

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



MONTERRICO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES

EN LA MODALIDAD REMOTA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

BENITES ROQUE, Valerie

FLORES HILARES, Caroline Nayeli

NORIEGA BABILONIA, Carla Valeria

RAMIREZ ENRIQUEZ, Jacqueline Janeth

ASESOR:

Mg. SÁNCHEZ COTRINA, Ever

Lima, diciembre del 2022

ÍNDICE

Introducción	1
Delimitación y Planteamiento del Problema	2
Justificación	3
Objetivos	4
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	5
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	5
1.2 El involucramiento de los padres de familia en tiempos de pandemia.....	7
Principales factores que afectan el involucramiento de los padres de familia.....	7
<i>Condiciones familiares</i>	7
<i>Ingresos económicos</i>	9
<i>Desconocimiento de recursos tecnológicos</i>	9
1.3 La escuela en tiempo de pandemia.....	9
<i>Escuela para padres de familia</i>	10
1.4 Educación primaria en la modalidad remota.....	11
1.5 Factor influyente en la modalidad remota.....	12
<i>Docentes en el nivel primario</i>	12
<i>Capacitación Formativa en los docentes</i>	13
1.6 Estrategia educativa “Aprendo en casa” en el nivel primario.....	14
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.1. Enfoque y diseño de Investigación.....	16
2.2. Análisis e Interpretación de Resultados.....	17
Conclusiones	18

Referencias.....19

Anexos.....23

Introducción

El presente estudio tiene como propósito analizar el involucramiento de la familia desde la modalidad remota para mejorar el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de Educación Primaria. Además, responde a tres objetivos específicos; el primero es conocer el involucramiento de la familia en la escuela y las condiciones en las que se encuentran los estudiantes de educación primaria; el segundo es identificar las causas de la falta de apoyo en la participación de la familia desde la modalidad remota para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria y el tercero es describir el interés de la familia en estudiantes de educación primaria desde la modalidad remota.

En el primer capítulo, se presenta el marco teórico conceptual, en el cual se exponen tres antecedentes que respaldan nuestro estudio. Los antecedentes internacionales, se basan en explicar el resultado que los padres de familia han presentado en el proceso de la tecnología, mientras que en el antecedente nacional busca manifestar y explicar las concepciones de los padres y madres de familia en la educación a distancia y su contribución en el desarrollo de aprendizajes de sus hijos e hijas.

En el segundo capítulo se presenta la metodología de la presente investigación, exponiendo el diseño, técnicas e instrumentos de la investigación, asimismo el análisis e interpretación de resultados. Finalmente, están las conclusiones de la investigación, que están relacionadas a los objetivos de nuestra investigación y las referencias bibliográficas.

Delimitación y Planteamiento del Problema

En el entorno educativo, un factor determinante para desarrollar los aprendizajes y la mejora en el desempeño de los estudiantes es el involucramiento de la familia, el cual tiene un rol preponderante en su formación integral.

En la actualidad, en nuestro país se ha evidenciado cambios en el entorno educativo debido a la pandemia, cambiando de la modalidad presencial a la virtual afectando tanto a los estudiantes como a los padres de familia, ya que cada integrante tuvo que asumir un rol, desatendiendo otras obligaciones y esto se comprueba en los resultados académicos de los estudiantes.

La Unidad de Estadística Educativa (ESCALE) presentó el monitoreo y los resultados de la evaluación de la estrategia educativa Aprendo en Casa (2020) para delimitar el nivel de participación de la familia y los aprendizajes obtenidos desde la modalidad remota en los estudiantes. Según estos resultados, el 65% de las familias se encuentran satisfechas con el contenido de esta estrategia, sin embargo, el 25% de las familias presentan dificultades para el uso adecuado de esta estrategia, por esta razón no logran involucrarse en el aprendizaje y rendimiento escolar de sus hijos.

Como se establece en la norma técnica "Disposiciones para la prestación del servicio educativo básico a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19" (2020), aprobada mediante la resolución viceministerial N° 090-2020-MINEDU, nos menciona que se debe propiciar el involucramiento de las familias con la finalidad de acompañar y orientar el desarrollo de las actividades propuestas, tomando en cuenta que estas no sobrecarguen a los estudiantes ni a sus familias.

Después de lo anterior expuesto, al conocer que la familia es el núcleo fundamental para desarrollar aprendizajes y contribuir al desarrollo integral, la presente investigación busca responder la siguiente interrogante: ¿Cómo podemos lograr el involucramiento de los padres de familia para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes de la Educación Básica Regular desde la modalidad remota?

Justificación

En el artículo 54° del reglamento de la Ley General de Educación N° 28044, nos indica que, en el proceso educativo los padres de familia deben velar por el rendimiento académico de sus hijos, brindando en su hogar un clima respetuoso para el logro de sus capacidades, participando y colaborando en su desarrollo integral. Martín Vegas (2020) menciona que los padres de familia no reemplazan el rol de los docentes en la educación remota, por lo contrario, permite descubrir el papel importante en el desempeño y la enseñanza de sus hijos, con el fin de afianzar sus aprendizajes.

El presente trabajo de investigación da a conocer la importancia que tiene la participación de la familia en el desarrollo integral de sus hijos y, de esta forma, promover un acercamiento para la mejora en la educación remota que en estos dos últimos años ha sufrido una variación, ya que se ha evidenciado la ausencia y falta de disposición de los padres de familia en las actividades de sus hijos que es un factor clave en la adquisición de conocimientos. Por ello, esta investigación se desarrollará mediante la recopilación y análisis de diversos documentos académicos determinando las causas y consecuencias de dicha problemática mencionada anteriormente. De esta

forma, se logró un nivel crítico-reflexivo en cada fuente de referencia previamente verificada.

Objetivos

Objetivo General:

- Analizar el involucramiento de la familia desde la modalidad remota para mejorar el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de Educación Primaria.

Objetivo Específicos:

- Conocer el involucramiento de la familia en la escuela y las condiciones en las que se encuentran los estudiantes de educación primaria.
- Identificar los factores de la falta de apoyo en la participación de la familia desde la modalidad remota para desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.
- Describir el interés de la familia en estudiantes de educación primaria desde la modalidad remota.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes de la Investigación

Internacionales

“Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19” de Estefanía Analuisa (2020), expone la contribución que los padres de familia han presentado en el proceso educativo de sus hijos con relación a las medidas sanitarias tomadas por el gobierno de Ecuador ante la propagación mundial del Coronavirus. La similitud con el presente trabajo de investigación reside en la implicancia de los padres de familia en la modalidad remota, debido a que muchos hogares no se adaptaron a esta nueva normalidad, porque desconocían los recursos tecnológicos, es por ello que no logran involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos. El contraste con nuestra investigación es que nuestro equipo investigador se enfocará en estudiantes de educación primaria y la interrelación que existe entre el involucramiento de la familia y la escuela, con la finalidad de desarrollar aprendizajes.

“Método educativo escuelas al revés, para el aprendizaje personalizado” de Wilfred Daza Canqui (2016), manifiesta que la metodología tecnológica aplicada en las escuelas es indispensable para que los estudiantes sean autónomos, aprendiendo de acuerdo con su proceso de aprendizaje. Además, permite el involucramiento de los padres de familia en la construcción de conocimientos generando la correlación con la comunidad educativa. La similitud con el presente trabajo de investigación reside en que a través de la tecnología los padres de familia se comprometan en la enseñanza de sus hijos desarrollando aprendizajes cooperativos, significativos y autónomos. El

contraste con nuestra investigación es que nuestro equipo investigador planteará la importancia de la participación de los padres de familia de estudiantes de educación primaria en la modalidad remota generada por la emergencia sanitaria actual.

Nacionales

“La educación a distancia remota en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” y su relación con las creencias y atribuciones causales de padres y madres de familia de Nivel Primaria: análisis bibliográfico y perspectivas de investigación” de Victoria Rodriguez y Maria Espinosa (2020), presenta las posturas y opiniones de padres y madres de familia con relación a la educación a distancia contribuyendo a su proceso de consolidación de aprendizajes. La similitud con el presente trabajo de investigación reside en las circunstancias originadas por el virus de la COVID-19, es por ello que el rol de los padres y madres de familia como intermediarios en el aprendizaje de sus hijos se ha convertido en un factor preponderante. El contraste con nuestra investigación es que nuestro equipo investigador abordará la participación de los padres de familia como factor determinante en el desarrollo de aprendizajes de sus hijos, también analizaremos de manera general la estrategia “Aprendo en casa” y su incidencia en los resultados de los estudiantes logrando recopilar las cifras y datos obtenidos más no nos basaremos en la estrategia como marco principal.

1.2 El involucramiento de los padres de familia en tiempos de pandemia

La familia es la base principal de la sociedad, siendo la responsable de participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos en esta nueva modalidad. En este tiempo de emergencia sanitaria, la familia asumió la gran tarea de acompañar en las clases virtuales y comprometerse a priorizar la educación de sus hijos. Sin embargo, el Diario “Gestión” (2020) hace mención que las madres, en su gran mayoría, asumen el rol principal en el acompañamiento de sus hijos, mientras que los padres son los que cumplen en menor medida debido al agotamiento que les genera dicha responsabilidad.

Principales factores que afectan el involucramiento en los padres de familia

Condiciones familiares

La actual situación que atravesamos mundialmente se ve afectada de forma directa en los estudiantes, ya que no se encuentran en las mismas condiciones para poder acceder a esta nueva educación en una modalidad virtual, por diversos factores como: la ubicación geográfica, los recursos económicos y tecnológicos. Es así como se hace más evidente el acrecentamiento de la diferencia social, educativa y digital durante el periodo del año 2020.

En este mismo sentido, la brecha de la desigualdad de oportunidades en la educación en tiempos actuales es más evidente, haciendo que la educación hoy en día sea un privilegio para los estudiantes.

En la zona urbana hace unos dos años las familias estaban saturadas de actividades y los estudiantes muchas veces se pasaban el día entero en las escuelas.

En la actualidad la emergencia sanitaria ocasionó que los padres de familia trabajen remota o presencialmente, mientras sus hijos están en casa todo el día lo que genera que asuman más responsabilidades de lo habitual además de estudiar de manera virtual. Es así como el hogar se convirtió en el espacio escolar obligatorio donde los padres tienen que acompañar el proceso de aprendizaje, circunstancia en la que ellos también están aprendiendo a enseñar, lo cual no es tarea fácil.

En este sentido todo cambió, tanto para padres como para hijos, los cuales deben adaptarse a esta nueva modalidad de trabajo y aprendizaje.

Por otro lado, como menciona Indira Gómez y Fortunato Escobar (2021) con la llegada del SARS-CoV-2 se evidenció las carencias y necesidades en todos los sistemas de nuestro país exclusivamente en las zonas rurales, que solo han ido incrementando progresivamente demostrando que el Perú es un país dividido por la desigualdad: insuficiente sistema de salud, servicios básicos y la educación, siendo este último aspecto el más ignorado y olvidado en las comunidades indígenas y nativas.

En la coyuntura actual, la educación tuvo que adaptarse a la virtualidad siendo un desafío colosal en la participación de los padres y madres de familia enfrentándose a diversas dificultades como el analfabetismo que afecta en el aprendizaje de sus hijos e hijas. También, no están familiarizados con los dispositivos virtuales ni con las herramientas tecnológicas lo que ocasiona un descenso en el acompañamiento diario en las actividades de la escuela. Otra dificultad es que los padres y madres de familia trabajan lejos de sus viviendas caminando largas horas diarias provocando el ausentismo en la educación de sus hijos e hijas.

Ingresos económicos

Según el Instituto Peruano de Economía (2020) se perdieron 1.1 millones de puestos laborales debido a la emergencia sanitaria, ocasionando repercusión en la economía, en especial en los ingresos familiares que disminuyó en un 68% en promedio, esto significó que las familias peruanas minimicen sus gastos afectando notoriamente la educación de sus hijos e hijas, ya que el dinero no les alcanzaba para comprar dispositivos móviles ni adquirir un mejor servicio a internet, lo cual perjudica las clases virtuales.

Desconocimiento de recursos tecnológicos

Con el paso de los años, la educación se ha encontrado en constante cambio, siendo en la actualidad un reto principal en la adaptación de la tecnología como recurso fundamental para el desarrollo de los aprendizajes.

Según una encuesta realizada por el portal estadounidense The Guardian, se evidenció que 1 de cada 6 padres de familia otorgan a sus hijos e hijas dispositivos electrónicos sin entender completamente su operatividad, ya que son ajenos a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) influyendo en la participación para la construcción de conocimientos de sus hijos e hijas porque no se sienten capaces de orientar en el proceso de aprendizaje.

1.3 La escuela en tiempos de pandemia

Según la UNESCO (2021), debido a la emergencia sanitaria, los docentes y los estudiantes se vieron afectados por el cierre total de las escuelas teniendo que llevar las clases presenciales a una modalidad remota afectando su rendimiento académico.

La escuela es un espacio de aprendizaje y formación la cual a pesar de no estar preparada frente a esta situación asumió el reto de modificar su metodología de trabajo para no perjudicar a los miembros que la conforman. Sin embargo, la escuela necesita el apoyo de los padres y madres de familia, ya que para algunos padres el tener la escuela en casa es sinónimo de vacaciones por lo que sus hijos prefieren no realizar actividades designadas por las docentes encargadas.

Escuela para padres de familia

Con la experiencia obtenida del año 2020, podemos decir que la educación no presencial no tuvo mucha relevancia, por lo que en este año 2021 se requieren de mayores esfuerzos para lograr cumplir con la labor formativa que ayude a la educación escolar de sus hijos e hijas. En esta medida los padres son los encargados de manejar el horario, el uso de los dispositivos móviles y proporcionar una red de internet, pero si se presenta algún evento fortuito se debe mantener una comunicación directa con las docentes.

En este periodo de pandemia, los padres y madres de familia tienen un rol protagónico en la formación de sus hijos e hijas, por ello según el diario El Comercio, desde el año 2020 se viene realizando las “Escuela de padres”, por parte de Derrama Magisterial que es una institución de Seguridad Social Privada, perteneciente a maestros que trabajan en las instituciones educativas del Estado y como parte de su “Escuela de padres” se vienen realizando conversatorios virtuales gratuitos que cuentan con especialistas en materia pedagógica, educación a distancia y educación saludable para sus hijos e hijas, esta invitación se envía con un mes de anticipación

para que los padres puedan inscribirse y así ayudar en la formación integral de sus hijos e hijas.

1.4 Educación Primaria en la modalidad remota

La pandemia ha generado un gran impacto en la educación a nivel mundial. En el Perú, se implementó una estrategia de modelo virtual priorizando el uso de recursos educativos como la radio, televisión e internet, por lo que la viceministra de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación (2021), Killa Miranda afirma que esta estrategia se fortalecerá y mejorará durante el 2021 pues gracias a la enseñanza de forma remota ha sido posible desarrollar el año escolar 2020.

La educación a distancia surge de la necesidad de brindar una formación integral aplicando diversas metodologías desde una nueva visión, por lo tanto, es una modalidad basada en una nueva forma de enseñanza-aprendizaje, en la que docentes y estudiantes puedan reunirse en un entorno virtual que requiere el manejo de herramientas digitales que generen la autonomía de los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes.

Tanto docentes como estudiantes son protagonistas en esta nueva modalidad, ya que por un lado tenemos a los estudiantes quienes necesitan de un seguimiento continuo en las clases sincrónicas, además de un constante apoyo en las actividades asincrónicas que depende de la participación y buena comunicación de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas, con esta colaboración conjunta se va a poder evitar el desinterés de los estudiantes y lograr que se centren en las actividades para continuar con su educación básica regular; por otro lado, están los docentes quienes

son los responsables de acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Es por ello que en los docentes recae la responsabilidad de proponer actividades innovadoras, creativas, en la cual se brinde clases de calidad, motivándolos constantemente, reforzando los conocimientos y desarrollando sus destrezas.

1.5 Factor influyente en la modalidad remota

Docentes en el nivel primario

La función del docente está predispuesto al cambio, adaptándose a la época o circunstancia en la que se encuentre. Martínez et al. (2016) nos dice que el docente es un autor de suma importancia, ya que ellos son el nexo directo entre los padres y los estudiantes para lograr el aprendizaje esperado.

La relevancia de esta profesión radica en desarrollar las habilidades socioemocionales, capacidades y potencialidades en sus estudiantes para que se conviertan en grandes personas con valores.

La plataforma de autoayuda del MINEDU de orientaciones docentes (2021), se creó para asistir y acompañar el desempeño docente en esta nueva modalidad, para lograr desarrollar capacidades, habilidades y aprendizajes significativos en los estudiantes.

La labor del docente en esta nueva modalidad tiene como base fundamental el manejo y conocimientos de las herramientas virtuales aplicando un enfoque autónomo, en donde el estudiante es el que construye sus propios conocimientos y el docente es quien guía el proceso de adquisición de estos aprendizajes. Asimismo, planifican y organizan las actividades previamente para no sobrecargar a los y las estudiantes,

realizando un análisis completo de las tareas teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Otra de las funciones del docente es ser activo en el desarrollo de aprendizajes, siendo un mediador en la construcción de conocimientos con el fin de que el estudiante junto a sus compañeros logre desarrollar un aprendizaje significativo contribuyendo en el uso de los entornos digitales y plataformas interactivas.

Con respecto a la evaluación, en esta nueva modalidad el docente crea instrumentos como pruebas y/o exámenes en el cual puede acompañarse de todo el material, además puede comparar sus respuestas con sus compañeros. Las evaluaciones tienen como fin medir el rendimiento académico en el desarrollo de las competencias.

Capacitación formativa en los docentes

Las clases virtuales iniciaron el 06 de abril del año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria, debido a esta coyuntura el Ministerio de Educación integró la estrategia “Aprendo en Casa”, es así como los docentes necesitan capacitarse, para la cual el MINEDU inició el curso virtual “Rol del docente en la enseñanza-aprendizaje a distancia” dirigida tanto a maestros nombrados como contratados, este curso se basa en cambiar el rol docente en la educación remota resaltando su papel como intermediario en el desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes, facilitando actividades de entorno virtual.

El MINEDU (2021) señala que más de 300.000 docentes del sector público se reincorporaron a sus labores educativas, esto gracias a las intensas capacitaciones, en los cuales estuvieron incluidos talleres para la evaluación diagnóstica y métodos de

enseñanza para mejorar los niveles de aprendizaje, al igual que cursos para cuidar la salud emocional y física de los estudiantes en el marco de la pandemia, es así que varios docentes del país se capacitan para iniciar con éxito el ciclo escolar y brindarles los mejores aprendizajes a sus estudiantes.

1.6 Estrategia educativa “Aprendo en casa” en el nivel primario

“Aprendo en Casa” es una estrategia multicanal de educación a distancia remota MINEDU (2020), al principio surgió como una herramienta provisional pero debido a la situación actual del país se convirtió en una estrategia indispensable para la comunidad educativa.

Los más beneficiados con “Aprendo en casa” son los estudiantes, quienes vienen recibiendo las clases desde la modalidad remota por diversas plataformas como radio, televisión y web mediante una programación semanal con la finalidad de llevar la educación a todos los rincones del país. En este sentido, la plataforma “Aprendo en casa” se transformó en una gran oportunidad para promover la autonomía y el autocuidado en los estudiantes.

En el nivel primario se evidenció que las actividades lograron propiciar un ambiente favorable en donde los estudiantes desarrollaron su formación integral necesitando el acompañamiento de sus padres para la construcción de sus aprendizajes. Por ello, cada semana se realiza la programación de las herramientas como orientaciones de aprendizajes, videos y actividades propuestas en la página web según el respectivo ciclo, edad y grado académico de los estudiantes desarrollándose

entre dos a tres horas de trabajo por día, esto significa que reciben quince horas de clases sincrónicas.

Con relación a lo mencionado anteriormente, los gobiernos regionales crearon estrategias complementarias ante las necesidades que existen en las zonas rurales como la estrategia Regional Huancavelica “Aprende en familia”, la estrategia Regional complementaria en San Martín “Aprendiendo en familia”, la estrategia Regional de Loreto frente a la emergencia educativa: “Suena el Manguaré”, entre otros.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque y diseño de Investigación

Esta presente investigación empleó el enfoque cualitativo, con diseño documental porque aborda un tema de manera general, donde el proceso de investigación ocurre de manera flexible y abierta. Además, la ejecución de los hechos se rige por la evolución del campo y evento del participante, por lo que el diseño de la investigación se ajustará según las condiciones del escenario.

Por consiguiente, Baena (2014) nos menciona que la investigación documental es la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos. Entendamos por documento como refiere Maurice Duverger todo aquello donde ha dejado huella el hombre en su paso por el planeta.

En la investigación por su naturaleza se tiene en consideración la técnica documental que como nos menciona Arias (2012) la investigación documental tiene como instrumento la recolección de datos de fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Por ello, en esta presente investigación se empleó como instrumentos fichas bibliográficas, documentos académicos, ficha de registro web, fichas de parafraseo con el fin de que nuestra indagación aporte con nuevos conocimientos.

En la **discusión teórica** tal como nos mencionan Gómez, I. y Escobar, F. (2021) la estrategia educativa “Aprendo en casa” no se desarrolló con profundidad en las zonas rurales, e donde se evidenció diversas dificultades debido a la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos; sin embargo, el MINEDU (2020) nos señala que esta estrategia se creó para impartir la

educación a todo el país desde la modalidad remota, mediante el uso de recursos educativos. En ese mismo sentido, nuestro equipo investigador concuerda con el aporte de Gómez, I. y Escobar, F. , ya que hemos podido evidenciar que esta estrategia no es accesible para todas las regiones por lo que los estudiantes de las zonas rurales han sido afectados en su rendimiento académico perjudicando el desarrollo de sus aprendizajes.

Por otro lado, la plataforma de autoayuda que nos brinda el MINEDU sirve para guiar a los educadores en el proceso de enseñanza y así lograr mejoras en sus actividades curriculares, asimismo esta organización creó la capacitación llamada “Rol del docente en la enseñanza-aprendizaje a distancia” dirigidas hacia los docentes para contrarrestar la brecha digital en el ámbito educativo, adaptándose a las nuevas necesidades de los estudiantes. En ese mismo sentido, nuestro equipo investigador concuerda con el aporte que presenta el MINEDU en su plataforma de autoayuda, porque contribuye y beneficia en la práctica docente generando una enseñanza significativa en esta nueva modalidad.

2.2 Análisis e Interpretación de Resultados

A partir de la discusión teórica, en nuestro presente estudio se ha podido evidenciar que la familia y la escuela juegan un rol indispensable en el desarrollo y construcción de conocimientos.

Se logró compilar los documentos académicos necesarios lo que permitió el desarrollo de nuestra investigación, demostrando la escasa participación de la familia en la modalidad remota. Para ello, el Ministerio de Educación (MINEDU) implementó la

estrategia educativa “Aprendo en casa”, con la finalidad de orientar el aprendizaje durante la emergencia sanitaria generada por la Covid-19, sin embargo, esta estrategia no fue factible para los estudiantes de las zonas rurales y urbanas, ya que se evidenció el poco manejo de la tecnología y el precario acceso a equipos digitales, debido a la falta de recursos que presenta cada familia y a la alta desempleabilidad originada por la pandemia que viene afectando la educación desde hace dos años.

La interpretación de los resultados de la investigación reside en que los padres y madres de familia deberían estar capacitados, comprometidos e involucrados en la educación de sus hijos e hijas, para lograr un buen desempeño académico y mejora en su desempeño integral.

Conclusiones

Al finalizar con el desarrollo de nuestra investigación y el análisis de los resultados hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- El involucramiento de la familia en la modalidad remota cobra vital importancia en el aprendizaje óptimo de los y las estudiantes, sin embargo, debido a la coyuntura actual se manifestó una disminución progresiva en el interés por acompañar a sus hijos e hijas en las actividades asíncronas. Es por ello que el presente trabajo busca mejorar el desarrollo de aprendizajes en Educación Primaria a través de capacitaciones en el manejo de la tecnología facilitando el acceso a estas para una mejora en su rendimiento académico.
- La escuela junto a los docentes han sido los encargados de facilitar y acompañar en estos últimos años a los estudiantes y padres de familia. En este sentido, los

docentes decidieron demostrar accesibilidad con relación a las actividades, otorgando facilidades en la realización de las mismas para no perjudicar su rendimiento académico. Aunque no todos los padres y madres de familia han aprovechado esta oportunidad, debido a las grandes brechas de desigualdad que se observan tanto en la zona rural como urbana, ya que en ambas se presenta la falta de recursos necesarios para impartir las clases en una nueva modalidad.

- El estado financiero de la familia es una de las causas que se vieron afectadas debido a la pandemia, repercutiendo de esta manera en la educación de sus hijos e hijas. Puesto que el surgimiento de una nueva modalidad conlleva a la necesidad de adquirir dispositivos electrónicos y esto genera un gasto extra que no estaba planificado en los egresos de la familia, afectando en las clases y en la formación educativa de sus hijos e hijas.
- El interés que presenta la familia con relación a la modalidad remota es de suma importancia para lograr el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Primaria, ya que en este nivel se requiere de un mayor compromiso debido a que se encuentran en pleno proceso de construcción de conocimientos y desarrollo de sus capacidades.

Referencias

Arias, F. (2012). *"El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica"*. Editorial Episteme.

Analuisa, E. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la Emergencia Sanitaria generada por el Covid-19*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%c3%ada.Disertaci%c3%b3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Baena Paz, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.

El Comercio. (07 de agosto de 2020). *Derrama Magisterial Inicia "Escuela para Padres" para Guiar a Familias en la Educación de sus Niños Durante la Pandemia*.

<https://elcomercio.pe/publirreportaje/derrama-magisterial-inicia-escuela-para-padres-para-guiar-a-familias-en-la-educacion-de-sus-ninos-durante-la-pandemia-noticia/>

Daza, W. (2016). *"Método educativo escuelas al revés, para el aprendizaje personalizado"* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10888/DCW.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gestión. (20 de julio de 2020). *Aprendo en casa: rol de acompañar a los hijos recae hasta 5 veces más en madres que en padres*. Gestión.

<https://gestion.pe/peru/aprendo-en-casa-rol-de-acompanar-a-los-hijos-recae-hasta-5-veces-mas-en-madres-que-en-padres-noticia/?ref=gesr>

Gobierno del Perú. (10 de abril del 2020). *Minedu inicia curso virtual sobre el papel del docente en la enseñanza a distancia.*

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112135-minedu-inicia-curso-virtual-sobre-el-papel-del-docente-en-la-ensenanza-a-distancia>

Gómez, I., Escobar, F. (2021). *“Educación Virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú”* [Archivo PDF].

Instituto de Democracia y Derechos Humanos. (05 de mayo del 2020). *Una educación remota y en aislamiento social es una experiencia inédita en el Perú y el mundo”*

<https://idehpucp.pucp.edu.pe/entrevistas/martin-vegas-una-educacion-remota-y-en-aislamiento-social-es-una-experiencia-inedita-en-el-peru-y-el-mundo/>

Instituto Peruano de Economía. (18 de enero del 2021). *Lima: Se perdieron más de 1 millón de empleos en el 2020.*

<https://www.ipe.org.pe/portal/1-1-millones-de-empleos-se-perdieron-en-lima-en-2020/>

Martínez, G., Guevara, A., Valles, M. . (2016). *El Desempeño Docente y la Calidad Educativa*, 12(6), 123-134. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

MINEDU. (24 de julio de 2016). Ley General de Educación. El Peruano.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

MINEDU. (3 de abril de 2020). *“Disposiciones para la prestación del servicio educativo básico a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19”*

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/RVM_N__090-2020-MINEDU.pdf

MINEDU. (21 de marzo de 2020). *Minedu anuncia la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa”.*

<http://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/minedu-anuncia-la-estrategia-de-educacion-a-distancia-aprendo-en-casa/>

MINEDU. (9 de enero de 2021). *Minedu fortalecerá y mejorará Aprendo en casa.* Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU. (4 de marzo de 2021). *Ministro Cuenca resalta compromiso de los docentes que se reincorporaron a sus labores educativas.* Lima: Ministerio de Educación.

<https://elperuano.pe/noticia/116400-ministro-cuenca-resalta-compromiso-de-los-docentes-que-se-reincorporaron-a-sus-labores-educativas#:~:text=03%20escolar.>

Orientaciones docentes. (2021). *¿Cómo comprometer la participación activa de todos los miembros de la familia en tiempos de resiliencia debido a la pandemia?*

<https://autoayuda.minedu.gob.pe/2021/01/05/participacion-de-todos-los-miembros-de-la-familia-en-tiempos-de-pandemia/>

Protección online. (2012). *1 de cada 6 padres saben menos de tecnología que sus hijos*. [1 de cada 6 padres saben menos de tecnología que sus hijos |](#)

[ESTADÍSTICAS | PROTECCION ONLINE](#)

Rodriguez, V., Espinosa, M. . (2020). *La educación a distancia remota en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa” y su relación con las creencias y atribuciones causales de padres y madres de familia de Nivel Primaria: análisis bibliográfico y perspectivas de investigación*. [Trabajo de investigación para obtener grado de bachiller, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas] [Rodriguez_VK.pdf \(upc.edu.pe\)](#)

UNESCO. (2021). *Interrupción y respuesta educativa*.

<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Unidad de Estadística Educativa. (2020). *Resultados de Aprendo en Casa*.
Estudios de la Unidad de Seguimiento y Evaluación-MINEDU

http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=fbe5166f-5d97-4c0f-8f54-55a14ef61850&groupId=1015

Anexos

Anexo 01: Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnicas e instrumentos
¿Cómo podemos lograr el involucramiento de los padres de familia para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes de la Educación Básica Regular desde la modalidad remota?	GENERAL: - Analizar el involucramiento de la familia desde la modalidad remota para mejorar el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.	Información documental Tesis Tesinas Revistas Libros	Involucramiento de la familia en la escuela	Documental
			Escuela de padres de familia	Fichas bibliográficas Registro de páginas web Fichas de parafraseo
	ESPECÍFICOS: - Conocer las condiciones en las que se encuentra cada familia en estudiantes de educación primaria en el contexto local y nacional desde la modalidad remota. - Identificar las causas de la falta de apoyo en la participación de la familia desde la modalidad remota para desarrollo de aprendizajes de	Estudiantes de educación primaria	Logros de los aprendizajes	
			Recursos tecnológicos	
			Estrategia Aprendo en casa	

	los estudiantes de educación primaria. - Describir el interés de la familia en estudiantes de educación primaria desde la modalidad remota.			
--	--	--	--	--

Anexo 02: Ficha de parafraseo

Ficha N° 01

Título: Implicancia de las familias en la educación de sus hijos

Tipo de ficha: Parafraseo

Contenido original del autor o investigador: El objetivo general es “Analizar la implicación de la familia en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria del COVID-19” (Analuisa, E., 2020, p. 5)

Parafraseo: La similitud con el presente trabajo de investigación reside en la implicancia de los padres de familia en la modalidad remota, debido a que muchos hogares no se adaptaron a esta nueva normalidad, porque desconocían los recursos tecnológicos, es por ello que no logran involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos. El contraste con nuestra investigación es que nuestro equipo investigador se enfocará en estudiantes de educación primaria y la interrelación que existe entre el involucramiento de la familia y la escuela, con la finalidad de desarrollar aprendizajes.

Analuisa, E. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la Emergencia Sanitaria generada por el Covid-19*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

Anexo 03: Ficha de parafraseo

Ficha N° 02

Título: Aprendizaje personalizado

Tipo de ficha: Parafraseo

Contenido original del autor o investigador: El objetivo general es “Determinar el aprendizaje personalizado de la matemática, multiplicación algebraica, a través del método educativo escuelas al revés, en estudiantes de tercero de secundaria de la Unidad Educativa Luis Espinal Tarde de Collpani en la gestión 2016” (Daza, W.,2016, p. 14)

Parafraseo: La similitud con el presente trabajo de investigación reside en que a través de la tecnología los padres de familia se comprometan en la enseñanza de sus hijos desarrollando aprendizajes cooperativos, significativos y autónomos. El contraste con nuestra investigación es que nuestro equipo investigador planteará la importancia de la participación de los padres de familia de estudiantes de educación primaria en la modalidad remota generada por la emergencia sanitaria actual.

Daza, W. (2016). *“Método educativo escuelas al revés, para el aprendizaje personalizado”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]

Anexo 04: Registro de página web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de la página	Información encontrada
Google Web	Estrategia de educación	Minedu anuncia la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa”	Ministerio de Educación (MINEDU)	21 de marzo de 2020	http://www.dreim.gov.pe/dreim/noticias/minedu-anuncia-la-estrategia-de-educacion-a-distancia	Modalidad remota, medios de comunicación, orientaciones de aprendizaje.

					ancia-apr endo-en-c asa/	
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 05: Registro de página web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de la página	Información encontrada
Google Web	Familia en tiempos de pandemia	¿Cómo comprometer la participación activa de todos los miembros de la familia en tiempos de resiliencia debido a la pandemia?	Ministerio de Educación (MINEDU)	05 de enero del 2021	¿Cómo comprometer la participación activa de todos los miembros de la familia en tiempos de resiliencia debido a la pandemia? – Orientaciones docentes (minedu.gob.pe)	Participación familiar, zonas urbanas y rurales.