

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1712 “SANTA ROSA” DISTRITO DE TRUJILLO - UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

TARRILLO FLORES, María Ysabel

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	6
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	10
2.1.2 Resultados cualitativos	11
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	12
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	25
5.1 Marco Conceptual.....	25
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	25
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.....	25
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.3 Evaluación.....	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	27
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	28
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.2 Área curricular Ciencia y Ambiente.....	29
5.1.2.1. Enfoque del área Ciencia y Ambiente.....	29
5.1.2.2. Competencia explica el mundo físico basado en	

conocimientos científicos del área Ciencia y Ambiente en los estudiantes del II ciclo.....	
5.1.2.2.1. Planificación curricular para desarrollar la competencia.....	29
5.1.2.2.2. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	30
5.1.2.2.3. Recursos y materiales educativos para desarrollar la competencia.....	31
5.1.2.2.4 Convivencia democrática.....	32
5.2. Experiencia Exitosa.....	33
6. Diseño de Plan de Acción	33
6.1 Objetivos.....	35
6.1.1 Objetivo general.....	35
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	36
8. Presupuesto.....	42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	48
10. Lecciones Aprendidas.....	51
Referencias.....	53
Apéndices	54

Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas	7
Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.....	13
Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	17
Figura 4. Alternativas de solución.....	24
Figura 5. Matriz del plan de acción	38
Figura 6. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	43
Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.....	47
Figura 8. Presupuesto del Plan de acción	48

Introducción

El presente trabajo académico ha sido realizado durante el desarrollo de la Segunda Especialidad Profesional en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, así como para optar el Título en esa misma mención; ante la problemática encontrada nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia: explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos del área de Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del II Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1712 “Santa Rosa” – UGEL 03- Trujillo Nor Oeste y atendiendo a las demandas sociales recurrentes, se planteó como alternativa de solución la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Para su operatividad y ejecución se realizó un Plan de Acción con la finalidad de mejorar el desempeño docente en el aula y con ello el nivel de aprendizaje de los estudiantes en los resultados esperados.

Para lo cual inicialmente se ha aplicado una ficha de observación a las docentes en el área Ciencia y Ambiente para diagnosticar en cuanto al desempeño en el aula con respecto a planificación curricular, estrategias metodológicas, uso de material y recursos educativos; así como un cuestionario aplicado tanto a las docentes y padres de familia. A las docentes en cuanto a su apreciación con respecto al monitoreo y acompañamiento y a los padres de familia con respecto a su participación en las actividades de apoyo al aprendizaje de sus hijos planificadas en la Institución.

Los resultados cualitativos demostraron que los docentes no planifican adecuadamente en el área Ciencia y Ambiente. En lo cuantitativos las docentes manifestaron que el monitoreo y acompañamiento no se está dando de manera efectiva así como los padres de familia refirieron que su participación es escasa. Pero se cuenta con un capital social muy valioso con fortalezas y oportunidades como: el Comité de Gestión ambiental el parque “Indoamericano”, el zoológico de la Universidad Nacional de Trujillo y el Jardín Botánico de la Municipalidad de Trujillo que nos permitirá poner en práctica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Las maestras cuentan con alto nivel de profesionalización que servirán de soporte en el desarrollo de estrategias para la mejora continua.

Ante esta situación encontrada y la visión de cambio que actualmente como directivo se hace necesario ejercer de manera práctica; es por ello que se tomó en cuenta la información teórica con respecto al liderazgo pedagógico del directivo;

fundamentada por Vivian Robinson en las cinco dimensiones; además considera los procesos de gestión de la IE implicados, los compromisos de gestión que no se están cumpliendo, así como las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo que como líder debe ejercerlas.

Luego del análisis y relación con los componentes de la gestión curricular se plantea y prioriza como alternativa de solución la implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente ya que responde a las demandas y necesidades de las docentes en el área Ciencia y Ambiente; en planificación curricular, estrategias metodológicas, uso adecuado de los recursos y materiales educativos y convivencia entre los actores educativos.

La alternativa de solución no puede ser considerada si no se cuenta con un sustento teórico. Es por ello, que se cuenta con el acápite 5.1 en el que en base a estudios y material bibliográfico se presentan los temas y el marco conceptual del acompañamiento, monitoreo y evaluación así como, sobre el área de Ciencia y Ambiente y se presenta una experiencia exitosa relacionada a la alternativa de solución priorizada.

El acápite seis contiene el diseño del Plan de Acción en el que se toma en cuenta el objetivo general y tres objetivos específicos; También se ha elaborado una matriz para el desarrollo del Plan en el que se consideran las estrategias, las actividades y cronograma de ejecución de la alternativa de solución ante el problema priorizado. Seguidamente el acápite siete contiene el Plan de Monitoreo y Evaluación que, además de lo que contiene el acápite anterior, también considera el nivel de implementación, instrumentos, las evidencias, recursos y logros de metas en porcentajes. Ante los riesgos que puedan presentarse se está considerando algunas medidas a tomar para hacerle frente.

Los recursos financieros están considerados en el acápite ocho, según el cuadro contiene las actividades planteadas, periodos, montos y los responsables de la parte financiera para darle sostenibilidad al Plan. En el acápite nueve, describe el proceso de elaboración del Plan de Acción y en el último acápite las lecciones aprendidas durante el desarrollo de la Segunda especialidad.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. No. 1712 “Santa Rosa”

La Institución educativa No. 1712 “Santa Rosa” se encuentra ubicada en la calle Comercio No. 385 - urbanización Huerta Grande, distrito y provincia de Trujillo, departamento La Libertad; junto a otras urbanizaciones aledañas como: Las Quintanas, Primavera, Miraflores, Barrio Obrero, Mansiche y El Molino. Por su geografía es una zona que se ve afectada por la inundación a consecuencia del Fenómeno Costero por encontrarse en zona baja y de cause de la quebrada San Idelfonso. También se ubican dos antenas de repetición una contigua a la institución y la otra a una cuadra aproximadamente. La demanda social recae en la formación de los estudiantes en el marco de una cultura ambientalista y de prevención de desastres.

El local de la Institución Educativa N° 1712 “Santa Rosa” cuenta con cuatro aulas de material noble, dos de ellas con techo aligerado y dos de planchas de Tr4, un ambiente de Dirección, amplio patio techado; que es atracción para todos los padres de familia, dos módulos de servicios higiénicos, cerco perimétrico de mediana altura, áreas verdes interiores y exteriores, juegos recreativos, cisterna y tanque elevado. Si bien es cierto sus condiciones no son deplorables pero se hace necesario contar con nueva infraestructura en la que se tenga en cuenta la seguridad en la construcción y otros ambientes en un segundo nivel debido a que el área total no es lo suficientemente grande para la demanda estudiantil que tiene la institución.

En la actualidad, la institución brinda servicios educativos en el nivel Inicial, en condición de polidocente completo en el turno mañana; cuenta con una población de aproximadamente 112 estudiantes de 3, 4 y 5 años repartidos en 4 secciones. y con un promedio de 100 padres de familia. Todo el personal es nombrado y las cuatro docentes con grado de magister; incluyendo la Directora con sección a cargo, una auxiliar con título de asistente Social y estudios pedagógicos por concluir así como el Personal de Servicio II con Título en Farmacia.

Por su condición de estar ubicada en zona se urbana cuenta con instituciones de diferente índole como: Educativas, comerciales, deportivas, religiosas y sociales. Las

familias mayormente son disfuncionales y provienen de otras provincias y/o distritos como Alto Trujillo, El Porvenir, La Esperanza, Florencia de Mora, y laboran como obreros en locales comerciales, restaurant, supermercados, farmacias, servicios técnicos, y trabajadoras del hogar por extensas horas desatendiendo a sus menores hijos. Un gran porcentaje de la población vive en casa de familiares cercanos o alquiler y en una mínima proporción en casa propia cuentan con servicios básicos: agua, luz, teléfono e internet instalados a redes públicas.

Los programas Qali Warma, y Juntos, el puesto de salud Club de Leones, el Instituto Pablo Casals, el parque Indoamericano, el Jardín Botánico de la Municipalidad, la Compañía general de bomberos, y el zoológico de la Universidad Nacional de Trujillo, son nuestros aliados estratégicos externos. Además la Institución Educativa entre sus fortalezas internas cuenta con organizaciones como: APAFA, CONEI, tutoría, talleres, mantenimiento, veedor, inventario, gestión ambiental, así mismo una maestra destacada y reconocida en la etapa de nombramiento y otra docente con estudios en doctorado. Todas las organizaciones e instituciones constituyen para la IE, fortalezas y oportunidades que permitirán la gestión del cambio para asegurar la mejora de los aprendizajes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El análisis realizado a las fichas de monitoreo y acompañamiento, a los informes de progreso, a las actas de evaluación de los estudiantes y a los cuestionarios aplicados a las docentes y padres de familia , permitió la priorización del siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos del área de Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del II Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1712 “Santa Rosa” – UGEL 03- Trujillo Nor Oeste.

Una de las causas es que las maestras planifican sus sesiones de manera inadecuada debido al escaso conocimiento de los procesos y enfoque en el área Ciencia y Ambiente. El factor asociado a esta causa es la gestión curricular en el desarrollo de las capacidades profesionales de las docentes debido a la falta de capacitación; esto ha provocado aprendizajes erróneos y bajo rendimiento de los

estudiantes en el área Ciencia y Ambiente. Para lo cual como líder pedagógico se tendrá en cuenta las motivaciones de las docentes generando una necesidad de cambio; desarrollarse en espacios y entornos adecuados como un buen clima y es oportuno considerar estrategias pertinentes como la formación de comunidades profesionales de aprendizaje para su desarrollo personal y colectivo.

También se detectó otra causa referida al desconocimiento de estrategias metodológicas; Debido a que las maestras no han buscado bibliografía al respecto así como la capacitación ofrecida con respecto a esta área es mínima. El factor asociado también es gestión curricular en el desarrollo de capacidades debido a la importancia que se le da a otras áreas en la formación docente. Todo esto genera que los estudiantes se muestren desmotivados y logren aprendizajes memorísticos y de esta manera no desarrollan las capacidades de observación, descripción y comparación.

Una tercera causa es el poco uso de recursos y materiales educativos; ya que las maestras cuentan con material educativo del área de Ciencia y Ambiente proporcionado por el Ministerio de Educación pero desconocen su adecuado uso, así mismo la capacitación brindada en esta área es escasa; el factor asociado es gestión curricular en lo pertinente a condiciones básicas para el uso adecuado de estos recursos y materiales. Por lo consiguiente los estudiantes tienen un aprendizaje pasivo, limitado y receptores ya que no se está respetando su desarrollo evolutivo normal teniendo en cuenta que a su edad su aprendizaje es más efectivo en base a actividades vivenciales y material concreto.

El insuficiente monitoreo y acompañamiento se debe al exceso de trabajo administrativo así como el limitado tiempo de la Directora con sección a cargo y la escasa disposición de las docentes; esta causa está relacionada con el factor Acompañamiento, Monitoreo y evaluación en lo referido a capacidades del equipo directivo para la formación continua orientada a la mejora de la práctica pedagógica y a que no se cuenta con un plan de monitoreo pertinente. Esto trae como consecuencia pocas oportunidades de formación continua de las docentes para mejorar su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje. Para lo cual debemos prepararnos para mirar en conjunto, cambiar las formas de pensar, los hábitos y rutinas; es decir cambiar la cultura escolar conversando de temas referidos al trabajo educativo.

Una última causa pero no deja de ser importante es la indiferencia de algunos padres de familia para el cumplimiento de responsabilidades en apoyo al aprendizaje

de sus hijos por falta de interés y desconocimiento de la importancia de su participación en las actividades y requerimientos dados por la IE cuyo factor asociado es convivencia y en lo pertinente a Gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras todo esto trae como consecuencia comportamientos inadecuados de los estudiantes que redundará en su bajo nivel de aprendizaje. Lo aprendido en habilidades interpersonales como el actuar con empatía, el control de emociones servirá para poder ejercer un buen liderazgo pedagógico en un clima que favorezca el aprendizaje en los estudiantes.

Si bien es cierto la problemática tratada tiene varias causas y a su vez consecuencias, se cuenta con un capital social muy valioso y con fortalezas y oportunidades como contar con un comité de Gestión ambiental y un gran parque “Indoamericano”, el zoológico de la Universidad nacional de Trujillo y el Jardín Botánico de la Municipalidad de Trujillo que permitirá poner en práctica los aprendizaje de los estudiantes así como aplicación de sus sesiones de aprendizaje de las docentes que cuentan con alto nivel de profesionalización servirán de soporte en el desarrollo de estrategias para la mejora continua del desempeño de todas las docentes.

A continuación se presenta el árbol del problema priorizado con sus causas y sub causas el mismo que nos servirá para poder tener una visión más clara y completa acerca de todas las implicancias en el problema motivo de estudio.

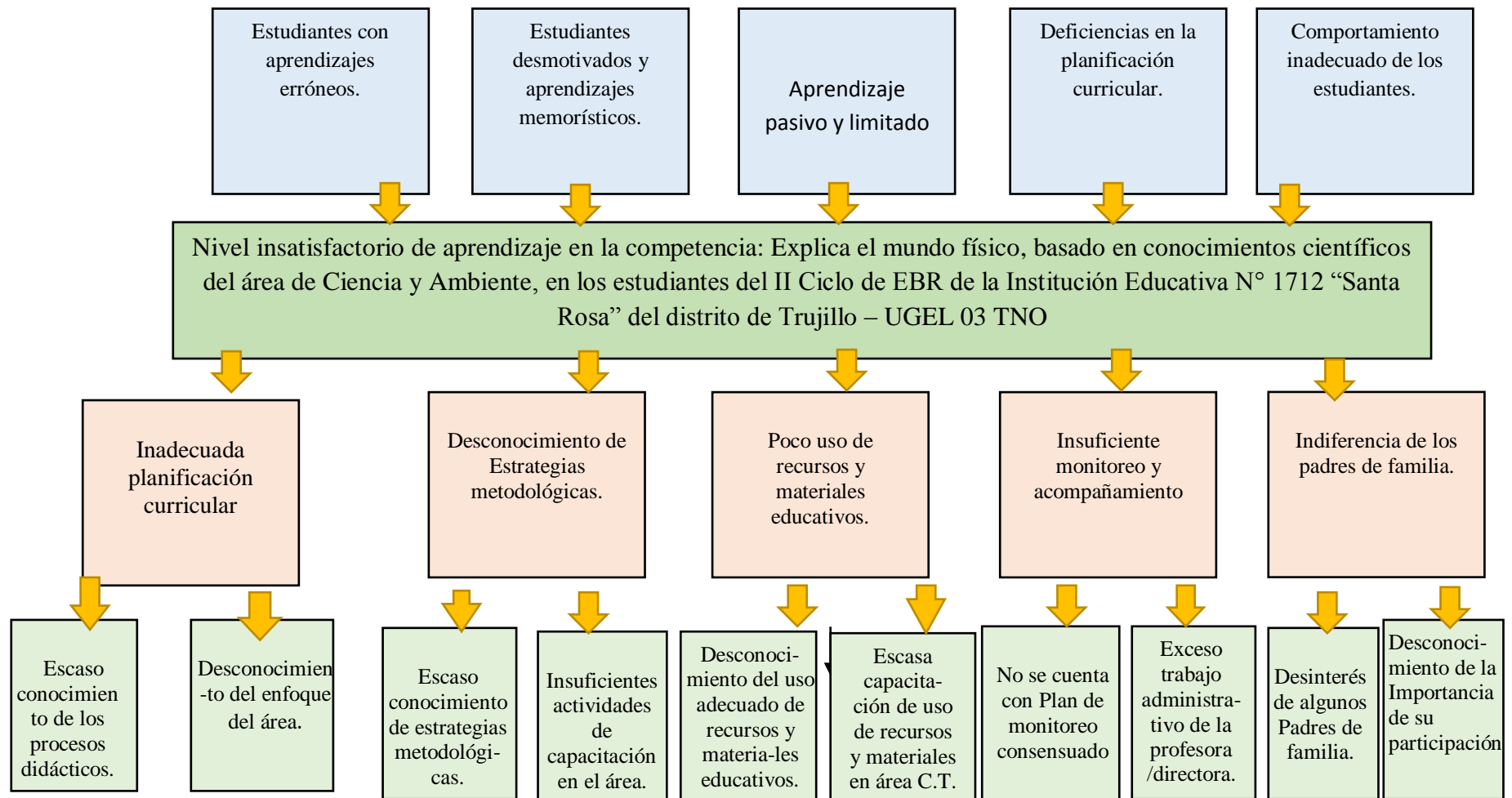


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Las técnicas aplicadas en la investigación son la observación y la encuesta. El instrumento de observación fue una ficha de monitoreo aplicada a las maestras con el que se recogió información cuantitativa referente a planificación curricular, estrategias metodológicas y uso de recursos y materiales educativos en el desarrollo de la sesión de clase. Así como un cuestionario diseñado por la directora aplicada a las maestras en el que manifiestan sus apreciaciones acerca del acompañamiento, monitoreo y evaluación, y por otro lado también un cuestionario aplicado a los padres de familia mediante el cual brindaron información en cuanto a su participación e involucramiento en el aprendizaje de sus hijos.

2.1.1 Resultados cuantitativos. En cuanto a la Planificación Curricular los resultados nos permiten afirmar que la mayoría, es decir, el 75 % de docentes se encuentran en un nivel de proceso; lo cual significa que realizan su planificación curricular sin tener en cuenta el enfoque del área Ciencia y Ambiente, no planifican de manera óptima; ya que no tienen en cuenta las características del lugar y muy pocas veces tienen en cuenta los procesos didácticos y esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado, desconocen el enfoque propuesto. Además, el acompañamiento, monitoreo y evaluación se ha realizado de manera limitada. Ante estos hallazgos, se plantea la realización de visitas al aula y jornadas de autoformación que ayudaran a mejorar el nivel de aprendizaje no solo en el área de Ciencia y Ambiente sino también en otras áreas curriculares.

Por otro lado, en estrategias metodológicas el 100% de maestras se encuentran en proceso; estos resultados nos permiten afirmar que todas las docentes monitoreadas manejan de manera regular las estrategias metodológicas del área Ciencia y Ambiente; lo cual significa que el propósito de la sesión, el sentido del aprendizaje, la problematización, el reto o conflicto cognitivo, las estrategias metodológicas y enfoque de indagación y alfabetización científica se planifica y ejecuta de manera deficiente. Esto se debe al desconocimiento de las docentes en este aspecto. Para ello será necesario realizar Círculos de Interaprendizaje teniendo en cuenta que son

espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje docente y directivo en los que se aborda temas de interés común, así como permite profundizar en determinadas estrategias metodológicas.

Los resultados con respecto al uso de los recursos y materiales educativos nos permiten afirmar que el 50% de docentes se encuentran en el nivel proceso ; es decir la mitad de ellos hacen uso de estos recursos y materiales pero de manera inadecuada, así mismo acompañan y orientan a los estudiantes sobre su uso. Estos materiales en algunos casos no responden a las características y necesidades de los estudiantes e incluso el otro 50 % de docentes hacen uso mínimo de estos recursos y materiales. Esto se debe a que no conocen la importancia y su uso adecuado. Para revertir esta debilidad será necesario realizar jornadas de autoformación porque éstas fortalecen las capacidades docentes; principalmente a las necesidades de aprendizaje docente mediante la incorporación del conocimiento pedagógico relevante.

2.1.2 Resultados cualitativos. Las docentes manifiestan que se cuenta con un plan de monitoreo y cronograma de actividades. Por otro lado, la mayoría considera que no se ha socializado y/o contextualizado la ficha de monitoreo apropiadamente. También afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia igual que la autoevaluación. Finalmente, con respecto al análisis crítico reflexivo de la práctica docente consideran que se realiza de manera limitada y no existe el tiempo y espacio adecuado para este momento. Para revertir esta situación se debe contar con un Plan y cronograma consensuado con las maestras teniendo en cuenta que el plan de monitoreo y acompañamiento permite orientar a todos los involucrados educativos a fin de garantizar la mejora de los aprendizajes.

La participación de los padres de familia es otro de los estudios realizados el cual refleja que la mayoría de ellos reconocen que el apoyo a sus hijos y su participación en actividades de la IE es importante; mientras que una minoría no participa manteniéndose al margen de todas las actividades y no apoyan a sus hijos. Los resultados evidencian escasa participación e involucramiento de los padres de familia. El compromiso cinco referentes a la gestión de la convivencia escolar en la IE y la información teórica afirma que su participación e involucramiento mejoran los aprendizajes, promueve el sentimiento de pertenencia y aumenta el compromiso en su cumplimiento, es por ello que para revertir esta situación se plantean acciones de tutoría con Talleres en escuela de Padres, elaboración de normas de convivencia de forma participativa y actividades recreativas de manera conjunta.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del II Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1712 “Santa Rosa” del distrito de Trujillo – UGEL-03-Trujillo Nor Oeste. Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que las docentes tienen dificultades para la planificación teniendo en cuenta los procesos didácticos y enfoque del área. Asimismo, les cuesta planificar con estrategias metodológicas adecuadas, Por otro lado, las docentes hacen poco e inadecuado uso de los recursos y materiales educativos, el monitoreo es insuficiente, y los padres de familia se muestran indiferentes a participar en las actividades planificadas por la institución. Esto se debe al desconocimiento de procesos didácticos y enfoque del área Ciencia y Ambiente, de práctica inadecuada de estrategias, escasa capacitación acerca del uso de recursos y materiales educativos, al escaso monitoreo y poca participación de los padres en las actividades. Al trabajar esta problemática se eleva el nivel de logro en el área Ciencia y Ambiente así mismo contribuirá al mejoramiento en otras áreas curriculares. Así como un aspecto igual de importante que la comunidad tome conciencia y asuma de manera responsable el cuidado del medio ambiente y de la misma manera las familias asuman de manera consciente que su actuar responsable en la sociedad es condicionante para un mejor aprendizaje.

En lo que respecta a la inadecuada planificación curricular se relaciona con el PE: Dirección y liderazgo; específicamente con la Formulación del PCI, monitorear el desarrollo de los procesos en la IE y adoptar medidas para la mejora continua. Esto tiene que ver con los bajos niveles en los resultados de aprendizaje y no se está cumpliendo de manera efectiva la calendarización planificada; ello también implica que no está conduciendo la planificación institucional de manera óptima.

En cuanto al desconocimiento de Estrategias Metodológicas se relaciona con el PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar; realizar la programación curricular y desarrollar sesiones de aprendizaje. A su vez tiene mucho que ver con el Marco del

Buen Desempeño Directivo en lo concerniente a Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las docentes basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y por lo consiguiente en el progreso anual de los aprendizajes y cumplimiento efectivo de las horas planificadas.

Con respecto al limitado uso de recursos y materiales educativos se relaciona con el PE: Dirección y liderazgo con desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad y en el PS: proceso de soporte al funcionamiento de la I.E. con fortalecer las capacidades, y con el compromiso de gestión referido al progreso anual de los aprendizajes y retención anual de los estudiantes. De igual manera con el Marco del Buen Desempeño Directivo, la competencia que trata sobre liderar los procesos de evaluación de la gestión de la institución y rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

En lo que respecta al insuficiente acompañamiento y monitoreo este tiene estrecha relación con el PE: Dirección y liderazgo con la formulación del PAT, también con el PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar al realizar acompañamiento pedagógico, así como también con el PS: Soporte al funcionamiento de la I.E. directamente con monitorear el desempeño y rendimiento. A su vez se encuentra relacionado con el progreso anual de los aprendizajes, acompañamiento y monitoreo que son dos compromisos directamente ligados con la práctica pedagógica; además con la competencia seis referida a la gestión de la calidad de los procesos pedagógico realizada a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta.

En cuanto al escaso involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se relaciona con el PE: dirección y liderazgo con el establecimiento del R.I. con el PO: en lo que respecta a reforzar los aprendizajes y vincular la I.E. con la familia. Así como la competencia dos del Marco del Buen Desempeño Directivo referida a promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución, las familias y la comunidad para asegurar logros de los aprendizajes; teniendo también mucho que ver con el compromiso de gestión de la convivencia escolar en la IE.

Después de haber analizado la problemática y sus relaciones con el Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente y los factores asociados, surge el reto de fortalecer la práctica pedagógica docente en el desarrollo del área de Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1712

Santa Rosa – UGEL 03-Trujillo Nor Oeste; mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas institucionales. Ante este reto se asume los desafíos de monitorear la práctica docente en el área Ciencia y Ambiente a través de la autogestión y visitas de observación al aula ejecutadas para el recojo de información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, uso adecuado de recursos y materiales y la convivencia así mismo acompañar en la práctica docente en el área de Ciencia y Ambiente mediante círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación docente para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica y finalmente evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área Ciencia y Ambiente.

A continuación, se presenta el cuadro de análisis de resultados del diagnóstico que en su primera columna contiene el problema priorizado, seguidamente de la columna Diagnostico en el que están considerados los resultados cuantitativos en lo referente a planificación curricular, estrategias metodológicas, uso de recursos y materiales educativos; en lo cualitativo resultados del cuestionario sobre el Monitoreo y la participación de los padres en apoyo al aprendizaje de sus hijos. Junto a ello considera otra columna de los procesos de gestión implicados el PO, PE y PS. Así como también los compromisos de gestión que no se están realizando considerados en la cuarta columna y en la última columna su implicancia con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo.

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia : Explica el mundo físico , basado en conocimientos científicos del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa No. 1712 “Santa Rosa” del distrito de Trujillo – UGEL 03 Trujillo Nor O.</p>	<p>Planificar con procesos didácticos y enfoque adecuados en el desarrollo de la competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos del área Ciencia y Ambiente.</p> <p>Implementar adecuadas estrategias para el desarrollo de la competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos del área Ciencia y Ambiente.</p> <p>Capacitar a las docentes acerca del adecuado uso de los recursos y materiales educativos.</p>	<p>Monitoreo y acompañamiento a la planificación Curricular de aula.</p>	<p>PE Dirección y liderazgo PE01.2 Formular el PCI. PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar PO02.1 Realizar la programación Curricular. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PE Dirección y liderazgo PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad. PS: Soporte al funcionamiento la I.E. PS01.3 Fortalecer las capacidades.</p>	<p>1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.</p> <p>3. Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E.</p> <p>2. Retención anual de los estudiantes.</p> <p>3. Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E.</p>	<p>Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	<p>Incrementar el Monitoreo y acompañamiento para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Involucrar a los padres de familia en actividades de apoyo para el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Visitas de observación a las aulas.</p> <p>Actividades de recreación y de reflexión.</p>	<p>PE Dirección y liderazgo PE01.3 Formular el PAT PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PS: Soporte al funcionamiento de la I.E. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.</p> <p>PE Dirección y liderazgo PE01.4 establecer el R.I.</p> <p>PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar PO04.2 Reforzar los aprendizajes. PO05.4 Vincular la I.E. con la familia.</p>	<p>4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.</p> <p>5. Gestión de la convivencia escolar.</p>	<p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	--	---	---	--	---

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla cinco dimensiones según Robinson, citado en el módulo introductorio (Minedu, 2016), en referencia a la dimensión y al problema priorizado que se plantea; el director debe establecer metas y expectativas claras teniendo como insumos el PAT, PCI, y las actas de evaluación; esto permitirá elaborar el Plan de mejora de manera real. Así como la planificación curricular de manera adecuada, el desarrollo de estrategias metodológicas actualizadas, el uso permanente de los recursos y materiales educativos, el monitoreo y acompañamiento continuo y compartido, así como padres de familia involucrados en el aprendizaje de sus hijos.

La obtención y asignación de recursos en forma estratégica es otra dimensión que debe cumplir al realizar el monitoreo y acompañamiento de manera efectiva y permanente, velar por el cumplimiento de las horas efectivas así como la distribución inmediata de los textos y otro material educativo. Promover la elaboración de recursos y materiales para trabajar en el área Ciencia y Ambiente realizando coordinación con aliados para llevar a cabo los talleres con padres de familia y aprovechar las fortalezas y oportunidades existentes como el parque Indoamericano, el jardín botánico y el zoológico de la Universidad Nacional de Trujillo.

La promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente así como la evaluación de los procesos y orientaciones didácticas según Viviana Robinson se verá fortalecido con el monitoreo y acompañamiento de manera permanente y efectiva. Así como la realización de talleres de escuela para padres y actividades recreativas con las familias; elaborando normas de manera consensuada y participativa de igual manera promoviendo el trabajo colaborativo y buen uso del tiempo se estará garantizando un ambiente seguro y de soporte también la participación de las maestras, personal auxiliar, de servicio, estudiantes y padres de familia en actividades de socialización y recreación.

Todo lo antes descrito es viable y funcional ya que se cuenta con insumos básicos como docentes comprometidas con su labor, participación activa de algunos padres de familia, recursos físicos, naturales en el entorno; así como aliados estratégicos con actitud colaborativa. Para reflexionar sobre su práctica pedagógica porque deben demostrar desarrollo profesional sostenido y para garantizar la calidad

de la enseñanza debido a los constantes cambios. Además porque los cursos de actualización permiten relaciones de interaprendizaje y socialización de la labor educativa

En el siguiente cuadro se observa en la primera columna las cinco dimensiones de Vivian Robinson quien refiere al liderazgo pedagógico del Director; en la columna central las posibles soluciones a la problemática priorizada y finalmente en la tercera columna el por qué y para que de las soluciones planteadas.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> -Implementar las matrices del PAT. En base a los resultados obtenidos en las Listas de Cotejo, y las Actas de evaluación. -Realización de planes de mejora de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se debe partir de una base diagnóstica; para tener claro lo que se desea considerar en los planes respectivos.
2. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecución del Monitoreo de manera efectiva y permanente. -Organización de círculos de inter aprendizaje y socializar las buenas prácticas. - Cumplimiento de la Calendarización. -Entrega inmediata de los textos escolares y recursos y materiales recibidos del Ministerio de Educación. -Coordinación con los aliados estratégicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se debe fortalecer las capacidades docentes para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. -Se debe mejorar los procesos didácticos y pedagógicos del área de Ciencia y Ambiente en la competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos para elevar el nivel de logro de los aprendizajes. -Se debe hacer buen uso del tiempo en el cumplimiento de las horas efectivas establecidas para lograr mejores aprendizajes. -Se debe hacer uso adecuado de los módulos del área Ciencia y Ambiente ya que permitirá un aprendizaje vivencial y practico. -Coordinar con los aliados ya que son ellos los que nos van a brindar su apoyo en actividades de capacitación, recreación y reflexión tanto a maestras como padres de familia.
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización del currículo nacional y liderar la planificación curricular desde el proyecto curricular institucional y la programación anual. -Observar el desarrollo de las sesiones de clase del área Ciencia y Ambiente. -Evaluar la evidencia del progreso de los aprendizajes de los estudiantes referido a la competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos del área Ciencia y Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de un trabajo colegiado con las maestras que responda a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el área Ciencia y Ambiente para lograr las metas trazadas a nivel institucional. -Mediante la observación podemos darnos cuenta las necesidades de enseñanza aprendizaje que requiere cada maestra para realizar el diagnóstico y planificar de acuerdo a ello. -Para el mejor rendimiento de los estudiantes ya que es el reflejo del desempeño de la maestra; porque es el fin supremo de la labor pedagógica.

<p>4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Orientar con solvencia los conflictos cognitivos de los de los docentes referidos al área Ciencia y Ambiente. -Estar empoderado en los temas de planificación curricular para participar directamente en ello. -Promover cursos de actualización. 	<ul style="list-style-type: none"> -Porque reflexionar sobre su práctica pedagógica demostrando desarrollo profesional sostenido; para garantizar la calidad de la enseñanza debido a los constantes cambios. -Los cursos de actualización permiten relaciones de interaprendizaje y socialización de la labor educativa para mejorar su desempeño.
<p>5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar las normas de convivencias consensuadas. -Promover un trabajo colaborativo. -Gestionar el buen uso del tiempo. -Promover la participación de las maestras, personal auxiliar, de servicio, estudiantes y padres de familia en actividades de socialización y recreación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Porque necesitamos que la comunidad educativa se desarrolle en espacios seguros y acogedores con una buena convivencia, cumpliendo las horas efectivas, en un clima participativo y democrático ya que condiciona mejores aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Al haber analizado las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1712 Santa Rosa – UGEL 03-Trujillo Nor Oeste. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes, considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación responderá a las demandas y necesidades de las docentes en el área Ciencia y Ambiente; en planificación curricular, estrategias metodológicas, uso adecuado de los recursos, materiales educativos y convivencia entre los actores educativos. Así mismo su contextualización tendrá en cuenta a las características del lugar con múltiples instituciones de gestión local y regional con una problemática social común siendo la contaminación ambiental, los riesgos de desastre, el hacinamiento, inestabilidad conyugal y laboral lo más resaltante. Contexto que será considerado en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la competencia con los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

Una de las fuentes bibliográficas como MINEDU (2016a), en el manual de compromisos de gestión PAT señala que el Monitoreo y acompañamiento pedagógico como compromiso de gestión busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, ya que este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes. Efectivamente estas afirmaciones, investigaciones y estudios han demostrado tener impacto positivo en la práctica pedagógica de los docentes. Es por ello que se hace necesario que en las instituciones educativas exista este tipo de prácticas y espacios de reflexión con y entre los docentes.

En ese contexto el monitoreo y las reuniones de interaprendizaje, así como otras prácticas corresponden a estrategias de acompañamiento pedagógico lideradas por el director y son procesos de mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas

entre docente y director de una institución; como lo demuestra la experiencia exitosa denominada “Implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa en la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo de Tarapoto, provincia y región San Martín, realizado por tres años consecutivos; debido a que se notó que la mayoría de estudiantes obtenían bajas calificaciones, por lo consiguiente alto índice de desaprobados, deserción y marcado desinterés por los estudios, el 80% de maestros se encontraban desmotivados o con poca o casi ninguna predisposición para el trabajo, organización y elaboración de documentos de gestión. La participación de los padres era incipiente.

Con respecto a las dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje que genera bajo rendimiento académico se elaboró un Plan de Acompañamiento Pedagógico en el que se consideró actividades de autoevaluación docente, de reflexión acerca del cumplimiento de los compromisos de gestión, visitas al aula por el equipo directivo y el acompañamiento pedagógico de acuerdo a las necesidades propias de cada docente. Los resultados finales fueron que los estudiantes elevaron su nivel de aprendizaje y los docentes muestran una actitud positiva frente al monitoreo y acompañamiento, elaboran sus sesiones utilizando estrategias con el uso adecuados de materiales educativos. Lo considerado de esta experiencia tan solo es sucinto ya que en el acápite 5 se encuentra de manera detallada esta experiencia exitosa.

El establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, es uno de los roles que debe ejercer el director ya que es necesario para sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente de la IE 1712 “Santa Rosa”. En cuanto a los recursos humanos como: el personal, los padres de familia y aliados deben reflexionar permanentemente. De igual manera es importante; coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente en un entorno cálido y saludable con la comunidad educativa; quienes deben sentirse involucrados y comprometidos a favor de la mejora de los aprendizajes. Con respecto a los recursos materiales como los parques, zoológicos, granjas. Así como los recursos financieros para mantenimiento de locales escolares y otros ingresos debe asegurar y optimizar su uso.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene íntima vinculación y de gran importancia con cada uno de los procesos de la gestión escolar inmersos. En el proceso de dirección y liderazgo: principalmente con la formulación de la Programación Curricular Institucional

(PEO1.2) y en el proceso desarrollar planeamiento institucional con la formulación del PAT (PE01.3) y el establecimiento del Reglamento Interno (PE01.4) y en el proceso Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias (PE02.3) Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad así como en Evaluar la gestión escolar con Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E.(PE03.1) y adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3).

En el proceso Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar con el proceso Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes al realizar la programación Curricular (PO02.1) y con fortalecer el desempeño docente al realizar el acompañamiento pedagógico (PO.03.3) y el proceso Gestionar los aprendizajes con reforzar los aprendizajes (PO04.2) y en el proceso gestionar la convivencia escolar y la participación con vincular la I.E. con la familia (PO05.4)

Así como también en el proceso de Soporte al funcionamiento de la I.E con administrar recursos humanos con monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) y con fortalecer las capacidades (PS01.3) Los padres de familia cumplen un rol preponderante ya que son ellos los primeros educadores y además son un soporte y apoyo para el aprendizaje de sus hijos por lo que se demanda su participación activa. Por otro lado, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, la Gestión curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar están íntimamente relacionados.

El MAE, tiene como finalidad mejorar el desempeño docente y por ende la mejora de los aprendizajes; teniendo en cuenta que la gestión curricular debe estar dirigida a la formación de los estudiantes y al desarrollo de sus competencias; es por ello que la alternativa de solución priorizada y la gestión curricular presentan estrecha relación. De igual forma permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como; planificación adecuada, desarrollo de estrategias de manera óptima, utilización de recursos y materiales adecuados y una convivencia democrática.

El Directivo ejerce un rol preponderante al promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad. Así como un clima escolar basado en el respeto, la participación, la colaboración mutua, el reconocimiento de la diversidad y la práctica de una conciencia ambiental tal como

lo señala el Marco del Buen Desempeño Directivo. En tal sentido, el análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica permitirá formar una cultura de mejora y organización escolar.

Los estudios e investigaciones demuestran que las comunidades de aprendizaje son espacios donde se genera mejoras en el aprendizaje de los estudiantes por la razón fundamental en que las docentes unen esfuerzos para mejorar su desempeño lo cual redundará en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes. Bolívar (2015). Es por ello que la formación de una comunidad profesional de aprendizaje en la institución permitirá que las docentes a través de los círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación, establecimiento de rutas de trabajo de manera participativa y colegiada.

Así mismo en lo que respecta a los padres de familia y los aliados estratégicos como parte de la comunidad cumplen un rol de mucha importancia estos deben trabajar de manera participativa con las docentes, auxiliar y personal de servicio y sus pares; en un clima de buena convivencia, cooperación, relaciones cordiales y de respeto mutuo. Lo señalan los estudios realizados que detrás de un clima escolar favorable suele haber una sólida organización de la escuela y prácticas docentes atinentes a las necesidades de los estudiantes.

El desempeño docente será mejorado cuando la evaluación y heteroevaluación forme y parte de su práctica pedagógica desde un enfoque formativo, Valdés (2000) refiere que la evaluación de la práctica pedagógica es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”. Por otro lado, es de suma importancia considerar a la retroalimentación al desempeño docente porque permite describir el pensar, sentir y actuar de las docentes en el aula y por lo tanto nos permite conocer como es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro.

La directora de la Institución Educativa 1712 “Santa Rosa”, considera que ante la alternativa de solución planteada como es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica considera como debilidades en la generación de espacios en la asesoría personalizada debido a que cuenta con aula a cargo, que las docentes desconozcan la Ficha de observación y que éstas se preparen solo para la visita al aula; sin embargo se plantea un reto que lo enfrentará con la elaboración de cronogramas consensuados, socialización de la ficha de

observación previa a su aplicación en un ambiente de confianza y auto reflexión con las docentes.

En lo concerniente al objetivo específico referente al acompañamiento los riesgos contemplados son que no reconocen sus demandas y necesidades de aprendizaje así como su limitado tiempo para ser acompañado; para ello se aprovechará la sensibilización, elaboración de cronograma de visitas y el fortalecimiento de capacidades profesionales en el área de Ciencia y Ambiente enfatizando el uso de recursos y materiales proporcionados por el Ministerio de Educación a través de círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación docente.

También un riesgo tomado en cuenta es que la autoevaluación y heteroevaluación no se realice de manera consiente y que los resultados de los mismos no se sistematicen adecuadamente. Para ello se tendrá en cuenta el cuadro de sistematización de resultados y jornadas de autoformación docente acerca de los tipos de evaluación al desempeño docente; creando una cultura de evaluación formativa.

A continuación en el cuadro se presenta las alternativas de solución planteadas; en la primera columna el problema priorizado seguida de los objetivos específicos referente a monitoreo, acompañamiento y evaluación, en la tercera columna las alternativas de solución planteadas como la autogestión y visita al aula en el monitoreo, los círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación en el acompañamiento y en evaluación las estrategias planteadas son la autoevaluación y la heteroevaluación. En la cuarta, quinta y sexta columna se considera los procesos de gestión escolar, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo respectivamente y debidamente relacionados entre sí.

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N°. 1712 “Santa Rosa” del distrito de Trujillo – UGEL 03 – Trujillo Nor Oeste.	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorear la práctica docente en el área Ciencia y Ambiente a través de la autogestión y visitas de observación al aula ejecutadas para el recojo de información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, uso adecuado de recursos y materiales y la convivencia. - Acompañar en la práctica docente en el área de Ciencia y Ambiente mediante círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación docente para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica. - Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área Ciencia y Ambiente. 	Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.	<p>PE Dirección y liderazgo PE01.2 Formular el PCI.</p> <p>PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E.</p> <p>PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar</p> <p>PO02.1 Realizar la programación Curricular.</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>PE Dirección y liderazgo PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad.</p> <p>PS: Soporte al funcionamiento la I.E.</p> <p>PS01.3 Fortalecer las capacidades.</p> <p>PE Dirección y liderazgo PE01.3 Formular el PAT</p> <p>PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PS: Soporte al funcionamiento de la I.E.</p> <p>PS01.2 Monitorear el desempeño</p> <p>PO05.4 Vincular la I.E. con la familia.y rendimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. 2. Retención anual de los estudiantes. 3. Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E. 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. 5. Gestión de la convivencia escolar. 	<p>Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>

Figura 4. Alternativa de solución.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Los estudios realizados a 17 directores de Latinoamérica por Murillo (2010), concluyen que los directores dedicados en mayor tiempo al acompañamiento pedagógico son aquellos que consiguen que sus estudiantes aprendan más. Es por ello de suma importancia que el Director asuma su rol como líder pedagógico; centrado en los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico. Es la base para comprobar cómo se están desempeñando las docentes en el aula y a partir de ello considerar un diagnóstico y elaborar el cuadro de necesidades pedagógicas.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Es el recojo sistemático de la información en el terreno del quehacer educativo, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten detectar logros y debilidades de la práctica docente posibilitando la toma de decisiones de manera objetiva a fin de optimizarla. “Este proceso se desarrolla a través del diálogo e intercambio de experiencias, sobre la base de la observación, teniendo en cuenta el enfoque crítico-reflexivo y la evaluación del trabajo del docente realizado en aula”. (MINEDU, 2016h, p 25)

Monitorear es una labor más técnica; de manera que es de suma importancia el recojo de información con respecto al desempeño docente en la enseñanza de la competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos del área Ciencia y Ambiente; para que de esta manera se obtenga un diagnóstico y sean considerados mediante un Plan de Acción.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* Son diversas las estrategias que los directores utilizan para recojo de información valiosa y a partir de ello tomar decisiones valederas acerca del desempeño de los docentes teniendo en cuenta el contexto real de la institución a su cargo y sobre todo atender a las necesidades de las docentes en cuanto a su desempeño en el aula. Las estrategias de monitoreo más pertinentes pueden ser:

- Autogestión. Referente a que es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica; lo que podemos llamar autoevaluación de su práctica pedagógica y el planteamiento de sus propias metas de mejora. Para ello se requiere que el maestro adquiera un alto nivel de reflexión de su desempeño en el aula.

- *Visita al aula*. Es una estrategia liderada por el director al hacer su ingreso al aula con el único fin de recoger información valiosa y valedera que servirá de base para plantearse metas y lograr la mejora continua del docente visitado; brindando una asesoría personalizada teniendo como insumo el resultado de la visita anterior; el cronograma de visitas dependerá de las necesidades particulares de cada docente, el plan de acompañamiento y metas trazadas a nivel institucional.

5.1.1.1.3 *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la competencia*

Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos del área Ciencia y Ambiente en los estudiantes del III ciclo. Considerados aquellos que el maestro utiliza para recopilar datos in situ de manera que más adelante puedan ser procesados y arrojar información valedera para la toma de decisiones; algunos que considerados para su aplicación son:

-*Ficha de observación*. Es un instrumento en el que se registran las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. Considera los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, uso de recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia: Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos del área Ciencia y Ambiente en los estudiantes del III ciclo, y la participación de los padres de familia en apoyo al aprendizaje de sus hijos.

5.1.1.2. *Acompañamiento pedagógico*. Se da de manera continua en base a las necesidades encontradas; tomando como base el diagnóstico del monitoreo.

5.1.1.2.1 *Definición de acompañamiento pedagógico*. Es una estrategia liderada por el director no es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una IE o una red educativa (MINEDU, 2016a). Es muy cierto el director de la IE cumple un rol fundamental como líder pedagógico al acompañar, concertar, motivar y promover que toda la comunidad educativa sume esfuerzos para el logro de los compromisos de gestión.

El acompañamiento pedagógico se enmarca como propuesta para generar en los docentes: Reflexión del trabajo realizado, aporte de los elementos para un saber teórico – práctico, organización para el trabajo en equipo y cooperativo y construcción de propuestas pedagógicas acordes con la realidad de los estudiantes y de su entorno.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Existen variedad de estrategias las mismas que se determinarán de acuerdo al contexto y necesidades de formación docente; así como por la forma en que se brinda el acompañamiento que puede ser cooperativo entre pares, acompañante/docente, docente/comunidad teniendo en cuenta ello se considera las siguientes:

-*Círculos de interaprendizaje.* Pueden ser institucionales o interinstitucionales; consiste en la reunión del acompañante con sus acompañados de manera concertada y planificada; es una actividad de reflexión colectiva y enriquecimiento de aprendizajes de sus pares. Este tipo de acompañamiento se hace relevante ejercerla porque permite formar comunidades profesionales de aprendizaje en cada una de las instituciones.

-*Jornadas de autoformación docente.* Según el MINEDU (2015d), este tipo de actividades tienden a fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimientos pedagógicos relevantes; como resultado principalmente de necesidades de aprendizaje docente. Para el desarrollo óptimo de esta estrategia se requiere una reflexión profunda del maestro acerca de su práctica pedagógica y partir de ello buscar su propia formación.

5.1.1.3. Evaluación, se considera como un proceso permanente e intrínseco previo a la planificación, al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Es una actividad necesaria al interior de la escuela, que contribuye de manera efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Es el primer paso para la elaboración del Plan de mejora personal; teniendo como base el conocimiento de sus fortalezas y debilidades y utilizar estos resultados con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y asistencia técnica.

Para que la evaluación docente forme parte de una práctica formativa se necesita que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación. Ellos deben conocer y comprender el ideal de docente que nuestro país demanda, en este caso reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente la evaluación de la práctica pedagógica es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación,

que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente” (Valdés, 2000, p. 59).

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Existen varios tipos de evaluación al desempeño docente a continuación veremos solo algunos de ellos:

-*Autoevaluación.* Es generalmente utilizado como complemento de otros modelos de evaluación o para reforzar o comprobar resultados obtenidos. Este modelo se basa en la reflexión objetiva que el docente tiene acerca de su actuar pedagógico. Permite conocer la percepción del docente sobre su propia práctica pedagógica.

- *Coevaluación.* Es aquella que se realiza entre pares; es decir entre docentes pueden ser de una misma institución u otra institución. Este tipo de evaluación se realiza con un fin formativo ya que de acuerdo a lo observado y haciendo uso de instrumentos como: ficha de observación, rúbricas y escalas gráficas u observaciones con juicios y sugerencias se realiza una retroalimentación; realizándose un intercambio intencionado entre los pares y docentes evaluados. Existe una cierta desventaja en este tipo de evaluación dado a que puede tener implicancias políticas o de otra índole cuando la comunidad educativa no está preparada para ser evaluada.

- *Heteroevaluación.* Hace referencia a aquella evaluación que lo realiza otra persona distinta al docente; puede ser el director u otro docente; es un modelo de evaluación centrado en los resultados esto supone no solo evaluar el desempeño docente; sino que esta se ve reflejada en el desempeño de sus estudiantes teniendo en cuenta este tipo de evaluación es de suma importancia ya que un agente externo puede mirar con otros ojos de manera objetiva el desempeño.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.*

- *Ficha de Observación.* Es el documento en la que se hacen las anotaciones de lo que se observa en la sesión de clase a la visita realizada; su intención es formativa y de acompañamiento.

-*Portafolio.* Es una herramienta que de manera intencional contiene, una variedad de trabajos y reflexiones para que en determinado tiempo se evalúe al docente. Esta herramienta reúne información acerca de la actividad docente, las reflexiones e incluso el pensamiento detrás de la actividad propiamente dicha, además permite conocer los recursos y habilidades que el docente asume en la enseñanza que no necesariamente se ven reflejadas en el aula.

5.1.2 Área curricular Ciencia y Ambiente.

5.1.2.1 Enfoque del área Ciencia y Ambiente. La indagación en el mundo natural adopta una gran variedad de formas, que van desde la curiosidad infantil dirigida a observar cómo viven las hormigas bajo tierra, hasta la búsqueda de nuevas partículas atómicas, que lleva a las personas dedicadas a la ciencia a desarrollar hipótesis, proponer explicaciones, comunicar sus hipótesis, ideas y conceptos a otros individuos, dando origen a estrategias, reglas, estándares y conocimientos que hoy se reconocen como científicos.

Promover la indagación en los escenarios de aprendizaje exige pensar sobre lo que sabemos, por qué lo sabemos y cómo llegamos a saberlo. Su práctica genera un conjunto completo de habilidades cognitivas y de capacidades altamente desarrolladas que nos permiten hacer evaluaciones, tomar decisiones que requieren análisis y cuestionamientos cuidadosos, buscar evidencias y, también, razonar críticamente sobre los descubrimientos científicos que se generan en el mundo actual.

El propósito de la alfabetización científica es el entendimiento de las implicaciones de la ciencia y sus aplicaciones en la experiencia social. La ciencia tiene un papel tan importante que las decisiones en las áreas económica, política y personal no se pueden tomar sin considerar la Ciencia y Ambiente involucrados.

Desde el enfoque de la alfabetización científica, la enseñanza de la ciencia implica generar situaciones de aprendizaje que relacionen los saberes previos de los estudiantes con los fenómenos naturales, para que vuelvan a preguntarse sobre ellos y elaboren explicaciones utilizando los modelos formales y generalizadores propios de las ciencias naturales. Este proceso alfabetizador aporta nuevos elementos de juicio para comprender aquellas cosas con las que se interactúa y de las que se habla en el diario vivir. El aporte de las ciencias naturales a la vida cotidiana reside en que contribuye con la formación de nuevos modelos de pensamiento y comprensión en los estudiantes. Asimismo, los acerca a una representación formal de los objetos y fenómenos con lo que interactúan, a través de modelos teóricos de los mismos.

5.1.2.2 Competencia explica el mundo físico basado en conocimientos científicos del área Ciencia y Ambiente en los estudiantes del III ciclo. Los niños llegan a la escuela con conocimientos previos que lo adquiere en sus vivencias diarias que le servirán de base para su comprensión y posterior explicación de hechos y fenómenos naturales. “El propósito de esta competencia es que cada niño pueda conocer, comprender y aplicar los conocimientos que van construyendo a nuevas

situaciones y contextos reales de aprendizaje.” (, Ministerio de Educación, 2015, p. 30) Entendemos el mundo físico como el mundo natural (seres vivos y elementos de la naturaleza) y los objetos creados por el hombre. Es por ello importante considerar que la observación, la descripción y la comparación para establecer relaciones, son la base sobre la cual se organizan y construyen los conocimientos. Uno de los elementos más importantes en las relaciones humanas es nuestra actitud hacia otras personas. Es decir una comunicación cálida.

5.1.2.2.1. *Planificación curricular para desarrollar la competencia.* Es un una hipótesis de trabajo, basada en las necesidades de aprendizaje, permite visualizar la situación de aprendizaje deseada. En su proceso de ejecución es posible hacer cambios dependiendo de la evaluación que se haga del proceso enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje requerido. Existen dos tipos de planificación de acuerdo a la temporalización; la planificación de larga duración como la Planificación anual; que es un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes al término del grado. En cambio la planificación de corta duración es aquella que considera espacios cortos en su ejecución como: las unidades didácticas.

La planificación curricular también considera los procesos pedagógicos; que según el módulo de soporte pedagógico emitido por el Ministerio de Educación (2014), en lo referido a la planificación curricular, menciona que son los siguientes: Problematización que vienen a ser situaciones retadoras, desafiantes, problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativas del estudiante. Los Propósitos y organización que implica dar a conocer a los estudiantes, los aprendizajes que se espera que logren, el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.

La motivación/ interés, incentivo que viene a ser la auténtica motivación que incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso. Los saberes previos, que son el punto de partida de cualquier aprendizaje desde el cual se construirán nuevos aprendizajes. La gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias viene a ser la anticipación de estrategias didácticas a utilizar para generar interacciones, de calidad, retroalimentación durante el proceso y final. Y por último la evaluación con recojo frecuente de información acerca del progreso.

También considera los procesos didácticos que aportan a la concreción del desarrollo de las competencias del área Ciencia y Ambiente y son los siguientes: El planteamiento del problema que consiste en formular preguntas investigables es decir; aquellas que pueden ser respondidas por los propios niños a través del diseño y realización de un proceso de investigación, ya sea observando o experimentando. El Planteamiento de hipótesis es otro de los procesos didácticos que viene a ser la pregunta que conlleva siempre la necesidad de darle una respuesta provisional que posteriormente deberá comprobarse.

Así mismo, la elaboración del plan de indagación es otro proceso didáctico que supone plantear una secuencia de acciones orientadas al recojo de evidencias y permitir comprobar la hipótesis formulada para lo cual es necesario seleccionar fuentes de información técnicas o instrumentos adecuados. Implica también crear protocolos que puedan incluir según el tipo de pregunta actividades de observación, experimentación, consulta de fuentes, elaboración de modelos, actividades de ensayo/error.

Con lo que respecta al proceso de análisis de resultados y comparación con la hipótesis a partir de la observación o experimentación de hechos o fenómenos naturales, habrá que analizarlos con la finalidad de aceptar o rechazar la hipótesis, implica que los niños obtengan y organicen datos cualitativos o cuantitativos de lo que observa o experimenta usando técnicas o instrumentos de medición.

La Estructuración del saber construido como respuesta al problema es la contrastación con la información correspondiente en fuentes informativas confiables para formular las conclusiones a las que arribaron. Las conclusiones son hechos o evidencias. La evaluación y comunicación refiere a que el estudiante evalúe y revise el proceso y el resultado de la indagación reflexionando sobre los logros y dificultades encontradas; y el último proceso la comunicación de las conclusiones que se pueden realizar de manera oral, escrita o gráfica, utilizando el lenguaje propio de la ciencia mediante informes, exposiciones, periódicos murales, paneles etc.

5.1.2.2.2 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Son un conjunto de pasos, tareas, actividades que el maestro realiza en forma sistemática para el logro de sus objetivos de aprendizaje. Las siguientes estrategias que se presentan son tomadas de Guerrero y Terrones. (Citado por MINEDU, 2015c) El Aprendizaje basado en problemas (ABP): Esta estrategia consiste en proponer al estudiante una situación problemática atractiva; requiere de agenciarse de información para su

solución y es altamente motivadora porque prepara a los estudiantes para la complejidad de la vida personal, social y productiva.

La estrategia aprendizaje por proyecto consiste en proponer a los estudiantes que elijan, planifiquen, y elaboren un producto en forma concertada; ya sea un material, objeto o una actividad diseñada y ejecutada por ellos que responda a un problema o necesidad; esta estrategia permite a los estudiantes desarrollar competencias y habilidades específicas para planificar la actividad, organizarse en equipos de trabajo y realizar una tarea en común en ámbitos reales, asumir responsabilidades individuales y en equipo, toman acuerdos, indagan y dan soluciones, toman acuerdos y decisiones; el maestro debe apoyar propiciando un buen clima y acompañando de manera diferenciada.

El Aprendizaje por investigación es la estrategia que busca que el estudiante aprenda a indagar en situaciones problemáticas, y responder interrogantes basándose en hechos o evidencias; el docente será guía y deberá ir tomando en cuenta lo siguiente: Identificar la pregunta o problema, Formular las hipótesis, Recolectar y presentar los datos, evaluar la hipótesis, sacar conclusiones. Esta estrategia prepara a los niños para enfrentar retos, aprender a solucionar problemas con su propio esfuerzo, reflexión, e imaginación.

5.1.2.2.3 Recursos y materiales educativos para desarrollar la competencia. Es imprescindible que maestros y estudiantes dispongamos de ellos para lograr aprendizajes significativos puesto que facilitan la comprensión de conceptos que se desea transferir, ayudan a potenciar las capacidades sensoriales y cognitivas, aproximan al estudiante a la realidad, movilizan la participación activa en los procesos de aprendizaje, enriquece el vocabulario científico – tecnológico, favorece el desarrollo de habilidades científicas tecnológicas y ofrecen la oportunidad de transformarlos en objetos tecnológicos.

La interacción de los estudiantes con diversos tipos de recursos y materiales educativos beneficia sus estilos de aprendizaje. Veamos algunos de ellos como: *material impreso*; referidos a aquellos materiales escritos o gráficos sea para docentes o estudiantes como: libros, láminas, guías, entre otros, también *Materiales audiovisuales*; que son un medio importante para la enseñanza de la Ciencia y Ambiente ya que mejora los espacios para el aprendizaje algunos de ellos son videos, páginas electrónicas y documentales. Otro material es el *concreto*; que brinda

múltiples posibilidades de aprendizaje, ya que permite observar, manipular, consultar, medir, analizar, visualizar y explicar principios entre otras más acciones.

5.1.2.2.4 Convivencia democrática. Vienen a ser las relaciones armónicas basadas en el respeto y aprecio a las personas, teniendo en cuenta las diferencias, ya que lejos de ser un problema, puede ser un factor que enriquezca la convivencia. Por lo tanto un importante principio de la convivencia armoniosa es el afecto y el respeto, porque de esta relación tomamos fuerza para vivir. “El ser humano por naturaleza, es un ser social, pues nace dependiente del entorno y necesita del otro para pensar progresivamente”. (MINEDU, 2015a, p.42). Efectivamente en sociedad el hombre necesita convivir; desarrollando el bien común poniendo en práctica sus deberes y derechos que le asisten es decir actuando democráticamente.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa abocada a la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa en la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo de la región San Martín, realizado por un periodo de tres años consecutivos; debido a que el 70% de estudiantes de educación básica tenían problemas de aprendizaje; esto se veía reflejada en el alto índice de desaprobados, deserción y marcado desinterés por los estudios. Así como la mayoría de docentes ósea el 80% de maestros se encontraban desmotivados o con poca o casi ninguna predisposición para un trabajo comprometido con el mejoramiento de la calidad educativa.

La institución contaba con algunos documentos de gestión, el consejo académico no cumplía su rol pedagógico de acompañar y realizar seguimiento a la labor docente; los padres de familia muestran escasa participación en las actividades programadas y poco interesados. En la primera fase del diagnóstico se encontró que la mayoría de docentes no elaboran y no usan material didáctico en el desarrollo de sus sesiones. Así como pocas veces elaboran y aplican instrumentos de evaluación para recoger información de los avances de aprendizaje.

Sin duda que, para mejorar la calidad educativa y por ende el aprendizaje de los estudiantes, fue necesario trabajar con el equipo docente sobre los objetivos

institucionales, la propuesta pedagógica propia de la Institución y el desarrollo del Plan de acompañamiento pedagógico liderada por el director. El Plan de acompañamiento pedagógico se considera fue de gran relevancia ya que se inició con actividades de autoevaluación docente, actividades de reflexión acerca del cumplimiento de los compromisos de gestión, visitas al aula por el equipo directivo y el acompañamiento pedagógico de acuerdo a las necesidades propias de cada docente.

Los resultados demuestran que el 90 % de maestros tienen una actitud positiva frente al acompañamiento y monitoreo, elaboran sus sesiones de aprendizaje de manera óptima considerando estrategias de aprendizaje innovadoras y brindan materiales y recursos educativos adecuados a sus estudiantes. Y el 100 % cuenta con su carpeta pedagógica actualizada.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Si bien es cierto la alternativa de solución planteada permitirá fortalecer el desempeño docente; por ende esto mismo redundará en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

-Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la Competencia: explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1712 Santa Rosa – UGEL 03 – Trujillo Nor Oeste mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 1712 Santa Rosa, provincia de Trujillo – UGEL 03 – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Teniendo en cuenta el liderazgo del directivo en el aspecto pedagógico y siendo la centralidad los aprendizajes de los estudiantes; el desempeño docente debe ser fortalecido es por ello que se consideran los siguientes objetivos específicos:

- Monitorear la práctica docente en el área Ciencia y Ambiente a través de la autogestión y visitas de observación al aula ejecutadas para el recojo de información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, uso adecuado de recursos y materiales y la convivencia.

- Acompañar en la práctica docente en el área de Ciencia y Ambiente mediante círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación docente para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área Ciencia y Ambiente.

6.2 Matriz del Plan de Acción.

La implementación del Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación priorizada como alternativa de solución fortalece la práctica pedagógica para el desarrollo de la Competencia: explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos del área Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1712 Santa Rosa – UGEL 03-Trujillo Nor Oeste. Por lo mismo en la Matriz de Plan de acción que se presenta en el siguiente cuadro se detalla.

Monitorear la práctica docente a través de la autogestión y visitas de observación al aula para el recojo de información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, uso adecuado de recursos y materiales y la convivencia; para ello en el primer trimestre se tiene en cuenta actividades de sensibilización y socialización de la ficha de autoevaluación y de observación, aplicación de la misma y sistematización de la información; otra estrategia planteada es la visita al aula por parte de la directora con la ficha de observación que se aplicará en el mes de abril y luego sistematizar y comunicar la información recogida.

De igual forma *acompañar la práctica docente* mediante círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación docente para fortalecer sus capacidades en el desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica para ello se considera el establecimiento de ruta de trabajo de manera participativa, planificación y organización de los círculos de interaprendizaje, ejecución de los mismos trimestralmente, toma de decisiones, definición de los compromisos asumidos y evaluación de los círculos. También se plantea jornadas de autoformación que se dará inicio con el establecimiento de ruta de trabajo de manera participativa, planificación y organización de dichas jornadas, ejecución, evaluación y finalmente elaboración del portafolio docente.

Otro objetivo específico es *la evaluación a la práctica docente* a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento que servirá de base para la toma de decisiones; para lo cual se socializará el instrumento; aplicación y sistematización y comunicación de resultados; en este proceso se utilizará la estrategia de autoevaluación para que la docente experimente una crítica reflexiva acerca de su labor y la heteroevaluación que permitirá un encuentro de esa visión de

confianza, respeto y profesionalismo entre observador y observado; con actividades como presentación y socialización de la ficha de evaluación; sistematización de la información y los resultados y actividades como retroalimentación de ambas estrategias.

Esta alternativa de solución se sustenta en documentos normativos del ministerio de educación , las cuales facilitan la intervención , específicamente en la R.M. No. 657 – 2017 (MINEDU, 2016h) “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en las instituciones educativas de educación básica”, se establecen los compromisos de gestión escolar, destacando el compromiso 4 “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica” y el compromiso 1 “Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE del mismo modo el dominio 2 del MBDDirectivo “Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en el área de Ciencia y Ambiente de la I.E. 1712 "Santa Rosa."	Monitorear la práctica docente en el área Ciencia y Ambiente a través de la autogestión y visitas de observación al aula ejecutadas para el recojo de información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, uso adecuado de recursos y materiales y la convivencia.	Autogestión Porcentaje de docentes que han realizado su autoevaluación para recoger información.	100 % de docentes auto-evaluados.	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización acerca de su práctica pedagógica.	Directora /profesora	x											
					1.2 Socialización de la Ficha de autoevaluación.		x											
					1.3 Aplicación de la ficha de autoevaluación.			x			x				x			
					1.4 Sistematización y comunicación de los resultados obtenidos.			x			x				x			
					1.5 Elaboración de cuadro de necesidades de aprendizaje.			x			x				x			
	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas al aula.	Visita al aula	1.6 Jornada de socialización del Plan de monitoreo y difusión del cronograma de visitas.	Directora/ Profesora	x												
				1.7 Visitas de observación de las sesiones de clase.	Directora/ Profesora		x				x				x			
				1.8 Procesamiento y comunicación de	Directora/ Profesora		x				x				x			

					resultados de la visita.												
	Acompañar en la práctica docente en el área de Ciencia y Ambiente mediante círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación docente para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica.	3 círculos de interaprendizaje .	Número de círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje .	2.1 Establecimiento de la ruta de trabajo de manera participativa.		x										
					2.2 Planificación y organización de los círculos de interaprendizaje.	Directora/ Profesora	x										
					2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Directora/ Profesora		x			x					x	
					2.4 Toma de decisiones y difusión de los compromisos asumidos de consensuada.	Directora/ Profesora		x			x					x	
					2.5 Evaluación de los círculos de interaprendizaje.	Directora/ Profesora		x			x					x	

		3 de Jornadas de autoformación docente.	Número de Jornadas de autoformación docente.	Jornadas de autoformación docente.	2.6 Establecimiento de la ruta de trabajo de manera participativa.	Directora/ profesora	x											
		2.7 Planificación y organización de las jornadas de autoformación docente.			Directora/ Profesora	x												
		2.8 Ejecución de las jornadas de autoformación.			Directora/ profesora		x			x				x				
		2.9 Elaboración y evaluación de portafolio de las jornadas de autoformación docente.			Directora/ profesora		x			x				x				
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento	Porcentaje de docentes evaluados en el área Ciencia y Ambiente.	100 % de docentes evaluadas.	3.1.Autoevaluación	3.1.Presentación, socialización de la ficha de autoevaluación.	Directora/ profesora	x											
					3.2.Ejecución de la autoevaluación.	Directora/ profesora		x				x				x		

	o para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área Ciencia y Ambiente.			3.2. Heteroevaluación.	3.3 Sistematización de la información.	Directora/ profesora		x			x			x	
					3.4 Retroalimentación para realizar su Plan de mejora personal.	Directora/ profesora		x			x			x	
					3.5 Ejecución de la heteroevaluación	Directora/ profesora		x			x			x	
					3.6 Sistematización de la información.	Directora/profesora		x			x			x	
					3.7 Retroalimentación.	Directora/ profesora		x			x			x	

Figura 5. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Sin un plan de monitoreo y evaluación del plan de acción no se podría garantizar el logro de los objetivos formulados, ya que toda planificación requiere tener en cuenta el nivel de aceptación, conformidad, calificación de dicha implementación en base a las dificultades, necesidades, y observaciones encontradas para que a partir de ello se replanteen las actividades. La matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación igual que la Matriz de Plan de acción contiene objetivos específicos, indicadores, estrategias y las actividades; insumos básicos para poder darnos cuenta que existe una estrecha vinculación y correlación entre ambas matrices.

Cabe resaltar que además contiene los actores que vendrían a ser la comunidad educativa incluyendo aquí a los padres de familia que cumplen un importantísimo rol y nuestros aliados que serán nuestro soporte. También el nivel de implementación teniendo en cuenta que todo ello es un proceso y se irá desarrollando de manera paulatina; en este caso trimestralmente y se considera en 5 niveles de avance.

En la matriz que a continuación se presenta se está haciendo referencia también a los instrumentos con los que serán evaluados y que evidencias nos darán las formas de verificación que sustentan el nivel de logro de acuerdo a su avance; justamente son estas dos consideraciones anteriores las que nos permitirá reformular las actividades dependiendo de su nivel de logro obtenido. Finalmente también incluye el % de logro de meta en términos cuantitativos en correspondencia a la matriz del Plan de Acción considerada en el acápite anterior.

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel De Implementación Trimestral						Instrumentos	Evidencia	Recursos	Reformulación de actividades	% de Logro de Meta	
					0	1	2	3	4	5						
					Monitorear la práctica docente en el área Ciencia y Ambiente a través de la autogestión y visitas de observación al aula ejecutadas para el recojo de información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, uso adecuado de recursos y materiales y la	Autogestión Porcentaje de docentes que han realizado su autoevaluación para recoger información.	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización acerca de su práctica pedagógica.	Directora y docentes							
			1.2 Socialización de la Ficha de autoevaluación.	Directora y docentes							x	Ficha de auto-evaluación				
			1.3 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directora y docentes							x	Ficha de auto-evaluación				
		Visita al aula	1.4 Sistematización y comunicación de los resultados obtenidos.	Directora y docentes							x	Cuadro consolidado				
			1.5 Elaboración de cuadro de necesidades educativas.	Directora y docentes							x	Ficha de observación o Ficha de Monitoreo	Cuadro de necesidades educativas			

convivencia.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.		1.6 Jornada de socialización del Plan de monitoreo y difusión del cronograma de visitas.				x						Cuadro de asistencia Plan de monitoreo			00%
			1.7 Visitas de observación de las sesiones de clase.			x				Ficha de monitoreo y cuaderno de campo						
			1.8 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita.		x					Cuadro de resultados						
Acompañar en la práctica docente en el área de Ciencia y Ambiente mediante círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación docente para fortalecer las capacidades docentes en el	3 círculos de interaprendizaje	Círculo de interaprendizaje	2.1 Establecimiento de la ruta de trabajo de manera participativa.						x	Plan de acompañamiento	Control de asistencia Ruta de trabajo	Papelotes Maestras Multimedia Micrófono Sonido Compartir: Galletas, jugo, servilletas, vasos.	Ninguna			
			2.2 Planificación y organización de los círculos de interaprendizaje.				x				Cronograma de círculos					
			2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje.			x					Temario a tratar					

desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica.	3 de Jornadas de autoformación docente.	Jornadas de autoformación docente.	2.4 Toma de decisiones y difusión de los compromisos asumidos de consensuada.									Cuadros re compromisos	100%
			2.5 Evaluación de los círculos de interaprendizaje.									Cuadro de resultados	
			2.6 Establecimiento de la ruta de trabajo de manera participativa.					x		Plan de jornadas de autoformación	Cuadro de ruta.		
			2.7 Planificación y organización de las jornadas de autoformación.					x			Plan de jornadas de autoformación		
			2.8 Ejecución de las jornadas de autoformación.				x						
			2.9 Evaluación y elaboración de portafolio de las jornadas de autoformación.		x						Matriz de evaluación de jornadas		

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área Ciencia y Ambiente.	Porcentaje de docentes evaluados en el área Ciencia y Ambiente.	Auto-evaluación	3.1 Presentación, socialización de la ficha de evaluación.		x							Ficha	Papelotes Maestras	Ninguna
			3.2 Ejecución de la evaluación.		x						Ficha de auto-evaluación	Multimedia Micrófono sonido		
			3.3 Sistematización de la información.		x						Cuadro consolidado	Ping con mensajes motivacionales.		
			3.4 Retroalimentación para realizar su Plan de mejora personal.		x						Planteamiento de necesidades			
		Heteroevaluación	3.5 Ejecución de la Heteroevaluación.		x						Ficha de observación			
			3.6 Sistematización de la información.		x						Cuadro de sistematización			
			3.7 Retroalimentación.		x						Temario a realizar			

Figura 6. Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

En el siguiente cuadro se contempla algunos riesgos que puedan presentarse así como también medidas que garanticen la efectividad en la evaluación de la implementación del Plan de Acción como contingencia para dar viabilidad y hacer posible su ejecución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCION	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el área Ciencia y Ambiente a través de la autogestión y visitas de observación al aula ejecutadas para el recojo de información sobre planificación curricular, estrategias metodológicas, uso adecuado de recursos y materiales y la convivencia.</p>	<p>-Que las docentes desconozcan la Ficha de Monitoreo y autoevaluación. -La directora cuenta con aula a cargo y su tiempo es limitado en el mismo horario de trabajo.</p>	<p>-Actividades de sensibilización y socialización de la Ficha. - Actividades de confianza y de reflexión con las docentes. - Elaboración del cronograma de Monitoreo de manera consensuada y solicitar apoyo a la auxiliar.</p>
<p>Acompañar en la práctica docente en el área de Ciencia y Ambiente mediante círculos de interaprendizaje y jornadas de autoformación docente para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo del enfoque de indagación y alfabetización científica</p>	<p>-Que las docentes no son conscientes de sus debilidades. -Las docentes cuentan con limitado tiempo para el acompañamiento.</p>	<p>-Ejecución de actividades de sensibilización. - Ejecución del Plan de acompañamiento personal. -Círculos de interaprendizaje.</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área Ciencia y Ambiente.</p>	<p>-Que la autoevaluación y heteroevaluación no se haga de manera consciente. -Que los resultados de la evaluación no se sistematicen de manera objetiva.</p>	<p>- Desarrollo de actividades de sensibilización acerca de la evaluación y heteroevaluación. - Jornadas de autoformación. - Elaboración de un cuadro de sistematización de resultados.</p>

Figura 7. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

El Plan de acción tiene considerado el presupuesto ya que todo trabajo requiere de un financiamiento es por ello que se proyecta en cada una de las actividades un monto estimado para darle viabilidad y sostenibilidad a las actividades planificadas. Así como prever y considerar las fuentes de donde provienen los recursos financieros. En el presente presupuesto se está considerando a la APAFA como principal proveedor así como algunos auspicios en lo que comprende un compartir con las maestras debido a que en algunas actividades amerita un espacio de tiempo más prolongado para su ejecución.

El Cuadro de presupuesto de la ejecución del Plan de Acción en su estructura considera las actividades a realizar en el Plan de Acción, en el Plan de Monitoreo y en el Plan de Evaluación del Plan de Acción. Considerando el periodo referido al tiempo de realización, Además contiene costos en soles y finalmente fuentes de financiamiento que viene a ser las entidades o personas que asumirán los costos. A continuación se aprecia el Cuadro de presupuesto antes descrito.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS EN S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización acerca de su práctica pedagógica.	Marzo	3.50 Cada docente en copias y un compartir	APAFA Auspicio
1.2 Socialización de la Ficha de autoevaluación.	Marzo	0.30 Cada docente en copias	APAFA
1.3 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Abril-julio- octubre	0.20 Cada docente trimestralmente	APAFA
1.4 Sistematización y comunicación de los resultados obtenidos.	Abril-julio-octubre	3.00 en papelotes y plumón trimestralmente	APAFA
1.5 Elaboración de cuadro de necesidades educativas.	Abril-julio-octubre	4.00 en impresiones trimestralmente	APAFA
1.6 Jornada de socialización del Plan de monitoreo y difusión del cronograma de visitas.	Marzo	3.50 Cada docente en copias y un compartir	APAFA y Auspicio
1.7 Visitas de observación de las sesiones de clase.	Abril	0.20 cada docente en copias	APAFA

1.8 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita.	Abril-julio-octubre	3.00 en papelotes y plumón trimestralmente	APAFA
2.1 Establecimiento de la ruta de trabajo de manera participativa.	Marzo	2.00 cada docente en papelote e impresiones	APAFA
2.2 Planificación y organización de los círculos de interaprendizaje. 2.3 Ejecución de los círculos de interaprendizaje.	Abril-julio-octubre	2.00 en papelote e impresiones trimestralmente	APAFA
2.4 Toma de decisiones y difusión de los compromisos asumidos de consensuada.	Abril-julio-octubre	4.00 cada docente en copias y compartir trimestralmente	APAFA y auspicio
2.5 Evaluación de los círculos de interaprendizaje.	Abril-julio-octubre	0.30 cada docente en copias trimestralmente	APAFA
2.6 Establecimiento de la ruta de trabajo de manera participativa.	Abril-julio-octubre	2.00 en papelotes y plumones Trimestralmente	APAFA
2.7 Planificación y organización de las jornadas de autoformación.	Marzo	1.00 en impresiones	APAFA
2.8 Ejecución de las jornadas de autoformación.	Marzo	1.00 en impresiones	APAFA
2.9 Evaluación y elaboración de portafolio de las jornadas de autoformación.	Abril-Julio-Octubre	4.00 por cada docente para copias y un compartir trimestralmente	APAFA y Auspicio
3.1 Presentación, socialización de la ficha de evaluación.	Abril-Julio-Octubre	0.30 en copias por cada docente trimestralmente	APAFA
3.2 Ejecución de la evaluación.	Marzo	0.20. impresiones por cada docente	APAFA
3.3 Sistematización	Abril-Julio-Octubre	0.20 copia por cada	APAFA

de la información.		docente trimestralmente	
3.4 Retroalimentación para realizar su Plan de mejora personal.	Abril-Julio-Octubre	2.00 papelotes y plumones trimestralmente.	APAFA
3.5 Ejecución de la Heteroevaluación.	Abril-Julio-Octubre	2.00 papelotes y plumones trimestralmente.	APAFA
3.6 Sistematización de la información.	Abril-Julio-Octubre	2.00 en impresiones y copias trimestralmente.	APAFA
3.7 Retroalimentación.	Abril-Julio-Octubre	1.00 en impresiones trimestralmente	APAFA
TOTAL	s/.115.00		

Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

En la actualidad en nuestro país, mucho se habla de la calidad educativa; y es justamente en busca de la calidad que se tiene que realizar cambios en nuestras instituciones. La Ley General de Educación menciona en varios de sus artículos y lo relaciona con el servicio que se brinda, la capacitación docente, la evaluación de desempeño, los cambios curriculares y cambio de actitud.; no solo del docente sino también del Directivo, se ha implementado el Currículo Nacional; el Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente, las Rubricas para evaluar el Desempeño Docente, las Pruebas ECE para medir los aprendizajes de los estudiantes a fin de tomar acciones pertinentes y elevar los niveles de logro.

La reflexión de la situación actual del sector educación en general realizada en el desarrollo del módulo de inducción y el módulo 1 con la elaboración de la Chakana, el espiral, las cinco dimensiones de Vivian Robinson y el árbol de problemas me ha permitido hacer un análisis de la realidad de la IE a mi cargo en cuanto a aprendizaje, procesos pedagógicos, convivencia, procesos de gestión y la interacción con la comunidad; detectando como problema el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos del área de Ciencia y Ambiente.

El módulo 2 ha servido para diseñar y planificar las alternativas de solución ante el problema priorizado teniendo como base la reflexión de la realidad realizada en el módulo anterior y a partir de ello elaborar como insumos el PEI, el PAT pertinente y contextualizado en un enfoque de gestión participativo, de liderazgo pedagógico y transformacional; considerando los compromisos de gestión escolar teniendo como finalidad la mejora de los aprendizajes. En este módulo se introdujo el conocimiento de los mapas de procesos de gestión escolar basado en tres grandes campos: PE Dirección y liderazgo, PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar y PS soporte al funcionamiento de la IE en el que se pudo identificar los procesos en los que se tiene que considerar para lograr el cambio que espera lograr de manera planificada.

La Participación y clima institucional considerado en el Modulo 3; hizo posible identificar otras causas que inciden en la problemática para ello fue necesario recoger información en una jornada realizada con los entes educativos y fueron los mismos padres y docentes quienes priorizaron la problemática referente a la convivencia y las

alternativas de solución. También se estructuró la tabla de especificaciones de las Fichas de Monitoreo y para el grupo focal; se elaboró y aplicó la ficha de monitoreo a las docentes y encuesta a los padres de familia y maestras de la I.E en base a un cronograma elaborado previamente, cuyo resultado fueron las apreciaciones de como el directivo monitorea y acompaña en el área Ciencia y Ambiente y como los padres perciben su participación en la institución.

En el Modulo 4 denominado Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico; sirvió para consolidar el diagnóstico mediante el procesamiento de los resultados cualitativos y cuantitativos y la toma de decisiones sobre la base del contenido del módulo como: el conocimiento del currículo, la labor de los directivos como gestores del currículo teniendo en cuenta las condiciones, las motivaciones y las capacidades como variables importantes para generar el cambio y formar maestros capaces de mejorar su práctica pedagógica mediante círculos de interaprendizaje y comunidades profesionales de aprendizaje.

Por último el desarrollo del módulo 5 ha permitido un conocimiento claro de la importancia del liderazgo pedagógico del director en un clima de confianza y de reflexión, en un enfoque formativo al docente al realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación; las estrategias y los instrumentos planteados que se han plasmado en el Plan de Acción del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con acciones que contribuirán a dar solución a la problemática existente como es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos del área de Ciencia y Ambiente.

Con mi participación en esta especialización estoy convencida que se requiere de una nueva docencia para cambiar la educación, un docente comprometido con su labor, con identidad profesional y con una práctica pedagógica colegiada así como el rol como líder se ha fortalecido con el módulo de alfabetización digital en el uso de la tecnología y estar actualizados en esta era. De igual forma también el desarrollo del contenido transversal de habilidades interpersonales permite manejar estrategias a nivel personal y social en relación con la comunidad educativa como: la autonomía, empatía, el manejo de emociones así como actividades de relajación y dinámicas que pueden ser aplicadas con las docentes.

10. Lecciones Aprendidas

En el desarrollo de la especialización realizada por espacio de más de dos años se ha podido encontrar aciertos y desaciertos en la práctica pedagógica. Uno de los aprendizajes obtenidos es acerca de los instrumentos, las técnicas y la sistematización de los resultados con la participación de la comunidad educativa ya que son insumos básicos para obtener un diagnóstico real del contexto y poder identificar la problemática que afecta el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

- Es importante realizar un diagnóstico institucional que permita analizar y priorizar la problemática, de esta manera se mejorará los procesos de la escuela, generando la cadena de valor necesaria para la mejora de la calidad educativa.

- Es necesario cambiar la cultura escolar de los docentes respecto a la evaluación, empoderándome de los conceptos, enfoques y estrategias necesarias para sensibilizar a la comunidad educativa, se disminuyan las barreras que existen del MAE y se propicie las condiciones necesarias para su éxito.

- Imprescindible generar una buena gestión de la convivencia escolar y promover la participación de todos los actores educativos, practicando la escucha activa, la comprensión, la empatía y la tolerancia; promoviendo las habilidades socioemocionales, para asumir compromisos, establecer normas, superar y controlar los miedos y tensiones; garantizando las buenas relaciones en la comunidad educativa.

Referencias

- Bolívar. A (2000) Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades .Madrid. Editorial muralla.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013a). *Rutas de Aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016a). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I.E 2017*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016b). *Guía para Formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional PEI*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante- Tercer fascículo* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016c). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante- Segundo fascículo* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016d). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante- Primer fascículo* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016e). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante- Primer fascículo* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016f). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante- Segundo fascículo* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante- Tercer fascículo* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016g). *Planificación Escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017c). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017d). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017e). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación del Perú. (2017f). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015a). *Manual de Gestión Escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015b). *Orientaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015c). *Rutas del aprendizaje. Ciencia y Ambiente II Ciclo* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013c). *Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015d). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuelas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015e). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Área curricular Personal Social II ciclo* Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación. (2016h). Resolución Ministerial N° 627 “*Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*”. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015f). Resolución Ministerial N° 199 “*Modificar parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*”. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017g). Resolución Ministerial N° 657 “*Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*”. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2008). Resolución Ministerial N° 044 “*El Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*”. Lima: MINEDU.
- Murillo, J. (2010). *Liderazgo escolar para la Inclusión y la Justicia Social*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 4(1), 169-18
- Valdés, H. (2009). *Manual de Buenas Prácticas de Evaluación de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Valdés, H.(2000). *Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente*. OEI, México, 23 al 25 de mayo. Recuperado de <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>
- Vásquez J. • Quispe M (2015) “*Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre Docentes, para la Mejora de la Calidad Educativa* San Martín – Perú

APÉNDICES

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR				
1. Cargo del observador	Director ()	2. Fecha del monitoreo		
		Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4. Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación					
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	Logrado

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

A) Planificación curricular

Complete los ítems 01 - 05 mediante la observación de la sesión y revisión de la programación		Valoración		
01	El/la docente realiza su programación curricular en el área Ciencia y Ambiente teniendo en cuenta el enfoque por competencias.	1	2	3
02	El/la docente contextualiza la programación curricular de acuerdo a la zona y a las características de los estudiantes.	1	2	3
03	El/la docente incluye en su planificación curricular actividades para los procesos pedagógicos y didácticos teniendo en cuenta el enfoque del área Ciencia y Ambiente..	1	2	3
04	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
05	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo para lograr los desempeños.	1	2	3
Sub total		5	10	15

B) Estrategias metodológicas				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones	1	2	3
03	El docente usa estrategias metodológicas tomando en cuenta el enfoque del área Ciencia y ambiente.	1	2	3
04	El/la docente usa estrategias: Observación, descripción, comparación.	1	2	3
05	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.	1	2	3
06	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades del área Ciencia y ambiente ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
		6	12	18

C) Recursos y materiales				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
01	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos de su contexto, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
02	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
03	El/la docente elabora materiales que respondan características y necesidades de los estudiantes.	1	2	3
04	.El/ la docente utiliza la recursos tecnológicos apropiados como medio para generar aprendizajes.	1	2	3
05	El/la docente evidencia manejo adecuado de los recursos tecnológicos en el desarrollo de su clase.	1	2	3
Sub total		5	10	15
Total Final				

D. Clima y convivencia en el aula				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una	1	2	3

	comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).			
03	El/la docente promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en relaciones horizontales, colaborativas.	1	2	3
Sub total		3	6	9

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Aspecto 1			
Aspecto 2			
Aspecto 3			
Aspecto 4			
Total			

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Recoger información de la percepción de los docentes, padres de familia y estudiantes sobre el acompañamiento pedagógico y participación de los padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes.

INDICACIÓN: Marque con una equis (X) de acuerdo a su condición de Agente Educativo:

PADRE DE FAMILIA ESTUDIANTE DOCENTE

GRADO: _____ **SECCION:** _____ **FECHA:** _____

1. ¿Qué opinas del plan de acompañamiento de la I.E.?

2. ¿De qué manera se ha socializado la ficha de acompañamiento?

3. ¿De qué manera se realiza el acompañamiento?

4. ¿De qué manera el acompañamiento mejora tu práctica pedagógica

CUESTIONARIO

Dirigido a Padres de Familia de la Institución Educativa N° 1593 “Divino Jesús” para conocer sobre el aprendizaje de sus hijos

1. ¿De qué manera el apoyo de los padres de familia contribuye en el aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo se involucran los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?

.....
.....
.....

3. ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en las reuniones planificadas por las docentes?

.....
.....
.....



Padres de familia y docentes realizando dinámica de sensibilización para realizar el diagnóstico de la problemática existente.

