

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80701 “NESTOR SEGUNDO AROCA ARTEAGA” DEL DISTRITO DE LA CUESTA, PROVINCIA DE OTUZCO - UGEL 01 EL PORVENIR – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

GIL BENITEZ, Eli Exequiel

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE “Néstor Segundo Aroca Arteaga”.....	2
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	3
2. Diagnóstico.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos	7
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDD	8
3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	14
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	18
5.1 Marco Conceptual.....	18
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	18
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	18
5.1.1.1.1. Estrategias de monitoreo pedagógico	18
5.1.1.1.2. Instrumentos para el monitoreo pedagógico	18
5.1.1.1.3. Ficha de observación.....	19
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico	20
5.1.1.2.1 Estrategias de acompañamiento pedagógico	21
5.1.1.3. Evaluación	21
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	21
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación	22
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación sobre la práctica docente en el área de matemática.....	22
5.1.2 Área curricular	23
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	23
5.1.2.2. Competencia	23
5.1.2.2.1. Planificación curricular.....	24
5.1.2.2.2. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia.....	24

5.1.2.2.3. Uso de los recursos y materiales.....	25
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer la convivencia democrática....	26
5.2 Experiencia Exitosa.....	27
6. Diseño del Plan de Acción	29
6.1 Objetivos.....	29
6.1.1 Objetivo general.....	29
6.1.2 Objetivos específicos.....	29
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	29
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	33
8. Presupuesto.....	38
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	40
10. Lecciones Aprendidas.....	42
Referencias.....	43

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	6
<i>Figura 2</i>	Análisis de los resultados del diagnóstico.....	11
<i>Figura 3</i>	Caracterización del rol como líder pedagógico.....	13
<i>Figura 4</i>	Matriz del plan de acción.....	32
<i>Figura 5</i>	Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 6</i>	Riesgo y medidas a adoptarse.....	37
<i>Figura 7</i>	Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.....	39

Introducción

En la actualidad, la Institución Educativa N° 80701 como otras, tiene dificultades de Aprendizaje en el área Matemáticas, pueden ser una de las causas de fracaso escolar y, en ocasiones, pueden llevar al aislamiento de los alumnos en su entorno educativo e incluso al abandono escolar, esto refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses y la Institución Educativa IE. N° 80701 “Néstor Segundo Aroca Arteaga” no es ajena a esta problemática, ya que en las evaluaciones censales los resultados demuestran bajos niveles de logros de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo, por lo que a través del presente considero que se puede aportar información para nuestros maestros.

El presente trabajo académico se elaboró, Porque el Líder Pedagógico debe centrar su preocupación en mejorar y sostener la calidad de los aprendizajes escolares. El impulso para esta búsqueda se hará posible al fortalecer las capacidades de los docentes, porque ellos son uno de los recursos más valiosos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes ya que son parte de la problemática educativa, la misma que afecta directamente en el rendimiento de los niños y niñas

El trabajo, está estructurado en diez acápite. En el primer acápite la problemática, se destaca la caracterización del contexto socio-cultural y la formulación del problema identificado. En el acápite dos se hace el diagnostico obtenido de los resultados de los instrumentos aplicados cuantitativos y cualitativos, así como la relación del problema con la visión de cambio con los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo. En el acápite tres se precisa las características del rol del líder pedagógico. En el acápite cuatro se plantea las alternativas de solución. En el acápite cinco se sustenta las alternativas de solución a través de marco conceptual y experiencias exitosas.

En el sexto; se relaciona con el diseño del Plan de Acción considerando el objetivo general y los objetivos específicos. En el acápite siete se establece un matriz sobre el plan de monitoreo y evaluación. En el octavo acápite se declara los recursos financieros requeridos en el plan. En el acápite nueve se describe los aspectos mas significativos de toda la formación y el desarrollo de los módulos y en el acápite diez se precisa los aprendizajes adquiridos a través de nuestra experiencia.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80701 “Néstor Segundo Aroca Arteaga”

La Institución Educativa N° 80701 “Néstor Segundo Aroca Arteaga” se encuentra ubicada en el caserío de Buena Vista de Caniac, distrito de La Cuesta, provincia de Otuzco, Región La Libertad, a una altura de 3 560 m.s.n.m. en las faldas del pico más alto con una vista que domina la costa, que es El Hurpillao. El medio geográfico del caserío es accidentado con algunos espacios formando mesetas, quebradas, el clima es frío; en los meses de diciembre a mayo la mayor parte del día esta nublado y húmedo, diferente a los otros meses del año.

La población económicamente activa está relacionada a la labor agrícola y ganadera, y su economía depende completamente de ella, sus viviendas se encuentran distantes unas de otras, y es más común que los habitantes se conozcan entre si y que interactúen con relativa frecuencia, lo que hace que sus relaciones más personales. Asimismo, carecen de servicios públicos tales como: posta médica, comercios, teléfonos, carreteras afirmadas y en muchos casos malos caminos de tierra. El contacto con la naturaleza es más común en ellas.

Las demandas territoriales de la comunidad debido a su bajo poder adquisitivo y tomando en cuenta que es una zona alto andina se debe enfocar con lo que ya cuenta, como la actividad agrícola y ganadera y obtener mayores recursos al transformar de los derivados lácteos, ya que en su mayoría se dedica a la venta de leche y quesos artesanales esto implica, que la escuela contribuya la formación de personas que tengan conocimientos en experiencia y promoción de una cadena productiva de ganadería lechera y transformación de derivados lácteos y que puedan elaborar proyectos que eleven la capacidad de generar y mantener el empleo de un gran número de pobladores y así elevar la calidad de vida.

La escuela, es la única en impartir educación, brinda el servicio educativo en los niveles de Educación Inicial y Primaria; lamentablemente los estados de la infraestructura siguen siendo los mismos que fueron construidos entre los años setenta y noventa y lo conforma dos pabellones; uno de material concreto con tres aulas y dos

ambientes que funciona el aula de innovación y de almacén que a la misma vez se comparte la dirección. El otro pabellón el más antiguo es de adobe que ha sido considerado no habitable por defensa civil por ser muy antiguo; pero funciona el comedor, cocina y almacén. Su población estudiantil total es de 56 estudiantes en los dos niveles, la plana docente, está conformada por una docente para el nivel inicial y dos del nivel de primaria, en donde el docente debe atender a los seis grados, los problemas y sus ritmos de aprendizaje individuales de cada alumno, y además otras actividades que no hacen a su función específica, la única alternativa es que dedique más horas fuera de su horario, sin asumir el reclamo de ampliación de funciones, esto se traduce en el aislamiento de la escuela del medio en que actúa.

La fortaleza de la escuela es que cuenta con un aula de computo equipada con 12 computadoras sin internet, esta fortaleza pues contribuye a la mejora de la escuela en términos de aprendizaje diferentes, y también se cuenta con el apoyo de los aliados estratégicos los padres de familia porque comparten proyectos en común y que luchan juntos para el logro de las metas propuestas en la vida escolar de sus hijos. Entre las oportunidades con las que cuenta se tiene el apoyo del alcalde distrital, es así que se convierte la institución educativa con más presencia estable y sistemática dentro de la comunidad, debiendo satisfacer necesidades que van más allá de las específicas para las que fue creada y un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de la comunidad, como vía para fomentar el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El rendimiento académico es una problemática que preocupa hondamente a, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestra comunidad, sino también en otros y muchos pueblos y comunidades del país. El propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; tomando en consideración que esta clase se convierte en una pieza determinante para su

formación, se considera pertinente abordar su repercusión, y que después de haber analizado la documentación sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la ECE 2015, 2016 y así como los registros oficiales, se formuló el siguiente problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80701 “Néstor Segundo Aroca Arteaga” distrito de La Cuesta- UGEL- 01 El Porvenir.

Inmediatamente surge la pregunta ¿Cuáles son las causas en el bajo nivel de resolución de problemas en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de la EBR de la “IE 80701? “Néstor Segundo Aroca Arteaga”? y la respuesta tiene hoy tanto de desafío y potencial problemática, como de la oportunidad inherente a cualquier proceso de cambio cuando se utiliza la creatividad y la reflexión formulamos el problema.

Una de las causas que ha provocado el problema es la inadecuada planificación curricular en la que los docentes trataban de cumplir con la imposición de del Ministerio de Educación, sin tener en cuenta, las aptitudes, contextos y sus diferencias la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía; ya que su importancia fundamental radica en el deseo de que el maestro organice el proceso de enseñanza, para anticipar sucesos y prever resultados. La Planificación es un punto de inicio en las instituciones, y al no trabajar permitiría desorientación de los docentes en el trabajo con los estudiantes.

Otra segunda de las causas es inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática y desconocimiento de los procesos didácticos como: comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación de lo concreto a lo simbólico, formalización, reflexión y transferencia. Entre los factores de gestión que se relacionan a esta causa se encuentra el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes. La inadecuada aplicación de estrategias metodológicas genera que las clases ejecutadas por los docentes sean desmotivadas y poco significativas ya que los estudiantes no tienen motivación porque no se toma en cuenta sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje.

Una tercera causa es escaso uso de recursos y materiales durante la sesión de clases, ya que unos docentes piensan que no tiene importancia el material o recursos que escogamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir

adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; el no uso de estos conllevará a que las sesiones de aprendizaje sean monótonas.

Una cuarta causa del problema es el inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, ya que el directivo tiene muchas actividades administrativas para hacer un seguimiento al docente de manera frecuente y además tiene aula a cargo con tres secciones. Un factor importante está relacionado con esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la cual se cumple en forma deficiente que al no tener un acompañamiento planificado y sistemático, ha permitido que en los estudiantes sus aprendizajes sean poco significativos. Por lo que el acompañamiento debe promover cambios y mejorar la práctica educativa de los docentes, esto se logrará en la medida que se realice seguimiento de las debilidades encontradas y se brinde fortalecimiento a las mismas, de manera que el desempeño docente se mejore a través de la ejecución de procesos de seguimiento continuo y así el aprendizaje se fortalezca y no sean poco significativas.

Finalmente, la quinta causa del problema es inadecuada aplicación de estrategias de los docentes para generar un clima apropiado, que se articula con los factores de convivencia, se convierta en la quinta causa gestora del problema. Algunos docentes no son el soporte ideal para reforzar el trabajo conductual, no realizan un control y seguimiento a sus estudiantes esto se relaciona con el factor de convivencia en la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras. Es necesario señalar que la no aplicación de estrategias para generar un buen clima, permitirá estudiantes violentos e indisciplinados.

Todas esto se logra si nos centramos estratégicamente a solucionar la problemática identificada, las cuales nos permitan conducir apropiadamente nuestra institución, aplicado una serie de estrategias para optimizar el uso de los recursos disponibles para el logro de los objetivos organizacionales, y nos permita tener una gestión eficiente con un buen liderazgo, el cual oriente a los docentes en su proceso de planificación, además de ayudarlos en su ejecución.

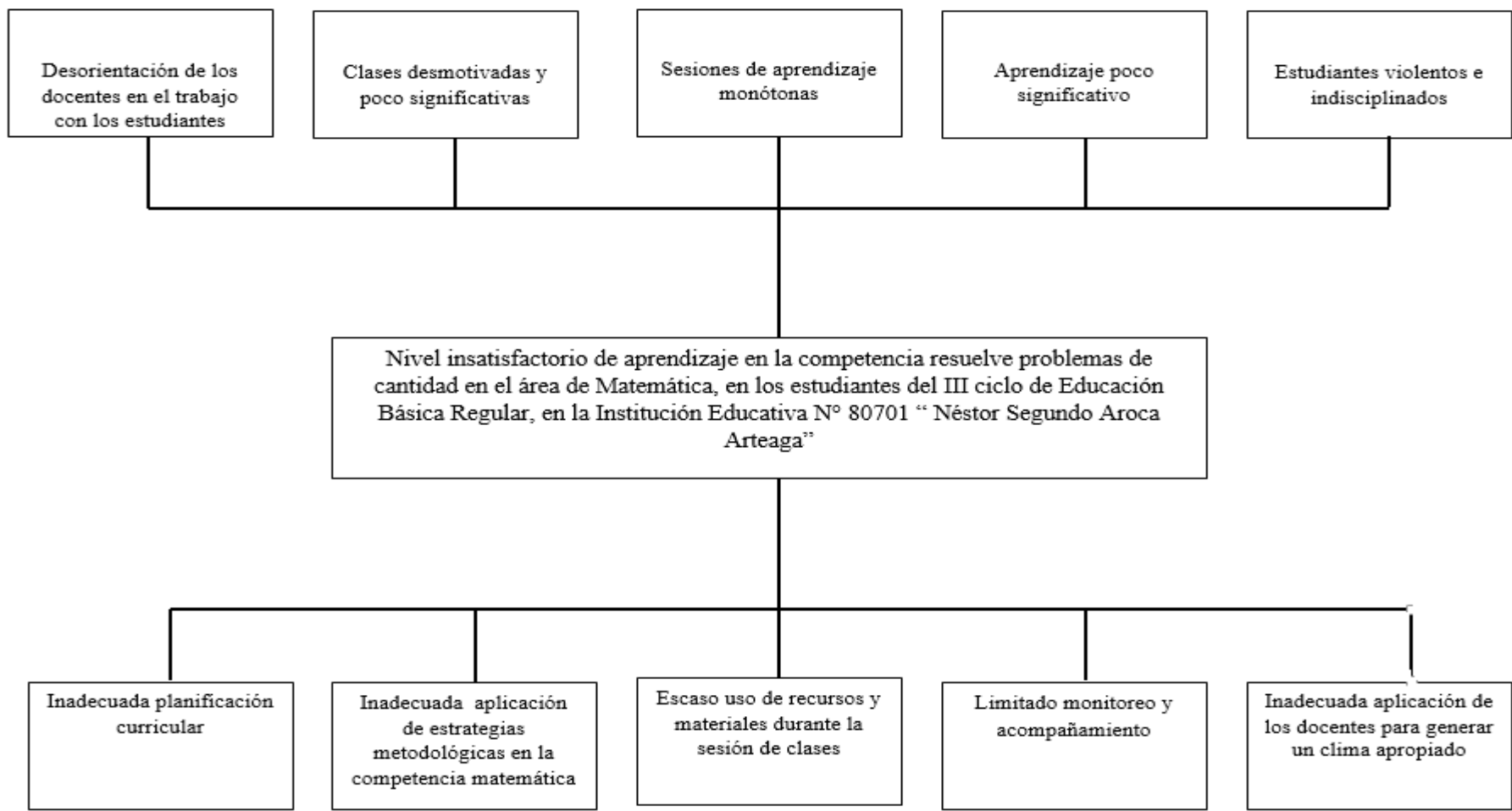


Figura 1 Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para recoger información, se aplicaron diversos instrumentos, uno de ellos fue la ficha de observación emitida por el Ministerio de Educación la cual contiene como aspectos, planificación curricular, estrategias metodológicas, recursos y materiales y clima y convivencia en el aula. Así mismo se aplicó una guía de preguntas el cual estaba dirigida al docente, pero en relación a los aspectos de monitoreo y acompañamiento; para aplicar el instrumento denominado entrevista, cuyas respuestas del docente se sistematizo de manera cualitativa

2.1.1 Resultados cuantitativos. Después de haber aplicado instrumentos cuantitativos llegamos a las conclusiones: con respecto al criterio de planificación Curricular la mayoría de docentes tiene dificultad para realizar la programación curricular que el 100% de docentes tienen dificultad para realizar la programación en el aula multigrado, considerando el enfoque por competencias, así mismo de actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. Además, no presenta criterios que respondan al proceso de evaluación formativo. Esto se debe a que no se ha implementado el trabajo colegiado y nuestra dificultad en el conocimiento y manejo del enfoque propuesto. Así mismo, no ha recibido el monitoreo y asesoramiento apropiados para trabajar en una sola aula que atiende diversos grados. Frente a estos resultados se sugiere brindar una asesoría al docente con pequeños círculos de interaprendizaje con el director y algún otro colega que tenga los conocimientos respectivos dentro de la red educativa.

En recursos y materiales podemos afirmar que los docentes tienen dificultades en el uso de los recursos y materiales didácticos considerandos en la planificación. La mayoría piensan que no tienen importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase, sin embargo, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos pues constituyen las herramientas necesarias para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.

En lo concerniente al clima y convivencia en el aula, se observa que aún se evidencian prácticas y relaciones agresivas entre los pares; la agresión verbal, la

indisciplina, el incumplimiento de las normas de disciplinas, las riñas y alegatos entre algunos estudiantes, sumando la poca concentración de los estudiantes en las sesiones escolares y por ende los docentes, necesitan y requieren unas determinadas condiciones para poder llevar a cabo de forma adecuada su práctica docente.

2.1.2 Resultados cualitativos. Después de haber aplicado los instrumentos cualitativos, como la entrevista dirigida al docente se han obtenido los siguientes hallazgos, los docentes manifestaron que es importante contar con un plan de monitoreo y acompañamiento que responda a las características o necesidades. El implementar las estrategias de acompañamiento permite en el docente mejorar su desempeño; es decir contribuirá a mejorar la práctica del docente y guiar el aprendizaje de los estudiantes Minedu (2015).

2.2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBDD

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 80701 “Néstor Segundo Aroca Arteaga” del caserío de Buena Vista de Caniac, Distrito La Cuesta, UGEL 01 El Porvenir.

Después de haber aplicado los instrumentos cuantitativos se han obtenido las siguientes conclusiones: el docente monitoreado tiene dificultades para realizar su planificación curricular en aula multigrado, muestra dificultades aplicación de estrategias metodológicas y plantear el conflicto cognitivo, no utiliza materiales y/o recursos educativos del contexto, y si bien es cierto escucha con atención y dialoga con los estudiantes, aún le falta reconocer el esfuerzo individual o grupal y promover el clima democrático y participativo entre los alumnos. En cuanto a la aplicación de los instrumentos cualitativos se ha llegado a la conclusión de que el docente opina que las estrategias de monitoreo y acompañamiento le permiten organizar y orientar su labor diaria, y que esta acción se vería reforzada y sería de mucha ayuda si es que son más continuas y si se desarrollaran círculos de interaprendizaje.

Estas conclusiones se vinculan con los procesos de gestión PO02.1: realizar la programación curricular, PO03.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO03.3 realizar

acompañamiento pedagógico y PO05.1 promover la convivencia escolar; así mismo no se están realizando los Compromisos 1, 4 y 5. También se encuentran implicados las Competencias 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, y Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, del MBDD.

El reto del presente trabajo es elevar a un nivel satisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, será afrontando desde una perspectiva de trabajo pedagógico por parte de los docentes ya que si cuenta con los saberes necesarios podrá transmitirles conocimientos a los educandos, es por ello que de conocer perfectamente lo que se enseña y saberlo enseñar, por eso se iniciara con la intervención en nuestras aulas destinada a promover el uso de determinadas estrategias a realizar a través del diseño de situaciones interpersonales de aula, mediante el diálogo y el diseño de diferentes ayudas pedagógicas, modelando el aprendizaje de estrategias de resolución de problemas que permitirán al alumno el uso independiente de estas estrategias que pueden desarrollar un ambiente agradable, placentero para el aprendizaje donde no solo fijaríamos conceptos sino que ayudaríamos a los estudiantes a desarrollar otras áreas y funciones que como seres humanos necesitamos para relacionarnos el medio y las personas que nos rodean.

Cada día de experiencia pedagógica trae nuevos e inesperados obstáculos que superar, por lo que se deberá ser capaz de adaptarse y saber manejar una significativa cantidad de elementos adversos, sobre todo si nos proponemos desafíos que tenemos para alcanzar el reto; están en reforzar las capacidades de los docente para la programación curricular, propiciar nuevas estrategias metodológicas el uso de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje y generar un clima adecuado e intensificar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en todas las áreas curriculares.

En la figura 2 se presenta la relación entre la problemática y los procesos de gestión, las competencias del MBDD y los compromisos de gestión.

Problema	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué compromisos de gestión no se esta realizando?	¿Qué compromisos de gestión no se esta realizando?	¿Qué competencias de MBDD encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, en la Institución Educativa N° 80701 “ Néstor Segundo Aroca Arteaga” del distrito de La Cuesta – UGEL</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% Docente monitoreado aún tiene dificultades para realizar su programación curricular. - 50% Docente monitoreado aún tiene dificultades en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas y plantear el conflicto cognitivo. - El docente monitoreado no utiliza materiales y/o recursos educativos del contexto ni elabora materiales que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. - El docente monitoreada aún le falta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes y promover un clima democrático y participativo entre ellos 	<p>PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.</p> <p>PO02.1: Realizar la Programación Curricular.</p> <p>PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p> <p>PO05.1: Promover la convivencia escolar</p>	<p>Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.</p> <p>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>El docente señala que las estrategias de acompañamiento le permiten organizar y orientar su labor diaria; sin embargo, aclara que estos deberían ser más seguidos y que</p>	<p>PO03: Fortalecer el desempeño docente</p>	<p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la</p>	<p>Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la</p>

01 El Porvenir – La Libertad.	se reforzarían si se desarrollaran círculos de interaprendizajes, lo cual ayudaría a mejorar su práctica pedagógica.	<p>PO03.1: Desarrollar sesiones de aprendizajes</p> <p>PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	práctica pedagógica en la IE.	<p>autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E., a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
-------------------------------	--	--	-------------------------------	---

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Un líder pedagógico debe preocuparse porque los logros de aprendizaje de la escuela sean óptimos y para ello debe tener en cuenta las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson, citado el texto del módulo introductorio (Minedu, 2016).

La primera dimensión el establecimiento de metas y expectativas, para ello se debe establecer metas importantes y medible del aprendizaje, con una buena comunicación clara con todas las contrapartes y mejorar el involucramiento de los docentes en el logro de aprendizaje de los alumnos y mejorar las capacidades en cuanto a estrategias y sesiones de aprendizaje, porque estableciendo un norte podemos orientar nuestro trabajo pedagógico para lograr mejoras en los aprendizajes y este pueda disfrutar de su trabajo al sentirse que puede controlar la situación, en lugar de siendo controlados por esta y así se logrará la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

La segunda dimensión del liderazgo pedagógico es uso estratégico de recursos. para ello se debe promover uso de materiales educativos contextualizado y capacitar los recursos humanos, porque el uso de materiales educativos contextualizados facilita el aprendizaje significativo en los estudiantes. La tercera dimensión se refiere al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, para ello se debe promover la elaboración de la planificación curricular, porque una planificación curricular consensuada va a permitir coordinar y reflexionar para su articulación con todos los grados.

La cuarta dimensión, requiere un liderazgo que promueva a participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, para ello debemos gestionar recursos humanos, propiciar círculos de interaprendizaje, realizar acompañamiento y monitoreo; porque contando con docentes involucrados y capacitados en el quehacer pedagógico va a permitir obtener buenos resultados. La quinta dimensión del liderazgo se refiere a garantizar un ambiente seguro y de soporte, por lo que se debe disponer espacios para la realización de talleres y/o círculos; porque trabajar en un entorno agradable y de confianza permite, tanto a docentes como alumnos, centrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer metas de aprendizaje conjunto. - Mejorar logro de aprendizaje de matemática de los alumnos. - Mejorar las capacidades docentes en cuanto a estrategias y sesiones de aprendizaje. - Implementar espacios de reflexión conjunta, sobre estrategias metodológicas y planificación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque estableciendo de una manera conjunta un norte podemos orientar nuestro trabajo pedagógico para lograr mejoras en los aprendizajes.
Uso estratégico de recursos.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover uso de materiales educativos contextualizado: Feria - Garantizar la distribución correcta de los textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque el uso de materiales educativos contextualizados para el aprendizaje significativo en los estudiantes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la elaboración de la planificación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque una planificación curricular consensuada va a permitir coordinar y elevar para su articulación con todos los grados. -
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar recursos humanos. - Propiciar círculos de interaprendizaje. - Realizar acompañamiento y monitoreo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque contando con docentes involucrados y capacitados en el quehacer pedagógico va a permitir obtener buenos resultados. - Fortaleciendo las capacidades docentes se logrará la mejora de los aprendizajes en los estudiantes
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar estrategias para un clima propicio. - Disponer espacios para la realización de talleres y/o círculos. - Realizar jornadas de integración institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque trabajar en un entorno agradable y de confianza permite, tanto a docentes como alumnos, centrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje. - La convivencia es un factor indispensable para los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la alternativa de solución

Efectuado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Bajo nivel de logro en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 80701 “Néstor Segundo Aroca Arteaga” del distrito de La Cuesta, provincia de Otuzco; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de matemática. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, la oportunidad de hacer viable nuevos cambios en la escuela, estaríamos hablando de Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de Matemática; así mismo responderá a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, el caserío de Buena Vista de Caniac del distrito de La Cuesta; zona dedicada a la siembra y la ganadería e industrialización de la leche y como caserío viene presentando una serie de problemas agrícolas y sociales, como consumo de bebidas alcohólicas, convivencia conyugal entre familias consanguíneas, inicio del chaccheo de la coca en la pubertad, existencia de familias disfuncionales. En este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar problemas de cantidad en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de obtención y exploración de información que prueba la condición en la que se encuentra los procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. contempla que el acompañamiento

debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (Vesub, 2012, p. 41).

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de matemática de la IE. N° 80701 “Néstor Segundo Aroca Arteaga”. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre; también participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo; en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en competencia resuelve problemas de cantidad; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

La alternativa de solución es parte de los procesos de gestión escolar relacionado con el cuarto compromiso de los compromisos de gestión y uno de los compromisos de Gestión Escolar que promueve realizar acompañamiento y monitoreo a los docentes que además de ser un proceso de asesoramiento continuo es un proceso que promueve el fortalecimiento de actividad educativa, debido a que brinda la información necesaria para conocer el desempeño docente en el aula de clases, conociendo de esta forma las debilidades y fortalecer sus capacidades en la planificación curricular uso de estrategias metodológicas según el enfoque, de esta manera se pretende que al mejorar los docentes y los compromisos de gestión escolar.

Las responsabilidades de los actores de la escuela es lo más importante en la educación es la relación interpersonal entre todos los actores educativos donde se necesita que el trabajo sea compartido entre los diferentes actores: estudiantes, maestros, directivos, padres de familia, para lograr que se cumplan las metas en comunes; para cumplir estas metas educativas de manera exitosa se tienen que lograr relaciones interpersonales efectivas. Estas relaciones deberán estar basadas en valores humanos como respeto mutuo, cooperación, disciplina, integridad, comunicación y así se permite el crecimiento de todos los actores dentro de una institución se mantiene la armonía y es más fácil comportarnos como seres con valores humanos. Se permite el pensamiento crítico, reflexivo que ayude a mejorar la función de llevar a cabo una buena educación

El Director tiene el rol determinante en empezar una buena atmósfera educativa, debe de conocer a sus docentes, tener una comunicación abierta, ser flexible a las necesidades de éstos y fomentar habilidades sociales que le permita al docente adaptar la metodología según sean las necesidades del estudiante. En una sociedad democrática, la principal tarea es educar ciudadanos capaces de mantener la protección social; hablamos entonces que los principios humanistas deben estar presentes todas las áreas escolares.

Los maestros, como padres y estudiantes, interactúan para lograr tener un año exitoso en el orden escolar; para tener una buena relación se deben aclarar los límites del rol de cada uno de los actores. Deben establecer rutinas, horarios para hacer tareas, diversión, descanso, participar en las asociaciones de padres y hablar con frecuencia con los maestros de sus hijos. Estas actitudes de cooperación y disciplina se transfieren al salón de clase, los estudiantes también motivan a sus maestros a interactuar de manera dinámica y divertida.

Los padres, deben colaborar activamente para sopesar las dificultades, es responsabilidad de los padres involucrarse para resolver los problemas; por eso el trabajo en equipo desde comienzos del año escolar fomenta las relaciones personales y hace más placentera la convivencia. Mientras todos los actores recuerden cuál es su función y hasta dónde llega su papel, entonces habrá una buena interrelación. Los padres deben comunicar al personal escolar si tienen alguna situación especial que afecte el aprendizaje de sus hijos en la escuela.

Todos los actores de la educación debemos tomar en cuenta nuestras fortalezas, lo mejor de nosotros y ponerlo a disposición de la comunidad educativa. Esto dará como resultado un profundo sentido de pertenencia hacia la institución.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo acompañamiento y evaluación

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico.* Es un proceso ordenado, que debe realizar el equipo directivo, con el fin de recoger de manera detallada, información verídica que le encamine en busca del mejoramiento del desempeño de los docentes. Su meta será elevar la calidad educativa su Institución, para esto busca la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa, dicho de otra manera.

Es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014, p. 9)

Esto significa que es una acción de observación sistemática por el cual el equipo directivo ayuda los docentes en el recojo de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones oportunas que permitan hacer un seguimiento, registro y análisis oportuno del proceso enseñanza aprendizaje y sus factores asociados y tomar decisiones estratégicas sobre la base de análisis del entorno y observación del avance y cumplimiento de los objetivos educativos a fin de mejorar la prestación de servicios y lograr alcanzar un resultado esperado.

5.1.1.1.1. *Estrategias de monitoreo.* Existen diversas estrategias de monitoreo sobre los procesos y experiencias que se pueden utilizar para la obtención de la información sobre la práctica docente entre las estrategias se encuentran la visita en el aula y la autogestión. Esto ayudará a mejorar permanentemente el nivel de enseñanza en los docentes y elevar los aprendizajes en matemática en los educandos.

- *Visita al aula es* un proceso de observación y registro en opinión personal, no es más ni menos que examinar algo atentamente. Si nos preguntamos qué cosas podemos

observar en el aula, la respuesta casi siempre es todo, para posteriormente realizar la asesoría y avance de los compromisos en relación a los propósitos establecidos. La finalidad de la visita al aula es tomar información y registrarla para su posterior análisis e identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente real para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (Minedu, 2014).

- *Observación entre pares*, cada docente se constituye un experto de aquellas pes la observación entre colegas, ya que, para ellos, no hay necesidad de contratar a un supervisor externo. La observación entre pares ofrece un medio ambiente que puede ser más relajado, ya que hay dos maestros que no sólo se conocen entre sí, pero también se puede aprender de los demás, se considera que el trabajo en par da reciprocidad, es decir, cuando dos maestros trabajan juntos para estudiar y observar, es una rica forma de desarrollo profesional, ya que es muy difícil de ver el rendimiento de otros maestros sin reflexionar sobre la práctica de uno mismo. (Minedu, 2017).

Así mismo la estrategia de *Autogestión* como su nombre lo menciona consiste que es el mismo docente quien se autoevalúa de su desempeño según los indicadores propuestos y aceptados, para diagnosticar el nivel de su práctica lograda o los que le que tiene que superar para el logro de una buena práctica pedagógica cuando el docente conoce a las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene trabajar para lograr la meta aprendizaje programada. El registro del desarrollo del propio trabajo es la característica especial de esta estrategia, emplea incluso técnicas e instrumentos de registro audiovisual, con la finalidad de autoevaluar su desempeño en aula, identificar sus fortalezas y debilidades, compartiendo colegiadamente con sus pares, (Minedu, 2016).

5.1.1.1.2. *Instrumentos de monitoreo* sobre la práctica docente en resuelve problemas de cantidad. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes entre otros se encuentran la ficha de observación y el cuaderno de campo.

5.1.1.1.3. *La Ficha de observación* es un instrumento que permite el registro de las acciones pedagógicas cuyo propósito de la observación es aprender a través de la

experiencia de observación. Por lo tanto, se necesita un instrumento de observación para facilitar un registro de lo que se vio en la sesión ya que el observador no puede depender de la memoria, sino anotar todo durante la visita al aula para suministrar información valiosa y fortalecer, modificar y mejorar los procesos de aprendizaje, es importante recalcar que este tipo de instrumento de evaluación define las categorías, pero no describe el nivel de logro alcanzado.

También para un observador no se puede confiar en la memoria, para ello se debe contar con el cuaderno de campo es un instrumento que se caracteriza por ser un block de notas donde se describen brevemente los principales acontecimientos que sucedieron durante la sesión. La ventaja de las notas de campo es que son una forma flexible de observar una lección, el observador puede tomar notas en su cuaderno de campo mientras algo relevante está sucediendo. Al final del instrumento de observación que proporciona una sección exclusiva para preguntas. El propósito de las preguntas que el observador debe escribir antes de que finalice la lección, es ayudar al profesor a reflexionar sobre lo que sucedió durante la clase.

5.1.1.2. **Acompañamiento.** El acompañamiento pedagógico es un proceso formativo que brinda soporte técnico a los docentes en la mejora de la práctica docente, el cual se realiza mediante un diálogo crítico reflexivo, inclusivo e intercultural generando toma de decisiones y compromisos de mejora.

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Eso quiere decir que es un recurso pedagógico preferente para la formación profesional brindando soporte técnico, emocional, ético y efectivo de los docentes. Se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado. Se requiere interacción auténtica creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución considerando la información recibida en el monitoreo como información veraz de la práctica docente.

Según Sovero Franklin. (2012) es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una

persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Es por lo antes señalado el acompañamiento pedagógico brinda al docente seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional. Además de señalar que es una función pedagógica del monitoreo y acompañamiento, orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Y para el buen desarrollo de la misma se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de ínter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

5.1.1.2.1. *Estrategias de acompañamiento.* La estrategia de acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de aprendizaje de cada contexto, existen estrategias de acompañamiento, como siendo la visita en el aula, y los círculos de interaprendizaje. La visita al aula como estrategia de acompañamiento permitirá la observación directa del trabajo docente y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego de manera personalizada brindar asesoría y asistencia técnica requerida.

Asimismo, los círculos de interaprendizaje es una estrategia donde se realiza intercambio de experiencias de aprendizaje en los que participan directivos y docentes de la Institución Educativa, compartiendo temas de interés de acuerdo a la necesidad de la I.E para la mejora de la práctica docente.

5.1.1.3. *Evaluación*

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Se sabe que evaluar es juzgar el valor de algo, pero para poder juzgar algo necesitamos tener información de lo que paso o está pasando con ese algo, compararlo con un criterio previamente establecido y emitir una opinión acerca de si lo que se hizo tiene valor o no, es decir. Evaluamos para proporcionar elementos que sirvan para una mejor toma de decisiones, por lo tanto, la visita al aula, requiere ser evaluada, confrontando los objetivos con los logros alcanzados según lo actuando en un determinado periodo. Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la

educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Minedu, 2008, p.10).

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Existen diferentes tipos de evaluación la heteroevaluación, Coevaluación y autoevaluación. cuya finalidad es recoger información confiable y de primera mano, luego analizarla para tomar decisiones pertinentes.

- La Heteroevaluación es la evaluación que realiza el acompañante pedagógico al docente acompañado sobre su desempeño en el desenvolvimiento diario en el aula, se supone que quien evalúa pertenece a un nivel distinto del tuyo por ello lleva ese nombre es un proceso importante dentro de la enseñanza, los datos nos ayuda a enjuiciar las actuaciones de otras personas el cual hay que tener mucho cuidado más aun cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o injusto pueden crear actitudes de rechazo.

- La Coevaluación es un tipo de evaluación que realizan otras personas que son del mismo nivel que el tuyo. Conviene que las personas que te vayan evaluar den un juicio objetivo, acertado y preciso. Recuerda que el mejor amigo es aquel que te ayuda a crecer como persona. El mejor amigo no te miente, te dice la verdad, te cuestiona y por último reconoce tus logros y méritos.

- La Autoevaluación es la evaluación que todos los integrantes de la comunidad educativa deben realizar de sí mismo, según Casanova (1998)

La autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones... es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de un evento (Casanova, 1998, p.36).

En el plano educativo requiere que el docente y el estudiante asuman una actitud responsable y consciente de lo que hacen y de los objetivos que se desean alcanzar. Una de las tareas del docente es enseñar al alumno a autoevaluarse, para ello debe propiciar en el aula actividades que le permitan adquirir capacidades para analizar críticamente sus experiencias y como mejorarlas cada día más. Es decir, la autoevaluación

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación sobre la práctica docente en el área de Matemática.* Existen diversos instrumentos que permitan cruzar información logrando identificar el desempeño de la manera objetiva. Entre los instrumentos podemos mencionar, Lista de control que consiste en un listado de ítem que hacen referencia a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director

tendrá que marcar si se producen. También la escala de observación la cual permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

5.1.2 Área curricular de Matemática

5.1.2.1. *Enfoque del área de Matemática.* El enfoque de resolución de problemas considera a la matemática como un producto cultural, dinámico, cambiante en constante desarrollo y reajuste, también recalca que toda actividad matemática tiene como escenario las situaciones que se dan en diversos contextos así como considerar que al plantear y resolver problemas los estudiantes se enfrentan a retos que demanda en ellos desarrollar la indagación ,reflexión social e individual y que busquen la solución finalmente los estudiantes aprenden por si mismos cuando reflexionan de sus aciertos , errores, avances que surgieron al resolver problemas. (Minedu, 2016).

Es decir, la matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando a lo largo de nuestra vida en forma gradual y sistemática a través de interacciones cotidianas, al observar explorar nuestro entorno y estableciendo relaciones entre ellos cuando se realiza actividades.

5.1.2.2. *Competencia* En el mundo globalizado en el que vivimos, las personas deben desarrollar competencias para poder actuar pertinentemente ante cualquier situación que se le presente , Según las Rutas del aprendizaje podemos definir a la competencia como “facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes” (Minedu, 2005, p6)

El área de matemática tiene varias competencias y una de ellas es resuelve problemas de cantidad; esta competencia es muy importante porque propicia que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce

propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

5.1.2.2.1. *Planificación curricular.* Es un proceso determinante organizado para el tipo de estudiante que queremos formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficiente que logra aprendizaje significativos asimismo podemos mencionar que la planificación curricular permite al docente organizarse con lo de todo lo que necesita para hacer su planificación para así llevar a cabo una acción fructífera en beneficio de los estudiantes, como también mejorar el desempeño docente y como consecuencia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.2.2.2. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve problemas matemáticos en el área de matemática.* Las estrategias para resolver problemas se refieren a “las operaciones mentales utilizadas por los estudiantes para pensar sobre la representación de las metas y los datos, con el fin de transformarlos y obtener una solución” (Poggioli, 1999, p.26). al respecto podemos mencionar que la resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades matemáticas; permitiendo que el estudiante manipule los objetos matemáticos, active su propia capacidad mental, ejercite su creatividad, reflexione y mejore un proceso de pensamiento.

Para que los estudiantes desarrollen en sus estudiantes la competencia de resuelve problemas de cantidad es necesario que utilicen estrategias metodológicas apropiadas. El Ministerio de Educación (2015) propone como estrategias para la resolución de problemas del área de matemática en el nivel primaria, las cuatro situaciones propuestas por Polya.

La primera situación consiste en comprender el problema, quiere decir el estudiante debe comprender el contenido del problema, entendiendo lo que se pide. Por lo que el docente debe cerciorarse si el estudiante comprende el enunciado verbal del problema, para ello, es conveniente formúlale preguntas acerca del problema; diferenciando cual es la incógnita a resolver, cuáles son los datos y cuál es la condición. Asimismo, si en el problema se suministran datos sobre figuras, se recomienda que el alumno dibuje o represente y destaque en ella la incógnita y los datos.

La segunda situación comprende en concebir un plan o diseñar una estrategia: Comprende la búsqueda de una o varias estrategias para resolver el problema, en este caso debe relacionar los datos que posee con la información que se desea obtener, con la pregunta que se necesita responder, también deben escogerse las herramientas matemáticas que se pueden utilizar para resolver el problema, además debe tener en cuenta acciones como ¿este problema es parecido a otros que ya conoces?, ¿podrías plantear el problema de otra forma?, imagínate un problema parecido pero más sencillo Supón que el problema ya está resuelto. Se reitera que en este paso el maestro también juega un rol importante al sugerirle algunas estrategias o formas para resolver el problema.

La tercera situación consiste en la ejecución del plan, eso quiere decir que el estudiante deberá aplicar el plan que ha concebido. Por lo que debe emplear los conocimientos adquiridos, hacer uso de sus habilidades del pensamiento y de concentración del problema a resolver (Polya, 1984). En este sentido, el maestro debe insistir para que el alumno verifique cada paso que realice, se cerciore de la exactitud de cada uno e inclusive, demuestre que llevó a cabo cada detalle con tal precisión.

Finalmente al cuarta situación consiste en reflexionar sobre el proceso seguido o revisión del plan es decir hacer una la revisión analítica de todas las etapas anteriores, verificando si se ha elegido el camino correcto, aquí se lee de nuevo el enunciado y comprueba que lo que te pedían es lo que has averiguado, fíjate en la solución ¿te parece que lógicamente es posible?, ¿puedes comprobar la solución?, ¿puedes hallar alguna otra solución?, además acompaña la solución con una explicación que indique claramente lo que has hallado, utiliza el resultado obtenido y el proceso que has seguido para formular y resolver nuevas situaciones problemáticas.

5.1.2.2.3. *Uso de los recursos y materiales.* La enseñanza de las matemáticas parte del uso del material concreto porque permite que el mismo estudiante experimente el concepto desde la estimulación de sus sentidos, logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno. Como bien lo dice Piaget los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. Según Minedu (2015) los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno.

Los materiales didácticos son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada alumno. Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo para, y en el que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés común de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer la convivencia democrática.* La preocupación por la proliferación de conductas de violencia en la escuela debiera ser abordada desde una perspectiva sistémica, comunitaria y participativa. en la actualidad o desde el punto de vista pedagógico una situación de violencia debe ser vista como una oportunidad formativa o de mejora de la propia convivencia, antes que como señal de la inadecuación o maldad del o los estudiantes.

La tarea de la educación es brindar oportunidades para su desarrollo, como señala Vigotsky (2009) desde su zona de desarrollo actual, hacia su zona de desarrollo próximo. La participación pone en marcha al educando porque lo compromete desde su unicidad y, mediado por un adulto o un par más desarrollado, puede construir su comprensión de lo social y de su rol asumiendo su responsabilidad en este proceso. La creencia de que los estudiantes no están preparados para decidir o participar es una falacia, pues nunca lo estarán si la escuela no les brinda oportunidades para ejercer tales habilidades.

Según la Unesco (2008), para generar la buena convivencia escolar el docente debe de generar un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente. Algunas ideas que contribuyen que son el cambio del estudiante, del rol a aceptar pasivamente las reglas institucionales a corresponsable activo y reflexivo. También el cambio en el sentido del cumplimiento de las reglas por amenazas a un bien común construido y valorado desde su sentido de agente, que lo orienta a una ética inclusiva de los demás, con responsabilidad por los otros y por la construcción de la comunidad.

Así mismo se legitiman las normas porque son acordadas en conjunto y porque son un medio para conseguir el bien de los participantes y la comunidad. Las normas son un medio y no un fin. Cambio en la participación, la responsabilidad y el desarrollo: los estudiantes no son productos terminados a quienes debe hacerse control de calidad para ver si sirven o no. Son seres humanos y, por ello, naturalmente diversos. Pero además son sujetos en desarrollo que operan de manera cualitativamente diferente a los adultos.

Según el Minedu en las orientaciones para directivos y tutores existen estrategias desde la Convivencia Democrática: La elaboración de normas consensuadas, el desarrollo de asambleas escolares de aula y la implementación de la Defensoría Escolar del Niño y del Adolescente; En la estrategia de elaboración de normas consensuadas, es importante que se involucre a todos los actores de la comunidad para que se realice las normas tomando en cuenta las características de la comunidad. Así, también, considerar los aspectos positivos de la norma vigente cuyas normas tengan un carácter formativo preventivo y regulador.

La estrategia de asambleas escolares es un mecanismo que nos ayuda a prevenir problemas que perjudican la buena convivencia, en esta estrategia se propicia el dialogo, la negociación y la búsqueda de soluciones de conflictos cotidianos. también sirve para revisar normas que no se están respetando todo ello fortalece el respeto mutuo. La tercera estrategia trata sobre la Defensoría del Escolar del Niño y Adolescentes (Desna) es un servicio voluntario de promoción, defensa y vigilancia de los derechos de los estudiantes, los integrantes de (Desna) se encargan de mantener el respeto entre los integrantes de la comunidad educativa, promueve los deberes y derechos los integrantes, identifican situaciones de conflicto para encontrar sus causas y finalmente colaborar en la solución de los casos.

5.2. Experiencia exitosa

La experiencia exitosa denominada se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”.; Paimas, Montero, Sícchez,

Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Por ello en este trabajo se va incorporar de manera organizada, planificada, en equipo, con visitas al docente, para poder así elevar el nivel de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática, contando con una planificación contextualizada, estrategias metodológicas actualizadas, uso adecuado de los recursos y materiales realizando un pertinente acompañamiento y monitoreo en el manejo y la aplicación de estrategias para el manejo adecuado del clima, solo lo lograremos si reflexionamos permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica identificando las debilidades y fortalezas; para intervenir en el mejoramiento del aprendizaje.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. El trabajo tiene por finalidad mejorar los aprendizajes de los estudiantes, pero para poder lograrlo se debe pensar en la mejora del docente. Es por ello, que se ha formulado el siguiente objetivo general.

Reforzar la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en área de Matemática en los estudiantes de III ciclo, a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80701 “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de Buena Vista de Caniac, distrito de La Cuesta, provincia de Otuzco - UGEL 01 El Porvenir.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica pedagógica en el área de Matemática a través de visitas de en el aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas utilizadas para desarrollar procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica pedagógica en el área de Matemática mediante la visita al aula y el desarrollo de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.

- Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación y el portafolio sobre las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de educación

primaria con respecto al área de Matemática; la ejecución de esta alternativa implica el uso de estrategias que permita mejorar continuamente el desempeño y reflexionar sobre la práctica docente que desarrolla e identificar y valorar fortalezas y debilidades como aspectos específicos del desempeño en el aula y recopilar y consolidar necesidades de apoyo en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. Las actividades a realizar permiten hacer viable la aplicación. Este propósito se concretizará en el acompañamiento pedagógico a través de círculos de interaprendizaje y el uso del portafolio para recoger evidencias; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	Cronograma														
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docentes del III ciclo primaria en el área de matemática	Monitorear la práctica pedagógica en el área de matemática a través de visitas de en el aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas utilizadas para desarrollar procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	numero de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas.	visita al aula con asesoría	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo	x														
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo		x													
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo		x													
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera reunión) puede ir o no	Directivo			x												
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera reunión.	Directivo				x											
	Acompañar la práctica pedagógica en el área de Matemática mediante desarrollo de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de	Número de visitas para fortalecer la capacidad docente	cuatro círculos	círculos de interaprendizaje	2.1 Planificación de los círculos de interaprendizaje a realizar durante el año.	Directivo		x													
					2.2.- Implementación de los círculos de interaprendizaje.	Directivo		x													
					2.3 Ejecución del primer círculo de interaprendizaje sobre planificación curricular.	Directivo			x												
					2.4 Ejecución de segundo círculo de interaprendizaje sobre estrategias para el desarrollo de la	Directivo							x								

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en dicho, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información para facilitar el proceso de implementación con todo esto contribuye con la toma de decisiones que implican continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

Objetivos Especificos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación semestral						Evidencia	Instrumento	Recursos	% logros de meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la practica pedagógica en el área de matemática a través de visitas en el aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas utilizadas para desarrollar procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula y observación en pares.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director docente							- Citaciones más acta de asistencia - Actas de compromiso - Fichas de compromiso - Fotos.	Ficha de monitoreo	Laptop videos	75% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director docente							- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Ficha de monitoreo	Laptop	
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Director docente							- Plan de monitoreo	Ficha de monitoreo	Laptop	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Director docente							- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ficha de monitoreo	Laptop	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director docente							- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Ficha de monitoreo	Laptop Copias	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...).	Director docente							- Informe de monitoreo.	Ficha de monitoreo	Laptop copias	

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación semestral						Evidencia	Instrumento	Recursos	% logros de meta		
					0	1	2	3	4	5						
Acompañar en la práctica pedagógica en el área de Matemática. Mediante desarrollo de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática	Porcentaje de interaprendizaje ejecutadas para el recojo de información	Círculos de interaprendizaje Vista y asesoría	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.	Director docente		x						- Plan de ejecución de los círculos de aprendizaje	Ficha de monitoreo	Laptop	75% de visitas ejecutadas	
			2.2. Socialización del Plan de Acompañamiento.	Director docente			x					- Acta de compromiso. - fotos.	Ficha de observación	copias		
			2.3 Visita al aula con asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar resolución de problemas	Director docente				x					- Fichas de acompañamiento - Cuaderno de campo - Sesiones de aprendizaje	Ficha de monitoreo		copias
			2.4 Elaboración y desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos.	Director docente					x				- Informe de acompañamiento - Matrices de recojo de información	Ficha de observación		Copias
Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación en el portafolio sobre las	Porcentaje de evaluaciones aplicadas	Autoevaluación	3.1 Jornada de sensibilización sobre la evaluación.	Director docente								- Fotografías	Ficha de observación	Copias videos	80% de evaluaciones sistematizadas.	
		Heteroevaluación y coevaluación.	3.2 Socialización de instrumentos de evaluación.	Director docente									- Acta de compromiso	Guía de observación		papel

Después de haber presentado la matriz de Plan de Acción a continuación se detallan los riesgos que se pueden presentar al querer lograr cada objetivo específico. Asimismo, se precisa las medidas que podrían adoptar ante los riesgos presentados para poder viabilizar la propuesta.

Objetivos específicos	Riesgos	Medidas a adoptarse
Monitorear la práctica pedagógica en el área de matemática a través de visitas de en el aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas utilizadas para desarrollar procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos no comprendan la clase. - Que la clase no esté bien preparada (que falte o sobre tiempo). - No conseguir transmitir lo que se desea, a no saber motivar a los alumnos, a no conseguir que trabajen bien. 	Negociación.
Acompañar la práctica pedagógica en el área de Matemática mediante desarrollo de círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> -A no saber manejar y aprovechar las nuevas tecnologías en clase, ser injusto al tomar decisiones sobre calificaciones y otras cuestiones relacionadas con el alumnado. -A que el docente acompañado no estar dando el contenido adecuado para la materia: el más actualizado, el más interesante, el más relevante 	Negociación.
Evaluar la práctica docente a través de la autoevaluación y el portafolio sobre las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> -A no ser bien valorado por los alumnos, padres o compañeros. -A que los alumnos le evalúen negativamente en la encuesta anual al profesorado., -A que peligre su puesto de trabajo o su carrera docente, -A parecer incompetente ante compañeros y superiores, -A miedo escénico, nervios por hablar en público, miedo a equivocarse al hablar o quedarse en blanco... 	Creación de la figura de “tutores” de forma que puedan acudir a ellos a pedir orientación.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse

8. Presupuesto

Nuestro Plan como cualquier otro requieren de recursos y es necesario que se considere para poder determinar cuánto es lo que se necesita para hacer las gestiones necesarias y contar con esos recursos; es por ello que cuantificaremos las actividades o acciones que identificamos durante la elaboración del Plan de acción, para esto debemos costear y a presupuestar los recursos, servicios y equipos necesarios para cumplir con dichas actividades y poner en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	marzo	S/. 3.00 fotocopias	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	abril	S/. 3.00 fotocopias	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	abril	S/. 3.00 fotocopias	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera reunión) puede ir o no	mayo	S/. 3.00 fotocopias	Recursos propios
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera reunión.	junio	S/. 3.00 fotocopias	Recursos propios
2.1 Planificación de los círculos de interaprendizaje a realizar durante el año.	marzo	S/. 4.00 fotocopias	Recursos propios
2.2.- Implementación de los círculos de interaprendizaje.	abril	S/. 5.00 fotocopias	Recursos propios
2.3 Ejecución del primer círculo de interaprendizaje sobre planificación curricular.	abril	S/. 4.00 fotocopias	Recursos propios
2.4 Ejecución de segundo círculo de interaprendizaje sobre estrategias para el	junio	S/. 4.00	Recursos propios

desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.		fotocopias	
2.5 Ejecución del tercer círculo de interaprendizaje sobre estrategias para la convivencia	agosto	S/. 4.00 fotocopias	Recursos propios
2.6.- Ejecución del cuarto círculo de aprendizaje, sobre los resultados.	octubre	S/.4.00 fotocopias	Recursos propios
3.1. Elaboración de la ficha de autoevaluación.	marzo	S/. 3.00 fotocopias	Recursos propios
3.2. Socialización de la ficha de autoevaluación	marzo	S/. 3.00 fotocopias	Recursos propios
3.3. Aplicación de la ficha de autoevaluación	abril, junio, octubre	S/. 3.00 fotocopias	Recursos propios
3.4. Sistematización de los resultados obtenidos en la ficha	abril, junio, octubre.	S/. 3.00 fotocopias	Recursos propios
3.5 Socialización con cada docente en los resultados obtenidos en la ficha de autoevaluación.	abril, junio, octubre.	S/. 3.00 fotocopias	Recursos propios
4.1. Socialización de la Técnica de evaluación (portafolio) las evidencias a presentar y la rubrica	marzo	S/. 3.00 fotocopias	Recursos propios
4.2. revisión de la evidencia la programación curricular (tres evidencias)	abril	S/. 3.00 fotocopias	Recursos propios
4.3. Revisión de la evidencia 2: tres sesiones modelo de resolución de problemas de cantidad con sus materiales (tres evidencias)	junio	S/. 3.00 fotocopias	Recursos propios
4.4. Comunicación de los resultados de la evaluación.	octubre	S/. 3.00 fotocopias	Recursos propios
Total		S/. 66.00	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

Durante el proceso de estudio del programa diplomado de gestión escolar y segunda especialidad con liderazgo pedagógico, se ha desarrollado cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron al empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del Liderazgo Pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la resolución de problemas de cantidad de ahí que entender las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas se haya convertido en una preocupación manifiesta de buena parte de los profesionales dedicados a la educación, especialmente si consideramos el alto porcentaje de fracaso que presentan en esta competencia los alumnos y alumnas que cursan y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucra la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80701 “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de Buena Vista de Caniac.

El Módulo denominado de Inducción nos ayudó a que nuestro acceso sea exitoso, se desarrolló las orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el interés por mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos en los distintos niveles educativos. Asimismo, el módulo me permitió adaptarme a los métodos de aprendizaje que utilizamos durante el Diplomado y la Segunda especialización y con las actividades planteadas tuvimos oportunidad de transferir los conocimientos adquiridos a nuestro contexto inmediato. De este modo obtuvimos el dominio significativo de las estrategias necesarias para el aprendizaje, favoreciendo nuestra permanencia.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso la dificultad en la competencia resuelve problemas de cantidad. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor...

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de resolución de problemas de cantidad; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos...

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos o dificultades en el proceso vivido, reconociendo que:

- Es necesario partir de un diagnóstico porque es el punto de partida para diseñar operaciones y acciones que permiten enfrentar los problemas y necesidades detectadas en nuestras instituciones educativas, la cual será el fundamento de las estrategias que han de servir en la práctica de acuerdo a las necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa y a la influencia de los diferentes factores que inciden en el logro de los objetivos propuestos con el fin de mantener o corregir el conjunto de actividades en la dirección de la situación objetivo que son los aprendizajes de los educandos.

- Es conveniente que el docente tenga en mente que debe ser evaluado, porque requiere un perfeccionamiento continuo; es decir que rinda cuentas de la calidad de su servicio que brinda y que es necesario ser monitoreado y acompañado porque en ello confluyen diversas variables o factores que es necesario identificar y evaluar el servicio que se da al alumnado la cual debe ser eficaz y que subraya la responsabilidad docente de cara a su eficacia y que a cambio de esto necesitan reconocimiento y compensaciones de diversa índole

- El Plan de Monitoreo para su elaboración no es exclusiva responsabilidad del director por más que a éste le corresponda una función primordial en su gestión, es preciso que toda la comunidad participe y asuman su cuota de corresponsabilidad, aun con diferente grado de compromiso. Todos ellos deben compartir un objetivo común y para que funcione es necesario que todos sus miembros quieran trabajar solidariamente, compartiendo el objetivo de lograr una mejora en la calidad educativa, en este sentido, se constituye en un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos, a través de las recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso docente educativo.

Referencias

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Cánovas M, Cética E (2009). *Vigotsky y Freire Dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 9, pp. 1-30
- Casanova, Ma. Antonia. (1998). *Manual de evaluación educativa. 5ta. Ed.* Madrid: La muralla.
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Haddad J. (1998) *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos*. Madrid: Muralla.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Maribel C, Nubia G.(2007) *El modelo de Pólya centrado en resolución de problemas en la interpretación y manejo de la integral definida*. Bogota.
- Ministerio de Educación (trad.) (2012). *Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar el acompañamiento pedagógico*.
<http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (2013) *Tutoría y Orientación educativa aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Dirección General de Desarrollo Docente
- Ministerio de Educación (2015) *Currículo Nacional*
<http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (2015). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*.
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional*
<http://www.minedu.gob.pe/>

- Ministerio de Educación (2017) *Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento de las practicas pedagógicas*.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.
- Randall, M. & B. Thornton (2001) *Advising and Supporting Teachers*. Cambridge: CUP
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). *The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types*. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Sánchez, E. (s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.
- Sovero, Franklin (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: Editorial San Marcos
- Unesco. (2008) *Convivencia democrática inclusión y cultura de paz*. Chile: Impresión Salesianos Impresores S.A.