificar las ideas relevantes respecto a la reforma agraria en el Perú y si estas fueron realmente beneficioso.</li> <li>- Trabajo colaborativo para iniciar la elaboración del producto.</li> </ul>
24/10	8. Descentralización y regionalización.	Paso 05: Elaboración del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de las tics para reconocer y comparar un país centralizado y descentralizado.</li> <li>-Ficha informativa sobre la problemática en Chile, el costo de vida en el país y en qué se diferencia al nuestro.</li> </ul>
24/10	9. Prevención de Riesgos y Desarrollo sostenible.	Paso 05: Elaboración del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de las tics para presentar problemáticas ambientales en el Perú.</li> <li>-Ficha informativa sobre los objetivos para un Desarrollo Sostenible según la UNESCO.</li> <li>-Gráfico continuo para la explicación del tema.</li> </ul>
25/10	10. Retorno de la democracia y crisis: primer gobierno de Alan García (1985 - 1990).	Paso 06: Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de una historieta sobre los actos realizados por el grupo subversivo Sendero Luminoso en el Perú.</li> <li>-Uso de un mapa semántico para la explicación del tema.</li> <li>-Uso de las tics para analizar la situación de crisis económica que vivió el país durante el 1er gobierno de Alan García, conocido como "Aprocalipsis".</li> </ul>
29/10	11. Presentación y evaluación del proyecto "Juntos podemos ser el cambio que el país necesita"	Paso 07: Presentación del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de las Tics para la presentación de los documentales.</li> <li>-Mesa de Diálogo para la presentación de la problemática de contexto nacional.</li> <li>-Presentación de los productos realizados (rotafolio, abanico informativo, cinta cinematográfica y lapbook).</li> </ul>

30/10	12. "Evaluamos nuestro trabajo durante el Proyecto"	Paso 08: Evaluación y auto evaluación Aplicación del Post test	-Fichas de auto-evaluación y co-evaluación. -Prueba de salida (Post-Test).
-------	---	--	---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE: “LA PATRIA NUEVA: EL ONCENIO DE LEGUÍA”

### I.- DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
CC.SS.	5°	IV	4	18/09/19 20/09/19	Brenda Postigo Paredes
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>					
Búsqueda de la excelencia					

### II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: DICTADURA VS. DEMOCRACIA”

Actualmente los ciudadanos se encuentran en un gobierno democrático y por ende sus beneficios son: la manifestación directa de la opinión pública en la toma de decisiones, participación ciudadana y el respeto a las garantías individuales y las libertades personales, en contraste, tenemos gobiernos dictatoriales cuyo objetivo es lo contrario y principalmente en anular la participación del ciudadano **¿Qué sistema de gobierno garantiza el desarrollo del país? ¿Crees que la imposición del poder y el olvido de la democracia son el principal problema que existe? ¿Qué tipo de gobierno debe garantizar la participación del ciudadano?**

### III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO DE LA SESIÓN	INSTRUMENTOS
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico	Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos durante el periodo entreguerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción.	<b>LA PATRIA NUEVA: EL ONCENIO DE LEGUÍA ENTRE 1919 Y 1930</b>  1. Definición 2. Contexto Mundial 3. Antecedentes 4. Características del Oncenio de Leguía 4.1. Aspecto Económico: empréstitos y gastos 4.2 Aspecto Político: Objetivos, nueva Constitución, definición territorial e ideologías 4.3 Aspecto Social: Oligarquía, Gamonales y Burguesía 4.4 Aspecto Cultural: Feminismo e Indigenismo 5. Caída del Oncenio	Elabora conclusiones sobre la situación del país durante el Oncenio	Guía de observación de participación en clase

### IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presta atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes:</li> <li>✓ Saluda cordialmente al docente.</li> <li>✓ Ordena las carpetas.</li> <li>✓ Conserva el aula y la pizarra limpia.</li> <li>✓ Responde la asistencia.</li> </ul> Mantiene una postura correcta al sentarse.			7 minutos

INICIO	Problematización/ Motivación	<p>❖ <b><u>Paso 1°: Aproximación sensorialmente al objeto:</u></b></p> <p>☞ Recibe la ficha de lectura titulada: “CTS: la Compensación por tiempo de servicio” para que el estudiante identifique el marco de la ley al empleado público que se promulgó durante el Oncenio de Leguía.</p>	<p><b>Ficha de lectura “CTS: la Compensación por tiempo de servicio” (Anexo 1)</b></p>	7 minutos
	Recojo de saberes previos	<p>☞ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas después de haber participado de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿En qué consiste la Ley del Empleado Público?</li> <li>✓ ¿Cómo ha ido evolucionando?</li> <li>✓ ¿Sabes durante qué gobierno fue promulgada esta ley?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <p>☞ Participa de manera voluntaria respondiendo a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Así como la promulgación de la Ley del Empleado Público, existen otras leyes direccionadas a diversos sectores del país. Entonces, ¿La evolución de las leyes con el paso del tiempo están resultando ser beneficiosas para la población? Sí/No ¿Por qué?</li> </ul>		
	Propósito de la sesión	<p>☞ Escucha el propósito de la sesión: "Explica la situación económica del país antes, durante y después del Oncenio de Leguía a través de la redacción de dos conclusiones.</p>		
	Organización	<p>☞ Escucha la organización de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee la ficha sobre el Juicio de Basadre respecto al Oncenio.</li> <li>✓ Responde preguntas sobre los fundamentos de Basadre para criticar el Gobierno de Leguía.</li> <li>✓ Atiende a la explicación de la clase a través de una línea de tiempo y una ficha informativa para completar.</li> <li>✓ Elabora dos conclusiones sobre la situación del país durante le Oncenio.</li> </ul>		5 minutos
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	<p>❖ <b><u>Paso 2°: Identifica y describe:</u></b></p> <p>☞ Recibe una ficha de lectura titulada “El juicio histórico de Jorge Basadre sobre el Oncenio de Leguía” (Anexo 2) para que el estudiante conozca la postura de un reconocido historiador peruano respecto al gobierno de Leguía.</p> <p>☞ Responde las siguientes preguntas en su cuaderno después de leer la ficha:</p>	<p><b>Ficha de lectura 1 “El juicio histórico de Jorge Basadre sobre el Oncenio de Leguía” (Anexo 2)</b></p>	15 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué fundamentos tiene Jorge Basadre para dar esa crítica respecto al Gobierno de Leguía?</li> <li>- ¿Por qué Basadre menciona que Leguía hirió el sentimiento nacional con sus soluciones limítrofes?</li> </ul> <p>❖ <b><u>Paso 3°: Analiza y sintetiza:</u></b></p> <p>↪ Observa el PPT titulado “Deuda Pública y Presupuesto Anual durante el Oncenio y la actualidad (<b>Anexo 3</b>) para que el estudiante analice cómo la deuda y las inversiones destinadas a diversos sectores influyen en el desarrollo del país.</p> <p>↪ Responde las siguientes preguntas en su cuaderno después de observar y analizar los cuadros estadísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿De qué manera afecta la deuda pública a un país?</li> <li>-¿Los montos asignados a cada sector del país garantiza que estos mejoren? Sí/No ¿Por qué?</li> </ul> <p>❖ <b><u>Paso 4°: Compara y explica:</u></b></p> <p>↪ Elabora en su cuaderno dos conclusiones comparando la deuda pública y la inversión durante el Oncenio y la actualidad.</p> <p><b>PASO 01: FORMACIÓN DE EQUIPOS Y SELECCIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>↪ Escucha la presentación del Proyecto a realizarse “Juntos podemos ser el cambio que nuestro país necesita”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se forman los equipos a cargo de la docente.</li> <li>-Cada grupo debe investigar y hacer un listado para la siguiente clase sobre las diversas problemáticas nacionales e internacionales que han surgido a lo largo de la historia hasta la actualidad teniendo en cuenta las siguientes preguntas:</li> </ul> <p>¿Qué sistema de Gobierno garantiza el desarrollo de un país? ¿Consideras que la imposición de poder y el olvido de la democracia han sido y aún son el principal problema que existe para que se generen conflictos?</p> <p>❖ <b><u>Paso 5°: Integrar la información:</u></b></p> <p>↪ participa activamente de la explicación de la clase con apoyo de cuadro de doble entrada para completar titulado “La Patria Nueva: Oncenio de Leguía” (<b>Anexo 4</b>), una línea de tiempo titulada “Inicio y caída del Oncenio de Leguía” (<b>Anexo 5</b>) y dos mapas geográficos</p>	<p>PPT “Deuda pública y presupuesto anual durante el Oncenio y la actualidad” (<b>Anexo 3</b>)</p> <p>Cuadro de doble entrada “La Patria nueva: El Oncenio de Leguía” (<b>Anexo 4</b>)</p> <p>Línea de tiempo en grande “Inicio y caída de la Patria Nueva” (<b>Anexo 5</b>)</p> <p>Mapa geográfico “Mapa limítrofe del Perú durante el Oncenio y Mapa actual del Perú” (<b>Anexo 6</b>)</p>	<p>30 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>15 minutos</p>
--	--	---	--	---

		<p>titulados “Mapa limítrofe durante el Oncenio y Mapa actual del Perú” (<b>Anexo 6</b>) para que el estudiante identifique las principales características del país durante el gobierno de Augusto B. Leguía.</p> <p>↪ Participa formulando preguntas para aclarar sus inquietudes respecto al tema.</p>		
<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	<p><b>TRANSFERENCIA</b> -Elabora una conclusión final respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cómo han afectado hasta la actualidad las decisiones tomadas por Leguía durante su gobierno?</p> <p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <p>↪ Participa de manera voluntaria respondiendo a la siguiente pregunta para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué es importante que analicemos los hechos que sucedieron en el Perú durante el Gobierno de Leguía?</li> <li>✓ ¿Las fuentes y materiales trabajados durante la clase te han permitido comprender mejor el tema?</li> </ul>		10 minutos

<b>LEYENDA</b>
<b><i>Anexos para mejorar la habilidad del Pensamiento Crítico: Interpreta</i></b>
<b><u>1er Paso del ABP: Formación de Equipos y selección del problema</u></b>

**V.- REFERENCIAS**

**DEL DOCENTE:**

- Gestión. (2019). CTS: La Compensación por Tiempo de Servicio a través de la historia del Perú. Recuperado el 15 de mayo del 2019. En <https://gestion.pe/tu-dinero/cts-historia-peru-compensacion-servicios-dinero-fondos-bancos-cajas-financieras-nnda-nnt-266865-noticia/>
- Villanueva, J. (2002). EL Perú en los tiempos modernos. Lima-Perú. Quebecor Word Perú S.A.
- Lumbreras, L. (2016). Geografía. Editorial: Lumbreras editores. Lima - Perú

**DEL ESTUDIANTE:**

- Santillana. (2012). Texto escolar: Historia, Geografía y Economía 5° Lima - Perú.

.....  
**ASESORA DE TESIS**  
*Margarita Tejada Romani*

.....  
**DOCENTE DEL ÁREA**  
*Brenda Postigo Paredes*

.....  
**ASESORA DEL ÁREA**  
*Fiorela Fernández Calderón*



## “CTS: la Compensación por Tiempo de Servicios a través de la historia del Perú”

*El primer antecedente de la CTS data del 7 de febrero de 1924 cuando entró en vigencia la “Ley del Empleado Público”.*

La Compensación por Tiempo de Servicios (CTS) es un beneficio social que brindan las empresas a sus trabajadores como una forma de previsión ante las contingencias que podrían originarse por la extinción del vínculo laboral. De esta manera, el empleado que cesa por cualquier motivo (despido, renuncia, fin de contrato, etc.), podrá disponer de los fondos acumulados para cubrir sus necesidades y las de su familia. Pero ¿cómo fue la evolución histórica de la CTS en el Perú?

Según Fernando Álvarez Ramírez de Piérola, en la revista Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Perú, según cita el Boletín del Estado Peruano, el primer antecedente normativo de la Compensación por Tiempo de Servicios data del 7 de febrero de 1924 cuando entró en vigencia la Ley N° 4916 denominada “Ley del Empleado Público” durante el Gobierno de Augusto B. Leguía.

En esa ley se plantea una indemnización ante el despido del trabajador de 2 hasta 12 sueldos, dependiendo de su antigüedad en el empleo.

Con el paso del tiempo, e 1945, con la Ley N° 10239, se determina que la CTS a los empleados, por renuncia o despido, sea un sueldo por cada año de servicios. Es decir, el pago no tenía relación con el motivo del cese, sino con el tiempo laborado.

Esta medida fue confirmada en 1962 con la Ley N° 13842. En ella se fijó el término “compensación por el tiempo de servicios” al pago otorgado al trabajador en contraprestación por su tiempo de labor.

Referencia: Gestión. (2019). CTS: La Compensación por Tiempo de Servicio a través de la historia del Perú. Recuperado el 15 de mayo del 2019. En <https://gestion.pe/tu-dinero/cts-historia-peru-compensacion-servicios-dinero-fondos-bancos-cajas-financieras-nnda-nnlt-266865-noticia/>



## “CTS: la Compensación por Tiempo de Servicios a través de la historia del Perú”

*El primer antecedente de la CTS data del 7 de febrero de 1924 cuando entró en vigencia la “Ley del Empleado Público”.*

La Compensación por Tiempo de Servicios (CTS) es un beneficio social que brindan las empresas a sus trabajadores como una forma de previsión ante las contingencias que podrían originarse por la extinción del vínculo laboral. De esta manera, el empleado que cesa por cualquier motivo (despido, renuncia, fin de contrato, etc.), podrá disponer de los fondos acumulados para cubrir sus necesidades y las de su familia. Pero ¿cómo fue la evolución histórica de la CTS en el Perú?

Según Fernando Álvarez Ramírez de Piérola, en la revista Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Perú, según cita el Boletín del Estado Peruano, el primer antecedente normativo de la Compensación por Tiempo de Servicios data del 7 de febrero de 1924 cuando entró en vigencia la Ley N° 4916 denominada “Ley del Empleado Público” durante el Gobierno de Augusto B. Leguía.

En esa ley se plantea una indemnización ante el despido del trabajador de 2 hasta 12 sueldos, dependiendo de su antigüedad en el empleo.

Con el paso del tiempo, e 1945, con la Ley N° 10239, se determina que la CTS a los empleados, por renuncia o despido, sea un sueldo por cada año de servicios. Es decir, el pago no tenía relación con el motivo del cese, sino con el tiempo laborado.

Esta medida fue confirmada en 1962 con la Ley N° 13842. En ella se fijó el término “compensación por el tiempo de servicios” al pago otorgado al trabajador en contraprestación por su tiempo de labor.

Referencia: Gestión. (2019). CTS: La Compensación por Tiempo de Servicio a través de la historia del Perú. Recuperado el 15 de mayo del 2019. En <https://gestion.pe/tu-dinero/cts-historia-peru-compensacion-servicios-dinero-fondos-bancos-cajas-financieras-nnda-nnlt-266865-noticia/>

## **“EL JUICIO HISTÓRICO DE JORGE BASADRE SOBRE EL ONCENIO DE LEGUÍA”**

Jorge Basadre en su Historia de la República, sobre ese tema y el oncenio de Leguía dice: “... si se fuera a buscar un saldo positivo a favor de Leguía durante el Oncenio, un criterio simpatizante señalaría lo siguiente: Las condiciones personales del caudillo, que atrajeron sobre él no solo devociones pasajeras e interesadas, sino también afectos hondos, perjudiciales, como lo revela la subsistencia de un partido cuyo programa consiste en reivindicar su figura; el espíritu de empresa particular y público que surgió con gran audacia a veces, en esta época; el crecimiento material del país, que repercutió más visiblemente en el programa urbano, sobre todo en la capital; la tendencia a la delimitación de las fronteras, concluyendo los conflictos con los países vecinos, frente de amenazas para la paz internacional y premisa para la solidaridad americana impuesta por el ritmo de los tiempos que han venido después; si bien cabe presentar críticas a la parte procesal de estos arreglos, o sea los linderos exactos que fueron fijados, que a veces lastimaron a la geografía patria hasta en su contenido sentimental. Al lado de sus positivos méritos y de sus auténticos servicios al país, Leguía tuvo, sin embargo, varios lados vulnerables: pidió prestado demasiado dinero, que hasta ahora no ha sido posible devolver; fue despreocupado ante la indiferencia moral de algunos de sus partidos y parientes; no toleró ninguna clase de oposición; no puso frenos al servilismo; no se embarcó en la política de las reelecciones sucesivas bajo la ciega consigna; que no podía ser eterna, de “durar”; hirió el sentimiento nacional con algunas de las soluciones de los conflictos limítrofes”.

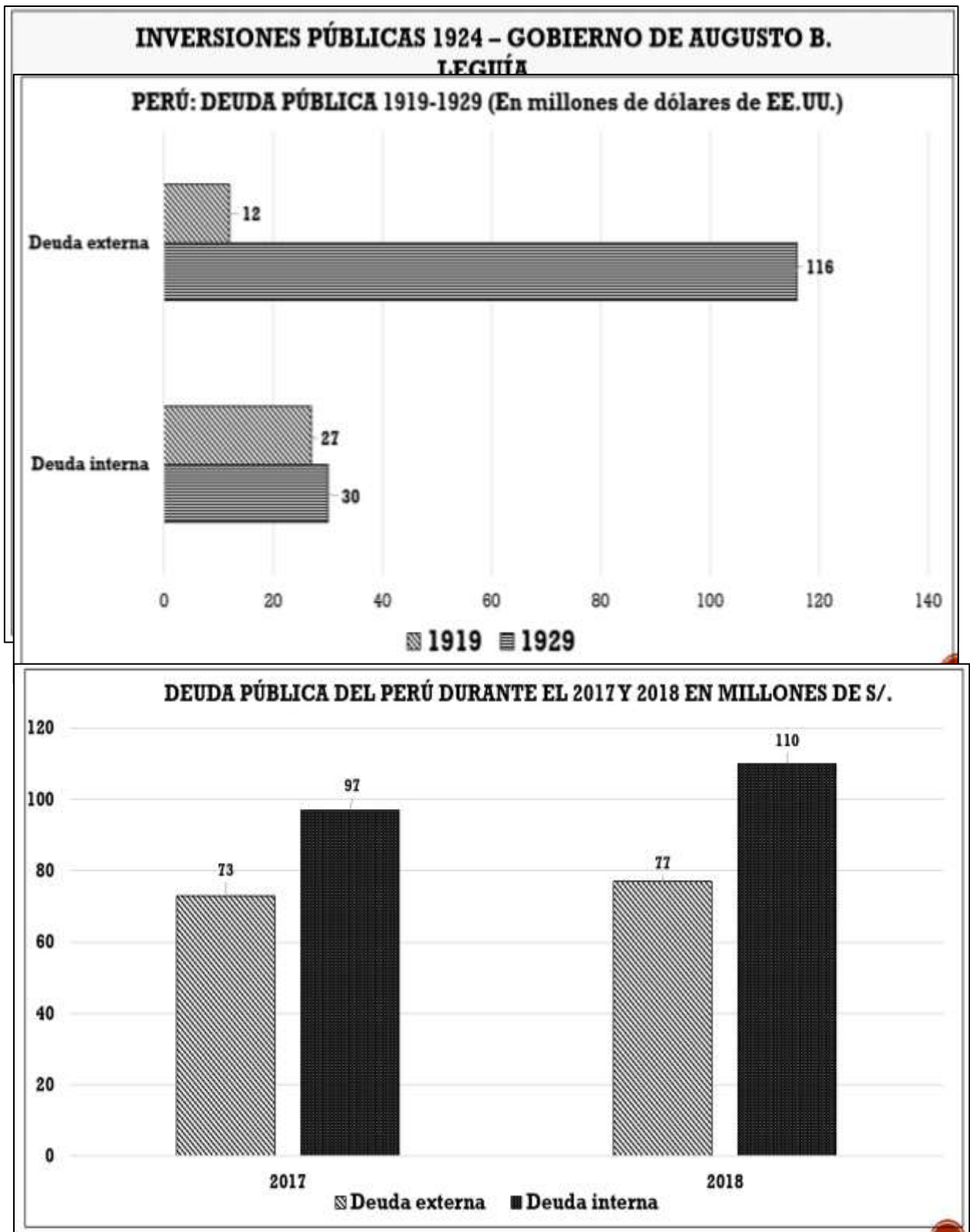
Referencia: Villanueva, J. (2002). EL Perú en los tiempos modernos. Lima-Perú. Quebecor Word Perú S.A.

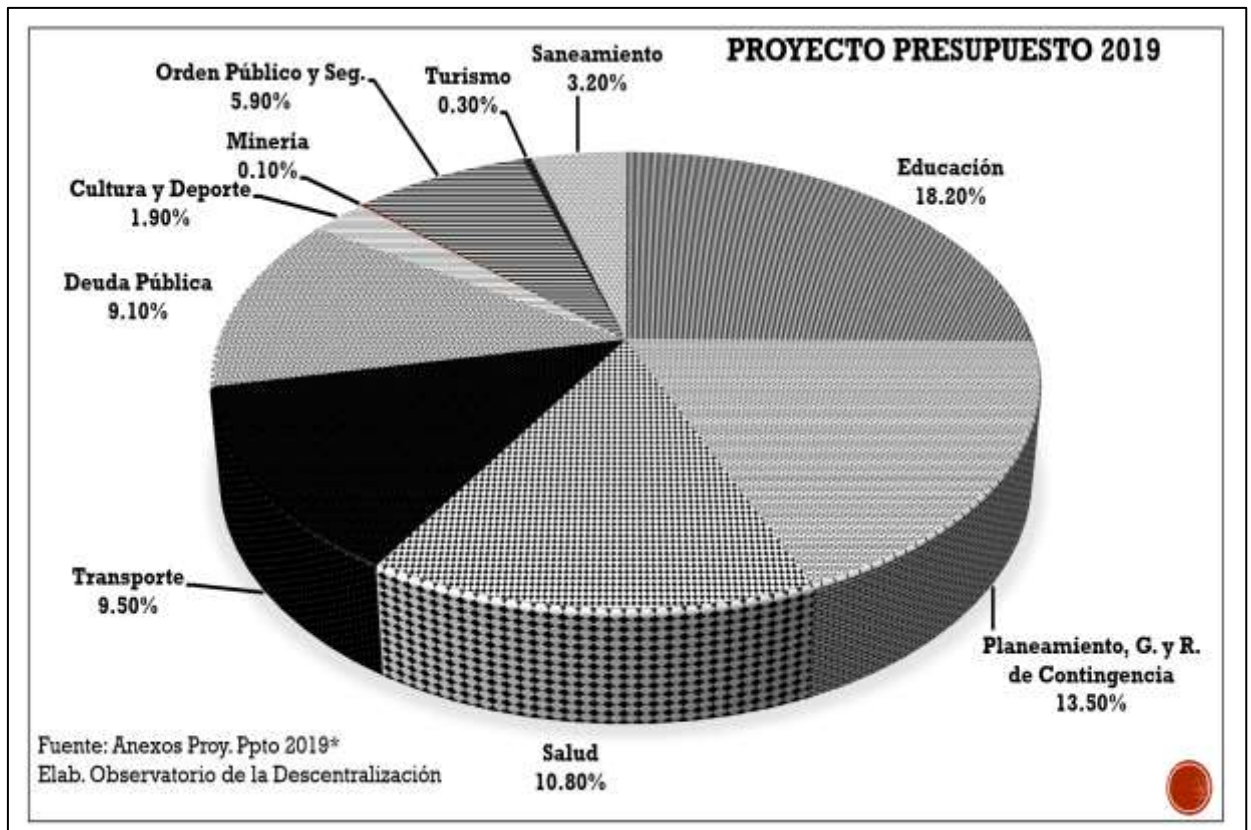
## **“EL JUICIO HISTÓRICO DE JORGE BASADRE SOBRE EL ONCENIO DE LEGUÍA”**

Jorge Basadre en su Historia de la República, sobre ese tema y el oncenio de Leguía dice: “... si se fuera a buscar un saldo positivo a favor de Leguía durante el Oncenio, un criterio simpatizante señalaría lo siguiente: Las condiciones personales del caudillo, que atrajeron sobre él no solo devociones pasajeras e interesadas, sino también afectos hondos, perjudiciales, como lo revela la subsistencia de un partido cuyo programa consiste en reivindicar su figura; el espíritu de empresa particular y público que surgió con gran audacia a veces, en esta época; el crecimiento material del país, que repercutió más visiblemente en el programa urbano, sobre todo en la capital; la tendencia a la delimitación de las fronteras, concluyendo los conflictos con los países vecinos, frente de amenazas para la paz internacional y premisa para la solidaridad americana impuesta por el ritmo de los tiempos que han venido después; si bien cabe presentar críticas a la parte procesal de estos arreglos, o sea los linderos exactos que fueron fijados, que a veces lastimaron a la geografía patria hasta en su contenido sentimental. Al lado de sus positivos méritos y de sus auténticos servicios al país, Leguía tuvo, sin embargo, varios lados vulnerables: pidió prestado demasiado dinero, que hasta ahora no ha sido posible devolver; fue despreocupado ante la indiferencia moral de algunos de sus partidos y parientes; no toleró ninguna clase de oposición; no puso frenos al servilismo; no se embarcó en la política de las reelecciones sucesivas bajo la ciega consigna; que no podía ser eterna, de “durar”; hirió el sentimiento nacional con algunas de las soluciones de los conflictos limítrofes”.

Referencia: Villanueva, J. (2002). EL Perú en los tiempos modernos. Lima-Perú. Quebecor Word Perú S.A.

# “DEUDA PÚBLICA Y PRESUPUESTO ANUAL DURANTE EL ONCENIO Y LA ACTUALIDAD”



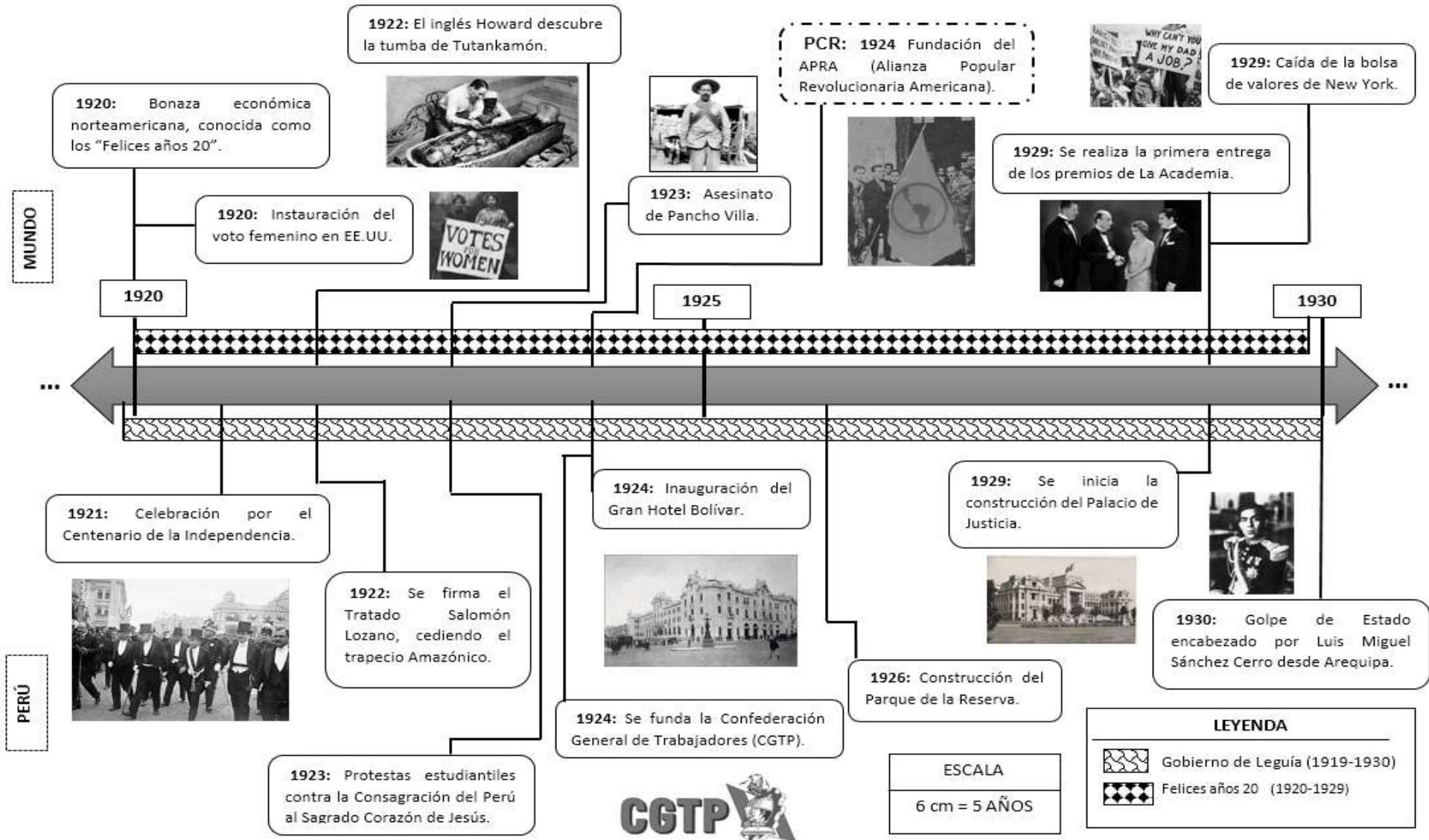


# “LA PATRIA NUEVA: EL ONCENIO DE LEGUIA (1919-1930)”



<b>ANTECEDENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>
<b>ECONÓMICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>
<b>POLÍTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>
<b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>
<b>CULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>
<b>CAÍDA DEL ONCENIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>

# “INICIO Y CAÍDA DE LA PATRIA NUEVA”



## SESIÓN DE APRENDIZAJE: “GESTIÓN Y USO RESPONSABLE DE LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS”

### I.- DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
CC.SS.	5°	IV	2	15/10/19	Brenda Postigo Paredes
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>					
Búsqueda de la excelencia					

### II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: DICTADURA VS. DEMOCRACIA”

Actualmente los ciudadanos se encuentran en un gobierno democrático y por ende sus beneficios son: la manifestación directa de la opinión pública en la toma de decisiones, participación ciudadana y el respeto a las garantías individuales y las libertades personales, en contraste, tenemos gobiernos dictatoriales cuyo objetivo es lo contrario y principalmente en anular la participación del ciudadano *¿Qué sistema de gobierno garantiza el desarrollo del país? ¿Crees que la imposición del poder y el olvido de la democracia son el principal problema que existe? ¿Qué tipo de gobierno debe garantizar la participación del ciudadano?*

### III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO DE LA SESIÓN	INSTRUMENTOS
Gestiona responsablemente el espacio geográfico y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Explica las problemáticas ambientales y el manejo de cuencas hidrográficas en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas derivan de un conflicto socioambiental	<b>GESTIÓN Y USO RESPONSABLE DE LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS</b> 1. Definición de Cuencas hidrográficas. 2. Partes de una cuenca: parte alta, media y baja. 3. Tipos de Cuencas Hidrográficas: exorreicas, endorreicas. 4. Enfoque geosistémico de las cuencas hidrográficas: físico, biológico y humano. 5. Cuencas Hidrográficas que abastecen Lima: C. Lurín, C. Rímac y C. Chillón. 6. Vertientes del Perú: Pacífico, Amazonas y del Titicaca. 7. Gestión integrada de las cuencas: actores que intervienen. 8. Rol de los gobiernos para la gestión y uso responsable de los recursos hídricos	Elabora un análisis crítico sobre la importancia de que los gobiernos gestionen y promuevan el uso responsable de los recursos hídricos.	Lista de Cotejo de participación en clase

### IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presta atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes:</li> <li>✓ Saluda cordialmente al docente.</li> <li>✓ Ordena las carpetas.</li> <li>✓ Conserva el aula y la pizarra limpia.</li> <li>✓ Responde la asistencia.</li> </ul>	Mantiene una postura correcta al sentarse.		7 minutos

INICIO	Problematización / Motivación	<p>❖ <b><u>Paso 1°: Planteamiento de la problemática:</u></b></p> <p>☒ Observa el video “Contaminación de las cuencas hídricas en el Perú” para que identifique la situación actual de los ríos en el país y qué agentes son los responsables.</p>	<p>Ficha técnica del video “Contaminación de las cuencas hídricas en el Perú” (Anexo 1)</p>	7 minutos
	Recojo de saberes previos	<p>☒ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas después de observar le video:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué sustancias son las que más se encuentran en los ríos?</li> <li>✓ ¿Cómo es considerada la cuenca amazónica?</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <p>☒ Participa de manera voluntaria respondiendo a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si sabemos que el agua es un recurso que se agota, ¿por qué seguimos haciendo un mal uso de este recurso y contaminamos los ríos y lagos?</li> </ul>		
	Propósito de la sesión	<p>☒ Escucha el propósito de la sesión: "Explica la importancia de que los gobiernos promuevan la gestión y el adecuado uso de los recursos hídricos a través de la redacción de un análisis crítico".</p>		
	Organización	<p>☒ Escucha la organización de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observa video sobre los consejos de recursos hídricos de cuencas.</li> <li>✓ Responde preguntas respecto al video observado de recursos hídricos de cuencas.</li> <li>✓ Atiende a la explicación de la clase con apoyo de una PPT.</li> <li>✓ Redacta conclusiones sobre la importancia del uso responsable de cuencas hidrográficas.</li> </ul>		5 minutos
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	<p>❖ <b><u>Paso 2°: Investigación en fuentes confiables:</u></b></p> <p>☒ Observa el video “¿Qué son los consejos de recursos hídricos de cuencas” (Anexo 2) para que el estudiante conozca cómo se debe hacer uso responsable de las cuencas según la Autoridad Nacional del Agua (ANA).</p> <p>☒ Responde en su cuaderno las siguientes preguntas después de haber observado el video:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Cuántas cuencas hidrográficas existen en el Perú?</li> <li>-¿Qué es la ANA y de qué se encarga?</li> <li>-¿De qué manera los recursos hídricos benefician a la población?</li> </ul>	<p>Ficha técnica del video “¿Qué son los consejos de recursos hídricos de cuencas?” (Anexo 2)</p>	15 minutos
		<p>❖ <b><u>Paso 3°: Selección de la información:</u></b></p> <p>☒ Participa activamente de la explicación de la clase con apoyo del PPT titulado “Gestión y uso responsable de las cuencas hidrográficas” (Anexo 3) para que el estudiante identifique las características del territorio peruano, lo que brinda y las cuencas hidrográficas que conforman el país.</p> <p>☒ Participa formulando preguntas para aclarar sus inquietudes respecto al tema.</p>		
		<b>ABP 03: PLANIFICACIÓN</b>		

		<p>❖ <b><u>Paso 4°: Análisis de causas y consecuencias de la información:</u></b></p> <p>↪ Escucha las indicaciones de la docente para continuar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma grupos de acuerdo al trabajo del Proyecto.</li> <li>- Recibe una hoja A4 para elaborar su plan de trabajo para la elaboración de sus productos.</li> </ul> <p>↪ Escucha las indicaciones de la docente para la siguiente sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada grupo debe investigar en 3 a 4 fuentes confiables información respecto a sus problemáticas seleccionadas.</li> <li>-Las fuentes de información deben traerse para la siguiente clase impresa y previamente leída.</li> <li>-Cada miembro del grupo debe manejar la información.</li> </ul> <p>❖ <b><u>Paso 5°: Conclusiones:</u></b></p> <p>↪ Redacta una conclusión sobre la importancia del uso responsable de los recursos hídricos.</p>		
--	--	---	--	--

<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	<p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <p>☑ Participa de manera voluntaria respondiendo a la siguiente pregunta para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Es importante que conozcamos todo lo que nos ofrece nuestro país? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿De qué manera puedes contribuir desde tu rol estudiantil a un mejor manejo de los recursos hídricos?</li> </ul>	15 minutos
---------------	-------------------	---	------------

<b>LEYENDA</b>
<b><i>Anexos para mejorar la habilidad del Pensamiento Crítico: Interpreta, analiza y explica</i></b>
<b>4°PASO DEL ABP: INVESTIGACIÓN</b>

**REFERENCIAS**

**DEL DOCENTE:**

- El Popular. (2015). Sistema hidrográfico del Perú: Las Vertientes. Recuperado el 10 de abril del 2015. En <https://www.elpopular.pe/series/escolar/2015-09-29-sistema-hidrografico-del-peru-las-vertientes>
- El Popular. (2015). Sistema hidrográfico del Perú: La vertiente del Pacífico. Recuperado el 12 de mayo del 2015. En <https://www.elpopular.pe/series/escolar/2015-09-30-sistema-hidrografico-del-peru-la-vertiente-del-pacifico>
- MINAGRI. (2019). Principales cuencas a nivel nacional. Recuperado el 14 de enero del 2019. En <https://www.minagri.gob.pe/portal/54-sector-agrario/cuencas-e-hidrografia/372-principales-cuencas-a-nivel-nacional>
- [https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3351\\_gestion\\_del\\_agua\\_por\\_cuencas\\_17\\_09\\_14\\_ing\\_antero\\_segundo\\_peralt\\_a\\_herrera.pdf](https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3351_gestion_del_agua_por_cuencas_17_09_14_ing_antero_segundo_peralt_a_herrera.pdf)
- ANA. (2015, 01,05). ¿Qué son los consejos de recursos hídricos de cuencas? Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=02FpouxXQ9A>
- Innovación Informativa. (2018, 08, 29). Contaminación de las cuencas hídricas en el Perú: Costa, Sierra, Selva, Derrames y Plásticos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=D9n7IVbQ4i8&t=17s>

**DEL ESTUDIANTE:**

- Santillana. (2012). Texto escolar: Historia, Geografía y Economía 5° Lima - Perú.

.....  
**ASESORA DE TESIS**  
**Margarita Tejada Romani**

.....  
**ASESORA DEL ÁREA**  
**Fiorela Fernández Calderón**

.....  
**DOCENTE DEL ÁREA**  
**Brenda Postigo Paredes**

## FICHA DE VIDEO



<b>Tema:</b>	Contaminación de las cuencas hídricas en el Perú
<b>Objetivo:</b>	Lograr que el estudiante identifique la problemática existente en las cuencas hídricas del país.
<b>Descripción:</b>	La contaminación de las cuencas hídricas en el Perú es uno de los problemas preocupantes. Muchos de los ríos están contaminados con coliformes termotolerantes (fecales) y residuos sólidos. La cuenca amazónica es considerada el mayor sistema hídrico del mundo, abarca el 17% al 20% de agua dulce mundial.
<b>Momento:</b>	Inicio
<b>Fuente:</b>	Innovacion informativa
<b>Link del video:</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D9n7IVbQ4i8">https://www.youtube.com/watch?v=D9n7IVbQ4i8</a>
<b>Duración:</b>	4:35 minutos

## FICHA DE VIDEO



<b>Tema:</b>	¿Qué son los consejos de recursos hídricos de cuenca?
<b>Objetivo:</b>	Lograr que el estudiante conozca los consejos que brinda el ANA para un mejor uso de los recursos hídricos.
<b>Descripción:</b>	La ANA promueve la conformación de los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca, un espacio propicio para que los diferentes actores que intervienen en el uso y aprovechamiento del agua, articulen de manera participativa, la elaboración e implementación de los planes de gestión que corresponden a cada una de sus cuencas, tomando en cuenta las necesidades de sus usuarios y la realidad de sus territorios. Es decir los Consejos de Recursos Hídricos de Cuencas, permiten la participación activa y permanente de los gobiernos regionales, gobiernos locales, la sociedad civil, las organizaciones de usuarios de agua, comunidades campesinas, comunidades nativas, universidades, colegios profesionales y demás representantes que intervienen en la cuenca.
<b>Momento:</b>	Desarrollo
<b>Fuente:</b>	Autoridad Nacional del Agua - ANA
<b>Link del video:</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D9n7IVbQ4i8">https://www.youtube.com/watch?v=D9n7IVbQ4i8</a>
<b>Duración:</b>	3:27 minutos

## FICHA DE VIDEO



<b>Tema:</b>	Partes de una cuenca hidrográfica
<b>Objetivo:</b>	Lograr que el estudiante identifique como está compuesta una cuenca hidrográfica.
<b>Descripción:</b>	Las cuencas hidrográficas abastecen a la población y es importante conocer cómo está compuesta de que de manera nosotros somos parte de ella.
<b>Momento:</b>	Desarrollo
<b>Fuente:</b>	IITAC IITAC
<b>Link del video:</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xJpscQW1Sw">https://www.youtube.com/watch?v=xJpscQW1Sw</a>
<b>Duración:</b>	1:42 minutos



1



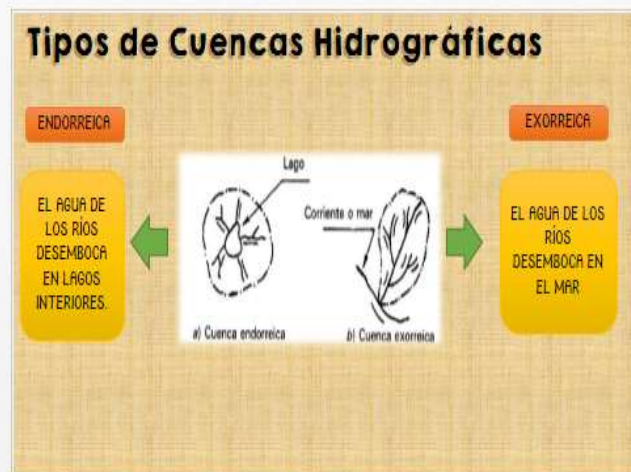
2



3



4



5



6

## ¿Conoces qué Cuencas Hidrográficas abastecen Lima?



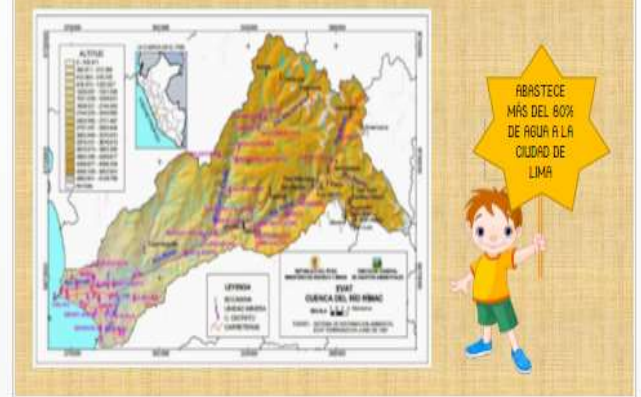
7

## OBSERVEMOS LAS 3 CUENCAS QUE ABASTECEN DE AGUA A LIMA Y EL CALLAO...



8

## CUENCA DEL RÍO RÍMAC



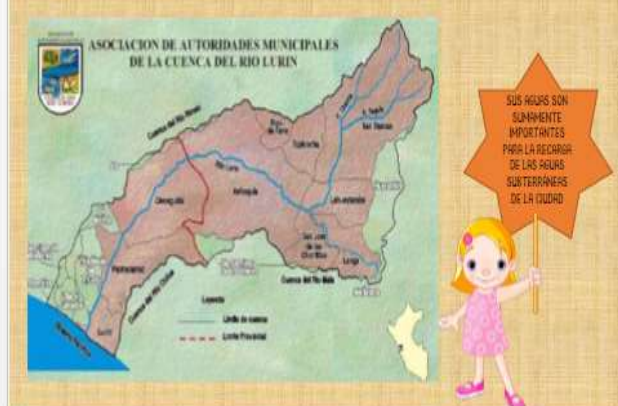
9

## CUENCA DEL RÍO CHILLÓN



10

## CUENCA DEL RÍO LURÍN



11

## AHORA HABLEMOS DE “VERTIENTES”...



12

### Vertiente del Pacífico

Tiene 53 ríos, que nacen en la cadena occidental de los Andes peruanos y van de este a oeste (ríos transversales).

Son ríos de recorrido corto y torrencioso y no son navegables a excepción del río Tumbes.

Río Rimac

LEYENDA  
Río  
Línea hidrográfica

Elaboración: Instituto Geográfico Nacional, 2001

13

### Vertiente del Titicaca

La mayor cuenca del Titicaca

La integran todos los ríos que desembocan en el lago Titicaca a 3.810 msnm y está ubicada en el extremo norte de la meseta del Collao.

Se encuentran los ríos Suches, río Huancané, río Coata, río Ilave y río Desaguadero

Río Coata

14

### Vertiente del Amazonas

Son ríos navegables, caudalosos y de gran longitud. Y forman meandros y meandros.

El río más largo es el Amazonas y le sigue al Ucayali. El río Marañón recorre seis departamentos. Luego viene el río Huallaga, por formar el valle más extenso. El Urubamba forma el Valle Sagrado del Cuzco.

Río Amazonas

15

### ¿CÓMO DEBE SER UNA GESTIÓN INTEGRADA DE LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS?

Los efectos del cambio climático y la creciente escasez de agua dulce ha impulsado la aplicación de la gestión integrada de las cuencas hidrográficas en todo el mundo. Las potencialidades que estas poseen pueden ser aprovechadas en beneficio de la población pero a la vez se debe generar el menor impacto para garantizar la existencia de los recursos para el futuro.

16

### Para una adecuada gestión integrada de cuencas hidrográficas se toman en cuenta la participación de los siguientes actores:

- Las autoridades gubernamentales
- Las instituciones públicas especializadas
- Las organizaciones no gubernamentales
- Las empresas e industrias
- La sociedad civil

17

### ¿LOS GOBIERNOS GESTIONAN Y PROMUEVEN EL USO EFECTIVO DE LOS RECURSOS HIDRÍCOS?

Agua para pocos: saneamiento pendiente en el Perú

El 26 de julio de 1923, el presidente Augusto B. Leguía se dirigió ante el Congreso para dar el acostumbrado balance de su gestión. En su discurso, publicado en las páginas de El Comercio, Leguía destacó las obras de saneamiento que -dijo- había priorizado en los últimos tres años. Casi un siglo después, el agua todavía no llega a todos los peruanos.

Más del 30% de la población rural no tiene agua potable. Los gobiernos en el siglo XX priorizaron el suministro en zonas urbanas.

En 1920, se promulgó la Ley 4126 para ejecutar obras sanitarias en Lima y 32 ciudades del país. Con la norma se autorizó un gasto de US\$50 millones para construir desagües y sistemas de agua potable. Estos proyectos fueron encargados a la firma neoyorquina The Foundation Company.

18

**SESIÓN DE APRENDIZAJE: "DICTADURA MILITAR POR LAS FF.AA. EN EL PERÚ: 1RA Y 2DA FASE"**

**I.- DATOS GENERALES:**

ÁREA	GRADO	UNIDAD	HORAS	FECHA	DOCENTE
CC.SS.	5°	IV	2	23/10/19	Brenda Postigo Paredes
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL:</b>					
Búsqueda de la excelencia					

**II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: DICTADURA VS. DEMOCRACIA"**

Actualmente los ciudadanos se encuentran en un gobierno democrático y por ende sus beneficios son: la manifestación directa de la opinión pública en la toma de decisiones, participación ciudadana y el respeto a las garantías individuales y las libertades personales, en contraste, tenemos gobiernos dictatoriales cuyo objetivo es lo contrario y principalmente en anular la participación del ciudadano **¿Qué sistema de gobierno garantiza el desarrollo del país? ¿Crees que la imposición del poder y el olvido de la democracia son el principal problema que existe? ¿Qué tipo de gobierno debe garantizar la participación del ciudadano?**

**III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO DE LA SESIÓN	INSTRUMENTOS
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico	Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del s. XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.	<b>DICTADURA MILITAR POR LAS FF.AA. EN EL PERÚ: 1RA Y 2DA FASE (1968-1975)</b> 1. Antecedentes 2. Aspecto Económico: Industrialización y nuevas empresas estatales. 3. Aspecto Político: El SINAMOS y nueva Ley de Reforma Agraria. 4. Aspecto Social: Terremoto en Huaraz que propició a la creación del Sistema Nacional de Defensa Civil. 5. Aspecto Cultural: Reforma Educativa y se declara el quechua como idioma oficial.	Cuadro comparativo sobre las principales características del gobierno de Juan Velasco y Morales Bermúdez	Lista de Cotejo de participación en clase.

**IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presta atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes:</li> <li>✓ Saluda cordialmente al docente.</li> <li>✓ Ordena las carpetas.</li> <li>✓ Conserva el aula y la pizarra limpia.</li> <li>✓ Responde la asistencia.</li> </ul>	Mantiene una postura correcta al sentarse.		5 minutos

INICIO	Problematización/ Motivación	<p>❖ <b><u>Paso 1°: Aproximación sensorialmente al objeto:</u></b></p> <p>☑ Observa el video titulado “La Reforma Agraria en el Perú: ¿Fue beneficiosa?” (<b>Anexo 2</b>) para que el estudiante reconozca si realmente esta reforma aportó de manera significativa.</p>	<p><b>Ficha de video “La Reforma Agraria en el Perú: ¿Fue beneficiosa?”</b> <b>(Anexo 1)</b></p>	8 minutos
	Recojo de saberes previos	<p>☑ Responde de manera voluntaria las siguientes preguntas después de haber observado el video:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿El nivel de calidad de vida de los campesinos mejoró? Sí/No ¿Por qué?</li> <li>- ¿Fue realmente beneficiosa la Reforma Agraria para el país? Explica</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <p>☑ Participa de manera voluntaria respondiendo a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Consideras que la falta de tecnología en el sector agrícola realmente está retrasando al país? Fundamenta tu respuesta</li> </ul>		
	Propósito de la sesión	<p>☑ Escucha el propósito de la sesión: Explica los diversos hechos que acontecieron y sus repercusiones hasta la actualidad.</p>		
	Organización	<p>☑ Escucha la organización de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observa los videos sobre el Gobierno de Juan V. y Francisco M.</li> <li>✓ Anota ideas principales del video en su cuaderno y las socializa.</li> <li>✓ Responde preguntas relacionadas a los videos de los gobiernos de las FF.AA.</li> <li>✓ Atiende a la explicación de la clase con apoyo de una infografía sobre “Las Fuerzas Armadas al poder y de una línea de tiempo paralela.</li> <li>✓ Forma grupos para continuar con la elaboración de los productos.</li> </ul>		
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	<p>❖ <b><u>Paso 2°: Identifica y describe:</u></b></p> <p>☞ Observa el video titulado “El cuarto militarismo: segunda fase” (<b>Anexo 2</b>) y “El cuarto militarismo: tercera fase” (<b>Anexo 3</b>) para que el estudiante reconozca las principales características que existieron entre los gobiernos Juan Velasco y Francisco Morales.</p> <p>☞ Anota ideas en su cuaderno respecto al video observado.</p> <p>❖ <b><u>Paso 3°: Analiza y sintetiza:</u></b></p> <p>☞ Responde en su cuaderno las siguientes preguntas referentes a los videos observados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Ambos militares gobernaron de la misma manera? Fundamenta</li> <li>- ¿Qué caracterizó al gobierno de cada uno?</li> <li>- ¿Considerarías que fue un cuarto militarismo? ¿Por qué?</li> </ul>	<p><b>Ficha de video “El cuarto militarismo :segunda fase”</b> <b>(Anexo 2)</b></p> <p><b>Ficha de video “El cuarto militarismo :segunda fase”</b> <b>(Anexo 3)</b></p>	20 minutos

		<p>❖ <b><u>Paso 4°: Compara y explica:</u></b></p> <p>↪ Realiza un cuadro comparativo en su cuaderno sobre las principales características del gobierno de Juan Velasco Alvarado y de Francisco Morales Bermúdez con apoyo de sus anotaciones respecto al video.</p> <p>↪ Participa activamente de la explicación de la clase con apoyo de una infografía titulada “Las Fuerzas Armadas al poder” (<b>Anexo 3</b>) para que el estudiante reconozca los sucesos durante el periodo conocido también como “El Docenio Militar en el Perú”.</p> <p>↪ Participa formulando preguntas para aclarar sus inquietudes respecto al tema.</p> <p><b>ABP 05: ELABORACIÓN DEL PRODUCTO</b></p> <p>❖ <b><u>Paso 5°: Integrar la información:</u></b></p> <p>↪ Escucha las indicaciones de la docente para continuar con las actividades del proyecto:          -Se reúne en los grupos ya establecidos.          -Saca sus implementos para continuar con la elaboración de los trabajos.          - Resuelve la ficha de auto y coevaluación para que sea consciente de su responsabilidad y aporte en la elaboración del producto.</p>	<p>Línea de tiempo “Desde las FF.AA al poder hasta</p> <p>Infografía “Las Fuerzas Armadas al Poder” (<b>Anexo 3</b>)</p>	<p>25 minutos</p> <p>30 minutos</p>
<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación</b>	<p><b>TRANSFERENCIA</b>          El Perú durante la primera mitad del s. XX y parte de la 2da ha sido gobernado por militares y sus famosos “golpes de Estado” para salvar al país de la situación que atravesaba. ¿Consideras tú que debido a la crisis política y los diversos acontecimientos existentes en nuestro país ameritan que nuevamente se procediera a ser gobernados por dictaduras militares? ¿Están en crisis los gobiernos democráticos? ¿Existe un mal menor? Fundamenta tu respuesta</p> <p><b>METACOGNICIÓN</b>          ☑ Participa de manera voluntaria respondiendo a la siguiente pregunta para afianzar los conocimientos y reconocer como ha aprendido durante la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué es importante que tengamos presente el accionar de los diversos presidentes del país?</li> <li>✓ ¿Las fuentes, materiales y buscar información te han permitido comprender mejor el tema?</li> </ul>		<p>10 minutos</p>

<b>LEYENDA</b>
<b><i>Anexos para mejorar la habilidad del Pensamiento Crítico: Interpreta, analiza y explica</i></b>
<b>PASO 05 DEL ABP: INVESTIGACIÓN</b>

## V.- REFERENCIAS

### DEL DOCENTE:

- Calvo, E. y Garay, J. (2000). Historia universal. España: Planeta de Agostini.
- Chaupis, J. y Cabanillas, F. (2013). Historia universal. Lima: UNMSM-Centro Preuniversitario
- Contreras, C., y Cueto, M. (2007). Historia del Perú contemporáneo. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Guevara, C. (2018). Socio Mundo – Civilización 5°. Lima: EbioLibros
- Klaren, P. (2004). Nación y Sociedad en la historia del Perú. Lima: Instituto de Estudios Peruanos
- Percy, C. (2010). Temática del Perú. Lima: Republica.

### DEL ESTUDIANTE:

- Santillana. (2012). Texto escolar: Historia, Geografía y Economía 5° Lima - Perú.

.....  
.....  
**ASESORA DE TESIS**  
*Margarita Tejada Romani*

.....  
.....  
**DOCENTE DEL ÁREA**  
*Brenda Postigo Paredes*

.....  
.....  
**ASESORA DEL ÁREA**  
*Fiorela Fernández Calderón*

## FICHA DE VIDEO



Tema:	“El cuarto militarismo en el Perú: tercera fase”
Objetivo:	Lograr que el estudiante reconozca las principales características del gobierno de Francisco Morales Bermúdez y las compare con las del gobierno de Juan Velasco A.
Descripción:	El eco de las obras de Velasco aún resuena en la población a pocas horas de que el General abandonara Palacio de Gobierno tras el "Tacnazo" de Francisco Morales Bermúdez. Con el nuevo Comandante General del Ejército, el Perú utópico que la "Primera Fase" del Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas dejó atrás empieza a tomar un nuevo rumbo. Sin embargo, la inestabilidad social y política del momento fuerzan a las Fuerzas Armadas a regresar a la democracia por medio de una Constitución y de elecciones democráticas del cual salió vencedor Fernando Belaunde Terry. El Perú utópico de las Fuerzas Armadas daría fin en el año de 1980. Con este último Momento, se da por concluido el material "El Cuarto Militarismo: Un Perú Utópico".
Momento:	Desarrollo
Fuente:	XarXulito
Link del video:	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=o54jAHRaTBY">https://www.youtube.com/watch?v=o54jAHRaTBY</a>
Duración:	7:00 minutos

## FICHA DE VIDEO



<b>Tema:</b>	Reforma Agraria en el Perú: ¿fue beneficiosa?
<b>Objetivo:</b>	Lograr que el estudiante saque sus propias conclusiones respecto a la Reforma Agraria y si realmente esta cumplió con beneficiar al campesino.
<b>Descripción:</b>	La Reforma Agraria durante el gobierno de Juan Velasco Alvarado fue un hito en la historia del Perú que afecta el sector agropecuario hasta el día de hoy. ¿Cómo nos afectó esta norma? ¿Cuáles fueron sus consecuencias?
<b>Momento:</b>	Desarrollo
<b>Fuente:</b>	Enterarse
<b>Link del video:</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nReHoi4JofA">https://www.youtube.com/watch?v=nReHoi4JofA</a>
<b>Duración:</b>	5:00 minutos

# LAS FUERZAS ARMADAS AL PODER

EL "Docenio Militar" fue el periodo de 12 años que dirigieron sucesivamente Juan Velasco Alvarado y Francisco Morales Bermúdez entre 1968 y 1980.

Debido a la crisis económica del país y las intensas huelgas nacionales, Morales convoca a la elección de una Asamblea Constituyente en la que juramenta Haya de la Torre como Presidente. Posteriormente, en 1980 se convoca a elecciones y gana por segunda vez Fernando Belaúnde T.



## ASPECTO ECONÓMICO

- Modelo "industrialización por sustitución de importaciones (ISI)".
- Se impulsó la industrialización con la "Ley de la Industrialización".
- Creación de empresas estatales (PetroPerú, EntelPerú, ElectroPerú).
- Préstamos y endeudamiento público.
- Inversión privada y disminución de subsidios.



## ASPECTO CULTURAL

- Inicio de la reforma educativa tras la promulgación de la Ley General de Educación en 1972.
- Se declara el quechua como idioma oficial junto al castellano.



Cuartel General del Ejército construido durante el Gobierno de Velasco.

## ASPECTO POLÍTICO

- Promulgación del Estatuto Revolucionario.
- Ley de Confiscación de la Prensa en 1974.
- Ley de la Reforma Agraria
- Se crea el Sistema Nacional de Apoyo a la Movilización Social (SINAMOS) que posteriormente fue disuelto por Morales Bermúdez.



EN 1970, la deuda pública pasó de 3681 millones de dólares a más de 9000 millones en 1978. Este endeudamiento trajo graves efectos en la economía de la década siguiente.



## ASPECTO SOCIAL

- Terremoto de 7.8 grados en la ciudad de Huaraz.
- Migración constante hacia la ciudad de Lima.
- Creación del FONAVI



La ciudad de Yungay fue arrasada por un aluvión producido por el desprendimiento de una parte del glaciar Huascarán dejando más de 70 000 muertos.

# DESDE LAS FFAA. EN EL PODER, HASTA EL RETORNO DE LA DEMOCRACIA Y CRISIS EN EL PERÚ

