

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEARRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80708 DEL DISTRITO DE USQUIL, PROVINCIA OTUZCO, UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CASTRO ZAVALA, Rubén Aparicio

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	iii
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80708	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	5
2. Diagnóstico	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	15
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	¡Error! Marcador no definido.
5.1 Marco Conceptual	18
5.1.1 Monitoreo pedagógico.	18
5.1.1.1. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.2. Instrumentos de monitoreo.....	19
5.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	200
5.1.2.1. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.3 Evaluación Docente.	211
5.1.3.1. Tipos de evaluación.....	22
5.1.3.2 Instrumentos de evaluación.....	22
5.1.4 Área curricular de Matemática.....	222
5.1.4.1. Enfoque del área de Matemática.....	23
5.1.4.2. Competencia del área.....	23
5.1.5 Trabajo colegiado para la planificación curricular	254
5.1.6 Estrategias para una buena convivencia escolar	254
5.2 Experiencia Exitosa.....	265

6. Diseño de Plan de Acción	276
6.1 Objetivos	276
6.1.1 Objetivo general.	276
6.1.2 Objetivos específicos.	276
6.2 Matriz del Plan de Acción	286
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	29
8. Presupuesto	33
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	375
10. Lecciones Aprendidas	397
11. Referencias.....	41

Introducción

El propósito del presente trabajo académico es determinar la alternativa de solución mediante el Plan de Acción, de la Institución Educativa, N°80708, Usquil, el cual tiene por finalidad revertir “El nivel insatisfactorio del logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular (EBR), después de haber analizado las fuentes que evidencian los resultados como la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE) y los registros oficiales de evaluación. Siendo esto, el reto más grande que se tiene como directivo: Elaborar y realizar la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del área de Matemática para lograr mejores aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo académico se orienta a una situación problemática, que surge de un diagnóstico de la realidad a través de las visitas de aula al docente y de los resultados de las evaluaciones diagnósticas de los estudiantes y la participación de los padres de familia, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes al mismo tiempo tomar decisiones que permitan mejorar la práctica pedagógica del docente con el compromiso para lograr mejores aprendizajes.

Este trabajo académico consta de 10 apartados. En el primer apartado se considera la identificación de la problemática donde se presenta la caracterización sociocultural de la institución educativa, la misma que hace referencia sobre la realidad situacional del contexto y los aspectos influyentes al trabajo académico con los estudiantes. Así mismo se indica la formulación del problema identificado donde se evidencian las causas y consecuencias que lo determinan, también se presenta el árbol de problemas con las causas y efectos; así como las alternativas de solución más pertinentes en función al objetivo principal.

En los apartados siguientes se presenta el diagnóstico empleando instrumentos que me permitieron obtener los resultados cuantitativos y cualitativos, así como también se presenta la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño directivo. Luego la caracterización del rol como líder pedagógico y las influyentes concepciones

de Robinson, quien sugiere las cinco dimensiones que bien enmarca el trabajo pedagógico del directivo.

En el quinto apartado se desarrolla la sustentación de la alternativa de solución mediante el marco conceptual, que justifica el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, así como también lo referido al área curricular de Matemática; además se presenta la experiencia exitosa referida a un trabajo de similar propósito de otra región pero que siempre busca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En el sexto apartado se presenta el diseño del Plan de Acción considerando al objetivo general y los objetivos específicos que direccionan el camino hacia los logros institucionales; así mismo la matriz del Plan de Acción que considera la alternativa de solución y un cronograma de actividades a cumplir en un determinado tiempo.

El Plan de Monitoreo y Evaluación que se precisa en el séptimo apartado está referido a los indicadores, evidencias, instrumentos y recursos del Plan de Acción, asegurando la operatividad del mismo, así como determinar las dificultades para los reajustes pertinentes. En el octavo apartados se plasman el presupuesto del Plan de Acción detallando las actividades, costos y fuentes de financiamiento. El noveno apartado describe el proceso de elaboración del Plan de Acción considerando los aportes de cada uno de los módulos desarrollados. En el último apartado se presentan las lecciones aprendidas como resultado del trabajo realizado.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80708

La Institución Educativa N° 80708, está ubicada en el caserío Miguel Grau, comprensión del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, Región La Libertad; geográficamente se encuentra ubicada en la Región Quechua, a 3 480 m.s.n.m., lo constituye una población dedicada a faenas agrícolas y a la crianza de animales menores, son de recursos económicos muy precarios y con un bajo nivel de preparación académica, institución que fue creada inicialmente como Centro Educativos de Gestión Comunal (CEGECOM) el año 1 968 y auto financiado el servicio docente por toda la comunidad, luego en el año 1972 obtuvieron una Resolución Jefatural N° 519 de creación oficial, la misma que se formaliza con sus seis grados en el Nivel de Educación Primaria de Menores y una plana docente completa para atender a los estudiantes por cada sección y grado.

Actualmente la Institución Educativa N° 80708, brinda los servicios educativos en el nivel primaria de menores, se caracteriza por ser multigrado, atendidos por un personal directivo con capacidad de gestión para generar cambios y mejorar las condiciones favorables para los aprendizajes de toda la población estudiantil, conformada por 25 estudiantes distribuidos en los seis grados y atendidos del 1° al 3° grado por el docente contratado y del 4° a 6° grado por el directivo de la IE. Los estudiantes se muestran activos, comunicativos, respetuosos, responsables y muy solidarios; predispuestos a desarrollar su pensamiento crítico para ser competentes y resolver sus propios problemas y las de su contexto.

El local de la institución educativa, es propio el cual se encuentra inscrito en los Registros Públicos, cuenta con una infraestructura física de material noble, distribuido en tres aulas construidas con criterios pedagógicos e implementadas con material educativo donado por el Ministerio de Educación y equipada con medios audiovisuales, así mismo presenta una cocina y comedor totalmente equipada para brindar los servicios de alimentación escolar, como también modernos servicios higiénicos adecuados para escolares. Todo lo indicado se encuentran a disposición del

personal docente y los estudiantes, las mismas que contribuyen para mejorar la salubridad y el servicio institucional, también se cuenta con un área reforestada con plantación de pinos mejorando el ornato y un medio ambiente saludable.

El caserío Miguel Grau, por sus mismas características geográficas de una región sierra-Quechua, presenta un clima frío, de suelos secos y áridos, deforestado y con una flora y fauna de especies propias del medio. Sus pobladores se dedican a las faenas agrícolas para solventar la alimentación de sus familias, quienes eventualmente realizan transacciones comerciales a otras ciudades para vender sus productos y proveerse de otros; dichos pobladores realizan sus faenas diarias aun con prácticas solidarias de trabajo conjunto "Minka", iniciativa de trabajo colectivo y comunitario recogido de nuestros ancestros, también están organizados mediante una "Ronda de Autodefensa", quien está a la vanguardia de sus bienes comunales.

La institución educativa cuenta con el apoyo del Programa de Mantenimiento de Locales Escolares, Programas Sociales como Qaliwarma, también de las Municipalidades de Otuzco y de Usquil, así mismo contamos con el involucramiento de las autoridades comunales quienes participan en las gestiones institucionales y de cada una de las actividades programadas; buscando siempre mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Al mismo tiempo se tiene el apoyo del personal médico del establecimiento de salud de Usquil, quienes periódicamente nos apoyan en las campañas médicas programadas y coordinadas por la escuela para poder fortalecer la "Escuela Saludable; También contamos con el apoyo de las organizaciones locales: Clubs de Madres, Vaso de leche, deportivos, religiosos y organización de autodefensa.

La institución cuenta con las siguientes organizaciones tales como: APAFA, quienes contribuyen en la gestión del líder pedagógico, el Consejo Educativo Institucional (CONEI), que tiene como propósito elemental el apoyo institucional y de fiscalización de los intereses económicos de sus asociados, QALIWARMA, fortalece el estado nutricional de los estudiantes brindando los desayunos y almuerzos escolares y el Comité Operativo de Emergencia (COE), como elemento indispensable en situaciones de riesgo y que afecten la infraestructura física y los recursos humanos ; todos ellos son quienes desde su ámbito y funciones contribuyen para el fin común el cual es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

En la Institución Educativa N° 80708 del caserío Miguel Grau, después de haber hecho un análisis a los registros oficiales de evaluación, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del año 2016, los cuales evidencian: “Nivel insatisfactorio del logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80708, del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.

Una de las causas presentadas es el inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente, por la falta de tiempo del directivo por tener aula multigrado. El factor que se relaciona con dicha causa es la gestión del MAE específicamente con la planificación del monitoreo acompañamiento y evaluación, que no se cumple dentro de la institución educativa debido a que el docente no reflexiona sobre su labor docente. De todo lo dicho anteriormente se puede afirmar que no se toma en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área de Matemática; lo que dificulta el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por ello, se propone elaborar e implementar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico al personal docente para fortalecer su práctica pedagógica y se logren mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Otra de las causas principales de este problema es la planificación de sesiones descontextualizadas y con estrategias tradicionales para el aprendizaje. Lo que indica que el docente no presenta las condiciones necesarias para aprovechar los recursos propios del contexto. El factor relacionado es la gestión curricular referido al limitado desarrollo de las capacidades profesionales del docente, no se auto capacita, no investiga ni toma en cuenta los procesos didácticos del área. Todo esto generando el nivel insatisfactorio del aprendizaje en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática. Ante esta situación se considera elaborar sesiones de aprendizaje en equipo, acorde con los intereses y necesidades de los estudiantes.

Una tercera causa del problema es el escaso trato afectivo de los padres a hijos, la que está directamente vinculada con el factor gestión de la convivencia lo que indica que los padres de familia no gestionan un modelo de disciplina como medidas

reguladoras en el comportamiento de sus hijos; por lo que, esto ha dado lugar a que tengamos estudiantes tímidos sin autoestima ni autonomía para poder desarrollarse en el contexto que les permita actuar, en tal sentido tengo la responsabilidad de elaborar y desarrollar sesiones de tutoría como también comprometer a las familias en mejorar el trato afectivo con sus hijos, consensuando acuerdos para una buena convivencia.

Para poder dar solución a las causas que originan el problema, las que afectan directamente a los estudiantes se debe tener en cuenta la elaboración, realización e implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del área de Matemática a través del trabajo en equipo sobre procesos didácticos del área de Matemática, en la planificación de las sesiones de aprendizaje, realizar jornadas de reflexión sobre trato afectivo con los padres de familia, promoviendo actividades para que asuman cada uno de los actores educativos.

A continuación, se presenta el árbol de problemas de la Institución Educativa N° 80708, del caserío Miguel Grau, Usquil; el cual contiene las causas y consecuencias de todos los actores educativos involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

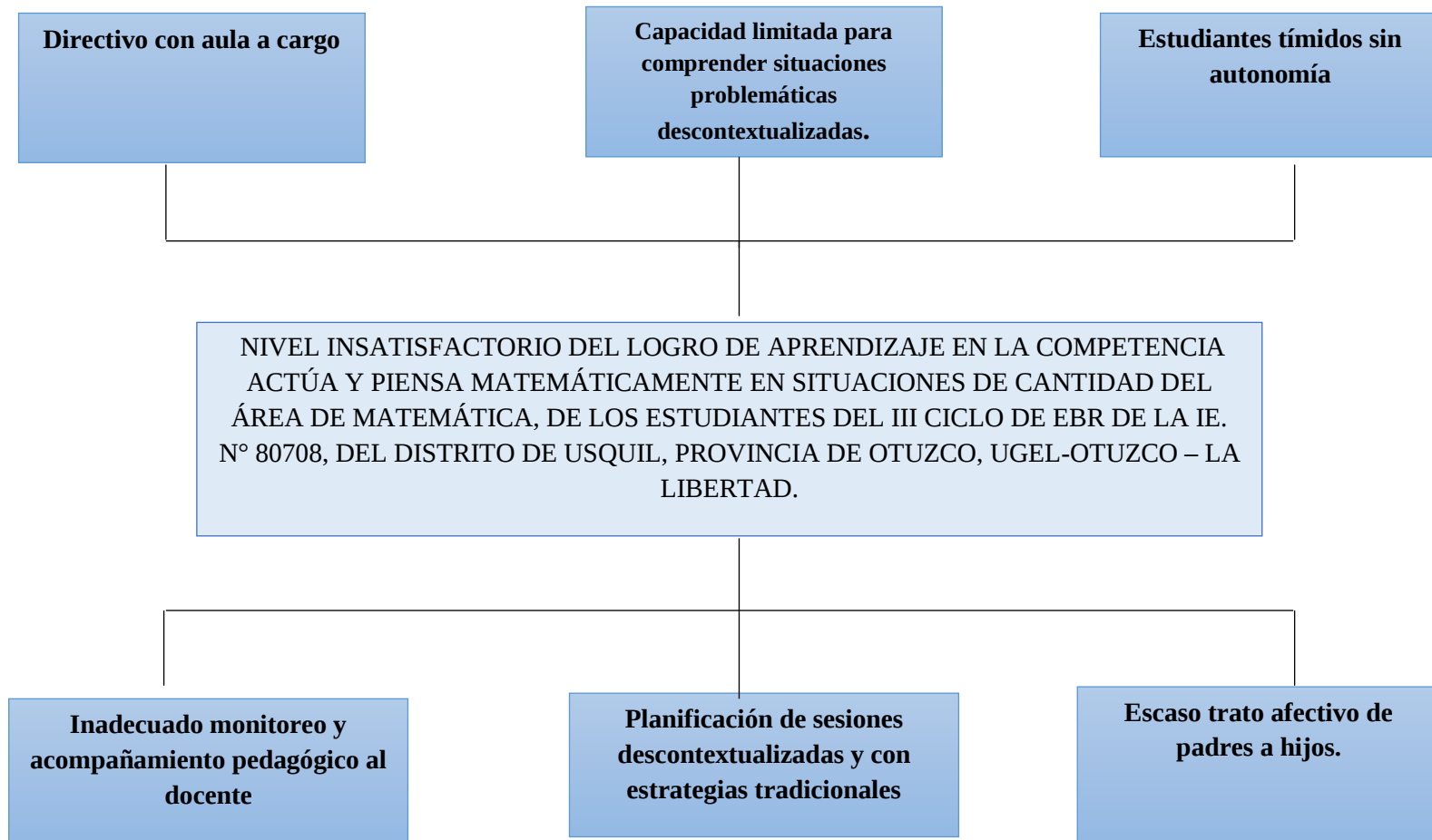


Figura 1: Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

Después de haber identificado el problema de mayor relevancia en el aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria de Menores de la IE N° 80708 del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco- La Libertad, en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática y habiendo tabulado la información de la ficha de monitoreo y la guía de preguntas para el grupo focal; se obtuvieron los siguientes resultados:

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Del total de los indicadores referidos al uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo del área de Matemática, el docente alcanza el 91% encontrándose en un nivel de inicio; esto se debe porque no consideran en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos y didácticos del área, también muestra desinterés por la resolución de problemas matemáticos contextualizados. Así mismo, le cuesta elaborar sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las herramientas pedagógicas, utiliza textos escritos descontextualizados, sin tener en cuenta el enfoque de resolución de problemas, los ritmos de aprendizajes y los intereses y necesidades de los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. El docente afirma que solo se realizó un monitoreo, el que no le ayudó favorablemente, considerándola de poca importancia para su labor pedagógica, sin embargo, se necesita fortalecer esta estrategia de intervención, puesto que, según MINEDU-2014, considera que el acompañamiento y monitoreo es una forma de verificar el proceso que se viene desarrollando en el aula y que es necesario realizarlo continuamente, porque va a permitir mejorar la labor pedagógica. Finalmente, considera que los padres de familia son poco afectivos con sus menores hijos.

Para revertir esta situación se propone el uso de procesos didácticos del área de Matemática, los cuales constituyen un puente para adentrarse en la matemática formal que comenzará a aprender en la escuela. Entre los contenidos matemáticos

desarrollados en la escuela, adquieren relevancia, la resolución de problemas, ya que constituye una herramienta didáctica potente para desarrollar habilidades entre los estudiantes. Como líder pedagógico afronto esta situación problemática a través del MAE., para recoger información verídica del trabajo pedagógico del docente, y a partir de ello tomar decisiones para realizar el acompañamiento, partiendo de la reflexión crítica del docente. También se puede afirmar que la evaluación que se brinda es de carácter formativo.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es el nivel insatisfactorio del logro de aprendizaje en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la IE. N° 80708, del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco- La Libertad.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que el docente tiene dificultades en el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo del área de Matemática, también por no considerar en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos y didácticos del área, también muestra desinterés por la resolución de problemas matemáticos contextualizados. Así mismo, le cuesta elaborar sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las herramientas pedagógicas, utiliza textos escritos descontextualizados, sin tener en cuenta el enfoque de resolución de problemas, los ritmos de aprendizaje y los intereses y necesidades de los estudiantes.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso PE01.2 Formular el PCI, POO4.1 referido a desarrollar sesiones de aprendizaje, POO4.2 reforzar los aprendizajes, PO04.3 realizar acompañamiento integral al estudiante, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico,

PS01.1 Organizar la jornada laboral, PE01.3 Formular el Plan Anual de Trabajo (PAT), PO05.1 Promover la convivencia escolar, PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento, de la misma manera se relacionan con la competencia 6 referidas Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE., a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

De la misma manera la competencia 2 que Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE., las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad del Marco del Buen Desempeño Directivo; y finalmente, se puede afirmar que no se ha cumplido los compromiso de gestión: Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la IE., acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa y gestión de la convivencia escolar.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: El docente afirma que solo se realizó un monitoreo, el que no le ayudó favorablemente, considerándola de poca importancia para su labor pedagógica, sin embargo necesitamos fortalecer esta estrategia de intervención, puesto que, según el Ministerio de Educación (Minedu-2014), considera que el acompañamiento y monitoreo es una forma de verificar el proceso que se viene desarrollando en el aula y que es necesario realizarlo continuamente, porque va a permitir mejorar la labor pedagógica. Finalmente, considera que los padres de familia son poco afectivos con sus menores hijos, lo que dificulta la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

El reto que se tiene es mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular (EBR), de la IE. N° 80708, del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco, La Libertad. Además, se presentan los siguientes desafíos como promover jornadas con el docente que propicie la comprensión e interés en los estudiantes por la resolución de problemas matemáticos, sensibilizar al docente en la elaboración de situaciones problemáticas del contexto de acuerdo con los intereses de los estudiantes, y fomentar el trato afectivo de padres e hijos a través del trabajo planificado.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio del logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80708, del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.	Resultados cuantitativos: Del total de los indicadores referidos al uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo del área de matemática, el docente alcanza el 91% encontrándose en un nivel de inicio; esto se debe porque no consideran en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos y didácticos del área, también muestra desinterés por la resolución de problemas matemáticos contextualizados. Así mismo, le cuesta elaborar sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las herramientas pedagógicas, utiliza textos escritos descontextualizados, sin tener en cuenta el enfoque de resolución de problemas, los ritmos de aprendizajes y los intereses y necesidades de los estudiantes.	PE01.1 Formular el PCI. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje PO04.2 Reforzar el aprendizaje. PO04.3 Realizar acompañamiento. PS01.1 Organizar la jornada laboral	Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la IE	COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE., a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje
	Resultados cualitativos: El docente afirma que solo se realizó un monitoreo, el que no le ayudó favorablemente, considerándola de poca importancia para su labor pedagógica, sin embargo, necesitamos fortalecer esta estrategia de intervención, puesto que, según MINEDU-2014, considera que el acompañamiento y monitoreo es una forma de verificar el proceso que se viene desarrollando en el aula y que es necesario realizarlo continuamente, porque va a permitir mejorar la labor pedagógica. Así mismo afirma que los padres de familia son poco afectivos con sus menores hijos lo que dificulta la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.	PE01.3 Formular el PAT. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO05.1 Promover la convivencia escolar. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa	COMPETENCIA 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE., las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Figura 2. Análisis y resultado del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del Líder Pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson citado en el texto (Minedu, 2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas, para ello, se va a organizar a la comunidad educativa para establecer metas claras en torno a la resolución de situaciones matemáticas, asumir responsabilidades y nuevos compromisos y programar los días de logro y jornadas de reflexión. Es importante hacerlo porque los resultados arrojados en las evaluaciones censales, que no han dado buenos resultados en la resolución de situaciones problemáticas se deben realizar con el fin de mejorar el nivel de logro en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La segunda dimensión del liderazgo pedagógico es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, para ello es necesario garantizar la permanencia del personal docente, garantizar la dotación oportuna de material educativo en la IE., por el Ministerio de Educación y prever los recursos económicos necesarios ya que contribuye a que, el personal docente asista desde el primer día, así como contar con el material educativo y los recursos económicos necesarios, podemos organizar y planificar las actividades pedagógicas que apunten a la mejora de los aprendizajes en la resolución de problemas matemáticos.

La tercera dimensión del liderazgo pedagógico es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, para ello es necesario elaborar el PCI, Programaciones Anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta el Nuevo Currículo de Educación Básica Regular, jornadas de reflexión con la comunidad educativa, desarrollar las evaluaciones diagnósticas del Ministerio de Educación y registrar los resultados de los aprendizajes trimestralmente en SIAGIE; es importante hacerlo porque son documentos que deben orientar la práctica pedagógica para fortalecer el liderazgo pedagógico y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La cuarta dimensión del liderazgo pedagógico según Robinson es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, para ello, se va a promover la auto capacitación y capacitación docente en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), formar la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), elaborar el

Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del docente, considerar incentivos al docente por sus buenas prácticas pedagógicas; por lo tanto consideramos importante hacerlo porque el docente debe mejorar su práctica pedagógica capacitándose y poniendo en práctica los conocimientos del CNEB, para garantizar mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Por último otra de las dimensiones del liderazgo pedagógico es garantizar un ambiente seguro y de soporte el mismo que permitirá contar con una infraestructura adecuada, brindando un entorno ordenado y acogedor para los estudiantes y docentes, actualizar el Reglamento Interno con las Normas de Convivencia y establecer horarios de atención a los padres de familia y comunidad; asegurando una institución educativa con buena infraestructura física , así como brindando el respaldo al docente a través de las normas de convivencia consensuadas, para mejorar las condiciones de aprendizaje a nuestros estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	✓ Organizar a la comunidad educativa para establecer metas claras en torno a la resolución de situaciones matemáticas. ✓ Asumir responsabilidades y nuevos compromisos. ✓ Programar los días de logro y jornadas de reflexión.	✓ Se hace por los resultados arrojados en las evaluaciones censales, que no han dado buenos resultados en la resolución de situaciones problemáticas y así mejorar el nivel de logro en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
Uso estratégico de los recursos.	✓ Garantizar la permanencia del personal docente. ✓ Garantizar la dotación oportuna de material educativo en la IE. por el Ministerio de Educación. ✓ Prever los recursos económicos necesarios.	✓ Porque con un personal docente contratado que asista desde el primer día, así como contar con el material educativo y los recursos económicos necesarios, podemos organizar y planificar las actividades pedagógicas que apunten a la mejora de los aprendizajes en la resolución de problemas matemáticos.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.	✓ Elaborar el PCI, Programaciones Anuales, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje, teniendo en cuenta el nuevo currículo de educación básica regular. ✓ Jornadas de reflexión con la comunidad educativa. ✓ Desarrollar las evaluaciones diagnósticas del MINEDU. ✓ Registrar los resultados de los aprendizajes trimestralmente en SIAGIE.	✓ Porque son documentos que deben orientar la práctica pedagógica para fortalecer el liderazgo pedagógico y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	✓ Promover el auto capacitación y capacitación docente en el Nuevo Currículo Nacional de Educación Básica Regular. ✓ Formar la Comunidad Profesional de Aprendizaje ✓ Elaborar el Plan de Monitoreo. ✓ Monitorear y acompañar la práctica pedagógica de los docentes. ✓ Considerar incentivos a los docentes por sus buenas prácticas pedagógicas.	✓ Consideramos que los docentes deben mejorar su práctica pedagógica capacitándose y poniendo en práctica los conocimientos del nuevo currículo nacional, para garantizar mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	✓ Contar con una infraestructura adecuada, brindando un entorno ordenado y acogedor para los estudiantes y docentes. ✓ Actualizar el Reglamento Interno con las Normas de Convivencia. ✓ Establecer horarios de atención a los padres de familia y comunidad.	✓ Asegurando una institución con buena infraestructura, así como brindando el respaldo al docente a través de las normas de convivencia consensuadas, para mejorar las condiciones de aprendizaje a nuestros estudiantes.

Figura 3: Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Habiendo realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio del logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la IE. N° 80708, del distrito de Usquil, provincia de Otuzco - UGEL Otuzco – La Libertad”; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, elaborar y realizar la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del área de Matemática. Tal priorización se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje de los estudiantes, generar mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El MAE responderá a las demandas y necesidades del docente del área de Matemática; así mismo su contextualización se orienta a las características propias donde se ubica la institución educativa, es decir, el caserío Miguel Grau, zona dedicada a la siembra y cosecha de productos agrícolas y a la crianza de animales. Como una característica propia de las comunidades rurales, presenta algunos problemas sociales como son la alienación permanente por los medios tecnológicos de libre cobertura, desempleo y explotación laboral de niños menores en faenas agrícolas y a la existencia de familias disfuncionales. Este contexto se utilizará en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, planteando situaciones significativas para resolver situaciones problemáticas y enfrentar curricularmente las características descritas.

Según (Minedu, 2013), considera al monitoreo pedagógico como un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula, así como una estrategia central que consiste en brindar soporte técnico y afectivo, para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa.

Luego se asume que el acompañamiento pedagógico es un proceso donde a la misma vez que se evidencia el trabajo en el aula, se ofrece una capacitación y reflexión de la misma al docente que participa en la misión de la institución y que se

origina de un sistema de actividades estructuradas y consensuadas, con carácter técnico y metodológico, donde se actúa en calidad de líder pedagógico, se diagnostica, demuestra, regulan y evalúan el desarrollo de cualquier elemento de los procesos pedagógicos que se dan de manera integral.

El director dentro de su rol como líder pedagógico atribuye la responsabilidad del cumplimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y el compromiso consigo mismo y con la institución educativa. El liderazgo debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse identificados institucionalmente.

Elaborar y realizar la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3), ; en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2). Todo lo mencionado conlleva a cumplir con la visión de la institución educativa, como sistema de procesos.

Por otro lado, la relación entre el MAE, gestión curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes del área de matemática y de manera específica en la estimación y cálculo y la resolución de situaciones matemáticas; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, evidenciándose una estrecha relación con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión

Escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como el desarrollo de sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática. (Minedu),

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, (MBDDoc). Los actores de la comunidad educativa involucrados en el logro de los compromisos de Gestión Escolar (director, docente, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2006), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Conociendo que habiendo identificado dentro del proceso de los aprendizajes de los estudiantes del III Ciclo de educación primaria de menores de la IE. N° 80708, Miguel Grau-Usquil; la problemática referido al Nivel insatisfactorio de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, para ello se ha elaborado el presente Plan de Acción proponiéndose como alternativa de solución el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente; sustentado tal como se indica a continuación:

5.1.1 Monitoreo pedagógico. Es considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa (Morales, 2014).

Para Morales, (2014), una estrategia es el monitoreo pedagógico, considerado además como el apoyo permanente al docente y, tiene por objetivo el estar informado sobre el nivel de desempeño en sus tareas asignadas; así como también, poder asesorarlo y capacitarlo. Lo que se busca con esto es el crecimiento profesional del enseñante, considerando los estándares institucionales y nacionales. Se tendrá en cuenta las dimensiones pedagógicas, didácticas, de intervención y valorativas para su evaluación.

En el Fascículo de Gestión Escolar del (Minedu, 2016), menciona que la realización de las actividades, la utilización de los recursos, el cumplimiento de los objetivos, así como las metas planteadas en el instante de la planificación es a donde está encaminado el monitoreo como herramienta gerencial, en el marco de una gestión pública que prioriza los resultados. Es el recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

5.1.1.1 Estrategias de Monitoreo. Se considera como estrategia toda acción humana, es decir, comportamiento controlado, consciente, intencional y orientado a

una meta (van Dick y Kintsch, 1983; Kintsch, 1998). Entre las estrategias de monitoreo pedagógico se encuentran:

- *Visita a aula*. Considero una estrategia que permita recoger evidencias sobre la práctica pedagógica del docente, encaminadas en buscar espacios de diálogo y reflexión sobre su propio pensamiento y compromiso con los estudiantes, los valores que lo sustentan y los contextos donde se desempeñan. Es aquí donde adquiere relevancia el acompañamiento en el aula, puesto que para propiciar aquello, es fundamental observar las prácticas docentes que permitan recoger insumos que retroalimenten las actividades del docente para reflexionar, analizar y reconstruir su accionar pedagógico

La trayectoria profesional de un maestro se verá enriquecida por la continua ampliación de sus conocimientos donde gran parte de ellos se afianzan en su práctica pedagógica; tarea que puede emprender solo o juntamente con otros y buscar espacios de diálogo para reflexionar acerca de su pensamiento, valores y contexto que lo rodea. El acompañamiento al docente en el aula adquiere vital importancia; puesto que, es ahí donde se le podrá observar sus prácticas pedagógicas, así como recoger los insumos para luego retroalimentarlo, llevándolo a la reflexión, análisis y reconstrucción de su accionar pedagógico.

La visita crea y constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente y la posibilidad de impactar directamente en el desempeño del mismo y los aprendizajes de los estudiantes, partiendo de una reflexión crítica colaborativa. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para luego planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente.

- *Autogestión*. Es una estrategia de monitoreo que permite al docente realizar una apreciación personalizada de su labor y ser consciente de las actividades que no domina en su trabajo diario y los indicadores que tiene que diseñar para una mejora continua, tomando nota de su propio avance para plantearse metas concretas de su superación en bien de los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2017).

5.1.1.2 Instrumentos de Monitoreo. Para realizar un monitoreo efectivo y real sobre el desempeño pedagógico del docente, se necesita recoger evidencias e insumos que permitan tomar decisiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes

mediante determinados instrumentos de monitoreo, tal como se indican a continuación.

- *Fichas de Observación.* Son el principal instrumento de registro de información documental o de campo (Ortiz, 2004). Consideramos que este instrumento de monitoreo juega un papel muy importante en toda investigación porque facilita registrar hechos, es un registro de lo que ocurre en el mundo real, en el contexto educativo es en la práctica pedagógica del docente, en el cual nos permite percibir formas de conducta que en determinadas ocasiones no son relevantes para lo observado. Cabe resaltar que en ciertas situaciones la evaluación sólo se realiza mediante la observación, necesaria para la toma de decisiones.

- *Cuaderno de campo.* El cuaderno de campo es un registro de información en relación con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que debe usar el directivo, como también el docente frente a sus estudiantes, como una parte de la ubicación y caracterización de la situación, se hace una descripción del evento, para luego culminar con la reflexión, a través de un análisis o del señalamiento de recurrencias o de frecuencias en la narración de diferentes situaciones o la valoración que se haga desde afuera de las actividades presentadas.

Asimismo; permite concebir que el docente debe darle una mirada reflexiva sobre la educación, la pedagogía, el sentido de la escuela y el accionar docente. Ayuda a precisar las referencias en torno a las subjetividades con las cuales interactúa. Esta herramienta de trabajo constituye un registro relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. En primer lugar, ubica y caracteriza la situación; en seguida, describe los eventos. Por otro lado, le permite al docente asumir una mirada reflexiva acerca de la educación, la pedagogía, la escuela y sobre sí mismo, fomenta la mejora del rol docente y del mismo directivo desde la mediación pedagógica, a partir de la revisión y análisis racional de los registros, permitiéndole reformularlos, problematizarlos y proyectarlos hacia futuras prácticas.

5.1.2 Acompañamiento pedagógico. Es una estrategia de formación en servicio centrada en las instituciones educativas, tiene como propósito mejorar la práctica pedagógica del docente. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo en el cual se desarrollan un conjunto de acciones concretas fundamentadas en aportes teóricos y prácticos, los mismos que demandan que sea crítico y colaborativo.

Como estrategia de formación en servicio el acompañamiento pedagógico se desarrolla en la escuela y tiene como propósito la mejora de la práctica pedagógica del docente; estos desafíos se encuentran plasmados dentro del Proyecto Educativo Nacional. El acompañamiento pedagógico desarrolla acciones concretas fundamentales en aportes teóricos que demandan que sea crítico y colaborativo. Toda esta concepción permite un empoderamiento del marco teórico que atribuye al directivo, para direccionar y mejorar la práctica pedagógica del docente y el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.2.1 Estrategias de acompañamiento. Entendemos por estrategia, toda acción humana, es decir, comportamiento controlado, consciente, intencional y orientado a una meta (Van Dojk & Kintsch, 1983). El autor concibe como estrategias de acompañamiento a la participación física del directivo en las acciones prácticas del docente, encaminados a cumplir determinados propósitos de mejora de los aprendizajes de los estudiantes, proponiendo un trabajo colaborativo a cumplir metas establecidas.

- *Visita a aula.* Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar, a partir de la reflexión crítica colaborativa. Esta crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y de los aprendizajes de los estudiantes, se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita realizada sirve para considerar como precedente ante la posterior visita y se desarrolla en el marco del Plan Anual de Acompañamiento. (Ministerio de Educación del Perú, 2014)

- *Circulo de inter aprendizaje.* Son espacios que permite el intercambio de experiencias de aprendizaje entre docentes y directivos, de la misma escuela o de las comunidades aledañas. En estas jornadas se abordan temas de interés colectivo sobre el trabajo pedagógico realizado, este trabajo en equipo favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión, debido a la importancia en el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación del Perú, 2017)

5.1.3 Evaluación Docente. Podemos incidir que la evaluación formativa está orientada al control del proceso de aprendizaje y solucionar las fallas que puedan aparecer. Se caracteriza por reorientar constantemente el proceso formativo en el que el docente debe reelaborar sus estrategias evitando de esa manera la rigidez en el

desarrollo de los objetivos trazados. No pretende identificar solo errores centrados en el estudiante; sino también, las causas que provocan dichos errores, así como también los aportes positivos del sistema para perfeccionarlos y usarlos de la mejor manera posible.

Desde el enfoque crítico, la evaluación es un proceso reflexivo vista desde la racionalidad práctica y crítica se “caracteriza por la búsqueda de entendimiento, participación y emancipación de los sujetos”, y se entiende como actividad crítica del aprendizaje. Esta concepción de evaluación actúa al servicio del conocimiento, del aprendizaje y responde a intereses formativos. Se caracteriza porque da mayor importancia a los procesos y no a los resultados; es horizontal y privilegia el trabajo en equipo. (Álvarez Méndez, 2001)

El autor manifiesta desde el enfoque crítico de la evaluación, que el aprendizaje como una actividad crítica se orienta a la búsqueda del entendimiento, ser participativo y por último llegar a establecer la autonomía de los sujetos para aprender, dicha finalidad que encarna esta evaluación es la formación del aprendiz en todas sus dimensiones, poniendo énfasis en los procesos más que en los resultados. Permite el trato horizontal, como también el trabajo en equipo y se pone al servicio del conocimiento y el aprendizaje.

5.1.3.1 Tipos de evaluación. Aun considerando que la evaluación es compleja en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es necesario considerar aquellos que facilitan recoger y validar información para una posterior toma de decisiones. Para ello hacemos referencia de los siguientes tipos de evaluación: Según Minedu (2017)

A. *Autoevaluación.* Consiste en la valoración y reflexión del propio docente partiendo de la narración de sus actividades y experiencias propias de las tareas que realiza, profundizando la coherencia entre la historia vivida críticamente asumida y la transformación de la acción futura, mediante el análisis de la práctica pedagógica pasada más cercana.

B. *Coevaluación.* “Es una estrategia que aporta información complementaria y permite distinguir mejor a los docentes de los distintos Ciclos”

C. *Heteroevaluación.* Esta estrategia consiste en las acciones que realiza un docente sobre las actividades que realiza otro docente, de manera positiva y reflexiva con el solo objetivo de mejorar su práctica pedagógica.

5.1.4 Área curricular de Matemática. El área de Matemática según se establece en el currículo, tiene por finalidad el desarrollo de las formas de actuar y

pensar matemáticamente en diversos contextos; de tal manera que, el estudiante pueda interpretar e intervenir en la realidad haciendo uso de la intuición, plantear supuestos, conjeturas e hipótesis, planteando inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones en el proceso de su formación académica. También puede desarrollar métodos y actitudes como: ordenar, cuantificar, medir hechos y fenómenos de la realidad, los mismos que facilitará sus aprendizajes. (Minedu, 2015).

5.1.4.1 Enfoque del área de Matemática. Esta concepción de la matemática escolar no está motivada solamente por la importancia de su utilidad, sino principalmente por reconocerla como una actividad humana, la que permita estar preparado para resolver situaciones propias de la vida real; lo que implica que hacer matemática como proceso es más importante que la matemática como un producto terminado. En este contexto, se asume un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos, más aun contextualizando las situaciones.

Entre las actividades humanas, la matemática figura como una de las más importantes. Por lo que, apreciar su práctica enfocada en el proceso está por encima de la simple apreciación del producto final. En ese sentido, asumir un enfoque centrado en la resolución de problemas, a decir de (Gaulin, 2001), este adquiere importancia ya que promueve el desarrollo de aprendizajes desde: “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas.

5.1.4.2 Competencia Matemática. Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño. Las competencias propuestas en la Educación Básica Regular se organizan sobre la base de cuatro situaciones, esta idea se sostiene que la matemática se ha desarrollado como un medio para describir, comprender e interpretar los fenómenos naturales y sociales. A continuación presentamos la competencia considerada en el problema es según: (Minedu, 2015)

a) Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad: implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones.

5.1.4.2. Fases para la resolución de problemas. La preocupación por lograr buenos estudiantes en resolver problemas ha llevado a los matemáticos a establecer fases para el proceso de resolución. George Pólya (1949) estableció cuatro etapas que después sirvieron de referencia para muchos planteamientos y modelos posteriores a los que se fueron añadiendo nuevos matices, sin embargo, las fases se mantienen, En base a lo propuesto por Pólya Echenique (2006) considera las siguientes fases:

a) *Primera fase:* Comprender el problema: Implica entender el texto como la situación que presenta el problema para determinar la incógnita, los datos y saber qué hacer para encontrar la solución, ya que el texto del enunciado expresa la situación a resolver, pero no el modo como llevarla a cabo, el descubrimiento depende del resolutor, el cual debe decodificar el mensaje contenido en el enunciado y trasladarlo a un lenguaje matemático que permita avanzar en el proceso de resolución.

b) *Segunda fase.* Concebir un plan: Tener un plan es saber al menos a "grosso modo", qué cálculos, qué razonamientos o construcciones se efectuarán para determinar la incógnita; es decir determinar la relación entre los datos y la incógnita, planificar acciones que llevarán a la solución, para facilitar esta fase es importante realizar la planificación por escrito incluyendo esquemas que ayuden a resolver la situación, así como el proceso a seguir o también recordar si se abordaron problemas similares y como se resolvieron.

c) *Tercera fase.* Ejecución del plan: Desarrollar con mucho detalle cada uno de los pasos del razonamiento que se consideró en la etapa de planificación y que deben ser verificados cuidadosamente. Se requiere de conocimientos ya adquiridos, concentración, buenos hábitos de pensamiento y una gran creatividad. Esta fase concluye una vez que se ha obtenido la solución y se ha expuesto claramente el razonamiento mediante una expresión clara y contextualizada.

d) *Cuarta Fase:* Visión retrospectiva: Consiste en examinar la solución obtenida reconsiderando la solución, reexaminando el resultado y el camino que condujo a él, con la finalidad que el estudiante consolide los conocimientos y desarrolle aptitudes para resolver problemas. Es recomendable comprobar el resultado y el razonamiento, además reflexionar sobre si es posible llegar a la solución por otros razonamientos, si

ha habido bloqueos durante el proceso y como se han logrado avanzar si es posible utilizar el resultado y el método para resolver algún otro tipo de problema, entre otras posibilidades que nos pueda brindar el problema para aprender más. Es muy necesario que se verbalicen los procesos para conocer la forma de razonar, proceder, actuar y el manejo de los contenidos conceptuales y procedimentales que realizan los estudiantes.

5.1.5 Trabajo colegiado para la planificación curricular. El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de las escuelas. Es un medio que pretende formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su práctica pedagógica y fundamentalmente alcanzar las metas que cada institución educativa se proponga.

Su importancia radica en que impulsa el trabajo colaborativo el cual permite mejorar la atención de las necesidades educativas, de los indicadores de aprovechamiento académico y las inasistencias y abandono escolar, así como la mejora de las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes y directivos, mediante la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas, a través del intercambio de experiencias y responder de forma inmediata a los desafíos académicos identificados en cada grupo o generación de estudiantes (Secretaría de Educación Pública de Mexico, 2015).

5.1.6 Estrategias para una buena convivencia escolar. “En el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder” (Ortega, 1997,p143-148).

Para este autor, la convivencia escolar implica llegar a puntos concordantes en lo referente a situaciones comunicativas, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder; es decir; hacer llevadero el extremado mundo de relaciones interpersonales. Por lo que un plan de convivencia escolar necesita ser planificado y coordinado con sumo cuidado, es decir, conviene ser cautelosos con el diagnostico de las necesidades de la población escolar e involucrarlos a los padres de familia, establecer con claridad los objetivos y acciones a emprender para mejorar el buen trato de padres a hijos; así

como, el seguimiento y evaluación respectiva. Se debe asegurar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y que conozcan los principios en los que se sustenta dicho plan.

5.2 Experiencia Exitosa

La fundación telefónica, de tarea y de Federación Internacional “Fe y Alegría”, desarrollada en la IE. “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, ubicada en el distrito La Banda de Shilcayo, Provincia y Región San Martín, año 2011; se vivieron muchas experiencias de las cuales como institución hemos obtenido aprendizajes significativos, que sin duda repercuten en el mejoramiento de la calidad educativa. La experiencia que decidimos sistematizar para compartir con nuestros colegas es la relacionada a la línea de mejora denominada “Fortalecimiento del Consejo Académico”, en esa línea de acción se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, que estuvo a cargo del Consejo Académico Institucional; pero para la elaboración de dicho plan era indispensable tener bien claro nuestra propuesta pedagógica, por lo que fue necesario actualizarla, socializarla y posteriormente coordinar con el conjunto docente su aplicación responsable en nuestra práctica pedagógica diaria.

Todo esto con la finalidad de construir saberes y conocimientos institucionales sobre dicha experiencia, al mismo tiempo que se está mejorando la calidad educativa y el rendimiento académico estudiantil. Sin duda que para mejorar la calidad educativa y por ende el rendimiento académico estudiantil, es necesario trabajar con el equipo docente sobre nuestros objetivos institucionales y la propuesta pedagógica adoptada por la institución, de tal manera que unifiquemos el trabajo educativo y lograr de esa manera que nuestra práctica pedagógica sea más efectiva.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Como un mecanismo que direccionará el propósito fundamental del Plan de Acción elaborado para encontrar alternativas de solución viables frente a la problemática educativa en los aprendizajes de los estudiantes del III Ciclo de educación primaria de menores de la IE. N° 80708, del caserío Miguel Grau-Usquil, y que permita obtener logros en un determinado tiempo; se han propuesto determinados objetivos como son los siguientes:

6.1.1 Objetivo general. Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación al docente para mejorar su práctica pedagógica y lograr mejores aprendizajes de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, de la IE., N° 80708 del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Ejecutar el monitoreo al docente en el área de Matemática, mediante las visitas de observación al aula para mejorar su práctica pedagógica sobre los procesos pedagógicos y didácticos.
- Acompañar la práctica pedagógica del docente en el área de Matemática mediante una intervención oportuna y pertinente como directivo para fortalecer sus capacidades docentes en el desarrollo de situaciones problemáticas.
- Evaluar la práctica pedagógica del docente mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Como alternativa de solución priorizada más pertinente y viable, se ha determinado elaborar y realizar la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente, la misma que considero necesaria para solucionar el nivel insatisfactorio del aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80708, del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad, debido al inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente, por la planificación de sesiones descontextualizadas y con estrategias tradicionales, como también el escaso trato afectivo de padres a hijos.

Considerando lo antes indicado, es necesario desarrollar estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en la resolución de situaciones problemáticas. Este propósito se materializará con el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger evidencias sobre los procesos pedagógicos y didácticos del área y sesiones contextualizadas, como también la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención oportuna por parte del directivo con la finalidad de brindar el soporte técnico necesario al docente para el desarrollo de sus competencias pedagógicas y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, en la que se considera la alternativa de solución priorizada, la misma que se orienta con sus objetivos específicos y los indicadores que permitirá lograr las metas propuestas mediante estrategias adecuadas para tal fin. Así mismo proponemos un conjunto de actividades que se desarrollará con la participación de los actores educativos en un determinado tiempo, bajo la responsabilidad del directivo o Líder Pedagógico.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Elaborar y realizar la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente en el área de matemática.	Ejecutar el monitoreo al docente del área de matemática, mediante las visitas de observación al aula para mejorar su práctica pedagógica sobre los procesos pedagógicos y didácticos.	Porcentaje de visitas realizadas para recoger información	100% de visita realizadas en aula	Visita al aula autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la IE. 1.2 Jornada de elaboración y revisión de instrumentos de monitoreo como son: ficha de monitoreo, cuaderno de campo, etc. 1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo. 1.4 Diagnóstico del desempeño docente. 1.5 Procesamiento e información de los resultados de la primera visita. 1.6 Observación de las sesiones de aprendizaje programadas.	Director	X X X X	X								
	Acompañar la práctica pedagógica del docente del área de matemática mediante una intervención oportuna y pertinente como directivo para fortalecer sus capacidades docentes en el desarrollo de situaciones problemáticas.	Seguimiento a la práctica pedagógica del docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática.	100% de asesoría	Asesoría individual Círculos de interaprendizaje	2.1 Consensuar e informar el propósito del acompañamiento pedagógico 2.2 Asesorar las jornadas de trabajo pedagógico en aula. 2.3 Jornadas de reflexión sobre las prácticas pedagógicas realizadas. 2.4 Compromisos de mejora en los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.	Director	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Evaluar la práctica pedagógica del docente mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Matemática.	Seguimiento y medición de los resultados obtenidos de las evidencias de la práctica pedagógica del docente del área de matemática.	80% de trabajo personalizado	Autoevaluación Heteroevaluación	3.1 Planificación y elaboración de los instrumentos de evaluación, como la lista de cotejos. 3.2 Aplicación de los instrumentos de evaluación y autoevaluación. 3.3 Sistematizar las prácticas pedagógicas desarrolladas del área de matemática para socializarlo.	Director Docente	x	x		x		x			x	
										x				x		

Figura 4: Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

La elaboración del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, el mismo que permitirá identificar oportunamente las deficiencias, obstáculos y necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita determinar las dificultades durante el proceso de implementación; por lo que facilitará tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de acción en su etapa de diseño.

El compromiso asumido como director de la institución educativa del caserío Miguel Grau Usquil, en este momento se me presenta dificultades para elaborar e implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente; para ello tengo que asumir riesgos como el de lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y el acompañamiento al docente; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con el docente. Se prevé cambios relevantes en el MAE desde el enfoque crítico-reflexivo, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivo-docente que permita fortalecer las capacidades profesionales en el área de Matemática.

La información que surja de este proceso permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes del área de Matemática. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes los siguientes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e instrumentos: Se refiere a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Está referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Los mismos que deben guardar relación al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de Logro de la meta: Está referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción, orientados por determinados objetivos y un conjunto de actividades que se evaluarán según los indicadores y estrategias consideradas. Todas estas actividades permiten darle un nivel de implementación en un periodo considerable, del cual se recogerá las evidencias necesarias con los instrumentos adecuados y los recursos necesarios que conllevan a cumplir determinadas metas.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Ejecutar el monitoreo al docente del área de Matemática, mediante las visitas de observación al aula para mejorar su práctica pedagógica sobre los procesos pedagógicos y didácticos.	Porcentaje de visitas realizadas para recoger información	1. Visita a aula autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la IE.	Directivo Docente						x	Acta de reunión	Lista de cotejos de actividades	Matriz de evidencias	75% de visitas realizadas al docente
			1.2 Jornada de elaboración y revisión de instrumentos de monitoreo.	Directivo					x		Instrumentos descontextualizados	Lista de cotejos de actividades	Matriz de evidencias	
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Directivo Docente						x	Plan de monitoreo.	Lista de cotejos de actividades	Matriz de evidencias	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente.	Directivo Docente						x	Ficha de monitoreo	Lista de cotejos de actividades	Matriz de evidencias	
			1.5 Procesamiento e información de los resultados de la primera visita.	Directivo					x		Lista de prioridades	Lista de cotejos de actividades	Matriz de evidencias	
			1.6 Observación de las sesiones de aprendizaje programadas	Directivo Docente						x	Informe de monitoreo	Lista de cotejos de actividades	Matriz de evidencias	
Acompañar la práctica pedagógica del docente en el área de Matemática mediante una intervención oportuna y pertinente como directivo para fortalecer sus capacidades docentes en el desarrollo de situaciones problemáticas.	Seguimiento a la práctica pedagógica del docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemática.	2. Asesoramiento individualizado Círculos de interaprendizajes	2.1 Consensuar e informar el propósito del acompañamiento pedagógico.	Directivo Docente						x	Acta de reunión	Lista de cotejos de actividades	Matriz de evidencias	75% de asesoramiento de la práctica pedagógica del docente
			2.2 Asesorar las jornadas de trabajo pedagógico en aula.	Directivo Docente						x	Sesión de aprendizaje	Lista de cotejos de actividades	Matriz de evidencias	
			Jornadas de reflexión sobre las prácticas pedagógicas realizadas.	Directivo Docente						x	Actas de reunión	Lista de cotejos de actividades	Matriz de evidencias	

			Compromisos de mejora en los procesos pedagógicos y didácticos.	Directivo Docente						x	Sesiones de aprendizaje	Lista de cotejos de actividades	Matriz de evidencias	
Evaluar la práctica pedagógica del docente mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Matemática.	Seguimiento y medición de los resultados obtenidos de las evidencias de la práctica pedagógica del docente del área de Matemática.	Autoevaluación heteroevaluación	3.1 Planificación y elaboración de los instrumentos de evaluación	Directivo Docente						x	Instrumentos de evaluación contextualizado	Lista de cotejos de actividades	Cuestionarios	80% de evaluaciones realizadas al personal docente
			3.2 Aplicación de los instrumentos de evaluación y auto evaluación.	Directivo						x	Fichas de observación, cuestionario	Lista de cotejos de actividades	Cuestionarios	
			3.3 Sistematizar las prácticas pedagógicas desarrolladas del área de matemática.	Directivo Docente						x	Portafolio	Lista de cotejos de actividades	Cuestionarios	
			3.4 Jornada reflexiva de los resultados de la evaluación.	Directivo Docente						x	Acta de reunión	Lista de cotejos de actividades	Cuestionarios	

Figura 5: Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

Considerando que el líder pedagógico al momento de realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica pueda afrontar de una forma alturada los diferentes riesgos que se le presenten en su desarrollo, teniendo en cuenta las medidas a adoptar para dar solución a las dificultades presentadas, con la única finalidad de mejorar en el docente el desarrollo de su práctica pedagógica. A continuación, se presenta el cuadro de objetivos, riesgos y medidas a adoptar.

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Ejecutar el monitoreo al docente del área de Matemática, mediante las visitas de observación al aula para mejorar su práctica pedagógica sobre los procesos pedagógicos y didácticos.	Visitas inopinadas por personal de instituciones externas.	Reprogramar las fechas de monitoreo con la docente afectada a través del diálogo asertivo.
Acompañar la práctica pedagógica del docente en el área de Matemática mediante una intervención oportuna y pertinente como directivo para fortalecer sus capacidades docentes en el desarrollo de situaciones problemáticas.	Docentes reacios al asumir compromisos.	Jornadas de sensibilización sobre su rol que le toca desempeñar como docente, acorde con el marco del buen desempeño docente.
Evaluar la práctica pedagógica del docente mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Matemática.	Docente que no brinde información real en el proceso de autoevaluación.	Promover mediante el diálogo el reconocimiento a sus falencias para mejorar su práctica pedagógica.

Figura 6: Riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

La planificación y elaboración del presupuesto que requiere la ejecución de las actividades propuestas en el Plan de Acción permite la proyección y cálculo que se estime como recursos financieros, los mismos que son destinados y necesarios para la inversión que se pueda disponer; para ello requiere disponer de una fuente de recursos económicos, el cual considero sea autofinanciado con los recursos propios que genera la institución educativa según RM. N° 027 – 2017, Uso de Recursos Propios y Actividades Productivas y Empresariales. La ejecución del Plan de Acción requiere desarrollar jornadas de trabajo con el personal docente, así mismo la ejecución de un conjunto de actividades, periodo, costos y fuentes de financiamiento, establecidas en un cronograma de trabajo con sus respectivos instrumentos. Luego se plantea actividades propias del acompañamiento, como el procesamiento de la información, las jornadas de reflexión y los compromisos asumidos, para posteriormente efectuar un proceso de evaluación y sistematización de los resultados.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la IE	Primera semana de marzo	3.00 fotocopias	Recursos propios
Jornada de elaboración y revisión de instrumentos de monitoreo.	Primera semana de marzo	5.00 fotocopias	Recursos propios
Elaboración del cronograma de monitoreo.	Segunda semana de marzo	10.00 fotocopias de instrumentos de monitoreo	Recursos propios
Diagnóstico del desempeño docente.	Marzo-abril	5.00 fotocopias-	Recursos propios
Procesamiento e información de los resultados de la primera visita.	trimestral	2.00 fotocopias - papelotes	Recursos propios
Observación de las sesiones de aprendizaje programadas	trimestral	1.00 material impreso	Recursos propios
Consensuar e informar el propósito del acompañamiento pedagógico	mayo-diciembre	1.00 fotocopias	Recursos propios
Asesorar las jornadas de trabajo pedagógico en aula.	Marzo-diciembre	5.00 fotocopias	Recursos propios
Jornadas de reflexión sobre las prácticas pedagógicas realizadas.	trimestral	5.00 fotocopias	Recursos propios
Compromisos de mejora en los procesos pedagógicos y didácticos.	Marzo-diciembre	5.00 fotocopias	Recursos propios
Planificación y elaboración de los	Mayo-agosto-	10.00	Recursos propios

instrumentos de evaluación	noviembre	fotocopias	
Aplicación de los instrumentos de evaluación y auto evaluación.	Mayo-agosto-noviembre	3.00 fotocopias	Recursos propios
Sistematizar las prácticas pedagógicas desarrolladas del área de Matemática.	trimestral	10.00 fotocopias	Recursos propios
Jornada reflexiva de los resultados de la evaluación.	trimestral	5.00 fotocopias	Recursos propios

Figura 7: Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Como una de las acciones acertadas que ha tenido el Ministerio de Educación, a través del ente ejecutor Instituto Superior Pedagógico Monterrico en brindar la formación oportuna y necesaria a la población de directores designados, hoy cumpliendo el rol de líder pedagógico en cada una de sus instituciones educativas, favoreciendo de esta manera que el nuevo líder pedagógico pueda empoderarse del proceso de transformación que cumple hoy una nueva gestión escolar enfatizando las necesidades priorizadas como parte de la problemática educativa resumida en los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de situaciones problemáticas descontextualizadas, la misma que impedía el logro de las competencias del área de Matemática.

La participación en el desarrollo del Módulo de Inducción brindó los elementos y las orientaciones necesarias para la formulación de una ruta de cambio, la misma que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas reales que afectan directamente los aprendizajes de los estudiantes, particularmente de las zonas rurales y de instituciones educativas de aulas multigrado. A partir de este proceso se logró identificar como problema “Nivel insatisfactorio del logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la IE. N° 80708, del distrito de Usquil, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.

Se desarrolló los lineamientos de alternativas de solución y formulación de la visión institucional, además se propuso alternativas de solución relacionados al problema priorizado, en este caso Nivel insatisfactorio del logro de aprendizaje en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática. En relación a la planificación curricular se pudo conocer y analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos que están directamente involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor en función al enfoque por procesos.

En lo que se refiere a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de resolución de situaciones problemáticas; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se elaboró instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicándose al docente la guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de Matemática y las percepciones del docente sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo al docente en el área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de situaciones problemáticas contextualizadas.

Por otra parte, se desarrolló la gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico brindándose los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el enfoque del área y la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en torno a la información recogida para tomar decisiones que busquen mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar las necesidades pedagógicas del docente, a partir del desarrollo del enfoque crítico reflexivo, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al Nivel insatisfactorio del aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva de conocimientos y que se ha logrado concretizar con el aporte teórico de cada módulo trabajado y las orientaciones planteadas por el docente formador.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes que fortalecerá la gestión como líder pedagógico, encaminado sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Para elaborar el Plan de Acción es necesario partir de un diagnóstico mediante la técnica de la chakana, con la participación directa de los actores educativos, para identificar los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos; en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa, analizarla y proponer alternativas que permitan dar solución a la problemática identificada, lo que conlleva a gestionar la escuela ideal.

- Es fundamental que como líder pedagógico, se diseñe y planifique alternativas de solución frente al problema priorizado en la IE., en referencia al diagnóstico realizado, a las políticas educativas y cambios estructurales que buscan lograr aprendizajes de calidad, teniendo en cuenta el enfoque gestión de procesos que delimita tres caminos comunes como: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar y Soporte al funcionamiento de la institución educativa; los mismos que orientarán el destino y la reforma institucional, transformando su manejo y generando condiciones que contribuyan a la mejora de la gestión escolar.

- Es necesario gestionar la convivencia escolar y la participación para la formación integral y el bienestar de los estudiantes en la institución educativa, esta convivencia implica reconocer y valorar las diversas experiencias, expresiones culturales, motivaciones, expectativas y formas de relacionarse, que trae consigo la diversidad de sujetos que compone la comunidad educativa. En este sentido gestionar la convivencia escolar supone un gran desafío como líder pedagógico al tener que revertir una situación tradicional, verticalista, y autoritaria, en una convivencia democrática de trato horizontal entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de la ciudadanía activa con fundamentos democráticos y de rechazo a cualquier forma de violencia.

- Se requiere que el docente se empodere de nuevos conocimientos y establecer una cultura curricular para tener como norte el desarrollo de todos los aprendizajes de

los estudiantes que la institución educativa debe potenciar, aprendiendo a distinguir claramente los medios que la escuela pueda utilizar de los fines que nuestro país ha establecido. Así mismo considero importante constituir las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer el trabajo en la institución educativa.

- Elaborar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente con participación de toda la comunidad educativa, a fin de establecer acciones y compromisos comunes para mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes , desterrando la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes, en ese sentido es importante que se conozca el Plan de Monitoreo y los ítems que presentan los instrumentos a fin de romper equivocados paradigmas sobre evaluación y aportar hacia la mejora continua de la educación.

Referencias

- Alvarez Mendez, J. M. (2001). *La evaluación educativa en una perspectiva crítica: dilemas prácticos*. Bogotá.
- Gaulin, C. (2001). Tendencias actuales en la resolución de problemas. *Sigma N.º 19*, 51-63.
- Echenique, I. (2006). *Matemáticas de resolución de Problemas*. Madrid: Castuera.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima.
- Molina Contreras, D. L., & Maria Lovera, Z. (2008). Significado que le otorgan los docentes a las estrategias de evaluación de los aprendizajes. *Ciências & Cognição*, 82.
- Ortega, R. (1997). El proyecto Sevilla Anti-violencia Escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación*, 143-158.
- Ortiz, U. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Mexico, D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Polya, G. (1981). *Como plantear y resolver problemas*. México: Editorial Trillas S.A.
- Secretaría de Educación Pública de Mexico. (2015). *Elementos básicos para el trabajo colegiado*. México, D.F. .
- Universidad Autonoma de Mexico. (20 de Febrero de 2017). *Habilidades Docentes*.
Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/principales.htm>
- Van Dojk, T. A., & Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic Press.
- Loera Varela Armando (2001) *Heurística Educativa*. México. Editorial Más textos
- Kintsch (1998) Artículos relacionados a las unidades semánticas de comprensión lectora..
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=793664>
- https://sferrerobravo.files.wordpress.com/2007/10/7_tendencias_actuales.pdf