

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA PRODUCE TEXTOS ESCRITOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80828 “ROSA MORENO ZAVALITA” DEL DISTRITO DE CHILIA, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CERNA HENRIQUEZ DE PONTE, Lilian Marbel

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la problemática.....	3
1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del problema identificado.....	4
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de instrumentos aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., Compromisos de gestión escolar y el MBDDir.	10
3. Caracterización del rol como líder pedagógico	15
4. Planteamiento de la alternativa de solución.....	18
5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada.....	25
5.1 Marco Conceptual.....	25
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	25
5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico	25
5.1.1.1.1 Definición de Monitoreo Pedagógico	25
5.1.1.1.2 Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	25
5.1.1.1.3 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico	26
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico	26
5.1.1.2.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	26
5.1.1.2.2 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico	26
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente.....	27
5.1.1.3.1 Definición de evaluación	27
5.1.1.3.2 Modelos de autoevaluación.....	27
5.1.1.3.3 Método de autoevaluación	27
5.1.1.3.4 Técnicas de evaluación.....	28
5.1.1.3.5 Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.2. Área Curricular Comunicación	28
5.1.2.1 Enfoque metodológico del área Comunicación.....	28
5.1.2.2 Competencia: Produce textos escritos.....	29

5.1.2.2.1. Estrategia metodológica para desarrollar la Competencia	30
5.1.2.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la Competencia	30
5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de aprendizaje contextualizada.....	30
5.1.2.2.4 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje	31
5.1.2.2.2 Estrategias para promover el buen uso del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	33
5.2. Experiencia Exitosa	34
6. Diseño del Plan de Acción	35
6.1 Objetivos	35
6.1.1 Objetivo general	36
6.1.2 Objetivos específicos	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	41
8. Presupuesto	49
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	50
10. Lecciones Aprendidas.....	52
Referencias	54

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	40
<i>Figura 6.</i> Cuadro de Riesgos y medidas a adoptar	48
<i>Figura 7.</i> Cuadro de presupuesto del plan de acción	47

Introducción

El informe académico se elaboró teniendo como problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia producción de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa 80828” Rosa Moreno Zavaleta” de Chillia, provincia de Pataz, UGEL Pataz La Libertad” donde se ha identificado una situación problemática en referencia a al acompañamiento y monitoreo a los docentes y que afecta el aprendizaje en los estudiantes de la I.E., y para superar esta problemática se plantea llevar a cabo el Acompañamiento monitoreo y evaluación como eje permanente y sostenido.

Se establece la identificación del problema con la finalidad de ser abordado con conocimiento científico y técnico siendo la razón de alcanzar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, al analizar las causas pedagógicas plantear alternativas de solución; puesto que, una escuela que no garantiza el progreso anual de sus alumnos, con aprendizajes de calidad no cumple con las metas de aprendizaje. Por ello, es fundamental que todos los agentes de la comunidad educativa asuman un compromiso institucional orientado a sumar esfuerzos que contribuyan a la solución de esta problemática; y siendo responsabilidad de mi rol directivo desde el enfoque del liderazgo pedagógico abordarla para plantear actividades en vías de la solución.

Este trabajo académico ha sido elaborado teniendo en cuenta los resultados de las actas de evaluación, del V ciclo de Educación Básica Regular a, donde podemos observar que solo el 100% de estudiantes no lograron nivel satisfactorio de aprendizaje en Comunicación. Este resultado comparado con las actas del 2015, donde se alcanzó un nivel satisfactorio de 50%, se observa que se ha retrocedido. Ante este panorama, este trabajo académico constituye una propuesta de mejora para solucionar el problema de aprendizaje y alcanzar resultados satisfactorios en la competencia Produce textos escritos.

El trabajo se ha estructurado en 10 acápites, siendo el primero, que describe la identificación del problema partiendo de la caracterización del contexto sociocultural de la institución educativa. Un segundo aspecto de este acápite es la Formulación del problema identificado, teniendo como insumos el árbol de problemas. El segundo acápite describe el diagnóstico, donde se hace referencia a los resultados de los instrumentos aplicados, precisando los resultados cuantitativos y cualitativos.

También se describe la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa; compromisos de gestión escolar y el MBD Dir. El tercer acápite presenta la caracterización del rol del director como líder pedagógico, desde el enfoque de liderazgo educativo que propone Viviane Robinson.

El cuarto acápite describe las propuestas de la alternativa de solución, priorizando en el Monitoreo, acompañamiento y la evaluación en la práctica pedagógica. (MAE), asimismo la responsabilidad que tiene el líder pedagógico en su gestión para involucrar a los actores en la mejora de los aprendizajes. El quinto acápite no brinda un panorama general del sustento teórico científico de las alternativas y las propuestas de solución al problema planteado, precisando los tipos o modelos de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, así como las estrategias, e instrumentos a utilizar,

El sexto acápite se refiere al objetivo general y los objetivos específicos que se han planteado para revertir la situación problemática, así como la matriz del plan de acción , considerando los indicadores, las metas , los métodos y actividades a ejecutar, en el séptimo acápite nos refiere sobre el plan de monitoreo y evaluación , describe los indicadores, estrategias actividades evidencias y las metas a lograr en la aplicación de los instrumentos y en el octavo acápite nos describe del presupuesto a utilizar durante la aplicación de plan, y el acápite noveno describe los procesos de elaboración del presente plan. De esta manera empoderar y fortalecer el liderazgo pedagógico en los directivos para tratar de dar solución a la situación problemática y sea fortalecido el MAE para su aplicación.

La descripción de los acápites anteriores, evidencia que este trabajo representa un esfuerzo que consolida acciones de liderazgo pedagógico en favor del aprendizaje. Es importante reconocer que el trabajo en equipo es fundamental para lograr retos que apuesten a la mejora en la educación de nuestras estudiantes. También las fortalezas y las oportunidades con que cuenta la comunidad son importantes porque generan cambios a favor de la Institución Educativa que posibilitan la calidad de vida en la población.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. 80828” Rosa Moreno Zavaleta”

La institución educativa lleva por nombre: N°80828 “Rosa Moreno Zavaleta”, está ubicada en la parte noroeste de la localidad de Chilia, en la provincia de Pataz, Región La Libertad, al costado derecho del centro de salud y del estadio municipal, entre los jirones Uningambal y Chimbote, está custodiada por los cerros denominados Las tres Tulpas y al pie de los restos arqueológicos de Pian. Se ve afectada por la basura que arrojan los pobladores a su alrededor y por la presencia de animales que deambulan libremente.

La institución Educativa se encuentra en una zona, con condiciones geográficas accidentadas, a una altura aproximadamente de 3250 msnm. Con un clima templado- frío, y con tendencias lluviosas en los meses de octubre a marzo. Cuenta con una población aproximada de 4500 habitantes. Es una comunidad netamente agrícola, ganadera y comercial los principales cultivos es el maíz, trigo, ñuña, la papa etc. Estas actividades son la base de la economía de las familias, otro grupo de familiares emigran a las empresas mineras vecinas en busca de fuentes de trabajo Observamos que la mayoría de padres de familia tiene un nivel cultural bajo, especialmente en el grupo femenino que no cuentan con estudios concluidos y otra parte con estudios primarios incompletos y un mínimo con secundaria.

En la comunidad de Chilia el carro recolector de basura ofrece un servicio deficiente y los pobladores contaminan el ambiente dejando la basura en la vía pública y otros casos arrojándolo al río. La mayoría de los pobladores no han culminado sus estudios secundarios, la Institución Educativa presenta como demandas territoriales el desarrollo de talleres para incentivar a los niños a seguir estudiando, además con apoyo de sus profesores desarrollen proyectos de reciclaje de basura para evitar la contaminación ambiental, que lean y produzcan diversos tipos de textos, que sean creativos, que desarrollen proyectos agrícolas y ganaderos para generar pequeñas empresas.

La I.E. N° 80828 “Rosa Moreno Zavaleta” se caracteriza por ser poli docente completa atiende el nivel primario, a una población de 347 estudiantes distribuidos en 13 secciones “A” y “B” Cuenta con 14 docentes de aula entre nombrados y contratados, un docente especialista en Educación Física un director designado y un personal administrativo, 235 padres empadronados a la APAFA de la I.E, dando oportunidad de participación al Concejo Educativo institucional.

Dentro de la cultura escolar en la institución educativa se realiza la formación los días lunes y viernes en donde se hace el izamiento del pabellón nacional y los estudiantes participan con canciones, poesías, noticias, cada docente de turno da recomendaciones sobre la práctica de valores y sobre la fecha cívica o calendario comunal, participamos en las campañas de salud, en pasacalles por medio ambiente, también con danzas en la fiesta patronal del distrito, estas actividades son incluidas en la planificación curricular para darle continuidad y se siga practicando la cultura ancestral

Los aliados estratégicos de la institución educativa como la municipalidad apoya con recursos humanos, económico para participar en juegos escolares o visitas a otras instituciones educativas; la parroquia apoya de proyección social, donde hace participar a estudiantes y profesores; la posta médica aporta realizando el control médico de salud bucal y ocular, peso y talla; el programa JUNTOS que a través de los promotores ayuda al control y permanencia de los estudiantes en la I.E., el programa Qaliwarma brinda alimentos para la nutrición de los estudiantes

Las fortalezas que tiene la IE es que tiene un director designado empoderado en gestión curricular , convivencia escolar, estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica por estar participando en los estudios de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, así mismo la APAFA ayuda en la gestión para el mejoramiento de la infraestructura educativa, un docente en el área de Educación Física incentivando el deporte en los estudiantes. Las fortalezas y las oportunidades son importantes para generar cambios en la institución educativa que posibilite mejorar la calidad de vida de la población.

1.2 Formulación del problema identificado

Después de haber analizado documentos que evidencian el resultado de los aprendizajes de los estudiantes como los registros auxiliares de cada docente y actas de evaluación, se formuló el problema “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia producción de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 80828” Rosa Moreno Zavaleta” de Chillia, provincia de Patate -UGEL Patate – La Libertad por lo que es necesario reflexionar de lo que sucede y lo que se debe lograr utilizando estrategias diversas y apropiadas por todos los agentes de la comunidad educativa y asumir compromisos.

Para el análisis de la problemática se utilizó la técnica del árbol de problemas estableciéndose la causa y efecto, como una primera causa que ocasiona este problema es docentes permisivos que generan el mal comportamiento de los estudiantes y no hacen cumplir las normas de convivencia. El factor gestión de convivencia que se relaciona a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, esto genera desorden y gritos y no se cumplen con las acciones de aprendizaje, y para revertir esta causa se tiene que capacitar a los docentes en estrategias sobre el manejo del clima en el aula y desarrollen sus habilidades interpersonales.

Una segunda causa del problema es planificación curricular descontextualizada porque los docentes no aplican el enfoque del área, propuesto en el CNEB y los enfoques de las diferentes áreas, los estudiantes se mecanizan a la repetición o memorización de contenidos, el factor de gestión del currículo que se relaciona con la causa es la motivación de los docentes para cumplir sus funciones y participar en el trabajo colegiado que les permita planificar adecuadamente. Para revertir la causa se debe conformar las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el currículo, planificar de manera colegiada que responda a los procesos pedagógicos y el enfoque del área y elaborar proyectos de aprendizaje.

Una tercera causa es el inadecuado uso del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, donde el docente y los estudiantes se dedican a realizar acciones no pedagógicas, el factor de gestión del currículo relacionado a esta causa es desarrollo de capacidades profesionales, esto ha generado estudiantes desmotivados que no logran el propósito de la sesión. Para revertir esta situación se debe fortalecer a los docentes en gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje.

La cuarta causa es el inadecuado uso de los materiales y recursos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, el factor de gestión del currículo que se relaciona con esta causa es el desarrollo de capacidades profesionales debido a que no hay capacitaciones; en la zona de Chillia. Como consecuencia es aprendizaje poco significativo en las sesiones de aprendizaje. Para revertir estas causas en las comunidades profesionales de aprendizaje de debe fortalecer en uso y elaboración de materiales y recursos educativos.

La quinta causa es el inadecuado proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. El factor del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación relacionado con esta causa es la planificación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Esto ocasiona que los docentes improvisen y no reflexionen sobre su práctica pedagógica. Para revertir esta situación el monitoreo y acompañamiento se debe dar en el marco de las siguientes condiciones, bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo, en un clima de respeto y confianza mutua.

El problema del nivel insatisfactorio en la competencia producción de textos escritos del V ciclo del área de comunicación es superable haciendo uso de las fortalezas como directivo designado y empoderado en gestión curricular y convivencia escolar, además en estrategias de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica por estar participando en los estudios de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, así mismo la APAFA que ayuda en la gestión para el mejoramiento de la infraestructura educativa, un docente en el área de educación física incentivando el deporte en los estudiantes.

Las oportunidades del territorio como la municipalidad , siendo el aliado estratégico que apoya con recursos humanos y económico para participar en juegos escolares o visitas a otras instituciones educativas, la parroquia con actividades de proyección social, donde hace participar a estudiantes y profesores, la posta médica, realizando el control médico de salud bucal y ocular, peso y talla, el programa JUNTOS que a través de los promotores ayuda al control y permanencia de los estudiantes en la I.E., el programa Qaliwarma brinda alimentos para la nutrición de los estudiantes. Las fortalezas y oportunidades permitirán la solución del problema priorizado y generando cambios y transformaciones en la comunidad educativa. Además da respuesta a la demanda del territorio.

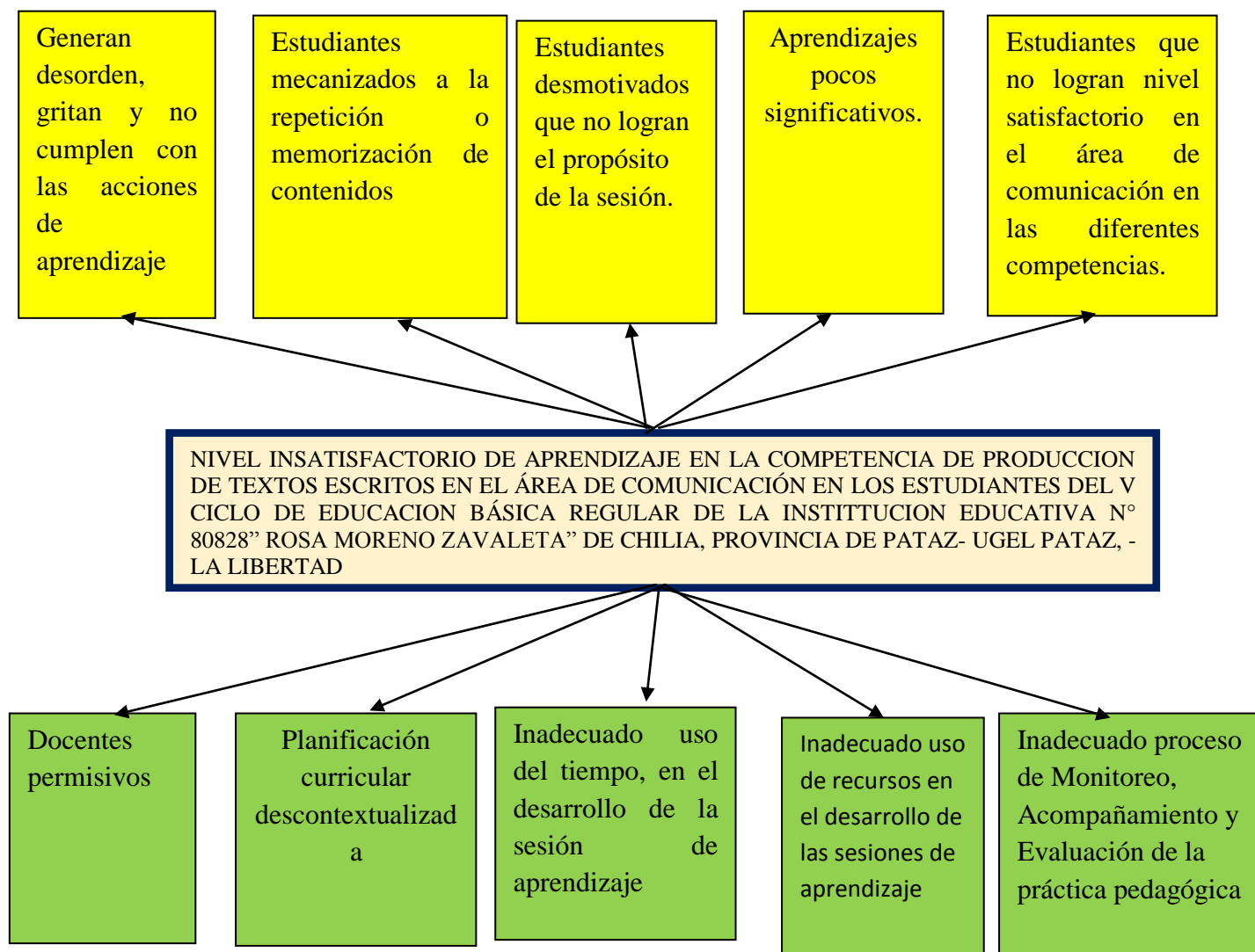


Figura 1. Árbol de problema

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. En el aspecto gestión del clima escolar según los resultados, el 75% de los docentes tiene dificultades en promover las relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre estudiantes, no escucha y dialoga con atención a los estudiantes en el momento oportuno, según sus necesidades de aprendizaje. Esto se debe a que no se ha capacitado a los docentes en estrategias sobre el manejo del clima en el aula.

En el aspecto uso pedagógico del tiempo el 75% de los docentes no usan el tiempo en actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, no gestionan oportunamente las transiciones, interrupciones y acciones accesorias, pierden tiempo llamando lista, realizando actividades permanentes. Esto se debe a que a los docentes no se les ha fortalecido en gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje.

En el aspecto uso de medios y materiales educativos, el 50% de los docentes tiene dificultades en el uso de materiales y recursos educativos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, relacionado con el factor gestión del currículo con la variable capacidades profesionales esto se debe a que no se han organizado las comunidades profesionales de aprendizaje de para fortalecer en uso y elaboración de materiales y recursos educativos.

Por otro lado, en el aspecto planificación curricular, el 75% de docentes tiene dificultades en la planificación curricular en la que incluya actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área. Esto se debe a que no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el currículo y planificar de manera colegiada que responda a los procesos pedagógicos y el enfoque del área.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los profesores manifiestan que la Institución Educativa N° 80828 no cuenta con el plan de monitoreo y acompañamiento, también

dicen el monitoreo es escaso y el Acompañamiento Pedagógico que realiza el directivo no responde a las necesidades de los docentes. Que el directivo no fortalece las capacidades de los docentes, y el monitoreo y acompañamiento no se realiza de acuerdo al cronograma del plan de monitoreo no promueve reflexión crítica de la práctica pedagógica.

Para revertir esta situación se debe realizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente de manera permanente, hacer un acompañamiento personalizado, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los docentes.

El Ministerio de Educación en el protocolo de monitoreo y acompañamiento (2014) considera que las estrategias básicas que permiten lograr aprendizajes en los estudiantes son el monitoreo y acompañamiento. Se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo profesional e institucional. El Plan Acompañamiento, Monitoreo y evaluación se debe elaborar en una reunión colegiada, donde se considere un diagnóstico real y con la aplicación de diversas estrategias, sistematizar e interpretación de datos y comunicar la información para la mejora de la práctica pedagógica, crear una comunidad profesional de aprendizajes, para fortalecer una cultura escolar.

El reto que tiene el directivo es incrementar el porcentaje en nivel satisfactorio en la producción de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 80828 del distrito de Chilia, Provincia de Pataz -UGEL Pataz –La Libertad, para lograrlo se tiene que asumir los siguientes desafíos: Aplicar estrategias metodológicas pertinentes para el logro de aprendizaje, Planificar de acuerdo al contexto y a los intereses y necesidades de los estudiantes para el logro de aprendizajes, gestionar el uso efectivo del tiempo en aula mediante actividades significativas, Utilizar adecuadamente medios y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; monitorear y acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia produce textos escritos en el área de comunicación a través de las visitas de observación al aula, círculos de inter aprendizaje y talleres de seguimiento, para fortalecer las capacidades de los docentes y mejore su práctica pedagógica.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia producción de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N° 80828” Rosa Moreno Zavaleta” de Chilia, provincia de Pataz UGEL Pataz – La Libertad. Para recoger información y elaborar el diagnóstico se ha aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados del instrumento cuantitativo nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre estudiantes, no usan el tiempo en actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos en los estudiantes. Así mismo el uso de materiales y recursos educativos no ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuesta en la sesión. Por otro lado, los docentes no manejan los recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión, no utilizan los materiales, dificultades en tener planificación curricular en la que incluya actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área y el documento de orientaciones básicas para la programación curricular.

Esto se debe que no se ha capacitado a los docentes en estrategias sobre el manejo del clima en el aula, que a los docentes no se les ha fortalecido en gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje, a que no se han organizado las comunidades profesionales de aprendizaje de para fortalecer en uso y elaboración de materiales y recursos educativos, que no se han cumplido las con el enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo, en un clima de respeto y confianza mutua.

Así mismo el uso de materiales y recursos educativos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuesta para la sesión y lograr un mejor resultado de los estudiantes. Por otro lado, los docentes no manejan los recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión, no utilizan los materiales, que improvisan y no reflexionan sobre su práctica pedagógica. Esto se debe a que no se ha generado las comunidades de profesionales y no se dio el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en forma permanente.

El problema de la Institución Educativa se encuentra vinculados con los procesos de gestión, el proceso referido a realizar la programación curricular (PO02.1),

programar el tiempo para el aprendizaje (PO03.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1) también Prevenir y resolver conflictos y el de Promover la convivencia escolar (PO05.1) Prevenir y resolver conflictos, (PO05.2) Realizar el acompañamiento (PO04.3).

De la misma manera se relaciona con las competencias del marco del buen desempeño directivo con la competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje y con a competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Podemos afirmar que no se ha cumplido los compromisos de gestión: progreso anual del aprendizaje y la gestión del clima escolar, la gestión del tiempo. Esto se debe a que no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el currículo y planificar de manera colegiada que responda a los procesos pedagógicos y el enfoque del área.

El reto que tiene el directivo es incrementar el porcentaje en nivel satisfactorio en la producción de textos escritos en el área de comunicación de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la I.E N° 80828, para lograrlo se tiene que asumir los siguientes desafíos: Aplicar estrategias metodológicas pertinentes para el logro de aprendizaje, Planificar de acuerdo al contexto y a los intereses y necesidades de los estudiantes para el logro de aprendizajes, gestionar el uso efectivo del tiempo en aula mediante actividades significativas.

Utilizar adecuadamente medios y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; monitorear y acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia produce textos escritos en el área de comunicación a través de las visitas de observación al aula, círculos de inter aprendizaje y talleres de seguimiento, para fortalecer las capacidades de los docentes y reflexionen sobre la práctica pedagógica.

A continuación, se presenta el cuadro resultados del diagnóstico, con el problema priorizado, los resultados cualitativos y cuantitativos, los procesos de gestión, los compromisos de gestión y su relación con las competencias del MBDDir.

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia producción de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N°80828 de Chillia provincia de Pataz UGEL Pataz – La Libertad”</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El 75% de los docentes tiene dificultades en promover las relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre estudiantes creando un clima de desconfianza relacionado. Esto se debe a que a los docentes no se les ha fortalecido en gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>El uso de medios y materiales educativos, el 50% de los docentes tiene dificultades en el uso de materiales y recursos educativos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas</p> <p>Para el aspecto uso pedagógico del tiempo el 75% de los docentes no usan el tiempo en actividades pedagógicas que generen aprendizajes significativos en los estudiantes. Esto se debe a que a los docentes no se les ha fortalecido en gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>PO05.1 –Promover la convivencia escolar</p> <p>PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje</p> <p>PO03.1- Desarrollo de trabajo colegiado</p> <p>PS01.3- Fortalecer capacidades.</p> <p>PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje</p>	<p>Gestión de la convivencia escolar.</p> <p>Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.</p>	<p>COMPETENCIA1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro</p> <p>COMPETENCIA 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.</p> <p>COMPETENCIA 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>

	<p>Para el aspecto uso de medios y materiales educativos, el 50% de los docentes tiene dificultades en el uso de materiales y recursos educativos de manera oportuna que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión. esto se debe a que no se han organizado las comunidades profesionales de aprendizaje de para fortalecer en uso y elaboración de materiales y recursos educativos.</p> <p>Tienen dificultades en la planificación curricular en la que incluya actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área y el documento de orientaciones básicas para la programación curricular. Esto se debe a que no se han cumplido las condiciones, bajo un enfoque critico reflexivo y de trabajo colaborativo, en un clima de respeto y confianza mutua.</p>	<p>PO05.2- Prevenir y resolver conflictos</p> <p>PO02.1 Realizar programación curricular.</p> <p>. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Esto se debe a que no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar el currículo y planificar de manera colegiada que responda a los procesos pedagógicos y el enfoque del área.</p>	<p>-PO03.3- Realiza Acompañamiento Pedagógico</p> <p>PO03.1- Desarrollo de trabajo colegiado</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades.</p> <p>PE02.2 Promover alianzas interinstitucionales.</p> <p>PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo</p>	<p>COMPETENCIA 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la Institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	--	--	-----------------------------------	--

Figura 2. Resultados del diagnostico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico está sustentado en las cinco dimensiones según Vivian Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es preciso establecer metas comunes para ser logradas por todos los actores educativos.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la IE para su uso oportuno. Se hace necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean significativas.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente determinar sus debilidades y fortalezas.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. Con respecto a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de producción de textos escritos en el área de comunicación para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

La última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación, se presenta el cuadro caracterización del rol como líder pedagógico según las dimensiones de Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	Establecer metas de manera participativa y democrática con todos los docentes. monitorea e informa el avance de los logros.	Porque de manera democrática y colegiada los docentes se proponen metas a lograr en el logro de aprendizajes de los estudiantes y asumir responsabilidades en forma conjunta.
Uso estratégico de recursos	Asegura y monitorea el uso adecuado de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de los aprendizajes.	Los docentes no hacen uso adecuado ni oportuno de los materiales, para ello se hace el seguimiento para lograr aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Conduce jornadas de reflexión para la implementación del currículo con los docentes. Propicia la reflexión de los docentes para mejorar los procesos curriculares.	Porque hay desconocimiento de los docentes sobre el CNEB y es necesario realizar reuniones colegiadas con los docentes para ejecutar una planificación pertinente y contextualizada
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores	Desarrolla actividades de orientación y fortalecimiento a la práctica pedagógica de los docentes.	Porque al fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, se mejora el aprendizaje de los estudiantes.
Garantizar un ambiente de seguro y de soporte	Propicia un ambiente de confianza y plantea normas que apoyan al compromiso para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje optimizando el tiempo, brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula.	Porque se dan acciones que alteran las relaciones interpersonales y es importante plantear acuerdos de convivencia y tener un buen clima escolar y seguridad dentro de la I.E.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Haciendo un exhaustivo análisis de las alternativas de solución con la comunidad educativa frente al problema priorizado Nivel insatisfactorio del logro de aprendizajes en la producción de textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del V ciclo Educación Básica Regular de la I.E. N°80828 "Rosa Moreno Zavaleta" del distrito de Chilia, provincia de Pataz – UGEL – Pataz- La Libertad, se ha considerado alternativa viable implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el aula, debido a que se cumple con los criterios de impacto en el logro de los aprendizajes, generando mayores cambios en su escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el MAE.

La implementación del MAE aborda las demandas y necesidades del docente; asimismo permite la contextualización de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa, por ello, en el distrito de Chilia zona dedicada a la agricultura, ganadería y comercio se evidencia problemas como contaminación ambiental. Ante estos problemas la I.E, presenta como demandas territoriales desarrollar proyectos productivos, pequeñas empresas, que será atendido por el MAE. La situación problemática de territorial será considerada, en el planteamiento de situaciones significativas, para desarrollar la competencia produce textos escritos en el área de comunicación.

Las oportunidades la municipalidad es el apoyo con recursos humanos, y económico para la compra de materiales y recursos tecnológicos, la parroquia con actividades de proyección social, donde hace participar a estudiantes y profesores, la posta médica, realizando el control médico de salud bucal y ocular, peso y talla, el programa JUNTOS que a través de los promotores ayuda al control y permanencia de los estudiantes en la I.E., el programa Qaliwarma brinda alimentos para la nutrición de los estudiantes y las potencialidades del territorio como los restos arqueológicos de Pian, las fuentes hidrográficas, que serán incorporados en la programación curricular y servirán de insumos para la producción de textos escritos.

Según el autor dice que:

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión y es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo, tanto a nivel de la dimensión "gestión de las condiciones para la mejora de los

aprendizajes, como, en la dimensión "orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes"; a decir desempeño: "monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas"(Kisnerman, 2009, p. 25)

La propuesta de solución se sustenta en documentos confiables. Según el protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014) dice:

La visita al aula constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento. (MINEDU, 2014, p. 15)

Según el Minedu, la evaluación es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU 2018, p 58).

La implementación del MAE se sustenta en la experiencia exitosa denominada “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia visita en aula en el monitoreo y asesoría para favorecer el fortalecimiento de la planificación, ejecución y reflexión crítica en los docentes del área de comunicación de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa el Salvador perteneciente a la UGEL 01” de Lima, en el año 2015 fue realizado por la Directora Bernardita Gladys Mansilla Ayala. La investigación pretendió demostrar que la aplicación de la estrategia Visita en aula, en el monitoreo y asesoría favorecerá el fortalecimiento de las competencias de planificación, ejecución y reflexión crítica en los docentes del área de Comunicación de Educación Básica Regular.

La metodología empleada en la experiencia se basa en el autorreflexión permanente del investigador, en este caso del directivo, acerca de su práctica pedagógica, a lo largo de la investigación y continúa después de ella a partir de los resultados obtenidos generando nuevas rutas de investigación en el campo de la planificación, implementación y ejecución de estrategias de monitoreo y asesoría en el campo educativo.

Entre las conclusiones de la experiencia se menciona, el diseñar planes de intervención incorporando la estrategia Visita en aula, que permitió proponer actividades significativas en el proceso de monitoreo y asesoría, promoviendo el fortalecimiento de

los desempeños docentes en planificación, ejecución curricular y reflexión crítica. También Implementar recursos y materiales teniendo en cuenta cada una de las fases de la estrategia Visita en aula me permitió el logro de los objetivos propuestos en los planes de intervención.

El líder pedagógico debe proponer el establecimiento de metas, asegurar y optimizar los recursos del contexto, propiciar y analizar los procedimientos e instancias de retroalimentación y autoevaluación utilizados en el MAE. Los hallazgos principales muestran una diferencia explícita entre el líder administrativo y el pedagógico, y este último es valorado positivamente por el cuerpo docente; son capaces de promover sistemas de acompañamiento y retroalimentación de las prácticas docente y teniendo en cuenta las dimensiones de Viviane Robinson. Establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de recursos, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y Garantizar un ambiente de seguro y de soporte.

La Implementación del MAE de la práctica pedagógica tiene estrecha relación con cada uno de los compromisos de gestión escolar y garantiza su cumplimiento con la participación activa de comunidad educativa. Los procesos de gestión que se relacionan con la propuesta de solución son: el proceso referido a la formulación del plan anual de trabajo (PEO1.3); la participación de la comunidad educativa (PO05.3), el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), realizar programación curricular (PO02.1), EL proceso de desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04,1), desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y el proceso de fortalecer capacidades (PS01.3).

Todo esto permitirá lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Es necesario que los docentes conozcan el propósito del MAE para que participen y se involucren en las reuniones colegiadas que el directivo realiza para empoderar sus capacidades y lograr los aprendizajes. La implementación del MAE necesita de espacios de participación como la comunidad de profesionales de aprendizaje, para realizar reuniones colegiadas, círculos de reflexión, para fortalecer y atender las demandas de los docentes referentes a su práctica pedagógica, para ello es necesario coordinar la participación democrática, coordinación entre los actores educativos para la toma de decisiones concertadas.

Con la implementación del MAE se garantiza el logro de la visión compartida institucional, generando valor en cada una de los procesos para lograr las metas y objetivos institucionales, logrando la transformación de lo encontrado en el diagnóstico referente a las necesidades de los docentes, para ello es importante y necesario que los actores educativos y padres de familia cumplan su rol que les corresponde para lograr este cambio.

El directivo, tiene que promover y fortalecer la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.

Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la comprensión lectora; en trabajo colegiado, participar en la ejecución de las comunidades profesionales de aprendizaje, crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos.

Para colmar las expectativas de la comunidad, los padres de familia deben participar activamente en el proceso educativo, coordina con el docente sobre el proceso aprendizaje de los estudiantes, apoyan con material educativo y en la ambientación del aula esto permite que el aprendizaje sea de mejor calidad. Se cuenta también con la municipalidad de Chilia como un aliado estratégico bastante importante, de quien se recibe apoyo con un personal de servicio, también con material para el mejoramiento de la infraestructura y con recursos tecnológicos, asume también un rol de apoyo para la ejecución de varias actividades del Plan Anual de Trabajo.

La implementación del MAE permite la participación de la comunidad educativa, la coordinación y la toma de decisiones en las comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo colegiado y colaborativo como espacios de intercambio de experiencias, de reflexión sobre la práctica pedagógica y para el fortalecimiento de capacidades de los docentes y mejorar sus desempeños en el aula. Los procesos que se relacionan para estos espacios es el proceso promover la convivencia escolar (PO05.1) y promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3)

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia de visita al aula, a través de las siguientes actividades : Jornada de análisis del Currículo Nacional, Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E., Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente sobre la aplicación del enfoque del área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el uso de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativas y la convivencia escolar primera visita.

También se continuará con la secuencia del desarrollo de otras actividades para cumplir esta primera estrategia como es observación de sesiones de aprendizaje sobre la aplicación del enfoque del área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el uso del tiempo el uso de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativas y la convivencia escolar y el procesamiento y comunicación de los resultados de segunda hasta la doceava visita.

Así mismo para cumplir el 100% de la estrategia círculos de interaprendizaje con énfasis en el enfoque del área de Comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso del tiempo, de los materiales y recursos educativos y la convivencia escolar mediante las actividades de jornadas de sensibilización sobre la importancia de participar en las reuniones de interaprendizaje; publicación del cronograma y temas a desarrollar, evaluación de resultados a través de una ficha de observación, reflexión en una reunión colegiada sobre la participación de los docentes en la reunión de interaprendizaje.

Para cumplir la meta del 100% sobre el acompañamiento de la práctica docente en la estrategia talleres de interaprendizaje se desarrollara actividades jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del Acompañamiento Pedagógico, focalización de necesidades de los docentes para mejorar la práctica pedagógica en función al diagnóstico, presentación de un plan de círculos de interaprendizaje y para finalizar evaluación de los círculos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias para el uso del tiempo, materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.

Para cumplir la meta del 100% sobre el acompañamiento de la práctica docente en la estrategia talleres de seguimiento con énfasis en el enfoque del área de

comunicación, los procesos, el uso del tiempo, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar; para ello se considera las siguientes actividades: Elaboración y socialización del plan de talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el enfoque del área de comunicación, los procesos pedagógicos, el uso del tiempo, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar, elaboración del material visual y audiovisual para la realización de los talleres y la evaluación de los mismos.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% a través de la estrategia autoevaluación con las siguientes actividades: Análisis de la valoración del instrumento, informe de los resultados de las evidencias, análisis de los resultados de las evidencias recogidas y sistematización de los resultados obtenidos del proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los 4 docentes del V ciclo en el área de Comunicación.

La implementación del MAE conlleva a asumir algunos riesgos; en el proceso de monitoreo como licencia de los profesores por 20 días; presencia de fenómenos naturales (lluvias) y problemas sociales: huelga magisterial; adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.

Asimismo, los riesgos para el acompañamiento son la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en reuniones colegiadas en contra horario; no sistematizar los resultados del acompañamiento y como medidas a adoptar es la sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento. Finalmente, los riesgos en el proceso de evaluación serían el rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación o se hayan socializado y descontextualizado; siendo las medidas a adoptar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos dentro del enfoque participativo.

La implementación del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente para ser efectivo debe darse desde el enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo, en un clima de respeto y confianza mutua. El MAE permite el fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de Comunicación atendiendo las demandas de los docentes en relación a sus necesidades encontradas en el diagnóstico. Esto permite que los docentes mejoren su desempeño en el aula, logrando revertir el problema priorizado referido al logro de los aprendizajes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

5.1.1.1. *Monitoreo Pedagógico*

5.1.1.1.1. *Definición del Monitoreo Pedagógico.* El monitoreo es un proceso sistemático mediante el cual se recolecta, analiza y utiliza información sobre un hecho Pedagógico en este caso, a través de un instrumento para hacer un seguimiento al programa y verificar el avance y tomar decisiones o medidas correctivas de acuerdo a los resultados. Según el Texto del módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente del programa directivos EDUCAN dice “El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (MINEDU 2014 p. 50).

El seguimiento o monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la praxis profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico-reflexivo y creativo sobre el desempeño del docente en el salón de clases y su repercusión en el aprendizaje de sus educandos, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. Es un proceso que puede darse en tres modalidades que se complementan entre sí y que de ninguna manera son excluyentes.

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico.*

- Visitas al aula, se realiza a cada docente, lo hace el Director o el equipo Directivo lo realiza después de una planificación consensuada, asiste al salón de clase a observar el desarrollo de una sesión de aprendizaje, obedeciendo un cronograma que es publicado en un lugar visible y de conocimiento de los profesores para ello haciendo uso de instrumentos adecuados y pertinentes para el recojo de información en el aula.

- *Círculos de interaprendizaje,* Son espacios de autoformación que se da en un grupo de docentes y Director, para compartir, experiencias educativas de identidad, cultura, exponer estrategias metodológicas, o la construcción de medios y materiales

educativos, para luego ser aplicadas en la práctica pedagógica. Estos círculos si están permanentemente reunidos pueden buscar alianzas para revalorar la cultura, el patrimonio de la localidad.

5.1.1.1.3 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.

- *La ficha de monitoreo*, es el instrumento oficial, que el director pone en consenso, luego socializa en una reunión colegiada, en la que se registra o se da la valoración de los ítems considerados para el cumplimiento del tiempo, uso de medios y materiales, recursos, la planificación curricular y el clima escolar; también se anota las orientaciones y el compromiso que debe asumir el docente para mejorar su práctica pedagógica.

- *Cuaderno de campo*, es otro instrumento que usa el director en la visita al aula, donde se registran las situaciones pedagógicas tal cual se presentan durante la sesión de aprendizaje, se considera los hechos pedagógicos, los aciertos, las orientaciones y los compromisos asumidos del docente y de los estudiantes con respecto al aprendizaje de los aprendizajes, que luego sirve como fuente para acompañar al docente en una forma más precisa.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico.* Asesoramiento pedagógico a partir de la información recogida para la mejora de la práctica pedagógica a cargo del Director o equipo Directivo. Consisten en brindar asesoría y asistencia personalizada y continua al docente o promotor educativo comunitario en aula, donde el acompañante interactúa, a la vez, con los estudiantes. Permite atender de manera efectiva al docente desde la situación real de sus desempeños en la que se encuentra, propiciando la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.

Es el proceso de recojo de información in situ desde la experiencia, registrando aquella información relevante para ser tomada en cuenta desde los criterios e indicadores formulados para tal fin; luego la información es analizada en el contexto de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

El monitoreo es importante porque permite identificar las fortalezas y los defectos de la puesta en marcha de las experiencias cotidianas e innovadoras, para así promover situaciones de mejora y superación en los procesos y planes de innovación pedagógica. (Arizola 2011 p. 13)

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.* Tenemos las siguientes estrategias:

- *Circulo de interaprendizaje*, pertinente al entorno de la Institución Educativa. Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del dialogo, la observación y el análisis del trabajo en el aula, implica poseer la capacidad de reflexionar, compartir y la disposición de los profesionales para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimiento y desarrollo profesional

- *Talleres de seguimiento*, se realizan para analizar los instrumentos de monitoreo y ver el avance y analizar la valorización de los docentes sobre el acompañamiento que se les brinda después de una observación de clase. Focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller.(MINEDU,2017), el rol del directivo , en consenso y la participación de los docentes, y con el apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, sobre los resultados de los talleres

5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* Es un procedimiento de recojo y análisis de evidencias, valoración y juicio. La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional. La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento.

Consideramos que la evaluación debe ser concebida como un proceso de reflexión crítica permanente de todos los aspectos que intervienen en la formación, donde se incluyen desde la persona con sus propias características, la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje específico y el contexto, tanto inmediato como el comunitario y social en general. El sujeto que aprende debe ser objeto de atención individual en tanto se propicie la elaboración de estrategias de autorregulación, de autocontrol que tributan a que éste pueda analizar y redimensionar su propia praxis. En la evaluación como proceso de reflexión y valoración sistemática predomina la participación colectiva, donde todos los actores que intervienen ejercen su capacidad de crítica y autocrítica, de emitir juicios y tomar decisiones en relación con lo que está sucediendo. Se potencian no solamente el desarrollo cognoscitivo, sino, además, cualidades afectivas, éticas y estéticas que tributan a la formación integral. (Julia Guach Castillo puerto Rico 2011 p 3)

La evaluación al desempeño docente es un tema del que no se encuentra mucha información teórica, por lo que solamente se considera el método, La técnica y el instrumento que más se aproxima al contexto para a hacer la evaluación docente, se mencionan a continuación la que se aplica con y en los docentes de la I.E. son métodos y técnicas que siempre se han aplicado, cada vez más y cada una de ellas con mayor precisión conforme ha avanzado la política educativa.

5.1.1.3.2. *Modelo de autoevaluación del desempeño docente*, consiste en la reflexión que haga el docente, la predisposición que tenga y le permita mejorar su práctica docente. Permite conocer la percepción del profesor sobre su práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra y las metas que se propone, la ventaja es que aporta información que con otros modelos de evaluación no se puede recabar.

5.1.1.3.3. *Método de autoevaluación*. Consiste en que el docente grave sus acciones pedagógicas usando algún aparato electrónico y luego se escuche, eso le ayudara a que en la siguiente sesión mejore algunas acciones que él no los había descubierto hasta ahora. El método debe para que las dificultades, decisiones y objetivos se unifiquen y se logre la meta propuesta.

5.1.1.3.4. **Técnica:** Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, implica la grabación de un episodio pedagógico que le permite al evaluado verse a sí mismo y como lo ve el otro. Esta técnica implica hacer uso de un instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que se quiere observar. En este sentido la retroalimentación debe tener la capacidad de influir positivamente en el proceso de aprendizaje.

5.1.1.3.5. *Instrumentos de evaluación:* Existe un conjunto de instrumentos de evaluación pero por efectos de este trabajo se ha utilizado lo siguiente:

Rubrica es el instrumento que contiene los indicadores referidos a su desempeño en el aula, como es la gestión de promover el aprendizaje, de involucrar a los estudiantes, de maximizar el tiempo que el docente tomara en cuenta para valorar su desempeño en el desarrollo de una sesión de aprendizaje.

5.1.2 Área curricular de comunicación

5.1.2.1. *Enfoque metodológico del área de comunicación.* El primer punto a destacar en la escritura es lo que al estudiante le gusta escribir, que se sienta motivado

y que es lo que quiere comunicar en su producción, el estudiante adquiere su forma autónoma o ayudado por el docente para producir textos; es estudiante debe descubrir el interés y el placer por escribir y los beneficios que le proporciona el escribir diversos tipos de textos; las partes del texto que se ha previsto escribir. Por ello, se debe tener en cuenta que el texto tiene una estructura, la misma que varía según el texto que se desee elaborar; el texto suele dividirse en tres partes: Introducción, desarrollo y cierre.

Lo que se ha pensado se traduce en información lingüística y esto implica tomar una serie de decisiones sobre la ortografía y la estructura del texto. Es el escritor quien traduce, expresa y transforma las ideas y los datos recogidos en una sola secuencia lineal del lenguaje escrito. Es esencial que, en la textualización, se logre establecer una correspondencia adecuada entre el esquema de planificación.

En el proceso de revisión, el autor compara el escrito realizado en aquel momento con los objetivos planificados previamente y lo corrige para adaptarse a ellos y para mejorarlo. En el apartado leer, repasa el texto que va realizando y en el apartado rehacer modifica todo lo que sea necesario. Finalmente, el control es un cuadro de dirección que regula el funcionamiento y la participación de los diversos procesos en la actividad.

Su propósito consiste en lograr que los niños y las niñas puedan comunicarse de manera eficaz y eficiente. Asimismo, desarrollar competencias comunicativas coadyuva al desarrollo del pensamiento. Finalmente, con el lenguaje, podrán representar el mundo que los rodea. Su visión sociocultural fomenta las identidades individuales y colectivas, considerando la diversidad cultural y lingüística de nuestro país, que ostenta la presencia de 47 lenguas originarias, además del castellano. Finalmente, los usos comunicativos son constantes en la vida de todo ser humano que utiliza el lenguaje como herramienta principal en este proceso

5.1.2.2. Competencia. *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*, las Rutas de aprendizaje y el diseño curricular de la educación básica, lo describen a esta competencia en la que los estudiantes deben producir textos escritos usando un nivel de escritura acorde al contexto sociocultural en el que se desenvuelve el estudiante. Debe escribir para que las personas que leen el texto lo entiendan y comprendan que es lo que quiere comunicar.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.* La estrategia metodológica implementada en las Rutas de Aprendizaje y lo continua el Currículo Nacional de la Educación Básica es planificar la escritura ¿Qué va a escribir?, ¿Para que va a escribir?, ¿Para quién va a escribir?, redactar Lo que ha planificado se vuelve en traducción lingüística, consulta fuentes lingüísticas y revisar, compara el escrito con lo planificado y lo corrige para mejorarlo.

El proceso de redactar se encarga de transformar este proyecto de texto, que hasta ahora era solo un esquema semántico, una representación jerárquica de ideas y objetivos, en un discurso verbal lineal e inteligible, que respete indicaciones de ortografía, (los propósitos y el contenido del texto, las restricciones gramaticales, las exigencias del tipo de texto, la ejecución manual, mecánica o informática de la letra, etc.) de manera que los tres procesos básicos de redacción interactúan constantemente.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Para superar el problema de la producción de textos escritos en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular los docentes deben hacer uso de recursos como Televisor, DVD, laptop, proyector multimedia entre otros en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y cuando se nos presenta la oportunidad hacer uso de los recursos tecnológicos conectados a internet, también ya que los estudiantes han nacido en esta era y necesitan manipular y conducirle a un uso responsable. Es importancia que los docentes incorporen en las diversas sesiones de aprendizaje el uso de diversos materiales y recursos educativos necesarios para atender a una diversidad de estilos de aprendizaje que tienen cada uno de los estudiantes a su cargo.

Teniendo en cuenta que la enseñanza es considerada como una actividad de medicación entre la cultura, en el sentido más amplio expresado en el currículo y el estudiante, el docente a través de los diversos canales de enseñanza ha de facilitar el aprendizaje del estudiante, para ello debe valerse de diversos recursos y materiales educativos, tales como: material concreto (regletas, base diez, fichas, etc.), material de autoaprendizaje, cuaderno de trabajo, entre otros.

La biblioteca de aula posibilita, la interrelación de los estudiantes con textos diversos. En el caso de los libros, la o el estudiante podrá identificar el título, el autor, la editorial, la edición, el lugar, el año, etcétera; y, asimismo, podrá darle un uso funcional para actividades relacionadas con la búsqueda de información y la lectura por placer, en la biblioteca encontrara informes, un comunicado, una receta, un afiche

con propaganda, la placa de un carro, una lista de mercado, recibos de compra, una factura, boletos, etcétera son algunos de los textos que deben estar presentes en el aula. A los estudiantes, debemos proporcionarles una gama de materiales adecuados y en el tiempo oportuno que les permita reconocer el mundo letrado adquiridos ya que en nuestra realidad el mundo letrado es escaso.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesión de aprendizaje contextualizada.* Para realizar una planificación curricular contextualizada es importante que los docentes caractericen el contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad y de los estudiantes, requiere realizar un diagnóstico y llegar a un consenso con la población y con los padres de familia de la institución educativa, se realiza en etapas una de ellas recoger los saberes previos en la comunidad; es decir sus actividades agrícolas, festividades ,actividades comunales, esto recoge el docente en un calendario comunal y se considera una herramienta pedagógica. Luego se debe reconocer las fortalezas y las debilidades de la comunidad, cuál es su problemática en diferentes aspectos y también sus potencialidades y las posibles alternativas de solución, estas situaciones deben ser aprovechadas como oportunidades de aprendizaje.

Las demandas e interés de los padres, madres de familia y la comunidad, escuchar las exigencias o sobre lo que esperan que sus niños y niñas aprendan en la escuela; y las necesidades e intereses de los estudiantes, que se puede obtener haciendo un análisis del logro de aprendizaje del año anterior, escuchando las expectativas y posibilidades planteadas por los estudiantes como una realización personal, lograr que los estudiantes se expresen en confianza u seguridad.

La planificación va a ser útil al docente cuando se utiliza como una herramienta que permita organizar los aprendizajes que espera alcanzar, es una ruta que orienta la práctica docente es flexible porque es la idea escrita que se lleva al aula para convertirla en acción pedagógica y para adecuarla al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes. Además de los procedimientos y actitudes a desarrollar indica las estrategias y formas de evaluar el logro de aprendizajes

5.1.2.2.4 *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* Los docentes en el aula deben desarrollar una actitud de escucha activa, un lenguaje asertivo, ser empáticos y así lograr descubrir las características de aprendizaje de los estudiantes, porque en un ambiente donde prima el orden el respeto se logra mejores aprendizajes; y es necesario planificar las situaciones de aprendizaje significativas que despierten el interés de los estudiantes, desarrollar actividades de

aprendizaje en situaciones reales de comunicación. Hacer reflexionar a cada estudiante, sobre lo que aprende, y de cómo puede controlar sus emociones y pensar antes de hablar.

La buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda siendo así aprobada. La conducta empieza a ser valorada por sus intenciones. La orientación de concordancia interpersonal de “buen chico - buena chica”. El buen comportamiento es aquel que complace y ayuda a los otros y recibe su aprobación. Hay una gran conformidad con las imágenes estereotipadas en relación con el comportamiento mayoritario o “natural”. Frecuentemente se juzga el comportamiento en virtud de la intención. “Tiene buena intención” es algo que, por primera vez, tiene importancia. Uno gana la aprobación siendo “agradable”. (KOHLBERG ,2010, p.32)

Planificación curricular contextualizada de sesiones de aprendizaje en el que se evidencien las atenciones y necesidades de los estudiantes.

Cuando planificamos muchas veces lo hemos hecho desde nuestros saberes y creencias, hemos planteado situaciones cotidianas con relación a la planificación, esto no permite elaborar una planificación real, coherente con las necesidades e intereses de los estudiantes y que respondan además al logro de las competencias y estén vinculadas a su contexto. La planificación no resulta una tarea sencilla para los docentes. Generalmente es percibida como algo tedioso, burocrático, aséptica, desprovista de valor, un trabajo innecesario porque ya uno sabe qué va a hacer con sus estudiantes (alegando que lo tienen en la “cabeza”, primando la lógica de la improvisación y del azar).

La caracterización del contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad y de los estudiantes requiere de un trabajo previo de acercamiento y consenso con las autoridades comunales y con los padres y madres de familia de las instituciones educativas. La clave de este trabajo es lograr la “licencia local” en el marco de un nuevo pacto con la comunidad. En caso de no hacer este esfuerzo previo, el trabajo de gestión con la comunidad será sumamente débil.

Los saberes y prácticas de los pobladores se reflejan en las actividades comunales, agrícolas, festivas, entre otros. Los estudiantes no son ajenos a estas actividades, muy por el contrario, son involucrados directamente con sus familias en ellas. Estas actividades son recogidas por el docente en un calendario comunal, “herramienta pedagógica que da cuenta de la dinámica social y productiva de la comunidad, de la vida en ella a lo largo de un ciclo”.

Se recoge la problemática de la comunidad en diferentes aspectos, pero a la vez permite identificar las fortalezas y potencialidades locales, así como posibles

alternativas de solución a los problemas que requieran atención preferente por parte de la comunidad en su conjunto, y frente a lo cual la institución educativa no debe estar al margen, sino aprovechar estas situaciones como oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

5.1.2.2.5 Estrategias para promover el buen uso del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje Tiempo: Usar de manera efectiva el tiempo, logrando que durante la mayor parte de la sesión de aprendizaje todos los estudiantes estén ocupados en las tareas de aprendizaje que el profesor les propone ya sea de forma grupal o individual, por ejemplo, que estén atentos a las indicaciones dadas por el profesor, en los debates que estén realizando sus compañeros, dibujando a los personajes de una narración, exposiciones, observando una planta, etc.

En los salones existen momentos en la sesión que se pueden dedicar a actividades rutinarias (como tomar lista de asistencia, arreglar el mobiliario del aula, entregar los materiales, etc.) o en los que hay interrupciones (como la visita del director cuando el docente está explicando un tema) estos son mínimos, ya que la mayor parte del tiempo de la sesión está destinada a actividades relacionadas con los propósitos de aprendizaje. Frente a estas pérdidas de tiempo que se presentan durante el desarrollo de la sesión se plantean también alternativas de solución para recuperar o darle fluidez a lo que el docente está desarrollando en su aula.

La eficacia del docente para manejar las transiciones, lo que se expresa en la fluidez con que estas se desarrollan. Aquí se evalúa que el cambio de una actividad a otra se produzca de manera rápida, sin perder tiempo, de forma que se dedique más tiempo al aprendizaje. Para que estas transiciones puedan realizarse ágilmente, ayuda que el docente dé indicaciones claras para las tareas, además que los materiales y recursos que se requieran usar en las actividades estén preparados con anticipación, entre otros.

El docente muestra que está controlando el tiempo que le toma cada actividad que ha propuesto. Esto incluye, cuando corresponda, señalarles a los estudiantes el tiempo del cual disponen para la realización de las tareas propuestas y hacerle seguimiento a su cumplimiento (por ejemplo, paseándose por los grupos o haciendo preguntas para verificar y motivar el avance, hacer algunas señales o mostrar algunas imágenes que permitan que los estudiantes identifiquen cuánto tiempo les queda para terminar una actividad).

Se evalúa si la distribución del tiempo que realiza es adecuada, de modo que los estudiantes, siguiendo sus propios ritmos de trabajo, culminan lo solicitado. Esto no implica necesariamente el cumplimiento estricto de los tiempos establecidos, sino que supone un manejo flexible en el que, si se requiere, se reajustan estos tiempos. Por ejemplo, cuando los estudiantes terminan la actividad antes del plazo establecido, el docente decide pasar a la siguiente actividad o, en caso contrario, cuando ningún estudiante ha terminado, el docente extiende el plazo. El docente es consciente del tiempo que falta para terminar la sesión y antes de finalizar hace un cierre oportuno de la misma (por ejemplo, presentando un resumen de lo trabajado y/o señalando lo que queda pendiente o lo que se trabajará en la próxima sesión), en lugar de un cierre abrupto.

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa denominada “Mejora de mi gestión pedagógica aplicando la estrategia de Jornadas de Autoformación docente para fortalecer la convivencia democrática en la Institución Educativa 6044 Jorge Chávez del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07” realizado por la directora Carmen María Astocondor Gonzales en la ciudad de Lima. El objetivo de la experiencia fue mejorar la gestión pedagógica y el fortalecimiento de la convivencia escolar a partir de estrategias de acompañamiento para fortalecer las competencias pedagógicas y generar compromiso docente sobre la planificación, clima de aula y actitud para mejorar los niveles de convivencia.

También menciona que la deconstrucción de la gestión pedagógica a partir de la reflexión crítica, permitió comprender lo fundamental de la planificación de monitoreo y acompañamiento para desarrollar acciones estratégicas y la reconstrucción de la gestión pedagógica permitió asumir cambios desde la planificación, implementación y ejecución en la mejora de la convivencia democrática e incidiendo en el cambio de actitud del directivo para encarar la motivación personal y ejercer un poder para inducir actitudes proactivas, creativas e innovadoras a los maestros.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia producción de textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa 80828 del distrito de Chilia, provincia de Pataz – UGEL- Pataz- La Libertad.

Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia produce textos escritos en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia producción de textos en el área de comunicación.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia produce textos escritos en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la producción de textos escritos. Este propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información con la ficha de monitoreo del MINEDU sobre los procesos

pedagógicos, uso del tiempo, medios y materiales, estrategias, la planificación y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del Director con el fin de brindar el Acompañamiento Pedagógico técnico y afectivo requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia produce textos escritos en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Numero de vistas ejecutadas para el recojo de la información del docente	12 visitas atendidas de un total 4 aulas de la I.E.	Visita al aula con énfasis en el enfoque del área de comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso del tiempo, de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	1.1 Jornada de análisis del Currículo Nacional	director	x											
					1.2 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Director	x	x										
					1.3 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Director		x										
					1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director			x									
					1.5 Diagnóstico del desempeño docente sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativas y la convivencia escolar (Primera visita)	Director							x					

					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director				x								
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el uso de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativas y la convivencia escolar. (Visita 2, 3,,4,5,6,7,8,9,10,11 y 12)	Director		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
				Círculos de interaprendizaje con énfasis en enfoque del área de comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	1.8 Jornada de sensibilización sobre la importancia de participar en las reuniones de interaprendizaje	Director		x										
					1.9 publicación del cronograma y los temas a desarrollar.	Director		x										
					1.10 Ejecución de las reuniones.	Director		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
					1.11 Evaluación de resultados a través de una ficha de observación	Director						x						x

				pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.												
					2.7 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Director		x	x	x	x	x	x	x			
					2.8 Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Director		x	x	x	x	x	x	x			
					2.9 Evaluación de los Talleres de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Director						x				x	
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y	Número de docentes autoevaluados sobre su práctica pedagógica.	4 docentes autoevaluados sobre su práctica pedagógica	Autoevaluación: Retroalimentación proporcionada por cámara de video y audio.	3.1 Reunión para dar a conocer el propósito de la autoevaluación del desempeño docente	Director	x										

acompañamiento para el desarrollo de la competencia Produce textos escritos en el área de Comunicación.					3.2 Gestionar cámara de video para gravar la sesión de aprendizaje del docente.	Director	x										
					3.3 Socializar la rúbrica que será aplicada en la autoevaluación.	Director	x										x
					3.4 Grabación de la sesión de aprendizaje	Director					x						
					3.5 Autoevaluación con la rúbrica	Docente			x			x		x			
					3.6. Informe de resultados	Docente											
	Número de docentes evaluados.	4 docentes evaluados en su práctica docente	Observación de clase: heteroevaluación	3.7 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación			x										
				3.8 . revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.			x										
				3.9 Comunicación del cronograma de evaluación			x										
				3.10. Aplicar una evaluación a los estudiantes para medir el nivel de logro								x					
				3.11 Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de									x				

					logro de la competencia producción de textos escritos.												
					3.12 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba .							x					
					3.13 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.				x	x	x	x	x	x			
					3.14 Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.									x			

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Al elaborar ejecutar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del plan de acción es importante para garantizar el cumplimiento de los objetivos formulados en el plan de acción, esto permitirá identificar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación del MAE; con el fin de tomar decisiones para continuar, modificar o dejar de lado las acciones o actividades contempladas en el plan de acción. La información que recojamos de este proceso permitirá que el plan de acompañamiento, monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes.

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción,
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

Cabe la posibilidad de una reformulación de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa, el porcentaje de logro de la meta, referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/ METODO Y TECNICA	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACION POR					EVIDENCIAS	INSTRUMENTO	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia produce textos escritos en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Numero de vistas ejecutadas para el recojo de la información del docente	1. Visita al aula con énfasis en el enfoque del área de comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso del tiempo, de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Director					x	Acta de asistencia Panel de productos	Ficha de monitoreo	Papelote plumones	30% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de análisis del Currículo Nacional	Director					x	Acta de asistencia. Material de trabajo		CNEB proyector	
			1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director					x	Plan de monitoreo		Papelotes fichas	
			1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo						x	Documento impreso.		Papel Equipo de computo impresora	
			1.5 Diagnóstico del desempeño docente sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativos y la convivencia escolar (Primera visita)						x	Matriz de evidencias Material de trabajo		Fichas de monitoreo	

			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director						x	Gráfico de barras		Laptop papel
			1.7 Observación de sesiones de aprendizaje sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativos y la convivencia escolar.	Director						x	Fichas de monitoreo		Fichas de monitor cuaderno de campo
			1.8 Jornada de sensibilización sobre la importancia de participar en las reuniones de interaprendizaje	Director						x	Actas, control de asistencia		Proyector Laptop papelote
			1.9 Publicación del cronograma y los temas a desarrollar.	Director						x	Cronograma en físico		Papel
			1.10 Ejecución de las reuniones.	Director						x	Producto en físico o virtual		Papelotes, plumones
			1.11 Evaluación de resultados a través de una guía de observación	Director						x	Informe		Ficha de observación

			1.12 Reflexión en una reunión colegiada sobre la participación de los docentes a la reunión de interaprendizaje	Director						x	Producto en físico virtual de los temas desarrollados		Acta de compromiso		
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia producción de textos en el área de comunicación.	Numero de círculos de interaprendizaje ejecutados para soporte técnico y afectivo a los docentes	1 2. Círculos de interaprendizaje con énfasis en enfoque del área de comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar. Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del Acompañamiento Pedagógico.							x	Acta donde se registra compromisos	Lista de cotejo	Papel impresora	30% de círculos de interaprendizaje ejecutados	
			2.2 Focalización de necesidades de los docentes para mejorar pedagógica en función al diagnóstico	Director						x	Acta de asistencia Panel de productos				
			2.3 Elaboración de un Plan de círculos de interaprendizaje	Director						x	Plan de monitoreo				
			2.4 Ejecución de círculos de interaprendizaje	Director						x	Trabajos grupales				Trabajos grupal
			2.5 Evaluación de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Director						x	Trabajos grupales.				Ficha de observación

		Talleres de seguimiento con énfasis en enfoque del área de comunicación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	2.6 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Director						x	Acta		Ficha de observación	
			2.7 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Director						x	Fotos		Laptop Proyector laminas	30% de talleres de seguimiento ejecutados
		L	2.8 Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	Director						x	Acta fotos		actas	
			2.9 Evaluación de los Talleres de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Director						x	Fichas de consolidación		Papel impresora	

<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Produce textos escritos en el área de Comunicación</p>	<p>Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>3.1 Realizar una reunión colegiada para dar a conocer el instrumento de la autoevaluación.</p>	<p>Director</p>						x	<p>Acta</p>	<p>Encuesta de opinión</p>	<p>Papelotes plumones</p>	<p>30% de autoevaluación ejecutada</p>
			<p>3.2 Gestionar cámara de video para grabar la sesión de aprendizaje</p>	<p>Director</p>						x	<p>informe</p>		<p>Ficha de valoración</p>	
			<p>3.3 Socializar la rúbrica de la autoevaluación</p>	<p>Director</p>						x	<p>Informe</p>		<p>Laptop impresora</p>	
			<p>3.4 Grabación de la sesión de aprendizaje</p>	<p>Director</p>						x	<p>Informe</p>		<p>Cámara</p>	
			<p>3.5 Autoevaluación con la rúbrica</p>							x	<p>Informe</p>		<p>fichas</p>	
			<p>3.6. Informe de resultados</p>							x	<p>Informe</p>		<p>gráficos</p>	
		<p>Coevaluación</p>	<p>3.7 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación</p>						x	<p>Pruebas objetivas</p>	<p>Pruebas impresas</p>			
	<p>3.8 . revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.</p>								x	<p>Cuadros</p>	<p>papelotes</p>			

			3.9 Comunicación del cronograma de evaluación							x	Informe		Material impreso
			3.10. Aplicar una evaluación a los estudiantes para medir el nivel de logro								Unidades		cuaderno
			3.11 Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia producción de textos escritos.			x					Prueba objetiva		fotocopias
			3.12 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba .								informe		papel
			3.13 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.								informe		papel
			3.14 Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.								Informe		Libro de actas

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia produce textos escritos en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<p>Licencia de los docentes Huelga Fenómenos (lluvias) naturales: magisterial</p>	<p>Adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.</p>
<p>Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia producción de textos en el área de comunicación.</p>	<p>Limitado tiempo de los docentes, para participar fuera de los horarios de clase.</p>	<p>Como medidas a adoptar es la sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Produce textos escritos en el área de Comunicación</p>	<p>Los docentes se resisten a la evaluación de desempeño</p>	<p>Siendo las medidas a adoptar la sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo</p>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse

8. Presupuesto

El presupuesto del Plan de Acción es necesario elaborarlo porque permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados a cumplir con todas las actividades consideradas para el cumplimiento del mismo. Aquí se presenta los costos primarios que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

En el cuadro de presupuesto se presenta una columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento que como no son muy altos es solventado por los ingresos propios de la I.E.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	15 de marzo	Ninguno	
1.2 Jornada de análisis del Currículo Nacional	9 y 10 de marzo	10.00 para copias de material de trabajo	Recursos propios
1.3 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	15 de marzo	S/1.00 para copias del instrumento de monitoreo	Recursos propios
1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	20 de marzo	ninguno	
1.5 Diagnóstico del desempeño docente sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativos y la convivencia escolar (Primera visita)	3 al 17 de abril	S/10.00	Recursos propios
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	19 de abril	ninguno	
1.7 Observación de sesiones de aprendizaje sobre la aplicación del enfoque de área, desarrollo de los procesos pedagógicos, el usos de los materiales y recursos educativos, estrategias metodológicas educativos y la convivencia escolar.	2 al 15 de mayo	S/10.00	Recursos propios
1.8 Jornada de sensibilización sobre la importancia de participar en las reuniones de interaprendizaje	10 de marzo	ninguno	
1.9 publicación del cronograma y los temas a desarrollar.	13 de marzo	ninguno	
1.10 Ejecución de las reuniones.	Todos los días viernes al final de cada mes	S/20.00 para imprimir textos de información sobre los temas a desarrollar	Recursos propios
1.11 Evaluación de resultados a través de una ficha de observación	20 de mayo	ninguno	
1.12 Reflexión en una reunión colegiada sobre la participación de los docentes a la reunión de interaprendizaje	21 de mayo	ninguno	
2.1 jornada de sensibilización sobre el propósito y la importancia del Acompañamiento Pedagógico.	15 de marzo	ninguno	
2.2 Focalización de necesidades de los docentes para mejorar pedagógicamente en función al diagnóstico	20 de abril	ninguno	
2.3 Elaboración de un Plan de círculos de interaprendizaje	21 y 22 de marzo	S/4.00	Recursos propios
2.4 Ejecución de círculos de interaprendizaje	5 de junio, 20 de agosto, 10 de octubre	S/10.00 imprimir separatas	Recursos propios
2.5 Evaluación de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos,	1ra semana de	ninguno	

estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	noviembre		
2.6 Elaboración y socialización del Plan de Talleres de seguimiento y el cronograma con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	28 de marzo	S/4.00 para imprimir el plan	Recursos propios
2.7 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	Días previos a las reuniones	S/10.00 para imprimir y fotocopiar separatas	Recursos propios
2.8 Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar	17 de mayo, 15 de setiembre, 8 de noviembre	S/5.00 Material impreso	Recursos propios
2.9 Evaluación de los Talleres de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.	20 de noviembre	ninguno	
3.1 Realizar una reunión colegiada para dar a conocer el instrumento de la autoevaluación.	21 de noviembre	ninguno	
3.2 Gestionar cámara de video para grabar la sesión de aprendizaje	21 de noviembre	ninguno	
3.3 Socializar la rúbrica de la autoevaluación	22 de noviembre	ninguno	
3.4 Grabación de la sesión de aprendizaje	20 de julio y 15 de diciembre	1.00 para imprimir el documento	Ingresos propios
3.6. Informe de resultados de la aplicación de la rubrica	16 de diciembre	1.00 para papelotes	Ingresos propios
3.7 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación del desempeño docente: heteroevaluación	10 de marzo	10.00 copias	Cuota de los padres
3.8 revisión y análisis del instrumento de evaluación para el desempeño docente: rúbrica de evaluación.	10 de marzo	5.00 papelotes y plumones	Cuota de los docentes
3.9 Comunicación del cronograma de evaluación	25 de marzo	1.00 copias	Ingresos propios
3.10. Aplicar una evaluación a los estudiantes para medir el nivel de logro	6 de agosto	ninguno	
3.11 Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia producción de textos escritos	8 de agosto	30.00	Cuota de los padres de familia
3.12 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba.	14 de agosto	ninguno	
3.13 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados.	15 de agosto	ninguno	
3.14 Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para mejorar el logro de aprendizaje. - Elaboración de planes de mejora.			

Figura 7. Cuadro de presupuesto de plan de acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Al empezar el desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la producción de textos y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa 80828.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió conocer y profundizar el rol que estábamos asumiendo el de ser líder pedagógico, uso de técnicas de estudio, estrategias de cómo organizar y aprovechar el tiempo, se nos brindó alfabetización virtual, para hacer uso en el desarrollo del plan de acción, orientaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo académico.

El Módulo 1 Desarrolló los procedimientos analíticos y reflexivos de la realidad institucional en el aspecto pedagógico y convivencia, haciendo una prospección de nuestro ejercicio como líder pedagógico, afirmando nuestra identidad a la realidad del entorno de nuestra institución; además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de producción de textos escritos. Relacionándolo con el Módulo 2, se procedió a desarrollar las fortalezas a analizando cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una secuencia.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió analizar y reflexionar sobre la incidencia en la problemática de Producción de textos escritos ; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información del grupo grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo , con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados

monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión de textos de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y críterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones. Así mismo se desarrollaron competencias socioemocionales que nos favorecieron a la comunicación y nos permitió mejorar los vínculos laborales y una buena convivencia con la comunidad educativa, que permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, permitió identificar el método, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se analizó que el eje central del ejercicio del líder pedagógico es el monitoreo y acompañamiento. Así mismo brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión de textos planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de formación académica tanto para el Diplomado en gestión escolar como para la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico y que todo este aprendizaje se ha llevado a la construcción del Plan de Acción con aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

El módulo de inducción, que se desarrolló ha fortalecido mi desempeño como líder pedagógico para empoderarme de los conocimientos sobre la gestión de la convivencia escolar y elaborar la documentación administrativa eficientemente, también temas de desarrollo personal, para tener un cambio de actitud como líder pedagógico.

- Es fundamental e importante realizar un diagnóstico real y objetivo con toda la comunidad educativa para identificar problemas que afectan en el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido orientar un trabajo colegiado para la elaboración de instrumentos e insumos concertados para el recojo de información.
- Es indispensable fortalecer las capacidades en los docentes, para empoderar en el trabajo una cultura evaluativa, la importancia y los beneficios que brinda en Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) en el trabajo docente y en logro de los aprendizajes, También es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo y evaluación sean consensuados y aprobados a fin de romper paradigmas sobre evaluación.
- Es fundamental que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se reflexione sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento para el mejoramiento de la práctica pedagógica y elevar el nivel de logro de los aprendizajes en los alumnos frente al problema que les afecta.
- Es fundamental el desarrollo del fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el empoderamiento de la aplicación en su labor diaria, de estrategia innovadoras, el buen uso de los recursos y materiales educativos, complementado en propiciar un buen clima escolar, que conllevará a la mejora el desarrollo profesional docente y por ende se elevará significativamente el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos.

Referencias

- Hernández. R (1998) *Metodología de la Investigación* 2ª Edición –México Ed Mc Graw-Hill
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2014) *Fascículo de Gestión Centrado en los Aprendizajes*. Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2014) *Guía para para la formulación del Plan de Monitoreo*.Lima41, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2012) *Marco del Buen Desempeño Docente* Lima41, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo* . Lima41, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017) *Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a la práctica Docente*. Lima, Perú
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2017) *Plan de acción y buena práctica para El fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima, Peru.1º Edición Julio 2016.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2016) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2012) *Plan de Sana Convivencia y Disciplina Escolar*. Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2014) *Orientaciones Generales Asesoría en Gestión Escolar*. Lima, Perú. 1º Edición marzo 2014
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2017) *Resolución de Secretaria General N° 08*. Lima, Perú.
- Minedu. (2016b). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016c). *Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I. E.* - 2017.Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes*. Guía metodológica. Bogotá: MENC.
- Miranda, F. (2014).*El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade.
- Murillo, F. J. (2007).*Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Sánchez, E(s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson

Apéndice



Monitoreo de una sesión de aprendizaje en el área de comunicación en el 5° grado sección "B"



Reunión de interaprendizaje



Capacitación sobre Currículum Nacional de la Educación Básica