

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80842 DEL DISTRITO DE AGALLPAMPA, PROVINCIA DE OTUZCO - UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

IBAÑEZ ZAVALA, Adelfio Ramiro

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	5
1. Identificación de la Problemática.....	6
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80842.....	6
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	9
2. Diagnóstico.....	13
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	13
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	13
2.1.2 Resultados cualitativos .....	13
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE N°80842, con los Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	14
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	20
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	25
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	30
5.1 Marco Conceptual.....	30
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	30
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	30
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	30
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.....	31
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo.....	32
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	33
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	33
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.....	33
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.....	34
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	34
5.1.1.3.2. Modelos de evaluación de la práctica docente.....	35
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación del desempeño.....	36
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	37
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	37
5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de cantidad.....	37

5.1.2.3. Estrategias metodológicas del área de Matemática.....	38
5.1.2.4. Materiales y recursos para desarrollar la competencia.....	39
5.1.2.5. Estrategias para convivencia escolar que favorecen el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	40
5.2. Experiencia Exitosa.....	40
6. Diseño de Plan de Acción .....	42
6.1 Objetivos.....	42
6.1.1 Objetivo general.....	43
6.1.2 Objetivos específicos.....	47
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	53
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	56
8. Presupuesto.....	58
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	
10. Lecciones Aprendidas.....	59
Referencias.....	

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	10
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	19
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	23
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	46
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	51
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....	52
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	55

## **Introducción**

Habiéndose determinado el bajo nivel de aprendizaje en nuestros estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad en la Institución Educativa, es que se desarrolla el trabajo académico de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Matemática de los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°80842 del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad, mediante el desarrollo del Plan de Acción, con la finalidad de afrontar el problema presentado en el uso inadecuado de estrategias metodológicas, el poco uso de los materiales y recursos educativos y la gestión del clima escolar en el aula, en el área de matemática.

El presente trabajo académico se elaboró mediante el recojo de información de la realidad problemática que impide el logro de aprendizaje en los estudiantes, especialmente en el área de Matemática; donde es responsabilidad del líder pedagógico realizar acciones que respondan a la problemática presentada con la participación de todos los actores involucrados de forma directa, de tal manera que se logre mejorar los resultados de aprendizaje en nuestros estudiantes.

El primer acápite se describen diferentes aspectos como identificación de la problemática relacionado a la caracterización del contexto socio-cultural y la formulación del problema identificado en la institución educativa mediante el árbol de problemas; en el segundo acápite así tenemos la descripción del diagnóstico, con los resultados de los instrumentos aplicados de carácter cuantitativo y cualitativo; por otro lado se relacionó el problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa y los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo.

El tercer acápite se describe la caracterización del rol como líder pedagógico, el cuarto acápite se presenta el planteamiento de la alternativa de solución y en el quinto acápite la sustentación de la alternativa de solución priorizada en el marco conceptual, tratando temas relacionados al plan de acción como el monitoreo, acompañamiento y evaluación, su definición, estrategias y los instrumentos de recojo de información así como los modelos de evaluación. En el mismo apartado se conceptualiza el área de Matemática, el enfoque del área, la competencia de resuelve problemas de cantidad, las estrategias metodológicas, los materiales y recursos que favorecen los aprendizajes

matemáticos, las estrategias para la gestión escolar y la experiencia exitosa que sustenta nuestro plan.

También describimos al diseño del trabajo, sus objetivos tanto general como los específicos y la Matriz del Plan de Acción en el sexto acápite; para luego describir en el séptimo acápite el Plan de Monitoreo y Evaluación donde se plantean diferentes actividades que sustentan el cumplimiento de los objetivos, para luego presentar el presupuesto en el octavo acápite que sustenta la ejecución de las actividades previstas, la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción lo encontramos en el noveno acápite, relacionado con cada uno de los aprendizajes en los diferentes módulos estudiados en el programa de liderazgo escolar, así también las lecciones aprendidas se presentan en el décimo acápite y finalmente las referencias bibliográficas. Conscientes que el desarrollo del Plan de Acción contribuirá a mejorar no solo las capacidades profesionales del Líder Pedagógico, del equipo docente, así como los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

-

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 80842**

Desde el año de 1978, en el caserío de La Morada, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco y región La Libertad, viene funcionando la institución educativa N° 80842, a un costado de la carretera Otuzco Barro Negro, con una distancia aproximada de 20 kilómetros de la ciudad de Otuzco y a 35 kilómetros de la capital del distrito de Agallpampa; se encuentra en zona rural a una altitud de 3600 metros sobre el nivel del mar, lo que determina un clima frío que varía desde los 0°C a 18°C según la época o la estación del año, en épocas de sequía se presenta fuertes heladas que afecta la salud de las personas especialmente de los estudiantes y en épocas de invierno con fuertes lluvias, granizos, truenos y relámpagos.

Las demandas educativas de la comunidad de La Morada, es que un gran porcentaje de población mayores de los 18 años es analfabeta que solo han terminado su educación primaria, falta de oportunidades debido a que no ha existido una IE. que brinde el servicio de educación secundaria; así mismo se encuentra un 15% de población que no han terminado su educación primaria; esta población por su bajo nivel cultural práctica la desigualdad de género, que es otra demanda educativa el machismo, observándose que el hombre tiene mayores oportunidades de superación y la mujer se encuentra limitada a superarse; es por ello que desde la institución educativa se tiene que realizar actividades de promoción comunal para disminuir tanto el analfabetismo como la equidad de género.

La institución educativa se crea a iniciativa de un grupo de pobladores que veló por la educación de la niñez, en su inicio solo se brindó el servicio de educación primaria, luego mediante el programa de acceso, se extendió el servicio de educación inicial, posteriormente gracias a la ubicación, el Ministerio de Educación amplió el servicio de educación secundaria que atiende a jóvenes y señoritas del 1°, 2° y 3° de la misma comunidad y de los caseríos vecinos. En la actualidad ofrece los servicios de inicial, primaria y secundaria, contando con un total de 265 estudiantes matriculados provenientes de 148 familias, atendido por 15 docentes, en su mayoría contratados,

sólo en educación primaria se cuenta con cuatro docentes nombrados, es de tipo polidocente completo en los tres niveles educativos.

Esta comunidad gracias a su esfuerzo, unión y espíritu de superación, mediante gestión aprovechó la presencia del fondo social Alto Chicama para en la actualidad disfrutar de una infraestructura de material noble con tres pabellones, el primero de seis aulas para el nivel primaria, el segundo para auditorio y el tercero para ambientes administrativos además se cuenta con un pabellón de material rústico, construido hace más de cuarenta años para el nivel primario; sin embargo por el incremento de los niveles inicial y secundaria, se han adecuado para aulas especialmente del nivel inicial, existiendo el compromiso de la comunidad educativa representada por sus autoridades gestionar la construcción de la infraestructura adecuada con la implementación debida para los niveles de inicial y secundaria.

El Teniente Gobernador y Agente Municipal son las autoridades políticas y municipales que representan al caserío de La Morada, trabajan en forma coordinada con la institución educativa; para brindar el servicio de salud se cuenta con la Posta de Salud, quienes velan por el tratamiento y prevención de enfermedades, el programa de escuelas saludables entre otros, otras organizaciones comunales son el club de madres, club del vaso de leche, programa Juntos, pensión sesenta y cinco, Cuna Más, Clubs deportivos de fútbol y vóley; así como la organización de rondas campesinas, al interior de la institución educativa cuenta con organizaciones como el Consejo Directivo de padres de Familia y de Vigilancia, Consejo Educativo institucional, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar, que son la fortaleza de nuestro trabajo pedagógico.

La Morada es una comunidad que cuenta con una población de 340 familias, tiene las características de hacienda, el que ordena es el más fuerte, en la casa la palabra del hombre es ley, es decir se practica el machismo, demostrándose en la matrícula de educación secundaria, básicamente es para los hijos hombres, las hijas mujeres tienden a terminar solo educación primaria, para luego dedicarse a las tareas del hogar o formar familias jóvenes, y las pocas que se matriculan demuestran timidez y baja autoestima; las condiciones de estas nuevas familias son falta de experiencia, escasos recursos y carecer de un proyecto de vida.

Como toda población andina y rural su principal actividad es el cultivo de productos como: la papa, la oca, el olluco, el chocho, la quinua, haba arveja, entre otros; así como a la crianza de animales como: caballos, vacas, toros, ovejas,

chanchos, gallinas, cuyes pavos y patos, la comunidad se encuentra rodeado de una diversidad de fauna silvestre hallándose, las águilas, cernícalos, halcones, curramañas, palomas, perdices, pájaros, zorros, zorrillos, etc. Y una diversidad de flora silvestre, destacando la paja ichu, la retama, el eucalipto, pino, ciprés, quinal, la acelguilla, la verdolaga, entre otros. También podemos decir que la comunidad cuenta con los servicios básicos de agua, alcantarillado y luz eléctrica.

Entre los aspectos internos y externos la institución educativa para afrontar el cambio se cuenta con un líder pedagógico; también se tiene a la mayoría de docentes involucrados en el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales, que se integran fácilmente al trabajo colaborativo que permita espacios de reflexión, de capacitación, de intercambio de experiencias. Otra fortaleza es contar con docentes educación secundaria, especialistas de área dispuestos a compartir sus conocimientos y experiencias. Por otro lado, la institución educativa posee oportunidades como las capacitaciones que brindan la UGEL y el Ministerio de Educación a través de talleres presenciales y cursos virtuales; así como también la municipalidad provincial y/o distrital con el apoyo económico para brindar capacitaciones a docentes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

En la institución educativa se ha dejado notar que los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje del área de Matemática, determinados en los resultados de la ECE, en los consolidados de las actas de evaluación y en los registros de evaluación, debido a que no se utiliza materiales y recursos educativos adecuadamente, concluyendo en el siguiente problema: Nivel insatisfactorio en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad, del área de Matemática, en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80842 del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.

Una de las causas es el escaso uso de materiales y recursos educativos, tanto los brindados por el Ministerio de Educación, como los que ofrece la comunidad, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el área de Matemática, entre el factor que se relaciona con esta causa es gestión del currículo vinculadas a las capacidades profesional de los docentes, debido a la falta de oportunidades y espacios para

analizar y comprender los manuales sobre el uso de materiales. Todo esto genera sesiones de aprendizaje tradicionales, memorísticas, donde el docente propone ejercicios de manera repetitiva, descuidándose la motivación, el razonamiento y la reflexión. Para superar esta problemática proponemos desarrollar jornadas de interaprendizaje para analizar los manuales y talleres vivenciales sobre uso de materiales educativos.

Otra de las causas que dan origen al problema se tiene a estrategias metodológicas inadecuadas que utiliza el docente para el desarrollo del enfoque de resolución de problemas, que se evidencia en el copiado de problemas de textos o separatas que no responden a la realidad de los estudiantes, entre el factor que se relaciona con esta causa es la gestión curricular vinculada a las capacidades profesionales de los docentes debido a la falta capacitación y oportunidades para realizar talleres de inter aprendizaje. Todo esto genera que las clases ejecutadas por los docentes sean aburridas y poco significativas ya que los estudiantes no tienen motivación, porque no toman en cuenta sus intereses, necesidades y sus estilos de aprendizaje. Para revertir esta problemática se desarrollará jornadas de reflexión y talleres de interaprendizaje de experiencias exitosas sobre el uso de estrategias innovadoras

La tercera causa es el insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica del docente en el aula, debido a que el líder pedagógico todavía prioriza las actividades administrativas, atendiendo a padres de familia, visita de los órganos intermedios, atención a los programas de la escuela entre otros, el factor relacionado con esta causa es la gestión del MAE vinculada a la planificación del monitoreo y acompañamiento, desde la elaboración de un plan y los instrumentos de monitoreo consensuadas con el equipo docente. Al no efectuarse un acompañamiento planificado y sistemático, nuestros docentes siguen con sus sesiones rutinarias, por consiguiente, los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes son bajos. Para mejorar esta problemática se propone realizar un monitoreo y acompañamiento permanente al docente mediante jornadas de reflexión y talleres de interaprendizaje.

La cuarta causa evidenciada es la agresión física y verbal entre estudiantes, en horas no atendidas por los docentes como el recreo, donde el estudiante actúa agresivamente en situaciones de conflicto, el factor relacionado es la gestión de conflictos entre los estudiantes desde el aula, al no ponerse en práctica el seguimiento y evaluación de las normas de convivencia y el reglamento interno en la institución

educativa. Todo esto genera estudiantes distraídos y poco motivados para el aprendizaje. Para ello se propone desarrollar el plan de tutoría, realizar jornadas de reflexión y análisis de casos, socializar los deberes y derechos establecidos en el reglamento interno y evaluar de forma permanente los acuerdos de convivencia, así como desarrollar la escuela para padres y madres de familia.

Para afrontar estas causas, la institución educativa cuenta con un líder pedagógico que apuesta por el cambio; también se tiene a la mayoría de docentes involucrados al cumplimiento de metas y objetivos de la institución, se integran fácilmente al trabajo colaborativo que permita espacios de reflexión, de capacitación, de intercambio de experiencias y de socialización de estrategias innovadoras y uso de materiales. Otra fortaleza es contar con docentes de educación secundaria, especialistas de área dispuestos a compartir sus conocimientos y experiencias. Por otro lado, la institución educativa posee oportunidades como las capacitaciones que brindan la UGEL y el Ministerio de Educación a través de talleres presenciales y cursos virtuales; así como también la municipalidad provincial y/o distrital con el apoyo económico para brindar capacitaciones.

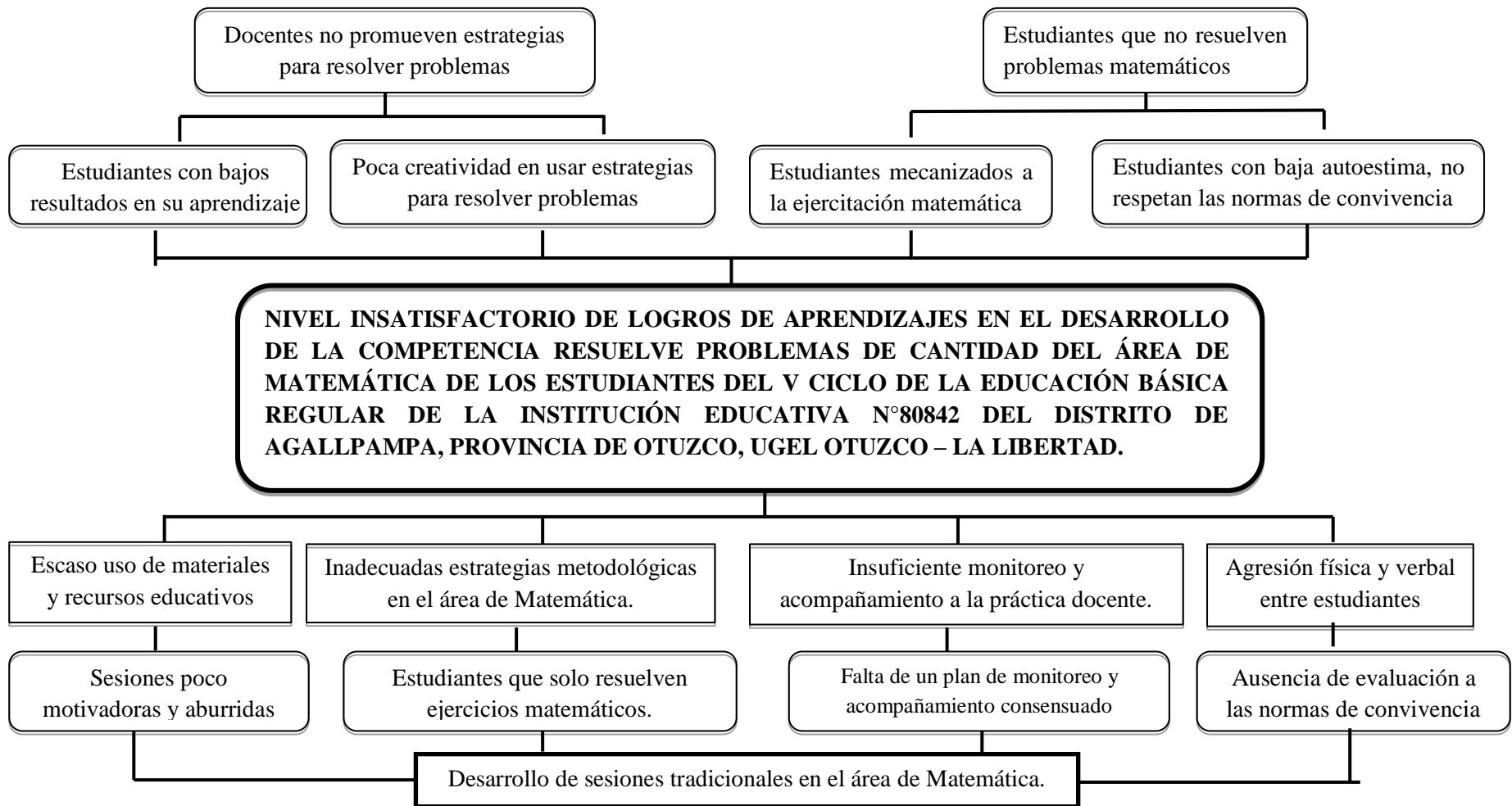


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

El diagnóstico es de gran importancia para conocer la situación real de cómo está la institución educativa; si las actividades programadas están respondiendo a las necesidades, intereses de cada uno de los actores educativos, principalmente en lo referido a la situación problemática de como se viene utilizando las estrategias metodológicas, los materiales educativos, mediante la observación en el aula aplicando la ficha de monitoreo y acompañamiento; la gestión del clima, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en las sesiones de aprendizaje; utilizando la entrevista al grupo focal a estudiantes y docentes; en los cuales se recogió valiosa información, que al realizar el análisis lo hemos agrupado en resultados cuantitativos y cualitativos respectivamente.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Luego del análisis de la ficha de monitoreo el 50% de docentes se encuentran en el nivel de proceso , respecto al uso de los materiales y recursos educativos brindados por el Ministerio de Educación y los que se encuentran en la comunidad, de manera oportuna y pertinente que ayuden al desarrollo y construcción del aprendizaje a los estudiantes; ocasionado por falta de oportunidades de capacitación de los órganos educativos descentralizados, poca motivación para analizar los manuales del uso de los materiales educativos con los que cuenta la institución y la carencia de círculos de interaprendizaje en la escuela. Para esto se propone desarrollar talleres de interaprendizaje sobre análisis de los manuales y practicas vivenciales con el uso de materiales educativos que generen aprendizajes motivadores y significativos para los estudiantes.

El 50% de docentes se encuentran en el nivel de proceso en el aspecto uso de estrategias metodológicas, basadas en las rutas de aprendizaje, para generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de resolución de problemas, debido a que el trabajo colegiado entre los docentes es reducido, lo que impide un intercambio de experiencias, otra razón es el insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de Matemática por parte del directivo, para reconocer in situ la problemática y las fortalezas de los docentes. Por lo que se propone desarrollar

jornadas de reflexión y talleres de interaprendizaje sobre el uso de estrategias metodológicas innovadoras sobre el enfoque del área de Matemática

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Producto de la aplicación de una entrevista a docentes y estudiantes: Los docentes señalan que el plan de monitoreo y acompañamiento no se realizó de manera participativa y consensuada, expresan además que desconocen las actividades propuestas en el plan; consideran que el monitoreo opinado debe prevalecer sobre el inopinado sugiriendo que el diseño y revisión de instrumentos se haga de forma conjunta para contextualizarla a la realidad. Por último manifiestan la importancia a la autoevaluación, como mecanismo de recojo de información de logros y dificultades, favoreciendo el compromisos que tienen que asumir para mejorar su práctica pedagógica. Por lo que se debe desarrollar el MAE en forma permanente para reconocer las fortalezas y dificultades de los docentes y mediante el acompañamiento responder a sus necesidades.

Los estudiantes reconocen que existen agresiones físicas y verbales entre ellos, principalmente cuando no son atendidos por los docentes en el aula, cuando realizan trabajo en equipo, debido a que el docente no realiza acompañamiento permanente y existe poco manejo de estrategias de gestionar conflictos. La mayoría de estudiantes manifiestan que en casa reciben poco afecto, donde sus familias presentan conflictos con agresiones físicas y verbales, provocando estudiantes con baja autoestima, y nivel de aprendizaje. Para revertir nos proponemos desarrollar jornadas de reflexión con análisis de casos logrando que el aula sea un ambiente de respeto y valoración a las diferencias de ideas, pensamientos y prácticas personales.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El problema que afronta en el presente trabajo es el nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80842 del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad. Se encuentra en relación directa con la visión de cambio

de los procesos de la institución educativa, los Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

Para reconocer las causas que originan este problema se ha realizado un diagnóstico con instrumentos de recojo de información cuantitativa y cualitativa; el procesamiento y análisis de datos encontrados, nos permite afirmar que los docentes hacen uso inadecuado de estrategias metodológicas del enfoque de resolución de problemas, así como el escaso uso de materiales y recursos educativos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en el área de Matemática, provocando sesiones aburridas y desmotivadas en los estudiantes, desarrollando de manera tradicional resolviendo en su mayoría ejercicios de operaciones básicas, mostrándose solo la adquisición de conocimientos.

Si se tiene en cuenta el mapa de procesos que se relacionan directamente con el problema son el macro proceso de PE: Dirección y liderazgo en el mezo proceso PE03: Evaluar la gestión escolar y los micro procesos PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE y el PE03.3: desarrollar medidas para la mejora continua. Así como también se relacionan con el macro proceso de PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar, el mezo proceso PO03: fortalecer el desempeño docente, en micro procesos como el PE03.3: Realizar el acompañamiento pedagógico; así como también con el macro proceso PS: Soporte al funcionamiento de la IE. En el mezo proceso PS01: administrar recursos humanos y los micro procesos PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento, el PS01.3: Fortalecer capacidades.

También se relaciona con el compromiso de gestión N° 4: Realizar el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y con el Marco del Buen Desempeño Directivo con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, el desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Respecto al procesamiento y análisis de datos encontrados en los instrumentos cualitativos en la entrevista del grupo focal realizada a los estudiantes, estos reconocen que existe agresiones físicas y verbales entre ellos, principalmente cuando no están en la vista de los docentes (pasadizos, patio, en la hora del recreo) en el aula

cuando realizan trabajo en equipo, debido a que el docente no realiza acompañamiento permanente y existe poco manejo de estrategias de gestionar conflictos. La mayoría de estudiantes manifiestan que en casa reciben poco afecto, que sus familias presentan conflictos con agresiones físicas y verbales, provocando estudiantes con baja autoestima, con bajo nivel de aprendizaje en el área de Matemática.

Estos resultados obtenidos del análisis de los instrumentos cualitativos, si se vinculan con el mapa de procesos de gestión escolar podemos relacionarlos con el macro proceso PO: desarrollo pedagógico y la convivencia escolar, con estrecha relación en el mezo proceso PO05: gestionar la convivencia escolar y los micro procesos PO05.2: prevenir y resolver conflictos, el PO05.4: vincular la institución educativa con la familia, los mismos que en estrecha participación coadyuvaran al mejoramiento de la gestión del clima escolar.

Este aspecto si hacemos la vinculación con el marco del buen desempeño directivo tiene estrecha relación con la competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad el Desempeño 4: Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes y el Desempeño 5: Maneja estrategias de prevención y resolución de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación y el compromiso de gestión escolar N° 4: Realiza el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa.

En otro momento del recojo de información tenemos la entrevista al grupo focal de los docentes, donde señalan que el Plan de Monitoreo y Acompañamiento no se realizó de manera participativa y consensuada, expresan además que desconocen las actividades propuestas en el plan; consideran que el monitoreo opinado debe prevalecer sobre el inopinado sugiriendo que el diseño y revisión de instrumentos se haga de forma conjunta para contextualizarla a la realidad de la institución. Por último manifiestan la importancia a la autoevaluación, como mecanismo de recojo de información de logros y dificultades, favoreciendo el compromisos que tienen que asumir el docente para mejorar su práctica pedagógica.

En este aspecto de recojo y análisis de resultados obtenidos se puede relacionar teniendo en cuenta el mapa de procesos de gestión escolar con el macro proceso PE: dirección y liderazgo, el mismo que es a fin con el mezo proceso PO03: evaluar la gestión escolar, congruente con los micro procesos PO03.1: monitorear los procesos de la IE, y PO03.3: adoptar medidas para la mejora continua. Así mismo se vinculan con el macro proceso PO: desarrollo pedagógico y la convivencia escolar, en relación con el mezo proceso PO03: fortalecer el desempeño docente, vinculado al micro proceso PO03.3: realizar el acompañamiento pedagógico con la finalidad de fortalecer las capacidades profesionales de los docentes.

Este aspecto está sustentado en el Marco del Buen Desempeño Directivo con la Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, el desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas y la R.M. N° 657-2017-Minedu, tiene relación con el Compromiso de Gestión 4: Realizar el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica que sirven de base para crear espacios para mejorar la práctica docente y por consiguiente mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los grandes retos es incrementar el porcentaje de estudiantes al nivel de logro satisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en el V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°80842, del distrito de Agallpampa, se afronta desafíos como: realizar jornadas de reflexión, círculos de interaprendizaje, capacitaciones a los docentes en el uso adecuado de estrategias metodológicas innovadoras, el manejo de materiales y recursos educativos. Así como gestar una cultura de paz en los estudiantes, para mejorar la convivencia en el aula, con mejores resultados de aprendizaje en el área de Matemática, para esto se desarrollará un monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes, de tal manera que se logre determinar sus fortalezas y convertirlo en buenas prácticas y atender a sus dificultades pedagógicas.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio en el logro de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°80842, del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El 50% de docentes se encuentran en el nivel de proceso , respecto al uso de los materiales y recursos educativos brindados por el Minedu y los de la comunidad, de manera oportuna y pertinente que ayuden al desarrollo y construcción del aprendizaje a los estudiantes; ocasionado por falta de oportunidades de capacitación de los órganos educativos descentralizados, poca motivación para analizar los manuales del uso de los materiales educativos con los que cuenta la institución y la carencia de círculos de interaprendizaje en la escuela.</p> <p>Por otro lado el 50% de docentes se encuentran en el nivel de proceso en el aspecto uso de estrategias metodológicas, basadas en las rutas de aprendizaje, para generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de resolución de problemas, debido a que el trabajo colegiado entre los docentes es reducido, lo que impide un intercambio de experiencias constantes otra razón es el insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de Matemática.</p>	<p>PE: Dirección y liderazgo.</p> <p>PE03: Evaluar la gestión escolar</p> <p>PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE.</p> <p>PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.</p> <p>PO03: Fortalecer el desempeño docente.</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PS. Soporte al funcionamiento de la IE.</p> <p>PS01. Administrar recursos humanos.</p> <p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades.</p>	<p>Compromiso 4. Realizar el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.</p>	<p>Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.</p>

	<p><b>Resultados cualitativos:</b></p> <p>3. Los estudiantes reconocen que existe agresiones físicas y verbales entre ellos, principalmente cuando no son están en la vista de los docentes ( pasadizos, patio, en la hora del recreo) en el aula cuando realizan trabajo en equipo, debido a que el docente no realiza acompañamiento permanente y existe poco manejo de estrategias de gestionar conflictos. La mayoría de estudiantes manifiestan que en casa reciben poco afecto, que sus familias presentan conflictos con agresiones físicas y verbales, provocando estudiantes con baja autoestima, con bajo nivel de aprendizaje.</p> <p>4. Los docentes señalan que el plan de monitoreo y acompañamiento no se realizó de manera participativa y consensuada, expresan además que desconocen las actividades propuestas en el plan; consideran que el monitoreo opinado debe prevalecer sobre el inopinado sugiriendo que el diseño y revisión de instrumentos se haga de forma conjunta para contextualizarla a la realidad de la institución. Por último manifiestan la importancia a la autoevaluación, como mecanismo de recojo de información de logros y dificultades, favoreciendo el compromisos que tienen que asumir el docente para mejorar su práctica pedagógica.</p>	<p>PO: Desarrollo pedagógico y la convivencia escolar</p> <p>PO05. Gestionar la convivencia escolar</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.</p> <p>PO05.4 Vincular la institución educativa con la familia.</p> <p>PS. Soporte al funcionamiento de la IE.</p> <p>PS01. Administrar recursos humanos.</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades.</p> <p>PE: Dirección y liderazgo.</p> <p>PO03: Evaluar la gestión escolar</p> <p>PO03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE.</p> <p>PO03.3 Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.</p> <p>PO03: Fortalecer el desempeño docente.</p> <p>PO03.2 Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Compromiso 5. Promueve la convivencia escolar en la institución educativa</p>	<p>Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Desempeño 4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.</p> <p>Desempeño 5. Maneja estrategias de prevención y resolución de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.</p>
--	--	--	--	---

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

### 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El Líder Pedagógico según el Minedu (2016) en el fascículo del Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico hace mención a Viviane Robinson, citado en el fascículo introductorio (Minedu, 2016) que propone cinco dimensiones para caracterizar el rol del directivo; la primera, el establecimiento de metas y expectativas en el área de Matemática mediante jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en la ECE del segundo grado de educación primaria en los años 2014, 2015 y 2016 que fueron preocupantes para toda la comunidad educativa. Así como establecer compromisos para mejorar estos resultados.

Respecto a la primera dimensión, establecimiento de metas y expectativas, en los tres últimos años que se ha realizado la ECE, del segundo grado de educación primaria se ha logrado un porcentaje de 6,3%; 3,8% y 15,4% respectivamente en el nivel de logro destacado. Para que directivos, docentes y padres de familia se comprometan a realizar un trabajo coordinado y se establezcan metas para superar el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro destacado y disminuir el porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio en la ECE del segundo y cuarto grado de educación primaria.

Así también se tendrá en cuenta la segunda dimensión de Viviane Robinson sobre obtención y asignación de los recursos en forma estratégica, donde se debe utilizar adecuadamente los recursos y materiales, es decir hacer uso racional para afrontar la problemática de logros de aprendizaje del área de Matemática a través de talleres de socialización del catálogo y manuales de uso y su importancia. Debido a que no se están utilizando adecuadamente en las sesiones de aprendizaje por el desconocimiento de uso e importancia. Para que las sesiones de aprendizaje sean divertidas y entretenidas que permitan mejorar los resultados de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

En lo que respecta a la tercera dimensión sobre el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo que nos plantea Viviane Robinson, es fundamental reflexionar con la comunidad educativa sobre la enseñanza, haciendo uso de las orientaciones del currículo nacional de educación básica, para desarrollar de la mejor manera la competencia de resuelve problemas de cantidad en los estudiantes; otra acción es desarrollar talleres de inter aprendizaje con los docentes sobre uso de

materiales educativos y estrategias metodológicas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje que provoquen el interés de los estudiantes por seguir aprendiendo.

Como se viene implementando el currículo nacional de la educación básica en la escuela, los docentes deben de lograr gestionar el currículo con la debida implementación en estrategias metodológicas y materiales educativos y la convivencia escolar, para desarrollar la competencia de resuelve problemas de cantidad, que respondan a las necesidades, dificultades e interés de nuestros estudiantes. Para que los docentes usen de manera pertinente y adecuada los materiales y recursos educativos provocando aprendizajes significativos por lo tanto mejores resultados en el área de Matemática.

Teniendo en cuenta la cuarta dimensión de Viviane Robinson, es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes, para tal efecto se debe sensibilizar a los docentes, que participen en comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar sus capacidades referidas al uso de material educativo y estrategias metodológicas, así como la realización de talleres vivenciales sobre el enfoque de resolución de problemas y sus estrategias, realizar la socialización de estrategias innovadoras del enfoque de resolución de problemas a nivel de círculos de interaprendizaje.

Se muestra un desinterés de algunos docentes por participar en talleres de interaprendizaje o comunidades profesionales de aprendizaje que permita el desarrollo profesional. Para promover el trabajo colaborativo que permita espacios de reflexión, de capacitación, de intercambio de experiencias a nivel institucional sobre estrategias metodológicas del enfoque de resolución de problemas y uso materiales educativos y lograr mejorar el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro destacado.

En la última dimensión de Viviane Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de soporte, en el cual se tiene que sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia y el clima escolar dentro y fuera de la institución educativa, así como capacitar a los docentes sobre estrategias de gestión de conflictos, desarrollar las diferentes acciones del Plan de Tutoría, con el monitoreo respectivo al cumplimiento de tareas y el establecimiento consensuado de los acuerdos de convivencia en el aula y la institución educativa y realizar reuniones con los padres y madres de familia para comprometerlo en la mejora de las relaciones personales con sus hijos.

Los docentes presentan dificultades en la aplicación de estrategias para gestionar conflictos ocasionando que los estudiantes durante la sesión de aprendizaje, principalmente en la formación de equipos de trabajo, se insulten, se quiten los materiales, peleen, sin la intervención efectiva del docente. Para que los estudiantes respeten y cumplan los acuerdos de convivencia, reconociendo la importancia de cómo gestionar los conflictos entre estudiantes dentro de la institución educativa, donde prime el respeto y la consideración.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Establecimiento de metas y expectativas del área de Matemática mediante jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en la ECE del segundo grado de educación primaria en los años 2014, 2015 y 2016 que fueron preocupantes para toda la comunidad educativa. Así como establecer compromisos para mejorar estos resultados.	Por qué en los tres últimos años que se ha realizado la ECE, del segundo grado de educación primaria han logrado un porcentaje de 6,3%; 3,8% y 15,4% respectivamente en el nivel de logro destacado. Para que directivos, docentes y padres de familia se comprometan a realizar un trabajo coordinado y se establezcan metas para mejorar el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro destacado y disminuir el porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio en la ECE del segundo y cuarto grado de educación primaria.
Obtención y asignación de recursos de en forma estratégica.	Utilizar adecuadamente los recursos y materiales, es decir hacer uso racional de los recursos para afrontar la problemática de logros de aprendizaje del área de Matemática a través de talleres de socialización del catálogo y manuales de uso e importancia del material con el que cuenta la institución.	Por qué los recursos no se están utilizando adecuadamente en las sesiones de aprendizaje por el desconocimiento de uso e importancia. Para que las sesiones de aprendizaje sean divertidas y lúdicas que permitan a los estudiantes mejorar sus resultados de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.	Es fundamental reflexionar con la comunidad educativa sobre la enseñanza, haciendo uso de las orientaciones del currículo vigente otra acción es desarrollar talleres de inter aprendizaje con los docentes sobre uso de materiales educativos y estrategias metodológicas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	Por qué como se viene implementando el CNEB en nuestra escuela, nuestros docentes deben de lograr gestionar el currículo con la debida implementación en estrategias metodológicas y materiales educativos para desarrollar la competencia de resuelve problemas de cantidad, que respondan a las necesidades, dificultades e interés de nuestros estudiantes. Para que nuestros docentes usen de manera pertinente y adecuada los materiales y recursos educativos provocando aprendizajes significativos por lo tanto mejores resultados en el área de Matemática
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Sensibilizar a los docentes para que participen en comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar sus capacidades referidas al uso material educativo y estrategias metodológicas. Realización de talleres vivenciales sobre el enfoque de resolución de problemas y sus estrategias.	Por qué se muestra un desinterés de algunos docentes por participar en talleres de inter aprendizaje o comunidades profesionales de aprendizaje que permita el desarrollo profesional. Para promover el trabajo colaborativo que permita espacios de reflexión, de capacitación, de intercambio de experiencias a nivel institucional sobre estrategias del enfoque de resolución de problemas y uso materiales educativos y lograr mejorar el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro destacado.

	Socialización de estrategias innovadoras del enfoque de resolución de problemas de las rutas de aprendizaje a nivel de GIAS.	
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	<p>Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia y el clima escolar dentro y fuera de la institución educativa.</p> <p>Capacitar a los docentes sobre estrategias de gestión de conflictos</p> <p>Desarrollar las diferentes acciones del Plan de Tutoría, con el monitoreo respectivo al cumplimiento de tareas.</p> <p>Establecimiento consensuado de los acuerdos de convivencia en el aula y la institución educativa.</p>	<p>Por qué los docentes presentan dificultades en la aplicación de estrategias para gestionar conflictos ocasionando que los estudiantes se insulten, peleen dentro y fuera del aula, sin la intervención efectiva del docente.</p> <p>Para que los estudiantes respeten y cumplan los acuerdos de convivencia, reconociendo la importancia de cómo gestionar los conflictos entre estudiantes dentro de la institución educativa.</p>

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Se analiza los resultados de la ECE 2016 del segundo grado de educación primaria, a nivel nacional en el área de Matemática se obtuvo 34,1% de estudiantes en el nivel de logro destacado; en la región La Libertad se alcanzó el 30,5%, de estudiantes ubicados en el mismo nivel de logro y en la institución educativa se alcanzó el 15,4% de estudiantes en el nivel de logro destacado; resultados que ponen en evidencia los bajos niveles de aprendizaje en esta área curricular de Matemática tan importante en la formación del estudiante y del mismo ciudadano; estos niveles se hacen más preocupantes en la zonas rurales y de menor desarrollo en la que se encuentra ubicada nuestra comunidad.

El líder pedagógico para afrontar el problema priorizado; nivel insatisfactorio en el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°80842 del distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco - La Libertad; se formula la alternativa de solución factible y oportuna: Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; alternativa que se relaciona con la gestión del currículo, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente, con el propósito de generar mejores resultados de aprendizaje.

El monitoreo pedagógico es una actividad inherente a la responsabilidad del directivo en la escuela como lo establece el (Minedu 2014) es un proceso sistemático y permanente de acopio de información, para reconocer en los docentes las fortalezas y debilidades con el propósito de tomar medidas oportunas y pertinentes. También se debe tener en cuenta la Resolución Ministerial N°657-2017-Minedu, en el compromiso de gestión escolar N°4 sobre “acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica” que establece la planificación e implementación curricular colegiada, el seguimiento a la práctica docente, la promoción del trabajo colaborativo y los círculos de interaprendizaje para el desarrollo docente.

Para desarrollar el MAE, la institución educativa cuenta con las fortalezas de un líder pedagógico que apuesta por el seguimiento, el cambio y la superación; así mismo un gran capital social como la presencia de un docente especialista en el área

de Matemática en educación secundaria; a docentes del nivel primario dispuestos a trabajar colaborativamente y asumir retos; a padres de familia que contribuyen en el aprendizaje de sus hijos. También se debe aprovechar oportunidades como los especialistas de la UGEL Otuzco, la Gerencia Regional de La Libertad y el Ministerio de Educación con las visitas de monitoreo y acompañamiento con el fin recoger información y dar solución a las dificultades presentadas mediante el desarrollo de talleres, jornadas de inter aprendizaje tanto presenciales como virtuales.

El monitoreo pedagógico es “un proceso organizado para identificar logros y dificultades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu, 2017b) para tal efecto el directivo hará uso de instrumentos adecuados y contextualizados que le permitan recoger información sobre aspectos relevantes como la calidad de los procesos pedagógicos, el uso adecuado de estrategias metodológicas, materiales educativos y la gestión del clima escolar en el aula; es decir todo lo relacionado al objetivo del monitoreo.

El acompañamiento pedagógico debe constituirse en una oportunidad para que tanto directivo como docentes amplíen sus competencias profesionales. Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes, de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica. (Minedu, 2017d); es decir que el acompañamiento debe implementarse desde la escuela para atender de manera apropiada que responda a las necesidades e intereses de los docentes.

Sabiendo que en la escuela se debe poner en práctica una evaluación formativa, donde cada docente tenga la oportunidad de conocer sus fortalezas y debilidades. “Evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y responsabilidad frente a la calidad de la educación” (Minedu 2017b). Si en las escuelas se establece una cultura de evaluación docente con la finalidad de promover la mejora continua de la práctica pedagógica en el aula, sabiendo que existe una relación mejores docentes, mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.

También debemos de tener en cuenta experiencias exitosas sobre monitoreo y acompañamiento denominada “experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” desarrollada en IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de

Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín donde se arriba a conclusiones muy puntuales como: que para haya cambio se debe implementar e institucionalizar un plan de mejora; que toda la comunidad educativa debe trabajar en base a objetivos institucionales; que la reflexión debe ser permanente para reconocer las dificultades y fortalezas; así como tener bien claro la propuesta pedagógica institucional y por último realizar evaluaciones permanente para determinar los avances y las dificultades en la institución educativa.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente al implementarse en la institución educativa, está orientada al cumplimiento de la visión de cambio que nos proponemos al 2020 con “estudiantes que logran aprendizajes significativos y la práctica de valores para la convivencia democrática y gestión ambiental”, donde las actividades previstas encuentran estrecha relación con los diferentes procesos de gestión escolar, generando un valor, en el proceso estratégico de dirección y liderazgo; como desarrollar planeamiento institucional con el PO01.1: formular el proyecto educativo institucional, el PO01.2: Formular el proyecto curricular institucional y PO01.3: Formular el plan anual de trabajo.

Además nuestra visión de cambio se relaciona con el proceso operacional de desarrollo pedagógico y convivencia escolar para fortalecer el desempeño docente, con el PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado y el PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico, también en el proceso de soporte al funcionamiento de la institución educativa, en administrar recursos humanos con el PS01.2: Monitorear el desempeño y rendimiento y el PS01.3: Fortalecer las capacidades profesionales de cada uno de los docentes.

En la R.M. N°657-2017-Minedu, en el cuarto compromiso de gestión escolar, dispone realizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica con incidencia directa en la mejora de los aprendizajes; el marco del buen desempeño directivo es otro documento que da soporte al MAE en la competencia 6, donde el líder pedagógico promueve la calidad de la práctica pedagógica en el aula mediante el acompañamiento constante y la reflexión en equipos de trabajo docente, teniendo como visión el cumplimiento de las metas de aprendizaje en el área de Matemática, mediante estrategias metodológicas innovadoras, el uso adecuado y pertinente de los materiales y recursos educativos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad bajo el enfoque centrado en la resolución de problemas.

La escuela no es un ente solo, centrado en una persona; por el contrario tiene que responder a las necesidades y demandas del contexto; en este sentido el líder pedagógico tiene que involucrar democrática y participativamente a los diversos actores de acuerdo a su característica como son los docentes, estudiantes, padres y madres de familia, en un ambiente de reconocimiento a la diversidad y respeto. Iniciando desde el diagnóstico, la planificación, ejecución y evaluación del currículo a cargo de los docentes, los padres y madres de familia participando en estos procesos, generando óptimas condiciones para que los estudiantes desarrollen aprendizajes pertinentes en el área de Matemática que le sea significativa y le sirva para la vida.

Con el propósito de generar de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE, se hace necesario y pertinente liderar, generar espacios de reflexión y formación profesional de nuestros docentes mediante los círculos de inter aprendizaje, el trabajo cooperativo, el trabajo colegiado y las comunidades profesionales de aprendizaje, éstos ámbitos permitirá actuar sobre las evidencias encontradas mediante el monitoreo, promoviendo la participación activa de los docentes para ampliar la eficacia y fortalecer su capacidad profesional.

El Líder Pedagógico debe siempre tener en cuenta de realizar una retroalimentación formativa a sus docentes, esto debe constituirse en una herramienta importante para afianzar las relaciones interpersonales entre equipo docente y directivo, mediante el diálogo alturado y sincero, permitirá que cada docente se dé cuenta de sus aciertos y dificultades, con finalidad de cambiar sus prácticas y actitudes, para lograr ser un profesional competente con un buen desempeño profesional.

Para comprobar la eficacia de la alternativa de solución relacionado al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en relación a los aprendizajes de los estudiantes, se les realizará una evaluación de entrada al inicio del año escolar; luego se irá controlando ambas variables para ver su avance mediante instrumentos de recojo de información, también se evaluará a los estudiantes para determinar los logros y las dificultades para la toma de decisiones pertinentes sobre las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Para efectivizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación se promoverá los tres tipos de evaluación: En la autoevaluación propiciar la reflexión para que el mismo docente mediante la autogestión a través de la observación de vídeos sobre el desarrollo de una sesión de clase pueda darse cuenta de sus propias dificultades y

fortalezas en su práctica pedagógica; otro tipo de evaluación docente es la coevaluación donde se pondrá en práctica la observación entre pares, se debe concientizar tanto al experto como al docente observado de tal manera que se logre la construcción colegiada, sustentada en la confianza y el aporte recíproco.

En la heteroevaluación se considera la visita al aula por parte del directivo quien será el que observe el desempeño docente en relación a los indicadores y compromisos asumidos; así mismo desde el papel de líder pedagógico se promoverá la retroalimentación formativa para dar un valor estimado a su labor pedagógica, de tal manera que se obtenga una reflexión sobre su desempeño, tratando de identificar las dificultades profesionales y el interés por mejorar sus competencias profesionales.

Toda actividad al programarse está sujeta a afrontar riesgos, con mayor razón si se trata de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, por lo que el líder debe prevenir por ejemplo la renuncia de algún docente contratado, la presencia de algún fenómeno natural (fenómeno del niño, sismo) o la huelga de docentes, la licencia de algún docente entre otros; estos posibles riesgos pueden determinar una variación o impedir en el desarrollo de las actividades del MAE; sin embargo debemos de estar preparados para recalendarizar de forma consensuada mediante una comunicación asertiva y afrontar las necesidades y demandas de los docentes en procura de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática y lograr la competencia resuelve problemas de cantidad.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

En el presente acápite tratamos de brindar el sustento teórico a la alternativa de solución que sea priorizado como es el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente y las estrategias e instrumentos que se utilizarán para hacer efectiva la alternativa. Así mismo definimos el área curricular y la competencia en la que se considera nuestro trabajo las estrategias metodológicas y los materiales y recursos que permitirán desarrollar la competencia de resuelve problemas de cantidad en nuestros estudiantes.

**5.1.1 El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente.** La institución educativa para poder mejorar en el cumplimiento de sus metas institucionales referidos a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a lo establecido por el (Minedu, 2017b) debe desarrollar en su interior tres procesos, que al parecer son muy semejantes; por el contrario cada uno tienen su propio significado, objetivos y diferentes resultados y uso. Sin embargo entre ellos se relacionan principalmente el monitoreo y acompañamiento se complementan uno con otro.

**5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.** El monitoreo pedagógico es responsabilidad del líder pedagógico, que debe de realizarlo con la utilización de diferentes instrumentos con la finalidad de recoger información pertinente referente al desempeño docente durante el desarrollo de las sesión de aprendizaje, para luego poder tomar decisiones que permitan mejorar su práctica docente y por lo mismo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

**5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.** El monitoreo pedagógico es responsabilidad del líder pedagógico en una institución educativa; se puede definir como: “Un proceso para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu, 2017b, p,10) El recojo y análisis de información que realiza el director en el aula relacionada con el uso de estrategias metodológicas, materiales, para el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad, que el docente puso en práctica durante el desarrollo

de su sesión de aprendizaje, le permitirá reconocer las fortalezas y debilidades y la gestión del clima escolar para luego poder tomar decisiones oportunas.

Si tenemos en cuenta el Texto del Módulo 5 “El monitoreo pedagógico centra su atención en el saber actuar del docente. Por ello se necesita construir otros dispositivos” (Minedu, 2017b, p,11) Es decir que es muy necesario y oportuno que cada institución educativa debe construir sus propios instrumentos de recojo de información que le permitan al director registrar la información con indicadores claros, precisos y observables con el conocimiento de toda su plana docente, para desarrollar la competencia, resuelve problemas de cantidad. Estos resultados permitirá una reflexión real a la situación de la institución educativa y de cada docente para hacer significativa el apoyo a su equipo docente.

El monitoreo en las actuales circuntacias es de suma importancia para superar la brechas de la educación y principalmente en las escuelas rurales debe realizarse “Un mintoreo positivo cercano, mas de “amigo crítico”, que de autoridad controladora, que refuerce y apoye el trabajo de los docentes”. (Minedu, 2017b, p,14) Este tipo de monitoreo es de escencial pertinente debido a que contribuirá a incrementar el compromiso y el buen desempeño de cada docente; además mejorará las relaciones interpersonales y profesionales del docente y director.

*5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.* Existen diversas estrategias de monitoreo que el líder pedagógico puede hacer uso principalmete teniendo en cuenta la caracteráistica y las condiciones de trabajo de la escuela con la finalidad de recoger la información sobre el desarrollo de la competencia, resuleve problemas de cantidad, el procesamiento y la toma de decisiones respecto al desevolvemento de sus docentes. Si tenemos en cuenta las recomendaciones del Ministerio de Educación nos presenta “Visita al aula, observación entre pares y autogestión” (Minedu, 2017b, p, 32).

*a. Visita al aula.* Es cuando el director visita al aula donde el docente realiza su sesión de clase para realizar la observación de los indicadores del plan de mejora, que responde de manera particular a cada docente; en donde se podrá comprobar cuáles son sus fortalezas y debilidades encontradas en propio lugar de los hechos, de tal manera se pueda reconocer los avances para el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad, así como a los compromisos asumidos anteriormente, que permita contribuir al logro de los aprendizajes matemáticos de nuestros estudiantes. Las visitas en aula son aquellas donde se realizar la asesoría personalizada a los

docentes, donde se registran los hechos más resaltantes; así como se les brinda la asesoría respectiva. (Minedu, 2014).

*b. Observación entre pares.* En la observación entre pares, en la institución educativa existe docente especialista en el área de Matemática de educación secundaria y otros con gran manejo en el uso de estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, en el nivel primario, que son la fortaleza para realizar el monitoreo, el docente especialista visita a otro docente que tiene restricciones o dificultades en estos temas, con el propósito de reconocer los saberes pedagógicos a partir de circunstancias matemáticas reales de aprendizaje, logrando la familiaridad y el aporte recíproco entre docentes.

*c. La Autogestión.* Lo realiza el mismo docente, conciente de su nivel de desempeño en su práctica pedagógica, que responda a cada uno de los indicadores institucionales previamente establecidos, donde podrá identificar el nivel de desempeño alcanzado y lo que aún le falta por alcanzar. “Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado”. (Minedu, 2017b, p, 33). Esto permitirá al docente realizarse una autoevaluación conciente de su propio desempeño, para identificar los puntos críticos a superar y las fortalezas a perfeccionar.

*5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo.* Para el recojo de información de una práctica pedagógica sobre el proceso de aprendizaje en el aula, referente al desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, el director puede hacer uso de una serie de instrumentos de monitoreo donde le permitirán reconocer las fortalezas y debilidades de cada uno de sus docentes de la institución educativa y de acuerdo a las características institucionales; por su importancia podemos utilizar la ficha de observación y el cuaderno de campo.

*a. La ficha de observación.* La ficha de observación es un instrumento de investigación, evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico. Instrumento que se usa en las instituciones educativas por parte del director para registrar datos sobre acciones pedagógicas de su equipo docente a fin de brindar recomendaciones para lograr estrategias que respondan a resolver problemas de cantidad. En esta ficha de observación se utiliza para obtener datos cuantitativos referentes al uso de estrategias, materiales y recursos educativos y la gestión del clima escolar en el aula; así como la relación que existe con su planificación curricular con el enfoque de resolución de problemas.

*b. El cuaderno de campo.* Conocido también como diario de campo, usado por los investigadores para la toma de notas; el líder pedagógico lo puede ser usar para tomar notas sobre hechos o acciones observados en la sesión de clase de manera detallada; es un instrumento de carácter cualitativo que permite recoger información sobre uso de estrategias, materiales y recursos educativos, la gestión del clima escolar en el aula y la forma como evalúa. En el cuaderno de campo se puede adecuar a observaciones con indicadores institucionales preestablecidos sobre las dificultades encontradas anteriormente que quieren ir superando durante un periodo de tiempo determinado.

En el caso particular para evaluar el respeto y proximidad, la forma como se regula el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de Matemática por parte del docente podemos utilizar la rúbrica de observación, instrumento de gran valía que nos ayudará a darle un criterio de valor de mayor proximidad de acuerdo a los niveles establecidos en la rúbrica y la relación con los hechos observados.

**5.1.1.2. El Acompañamiento pedagógico.** El acompañamiento pedagógico es una estrategia que se debe implementar en las instituciones educativas para convertirlo en espacios que el líder pedagógico debe aprovecharlo para buscar la superación de los docentes en relación a su capacidad profesional, donde se logre en ellos la motivación por participar activamente en las diversas actividades de acompañamiento pedagógico con la realización de jornadas de interaprendizaje mediante el trabajo colaborativo.

*5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico docente es “Una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional”. (Minedu, 2014, p, 41). El objetivo principal del acompañamiento pedagógico al docente responde a las necesidades o dificultades encontradas en el monitoreo pedagógico, donde el líder pedagógico debe desarrollar estrategias de acompañamiento crítico, colaborativo y reflexivo permanente con sus docentes, promoviendo espacios de análisis del antes y el durante.

Dicho escenario debe permitir estrategias meta cognitivas y auto reguladoras de lo que se evidencia con pertinencia a la realidad de los estudiantes, las razones del por qué se hace y las alternativas de cambio; todo esto permitirá una mejor interrelación y confianza crítica reflexiva entre el acompañante y el acompañado. En conclusión “el

acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión”. (Minedu, 2017b, p, 42).

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento.* Dentro de las estrategias o herramientas que debe hacer uso el director para acompañar, éstas deben de responder a las necesidades de cada docente; es decir hacer un acompañamiento diferenciado con diferentes procedimientos, los mismos docentes no pueden recibir la misma retroalimentación. El Líder Pedagógico debe contar con muchas estrategias y recursos que puede utilizar para cada caso. Para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática utilizaremos estrategias de acompañamiento como: Visita al aula, Círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento.

a. *Visitas al aula.* Es una observación que se realiza directamente el líder pedagógico a la práctica pedagógica, durante una sesión de clase, luego de ello ofrecer asesoría personalizada al docente sobre las evidencias presentadas para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad. Cada vista toma como referencia los resultados de la visita anterior y responde a las necesidades presentadas por el docente y al plan de acompañamiento institucional con relación a las metas trazadas por la institución educativa.

b. *Círculos de interaprendizaje.* “Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad” (Minedu, 2017b, p,49) En estos espacios se abordan temas de interés común a un grupo sobre la labor pedagógica, para el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad; dicha estrategia permite la socialización, mejoramiento y validación de prácticas pedagógicas que dieron buenos resultados en el área de Matemática, se debe asegurar una participación activa de cada participante para llegar a consensos. Se puede utilizar diversos indicadores como la bitácora personal del docente, material de información, el portafolio docente y vídeos de situaciones pedagógicas exitosas.

c. *Talleres de seguimiento.* “Se caracteriza porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora” (Minedu, 2017b, p,50) Estos talleres son dirigidos por personas versadas en temas de interés común a los docentes participantes, donde se puede confrontar una práctica educativa de calidad con nuestra propia experiencia; se debe tener apoyo logístico donde se debe llegar a una reflexión, una producción individual o colectiva con información relevante sobre los productos

del taller para el logro en nuestros estudiantes de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.

**5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente** .La evaluación al desempeño docente hoy por hoy es una estrategia muy importante que los líderes pedagógicos deben de poner en marcha en las instituciones educativas con la finalidad de lograr una cultura evaluativa y sea vista como una oportunidad que busca la superación y por ende mejores practicas docente en el aula al servicio de los estudiantes; más no como algo punitivo o de sanción.

*5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño docente.* La evaluación del desempeño docente en los actuales momentos se ha constituido en una herramienta importante para resarcir los problemas educativos; ésta permitirá a cada docente planificar y desarrollar un plan de mejora, respecto a las dificultades encontradas en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática. “Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente” (Minedu, 2017b, p, 58).

Para realizar la evaluación docente en cuanto a su desempeño (Minedu 2017e) en el aula se tiene a un instrumento de gran valor como es la rúbrica de observación, donde podemos determinar el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; la maximización del tiempo dedicado al aprendizaje; la forma como promueve, la creatividad y el pensamiento crítico reflexivo; la forma como el docente evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza; como se propicia un ambiente de respeto y proximidad; así como regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

La evaluación es responsabilidad del líder pedagógico realizarlo para conocer el desempeño laboral de cada uno de sus docentes para poder determinar fortalezas y debilidades como algo rutinario y admitido por todos, donde los resultados puedan aprovecharse en su desarrollo profesional; para que el acompañamiento y la asistencia especializada cumplan su fin, se debe lograr que los docentes se involucren en todo el proceso de la evaluación como una oportunidad de mejora continua.

La evaluación que debe poner en práctica un líder pedagógico al interior de la institución educativa, debe ser de carácter formativo, poniendo gran atención el en proceso pedagógico de principio a fin, es decir que las actividades deben responder a lo planificado. La evaluación formativa permitirá al docente conocer el cumplimiento

de los objetivos de aprendizaje, luego realizar retroalimentación y/o autoevaluación de que actividades realizadas determinaron el logro de los aprendizajes, así como que actividades impidieron el logro de los aprendizajes previstos.

5.1.1.3.2. *Modelos de evaluación de la práctica docente.* La evaluación docente que la institución educativa va a implementar debe responder a las metas institucionales para aumentar el porcentaje de estudiantes en el logro destacado; es decir, se debe lograr que cada docente pueda desplegar sus capacidades pedagógicas, tratando de perfeccionar sus fortalezas y superar sus debilidades, por ello, es de suma importancia implementar los tres tipos de Evaluación docente: la autoevaluación como una estrategia de reflexión y la autocrítica, buscando que el docente evalúe su propio desempeño, donde le permita reconocer sus posibilidades, sus limitaciones y los cambios necesarios para mejorar su desarrollo profesional.

La heteroevaluación es cuando un docente evalúa el desempeño de otro docente, este tipo de evaluación permite identificar puntos críticos que es necesario reforzar, antes de seguir adelante, donde se debe trabajar en actividades remediabiles para afrontar las debilidades destinadas al grupo o a personas que lo requieren; así mismo la coevaluación es cuando el grupo de docentes es quien se evalúa en forma conjunta, mediante un proceso de reflexión, atendiendo a indicadores o criterios establecidos por consenso, esto permite identificar los logros y dificultades personales y grupales, favoreciendo la integración del equipo docente. De los resultados obtenidos en cualquiera de los tipos de evaluación permite realizar la retroalimentación oportuna para mejorar las dificultades, Se tiene los siguientes modelos:

a. *Modelo centrado en los resultados obtenidos.* Es un modelo de evaluación que no pone su punto de mirada en lo el docente hace; por el contrario el centro de la atención está dirigida a lo que el estudiante en capas de hacer como resultado del trabajo del docente; es decir, se evalúa el desempeño del docente mediante la comprobación de los aprendizajes, porcentaje de promoción o de repitencia. Es un modelo que se cuestiona al docente como responsable absoluto del éxito o del fracaso de sus estudiantes, descuidando otros factores que pueden influir en estos resultados.

b. *Modelo basado en la opinión de los estudiantes.* Este modelo surge de la premisa que los estudiantes son el fiel reflejo del trabajo de su docente, son la primera fuente de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y el cumplimiento de la metas de aprendizaje; los instrumentos de recojo en este tipo de evaluación pueden ser los cuestionarios, las encuestas anónimas; sin embargo, se cuestiona

porque los estudiantes no tienen la madurez suficiente para emitir juicios de valor respecto al cumplimiento del desempeño del docente.

*c. Modelo de evaluación a través de pares.* Es un modelo de evaluación de desempeño docente que se realiza entre dos docentes de la misma institución, o docentes externos a ella, se considera a ambos docentes expertos en el objetivo de la evaluación; así como en la materia, se tiene en cuenta la experiencia profesional, para el efecto se debe elaborar instrumentos de verificación confiables para emitir juicios de valor. Para lograr los objetivos esperados de este tipo de evaluación se prepara al equipo docente para evaluar y ser evaluado, dejando de lado los intereses particulares.

*5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación del desempeño docente.* Según el texto del módulo 5; monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, propone una serie de instrumentos de recojo de información respecto a la práctica docente; dentro de ellas y de acuerdo a las características de la institución educativa podemos usar la ficha de observación de clases, la encuesta de opiniones profesionales y el portafolio; las mismas que al conjugarse nos permita reconocer en el docente las capacidades pedagógicas, las relaciones interpersonales con los estudiantes, el desempeño de sus funciones, el control y uso de emociones, así como los resultados de su labor pedagógica en el área de Matemática.

**5.1.2 Área curricular de Matemática.** Siendo la matemática un área curricular de mucha importancia para la vida de las personas y es responsabilidad de la institución educativa, iniciando de parte de líder pedagógico y de los docentes en desarrollar aprendizajes significativos que les permita resolver problemas de su contexto que se presentan a diario en sus hogares y en la misma comunidad donde se desenvuelven.

*5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.* El área de Matemática en la vida de los seres humanos es usada en todos los ámbitos del quehacer diario, constituye una demanda de la comunidad a la institución educativa, formar ciudadanos capaces de enfrentarse a la solución de problemas matemáticos. “El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas” (Minedu, 2016, pag.141); esto nos orienta a que al interior de la escuela se debe promover que frente a un problema el estudiante pueda ser capaz de comprender, analizar, sintetizar, resolver y sustentar el proceso de la solución de un problema en distintas situaciones de su vida diaria.

**5.1.2.2. Competencia resuelve problemas de cantidad.** En la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática exige a los estudiantes según (Minedu, 2017a), solucione o plantee otras situaciones problemáticas que le demanden construir y entender nociones de: cantidad, número, sistemas numéricos, operaciones y propiedades matemáticas de cantidad. Es un reto el docente hacer que sus estudiantes se enfrenten a problemas relacionados con situaciones de su contexto o de otros; esto se debe observar cuando el estudiante pueda traducir de un lenguaje verbal a un lenguaje matemático, para luego hacer uso de sus propias estrategias para dar solución a las situaciones problemáticas a las que se enfrenta.

Para el desarrollo de esta competencia el estudiante tiene que lograr las siguientes capacidades como: traduce cantidades a expresiones numéricas para transformar un lenguaje expresado en palabras a un lenguaje de datos y el problema se convierta en una expresión numérica; dicha expresión está compuesta por números, operaciones y sus propiedades; otra capacidad es; Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, donde el estudiante es capaz de parafrasear con sus propias palabras el contenido del problema, sus conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida; el estudiante puede realizar representaciones mediante gráficos, símbolos entre otros y explicarlo de forma coherente.

La tercera capacidad, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en esta capacidad el estudiante puede seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; emplear diversos materiales a su alcance para dar solución al problema y por último; Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones, donde el estudiante realiza afirmaciones sobre las relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basado en comparaciones y experiencias que él mismo los induce a partir de casos particulares; así como explicarlo con sus propias palabras, para justificar, validar o refutar con otros ejemplos o contraejemplos.

Actuar en situaciones de cantidad según (Minedu 2015) en las rutas de aprendizaje, requiere que los estudiantes logren resolver situaciones problemáticas de cantidad que se puedan contar y estimar para desarrollar de forma progresiva el valor numérico y de magnitud, el significado y operación de una ejecución Matemática, así como el uso de diferentes estrategias de resolución y estimación, toda esta interrelación se logra con la aplicación de las capacidades antes descritas.

**5.1.2.3. Estrategias metológicas para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.** Las estrategias son operaciones mentales o vías que el estudiante utiliza para enfrentarse a un problema, por lo que es responsabilidad del docente despertar la curiosidad de sus estudiantes a través del planteamiento de problemas matemáticos de su entorno que respondan a sus necesidades e intereses del mismo estudiante; así como presentarle situaciones variadas que logre estimular la reflexión, también es necesario proporcionarle las herramientas y recursos que anime al estudiante a descubrir por sí mismo la solución al problema presentado.

Según las rutas de aprendizaje (Minedu 2015) propone una serie de estrategias innovadoras para promover en los estudiantes la resolución de problemas de cantidad agrupados en tres grupos como: el juego, la prensa y recursos TIC; en lo que se refiere al juego, es muy atractivo para los estudiantes, es uno de los más generadores de motivación e integración, es responsabilidad del docente de escoger un buen juego como seleccionar un buen problema, para que los estudiantes actúen y piensen matemáticamente al contruir conceptos matemáticos; tenemos juegos como el bingo, rompecabezas, cartas, entre otros.

La prensa escrita y la televisiva invaden los hogares peruanos diariamente. Los niños tienen que acercarse a ella de manera crítica hacia los diferentes tipos de medios y evaluar la influencia en su formación, se le pide a los estudiantes que busquen números y se pueda plantearle situaciones para que puedan resolverlo. En lo que respecta a los recursos de las TIC, es otro elemento que está en la familia, es herramientas relacionadas con la tecnología, que ofrecen hoy en día una amplia y variada gama de posibilidades, donde el docente podrá crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras para sus estudiantes.

Además existe una serie de estrategias que cada docente utiliza durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje de matemática para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad, sin embargo todos coinciden que se debe involucrar al estudiante con una buena motivación, la motivación es la acción a despertar, mantener la atención y regular las diferentes emociones de los estudiantes para lograr su concentración; otra estrategia es que el problema debe responder al interés del estudiante.

Según la Rutas de Aprendizaje propone desarrollar los siguientes pasos: comprender el problema, esto requiere que el estudiante lea el problema para poder comprender y saber de qué trata, parafrasearlo, reconocer los datos, la incógnita y la

relación entre datos y la incógnita; luego concebir un plan o estrategia para resolverlo, lo que implica relacionar el problema con otro parecido y utilizar todos los datos para desarrollar el plan; luego ejecutar la estrategia, implica ir desarrollando y acompañar si cada paso es el correcto, si se tiene algún tropiezo volver desde el inicio y como último paso reflexionar sobre el proceso seguido donde se debe hallar la relación entre el enunciado y el resultado, así como utilizar el resultado y el proceso para seguir resolviendo otros problemas.

**5.1.2.4. Materiales y recursos educativos para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.** De acuerdo al pensamiento Piaget, de los 7 a 12 años es la etapa de las operaciones concretas y usa material concreto para el desarrollo del pensamiento lógico; en donde el docente puede encontrar una gama de materiales estructurados y no estructurados para resolver problemas, los materiales y recursos en la enseñanza de la Matemática son diversos, donde el maestro los diseña con intencionalidad pedagógica, siendo él quien decide cómo los emplea durante su enseñanza.

Dentro del material no estructurado en la comunidad se encuentra una diversidad de recursos como palitos, hojas de plantas de papel, piedras, chapas, canicas, dados, empaques, tapas, flores e inclusive los mismos estudiantes que el docente puede utilizarlo para generar aprendizajes matemáticos, e acuerdo a la situación curricular que quiere desarrollar; sin embargo el Ministerio de Educación ha proporcionado una gran cantidad de material y recursos estructurados, como el geoplano, el ábaco, las regletas cussineire, bloques lógicos; así mismo se tiene en la institución educativa se cuenta el tablero de damas, ajedrez, la yupana, los quipus, que al utilizarlo adecuadamente servirá de recursos óptimos para lograr aprendizajes significativos y duraderos.

**5.1.2.5. Estrategias para la convivencia escolar que favorezcan el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.** La convivencia escolar según el (Minedu 2017c) es la forma como se dan las relaciones interpersonales en la escuela entre los actores educativos, donde se trata de darle un valor formativo, preventivo y regulador de la disciplina donde cada estudiante se desarrolle como un ser competitivo, con capacidades, actitudes y valores, que ejersan la ciudadanía con pleno conocimiento de sus derechos y responsabilidades, fundamentado en cuatro principios: la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

El Líder Pedagógico en la institución educativa tiene que orientar su trabajo en tres líneas de acción; se debe promover la convivencia de fortalecimiento a las relaciones participativas y democráticas donde se promueva la inclusión social de atención a todos por igual, sin ningún tipo de discriminación; así mismo se debe de prevenir la violencia escolar, donde se deben establecer medidas que permita evitar que ocurran insultos o peleas entre estudiantes; por último atender de manera eficiente los casos de violencia o acoso escolar, con la intervención a tiempo, efectiva y de acciones reparadoras frente a los casos de violencia que se presenten.

Es necesario hacer presente que teniendo en cuenta lo antes mencionado al interior de la escuela se debe promover estrategias como el afecto, el buen trato, la pedagogía del amor entre estudiantes; la mejor estrategia es mantener una relación de confianza entre docente alumno, entrenarles en una relación de colaboración y respeto; el respeto mutuo es el eje de una de una relación de convivencia positiva: “No has conmigo lo que no quieres que hagan contigo” o “al amigo nunca se le falla”. Propiciar el trabajo colaborativo con un alto índice de actividad en el estudiante, evitando las tareas monotonas, desarrollar tarea de integración, socialización de ideas aprovechando la hora de tutoría para favorecer las relaciones humanas.

Otras estrategias que ha dado buenos resultados es hacerle observar y comentar vídeos, análisis de casos, participar en juegos de roles, compartir responsabilidades; así mismo se debe de elaborar y evaluar permanentemente las normas o acuerdos de convivencia tanto en el aula como en la institución educativa, también se debe socializar el reglamento interno y sobre todo lograr que todos los docentes se conviertan en ejemplo de los estudiantes sobre la manera como gestionar la convivencia; sin olvidar a las familias, con ellos desarrollar talleres de escuela para padres de familia para favorecer el afecto dentro del ceno familiar.

## **5.2 Experiencia Exitosa**

Para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática se sustenta en la experiencia exitosa titulada: “experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” desarrollada en IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila

Sánchez” La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín. Con características muy parecidas a la IE. N° 80842, ya que atiende a los tres niveles educativos; este trabajo se inició con un diagnóstico encontrándose que los docentes no utilizaban material educativo, los instrumentos de evaluación no eran pertinentes, que los estudiantes en sus hogares no recibían cariño y afecto.

Dentro de los actores que se involucraron en esta experiencia fue toda la comunidad educativa, los especialistas de la UGEL, así mismo mediante la reflexión se identificó el problema central “Las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico”. Para dar respuesta a este problema se elaboró un Plan de Mejora que planteó como Meta: “Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza -aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes”. Mediante el desarrollo de cuatro actividades básicas sensibilización; formación y capacitación a la comunidad educativa; fortalecimiento al consejo académico y el enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos.

Luego se puso en marcha el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa “Fe y Alegría”, para lo cual se elaboró, se ejecutó y se evaluó el plan de acompañamiento pedagógico a docentes para afrontar las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar progresivamente el rendimiento académico; se orientó la propuesta pedagógica, se realizaron talleres de capacitación, análisis de la rutas de aprendizaje, se elaboró y se socializó el plan de acompañamiento.

Esta experiencia exitosa arriba a las siguientes conclusiones: que para haya cambio se debe implementar e institucionalizar un plan de mejora; que toda la comunidad educativa debe trabajar en base a objetivos institucionales; que la reflexión debe ser permanente para reconocer las dificultades y fortalezas; así como tener bien claro la propuesta pedagógica institucional y por último realizar evaluaciones permanente para determinar los avances y las dificultades en la institución educativa.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

A continuación presentamos los objetivos generales y específicos sobre la alternativa de solución de monitoreo, acompañamiento y evaluación, que serán los orientadores de cada una de las actividades que se desarrollaran para el cumplimiento del Plan de Acción, los mismos que deben constituirse en retos para el líder pedagógico sobre la implementación y la eficiencia de la alternativa de dar solución al problema priorizado.

#### **6.1.1 Objetivo general.**

Optimizar las capacidades docentes para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, mediante la puesta en marcha de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que afronte las dificultades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80842, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco – UGEL Otuzco – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica de los docentes del área de Matemática a través de visitas de observación al aula para coleccionar información sobre el uso de materiales educativos, estrategias metodológicas y gestión de conflictos.
- Acompañar la práctica de los docentes del área de Matemática mediante una mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para perfeccionar las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas.
- Evaluar la práctica de los docentes a través de hallazgos encontrados en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el perfeccionamiento de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática.

## **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática, se contempla en Marco del Buen Desempeño Directivo, la R.M. N°657-2017-Minedu y los documentos de gestión se encuentra estrecha relación con el objetivo general para desarrollar las capacidades docentes y realizar la retroalimentación formativa, promoviendo el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, mediante la puesta en marcha de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que afronte las dificultades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80842, distrito de Agallpampa, provincia de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.

A través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se puede realizar los tres tipos de evaluación, los que permitirá que los docentes se puedan autoevaluar sobre su propio desempeño; así mismo mediante la coevaluación puedan compartir con sus pares las prácticas innovadoras en el uso de estrategias y materiales educativos y mediante la heteroevaluación lograr cambios sustanciales en la práctica docente que permitan desarrollar sesiones motivadoras e innovadoras, las que permitirán obtener mejores resultados de aprendizaje en nuestros estudiantes.

Estando convencidos que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación debe contar con diferentes acciones a realizarse de forma organizada donde tratamos de relacionar la alternativa de solución con los objetivos, así como determinar los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma, que permitirá dar cumplimiento a los objetivos específicos para consolidar la mejora de la práctica pedagógica dentro de una cultura escolar que orienta la superación y el perfeccionamiento profesional de los docentes.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	Monitorear la práctica de los docentes del área de Matemática a través de visitas de observación al aula para coleccionar información sobre el uso de materiales educativos, estrategias metodológicas y gestión de conflictos.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información	6 visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo	x											
					1.2 Reunión para elaboración y socialización del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	Equipo responsable	x											
					1.3 Jornada de elaboración y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Coordinadores de nivel	x	x										
					1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Coordinadores de nivel		x										
					1.5 Visita al aula para realizar el diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivo		x										
					1.6 Procesamiento y socialización de resultados de la primera visita.	Directivo y coordinadores		x	x									
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2 y 3)	Directivo y docente					x					x		
					1.8 Procesamiento de las visitas 2 y 3.						x					x		
	Acompañar la práctica de los docentes del área de	Número de círculos de inter	2 círculos de inter aprendizaje	Círculos de inter aprendizaje	2.1 Jornada de reflexión sobre los resultados del monitoreo en la IE.	Directivo		x										

<p>Matemática mediante una mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para perfeccionar las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas.</p>	<p>aprendizaje (CIA.)</p>				<p>2.2 Reunión general para priorizar las estrategias de acompañamiento y elaborar el cronograma.</p>	<p>Coordinadores de nivel</p>			x											
					<p>2.3 Realización de círculos de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas del enfoque de resolución de problemas.</p>	<p>Directivo y docente fortaleza</p>				x		x								
					<p>2.4 Realización de círculos de interaprendizaje sobre socialización y análisis de los manuales de materiales educativos</p>	<p>Directivo y docentes fortaleza</p>		x												
					<p>2.5 Realización de CIA sobre socialización de experiencias exitosas en el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos,</p>	<p>Equipo de docentes</p>							x							
<p>Evaluar la práctica de los docentes a través de hallazgos encontrados en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el perfeccionamiento de la competencia resuelve problemas del área de Matemática</p>	<p>Número de observaciones entre pares</p>	<p>4 observaciones entre pares</p>	<p>Coevaluación Observación entre pares</p>	<p>3.1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la coevaluación u observación entre pares</p>	<p>Directivo</p>		x													
				<p>3.1.2 Socialización de los instrumentos de evaluación para la observación entre pares.</p>	<p>Equipo de docentes</p>					x										
				<p>3.1.3 Elaborar el cronograma de la evaluación para la observación entre pares</p>	<p>Equipo de docentes</p>						x									
				<p>3.1.4 Realización de las visitas entre pares.</p>	<p>Docentes</p>							x				x				

					3.1.5 Análisis y socialización de resultados	Docentes				x			x		
		Número de autoevaluaciones	2 autoevaluaciones	Autoevaluación Autogestión	3.2.1 Jornada de reflexión sobre la importancia de la autoevaluación.	Directivo	x								
3.2.2 Elaboración de instrumentos para la autoevaluación					Directivo y docentes			x							
3.2.3 Elaboración del cronograma para realizar la autogestión.					Docentes			x							
3.2.4 Realización de la autoevaluación mediante la autogestión					Docentes			x				x			
3.2.5 Análisis de los resultados					Directivo y docentes			x				x			
3.3.1 Reunión para realizar retroalimentación formativa a cada docente					Directivo	x									
3.3.2 Elaboración del plan de mejora personal.		Coordinadores de nivel	x												
3.3.3.Elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación		Directivo Docentes			x					x					
3.3.4. Sistematización de la información		Directivo			x					x					
			Número de evaluaciones a los estudiantes	2 evaluaciones a los estudiantes	Heteroevaluación: Evaluación a los estudiantes										

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

Con el fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos en este trabajo académico es de vital importancia desarrollar las acciones y estrategias programadas en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, el que nos permitirá afrontar de forma oportuna las dificultades o inconvenientes que se pueden presentar a fin de realizar las actividades necesarias para el logro de los objetivos propuestos en clase y las necesidades que tienen los docentes en su práctica pedagógica referido a las estrategias metodológicas, el uso de materiales y recursos educativos y la gestión del clima en las sesiones de aprendizaje, para tomar decisiones oportunas, que nos permita validar la eficiencia, eficacia y su impacto en la labor del docente de las actividades y estrategias propuestas en el trabajo académico.

Para una presentación ordenada y sistemática del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el presente trabajo se presenta a través de una matriz que permite hacer una relación entre los objetivos, indicadores y estrategias; así como el nivel de implementación de cada una de las actividades con su escala de valoración, que debe ser sustentadas con las evidencias y los instrumentos que se usarán para determinar el nivel de logro o dificultad; también se propone los recursos para solventar el desarrollo de las actividades y su porcentaje de logro de la meta a través de los instrumentos de medida cuantitativa en relación a la propuesta .

Con la debida implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente se tratará de reducir las brechas encontradas en el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área curricular de Matemática, teniendo como resultado a docentes que desarrollen su práctica pedagógica con la utilización de estrategias innovadoras y el uso de materiales educativos de forma oportuna y pertinente que permita el logro de aprendizajes significativos, los que permitirá incrementar el porcentaje de estudiante en el nivel de logro destacado.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica de los docentes del área de Matemática a través de visitas de observación al aula para coleccionar información sobre el uso de materiales educativos, estrategias metodológicas y gestión de conflictos.	Número de visitas ejecutadas para el recojo de información	1. Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo y docentes						x		Registro de asistencia Acta de acuerdos	Lista de cotejo Encuesta.	Papel bond Papelotes Plumones Impresora Laptop Cañón Multimedia Fotocopiadora	100% de visitas ejecutadas
			1.2 Reunión para elaboración y socialización del Plan de monitoreo y acompañamiento.	Directivo y docentes				X			Plan de monitoreo Registro de asistencia				
			1.3 Jornada de elaboración y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Directivo y docentes				X			Instrumentos contextualizados Registro de asistencia				
			1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo y docentes				X			Cronograma consensuado				
			1.5 Visita al aula para realizar el diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directivo y docentes						x	Informe consolidado de la ficha de monitoreo				
			1.6 Procesamiento y socialización de resultados de la primera visita.	Directivo y docentes						x	Matriz de evidencias Relación de dificultades				
			1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3).	Directivo y docentes						x	Informe de monitoreo				
			1.8 Procesamiento de las visitas 2 y 3.	Directivo						x	Matriz de evidencias				
			Acompañar la práctica de los docentes del	Número de visitas al aula, círculos de inter	Círculos de inter aprendizaje	2.1 Jornada de reflexión sobre los resultados del monitoreo en la IE.	Directivo y docentes					x			

<p>área de Matemática mediante una mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para perfeccionar las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas.</p>	aprendizaje		<p>2.2 Reunión general para priorizar las estrategias de acompañamiento y elaborar el cronograma.</p>	Directivo y docentes					X		Acta de compromisos Cronograma consensuado	Escala valorativa	<p>Plumones Impresora Laptop Cañón Multimedia Fotocopiadora Manuales del MINEDU Abaco Yupana</p>	interaprendizaje realizados
			<p>2.3 Realización de círculos de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas del enfoque de resolución de problemas.</p>	Directivo y docentes					x	Fotografías. Informe de la actividad				
			<p>2.4 Realización de círculos de interaprendizaje sobre socialización y análisis de los manuales de materiales educativos.</p>	Directivo y docentes					x	Fotografías. Informe de la actividad				
			<p>2.5 Realización de CIA para socializar de experiencias exitosas en el uso de estrategias y materiales educativos.</p>	Directivo y docentes					x	Fotografías. Informe de la actividad				
<p>Evaluar la práctica de los docentes a través de hallazgos encontrados en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el perfeccionamiento de la competencia resuelve problemas de</p>	Número de observación entre pares	Coevaluación: Análisis del portafolio entre pares	<p>3.1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la coevaluación u observación entre pares.</p>	Directivo y docentes					X		Acta de compromisos de Planilla de asistencia	Ficha de análisis para la evaluación del portafolio entre pares	<p>Papel bond Papelotes Plumones Impresora Laptop Cañón multimedia fotocopiadora</p>	100% de coevaluaciones
			<p>3.1.2 Socialización de los instrumentos de evaluación para la observación entre pares.</p>	Directivo y docentes					X	Modelos y tipos consensuados de Registro de asistencia				
			<p>3.1.3 Elaborar el cronograma de la evaluación para la observación entre pares.</p>	Directivo y docentes					x	Instrumentos socializados				
			<p>3.1.4 Realización de las visitas entre pares.</p>	Directivo y docentes					X	Cronograma				

cantidad del área de Matemática			3.1.5 Análisis y socialización de resultados.	Directivo y docentes							x	Fichas resultados consolidados					
	Número de autoevaluaciones	Autoevaluación: autogestión	3.2.1 Jornada De reflexión sobre la importancia de la autoevaluación.	Directivo								x	Registro de asistencia	Ficha de autoevaluación.	Papel bond Papelotes Plumones Impresora Laptop Cañón multimedia fotocopiador a Papel bond	100% de autoevaluaciones realizadas	
			3.2.2 Elaboración de instrumentos para la autoevaluación.	Directivo y docentes					X								Instrumento elaborado
			3.2.3 Elaboración del cronograma para realizar la autoevaluación.	Directivo y docentes					X								Cronograma elaborado
			3.2.4 Realización de la autoevaluación.	Docentes								x	Videos Ficha de autoevaluación				
			3.2.5 Análisis de los resultados.	Directivo y docentes								x	Cuadro de consolidados				
	Número de heteroevaluación	Heteroevaluación: Visita al aula	3.3.1 Reunión para realizar retroalimentación formativa a cada docente.	Directivo								x	Registro de asistencia	Ficha de monitoreo	Cuadernos de campo	100% de heteroevaluaciones realizadas	
			3.3.2 Elaboración del plan de mejora personal.	Directivo Docentes					X					Instrumentos Cronograma			
	Número de evaluaciones a los estudiantes	Heteroevaluación: evaluación a los estudiantes	Elaboración Aplicación Análisis de los instrumentos de evaluación.	Directivo Docentes							x	Consolidado de resultados Fotografías	Evaluación estandarizada		100% de evaluaciones realizadas.		

Figura 5. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

La puesta en marcha y la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para lograr en los estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular, la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática de la institución educativa N°80842, del distrito de Agallpampa podemos encontrar algunos riesgos que dificulten la ejecución del plan, teniendo en cuenta que la comunidad educativa es diversa, que cada una tiene sus intereses personales y pueden influir en la etapa de la ejecución, por lo que tanto los riesgos que posiblemente pueden presentarse y la medidas a adoptarse se sustentan en el siguiente cuadro:

<b>Objetivos específicos del Plan de Acción</b>	<b>Riesgos</b>	<b>Medidas a Adoptarse</b>
Monitorear la práctica de los docentes del área de Matemática a través de visitas de observación al aula para coleccionar información sobre el uso de materiales educativos, estrategias metodológicas y gestión de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos docentes son reacios al monitoreo</li> <li>- Huelga magisterial</li> <li>- Fenómeno natural</li> <li>- Licencia de los docentes</li> </ul>	<p>Concientizar mediante jornadas de reflexión a los docentes sobre la importancia del monitoreo</p> <p>Recalendarizar las acciones de monitoreo</p>
Acompañar la práctica de los docentes del área de Matemática mediante una mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para perfeccionar las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes que no brindan tiempo fuera de su horario laboral para realizar jornadas de reflexión.</li> <li>- Poca asistencia de los docentes</li> </ul>	<p>Establecer con los docentes horarios flexibles para que puedan participar de las jornadas de reflexión.</p> <p>Programar con los docentes para realizar apoyo personalizado</p>
Evaluar la práctica de los docentes a través de hallazgos encontrados en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el perfeccionamiento de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos docentes no tienen una cultura evaluativa.</li> <li>- Huelga magisterial.</li> <li>- Poca participación en autoevaluación y coevaluación.</li> <li>- Temor de los docentes por la evaluación sea de carácter punitivo.</li> </ul>	<p>Concientizar a los docentes para que comprendan a la evaluación como una oportunidad de superación.</p> <p>Construir y socializar instrumentos de evaluación docente de forma participativa.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas adoptarse en el Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

La propuesta del Plan Acción de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, requiere que las actividades programadas estén garantizadas por un sustento de valoración económica y la fuente del financiamiento que permitirán su ejecución, que se detalla para cada una de las actividades de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos en el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática; así mismo la matriz permite detallar el periodo o lapso de tiempo en la que se deben ejecutar dichas actividades.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/. 3.00	Recursos propios
1.2 Reunión para elaboración y socialización del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	Segunda semana de marzo	S/. 2.00	Recursos propios
1.3 Jornada de elaboración y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Tercera semana de marzo y primera de abril	S/. 1.00	Recursos propios
1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Cuarta semana de marzo	S/. 2.00	Recursos propios
1.5 Visita al aula para realizar el diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Primera, segunda y tercera semana de abril	S/. 4.00	APAFA
1.6 Procesamiento y socialización de resultados de la primera visita.	Cuarta semana de abril y primera de mayo	S/.4.00	APAFA
1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3).	Todas las semanas de abril a octubre	S/. 5.00	APAFA
1.8 Procesamiento de las visitas 2 y 3.	Segunda semana de abril	S/. 3.00	Recursos propios
2.1 Jornada de reflexión sobre los resultados del monitoreo en la IE.	Primera semana de mayo	S/. 10.00	APAFA
2.2 Reunión general para priorizar las estrategias de acompañamiento y elaborar el cronograma.	Segunda semana de junio y primera semana de agosto	S/.5.00	Recursos propios
2.3 Realización de círculos de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas del enfoque de	primera semana de agosto	S/. 10.00	Recursos propios

resolución de problemas.			
2.4 Realización de círculos de interaprendizaje sobre socialización y análisis de los manuales de materiales educativos	Segunda semana de agosto	S/. 10.00	Recursos de la UGEL
2.5 Realización de CIA para socializar de experiencias exitosas en el uso de estrategias y materiales educativos	Primera semana de marzo	S/. 5.00	APAFA
3.1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la coevaluación u observación entre pares	Segunda semana de marzo	S/. 4.00	APAFA
3.1.2 Socialización de los instrumentos de evaluación para la observación entre pares.	Segunda semana de abril	S/. 5.00	Recursos propios
3.1.3 Elaborar el cronograma de la evaluación para la observación entre pares.	Segunda semana de abril	S/.3.00	Recursos propios
3.1.4 Realización de las visitas entre pares	Todas las semanas de abril a octubre	S/. 3.00 p	Recursos propios
3.1.5 Análisis y socialización de resultados	Cuarta semana de noviembre	S/. 2.00	Recursos propios
3.2.1 Jornada De reflexión sobre la importancia de la autoevaluación1	Primera semana de abril	S/. 4.00	APAFA
3.2.2 Elaboración de instrumentos para la autoevaluación	Segunda semana de abril	S/. 5.00	APAFA
3.2.3 Elaboración del cronograma para realizar la autogestión	Primera semana de mayo	S/. 2.00	APAFA
3.2.4 Realización de la autoevaluación mediante la autogestión	Primera semana de junio, y setiembre	S/. 5.00	Recursos propios
3.2.5Análisis de los resultados	Segunda semana de junio y setiembre	S/. 3.00	Recursos propios
3.3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la heteroevaluación	Tercera semana de marzo	S/. 10.00	APAFA
3.3.2 Reunión para la socialización de los instrumentos y cronograma para la heteroevaluación	Tercera semana de abril	S/. 6.00	APAFA
3.3.3 Realización de las visitas al aula	Segunda semana de abril, junio, agosto y octubre	S/. 10.00	APAFA
3.3.4 Análisis de los resultados de las visitas al aula	Tercera semana de abril, junio, agosto y octubre	S/. 4.00	Recursos propios
3.3.5 Jornada de reflexión sobre las evidencias encontradas	Cuarta semana de abril, junio, agosto y octubre	S/. 3.00	Recursos propios
Elaboración Aplicación Análisis de los instrumento de evaluación	Primera semana de abril y cuarta semana de noviembre.	S/. 10.00	APAFA

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

Para la elaboración del presente trabajo ha obedecido a un proceso que va desde la participación en el desarrollo de los diferentes módulos, las visitas y reuniones con nuestro asesor en gestión escolar, que permitió el empoderamiento en el liderazgo pedagógico y la gestión escolar centrado en el logro de aprendizajes de los estudiantes, se realizó el recojo de información sobre la problemática de la institución educativa, el análisis y la priorización del problema referido a la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática y la decisión de afrontarlo de forma prioritaria y estratégica que involucre a todos los actores educativos de la Institución Educativa N°80842.

En el módulo de Inducción sirvió al líder pedagógico para recibir las orientaciones para la formulación de la ruta de cambio y reconocer las características y condiciones del servicio educativo; así como identificar la problemática que afecta de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes, basados en los consolidados de evaluación de la ECE y los informes trimestrales al SIAGIE, relacionado con el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.

En el Módulo 1 se logró formular la visión compartida de la Institución Educativa N°80842, además de la propuesta de las alternativas de solución que afrontaran de manera directa el problema priorizada referido al desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática. En el Módulo 2 algo muy importante, permitió al líder pedagógico relacionar las diferentes acciones de la institución educativa con los procesos sintetizados en el mapa de procesos de gestión escolar, para luego involucrarlo con aquellos que se relacionan con el problema priorizado y establecer una cadena de valor, tanto los Estratégicos, de dirección y liderazgo; los operacionales, de desarrollo pedagógico y convivencia escolar y los de soporte al funcionamiento de la IE.

La Participación y clima institucional, para una organización escolar efectiva tratado en el Módulo 3, lo que permitió al directivo analizar y priorizar el problema priorizado para vincularlo con la convivencia escolar democrática e identificar los desafíos que favorecen un clima escolar favorable que impiden adquirir aprendizajes significativos en el área de Matemática de los estudiantes; otra de las actividades se

realizó el recojo de información, mediante la aplicación de instrumentos a los grupos de interés como los docentes mediante la ficha de monitoreo para recoger información sobre las causas como el uso de estrategias metodológicas y los materiales educativos; una entrevista al grupo focal de los estudiantes sobre los conflictos presentados en la escuela.

En el Módulo 4 sobre gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, lo que permitió el empoderamiento como directivos gestores de mejores aprendizajes relacionado al conocimiento, comprensión y gestión del currículo en cuanto a la utilización correcta de los procesos pedagógico de calidad y principalmente el uso de estrategias metodológicas y materiales educativos que permitan el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad; así mismo generar las condiciones para el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica entre docentes mediante espacios que favorezcan el interaprendizaje, la socialización de estrategias innovadoras y el uso de materiales y recursos educativos mediante las comunidades profesionales de aprendizaje.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica docente, tratado en el Módulo 5 nos ha permitido, que permitió reconocer las estrategias y los instrumentos que se pueden adecuar de forma consensuada con todo el equipo docente de acuerdo a las características de la institución educativa, para su incorporación en el este trabajo con actividades a dar solución al logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática; planteando una alternativa de solución fundamentada, que logre la participación activa de la comunidad educativa desde la propuesta hasta su ejecución y evaluación de las actividades.

En conclusión la concreción del Plan de Acción es producto del aporte de conocimientos, la realización de diferentes actividades, el asesoramiento del gestor educativo, el apoyo de los docentes tutores, las visitas a la institución educativa y el trabajo colaborativo con nuestros colegas líderes pedagógicos, en cada uno de los módulos desarrollados para la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, estando seguro que al ponerlo en práctica se logrará la formación profesional continua de los docentes y por consiguiente mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

## 10. Lecciones Aprendidas

Durante todo el desarrollo del Plan de Acción como proceso de construcción del aprendizaje y de un documento importante, el cual permitirá afrontar de manera eficaz, crítica y reflexiva al problema priorizado, donde se debe hacer uso de las fortalezas y afrontar las dificultades reconociendo que se ha logrado:

Afrontar las diferentes dificultades por parte del líder pedagógico empezando por el diagnóstico, mediante el uso de instrumentos pertinentes y validados para el recojo de información fidedigna y real que le permita tomar decisiones oportunas, así como seguir realizando la evaluación diagnóstica durante el proceso para determinar el nivel de avance y las dificultades que se están presentando

Monitorear desde la perspectiva que este proceso es permanente y sistemático de recojo de información a través de instrumentos pertinentes, elaborados de manera colaborativa que permitan reconocer las fortalezas y los aspectos críticos de la práctica pedagógica docente; así mismo se pueda determinar las necesidades más inmediatas para ser atendidas oportunamente con la finalidad de que su tarea educativa se vea reflejada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con mejores resultados de aprendizaje.

Realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes como un proceso de reflexión y formación continua, liderado por el directivo, debido a que es una estrategia que atiende a las necesidades o dificultades encontradas en el monitoreo y busca la mejora profesional y de la práctica docente mediante a través de espacios de interaprendizaje mediante círculos de estudio, trabajo colaborativo y las comunidades profesionales de aprendizaje.

## Referencias

- Ministerio de Educación. (2014) *Fascículo Escolar Centrado en los Aprendizajes*. Lima: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima : Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima : Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017a) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación (2017b) *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la Práctica Docente*. Lima: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación (2017c) *Participación y Clima Escolar*. Lima: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación (2017d) *Resolución Ministerial N° 657*. Lima: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación (2017e) *Rúbricas de Observación de Aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Lima: Editorial Minedu.