

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA VICTORIA” TÉCNICO AGROPECUARIO DEL DISTRITO DE TAYABAMBA, PROVINCIA DE PATAZ-UGEL PATAZ– LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

LÓPEZ BACA, Mariano

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. “La Victoria” Técnico Agropecuario.....	2
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados Cuantitativos	7
2.1.2 Resultados Cualitativos	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	15
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	20
5.1 Marco Conceptual	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	20
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico	20
5.1.1.1.1 Definición de Monitoreo Pedagógico.	20
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico	21
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.3 Evaluación.....	24
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.	25
5.1.1.3.2 Modelos de Evaluación.	25
5.1.1.3.3 Técnica de Evaluación	26
5.1.1.3.4 Instrumentos de evaluación.	26
5.1.2 Área Curricular de Comunicación.....	27
5.1.2.1 Enfoque comunicativo.	27
5.1.2.2 Competencia comprensión de textos escritos..	27
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprende textos escritos.....	28

5.1.2.2.2 Recursos y materiales para desarrollar la competencia comprende textos escritos.....	28
5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de aprendizajes.....	29
5.1.2.3.4 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones.	29
5.2. Experiencia exitosa	30
6. Diseño de Plan de Acción	32
6.1 Objetivos	32
6.1.1 Objetivo general.	32
6.1.2 Objetivos específicos.....	32
6.2 Matriz del Plan de Acción	32
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	37
8. Presupuesto	42
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción	44
10. Lecciones aprendidas	46
Referencias.....	47
Apéndice	49

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problema, causa y efectos</i>	<i>6</i>
<i>Figura 2. Análisis de resultado del diagnostico.....</i>	<i>11</i>
<i>Figura 3. Caracterizaciones del rol como líder pedagógico</i>	<i>14</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción</i>	<i>40</i>
<i>Figura 6. Cuadro de riesgos del proceso de implementación del MAE</i>	<i>41</i>
<i>Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción</i>	<i>43</i>

Introducción

El presente trabajo académico se realiza en el marco del programa formativo de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, por que surge la necesidad de mejorar la práctica de gestión de la Institución Educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario del distrito de Tayabamba, provincia de Patate-Ugel Patate, donde se ha identificado una situación problemática en referencia al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de Educación Básica Regular, lo cual, implica ser atendida a fin de garantizar el cumplimiento de las metas de aprendizaje, que están articuladas a los cinco compromisos de gestión escolar que establece el Ministerio de Educación.

Este informe ha sido elaborado, teniendo en cuenta los resultados de la evaluación CENSAL 2015 y 2016, que fue aplicado al segundo año de educación secundaria, los resultados de las Actas de Evaluación. Ante este panorama se ha realizado un análisis de las posibles causas del problema de logros insatisfactorios de aprendizajes. Para ello se aplicaron instrumentos de recolección de datos sobre la práctica pedagógica, a través de las fichas de monitoreo.

La estructura del presente trabajo consta de diez acápites. En el primer acápite se identifica el problema, se destaca la caracterización del contexto socio-cultural y la formulación del problema. En el segundo acápite se realiza el diagnóstico con los resultados obtenidos de los instrumentos cuantitativos y cualitativos, así como relación del problema con la visión del cambio con los procesos de la Institución Educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo. En el tercer acápite se precisa las características del rol del líder pedagógico.

En el cuarto acápite se plantea la priorización de la alternativa de solución. En quinto acápite se presenta la sustentación teórica de la alternativa de solución. En sexto acápite está relacionado con el diseño del plan de acción considerando el objetivo general y los objetivos específicos. En séptimo acápite constituye una matriz sobre el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación. En el octavo acápite se declara los recursos financieros requeridos en el plan. En noveno acápite se describe los aspectos más significativos de toda la formación y el desarrollo de los módulos. En el décimo acápite se precisa los aprendizajes adquiridos a través de la experiencia.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. “La Victoria” Técnico Agropecuario

El ámbito geográfico donde se encuentra ubicada la Institución Educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario es en una zona rural del caserío de Chaquicocha en el centro de la comunidad campesina la Victoria, del distrito de Tayabamba, provincia de Patate y región de La Libertad, con una latitud sur de 08° 18' 31.473", longitud Oeste de 77° 14' 03.056" , una altitud de 3 420 metros sobre el nivel del mar, se encuentra en un terreno pendiente, sobre la carretera, con un suelo arcilloso y que en época de lluvias se ve afectado por el derrumbe que se produce de la carretera y el deslizamiento de lodo.

Las actividades más resaltantes que el poblador del caserío de Chaquicocha se dedica a una agricultura y ganadería rústica sin tecnificación, además los pobladores cuentan con porciones de terreno en parte alta, como potreros donde crían animal vacuno al pastoreo abierto, de igual manera los pobladores en los últimos años se dedican a la minería artesanal, asimismo se evidencia el arrojo de los residuos minerales en los ríos, por lo que la IE.

Esta situación de contexto demanda a la Institución Educativa promover una cultura ambiental, la conservación del medio ambiente con la técnica de los posos de relave, educación en valores y proyectos de emprendimiento para capitalizar las oportunidades económicas, en las actividades agrícolas y ganadería, con la finalidad de formar estudiantes competentes, con la capacidad de discernir el bien común dentro de la sociedad. También cuenta con potencialidades del territorio como recurso naturales la peña del sol con figuras pintado son pintura rupestre, que serán asociados en la programación curricular para garantizar la contextualización y lograr la competencia comprende textos escritos.

El local de la Institución Educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario es propio de material de la zona de “Tapial y “adobe” con pisos de cemento en el primer piso y tablazón en el segundo piso techos de calamina y teja, está distribuido en pabellones: pabellón A es de un solo piso con tres ambiente administrativos, pabellón B cuenta con 2 aulas y 4 ambientes donde funciona aula de computación, de tutoría, de educación física y quiosco, pabellón C funciona ambientes de administración como

dirección, sala de maestros, aula de la variante técnica y almacén, además se cuenta con 5 aulas prefabricadas y 7 servicios higiénicos distribuidos 2 para estudiante varones, tres para estudiantes mujeres y 2 para docentes también cuenta con patio de formación.

La institución Educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario tiene 30 años de vida institucional brindando servicio educativo a los jóvenes del nivel Secundaria en la modalidad de menores, creado el 09 de febrero del año 1987, como colegio “La Victoria” Técnico Agropecuario, por R.M. N° 004-87-DIRELL-UPE. en el presente contamos con 143 estudiantes de primero a quinto grado, solo nivel secundaria, con 6 secciones, se caracteriza por ser polidocente completo, contamos 7 plazas presupuestada, con 2 maestros nombrados y 5 contratados, todos los maestros son especialistas la gran mayoría egresados de Instituto pedagógico y de Universidad.

El 95% de población se dedica a la agricultura en el cultivo de papa, olluco ocas, mashgua , habas y Cebada y una pequeña ganadería solo para consumo familiar y en los últimos años algunos de los pobladores se dedican a la minería artesanal, la mayor parte de población siguen practicando algunas tradiciones y costumbres como: las faenas comunales o las repúblicas, las minka o ayuda recíproca, el corte de pelo, campeonatos de futbol y voleibol entre anexos de toda la comunidad campesina “La Victoria” el 24 de junio se realiza la fiesta de la comunicada en homenaje al campesino donde participan todos los anexos, en diferentes actividades programadas, la mayoría de la población protesta la religión evangélica.

Entre las fortalezas con las que cuenta la Institución Educativa “La Victoria” están la disposición del director y docente por seguir mejorando la práctica pedagógica, el buen clima institucional de la comunidad educativa, una biblioteca implementada con textos diversos, espacios para el cultivo y crianza de animales menores, así como una piscigranja. Entre las oportunidades con las que contamos es el apoyo de los padres de familia, autoridades y comunidad en general. Además contamos con una posta médica, con un municipio de consejo menor, Organizaciones Sociales de Base como el Club de Madres, el Comité de Agua Potable y el Comité de Vaso de Leche. También el Consejo directivo de APAFA, Vigilancia y representante de los padres ante el CONEI registrados en la UGEL-PATAZ para una buena organización como órgano de apoyo.

1.2. Formulación del Problema Identificado

Dada la situación real de la institución educativa, la cual se desarrolla en el ámbito de la zona rural y de característica polidocente y después de haber revisado y analizado la documentación: como la ECE 2015, 2016 y actas finales de evaluación sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes se identificó el problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, en los estudiantes del VI ciclo del EBR de la Institución Educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario del distrito de Tayabamba, provincia Pataz-UGEL Pataz.

El problema priorizado fue analizado mediante la técnica del árbol de problemas. La primera causa es la falta de estrategias de los docentes para generar una buena convivencia en el aula, el factor de convivencia relacionado a esta causa es la Gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, todo esto ha provocado el incumplimiento de normas de convivencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Para superar esta causa es necesario desarrollar actitudes y habilidades sociales básicas, como la empatía – asertividad, optimismo, actitud desprejuiciada.

La segunda causa es el uso inadecuado de estrategias didácticas en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, el factor de gestión curricular que se relaciona a esta causa es la motivación y capacidad de los docentes para fortalecer su práctica pedagógica, todo esto ha generado aprendizajes poco significativos en la comprensión de textos escritos. Para revertir esta situación es necesario diseñar e implementar estrategias didácticas en comunidad profesional de aprendizaje, donde el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes serán la clave para la mejora.

La tercera causa que ha provocado este problema es la planificación curricular descontextualizada. El factor de la gestión del currículo vinculado a esta causa son las capacidades de los docentes que faltan fortalecer para relacionar los aprendizajes fundamentales con el contexto donde se desenvuelven los estudiantes. Todo esto ha provocado estudiantes desmotivados en aprender sobre todo en la comprensión de textos escritos, para revertir esta situación es necesario que los docentes en trabajo colegiado realicen un diagnóstico y a partir de él contextualizar la programación curricular en sus diversos niveles. .

La cuarta causa es el, escaso uso de recursos y materiales educativos, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el factor de gestión curricular relacionado a esta causa es la motivación docente por capacitarse en el uso de los recursos y materiales educativos. Todo esto ha generado poco interés de los estudiantes por la lectura. Para revertir esta situación es necesario conformar las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el uso adecuado de recursos y materiales educativos.

La quinta causa es el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico del director, el factor de monitoreo, acompañamiento y evaluación que se relaciona con esta causa es la retroalimentación formativa. Todo esto ha generado desorientación de los docentes en el trabajo con sus estudiantes, para revertir esta situación es necesario desarrollar el dialogo e intercambio de experiencias sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en aula, bajo el enfoque crítico reflexivo y el trabajo colaborativo.

Para superar el problema priorizado se debe tomar en consideración las fortalezas de la Institución Educativa como: líder pedagógico que motiva e inspira confianza, con iniciativa de cambio y docentes sensibilizados para asumir un verdadero compromiso ya que permitirá la mejora de la práctica docente. Asimismo, se debe tomar en cuenta que la Institución Educativa cuenta con oportunidades como autoridades involucradas, posta de salud dispuesto a apoyar padres de familia comprometidos en la educación de sus hijos, contando con todos ellos y su apoyo incondicional facilitará la solución del problema priorizado. Todo esto permitirá generar cambios en la Institución Educativa con respecto a los aprendizajes de los estudiantes en la competencia de comprensión de textos escritos.

A continuación se presenta la figura N° 01 árbol de problema con sus respectivas causas y efectos.

ÁRBOL DE PROBLEMA

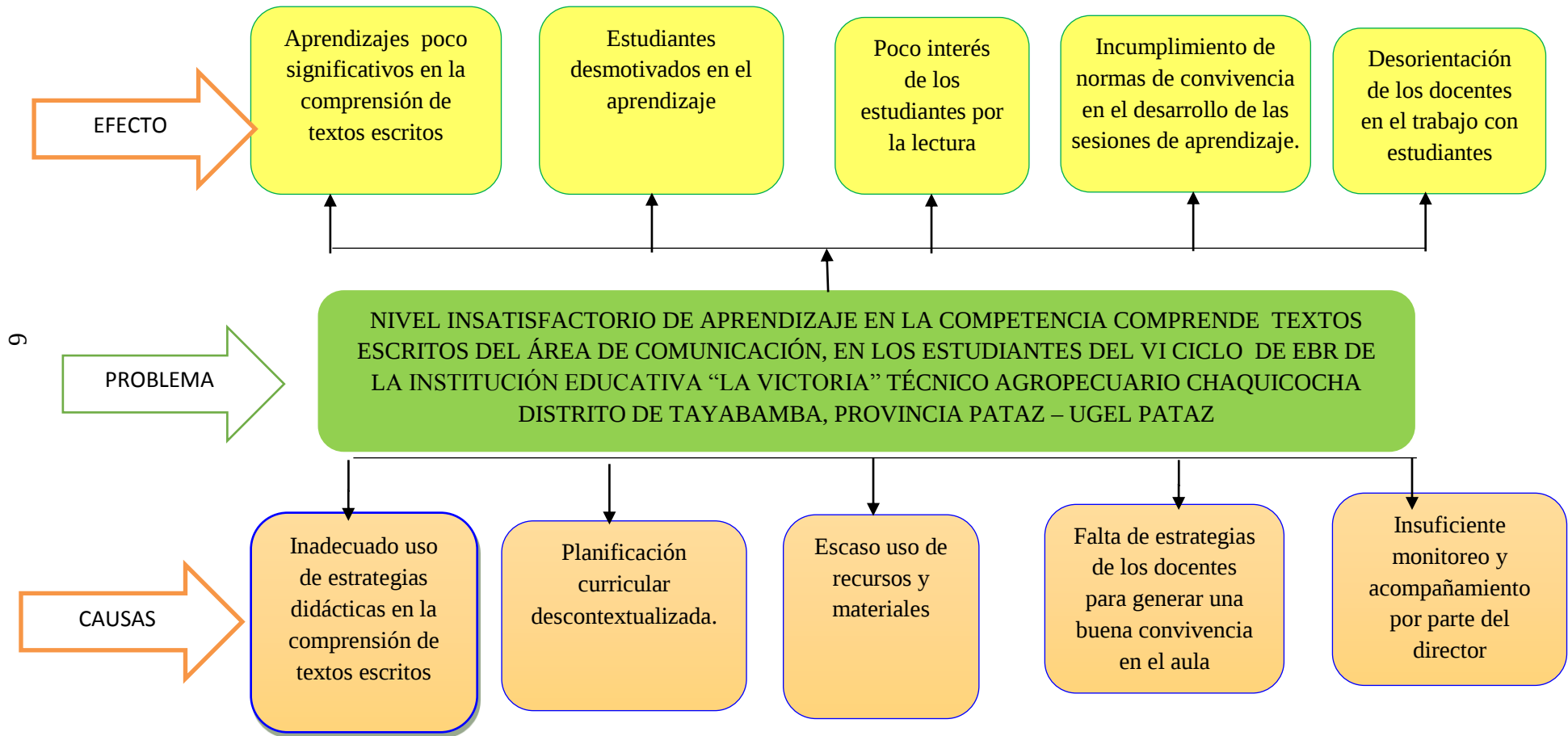


Figura 1. Árbol de problema, causa y efectos

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1. Resultados Cuantitativos. Para recoger información cuantitativa se aplicó la ficha de observación obteniendo como conclusiones; en el aspecto estrategias didácticas; El 58% de docentes tienen dificultades en el uso adecuado y pertinente de estrategias de comprensión lectora en textos escritos tomando en cuenta el enfoque del área y el acompañamiento a los/as estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje de acuerdo a sus intereses y necesidades. Esto se debe a la falta de preparación profesional pedagógica del docente.

En el aspecto Planificación Curricular. El 66% de docentes tienen dificultades para realizar una programación curricular que esté acorde con el enfoque por competencias y necesita ser contextualizada para poder incluir actividades que involucren procesos pedagógicos y didácticos. Esto se debe que en el trabajo colegiado no se ha consolidado la programación curricular que atienda el contexto y necesidades e intereses del estudiante.

En el aspecto recursos y materiales; se puede afirmar que el 90%, de los docentes durante el acompañamiento y orientación a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr no es tan claro, además, la elaboración de materiales no responde medianamente a las características y necesidades de los estudiantes. Los textos utilizados no son adecuados y atractivos como medio para generar aprendizajes y por último se evidencia el uso de textos poco apropiados en el desarrollo de su clase. Esto se debe falta de compromiso de los docentes en diseñar y elaborar materiales educativos, como adecuar y potencializar el material propuesto por el MED.

En el aspecto gestión del clima; el 50% de docentes no aplican estrategias para generar una buena convivencia, no se disponen en escuchar con atención y dialogar con los estudiantes en el momento oportuno, adecuado y de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Esto se debe a que no sea trabajado en forma consensuada el plan de tutoría y tener en cuenta el desarrollo de actitudes y habilidades sociales como la empatía, asertividad, comunicación con escucha activa.

2.1.2. Resultados Cualitativos. En la aplicación del instrumento cualitativo se obtuvo como resultado: Los docentes manifestaron que conocen el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico así como los instrumentos, pero no participaron de su elaboración. Además los maestros expresaron que todo ello les sirvió solo para identificar sus dificultades y fortalezas y recibir algunas sugerencias, terminando con la forma para la mejora, según Betle (2010) el acompañamiento de docente “no debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento”.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

En relación al problema priorizado el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz – UGEL Pataz , se ha tenido que diagnosticar aplicando instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en el uso adecuado y pertinente de estrategias de comprensión lectora en textos escritos tomando en cuenta el enfoque del área.

Asimismo, tienen dificultades para realizar una programación curricular que esté acorde con el enfoque por competencias y necesita ser contextualizada para poder incluir actividades que involucren procesos pedagógicos y didácticos, Por otro lado los docentes durante el acompañamiento y orientación a los estudiantes sobre el uso de los recursos y materiales en función del aprendizaje a lograr no es tan claro, los textos utilizados no son adecuados y atractivos como medio para generar motivación en el aprendizaje. Además el docente no se dispone a escuchar con atención y dialogar con los estudiantes en el momento oportuno y adecuado.

Entre los procesos de gestión institucional que se encuentran implicados está centrado al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), concerniente a la programación curricular es el proceso (PO02.1), el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05) y el referido a fortalecer el desempeño docente (PO03). De la misma manera se relaciona con la competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la

colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con los compromisos de gestión Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y gestión de la convivencia escolar.

Así mismo se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: Los docentes manifestaron que conocen el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico así como los instrumentos, pero no participaron de su elaboración. Además expresaron que todo ello les sirvió solo para identificar sus dificultades y fortalezas y recibir algunas sugerencias, pero consideran que es necesario mejorar el acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica docente.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión Desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3). De la misma manera se relaciona con la competencias 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDD. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.

El reto del director es incrementar el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio vinculado a la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, en estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz – UGEL Pataz. Para lograr este reto se plantea los siguientes desafíos: Promover eficiente manejo de estrategias didácticas en el área de comunicación, realizar una planificación contextualizada considerando las necesidades e interés de los estudiantes, utilizar adecuadamente los recursos y materiales educativos, aplicar estrategias para generar una buena convivencia en el aula y realizar adecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar la práctica pedagógica.

A continuación se presenta la figura N° 2. Sobre el análisis de resultado del diagnóstico

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la institución educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario Chaquicocha del distrito de Tayabamba – UGEL Pataz	Resultados cuantitativos: En el aspecto estrategias didácticas; El 48% de docentes tienen dificultades en el uso adecuado y pertinente de estrategias de comprensión lectora en textos escritos tomando en cuenta el enfoque del área y el acompañamiento a los/as estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje de acuerdo a sus intereses y necesidades. Esto se debe a la falta de preparación profesional pedagógica del docente. En el aspecto Planificación Curricular. El 66% de docentes tienen dificultades para realizar una programación curricular que esté acorde con el enfoque por competencias y necesita ser contextualizada para poder incluir actividades que involucren procesos pedagógicos y didácticos. Esto se debe que en el trabajo colegiado no se ha consolidado la programación curricular que atienda el contexto y necesidades e intereses del estudiante. En el aspecto recursos y materiales; se puede afirmar que el 90%, de los docentes durante el acompañamiento y orientación a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr no es tan claro, además, la elaboración de materiales no responde medianamente a las características y necesidades de los estudiantes. Los textos utilizados no son adecuados y atractivos como medio para generar aprendizajes y por último se evidencia el uso de textos poco apropiados en el desarrollo de su clase. Esto se debe falta de compromiso de los docentes en diseñar y elaborar materiales educativos, como adecuar y potencializar el material propuesto por el MED. En el aspecto gestión del clima; el 50% de docentes no aplican estrategias para generar una buena convivencia, no se disponen en escuchar con atención y dialogar con los estudiantes en el momento oportuno, adecuado y de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Esto se debe a que no sea trabajado en forma consensuada el plan de tutoría y tener en cuenta el desarrollo de actitudes y habilidades sociales como la empatía, asertividad, comunicación con escucha activa.	-PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. -PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. -PO02.1 Reforzar los aprendizajes. -PO05 Promover la convivencia escolar	COMPROMIS O 1. Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los Estudiantes de la institución educativa. COMPROMIS O 5. Gestión de la Convivencia Escolar en la institución educativa.	COMPETENCIA 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes. COMPETENCIA 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

	Resultados cualitativos. - Los docentes frente a la entrevista manifestaron que conocen el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico así como los instrumentos, pero no participaron de su elaboración. Además los maestros expresaron que todo ello les sirvió solo para identificar sus dificultades y fortalezas y recibir algunas sugerencias, terminando con la firma para la mejora, según Betle (2010) el acompañamiento de docente “no debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.	COMPROMISO 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.	COMPETENCIA 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.
--	---	--	---	---

Figura 2. Análisis de resultado del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El líder pedagógico se inspira y moviliza a la comunidad educativa con una mirada integral que apunte a la mejora continua de la institución educativa, esté atento al contexto interno y externo y pueda identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa. Esta mirada destaca la importancia de que el director pueda identificar y sistematizar el plan de acción para resolver un problema identificada en la institución educativa poniendo en práctica sus cualidades habilidades como líder pedagógico. Para identificar el campo de un plan de acción, se tendrá presente las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson e identificar los aspectos a fortalecer.

Una de las dimensiones es el establecimiento de metas y expectativas; para ello se va a analizar con los docente en forma crítica y reflexiva sobre el resultado de la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado nivel secundaria en comprensión lectora, fortalecer las capacidad docente, mejorar la convivencia escolar entre la comunidad educativa, desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y evaluar las metas propuestas al siguiente año lectivo. Esto se realiza porque los estudiantes muestran bajos niveles de comprensión lectora y para ello el líder pedagógico debe involucrarse para elevar el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas; para ello es necesario participar en capacitaciones sobre estrategias de comprensión lectora, formar la comunidad profesional de aprendizaje para reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, usar las páginas virtuales del MINEDU para enriquecer nuestras estrategias, desarrollar talleres y círculos de interaprendizaje, usar recursos y materiales educativos de la zona y variados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, elaborar los medios y recursos educativos con el apoyo de los padres de familia.

La tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, se refiere a reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los docentes, buscando una secuencia articulada entre todos los grados; para ello se debe promover jornadas de reflexión sobre

nuestro rol pedagógico, realizar la planificación curricular contextualizada de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes, monitorear y acompañar la práctica pedagógica, usar de manera óptima el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje, se refiere a que el líder pedagógico se involucra y participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo y tiempo. Estos aprendizajes son formales e informales y reflexionar sobre aspectos específicos sobre la enseñanza; para ello se debe realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en la utilización de estrategias innovadoras de comprensión lectora, desarrollar talleres de socialización para mejorar la convivencia escolar y talleres del uso adecuado de los medios y recursos educativos. Esto se realiza porque la docente tiene limitadas estrategias en comprensión lectora y para ello el líder pedagógico debe involucrarse en el aprendizaje de los estudiantes, realizar círculos de interaprendizaje de valoración de la práctica docente.

La quinta dimensión es garantizar un ambiente seguro y ordenado, esto se refiere a que el líder pedagógico debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, con un sentido de respaldo y valoración por parte del directivo; para ello se debe propiciar un buen clima escolar entre los actores educativos, elaborar y cumplir con las normas de convivencia a nivel de aula e IE, conformar el Comité de Tutoría para prevenir cualquier violencia escolar. Se realiza esto porque la IE presenta debilidad en el cumplimiento de las normas de convivencia de aula e institución, para esto se debe propiciar un buen clima escolar entre la comunidad educativa y generar aprendizajes significativos, además acompañar a los estudiantes en su desarrollo personal.

A continuación se presenta la figura N° 3. Identificando la caracterización del rol como líder pedagógico.

Dimensiones de liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS.	-Analizar con la docente en forma crítica y reflexiva sobre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiante con respecto a comprensión lectora. -Fortalecer las capacidades docentes. -Mejorar la convivencia escolar entre la comunidad educativa. -Desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora y evaluar las metas propuestas al siguiente año lectivo.	-Porque los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje en comprensión lectora. -Para elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora.
2. USO ESTRATÉGICO DE RECURSOS.	-Participar en capacitaciones sobre estrategias de comprensión lectora. -Formar la comunidad profesional de aprendizaje para reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica. -Usar las páginas virtuales del MINEDU para enriquecer nuestras estrategias. -Desarrollar talleres y círculos de interaprendizaje. -Usar recursos y materiales educativos de la zona y variados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. -Elaborar los medios y recursos educativos con el apoyo de los padres de familia.	-Porque la Institución Educativa cuenta con pocos recursos para los propósitos y metas pedagógicas. -Para usar los diversos recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para así mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
3. PLANEAMIENTO, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO.	-Promover jornadas de reflexión docente sobre nuestro rol pedagógico. -Realizar una planificación curricular contextualizada de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes. -Monitorear y acompañar la práctica pedagógica -Usar de manera óptima el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, -Monitorear el progreso de los estudiantes para mejorar los resultados.	-Porque permite asumir un verdadero compromiso y reflexión de la práctica docente. -Para promover jornadas de reflexión y fortalecer la práctica docente. - Para realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico.
4. PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE.	-Realizar círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en la utilización de estrategias innovadoras de comprensión lectora -Desarrollar talleres de socialización para mejorarla convivencia escolar y talleres del uso adecuado de los medios y recursos educativos.	-Porque la docente tiene limitadas estrategias para la comprensión lectora. -Para que el líder pedagógico se involucre en el aprendizaje de los estudiantes y realizar círculos de interaprendizaje de valoración de la práctica pedagógica del docente.
5. GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE.	-Propiciar un buen clima escolar entre los actores educativos. -Elaborar y cumplir con las normas de convivencia a nivel de aula e institución educativa. -Conformar el Comité de tutoría para prevenir cualquier violencia escolar.	-Porque la institución educativa presenta debilidad en el cumplimiento de todas las normas de convivencia de aula e Institución. -Para propiciar un buen clima escolar entre la comunidad educativa y generar aprendizajes significativos. -Acompañar a los estudiantes en su desarrollo personal.

Figura 3. Caracterizaciones del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de analizar alternativas de solución frente al problema priorizado: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la institución educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario Chaquicocha del distrito de Tayabamba – UGEL Pataz, se ha seleccionado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación del VI ciclo del EBR debido a que cumple con los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE).

La implementación del MAE responde a la problemática identificada en el diagnóstico, evidenciándose en el docente una planificación curricular descontextualizada, en el inadecuado uso de estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos, en los recursos y materiales; como la falta de estrategias para generar una buena convivencia en el aula; asimismo un insuficiente monitoreo y acompañamiento por parte del director, es necesario que el director fortalezca la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para atender las necesidades y demanda de los docentes

El MAE responderá a las demandas de los docentes del área de Comunicación; asimismo se contextualizara de acuerdo a las características de la IE ubicada en caserío de Chaquicocha, zona dedicada a una agricultura y ganadería rústica sin tecnificación, además los pobladores cuentan con porciones de terreno en parte alta, como potreros donde crían animal vacuno al pastoreo abierto, de igual manera los pobladores en los últimos años se dedican a la minería artesanal, asimismo se evidencia el arrojo de los residuos minerales en los ríos, por lo que la IE. Presenta como demandas territoriales de promover una cultura ambiental, la conservación del medio ambiental con la técnica de los posos de relave, educación en valores y proyectos de emprendimiento para capitalizar las oportunidades económicas, en las actividades agrícolas y ganadería, con la finalidad de formar estudiantes competentes, con la capacidad de discernir el bien común dentro de la sociedad.

Teniendo como aliados estratégicos a la autoridades de la localidad y a la posta médica que contribuye al logro de los aprendizajes de los estudiantes y las

potencialidades del territorio como recurso naturales la peña del sol con figuras pintado son pintura rupestre, que serán asociados en la programación curricular para garantizar la contextualización y lograr la competencia de comprensión de textos escritos.

La propuesta de solución se sustenta según El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que. Debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores, colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p. 41).

En el intercambio de la experiencia se considera “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento pedagógico para favorecer el logro del fortalecimiento de la planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica en el marco del buen desempeño en los docentes del área de comunicación de educación secundaria de la institución educativa N° 7076 “Brisas de Villa” del distrito de chorrillos perteneciente a la UGEL 07” se realizó en la región de Lima, por la directora Julia Nancy Aguilar Escudero. El objetivo de la experiencia fue mejorar, las capacidades y actitudes del docente dentro del marco del buen desempeño profesional y el logro de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

El rol como líder pedagógico compromete al directivo a establecer metas y expectativas para el logro de los aprendizajes, por ello se hace necesario consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de comunicación en la IE. Así como asegurar y optimizar los recursos del contexto o de las que existen en la IE. del mismo modo, es necesario, reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente: también participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable para docente, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El rol del docente es participar activamente en las decisiones de la institución educativa y propiciar que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, creativa y crítica, para lograrlo debe asumir compromisos de mejora de su práctica, realizando una planificación contextualizada, asistir a las reuniones colegiadas, investigar y asistir a capacitaciones para mejorar su práctica pedagógica, uso de estrategias didácticas, uso y elaboración de materiales educativos y estrategias para generar la práctica de convivencia en aula.

El rol del padre de familia es brindar afecto, amor, ternura a los hijos, ser partícipes de la educación que reciben sus hijos en la escuela inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia que le prepare como seres sociales tanto en su propia familia y como en las relaciones con las de más. Promover en sus hijos el sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado del ambiente, la participación, no solo en el ámbito familiar sino en todos los sitios donde el adolescente tenga la posibilidad de actuar bien sea en la escuela y de más lugares donde interactúe con el entorno los padres deben ser parte activa de la vida institucional.

Los aliados estratégicos de la institución educativa es el centro de salud de Chaquicocha que tiene como rol de los programas de salud escolar que nos brinda el apoyo del control de su salud de nuestros estudiante en diferentes actividades desarrollado dentro la Institución Educativa como: campañas de vacunación, charlas por parte de los profesionales que laboran en el centro de salud, campañas de sensibilización a la población en diferentes temas en coordinación con la IE.

Con relación Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los compromisos de gestión escolar como el progreso anual de aprendizajes de todos y todas los estudiantes de la IE., cumplimiento de la calendarización planificada en la IE., acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. Gestión de convivencia escolar en la IE.

De igual forma los procesos de gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, de la práctica pedagógica considera los procesos pedagógicos misionales y de soporte que están íntimamente relacionados y generan cadena de valor iniciando en el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación de proyecto educativo institucional (PEO.1.1), plan anual de trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y el acompañamiento pedagógico (PO03.3) en el caso del proceso de soporte al funcionamiento de la IE. (PS) Con la administración el de recursos humanos especialmente el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) y el proceso de fortalecer capacidades (PS01.3), los compromisos de gestión, los procesos de gestión escolar involucrados con la solución nos permitirá dar cumplimiento con los procesos estratégicos y misionales de la IE.

Por otro lado la relación entre el MAE, gestión curricular, marco del buen desempeño Directivo es concurrente el MAE, tiene como finalidad de mejorar la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100% mediante la estrategia visita al aula a través de las siguientes actividades: jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE., jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del plan de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente primera visita, procesamiento y resultados de la primera visita, observación de sesiones de aprendizaje en las visitas (2,3,4 y 6); con la aplicación de los instrumentos guía de observación y cuaderno de campo.

Asimismo alcanzar la meta del 100% en el acompañamiento pedagógico, en la estrategia visita a aula se plantió las siguientes actividades: revisión de la práctica pedagógica, establecimiento de la propuesta para su mejora, sistematización de su labor pedagógica, compromiso por parte del docente en su labor pedagógica, con aplicación del instrumento observación de la práctica educativa.

De igual manera para alcanzar la meta del 100% en el acompañamiento pedagógico, en la estrategia, círculos de aprendizaje, para ello se plantea las siguientes actividades: jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento interno en la IE, focalización de las necesidades de la comunidad educativa en función del diagnóstico, elaboración del plan de círculos de interaprendizaje, ejecución de círculos de aprendizaje, con la aplicación del instrumento guía de observación

Asimismo alcanzar la meta 100% en el acompañamiento pedagógico, en la estrategia talleres de seguimiento se realizara las siguientes actividades: elaboración del plan del taller de seguimiento, aprobación del plan del taller de seguimiento,

ejecución del taller de seguimiento, verificación de lo aprendido en el taller para lograrlo se aplicará el instrumento guía de observación.

Para alcanzar la meta del 100% de docente evaluado con la estrategia de autoevaluación a través de las siguientes actividades: sensibilizar sobre la importancia de la autoevaluación, asegurar condiciones para la auto filmación de la sesión de aprendizaje, reflexión y sistematización de la filmación observada, informe final de la sesión de aprendizaje sistematizada, establecimiento del compromiso de mejor, se aplicará el instrumento lista de cotejo.

Asimismo para alcanzar la meta de 100 % de docente evaluado mediante la estrategia observación de clase, para ello se plantea las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación, comunicación del cronograma de evaluación, revisión y análisis de la rúbrica de evaluación docente, observación de la labor pedagógica docente en el aula, análisis y reflexión de los resultados, se evidenciará mediante la aplicación del instrumento como la rúbrica.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de todos los agentes de la Institución y la comunidad a favor de los aprendizajes, evaluar de manera progresiva las metas promover la implementación de los planes de mejora programando una cultura de evaluación, promoviendo la práctica de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para fortalecer la práctica docente, así como un clima escolar basada en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua, y el reconocimiento de la diversidad (MBDD)

El directivo de la Institución Educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario, en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como reuniones improvisas por parte de UGEL-Pataz, frente a ello se realizará la reprogramación de las actividades, organizando el trabajo de la actividad en pares para luego socializarlo, en concursos deportivos y pedagógicos sin un cronograma anticipado por la UGEL, se tiene que reprogramar en otra fecha la actividad, en coordinación con toda la comunidad educativa en reducir el tiempo dedicado a actividades no académicas y organizar espacios favorables para continuar con el proceso del MAE, en problemas sociales como Huelga Magisterial se realizará la reprogramación de actividades, mediante una reunión con todos actores educativos se plasmará en una acta de compromiso de trabajar las actividades pedagógicas fuera de horario.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* El monitoreo pedagógico, es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de Generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los CGE, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana de los especialistas o directivos de las I.I.EE. en la gestión escolar.

Se recoge información, lo más representativa posible, sobre la implementación de lo que está programado en el Plan, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, la información recogida, si es representativa, conduce a la toma de decisiones oportunas de las UGEL, DRE y Minedu. Para corregir las desviaciones y garantizar los objetivos, metas y expectativas de avance esperados en la implementación de los compromisos de gestión escolar en las I.I.EE. (Minedu. 2016 p.10)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Consiste en la organización e implementación de un buen sistema de monitoreo con el propósito de recolectar datos verídicos sobre logros de estudiantes a partir de los resultados de la práctica pedagógica de los docentes de acuerdo a las necesidades requeridos se ofrezca opciones para la toma de decisiones. Una de las estrategias tenemos.

- Visita al aula. La primera visita se designa visita diagnóstica, se realiza al inicio del año escolar, y su finalidad es conocer el contexto socioeducativa y sociocultural de la comunidad. En esta visita, se colecciona información que permite caracterizar al docente en función a las competencias priorizadas, como la realidad inicial de los estudiantes en relación a los aprendizajes primordiales. Con la información recogida, el acompañante pedagógico elabora el diagnóstico que usará para la planificación anual, en la que priorizará estrategias para la atención a los

estudiantes. En el SIGMA, esta visita y el trabajo que se realice con el docente como director de la IE se reportan como visita diagnóstica en el rubro otras actividades. Esta visita realizada nos permitirá planificar, ejecutar y evaluar ordenadamente los componentes de la intervención, es decir, los momentos y acciones que la componen, los insumos a emplear, la información a recoger y los productos que se espera obtener con esta visita, es caracterización socioeducativa, sociocultural de la comunidad y de los estudiantes.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.*- Los instrumentos utilizado para recoger información de los resultados de la práctica pedagógica, que permite identificar sus fortalezas y debilidades del procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes son.

- Ficha de observación. Es el instrumento más pertinente que nos permite registrar las acciones pedagógicas que el docente en el aula, en la cual se identifica precisiones claras en los aspectos como programación curricular, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima el aula, Minedu (2017).

- Cuaderno de campo. Es un instrumento que sirve para registrar hechos y situaciones pedagógicas observadas en labor pedagógica de enseñanza y aprendizaje del estudiante y el desempeño del docente de acuerdo a las competencias priorizadas, se registra evidencias como el docente atiende de manera simultánea y referenciada, y de qué manera organiza a los estudiantes en el aula en el trabajo pedagógico.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es un servicio profesional que consiste en asesoramiento especializada, personalizada en el aula, planificada, continúa, oportuna y respetuosa a los docentes, con la finalidad de contextualizar y mejorar con conocimiento estrategias en labor pedagógica y gestión para tener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, realizando retroalimentación y soporte técnico, mediante la reflexión permanente para el fortalecimiento, que tendrá impacto en el aprendizaje de los estudiantes. La asesoría es la atención personalizada orientada a la búsqueda de respuestas de carácter educativa susceptibles de adecuarse a las condiciones y características de sus destinatarios.

El acompañamiento debe promover cambios y mejorar la práctica educativa de los docentes, esto se logrará en la medida que se realice seguimiento de las debilidades encontradas y se brinde fortalecimiento a las mismas, de manera que el desempeño docente se mejore a través de la ejecución de procesos de seguimiento continuo esto nos dice (Elva M. y Norma, 2015 p.5)

- Perfil del acompañante pedagógico. El acompañante debe tener las siguientes cualidades.

El acompañante pedagógico admite la acción supervisora como un servicio de apoyo y orientación al supervisado y los demás agentes que contribuyen al logro de los aprendizajes previstos.

Posee seguridad por la cooperación y la suma de esfuerzos.

Sabe trabajar en equipo, reconociendo sus propios errores y acogiendo la sugerencia y aportes de los demás.

Posee habilidades comunicativas y sociales favorables para la interacción positiva con los actores educativos, se expresa con libertad, claridad, evaluando lo que dice, la forma como lo dice y el contexto espacial y temporal para determinar si es prudente o no seguir expresándose.

Promueve a los demás, estimulando y reconociendo permanentemente la innovación y las buenas prácticas pedagógicas durante el proceso, así como los óptimos resultados.

Aplica su capacidad para exhortar y persuadir a los actores educativos y demanda, procurando mantener altas expectativas respecto a las potencialidades de los estudiantes para alcanzar altos niveles de aprendizaje.

Posee capacidad para verificar el avance en la ejecución de metas, la adecuada utilización de recursos y la consecución de los objetivos planteados en su plan de acción supervisión prevista así como para detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades específicas de los supervisados, para brindar estrategias y contenidos diferenciados, o sugerir cambios pertinentes que aseguren el logro de resultados, de acuerdo a lo identificado, aún sin estar programado supervisión no prevista.

Está en actualización, capacitación y especialización permanente.

Maneja la tecnología curricular, las corrientes pedagógicas contemporáneas y las teorías del aprendizaje que sustentan los principios psicopedagógicos de los currículos

nacionales oficiales; así como las disposiciones técnico –normativas vigentes, emanadas por el Ministerio de Educación.

Conoce y aplica procesos de investigación científica en el acto supervisor para determinar, sin especulaciones, el mapa integral de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa, recurriendo preferentemente a la investigación y a la sistematización de experiencias, a partir de lo cual elabora y valida estrategias de mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la realidad inmediata, y en función de estándares.

Promueve el respeto a los derechos de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes a una educación de calidad; la justicia y la solidaridad.

As responsable y firme en hacer que los demás asuman sus responsabilidades, con lo cual salvaguarda los intereses y necesidades de formación integral de los estudiantes. La autonomía e inteligencia emocional respaldan su autoridad en el servicio. Los principios de la supervisión pedagógica se evidencian en su actuación. (Ruth del Carmen y Miuler S. 2014 p.23)

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Son propósitos, acuerdos y compromisos que se establece dentro de la Institución Educativa entre directivo y docente, las más resaltantes son observación de clase, con esta estrategia nos permite diagnosticar su labor pedagógica del docente, en la cual se detecta las fortalezas para potencializarlas y las debilidades para ser diseñados en plan de acompañamiento.

- Visita al aula. El acompañamiento pedagógico con mayor frecuencia brindando asesoría y asistencia personalizada permanente al docente, donde el acompañante interactúe con los estudiantes, y partir de una situación real de su desempeño en la que se encuentra, atender de manera efectiva al docente, proporcionando la reflexión pedagógica de su propia práctica. El acompañante debe iniciar la asesoría generando espacios que le permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica. As necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron la práctica pedagógica observada desde la posición de los diferentes actores o involucrados. De este modo, en el diálogo, se debe identificar los efectos provocados y las acciones a seguir, mejorar o modificar para el logro de aprendizaje en los estudiantes. (Minedu.2014, p. 19)

- Círculos de interaprendizaje. Son espacios de trabajos pedagógicos en equipo que permite intercambian de experiencias exitosas permitiendo la difusión y reflexión y luego profundizar estrategias con la participación total de todos los asistentes con

ideas claves a discutirlos en relación a los problemas de la práctica pedagógica. También los círculos de interaprendizaje son espacios muy importantes donde los maestros mediante grupos diversos de trabajo aprenden unos de otros de temas relevantes a su labor pedagógica. Los círculos de aprendizaje son estructuras horizontales y dirigidas por colegas. Esto significa que todos los Participantes del Círculo (incluyendo al Facilitador, Organizadores, etc.) son participantes por igual y tienen la misma responsabilidad por su propio aprendizaje y por el de sus compañeros. El grupo comparte los roles de maestro, estudiante y líder y cada Participante del Círculo debe aceptar igual responsabilidad por el éxito del círculo.

Los círculos de aprendizaje pueden ser abiertos para todo el personal, motivar las interacciones entre el personal con quien normalmente no trabajarían juntos, y ampliar la variedad de conocimientos y experiencias que se pueden aprovechar. El rol de los Participantes del Círculo es: Compartir ideas para los temas de aprendizaje durante la fase de planificación. Asumir el liderazgo de temas específicos cuando sea apropiado (compartir conocimientos y experticia específicos) .Escuchar cuidadosa y activamente con una mente abierta para aprender de los colegas. Hablar libremente al grupo, compartir opiniones, solicitar clarificación y hacer preguntas a otros participantes. Apoyar y comprometerse al seguimiento de los puntos de acción donde sea apropiado

- Talleres de seguimiento: Según (Minedu, 2017) menciona que:

Son aspectos de la práctica pedagógica institucional que requiere mejora, partiendo de sus propias experiencias pedagógicas de calidad debidamente con el apoyo de un personal especialista y experto que ofrece el taller, los talleres de seguimiento necesita ser planificado con la participación de todos y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva y así identificar indicadores que aporten información sobre los resultados del taller. (p.50).

5.1.1.3. Evaluación. Es un proceso fundamental educativo en revertir y asegurar la calidad de aprendizaje, basándose en las características como. Apoyar el logro de aprendizaje de calidad, evitado todo carácter represivo que afecte al que está aprendiendo, se debe recoger y procesar información, debe ser un proceso continuo, debe ser objetiva, se debe considerar a los errores y conflictos como instrumentos para la formación integral, debe ser diferencial.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* De acuerdo a la propuesta de mejorar la calidad educativo se identificado evaluar el desempeño profesional del maestro, como ente de la calidad de la educación, diversos estudios concluyen diciendo que pueden perfeccionar planes de estudio, infraestructura, programas de textos escolares, pero sin docentes eficientes no podrá tener el perfeccionamiento de la educación.

Según Lesll J. (2014) Manifiesta que la labor docente está ligado a la evaluación permanente. La evaluación identifica que en la práctica de sus funciones, los servidores docentes y directivos mantengan niveles de capacidad, calidad y eficiencia que justifiquen la permanencia en el cargo. De esta manera se establecen los siguientes objetivos para la evaluación:

- Valorar y estimular el compromiso con su desarrollo profesional rendimiento y capacitación mutua, en búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación.
- Conocer los méritos de los educadores y comprobar la calidad de su actuación frente al estudiantado y a la comunidad, respecto al desempeño de sus funciones.
- Medir la actualización pedagógica y los conocimientos específicos, con el fin de detectar necesidades de capacitación y recomendar métodos que mejoren el rendimiento de su práctica.
- Estimular la buena práctica en el ejercicio de sus funciones docente mediante el reconocimiento de estímulo e incentivo. Por lo antes mencionado, se considera que es necesario la evaluación de manera sistémica, porque de ella dependen los resultados adquiridos en este proceso. Además la práctica docente dentro del campo educativo es una actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial en el proceso de construcción y acumulación de saberes, pues de ahí parte el establecer la teoría del conocimiento y la enseñanza (p.11)

5.1.1.3.2. *Modelos de Evaluación.*

- Modelo de autoevaluación. Viene a ser la reflexión del docente sobre su propia actividad, para tomar decisión en mejorar su desempeño, de igual forma permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que se propone alcanzar, todo esto permite que los mismos docentes evalúen su propio desempeño, promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrollan, el modelo tiene diversa desventajas que permiten limitar su uso, si los objetivos de la evaluación no son claros y no se orientan

a la formación los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o solo cumplir ante las autoridades. (Minedu.2017, p.61)

5.1.1.3.3. *Técnica de Evaluación*

- Auto evaluación.

Se considera como una estrategia de reflexión y mejora hacia a las innovaciones del desarrollo profesional, formación permanente del docente que influye el éxito de los estudiantes, por este medio se permite a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño y proponerse en el cambio de la práctica docente y promover una cultura en novadora en la escuela y las aulas. (Minedu.2017, p.63).

- Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio. Esta técnica implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio potencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse a sí mismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta técnica “confrontación con uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que se desea observar.

- Observación de clase. Según David P (2015) nos dice que la observación de labor docente es un proceso muy estructurado, este proceso se da por un observador que conoce y es experto en su labor con única finalidad de recoger información verídica y precisa (p.35)

5.1.1.3.4. *Instrumentos de evaluación.* Tenemos los siguientes instrumentos.

- Guía de observación. Es el instrumento más pertinente que nos permite conocer la manera como se desarrollan las actividades del desempeño pedagógico del docente en aula, la ficha de observación consta de los siguientes pasos como .establecer los aspectos importantes por observar, para la selección de indicadores se tome en cuenta que estos contemplen un orden de desempeño que va a observar, considerar un espacio para redactar las observaciones respecto a los indicadores, se establece la escala descriptiva, la ficha será elaborado en consenso de cada uno de los docentes de acuerdo a sus necesidades analizados en el diagnóstico. El hecho de tener que dejar registro escrito de las experiencias vividas suele suscitar, en un principio, ciertas resistencias y, al final, el reconocimiento de que constituye el motor esencial de reflexión y además, se convierte en condición de aprendizaje sobre y desde estas prácticas.

- La rúbrica. Teresa P, (2013, p 8) según el autor nos dice que la rúbrica es un instrumento de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes así como también de

los docentes, tiene la finalidad de compartir sobre una actividad o varias actividades organizadas en diferentes niveles desde lo menos hasta la resolución ejemplar desde lo insuficiente hasta el excelente.

- **Lista de cotejos.** Es un instrumento de evaluar de forma estructurado, se caracteriza por ser dicotómica es decir está compuesto por dos alternativas sí o no, lo logra o no lo logra, presente o ausente. Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

5.1.2. Área Curricular de Comunicación

5.1.2.1. Enfoque comunicativo. Es enfoque comunicativo porque a través de ella se expresan nuestros sentimientos, pensamientos, acciones, necesidades, a lo que la parte receptora tendrá que comprender el mensaje y es textual porque a través del lenguaje que es el uso de la expresión tanto oral como escrita, se manifiestan en nuestra vida cotidiana, y que el lenguaje escrito es la representación gráfica que utiliza el hombre para comunicarse.

Este enfoque permite que en las aulas fluya la comunicación oral y escrita con propósitos y destinatarios reales, para que el leer y escribir permitan desarrollar competencias para hablar, opinar, describir, leer, comprender y producir textos, es decir desarrollar competencias comunicativas para la vida: expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos. En este sentido “el enfoque comunicativo textual se basa en que debe existir una situación real de comunicación, dentro de un contexto real, con la importancia de la diversidad lingüística, con la prioridad del lenguaje” (Marisela P. 2015, p 43)

5.1.2.2. Competencia comprensión de textos escritos. La comprensión de un texto es un hecho en el que interactúan un autor que es quien comunica unas ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor. Para que dicha interacción sea posible, el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido a lo largo de su vida, el conocimiento que tiene de su lengua materna y la visión del mundo que ha configurado con sus conocimientos y experiencias.

Según Solé (1987) los tipos de preguntas y respuestas son:

- Nivel literal.-consiste en comprender lo que el autor dice.
- Nivel inferencial.-significa interpretar lo que el autor quiere comunicarse.

-Nivel crítico valorativo.-significa valorar proyectar y juzgar de un autor plantea en su escrito.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprende textos escritos.* Las estrategias metodológicas para la enseñanza lleva una secuencia entre procedimientos y recursos con la finalidad de llevar a los estudiantes las capacidades para la adquisición interpretación y procesamiento de la información y de esta forma apoderarse de nuevos conocimiento en las diferentes áreas del currículo mejorando aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas y orientadas a que los estudiantes a través de ello observen analicen opinen y busquen alternativas de solución y descubrir el conocimiento por sí solo.

Procesos didácticos de comprensión de textos.

- Antes. Determinar el propósito de la lectura, activar saberes previos, formulación de hipótesis sobre el contenido del texto, a partir de los indicios que le ofrece el texto, hipótesis acerca del tema de que trata el texto, presentación breve reseña del autor.

- Durante. Lectura global del texto en forma individual silenciosa o con ayuda del docente, intercambio (diálogo) para reconstruir el sentido del texto a través de preguntas y repreguntas, relectura de partes conclusas para aclarar posibles dudas, identificar vocabulario desconocido y deducir el significado a partir del contexto del texto, utiliza diversa estrategias para resaltar la información según el propósito.

- Después. Contrastar hipótesis, intercambio para profundizar la comprensión de textos, elaborar resúmenes grafico organizadores, formular y responder preguntas considerando los niveles de comprensión, realiza actividades complementarias y de refuerzo a la lectura y escritura.

5.1.2.2.2. *Recursos y materiales para desarrollar la competencia comprende textos escritos.* Son elementos importantes que el docente utiliza en el proceso didáctico para lograr aprendizajes en los estudiantes para ello es muy importante utilizar una variedad de recursos y metodología disponibles ya sea en aula, biblioteca, laboratorio. Etc.

- Recursos didácticos. Son todos aquellos medios que son empleados por el docentes que lo utiliza durante toda la sesión de aprendizaje que lo emplea en para el acompañamiento o evaluar el aprendizaje en los estudiantes, donde existen una variedad de recursos didácticos como técnicas, estrategias, instrumentos y materiales

al utilizar recursos didácticos que es lo elemental en contribuir a que los estudiantes logren sus aprendizajes.

- Materiales didácticos. Son objetos artificiales y naturales que el docente utiliza frente a los estudiantes con la finalidad de facilitar el aprendizaje en la adquisición de conceptos habilidades y destrezas
- Finalidades del material didáctico. El uso de los materiales didácticos por el docente es motivados para el estudiante como. Aproximar al estudiante al contexto, motivar la clase, facilitar la comprensión más fluido, da oportunidad para que se manifiesten aptitudes y habilidades los estudiantes.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizajes.* Según el texto Estrategias Pedagógicas y Didácticas Contextualizadas y el Nivel de Logro de Aprendizaje para la Gestión Educativa (2017), se refiere:

En los últimos años, en el proceso didáctico y pedagógico se ha enfatizado y generalizado el principio de la significatividad del aprendizaje, el cual se lograría en aquellos contextos cercanos a la experiencia cotidiana del estudiante, siendo el mismo estudiante quien asume el aprendizaje con un sentido propio. Esta idea se sustenta en la teoría del conocimiento contextualizado, en donde se sostiene que “el conocimiento es el resultado de una relación activa entre un agente (estudiante) y su entorno (comunidad local) (De los Santos & Galvez, 2017,p.3)

Para planificar una sesión de aprendizaje, considerando la competencia comprende textos escritos y contextualizado a la realidad de la institución educativa y lo que los estudiantes necesitan aprender, se realizará un proceso de reflexión en donde se decidirá los procesos de aprendizaje y enseñanza que respondan a la problemática del contexto donde está ubicada la institución educativa. Esta reflexión debe estar orientada a: Identificar la problemática del contexto en que se desenvuelven los estudiantes y a la cual deben enfrentar; a discutir sobre cómo se debe enfrentar esa problemática; y a utilizar la problematización como una herramienta metodológica para desarrollar los procesos de aprendizaje y enseñanza dentro del contexto que se desenvuelven los estudiantes.

5.1.2.3.4. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones.*

Sandoval M. (2014) indica que en el presente artículo aborda la temática de la gestión del conocimiento de los/las estudiantes y su relación con la convivencia y el clima escolar. Se aborda la escuela como un espacio de socialización secundaria, teniendo como materia prima de análisis el conjunto de interacciones sociales que se dan en su interior. La hipótesis de base que sustenta el presente trabajo es que en la medida que la convivencia escolar se verifique en un clima de

respeto y cumplimiento de las normas de convivencia, sustentada en valores como la cooperación y la confianza, la gestión del conocimiento entendido como un proceso donde los conocimientos y comunicaciones son orientados hacia un objetivo con habilidad y sabiduría será más eficiente, redundando en mejores aprendizajes, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de la educación (p.153)

5.2. Experiencia exitosa

La experiencia exitosa de la maestra Julia Nancy Aguilar Escudero titulado. aplicando la estrategia de acompañamiento pedagógico para favorecer el logro del fortalecimiento de la planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica en el marco del buen desempeño en los docentes del área de comunicación de educación secundaria de la institución educativa N° 7076 Brisas de villa del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL 07, la Institución Educativa N° 7076 “Brisas de Villa” está ubicado en el asentamiento humano Brisas de Villa del Distrito de Chorrillos a 20 Km. Al sur del centro de Lima.

El propósito de la sub directora en .Esta investigación acción que se aplicó para superar las deficiencias presentadas en su práctica en aras a un nuevo enfoque en cuanto a la asistencia técnico pedagógica que se brinda al docente como función principal del directivo de las instituciones educativas y en función al Marco del Buen Desempeño Directivo, que a su vez permitió el fortalecimiento de la planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica en el Marco del Buen Desempeño de los Docentes del área de Comunicación de Educación Secundaria como consecuencia de la autorreflexión y convicción sobre la necesidad de la mejora de su práctica pedagógica del día a día..

Para ello, tomo la decisión de enfrentar la situación a través de acciones que le permitieron proponer metas, para producir cambios, en su práctica , teniendo el aula como centro de investigación, potencial que le permitió la intervención necesaria en los docentes del área de comunicación de la Institución Educativa N° 7076 Brisas de Villa del distrito de Chorrillos. Para superar las deficiencias presentadas en su práctica propuso la aplicación de la estrategia de Acompañamiento pedagógico en los tres campos de acción como son: la planificación, implementación de recursos y materiales y la ejecución.

La propuesta de innovación pedagógica se incorporó en el plan de monitoreo y acompañamiento de la Institución Educativa; posteriormente presento el protocolo a

los docentes del área de comunicación. Luego implemento la propuesta con los recursos y los materiales necesarios para su aplicación; planifico implemento y ejecuto diez planes de intervención siguiendo el proceso de la estrategia a través de actividades específicas como la observación la misma que se dio a través de las visitas al aula que permitieron el recojo de información acerca de las fortalezas, debilidades y necesidades de aprendizaje del docente.

Asimismo se aplicaron estrategias para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica durante las asesorías presenciales y finalmente la construcción de saberes relacionados las teorías y enfoques actuales en el proceso de acompañamiento pedagógico través de los talleres de autoformación, todo ello permitió favorecer el fortalecimiento de la planificación, implementación, ejecución y reflexión crítica en el Marco del Buen Desempeño, en aras a un nuevo enfoque en cuanto a la asistencia técnico pedagógica que se brinda al docente como función principal del directivo de una institución educativa.

El asumir compromisos de cambio respecto a la necesidad de mejora de los desempeños y los retos del actual enfoque educativo en el Perú se hacía en algunos docentes más difícil que en otros. El aumento de confianza en sí mismos y la placidez acompaña también a esta edad lo cual se apreciaba en la experiencia que les había brindado los años de servicio que tenían en educación; sin embargo un buen grupo de docentes no se encontraban muy satisfechos con la carrera que desempeñan y manifestaban que era una actividad muy poco atractiva por la falta de valoración social que se le da en nuestro país, además consideraban que se da mucha la exigencia del Estado para el poco sueldo que reciben y encima de todo se les exige preparar materiales e incluso la sesiones de clase que les toma mayor tiempo. Cuando se les solicitaba un tiempo extra para coordinar o incluso realizar la asesoría pedagógica manifestaban que no podían quedarse fuera de sus horas de clase porque tenían que atender otros asuntos particulares.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1. Objetivos

6.1.1. Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de la capacidad de Comprensión de textos escritos del área de Comunicación, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario Chaquicocha del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz UGEL Pataz – La Libertad.

6.1.2. Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica docente en el desarrollo de la competencia comprensión de texto escritos del área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula para recoger información sobre la aplicación uso de estrategias didácticas, planificación curricular, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.

- Acompañar la práctica pedagógica docente a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para potenciar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprensión de texto escritos del área de Comunicación.

- Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la competencia comprensión de texto escritos del área de comunicación.

6.2. Matriz del Plan de Acción

Presentado el problema de comprensión de textos que afecta el aprendizaje de los estudiantes a causa de uso inadecuado de estrategias didácticas, planificación descontextualizada, escaso uso de recurso y materiales y el incumplimiento de las normas de convivencia, frente a ello nos hemos planteado. La alternativa de solución priorizada es, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente del área de Comunicación; su ejecución involucra estrategias, actividades e instrumentos como visitas a aula utilizando una ficha cuaderno de campo, con la finalidad de con la finalidad de

recaudar información, para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada un acompañamiento personalizada después que la docente de una forma consensuada se hará el análisis reflexivo por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas .

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar la alternativa de solución más pertinente dar solución al problema para lograrlo nos hemos propuesto. Objetivos, metas, estrategias, para alcanzar las metas de superar lo aremos mediante la organización de actividades dirigido por el líder pedagógico previniendo de los riesgos que se puede presentar mediante la reprogramación.

A continuación se presenta la Figura 04 que consta de la Matriz del plan de acción.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONS ABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación	Monitorear la práctica pedagógica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula para recoger información sobre la aplicación uso de estrategias didácticas, planificación curricular, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre la aplicación uso de estrategias didácticas, planificación curricular, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	6 de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E. sobre la aplicación uso de estrategias didácticas, planificación curricular, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Visita al aula con énfasis en estrategias, didácticas planificación materiales educativos, y convivencia escolar.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Director	X											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo y elaboración del plan		X											
					1.3Elaboración del Cronograma de Monitoreo		X											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita 1 y 2)			X										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita				X									
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje(Visitas 3, ,4,5,6,)					X	X							

	Acompañar la práctica pedagógica docente a través de una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para potenciar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprensión de texto escritos del área de Comunicación.	Número de docentes para el acompañamiento personalizado	2 docente atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visitas a aula	2.1 Revisión de la práctica pedagógica.	Director	X										
					2.2 Establecimiento de propuestas para su mejora		X										
					2.3 sistematización de su labor pedagógico		X										
					2.4 compromiso por parte del docente en su labor pedagógico			X	X	X	X	X					
		Número de círculos de interaprendi-zaje	04 círculos de interaprendi-zaje para el intercambio de experiencias pedagógicas	Círculos de interaprendi-zaje.	2.5 Análisis sobre la importancia de los círculos de interaprendizaje interno en la I.E.	Director director		X									
					2.6. Focalización de necesidades de la comunidad educativa en función del diagnóstico.			X									
					2.7 Elaboración del plan de círculos de interaprendizaje			X									
					2.8. Ejecución de círculos de interaprendizaje.				X	X							
					2.9.Evaluacion de los cirulos de interaprendizaje												
		Número de talleres de seguimiento	04 talleres de seguimiento para fortalecer las capacidades de los docentes	Talleres de seguimiento.	2.10 Elaboración del plan de talleres de seguimiento.	Director		X									
					2.11 Aprobación del plan de talleres de seguimiento.			X									
					2.12 Ejecución de talleres de seguimiento.				X	X	X						

[illegible]

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Para garantizar el logro de los objetivos que se ha determinado en el Plan de Acción, es importante tener en cuenta como un insumo esencial la ejecución del plan de monitoreo y evaluación, ya que permite de manera directa detectar las fortalezas y debilidades en la ejecución del Plan de Acción. Esto permitirá tomar decisiones de manera oportuna para continuar, anular o modificar las actividades que se han planificado en el Plan de Acción en su etapa de planificación o diseño. Este Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta mediante la siguiente matriz que contiene los siguientes componentes

- Nivel de implementación de las actividades: Es la Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Nivel de quienes son los actores. En este caso es el líder pedagógico o directivo

- Evidencias e Instrumentos y recursos: Están referidos a los medios e instrumentos de verificación en las que se sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa (son la evidencias)

- Porcentaje de logro de la meta: se refiere a calcular en términos cuantitativos el porcentaje del logro de la meta, en concordancia con lo planificado en el diseño del Plan de Acción.

A continuación se presenta la Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTO	RECURSO	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula para recoger información sobre la aplicación del enfoque del área de comunicación, uso de estrategias didácticas, planificación curricular, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información por docente.	Visita al aula con énfasis en estrategias didácticas, planificación, recursos y materiales convivencia escolar.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E	Director docente						X	- Acta de asistencia - Panel de productos - fotos	-guía de observación -cuaderno de campo	Multimedia y separatas papelotes	66.6 % de visitas ejecutadas.
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director docente					X		- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		- Material impreso -lápiz	
			1.3 Elaboración del plan de Monitoreo	Director docente						X	- Plan de monitoreo		Material impreso	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (visita 1)	Director docente						X	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Material impreso	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director docente						X	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento.		Material impreso	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3 4, 5, 6 ,)	director			X				- Informe de monitoreo.		Material impreso Lápiz	
Acompañar la práctica pedagógica docente en el área de Comunicación a través de una intervención personalizada y grupales, con liderazgo pedagógico para potenciar las capacidades docentes en la aplicación del enfoque de área, en el desarrollo de	Número de visitas ejecutadas para el acompañamiento y personalizado	4. Visitas al aula .	2.1 Revisión de la práctica pedagógica.	Director , docente						X	- Matriz de Evidencias - fotos	Guía de observación	Material impreso Lápiz	66.6 % de visitas acompañamiento y asesoramiento personalizado
			2.2 Establecimiento de propuestas para su mejora	Director docente				X			- plan de trabajo - fotos		Papelotes material impreso	
			2.3 sistematización de su labor pedagógico	Director docente						X	- Matriz de evidencias fotos		Material impreso	
			2.4 compromiso por parte del docente en su labor pedagógico	Director , docente						X	- Acta de asistencia - Acta de compromiso		Material impreso	
	Número de círculos de interaprendizaje	3.Círculos de interaprendizaje.	2.5Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento interno en la I.E.	Director docente						X	- Acta de asistencia. - Panel de productos.		Multimedia y material impreso	66.6% círculos de

estrategias didácticas, planificación contextualizada y el uso pertinente de materiales y recursos educativos que permitan mejorar en los estudiantes la capacidad de Comprensión de textos escritos.			2.6. Focalización de necesidades de la comunidad educativa en función del diagnóstico.	Director docente						X	-Matriz de necesidades priorizadas para la ejecución de círculos de interaprendizaje.		Material impreso	interaprendizaje ejecutados, para el intercambio de experiencias pedagógicas.
			2.7 Elaboración del plan de círculos de interaprendizaje.	Director docente						X	- Plan de círculo de interaprendizaje.		Papelotes Plumones Material impreso	
			2.8 Ejecución de círculos de interaprendizaje.	Director docente				X			- Control de asistencia de participantes. - Panel de productos		Multimedia papelotes plumones	
			2.9.Evaluación de los círculos de interaprendizaje					X			-informe final		Material impreso , lápiz	
	Número de talleres de seguimiento	Talleres de seguimiento.	2.10 Elaboración del plan de talleres de seguimiento.	Director docente						X	-Matriz de actividades de talleres.		Multimedia papelotes plumones material impreso	66.6% de talleres de seguimiento ejecutados, Para fortalecer las capacidades de los docentes.
			2.11 Aprobación del plan de talleres de seguimiento.	Director docente						X	- Plan de talleres de seguimiento.		Material impreso Papel bond	
			2.12 Ejecución de talleres de seguimiento.	Director docente				X			- Registro de asistencia. - Panel de productos.		Papel bond y material impreso Plumones papelotes	
			2.13 Verificación del cumplimiento de lo aprendido en los talleres.	Director docente				X			- Desarrollo de la sesión de clase. - Presentación de portafolio.		Material impreso	
	Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica	Observación de clase	3.1 jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación	Director docente						X	Acta de asistencia. - Panel de productos.	Rubricas	Papelotes y plumones Material impreso	85 % de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica
			3.2. comunicación del cronograma de evaluación	Director						X	Cronograma		Documento impreso	

[illegible]

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%).

OBJETIVO	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTARSE
Monitorear la práctica pedagógica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en el aula para recoger información sobre la aplicación del enfoque del área de comunicación, uso de estrategias didácticas, planificación curricular, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	-Situaciones a reuniones de coordinación con la UGEL PATAZ de manera improvisadas	Reprogramaciones de las actividades, organizando el trabajo de la actividad en pares para luego socializarlo
Acompañar la práctica pedagógica docente en el área de Comunicación a través de una intervención personalizada y grupales, con liderazgo pedagógico para potenciar las capacidades docentes en la aplicación del enfoque de área, en el desarrollo de estrategias didácticas, planificación contextualizada y el uso pertinente de materiales y recursos educativos que permitan mejorar en los estudiantes la capacidad de Comprensión de textos escritos.	-Programas de concursos pedagógico y deportivos por parte del ministerio y UGEL sin tener en cuenta un cronograma al inicio del año escolar	Reprogramar en otra fecha la actividad, en coordinación con todos la comunidad educativa en reducir el tiempo dedicado a actividades no académicas y organizar espacios favorables para continuar con el proceso del MAE
Evaluar la práctica docente con énfasis en la aplicación del enfoque de área, el desarrollo de estrategias didácticas, planificación curricular y el uso de materiales y recursos educativos, para mejorar la capacidad de Comprensión de textos escritos del área de Comunicación	Problemas sociales como las huelga magisterial	Reprogramación de actividades, mediante una reunión con todos actores educativos y plasmar en una acta de compromiso de trabajar las actividades pedagógicas fuera de horario.

Figura 6. Cuadro de riesgos del proceso de implementación del MAE

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

A continuación se presente la figura N° 6. que consta del Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de financiamiento
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 2.00 de papelotes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes Lápiz	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (visita 1 y 2)	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Tercera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ...(Visitas , 3,4,5 y 6)	Mayo - Junio	S/ 4.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Revisión de la práctica pedagógica.	Tercera semana de marzo	S/ 1.00 de Lápiz	Recursos propios
2.2 Establecimiento de propuestas para su mejora	Cuarta semana de marzo	S/ 2.00 de copias y papelotes	Recursos propios
2.3 Sistematización de su labor pedagógico	Cuarta semana de marzo	S/. 1.00 de papel bond.	Recursos propios
2.4 Compromiso por parte del docente en su labor pedagógico	Mayo, junio	S/. 1.00 de impresión	Recursos propios

2.5 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento interno en la I.E.	Tercera semana de marzo	S/. 2.00 de impresión.	Recursos propios
2.6. Focalización de necesidades de la comunidad educativa en función del diagnóstico.	Cuarta semana de marzo.	S/. 2,00 de impresión	Recursos propios
2.7 Elaboración del plan de círculos de interaprendizaje.	Primera semana de abril	S/. 6 .00 de copias por número de docentes, papelotes, plumones.	Recursos de propios
2.8 Ejecución de círculos de interaprendizaje.	Abril-junio.	S/. 10,00 soles de copias papelote, plumones	Recursos propios
2.9 Evaluación de los cirulos de interaprendizaje	Julio	S/. 1,00 Impresiones, lapiz	Recursos propios
2.10 Elaboración del plan de seguimiento de talleres de seguimiento.	Segunda semana de abril	S/. 2.00 en impresión, plumones, papelotes.	Recursos propios
2.11 Aprobación del plan de talleres de seguimiento.	Segunda semana de abril.	S/1.00 de impresión	
2.12 Ejecución de talleres de seguimiento.	Abril - junio	S/. /. 10,00 soles de copias papelote, plumones número de docentes	Recursos propios
2.13 Verificación del cumplimiento de lo aprendido en los talleres.	Junio	S/ 2.00 de material impreso	Recursos propios
3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación	Primera semana de abril	S/. 4.00 de impresiones papelotes y plumones	Recursos propios
3.2. Comunicación del cronograma de evaluación	Segunda semana de abril	S/. 2.00 de impresión	Recursos propios
3.3 Revisión y análisis de la rúbrica de evaluación docente	Mayo-junio	S/. 4 soles de copias por número de docentes	Recursos propios
3.4 Observación del desempeño laboral docente en aula,	Mayo. Junio	S/ 2.00 de copias	Recursos propios
3.5 Análisis y reflexión de los resultados	Junio.	S/. 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.6 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia	Abril	S/.1.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
3.7 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula	Abril	S/1.00 de impresiones	Recursos propios
3.8 Elaboración del plan de autoevaluación docente	Mayo-junio	S/. 1.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
3.9 Ejecución de la auto evaluación	julio	S/. 1.00 de copias por número de docentes	Recursos propios
3.10 Informe final de los resultados de autoevaluación	Julio	S/.2.00 de copias por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

Para la realización de la elaboración del plan de acción se hizo uso de cada uno de los módulos formativos que permitieron brindar orientaciones que favorecieron la conducción de la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de EBR de la Institución educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario del distrito de Tayabamba-UGEL Pataz. Y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa al logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema, el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de EBR de la Institución educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario del distrito de Tayabamba-UGEL Pataz

En el Módulo 1 se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias del área de comunicación. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió a asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Procesos con el propósito de establecer una cadena de valor a cada proceso en la alternativa de solución.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en las competencias del área de comunicación; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos:

guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo; con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando la escala del nivel logrado, en proceso y en inicio; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de EBR de la Institución educativa “La Victoria” Técnico Agropecuario del distrito de Tayabamba-UGEL Pataz., planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo del programa de segunda especialización.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Referencias

- Balmaceda, H (Compi.). (2012). Módulo de trabajo Supervisión educativa (1er semestre), Managua: Unan Managua (págs. 1-52.)
- Congreso libero americano de educación meta 2021. (2010). *Evaluación educativa*. México.
- Gil, D (2015). Tesis Doctoral. *El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional de Lengua y Literatura de educación obligatoria y del profesorado*. Madrid.
- Mairena, E (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles*. Managua: file:///C:/Users/MARIANO%20L/Downloads/GLO Herramienta_de_Gesti%C3%B3n_del_Conocimiento_C%C3%ADculos_de_Aprendizaje_Final-IO-Oth-sep14%20(2).pdf
- Gómez, L (2014): *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, de la modalidad de secundaria, del turno vespertino, del Instituto Público “Miguel Bonilla Obando”* Managua, Nicaragua.
- Tantaleán, L y Vargas, M (2016). *Revista científica de opinión y divulgación (monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente)*.
- Calsin, M (2015) Universidad andina “Néstor Cáceres Velásquez” escuela de postgrado maestría en educación tesis: *enfoque comunicativo textual y sus efectos en la enseñanza de la lecto escritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria*. Juliaca
- Ministerio de Educación (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, Intervención según el tipo de institución educativa. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2016). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional). Lima, Perú. Recuperado el 3 de Junio de 2017, de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-delplan-de-monitoreo.pdf>

Ministerio de Educación (2017) Módulo 5, *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Perú

Ortiz, R y Sosa M (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emanuel Mongalo y Rubio”*. Managua

Solé, I (1987). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grau

Sandoval M, (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión. Conocimiento*. Chile.

Pagés, T (2013). Cuaderno de docencia Universitaria. *Rúbricas para la evaluación de competencias*. Editorial Octaedro. Barcelona

Toribio, V y Guerrero, L (2017). *Monitoreo, acompañamiento de la práctica docente*. Lima: editorial Ministerio de Educación del Perú

Aliaga, Y (2012): *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla*: Lima

Apéndice

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN



CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE CON LOS DOCENTES

