

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO  
POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

CHAUCA AVILÉS, Alexandra Nicole

DEL CARMEN AQUINO, Tania Katia

PAZ CHÁVEZ, Asmabet Edith

**ASESORA**

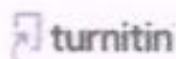
Dra. HUILLCA CONDORI, Bertha Judith

**Lima, setiembre del 2024**

### DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Bertha Judith Huilca Condori en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**, que tiene por autores a: CHAUCA AVILÉS Alexandra Nicole, DEL CARMEN AQUINO Tania Katia, PAZ CHÁVEZ Asmabet Edith, **tiene un índice de similitud de 11%**, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.



Identificación de reporte de similitud: oid.3117.384783655

NOMBRE DEL TRABAJO

TESINA PPD\_EI1\_CHAUCA.docx

AUTOR

INICIAL1 CHAUCA

RECuento DE PALABRAS

9440 Words

RECuento DE CARACTERES

59211 Characters

RECuento DE PAGINAS

51 Pages

TAMANO DEL ARCHIVO

193.1KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 24, 2024 9:01 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 24, 2024 9:02 AM GMT-5

#### ● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

Lugar y fecha

Santiago de Surco 24 de setiembre de 2024

Dra. Bertha Judith Huilca Condori  
Asesora

DNI: 41352481

<https://orcid.org/0000-0002-7013-4587>

## Resumen

El presente trabajo “Material didáctico para el aprendizaje en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad” surge de una dificultad de aprendizaje que presentan los niños en el aula. Es por ello, que la presente tesina se basa en investigar cómo el uso de material didáctico desarrolla el aprendizaje en los niños con TDAH, teniendo como propósito profundizar en la información. La metodología del estudio corresponde a un diseño de investigación documental, sin intervención pedagógica, basado en análisis de fuentes bibliográficas y ficheros electrónicos. Se determinó en la investigación que el uso del material didáctico como estrategia ayuda y favorece la atención y concentración de los niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad.

**Palabras claves:** Material didáctico, aprendizaje, TDAH, educación inicial

## Abstract

The present work “Didactic material for learning in children with attention deficit hyperactivity disorder” arises from a learning difficulty presented by children in the classroom. Therefore, this dissertation is based on investigating how the use of didactic material develops learning in children with ADHD, with the purpose of deepening the information. The methodology of the study corresponds to a documentary research design, without pedagogical intervention, based on the analysis of bibliographic sources and electronic files. It was determined that the use of didactic material as a strategy helps and favors the attention and concentration of children with attention deficit and hyperactivity disorders.

**Key words:** Didactic material, learning, ADHD, early education.

## Índice

Resumen.....	3
Abstract.....	3
Introducción.....	6
Delimitación y Planteamiento del problema.....	7
Justificación.....	8
Objetivos de Investigación.....	9
Objetivo General:.....	9
Objetivos Específicos:.....	9
Capítulo I: Marco teórico conceptual.....	10
Antecedentes.....	10
1.1. Material didáctico y aprendizaje.....	11
1.1.1. Importancia de los materiales didácticos.....	11
1.1.2. Tipos de materiales didácticos.....	13
El material didáctico estructurado.....	13
El material didáctico no estructurado.....	14
1.1.3. Beneficios del uso del material didáctico.....	16
2.1 Aprendizaje en los niños y niñas con TDA.....	18
2.1.1 Procesos de aprendizaje en niños con TDAH.....	19
1.2.2 Estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con TDAH.....	20
Capítulo II: Metodología de la investigación.....	23
2.1 Enfoque y diseño de la investigación.....	23
2.2 Análisis e interpretación de los resultados.....	24
Conclusiones.....	26
Referencias:.....	27

Anexos .....	33
Anexo 01 .....	33
Matriz de coherencia.....	33
Anexo 02: .....	34
Registros de páginas web.....	34
Anexo 03: .....	39
Ficheros electrónicos .....	39
Anexo 04 .....	43
Matriz de Triangulación.....	43

## Introducción

En la actualidad el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neuropsiquiátrica que afecta significativamente la capacidad de atención, el control de impulsos y la hiperactividad en los niños. Este trastorno afecta aproximadamente al 5-7% de la población infantil global, planteando desafíos únicos en el ámbito educativo. Los niños con TDAH a menudo enfrentan dificultades en el rendimiento académico debido a su incapacidad para mantener la concentración, seguir instrucciones o regular su comportamiento en el entorno escolar, Manrique (2019).

El presente trabajo, es una investigación documental que tiene por objetivo profundizar en la teoría y dar a conocer cómo el uso del material didáctico desarrolla el aprendizaje de los niños y niñas con este trastorno, el estudio detalla la introducción, la delimitación y planteamiento del problema, así como los objetivos de la investigación.

En el primer capítulo se presenta el marco teórico conceptual sobre TDHA y aprendizaje, los antecedentes profundiza los marcos teóricos vinculados al material didáctico en el aprendizaje, importancia de los materiales didácticos, tipos de materiales y beneficios del uso de los materiales de aprendizaje en niños con TDHA, procesos estrategias y adaptaciones.

En el segundo capítulo presenta la metodología de la investigación con enfoque y diseño de investigación, análisis de resultados, conclusiones y referencias; finalmente se presentan los anexos de la investigación.

## **Delimitación y Planteamiento del problema**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición común en la infancia que afecta aproximadamente al 5-7% de los niños en edad escolar, equivaliendo esto a que en cada aula tengamos de uno a dos niños con TDAH afirma Manrique (2019). Los síntomas característicos incluyen dificultades para mantener la atención, hiperactividad e impulsividad. La dificultad para mantener la atención en las clases es la más recurrente, los estudiantes tienen problemas para organizar, concluir tareas, y les cuesta acatar normas, además tienen un alto índice del comportamiento involuntario y problemas de regulación emocional e interacciones sociales.

Estos síntomas provocan dificultad significativa en el rendimiento académico y el desarrollo social de los niños con TDAH, siendo un desafío para los docentes del nivel inicial cuando realizan sus actividades con los estudiantes, lo que conlleva la implementación de enfoques educativos específicos para maximizar su potencial.

Los métodos tradicionales de enseñanza pueden no ser efectivos para todos los niños con TDAH, ya que estos métodos suelen estar diseñados para una población general. Los niños con TDAH a menudo necesitan materiales didácticos que se adapten a su estilo de aprendizaje único y les generen estímulos constantes, así como el uso de una variedad de una estructura clara. Sin embargo, hay un gran desconocimiento sobre qué materiales didácticos son los más adecuados y cómo deben ser implementados para mejorar el aprendizaje en estos niños.

Adaptar los materiales didácticos para niños con TDAH no es solo importante, sino también esencial. El uso correcto de recursos especializados puede afectar mucho a la

experiencia educativa de estos niños, facilitando la superación de obstáculos y potenciando sus habilidades de aprendizaje.

La línea de investigación institucional que orientó el estudio es educación y atención a la diversidad porque aporta en la profundización de los marcos teóricos vinculados a la atención de los niños y niñas con TDAH, así como los elementos para favorecer el aprendizaje. Es por ello, que surge la siguiente interrogante ¿Cómo el uso del material didáctico desarrolla el aprendizaje de los niños y niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad?

### **Justificación**

Este estudio investiga dos áreas fundamentales: la utilización del material didáctico y el aprendizaje en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Estas áreas son cruciales ya que el material didáctico desempeña un papel continuo en el desarrollo educativo de los niños en la primera infancia, especialmente para aquellos con TDAH.

El TDAH es un trastorno neurobiológico que afecta de manera significativa la capacidad de los niños para concentrarse, controlar sus impulsos y regular su actividad motora. Estas dificultades pueden provocar problemas en el aprendizaje y en el rendimiento académico, impactando negativamente en la autoestima y en el desarrollo general del niño. Los métodos tradicionales de enseñanza a menudo no son suficientes para satisfacer las necesidades específicas de estos niños, lo que exige la creación y utilización de material didáctico adaptado.

La importancia de este estudio radica en el material didáctico adecuado porque nos ofrece un entorno educativo más inclusivo y efectivo para estos estudiantes. De la misma forma, al modificar el contenido y las estrategias pedagógicas a sus necesidades particulares, lograremos la mejora de su capacidad de atención, participación y experiencias de aprendizaje.

## **Objetivos de Investigación**

### **Objetivo General:**

- Analizar cómo el uso del material didáctico desarrolla el aprendizaje de los niños y niñas con TDAH.

### **Objetivos Específicos:**

- Recopilar información sobre el uso del material didáctico para el aprendizaje de los niños con TDAH
- Identificar el uso de material didáctico para el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas con TDAH
- Describir cómo los materiales didácticos desarrollan aprendizajes en los niños con TDAH.

## Capítulo I: Marco teórico conceptual

### Antecedentes

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del cerebro que se manifiesta a través de problemas con la concentración, la hiperactividad y la impulsividad. Estas dificultades pueden tener un impacto notable en el rendimiento escolar y en el comportamiento dentro del ámbito educativo.

En el contexto internacional destacan los estudios de Ávila y Vences (2022), El proceso de lectoescritura es fundamental para el desarrollo integral de los niños, y su enseñanza puede ser especialmente beneficiosa para aquellos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Los niños con TDAH a menudo enfrentan desafíos en áreas como la atención, la concentración y la organización, lo que puede dificultar el aprendizaje de la lectura y la escritura. Sin embargo, la implementación de estrategias específicas en el proceso de lectoescritura puede ofrecerles un apoyo significativo. Al adaptar el proceso de lectoescritura a las necesidades específicas de los niños con TDAH y al implementar estrategias de apoyo efectivas, los docentes pueden facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades importantes en estos estudiantes.

En el contexto escolar, es crucial que los docentes y especialistas en atención temprana cuenten con la formación adecuada, así como con los recursos y herramientas necesarias para identificar trastornos como el TDAH. Esta capacitación debe enfocarse en crear un ambiente inclusivo que acepte y responda a las diferencias sin prejuicios ni discriminación, ya que estas actitudes pueden afectar negativamente la salud mental, el desarrollo emocional y las relaciones de los estudiantes. Según Vega (2024), un proceso psicoeducativo resulta fundamental para ayudar a los docentes y a los padres a

diferenciar entre los síntomas del TDAH y las respuestas habituales relacionadas con la edad y las situaciones, como el juego, las disputas con compañeros, padres y cuidadores.

Según Ruesta y Gejaño (2022), el material didáctico también conocido como material concreto, es fundamental para el proceso de aprendizaje. Generalmente, este tipo de material es creado por el docente y/o los estudiantes antes de su uso en clase. Su empleo facilita clases más activas y dinámicas, permitiendo que los estudiantes disfruten del aprendizaje a través del descubrimiento. Aunque inicialmente el uso de material concreto puede llevar tiempo y generar desorden hasta que se ajuste su utilización, es esencial planificar lo que se va a enseñar, cómo se hará y qué materiales se necesitarán para alcanzar un aprendizaje significativo. Hoy en día, hay una amplia variedad de materiales didácticos elaborados por editoriales, docentes y estudiantes, que resultan de gran apoyo para la labor docente. Su eficacia depende de una selección y uso adecuado y oportuno. Además, los materiales educativos han experimentado importantes cambios debido a los avances tecnológicos recientes.

## **1.1. Material didáctico y aprendizaje**

### **1.1.1. Importancia de los materiales didácticos**

En el ámbito educativo, el término "material didáctico" puede recibir diversas denominaciones, como recursos didácticos, medios, o materiales educativos, entre otros. Un concepto clave sobre los materiales didácticos es que se consideran instrumentos que facilitan y enriquecen la labor del docente. Su uso en el aprendizaje ayuda a guiar

los objetivos y la metodología propuesta por el profesor, como lo mencionan Palacios y Paulino (2019).

Según (Schwartzman, 2013, como se cita en Antonio, 2020) los materiales didácticos son aquellos recursos con los que el estudiante interactúa directamente durante su proceso de aprendizaje. Estos materiales están diseñados para apoyar, guiar y orientar el proceso de adquisición de conocimientos desde el momento en que se crean.

Además, los estudios confirmaron que los materiales didácticos no solo enriquecen o evalúan el conocimiento impartido, sino que también apoyan el proceso de aprendizaje dinámico. Por lo tanto, el currículo debe ser concebido como una oportunidad para los estudiantes. En consecuencia, es evidente que el material didáctico es crucial en el proceso de aprendizaje, especialmente en la primera infancia, donde los niños necesitan ambientes agradables y estimulantes que fomenten nuevos conocimientos y un desarrollo integral en todas sus dimensiones como mencionan Palacios y Paulino (2019).

Por lo mencionado, la importancia del material didáctico radica en la influencia de los estímulos sensoriales en el aprendizaje, poniendo en contacto al estudiante con el objeto de aprendizaje de forma directa o indirecta como señalan Cardemil y Román (2016).

La importancia de los materiales educativos en las aulas y procesos formativos de los niños es clara. Sin embargo, es crucial el uso pedagógico adecuado para garantizar aprendizajes y formación integral, más allá de solo tener acceso a ellos. En preescolar, los materiales educativos promueven el aprendizaje de emociones, identidad, relaciones

sociales y el entorno. También desarrollan el lenguaje, pensamiento lógico y normas de comportamiento adecuadas

Los planteamientos de Esteves (2018), afirman que el material didáctico juega un papel crucial en el desarrollo infantil en esta etapa, ya que el aprendizaje se maximiza cuando se integra el juego y la diversión a través de materiales didácticos. Esto permite que los niños participen de manera activa en el proceso de aprendizaje, considerándose una etapa clave que influirá en sus años posteriores. Las experiencias que los niños tienen con diversos estímulos facilitan su progreso, haciendo que el uso de material didáctico sea cada vez más esencial. Este tipo de material fomenta la observación, la toma de decisiones y la creatividad, promoviendo mentes más saludables y democráticas. Además, contribuye a cambiar su perspectiva sobre la vida y a desarrollar disciplina y responsabilidad hacia el autoaprendizaje.

### **1.1.2. Tipos de materiales didácticos**

En relación con la tipología sobre materiales didácticos se precisan los siguiente a partir de la recopilación de diversas fuentes:

#### **El material didáctico estructurado**

Badillo y León (2023), señalan que se refieren a objetos, recursos o equipos artesanales diseñados con un propósito pedagógico específico, adquiridos o creados por educadores interesados en el tema. Este tipo de material facilita la transmisión de conceptos de manera más eficaz, ayudando a los estudiantes a retener y recordar la información. Aunque el material estructurado es valioso y se utiliza en diversas áreas de

enseñanza, es importante reconocer que el material no estructurado también juega un papel significativo y se emplea simultáneamente en el proceso educativo. Sin embargo, el material estructurado puede tener limitaciones en la conceptualización del conocimiento cuando no se dispone de los recursos necesarios para abordar otras áreas de la educación, lo que puede afectar la selección de campos de estudio.

Por otro lado, Alcívar (2018) señala que los materiales estructurados están orientados por objetivos centrados en la profundización del conocimiento, el diseño es determinado tanto de las actividades como de los contenidos. Los materiales estructurados más relevantes pueden ser: Los bloques lógicos, material multibase, ábacos, globos terráqueos, mapas, ficha de trabajos, libros, diversos textos y dominio de palabras.

### **El material didáctico no estructurado**

Son objetos que carecen de un propósito específico, lo que los convierte en herramientas ideales para estimular la imaginación y la creatividad. Por ejemplo, si proporcionamos a un niño una cacerola de juguete, el niño imitará las acciones de los adultos. Sin embargo, si le damos un objeto sin un uso determinado, el niño será libre de apropiarse de él y usarlo de diversas maneras. Ofrecer solo juguetes con diseños específicos, como una tetera de juguete o un carro con luces, limita el juego a uno real y no simbólico, ya que estos juguetes están destinados a un único propósito y no fomentan la imaginación ni la creatividad.

La mayoría de los docentes no emplean los métodos más efectivos para convertir las asignaturas en estimulantes y eficaces, capaces de activar la mente de los niños, inspirarlos y abrirles nuevas perspectivas de vida y estudio. (Otárola, 2010, como se cita

en Yáñez, 2023), algunos maestros no utilizan materiales concretos debido a un desconocimiento del proceso pedagógico y del potencial de los niños. Además, se reconoce que los niños juegan un rol activo en sus propios procesos de aprendizaje: piensan porque disfrutan hacerlo, buscan saber más porque tienen curiosidad y exploran para descubrir. Aunque hay una gran variedad de recursos didácticos, como materiales curriculares, tecnológicos y manipulativos, que son adecuados para la enseñanza, es fundamental usarlos con buen dominio y criterio. De esta manera, se fomenta el desarrollo de estudiantes reflexivos, creativos, críticos y autónomos en la construcción de su conocimiento.

Según Alcívar (2018), son los auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un contexto educativo y global, los que estimulan la función de los sentidos para que los estudiantes accedan fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas. Los materiales no estructurados pueden ser:

- Materiales de reciclaje: tapas, botellas plásticas, tarros de leche, corchos, palos, telas, lana.
- Materiales naturales: piedras, semillas, hojas, ramas, conchas.
- Materiales simples: bloques de madera, envases.

El material no estructurado es valioso para el aprendizaje de las Matemáticas y otros cursos, ya que fomenta el interés, estimula la creatividad y la curiosidad en los estudiantes. Al involucrar a los alumnos en escenarios dinámicos, les brinda una experiencia enriquecedora, les permite imaginar y emocionarse, y favorece el desarrollo de su juicio crítico y creatividad según (Cruzado, 2018, como se cita en Muñoz, 2022).

Por esta razón, los materiales utilizados varían en función de los criterios y la creatividad de los docentes, quienes eligen aquellos que consideren más adecuados para la enseñanza. Se trata de objetos naturales y accesibles para los niños, que sean seguros para manipular y que no representen riesgos para su salud. Entre los materiales más comunes en las escuelas de Perú se encuentran botones, chapas, tapones de botellas, piedritas, bolitas y otros artículos de juego, Muñoz (2022).

Los docentes de Educación Inicial en Ecuador utilizan diversos tipos de material didáctico con el objetivo de fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños. Esta investigación es descriptiva porque no solo identifica los recursos didácticos que emplean estos docentes, sino que también proporciona información sobre la frecuencia de su uso y las concepciones educativas que tienen acerca de cuáles materiales consideran más adecuados para atender las necesidades infantiles, ya sean auditivas o visuales (Quinga et al., 2021).

### **1.1.3. Beneficios del uso del material didáctico**

Incrementa la Motivación: El uso de materiales didácticos innovadores, como herramientas digitales y recursos interactivos, puede aumentar la motivación de los estudiantes y su compromiso con el aprendizaje. La incorporación de elementos interactivos y dinámicos mantiene el interés y la participación de los alumnos.

Ofrece una educación de calidad según Ayala (2018), es fundamental implementar cambios significativos en las metodologías tradicionales; para lograr esto, es necesario adoptar enfoques pedagógicos que hayan demostrado ser efectivos. En el ámbito educativo, ajustar las estrategias se ha vuelto esencial para facilitar el proceso de

enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la creación de materiales educativos emerge como una estrategia clave, ya que permite a los maestros definir qué enseñar y cómo establecer los objetivos pedagógicos. Además, estos materiales didácticos sirven como herramientas mediadoras y potenciadoras, influyendo positivamente en la educación del alumno.

Los materiales didácticos se consideran herramientas educativas esenciales para el desarrollo de habilidades y destrezas en niños y niñas en la etapa de educación inicial (Llanos, 2018, como se cita en Pacheco et al., 2022). Según varios autores, estos recursos son fundamentales para la estimulación temprana de procesos como la observación, exploración y clasificación. El aprendizaje implícito que se produce a través de la interacción con sus compañeros se manifiesta en el aprendizaje colaborativo, promoviendo valores como la cooperación, solidaridad y respeto.

Estos aspectos contribuyen a un proceso educativo más efectivo en la cual se considera características claves de ambiente educativo con los métodos y recursos didácticos la cual pueden:

- Fomentan la generación de nuevas ideas y opiniones.
- Facilitan el desarrollo de soluciones para distintos problemas.
- Actúan como fuentes de actividad.
- Promueven la socialización y la participación tanto de manera individual como en grupo.
- Refuerzan el aprendizaje de una manera dinámica y estimulante. La función educativa de diversos materiales fomenta y estimula la aparición y expresión

de emociones, información y recursos que comunican diferentes aspectos de interacción, colaboración o declaración como señala (Purisaca, 2020, como se cita en Mamani, 2014).

## **2.1 Aprendizaje en los niños y niñas con TDA**

Los niños y niñas con TDAH exhiben síntomas que pueden ser identificados por los profesores a través de la observación en el aula. En la etapa de Educación Infantil, es posible notar algunos de estos síntomas desde los 4 años; sin embargo, el diagnóstico suele considerarse con mayor frecuencia alrededor de los 6 y 7 años, cuando inicia la Educación Primaria. Este aumento en la visibilidad de los síntomas se debe a que en esta etapa las exigencias escolares y sociales se incrementan, haciendo que las dificultades del niño o niña con TDAH se hagan más evidentes, Postigo (2017).

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se caracteriza por dificultades en la organización y la impulsividad. Los niños que lo padecen suelen tener problemas para mantener una concentración completa en las actividades que realizan, lo cual impacta negativamente en su desarrollo intelectual y se refleja en su rendimiento escolar. Además, estas dificultades afectan sus relaciones con compañeros, familiares y otras personas en su entorno. Según (Rodríguez et al., 2020), el TDAH es un trastorno neurobiológico común en la infancia, cuyos síntomas principales incluyen problemas de atención, impulsividad y/o hiperactividad. Este trastorno también se manifiesta en dificultades para el autocontrol de comportamientos y emociones, especialmente aquellas catalogadas como negativas como la ira, tristeza y miedo. Como resultado, los niños con TDAH enfrentan retos en su desarrollo social, ya que les resulta complicado interactuar de manera positiva con sus pares y adultos.

Asimismo, tienen dificultades para aprender, ya que les cuesta concentrarse y prestar atención durante los procesos educativos (Rodríguez et al., 2020).

### **2.1.1 Procesos de aprendizaje en niños con TDAH**

Según Hidalgo y Arteaga (2021), los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) enfrentan desafíos específicos en el ámbito educativo; dificultades para organizar su trabajo y materiales, que a menudo llegan a perder; problemas para ignorar estímulos irrelevantes; tendencia a trabajar de manera precipitada; memorización incorrecta de textos debido a lecturas rápidas; falta de reflexión y escaso repaso de las tareas; ausencia de estrategias efectivas para gestionar la información; dificultades para mantener la atención durante tareas prolongadas y para seguir instrucciones del profesor; y una propensión a distraerse y estar fuera de lugar con frecuencia. Además, los alumnos con TDAH pueden presentar interrupciones frecuentes en clase y problemas de relación con sus compañeros debido a comportamientos disruptivos.

Hidalgo y Arteaga (2021) también señalan que estos problemas afectan gravemente el proceso de aprendizaje, especialmente en áreas como matemáticas, lectura y escritura. Sin una intervención adecuada, estas dificultades pueden derivar en trastornos graves como disortografía, discalculia y disgrafía.

Las dificultades específicas del aprendizaje son trastornos que pueden estar relacionados con aspectos neurológicos como la memoria, la motricidad, la atención, la percepción, el estado emocional y la capacidad de abstracción. Por ejemplo, un niño con estas dificultades puede tener problemas para almacenar información en su memoria a largo plazo, lo que afecta su habilidad para recordar las tablas de multiplicar, distinguir

entre diferentes sonidos, letras, números y palabras, seguir secuencias en la resolución de problemas, y visualizar letras, números o formas. Estas dificultades en la memoria se reflejan en problemas con la lectura, la escritura, los cálculos y la comprensión de textos leídos o escuchados.

Además, el niño puede mostrar falta de coordinación en movimientos grandes, lo que complica actividades como caminar, saltar, correr, agarrar objetos, ensamblar piezas y dibujar letras, números y formas. También puede presentar movimientos repetitivos innecesarios, ya sea de sílabas, palabras o acciones.

El rendimiento académico, por otro lado, es un indicador de las distintas etapas del proceso educativo y una de las metas hacia las cuales se dirigen los esfuerzos de autoridades educativas, maestros, padres y alumnos. Más allá de cuánto material se memoriza, lo importante es cuánto de esa información se integra realmente en el comportamiento del estudiante, manifestándose en su forma de sentir, resolver problemas y aplicar lo aprendido. Según Saltos y Rodríguez (2020).

### **1.2.2 Estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con TDAH**

Según Hidalgo y Arteaga (2021) para ofrecer una educación significativa y efectiva a los alumnos, es fundamental diseñar actividades que conecten con sus conocimientos previos y su vida cotidiana, despertando su interés personal. Aquí te ofrezco algunas sugerencias

- Llevar a cabo una evaluación adaptada.
- Colaborar con los padres y especialistas en el manejo y tratamiento del niño(a).

- Emplear las técnicas de manejo conductual recomendadas por los especialistas.
- Fomentar la aceptación e integración de todos los niños por parte de sus compañeros y otros miembros de la escuela, previniendo que sean objeto de discriminación o maltrato.
- Adaptar el currículo regular para que se ajuste a las necesidades y capacidades del niño.

Según (Aybar, 2021 como se cita en Romero, 2009) En el ensayo titulado “La utilización de estrategias didácticas en clase”, se describe la estrategia como un enfoque didáctico que el docente puede emplear en el aula para evitar el aprendizaje memorístico y fomentar una educación integral. En este enfoque, se considera no solo el aspecto físico, emocional, intelectual, social y espiritual del estudiante, sino que también se subraya que la educación, al ser el medio para el desarrollo humano, no solo genera habilidades, sino que también mejora y potencia las capacidades morales, cognitivas y físicas a lo largo de toda la vida del estudiante, contribuyendo así a su crecimiento y desarrollo continuo.

Según (Ávila y Vincés, 2022 como se cita en MINEDU, 2018) lanzó varios proyectos destinados a mejorar la comprensión de la lectoescritura, enfocándose principalmente en la innovación tecnológica. Estas iniciativas, como las campañas “Fiesta de la Lectura”, “El libro, la familia y la comunidad” y “Nuestras Propias Historias”, tienen como objetivo fomentar el hábito de la lectura y resaltar su importancia para el desarrollo comunitario, promoviendo un cambio en la cultura educativa del país.

Sin embargo, a pesar del impacto positivo de estos planes educativos promovidos por el MINEDU (2018) para incentivar la lectoescritura, hay una discrepancia con el aspecto psicológico, reporta que 7918 estudiantes sufren de TDAH, y muchos de ellos han abandonado la escuela, muy pocos buscan la ayuda psicológica disponible en las instituciones educativas. Además, se estima que aproximadamente el 75% de estos casos han sido mal diagnosticados, lo que subraya la necesidad de capacitar adecuadamente a los docentes, quienes son el primer punto de contacto en la educación formal, pero no son las especialistas en diagnosticar dicho trastorno.

## **Capítulo II: Metodología de la investigación**

En este capítulo se exploran el enfoque y el diseño de la investigación, así como el análisis y la interpretación de los resultados.

### **2.1 Enfoque y diseño de la investigación**

Este trabajo de investigación es de diseño documental y de tipo informativo que utiliza el método cualitativo que permite analizar diversas fuentes, tanto de carácter virtual como escritas. Este proceso posibilita analizar y comprender los problemas de la realidad y generar conocimiento, así como como la innovación Valle, Manrique y Revilla (2022).

La investigación cualitativa, en esencia, emplea un enfoque multimétodo y naturalista para estudiar sus objetos. Esto implica que los investigadores examinan fenómenos en sus contextos naturales y buscan comprenderlos interpretando los significados que las personas les atribuyen. Este enfoque investigativo hace un uso deliberado de diversos tipos de materiales empíricos, incluyendo estudios de caso, vivencias personales, introspección, narrativas de vida, entrevistas, observaciones, registros históricos, interacciones y textos visuales.

Estos materiales se consideran representativos de momentos tanto rutinarios como significativos en la vida de las personas (Barraza 2023, como se cita en Denzin y Lincoln, 1994). Las unidades de análisis del estudio se centran en profundizar información sobre material didáctico y el aprendizaje en niños y niñas con TDAH en el nivel inicial. Se utilizó diferentes instrumentos como ficheros electrónicos y páginas de sitios web. El fichero nos permite almacenar resúmenes de investigación y datos

bibliográficos, por otro lado, el registro de página web detalla con precisión el contenido de las distintas páginas utilizadas en nuestra investigación, incluyendo las direcciones de acceso Tejada (2020). Finalmente se presenta la matriz de triangulación para analizar e interpretar los resultados.

## **2.2 Análisis e interpretación de los resultados**

Esta investigación se ha llevado a cabo considerando los fundamentos teóricos que corresponden a la naturaleza del estudio.

En relación con el objetivo específico que hace referencia a recopilar información sobre el uso del material didáctico para el aprendizaje de los niños con TDAH, como se refiere a la ficha N°2 Según López (2016) su estudio señala que los materiales interactivos y visualmente atractivos pueden ser efectivos para mantener la atención y disminuir la impulsividad. Además, López sugiere emplear refuerzos positivos y establecer una estructura clara para las actividades como estrategias complementarias.

En relación con el objetivo específico, identificar el material didáctico para el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas con TDAH, como se refiere a la ficha N°7 De acuerdo con Alcívar (2018), los recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno educativo global son aquellos que estimulan los sentidos de los estudiantes, permitiéndoles acceder de manera más efectiva a la información y desarrollar habilidades y destrezas. Entre los materiales no estructurados se encuentran: Materiales reciclados: tapas, botellas de plástico, tarros de leche, corchos, palos y telas, así como lana, materiales naturales: piedras, semillas, hojas, ramas y conchas, materiales simples: bloques de madera y envases.

El objetivo específico es detallar de qué manera los materiales didácticos favorecen el aprendizaje de los niños con TDAH, tal como se menciona en la ficha N°3 de Hidalgo y Arteaga (2021). Para brindar una educación efectiva y relevante a estos estudiantes, es crucial diseñar actividades que se conecten con sus conocimientos previos y con su vida cotidiana, de modo que se despierte su interés personal. Entre las recomendaciones para lograr esto se incluyen: realizar evaluaciones adaptadas, colaborar con padres y especialistas en el manejo del niño, aplicar técnicas de manejo conductual recomendadas por expertos, fomentar la aceptación e integración de todos los estudiantes por parte de sus compañeros y la comunidad escolar en general, evitando la discriminación y el maltrato, y ajustar el currículo regular para que se ajuste a las necesidades y capacidades del niño.

El objetivo general de la investigación es examinar cómo el uso de materiales didácticos influye en el aprendizaje de los niños con TDAH. De acuerdo con la ficha N°8, en el ámbito educativo, los materiales didácticos pueden recibir diversas denominaciones como recursos didácticos, medios educativos, entre otros. Un aspecto esencial de estos materiales es que actúan como herramientas que enriquecen y facilitan la labor docente. Su uso en el proceso de aprendizaje ayuda a guiar tanto los objetivos como la metodología que el profesor establece, como destacan Palacios y Paulino (2019).

Finalmente, el uso de materiales didácticos bien seleccionados y adaptados puede jugar un papel crucial en el apoyo al aprendizaje de niños con TDAH, ayudando a atender sus necesidades particulares y a crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

## Conclusiones

- La investigación tuvo el objetivo de reunir información especializada sobre el material didáctico para el aprendizaje en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Esto resultó en la búsqueda y sistematización de dicha información.
- En conclusión, la investigación sobre el material didáctico para el aprendizaje en niños con TDAH es esencial para enfrentar los desafíos específicos que presentan estos estudiantes en el aula. El estudio propuesto tiene una importancia significativa tanto en la mejora de las prácticas educativas como en la contribución al conocimiento académico en el campo de la educación. Determinamos que el uso del material didácticos es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje, beneficiando tanto a los estudiantes con TDAH como a los educadores que buscan ofrecer una enseñanza de calidad.
- La tesina elaborada puede servir como referencia teórica para investigaciones futuras que busquen aplicar los métodos y recomendaciones relacionadas con el uso de material didáctico en el aprendizaje de niños con TDAH.

**Referencias:**

Antonio, T. (2020). *Importancia de los materiales y recursos didácticos* [Maestra en educación, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca]. México.

[http://cecad-uabjo.mx/recursos\\_didaacticos.pdf](http://cecad-uabjo.mx/recursos_didaacticos.pdf)

Alcívar, J. (2018). *El material didáctico y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de lengua literatura en 5° año de la escuela de educación básica* [Licenciado en educación primaria, Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí extensión en el Carmen carrera de ciencias de la educación].

<https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/2138>

Ávila, K., y Vincés, V. (2022). *Estrategias didácticas que favorezcan la enseñanza de la lectoescritura en niñas y niños del segundo nivel de educación inicial con trastornos de déficit de atención* [Licenciado en educación inicial, Universidad técnica de Babahoyo facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación inicial] Sociales de la educación rediseñada.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12155/P-UTB-FCJSE-EINIC-000021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ayala, C. (2018). *Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial* [Maestra en Educación, Universidad Cesar Vallejo]. Perú

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15986/Ayala\\_RC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15986/Ayala_RC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aybar, P. (2021). *Estrategias didácticas en el aula para el trabajo pedagógico de docentes que atienden a niños con TDAH en una institución educativa de nivel*

*primario* [Maestro en psicopedagogía, Universidad católica sedes sapientiae]  
Lima-Perú

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1199/Aybar\\_Yahayra\\_tesis\\_maestria\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1199/Aybar_Yahayra_tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Badillo, E., y León Z. (2023). *Materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de Educación Inicial* [licenciada en educación inicial, universidad técnica de Babahoyo facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación inicial rediseñada].

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15454/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barraza, A. (2023). *Metodología de la investigación cualitativa*. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A.C.

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf>

Cardemil C. & Román M. (2014). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Volumen (7)*, páginas 9-11.

<https://revistas.uam.es/riee/article/view/3382/3596>

Esteves, Z., Garcés, N., Tóala, V. y Poveda, E. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial*. *INNOVA Research Journal, Volumen (3)*, página 168–176.

<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>

Hidalgo, S. y Arteaga, M. (2021) Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Revista Polo del Conocimiento, Volumen 6*, págs. 28-44.

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3185>

López, R. (2016). *Análisis de las leyes de la Gestalt y su aplicación en materiales didácticos para niños de educación inicial II* [Tesis de grado, Pontificia universidad católica del Ecuador sede Esmeraldas]. Esmeraldas

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6c69200e-f240-41c5-ba3c-432c7fc154b4/content>

Llanos, k. (2018). *Implementación de material didáctico innovador con recursos de reciclaje funcional de las nociones numéricas con niños y niñas del primer año de educación básica* [Tesis de licenciatura, Universidad politécnica salesiana sede cuenca]. Ecuador

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16107/1/UPS-CT007801.pdf>

Manrique, A. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Cientific*, volumen (4), página 46-66.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563660237005/html/>

Muñoz, R. (2022). *Uso de material didáctico no estructurado en la noción de fracciones en estudiantes de una institución educativa en Ica* [Maestra en Educación, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99033/Mu%c3%b1oz\\_BRJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99033/Mu%c3%b1oz_BRJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Pacheco, S. y Arroyo, Z. (2022) Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, Volumen (6), páginas. 4-34.

<https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/html/>

Palacios, J. & Paulino, Y. (2019). *Los materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación.

<https://tesis.pucp.edu.pe/items/b5148405-7854-4433-96d9-56860e6c182b>

Postigo, C. (2017). *Efecto del TDAH en el ámbito académico y las relaciones sociales* [Grado de Educación Infantil por la Universidad de Valladolid]. Estudio de caso universidad de Valladolid Campus de Soria Facultad de Educación.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31651/TFG-O-1331.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Purisaca, B. (2020). *Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piura* [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26055/MATERIAL\\_DIDACTICO\\_PURISACA\\_RAMIREZ\\_BRENILDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26055/MATERIAL_DIDACTICO_PURISACA_RAMIREZ_BRENILDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quinga et al., (2021). ¿Qué tipo de material didáctico es empleado para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial? *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Volumen (7)*, paginas 1 – 14.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4529/4388>

Rodríguez, P., Betancort, M., Peñate, w., (2020). Progresión de los síntomas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en tratamiento con metilfenidato. *Revista Medicina Buenos Aires, Volumen (80)*, páginas. 72-75

[https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0025-76802020000200016](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802020000200016)

Ruesta, R. y Gejaño, C. (2022) Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Revista Franz Tamayo, Volumen. (4)* págs. 94-108.

<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/796>

Saltos, C. y Rodríguez G. (2020). Los problemas de aprendizaje, *Revista Atlante cuadernos de Educación y Desarrollo, Volumen (4)*, páginas. 46-66

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.html>

Tejada, M. (2020) Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico.

<https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/508096f5-1fea-44b0-8b9f-7b0193391680>

Unesco, (2020) Inclusión y educación: Todos sin excepción, *Revista Informe de seguimiento de la educación en el mundo, Volumen (1)*, páginas 10-37

[https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR\\_2020-Summary-ES-v8.pdf](https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf)

Valle, A., Manrique, L. y Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativa en educación [tesis de licenciatura universidad pontificia católica del Perú].

<https://repositorio.pucp.edu.pe/items/b5d6a4d5-9f3f-4e26-89da-1531725f3931>

Vega, G. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática, *Revista san Gregorio, Volumen (2)* paginas, 1 – 21.

<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/2329/1644>

Yáñez, N. (2023). Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva, Volumen (2)*, Numero de pagina 4.

<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5304/4396>



**Anexo 02:  
Registros de páginas web**

N°	MOTOR DE BÚSQUEDA	PALABRA CLAVE	TÍTULO	AUTOR	FECHA DE PUBLICACIÓN	DIRECCIÓN DE PÁGINA WEB	INFORMACIÓN ENCONTRADA
1	Google académico	Metodología en la atención a los estudiantes	Material didáctico para el desarrollo de la lecto escritura en los niños de la educación inicial	Badillo y León	2023	<a href="http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15454/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000009.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15454/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000009.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	El material didáctico facilita la transmisión de conceptos de manera más eficaz
2	Google académico	Proceso pedagógico y potencial de los niños	Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática.	Yáñez, N	2023	<a href="https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5304/4396">https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5304/4396</a>	Fomenta el desarrollo de estudiantes reflexivos, creativos y autónomos en la construcción de sus conocimientos
3	Google académico	Materiales representativos	Metodología de la investigación cualitativa. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A.C.	Barraza, A.	2023	<a href="http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf">http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf</a>	Este enfoque de investigación hace uso deliberado de diversos tipos de materiales empíricos
4	Google académico	Innovación tecnológica	Estrategias didácticas que favorezca la	Avila y Vincés	2022	<a href="http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15454/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000009.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15454/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000009.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Tiene como objetivo fomentar el hábito de la lectura y resaltar la

			enseñanza de la lecto escritura en niños y niñas con trastornos por déficit de atención.			ndle/49000/12155/P-UTB-FCJSE-EINIC-000021.pdf?sequence=1&isAllowed=y	importancia para el desarrollo comunitario.
5	Google académico	El aprendizaje implícito	Material didáctico concreto para favorecer las nociones lógico matemático en los niños de educación inicial	Pacheco y Arroyo	2022	<a href="https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/html/">https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167002/html/</a>	El aprendizaje colaborativo promueve valores como la cooperación solidaridad y respeto
6	Google académico	Materiales y creatividad de los docentes	Uso del material didáctico no estructurado en la noción de fracciones en estudiantes de una institución educativa	Muñoz	2022	<a href="https://repositorio.uvcv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99033/Mu%203%b1oz_BRJ-SD.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uvcv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99033/Mu%203%b1oz_BRJ-SD.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a>	Se trata de objetos naturales y accesible para los niños
7	Google académico	Estrategias didácticas en clase	Estrategias didácticas en el aula para el trabajo pedagógico de docentes que	Aybar	2021	<a href="https://repositorio.uvcv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1199/Aybar_Yahayra_tesis_materia_2021.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uvcv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1199/Aybar_Yahayra_tesis_materia_2021.pdf?se</a>	Fomentar una educación integral

			atienden a niños con TDAH.			quence=1&isAllowed=y	
8	Google académico	Dificultades para mantener la información	Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención	Hidalgo y Arteaga	2021	<a href="https://www.polodeconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3185">https://www.polodeconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3185</a>	Dificultad para la organización de materiales y la atención durante tareas prolongadas
9	Google académico	Etapa de proceso educativo	Progresión de los síntomas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad	Rodríguez, Betancort y Peñate	2020	<a href="https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0025-76802020000200016">https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0025-76802020000200016</a>	Materiales que pueden influir positivamente en el rendimiento académico
10	Google académico	Materiales estructurados y no estructurados	Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años	Purisaca	2020	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26055/MATERIAL_DIDACTICO_PURISACA_RAMIREZ_BRENILDA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26055/MATERIAL_DIDACTICO_PURISACA_RAMIREZ_BRENILDA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Permite la atención de aprendizaje a través de experiencias
11	Google académico	El TDAH es un trastorno neurobiológico	Los problemas de aprendizaje	Salto y Rodríguez	2020	<a href="https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.html">https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.html</a>	Este trastorno se manifiesta en dificultades para el autocontrol de comportamiento y emociones
12	Google académico	Recursos que interactúan	Importancia de los materiales y recursos didácticos	Antonio	2020	<a href="http://cecad-uabjo.mx/recursos_didaacticos.pdf">http://cecad-uabjo.mx/recursos_didaacticos.pdf</a>	Los materiales están diseñados para apoyar, guiar y orientar en el

		durante el proceso de aprendizaje					proceso de adquisición de conocimientos.
13	Google académico	Trastorno por déficit de atención	Acciones pedagógicas para la atención de niños con TDAH	Manrique	2019	<a href="https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.2.46-66">https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.2.46-66</a>	Afectan aproximadamente el 5,7% de la población infantil
14	Google académico	Proceso de aprendizaje dinámico	Los materiales didácticos y la creatividad en educación inicial	Palacios y Paulino	2019	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18982/PALACIOS_EGOCHEAGA_PAULINO_AQUINO.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18982/PALACIOS_EGOCHEAGA_PAULINO_AQUINO.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a>	El material didáctico es crucial en el proceso de aprendizaje especialmente en la primera infancia
15	Google académico	Define material didáctico como el conjunto de recursos	Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial.	Ayala	2018	<a href="https://repositorio.uvcv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15986/Ayala_RC.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=yhttps://www.redalyc.org/journal/5636/563660237005/html/">https://repositorio.uvcv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15986/Ayala_RC.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=yhttps://www.redalyc.org/journal/5636/563660237005/html/</a>	Los materiales didácticos pueden ser físicos como digitales
16	Google académico	Los materiales didácticos simplifican el proceso de enseñanza	El material didáctico y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de lenguaje	Alcivar	2018	<a href="https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/2138/1/ulead-prim-0042.pdf">https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/2138/1/ulead-prim-0042.pdf</a>	Facilita acceso de la información y la adquisición de habilidades y destrezas

17	Google académico	El aprendizaje de maximiza cuando se integra en el juego	La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial	Esteves, Garces, Tóala y Poveda	2018	<a href="https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897">https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897</a>	Permite que los niños participen de manera activa en el proceso de aprendizaje
18	Google académico	Diagnóstico, TDAH	Efecto del TDAH en el ámbito académico y las relaciones sociales	Postigo	2017	<a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31651/TFG-O-1331.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31651/TFG-O-1331.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Los síntomas se deben a que en esta etapa las exigencias escolares se incrementan
19	Google académico	Materiales interactivos	Análisis de las leyes de la Gestalt y su aplicación en materiales didácticos para niños de educación inicial	López	2016	<a href="https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6c69200e-f240-41c5-ba3c-432c7fc154b4/content">https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6c69200e-f240-41c5-ba3c-432c7fc154b4/content</a>	Son efectivos para mantener la atención y disminuir la impulsividad

### Anexo 03: Ficheros electrónicos

#### FICHA N° 1

**Estrategias didácticas para niños con TDHA** (cita parafraseada) El trabajo resalta que los docentes deben implementar estrategias diferenciadas que tengan en cuenta las dificultades específicas que enfrentan los niños con TDAH, como problemas de atención, hiperactividad e impulsividad. Entre las estrategias recomendadas se incluyen la utilización de actividades estructuradas y organizadas, el establecimiento de rutinas claras, y la creación de un ambiente de aprendizaje que minimice distracciones. Además, se enfatiza la necesidad de ofrecer refuerzos positivos y establecer metas alcanzables para mantener a los estudiantes motivados y enfocados. Aybar, P. (2021) Estrategias didácticas en el aula para el trabajo pedagógico de docentes que atienden a niños con TDAH en una institución educativa de nivel primario [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1199/Aybar\\_Yahayra\\_tesis\\_maestria\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1199/Aybar_Yahayra_tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

#### FICHA N° 2

**El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)** (cita parafraseada) es una condición neurobiológica caracterizada por dificultades en la atención, hiperactividad e impulsividad, lo que puede impactar notablemente el rendimiento académico y el comportamiento en el entorno escolar. Para los niños con TDAH, el uso de material didáctico adaptado resulta esencial, ya que puede mejorar su concentración y participación en clase. Los materiales deben diseñarse para minimizar distracciones y fomentar el refuerzo positivo. Según la investigación, los materiales didácticos deben ajustarse a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH en contextos educativos latinoamericanos. Manrique destaca que los recursos visuales y estructurados, junto con actividades breves y variadas, son eficaces para mantener la atención y mejorar la participación. Además, subraya la importancia de personalizar el material para cada estudiante y de utilizar estrategias que faciliten la organización y el enfoque.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563660237005/html/>

## FICHA N° 3

**Estrategias de aprendizaje** (cita parafraseada) destacan que los estudiantes con TDAH enfrentan importantes dificultades en la planificación, organización, ignorar distracciones, y mantener la atención, lo que afecta su capacidad para memorizar y seguir instrucciones. Estos problemas pueden causar comportamientos disruptivos y conflictos con compañeros. Sin intervención adecuada, pueden derivar en trastornos graves como disortografía, discalculia y disgrafía. Hidalgo y Arteaga (2021)

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3185>

## FICHA N° 4

**Materiales didácticos** (cita parafraseada) se enfoca en el análisis y la aplicación de las leyes de la Gestalt en el diseño y evaluación de materiales didácticos para la educación inicial. La teoría de la Gestalt sostiene que los individuos perciben los objetos como un todo coherente en vez de como partes individuales, y proporciona principios clave sobre la organización visual de la información, explora cómo estos principios pueden ser implementados para desarrollar materiales educativos que optimicen el aprendizaje en los niños de educación inicial. López Ortiz (2016) Análisis de las leyes de la Gestalt y su aplicación en materiales didácticos para niños de educación inicial

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6c69200e-f240-41c5-ba3c-432c7fc154b4/content>

## FICHA N° 5

**Materiales didácticos** (cita parafraseada) Este trabajo de investigación de las autoras se centra en el diseño y evaluación de materiales didácticos destinados a fomentar el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación inicial, también aborda la importancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura destacando como estos recursos pueden influir en el desarrollo de habilidades claves como reconocimiento de letras y la formación de palabras de conversión de textos sencillos. Badillo & Leon (2023) materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación inicial de la unidad educativa francisco huerta rendón.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15454/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## FICHA N° 6

**Materiales didácticos** (cita parafraseada) El estudio titulado "El material didáctico y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura en 5° año de la escuela de educación básica" de Alcívar (2018) explora la relación entre el uso de material didáctico y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lengua y literatura. El propósito principal del trabajo es analizar cómo la implementación de materiales didácticos adecuados puede afectar positivamente el desempeño de los alumnos en esta materia clave del currículo escolar. Alcívar (2018) material didáctico y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de lengua y literatura en 5° año de la escuela de educación básica.

<https://repositorio.uileam.edu.ec/bitstream/123456789/2138/1/ULEAM-PRIM-0042.pdf>

## FICHA N ° 7

**El Cuestionario de Cualidades y Dificultades (SDQ)** (cita parafraseada) es una herramienta breve utilizada para identificar problemas de salud mental en niños y adolescentes. El análisis estadístico se realizó con R, un programa gratuito para análisis y gráficos estadísticos que permite análisis temporales. Los resultados muestran que la hiperactividad mejora durante el primer año de tratamiento, los síntomas emocionales y los problemas de conducta mejoran en los primeros 6 meses, la conducta prosocial presenta una mejora gradual a lo largo de los 2 años, mientras que los problemas con los compañeros no muestran mejoría durante el período analizado. Rodríguez, P., Betancort, M., Peñate, w., (2020). Progresión de los síntomas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en tratamiento con metilfenidato. *Revista Medicina Buenos Aires, Volumen 80*, págs. 72-75

[https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0025-76802020000200016](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802020000200016)

## FICHA N° 8

**investiga cómo el uso de materiales didácticos no estructurados** (cita parafraseada) puede influir en el aprendizaje de matemáticas en niños de 4 años. El propósito principal del trabajo es evaluar la efectividad de estos materiales en comparación con los materiales didácticos estructurados tradicionales. En el estudio, se analizó el impacto de los materiales didácticos no estructurados, tales como juguetes educativos abiertos, bloques de construcción y recursos manipulativos, en el desarrollo de habilidades matemáticas básicas en niños de educación inicial. Estos materiales permiten una mayor libertad creativa y exploración por parte de los niños, a diferencia de los materiales más rígidos y predefinidos. **Purisaca, B. (2020)** Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden Piura

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26055/MATERIAL\\_DIDACTICO\\_PURISACA\\_RAMIREZ\\_BRENILDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26055/MATERIAL_DIDACTICO_PURISACA_RAMIREZ_BRENILDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## FICHA N° 9

**El rendimiento académico**, por otro lado, es un indicador de las distintas etapas del proceso educativo y una de las metas hacia las cuales se dirigen los esfuerzos de autoridades educativas, maestros, padres y alumnos. Más allá de cuánto material se memoriza, lo importante es cuánto de esa información se integra realmente en el comportamiento del estudiante, manifestándose en su forma de sentir, resolver problemas y aplicar lo aprendido Saltos y Rodríguez (2020). Saltos C. y Rodríguez G. (2020). Los problemas de aprendizaje, *Revista Atlante cuadernos de Educación y Desarrollo, Volumen 4*, págs. 46-66

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.html>

## FICHA N° 10

Este enfoque investigativo hace un uso deliberado de diversos tipos de materiales empíricos, incluyendo estudios de caso, vivencias personales, introspección, narrativas de vida, entrevistas, observaciones, registros históricos, interacciones y textos visuales. Estos materiales se consideran representativos de momentos tanto rutinarios como significativos en la vida de las personas. Barraza, A. (2023). *Metodología de la investigación cualitativa*. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A.C.

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf>

## Anexo 04

### Matriz de Triangulación

**Título: MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

- **Objetivo general: Analizar cómo el uso del material didáctico desarrolla en el aprendizaje de los niños y niñas con TDAH.**
  - **Objetivo específico 1: Recopilar información sobre el uso del material didáctico para el aprendizaje de los niños con TDAH**

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Material didáctico	*Importancia de los materiales didácticos	Los materiales didácticos facilitan y enriquecen la labor del docente Palacios y Paulino (2019)	El aprendizaje se maximiza cuando se integra el juego y la diversión a través de materiales didácticos Esteves (2018)  Según Alcívar (2018), son los auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Palacios, Paulino, Esteves y Alcívar tienen coincidencias al señalar que los materiales didácticos facilitan en el aprendizaje de los niños.	Los 4 autores coinciden en la recopilación de información con respecto al aprendizaje.

	*Tipos de materiales didácticos	Señalan que se refieren a objetos, recursos o equipos artesanales diseñados con un propósito pedagógico específico, adquiridos o creados por educadores interesados en el tema. Badillo & León (2023)	Los materiales estructurados y no estructurados. Alcívar (2018)	Badillo & León, Alcívar coinciden al hablar que los tipos de materiales tienen un propósito educativo.	Los 3 autores coinciden en la recopilación de tipos de materiales.
	*Beneficios del uso de material didáctico	Ofrece una educación de calidad, es necesario realizar cambios significativos en las metodologías tradicionales. Olaya (2018)	Los materiales didácticos se consideran herramientas educativas esenciales para el desarrollo de habilidades y destrezas en niños en la etapa de educación inicial (Llanos, 2018).	Olaya y Llanos coinciden en que ambos reconocen la importancia de adaptar y mejorar los enfoques educativos para proporcionar una educación de calidad.	Los 3 autores mencionan conceptos diferentes al dar a conocer de los materiales didácticos.

Aprendizaje de los niños y niñas con (TDAH)	*Proceso de aprendizaje en niños con TDAH	Los problemas afectan gravemente el proceso de aprendizaje Según Hidalgo y Arteaga (2021)	Los niños que padecen suelen tener problemas para mantener una concentración completa en las actividades que realizan Rodríguez, Betancurt, Peñate (2020)	Hidalgo y Arteaga, Rodríguez, Betancurt, Peñate coinciden al afirmar que el proceso de aprendizaje afecta a los niños con TDAH.	Los autores coinciden en la investigación recopilada del proceso de aprendizaje.
	*Estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con TDAH	Hidalgo& Arteaga (2021) Para ofrecer una educación significativa y efectiva a los alumnos, es fundamental diseñar actividades que conecten con sus conocimientos previos.	Postigo (2017) para mantener la atención de los niños con TDAH, es necesario hacer ajustes tanto en las tareas como en las respuestas esperadas.	Los autores señalan la importancia de adaptar el proceso educativo para que sea más efectivo y significativo para los estudiantes.	Los 4 autores tienen similitud en sus teorías al recopilar información.
<b>ANÁLISIS FINAL</b>	El uso eficaz del material didáctico para niños con TDAH implica una comprensión profunda de sus características individuales y una selección adecuada de recursos que se adapten a sus necesidades. La matriz de triangulación permite analizar esta información de manera exhaustiva, cruzando datos de investigaciones, experiencias prácticas y perspectivas de los padres para desarrollar estrategias educativas más efectivas y personalizadas.				

- **Objetivo específico 2: Identificar el material didáctico para el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas con TDAH**

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Material didáctico	*Importancia de los materiales didácticos	Su uso en el aprendizaje ayuda a guiar los objetivos y la metodología propuesta por el profesor, como lo mencionan Palacios y Paulino (2019)	La importancia del material didáctico radica en la influencia de los estímulos sensoriales. Cardemil & Román (2016)	Palacios y Paulino; Cardemil & Román tienen similitudes, es útil cada tipo de material contribuye al aprendizaje y cómo se interrelacionan en la práctica educativa:	Los 4 autores si se alinean con enfoques generales, reconocen la importancia de los materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	*Tipos de materiales didácticos	Material didáctico estructurado Alcívar (2018)	Material didáctico no estructurado Badillo & León (2023)	Alcívar, Badillo & León Encuentran la valoración de la importancia de ambos tipos de materiales en la educación.	Los 3 autores mencionan el uso simultáneo de estos materiales permiten una experiencia educativa más rica y adaptada a diversas necesidades.

	*Beneficios del uso de material didáctico	*Fomentan *Facilitan *Actúan *Promueven *Refuerzan. (Paredes, 2020; Llanos, 2018).	La función educativa de diversos materiales fomenta y estimula la aparición y expresión de emociones Mamani, N. (2014)	Paredes, Llanos y Mamani. Tienen similitud en sus enfoques.	Los 3 autores coinciden en sus enfoques.
Aprendizaje de los niños y niñas con (TDAH)	*Proceso de aprendizaje en niños con TDAH	Enfrentan desafíos específicos en el ámbito educativo; dificultades para organizar su trabajo y materiales. Hidalgo y Arteaga (2021)	El rendimiento académico, por otro lado, es un indicador de las distintas etapas del proceso educativo. Saltos y Rodríguez, (2020)	Hidalgo y Arteaga, Saltos y Rodríguez En este sentido, existe una coincidencia entre ambos puntos de vista, ya que una adecuada organización del trabajo y los materiales puede influir positivamente en el rendimiento académico.	Los 4 autores están interrelacionados, con la organización del trabajo y materiales impactando el rendimiento académico.
	*Estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con TDAH	Modificar las tareas implica introducir elementos nuevos,	Es fundamental diseñar actividades que conecten	Postigo, Hidalgo & Arteaga en sus citas construyen en conocimientos previos de los estudiantes.	Los 4 autores no coinciden en citar sobre las estrategias de aprendizaje.

		especialmente después de los primeros intentos, para mantener el interés. Postigo, (2017)	con sus conocimientos previos. Hidalgo & Arteaga (2021)		
<b>ANÁLISIS FINAL</b>	El material didáctico para niños con TDAH proporciona una comprensión integral de cómo diferentes tipos de materiales afectan el aprendizaje y comportamiento. Utilizando múltiples fuentes de datos, como la literatura académica, las experiencias de profesionales y la retroalimentación de padres, se puede identificar los recursos más efectivos y desarrollar estrategias educativas personalizadas que apoyen mejor a los niños con TDAH.				

- **Objetivo específico 3: Describir cómo los materiales didácticos desarrollan aprendizajes en los niños con TDAH**

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Material didáctico	*Importancia de los materiales didácticos	Su uso en el aprendizaje ayuda a guiar los objetivos y la metodología propuesta por el profesor, como lo mencionan Palacios y Paulino (2019).	En la educación a distancia, el aprendizaje se fomenta mediante la interacción directa con estos materiales, por lo que los recursos didácticos juegan un papel esencial en el autoaprendizaje que los estudiantes deben realizar. Antonio como se cita en (UNESCO, 2020).	Los materiales didácticos son aquellos recursos con los que el estudiante interactúa directamente durante su proceso de aprendizaje. Estos materiales están diseñados para apoyar, guiar y orientar el proceso de adquisición de conocimientos desde el momento en que se crean (Antonio, 2020, como se cita en Schwartzman, 2013)	Palacios y Paulino (2019) y UNESCO (2020) coinciden en que los materiales didácticos son fundamentales para el aprendizaje, especialmente en contextos de educación a distancia. Ambos destacan que estos recursos son esenciales para guiar y apoyar el proceso educativo. Schwartzman también enfatiza la importancia de la interacción del estudiante con los materiales didácticos, destacando que	Los autores coinciden en que los materiales didácticos deben tener un propósito pedagógico y que los estudiantes tienen un papel activo en su aprendizaje, existen diferencias en la especificidad de los materiales descritos y en el reconocimiento de los desafíos que los educadores

					<p>estos deben estar diseñados para facilitar la comprensión y el aprendizaje autónomo.</p> <p>mientras que todos los autores coinciden en la importancia de los materiales didácticos para el proceso de aprendizaje y el autoaprendizaje, sus enfoques varían en cuanto a la metodología específica, el papel de los materiales en la orientación del proceso educativo, y la adaptación de los materiales a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p>pueden enfrentar al usar estos recursos.</p>
	*Tipos de materiales didácticos	Badillo y León (2023), señalan que se refieren a	Por otro lado, Alcívar (2018) señala que los materiales	Según Otálora (2010), algunos maestros no utilizan	Badillo y León (2023) destacan que los materiales didácticos son objetos, recursos	Todos los autores coinciden en que los

		<p>objetos, recursos o equipos artesanales diseñados con un propósito pedagógico específico, adquiridos o creados por educadores interesados en el tema.</p>	<p>estructurados más relevantes pueden ser: Los bloques lógicos, material multibase, ábacos, globos terráqueos, mapas, ficha de trabajos, libros, diversos textos y dominio de palabras.</p>	<p>materiales concretos debido a un desconocimiento del proceso pedagógico y del potencial de los niños. Además, se reconoce que los niños juegan un rol activo en sus propios procesos de aprendizaje: piensan porque disfrutan hacerlo, buscan saber más porque tienen curiosidad y exploran para descubrir.</p>	<p>o equipos diseñados con un propósito pedagógico específico. Esto implica que estos materiales son creados o seleccionados para apoyar un objetivo educativo claro. Alcívar (2018) también sugiere que los materiales, como bloques lógicos y ábacos, tienen un propósito educativo Badillo y León (2023) describen los materiales didácticos de manera más general como objetos, recursos o equipos artesanales con un propósito pedagógico, sin especificar qué tipo de materiales son más efectivos.</p>	<p>materiales didácticos deben tener un propósito pedagógico y que los estudiantes desempeñan un papel activo en su aprendizaje, existen diferencias en la especificidad de los materiales descritos y en el reconocimiento de los desafíos que los educadores pueden enfrentar en el uso de estos recursos.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Alcívar (2018), por otro lado, proporciona ejemplos específicos de materiales didácticos estructurados, como bloques lógicos, ábacos, y mapas	
*Beneficios del uso de material didáctico	Refuerzan el aprendizaje de una manera dinámica y estimulante. La función educativa de diversos materiales fomenta y estimula la aparición y expresión (Purisaca 2020, como se	Ofrece una educación de calidad según Ayala (2018), es fundamental implementar cambios significativos en las metodologías tradicionales; para lograr esto, es necesario adoptar enfoques pedagógicos que hayan demostrado ser efectivos. En el ámbito educativo,	Refuerzan el aprendizaje de una manera dinámica y estimulante. La función educativa de diversos materiales fomenta y estimula la aparición y expresión de emociones, información y recursos que comunican diferentes aspectos de interacción, colaboración o	Purisaca (2020), citando a Mamani (2014), destaca que el uso de materiales didácticos refuerza el aprendizaje de manera dinámica y estimulante. Ayala (2018) también enfatiza que, para ofrecer una educación de calidad, es crucial implementar cambios en las metodologías tradicionales y adoptar enfoques pedagógicos efectivos. Esta perspectiva coincide en que el uso de	Los autores coinciden en que el uso de materiales didácticos y la adopción de nuevas estrategias pedagógicas pueden mejorar la calidad del aprendizaje. Sin embargo, mientras Purisaca se centra en los beneficios específicos de los materiales didácticos en la estimulación	

		cita en Mamani 2014).	ajustar las estrategias se ha vuelto esencial para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	declaración como señala (Purisaca como se cita en Mamani, 2014).	materiales didácticos innovadores y bien diseñados puede ser parte integral de estos enfoques pedagógicos efectivos, promoviendo un aprendizaje más dinámico y estimulante proceso educativo.	del aprendizaje, Ayala aborda un enfoque más general sobre la necesidad de reformar las metodologías educativas tradicionales, donde los materiales didácticos pueden ser una parte importante pero no el único factor.
Aprendizaje de los niños y niñas con (TDAH)	*Proceso de aprendizaje en niños con TDAH	Hidalgo y Arteaga (2021) también señalan que estos problemas afectan gravemente el proceso de aprendizaje, especialmente	Salto y Rodríguez (2020). El rendimiento académico, por otro lado, es un indicador de las distintas etapas del proceso educativo y una de las metas		Hidalgo y Arteaga (2021) destacan que los problemas asociados con el TDAH afectan gravemente el proceso de aprendizaje en áreas clave como matemáticas, lectura	Los autores mientras reconocen la importancia del rendimiento académico y su relación con el proceso educativo, también se

		en áreas como matemáticas, lectura y escritura.	hacia las cuales se dirigen los esfuerzos de autoridades educativas, maestros, padres y alumnos		y escritura. Saltos y Rodríguez (2020) también reconocen que el rendimiento académico es un indicador crucial del proceso educativo y un objetivo clave para las partes interesadas en la educación, incluidos educadores, padres y estudiantes. Aunque no se centran exclusivamente en el TDAH	centran en las dificultades específicas del TDAH y su impacto en el aprendizaje.
	*Estrategias didácticas para el aprendizaje en niños con TDAH	Según Hidalgo y Arteaga (2021), Para ofrecer una educación significativa y efectiva a los alumnos, es fundamental diseñar actividades que conecten con sus	En este enfoque, se considera el aspecto físico, emocional, intelectual, social y espiritual del estudiante, donde genera habilidades y mejora y potencia las	Avila y Vincés 2022. En 2018, el MINEDUC lanzó varios proyectos destinados a mejorar la comprensión de la lectoescritura, enfocándose principalmente en la innovación tecnológica.	Hidalgo y Arteaga (2021) destacan la importancia de diseñar actividades que conecten con los conocimientos previos y la vida cotidiana de los alumnos para ofrecer una educación significativa y efectiva (Aybar, 2021 como se cita en Romero,	En resumen, (Hidalgo, Arteaga y Aybar, 2021 como se cita en Romero, 2009) coinciden en la importancia de un enfoque educativo integral y personalizado, que puede ser

		<p>conocimientos previos y su vida cotidiana, despertando su interés personal</p>	<p>capacidades morales, y cognitivas (Aybar, 2021 como se cita en Romero, 2009)</p>	<p>Estas iniciativas, como las campañas “Fiesta de la Lectura”</p>	<p>2009) menciona la importancia de considerar el aspecto físico, emocional, intelectual, social y espiritual del estudiante para generar habilidades y potenciar capacidades morales y cognitivas Hidalgo y Arteaga (2021) igualmente abogan por un enfoque que tenga en cuenta diversos aspectos del estudiante</p>	<p>beneficioso para los niños con TDAH al adaptarse a sus necesidades individuales y contextuales. Ávila y Vincés (2022), por otro lado, se enfocan en la innovación tecnológica como un medio para mejorar la lectoescritura, lo que representa un enfoque diferente que complementa, pero no se superpone completamente con los métodos de personalización</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						y desarrollo integral.
<b>ANÁLISIS FINAL</b>	<p>En resumen, los autores coinciden en la importancia de los materiales didácticos y el papel activo de los estudiantes en su aprendizaje, aunque difieren en la metodología y especificidad de los materiales. Mientras <b>Hidalgo y Arteaga (2021)</b> se centran en las dificultades específicas del TDAH y su impacto en el aprendizaje, <b>Saltos y Rodríguez (2020)</b> consideran el rendimiento académico como un indicador general del éxito educativo. <b>Purisaca (2020)</b> y Ayala <b>(2018)</b> concuerdan en que los materiales didácticos y nuevas estrategias pedagógicas pueden mejorar el aprendizaje, pero <b>Purisaca</b> se enfoca en los beneficios específicos de estos materiales, mientras Ayala aboga por una reforma más amplia de las metodologías educativas.</p>					