

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



APLICACIÓN DEL MODELO DIALÓGICO DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, EN EL MARCO DE LA PROPUESTA DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN ANEXO AL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO, UGEL 07.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCALERA TORRES, Angie
FLORES MENDOZA, Rocío Ysabel
HERRERA PAREDES, Ana Lizbeth
RIVAS PEÑA, Leslie Delma

Lima – Perú

2017

Agradecimiento y Dedicatoria

Agradecemos a Dios por habernos acompañado y protegido a lo largo de nuestra carrera. Por ser nuestra fortaleza y motivación permanente. A nuestra asesora quien aportó constantemente, sugerencias para el planteamiento y desarrollo de esta propuesta. A las autoridades de nuestro IPNM y de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM por permitirnos realizar la experiencia de práctica docente e investigación con los estudiantes.

Dedico el presente trabajo a mis padres Juan y Edith, que fueron el cimiento más importante de mi vida profesional. A Cristopher de quien siempre he recibido amor, comprensión y apoyo incondicional. A mi hija Antonella quien es el motor más fiel y confiable que tengo en la vida.

Gracias a mis padres, Luis y Julia, por su amor y confianza, ser mi ejemplo y soporte día a día, por inculcarme valores y llenarme de fe. A mi hermano, Martín, y sobrino, Martincito, por darme momentos de alegría. A mis abuelos, que siempre me cuidan desde el cielo.

Dedico este trabajo a mi madre, Ana María, por su amor y apoyo incondicional, este logro también es suyo. A mis abuelos, Angélica y Segundo. A mis hermanos Leyla, Ricardo y Leslie, por sus consejos que orientaron mi camino. A Royer, por su amor y ayuda constante.

Gracias a mi familia: Delma, Sonia, Antonio y Teresa por guiar mi camino, darme amor y ser mi apoyo incondicional. A Brianna y Juan Luis, mi motor y fuerza de cada día. Gracias, querido Dios, por permitirme ser educadora y aportar a esta importante misión.

Angie, Rocío, Ana y Leslie

Índice

Agradecimiento y dedicatoria.....	ii
Índice.....	iii
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	xi
Introducción.....	1
I. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
1. Diagnóstico: caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación.....	3
1.1. Descripción del contexto sociocultural.....	3
1.2. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica..	4
1.3. Análisis de la práctica pedagógica en el escenario de investigación.....	5
2. Planteamiento del problema: presentación y formulación de la pregunta guía...	7
II. SUSTENTO TEÓRICO	
1. Antecedentes.....	11
2. Convivencia y participación democrática.....	13
2.1. Definición.....	13
2.2. Importancia.....	14
2.3. Valores.....	15
2.3.1. Tolerancia.....	15
2.3.2. Respeto.....	16
2.3.3. Diálogo.....	16
2.4. Alcances del Currículo Nacional de la Educación Básica.....	17
3. Alcances sobre la propuesta de Comunidades de Aprendizaje.....	17
3.1. Definición.....	17
3.2. Principios del aprendizaje dialógico.....	19
3.3. Las Actuaciones Educativas de Éxito, componentes de Comunidades de Aprendizaje.....	20
3.3.1. Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.....	22
3.3.1.1. Definición.....	22
3.3.1.2. Principios del Modelo de Prevención y Resolución Dialógica de conflictos.....	22

3.3.1.2.1. Igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios.....	22
3.3.1.2.2. Cumplimiento de normas consensuadas.....	23
3.3.1.2.3. Diálogo para sustentar y solucionar problemas.....	24
3.3.1.2.4. Respeto y trato igualitario.....	24
3.3.1.3. Organización.....	24
3.3.1.4. Ruta metodológica del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.....	25
3.3.1.5. Importancia del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.....	27
4. Caracterización de los participantes.....	28
4.1. Ámbitos de la psicología del desarrollo humano y rasgos de los estudiantes participantes.....	28
4.1.1. Rasgos en el ámbito biofísico.....	28
4.1.2. Rasgos en el ámbito cognitivo.....	29
4.1.3. Rasgos en el ámbito socio afectivo.....	29
5. Trabajo grupal.....	30
III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	
1. Tipo de investigación.....	32
2. Objetivos.....	33
2.1. General.....	33
2.2. Específicos.....	33
3. Hipótesis de acción.....	34
4. Beneficiarios.....	34
5. Instrumentos.....	36
5.1. Diario de campo.....	36
5.2. Cuestionarios.....	37
5.3. Lista de cotejo	46
IV. PLAN DE ACCIÓN	
1. Matriz de acciones.....	49
2. Matiz de planificación de sesiones alternativas.....	53
3. Matriz de evaluación.....	64
3.1. Indicadores.....	64

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1. Procesamiento de la información por instrumento, categorías y dimensión.....	67
2. Triangulación.....	95

VI. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1. Matriz de difusión.....	100
Conclusiones.....	101
Recomendaciones.....	102
Lecciones aprendidas.....	104

Referencias

Apéndices

- Instrumentos
- Mapa de deconstrucción de la práctica pedagógica
- Diarios y notas de campo
- Informe de resultados
- Programación de las sesiones de la práctica pedagógica alternativa
- Reconstrucción de la práctica
- Matriz de Consistencia

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Distribución de ítems del cuestionario A según dimensión.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 2. Revisión del instrumento (cuestionario “A”) propuesto en la investigación.....</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 3. Distribución de ítems del cuestionario B según dimensión.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 4. Revisión del instrumento (cuestionario “B”) propuesto en la investigación.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 5. Distribución de ítems de la lista de cotejo según dimensión.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 6. Plan de acción.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 7. Planificación de sesiones alternativas.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 8. Matriz de evaluación con indicadores de proceso respecto a la aplicación de sesiones de aprendizaje.....</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 9. Matriz de evaluación con indicadores de proceso respecto al desarrollo del trabajo grupal.....</i>	<i>65</i>
<i>Tabla 10. Matriz de evaluación con indicadores de resultado.....</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 11. Resultados del ítem: participa en las actividades del <u>grupo</u> respetando a sus compañeros y compañeras, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 12. Resultados del ítem: Participa en las actividades del <u>aula</u> respetando a sus compañeros, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 13. Resultados del ítem: Escucha atentamente a sus compañeros cuando realizan trabajos en equipo, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 14. Resultados del ítem: Manifiesta libremente sus opiniones, respetando a sus compañeros y compañeras, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....</i>	<i>69</i>
<i>Tabla 15. Resultados del ítem: Participa en la redacción de acuerdos de convivencia en el aula, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....</i>	<i>69</i>
<i>Tabla 16. Resultados del ítem: Levanta la mano y espera su turno para intervenir, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 17. Resultados del ítem: Cumple con sus responsabilidades del aula</i>	

(aseo, oración, materiales y calendario, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	70
Tabla 18. Resultados del ítem: Cree que los acuerdos son importantes para la convivencia en el aula o en el grupo, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	71
Tabla 19. Resultados del ítem: Da su opinión sin ofender o hacer sentir mal a sus compañeros, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	71
Tabla 20. Resultados del ítem: Explica su propuesta de solución frente a un conflicto, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	72
Tabla 21. Resultados del ítem: Pide ayuda al encontrarse en una situación de conflicto, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	72
Tabla 22. Resultados del ítem: Dialoga con sus compañeros cuando está en desacuerdo con ellos, según el cuestionario aplicado a los estudiantes	73
Tabla 23. Resultados del ítem: Respeta a sus compañeros que provienen de otros distritos diferentes al suyo, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	73
Tabla 24. Resultados del ítem: Respeta a sus compañeros que demoran en aprender, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	74
Tabla 25. Resultados del ítem: Tolera a sus compañeros que tardan en comprender las indicaciones, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	74
Tabla 26. Resultados del ítem: Cuando un compañero pierde algo lo ayuda a buscar, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	75
Tabla 27. Resultados del ítem: Espera su turno para participar ante una pregunta que plantea la maestra o un compañero, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	75
Tabla 28. Resultados del ítem: Cree que está bien que sus compañeros tengan opiniones diferentes a las suyas, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	76
Tabla 29. Resultados del ítem: Escucha la opinión de sus compañeros con atención, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	76
Tabla 30. Resultados del ítem: Propicia que todos sus compañeros participen en el diálogo, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	77
Tabla 31. Resultados de la categoría: Igualdad de oportunidades en el aula,	

grupo y otros espacios, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	77
Tabla 32. Resultados de la categoría: Cumplimiento de normas consensuadas, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	78
Tabla 33. Resultados de la categoría: Diálogo para sustentar y solucionar problemas, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	78
Tabla 34. Resultados de la categoría: Respeto y trato igualitario, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	79
Tabla 35. Resultados de la dimensión: Convivencia y Participación democrática en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.....	79
Tabla 36. Resultados del ítem: Apoya en los deberes de la casa con agrado, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	80
Tabla 37. Resultados del ítem: Escucha atentamente a los miembros de su familia cuando le dan indicaciones, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	81
Tabla 38. Resultados del ítem: Manifiesta su opinión en casa mostrando respeto hacia los demás, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	81
Tabla 39. Resultados del ítem: Participa en casa cuando se establecen pautas, normas, reglas en la familia, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	82
Tabla 40. Resultados del ítem: Cumple con las pautas, normas, reglas establecidos en casa, según el cuestionario aplicado a los familiares...	82
Tabla 41. Resultados de ítem: Cumple con las responsabilidades asignadas en casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	83
Tabla 42. Resultados de ítem: Mantiene el orden y la limpieza en casa o en los espacios que él/ella comparte, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	83
Tabla 43. Resultados de ítem: Frente a un conflicto/ problema dialoga y da razones de sus ideas respetando a los miembros de casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	84
Tabla 44. Resultados del ítem: Explica sus propuestas de solución frente a un	

<i>conflicto en casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.....</i>	84
Tabla 45. Resultados del ítem: Pide ayuda al encontrarse en una situación de conflicto/problema en casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	85
Tabla 46. Resultados del ítem: Propone alternativas de solución desde el diálogo, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	85
Tabla 47. Resultados del ítem: Muestra buen trato a sus hermanos(as) mayores o menores, familiares y a él/ella mismo(a), según el cuestionario aplicado a los familiares.....	86
Tabla 48. Resultados del ítem: Ayuda a los miembros de la familia en los quehaceres de la casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	86
Tabla 49. Resultados del ítem: Expresa sus opiniones sin ofender a los miembros de la casa, según el cuestionario aplicado a los familiares...	87
Tabla 50. Resultados del ítem: Escucha atentamente las opiniones de los miembros de casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	87
Tabla 51. Respuestas del ítem: Dialoga de manera amable, sin atropellar, invadir o agredir a otros en casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	88
Tabla 52. Resultados en la categoría: Igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios según el cuestionario aplicado a los familiares.....	88
Tabla 53. Resultados en la categoría: Cumplimiento de normas consensuadas, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	89
Tabla 54. Resultados en la categoría: Diálogo para sustentar y solucionar problemas, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	89
Tabla 55. Resultados de la categoría: Respeto y trato igualitario, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	90
Tabla 56. Resultados de la dimensión: Convivencia y Participación democrática en el marco del Modelo Dialógica de Prevención y Resolución de Conflictos, según el cuestionario aplicado a los familiares.....	90
Tabla 57. Resultados en la categoría: Igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios, según la observación de la docente.....	91
Tabla 58. Resultados de la categoría: Cumplimiento de normas consensuadas,	

<i>según la observación de la docente.....</i>	<i>91</i>
<i>Tabla 59. Resultados de la categoría: Diálogo para sustentar y solucionar problemas, según la observación de la docente.....</i>	<i>92</i>
<i>Tabla 60. Resultados de la categoría: Respeto y trato igualitario, según la observación de la docente.....</i>	<i>93</i>
<i>Tabla 61. Resultados de la dimensión: Convivencia y Participación democrática en el marco del Modelo Dialógica de Prevención y Resolución de Conflictos, según la observación de la docente.....</i>	<i>94</i>
<i>Tabla 62. Triangulación.....</i>	<i>96</i>
<i>Tabla 63. Matriz de difusión.....</i>	<i>100</i>

Índice de figuras

<i>Figura 1. Organización de las normas de convivencia.....</i>	<i>25</i>
<i>Figura 2. Ruta metodológica del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.....</i>	<i>27</i>

Introducción

Se ha pensado que la educación consistía en impartir conocimientos al estudiante, como si fuera un receptor de información. Es cierto que se ha avanzado y se hacen esfuerzos por dejar atrás esta concepción; sin embargo, es necesario ampliar los objetivos y conceptualizar la escuela como una institución que educa integralmente al niño, en un espacio que les permita aprender a convivir en interacción con otros. Es por ello, que consideramos pertinente mejorar la convivencia dentro de las aulas, pues las relaciones humanas respetuosas permitirán que en el accionar diario se promuevan y desarrollen los valores, principalmente los de carácter ético moral. Esto se fundamenta en los enfoques planteados por el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) que señala, por ejemplo, a la interculturalidad y a los derechos como planteamientos transversales a todo proceso formativo. Así mismo, el Proyecto Educativo Nacional al 2021, plantea como objetivo estratégico dos estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes, de calidad, con climas amigables, integradores y estimulantes. En tal sentido, el presente trabajo de investigación tiene como uno de sus propósitos, fortalecer el rol pedagógico para procurar mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Para lo cual se plantea como alternativa, la aplicación del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje. Una actuación educativa que, desde las sesiones de aprendizaje busca incidir en la mejora de la convivencia y participación democrática de los estudiantes. Este modelo se fundamenta principalmente en la utilización del diálogo como alternativa de solución para superar desacuerdos, desigualdades y propender hacia el cambio de conducta.

El primer capítulo desarrolla la caracterización de la práctica pedagógica; la descripción del contexto sociocultural, seguido de la identificación y organización de las categorías emergentes. El segundo capítulo, hace referencia al sustento teórico sobre convivencia y participación democrática, Comunidades de Aprendizaje, el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos y la caracterización de los participantes.

El tercer capítulo describe la metodología de la investigación que es de naturaleza cualitativa como lo es la investigación acción. Incluye los objetivos, las hipótesis de

acción, los beneficiarios e instrumentos aplicados.

El cuarto capítulo contiene el plan de acción y el tratamiento de resultados. Se presentan los hallazgos cualitativos y cuantitativos obtenidos a través de la observación y aplicación de los instrumentos.

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas para insistir en el proceso de aprendizaje sustentado en el diálogo. Una capacidad permanente que tiene que promoverse desde el aula y las relaciones docente - estudiante y entre ellos. Además, se registra las fuentes consultadas y anexos correspondientes.

Es nuestro interés que se continúe realizando investigaciones en el nivel de educación primaria en cuanto a la aplicación de las estrategias o actuaciones educativas de éxito de Comunidades de Aprendizaje, cuyo propósito es justamente mejorar la educación con equidad, sentido de justicia e inclusión social.

I. Fundamentación y justificación del problema

1. Diagnóstico: caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

1.1 Descripción del contexto sociocultural

El grupo de estudiantes participante está conformado por el aula de 4to grado integrado por doce varones y trece mujeres de nueve a diez años de edad.

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM) distrito de Santiago de Surco, UGEL N° 07.

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la misión del centro es brindar una formación integral a los estudiantes. Destaca como valores promover el respeto, la responsabilidad y la formación en la fe, por lo que resulta necesario enfocarnos en los objetivos que persigue la Institución a través de nuestra práctica pedagógica. Además, se sustenta en el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), que precisa un conjunto de enfoques que lo fundamentan.

Entre ellos destacamos el enfoque de derechos y el de interculturalidad, que resalta la participación de los estudiantes como ciudadanos que se involucran en los asuntos públicos, reconociendo que son sujetos de derechos y deberes, propiciando la democracia y la contribución de esta en el fortalecimiento de una sana convivencia. El enfoque intercultural, privilegia la interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. Se orienta hacia una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Estos propósitos animan a promover el diálogo entre los estudiantes, como un mecanismo para la resolución de situaciones de conflictos de todo orden.

Cabe indicar que el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, plantea como objetivo “una sociedad que educa a los ciudadanos y los compromete con su comunidad” (Consejo Nacional de Educación, 2007, p. 19). Este propósito demanda una acción pedagógica que aporte a la formación integral, basada en el buen vivir, el respeto y la interculturalidad; en tal sentido, nos compromete a formar a los estudiantes integralmente, considerando los valores que se destacan en la misión de la

Institución Educativa reflejados en el PEI. Así mismo, nos exige sobre nuestro actuar frente a los conflictos educativos implicados que se presentan en el aula, para generar condiciones que favorezcan un buen ambiente escolar y con ello, asegurar los aprendizajes requeridos.

Los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM, según las fichas de matrícula revisadas, proceden de diversas zonas de Lima metropolitana. Un 28% de estudiantes reside en Santiago de Surco, 12% en Villa María del Triunfo, 12% en San Juan de Miraflores, 8% en Chorrillos, 8% en Santa Anita, 8% en La Molina, 4% en El Agustino, 4% en Surquillo, 4% en San Borja, 4% en San Luis, 4% en Ate y 4% en Miraflores. El grupo presenta fortalezas y aspectos a mejorar en su actuar diario; por ejemplo, se conocen desde el inicio de la Educación Básica Regular (EBR). Son participativos, deportistas y colaboradores dentro de la escuela; sin embargo, desde la práctica pedagógica, se evidencia rechazo o conflictos con algunos estudiantes, muestran signos de fastidio por la presencia de ciertos compañeros y lo manifiestan con frases y gestos discriminatorios poco asertivos; además, observamos que algunos estudiantes no respetan los turnos para hablar, no se escuchan de manera atenta, usan los útiles ajenos sin autorización previa y, arrojan desechos al suelo, contaminando el ambiente de trabajo.

1.2 Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica

Como docentes practicantes, en nuestro quehacer diario en la escuela, hemos observado que los estudiantes interactúan constantemente a través de los trabajos en grupo, al presentar un evento artístico, al participar de una actividad deportiva; jugar en la hora de recreo, exponer un trabajo, etc. Sin embargo, durante estas interacciones también surgen conflictos, ya que en muchos casos no respetan los acuerdos establecidos y nosotras como docentes, no tenemos la experiencia y herramientas suficientes para manejar dichas situaciones.

Por ello se inició un proceso de autorreflexión a través del uso del diario de campo. Instrumento que permite identificar los puntos críticos de la práctica pedagógica, además de establecer fortalezas, aspectos a mejorar, reconocer categorías y subcategorías emergentes para una mayor comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al realizar el análisis en el proceso de deconstrucción, se establece que hay mayor incidencia en las siguientes categorías: “desarrollo del trabajo grupal poco

efectivo”, “poca pertinencia en el uso de materiales didácticos” y “estrategias de enseñanza poco motivadoras” que estarían además afectando el clima del aula. Ello se visualiza en un mapa de deconstrucción con las categorías antes señaladas. (Anexo 1).

1.3 Análisis de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

En los estudios cualitativos se categorizan datos para tener una descripción y ejemplificación de cada uno de ellos. En las categorías se contemplan las estrategias con menor frecuencia en la ejecución con respecto a las participantes. Se usa la categorización para revelar significados potenciales y desarrollar ideas, estas permiten otorgar significados a la información compilada durante la investigación.

A partir de los diarios de campo identificamos un conjunto de hechos que señalaban nuestros aspectos a mejorar: “Empecé mi motivación colocando un video, pero no captó mucho la atención de mis estudiantes ya que el audio se escuchaba muy bajo” (Diario de Campo N°1, 10 de mayo de 2017). “Entregué a cada estudiante una ficha de trabajo que contenía un caso y un espacio para completar, esta ficha era extensa y contenía palabras desconocidas para ellos como pavor, indignación y pánico; eso produjo confusión, impaciencia y preguntas reiterativas en los estudiantes; sin embargo, después de las aclaraciones correspondientes los niños supieron trabajar y concluir con la actividad” (Diario de Campo N° 1, 10 de mayo de 2017). Se evidencia que las estrategias poco motivadoras aplicadas por la docente, el uso poco pertinente de los materiales y el desarrollo del trabajo grupal poco efectivo repercuten en el comportamiento de los estudiantes, pues se percibe malestar, distracción y hasta actos de indisciplina.

En tal sentido, las estrategias de enseñanza debían ser mejoradas, ya que muchas veces no propiciaban la atención del estudiante y estos no se sentían motivados a aprender. Los estudiantes preferían realizar otras actividades.

Así también, el trabajo en grupo o aprendizaje cooperativo “brinda al estudiante la oportunidad de participar activamente en el aula, a través de la interacción con otros compañeros y el profesor” (Espinoza, 2002, p.1). En nuestra práctica docente realizamos trabajos en grupo de forma continua con la intención de que los estudiantes pudieran construir aprendizajes en interacción con otros; sin embargo, estos no fueron efectivos, ya que en repetidas ocasiones no se daban indicaciones claras para su desarrollo; los materiales para la actividad no eran pertinentes y no se

daban las pautas necesarias para una adecuada convivencia e interacción. Por ello, observamos una clara dificultad en nuestra práctica docente y la necesidad de mejorar en este aspecto ya que el trabajo en grupo “no necesariamente genera un espacio de construcción colectiva, dependerá de las estrategias que se utilicen dentro del aula” (Espinoza, 2002, p. 2).

Así también, nosotras como docentes practicantes empleamos recursos didácticos como imágenes, videos, textos y estos no siempre llamaban la atención de los estudiantes, puesto que las imágenes que presentamos no tenían el tamaño y calidad adecuada para que todos los estudiantes pudieran observarlas. Además, en algunas ocasiones no tenían la nitidez para una mejor visualización, razones por la que consideramos pertinente utilizar imágenes amplias, con una buena resolución para que los estudiantes pudieran observarlas con nitidez, claridad y sin ningún problema.

Los videos que se habían utilizado tenían ciertas deficiencias, pues no se veían ni escuchaban correctamente, ello generaba desinterés. Era necesario tener en cuenta y asegurar ciertos criterios para las siguientes reproducciones. Así mismo, los textos que se emplearon no siempre habían sido pertinentes para la edad de los estudiantes, por ello consideramos que antes de presentarlos debíamos leerlos, y asegurar la comprensión de los mismos. Así también, la manera cómo se relacionaban entre ellos llamó nuestra atención. Era algo violenta, poco respetuosa de las pautas establecidas, irruptiva, lo que generaba desorden y gritos; afectando aún el aprendizaje, la convivencia y participación democrática en el grupo y el aula; es decir, las estrategias y recursos utilizados al no generar la atención e interés debidos provocaban también que los estudiantes se distrajeran e interrumpieran a otros, incidiendo de manera negativa en sus relaciones y logros de aprendizaje. Consideramos entonces que el clima desordenado del aula, las relaciones poco afables que allí se establecían entre los estudiantes, tenían que ser transformadas.

Con la intención de resolver estas dificultades en la práctica pedagógica decidimos transformar nuestro quehacer docente aplicando como alternativa de solución, la estrategia del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos. Una actuación educativa de éxito de Comunidades de Aprendizaje. Con ella se pretende favorecer la mejora de la convivencia y partición democrática en el aula y, con la guía de la maestra, lograr un tejido social más armonioso, inspirado en los valores y la práctica de los acuerdos establecidos y asumidos.

Es así que, como grupo investigador, creímos conveniente la aplicación de pautas y estrategias que favorecieran la convivencia y participación democrática, era totalmente necesaria para crear un ambiente adecuado que beneficie la construcción de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.

2. Planteamiento del problema: presentación y formulación de la pregunta guía

El ambiente escolar es fundamental para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este es un espacio propicio para generar un clima adecuado para la formación integral de los estudiantes, por ello debe ser un entorno apropiado y en óptimas condiciones que anime la sana convivencia y participación democrática de los estudiantes.

La existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula es una condición fundamental para que los estudiantes aprendan y participen plenamente, esto permite y favorece el aprendizaje esperado satisfactoriamente en las aulas de clase. El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Calidad de la Educación, SERCE, señala que “el clima escolar es la variable más importante para el desempeño académico de los estudiantes de enseñanza primaria en un conjunto de países” (UNESCO, 2013, p. 35). Otro estudio, PISA (2009) sostiene que el desarrollo de competencias básicas en el estudiante se relaciona directamente con la equidad de oportunidades en el nivel socioeconómico y cultural. Teniendo en cuenta que dentro del nivel socioeconómico se encuentran dos aspectos totales: económicos y sociológicos, basado también en los indicadores de salud (física y mental).

El Ministerio de Educación (2016) plantea un documento de trabajo, denominado Perfil de egreso y fundamentos, que permite tratar los enfoques transversales, se indica que es necesario promover en los estudiantes la reflexión crítica frente a toda forma de discriminación y el ejercicio de derechos, así como impulsar el uso del diálogo como herramienta para lograr aprendizajes y conseguir consensos sobre conflictos y la construcción de normas, ya que incluyendo dichas orientaciones en la práctica pedagógica se estaría trabajando el enfoque intercultural y derecho.

En las orientaciones para el desarrollo de competencias, se señala la importancia de incluir el trabajo cooperativo en la práctica pedagógica, ya que así se favorece que

el estudiante trabaje en cooperación, interactúe con sus compañeros y logre mayores aprendizajes.

Años atrás, se pensaba erróneamente, algunas instituciones educativas eran lugares donde solo se impartían conocimientos y se dejaban de lado las relaciones interpersonales. Como menciona Picado (2001), la escuela tradicional era el depositario de conocimiento por parte de los profesores, y solo de ellos venía la información hacia la mente del estudiante quien sería el depositario. Pero ahora se le concibe como el protagonista de su aprendizaje y el educador es el encargado de conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Así mismo, cabe mencionar que las relaciones interpersonales y la buena convivencia deben prevalecer en las escuelas, pues influyen en el aprendizaje de los estudiantes y de todos los demás actores educativos.

La inadecuada convivencia y participación democrática en nuestra sociedad, repercute en la escuela y por ende en el aula. Esto provoca una barrera en la construcción de aprendizajes que perjudica las interrelaciones entre los estudiantes, además, crea un clima tenso puesto que no se logra una convivencia ni participación democrática entre los estudiantes y el docente, generando problemas en el comportamiento y la adquisición de actitudes sanas.

Por otro lado, el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, un programa del Ministerio de Educación (2015), ofrece información de cómo denunciar si se es víctima de violencia escolar y habilita una plataforma donde se pueden asentar las denuncias; además, brinda las estadísticas sobre los casos reportados de violencia escolar a nivel nacional. El Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SiseVe), presenta que entre los años 2013 y 2017 se han denunciado 6709 casos de violencia verbal, 5259 casos de violencia psicológica y 7635 casos de violencia física en el Perú.

Estas estadísticas evidencian que en las escuelas peruanas se producen conductas negativas que afectan la convivencia y la participación democrática, puesto que hay escaso reconocimiento y respeto a la diversidad cultural. Así mismo el comportamiento de los estudiantes ha afectado la adquisición de aprendizajes.

Por lo tanto, para que exista una convivencia democrática en la escuela, es necesario la valoración de sí mismo y la consolidación de la propia identidad del estudiante, lo que permitirá la convivencia democrática. Participar en la comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. Por otro lado, la

convivencia democrática “no es el aula de clases de la hora de educación cívica, sino de la escuela en su conjunto, en su quehacer cotidiano, en su marcha institucional, en las reglas de convivencia escolar” (Trahtemberg, 2013, p. 25).

Es por ello que el Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación (2016), plantea la competencia “Convive y participa democráticamente” para responder al desafío de lograr el perfil de egreso del estudiante y contribuir a formar ciudadanía social.

En ese sentido, la competencia nos compromete a generar acciones pedagógicas que aporten a la formación integral de los estudiantes, basada en la convivencia democrática, el buen vivir y la interculturalidad. El PEN (2021), tiene como visión la práctica de valores formando ciudadanos con derechos y responsabilidades que contribuyan con el desarrollo de sus comunidades. Por ello, la Institución Educativa tiene la obligación de conservar y fomentar la práctica de estos valores para el ejercicio de una ciudadanía responsable y democrática.

Durante la práctica docente, realizada en los ciclos VII y VIII (2016), observamos que en la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM, los niños presentaban poco autocontrol de sus impulsos, baja capacidad de escucha, y tolerancia a la frustración, estos manifestaban acciones recurrentes de agresión tanto física como verbal. Si se adiciona el uso poco pertinente del trabajo en grupo, otros recursos y materiales didácticos por parte de la docente, se generaba una inadecuada convivencia en el aula; no permitía el reconocimiento del otro con respeto y comprensión para una sana relación.

Frente a estas problemáticas planteamos la necesidad de aplicar el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos propuesto como Actuación Educativa de Éxito (AEE) por Comunidades de Aprendizaje para mejorar la convivencia y participación democrática.

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto que avala un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito para transformar la sociedad y la educación. También destacan las interacciones y la participación de la comunidad, basándose en estrategias educativas para aumentar el desempeño académico, mejorar la convivencia y actitudes solidarias en las escuelas.

El Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos es una propuesta que reconoce el diálogo igualitario y la participación solidaria, involucrando a la comunidad como mecanismo para construir normas consensuadas en la escuela, lo

cual genera un marco de convivencia aceptado y legítimo para todos. Por ende, esta estrategia es pertinente para desarrollar la convivencia y participación democrática. El modelo promueve más espacios de diálogo en los que todos participan y en los que todos los argumentos o puntos de vista son escuchados en igual medida. Toda la comunidad escolar, el aula, se compromete con el establecimiento de una buena convivencia.

Teniendo en cuenta lo ya mencionado, la presente investigación surge a partir de la reflexión personal y grupal de las experiencias de nuestra práctica pedagógica, que nos permite determinar, desde el quehacer pedagógico, la necesidad de transformar ciertas prácticas y estrategias de enseñanza. Así también desde los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM, existen dificultades para trabajar en grupo, aceptar y respetar la diversidad y las diferencias en los puntos de vista sobre asuntos previstos en clase, además, de no respetar los turnos para intervenir, no escuchar de manera atenta, usar los útiles ajenos sin autorización y arrojar los residuos al suelo, afectando la convivencia. Frente a esta situación, existe la necesidad de mejorar las estrategias del docente, para desarrollar acciones que contribuyan a la convivencia democrática dentro y fuera del aula.

En tal sentido, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer nuestra práctica pedagógica aplicando el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E. Sagrado Corazón Anexo al IPNM, UGEL N° 07?

II. Sustento teórico

1. Antecedentes

Para el desarrollo de esta investigación se consultó diversas fuentes, entre las cuales se destacan las siguientes tesis.

“Nivel de convivencia democrática de los estudiantes de 5to. y 6to. grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Parroquial Virgen de la Candelaria, San Gabriel Alto, distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01”, realizado por: Ávalos Castro, D. y otros de Educación Primaria del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Esta investigación tiene el enfoque cualitativo de tipo investigación acción que muestra los niveles de convivencia democrática, además presenta la deconstrucción de la práctica pedagógica y el método del aprendizaje cooperativo para fortalecer su práctica en función a la mejora de la convivencia democrática en los estudiantes.

Según los resultados que se han obtenido en los instrumentos aplicados, los estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria se encuentran en su mayoría en un nivel de “Logro Previsto”. Esto indica que el logro de la convivencia democrática en estas aulas, es alcanzado de modo relativo, pues se ha evidenciado que los estudiantes defienden sus derechos, son participes en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia, aunque en algunos casos no son acatadas por ellos mismos. Como aporte a la educación, la investigación recomienda implementar planes y proyectos que tengan como finalidad el logro de las capacidades inmersas en la convivencia democrática.

“Fortalecimiento de nuestra práctica pedagógica a través de la aplicación de las técnicas del método aprendizaje cooperativo, en las áreas de Formación Ciudadana y Cívica, Historia, Geográfica y Económica, para mejorar la convivencia democrática de los estudiantes de 2do. grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, del distrito de Santiago de Surco - UGEL 07”, realizado por: Alvarado Sugahara, D. y otros de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales del Instituto Pedagógico Monterrico, se relaciona con nuestro trabajo por ser una investigación acción. Este trabajo tiene un enfoque Cualitativo y es de tipo investigación acción, organizaron su investigación de la

siguiente manera: Caracterización, deconstrucción de sus prácticas pedagógicas, posteriormente presentaron su propuesta pedagógica innovadora “Método de Aprendizaje Cooperativo” para fortalecer su práctica en función de la mejora de la convivencia democrática en los estudiantes.

Como investigadores llegaron a la conclusión de la evaluación de efectividad de las técnicas del aprendizaje cooperativo fue importante en el proceso de investigación, pues les permitió demostrar su eficacia en la mejora de la convivencia democrática de los estudiantes al observar actitudes de respeto, compañerismo y trato igualitario en los mismos.

Como sugerencia, deben realizar una ficha de coevaluación entre los estudiantes, de tal modo que puedan conocer la percepción de sus compañeros y complementarla con la suya.

Registra información a partir de la observación directa de cada sesión de aprendizaje y planificación de actividades; los beneficios de este tipo de investigación se evidencian en la mejora de la convivencia democrática entre los estudiantes, quienes fueron capaces de respetar y reconocer los derechos y necesidades individuales de los demás. Además, se favoreció el aprendizaje en las áreas mencionadas, lo que permitió la mejora del desempeño docente mediante un nuevo tipo de metodología activa.

La tesis “Estudio etnográfico de los comportamientos que manifiestan actitudes de convivencia democrática entre los agentes educativos docente-alumno (alumno-alumno-docente) durante las sesiones de clase del área de Ciencias Sociales en el 1º grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Encinas Franco” perteneciente a la UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores”, realizado por Andrade Panihuara, N. y otros de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Esta organizado como primera parte el sustento teórico sobre la convivencia democrática, luego en la segunda parte se encuentra los resultados obtenidos producto de la aplicación de instrumentos y finalmente está el análisis e interpretación de los resultados.

Se comprobó con esta investigación que las actitudes de tolerancia y diálogo se observan en un nivel mínimo mientras el respeto no se evidencia, es decir que es necesario tomar el respeto como actitud básica de las actitudes de convivencia democrática. Se requiere que la I.E incluya en su planificación académica la formación y desarrollo de actitudes de convivencia democrática como; respeto, tolerancia y diálogo.

Está dirigido a interpretar la interrelación entre docente - alumno, alumno - alumno/docente a través de la manifestación de actitudes de convivencia democrática: respeto, tolerancia y diálogo. Tiene relación con nuestra investigación, por cuanto la Institución Educativa busca mejorar la formación actitudinal de los alumnos, desde el diseño y la programación de sesiones.

“Nivel de actitudes de Convivencia Democrática en los alumnos de 2° año de Educación Secundaria de los Centros Educativos Estatales del distrito de San Juan de Miraflores UGEL 01”, realizado por: Bernuy Salazar, J. y otros, de Ciencias Histórico Sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. El primer capítulo presenta la teoría de actitudes de convivencia democrática, el segundo la relación que existe entre la escuela y las actitudes de convivencia democrática y finalmente las características psicosociales.

En conclusión, los estudiantes de los centros educativos estatales de San Juan de Miraflores presentan un nivel indiferente en la actitud de respeto debido a que no siempre tuvieron buenos modales en su familia, grupos de amigos y escuela lo que dificulta la formación de personas capaces de dialogar, de aceptar y valorar a los demás así mismo dar respuestas democráticas a los conflictos. Se sugiere aplicar el conjunto de estrategias metodológicas “Aprendiendo a convivir democráticamente” con el fin de fomentar el desarrollo de actitudes de convivencia.

Tesis cuyo es objetivo es describir el nivel de las actitudes de convivencia democrática de los estudiantes. El tema se relaciona con el contenido de nuestra investigación; además nos brinda alcances sobre los diferentes niveles de actitudes de respeto en el marco de la convivencia democrática.

2. Convivencia y participación democrática

2.1 Definición

La palabra democracia deriva del griego “demos” que significa pueblo y “kratos” significa autoridad y poder, es decir la autoridad o poder del pueblo, así mismo la democracia es la “forma de una sociedad que practica la igualdad de derechos individuales, con independencia de etnias, sexos, credos religiosos, etc.” (Real Academia Española, 2014, p. 1).

La palabra convivencia es la acción de convivir en compañía de otro u otros. La

escuela es el espacio con un sistema de relaciones que crea un marco de convivencia, que se valida y regula en las acciones cotidianas (Real Academia Española, 2014).

El contexto de la educación integral, surge de la necesidad de entender y potenciar la educación como proceso humanizador que mentaliza a la educación en y para la democracia basado en la formación de ciudadanos que fomenten la paz y la convivencia democrática dentro de la sociedad (Santos, 2003, p. 16).

Por lo tanto, definimos que la convivencia democrática se produce cuando las personas viven en armonía sin que los derechos de una, avancen sobre los derechos de otro u otros que piensan distinto, tienen otro idioma, cultura, etnia o religión. Este tipo de convivencia está basada en que todos los seres humanos son merecedores del mismo trato igualitario, sin importar las diferencias de origen (Jurado Nacional de Elecciones, 2012).

La participación democrática es un conjunto de relaciones interpersonales que se establece con los miembros de la comunidad. Esta participación está basada en el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos. También permite la participación activa en la toma de decisiones.

Es así como la convivencia y participación democrática es un estilo de vida en la que se convive con distintas personas que tienen diferente cultura, religión, etnia, sexo, etc. y que está basada en el respeto y el trato que cada uno desearía recibir. Además, donde todos puedan intervenir, participar y tomar decisiones.

2.2 Importancia

La buena convivencia y participación democrática permite el desarrollo integral de las personas, creando un ambiente agradable para quien participa en ellas.

Las personas que se involucran en una comunidad deben aprender a seguir los parámetros allí estipulados. Así mismo, es importante implementar la convivencia y participación democrática en las escuelas, porque en estas se debe fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa con su institución, a través de los espacios democráticos de participación. Además, la de formar estudiantes que asuman de un modo crítico, derechos y responsabilidades. Aprendiendo a ejercerlos, a ser capaces de participar en la vida pública de manera

responsable, justa y solidaria. En la escuela se desarrollan también actitudes a favor del diálogo, el contraste de ideas, el establecimiento de consensos, hábitos y comportamientos, basados en la colaboración y participación.

2.3 Valores

Los valores para la convivencia democrática son aquellos que, al desarrollarse, facilitan la relación con otras personas y aumentan el nivel de bienestar. La escuela cumple un papel importante en la educación del estudiante, pues está encargada de su formación integral fomentando valores de convivencia que lo ayuden a desenvolverse en la sociedad. Así mismo el MINEDU a través del Currículo Nacional 2016 nos orienta a desarrollar en los estudiantes de la Educación Básica Regular, actitudes que logren generar consensos y tomar decisiones con otros.

Los valores de convivencia se sustentan en la tolerancia, respeto y diálogo (Carreras, Eijo, Estany, Gómez, Guich, Mir, Ojeda, Planas y Serrats, 2006). La vivencia en valores es un eje fundamental para el logro de un entorno tranquilo y en óptimas condiciones, para la sana convivencia y el aprendizaje efectivo.

2.3.1 Tolerancia. Implica un respeto activo a los valores e ideas que se comparten, consiste en el interés por comprender a los otros y ayudarlos a llevar a cabo sus ideales.

La tolerancia es la aceptación consciente y positiva de las diferencias culturales, políticas o morales (de grupos estables organizados o de personas individuales) porque representan otras formas de pensamiento o de acción, sin que esto suponga una renuncia a las propias convicciones ni ausencia de compromiso personal (Beltrán, 2004, p. 1).

Frente a lo expuesto, podemos decir que la tolerancia es la aceptación de la diversidad de opinión social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre y cuando no atenten contra los derechos fundamentales de la persona. Así mismo, la tolerancia se relaciona con el respeto. Cabe señalar que la tolerancia es importante porque otorga la posibilidad de convivir en un mismo espacio con personas diferentes.

2.3.2 Respeto. Es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos (Carreras et al, 2006).

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz. Respeto a la naturaleza, es decir, al mundo que nos rodea, a las plantas a los animales y a la humanidad. Implica la interacción de algunos valores con el respeto. El Papa Francisco (2017) plantea en la primera carta encíclica “*Laudato sí*”; indicando que el cambio climático es uno de los principales retos a los que se enfrenta la humanidad y que se trata de una cuestión moral que requiere un diálogo respetuoso entre todos los sectores de la sociedad.

2.3.3 Diálogo. Es un coloquio o una conversación entre dos o más personas; lo cual permite desarrollar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social. Según Carreras et al. (2006), el diálogo tiene un valor intrínseco y precisa cuidados como apertura al otro, acogida, respeto, escucha activa y comunicación con lenguaje flexible.

Los valores democráticos son las características, las cualidades, las ideas y creencias aceptadas en una sociedad, como correctas y positivas para vivir con entendimiento; este conjunto de ideas y creencias ordenan el comportamiento humano y el sistema de reglas sociales, esto quiere decir que los valores democráticos son los que deben dirigir a la sociedad a lograr que el proceso democrático se consolide y sea exitoso (Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, 2003, p. 18).

Según el Jurado Nacional de Elecciones (2012) son considerados valores democráticos; la tolerancia, respeto a las distintas formas de pensar, actuar y expresarse en una sociedad; la igualdad, principio básico de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que implica a todos los seres humanos nacen en igualdad de condiciones; el pluralismo, actitud de reconocimiento de la diversidad y el respeto que tienen los demás a pensar y opinar de manera diferente; la libertad, hacer lo que uno quiere de acuerdo a su conciencia, sin que haya nada que se lo impida; el respeto, reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación y el consenso, toma de decisiones en común acuerdo por parte de todos los miembros de un grupo y no por la mayoría o por una representatividad.

2.4 Alcances del Currículo Nacional de la Educación Básica

El Currículo Nacional (2016) establece los aprendizajes que el estudiante debe lograr al culminar la Educación Básica Regular. Toma en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes, relacionándose estrechamente con el Proyecto Educativo Nacional.

Para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran (Ministerio de Educación, 2016b, p.7).

Cabe señalar que la convivencia y participación democrática es la habilidad que tiene una persona para desenvolverse adecuadamente en determinadas situaciones o al resolver un conflicto. Competencia se define como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Ministerio de Educación, 2016a, p.21).

Además, menciona que el estudiante debe construir relaciones sociales desde su condición de sujeto de derecho y desde el cumplimiento de sus deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promuevan el diálogo intercultural; también es importante que el estudiante aprenda a manejar conflictos de manera constructiva y se comprometa partiendo de la reflexión sobre principios democráticos con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad, el cuidado del ambiente y de los espacios públicos.

3. Alcances sobre la propuesta de Comunidades de Aprendizaje

3.1 Definición

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de

Actuaciones Educativas de Éxito, dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad. Es un proyecto que comienza en la escuela, pero que integra a todas las personas de su alrededor. El objetivo es alcanzar una educación de éxito para todos los niños, niñas y jóvenes con eficiencia, equidad y cohesión social. “Combinando ciencia y utopía, el proyecto busca una mejora relevante en el aprendizaje escolar de todos los alumnos, en todos los niveles y, también, el desarrollo de una mejor convivencia y de actitudes solidarias” (Comunidades de Aprendizaje, s.f.a, p. 3).

Según Valls (1999), una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta a sus espacios, incluida el aula.

Comunidades de Aprendizaje está formado por un conjunto de actuaciones de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con lo que las teorías más referenciadas a nivel internacional destacan acerca de cuáles son los factores más importantes en el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la comunidad (Díez y Flecha, 2010, p. 2).

Este proyecto tiene como eje fundamental la inserción de todas las personas que, de forma directa o indirecta, influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, vecinos del barrio, miembros de asociaciones, organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc.

Para Díez y Flecha (2010), es la implicación de toda la comunidad en la escuela, para recuperar el sentido original del concepto de zona de desarrollo próximo de Vygotsky, que no limita la guía adulta, pues es necesaria para aprender.

Wenger (2001) concibe el aprendizaje como un proceso de participación social, puesto que cada integrante aporta para un nuevo aprendizaje, es decir, ya no es solo el docente quien imparte los conocimientos y valores a los educandos.

El objetivo de Comunidades de Aprendizaje es alcanzar una educación de éxito para todos los estudiantes, en todos los niveles; así mismo, desarrollar una mejor convivencia y actitudes solidarias.

Para la transformación de las escuelas en comunidades de aprendizaje debe existir

apertura de la institución, incluso a las aulas, deben ser todos partícipes, para que se sientan comprometidos (García, Leena y Petreñas, 2013).

La participación de familiares, voluntariado y personas de la comunidad logran conseguir el éxito escolar de todo el alumnado logrando la confianza de las personas en un proyecto colectivo que crea sentido diariamente. Cualquier iniciativa de participación o transformación de una escuela a una comunidad de aprendizaje tiene el éxito asegurado, además no necesita de recursos públicos o privados adicionales, porque pueden reorganizar los recursos humanos y materiales, y así mejorar los resultados académicos y la calidad de vida de las personas del entorno. Así mismo, este proyecto sirve de base para otras transformaciones orientadas a la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía. Todos estos procesos en su conjunto, contribuyen a la superación de la exclusión social de los grupos más desfavorecidos.

Según García (2002), Comunidades de Aprendizaje es un proyecto europeo que fue desarrollado a lo largo de más de treinta años, en catorce países y que hoy en día, cuenta con un equipo de más de setenta especialistas de diferentes nacionalidades y diversos campos de conocimiento. Este proyecto se realizó para superar el fracaso escolar y la desigualdad en la educación. El análisis ayudó a identificar una serie de estrategias llamadas “Actuaciones Educativas de Éxito”, las cuales han sido comprobadas en diferentes contextos, obteniendo los mejores resultados educativos.

3.2 Principios del aprendizaje dialógico

Según Flecha y Puigvert (2005), está basado en siete principios fundamentales. El diálogo igualitario no se juzga, solo se escucha. El propósito es llegar a un acuerdo a partir de argumentos, válidos que tienen rigurosidad científica; es decir, a través de la educación liberadora, tal como lo señala Freire (2005), el estudiante puede realizar un diálogo igualitario con sus pares y con las personas adultas y de esta manera contribuir a una mayor democratización de las sociedades y de las vidas personales.

La Transformación, es la superación de las desigualdades, los estudiantes aprenden, se educan para transformar el mundo mediante el diálogo igualitario. La Creación de sentido, hace mención al respeto de las individualidades de los estudiantes, garantizando su éxito en el aprendizaje, el estudiante encuentra sentido a

aquello que está aprendiendo, fortaleciendo la confianza.

La Solidaridad, indica que la comunidad está involucrada solidariamente en un mismo proyecto, resulta mucho más fácil transformar las dificultades en posibilidades, mejorando así las situaciones culturales y sociales de todas las personas. La Dimensión instrumental, se refiere al aprendizaje de aquellos instrumentos fundamentales, como el diálogo, la reflexión, los contenidos y habilidades escolares que constituyen la base para vivir en la sociedad actual.

Así mismo, la Igualdad de diferencias, presenta el mismo derecho a ser y vivir de forma diferente y a ser tratadas con el mismo respeto y dignidad. La Inteligencia cultural abarca el saber académico, el práctico y el comunicativo. En Comunidades de Aprendizaje esa inteligencia cultural debe encontrar las formas y los medios para expresarse en condiciones de igualdad, puesto que todos tenemos algo que aportar.

3.3 Las Actuaciones Educativas de Éxito, componentes de Comunidades de Aprendizaje

En las Comunidades de Aprendizaje se llevan a cabo aquellas actuaciones educativas de éxito que la comunidad científica internacional ha demostrado que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la convivencia en la Institución Educativa.

Las acciones educativas exitosas son aquellas acciones que contribuyen al éxito escolar (reflejadas por el progreso de los estudiantes en el nivel educativo). Además, promueven la eficiencia y la equidad. Permiten que las escuelas logren buenos resultados educativos para todos los estudiantes, principalmente aquellos que se encuentran más vulnerables social y económicamente (Valls, Prados y Aguilera, 2014).

Según Comunidades de Aprendizaje existen diferentes estrategias o actuaciones educativas de éxito para lograr aprendizajes efectivos. Estas son:

Grupos interactivos. Organización del aula en grupos de estudiantes lo más heterogéneo posible, con la ayuda de otros adultos y el profesor; a cada grupo se incorpora una persona adulta, quien favorece las interacciones de los estudiantes; el profesor prepara previamente fichas y actividades para cada grupo; los estudiantes resuelven las actividades interactuando por medio del diálogo igualitario. Cambian de

actividad cada 15 o 20 minutos. Esta estrategia mejora los resultados académicos, las relaciones interpersonales y, por ende, la convivencia.

Tertulias dialógicas. Construcción colectiva de significado y conocimiento a través del diálogo sobre las producciones de la humanidad en disciplinas como la literatura, el arte o la música, se desarrolla compartiendo mediante el turno de palabra, es decir, aquellas ideas del texto leído, que los estudiantes previamente han seleccionado porque les ha llamado la atención; esta estrategia genera un intercambio de nuevos conocimientos, así como el seguimiento de normas a partir del consenso y valoración del aporte de todos.

Formación Pedagógica Dialógica. Proceso riguroso de desarrollo profesional en la que participan los docentes, donde se actualizan y debaten sus conocimientos en relación a las teorías e investigaciones educativas; esta estrategia beneficia en el compartir del texto previamente seleccionado, además de reflexionar sobre la práctica pedagógica asumiendo nuevos retos y compromisos de mejora.

Participación educativa de la comunidad. Estrategia que promueve la acción de la comunidad en la escuela, donde las familias y voluntarios toman decisiones, se responsabilizan por las prioridades determinadas por la comunidad a su vez, implica reuniones junto con los estudiantes y docentes.

Biblioteca tutorizada. Actividad de aceleración y refuerzo del aprendizaje, se lleva a cabo con voluntarios cuyo papel es promover la ayuda mutua y optimizar las interacciones entre los estudiantes de diferentes edades que se encuentran en dicho ambiente. La biblioteca puede estar organizada por actividades variadas, que son propuestas por una comisión mixta de trabajo.

Formación de familiares. Actuación que responde a los intereses y necesidades de formación de las propias familias. La escuela ofrece, espacios y programas, donde las familias deciden qué, cómo y cuándo desean aprender. Es importante, porque da respuesta inmediata a las necesidades familiares y promueve una mejora en su condición de vida.

Finalmente, el Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, otra actuación que trataremos más adelante.

Cabe señalar que todas estas estrategias tienen como fundamento la propuesta de la Zona de Desarrollo Próximo, descrito por Vigotsky, “todos los procesos psicológicos que configuran el desarrollo de una persona son el fruto de la interacción

constante que esa persona manifiesta con un medio ambiente” (Pinaya, 2005. p. 45).

Quiere decir que cuanto más relación con los contextos y entornos culturales, con otros diversos, es posible el logro de los aprendizajes, como se menciona el Compromiso 1 de la Gestión Escolar “Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa”

3.3.1 Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.

3.3.1.1. Definición. Se fundamenta en el diálogo como herramienta que permite superar las desigualdades en todo orden.

El consenso toma el protagonismo por todas las partes involucradas, siendo los estudiantes los implicados, en el cual se va reconociendo el valor de las normas de convivencia, generando diálogo y compartiendo con la comunidad.

Este modelo permite una mejora cualitativa de la convivencia, tanto en las escuelas, en el aula y en la comunidad educativa; además, previene los conflictos. Por consiguiente, las opiniones diversas en forma y contenido deben ser escuchadas y consideradas cuando se establezca las causas y orígenes de los conflictos y por tanto en la solución de los mismos.

3.3.1.2.Principios del Modelo de Prevención y Resolución Dialógica de Conflictos. Para llevar a cabo este modelo es necesario considerar los siguientes aspectos.

3.3.1.2.1.Igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios. A decir de Flecha y Vargas (2000) cuando el estudiante percibe que su educación le importa a él y a otros, sienten que son atendidos, aprende realmente y construye una solidaridad con todos, lo que a su vez evita cualquier conflicto.

La igualdad de oportunidades “intenta generar condiciones sociales, jurídicas, políticas y económicas para aquellos que se encuentran en una situación de desventaja, de manera que gracias a dichas condiciones tengan las mismas oportunidades que los que no están en esa situación” (Centro de Derechos Humanos de la Facultad de Derechos de la Universidad de Chile, 2008, p. 5). Sin embargo, esto no asegura resultados, puesto que es necesario que se deje de jerarquizar las

diferencias; es decir, se trata de dar más valor a determinadas características de una persona que a otras.

En el modelo dialógico, todas las personas tienen las mismas oportunidades de expresarse, aportar ideas y opiniones para la resolución de conflictos, ya sea dentro de un grupo al realizar trabajos en equipos o al tomar decisiones como en el aula de manera conjunta. Esto se debe dar independientemente del cargo o autoridad que se ocupe.

Entendemos por igualdad de oportunidades en el modelo dialógico que:

La responsabilidad y la capacidad de generar una buena convivencia no se limitan a ninguna autoridad, ni a un experto en mediación, sino que incumbe a todos los alumnos, profesores y personas de la comunidad. Se trata de superar las posiciones de poder (tan presentes en el modelo disciplinar) y abrir camino hacia unas relaciones más igualitarias (Comunidades de Aprendizaje, s.f.b, p. 7).

3.3.1.2.2.*Cumplimiento de normas consensuadas.* Para que las normas o acuerdos sean válidos para todos, es necesario que se elaboren de forma consensuada, es decir, que todos participen, aporten sus ideas, opiniones, argumentos para así llegar a un consenso o acuerdo válido para todo el colectivo. El modelo dialógico propone que la elección de acuerdos se dé a través de la democracia deliberativa, que los argumentos permitan modificar las decisiones o plantear alternativas de solución. Comunidades de Aprendizaje al respecto señala que la democracia deliberativa:

Se basa en la idea de que el diálogo y el consenso superan la votación y la confrontación entre diferentes opiniones. En una votación, dos o más posiciones se enfrentan y se establece, democráticamente, la mayoritaria. Sin embargo, en una deliberación, por medio de argumentos, es posible modificar una posición inicial o presentar alternativas a ella, de modo que se llegue a un consenso (Comunidades de Aprendizaje, s.f.b, p. 5).

Los acuerdos, compromisos y responsabilidades del aula deben responder a problemas reales y significativos en la vida del estudiante para que, de la misma forma, les permita solucionar conflictos reales de convivencia. “Para que una norma sea seleccionada por consenso, es necesario, en primer lugar, que ella sea relevante

para los niños y las niñas” (Comunidades de Aprendizaje, s.f.b, p. 9).

3.3.1.2.3. Diálogo para sustentar y solucionar problemas. El modelo dialógico asegura que haciendo uso del diálogo en la resolución de problemas se mejora cualitativamente la convivencia en las aulas, por ende, en la comunidad educativa. El procedimiento para la elección de acuerdos que resuelven el conflicto, es el diálogo. Mientras más diversidad de argumentos y planteamiento de soluciones haya en el procedimiento, los acuerdos serán más válidos para todos (Comunidades de aprendizaje, s.f.b.). Este modelo está alineado a la exigencia del Compromiso 5 de la Gestión Escolar “Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa”.

3.3.1.2.4. Respeto y trato igualitario. Para que haya igualdad de oportunidades en la convivencia es necesario que se respete y valore las diferencias. Esto es posible cuando en la comunidad se comprende que si los argumentos o posibles soluciones son diversos se enriquece el diálogo, la elección de acuerdos y se establecen relaciones igualitarias y normas que generen compromisos.

Al hablar de trato igualitario se incumbe a todos los estudiantes, docentes y personas de la comunidad, superando las relaciones de poder, la jerarquización de diferencias, para así abrir camino hacia relaciones más igualitarias, fraternas y responsables.

3.3.1.3. Organización. En este proceso se recoge la opinión de los miembros de la comunidad educativa, ya que todas las personas tienen aportaciones que hacer en la transformación del conflicto. Estas capacidades de resolución y habilidades de los diferentes miembros, enriquecerán el diálogo igualitario.

En el consenso de una norma se asegura el diálogo y participación de la comunidad. Para que una norma sea efectiva, debe cumplir las siguientes condiciones que a modo de resumen se muestra en el siguiente gráfico.

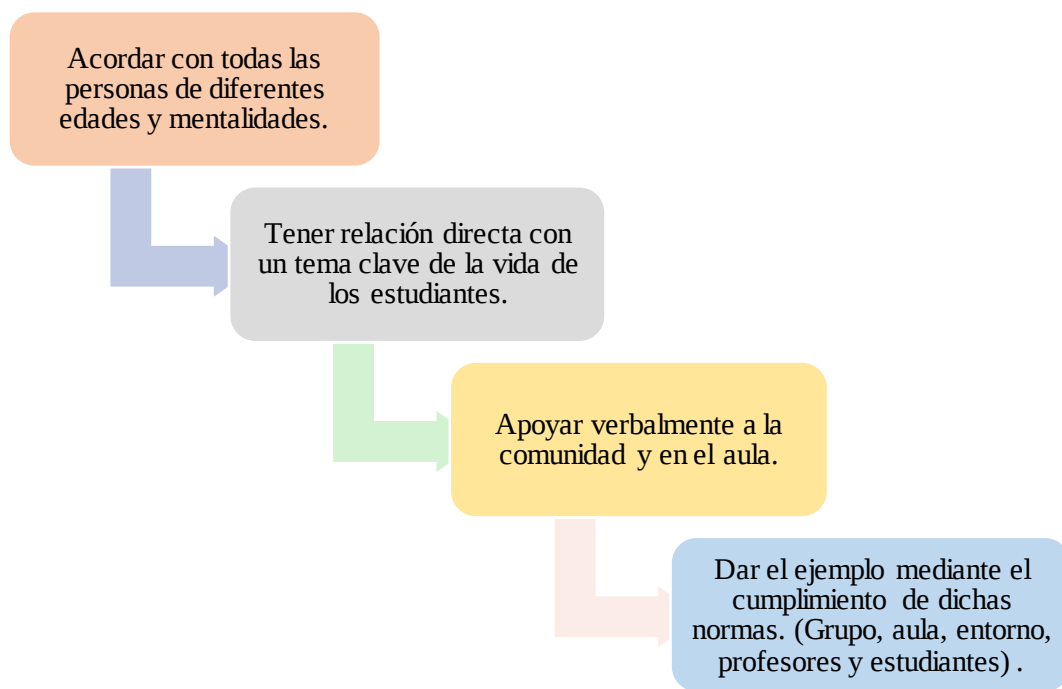


Figura 1. Organización de las normas de convivencia (Comunidades de Aprendizaje, s.f.b.).

3.3.1.4. Ruta metodológica del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos. En el marco de Comunidades de Aprendizaje (2017) se propone un conjunto de pasos para llevar a cabo la elaboración de acuerdos de convivencia en el aula de modo que sean legítimos para todos.

Discusión de los acuerdos. Se debe realizar mediante un debate o diálogo que considere las situaciones más problemáticas del aula; es decir, problemas que inciden directamente en la vida de los estudiantes, puesto que solo de este modo, se puede lograr que todos los participantes se sientan implicados en la resolución de dichos conflictos. Se trata de proponer la participación en la creación de las normas de funcionamiento de la Institución Educativa como de la forma de resolver los problemas relacionados.

Realización de la elección de acuerdos de convivencia. Es necesario que se implique a todos los estudiantes en la elección de la propuesta, mediante el recojo de comentarios, reflexiones, propuestas de cambio, propuestas para mantener vigente la norma y finalmente sea expuesta a todos los implicados; a través de argumentos es posible modificar una posición inicial o presentar alternativas, hasta que se llegue a un consenso de ser posible.

Aplicación de los acuerdos de convivencia. Después del debate o discusión queda

concretada la norma y se aplica, para ello es necesario que toda el aula comprenda el resultado final de la discusión, dado que durante la puesta en práctica de los acuerdos es indispensable que se revise continuamente el cumplimiento de la norma.

Acompañamiento y formación de los estudiantes. Esto quiere decir que se deben realizar actividades en el aula que orienten a los estudiantes a comprender y practicar conductas que beneficien la buena convivencia, como el diálogo igualitario, democracia deliberativa, entre otros.

Cumplimiento de las sanciones acordadas. Se ha de tomar en cuenta el seguimiento y revisión del cumplimiento de la norma, para ello toda la comunidad escolar se debe comprometer con el establecimiento de una buena convivencia. También se debe considerar que “a través de un diálogo igualitario, se construyen de manera conjunta y consensuada las normas de la escuela que todo el mundo debe respetar y aquellos procedimientos que serán adoptados en caso de que estas normas sean transgredidas” (Comunidades de Aprendizaje, s.f.a, p.12).

Autoevaluación. La comunidad revisa el cumplimiento de la norma. Se promueve la capacidad de solucionar conflictos tomando el consenso como algo posible. De esta manera se logra que “las actitudes de todos se tornen ejemplos para todos y que la comunidad sea capaz de solucionar cualquier conflicto futuro” (Comunidades de Aprendizaje, s.f.b, p. 10). En nuestro caso el aula es el espacio para la autoevaluación, así como el entorno familiar.

Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora. Es importante que haya igualdad de oportunidades para expresarse, puesto que los participantes deben comprender que todos tienen la capacidad de intervenir y establecer un juicio crítico siempre y cuando se aporte a la resolución de conflictos. Así mismo, Comunidades de Aprendizaje menciona que, en este modelo, “se ofrece espacio y condiciones para garantizar que todos tengan oportunidades iguales para expresarse y encuentren soluciones conjuntas” (Comunidades de Aprendizaje, s.f.b, p.5). A modo de resumen, presentaremos el siguiente gráfico.

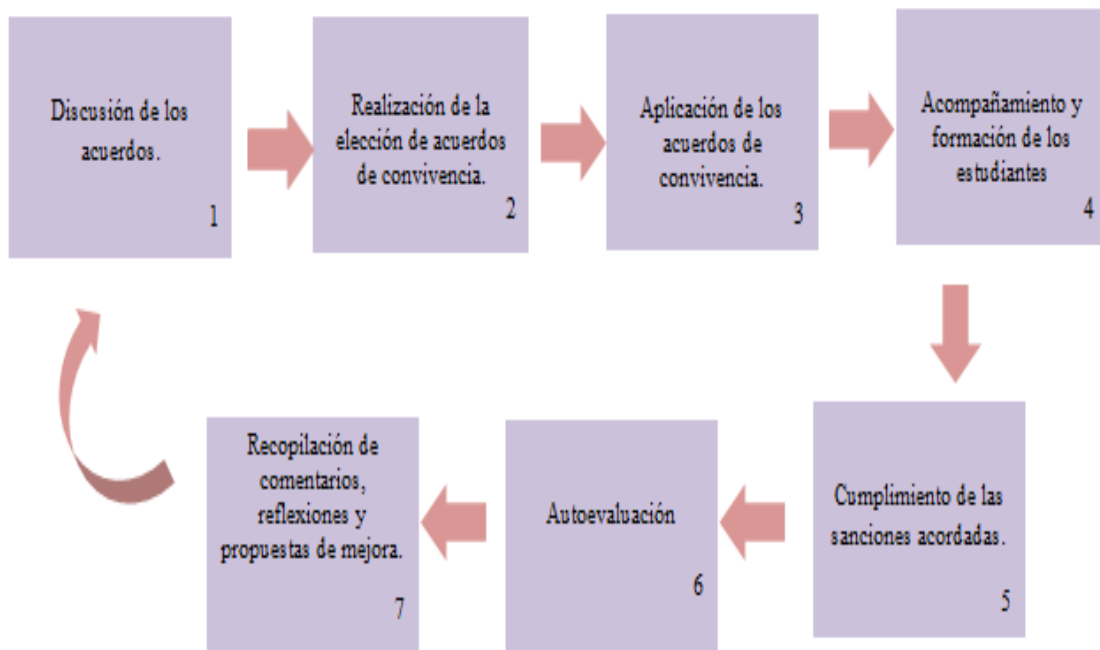


Figura 2. Ruta metodológica del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos (Escalera A., Flores R., Herrera A., Rivas L. 2017).

Cabe indicar que el proceso ha sido seguido en el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje en las áreas curriculares de Comunicación, Ciencia y Tecnología, Educación Física y Arte y Cultura, para efectos de la presente investigación.

3.3.1.5.Importancia del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos. Comunidades de Aprendizaje (s.f.b) sustenta la importancia del modelo por cuanto permite descubrir las causas de los conflictos para identificar y poner en práctica las posibles soluciones, mediante la creación de un clima de colaboración, entendimiento y sentido para los involucrados.

Así mismo, permite superar las desigualdades, puesto que en el tratamiento del conflicto se toma en cuenta el consenso, sobre los acuerdos de convivencia entre todas las partes implicadas, siendo el estudiante el sujeto principal, este genera con ello un diálogo compartido con los demás participantes.

4. Caracterización de los participantes

4.1 Ámbitos de la psicología del desarrollo humano y rasgos de los estudiantes participantes

Básicamente los ámbitos de la psicología del desarrollo son tres:

Biofísico, que se encarga de estudiar el desarrollo físico, motor y sensorial que afecta al crecimiento y desarrollo de la persona.

Cognitivo, estudia el desarrollo del pensamiento y las capacidades intelectuales.

Socio afectivo, estudia la capacidad de sentir y expresar emociones, así como relacionarse con los demás. (Cantero, Delgado, Gión, González, Martínez, Navarro, Pérez y Valero, 2011).

Estos ámbitos permiten identificar rasgos, características de los sujetos, en este caso de los niños y niñas de nueve a diez años de edad. Además, ayudan a identificar necesidades y plantear interacciones pedagógicas. Por ejemplo, a nivel de conflictos interpersonales y de grupo entre los estudiantes. Así también, situaciones de convivencia familiar, crisis de desarrollo psicológico con repercusión en los procesos de autoestima y aprendizaje escolar; agresividad escolar en niños y adolescentes, etc. A partir de los ámbitos antes señalados, se plantean un conjunto de atributos propios de los estudiantes participantes directos de la investigación.

4.1.1 Rasgos en el ámbito biofísico.

Los niños de 4to grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM tienen de nueve a diez años de edad y demuestran algunos cambios físicos muy visibles. En las niñas se evidencia el crecimiento de las extremidades superiores e inferiores (piernas y brazos largos) además, del aumento en talla y peso más que los niños.

Alejandra Guerrero, en su publicación *Desarrollo del niño durante el periodo escolar*, señala que en esta etapa se mejora la motricidad fina y gruesa, por ello los niños pueden realizar muchas actividades físicas. Los varones se vuelven más fuertes y rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación, también muestran placer en ejercitar el cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas.

Esto se observa en los niños del 4to grado, son muy inquietos, muestran la

necesidad de acción y además de participar en juegos variados de su interés.

4.1.2 Rasgos en el ámbito cognitivo. El niño entra en la etapa evolutiva que Piaget denomina las operaciones concretas.

El niño o niña en esta fase ya no solo usa el símbolo, sino que es capaz de usarlo de modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, hace generalizaciones. Adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas, materiales y superficies, es decir, comprende que la cantidad se mantiene aunque se varíe su forma (Cantero, Delgado, Gión, González, Martínez, Navarro, Pérez y Valero, 2011, p.22).

En cuanto a lo observado en los estudiantes podemos decir que el pensamiento del niño de nueve años, muestra menor rigidez y mayor flexibilidad, así mismo parece menos egocéntrico y reflexiona a partir de las emociones de sus compañeros, le interesan las historias reales, quiere comprender lo que pasa con las personas que los rodean y el mundo en el que vive.

Les interesa más la acción que la imaginación, aunque se amplía su capacidad de imaginar, así mismo, tiene gran capacidad de memoria porque aprende historias y desarrolla resúmenes breves, aunque aún necesita hacer un mayor uso de estrategias de estudio. Puede concentrarse por voluntad y gusto por el rendimiento.

Para Alejandra Guerrero, los niños de esta edad clasifican objetos en categorías cada vez más abstractas (color, formas, etc.), ordenan series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.), comprenden los conceptos de tiempo y espacio, distinguen entre la realidad y la fantasía, entre otras cualidades.

4.1.3 Rasgos en el ámbito socio afectivo. Los niños son autónomos, pasan del juego a ser aprendices, tienen una gran curiosidad intelectual, ganas de aprender y capacidad crítica. Logran plantear acuerdos y tener expectativas compartidas; mayor autonomía moral y actitudes de cooperación y tolerancia. Son entusiastas, gustan de las actividades recreativas. Así mismo, Robles (2008), menciona que el niño va desarrollando el sentimiento de competencia y reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan.

Los niños de 4to grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM, incrementan sus relaciones interpersonales, exigen encontrarse en grupo por cercanía, gustos e intereses. Forman grupos de amistad que se caracterizan por ser del mismo sexo y toman mucha importancia a la opinión de los demás a partir de las

cuales construyen su propia imagen y desarrollan su personalidad; es decir, descubren sus cualidades, aptitudes y valores como persona; a su vez, reconocen sus cualidades y dificultades, a través del actuar diario llevándolos a tener mayor confianza en ellos mismos y con sus compañeros.

En esta etapa infantil, la mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo. Así también los niños de nueve años se encuentran en la etapa de «latencia» descrita por Freud. Van adquiriendo paulatinamente un pensamiento más lógico; modifican sus juegos y sus conductas, pues se hacen cada vez más responsables; más aquellos que no reciben aprobación de sus padres, maestros y compañeros, llegan a tener un sentimiento de inferioridad o inadaptación. Es decir, si todo su entorno transcurre normalmente, sus interacciones en el grupo son más significativas y gratificantes (Robles, 2008).

5. Trabajo grupal

Se entiende por grupo a una cantidad determinada de personas que desean alcanzar un objetivo, pero para obtenerlo, requieren de un proceso de comunicación e interacción entre sus miembros, estableciendo un sistema de normas y una distribución de tareas por cumplir (Del Pozo, 2013).

Si esto se practica en el aula de clase, es posible obtener resultados beneficiosos, pues se está desarrollando en los estudiantes, la sana convivencia y la participación democrática, ideal o favorable para alcanzar aprendizajes esperados. Al trabajar de manera grupal se pretende que mantengan un trato respetuoso con sus compañeros, y reconozcan las diferencias. Por ejemplo, de gustos, preferencias, toma de decisiones, modos de pensar y actuar. El diálogo cobra un valor significativo para ponerse de acuerdo a la diversidad.

El estudiante se enriquece, en el intercambio de ideas y experiencias que lo lleva a dar y aceptar críticas, a ser más comunicativo, generoso, solidario y responsable; también el grupo permite, que aprenda a asumir compromisos y genere buenas relaciones interpersonales presentes y futuras.

El trabajo en equipo ofrece espacios de amplia diversidad, donde al poner en práctica el buen vivir, se logran prevenir y solucionar conflictos. Al realizar un trabajo consensuado que es todo un aprendizaje, se crean soluciones legítimas y válidas para los miembros (Del Pozo, 2013).

Por ello, es necesario incentivar el trabajo grupal en el aula de clase, basado en el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, que implica la planificación, ejecución intencionada de la ruta metodológica propuesta (ver p. 28), sostenida en la comprensión del modelo.

III. Metodología de investigación

1. Tipo de investigación

La investigación acción pedagógica se define como una intervención metódica y disciplinada en la práctica profesional con la intención de propiciar la mejora, en nuestro caso, del quehacer pedagógico, el desarrollo personal - profesional docente y a nivel de la gestión (Murillo, 2011).

La investigación acción permite reconstruir las prácticas o actuaciones, así como las creencias, ideas y pensamientos que subyacen en el lenguaje y el quehacer docente. Este tipo de investigación propone mejorar, transformar la práctica social y educativa; procurar una mejor comprensión de dicha práctica. En tal sentido, articula de manera permanente la investigación, acción y formación.

Por ello, realizar este tipo de investigación es un gran aporte al quehacer educativo; implica participación, análisis crítico, el uso de estrategias cualitativas, cuantitativas, y soluciones basadas en las interpretaciones de los docentes investigadores, como nuestro caso.

Para desarrollar la presente investigación se ha tenido en cuenta los tres grandes momentos del proceso de investigación acción pedagógica: la deconstrucción o análisis de la práctica docente, para identificar fortalezas y aspectos a mejorar. La reconstrucción, que supone la formulación de una propuesta pedagógica alternativa para favorecer el logro de los aprendizajes, tanto en los estudiantes como en los docentes investigadores. El proceso evaluativo de la práctica alternativa, este último, a partir del tratamiento, análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos producto de la aplicación de los instrumentos diseñados; a partir del cual también emergen las conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones, que permitan generar un nuevo ciclo investigativo - transformador. Esta experiencia también comporta un sustento ético, pues posibilita que, como docentes, nos sintamos corresponsables de la formación integral de nuestros estudiantes y la transformación social.

2. Objetivos

2.1 General

Fortalecer nuestra práctica pedagógica aplicando el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM perteneciente al distrito de Santiago de Surco, UGEL N° 07.

2.2 Específicos

- Deconstruir nuestra práctica pedagógica respecto al desarrollo del trabajo grupal y las estrategias de enseñanza en relación con la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM perteneciente al distrito de Santiago de Surco, UGEL N° 07.
- Reconstruir nuestra práctica pedagógica aplicando el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM perteneciente al distrito de Santiago de Surco UGEL N° 07.
- Evaluar nuestra práctica pedagógica y la efectividad de la aplicación del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM perteneciente al distrito de Santiago de Surco, UGEL N° 07.

3. Hipótesis de acción

Se plantean dos acciones alternativas para lograr los objetivos antes señalados:

- La aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, mejora la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM perteneciente al distrito de Santiago de Surco, UGEL N° 07.
- El desarrollo del trabajo grupal desde la perspectiva del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, permite mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM perteneciente al distrito de Santiago de Surco, UGEL N° 07.

4. Beneficiarios

Los beneficiarios involucrados en el desarrollo de la presente investigación fueron los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM, seguido de las docentes investigadoras, los familiares de nuestros estudiantes y la Institución Educativa.

Estudiantes

Los veinticinco estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM, de nueve y diez años de edad, siendo doce varones y trece mujeres que se caracterizan por estar en construcción de su personalidad; ellos, proceden de los diversos distritos de Lima Metropolitana y a la vez disfrutaban de actividades y juegos grupales, incrementando sus relaciones interpersonales con compañeros de cercanía, gusto e interés. Les agrada realizar trabajos grupales siguiendo indicaciones precisas; son participativos, entusiastas, colaboradores,

creativos y les gusta asumir retos.

Se acoplan a las rutinas, facilitando el aprendizaje; tienen dificultades en algunas operaciones básicas como la multiplicación y división, así mismo en la producción de textos. A su vez, necesitan reforzar la escucha activa, la asertividad y la empatía.

Docentes investigadoras

El grupo de investigación conformado por cuatro estudiantes del quinto año de la especialidad de Educación Primaria; proceden del distrito de Comas, Santa Anita y Villa María del Triunfo. Sus edades oscilan entre 21 a 24 años de edad. Destacan en ellas características como la responsabilidad, empatía, honestidad y respeto. Buscan a través de la reflexión y deconstrucción de la práctica docente realizada en el IX y X ciclo, mejorar su acción pedagógica, con respecto al desarrollo del trabajo grupal efectivo y las estrategias de enseñanza basadas en el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje; siendo responsables del diseño y ejecución de veintidós sesiones de aprendizaje en las áreas curriculares de Comunicación, Ciencia y Tecnología, Educación Física, Arte y Cultura del cuarto grado de Educación Primaria.

Familiares

Son los padres, madres, abuelos, y otros miembros de las respectivas familias de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM; algunos profesionales, otros técnicos y trabajadores independientes, amas de casa, procedentes de las diversas regiones del país. La minoría se encuentra pendiente sobre el avance de sus hijos y piden citas a través de la agenda con la finalidad de dialogar con la maestra para reforzar algunos temas desde casa, también muestran preocupación por presentar los trabajos y tareas a tiempos. Por otro lado existen familiares que por diversos motivos no recogen a sus hijos a la hora indicada, ocasionando que los niños jueguen en el patio del instituto sin supervisión de un adulto. A través de su participación en una reunión de Comité de aula (17 de octubre) identificaron las fortalezas y aspectos a mejorar en los estudiantes, respecto a la convivencia y participación democrática. Así mismo, la acción pedagógica, basada en el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de

Conflictos en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, propicia que dichas maneras de relacionarse y de intervenir de los estudiantes se evidencie además del aula, en la escuela y el hogar, para realizar una labor conjunta a favor de la formación de los mismos. Los familiares recibirán información de los hallazgos de la investigación y de las pautas que favorecer en su hogar, pues el diálogo es un recurso para la sana convivencia y participación como trato igualitario.

La Institución Educativa

La Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM es el espacio escolar más amplio y escenario de aprendizaje por excelencia; es un Centro de Aplicación de carácter estatal; tiene 53 años formando estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria. Los valores que destacan en la Institución Educativa son amor, libertad y fe. Se beneficia de la propuesta, que bien puede ser enriquecida con los aportes futuros, para la mejora de la convivencia y participación democrática, la prevención y resolución, mediante el diálogo de situaciones problemáticas en distintos planos de la vida escolar.

5. Instrumentos

Los instrumentos a emplear son: 2 Cuestionarios (estudiantes y familiares), Lista de cotejo y Diarios de campo que nos ayudan a conocer la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM.

5.1 Diario de campo

Según Alzate, Puerta y Morales (2008), el diario es un registro de hechos que pone de manifiesto los aspectos del aprendizaje y del desarrollo personal - profesional del docente, a lo largo de un período. Además, registra sentimientos, dudas, creencias implícitas y explícitas. El conocimiento que se logra puede ser de tipo declarativo o teórico como práctico.

También puede incluir notas, dibujos, bocetos o esquemas y avances de trabajos, correcciones, versiones preliminares de proyectos, entre otros; por ello, sirve de base

al docente para proponer alternativas de enseñanza, como en nuestro caso.

- **Objetivo:** registrar y reflexionar sobre las actividades desarrolladas en el aula desde el accionar pedagógico.
- **Estructura:** el diario de campo es un instrumento de tipo no estructurado que describe en forma discursiva los acontecimientos ocurridos a partir de la ejecución de las sesiones de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Ciencia y Tecnología, Educación Física, Arte y Cultura durante el proceso investigativo.
- **Aplicación:** Realizado al término de la sesión de aprendizaje de la fase de deconstrucción y reconstrucción de la investigación.

5.2 Cuestionarios

El cuestionario es un instrumento estructurado que consiste en un conjunto de preguntas cerradas referidas a comportamientos del estudiante frente a la convivencia y participación democrática en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.

- **Objetivo:** recopilar información sobre la apreciación o valoración de los estudiantes y familiares, considerando las cuatro categorías de la dimensión investigada: Igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios; cumplimiento de normas consensuadas; diálogo para sustentar y solucionar problemas; respeto y trato igualitario.

Se plantean dos cuestionarios:

A: dirigido a estudiantes.

B: dirigido a familiares.

Cuestionario A

- **Puntuación:** para confeccionar la escala valorativa se han considerado las cuatro categorías:
 - La categoría: Igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios, constituido por tres indicadores (del 1- 4 ítem).
 - La categoría: Cumplimiento de normas consensuadas, constituido por cuatro indicadores (del 5 al 8 ítem).
 - La categoría: Diálogo para sustentar y solucionar problemas, constituido por cuatro

indicadores (del 9 al 12 ítem).

- La categoría: Respeto y trato igualitario, constituido por cinco indicadores (del 13 al 20 ítem).

Así, la puntuación asignada es como se resume a continuación:

Alternativa	Puntuación
Nunca	0
Raramente	1
A veces	2
Frecuentemente	3
Muy frecuentemente	4

El puntaje total del cuestionario es 80 puntos, los cuales se ha dividido en los siguientes niveles:

Niveles	Puntajes
Bajo	0 - 25
Medio	26 - 52
Alto	53 - 80

- Estructura: presenta 20 ítems, que se desglosan de dieciséis indicadores correspondientes a las cuatro categorías de la dimensión Convivencia y Participación Democrática en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de conflictos. A continuación, se detalla de manera esquemática.

Tabla 1

Distribución de ítems del cuestionario A según dimensión.

Dimensión	Categorías	Indicadores	Ítems	Puntaje	
				Min.	Máx.
Convivencia y Participación democrática en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.	Igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios.	Participa en el aula y/o en grupo, teniendo en cuenta los deberes y derechos de los niños y las niñas con quienes interactúa.	1a, 2a	0	4
		Escucha a sus compañeros valorando los argumentos de todos por igual.	3a	0	4
		Manifiesta libremente sus opiniones dando la oportunidad que los otros también intervengan.	4a	0	4
	Cumplimiento de normas consensuadas.	Participa en la construcción de las normas del aula y/o grupo.	5a	0	4
		Cumple con los compromisos acordados en el aula, grupo y en otros espacios.	6a	0	4
		Cumple con las responsabilidades en el trabajo de grupo.	7a	0	4
		Valora de manera positiva la importancia de los acuerdos.	8a	0	4
	Diálogo para sustentar y solucionar problemas.	Dialoga con sus compañeros considerando que sus posturas tienen la misma importancia que la de él.	9a	0	4
		Plantea sus argumentos al resolver conflictos de acuerdo a su edad.	10a	0	4

Respeto y trato igualitario.	Expresa sus ideas y sentimientos buscando soluciones conjuntas frente a un problema o situaciones de conflicto.	11a	0	4
	Plantea alternativas de solución desde interacciones dialógicas y no desde interacciones de poder.	12a	0	4
	Tolera las diferencias que hay en el aula, grupo u otros espacios (estilos, ritmos de aprendizaje, costumbres, género, juegos y gustos) reconociéndolas como valiosas para aprender a convivir juntos.	13a, 14a, 15a	0	4
	Muestra actitudes de cordialidad con todos sus compañeros y familiares.	16a	0	4
	Expresa sus opiniones respetando las contrarias a la de él/ella.	17a, 18a	0	4
	Fomenta el diálogo y la escucha atenta hacia todos, sin excepción.	19a	0	4
	Dinamiza la puesta en común entre los miembros del grupo, aula u otros espacios.	20a	0	4
Total		20	0	80

- Validación: se realizó a través de la revisión a cargo de expertos en el nivel y la práctica docente en el nivel de Educación Primaria.

Juez 1: Elena Carranza Gálvez

Licenciatura en Educación Primaria.

Diplomado Universitario de Formación de Formadores en Comunidades de Aprendizaje.

Actualmente se desempeña como docente y tutora de estudiantes en formación magisterial de Educación Primaria.

Juez 2: Natalia Da Silva Arellano

Licenciatura en Educación Ciencias Naturales.

Diplomado Universitario de Formación de Formadores en Comunidades de Aprendizaje.

Actualmente coordinadora de Educación Secundaria – I.E. Sagrado Corazón Anexo al IPNM.

Juez 3: María Elena Hayashi Yllescas

Licenciatura en Educación Filosófica y Ciencias Sociales.

Diplomado Universitario de Formación de Formadores en Comunidades de Aprendizaje.

Actualmente coordinadora del Componente 2 de Dirección de Evaluación Docente – UNESCO – Ministerio de Educación.

- Aplicación: Resuelto el 17 de octubre. Los participantes no tuvieron dificultad alguna para responder. Fue anónima e individual.

Tabla 2

Revisión del instrumento (cuestionario “A”) propuesto en la investigación.

Indicadores	Ítems	J1	J2	J3	Total		Proyectos	
					Acuerdo	Desacuerdo	Índice de acuerdo	Decisión
1	1	✓	x	✓	2	1	0.6	Reformular
	2	✓	x	✓	2	1	0.6	Reformular
2	3	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
3	4	x	✓	x	1	2	0.3	Reformular
4	5	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
5	6	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
6	7	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
7	8	✓	✓	x	2	1	0.6	Reformular
8	9	x	✓	✓	2	1	0.6	Reformular
9	10	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
10	11	✓	✓	x	2	1	0.6	Reformular
11	12	x	x	✓	1	2	0.3	Reformular
12	13	✓	✓	x	2	1	0.6	Reformular
	14	✓	x	✓	2	1	0.6	Reformular
	15	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
13	16	x	✓	✓	2	1	0.6	Reformular
14	17	✓	✓	x	2	1	0.6	Reformular
14	18	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
	19	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
	20	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado

Nota. El cuadro de resultados registra los acuerdos y desacuerdos de los jueces que revisaron el instrumento del cuestionario dirigido a estudiantes de la investigación, lo cual fue necesario antes de su aplicación.

Cuestionario B

- Puntuación: para confeccionar la escala valorativa se han considerado las cuatro Categorías antes mencionadas.

Así la puntuación asignada es como se resume a continuación:

Alternativa	Puntuación
Nunca	0
Raramente	1
A veces	2
Frecuentemente	3
Muy frecuentemente	4

El puntaje total del cuestionario es 64 puntos, los cuales se ha dividido en los siguientes niveles:

Niveles	Puntajes
Bajo	0 – 20
Medio	21 – 42
Alto	43 – 64

- Validación: fue realizada por el grupo de docentes antes mencionados.
- Estructura: detalla 16 ítems que se desglosan en dieciséis indicadores de las cuatro categorías de la dimensión antes indicada. A continuación, se detalla de manera esquemática.

Tabla 3

Distribución de ítems del cuestionario B según dimensión.

Dimensión	Categorías	Indicadores	Ítems	Puntaje	
				Min.	Máx.
Convivencia y Participación democrática en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.	Igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios.	Participa en el aula y/o en grupo, teniendo en cuenta los deberes y derechos de los niños y las niñas con quienes interactúa.	1b	0	4
		Escucha a sus compañeros valorando los argumentos de todos por igual.	2b	0	4
		Manifiesta libremente sus opiniones dando la oportunidad que los otros también intervengan.	3b	0	4
	Cumplimiento de normas consensuadas.	Participa en la construcción de las normas del aula y/o grupo.	4b	0	4
		Cumple con los compromisos acordados en el aula, grupo y en otros espacios.	5b	0	4
		Cumple con las responsabilidades en el trabajo de grupo.	6b	0	4
		Valora de manera positiva la importancia de los acuerdos.	7b	0	4
	Diálogo para sustentar y solucionar problemas.	Dialoga con sus compañeros considerando que sus posturas tienen la misma importancia que la de él.	8b	0	4
		Plantea sus argumentos al resolver conflictos de acuerdo a su edad.	9b	0	4

Respeto y trato igualitario.	Expresa sus ideas y sentimientos buscando soluciones conjuntas frente a un problema o situaciones de conflicto.	10b	0	4
	Plantea alternativas de solución desde interacciones dialógicas y no desde interacciones de poder.	11b	0	4
	Tolera las diferencias que hay en el aula, grupo u otros espacios (estilos, ritmos de aprendizaje, costumbres, género, juegos y gustos) reconociéndolas como valiosas para aprender a convivir juntos.	12b	0	4
	Muestra actitudes de cordialidad con todos sus compañeros y familiares.	13b	0	4
	Expresa sus opiniones respetando las contrarias a la de él/ella.	14b	0	4
	Fomenta el diálogo y la escucha atenta hacia todos, sin excepción.	15b	0	4
	Dinamiza la puesta en común entre los miembros del grupo, aula u otros espacios.	16b	0	4
Total		16	0	64

- Aplicación: Resuelto el 7 de octubre, por los familiares que asistieron a una reunión del Comité de aula. Los participantes no tuvieron dificultad alguna en comprender las preguntas. Fue anónima e individual.

Tabla 4

Revisión del instrumento (cuestionario “B”) propuesto en la investigación.

Indicadores	Ítems	J1	J2	J3	Total		Proyectos	
					Acuerdo	Desacuerdo	Índice de acuerdo	Decisión
1	1	✓	✓	x	2	1	0.6	Reformular
2	2	✓	x	✓	2	1	0.6	Reformular
3	3	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
4	4	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
5	5	✓	x	✓	2	1	0.6	Reformular
6	6	✓	x	✓	2	1	0.6	Reformular
7	7	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
8	8	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
9	9	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
10	10	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
11	11	✓	x	✓	2	1	0.6	Reformular
12	12	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
13	13	✓	✓	x	2	1	0.6	Reformular
14	14	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
14	15	✓	✓	✓	3	0	1	Aprobado
16	16	✓	✓	x	2	1	0.6	Reformular

Nota. El cuadro de resultados registra los acuerdos y desacuerdos de los jueces que revisaron el instrumento del cuestionario dirigido a estudiantes de la investigación, lo cual fue necesario antes de su aplicación.

5.3 Lista de Cotejo

Es un instrumento tipo cuestionario con ítems cerrados sobre la presencia o ausencia de comportamientos en los estudiantes. Las únicas respuestas fueron SÍ - NO, observadas y registradas por la docente del aula, al finalizar la ejecución de la propuesta alternativa.

- **Objetivo:** identificar la presencia o ausencia de un conjunto de rasgos observables en los estudiantes dentro del aula, en relación a la variable y categorías de la investigación.
- **Aplicación:** fue realizada por la docente del aula, durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje alternativas y en el mes de setiembre.
- **Validación:** este instrumento fue validado por la docente de investigación.
- **Estructura:** contiene 16 ítems correspondientes a las cuatro categorías de la dimensión tal como se detalla.

Tabla 5

Distribución de ítems de la lista de cotejo según dimensión.

Dimensión	Categorías	Indicadores	Ítems	Puntaje	
				Min.	Máx.
Convivencia y Participación democrática en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.	Igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios.	Participa en el aula y/o en grupo, teniendo en cuenta los deberes y derechos de los niños y las niñas con quienes interactúa.	1c	0	4
		Escucha a sus compañeros valorando los argumentos de todos por igual.	2c	0	4
		Manifiesta libremente sus opiniones dando la oportunidad que los otros también intervengan.	3c	0	4
	Cumplimiento de normas consensuadas.	Participa en la construcción de las normas del aula y/o grupo.	4c	0	4
		Cumple con los compromisos acordados en el aula, grupo y en otros espacios.	5c	0	4
		Cumple con las responsabilidades en el trabajo de grupo.	6c	0	4
		Valora de manera positiva la importancia de los acuerdos.	7c	0	4
	Diálogo para sustentar y solucionar problemas.	Dialoga con sus compañeros considerando que sus posturas tienen la misma importancia que la de él.	8c	0	4
		Plantea sus argumentos al resolver conflictos de acuerdo a su edad.	9c	0	4

Respeto y trato igualitario.	Expresa sus ideas y sentimientos buscando soluciones conjuntas frente a un problema o situaciones de conflicto.	10c	0	4
	Plantea alternativas de solución desde interacciones dialógicas y no desde interacciones de poder.	11c	0	4
	Tolera las diferencias que hay en el aula, grupo u otros espacios (estilos, ritmos de aprendizaje, costumbres, género, juegos y gustos) reconociéndolas como valiosas para aprender a convivir juntos.	12c	0	4
	Muestra actitudes de cordialidad con todos sus compañeros y familiares.	13c	0	4
	Expresa sus opiniones respetando las contrarias a la de él/ella.	14c	0	4
	Fomenta el diálogo y la escucha atenta hacia todos, sin excepción.	15c	0	4
	Dinamiza la puesta en común entre los miembros del grupo, aula u otros espacios.	16c	0	4
Total		16	0	64

IV. Plan de acción

1. Matriz de acciones

El plan de acción presenta y explica el ajuste de actividades, recursos, cronograma y responsables a partir de las hipótesis de acción o alternativas de solución formuladas.

Tabla 6
Plan de acción.

Hipótesis de acción	La aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, mejora la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM perteneciente al distrito de Santiago de Surco, UGEL N° 07. El desarrollo del trabajo grupal desde la perspectiva del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, permite mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM perteneciente al distrito de Santiago de Surco, UGEL N° 07.
Objetivo general	Fortalecer nuestra práctica pedagógica aplicando el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, para mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM perteneciente al distrito de Santiago de Surco, UGEL N° 07.

Acciones	Recursos	Responsables	Cronograma						
			Meses						
			Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
Elaboración de los diarios de campo para identificar las fortalezas y aspectos a mejorar de nuestra práctica pedagógica.	Diarios de campo.	Docentes investigadores.	X						
Búsqueda de información sobre el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje y estrategias de cómo aplicarlo en el aula.	Libros sobre el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos en el marco de la Propuesta de Comunidades de Aprendizaje.		X	X	X	X	X	X	
Elaboración de la matriz de planificación de sesiones de aprendizaje alternativas.	Matriz de sesiones innovadoras.			X					
Presentación de las sesiones basadas en el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos en el Marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje.	Programa Curricular: nivel Primaria. Marco curricular. Mapas de progreso.				X	X	X		
Revisión de las fuentes de información sobre el trabajo grupal orientados a mejorar la convivencia y participación democrática.	Libros.		X	X	X	X	X	X	

Selección de materiales a utilizar en las sesiones de aprendizajes alternativos.	Materiales educativos.			X	X	X		X	X
Presentación de permisos para la ejecución de sesiones de aprendizajes alternativos.	Solicitud.	Docentes investigadores.					X		
Planteamientos de los acuerdos y sanciones dentro del aula.	Cartel de acuerdos y sanciones del aula.	Docente y estudiantes.					X	X	X
Indicaciones y explicaciones claras para desarrollar trabajos grupales efectivos basados en el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos en el Marco de la Propuesta de Comunidades de Aprendizaje.	Sesiones de aprendizajes alternativos. Materiales concretos. Fichas de trabajo.	Docente del aula.					X	X	X
Verificación de la participación activa de los estudiantes.							X	X	X
Reflexión sobre la práctica pedagógica alternativa a través de Prevención y Resolución de conflictos.	Diarios de campo.						X	X	X
Presentación de permiso para observar a los estudiantes de 4to grado.	Solicitud.	Docentes investigadoras.							X

Aplicación del instrumento: Lista de cotejo aplicada una vez a cada estudiante.	Lista de cotejo.	Docente del aula.	X	
Aplicación del instrumento: Cuestionario A (estudiantes) y B (familiares).	Fichas del cuestionario A y B.			X
Tratamiento de resultados.	Resultados de la investigación.			X
Difusión de resultados.	PPTS. Videos. Informe de investigación. Díptico.	Docentes investigadores.		X
Presentación del Informe final.	Informe de la investigación.			X
Reajuste y aprobación de la informante.	Informe de investigación reajustado.			X

2. Matriz de planificación de sesiones alternativas

Tabla 7

Planificación de sesiones alternativas.

Nombre de las docentes investigadoras	Escalera Torres, Angie. Flores Mendoza, Rocío Ysabel. Herrera Paredes, Ana Lizbeth. Rivas Peña, Leslie Delma.	Nombre de la Institución Educativa	Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo Al IPNM.
Nivel	4to Grado de Primaria		
Formulación del problema	¿Cómo fortalecer nuestra práctica pedagógica aplicando el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, para mejorar la convivencia y participación democrática de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM?		
Hipótesis de acción	La aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, mejora la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM perteneciente al distrito de Santiago de Surco, UGEL N° 07. El desarrollo del trabajo grupal desde la perspectiva del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, permite mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM perteneciente al distrito de Santiago de Surco, UGEL N° 07.		

Fecha	Número y nombre de la sesión	Número y nombre de la unidad didáctica	Desempeños	Modelo dialógico de prevención y resolución (propuestas)	Recursos y materiales	Evidencias y fuentes de verificación	Instrumentos (investigación)
Agosto	SESIÓN N° 1 El hiato.	Unidad 3	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Cartel de acuerdos de convivencia, proyector, video, cuadro en papelote, plumones, imagen, texto en papelote, ficha del texto, fichas: “Reconocemos a los hiatos”, “Los hiatos” y las caritas felices.	Sesión de aprendizaje. Guía de observación.	Diario de campo. Lista de Cotejo.
Agosto	SESIÓN N° 2 Utilizamos nuestra imaginación en base a líneas coloridas.	Unidad 3	Combina y busca alternativas para expresar de diferentes maneras sus ideas y sentimientos. Comenta sobre las creaciones de sus compañeros y emite una opinión personal.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Cartel de acuerdos de convivencia, falda de colegio, hoja con un punto, cuadro, hoja bond, lápices, música, parlantes, tarjetas, caritas felices y las indicaciones en un papelote.	Sesión de aprendizaje. Guía de observación.	Diario de campo. Lista de Cotejo.
Agosto	SESIÓN N° 3	Unidad 3	Combina y busca alternativas para	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia.	Cartel de acuerdos de convivencia, video, proyector,	Sesión de aprendizaje.	Lista de cotejo.

			expresar de diferentes maneras sus ideas y sentimientos. Comenta sobre las creaciones de sus compañeros y emite una opinión personal.	Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	parlantes, hoja bond, 3 témperas, pincel, jabón líquido, agua, tarjetas, caritas felices y un papelote con las indicaciones.	Guía de observación.
Agosto	SESIÓN N° 4 Conocemos sobre la acentuación y tildación en palabras agudas.	Unidad 3	Emplea algunos recursos textuales (acentuación y tildación) en las palabras agudas, para elaborar un texto.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Cartel de acuerdos de convivencia, cartel de puntos, ficha del texto, cuadro en papelote, plumones, hojas, papelotes, ficha de revisión, oraciones en papelote y fichas “Palabras agudas”.	Sesión de aprendizaje. Lista de cotejo. Guía de observación.
Agosto	SESIÓN N° 5 Los animales vertebrados.	Unidad 3	Describe, en base al respaldo científico, sobre los animales que poseen estructuras óseas (animales vertebrados).	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación	Cartel de acuerdos de convivencia, semáforo de la convivencia, carteles para nombres de equipos, pollo, caracol, perro, proyector, imágenes, cuadros	Sesión de aprendizaje. Lista de cotejo. Guía de observación.

				Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	en papelote, libro de Ciencia y Ambiente; texto informativo: “Vertebrados” y las fichas “Animales vertebrados”.		
Agosto	SESIÓN Nº 6 Leemos un afiche sobre la alimentación saludable.	Unidad 3	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Una poesía en papelote, cartel de acuerdos de convivencia, semáforo de la convivencia, carteles para nombres de equipos, afiche, proyector, y las fichas: “El afiche”.	Sesión de aprendizaje. Guía de observación.	Lista de cotejo.
Agosto	SESIÓN Nº 7 Líneas y trazos en nuestras pinturas abstractas.	Unidad 3	Combina y busca alternativas para expresar de diferentes maneras sus ideas y sentimientos. Comenta sobre las creaciones de sus compañeros y emite una opinión personal.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de	Cartel de acuerdos de convivencia, cartel de puntos, proyector, imágenes, hojas bond, témpera, agua, sorbete, lana, hisopo, sombreros y un papelote con indicaciones.	Sesión de aprendizaje. Guía de observación.	Diario de campo. Lista de cotejo.

mejora.							
Agosto	SESIÓN Nº 8 Los animales invertebrados.	Unidad 3	Describe, en base a respaldo científico, sobre los animales que no poseen estructuras óseas (animales invertebrados).	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Cartel de acuerdos de convivencia, semáforo de la convivencia, carteles para nombres de equipos, frascos con: un grillo, una araña, un chanchito de tierra, una lombriz y un caracol, papelote, hojas, plumones, papelote con preguntas, libros de Ciencia y Ambiente, un organizador, fichas “¿En qué nos diferenciamos?” y un cartel de autoevaluación.	Sesión de aprendizaje. Guía de observación.	Lista de cotejo.
Setiembre	SESIÓN Nº 9 Mini vóleybol.	Unidad 3	Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación	Cartel de acuerdos de convivencia, semáforo de la convivencia, net, balones, silbato, hojas y plumones.	Sesión de aprendizaje. Lista de cotejo.	Lista de cotejo.

			Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, propuestas por el grupo para favorecer la inclusión.	Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.			
Setiembre	SESIÓN N° 10 Valoramos la importancia de los animales vertebrados e invertebrados ayer y hoy.	Unidad 3	Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico la utilidad de los animales.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Cartel de acuerdos de convivencia, adivinanzas en hoja de color A3, papelotes, plumones, texto informativo, fichas, infografía, hojas A3, ficha de heteroevaluación y pelotas de colores.	Sesión de aprendizaje. Guía de observación.	Lista de cotejo.
Setiembre	SESIÓN N° 11 Producción de afiches.	Unidad 3	Escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Cartel de acuerdos de convivencia, termómetro de la convivencia, ganchos, cuento, afiches, imágenes, proyector, fichas “Preparamos nuestro afiche”, papelotes, plumones y cartel de autoevaluación.	Sesión de aprendizaje. Guía de observación.	Diario de campo. Lista de cotejo.

Setiembre	SESIÓN Nº 12 Mini básquet 1.	Unidad 3	Regula la posición del cuerpo teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas. Propone normas y reglas en las actividades lúdicas mostrando una actitud responsable cumplimiento de los acuerdos establecidos.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Cartel de acuerdos de convivencia, termómetro de la convivencia, bolsas de aseo, conos, balones, silbato y las fichas: “Somos responsables con los acuerdos”.	Sesión de aprendizaje. Lista de cotejo.	Lista de cotejo.
Setiembre	SESIÓN Nº 13 Expresión vocal.	Unidad 3	Describe y analiza los elementos del arte que identifica en el entorno y en manifestaciones artístico. Relaciona los elementos a ideas, mensajes y sentimientos.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Cartel de acuerdos de convivencia, cestos, pelotas, un papelote con una canción, dos papelotes con trabalenguas, y un papelote con indicaciones.	Sesión de aprendizaje. Guía de observación.	Diario de campo. Lista de cotejo.
Setiembre	SESIÓN Nº 14 Mini básquet 2.	Unidad 3	Regula la posición del cuerpo teniendo como referencia la trayectoria de objetos y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación	Cartel de acuerdos de convivencia, cestos, pelotas, imágenes en A3, conos, balones, silbato, canastas,	Sesión de aprendizaje. Lista de cotejo.	Diario de campo. Lista de cotejo

			motrices básicas. Propone normas y reglas en las actividades lúdicas mostrando una actitud responsable cumplimiento de los acuerdos establecidos.	de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	hoja, plumones, fichas “Somos responsables con los acuerdos” y el reglamento en papelote.		
Setiembre	SESIÓN N° 15 Uso de la C, S y Z.	Unidad 3	Emplea algunos recursos ortográficos para reforzar el sentido del texto.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Sillas, carteles con imágenes, cartel de acuerdos de convivencia, tarjetas, ficha del texto, papelote con cuadro, hojas bond, papelote, plumones, fichas de revisión, fichas: “Uso de la c, s y z”, y el cartel de autoevaluación.	Sesión de aprendizaje. Guía de observación.	Lista de cotejo.
Setiembre	SESIÓN N° 16 Atletismo.	Unidad 3	Regula la posición del cuerpo teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas. Propone normas y reglas en las actividades lúdicas mostrando una actitud responsable cumplimiento de los	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Cartel de acuerdos de convivencia, cestos, pelotas, imágenes en A3, conos, balones, silbato, canastas, hojas, fichas: “Somos responsables con los acuerdos”, y el reglamento en un papelote.	Sesión de aprendizaje. Lista de cotejo.	Diario de campo. Lista de cotejo.

acuerdos establecidos.							
Setiembre	SESIÓN N° 17 Mini Claun.	Unidad 3	Comenta sobre los elementos, los procesos, los medios y las técnicas usadas. Registra sus procesos y planifica maneras de presentar sus trabajos de expresión corporal para comunicar sus ideas. Evalúa con criterios dados si logró su propósito.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Cartel de acuerdos de convivencia y nariz de claun.	Sesión de aprendizaje. Lista de cotejo.	Lista de cotejo. Nota de campo.
Octubre	SESIÓN N° 18 Conocemos historietas.	Unidad 3	Obtiene información explícita ubicada en distintas partes del texto, distinguiendo estructura y elementos.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Cartel de acuerdos de convivencia, cartel de puntos, corona, video, proyector, fichas de historietas y fichas de evaluación.	Sesión de aprendizaje. Rúbrica.	Lista de cotejo.

Octubre	SESIÓN Nº 19 Texto instructivo.	Unidad 4	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto instructivo.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Cartel de acuerdos de convivencia, imágenes, fichas del texto instructivo, papelote con el texto instructivo: “Macetero Plástiquín”, fichas de evaluación: “Comprendemos el texto instructivo.	Sesión de aprendizaje. Guía de observación.	Cuestionario. Nota de Campo.
Octubre	SESIÓN Nº 20 Palabras parónimas.	Unidad 4	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir del significado de palabras parónimas y de información explícita e implícita del texto.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Cartel de acuerdos de convivencia, imagen, tiras de palabras, proyector, cartillas, diccionarios y las fichas: “Palabras parónimas”.	Sesión de aprendizaje. Guía de observación.	Lista de cotejo.
Octubre	SESIÓN Nº 21 Palabras homófonas.	Unidad 4	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir del significado de palabras homófonas y de información explícita e implícita del	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes.	Cartel de acuerdos de convivencia, proyector, imágenes, fichas “Una mañana en la escuela” y las fichas “Palabras	Sesión de aprendizaje. Guía de observación.	Lista de cotejo.

			texto.	Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.			
Octubre	SESIÓN Nº 22 Características y usos del agua	Unidad 4	Explica, en base a fuentes con respaldo científico, las características, usos del agua y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	Discusión de los acuerdos. Realización de la elección de los acuerdos de convivencia. Aplicación de los acuerdos de convivencia. Acompañamiento y formación de los estudiantes. Cumplimiento de las sanciones acordadas. Autoevaluación Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora.	Cartel de acuerdos de convivencia, cuento, cuadro en papelote, video, proyector, vasos con agua, fichas de registro “¿Qué características y usos tiene el agua?” y las caritas felices.	Sesión de aprendizaje. Guía de observación.	Lista de cotejo.

3. Matriz de evaluación

3.1 Indicadores

Tabla 8

Matriz de evaluación con indicadores de proceso respecto a la aplicación de sesiones de aprendizaje.

Resultados	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación
La aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, mejora la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM perteneciente al distrito de Santiago de Surco, UGEL N° 07.	Diseño de 22 sesiones de aprendizaje alternativas basadas en el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.	Sesiones de aprendizaje.
	Revisión de las 22 sesiones de aprendizaje alternativas por las asesoras de investigación y práctica docente.	
	Implementación de los aportes de las asesoras de investigación y práctica docente.	
	Ejecución de las sesiones de aprendizaje alternativas.	Guías de observación de la asesora.

Tabla 9

Matriz de evaluación con indicadores de proceso respecto al desarrollo del trabajo grupal.

Resultados	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación
El desarrollo del trabajo grupal desde la perspectiva del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, en el marco de la propuesta de Comunidades de Aprendizaje, permite mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM perteneciente al distrito de Santiago de Surco, UGEL N° 07.	Búsqueda de estrategias para el desarrollo del trabajo grupal.	Sesiones de aprendizaje.
	Inclusión de las estrategias del trabajo grupal en las 22 sesiones de aprendizaje alternativas.	
	Uso de recursos y materiales didácticos en los trabajos grupales.	Productos del trabajo grupal.
	Aplicación de las estrategias para el desarrollo del trabajo grupal.	Listas de cotejo.

Tabla 10

Matriz de evaluación con indicadores de resultado.

Resultados esperados	Indicadores de resultado	Verificación
Mejorar la convivencia y participación democrática a través de la aplicación del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.	Participa en el aula y/o en grupo, teniendo en cuenta los deberes y derechos de los niños con quienes interactúa.	Informe de resultados de los cuestionarios: A (estudiantes), y B (familiares).
	Escucha a sus compañeros valorando los argumentos de todos por igual.	
	Manifiesta libremente sus opiniones dando la oportunidad que los otros también intervengan.	
	Participa en la construcción de las normas del aula y/o grupo.	
	Cumple con los compromisos acordados en el aula, grupo y en otros espacios.	
	Cumple con las responsabilidades en el trabajo de grupo.	Lista de cotejo.
	Valora de manera positiva la importancia de los acuerdos.	
	Dialoga con sus compañeros considerando que sus posturas tienen la misma importancia que la de él.	
	Plantea sus argumentos al resolver conflictos de acuerdo a su edad.	
	Expresa sus ideas y sentimientos buscando soluciones conjuntas, frente a un problema o situaciones de conflicto.	
	Plantea alternativas de solución desde interacciones dialógicas y no desde interacciones de poder.	
	Tolera las diferencias que hay en el aula, grupo u otros espacios (estilos, ritmos de aprendizaje, costumbres, género, juegos y gustos) reconociéndolas valiosas para aprender a convivir juntos.	
	Muestra actitudes de cordialidad con todos sus compañeros y familiares.	
	Expresa sus opiniones respetando las contrarias a la de él/ella.	
	Fomenta el diálogo y la escucha atenta hacia todos, sin excepción.	
	Dinamiza la puesta en común entre los miembros del grupo, aula u otros espacios.	

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1. Procesamiento de la información por instrumento, categorías y dimensión

Los resultados que se presentan a continuación proceden de los instrumentos aplicados a los estudiantes (Cuestionario A), a los familiares (Cuestionario B), como las listas de cotejo (utilizado por la docente).

Se organizan en tablas por ítems observados y de acuerdo al instrumento o fuente de información y considerando la puesta en práctica de la propuesta pedagógica alternativa, que ha favorecido el logro de tales resultados.

Tabla 11

*Resultados del ítem: Participa en las actividades del **grupo** respetando a sus compañeros y compañeras, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.*

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	8	32
Frecuentemente	11	44
A veces	6	24
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 11 nos muestra que diecinueve estudiantes se auto perciben de manera favorable con respecto a su participación en las actividades grupales; además, estos representan un 76% del total que frecuente y muy frecuentemente actúan de manera activa con sus compañeros. Seis estudiantes autoreconocen que lo hacen a veces, ninguno considera las alternativas raramente o nunca. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes del aula auto percibe que actúa de manera responsable y respetuosa con sus compañeros y compañeras dentro de las actividades grupales escolares.

Tabla 12

*Resultados del ítem: Participa en las actividades del **aula** respetando a sus compañeros y compañeras, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.*

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	5	20
Frecuentemente	18	72
A veces	2	8
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 12 nos muestra que veintitrés estudiantes (92%) autoreconocen que trabajan respetando a sus compañeros durante las sesiones de clase; solo dos estudiantes consideran que a veces, y ningún estudiante se identifica en las alternativas raramente o nunca. Esto significa que la mayoría de estudiantes ha alcanzado participar en las actividades del aula de forma armónica y empática.

Tabla 13

Resultados del ítem: Escucha atentamente a sus compañeros cuando realizan trabajos en equipo, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	16	64
Frecuentemente	4	16
A veces	5	20
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

En la tabla 13 se observa que veinte estudiantes se autoreconocen que escuchan atentamente a sus compañeros cuando realizan trabajos en equipo. Cinco estudiantes se autoidentifican en la alternativa a veces. Claramente la mayoría de estudiantes señala que ha logrado desarrollar la escucha atenta en clase y que ello se ha ido realizando a lo largo de la puesta en acción de las sesiones de aprendizaje alternativas y posteriores a ella.

Tabla 14

Resultados del ítem: Manifiesta libremente sus opiniones, respetando a sus compañeros y compañeras, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	8	32
Frecuentemente	13	52
A veces	3	12
Raramente	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 14 nos indica que veintiún estudiantes (74%) manifiestan libremente sus opiniones, respetando a sus compañeros. Cuatro estudiantes reconocen ser conscientes que solo a veces o raramente lo logran. Un estudiante identifica que ello lo practica raramente. Estos resultados señalan que la mayoría de estudiantes perciben que actúan de manera libre y respetuosa con sus compañeros, condición fundamental para el aprendizaje y la convivencia saludable. Reconocimiento de que todos tienen algo que decir.

Tabla 15

Resultados del ítem: Participa en la redacción de acuerdos de convivencia en el aula, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	9	36
Frecuentemente	8	32
A veces	6	24
Raramente	2	8
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 15 nos muestra que diecisiete estudiantes (68%) participan en la redacción de acuerdos de convivencia en el aula de manera activa y constante. Seis estudiantes consideran que a veces participa del ejercicio que se plantea a diario en el aula. Además, dos estudiantes manifiestan que raramente participan en la construcción de los acuerdos de convivencia en el aula. Esto evidencia que en el aula

se puede reforzar dicho comportamiento y procurar que todo el grupo de clase, participe de la dinámica propuesta.

Tabla 16

Resultados del ítem: Levanta la mano y espera su turno para intervenir, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	14	56
Frecuentemente	5	20
A veces	6	24
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 16 nos indica que diecinueve estudiantes levantan la mano y esperan su turno para intervenir de manera frecuente y muy frecuente. Seis estudiantes indican que lo hacen a veces. Ninguno se ubica en nunca o raramente. Cabe indicar que este comportamiento se puede reforzar para que se explicita de manera permanente, a través de todas las áreas curriculares, las actividades o estrategias didácticas.

Tabla 17

Resultados del ítem: Cumple con sus responsabilidades del aula (aseo, oración, materiales y calendario), según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	12	48
Frecuentemente	4	16
A veces	9	36
Raramente	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

A través de la tabla 17 se observa que dieciséis estudiantes (64%) auto reconocen que cumplen con las responsabilidades del aula de manera frecuente y muy frecuente. Nueve lo hacen a veces. Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes reconoce ser

responsable dentro del aula porque cumplen o realizan las actividades previstas y favorece a la dinámica del grupo.

Tabla 18

Resultados del ítem: Cree que los acuerdos son importantes para la convivencia en el aula o en el grupo, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	16	64
Frecuentemente	7	28
A veces	2	8
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

Según la tabla 18, el 92% de los estudiantes (23), cree que los acuerdos son importantes para la convivencia en el aula o en el grupo. Dos estudiantes indican que a veces es necesario el establecimiento de acuerdos en el espacio escolar, para asegurar orden y cumplimiento de metas. Claramente la mayoría es consciente del valor de ponerse de acuerdo, porque aporta al desarrollo de prácticas democráticas, y búsqueda del bien común, aprendizajes necesarios para una ciudadanía responsable.

Tabla 19

Resultados del ítem: Da su opinión sin ofender o hacer sentir mal a sus compañeros, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	9	36
Frecuentemente	10	40
A veces	2	8
Raramente	0	0
Nunca	4	16
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 19 nos muestra que diecinueve estudiantes (76%) frecuente y muy frecuentemente, dan su opinión sin ofender o hacer sentir mal a sus compañeros. Dos estudiantes a veces lo hacen y cuatro estudiantes señalan nunca hacerlo. Estos

hallazgos ponen en evidencia que existe la necesidad de enfatizar en este aspecto y trabajar con ellos para prevenir la agresión o actitudes violentas en el aula o en la escuela.

Tabla 20

Resultados del ítem: Explica su propuesta de solución frente a un conflicto, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	9	36
Frecuentemente	6	24
A veces	10	40
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 20 nos muestra que quince estudiantes (60%) se auto reconocen capaces de explicar frecuente y muy frecuentemente su propuesta de solución frente a un conflicto. Diez estudiantes lo hacen a veces. Estos resultados indican que los estudiantes se perciben de manera proactiva, tienen una imagen positiva de sí mismos frente a situaciones de conflicto. Hecho que ha mejorado en relación con los momentos anteriores a la ejecución de la propuesta alternativa.

Tabla 21

Resultados del ítem: Pide ayuda al encontrarse en una situación de conflicto, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	8	32
Frecuentemente	13	52
A veces	3	12
Raramente	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 21 nos muestra que veintiún estudiantes (84%) frecuente y muy frecuentemente, piden ayuda al encontrarse en situaciones de conflicto. Cuatro estudiantes a veces o raramente indican hacerlo. Esto significa que la mayoría de

estudiantes acuden a otros para pedir ayuda. El comunicar una necesidad o problema se constituye en una habilidad importante para prevenir, por ejemplo, el bullying escolar.

Tabla 22

Resultados del ítem: Dialoga con sus compañeros cuando está en desacuerdo con ellos, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	10	40
Frecuentemente	11	44
A veces	4	16
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 22 nos muestra que veintiún estudiantes (84%) dialogan frecuente y muy frecuentemente con sus compañeros cuando están en desacuerdo con ellos. Cuatro estudiantes consideran hacerlo a veces. Esto nos quiere decir que la mayoría utiliza el diálogo para solucionar los conflictos y dificultades en sus interacciones que se suscitan en el aula. Se garantiza así una mejor convivencia.

Tabla 23

Resultados del ítem: Respeta a sus compañeros que provienen de otros distritos diferentes al suyo, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	12	48
Frecuentemente	12	48
A veces	1	4
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 23 nos presenta que el 96% (24) de estudiantes frecuente y muy frecuentemente respetan a sus compañeros que provienen de distritos diferentes al suyo. Un estudiante menciona hacerlo a veces. Se evidencia una autopercepción positiva por parte de la mayoría de estudiantes como consecuencia de la práctica

pedagógica alternativa. Esto significa que debe ser transversal, permanente y que implique reforzar prácticas interculturales dentro del aula, para que la totalidad del grupo de estudiantes llegue al logro esperado; es decir, exista igualdad en las diferencias.

Tabla 24

Resultados del ítem: Respeta a sus compañeros que demoran en aprender, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	12	48
Frecuentemente	9	36
A veces	4	16
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

A través de la tabla 24 se puede observar que veintiún estudiantes (84%) consideran que respetan frecuente y muy frecuentemente a sus compañeros que demoran en aprender, cuatro estudiantes indican hacerlo a veces; es decir, no estarían mostrando la capacidad de tolerancia a la diversidad, aprendizaje necesario a promover y acompañar desde la tutoría, así como en las otras áreas curriculares.

Tabla 25

Resultados del ítem: Tolera a sus compañeros que tardan en comprender las indicaciones, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	10	40
Frecuentemente	9	36
A veces	5	20
Raramente	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 25 nos señala que diecinueve estudiantes (76%) frecuente y muy frecuentemente toleran a sus compañeros que tardan en comprender las indicaciones. Cinco lo hacen a veces y uno raramente. Estos datos indican que la mayoría de

estudiantes de 4to grado de primaria son capaces de reconocer sus acciones y actitudes positivas como, aquellas por mejorar. La tolerancia es un saber que implica práctica y vivencia constante.

Tabla 26

Resultados del ítem: Cuando un compañero pierde algo lo ayuda a buscar, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	14	56
Frecuentemente	5	20
A veces	5	20
Raramente	0	0
Nunca	1	4
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 26 nos muestra que diecinueve estudiantes (76%) ayudan frecuente y muy frecuentemente a sus compañeros en la búsqueda de sus objetos cuando estos se pierden. Lo que explicitaría que la mayoría muestra cordialidad y preocupación con sus pares. Cinco estudiantes indican a veces y uno señala que nunca realiza dicha acción. Se hace necesario reforzar la solidaridad en este grupo de estudiantes.

Tabla 27

Resultados del ítem: Espera su turno para participar ante una pregunta que plantea la maestra o un compañero, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	12	48
Frecuentemente	9	36
A veces	3	12
Raramente	0	0
Nunca	1	4
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 27 nos muestra que veintiún estudiantes (84%) frecuente y muy frecuentemente esperan su turno para participar ante una pregunta que plantea la maestra o un compañero. Tres estudiantes indican a veces y un estudiante, que nunca

lo hace. Después de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa, este es uno de los aprendizajes a seguir reforzando en los próximos grados para afianzar el respeto a cada uno para que todos evidencien los mismos resultados a partir de la igualdad de oportunidades.

Tabla 28

Resultados del ítem: Cree que está bien que sus compañeros tengan opiniones diferentes a las suyas, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	19	76
Frecuentemente	4	16
A veces	2	8
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 28 nos muestra que veintitrés estudiantes (92%) consideran que frecuente y muy frecuentemente está bien que sus compañeros tengan opiniones diferentes a las suyas; es decir, reconocen que los demás tienen derecho a expresar opiniones diferentes a la suya. Esto implica que aprenden poco a poco, a tolerar las diferencias en modos de pensar y que al manifestarlo sería el primer paso para el diálogo y la resolución de conflictos. Este aprendizaje es importante para valorar la argumentación fundada en criterios de validez y no en razones de fuerza, poder o autoridad.

Tabla 29

Resultados del ítem: Escucha la opinión de sus compañeros con atención, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	9	36
Frecuentemente	12	48
A veces	4	16
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 29 nos muestra que veintidós estudiantes (84%) escuchan frecuente y muy frecuentemente la opinión de sus compañeros con atención. Estos son actos de empatía y asertividad con sus pares. Cuatro estudiantes solo a veces logran hacerlo. Este último requiere seguimiento y reforzamiento desde los procesos de enseñanza.

Tabla 30

Resultados del ítem: Propicia que todos sus compañeros participen en el diálogo, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	9	36
Frecuentemente	12	48
A veces	4	16
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 30 indica que veintidós estudiantes (84%) frecuente y muy frecuentemente propician que todos sus compañeros participen en el diálogo. Esto evidencia que la propuesta aplicada permite que se produzcan condiciones, momentos y situaciones en las que el diálogo permite la interacción. Cuatro estudiantes indican que a veces propician el diálogo.

Tabla 31

Resultados de la categoría: Igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Nivel	Intervalos	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	[0 - 5]	0	0
Medio	[6 -11]	7	28
Alto	[12 - 16]	18	72
Total	16	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

En la tabla 31, se observa que dieciocho estudiantes (72%) se encuentran en el nivel alto, es decir manifiestan, a través de sus acciones y opiniones, igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios, como la casa o el barrio. Esto también señala que el proceso de enseñanza favorece tales situaciones e interacciones, que les permiten practicar y ejercitarse en dicha categoría.

Tabla 32

Resultados de la categoría: Cumplimiento de normas consensuadas, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Nivel	Intervalos	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	[0 - 5]	0	0
Medio	[6 -11]	9	36
Alto	[12 - 16]	16	64
Total	16	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 32 indica que dieciséis estudiantes (64%) se encuentran en un nivel alto respecto a la categoría analizada, quiere decir que la mayoría de estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa, escenario de la investigación, evidencia que hace lo que debe hacer, de acuerdo a las normas convenidas por el grupo. También se observa que nueve estudiantes (36%) se encuentran en un nivel medio. Esto último estaría indicando la necesidad de seguir insistiendo en su desarrollo desde la práctica pedagógica. El cumplimiento de normas acordadas favorece la convivencia y el aprendizaje de manera óptima.

Tabla 33

Resultados de la categoría: Diálogo para sustentar y solucionar problemas, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Nivel	Intervalos	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	[0 - 5]	0	0
Medio	[6 -11]	8	32
Alto	[12 - 16]	17	68
Total	16	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

De acuerdo a los resultados que señala la tabla 33, se haya diecisiete estudiantes (68%) en un nivel alto, esto indica que los estudiantes auto reconocen que el diálogo les permite argumentar y solucionar problemas escolares e interpersonales. Así también, la tabla presenta ocho estudiantes (32%). Esta autopercepción, evidencia una autocrítica que nos exige como docentes, mejorar de manera sostenida nuestras estrategias, recursos, auto formación para atender y promover la capacidad dialógica en el aula.

Tabla 34

Resultados de la categoría: Respeto y trato igualitario, según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Nivel	Intervalos	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	[0 - 5]	0	0
Medio	[6 -11]	3	12
Alto	[12 - 16]	22	88
Total	16	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

La tabla 34, indica que veintidós estudiantes (88%) se encuentran en el nivel alto, es decir, expresan actitudes de cordialidad y disposición para escuchar las diferentes opiniones que existen en el aula, propiciando de esta manera el respeto y trato igualitario en los espacios donde se encuentran. También se evidencia tres estudiantes (12%) en el nivel medio, lo cual indica la necesidad de seguir mejorando los aprendizajes de la categoría en cuestión.

Tabla 35

Resultados de la dimensión: Convivencia y participación democrática en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos según el cuestionario aplicado a los estudiantes.

Nivel	Intervalos	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	[0-25]	0	0
Medio	[26-52]	2	8
Alto	[53-80]	23	92
Total	80	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes el 17 de octubre de 2017.

Según la tabla 35, nos indica que el 92% de estudiantes se encuentran en un nivel alto respecto a las categorías de la Dimensión “Convivencia y participación democrática en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos”, esto indica que los estudiantes tienen actitudes de cordialidad, de respeto, usan el dialogo como herramienta para solucionar conflictos en el aula o grupo además se expresan de manera asertiva, participan y cumplen en los acuerdos de convivencia, generando un ambiente de f y propicio para los aprendizajes. Cabe

resaltar que se debe continuar reforzando estas actitudes ya que existe un porcentaje mínimo (8%) de estudiantes que se encuentran en un nivel medio respecto a dicha dimensión.

Como parte de la investigación quisimos indagar sobre cómo percibían los familiares a sus hijos en las categorías “Igualdad de oportunidades en el aula, en el grupo y en otros espacios”, “Cumplimiento de normas consensuadas”, “Diálogo para sustentar y solucionar problemas” y “Respeto y trato igualitario”. Por ello aplicamos un cuestionario al respecto y los resultados del mismo es lo que presentamos a continuación.

Tabla 36

Resultados del ítem: Apoya en los deberes de la casa con agrado, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	15	60
Frecuentemente	4	16
A veces	5	20
Raramente	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 36 nos muestra que el 60 % de padres de familia considera que muy frecuentemente los estudiantes apoyan en los deberes de la casa con agrado, es decir, participan en los quehaceres y responsabilidades familiares, evidenciando así que el mayor porcentaje de estudiantes muestra responsabilidad, acogida y colaboración con las tareas domésticas.

Tabla 37

Resultados del ítem: Escucha atentamente a los miembros de su familia cuando le dan indicaciones, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	10	40
Frecuentemente	13	52
A veces	1	4
Raramente	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 37 nos muestra que el 40% y 52% de padres de familia considera muy frecuente y frecuentemente, que los estudiantes escuchan con atención las indicaciones que les dan los miembros de su familia. Esto indica que valoran los argumentos y pautas de sus familiares, aspectos importantes para una sana convivencia en sus hogares.

Tabla 38

Resultados del ítem: Manifiesta su opinión en casa mostrando respeto hacia los demás, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	16	64
Frecuentemente	6	24
A veces	3	12
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 38 nos muestra que veintidós familias (84%), reconocen que los estudiantes muy frecuente y frecuentemente manifiestan libremente sus opiniones sobre alguna situación que surja en casa y que al manifestarlo lo hacen con respeto. Esto significa que hay apertura al comunicarse posibilitando un diálogo fraterno en igualdad de condiciones.

Tabla 39

Resultados del ítem: Participa en casa cuando se establecen pautas, normas, reglas en la familia, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	11	44
Frecuentemente	11	44
A veces	2	8
Raramente	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 39 nos muestra que el 88% de familiares menciona que muy frecuente y frecuentemente, los estudiantes participan de manera activa en casa cuando se establecen pautas, normas o reglas en la familia. Esto indica que los estudiantes reconocen los acuerdos como importantes resignificando las normas o reglas para una convivencia regulada, armoniosa en casa.

Tabla 40

Resultados del ítem: Cumple con las pautas, normas, reglas establecidos en casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	8	32
Frecuentemente	14	56
A veces	2	8
Raramente	0	0
Nunca	1	4
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 40 nos muestra que el 78%, de familias reconoce que los estudiantes cumplen muy frecuente y frecuentemente, con las pautas, normas o reglas establecidas en casa. Esto quiere decir que participan en la construcción de los acuerdos y se comprometen a cumplirlos porque son elaboradas de forma colaborativa por todos los miembros de la familia, incluyéndolos.

Tabla 41

Resultados de ítem: Cumple con las responsabilidades asignadas en casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	4	16
Frecuentemente	17	68
A veces	4	16
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 41 nos muestra que el 84% de familias, considera que los estudiantes cumplen, muy frecuente y frecuentemente, con las responsabilidades en casa. Es decir, asume los deberes que lleve al logro del bien común en la familia.

Tabla 42

Resultados de ítem: Mantiene el orden y la limpieza en casa o en los espacios que él/ella comparte, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	9	36
Frecuentemente	9	36
A veces	7	8
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 42 nos muestra que el 72 % de las familias manifiestan que los estudiantes mantienen el orden y la limpieza en casa o en los espacios que él o ella comparte. Esto ayuda al niño en su formación integral, como estudiante y en las relaciones con otras personas. El cuidado de los espacios que ocupa es una muestra del respeto y consideración a los otros. Existe un 8% de familias que expresan que lo hacen a veces. Esto significa que hay que reforzar esto para establecer aspectos dentro de los acuerdos de convivencia para alcanzar una convivencia armoniosa.

Tabla 43

Resultados del ítem: Frente a un conflicto/ problema dialoga y da razones de sus ideas respetando a los miembros de casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	7	28
Frecuentemente	16	64
A veces	2	8
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 43 nos muestra que de acuerdo a la percepción de los familiares que 23 estudiantes muy frecuente y frecuentemente, dialogan con los diversos miembros de las familias frente a un conflicto respetando comentarios, ideas y posturas de los otros.

Tabla 44

Resultados del ítem: Explica sus propuestas de solución frente a un conflicto en casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	5	20
Frecuentemente	13	52
A veces	7	28
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 44 nos muestra que dieciocho familiares (72%), reconocen muy frecuente y frecuentemente, los estudiantes plantean propuestas para resolver algún conflicto que se suscite en casa. Existen siete estudiantes que lo hace a veces. Esto significa que se hace necesario dar espacios en el aula para favorecer ideas y nuevas soluciones ante casos hipotéticos o reales.

Tabla 45

Resultados del ítem: Pide ayuda al encontrarse en una situación de conflicto/problema en casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	5	20
Frecuentemente	12	48
A veces	7	28
Raramente	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 45 presenta que diecisiete familiares, considera muy frecuente y frecuentemente, que los estudiantes piden ayuda al encontrarse en una situación de conflicto o problema en casa. Es decir, que acuden a una persona expresando sus ideas y sentimientos para resolver alguna situación que los aquejan. Por otro lado, se observa que siete estudiantes a veces lo hacen lo que se requiere mayor refuerzo y seguimiento.

Tabla 46

Resultados del ítem: Propone alternativas de solución desde el diálogo, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	4	16
Frecuentemente	13	52
A veces	7	28
Raramente	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 46 nos indica que diecisiete familiares consideran muy frecuente y frecuentemente los estudiantes proponen alternativas de solución desde el diálogo. Esto corresponde a que solo siete estudiantes a veces discrepan y presentan soluciones a través del diálogo en casa, ya sea con sus familiares o con sus amigos.

Tabla 47

Resultados del ítem: Muestra buen trato a sus hermanos(as) mayores o menores, familiares y a él/ella mismo(a), según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	12	48
Frecuentemente	8	32
A veces	5	20
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 47 indica que el 80% de familiares señalan que los estudiantes en casa, establecen buenas relaciones. Significa que los estudiantes son respetuosos y contribuyen a mantener un clima favorable en sus hogares. Por otro, lado también se observa que cinco estudiantes a veces lo hacen, estas actitudes se podrán reforzar en el aula y en casa.

Tabla 48

Resultados del ítem: Ayuda a los miembros de la familia en los quehaceres de la casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	4	16
Frecuentemente	17	68
A veces	4	16
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 48 nos muestra que veintiún familiares (84%) afirman que sus hijos ayudan en el hogar, es decir, colaboran y se responsabilizan en los quehaceres de la casa. Cuatro estudiantes a veces cumplen con los deberes de su casa y por ende, también en el aula.

Tabla 49

Resultados del ítem: Expresa sus opiniones sin ofender a los miembros de la casa, según el cuestionario aplicado a los familiares

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	5	20
Frecuentemente	17	68
A veces	2	8
Raramente	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 49 nos indica que veintidós familiares señalan que frecuente y muy frecuentemente los estudiantes expresan sus opiniones sin ofender a los miembros de la casa. Hay tres estudiantes, que necesitan mejorar y reforzar dichas actitudes para una mejor convivencia democrática. Por ello, es necesario brindar recursos para que aprendan a expresarse siendo asertivos.

Tabla 50

Resultados del ítem: Escucha atentamente las opiniones de los miembros de casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	12	48
Frecuentemente	11	44
A veces	2	8
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 50 demuestra que el 92% de familiares considera que sus hijos muy frecuente y frecuentemente, escuchan con atención las opiniones de cada miembro en su casa. Lo que significa que los estudiantes muestran actitudes de respeto y reconocen que todos tienen derecho a opinar y ser escuchados. Dos estudiantes a veces lo hacen, esto quiere decir que muy pocos necesitan reforzar la escucha atenta en casa y otros espacios.

Tabla 51

Respuestas del ítem: Dialoga de manera amable, sin atropellar, invadir o agredir a otros en casa, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	5	20
Frecuentemente	13	52
A veces	6	24
Raramente	1	4
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia el 7 de octubre de 2017.

La tabla 51 nos muestra que el 72% de familiares indican que muy frecuente y frecuentemente, los estudiantes dialogan de forma amable, sin invadir o agredir a otros miembros de su familia, esto indica que los estudiantes están logrando expresarse de manera asertiva con las personas de su entorno, lo que favorece la interacción con los demás, una convivencia y participación saludable.

Tabla 52

Resultados de la categoría: Igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Nivel	Intervalos	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	[0 - 20]	0	0
Medio	[21 -42]	2	8
Alto	[43 - 64]	23	92
Total	64	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los familiares el 7 de octubre de 2017.

De acuerdo a la tabla 52, se observa veintitrés estudiantes (92%) en el nivel alto, esto indica que los estudiantes explicitan, en otros espacios (hogar), iguales condiciones, oportunidades, trato igualitario para ellos y otros del entorno familiar. Estos hallazgos también evidencian que la propuesta alternativa estaría aportando al desarrollo de tales aprendizajes.

Tabla 53

Resultados en la categoría: Cumplimiento de normas consensuadas, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Nivel	Intervalos	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	[0 - 20]	0	0
Medio	[21 -42]	6	24
Alto	[43 - 64]	19	76
Total	64	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los familiares el 7 de octubre de 2017.

La tabla 53 indica que 19 estudiantes (76%) se encuentran en un nivel alto, es decir que los familiares observan que sus hijos, los estudiantes, asumen las normas establecidas en casa. Seis estudiantes (24%) se encuentran en el nivel medio. Con estos porcentajes entendemos que los familiares estarían satisfechos con las actitudes y manifestaciones de sus hijos, respecto al cumplimiento de pautas o criterios consensuados en el hogar.

Tabla 54

Resultados en la categoría: Diálogo para sustentar y solucionar problemas, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Nivel	Intervalos	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	[0 - 20]	0	0
Medio	[21 -42]	10	40
Alto	[43 - 64]	15	60
Total	64	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los familiares el 7 de octubre de 2017.

La tabla 54 nos presenta quince estudiantes (60%) en el nivel alto, esto señala que los estudiantes, de acuerdo a su desarrollo evolutivo, hacen uso del diálogo para proponer soluciones o respuestas a situaciones problemáticas en casa. Diez estudiantes (40%) se encuentran en el nivel medio. Estos hallazgos también nos indican la necesidad de seguir reforzando estas acciones, donde el diálogo sea la herramienta principal para solucionar conflictos en el aula y otros espacios, en colaboración con la familia.

Tabla 55

Resultados de la categoría: Respeto y trato igualitario, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Nivel	Intervalos	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	[0 - 20]	0	0
Medio	[21 -42]	2	8
Alto	[43 - 64]	23	92
Total	64	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los familiares el 7 de octubre de 2017.

La tabla 55 indica que veintitrés estudiantes (92%) se encuentran en el nivel alto, es decir, los familiares perciben que los estudiantes se respetan y tratan sin exclusión a los miembros de su hogar. Además, dos estudiantes (8%) se encuentran en el nivel medio. Estos hallazgos indican la necesidad de mejorar sus relaciones interpersonales y desarrollar sus habilidades sociales para una convivencia positiva.

Tabla 56

Resultados de la dimensión: Convivencia y participación democrática en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, según el cuestionario aplicado a los familiares.

Nivel	Intervalos	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	[0-20]	0	0
Medio	[21-42]	4	16
Alto	[43-64]	21	84
Total		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los familiares el 7 de octubre de 2017.

La tabla 56 nos muestra que el 84% de familiares, manifiestan que los estudiantes muestran actitudes de respeto y cordialidad en el hogar, cumplen las pautas y reglas en casa, usan el diálogo como herramienta para solucionar conflictos además de expresarse asertivamente con los miembros de su familia. Cabe mencionar que se deben seguir reforzando esas actitudes ya que existe un 16% de estudiantes, que se encuentran en un nivel medio, según los familiares

Tabla 57

Resultados en la categoría: Igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios, según la observación de la docente.

Ítems	Sí		No		Total
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	
Apoya en los deberes del aula con agrado.	20	80	5	20	25
Escucha atentamente a sus compañeros cuando dan una opinión.	19	76	6	24	25
Manifiesta su opinión en la escuela mostrando respeto hacia los demás	25	100	0	0	25

Fuente: Lista de cotejo aplicada por la docente en setiembre de 2017.

La tabla 57 nos indica que el 80% de estudiantes apoyan a sus compañeros con agrado, el 76% escuchan atentamente cuando otros dan su opinión, y el 100% muestra respeto hacia los demás al expresar sus puntos de vista. Siendo los dos primeros ítems los que deben ser reforzados permanentemente.

Tabla 58

Resultados de la categoría: Cumplimiento de normas consensuadas, según la observación de la docente.

Ítems	Sí		No		Total
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	
Participa cuando se establecen pautas, normas y/o reglas en el aula.	21	84	4	16	25
Cumple con las pautas, normas y reglas establecidas en aula.	16	64	9	36	25
Cumple con las responsabilidades asignadas en aula.	19	76	6	24	25
Mantiene el orden y la limpieza en aula o en los espacios que él/ella comparte	22	88	3	12	25

Fuente: Lista de cotejo aplicado por la docente en setiembre de 2017.

Según la observación de la docente, la tabla 58 nos muestra, 84% de estudiantes participan en la construcción de acuerdos; 64% cumplen con las siguen indicaciones que se establecen; 76% son responsables con las tareas asignadas; 88% fomentan el orden y la limpieza en el aula, y otros espacios, mostrando con ello,

corresponsabilidad con el bienestar común de los miembros del aula, incluyendo a la maestra. La práctica alternativa aplicada se constituye en una estrategia que permite alcanzar dichos aprendizajes. Sin embargo, cabe destacar que se requiere fomentar de manera sistemática tales logros.

Tabla 59

Resultados de la categoría: Diálogo para sustentar y solucionar problemas, según la observación de la docente.

Ítems	Sí		No		Total
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	
Frente a un conflicto/ problema dialoga y da razones de sus ideas respetando a sus compañeros y compañeras.	23	92	2	8	25
Explica sus propuestas de solución frente a un conflicto en aula.	17	68	8	32	25
Pide ayuda al encontrarse en una situación de conflicto/ problema en aula.	18	72	7	28	25
Propone alternativas de solución desde el diálogo	19	76	6	24	25

Fuente: Lista de cotejo aplicado por la docente en setiembre de 2017.

Según la observación de la docente, la tabla 59 nos muestra, que 92% de estudiantes al encontrarse en una situación de conflicto: dialogan respetando a sus compañeros, 68% explican sus alternativas de solución, 72% piden ayudan y 76% usan el diálogo para buscar respuestas de manera conjunta. Estos hallazgos también señalan que es posible enseñar y aprender a dialogar. Esta capacidad dialógica resulta ser una herramienta indispensable para la convivencia y la paz para el desarrollo humano personal y colectiva.

Tabla 60

Resultados de la categoría: Respeto y trato igualitario, según la observación de la docente.

Ítems	Sí		No		Total
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	
Muestra buen trato a sus compañeros y compañeras.	18	72	7	28	25
Ayuda a sus compañeros o compañeras cuando lo necesitan.	22	88	3	12	25
Expresa sus opiniones sin ofender a sus compañeros y compañeras, cuando estas opiniones son contrarias a las suyas	21	84	4	16	25
Escucha atentamente las opiniones de los sus compañeros y compañeras	15	60	10	40	25
Dialoga de manera amable, sin atropellar, invadir o agredir a otros en el aula o escuela.	21	84	4	16	25

Fuente: Lista de cotejo aplicado por la docente en setiembre de 2017.

Según la observación de la docente, la tabla 60 presenta 72% de estudiantes evidencian adecuadas relaciones interpersonales; 88% cooperan con sus compañeros cuando necesitan de su ayuda; 84% manifiestan sus ideas valorando las opiniones de sus compañeros y compañeras, aunque estas sean opuestas a la suya. A su vez 60% escuchan con atención las intervenciones de sus pares; 84% dialoga de manera amable, e interactúan asertivamente sin agredir a otros en el aula o escuela. Esto significa que los estudiantes están logrando con efectividad desarrollar la convivencia y participación democrática a través del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.

Tabla 61

Resultados de la dimensión: Convivencia y participación democrática en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, según la observación de la docente.

Nivel	Intervalos	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	[0-5]	0	0
Medio	[6-10]	4	16
Alto	[11-16]	21	84
Total		25	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado por la docente en setiembre de 2017.

La tabla 61 nos muestra que el 84% de estudiantes según la docente se encuentran en un nivel alto ya que evidencian actitudes como respeto hacia sus compañeros, participan de manera asertiva y cumplen con los acuerdos y responsabilidades del aula y grupo, usan el diálogo como herramienta para solucionar conflictos además de escuchar con atención a sus compañeros y maestra. Cabe mencionar que se debe seguir reforzando dichas actitudes puesto que existe un porcentaje de 16% que se encuentra en un nivel medio con respecto a la dimensión Convivencia y participación democrática en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, según la observación de la docente.

2. Triangulación

Después de la aplicación de la práctica alternativa, basada en el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM, realizamos la triangulación que consiste en el análisis de los resultados de los instrumentos, producto de la aplicación de cuestionario a estudiantes y familiares, así como de la lista de cotejo desarrollada por la docente de aula.

Para este análisis se han considerado las cuatro categorías previstas en la investigación: igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios; cumplimiento de normas consensuadas; diálogo para sustentar y solucionar problemas; respeto y trato igualitario. La matriz de triangulación evidencia las coincidencias y diferencias entre fuentes e informantes, lo que permite validar la práctica alternativa a partir de estrategias del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM, en el marco de la investigación.

Tabla 62

Triangulación.

Dimensión	Categorías	Conclusiones del análisis de datos			Conclusiones
		Estudiantes	Familiares	Docentes	
Convivencia y participación democrática en el marco del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.	Igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios.	En la tabla 31, se observa que dieciocho estudiantes (72%) se encuentran en el nivel alto, es decir manifiestan, a través de sus acciones y opiniones, igualdad de oportunidades en el aula, grupo y otros espacios, como la casa o el barrio. Esto también señala que el proceso de enseñanza favorece tales situaciones e interacciones, que les permiten practicar y ejercitarse en dicha categoría.	De acuerdo a la tabla 52, se observa veintitrés estudiantes (92%) en el nivel alto, esto indica que los estudiantes explicitan, en otros espacios (hogar), iguales condiciones, trato igualitario para ellos y otros del entorno familiar. Estos hallazgos también evidencian que la propuesta alternativa estaría aportando al desarrollo de tales aprendizajes.	La tabla 57 nos indica que el 80% de estudiantes apoyan a sus compañeros con agrado, el 76% escuchan atentamente cuando otros dan su opinión, y el 100% muestra respeto hacia los demás al expresar sus puntos de vista. Siendo los dos primeros ítems los que deben ser reforzados permanentemente.	Los tres informantes a través de los instrumentos utilizados, coinciden en reconocer que los estudiantes explicitan acciones que propician el trato igualitario en el aula y otros espacios. A decir de Vargas y Flecha (2000) cuando el estudiante percibe que su educación importa y siente que es atendido, aprende realmente y construye una solidaridad con todos, lo que a su vez previene cualquier conflicto o da herramientas para su solución. Cabe indicar que los aprendizajes sociales tienen que ser permanentemente promovidos en distintos espacios de interacción para asegurar el desarrollo de la competencia.
		La tabla 32 indica que dieciséis estudiantes (64%) se encuentran en un nivel alto respecto a la categoría	La tabla 53 indica que 19 estudiantes (76%) se encuentran en un nivel alto, es decir	Según la observación de la docente, la tabla 58 nos muestra, 84% de estudiantes participan en la	Podemos observar que los tres informantes coinciden en señalar que los estudiantes de 4to grado, participantes de la investigación,

Cumplimiento de normas consensuadas.	analizada, quiere decir que la mayoría de estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa, escenario de la investigación, evidencia que hace lo que debe hacer, de acuerdo a las normas convenidas por el grupo. También se observa que nueve estudiantes (36%) se encuentran en un nivel medio. Esto último estaría indicando la necesidad de seguir insistiendo en su desarrollo desde la práctica pedagógica. El cumplimiento de normas acordadas favorece la convivencia y el aprendizaje de manera óptima.	que los familiares observan que sus hijos, los estudiantes, asumen las normas establecidas en casa. Seis estudiantes (24%) se encuentran en el nivel medio. Con estos porcentajes entendemos que los familiares estarían satisfechos con las actitudes y manifestaciones de sus hijos, respecto al cumplimiento de pautas o criterios consensuados en el hogar.	construcción de acuerdos; 64% cumplen con las siguen indicaciones que se establecen; 76% son responsables con las tareas asignadas; 88% fomentan el orden y la limpieza en el aula, y otros espacios, mostrando con ello, corresponsabilidad con el bienestar común de los miembros del aula, incluyendo a la maestra. La práctica alternativa aplicada se constituye en una estrategia que permite alcanzar dichos aprendizajes. Sin embargo, cabe destacar que se requiere fomentar de manera sistemática tales logros.	van evidenciando progresivamente que son capaces de asumir las pautas, las normas y disposiciones consensuadas, que surten mayor efecto para provocar el compromiso. La propuesta de Comunidades de Aprendizaje destaca construir normas consensuadas en la escuela, genera un marco de convivencia aceptado y legítimo para todos, ello previene conflictos en diferentes escenarios, favorece el aprendizaje en general porque aporta en la creación de un clima propicio para la autonomía y la colaboración. Finalmente, reconocemos que los familiares destacan con mayor porcentaje el cumplimiento de normas por sus hijos en casa, en comparación con los hallazgos a nivel de los propios estudiantes y la docente. Lo que permite inferir que los familiares propician el cumplimiento de normas en casa. Con lo que a su vez se aporta de manera positiva a la acción pedagógica.
--------------------------------------	---	--	--	---

Diálogo sustentar solucionar problemas.	para y	De acuerdo a los resultados que señala la tabla 33, se haya diecisiete estudiantes (68%) en un nivel alto, esto indica que los estudiantes auto reconocen que el diálogo les permite argumentar y solucionar problemas escolares e interpersonales. Así también, la tabla presenta ocho estudiantes (32%). Esta autopercepción, evidencia una autocritica que nos exige como docentes, mejorar de manera sostenida nuestras estrategias, recursos, auto formación para atender y promover la capacidad dialógica en el aula.	La tabla 54 nos presenta quince estudiantes (60%) en el nivel alto, esto señala que los estudiantes, de acuerdo a su desarrollo evolutivo, hacen uso del diálogo para proponer soluciones o respuestas a situaciones problemáticas en casa. Diez estudiantes (40%) se encuentran en el nivel medio. Estos hallazgos también nos indican la necesidad de seguir reforzando estas acciones, donde el diálogo sea la herramienta principal para solucionar conflictos en el aula y otros espacios, en colaboración con la familia.	Según la observación de la docente, la tabla 59 nos muestra, que 92% de estudiantes al encontrarse en una situación de conflicto: dialogan respetando a sus compañeros, 68% explican sus alternativas de solución, 72% piden ayuda y 76% usan el diálogo para buscar respuestas de manera conjunta. Estos hallazgos también señalan que es posible enseñar y aprender a dialogar. Esta capacidad dialógica resulta ser una herramienta indispensable para la convivencia y la paz para el desarrollo humano personal y colectiva.	Desde la percepción de los tres informantes se observa una coincidencia con respecto al uso del diálogo para sustentar y solucionar problemas por parte de los estudiantes; además, los hallazgos, a partir del análisis de datos de los instrumentos, plantean seguir fortaleciendo comportamientos dialogantes tal como lo indica Paulo Freire (2005) a través de estrategias que fomenten el diálogo para sustentar y solucionar problemas, puesto que, el diálogo favorece las relaciones interpersonales.
Respeto y trato igualitario.	trato	La tabla 34, indica que veintidós estudiantes (88%) se encuentran en el nivel alto, es decir, expresan actitudes de cordialidad y disposición para escuchar las diferentes opiniones que existen en el aula,	La tabla 55 indica que veintitrés estudiantes (92%) se encuentran en el nivel alto, es decir, los familiares perciben que los estudiantes se respetan y tratan sin exclusión a los	Según la observación de la docente, la tabla 60 presenta 72% de estudiantes evidencian adecuadas relaciones interpersonales; 88% cooperan con sus compañeros cuando	Desde la percepción de los tres informantes se observa que los estudiantes se dirigen con respeto y trato igualitario hacia los demás, es decir, consideran necesario un ambiente cordial y de actos respetuosos. El respeto es un valor

propiciando de esta manera el respeto y trato igualitario en los espacios donde se encuentran. También se evidencia tres estudiantes (12%) en el nivel medio, lo cual indica la necesidad de seguir mejorando los aprendizajes de la categoría en cuestión.	miembros de su hogar. Además, dos estudiantes (8%) se encuentran en el nivel medio. Estos hallazgos indican la necesidad de mejorar sus relaciones interpersonales y desarrollar sus habilidades sociales para una convivencia positiva.	necesitan de su ayuda; 84% manifiestan sus ideas valorando las opiniones de sus compañeros y compañeras, aunque estas sean opuestas a la suya. A su vez 60% escuchan con atención las intervenciones de sus pares; 84% dialoga de manera amable, e interactúan asertivamente sin agredir a otros en el aula o escuela. Esto significa que los estudiantes están logrando con efectividad desarrollar la convivencia y participación democrática a través del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.	fundamental necesario en las acciones de la persona, este valor reconoce los derechos y la dignidad de las mismas. (Carreras et al, 2006). Así mismo, reconocemos que los familiares destacan con mayor porcentaje el respeto y trato igualitario, por parte de sus hijos, en comparación con los hallazgos a nivel de los propios estudiantes y la docente. Esto permite inferir que los familiares propician el respeto y trato igualitario dentro del hogar. Lo que a su vez se aporta de manera positiva a la acción pedagógica y a la mejora de los aprendizajes.
--	---	--	---

VI. Difusión de los resultados

1. Matriz de difusión

Los resultados de la investigación realizada se darán a los actores intervinientes. Para ello se presenta la siguiente matriz.

Tabla 63

Matriz de difusión.

Estrategias de difusión		
Destinatario	Contenido	Medio
Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM	Informe de resultados de la investigación.	-Informe escrito.
Familiares	- Informe de resultados de la investigación. Importancia de practicar las estrategias para fomentar el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos en casa y en otros espacios. - Recomendaciones para trabajar la prevención y resolución de conflictos utilizando el diálogo.	-Presentación en ppt. -Díptico.
Estudiantes	- Fortalezas y aspectos a mejorar en la capacidad Dialógica de Prevención y Resolución de Conflictos. - Importancia de utilizar el diálogo para resolver conflictos.	-Presentación en PPT. -Video motivador. -Cuadro de fortalezas y aspectos a mejorar.
Centro de Investigación	Informe de investigación.	Informe escrito.

Conclusiones

- Al desarrollar la investigación se optimizó la práctica pedagógica en el 4to grado de educación primaria, a través de la planificación y ejecución de las 22 sesiones de aprendizaje en las que se incluyó estrategias metodológicas bajo el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.
- Las estrategias metodológicas (cartel de acuerdos, semáforo, cartel de logros obtenidos y trabajos grupales) permitieron ejecutar actividades de enseñanza que, contribuyeron a desarrollar en los estudiantes de 4to grado, actuaciones adecuadas sobre convivencia democrática. Además, una interacción positiva entre maestra - estudiantes, y entre estudiantes, logrando que fueran capaces de proponer alternativas de solución frente a un problema de contexto real, usando el diálogo como recurso estratégico.
- La investigación propició una mejora de la labor docente al implementar estrategias metodológicas enfocadas en el desarrollo del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, y la actuación educativa de éxito de Comunidades de Aprendizaje.
- Las estrategias metodológicas (cartel de acuerdos, semáforo, cartel de logros obtenidos y trabajos grupales) propició que aprendieran a manejar conflictos a través del diálogo, teniendo en cuenta el respeto por sus compañeros, la igualdad de oportunidades, el trato igualitario y el logro de consensos.
- El desarrollo de la investigación acción, colaboró en la mejora y/o transformación de la práctica educativa. Permitió que la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y familiares) sean agentes de cambio y de transformación de la realidad, en la que se interactúa.
- El Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos es una herramienta que permitió superar las desigualdades en base al diálogo; es decir, posibilitó, las diversas opiniones de los involucrados para que sean escuchadas y consideradas al llegar a un consenso, siendo en este caso los estudiantes, quienes establezcan el cumplimiento de las normas de convivencia. Así mismo, mejorar en la convivencia y participación democrática, puesto que previene problemas conflictivos en el aula y en otros espacios.

Recomendaciones

- Para una mayor confiabilidad en el diagnóstico de la problemática del aula, sugerimos que además de realizar los diarios reflexivos, también se realice registros etnográficos y notas de campo, porque es importante tener una mirada externa para poder detectar con mayor congruencia los puntos críticos que se puedan tratar en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje.
- Para fortalecer los resultados de las estrategias planteadas en nuestra práctica pedagógica respecto a las estrategias basadas en el Modelo Dialógico de Resolución y Prevención de Conflictos que se aplicó en las áreas de Comunicación, Arte y Cultura, Educación Física y Ciencia y Tecnología; se hace necesario realizarlo en las diversas áreas del nivel, pues trabaja con un enfoque transversal.
- Proponemos insertar las estrategias de juegos cooperativos en las sesiones de aprendizaje, en el área de Educación Física, dado que esta área tiene la competencia “Interacciones a través de habilidades sociomotrices” que implica introducir el juego para los recursos personales y propiciar una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, necesaria para que el grupo resuelva conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación.
- Para mejorar el proceso de reconstrucción de la práctica docente recomendamos complementar la lista de cotejo utilizando fichas de evaluación individual y grupal (autoevaluación y coevaluación); de esta manera se garantizaría las evaluaciones permanentes que permitan reestructurar algunas indicaciones y reforzar los puntos débiles de la convivencia democrática, así los estudiantes podrán conocer la percepción de sus compañeros y complementar con la suya.
- Continuar con la ruta metodológica del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, para establecer acuerdos y sanciones de convivencia y participación democrática dentro de las aulas, así como, realizar investigaciones del tipo acción para autoevaluar y reflexionar sobre los actos pedagógicos.
- Para el logro de las actividades de aprendizaje es importante que el docente propicie la motivación y la participación activa de los estudiantes; además, que se sienta cómodo, con expectativas positivas respecto a sus estudiantes y

preparado para aplicar o recrear las actividades programadas.

- Los acuerdos y sanciones propuestos por los estudiantes, deben establecerse por medio de preguntas precisas y concretas. Ello genera interés, reflexión y mayor comprensión sobre la acción de convivir en democracia en el aula y en otros espacios.
- Hacer hincapié en que el cumplimiento de las sanciones serán realizadas como consecuencia de los actos no permitidos en el espacio donde se encuentran y no como una acción externa e impositiva que se cumple por obediencia y no por convicción.
- Este modelo es una alternativa frente al alto índice de violencia en la sociedad y como prevención del bullying y cyberbullying, entre otros.
- Incorporar en los procesos de planeación institucional el desarrollo de la Ruta del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos para la convivencia y participación democrática, de manera que se haga posible, la ejecución de las estrategias y procedimientos propuestos.
- Promover evaluaciones anuales, para observar el proceso y avance de los resultados en la comunidad educativa.
- Desde el hogar, se debe enseñar a los estudiantes a escuchar a todos los miembros de su familia, respetando su opinión y sin interrumpir.
- Incentivar la participación en diferentes actividades (de manera independiente), para poner en práctica habilidades sociales fuera del hogar y puedan recopilar distintas experiencias personales para ir creciendo.
- Buscar momentos de diálogo para que expresen lo que sienten. Los familiares deben ser modelos positivos para guiarlos con preguntas como, ¿estás bien?, ¿qué puedo hacer para ayudarte? o ¿necesitas ayuda para comprender la tarea? estas podrían ser utilizadas en su actuar diario no solo la escuela, sino en todo aspecto como parte de su formación integral.

Lecciones aprendidas

Luego de sistematizar nuestra experiencia de investigación acción, hemos identificado un conjunto de aprendizajes, producto de la reflexión sobre los aciertos y desaciertos de este proceso de investigación. En ese sentido reconocemos que:

Comunidades de Aprendizaje es una propuesta de transformación que se operativiza a través de actuaciones educativas de éxito, que permite contribuir con la mejora de la educación peruana, a favor a la formación integral de los estudiantes; es decir, implica el crecimiento de una visión multidimensional de la persona, desarrollando aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social y ética-valórica, para transferir esos aprendizajes en la sociedad.

Dentro de estas acciones educativas se encuentra el Modelo de Prevención y Resolución de Conflictos, que sostiene descubrir los desacuerdos en el aula y poner en práctica las posibles soluciones, mediante un clima de colaboración, entendimiento y diálogo para los involucrados.

Así mismo, se evidencia que la mayoría de estudiantes llegan a solucionar las dificultades en el aula o grupo por medio del consenso, además de respetar los acuerdos de convivencia establecidos por ellos mismos, generando un ambiente propicio para el aprendizaje.

Establecer los acuerdos de convivencia y sanciones de forma consensuada, permite que los estudiantes se sientan parte de la actividad y por ende, comprometidos con el cumplimiento de dichas normas, a su vez son conscientes de las consecuencias que podrían ocasionar ciertos actos. Estos acuerdos deben estar basados en la problemática predominante del aula o el espacio donde se encuentre.

Pautar indicaciones claras y precisas aporta en la adecuada ejecución del trabajo, que beneficia al docente y estudiantes en un mayor aprendizaje dentro de las aulas.

Formar grupos heterogéneos, posibilita a los estudiantes conocer las diferencias de sus compañeros y respetar la diversidad, reconociendo que todos merecen respeto y trato igualitario.

Permitir los trabajos en equipo promueve interacciones dialógicas, donde se mejore las relaciones interpersonales y encontrar sentido a la búsqueda del bien común.

Elaborar la autorreflexión para conocer y evaluar el cumplimiento de los acuerdos

dentro del aula, permite a los participantes la posibilidad de reconocer los errores y trabajar en ellos de manera progresiva, aprovechándolos como pretextos para los aprendizajes.

Realizar sesiones de aprendizaje basadas en la ruta metodológica del Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, en las diferentes áreas, puesto que este modelo es transversal y puede ser desarrollado en cualquier momento de su formación y a lo largo de su trayectoria escolar.

Los instrumentos como los cuestionarios, la lista de cotejo y los diarios de campo durante la investigación, ayudan a reflexionar sobre la práctica docente, además de permitir la mejora de esta. Podemos asegurar que nos ayudó también a nosotras como docentes, a sentirnos más seguras, motivadas, capaces de interactuar con nuestros estudiantes e incentivar la práctica del diálogo para resolver conflictos.

Como grupo consideramos que esta investigación creó en nosotras sentimientos gratificantes, debido a que nos ayudó a reflexionar y mejorar las estrategias en nuestra práctica pedagógica y a reconocer al diálogo como posibilidad de sintonizar con el otro y captar lo que piensa, siente y quiere hacer, privilegiando el trato igualitario. Así mismo, evidenciar la mejora de la convivencia y participación democrática en los estudiantes.

Referencias

- Andrade, N., Auccapure M., Francia, M., & Tecse, L. (2006). *Estudio etnográfico de los comportamientos que manifiestan actitudes de convivencia democrática entre los agentes educativos docente-alumno (alumno-alumno-docente) durante las sesiones de clase del área de Ciencias Sociales en el 1º grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “ José Antonio Encinas Franco” perteneciente al UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores.* (Tesis para licenciatura) Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Lima.
- Alvarado, D., Canchanya, R. & Neyra, B. (2015). *Fortalecimiento de nuestra práctica pedagógica a través de la aplicación de las técnicas del método aprendizaje cooperativo, en las áreas de Formación Ciudadana y Cívica e Historia Geográfica y Económica, para mejorar la convivencia democrática de los estudiantes de 2do grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, del distrito de Santiago de Surco - UGEL 07.* (Tesis para licenciatura) Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Lima.
- Alzate, T., Puerta, A. & Morales, R. (2008). *Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo.* Recuperado de <http://rieoei.org/2541.htm>
- Ávalos, D., Córdova, B., Esteban, D., Méndez, S. & Pérez, D. (2015). *Nivel de convivencia democrática de los estudiantes de 5to y 6to grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Parroquial Virgen de la Candelaria, San Gabriel Alto, distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01.* (Tesis para licenciatura) Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Lima.
- Beltrán, M. (2004). *Tolerancia y derechos humanos.* Recuperado de <https://docs.google.com/document/d/1gi8gCXbOsHS0au0zESu60DAdDdhMIC6E96AnN3JlY/edit>

Bernuy, J., Gómez, Y., Huamán, M., Inga, K. & Vega, M. (2000). *Nivel de actitudes de Convivencia Democrática en los alumnos de 2º año de Educación Secundaria de los Centros Educativos Estatales del distrito de San Juan de Miraflores USE 01*. (Tesis para licenciatura) Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Lima.

Cantero, P., Delgado, B., Gión, S., González, C., Martínez, A., Navarro, I., Pérez, N. & Valero, J. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Recuperado de <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/5330.pdf>

Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T. & Serrats, M. (2006, 12a edición). *Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid, España.

Centro de Derechos Humanos de la Facultad de Derechos de la Universidad de Chile (2008). *Simposio Igualdad de Oportunidades*. Recuperado de <http://www.anuariocdh.uchile.cl/index.php/ADH/article/viewFile/13492/13760>

Comunidades de Aprendizaje (2017). *Modelo dialógico de resolución de conflictos*. Perú. 78min (DVD).

Comunidades de Aprendizaje (s.f.a). *Soñando con una nueva escuela y una nueva sociedad*. Recuperado de <http://www.comunidadeaprendizagem.com/uploads/materials/236/210ea7e8592a1c490d06794294f6daee.pdf>

Comunidades de Aprendizaje (s.f.b). *Modelo Dialógico de resolución de conflictos*. Recuperado de <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/112/4d48ea4b1153c6ae5aa9dbf97e28bddb.pdf>

Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Del Pozo, J. (2013). *Técnicas de comunicación personal y grupal*. Recuperado de file:///C:/Users/ANGIE/Downloads/Tecnicas_de_comunicacion_personal_y_grupal.pdf

Diez, P. & Flecha, R. (2010). *Comunidades de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419180002.pdf>

Encíclicas (2017). *Carta Encíclica Laudato SI' del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común*. Recuperado de https://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

Espinoza, G. (2002). *Trabajo en equipos dentro del aula*. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/boletines/Boletin-23.pdf>

Flecha, R. & Puigvert, L. (2005). *Formación del profesorado en las comunidades de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4136/413635242002.pdf>

Flecha, R. & Vargas, J. (2000). *El aprendizaje dialógico como “experto” en resolución de conflictos*. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/20106_8.pdf

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Mexico: Siglo xxi editores.

García, N. (2002). *Las comunidades de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/6/comunidades.pdf>

García, C., Leena, A & Petreñas, C. (2013). *Comunidades De Aprendizaje*. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-427/sn-427-7.htm>

Guerrero, A. (s.f.). *Desarrollo del niño durante el periodo escolar*. Recuperado de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsicesc.html>

Instituto Centroamericano de Estudios Políticos (2003). *Valores Democráticos*. Recuperado de <http://200.116.42.67/blogsuts/wp-content/blogs.dir/61/files/2014/10/Valores-democr%20%94%9C%3%ADticos.pdf>

Jurado Nacional de Elecciones (2012). *Módulo Escolar de Formación Ciudadana - Programa Escolar Valores Democráticos*. Lima: JNE.

Ministerio de Educación (2015). *SíseVe. Contra la Violencia Escolar*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación (2016c). *Perfil de egreso y fundamentos - Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo%20nacional_perfil-fundamentos.pdf

Murillo, F. (2011). *Investigación Acción*. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Picado, F. (2001). *Didáctica general: Una perspectiva integradora*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=kaqmd3DezGAC&pg=PA52&dq=la+escuela+conductista+que+es&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjTndy2h8_TAhXM7SYKHWrcCEMQ6AEIITAA#v=onepage&q=la%20escuela%20conductista%20que%20es&f=false

Pinaya, B. (2005). *Constructivismo y prácticas de aula en Caracollo*. Recuperado de <http://bvirtual.proeibandes.org/publicaciones/publicaciones/2.pdf>

PISA (2009). *PISA 2009 Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos OCDE INFORME ESPAÑOL*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/>

dctm/ministerio/horizontales/prensa/notas/2010/20101207-pisa2009-informe-espanol.pdf?documentId=0901e72b806ea35a

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=C9NX1Wr>

Robles, B. (2008). *La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erick Erickson*. Recuperado de <http://www.medigraphics.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

Santos, M. (2003) *Aprendo convivir en la escuela*. Madrid: Ediciones Akal.

Trahtemberg, L. (2013). *Educación para la paz*. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/agendainternacional/article/viewFile/7169/7369>

UNESCO (2013). *Análisis del clima escolar*. Recuperado de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

Valls, M. (1999). *Comunidades de Aprendizaje, una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43073/2/02.RVC_2de2.pdf

Valls, R., Prados, M. & Aguilera, A. (2014). *El proyecto INCLUD-ED: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación*. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/39613/Proyecto%20Included.pdf?sequence=1>

Wenger, E. (2001). *Comunidades de Práctica- Aprendizaje significado e identidad*. Recuperado de <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1JP2KX093-1GX1ZY0-28S>

APÉNDICES

CUESTIONARIO “A”

Estimada(o) estudiante: A continuación te presentamos unas preguntas sobre cómo resuelves conflictos en el aula y en el grupo. El cuestionario es anónimo, te pedimos responder con sinceridad.

¡Muchas gracias!

Marca con un aspa (X) dentro del recuadro tu respuesta:

Ejemplo:

¿Comes chocolates?	Muy frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Raramente	Nunca
--------------------	-----------------------	---------------------------	---------	-----------	-------

Preguntas	Muy frecuentemente (4)	Frecuentemente (3)	A veces (2)	Raramente (1)	Nunca (0)
1. ¿Participas en las actividades del <u>grupo</u> respetando a tus compañeros?					
2. ¿Participas en las actividades del <u>aula</u> respetando a tus compañeros?					
3. ¿Escuchas atentamente a tus compañeros cuando realizan trabajos en equipo?					
4. ¿Das a conocer tus opiniones, respetando a tus compañeros?					
5. ¿Participas en la redacción de acuerdos de convivencia en el aula?					

6. ¿Levantás la mano y esperas tu turno para intervenir?					
7. ¿Cumples con tus responsabilidades del aula (aseo, oración, materiales y calendario)?					
8. ¿Crees que los acuerdos son importantes para la convivencia en el aula o en el grupo?					
9. ¿Das tu opinión sin ofender o hacer sentir mal a tus compañeros?					
10. ¿Explicas tu propuesta de solución frente a un conflicto?					
11. ¿Pides ayuda al encontrarte en una situación de conflicto?					
12. ¿Buscas soluciones con tus compañeros cuando estás en desacuerdo con ellos?					
13. ¿Respetas a los compañeros que provienen de otros distritos diferentes al tuyo?					
14. ¿Respetas a los compañeros que					

demoran en aprender?					
15. ¿Toleras a tus compañeros que tardan en comprender las indicaciones?					
16. ¿Cuando un compañero pierde algo lo ayudas a buscar?					
17. ¿Respetas las opiniones de tus compañeros, así sean contrarias a las tuyas?					
18. ¿Crees que está bien que tus compañeros tengan opiniones diferentes a las tuyas?					
19. ¿Escuchas la opinión de tus compañeros con atención?					
20. ¿Propicias que todos tus compañeros participen en el diálogo?					

¡TERMINASTE!, ¡FELICITACIONES!



CUESTIONARIO “B”

Estimados familiares: A continuación les presentamos un cuestionario sobre las acciones de su niño frente a la resolución de conflictos. El cuestionario es anónimo por lo que le pedimos la mayor sinceridad en sus respuestas. Los resultados permitirán mejorar las actitudes de los niños en la escuela.

Muchas gracias.

Marque con aspa (X) dentro del recuadro su respuesta:

Preguntas La niña o el niño:	Muy frecuentemente (4)	Frecuentemente (3)	A veces (2)	Raramente (1)	Nunca (0)
1. ¿Apoya en los deberes de la casa con agrado?					
2. ¿Escucha atentamente a los miembros de su familia cuando le dan indicaciones?					
3. ¿Manifiesta su opinión en casa mostrando respeto hacia los demás?					
4. ¿Participa en casa cuando se establecen pautas, normas y reglas en la familia?					
5. ¿Cumple con las pautas, normas y reglas establecidos en casa?					
6. ¿Cumple con las responsabilidades					

asignadas en casa?					
7. ¿Mantiene el orden y la limpieza en casa o en los espacios que él/ella comparte?					
8. ¿Frente a un conflicto/ problema dialoga y da razones de sus ideas respetando a los miembros de casa?					
9. ¿Explica sus propuestas de solución frente a un conflicto en casa?					
10. ¿Pide ayuda al encontrarse en una situación de conflicto/problema en casa?					
11. ¿Propone alternativas de solución desde el diálogo?					
12. ¿Muestra buen trato a sus hermanos(as) mayores o menores, familiares y a él/ella mismo(a)?					
13. ¿Ayuda a los miembros de la familia en los quehaceres de la casa?					

14. ¿Expresa sus opiniones sin ofender a los miembros de la casa, cuando son contrarias a las tuyas?					
15. ¿Escucha atentamente las opiniones de los miembros de casa?					
16. ¿Dialoga de manera amable, sin atropellar, invadir o agredir a otros en casa?					

Observaciones, comentarios, recomendaciones, sugerencias:



¡Muchas gracias!

Lista de cotejo

	Código del estudiante		Ítems	
	SI	NO	SI	NO
1.			1. Apoya en los deberes de la casa con agrado	
2.			2. Escucha atentamente a los miembros de su familia cuando le dan indicaciones	
3.			3. Manifiesta su opinión en casa mostrando respeto hacia los demás	
4.			4. Participa en casa cuando se establecen pautas, normas y reglas en la familia	
5.			5. Cumple con las pautas, normas y reglas establecidos en casa	
6.			6. Cumple con las responsabilidades asignadas en casa	
7.			7. Mantiene el orden y la limpieza en casa o en los espacios que él/ella comparte	
8.			8. Frente a un conflicto/ problema dialoga y da razones de sus ideas respetando a los miembros de casa	
9.			9. Explica sus propuestas de solución frente a un conflicto en casa	
10.			10. Pide ayuda al encontrarse en una situación de conflicto/problema en casa	
11.			11. Propone alternativas de solución desde el diálogo	
12.			12. Muestra buen trato a sus hermanos(as) mayores o menores, familiares y a él/ella mismo(a)	
			13. Ayuda a los miembros de la familia en los quehaceres de la casa	
			14. Expresa sus opiniones sin ofender a los miembros de la casa, cuando son contrarias a las suyas.	
			15. Escucha atentamente las opiniones de los miembros de casa	
			16. Dialoga de manera amable, sin atropellar, invadir o agredir a otros en casa	

[illegible]

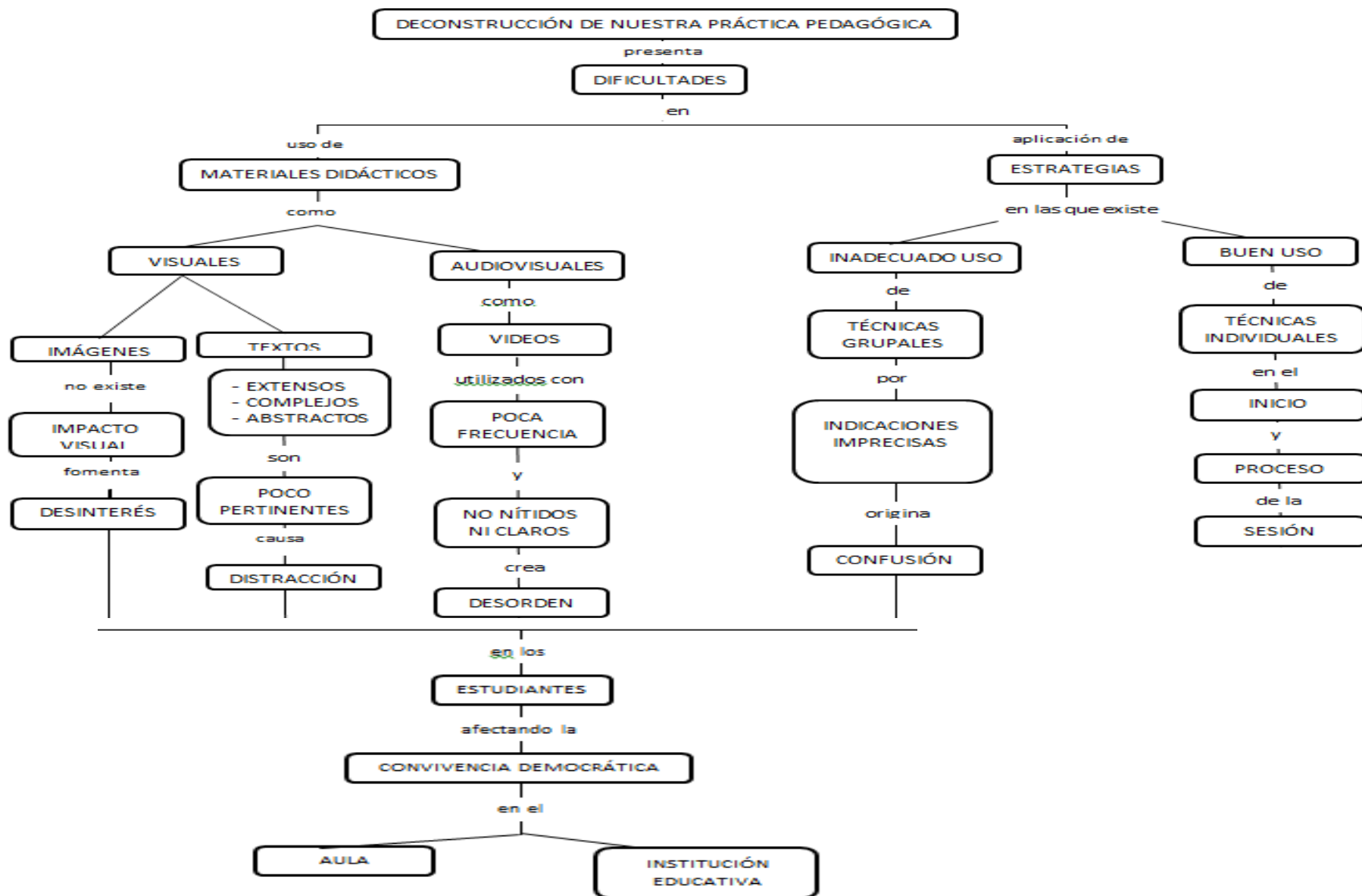


Figura 1: Mapa de deconstrucción de nuestra práctica pedagógica 2107

Interpretación:

En conclusión; la dificultad en común que poseemos es respecto al uso de los materiales didácticos, puesto que al utilizar recursos visuales y audiovisuales, no existe la atención que se requiere para un buen aprendizaje. Como menciona Keogh B. (2006, p.74). Se requiere que la atención de los estudiantes se dé de manera flexible y selectiva en respuesta a las exigencias de la enseñanza.

Por otro lado, existen estrategias de uso individual que favorecen el proceso de aprendizaje en un inicio, desarrollo y cierre de la sesión, pero esto no se observa en un trabajo grupal, ya que aún se evidencian deficiencias, como: desinterés, distracción, desorden y confusión en los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO N° 01

Fecha: Miércoles 10 de mayo de 2017

Hora: 10:00 pm

Título de la sesión: Nuestras emociones

Texto del diario	Categorías
La elaboración de esta primera sesión me resultó un poco complicada debido a que no conocía muy bien los comportamientos de los niños, no sabía en qué emociones enfocarme. Luego de buscar información y decidirme por las cuatro emociones principales, comencé a revisar la unidad didáctica para ver las estrategias propuestas por Rutas de Aprendizaje. Seleccioné la competencia, capacidad y desempeño correctamente. Busqué información acerca de las emociones y me resultó un poco complicada elaborarla. Comencé a revisar la programación y la unidad, primero para ver con qué tema transversal trabajaríamos. Una vez identificado el tema transversal identifiqué las competencias y capacidades. Comencé a buscar información acerca de la definición de emociones y también el cómo se refleja en la vida cotidiana. Busqué un video que era atractivo para su edad y era referente al control de la ira. Posteriormente, realicé una ficha con el contenido encontrado para evaluar. Ingresé al aula a las 7:30 am, recibí a los niños y observé cómo bajan sus sillas de la carpeta, también note que los niños que llegan temprano se van a jugar al patio, a las 7:55 am empecé a llamarlos y decirles que se aseen. Luego a las 8:00 hice las actividades permanentes como rezar y la toma de asistencia. Luego empecé la motivación colocando un video, pero no captó mucho la atención de mis estudiantes ya que el audio se escuchaba muy bajo, el video mostraba a una niña que era controlada por la ira y su padre le llamaba la atención, ella le contestaba de manera inadecuada y la castigaron. Al finalizar el video realicé diversas preguntas, donde ellos podrían contestar de manera voluntaria y ordenadamente. También les enseñé el dado de las emociones, donde 6 voluntarios tiraban un dado con cara de emociones diferentes y contaban una anécdota sobre esa emoción, los estudiantes que participaron contando anécdotas de felicidad y sorpresa lo hicieron de manera ágil, sin embargo, los que tenían que contar sobre la vergüenza y el miedo, no lograron hacerlo hasta que sus compañeros le dieron ejemplos. Explicué sobre las emociones y cuáles serían las maneras de actuar, luego les pregunté cómo puedo hacer para responder de manera adecuada y cómo debió responder la niña del video para que su padre no la castigara. También me dieron voluntariamente las estrategias que ellos usaban para controlar sus emociones, las apunté en la pizarra y las usé para que copiaran en su cuaderno.	1. Manejo del proceso metodológico correspondiente al área (3). 2. Manejo de fuentes de información (3). 3. Manejo de tiempo personal (2). 4. Observación del comportamiento de los niños (1). 5. Dominio de las actividades rutinarias (2). 6. Uso de recurso y materiales didácticos (2). 7. Manejo del contenido (1). 8. Estrategias de enseñanza, preguntas (1). 9. Desarrollo del trabajo individual (2).

Entregué a cada estudiante una ficha de trabajo que contenía un caso y un espacio para completar. Esta ficha era extensa y contenía palabras desconocidas para ellos como pavor, indignación y pánico, eso produjo confusión, preguntas reiterativas e impotencia de parte de los estudiantes, sin embargo, después de las aclaraciones correspondientes los niños supieron trabajar y concluir con la actividad. En esta ficha pudieron identificar cómo manejaban las emociones de su actuar diario. Finalmente terminaron sus fichas y las pegaron en su cuaderno.	10. Uso de palabras poco pertinentes (1).
---	--

Análisis de las categorías

1. Manejo del proceso metodológico correspondiente al área (3).
2. Manejo de fuentes de información (3).
3. Manejo de tiempo personal (2).
4. Observación del comportamiento de los niños (1).
5. Dominio de las actividades (2).
6. Uso de recurso y materiales didácticos (2)
7. Manejo del contenido (1).
8. Estrategias de enseñanza, preguntas (1).
9. Desarrollo del trabajo individual (2).
10. Uso de palabras poco pertinentes (1).

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Manejo del proceso metodológico correspondiente al área.	3	16.7
Manejo de fuentes de información.	3	16.7
Manejo de tiempo personal.	2	11.1
Observación del comportamiento de los niños.	1	5.6
Dominio de las actividades rutinarias.	2	11.1
Uso de recurso y materiales didácticos.	2	11.1
Manejo del contenido.	1	5.6
Estrategias de enseñanza, preguntas.	1	5.6
Desarrollo del trabajo individual.	2	11.1
Uso de palabras poco pertinentes.	1	5.6
Total	18	100

DIARIO DE CAMPO N°02

Fecha: Jueves 17 de agosto de 2017

Hora: 5:00 pm

Título de la sesión: El hiato

Texto del diario	Categorías
La elaboración de esta sesión me resultó complicado ya que había tratado el tema del diptongo hace 20 días (antes de las vacaciones) y temía que se hayan olvidado sobre el tema. Revisé mi unidad didáctica que estaba enfocado en el respeto hacia los demás. Seleccioné la competencia, capacidad y desempeño que estaba en mi unidad y que estaba aprobada por mis asesora de práctica. Comencé a buscar en internet información, ejemplos, dinámicas, juegos, canciones para niños pero no encontré. Decidí descansar un rato porque me frustré al no encontrar nada. Después de 30 minutos regresé a mi computadora, nuevamente comencé a buscar videos en Youtube y encontré una canción del diptongo, la cual me serviría para que los niños recuerden la clase, luego encontré un poema con hiatos que me gustó mucho, así que la guardé para luego colocarlo en alguna parte de mi sesión. Mirando más videos también hallé una canción sobre la autoestima y el respeto, decidí utilizarlo ya que el mensaje estaba enfocado en mi unidad didáctica. Con estos tres recursos que había encontrado realicé mi respectiva sesión. Ya en el salón, mi compañera terminó de dictar Tutoría y yo inicié mi clase del área de Comunicación, les dije a los estudiantes que guarden todo lo que había en sus mesas y algunos siguieron mis indicaciones, mientras que en otros niños tuve que reiterar la indicación. Les mostré el cartel de acuerdos y entre todos eligieron los que correspondían para la clase al igual que las sanciones, fue así que ellos eligieron los acuerdos de: Levantar la mano para pedir la palabra, respetar a los demás y escuchar a la miss y como sanción limpiar el salón en el recreo. Les mostré el video de la canción de la Autoestima y como estaba subtítulo, algunos estudiantes comenzaron a cantar en voz baja, mientras otros conversaban entre sus compañeros de lado. Hice un alto al video y les dije “niños presten atención al video porque luego realizaré preguntas”, por ratos tenía que dar esta indicación, luego que terminó el video, realicé algunas preguntas como ¿Qué les hizo sentir el video? ¿Qué mensaje nos da? ¿Qué pasaba con el niño? ¿Qué pasó al final con él? ¿Qué pasaba con la niña? ¿Qué pasó al final con ella? ¿Cómo debemos tratarnos? ¿Qué mensaje nos dio la niña? Algunos estudiantes levantaban la mano y otros respondían sin esperar su turno. Mostré y ubiqué en la pizarra unos carteles con las palabras igualdad, defendieron, bien, querían, golpear y creer, ellos los observaron y antes de realizar las preguntas les dije que todos somos únicos, tenemos defectos y virtudes por eso tenemos que valorarnos y respetarnos entre	1. Manejo del proceso metodológico correspondiente al área (2). 2. Manejo de fuentes de información (1). 3. Estrategia para promover toma de decisiones (4). 4. Recursos didácticos (8). 5. Situaciones de conflicto con el aula (1).

todos, luego pregunté ¿recuerdan a los diptongos? ¿cómo reconocemos a los diptongos? Solo Adriano y Ángela levantaron la mano para responder, y acertaron en sus respuestas, entonces aclaré que el diptongo es la unión de 1 vocal abierta y 1 cerrada, en otros casos tienen 2 vocales cerradas juntas.

Pregunté ¿Cómo se llaman las palabras que están en la segunda columna? ¿Qué características tienen? Los niños se quedaron en silencio, sentí que no habían comprendido, luego alguno decía las respuestas en voz baja, entonces dije y yo les decía que hablen fuerte, lo hicieron así, un buen grupo comenzó a decir las respuestas, y como acertaron los felicité, pero luego me acordé que no estaba haciendo respetar los acuerdos que se habían tomado a un inicio de “levantar la mano”, pero no aclaré esa situación y continué con mi clase.

Les dije que hoy hablaremos de los hiatos, les dije el propósito de nuestra clase y el título de la misma.

Presenté el título de un texto “ Ismael y sus sueños” y la imagen, a los niños les llamó la atención por lo que respondieron con mucho entusiasmo las preguntas que realicé, sin embargo, no se respetaron los turnos de participación ya que no me percaté quién levantó la mano primero.

Luego Santiago leyó el texto, todos escucharon con mucha atención, excepto Lionel y Fernando, quienes se distraían constantemente con sus spinners, así que me acerqué a ellos y se los quité. Santiago terminó de leer, le agradecimos a través de unos aplausos, lo leí nuevamente para una mejor comprensión y junto a los estudiantes se buscaron los hiatos del texto. Posteriormente les di el concepto y ellos escribieron en sus cuadernos y mientras lo hacían algunos conversaban y se retrasaban al copiar, María Paz se fue a tajar su lápiz y en el camino se distrajo y empezó a conversar con Ángela.

Ya iba a acabar el tiempo por lo que les dije quedan 5 minutos, recién ahí todos avanzaron lo más rápido que pudieron, guardaron sus cosas y continuaron con otra clase.

Al día siguiente, iniciamos con la elección de los acuerdos y sanciones para la clase, algunos participaron, otros no hicieron ningún comentario. Recordamos la clase pasada, respondieron preguntas como ¿qué es un diptongo? y ¿qué es un hiato? Luego, les mostré una imagen y realicé preguntas, les dije que realizaran hipótesis en grupo, les di 6 minutos, ellos comenzaron a conversar pero poco a poco se salían del tema y causaron mucho desorden, por lo que paré la actividad y a cada grupo les pregunté por sus hipótesis, solo 3 grupos respondieron, los otros 3 se quedaron callados.

Le dije a Fernando que lea el texto, lo hizo, pero como leía muy bajo los demás estudiantes se distraían y conversaban entre ellos. Leí nuevamente el texto y validaron sus hipótesis sólo los grupos que habían trabajado. Luego buscaron los hiatos en el texto. Escribieron algunos ejemplos en el cuaderno y resolvieron la ficha entre dúos.

Se llevaron una ficha como tarea para casa, al repartir los materiales los estudiantes del grupo 3 comenzaron a discutir ya que había repartido 5 fichas y ellos eran 6 integrantes, por lo que discutían por las fichas. Les llamé la atención al grupo y les repartí uno más. Luego pensé que en parte fue un descuido mío por no fijarme al repartir las fichas.

6. Manejo del tiempo (1).

Realicé algunas preguntas, y solo unos cuantos respondían sin levantar la mano, finalmente evaluamos si los acuerdos fueron cumplidos por que llegamos a la conclusión que tenían que seguir reforzando los acuerdos puesto que les cuesta respetar el turno del compañero y	
--	--

Análisis de las categorías

1. Manejo del proceso metodológico correspondiente al área (2).
2. Manejo de fuentes de información (1).
3. Estrategia para promover toma de decisiones (4).
4. Recursos didácticos (8).
5. Situaciones de conflicto con el aula (1).
6. Manejo del tiempo (1).

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Manejo del proceso metodológico correspondiente al área.	2	12
Manejo de fuentes de información.	1	6
Estrategia para promover toma de decisiones.	4	23
Recursos didácticos.	8	47
Situaciones de conflicto con el aula.	1	6
Manejo de tiempo	1	6
Total	17	100

DIARIO DE CAMPO N°03

Fecha: Martes 22 de agosto de 2017

Hora: 6:00 pm

Título de la sesión: Utilizamos nuestra imaginación en base a líneas coloridas

Texto del diario	Categorías
Realizar la sesión de Arte y Cultura me resultó sencillo, debido a que es un curso que disfruto y las artes visuales habían sido aceptadas por los estudiantes rápidamente en los bimestres pasados. Inicé la sesión estableciendo los acuerdos de convivencia. También les presenté el termómetro de la conducta. Posteriormente, preparé mi vestuario y utilizaría para realizar la presentación de la narración oral escénica titulada “Vashti”, los estudiantes estuvieron atentos los primeros minutos, sin embargo a la mitad de la presentación algunos empezaron a conversar, esto provocó que me desanime y quiera terminar la narración oral antes. Me salí del personaje para llamarles la atención, solo Ángela, Fabián y Adriana levantaron la mano e hicieron un puño en señal de silencio. Luego le siguieron otros compañeros. Luego les hice preguntas referidas a la representación que había hecho y los estudiantes pudieron responder. Recalcué la importancia de mostrar respeto a las personas cuando estas estén hablando. Les indiqué que cogieran sus lápices e hicieran trazos curvos y rectos con los ojos cerrados. Ellos lo hicieron, cuando me dirigí a observar cada dibujo, me percaté que uno de los niños había hecho dibujos de niños y animales en su hoja. Le pregunté si había seguido la indicación de dibujar con los ojos cerrados y me dijo que sí con mucha firmeza, yo estaba preocupada porque sentía que me mentía. No era la primera vez que dudaba en la respuesta del niño, debido a que sus compañeros también me habían dicho que él solía mentir, le dije que no importaba si me decía que no lo había hecho, que lo importante era que hable la verdad. Sin embargo, él reafirmó su respuesta. Le pregunté si quería otra hoja porque no iba a poder realizar la actividad con el dibujo del niño y del perrito, debido a que era una pintura abstracta. El niño aceptó y volvió a realizar sus trazos, pero esta vez con sus ojos cerrados. Les pedí a los niños que al concluir sus dibujos pinten los espacios que creían necesario. Los niños lo hicieron y los resultados fueron reconfortantes. El día siguiente continuábamos con el mismo tema y comencé mostrándoles un video que enseñaba sobre las diferencias de los animales y el valor que tenía cada uno de ellos. Luego les pedí que levantaran la mano para intervenir y contestaran las preguntas referidas al cuento observado José respondía las preguntas y a la vez levantaba la mano, creando incomodidad en sus compañeros. Santiago y Gustavo le reclamaron por no levantar la mano y les dije que había formas de pedir que cumplamos con los acuerdos de convivencia. José decía “Ya miss” y agachaba la cabeza, luego le di la oportunidad a Alexandra para que intervenga y ella supo contestar bien, al igual que sus otros compañeros. Finalmente les entregué las témperas y sus hojas para que realicen sus trabajos. Les iba recalando que debían de tener sus espacios limpios y ordenados.	1. Estrategias para promover la toma de decisiones (3). 2. Recursos didácticos (2). 3. Estrategias para el trabajo individual (2).

Concluí mi sesión con preguntas referidas a la convivencia. Ellos manifestaban que sí se habían cumplido los acuerdos y no eran muy conscientes que también hubo errores y que no todos cumplieron con los acuerdos.	
--	--

Análisis de las categorías

1. Estrategias para promover la toma de decisiones. (3)

2. Recursos didácticos (2).

3. Estrategias para el trabajo individual (2)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Estrategias para promover la toma de decisiones.	3	43
Recursos didácticos.	2	29
Estrategias para el trabajo individual.	2	28
Total	7	100

DIARIO DE CAMPO N°04

Fecha: Jueves 24 de agosto de 2017

Hora: 5:00 pm

Título de la sesión: Líneas y trazos en nuestras pinturas abstractas

Texto del diario	Categorías
Estaba muy emocionada por ejecutar esta sesión, debido a que yo había vivenciado en mi VI ciclo de carrera la elaboración de estos trabajos y quería que ellos también lo experimenten. Inicé saludándolos con emoción, posteriormente empezamos con la elaboración de los acuerdos de convivencia. Varios levantaron la mano para proponer sus acuerdos y sanciones. Les recalqué las necesidades específicas del área y también la pudieron decir (cuidar el inmobiliario, mantener el aula limpia y ordenada). Les dije que haríamos pinturas abstractas, ellos desconocían esa palabra y los que sabían su significado no sabían cómo explicarlo. Les mostré a través del proyector algunas pinturas y les pedí que sacaran sus materiales, comenzamos a experimentar con el sorbete, todos los estudiantes habían traído sus materiales excepto Ángel, él había faltado la clase anterior y le había pedido a Sofía un sorbete, ella un poco incómoda le prestó. Posteriormente le pedí a Xiana y María Paz que entregaran las hojas para seguir experimentando con las témperas. Les coloqué música para que se relajen un poco y continúen con la actividad. Los estudiantes realizaron la experiencia y en ocasiones conversaban en voz muy alta, les pedí que modulen su voz, sin embargo, no lograron hacerlo. Apagué la música, para conversar con ellos. Les recalqué la importancia de seguir los acuerdos de convivencia y les dije que tenían que aprender a escuchar y respetar a nuestros compañeros y maestra, debido a que algunos prefieren el silencio para realizar su pintura.	1. Manejo de fuentes de información (1). 2. Estrategias para promover la toma de decisiones (2). 3. Observación del comportamiento de los niños (1). 4. Recursos didácticos (2).

Análisis de las categorías

1. Manejo de fuentes de información (1).
2. Estrategias para promover la toma de decisiones. (2).
3. Observación del comportamiento de los niños (1).
4. Recursos didácticos (2).

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Manejo de fuentes de información.	1	17
Estrategias para promover la toma de decisiones.	2	33
Observación del comportamiento de los niños.	1	17
Recursos didácticos.	2	33
Total	6	100

DIARIO DE CAMPO N° 05

Fecha: Martes 12 de setiembre de 2017

Hora: 7:00 pm

Título de la sesión: Producción de Afiches

Texto del diario	Categorías
Para hacer esta sesión me guíe del enfoque comunicativo textual busqué un relato, una imagen y pensé en preguntas que podría realizar en base a ello, para que posteriormente los niños encuentren el propósito del tema. Y para que se guíen en cómo elaborar sus afiches cogí 3 imágenes de internet sobre la contaminación del agua, aire y suelo. Finalmente recordé los procesos didácticos de producción y elaboración en comunicación pero me estresé porque no sabía qué más preguntar en el proceso de Planificación. Por lo que preferí darme un tiempo de distracción escuchando música. Al regresar a la sesión me sentí más tranquila y pude escoger preguntas precisas para llevarlos a su producción de textos. Así que al culminar mi sesión de clase estaba lista para ejecutar. Empecé a dictar la clase a las 9:35am, porque terminé la clase anterior 5 minutos tarde. Ya había alistado mis materiales y mentalizado el proceso de enseñanza. Al empezar todos los niños se encontraban dialogando acerca de diferentes temas. Entonces comencé a decirles que guarden los materiales del área antes tratada. Algunos niños no me escucharon por eso es que seguían platicando y los niños que se sentaban adelante sí lo hicieron porque guardaron muy rápido lo que se encontraba en la mesa. Al iniciar quise que todos estén atentos y les recordé el cartel de acuerdos de convivencia. Por eso empezamos a elegir algunos de ellos, fue Antonia la primera en levantar la mano antes de mencionarlos. Muy enérgica empezó a hablar sobre uno de ellos, qué significa y cómo podemos cumplirlo. Después Xiana muy atenta recordó el segundo acuerdo y por último Adriana mencionó muy alegre el acuerdo de respetar a la Miss, y a los demás estudiantes algunos escucharon la participación de sus compañeras y otros pintaban y conversaban sobre otros temas. Antes de comenzar a leer, pregunté ¿Alguien desea leer esta historia? Todos empezaron a levantar la mano y a decir: Yo Miss, por favor, por lo que me sentí entusiasmada porque pensé que todos tenían curiosidad por la lectura. Al leerla Josué, todos estuvieron muy atentos, pero no entendían muy bien qué era lo que quería decir ya que el niño no sabía leer de forma fluida. Al terminar algunos estudiantes empezaron a fastidiarlo diciéndole como ¡Qué lento! ¿Por qué quieres leer, si no sabes? Y solo les dije que hagan silencio y continué con otro niño para que dé una segunda lectura. Después realicé algunas preguntas: ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?, ¿Qué acciones podríamos tomar? ¿Qué podemos hacer para motivar a las demás personas a cuidar y conservar el ambiente donde	1. Manejo del proceso metodológico correspondiente al área (2). 2. Manejo de tiempo (2). 3. Uso de recurso y materiales didácticos (1). 4. Observación del comportamiento de los niños (3). 5. Estrategias para la toma de decisiones (3). 6. Desarrollo del trabajo individual (1). 7.- Manejo de grupo (3). 8. Estrategias de enseñanza, preguntas (2).

vivimos? Por un momento empezaron a responder todos y se vio todo un caos, por lo que mencioné que respetáramos los acuerdos, sin embargo no se me ocurrió alguna estrategia de silencio para que el mensaje sea más efectivo. El tema de la contaminación ambiental era conocido por ellos, y tal vez muy repetitivo. Debido a que cuando les pregunté ¿Cómo podemos enseñar a otros salones a cuidar el ambiente?, me respondieron de manera correcta, realizando afiches, haciendo propaganda, sin embargo, cuando les pregunté por el propósito, todos me daban propósitos de Ciencia y Tecnología como ideas de cuidar el medio ambiente o que vamos a tratar sobre el cuidado y contaminación del planeta, me sorprendí y les tuve que decir que el propósito de la clase era elaborar unos afiches. Al empezar a crear los afiches vi su gran interés y era porque ya sabían del tema. Estuvieron muy atentos a las preguntas y les facilité las imágenes que había impreso de tamaño A4 para que tengan una idea del tema de su producción. Al culminar seguían deseosos de saber cómo realizar su afiche, pero pedí que abran su cuaderno para que coloquen el título por lo que los niños no querían porque pensaban que dictaría. Daban mensajes como: No Miss, no dicte, me duele la mano, etc. Entonces les dije que tomaría cuenta sus comentarios y les pedí que escribieran diversas preguntas y respondieran en su cuaderno. Las preguntas eran muy sencillas, pero considero que no era por el tema sino porque los niños ya no querían escribir, porque en clases anteriores ya lo habían hecho. Cuando pedí sus respuestas María Paz respondió correctamente todo. Esa clase estaba programada solo 45 minutos, y ya llegaba al fin de mi tema. Rápidamente les pedí que respondieran las preguntas de la ficha y la entregaran. Como esta clase ya estaba hecha solo tenía que repasarla y hacer recordar a los niños en lo que se quedó. Además de las acuerdos que prometimos cumplir. Aquí hubo un inconveniente ya que no mencionamos al principio las sanciones que debían realizar, pero ni bien me di cuenta a tiempo y deliberamos con los niños dichos acuerdos y sanciones. Cuando empezaron con sus afiches mencioné que debían hacerlo por grupos de 6, por lo que todos empezaron a realizar desorden y mucha bulla por escoger a sus amigos. Al ver tanto desorden les dije que yo iba a formar los grupos. Los formé y empezaron a trabajar. Al terminar los niños presentaron en una hoja su primer borrador ya que no alcanzó tiempo para que presenten en papelotes como se quedó en la sesión. Cada afiche pasaba por revisión a un grupo que no era suyo para verificar. Finalmente realizamos la metacognición con unas cuantas preguntas por falta de tiempo, verificamos quienes cumplieron con los acuerdos y quiénes no. Por lo que coincidimos que la mayoría de estudiantes no respetaron el levantar la mano para participar, respetar las opiniones de sus compañeros y escuchar a la profesora. Entonces les dije que debíamos mejorar y no cumplimos con las sanciones. Reflexioné que por la falta de tiempo no cumplí con algunas partes propuestas de la sesión además de no dar las indicaciones claras para la	9. Material de apoyo (1). 10. Desarrollo del trabajo individual (1). 11. Desarrollo del trabajo grupal. (2)
---	--

realización de su trabajo.	
----------------------------	--

Análisis de las categorías

1. Manejo del proceso metodológico correspondiente al área (2).
2. Manejo de tiempo (2).
3. Uso de recurso y materiales didácticos (1).
4. Observación del comportamiento de los niños (3).
5. Estrategias para la toma de decisiones (3).
6. Desarrollo del trabajo individual (1).
- 7.- Manejo de grupo (3).
8. Estrategias de enseñanza, preguntas (2)
9. Material de apoyo (1).
10. Desarrollo del trabajo individual (1).
11. Desarrollo del trabajo grupal (2).

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Manejo del proceso metodológico correspondiente al área.	2	9.6
Manejo de tiempo.	2	9.6
Uso de recurso y materiales didácticos.	1	4.8
Observación del comportamiento de los niños.	3	14.2
Estrategias para la toma de decisiones.	3	14.2
Desarrollo del trabajo individual.	1	4.8
Manejo de grupo.	3	14
Estrategias de enseñanza, preguntas.	2	9.6
Material de apoyo.	1	4.8
Desarrollo del trabajo individual.	1	4.8
Desarrollo del trabajo grupal.	2	9.6
Total	21	100

DIARIO DE CAMPO N° 06

Hora: 11:00 am

Fecha: Martes 19 de setiembre de 2017

Título de la sesión: Expresión vocal

Texto del diario	Categorías
La elaboración de esta sesión me resultó fácil debido a que antes había tomado clases de teatro y realizábamos ejercicios que se prestaban para la sesión. Además busqué en internet información para recordar la importancia de estas acciones en los niños y cómo enfocarlas en el nivel que iba a desarrollar. Luego de decidirme por las actividades que realizaríamos, también comencé a revisar la unidad didáctica para recordar el producto importante y el producto final que debía realizar. Seleccioné la competencia, capacidad y desempeño que estaba en mi unidad y ya estaba aprobada por mis asesora de práctica. Busqué ejemplos en videos y blogs para ver nuevas experiencias, el comportamiento de los niños y estrategias para el orden. Me levanté de mi carpeta, que estaba terminando de cortar unas letras para ambientar el salón, mi compañera terminó de dictar su clase de multiplicaciones y yo ingresé, les pedí que guardaran sus cosas e hicieran silencio y estuvieron distraídos, les dije que solo las personas que estaban en silencio me iban a acompañar a la dinámica, se quedaron callados y les dije que como hace tiempo no salíamos a hacer dinámicas en el pasto me demostraran que eran buenos niños y debía confiar en ellos, luego de 10 minutos empezamos a establecer los acuerdos de convivencia les recordé las actividades de la clase pasada, recordaron y les dije que habían muchas clases de arte, y que hoy íbamos a hacer una clase de arte diferente, que íbamos a entrenar nuestra voz para hacer arte con la voz, les dije que también existía arte que podíamos hacer con nuestro cuerpo, refiriéndome al teatro, les di ejemplos, les hablé de los personajes del circo, los trapezistas y actores, ellos comprendieron, luego de establecerlas formamos dos columnas, una de niños y otra de niñas, formamos y salimos, había un niño Lionel que se sentía mal, tenía dolor de cabeza y se sentía caliente, ya lo había llevado a la enfermería la clase anterior y estábamos esperando que vengan sus padres, entonces le pregunté si se sentía bien para ir a hacer la actividad y él dijo que sí, entonces le dije que nos acompañara y si se sentía bien realice las actividades. Luego en el parque Gustavo me pidió permiso para ir a los servicios y Alexander para ir a limpiarse la nariz, accedí y luego empezamos con la dinámica, “una sandía grande” y me olvide un poco la letra, causando demora en la actividad, los niños empezaron a repetir lo que yo decía y se sentían felices, de pronto a unos 50 metros apareció una ardilla entre los cables de los postes del exterior, y todos los niños corrieron a verla, yo decidí acompañarlos y dejar que la vean, retornamos a la actividad y pudimos concluirla, continuamos con la actividad dos y volvió la ardilla y la mitad del salón se paró a verla, causando algo de molestia en mí, pero los comprendí y les pedí que retornaran, observé a las niñas que no se pararon y las felicité, posteriormente hicimos un círculo todos sentados y realizamos la actividad que continuaban, Valentín, Mariano y Santiago estaban distraídos y no seguían las indicaciones, les llamé la atención y continuamos, Lionel fue al salón a ver si sus padres habían llegado a recogerlo, sin embargo, aún	1. Manejo del proceso metodológico correspondiente al área.(1) 2. Manejo de fuentes de información. (1) 3. Manejo de tiempo personal.(1) 4. Estrategias para la toma de decisiones. (2) 5. Observación del comportamiento de los niños. (4)

no llegaban, durante ese lapso realizamos la actividad y estábamos haciendo sonidos de gatos, perros, vacas, ovejas y abejas, luego se hizo la actividad de resistencia y tenían que decir la letra “A” por un tiempo prolongado. Los estudiantes propusieron un concurso, lo creí oportuno y los dividí en cinco, cuando teníamos a los finalistas que eran cuatro Pedro, Ángel, Ángela y Alejandra. Ganó Ángel y nadie lo festejó. Eso me pareció raro, porque el salón estaba muy entusiasmado, les pedí que dieran aplausos y concluimos con la actividad, los niños estaban inquietos y me pedían constantemente unos minutos para jugar, pues hace mucho no lo hacían en el parque. Les dije que lo harían al concluir la actividad y si se portaban de manera adecuada. Empezaron a portarse bien y supieron quedarse quietos, concluimos con la actividad y no alcanzaba tiempo, para darles minutos de juego. Entonces les dije que en otro momento íbamos a retornar, al regresar al aula Valentín le preguntó a Lionel porque se sentía mal y él le dijo que le dolía la cabeza, Valentín lo abrazó y le dio un beso, luego empezó a reírse. Yo les dije que se formaran de manera correcta, al llegar al salón, el papá de Lionel estaba parado en el patio del colegio, varios niños le avisaron y él dijo que ya lo había visto. Me pidió permiso para avisarle que ya se iba a alistar, preparamos sus cosas y se retiró, concludí con mi clase dándoles jabón para que se lavaran las manos y	
--	--

Análisis de las categorías

1. Manejo del proceso metodológico correspondiente al área (1).

2. Manejo de fuentes de información (1).

3. Manejo de tiempo personal (1).

4. Estrategias para la toma de decisiones (2).

5. Observación del comportamiento de los niños (4).

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Manejo del proceso metodológico correspondiente al área.	1	11.1
Manejo de fuentes de información.	1	11.1
Manejo de tiempo personal.	1	11.1
Estrategias para la toma de decisiones.	2	22.2
Observación del comportamiento de los niños.	4	44.4
Total	9	100

DIARIO DE CAMPO N°07

Fecha: Miércoles 04 de setiembre de 2017

Hora: 5:00 pm

Título de la sesión: Mini básquet 2

Texto del diario	Categorías
Ingresé al aula puntualmente y esperé que mi compañera terminara de realizar su clase de matemática, quince minutos antes de iniciar mi clase busqué al encargado de las llaves del almacén y de la puerta del gimnasio, me dirigí al gimnasio a preparar los materiales que iba a necesitar como los balones y conos. Retorné al salón y esperé la indicación de mi compañera, cuando noté que concluía su clase me coloqué al frente del aula y di las primeras indicaciones. Ellos debían guardar los elementos que podían causar lesión como los aretes, pulseras o relojes. También les indiqué que traigan sus bolsas de aseo y formen dos columnas. Ellos se formaron en una columna de niñas y otra de niños. Esperé que estuvieran ordenados y en silencio. Les dije que avanzaran y avanzamos al gimnasio, como en el transcurso del aula al gimnasio se pusieron a conversar y desordenar las columnas, les hice parar por unos minutos para indicarles la manera correcta de hacerlo. Continuamos y al llegar a la puerta, les dije que se formaran correctamente antes de pasar. Ellos lo lograron y esperamos que todos estén en silencio antes de pasar. Les dije a los niños que pasaran y formaran el círculo en el medio del campo. Escuché que hacían ruido y les dije a las niñas que pasaran y no imitaran lo que hacen los niños. Ingresé al campo y 4 estudiantes estaban corriendo, los fui llamando uno por uno, me sentía molesta e incómoda, les dije a todos que tomaran asiento y empezamos a establecer los acuerdos de convivencia. Varios niños levantaron la mano para mencionar los acuerdos y las sanciones. También recogí sus saberes previos sobre el tema que iba a tratar, Paolo, que estudiaba en una academia, sabía mucho del tema. Luego me paré y le asigné a cada niño un número (1 y 2) para formar dos círculos. Les dije que formaran los dos círculos y empezaran a realizar el calentamiento. Empecé a colocar los conos anaranjados y noté que algunos estudiantes estaban conversando y no realizaban la actividad. Les dije que si no realizaban el calentamiento no iban a realizar bien las actividades, además les recordé los acuerdos que habíamos hecho. Realicé la primera actividad y fue complicado para mí explicarla y complicado para los niños comprenderla. Al realizar la actividad los niños no siguieron las indicaciones y les dije que continuaríamos la otra actividad. Ese día había olvidado el silbato y para mí fue difícil dar indicaciones. La segunda actividad, trataba de correr e ir rebotando el balón hacia la canasta, fue sencilla, y lo supieron hacer correctamente. Les recalqué que no era una competencia y no iba a ver algún ganador, sin embargo, cuando Sofía demoró al trasladar el balón Adriano se molestó y renegó. Yo le dije que no debía renegar y le recordé que no era un concurso. Luego les indiqué que se dieran pases con la columna del costado y que lo lanzaran sin dar botes y desde su pecho, hice el ejemplo con Valentino y lo supo resolver. Luego los demás imitaron lo que hicimos, algunos tuvieron dificultades y los que no habían prestado atención daban botes por un	1. Manejo del tiempo personal (1) 2. Recursos Didácticos (1) 3. Dominio de las actividades rutinarias (1) 4. Observación del comportamiento de los niños (2) 5. Desarrollo del trabajo grupal (1) 6. Estrategias para la toma de decisiones (3) 7. Manejo grupal (2) 8. Manejo de conflictos en el aula (3)

tiempo prolongado. En la cuarta actividad pedía dos voluntarios que quitaran el balón y que simularan ser el contrincante. Santiago y Yoselyn fueron los voluntarios. En cada pase ellos debían intentar quitar el balón y no permitir que el balón llegue a la canasta. Como noté que sobraban 10 minutos para concluir la clase les indiqué las posiciones en el campo , los equipos concluyeron la actividad antes de tiempo.	
--	--

Análisis de las categorías

1. Manejo del tiempo

personal (1)

2. Recursos didácticos (1)

3. Dominio de las actividades rutinarias.(1)

4. Observación del comportamiento de los niños(2)

5. Desarrollo del trabajo grupal(1)

6. Estrategias para la toma de decisiones.(3)

7. Manejo grupal (2)

8. Manejo de conflictos en el aula(3)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Manejo del tiempo personal.	1	7.14
Recursos didácticos.	1	7.14
Dominio de las actividades rutinarias.	1	7.14
Observación del comportamiento de los niños.	2	14.29
Desarrollo del trabajo grupal.	1	7.14
Estrategias para la toma de decisiones.	3	21.43
Manejo grupal.	2	14.29
Manejo de conflictos en el aula(3)	3	21.43
Total	14	100

DIARIO DE CAMPO N°08

Fecha: Jueves 19 de octubre de 2017

Hora: 4:00 pm

Título de la sesión: Atletismo

Texto del diario	Categorías
Ingresé al salón, y Ximena me preguntó si haríamos Educación Física, pues hace 3 semanas no lo estaba haciendo, debido a que una fue la semana deportiva y en dos tuvimos actividades institucionales que impidieron la ejecución, además de qué estamos reemplazando algunas clases de Educación Física para realizar una Danza para el bingo. Cuando les dije que sí haríamos Educación Física, todos se emocionaron y estuvieron muy felices, pues es uno de sus cursos favoritos, inicié formando dos columnas, ellos se formaron rápidamente. Salimos al gimnasio para realizar los acuerdos de convivencia y las sanciones y Antonia,... Intervinieron, luego realizaron el calentamiento, les indiqué que debían de hacerlo en orden y pensando de manera adecuada. Posteriormente les dije que corrieran alrededor del campo y ellos lo hicieron. Luego salimos al grass para realizar la actividad de postas y los formé nuevamente en dos columnas. Salimos y les indiqué que debían escoger a un delegado, ellos trataron de hacerlo, y luego Adriana me dijo, miss mejor formemos con usted yo le pregunté por qué y ella me dijo que porque no iban a ponerse acuerdo, yo le dije que lo intentarán que los demás grupos también lo iban a intentar y pase lo que pase era una actividad y todos estábamos para aprender. Ella comprendió y trato de ponerse de acuerdo con sus compañeros, luego me percaté que dos niños estaban sentados y dijeron que nadie los había escogido y que no querían participar, los niños estaban formados por tres grupos de 4 integrantes de solo niños y quedaban dos y las niñas se habían formado entonces les pedí que ayudarán al grupo de niñas que faltaban y que igual todos iban a participar, ellos aceptaron rápido y se realizó la actividad, les dije que lo habían hecho muy bien y que la actividad que continuaba iba a ser salto largo, ellos continuaban con su mismo equipo, teníamos todos los materiales y estábamos al lado de la fosa de arena, pero pista de arcilla estaba un poco húmeda, entonces tenía temor de que los niños se resbalaran, entonces probé y me di cuenta que no resbalaba y solo estaba un poco húmeda, corrí encima de la arcilla y solo una pequeña parte estaba mojada, entonces les pedí a los niños que no corrieran por ahí, Y así lo hicieron entonces agarre la hinchable, la pedí a un niño que no estaba haciendo educación física por un dolor en su pierna y le dije que sería mi asistente y me ayudo en medir la distancia de salto de los estudiantes. Al me apoyo sin embargo noté que algunos grupos se estaban desintegrando y querían que formarían juegos grupos, les dije que no sé podía cambiar los grupos y que concluyamos con el mismo grupo, que la siguiente clase íbamos a formar nuevos grupos, entonces, estuvieron de acuerdo y los concluimos a tiempo.	1. Estrategias (3) 2. Materiales didácticos (1)

Análisis de las categorías

1.- Materiales. (1)

2.- Estrategias. (3)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Materiales.	1	25
Estrategias.	3	75
Total	4	100

NOTA DE CAMPO N° 01

Fecha: Miércoles 18 de octubre de 2017

Hora: 8:00 am

Título de la sesión: Mini Claun

Texto del diario	Categorías
Al llegar al aula de mi compañera Rocío, me di cuenta eran las 8.20 y todavía no comenzaba la clase. Entonces al entrar me presenté y comenté a los niños y maestras presentes el propósito de mi visita. Es ahí donde cogí mi silla y empecé a apuntar en mi libreta el comportamiento de los estudiantes del 4to grado de la I.E Sagrado Corazón Anexo al IPNM. Antes de empezar la clase se iban recordando uno a uno los acuerdos de convivencia, pero esto era escuchado por unos cuantos niños que se encontraban cerca, el resto conversaba de otro asunto. En el aula, las mesas estaban a los lados igual que las sillas y los niños formaban un círculo al centro junto con la maestra. Empezaron con la dinámica “Zip Zap, Boing” y la maestra Rocío, daba la indicación de forma precisa y correcta para realizar la actividad, posteriormente a eso los niños se concentraron y utilizaron toda su creatividad, realizando así una muy entretenida dinámica. Luego aprovecharon el espacio vacío del aula y de acuerdo a la nueva indicación tenían que colocarse su nariz “roja” de clown para empezar lo aprendido. Algunos niños no llevaron el material pero si mostraban disposición para realizar el trabajo, entonces la maestra buscó la solución rápidamente, como pasar de niño en niño esa nariz roja para que los estudiantes que no llevaron material pudieran participar. Observé también que los niños ante esta situación buscaron soluciones temporales, como reemplazar el material por chapitas o lanas del mismo color de la nariz. Los niños se encontraban en todos momentos muy atentos y participativos a la actividad, y participaron de forma creativa. Se observó que algunos niños le gustó crear su historia utilizando diversos objetos que ayudarían a hacer mejor entendible su relato. También recogí que mientras estos niños se encontraban al centro demostrando su arte, los demás estaban muy atentos, sorprendidos y dubitativos ya que se veía en sus rostros los ánimos por presentar algo mejor. En una oportunidad estuvo Valentín conversando con otros compañeros incomodaba a varios ya que, todos querían escuchar las exposiciones. La maestra con respecto a esta situación se vio a conversar con él porque no estaba cumpliendo con los acuerdos. Terminaron todos, de representar su historia en 4to grado y no alcanzaron a realizar las siguientes actividades pero culminaron recordando el cumplimiento de las sanciones respectivas. Valentín asumió su responsabilidad de tomar la sanción y reflexionar en la hora de recreo.	1. Materiales (6) 2. Estrategia (4)

Análisis de la categoría

1. Materiales (6)

2. Estrategias(4)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Materiales.	6	60
Estrategias.	4	40
Total	10	100%

NOTA DE CAMPO N° 01

Fecha: Miércoles 18 de octubre

de 2017 Hora: 8:00 am

Tema: Texto Instructivo

Texto de la nota de campo	Categorías
La maestra de aula, Rocío, llama a los estudiantes que están fuera del aula. Los niños ingresan y se sientan en sus lugares. La maestra pregunta: “¿Está bien que el aula esté sucia?”, los niños responden que no. Mientras tanto un estudiante se dirige hacia el área de aseo, toma en sus manos la escoba y el recogedor. Empieza a barrer. Proponen los acuerdos de convivencia que cumplirán en la clase con ayuda de la maestra. Los niños expresan sus ideas levantando la mano y esperan su turno para participar. La maestra pregunta: “¿Qué pasa si no cumplimos con los acuerdos?”. Los estudiantes proponen “quedarse para levantar las sillas de la fila”. Los niños observan dos imágenes sobre lugares contaminados por basura. La maestra hace preguntas como ¿qué ha sucedido en este lugar?, ¿qué opinas sobre la contaminación ambiental?, ¿qué podemos hacer con las botellas que utilizamos?, ¿han escuchado sobre el reciclaje? Los estudiantes responden levantando la mano. La maestra pregunta, ¿les gustaría hacer una manualidad con botellas de plástico?, ¿qué texto nos ayudará a realizar una manualidad? Una niña responde “el texto instructivo”. En este momento la maestra escribe el título de la clase: “Texto instructivo”. Así mismo, se comunica el propósito de la sesión. Los niños observan el papelote del texto instructivo “Macetero Plastiquín”. La maestra inicia la lectura, luego pide a uno de los niños que continúe. Uno de los niños no sabía desde dónde continuar la lectura, entonces un compañero se acerca a ayudarlo y explicarle. La maestra escribe en la pizarra la definición de texto instructivo y su estructura. Los niños escriben en el cuaderno. Un estudiante revisa en su cartuchera y no encuentra color rojo. Se acerca en su compañera y le pregunta “¿me puedes prestar color rojo?” El estudiante agradece. La maestra indica que realizarán el macetero Plastiquín por equipos. Menciona que deberán elegir el delegado por equipos. Los niños se ponen de acuerdo y eligen al delegado. Durante el trabajo en equipo, los delegados de tres equipos reparten las responsabilidades. En tres equipos lograron realizar el trabajo de forma pacífica, asumiendo las tareas encomendadas. En un equipo, se observa que un estudiante saca papel del armario sin permiso y molesta a su compañera con este objeto. La maestra pide al niño	1. Estrategias (4) 2. Estrategias para la toma de decisiones (3) 3. Recursos didácticos (4) 4. Estrategias de enseñanza, preguntas. (5) 5. Manejo de fuentes de información (1) 6. Estrategias para la toma de decisiones (3)

que deje de molestar a la compañera Terminan de copiar y reciben una ficha de evaluación. La maestra pregunta si tienen dudas y pide que levanten la mano si necesitan ayuda. Una niña se acerca a la maestra y pide permiso para ir al baño. La maestra realiza preguntas sobre el cumplimiento de los acuerdos del aula. Los estudiantes responden levantando la mano. Un estudiante mencionó que no todos los acuerdos se habían cumplido. La maestra invita a los niños a seguir mejorando. Todos los niños levantan sus sillas. Por accidente una niña golpeó a su compañera. La niña le da un abrazo y pide disculpas.	
--	--

Análisis de las categorías

1. Estrategias(4).
2. Estrategias para la toma de decisiones (3).
3. Recursos didácticos(4).
- 4.Estrategias de enseñanza, preguntas.(5).
5. Manejo de fuentes de información (1).
6. Estrategias para la toma de decisiones (3).

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
1	4	20
2	3	15
3	4	20
4	5	25
5	1	5
6	3	15
Total	20	100%

NOTA DE CAMPO N° 01

Fecha: Miércoles 18 de octubre

de 2017 Hora: 8:00 am

Tema: Texto Instructivo

Texto de la nota de campo	Categorías
Al llegar al salón de 4to grado de primaria de la I. E. Colegio Anexo al IPNM, mi compañera Rocío Flores estaba comenzando su clase de comunicación (texto instructivo). En el salón ya mencionado observé las siguientes actitudes de los estudiantes: La maestra dice que guarden todo para comenzar la clase, algunos estudiantes siguen las indicaciones, mientras otros continúan conversando, entre ellos se comunican para prestar atención a la profesora. La profesora indica que observen su salón y ellos mencionan que deben limpiar ya que hay algunos papales en el piso. Hay varios voluntarios, pero Rocío indica a dos estudiantes, ellos barren rápidamente y reciben el agradecimiento de su profesora y compañeros. Los estudiantes junto con la maestra establecen los acuerdos de convivencia y las respectivas sanciones, los niños participan levantando la mano y algunos esperando su turno. Rocío muestra unas imágenes desde el proyector y realiza preguntas, la mayoría quiere participar, levantan la mano y esperan su turno, otros levantan la mano y dicen la respuesta, y otro pequeño grupo dice la respuesta sin levantar la mano. La maestra menciona los acuerdos de convivencia y pregunta si se están respetando, ellos se dan cuenta de sus acciones y se regulan. Los estudiantes se muestran motivados porque están hablando sobre el reciclaje, y ellos se emocionan porque están realizando una campaña de reciclaje en su I. E. La docente muestra unos papelotes con un texto instructivo "Plastiquín" para elaborar un macetero con botella de plástico. A los estudiantes les llama la atención las imágenes, se realizan las preguntas, ellos responden respetando los turnos. La maestra dicta y los estudiantes copian en sus cuadernos, Valentín juega con su compañera de carpeta, dos niñas juegan con unos papeles y luego los guardan. Rocío indica a los estudiantes responsables de materiales para que repartan una ficha a sus compañeros, ellos siguen las indicaciones. Todos resuelven la ficha de aplicación, mientras tanto se escucha "Por favor, me prestas tu ...". Los que van acabando, conversan con sus compañeros de carpeta. La maestra ayuda a los estudiantes que lo necesitan, mientras realizan en trabajo, escuchan música instrumental. Entregan sus fichas y responden preguntas que realiza la profesora. Se evalúa el cumplimiento de los acuerdos. Llegan a la conclusión que se ha logrado un avance, pero que aún se puede afianzar el cumplimiento de ellos. Guardan sus cosas, levantan sus sillas, se despiden de la maestra y se retiran del aula, algunos olvidan de levantar su silla, pero la docente les recuerda su responsabilidad y ellos lo realizan	1. Observación del comportamiento de los niños (1) 2. Estrategias para la toma de decisiones (5) 3. Recursos Didácticos (3) 4. Observación del comportamiento de los estudiantes (1)

Análisis de las categorías

1. Observación del comportamiento de los niños (1)

2. Estrategias para la toma de decisiones (5)

3. Recursos didácticos (3)

4. Observación del comportamiento de los estudiantes (1)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Observación del comportamiento de los niños.	1	10
Estrategias para la toma de decisiones.	5	50
Recursos didácticos.	3	30
Observación del comportamiento de los estudiantes.	1	10
Total	10	100%

I. DATOS GENERALES
A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Comunicación

C. FECHA: 16/08/17

HORA: 9:30am - 10:15am

17/08/17

HORA: 10:30am - 12:00pm

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

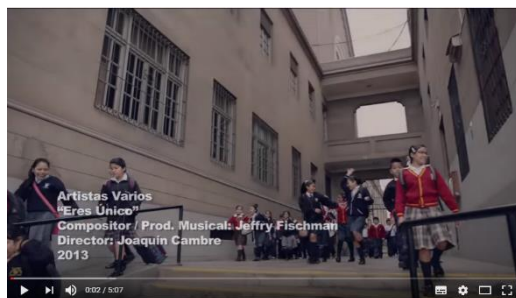
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de texto.	Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto.	El hiato

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales														
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Responden: ¿Qué acuerdos se cumplen en el aula?, ¿qué problemas o conflictos observan en el aula?, ¿qué acuerdos no se cumplen en el aula?, ¿qué responsabilidades no se cumplen en el aula?, ¿cómo podemos solucionar estos conflictos? <i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> - Se presenta el cuadro de los acuerdos y sanciones de convivencia. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Acuerdos</th><th>Sanciones</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ Levantar la mano para intervenir.</td><td>✓ Propuestas de los estudiantes.</td></tr> <tr> <td>✓ Respetar al compañero.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Dejar limpio el salón.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Sentarnos de manera adecuada.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Hablar sin gritar.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Acuerdos	Sanciones	✓ Levantar la mano para intervenir.	✓ Propuestas de los estudiantes.	✓ Respetar al compañero.		✓ Dejar limpio el salón.		✓ Sentarnos de manera adecuada.		✓ Hablar sin gritar.		✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.		Cartel de acuerdos de convivencia
Acuerdos	Sanciones														
✓ Levantar la mano para intervenir.	✓ Propuestas de los estudiantes.														
✓ Respetar al compañero.															
✓ Dejar limpio el salón.															
✓ Sentarnos de manera adecuada.															
✓ Hablar sin gritar.															
✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.															

Aplicación de los acuerdos de convivencia

- Escuchan atentamente: “Niños, vamos a empezar la clase de Comunicación escuchando la canción “Eres único”, esta canción ya la hemos escuchado antes, pero ahora vamos a recordarla y comprometernos con nosotros mismos, a actuar de manera correcta. Recuerden que cada día nos acercamos más a recibir dos sacramentos muy importantes en nuestras vidas”.
- Escuchan y observan el video “Eres único”



Proyector

Video

Video Oficial "ERES ÚNICO" - Autoestima y respeto por los niños

<https://www.youtube.com/watch?v=F76Z6tZQE00>

- Responden levantando la mano:
 - ¿Qué sentimientos les transmitió el video? Tristeza, felicidad. amor, entre otros.
 - ¿Qué mensaje nos da? Que debemos tratar a todos bien y por igual
 - ¿Qué pasaba con el niño? Le querían golpear, hacer sentir mal.
 - ¿Qué pasó al final con él? Lo defendieron.
 - ¿Qué pasaba con la niña? Nadie se juntaba con ella, le hicieron un Facebook falso.
 - ¿Qué sucedió al final con ella? Era una gran artista, apreciaron su arte.
 - ¿Cómo debemos tratarnos? Bien, con igualdad
 - ¿Qué mensaje nos dio la niña? Que no debemos de dejar de creer en nosotros.
- La docente irá colocando algunas palabras (respuestas) en un cuadro en la pizarra.

DIPTONGOS	HIATOS
Igualdad Defendieron Bien	Querían Golpear Creer

Cuadro en
papelote

- Escuchan atentamente: “Niños, recuerden que todos somos únicos, todos tenemos virtudes y aspectos a mejorar por eso tenemos que valorarnos tal y como somos. Además tenemos que valorar a nuestros compañeros para que así todos nos podamos ayudar y Dios esté feliz con nosotros”.
- Responden levantando la mano para participar: “Ahora, vamos a observar el cuadro, específicamente las vocales y respondemos, ¿qué similitudes encontramos entre las vocales de las palabras del primer cuadro?, ¿qué similitudes encontramos en las vocales de las palabras del segundo cuadro?”
- Se subrayan las vocales.
- Escuchan atentamente: “¿Recuerdan a los diptongos?, ¿cómo reconocíamos a los diptongos? Los diptongos tenían una vocal abierta o fuerte junto a una vocal cerrada o débil, o en otro caso tenía dos vocales cerradas juntas. Entonces podemos decir que la primera columna engloba a los diptongos”.
- Responden levantando la mano: Entonces, ¿cómo se llamarán las palabras que están en la segunda columna?, ¿alguien lo recuerda?, ¿qué vocales están juntas?, ¿qué características tienen?
- La docente escribe los títulos en el cuadro.

DIPTONGOS	HIATOS
Igualdad Defendieron Bien	Querían Golpear Creer

Plumones

- Escuchan: “Muy bien, la segunda columna son hiatos, si ya estudiamos a los diptongos en el bimestre pasado ¿qué nos tocará aprender ahora?”
- Observan el título de la sesión: “El hiato”.

Escuchan el propósito de la sesión: Reconocer el hiato.	
Desarrollo	
- Escuchan: Antes de saber los conceptos y las reglas de los hiatos leeremos el siguiente texto. Antes: - Leen el título y observan la imagen. <u>Ismael y sus sueños</u> - Responden: ¿Qué observamos?, ¿quién será Ismael?, ¿qué tiene Ismael en la mano?, ¿por qué?, ¿de qué trabajará Ismael?, ¿cuál o cuáles serán sus sueños? - Se anota en la pizarra las hipótesis. Durante - Escuchan el cuento que la docente lee con la ayuda de los niños. (Anexo 1) - Escuchan: “Niños, ¿quién ha encontrado hiatos en el texto? Recuerden que para que sean hiatos debe tener dos vocales fuertes juntas, ¿qué hiatos hemos encontrado?, ¿cuántos hiatos hemos encontrado en total? - Se subraya los hiatos. - Responden: “Ahora, ¿qué es un hiato?, ¿cuál es la condición para que una palabra sea un hiato?” - Brindan sus respuestas y la docente selecciona las correctas y agrega las que no encontraron. Después - Escuchan: “Muy bien niños, el hiato es la unión de dos vocales abiertas que se encuentran en una misma sílaba, también se forman hiatos cuando encontramos una vocal abierta y al lado suyo una tildada, porque a la vocal tildada la consideraremos como una fuerte”. - Escuchan: “Para recordar cuáles son las vocales cerradas y cuáles son las tildadas, observaremos el siguiente cuadro”.	Imagen Texto en papelote

VOCALES ABIERTAS:

. A .E .O

VOCALES TILDADAS:

. Á .É .Í .Ó .Ú

Cuadro en
papelote

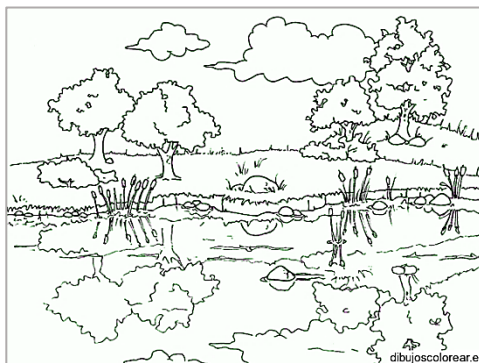
Jueves 17 de agosto (10:30am-12:00pm)

- Escuchan: “Buenos días niños, vamos a empezar con la clase de Comunicación. Para ello recordamos los acuerdos y sanciones de convivencia de la clase de ayer”.
- Responden levantando la mano: ¿Recuerdan la clase de ayer?, ¿cuáles son las vocales abiertas?, ¿cuáles son las vocales cerradas?, ¿qué vocales se pueden separar dentro de una palabra?, ¿cuáles no?, ¿por qué?, ¿por qué pueden separarse las vocales?, ¿qué pasa con las vocales cerradas tildadas?, ¿qué palabras recuerdan que separamos?, ¿qué es un hiato?, ¿qué diferencia hay entre un hiato y un diptongo?

Antes:

- Escuchan: “Niños ahora observamos el título y la imagen.

Un regalo para las nubes



Ficha del
texto

- Responden levantando la mano: ¿De qué tratará el cuento?, ¿qué habrá pasado con las nubes?, ¿por qué le querrán dar regalos?, ¿qué otros animales encontraremos en el texto?, ¿qué regalo será?
- Escriben sus hipótesis.
- Cierran sus cuadernos.

Durante:

- Escuchan el cuento que la docente lee con la ayuda de los niños. **(Anexo 2)**
- Validan sus hipótesis.
- Escuchan: “Niños, vamos a buscar hiatos en el cuento. Levantando la mano ¿quién ha encontrado alguno?

• Se subraya los hiatos. • Brindan sus respuestas, la docente selecciona las correctas y agrega las que no encontraron. Después • Escuchan: “Recuerden considerar a la “i” y a la “u” tildada como vocales fuertes”. • Abren sus cuadernos copian la fecha, el título y lo que la docente dictará: Jueves, 17 de agosto de 2017 <u>EL HIATO</u> Es hiato cuando encontramos dos vocales abiertas juntas en una misma palabra, también cuando una vocal abierta está junto a una vocal tildada (ya sea abierta o cerrada). Poeta: Po-e-ta Poesía: Po-e-sí-a	Cuadernos de Comunicación
<i>Acompañamiento y formación de los estudiantes</i> • Escuchan: “Es momento de trabajar en equipos de dos. Recuerda realizar la actividad con tu compañero de manera ordenada y asumiendo responsabilidades. Respeta las diversas opiniones ya que todos tienen inteligencia cultural y los diversos aportes permite que aprendamos más”. • Reciben una ficha que les entrega la docente “Reconocemos a los hiatos” (Anexo 3) • Tarea: Ficha “Los hiatos”. (Anexo 4) • Escuchan: “Pegamos las fichas y resolvemos en casa para no olvidarnos cómo es la estructura del hiato”. <i>Cumplimiento de las sanciones acordadas</i> • Revisan el cumplimiento de acuerdos y se cumplen con las sanciones acordadas. • Responden levantando la mano: ¿Todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué? Según nuestros acuerdos, ¿qué pueden hacer las personas que no cumplieron? <i>Autoevaluación</i> • Escuchan: “Ahora vamos a poner una carita feliz en los acuerdos que todos hemos logrado cumplir hoy”.	Ficha “Reconocemos a los hiatos” Ficha “Los hiatos”

Acuerdos ✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.   • Escuchan atentamente: “Muy bien niños, sigamos mejorando cada día”.	Cartel de acuerdos de convivencia Caritas felices
Cierre	
• Escuchan: “Muy bien niños, entonces ¿qué son los hiatos?, ¿lo utilizamos con frecuencia?, ¿por qué será importante conocer los hiatos?” <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> • Observan el panel de acuerdos y responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿fue posible escuchar lo que los compañeros compartían?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué podemos hacer para lograr una carita feliz en todos los acuerdos? • Guardan sus cuadernos para empezar la siguiente clase.	

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Ficha “Reconocemos a los hiatos”	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto. -Identifica palabras con hiato en el texto. -Ubica el hiato en palabras del texto.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Real Academia Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Recuperado de <http://lema.rae.es/dpd/srv/search?id=X6mrfMGZWD6isL28Ln>

Para el estudiante:

Mejía. C. (Coord.) (2012). *Santillana 4to de primaria*. Lima: Santillana

VI. ANEXOS

ANEXO 1

Ismael y sus sueños

Ismael es cuidador de animales en el zoológico de Huachipa. Hoy llegó al zoológico y fue a la jaula del búho a darle de comer pero Ismael se sentía mal, le dio un mareo que le impidió seguir trabajando, corrió hacia el baúl donde tiene sus pastillas y fue a descansar. Luego del incidente tuvo que volver a casa, donde lo esperaba su tía y su tío.

____ **HIATOS**





Reconocemos a los hiatos

1.- Lee con atención la poesía y encierra en un círculo los hiatos que encuentres.

Mi aeroplano

Solito con mis dos manos,
construí un aeroplano.

Mi aeroplano es muy seguro
no nos caeremos, lo juro.

Usé un baúl de madera,
que me regaló mi abuela.

Todos nos divertiremos
en este hermoso paseo.

Lo pinté con aerosol
y le puse un almohadón.

Muchas fotos sacaré
lindos recuerdos traeré.

Haré muchas travesías
todas con gran valentía.

Mis sueños se hacen posibles
en este viaje increíble.
Porque sin llegar al cielo,
el mundo entero yo veo.

Seré mi propio guía
volaré noche y día.

Buena compañía llevo
los peluches que más quiero.
Tengo un búho y un león
que no llevan pantalón.

Autora: Liana Castello

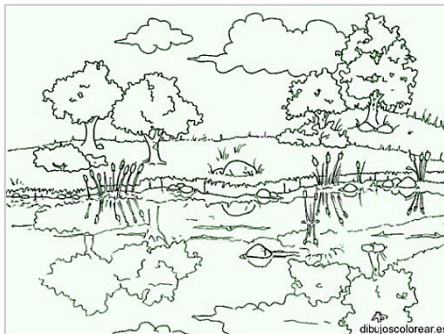
2.- Completa el cuadro con los hiatos encerrados y escribe con rojo las vocales juntas

HIATOS	
Con dos vocales abiertas (aa, ae, ao, ea, eo, oa)	Con una vocal abierta y una cerrada tildada (aí, aú, eí, eú, oí, oú y viceversa)
aeroplano	baúl



Un regalo para las nubes

1.- Leemos juntos el siguiente texto y encerramos los hiatos.



Eran ya varios días con el cielo nublado y lloviendo, hacía frío y todo parecía triste. Los koalas estaban disgustados y decidieron pedir a las nubes que se marcharan, pero estas no solo no se fueron, sino que querían quedarse por más tiempo.

Los koalas fueron en busca del viento y le pidieron que soplara y se llevara a las nubes lejos de allí. El viento les advirtió que era un gran error, pero los koalas no le escucharon y ese día las nubes desaparecieron empujadas por el fuerte viento.

Durante un tiempo los koalas fueron felices a pleno sol, la Sra. Rana y sus pequeños chapoteaban en la charca, los insectos revoloteaban, los pájaros cantaban y los caracoles sacaban sus cuernos al sol.

Pero un día el koala Tadeo salió como cada mañana a darse un baño y se encontró con un triste charco en lugar de la laguna de siempre. La Sra. Rana y el Sr. Sapo hacían las maletas para mudarse a la orilla del río, pero una culebra les advirtió que el cauce estaba seco. La hierba y las hojas de los eucaliptos se pusieron amarillas y cayeron. El calor se hizo insostenible y muchos animales se marcharon en busca de agua a otros lugares. No había comida, ni agua, ni sombra.

Hubo una reunión urgente y Tadeo, propuso llamar de nuevo a las nubes para que lloviera. Todos sabían que se habían equivocado cuando las echaron y que resultaría difícil volver a traerlas. Tadeo fue a hablar con el viento y este le dijo que habría

que hacerles un gran regalo para que los perdonaran.

Al señor búho se le ocurrió una idea, voló muy alto y le pidió al sol algunos rayos brillantes. El viento fue el encargado de convencer a las nubes y empujarlas de nuevo al bosque. Accedieron a regañadientes pero al rato empezó a llover un poquito. Tadeo esparció los rayos de sol por el cielo desde la copa del mayor eucalipto y por arte de magia, cuando atravesaron las gotitas de lluvia, todo se volvió de colores. Un arco de siete colores: rojo, amarillo, azul, violeta, verde, anaranjado... hicieron que todos los koalas se quedaran boquiabiertos mirando al cielo.

Las nubes estaban encantadas con su hermoso regalo y lo llamaron arcoíris. Los animales del bosque volvieron a ser felices, a chapotear en su charca, las plantas crecieron verdes y los eucaliptos florecieron de nuevo. El río recuperó su cauce y Tadeo volvió a tomar sus baños matutinos.

Autora: Rose del Valle Trenado Cabello

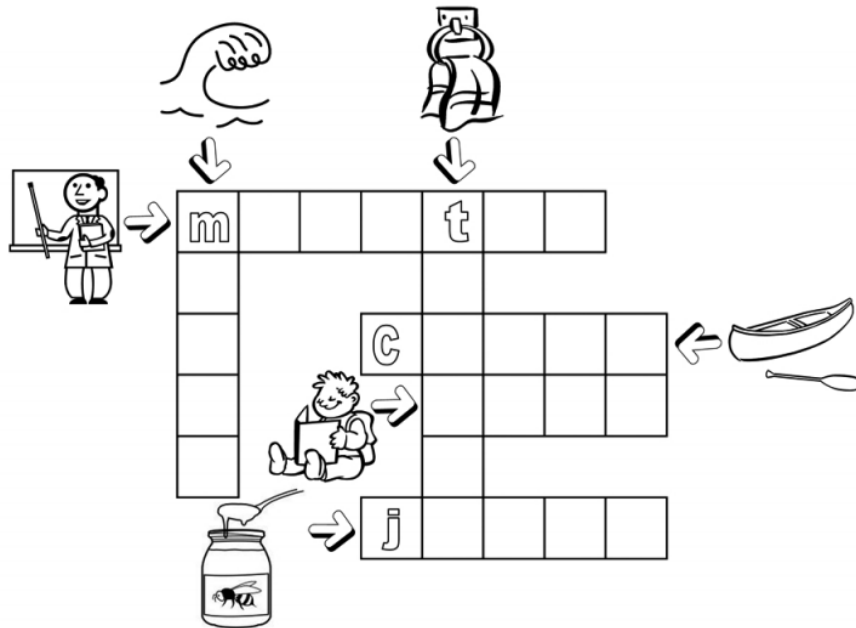
2.- Completa el cuadro con los hiatos encontrados en el texto y escribe con rojo las vocales juntas

HIATOS	
Con dos vocales abiertas (aa, ae, ao , ea , eo , oa)	Con una vocal abierta y una cerrada tildada (aí , aú , eí, eú , oí , oú y viceversa)
koalas	días

Los hiatos

Comunicación
4to grado

1.- Resuelve el siguiente crucigrama. Recuerda colorear los dibujos.



2.- Escribe las palabras encontradas y encierra con tu color rojo los hiatos de cada palabra.

- a. _____ d. _____
b. _____ e. _____
c. _____ f. _____

ANEXO 4

3.- Pinta los cuadros que tienen la respuesta.

a) ¿Por qué están formados los hiatos?

Por dos vocales que se pronuncian en la misma sílaba.

Por dos vocales que no se pronuncian en la misma sílaba.

b) ¿Un hiato puede estar formado por dos vocales cerradas?

Sí

No

c) ¿Cuál de estas palabras tiene un hiato?

Cuerda

Héroe

Pies

d) ¿Cuál de los siguientes hiatos está formado por dos vocales abiertas?

Aldea

Cacatúa

Río

e) Los hiatos formados por una vocal abierta (a, e, o) y una cerrada (i, u) siempre que llevan tilde, la llevan sobre...

Una vocal abierta.

Una vocal cerrada.



I. DATOS GENERALES:

A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Arte y Cultura

C. FECHA: 21/08/17

HORA: 8:00am - 8:45am

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Combina y busca alternativas para expresar de diferentes maneras sus ideas y sentimientos.	Líneas con témperas
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Reflexiona creativa y críticamente.	Comenta sobre las creaciones de sus compañeros y emite una opinión personal.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Escuchan el saludo de la maestra: “Buenos días niños, vamos a comenzar con la clase de Arte y Cultura, para ello necesitamos que nuestras carpetas se encuentren vacías”. - Responden levantando la mano: ¿Qué conflictos tenemos en el aula? - La maestra anota las ideas en la pizarra. - Responden: ¿Cuáles de los problemas que hemos anotado son más importantes?, ¿cómo podemos solucionar estos problemas?, ¿qué ideas proponen?, ¿qué acuerdos de convivencia de nuestro cartel, nos permiten solucionar estos	

conflictos?

Realización de la elección de los acuerdos de convivencia

- Escuchan: “Es momento de elegir nuestros acuerdos de convivencia, recuerda que estos deben ayudarnos a resolver los conflictos del aula mencionados al inicio”.
- Eligen los acuerdos de convivencia y proponen las acciones a seguir si alguien no cumple.

Acuerdos	Sanciones
✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Escuchar al compañero. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.	✓ Propuestas de los estudiantes.

Cartel de acuerdos de convivencia

Aplicación de los acuerdos de convivencia

- Escuchan: “Para empezar nuestra clase de Arte, vamos a escuchar atentamente”.
- Observan la Narración Oral Escénica realizada por la maestra. **(Anexo 1)**
- Responden levantando la mano: ¿De qué trató el cuento?, ¿qué personajes intervienen?, ¿qué les pareció?, ¿quién era Vashti?, ¿por qué no quería dibujar?, ¿cómo pensaba que dibujaba?
- Socializan respuestas.
- Escuchan con atención: “Cuando vamos a dibujar siempre nos inspiramos, y así sea el dibujo más sencillo que hagamos siempre es importante para nosotros. Nos sentiríamos mal si nadie apreciara nuestro arte y se burlaran de él, entonces tenemos que colocarnos en el lugar del otro para imaginarnos qué quiso decir con su trabajo y mirar el lado positivo de este.
- Responden: ¿Podemos hacer dibujos con líneas y puntos?, ¿qué materiales usaremos?, ¿cómo lo haremos?, ¿qué materiales hemos traído?
- Escuchan el título de la sesión: “Líneas creativas”.
- Escuchan el propósito de la sesión: “Hoy apreciaremos y

Falda de colegio

Hoja con un punto

Cuadro

valoraremos las creaciones de nuestros compañeros”.	
Desarrollo	
• Escuchan con atención: “Antes de empezar a realizar nuestro proyecto, vamos a pensar en lo que queremos dibujar. Cerramos nuestros ojos y respondemos en nuestra cabecita las siguientes preguntas”. - ¿Cómo será el dibujo que quiero crear? - ¿Puedo ser yo? - ¿Qué me transmite? - ¿Qué materiales utilizaré? - ¿Qué movimientos haré con mis manos? - ¿Qué reto afrontaré? • Escuchan atentamente: “Niños, para este trabajo hay un reto, vamos a cerrar nuestros ojos y dejaremos que nuestra creatividad fluya”. • Reciben una hoja bond y sacan su lápiz. • Observan el papelote con los pasos para la actividad en la pizarra.	Hoja bond Lápices
<u>Indicaciones para realizar nuestro proyecto</u> 1. Al escuchar la indicación cerrar los ojos y tener la mano al frente. 2. Escuchar la música. 3. Trazar líneas horizontales y verticales, también las pueden unir. 4. Pintar los lugares que creas conveniente. • Leen los pasos del papelote junto a la maestra. • Observan un ejemplo de trazos realizado por la maestra. • Cierran los ojos y ponen la mano al frente. • Escuchan la música en silencio. (Anexo 2) • Escuchan a la maestra y continúan con los ojos cerrados: “Niños, con nuestros ojos cerrados vamos a pensar en las cosas bonitas que pasa en nuestro día a día, si creemos que esas cosas bonitas son suaves y onduladas hacemos trazos ondulados y suaves, si son fuertes y rígidos también lo hacemos rectos y presionando el lápiz, usen su creatividad y tendremos hermosos resultados. Ahora, seguimos pensando en cómo me siento en la escuela, cómo son los amigos que tengo, cómo son nuestros recreos, qué nos gustaría hacer en nuestros recreos, cómo puedo hacer para que mis amigos	Indicaciones en papelote Música Parlantes

sean más felices, qué puedo hacer para que mis padres sean felices. Abrimos nuestros ojos”.



(Imagen referencial)

Acompañamiento y formación de los estudiantes

- Escuchan: “Es momento de apreciar nuestros trabajos. Vamos a recibir unas tarjetas y escribir una apreciación o comentario sobre el proyecto del compañero. Recuerda hacerlo con mucho respeto, ¿qué será el respeto?, ¿cómo practicaremos el respeto al escribir nuestros comentarios?”
- Responden levantando la mano.
- Escuchan: “Así es niños, el respeto es considerar y reconocer los derechos y la dignidad del otro. El respeto nos permite convivir bien y en una auténtica paz”.
- Escriben sus comentarios o apreciaciones.
- Escuchan: “Ahora entregamos el comentario a nuestro compañero y felicitamos el trabajo que ha realizado”.

Tarjetas

Cumplimiento de las sanciones acordadas

- Observan el cartel de acuerdos de convivencia.
- Responden: ¿Todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué? Según nuestros acuerdos, ¿qué pueden hacer las personas que no cumplieron?

Autoevaluación

- Escuchan: “Ahora vamos a poner una carita feliz en los acuerdos que todos hemos logrado cumplir hoy”.

Acuerdos ✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.  		Cartel de acuerdos de convivencia Caritas felices
Cierre		
- Responden levantando la mano: ¿Cómo fueron mis líneas?, ¿qué sentiste al hacerlas?, ¿qué descubrí de mis amigos?, ¿cómo te sentiste al recibir el comentario de tu compañero?, ¿cómo te sentiste al expresar tu comentario al compañero?, ¿te gustó hacer la actividad?, ¿tuviste algún problema al realizarla? <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> - Responden: ¿Cumplimos con los acuerdos que escogimos al inicio de la clase?, ¿cómo se sintieron?, ¿qué mejoras observaron en el aula?, ¿qué debemos seguir mejorando?, ¿qué debemos incluir en nuestros acuerdos de convivencia? - Guardan sus cosas para empezar la siguiente clase.		

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Creación de trazos, líneas y puntos. Comentario en tarjetas.	Combina y busca alternativas para expresar de diferentes maneras sus ideas y sentimientos. -Crea un dibujo usando trazos, líneas y puntos. Comenta sobre las creaciones de sus compañeros y emite una opinión personal. -Escribe el comentario sobre la creación de su compañero.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Santillana (s.f.). *Guía Dibujo y pintura Educación plástica 6 primaria*. Recuperado de https://ventanavt6.weebly.com/uploads/3/9/1/3/3913135/guia_didactica_plastica-6_santillana_09-10.pdf

Para el estudiante:

Manualidades Infantiles.org. (s.f.). *Pintura para niños*. Recuperado de <http://www.manualidadesinfantiles.org/como-hacer/pintura-para-ninos>

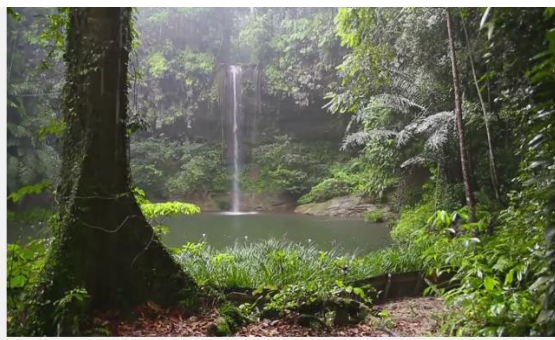
VI. ANEXOS

ANEXO 1



Cuento el punto de Vashti

https://www.youtube.com/watch?v=_K7YJV8fexw



ANEXO 2

Sonido de lluvia y los animales del bosque – HD Lluvia – Relajarse, dormir

<https://www.youtube.com/watch?v=UHylpY4nxuI&t=582s>

“Creamos un animal con líneas coloridas”

I. DATOS GENERALES:

A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Arte y Cultura

C. FECHA: 22/08/17

HORA: 9:30am - 10:15am

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Combina y busca alternativas para expresar de diferentes maneras sus ideas y sentimientos.	Líneas con témperas
Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Reflexiona creativa y críticamente.	Comenta sobre las creaciones de sus compañeros y emite una opinión personal.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Escuchan el saludo de la maestra: “Buenos días niños, vamos a comenzar con la clase de Arte y Cultura, para ello necesitamos que nuestras carpetas se encuentren vacías”. - Responden levantando la mano: ¿Qué conflictos tenemos en el aula? - La maestra anota las ideas en la pizarra. - Responden: ¿Cuáles de los problemas que hemos anotado son más importantes?, ¿cómo podemos solucionar estos problemas?, ¿qué ideas proponen?, ¿qué acuerdos de convivencia de nuestro cartel, nos permiten solucionar estos conflictos? <i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> - Escuchan: “Es momento de elegir nuestros acuerdos de	

convivencia, recuerda que estos deben ayudarnos a resolver los conflictos del aula mencionados al inicio”.

- Eligen los acuerdos de convivencia y proponen las acciones a seguir si alguien no cumple.

Acuerdos	Sanciones
✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Escuchar al compañero. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.	✓ Propuestas de los estudiantes.

Cartel de acuerdos de convivencia

Desarrollo

Aplicación de los acuerdos de convivencia

- Responden levantando la mano: ¿Recuerdan la clase de ayer?, ¿qué actividades realizamos?, ¿cómo son los trazos que realizaron?, ¿qué sintieron?, ¿qué otra forma de líneas podemos hacer?, ¿quieren conocer más formas de hacer dibujos?
- Observan el video y escuchan atentamente.



elmer el elefante ml

Video “Elmer el elefante”

<https://www.youtube.com/watch?v=THb2W5QDQ1k&t=29s>

Video
Proyector
Parlantes

• Responden levantando la mano: ¿Qué diferencia había entre Elmer y los otros?, ¿qué colores tenía Elmer?, ¿cómo se sentía al principio?, ¿con quién jugaba?, ¿por qué no podía dormir?, ¿por qué pensaba que se reían de él?, ¿a dónde fue Elmer?, ¿a quiénes encontró durante su caminata?, ¿qué encontró en el árbol?, ¿qué hizo con los frutos que encontró?, ¿qué pasó después?, ¿por qué lo habrá hecho?, ¿fue necesario lo que hizo?, ¿cómo se sintió Elmer al final?, ¿por qué?, ¿cómo se sienten ustedes cuando los aprecian y valoran?, ¿qué opinan del video?, ¿qué enseñanzas nos dio Elmer y sus amigos?, ¿les gustó el video? • Escuchan atentamente: “Muy bien niños, todos tenemos nuestras particularidades y somos especiales tal y como somos, nuestros amigos nos quieren y nos aprecian por quienes somos por dentro. ¿Qué les parece si cada uno de nosotros dice algo bonito de otra persona que esté en el salón? Todos tenemos habilidades diferentes y talentos que debemos valorar. Por ejemplo yo puedo decir que miss Elizabet es muy buena resolviendo problemas de matemática y también es muy responsable. Ahora miss Elizabet dirá alguna habilidad o talento especial de otra persona (pueden decir más de una) y el otro continuará, todos debemos participar diciendo y escuchando las habilidades y talentos que hay dentro de nosotros. No podemos repetir de persona y debemos decirlo con sinceridad”. • Realizan la actividad. • Escuchan: “Niños, ahora vamos a realizar dibujos de animales de manera creativa y diferente”. • Sacan sus materiales para la manualidad y reciben una hoja bond. • Observan el papelote con las indicaciones para la actividad en la pizarra.	Hoja bond, 3 témperas y pincel
<u>Indicaciones para realizar nuestro proyecto</u> 1. Crear, manchas, puntos y líneas con témperas de manera indistinta al medio de la hoja bond. 2. Doblar la hoja mientras la pintura está húmeda. 3. Decorar con hojas de colores, colocar ojos movibles, entre otros. • Realizan la actividad.	Indicaciones en papelote



(Imagen referencial)

- Escuchan: “Muy bien niños. Ahora vamos a asearnos y dejar todo limpio”.

Acompañamiento y formación de los estudiantes

- Escuchan: “Es momento de apreciar nuestros trabajos. Vamos a recibir unas tarjetas y escribir una apreciación o comentario sobre el proyecto del compañero. Recuerda hacerlo con mucho respeto, ¿qué será el respeto?, ¿cómo practicaremos el respeto al escribir nuestros comentarios?”
- Responden levantando la mano.
- Escuchan: “Así es niños, el respeto es considerar y reconocer los derechos y la dignidad del otro. Practicar el valor del respeto nos permite convivir bien y en una auténtica paz”.
- Escriben sus comentarios o apreciaciones.
- Escuchan: “Ahora entregamos el comentario a nuestro compañero y felicitamos el trabajo que ha realizado”.

Cumplimiento de las sanciones acordadas

- Observan el cartel de acuerdos de convivencia.
- Responden: ¿Todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué? Según nuestros acuerdos, ¿qué pueden hacer las personas que no cumplieron?

Autoevaluación

- Escuchan: “Ahora vamos a poner una carita feliz en los

Jabón
líquido,
agua.

Tarjetas

acuerdos que todos hemos logrado cumplir hoy”.		
Acuerdos ✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.	 	Cartel de acuerdos de convivencia Caritas felices
Cierre		
• Responden levantando la mano: ¿Cómo fueron mis líneas?, ¿qué sentiste al hacerlas?, ¿qué descubrí de mis amigos?, ¿cómo te sentiste al recibir el comentario de tu compañero?, ¿te gustó hacer la actividad?, ¿tuviste algún problema al realizarla? Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora • Responden: ¿Cumplimos con los acuerdos que escogimos al inicio de la clase?, ¿cómo se sintieron?, ¿qué mejoras observaron en el aula?, ¿qué debemos seguir mejorando?, ¿qué debemos incluir en nuestros acuerdos de convivencia? • Guardan sus cosas para empezar la siguiente clase.		

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Creación de un animal. Comentario en tarjetas.	Combina y busca alternativas para expresar de diferentes maneras sus ideas y sentimientos. -Creación de un animal. Comenta sobre las creaciones de sus compañeros y emite una opinión personal. -Escribe el comentario sobre la creación de su compañero. -Evidencia el valor del respeto hacia el otro.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Santillana. (s.f.). *Guía Dibujo y pintura Educación plástica 6 primaria*. Recuperado de https://ventanavt6.weebly.com/uploads/3/9/1/3/3913135/guia_didactica_plastica-6_santillana_09-10.pdf

Para el estudiante:

Manualidades Infantiles.org. (s.f.). *Pintura para niños*. Recuperado de <http://www.manualidadesinfantiles.org/como-hacer/pintura-para-ninos>

“Conocemos sobre la acentuación y tildación en palabras agudas”
I. DATOS GENERALES
A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Comunicación

C. FECHA: 23/08/17
24/08/17

HORA: 9:30am - 10:15am
8:00am – 9:30am

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Escribe diversos tipos de textos.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Emplea algunos recursos textuales (acentuación y tildación) en las palabras agudas, para elaborar un texto.	Reglas de acentuación y tildación en palabras agudas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Escuchan el saludo de la maestra: “Buenos días niños, para comenzar con la clase de Comunicación necesito que guarden todo lo que haya sobre sus mesas.” - Escuchan: “La clase anterior expresamos nuestra opinión sobre los conflictos que existen en el aula. De acuerdo a lo vivenciado la clase anterior ¿observaron mejoras?, ¿por qué?, ¿qué podemos aportar a nuestro cartel de acuerdos de convivencia?” - La maestra va anotando las ideas en la pizarra. <i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> - Escuchan: “Ahora vamos a incluir las ideas de la pizarra en nuestro cartel de acuerdos de convivencia. Vamos a leer cada acuerdo, cuando observen que se relaciona con alguna idea de la pizarra, levantan la mano”. - Se agregan los aportes e ideas de los estudiantes al cartel de acuerdos de convivencia.	Cartel de acuerdos de convivencia

- Leen los acuerdos de convivencia.
- Responden levantando la mano: ¿Qué acciones deben realizar las personas que no cumplen con los acuerdos?, ¿qué opinan sobre los acuerdos de convivencia?, ¿están todos de acuerdo?, ¿por qué?, ¿estos acuerdos nos permiten solucionar los conflictos del aula?,

Aplicación de los acuerdos de convivencia

- Escuchan: “Hoy les he traído un lindo cartel de puntos. Cuando observemos que un equipo está cumpliendo con los acuerdos de convivencia se le anotará un punto”.
- Observan el cartel de puntos.

¡Acumulamos puntos!

EQUIPOS	PUNTAJE

Cartel de puntos

- Reciben la ficha del texto.
- Escuchan: “Vamos a leer el título y observar la imagen del texto, ¿sobre qué tratará?, ¿qué tipo de texto será?, ¿qué mensaje nos querrá transmitir?, ¿qué observan en las manos del niño”
- Leen la noticia junto a la maestra. **(Anexo 1)**
- Responden: ¿Sobre qué trató el texto?, ¿qué tipo de texto es?
- Escuchan: “Ahora vamos a volver a leer el título del texto”.

Ficha del texto

“Niño de 9 años ingreso a la Universidad Federico Villarreal”

- Responden levantando la mano: “En el título del texto hay una falla, ¿quién la encontró?, ¿será importante colocar la tilde que falta?, ¿por qué?, ¿es lo mismo decir INGRESO que INGRESÓ?, ¿por qué debemos colocar la tilde?, ¿es importante la tilde?, ¿todas las palabras llevan tilde?, ¿saben qué es el acento?, ¿será importante el acento?, ¿todas las palabras tienen acento?”
- Título de la sesión: “Conocemos sobre la acentuación y tildación en palabras agudas”.
- Escuchan el propósito de la sesión: Conocer la acentuación y

tildación en palabras agudas.

Desarrollo

- Responden: ¿Todas las palabras que observan en el texto llevan acento?, ¿todas las palabras que observan en el texto llevan tilde? , ¿tilde y acento será lo mismo?, ¿existirá alguna regla que me permita saber qué palabra debe ser acentuada?
- Sacan sus cuadernos.
- Escuchan: “Muy bien niños, ahora vamos a copiar lo siguiente en el cuaderno”.

Miércoles, 23 de agosto de 2017

La acentuación

Es la acción de localizar la sílaba tónica en la palabra hablada. Todas las palabras, tienen acento.

Ejemplo: Carmen, palabra, cielo.

Clases de acento

a) Prosódico: Es el que suena con mayor fuerza de voz al pronunciar la palabra.

u- ni - ver - si - **dad**

b) Ortográfico: Es el que se representa en la escritura a través de una tilde (').

campeón = cam - pe - ón

- Escuchan la explicación de la maestra: “Es importante saber que existen dos tipos de acento, acento prosódico y acento ortográfico, a este último se le conoce como tilde. (rayita oblicua). Entonces debemos recordar que todas las palabras llevan acento pero no todas llevan tilde”.
- Observan el siguiente cuadro de palabras.

Esdrújulas	Graves	Agudas
Éxito	Nueve	Campeón
Números	Quinto	Universidad
Matemáticas	Víctor	Ingresó
	padres	interés

- Responden: ¿Cuál de las tres columnas tienen palabras con la sílaba tónica en la última sílaba?, ¿cómo se llaman las palabras que tienen la sílaba tónica en la última sílaba?, ¿por qué la palabra “campeón” lleva tilde?, ¿por qué la palabra “universidad” no lleva tilde?

Cuadernos de
Comunicación

Cuadro en
papelote

- Escuchan: “Así es, niños. Las palabras que tienen la sílaba tónica en la última sílaba se llaman agudas. Las palabras agudas tienen algunas reglas para la tildación”.
- Escriben el siguiente cuadro en el cuaderno.

Palabras	Sin tilde	Con tilde	Llevar tilde cuando...
Agudas	Genial Honor Pared	Rincón Compás Estudió	Terminan en N, S o vocal.

Jueves 24 de agosto (8:00am – 9:30am)

- Responden: ¿Qué aprendimos la clase anterior?, ¿qué es la acentuación?, ¿qué son las palabras agudas?, ¿cuándo llevan tilde las palabras agudas?
- Escuchan: “Recuerden que seguimos trabajando con los acuerdos de convivencia y nuestro cartel de puntos”.

Acompañamiento y formación de los estudiantes

Planificación

- Escuchan: “Ahora que hemos aprendido sobre las palabras agudas vamos a escribir una noticia sobre nuestra escuela en equipos. Es momento de elegir los delegados de cada equipo, recuerden que deben ponerse de acuerdo para realizar la elección”.
- Eligen sus delegados.
- Escuchan: “Recuerda que el delegado es la persona encargada de distribuir responsabilidades tomando en cuenta la opinión de sus compañeros. Es importante que todos los integrantes del equipo reciban un trato igualitario, es decir que se establezcan relaciones igualitarias ya que esto genera mayor compromiso”.
- Reciben papelotes y plumones.
- Realizan el cuadro de planificación.

¿Qué vamos a escribir?	¿Para quién vamos a escribir?	¿Cómo lo vamos a escribir?
<i>Una noticia sobre nuestra escuela.</i>	<i>Para que lo lean compañeros, maestras y todas las personas que deseen leerlo.</i>	<i>En un papelote.</i>

Cuadro en papelote

Plumones

• Escuchan: “Vamos a recordar cuáles son las partes de una noticia. Revisamos en nuestro cuaderno”. -Fecha -Titular -Subtitular -Cuerpo -Foto • Leen la información junto a la maestra.	
Textualización	Hojas
• Reciben una hoja • Escuchan: “Ahora, escriban la noticia de acuerdo a lo planificado, usando las tildes correctamente. Recuerden distribuir responsabilidades”.	Papelotes
• La maestra irá monitoreando el trabajo de los estudiantes. (hasta que terminen de escribir sus textos). • Escuchan: “Niños, ahora lo vamos a pasar a limpio, les voy a dar un papelote, aquí colocarán su noticia”.	Plumones
Revisión	
• Reciben una ficha para que revisen y corrijan sus noticias. (Anexo 2) • Recogen las fichas de revisión. • Escuchan: “Ahora van a recibir algunas oraciones en papelote que deberán completar con la palabra correcta”. • Completan las oraciones en equipo.	Ficha de revisión
Me tranquilicé un poco cuando, el cirujano me_____ (diagnosticó, diagnóstico, diagnostico) una afección sin importancia.	Oraciones en papelote
El uso incorrecto de la acentuación puede producir más de un _____ (equivoco, equívoco, equivocó) error en la escritura.	Plumones
Cuando yo_____ (crítico, critico, criticó) a alguien es porque hay motivos más que suficientes para ello.	
Las calculadoras electrónicas han desplazado a las antiguas reglas de _____. (cálculo, calculo, calculó)	
• Reciben la ficha “Palabras agudas” (Anexo 3) • Escuchan: “Esta última ficha la resolverán en casa”.	Ficha “Palabras agudas”

<i>Cumplimiento de las sanciones acordadas</i> • Observan el cartel de acuerdos de convivencia. • Responden: ¿Todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué? Según nuestros acuerdos, ¿qué pueden hacer las personas que no cumplieron?		Cartel de acuerdos de convivencia
<i>Autoevaluación</i> • Dirigen su mirada al cartel de puntos. • Responden: ¿Qué equipo cumplió más con los acuerdos?, ¿qué equipo cumplió menos con los acuerdos?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo podemos ayudar a que el equipo mejore?		Cartel de puntos
Cierre		
• Elaboran sus conclusiones mediante las siguientes preguntas: ¿Qué es el acento?, ¿lo usamos en nuestra vida diaria?, ¿para qué es importante la correcta acentuación?, ¿qué pasa si no la usamos bien?, ¿dónde lleva la mayor fuerza de voz las palabras agudas, graves y esdrújulas?, ¿hemos tenido algún problema al realizarlo? <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> • Responden: ¿Cómo se sintieron en esta clase?, ¿cumplimos con los acuerdos que escogimos al inicio de la clase?, ¿qué acuerdos fueron fáciles de cumplir?, ¿qué acuerdos fueron difíciles de cumplir?, ¿qué podemos hacer para seguir mejorando?		

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Redacción de la noticia.	Emplea algunos recursos textuales (acentuación y tildación) en las palabras agudas, para elaborar un texto. -Escribe su texto de manera coherente. -Organiza y jerarquiza las ideas. - Utiliza adecuadamente las tildes.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Real Academia Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Recuperado de <http://lema.rae.es/dpd/srv/search?id=X6mrfMGZWD6isL28Ln>

Para el estudiante:

Mejía. C. (Coord.) (2012). *Santillana 4to de primaria*. Lima: Santillana

VI. ANEXOS

ANEXO 1

Lunes 18 de abril del 2016 | 14:49

Niño de 9 años ingresó a la Universidad Federico Villarreal

El pequeño cursa el quinto grado de primaria y tiene en su haber más de 100 medallas de distintos concursos de matemáticas.

Tiene nueve años y apenas cursa el quinto grado de primaria, pero rindió con éxito el examen de ingreso a la **Universidad Nacional Federico Villarreal**, tomado el último fin de semana, y obtuvo una vacante en la facultad de Ingeniería de Transportes.

Se trata del pequeño genio Rai Víctor García Isuiza, alumno de la Institución Educativa Juventud Científica de El Agustino, quien hizo un puntaje de 641.8207. “Siempre me han gustado los números y leer. Estoy contento y lo que más me alegra es la felicidad de mis padres”, dijo el niño.

Rai ha sido campeón nacional en el concurso más importante de matemáticas, (Conamat) en tercero y cuarto de primaria. Además su interés por la matemática lo ha llevado a obtener más de 100 medallas de distintos certámenes de números, se informó.



Niño con alto nivel académico en la Villarreal.

ANEXO 2

Revisamos nuestra noticia	SÍ	NO
¿Comunica algo?		
¿Comunica el asunto en un orden lógico?		
¿Considera las partes de la noticia?		
¿Usé las tildes donde corresponde?		

Revisamos nuestra noticia	SÍ	NO
¿Comunica algo?		
¿Comunica el asunto en un orden lógico?		
¿Considera las partes de la noticia?		
¿Usé las tildes donde corresponde?		

Revisamos nuestra noticia	SÍ	NO
¿Comunica algo?		
¿Comunica el asunto en un orden lógico?		
¿Considera las partes de la noticia?		
¿Usé las tildes donde corresponde?		

Revisamos nuestra noticia	SÍ	NO
¿Comunica algo?		
¿Comunica el asunto en un orden lógico?		
¿Considera las partes de la noticia?		
¿Usé las tildes donde corresponde?		



Comunicación
4to grado

Palabras agudas

1.- Completa.

Las palabras agudas, llevan la mayor fuerza de voz en _____

Ejemplos: publicó, arroz, corazón, pared, sofá y solo llevan tilde cuando terminan en _____
_____.

2.- Coloca la tilde donde corresponda.

avion: _____ huracan: _____

frenesi: _____ almacen: _____

corazon: _____ cancion: _____

ilustracion: _____ quizas: _____

amen: _____ Jesus: _____



3.- Encierra las palabras agudas sin tilde.

árbol	fruta	pared
teclado	crystal	amistad
dedal	vegetal	vaso
valor	perro	uniforme



Comunicación
4to grado

Palabras agudas

1.- Completa.

Las palabras agudas, llevan la mayor fuerza de voz en _____

Ejemplos: publicó, arroz, corazón, pared, sofá y solo llevan tilde cuando terminan en _____
_____.

2.- Coloca la tilde donde corresponda.

avion: _____ huracan: _____

frenesi: _____ almacen: _____

corazon: _____ cancion: _____

ilustracion: _____ quizas: _____

amen: _____ Jesus: _____



3.- Encierra las palabras agudas sin tilde.

árbol	fruta	pared
teclado	crystal	amistad
dedal	vegetal	vaso
valor	perro	uniforme

I. DATOS GENERALES

A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Ciencia y Tecnología

C. FECHA: 23/08/17

HORA: 12:30pm - 2:00pm

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Describe, en base a respaldo científico, sobre los animales que poseen estructuras óseas (animales vertebrados).	Animales vertebrados

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

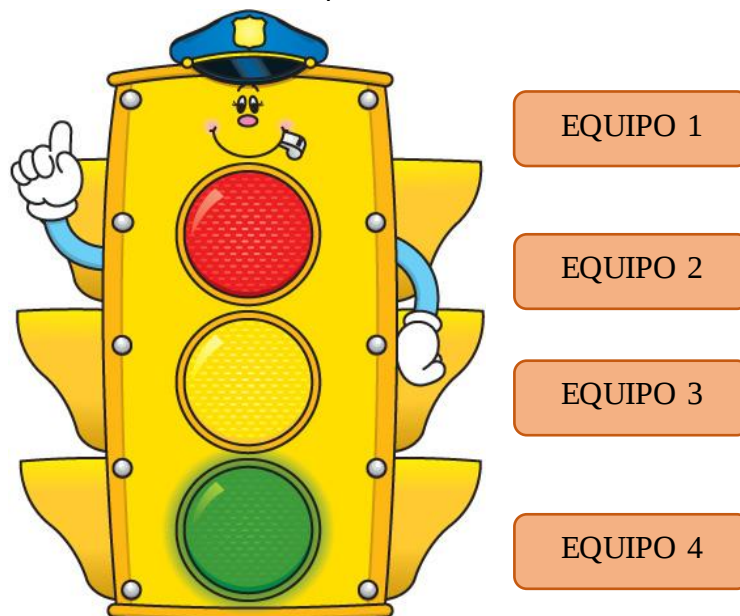
Inicio	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Escuchan el saludo de la maestra: “Buenos días niños, para comenzar con la clase de Ciencia y Tecnología necesito que guarden todo lo que haya sobre sus mesas.” - Escuchan: “La clase anterior expresamos nuestra opinión sobre los conflictos que existen en el aula. De acuerdo a lo vivido la clase anterior ¿observaron mejoras?, ¿por qué?, ¿qué podemos aportar a nuestro cartel de acuerdos de convivencia?” - La maestra va anotando las ideas en la pizarra. <i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> - Escuchan: “Ahora vamos a incluir las ideas de la pizarra en nuestro cartel de acuerdos de convivencia. Vamos a leer cada acuerdo, cuando observen que se relaciona con alguna idea de la pizarra, levantan la mano”. - Se agregan los aportes e ideas de los estudiantes al cartel de acuerdos de convivencia. - Leen los acuerdos de convivencia.	Cartel de acuerdos de convivencia

- Responden levantando la mano: ¿Qué acciones deben realizar las personas que no cumplen con los acuerdos?, ¿qué opinan sobre los acuerdos de convivencia?, ¿están todos de acuerdo?, ¿por qué?, ¿estos acuerdos nos permiten solucionar los conflictos del aula?,

Aplicación de los acuerdos de convivencia

- Escuchan: “Es momento de ponerse de acuerdo y elegir un nombre para el equipo”.
- Eligen un nombre para el equipo.
- Escuchan: “Hoy les he traído el semáforo de la convivencia. Todos iniciaremos en el color rojo. Cuando un equipo cumpla con los acuerdo de convivencia cambiará de color. Nuestra meta es el color verde”.
- Observan el semáforo de la convivencia.

El semáforo de la convivencia



Semáforo de la convivencia

Carteles para nombres de equipos

Reto (Motivación, saberes previos y problematización).

- Escuchan: “Hoy vamos a aprender muchas cosas interesantes, y para ello necesito que presten mucha atención y sigan las indicaciones respectivas”.
- Observan los siguientes animales (pollo y caracol).



Pollo

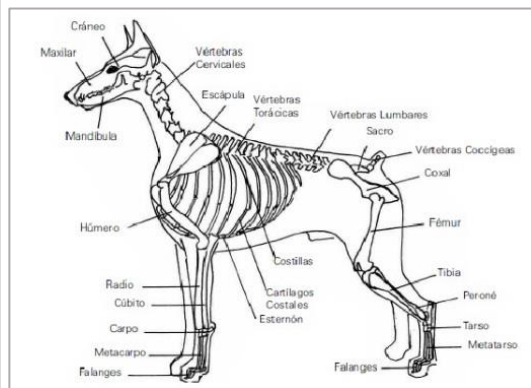
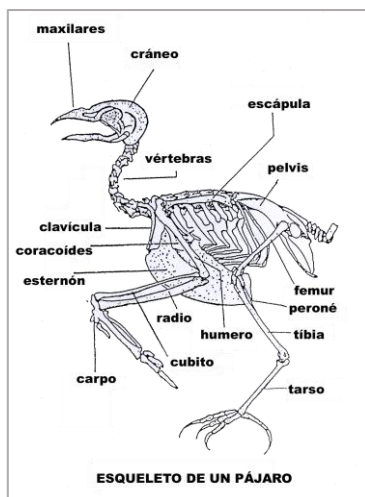
Caracol

Perro

- Responden: ¿Conocen a estos animales?, ¿han tenido o tienen estos animales en casa?, ¿cómo son?, ¿qué características tienen?, ¿cómo es su cuerpo?, ¿cómo se desplazan?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué son diferentes?, ¿qué animales tienen huesos?, ¿qué animales no?, ¿qué otros animales tienen hueso?, ¿todos los animales vertebrados son iguales?, ¿qué diferencias tienen?, ¿cómo se clasifican?
- Título de la sesión: “Clasificación de los animales vertebrados”.
- Propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos sobre los animales vertebrados y cómo se clasifican”.

Desarrollo

- Escuchan atentamente: “Niños, vamos a conocer cómo es por dentro el pollo y el perro”.



- Observan el esqueleto de los animales.
- Responden: ¿Qué observan? Señala el nombre de algunos huesos ¿Habían escuchado antes esos nombres?
- Escuchan: “Muy bien niños, se parecen mucho a los nombres de nuestros huesos. ¿Podemos identificar donde se encuentran en nuestro cuerpo?”

Planteamiento del problema

- Responden: ¿Cómo se clasifican los animales vertebrados?
- Observan el siguiente cuadro de animales.

1er Grupo	2do Grupo	3er Grupo	4to Grupo	5to Grupo
Perro	Pez globo	Sapo	Tortuga	Loro
León	Tiburón	Tritón	Cocodrilo	Avestruz
Tigre	Trucha	Salamandra	Serpiente	Pato

Proyector

Imágenes

Cuadro en
papelote

• Responden levantando la mano: ¿Habrá otra manera de agrupar los animales del cuadro?, ¿qué tienen en común y en qué se diferencian los animales del cuadro?, ¿qué otros animales podríamos incluir?, ¿qué otros animales pondríamos en el primer, segundo, tercer, cuarto o quinto grupo? • Reciben en equipos, el cuadro de animales. • Responden: “Vamos a escribir un nombre a cada grupo de animales de acuerdo a sus características. Recuerda ponerte de acuerdo con tu equipo al realizar el trabajo”. • Realizan la actividad.	
Planteamiento de hipótesis • Observan en la pizarra los cuadros de animales. • Contrastan sus hipótesis, al final de la clase, con las respuestas finales previo a la búsqueda de información.	Cuadros en papelote por equipo
Elaboración de un plan de indagación • Responden: ¿Qué deben realizar para poder demostrar si sus hipótesis son correctas o no?, ¿cómo saber la clasificación de los vertebrados?, ¿nos serviría buscar información?, ¿dónde encontraremos información?, ¿qué debemos hacer después de encontrar la información? • Revisan y leen las páginas del libro de Ciencia y Ambiente 84 y 85. • Escuchan: “Niños, les he traído un texto informativo que servirá como ayuda para encontrar algunas respuestas a sus interrogantes”. • Reciben el texto informativo “Vertebrados”. (Anexo 1)	Libro de Ciencia y Ambiente Texto informativo “Vertebrados”
Recojo de datos de fuentes secundarias y análisis de resultados. • Leen en conjunto la ficha informativa. • Comentan sobre lo leído. • Escuchan la explicación de la maestra: “Todos los vertebrados tienen un esqueleto interno formado por huesos que se articulan para permitir el movimiento, proteger los órganos, sostener y da fuerza al cuerpo. Como han observado hay animales que no poseen un esqueleto, a ellos se les llama invertebrados”. • Escriben la siguiente información en el cuaderno.	

Jueves, 24 de agosto de 2017 <u>Animales vertebrados</u> Los vertebrados son seres vivos que tienen esqueleto óseo, huesos internos o cartilagosos (tejidos). Los animales se parecen entre sí y .De esta forma se pueden agrupar en: mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios. Estructuración del saber construido como respuesta al problema – contrastación de hipótesis. • Escuchan: “Bien, ahora que ya sabemos qué son los animales vertebrados y cómo se clasifican, vamos a contrastar nuestras hipótesis con la información brindada”. • Responden las preguntas levantando la mano: ¿Qué son los animales vertebrados?, ¿cómo se clasifican los animales vertebrados?, ¿cuáles son sus características? • Comparan y socializan sus respuestas de las hipótesis iniciales, con la información brindada. <i>Acompañamiento y formación de los estudiantes</i> Evaluación y comunicación • Escuchan: “Ahora vamos a aplicar lo aprendido. Esta vez resolveremos la ficha en equipo, a través del diálogo socializaremos nuestras respuestas para llegar a una conclusión. Recuerda que todos deben aportar sus ideas, ya que esto nos permitirá aprender más, porque todos tenemos inteligencia cultural, ¿qué será inteligencia cultural? ”. • Responden y dan ideas sobre la inteligencia cultural. • Escuchan: “Así es niños, todas las personas tenemos la capacidad de aportar ya que poseemos una inteligencia que proviene de nuestra cultura. Es necesario que todos tengamos iguales oportunidades de expresarnos”. • Reciben una ficha de evaluación “Animales vertebrados” (Anexo 2) • Escuchan: “En esta ficha observamos un organizador visual incompleto. Vamos a completarlo con lo aprendido hoy. • Resuelven la ficha.	Cuadernos de Ciencia y Tecnología Ficha “Animales vertebrados”
---	--

<i>Cumplimiento de las sanciones acordadas</i> • Revisan el cumplimiento de acuerdos y se cumplen con las sanciones acordadas. • Responden levantando la mano: ¿Todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué? Según nuestros acuerdos, ¿qué pueden hacer las personas que no cumplieron? <i>Autoevaluación</i> • Observan el semáforo y el cartel de convivencia. • Responden: ¿Qué equipos se quedaron en luz roja?, ¿por qué sucedió esto?, ¿qué debe mejorar el equipo?, ¿qué equipos alcanzaron luz amarilla?, ¿qué necesita seguir mejorando el equipo?, ¿qué equipos alcanzaron luz verde?, ¿cómo lo lograron?	Semáforo de la convivencia Cartel de acuerdos de convivencia
Cierre • Escuchan las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿esta clase te pareció fácil o difícil?, ¿por qué?, ¿de qué manera?, ¿qué características tienen los animales vertebrados?, ¿cómo se desplazan los reptiles? Señalemos aves que no vuelan. <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> • Observan el panel de acuerdos y responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué podemos hacer para lograr que todos estemos en luz verde? • Guardan sus cosas para la salida.	

IV. TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

✓ Resolver las preguntas del libro pág. 85 ✓ Describir a un animal vertebrado que tengas en casa u observes en el barrio. ✓ Recortar o dibujar un animal de cada clase. Escribir su nombre e indicar a qué clasificación pertenece.

V. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Organizador “Animales vertebrados”	Describe, en base a respaldo científico, sobre los animales que poseen estructuras óseas (animales vertebrados). -Describe cómo se clasifican los animales vertebrados. -Da ejemplos de animales vertebrados.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

VI. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Para el estudiante:

Mejía. C. (Coord.) (2012). *Santillana 4to de primaria*. Lima: Santillana

Happy Learning Español (2015). *Animales vertebrados*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uQo9wZS2BC0>

Portal Educativo. (2011). *Reino animal: vertebrados e invertebrados*. Recuperado de <https://www.portaleducativo.net/primer-basico/148/Reino-Animal-Vertebrados-e-Invertebrados>

VERTEBRADOS

MAMÍFEROS

- Tienen el cuerpo cubierto de pelo.
- Son vivíparos y tienen mamas.
- Respiran por pulmones.



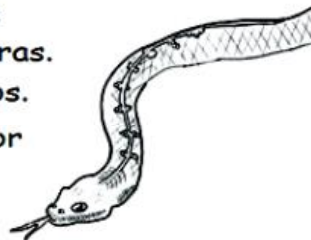
AVES

- Su cuerpo está cubierto de plumas.
- Tienen alas y pico (casi todas vuelan).
- Son animales ovíparos (incuban sus huevos).
- Respiran por pulmones.



REPTILES

- Su cuerpo está cubierto de escamas duras.
- Son ovíparos.
- Respiran por pulmones.

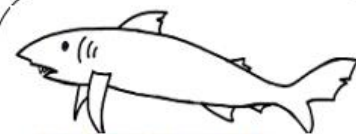


ANFIBIOS

- Tienen la piel desnuda.
- Son ovíparos y sufren metamorfosis.
- Los adultos respiran por pulmones y los renacuajos respiran por branquias.
- Algunos tienen cola.



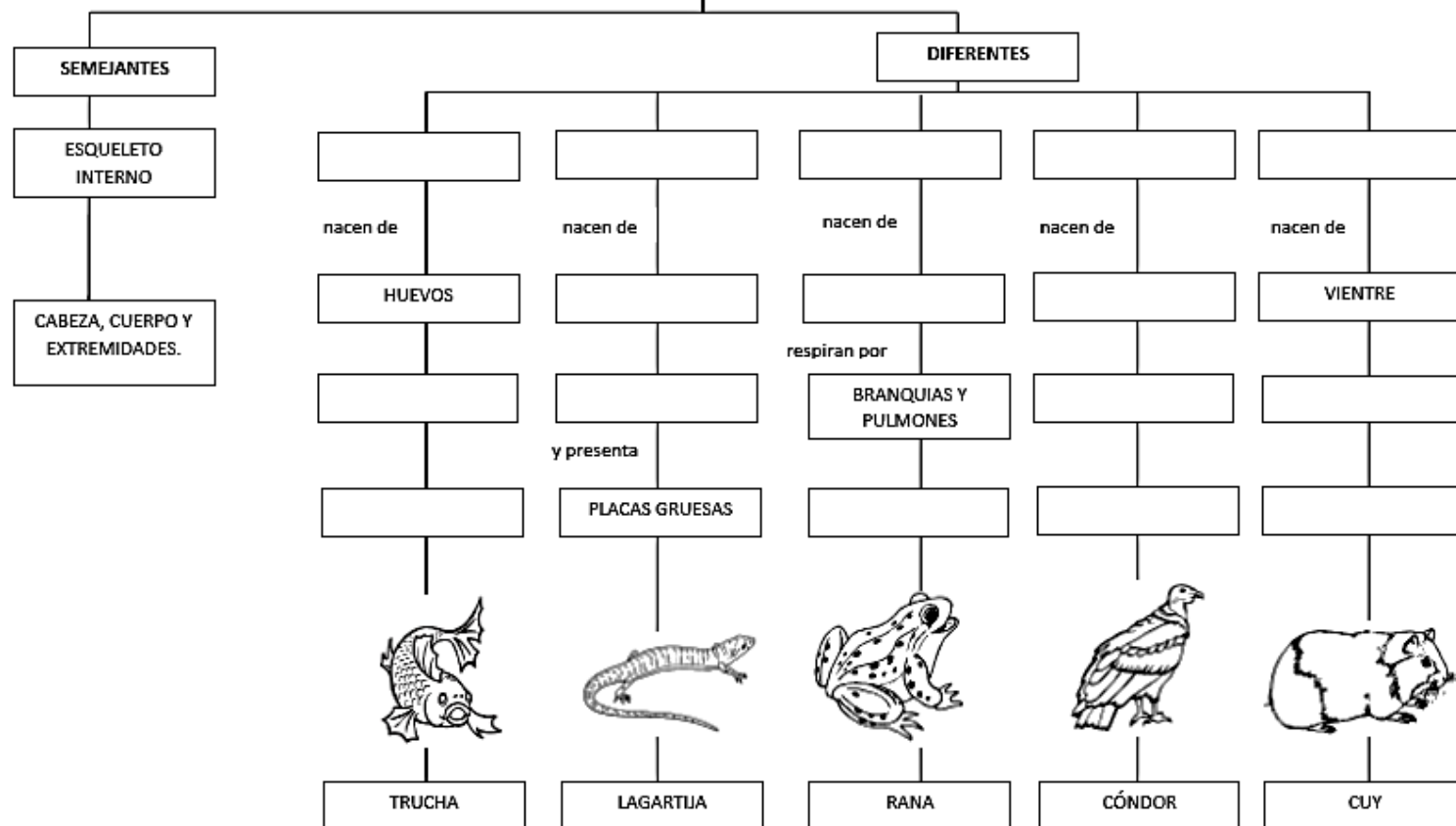
PECES



- Su cuerpo está cubierto de escamas.
- Tienen aletas para nadar.
- Respiran por branquias.
- Son ovíparos.

ANIMALES VERTEBRADOS

ANEXO 2



“Leemos un afiche sobre la alimentación saludable”

I. DATOS GENERALES

A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Comunicación

C. FECHA: 04/08/17

HORA: 10:30am - 12:00pm

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de texto.	Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto.	El afiche

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Escuchan el saludo de la maestra: “Buenos días chicos, vamos a comenzar con la clase de Comunicación, para ello necesitamos que nuestras carpetas se encuentren vacías.” - Leen la siguiente poesía. <u>Valores en la escuela</u> Las aulas se van poblando, llega un nuevo día, hay clima de “tolerancia” y de “buenas compañías”. ¡Estudiantes contentos! Todo un culto a la amistad. ¡Estaban todos reunidos! ¡Linda imagen de igualdad! Vinieron para quedarse, para hacerse respetar y que tengamos una escuela llena de “fraternidad”. - Responden: ¿Qué valores menciona la poesía?, ¿qué valores	Poesía en papelote

nos ayudan a convivir mejor en el aula?, ¿te gustaría incluir estos valores en los acuerdos de convivencia del aula?

- Escuchan atentamente: “Bien, ahora vamos a pensar en cuáles son los problemas más frecuentes en nuestra aula. Observamos nuestro cartel de acuerdos de convivencia vamos a elegir 3 para cumplirlos en nuestra clase. Estos acuerdos deben ayudarnos a mejorar los conflictos del aula”.

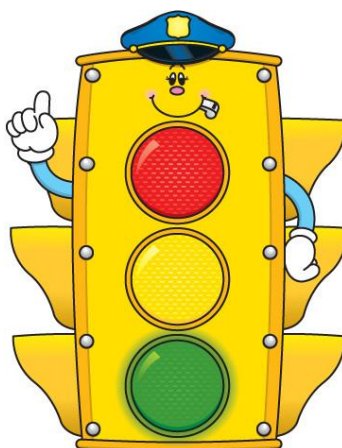
Realización de la elección de los acuerdos de convivencia

- Eligen sus acuerdos de convivencia.
- Responden: ¿Si alguien no cumple con los acuerdos que sucede?, ¿qué acciones deben realizar las personas que no cumplen con los acuerdos?, ¿por qué?
- Eligen las sanciones.

Acuerdos	Sanciones
✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.	✓ Propuestas de los estudiantes.

Aplicación de los acuerdos de convivencia

- Escuchan: “Es momento de ponerse de acuerdo y elegir un nombre para el equipo”.
- Eligen un nombre para el equipo.
- Escuchan: “Hoy les he traído el semáforo de la convivencia. Todos iniciaremos en el color rojo. Cuando un equipo cumpla con los acuerdos de convivencia cambiará de color. Nuestra meta es el color verde”.
- Observan el semáforo de la convivencia.



Cartel de acuerdos de convivencia

Semáforo de la convivencia

Carteles para nombres de equipos

• Observan la siguiente imagen. • Responden levantando la mano: ¿Qué alimentos debemos consumir para tener una buena alimentación?, ¿consumes frutas y verduras en casa?, ¿en qué momentos tomamos decisiones inteligentes?, ¿qué tipo de texto hemos leído?, ¿para qué sirven los afiches?, ¿es fácil elaborar afiches?, ¿qué tipos de afiche existen?, ¿cuáles son las partes del afiche? • Escuchan el título de la sesión: “El afiche”. • Escuchan el propósito de la sesión: “Hoy leemos un afiche y conoceremos sus tipos y partes”.	Afiche Proyector
Desarrollo	
Antes de la lectura • Observan el afiche sobre qué alimentos deben consumir para estar saludables, además reconocen las partes del afiche (título, imágenes, texto). (Anexo 1) • Responden: ¿Han visto antes afiches similares?, ¿dónde?, ¿a quién está dirigido?, ¿qué tipo de texto es?, ¿será un texto continuo?, ¿qué elementos observamos?, ¿cómo son las imágenes que aparecen?, ¿qué información nos da a conocer? • Se anotan las respuestas en la pizarra. Durante la lectura • Reciben individualmente una copia a color del afiche. Colocan la fecha, el título, pegan el afiche y leen con atención. • Leen de forma individual y silenciosa. La docente da un tiempo prudencial para ello.	Afiche Proyector

- Responden: ¿Qué alimentos debemos consumir para estar saludables?, ¿cuál es el mensaje del afiche?
- Dialogan sobre la relación que hay entre estos.
- Responden: ¿Cómo es la relación entre las imágenes y el texto?, ¿cómo son las palabras que se usan en los afiches?, ¿qué texto o mensaje es el que destaca más?, ¿por qué decidió el autor del afiche destacar más este mensaje?

Después de la lectura

- Dialogan ordenadamente, levantando la mano para compartir sobre el texto leído.
- Inferen: ¿Por qué el título es “CAMBIA TU VIDA Y VIVE MEJOR”?, ¿cuál es el mensaje que nos quiere dar?
- Respuestas esperadas: “debemos consumir frutas y verduras” o “evitar comida chatarra”.
- Escuchan: “Muy bien niños, el mensaje que nos quiere dar es que las verduras, frutas y el agua son alimentos esenciales y necesarios en nuestra dieta diaria y que debemos evitar ciertos productos que lo único que hacen es hacernos daño a largo plazo. Por ejemplo: las gaseosas, por la excesiva cantidad de azúcar nos puede llevar a tener diabetes”.
- Escuchan: “Después de haber leído este afiche, quién me puede decir las características de este tipo de texto”.
- Resaltan las características del afiche.
- Redactan en su cuaderno (debajo de la copia del afiche).

EL AFICHE

- Comunica un mensaje a través de textos escritos e imágenes.
- Los textos son breves y cortos.
- Unos textos se presentan en letras grandes y otros en letras más pequeñas.
- Las letras grandes facilitan la lectura desde lejos.
- Los colores y dibujos ayudan a la comunicación del mensaje y llaman la atención de los lectores.

- La docente anota sus respuestas en la pizarra, y se asegura que todos hayan comprendido las características y el mensaje del afiche.

Cuadernos
de
Comunicación

Proyector

- Comparten sus experiencias en relación a la lectura del afiche: ¿creen que este afiche nos ayudará a mejorar nuestra alimentación?, ¿por qué?
- Escuchan: “Niños, el afiche que hemos leído ¿nos ha informado o ha hecho publicidad de un producto?, ¿existen diferentes tipos de afiche? Vamos a conocer tres tipos de afiche.
- Observan los siguientes afiches.

INFORMATIVO



PUBLICITARIO



PROPAGANDÍSTICO



- Responden: ¿Cuál será el objetivo de cada afiche?
- Copian en su cuaderno lo que la docente les dictará:

Los afiches informativos

Está planeado para comunicar eventos, conferencias, cursos, reuniones sociales, espectáculos, etc. Puede ser presentado sólo con el texto, para lo cual se recomienda siempre utilizar letras grandes, sobre fondos de color contrastante.

Propagandísticos

Su intención es lograr cambiar la conducta de las personas con un objetivo.

Publicitarios

Su intención es vender un producto.

- Recuerdan las partes del afiche.

Afiches

Proyector

Cuadernos
de
Comunicación



Acompañamiento y formación de los estudiantes

- Escuchan: “Ahora vamos a aplicar lo aprendido. Esta vez resolveremos la ficha en equipo. Recuerda que en el trabajo en equipo es necesario que todos tengan los mismos objetivos y que compartan valores. Podemos aplicar los valores de la poesía que leímos al inicio”.
- Reciben una ficha para aplicar lo aprendido: “El afiche”. **(Anexo 2)**

Ficha “El afiche”

Cumplimiento de las sanciones acordadas

- Revisan el cumplimiento de acuerdos y se cumplen con las sanciones acordadas.
- Responden levantando la mano: ¿Todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué? Según nuestros acuerdos, ¿qué pueden hacer las personas que no cumplieron?

Autoevaluación

- Observan el semáforo y el cartel de convivencia.
- Responden: ¿Qué equipos se quedaron en luz roja?, ¿por qué sucedió esto?, ¿qué debe mejorar el equipo?, ¿qué equipos alcanzaron luz amarilla?, ¿qué necesita seguir mejorando el equipo?, ¿qué equipos alcanzaron luz verde?, ¿cómo lo lograron?

Semáforo de la convivencia

Cartel de acuerdos de convivencia

Cierre	
- Elaboran sus conclusiones mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo reconociste las partes del afiche?, ¿fue importante transmitirlo?, ¿te gustó hacerlo de esa manera?, ¿qué tema hemos realizado el día de hoy?, ¿hemos tenido algún problema al realizarlo? <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> - Observan el panel de acuerdos y responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué podemos hacer para lograr que todos estemos en luz verde? - Escuchan: “Ordenamos nuestras cosas y dejamos limpio nuestra área de trabajo”.	

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Ficha “El afiche”	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto. -Identifica las partes del afiche. -Reconoce los tipos de afiche. -Reconoce el propósito del afiche. -Responde preguntas literales sobre el afiche.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Real Academia Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Recuperado de <http://lema.rae.es/dpd/srv/search?id=X6mrfMGZWD6isL28Ln>

Para el estudiante:

Mejía, C. (Coord.) (2012). *Santillana 4to de primaria*. Lima: Santillana

VI. ANEXOS

ANEXO 1





El afiche

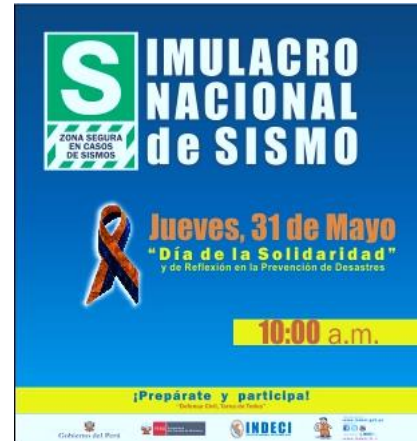
Comunicación
4to grado

1.- Observan el siguiente afiche y completa.

TÍTULO : _____

IMÁGENES: _____

TEXTO: _____



2.- Marca la respuesta correcta.

❖ Pinta, ¿qué tipo de afiche es?

Informativo

Propagandístico

Publicitario

❖ ¿Qué propósito tiene el afiche?

- a) Cambiar la opinión de las personas.
- b) Informar.
- c) Entretener.

❖ ¿Quiénes participan?

- a) Toda la comunidad.
- b) Todos los estudiantes.
- c) Solo los comerciantes.

❖ ¿Qué fecha se realizará el evento?

- a) 31 de mayo.
- b) 30 de marzo.
- c) 14 de abril.



**“Líneas y trazos en nuestras
pinturas abstractas”**

I. DATOS GENERALES:
A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Arte y Cultura

C. FECHA: 25/08/17

HORA: 8:00am - 9:30am

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Combina y busca alternativas para expresar de diferentes maneras sus ideas y sentimientos.	Líneas con témperas
Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Reflexiona creativa y críticamente.	Comenta sobre las creaciones de sus compañeros y emite una opinión personal.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Escuchan: “Buenos días niños, vamos a comenzar la clase de Arte y Cultura, guardamos todo lo que está en la mesa y prestamos atención.” - Observan el cartel de acuerdos de convivencia. - Escuchan: “La clase anterior expresamos nuestra opinión sobre los conflictos que existen en el aula. De acuerdo a lo vivido la clase anterior ¿observaron mejoras?, ¿por qué?, ¿qué podemos aportar a nuestro cartel de acuerdos de convivencia?” - La maestra va anotando las ideas en la pizarra. <i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> - Escuchan: “Ahora vamos a incluir las ideas de la pizarra en nuestro cartel de acuerdos de convivencia. Vamos a leer cada acuerdo, cuando observen que se relaciona con alguna idea de	Cartel de acuerdos de convivencia

la pizarra, levantan la mano”.

- Se agregan los aportes e ideas de los estudiantes al cartel de acuerdos de convivencia.
- Leen los acuerdos de convivencia.
- Responden levantando la mano: ¿Qué acciones deben realizar las personas que no cumplen con los acuerdos?, ¿qué opinan sobre los acuerdos de convivencia?, ¿están todos de acuerdo?, ¿por qué?, ¿estos acuerdos nos permiten solucionar los conflictos del aula?,

Aplicación de los acuerdos de convivencia

- Escuchan: “Hoy les he traído un lindo cartel de puntos. Cuando observemos que un equipo está cumpliendo con los acuerdos de convivencia se le anotará un punto”.
- Observan el cartel de puntos.

¡Acumulamos puntos!

EQUIPOS	PUNTAJE

Cartel de puntos

- Observan las siguientes imágenes.



Proyector
Imágenes

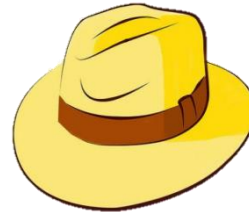
- Responden: ¿Cómo habrán realizado esas pinturas

<u>Indicaciones para realizar líneas con lana</u> 1. Ubicar la hoja bond 2. Colocar la lana dentro de los envases y pintar la hoja 3. Hacer trazos con la lana. 4. Echar más témpera si es necesario.	Indicaciones en papelote
• Realizan la actividad. (Imagen referencial) • Escuchan: “Muy bien niños ahora colocamos nuestras creaciones en un lugar donde pueda secarse”. • Escuchan: “La siguiente técnica que aprenderemos se llama líneas con hisopo. Leemos las indicaciones para realizar la actividad”.	Lana
<u>Indicaciones para realizar líneas con hisopo</u> 1. Ubicar la hoja bond 2. Utilizar una regla que no sirva o una tarjeta en desuso. 3. Hacer puntos y trazos con el objeto. 4. Echar más témpera si es necesario.	Indicaciones en papelote
• Realizan la actividad. (Imagen referencial) • Escuchan: “Muy bien niños ahora colocamos nuestras creaciones en un lugar donde pueda secarse”.	Hisopo

- Escuchan: “Muy bien niños. Ahora vamos a asearnos y dejar todo limpio”.

Acompañamiento y formación de los estudiantes

- Forman equipos de dos.
- Observan tres sombreros en la pizarra.



Sombreros

¿Qué te gustó?

¿Qué
sentimientos te
trasmite?

¿Qué mensaje te
da?

Sombreritos

- Intercambian sus creaciones con el compañero de equipo.
- Reciben tres sombreros por estudiante.
- Escuchan: “Es momento de apreciar nuestros trabajos. Observan las creaciones del compañero y colocan un sombrero en cada creación”.
- Realizan la actividad.
- Escuchan: “Ahora vamos a responder las preguntas de cada sombrero. En el sombrero rojo, deberás escribir lo que más te gustó de la creación de tu compañero. En el sombrero verde, si la creación te trasmite alegría, felicidad, o algún otro sentimiento. Y en el sombrero amarillo, el mensaje que te trasmite la creación de tu compañero. Al igual que la clase anterior, es importante hacerlo con mucho respeto ya que entregarán las apreciaciones al compañero de equipo”.
- Realizan la actividad.
- Intercambian sus sombreros.
- Escuchan: “Ahora vamos a leer las apreciaciones que hemos recibido. Recuerda que los aportes del compañero son importantes para seguir mejorando, ya que todos tenemos inteligencia cultural”.
- Responden: ¿Qué será inteligencia cultural?
- Escuchan: “Así es niños, inteligencia cultural quiere decir que todos tenemos la capacidad de aportar algo, de expresar lo que sabemos ya que tenemos una inteligencia relacionada a nuestra cultura”.
- Leen las apreciaciones del compañero.
- Escuchan: “Ahora todos nos damos un fuerte aplauso por las hermosas creaciones que hemos realizado. Nos hemos nutrido con los aportes de cada uno”.

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Creación con sorbete. Creación con lana. Creación con hisopos. Apreciaciones en sombreros.	Combina y busca alternativas para expresar de diferentes maneras sus ideas y sentimientos. -Crea un dibujo usando sorbete. -Crea un dibujo usando lana. -Crea un dibujo usando hisopos. Comenta sobre las creaciones de sus compañeros y emite una opinión personal. -Comenta sobre lo que le gustó de la creación de su compañero. -Comenta sobre los sentimientos que le transmite la creación de su compañero. -Comenta el mensaje que le transmite la creación de su compañero.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Santillana. (s.f.). *Guía Dibujo y pintura Educación plástica 6 primaria*. Recuperado de https://ventanavt6.weebly.com/uploads/3/9/1/3/3913135/guia_didactica_plastica-6_santillana_09-10.pdf

Para el estudiante:

Manualidades Infantiles.org. (s.f.). *Pintura para niños*. Recuperado de <http://www.manualidadesinfantiles.org/como-hacer/pintura-para-ninos>

“Los animales invertebrados”

I. DATOS GENERALES

A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Ciencia y Tecnología

C. FECHA: 30/08/17

HORA: 12:30pm - 2:00pm

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Describe, en base a respaldo científico, sobre los animales que no poseen estructuras óseas (animales invertebrados).	Animales invertebrados

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

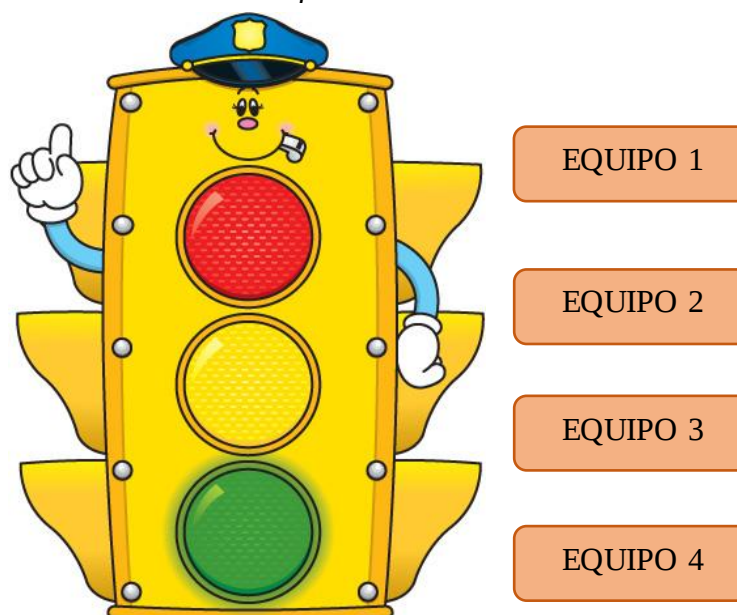
Inicio	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Escuchan el saludo de la maestra: “Buenos días niños, para comenzar con la clase de Ciencia y Tecnología necesito que guarden todo lo que haya sobre sus mesas.” - Escuchan: “La clase anterior expresamos nuestra opinión sobre los conflictos que existen en el aula. De acuerdo a lo vivenciado la clase anterior ¿observaron mejoras?, ¿por qué?, ¿qué podemos aportar a nuestro cartel de acuerdos de convivencia?” - La maestra va anotando las ideas en la pizarra. <i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> - Escuchan: “Ahora vamos a incluir las ideas de la pizarra en nuestro cartel de acuerdos de convivencia. Vamos a leer cada acuerdo, cuando observen que se relaciona con alguna idea de la pizarra, levantan la mano”. - Se agregan los aportes e ideas de los estudiantes al cartel de acuerdos de convivencia. - Leen los acuerdos de convivencia. - Responden levantando la mano: ¿Qué acciones pueden	Cartel de acuerdos de convivencia

realizar las personas que no cumplen con los acuerdos?, ¿qué opinan sobre los acuerdos de convivencia?, ¿están todos de acuerdo?, ¿por qué?, ¿estos acuerdos nos permiten solucionar los conflictos del aula?,

Aplicación de los acuerdos de convivencia

- Escuchan: “Es momento de ponerse de acuerdo y elegir un nombre para el equipo”.
- Eligen un nombre para el equipo.
- Escuchan: “Hoy les he traído el semáforo de la convivencia. Todos iniciaremos en el color rojo. Cuando un equipo cumpla con los acuerdo de convivencia cambiará de color. Nuestra meta es el color verde”.
- Observan el semáforo de la convivencia.

El semáforo de la convivencia



Semáforo de la convivencia

Carteles para nombres de equipos

Reto (Motivación, saberes previos y problematización).

- Escuchan: “Niños muy temprano estaba pasando por un parque cercano a mi casa y recolecté algunos animalitos que me llamaron la atención”.
- Se muestra un frasco con un grillo, una araña, un chanchito de tierra, una lombriz y un caracol.
- Responden: ¿Cuál es el nombre de cada uno de ellos?, ¿qué aspectos comunes tienen?, ¿en qué se diferencian?
- Se espera como respuesta sus nombres, y como aspecto común que no tienen huesos (animales que no tienen columna o invertebrados) y diferencias (en relación con sus patas, alas, antenas, etcétera).
- Se anota en un papelote los nombres de los animales

Frascos con un grillo, una araña, un chanchito de tierra, una lombriz y un caracol

Papelote

• Título de la sesión: “Clasificación de los animales invertebrados”. • Propósito de la sesión: “Hoy conoceremos las características de los animales invertebrados y cómo se clasifican”.	
Desarrollo (55 minutos)	
Planteamiento del problema • Responden: ¿Cómo creen que podemos agrupar a estos animales?, ¿podríamos decir que todos son insectos?, ¿por qué? Planteamiento de hipótesis <i>Acompañamiento y formación de los estudiantes</i> • Forman equipos. • Escuchan: “Ahora, se ponen de acuerdo para elegir al delegado de equipo”. • Eligen sus delegados. • Escuchan: “Recuerda que el delegado es la persona encargada de distribuir responsabilidades tomando en cuenta la opinión de sus compañeros”. • Reciben hojas y plumones. • Escuchan: “Vamos a responder en equipo las preguntas que están en la pizarra. Es importante trabajar de forma colaborativa”. • Responden: ¿Qué será el trabajo colaborativo? • Escuchan: “Así es niños, trabajamos de forma colaborativa cuando compartimos conocimientos y nos distribuimos responsabilidades para alcanzar nuestros objetivos”. • Observan un papelote con las siguientes preguntas que los orientará en su agrupación. <u>Respondemos en equipo</u> ❖ ¿Qué características tiene? ❖ ¿Tiene patas? ¿Cuántas? ❖ ¿Tiene alas? ❖ ¿Cómo están cubiertos? ❖ ¿Cómo se alimentarán? • Comparten sus respuestas. • Responden: ¿Entonces cómo podemos agrupar a estos animales? • Completan las frases en la pizarra.	

Hojas

Plumones

Papelote
con
preguntas

Podríamos agrupar a los animales según X característicaen..... “Todos los animales son insectos porque...” o “No todos los animales son insectos porque”. - Escuchan: “Al final de la clase sus hipótesis serán contrastadas con las respuestas finales de la búsqueda de información”. Elaboración de un plan de indagación - Responden: ¿Qué deben realizar para demostrar si sus hipótesis son correctas o no?, ¿cómo saber la clasificación de los invertebrados?, ¿nos serviría buscar información?, ¿dónde podemos encontrar información?, ¿después de encontrar la información qué debemos hacer? - Revisan y se lee en grupo la pág. 88 y 89 del libro de Ciencia y Ambiente. - Escuchan: “Niños, les he traído un organizador gráfico que nos ayudará a reforzar y resumir lo aprendido hoy”. - Completan el organizador. (Anexo 1) Recojo de datos de fuentes secundarias y análisis de resultados. - Escuchan: “Niños saquen sus cuadernos, coloquen la fecha y el título”. - Escriben en sus cuadernos. Miércoles, 30 de agosto de 2017 <u>Clasificación de animales invertebrados</u> Los animales invertebrados son todos aquellos que carecen de columna vertebral y esqueleto interno y constituyen el grupo de animales más numeroso del planeta. Para proteger su cuerpo algunos presentan piel dura como los artrópodos (insectos, crustáceos), concha como algunos moluscos (caracol) y espinas o placas como los equinodermos (estrella de mar). Otros en cambio, no presentan protección corporal como los gusanos, esponjas y medusas. Todos, nacen de huevos. Hay una gran variedad de grupos invertebrados con características diferentes entre sí como: Artrópodos (insectos, arácnidos, crustáceos, miriápodos), moluscos, gusanos, equinodermos. Estructuración del saber construido como respuesta al problema – contrastación de hipótesis. - Escuchan: “Bien, ahora que ya sabemos lo que son los	Libros de Ciencia y Ambiente Organizador Cuadernos de Ciencia y Tecnología
---	---

animales invertebrados y la clasificación de ellos, vamos a contrastar nuestras hipótesis con la información brindada”.

- Responden las preguntas levantando la mano: ¿Qué son los animales invertebrados?, ¿cuál es la clasificación de los animales invertebrados?, ¿cuáles son sus características?
- Comparan y socializan de forma ordenada las respuestas de sus hipótesis iniciales con la información brindada.

Evaluación y comunicación

- Escuchan: “Ahora vamos a aplicar lo aprendido de esta clase y de la clase pasada, es decir de los animales vertebrados invertebrados”.
- Reciben una ficha de evaluación “¿En qué nos diferenciamos?” (**Anexo 2**)
- Escuchan: “Resuelven la ficha en equipo. Continuemos trabajando de forma colaborativa”.
- Resuelven la ficha.

Ficha “¿En qué nos diferenciamos?”

Cumplimiento de las sanciones acordadas

- Revisan el cumplimiento de acuerdos y se cumplen con las sanciones acordadas.
- Responden levantando la mano: ¿Todos cumplimos con levantar la mano para intervenir?, ¿todos cumplimos con respetar a los compañeros?, ¿todos cumplimos con pedir disculpa cuando fue necesario?, ¿consideras que no respetaste los acuerdo?, ¿si no cumplimos con los acuerdo cómo podemos enmendarlo?

Autoevaluación

- Completan el cartel de autoevaluación.

¡Nos autoevaluamos!		SI	NO
1. ¿Todos participamos en la elección de acuerdos?	☐	☐	
2. ¿Trabajaste en equipo?	☐	☐	
3. ¿Elaboraron acuerdos para trabajar en equipo?	☐	☐	
4. ¿Te sentiste bien al respetar los acuerdos?	☐	☐	

Cartel de autoevaluación

Cierre (5 minutos)

- Escuchan las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿cómo

lo aprendimos?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿aprender fue fácil o difícil?, ¿por qué?, ¿lo que aprendimos nos ayudará en nuestra vida diaria?, ¿de qué manera?, ¿qué características tienen los animales invertebrados?, ¿cómo se desplazan los animales invertebrados? <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> • Observan el panel de acuerdos y responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué podemos hacer para lograr que todos estemos en luz verde? • Guardan sus cosas para la salida.	
---	--

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Ficha “¿En qué nos diferenciamos?”	Describe, en base a respaldo científico, sobre los animales que poseen estructuras óseas (animales vertebrados). -Describe cómo son los animales. -Da ejemplos sobre animales invertebrados.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

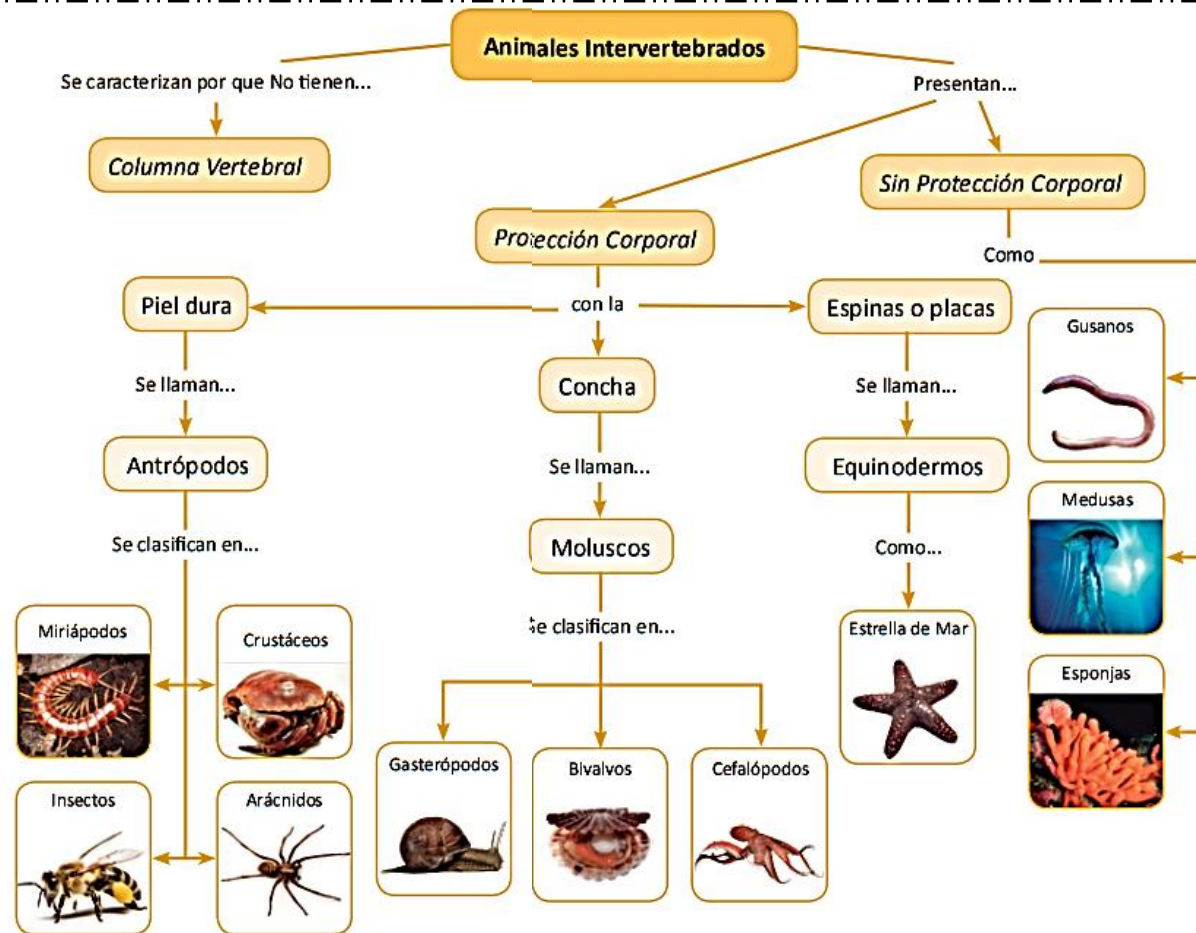
Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Para el estudiante:

Mejía. C. (Coord.) (2012). *Santillana 4to de primaria*. Lima: Santillana

Happy Learning Español (2015). *Animales vertebrados*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uQo9wZS2BC0>

Portal Educativo. (2011). *Reino animal: vertebrados e invertebrados*. Recuperado de <https://www.portaleducativo.net/primer-basico/148/Reino-Animal-Vertebrados-e-Invertebrados>



¿En qué nos diferenciamos?

Integrantes:

1.- Encuentra con tus compañeros las diferencias entre los animales aprendidos. Recuerda tomar en cuenta sus características principales y su clasificación, también puedes colocar ejemplos.

*Está permitido usar recursos como las fichas informativas, libro y cuaderno

ANIMALES VERTEBRADOS	ANIMALES INVERTEBRADOS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

“Mini vóleybol”

I. DATOS GENERALES

A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Educación Física

C. FECHA: 01/09/17

HORA: 9:30am - 10:15am

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.	Mini vóleybol
Interactúa a través de sus habilidades motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, propuestas por el grupo para favorecer la inclusión.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Responden: ¿Qué acuerdos cumplimos todos?, ¿qué problemas o conflictos observan cuando estamos en el gimnasio?, ¿qué acuerdos no se cumplen?, ¿qué responsabilidades no se cumplen?, ¿cómo podemos solucionar estos conflictos? <i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> - Escuchan: “Es momento de elegir nuestros acuerdos de convivencia. Recuerda que estaremos en el gimnasio ¿qué	

acuerdos proponen para el buen desarrollo de la clase?

- Proponen los acuerdos de convivencia.
- Responden: ¿Todos están de acuerdo con lo que se ha propuesto?, ¿qué sucede si alguien no cumple con los acuerdos?, ¿qué acciones deben realizar las personas que no cumplen con los acuerdos de convivencia?

Acuerdos	Sanciones
✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Mantenerse en el área de trabajo. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero. ✓ Realizan el aseo en orden.	✓ Propuestas de los estudiantes.

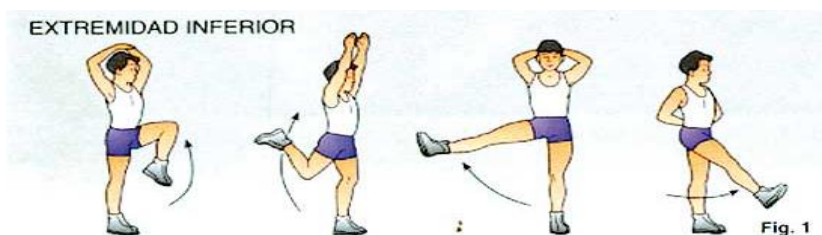
Cartel de acuerdos de convivencia

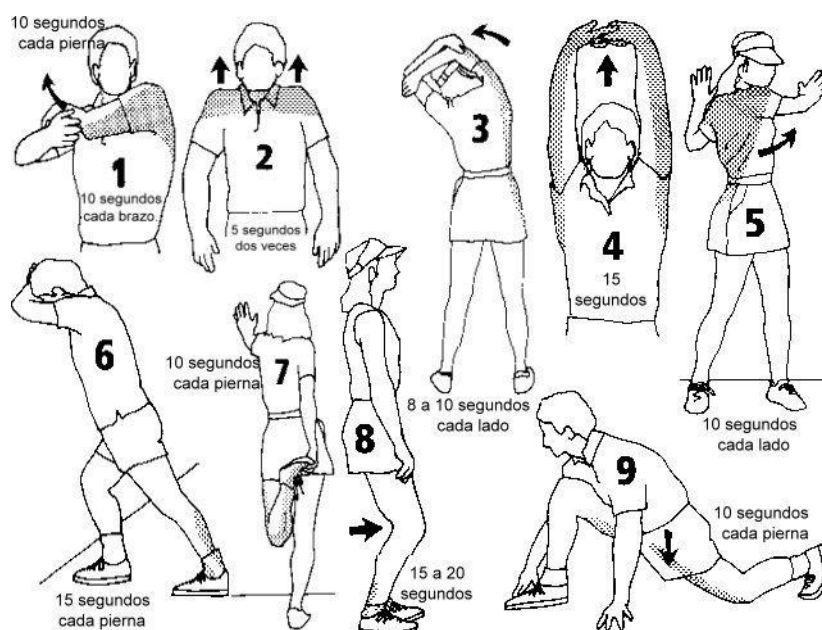
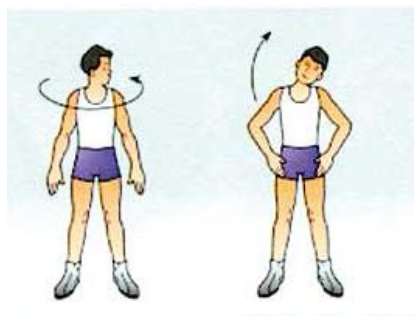
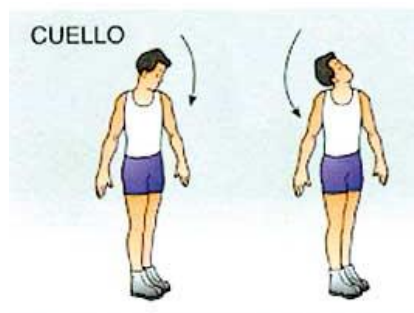
- Escuchan: “Antes de salir al gimnasio vamos a sujetarnos bien el cabello (niñas), tener listas las bolsas de aseo y las prendas de cambio, para utilizarlas al terminar la clase, asimismo alistamos nuestras botellas de agua y nos retiramos los elementos que pueden generar lesiones como los aretes, collares, relojes, entre otros”.

Bolsas de aseo

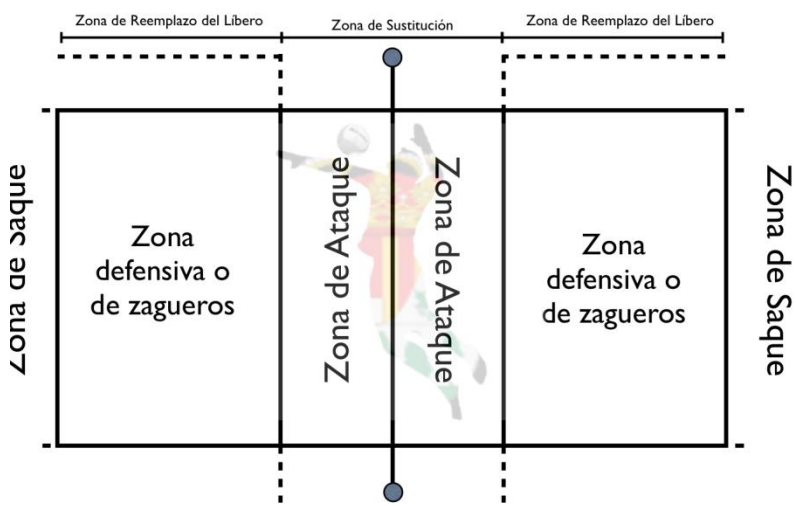
Reto (Motivación, Saberes previos y conflicto cognitivo)

- Forman un círculo de varones y otro de mujeres, voluntariamente sale uno al medio y realiza un ejercicio para calentar.
- Se les hace un acompañamiento y se les guía para realizar los siguientes ejercicios.

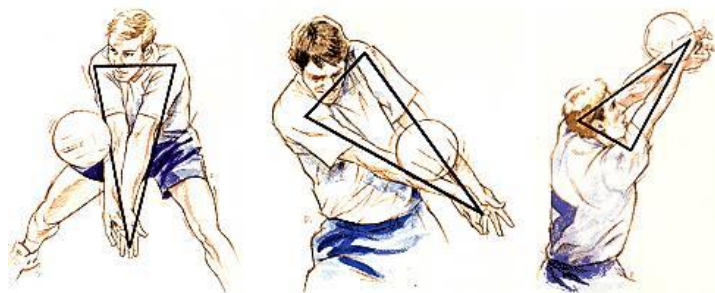




- En un círculo grande y todos sentados.
- Escuchan: “Niños, como ya saben, estamos preparándonos para las olimpiadas, por ello hemos empezado con nuestras habilidades motrices, hemos perfeccionado nuestros lanzamientos, recepciones, saltos y giros, ahora sí podemos pasar al siguiente paso, vamos a entrenar para los juegos de mini vóleybol de varones y damas, pero antes necesito saber, ¿qué saben del vóley?, ¿cómo se juega?, ¿cuántos participan en un partido de vóley o en nuestro caso de mini vóleybol?, ¿cuántos puntos debemos hacer?, ¿cuántos toques se realizan en el partido?, ¿cuáles son las posiciones?, ¿cuál es la función de cada posición?, ¿qué es volear, antebrazo, mate y saque?
- Título de la sesión: “Mini vóley ”

Propósito de la sesión: “Aprenderemos sobre el mini vóleybol y propondremos normas para jugar en equipo”.	
Desarrollo	
<i>Aplicación de los acuerdos de convivencia</i>	
- Escuchan: “Hoy también trabajaremos junto al semáforo de la convivencia, así identificaremos nuestros logros y lo que debemos mejorar”. - Realizan la actividad de iniciación en 25 minutos	Semáforo de la convivencia
Actividad 1 : Reconocimiento del campo	
- En el campo se instala la net de vóley, los estudiantes forman 4 columnas y se ubican en la zona de saque. - Escuchan: “Al sonido del silbato empezarán los siguientes recorridos:	Net
- Sale de la línea de saque a la línea de ataque y retorna. - Sale de la línea de saque a la línea central y retorna. - Sale a línea de ataque regresará a la línea de saque y luego irá a la línea central, finalmente retornará atrás de su columna.	
	
Actividad 2 : Toques con dedos	
Escuchan: “Se colocan en dos filas A y B, deben estar frente a frente, cada integrante de la fila A tiene una pelota. Levantan la pelota con los dedos y lanzan al compañero de la fila B, y ellos realizan lo mismo”.	Balones Silbato
Actividad 3: Antebrazo	
Escuchan: “En dúos, lanzan el balón poniéndolo entre las piernas y flexionando las rodillas. Luego, uno de ellos	

coloca sus manos en posición de recepción y su compañero lo apoya lanzándole la pelota. Recuerden que deben soltar sus manos al concluir con el golpe y luego volver a juntarlas cuando ven que el balón está por llegar”.

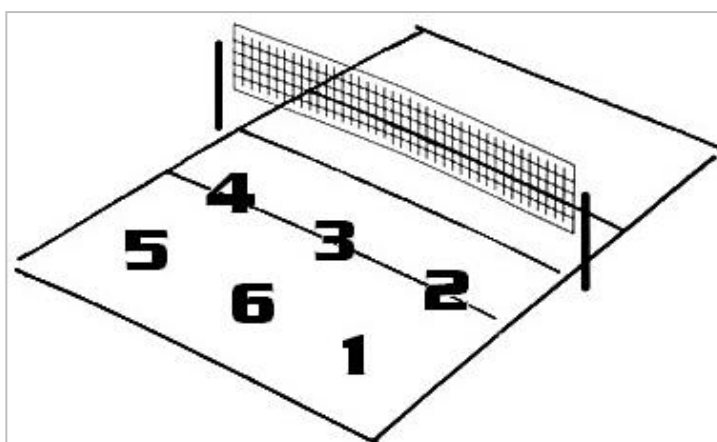


Actividad 4: Saques por abajo

- Escuchan: “Con la mano derecha cerrada, dejando el dedo pulgar afuera, con la parte plana del antebrazo y al lado de la muñeca golpean el balón, colocan los pies a la altura de los hombros, el pie izquierdo ligeramente adelante, con la mano izquierda sujetando el balón y realizan el saque”.
- Observan la demostración que la maestra realiza y los estudiantes realizan lo indicado.



Actividad 5: Reconocimiento de posiciones



- Se sientan en círculo.
- Escuchan: “Muy bien niños vamos a observar el campo (se coloca una hoja bond con los números en las posiciones)”

cada lugar tiene una función. El que está en la posición uno es el que empieza la jugada, de él depende que todos puedan participar y se luche por el punto. Los que se encuentran en la posición 2 y 4 son los que atacan, poco a poco vamos a aprender a realizar mates, que nos ayudarán a tener un punto más seguro y darle mayor dificultad al oponente. Los que están en la posición 3 son los que usualmente arman, es decir que dan pases a sus ataques para que puedan realizar el mate, los que están en la posición 5 y 6 son las defensas y recepciones, ellos deben estar atentos al saque del oponente para decidir si pasa el balón o le da al armador para que se concluya con un mate”. • Se colocan en equipos de seis. <i>Acompañamiento y formación de los estudiantes</i> • Escuchan: “Es momento de jugar en equipos. Se ponen de acuerdo para elegir al capitán o capitana. Recuerda que la persona elegida es la que se encargará de distribuir roles y tareas en el equipo, tomando la opinión del compañero”. • Eligen a sus capitanes de equipo. • Responden: ¿El vóleybol tendrá reglas?, ¿por qué los deportes tendrán normas o reglas que se deben cumplir?, ¿si el vóleybol no tuviera reglas sería divertido? • Escuchan: “Así como el vóleybol tiene normas o reglas que permiten que el juego sea divertido y disfrutable, es necesario que cada equipo establezca sus acuerdos”. • Reciben una hoja y plumones. • Se sientan en círculo. • Escuchan: “Es momento de establecer los acuerdos para el equipo. Recuerdo que estos deben ser producto del consenso del equipo”. • Responden: ¿Qué será consenso? • Escuchan: “Así es niños, consenso es cuando todas las personas están de acuerdo o conformes en las decisiones que se toman”. • Escriben sus acuerdos de equipo. • Realizan partidos de vóleybol de cinco minutos. <i>Cumplimiento de las sanciones acordadas</i> • Revisan el cumplimiento de acuerdos y se cumplen con las sanciones acordadas. • Responden levantando la mano: ¿Qué acuerdos decidimos cumplir hoy?, ¿todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué? Según nuestros acuerdos, ¿qué pueden hacer las personas que no cumplieron?	Hojas Plumones
--	---------------------------

<i>Autoevaluación</i> • Escuchan: “Vamos a expresar nuestra opinión sobre el cumplimiento de acuerdos. Les he traído unas pelotitas de colores. La pelotita azul la pondremos en los acuerdos que hemos logrado cumplir. La pelotita celeste la pondremos en los acuerdos que algunos cumplieron. La pelotita blanca la pondremos en los acuerdos que no cumplimos y debemos mejorar”. • Observan las pelotas de colores.  • Escuchan: “Leeré un acuerdo de convivencia y pediré a un equipo que me señale qué color de pelotita le pone al acuerdo y que me explique por qué”. • Realizan la actividad.	Pelotas Cartel de acuerdos de convivencia
Fase final • Responden: ¿Qué hemos aprendido?, ¿qué no conocía y ahora sí?, ¿fue difícil aprender algunos fundamentos de vóley?, ¿cuáles? • Escuchan: “El vóley es un deporte donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central (net), tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario. El balón puede ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado. Cada equipo solo puede realizar tres toques. Además de ser un deporte divertidos nos ayuda a desarrollar nuestras habilidades motrices de manera rápida y efectiva, si nosotros hacemos deporte estamos contribuyendo a nuestro cuerpo a desarrollarnos cada día más y más”.	
Fase de conclusión • Escuchan: “Muy bien niños ahora todos vamos a caminar por el espacio y encontramos un lugar propio y cuando se sientan preparados se van a detener”. • Escuchan las indicaciones: “Se quedan quietos. Ahora levantan las manos e inhalan, cuando botan el aire exhalan. Respiración profunda”. • Forman dos columnas y se dirigen a los servicios higiénicos. • Realizan el aseo. • Forman dos columnas y se dirigen al aula. <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> • Observan el panel de acuerdos y responden levantando la	

mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué podemos hacer para lograr una pelotita azul en todos los acuerdos?	
--	--

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Lista de cotejo	Participación activa	Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3
	Propuesta de acuerdos en equipo	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, propuestas por el grupo para favorecer la inclusión.	

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Méndez, M. & Taboada, M. (2005). *Unidad didáctica: El voleibol*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd119/unidad-didactica-el-voleibol.htm>

Para el estudiante:

Olivares. I. (2010). *Vóleibol para primaria*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Ivan11/voleibol-para-primaria>

“Valoramos la importancia de los animales
vertebrados e invertebrados ayer y hoy”
I. DATOS GENERALES
A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Ciencia y Tecnología

C. FECHA: 05/09/17
17/08/17

HORA: 12:30pm - 2:00pm

HORA: 10:30am - 12:00pm

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico la utilidad de los animales.	Utilidad de los animales

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Responden: ¿Por qué será importante cumplir con los acuerdos de convivencia?, ¿qué podemos hacer para tenerlas siempre presentes?, ¿qué acuerdos podemos proponer para convivir en armonía?, ¿qué sucede cuando alguien no cumple con el acuerdo?, ¿para qué sirven las sanciones?, ¿las sanciones se cumplen por obligación?, <i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> - Se presenta el cuadro de los acuerdos y sanciones de convivencia. - Escuchan atentamente: “Bien, ahora observamos nuestros carteles de acuerdos de convivencia vamos a elegir 3 para cumplirlos en nuestra clase. Asimismo colocaremos las sanciones que creamos convenientes”. - Eligen sus acuerdos de convivencia y proponen las sanciones	Cartel de acuerdos de convivencia

en caso de no cumplir con los acuerdos. <i>Aplicación de los acuerdos de convivencia</i> - Escuchan: “Hoy también trabajaremos junto al semáforo de la convivencia, así identificaremos nuestros logros y lo que debemos mejorar”. Reto (Motivación, saberes previos y problematización). - Escuchan: “Niños, vamos a observar las siguientes adivinanzas (Anexo 1) y de manera ordenada tienen que levantar la mano si tienen la respuesta”. - Se les orienta y da más apoyo para concluir con la actividad. Se les muestra imágenes de cada animal. - Escuchan: ¿Qué clase de animales son?, ¿cuáles de ellos son vertebrados y cuáles invertebrados?, ¿cómo se clasifican?, ¿para qué son útiles? - Se espera como respuesta: “Los animales se clasifican en invertebrados y vertebrados; son invertebrados la abeja y el caracol y vertebrados el cóndor, el cuy y la alpaca. Se clasifican así: la abeja es insecto, el caracol es molusco, la trucha es pez, el cóndor es ave y el cuy junto a la alpaca son mamíferos; son útiles porque se obtiene de ellos miel, fibra y carne”. - Responden: ¿Son importantes los animales en la sociedad?, ¿por qué?, ¿trae beneficios la crianza de ellos?, ¿cómo?, ¿cuál es su utilidad? - Observan el título en la pizarra: “Los animales son útiles y necesarios en nuestra vida”. - Escuchan el propósito de la sesión: “Hoy aprenderemos sobre los beneficios que nos aportan los animales invertebrados y vertebrados”.	Adivinanzas en hoja de color A3
Desarrollo - Se copian las adivinanzas y las respuestas en el cuaderno. Planteamiento del problema - Se copia en un papelote las siguientes preguntas con las hipótesis de los estudiantes. - Responden: ¿Qué crees que ocurriría si estos animales desaparecieran?, ¿crees que nos afectaría en algún aspecto de nuestra vida?, ¿por qué?, ¿qué crees que se puede hacer para obtener beneficios de los animales pero sin extinguirlos? Planteamiento de hipótesis - Se muestra en la pizarra sus posibles respuestas. - Escuchan: “Al final de la clase sus hipótesis serán contrastadas con las respuestas finales de la búsqueda de información”.	Cuadernos de Ciencia y Tecnología Papelotes Plumones

- Se orienta a los estudiantes en la formulación hipótesis con las siguientes afirmaciones: - Si los animales desaparecieran entonces.... - Si los animales como la abeja o el cuy desaparecieran Sí/No nos afectaría porque Podríamos obtener beneficios de los animales sin extinguirlos si Elaboración de un plan de indagación - Responden levantando la mano: ¿Qué deben realizar para demostrar si sus hipótesis son correctas o no?, ¿cómo saber qué pasaría si no criaran animales?, ¿en qué cambiaría nuestras vida?, ¿nos serviría buscar información?, ¿dónde podríamos encontrar información?, ¿después de encontrar la información qué debemos hacer? - Escuchan: “Niños, les daré un texto informativo, en este podrán encontrar algunas respuestas a sus interrogantes, y lo pegarán en el cuaderno”. (Anexo 2) Registro de datos de fuentes secundarias y análisis de resultados. <i>Acompañamiento y formación de los estudiantes</i> - Escuchan: “Es momento de trabajar en equipos de tres. Recuerda realizar la actividad con tu compañero de manera ordenada y asumiendo responsabilidades. Respeta las diversas opiniones ya que todos tienen inteligencia cultural y los diversos aportes permite que aprendamos más”. - Escuchan: “Con la ayuda de la información del texto completamos en tríos el siguiente cuadro y respondemos las preguntas”. (Anexo 3) - Responden por equipos. Equipo 1: ¿Qué animales invertebrados se han mencionado en el cuadro y a qué grupo o clase corresponden? Equipo 2: ¿Qué clase de animales vertebrados se han mencionado en el cuadro? Equipo 3: ¿Cuáles de estos animales se utilizan en la crianza como actividad económica? Equipo 4: ¿Cuáles de éstas especies están en peligro de extinción?, ¿cómo podríamos promover su conservación y cuidado? - Responden levantando la mano: ¿Qué animales invertebrados se ha mencionado en el cuadro, ¿a qué grupo o clase corresponden?, ¿qué clase de animales vertebrados se ha mencionado en el cuadro? Trucha (pez), cóndor (ave), llama y cuy (mamíferos), ¿cuáles de estos animales se utilizan en la	Texto informativo Fichas
---	--

crianza como actividad económica? (llama, cuy, trucha, alpaca, caracol, cochinilla y abeja), ¿cuáles de estas especies están en peligro de extinción? (llama, alpaca y cóndor) Estructuración del saber construido como respuesta al problema – contrastación de hipótesis. • Escuchan: “Bien, ahora que ya sabemos la utilidad de algunos animales, vamos a contrastar nuestras hipótesis con la información brindada”. • Responden las preguntas a través de una infografía (tríos). (Anexo 4) • Pasan la infografía a una hoja A3. Se les menciona que no colocarán las preguntas y deben utilizar color. Evaluación y comunicación • Realizan una ficha de heteroevaluación. (Anexo 5) <i>Cumplimiento de las sanciones acordadas</i> • Revisan el cumplimiento de acuerdos y se cumplen con las sanciones acordadas. • Responden levantando la mano: ¿Todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué? Según nuestros acuerdos, ¿qué pueden hacer las personas que no cumplieron? <i>Autoevaluación</i> • Escuchan: “Vamos a expresar nuestra opinión sobre el cumplimiento de acuerdos. Les he traído unas pelotitas de colores. La pelotita azul la pondremos en los acuerdos que hemos logrado cumplir. La pelotita celeste la pondremos en los acuerdos que algunos cumplieron pero otros no. La pelotita blanca la pondremos en los acuerdo que no cumplimos y debemos mejorar”. • Observan las pelotas de colores.	Infografía Hojas A3 Ficha de heteroevaluación Cartel de acuerdos de convivencia Pelotas de colores
Cierre	
• Escuchan las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿qué aprendieron	

sobre los beneficios de los animales?, ¿qué actividad les gustó más?, ¿cómo podemos aplicar este nuevo conocimiento en nuestra vida diaria? • Escuchan: “Muy bien, hoy hemos aprendido sobre la utilidad de los animales vertebrados e invertebrados. <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> • Observan el panel de acuerdos y responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿fue posible escuchar lo que los compañeros compartían?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué podemos hacer para lograr una pelotita azul en todos los acuerdos? • Guardan sus cosas para la salida.	
---	--

IV. TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Resolver la página 45 del cuadernillo de Ciencia y Ambiente “Utilidad de los animales”.

V. EVALUACIÓN

Instrumentos		DESEMPEÑO	Calificación
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Infografía en equipo	Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico la utilidad de los animales. - Describe características e importancia de animales. - Describe acciones para proteger animales.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

VI. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Para el estudiante:

Mejía. C. (Coord.) (2012). *Santillana 4to de primaria*. Lima: Santillana

Happy Learning Español (2015). *Animales vertebrados*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uQo9wZS2BC0>

Portal Educativo. (2011). *Reino animal: vertebrados e invertebrados*. Recuperado de <https://www.portaleducativo.net/primer-basico/148/Reino-Animal-Vertebrados-e-Invertebrados>

VII. ANEXOS

ANEXO 1

Adivinanzas (Escritas en hoja de color A4)

1. Mi picadura es dañina, mi cuerpo insignificante, pero el néctar que yo doy lo comes al instante. (la abeja)

2. Blanco fue mi nacimiento, negra fue mi mocedad, se me peló la cabeza y no sé por qué será. (el cóndor)

3. Puedo nadar, vivo en los ríos y lagunas, mi cuerpo es gelatinoso y está cubierto de escamas. (la trucha)

4. ¿Qué es, qué es, del tamaño de una nuez, que sube la cuesta y no tiene pies? (el caracol)

5. Soy pequeño, tengo dientes delanteros grandes, me usan para comer y curar del susto. (el cuy)

6. Está cubierta de una fibra muy fina de la cual se hace mantas y ponchos. (la alpaca)

La trucha

La trucha es un pescado considerarlo como un pescado semigraso, ya que su contenido en grasas es realmente bajo (en comparación con los denominados como pescados azules). Es decir, la trucha es en realidad un pescado que se sitúa entre el pescado azul y el

pescado blanco.

En este sentido, 100 gramos de trucha aportan 3 gramos de grasa y casi 90 calorías, de forma que nos encontramos ante un alimento bajo en grasas, e interesante en dietas de adelgazamiento.

Aporta proteínas de alto valor biológico, de manera que contiene todos los aminoácidos esenciales. También aporta vitaminas y minerales, aunque en cantidades algo menores en comparación con otros pescados.

Es una especie muy pescada y se tiene que tener un control, también hay criaderos de trucha con una importancia comercial grande, se debe cuidar su hábitat (aguas dulces) para evitar su disminución o extinción.

La abeja

La función principal o el servicio ecosistémico que ofrecen las abejas es la polinización. Las abejas son muy importantes en los ecosistemas, ya que muchísimas especies de plantas las necesitan para poder reproducirse. Al igual que las plantas, el ser humano necesita de las abejas para poder polinizar el 60% de las frutas y verduras que existen hoy día y, que de no ser polinizadas, desaparecerían.

Solo debemos de pensar que si las abejas dejaran de polinizar las frutas y verduras que nos comemos, el mundo perdería gran aporte alimenticio. Las cadenas tróficas también se verían afectadas ya que los animales herbívoros no tendrían alimento y no podrían sobrevivir, por lo tanto, el ser humano no dispondría de aquellos animales herbívoros de los que nos alimentamos o extraemos alimentos. El aporte de las abejas va más allá de un simple tarro de miel, su función es esencial para animales y plantas que pertenecen a la dieta diaria del hombre.

La cochinilla

La cochinilla es un insecto que se instala, como parásito, en las hojas de la tuna, este animalito se alimenta de la tuna. Su reproducción se realiza en la misma tuna, donde se aloja formando colonias. El colorante natural que se extrae de la cochinilla, contiene dos sustancias: el carmín y el ácido carmínico, que son inofensivos para el hombre, por lo que se recomienda como colorante natural.

La cochinilla es empleada tradicionalmente en el Perú desde las civilizaciones preincaicas en estado húmedo, para teñir pelos de alpaca y algodón.

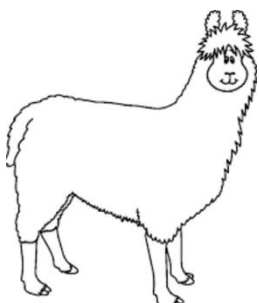
La industria farmacéutica la utiliza para realizar pastas dentales y enjuagues bucales.

La industria cosmética la emplea en lápices, polvos faciales, lápices para los ojos, etc.

La industria alimentaria la utiliza en productos de cierta tonalidad roja. El fabricante emplea carmín para colorear sus embutidos cuando utiliza carne de cerdo.

El uso excesivo de este animal en las diversas industrias provocaría sin dudar la pérdida de esta especie.

La llama



La LLAMA es la forma doméstica del guanaco y fue posiblemente el primer animal que crió el hombre andino hace unos 8,000 años... uno de los más importantes de épocas prehis-pánicas. La llama aporta al hombre en con diferentes elementos.

Fibra : Para la fabricación de telas, que se emplean para hacer costales, alforjas, arneses para caballos y otros utensilios de gran durabilidad. Asimismo se utiliza en la confección de ponchos, chalinas, tapices, alfombras, chompas, calcetines y otros productos artesanales.

Transporte : Posee una capacidad de carga de hasta 75 kg, que la convierten en una especie muy eficaz para el traslado de bienes y productos.

Carne : La cual es consumida de manera fresca, o secada al sol en forma de charqui. Su carne tiene un contenido de colesterol bajo.

Cuero : De él se obtienen sogas y lazos de gran resistencia. El cuero posee un enorme potencial para ser utilizado en la manufactura de objetos finos.

El cuy



El cuy es una especie nativa de nuestros Andes de mucha utilidad para la alimentación. Se caracteriza por tener una carne muy sabrosa y nutritiva, ser una fuente excelente de proteínas y poseer menos grasa. Los excedente pueden venderse y se aprovecha el estiércol (abono orgánico).

El consumo de cuy ayuda a las personas que padecen de problemas al corazón, ya que su porcentaje de grasa es muy bajo, incluso aquellos pacientes que padecen de artrosis o artritis, por su alto contenido de colágeno. Y de acuerdo a diversos estudios, la carne de cuy posee una enzima asparaginasa, que ayuda a detener la proliferación del cáncer o células malignas

Cada año existen menos ejemplares de este animal, debido a que sus hábitats han sido invadidos por las construcciones residenciales y su hábitat, relegó a los Cuyes a un lugar muy pequeño donde no están las condiciones óptimas para su supervivencia.

El Cóndor



El cóndor andino es una de las aves más representativa del Perú y un gran atractivo turístico. Es un elemento fundamental en lo que se denomina la cascada de

carroñeros, ya que gracias a su poderoso y afilado pico es el único que puede romper y desgarrar huesos, los tejidos más duros y los gruesos cueros de los animales mayores, como puede ser una vaca o un guanaco, permite que luego de comer puedan alimentarse los demás pequeños carroñeros, como caranchos, jotes, chimangos o águilas, con menos fuerza en sus picos.

De esta manera se acelera la descomposición de los cadáveres, evitando la contaminación de los campos y eliminando los posibles focos infecciosos de animales muertos por enfermedad

Las principales causas de la disminución de su población, están relacionadas con la percepción que esta especie ataca al ganado, el envenenamiento involuntario por el control de depredadores, el uso de ejemplares en fiestas tradicionales y la comercialización de sus plumas y partes.

Beneficios de los animales ayer y hoy

- I. Completa en grupo el cuadro marcando con un aspa (X) el beneficio que se obtiene de cada animal.

NOMBRE DEL ANIMAL	TIPOS DE BENEFICIOS					
	ALIMENTACIÓN	PRODUCE GUANO	PRODUCE CUERO	PRODUCE FIBRA	TURISMO	PRODUCE COLORANTE
LLAMA						
CUY						
CÓNDOR						
TRUCHA						
ALPACA						
ABEJA						
COCHINILLA						

- II. Responde las siguientes preguntas

1.- ¿Qué animales invertebrados se ha mencionado en el cuadro y a qué grupo o clase corresponden?

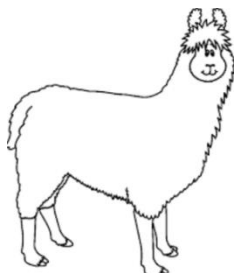
2. ¿Qué clase de animales vertebrados se menciona en el cuadro anterior?

3. ¿Cuáles de estos animales se utilizan en la crianza como actividad económica?

4. ¿Cuáles de estas especies están en peligro de extinción?, ¿cómo podemos promover su conservación y cuidado?

¿Qué características tiene la llama?

¿Por qué es importante la llama?



¿Qué pasaría si no cuidáramos las llamas?

¿A qué nos podemos comprometer para proteger y preservar este animal?

¿Qué características tiene el cuy?

¿Por qué es importante el cuy?



¿Qué pasaría si no cuidáramos los cuyes?

¿A qué nos podemos comprometer para proteger y preservar este animal?

**¿Qué características tiene el
cóndor?**

**¿Por qué es importante el
cóndor?**



**¿Qué pasaría si no cuidáramos
los cóndores?**

**¿A qué nos podemos comprometer para proteger y preservar este
animal?**

**¿Qué características tiene la
trucha?**

**¿Por qué es importante la
trucha?**



**¿Qué pasaría si no cuidáramos
las truchas?**

**¿A qué nos podemos comprometer para proteger y preservar este
animal?**

**¿Qué características tiene la
abeja?**

**¿Por qué es importante la
abeja?**



**¿Qué pasaría si no cuidáramos
las abejas?**

**¿A qué nos podemos comprometer para proteger y preservar este
animal?**

**¿Qué características tiene la
cochinilla?**

**¿Por qué es importante la
cochinilla?**



**¿Qué pasaría si no cuidáramos
las cochinillas?**

**¿A qué nos podemos comprometer para proteger y preservar este
animal?**

NOS EVALUAMOS

Nombres de los estudiantes	Aportó con ideas al equipo. (0-4 puntos)	Desarrolló las actividades en el tiempo programado. (0-4 puntos)	Investigó con apoyo del texto. (0-4 puntos)	Demostró interés formulando preguntas o respondiéndolas. (0-4 puntos)	Practicó las normas de convivencia. (0-4 puntos)	Total
1.-						
2.-						
3.-						

I. DATOS GENERALES

A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Comunicación

C. FECHA: 06/09/17
11/09/17

HORA: 9:30am - 10:15am

HORA: 10:30am - 12:00pm

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Escribe diversos tipos de texto.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.	Afiche

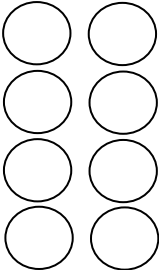
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Responden: ¿Qué acuerdos se cumplen en el aula?, ¿qué problemas o conflictos observan en el aula?, ¿qué acuerdos no se cumplen en el aula?, ¿qué responsabilidades no se cumplen en el aula?, ¿cómo podemos solucionar estos conflictos? <i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> - Se presenta el cuadro de los acuerdos y sanciones de convivencia. <i>Aplicación de los acuerdos de convivencia</i> - Escuchan atentamente: “Para la clase de hoy les he traído el termómetro de la convivencia. Tengo un ganchito con el nombre de cada equipo, durante el día iremos ascendiendo en el termómetro de acuerdo al cumplimiento de nuestros acuerdos de hoy”. - Observan el “Termómetro de la convivencia”.	Cartel de acuerdos de convivencia

 LO LOGRASTE ESTÁS A PUNTO DE LOGRARLO CASI LO LOGRAS ¡PUEDES LOGRARLO! ¡VAMOS, TÚ PUEDES! PUEDES MEJORAR	Termómetro de la convivencia Ganchos
• Escuchan la indicación de la maestra: “Bien, ahora les contaré una historia sobre la contaminación ambiental, así que prestemos atención”. • Escuchan el cuento “Salvemos al río”. (Anexo 1) • Responde: ¿De qué trata el cuento?, ¿qué mensaje nos deja? • Recuerdan la clase de “Ecosistemas” de Ciencia y Tecnología, así como el valor y la importancia de cada ecosistema y de los animales en nuestras vidas. • Escuchan la indicación de la docente: “Después de haber escuchado esta historia, ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?, ¿qué acciones podemos tomar?, ¿qué podemos hacer para motivar a las demás personas a cuidar y conservar el ambiente donde vivimos? • Socializan sus ideas junto con la docente. • Observan el título de la sesión “Producción de afiches” • Escuchan el propósito de la clase: Elaborar un afiche sobre el cuidado del medio ambiente.	Cuento
Desarrollo	
<i>Acompañamiento y formación de los estudiantes</i> • Escuchan: “Es momento de trabajar en equipos. Recuerda realizar la actividad con tu compañero de manera ordenada y	

asumiendo responsabilidades”. • Forman 6 grupos • Escuchan la siguiente indicación: “A continuación, vamos a observar algunos afiches que he traído para ustedes”. (Anexo 2) • Exploran libremente cada uno de ellos y expresen sus características. • Responden las siguientes preguntas: ¿De qué tratan los afiches?, ¿qué mensaje nos quieren transmitir con sus imágenes?, ¿cuáles serán las partes de un afiche? • Comparten sus ideas junto con la docente. • Sacan sus cuadernos y escriben la fecha y el título de la sesión. Planificación • Escuchan: “Antes de empezar a planificar nuestro afiche, vamos a responder las siguientes preguntas en el cuaderno”. - ¿Para qué nos sirve un afiche? - ¿Para quién está dirigido el afiche? - ¿Qué mensaje transmitirá el afiche?	Afiches
• Socializan sus respuestas junto con la docente • Observan tres imágenes en la pizarra. (Anexo 3) • Escuchan la indicación de la docente: “Bien niños y niñas teniendo en cuenta lo que hemos conocido y recordado sobre el afiche, vamos a crear uno, para ello veremos algunos pasos que debemos de tener en cuenta”. • Reciben la ficha de planificación “Preparamos nuestro afiche” (Anexo 4) • Completan la ficha en conjunto con la ayuda de la maestra. • Escuchan: “Para la próxima tenemos como tarea traer recortes acerca de la contaminación agua, aire y suelo”.	Cuadernos de Comunicación Imágenes Proyector Ficha “Preparamos nuestro afiche”
Jueves 31 de agosto (10:30am - 12:00pm) • Escuchan: “Buenos días niños, vamos a recordar los acuerdos que establecimos la clase anterior. Recuerden que es necesario respetarlos para lograr mejores aprendizajes y convivir en armonía”. • Forman equipos. • Escuchan: “Vamos a continuar trabajando en equipos, para la siguiente actividad elegimos al delegado. Puede ser el mismo de la clase anterior o podemos elegir a otra persona, es importante que todos estemos de acuerdo”. Textualización • Escuchan la indicación de la docente: “Después de haber realizado la planificación, elaboraremos nuestro afiche. Para	

esto es importante que trabajemos de forma ordenada y organizada. Es momento de distribuir responsabilidades”. • Distribuyen responsabilidades en el equipo. • Escuchan algunas recomendaciones de la docente: “Ahora que vamos a elaborar nuestro afiche, recuerden que el mensaje debe motivar a las personas a cuidar el medio ambiente. Asimismo, recordemos los elementos del afiche para que nos quede muy bien.” • Reciben medio papelote por grupo para realizar el primer borrador de su afiche. • Elaboran el primer borrador de su afiche.	Papelotes Plumones
Revisión <i>Acompañamiento y formación de los estudiantes</i> • Escuchan la indicación de la docente: “Ya que hemos terminado nuestro afiche, es importante asegurarnos que este tenga todos los elementos. También vamos a revisar que el mensaje se lea de manera clara. Es momento de intercambiar nuestro afiche con otro equipo”. • Revisan sus afiches con ayuda de sus compañeros. • Escuchan: “Es importante realizar nuestras sugerencias de manera asertiva”. • Responden: ¿Qué será la asertividad? • Escuchan: “Así es niños, la asertividad es la habilidad social que permite a la persona comunicar su punto de vista respetando a los demás. Es decir, comunica su punto de vista para llegar a un entendimiento con el otro”. • Entregan los borradores de los afiches a la maestra. • Reciben un papelote en blanco entero y realizan su producción final.	Papelotes Goma Plumones
<i>Cumplimiento de las sanciones acordadas</i> • Revisan el cumplimiento de acuerdos y se cumplen con las sanciones acordadas. • Responden levantando la mano: ¿Todos cumplimos con levantar la mano para intervenir?, ¿todos cumplimos con respetar a los compañeros?, ¿todos cumplimos con pedir disculpa cuando fue necesario?, ¿consideras que no respetaste los acuerdo?, ¿si no cumplimos con los acuerdo cómo podemos enmendarlo?	Cartel de acuerdos de convivencia
<i>Autoevaluación</i> • Completan el cartel de autoevaluación.	

<i>¡Nos autoevaluamos!</i> 1. ¿Todos participamos en la elección de acuerdos? 2. ¿Trabajaste en equipo? 3. ¿Elaboraron acuerdos para trabajar en equipo? 	Cartel de autoevaluación
Cierre	
• Escuchan: “Muy bien niños, entonces ¿qué son los hiatos?, ¿lo utilizamos con frecuencia?, ¿por qué será importante conocer los hiatos? <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> • Observan el panel de acuerdos y el termómetro de la convivencia. • Responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿qué equipos llegaron al “lo lograste” en el termómetro?, ¿qué equipos estuvieron a punto de lograrlo?, ¿qué equipos no pudieron avanzar en el termómetro?, ¿qué recomendaciones se pueden brindar para seguir mejorando? • Guardan sus cuadernos para empezar la siguiente clase.	Cartel de acuerdos de convivencia Termómetro

VII. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Producción de afiche	Escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información. -Escriben respetando las partes de un afiche (slogan, imágenes, datos informativos) -Elaboran el afiche con coherencia y buena ortografía. -El afiche cumple con el propósito comunicativo, el tema y el destinatario.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Real Academia Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Recuperado de <http://lema.rae.es/dpd/srv/search?id=X6mrfMGZWD6isL28Ln>

Para el estudiante:

Mejía. C. (Coord.) (2012). *Santillana 4to de primaria*. Lima: Santillana

Salvemos al río

Había una vez, un niño que se llamaba Pedrito que se fue de vacaciones al campo con toda su familia.

Un día en la mañana, Pedrito fue a hacer una expedición a las cercanías del lugar y se encontró con un río muy sucio, ya que los habitantes que vivían un poco más arriba del cerro utilizaban al río como un basurero, entonces Pedrito muy sorprendido le dijo al río: “¿Qué te ha pasado?”

El río le respondió: “Los habitantes me han estado tirando basura y no me han cuidado como debería ser, no se preocuparon por mí y como no llegaba al mar la basura solo se quedaba en mis aguas”.

Así fue que Pedrito decidió ayudar al río y fue a hablar con las familias, les hizo entender a las personas que vivían más arriba del cerro que no debían ensuciar ni el río ni el medio ambiente así que ellos comprendieron y finalmente limpiaron el río tomando conciencia de que no deben de contaminar su medio ambiente.

Dos años más tarde Pedrito regresó y se dio cuenta que había hecho un bien para la naturaleza y el mundo porque el río estaba muy limpio, ahora las familias le daban un buen uso a las aguas del río y vivieron felices para siempre.







Preparamos nuestro afiche

¿Qué vamos a hacer?	
¿Para qué lo vamos a hacer?	
¿Quiénes lo van a leer?	
¿Qué necesitamos para elaborarlo?	

I. DATOS GENERALES
A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Educación Física

C. FECHA: 15/09/17

HORA: 9:30am - 10:15am

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Regula la posición del cuerpo teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.	Mini básquet
Interactúa a través de sus habilidades motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas mostrando una actitud responsable cumplimiento de los acuerdos establecidos.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Preparatoria	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Responden: ¿Qué acuerdos cumplimos todos?, ¿qué problemas o conflictos observan cuando estamos en el gimnasio?, ¿qué acuerdos no se cumplen?, ¿qué responsabilidades no se cumplen?, ¿cómo podemos solucionar estos conflictos? <i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> - Escuchan: “Es momento de elegir nuestros acuerdos de convivencia. Recuerda que estaremos en el gimnasio ¿qué acuerdos proponen para el buen desarrollo de la clase?” - Proponen los acuerdos de convivencia.	

- Responden: ¿Todos están de acuerdo con lo que se ha propuesto?, ¿qué sucede si alguien no cumple con los acuerdos?, ¿qué acciones deben realizar las personas que no cumplen con los acuerdos de convivencia?

Acuerdos	Sanciones
✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Mantenerse en el área de trabajo. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero. ✓ Realizan el aseo en orden.	✓ Propuestas de los estudiantes.

Cartel de acuerdos de convivencia

Aplicación de los acuerdos de convivencia

- Escuchan: “Para la clase de hoy continuaremos trabajando con el termómetro de la convivencia. Esta vez hay que proponernos alcanzar más logros. Al final de la clase evaluaremos qué tan responsables hemos sido al cumplir los acuerdos”.
- Dirigen su mirada al termómetro de la convivencia.
- Conversan y acuerdan la meta que se proponen alcanzar.
- Escuchan: “Antes de salir al gimnasio vamos a sujetarnos bien el cabello (niñas), tener listas las bolsas de aseo y las prendas de cambio, para utilizarlas al terminar la clase, asimismo alistamos nuestras botellas de agua y nos retiramos los elementos que pueden generar lesiones como los aretes, collares, relojes, entre otros”.

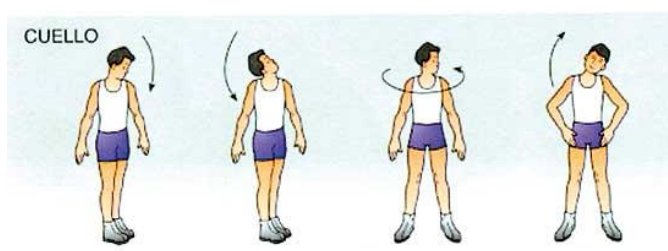
Termómetro de la convivencia

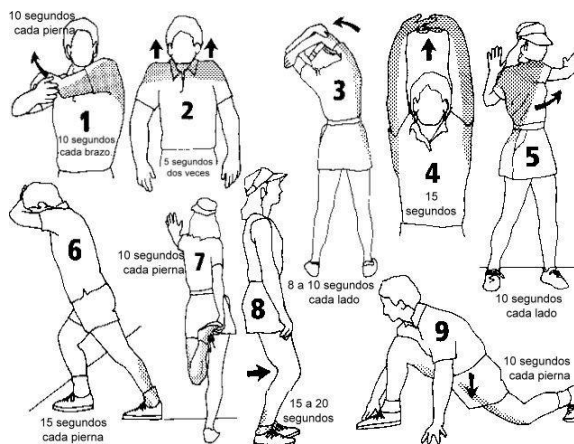
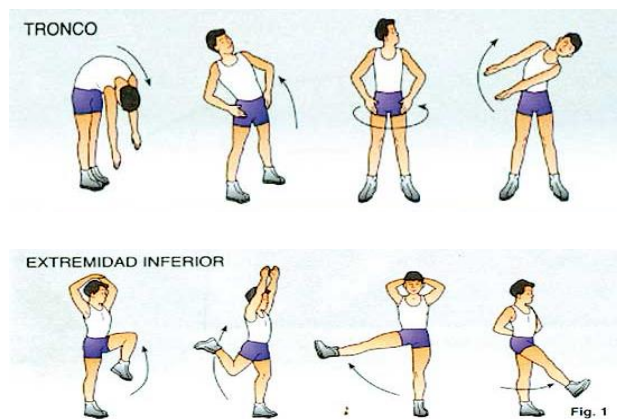
Bolsas de aseo

Inicio

Reto (Motivación, Saberes previos y conflicto cognitivo)

- Forman dos círculos mixtos, voluntariamente sale un estudiante al medio y realiza un ejercicio para calentar.
- Realizan los siguientes ejercicios con la guía y acompañamiento de la maestra.





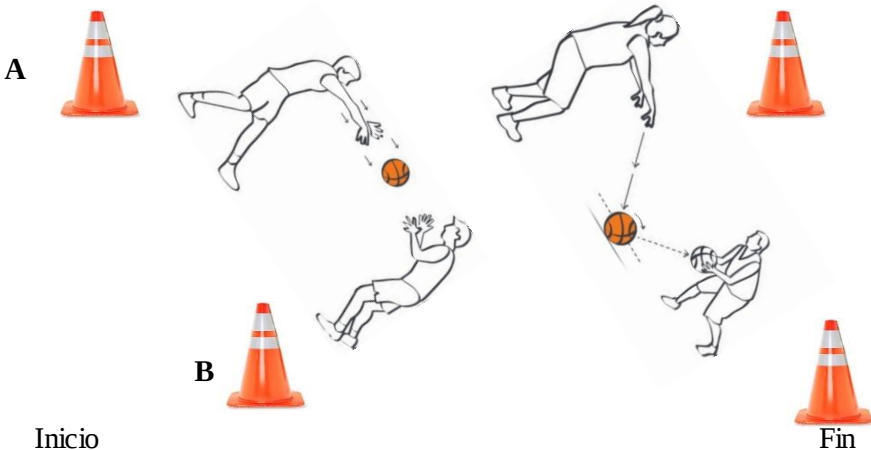
- Forman un círculo y se sientan.
- Escuchan: “Niños, como ya saben, estamos preparándonos poco a poco a poco para las olimpiadas, por ello hemos empezado con nuestras habilidades motrices, hemos perfeccionado nuestros lanzamientos, recepciones, saltos y giros. Ahora estamos pasando al siguiente paso, vamos a entrenar para los juegos de mini básquet de varones y damas”.
- Responden: ¿Qué es el básquet?, ¿cómo se juega?, ¿cuántas personas participan en un partido de básquet?, ¿cuántas personas participan en un partido de mini básquet?, ¿cuáles son las posiciones?, ¿cuál es la función de cada posición?, ¿qué partes de nuestro cuerpo trabajan en la conducción del balón?, ¿cómo conducimos el balón?, ¿con qué partes del cuerpo se domina el balón?
- Título de la sesión: “Mini básquet ”
- Propósito de la sesión: “Aprenderemos sobre el mini básquet y propondremos normas para jugar en equipo”.

Desarrollo

- Realizan la actividad de iniciación en 25 minutos

Actividad 1: La carrera con cruces

- Forman cuatro grupos.
- Ubican sus lugares en los extremos de una cruz marcadas

por conos separados a la misma distancia. • Escuchan: “Niños y niñas, a la señal deberán desplazarse hasta el extremo contrario. De esta manera todos se cruzarán en el centro, tratando de esquivar al resto de sus compañeros”. • Escuchan las indicaciones para la actividad: ○ Evitar chocarse con el compañero. ○ El que se toque con otro suma un punto. ○ Gana el equipo que menos puntos obtenga. ○ Estar atentos a las indicaciones: “cruzar rápido”, “cruzar corriendo”, “desplazamiento lateral”, “marcha atrás”, “a pie cojo”, “saltando” y “agachados”.	Conos
Actividad 2 : Agilidad y lanzamiento • Forman 4 columnas. • Escuchan: “Deberán conducir el balón hacia el otro lado del campo, finalizando con un lanzamiento en la canasta”.	Balones
Actividad 3 : Pases • Forman cuatro columnas A, B, C y D. • Escuchan: “Al sonido del silbato salen dos integrantes de cada columna. Se movilizan realizando lanzamientos y dando botes desde el cono inicial hasta el final. La recepción y lanzamiento tiene que ser con precisión y tratando de darle al compañero en la mano. Se les recuerda que los lanzamientos deben ser cortos”. • Realizan la actividad indicándoles los tres tipos de pase (de pecho, por encima de la cabeza y con bote)	Silbato
 A B Inicio Fin	
Actividad 4: Conducción de balón con rival individual • Escuchan: “En las mismas columnas, la mitad de estudiantes se ubican en el cono final. Al sonido del silbato, saldrá el primero de la columna inicial y final, luego deberán enfrentarse de manera pacífica. El que tiene la pelota intentará llegar al cono del equipo contrario y el rival deberá impedir que lo haga. Es importante que eviten golpearse”.	



Actividad 5: “Canastas”

- Forman dos columnas al frente de las canastas
- Escuchan: “Al sonido del silbato lanzan los balones hacia las canastas y tratan de introducir el balón. Luego de introducirlo o no retornan al final de la columna”.

Acompañamiento y formación de los estudiantes

- Dirigen su mirada al termómetro de la convivencia.
- Responden: ¿Alcanzaron la meta propuesta?, ¿hubieron mejoras?, ¿qué podemos seguir mejorando para alcanzar más logros?, ¿será importante que todos seamos responsables con los acuerdos?, ¿qué es la responsabilidad?
- Escuchan: “Así es niños, ser responsable implica reflexionar antes de tomar una decisión, tomando en cuenta los resultados o efectos en sí mismo y en las demás personas. Una persona responsable se pone en el lugar del otro, reconoce sus errores y se muestra dispuesto a repararlos”.

Termómetro
de la
convivencia

Cumplimiento de las sanciones acordadas

- Revisan el cumplimiento de acuerdos y se cumplen con las sanciones acordadas.
- Responden levantando la mano: ¿Qué acuerdos decidimos cumplir hoy?, ¿todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué? Según nuestros acuerdos, ¿qué pueden hacer las personas que no cumplieron?

Cartel de
acuerdos
de
convivencia

Autoevaluación

- Escuchan: “Es momento de evaluar nuestra responsabilidad frente a los acuerdos de convivencia”.
- Reciben la ficha “Somos responsables con los acuerdos”. **(Anexo 1)**
- Escuchan: “Resuelven la columna de autoevaluación, luego intercambian con el compañero de la derecha. El compañero deberá responder la columna de coevaluación. Recuerda que las apreciaciones de nuestros compañeros son muy importantes ya que estas nos permitirán seguir mejorando”.
- Realizan la actividad.

Ficha
“Somos
responsables
con los
acuerdos”

Fase final	
• Responden: ¿Qué hemos aprendido?, ¿fue difícil aprender algunos lanzamientos del básquet? • Escuchan: “El baloncesto o básquet se juega con equipos formados por cinco personas cuya misión es introducir el balón por el aro de la canasta, situada a una altura de 3 metros. El objetivo es conseguir más puntos que el adversario, respetando las reglas del juego. En este deporte es primordial el trabajo en equipo, el compañerismo, la generosidad y la solidaridad”.	
Fase de conclusión	
• Escuchan: “Muy bien niños, ahora todos caminan por el espacio y encuentran un lugar propio. Cuando se sientan preparados se detienen. Ahora levantan las manos e inhalan, cuando botan el aire exhalan”. • Realizan respiración profunda. • Forman dos columnas y se dirigen a los servicios higiénicos. • Forman dos columnas y se dirigen al aula. <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> • Observan el panel de acuerdos. • Responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué podemos hacer para alcanzar más logros en el termómetro de la convivencia?	

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Lista de cotejo	Participación activa Ficha “Somos responsables con los acuerdos”	Regula la posición del cuerpo teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas. -Conduce el balón hacia el otro lado del campo. -Realiza pases con su pareja. -Evita que le quiten el balón. -Intenta quitar el balón. -Lanza el balón a la canasta. Propone normas y reglas en las actividades lúdicas mostrando una actitud responsable cumplimiento de los acuerdos establecidos.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Mondoni, M. (s.f.). *Mini basket*. Recuperado de http://www.fiba.basketball/downloads/v3_expe/coac/bask4YounPlay/esp/06_BALONCESTO.pdf

Para el estudiante:

Ochoa. A. (2008). *Baloncesto, el deporte ráfaga*. Recuperado de <http://conadeb.conade.gob.mx/Documentos/Publicaciones/Baloncesto.pdf>

Comunicación
4to grado

Somos responsables con los acuerdos

Completa los acuerdos de convivencia y escribe un número según tu apreciación.

1 = Pocas veces cumplió con el acuerdo

2 = Algunas veces cumplió con el acuerdo

3 = Muchas veces cumplió con el acuerdo.

Acuerdos de convivencia	Autoevaluación	Coevaluación

I. DATOS GENERALES:
A. GRADO: 4to

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Arte y Cultura

C. FECHA: 14/09/17

HORA: 9:30am-10:15am

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.	Describe y analiza los elementos del arte que identifica en el entorno y en manifestaciones artísticas. Relaciona los elementos a ideas, mensajes y sentimientos.	Expresión vocal

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales				
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Escuchan: “Buenos días, hoy vamos a realizar actividades muy lindas, para ello, qué creen que deben hacer”. - Responden: ¿Tendremos que establecer acuerdos para nuestra clase?, ¿será importante? ¿por qué? <i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> - Se presenta el cuadro de los acuerdos y sanciones de convivencia. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Acuerdos</th><th>Sanciones</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> ✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero. </td><td> ✓ Propuestas de los estudiantes. </td></tr> </tbody> </table>	Acuerdos	Sanciones	✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.	✓ Propuestas de los estudiantes.	Cartel de acuerdos de convivencia
Acuerdos	Sanciones				
✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.	✓ Propuestas de los estudiantes.				

Aplicación de los acuerdos de convivencia

- Ingresan a la sala de actos.
- Escuchan: “Niños, en la clase de hoy vamos a concursar en un divertido juego llamado dame mi pelota. Cada equipo tendrá un cesto, cada vez que observemos que un equipo está cumpliendo con los acuerdos pondré una pelota dentro del cesto. Al final de la clase veremos qué equipo acumuló más pelotas”.
- Observan los cestos y las pelotas.



Cestos

Pelotas

- Escuchan: “Niños vamos a realizar una dinámica en la que expresaremos nuestra energía de forma oral”.

Actividad 1: Dinámica “La sandía gorda, gorda, gorda”.

- Repiten las siguientes frases.

La sandía gorda, gorda, gorda

Era una sandía gorda, gorda, gorda (repiten)
que quería ser la más bella del mundo (repiten)
y para el mundo conquistar (repiten)
boing! boing! aprendió a saltar (repiten)

Era una sandía gorda, gorda, gorda (repiten)
que quería ser la más bella del mundo (repiten)
y para el mundo conquistar (repiten)
Swin! swin! aprendió a nadar (repiten)
boing! boing! aprendió a saltar (repiten)

Era una sandía gorda, gorda, gorda (repiten)
que quería ser la más bella del mundo (repiten)
y para el mundo conquistar (repiten)
Flash! Flash! Aprendió a desfilarse (repiten)
Swin! swin! aprendió a nadar (repiten)
boing! boing! aprendió a saltar (repiten)

Papelote con
canción

• Forman un círculo y se sientan. • Responden: ¿Qué utilizamos al hacer nuestra dinámica?, ¿fue fácil expresarnos y realizar movimientos?, ¿quién habrá escrito esa canción?, ¿con qué intención lo habrá hecho? • Escuchan: “Muy bien niños y niñas, la actividad que hemos hecho ha sido para relajar nuestros músculos faciales, hoy vamos a utilizar mucho nuestra voz, pero no para conversar, sino para ejercitar nuestra expresión oral y perder el miedo al público” • Observan el título de la sesión: “Expresión vocal”. • Escuchan el propósito de la sesión: Hoy vamos a expresarnos oralmente para crear un cuento fantástico.	
Desarrollo	
<i>Acompañamiento y formación de los estudiantes</i> • Escuchan: “Ahora vamos a seguir realizando más actividades. Es importante que trabajes con tus compañeros respetando sus opiniones, además, recuerda que tenemos igualdad de derechos”. • Responden: ¿Qué es la igualdad de derechos? • Escuchan: “Así es niños, la igualdad de derechos significa que todos los seres humanos tienen el mismo valor y deben ser tratados por igual independientemente de su origen étnico, características física, creencias religiosas, etc”. Actividad 2: Ejercitación de los músculos faciales. • Escuchan: “Vamos a tocar con la lengua la punta de la nariz, inflamamos las mejillas y botamos el aire. Actividad 3: Jugamos con las trabalenguas • Repiten los siguientes trabalenguas. Cuando cuentes cuentos, cuenta cuantos cuentos cuentas, porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas nunca sabrás cuantos cuentos cuentas tú. Pepe Pecas pica papas con un pico, con un pico pica papas Pepe Pecas. Si Pepe Pecas pica papas con un pico, ¿Dónde está el pico con que Pepe Pecas pica papas?	Papelotes con trabalenguas

La sucesión sucesiva de sucesos sucede sucesivamente con la sucesión del tiempo. Compré pocas copas, pocas copas compré, como compré pocas copas, pocas copas pagaré.	
Actividad 4: Los sonidos onomatopéyicos • Escuchan: “Ahora formamos una circunferencia, miramos hacia afuera y realizamos sonidos onomatopéyicos”. • Realizan el sonido de un gato, perro, loro, lobo, cerdo, pato y otros. • Inhalan y exhalan. • Alzan sus brazos y se relajan. Actividad 5: Continúo el cuento • Escuchan: “Ahora, realizaremos una dinámica que se llama continuo el cuento. Sé que ustedes son muy creativos y hoy vamos a demostrarlo, no existen límites en esta dinámica. Las indicaciones son las siguientes. - Respetar la frase que inventa mi compañero. - Estar dispuesto a inventar un cuento. - Compartir sin temores mi idea. - Utilizar mi cuerpo para expresarme. • Escuchan: “Yo voy a iniciar el cuento y el que está a mi derecha continuará. El que inventa se colocará al centro a representar las acciones”. • Escuchan el inicio del cuento: “Había una vez un dragón muy trágón... (la docente simula estar comiendo)”. • Inventan sus historias y las representan. Actividad 6: Zip, zap, boing. • Forman una circunferencia. • Escuchan: “Los movimientos dependen del sonido que emites”. • Leen el papelote con la descripción de los sonidos. Significa que debes mover todo tu cuerpo (energía) y brazos a la derecha. Todo tu cuerpo debe decir ¡¡¡ZIP!!! *En este movimiento únicamente se puede hacer cuando se desea enviar la energía hacia el compañero de la derecha.	Papelote con indicaciones

Es mover todo tu cuerpo (energía) y brazos a la izquierda. Todo tu cuerpo debe decir ¡¡¡ZAP!!! *En este movimiento únicamente se puede hacer cuando se desea enviar la energía hacia el compañero de la izquierda. BOING: Todo tu cuerpo se expresa enviando energía hacia el frente. *En este movimiento solo envía energía hacia al frente o hacia al compañero que se encuentra después del que tienes a tu derecha o izquierda. • Escuchan: “Los movimientos tienen que ser con fuerza. Es necesario poner atención a todos los compañeros para ver hacia donde se está dirigiendo la energía” • Realizan un ensayo repitiendo 3 veces estos movimientos. • Realizan el juego y se aumenta la dificultad, quien se equivoque al realizar el movimiento y da una señal equivocada queda fuera. <i>Cumplimiento de las sanciones acordadas</i> • Revisan el cumplimiento de acuerdos y se cumplen con las sanciones acordadas. • Responden levantando la mano: ¿Todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué? Según nuestros acuerdos, ¿qué pueden hacer las personas que no cumplieron? <i>Autoevaluación</i> • Escuchan: “Ahora vamos a contar cuántas pelotitas acumuló cada equipo”. • Responden: ¿Será importante estar comprometido con los acuerdos?, ¿es importante para ti cumplir con los acuerdos?, ¿qué harías tú para que tu equipo acumule más pelotitas?	Cartel de acuerdos de convivencia
Cierre	
• Responden: ¿Cómo me expresé?, ¿tuvo sentido la parte de mi historia?, ¿fue fácil hacerlo?, ¿qué pude haber cambiado? <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> • Observan el panel de acuerdos y responden levantando la	

mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿fue posible escuchar lo que los compañeros compartían?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué agregarías o quitarías del cartel de acuerdos de convivencia?, ¿por qué? • Guardan sus cuadernos para empezar la siguiente clase.	
---	--

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Narración conjunta	Describe y analiza los elementos del arte que identifica en el entorno y en manifestaciones artísticas. Relaciona los elementos a ideas, mensajes y sentimientos. -Comparte sin temor la idea para el cuento. -Representa las acciones de su idea. -Es comprendido por sus compañeros. -Vocaliza y es coherente.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Barranco, J. (s.f.). *Importancia de la expresión oral*. Recuperado de <http://www.aldadis.net/revista2/02/articulo07.htm>

Para el estudiante:

Prat, R. (s.f.). *Ejercicios de expresión oral*. Recuperado de <http://www.presentable.es/consejos-practicos/6-ejercicios-para-preparar-nuestra-voz-antes-de-una-presentacion/>

I. DATOS GENERALES
A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Educación Física

C. FECHA: 06/09/17

HORA: 9:30am - 10:15am

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Regula la posición del cuerpo teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.	Mini básquet
Interactúa a través de sus habilidades motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas mostrando una actitud responsable cumplimiento de los acuerdos establecidos.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Preparatoria	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Responden: ¿Qué acuerdos cumplimos todos?, ¿qué problemas o conflictos observan cuando estamos en el gimnasio?, ¿qué acuerdos no se cumplen?, ¿qué responsabilidades no se cumplen?, ¿cómo podemos solucionar estos conflictos? <i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> - Escuchan: “Es momento de elegir nuestros acuerdos de convivencia. Recuerda que estaremos en el gimnasio ¿qué acuerdos proponen para el buen desarrollo de la clase?”	

- Proponen los acuerdos de convivencia.
- Responden: ¿Todos están de acuerdo con lo que se ha propuesto?, ¿qué sucede si alguien no cumple con los acuerdos?, ¿qué acciones deben realizar las personas que no cumplen con los acuerdos de convivencia?

Acuerdos	Sanciones
✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Mantenerse en el área de trabajo. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero. ✓ Realizan el aseo en orden.	✓ Propuestas de los estudiantes.

Cartel de acuerdos de convivencia

Aplicación de los acuerdos de convivencia

- Escuchan: “Para la clase de hoy continuaremos trabajando con el dame mi pelota. Recuerda que consiste en acumular pelotas en el cesto del equipo, recibirán pelotas cuando cumplan con los acuerdos. Esta vez hay que proponernos alcanzar más logros. Al final de la clase evaluaremos qué tan responsables hemos sido al cumplir los acuerdos”.
- Observan los cestos y las pelotas.



Cestos
Pelotas

- Conversan y acuerdan la meta que se proponen alcanzar.
- Escuchan: “Antes de salir al gimnasio vamos a sujetarnos bien el cabello (niñas), tener listas las bolsas de aseo y las prendas de cambio, para utilizarlas al terminar la clase, asimismo alistamos nuestras botellas de agua y nos retiramos los elementos que pueden generar lesiones como los aretes, collares, relojes, entre otros”.

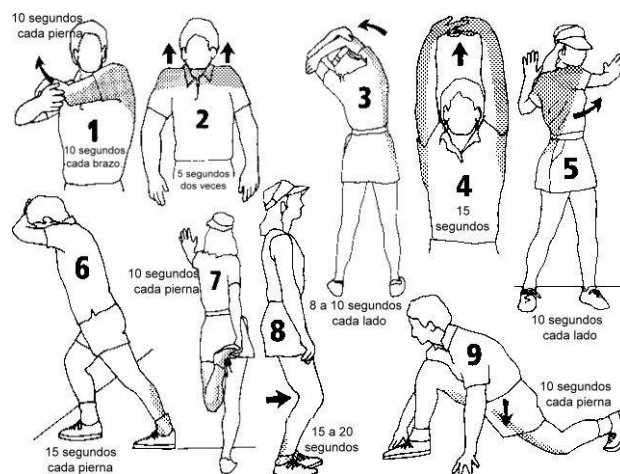
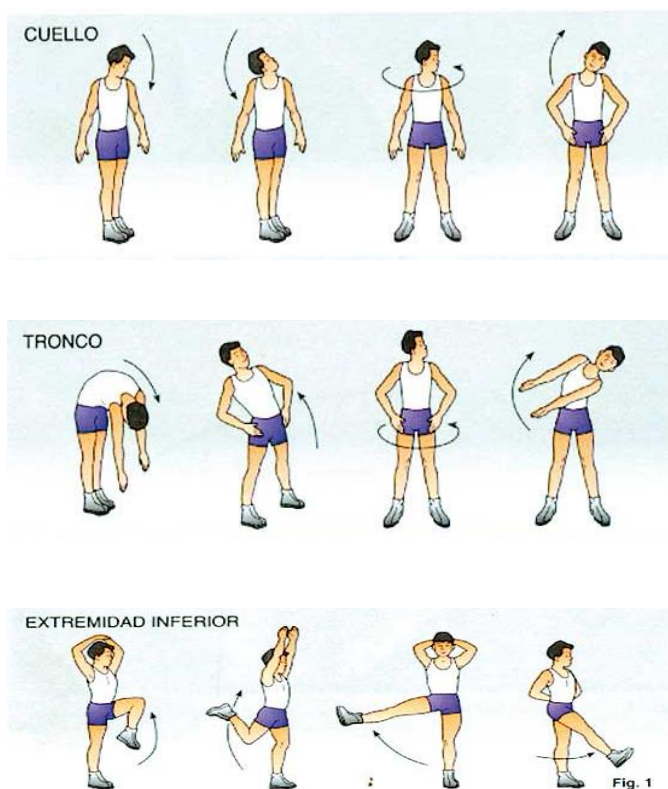
Bolsas de aseo

Inicio

Reto (Motivación, Saberes previos y conflicto cognitivo)

- Forman dos círculos mixtos, voluntariamente sale un estudiante al medio y realiza un ejercicio para calentar.
- Realizan los siguientes ejercicios con la guía y

acompañamiento de la maestra.



- Forman un círculo y se sientan.
- Responden: ¿Qué actividades realizamos la clase pasada?, ¿para qué?, ¿cómo se juega básquet?, ¿cuántas posiciones habrán?, ¿cuáles son las posiciones?, ¿cuál es la función de cada posición?, ¿con qué partes del cuerpo se domina el balón?, ¿qué fue lo más complicado de realizar la clase pasada?
- Título de la sesión: “Mini básquet ”
- Propósito de la sesión: “Reforzamos los fundamentos del

básquet”.

Desarrollo

Actividad 1: La carrera con cruces

- Observan la siguiente imagen en A3.



- Escuchan:” Niños, en un partido de básquet las posiciones son 5 y consisten en lo siguiente: 1 en la base, 1 en la escolta, 1 alero, 1 ala – pívot y 1 pívot.
- Responden: ¿Los nombres de las posiciones se parecen a los del fútbol o vóley?, ¿tendrán las mismas funciones?, ¿en qué variarán?, ¿es fácil recordar esos nombres?, ¿qué más será importante saber?
- Escuchan: “Muy bien, también es importante saber las funciones. Base, es el que organiza al equipo. Escolta, ayuda al base en sus funciones y su misión es más anotadora. Alero, conduce el balón a la canasta del adversario. Ala-pívot, defiende la canasta. Pívot, ayuda a evitar que metan la canasta a su equipo.



Imagen en
A3

Conos

Imagen en
A3

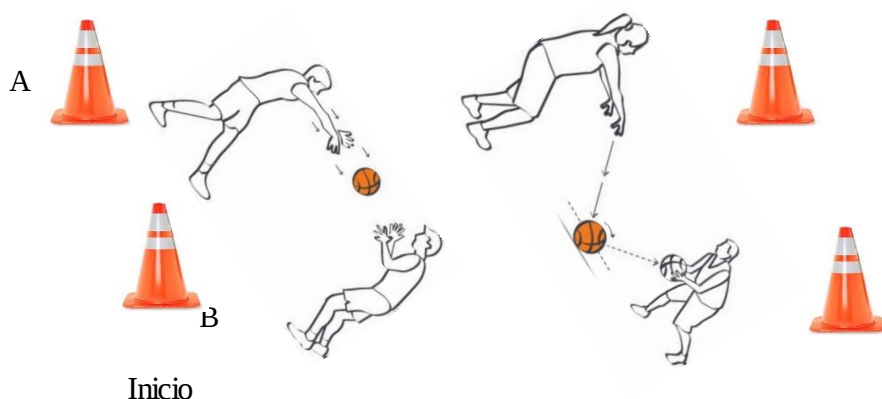
Limpiatipo

Actividad 2: Agilidad y lanzamiento

- Forman 4 columnas.
- Escuchan: “Deberán conducir el balón de un extremo hacia el otro lado del campo. Finalizan con un lanzamiento en la canasta”.

Actividad 3 : Pases

- Forman cuatro columnas A, B, C y D
- Escuchan: “Al sonido del silbato salen dos integrantes de una columna. Se movilizan realizando lanzamientos y dando botes desde el cono inicial hasta el final. La recepción y el lanzamiento tienen que ser con precisión y tratando de dar en la mano del compañero. Recuerden que los lanzamientos deben ser cortos.
- Responden: ¿Qué tipos de pase pueden realizar?
- Escuchan: “Pueden realizar tres tipos de pase: de pecho, por encima de la cabeza y con bote.
- Realizan la actividad.
- Realizan la actividad con una variación: eliminando la columna B y C para realizar pases más largos.



Balones

Silbato

Conos

Actividad 4: Conducción con balón con rival individual

- Escuchan: “En las mismas columnas, la mitad de estudiantes se ubican en el cono final. Al sonido del silbato, saldrá el primero de la columna inicial y final, luego deberán enfrentarse de manera pacífica. El que tiene la pelota intentará llegar al cono del equipo contrario y el rival deberá impedir que lo haga. Es importante que eviten golpearse”.



Actividad 5: “Canastas”

- Forman dos columnas al frente de las canastas
- Escuchan: “Al sonido del silbato lanzan los balones hacia las canastas y tratan de introducir el balón. Luego de introducirlo o no retornan al final de la columna”.

Actividad 6: “Jugamos un partido amistoso”

- Escuchan: “Niños, las reglas de este año para el nivel primario son las que vamos a leer en el papelote”.

Reglamento de mini básquet 2017

- Se jugará dos tiempos de 6 minutos cada uno con 1 minuto de descanso.
- En caso de empate se definirá lanzando tres tiros libres por equipo, en forma alternada, de continuar el empate se proseguirá lanzando hasta obtener la diferencia.
- Los jugadores podrán correr con el balón en las manos, pero antes de convertir una canasta al menos se deben realizar 2 pases previos.

- Se jugará dos tiempos de 6 minutos cada uno con 1 minuto de descanso.
- En caso de empate se definirá lanzando tres tiros libres por equipo, en forma alternada, de continuar el empate se proseguirá lanzando hasta obtener la diferencia.
- Los jugadores podrán correr con el balón en las manos, pero antes de convertir una canasta al menos se deben realizar 2 pases previos.

- Forman 4 grupos denominados A, B, C y D. Cada equipo tiene un jugador de cambio.

Acompañamiento y formación de los estudiantes

- Escuchan: “Es momento de jugar en equipos. Se ponen de acuerdo para elegir al capitán o capitana. Recuerda que la persona elegida es la que se encargará de distribuir roles y tareas en el equipo, tomando la opinión del compañero”.
- Eligen a sus capitanes de equipo.
- Responden: ¿El básquet tendrá reglas?, ¿por qué los deportes tendrán normas o reglas que se deben cumplir?, ¿si el básquet no tuviera reglas sería divertido?
- Escuchan: “Así como el básquet tiene normas o reglas que permiten que el juego sea divertido y disfrutable, es necesario que cada equipo establezca sus acuerdos”.
- Reciben una hoja y plumones.
- Se sientan en círculo.
- Escuchan: “Es momento de establecer los acuerdos para el equipo. Recuerdo que estos deben ser producto del consenso del equipo”.
- Escriben sus acuerdos de equipo.
- Escuchan: “Primero jugarán el equipo A con el equipo B. Luego el equipo C con el equipo D”.
- Realizan partidos de básquet mixto amistoso de 6 minutos con un intermedio de un minuto para descansar y cambiar de campo.

Canastas

Reglamento en papelote

Hoja
Plumones

• Realizan respiración profunda. • Forman dos columnas y se dirigen a los servicios higiénicos. • Forman dos columnas y se dirigen al aula. <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> • Observan el panel de acuerdos. • Responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué podemos hacer para alcanzar más logros en el termómetro de la convivencia?	
--	--

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Lista de cotejo	Participación activa Ficha “Somos responsables con los acuerdos”	Regula la posición del cuerpo teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas. -Reconoce las posiciones. -Realiza las funciones de su posición. -Cuida su cuerpo. -Cuida el cuerpo de su compañero. Propone normas y reglas en las actividades lúdicas mostrando una actitud responsable cumplimiento de los acuerdos establecidos.	A= 8 – 10 B= 4 – 7 C=0 - 3

VI. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Mondoni, M. (s.f.). *Mini basket*. Recuperado de http://www.fiba.basketball/downloads/v3_expe/coac/bask4YounPlay/esp/06_BALONCESTO.pdf

Para el estudiante:

Ochoa. A. (2008). *Baloncesto, el deporte ráfaga*. Recuperado de <http://conadeb.conade.gob.mx/Documentos/Publicaciones/Baloncesto.pdf>

VI. ANEXO

ANEXO 1



Comunicación
4to grado

Somos responsables con los acuerdos

Completa los acuerdos de convivencia y escribe un número según tu apreciación.

1 = Pocas veces cumplió con el acuerdo

2 = Algunas veces cumplió con el acuerdo

3 = Muchas veces cumplió con el acuerdo.

Acuerdos de convivencia	Autoevaluación	Coevaluación

I. DATOS GENERALES

A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Comunicación

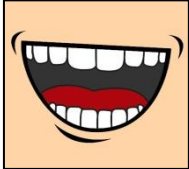
C. FECHA: 04/09/17

HORA: 10:30am - 12:00pm

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Escribe diversos tipos de texto.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Emplea algunos recursos ortográficos para reforzar el sentido del texto.	Uso de la “c”, “s” y “z”

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Escuchan: “Buenos días niños, vamos a iniciar con nuestra clase Comunicación. Forman equipos para realizar una interesante actividad”. - Forman equipos. - Observan dos sillas con carteles.    	Sillas Carteles con imágenes

• Escuchan: “La actividad se llama silla – oreja y silla – boca. Voluntariamente saldrán un estudiante del equipo 1 y 2. Cada estudiante se sienta en una silla. El niño que se sienta en la silla – boca tiene la palabra y su tarea es contar qué conflicto ha observado en el aula y cómo se siente frente a eso. Silla – oreja escucha atentamente. En el segundo turno se invierten los papeles cambiando de silla. En el tercer turno se proponen soluciones. Yo iré anotando las ideas en la pizarra. Luego realizarán la actividad los equipos 3 y 4”. • Realizan la actividad.	
<i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> • Escuchan: “La actividad nos ha servido para identificar conflictos en el aula y desarrollar la escucha activa. Ahora podemos incluir las ideas que anoté en la pizarra en nuestros acuerdos de convivencia. • Eligen los acuerdos de convivencia y se proponen sanciones.	Cartel de acuerdos de convivencia
<i>Aplicación de los acuerdos de convivencia</i> • Reciben tarjetas. • Escuchan atentamente: “Durante la clase todos seremos observadores, en la tarjeta anotaremos los conflictos que ocurran en el equipo”. • Observan la imagen y el título del texto. (Anexo 1) • Responden: ¿Qué tipo de texto es?, ¿de qué tratará?, ¿por qué el niño tendrá los pies adoloridos?, ¿por qué el niño estará preocupado?, ¿Qué crees que haya pasado? • Escuchan: “Para corroborar nuestras hipótesis vamos a leer el texto”. • Leen el texto. • Responden: ¿Cómo era Martín?, ¿de dónde era?, ¿qué buscaba?, ¿a quién encontró en la tienda?, ¿qué terminó comprando? • Observan las palabras resaltadas y responden: ¿Qué tienen en común las palabras resaltadas?, ¿cuál crees que sea el tema de hoy? • Observan el título de la sesión “Uso de la C, S y Z” • Escuchan el propósito de la clase: Aprender a utilizar la “c”, “s” y “z”.	Tarjetas Proyector Ficha del texto
Desarrollo	
• Escuchan: “Así es niños y niñas, hoy vamos a aprender a escribir correctamente las palabras con C, S y Z”. • Observan las palabras y responden: ¿En qué sílabas terminan las palabras resaltadas del texto?, ¿qué reglas puedes deducir a	

partir de esto?

- Observan el cuadro en la pizarra.

Palabras con C en la última sílaba	Palabras con S en la última sílaba	Palabras con Z en la última sílaba
Cansancio	Crisis	Confianza
Extravagancia	Apuradísimo	Rapidez
Martincito	Masiva	

- Responden y escriben sus respuestas en la pizarra: ¿Cómo terminan las palabras con c y s?, ¿cómo terminan las palabras con z?
- Responden levantando la mano: ¿Quién puede formular una regla observando las palabras del cuadro?, ¿quién puede dar otros ejemplos para corroborar?, ¿fue fácil?
- Escuchan: “Muy bien niños, para saber escribir estas palabras es importante saber las siguientes reglas ortográficas”.
- Copian el cuadro en la pizarra mientras la maestra va explicando.

Lunes 4 de setiembre de 2017

Uso de la “c”, “s” y “z”

Se escriben con C:

REGLA	EJEMPLO
Los diminutivos en cito, cillo. Si preceden de palabras sin S al final.	Pez- pececito Dulce - dulcecito
Verbos terminados en ciar	Apreciar, acariciar, vaciar.
Terminaciones en ancia, ancio, encia	Constancia, excelencia, extravagancia
Terminaciones en ción si deriva en to, tor y dor	Composición – compositor Bendición – bendito Distribución – distribuidor.
Terminaciones en cimiento	Agradecimiento, establecimiento, enriquecimiento.
Terminaciones que surgen del plural de las palabras que terminan en Z	Maíz – maíces Raíz- raíces

Papelote
con cuadro

Cuadernos de
Comunicación

REGLA	EJEMPLO
Gentilicios que terminan en ense	Nicaragiense , costarricense, canadiense, amazonense, sanmartinense.
Terminaciones en sivo, siva	Corrosivo, masiva, explosivo
Terminaciones esta, esto, ista.	Feminista, violinista, fiesta.
Superlativos ísimo, ísima	Bellísima, lindísima, inteligentísima.
Terminaciones en oso, osa	Bondadoso, perezosa, maravilloso.
Terminaciones en era, erse, erso	Pecera, verso, atreverse, adversa.

REGLA	EJEMPLO
Terminaciones en anza/o y azgo	Adivinanza, mudanza, hallazgo Excepto: gansa/o y mansa/o
Terminaciones en ez, eza, az, oz de nombres abstractos	Belleza, voraz, pereza, fugaz, rigidez, atroz, palidez, paz.
Terminaciones en iz, ez, oz, az en apellidos	Ruiz, Sánchez, Díaz, Muñoz, Ortiz
Terminaciones en izo, iza	Mestizo, cobrizo, plomizo, movediza, enfermiza
Algunos verbos en infinitivo y sus conjugaciones	Análizo – analizar Parálizo – paralizar
Terminaciones en zuela, zuelo que denotan disminución o desprecio.	Ladronzuelo, jovenzuelo

- Escuchan: “Ahora van a recibir un papelote con un cuadro para planificar su cuento”.
- Reciben el siguiente cuadro por equipos.

¿Qué vamos a escribir?	¿Para quién vamos a escribir?	¿Cómo lo vamos a escribir?

- Reciben una hoja
- Escuchan: “Ahora, escriban su cuento de acuerdo a lo

Hojas bond

planificado, escribiendo las palabras con C, S y Z correctamente. Recuerden distribuir responsabilidades y anotar los conflictos que perciban en su tarjeta”. • La maestra irá monitoreando el trabajo de los estudiantes. (hasta que terminen de escribir sus textos). • Escuchan: “Chicos ahora lo vamos a pasar a limpio, les voy a dar un papelote, aquí colocarán su cuento”. Revisión • Reciben una ficha para que revisen y corrijan sus cuentos. (Anexo 3) • Recogen las fichas de revisión. • Reciben la ficha “Uso de la c, s y z”. (Anexo 4) • Resuelven las fichas. • Pegan sus fichas en el cuaderno. <i>Acompañamiento y formación de los estudiantes</i> • Escuchan: “En equipo leen los conflictos anotados en las tarjetas de los compañeros y eligen uno, el que consideren más urgente de resolver o predomine en el grupo”. • Leen los conflictos de las tarjetas y eligen uno. • Escuchan: “Ahora vamos a utilizar la silla – oreja y silla – boca para resolver los conflictos de cada equipo. Recuerda que esta actividad es muy importante para desarrollar la escucha activa”. • Responden: ¿Qué será la escucha activa? • Escuchan: “Así es niños, la escucha activa es un elemento indispensable en la comunicación. Significa escuchar y entender lo que está diciendo otra persona” • Realizan la actividad “Silla – oreja y silla – boca” con los conflictos elegidos. <i>Cumplimiento de las sanciones acordadas</i> • Revisan el cumplimiento de acuerdos y se cumplen con las sanciones acordadas. • Responden levantando la mano: ¿Todos cumplimos con levantar la mano para intervenir?, ¿todos cumplimos con respetar a los compañeros?, ¿todos cumplimos con pedir disculpa cuando fue necesario?, ¿consideras que no respetaste los acuerdo?, ¿si no cumplimos con los acuerdo cómo podemos enmendarlo?, ¿la actividad de las sillas te ayudó a resolver conflictos?	Papelote Plumones Ficha de revisión Ficha “Uso de la c, s y z” Tarjetas Sillas Carteles con imágenes Cartel de acuerdos de convivencia
--	--

<i>Autoevaluación</i> • Completan el cartel de autoevaluación. <i>¡Nos autoevaluamos!</i> 1. ¿Todos participamos en la elección de acuerdos? ☐ ☐ 2. ¿Trabajaste en equipo? ☐ ☐ 3. ¿Elaboraron acuerdos para trabajar en equipo? ☐ ☐	Cartel de autoevaluación
Cierre	
• Responden: ¿Qué hicimos al inicio de la clase?, ¿cuáles son las reglas ortográficas?, ¿te pareció difícil? <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> • Observan el panel de acuerdos. • Responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿cómo se sintieron al realizar la actividad de las sillas?, ¿será importante escuchar activamente al que habla?, ¿crees que si escuchamos antes de hablar se pueden resolver conflictos?, ¿qué recomendaciones se pueden brindar para seguir mejorando? • Guardan sus cuadernos para empezar la siguiente clase.	Cartel de acuerdos de convivencia

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Redacción del cuento.	Emplea algunos recursos ortográficos para reforzar el sentido del texto. -Escribe su texto de manera coherente. -Organiza y jerarquiza las ideas. - Escribe adecuadamente las palabras con “c”, “s” y “z”.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Real Academia Española. (s.f.). *Ortografía*. Recuperado de http://www.rae.es/sites/default/files/Ortografia_Esencial_0.pdf

Para el estudiante:

Mejía. C. (Coord.) (2012). *Santillana 4to de primaria*. Lima: Santillana

VI. ANEXOS

ANEXO 1

Martincito el apurado



Martín un niño pequeño **juninense** (nacido en Junín) salió **apuradísimo** y pensativo de su casa, con la esperanza de conseguir un regalo hermoso para su abuelita. Todas las tiendas ofrecían obsequios en abundancia. Había que apreciar la **sencillez** de unos y la **extravagancia** de otros, así como la **concurrentia masiva** que provocaba una crisis nerviosa. Recorrió con **rapidez** y **confianza** el centro comercial y encontró a un **bondadoso** joven que lo ayuda a encontrar unos zapatos. Al finalizar la tarde Martín estaba tan cansado que tenía un terrible dolor en los pies.

ANEXO 2

Revisamos nuestro cuento	SÍ	NO
¿Tiene sentido?		
¿Tiene un orden lógico?		
¿Considera la estructura del cuento?		
¿Escribí las palabras con “c”, “s” y “z” correctamente?		

Revisamos nuestro cuento	SÍ	NO
¿Tiene sentido?		
¿Tiene un orden lógico?		
¿Considera la estructura del cuento?		
¿Escribí las palabras con “c”, “s” y “z” correctamente?		

Revisamos nuestro cuento	SÍ	NO
¿Tiene sentido?		
¿Tiene un orden lógico?		
¿Considera la estructura del cuento?		
¿Escribí las palabras con “c”, “s” y “z” correctamente?		

Revisamos nuestro cuento	SÍ	NO
¿Tiene sentido?		
¿Tiene un orden lógico?		
¿Considera la estructura del cuento?		
¿Escribí las palabras con “c”, “s” y “z” correctamente?		

Revisamos nuestro cuento	SÍ	NO
¿Tiene sentido?		
¿Tiene un orden lógico?		
¿Considera la estructura del cuento?		
¿Escribí las palabras con “c”, “s” y “z” correctamente?		

1.- Escribe el superlativo de estos adjetivos.

pequeño _____ buena _____

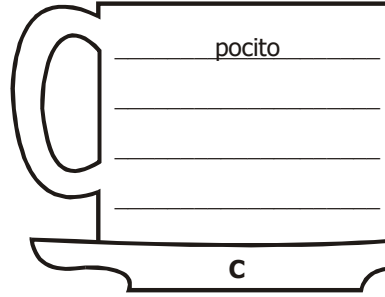
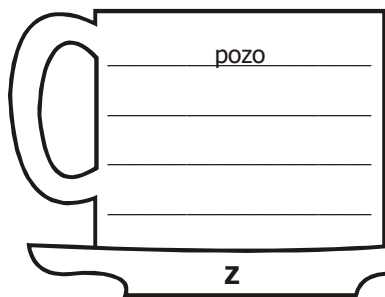
grande _____ triste _____

2.- Escribe los nombres que se derivan de estas palabras (puedes usar al final ancia, ancio, encia).

inteligente _____ vago _____

urgente _____ obedecer _____

3.- Busca palabras que cambien la "z" por "c".



4.- Escribe el plural de las palabras que terminan en "z".

pez _____ perdiz _____

cruz _____ lombriz _____

luz _____ juez _____

5.- Forma conjuntos de palabras según la terminación indicada.

ancio - ancia	cilla - cillo	cito - cita	ción
cansancio	golpecillo	viejecita	audición

6.- Ayuda al detective a encontrar la terminación de estas palabras y luego escríbelas donde corresponda.

Pistas:

azo

eza

anza



per_____

port_____

nobl_____

bell_____

tard_____

ret_____

hombr_____

confi_____

veng_____

adivin_____

firm_____

7.- Encierra las palabras que terminan en "ción" de color verde y las que terminan en "sión" de color azul.

		salvación
devoción		
	expresión	
		graduación
revisión		
	audición	invasión
división		
perversión	narración	

8.- Lee atentamente las reglas de uso de la "s" y "c", escribe las palabras del ejercicio anterior en el recuadro que corresponda.

La terminación "sión" de las palabras afines terminadas en: "so", "sor", "sivo", "sible".

La terminación "ción" de las palabras afines terminadas en: "to", "tor", "do", "dor".

perverso: _____

expresivo: _____

invasor: _____

revisor: _____

divisible: _____

Salvador: _____

devoto: _____

graduado: _____

narrador: _____

auditor: _____

9.- Escribe una oración utilizando C,S y Z.



I. DATOS GENERALES
A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Educación Física

C. FECHA: 11/10/17

HORA: 8:00am - 9:30am

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	Regula la posición del cuerpo teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.	Atletismo
Interactúa a través de sus habilidades motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone normas y reglas en las actividades lúdicas mostrando una actitud responsable cumplimiento de los acuerdos establecidos.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

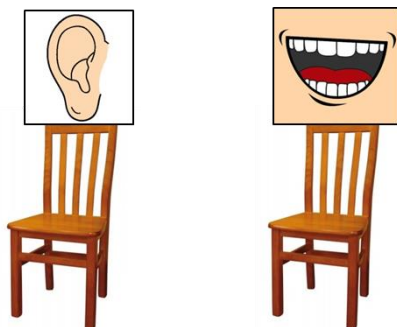
Preparatoria	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Escuchan: “Buenos días niños, vamos a iniciar con nuestra clase Comunicación. Forman equipos para realizar una interesante actividad”. - Forman equipos. - Realizan la actividad “Silla – oreja y silla – boca” <i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> - Escuchan: “La actividad nos ha servido para identificar conflictos en el aula y desarrollar la escucha activa. Ahora	Sillas Carteles

podemos incluir las ideas que anoté en la pizarra en nuestros acuerdos de convivencia.

- Eligen los acuerdos de convivencia y se proponen sanciones.

Aplicación de los acuerdos de convivencia

- Escuchan: “Ahora que ya sabemos utilizar la estrategia de las sillas, vamos a aplicarla para resolver conflictos de nuestra aula. En el patio encontrarán la silla – oreja y la silla – boca, cuando observen o perciban que se encuentran en un conflicto con alguien, se les invitará a pasar a la silla”.



- Responden voluntariamente: ¿Qué celebraciones hemos tenido en este mes?, ¿fue importante realizar las olimpiadas en nuestra escuela?, ¿por qué?, ¿qué actividades realizamos en las olimpiadas?, ¿en qué actividades deportivas has participado?, ¿estuvimos preparados para las olimpiadas?, ¿qué ejercicios crees que debemos reforzar?
- Escuchan atentamente: “Muy bien niños, los deportes realizados en las olimpiadas tuvieron un objetivo muy importante en nuestras vidas. Al realizar deportes y ejercicios estamos fortaleciendo y cuidando nuestro cuerpo, además como institución es importante fomentar el compañerismo y la confraternidad entre todos los miembros, por ello este año fue diferente porque no participamos con nuestros compañeros de aula, sino con estudiantes de cada salón”.
- Escuchan: “Antes de salir al gimnasio vamos a sujetarnos bien el cabello (niñas), tener listas las bolsas de aseo y las prendas de cambio, para utilizarlas al terminar la clase, asimismo alistamos nuestras botellas de agua y nos retiramos los elementos que pueden generar lesiones como los aretes, collares, relojes, entre otros”.

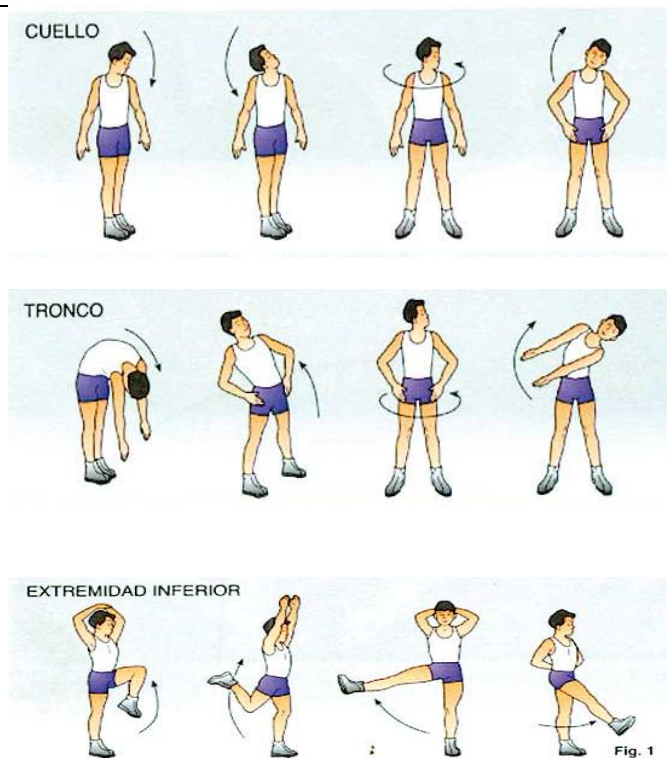
Cartel de
acuerdos
de
convivencia

Bolsas de
aseo

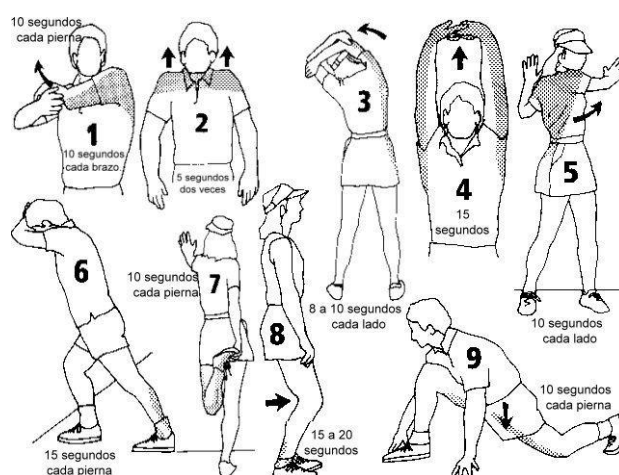
Inicio

Reto (Motivación, saberes previos y conflicto cognitivo)

- Forman dos círculos mixtos, voluntariamente sale un estudiante al medio y realiza un ejercicio para calentar.
- Realizan los siguientes ejercicios con la guía y acompañamiento de la maestra.



Bolsas de
aseo



- Forman un círculo y se sientan.
- Título de la sesión: “Atletismo ”
- Propósito de la sesión: “Realizaremos ejercicios de atletismo”.

Desarrollo

- Realizan la actividad de iniciación en 20 minutos

Actividad 1: Kiwi

- Salen 2 personas voluntarias y se colocan de extremo a extremo. Los demás estudiantes se ubican al centro.
- Establecen normas en el juego con apoyo de la docente.
- Escuchan: “Niños y niñas, a la señal los estudiantes que están a los extremos deberán lanzar la pelota hacia ustedes. Si la pelota toca a algún jugador tendrá que salir del campo.

Para evitar riesgos de accidentes, hay que tratar de no chocarse y lanzar con mucho cuidado la pelota.

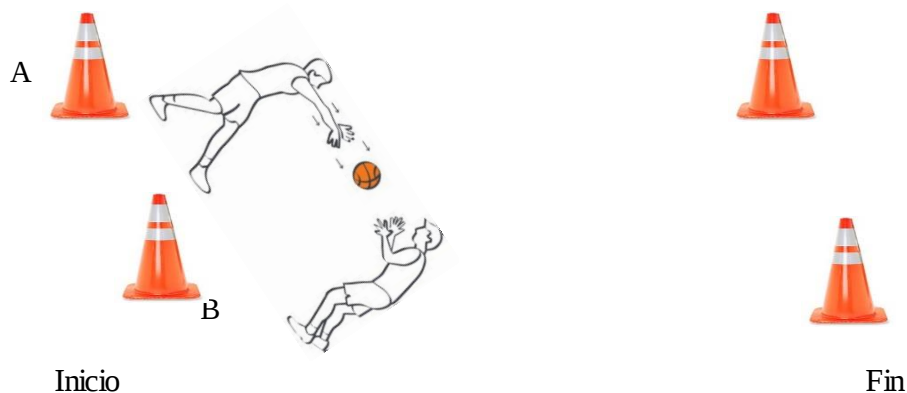
- Realizan la actividad.
- Responden: ¿Qué realizamos?, ¿qué prácticas deportivas hemos realizado?
- Escuchan: “Muy bien niños, lo que hemos puesto en práctica es la velocidad y el lanzamiento. Las personas que están en el centro practicaron la velocidad y las personas que están en los extremos practicaron el lanzamiento”.

Actividad 2 : Velocidad

- Forman 4 columnas.
- Escuchan: “Frente a ustedes estarán ubicados 4 conos separados por 3 metros aproximadamente. Al sonido del silbato, el primer integrante de cada equipo deberá correr hasta el primer cono, lo toca (sin hacerlo caer), regresa a su equipo y le da la mano a su compañero. Este segundo integrante se dirige hasta el segundo cono, lo toca y regresa a su equipo para darle la mano al compañero. El tercer participante se dirige hasta el tercer cono y el cuarto integrante hasta el cuarto cono”.
- Realizan la actividad.
- Responden: ¿Qué realizamos?, ¿qué práctica deportiva hemos desarrollado?
- Escuchan: “Muy bien, la velocidad”.
- Responden: ¿Con qué otros ejercicios se puede desarrollar la velocidad?

Actividad 3: Pases

- Forman cuatro columnas A, B, C y D.
- Escuchan: “Al sonido del silbato salen dos integrantes de una columna y se movilizan realizando lanzamientos desde el cono inicial hasta el final. La recepción y el lanzamiento tienen que ser con precisión y tratando de darle en la mano al compañero. Recuerden que los lanzamientos deben ser cortos”.



Conos

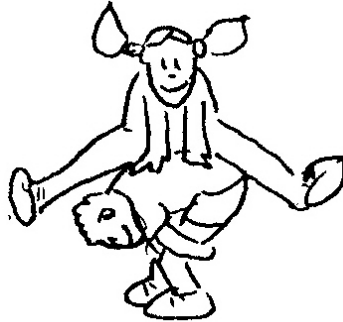
Silbato

Pelotas

Conos

Actividad 4: “Salto y me agacho”

- Forman columnas.
- Escuchan: “Al sonido del silbato, el primero de cada equipo debe dar un salto y agacharse, para que el segundo integrante salte encima de él. Dejando una distancia prudente, el segundo participante se agacha, sale el tercer integrante, salta encima del que está agachado y así sucesivamente”.



Acompañamiento y formación de los estudiantes

- Forman un círculo y se sientan.
- Responden: ¿Ocurrieron conflictos durante la clase?, ¿utilizaron la estrategia de las sillas?, ¿cómo se sintieron?, ¿escuchaste lo que dijo tu compañero?, ¿expresaste tu opinión de manera asertiva?, ¿resolvieron el conflicto?, ¿qué es la resolución de conflictos en base al diálogo?
- Escuchan: “Así es niños, resolver conflictos usando el diálogo como herramienta permite superar las desigualdades. Esto se da mediante el consenso entre todas las personas involucradas”.

Cumplimiento de las sanciones acordadas

- Revisan el cumplimiento de acuerdos y se cumplen con las sanciones acordadas.
- Responden levantando la mano: ¿Qué acuerdos decidimos cumplir hoy?, ¿todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué? Según nuestros acuerdos, ¿qué pueden hacer las personas que no cumplieron?

Autoevaluación

- Escuchan: “Es momento de evaluar nuestra responsabilidad frente a los acuerdos de convivencia”.
- Reciben la ficha “Somos responsables con los acuerdos”. **(Anexo 1)**
- Escuchan: “Resuelven la columna de autoevaluación, luego intercambian con el compañero de la derecha. El compañero deberá responder la columna de coevaluación. Recuerda que las apreciaciones de nuestros compañeros son muy importantes ya que estas nos permitirán seguir mejorando”.
- Realizan la actividad.

Cartel de
acuerdos
de
convivencia

Ficha
“Somos
responsables
con los
acuerdos”

Fase final • Forman un círculo y se sientan. • Responden voluntariamente: ¿Qué hemos aprendido?, ¿qué no conocías y ahora sí?, ¿fue difícil realizar los ejercicios de velocidad, lanzamiento y salto?, ¿cuál te pareció más difícil? • Escuchan: “Recuerda que el atletismo es un conjunto de prácticas deportivas que comprende las pruebas de velocidad, saltos y lanzamientos”.	
Fase de conclusión • Escuchan: “Muy bien niños, ahora todos caminan por el espacio y encuentran un lugar propio. Cuando se sientan preparados se detienen. Ahora levantan las manos e inhalan, cuando botan el aire exhalan”. • Realizan respiración profunda. • Forman dos columnas y se dirigen a los servicios higiénicos. • Forman dos columnas y se dirigen al aula. <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> • Observan el panel de acuerdos. • Responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué les pareció la estrategia de las sillas?, ¿qué podemos mejorar en esta estrategia?	

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Lista de cotejo	Participación activa Ficha “Somos responsables con los acuerdos”	Regula la posición del cuerpo teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas. -Realiza ejercicios de velocidad. -Realiza ejercicios de saltos. -Realiza ejercicios de lanzamiento. -Respeto su espacio propio y el de los demás. -Sigue las indicaciones de la maestra. Propone normas y reglas en las actividades lúdicas mostrando una actitud responsable cumplimiento de los acuerdos establecidos.	A= 8 – 10 B= 4 – 7 C=0 - 3

VII. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Mullins, T. (2013). *Contenidos y Actividades: Juegos de pase y recepción*. Recuperado de <http://efimullins.blogspot.pe/2013/12/contenidos-y-actividades-juegos-de-pase.html>

Para el estudiante:

Carrasco. D. (s.f.). *Atletismo*. Recuperado de <http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso12.pdf>

Educación Física
4to grado

Somos responsables con los acuerdos

Completa los acuerdos de convivencia y escribe un número según tu apreciación.

1 = Pocas veces cumplió con el acuerdo

2 = Algunas veces cumplió con el acuerdo

3 = Muchas veces cumplió con el acuerdo.

Acuerdos de convivencia	Autoevaluación	Coevaluación

I. DATOS GENERALES
A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Arte y Cultura

C. FECHA: 25/09/17

HORA: 8:00am - 8:45am

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Contextualiza las manifestaciones artístico- culturales.	Combina y busca alternativas para expresar de diferentes maneras sus ideas.	Teatro

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
<i>Discusión de los acuerdos</i> - Escuchan el saludo de la maestra: “Buenos días niños, vamos a comenzar con la clase de Arte y Cultura, para ello necesitamos que nuestras carpetas se encuentren vacías.” - Escuchan el siguiente dilema. La miss Elizabet, le pidió a Pablo que le ayudara a cuidar sus cosas mientras iba a recoger unos materiales. Mientras Pablo esperaba, se sintió tentado de comerse algunos pasteles de la lonchera de la maestra que se veían muy apetitosos - Responden: ¿Sobré qué trató el caso?, ¿qué le está sucediendo a Pablo?, ¿qué harías tú en el lugar de Pablo?, ¿sería mejor si Pablo le pide a la maestra que le invite su pastel?, ¿será importante ser respetuosos?, ¿por qué?, ¿qué sucedería si Pablo se come los pasteles de la miss sin permiso?, ¿Alguna vez has vivido algo parecido en el aula?, ¿será importante cuidar la relación con nuestros compañeros?, ¿cómo podemos hacerlo?	Dilema

<i>Realización de la elección de los acuerdos de convivencia</i> • Se presenta el cuadro de los acuerdos y sanciones de convivencia. • Escuchan: “Es momento de proponer nuestros acuerdos de convivencia. Recuerda que estos deben permitir la buena convivencia y las buenas relaciones entre nosotros”. • Escuchan: “Ahora realizaremos una actividad llamada estatua – escultor. Donde nos agruparemos en dúos. Uno es A y el otro es B. Por el momento A es el escultor que construirá una estatua y B la estatua, luego cambiarán de roles”. • Realizan la actividad manteniendo el orden y la creatividad del grupo. • Responden: ¿Cómo nos comportamos cuando fuimos escultores?, ¿cómo se sintieron al ser estatuas?, ¿estuvimos muy tranquilos cuando fuimos estatuas? • Escuchan: “Para ser un buen personaje, en este caso ser estatua, deben ponerse en el lugar del personaje y dar lo mejor de nosotros”. • Responden: ¿Saben qué es un personaje?, ¿para qué servirá interpretar a un personaje?, ¿cómo harán los actores para realizar interpretaciones tan difíciles en los teatros? • Observan el título de la sesión: “Mini claun” • Escuchan el propósito de la sesión: Hoy interpretaremos a un personaje utilizando el Mini claun.	Cartel de acuerdos de convivencia
Desarrollo	
<i>Aplicación de los acuerdos de convivencia</i> • Forman equipos de dos. • Reciben la ficha “Convive Part”. • Escuchan: “En la ficha que han recibido van a escribir el nombre del compañero. Cada vez que el compañero realice acciones que fomenten la buena convivencia, pintan bolitas amarillas. Cuando observen que el compañero realiza acciones que no fomentan la buena convivencia, pintan bolitas de color anaranjado”. <i>Acompañamiento y formación de los estudiantes</i> Actividad 2: El espejo • Forman dúos. • Escuchan: “Niños, vamos a escoger quién será A y quién será B. Recuerden que son un equipo y es importante trabajar juntos. Además, todos somos compañeros y nos estimamos mucho”.	Ficha “Convive Part”

• Responden: ¿Qué es el trabajo en equipo? • Escuchan: “Así es niños, el trabajo en equipo permite realizar tareas de forma óptima. Es importante que en el equipo haya unión y buenas relaciones. También es necesario establecer acuerdos dentro del equipo”. • Escuchan: “Los que son A serán las personas reales y los que son B serán los espejos. Es decir, cuando A mueva la mano derecha, el espejo deberá reflejar lo mismo pero como sabemos que en el espejo se invierten algunas posiciones, tendremos cuidado”. • Intercambian roles • Realizan la actividad. • Escuchan: “Ahora imaginamos que tenemos un hilo y estamos conectados a nuestro compañero. Por ejemplo, si mi cabeza va hacia atrás, la cabeza de mi compañero tendrá que ir hacia adelante. Realicemos la actividad con mucho respeto y responsabilidad. • Se colocan sus narices.	Narices
Actividad 3 : Imitamos • Escuchan: “Niños ahora vamos a imaginar que tenemos 3 años y expresaremos diferentes emociones. Recuerden que los niños de 3 años no tienen miedo a expresarse”. • Realizan movimientos y expresiones estando felices, enojados, con miedo, hambre, energía, entre otros. • Escuchan: “Ahora busca un espacio libre dentro del aula para pensar en su personaje”. • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué características tendrá mi personaje?, ¿qué le gusta hacer?, ¿cómo camina?, ¿qué edad tiene?, ¿está feliz, enojado o triste? Actividad 4: Presentamos nuestro personaje • Escuchan: “Ahora nos sentamos en círculo y vamos a crear historias con nuestro personaje y otros objetos que les brindaré”. • Observan un peluche, una botella con agua, una cuchara, unos lentes, un cuaderno, un plumón, una cartuchera, unos lentes de sol y un diccionario. • Escuchan: “Niños ahora lo que tenemos que hacer es coger un objeto y contar una historia a partir de él”. • Escuchan: “Hola, me llamo Mixima, soy alta y muy delgada. Pero ando triste y casi no quiero ni comer (demuestra la cuchara), Me gusta jugar a deshojar margaritas y preguntar si me quieren o no, tengo 31 añitos”. • Presentan sus personajes.	Peluche Botella con agua Cartuchera Lentes de sol Diccionario

<i>Cumplimiento de las sanciones acordadas</i> • Revisan el cumplimiento de acuerdos y se cumplen con las sanciones acordadas. • Responden levantando la mano: ¿Todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué? Según nuestros acuerdos, ¿qué pueden hacer las personas que no cumplieron? <i>Autoevaluación</i> • Escuchan: “Ahora con mucho respeto vamos a entregar la ficha al compañero. Recuerda que esto es una apreciación que nos permite seguir mejorando” • Entregan y leen la ficha. • Responden: ¿Cuánta bolitas amarillas aculaste?, ¿cuántas bolitas anaranjadas acumulaste?, ¿por qué crees que obtuviste este resultado?	
Cierre	
• Responden: ¿Cómo me sentí en las actividades realizadas?, ¿fue fácil realizarlas?, ¿me gustó realizar mi personaje?, ¿por qué?, ¿cómo inventaste tu historia?, ¿qué tenías que hacer con el objeto?, ¿será fácil sentirse otro personaje?, ¿qué pude haber cambiado? <i>Recopilación de comentarios, reflexiones y propuestas de mejora</i> • Observan el panel de acuerdos y responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿fue posible escuchar lo que los compañeros compartían?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué agregarías o quitarías del cartel de acuerdos de convivencia?, ¿por qué? • Guardan sus cuadernos para empezar la siguiente clase.	

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Participación activa	Combina y busca alternativas para expresar de diferentes maneras sus ideas. -Crea un personaje. -Utiliza su cuerpo para expresarse.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Barranco, J. (s.f.). *Importancia de la expresión oral*. Recuperado de <http://www.aldadis.net/revista2/02/articulo07.htm>

Para el estudiante:

Prat, R. (s.f.). *Ejercicios de expresión oral*. Recuperado de <http://www.presentable.es/consejos-practicos/6-ejercicios-para-preparar-nuestra-voz-antes-de-una-presentacion/>

Convive Part

Nombre de tu compañero: _____





I. DATOS GENERALES
A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Comunicación

C. FECHA: 09/10/17

HORA: 10:30am - 12:00pm

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de texto.	Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto.	La historieta

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales				
- Escuchan con atención: “Muy bien, chicos vamos a empezar con nuestra clase de Comunicación. <i>Discusión de los acuerdos</i> - Responden: ¿Qué acuerdos se cumplen en el aula?, ¿qué problemas o conflictos observan en el aula?, ¿qué acuerdos no se cumplen en el aula?, ¿qué responsabilidades no se cumplen en el aula?, ¿cómo podemos solucionar estos conflictos? <i>Elección de los acuerdos de convivencia</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Acuerdos</th><th>Sanciones</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> ✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero. </td><td> ✓ Propuestas de los estudiantes. </td></tr> </tbody> </table>	Acuerdos	Sanciones	✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.	✓ Propuestas de los estudiantes.	Cartel de acuerdos de convivencia
Acuerdos	Sanciones				
✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.	✓ Propuestas de los estudiantes.				

- Escuchan atentamente: “Les he traído un cartel de puntos. El equipo que cumpla con los acuerdos de convivencia irá acumulando puntos durante toda la clase. El equipo que acumule más puntos obtendrá la corona”.
- Observan el cartel de puntajes y la corona.

Aplicación de los acuerdos de convivencia

¡BUSCANDO SER LOS MEJORES!

EQUIPO	PUNTAJE
EQUIPO 1	
EQUIPO 2	
EQUIPO 3	
EQUIPO 4	

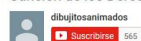


Cartel
Coronas

- Escuchan atentamente: “Les he traído una linda canción para comenzar la clase ¿vamos a ver de qué se trata?”
- Escuchan la siguiente canción.



Canción de los Derechos del Niño



921.637 visualizaciones

Canción de los Derechos del Niño

<https://www.youtube.com/watch?v=PsvtmnjGKEk>

Video
Proyector

- Responden levantando la mano: ¿Sobre qué trató la canción?, ¿recuerdas cuáles son los derechos del niño?, ¿será importante conocerlos?, ¿por qué?
- Escuchan con atención: “Así es, todos tenemos derechos y son universales porque deben ser cumplidos y respetados en todo el mundo. Les cuento que estuve revisando algunas revistas y encontré un texto muy interesante acerca de nuestros derechos”.
- Responden levantando la mano: Si el texto contiene imágenes ¿qué tipo de texto será?, ¿qué sabemos de las historietas?, ¿cuáles serán sus elementos?

• Observan el título de la sesión: “Conocemos historietas” • Escuchan el propósito de la sesión: Hoy vamos a obtener información explícita en el contenido de la historieta.	
Desarrollo	
<i>Acompañamiento con la formación de los estudiantes</i> Antes de la lectura • Observan y leen el título del texto en la pizarra. (Anexo 1) • Responden levantando la mano: ¿Cuál es el título?, ¿de qué se tratará la historieta?, ¿qué relación hay entre el título y las imágenes? • La maestra irá anotando las hipótesis en la pizarra. Durante la lectura. • Reciben la historieta • Escuchan atentamente: “Leeremos la historieta, yo iniciaré la lectura y ustedes siguen el texto con la mirada. Luego invitaré a un niño a que continúe la lectura. Mientras se realice la lectura debemos seguir el texto con la mirada y respetar que no todos leemos igual”. • Realizan la actividad. • Responden levantando la mano: ¿Cómo se presenta el texto en la historieta?, ¿cómo se llaman los recuadros de la historieta? • Continúan leyendo la historieta. Después de la lectura • Corroboran las hipótesis del antes de la lectura con las respuestas después de haber leído • Responden levantando la mano: ¿Cómo se llaman los niños de la historieta?, ¿qué quería Juan al comienzo de la historieta?, ¿por qué la mamá de Juan se enojó?, ¿qué le ocurrió a Juan?, ¿qué decidió Juan al final?, ¿por qué Juan cambió de opinión?, ¿cuáles serán los elementos de la historieta?, ¿cómo se presentan los diálogos de los personajes? • Comparten sus respuestas esperando su turno. • Escuchan la explicación de la maestra: “Muy bien, ahora les voy a enseñar cuáles son los elementos de la historieta. Se irá señalando en la historieta que está en la pizarra. - <u>Viñeta</u>: Es el espacio en el que se colocan a los personajes de nuestra historieta, generalmente es un recuadro. - <u>Dibujo</u>: Representa el ambiente donde se desarrolla la historia (escenario) así como a los personajes. Van dentro de la viñeta.	Ficha del texto

- <u>Globos o bocadillos</u>: Es el espacio donde se escribe lo que dicen o piensan los personajes de la historieta. Tiene dos partes: globo y rabillo (que señala al personaje que habla). - <u>Cartelas</u>: Es aquello que dice el narrador y que apoya al desarrollo de la historia. Este texto va escrito en un recuadro rectangular en la parte superior de la viñeta. - <u>Onomatopeya</u>: Es la representación del sonido. Puede estar dentro o fuera del globo. Las más usadas son: plop (caída), zzzz (dormido), crash (choque o romper algo), splash (algo cae en el agua), entre otros. • Mientras la maestra señala en la historieta que está en la pizarra los niños también están señalando en sus fichas. • Escuchan: “Muy bien, ahora vamos a escribir en nuestros cuadernos”. • Sacan sus cuadernos colocan la fecha y el título. Lunes 9 de octubre de 2017 <u>La historieta</u>	Cuadernos de Comunicación
• Escriben lo que la maestra les irá dictando: <u>La historieta</u> Consiste en la narración de una historia a través de una sucesión de ilustraciones que se complementan con un texto escrito .También hay historietas mudas, sin texto. <u>Estructura:</u> - <u>Viñeta</u>: Es el espacio en el que se colocan a los personajes de nuestra historieta, generalmente es un recuadro. - <u>Dibujo</u>: Representa el ambiente donde se desarrolla la historia (escenario) así como a los personajes. Van dentro de la viñeta. - <u>Globos o bocadillos</u>: Es el espacio donde se escribe lo que dicen o piensan los personajes de la historieta. Tiene dos partes: globo y rabillo (que señala al personaje que habla). - <u>Cartelas</u>: Es aquello que dice el narrador y que apoya al desarrollo de la historia. Este texto va escrito en un recuadro rectangular en la parte superior de la viñeta. - <u>Onomatopeya</u>: Es la representación del sonido. Puede estar dentro o fuera del globo. Las más usadas son: plop (caída), zzzz (dormido), crash (choque o romper algo), splash (algo cae en el agua), entre otros. • Pegan la ficha de la historieta. • Guardan sus cuadernos. • Reciben la ficha “Leemos y comprendemos la historieta”	X Ficha “Leemos y comprendemos la historieta”

(Anexo 2)

- Resuelven la ficha.
- Escriben en sus cuadernos la tarea para casa:

Tarea para casa:

1. Pega una historieta y señala sus partes.

- Responden levantando la mano: ¿Todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué debemos hacer ahora?
- Revisan el cumplimiento de acuerdos y se cumplen con las sanciones acordadas.

Autoevaluación

- Escuchan: “Es momento de revisar el cumplimiento de los acuerdos. Vamos a poner una carita feliz en los acuerdos que todos hemos logrado cumplir hoy”.

Acuerdos

- ✓ Levantar la mano para intervenir.
- ✓ Respetar al compañero.
- ✓ Dejar limpio el salón.
- ✓ Sentarnos de manera adecuada.
- ✓ Hablar sin gritar.
- ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.



Cartel de
acuerdos de
convivencia

Caritas
felices

Escuchan atentamente: “Muy bien niños, sigamos trabajando así y mejoraremos cada día”.

Cierre (15 minutos)

- Escuchan atentamente: “Recordemos que las historietas consisten en la narración de una historia a través de una sucesión de ilustraciones que se complementan con un texto escrito”.
- Responden: ¿Qué aprendimos?, ¿qué son las historietas?, ¿cuáles con los elementos?,

Recopilación de comentarios, reflexiones, propuestas de mejora

- Observan el panel de acuerdos de convivencia y responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿expresaste tu opinión con argumentos válidos?, ¿fue posible escuchar lo

que los compañeros compartían?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué podemos hacer para lograr una carita feliz en todos los acuerdos?	
--	--

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Ficha “Leemos y comprendemos la historieta”	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto. -Opina sobre lo que sucede en la historieta. -Argumenta su opinión sobre la historieta. -Responde 2 preguntas inferenciales de la historieta.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente: Ministerio de Educación. (2016). <i>Programación curricular de Educación Primaria</i>. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf Ministerio de Educación (2015). <i>Leemos una historieta</i>. Recuperado de https://www.slideshare.net/angelopaniaguayanez/unidad-2-sesiones-quinto-grado Para el estudiante: Creación Literaria (2012). <i>¿Qué es la historieta?</i>. Recuperado de https://creacionliteraria.net/2012/03/qu-es-la-historieta/
--

QUEREMOS APRENDER







Leemos y comprendemos una historieta

1.- Después de leer la historieta completa el siguiente texto.

Sobre...	Yo opino...	¿Por qué opino eso?
Lo que ha decidido Juan.		
El consejo que le dan sus padres.		
Lo que finalmente decidió Juan.		

2.- Responde las siguientes preguntas

- ¿Por qué Juan habrá cambiado de opinión?

—

- ¿Qué mensaje nos da la historieta?

—

I. DATOS GENERALES
A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Comunicación

C. FECHA: 17/10/17

HORA: 9:30am - 10:15am

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de texto.	Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto instructivo.	Texto instructivo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales														
- Escuchan: “Buenos días niños y niñas, en esta mañana vamos a empezar con la clase de Comunicación” <i>Discusión de los acuerdos</i> - Responden: ¿Qué acuerdos de sana convivencia podemos cumplir hoy?, ¿qué dificultades tenemos para cumplir con nuestros acuerdos?, ¿qué acuerdos no se cumplen en el aula?, ¿qué responsabilidades no se cumplen en el aula?, ¿cómo podemos solucionar estas situaciones? <i>Elección de los acuerdos de convivencia</i> - Eligen los acuerdos y sanciones. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Acuerdos</th><th>Sanciones</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ Levantar la mano para intervenir.</td><td>✓ Propuestas de los estudiantes.</td></tr> <tr> <td>✓ Respetar al compañero.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Dejar limpio el salón.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Sentarnos de manera adecuada.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Hablar sin gritar.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Acuerdos	Sanciones	✓ Levantar la mano para intervenir.	✓ Propuestas de los estudiantes.	✓ Respetar al compañero.		✓ Dejar limpio el salón.		✓ Sentarnos de manera adecuada.		✓ Hablar sin gritar.		✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.		Cartel de acuerdos de convivencia
Acuerdos	Sanciones														
✓ Levantar la mano para intervenir.	✓ Propuestas de los estudiantes.														
✓ Respetar al compañero.															
✓ Dejar limpio el salón.															
✓ Sentarnos de manera adecuada.															
✓ Hablar sin gritar.															
✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.															

<i>Aplicación de los acuerdos de convivencia</i> • Escuchan: “Vamos a empezar con nuestra clase de Comunicación.” • Recuerdan los acuerdos de convivencia. • Escuchan: Nuestra naturaleza es hermosa, sin embargo muchas veces no sabemos cuidarla. • Observan las siguientes imágenes. • Responden: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿has observado esto en tu escuela?, ¿has observado esto en tu comunidad?, ¿qué opinas de esto?, ¿será importante cuidar el medio ambiente?, ¿será importante el reciclaje? • Escuchan: “Así es, muchas veces encontramos basura en los pisos de nuestra escuela y en nuestra comunidad también, esto contamina el medio ambiente y nuestra salud ¿Saben qué es o para qué sirve el reciclaje? Cuando reciclamos le damos un nuevo uso a los objetos y así reducimos la basura”. • Responden: ¿Será importante practicar el reciclaje?, ¿qué podemos hacer con las botellas que ya no se utilizan?, ¿les gustaría hacer un macetero con botellas de plástico?, ¿qué tipo de texto nos puede ayudar a realizar un macetero de plástico?, ¿cuál será su estructura? • Escuchan: “Muy bien niños, para realizar una manualidad debemos de seguir ciertos pasos y esos pasos los encontramos en los textos instructivos”. • Observan el título: “El texto instructivo” • Escuchan el propósito de la clase: Hoy vamos a leer un texto instructivo y a conocer su estructura.	Imágenes
Desarrollo	
Antes de la lectura • Observan y leen el título del texto en la pizarra. (Anexo 1) • Responden: ¿Cuál es el título?, ¿de qué se tratará el texto?, ¿qué relación hay entre el título y las imágenes? • La maestra irá anotando las hipótesis en la pizarra. Durante la lectura. • Reciben el texto instructivo. • Escuchan: “Leeremos los materiales, yo iniciaré la lectura y	Ficha del texto

ustedes siguen el texto con la mirada. Luego invitaré a un niño a que lea una de las instrucciones”. • Realizan la actividad. • Responden: ¿Por qué se enumeran las instrucciones con número ordinales?, ¿qué expresiones se utilizan al iniciar cada instrucción? • Continúan leyendo las instrucciones. Después de la lectura • Corroboran las hipótesis del antes de la lectura con las respuestas después de haber leído. • Responden: ¿Cuál será la estructura del texto instructivo?, ¿por qué cada instrucción está acompañada de una imagen?, ¿son importantes estas imágenes?, ¿qué pasaría si al realizar el macetero Plastiquín dejamos de hacer una de las instrucciones? • Comparten sus respuestas. • Observan el texto en la pizarra “Macetero Plastiquín”. • Responden: ¿Sobre qué trataba la lectura?, ¿cuáles son los materiales que se necesitan para realizar el macetero Plastiquín?, ¿cuáles son los pasos para realizar el macetero Plastiquín?, ¿cuál será la estructura del texto instructivo? • Escuchan la explicación de la maestra: “Muy bien, les cuento que la estructura del texto instructivo está conformada por el título, materiales o ingredientes, instrucciones e ilustraciones”. • Se irá explicando en el texto instructivo que está en la pizarra. - Título: Es la finalidad o el objetivo del texto. - Materiales o ingredientes: Son los elementos que se utilizarán. - Instrucciones: Es la secuencia clara de los pasos o procesos que deben realizarse. - Ilustraciones: Son las que acompañan a las instrucciones. • Mientras la maestra señala en el texto instructivo que está en la pizarra los niños también están señalando en sus fichas. <i>Acompañamiento y formación de los estudiantes</i> • Escuchan: Muy bien, ahora vamos a escribir en nuestros cuadernos lo que hemos entendido. Cada uno de ustedes es capaz de formular el propio concepto. Así mismo pueden contrastar sus ideas con sus compañeros de su misma fila. • Sacan sus cuadernos colocan la fecha y el título.	Cuadernos de Comunicación
---	----------------------------------

Martes 17 octubre de 2017

El texto instructivo

- Escuchan: “Según lo que hemos escuchado se forman en grupos y discuten el concepto de lo que hemos escuchado. Recuerden escoger un delegado o delegada. Luego deciden qué colocar en los cuadernos. Finalmente aplican las normas y acuerdos establecidos dentro del grupo”.

- Se espera que completen lo siguiente:

- El texto instructivo

Es un texto que nos indica cómo se deben hacer las cosas en una secuencia de indicaciones.

Estructura:

- **Título:** Es la finalidad o el objetivo del texto.
- **Materiales o ingredientes:** Son los elementos que se utilizarán.
- **Instrucciones:** Es la secuencia clara de los pasos o procesos que deben realizarse.
- **Ilustraciones:** Acompañan a las instrucciones.

Otros textos instructivos son:

Las recetas, manuales, procedimientos, entre otros.

- Realizan la manualidad.
- Reciben la ficha “Comprendemos el texto instructivo” (**Anexo 2**)
- Resuelven la ficha.

Cumplimiento de las sanciones acordadas

- Observan el cartel de acuerdos de convivencia.
- Responden: ¿Todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué? Según nuestros acuerdos, ¿qué pueden hacer las personas que no cumplieron?

Acuerdos

- ✓ Levantar la mano para intervenir.
- ✓ Respetar al compañero.
- ✓ Dejar limpio el salón.
- ✓ Sentarnos de manera adecuada.
- ✓ Hablar sin gritar.
- ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.



Ficha
“Comprendemos
el texto
instructivo”

Cierre	
• Escuchan: “Recordemos que los textos instructivos tienen la función de indicar cómo se deben hacer las cosas en una secuencia de indicaciones”. • Responden: ¿Qué aprendimos?, ¿qué son los textos instructivos?, ¿cuál es su estructura?, ¿qué son los materiales o ingredientes?, ¿qué son las instrucciones? • Revisan el cumplimiento de las normas de convivencia acordadas y cómo pueden mejorar en el respeto de las mismas. <i>Recopilación de comentarios, reflexiones, propuestas de mejora</i> • Observan el panel de acuerdos de acuerdos de convivencia y responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿expresaste tu opinión con argumentos válidos?, ¿fue posible escuchar lo que los compañeros compartían?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué podemos hacer para lograr una carita feliz en todos los acuerdos?	

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Ficha “Comprendemos el texto instructivo”	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto instructivo. -Identifica de 0 – 2 elementos del texto instructivo. -Identifica de 3 – 4 elementos del texto instructivo. -Responde 2 preguntas literales del texto instructivo.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016). *Programación curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación (2015). *Leemos el texto instructivo “Macetero Plastiquín”*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/angelopaniaguayanez/unidad-6-sesiones-primer-grado-2015>

Para el estudiante:

Ejemplode. (2017). *Ejemplo de texto instructivo*. Recuperado de http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/3679-ejemplo_de_texto_instructivo.html



Macetero Plastiquín

Materiales

- 1 botella grande de plástico transparente
- 1 tapa de botella de plástico
- Tijera
- Silicona
- Regla
- Plumón indeleble
- Papel en blanco

Instrucciones

1° Mide 15 cm de alto desde la base de la botella. Luego dibuja una línea a lo largo de todo el contorno.



2° Pide a un adulto que te ayude a cortar la botella de plástico. Cortarla por la línea que dibujaste con el plumón indeleble.



3° Construye la cara de Plastiquín. Para ello pega con silicona la tapa de la botella como si fuera una nariz; luego dibuja dos ojitos en un papel y pégalos en la botella.



4° Haz agujeros en la base de la botella para que salga el agua. Luego, coloca piedritas al fondo y echa tierra ¡Ya tienes tu macetero listo para sembrar una planta!



Comprendemos el texto instructivo

1.- Lee el siguiente texto instructivo y señala su estructura, con diferentes colores.

Papa a la huancaína

Ingredientes

- 2 papas sancochadas y peladas
- 100 gramos de queso fresco
- 2 yemas de huevo duro
- 2 cucharaditas de ají molido
- 3 cucharadas de aceite
- 1 taza de leche
- 2 gotas de limón
- Sal y pimienta
- Lechuga
- Aceitunas
- Rodajas de huevo duro

Preparación

1° Aplasta con un tenedor las yemas y el queso fresco.

2° Añade a la mezcla anterior el ají el aceite y el limón.

3° Agrega poco a poco la leche y remueve hasta que esté cremosa. Sazonar con sal y pimienta.

4° Pon las hojas de lechuga lavadas sobre el plato.

5° Corta las papas por la mitad y ponlas sobre las hojas de lechuga.

6° Cubre todo con la salsa.

7° Decora con huevo duro y aceitunas ¡Qué rico!

2.- Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones nos indican en el primer y segundo paso?

- ¿Con qué ingredientes debemos decorar?

I. DATOS GENERALES
A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Comunicación

C. FECHA: 23/10/17

HORA: 8:00am - 9:30am

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de textos escritos.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir del significado de palabras parónimas y de información explícita e implícita del texto.	Palabras parónimas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales														
- Escuchan: “Buenos días niños y niñas, esta mañana vamos a empezar con la clase de Comunicación”. <i>Discusión de los acuerdos</i> - Responden: ¿Qué acuerdos se cumplen en el aula?, ¿qué problemas o conflictos observan en el aula?, ¿qué acuerdos no se cumplen en el aula?, ¿qué responsabilidades no se cumplen en el aula?, ¿cómo podemos solucionar estos conflictos? <i>Elección de los acuerdos de convivencia</i> - Escuchan: “Ahora vamos a identificar los acuerdos de convivencia y amonestaciones para evitar que surjan conflictos en el aula”. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Acuerdos</th><th>Sanciones</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ Levantar la mano para intervenir.</td><td>✓ Propuestas de los estudiantes.</td></tr> <tr> <td>✓ Respetar al compañero.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Dejar limpio el salón.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Sentarnos de manera adecuada.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Hablar sin gritar.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Acuerdos	Sanciones	✓ Levantar la mano para intervenir.	✓ Propuestas de los estudiantes.	✓ Respetar al compañero.		✓ Dejar limpio el salón.		✓ Sentarnos de manera adecuada.		✓ Hablar sin gritar.		✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.		Cartel de acuerdos de convivencia
Acuerdos	Sanciones														
✓ Levantar la mano para intervenir.	✓ Propuestas de los estudiantes.														
✓ Respetar al compañero.															
✓ Dejar limpio el salón.															
✓ Sentarnos de manera adecuada.															
✓ Hablar sin gritar.															
✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.															

<i>Aplicación de los acuerdos de convivencia</i> Antes de la lectura • Observan la siguiente imagen con atención. • Responden levantando la mano: ¿Qué observan?, ¿quién será este personaje?, ¿qué relación tendrá la imagen con el texto que leeremos? • Observan y leen el título del texto en la pizarra. (Anexo 1) • Responden: ¿Cuál es el título? ¿de qué tratará el texto “El Combate de Angamos”?, ¿cuándo ocurrieron los hechos?, ¿qué relación hay entre el título “El Combate de Angamos” y la imagen? • La maestra irá anotando las hipótesis en la pizarra. • Responden levantando la mano para participar: ¿En qué se parecen las palabras que están en negrita?, ¿en qué se parecen las palabras que están subrayadas?, ¿qué parecido encontraron entre las palabras?, ¿qué nombre reciben esta clase de palabras? ¿tienen el mismo significado?, ¿se escriben exactamente igual? ¿comprendiste el significado de las palabras? , ¿es fácil comprender o descubrir el significado de las palabras que veo por primera vez? • Escuchan el propósito de la clase: Hoy vamos a inferir información a partir del significado de palabras parónimas. • Observan el título: “Palabras parónimas”	Imagen Ficha del texto
Desarrollo	
Durante la lectura. • Reciben el texto. • Escuchan atentamente: “Iniciaré la lectura y ustedes siguen el texto con la mirada. Luego invitaré a un niño a que continúe con la lectura”. • Realizan la actividad. • Responden levantando la mano: ¿Quién era Miguel Grau Seminario?, ¿por qué crees que se dice que Grau representa una lección de heroísmo?, ¿qué significará la palabra lesión en el texto?	

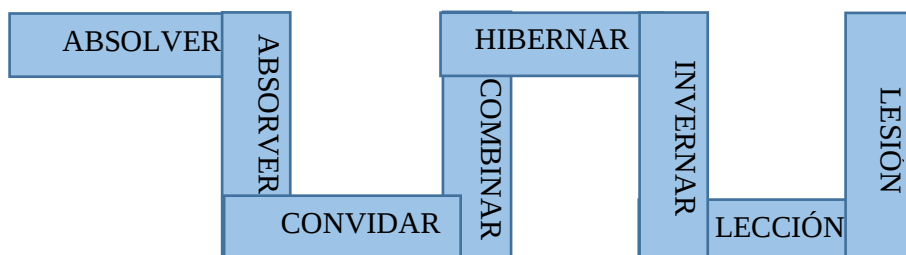
- Continúan con la lectura.

Después de la lectura

- Corroboran las hipótesis del antes de la lectura con las respuestas después de haber leído.
- Responden esperando el turno para hablar: ¿Qué relación existen entre las palabras resaltadas?, ¿qué quiere decir la palabra convidar en el texto?, ¿qué quiere decir combinar esfuerzo y perseverancia?
- Comparten sus respuestas de forma ordenada.
- Responden levantando la mano: ¿En qué se parecen las palabras lección y lesión?, ¿en qué se diferencian?, ¿qué significa la palabra lección?, ¿qué significa la palabra lesión?
- Escuchan la explicación de la maestra:

Las palabras parónimas son aquellas que se escriben o suenan de una manera muy similar, pero que poseen significados diferentes.

- Escuchan las indicaciones: “Es momento de trabajar en equipo, para ello vamos a elegir a un delegado por grupo que se encargará de distribuir las responsabilidades. Recuerda que debes realizar tu propuesta respetando la opinión del compañero, todos podemos aportar positivamente en el trabajo. En caso de no estar de acuerdo con algo, expresa tu opinión con argumentos válidos para que así lleguen a un consenso”.
- Eligen sus delegados.
- Reciben tiras de palabras por equipos.
- Escuchan con atención las indicaciones: “La actividad consiste en emparejar las palabras que son parecidas, en orden alfabético, como si fuera una escalera. Para empezar, los delegados distribuyen las tareas tomando en cuenta la opinión de sus compañeros. Así lograremos nuestros objetivos”.
- Realizan la actividad.



Cartillas

- Responden levantando la mano para participar: ¿Las palabras que emparejaron son iguales o parecidas?, ¿qué parecido

encontraron entre las palabras?, ¿qué son las palabras parónimas? ¿las palabras parónimas tienen el mismo significado? ¿se escriben igual? ¿suenan igual? • La docente escribe sus respuestas en la pizarra. • Sacan sus cuadernos colocan la fecha y el título. Lunes 23 de octubre de 2017 <u>Palabras parónimas</u> • Dialogan en grupo y llegan a una conclusión sobre la definición de las palabras parónimas. • La docente irá anotando las conclusiones en la pizarra y llegan a un consenso. <u>Definición</u> Las palabras parónimas son aquellas que se escriben o suenan de una manera muy similar, pero que poseen significados diferentes. <i>Proceso de acompañamiento con la formación de los estudiantes</i> • Encierran las palabras parónimas en el texto. • Pegan la ficha del texto. • Escuchan con atención: “Ahora vamos a buscar el significado de las palabras parónimas que hemos encontrado para comprender mejor el texto”. • Reciben diccionarios por equipo. • Escuchan: “Para realizar la actividad, distribuimos responsabilidades, recuerda que todos tenemos las mismas oportunidades de trabajar en equipo”. • Buscan las palabras en el diccionario. *lección: Exposición que alguien hace sobre un tema para enseñarlo a otros. *lesión: Daño que sufre el cuerpo. *convidar: Ofrecer a una persona algo. *combinar: Unir cosas diversas. • Escuchan: “Niños y niñas, ahora lo que haremos es resolver la ficha”. (Anexo 2) • Guardan sus cuadernos. <i>Autoevaluación</i> • Escuchan: “Es momento de revisar el cumplimiento de los acuerdos. Vamos a poner una carita feliz en los acuerdos que	Cuadernos de Comunicación Diccionarios Diccionarios Ficha “Palabras parónimas”
---	--

todos hemos logrado cumplir hoy”. Acuerdos ✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.  • Escuchan: “Muy bien niños, sigamos así y mejoraremos cada día”.	Caritas felices Cartel de acuerdos de convivencia
Cierre (15 minutos)	
• Escuchan: “Recordemos que las palabras parónimas son las que se escriben o suenan parecido, pero que tienen significado diferente. Conocer su significado nos permiten comprender mejor el texto”. • Responden: ¿Qué aprendimos?, ¿qué son palabras parónimas?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian? <i>Recopilación de comentarios, reflexiones, propuestas de mejora</i> • Observan el panel de acuerdos de convivencia y responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿expresaste tu opinión con argumentos válidos?, ¿fue posible escuchar lo que los compañeros compartían?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué podemos hacer para lograr una carita feliz en todos los acuerdos? • Guardan sus cuadernos para empezar la siguiente clase.	

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Ficha “Palabras parónimas”	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir del significado de palabras parónimas y de información explícita e implícita del texto -Infiere información en el texto. -Infiere el significado de palabras a partir del sentido del texto. -Infiere el significado de palabras parónimas.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016). *Programación curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Norma (2014). *Comunicación 5*. p. 128

Para el estudiante:

Cáceres, O. (2016). *Palabras parónimas*. Recuperado de <https://www.aboutespanol.com/palabras-paronimas-2879485>

Combate de Angamos

El 8 de octubre de 1879 quedó grabado en la historia del Perú el sacrificio de don Miguel Grau Seminario. Grau representa para los peruanos una **lección** de heroísmo y lealtad a nuestra patria. Pese a la **lesión** que sufrió, luchó incansablemente por defender nuestro territorio. Su fortaleza ha de convidar a muchos otros peruanos a luchar por causas justas. Grau nos invita a combinar esfuerzo y perseverancia para lograr nuestros objetivos.



Crea un acróstico:

P _____
E _____
R _____
Ú _____

Responde las siguientes preguntas:

-¿En qué se diferencian las palabras que están en negrita?

-¿En qué se diferencian las palabras que están subrayadas?

-¿Por qué se les llama palabras parónimas?



Palabras parónimas

1.- Marca con una X la idea que puedes inferir del texto.

Grau representa una lección de heroísmo y lealtad porque sacrificó su vida por lograr su objetivo de navegar por diferentes océanos.

Grau representa una lección de heroísmo y lealtad porque nos enseñó a luchar por nuestra patria.

Grau representa una lección de heroísmo y lealtad porque fue muy fuerte y nunca mintió.

2.- ¿Qué significa la palabra *combinar* en el texto?

- a) Echar dos o más ingredientes para cocinar y mezclarlos.
- b) Mezclar dos o más pinturas diferentes para hacer un retrato.
- c) Unir esfuerzo y perseverancia para lograr nuestras metas.

3.- Escribe palabras parónimas y busca el significado.

Grabado:	_____:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Combate:	_____:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Esfuerzo:	_____:
_____	_____
_____	_____
_____	_____

I. DATOS GENERALES

A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Comunicación

C. FECHA: 24/10/17

HORA: 9:30am - 10:15am

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Lee diversos tipos de textos escritos	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir del significado de palabras homófonas y de información explícita e implícita del texto.	Palabras homófonas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales														
- Escuchan: “Buenos días niños y niñas, en esta mañana vamos a desarrollar la clase de Comunicación”. <i>Discusión de los acuerdos</i> - Responden: ¿Qué acuerdos de sana convivencia se cumplen en el aula?, ¿Qué dificultades tenemos para cumplir con nuestros acuerdos?, ¿Qué acuerdos no se cumplen en el aula?, ¿Qué responsabilidades no se cumplen en el aula?, ¿Cómo podemos solucionar estas situaciones? <i>Elección de los acuerdos de convivencia</i> - Escuchan: “Ahora vamos a elegir nuestros acuerdos de convivencia para favorecer los aprendizajes”. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Acuerdos</th><th>Sanciones</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ Levantar la mano para intervenir.</td><td>✓ Propuestas de los estudiantes.</td></tr> <tr> <td>✓ Respetar al compañero.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Dejar limpio el salón.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Sentarnos de manera adecuada.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Hablar sin gritar.</td><td></td></tr> <tr> <td>✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Acuerdos	Sanciones	✓ Levantar la mano para intervenir.	✓ Propuestas de los estudiantes.	✓ Respetar al compañero.		✓ Dejar limpio el salón.		✓ Sentarnos de manera adecuada.		✓ Hablar sin gritar.		✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.		Cartel de acuerdos de convivencia
Acuerdos	Sanciones														
✓ Levantar la mano para intervenir.	✓ Propuestas de los estudiantes.														
✓ Respetar al compañero.															
✓ Dejar limpio el salón.															
✓ Sentarnos de manera adecuada.															
✓ Hablar sin gritar.															
✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.															

Aplicación de los acuerdos de convivencia

- Observan las siguientes imágenes en la pizarra.



Se CALLÓ el niño.



Roberto se CAYÓ y se lastimó la rodilla.

- Responden levantando la mano para participar: ¿Estas palabras son iguales o parecidas?, ¿en qué se parecen estas palabras?, ¿qué nombre reciben esta clase de palabras?
- Escuchan el propósito de la clase: Hoy vamos a deducir información de textos a partir del significado de palabras homófonas.
- Observan el título: “Palabras homófonas”
- Observan con atención : HOMÓ – FONAS
- Escuchan: Homo significa **igual** y fonas **sonido**. Es así que podemos decir que las palabras homófonas son palabras con igual sonido, pero de diferente significado.

Desarrollo

Antes de la lectura

- Observan la siguiente imagen con atención.



- Responden levantando la mano: ¿Qué observan en la imagen?, ¿quién será este personaje?, ¿qué comprendemos al leer el título y observar la imagen?
- Observan y leen el título del texto en la pizarra. (**Anexo 1**)
- Responden: ¿Cuál es el título?, ¿de qué tratará el texto “Una mañana en la escuela”?, ¿cuándo ocurrirán los hechos?

Proyector

Imagen

- La maestra irá anotando las hipótesis en la pizarra.

Durante la lectura.

- Reciben el texto individualmente.
- Escuchan atentamente: “Yo inicio la lectura y ustedes siguen el texto con la mirada. Luego invitaré a un niño a que continúe con la lectura”.
- Realizan la actividad.
- Responden levantando la mano: ¿Quién era Roberto?, ¿para qué crees que Roberto se calló frente al consejo de su maestra?
- Continúan con la lectura.

Después de la lectura

- Corroboran las hipótesis del antes de la lectura con las respuestas después de haber leído.
- Responden esperando el turno para hablar: ¿Qué relación existen entre las palabras resaltadas en negrita?, ¿qué quiere decir la palabra asta en el texto? (se escribe ASTA en la pizarra), ¿qué quiere decir la palabra hasta en el texto?
- Comparten sus respuestas de forma ordenada.
- Responden levantando la mano: ¿En qué se parecen las palabras calló y cayó?, ¿en qué se diferencian?, ¿qué significa la palabra calló?, ¿qué significa la palabra cayó?
- Escuchan la explicación de la maestra:

Las palabras homófonas son aquellas que se escriben de manera diferente, suenan igual pero tienen un significado distinto entre ellas. Dicho de otra forma, tienen igual pronunciación, pero ortografía y significado diferente.

Por ejemplo:

Ora antes de consumir algún alimento.

¿A qué hora es la reunión?

- Sacan sus cuadernos colocan la fecha y el título.

Martes 24 de octubre del 2017

Palabras homófonas

- Dialogan en grupo y llegan a una conclusión sobre la definición de las palabras homófonas.
- La docente irá anotando sus ideas y conclusiones en la

Cuadernos de
Comunicación

pizarra y llegan un consenso.

Definición

Las palabras homófonas son aquellas que se escriben de manera diferente, suenan igual pero tienen un significado distinto entre ellas. Dicho de otra forma, tienen igual pronunciación, pero ortografía y significado diferente.

Acompañamiento y formación de los estudiantes

- En tríos, encierran las palabras homófonas en el texto recibido.
- Reciben la ficha “Palabras homófonas” (**Anexo 2**).
- Escuchan: Niños y niñas, ahora vamos a trabajar en filas. El propósito de esta actividad no es quién termina más rápido, si no qué grupos trabajan de manera adecuada y respetuosa. Cuando respetamos a alguien estamos demostrando que vemos a esa persona tan valiosa como nosotros.
- Sacan sus diccionarios y comparten con sus compañeros el significado para llegar a una conclusión.
- Resuelven la ficha.
- Pegan la ficha del texto.
- Guardan sus cuadernos.

Cumplimiento de las sanciones acordadas

- Revisan el cumplimiento de acuerdos y se cumplen con las sanciones acordadas.
- Responden levantando la mano: ¿Todos cumplimos con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué? Según nuestros acuerdos, ¿qué pueden hacer las personas que no cumplieron?

Autoevaluación

- Escuchan: “Es momento de revisar el cumplimiento de los acuerdos. Vamos a poner una carita feliz en los acuerdos que todos hemos logrado cumplir hoy”.

Acuerdos	
✓ Levantar la mano para intervenir.	
✓ Respetar al compañero.	
✓ Dejar limpio el salón.	
✓ Sentarnos de manera adecuada.	
✓ Hablar sin gritar.	
✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.	

Ficha
“Palabras
homófonas”

Escuchan: “Muy bien niños, sigamos así y mejoraremos cada día”.	
Cierre	
- Escuchan: Recordemos que las palabras homófonas son las que suenan igual, pero tienen significado y escritura diferentes. Conocer su significado nos permiten comprender el texto. - Responden: ¿Qué aprendimos?, ¿qué son palabras homófonas?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian? <i>Recopilación de comentarios, reflexiones, propuestas de mejora</i> - Observan el panel de acuerdos de convivencia y responden levantando la mano para expresar su opinión: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, ¿cómo se sintieron?, ¿expresaste tu opinión con argumentos válidos?, ¿fue posible escuchar lo que los compañeros compartían?, ¿cumpliste con los acuerdos de convivencia?, ¿por qué?, ¿qué podemos hacer para lograr una carita feliz en todos los acuerdos? - Guardan sus cuadernos para empezar la siguiente clase.	

IV. EVALUACIÓN

Instrumentos		Desempeño	Calificación
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Ficha de evaluación “Palabras homófonas”	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir del significado de palabras homófonas y de información explícita e implícita del texto - Infiere información en el texto. - Infiere el significado de palabras a partir del sentido del texto. - Infiere el significado de palabras homófonas.	A= 7-10 B=4-6 C=0-3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016). *Programación curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
Norma (2014). *Comunicación 5*. p. 128

Para el estudiante:

Cáceres, O. (2016). *Palabras parónimas*. Recuperado de <https://www.aboutspanol.com/palabras-paronimas-2879485>

VI. ANEXOS

Una mañana en la escuela

Como todas las mañanas en la escuela, la bandera ondeaba en su **asta**. Roberto que había llegado tarde **calló** para escuchar el consejo de la maestra que lo animaba a llegar más temprano y ser puntual. La profesora llevaba a Roberto **hasta** su salón, pero el niño se puso a jugar en las escaleras y **cayó** repentinamente al tropezarse con un **tubo**. Finalmente, la maestra **tuvo** que llevarlo al tóxico de la escuela.





Comunicación

"4to" grado

Palabras homófonas

1.- Marca la idea que puedes inferir del texto.

Roberto se calló para escuchar el consejo de la maestra porque no tenía nada que decir.

Roberto se calló para escuchar el consejo de la maestra porque luego quería seguir jugando.

Roberto se calló para escuchar el consejo de la maestra porque sabía que había cometido una falta.

2.- ¿Qué significa la palabra *asta* en el texto?

- a) Es el soporte que se utiliza para sostener la bandera.
- b) Indica el límite de una acción.
- c) Indica la cercanía de una persona.

3.- Escribe palabras homófonas y busca el significado en el diccionario.

Palabra	Significado	Palabra	Significado
Bote:	_____	Vote :	_____
	_____		_____
	_____		_____
Vaya:	_____	Valla:	_____
	_____		_____
	_____		_____
Ola:	_____	Hola:	_____
	_____		_____
	_____		_____

4.- Escribe una oración con cada palabra del cuadro anterior.

Bote:

1. _____

Vote:

2.- _____

Vaya:

3.- _____

Valla:

4.- _____

Ola:

5.- _____

Hola:

6.- _____



¡BUEN TRABAJO!

“Características y usos del agua”

I. DATOS GENERALES

A. GRADO: 4°

NIVEL: Primaria

B. ÁREA: Ciencia y Tecnología

C. FECHA: 24/10/17

HORA: 12:30pm – 2:00pm

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Explica, en base a fuentes con respaldo científico, las características, usos del agua y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	Características y usos del agua

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio	Recursos y materiales
- Escuchan: “Buenos días niños y niñas, en esta mañana vamos a desarrollar la clase de Ciencia y Tecnología”. <i>Discusión de los acuerdos</i> - Responden: ¿Qué acuerdos de sana convivencia se cumplen en el aula?, ¿qué dificultades tenemos para cumplir con nuestros acuerdos?, ¿qué acuerdos no se cumplen en el aula?, ¿qué responsabilidades no se cumplen en el aula?, ¿cómo podemos solucionar estas situaciones? <i>Elección de los acuerdos de convivencia</i> - Escuchan: “Ahora vamos a elegir nuestros acuerdos de convivencia para favorecer los aprendizajes”.	

<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 230 783 271">Acuerdos</th><th data-bbox="783 230 1163 271">Sanciones</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 271 783 607"> ✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero. </td><td data-bbox="783 271 1163 607"> ✓ Propuestas de los estudiantes. </td></tr> </tbody> </table>	Acuerdos	Sanciones	✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.	✓ Propuestas de los estudiantes.	Cartel de acuerdos de convivencia
Acuerdos	Sanciones				
✓ Levantar la mano para intervenir. ✓ Respetar al compañero. ✓ Dejar limpio el salón. ✓ Sentarnos de manera adecuada. ✓ Hablar sin gritar. ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.	✓ Propuestas de los estudiantes.				
<i>Aplicación de los acuerdos de convivencia</i> Reto (Motivación, saberes previos y problematización) • Escuchan: “Niños, para comenzar la clase les he traído un cuento, vamos a escuchar con mucha atención porque luego responderemos preguntas”. • Escuchan el cuento “Un año sin agua”. (Anexo 1) • Responden: ¿Por qué las personas del pueblo apreciaban el agua del río?, ¿qué sucedió con el agua del río?, ¿cómo afectó esto al pueblo?, ¿por qué volvieron las personas al pueblo? • Observan el título en la pizarra: “Características y usos del agua” • Escuchan el propósito de la sesión: “Conocer cuáles son las características y usos del agua”.	Cuento				
Desarrollo Planteamiento del problema • Responden: ¿Dónde encontramos agua?, ¿qué tipo de agua serán? • Se espera que respondan: Agua del río, de mar, de las tuberías (SEDAPAL), de los glaciales, entre otros. • Responden: ¿En qué se diferencia el agua del río con el del mar?, ¿qué características tiene el agua que proviene de las tuberías?, ¿cómo se llama el agua que es apta para el consumo humano? Planteamiento de hipótesis • Conversan en equipos planteando posibles respuestas. • Observan el cuadro en la pizarra.					

Cuadro
en
papelote

Tipo de agua	Características	Utilidad

Acompañamiento y formación de los estudiantes

- Realizan el cuadro en su cuaderno de experiencias.
- Trabajan en grupo.
- Escuchan: Recuerden valorar la opinión de cada uno de sus compañeros, pueden utilizar los acuerdos del aula como normas de su grupo, o modificarlas según ustedes crean conveniente.
- Un representante del equipo sale a completar la hipótesis de un tipo de agua en la pizarra.
- Completan con sus hipótesis.
- Escuchan: “Chicos vamos a guardar el papelote, después de buscar información vamos a contrastar las respuestas”.

Elaboración de un plan de indagación

- Responden: ¿Qué deben realizar para poder demostrar si sus hipótesis son correctas o no?, ¿cómo saber cuáles son las características y usos del agua?, ¿nos serviría buscar información?, ¿dónde podemos encontrar información?, Después de encontrar la información ¿qué debemos hacer?
- Escuchan: “Así es niños, esta vez leeremos información sobre el agua en un texto”.
- Escuchan: “Ahora guardamos todo porque vamos a observar un video interesante acerca del agua”.



Video sobre
Aguas
subterráneas,
lagos, y
acuíferos

La Eduteca - Aguas subterráneas, lagos, presas y acuíferos
https://www.youtube.com/watch?v=8pZY_6ascsk

• Responden: ¿Para qué utilizamos el agua en casa? Uso doméstico: Alimentación, limpieza de viviendas, lavado de ropa, aseo personal. • Responden: ¿Utilizarán agua para cuidar nuestras calles? Menciona ejemplos. Uso público: Limpieza de calles, fuentes públicas, riego de parques. • Responden: ¿Para qué se utilizará el agua en la agricultura y ganadería? • Escuchan: “En la agricultura y ganadería, o utilizan para regar los campos, alimentar a los animales”. • Responden: ¿Utilizarán el agua en la fabricación de productos? Menciona ejemplos. En la industria: Fabricación de productos. • Responden: ¿Para qué más utilizaremos el agua? Como fuente de energía: Para producir energía eléctrica. Como vía de comunicación: Embarcaciones. • Responden: ¿Se utilizará el agua en los deportes? Menciona ejemplos. En el deporte y el ocio: Natación, surf, piscinas, playas. Estructuración del saber construido como respuesta al problema – contrastación de hipótesis. • Escuchan: Bien, ahora que ya sabemos sobre las características y usos del agua vamos a contrastar nuestras hipótesis. • Responden las preguntas: ¿Cuáles son las características del agua?, ¿qué usos le damos al agua? • Comparan y socializan de forma ordenada las respuestas de sus hipótesis del papelote con la información brindada.	
---	--

Comunicación

- Escuchan: “Bien chicos, ahora vamos a escribir nuestras conclusiones respondiendo las preguntas que aparecen en la parte final de la ficha de registro: ¿Cuáles son las características del agua?, ¿qué usos le damos al agua? Y finalmente escribimos compromisos con respecto al cuidado del agua, ya sea de los ríos o mares a los que estamos más cercanos”.
- Resuelven de forma individual.
- Leen voluntariamente sus respuestas.
- Guardan sus cosas.

Autoevaluación

- Escuchan: “Es momento de revisar el cumplimiento de los acuerdos. Vamos a poner una carita feliz en los acuerdos que todos hemos cumplido hoy”.

Acuerdos

- ✓ Levantar la mano para intervenir.
- ✓ Respetar al compañero.
- ✓ Dejar limpio el salón.
- ✓ Sentarnos de manera adecuada.
- ✓ Hablar sin gritar.
- ✓ Pedir disculpas si se ofende a algún compañero.



Cierre

- Escuchan las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿aprender fue fácil o difícil?, ¿por qué?, ¿lo que aprendimos nos ayudará en nuestra vida diaria?, ¿de qué manera?
- Escuchan: “Muy bien, el día de hoy hemos aprendido cuales son las características y los usos del agua. Y recuerden que deben cuidar el agua potable porque es muy necesaria para todos”.

IV. EVALUACIÓN

INSTRUMENTO		DESEMPEÑO	CALIFICACIÓN
Del docente	Del estudiante		
Guía de observación	Ficha “¿Qué características y usos tiene el agua?”	Explica, en base a fuentes con respaldo científico, las características y usos del agua y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. - Identifica las características del agua. - Identifica los usos que se les da al agua. - Compromiso del uso adecuado y con responsabilidad del agua potable.	A= 8 - 10 B= 4 - 7 C=0 - 3

V. REFERENCIAS

Para el docente:

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Para el estudiante:

Mejía. C. (Coord.) (2012). *Santillana 4to de primaria*. Lima: Santillana

Portal Educativo. (2014). *Características físicas del agua*. Recuperado de <https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/761/Caracteristicas-fisicas-del-agua>

VI. ANEXOS

ANEXO 1

Un año sin agua

Hace muchos años, en un pequeño pero hermoso pueblo, vivía una comunidad que apreciaba mucho el agua del río que pasaba cerca de sus casas, ya que con el agua vivían y crecían las plantas y animales que los alimentaban; además, todos necesitaban de ella para asearse, beberla y poder vivir.

Un día, repentinamente, el agua del río comenzó a tener un color extraño y era imposible beberla u olerla. El médico de la ciudad informó que muchos pobladores comenzaron a tener una rara enfermedad, por lo que indicó no beberla ni utilizarla por ningún motivo.

Pronto, mucha gente tuvo que abandonar su hermoso pueblo y viajar lejos, en busca de un lugar para vivir. Al año siguiente, las autoridades dieron a conocer que el agua de la comunidad había vuelto a ser como era antes, como cuando podían beberla, asearse y vivir de ella las plantas y los animales, y todos regresaron al pueblo.

Recogido del “¿Qué características y usos tiene el agua?” -Minedu

¿Qué características y usos tiene el agua?

Nombres y Apellidos: _____ Fecha: ____/____/____

1. Escribe las características del agua.

Características	Agua potable
Sabor	
Color	
Olor	

2. Elabora tus conclusiones.

	Características	Dibujo
Agua marina		
Agua de lagos y lagunas		
Agua subterránea		

- ¿Cuáles son las características del agua?

- ¿Qué usos le damos al agua?

- Compromiso para el cuidado del agua:

Cuidado de los ríos: _____

Cuidado del mar: _____

