INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA PREESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

MOLINA QUISPE, María del Pilar

ROSALES TAPIA, Pamela Jazmín

Lima – Perú

2019

RESUMEN

La responsabilidad paternal en el ámbito educativo no se refiere únicamente a la asistencia de los padres y madres a una reunión programada por la docente o Institución Educativa, sino implica su participación (tomar parte) en la formación integral de sus hijos, en los distintos niveles educativos.

Esta responsabilidad se encuentra con los cambios que se suscitan en la estructura, ocasionado por divorcios, defunción de uno de los padres o debido a la inserción de la mujer al ámbito laboral, que le lleva a compartir las responsabilidades paternales; como económico, social, ético, de salud y educativo.

Para lograr la participación de los padres en la escuela se necesita que la Institución y los docentes propongan actividades y espacios que permita a los padres ser parte de los aprendizajes de sus hijos, logrando que los estudiantes se desarrollen integralmente, porque ellos tienen el compromiso y deber de crear contextos idóneos de convivencia, valores y relaciones interpersonales.

Por ello, los padres tienen un rol muy significativo en el proceso de socialización de sus hijos, sobre todo en la primera infancia (3 a 5 años), ya que a esa edad los niños comienzan sus primeras relaciones interpersonales con compañeros de la escuela, dicha relación va a ocasionar el desarrollo de las habilidades socioemocionales, siendo importantes para el niño, porque lo vuelve más independiente, seguro de sí mismo, lo ayuda a comprender sus emociones y de los demás.

ABSTRACT

Parental responsibility in the educational field does not only refer to the attendance of fathers and mothers to a meeting scheduled by the teacher or Educational Institution, but also implies their participation (taking part) in the integral formation of their children, at different levels Educational

This responsibility meets the changes that arise in the structure, caused by divorces, death of one of the parents or due to the insertion of women into the workplace, which leads him to share parental responsibilities; as economic, social, ethical, health and educational.

To achieve the participation of parents in the school, it is necessary that the Institution and the teachers propose activities and spaces that allow parents to be part of their children's learning, making the students develop fully, because they have the commitment and duty to create suitable contexts of coexistence, values and interpersonal relationships.

Therefore, parents have a very significant role in the process of socializing their children, especially in early childhood (3 to 5 years), since at that age children begin their first interpersonal relationships with schoolmates, this relationship will cause the development of socio-emotional skills, being important for the child, because it makes him more independent, self-confident, helps him understand his emotions and others.

ÍNDICE

RESUMEN ii

ABSTRACT iii

LISTA DE TABLAS vi

INTRODUCCIÓN vii

CAPÍTULO I: FAMILIA Y PARTICIPACIÓN 9

1.1. Familia 9

1.1.1. Cambios de la familia 9

1.1.1.1. Factores que influyen en el cambio de la estructura familiar 10

1.1.2. Funciones de la familia 12

1.2. Participación 12

1.2.1. Niveles de participación de la familia en la escuela del preescolar 13

CAPÍTULO II: FUNCIÓN DE LOS AGENTES INVOLUCRADOS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR 17

1.3.1. Demanda de los docentes hacia los padres 20

1.4. Rol de los Padres 22

1.4.1. Demanda de los padres hacia los docentes 23

1.5. Factores que ocasionan la escaza participación de la familia en la escuela del preescolar 24

CAPÍTULO III: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR 26

1.6. Desarrollo socioemocional de niño de preescolar 26

1.7. Importancia de la participación de la familia en el desarrollo de habilidades socioemocional 28

1.8. Sugerencias a los padres para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños 29

1.9. Propuestas de actividades para fomentar la participación de la familia en la escuela y desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños 31

1.9.1. Evaluación de las propuestas de actividades..... 41

CONCLUSIONES..... 42

RECOMENDACIONES..... 43

REFERENCIAS..... 44

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 16
Tabla 2 18
Tabla 3 33

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha observado el poco interés, tiempo y compromiso de parte de las familias en la escuela, esto es causado por diferentes factores, uno de los principales es la necesidad económica, conduciendo a los padres en la búsqueda de un empleo que solvente las carencias en el hogar. Por ende, las familias delegan su deber de formación a las escuelas, evadiendo su responsabilidad como primer contexto educativo.

Analizando esta problemática se evidencia la necesidad de impulsar la participación de la familia en la escuela, esta participación no solo está ceñida a la asistencia de los padres a talleres o entrega de informes, sino que los padres sean coparticipes de las actividades realizadas en el aula y en la toma de decisiones para el mejoramiento del desarrollo integral del niño.

Asimismo, el rol docente es primordial para favorecer la participación de las familias en la escuela. El docente debe contar con habilidades que le permitan proponer actividades o espacios donde impulse la participación de los padres.

Por consiguiente, el desarrollar la participación de las familias en la escuela, logra fomentar las habilidades socioemocionales de los niños de preescolar, ya que la familia es la base esencial donde acontecen las primeras socialización y expresión de emociones, permitiendo al niño afrontar mejor las dificultades que se le puedan presentar en un futuro, así como empatizar con las personas que le rodean.

Para finalizar, la participación de las familias en la escuela es un hecho importante, porque promueve el acercamiento e interés de los padres en la educación de sus hijos.

Por ello el trabajo está sustentado en tres capítulos.

El primer capítulo expone sobre la evolución de las familias, en su estructura, roles y los factores que han ocasionado estos cambios. Asimismo, hace referencia a participación y sus niveles.

El segundo capítulo menciona el papel que cumple el docente y la familia en la participación, además de los factores que ocasionan una limitada intervención familiar en la escuela.

El tercer capítulo hace referencia sobre el desarrollo socioemocional del preescolar, la importancia de la participación familiar en este desarrollo y propuestas de actividades para promover la participación.

Finalmente, se consignan las conclusiones, recomendaciones y las referencias utilizadas.

CAPÍTULO I: FAMILIA Y PARTICIPACIÓN

El presente capítulo trata sobre la definición de familia, así como los cambios que han surgido en ella durante el tiempo y los factores que han influenciado en estos cambios.

Además, hace referencia a las nociones y niveles de participación de la familia en la escuela del preescolar.

1.1. Familia

La familia se define como la unión de personas que conviven, comparten y tienen un propósito en común, en ella se establecen relaciones interpersonales de reciprocidad y dependencia, ésta es la base fundamental en la formación de los hijos. Parada (2010) menciona que la familia no solo es un espacio donde se convive y comparten roles, también es un núcleo donde se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la socialización primaria, formación de actitudes y valores; que posteriormente serán de utilidad para su desenvolvimiento en la sociedad.

En el transcurso del tiempo la estructura familiar ha sufrido cambios, esto ha sido producto de factores económicos, sociales o políticos. Parada (2010) sustenta que desde el origen del ser humano hasta la actualidad han surgido una serie de cambios en la familia las cuales nos señalan que la noción de familia permanece, pero su conformación ha ido variando de acuerdo al tiempo y a los eventos suscitados en la sociedad.

Finalmente se puede concluir que los cambios surgidos en la familia han ocasionado la evolución de la misma, no solo en las funciones, también en su estructura.

1.1.1. Cambios de la familia

Los cambios surgidos en la familia, tanto en sus roles como en su estructura han sido notorios y estos han surgido a raíz de factores como, la incorporación de la mujer al ámbito laboral, ocasionando que su rol se vea reestructurado, ya que antes, solo se encargaba de la crianza de los hijos y del hogar, mientras el padre cumplía un rol de autoridad y proveedor del sustento para satisfacer las necesidades del hogar. Parada (2010) menciona que “la familia se ha comportado durante bastante tiempo con una rígida estructuración de roles familiares. El padre dotaba económicamente a la casa, la madre sería la encargada de la educación de los hijos” (p. 28).

Por otro lado, la constitución familiar se ha visto modificada, porque antes estaba conformada tradicionalmente por un padre, madre e hijos, sin embargo, en la actualidad se evidencia quienes forman parte de la familia también son los abuelos, tíos, primos, etc.

En conclusión, la noción de familia ha ido variando de acuerdo a varios factores como, cambios económicos, sociales, culturales y el crecimiento urbano. Además, Picones (2015) hace referencia a la necesidad de generar mayores recursos económicos que permitan a la familia solventar necesidades, como alimentación, vestimenta, salud y servicios básicos, han sido circunstancias que permitieron la inserción de la mujer al ámbito laboral, trayendo consigo nuevos retos para la familia.

1.1.1.1. Factores que influyen en el cambio de la estructura familiar

Existen diferentes factores que producen cambios en el sistema familiar, estos pueden ser la variación de su estructura, ocasionados por divorcios, separaciones o defunción de uno de los padres, y modificación de las funciones, originados por la creciente incorporación de la mujer al ámbito laboral o la falta de tiempo de los padres.

Un diagnóstico realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL (2001) sobre los principales factores que ocasionan la modificación en las familias de América Latina, donde predominan, los cambios demográficos, esto se refiere a la migración como la principal causa en la estructura familiar, porque los padres migran a otros países con el deseo de obtener mejores recursos económicos, dejando a sus hijos bajo la responsabilidad de otros apoderados. Otro factor que produce la modificación en las familias es la declinación del número de hijos debido a la separación de los padres.

Los diferentes tipos de familia que en estos tiempos han ido surgiendo, a raíz de las separaciones, divorcios o defunciones, ocasionando hogares nucleares monoparentales (habitualmente con autoridad femenina) y biparentales (reconstituidos).

La transformación de los papeles sociales de las mujeres surge frente a una necesidad económica ocasionando la participación femenina en el campo laboral, sobre todo aquellas que tienen mayor educación, sin embargo, la creciente dificultad económica también ha ocasionado que las mujeres con menor educación tengan participación laboral, aportando ingresos al hogar. Lo mencionado anteriormente ha promovido equilibrar el trabajo doméstico, compartiendo responsabilidades en el cuidado de los hijos.

Es por ello que, producto de la creciente necesidad económica, la inserción de las madres al mercado laboral y los horarios rígidos, han ocasionado cambios en la vida familiar. Producto de las demandas laborales de los padres ha “provocando que la escolarización se inicie cada vez a edades tempranas” (Alcala, Martín y Ruiz, 2015, p 3) siendo la escuela quien debe asumir responsabilidades educativas.

1.1.2. Funciones de la familia

A pesar de los cambios existentes en la familia, sus funciones permanecen con el tiempo, cada una de estas se entrelazan entre sí y una alteración en las funciones ocasiona un desequilibrio en la familia.

Martín y Minervy (2013) afirman que la familia cumple con funciones que hacen de ella una institución única. Estas funciones son:

- Función biosocial: se refiere a las relaciones afectivas de la familia como en el crecimiento y cuidado de los hijos, teniendo también una estabilidad familiar para una formación emocional adecuada.

- Función económica: Implica las condiciones económicas necesarias de la familia para satisfacer las necesidades y brindar los cuidados básicos para cada integrante de la familia.

- Función espiritual-cultural: Comprende inculcar la cultura histórica que ha perdurado generación tras generación, favoreciendo la identidad cultural y espiritual del ser humano.

- Función educativa: Se desarrolla desde el momento del nacimiento y en todo el proceso de la vida del ser humano, en esta función se logran aprendizajes cognoscitivos, sociales, morales y de identidad.

1.2. Participación

Etimológicamente la palabra participar proviene del latín *participare* que significa “tomar parte en algo”, compuesta por *pars, parties* que denota “parte” y por *capere* que representa “tomar o agarrar”.

Por otro lado, la palabra participación tiene diferentes nociones, estas varían de acuerdo al contexto. En el ámbito educativo la noción de participación no solo significa “asistencia”, esto referido a la presencia del padre cuando es convocado a reuniones y a las actividades programadas por la docente o institución, si no que participar implica la oportunidad de decidir, opinar, aportar o discrepar ante un tema o situación emergente en la institución educativa.

UNESCO (2004) sostiene que el concepto de participación en la educación en general es confuso. Se le homóloga con asistencia, presencia, entrega de recursos o acción. A menudo se señala que un determinado actor –docentes, madres, niños– participa cuando asiste, por ejemplo, a las actividades que convoca la escuela o, cuando al inicio del año, se le consulta por ciertos temas o actividades. Sin embargo, quienes deciden son los docentes, los supervisores, los dirigentes u otras autoridades (p.26).

1.2.1. Niveles de participación de la familia en la escuela del preescolar

Los niveles de participación varían de acuerdo al contexto en el que se desea intervenir, pero si estos son enfocados en el ámbito educativo, Flamey citada en Briones, Lizama y Ramirez (2017) propone 5 niveles de participación:

- Nivel de información: busca contar con la información indispensable para conocer el contexto donde sea necesario participar, siendo este un nivel básico para intervenir en los siguientes niveles.

- Nivel de colaboración: consiste en la participación individual y colectiva de carácter presencial en eventos en la escuela, como reparación de infraestructura, y en el aspecto pedagógico

fortalecer aprendizajes, consolidación de valores, entre otros. Por ello, la escuela debe acondicionar espacios donde la familia participe. Asimismo, se espera que la familia pueda disponer de tiempo y compromiso para lograr una colaboración oportuna.

- Nivel de consulta: presenta a su vez subniveles que se deben tomar en cuenta:

    - Primer subnivel: tiene como propósito de obtener opiniones por parte de los padres, pero no precisamente serán tomados en cuenta, si no que la institución pueda optar por su propia decisión.

    - Segundo nivel: se obtiene opiniones las cuales se promueven para ser incorporadas en la toma de decisiones, tanto institucionales, pedagógicas o administrativas.

- Nivel de toma de decisiones en relación a objetos, acciones y recursos: tiene un carácter mayor de participación y se divide en dos subniveles:

    - Primer subnivel: el apoderado participa en la toma de decisiones a nivel institucional.

    - Segundo subnivel: otorga a los apoderados la facultad de asumir cargos de gestión administrativa.

- Nivel de control de eficacia: el apoderado asume la función de “inspector” con el objetivo de verificar el cumplimiento de los planes acordados.

Asimismo, en la siguiente tabla se presenta con el objetivo de brindar a los docentes, padres, directivos e investigadores de manera precisa las posibles acciones a tomar en cuenta para cada nivel de participación.

Tabla 1

Categorías de participación.

Categorías de Participación	Descripción
Información	1.1Del PEI, planes y programas en ejecución. 1.2Derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema. 1.3 Mecanismos formales e informales para la comunicación y coordinación de acciones entre los actores. 1.4 Reglas, normativas y mecanismos de control. 1.5 Proceso educativo y de aprendizaje del alumnado.
Colaboración	2.1 Presencial. 2.2 Monetaria. 2.3 Productiva: en términos de infraestructura y material didáctico, entre otros. 2.4 Pedagógica. 2.5 En aspectos relacionados con la disciplina. 2.6 En la gestión administrativa.
Consulta	3.1 Pedir opinión para la planificación diseño, ejecución y evaluación de acciones a nivel de la convivencia escolar, gestión pedagógica, gestión administrativa, otros. 3.2 Incorporar la opinión recabada como insumo en los procesos de toma de decisiones institucionales.
Toma de decisiones en Relación a objetivos, Acciones y recursos	4.1 Asistir y participar como representantes de su estamento con voz y voto en mesas, consejos y comisiones para la toma de decisiones (consejos directivos, consejos de profesores, otros). 4.2 Asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela.
Control de eficacia	5.1 Legitimación suficiente que permita introducir retroalimentación al funcionamiento y eficacia del sistema en el marco de una visión ampliada de la educación basada en la concertación de acciones y de participación ciudadana

Nota: Briones, M.L., Lizama, C.C., & Ramírez, A.P (2017). Seminario De *Investigación para optar el Grado Académico de Licenciado en Educación:* "*Participación de las familias en el Jardín Infantil de la Fundación CEPAS de la Octava Región"* (p. 22).

CAPÍTULO II: FUNCIÓN DE LOS AGENTES INVOLUCRADOS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El presente capítulo trata de las acciones ejercidas por los docentes para promover una participación colaborativa de los padres en la educación y formación integral de sus hijos(as). Así como las demandas tanto de los padres a los docentes y viceversa, sus roles. Y de los factores que ocasionan la escasa participación de los padres.

1.3. Actuar docente para promover la participación de los padres.

En las escuelas de preescolar, los docentes son los más indicados a favorecer la participación de los padres en la educación de sus hijos, porque ellos tienen mayor contacto con los estudiantes, este involucramiento de los padres no solo beneficia a los estudiantes, sino permite que las familias puedan conocer otros aspectos de sus hijos mostrados en el aula, esto ayuda que los estudiantes se desarrollen integralmente. Asimismo, la participación de los padres permite que el docente conozca mejor a sus estudiantes para acondicionar mejor los aprendizajes de acuerdo a las necesidades y características.

Domínguez (2010) menciona algunas actitudes de los docentes para fomentar la participación de los padres en la escuela y son los siguientes:

- Pedir ayuda a los padres es una manera de crear un vínculo de confianza entre ambos.

- Escuchar y tomar en cuenta las opiniones de los padres, fomenta y hace posible la colaboración.

- Organizar y brindar un tiempo para conversar los padres, de esta manera sienten que están siendo participes en la escuela, este tiempo creara un clima de respeto, confianza y comodidad.

- Motivar a ambos padres a la participación en las reuniones, escuelas, esto favorecerá en el desarrollo personal de sus hijos.

- Atender a los cambios de sus estudiantes, para luego tener un diálogo con el padre y llegar a una solución en conjunto, pensando en el bienestar del estudiante.

- Las intervenciones que brinda deben ser orientadoras para lograr soluciones a las situaciones presentadas con los estudiantes.

- Proponer actividades para promover la participación de los padres, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2

Actividades

ACTIVIDADES	CONCEPTO
Colaboración en el aula	Teatro, cuentos, danzas.
Extraescolares	Visitas educativas, excursiones, convivencias, etc.
Colaboración fuera del aula	Taller de padres, taller literario, teatro, etc.
En casa	Investigaciones sobre un tema, trabajos manuales, etc.
Formación de los padres	Escuela de padres, charlas, cine fórum, actividades culturales, etc.
Gestión	Participar en el consejo escolar, en la asociación de madres y padres y en la comisión de clase.

Nota: Domínguez (2010). Revista digital para profesionales de la enseñanza: "*La educación cosa de dos: La escuela y la familia"* (p. 12).

La participación de los padres en la escuela es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de sus hijos, pero esto solo se asegura si los docentes promueven esta participación en las aulas

> Si el complemento entre las familias y la escuela tiene su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares —en las distintas actividades e iniciativas que la escuela gesta— como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar. Ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños. (Razeto, 2016, p.4).

Así mismo, MINEDU (2013) propone algunas alternativas de como promover la participación de los padres en el proceso educativo, estos son los siguientes:

- Realizar visitas domiciliarias, permitirá observar las situaciones cotidianas de la familia y que aprendizajes generan en sus hijos.

- Organizar actividades de juego entre padres e hijos con el objetivo de reflexionar del beneficio que trae este momento en los aprendizajes de sus hijos y la importancia del vínculo con cada miembro de su familia.

- Planificar actividades de integración y recreación que favorezcan el conocimiento y el interaprendizaje entre docente y familia.

La docente debe ofrecer a los padres espacios de participación que los involucren en las actividades relacionadas al aprendizaje de sus hijos. MINEDU (2013) Como docentes, necesitamos construir con las familias metas conjuntas de aprendizaje para los niños, para que nuestro trabajo sea más efectivo (p.15)

1.3.1. Demanda de los docentes hacia los padres

La escuela ha tenido muchos cambios en el ámbito de la organización, programación y evaluación para dar una respuesta a una población diversa. Asimismo, existe un desconcierto entre profesores y padres, ocasionando un vacío, conflictos que afecta los aprendizajes de los estudiantes. Mayolas; De Guevara, Begoña (2016) Es necesario que la escuela tenga conocimiento de los factores que intervienen en la vida familiar, ya que es el lugar de pertenencia fundamental para el equilibrio emocional y personal de los alumnos. (p.204).

Torío (2004, p. 41-44) menciona algunas demandas de los docentes hacia los padres con el fin de lograr una mejor interacción con el estudiante. Las demandas son las siguientes:

1. Los padres deben dedicar tiempo de calidad a sus hijos e involucrarse de las actividades de la escuela.

2. Colaboración en casa por parte de los padres para preparar al niño con condiciones que lo ayuden a integrarse al nuevo ambiente escolar.

3. Los padres deben ser motivación de los aprendizajes de sus hijos, ayudando e incentivando el deseo e interés por aprender, ya que la motivación es un factor determinante en el aprendizaje como ya ha sido estudiado.

4. Los padres tienen el papel fundamental de crear en casa un clima y tiempo favorable que fomente y motive el trabajo intelectual y la creación de hábitos(responsabilidad).

5. Los padres deben estar atentos al tiempo ocio de sus hijos para pasar un momento de actividades, juego, interacción con cada miembro de la familia fomentando el desarrollo, social, cognitivo, afectivo. La interacción íntima y lúdica es esencial para los hijos, ya que, en ellas, se aprende a hablar, a escuchar, a tocar y ser tocado, a reír, a expresar emociones.

6. Los padres deben ser modelo de la formación de normas, en ellos esta acompañar al niño para controlarse frente a alguna situación presentada y ponerle límites cuando son constantes e injustificados.

7. Los padres deben brindar a sus hijos una educación en valores, actitudes y hábitos de conducta, esto será un apoyo en las relaciones interpersonales que tendrá en la escuela.

8. Los estilos de vida de la familia, las actitudes de los padres ante su propio trabajo y las aspiraciones y expectativas que ellos tienen con respecto a sus hijos, influyen en su formación. La primera influencia en la orientación de su futuro personal la reciben de los padres y la comunidad inmediata (entorno residencial), por delante de los amigos, medios de comunicación, profesores, etc.

La labor educativa es completa si padres y escuela encuentran una vía de intercomunicación, comparten la educación y responsabilidad de los aprendizajes de los estudiantes para lograr metas conjuntas. Vázquez, Sarramona y Vera citados en Pegalajar y Colmenero (2014) mencionan que la escuela sola y sin la colaboración de las familias obtendrá pobres resultados en comparación con los que pueden lograr si ambas instituciones actúan conjuntamente; la familia sola, sin actuar coordinadamente con la

escuela también estará limitada en sus resultados, además de provocar contradicciones en los procesos formativos de los niños.

1.4. Rol de los Padres

Los padres son los primeros educadores de sus hijos, esta responsabilidad de derecho y de deber sobresale por encima de otros grupos o personas, ellos tienen el compromiso de crear contextos idóneos de convivencia, relación y donde se atienda las necesidades básicas.

Domínguez (2010, p. 2-4) propone algunas responsabilidades de los padres en la crianza y educación de sus hijos, la cuales son las siguientes:

- Satisfacer las necesidades fundamentales del niño de cuidado, sustento y protección, también ayuda en la formación de identidad de las personas y hábitos.

- Aportar un clima de afecto y seguridad, facilitando los lazos emocionales y el apego necesario que hagan nacer en el niño la propia estima y la confianza en los seres que le rodean.

- Contribuir y fomentar la socialización de sus hijos, promoviendo en ellos estrategias para la comunicación y el diálogo que les sirvan en sus futuros intercambios sociales

- Actuar como fuente de información y transmisión de valores, que permitan al niño comprender e interpretar la realidad física y social y, posteriormente, adaptarse a ella.

- Ofrecer modelos de actuación e identificación en situaciones de naturaleza diversa: cómo afrontar las situaciones conflictivas, cómo ejercer el control o la autoridad, cómo vehicular los valores

que dice promover, cómo reaccionar ante el sufrimiento de los otros, etc.

- Promover espacios y tiempos para la participación activa del niño en el escenario familiar, que le permitan vivir este contexto como una zona de intercambio y construcción conjunta en la cual él es también protagonista. Por ello, es necesario que los padres dediquen tiempo para acompañar al niño en sus descubrimientos, en sus juegos, sus esfuerzos por dotar de significado al mundo que les rodea y por construir su propio conocimiento.

- Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente.

- Las familias deben brindar a los niños cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, se preocupen por sus problemas en la escuela. El actuar de las familias, y especialmente de los padres y madres, tiene un efecto valioso en el desempeño escolar de los niños, y es una variable significativa para alcanzar los propósitos del sistema educativo.

1.4.1. Demanda de los padres hacia los docentes

Torío (2004, p. 44-46) menciona algunas demandas que la familia formula a la escuela. Y son presentadas a continuación:

1. Las escuelas deben brindar una educación de calidad, donde se promueva el trabajo cognitivo a identificar y dar soluciones a problemáticas que se le puedan presentar, con el objetivo que fomentes sus capacidades.

2. Las escuelas pueden proponer espacios o situaciones donde los niños fortalezcan y/o desarrollen el dominio de su propia lengua nativa, así como la lengua extranjera, el pensamiento crítico, la capacidad de adaptarse a contextos nuevos, etc. Pero esto solo se logrará en cooperación junto con las familias

3. Los padres solicitan a las escuelas brindar y crear las condiciones necesarias para una formación en valores donde los estudiantes logren interiorizarlas.

4. En el diseño y planificación se deben tener en cuenta las diferencias culturales e individuales de cada estudiante, con el objetivo de proporcionar una cultura común, ayudar en el proceso de construcción personal de cada estudiante y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. La familia demanda a la escuela que debe garantizar seguridad, protección a los estudiantes frente a cualquier situación que exponga su integridad. Asimismo, debe ofrecer un clima educativo oportuno para un buen desempeño.

6. La escuela debería favorecer una serie de valores, cualidades y habilidades que le ayuden al estudiante en un futuro para el desenvolvimiento en el mundo social.

1.5. Factores que ocasionan la escaza participación de la familia en la escuela del preescolar

El objetivo principal de la participación de la familia en la escuela es lograr el desarrollo integral de los niños, sin embargo, Jurado (2009) sostiene que “existen algunos factores que limitan el involucramiento, los cuales son necesarios identificarlos con el propósito de hallar posibles soluciones” (p. 3).

Algunos factores que producen la escasa participación de la familia en la escuela, son los siguientes:

- La falta de comunicación entre los agentes involucrados en la educación del niño, principalmente entre el docente y padre de familia, produce que el docente desconozca aspectos del entorno familiar y los padres ignoren el contexto educativo de su hijo.

- La poca formación educativa de los padres genera el pensamiento de no ser la persona capacitada para la educación de su hijo(a), por ende, consideran que esta le corresponde únicamente a la institución educativa, sobre todo al docente. Cuando en realidad el vínculo de ambos genera mejores logros de aprendizajes. “La fatal de formación de los padres hace que las familias piensen que no tienen cabida en la gestión participativa de los centros y que esta es una labor que solo corresponde al profesorado” (Jurado, 2009, p.4)

- Otro factor que influye es la ausencia de espacios donde esté involucrado el padre de familia, puede surgir producto de pensar que estos tienen intereses diferentes a la institución, pero esto no debe generar inquietud, al contrario, se debe considerar dichas diferencias como contribuciones positivas que producirán posteriormente una calidad educativa y, sobre todo, un trabajo armónico entre la familia y la escuela beneficia el desarrollo cognitivo, social afectivo, motor y moral del estudiante.

- Otra causa sustancial que produce la escaza participación es el horario laboral de los padres, usualmente la jornada educativa está sujeta a un horario diurno lo que produce la inasistencia de la mayoría de los padres a las actividades programadas por el docente o la institución educativa. A pesar, que es evidente la importancia de la participación de las familias, es contradictorio

que cuando la escuela necesita de los padres estos no se encuentran, y lo mismo sucede con la escuela.

- Las creencias y la cultura que tiene una familia también puede ocasionar la poca participación de los padres, ya que estas rigen el estilo de vida de cada miembro de la familia produciendo limitaciones de intervenir en algunas de las actividades programadas por la institución o docente. Así como lo menciona Domínguez (2010) las creencias es lo que da sentido a la conducta individual de las personas tanto en la familia como en la escuela, lo que posiblemente podría desencadenar en conflictos, que al final a quién acaba afectando es al niño o niña, por lo que es pertinente buscar soluciones a dichos conflictos y así lograr una activa participación de los padres en la escuela.

- Un factor adicional es referente a la actitud docente. La participación de la familia puede ocasionar en él un sentimiento de desconfianza, celo e incluso injerencia de parte del padre en su labor docente, por ello debe existir una formación en participación donde se hallen acuerdos claros, respecto al rol docente y el de la familia.

CAPÍTULO III: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

1.6. Desarrollo socioemocional de niño de preescolar

Songer (2009, p. 1) menciona que “el desarrollo socioemocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros”. Cabe resaltar que esta habilidad no es inherente en el niño, sino que es aprendido a partir de las enseñanzas brindadas en el hogar y las

relaciones interpersonales. Por ello, es importante que los padres, docentes o adulto cuidador reconozcan que tienen un rol significativo en el proceso de socialización de los niños de la primera infancia, ellos son los encargados de enseñar y promover dichas habilidades, estas se pueden dar a partir de diversas experiencias como por ejemplo al reconocer la emoción ante un problema, proponer espacios donde el niño interactúe con otros niños, etc.

En la etapa preescolar, precisamente a los 3 años, los niños ingresan al mundo de la socialización, donde interactúan con sus compañeros, en dicha interacción y producto de su desarrollo cognitivo es que progresivamente logran habilidades socioemocionales, como la autorregulación de sus emociones, comprensión de las emociones de su compañero, buena relación con sus pares. Paspuel (2016) menciona que “los niños de edad prescolar adquieren habilidades socioemocionales con mayor facilidad, pues se desarrollan mejor mental y físicamente, capacidad de autorregulación y son capaces de comprender emociones de otras personas”. (p. 52).

Comúnmente en los niños de esta edad, la socialización se da a través del juego, ya que han pasado de un juego paralelo a un juego donde se comparten roles, reglas e incluso los juguetes, esto es el juego social, una acción motivadora para el logro de las habilidades socioemocionales, que, durante el desarrollo del mismo, es necesario el acompañamiento del padre, madre, docente o cuidador con el objetivo de “guiarlo” en los posibles conflictos emergentes en las interacciones sociales. En el desarrollo del juego social, también se lleva a cabo el juego de representación o juego “como si fuera…” donde el niño permite volar su imaginación y así comprender, vanamente el rol del adulto.

A medida que el niño continúa creciendo y desarrollando estas habilidades socioemocionales, se vuelve más independiente, formando en él confianza, logrando comprender su desenvolvimiento ante circunstancias sociales, participando y compartiendo reglas, mencionado lo anterior, es indispensable que el adulto más cercano al niño sea ejemplo de buenas

costumbres porque así los guiará a reaccionar de manera idónea frente a sus emociones y a la de los demás. Finalmente es necesario resaltar que el desarrollo integral difiere entre un niño y otro, por ende, es impertinente calificar las actitudes de los niños como “negativas”. Aquí se despliega nuestra función participativa, ayudándolo con sus emociones, acogiéndolos cuando sea necesario y guiándolos en el logro de las habilidades socioemocionales. “Es nuestro trabajo ser ejemplo de la conducta que deseamos de parte de nuestros niños, ayudándolos a identificar y a validar sus sentimientos y enseñándoles habilidades para interactuar con sus compañeros”. (Songer, 2009, p. 3).

1.7. Importancia de la participación de la familia en el desarrollo de habilidades socioemocional

A partir de los cambios sociales, culturales y económicos, la familia ha sobrellevado transformaciones tanto en su estructura como en las funciones de sus miembros, el impacto más notable fue, la necesidad económica de los padres por solventar las cosas del hogar, ocasionando la reducción del tiempo que tenían para involucrarse en la educación de sus hijos(as). En la actualidad se ha observado que la educación de los hijos es compartida con la institución, esto no significa que la escuela tenga el compromiso fundamental de formarlos, sino que la familia es la primera institución responsable de la educación.

Según López, Agrinsoni, Figueroa, Ortíz yCorujo (2016) mencionan sobre cuán importante es la participación de la familia en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños. Afirma que la familia sustentada en el amor se convertirá en la seguridad necesaria para afrontar los conflictos y las situaciones que la vida le irá ofreciendo.

Finalmente, la familia es la institución más importante para los niños, en ella se desarrolla, crece y aprende conductas, costumbres y valores,

además de establecerse los primeros vínculos de amor y apego, que posteriormente será la base para forjar una relación de amistad y amor con sus pares. (Lopéz et al., 2016).

1.8. Sugerencias a los padres para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños

La formación del desarrollo de habilidades socioemocionales del niño se fortalece mediante las interacciones que tiene con otros niños y adultos, estos últimos son ejemplo e imagen, por lo tanto, los adultos son responsables de su rol en la vida de los niños, por lo que deben promover diariamente este desarrollo. Es así que Songer (2009) brinda algunas sugerencias a los padres para fomentar dicho desarrollo:

- Darle la oportunidad al niño de tomar decisiones, por ejemplo, al momento de jugar, leer o comer, esto será de ayuda para el niño a que pueda sentirse en control.

- Motivarlos verbalmente con elogios frente a alguna situación que han logrado que el niño se sienta motivado a continuar con la acción que está realizando.

- Anticipar la conducta del niño, identificando las señales de emociones que demuestra.

- Fomentar la competencia social y emocional, conociendo el temperamento de sus hijos para ayudarlos a resolver sus frustraciones así lograr buenas relaciones interpersonales.

- Mantener un buen sentido del humor para cambiar las acciones diferentes que están afectando al niño.

- Tomar un enfoque positivo frente a las acciones de los niños.

- Reconocer y saber controlar las emociones de los niños, siendo ejemplo en el manejo de sus emociones.

- Los padres deben orientar las interacciones sociales de sus hijos cuando lo necesiten.

- Los padres se vuelven en maestros al enseñarles y darles opciones a los niños de cómo resolver algún conflicto, comprender sus emociones, mejorar las relaciones con sus compañeros y adultos cercanos.

- Los adultos conscientes del papel que asumen en la vida de sus hijos, debe tener una actitud.

- El ambiente donde está el niño debe estar organizado y que trasmita tranquilidad, alegría y confianza.

- Facilitar oportunidades para jugar con otros niños, pero siempre manteniendo la observación, si es que se presenta alguna situación donde se necesite la intervención del adulto.

Finalmente, el rol y la relación de los padres con sus hijos debe ser una relación positiva que inspire confianza y seguridad en los niños, los padres deben ser un soporte emocional que entiendan las emociones de los niños en diferentes situaciones, esto será fundamental para un desarrollo emocional adecuado. Songer (2009). Dicho esto, nosotros como padres y educadores debemos aprender a interpretar las señales emocionales de nuestros niños, para que podamos ayudarlos a identificar sus emociones; ser un ejemplo de comportamiento; interactuar con ellos en forma afectuosa; demostrar consideración por sus sentimientos, deseos y necesidades; expresar interés en sus actividades diarias; respetar sus puntos de vista; expresar orgullo por sus logros y motivarlos y apoyarlos durante los momentos de estrés.

1.9. Propuestas de actividades para fomentar la participación de la familia en la escuela y desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños

A partir del estudio realizado se ha evidenciado cuán importante es la relación entre la familia y escuela, por ello se ha visto la necesidad de proponer actividades, con el objetivo de motivar a los padres a ser partícipes de la educación de sus hijos en la escuela, además se desea mejorar la comunicación y cercanía entre los padre y docentes.

La presente propuesta tiene como finalidad que los padres comprendan el rol activo y protagónico en el desarrollo integral de su hijo. Las actividades propuestas son de carácter dinámico, flexible y creativo donde predomina la interrelación entre padres, estudiantes y docentes.

La propuesta de actividades tiene como objetivo acercar a las familias a la escuela y fortalecer el desempeño docente en la relación con los padres, teniendo como resultado la comprensión de la importancia de su participación en la educación de sus hijos y que con sus conocimientos y experiencias pueden ayudar a proporcionar aprendizajes significativos a los niños y niñas (MINEDU, 2013)

A continuación, en la tabla se brinda las propuestas de actividades.

Tabla 3

Propuesta de actividades para fomentar la participación de la familia

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DESARROLLO	RECURSOS
1	**Taller docente: "La importancia de la participación de las familias en la escuela".**	Brindar información relevante sobre la importancia de la relación entre la familia y escuela, cómo debe ser la labor docente en el trabajo con los padres y brindar estrategias para impulsar la participación.	El taller se llevará a cabo por una docente que cuenta con experiencia del trabajo con padres. Los temas a tratar son los siguientes: cambios en la familia, el significado de participación en la escuela, la importancia de relación entre docente y familia, por último, las estrategias. Recursos:	- Docente especialista en educación preescolar - Aula acondicionada para el desarrollo del taller - Equipo multimedia (proyector y laptop) - Registro de asistencia
2	**Taller para padres: "La influencia que tiene su**	Dar a conocer la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje, el rol fundamental en el desarrollo de habilidades	El taller se llevará a cabo con la presencia de los padres, donde se abordará los siguientes temas: el significado de participación familiar, su rol de	- Docente especialista en educación preescolar - Aula acondicionada para el desarrollo del taller

	participación en la escuela”	socioemocionales de su hijo y las funciones de la escuela.	acompañamiento dentro de la escuela y las funciones del docente. el desarrollo socioemocional en los niños de 3 a 5 años, rol de la familia y su influencia en este desarrollo, estrategias para fomentar el logro de habilidades socioemocionales y el rol de acompañamiento de la escuela.	- Equipo multimedia (proyector y laptop) - Registro de asistencia
3	**Taller para padres: “Conociendo las emociones de mi hijo(a)”**	Brindar información acerca de cómo son las emociones en los niños de preescolar, su influencia en las relaciones interpersonales y el rol fundamental en el desarrollo de habilidades socioemocionales de su hijo(a).	El taller se llevará a cabo con la presencia de los padres, donde se abordará los siguientes temas: el desarrollo socioemocional en los niños de 3 a 5 años, rol de la familia y su influencia en este desarrollo, estrategias para fomentar el logro de habilidades	- Docente especialista en Neuroeducación - Juegos para trabajar las emociones - Aula acondicionada para el desarrollo del taller - Equipo multimedia (proyector y laptop) - Registro de asistencia

			socioemocionales y el rol de acompañamiento de la escuela.	
4	**“Un día de juego con mi hijo(a)”**	El objetivo de esta actividad es brindar un espacio donde el padre pueda disfrutar un momento de recreación con su hijo, logre conocer sus características e intereses, así como conocer a otras familias y a la docente. Desarrollo:	Proponer un tiempo, lugar y espacio donde se lleve a cabo diversos juegos de acuerdo a la edad e intereses del grupo, además que se puedan desarrollar de manera grupal, promoviendo habilidades socioemocionales.	- Docentes, padres de familia y estudiantes - Parque amplio - Juegos: o Charada de emociones, consiste en contar con algunas fotografías donde el niño expresa una emoción, las cuales serán presentadas al padre o madre que representa mímicamente para que los otros puedan reconocer dicha emoción. o Bingo de emociones, el desarrollo es similar al

				bingo clásico, pero la diferencia es que la cartilla cuenta con imágenes de emociones. o De roles, consta de escenificar por grupos conflictos y sus soluciones.
5	**“Diario de mis emociones”**	En esta actividad busca que el niño reconozca las emociones experimentadas durante toda la semana para compartirlas con sus padres y compañeros de clase, asimismo se da la oportunidad al padre que pueda compartir las emociones vividas	Para realizar esta actividad cada niño tiene un cuaderno donde expresa gráficamente sus emociones diarias.	- Padres de familia e hijos - Cuaderno - Expresiones graficas

6	**“Conozco a la familia de mis amigos”**	Con esta actividad se busca que cada padre o madre tenga un espacio donde comparta su labor o habilidad en el aula de su hijo, fortaleciendo su participación.	Para esta actividad la docente realiza una entrevista previa al padre o madre con el objetivo de conocer la labor o habilidades de cada uno. Luego proponer un espacio donde comparta su experiencia y realice una actividad con los niños.	- Padres y madres de familia - Aula de clase - Ficha de entrevista - Cronograma de asistencia
7	**¡Nos vamos de excursión!**	El fin de esta actividad es tener un momento de fraternidad con los niños, docentes y familias, fortaleciendo el vínculo, la comunicación y convivencia entre ellos.	Para esta actividad se comunica a los padres sobre la excursión a realizar, además el lugar, tiempo y las actividades a realizar.	- Padres, estudiantes y docentes. - Parque recreativo - Juegos de integración: o La pelota preguntona: consiste en formar un círculo entre padres y niños, con la música de fondo se pasa la pelota, cuando la música se

				detenga la persona que se quede con la pelota, responde a las siguientes preguntas, cómo te sientes cuando te regalan un juguete y si se pierde o cuando te molesta que sientes. ○ Juego de la moneda: reunidos en círculo, se elige a una persona que se cubra los ojos, los demás pasan una moneda mientras cantan una canción, al detenerse la canción, la persona se quita la venda de los ojos

				y adivina quién tiene la moneda.
8	**Cuaderno de acompañamiento(familia-hijo)**	La actividad tiene como objetivo que los padres tengan conocimiento acerca de las actividades que se realizan en la escuela y los avances de sus hijos, fortaleciendo la comunicación entre los miembros involucrados.	En esta actividad cada niño tendrá un cuaderno de acompañamiento donde se brindará información a los padres acerca de las actividades realizadas en el día y cuales han sido los logros o dificultades durante la jornada pedagógica.	- Padres y niños - Cuaderno por niño
9	**Visita a los hogares**	El objetivo de esta visita a los hogares es que la docente conozca la realidad de cada familia, además de fortalecer el trabajo en conjunto entre los padres y docente para el logro de aprendizajes significativos.	En esta actividad se realizará un cronograma de visita a las familias, respetando la disposición y tiempo de cada padre.	- Cronograma de visitas

10	**Taller de padres: “Intercambio de experiencias”**	El fin de la actividad es realizar una evaluación en conjunto sobre las actividades desarrolladas y como estas han influenciado en el desarrollo de habilidades socioemocionales de su hijo y fortalecido su rol participativo en la escuela, así como de ser un espacio donde se compartan experiencias vividas.	Se invita a los padres a un intercambio de experiencias acerca de las actividades realizadas, para ello se forman grupos con el fin de compartir como se sintieron, si tuvieron alguna dificultad, logro y su opinión de las acciones ejecutadas.	- Padres de familia - Docentes - Aula acondicionada - Papelotes, plumones, etc - Equipo multimedia (proyector, laptop) - Refrigerio

Nota: creación propia del autor.

1.9.1. Evaluación de las propuestas de actividades

La evaluación de las actividades ejecutadas busca señalar la mejora que se ha producido en la relación familia y escuela, así como, el reconocimiento de los padres sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos.

Para evaluar los objetivos logrados en las actividades, el docente utiliza de recursos como:

- Entrevistas
- Anotaciones por el desarrollo de cada actividad
- Encuestas

Estas serán posteriormente analizadas por el docente rescatando fortalezas y debilidades, asimismo, la docente realiza autoevaluación de su desempeño en el proceso de las actividades realizadas.

CONCLUSIONES

- Indiscutiblemente la existencia de los cambios en la familia, tanto en su estructura como en las funciones de sus miembros, esto es a causa de diversos factores, como los cambios económicos, sociales, culturales y demográficos, los cuales ocasionan la limitada participación de la familia en la escuela de sus hijos, delegando la responsabilidad formativa a la escuela, principalmente al docente.

- La escaza participación de los padres en la escuela, no solo es por la falta de interés de los mismos, sino existe la falta de conocimiento acerca de una cultura participativa, por parte del docente, por esta razón se carecen de espacios que permitan el involucramiento de la familia en la escuela, por ello es necesario la formación docente en cómo afrontar la participación de los padres en la escuela, cómo facilitarla y cuál debe ser su actitud.

- La participación de los padres en las escuelas no está restringido únicamente a la asistencia de talleres, escuela de padres o entrega de informes, sino que implica un compromiso crucial donde ellos se involucren en actividades de gestión y sea coparticipes de la toma de decisiones para una educación de calidad de sus hijos.

- La familia es el primer contexto donde el niño se relaciona, aprende conductas, costumbres, valores y principios éticos que posteriormente le serán útil en su vida social.

- El desarrollo de actividades flexibles y dinámicas motivan a que los padres se involucren y asuman un rol activo dentro de la escuela de su hijo, comprendiendo cuán importante es su participación para logro del desarrollo integral.

RECOMENDACIONES

- Las docentes deben tener buena predisposición y una actitud positiva, ante las dificultades que se presenten en el deseo de promover la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

- La existencia de espacios permite a los padres participar dentro la institución educativa, por tal motivo la institución debe conceder al docente la libertad de proponer espacios donde los padres se sientan involucrados en la educación de sus hijos; por ende, las puertas de la escuela deben estar abiertas a los padres.

- La investigación está centrada en la participación de las familias y su influencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, sin embargo, el que la familia se involucre no solo produce mejoras en este aspecto, sino ocasiona el progreso en otras áreas de desarrollo que posteriormente pueden ser investigados por diferentes agentes.

REFERENCIAS

Alcala, R.J; Martín, M.L; Ruiz, V.G (2015). *La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos. EducaWeb,* párr.3. Recuperado de

https://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679/

Briones, L & Lizama, C & Ramirez, P. (2017). *Participación de las familias en el Jardín Infantil de la Fundación CEPAS de la Octava Región (*Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación). Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.

http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/986/Lissi%20Briones%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CEPAL (2001). Diagnóstico de las familias en América Latina: principales cambios. *Panorama social de América Latina.* Recuperado de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1211/S015427_es.pdf?sequence=1

Domínguez, S. (2010) La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza,* (8), 1-12. Recuperado de

https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7214&s=

Jurado, C (2009) La Familia y su participación en la comunidad educativa. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas,* (23), 3. Recuperado de

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/CARMEN_JURADO_GOMEZ01.pdf

Martin, C. y Minervy, M. (2013) Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Redalyc,13* (44), 64-65. Recuperado de

https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf

Ministerio de Educación (2013) *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. Lima:* MINEDU. Versión 1.

http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%205362413%20FASCICULO%20TRABAJO%20CON%20PADRES%20Y%20CON%20FAMILIAS%20_WEB.pdf

Parada, N. (2010) La educación familiar, en la familia del presente, pasado y futuro. *Educatio siglo XXI ,28*, (1). Recuperado de https://revistas.um.es/educatio/issue/view/8931

Paspuel, M.P. (2016) *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Chaltura del Cantón Antonio ante de la provincia de Imbabura durante el año lectivo 2015-2016* (Trabajo de grado*)*. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. Ecuador.

http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5798/1/05%20FECYT%203013%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf

Pegalajar, M.C y Colmenero, M.J (2014) Participación de las familias en centros de Educación Especial. *Dianet, 32*(2), 12. Recuperado de

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MQ_QB8Sob-cJ:https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/download/1401/891/+&cd=1&hl=qu&ct=clnk&gl=pe

Picones, L (2017) El papel de los padres en educación preescolar. *Glosa Revista de Divulgación,* (5), 7. Recuperado de https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/573f5472b6aa602930b167d0/1463768180332/articulo5a.pdf

Razeto, A (2016) El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación,9*(2), 4. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf

Songer, N (2009) Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana*. Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia,* 1-9. Recuperado de http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1-1.pdf

Torío, S (2004) Familia, escuela y sociedad. *Revista Aula Abierta ,31* (83-84),41-46. Recuperado de https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/AA/issue/viewIssue/1032/129

UNESCO (2004). La participación las familias en la educación infantil latinomerica. *Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe*. Recuperado de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:AP-4G4I4IZYJ:https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion_familias.pdf+&cd=1&hl=qu&ct=clnk&gl=pe