

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE LA EDUCACION BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80813 “CARRAPALDAY ALTO” DEL DISTRITO DE JULCAN - UGEL JULCAN – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR
CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO.**

RODRIGUEZ CARRANZA, Jorge.

La Libertad - Perú.

2018

| | |
|---|----|
| 5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la | |
| Competencia..... | 30 |
| 5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes..... | 31 |
| 5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo | |
| de sesiones..... | 32 |
| 5.2 Experiencia Exitosa..... | 32 |
| 6. Diseño del Plan de Acción | 34 |
| 6.1 Objetivos..... | 34 |
| 6.1.1 Objetivo general..... | 34 |
| 6.1.2 Objetivos específicos..... | 34 |
| 6.2 Matriz del Plan de Acción..... | 35 |
| 7. Plan de Monitoreo y Evaluación..... | 38 |
| 8. Presupuesto..... | 44 |
| 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción..... | 46 |
| 10. Lecciones Aprendidas..... | 48 |
| Referencias..... | 49 |

Índice de Figuras.

| | | |
|------------------|--|----|
| <i>Figura 1.</i> | Árbol de problemas..... | 7 |
| <i>Figura 2.</i> | Análisis de resultados del diagnóstico..... | 12 |
| <i>Figura 3.</i> | Caracterización del rol como Líder Pedagógico..... | 16 |
| <i>Figura 4.</i> | Matriz de Plan de Acción..... | 36 |
| <i>Figura 5.</i> | Matriz del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación..... | 39 |
| <i>Figura 6.</i> | Matriz de Riesgos y medidas a adoptarse..... | 43 |
| <i>Figura 7.</i> | Presupuesto del Plan de Acción..... | 44 |

Introducción.

Teniendo en cuenta las evaluaciones censales aplicadas a los estudiantes del segundo grado de educación primaria, se observa que la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa N° 80813 del caserío de Carrapalday Alto, del distrito de Julcán, no alcanzan logros satisfactorios, hecho que sin duda es preocupación del director, docentes y padres de familia. El presente plan tiene como propósito mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico y la promoción de la convivencia escolar.

En base a un diagnóstico realizado a nivel institucional se identificó la problemática en la Institución Educativa N° 80813 “Caserío de Carrapalday Alto” en el área de Matemática. reformando la escuela, esencialmente la transformación de la gestión del directivo, su desempeño como líder pedagógico es clave para la mejora de los aprendizajes y la gestión de la institución educativa, teniendo como base las políticas educativas priorizadas por el sector, especialmente con la relacionada a la modernización y fortalecimiento de la gestión educativa ,bajo un enfoque de liderazgo pedagógico, en relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo) y la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento D.S.N° 04-2013-ED.

El presente trabajo contiene diez acápite: el primero comprende la identificación de la problemática donde se considera la caracterización del contexto-cultural de la institución educativa y la formulación del problema identificado, el segundo acápite está referido al diagnóstico, donde se presenta los resultados de los instrumentos cuantitativos y cualitativos, así como la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo; el tercer acápite se tiene la caracterización del rol como Líder Pedagógico; el cuarto acápite se refiere al planteamiento de la alternativa de solución.

A continuación, se presenta el quinto acápite que contiene la sustentación de la alternativa de solución priorizada, considerando el Marco conceptual referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como todo lo referente al área de Matemática como enfoque, competencia, estrategia y recursos metodológicos para desarrollar la competencia, así como la planificación de sesiones de aprendizaje y experiencia exitosa relacionada con el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

El sexto acápite está referido al diseño del plan de acción donde se contempla el objetivo general y específico, plasmado en una matriz del plan de acción. El acápite siete se refiere al plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción, presentando una matriz referida a sus niveles de implementación de las actividades relacionados a las actividades que responden a cada objetivo específico los cuales se relacionan con las metas e indicadores, asimismo se presenta el Plan de riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

El acápite ocho está relacionado con el presupuesto previsto para concretar cada actividad del plan de acción; en el acápite nueve se presenta la descripción de todo el proceso de elaboración del Plan de Acción con el desarrollo de cada módulo trabajado durante el Programa de Especialización con sus aportes en la mejora del liderazgo pedagógico y, por último, en el acápite diez se presenta las lecciones aprendidas. Finalmente se considera las referencias bibliográficas que sustentan el marco conceptual y el presente trabajo académico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80813

La IE N° 80813, se encuentra ubicada en el caserío del Carrapalday Alto, del distrito y provincia de Julcán, departamento de la Libertad a 3 km de distancia con relación a la provincia de Julcán, tiene una altitud aproximadamente de 3200 m.s.n.m. Presenta un relieve accidentado con pendientes, quebradas, cerros, acequias y manantiales. Su clima por lo general es frío seco y en algunos meses con presencia de lluvias. Sus límites son: Por el este limita con el caserío de Carrapalday Chico, por el oeste limita con la provincia de Julcán, por el norte limita con el caserío de Chugurpampa, por el sur limita con el caserío de Oromalqui; para llegar a la institución educativa hay que cruzar la pista con destino a Calamarca, no tiene señalización, ni rompe muelles, siendo un peligro para los estudiantes.

La Institución Educativa N° 80813, no se encuentra rodeada de alguna institución del estado. Pero si existe el comercio formal en las tiendas, e informal como la comercialización de productos agrícolas, así mismo las cantinas con el expendio de bebidas alcohólicas durante las 24 horas del día, también la presencia del paso de vehículos de carga liviana y pesada, lo que constituye un peligro para la integridad física de los estudiantes tanto para hora de ingreso y salida de clases ocasionando accidentes de tránsito, asimismo sufren de abigeato (robo de animales) y asalto a mano armada. Frente a estos problemas la institución educativa enfoca sus orientaciones y actividades pedagógicas hacia la seguridad vial, seguridad ciudadana y alcoholismo.

El local de la Institución Educativa N° 80813, del caserío de Carrapalday es propio y está construida de material rústico (adobe) y cuenta con más de 40 años de existencia por lo que se considera un riesgo de colapsar por la antigüedad de construcción, tiene un pabellón de primer piso donde se distribuyen siete ambientes, cuatro de ellas se utilizan para la labor pedagógica, una para la administración, una cocina y un ambiente para almacén y también cuenta con servicios higiénicos para niños y niñas y no se pueden mantener en un buen estado de higiene por la ausencia de agua y como solución tenemos un pozo séptico, todos estos ambientes están dentro

de un cerco perimétrico y para su acceso hay un portón y un pasadizo de cemento que nos conlleva hacia una loza deportiva.

Actualmente la institución educativa brinda servicio educativo a dos niveles, se caracteriza por ser multigrado con tres docentes nombrados en el nivel primario y una docente contratada del nivel inicial atendiendo actualmente trece estudiantes en el nivel de inicial en las edades de 3, 4 y 5 años entre varones y mujeres y en el nivel primario atendemos 31 estudiantes distribuidos en seis grados; todos estos estudiantes

En la comunidad de Carrapalday Alto cuenta con un aproximado de 80 familias, siendo las principales actividades económicas la ganadería (ovino, porcino, vacuno) y la agricultura (maíz, papa, trigo, cebada) donde reciben poco apoyo en el asesoramiento técnico para la agricultura y por este descuido no se da un valor agregado a los productos agrícolas de la zona. Los servicios básicos con los que cuenta el caserío son: agua no potable, luz eléctrica y señal de cable tv. El caserío es considerado como una zona de extrema pobreza.

La Institución Educativa de Carrapalday Alto cuenta con organizaciones externas como: Ronda Campesina, programa de vaso de leche, madre líder, club deportivo, también con algunas autoridades como: teniente gobernador y agente municipal. La Institución Educativa cuenta con organizaciones internas como: Asociación de padres de familia (APAFA), Consejo educativo institucional (CONEI), Comité de alimentación escolar (CAE), municipio escolar y comités de aula, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde sus ámbito y funciones que les corresponde, orientados a alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE de los años 2015 y 2016 y registros oficiales se formuló el siguiente problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N°

80813 del caserío Carrapalday Alto, del distrito de Julcán – UGEL Julcán - La Libertad”.

Una de las causas es el uso inadecuado de estrategias metodológicas y los procesos didácticos en el área de Matemática para promover el aprendizaje de los estudiantes en la competencia actúan y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, el factor asociado a esta causa es la gestión del currículo, referido al desarrollo de las capacidades, esto se debe a que no se está fortaleciendo la práctica del docente en el aula a través del acompañamiento y el trabajo colegiado. La causa señalada genera como efecto poco interés de los estudiantes por desarrollar habilidades matemáticas ocasionando el bajo nivel de aprendizaje en las capacidades matemáticas. Frente a esta realidad se propone desarrollar talleres de capacitación y círculos de inter-aprendizaje para compartir experiencias y estrategias relacionadas con la práctica pedagógica.

Otra de las causas que ha provocado este problema es el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, esta causa se relaciona con el factor de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), relacionado a la planificación, asesoría crítico reflexivo y retroalimentación formativa; que al ser afectado trae como consecuencia que los docentes desarrollen las sesiones de aprendizaje de manera tradicional y rutinaria, así mismo no han recibido talleres ni asesoría. Para abordar esta causa es necesario planificar el monitoreo de forma consensuada y ejecutarlo para identificar las fortalezas y debilidades; así como hacer el análisis respectivo para realizar el acompañamiento de acuerdo a las necesidades del docente.

La tercera causa del problema, es el incumplimiento de las normas de convivencia en el aula durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, causa que se relaciona con el factor de convivencia escolar, principalmente con la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras con los estudiantes. La causa ha dado lugar a tener un clima desfavorable en las sesiones de aprendizaje por la indisciplina y desorden en el aula, que ocasiona a su vez escasos aprendizajes significativos. Para abordar esta causa, es necesario establecer los cuerdos de convivencia de manera oportuna y consensuada con todos los actores de la comunidad, practicar la escucha activa y fomentar el cultivo de valores.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar y contar con la presencia y apoyo de las organizaciones internas como: APAFA, CONEI, Municipio Escolar, así como las organizaciones externas como

Ronda Campesina, programa de vaso de leche, madre líder, club deportivo, quienes contribuirán con la alimentación de los estudiantes, seguridad de los mismo, así como garantizar y vigilar el cumplimiento de las horas efectivas de clases así como las buenas relaciones con el equipo directo para colaborar en la buena marcha de los procesos de gestión escolar; también hay la necesidad de contar con algunas autoridades como el teniente gobernador y agente municipal quienes. Es importante contar con su apoyo porque van a contribuir en la solución de la problemática presentada a partir de la organización de talleres a los estudiantes en seguridad ciudadana, así como la capacitación a los docentes en seguridad vial.

A continuación, se presenta el árbol de problemas donde se considera el problema priorizado, así como las causas que lo originan y los efectos que se evidencia.

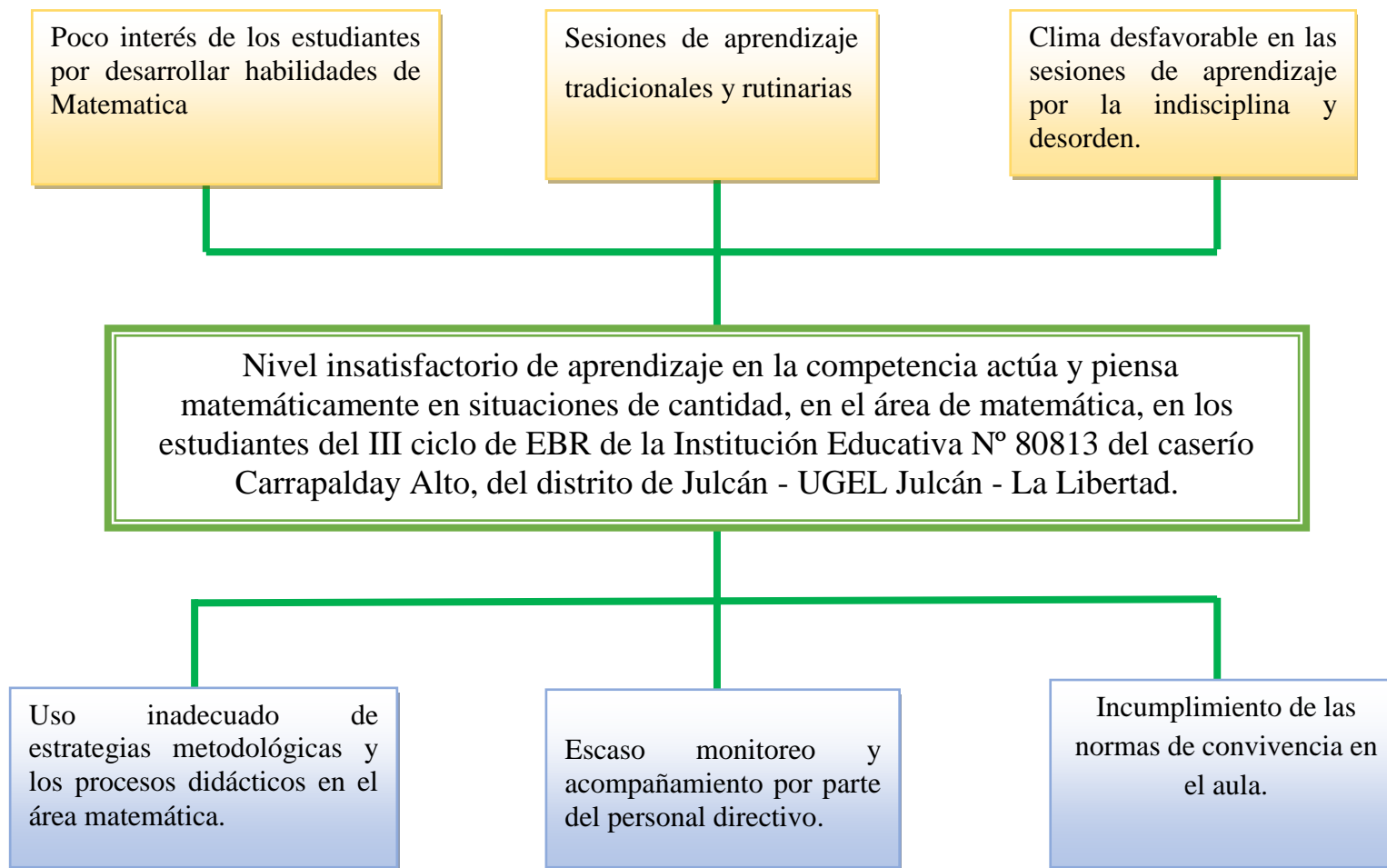


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicó instrumentos como el cuestionario, instrumento que fue aplicado a los docentes para recoger información de algunas apreciaciones que tienen sobre el trabajo escolar, entre otros aspectos y la ficha de monitoreo que se aplicó para conocer sus fortalezas y limitaciones del docente en el trabajo pedagógico. Luego de la aplicación se realizó el análisis correspondiente, obteniendo los siguientes resultados:

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 75% de los ítems referidos al aspecto uso de estrategias metodológicas y aplicación de procesos didácticos, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; se afirma que el docente monitoreado tiene dificultad para planificar y ejecutar la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos en resolución de problemas realizándolo en forma rutinaria. Esto se debe al desconocimiento de estrategias en la ejecución de la sesión de aprendizaje, así como al deficiente monitoreo y asesoramiento recibido del director. Frente a esta realidad se plantea desarrollar círculos de interaprendizaje para compartir experiencias a fin de mejorar la práctica docente.

2.1.2 Resultados cualitativos. Con respecto al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) que realiza el Líder Pedagógico, el docente expresa que responde a un cronograma difundido en la institución, sin embargo, en pocas oportunidades se realiza. Finalmente, considera que el MAE debe ser sostenido durante todo el año; al respecto el MBDDir competencia 6 precisa que es responsabilidad del líder pedagógico gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para alcanzar las metas de aprendizaje (Minedu, 2015 a)

Frente a este problema, es necesario planificar y ejecutar el MAE, para identificar las fortalezas y debilidades, realizar el análisis correspondiente y efectuar el acompañamiento acorde a las necesidades de la docente, con la finalidad de fortalecer

sus capacidades pedagógicas; además, se debe promover la autocapacitación y mejorar la práctica pedagógica.

Además, afirma que la convivencia escolar en la institución educativa se basa en los acuerdos establecidos por consenso y son utilizados para regular el comportamiento de los estudiantes; por otro lado, manifiesta que algunos estudiantes son violentos y agresivos teniendo serias dificultades en el manejo de emociones. Basados en la competencia 2 del MBDDirectivo es recomendable realizar estrategias que promuevan el cultivo de valores como la escucha activa, la comunicación asertiva y la crítica constructiva para manejar adecuadamente las emociones, fortalecer la convivencia entre los actores educativos y asegurar un ambiente ordenado, que de soporte al estudiante.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema de la institución educativa es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80813, del caserío de Carrapalday Alto, del distrito de Julcán UGEL Julcán - La Libertad; la cual fue seleccionada para atender las expectativas y demandas de los padres de familia.

Para analizar este problema se han utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos demuestran que los docentes utilizan inadecuadamente las estrategias metodológicas y los procesos didácticos de matemática en la resolución de problemas, acompañamiento, además manifiestan que el director realiza la planificación del MAE en forma consensuada; pero en pocas ocasiones lo realiza, por tener aula a cargo. Por otro lado, los docentes no propician un ambiente favorable para el logro de los aprendizajes, lo cual significa que no desarrollan la capacidad de escucha activa para atender a los estudiantes de manera oportuna e individualizada.

Además, desconocen las técnicas y estrategias del enfoque de resolución de problemas, no están capacitados, esto significa que las docentes realizan sus sesiones

de manera tradicional y no responde a las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, los docentes no propician un ambiente favorable para el logro de los aprendizajes, lo cual significa que los docentes no tienen la capacidad de escucha activa para atender a los estudiantes de manera oportuna e individualizada, que no expresa palabras o gestos de buen trato y empatía a los estudiantes para reconocer el esfuerzo individual o grupal.

Entre los procesos que se encuentran implicados con la problemática encontrada tenemos el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1), el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). De igual manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede aseverar que no se han cumplido con los compromisos de gestión. Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

También, se obtuvo las siguientes conclusiones referente al análisis cualitativo: El monitoreo y acompañamiento fue establecido en reunión y exhibido en un lugar visible las tres vistas a realizarse al año, sin embargo, mencionan que el director no realiza el monitoreo y acompañamiento a los docentes de acuerdo al cronograma. Asimismo, los docentes afirman que no realiza círculos de inter-aprendizaje y la calidad de la asesoría y retroalimentación no induce a la autoevaluación y autorregulación para la mejora de la práctica pedagógica y finalmente las únicas estrategias que emplea el director en las veces que monitorea y acompaña es la visita al aula, sin asesoría ni retroalimentación.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO04.3 El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma manera se relaciona con el MBDDirectivo, competencias 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, (MBDDirectivo p. 41 y 47).

Al establecer la relación se tiene en cuenta que, para mejorar el nivel de resolución de problemas en los estudiantes, es necesario promover espacios de participación y organización de la comunidad educativa, trabajar de manera

cooperativa, propiciar el buen clima institucional basado en el respeto, dar soporte al proceso enseñanza, hacer uso óptimo del tiempo y del material educativo en el aula; así como establecer metas para la mejora del aprendizaje. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

El reto que tiene el equipo directivo, es alcanzar un nivel satisfactorio de logro de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80813 de Carrapalday Alto, distrito de Julcán - UGEL Julcán - La Libertad. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos: Fortalecer las capacidades del docente para que aplique estrategias adecuadas en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática; Incrementar las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación, finalmente fortalecer las capacidades sociales y personales de los docentes para que puedan gestionar las normas de convivencia y acciones reguladoras dentro del aula.

A continuación, presentamos los resultados de instrumentos aplicados tanto cuantitativos como cualitativos, así como los procesos de gestión que se encuentran involucrados, los compromisos que no se están realizando y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo que se encuentran implicados.

| PROBLEMA | Diagnóstico (Conclusiones) | ¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados? | ¿Qué compromisos de gestión no se está realizando? | ¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicadas? |
|---|--|---|---|--|
| Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80813 del caserío de Carrapalday Alto, del distrito de Julcán-UGEL | <p>Resultados Cuantitativos. Uso de herramientas pedagógicas. El 75 % de los ítems referidos al aspecto de uso de estrategias metodológicas y los procesos didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática en la resolución de problemas, esto significa que los docentes realizan sus sesiones de aprendizaje de manera tradicional y no responde a las necesidades de los estudiantes. Esto se debe a un escaso monitoreo y acompañamiento, siendo necesario la realización de círculos de interaprendizaje para compartir experiencias y resolver dificultades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. | <ul style="list-style-type: none"> - Retención anual de estudiantes en la IE - Cumplimiento de la calendarización planificada de la IE. | <ul style="list-style-type: none"> - Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. - Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. - Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (MBDDir p.42; 46 y 47 respectivamente). |
| Julcán - La Libertad. | <p>Resultados cualitativos. Monitoreo y acompañamiento en las aulas El monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el líder pedagógico es planificada y difundida en la IE, pero hay dificultades para realizarlo por tener aula a cargo; por lo que es necesario aplicar las estrategias para la ejecución del MAE. Convivencia escolar. La convivencia escolar significa atender a los estudiantes de manera oportuna e individualizada con un buen trato y empatía, pero falta practicar valores. Para solucionar esta dificultad se debe promover la práctica de valores en la comunidad educativa, partiendo del cumplimiento de los acuerdos de convivencia, los mismos que deben ser establecidos de manera democrática.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua. - PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. - PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. - PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento. - PO05.1 Promover la convivencia escolar. - PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Retención anual de estudiantes en la IE - Cumplimiento de la calendarización planificada de la IE. | <ul style="list-style-type: none"> - Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. - Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (MBDDir p.47 y 41). |

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016). La primera es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Matemática, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora, porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión, es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la IE porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson, es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo con las estrategias: visitas al aula, autogestión y observación entre pares y para el acompañamiento con las estrategias: visitas al aula, círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento; para lograr esto se socializa la importancia del acompañamiento pedagógico, visitas en aula, talleres de actualización y evaluación al personal docente, especialmente a los docentes del III ciclo del nivel primaria del área de matemática. Es importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica.

La penúltima dimensión, está referida a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar visitas al aula, círculos de inter-aprendizaje, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento promoviendo el auto capacitación docente con relación a la

competencia de resolución de problemas en el área de matemática. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y círculos de inter-aprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson, se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado; porque es necesario crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. A continuación, se presenta la caracterización del rol como Líder Pedagógico según las dimensiones de Viviane Robinson.

| Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson | ¿Qué debo hacer para solucionar el problema? | ¿Por qué? ¿Para qué? |
|---|---|--|
| Establecimiento de metas y expectativas. | - Establecer metas de logros de aprendizaje en el área de matemática, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. | Porque el objetivo que se comparte debe ser apropiado por todos los actores educativos. Para que todos vayamos en busca de una meta que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. |
| Uso estratégico de recursos. | - Se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de matemática en todas las aulas para su uso respectivo. | Porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos. |
| Planeamiento y evaluación de la enseñanza del currículo. | - Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al personal docente como mínimo tres veces durante el año. | Porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello para asesorar oportunamente y lograr la mejora de su práctica pedagógica. |
| Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. | - Organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo el auto capacitación docente con relación a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática. | Porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor. Para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica y el progreso de los estudiantes. |
| Asegurar un entorno ordenado y de apoyo. | - Desarrollar la empatía y escucha activa. - Gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. | Porque es necesario crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado y seguro. Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y respaldar el trabajo del docente. |

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa. N° 80813, del caserío de Carrapalday Alto, del distrito de Julcán UGEL Julcán - La Libertad; se concluye que la alternativa más importante es la de llevar a cabo, la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del ejercicio pedagógico a los docentes del III ciclo en el área de Matemática, Teniendo en cuenta el impacto que puede lograrse en los aprendizajes de los estudiantes, generación de cambios en la institución y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, responde a las expectativas y necesidades del docente, además su contextualización está relacionada con las características donde se encuentra la institución, cabe resaltar que el caserío de Carrapalday Alto se dedican a la ganadería, especialmente a la crianza de ovinos, porcinos y vacunos, asimismo, a la agricultura con la siembra y comercialización de productos agrícolas como el maíz, papa, trigo y cebada, dichas actividades están supeditados a los factores climatológicos como: las sequias, aluviones, granizada, heladas en épocas de verano, así mismo la comercialización del ganado y de los productos agrícolas. El caserío también enfrenta problemas sociales como de abigeato y asalto a mano armada. Frente a estos problemas la institución educativa enfoca sus orientaciones y actividades pedagógicas hacia la seguridad vial, seguridad ciudadana de sí mismo y alcoholismo. Esta problemática de abordarán en la elaboración de las situaciones significativas, los proyectos de aprendizaje y en las diferentes actividades que promuevas el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas en los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como

formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015. También, existe una experiencia exitosa aplicada con el apoyo de la fundación telefónica y la federación internacional fe y alegría, en la institución educativa N° 0523 “Luis del Carmen del Águila Sánchez” Región San Martín (año 2015) donde se implementó un sistema de mejora educativa a través del acompañamiento pedagógico entre docentes.

El rol del Líder Pedagógico, considera el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizaje, especialmente en el III ciclo del área de Matemática de la IE N° 80813 del caserío de Carrapalday Alto, formulando metas que sean alcanzables. Asimismo, debe asegurar la entrega y optimizar los recursos del contexto como: biohuertos, viveros forestales, así como los recursos con los que cuenta la I.E. como: internet de manera estratégica. Del mismo modo, es necesario planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo, donde se contextualice las sesiones de aprendizaje, uso de los materiales y recursos educativos; a través del monitoreo según las estrategias de como: visitas en aula, autogestión y observación entre pares, asimismo el acompañamiento permanentemente con las estrategias como: visitas al aula, círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento, estas estrategias generan espacios donde se podrá evaluar utilizando los siguientes tipos: la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en las diferentes estrategias implementadas.

Con estas estrategias se ve motivado el profesionalismo para mejorar la práctica docente. Asimismo, el líder pedagógico debe promover y asegurar un entorno ordenado y de apoyo, que permita brindar un ambiente seguro, saludable y acogedor para un mejor servicio educativo. Así mismo generar espacios para una asesoría

personalizada y establecer un dialogo interactivo, con el propósito de fortalecer las capacidades del docente en la mejora de su práctica pedagógica.

La implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de gestión escolar involucrados. Como el POO3.1 referido en desarrollar un trabajo colegiado, POO4.1 desarrollar sesiones de aprendizajes POO5.1 promover la convivencia escolar, POO5.2 prevenir y resolver conflictos, POO5.4 vincular la I.E con la familia, POO3.3 realizar acompañamiento pedagógico. Además, el MAE se relacionan con el marco del buen desempeño docente y directivo y con los cinco compromisos de gestión escolar; el mismo se centra en el cuarto compromiso referente al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente, vinculada a la alternativa de solución y la gestión curricular, que tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y que nuestros estudiantes alcancen los niveles de logros de aprendizaje.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática y de manera puntual en la resolución de problemas; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se observa correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace mención al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como: Generar espacios para la autorreflexión, asimismo, se genera espacios para la evaluación entre pares(coevaluación) y por ultimo genera espacios para la evaluación directivo-docente (heteroevaluación).

Como directivo de la institución educativa, se tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos de la comunidad educativa, involucrando a todos con su participación a favor de los aprendizajes de los estudiantes, dentro de un buen clima escolar favorable. Los actores de la comunidad educativa como: director, docentes, personal, padres y madres de familia, estudiantes, lo que representan el capital social de la IE, quienes son los corresponsables que se lleve a cabo

adecuadamente el desarrollo de todos los procesos de gestión escolar, como afirma Loera (2016) están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar procesos y sus resultados de la resolución de problemas; los padres de familia deben trabajar mancomunadamente con los docentes; y de esa manera mejorar los niveles de logro en la competencia de resolución de problemas del área de matemática.

El directivo de la institución educativa, ante la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente, presenta cierta dificultad en su aplicación; para ello deberán asumir ciertos riesgos en el monitoreo como: No cumplir con las tres visitas que como mínimo que se debe hacer al docente. En acompañamiento no generar espacios para la asesoría personalizada, ocupar espacios de talleres de seguimiento para realizar otras actividades diferentes a las pedagógicas y en cuanto a la evaluación que el recojo de información de la autoevaluación y coevaluación no sea objetiva, la heteroevaluación no se haga con el instrumento adecuado. Situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes.

Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de repotenciar las capacidades profesionales en el área de Matemática.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

En este párrafo se considera las bases teórico acreditadas elegidas para defender el presente trabajo académico tal como corresponde hacerlo desde las Instituciones Educativas y así darle la importancia respectiva de manera ordenada en correspondencia con los elementos formulados por diferentes autores; todo lo manifestado permitirá darle la firmeza a la alternativa de solución, mejorando su realización sin dificultades.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Existen tres procesos al interior de la escuela que pueden ser considerados, teniendo en cuenta la Resolución de Secretaria General N° 008-2016-Ministerio de Educación. Que establece lineamientos para la implementación de las acciones de soporte pedagógico en instituciones educativas pública polidocente completas de Educación Básica Regular en áreas urbanas.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Es un proceso dentro del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). Que se refiere a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: el uso efectivo del tiempo en el aula, el uso de herramientas pedagógicas y los materiales educativos y la gestión de un clima escolar favorable para los aprendizajes.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico se define como proceso sistemático “de recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la resolución de problemas en los estudiantes de la educación básica regular para identificar logros y puntos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del

contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

-*Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad Ministerio de Educación, (2014, p. 69).

-*Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. A partir de esto, la autogestión permitirá una actuación directa creando condiciones para que el docente disponga de sus competencias y talentos de gestión en un clima de compromiso y desafío, siempre con un liderazgo permanentemente vigilante para apoyar retroalimentar y tomar decisiones conjuntas. De esta forma se logrará que todos los miembros de la institución se sientan capaces, comprometidos, tomados en cuenta y a partir de esto se logre un clima de trabajo agradable.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

-*Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas y clima del aula.

-*Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. El Acompañamiento, permite la asesoría continua, que permita, el despliegue de estrategias, así como acciones de asistencia técnica, mediante las cuales, una persona o el equipo especializado realiza acciones de visita, que permita apoyar y ofrecer asesoramiento constante al docente en temas relevantes a su práctica.

5.1.1.2.1.*Definición de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico, según la Resolución de Secretaria General N° 008-2016-Ministerio de Educación, es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una IE o una red educativa.

5.1.1.2.2.*Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Al igual que el monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa. Si de lo que se trata es de poner el ojo en los desempeños con el fin de dinamizarlo en torno a las exigencias del Currículo, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno u otro docente. Entre las estrategias tenemos:

-Visitas a aula. Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de la observación. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela

-Círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes.

-Jornadas de autoformación docente. Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.

-Comunicación virtual. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa. Esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Resulta complementaria a los círculos de aprendizaje.

-Sistematización de la práctica. El proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que acompañadas y acompañados se apropien de esta estrategia. Ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas.

-Talleres de seguimiento. Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

-*La pasantía*. Brinda experiencia laboral al pasante y enriquece su práctica pedagógica. El pasante es el aprendiz que lleva adelante esta práctica con la intención de obtener experiencia de campo. Una pasantía es el complemento ideal para la formación profesional. Toda experiencia da derecho a hablar con propiedad, porque se vive y se sabe que es lo mejor y que no, de acuerdo a principios, a través de la pasantía se apoya el potencial que se tiene y el que aún falta pulir.

5.1.1.3. Evaluación. Es un proceso dentro de la alternativa de solución, pues es una actividad de formación en acción docente en el trabajo diario en el aula.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

En esa perspectiva, la evaluación docente puede aportar a cinco grandes ámbitos de crecimiento profesional:

Desarrollo pedagógico. Hace énfasis en desarrollar capacidades que tienen unas implicaciones tecnológicas, didácticas, curriculares, de enseñanza-aprendizaje y didácticas. *Desarrollo profesional.* Implica que el docente crezca dentro del contexto en el cual se desempeña y que alcance niveles más altos de competencia profesional, con el fin de ampliar su comprensión de sí mismo, del ambiente en el que se desempeña y de la misma profesión. *Desarrollo organizativo.* Deja de manifiesto el contexto institucional: necesidades, prioridades y organización. *Desarrollo de la trayectoria profesional.* Señala la importancia que tiene prepararse para la carrera profesional. *Desarrollo personal.* Considera importante tener en cuenta aspectos como la planificación, las capacidades interpersonales y el crecimiento individual y personal del docente.

5.1.1.3.2 *Tipos de Evaluación.* Se está considerando los siguientes tipos de evaluación a partir de los espacios generados por las estrategias de monitoreo y acompañamiento al docente:

a. *Autoevaluación.* Acción ante la cual los estudiantes aprenden a evaluar el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes, en función de objetivos específicos según ciertos criterios aquellos determinan a partir de las valoraciones relevantes realizados por los maestros.

Esta capacidad de autoevaluación es fundamental y necesario para todo aprendizaje constructivo y es necesario que el aprendizaje desarrolle en cualquier situación escolar y extra escolar.

Así como el aprendizaje significativo y el aprender se consideran metas valiosas en la educación, la actividad de la autoevaluación es considerada irrelevante ya que sin esta aquellas formas de aprendizaje difícilmente ocurrirían en situaciones del aprendizaje autónomo o autorregulado.

b. *Coevaluación.* Consiste en evaluar el desempeño a un estudiante a través de sus propios compañeros. Esta es una forma innovadora de evaluar, la cual tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y, por tanto, ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje. El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje invita a que participa en los aspectos Claves del proceso educativo, siendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.

c. *Heteroevaluación*. Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación aquí las personas pertenecen a distintos niveles es decir no cumple la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos se refiere a la evaluación que habitualmente lleva acabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus estudiantes, sin embargo, también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del estudiante al profesor ya que no debeos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación*. Destacan cinco tipos de instrumentos de recojo de información para el desarrollo de una evaluación objetiva. Se les denomina métodos cerrados dado que enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos del comportamiento. Veamos:

-*Matriz de valoración o Rúbrica de evaluación*. Este instrumento se utilizan cuando se aceptan medición, en el que errores mínimos se dan en algunas partes del proceso, sin que alteren criterios y facilita la calificación de la calidad de lo que se desea medir, como por ejemplo estándares por desempeño del docente, sus niveles o sus grados de desarrollo que evidencia la evaluación, En la rúbrica, cada nivel debe tener descrito los comportamientos o ejecuciones esperadas por los docentes, establecer claramente objetivo (s), desempeño (s), comportamiento (s) y diseñar una escala de valoración de calidad para evaluar la competencia (s) o actividad (es) que se evalúan, también describe los criterios de la matriz para asegurar que no falta su contenido específico.

-*Lista de cotejo*. Este instrumento actúa como un mecanismo de revisión durante el desarrollo de capacidades, habilidades, proceso de enseñanza-aprendizaje conductas, etc.), al lado de los cuales se puede colocar un puntaje, puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, nota o un concepto. Dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. Posee un amplio rango de aplicaciones, y puede ser fácilmente adaptada a la situación requerida. Favorece los procesos de desarrollo de su propio trabajo del docente, reflexionando sobre la labor que realiza el docente.

-*El Portafolio de evidencias*. Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de

evaluación, co-evaluación y de autoevaluación. Los portafolios permiten al profesor elaborar un registro sobre el progreso del estudiante y le da bases para evaluar la calidad de su trabajo o de su desempeño en general. Existen distintos tipos de Portafolios de acuerdo al soporte material que utilizan (electrónicos o físicos, estos son carpetas de argollas) etc.

-Pruebas de desempeño. La evaluación del desempeño es un método que requiere que el docente elabore un producto que demuestre sus conocimientos y habilidades. Lograr un buen desempeño profesional exige abordar de forma integral un conjunto de factores que son fundamentales para el desarrollo y el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, pedagógicas, éticas y sociales de los docentes. Tres de los factores fundamentales son: un sistema articulado de formación y desarrollo profesional permanente; un sistema transparente y motivador de carrera profesional y evaluación docente; y un sistema adecuado de condiciones laborales y bienestar docente. (UNESCO/PRELAC. 2007).

-Guía de observación. Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación que realiza el docente dentro del aula de clase, como resultado de su práctica docente, señalando los aspectos que son relevantes al observar y se realiza durante un determinado periodo de tiempo con la finalidad de buscar un mejor desempeño y lograr reflexionar sobre su labor pedagógica para el logro de los propósitos de aprendizaje.

5.1.2 Área de Matemática. En el Diseño Curricular Nacional menciona que ser competente matemáticamente supone tener habilidad para usar los conocimientos con flexibilidad y aplicarlos con propiedad en diferentes contextos.

5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática. En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque Centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características:

-La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.

-Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio;

situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.

Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente; de esta manera, se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones. Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje. Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.

5.1.2.2 Competencia. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

-Traduce cantidades a expresiones numéricas. Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el

resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

-Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basado en comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

5.1.2.2.1.Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Como estrategias metodológicas para desarrollar el área de Matemática tenemos: Estrategia heurística, Aprendizaje mediante el juego, Estrategia de laboratorio, Estrategia cognitivas: organizadores gráficos, Estrategia lúdica: Juegos lúdicos (ludo matemático, bingo matemático, carrera matemática)

5.1.2.2.2.Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Como recursos metodológicos para desarrollar la competencia de matemática tenemos: El control de asistencia, Compra y venta en la tiendita, ¿Quién llega primero a 100?, ¿Dónde hay más?, Conteo, recuento, sobre conteo, Contar a partir del término mayor, Construimos patrones de repetición.

Parece evidente, pues, que el juego es un recurso de aprendizaje indispensable en la clase de matemáticas, por lo que en el contexto escolar debería integrarse dentro del programa del área de una forma seria y rigurosa, planificado las sesiones de juego; seleccionar los juegos que se quieren usar, determinar los objetivos que se pretenden alcanzar con los distintos juegos utilizados, concretar la evaluación de las actividades lúdicas, etc. Solamente así, el juego dejara de ser un instrumento metodológico secundario que únicamente utilizan como premio aquellos alumnos más ágiles en la

realización de tareas escolares. Aprender a través del juego es un derecho de todos los niños puesto que, como indica Bettelheim (1987), “El mundo lúdico de los niños es tan real e importante para ellos como para el adulto el mundo del trabajo, y como consecuencia, se debería conceder la misma dignidad”.

Un último aspecto a considerar en relación al uso del juego en la clase de matemáticas es que este recurso debe quedar subordinado a la matemática, y no a la inversa. Con ello queremos presionar que nos parece importante no confundir a los alumnos con mensajes engañosos como por ejemplo que en la clase de matemáticas se juega, si no que se aprenden matemáticas utilizando juegos, ya sea libre o estructurado, es una fase necesaria que hace puente entre la fantasía y la realidad y permite, por lo tanto, un desarrollo social e intelectual a la vez en una fase eminentemente lúdica del desarrollo infantil. El juego se utiliza de forma programada y sistemática se puede ayudar al alumnado a interiorizar conocimientos matemáticos ya que el juego permite resolver simbólicamente problemas y se ponen en práctica distintos procesos mentales.

5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Si los docentes desarrollamos una actitud de escucha activa, un lenguaje asertivo, una actitud empática; y si reconocemos las características de aprendizaje de los estudiantes, entonces facilitaremos los logros de nuestros estudiantes. A continuación, citaremos algunas estrategias para gestionar el buen clima en el aula: Para crear y mantener un clima de aula adecuado requerimos (Quiles, 2006). Planificar las situaciones de aprendizaje, para mantener el interés de los estudiantes y promover la participación y la reflexión. Establecer, junto con los estudiantes, normas para la interacción el fin de generar confianza y seguridad.

Promover actividades de aprendizaje en el marco de situaciones comunicativas reales para el estudiante. Orientar la reflexión de cada estudiante, para que tenga conciencia de lo que aprende, y de cómo puede controlar sus emociones y pensar antes de hablar. Iniciar el diálogo solo cuando haya silencio, atención y expectativa. Plantear estrategias con actividades diversas (juegos lingüísticos, dinámicas de grupo con el docente, entre pares, con la comunidad educativa) que permitan la interacción dentro y fuera del aula, así como la elaboración e interpretación de información variada y el aprendizaje autónomo.

- En la medida de lo posible, apoyarnos en medios audiovisuales como un recurso para desarrollar la comprensión de diversos textos orales, y para analizar cómo se expresan nuestros estudiantes.

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las

dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Se han elaborado objetivos orientados al logro exitoso del Plan de Acción, los cuales orientaran a planificar acciones que ayuden a lograr lo esperado que es la mejora de la práctica pedagógica teniendo impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 80813 de Carrapalday Alto, distrito de Julcán - UGEL Julcán - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Las formulaciones de los objetivos específicos están en función a los procesos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes de Educación Básica Regular. Así Tenemos:

- Monitorear la práctica docente del área de Matemática en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, a través de las visitas al aula y la autogestión, para recoger información sobre las estrategias metodológicas , procesos didácticos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico a través de los círculos de interaprendizaje y talleres de actualización para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de resolución de problemas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas al aula, para recoger información sobre las estrategias metodológicas, procesos didácticos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta o alternativa de solución:

| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES | METAS | ESTRATEGIAS/TIPOS | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | |
| Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente de segundo grado de educación primaria de la I.E 80813 del caserío de Carrapalday Alto | Monitorear la práctica docente en el área de Matemática en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, a través de las visitas al aula y la autogestión para recoger información sobre las estrategias metodológicas, procesos didácticos y la convivencia en el aula. | Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información. | 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E. | Visita al aula. | 1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E. | Director. | x | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.2. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita). | Director. | | x | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.3. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita. | Director. | | x | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.4. Elaboración del Cronograma de Monitoreo. | Director. | | x | | | | | | | | | |
| | | | | | 1.5. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo. | Director. | | | x | | | | | | | | |
| | | | | | 1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3). | Director. | | | | x | | x | | x | | | |
| | Porcentaje de autoevaluación de la práctica pedagógica ejecutadas para el recojo de información. | 100% de autoevaluación sobre el total de autoevaluación. | Autogestión. | 1.7. Aplicación del instrumento de autoevaluación de la práctica docente. | Docente. | | x | | | x | | | x | | | | |
| | | | | 1.8. Procesamiento y comunicación de resultados de la Autoevaluación. | Docente. | | x | | | x | | | x | | | | |
| | Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, a través de los círculos de interaprendizaje y talleres de actualización, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa | Porcentaje de visitas ejecutadas para brindar el soporte técnico y fortalecer las capacidades de los docentes. | 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E. | Círculos de inter-aprendizaje. | 2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento pedagógico en la IE. | Director. | x | | | x | | | x | | | | |
| | | | | | 2.2. Jornada de revisión de las estrategias de acompañamiento en la IE. | Director y docente. | | x | | x | | x | | x | | | |
| | | | | Talleres de actualización de | 2.3. Diagnóstico y reflexión crítica del desempeño docente. | Director y docente. | | | x | | | | | | | | |
| | | | | | 2.4. Visita al aula del docente para para fortalecer las capacidades docentes | Director. | | | | | x | | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|---|---------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | matemáticamente en situaciones de cantidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática. | Porcentaje de visitas realizadas al aula con el propósito de realizar la valoración de la práctica pedagógica docente. | 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E. | Auto evaluación. | 3.1 Jornada de información y socialización de los tipos de evaluación auto, co y heteroevaluación e instrumentos. | Director y Docente. | | | x | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Coevaluación. | 3.2 Aplicación de los diferentes tipos e instrumentos de Evaluación a docentes y estudiantes. | Director y Docente. | | | | | | | | | | | | | | x | |
| | | | | Heteroevaluación. | 3.3. Revisión de evidencias recogidas durante la aplicación de los instrumentos de evaluación. | Directora. | | x | | | | x | | | | | | | | | x |
| | | | | | 3.4. Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación. | Director y Docente. | | x | | | | x | | | | | | | | | x |
| | | | | | 3.5 Informe de los resultados de Evaluación a los docentes y estudiantes. | Director. | | | | | | | | | | | | | | | x |

Figura 4. Matriz de Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación.

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es primordial para garantizar el logro de los objetivos formulados, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño.

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Objetivos específicos: Están referidos a los aspectos que hay que hacer seguimiento, este está referido al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.

Indicadores: Estos refieren a cada aspecto del MAE, es decir, al porcentaje que debe evidenciarse en los logros alcanzados según la meta propuesta.

Estrategias y/o tipos: Son las que se han seleccionado para cada uno de los aspectos MAE, estos dan origen a las actividades.

Actividades: Son las acciones que se proponen para implementar y desarrollar cada una de las estrategias del MAE los cuales van hacer monitoreados.

Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que nos permita determinar el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Evidencias e Instrumentos: Se hace referencia a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

Recursos: Referido a la identificación de los recursos con los que cuenta para el logro de la meta priorizada en el plan de acción.

Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, teniendo en cuenta lo propuesto en el diseño del Plan de Acción. A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente Plan de acción:

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | INDICADORES | ESTRATEGIAS /TIPOS | ACTIVIDADES | ACTORES | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | | | | EVIDENCIA | INSTRUMENTOS /TIPOS | RECURSOS | % DE LOGRO DE META | | |
|--|--|------------------------|--|----------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|---|------------------------------|--|
| | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| <p>Monitorear la práctica docente en el área de Matemática en la competencia actúa y piensa matemática-mente en situaciones de cantidad a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre las estrategias que aplica en la competencia y la convivencia en el aula.</p> | <p>Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.</p> | <p>Visita al aula.</p> | <p>1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.</p> | <p>Director.</p> | | | | | | X | <p>- Acta de asistencia. - Panel de productos.</p> | <p>Ficha de observación.</p> | <p>Humanos y copias.</p> | <p>100% de visitas ejecutadas.</p> | | |
| | | | <p>1.2 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).</p> | <p>Director.</p> | | X | | | | | | <p>- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.</p> | <p>Cuaderno de campo Hojas de planificación al evento.</p> | <p>Humanos Y materiales.</p> | | |
| | | | <p>1.3 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.</p> | <p>Director y docente.</p> | | | X | | | | | | <p>- Acta. - Plan de monitoreo.</p> | <p>Portafolio.</p> | <p>Humanos y copias.</p> | |
| | | | <p>1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.</p> | <p>Director.</p> | | | X | | | | | | <p>- Informe de fortalezas y debilidades al docente.</p> | <p>Cuaderno de campo.</p> | <p>Humanos y materiales.</p> | |
| | | | <p>1.5 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.</p> | <p>Director.</p> | | | X | | | | | | <p>- Matriz de evidencias.</p> | <p>Portafolio.</p> | <p>Humanos y copias.</p> | |
| | | | <p>1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).</p> | <p>Director.</p> | | X | | | | | | | <p>- Informe de monitoreo.</p> | <p>Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo.</p> | <p>Humanos y copias.</p> | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|----------------------|--|---|---|--|---|--|---|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Porcentaje de autoevaluación de la práctica pedagógica ejecutadas para el recojo de información. | Autogestión. | 1.7 Aplicación del instrumento de autoevaluación de la práctica docente. | Docente. | | X | | | | | - Instrumento aplicado. - Cuaderno de campo. - Listado de fortalezas y debilidades. | Ficha de Autoevaluación. | Humanos. | 100% de autogestión. |
| | | | 1.8 Procesamiento y comunicación de resultados de la Autoevaluación | Docente. | | | X | | | | - Informe del procesamiento de resultados. | Ficha de autoevaluación. | Humanos. | |
| Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, a través de los círculos de interaprendizaje y talleres de actualización, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. | Porcentaje de visitas ejecutadas para brindar el soporte técnico y fortalecer las capacidades de los docentes. | La visita al aula. Pasantías. | 2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del acompañamiento pedagógico en la IE. | Director. | | | X | | | | - Acta de asistencia Panel de productos. | Hojas de planificación al evento. | Humanos y copias. | 100% de acompañamiento. |
| | | | 2.2 Jornada de revisión de las estrategias de acompañamiento en la IE. | Director y docentes. | | | X | | | | - Acta de asistencia Panel de productos. | Hojas de planificación al evento. | Humanos y materiales. | |
| | | | 2.3 Diagnóstico y reflexión crítica del desempeño docente. | Director y docentes. | | | | | X | | Ficha de monitoreo. | Sesión Cuaderno de campo. | Humanos Técnicos Materiales. | |
| | | | 2.4 Visita al aula del docente para observar su sesión de clase. | Director y docentes. | | X | | | | | - Cuaderno de campo. | Coevaluación. | Humanos Técnicos Materiales. | |
| Evaluar la práctica docente a | Porcentaje de visitas realizadas | Autoevaluación. | 3.1 Jornada de información y | Director. | | X | | | | | - Actas de acuerdos. - Instrumentos | Hoja de planificación del | Humanos Técnicos | 100% de evaluación. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| través de las evidencias recogidas en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática. | al aula con el propósito de realizar la valoración de la práctica pedagógica docente. | Coevaluación. Heteroevaluación. | socialización de los tipos de evaluación auto, co y heteroevaluación e instrumentos. | | | | | | | | socializados. | evento. | Materiales. | |
| | | | 3.2 Aplicación de los diferentes tipos e instrumentos de Evaluación a los docentes y estudiantes. | Director. | | | X | | | | Instrumentos de evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. | Portafolio de los docentes. | Humanos Técnicos Materiales. | |
| | | | 3.3 Revisión de evidencias recogidas durante la aplicación de los instrumentos de evaluación. | Director y docentes. | | | | X | | | - Lista de asistencia a la Evaluación. - Portafolio docente y del directivo Cuaderno de campo. | Portafolio de los docentes Cuaderno de Campo. | Humanos Técnicos Materiales. | |
| | | | 3.4. Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación. | Director y Docente. | | | X | | | | - Aplicativo Exel del PAT. | Portafolio del docente. | Humanos Técnicos Materiales. | |
| | | | 3.5. Informe de los resultados de Evaluación los docentes y Estudiantes | Director. | | | X | | | | - Informe final del MAE de cada docente. | Rubricas. | Humanos Técnicos Materiales. | |

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz de riesgos o ciertos inconvenientes que se pueden presentar durante el proceso de ejecución del Plan de Acción, los cuales influyen de cierto modo en el acompañamiento, monitoreo y evaluación de los docentes; a continuación, realizaremos un análisis de los riesgos y las medidas a adoptarse en el plan de acción si esto aconteciera.

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | RIESGOS | MEDIDAS A ADOPTARSE |
|---|---|--|
| Monitorear la práctica docente en el área de Matemática en la competencia actúa y piensa matemática-mente en situaciones de cantidad a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre las estrategias que aplica en la competencia y la convivencia en el aula. | No cumplir con las tres visitas que como mínimo se debe hacer al docente. | Diseñar un plan de monitoreo realizable de acuerdo a las características, necesidades y exigencias de la institución educativa y reprogramar las visitas no realizadas. |
| Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, a través de los círculos de interaprendizaje y talleres de actualización, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. | No generar espacios para la asesoría personalizada, ocupar espacios de círculos de interaprendizaje, talleres de seguimiento para realizar otras actividades diferentes a las pedagógicas. | Realizar una adecuada sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de acompañamiento. Planificar y prever para el acompañamiento docente utilizando materiales y recursos que no necesiten electricidad. |
| Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación durante el proceso de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática. | Recojo de la información de la autoevaluación y coevaluación no sea objetiva. La heteroevaluación no se haga con el instrumento adecuado. Docentes reacios para mejorar su práctica pedagógica. Dificultad del directivo y docentes en la valoración de las evidencias. | Atención específica al recojo de información de los procesos pedagógicos en el monitoreo y acompañamiento a los docentes. Realizar la evaluación, la autoevaluación y coevaluación para que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades con la finalidad de optimizar su desempeño. Capacitación pertinente del directivo y docente para una adecuada valoración de la práctica. |

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; también permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está conformado por la columna de actividades a llevarse a cabo durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

| ACTIVIDADES | PERIODO | COSTOS | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE. | Primera semana de marzo | S/ 2.00 en fotocopias por docentes | Recursos propios |
| 1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo. | Segunda semana de marzo | S/ 2.00 en papelògrafos | Recursos propios |
| 1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo. | Segunda semana de marzo | S/2.00 en impresiones | Recursos propios |
| 1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita) | Primera semana de abril | S/ 2.00 en fotocopias por docentes | Recursos propios |
| 1.5. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3). | Julio-noviembre | Ninguno | Recursos propios |
| 2.1. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita. | abril | S/ 6.00 en papelògrafo y plumones | Recursos propios |
| 2.2. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje. | abril | S/3.00 en copias e impresiones | Recursos propios |
| 2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora. | Abril, julio y noviembre | S/ 200 en fotocopias por docentes | Recursos propios |
| 2.4. Publicación de compromisos asumidos producto del círculo de interaprendizaje. | Abril, julio y noviembre | S/ 5.00 en impresiones | Recursos propios |
| 2.5. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora. | Abril, julio y noviembre | S/ 10.00 en papelotes y plumones | Recursos propios |
| 3.1. Difusión de la ficha de monitoreo al desempeño docente. | Marzo | S/ 2.00 en fotocopias por docente. | Recursos propios |
| 3.2. Aplicación de la ficha de monitoreo al desempeño docente para el recojo de evidencias sobre la práctica docente. | Abril, julio y noviembre | S/ 2.00 en fotocopias por docentes | Recursos propios |
| 3.3. Retroalimentación formativa (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias) | Abril, julio y noviembre | S/ 2.00 de fotocopias por docentes | Recursos propios |
| 3.4. Entrega del informe de evaluación | Abril, julio y | S/ 3.00 en | Recursos propios |

| | | | |
|---|-----------|--|------------------|
| al docente. | noviembre | fotocopias e impresiones por docente | |
| 4.1. Elaboración de la prueba de entrada | Marzo | S/.3.00 en impresiones y fotocopias | Recursos propios |
| 4.2 Aplicación de la prueba de entrada | Marzo | S/.3.00 en papelotes | Recursos propios |
| 4.3 Análisis de resultados | Marzo | S/. 2.00 en papel bon, fotocopias | Recursos propios |
| 4.4 Aplicación de la prueba de salida | Noviembre | S/.3.00 en papel bon, fotocopias | Recursos propios |
| 4.5 Análisis y comunicación de resultados | Noviembre | S/. 3.00 en papel bon, papelotes, plumones | Recursos propios |
| 5.1 Reflexión del docente sobre su propia práctica. | Noviembre | S/.2.00 en papel bon | Recursos propios |
| 5.2 Establecer compromisos de mejora. | Noviembre | S/.2.00 en papel bon | Recursos propios |

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de resolución de problemas y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80813 del caserío de Carrapalday Alto, del distrito de Julcan.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de resolución de problemas en los estudiantes del caserío de Carrapalday Alto.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la resolución de problemas. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de resolución de problemas; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de resolución de problemas de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de resolución de problemas planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones aprendidas.

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes, reconociendo que:

- Es imprescindible partir de un diagnóstico para reconocer la problemática que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, por eso es necesario el trabajo colaborativo para tomar decisiones y superarlas desde sus causas, que involucre la participación de toda la comunidad educativa en un clima de confianza y apoyo mutuo.
- Es importante desarrollar actividades que permitan una buena convivencia escolar con todos los agentes de la institución educativa para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Es indispensable empoderar a los docentes hacia una cultura de evaluación con carácter formativo, por lo que es fundamental que conozcan la estructura y los ítems que considera el instrumento de monitoreo, además de conocer concientizar a los docentes en la importancia del desarrollo de estrategias de acompañamiento como son los círculos de aprendizaje y los talleres de actualización, todo ello con la finalidad de cambiar el concepto sobre evaluación.
- Es necesario que todos los agentes educativos participen en la implementación de un Plan Monitoreo y Acompañamiento con la finalidad de instaurar actividades y asumir compromisos compartidos, se debe desterrar la moción de que solamente el equipo directivo son los únicos responsables en la formulación de actividades de mejora que enfrente la problemática que afecta el logro de los aprendizajes.

Referencias

- Castro, E. (Coord.) *Matemáticas y su Didáctica para la formación inicial de maestros de primaria*. Madrid, Síntesis.
- Gómez, B. (2007) *Las Matemáticas y el Proceso Educativo*.
- Gutiérrez, A. (Ed.) *Área de conocimiento Didáctica de la Matemática*. Madrid: Síntesis (pp. 59-104) Real Decreto 1006/91. Decreto de Mínimos. BOE nº 152.
- Rodríguez - Molina (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Universidad de La Sabana | Facultad de Educación ISSN 0123–1294 | Educ.Educ. Vol. 14, No. 2 | Mayo-agosto de 2011 | pp. 253-267
- Romberg, T. A. (2009). *Cómo uno aprende: Modelos y teorías del aprendizaje de las matemáticas*. En Sigma. (Traducción de: How one comes to know: Models and theories of the learning of mathematics. En Investigation into assesment in mathematics education, pp. 97-111.
- Ministerio de educación. (2014a) *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Directivos construyendo escuela. Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación. (2014b). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Directivos construyendo escuelas. Lima. Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de educación. (2014b). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Directivos construyendo escuelas. Lima. Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación (2015) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.
- Ministerio de Educación. (2015) *Rutas de aprendizaje – Matemática III ciclo*.

Ministerio de Educación (2016a). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*.

Ministerio de educación. (2016b). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Segundo fascículo. Trujillo: Gianela Servicios Generales E.I.R.L

Ministerio de educación. (2016c). *Planificación escolar*. Texto del módulo 2. La toma de decisiones informadas. Lima: MINEDU.

Ministerio de educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Texto módulo 5. Trujillo: Punto Digital S.R.L.

Valdés, H. (2009) *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima. Consejo Nacional de Educación.