



**Marlene Limache Ruiz** (Compiladora)

**TESTIMONIO DE EGRESADAS DEL PROGRAMA DE  
EDUCACIÓN INICIAL DE LA EESPP MONTERRICO  
2010 – 2020:  
UNA DÉCADA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCENTE DEL  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESTIMONIO DE EGRESADAS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL DE  
LA EESPP MONTERRICO 2010 - 2020:  
UNA DÉCADA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCENTE DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

LIC. MARLENE RAQUEL LIMACHE RUIZ  
(Compiladora)

Título: Testimonio de egresadas del Programa de Educación inicial de la EESPP Monterrico 2010 - 2020: una década de Formación Inicial Docente.

Compiladora: **Marlene Raquel Limache Ruiz**

Edición:

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Jr. Morro Solar 954, Santiago de Surco, Lima, Perú

Página web: <https://monterrico.edu.pe/>

1a. edición digital – febrero 2024

Depósito legal N° 2024-00048

ISBN: 978-612-49498-1-4

Libro electrónico disponible en:

<https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/f82e62ca-67d6-411c-bd35-de9dbf7dc69b>

## Índice

<b>Resumen</b> .....	<b>4</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>8</b>
<b>Planteamiento del problema</b> .....	<b>10</b>
<b>Justificación</b> .....	<b>12</b>
<b>Antecedentes</b> .....	<b>12</b>
<b>Capítulo I: Marco Teórico</b> .....	<b>16</b>
<b>1.1 El testimonio</b> .....	<b>16</b>
<b>1.2 Investigación Testimonial</b> .....	<b>17</b>
<b>1.3 Valor de la investigación testimonial</b> .....	<b>18</b>
<b>Capítulo II: Marco Metodológico</b> .....	<b>19</b>
<b>2.1 Metodología de la investigación</b> .....	<b>19</b>
<b>2.2 Objetivos</b> .....	<b>21</b>
<b>2.2.1 Objetivo general</b> .....	<b>22</b>
<b>2.2.2 Objetivos específicos</b> .....	<b>22</b>
<b>2.3 Muestra</b> .....	<b>22</b>
<b>2.4 Población</b> .....	<b>23</b>
<b>2.5 Técnicas e instrumentos de investigación</b> .....	<b>23</b>
<b>Capítulo III: Análisis e interpretación de los resultados</b> .....	<b>25</b>
<b>3.1 Diagnóstico</b> .....	<b>26</b>
<b>3.2 Análisis cuantitativo</b> .....	<b>62</b>
<b>3.3 Conclusiones</b> .....	<b>64</b>
<b>3.4 Recomendaciones</b> .....	<b>66</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>68</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>72</b>
<b>Anexo 1: Entrevista- cuestionario</b> .....	<b>72</b>
<b>Anexo 2: Ficha Personal</b> .....	<b>73</b>
<b>Anexo 3: Gráficas y Tablas</b> .....	<b>74</b>
<b>Anexo 4: Nómina de Egresadas participantes</b> .....	<b>82</b>
<b>Anexo 5: Colaboradores</b> .....	<b>83</b>
<b>Anexo 6: Consolidado de Entrevistas a Egresadas 2010 – 2020</b> .....	<b>84</b>

## Resumen

Hoy en día la investigación y la reflexión en la acción docente, representa una nueva forma de la práctica, de su quehacer y una necesidad que se debe comenzar a realizar, esto le llevará a un cambio en su rol, en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La sistematización de las diferentes experiencias de estrategias, métodos, recursos, innovaciones, que utilizan los docentes, son parte de esa investigación que en consecuencia permitirá mirar su propia práctica, los aciertos, desaciertos y la socialización de la misma, ayudará a la mejora de sus desempeños.

En el Programa de Educación Inicial durante muchos años, no se ha sistematizado ninguna experiencia, por razones de espacio para la investigación docente, horarios, presupuesto, logística y otras razones, siendo una debilidad que ha redundado en la formación inicial docente. Por ello, se planteó una investigación que pretendió conocer y comprender el proceso vivido por las egresadas del Programa de Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública Monterrico de la década del 2010 al 2020, desde el último año de práctica pre profesional hasta el primer año de trabajo como docente, además de conocer cómo fue la búsqueda del primer empleo docente, cómo fue su primer año de trabajo, qué fue lo más significativo de su formación y cómo fue su experiencia respecto a la enseñanza virtual.

El diseño de la presente investigación respondió a una investigación cualitativa de tipo testimonial, pues permitió realizar entrevistas a cuarenta y ocho

docentes egresadas. El testimonio en investigación constituye una técnica de investigación social cualitativa, es un recurso para investigar y difundir ideas/experiencias de personas y de grupos.

Los resultados de la investigación identificaron las acciones positivas y significativas, así como, algunas percepciones, necesidades y sugerencias de las egresadas en la década mencionada, en relación a su formación inicial docente.

**Palabras clave:** Egresadas, Formación inicial docente, primer empleo docente, expectativas, enseñanza virtual.

## Agradecimiento

Gracias a todas y cada una de las docentes de Educación Inicial, al grupo de egresadas del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico entre los años 2010 – 2020 que, con mucha disposición y entusiasmo, brindaron su tiempo para participar de esta investigación, que contribuye a un primer acercamiento de la realidad del quehacer docente, expectativas y perspectivas de la formación inicial en el Programa de Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública Monterrico.

Agradezco a las personas que colaboraron desinteresadamente, en las transcripciones de las entrevistas de las egresadas, trabajo importante para la realización de esta investigación.

A mis compañeras colegas del Programa de Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública Monterrico, extendiendo la invitación a desarrollar la sistematización de las valiosas experiencias de enseñanza y aprendizaje, realizadas cada año en el Programa y así comenzar la investigación docente, que contribuirá a la mejora de la formación inicial docente.

“El sujeto se constituye para sí mismo en su propio transcurrir temporal. Es contando historias, nuestras propias historias, lo que nos pasa, y el sentido que le damos a los que nos pasa, que nos damos a nosotros mismos una identidad en el tiempo”. (Ferry)

## Introducción

El nivel de educación inicial es uno de los más importantes de la educación peruana, es el nivel encargado de la formación integral del ser humano, y por ende necesita los mejores docentes que puedan ser capaces de atender desde esa integralidad a la primera infancia.

El Ministerio de Educación (2019) señala, que la Formación inicial Docente (FID), debe orientarse a formar profesionales de Educación Inicial que contribuyan a mejorar los entornos en los que se desarrollan las niñas y niños. Que crezcan y se desarrollen en entornos seguros, estimulantes, libres de violencia y discriminación, que no refuercen estereotipos de género que limiten su desarrollo, y que respeten sus ritmos individuales. Además, los docentes de Educación Inicial deben promover que las niñas y niños establezcan vínculos emocionales estables; que logren su autonomía física; y que desplieguen su iniciativa para expresarse, jugar, socializar, explorar y aprender a partir de su curiosidad, en el marco de los principios de la educación inicial.

Conocer las experiencias de quienes ya egresaron son una guía de orientación a quienes siguen la carrera de Educación Inicial. Otra razón por la que es importante conocer las experiencias de las egresadas es actualizar las realidades del mercado laboral de las docentes de educación inicial. Es así que, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI - Censo Nacional 2017, en lo

referente a número de docentes del Sistema educativo, según nivel y modalidad, en el nivel de Educación Inicial se señala que son 93 644 docentes al 2021, aún son insuficientes para cubrir las necesidades educativas al 2030. Otro aspecto fundamental para el ejercicio docente es lo relacionado al sueldo, según el Ministerio de Trabajo y Promoción del empleo la remuneración mínima vital al 2022 es de 1025 soles para cualquier trabajador del Estado. Sin embargo, los docentes contratados o nombrados en una institución educativa pública, según Decreto Supremo 036-2023-EF, la remuneración de los docentes con jornada de 30 horas en la primera escala magisterial tienen un ingreso de 2850 soles mensuales. En el sector privado generalmente, ganan menos del sueldo que ofrece el Estado y en pandemia fue bastante menos que el sueldo mínimo.

Como programa de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, consideramos importante saber qué actividades realizan los egresados, qué lo diferencia del resto de los profesionales de educación que participan en el mercado laboral. Con este trabajo de investigación buscamos indagar cuales son las realidades del mercado laboral, las características de los empleos que tienen actualmente los egresados, cómo han adquirido sus empleos, las actividades que realizan, los ingresos que perciben y en general conocer el tipo de herramientas y habilidades que los egresados consideran necesarias para ejercer su profesión.

Por tal razón deseamos que el presente trabajo de investigación, sirva como referente para que docentes y estudiantes de la carrera de Educación Inicial conozcan las características de la formación brindada en la década, y las

estudiantes de pre grado conozcan las características del mercado laboral al que ingresarán y puedan enfocar los posteriores años de su carrera a fortalecer aquellas habilidades y competencias que los ayudarán a alcanzar sus metas profesionales.

Cabe mencionar que la investigación fue planteada para realizarse en el año 2020, sin embargo, por efectos de la pandemia del Covid19 fue interrumpida, por lo que las entrevistas se realizaron en tres diferentes momentos.

### **Planteamiento del problema**

Sistematizar, es reconstruir experiencias y analizar e interpretar críticamente lo ocurrido. La sistematización puede definirse como un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de experiencias de intervención en una realidad social. Es la extracción de aprendizajes (lecciones) basada en una interpretación crítica de la lógica integral (holística) de experiencias, reconstruyendo sus procesos y/o contenidos. Busca descubrir las articulaciones estructurales e históricas en juego en las dinámicas de desarrollo local, así como el tejido de significados resultando de las interacciones entre actores.<sup>1</sup>

La sistematización de experiencias busca entender a las mismas como parte de procesos históricos, de procesos complejos en los que intervienen diferentes actores, está más relacionada con el proceso, su dinámica, recorrido y vitalidad.

---

<sup>1</sup> Nirenberg, O. (2013) *Formulación y evaluación de intervenciones sociales*, Bs. As.: Noveduc

Sistematizar experiencias significa entonces entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera.<sup>2</sup>

El Programa de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Monterrico cuenta con un equipo de docentes especializados, que se dedica a la enseñanza aprendizaje de cientos de estudiantes, que al terminar su formación logran ser docentes en diferentes instituciones educativas privadas y públicas, sin embargo, no se ha hecho un seguimiento, sistematización o investigación de todo este valioso trabajo realizado año tras año.

Experiencias de asesoría y acompañamiento de la práctica durante la formación, estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas, materiales y recursos utilizados, herramientas, metodologías y estrategias innovadoras, son necesarias conocerlas mediante la sistematización para realizar la mejora de la formación inicial docente.

Consideramos importante conocer en primer lugar las experiencias y expectativas de nuestras egresadas del 2010 al 2020, mediante la siguiente pregunta:

***¿Cómo es el proceso que siguen las egresadas 2010 - 2020 del Programa de Educación Inicial hasta obtener su primer empleo y cómo fue su desempeño como docentes?***

---

<sup>2</sup> Jara Holliday, O. (2012). *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. En Revista Internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo. Número uno (Febrero 2012).

## Justificación

El Programa de Educación de la EESPP Monterrico, es uno de los programas que cuenta con mayor número de estudiantes matriculados, esa es la tendencia a través de los años. El equipo docente realiza una labor de formación integral, es así que, en estos tiempos de cambios curriculares, metodologías, estrategias e innovaciones, se hace necesario conocer el producto docente formado en esa década, lo cual permitirá fortalecer y mejorar la formación inicial docente, con innovación, academicismo, acompañamiento y tutoría.

Es por ello que consideramos necesaria y oportuna esta investigación, pues brindará la percepción de un grupo significativo de egresadas, en lo referente a cómo fue su formación, qué fue lo más significativo, qué tuvieron que hacer para conseguir su primer trabajo y cómo les fue en su primer año como docentes, sus expectativas y sugerencias frente a la formación inicial.

## Antecedentes

La formación inicial en la Especialidad de Educación Inicial del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, estuvo orientada por décadas desde la propuesta de la estimulación temprana, concibiendo al niño y la niña como un sujeto que espera pasivamente recibir el estímulo de parte del adulto, incentivando el protagonismo de la docente o acompañante del niño menor de tres años, interviniendo en su desarrollo y posponiendo el desarrollo natural y autónomo propio de cada niño y niña. Además, el personal docente manifestaba en el desarrollo de las asignaturas y la relación que establecía con las alumnas, matrices de

aprendizaje que condicionaban la futura intervención de las estudiantes en la práctica de la atención de los niños y niñas menores de tres años.

Es en el año 2013 que el currículo de formación inicial docente del entonces *Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*, cambió mediante la elaboración de un proyecto denominado “*Construyendo una propuesta de educación temprana del niño y la niña menor de tres años desde la formación inicial docente en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*”, elaborado por tres docentes del Programa de estudios de Educación Inicial, producto de un año y medio de formación brindada por Ministerio de Educación, Unicef y la Embajada de Canadá, la misma que implicó el cambio de paradigma en la atención y educación de los menores de 3 años, demandó revisar nuestra formación y actitud docente frente a la formación brindada a las alumnas de la especialidad, reformulando el rol docente como acompañante y facilitador de experiencias vivenciales, creador de vínculos de afecto y comunicación, de espacios y materiales suficientes como adecuados. El proyecto centró su interés en el primer ciclo de educación inicial, etapa donde se evidencia una madurez y desarrollo vertiginoso del ser humano, que a su vez exige una atención a la satisfacción de sus necesidades básicas de alimentación, cuidado y protección, salud, movimiento y juego, afecto y comunicación.<sup>3</sup>

Mencionar que los cambios en la Malla curricular, se hicieron desde los cursos de especialidad, tales como *Desarrollo y Estimulación II, III y V; Práctica*

---

<sup>3</sup> Limache, M., Matta, G. y Morales, M. (2013) “Construyendo una propuesta de educación temprana del niño y la niña menor de tres años desde la formación inicial docente en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico”

*docente III, V, IX y X, en los ciclos III, IV, V, IX y X y generales de área Investigación III, introduciendo el enfoque del desarrollo infantil temprano.*

Es así que desde el 2013 hasta el 2020, se formaron promociones de docentes con una mirada, desde la educación temprana, poniendo en práctica el respeto al desarrollo de cada niño y de la primera infancia, lo que marcó un hito en la formación inicial docente del programa de Educación Inicial.

Nuestras estudiantes desde la práctica temprana y la práctica pre profesional en Ciclo I - Cuna, contribuyeron a fortalecer el quehacer de la docente como acompañante y facilitadora de experiencias vivenciales, creadora de vínculos de afecto y comunicación en las instituciones educativas, donde muchas docentes y auxiliares todavía tenían una mirada de trabajar estimulación temprana y de guardería donde los niños eran bien cuidados y atendidos sin mayor exigencia educativa, o la otra mirada, la cual era brindar desde edades tempranas, las actividades que recibían los niños de jardín de 4 y 5 años.

En el 2015 la propuesta de Educación temprana, se incorpora en la currícula de formación de las futuras docentes del Programa de Educación Inicial. Todo esto luego de algunas mejoras y lecciones aprendidas.

Además, es importante señalar que, por esos años en nuestro país, principalmente en Lima, apareció con fuerza la filosofía *Reggio Emilia*, que promovía actividades para niños desde 1 a 5 años, con una metodología innovadora, de mucho respeto al desarrollo del niño, espacios que provocaban aprendizajes y la documentación de los proyectos realizados por los niños, la cual motivó a muchas estudiantes,

convirtiéndose en un ideal de metodología y por ende de escuela a la cual postularían al egresar.

Es así que, en varios testimonios de egresadas de los años 2013 al 2017, se observa el interés y deseo de ingresar a trabajar en una institución que tenga la propuesta de Educación temprana o la filosofía Reggio Emilia, habiendo logrado su objetivo, muchas de ellas.

Otro antecedente importante de mencionar, es que en el año 2012, el entonces Instituto Pedagógico Nacional Monterrico realizó voluntariamente el proceso de autoevaluación de su gestión pedagógica, institucional y administrativa y logró la Acreditación por dos años, mediante la Resolución N°001 – 2012 SINEACE/P<sup>4</sup> emitida por el Directorio del Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad de la Educación Superior no Universitaria, CONEACES, es así que el IPNM logra ser reconocida como una institución que brinda educación de calidad.

Así mismo el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico y los Programas de Educación Inicial y Primaria, obtuvieron el Licenciamiento como Escuela por cinco años renovable, mediante RM N°225-2020 MINEDU<sup>5</sup>, con fecha del 12 de junio del 2020, desde esta fecha se adecuó como *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico*, y se concedió a la institución el permiso de

---

<sup>4</sup> El Peruano. (Febrero 2012). NORMAS LEGALES – 460361, Lima – Perú

<https://monterrico.edu.pe/wp-content/uploads/2021/12/acreditacion-01.pdf>

<sup>5</sup> MINEDU (Junio 2020) Resolución Ministerial N°2245-2020

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/685149-225-2020-minedu>

funcionamiento para brindar educación de calidad, lo mismo lograron los programas arriba mencionados, pues se cumplieron las condiciones básicas de calidad para institutos y escuelas de educación superior.

## Capítulo I: Marco Teórico

### 1.1 El testimonio

Podríamos decir que el testimonio es un discurso en primera persona sobre algo que resulta desconocido y que solo es accesible gracias al mismo testigo.

El testimonio es fruto de una experiencia personal que conecta cierta intimidad; y es fruto de la observación o vivencia en primera persona de algún hecho, proceso o fenómeno. El testimonio se torna relevante por la intimidad, en cuanto a secreto que deja de serlo, a por la privacidad y parcialidad de la experiencia. No obstante, en estas consideraciones, el tema de la verdad, en cuanto a sus verdades fruto de la experiencia específica, adquiere el carácter de particularidad. (Derrida, 1992, p. 149).

Mudrovcic (2007), argumenta que el testimonio posee ventajas, tales como la delimitación de un lapso, el replanteamiento de la relación sujeto-objeto, pertenencia a un presente histórico inserto en el marco temporal de la experiencia de generaciones. También comenta que el testimonio corresponde a una dimensión cualitativa de individuos que han estado expuestos y se han influenciado por los

mismos acontecimientos. De este modo, el testigo se denomina autoridad narrativa y su afirmación es el testimonio mismo.

En la investigación cualitativa, el testimonio ayuda a recordar los hechos mediante la inducción de un entrevistador (géneros de escritura) con base en la interpretación de los testimonios orales, lo que constituye un proceso reconstructivo e interpretativo. El testigo es un sujeto social que interpreta el mundo a través del testimonio oral de una realidad social determinada.

Beverley (2004:103), señala que el testimonio puede decirse que se trata de “[...] una narrativa [...] contada en primera persona por un narrador que es también un protagonista o testigo real de los eventos que él o ella cuenta. La situación de narración en el testimonio envuelve una urgencia de comunicar...un relato no ficcional que es narrado en primera persona por algún protagonista o testigo de algún hecho o proceso en particular (Skolodowska, 1992; Bordería, 1995; Castro, 2003; Aragón, 2011; Mendoza, 2015).

## **1.2 Investigación Testimonial**

La investigación testimonial se fundamenta en el enfoque fenomenológico de la apreciación de las realidades, es decir que es verdaderamente real en la vida humana no son las cosas y los hechos en sí, físicamente, sino como lo vivimos, cómo lo sentimos y como nos afecta. Es un elemento que facilita la comprensión de los valores, se conoce la situación, antecedentes o experiencias vitales.

La producción de un testimonio implica generalmente la grabación y después la transcripción y la edición de la narración oral.<sup>6</sup>

La metodología cualitativa a través de la narrativa testimonial constituye un “vía regia” un camino, una ruta para la construcción de saberes situados, que conmueven el planteo de la neutralidad objetiva y promueven un ejercicio de reflexividad continua del investigador (Guber, 2004: 5)

### **1.3 Valor de la investigación testimonial**

El testimonio es relevante en cuanto a proporcionar información que conecta la intimidad de un proceso personal hacia la proyección de un proceso colectivo. Ofrece la posibilidad de hallar diversas versiones que dan cuenta de la heterogeneidad de los hechos o procesos.

Lo propio del testimonio no está en la verdad expuesta, cuya exposición al posible error o equivocación no se puede excluir de antemano; no está en lo que se dice, en el contenido objetivo, que a su vez está viciado de subjetividad, sino en lo que se hace al decir, en lo que acompaña, esto es, en el compromiso que adquiere el testigo al contar su verdad (Aragón, 2011, p. 303).

Jacques Derrida (1999) deposita en el carácter secreto, a su vez privativo de la verdad obtenida en el testimonio, el tema de la creencia, por ello dice que testimoniar es un acto de fe. Desde ahí, la validez del testimonio llega hasta el punto en que deja de sostenerse, derivando el surgimiento de la mentira. Lo difícil es poder generalizar cuándo surge. Porque, obviamente, todo testimonio es un mundo en sí

---

<sup>6</sup>Aguilar, A. <https://es.slideshare.net/AlexAguilar78/narrativa-testimonial>

mismo, es un microcosmos de experiencias y verdades. El testimonio posee la particularidad de lo que solamente puede ser creído, de lo que, tras pasar la prueba, la indicación, la constatación, el saber, apela únicamente a la creencia, por lo tanto, a la palabra dada (Derrida, 1997).

La narrativa como método de investigación presupone una postura metodológica de interacción entre el investigador y los participantes, un juego de relaciones basado en la confianza de mutua aceptación que da importancia a la intervención de cada información recabada para una posterior interpretación (Galvão, 2005). La narrativa constituye parte de la experiencia humana, ya que permite interpretar y reinterpretar el mundo (Suárez, 2004)<sup>7</sup>

## Capítulo II: Marco Metodológico

### 2.1 Metodología de la investigación

La presente investigación es cualitativa de tipo testimonial, deriva del método biográfico, se sirve de la oralidad para conocer experiencias personales frente a su condición de egresadas.

“El investigador social constituye un etnógrafo por excelencia al estudiar costumbres, metodología y tradiciones de un pueblo, ciudad, aulas, sujetos a partir de la memoria histórica, de

---

<sup>7</sup> Silva, M. (2016). El transitar en la investigación narrativa y su empleo en la construcción de teoría. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela. Revista de Investigación, vol. 41, núm. 91, mayo-agosto, 2017, pp. 124-142

recuerdos o percepciones acerca de testigos oculares y presenciales”<sup>8</sup>

Según Monge (2014), la literatura testimonial busca la democratización a partir del reflejo de una voz o voces. El proceso de la información del testimonio conlleva implícito, en sí mismo, partir de la oralidad para lograr la transmisión de un mensaje en particular hacia los lectores. Por lo tanto, se requiere describir, analizar, explicar y transformar la realidad social mediante la búsqueda de información de un suceso en particular. De esta forma, es necesario descifrar e interpretar los datos recopilados en el proceso de investigación, con el fin de comprender la realidad social que circunda al egresado en lo referente a las experiencias laborales durante su primer año de trabajo como docentes.

El testimonio en investigación constituye una técnica de investigación social cualitativa, es un recurso para investigar y difundir ideas/experiencias de personas y de grupos. Su importancia y potencialidad radica en el rescate de la palabra, en esa narración de la experiencia en primera persona que es el testimonio se combinan las vivencias del ser individual y social. En ese recuerdo de la experiencia no sólo se recupera el pasado, sino que se actualiza el presente, y en algunas ocasiones se evalúa su relación con el futuro. Por tanto, cualquiera sea el tema que se narra en esa vivencia, las tensiones, los matices, la diversidad de narrativas y las

---

<sup>8</sup> Monge, Fiorella. (2014) Percepción de adolescentes mediante la técnica cualitativa del testimonio acerca de las causas de los problemas ortográficos. Una aproximación al estudio de la ortografía en un grupo de estudiantes de noveno año en el Liceo Lic. Mario Vindas Salazar. *Acta Universitaria*, 24(2), 20-26. doi: 10.15174/au.2014.477

diferencias entre los grupos aparecen implícitas o explícitamente, claras o solapadas.<sup>9</sup>

Técnicas de investigación cualitativa: El testimonio y la historia de vida

(Bustos, 2010), se refiere al sujeto, quien es un narrador en primera persona, quien otorga voz pública a las personas. De esta forma, mediante el relato oral, el investigador social logra obtener la declaración de una persona o personas mediante un discurso histórico del recuerdo.

El testimonio focalizado

Consiste en solicitar a personas que han tenido ciertas experiencias que mediante un testimonio escrito expresen lo que vivieron.

“Es una de las formas que toma la llamada investigación experiencial. Con relación a nuestro ámbito de estudio (formación inicial) se les puede solicitar a los profesores o a los estudiantes la narración de sus experiencias”.<sup>10</sup>

## 2.2 Objetivos

Los objetivos de la investigación con base en los testimonios de las egresadas del 2010 – 2020 del Programa de Educación inicial de la EESPP Monterrico son:

---

<sup>9</sup> Mattioli, Marina (2013). ¿Cómo trabajar los testimonios en las investigaciones? Reflexiones teóricas y metodológicas entorno al caso del aborto. Buenos Aires.

<sup>10</sup> Kornblit, A. L. (2007). Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Buenos Aires. Editorial Biblos. Pp. 9 - 33

### **2.2.1 Objetivo general**

Comprender el proceso vivido por docentes egresadas del 2010 al 2020 del Programa de Educación inicial de la EESPP Monterrico, desde el último año de práctica pre profesional hasta el primer año de trabajo como docente.

### **2.2.2 Objetivos específicos**

- a) Conocer cómo fue el ingreso al mundo laboral docente de las egresadas.
- b) Conocer cómo fue el primer año de trabajo como docente de las egresadas.
- c) Conocer qué fue lo más significativo de su formación inicial docente.
- d) Conocer la experiencia de las docentes egresadas respecto a la enseñanza virtual.

Se presenta una realidad, que nos permitirá comprender una etapa (hecho) para vislumbrarlo en el presente y proyectarlo hacia el futuro de la formación de los nuevos grupos de estudiantes del programa.

## **2.3 Muestra**

El tipo de muestreo es por conveniencia, Gallardo (2017), ya que los participantes son egresadas que se presentaron voluntariamente permitiendo la riqueza, profundidad y calidad de información que se describirá frente a la experiencia.

Así también, el tipo de muestreo por conveniencia, nos refiere según Hernández y Paulina (2018) que también se le llama autoseleccionada, ya que las personas se proponen como participantes en el estudio o responden a una invitación

generada por la investigadora, en este caso se extendió una invitación a cada una de las egresadas.

## 2.4 Población

La población consta de 48 docentes del Programa de Educación inicial, egresadas entre los años 2010 al 2020, elegidas al azar, quienes tenían que estar disponibles en tiempos y horarios. La mayoría de las egresadas viven en Lima, dos viven en provincia y una egresada radica fuera del país, las edades fluctúan entre 21 y 34 años, todas son Licenciadas de Educación Inicial.

Según Arias (2016), la población es un grupo finito o infinito que tienen características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.<sup>11</sup>

## 2.5 Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica de investigación utilizada en la presente investigación, fue la entrevista semiestructurada. La entrevista es quizá la técnica de uso más frecuente para obtener información de la gente, es flexible y se adapta a situaciones individuales y puede usarse con frecuencia cuando ningún otro método es posible o adecuado.<sup>12</sup> La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Arias, F. (2006) *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 5ta. Edición. Caracas Venezuela.

<sup>12</sup> Albert, M. 2007. *La investigación educativa: claves teóricas. Instrumentos y recojo de datos desde el enfoque cualitativo*. Universidad de Educación a Distancia. Mc Graw Hill-Madrid, España.

<sup>13</sup> Diccionario de Ciencias de la Educación, Vol. 1. México: Santillana; 1983. p. 208.

Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”.<sup>14</sup>

Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles.

La entrevista semiestructurada, presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.<sup>15</sup> Permite conocer al candidato de forma natural, requiere de una preparación previa, pero deja una parte para la improvisación. Es una conversación que fluye de forma natural. Deja, por un lado, que el entrevistado se exprese libremente y por otro, permite al entrevistador conocer más en profundidad al entrevistado.

El instrumento fue el cuestionario de ocho preguntas, las mismas que dieron origen a cinco categorías principales de análisis: Ingreso al mundo laboral docente, primer año de trabajo como docente, lo más significativo de su formación inicial

---

<sup>14</sup> Canales, M. *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM Ediciones; 2006. p. 163-165.

<sup>15</sup> Díaz-Bravo, L y otros. La entrevista, recurso flexible y dinámico. Recepción 16 de abril de 2013; aceptación 13 de mayo de 2013. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

docente, sugerencias para la mejora en la formación inicial, la enseñanza virtual, sueldo justo para egresadas, logros conseguidos y expectativas profesionales a cinco años de labor. (Anexo 1)

Además, se recogió información personal de cada participante en una Ficha de datos que complementa la investigación. (Anexo 2)

En la presente investigación las entrevistas estuvieron planeadas para ser aplicadas solamente en enero a marzo del 2020, sin embargo se iniciaron en ese tiempo pero solo se pudo entrevistar a dieciocho (18) egresadas, y por las razones obvias de la crisis sanitaria por el Covid19, las entrevistas se terminaron en el 2021 y 2022 a treinta (30) egresadas, haciendo una población de 48 egresadas, lo que ha permitido, sin proponérselo tener tres escenarios de tiempos y momentos distintos que nos permitieron ver las diversas situaciones vividas por las participantes en lo referente a la temática planteada.

### **Capítulo III: Análisis e interpretación de los resultados**

El análisis comienza con la recogida de los primeros datos y continúa, como hemos dicho, durante todo el proceso. Una vez obtenidas las primeras informaciones, el equipo investigador estuvo en disposición de efectuar una reflexión teórica sobre el problema estudiado. La información se segmenta en unidades de significado, sin que ello suponga perder el sentido de la totalidad. Se establecen las primeras conexiones entre los conceptos que emergen, se escriben las relaciones y patrones entre las categorías con la finalidad de llegar a un proceso de teorización. (Albert, M 2007)

### 3.1 Diagnóstico

En el presente diagnóstico, se evidenciará la información recabada durante el desarrollo de las entrevistas, así como, el análisis e interpretación obtenidos de los mismos, el cual denota lo siguiente:

Como se ha mencionado, esta investigación se inició en enero del 2020 con las entrevistas a algunas egresadas, por las razones ya conocidas se interrumpió en marzo, mientras nos adaptamos a la nueva forma de vivir. Es así que inmersos en la “nueva normalidad” se retoma en enero del 2021, año en el que se entrevistó a la mayoría de las egresadas del total que nos habíamos propuesto, terminándose de recoger el total de las entrevistas en febrero del 2022.

El primer paso fue revisar la base de datos de egresadas del programa, seleccionar cinco egresadas del 2010 al 2018 y diez egresadas del 2019 y 2020. La elección fue al azar y se fue ajustando según la ubicación (algunos teléfonos cambiaron o no hubo respuesta a los correos) y los tiempos de los que disponían. Es así que se organizó un cronograma para las entrevistas virtuales, de media hora a cuarenta y cinco minutos, en algunos casos fueron dos egresadas en el mismo momento y en otros casos individuales. Las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de las participantes, así como la toma de una foto de manera virtual.

Luego de terminar con las entrevistas, se procedió a la transcripción de cada entrevista en archivo Word, luego se organizaron por años de egreso, y finalmente se hizo un consolidado resumen de las entrevistas, precisando las respuestas de cada egresada, según la pregunta. (Anexo 3)

Finalmente, a partir de los objetivos de la investigación y el instrumento, se procedió a hacer la categorización para el análisis de los datos recogidos.

Las categorías consideradas fueron las siguientes: Ingreso al mundo laboral docente, primer año de trabajo como docente, lo más significativo de su formación inicial docente, sugerencias para la mejora en la formación inicial, la enseñanza virtual, sueldo justo para egresadas, logros conseguidos y expectativas profesionales a cinco años de labor.

A continuación, se presenta el análisis por categoría.

Categoría: Ingreso al mundo laboral docente.

En esta categoría las egresadas manifiestan el proceso vivido de los últimos meses de la práctica pre profesional hasta conseguir su primer empleo como docentes en una institución educativa.

Muchas de las egresadas comenzaron a enviar su currículum vitae a partir del mes de octubre, solo algunas desconocían que las instituciones educativas solicitan personal docente desde algunos meses antes del año lectivo, por lo que ellas recién enviaron sus hojas de vida en enero. Todas las egresadas coinciden que esperar la respuesta a sus postulaciones, les causó preocupación y ansiedad.

“...a fines de octubre empecé a mandar y en diciembre un solo nido me respondió de todos los que mandé, de los ocho, uno solo me respondió que fue la Casa Amarilla y fue en diciembre cuando tuve la entrevista, e ingresé. Bueno tuve todo el proceso, porque son varios pasos y en diciembre ingresé”. (Gretell Kleimann)

“...fue bastante tedioso el hecho de preparar un currículum, de saber si está bien o está mal, enviarlo de igual manera, buscar el trabajo, atreverse a enviar currículum, desde el mes de octubre y noviembre, envié en dos semanas más o menos catorce currículos, uno envía el currículum a los colegios pensando que va a tener una oportunidad.”  
(Alexandra Auris)

“Llegó diciembre y dije ya voy a comenzar a buscar trabajo, voy a comenzar a enviar Cvs, y mandas, mandas, mandas y no tienes ninguna respuesta. Entonces, ahí ya llegas a un momento que te frustras, dices “¿qué pasa?” “¿qué no tengo? ¿qué me faltaría?” “mayormente, buscan siempre en diciembre porque en febrero o en enero ya comienzas capacitaciones. Y bueno, sí fue frustrante para mí conseguir trabajo.” (Mary Llocle)

Para la búsqueda del empleo usaron diferentes medios para la presentación de sus currículos lo hicieron por correo postal a direcciones publicadas en algunos diarios locales, páginas web, plataformas laborales, por correo electrónico o directamente a la institución educativa.

“Lo que yo hice fue buscar en los periódicos, porque en ese entonces no era muy famoso el tema de las páginas webs, tampoco los colegios tenían una página web, eran muy pocos los que se hacían conocidos de esa manera... realmente desconocía como era el aspecto de la búsqueda de empleo. Entonces, con las preguntas que hacía a mis compañeras de trabajo, recibí mayor orientación.” (Pilar Bendezú)

“Al inicio repartí mi Cv cual volante a colegios y nidos, esperando ser convocada por alguno de ellos, a muchos trabajos, fue una experiencia un tanto dura, tuve varias entrevistas, pero al ser nuevo o recién

egresada, los sueldos eran bastante pequeños, cortos, querían ponerme como una practicante más y no era la idea, hasta que finalmente, pude desenvolverme y aportar bastante...” (Ana Lili Estrada)

“Mandé mi Cv, como volante, de manera virtual, por correo, a pesar de que no solicitaban igual enviaba, siempre leyendo y considerando la propuesta pedagógica, consideraba el pago, la distancia, conversaba con otra persona.” (Melissa Torres)

Yo comencé a postular en septiembre u octubre pagaban 600 o 500 soles como máximo. Yo dije que no, pero no porque me sobrara el dinero, sino porque tengo un hijo que yo mantengo sola. (ininteligible) También tengo que ver el alquiler, el internet, su alimentación, entonces por ello no podía aceptar.” (Rosa Bicerra)

“Estructuré mi portafolio, busqué trabajo en algunas plataformas...me presenté por mi zona, el trabajo no era bien remunerado, te pagaban el sueldo mínimo, muchos requisitos, sin beneficios. Empecé a buscar en otros lados, pero en este tiempo te pedían cuatro, dos o tres años de experiencia, yo pensé que el inglés sería una dificultad, pero no fue así, sino la experiencia, el tiempo que me pedían era de dos años”. (Cynthia Chipana)

“...recién lo pude ver en enero 2020, a pesar que en octubre del 2019 si pude enviar algunos Cvs, a tres instituciones de las que sí tuve respuestas, pero requerían llenar algunas encuestas, llenar formularios, recién en el mes de enero pude responder aquellas solicitudes. A fin de enero, tuve una entrevista presencial, después de haber llenado el formulario bastante extenso, por eso necesitaba tiempo... tuve mi primer acercamiento a las aulas del nido en verano,

con aula de 1 año, así fue como me confirmaron el trabajo en el nido Kids First,” (Mariana Contreras)

Un grupo reducido de egresadas, tenía claro el tipo de colegio al que deseaban postular, de metodología activa, lúdica, que no fuera tradicional, además sabían qué monto pedir como sueldo y qué horarios deseaban trabajar.

“Yo...recién en octubre...sabía que no quería algo tradicional propiamente para trabajar y comencé a buscar escuelas alternativas...Me encontré una realidad bien dura, porque al ser egresada y tener el título de licenciada tenía otras expectativas, pero los nidos a los que postulaba...los sueldos eran muy bajos y los horarios muy largos y como veían que había estudiado en tal lugar, entonces decían que sí podía ser coordinadora y no tenía que hacer el trabajo de aula, pero el sueldo era de maestra y al final no compensaba para nada, o que siquiera cubriera parte de mis expectativas”.(Lesly Balladares)

“Bueno salí y yo directamente busqué un nido Reggio, descarté todos los demás, busqué, eran pocos, la Casa Amarilla, investigué y uno de ellos era este y algo que me he dado cuenta es que en el primer año todo el mundo te llama, por ser recién egresada les conviene también mucho el tema de ser recién egresada y saber que te pueden pagar menos”. (Silvia Cahahuaringa)

“Salí en diciembre, del 2017 empecé a buscar desde octubre, por profesores conocidos y amigos empecé a enviar mi Cv a colegios donde realmente quería trabajar...fui a varias entrevistas, algunas no me convencieron. En enero me contacta Gaby Matta, me dice Kiara me han pasado la voz para una plaza, me acordé de ti y si quieres te

paso el correo, los datos. Me contacté con el colegio, la verdad muy agradecida, y fue así como llegué al San José de Monterrico, hasta ahora sigo allí, calificaba a lo que yo estaba buscando en mi experiencia uno se da cuenta del trato eso me llamó bastante la atención, una de las cosas más importantes, pero más o menos por allí fue mi búsqueda.” (Kiara Zúñiga)

“Busqué, desde noviembre casi, o sea me demoré. De remuneración...nosotros sabíamos más o menos cuánto debíamos pedir de sueldo, pero más que remuneración, eran más que nada todos los años de experiencia que pedían, por más que decía que era egresada y que mi licenciamiento estaba en un proceso, no, querían con años de experiencia...,soy egresada 2019...” (María Alejandra Segura)

“...fue un tiempo de incertidumbre, de mucha ansiedad, cuando tenía la posibilidad de elegir, o de que me acepten, era el sueldo, muchas personas decían que no podía pedir eso, tienes que ver el colegio, después del primer año al menos es lo complicado, cuando ya te conocen puedes exigir un poco más...,es bastante complicado, quizás porque no tengo experiencia....”(Camila Riofrío)

Categoría: Primer año de trabajo como docente

Esta categoría, se centra en conocer la experiencia del primer año trabajo de la docente egresada, el proceso de adaptación, experiencias vividas, retos asumidos, aprendizajes logrados.

Las investigaciones y estudios realizadas en las últimas décadas acerca de cómo se aprende a ser docente, cómo se aprende la práctica profesional, qué hechos, situaciones, teorías tienen mayor incidencia a la hora de asumir la práctica

docente, han mostrado que la formación se lleva a cabo en un largo trayecto que se inicia en nuestras propias experiencias como alumnos primero, como docentes luego. Allí comenzamos a internalizar concepciones, creencias, teorías acerca de qué es enseñar, qué es aprender, qué evaluar, cómo funcionan las instituciones educativas, entre otras, las que influyen fuertemente en la manera en que asumimos nuestra práctica<sup>16</sup>.

Como mencionan Andronache, Bocos y Macri (2012), las actitudes positivas que los docentes tengan hacia su profesión ayudan a desarrollar más fácilmente la motivación intrínseca de sus estudiantes hacia el aprendizaje.

“...mi primer año fue un choque bien fuerte, un choque entre lo que había aprendido y lo que el colegio quería, me pedían y exigían. Durante el año tuve que aprender poco a poco a nivelar “hasta cuando yo como profesora puedo ayudar a la niña y hasta cuando no”, inclusive yo lloraba mucho, pero esto es lo que les va a ayudar y me decían no, no a secas, nada más, fue bastante retador. Agradezco esta experiencia me ayudó a ir madurando y creciendo como profesora, las cosas positivas de ese primer año para ir mejorando”.  
(Verónica Salas)

“Buscando donde trabajar, encontré en “La casita de Jessi” nido de una ex alumna del pedagógico, primero estuve con niños de 2 años, luego nos hacía pasar con niños de todas las edades, eso me ha

---

<sup>16</sup> Alfonso, I., Sanjurjo, L., Silioni, G. (2017) “La construcción del conocimiento profesional docente en los primeros procesos de socialización. La inserción en las instituciones educativas de la ciudad de Rosario de los graduados docentes de las carreras de Letras, Historia, Ciencias de la Educación y Bellas Artes”. Jornadas de Investigación en Educación Superior, Montevideo 25-27 de octubre 2017- JIES.  
<https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/5/2018/04/CO3-SILIONI.pdf>

ayudó bastante, me preparó para lo que es cuna o inicial.” (Sandra Ponce)

“El primer trabajo lo conseguí en colegios peruanos Innova School... Era algo nuevo definitivamente, las profesoras eran con experiencia, me sentí un poco en desventaja, sales con posibilidades que te enseñan en el pedagógico, pero cada colegio tiene su planificación sus actividades, fue un año de prueba, aprender, para sentirme más a gusto, saber cómo programar, como trabajar, hacer esa empatía no solo con los niños sino con las familias, son nuestros clientes y hay que saber cómo satisfacerlos, me dieron el aula de 5 años y al año siguiente también, dos años estuve en ese colegio”.(Shirley Flores)

“Aprendí el manejo con los papás, el tema de la relación que se establecía con el papá, me fui entrenando en esa práctica, de ser muy diplomática, calmada, saber dar las estrategias correctas para que puedan apoyar a su hijo, veía la ansiedad de los papás porque yo tenía un hijo pequeño, yo veía la ansiedad de los papas, casi todos tenían pañal, algunos necesitaban ayuda hasta para caminar, era un trabajo en el que yo dije ¡wow!, qué tan importante es el trabajo de la profesora con la familia, Entre a trabajar con niños de 2 años, papitos con los que tenía que tener bastante paciencia y sobre todo darles tranquilidad, calma de que estuvieran seguros de que sus niños estaban seguros conmigo y no iba a ocurrir nada”.(Ariadna Baiocchi)

“...logré ingresar, la propuesta me gusta, particularmente me siento cómoda, me adapté muy rápido, el cambio de la programación, si bien era algo diferente en el sentido de redacción, más en el fondo era lo mismo, en un primer momento te podías sorprender ser, dificultoso, pero nosotras tenemos el apoyo de una asesora en ese entonces, es más no puedo decir que sufrí, porque algunas personas dicen eso,

pero no yo solo en un mes, me gusta porque se relaciona mucho a lo del pedagógico, por eso es uno de mis centros favoritos y por eso digo hasta ahora que es un centro donde seguiré trabajando, la metodología primero se centra en el niño como persona, los valores que debemos fomentar, en el niño, responsable, ordenado, respetuoso, autónomo independiente, investigador, todo esto para que sea un niño competente, no trabajamos mucho los contenidos, aparte de ello parte de la propuesta de este colegio, si bien es cierto se enseña al niño la independencia la autonomía, pero no nos olvidamos de las cosas que nos van ayudar a ello como la música el arte, todo viene englobado, por eso nosotros trabajamos al niño de manera integrada y general”. (Marcy Rey)

“Al llegar a la institución el nivel no era valorado, las maestras que estaban allí, una maestra era de arte, no era preparada para inicial, y la maestra de 5 años si era egresada de inicial, pero no estaba acorde con lo que yo venía formada, vi que había cierta... los niños estaban por lo debajo de su perfil, les mostré a mis compañeras que lo que tenía que tener en su perfil, yo les mostré, les enseñé, puse mi plus, me lo reconocieron de manera verbal, innové el centro de ese año, luego me retiré. Qué es lo que se debe brindar al niño, porque te pedían suma, resta, lectura corrida, dibujo y pintura, me tocó enseñarles a mis compañeras.” (Cynthia Chipana)

“En mi caso fue muy amable la transición porque yo venía de la experiencia Reggio, los primeros meses te dan una inducción, eres observadora, estás básicamente para hacer preguntas, las chicas eran muy abiertas, no estaba muy adecuada a ese entorno laboral, me pareció genial que nos ayuden, y por las tarde nos daban capacitaciones, un pequeño librero, para super suerte me tocó la maestra modelo, Roselí y ella es una total maestra formadora, y eso

fue oro puro, hicimos una gran dupla, tenía 5 años y había solo 14 niños y eso ayudaba mucho al manejo de aula, creo que fueron factores muy importantes e había formado dos años tres años el enfoque bien llevado trae resultados, y lo puedes poner a los niños de cinco años con otro grupo y si sentía la diferencia, y en un entorno en el que no se cerraba el aprendizaje, estaba para ti.” (Tania Arias)

“El primer año de trabajo fue bonito, retador también, fue un año en el que entré como cotutora, éramos dos profesoras en aula, hacíamos todo igual, me dieron el salón de 5 años, todos eran niños nuevos... así que el inicio fue bastante retador por las características propias de los niños, trabajé con una chica también egresada del pedagógico, era mayor que yo, unos diez años, aprendí mucho de ella nos complementamos bastante bien, dos profesoras en el aula, la experiencia y las novedades se pusieron en balance, quieras o no, todos los años hay que estar en constante aprendizaje, me gustó bastante, seguimos encaminadas por el mismo lado.” (Kiara Zúñiga)

“...pasé por momentos de inseguridad y bueno el primer día siempre choca un poquito y bueno para mi suerte son muy amables. Digamos que, en lo laboral, al menos en mi sede fue bastante amable, fueron muy tranquilos todos, se integraron de una manera muy cálida. fui encontrando puntos en común que me empezaron a hacer sentir más cómoda, porque iba refrescando y encontrando en mí esos conocimientos que podía aplicar a esta metodología, entonces ese proceso fue un poquito largo, pero me hizo sentir poco a poco más en confianza y me sirvió un montón.” (Deborath Carrión)

Cabe mencionar que las egresadas del 2019 buscaron empleo durante dos meses y las que consiguieron trabajo en instituciones educativas, laboraron de manera presencial solo los primeros días de marzo 2020, puesto que la crisis

sanitaria por la pandemia del Covid19 inició a mediados de ese mes, continuaron el proceso enseñanza aprendizaje en la virtualidad. En relación a las egresadas del 2020, ellas hicieron su práctica discontinua de los ciclos VII y VIII en la modalidad virtual, lo mismo que la práctica pre profesional de IX y X ciclo, lo que significó un cambio radical en la forma de asumir la práctica y enfrentarse a una situación crítica en pandemia.

Categoría: Lo más significativo de su formación inicial docente

Silione (2017), considera necesario entender la formación como búsqueda, como una dinámica que activa en cada persona un proceso de desarrollo individual para encontrar sus propias formas. Implica necesariamente la existencia de otros, que se constituyen en “mediadores”, ya sean, formadores, relaciones y experiencias con otros- o saberes, conocimientos, contenidos, o las temáticas de un programa que apuntalan, constituyendo soportes. La formación es “un trabajo sobre sí mismo”, situación que requiere de espacios, tiempos y distanciamiento con la realidad del quehacer profesional y de sí mismo. (Ferry citado por Silione). La formación docente implica, además, un proceso de construcción colectiva, que debe remitirse no sólo a los problemas del aula, sino también a la definición de los objetivos pedagógicos, políticos, éticos de las instituciones educativas y del sistema en su conjunto.<sup>17</sup>

Para esta categoría se toma en cuenta las diferentes experiencias que marcaron positivamente a las egresadas a lo largo de su formación inicial docente

---

<sup>17</sup> <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/5/2018/04/CO3-SILIONI.pdf>

en el Programa de Educación Inicial, sea en lo académico, los vínculos docente-estudiante, la práctica, la institución formadora.

Para la mayoría de las participantes, lo más significativo en su formación docente fue la práctica llevada desde los primeros ciclos, señalado en la currícula de formación del programa de educación inicial.

Las entrevistadas señalan que aprendieron cómo son los niños, cómo trabajar con los padres de familia, cómo preparar las sesiones y los materiales. Reconocen que la práctica les permitió fortalecer su vocación, ganar confianza, conocer muy pronto cómo es el trabajo docente.

“El 2010 fue un año maravilloso, mi año de práctica fue en un colegio particular, fue una super experiencia, en el colegio La Inmaculada...yo considero que fue una oportunidad valiosísima, y debería retomarse, siempre lo consideraré una inmersión laboral bastante importante y debe repetirse...el pedagógico, fortaleció mi deseo de ser profesora, el amor a la profesión...formar niños en valores, para que nuestros niños sean personas de bien”. (Verónica Salas)

“Las prácticas me sirvieron mucho, porque recibimos un acompañamiento y me parece buenísimo que nos den esta oportunidad desde primer año. Hemos tenido la oportunidad de acercarnos a diferentes realidades (colegios particulares y estatales) aunque sea poquito, pero la experiencia ha sido muy grande.” (Karina Cosío)

“...empoderarnos, creernos de que nosotros salimos maestras de inicial con nuestras virtudes, con nuestras potencialidades y cosas por mejorar, claro que sí, la experiencia te lo va a dar y uno se va a ir

dando cuenta, yo creo que la experiencia laboral es muy importante, el tener una mirada más amplia hacia otro tipo de educación como se lleva, porque al fin lo que se busca es el aprendizaje del niño, los medios por los cuales se va a llegar”. (Karen Rosadio)

“Yo creo que el último año de práctica me ayudó muchísimo, fui una de las pocas afortunadas que tuvo su último año de práctica con Pikler, en cuna porque definitivamente me ayudó a ver el panorama completo de alguna forma, porque pues había estado haciendo prácticas de forma tradicional, la clásica programación, pero estar en cuna todo el año me permitió evaluarme y ver de qué forma es que yo quería dar la enseñanza; de acuerdo también a mis características, que creo que es muy importante para las chicas que van saliendo, conocerse también un poco para darse cuenta de las características que tiene y al tipo de educación que quiere brindar, pues inclinarse hacia una propuesta educativa.” (Silvia Cajahuaringa)

“...que todo el tiempo nos pusieran en la cancha, que no sea simplemente teoría, eso es valiosísimo..., el tener gran cantidad de experiencias. En el pedagógico, era muy cercano el trato con uno, cosa que no pasa en todos lados, en el pedagógico el que pasaba me decía por mi nombre y sabía quién era, ese trato personal puede que algunas veces te incomoda, pero también ayuda en ciertas cosas, porque te van guiando y formando para el camino que necesitas, esta forma de tratarte, de cuidarte, ha sido muy útil, todos los que vamos egresando siempre nos llevamos ese pedacito único que es del pedagógico.” (Kiara Zúñiga)

“Definitivamente la práctica docente desde primer año. Eso nos hace darnos cuenta desde el primer momento si vas a reafirmar tu vocación. Eso ha sido lo más valioso. Ha sido un plus porque mucho se puede

aprender de teoría pero que tanto aplicas en la práctica o que tanto puedes lidiar con la práctica, entonces de una u otra manera me ha enseñado mucho tener la práctica desde los primeros ciclos. Me ha dado una gran base de autonomía, seguridad como docente porque es estar a cargo de 25 niños que con el tiempo iban disminuyendo; pero eso me enseñaba a madurar y ver a los niños.” (Anita Durán)

“Me quedo con lo que me dio la oportunidad de tener contacto con los chicos desde muy temprano, muy significativo que de pronto desde el primer año salgamos a practicar , tuve contacto con niños de una u otra forma entra seguro a estudiar su carrera profesional pero también te das cuenta ese primer año que tienes contacto, de pronto no de lleno pero si con el grupo que vas a trabajar, para mí eso fue lo más significativo, el contacto con los niños fortaleció mi vocación, allí uno ve, esto es para mí o no lo es, eso me dio el pedagógico, la experiencia, las estrategias, de cualquier manera eso nos permite el pedagógico y eso es lo que más me ha llenado y nos ayuda a nosotras. Lo teórico no es nada sin la práctica y viceversa. Siempre pienso en el primer grupo de práctica hasta el último.” (Anthuanet Grabiél)

“Las prácticas de último año, yo he sentido que he sacado de repente lo mejor de mí y me ha hecho realmente conocer, practicar y estar en la cancha. Yo creo que Armatambo ha sido una experiencia inolvidable porque nos ha enseñado muchísimas cosas, y también nos ha enseñado una realidad un poco dura, hasta el día de hoy yo los recuerdo y es como que, como si un pedacito de nuestro corazón se hubiera quedado allá y no lo puedes olvidar.” (María Paz Chávez)

Para algunas egresadas lo más significativo fue lo académico, lo aprendido en los cursos de investigación y algunos cursos de especialidad, temáticas específicas que tienen presente en su quehacer docente.

Si bien los saberes y las prácticas pedagógicas de los maestros influyen en su quehacer educativo, también sus percepciones y actitudes —hacia la profesión y hacia las actividades relacionadas a su rol— tienen incidencia en su desempeño<sup>18</sup>.

“Las clases de habilidades matemáticas y comunicativas, didácticas, sé que siempre se tiene que iniciar con el cuerpo y de una situación que a ellos les llame la atención y que esté enlazada a la competencia que deseo desarrollar, además la parte de la investigación... siento que en el pedagógico siempre tenemos la misma línea, el mismo patrón, eso particularmente me gusta, sentimos igual, hacemos lo mismo. Algo que me quedó grabado fue “nunca se trabaja con la comida”, la empatía, esa parte del pedagógico tratar de llevarlo a mi práctica diaria”. (Mariana Verástegui)

“Una de las cosas que más valoro, es mi último año de práctica, siento que la práctica de quinto es lo más power que me ha dado el pedagógico, es lo que me dio piso, junto con la investigación definió mi perfil docente, definió lo que yo quería hacer después del pedagógico y otra de las grandes fortalezas...es la Psicología infantil, fue el sostén para todo lo demás y de hecho en lo que se refiere a las distintas tipos de metodologías, siento que si eso no lo hubiera llevado a mí en la formación me hubiera sido difícil entender todo eso en el mundo laboral”.(Lesly Balladares)

“Me quedo con varias cosas... con varias situaciones...haber tenido prácticas profesionales desde primero año, sirvió mucho, el haber observado también a otras compañeras nos ayuda bastante a nosotras insertar nuevos conocimientos. Lo más importante es eso,

---

<sup>18</sup> MINEDU – UNESCO, 2017. Una Mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes.

...también me quedo con todo lo que fui aprendiendo en los cursos de práctica profesional. Investigación también, los cursos de psicología, cursos donde veía autores, enfoques me ha servido mucho”. (María de Carmen Bazán)

“Son muchas cosas, pero entre todo lo que te da, primero el tema de la preparación, te preparaban de tal manera, que automáticamente ya sabías , lo habías visto, lo manejabas, lo tenías bien fresco, cuando salías e interactuabas con otras personas, lo manejabas, por el tipo de educación que tuvimos en los cinco años, el tema de la práctica temprana, te ayuda mucho y la investigación en el último año, si bien es agotador te sirve mucho, la exigencia es necesaria, porque luego más adelante retomarlo es complejo, tu tema un grupo formado, el tema de la investigación en el último año es un super plus, acceso a la biblioteca.” (Tania Arias)

“Preocuparte mucho por el otro, saber de documentación, el instituto me dijo que tengo que investigar, leer, arte, de estrategias, creo que se ha preocupado al menos darnos bases para nosotros poder continuar y seguirnos desarrollando, el acompañamiento que nos dan es valioso para nosotros, nos ayuda y nos forma como profesionales que somos.” (Kiara Carreño)

Otro grupo de entrevistadas señalaron que lo más significativo fueron los valores y carisma brindado por la EESPP Monterrico, ello las hizo más responsables, con vocación de servicio, más humanas, respetuosas, complementaron su formación como personas.

“Del pedagógico me queda la parte formativa de servir, la cercanía que debes tener con el estudiante...ese vínculo, es una palabra muy

fuerte...un tema de respeto de cordialidad, tuve vínculos con otras maestras, otras especialidades otras personas, y eso te hace feliz. Si te metes a educar es un tema de servicio, puedo dar fe que es un tema de dar lo mejor de ti para esas personas, que importante es que te involucres...me quedo con la formación que me dio, y siempre recuerdo lo que me dieron las maestras, tal docente me enseñó esto y es así, y tal docente me enseñó lo otro, ese vínculo y formación fue ha sido fundamental para mi.” (Gabriela García)

“El pedagógico es lo máximo, incluso para el nombramiento docente, el enfoque que tiene en la manera como nos instruye, no hay palabra para ello, si ahorita el pedagógico saca cursos, capacitación, sin pensarlo dos veces me matriculo, porque el pedagógico nos orienta muy bien, incluso las promociones que nos han precedido han salido con mayores enfoques, mayores ideas, porque yo he conversado con mis ahijadas, tienen otra manera de verlo y están muy bien encaminadas las chicas, el pedagógico es lo máximo en educación, en verdad.”(Fabiola Guerrero)

“Lo que me brindó el pedagógico, todo, en si porque las bases que tenía eran muy parecidas a las del pedagógico entonces me sirvió mucho. Había profesoras que yo las veía y no sabían lo que era el trato con los niños o la escucha activa, no tenían conocimiento y tenían una idea diferente a la que yo tenía de enseñar. Me ayudó bastante porque la filosofía se parece bastante, entonces no tuve problemas y hasta ahorita no tengo problemas.” (Camila Revilla)

Algunas egresadas señalaron que el vínculo docente – estudiante fue lo más importante y significativo en su formación, así también como pensar y preocuparse por el prójimo, ser responsables, organizadas, disciplinadas.

El vínculo docente, esta referido al bienestar emocional que el docente logra en su estudiante, con una actitud de escucha, motivación personal, confianza, acompañamiento. La actitud del docente tendrá una influencia fundamental en la capacidad del aprendizaje del estudiante y se creará un clima apropiado para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

“Para mí, el hacer contacto con un profesor, una profesora, que es lo que a mí me gusta hacer con mis alumnos, es lo que te va a impulsar a lo que quieras aprender... me gustó mi carrera por todas las experiencias que yo he tenido, pero como lo mencioné, si tú formas un lazo, esa es la palabra, si formas ese lazo, es algo que tú llevas por siempre y para mí eso es muy muy importante”. (Stefany Baumann)

“... la forma en que nos ha formado, de alguna manera la responsabilidad, eso me ha llevado a organizarme, en cualquier trabajo, dentro de los tiempos determinados...esa organización, esa disciplina que hemos tenido durante todo este tiempo nos ha ayudado un montón a organizarnos a nivel profesional definitivamente. Y cada una de las experiencias de las que ustedes nos han compartido, porque también de esas experiencias las clases se nutrían mucho de lo que ustedes compartían como maestras también nos ha ayudado un montón, cierta estrategia, cierta canción, todo...el recuerdo del tiempo aquí por las enseñanzas”. (Carla Chui)

“Puedo decir que toda mi experiencia en el pedagógico fue muy buena, que salgas del pedagógico y que te digan de dónde vienes, y digas del pedagógico de Monterrico, ¡asu que bien!, la normal es una buena escuela, eso te hace sentir bien, el prestigio que tiene el pedagógico es nato, es indescriptible, fue una buena elección” (Kiara Zúñiga)

“El pedagógico nos formó como personas para que nosotros también podamos hacer lo mismo, es algo tácito, es algo como lo sentiste y ahora lo haces también, entonces yo rescato mucho eso.” (Déborath Carrión)

“Yo me quedo con los aprendizajes de las maestras... Conocer la infancia y que nosotras como profesoras del Perú... tenemos que recalcar que somos profesoras porque sentimos esa carrera dentro y queremos que nuestro país salga adelante, queremos creemos, yo creo, yo puedo decir que creo que sí, que un niño que crece con libertad, que un niño que crece con una profesora que lo quiere, que un niño que crece en un colegio donde se siente querido donde tiene las posibilidades, puede ser una buena persona a un futuro, puede tener habilidades, competencias y desarrollarlas para este mundo en el que la está viviendo.” (Denis Pintado)

“...todo lo que ha aprendido, me ayudado a tener una buena impresión cuando hago mis clases modelos, pero no sé si, una de las desventajas es el título, pero aparte creo yo, a través de las entrevistas he ido soltándome un poco más, no soy muy sociable, creo que podrían enfocarse un poco más en eso, en las habilidades sociales y tienen que prepararnos en la realidad, nos dicen tú vas a salir del pedagógico y vas a tener mucho trabajo, pero cuando sales, no necesariamente es eso y uno como recién egresas tienes muchas expectativas y cuando sales te chocas con un mundo súper distinto, en el aspecto emocional te juega en contra te deprimes, te frustras entonces creo deberían enseñarnos como es la realidad al final.” (Brigitte García)

Las docentes también mencionan que fue muy importante en su formación inicial, conocer las experiencias de las docentes formadoras, su calidad humana, la vocación de servicio y su profesionalismo.

Hernández (2018)<sup>19</sup>, considera que para ejercer la docencia como vocación de servicio implica que la persona se revise desde su interior, reflexione sobre el ser educador desde la entrega y compromiso, confronte su realidad, su propia persona con la realidad social y humana que prevalece en nuestra sociedad para así conocer si verdaderamente está preparada para educar en contextos de fragilidad humana sin terminar afectada o afectando a las niñas, los niños y jóvenes cuyas vidas están bajo su responsabilidad, por cuanto el docente debe cumplir el rol de ser formador integral. (Citado por Romero Ramírez)

Respecto del profesionalismo, señalado como la actitud que el docente tiene frente a su quehacer, responsable, organizado, preparado académicamente, entusiasta, motivado, entregado y comprometido.

“Creo que no hay algo en específico, creo que todo lo que nos han enseñado en el pedagógico, hoy por hoy día lo aplico todo, la práctica, la teoría, el ser constante, disciplinado, la filosofía, lo más importante es la calidad humana, creo que nos distinguimos de otro profesional, eso es base de todo, la vocación de servicio con esa calidad humana, ser empático responsable, calidad humana.” (Winifer Lozano)

“...las relaciones que mis maestras pudieron brindar, esa apertura, de mostrarse como personas humanas y profesionales a la vez, porque

---

<sup>19</sup> Hernández, A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. EPISTEME KOINOMIA. Venezuela.

eso me ha permitido poder aprender y no desligar que esta carrera, el ser educadora no es solo es ah ya soy profesional y ya, eso me ha servido mucho, como mis maestras se mostraban en las clases, de darme experiencias en otros lugares con los niños, hacer ciertos trabajos, la posibilidad de investigaciones, me permitieron aprender y lo otro es que revolucionaron mi mirada del niño.” (María E. Silva)

“lo que queda es más que nada experiencia, las experiencias que nos han dado las prácticas y más que nada las docentes, sus conocimientos y compartir sus experiencias de ustedes.” (Mashiel Quispe)

“...para mi fueron las prácticas. Comenzar las prácticas desde el inicio, desde voluntariados. Ha sido lo que más me ha aportado, porque me acercaba a mi carrera desde el primer momento y mi vocación.” (Lourdes Flores)

“Lo más significativo y lo que más me sirvió de los años de formación en el Pedagógico, fue la práctica, te fortalece. Las primeras veces que hacía prácticas tenía ese temor, poco a poco he ido superándolas y bueno, el año pasado, ya exploté todo lo que tenía que explotar porque sí era casi diario las prácticas que teníamos. Entonces eso fortalece mucho... la teoría es una cosa y práctica es estar en la misma cancha con los niños frente y resolver la situación. Cambia totalmente y afrontarlo.” (Mary Llocle)

“Las prácticas, definitivamente han sido lo más importante, porque hemos ido a diferentes centros, tanto particulares como estatales, en mi caso, y eso es lo que actualmente hago. Ahora que soy egresada realmente me siento así empoderada en formación, íntegra como

persona y como ser humano y que primero puedo poner como prioridad eso.” (Zuly Cruces)

“De los cinco años, lo más significativo fueron las prácticas que hemos tenido, que vamos aprendiendo y adaptarlo a la manera en que nosotras hacemos. Porque sabemos que cada una también tiene sus estrategias... Entonces el hecho de que podamos aplicar y que podamos tener a los niños fue lo más significativo para mí.” (Melissa Antizana)

#### Categoría: Enseñanza virtual

La investigación necesariamente dio un giro en relación al objetivo de sus inicios, se tuvo que considerar la categoría de Enseñanza virtual, recoger la experiencia de las docentes egresadas respecto a la virtualidad y a las diferentes herramientas tecnológicas y de comunicación que usaron para la enseñanza-aprendizaje de sus pequeños estudiantes, etapa que estuvo llena de retos y desafíos permanentes y que además se sumaron las familias quienes junto a sus hijas e hijos fueron protagonistas de los aprendizajes, por primera vez en la historia de la educación.

“...con la pandemia ha tomado mayor protagonismo el trabajo con el padre de familia, si bien nosotros sabemos que ellos son nuestra mano derecha y tenemos que estar siempre en comunicación con ellos, pero también nos da la otra parte de la realidad económica de ellos, porque uno se planifica y dice ya voy a usar los recursos tecnológicos, voy aprovechar estas plataformas para poder trabajar con ellos que tal vez en el aula no lo pueda hacer porque en una escuela pública no cuentas con recursos tecnológicos, piensas puedo aprovechar en hacer esto o

lo otro, pero luego aterrizas y dices, pero no puede ser porque no todos tienen internet” (Karen Rosadio)

La totalidad de las egresadas entrevistadas en ese año, manifestaron que el 2020 fue impactante en lo referente a su rol como docente, no hubo mucho tiempo para pensar, más bien tuvieron que actuar “sobre la marcha”, ese actuar fue desde conseguir una laptop o computadora para uso personal o por lo menos uso de ocho horas exclusivamente, asegurar la señal de internet más o menos rápida y fluida, para muchas implicó una inversión no prevista. Tuvieron que investigar sobre estrategias de motivación para el aprendizaje en la virtualidad, aprender el uso y manejo de herramientas tecnológicas, de plataformas educativas, elaborar sesiones virtuales, tutoriales, videos y más. Algunas docentes tuvieron el apoyo directo de las escuelas las que brindaron capacitaciones para todo el personal, otras no, siendo más difícil y largo este proceso.

“Tener que trabajar con las Apps, Power point, vídeos...nosotras somos más de manualidades...estar detrás de una computadora...no, de juegos virtuales de producirlos de crearlos, yo creo que la situación...la evaluación, el aula virtual... te sientas en la computadora y todo es frente a la pantalla y que hay chicos que se distraen, otra cosa era el organizarme”. (Diana Falcón)

“Necesitamos preparación en el uso de las TICS, los componentes digitales, hay que poner en juego nuestra creatividad e imaginación y tantas cosas que a veces las tenemos no útiles. Entonces, pienso que este cambio ha sido una transformación en mi aspecto cognitivo, me ha causado conflictos”. (Pilar Bendezú)

“...en la virtualidad no me adaptaba, sentía que lo estaba haciendo mal, me sentía completamente ida, hacía lo habitual, pedía a mi coordinadora qué podía hacer mejor, que me digan cómo hacer mis cosas, pero siento que en la filosofía Reggio era difícil, no me pude adaptar bien, en la virtualidad me costó, no entendía, poco a poco lo fue haciendo mejor, pero fue difícil.” (Camila Riofrío)

El trabajo de las docentes se duplicó en horas dedicadas a la preparación de clases virtuales, desarrollo de las mismas en la virtualidad, o por el medio con el que la mayoría de los niños se conectaba, sino porque además esta modalidad demandó de las docentes el trabajo directo con los padres y madres de familia, los abuelos o tutores de los niños y niñas en los horarios que ellos tuvieran disponibilidad, lo cual variaba hasta la noche.

“...no solo me he dado cuenta que la importancia de las emociones no es solo del maestro y el niño como solemos trabajar en las aulas, sino también ha tomado mayor peso el padre de familia, porque es él quien acompaña al niño en ese preciso momento, si bien nosotros...buscamos los medios necesarios, pero no voy a negar que ha sido agotador”. (Karen Rosadio)

“...usar y crear un montón de stickers, crear los carteles, hacer la retroalimentación por teléfono, llamar por dos horas llamando, ha demandado mucho compromiso de la docente, más del horario de trabajo, 24 horas porque había que hablar hasta las 11 de la noche, con el padre de familia que trabaja, capacitación aplicativos, mayor esfuerzo en el uso de los entornos”. (Sandra Ponce)

“Fue mucha adaptación, fue bastante agotador, fue difícil adaptarse y nada, muy cansado de lo laboral resumiéndolo, en un inicio no se

respetaba los horarios ni nada, tus insumos internet, yo tenía un pésimo internet tuve que pagar más a mi casa para que los niños no me vean congelada, entonces fue un cambio y un reto bastante grande que a finales cómo mitad del año como que ya le agarras el truco, fue un reto.” (Déborath Carrión)

Agregamos la situación personal y familiar de las docentes, quienes, en una dinámica muy diferente de cumplimiento de su rol, trabajaban en sus casas rodeadas de los hijos, de las responsabilidades de casa, de las preocupaciones por la salud y cuidados, tuvieron que hacer un esfuerzo por desempeñarse lo mejor posible en su quehacer docente.

“...hay que sostener a esos niños, si una no está sostenida..., difícilmente puede enseñar y acompañar, hay algo que me queda clarísimo de verdad los niños no aprenden si no es con vínculo y emociones.” (Gretell Kleiman)

“No es igual dictar las clases detrás de una pantalla que estar en el mismo salón porque en el mismo salón yo noto una carita que alguien no está atendiendo entonces yo uso diferentes materiales que estén al alcance para poder llegar al niño...” (Anita Durán)

“Sacamos estrategias de donde sea, ahhh y hacer la clase en casa, era terrible, porque hacían ruido, tenía que cambiarme de un lugar a otro, he tenido que pintar las paredes porque todo lo dejé con marcas de limpiatipo, a todos tenía que pedir silencio por favor, apaga el wifi porque voy a necesitar el internet, con los niños trabajamos dos horas, con las maestras dos horas y con la coordinadora hasta tres horas, definitivamente la familia conoce mis ocho niños, sus nombres, saben cómo son, los han visto de lejitos, la familia, nuestra familia, nuestra

casa, nuestro ambiente, sale a la luz , hasta salió mi árbol de navidad, una locura.” (Anthuanet Grabiell)

“Yo he tenido que prepararme virtualmente, he estado horas y horas, tras horas viendo videos. Veía un video, lo pausaba y hacía en mi laptop lo que tenía que hacer, veía video, lo pausaba y así te pasabas prácticamente todo el día, viendo las evidencias de los niños, viendo video por video, apuntando, escribiendo, mayormente eso lo hacemos presencialmente, pero ahora virtualmente esperar a que el papá te envíe la actividad.” (Mary Llocle)

“...normalmente el docente espera el poder abrazar, el poder acompañar a cada uno de los chicos, pero todo esto se dio a través de las pantallas. Ha sido una experiencia muy enriquecedora, los chicos se ganaron mi cariño, yo también me gané el cariño de los chicos; los papás también; siempre trataba de tener una comunicación, estar en contacto con ellos, fue una experiencia muy bonita en realidad. ...tenías que pasar más tiempo detrás de las pantallas, quizás eso es más cansado que estar de manera presencial. Quien sabe también, el hecho de la virtualidad hizo que estemos más inmiscuidas en este tema, ver las plataformas...” (Mariale Segura)

Categoría: Sugerencias para la mejora en la formación inicial

A continuación, presentamos las diferentes sugerencias brindadas por las egresadas entrevistadas, para la mejora de la formación inicial:

Que las estudiantes antes de egresar tengan conocimiento del idioma inglés en el nivel avanzado y el manejo de tics, pues es un plus en su currículum y esos aspectos son bien considerados y mejoran la propuesta económica de parte de las escuelas.

Que las egresadas consideren un sueldo base mínimo de 2,000 soles, al solicitar un primer trabajo docente, considerando que se hace inversión en diplomados, maestrías y capacitaciones permanentemente.

Contar con muchas horas más de práctica en diversas de instituciones educativas, privadas, públicas, alternativas y programas educativos.

Gestionar capacitaciones permanentes a docentes y estudiantes, para contribuir con la mejora de la calidad educativa.

Formar egresadas para que a futuro mediato se desempeñen como docentes del pedagógico en el Programa de Educación Inicial, especializarse en uno o dos cursos o áreas.

Contar con una docente egresada que oriente y acompañe el primer año de trabajo, como acompañante o inductora.

Organizar pasantías, intercambios con otras instituciones que tengan el programa de educación inicial, "Abrirnos al mundo".

Recibir orientaciones para conocer sobre contratos, leyes laborales, sueldos, documentos que se necesitan para postular a un trabajo.

Desarrollar liderazgo, saber cómo delegar funciones, cómo tratar con la auxiliar, como trabajar con los padres de familia.

Brindar conocimiento y orientación sobre las diferentes propuestas pedagógicas que existen en el mercado laboral.

#### Categoría: Sueldo justo para egresadas

Las egresadas entrevistadas, luego de una reflexión desde su experiencia laboral, consideran que un sueldo justo base para una recién egresada, debería estar entre los 1500 a 2000 soles, si además se tiene dominio del idioma inglés y manejo de las Tics, tendría que estar entre 2800 a 3000 soles como sueldo para un primer trabajo como docente.

Estos sueldos fueron señalados en condiciones “normales” de trabajo, llámese para el trabajo en presencialidad, esto cambió radicalmente en pandemia, las instituciones educativas asumieron la enseñanza remota o virtual, el mercado laboral de colegios privados para la contratación de docentes sufrió cambios radicales en la oferta de sueldos, éstos iban desde 500, 600, 750 a 900 soles en el mejor de los casos, por más de ocho horas de trabajo y con dos y hasta tres grupos de niños y padres, retroalimentación en horarios de disponibilidad del padre de familia y otras actividades. En algunos casos la docente de inicial tenía que hacerse cargos de aulas virtuales de 3, 4 y 5 años o asumir los primeros grados de primaria.

Muchas docentes egresadas del 2020 optaron por dar clases particulares o ejercer otro tipo de trabajo no docente por las condiciones económicas de ese momento.

#### Categoría: Logros conseguidos

En esta categoría, las egresadas manifiestan lo logrado a través de los años de trabajo docente, expresan su satisfacción y reconocen que todo ha significado un gran esfuerzo personal y profesional.

Las experiencias de las egresadas del 2010 al 2016, giran en torno a lo logrado en su quehacer como docentes, tutoras de aula, gestión, y fortalecimiento de sus capacidades profesionales, centrado en estudios de diplomados y maestrías, así como ascensos laborales y haber conseguido un nombramiento docente en una institución pública.

“He logrado tener un diplomado en neuroeducación, lenguaje y lectura. También he aprendido y aplicado diferentes metodologías como la Singapur. Estuve realizando algunos cursos en CPAL sobre didáctica de la matemática. En 2016 hice una maestría y estoy en la lucha de sacar esto de los títulos profesionales. En el campo profesional, he sido coordinadora de proyectos en los colegios donde he trabajado... Todo ello me lleva a reafirmar que si puedo estar a cargo de algunas cosas y desempeñarme de esta forma en el campo laboral.” (Pilar Bendezú)

“... concluir el inglés... la remuneración es un poco mejor donde las docentes hablan inglés, es alta cuando habla inglés y demuestro certificación. En lo formativo, creo que, al estar siete años en colegios católicos, la parte espiritual a calado mucho, así que lo transmito también en clase parte en la que yo crecí, por haber estudiado en un colegio de monjas igual en la universidad, siento que lo he desarrollado más”. (Mariana Verástegui)

“Lo que estoy aprendiendo con los años, es que la vocación y el amor por lo que haces es básico, es tan distinta la mirada de una maestra que siente que nació para ser maestra, sentir diferente que una maestra es un impulso, muy bonito que te ayuda todos los días, a pesar que todo el mundo te dice que el trabajo de profesor es poco remunerado o que es muy cansado, nadie lo niega, pero esa

satisfacción de generar vínculos con los niños y padres de familia”.  
(Ariadna Baiocchi)

“..soy profesora de inglés del nivel de inicial, es un trabajo distinto..., es muy importante tener una profesora que tenga la mirada netamente de inicial...muchas veces se crean ciertas dificultades, demoras, en mi caso me ayudó mucho ser docente de inicial para tener esta mirada más completa y centrada en el niño, era algo que estaba buscando el colegio, que podamos fusionar más las áreas, en ese camino vamos...si ustedes me dan la oportunidad yo en este momento me inscribo en el inglés y lo termino, porque además el cambio viene con un aumento de sueldo, mayores oportunidades, era el momento”.  
(Kiara Zúñiga)

Coinciden en una mejora personal y profesional, adquisición de nuevos conocimientos, metodologías y estrategias que aplican en las aulas con los niños y familias a su cargo, en sus relaciones interpersonales, en el conocimiento y autorregulación de sus emociones, en prepararse para liderar y gestionar en la institución educativa que las acoge.

“...hacer una sensibilización a nivel de comunidad educativa sobre la importancia de la niñez...sensibilizar a la comunidad educativa es muy importante... reconozco la emoción y la tengo que sentir y analizar. Otro logro es poder encontrarme conmigo misma la mayor cantidad de veces.” (Karen Rosadio)

“El nombramiento en el primer nivel de una institución educativa de inicial del Estado.” (Carla Chui)

“Estudios para mejorar el idioma inglés, tener mi negocio de Animación de fiestas y eventos infantiles.” (Stefany Baumann)

“He logrado ser tutora a nivel de Dinámica, tutora de maestras que se forman de Perú, Brasil, Colombia, no solo de Lima sino de Puno, que ha abierto muchísimo mi mente...Cómo es que se puede llevar esta magia de un lugar a otro. Lo que he logrado, creo que es poder ser compañera y retroalimentar el trabajo de otros docentes, si bien es cierto esto se puede lograr a nivel de aula, lugares impensados, porque no son lugares que yo conozca sino lo conozco a través de los ojos de otras maestras”. (Lesly Balladares)

“He logrado de hacer una mejor versión de mí cada año, en lo personal tratar de ser más perseverante, buscar mejores oportunidades de superarme a mí misma en la parte profesional, ...he estudiado diplomados, en autismo y asperger, tener más conocimientos para poder aplicarlos en el entorno laboral...la maestría que estoy tomando tiene que ver con problemas de aprendizaje... sin embargo en el inglés, como está muchísimo más enfocado en este campo, estoy viendo en hacer otra maestría o curso relacionada al idioma en este caso la metodología.” (María del Carmen Bazán)

“Considero haber desarrollado bastante competitividad, en todo lo que viene siendo mi desarrollo profesional, tienes que cumplir un perfil porque para asumir diferentes liderazgos tiene que tener un perfil, si bien es cierto que cuando trabajamos con los niños, cada año vas mejorando, de hecho que un aspecto de mejora para mi desenvolvimiento, escucha activa de quienes lidera, y a través de las experiencias vas aprendiendo, en tu día a día, debes tener estrategias que te permitan abordar situaciones de los niños”.(Ana Lili Estrada)

“He sido docente de un nido con filosofía Reggio Emilia y directora del Cuna Más del Ministerio de Cultura.” (Silvia Cajahuaringa)

“Conocer a los niños, de verdad poder observarlos y escucharlos y en ese proceso de observar y escuchar, respetar sus procesos, sus formas, bueno necesidades, estrategias propias o grupales. También

he logrado entender, reconocer que necesito yo como maestra y buscarlo, en su momento me daba cuenta que no era suficiente el conocimiento en cuanto a comunicación y matemática para acompañar a los chicos, lo busqué y lo estudié, no fue suficiente aún y me fui formando...ahora llevo mi segundo diplomado en neurociencia...también verme y atender mis necesidades de proceso.” (Gretell Kleiman)

“Estoy nombrada en el estado desde el 2019 en la IE Buenos Aires de Chorrillos...Acá en Matellini me dieron la oportunidad de ser coordinadora de inicial, solo de nombre sin bono por el cargo, tuve más libertad, mi logro ha sido implementar lo que yo aprendí en mi carrera, que se debe hacer... implementé por el Meet, respetar, el juego, lo que me pedía el colegio. Tengo buenos logros. Enseñar con lo que he sido formada, escucho al papá y a la institución.” (Cynthia Chipana)

“He logrado tener mucha más seguridad en mí. En el pedagógico y ahora en el trabajo nos evalúan permanentemente y a veces nos cuesta creer lo que somos. Yo desconfiaba mucho de mí y de lo que podía dar, pero con el pasar del tiempo he conocido bastante gente que me han permitido vivir experiencias las cuales me han ayudado con mi empoderamiento.” (Karina Cosío)

Las egresadas del 2017 al 2020 manifiestan haber conseguido algunos logros fundamentalmente en aula, debido al poco tiempo de egreso y las condiciones sociales y económicas difíciles por las que pasaron por la pandemia del Covid19 lo que afectó desde el desarrollo de su último año de práctica pre profesional y la búsqueda del primer empleo.

“...estudié dos diplomados en psicología y por ello yo manejo un poquito mejor a los chicos, yo estudié modificación de conducta y

psicología infantil, entonces esto también me está ayudando bastante en mi trabajo en aula.” (Fabiola Guerrero)

“En el 2019 decidí prepararme para el nombramiento en el Estado, porque la remuneración en el privado es paupérrima, me preparé y finalmente la razón fue en primer lugar económica y en segundo lugar que siento que puedo brindar esa educación de calidad en otro sector económico. Por lo tanto, me fui y postulé para trabajar en el Estado.” (Melissa Torres)

“Principalmente el interactuar con maestras, siento que no he logrado mucho por haber sido virtual, pasar de interactuar con niños a interactuar con adultos me ha ayudado mucho, el tema también de la reflexión lo he podido ejercitar, antes era muy práctica...como muy general, ahora todo tiene que tener un por qué, el hecho de que tengas de poner los materiales de una forma no te va ayudar mucho, poner atención a los detalles, era un tema que no tenía, y la comunicación.” (Tania Arias)

“...seguir estudiando, ser mamá, ser esposa y ser mujer, he tratado de seguir estudiando, no puedo quedarme con las herramientas que me brindaron, busco cursos de actualización y eso en todos los aspectos, no solo como profesional, sino como mamá, como directora de un centro, creo que he logrado este balance, he podido seguir estudiando me gusta mucho formarme, ojalá pronto pueda hacer mi maestría, en terapia de lenguaje, fonoaudiología, todo lo que tenga que ver con lenguaje en primera infancia.” (Milagros Zanelli)

Categoría: Expectativas profesionales a cinco años de labor.

En la presente categoría las egresadas manifestaron sus expectativas profesionales en los próximos cinco años, la mayoría coincide en continuar

fortaleciendo sus capacidades como docentes, mediante el estudio de diplomados afines a la atención de los menores de 6 años, especializaciones y maestrías en psicología, educación especial, problemas de aprendizaje, dificultades en el desarrollo del lenguaje, didáctica del inglés.

Además, otra expectativa es lograr una plaza de nombramiento para una institución educativa pública, así como trabajar en proyectos sociales, ser docente en zona rural o en provincia, ser promotora de una institución educativa o una ONG.

“En este momento creo que metas a 5 años no tengo tantas más que continuar trabajando, continuar aprendiendo, estudiar otra vez, pero siento que me estoy centrando en este año, me he enfocado en este año nada más, en ser buena en mi trabajo nuevo como ya se los he dicho y en trabajar como pueda seguir dando talleres, ayudando niños.” (Déborath Carrión)

“Quiero ser una docente nombrada, el año pasado postule para el concurso de nombramiento docente, pero se suspendió, así que este año espero que se dé la oportunidad. Esa es mi meta desde el año pasado pues ser una docente nombrada te abre muchas puertas.” (Anita Durán)

“Quiero estudiar la maestría, quiero postular al Estado también porque requiero esa experiencia y ver la posibilidad de nombrarme.” (María Paz Chávez)

“Dentro de cinco años, calculando mi edad, a mis 29 o 30 años me gustaría verme en mis últimos años de aula de dictado de clases con niños, o sea en aula, trabajar en pre grado o ser capacitadora, consultora o en el ministerio, estar en la mitad de una maestría, haber culminado un idioma y haber tenido una experiencia en una zona rural como maestra.” (Ma Esther Silva)

“Me gustaría mucho, estudiar el tema de las habilidades especiales, porque me he chocado mucho con eso el año pasado y este año, es una responsabilidad bastante grande”. “Enfocarme mucho más con el tema de las habilidades y el desarrollo infantil, este año enfocarme en estudiar, porque el año pasado fue un año de estabilizarme”. (Camila Riofrío)

“Me gustaría estar en provincia, este es el primer paso, he logrado trabajar en un colegio particular algo que me gustaría hacer es ir acercándome al estado, ir escalando, ser coordinadora, subdirectora, me gusta el trabajo con padres y con niños, me gusta mucho, me gusta esta forma de involucrarnos de buscar agentes estratégicos, me veo de pueblo en pueblo inaugurando programas no escolarizados.” (Milagros Zanelli)

“En cinco años, creo que no me veo en el país, como dije, voy buscando investigando, quiero ir a conocer otras realidades e ir buscando por donde nos encajamos, tal vez dictando en otro país, viendo cosas con el arte y los niños, la parte artística no necesariamente plástica, ni grafoplástica, cosas que van por otro lado”. (Kiara Zúñiga)

“A cinco años me veo teniendo algunos diplomados, me gustaría tomar un diplomado en neurociencia, investigar un poco más, ver cómo se desarrolla el cerebro del niño, cómo aprende, cómo se une la educación con la psicología, también viendo que hay una gran necesidad en estos años de práctica, he notado que muchos niños tienen problemas en el lenguaje, además de ser maestra me gustaría complementar más mi área de trabajo con terapias, lo que ellos necesitan y las familias también.” (Mariana Contreras)

“Primero con algún puesto de trabajo y desempeñándome en mi rubro que es inicial. Soy consciente de que de esos 5 años al comienzo voy

a estar en aula para conocer la realidad para lanzarme a nuevos retos, ya no solo quedarme ahí sino proponerme nuevas metas como seguir una especialización, yo acabo de egresar entonces tengo que ver en que me quiero especializar dentro de lo que es inicial.” (Nuria Gutiérrez)

“Mi sueño era justamente trabajar en provincia, trabajar en provincia y formar parte de una ONG, o tener ya mi propia ONG ya - super ambiciosa- pero ya de acá a un futuro más lejos probablemente, pero sí eran mis más grandes sueños.” (Lourdes Flores)

“...tengo algunas metas que quiero cumplir, pero definitivamente, en mi sueño, a largo plazo, es tener mi propio colegio, ser directora de mi propio colegio y poder brindar una metodología de enseñanza con un poquito de todo lo que yo he podido aprender ¿no? innovar, hacer nuevos proyectos, y que... sobre todo con la finalidad de llevar la educación ¿no? Y valorizar bastante el tema de educación en la primera Infancia.” (Zuleyka Cruces)

“...probablemente en 5 años estaré terminando mis experiencias en aula y haciendo otro salto más, no sé si ya poder enseñar en alguna universidad o meterme de repente al Ministerio con algún proyecto que ya lo he tenido... y ver que otro cambio puedo ir viendo”. (Karen Rosadio)

“Algo que tengo pensado, es en desarrollar un proyecto social, el idioma inglés para niños que no tienen recursos económicos, quiero eso, empaparme más en el idioma, pasar a algo de gestión, elaborar proyectos, un proyecto social por la pandemia todavía no lo he hecho, más he estado viendo lo teórico pero este año sí creo que retomaré. Es vincularse con instituciones de voluntariado, que demandan tiempo, pero que en algún momento me gustaría participar”. (Shirley Flores)

### 3.2 Análisis cuantitativo

A continuación, presentamos el análisis cuantitativo que permitirá conocer algunos aspectos recogidos en la ficha personal de cada egresada, lo que complementa la investigación dándonos una idea más completa.

#### *Edad de ingreso*

El promedio de edad al ingreso de las docentes egresadas fue entre los 18 y 19 años, solo hubo una docente que ingresó a los 16 años y otra de 22 años. (Tabla 1).

#### *Edad actual al 2020 – 2021*

Podemos ver que la edad promedio de las docentes egresadas al 2020 - 2021 fue entre los 24 y 33 años, considerar que son egresadas del 2010 al 2020. (Tabla 2).

#### *Distrito de residencia*

La mayoría de las egresadas vive en el distrito de Villa María del Triunfo, el distrito de Santiago de Surco y Chorrillos (Tabla 3). Es así que 22 docentes viven en la Zona Sur de Lima, jurisdicciones cercanas y de incidencia a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Otro grupo significativo de docentes viven en San Juan de Lurigancho y el resto del grupo de egresadas viven en diferentes distritos de la Zona Norte, Este, y Centro de Lima.

#### *Estado civil y maternidad*

Respecto al estado civil de las egresadas, se tiene a 40 docentes solteras, y 8 casadas. En relación a los hijos, son 12 docentes las tienen hijos/hijas y 36 docentes las que aún no son madres. (Tablas 4 y 5)

#### *Primer sueldo*

En relación al primer sueldo, 17 docentes egresadas ganaron entre 660 y 1320 soles representando el 35,5% del total de docentes, se debe mencionar que los sueldos por debajo de los 1000 soles se pagaron en los años de pandemia, por la enseñanza remota. Tenemos además que 15 docentes, ganaron entre 1320 y 1980 soles representando el 31%, en el rango de 0 a 660 soles debemos mencionar que hubo docentes que no trabajaron los años 2020 y 2021 por ser recién egresadas ese grupo fueron 10 docentes representando el 21% y finalmente el 12,5%, seis 6 docentes ganaron entre 1980 y 2640 soles. (Tabla 6)

#### *Sueldo 2021*

Podemos observar que luego de varios años de trabajo, los sueldos fueron subiendo paulatinamente, para 15 docentes fluctuaron entre 1100 y 2200 soles el 31% del total, para 12 docentes el sueldo estuvo entre 2200 y 3300 soles representando el 25%, 11 docentes ganaron entre 0 a 1100 soles, recordando que varias docentes recién egresadas no trabajaron por la pandemia del Covid19. Solo 10 docentes egresadas ganaron entre 3300 y 4400 soles lo que representa el 21% del total, cabe señalar que dos docentes ganaron en dólares. (Tabla 7)

#### *Nivel de conocimiento de inglés*

En lo referente a estudios y especializaciones, podemos decir que 14 docentes egresadas han estudiado un Diplomado, 5 docentes tienen Especialización y solo 8 docentes egresadas han culminado el grado de Maestría en diferentes áreas de la educación y psicología. (Tabla 8)

Para culminar con el análisis de los datos cuantitativos, podemos señalar que cuatro (04) docentes egresadas, asumen cargos de Gestión-Coordinación del nivel inicial o la Coordinación de inglés en Inicial y Primaria.

### **3.3 Conclusiones**

Presentamos las conclusiones a las que se llegó al culminar la investigación.

La mayoría de las egresadas tienen un alto grado de satisfacción en las actividades que realizan (principalmente preparación de clases, elaboración de materiales, escuela para padres, conversatorios, talleres).

Algunas egresadas realizan exclusivamente actividades de Gestión como Coordinadoras de nivel; ellas señalan estar satisfechas con su desempeño y además sienten haber crecido profesionalmente.

Las promociones de egresadas del 2013 a 2019, estuvieron motivadas por la filosofía Reggio Emilia y la Educación temprana, postulando e ingresando a laborar a La Casa Amarilla, institución educativa privada del nivel inicial, un número considerable de egresadas, trabajando un promedio de dos años, para luego acceder a otra institución educativa alternativa por lo general con los tres niveles educativos.

El dominio del idioma inglés y el manejo de las Tic, son dos aspectos muy valorados al momento de postular para conseguir empleo, puesto que son mejor remunerados y reconocidos.

La crisis sanitaria por el Covid19 afectó la enseñanza presencial de las promociones 2020 y 2021, pues terminaron su formación inicial docente en virtualidad, además de realizar sus prácticas pre profesionales discontinuas y continuas con enseñanza remota.

La enseñanza remota puso en evidencia todo el trabajo que realiza una docente de educación inicial, tuvo que trabajar más horas de su jornada regular, preparando clases, videos, retroalimentaciones a niños y a padres de familia, prepararse en manejo de herramientas.

La virtualidad impactó a los niños y sus padres de familia, directivos y a las docentes que no estaban preparadas para asumir las clases a distancia, no se tenía manejo de las Tics, no hubo recursos tecnológicos suficientes, dificultades en conectividad, inadecuada infraestructura.

Lo positivo de la pandemia fue asumir la enseñanza virtual con actitud positiva, creatividad, investigación, deseo de aprender y mucha empatía para que niños y niñas logren los aprendizajes y los padres y madres de familia se sientan orientados y contenidos para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Conocer a los estudiantes desde otra perspectiva (a través de la pantalla de una laptop o computadora) valorar el apoyo de los padres de familia, manejo de herramientas.

En los últimos cinco años, la mayoría de las egresadas que trabajan en instituciones privadas, luego de dos años de experiencia laboral, deciden postular a una plaza del Estado, afirman tener más seguridad y confianza de aplicar estrategias con mayor libertad.

Los docentes de Educación Inicial no solo cumplen labores formativas en el aula, sino que su trabajo va más allá al incluir actividades adicionales como la promoción de la salud, la inclusión de niñas y los niños con capacidades especiales y el trabajo con los padres de familia y con la comunidad local. Además, gestionan programas para garantizar el desarrollo en el entorno académico y familiar.

### **3.4 Recomendaciones**

Gestionar centros de práctica donde las estudiantes puedan ser docentes tutoras, pues existe mayor posibilidad de aprendizaje y empoderamiento del rol docente, frente a la práctica como co-tutoría.

Brindar orientaciones y estrategias para el trabajo con niños de habilidades diferentes, de educación especial.

La tutoría del último ciclo de formación, debe estar orientada exclusivamente a brindar soporte emocional, apoyar en la resolución de los problemas o dificultades que la estudiante tiene en la práctica con los niños, así como fortalecer el rol docente y empoderamiento de las docentes practicantes.

Incorporar convenios y firmar alianzas en beneficio de la formación docente inicial.

Fortalecer el trabajo de responsabilidad social con familias y niños de escasos recursos de zonas de incidencia del pedagógico (Zona sur de Lima).

Brindar orientación sobre cómo es trabajar en el Estado, derecho laboral, cómo son las entrevistas de trabajo, sueldos, contratos.

Gestionar con las egresadas el acompañamiento a las estudiantes del último año de formación inicial docente, que las oriente y acompañe en el proceso de búsqueda y postulación para un empleo (presentación de currículum, entrevistas, etc) y el primer año de trabajo.

Las estudiantes deberían perfeccionarse en un segundo idioma, de preferencia el inglés, y el manejo de las tecnologías de la información.

Será necesario brindar formación en servicio de calidad a los docentes a cargo de formar profesores y al mismo tiempo buscar la manera de incorporar a este grupo a los mejores profesores.

## REFERENCIAS

Albert, M. 2007. *La investigación educativa: claves teóricas. Instrumentos y recojo de datos desde el enfoque cualitativo*. Universidad de Educación a Distancia.

Mc Graw Hill-Madrid, España.

Alfonso, I., Sanjurjo, L., Silioni, G. (2017) “*La construcción del conocimiento profesional docente en los primeros procesos de socialización. La inserción en las instituciones educativas de la ciudad de Rosario de los graduados docentes de las carreras de Letras, Historia, Ciencias de la Educación y Bellas Artes*”. Jornadas de Investigación en Educación Superior, Montevideo 25-27 de octubre 2017- JIES.

[https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/5/2018/04/CO3\\_SILIONI.pdf](https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/5/2018/04/CO3_SILIONI.pdf)

Aragón, L. (2011). El testimonio y sus aporías. *Escritura e imagen*. (7), 295-311.

*Escritura e imagen*, ISSN 1885-5687, N°. Extra 7, 2011

Arias, F. (2006) *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología*

*Científica*. 5ta. Edición. Caracas Venezuela.

Canales, M. *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM Ediciones;

2006. p. 163-165.

Díaz-Bravo, L y otros. *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Recepción 16 de

abril de 2013; aceptación 13 de mayo de 2013.

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Diccionario de Ciencias de la Educación, Vol. 1. México: Santillana; 1983. p.

208. Aguilar, A. <https://es.slideshare.net/AlexAguilar78/narrativa-testimonial>

El Peruano. (Febrero 2012). NORMAS LEGALES – 460361, Lima – Perú

<https://monterrico.edu.pe/wp-content/uploads/2021/12/acreditacion-01.pdf>

Espíritu, J. (2017). *Estudio de la demanda Social y Mercado ocupacional de la*

*carrera de estudios de Educación Inicial de la UNS*. Universidad Nacional del Santa, Oficina de estadística e informática. Chimbote, Perú.

[http://metodosavanzados.sociales.uba.ar/wpcontent/uploads/sites/216/2014/04/Kornblit\\_A.pdf](http://metodosavanzados.sociales.uba.ar/wpcontent/uploads/sites/216/2014/04/Kornblit_A.pdf)

Galaz-Mandakovic, D, 2018 *El testimonio: reflexiones sobre su valor, formas y pertinencias en las ciencias sociales*. Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador. ISSN-e: 2218-3345, núm. 65, 2018

Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires, Argentina: Paidós

Informe-del-mercado-laboral-de-educacion-inicial.pdf (Pucp.education)

Hernández, A. (2018). *Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida*. EPISTEME KOINOMIA. Venezuela.

Jara Holliday, O. (2012). *Sistematización de experiencias, investigación y*

*evaluación: aproximaciones desde tres ángulos.* En Revista Internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo. Número uno (Febrero 2012).

Kornblit, A. L. (2007). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales.* Buenos Aires. Editorial Biblos. Pp. 9- 33

Limache, M., Matta, G. y Morales, M. (2013) “*Construyendo una propuesta de educación temprana del niño y la niña menor de tres años desde la formación inicial docente en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*”

Mattioli, M. (2013). *¿Cómo trabajar los testimonios en las investigaciones? Reflexiones teóricas y metodológicas entorno al caso del aborto.* Buenos Aires.

Monge, F. (2014) *Percepción de adolescentes mediante la técnica cualitativa del testimonio acerca de las causas de los problemas ortográficos. Una aproximación al estudio de la ortografía en un grupo de estudiantes de noveno año en el Liceo Lic. Mario Vindas Salazar. Acta Universitaria, 24(2), 20-26. doi: 10.15174/au.2014.477*

MINEDU (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional de la formación inicial docente. Educación Inicial.pdf*

MINEDU – UNESCO, 2017. *Una Mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes.pdf*

MINEDU (Junio 2020) Resolución Ministerial N°2245-2020

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/685149-225-2020-minedu>

Nirenberg, O. (2013) *Formulación y evaluación de intervenciones sociales*, Bs. As.: Noveduc

Romero-Ramírez, María de los Ángeles. Vocación docente como respuesta esperanzadora en contextos de vínculos humanos frágiles. *EPISTEME KOINONIA*, vol. 3, núm. 5, 2020. Fundación Koinonía, Venezuela

Silva, M. (2016). *El transitar en la investigación narrativa y su empleo en la construcción de teoría*. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela. *Revista de Investigación*, vol. 41, núm. 91, mayo-agosto, 2017, pp. 124-142

## ANEXOS

### Anexo 1: Entrevista- cuestionario

<b>Entrevista a egresadas con tres años a más como docente</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué hiciste para conseguir tu primer trabajo como docente?</li> <li>2. ¿Cómo fue tu primer año de trabajo como docente?</li> <li>3. ¿Qué haces actualmente?</li> <li>4. ¿Qué has logrado hasta hoy?</li> <li>5. ¿Qué fue lo más significativo que te brindó el pedagógico durante los años de formación?</li> <li>6. ¿Cuál crees que sería el sueldo justo para una docente que recién egresa?</li> <li>7. ¿Qué sugerencias puedes dar para que la formación de las estudiantes del Programa mejore?</li> <li>8. ¿Cómo te ves dentro de 5 años en relación a tu profesión?</li> </ol>

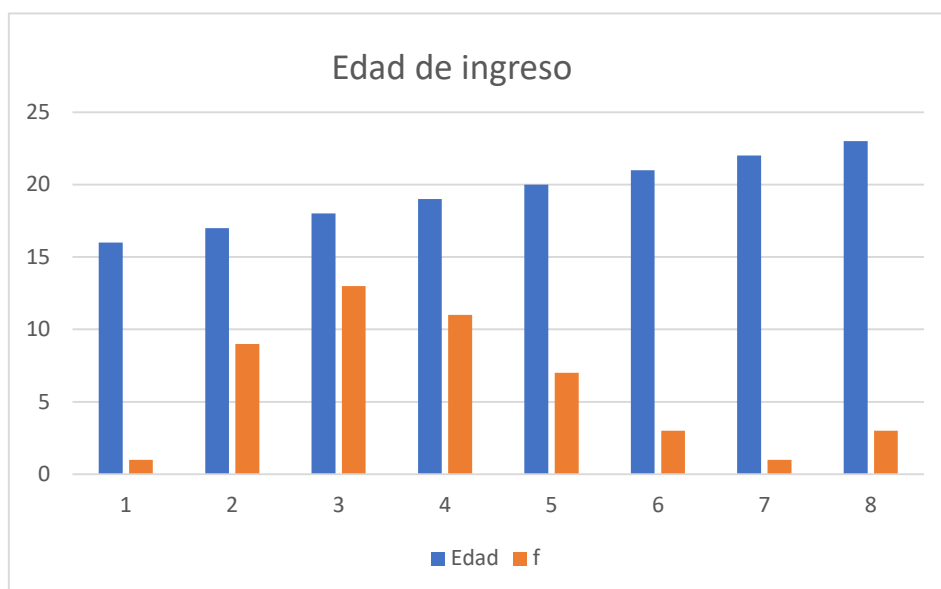
<b>Primer año como docente/Recién egresada</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué significó para ti, la transición de dejar la práctica de 5to hasta que conseguiste trabajo como docente?</li> <li>2. ¿Cómo conseguiste el primer trabajo?</li> <li>3. ¿Cómo fue tu primera experiencia como docente de aula?</li> <li>4. ¿Cuál crees que es el sueldo justo para una docente que recién egresa?</li> <li>5. ¿Qué fue lo más significativo de lo que te brindó el pedagógico durante los años de formación?</li> <li>6. ¿Qué significó el cambio de las clases presenciales a la virtualidad?</li> <li>7. ¿Qué sugerencias puedes dar para que la formación de las estudiantes del Programa, mejore?</li> <li>8. ¿Cómo te ves dentro de 5 años en relación a tu profesión?</li> </ol>

## Anexo 2: Ficha Personal

<b>DATOS GENERALES</b>	
Fecha de entrevista:	
Nombres y Apellidos:	Año de Ingreso : Año de Egreso :
Edad de ingreso:	Edad actual:
Estado civil: Soltera ( ) Casada ( )	N° Hijas/os:
Distrito en el que vive:	N° Celular:
<b>EXPERIENCIA LABORAL</b>	
Primer trabajo y año de ingreso	Trabajo actual:
Primer sueldo:	Sueldo actual:
<b>ESTUDIOS – FORMACIÓN EN SERVICIO</b>	
Diplomado ( ) Segunda Especialidad ( ) Maestría ( )	Otros estudios:  Nivel de Inglés: Básico ( ) Intermedio ( ) Avanzado ( )

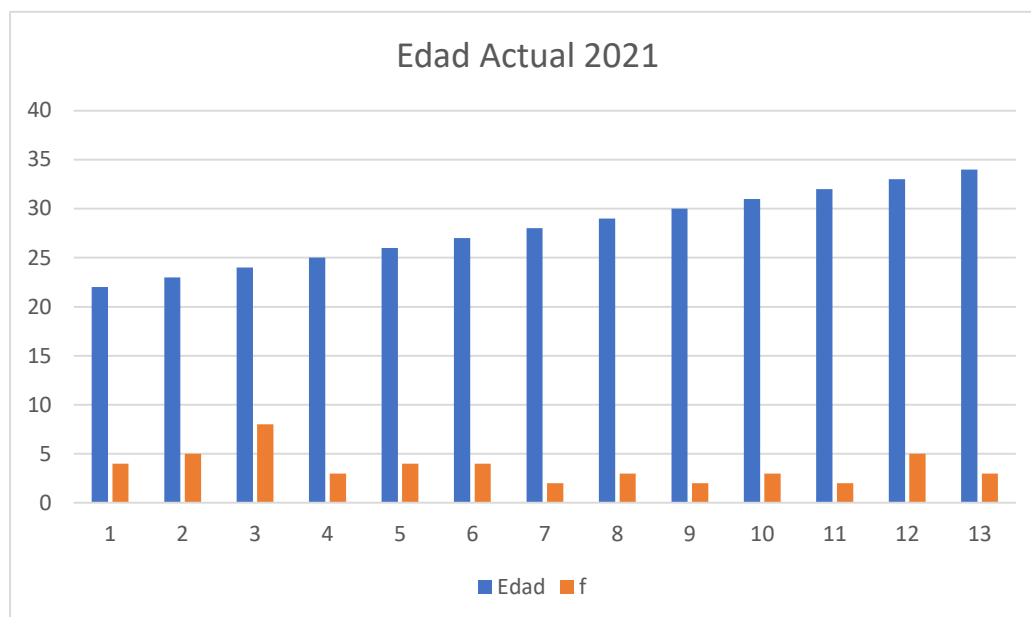
### Anexo 3: Gráficas y Tablas

#### Gráfico 1 Edad de ingreso

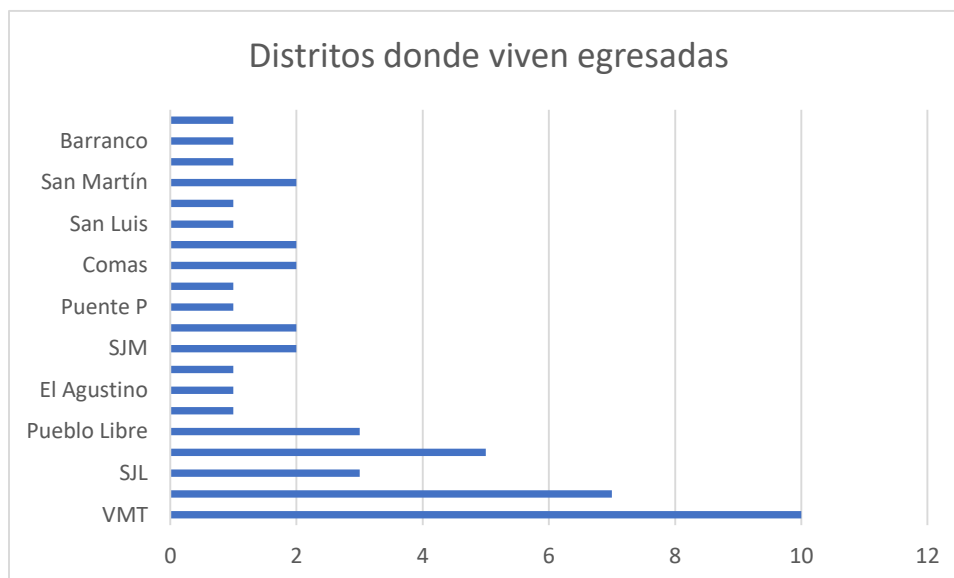


#### Tabla 1: Edad de Ingreso

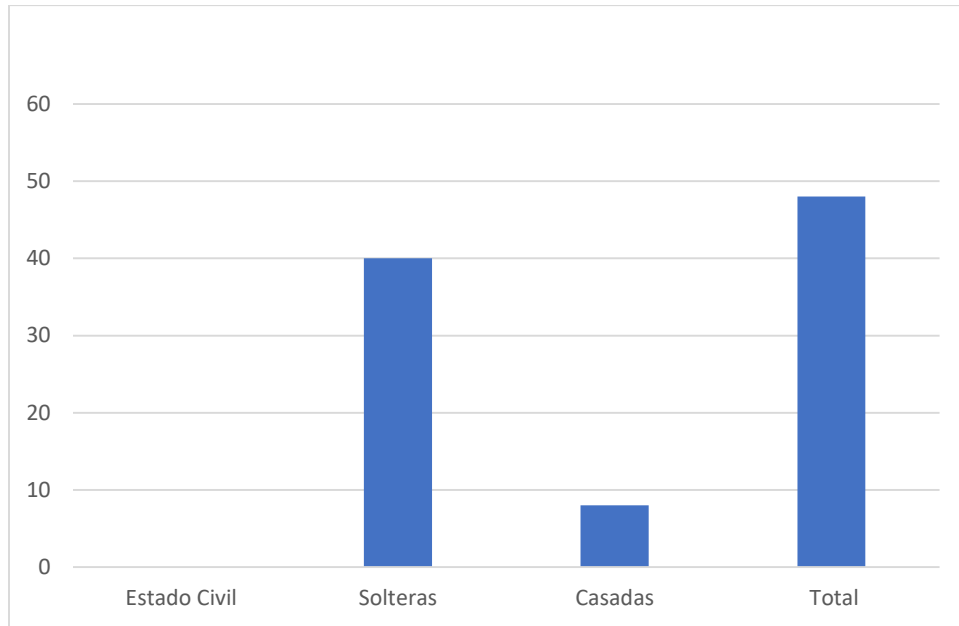
Edad	F
16	1
17	9
18	13
19	11
20	7
21	3
22	1
23	3
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>

**Gráfica 2 Edad actual 2021****Tabla 2 Edad Actual 2021**

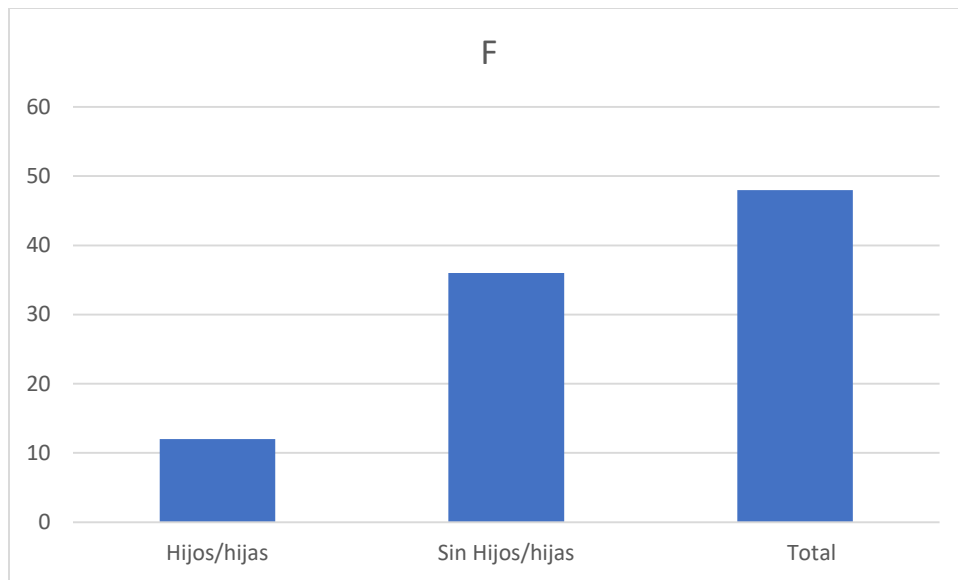
Edad	F
22	4
23	5
24	8
25	3
26	4
27	4
28	2
29	3
30	2
31	3
32	2
33	5
34	3
<b>Total</b>	<b>48</b>

**Gráfica 3 Distrito donde viven egresadas****Tabla 3**

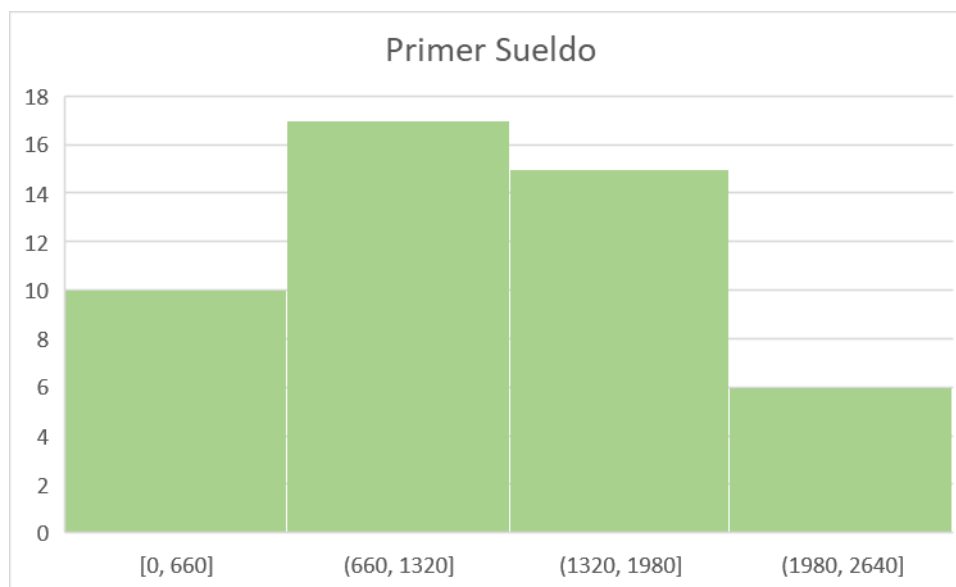
Distrito	f
VMT	10
Surco	7
SJL	3
Chorrillos	5
Pueblo Libre	3
La Molina	1
El Agustino	1
Lince	1
SJM	2
Surquillo	2
Puente P	1
Los Olivos	1
Comas	2
Breña	2
San Luis	1
Sta Anita	1
San Martín	2
San Miguel	1
Barranco	1
Independencia	1
	48

**Gráfica 4 Estado civil de las egresadas****Tabla 4 Estado civil de las egresadas**

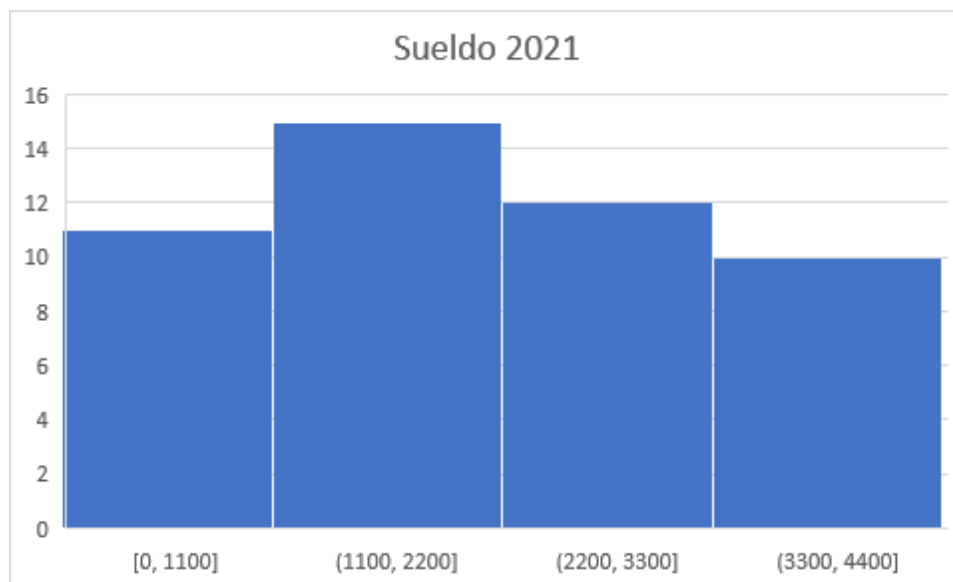
<b>Estado Civil</b>	<b>F</b>
Solteras	40
Casadas	8
<b>Total</b>	<b>48</b>

**Gráfica 5 Hijos/hijas****Tabla 5 Hijos/hijas**

Hijos	F
Hijos/hijas	12
Sin Hijos/hijas	36
Total	48

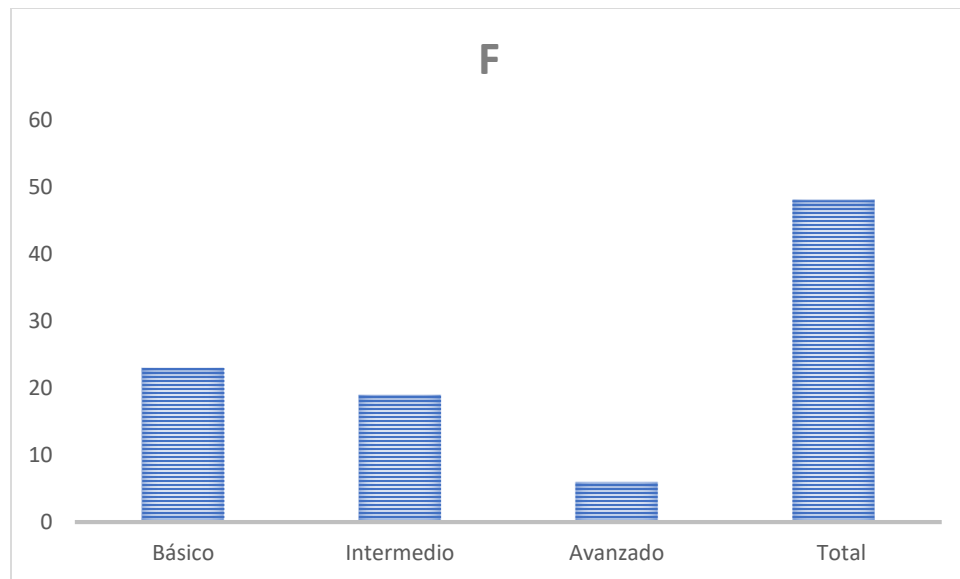
**Gráfica 6 Primer sueldo****Tabla 6 Primer Sueldo**

RANGO SOLES	F	%
0 – 660	10	21%
660 – 1320	17	35,5%
1320 -1980	15	31%
1980 – 2640	6	12,5%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 7 Sueldo 2021****Tabla 7 Sueldo 2021**

RANGO SOLES	F	%
0 - 1100	11	23%
1100 -2200	15	31%
2200-3300	12	25%
3300 -4400	10	21%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

**Gráfica 8 Nivel de conocimiento del idioma inglés**



**Tabla 8 Nivel de conocimiento del idioma inglés**

Inglés	F
Básico	23
Intermedio	19
Avanzado	6
Total	48

## Anexo 4: Nómina de Egresadas participantes

### ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICA MONTERRICO

#### Programa de Educación Inicial

#### *Egresadas 2010 – 2020*

Diana Falcón Becerra	Mariana Verástegui Vicente
Verónica Salas Espejo	Shirley Flores
Pilar Bendezú Segura	Lesly Balladares Torres
Sandra Ponce Parado	Carla Chui Villalobos
Karen Rosadio Arteaga	Stefany Baumann Ramírez
Ariadna Baiocchi Bustíos	Gretell Kleiman Hubby
Gabriela García Chañi	Silvia Cahahuaringa Vega
Dennis Pintado Jiménez	Cinthy Chipana Mañuico
Ana Lili Estrada González	Camila Revilla Silverio
María del Carmen Bazán Ambulay	Deborath Carrión Morales
Karina Cosío Espino	Anita Durán Llatas
Melissa Torres Espinoza	Kiara Carreño Salazar
Milagros Zanelli Vásquez	María Esther Silva Cerón
Marcy Rey Huamán	Mariana Contreras Campodónico
Fabiola Guerrero Cornejo	Anthuanet Grabiél Flores
Tania Arias Huerta	María Alejandra Segura Melgar
Kiara Zúñiga Torres	Winnifer Lozano Uera
Nuria Gutierrez Melgarejo	Camila Riofrío Vásquez
Lourdes Flores Rodas	María Paz Chávez Huamanchumo
Melissa Antizana Lazo	Alexandra Auris Martínez
Gabriela Raucana Quispe	Brigitte García Cullquiricra
Sheyla Calderón Casachagua	Mashiel Quispe Paúcar
Rosa Bicerra Rengifo	Mary Llocle Apaza
Zuleyka Cruces Lévano	Lucero Aldana Delgado

## Anexo 5: Colaboradores

### COLABORACIÓN

Un especial agradecimiento a las personas que apoyaron en la transcripción de los audios de las entrevistas:

Milagros Barrial Chu

Andrea Milagros Castro Villanés

Fanny Domínguez Ulloa

Agustina León Ramírez

Ana Valle Limache

## **Anexo 6: Consolidado de Entrevistas a Egresadas 2010 – 2020**

**2010**

*Diana Falcón Becerra - Egresada 2010*



Estoy muy agradecida por el trabajo, por la salud a pesar de los momentos de pánico. Mucho agradecimiento de aprender a valorar a la familia, a los amigos; de valorar también las enseñanzas que hemos recibido de usted profesora, de poder saber salvar esta situación. De repente no nos han enseñado cosas para este contexto, pero si habilidades para salir de esta situación.

...en noviembre, diciembre mandé currículos, y luego la espera, porque la mayoría de colegios pide experiencia. Hay una gran preocupación, finalmente ¿a una la contratarán? Ese era el trance, la preocupación, de repente la presión; la presión social. Ya terminaste, tienes que trabajar, ¿por qué no estás trabajando? sobre todo la comparación entre las compañeras no? Había algunas que ya tenían trabajo, entonces te coge la angustia y las comparaciones. ¿Yo encontraré trabajo? ¿Cuánto me irán a pagar?.

...el primer año también es conocer gente extraña no?, porque a veces se dice...ahhh la burbuja del pedagógico ... todos bien. Nos apoyamos, pero cuando ya sales afuera...es otra realidad, entonces ahí tienes que sacar todas tus herramientas.

En la actualidad soy docente de Pre kínder en el colegio Pío XII.

Yo creo que, desde el primer año a ahora, me siento mucho más segura, de qué forma expresarme frente los niños, de qué manera corregirlos, de qué manera acercarme a ellos, llegar a ellos. He ganado también mucha más paciencia... porque cada grupo es tan diferente. uno identifica como son los niños frente a la familia, también con la familia con los padres, gana uno mucha experiencia cada año...cómo resolver un problema, cómo llegar al niño.

Las prácticas desde los primeros ciclos me sirvieron mucho.

Considero que las recién egresadas deberían ganar entre 1200 a 1300 soles, no menos.

Dentro de 5 años me veo con otra maestría, ahora tengo la maestría en Autismo.

*Verónica Salas Espejo - Egresada 2010*



Creo que hablar de la parte socio afectiva en este momento, es hablar de varios aspectos, el familiar, el laboral el personal, como se siente una misma, realizada, cómoda, en el ambiente donde trabajo, en mi familia me siento que he crecido y madurado bastante pero aún creo que puedo seguir creciendo como persona y profesionalmente.

Yo presenté currículum y conseguí trabajo en noviembre..., siempre tuve claro a donde quería ir, quería un colegio particular, comencé a repartir currículum a todo los colegios habidos y por haber, si yo tengo un práctica en determinado nivel, no puedo bajar de nivel, tenía que escalar, presenté a determinados colegios, yo pensé que por haber hecho la práctica en la Inmaculada pensé que me llamarían rápido, “me van a llamar mañana” decía, pero no fue así demoró bastante, me llamaban de nidos, y me arriesgué a decirles no, inclusive me ofrecían un buen sueldo 1.000, 1,500 soles, la lejanía no me importaba , yo vivo en pueblo libre pero presentaba a Surco, Miraflores, lejos de mi casa.

...mi primer año fue un choque bien fuerte, un choque entre lo que había aprendido y lo que el colegio quería, me pedían y exigían. Durante el año tuve que aprender poco a poco a nivelar “hasta cuando yo como profesora puedo ayudar a la niña y hasta cuando no”, inclusive yo lloraba mucho, pero esto es lo que les va a ayudar y me decían NO, no a secas, nada más, fue bastante retador. Agradezco esta experiencia me ayudó a ir madurando y creciendo como profesora, las cosas positivas de ese primer año para ir mejorando.

...el sueldo tiene que ir acorde con la preparación que tenga el profesor, debe ir escalando siempre para arriba, quien se capacita más, tiene experiencia, maestrías y doctorado, tienen un sueldo mucho más alto que una profesora que recién ingresa, ganan más. El sueldo base debería ser mínimo 2000 soles.

El 2010 fue un año maravilloso, mi año de práctica fue en un colegio particular, fue una super experiencia, en el colegio La Inmaculada...yo considero que fue una oportunidad valiosísima, y debería retomarse, siempre lo consideré una inmersión laboral bastante importante y debe repetirse...el pedagógico, fortaleció mi deseo de ser profesora, el amor a la profesión...formar niños en valores, para que nuestros niños sean personas de bien.

Soy tutora y docente en el colegio en Primer grado.

“Después de todos estos años egresada del pedagógico, he confirmado y reconfirmado la importancia del inglés, es uno de los puntos débiles del pedagógico, porque salen excelentes profesoras del pedagógico pero no en inglés...el inglés en educación inicial es un plus que debe tener una profesora, otra cosa que me hubiera gustado no solo en inicial sino en todo Monterrico, es integrar más el trabajo internacional, que vengan profesoras de otros países y que nos cuenten comenten cómo trabajar la currícula, qué metodologías aplican, porque nosotras a partir de nuestro currículo lo podemos mixear y encontrar posibilidades para los chicos, no solo par inicial sino para todos en el pedagógico”.

Dentro de 5 años me veo con otras maestrías y especializaciones para la mejora profesional.

*Pilar Bendezú Segura – Egresada 2010*



Ahorita me siento con muchas expectativas de lo que venga y de lo que ya he pasado el año pasado. Cada uno tiene diversas emociones debido a lo que sucede en el entorno porque el entorno siempre cambia un poco tu perspectiva de lo que deseas.

Lo que yo hice fue buscar en los periódicos porque en ese entonces no era muy famoso el tema de las páginas webs, tampoco los colegios tenían una página web, eran muy pocos los colegios que se hacían conocidos de esa manera. Encontré un aviso de un colegio que queda muy cerca a mi casa y a la vez era un colegio que prometía muchas cosas. Comencé con un sueldo muy bajo, pero en realidad es así, así se empieza...realmente desconocía como era el aspecto de la búsqueda de empleo. Entonces, con las preguntas que hacía a mis compañeras de trabajo, recibí mayor orientación.

Actualmente soy tutora de 4 años.

He logrado tener un diplomado en neuroeducación, lenguaje y lectura. También he aprendido y aplicado diferentes metodologías como la Singapur. Estuve realizando algunos cursos en CPAL sobre didáctica de la matemática. En 2016 hice una maestría y estoy en la lucha de sacar esto de los títulos profesionales. En el campo profesional, he sido coordinadora de proyectos en los colegios donde he trabajado, por ejemplo, me hice cargo de un evento de arte dramático. Todo ello me lleva a reafirmar que si puedo estar a cargo de algunas cosas y desempeñarme de esta forma en el campo laboral.

...el acompañamiento y la práctica. Se ve muchas teorías, nunca se deja de aprender...el acompañamiento que da el pedagógico a las practicantes, a las estudiantes es único. Eso no lo he encontrado en los diplomados o maestrías que he hecho. En los acompañamientos te indican lo positivo como las cosas que tienes que mejorar, como vas avanzando, las cosas que te faltan no solo

de forma individual, sino también como equipo. Y ese acompañamiento para mí ha sido significativo, ver cómo vamos conociéndonos en el camino y creciendo profesionalmente.

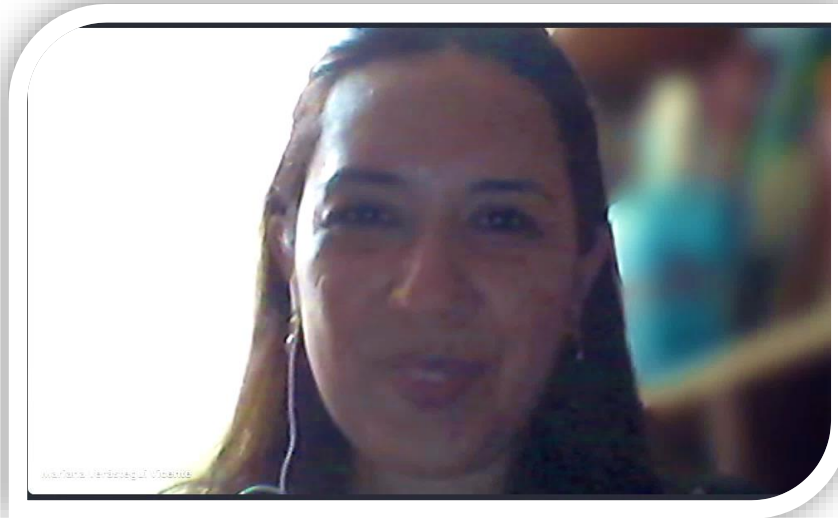
El sueldo para una egresada considero que serían 1800 soles, para empezar

Estudiar un idioma adicional o algo que te permita reforzar tus habilidades ya que ello te permite abrir muchas más puertas.

Deseo convertirme en una persona que eduque educadoras...me gustaría enseñar lo que yo sé a otras personas que inician en una carrera. No quiero decir que me veo dejando las aulas del nivel inicial porque amo todo lo que ello conlleva, pero también creo que mi aprendizaje no debe quedar solo en mí, me pongo en la posición de querer donárselo a otras personas.

**2011**

*Mariana Verástegui Vicente - Egresada 2011*



Me siento bien, un poco ansiosa por el nuevo año escolar, regresar a la presencialidad, yo no tuve la oportunidad de, no hubo ningún tipo de contacto con los niños, es el primer encuentro con niños que tengo después de dos años, eso me tiene entre nerviosa y emocionada también estoy en un nuevo colegio un nuevo carisma, de orden también religioso, además asumo una tutoría que me han confirmado es bilingüe, además ellos trabajar con el ABP aparte van a trabajar el bachillerato internacional, módulos, es mucha carga todo en inglés, ahora si siento el nivel de exigencia.

“Creo que mi promoción del 2011 fue la segunda que optaron en darnos un día a la semana para trabajar la tesis, pero también nos decían que era para mandar los cv, los lunes aproveché para ir a los colegios, cerca y lejos de mi casa, lamentablemente no tuve mucha suerte, ningún colegio me llamó, solo me llamaban de nidos, no fue muy sencillo para mí, eran muchos portazos, ay egresada, yo te necesito con cinco años de experiencias, me decían”.

En relación a mi primer año de trabajo como docente podría decir que por la parte de los niños y padres todo muy bien...no me gustó la parte de gestión, la dirección, trabajamos el método Optimist, nunca lo había visto este método, aprendí, estaba prohibido que los niños se golpearan, había que mentir a los padres, eso para mí fue catastrófico, a los papás les pedían dinero para la lista, yo tolero pero me quejo cuando hay injusticia de por medio, le pedí a la Directora y se burlaban de mí, porque pedía mis materiales y era como “ay la nueva, creen que le van a dar materiales”. Por eso nunca más decidí optar postular a un nido.

Actualmente solo trabajo en el colegio al que acabo de ingresar, 4 años Pre kínder y tengo un grupo de niños que les doy clases particulares de inglés, sobre todo lo tomé porque yo sabía que iba a dictar en inglés y yo quería no perder la secuencia.

Hasta hoy he logrado... concluir el inglés...la remuneración es un poco mejor donde las docentes hablan inglés, es alta cuando habla inglés y demuestro certificación. Aún todavía no he encontrado la maestría que deseo estudiar. En lo formativo, creo que, al estar siete años en colegios católicos, la parte espiritual a rayado mucho, así que lo transmito también en clase parte en la que yo crecí, por haber estudiado en un colegio de monjas igual en la universidad, siento que lo he desarrollado más”.

De lo que me brindó el pedagógico y me sirvió mucho, puedo decir que las clases de habilidades matemáticas y comunicativas, didácticas, sé que siempre se tiene que iniciar con el cuerpo y de una situación que a ellos les llame la atención y que esté enlazada a la competencia que deseo desarrollar, además la parte de la investigación... siento que en el pedagógico siempre tenemos la misma línea, el mismo patrón, eso particularmente me gusta, sentimos igual, hacemos lo mismo.

Algo que me quedó grabado fue “nunca se trabaja con la comida”, la empatía, esa parte del pedagógico tratar de llevarlo a mi práctica diaria”.

A ver... cómo está el mercado...creo, para una docente recién egresada, dos mil quinientos sería un sueldo justo, es lo que están pagando ahora, me parece.

Podría considerarse el desarrollo del tema de la inclusión, porque lo vimos, pero, lo pasamos rápido, se necesita ver la adaptación curricular, que no es nada sencillo. El trabajo con padres, no había una línea muy clara de cómo tratar con los padres, sobre todo de padres de colegios particulares...de repente trabajar un curso, y dar fuerza a las adaptaciones curriculares. Es importante estudiar dentro de los dos primeros años, terminar algún idioma de preferencia el inglés, porque si quieres sobresalir en este mercado educativo, y seguir en el Perú, debes tener una segunda lengua, pero con una certificación, a veces uno no lo prioriza, te cuesta, pero es algo que me va a servir para siempre, un segundo idioma te abre muchas puertas en el mercado educativo. Es algo que me va a servir para siempre. Aprender gestión es mejor un colegio, el nido es muy pequeño no te brinda herramientas, ni te da opciones de avanzar.

Dentro de cinco años si las fuerzas me siguen dando, seguir en aula, pero me gustaría llevar asesorías de inglés, asesora de cualquier cosa que me siga conectando con los niños de inicial pero que me permita crecer mis horizontes, me visualizo enseñando a futuras docentes, en una universidad, adultos, futuras estudiantes de educación. Me gustaría brindar todo lo que ya sé. Muy orgullosa de la casa de estudios de donde vengo, me gusta mucho.

*Shirley Flores - Egresada 2011*



Definitivamente con sentimientos encontrados porque la pandemia nos alejó de las aulas, de los niños, la tecnología nos ayudó a conectarnos, pero se dejó de lado la parte emocional, social, llegar a los niños el trabajo es triple para captar la atención de los niños, fueron dos años duros, pero este año con muchas expectativas.

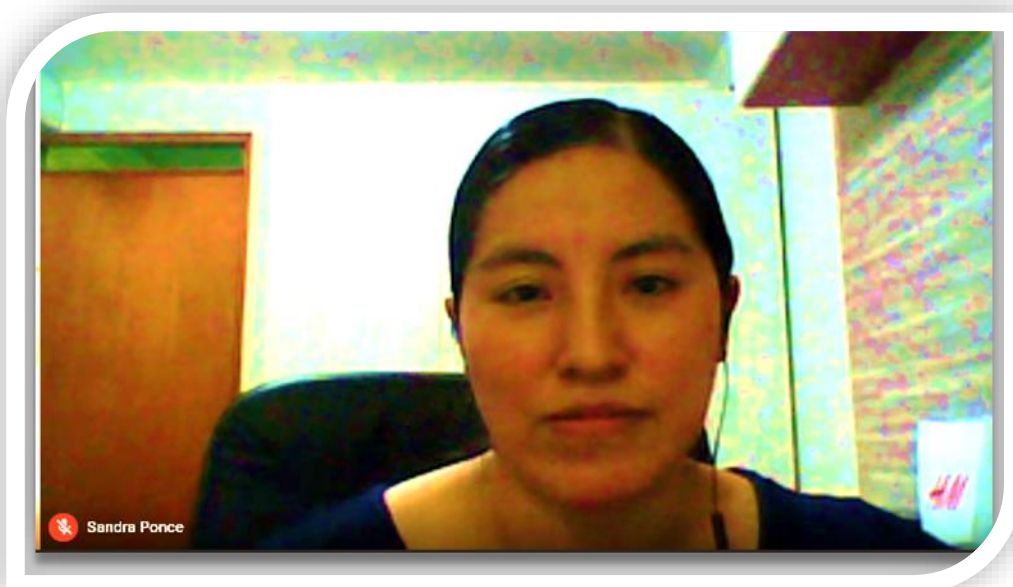
Para conseguir mi primer trabajo como docente...más o menos en octubre noviembre, nos aventuramos a dejar a los colegios, al portero en realidad, fue cansado, solo en algunos nos dejaron pasar, aprovechando tu día, tu tiempo, buscar trabajo de manera virtual, ver algunos contactos, fue como muy presionante encontrar tu primer trabajo, tenerlo ya, porque ya estabas en noviembre, diciembre...

El primer trabajo lo conseguí en Colegios peruanos Innova School, como es una empresa muy grande, ellos tienen los anuncios en las páginas de buscar trabajo, recuerdo que fue una chica al pedagógico a animarnos, en ese momento que era enero, la parte económica no me gustaba, pero era la única opción que tenía en ese momento a así que tuve que aceptar, pero hay que aprovechar lo que hay y aprender, sobre todo. Era algo nuevo definitivamente, las profesoras eran con experiencias, me sentí un poco en desventaja, sales con posibilidades que te enseñan en el pedagógico, pero cada colegio tiene su planificación sus actividades, fue un año de prueba, aprender, para sentirme más a gusto, saber cómo programar, como trabajar, hacer esa empatía no solo con los niños sino con las familias, son nuestros clientes y hay que saber cómo satisfacerlos, me dieron el aula de 5 años y al año siguiente también, dos años estuve en ese colegio.

<p>Actualmente trabajo como profesora de inglés, en un colegio Coloring Dreams que es el San Ignacio de Recalde, aparte dicto clases particulares por las tardes.</p>
<p>Trabajo como profesora de inglés, sigo aprendiendo porque el inglés es un arma que te abre muchas puertas, estoy enfocándome en eso, pues tus ideales van cambiando y quieres más, justo di mi examen para aprobar mi nivel de inglés, fue en diciembre fue positivo, ya tengo mis certificado, eso me motiva a seguir aprendiendo mucho más, el primer año empecé de asistente, profesora adjunta, apoyaba a la profesora principal, al siguiente año la directora me dio la oportunidad de enseñar matemática en inglés y luego como profesora de inglés, y me dieron tutoría, en inglés.</p>
<p>Lo que más me sirvió de lo que me brindó el pedagógico creo que fue el curso de CTG, creo que algo más difícil es la documentación, el plan anual, el cartel de contenido competencias, y cada año van cambiando, si entra una coordinadora nueva, o disposiciones del ministerio, en la organización, pero sabes de lo que trata, algo que me gustó que se me quedó es la parte de programar las sesiones, los saberes previos, jugar con el cuerpo, material concreto, es algo que aplico todos los días y me ha servido bastante.</p>
<p>El sueldo justo para una docente que recién egresa...para empezar el maestro no está bien remunerado, creo que debería estar en 2000 o 2500, con el tiempo no cambia el sueldo de un maestro, llevas años y años y no cambia”.</p>
<p>Como sugerencia puedo decir que se debería tocar temas de actualidad, los problemas sensoriales...contextualizar los problemas con los que están llegando los niños. Que puedan aprender lo que los chicos están aprendiendo ahora. Acompañamiento a la familia es muy importante... quizás el pedagógico también podría enfocar.</p>
<p>Dentro de cinco años, algo que tengo pensado, es en desarrollar un proyecto social, el idioma inglés para niños que no tienen recursos económicos, quiero eso, empaparme más en el idioma, pasar a algo de gestión, elaborar proyectos, un proyecto social por la pandemia todavía no lo he hecho, más he estado viendo lo teórico pero este año sí creo que retomaré. Es vincularse con instituciones de voluntariado, que demandan tiempo, pero que en algún momento me gustaría participar.</p>

**2012**

*Sandra Ponce Parado - Egresada 2012*



En el aspecto emocional siento que en este año y el año pasado he tenido la oportunidad de madurar muchísimo en lo afectivo porque he tenido mi niña, tengo una niñita de año y media, nos tocó vivir juntas, la pandemia, la bebe el trabajo, ama de casa, ver el trabajo, el trabajo virtual correr por aquí por allí, continua el trabajo remoto, mi hija está más grande ahora corre, grita salta, es imposible tener un poquito más de control en mi caso, poder que ayudarla un poquito a ella, siento que tengo que seguir buscando estrategias alternativas”.

En relación de lo que hice para conseguir mi primer trabajo, puedo decir que a fin de año ya teníamos claro dónde queríamos estar, en ese entonces quería el estado porque sentía que podía aportar más y también busqué en Casa Amarilla, donde los niños pudieran aprender, pero de manera divertida. Pedían dos años de experiencia me ofrecían de cotutora, pero yo lo veía como la auxiliar de, y yo decía no puedo bajar, así que seguí buscando donde podamos seguir trabajando...pero no teníamos el título, y para postular te lo piden fedateado, sellado y no lo teníamos. Estuve buscando trabajo en colegios particulares, en ese entonces yo vivía en Comas, con un pago de 700 u 800 soles, en otros colegios era el trabajo hasta las 5 de la tarde, en otros colegios decían, ok entras, pero vas a estar a prueba tres meses, porque no tienes experiencia eres recién egresada, bueno porque éramos del pedagógico estaban emocionados, dábamos la clase modelo, pero no te aseguraban, aparte que las aulas eran sumamente pequeñas, me dieron la currícula y eran puros contenidos, no como habíamos aprendido, psicomotricidad, ciencias, juego trabajo. Buscábamos que los niños participen, no tanto contenido, fueron dos meses de buscar, ver ofertas, entrevistas, en esa época me inscribía a

<p>todo lo que salía en Computrabajo, primero fue por la cercanía al hogar, pero después ya la idea era trabajar donde te llamen no importaba la distancia”.</p>
<p>Primer año de trabajo como docente: Buscando donde trabajar, encontré en “La casita de Jessi” nido de una ex alumna del pedagógico, primero estuve con niños de 2 años, y nos hacía pasar con niños de todas las edades, eso me ha ayudado bastante, me preparó para lo que es cuna o inicial, los primeros años trabajé con la miss Chosy aprendí a tratar con los padres de familia...como maestra fue muy enriquecedor.</p> <p>También al inicio uno sale con todo lo que nos enseñaron y tratando de si de una manera asertiva propones, al contrario, allí esta, abierta a nuevas posibilidades de trabajo con los niños.</p>
<p>Actualmente Soy maestra de aula, me nombré en el Estado en la IEI. Corazón de Jesús de Puente Piedra.</p>
<p>El niño es lo más importante, que nuestras acciones deben permitir mayor autonomía nosotras somos las que vamos a acompañarlos, me dejó muchas esperanzas, a ser ordenada, a programar con anticipación, ser bien organizada, sabes competencias, desempeños, cuando llegas al estado. Porque es importante inclusive los materiales, la organización la responsabilidad te ayuda a no hacer nada improvisado.</p> <p>También, me dejaron el bichito de investigar... el pedagógico tenía alianzas con diferentes ONGs, me acuerdo mucho de “Rum rum el explorador” que hacía sus ferias y que nos daban la oportunidad de participar, eso nos ayudó mucho.</p> <p>Cuando presentaba mi currículum me decían, ¡wow!, has tenido tantas prácticas, tantas pasantías, Esa parte agradezco bastante al pedagógico, eres reconocida porque te dicen: “seguro eres de Monterrico” porque eres empeñosa, responsable y la formación religiosa que nos dieron, dar gracias a Dios porque todo lo que tenemos es gracias a él, con nuestro señor que nos acompaña cada día, e inculcar eso a los niños.</p>
<p>El sueldo mínimo debe ser 2000 soles, y así está el sueldo del Estado para contrato, pero siento que muchas veces en los colegios particulares no están con esos sueldos.</p>
<p>El inglés es muy importante sí te exigen, yo lo estudié después de egresar, te ofrecen muchas oportunidades, hoy muchas investigaciones, los artículos están en inglés, cuando estudié maestría, en la católica me exigían el inglés, podría ver la manera de darles a las estudiantes desde el primer año, otra cosa que les podría proponer es, dar ejemplos de entrevistas para presentarse a un trabajo, en mi caso por ejemplo en el año 2015 cuando me nombré yo tenía un inductor, el me acompañó el primer año de trabajo, me decía cómo responder ante el acoso, cómo responder como profesional recién egresada.</p>
<p>Dentro de 5 años me veo con otra maestría y más experiencia docente.</p>

*Ariadna Baiocci Bustíos – Egresada 2012*



...después de haber pasado tanto en pandemia, con la familia, con los cambios en el trabajo, creo que más tranquila, inicio un 2022 con muchas experiencias, me siento más relajada, justo que comencé a trabajar la semana pasada, ya la revisión de documentos y la adaptación que se logró hacer en virtualidad, Regresa a su normalidad entre comillas, ya tenemos las cosas bastante avanzadas, cimiento previo para relanzarnos a la presencialidad otra vez.

Habiendo salido en el 2012, recuerdo que desde diciembre, paralelo a lo que terminábamos clases, pues me puse a buscar nidos, no me sentía preparada para ir a un colegio la verdad, pero si tenía algunas zonas en mente, por donde yo vivía antes, empecé a buscar en San Borja, San Isidro Miraflores, encontré un nido muy bonito, muy simpático, era pequeño, en el cual me llamaron para entrevistarme y allí tuve la entrevista en enero si no me equivoco , allí no más a los día me dijeron que comenzaba en febrero, me dio gusto saber que las chicas del pedagógico eran muy solicitadas en el mercado y esto con los años lo he ido corroborando por completo, me dije qué emoción, allí empecé mi primer trabajo.

En mi primer año de trabajo, aprendí el manejo con los papás, el tema de la relación que se establecía con el papá, me fui entrenando en esa práctica, de ser muy diplomática, calmada, saber dar las estrategias correctas para que puedan apoyar a su hijo, veía la ansiedad de los papás porque yo tenía un hijo pequeño, yo veía la ansiedad de los papas, casi todos tenían pañal, algunos necesitaban ayuda hasta para caminar, era un trabajo en el que yo dije ¡wow!, qué tan importante es el trabajo de la profesora con la familia, Entre a trabajar con niños de 2 años, papitos con los que tenía que tener bastante paciencia y sobre todo darles tranquilidad, calma de que estuvieran seguros de que sus niños estaban seguros conmigo y no iba a ocurrir nada.

Mira, actualmente estoy enseñando como profesora de Kinder, este es mi tercer año en el colegio particular, a la par conseguí el trabajo en un centro psicológico, hago talleres de estimulación temprana, aprestamiento a los chicos, justo porque regresan de lo virtual a lo presencial,... estoy estudiando un diplomado de arteterapia, y juego desde las neurociencias, las neurociencias te abren la mente y cambian tu perspectiva...

...que una maestra siga estudiando le ayuda a perfeccionar esa mirada, a tener otros puntos de vista, inclusive, trabajar de mejor manera con otros colegas, los terapeutas, los psicólogos, siento que hay un común, siento que he perfeccionado mi mirada, pero hasta el momento me siento contenta de saber que he podido ayudar a un montón de niños. Cada uno desde su área puede aportar...Lo que estoy aprendiendo con los años, es que la vocación y el amor por lo que haces es básico, es tan distinta la mirada de una maestra que siente que nació para ser maestra, sentir diferente que una maestra es un impulso, muy bonito que te ayuda todos los días, a pesar que todo el mundo te dice que el trabajo de profesor es poco remunerado o que es muy cansado, nadie lo niega, pero esa satisfacción de generar vínculos con los niños y padres de familia.

"... a mí que soy católica, me sirvió mucho ese tipo de formación espiritual que nos dieron, me gustó mucho seguir la línea, pero creo que es una de las cosas, creo que es bonito desarrollar todas las dimensiones de la persona, no solo la cognitiva, emocional también la espiritual, porque eso que cuando me hablan del pedagógico me brillarán los ojos, y me seguirán brillando porque para mí ha sido mi casa de estudios es mi alma mater, en algún momento voy a ir a enseñar como profesora al pedagógico, para mí sería espectacular, de ser estudiante a ser profesora y seguir con esa línea, yo siempre enamorada de mi burbuja verde hasta mis últimos días.

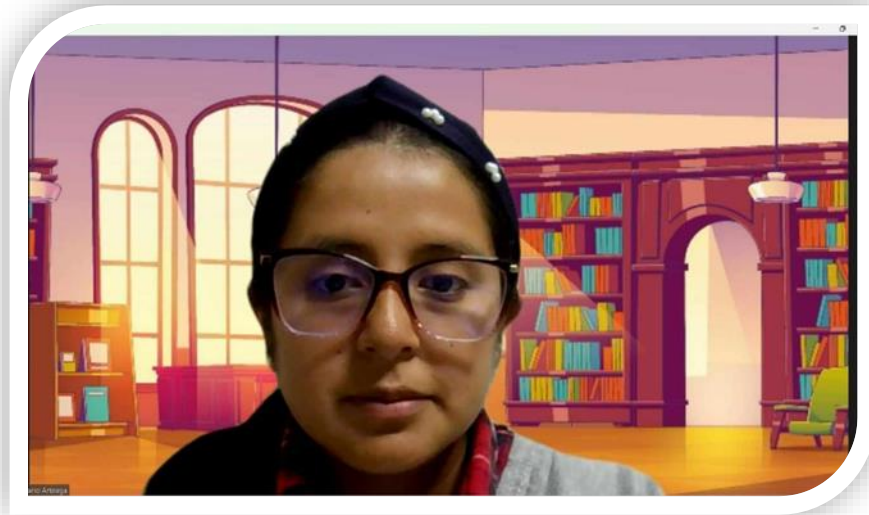
"A ver... yo te podría decir, podría depender mucho del lugar, porque lamentablemente es así, pero creo que se debería tener un sueldo de 1600 para empezar, después de la experiencia que he vivido, cuando la gente ve que no tienes experiencia laboral, en el mercado a veces es complicado, pero también uno se lleva en donde te has formado, hay gente que solo conoce el pedagógico de nombre, y gente que ha tenido la experiencia de haber trabajado con gente del pedagógico y no hay pierda, es bien raro que te diga que una profesora del pedagógico no es buena".

"Te soy sincera, para la época en donde estudié, fue bastante completa, pero a diferencia de las exigencias de hoy y los avances actuales, según eso creo que habría que tener un avance tecnológico, creo que hay que abrir la puerta, traer personas de otros lugares, como ponente, para que haga talleres...la neurociencia te dice eso también porque aprende, pero creo que no hay nada como lo experiencial. ya que la red del Sagrado Corazón es tan grande hay que aprovecharla al máximo"

Dentro de cinco años... ya tengo un proyecto, que me falta madurarlo un poco más, o es una segunda carrera que es Psicología, o es una maestría, sea en aprendizaje, o lenguaje, pero quiero ya ir cambiando un poco de aires, por ejemplo quiero estar segura, con eso puedo postular al estado, en diez años

quiero ser una profesora nombrada en el estado, teniendo las herramientas de conocimiento que tendría, en paralelo trabajando en un centro, justamente por la segunda carrera que quiero llevar, es más o menos así, más que cinco es en diez años. Ser capaz de tener otras experiencias también, uno sabe que por la carrera no te puedes quedar siempre en aula, hay que tenerlo claro.

*Karen Rosadio Arteaga – Egresada 2012*



En mi caso, yo si busque una escuela, hubiera sido de repente más fácil haber postulado a Casa Amarilla o a una escuela que lleve la filosofía Reggio Emilia, pero me quedé con esto de seguir buscando que otra filosofía, que otra metodología, que otra educación alternativa podría ayudarme a enriquecer, algo que para mí, siempre lo tuve claro después de la práctica, que es tener al niño como eje central y para nada hoja, para nada silla, para nada otras cosas, entonces en esa búsqueda es que yo empiezo mi primer trabajo en Retama que también se va por el lado de las artes algo que también de verdad aprendí muchísimo allí, en ese nido y bueno si hablamos de emociones y ¿qué es lo que sentí? nosotros sentíamos o en mi caso cerraba una etapa que ya sabía que comenzaba otra a seguir aprendiendo a saber que tengo un propósito en sí que lograr con la educación.

Mi primer año de trabajo Fue en “Retama” que también se va por el lado de las artes, de verdad aprendí muchísimo allí, en ese nido y bueno si hablamos de emociones y ¿qué es lo que sentí? nosotros sentíamos o en mi caso cerraba una etapa, ya sabía que comenzaba otra a seguir aprendiendo a saber que tengo un propósito que lograr con la educación Si tengo metido ahí que hay algo que voy a tener que hacer o estoy aplanando el espacio para que haya un cambio o no sé si un cambio en sí, pero una realidad diferente en cuanto a la educación. Mi transición no fue de temor sino más bien fue de “ya ahora que me espera, ahora que voy a hacer, que voy a aprender” más bien me recargaba más, no me recargaba de trabajo sino me recargaba de energía porque estaba así.

<p>Y como se dice más quiero aprender, me quiero comer al mundo ahora y mañana y pasado mañana porque estoy aprendiendo muchas cosas que quiero aplicar después.</p>
<p>Actualmente trabajo en una institución pública, como docente tutora, en el aula de 3 años</p>
<p>A ver, si hablamos de logro, creo en el lugar donde haya llegado o donde estoy, he podido llegar a hacer una sensibilización a nivel de comunidad educativa sobre la importancia de la niñez...sensibilizar a la comunidad educativa es muy importante el que ya te puedas sentir escuchada, por lo menos ya te escuchan y cuenta lo importante que puede ser para el niño eso. El otro punto hacia las maestras, es el cambio, que te digan a mí no me da miedo el cambio, no del todo es verdad, esta bien que tengan miedo, reconozco la emoción y la tengo que sentir y analizar, porque también nosotros hablamos de eso, de las emociones, pero que es lo que voy a hacer para ya no sentir. Otro logro es poder encontrarme conmigo misma la mayor cantidad de veces.</p>
<p>El pedagógico nos ayudó a...empoderarnos, creernos de que nosotros salimos... maestras de inicial con nuestras virtudes, con nuestras potencialidades y cosas por mejorar, claro que sí, la experiencia te lo va a dar y uno se va a ir dando cuenta, yo creo que la experiencia laboral es muy importante, el tener una mirada más amplia hacía otro tipo de educación como se lleva, porque al fin lo que se busca es el aprendizaje del niño, los medios por los cuales se va a llegar.</p>
<p>Tenemos que empoderarnos y no tener miedo de decir que tu primer sueldo sea 2000 mil soles, es un sueldo justo para una recién egresada.</p>
<p>Sugerencias:...yo creo que sería interesante saber una o más de dos opciones (pedagógicas)..., ahora vamos a hablar de la filosofía Reggio Emilia, hoy día vamos a hablar de Montessori, hoy día vamos a hablar, no es eso (risas), pero vayamos ejecutémoslas, o vayamos a un centro para ver como es, porque es difícil a primera vista conocerlo y comprenderlo si eso nos pasaba a nosotras con nuestra propia tesis con la filosofía Reggio Emilia, si bien nosotras estábamos empezando a entenderlo, fuimos a donde varios especialistas, felizmente gracias a Casa Amarilla que nos ayudó muchísimo en poder ampliarla y saber cómo ejecutarla en un noventa por ciento en nuestra práctica... Yo creo que eso nos permitiría tener otras miradas y si te gusta, bien, porque podemos investigar más sobre ellos, si es que nos sentimos más cómodas con eso y sino también se respeta, pero lo tienes. Tienes para escoger y saber hacia qué camino vas a ir.</p>
<p>...probablemente en 5 años estaré terminando mis experiencias en aula y haciendo otro salto más, no sé si ya poder enseñar en alguna universidad o meterme de repente al Ministerio con algún proyecto que ya lo he tenido y que</p>

cuando estaba en el pedagógico lo conversaba contigo Marlene, si bien yo escogí esta carrera y estoy convencidísima que no había otra carrera para escoger mejor, pero esta convicción que tengo por darle la importancia a la niñez y saber que tan importante son los cimientos para el nivel inicial, para formar otra persona, cambiar la mirada de esta sociedad que tenemos. Yo creo que mis experiencias en aula van a terminar aquí a 5 años y poder aventarme al Ministerio a ver que otro cambio puedo ir viendo

**2013**

*Carla Chui Villavicencio – Egresada 2013*



Me siento bien, cómoda con el trabajo actual.

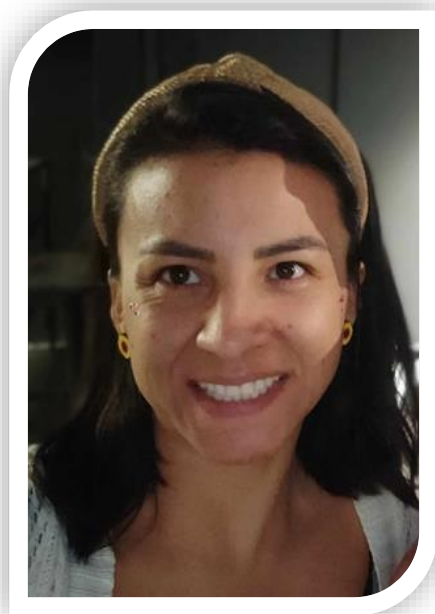
Para conseguir mi primer trabajo como docente, yo busqué, mandé currículum y me mandaron de un par de colegios, al ir a la entrevista observé que eran muy tradicionales y les expliqué un poco acerca de la investigación porque me preguntaron si tenía experiencia con cuna y me decían “ah tienes una forma de trabajo muy distinta al a que nosotros queremos” y yo preguntaba “¿y por qué?” me explicaban un poco y yo ya sabía: “ah ya, entonces ya sé que no debo regresar ahí. Hasta que recibí la llamada de este nido que trabaja a través del juego, fui y estuve en la entrevista y me acuerdo que en la tarde tenía otra entrevista que era en San Borja.

Luego al llegar aquí estuve en la entrevista, me gustó, conocí el ambiente todo y tuve una entrevista en la tarde con un colegio que no me gustó para nada, me ofrecían uno, muy poco, dos era hasta las cinco de la tarde y no había ni vacaciones en Julio ni nada, ni beneficios, entonces fue como que “ya okey”, llamé al otro colegio y dije “okey me quiero quedar acá” y me acuerdo que me dieron la oportunidad de estar en el verano y en el verano me pudieron conocer y todo, era como que me iban a probar en el verano y ya me quedé para el año escolar.

Primer año de trabajo...encontré un trabajo con una filosofía distinta que era el High Scope, que era a través del juego, sin embargo, se encontraba en una transición que por la demanda del entorno todavía tenían medio tradicional. Por ejemplo, el tema de los libros, trabajé con dos añitos y tuve poquitos niños, creo que diez niños...me sentí bastante cómoda, porque era como que ya

<p>poder plasmar todo lo que había aprendido durante estos cinco años incluyendo lo de la práctica porque la práctica también te ayuda un montón, entonces un poco la dificultad era el tema de los libros porque si teníamos un libro que seguir, por más que las actividades las hacia súper libres, igual que los chicos disfruten, que aprendan por la experiencia...siento que con el pasar del tiempo yo iba aprendiendo también a manejar eso no, o sea como yo manejaba mi actividad con ellos, teníamos también la oportunidad de poder salir al jardín porque el colegio no tenía jardín, entonces salíamos al parque y teníamos la experiencia con el entorno natural, el tema de la recolección, la investigación a partir de aquello”.</p>
<p>Actualmente, además de ser maestra de aula, tengo el tema de poder trabajar la segunda especialidad con el inglés y he tenido este año la oportunidad de trabajar de manera particular...entonces en la mañana he trabajado dando clases de inglés en Inicial y bueno tenía algunos otros cursos en la primaria que es un poco diferente. Pero es también una oportunidad para conocer un poco y tener esa experiencia. Y bueno la idea es seguir trabajando para la segunda especialidad y seguir escalando en el Estado. Estoy llevando los programas”.</p>
<p>He logrado el nombramiento en el primer nivel de una institución educativa de inicial del Estado.</p>
<p>El pedagógico me brindó... la forma en que nos ha formado, de alguna manera la responsabilidad, eso me ha llevado a organizarme, en cualquier trabajo, dentro de los tiempos determinados...esa organización, esa disciplina que hemos tenido durante todo este tiempo nos ha ayudado un montón a organizarnos a nivel profesional definitivamente. Y cada una de las experiencias de las que ustedes nos han compartido, porque también de esas experiencias las clases se nutrían mucho de lo que ustedes compartían como maestras también nos ha ayudado un montón, cierta estrategia, cierta canción, todo...el recuerdo del tiempo aquí por las enseñanzas.</p>
<p>Considero que par una recién egresada el sueldo debe ser 2,000 soles</p>
<p>Sugerencias: El inglés es clave para un mejor sueldo, se te abren las puertas.</p>
<p>Dentro de cinco años, yo me veo ya en la siguiente escala, me gustaría encontrar una plaza en cuna eso es un tema que yo tengo pendiente. Cuando postulé no había cuna...por ahí quien sabe apertura la cuna porque es una necesidad y bueno Dios mediante pues pueda irme a una plaza en cuna que a mí me encantaría poder trabajar en ese ciclo.</p>

*Stefany Baumann Ramírez - Egresada 2013*



Actualmente, estoy muy feliz. Estoy muy tranquila. Vine hacer aquí a Australia lo que yo estaba haciendo en Perú. Me costó, me costó bastante llegar a poder ser profesora de nuevo, para mí la profesión y lo que uno hace es lo más importante para que puedas ser feliz, el 80% de lo que haces durante tu vida y ser profesora a mí me hace muy feliz. Ahh, hubo la pandemia, hubo la pandemia aquí, pero fueron dos meses y...teníamos que seguir trabajando y eso me seguía haciendo feliz.

Mi primer trabajo como docente: lo que hice fue postular por internet a todos los colegios que aparezcan. Yo comencé en octubre, noviembre no me acuerdo, y ponía en internet cada que podía...-como yo vivo en Barranco-ponía alrededor de Miraflores, incluso puse San Isidro, puse colegios con inglés porque yo había terminado el Británico. Incluso, ahorita me acuerdo que pedían, en estos requisitos, pedían dos años de experiencia y tu inglés completo...dije "igual tengo que postular a todo" y postulé a- no me acuerdo, pero eran cientos de colegios...ya se me había hecho costumbre, yo mandaba currículum.

Primer año de trabajo: Fue en el colegio San Jorge, la que me contrató fue muy... clara conmigo y muy linda, la verdad, yo le tengo mucho cariño, se llama Lizet, ya no está ahí. Entrevista en inglés, yo le empecé a responder y me acuerdo que se hizo así y se paró y se puso así y me dijo... me dejó de hablar en inglés y me dijo en español "ah, la verdad es que me gusta mucho cómo

eres tú” había hecho una práctica, cuando vas y haces esa práctica...y me dijo “la verdad que tu clase modelo fue muy linda, me encantó el desarrollo que hiciste. Estás acá tratando de hablar en inglés, pero te soy sincera...” me dijo “no sé si, no, yo quisiera contratarte, pero por el nivel de inglés no creo, yo le dije “por favor, por favor, yo voy a estudiar inglés. Este mismo año, yo me meto a, este mismo mes, yo me meto a un curso de conversación del Británico” y esa fue mi condición. “...me gustó muchísimo trabajar en ese colegio, tenía mucho apoyo, había una coordinadora... las chicas que conocí, el grupo que hice para ayudarnos mutuamente, estuve en aula de 4 años, era Pre Kinder, tenía una asistente conmigo y ella me apoyó, nos apoyamos muchísimo las dos, ella tenía que encargarse más de hacer los materiales... el proceso de la clase, era grupal, con todas las chicas, como 10 salones, entonces todas teníamos que hacer el mismo desarrollo de la clase y nos ayudábamos muchísimo porque algunos ya tenían experiencia, algunas tenían el inglés, algunas tenían creatividad. Yo, por ejemplo, ayudaba mucho con el tema de creatividad. Entonces cada quien aportaba la habilidad que tuviera ¿no?, más, eso nos hacía trabajar en un buen equipo, la que sabía inglés, escribía...lo valoro mucho porque me hizo crecer para trabajar en equipo los dos años digamos porque algunas de las chicas se quedaron, algunas de las chicas ya estaban ahí y de verdad que todas estábamos felices, felices

La experiencia con los padres fue muy linda, los padres sabían, en mi me caso, sabían del esfuerzo que yo estaba haciendo para estar ahí, porque muchos de ellos hablaban inglés como nativos también, pero...o sea es que los padres tan pronto como los niños te quieran y hablen de ti y te adoren, los padres ya están felices...Yo me acuerdo de mis primeras clases, yo llegué y tenía todo memorizado lo que les iba a decir porque yo me memorizaba lo que les iba a decir porque tenía que decirles en inglés y esas cosas, tenía todo memorizado, estaba toda nerviosa, y este y algunos niños nunca habían hablado en inglés, algunos de ellos venían del nido y tenían que hacer las clases, pero sus papás tampoco, no hablaban inglés, simplemente estaban en un colegio así porque sus papás querían que aprendan inglés.

Actualmente trabajo en un nido enseñando español y talleres de creatividad.  
Estudio para ser maestra de primaria.

Hasta hoy he logrado estudios para mejorar el idioma inglés, tener mi negocio de Animación de fiestas y eventos infantiles.

Para mí, el hacer contacto con un profesor, una profesora, que es lo que a mí me gusta hacer con mis alumnos, es lo que te va a impulsar a lo que quieras aprender... me gustó mi carrera por todas las experiencias que yo he tenido, pero como lo mencioné, si tú formas un lazo, esa es la palabra, si formas ese lazo, es algo que tú llevas por siempre y para mí eso es muy muy importante.

El sueldo justo para una recién egresada podría ser de 2000 - 2500 soles.

Sugerencias: Que aprendan inglés, que al decir lo de inglés lo que quería era motivar a las chicas. A veces uno cree que porque va una hora al británico y al super avanzado en la vida real es diferente. No sé, si no se puede por ahora viajar o no se tiene la oportunidad, hay un montón de formas de poder practicar hablando en chat, conocer personas que te, que te fuerzan a... igual es una herramienta muy importante igual en Perú. Si quieres estar en un colegio igual como me pasó a mí, es muy importante ¿no? Aprender en canciones, en películas, en tiempo. Es muy muy importante.

Terminar mi bachillerato como profesora de primaria, quiero ser profesora en cualquier año, en cualquier edad, enseñar español puedo hacerlo ahora en estos dos años. Y la verdad de aquí a 5 años ya me veo realmente haciendo eso solo por horas, no siendo profesora a tiempo completo, porque también estoy dedicando más tiempo a mi negocio los fines de semana, no trabajando tiempo completo...Quiero hacer un poquito de todo.

*Lesly Cecilia Balladares Torres - Egresada 2013*



En realidad, en lo personal me siento muy bien, siento que tengo mucho camino todavía por recorrer, tengo muchas expectativas, muchas esperanzas, quiero hacer cosas diferentes de hecho, y en lo personal mi familia mi hijo son una de las cosas que me llenan totalmente, siento que mi carrera profesional esta un poquito en pausa, pero tengo muchos objetivos claros, que quiero ir por ellos.

Yo recién caí en la cuenta de que tenía que buscar trabajo, recién en octubre...sabía que no quería algo tradicional propiamente para trabajar y comencé a buscar escuelas alternativas...Me encontré una realidad bien dura, porque al ser egresada y tener el título de licenciada tenía otras expectativas, pero los nidos a los que postulaba...los sueldos eran muy bajos y los horarios muy largos y como veían que había estudiado en tal lugar, entonces decían que sí podía ser coordinadora y no tenía que hacer el trabajo de aula, pero el sueldo era de maestra y al final no compensaba para nada, o que siquiera cubriera parte de mis expectativas.

Empecé como una segunda maestra, una maestra que está aprendiendo recién está empezando, luego pasé a ser maestra mentora, para pasar a maestra senior sino a nivel de poder formar a otras maestras que no solo trabajan contigo sino otras maestras que están en otras sedes contigo. Después asumí un par de años de coordinación.

Actualmente soy maestra de aula, considerada maestra senior, que se le

llama dentro de la escuela a la maestra que tiene todos los principios de la filosofía, soy una maestra formadora de maestras que ingresan a la Casa Amarilla, eso es lo que hago actualmente.

He logrado ser tutora a nivel de Dinámica, tutora de maestras que se forman de Perú, Brasil, Colombia, no solo de Lima sino de Puno, que ha abierto muchísimo mi mente, ellas compartían su realidad, de hecho, llevaba cursos de investigación, ellas eran las que contaban, y trataba de contextualizar y responder a cada una de las realidades yo podía. Cómo es que se puede llevar esta magia de un lugar a otro. Lo que he logrado, creo que es poder ser compañera y retroalimentar el trabajo de otros docentes, si bien es cierto esto se puede lograr a nivel de aula, lugares impensados, porque no son lugares que yo conozca sino lo conozco a través de los ojos de otras maestras.

Una de las cosas que más valoro, es mi último año de práctica, siento que la práctica de quinto es lo más power que me ha dado el pedagógico, es lo que me dio piso, junto con la investigación definió mi perfil docente, definió lo que yo quería hacer después del pedagógico y otra de las grandes fortalezas...es la Psicología infantil, fue el sostén para todo lo demás y de hecho en lo que se refiere a las distintas tipos de metodologías, siento que si eso no lo hubiera llevado a mí en la formación me hubiera sido difícil entender todo eso en el mundo laboral”.

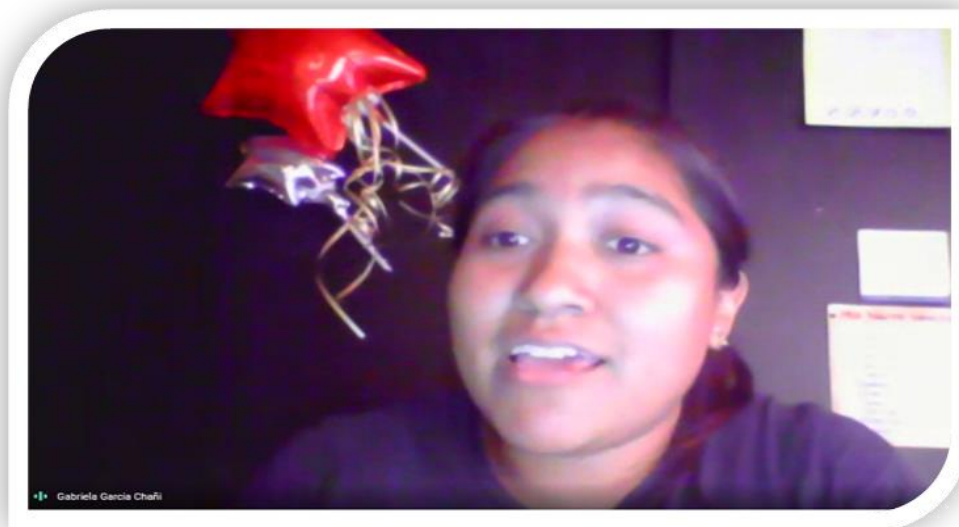
El sueldo justo para una maestra recién egresada, en el mundo irreal creo que debería ser 2000 soles, pero no es real, bueno en el estado si te lo dan, pero en las otras instituciones no te lo dan, están dando 1500 o 1600. Cuando yo buscaba encontraba sueldos de 800 o 1000 soles y las demandas siguen siendo fuertes.

...en algo que me formé después del pedagógico es en neurociencias, hice un diplomado en neurociencia y pienso que eso es algo que sí se podría incorporar dentro de la currícula, lo otro es algo más a lo personal, el tema el tener la solidez, la solvencia para dirigirte a las familias, para tener la seguridad de plantarte frente a ellas y por qué les estás sugiriendo tal cosa, siento que a mí particularmente es algo que me faltaba cuando salí.

Dentro de cinco años quiero trabajar en programas que trabajen con maestras, tipo los Cunamás, las coordinaciones de Prosets, ese tipo de programas, me he dado cuenta en este último año, que amo el trabajo con familias porque tienen rebote hacia los niños... quiero que mis formaciones vayan encaminadas hacia ese campo de adultos, pero no dejando de lado la infancia, tengo que ser formada en infancia para ayudar a otros adultos a como acompañar a la infancia.

**2014**

*Gabriela García Chañi – Egresada 2014*



Me siento feliz, me siento realizada en un gran porcentaje y sobre todo muy segura hoy por hoy de que no pude haber escogido mejor carrera que esta, me llena el corazón, me llena mi vida, vivo para eso y tengo las ganas de seguir viviendo y seguir disfrutando, me hace feliz día a día.

Cuando dejé la práctica me sentí nerviosa, con miedo, cierta desconfianza en mí misma, a la vez clara en algunas situaciones... yo he ido tocando puerta por puerta, me he ido a cada colegio, me iba con mis amigas, a dejar mi cv, bastante competencia, porque en diciembre es el boom que todas las maestras comienzan a buscar sus trabajos.

Yo comencé en enero a buscar fuerte el trabajo, si había mandado en diciembre a un par de trabajos, pero no me llamaron. Llegó enero y estaba más tranquila porque ya había terminado la tesis y de algún modo estaba más tranquila, ya tenía el espacio para buscar...en las entrevistas de los colegios me preguntaban si sabía inglés fluido, que también era el boom, por lo menos para inicial el dominio básico y era otro plus que yo no lo tenía, no me sentía segura de tenerlo, ante todo eso me sentía como una avalancha de muchas cosas que hacía que perdiera seguridad, que fui perfilando en el tiempo.

Del pedagógico me queda la parte formativa de servir, en algunos momentos me pude haber involucrado, otra la cercanía que debes tener con el estudiante

Soy docente de 4 años en el colegio Niño Jesús de Praga de San Luis.

Considero que el sueldo justo para una egresada creo que podría ser 1500 es una buena base.

Sugerencias: El tema de los papás, también es un punto a considerar, muy importante para las que recién egresan.

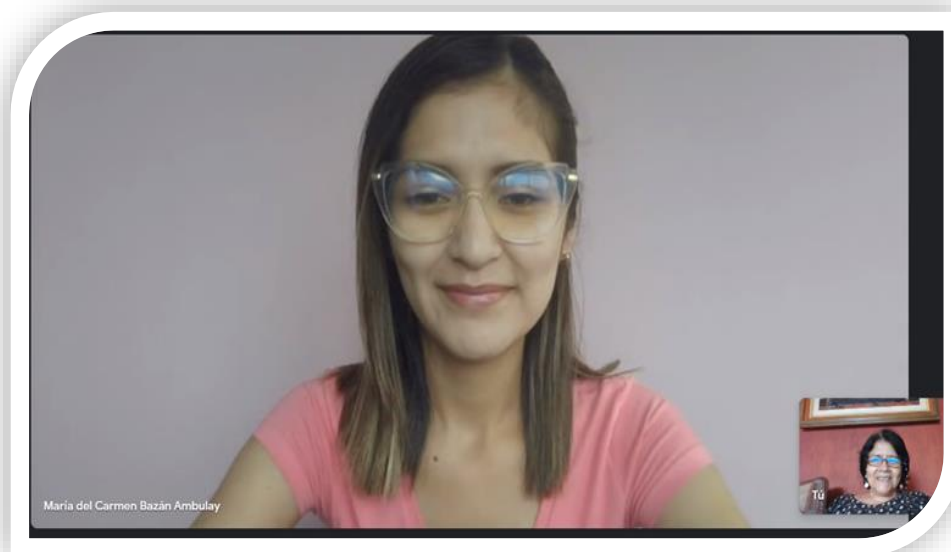
El cambio de lo presencial a lo virtual me hizo sentir frustrada, porque me tocaba el aula 3 años y me dije este es mi año, los voy a ver desde pequeños,

con mis papitos nuevos, yo siempre me pongo a disposición de la directora la última semana de febrero, esa semana yo felizmente entrevisté a los papás, matriculé... esa semana de marzo era más factible que me entregaran los útiles antes y que vengan con los niños, que me conozcan los niños les entregué algunos recuerditos, ya había tenido mi primera reunión les había explicado a qué se dedica la educación inicial en el estado. La siguiente semana estaban anunciando que se suspenderían las clases, creo que nadie se imaginaría lo de la pandemia, llegó la cuarentena. Todos hemos tenido papitos que tenían problemas, situaciones de enfermedad, con un solo dispositivo para varios niños, no sabían usar zoom, fue bastante retador, algunos no tenían ni los programas, no presentaban las actividades, no sabían cómo hacerlo, tuve que buscar estrategias para sostener a los papás, mi vitalidad a veces bajaba, el encierro nos afectaba, el reto estuvo en poder conectar con el niño, entonces hicimos reuniones grupales, lo consulté con la directora, porque 3 años ingresa al colegio para socializar y en esa situación era muy difícil. A las finales los niños y los padres te reconocían, ha sido un aprendizaje, porque el ministerio nos cambiaba de estrategia, trabajar con los papás ha sido una herramienta fundamental

El ser del pedagógico es mucha responsabilidad, tiene un nombre ganado, eres quien lo representa, es un lugar bastante reconocido.

Vamos caminando en un sueño profesional, me he dado cuenta todo eso que puedo dar lo he ido aflorando poco a poco, quizás pueda poner, no sé un lugar donde los padres de familia, las docentes las auxiliares puedan encontrar un espacio donde se sientan acogidos, caminar a esa meta es algo que me impulsa.

*María del Carmen Bazán Ambulay – Egresada 2014*



...soy profesora actualmente de idiomas, enseño inglés, es lo que hago actualmente ya hace cuatro años... profesora de inicial pero enseñaba idiomas, inglés en este caso, porque había estudiado... en el colegio "Reyna del Mundo", colegio peruano alemán, también voy a ser profesora de idiomas, pero tuve la oportunidad de enseñar en inicial y primaria, tengo las dos experiencias y estoy muy contenta, y me estoy superando cada vez más.

Hasta hoy he logrado hacer una mejor versión de mí cada año, en lo personal tratar de ser más perseverante, tratar de buscar mejores oportunidades, de superarme a mí misma en la parte profesional, tratando de estudiar algún curso, por ejemplo he estudiado diplomados, en autismo y asperger, tener más conocimientos para poder aplicarlos en el entorno laboral, por lo mismo que me estoy preparando profesionalmente las oportunidades que se presentan son cada vez mejor, también he logrado trabajar adecuándome al grupo, porque al comienzo fue difícil tenía muchos temores sin embargo cada vez voy, sigo entendiendo y conociendo más a las personas, voy en el camino de seguir logrando más cosas.

Estuve bastante fascinada por el mundo de la psicología, yo quería complementar eso, justo la maestría que estoy tomando tiene que ver con problemas de aprendizaje... sin embargo en el inglés, como está muchísimo más enfocado en este campo, estoy viendo en hacer otra maestría o curso relacionada al idioma en este caso la metodología; como se están presentando más oportunidades en el inglés, me gustaría llevar otra maestría ligada.

De lo que me brindó el pedagógico, me quedo con varias cosas... con varias situaciones... haber tenido prácticas profesionales desde primero año, sirvió mucho, el haber observado también a otras compañeras nos ayuda bastante a nosotras insertar nuevos conocimientos. Lo más importante es eso,

...también me quedo con todo lo que fui aprendiendo en los cursos de práctica profesional. Investigación también, los cursos de psicología, cursos donde veía autores, enfoques me ha servido mucho.

Considero que el sueldo justo para una egresada, como tutora, porque hay colegios en los que son cotutoras, para una tutora opino que debería estar ganando 1800 a 2000, o de repente en un colegio más pequeño 1500 soles para empezar.

Sugerencias: Puede ser de repente en relación a la elaboración de los materiales, la verdad es que es muy interesante elaborar los materiales...pero de repente considero que puede ser un portafolio con ideas, interesante... La práctica pagada sería una gran ayuda para algunas estudiantes, porque conozco varias compañeras que no tenían dinero ni para pasaje para ir a la práctica, sería bueno que se consiguieran más colegios que paguen la práctica.”

Me veo como profesora, todavía son cinco años soy profesora, pero me veo más en el campo del idioma, una profesora en otro país, y si es acá ser una profesora A uno...con más experiencia y también tener un programa para ayudar a otros estudiantes con problemas de aprendizaje...dando clases particulares, dando un diagnóstico o tomando pruebas.

Primero gracias por la oportunidad, la verdad es que no me había puesto a pensar en algunas preguntas que usted me ha hecho, no me había puesto a pensar antes, hay algunas preguntas como que sugerencias para el programa, en las que he dudado siempre he estado orgullosa bastante orgullosa del lugar donde he estudiado, tengo familiares que son educadoras mi mamá mi abuelita mi tía y ellas siempre quisieron que estudiara en el pedagógico, muy orgullosa del pedagógico, habían preguntas de las que no me había puesto a pensar, pero en realidad me siento bastante orgullosa de haber estudiado en el pedagógico.

*Ana Lili Estrada González – Egresada 2014*



Me siento realmente bien, de hecho, han sido años a lo largo de la carrera, desde que he egresado, de bastante aprendizaje, la experiencia laboral al inicio ha sido un poco duro, pero la formación ha sido buena y nos permite desempeñarnos en cualquier ambiente y trabajar bajo bastante presión, lograr objetivos comunes y personales, nos han preparado realmente para la vida y para cualquier objetivo en común dentro de los trabajos que nos puedan plantear.

Al inicio repartí mi Cv cual volante a colegios y nidos, esperando ser convocada por alguno de ellos, a muchos trabajos, fue una experiencia un tanto dura, tuve varias entrevistas, pero al ser nuevo o recién egresada, los sueldos eran bastante pequeños, cortos, querían ponerme como una practicante más y no era la idea, hasta que finalmente, pude desenvolverme y aportar bastante...

...fue el nido el Mundo de los Infantes en la Molina, yo era la única nueva ese año, al inicio fue un poco duro, porque al ser un poco joven, tenía 22 años, el ambiente laboral no siempre es el más oportuno, no todos te reciben bien, el hecho de no solo mencionarlo verbalmente sino las acciones y tu desempeño laboral, hace que las personas te puedan considerar y tomar en cuenta, lo que aprendí en mis práctica profesionales, lo pude aplicar y fue una experiencia bastante valiosa.

Actualmente soy Coordinadora académica y formativa del colegio Nstra. Señora del Consuelo, desde el 2021, estoy a cargo de todo el nivel de Inicial, he asumido el cargo en tiempos difíciles, ha sido un año de bastante aprendizaje...el año pasado fue un reto ya no tan fuerte por la experiencia del 2020. Este año tengo más personas a mi cargo porque estamos aperturando más aulas. El año pasado dentro de la organización, tuve a cargo liderar el

proyecto del retorno a la presencialidad, inicial y 1er grado, tuve que realizar muchas lecturas acerca de las normativas, hemos validado protocolos el año pasado, llevamos una enseñanza híbrida bastante buena y con buenos resultados y muchas de esas experiencias nos están sirviendo para la propuesta que vamos a emplear, donde actualmente me encuentro trabajando.

Considero haber desarrollado bastante competitividad, en todo lo que viene siendo mi desarrollo profesional, tienes que cumplir un perfil porque para asumir diferentes liderazgos tiene que tener un perfil, si bien es cierto que cuando trabajamos con los niños, cada año vas mejorando, de hecho que un aspecto de mejora para mi desenvolvimiento, escucha activa de quienes lidera, y a través de las experiencias vas aprendiendo, en tu día a día, debes tener estrategias que te permitan abordar situaciones de los niños.

De lo que me brindó el pedagógico de hecho fue el acompañamiento en cada una de las prácticas, en nuestro caso iban siendo de manera progresiva, desde Ciclo I nuestras permanentes, juego libre en los sectores, las prácticas de verano, prácticas hospitalarias, nos sensibiliza y ayuda a estar preparadas para todo y el último año de práctica ha sido fenomenal, en los centros de práctica nos preparan para la vida y para todo lo que se venga...rescato las prácticas, han sido realmente valiosas, nos han permitido crecer y también el apoyo y el asesoramiento de las maestras, claramente dentro de la carrera nos hemos podido equivocar y ellas han tenido esa vocación, esa ternura para decirnos: estás fallando en esto, ¿qué podemos mejorar?, para enfrentar la vida laboral y tener la competitividad para desenvolvernos en nuestros ambientes de trabajo.

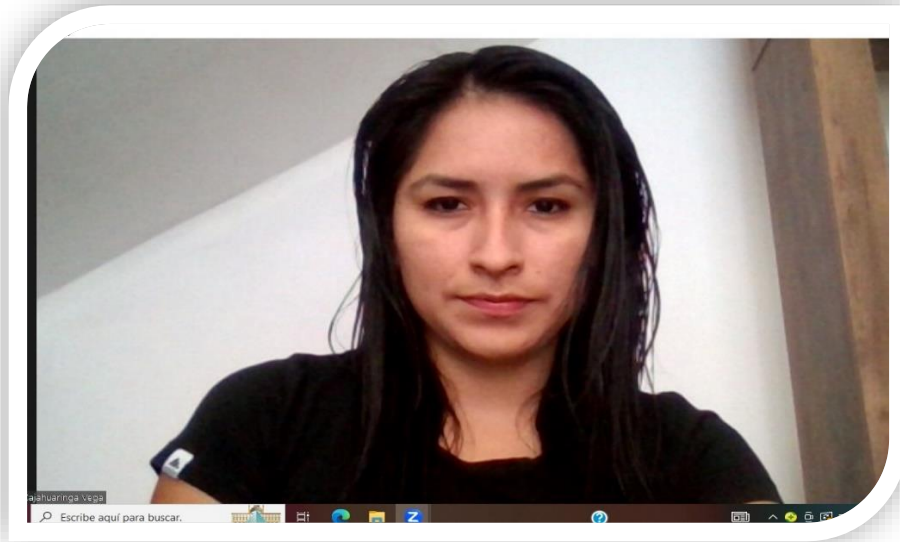
Depende mucho de donde consiga el trabajo, si bien es cierto los nidos que abundan en nuestro país hay nido pequeños y se basa el sueldo de las maestras, creo que cuando recién egreses e ingresas al nido, todas merecen el mismo sueldo, tiene que haber equidad salarial, lo justo es poder ganar lo mismo, porque no hace ni más ni menos que yo, es importante considerarlo, en neto en bruto yo creo que podría ganar una maestra podría ganar de 2000 a 2200, porque la vida es cada vez más costosa...

Considero que realmente que en el pedagógico nos han brindado todas las estrategias para trabajar en cualquier institución educativa, tal vez si potenciar dentro de la carrera un segundo idioma...un segundo idioma te vuelve competente laboralmente, te da mayores opciones, en el rubro de educación los colegios particulares te pagan más si tienes el dominio del inglés...

...me gusta enseñar, estar con los chicos, en cinco años me veo todavía enseñando a los chicos, creo que tenemos que aprovechar nuestra juventud para estar con ellos, es un poquito cruel, pero es algo real, mientras estemos jóvenes nos podemos desenvolver mejor, somos más ágiles nos movemos.

**2015**

*Silvia Cajahuaringa Vega - Egresada 2015*



Me siento muy bien, contenta de dar esta entrevista.

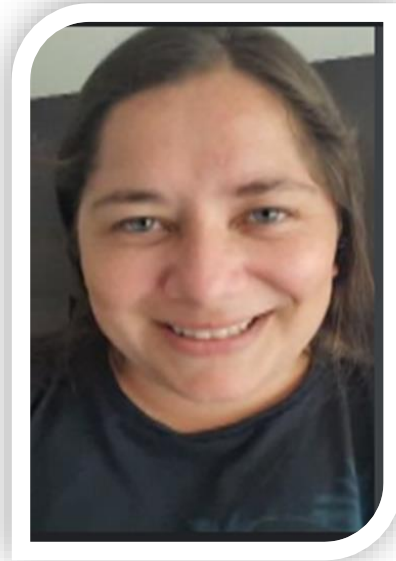
Primer trabajo: Bueno salí y yo directamente busqué un nido Reggio, descarté todos los demás, busqué, eran pocos, la Casa Amarilla, busqué, investigué y uno de ellos era este y algo que me he dado cuenta es que en el primer año todo el mundo te llama, por ser recién egresada les conviene también mucho el tema de ser recién egresada y saber que te pueden pagar menos.

Primer año de trabajo: Fue en el nido Kids First, en San Borja, que es un nido Reggio Emilia, entraba con mucha expectativa, con mucha incertidumbre porque era una forma distinta y era una forma que yo quería a pesar de conocer muy poco o nada, ... si tenía muchas ganas de querer aprender y estaba muy interesada porque era una forma distinta de llegar al alumno, más a través del juego, nada dirigida, yo sabía que los iba a poder dejar ser y eso me emocionaba... me fue muy bien, creo que fue el año más bonito que he tenido, aprendí muchísimo de ellos; definitivamente también es un reto muy grande para uno como maestra el entrar a un tipo de enseñanza diferente al que tú has aprendido.

Yo quiero tener algo mío. El tema con el ministerio, que fue una cuna guardería, me ayudó a tener una experiencia... siento que yo puedo hacerlo, la experiencia en el ministerio me ayudó a decidir: o sea yo también puedo hacer algo mío. Y yo quiero hacerlo de la forma también como he aprendido, un poco de Reggio, sé que es un poco de Pikler, Montessori pero es orientado hacia ese lado no, la libertad, el movimiento. Entonces bueno estoy en eso, en

<p>realidad yo después del ministerio, que se cerró el proyecto en el ministerio yo me quedé en abril, marzo en la nada, ya el año había comenzado, era mayo y que te contraten...</p>
<p>Hasta hoy he logrado ser docente de un nido con filosofía Reggio Emilia y directora del Cuna Más del Ministerio de Cultura.</p>
<p>Yo creo que el último año de práctica me ayudó muchísimo, fui una de las pocas afortunadas que tuvo su último año de práctica con Pikler, en cuna porque definitivamente me ayudó a ver el panorama completo de alguna forma, porque pues había estado haciendo prácticas de forma tradicional, la clásica programación, pero estar en cuna todo el año me permitió evaluarme y ver de qué forma es que yo quería dar la enseñanza; de acuerdo también a mis características, que creo que es muy importante para las chicas que van saliendo, conocerse también un poco para darse cuenta de las características que tiene y al tipo de educación que quiere brindar, pues inclinarse hacia una propuesta educativa.</p>
<p>El sueldo justo para una docente que recién egresa sería 2000 soles ahora. Porque a mí, me ofrecieron 1400 -1500 soles cuando egresé.</p>
<p>...es por ustedes las maestras, que somos lo que somos y lo que nos llevamos o lo que podemos demostrar en otro lado, porque al hablar las directoras de nosotras o mis compañeras que somos responsables y eso, es hablar de ustedes... habla de la casa, de la institución de la que salimos y sobre todo de quienes nos han formado...De verdad que el nombre IPNM tiene prestigio, está bien ganado y eso que cuando tu salgas te digan "ah eres del Pedagógico", y eso hace que toda la exigencia que te pedían, todo lo que te matabas haciendo, ahí te das cuenta, cuando sales te das cuenta que valió la pena.</p>
<p>En cinco años, pues me veo con el proyecto ya consolidado, yo creo que exigiéndome mucho de mí para dar lo mejor, tanto en infraestructura como calidad de aprendizaje y bueno seguir capacitándome para poder abordar mejor las necesidades de los niños, me veo ya con el proyecto consolidado.</p>

*Gretell Kleiman Huby – Egresada 2015*



Contenta, estoy muy contenta por todo lo que he hecho, por todo lo que he aprendido. Me siento orgullosa también, hablando académicamente de todo el proceso que he pasado después, durante y después, mejor dicho. ¿Y por qué orgullosa? porque no sé mi proceso en el pedagógico mal que bien fue bueno (risas) tuvo sus cosas y sus temas, pero terminar con una investigación que, para mí de verdad fue buena, y que marcó, y esto es lo que más orgullo me da, que sin saberlo marcó un hito muy importante en lo que iba a ser mi trabajo y era este tema de capturar la opinión de los chicos, que es exactamente en lo que trabajo el día a día con los niños desde la filosofía que trabajo.

Yo me acuerdo que empecé a mandar currículos...en octubre antes de salir, del 2015. Y claro yo escuchaba que todo el mundo había mandado a mil lugares y que hasta ya tenían entrevista y yo me sentía “ya no voy a conseguir trabajo”, pero a fines de octubre empecé a mandar y en diciembre un solo nido me respondió de todos los que mandé, de los ocho, uno solo me respondió que fue la Casa Amarilla y fue en diciembre cuando tuve la entrevista, e ingresé. Bueno tuve todo el proceso, porque son varios pasos y en diciembre ingresé.

Primer año de trabajo como docente Uff, fue fuerte, muy fuerte por muchas razones y por muchas circunstancias, fue muy exigente. Para empezar, cambiar un poco de chip porque creo que la forma yo si la tenía, el chip de cómo acompañar a un niño, de cómo enseñarle. En el primer mes, que era un mes de ensayo por así decirlo fue como aprender rápido, cambiar rápido el chip. En ese primer mes..., me acuerdo que en la primera semana, veía a la

chica que me acompañaba para yo aprender y decía: “borra de tu mente pararte delante de la clase y pedirles silencio y ahora asume que vas a estar con mil voces al mismo tiempo y que tienes que escucharlas a todas”. Me acuerdo clarito que pensaba en eso, como borras de tu mente tu año de práctica en cuanto a pararte frente a los niños, ya que acá no te paras frente a la clase...bastante exigente porque de hecho me abrumaba un poco la cercanía con los niños y las familias, era demasiado cercano con el hecho de llamarle por su nombre a los papás, tratarlos de tú y tú, y con los niños la confianza de la vida hasta el punto de que no me dicen miss, me dicen por mi nombre, entonces esas cositas como que un cambio así como rápido, pero igual impactaba un poco y en cosas obviamente más fuerte como aplicar algunos conceptos, algunas nociones de las áreas de aprendizaje, tenía que ir como observando mucho. Y bueno en el proceso toparme con niños con diferentes habilidades, con diferentes necesidades fue lo que también me hizo ese primer año sacarme la mugre, literalmente. Tuve una carga muy fuerte de niños con necesidades muy demandantes, muy muy demandantes y familias por ende demandantes también, a la par de que iba aprendiendo toda la metodología y entendiendo cómo aplicar los conceptos y los aprendizajes, las competencias en general... pero también repito esta palabra como gratificante y yo orgullosa porque sentía que aprendía rápido y se veía reflejado también en los productos que yo podía presentar a mi coordinadora, en el acompañamiento que ella me daba, en las intervenciones que me pedían para otras cosas que pasaban en el nido. Fue muy exigente. De hecho, tuve momentos, me acuerdo que, había épocas o días, ya cómo en mitad de año en adelante en las que me levantaba llorando y decía no quiero ir, era muy fuerte no sentirme como acompañada por mi dupla, con toda la carga que demanda el trabajo, no de esa forma de trabajar. Era bien, bien fuerte saber que me iba a encontrar con un niño que golpeaba todo el día y que no había poder humano que lo contenga...eran varias cosas, pero a pesar de eso era como igual quiero estar, ya no quiero ir a trabajar, pero quiero estar acá, era “locazo”. Se logró, se pasó a un segundo año.

Tengo ahorita mi trabajo principal en el colegio Áleph, ya estoy empezando el quinto año, además soy consultora en el Instituto APOYO, consultora del área de matemática y acompaño a maestras dictando talleres de matemática y preparando material para los talleres. Soy como maestra de las maestras que dictan la metodología de matemática que el Instituto APOYO comparte y profesora particular, tengo un alumno particular.

He logrado conocer a los niños, de verdad poder observarlos y escucharlos y en ese proceso de observar y escuchar, respetar sus procesos, sus formas, bueno necesidades, estrategias propias o grupales. También he logrado

entender, reconocer que necesito yo como maestra y buscarlo, en su momento me daba cuenta que no era suficiente el conocimiento en cuanto a comunicación y matemática para acompañar a los chicos, lo busqué y lo estudié, no fue suficiente aún y me fui formando, tallercito por acá y lo iba buscando, y ahora lo que me está jalando mucho es la parte emocional, más cómo funciona el cerebro y cómo acompañarlos desde esa mirada, pues no he parado y ahora llevo mi segundo diplomado en neurociencia, entonces eso que es aparte de también verme y atender mis necesidades de proceso.

Sin saberlo empecé a trabajar en un nido Reggio, porque la tesis estaba avanzada casi hecha y me invitan a trabajar allí. Y desde ahí, me he metido en esta filosofía, entonces orgullosa por eso, porque desde el pedagógico se marcó una línea... que era la que quería y además en el camino he enriqueciendo con diversos temas y cosas que yo siento que me ha faltado o que necesitaba profundizar.

La práctica de todas maneras, tener tanta práctica fundamental, no salí con miedo, o sea para mí, fue bastante nuevo, pero estar en salón no era como un espacio terrorífico, haber trabajado con una dupla, de hecho fue como ir tanteando como era la cosa, como puede ser la otra persona y cómo quieres ser tú en el salón, creo que en eso también me ayudó un montón, como quiero ser yo como maestra,...que necesito, cómo me voy a organizar, si nos adaptamos bacán sino la acompaño en su forma, proceso, pero yo también como que respeto el mío fue muy importante en ese año de práctica (risas) para conocer eso. Después, obviamente conocimientos en cuanto al desarrollo del niño, yo creo que pensaba que no sabía, pero hasta ahora recuerdo los procesos, me acuerdo clarito que estábamos en una reunión con el terapeuta ocupacional y él nos preguntaba ¿cuál es el proceso del desarrollo del niño? y ponía como varias partes y yo decía me acuerdo que primero levanta la cabeza, luego..., eso lo traigo desde el pedagógico, entonces hay cosas que fueron significativas en cuanto a conocimiento...fue significativo para mí y que lo traigo y recuerdo, y que es parte de mi práctica en el día a día, el hecho de saber cómo el niño va agarrar el lápiz y hasta qué punto le exijo y hasta que no, así nomás no lo he estudiado por ejemplo, es una de las cosas que no me he detenido a volver a estudiar o a releer y que evidentemente si no es así lo aprendí en el pedagógico, y eso, hay partes teóricas que fueron muy significativas, hay partes que yo reconozco que no fue sencillas, básicas, por eso yo necesito reforzar, ampliar saliendo del pedagógico, no sé si sea siempre así pero yo si lo necesitaba...

...pienso en que definitivamente sea donde sea y vivas donde vivas todos los niños deberían de estudiar gratis y por ende los profesores recibir un sueldo muy bastante parecido dependiendo de sus fortalezas y estudios más allá del

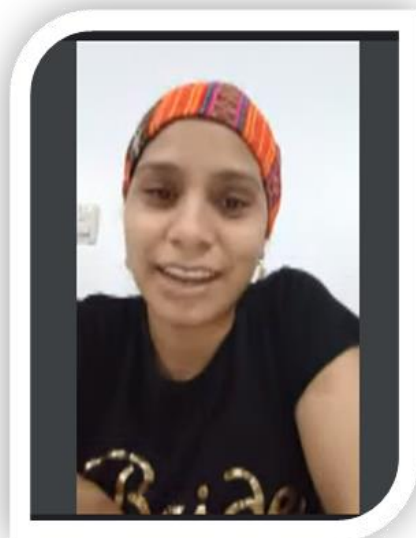
lugar donde vivas. Entonces si nos ponemos en ese escenario desgraciadamente bastante lejano de nuestro país, yo creo que mínimo 1600 y eso, si nos ponemos más aún fantasiosas y ponemos como debería ser la educación y la medicina como prioridad del país, 2000 soles queda poco, es lo mínimo que alguien debería de ganar.

Sugerencias: Lo primero, trabajar en el aspecto personal de la maestra y lo pienso al igual que para un doctor y un psicólogo y para muchas personas que trabajan con gente que su cliente o su producto entre comillas es un ser humano y no un producto físico... trabajar en la parte emocional, psicológica de la persona, de la maestra es fundamental porque bueno de ahí parten mil cosas, como te sientes en el aula, como acompañas al niño o te vinculas con el jefe o con los papás,...solucionar temas de crianza que en el aula salen...un acompañamiento más personal a la persona que desea ser maestra, eso, creo que ponerle mucho muchísimo énfasis... neurociencia y a la psicología del niño, de los niños, de la información que se nos da a nosotras, neurociencia, psicología eso, más metodologías innovadoras, que de hecho nosotras creo que si lo hablamos. Y tener claridad en procesos, por ejemplo, podemos tener el enfoque o la metodología Reggio, no perdón ni siquiera Reggio, Montessori en matemática pero conocer bien otras metodologías, que te plantean, porque para empezar uno no sabe en qué metodología va a terminar trabajando, no quiere decir que sí o sí lo tiene que aprender al 100% en el pedagógico, pero una buena base y más allá de la metodología también porque hay de todas maneras, tener una información general o sea las metodologías...yo claro buscaba información entre mis cuadernos de aquellas clases de aquellas épocas, y yo decía no puede ser o no apunte o nunca tuve la diapositiva o no supe nada, ¿qué pasó? ¿me falta? ¿por qué no tengo tanto de esto? y que en el camino fui aprendiendo, igualito con comunicación, hay muchas formas, hay miles de maneras de abordar el aprendizaje de lectoescritura en inicial, conocer varias...

Ay Diosito, me encantaría seguir en el aula, pero ahorita, sí me gustaría estar en aula pensando que ya tendría 35 años en ese momento...pero si ya formándome en lo que me está llamando la atención ahorita. Después de varios años de salir del pedagógico y de cómo gustarme todo a la vez y nada a la vez o sea me encanta todo pero no sé en qué especializarme por así decirlo, ya en ese momento como que tener más claridad y tal vez terminar o estar pronta terminar una maestría, me esta jalando mucho esta parte de psicología y me está jalando mucho más la psicología en los papás, o sea acompañar a los papás en el día a día, me pasa, creo que a todo el mundo nos pasa que es imposible acompañar a un niño si el papá no está preparado o no tiene un acompañamiento también...Todos los años he tenido niños de

inclusión y no solo solos niños de inclusión, no solo hablando de sus papás, pero principalmente ellos que ya llevan un acompañamiento de uno o más especialistas, en mi caso siempre hay como mínimo tres, yo decía como la maestra también debería ser parte de para tener más conocimientos, obviamente no te pido que sea una especialista ocupacional, lenguaje y psicología a la vez, pero si tener una base más sólida porque a veces la maestra es la que puede brindar el apoyo y ya los demás son cosas más específicas, pero por otro lado me veo no en cinco años sino en mucho más adelante acompañando a familias, a papás que estén dispuestos a trabajar en ellos para tener una educación en casa objetiva, amable, buena y que entiendan que el colegio es un complemento y no es al revés.

*Denís Pintado Jiménez – Egresada 2015*



Me siento ahora más enriquecida en el ámbito pedagógico, he aprendido un montón en todos estos años como docente que no son muchos en realidad, poco a poco se va ganando experiencia, pero yo ahora puedo decir que el año pasado 2021 ya me siento más empoderada en cuanto a los cambios que ha habido en la educación.

En relación a qué hice para conseguir mi primer trabajo, bueno a mi me dijeron que envíe, las chicas de quinto recuerdo cuando nosotras estamos en quinto, las que ya habían pasado, las que ya habían salido mejor dicho no, nuestras compañeras nos decían que envíe en mismo quinto, en mayo, junio, julio, agosto anda enviando tu cv nos decían no, entonces yo enviaba o me metía a páginas web para localizar trabajos y enviaba, yo en realidad no tenía ningún perfil de colegio ni nada.

...el primer colegio que yo trabajé fue Visionarios que está en Los Olivos, ahí trabajé porque una profesora del pedagógico, no me acuerdo, nos dijo que vayamos allí a mí y a Marcy. Fuimos y el colegio como recién se había inaugurado, en el 2016, entonces necesitaban profesoras, el colegio quería innovar y comenzamos con ellos. Comencé a trabajar... en el colegio también se trabajaba por proyectos...pero era un poco complicado en realidad, era diferente a lo que nos habían enseñado o sea llegar a un colegio totalmente diferente, yo tenía otra mentalidad otra manera, yo pensé que era como el pedagógico, las sesiones, y no pues, ahí trabajamos con libro, teníamos que seguir ciertas rutas, teníamos una asesora pero esa asesora tenía también pauteado esas cosas, entonces alguna cosas libres que queríamos hacer para

celebrar algo o hacer algo nos decía no, los padres de familia. No éramos muy libres de poder hacer cosas con los chicos, teníamos que seguir hasta final de año teníamos que conseguir algo era prácticamente contenidos. Solo estuve dos años y de ahí de frente me fui al Estado.

Actualmente trabajo en el Estado y es diferente a trabajar en un colegio particular, totalmente diferente y bueno me gusta el trabajo de un nacional. En el colegio donde yo estaba trabajando o bueno donde estoy trabajando toman muy en serio, tengo cursos, bueno en el colegio hay cuna, nivel uno y nivel dos, entonces trabajan con el juego libre en 2 añitos, mi colegio no tiene mesas, no tiene sillas, no tiene nada no, todo se hace en el suelo trabajamos el juego libre.

En mi colegio trabajamos con un proyecto que se llama las aulas rotativas, que cada salón es un aula, cada aula es un hogar, la directora lo llama hogar. Por ejemplo, está el aula de psicomotricidad, está el aula de ciencia, durante el día todos rotan y todas tienen diferentes profesoras, el niño no tiene una profesora.

Un sueldo justo de una recién egresada, ¿sea cual sea la persona, por ejemplo una persona que estudió porque quiso...bueno, yo pienso que sería 5000 soles básico, porque se hace mucho en inicial, o sea no es por discriminar a secundaria ni a primaria, pero en inicial y es más si se trabaja en el sector público, si en particular nosotros trabajamos bastante, en el nacional se ven muchas realidades, parecido a Armatambo hasta peores quizás.

En cuanto a mis logros, creo yo estar más consciente de la educación, de cómo poder trabajar con los niños, porque en el estado se trabaja agregando valor, el colegio donde estoy no todos tiene solvencia alta, entonces nosotros a veces los niños nos ven prácticamente como sus mamás.

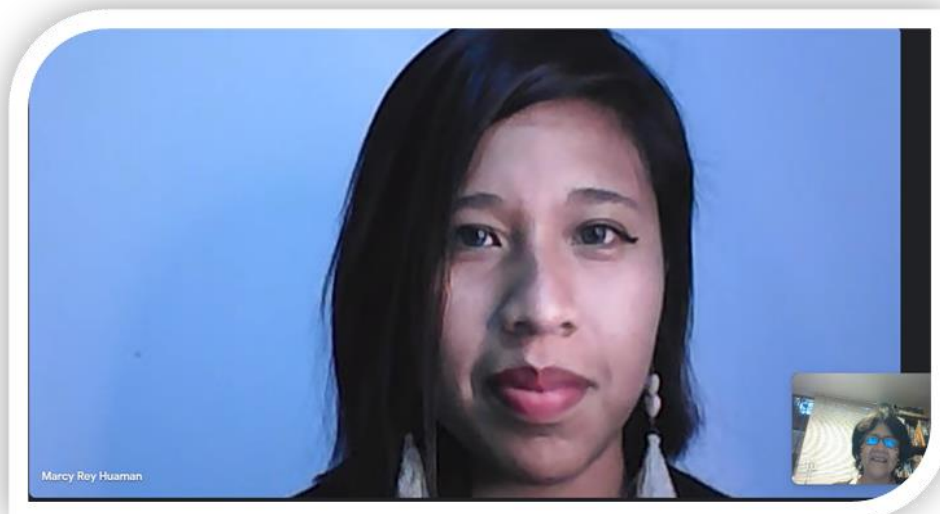
Yo me quedo con los aprendizajes de las maestras... prácticamente lo fuerte que es como el trabajo de los niños, lo fuerte de la carrera y siempre me acuerdo de los niños y las niñas, de darle valor a ellos, de siempre trabajar para ellos.

Sugiero, que las asesoras sean más flexibles, escuchen a la practicante, más que todo escucharla porque nosotras no vamos a hacer algo con los niños que los vaya a perjudicar. Otra sugerencia, en cuanto a la programación, quizá me hubiera gustado que me digan, o sea yo sé que en el colegio hay diferentes programaciones de acuerdo a los colegios y que no hay ningún modelo en realidad, pero pienso yo que se debería trabajar como base con una programación como se trabaja en el Estado.

En cinco años, yo me sigo viendo en las aulas, siento que siempre me quiero quedar en las aulas. Siento que todavía doy para aula, siento que todavía puedo trabajar con los chicos, siento que puedo aprender, siento que puedo dar de mí muchas cosas más. Me veo quizá con una maestría y más que todo innovando, me siento yo innovando, o sea no me he atrevido todavía a lanzarme no, en los colegios hay para que se lancen a concursos, proyectos, todavía no lo he hecho, me gustaría hacerlo, innovar y prácticamente hacer una investigación con mi aula quizás, o con el aula que me toque, entonces

ver realmente, validar si es que el proyecto va a o no va, me gustaría hacerlo y que sea un proyecto que quede como un antecedente en el Ministerio.

*Marcy Rey Huamán - Egresada 2015*



Me siento bien, si bien es cierto ha sido un desafío grande lo que estamos viviendo hoy en día, por toda esta conyuntura, en la que nos encontramos, sin embargo, me siento muy bien, porque he tenido todas las herramientas como persona y como profesional para poder enfrentar a los desafíos y los retos que se viene, lo he tomado de la manera más positivo y también centrándome en las cosas que tengo para mejorar a futuro, que vienen a futuro entonces de ello esta experiencia ha sido muy grande para ver que tanto potencial tengo como persona y profesional.

Conseguir mi primer trabajo,...tenía pensado trabajar,... lo primero que se me vino a la mente fue algo cerca y también viendo cuánto era el pago a una docente...la verdad es que no había mandado nada de mi currículum, ya casi para noviembre y diciembre cuando estaba a puertas de salir, conversé con mi asesor y me recomendó algunos colegios,... en el Anexo me habían mencionado algunos colegios, me recomendaron un colegio específico que fue Visionarios, me dijeron ve, observa y ve si te conviene, pero ya tenía dos a tres colegios, me comentaron también sobre la metodología, lo que pasa es que este colegio que le menciono habían varias alumnas que habían trabajado del pedagógico y les gustaba la forma de trabajar y es así que salí de trabajar, en enero fue el contacto y fue muy rápido que conseguí el trabajo.

Primer año de trabajo ...logré ingresar, la propuesta me gusta, particularmente me siento cómoda, me adapté muy rápido, el cambio de la programación, si

bien era algo diferente en el sentido de redacción, más en el fondo era lo mismo, en un primer momento te podías sorprender ser, dificultoso, pero nosotras tenemos el apoyo de una asesora en ese entonces, es más no puedo decir que sufrí, porque algunas personas dicen eso, pero no yo solo en un mes, me gusta porque se relaciona mucho a lo del pedagógico, por eso es uno de mis centros favoritos y por eso digo hasta ahora que es un centro donde seguiré trabajando, la metodología primero se centra en el niño como persona, los valores que debemos fomentar, en el niño, responsable, ordenado, respetuoso, autónomo independiente, investigador, todo esto para que sea un niño competente, no trabajamos mucho los contenidos, aparte de ello parte de la propuesta de este colegio, si bien es cierto se enseña al niño la independencia la autonomía, pero no nos olvidamos de las cosas que nos van ayudar a ello como la música el arte, todo viene englobado, por eso nosotros trabajamos al niño de manera integrada y general.

Actualmente, aparte de ser docente, soy coordinadora del nivel inicial, me encargo de todas las actividades de aprendizaje, las diseñamos con todos los profesores participan. También me encargo de..., más que verificar, es acompañar a los docentes, de psicomotricidad, inglés, robótica, tic, arte, danza, esta como la denominación de talleres pero forman parte de lo que es la estructura del nivel inicial. Acompaño además a seis docentes de inicial, aparte tengo a cargo aula de 5 años, esa es mi edad 4 o 5 años

Hasta hoy he logrado...primero en mi formación personal, porque si bien es cierto he salido formada de una casa que bastante me ha ayudado en la formación en la innovación, en la investigación, seguir avanzando, estoy constantemente en capacitaciones, si se presentan talleres, de parte del colegio también nos capacitan, de todas maneras se van dando los cambios de cómo te enseñaron y vas contrastando con la realidad, constantemente todo va cambiando evolucionando...me afiancé como docente, esta es tu aula, tú eres la tutora vas adquiriendo mayor conocimiento y experiencia, es diferente, cuando me afiancé como docente, tutora son realidades diferentes, al ser coordinadora, toda esta experiencia me ha servido profesionalmente, ha influido bastante.

Luego considero también que me ha ayudado muchísimo el interrelacionarme con otras personas, en cuento a capacitadores, dar mis puntos de vista, participar de diferentes actividades, todo ello creo que ha ayudado bastante en este aspecto.

Considero bastante la enseñanza por parte de los docentes, esos temas tan seleccionados, “esto te va ayudar para cuando salgas” en cuanto al conocimiento te ayudan bastante, porque hasta ahora recuerdo, no que Piaget,

no que Montessori eso te queda grabado en la cabeza y tu puedes contrastar con la realidad.

Lo segundo que considero importante es la práctica, enfrentarte a esa realidad, porque yo me imagino que si no hubiera estado desde mis inicios, con la realidad del niño, aunque hubiera estado solo momentos, pero nos servía bastante para ver tu realidad, una cosa es lo que escuchas pero tu práctica es totalmente diferente, muy aparte de los valores que como organización tiene, esas dos cosas fueron claves e importantes para salir y enfrentarme a la realidad en la que estaba”.

“...si me piden un sueldo ideal, considero que 2300 soles, podría ayudar a ellos que es lo que implica un gasto, pero como profesional también nos debemos valorar, yo voy a aceptar tal, pero lo voy a demostrar para ganar más.

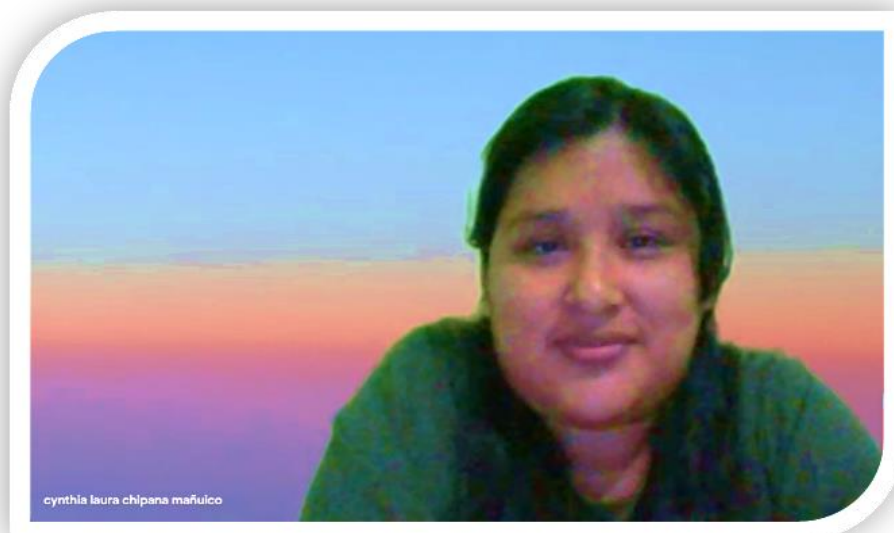
Sugerencias: considero que tal vez podríamos realizar las tesis, mayor investigación, mayor acompañamiento, me quedé con el gusto de porque no llevar un docente que continuamente te esté apoyando, lo que he podido observar, las experiencias con mis compañeras de repente era una investigación mucho más profunda, un acompañamiento más permanente...aún considero que todavía es muy básica, nos deberían dar más información, mucho más sustento, yo hice una etnográfica, para mi..., fue muy difícil porque tenía que estar registrando, imágenes de las fotos, escuchar los audios, pero ahora cuando vuelvo a leer toda mi tesis, para ver qué es lo que hice, considero que pude hacer muchas cosas más, se que los años han pasado, tengo mucho más experiencia, pero considero que se debe ayudar más en como investigar, como se debe sustentar.

Lo primero que he dicho y me he propuesto, aparte de mi maestría, quiero ir a visitar otros países para conocer la educación, me llama la atención bastante, aparte de conocer, poder investigar, nutrirme cómo otros países manejan la educación, y qué cosas contrastar con mi país, qué podría resultar qué no podría resultar, qué cosas innovadoras, que cosas podría mejorar.

Antes de irme a otro país, por ejemplo yo usualmente en mis vacaciones, viajo a pueblitos, para conocer otra realidad, porque una cosa es la costa no conozco la sierra, la selva, aprovecho en esos momentos de aventura que me voy, ir observando los pueblos, en participar sus fiestas patronales, a algunos docentes les decía que me inviten a sus momentos de clases, he conocido así diversas realidades, me llaman bastante la atención, si bien es cierto quiero tener mi formación en el posgrado y maestría, luego el doctorado más adelante, pero también conocer otras realidades de otros países, que me pueden nutrir como profesional, otra de las cosas que me he imaginado y lo voy a lograr, no solamente estar en el aula no solo estar en las Ugeles, sino trabajar para el estado en la Drelm, como supervisora, acompañamiento, yo si

reconozco hago mi auto análisis y quiero ser un buen profesional, tenemos muchas debilidades, estoy en eso, en poder perfeccionarme, desde que me gradué soy muy consciente de que en mis manos está la educación de niños, de personas, trato de mejorar constantemente, estudiar lo más que pueda, ponerlo en práctica, justamente porque quiero mejorar, hacer cambios, no sé de repente mi sueño es mucho, quiero llegar al ministerio de educación, aportar lo poco que puedo conocer, para eso me estoy preparando bastante.

*Cynthia Chipana Mañuico – Egresada 2015*



En esta época de pandemia sí estoy bien, he tenido cierto estrés laboral, los dos años de la pandemia, pero ahora verla a usted por la pantalla, siento una conexión como antes, cada vez que escucho del pedagógico me siento feliz, es un momento muy bonito de mi vida, me fue bien también crecí como persona es un momento muy bonito de mi vida.

Para conseguir mi primer trabajo...consolidé mis datos en un Cv conciso, preciso, para buscar un empleo, era nueva y no tenía experiencia dentro de una institución ya como egresada. Estructuré mi portafolio, busqué trabajo en algunas plataformas...me presenté, por mi zona el trabajo no era bien remunerado, te pagaban el sueldo mínimo o mínimos, muchos requisitos, sin beneficios. Empecé a buscar en otros lados, pero en este tiempo te pedían cuatro, dos o tres años de experiencia, yo pensé que el inglés sería una dificultad, pero no fue así, sino la experiencia, el tiempo que me pedían era de dos años. Tenía que ver el tema económico, el tiempo que me iba a invertir, el tema de tráfico.

Primer año de trabajo: Al llegar a la institución el nivel no era valorado, las maestras que estaban allí, una maestra era de arte, no era preparada para inicial, y la maestra de 5 años si era egresada de inicial, pero no estaba acorde con lo que yo venía formada, vi que había cierta... los niños estaban por lo debajo de su perfil, les mostré a mis compañeras que lo que tenía que tener en su perfil, yo les mostré, les enseñé, puse mi plus, me lo reconocieron de manera verbal, innové el centro de ese año, luego me retiré. Qué es lo que se

debe brindar al niño, porque te pedían suma, resta, lectura corrida, dibujo y pintura, me tocó enseñarles a mis compañeras.

Actualmente estoy trabajando en una institución educativa del estado, este año voy a estar con niños de 5 años, ya tengo el mismo grupo, de 3, 4 años, todavía no tengo comisión, dada por la dirección, porque por año nos dan comisiones, soy coordinadora de mes, en el trabajo colegiado me va bien, la virtualidad nos han hecho ser parte de un programa de mentoría, comencé unos meses y el año pasado lo ejecuté mi plan de desarrollo, me ha ido muy bien, todo lo que he aprendido en el pedagógico, también refrescar lo de la mentoría, me ha servido para que mi perfil me ha servido resaltar, brindar a mis compañeras de trabajo que son mayores que yo, otras medianamente mayores, les he mostrado lo que yo he aprendido, como trabajo.

Estoy nombrada en el estado desde el 2019 en la IE Buenos Aires de Chorrillos..."uno debe enseñar de acuerdo al niño, no escuchar mucho al papá, porque el padre tiene muchas sugerencias, debemos respetar lo que necesita el niño, de acuerdo a su edad, al ingresar al colegio"...Acá en Matellini me dieron la oportunidad de ser coordinadora de inicial, solo de nombre sin bono por el cargo, tuve más libertad, mi logro ha sido implementar lo que yo aprendí en mi carrera, que se debe hacer, hay papás que tienen ese tabú que jugar no, algunos hasta ahora en la virtualidad, implementé por el Meet, respetar, el juego, lo que me pedía el colegio. Tengo buenos logros. Enseñar con lo que he sido formada, escucho al papá y a la institución.

El pedagógico me brindó, contenidos, Práctica desde la I hasta que terminé, todas las prácticas, todos los cursos de especialidad, investigación, todo que recibí del pedagógico, todo ha sido fundamental, la persona, lo espiritual, han sido las idóneas, han podido meterme ese gusto ese punto como persona, yo era muy tímida muy callada, pero todo lo que he recibido me ha servido mucho. Agradezco al pedagógico, a las colegas que estuvieron en ese tiempo, ahora lo que soy se lo debo a ustedes fue una buena decisión optar por el pedagógico, es una carrera de la cual disfruto, soy feliz y estoy orgullosa de haber sido parte de ella y ahora de ser docente egresada de allí.

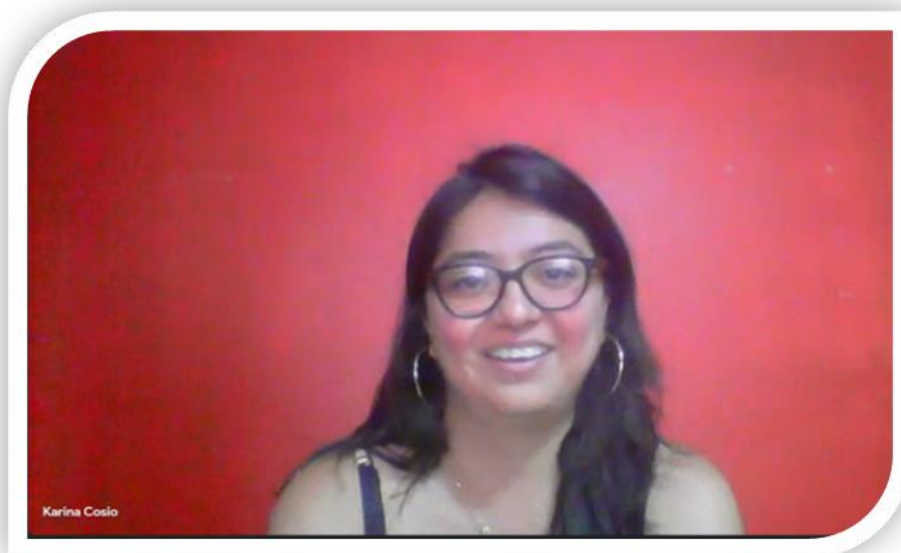
El sueldo justo para una recién egresada debería estar mayor a 1500 a 1600 sin experiencia, yo digo, mis colegas la directora y te dicen ¡woww! eres de la Normal, nos ponen bien alto, pero el tema de la experiencia te baja, si quieres un ingreso para invertir en una capacitación, en un diplomado es un recurso que cuesta y a veces cuando ingresas no tienes la economía solucionada.

No he notado carencias en mi formación, pero si en los tiempos usados en los talleres, algunos si eran importantes, pero otros no, no nos ayudaban, ni servían mucho, por ejemplo, didáctica de la danza, el enseñaba más cómo hacer una coreografía como adulto, no me brindó cómo trabajar con los niños.

Este año empecé con el tema de la escala, quiero seguir subiendo de escala, es un tema de inversión y ver una segunda especialidad o maestría, estoy averiguando porque están caras, el tema de inversión. Mis colegas me dicen que ahora a mi edad, sabes escuchar, sabes mucho, tú eres el punto medio, tú podrías hacer algo más, eso me amerita a hacer algo más, formarme más, seguir avanzando en la escala para ver hasta dónde puedo llegar.

**2016**

*Karina Cosío Espino – Egresada 2016*



Actualmente me siento contenta, si hablamos de estos dos últimos años, ha sido un reto para nosotras las maestras. Fueron años llenos de retos, al inicio tenía mucho miedo porque nunca nos habían enseñado a como realizar clases virtuales.

Yo comencé a buscar empleo a partir de enero del siguiente año, me presenté a muchos colegios, pero no me llamaban. Recuerdo que cuando estudiaba en el IPNM, paralelamente trabajaba en un centro de esparcimiento. Ahí conocí a una señora que me tenía mucho cariño y resultó ser la directora de un colegio, entonces ella me dijo porque no te presentas a mi nido y yo fui. Al inicio estuve un poco temerosa porque era lejos de mi casa, pero fui y pasé la entrevista. Me he dado cuenta que en cada sitio donde pueda trabajar ha habido una coincidencia y es que todas han sido buenas experiencias.

Actualmente soy profesora de inglés para niños. La vida me llevó a conocer el mundo del inglés. Cuando estaba en el pedagógico, a la par estudié en el “Británico” porque era algo requerido para sacar la licenciatura

He logrado tener mucha más seguridad en mí. En el pedagógico y ahora en el trabajo nos evalúan permanentemente y a veces nos cuesta creer en lo que somos. Yo desconfiaba mucho de mi y de lo que podía dar, pero con el pasar del tiempo he conocido bastante gente que me han permitido vivir experiencias las cuales me han ayudado con mi empoderamiento.

Las practicas me sirvieron mucho, porque recibimos un acompañamiento y me parece buenísimo que nos den esta oportunidad desde primer año. Hemos tenido la oportunidad de acercarnos a diferentes realidades (colegios particulares y estatales) aunque sea poquito, pero la experiencia ha sido muy grande.

Considero que el sueldo justo para una docente que recién egresa, podría estar entre 1800 a 2000 soles, dependiendo del colegio al que postula.

Sugiero bastante que se acople la tecnología dada la coyuntura actual. Si bien es cierto, yo tenía nociones previas del uso de la tecnología por el colegio y me he defendido, he tenido colegas que estaban en blanco. Asimismo, pienso que sería importante asesorar a las compañeras en cuanto a sus derechos como docentes, cuanto es el sueldo que debe recibir, sobre su liquidación, etc.

Tengo planteado un proyecto de acompañamiento a menores, no me veo toda la vida enseñando en aula porque siento que cada institución quiere quedar bien con los papás, más de lo que le pueda proporcionar al estudiante. Si tuviera los medios y recursos para poder enseñar gratis, lo haría porque me gusta acompañar a los chicos, aunque haya algunos paréntesis de por medio.

**2017**

*Melissa Samantha Torres - Egresada 2017*

Me demoré un poco en encontrar un lugar, porque no encontraba una propuesta que llene mis convicciones, que respete al niño, que respeten al niño que no sea una propuesta que sobre exija sus capacidades.

Sentirme libre de trabajar, de proponer, que no sea tan estructurada, me demoré por eso en el afán de conseguir un trabajo, me abrumaba.

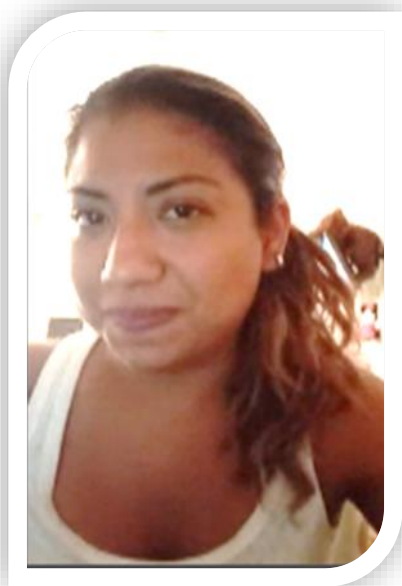
Para conseguir mi primer trabajo mandé mi Cv, como volante, de manera virtual, por correo, a pesar de que no solicitaban igual enviaba, siempre leyendo y considerando la propuesta pedagógica, consideraba el pago, la distancia, conversaba con otra persona.

Primer año de trabajo: Empecé a trabajar, justo el primer día que ellos empezaban, muy buena acogida, a la filosofía Regio Emilia, la conocía por las lecturas, en el camino tuve que aprender, no me dieron una capacitación, tuve que aprender en el camino, mirando, escuchando trabajando, no fue muy cómodo para la persona con la que yo trabajaba, si hubiera ingresado en enero febrero tal vez hubiera tenido una inducción, pero no fue así, yo empecé junto con los chicos el primer día de clases.

El hecho de que había una coordinada que ingresaba a observar, al igual que otras personas que llegaban de provincia, había muchas personas, yo me sentía cómoda. El primer año fue de mucho aprendizaje en todos los aspectos, he podido aprender a tomar desde una fotografía, registrar, hacer investigación, confiar en los chicos que puedo darles una cámara fotográfica, un laptop, confiar en ellos a pesar que tengan tres años, ampliar mi mirada de niño.

<p>Actualmente soy docente nombrada en una institución pública del nivel Inicial, estoy a cargo del aula de 3 años.</p>
<p>En el 2019 decidí prepararme para el nombramiento en el Estado, porque la remuneración en el estado es paupérrima, me preparé y finalmente la razón fue en primer lugar económica y en segundo lugar que siento que puedo brindar esa educación de calidad en otro sector económico. Por lo tanto, me fui y postulé para trabajar en el Estado.</p>
<p>El Ipnm me brindó esa naturalidad para ser observada en cualquier momento, que las asesoras ingresaran a aula a observar mi desempeño, se hizo un hábito, y ya como docente eso me sirvió.</p>
<p>Pienso que sería el sueldo justo para una docente que recién egresa, podría ser de 1500 a 2000 soles.</p>
<p>Sugerencias: Tal vez no recibir conocimiento de la filosofía Reggio Emilia, en la práctica fue otra metodología, la esencia en teoría si es lo que aprendí en el pedagógico. Me hablan de libertad, de vínculo. Creo que es un poquito de criterio, en esencia sí es lo que te ha enseñado el pedagógico, pero en la práctica trataba de hacer una conexión y tratar de darlo de manera oportuna. En la práctica nos hubieran llevado a lugares con diferentes propuestas, que se acerquen las especialistas de esas propuestas.</p>
<p>Ahora que estoy en el Estado quiero seguir aprendiendo y especializándome en más cosas, por el grupo al que me voy a enfrentar, siempre hay niños con alguna necesidad, quiero estar preparada, me siento atemorizada y me preocupa la cantidad de niños y las familias. Prepararme en este tiempo, en los cursos que me van a servir para atender las necesidades Especializaciones, maestrías. Aplicar la metodología Reggio Emilia en la escuela pública.</p>

*Fabiola Guerrero Cornejo – Egresada 2017*



Con respecto a mi círculo laboral tengo muchas expectativas, muchos retos, al menos este año por culminar o terminar uno de ellos es el nombramiento docente, que tengo ahí en curso y también de mi maestría, a la expectativa de poder cumplir estos retos.

Bueno para conseguir el primer trabajo, empecé como todos, enviando currículum a diferentes colegios... ni bien salí, empecé a enviar, creí que seguía en el pedagógico, incluso con lo de la tesis, seguía mandando currículum, pero mi emoción fue, que el pedagógico es tan nombrado, que ni bien mandé currículum me llamaban, eso fue la emoción que hacía que yo siga mandando y buscando la mejor propuesta o un nido más cerca. Me emocioné bastante con la primera llamada que me dieron... iba comparando las propuestas de los diferentes colegios.

Primer año de trabajo ...tenía una aula de 35 niños, ningún niño me miraba, parecían hormiguitas saltando por todos lados, se metían en el armario, debajo de la mesa, saltaban, bailaban, hacían mueca y yo estaba parada ahí y era como si yo no existía...lo primero que tenía que trabajar con ellos era rutinas, comportamiento, modificación de conducta e ir moldeando a los chicos a que escuchen, a que te hagan caso y que permanezcan dentro del aula, tratar de entretenerlos y empecé a llevarles materiales, porque ellos no tenían materiales, full material me puse a descargar para que hagan pasado, también con sus personajes que a ellos le gustaban para que le llame la atención y en la reunión que hice con los padres les dije que tenían que colaborar con la educación de sus hijos. El colegio se llama América de la Victoria, por la plaza Manco Cápac, para modificar la conducta de los chicos pasaron seis meses, en el mes de julio o casi agosto yo pude agarrar el silabo... logré que trabajaran un

<p>poco más, así fue mi primera experiencia, primero tuve que regular el comportamiento de los niños, para luego yo poder dictar las clases.</p>
<p>Actualmente trabajo para un colegio del Estado que se llama José Sabogal, desde que empezó la pandemia estoy en este colegio, sería mi tercer año con ellos, entré con el aula de 3 años, así que este año se supone que haré promoción con ellos, el año pasado subí con ellos y este año también regreso con ellos y estamos haciendo 5 años.</p>
<p>Hasta hoy he logrado...me dieron mi título, en ese año yo estudié dos diplomados en psicología, estudie dos diplomados y por ello yo manejo un poquito mejor a los chicos, estudié modificación de conducta y psicología infantil, entonces esto también me está ayudando bastante en mi trabajo en aula.</p>
<p>El pedagógico es lo máximo, incluso para el nombramiento docente, el enfoque que tiene en la manera como nos instruye, no hay palabra para ello, si ahorita el pedagógico saca cursos, capacitación, sin pensarlo dos veces me matriculo, porque el pedagógico nos orienta muy bien, incluso las promociones que nos han precedido han salido con mayores enfoques, mayores ideas, porque yo he conversado con mis ahijadas, tienen otra manera de verlo y están muy bien encaminadas las chicas, el pedagógico es lo máximo en educación, en verdad.</p>
<p>...si es una maestra de vocación, enfocada en su profesión yo creo 1800 hasta 2000 soles creo que está bien pagado, porque es tu trabajo estar pensando en cada uno de los niños.</p>
<p>Que se lleve un poco más sobre psicología infantil, bastante psicología, estrategias para trabajar con los niños.</p>
<p>A mi gustaría por lo menos un año poner en práctica la maestría que estoy llevando gestión, pero me encanta el trabajo en aula, no sé yo todavía me veo en aula trabajando, seguir en el colegio del Estado, tener mi propia aula, donde yo pueda trabajar con mis niños, de 4 o 5, a mi interesa mucho que los chicos aprendan, la forma como aprenden.</p>

*Kiara Zúñiga Torres – Egresada 2017*



Bueno gracias a Dios, bastante tranquila, ahora de vacaciones, realmente lo estoy disfrutando, este año ha sido más tranquilo que el anterior, pero con el regreso a la presencialidad fue realmente caótico, retador, acabo de volver de viaje así que bien, bien.

Salí en diciembre, del 2017 empecé a buscar desde octubre, profesores conocidos amigos empecé a enviar a colegios que realmente quería trabajar, lo que estaba buscando, me puse a pensar cuales son las condiciones que yo quiero necesito, fui a varias entrevistas, varias no me convencieron, el mismo carisma de en enero me contacta Gaby Matta, me dice Kiara me han pasado la voz para una plaza, me acordé de ti y si quieres te paso el correo, los datos. Me contacté con el colegio, la verdad muy agradecida, y fue así como llegué al San José de Monterrico, hasta ahora sigo allí, calificaba a lo que yo estaba buscando en mi experiencia uno se da cuenta del trato eso me llamó bastante la atención, una de las cosas más importantes, pero más o menos por allí fue mi búsqueda

El primer año de trabajo fue bonito, retador también, fue un año en el que entré como cotutora, éramos dos profesoras en aula, hacíamos todo igual, me dieron el salón de 5 años, todos eran niños nuevos, no venían de cuatro años, siempre las docentes te dan un back up, ya saben más o menos rutinas, ya han trabajado, eran totalmente nuevos, así que el inicio fue bastante retador por las características propias de los niños, trabajé con una chica también egresada del pedagógico, era mayor que yo, unos diez años, aprendí mucho de ella nos complementamos bastante bien, dos profesoras en el aula, la experiencia y las novedades se pusieron en balance, quieras o no, todos los años hay que estar en constante aprendizaje, me gustó bastante, seguimos encaminadas por el mismo lado.

Actualmente, en verdad desde el año pasado ya no estoy como tutora de aula, estoy como profesora de inglés en el nivel inicial, fue un cambio, a mediados del 2020 que se vio la necesidad que se eligiera a una profesora parte del área netamente de inglés, por características del área y el currículum, me pasaron la voz a mí, no desaproveché la oportunidad, soy profesora de inglés del nivel de inicial, es un trabajo distinto, como siempre se los comento a mis jefes, es muy importante tener una profesora que tenga la mirada netamente de inicial muchas veces los profesores que llegan a dictar una segunda lengua o algún otro taller, no tiene todas las herramientas o no conoce al niño de dicha edad, entonces muchas veces se crean ciertas dificultades, demoras, en mi caso me ayudó mucho ser docente de inicial para tener esta mirada más completa y centrada en el niño, era algo que estaba buscando el colegio, que podamos fusionar más las áreas, en ese camino vamos...si ustedes me dan la oportunidad yo en este momento me inscribo en el inglés y lo termino, porque además el cambio viene con un aumento de sueldo, mayores oportunidades, era el momento, es más en una pandemia que no sabíamos si los profesores íbamos a seguir con trabajo o no, yo dije, vamos para adelante, es así como termino a inicios del 2021 termino el avanzado del inglés, tengo la certificación, ahora tengo que hacer una parte más, para las certificaciones internacionales, pero que este año también me ha ayudado es con los chicos con los padres, porque ellos están detrás de la pantalla, tienes que esforzarte tres veces más, en pronunciarlo muy bien sobre todo con las familias que hablan en inglés, son nativas, demanda un trabajo fuerte y responsable, es así como se tiene que dar.

Acabé el pedagógico pensando muchas cosas, en la práctica docente del último año, me di cuenta del valor del trabajo del valor del clima laboral del que hablaba al inicio, que para mi fue muy importante, no pasé una buena práctica continua, no tuve un buen ambiente, entonces me dije no puedo ser feliz donde no me siento bien, era algo muy importante, ese fue un logro más tangible para mi, que yo estoy en un lugar donde estoy feliz, tranquila, también logré terminar el inglés yo venía aplazándolo porque no me gustaba, si yo no hubiera tenido esta presión del colegio, es muy probable que no lo hubiera hecho tan rápido, he logrado seguir formándome como docente, capacitaciones, charlas, el tema de la virtualidad me ayudó mucho soy una profesora joven, en el trabajo era muy bien considerada, porque podía ayudar a todo este cambio, también he logrado certificarme en tecnologías.

Me sirvió más el tener experiencia, que todo el tiempo nos pusieran en la cancha, que no sea simplemente teoría, eso es valiosísimo, tengo amigas que han salido de la universidad, han estado en su burbuja donde todo se ve bonito, todo te va muy bien, la realidad es distinta, el tener gran cantidad de experiencias, en el pedagógico, era muy cercano el trato con uno, cosa que no pasa en todos lados, en el pedagógico el que pasaba me decía por mi nombre y sabía quién era, ese trato personal puede que algunas veces te incomoda, pero también ayuda en ciertas cosas, porque te van guiando y formando para el camino que necesitas, esta forma de tratarte, de cuidarte, ha sido muy útil, todos los que vamos egresando siempre nos llevamos ese pedacito único que

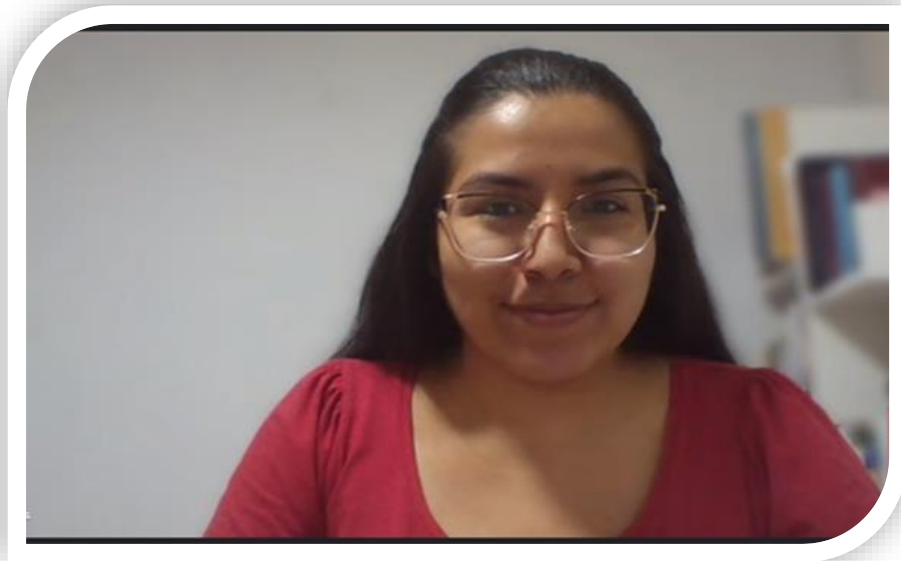
es del pedagógico. Puedo decir que mi experiencia en el pedagógico fue muy buena, que salgas del pedagógico y que te digan de dónde vienes, y digas del pedagógico de Monterrico, ¡asu que bien!, la normal es una buena escuela, eso te hace sentir bien, el prestigio que tiene el pedagógico es nato, es indescriptible, fue una buena elección.

Me he manejado buscando colegios particulares tengo muchas amigas que solo han visto lo del estado, es distinto, yo salí tenía que pedir más de lo que me iban a dar, algo justo es 2500 soles como profesora de aula, porque es un inicio, algunas entran como asistentes buscando una plaza.

En mi caso podría tener un par de sugerencias, cuando yo ingresé al pedagógico mi experiencia no fue la más grata, porque muchas personas que llegábamos de colegios particulares éramos mal vistas, por ser el pedagógico nacional, se criticaba ese lado, el hecho de que llegaba de un colegio particular, hay que cuidar más eso, que todas somos las mismas chicas, que se sientan igual porque todas las chicas tienen la misma oportunidad, porque se la ganaron, lo sentí desde docentes y alumnado... Las prácticas continuas, tuve una mala experiencia con el tema del trato, para mí es muy importante el tema de las habilidades blandas, es una de mis fortalezas, la comunicación, la empatía. En las prácticas continuas fuimos tres, de las cuales dos aplicamos tesis, y la tercera llegó después de dos años de licencia ya desde allí las cosas eran distintas, las cosas habían cambiado y cuando regresan las alumnas deberían tener un apoyo, sobre todos estos cambios que ha habido, muchas veces las dejan en el ruedo, la mirada puede haber variado, oye hay que estar atentos a las chicas que llegan de licencia como regresan a qué están llegando, y mirar que lo hagan bien...en algún punto tenía mal trato de la coordinación, el trato con los padres era las descoordinaciones hacían que te quedaras el aire, cómo quedas tú delante de los papás, eso hizo que yo me dijera, tengo que terminar y buscar un lugar donde me sienta bien, el último año sí me afectó el tema emocional. Costó el trabajo en equipo, ser tres en el aula, la tesis, una chica que vino a la piscina sin agua, se hizo más difícil, además de las descoordinaciones del colegio, la comunicación con el programa, propia del año, por los cambios en el colegio. Considerar se coordinan cosas en función de primaria y secundaria, siempre hay que tener un "ojito", una alarma, porque hay diferencias y son palpables.

En cinco años, creo que no me veo en el país, como dije hace un rato, voy buscando investigando, quiero ir a conocer otras realidades e ir buscando por donde nos encajamos, tal vez dictando en otro país, viendo cosas con el arte y los niños, la parte artística no necesariamente plástica, ni grafoplástica, cosas que van por otro lado.

*Tania Arias Huerta - Egresada 2017*



Han sido dos años de mucho cambio, pero a nivel emocional también ha sido como un aprendizaje de idas y vuelta, estos años he sentido más marcados los cambios de humor muy marcados, pero en términos generales si siento pese a las circunstancias como una estabilidad, porque no ha habido muchos cambios en mi familia, imagino que si han tenido impactos más fuertes, un mes estas bien, otros no saben, creo que tiene que ver con el impacto de la pandemia.

Postulé desde octubre noviembre por ese lado me puse las pilas e hice un pequeña lista en la que los colegios quería ir, y también iba de la mano con que yo buscaba para mi vida profesional, porque lo que yo había visto en ese momento no me convencía al cien por ciento, formas alternativas de llevar a la educación eso si era muy importante para mí, allí es cuando veo la convocatoria de la Casa Amarilla, era una opción fuerte, sin embargo postulé en octubre, empezaban a llamarme las etapa de selección era muy larga, psicológica, conocimientos, la entrevista con la directora, el tema del filtro, eran muchos pasos, que me gustaban el filtro no hacer la clase modelo sino como te grababan diez minutos para verte interactuar con un niño, pero que sea de forma tan amable, el examen psicológico un visita previa a La Casa Amarilla para que interactúes con un niño en el recreo, que fuera en forma tan amable, me ayudó mucho, me llamaron y me dijeron que había quedado para el 2018, fue mi primer año.

Primer año de trabajo: En mi caso fue muy amable la transición porque no venía de la experiencia Reggio, los primeros meses te dan una inducción, eres observadora, estás básicamente para hacer preguntas, las chicas eran muy

abiertas, no estaba muy adecuada a ese entorno laboral, me pareció genial que nos ayuden, y por las tarde nos daban capacitaciones, un pequeño librero, para super suerte me tocó la maestra modelo, Roselí y ella es una total maestra formadora, y eso fue oro puro, hicimos una gran dupla, tenía 5 años y había solo 14 niños y eso ayudaba mucho al manejo de aula, creo que fueron factores muy importantes e había formado dos años tres años el enfoque bien llevado trae resultados, y lo puedes poner a los niños de cinco años con otro grupo y si sentía la diferencia, y en un entorno en el que no se cerraba el aprendizaje, estaba para ti.

Actualmente estoy como acompañante pedagógica de Transforma, el colegio, el nido y transforma, es el brazo social de este grupo educativo, en la práctica lo que se hace es ir a colegios de bajos recursos y ayudarlos a mejorar sus estándares de calidad, mejorando principalmente las interacciones con los niños y mejorar el ambiente poner esa figura de maestro al ambiente como tercer maestro, y que las maestras mejoren sus interacciones.

Evaluar interacciones, el Class es una certificación internacional de Consul discipline que tiene su pedagogía y evalúa maestras, es de Estados Unidos, tiene muchos puntos en común con el Currículo Nacional.

Logros: Principalmente el interactuar con maestras, ha sido un cambio bien grande, siento que no he logrado mucho por haber sido virtual, pasar de interactuar con niños a interactuar con adultos me ha ayudado mucho, he tenido la oportunidad de conversar con maestras, el tema también de la reflexión lo he podido ejercitar, antes era muy práctica, paso uno, paso dos, paso tres, pero no veía que estaba detrás, como muy general, ahora todo tiene que tener un por qué, el hecho de que tengas de poner los materiales de una forma no te va ayudar mucho, poner atención a los detalles, era un tema que no tenía, y la comunicación.

Las cosas que me brindó el pedagógico: Son muchas cosas, pero entre todo lo que te da, primero el tema de la preparación, te preparaban de tal manera, que automáticamente ya sabías, lo habías visto, lo manejabas, lo tenías bien fresco, cuando salías e interactuabas con otras personas, lo manejabas, por el tipo de educación que tuvimos en los cinco años, el tema de la práctica temprana, te ayuda mucho y la investigación en el último año, si bien es agotador te sirve mucho, la exigencia es necesaria, porque luego más adelante retomarlo es complejo, tu tema un grupo formado, el tema de la investigación en el último año es un super plus, acceso a la biblioteca.

El pedagógico me ayudó a tener ese esfuerzo extra a desarrollar competencias, entonces creo que fue como una suma, no solo me ayudó a mí, sino a mis compañeras, a poder lograr los objetivos que teníamos, ahora salimos, conversamos y algo de lo que están haciendo ahora tiene que ver con una inspiración que tuvieron durante estos cinco años, yo personalmente le escuché en la clase de Montessori, estábamos hablando el enfoque de teorías comentó esta y la de Montessori, y con esta es con lo que me quedé, algo similar les pasa a mis compañeras, encontraron un momento en que dijeron ahh! esto quiero hacer. Contenta estoy de haber salido de esta institución, agradecimiento es lo que tengo.

Sueldo justo, no sé, pero si vas a trabajar hasta el mediodía que son los nidos, debería tener una retribución por hora, 3000 o 2500 soles de 8:00 a 5:00 pm, es muy poco, lo del estado me parece adecuado, 2400 porque son cuatro horas el trabajo es hasta la 1:00 de la tarde, depende del número de las horas de trabajo.

Sugerencias; Muchos trabajos grupales, varios grupos por curso, y varían no se coincide. Es complicado, cosa que no permiten coordinar, horarios diferentes. Un grupo de trabajo por ciclo, y un producto bien estructurado.

Aprender de socioconstructivismo, pero que no leas un par de capítulos de Vigotsky le estás quitando información, siento que había pocos espacios para lectura autónoma, pero también entiendo que es algo muy personal, cómo vas a hacer, pero amerita nuestra carrera para salir preparada.

En cinco años, me gustaría haber terminado una maestría que esté relacionada directamente con lo que estoy haciendo en este momento para poderla aplicar, una experiencia en el extranjero, me gustaría intentar por ese lado, con una beca completa, me gustaría intentarlo y en lo laboral, lo que estudie, aplicarlo.

*Milagros Zanelli Vásquez – Egresada 2017*



Me siento completa, en varios aspectos de mi vida siento que cada cosa que he querido y me propuesto lo logro, me causa mucha felicidad, me hace sentir en balance, es algo que vengo persiguiendo en los últimos años, y en los últimos meses lo he estado logrando.

Búsqueda de trabajo: La verdad es que lo recuerdo mucho, porque fue mi primera experiencia y fue muy sencillo, en noviembre envié mi Cv a un colegio que no estaba buscando profesoras, busqué el correo institucional en la página, mandé mis documentos y me llamaron a los dos, tres días, pasé una entrevista y la subdirectora me dijo que le gustaba mucho como era y como me desenvolvía, me citó a una clase modelo, me sirvió mucho, porque la maestra al colegio donde estaba postulando trabajaba mucho en los procesos pedagógicos, al que yo estaba acostumbrada. El sueldo era muy atractivo, yo preguntaba a mis compañeras y era más bajo el que les ofrecían, así firmé en diciembre, les dije que los papeles de la titulación todavía estaban en trámite, porque ya había sustentado en diciembre, me dijeron “no hay problema eres del pedagógico, lo traes cuando apenas lo tengas y lo regularizas”, firmé con el Bachiller, y así entré en el colegio Nuestra Señora de la Consolación, muy cerca a mi casa, fue demasiado rápido.

Primer año de trabajo La verdad es que me tocó 3 años, la edad que tuve en mi práctica profesional, todo bien porque fue en verano, se ven tranquilos los niños, muy bonitos, llega el primer día y me toca un niño que gritaba, pegaba, arranchaba que tiraba las cosas..., me chocó esa situación porque no sabía cómo abordarlo, como sostenerlo, ya había trabajado con niños con problemas conductuales, pero en el Anexo estaba con mis compañeras nos distribuíamos a los niños, aquí estaba sola, es una experiencia totalmente distinta a la práctica, porque allí tienes a tus compañeras, presión del trabajo, la maestra más joven, todo el mundo me miraba, yo me quedé con el pequeño, esta

experiencia me marcó porque este pequeño finalmente, logró tranquilizarse, aprendió a regularse, a respirar, a usar la palabra para decir lo que sentía, hay niños muy cariñosos, se expresan muy lindo, todo lo que viví en el Anexo en cuanto a la interacción con los padres, me permitió ayudar a los papitos, a que sus pequeños vayan mejorando porque se hacía un trabajo integrado con padres con niños me gustaba ver como mi aula mejoraba, como lograban en noviembre diciembre, expresarse, hablar, decir me siento molesta”, “miss, me siento enojada, dile a mi amiguita que se e vaya a la otra mesita”, fue algo que aprendí en el anexo. En cuanto a este espacio me recibió con las puertas abiertas, era un ambiente muy cálido, yo terminé ese año llena de experiencia, con ganas de seguir buscando, investigando, fue un año donde aprendí un montón, me seguí formando, aprendí el inglés, fue uno de los mejores años de mi experiencia profesional, aprendí mucho.

Actualmente soy directora del Centro Acompáñate, es mí centro lo fundé con mi esposo, él es psicólogo, decidimos en pandemia, en vista de lo que pasamos, yo sí tenía trabajo pero para él fue más difícil, vimos la modalidad virtual ya a inicios de año 2021 invertimos, empezamos a ver los papeles, hacemos eventos ya con la empresa, me dediqué no solo a ser maestra, sino a hacer empresa, porque hay que hacer inversión, publicidad, campañas, ver contactos presentarse, yo he tenido que llevar el cole, con la empresa, dictar clases, gestionar los profesionales con los que vamos a trabajar, entrevisté profesoras, terapeuta de lenguaje, y ahora ya tenemos un personal estable, llevo de la mano las clases del colegio con la dirección del centro.

He logrado ser una maestra, pero seguir estudiando, ser mamá, ser esposa y ser mujer, he tratado de seguir estudiando, no puedo quedarme con las herramientas que me brindaron, busco cursos de actualización y eso en todos los aspectos, no solo como profesional, sino como mamá, como directora de un centro, creo que he logrado este balance, he podido seguir estudiando me gusta mucho formarme, ojalá pronto pueda hacer mi maestría, en terapia de lenguaje, fonoaudiología, todo lo que tenga que ver con lenguaje en primera infancia.

Me sirvió todo, yo lo pude comprobar cuando busqué profesionales para que trabajen mi centro, ninguna es como las del pedagógico, en el pedagógico es todo, la gestión, la práctica desde el primer ciclo, la parte de las matemáticas, lo cognitivo, la historia, me ha servido todo, no podría decir que algo no me haya servido, lo que más me ha servido es la práctica en el campo, eso ayuda un montón.

Actualmente una recién egresada del pedagógico debería estar ganando unos 3000 a 35000, es difícil pero no imposible.

Sugerencias: Siempre he pensado que debe haber idiomas y tics en el currículo, ahora estamos en otra era, las clases así sean presenciales si o sí deben tener recursos, tiene que incluir en las clases de inicial la tecnología, se necesita, se prepara maestras como incorporar a los niños en el manejo adecuado de la computadora, de la tablet, y sumado a eso es el tema del inglés es básico, una maestra A1 debe saber el idioma, que las clases que hacemos sean bilingües, las permanentes, por ejemplo, que nos enseñen como trabajar

el tema del idioma con los niños, no es que seamos maestras de inglés, pero ahora una maestra de inicial tiene que manejar el idioma y la tecnología.

En cinco años, me gustaría estar en provincia, este es el primer paso, he logrado trabajar en un colegio particular algo que me gustaría hacer es ir acercándome al estado, ir escalando, ser coordinadora, subdirectora, me gusta el trabajo con padres y con niños, me gusta mucho, me gusta esta forma de involucrarnos de buscar agentes estratégicos, me veo de pueblo en pueblo inaugurando programas no escolarizados.

**2018**

*Camila Revilla Silverio – Egresada 2018*



Me siento bien, he venido a Lima para estar con mi familia y amigos.

Conseguir primer trabajo: No, no fue fácil porque al principio había un montón de plazas. Yo vivo en Villa María y los colegios que quería eran por Surco o por Miraflores, esos eran los que yo quería, entonces fue bastante difícil. Daban 1100, 1000, 900 soles, era muy poco el sueldo. Estamos hablando de 2018, cuando recién salí, entonces eso fue lo que me trajo problemas. Yo el año pasado había hecho mis prácticas en Tarapoto, entonces una compañera me dice que están necesitando personal en el Innova School, y le dije pásame la voz y ya. Me llamaron, me dieron una prueba escrita, después una prueba psicológica y me dijeron que querían contar conmigo y así, en una me fui. Pasaron dos meses de mi primera búsqueda, en enero ya no busqué, fue diciembre y enero porque a finales de enero ya estaba contratada.

Primer año de trabajo Había profesoras que yo las veía y no sabían lo que era el trato con los niños o la escucha activa, no tenían conocimiento y tenían una idea diferente a la que yo tenía de enseñar. Me ayudó bastante porque la filosofía se parece bastante, entonces no tuve problemas y hasta ahorita no tengo problemas.

Algunas profesoras que tenían una mirada muy diferente, bueno ellas, a ellas fue a las que les costó un poquito. Decían cómo es posible, no va a salir, que el niño sea autónomo no sale. Pero yo no he tenido problemas, incluso con la tecnología, ahí yo he usado bastante tecnología, porque nos llegan las

programaciones nosotras no programamos entonces tenían bastantes dificultades con todo lo que es las Tics, pero yo no tuve dificultades.

Actualmente Soy docente del colegio Innova School de Tarapoto en el aula de 4 años.

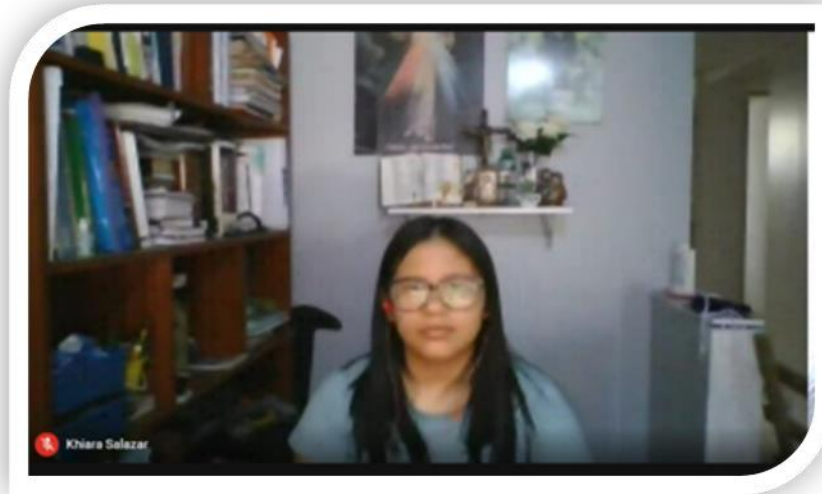
Lo que me brindó el pedagógico, me sirvió todo, en si porque las bases que tenía eran muy parecidas a las del pedagógico entonces me sirvió mucho. Había profesoras que yo las veía y no sabían lo que era el trato con los niños o la escucha activa, no tenían conocimiento y tenían una idea diferente a la que yo tenía de enseñar. Me ayudó bastante porque la filosofía se parece bastante, entonces no tuve problemas y hasta ahorita no tengo problemas.

Pienso que para una chica que recién egresa estaría bien 2000 soles.

Sugerencias: Quizá un poquito en la práctica. Me parece que sería muy bueno un modelado de las mismas profesoras, eso creo que sería genial. A mí me ayudó mucho con la coach que yo tengo me hizo el modelado y creo que fue muy rico, aprendí mucho más que lo que me hubiera dicho día a día. Un modelado es clave y al toque tú ves y ves cómo puedes mejorar, eso me parece que le falta. Pero por todas las teorías y el bagaje que tú tienes me parece que tiene una buena estructura, siento que si es muy bueno.

Dentro de cinco años, deseo seguir estudiando, lo que pasa es que por estar en provincia es un poco difícil estudiar, si bien es cierto hay universidades, pero a veces no tienen el mismo peso que tendría una universidad aquí entonces justamente estoy buscando maestrías, pero primero quiero empezar con un diplomado en neurociencia. Hay un diplomado on line, ya averigüé en Cerebrum y que te dan los libros, justo saliendo de aquí voy a ir a averiguar. Primero te dan los libros y bajo la plataforma tú vas avanzando.

*Khiara Carreño Salazar - Egresada 2018*



En lo emocional afectivo me siento estable, quizás por un momento creo que sí hubo cierta incertidumbre, por el hecho que nadie sabía qué hacer, como se podría abordar este tema, con la profesionalidad que uno tiene, con la calma con el compañerismo, con la familia, creo que se pudo llevar a cabo este trabajo que yo he venido haciendo durante este tiempo y se ha podido abordar, me siento estable tranquila.

Conseguir primer trabajo: Me enteré que mis compañeras habían enviado sus Cv a fin de año y me quedé en shock, yo estaba concentradísima en la tesis, soy malísima para las entrevistas, me pongo nerviosa, al final encontré un nido muy lindo, pero muy lejos, Bizarreta fue el nido que me acogió, no tuve tantos exámenes, tuve solo una charla con la directora, es la manera como manejan a manera institucional, entras allí y es como una familia, te da más tranquilidad, sientes una paz, me dije este es mi lugar.

Primer año de trabajo ...supe desarrollarlo con profesionalidad y con sinceridad, creo que es bueno que un profesional se sincere con todas las cosas que hace sean buenas o malas, uno por el bienestar de los niños, y para llevar una buena relación de trabajo también, yo si cumplía mi trabajo a cabalidad lo hacía con sinceridad y cuando tienes tus bases firme, creo que me ha ayudado, proyecto era algo que yo había aprendido bastante en el pedagógico, me motivaban a investigar más, los niños tenían una personalidad cada uno, y eso fue bonito y gratificante, en tres añitos, yo había hecho una experiencia con cinco años, y ahora con el hijo de la directora, creo que lo hice bien.

Actualmente estoy en el colegio nacional, postulé por la Ugel, estoy cubriendo una licencia de maternidad, hubo una entrevista, todo se dio en buena forma y la directora me considera mucho.

He logrado culminar el inglés, lo quiero terminar, también pasar examen de nombramiento docente, también me estoy preparando, al menos lograr estabilidad y estudiar una maestría, quisiera iniciar y terminar una maestría en la universidad Ricardo Palma, en psicología, arte y otra más que aún no me decido porque ya habían comenzado, tiene que ver con el lenguaje, para ayudar a mis pequeños que tienen esas dificultades o en necesidades educativas especiales, que creo que el estado debería invertir más en ello.

Lo que me brindó el pedagógico: Preocuparte mucho por el otro, se de documentación, el instituto me dijo que tengo que investigar, leer, arte, de estrategias, creo que se ha preocupado al menos darnos bases para nosotros poder continuar y seguirnos desarrollando, el acompañamiento que nos dan es valioso para nosotros, nos ayuda y nos forma como profesionales que somos.

El sueldo justo para una docente que recién egresa, considero de 2000 soles para arriba porque el hecho de estudiar cuesta, los talleres, te tienes que inscribir para ello, cuesta, cuesta bastante, un diplomado, una maestría, seguir mejorando, seguir aprendiendo, este sueldo te va a ayudar a las cosas que tú quieres, ni siquiera es para ayudar a tu familia, sino para que sigas aprendiendo, yo recuerdo que recibí un mensaje más que todo era sobre tu imagen pero nada de sueldo, y que se siga trabajando lo de habilidades especiales en el pedagógico.

Me hubiera gustado un poco más de acompañamiento sobre educación especial para acompañar a estos niños, me dieron información, pero no práctico, fue más informativo.

Adecuación a las sesiones, instrumentos de evaluación y más estrategias, buscar libros, páginas que pudiéramos seguir investigando, compartir libros cuentos, a través del CRAEI, porque solo funcionó viendo cómo estaba el material, hacer el inventario, ver que devuelvan los materiales.

Fortalecer el idioma, cómo poder enseñar a los pequeños el inglés.

*Deborath Carrión Morales – Egresada 2018*



Es complicado decir cómo me siento, dependiendo de cada familia de cada situación en la que estés, todos están pasando por de alguna manera difícil y en mi posición también. Ahorita, para mí en este momento es complicado porque bueno tenía un poco más de estabilidad este año pasado hasta diciembre y a partir de ese momento la he tenido complicada porque en lo laboral estaba bastante difícil conseguir algo, como le comenté mi contrato finalizó en diciembre por motivos del que nos habían mencionado que había quebrado el nido

Cuando yo dejé la práctica de hecho ya tenía trabajo, ya sabía a dónde iba a ir, tenía el contrato para el nido La Casa Amarilla al que iba entonces.

Primer año de trabajo ...pasé por momentos de inseguridad y bueno el primer día siempre choca un poquito y bueno para mi suerte son muy amables. Digamos que, en lo laboral, al menos en mi sede fue bastante amable, fueron muy tranquilos todos, se integraron de una manera muy cálida. fui encontrando puntos en común que me empezaron a hacer sentir más cómoda, porque iba refrescando y encontrando en mí esos conocimientos que podía aplicar a esta metodología, entonces ese proceso fue un poquito largo, pero me hizo sentir poco a poco más en confianza y me sirvió un montón.

Actualmente soy docente de aula en la modalidad virtual.

He logrado conocer más de la metodología del nido, tener más confianza en lo que hago y en lo que aprendí.

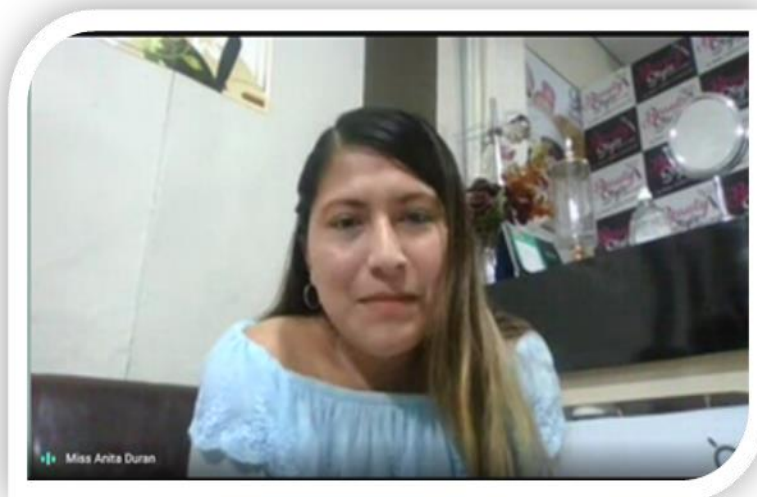
El pedagógico nos formó como personas para que nosotros también podamos hacer lo mismo, es algo tácito, es algo como lo sentiste y ahora lo haces también, entonces yo rescato mucho eso.

El sueldo justo para una docente que recién egresa, creo que podría ser entre 2000 a 2200 soles por ahí, creo que ese sería un sueldo con el que te sientes bien y creo que te alcanza.

Sugerencias:...me interesaban estas metodologías alternativas y no había mucha información sobre eso porque nos mandaban a investigar y bueno también nosotras lo hacíamos, pero sé que no hay mucha disponibilidad de los centros para encontrar información. Sobre las metodologías alternativas, me hubiera gustado tener más de estas metodologías alternativas.

En este momento creo que metas a 5 años no tengo tantas más que continuar trabajando, continuar aprendiendo, estudiar otra vez, pero siento que me estoy centrando en este año, me he enfocado en este año nada más, en ser buena en mi trabajo nuevo como ya se los he dicho y en trabajar como pueda seguir dando talleres, ayudando niños.

*Anita Durán Llatas – Egresada 2018*



En estos momentos me siento tranquila, confiando. Por toda esta coyuntura que está pasando, priorizo y sobre todo la salud de mi familia. Entonces para yo poder sentirme bien, o todo pueda fluir a mi alrededor bien, es partiendo de mi familia.

Para conseguir mi primer trabajo postulaba y postulaba a varios distritos, pero por más que había puestos los horarios no eran para mí. Estos eran a las 5 o 6 de la tarde y yo quería un horario más temprano. Más tarde me convocaron a una entrevista laboral que queda literalmente a la espada de mi casa, un nido. Yo no sabía de la existencia de ese colegio que queda frente a la casa de mi tía, ni siquiera lo había visto. Cuando fui a la entrevista, me trataron como una reina porque simplemente el hecho de ser una egresada del pedagógico, me dio mayor prestigio y mayor confianza hacia mi persona a parte que las directoras son jóvenes que tan solo leer mi currículum me dijo “Ya Anita, me has dado la confianza y con las de pedagógico mis respetos”

Actualmente soy maestra de primer grado en un colegio particular. Todo mi aprendizaje y esfuerzo son para ellos.

Definitivamente lo que más me sirvió de lo que me brindó el pedagógico, fue la práctica docente desde primer año. Eso nos hace darnos cuenta desde el primer momento si vas a reafirmar tu vocación. Eso ha sido lo más valioso. Ha sido un plus porque mucho se puede aprender de teoría pero que tanto aplicas en la práctica o que tanto puedes lidiar con la práctica, entonces de una u otra manera me ha enseñado mucho tener la práctica desde los primeros ciclos. me ha dado una gran base de autonomía, seguridad como docente porque es

estar a cargo de 25 niños que con el tiempo iban disminuyendo; pero eso me enseñaba a madurar y ver a los niños

Yo pedí 1500 y considero que es un sueldo justo para una recién egresada.

Quiero ser una docente nombrada. El año pasado postule para el concurso de nombramiento docente, pero se suspendió, así que este año espero que se de la oportunidad. Esa es mi meta desde el año pasado pues ser una docente nombrada te abre muchas puertas.

**2019**

*Alexandra Auris Martínez – Egresada 2018*



En el ámbito emocional ha sido algo nuevo, porque siento entusiasmo, miedo, también un poco de desesperación es una combinación de emociones que digamos vienen por momentos y más aún terminando enero, se va iniciar las clases en marzo, me siento en este momento bastante temerosa por lo que se viene, un poco preocupada también, el hecho de salir de la práctica y empezar a buscar un nuevo trabajo,

Para conseguir mi primer trabajo ...fue bastante tedioso el hecho de preparar un currículum, de saber si está bien o está mal, enviarlo de igual manera, buscar el trabajo, atreverse a enviar currículum, desde el mes de octubre y noviembre, envié en dos semanas más o menos catorce currículos, uno envía el currículum a los colegios pensando que va a tener una oportunidad.

Considero que me sirvió mucho aprender la planificación, acompañamiento, las diversas estrategias, soporte emocional quizás en las prácticas, cuando no salía una buena actividad de aprendizaje, todo eso, fue bueno, e enriquecedor en su momento.

El sueldo justo para una docente que recién egresa, considero que podrían ser unos 1500 soles.

Sugerencias: Se debe dar espacios, donde las chicas puedan sacar todo lo que llevan dentro, porque estas en quinto y experimentas diversas experiencias, situaciones, está la práctica, estás trabajando la investigación...llegas un día al pedagógico y tienes tu clase de tutoría, entonces ese espacio está bien para recibir contenidos en cuanto al desarrollo personal, pero a veces son simplemente contenidos, que uno por el cansancio o por la preocupación no lo aprovecha, si se dieran esos espacios compartiríamos experiencias y dificultades, la maestra podría darnos cierto tips, como chicas que estamos en quinto año, con la práctica, como estudiantes, se necesita descargar, compartir con las personas que están

viviendo lo que tu estas sintiendo o sentirte escuchada , apoyada, sentir eso, todas estamos pasando lo mismo, pero todas vamos a salir adelante. También deben anticiparse, haciendo un taller de currículo, de una pre entrevista, se dice mucho que sales de Monterrico tienes un trabajo seguro, que tan cierto es esto, uno se confía, yo pensaba que desde diciembre tenía que buscar trabajo, pero la realidad es otra, la demanda laboral a veces en los colegios buenos los quieren desde antes, nadie nos anticipa se corre la voz, pero no hay una formalidad, no hay una preparación para nosotras en ese sentido, creo que sería bueno, muy bueno para las siguientes promociones que vienen, que les anticipen, para que sepan cómo hacer su CV, puedan aprovechar las oportunidades que hay desde octubre, julio o desde el momento que se lance las convocatorias.

En cinco años, espero poner en práctica todo los conocimientos que he adquirido, mejorar desde mi rol docente, para poder, ponerlo a favor de los niños y niñas, replicar quizás algunos aspectos que tuve en mi práctica continua porque si recibimos asesoramiento, estuve de cotutora, tuve muchos aprendizajes que evidenció resultados positivos en los niños, me gustaría volver a replicarlo, pero teniendo en cuenta todo, es decir las características de los niños, como aprenden ellos, el ambiente laboral que es el ideal, un clima positivo en la institución, trabajar no en un aula pequeña porque considero que el niño necesita movimiento, trasladarse en diversos espacios esa es la expectativa que tengo ahora, como recién ingresante.

*Brigitte García Culquirirca – Egresada 2019*



Me siento bien, ya más tranquila porque voy a firmar contrato con un colegio.

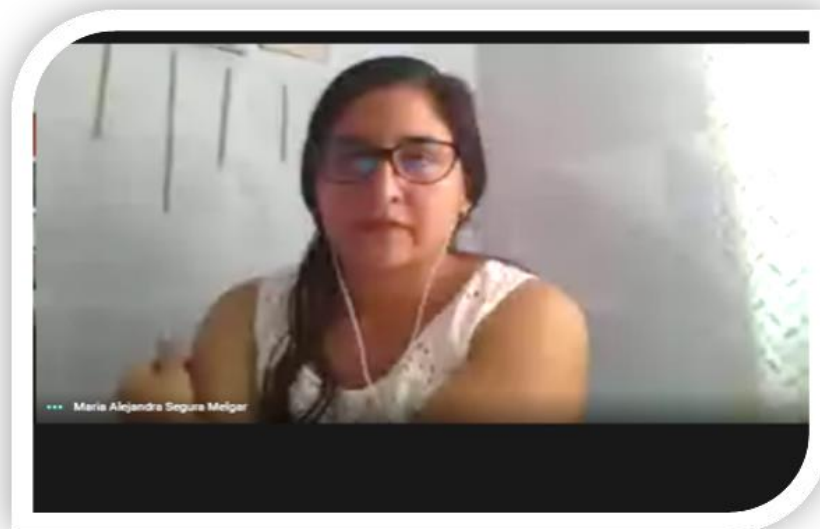
Yo estuve buscando trabajo desde octubre, noviembre, antes de graduarme, he asistido a algunas entrevistas, mi aspiración salarial, era mayor a lo que me ofrecían, entonces yo iba descartando, sin embargo, en el proceso he ido a muchas entrevistas, clases modelos, algunas me decían al inicio cuál era el salario otras no, esperaban que pase la clase modelo, algunas la descartaba por eso y otras me descartaban a mí por no tener el título a la mano, eso quizás en un momento llegó a frustrarme porque no encontraba trabajo, era muy difícil, me había propuesto conseguir trabajo hasta fin de mes, hasta ahora y en caso no consiguiera iba aceptar una oportunidad, que era menor al salario que yo quería, porque hay el temor de quedarte sin trabajo todo el año.

...todo lo que ha aprendido en el pedagógico, me ayudado a tener una buena impresión cuando hago mis clases modelos, pero no sé si, una de las desventajas es el título, pero aparte creo yo, a través de las entrevistas he ido soltándome un poco más, no soy muy sociable, creo que podrían enfocarse un poco más en eso, en las habilidades sociales y tienen que prepararnos en la realidad, nos dicen tú vas a salir del pedagógico y vas a tener mucho trabajo, pero cuando sales, no necesariamente es eso y uno como recién egresas tienes muchas expectativas y cuando sales te chocas con un mundo súper distinto, en el aspecto emocional te juega en contra te deprimes, te frustras entonces creo deberían enseñarnos como es la realidad al final.

El sueldo justo para una docente que recién egresa, considero que ahora sería entre 1800 y 2000 soles.

todo lo que ha aprendido, me ayudado a tener una buena impresión cuando hago mis clases modelos, pero no sé si, una de las desventajas es el título, pero aparte creo yo, a través de las entrevistas he ido soltándome un poco más, no soy muy sociable, creo que podrían enfocarse un poco más en eso, en las habilidades sociales y tienen que prepararnos en la realidad, nos dicen tú vas a salir del pedagógico y vas a tener mucho trabajo, pero cuando sales, no necesariamente es eso y uno como recién egresas tienes muchas expectativas y cuando sales te chocas con un mundo súper distinto, en el aspecto emocional te juega en contra te deprimes, te frustras entonces creo deberían enseñarnos como es la realidad al final.

*María Alejandra Segura Melgarejo - Egresada 2019*



Por la pandemia, vine a Arequipa, estoy bien, pero preocupada porque es un pueblo y la atención de la salud es más difícil, pero hasta ahora todo bien.

Primer trabajo Busqué, desde noviembre casi, o sea me demoré. De remuneración ...nosotros sabíamos más o menos cuánto debíamos pedir de sueldo, pero más que remuneración, eran más que nada todos los años de experiencia que yo tenía, por más que decía que era egresada y que mi licenciamiento estaba en un proceso, no, querían con años de experiencia..., soy egresada 2019, lo ideal hubiese sido trabajar en aula pero no se pudo. Gracias a Dios tengo trabajo y fue una experiencia muy bonita también...ahora nos queda el reto del 2021 adelante con toda la virtualidad.

Enseñar en virtualidad ...normalmente el docente espera el poder abrazar, el poder acompañar a cada uno de los chicos, pero todo esto se dio a través de las pantallas. Ha sido una experiencia muy enriquecedora, los chicos se ganaron mi cariño, yo también me gané el cariño de los chicos; los papás también; siempre trataba de tener una comunicación, estar en contacto con ellos, fue una experiencia muy bonita en realidad. ...tenías que pasar más tiempo detrás de las pantallas, quizás eso es más cansado que estar de manera presencial. Quien sabe también, el hecho de la virtualidad hizo que estemos más inmiscuidas en este tema, ver las plataformas...

Me sirvieron mucho las prácticas que hice en el pedagógico, lo más cercano. La diferencia entre el 2019 y el 2020 es que en el 2020 fui enseñante de aula, sin embargo, hubo muchos momentos, situaciones que te ayudan; quizás ya cuando estás trabajando ya no lo puedas volver a hacer.

Un sueldo justo para una egresada sería entre 1800 a 2000 soles.

*Winifer Lozano Uehara – Egresada 2019*



Yo empecé a buscar trabajo desde noviembre, envié varios curriculums. no todos respondieron, algunos pedían requisitos inalcanzables para mí, en ese momento, sin embargo, asistía a todas las entrevistas pactadas, en algunas el sueldo era muy bajo, y tenía que rechazarlos, en otras no valoraban lo que yo había conseguido o la experiencia que tenía...creo que algo que me ayudó muchísimo, uno fue el reconocimiento de haber alcanzado el primer puesto en mi promoción, porque eso y la experiencia de la práctica continua y discontinua

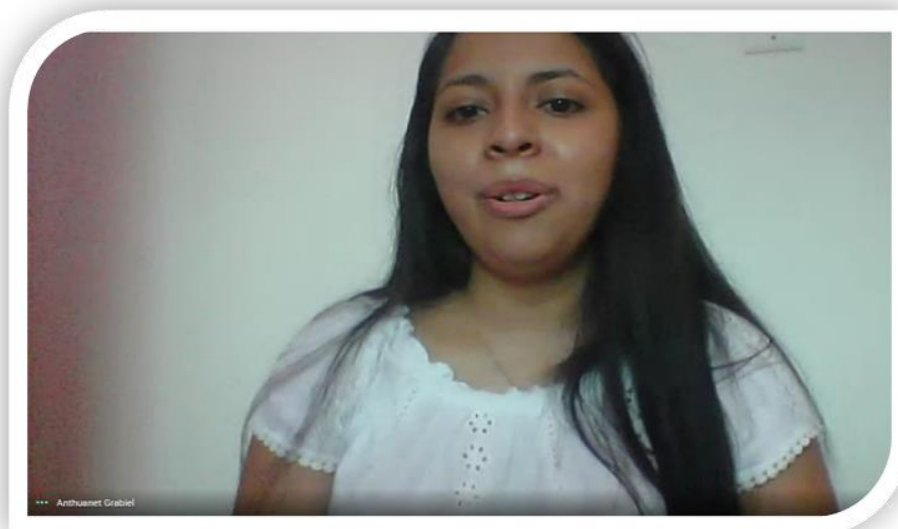
El sueldo justo para una docente que recién egresa, creo que sería 2000 a 2400 mil soles

Sugerencias: Cuando estudiaba el curso de didáctica de la matemática me la enseñaba una profesora de la especialidad de matemáticas, sugeriría que sea una profesora de la especialidad y que lo dicte por varios años, para evitar comparaciones de formas de enseñar si hay diferentes docentes.

Que se brinde orientación sobre cómo conseguir trabajo, terminamos y nos sentimos abandonadas, no sabemos qué tenemos que hacer, creo que muchas personas han conseguido trabajos por la necesidad, y no aplican a lo que se ha aprendido. Darles charlas, estrategias, tips.

Los cursos de tutoría deben seguir dictándose, para empoderamiento de las estudiantes en la búsqueda de trabajo.

*Anthuanet Grabiél Flores – Egresada 2019*



Dejar la práctica de quinto fue tener mucho miedo de salir como que te enfrentas a un mar de oportunidades, pero también a un mar de situaciones adversas porque no siempre las respuestas van a ser positivas, realmente sentí que en último año de práctica me fortalecí tanto, que de ese año de práctica de pronto nada de lo que viniera me afectaría al punto de ponerme nerviosa como antes, ese último año me sirvió muchísimo, tuve mucho temor pero también pude enfrentarlo con mucha más madurez y calma.

Para conseguir mi primer trabajo, lo primero que hice fue conversar con docentes, yo estuve en mi práctica en Cuzco, nos aconsejaban que debíamos tener el Cv actualizado e incluso enviarlo desde noviembre de ese último año, seguí los consejos, Miss Adelaida justo estaba explicando cómo hacer el Cv, los detalles, alimentarlo implicó buscar todos los certificados de los talleres, porque todo se traspapela.

Pero todo el proceso hasta que consigues el trabajo, cada entrevista, cada director, cada maestra con la que te cruces en el camino te llena de una información, te forma en tu ideal de trabajo que tú quisieras tener, incluso con ustedes, nos comentan nos forman con teoría, y nos dicen qué es lo bueno y lo no tan bueno para la educación de los chicos para formarlos bien, entonces ya. ese va formando ese ideal.

Lo más significativo que me brindó el pedagógico fue la práctica, desde ese primer año que tienes contacto, de pronto no de lleno pero si con el grupo que vas a trabajar, para mí eso fue lo más significativo, el contacto con los niños fortaleció mi vocación, allí uno ve, esto es para mí o no lo es, eso me dio el pedagógico, la experiencia, las estrategias, de cualquier manera eso nos

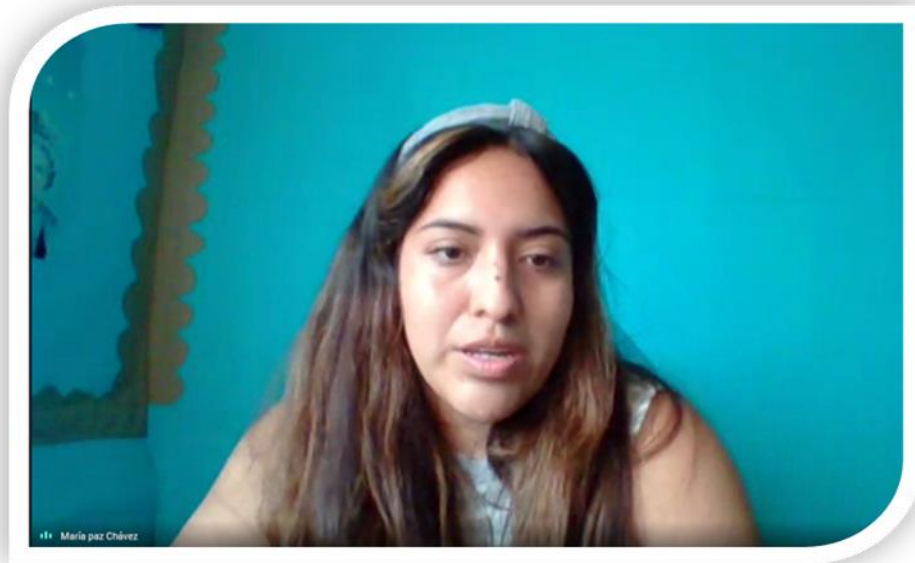
permite el pedagógico y eso es lo que más me ha llenado y nos ayuda a nosotras. Lo teórico no es nada sin la práctica y viceversa. Siempre pienso en el primer grupo de práctica hasta el último.

Tener que cambiar de lo presencial a lo virtual lo primero que se me vio a la cabeza fue “va a ser un mes” regresaré con mis chicos, luego me dio mucha incertidumbre saber... 15 días más. Sacamos estrategias de donde sea y hacer la clase en casa, ay era terrible, porque hacían ruido, tenía que cambiarme de un lugar a otro, he tenido que pintar las paredes porque todo lo dejé con marcas de limpiatipo, a todos tenía que pedir silencio por favor, apaga el wifi porque voy a necesitar el internet, con los niños trabajamos dos horas, con las maestras dos horas y con la coordinadora hasta tres horas, definitivamente la familia conoce mis ocho niños, sus nombres, saben cómo son, los han visto de lejitos, la familia, nuestra familia, nuestra casa, nuestro ambiente, sale a la luz , hasta salió mi árbol de navidad, una locura, pero uno hace de todo pero realmente ves que los chicos han disfrutado y los papás te lo dicen, lo reconocen. Una termina feliz, pero es mucho sacrificio y esfuerzo del maestro.

El sueldo del maestro cambió muchísimo, en el colegio fue 1700 y bajaron a mil algo y supongo que por ser nueva me dieron 760, de pronto saber que ibas a tener una estabilidad económica y luego que te bajen así...

En cinco años no se si esté todo lo que hemos conversado, pero me veo con mis amigas o sola tratando de buscar una oportunidad para los chicos que tienen pocas posibilidades de acceder a este tipo de aprendizaje, me veo en primer lugar siempre enseñando, no me veo de otra forma, me veo en aula con los niños, no me veo en otro ambiente, me veo con otra experiencia y aprendizaje, título que me ayude a mejorar mi experiencia y labor docente, en lo profesional me veo concretando ese ideal con mis amigas de crear una ONG para los niños, no acá en Huacho, ya lo estamos pensando, pendientes, hay el espacio, el terreno así que allí estamos.

*María Paz Chávez Huamanchumo – Egresada 2019*



Ahora, estoy tranquila, me siento tranquila. Creo que el año pasado sí fue un año muy difícil porque tenía que adaptarme al trabajo, a la modalidad, entonces eso también era como un tema, de estrés.

“Yo empecé a enviar currículums, si no me equivoco fue desde diciembre... me acuerdo que la primera vez que postulé a un colegio, me querían ofrecer 1000 soles... regresé a mi casa desmotivada diciendo como, me hizo pensar como “¿En qué me he metido?” pero de ahí dije “no, pero me gusta lo que hago, yo lo disfruto, soy feliz con lo que hago” Entonces, creo que, buscar la manera de salir adelante, o buscar la forma de no quedarte en aula toda la vida y como que buscar otras cosas para poder salir adelante también es parte de la vida y creo que.. me hizo pensar y dije “No, no creo que todo el tiempo pueda ser así, de repente más adelante”. Entonces seguí buscando, buscando... y lo encontré.”

Lo que más me sirvió de lo que me brindó el pedagógico, fueron las prácticas de último año, yo he sentido que he sacado...he sacado de repente lo mejor de mí y me ha hecho realmente, realmente conocer o sea realmente practicar y estar en la cancha. Yo creo que Armatambo ha sido una experiencia inolvidable porque nos ha enseñado muchísimas cosas, y también nos ha enseñado una realidad un poco dura, hasta el día de hoy, yo los recuerdo y es como que, como si un pedacito de nuestro corazón se hubiera quedado allá y no lo puedes olvidar.

El sueldo justo para una docente que recién egresa, creo que puede ser de 1800 a 2000, comenzar con unos 2000 soles mínimo.

Sugerencias: ...en un momento nos ha tocado profesoras que de repente han sido muy... es que estábamos acostumbradas a profesoras que te exigían bastante..., nos exigían bastante y trabajábamos bastante también. Pero así

también como nosotros en primer año de especialidad también me ha tocado profesoras que no profundizaban en los temas. Se notaba bastante que no dominaba mucho los cursos...y era como que te ponían trabajos solo porque necesitaban completar la nota.

Quiero estudiar la maestría, quiero postular al estado también porque requiero esa experiencia, quiero la experiencia de trabajar en el estado también y ver la posibilidad de nombrarme.

*Camila Riofrío Vásquez – Egresada 2019*



Problemas de la salud familiar, estabilidad emocional, inestabilidad laboral...semanas han sido muy complicadas en mi casa, por las situaciones de salud, entre mi tío, mi papa, mi abuelo, muy complicado, pero creo que es sumamente importante el tema de la unión de la familia, nos estamos apoyando.

Por otro lado un poco de incertidumbre, porque si bien es cierto yo no estoy trabajando en un nido, desde que inició la pandemia.

Dejar la práctica ...fue un tiempo de incertidumbre, de mucha ansiedad, cuando tenía la posibilidad de elegir, o de que me acepten, era el sueldo, muchas personas decían que no podía pedir eso, tienes que ver el colegio, después del primer año al menos es lo complicado, cuando ya te conocen puedes exigir un poco más. es siempre qué hago, acepto, y si no me llaman, está bien lo que estoy haciendo, es como que aceptas y al día te llaman y te ofrecen más, es bastante complicado, quizás porque no tengo experiencia..., sí extraño mucho como en las prácticas, donde uno era la dueña del salón, hablabas con los papas, hacer reuniones, o el trabajo con tus compañeras, en el colegio es así tienes la facilidad de que si necesitas algo pides ayuda, en cambio aquí estas sola (clases particulares), es una responsabilidad bastante grande.

Al momento de mandar el currículum..., si un poco como de ansiedad, yo en mi caso esperé hasta el último, como en noviembre, para buscar, y yo escuchaba que las otras chicas lo hacían de agosto, setiembre, para mí era muy pronto, yo dije voy a esperar.

...me pareció irreal porque casi todos los colegios, te pedían años de experiencia, y que pasó con las personas que recién estamos egresando, que somos nosotros, claro yo tuve un año de práctica en Armatambo, a

comparación de otras chicas que estaban en el centro con maestras, este año los colegios no lo cuentan, sigue siendo tu práctica, no fuiste oficialmente la maestra, me piden experiencia, es algo que me costaba entenderlo, en todos te piden años de experiencia, claro, pero la voy a tener siempre y cuando trabaje con ustedes...

El sueldo justo para una docente que recién egresa, yo le pondría unos 2500 a 2800 soles quizás, porque si me pongo a pensar en el nido y ahora que lo estoy haciendo sola, porque cada dos semanas le damos a los papás un informe y cada mes, les mandamos qué cosas están haciendo y a fin de mes todo lo aprendido por el niño, reuniones con los papás, siempre estamos haciendo cosas, siento que es muy demandante...

Las cosas que más me sirvieron del pedagógico, fueron en primer lugar explicar y brindar toda la información a los papás, no conformarnos con los que sabemos no más,... el amor a lo que estamos haciendo, valorar lo que hemos estudiado y valorar a los chicos, el tema de la organización, y brindar algo más a la familias y hacía nosotras. Siempre no quedarnos en lo que ya sabemos, sino seguir buscando, qué otra manera de hacer...

...cuando estaba en el pedagógico detestaba el anecdotario o el diario, pero me ha ayudado mucho, por ejemplo: hice esta actividad y vi que Juan hizo esto, esto y esto, tener el registro con cada chico, es importante. El punto básico también es el trabajo en equipo con los papás, ya no tienes respaldo de la pareja, la directora, ahora estas sola, ellos tienen que estar convencidos que es por el bien del niño y tienen que hacerlo...la planificación...

Primera experiencia como docente:...iniciamos en marzo, trabajamos con otra maestra, era la semana de adaptación, era para interactuar y conocernos, luego tuvimos una semana de vacaciones (por pandemia), para ver qué tal se regulaban las cosas, pero obviamente fue más fuerte y tuvimos la virtualidad....Tuve casi un mes de virtualidad, pero el nido también se estaba adecuando, las clases eran de 20 minutos, eran video llamadas y veíamos a los chicos haciendo sus cosas, y le comentábamos a los papás lo que tenían que hacer, colocar los materiales, y acompañarlos. (Se retiró y comenzó a trabajar de manera presencial con tres niños en diferentes días y horarios).

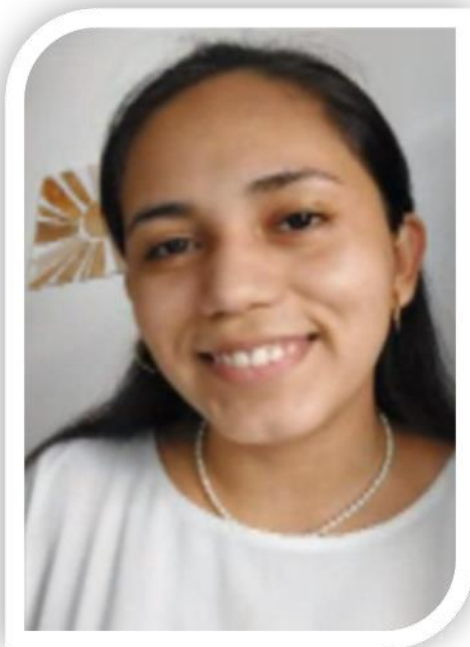
Virtualidad: A mí me costó mucho, porque la metodología era distinta...en la virtualidad no me adaptaba, sentía que lo estaba haciendo mal, me sentía completamente ida, hacía lo habitual, pedía a mi coordinadora que me diga qué podía hacer mejor, que me digan cómo hacer mis cosas, pero siento que en la filosofía Reggio era difícil, no me pude adaptar bien en la virtualidad, me costó, no entendía, poco a poco lo fue haciendo mejor, pero fue difícil".

Sugerencias:...recuerdo mucho que el taller de títeres, de canciones, que fue lo que escogimos nosotras, teníamos expectativas, nosotros queríamos lo de las voces, las canciones, el manejo, y el taller fue todo lo contrario, es muy importante saber quiénes son las personas que lo desarrollan, ..., es importante tener en cuenta la experiencia de los maestros, sobre el tema en específico, que también lo hemos visto en la especialidad, con las maestras nuevas que por ejemplo tenían que enseñar currículo y se ponían a contar su experiencia docente, ajena al tema....la comunicación con los papás y las

personas que están compartiendo contigo, cómo delegar. Saber a todo lo que te vas a enfrentar...

Me gustaría mucho, estudiar el tema de las habilidades especiales, porque me he chocado mucho con eso el año pasado y este año, es una responsabilidad bastante grande". "Enfocarme mucho más con el tema de las habilidades y el desarrollo infantil, este año enfocarme en estudiar, porque el año pasado fue un año de estabilizarme.

*Mariana Contreras Campodónico - Egresada 2019*



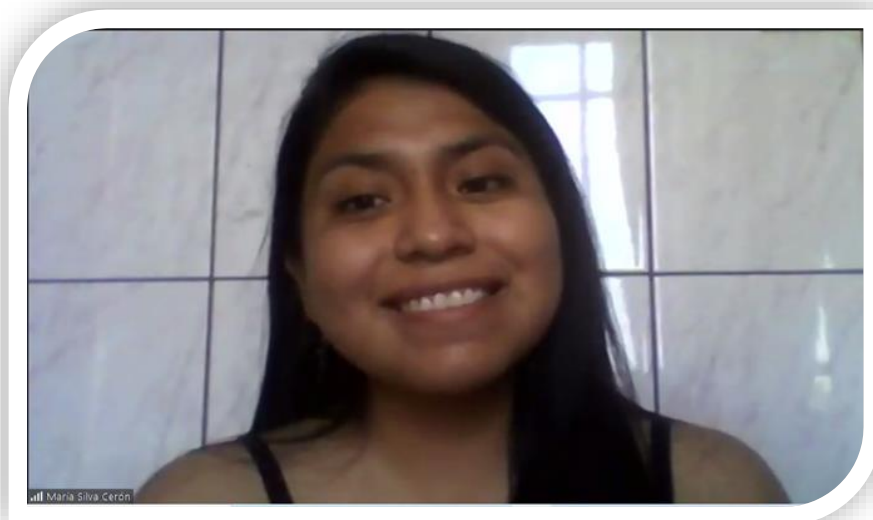
Luego de aceptar la situación, me encontré más equilibrada, teniendo un ingreso económico para sostenerse, al mes me sentí mucho mejor, me encontraba asimilando el cambio, no tan preocupada por lo que surgía en el entorno, por lo que había que cuidarnos, pero también pensando en la infancia ¿cómo la estarán pasando?

Conseguir tu primer trabajo ...recién lo pude ver en enero 2020, a pesar que en octubre del 2019 si pude enviar algunos Cvs, a tres instituciones de las que sí tuve respuestas, pero requerían llenar algunas encuestas, llenar formularios, recién en el mes de enero pude responder aquellas solicitudes que me habían reenviado, los formularios, recién en el mes de enero. A fin de enero, tuve una entrevista presencial, después de haber llenado el formulario bastante extenso, por eso necesitaba tiempo, que me habían enviado, tuve mi primer acercamiento a las aulas del nido en verano, con aula de 1 año, así fue como me confirmaron el trabajo en el nido Kids First .

Primer año de trabajo: Estuve de marzo hasta abril, con mucho entusiasmo de esta tutoría, muchas ganas de conocer a los niños, de acompañarlos en sus exploraciones en sus intereses, ya había preparado todos los contextos, los espacios, había hecho las planificaciones, había tenido una reunión con los padres de familia una entrevista previa, estaba casi todo listo para poder disfrutar de este espacio y el acompañamiento, sin embargo un día antes decretaron la cuarentena, desde ese día comencé hacer clases virtuales con ellos, esa experiencia para el aula de un año, los más pequeñitos, era para

<p>todos, pero para los más pequeños era más desafiante, que estén frente a una pantalla.</p>
<p>Actualmente estoy en el nido Kids first, ya como mi segundo año, con el aula de 3 años, en verano en la presencialidad, esta siendo también desafiante porque para muchos niños es su primera experiencia en el niño y lo que se espera es que continúe en el año escolar con la misma edad.</p>
<p>He logrado confianza en lo personal y profesional, porque es importante creer en uno mismo sobre todo para acompañar a las filias y los niños, sobre todo este año sobre lo que ha estado sucediendo en la sociedad es cuando más se ha necesitado trabajar con las familias. por el lado pedagógico he ganado bastante información de la filosofía Reggio Emilia, que la verdad disfruto mucho de practicarla con los niños va muy acorde sobre la idea que tengo de educación y acompañamiento a la infancia.</p>
<p>De lo que me brindó el pedagógico me sirvió más el curso de Desarrollo infantil ha sido clave para yo poder romper con algunas matrices y con algunas ideas y conceptos del niño, qué ideas se tiene de ellos.</p>
<p>Teniendo en cuenta que hay un descuento de seguro y AFP, considero que el sueldo justo para una docente que recién egresa, estaría en 1600 a 1800 soles.</p>
<p>Sugerencias: En primer lugar es importante que las maestras estén actualizadas, tengan el conocimiento actual, para que nosotras cuando salgamos estemos mejor preparadas, frente a lo que va surgiendo en la sociedad, también es muy importante el tema de la investigación, que las estudiantes investiguen, indaguen, sobre temas que tal vez ya se conocen, pero que puedan profundizar, abrir grupos de debates, conversaciones, para que puedan aportar, la parte crítica que es muy importante.</p>
<p>A cinco años me veo teniendo algunos diplomados, me gustaría tomar un diplomado en neurociencia, investigar un poco más, ver cómo se desarrolla el cerebro del niño, cómo aprende, cómo se une la educación con la psicología, también viendo que hay una gran necesidad en estos años de práctica, he notado que muchos niños tienen problemas en el lenguaje, además de ser maestra me gustaría complementar más mi área de trabajo con terapias, lo que ellos necesitan y las familias también.</p>

*María Esther Silva Cerón – Egresada 2019*



Me siento agotada, estoy dando clases particulares por verano, con la pandemia creo que todos hemos salido afectados en toda área, aspecto, de los escenarios peores me tocó pasarlo a mí, a mi familia, ha sido bien complejo y es muy duro todo lo que la pandemia trajo consigo a mi familia, definitivamente si ha afectado en cada área, en lo que se refiere a mí.

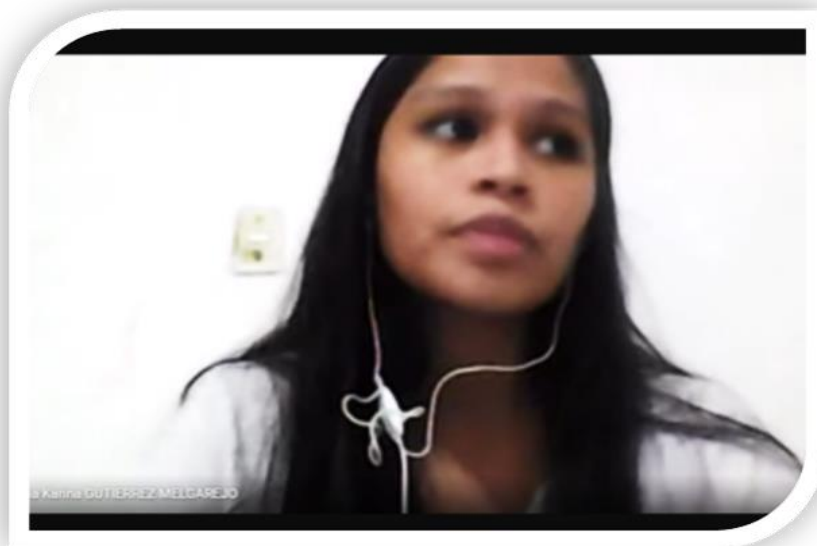
Conseguir primer trabajo ...en noviembre empecé a filtrar bajo los criterios propuesta educativa alternativa y cerca a mi casa; bajo esos dos criterios empecé a enviar mi Cv, desde noviembre. Envié y gracias a dios las escuelas a las que enviaba me respondían, igual me dije voy a darme la oportunidad para tener la experiencia de pasar por las entrevistas que me llamaron, y empecé a ir igual me choqué con la realidad ya era consciente que en nuestro país las maestras de educación inicial, no son reconocidas como las profesionales que son, pero no tenía idea, me decían te vamos a pagar 800 soles, y eso me indignó.

Mi primer año de trabajo, fue completamente diferente a lo que yo esperaba, la expectativa no la superó, empezamos el 2020 en verano, con todas las ganas de aprender, pero igual en verano hubieron ciertas capacitaciones, tengo que ser sincera que esas capacitaciones era lo que había aprendido en el pedagógico. Vino la pandemia, yo estaba en aula de 2 años, evidentemente con la pandemia los niños se fueron...la directora me dice que me cambiaría de aula y me mandan a aula de 5 años, me afectó, porque era nuevo para mí, jardín los más grandes, me dieron una semana con las maestras de 5 años, entraba a zoom observaba las clases, observaba los procesos pedagógicos que seguían, la forma cómo daban las clases, lo aprendido en el pedagógico en jardín y cuna me ayudó, no perder la mirada lúdica, de interacciones, y de saber priorizar si bien habían contenidos que desarrollar, la parte emocional afectiva, contenidos que eran imposibles hacerlo a través de la virtualidad, y

<p>se tenían que adaptar como vivencial, esos primeros meses nos fue bastante bien, yo aprendiendo de mis compañeras de la otra sala de 5 años a implementar estrategias, recordando todo lo aprendido, tuve una buena relación con los papás. Luego pasó una situación familiar muy fuerte, y me ausenté un mes entero al trabajo.</p>
<p>Actualmente estoy dando clases particulares, con 7 niños y familias que me conocen, he sido su maestra, me está yendo bastante bien con ellos y eso es algo que me motiva mucho, para el año proyecto quedarme en la escuela en la que he trabajado el año pasado como maestra en “Mi casita Feliz”.</p>
<p>He logrado experiencia de trabajo con niños y con familias, aprender como escuchar al otro, empatizar, comprender lo importante que son los vínculos en la escuela, saber cómo tratar al niño, darle su lugar darle su voz, tomarlos en cuenta, creo que esa parte sí. No es que tenga que tener cien por ciento resuelta mi área emocional, para a la par ir trabajando, empezar hacerme cargo de mi parte emocional afectiva.</p>
<p>El pedagógico me brindó...las relaciones que mis maestras pudieron brindar, esa apertura, de mostrarse como personas humanas y profesionales a la vez, porque eso me ha permitido poder aprender y no desligar que esta carrera, el ser educadora no es solo es ah ya soy profesional y ya, eso me ha servido mucho, como mis maestras se mostraban en las clases, de darme experiencias en otros lugares con los niños, hacer ciertos trabajos, la posibilidad de investigaciones, me permitieron aprender y lo otro es que revolucionaron mi mirada del niño.”</p>
<p>Un sueldo justo para una recién egresada, creo que mínimo tendría que ser de 1800 a 2000 eso me parecería que debería ganar.</p>
<p>Sugerencias: trabajar desde la tutoría de una forma más significativa y vivencial el hecho emocional y afectivo de las estudiantes, darle más herramientas, hacer un trabajo más personal.</p>
<p>Dentro de cinco años, calculando mi edad, a mis 29 o 30 años me gustaría verme en mis últimos años de aula de dictado de clases con niños, o sea en aula, trabajar en pre grado o ser capacitadora, consultora o en el ministerio, estar en la mitad de una maestría, haber culminado un idioma y haber tenido una experiencia en una zona rural como maestra</p>

**2020**

*Nuria Gutiérrez Melgarejo - Egresada 2020*



Me siento feliz, porque siento que he dado un gran paso que es terminar a los 5 años la carrera que es algo en lo que me he esforzado, me ha costado bastante acabarlo a pesar de este año que ha pasado que ha sido bastante difícil para todos. Yo vi un cambio radical en sí, porque mis prácticas... debieron ser presencial, pero por la situación que estamos viviendo se llevaron de diferente manera y creo que he sabido manejarlo.

La transición del centro de Práctica al primer trabajo como docente, ha sido como un quiebre, me he sentido segura durante estos cinco años en el pedagógico, pero ahora siento como una angustia porque me voy a enfrentar a la realidad.

De lo que te brindó el pedagógico: con algo que yo me quedo y siempre lo he dicho es la oportunidad de las prácticas desde el inicio de la carrera. Desde el inicio e incluso en verano tienes la experiencia de trabajar con niños, aunque fuera del nivel de educación inicial. Creo que esa es la ventaja del pedagógico, que desde un primer momento nos dicen "lánzate y a ver si tienes vocación". Y eso, por ejemplo, me llevó a reafirmar si realmente tenía esa vocación para lo que es docencia.

Para conseguir trabajo, yo desde antes de acabar el año estuve buscando trabajo y esa es mi preocupación, ya de por sí cuando una chica es recién egresada lo que piden y siempre solicitan es la experiencia y esa es mi preocupación ahora ya que no tengo la respuesta que yo quisiera. Lo primero que hice fue orientarme sobre como elaborar un currículo. Empecé a asesorarme con personas experimentadas desde el mes de octubre aproximadamente y ellas me daban recomendaciones, me mencionaban que

puntos debía mejorar, etc. Luego busqué convocatorias, pero habían muy pocas a comparación de años anteriores. Pregunté y me dijeron que debía de esperar ya que por la pandemia había una incertidumbre y por ello los colegios estaban demorando en enviar las convocatorias.

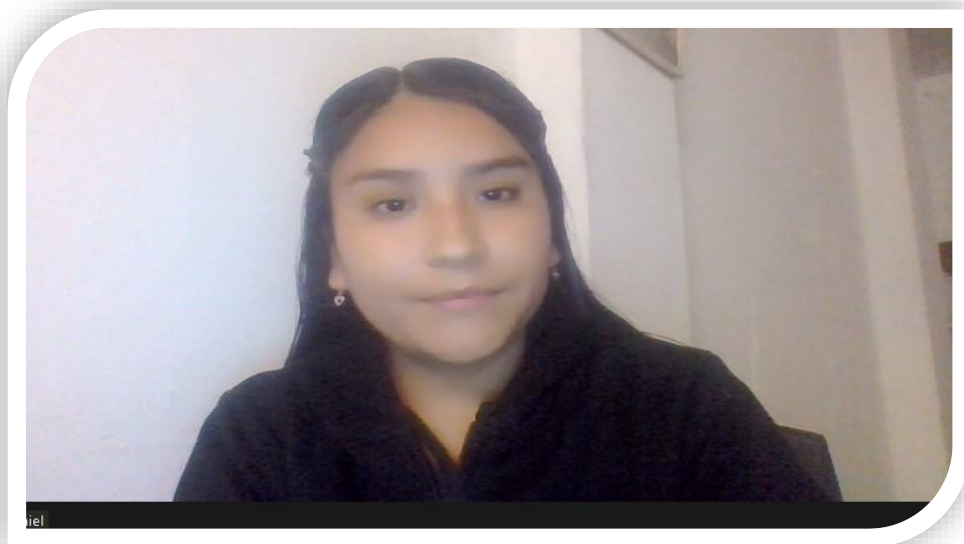
Acerca de la remuneración, yo al inicio tenía la idea de que por lo menos eran 2000 soles o 1800.

La virtualidad: educar a través de una pantalla no solo era ser creativa sino buscar las diversas herramientas que podíamos tener en casa para que el niño las pueda adaptar y también como llamar su atención para que se concentre y pueda aprender. Esos fueron mis grandes retos, como buscar herramientas digitales, juegos virtuales para llamar la atención del niño, pero sin perder la esencia del material concreto para que, a la vez de yo mostrarle el material al niño, él también lo tuviera y poder interactuar lo más directo posible con él.

Mi sugerencia, es que las mismas estudiantes propongan, en base a la especialidad, una lista de talleres o cursos que respondan a sus necesidades y de ahí se haga una selección.

Planes a cinco años: Primero con algún puesto de trabajo y desempeñándome en mi rubro que es inicial. Soy consciente de que de esos 5 años al comienzo voy a estar en aula para conocer la realidad para lanzarme a nuevos retos, ya no solo quedarme ahí sino proponerme nuevas metas como seguir una especialización, yo acabo de egresar entonces tengo que ver en que me quiero especializar dentro de lo que es inicial.

*Mashiel Quispe Páucar – Egresada 2020*



En estos momentos yo me siento angustiada, porque esta situación de la pandemia... y volver a, como se dice, a retroceder un poco, es preocupante porque si yo ya estaba trabajando. Entonces, ahorita yo me siento como que angustiada y aparte el estar así en casa me da ansiedad, preocupación... saber en qué momento va a pasar esto.

Transición del Centro de Práctica al primer trabajo docente: este año no va a haber práctica, no va a haber alguien que nos ayude a saber dónde vamos a estar y además si tenemos algún problema, recurríamos a nuestras asesoras; pero ahora, saber que se va a empezar un año diferente y ya no va a haber una asesora a nuestro costado, sino un director a quien vamos a tener que también si hay algún problema confiarle o a las docentes mismas, eh, es una transición de ir, como se dice, asimilándolo de a pocos.

De lo que te brindó el pedagógico: lo que queda es más que nada experiencia, las experiencias que nos han dado las prácticas y más que nada las docentes, sus conocimientos y compartir sus experiencias de ustedes

Para conseguir trabajo, primero fue la elaboración del curriculum... con los datos, la nueva información o formación a mi carrera. Entonces primero fue adecuarlo... en un comienzo no sabía cómo formarlo, cómo ordenarlo, tuve que también recurrir a los ejemplos que nos había dado antes de terminar también nuestras profesoras, la tutora, buscar esto, conversar también con las chicas cómo lo estaban haciendo, cómo incluir nuestras cartas, nuestras fichas. Eso fue empezando enero, después todavía de terminar, después de salir del pedagógico, de ...la sustentación.

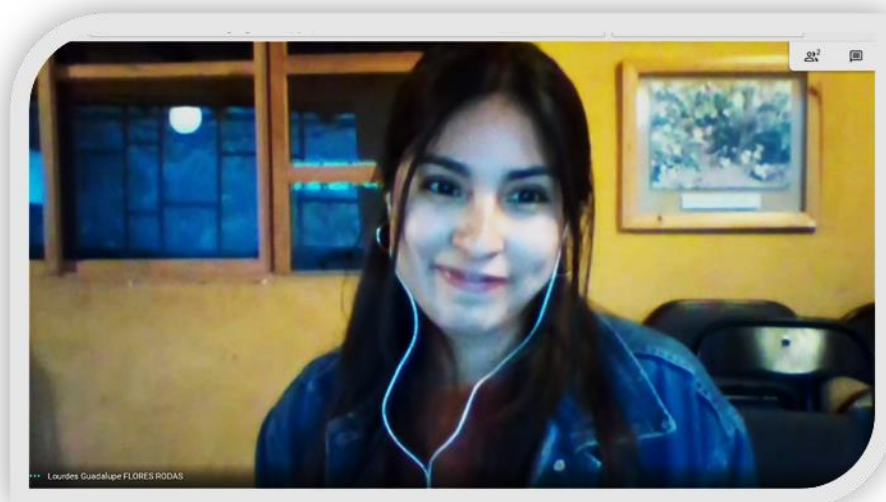
Yo creo que un sueldo en virtualidad, no debería bajar de 1000 soles para los que estamos empezando y para los que ya tenemos nuestro título, que está en proceso.

La virtualidad ...significó adecuarnos bastante a la situación, más que nada de ellos, más que nada la situación de los padres, porque también algunos recién estaban dejando sus trabajos, algunos estaban regresando del trabajo, algunos estaban dejando a los niños con sus tías, con las mamás, porque igual salían a trabajar más que nada en los mercados. Para mí, implicó apertura y aceptar los cambios tanto, quizá es mi idea o mi opinión de que con la docente también compartíamos porque teníamos otras enseñanzas que nos han dado a nosotras. Sin embargo, para los niños era tener la apertura de tener que trabajar de esa manera. Para mí fue el gran cambio, la apertura y la empatía.

Me quedo con la experiencia y sobre todo experiencia de las docentes. ¿Por qué? Porque yo creo que, más que un curso que llevemos y nos enseñen, era las experiencias de escucharlas a ustedes, cómo, las situaciones que quizás se presentaban para ustedes y cómo las afrontaban... las experiencias que nos han dado las prácticas y más que nada las docentes, sus conocimientos.

Quiero tener, una segunda especialidad no se iba a poder este año tener un trabajo fijo, pero quizás sí dando las clases particulares por las tardes o apoyando, llevar a la vez especializaciones. La situación que estamos es como que te retrasa un poquito o te desanima un poco. Pero sí he tenido el interés de comenzar primero con un trabajo y luego seguir estudiando para poder especializarme en algún curso y también seguir... llegar a tener también un colegio. Yo sí, eh... es la ilusión, una ilusión, un sueño de llegar a tener un colegio y que ese colegio sea como a nosotros nos han enseñado y como nosotras quisiéramos enseñar a los niños.

*Lourdes Flores Rodas - Egresada 2020*



Ahorita estoy lejos de mi familia, entonces emocionalmente, sí estoy un poco tratando de sobrellevar esta situación de la mejor manera, profesionalmente, porque es un nuevo comienzo, es una muy buena oportunidad la que se me ha presentado, estoy feliz.

Cuando terminé la práctica, estaba pensando qué va a ser el otro año, ¿conseguiré trabajo rápido? Esta modalidad... nueva. Bueno, la experiencia la comencé cuando era como una ventaja por así decirlo y sabía que la situación laboral estaba difícil, al menos para los maestros.

Lo que me brindó el pedagógico y me sirvió mucho, para mí fueron las prácticas. Comenzar las prácticas desde el inicio, desde voluntariados. Ha sido lo que más me ha aportado, porque me acercaba a mi carrera desde el primer momento y mi vocación.

A finales de noviembre, diciembre, ya iba buscando trabajo, aunque no haya sustentado todavía. Entonces no podía poner que todavía era licenciada, o que estaba en proceso. Era complicado, ¿no?, pero estaba tratando de buscarlo, había incertidumbre, no sabía lo que iba a pasar, no sabía si iba a poder encontrar trabajo.

El sueldo justo para una recién egresada en presencial tendría que ser entre 2000, 2500 soles, depende del colegio.

En relación a la virtualidad, en lo personal, para mí fue "noooo", porque grabarme o hablar con una pantalla, por teléfono no me gusta, entonces, a mí me costaba cuando me dijeron "vamos a tener que grabar videos y editarlos" y yo "nooo". No puede ser". Fue chocante para mí, no podía creerlo, yo había visto a mis niños como un día de repartición de útiles y luego, cambió todo. Empezamos mandando videos, me acuerdo, ppts y yo estaba como "nooo, no entiendo", los chicos tampoco mandaban cosas que tal vez no eran las que queríamos, claro porque los padres no entendían bien...

Sugerencias: ...el Pedagógico no es mucho de tomar exámenes y prácticas, sé que tal vez no es como "Wow, deberían tomar exámenes y cosas así", pero tal vez un seguimiento un poco más, como un seguimiento más -ay, se me fue la palabra- Tener un producto más elaborado como para que se quede un poco más grabado. Por otro lado, lo que me hubiera gustado es que me enseñen tal vez en prácticas más o menos cómo empezar de cero, ¿cómo iba a ser la experiencia de buscar trabajo?, ¿cómo va a ser la experiencia de hacer una entrevista, de elaborar un cv?

Mi sueño era justamente trabajar en provincia, trabajar en provincia y formar parte de una ONG, o tener ya mi propia ONG ya - super ambiciosa- pero ya de acá a un futuro más lejos probablemente, pero sí eran mis más grandes sueños.

*Rosa Bicerra Rengifo – Egresada 2020*



Ahorita me siento un poco agotada por el tema de unas clases que estoy llevando, pero normal. Pero como que me ha hecho reflexionar sobre mi actuar docente y también como persona.

Yo comencé a postular en septiembre u octubre pagaban 600 o 500 soles como máximo. Yo dije que no, pero no porque me sobrara el dinero, sino porque tengo un hijo que yo mantengo sola. (ininteligible) También tengo que ver el alquiler, el internet, su alimentación, entonces por ello no podía aceptar.

Me convenció un trabajo de clases particulares de matemáticas y ciencias donde no se debía planificar era de 8 am a 2 pm. Me dijeron que me iban a pagar 900 u 800 soles por ser virtual y presencial ya 1200 soles.

Virtualidad: Al comenzar me chocó un poco el cambio. (ininteligible) Teníamos que tener mucha consideración con los dispositivos que los niños utilizaban pues algunos juegos o aplicaciones no se podían observar en las pantallas. Me hubiera gustado recibir algunos tips sobre como motivar a los estudiantes.

También me gustaría ser una docente nombrada, pero más adelante. Me gustaría trabajar por mi propia cuenta en una organización, crear una organización para poder brindar educación a pueblitos lejanos. Pero para ello debo tener claridad y experiencia.

Hacer la práctica haciendo uso de la tecnología. Aprender cómo hacer un ppt, usar plataformas de video llamadas, etc. Todo ello con el objetivo de tener un mejor desempeño docente, brindar un buen acompañamiento a nuestros estudiantes y, también, explotar nuestra creatividad.

*María Sheyla Calderón Casachagua – Egresada 2020*



Más tranquila inicie bien el año, porque a fines de diciembre ya tengo trabajo para el verano. Me encontré con un colegio para todo el año escolar, me gustó la metodología como la que me han enseñado en el pedagógico, y no piden como en algunos colegios que les enseñan a escribir y contar hasta el 100, pagan un poquito más pero no me gusta.

Dejar la práctica de quinto, en realidad, he tenido suerte el año pasado con mi compañera de práctica Mayra Vega, nos hemos complementado con las profesoras del colegio, un poco triste dejar a los niños, tenía el aula de cinco añitos. Me esforcé bastante para que todos tengan un pequeño recuerdo, su toga y birrete. Cuando terminé y pasó lo de la tesis me dije ya ahora ¿qué hago?, lo bueno es que tengo comunicación con las abuelas, eso me ayudó mucho en ese aspecto, en cómo hacer mi CV, tuve algunas entrevistas, colegios que querían pagar muy poco, pero pude firmar contrato en enero en el colegio donde estoy ahora.

Yo me quedo con la innovación, quizás para otras personas podría ser wow, pero ustedes tienen la capacidad de hacerlo, porque yo estoy explorando más cosas siento que nos ayuda muchísimo así también para los niños porque eso despierta mucho interés en ellos.

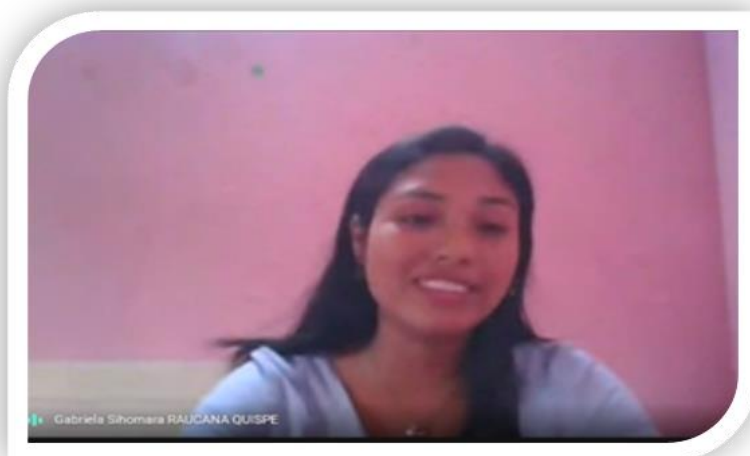
Mis aspiraciones de pago era 1200, pero también dependiendo de las horas, había que ver eso. El colegio en el que trabajo es Montessori, se trabaja por proyectos, el juego es importante, tengo las tres edades de inicial. El sueldo justo para una recién egresada, pienso que debería ser 2000 soles, porque deben pagar bien, ahora hay colegios que están aprovechándose y pagan menos. Depende de las horas, me pagan mil pero yo trabajo hasta la 1:00 pm

La virtualidad implicó bastante el hecho de adaptarme, un gran cambio en mi cuarto para hacer las actividades, que sean motivadoras, el hecho también de yo buscar los tutoriales para poder editar mejor los videos, para hacer juegos interactivos, para muchas cosas allí aprendí a usar juegos, para que los niños realmente comprendan, y saber qué cosas tienen en casa y así hacer las actividades. Adaptación de todo.

Capacitarse en Perueduca, es fácil, es interactiva, y en el horario que puedas, es interesante, no te toma tanto tiempo,  
Cuando una sale del pedagógico vamos a trabajar a un colegio particular, entonces podríamos aprender de cómo se trabaja en un colegio particular.

En cinco años, quisiera también ser autónoma, tener un colegio, tengo amigas en el pedagógico muy cercanas y tenemos que hablar, por el momento trabajar y seguir viendo dónde. También quiero estudiar una Maestría en terapia de lenguaje, es caro, pero hay que ir ahorrando, por allí vamos.

*Gabriela Raucana Quispe – Egresada 2020*



Me siento tranquila, porque en lo laboral ya tengo trabajo, ahora estoy en capacitaciones en el colegio, es el enfoque y la mirada con la que yo he querido trabajar en relación a un nido. En lo referente a mi familia, si ha habido un montón de problemas, el año pasado dejé de trabajar por completo, para enfocarme en mi práctica, hubo diversos cambios porque nos hemos visto más, nos hemos podido conocer como familia, hemos jugado como niños, todos, en lo personal trato de investigar lo más que pueda para poder estar al ritmo de las profesoras con las que trabajo.

Dejar la práctica de quinto, para mí fue un montón de emociones encontradas, por un lado no quería que acaben mis prácticas, porque había una comunicación, ya había un vínculo con los niños y los padres de familia, quise hacer algunas actividades con los chicos pero no las pude realizar, fue en realidad muy chocante, porque quería seguir con ellos y además quería compartir diversos momentos también, y cuando terminé dije lo logré, termine el año, logré ser licenciada que es algo que siempre había querido desde que ingresé al pedagógico, y apareció la pregunta y ahora qué hago?, buscar colegio, mandar mi Cv, ya en diciembre me había llegado la propuesta laboral de este colegio, no se había concretado, así que en enero tuve entrevistas, me quedaba un mes para buscar trabajo, pero bueno llegó febrero y con toda la alegría de “estas adentro”, fueron sentimientos encontrados pero al fin y al cabo, me lo dijo la persona que me contactó, todo esfuerzo tiene recompensa.

Siempre me gustó ese colegio porque tienen un enfoque genial.

Pensé en buscar trabajo en noviembre, yo lo busqué en diciembre, entonces fue como que en diciembre me llegó la propuesta del colegio y yo pedía entre 1100 a 1200 porque sabía que a las recién egresadas les pagaban 800 soles como máximo, justo mi prima que también es licenciada en Educación Inicial,

nunca te quedes con ese sueldo, pide de 1100 a 1200, en algunos casos pedías esa cantidad y te rechazaban, porque recién salías.

En el colegio tienen la metodología de proyectos, es lo que me gustaba siempre, este año estoy trabajando en Segundo de Primaria.

Lo más significativo que me dio el pedagógico, es la experiencia que nos han podido brindar las asesoras y las profesoras, nos han tocado profesoras con muchísimas experiencias y de excelente calidad, nos han sabido guiar, nos han podido contar sus propias experiencias y dirigir por el camino, y buenas asesoras porque siempre han estado para mí, siempre me han dicho confía en ti, levántate, sé que puedes dar más, esas palabras, esa motivación es lo que nos hace decirnos "yo sé que puedo" y puedo lograr muchísimas cosas en el aula.

El sueldo justo para una recién egresada debería ser entre 1800 y 2000 soles

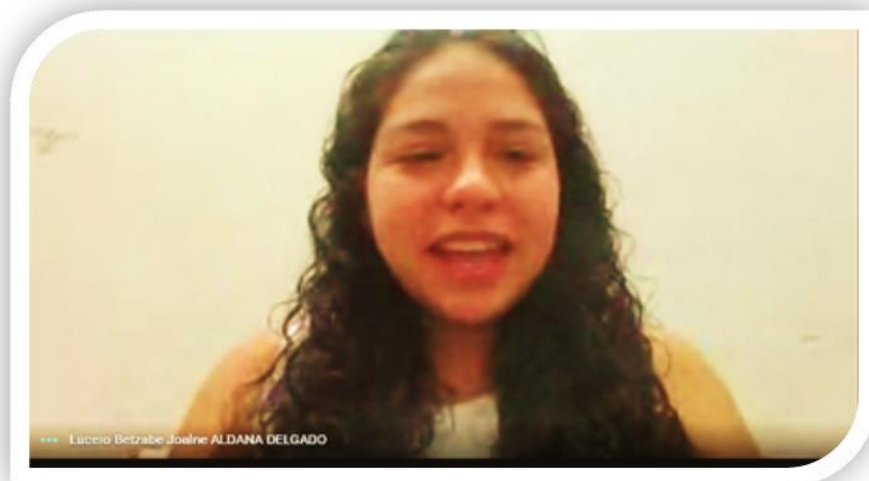
Fue un cambio radical porque ya no podían trabajar presencialmente con los chicos, solo tenías la pantalla y en algunos casos sean los profesores, no podías intervenir más allá de, solo dar algunas indicaciones. En mi caso he tenido que usar diferentes estrategias para llegar a los niños, para que tengan un aprendizaje significativo, no solo con Aprendizaje en Casa, como sabemos solo tocaba comunicación y personal social, dejando de lado las matemática, la ciencia y la tecnología, tuve que integrar en algunos casos tuve que integrar áreas, ver diferentes herramientas para que los niños interactúen y puedan llevar un buen aprendizaje porque de nada me sirve enseñarles las vocales a, e, i, o, u, que lo experimenten en lo concreto, se tuvo que pedir a los padres de familia que estén al alcance de ellos, en mi caso tuve que usar material reciclado, porque no tenían mucho dinero.

Sugerencias: Me hubiera gustado que nos manden a observar a diferentes colegios o nidos para conocer qué materiales se deben usar para el trabajo con niños incluidos, es importante saber cómo trabajar con los chicos y cómo incluirlos en las clases.

Mi primera opción era estudiar Educación Especial, pero solo lo daban en la Unifé, y tendría que trabajar todo el día para estudiar allí.

En cinco años en realidad mi meta que siempre he tenido, es tener mi colegio, eso es lo que siempre he aspirado después de terminar el pedagógico, lo he conversado con mi prima, juntamos la plata, no queremos depender de otras personas, queremos ser independientes, tener nuestro propio enfoque y metodología de trabajo para con los niños, y la otra meta es viajar irme a regiones de Lima, trabajar allá, por ejemplo en Ayacucho, me gusta ir allá y trabajar. Estudiar una maestría, me gustaría de terapia de Lenguaje, pero es muy costosa, está a diez mil soles, me la rebajan a siete mil, pero es mucho. También me gustaría seguir un doctorado.

*Lucero Aldana Delgado – Egresada 2020*



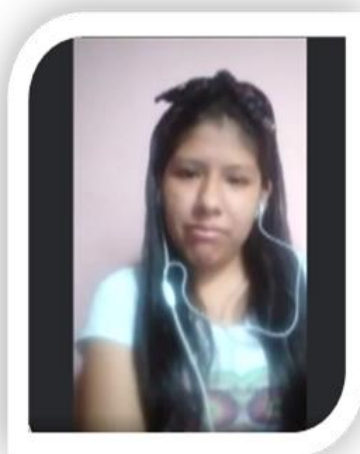
Desde que salí de las prácticas, me sentía mucho más tranquila.
La transición de dejar la práctica de quinto y buscar un empleo, yo lo sentí que fue mi bautizada de la adultez, literalmente, fue lo que sentí. ...es frustrante, a veces es un poco de miedo, porque obviamente terminó el año, uno empieza a buscar trabajo y te das cuenta de que, el sueldo que le quieren pagar a un profesor es bajísimo. Está siendo un proceso de aprendizaje definitivamente, el buscar trabajo da ansiedad, pues. En realidad, da ansiedad, por momentos el no conseguir.
Con lo que más me quedo del Pedagógico, son esas ganas de mandarnos de una a la práctica y lanzarnos a la cancha y decir “bueno ya, a lo que tú vas, “que es eso”. Y definitivamente también creo que eso también te sirve porque a veces uno entra a estudiar una carrera y en el transcurso se da cuenta de que no y la práctica es un punto clave para darte cuenta si de verdad es lo que quieres o no es lo que quieres estudiar.
Para conseguir trabajo, yo me acuerdo que mandaba mis Cvs desde diciembre, mandaba y no conseguía respuesta. Para conseguir un trabajo, yo primero busqué las constancias de, como que recopilé las constancias de los centros en los que había estado. Después empecé a armar el CV, que fue algo complicado, yo nunca lo había hecho. Luego entré a Computrabajo, Indeed, Bumeran, entonces me inscribí en todas y en todas empecé a subir CVs. Subía mi CV y postulaba a los trabajos, buscaba, entraba, buscaba. Ponía “docente de Inicial” y mandaba CVs, eso fue todo Enero.
El sueldo justo de una recién egresada no sé, yo creo que con 1500, para empezar, 1600 para empezar esta bien, como tu primer año.
La virtualidad, a mí, en lo personal, me ha costado un poco insertar el material concreto dentro de sesiones grabadas, y poco a poco lo fui haciendo. Entonces, sí considero que ha sido totalmente distinto...yo no sentía que mi

año estaba perdido, porque sentía que estaba aprendiendo, definitivamente era distinto, pero sí estaba aprendiendo. Tal vez no empoderamiento de salón de manera física pero igual en lo virtual, tenías que saber controlar a tus niños, porque si no, se iban. Entonces, sí ha sido distinto, pero igual se aprende, siento que igual he aprendido de ambos lados.

Me hubiera gustado, tal vez más horas, o un curso complementario de Educación Especial, porque si bien es cierto no somos profesoras de Educación Especial y esa es una carrera aparte, pero tenemos niños con inclusión. Conocer más el manejo de las estrategias y creo que también podría ser un poco más de horas de práctica, me parece.

En cinco años, algo que me gustaría que sí es un sueño, definitivamente, es no sé si estudiarlo como tal, carrera como tal, de Educación Especial, pero tal vez sí, una Maestría que tenga que ver con Educación Especial, porque me encanta.

Mary Llocle Apaza – Egresada 2020



Me siento un poco más tranquila, pero preocupada por la búsqueda de trabajo, Transición del Centro de Práctica al primer trabajo como docente: Bueno de verdad, que el año pasado nosotros ya como que teníamos un centro establecido, estábamos más tranquilas, ¿no? Pero este año afrontarlo con la pandemia y todo eso sí, en los primeros meses sí me chocó bastante. Porque, no nos pagan bien, no nos quieren... Sí ha sido complicado encontrar trabajo y establecerse ahora económicamente.

Lo más significativo y lo que más me sirvió de los años de formación den el Pedagógico, fue la práctica te fortalece. Las primeras veces que hacía prácticas tenía ese temor, poco a poco he ido superándolas y bueno, el año pasado, ya exploté todo lo que tenía que explotar porque sí era casi diario las prácticas que teníamos. Entonces eso fortalece mucho. La teoría y la práctica. La teoría es una cosa y práctica es estar en la misma cancha con los niños frente y resolver la situación. Cambia totalmente y afrontarlo.

Llegó ya diciembre y dije ya voy a comenzar a buscar trabajo, voy a comenzar a enviar Cvs, y mandas, mandas, mandas y no tienes ninguna respuesta. Entonces, ahí ya llegas a un momento que te frustras, dices “¿qué pasa?” “¿qué no tengo? ¿qué me faltaría?” “mayormente, buscan siempre en diciembre porque en febrero o en enero ya comienzas capacitaciones, entonces yo tengo que mandar antes” le decía. Y bueno, sí fue frustrante para mí conseguir trabajo. Ahora ya tengo, como mencionaba, pero igual, siempre esa frustración de no aportar cuando debías o no seguir con lo que tenías planteado.

En relación al sueldo justo de una recién egresada, primero pensaba que era 1200 lo mínimo que te podían pagar porque es un primer año, tus primeras prácticas.

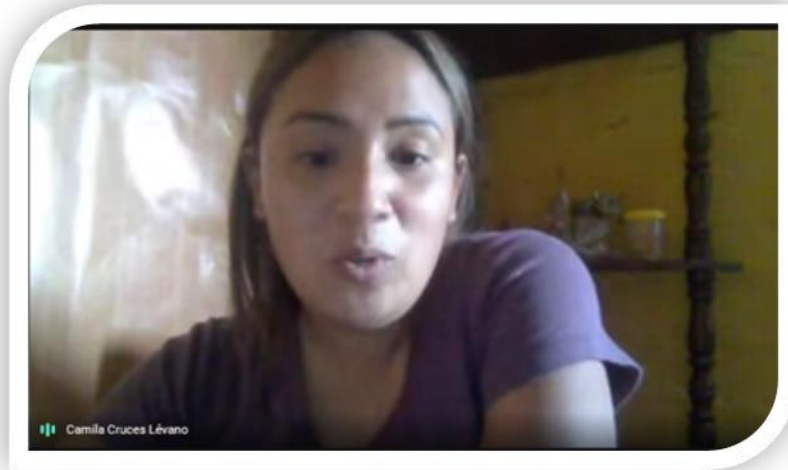
El cambio de las clases presenciales a la virtualidad para mí, que fue un poco complicado, un poco frustrante porque no tenías ese control de que los niños hagan sus actividades y que los papás si querían enviaban las actividades, si querían no nos enviaban, entonces tampoco tú te podías cerciorar de que el niño estaba aprendiendo porque te enviaban las evidencias y te enviaban una foto, o un video de dos segundos o tres segundos y no veías. Yo he tenido que prepararme virtualmente, he estado horas y horas, tras horas viendo videos. Veía un video, lo pausaba y hacía en mi laptop lo que tenía que hacer, veía video, lo pausaba y así te pasabas prácticamente todo el día, viendo las evidencias de los niños, viendo video por video, apuntando, escribiendo y mayormente eso lo hacemos presencialmente, pero ahora virtualmente esperar a que el papá te envíe la actividad.

...en quinto año, como sugerencia, que nos den Tutoría total porque la co-tutoría a veces no te deja un poco ser libre, a veces te toca una docente que no te apoya al cien por ciento.

La Responsabilidad Social, eso sí me gustó mucho y creo que debería seguir implementando, bueno de acá a un tiempo porque no vemos cuándo va a acabar todo esto de la pandemia, pero sí es algo muy bonito y no se, yo vi que lo hicieron en los parques de Miraflores, pero a mí sí me gustaría que lo hagan en los asentamientos, que vayan a sitios más recónditos, porque también es otro contexto.

Tenía planteado cuando terminara, irme a provincia, pero con este contexto, no se pudo. Espero que de acá a algunos años, si pueda, algún proyecto o algo, porque sí me gustaría tener mi propio Jardín, hablando con otras chicas, conversando, a veces tu ingresas a un colegio y el colegio te impone ciertas metodologías, no te deja como de manera libre. Entonces crear un jardín o algo así, un proyecto en provincia, para poder apoyar más ahí. Y estudiar, seguir estudiando alguna especialización.

*Zuleyka Cruces Lévano – Egresada 2020*



Bueno yo me encuentro en el aspecto laboral aún no tengo un trabajo fijo. Entonces, eso es mi única preocupación ahorita: encontrar un colegio y a la vez que se acomode el horario que tengo yo.

Transición del Centro de Práctica al primer trabajo como docente: ...ya terminé mi carrera, ya me licencié, saqué mi tesis, me aprobaron y ahora es como qué hago, ¿no?” Y se me vinieron muchas cosas a la cabeza, mucho miedo, sinceramente, pero también emoción de buscar, buscar, buscar. Y dije de algún momento me tengo que dar oportunidades.

Las prácticas, definitivamente han sido lo más importante que me ha brindado el pedagógico, porque hemos ido a diferentes centros, tanto particulares como estatales, en mi caso, y eso es lo que actualmente hago.

Ahora que soy egresada realmente me siento así empoderada en formación, íntegra como persona y como ser humano y que primero puedo poner como prioridad eso.

...nunca en mi vida había tenido una experiencia, una entrevista de trabajo y mi primera entrevista fue... también me estaba muriendo de miedo. ¿Qué me van a decir, que me van a preguntar? Me sentía como un examen, me van a decir, qué me van a decir. Estaba súper nerviosa, ya a la segunda agarré más cancha. A la tercera, ya estaba relajada y hasta decía, hasta ponía mis condiciones para la entrevista. Entonces, creo que definitivamente la experiencia ya te va haciendo más segura, te va poniendo en, ese dominio. Claro, para que tú ya vayas tranquila, pero sí el miedo fue lo primero que apareció cuando yo egresé y dije “ya, ahora ¿qué hago?”, definitivamente ese es lo que más rescato.

Comencé en diciembre y debido a la coyuntura, yo dije “lo mínimo tiene que estar entre 1000 a 1200, menos de 1000, no. Y lo único que recibí de tres entrevistas fueron 600 soles, 800 y el máximo que llegó a 900, aunque uno de ellos acepté, todas eran particulares.

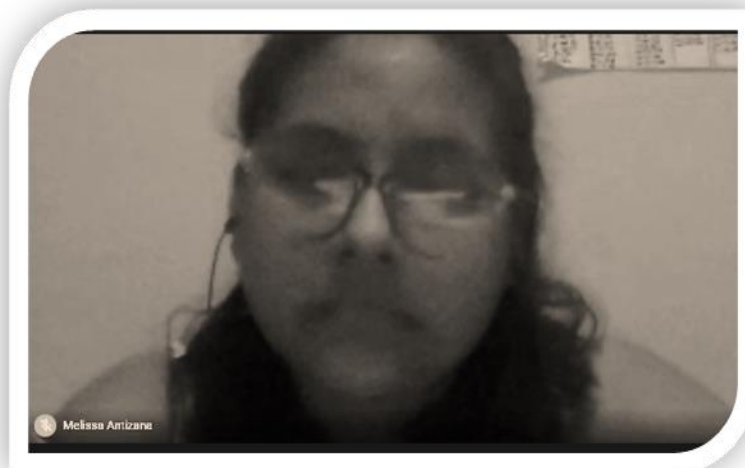
El sueldo de una recién egresada en presencial creo que puede ser entre 1500 a 2000 mil soles.

Cambiar de lo presencial a lo a lo virtual sinceramente, la primera vez que empezó todo eso de la pandemia, no lo voy a negar, que por mi cabeza pasó pedir licencia porque no quería, no quería terminar mi carrera así, era como que lo que yo tanto había estado esperando, tener mi aula, estar con los niños...me di cuenta y dije "para qué, hay que afrontar nada más" y verlo como una oportunidad y adaptarse, conocer más el tema de la virtualidad porque en otros países ya la educación es así, no es que sea algo lejano. Entonces, le empecé a ver el lado bueno a la oportunidad de enseñar virtualmente. Sin embargo, los tres primeros meses fue muy duro

Yo sugeriría en el aspecto de acompañamiento y asesoramiento para el tema de la tesis, básicamente eso porque fue un año difícil, normalmente es presencial y quizás haya más oportunidades de buscar más ayuda porque te ibas a un profesor o buscabas contactos, pero ahora estar así en casa, en estas circunstancias fue más difícil y nos resultó un dolor de cabeza más muy aparte de lo que usualmente ya era.

...tengo algunas metas que quiero cumplir, pero definitivamente, en mi sueño, a largo plazo, es tener mi propio colegio, ser directora de mi propio colegio y poder brindar una metodología de enseñanza con un poquito de todo lo que yo he podido aprender ¿no? innovar, hacer nuevos proyectos, y que... sobre todo con la finalidad de llevar la educación ¿no? Y valorizar bastante el tema de educación en la primera Infancia.

*Melissa Antizana Lazo– Egresada 2020*



Bueno, en lo personal, yo me siento un poco tranquila, claro que sí me preocupa lo laboral, porque aún no tengo trabajo. Por ese lado, me siento un poco preocupada, pero por el lado familiar, por el lado personal este feliz de estar con mi familia, de poder compartir.

La transición del Centro de Práctica al primer trabajo como docente, sí (ha sido) quizás sea un poco brusco para nosotras de pasar a estar quizás tranquila ya en una institución y cambiarnos a simplemente estar buscando por todos lados, a ver, qué encontramos...

De los cinco años, lo más significativo fueron las prácticas que hemos tenido, que vamos aprendiendo y adaptarlo a la manera en que nosotras hacemos. Porque sabemos que cada una también tiene sus estrategias... Entonces el hecho de que podamos aplicar y que podamos tener a los niños fue lo más significativo para mí. En mi caso solo dos.

A partir del mes de diciembre, ya estuve buscando trabajo y presentando los documentos, justo también por parte de un curso o el estar presentando. En enero, febrero, después, eran en temas de horarios.

En relación al sueldo para las egresadas, considero que podría ser entre los 1800 y 2000 mil soles más o menos.

Las clases virtuales, era algo nuevo el hecho de, dirigirnos a una cámara y nosotras enviarle saludos a los chicos para que los chicos puedan sentir nuestra cercanía y sentir que a pesar de la situación que estábamos pasando, nosotras estábamos ahí. Luego también al menos de conectividad algunas veces, era muy difícil conectarse...había mucho ruido y a veces interferían, entonces, tenía que apagar el micrófono o aislar el lugar donde me tenía que grabar o donde hacíamos clases sincrónicas con los chicos para que ellos puedan mantenerse concentrados, porque a veces nosotras podríamos, mantener este ambiente donde ellos se pueden concentrar, para estar atentos,

en casa o que (alguien?) que esté en casa, hace que haya ruidos externos, los desconcentre o los distraiga y no puedan ejecutar, comprender bien algún enunciado o alguna indicación.

En lo personal creo que sería en unos cinco años, en una zona rural apoyando a una ONG de algún servicio. Mi meta siempre fue esa. (...) zona rural pero también la economía, porque es lo que se necesita para poder financiar. Entonces, sí me gustaría llegar a juntar un monto para poder hacer esa labor. Sí me veo de esa manera.