INFORME DE ANÁLISIS

Similitudes del documento :

11%

ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Ep_tesina_caycho (1) 16.08.22.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	16/08/2022 20:06
ID Documento :	17vjo4g2
Nombre del archivo :	EP_TESINA_CAYCHO (1) 16.08.22.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	8 405
Número de carácteres :	63 449
Tamaño original del archivo (kB) :	266.13
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	16/08/2022 19:39

FUENTES ENCONTRADAS

Fuentes muy probables :	45 fuentes
Fuentes poco probables :	96 fuentes
Fuentes accidentales :	3 fuentes
Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	10%
Similitudes supuestas :	2%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

	Fuentes		Similitud
1.	bonga.unisimon.edu.co/.../20.500.12442/6630		2%
2.	todossomosuno.com.mx/.../la-resiliencia-inf...ste-esta-capacidad		2%
3.	economipedia.com/.../definiciones/desarrollo-personal.html	🔗	1%
4.	www.crehana.com/.../estilo-vida/que-es-ficha-bibliografica	🔗	<1%
5.	reciamuc.com/.../860/1560		<1%
6.	psicologiaymente.com/.../psicologia/tipos-de-autoevaluacion	🔗	<1%
7.	www.apa.org/.../centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx	🔗	<1%
8.	alicia.concytec.gob.pe/.../USPE_ec636e8501ed36fc7396e49b839d20a3/Details		<1%
9.	www.monografias.com/.../desarr-personal/desarr-personal		<1%

FUENTES MUY PROBABLES

45 Fuentes		Similitud
1.	bonga.unisimon.edu.co/.../20.500.12442/6630	2%
2.	todossomosuno.com.mx/.../la-resiliencia-inf...ste-esta-capacidad	2%
3.	ladiversiva.com/.../la-resiliencia-inf...ste-esta-capacidad	2%
4.	economipedia.com/.../definiciones/desarrollo-personal.html	1%
5.	www.crehana.com/.../estilo-vida/que-es-ficha-bibliografica	<1%
6.	renati.sunedu.gob.pe/.../sunedu/2654417	<1%
7.	reciamuc.com/.../860/1560	<1%
8.	tesis.pucp.edu.pe/.../20.500.12404/20239	<1%
9.	www.apa.org/.../centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx	<1%
10.	Fuente Compilatio.net tm4y2vlp	<1%
11.	www.apa.org/.../resilience/camino	<1%
12.	www.scielo.cl/.../scielo.php	<1%
13.	www.redalyc.org/.../2431/243169780002	<1%
14.	psicologiaymente.com/.../psicologia/tipos-de-autoevaluacion	<1%
15.	Fuente Compilatio.net hw3mpu2k	<1%
16.	alicia.concytec.gob.pe/.../USPE_ec636e8501ed36fc7396e49b839d20a3/Details	<1%
17.	Fuente Compilatio.net u6m1ws3i	<1%
18.	Fuente Compilatio.net 7jwm6ls9	<1%
19.	Fuente Compilatio.net desgul16	<1%
20.	www.monografias.com/.../desarr-personal/desarr-personal	<1%
21.	Fuente Compilatio.net 9jsog4er	<1%
22.	Fuente Compilatio.net 53dcqz4h	<1%
23.	Fuente Compilatio.net qbns6kmu	<1%
24.	Fuente Compilatio.net 6tnad3i8	<1%
25.	repositorio.usanpedro.edu.pe/.../USANPEDRO/5018	<1%
26.	Fuente Compilatio.net c134izx6	<1%
27.	Fuente Compilatio.net xjh42sog	<1%
28.	alicia.concytec.gob.pe/.../USPE_ec636e8501ed36fc7396e49b839d20a3/Description	<1%
29.	Fuente Compilatio.net ud4jkxog	<1%
30.	Fuente Compilatio.net kutdfoq8	<1%
31.	Fuente Compilatio.net kysdeo1u	<1%
32.	Fuente Compilatio.net htke3ifq	<1%
33.	Fuente Compilatio.net 17t6mxoh	<1%
34.	Fuente Compilatio.net yikupdaj	<1%
35.	Fuente Compilatio.net 4wfhtge8	<1%
36.	Fuente Compilatio.net y762capt	<1%
37.	Fuente Compilatio.net b5hi7f6x	<1%
38.	Fuente Compilatio.net v35rh9eg	<1%
39.	blog.vicensvives.com/.../beneficios-de-la-autoevaluacion	<1%

40. Fuente Compilatio.net il2zuwka <1%
41. www.lucaedu.com/.../autoevaluacion <1%
42. Fuente Compilatio.net 3cet1pgq <1%
43. Fuente Compilatio.net jwkgnfa4 <1%
44. Fuente Compilatio.net gh2d4abk <1%
45. Fuente Compilatio.net ax9j1vih <1%

FUENTES POCO PROBABLES

96 Fuentes	Similitud
1. Fuente Compilatio.net 2ztpy1vr	<1%
2. Fuente Compilatio.net 78zhdei9	<1%
3. Fuente Compilatio.net jds534kz	<1%
4. dialnet.unirioja.es/.../servlet/articulo	<1%
5. Fuente Compilatio.net o25e17fw	<1%
6. Fuente Compilatio.net lbvxf2w5	<1%
7. Fuente Compilatio.net slbx7t9z	<1%
8. Fuente Compilatio.net liy21dzg	<1%
9. Fuente Compilatio.net dsjoh7vu	<1%
10. Fuente Compilatio.net lvowy47k	<1%
11. Fuente Compilatio.net 2p8dij5e	<1%
12. Fuente Compilatio.net 4pu8vdn7	<1%
13. Fuente Compilatio.net qdnkz6fc	<1%
14. Fuente Compilatio.net cu94ajrm	<1%
15. Fuente Compilatio.net k3ynwxez	<1%
16. Fuente Compilatio.net b1eu9zt6	<1%
17. Fuente Compilatio.net t6gdzycj	<1%
18. Fuente Compilatio.net wdqua4j8	<1%
19. Fuente Compilatio.net whezfucg	<1%
20. Fuente Compilatio.net 4ztf57dg	<1%
21. Fuente Compilatio.net p84ybxfu	<1%
22. Fuente Compilatio.net wvh4z361	<1%
23. Fuente Compilatio.net 46wneypk	<1%
24. Fuente Compilatio.net fq3rwmvi	<1%
25. Fuente Compilatio.net t7pjb9me	<1%
26. Fuente Compilatio.net fekjn7rz	<1%
27. Fuente Compilatio.net umbaw2k3	<1%
28. Fuente Compilatio.net h1kw9usj	<1%
29. www.educaciontrespuntocero.com/.../10-iniciativas-los...sean-mas-autonomos	<1%
30. Fuente Compilatio.net 9ycxr5ls	<1%
31. Fuente Compilatio.net sa3uxh65	<1%
32. Fuente Compilatio.net t6qfjzv3	<1%
33. Fuente Compilatio.net 2p6sg4lh	<1%

35. Fuente Compilatio.net rwkoi6je <1%
34.
36. Fuente Compilatio.net 1jzblew5 <1%
37. Fuente Compilatio.net 56pgq9do <1%
38. Fuente Compilatio.net d5rexcaw <1%
39. Fuente Compilatio.net vkuwcpsi <1%
40. Fuente Compilatio.net vl81sbyt <1%
41. Fuente Compilatio.net o3rkqmia <1%
42. Fuente Compilatio.net 3zjxesri <1%
43. Fuente Compilatio.net 2hrxigbv <1%
44. Fuente Compilatio.net uo234yhn <1%
45. Fuente Compilatio.net dok3q2bm <1%
46. **www.educapeques.com**/.../escuela-de-padres/autoevaluacion-en-ninos.html <1%
47. Fuente Compilatio.net 6otmgpkj <1%
48. Fuente Compilatio.net jls2yh8c <1%
49. Fuente Compilatio.net uxf8mltz <1%
50. **1library.co**/.../g-impulsar-la-auto...tudiantes.4yr7j17q <1%
51. Fuente Compilatio.net hlec9d1b <1%
52. Fuente Compilatio.net jvwtf8k7 <1%
53. Fuente Compilatio.net zsaxtqrw <1%
54. Fuente Compilatio.net hardjp1w <1%
55. Fuente Compilatio.net 3l9qrcjp <1%
56. Fuente Compilatio.net 15hxvbl9 <1%
57. Fuente Compilatio.net ljb5datu <1%
58. Fuente Compilatio.net 6jy7a8vh <1%
59. **www.paho.org**/.../temas/salud-adolescente <1%
60. Fuente Compilatio.net iq6n2lzk <1%
61. Fuente Compilatio.net 4ciqb6hg <1%
62. Fuente Compilatio.net zqocdspg <1%
63. **vinculando.org**/.../educacion/autoevaluacion-profesor.html <1%
64. Fuente Compilatio.net khge1vst <1%
65. Fuente Compilatio.net 5cpwzgoe <1%
66. Fuente Compilatio.net 2iraxv76 <1%
67. Fuente Compilatio.net j5n2oy78 <1%
68. **idoc.pub**/.../autoevaluacion-docente-vylyz0gwwz4m <1%
69. Fuente Compilatio.net 6ucotjp4 <1%
70. Fuente Compilatio.net rtp2vdoi <1%
71. Fuente Compilatio.net 84w93eqr <1%
72. Fuente Compilatio.net cplq2b7z <1%
73. Fuente Compilatio.net 5w1r4hub <1%
74. Fuente Compilatio.net kujvo894 <1%
75. Fuente Compilatio.net 6w72o8az <1%
76. **www.educaweb.com**/.../autoevaluacion-com...er-diversidad-2752 <1%
77. **www.paho.org**/.../es <1%

78. Fuente Compilatio.net 59vem6sd <1%
79. www.studocu.com/.../ejemplofichastextuales/29789291 <1%
80. Fuente Compilatio.net p8h1zemn <1%
81. Fuente Compilatio.net qtu37o95 <1%
82. Fuente Compilatio.net 3c1tyv6w <1%
83. Fuente Compilatio.net c6pbjh7w <1%
84. Fuente Compilatio.net ab7smcjn <1%
85. Fuente Compilatio.net 12fv5r4j <1%
86. Fuente Compilatio.net 3g61so7e <1%
87. www.rcps-cr.org/.../view/148 <1%
88. Fuente Compilatio.net zfs4qwed <1%
89. Fuente Compilatio.net kiocqluf <1%
90. Fuente Compilatio.net bu8dr5g6 <1%
91. efdeportes.com/.../analisis-didactico...ito-lasallista.htm <1%
92. www.educacionyfp.gob.es/.../formacion/formacion-inicial.html <1%
93. Fuente Compilatio.net r8jwiehb <1%
94. Fuente Compilatio.net 6nu8emc5 <1%
95. Fuente Compilatio.net z28lmy6p <1%
96. Fuente Compilatio.net gsdoe5r6 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

3 Fuentes

Similitud

1. 1library.co/.../análisis-interpre...tigación.y4wve3rq <1%
2. www.rexe.cl/.../302/240 <1%
3. www.redalyc.org/.../articulo.oa <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : Texto entre comillas

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE 1795463114300 LA RESILIENCIA Y AUTOEVALUACIÓN EN EL DESARROLLO PERSONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN AUTORES CAYCHO DÍAZ, Alessandra CORNELIO PÉREZ, Ana Gabriela FERNANDEZ NAJARRO, Brenda Nicolle ROJAS CURO, Fabiola Mariel ASESOR: M.Cs. SÁNCHEZ COTRINA, Ever Lima, diciembre de 2023 Índice Introducción……...1 Delimitación y Planteamiento del problema……..…2 Justificación……...3 Objetivos……....4 CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual……..4 1.1. Resiliencia……..……8 1.1.1. Resiliencia y beneficios en Educación Primaria……9 1.2. Autoevaluación……..10 1.2.1. Tipos de

autoevaluación……..……12 1.2.2. Beneficios de la autoevaluación……13 1.3. Desarrollo personal……..……..14 1.3.1. Desarrollo personal en niños de educación primaria……..……..15 CAPÍTULO II: Metodología de la Investigación……...17 2.1. Diseño y Técnica de la investigación……17 2.2. Análisis e interpretación de resultados……..……..19 Conclusiones……20 Referencias Anexos

Introducción

La presente investigación documental reúne información acerca de la resiliencia y autoevaluación en el desarrollo personal de estudiantes de Educación Primaria, respondiendo así a la gran problemática que los estudiantes suelen atravesar durante el proceso de formación escolar, con la finalidad de describir e identificar la importancia de la resiliencia desde la autoevaluación en el plano del desarrollo personal de dichos estudiantes. Asimismo, está estructurada en 3 partes que, a su vez, presentan subdivisiones correspondientes. En la primera parte se expone el planteamiento y delimitación del problema, seguido de la justificación y la presentación de los objetivos que conducen la presente investigación. En la segunda parte, se muestran los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico conceptual donde se evidencian los conceptos más relevantes y destacados, así como, profundizados de la investigación, los cuales son: resiliencia, autoevaluación y desarrollo personal. En la tercera parte se presenta la metodología fundamentada en la técnica documental de la investigación cualitativa, la cual se define en recopilar información por medio de documentos, al igual que materiales bibliográficos y otros, además se encuentra la discusión teórica y el análisis de los resultados. Concluyendo con las conclusiones. Delimitación y planteamiento del problema

Los estudiantes de Educación Primaria continuamente se enfrentan a diversas situaciones problemáticas que afectan su rendimiento, desenvolvimiento, confianza, y otros aspectos más entre personales y académicos, dentro de este contexto también se ha podido observar que una minoría de los estudiantes han logrado acoplarse frente a estas situaciones adversas que se presentan dentro de su vida cotidiana, no obstante hay un importante grupo que no ha alcanzado este proceso de adaptación. Es por ello, que el presente estudio se enfoca en las dificultades de los estudiantes de educación primaria para alcanzar la resiliencia mediante la autoevaluación, considerando que la resiliencia se define como la capacidad de afrontar y adaptarse a situaciones adversas; la autoevaluación es la valoración personal de conocimientos, aptitudes, capacidades, habilidades, etc. Así también, se han identificado algunas causas frente a la situación problemática como el desconocimiento de la importancia de la resiliencia, la carencia de autoconfianza, poca motivación, la dificultad de encontrar solución a dilemas, la carga académica y la poca capacidad de autorregulación emocional para alcanzar la resiliencia. Lo que ha conllevado a ciertas consecuencias tales como la desmotivación, ansiedad, problemas de memoria y concentración, la escasa participación, el estrés, la deserción académica, la pérdida de objetivos y problemas de salud. Por último, cabe resaltar que la autoevaluación como herramienta sirve para estimar los aspectos de la vida académica, permitiendo así, identificar sus fortalezas y potencialidades, dificultades y obstáculos que se presentan, para afrontarlas de forma adecuada. Para una mejor comprensión de la situación problemática identificada se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia de la resiliencia desde la autoevaluación para el desarrollo personal de los estudiantes de Educación Primaria?

Justificación

El presente trabajo se ha realizado con el afán de describir la importancia de la resiliencia en los estudiantes de Educación Primaria, puesto que hay niños que a raíz de situaciones desfavorables suscitadas en su vida cotidiana no han logrado fortalecer adecuadamente la capacidad de resiliencia. Por consiguiente, se elabora este trabajo de investigación para brindar conocimientos precisos y adecuados para la labor docente, así como, un mayor alcance informativo sobre la resiliencia y autoevaluación en el desarrollo personal en educación primaria, los cuales son considerados fundamentales en el campo educativo dado que será sumamente eficiente para su aplicación dentro de aulas, aportando así como base para futuras investigaciones relacionadas al tema abordado. Por otra parte, se considera llevar a cabo este estudio con la finalidad que logren identificar cómo se relaciona la resiliencia con el desarrollo personal de cada infante y los beneficios que este trae, además de la importancia de lograr distinguirlo mediante su propia autoevaluación tomando como referencia los tipos de autoevaluación. Con ello motivar conductas positivas, prevenir conductas de riesgo y alcanzar el deseo de superación ante la adversidad. Se considera un aporte novedoso en vista de que se ha evidenciado que en los últimos dos años los estudiantes de Educación Primaria han afrontado múltiples cambios a consecuencia de la pandemia que afectó de manera considerable a su desarrollo personal y la carencia de la aplicación adecuada de estrategias para el fortalecimiento de la resiliencia ante experiencias infortunadas, por tal motivo, es que se tratan y desarrollan estos conceptos de mucha importancia para que posteriormente se tomen acciones y medidas adecuadas.

Objetivos

Objetivo general

Describir la resiliencia desde la autoevaluación de los estudiantes de Educación Primaria.

Objetivos específicos

Identificar la importancia de la resiliencia en Educación Primaria.

Compilar ideas de la autoevaluación como proceso reflexivo de los estudiantes de Educación Primaria.

Explicar los beneficios de la resiliencia en el desarrollo personal en los estudiantes de Educación Primaria.

CAPÍTULO I: Marco Teórico Conceptual

Antecedentes internacionales

Entre los antecedentes internacionales encontramos que, Caiza (2022) en su trabajo de titulación en modalidad proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora en la Universidad Central de Ecuador - Quito, “Resiliencia en niñas y niños venezolanos de 7 a 12 años en situación de movilidad humana a la ciudad de Quito” . La similitud que se encuentra entre el estudio de Caiza y esta investigación es que explica que la mayoría de los sujetos estudiados a pesar de haber experimentado una situación adversa, posee la capacidad de afrontar y superar la realidad, logrando una adaptación positiva al entorno; incluyendo, específicamente, el reconocimiento de la resiliencia en los niños venezolanos de 7 a 12 años. Por otro lado, la diferencia en el estudio de Caiza, es que su investigación es cuantitativa, que la ha llevado a recolectar datos, que posteriormente han sido procesados con el programa informático Microsoft Excel 2013 y a través de ello recién han concluído en sus resultados en porcentajes, en cambio nuestro estudio es cualitativo y no requiere de la recolección de datos.

Aguilera y Bolgeri (2021) en su estudio, en la Universidad de La Serena, Chile, para la Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE, “Aplicación y evaluación de

una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza

básica”, evalúa el impacto de la aplicación del Programa Instruccional Educativo para la Liberación Emotiva (PIELE) en el autoestima y el desarrollo socioemocional de estudiantes de quinto grado de Primaria. La similitud hallada entre el estudio de Aguilera y Bolgeri y esta investigación es que ambos incluyen al desarrollo personal en estudiantes, en su investigación comparte la idea de que es parte de la formación integral de los niños. Por otro lado, las diferencias que existen dentro del estudio de Aguilera y Bolgeri y el nuestro es que su tipo de investigación ha sido mixta, haciendo uso del método cuasi-experimental con grupos de tratamiento en el que han empleado instrumentos como Test y auto-reportes y a través de ellos han hallado un resultado y han concluído su estudio en base a ello, además implementaron programas para favorecer el bienestar y desarrollo

socioemocional de los niños, como el programa BASE,

en cambio nuestra investigación es informativa y no requiere de recojo de datos.

Marina (2013) alude en su disertación para lograr el grado de doctor “La autoevaluación del alumnado de Primaria en el área de Educación Física” analiza la relevancia formativa de la autoevaluación en el aprendizaje del alumnado y la participación activa de los estudiantes en la misma. En cuanto a la semejanza entre la investigación en curso y el planteamiento de Marina, ambas señalan como la autoevaluación resulta beneficiosa para el desarrollo de los estudiantes desde el nivel primario. Otro punto es que ambas investigaciones difieren, puesto que en el antecedente realizan un enfoque especial al rol del docente para que este proceso de autoevaluación sea una práctica exitosa entre estudiantes, mientras que la presente investigación se enfoca en el proceso autoevaluativo del estudiante.

Antecedentes nacionales

En el contexto nacional, Espinoza (2022),

en su Tesis para optar por el grado

académico de Licenciada en Psicología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia - Lima, “Resiliencia en la población vulnerable de niños y adolescentes” , analiza las publicaciones proporciona fundamento teórico y práctico sobre la resiliencia en grupos vulnerables de niños, niñas y adolescentes víctimas de maltrato infantil, al mismo tiempo, introduce temáticas, herramientas y programas innovadoras beneficioso para la comunidad científica que se ocupa en la resiliencia en niños, niñas y adolescentes y enfatiza la importancia de las condiciones ambientales a los niños, niñas y adolescentes, ya que estas pueden representar una amenaza, así como, pueden ofrecer oportunidades para un mejor desarrollo. La similitud que se halla entre el estudio de Espinoza y esta investigación es que es una investigación de tipo documental, en el que se han recolectado datos y analizado estudios en el que describen e interfieren en la resiliencia de la niñez y adolescencia. Por otro lado, la diferencia en el estudio de Espinoza, es que se han enfocado netamente en niños, niñas y adolescentes que experimentaron violencia a nivel global, condición que los hace más vulnerables, junto a ello identificaron el rol mediador de la resiliencia entre la violencia vivenciada y los indicios de depresión, ansiedad y trauma infantil, concluyendo que en este estudio se busca identificar ejemplares e instrumentos para desarrollar la capacidad de resiliencia.

Del mismo modo, Medina (2021),

en su tesis para optar por el grado

académico de Maestro en Ciencias de la Educación “Nivel de resiliencia según género de estudiantes de la Institución Educativa N.° 54185 José Carlos Mariátegui de Cayara, Chincheros” , empleando el IFPR, adaptado por Quispe (2017) en estudiantes de primero a sexto grado, evaluando las dimensiones de autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, obteniendo que se observa un mayor porcentaje de resiliencia alta en el género femenino, y en cuanto al género opuesto se ven porcentajes mayores en los conceptos de resiliencia media y baja. La semejanza de la tesis de Medina es que detalla acerca de los factores personales y externos de la resiliencia en estudiantes pertenecientes a Educación Primaria, aunque en este caso, el estudio arrojó que existe una diferencia en los niveles de resiliencia en cuanto al género, ya que las niñas obtuvieron resultados más favorables que los niños.

Asimismo, Hurtado y Miranda (2020) en su tesis para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad San Ignacio de Loyola - Perú, “Resiliencia en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria pública de la provincia de Huaraz y Abancay” , determinaron las diferencias en la resiliencia según factores sociodemográficos en los estudiantes de 10 a 12 años de la provincia de Abancay y Huaraz. La similitud que se encuentra entre el estudio de Hurtado y Miranda y esta investigación es que incluye el reconocimiento de la resiliencia en los estudiantes de 5to y 6to de primaria. Por otro lado, la diferencia en el estudio de Hurtado y Miranda, es que su objetivo principal es determinar las diferencias de la resiliencia en estos niños haciendo una comparación entre Abancay y Huaraz, siendo este trabajo puramente informativo entre las variables.

1.1. Resiliencia

Para comprender mejor el abordaje del presente trabajo, se va a conceptualizar algunos términos relevantes con respecto al tema de la investigación. Para empezar, de acuerdo a la Asociación Americana de Psicología (2018), la resiliencia se entiende como el proceso de adaptarse bien a situaciones adversas o fuentes de

tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones

personales, problemas de salud o situaciones estresantes de trabajo o financieras, asimismo se entiende como la capacidad de afrontar estas dificultades y transformarse a sí mismos positivamente, de modo que se puedan

desarrollar de forma óptima, (Turner, Holdsworth y Scott-Young, 2017) es decir, ser resiliente implica la habilidad de adecuarse de la mejor manera a situaciones de la vida en diferentes planos.

La resiliencia es un constructo psicológico cuya importancia radica en la preparación y fomento del crecimiento integral de las personas, indistintamente de la edad de estas (Zuzunaga, 2019) y se entiende como una reacción positiva por parte de la persona que logra enfrentarse a una situación estresante. (Gómez y Rivas, 2017).

Los factores que promueven las conductas resilientes provienen de 3 posibles fuentes: Atributos personales como inteligencia, autoestima, capacidad para resolver problemas o competencias social, apoyo del sistema familiar y apoyo social derivado de la comunidad (Fínez y García, 2012), entonces se entiende que la resiliencia se alcanza no solo por una motivación personal o intrínseca, sino que hay agentes externos que proporcionan de alguna manera el alcance de esta habilidad. Otros factores mencionados por Caldera, Aceves y Reynoso (2016) son las concepciones que se tengan del logro, locus de control externo y la falta de gratitud a los logros y esfuerzo propios.

1.1.1 Resiliencia y beneficios en Educación Primaria

Otras de las concepciones fundamentales para el fortalecimiento conceptual de este producto es la resiliencia académica, se basa en las fortalezas y aspiraciones referentes a las acciones de los estudiantes frente a diversas adversidades académicas y junto con ello se podrán evidenciar los beneficios alcanzados. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, Martín (2013) define como la capacidad que muestra algún estudiante para superar los infortunios que se presentan en corto o largo plazo, que ponen en peligro las oportunidades de un adecuado desarrollo educativo.

Es así que un estudiante resiliente resulta de una complejidad de procesos, conteniendo factores como el soporte interpersonal y cualidades propias desarrolladas con el tiempo, de las cuales se puede mencionar las habilidades cognitivas, idiosincrasia y personalidad (adaptabilidad, sociabilidad), habilidades de regulación personal (control de impulsos, afecto y regulación de arousal) y un punto de vista positivo sobre la vida. (Zuzunaga, 2019)

Adentrándonos en el campo de la Educación Primaria, la Organización Panamericana de la Salud (2017) señala que tanto los niños y adolescentes pueden adaptarse fácilmente a cualquier situación, comunicándose eficazmente y demostrando simpatía y afecto. Es por tal que la resiliencia es una característica personal de alta importancia en el desarrollo de los niños, influyendo en su capacidad de interpretación de las situaciones adversas para enfrentarlas y obtener aprendizajes positivos de ellas.

Adquirir la resiliencia desde una temprana edad ayuda a los niños a ganar confianza y autoestima,

desarrollar su carácter y mostrar más respeto por

los demás, agregando que aprenden de ella a tomar conciencia de sus propias acciones y el deseo de controlarlas, aceptar las consecuencias, buenas o malas y hacerse responsable de ellas. (La Diversiva, 2020). Cabe mencionar que existen 2 tipos de resiliencia: la primaria y la secundaria. En la resiliencia primaria, los cuidadores cumplen un rol importante, ya que aportan y suponen un fundamento seguro en el crecimiento y desarrollo de los niños; y la resiliencia secundaria, se desarrolla generalmente en la adolescencia, por el hecho de que entran en juego aspectos como las relaciones sociales, deportes, afinidades, que significan un punto de apoyo con el cual superar las adversidades.

Según lo detallado anteriormente, la resiliencia tiene ciertos factores que determinan su alcance, tales como el rendimiento académico, la intervención y apoyo de la familia, la satisfacción con la vida y el ámbito social. Es por ello que la resiliencia debe tomarse con un objetivo a realizar de manera conjunta, que va a ayudar a salir y recuperarse de las diferentes situaciones difíciles que se presenten

a lo largo de la vida.

1.2. Autoevaluación

Otro de los fundamentos relevantes que condujeron este trabajo fue la autoevaluación, el cual es un modo de evaluación que se descifra como proceso reflexivo y se da a través del pensamiento de uno mismo buscando potencializar sus habilidades y capacidades, por lo que la necesidad de entender la autoevaluación como parte integral de la obtención de conocimientos y de la formación integral continua de los estudiantes, buscando con ella una reflexión del proceso pedagógico (Nayive, 2018), es decir, la autoevaluación acompaña al estudiante en su desarrollo permitiéndole observar, analizar y valorar su propio desenvolvimiento y avance académico. De la misma manera, Armijos (2017) afirma que el método de autoevaluación consiste en aquella acción evaluativa donde el educando se constituye

en el personaje principal "evaluador" de su propio

aprendizaje, en otras palabras, la misma persona es quien genera su propia técnica para medir el aprovechamiento de conocimientos. Este ejercicio, obviamente, está guiado y monitoreado permanentemente por el docente; a su vez, Galarza y Páramo (2015), considera que la autoevaluación le sirve al estudiante para que identifique mejora, cualidades y flaquezas, los triunfos y las dificultades, por lo tanto, es beneficioso, ya que permite observar el desenvolvimiento del estudiante de forma individual y en grupo, potenciando su criticidad y su actitud reflexiva.

Según Galarza y Páramo (2015) explican que al culminar la autoevaluación, es pertinente que el docente impulse tanto el comentario como la reflexión, haciendo un análisis y valoración simultánea de los objetivos alcanzados por sus estudiantes. En la reflexión se encuentra inmersa la estimulación de la explicación y la superación de los

errores para que puedan aprender de ellos.

La autoevaluación es considerada como un componente fundamental en el proceso educativo dado que implica el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje y sus logros, es así que la autoevaluación de los estudiantes es fundamental para fortalecer, revisar o redirigir sus objetivos y necesidades; desarrollando en ellos habilidades metacognitivas; los estudiantes comprenden el proceso y las consecuencias de sus decisiones lo que les da apertura de seguir aprendiendo en otras situaciones y finalmente contribuye al desarrollo del autoconocimiento y autoconfianza, necesario para su aprendizaje. Esto quiere decir que el docente debe promover la reflexión en sus estudiantes para que en ese proceso logren reconocer y valorar el avance que realice en el transcurso de su aprendizaje, por ende se considera que autoevaluación hace del estudiante una persona más consciente de cada acción que vaya a realizar centrándose en él y en conocer sus limitaciones para poseer más confianza consigo mismo y tenga control sobre ellos dirigiendo su mirada hacia sus objetivos propuestos.

En relación con lo expuesto anteriormente, la autoevaluación es una herramienta que está orientada básicamente a que la persona examine y sea consciente de su rendimiento y crecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que esto le guíe hacia una reflexión individual reconociendo su FODA; a su vez la autoevaluación es agente importante que promueve la motivación de la persona para dirigirlos hacia una mejora constante y esto se verá reflejado en el entorno en el que se desenvuelva, tales como el ámbito personal, académico y posteriormente en el ámbito profesional, este acto educativo siendo un proceso reflexivo, es de suma importancia que el estudiante sea acompañado y orientado de forma eficaz por el docente quien es el agente motivador, quien debe impulsar la autonomía de sus estudiantes haciéndolos protagonistas de este acto, ya que les da un panorama de aspectos a mejorar, por lo que los hace conscientes de su avance y logros propios.

1.2.1 Tipos de autoevaluación

Existen diversos instrumentos con los que se logrará efectuar la autoevaluación, para esto se tomarán en cuenta los principales tipos de autoevaluación pertinentes para el ámbito educativo. (Montagud, 2019)

Hoja de autoevaluación: Permite que cada estudiante pueda escribir en una hoja cómo considera que fue su rendimiento y qué emociones surgieron frente a las actividades propuestas.

Entradas a la autorreflexión: Consiste en completar frases a partir de las características, actitudes, experiencias que están vinculadas con cada individuo, pongamos el caso de; “valoro que soy…”, “soy… con los demás”, “me disgusto si…”, entre otras. Frente a la libertad de las respuestas se pueden recopilar datos sobre cómo es y qué piensa esa persona.

Diarios personales: Es uno de los más característicos dentro de la vida cotidiana, ya que este es un formato utilizado que posibilita a los estudiantes a reflexionar y recordar sobre lo que han ido aprendiendo durante el transcurso del día.

1.2.2 Beneficios de la autoevaluación

La autoevaluación es una de las herramientas más beneficiosas para entrar en reflexión, recordar experiencias, lo cual conlleva a una mejoría notable. Es por ello que Bahón (2019) considera que “…es un camino hacia la autogestión y la libertad, tanto de emociones como de razonamientos; en otros términos, humana”

Por tal motivo, es importante tener un buen uso de esta herramienta, ya que es óptima para el trabajo individual y grupal. (Montagud, 2019)

Frente a lo expuesto, se consideran los siguientes beneficios:

Útil para cualquier edad: Se pueden aplicar en la gran mayoría de veces a personas de cualquier edad, puesto que se adaptan a las necesidades, enfoques y objetivos que esta herramienta quiere obtener como resultado.

Mejor autoconocimiento: Puesto que, se realiza una autorreflexión, permitiendo apreciar cualidades personales y de la misma manera ver cómo y en qué se podría mejorar personalmente.

Refuerza el aprendizaje: Al efectuar esta herramienta permite que el estudiante pueda ser consciente de aquello que ha aprendido y qué debe mejorar.

Fomenta la autonomía: Considerar llevar a cabo una autoevaluación cada cierto tiempo permite observar los avances y defectos, los cuales van a permitir obtener un alto grado de independencia.

Incrementa la motivación: Conocer cómo somos a partir de una retroalimentación aporta satisfactoriamente a nuestra motivación personal, dado que se conocen ciertos factores que ocasionan ciertos problemas.

1.3. Desarrollo personalAsimismo, otro término incluido en la presente investigación es el desarrollo personal, cuando hablamos de desarrollo personal nos referimos al proceso de crecimiento cuantitativo y cualitativo que se va dando a lo largo de la vida. Abarca dimensiones tanto en el desarrollo físico, personal-social e intelectual.

Así también Dongil & Cano (2014) lo definen como una serie de actividades mediante el cual los individuos logran mejorar sus potencialidades en busca del logro de sus objetivos personales, deseos, inquietudes, propósitos en la vida, y otros aspectos, motivados por lograr la superación personal y dar el sentido a su vida. En ese mismo sentido, Coral (2019) menciona que el desarrollo personal representa un conjunto intencionado de experiencias de aprendizaje, con la intención de mejorar el desempeño individual en la sociedad y lograr su crecimiento.

Según Moreno (2018) manifiesta que es el proceso en el cual los individuos intentan desarrollar todas sus potencialidades a fin de lograr alcanzar sus metas. Las dimensiones que presentan son: a) Proyecto de vida, está relacionado con todo aquello referente al autoconocimiento, autocontrol, auto liderazgo, metas y realización personal. b) Autoestima, el cual consiste en lograr alcanzar una valoración positiva de uno mismo. c) Autoliderazgo, representa

las acciones de reconocer nuestras potencialidades, considerando también las debilidades. d) Valores, son los orientadores de la conducta de las personas, considerando cualquier situación que se presente.

El desarrollo personal significa autoconciencia, autoestima, autodirección y autoeficacia, los cuales son conducentes a una vida plena, gozando de bienestar para las personas, familias, el trabajo y la sociedad, con el objetivo de lograr la transformación en el camino hacia los líderes del nuevo siglo.

Fuente principal **www.monografias.com**/.../desarr-personal/desarr-personal <1%

> Triunfar o tener éxito siempre ha sido lo que todo ser humano ha deseado en su vida y para su vida. Es por ello que el desarrollo del individuo ha logrado obtener un puesto importante y trascendental en las últimas décadas, apareciendo multitud de autores al respecto, personas que han escrito sobre desarrollo personal, que hablan de cómo lograr un ser íntegro y completo para que el mismo pueda llevar a cabo con éxito todo lo que emprenda (Vargas y Ocando, 2014).

Asimismo, Chang y Pérez (2020) mencionan que el desarrollo personal es un proceso mediante el cual los individuos logran un cambio positivo en sus vidas, de ese modo alcanzan su crecimiento, y les permite el logro de sus objetivos propuestos.

1.3.1 Desarrollo personal en niños de educación primaria

De acuerdo con el Sistema de Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) elaborado por la UNESCO, manifiesta que el plan de estudio referente al nivel primario están orientados a facilitar habilidades básicas en la lectura, escritura y matemáticas en los niños entre los 6 a 12 años. Las cuales son consideradas para sentar las bases enfocadas al aprendizaje y entendimiento de las otras áreas totalmente indispensables para el desarrollo personal y social. El cual contribuye de manera significativa a este proyecto de investigación, ya que nos referimos al desarrollo personal en niños de Educación Primaria, comprendiendo las capacidades, actitudes, hábitos y habilidades de los infantes, que están estrechamente vinculadas al proceso de crecimiento integral de los mismos.

Todo ello, va a permitir lograr una convivencia armoniosa entre sus pares y sociedad, recabando paulatinamente el control de la capacidad emocional de manera que permita identificar y gestionar sus emociones/sentimientos, asimismo obtener la independencia, adaptación y autonomía respecto a sus pensamientos, respuestas, y acciones resultantes a diversas situaciones presentadas.

Zavala (2018) alude al desarrollo personal como “ayudará a construir la autoestima en los estudiantes de primaria porque es bien sabido que la autoestima de las personas debe desarrollarse desde su niñez, de manera

que podamos tener ciudadanos productivos, líderes y con

muchas habilidades sociales”, abarcando diversos factores de manera que se contribuirá al fortalecimiento y crecimiento de los mismos, que tiene como objetivo potenciar las características, habilidades que ya se reconocen e impulsar otras que no se logran evidenciar a simple vista, pero a raíz del afrontamiento a momentos particulares, se logran reconocer con mucha facilidad.

CAPÍTULO II: Metodología de la investigación

2.1. Diseño y técnica de investigación

La presente tesina se desarrolla mediante la investigación documental de tipo informativa, la cual, según Reyes-Ruiz y Carmona (2020), es una técnica cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información de la lectura de documentos, revistas, libros, grabaciones, periódicos, artículos, memorias; entre otros. Guerrero Dávila (2015) menciona que en ella la observación está presente en el estudio y separación de datos, su tipificación y relación con su objeto de estudio. Posee como finalidad el conducir la investigación desde 2 aspectos: primero, articulando datos ya existentes que provienen de fundamentos diferentes y posteriormente proporcionando una visión general y sistemática de un designado punto elaborado en múltiples fuentes dispersas (Barraza, 2018). Además, de acuerdo a Uriarte (2020), la investigación documental consta de la siguiente metodología: 1) Arqueo de fuentes: Selección numerosa del material que podría ser de ayuda para el desarrollo de la investigación. 2) Revisión: Descarte del material poco provechoso. 3) Cotejo: Comparación y organización del material con el que se disponga para la obtención de citas y referencias que fundamenten las hipótesis del investigador. 4) Interpretación: Estudio del material ya cotejado y preparación de una proposición de lectura crítica, criterio, hermenéutica o conclusión del investigador. 5) Conclusiones: Finalización total respecto al asunto que contiene los puntos anteriores para sustentar la teoría o darle solución a la duda del investigador. Para nuestra investigación hemos tomado información de diversas fuentes como artículos, revistas, tesis, blogs, etc.; sirviendo todas ellas para el recojo de información oportuna y significativa. Por ejemplo, contrastando lo mencionado por Chang y Pérez (et.al) acerca que el desarrollo personal es un proceso mediante el cual los individuos logran un cambio positivo en sus vidas, de ese modo alcanzan su crecimiento, y les permite el logro de sus objetivos propuestos, se relaciona con lo estipulado por Turner, Holdsworth y Scott-Young (et.al) quienes sostienen que la resiliencia es la capacidad de afrontar dificultades y transformarse a sí mismos positivamente, de modo que se puedan desarrollar de forma óptima; concluyendo que la resiliencia tiene un impacto positivo en el desarrollo personal del ser humano, ya que fortalece e impulsa muchas actitudes y valores que promocionan su crecimiento como tal. De igual forma, el diseño de la presente investigación es de tipo descriptiva, puesto que se va a detallar acerca de las características y actitudes que otorga la resiliencia al estudiante, desde la autoevaluación y el impacto de esta en su desarrollo personal. La investigación descriptiva en palabras de Guevara (2020)

se encar**ga de puntualizar las características** de la

población que se está estudiando.

La técnica implementada es la búsqueda bibliográfica, la cual, según Martín y Lafuente (2017), implica consultar diversas fuentes de información (catálogos, bases de datos, buscadores, repositorios, etc.) y rescatar escritos de diferentes modelos. Esta ayuda al investigador a construir el marco teórico de su investigación, documentando los antecedentes y las referencias bibliográficas. Además, avala la documentación del investigador, brinda mayor fiabilidad a la investigación, respalda las opiniones y posturas del autor, y permite que otros autores, a partir de ella, investiguen un contenido similar. Las fuentes bibliográficas de la cual se ha extraído información, son los buscadores Scielo y Alicia Concytec, revistas como Dialnet y Redalyc, repositorios de universidades tales como Pontificia Universidad Católica del Perú,

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Universidad

Simón Bolívar, entre otros. Por lo mencionado anteriormente, es que el instrumento utilizado es la ficha bibliográfica, que es una

Fuente principal **www.crehana.com**/.../estilo-vida/que-es-ficha-bibliografica <1%

tarjeta en donde se anotan ciertos datos de un libro, artículo u otra fuente de información, con el fin de organizar las fuentes con que se sustenta un trabajo o investigación. (Crehana, 2022) Esta ficha consta de los siguientes elementos: Nombre y apellido del autor, título de la fuente,

año de publicación, lugar de publicación y editorial en que se publicó. Las fichas bibliográficas ayudan al investigador a recopilar información importante y puntual sobre el tema a investigar, y son evidencia del sustento teórico y sistemático que se ha trabajado. Del mismo modo, son ventajosas, ya que permiten almacenarse en pequeños espacios como ficheros de manera ordenada, facilitando la búsqueda entre las mismas.

2.2.

Análisis e interpretación de resultados

Para el presente trabajo de investigación se acudió a tres fuentes diferentes y actualizadas para la comprensión y análisis del concepto teórico del término resiliencia, la cual representa el eje más importante de este estudio.

La información brindada por Zuzunaga (2019) apela a la importancia de la resiliencia sin importar la edad, ya que esta permite el desarrollo integral de una persona, así también coincide la Asociación Americana de Psicología (2018) la cual menciona que desarrollar esta habilidad permite la transformación positiva de una persona la cual contribuye a su desarrollo integral. De igual manera la Organización Panamericana de la Salud (2017), la cual refiere que la resiliencia permite obtener aprendizajes significativos y positivos para el desarrollo pleno desde la niñez.Con la coincidencia de estas fuentes de información sobre la relevancia de la resiliencia, hay evidencia suficiente para acentuar su vital desarrollo desde la niñez etapa de su vida que se va desarrollando en educación primaria. Así también la resiliencia es importante para potenciar el desarrollo de un conjunto de habilidades que brinden condiciones más favorables para que los estudiantes de educación primaria desarrollen su vida personal y escolar bajo una perspectiva positiva.

Por otro lado, la presente investigación cuenta también con estudios nacionales que han planteado sus objetivos con la misma finalidad, como es el caso de Espinoza (2022) donde se menciona y se describe la importancia de la resiliencia en niños que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. En la misma línea, contamos con el estudio realizado por Medina (2021), donde también se hace énfasis al desarrollo de la resiliencia en menores y como esta implica diversas dimensiones que favorecen el desarrollo integral del niño. Por último Hurtado y Miranda (2020) realizan un estudio también enfocado en la resiliencia, y como el desarrollo de esta capacidad resulta beneficioso para estudiantes del nivel primario.

Como se ha mencionado en el párrafo anterior,

todos los estudios están focalizados en la importancia de la resiliencia y su implicancia en el desarrollo personal e integral para los infantes. Contar con estudios que se han realizado en el Perú, nos brinda herramientas y soportes para avalar nuestro estudio, ya que no hay mucha diferencia entre la población que ha sido muestra de los estudios.

De este modo, consideramos que los estudios nos brindan un respaldo teórico sustentado sobre la relevancia de la resiliencia.

Conclusiones

En conclusión, de acuerdo a la información obtenida y respondiendo a la interrogante de investigación, se ha logrado identificar que la importancia de la resiliencia en los niños de Educación Primaria radica en que permite desarrollar habilidades de afrontamiento y adaptación frente a situaciones desfavorables o adversas que surgen durante su vida cotidiana, fortaleciendo valores como la perseverancia, confianza, tolerancia y optimismo, siendo estos últimos, elementos positivos y relevantes en el desarrollo personal de cada infante, ya que son parte de la construcción de la identidad y personalidad.

Además, de acuerdo a los objetivos específicos planteados al inicio del presente estudio, se ha logrado recopilar ideas acerca de la autoevaluación, la cual favorece las habilidades y cualidades del individuo, sumergiéndose en un proceso netamente reflexivo con el objetivo de reconocer los aspectos personales que no eran de conocimiento propio, lo que conlleva a establecer pautas de mejora con el fin de seguir mejorando y lograr una formación integral.

Con respecto a los beneficios de la resiliencia para el desarrollo personal en los estudiantes de educación primaria, se ha podido evidenciar que la resiliencia está rigurosamente ligada al aprendizaje y es generadora de transformación y desarrollo de un educando. Cuando un niño logra desarrollar la resiliencia, consigue ampliar sus recursos personales, lo que le permitirá protegerse y hacer frente a diversas situaciones. Del mismo modo, consolida sus fortalezas, las cuales le van a permitir alcanzar sus metas y objetivos personales, también, posibilita estimular su creatividad durante la búsqueda de soluciones.

De igual forma, acorde al objetivo general predispuesto en el presente documento, se ha logrado describir satisfactoriamente acerca de la resiliencia desde el plano de la autoevaluación que realizan los estudiantes en el nivel de Educación Primaria, los cuales comprenden las edades entre 6 a 12 años, donde se ha obtenido que ambas tienen un vínculo estrechamente sólido, ya que la primera surge a raíz de una completa y consciente autoevaluación de cada aspecto personal del educando como la autoestima, los valores, fortalezas, debilidades, actitudes y capacidades. Es así que ambas favorecen al desarrollo personal porque permiten brindar y reconocer emociones positivas hacia el aprendizaje y los retos que este conlleva, promoviendo la autorrealización, el anhelo de explotar el propio potencial, la búsqueda de la felicidad y productividad.

Finalmente, cabe resaltar que algunas de las limitaciones que se han suscitado durante el desarrollo de esta tesina son la poca información actualizada que las autoras han logrado obtener de diversas fuentes, ya que en su mayoría, los estudios sobre resiliencia y autoevaluación se enfocan en la población adulta. Por otra parte, esta se proyecta a ser un referente valioso para los docentes, incentivando a que busquen desarrollar la resiliencia en sus estudiantes por los motivos anteriormente mencionados, partiendo desde la autoevaluación, siendo esta parte fundamental de una educación integral y constructiva.

Referencias

Aguilera, F. y Bolgeri, P. (2021).

Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE.

Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima

en estudiantes de enseñanza básica. Recuperado de:
https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n44/0718-5162-rexe-20-44-12.pdf

American Psychological Association. (2018). El Camino a la Resiliencia. Recuperado el 07 de junio de 2022, de American Psychological Association: http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx

Armijos, D. (2017). Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Esc. Víctor Manuel Reyes Azanza, del cantón Paltas, parroquia Cangonamá. Trabajo de titulación.

Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

Recuperado de:
https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/20644/1/Armijos%20Riofrio%20Daniela%20Esperanza%252c%20tesis.pdf

Bahón, J. (2019).

¿Qué beneficios se derivan de la autoevaluación?

Blog Vicens Vives. Recuperado de: https://blog.vicensvives.com/beneficios-de-la-autoevaluacion/

Caiza, C. (2022). Resiliencia en niñas y niños venezolanos de 7 a 12 años en situación de movilidad humana a la ciudad de Quito. Trabajo de titulación. Universidad Central de Ecuador.Recuperado de:
http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26271/1/UCE-FCP-CPIPR-CAIZA%20CYNTHIA.pdf

Espinoza (2022). Resiliencia en la población vulnerable de niños y adolescentes. (Tesis de grado). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11574/Resiliencia_EspinozaVargas_Nicoole.pdf?sequence=1&isAllo

Galarza M. y Páramo O. (2015). La autoevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje como mediación para la innovación de los ambientes escolares en el aula.

Trabajo de grado para optar al título de

Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Libre. Bogotá D.C. Recuperado de:
https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8299/LA%20AUTO%20EVALUACION%20DE%20LOS%20PROCESOS%20DE

García, A. y Fínez, M. (2012). Relación entre la resiliencia personal y estrategias de afrontamiento en estudiantes. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4(1),111-116. ISSN: 0214-9877. Recuperado de:
https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832337012

Hurtado, K. y Miranda, R. (2020). Resiliencia en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria pública de la provincia de Huaraz y Abancay. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4fe3de5d-8caa-474c-abfc-6f1e4cc0bcda/content

Guevara, G. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción. Revista Científica Mundo de la Investigación y Conocimiento, pág 163-173. Recuperado de: https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860

La resiliencia infantil: en qué consiste esta capacidad

(2020). La Diversiva. Recuperado de: https://ladiversiva.com/la-resiliencia-infantil-consiste-esta-capacidad#:~:text=Qu%C3%A9%20beneficios%20ofrece%20la%20resiliencia,

Marina, S. (2013). La autoevaluación del alumnado de Primaria en el área de Educación Física. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48863/1/01.SMA_TESIS.pdf

Martín, S. & Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. Investigación bibliotecológica, 31(71), 151-180. Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos | Martín | Investigación Bibliotecológica

Martínez, J. (2015). La autoevaluación como elemento esencial para optimizar los procesos evaluativos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 9° semestre de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes de la universidad libre.

Trabajo de grado para optar al título de

Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Libre, Institutos de Postgrados de Bogotá. Recuperado de: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8311/TESIS%20AUTOEVALUACION.pdf?sequence=1

Medina, C. (2021). Nivel de resiliencia según género en estudiantes de la Institución Educativa Nº 54185 “José Carlos Mariátegui” de Cayara, Chincheros, 2018. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación. Universidad “José Carlos Mariátegui”. Recuperado de: http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1196/Carmen_tesis_grad-acad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montagud, N. (2019). Los 7 tipos de autoevaluación (cómo funcionan y sus características) Blog Psicología y Mente. Recuperado de: https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-autoevaluacion

Nayive, E. (2018). Una propuesta para la autoevaluación de los estudiantes de básica primaria en la zona rural. Estudio en la Institución Educativa Riomanso (Tolima).

Trabajo de grado para optar al título de

Magíster en Educación. Universidad del Tolima, Colombia. Recuperado de: https://core.ac.uk/download/pdf/159771936.pdf

Organización Panamericana de la Salud (2017). Resiliency. Washington: Estados Unidos. Recuperado de: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3193%3Aresiliencia&catid=2442%3Aotros&amp

Reyes-Ruiz, L. & Carmona, F. A. (2020).

La investigación documental para la comprensión ontológica del

objeto de estudio. Universidad Simón Bolívar. Recuperado de: https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20com

Rivero, M. (2022).

¿Sabes qué es una ficha bibliográfica?

Blog Crehana. Recuperado de: https://www.crehana.com/blog/estilo-vida/que-es-ficha-bibliografica/

Fuente principal **alicia.concytec.gob.pe**/.../USPE_ec636e8501ed36fc7396e49b839d20a3/Details <1%

Zavala, J. (2018). Autoestima y desarrollo personal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Angelitos de Jesús - Tacna 2016.

Tesis para obtener el grado académico de doctor. Universidad San Pedro. Recuperado de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5018

Zuzunaga, E. (2019).

Estrés académico, vigilancia y resiliencia en estudiantes universitarios frente a las evaluaciones sumativa y formativa.

Tesis para obtener el grado académico de Bachiller. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20239

Anexos

MATRIZ DE COHERENCIA

PROBLEMA

OBJETIVOS

UNIDAD DE ANÁLISIS

CATEGORÍAS

TÉCNICAS DE INSTRUMENTO

¿Cuál es la importancia de la resiliencia desde la autoevaluación para el desarrollo personal de los estudiantes de Educación Primaria?

Obj. General

Describir la resiliencia desde la autoevaluación de los estudiantes de Educación Primaria.

Resiliencia

Autoevaluación

Desarrollo personal

Educación primaria

La resiliencia desde la autoevaluación de los estudiantes de Educación Primaria.

Documental

Fichas de paráfrasis

Registro de páginas web

Obj. Específicos

Identificar la importancia de la resiliencia en Educación Primaria.

Compilar ideas de la autoevaluación como proceso reflexivo

de los estudiantes de Educación Primaria.

Explicar los beneficios de la resiliencia en el desarrollo personal en los estudiantes de Educación Primaria.

La resiliencia en Educación Primaria.

La autoevaluación como proceso reflexivo.

La resiliencia en el desarrollo personal en los estudiantes de Educación Primaria.

Anexo 02195263293340

Ficha N° 01

Concepto sobre la resiliencia

(Cita textual)

“La resiliencia es la capacidad de sobreponerse a las adversidades que puedan poner en riesgo el desarrollo académico del estudiante, tales como el estrés de los exámenes parciales y finales observados en la universidad…”

Zuzunaga, E. (2019).

Estrés académico, vigilancia y resiliencia en estudiantes universitarios frente a las evaluaciones sumativa y formativa.

Tesis para obtener el grado académico de Bachiller. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de:

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20239

195263293340

238125238125

Ficha N° 02

Concepto de la investigación documental

(Cita textual)

“técnica cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información de la lectura de documentos, revistas, libros, grabaciones, periódicos, artículos, memorias; entre otros.

Fuente principal **bonga.unisimon.edu.co**/.../20.500.12442/6630 2%

En ella la observación está presente en el estudio y separación de datos, su tipificación y relación con su objeto de estudio (Guerrero Dávila, 2015).”

Reyes-Ruiz, L. & Carmona, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del

objeto de estudio. Universidad Simón Bolívar. Recuperado de: https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20com

238125238125

219075352425FICHA N° 03

Concepto sobre la autoevaluación

(Cita textual)

“la necesidad de entender la autoevaluación como parte integral de la obtención de conocimientos y de la formación integral continua de los estudiantes, buscando con ella una reflexión del proceso pedagógico”.

Nayive, E. (2018). Una propuesta para la autoevaluación de los estudiantes de básica primaria en la zona rural. Estudio en la Institución Educativa Riomanso (Tolima).

Trabajo de grado para optar al título de

Magíster en Educación. Universidad del Tolima, Colombia. Recuperado de: https://core.ac.uk/download/pdf/159771936.pdf

219075352425

233363208893FICHA N° 04

Concepto sobre la autoevaluación

(Cita textual)

“El método de autoevaluación consiste en aquella acción evaluativa donde el educando se constituye en el protagonista “medidor” de su propio aprendizaje, es decir, él es quien genera su propia técnica para medir la asimilación de conocimientos. Este ejercicio, obviamente está guiado y monitoreado permanentemente por el docente.”

Armijos, D. (2017). Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Esc. Víctor Manuel Reyes Azanza, del cantón Paltas, parroquia Cangonamá. Trabajo de titulación.

Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

Recuperado de: https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/20644/1/Armijos%20Riofrio%20Daniela%20Esperanza%252c%20tesis.pdf

233363208893

361950225313FICHA N°05

Concepto sobre la Investigación Descriptiva

(cita textual)

Fuente principal **reciamuc.com**/.../860/1560 <1%

"El objetivo de la investigación descriptiva consiste en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades,

objetos, procesos y personas"

Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo, 4 (3), 163-173. 10.26820/ recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

361950225313

371475301315FICHA N°06

Concepto sobre Desarrollo Personal

(cita textual)

Fuente principal **economipedia.com**/.../definiciones/desarrollo-personal.html 1%

"El desarrollo personal es un proceso en el cual el individuo se centra en descubrir determinados aspectos para llevarlos a la práctica y mejorar su salud, virtudes, talentos y capacidades. El objetivo es vivir de forma equilibrada y que haya consonancia entre cuerpo y mente.".

Peiró, R. (2021).

https://economipedia.com/definiciones/desarrollo-personal.html#:~:text=El%20desarrollo%20personal%20es%20un,consonancia%20ent

371475301315

295275416471FICHA N°07

Concepto sobre Desarrollo Personal

(cita textual)

"Es un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida. "

Dongil, E. y Cano, A. (2014). Desarrollo Personal y Bienestar.

https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf

295275416471

REGISTRO DE PÁGINAS WEB

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página

Información encontrada

Google Web

La resiliencia en estudiantes

Estrés académico, vigilancia y resiliencia en estudiantes universitarios frente a las evaluaciones sumativa y formativa

Zuzunaga, Eduardo

2019

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20239/ZUZUNAGA_GARC%c3%8dA_EDUARDO.pdf?sequence=1&

“La resiliencia es la capacidad de sobreponerse a las adversidades que puedan poner en riesgo el desarrollo académico del estudiante, tales como el estrés de los exámenes parciales y finales observados en la universidad…”

Google Web

Definición de resiliencia

Camino a la resiliencia

American Psychologal Association

2011

https://www.apa.org/topics/resilience/camino

Fuente principal **www.apa.org**/.../centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx <1%

“La resiliencia es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud

o situaciones estresantes del trabajo o financieras.”

Redalyc

Resiliencia personal

Relación entre la resiliencia personal y las estrategias

de afrontamiento en estudiantes

Fínez, M. y García, A.

2012

https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832337012

Los factores protectores que promueven conductas resilientes proceden de tres posibles fuentes: 1. Atributos personales como inteligencia, autoestima, capacidad para resolver problemas o competencia social.

2. Apoyos del sistema familiar. 3. Apoyo social derivado de la comunidad

Google Web

Resiliencia en niños

Resiliencia

Organización Panamericana de la Salud

2017

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3193:2010-resiliencia&Itemid=3667&lang

“Los niños y adolescentes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos; además, son activos, flexibles y pueden adaptarse fácilmente, incluso desde muy pequeños. Están listos para responder a cualquier

estímulo, pueden comunicarse fácilmente, demostrar empatía y afecto y tener un comportamiento prosocial. Como resultado, los niños resilientes tienden a establecer relaciones positivas incluso desde una edad temprana.”

Google Web

La autoevaluación en la educación

Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Esc. Víctor Manuel Reyes Azanza, del cantón Paltas, parroquia Cangonamá.

Armijos, Daniela

2018

https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/20644/1/Armijos%20Riofrio%20Daniela%20Esperanza%252c%20tesis.pdf

“se puede ver la necesidad de concebir la autoevaluación como un acto de vital importancia para la adquisición del conocimiento y la formación integral y continua de los estudiantes, ya que este proceso se convierte en algo inherente al objeto de su aprendizaje, buscando con ella una reflexión del proceso pedagógico” (Camacho, 2014).

Google Web

La autoevaluación en la escuela

Una propuesta para la autoevaluación de los estudiantes de básica primaria en la zona rural. Estudio en la Institución Educativa Riomanso (Tolima).

Nayive, Edna

2017

https://core.ac.uk/download/pdf/159771936.pdf

“el método de autoevaluación consiste en aquella acción evaluativa donde el educando se constituye en el

protagonista "medidor" de su propio aprendizaje, es decir,

él es quien genera su propia técnica para medir la asimilación de conocimientos. Este ejercicio, obviamente está guiado y monitoreado permanentemente por el docente”.

Google Web

La autoevaluación en la escuela

La autoevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje como mediación para la innovación de los ambientes escolares en el aula.

Galarza M. y Páramo O.

2015

https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8299/LA%20AUTO%20EVALUACION%20DE%20LOS%20PROCESOS%20DE

“al culminar la autoevaluación, es pertinente que el docente impulse tanto el comentario como la reflexión, haciendo un análisis y valoración simultánea de los objetivos alcanzados por sus estudiantes. En la reflexión se encuentra inmersa la estimulación de la explicación y la superación de los

errores para que puedan aprender de ellos…”

Google Web

La autoevaluación en primaria Pdf

La autoevaluación del alumnado de Primaria en el área de Educación física

Marina, Sergio

2013

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48863/1/01.SMA_TESIS.pdf

La autoevaluación debe ser una herramienta y estrategia de aprendizaje que tenga como principal objetivo la

búsqueda de la autonomía del alumnado a partir de la autorregulación de los aprendizajes.

Google Web

Investigación documental

La investigación documental para la comprensión ontológica del

objeto de estudio

Reyes-Ruiz y Carmona

2020

https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20com

Fuente principal **bonga.unisimon.edu.co**/.../20.500.12442/6630 2%

La investigación documental es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio (Guerrero Dávila, 2015)

Su objetivo principal es dirigir la investigación desde dos aspectos, primeramente, relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y posteriormente proporcionando una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas (Barraza, 2018).

Google Web

La autoevaluación en estudiantes

La autoevaluación como elemento esencial para optimizar los procesos evaluativos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 9° semestre de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes de la universidad libre.

Martínez, J.

2015

https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8311/TESIS%20AUTOEVALUACION.pdf?sequence=1

“el mejoramiento de la práctica reflexiva se ve enriquecido por comprender la autoevaluación como una herramienta personal”.

Google Web

Investigación descriptiva

Metodologías de la investigación (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción)

Guevara, Verdesoto y Castro

2020

https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860

La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las

características de la población que está estudiando.

Google Web

Educación Primaria

Educación Primaria y su pedagogía

Pedagogía Milennial

2022

https://www.pedagogiamilennial.com/educacion-primaria/#%C2%BFQue_es_la_educacion_primaria

La educación primaria es la primera dentro del sistema educativo obligatorio en la mayoría de los países. Es el primer escalón por el que tienen que pasar todos los niños y niñas del país.

Google Web

Ficha bibliográfica

Fuente principal **www.crehana.com**/.../estilo-vida/que-es-ficha-bibliografica <1%

¿Sabes qué es una ficha bibliográfica?

Manuel Rivero

2022

https://www.crehana.com/blog/estilo-vida/que-es-ficha-bibliografica/

Una ficha bibliográfica es una tarjeta en donde se anotan ciertos datos de un libro o artículo, con el fin de organizar las fuentes con las que se sustenta un trabajo o una investigación.

Google

Web

Desarrollo Personal

Desarrollo Personal

Peiró, Rosario

2021

https://economipedia.com/definiciones/desarrollo-personal.html#:~:text=El%20desarrollo%20personal%20es%20un,consonancia%20ent

Fuente principal **economipedia.com**/.../definiciones/desarrollo-personal.html 1%

El desarrollo personal es un proceso en el cual el individuo se centra en descubrir determinados aspectos para llevarlos a la práctica y mejorar su salud, virtudes, talentos y capacidades. El objetivo es vivir de forma equilibrada y que haya consonancia entre cuerpo y mente.

Google

Web

Tipos de autoevaluación

Los 7 tipos de autoevaluación (cómo funcionan y sus características)

Nahum Montagud Rubio

2019

https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-autoevaluacion

Fuente principal **psicologiaymente.com**/.../psicologia/tipos-de-autoevaluacion <1%

Son múltiples las herramientas con las que se puede llevar a cabo autoevaluación. Algunas vienen desde el campo de la psicología, en especial la del ámbito clínico, sin embargo otras son propias de la educación y de las organizaciones.

Google Web

Resiliencia infantil

Fuente principal **todossomosuno.com.mx**/.../la-resiliencia-inf...ste-esta-capacidad 2%

La resiliencia infantil: en qué consiste

La diversiva

2020

https://ladiversiva.com/la-resiliencia-infantil-consiste-esta-capacidad#:~:text=Qu%C3%A9%20beneficios%20ofrece%20la%20resilienc

Adquirir esta capacidad o al menos iniciarse en ella desde la infancia ayuda a los niños a ganar en confianza y autoestima, a desarrollar su carácter y mostrar más respeto por los demás. Con todas estas herramientas, los niños aprenden a tomar conciencia de sus propias acciones y desean controlarlas. Toda acción conlleva una responsabilidad. Los pequeños han de ser conscientes de ello. Ese es uno de los grandes aprendizajes que ofrece la resiliencia, aceptar las consecuencias, buenas o malas, de los actos y que esto sirva como enseñanza.

Google Web

Resiliencia en estudiantes

Nivel de resiliencia según género de estudiantes de la institución educativa 514185 “José Carlos Mariátegui” de Cayara, Chincheros, 2018.

Repositorio Universidad José Carlos Mariátegui

2021

http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1196/Carmen_tesis_grad-acad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

En relación a baja resiliencia se ve mayor porcentaje en género masculino en un porcentaje de 22.2% equivalente a 10 educandos en comparación a género femenino que es de 6.8% que corresponde a 3 alumnas. Respecto a la resiliencia media se precisa que 31,8% corresponde a 14 estudiantes femeninas con respecto a 40,0%equivalente a 18 estudiantes masculinos. Respecto a la alta resiliencia se observa que predomina el 61,4% que equivale a 27 alumnas frente a un 37,8% que corresponde a 17 alumnos, por lo tanto, son más resilientes las niñas.