

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80911 DEL DISTRITO DE USQUIL, PROVINCIA DE OTUZCO - UGEL OTUZCO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

MAS SANDOVAL, Blanca Azucena

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	2
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	3
2. Diagnóstico:.....	6
2.1. Resultados de Instrumentos aplicados	6
2.1.1. Resultados cuantitativos	6
2.1.2. Resultados cualitativos	6
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBDD	7
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	11
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	13
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	17
5.1 Marco Conceptual.....	17
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente.....	17
5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	17
5.1.1.1.1 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	18
5.1.1.1.2 Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	20
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	20
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.3 Evaluación.....	22
5.1.1.3.1 Definición de evaluación.....	22
5.1.1.3.2 Técnicas de evaluación.....	23
5.1.1.3.3 Instrumentos.....	24
5.1.2 Área Matemática.....	25
5.1.2.1 Enfoque del Área	25
5.1.2.2 Competencia: Actúa y Piensa Matemáticamente en	

Situaciones de Cantidad.....	25
5.1.2.2.1 Estrategias Metodológicas para la Resolución de Problemas Matemáticos.....	26
5.1.2.2.2 Estrategias para Desarrollar la Convivencia en el Aula.....	27
5.2. Experiencia Exitosa.....	29
6. Diseño de Plan de Acción	30
6.1 Objetivos.....	30
6.1.1 Objetivo general.....	30
6.1.2 Objetivos específicos.....	30
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	31
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	35
8. Presupuesto.....	39
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	41
10. Lecciones Aprendidas.....	43
Referencias.....	44

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>5</i>
<i>Figura 2. Análisis y resultados del diagnóstico.....</i>	<i>10</i>
<i>Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 5. Matriz Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 6. Riesgos y Medidas a adoptar en el Plan de Acción.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>40</i>

Introducción

El presente trabajo académico “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80911 Canibamba Bajo, del distrito de Usquil provincia de Otuzco UGEL Otuzco – La Libertad” da a conocer los beneficios del MAE y su aplicación en la escuela, en este caso en el área de matemática con la finalidad de lograr que los docentes mejoren su práctica pedagógica y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se elaboró a raíz que los docentes del nivel primaria no utilizan adecuadamente las estrategias didácticas que propone el ministerio de educación para una eficiente enseñanza de la matemática, por tal motivo se propone un conjunto de alternativas de solución dirigido por el Líder Pedagógico en un ambiente de respeto y ayuda mutua así como también el trabajo colaborativo y en equipo, de esta manera enfrentar el problema que presenta la Institución Educativa. Este trabajo se ha desarrollado en diez apartados los cuales se detallan a continuación.

En el primer apartado se describe el contexto socio cultural de la Institución Educativa y del caserío Canibamba Bajo concluyendo con la formulación del problema. En el segundo apartado se presenta el diagnóstico como resultado de los instrumentos aplicados. En el tercer apartado se caracteriza el rol del Líder Pedagógico y a partir de ésta caracterización en el apartado cuarto se plantea la alternativa de solución.

En el apartado quinto denominado marco conceptual se detallan los aspectos teóricos y científicos que fundamentan la propuesta, asimismo se muestra la experiencia exitosa que sirve como referencia para este trabajo. En el sexto apartado se considera el Plan de Acción donde se da a conocer los objetivos los cuales permitirán alcanzar la mejora de la práctica docente y la mejora de los aprendizajes, además se pone en consideración en el séptimo apartado el plan de monitoreo dirigido

por el Líder Pedagógico para poder garantizar el cumplimiento de los objetivos. En el octavo apartado se indica el presupuesto y en el noveno apartado, se describe el

proceso de elaboración del Plan de Acción. Finalmente en el décimo apartado concluimos con la lecciones aprendidas del diplomado y segunda especialidad.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N°80911

La Institución Educativa N° 80911 está ubicada en el caserío Canibamba Bajo, distrito de Usquil provincia de Otuzco. Se encuentra a 3, 200 m.s.n.m., presenta un clima frío y en el tiempo de invierno presenta lluvias intensas ubicándose en la región quechua, la accesibilidad al caserío se hace en transporte público, la comunidad ubicada en la zona rural tiene como mayor fuente de ingresos económicos la minería ya que la mayoría de personas se dedican a la extracción del carbón de piedra riqueza natural en ésta parte de nuestro país, seguido de la agricultura cultivando el maíz tal vez no en la proporción de sus años cuando era ascienda en la década de los 70; actualmente se fabrican artesanalmente quesos por las madres canibambinas que son llevados a la costa para su comercialización, una costumbre que no se ha perdido.

El caserío de Canibamba Bajo, se encuentra a 2 horas de la capital de distrito y 4 de la capital de la provincia, cuenta con los servicios de agua, la cual no es tratada solo entubada, cuenta con luz eléctrica que desde el mes de Octubre es administrada por la empresa Hidrandina, no se cuenta con el sistema de alcantarillado y el servicio de transporte público es escaso, para llegar a la escuela contratamos una movilidad en conjunto con los docentes que trabajan en la institución.

La institución educativa brinda el servicio educativo en los niveles educación Inicial; el promedio de estudiantes que se atiende es de 55; primaria; atendemos a un promedio de 155 estudiantes y el nivel secundaria a una población estudiantil de 158, en la educación básica regular, con el trabajo de 19 docentes; 6 nombrados en el nivel primaria y 13 contratos que se renuevan todos los años, quienes se esfuerzan por brindar un buen servicio educativo, se caracteriza por ser polidocente completo en los tres niveles educativos, presupuestados por la UGEL Otuzco en su totalidad.

El local de la Institución Educativa N°80911 es propia está distribuido en 4 pabellones; el primero pertenece al nivel inicial dividido en tres aulas donde se atiende a estudiantes de 3, 4 y 5 años; el segundo al nivel primaria dividido en 6 aulas equipadas con TV y DVD para facilitar el trabajo docente, el tercero compartido con el nivel primaria y secundaria además se encuentra el aula de innovación donde los estudiantes reciben clases de computo por las tardes apoyados por sus docentes de grado y asesores; un cuarto y último pabellón donde se ha considerado un espacio

destinado a reuniones con los docentes, un ambiente de biblioteca del nivel secundaria y otro destinado a ludobiblioteca inaugurado recientemente que será utilizado por el nivel primario.

La relación con la comunidad es buena, las autoridades participan en las diferentes actividades programadas en la institución educativa así como el personal del Puesto de salud quienes capacitan, brindan charlas y participan en los simulacros. Así también la Empresa Minera BARRICK es una institución privada que nos apoya con el mejoramiento de infraestructura, materiales a los estudiantes y becas a SENATI en el nivel secundaria. También tenemos apoyo de la ONG Word Visión quien con un sistema de patrocinio, apoyan a los niños y niñas de bajos recursos económicos así como proyectos que contribuyen al hábito lector. Cabe mencionar que la municipalidad del distrito nos hizo entrega de un pabellón de dos pisos para el nivel primario totalmente equipados para mejorar nuestro servicio educativo.

También cuenta con organizaciones internas tales como APAFA, CONEI, QALI WARMA, COE, apoyados por los docentes quienes en equipos de trabajo se involucran en los tres niveles educativos ayudando en su conformación, paralelamente también tenemos; Policía Escolar quienes nos ayudan en la disciplina, Municipio Escolar quienes elegidos democráticamente que apoyan en la gestión y apoyo a la IE Brigadas, que ordenadamente participan activamente en los simulacros planificados. Todas estas organizaciones desde su ámbito contribuyen a la búsqueda de un objetivo común, el cual es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

En la Institución Educativa N° 80911 Canibamba Bajo, distrito de Usquil podemos verificar después de analizar los resultados de la ECE y la visita a los

docentes en aula dificultades en el trabajo pedagógico diario en el área de Matemática, identificando el siguiente problema “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular.

Una de las causas que ha provocado este problema es limitada aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, entre los factores asociados que se relacionan a esta causa son las capacidades profesionales, se puede observar que las sesiones de aprendizaje utilizadas en el área de matemática no evidencian el uso de estrategias didácticas del área todo esto ha provocado que los estudiantes no tengan mucho interés en querer aprender Matemática, por consiguiente tengan un bajo nivel de aprendizaje. Frente a esta situación se propone desarrollar círculos de interaprendizaje para compartir experiencias y estrategias que ayuden a fortalecer la práctica pedagógica.

Otra de las causas es el inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, entre los factores asociados que se relacionan a esta causa son las capacidades del equipo directivo ya que no se realiza un acompañamiento planificado, organizado y participativo generando que las sesiones de aprendizaje ejecutadas por los docentes del nivel primaria en el área de matemática no sean las más adecuadas por no evidenciar estrategias metodológicas, para ello se propone implementar el MAE adecuado y pertinente a las necesidades de mejora del docente.

Una tercera causa del problema es el escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula por parte de los estudiantes y profesores, entre los factores asociados que se relacionan a esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, ya que existe un inadecuado clima escolar en horas de clase, los estudiantes no cumplen con lo encomendado y no respetan sus normas, así como los docentes no respetan el horario de trabajo, esto conlleva que los aprendizajes no sean la más esperadas, ante ésta situación se propone jornadas de reflexión con la participación de la comunidad educativa.

El problema que se está abordando se puede superar con una adecuada capacitación por parte del Líder Pedagógico en las estrategias didácticas que se debe utilizar en el desarrollo de las sesiones del área de Matemática, también con un trabajo efectivo y compromiso del equipo directivo en el monitoreo y acompañamiento pedagógico, fortaleciendo los círculos de interaprendizaje; así como la aplicación de

estrategias que nos ayuden a mejorar el respeto por las normas de convivencia consensuadas en el salón de clases. A continuación presentamos el árbol de problemas.

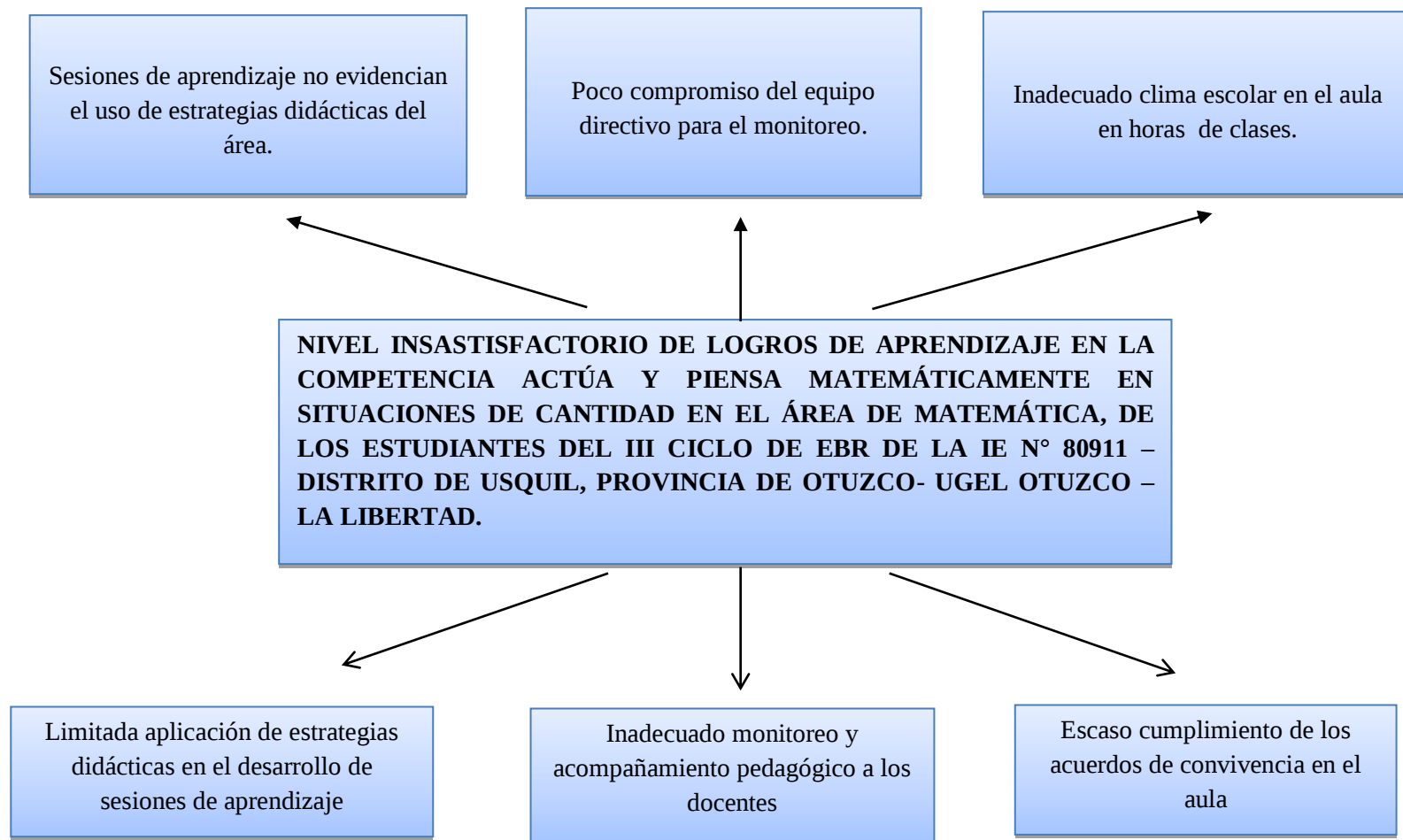


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Después de aplicar la técnica de grupo focal y la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica, se obtuvo información valiosa para lograr describir las causas y el nivel de logro alcanzado en los resultados cuantitativos y cualitativos referido al dominio técnico pedagógico de los docentes, de tal forma que nos permita hacer las propuestas respectivas a partir de la formación profesional.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 100% de los docentes no adecuan las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes, esto se debe a que los profesores no aplican adecuadamente las estrategias didácticas del área de Matemática que nos sugiere las rutas de aprendizaje facilitados por el Ministerio de Educación (2015) por desconocimiento; es decir no tienen claro los procesos a utilizar en las diferentes sesiones de aprendizaje del área. Frente a esta situación se propone desarrollar círculos de interaprendizaje para compartir experiencia y estrategias que ayuden a fortalecer la práctica pedagógica.

Finalmente podemos mencionar que un 50% de docentes y estudiantes tienen un escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia que nos conlleva a un inadecuado clima escolar en el salón de clases por tal motivo debemos recurrir a desarrollar estrategias para que ésta sea la más adecuada. Es por eso que se planificará reuniones con los docentes para sensibilizarlos y aplicar diversas estrategias para mejorar la convivencia en el aula de clase y mejorar el clima escolar.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que con respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo debe ser durante todo el año y debe responder a una planificación en la Institución Educativa; es decir debe ser socializado y compartido por el equipo directivo con todos los profesores en reuniones de trabajo, por otro lado se debe realizar con diversas aplicando diversas estrategias para la asesoría y retroalimentación.

Asimismo, los docentes afirman que el monitoreo y acompañamiento se debe dar frecuentemente en un ambiente de respeto que tenga como finalidad mejorar nuestra práctica educativa diaria. Finalmente, consideran que el monitoreo es necesario para

mejorar la labor del docente en el salón de clase, con éste proceso se pueden identificar debilidades que se puedan superar, así como fortalezas que se puedan mejorar y contribuir sustancialmente con los aprendizajes de los estudiantes.

Para revertir esta situación se debe aplicar diversas estrategias del área como por ejemplo las sugeridas por las rutas de aprendizaje que presentan y permiten alcanzar mejoras en el aprendizaje ya que los estudiantes construyen sus propios conocimientos, también se debe promover reuniones periódicas con los docentes para mejorar las relaciones interpersonales y organizar los círculos de interaprendizaje que ayudará a reflexionar y fortalecer nuestro quehacer educativo.

El Líder Pedagógico se plantea como reto desarrollar el Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación en la práctica pedagógica en la institución educativa, esto permitirá mejorar la labor pedagógica de los docentes, ya que repercutirá directamente en los aprendizajes de los estudiantes, siendo este el mayor desafío. Así mismo se debe mencionar que el MAE beneficiará al Líder Pedagógico y a los docentes monitoreados recíprocamente porque será un proceso de aprendizaje mutuo y en medida que éstos se preparen para responder a las exigencias de las actividades programadas; como los círculos de aprendizaje, visita a aula, entre otros; mejorarán su calidad profesional.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 80911 Canibamba Bajo; que se identificó como resultado de la visita por parte del director a los profesores observando su rutina diaria al desarrollar las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes monitoreados tienen dificultad para adecuar estrategias didácticas en función a las necesidades e intereses de los estudiantes y esto

se debe en gran medida porque no utilizan las rutas de aprendizaje que proporciona el ministerio de educación, en ellas se encuentran diversas estrategias que se pueden aplicar para la enseñanza de ésta área.

Por otro lado, los docentes al no manejar las estrategias didácticas del área de Matemática no le dan la debida importancia para que los estudiantes aprendan de manera lúdica, en consecuencia puedan ellos construir sus aprendizajes. Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos: PO02.1 Realizar la programación curricular y PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.

Asimismo, se puede afirmar que no se ha cumplido el compromiso: 1 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. De la misma manera, se relaciona con la competencia 6 del MBDD: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Podemos concluir también que existe un escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula ya que no se elaboraron de manera consensuada, por lo tanto no los cumplen, esto genera que los docentes y estudiantes no tengan una buena convivencia escolar y no tengan una relación de respeto y trabajo colaborativo. Entre los procesos que se encuentran implicados tenemos: PO05.1 Promover la convivencia escolar.

Se puede mencionar que no se ha cumplido con el compromiso: 5 Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. Y se relaciona con la competencia 2 del MBDD: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo que el acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias como el monitoreo al docente en el aula asesoría y retroalimentación. Por otro lado, los procesos que se encuentran implicados tenemos: PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico y PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, de la misma manera no se ha cumplido el compromiso 4 que corresponde al Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. De la misma manera, se relaciona con la

competencia 5 del MBDD: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Por tal motivo éste trabajo se orienta a proponer situaciones de mejora para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de docentes en el logro de la competencia Actúa y Piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, ésta competencia se desarrolla en el III ciclo de Educación Primaria. Las acciones se realizarán en la Institución Educativa N° 80911 del caserío Canibamba Bajo y éstas son pertinentes, por obedecer a los resultados del diagnóstico en donde se detectó las dificultades de aprendizaje en el área de Matemática por parte de los estudiantes. Todo esto se logrará a partir del fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática de los estudiantes del 2° grado de la IE Canibamba Bajo	Resultados cuantitativos: El 100% de los docentes no adecuan las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. El 50% de docentes y estudiantes tienen un escaso cumplimiento de las normas de convivencia que nos conlleva a un inadecuado clima escolar en el salón de clases.	PO02.1 Realizar la programación curricular. PO04 .1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO05.1 Promover la convivencia escolar	1.-Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa. 5.-Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa	Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
	Resultados cualitativos: El acompañamiento pedagógico se realiza con diversas estrategias como el monitoreo al docente en el aula, asesoría y retroalimentación	PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado	4.Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa	Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica Pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del Líder Pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas, teniendo en cuenta esta dimensión y el problema priorizado se propone socializar las metas de logro de aprendizajes, con la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora, proponer objetivos comunes con los actores educativos, los cuales deben adoptarlos o hacerlos suyos con el único fin de consolidar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos, en referencia a ésta y el problema priorizado se debe tener en cuenta que los recursos humanos y materiales sean oportunos, coherentes y pertinentes con los propósitos y metas pedagógicas, se debe contar con el material del MED y en algunos casos debe haber capacitaciones para su buen uso ya que repercute en la gestión escolar y en el liderazgo pedagógico todo ello contribuirá para tener un buen desarrollo del año escolar.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar reuniones con los docentes y organizar el trabajo curricular, el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes en su práctica educativa, así como la consolidación de los resultados de evaluaciones de los estudiantes porque me ayudará a identificar fortalezas y debilidades en mi equipo de trabajo para mejorar nuestra labor pedagógica.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, en referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece la formación de comunidades profesionales de aprendizaje así como el empoderamiento como Líder Pedagógico en el Nuevo Diseño Curricular (MED, 2016) porque es necesario fortalecer nuestras capacidades profesionales para tener mejores resultados educativos en la enseñanza aprendizaje.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, en referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea formular acuerdos de convivencia que deben ser consensuados y contar con una infraestructura el mobiliario y el material educativo adecuado porque es necesario para el buen funcionamiento de la Institución Educativa de esta manera los

estudiantes y lo docentes se sentirán seguros y respetados en un ambiente de trabajo. Podemos evidenciar lo antes mencionado en el siguiente cuadro.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	-Trazar metas y objetivos concretos con la comunidad educativa	Porque nos ayuda a planificar nuestro trabajo Para consolidar el mejoramiento de logro de aprendizajes
Uso estratégico de los recursos	-Recursos humanos y materiales sean coherentes con los propósitos y metas pedagógicas. -contar con el material del MED oportunamente	Porque repercute en la gestión escolar Para tener un buen inicio del año escolar
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	-Reuniones con los docentes y organizar el trabajo curricular -Acompañamiento a los docentes en su práctica educativa -Consolidación de los resultados de evaluaciones de los estudiantes	Porque me ayuda a identificar fortalezas y debilidades en mi equipo de trabajo Para mejorar nuestra trabajo pedagógico
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	-Formación de comunidades profesionales de aprendizaje - empoderamiento como Líder Pedagógico del NCN	Porque es necesario fortalecer nuestras capacidades profesionales Para tener mejores resultados educativos en la e-a.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	-Formulación de acuerdos de convivencia -Infraestructura adecuada	Porque es necesario para el buen funcionamiento de la IE. Para que los docentes se sientan seguros y respetados en su ambiente de trabajo

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de haber analizado las alternativas de solución frente a la problemática planteada: nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80911 del caserío Canibamba Bajo, distrito de Usquil, UGEL Otuzco considero como alternativa más adecuada la implementación del MAE en la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. Se decidió esta alternativa de solución considerando el impacto en el logro de aprendizaje de los estudiantes, el liderazgo pedagógico del director quien con las diversas acciones a implementar a partir de un trabajo coordinado con toda la comunidad educativa se lograrán óptimos resultados en el proceso de enseñanza, aprovechando al máximo las oportunidades con las que se cuentan.

En la propuesta de solución se consideran los compromisos de gestión escolar que nos ayudarán a orientar las diversas acciones en la Institución Educativa direccionadas a la toma de decisiones y a la mejora de los aprendizajes estos son: 1 El progreso anual de los estudiantes donde se analiza y reflexiona los resultados de la ECE y el rendimiento general de los estudiantes; 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica acción que se planifica en el PAT donde el Líder Pedagógico realiza como mínimo 3 visitas a los docentes en aula con la finalidad de lograr mejorar el trabajo pedagógico en aula; 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE, sustancial para la elaboración de las normas de convivencia consensuadas y trabajar en un ambiente de respeto, también éste compromiso dirigido a la atención oportuna en casos de violencia que puedan existir en la escuela.

El MAE nos ayudará a cubrir las demandas y expectativas de la comunidad educativa principalmente los profesores que enseñan el área de Matemática, ya que al diseñar sus actividades deberán tomar en cuenta la realidad del entorno, en el podemos mencionar que la escuela se encuentra en la zona rural y no es ajena a diversos problemas como la pobreza, desnutrición, familias monoparentales, así también cabe resaltar que su actividad principal del caserío es la minería es por eso que los estudiantes a temprana edad trabajan recibiendo un pago mínimo, influyendo negativamente en sus estudios ya que existe el abandono escolar, dentro de éste

contexto plantearemos situaciones significativas para poder desarrollar diversos problemas matemáticos, de esta manera se puede buscar alternativas de solución, planificar el material que se tiene o se solicitaría entre otras cosas, desde la escuela como líderes pedagógicos.

El manual de gestión escolar (MINEDU, 2015), menciona que el monitoreo constituye un proceso organizado, la información pasa por análisis y reflexión que nos permite tomar decisiones oportunas orientadas al logro de aprendizajes de los estudiantes. El acompañamiento es un conjunto de actividades dirigidas a asesorar pedagógicamente a los docentes podemos incluir en este punto el intercambio de experiencias y las jornadas de reflexión para mejorar la labor pedagógica, teniendo como meta la mejora de los aprendizajes. La evaluación nos ayuda a identificar fortalezas y debilidades en nuestro desarrollo profesional para mejorarlas y superarlas, por consiguiente desarrollar un buen desempeño docente.

Además, existen experiencias sobre la práctica docente que son referentes y contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso del trabajo de investigación acción, como producto de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes y los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) 2015 del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°43026 “Carlos Alberto Conde Vásquez” de la provincia de Ilo, Región Moquegua; así como la experiencia en el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la IE N° 199 “Divina Providencia” de Abancay desarrollada en el 2015.

El rol como Líder Pedagógico involucra plantearnos objetivos y metas para lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes, para esto se requiere reunirnos con la comunidad educativa por la tarde para formular nuestros documentos de gestión; también planificaremos el trabajo pedagógico y buscaremos las mejores estrategias para lograr una convivencia escolar adecuada, se ejecutará el monitoreo y acompañamiento pedagógico, trabajo que será compartido con el equipo directivo para fortalecer nuestras capacidades, se administrará junto con las organizaciones internas los bienes y materiales, infraestructura y recursos económicos para el mejor funcionamiento de la Institución Educativa

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene una estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión involucrados. En el proceso de desarrollo pedagógico y

convivencia escolar y en ello fortalecer el desempeño docente principalmente con realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3) así como también desarrollar trabajo colegiado (PO03.1); también en la gestión de los aprendizajes, el desarrollar sesiones de aprendizajes (PO04.1) y en promover la convivencia escolar (PO05.1). En cuanto al soporte y funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello el monitorear el desempeño y rendimiento (PSO1.2)

Tenemos también la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño Directivo y Compromisos de Gestión Escolar. El MAE tiene como finalidad mejorar la práctica pedagógica, que contribuirá a la mejora de aprendizajes en el área de matemática específicamente en la resolución de problemas, considerando la gestión curricular conlleva a la formación integral de los estudiantes donde desarrolla competencias y habilidades. La alternativa de solución está relacionada con el cuarto compromiso de gestión escolar acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la Institución Educativa que nos ayudará a mejorar la labor pedagógica.

El Líder Pedagógico también de una manera democrática debe buscar la participación de los actores de la Institución Educativa y la comunidad teniendo en cuenta una relación basada en el respeto, trabajo en equipo y colaborativo así como debe promover, liderar y sensibilizar a los docentes para que vean al MAE como un desafío en el logro de aprendizajes de los estudiantes; el director organiza también las comunidades de aprendizaje con los docentes basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientado a mejorar la práctica pedagógica.

El equipo directivo de la Institución Educativa del caserío Canibamba Bajo tiene la dificultad de implementar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en la práctica docente por lo que se debe enfrentar a situaciones que probablemente sean generados por los profesores a monitorear, en consecuencia es necesario recurrir a la escucha activa, el respeto y el querer superar nuestras debilidades en la práctica educativa. Se lograrán cambios muy importantes en el MAE desde un enfoque crítico reflexivo usando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación tipos de evaluación que nos permite tomar conciencia de las debilidades y fortalezas que nos aquejan, no perdiendo el objetivo principal de nuestra tarea diaria *“mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes”*.

Aplicando la retroalimentación formativa se podrá dar cuenta de lo que está logrando y lo que no ha logrado todavía el docente; de esta manera reorientaremos la

ejecución de acciones hacia el logro de las metas finales determinadas en el presente trabajo y lo propuesto en la visión de cambio de la Institución Educativa así, apostamos por la formación integral de los estudiantes y la mejora continua de los procesos y resultados en la carrera por lograr la ansiada calidad en la educación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Este trabajo se presenta teniendo en cuenta lo aprendido en el Diplomado y Segunda Especialidad con Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico y permitirá mejorar nuestra práctica pedagógica aplicando el monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera pertinente en cada una de nuestras instituciones educativas, en tal sentido a continuación presentamos el respaldo teórico de estas tres categorías de acuerdo a las definiciones de diverso autores y del mismo Ministerio de Educación, preocupado por nuestra labor educativa.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación Docente. El MAE involucra procesos sistemáticos de recojo de información, aplicación de estrategias motivadoras para mejorar la práctica pedagógica y toma de decisiones que permite que el docente se sienta respaldado en el quehacer diario por el monitor, quien con su preparación, experiencia y liderazgo pedagógico coadyuva para el logro de aprendizaje de los estudiantes; propósito fundamental de nuestra educación; a continuación definimos cada una de las categorías de este acápite del trabajo.

5.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico. Sobre monitoreo pedagógico encontramos basta información para entenderlo y aplicarlo, tal es así que a continuación presentamos algunas definiciones que respaldan las alternativas de solución presentadas en este informe.

De acuerdo a Cano, Castro, Musto y Sarachu (2011), el monitoreo viene hacer la acción de observar y acompañar reflexivamente un proyecto en desarrollo y tiene como finalidad obtener información sobre este, posibilitando la toma de decisiones para plantear mejoras en su implementación, ejecución de acuerdo a los objetivos trazados. En el terreno de la pedagogía se observará situaciones que conciernen a los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir, el trabajo en aula. En el monitoreo podemos identificar dos dimensiones que lo transversalizan y estas son: 1) la intervención y 2) proceso de formación; ambas permiten el acompañamiento y la acciones de orientación del docente a cargo del monitoreo pedagógico.

Valle y Rivera (2008), define a monitoreo desde la teoría de la planificación como una manera de identificar sistemáticamente la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso para introducir ajustes o cambios que sean pertinentes y oportunos, de esta manera se logrará un verdadero impacto en el entorno. De esta manera el monitoreo permite verificar y analizar el avance para proponer acciones y

lograr los objetivos, también permitirá identificar los avances o fracasos reales o potenciales para hacer los respectivos ajustes en el mismo proceso de ejecución.

Otra definición de monitoreo lo realiza Culqui (2015) quien consultando al Ministerio de Educación (MINEDU) quien define al mismo como un proceso en donde se recoge información de los procesos pedagógicos que se desencadenan en el aula y en la Institución Educativa, Además cita a Haddad (1998) quien define a monitoreo como una actividad permanente que ayuda y orienta el trabajo para la mejora y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos.

Lopez y Almeyda (citado por Culqui, 2015) determinan los tipos de monitoreo que son: 1) el monitoreo participativo, esto sucede cuando un monitor se instala en la institución educativa por un tiempo determinado, acompaña, asiste y orienta al profesor y director de acuerdo a los casos que se presentan en el quehacer educativo, luego se retira de dicho escenario. 2) el monitoreo interventivo, consiste en instalarse como monitor en la Institución Educativa por un tiempo determinado, en este tiempo de permanencia acompaña, asiste y orienta al director o profesor según los casos identificados y juntos bajo un clima de confianza y buenas relaciones personales se buscan respuestas conjuntas para solucionar las dificultades y problemas que van sucediendo en la práctica pedagógica.

De esta manera podemos concluir que el monitoreo es la acción de observar, recoger y analizar información valedera para intervenir adecuada y pertinentemente en la toma de decisiones con respecto al quehacer educativo del docente monitoreado. Esta acción se realiza en un clima cordial y de respeto para lograr la aceptación del monitoreado logrando la mejora en su desempeño docente y por ende la mejora de los aprendizajes del estudiante que es el fin máximo de nuestra educación peruana.

5.1.1.1 Estrategias de Monitoreo Pedagógico. Las estrategias del monitoreo son actividades encaminadas al recojo de información sobre el seguimiento de los docentes y el funcionamiento de la Institución Educativa y permita posteriormente realizar un acompañamiento asertivo y oportuno. Es así que a continuación nombraremos las estrategias que el Ministerio de Educación (2017) propone:

- *Visita al aula.* Esta estrategia consiste en el accionar del director al visitar el aula del docente monitoreado para realizar la observación sistemática de acuerdo a indicadores del plan de mejora, trabajado con anterioridad, del docente visitado. Esta estrategia tiene como propósito identificar avances de los compromisos de gestión de acuerdo a los indicadores que se han priorizado.

- *Observación entre pares*; en esta estrategia los docentes se convierten en expertos de las prácticas que mejor ejecutan y/o de las innovaciones pedagógicas que propusieron con éxito. Es entonces cuando el docente de acuerdo a turnos, previa coordinación, visita a otro docente que presenta dificultades en su quehacer en el aula y en un ambiente de confianza y ayuda mutua se reflexiona con el propósito de construir saberes pedagógicos en situaciones reales de aprendizaje, tratándose de un trabajo vivencial que beneficia tanto al docente monitoreado como al docente monitor.

- *La autogestión*; esta última estrategia se refiere a una autoevaluación del docente, de las actividades que realiza y de los indicadores que determinan su logro. Entonces es allí donde identifica lo que no domina y va registrando sus avances. También esta estrategia se puede llevar a la práctica filmando su sesión de aprendizaje, luego los docentes analizan sus fortalezas y debilidades, tomando notas para compartir con otros docentes y así recibir observaciones orientadas a la mejora del desarrollo de una sesión de aprendizaje.

5.1.1.1.2 Instrumentos de Monitoreo Pedagógico. De acuerdo a las definiciones expuestas en párrafos anteriores el monitoreo se define como la acción de observar, recoger y analizar información, estas acciones se plasman con instrumentos que le permitan al docente monitor despojarse de subjetividades para no sesgar la información requerida. Así tenemos dos instrumentos prácticos para realiza el monitoreo y a continuación describimos brevemente:

- *La ficha de observación*, recoge información cuantitativa y cualitativa en la visita al docente en el aula, para observar la práctica pedagógica, de esta manera se recogerá información sobre las fortalezas y debilidades aspectos importantes para que el monitor pueda proponer mejoras en un posterior proceso de acompañamiento, en tal sentido se torna un trabajo de asesoría personalizada implicando un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos.

- *El cuaderno de campo*; constituye una herramienta para realizar anotaciones, contienen un conjunto secuenciado y sistemático de observaciones y comentarios que realiza un observador experimentado, en el ámbito educativo el observador experimentado sería el director u otro docente que hace de monitor. El cuaderno de campo tiene como propósito registrar de manera sostenida información directamente

observada, objetiva y hace de anotaciones breves y detalladas de los hechos acontecidos en el proceso de enseñanza aprendizaje (MINEDU, 2017).

5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es un proceso importante que nos ayuda a reflexionar crítica y reflexivamente sobre la práctica diaria del docente en el salón de clase a la luz del Marco del Buen Desempeño Docente con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica. De esta manera el docente se verá respaldado, asesorado, acompañado por el Líder Pedagógico logrando una mejor motivación y compromiso en la mejora de su trabajo diario en aula.

5.1.1.2.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico. También, para comprender lo que es acompañamiento pedagógico es necesario consultar algunas fuentes bibliográficas y encontramos diferentes autores que lo definen, así:

Vezub y Alliaud (2012), en su estudio describen modelos de atención a los docentes que recién empiezan la carrera uno de los modelos es el «acompañamiento formal», ya sea coordinado por las instituciones de formación o por las propias instituciones educativas donde se insertan los nuevos docentes. En estos casos la ayuda se proporciona por intermedio de un mentor o tutor que ha sido entrenado en las competencias necesarias para desarrollar ese nuevo rol de acompañante, con efectividad.

También Brito y Dousdebés (2014), afirman que el proceso de acompañamiento parte de una visita in situ a la institución educativa en donde trabaja el docente, se coordina con sus directivos una programación de las actividades que son necesarias para el cumplimiento del proceso. La visita in situ que realiza el monitor tiene los siguientes propósitos: a) Precisar, aclarar o complementar información que se relaciona con el acompañamiento pedagógico, b) realizar la observación en el aula para poder identificar y verificar necesidades de apoyo que manifiesta el docente acompañado, esta observación es sistemática y se realiza con instrumentos que permiten realizar una observación objetiva.

Por otro lado el MINEDU (2017), define al acompañamiento pedagógico como una estrategia consistente en brindar soporte técnico y afectivo, para impulsar el cambio en las prácticas de los actores de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y director. El acompañamiento debe estar centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, esto a partir de la asistencia técnica, dialogo horizontal y la reflexión del maestro acerca de su práctica pedagógica y de la gestión de la

institución educativa. Podemos concluir que el acompañamiento pedagógico nos permite reflexionar críticamente acerca de la práctica docente a la luz con lo normado en el MBDD, esto permitirá definitivamente mejorar la práctica pedagógica.

Tanto el monitoreo y el acompañamiento pedagógico para lograr ser efectivo en el logro de los aprendizajes, deben de reunir las siguientes características: a) debe ser sistemático y pertinente, esto significa una secuencia organizada de actividades para cada docente a partir de la caracterización de las fortalezas y debilidades. b) debe ser flexible y gradual, proponiendo diferentes alternativas para el apoyo que se brinda a los docentes. c) debe ser formativa, motivadora y participativa, solo así se lograra el crecimiento profesional del docente y se generará espacios de reflexión y de mejora continua. También, promueve el intercambio de experiencia, el trabajo colaborativo en un marco de buen trato, confianza y respeto y d) debe ser permanente e integral, se acompañará al docente durante el desarrollo de los procesos como la planificación, implementación, ejecución y evaluación curricular de manera continua.

5.1.1.2.2 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico. Para implementar el acompañamiento pedagógico, es necesario tomar en cuenta las siguientes estrategias:

- *Visitas a aula;* esta acción permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y de la interacción a lo largo de la sesión de clase, luego se brindara asesoría y asistencia personalizada al docente basándose en la observación realizada. Cada una de las visitas toma en cuenta como insumo los resultados que obtuvo en la visita anterior para su planificación, afín de evidenciar mejores prácticas. Las frecuencias de las visitas dependerán de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y as metas trazadas por la institución educativa.

- *Círculos de Interaprendizaje,* constituyen espacios en donde se intercambian experiencias y aprendizajes tanto para docentes como para directivos de la misma institución educativa o comunidad, en los cuales se aborda grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Estos círculos de interaprendizajes favorece la socialización, la comunicación, el trabajo en equipo, la socialización de experiencias, resolución compartida de problemas y la valoración de las practicas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión, además permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas, exige un alto grado de participación de los asistentes y demanda el registros de las ideas fuerzas y los consensos que deriven de la reflexión.

5.1.1.3 Evaluación. La evaluación es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, ayuda a los docentes a darse cuenta sobre su desempeño como profesional y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, éste proceso permitirá tener juicio de valor sobre su accionar y luego de una reflexión crítica debe propiciar la mejora continua en el quehacer diario del docente.

5.1.1.3.1 Definición de Evaluación. En el caso de evaluación mencionaremos algunas definiciones de diversos autores que nos ayudarán a comprender mejor en que consiste y cuál es su finalidad como: Casanova (1998), define a la evaluación como un proceso sistemático que sirve para obtener datos, estos se incorporan al proceso educativo para que sea posible disponer la información continua y significativa, conocer la situación y formular juicios de valor para poder tomar decisiones adecuadas y seguir la actividad educativa para mejorarla progresivamente.

También Teleña (citado por Pérez y Gardey, 2012) manifiesta que es una operación realizada dentro de la actividad educativa teniendo un objetivo claro que es el de alcanzar la mejora continua de un grupo determinado de alumnos. Mediante la evaluación se consigue información exacta sobre los resultados obtenidos por un estudiante en un periodo determinado, a la vez compara los objetivos planificados al empezar el periodo y los conseguidos por el alumno. En el ámbito escolar también la evaluación podemos entenderlo como un examen propuesto para que el profesor califique el rendimiento académico de sus estudiantes, sistemáticamente la finalidad de la evaluación educativa es conocer los logros conseguidos en un tiempo determinado respondiendo a cambios duraderos en el aprendizaje de las personas.

Entonces, la evaluación es un proceso continuo de registro y valoración de resultados obtenidos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los objetivos trazados en una Institución Educativa; además debemos tener en cuenta que la actualmente se habla de una evaluación basada en competencias que nos permitirá seguir el avance del estudiante de manera integral, aplicando lo que Delors (1996) planteó referido a lo que el estudiante debe aprender constituyéndose en los pilares de la educación, tal como lo define este autor: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

5.1.1.3.2 Técnicas de evaluación abarca el cómo se va a evaluar nos ayuda a conocer los procedimientos utilizados para obtener información acerca de un determinado aprendizaje, las técnicas van de la mano siempre de un instrumento y deben de ser contextualizadas de acuerdo a las necesidades, éstas deben brindar

información de su proceso aprendizaje para obtener la información deseada. Tomando en cuenta a Arredondo, Diago, y Cañizal (2010) se considera:

La Técnica de observación; y es la más pertinente ya que nos ayuda a evaluar procesos de aprendizaje en el momento que se producen nos ayuda tener una percepción más clara de los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que se tienen así de cómo utilizarlas en situaciones determinadas. Podemos tomar en cuenta que considera dos tipos de observación: 1. Sistemática; cuando el observador define previamente un propósito a observar y 2. Asistemática, consiste en registrar la mayor cantidad de información posible en una situación de aprendizaje registra todo lo que sucede, sin focalizar algún aspecto en particular, se sistematiza la información para analizarla, en ambas se tiene que tener en cuenta que al registrar lo observado se debe ser lo más objetivo posible.

Podemos señalar también que El diario de trabajo elaborado por el docente es un instrumento donde se registra todo lo que ocurre en la jornada educativa para luego autoreflexionar sobre lo acontecido para poder mejorarlo, en cuanto a la planificación, organización y desarrollo o en caso ocurran sucesos sorprendentes o preocupantes, podemos tomar en cuenta las reacciones y opiniones de los estudiantes respecto a las actividades ejecutadas en la construcción de su aprendizaje, todo esto en su conjunto nos lleva a una autoevaluación de la jornada escolar para darnos cuenta si les gustó o que más les gusto de la clase a nuestros estudiantes, por consiguiente identificar nuestras fortalezas y debilidades en el dictado de una sesión de clase (Arredondo, Diago, y Cañizal, 2010)

Las técnicas de evaluación nos permitirán obtener información relevante de lo que sucede en un determinado espacio educativo, ésta información importante nos permitirá saber si nuestra labor educativa se está realizando bien, de no ser así tenemos y debemos reflexionar en los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación comprometiéndonos a mejorar ya que como docentes somos pieza clave para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en nuestras Instituciones Educativas.

5.1.1.3.3 Instrumentos de Evaluación. los instrumentos de la técnica en mención que podemos tomar en cuenta para dar solución a la problemática encontrada es la Guía de observación que nos permite centrar la atención en un aspecto específico que resulte relevante para la evaluación docente así como también lo que sucede en el salón de clase, como las relaciones que existen entre estudiantes o profesor estudiante

también y los materiales a utilizar, también se puede registrar los avances o interferencias para el logro de aprendizajes en los estudiantes, en ésta parte tener claro y no debemos olvidar lo que se va a observar, el tiempo en que se hará y los aspectos, es decir, tenemos que formular indicadores (Rendón, 2014).

El portafolio también es un instrumento que utilizamos en esta tarea y es una descripción de los esfuerzos y resultados de un profesor por mejorar su enseñanza, incluyendo documentos y materiales que evidencian el alcance y la calidad del desempeño del docente, supone un giro no sólo metodológico sino también teórico, ya que una de las características que lo definen es la de que sea el propio profesor quien prioritariamente asuma el proceso de recogida de la información pertinente sobre sus actuaciones docentes y quien tiene el derecho y la responsabilidad de demostrar su profesionalidad. El portafolio, se basa fundamentalmente, en el hecho de que la calidad de la enseñanza es una construcción multidimensional y que como tal exige una aproximación holística y comprensiva de la misma. Se preocupa por conseguir evidencias sobre los procesos de enseñanza para ayudar a los profesores a crecer profesionalmente (Rendón, 2014).

Se debe tener en cuenta que el portafolio docente no una recopilación exhaustiva de los documentos y los materiales que afectan a la actuación educativa, sino una información seleccionada sobre las actividades relacionadas con la enseñanza del profesor o la profesora y una sólida evidencia de su efectividad, la realización del portafolio docente deberá basarse en una evidencia empírica firme (March, 2004).

5.1.2 Área Matemática. El área de matemática en la educación básica constituye un conjunto de competencias orientadas a desarrollar en el estudiante su pensamiento y razonamiento lógico, obtener modelos e identificar relaciones y estructuras, cuya finalidad en la Educación Primaria es el desarrollo de la Competencia matemática focalizando el interés sobre las capacidades de los sujetos para analizar y comprender las situaciones, identificar conceptos y procedimientos matemáticos aplicables, razonar sobre las mismas, generar soluciones y expresar los resultados de manera adecuada. No estamos de acuerdo en el mero aprendizaje de conocimientos y procedimientos matemáticos en sí mismos, sino que se debe poner énfasis sobre la aplicación de éstos a situaciones de la vida real. Interesa valorar cómo el o la estudiante aplica con eficacia sus habilidades de razonamiento numérico, cálculo, razonamiento espacial u organización de la información (González, Molina y Sánchez, 2014).

5.1.2.1 Enfoque del área. El docente en el área de Matemática orienta su práctica a desarrollar los contenidos matemáticos problematizándolos y buscando estrategias motivadoras y pertinentes para solucionar las diferentes situaciones que el docente presenta y de acuerdo a los contenidos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación (2015), promoviendo los aprendizajes fundamentales, el objetivo es romper los resultados negativos y anuales que veníamos recibiendo a la luz de la aplicación de la prueba ECE o PISA.

De acuerdo a la nueva propuesta del desarrollo del área de las matemáticas este se basa en el enfoque de resolución de problemas, ya que todo indica que la mayor necesidad se da en el campo del razonamiento matemático, y por esto se entiende al estudio de la matemática como una posibilidad de resolver todos los problemas que la vida nos trae. Ante esta perspectiva resaltar la propuesta de George Polya (1965) no lo aleja de lo cotidiano y natural.

5.1.2.2 Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Esta competencia, consiste en resolver problemas relacionados con cantidades susceptibles de contar y medir para poder desarrollar de manera progresiva el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, también, la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Este proceso de comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar generando ideas matemáticas a través de sus conclusiones y respuestas (MINEDU, 2015).

La matematización de situaciones se produce cuando los estudiantes expresan diversos modelos matemáticos relacionados con los números y las operaciones. El estudiante razona y argumenta generando ideas matemáticas, esto implica justificar y validar diversas conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis que se relacionan con los números y las operaciones. La comunicación y representación de ideas matemáticas es cuando el estudiante expresa el significado de los números y operaciones en forma oral y escrita haciendo uso de representaciones y lenguaje matemático. Finalmente el estudiante elabora y usa estrategias en donde planifica, ejecuta y valora estrategias heurísticas procedimientos de cálculo, comparación y estimación mediante diversos recursos para poder resolver problemas (MINEDU 2015).

5.1.2.2.1 *Estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos.* En párrafos anteriores hemos hecho mención a Polya ya que su propuesta teórica responde al enfoque en la cual se respalda el desarrollo del área de matemática. Entonces cuando hablamos sobre estrategias de resolución de problemas matemáticos, retomamos el modelo de heurísticas de Polya (1965), este contempla cuatro fases para que el estudiante resuelva problemas y son: a) Comprender el problema: en esta etapa de análisis del estudiante debe tratar de responder a las interrogantes ¿cuál es la incógnita?, ¿qué datos y qué condiciones presenta el problema?; b) Concebir un plan: después de internalizar el problema el estudiante con ayuda del docente en un primer momento debe diseñar un plan y puede responder a las interrogantes, ¿conoce un problema relacionado con éste?, ¿conoce algún teorema que le pueda ser útil?, ¿podría enunciar el problema de otra forma?, ¿ha empleado todos los datos?; c) Ejecución del plan: ya con el plan propuesto se debe ejecutar y comprobar si con este se soluciona el problema para así, comprobar cada uno de los pasos; d) Visión retrospectiva: se verifica el resultado con lo cual se da por terminado el proceso de resolución del problema. Adicionalmente, incorporamos el análisis de los recursos de los estudiantes para la resolución de problemas (Schoenfeld, 1985 citado por Teong, 2003).

Además, de las estrategias propuestas por Polya no debemos olvidar las propuestas que nos hace la corriente constructivista con todas sus teorías que la conforman ya que el fin máximo del proceso educativo es que el estudiante construya su aprendizaje, por lo que no podemos dejar de lado, básicamente, lo que Ausubel, Piaget y Vygotsky nos proponen para tal fin.

Además, una de las principales críticas al esquema formulado por Polya es que es muy general, por eso Rizo y Campistrous (1999) hace referencia a clasificar las heurísticas de los alumnos en reflexivas e irreflexivas y también los aportes de Arteaga y Guzmán (2005) para explorar la riqueza de las respuestas de los estudiantes. El marco analítico se estructuró con las categorías siguientes: 1) Recursos (conocimientos previos) 2) Comprensión del problema 3) Concebir un plan 4) Ejecución del plan (heurísticas) y 5) Visión retrospectiva

5.1.2.2.2. *Estrategias para desarrollar la convivencia en el aula.* La convivencia en el aula es fundamental en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes, así, en el aula de clase los estudiantes guiados por los docentes deben generar un clima donde se discuta, argumente y defiendan puntos de vista, en relación a un tema o contenido

dentro de los parámetros de respeto y democracia promoviendo una cultura de paz, es por ello importante que el docente retome técnicas para motorizar cambios enfocados en promover la convivencia a través de aulas interactivas.

Para lograr una saludable convivencia en el aula podemos aplicar diversas estrategias que se relacionan con la socialización de las niñas y niños en la educación primaria. Las estrategias socializadoras se enmarcan en los postulados constructivistas, y de acuerdo de Díaz-Barriga (2003), estas estrategias consisten en adaptar a los alumnos a las exigencias de la vida social que lo rodea, deben aprender a convivir y compartir con grupos diversos y deben aprender a manejar sus emociones, asimismo podría decirse que ayuda a crear responsabilidad tanto de manera individual como grupal.

Por otra parte, Chapalbay y Marcelo (2016), consideran que las estrategias Socializadoras, son esas estrategias que obtienen su energía del grupo, capitalizando el potencial que procede de puntos de vista diferentes. Su objetivo básico consiste en ayudar, posibilitar y experimentar el trabajo, el estudio conjuntamente para plantear y resolver problemas de naturaleza académica y social que suceden en el aula de clase. Considerando lo expuesto puede afirmarse que si se desea un aula activa y cooperativa, el docente debe trabajar técnicas y estrategias que dinamicen el proceso educativo, dado que la sociedad exige de trabajo en equipo, de responsabilidad, de flexibilidad y participación que permitan alcanzar competencias a nivel individual y grupal, todo esto agregado al área cognitiva del estudiante se logrará el verdadero desarrollo integral que tanto se requiere y se profesa.

Matheus, Narison, Nielsen y Richard (2007), enumera como objetivos, de este tipo de estrategias: capacidad de organización del grupo, clarificación de problemas, desarrollo de habilidades sociales, potenciar la capacidad de relación humana y ser conscientes de los valores personales y sociales. Es importante utilizar estrategias socializadoras, es decir, aquellas que le enseñe a los alumnos a trabajar en equipo, a respetarse unos a otros, a pedir y aceptar ayuda, a asumir responsabilidades a sentirse satisfechos por lo que hace y logra. Estas estrategias son conocidas por los docentes, como es el caso del Phillis 66, el panel, el taller, las simulaciones, las dramatizaciones, el debate entre otros, su aplicación está de acuerdo a la creatividad e iniciativa del docente.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la IE Inicial N°199 “Divina Providencia” de Abancay, fue desarrollada por las profesoras Luisa Dolores Soto Salas y Nilda Camacho Rodríguez con el claro propósito de fortalecer el desempeño docente de las maestras del nivel quienes expresaban un enfoque tradicional, lo cual genera que ellas perdieran el interés y la motivación por el trabajo, se aplicó a 8 maestras del nivel inicial, éste proceso se produce través del dialogo y el intercambio de experiencias basadas en la observación y evaluación del trabajo en aula bajo un enfoque crítico reflexivo y trabajo colaborativo.

Esta experiencia exitosa se enmarca dentro del paradigma socio crítico, denominada investigación acción educativa en su variante de investigación acción pedagógica y modalidad investigación de aula. Asumiendo la deconstrucción, reconstrucción y evaluación como proceso investigativo esto permitió reafirmar lo bueno de la práctica anterior complementada con propuestas de estrategias pertinentes de monitoreo y acompañamiento, Marco del buen desempeño docente teniendo efectos positivos en el logro de aprendizajes de los niños y niñas.

Los resultado obtenidos fueron progresivos ya que en primer lugar permitió Deconstruir la práctica pedagógica en monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente; en la gestión como directora analiza el desempeño a partir de ello se identificó fortalezas y debilidades planteando de esa manera las estrategias más adecuadas para mejorar la gestión y mejorar el actuar de los docentes. En segundo lugar se identificaron las teorías implícitas de mi práctica de gestión y finalmente determinar y aplicar estrategias en la práctica de gestión en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer y mejorar el desempeño de los docentes monitoreados en base a los lineamientos del Marco del buen desempeño docente.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

En éste acápite presentamos los objetivos generales y específicos que orientan la ejecución de éste trabajo para el logro de las metas finales propuestas. Además se considera la Matriz de Plan de Acción que ayudará a organizar cada uno de los elementos del Plan de tal manera que tendremos un orden en el diseño implementación, ejecución y evaluación del mismo.

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo del área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80911 del distrito de Usquil, provincia de Otuzco – UGEL Otuzco – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

La Resolución Ministerial N°657-2017-MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en Instituciones Educativas y programas educativos de la educación básica” contempla en el cuarto Compromiso de Gestión Escolar; El Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica; norma que orienta la labor del director que junto al equipo directivo tienen la responsabilidad de implementar y ejecutar para lograr mejores resultados en la práctica docente.

La puesta en práctica del Plan de Acción va a tener un impacto positivo en la comunidad, estos se verán beneficiados con la formación de ciudadanos con una cultura matemática que les permitirá desenvolverse adecuadamente y asertivamente en la solución de diferentes problemas de su contexto, así no solamente veremos estudiantes que respondan a las exigencias académicas de la escuela, sino a individuos que respondan a las demandas y exigencias de su comunidad.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas planificadas y ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo en la IE.	Equipo directivo	x								
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Equipo directivo	x	x							
					1.3 Elaboración del Plan y Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo		x							
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Equipo directivo			x						
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo				x					
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Equipo directivo					x	x	x	x	x

	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de docentes que formulan criterios para la evaluación y autoevaluación de la práctica docente basado en el marco del buen desempeño docente.	100% de docentes que presentan el portafolio	Heteroevaluación: visita al aula. Coevaluación Autoevaluación Heteroevaluación: entre estudiantes	3.1.Retroalimentación formativa 3.2.Retroalimentación entre pares 3.3.Retroalimentación formativa 3.4.Retroalimentación formativa	Equipo directivo		X		X		X	X		X	X
--	---	---	--	--	--	------------------	--	---	--	---	--	---	---	--	---	---

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza fundamental para garantizar el logro de los objetivos planteados en el Plan de Acción, ya que permitirá detectar oportunamente limitaciones y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá mejorar la profesionalidad docente que repercutirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes: los objetivos específicos a alcanzar, indicadores, estrategias que será responsabilidad del equipo directivo en su ejecución, actividades, evidencias, los instrumentos a utilizar, los recursos que se necesitarán y el logro de meta a alcanzar en porcentaje. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
				0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.						X	- Acta de asistencia - Panel fotográfico - Metaplan	Lista de Cotejo Escala de valoración	Papel Lapicero	75% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.		X					- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.			X				- Cronograma			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)			X				- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			X				- Matriz de evidencias			
			1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)			X				- Ficha de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con	Porcentaje de docentes que adapta y contextualiza instrumentos y estrategias de	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento docente.			X				-Lista de compromisos	Lista de cotejos	Cuaderno Lapicero Folder	80% de participación de docentes

liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	acompañamiento pedagógico de la práctica docente de manera participativa.		2.2 Diseño del diagnóstico y aplicación de instrumentos de acompañamiento	X						-Informe de acompañamiento			
			2.3 Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	X						-Plan de Monitoreo y Acompañamiento.			
			2.4 Ejecución del Plan y Cronograma de Monitoreo y acompañamiento.	x						-Informe de ejecución			
			2.5 Jornada de información de reporte de avances en la IE.							-Acta de trabajo			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	Porcentaje de docentes que formula criterios para la evaluación y autoevaluación de la práctica docente basado en el marco del buen desempeño docente.	Heteroevaluación	3.1.Retroalimentación formativa.	x						-Ficha de heteroevaluación	Lista de cotejo de actividades	Lapiceros Resaltadores Clip Separadores Papel de colores	60% de docentes que presentan el portafolio
		Coevaluación	3.2.Retroalimentación entre pares.			x				-Ficha de coevaluación			
		Autoevaluación	3.3.Retroalimentación formativa.			x				Ficha de autoevaluación			
		Heteroevaluación entre estudiantes	3.4.Retroalimentación formativa.			x				Ficha de heteroevaluación			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

A continuación presentamos los objetivos específicos y los riesgos que acontecen en el logro de los mismos, estas son situaciones que se presentan en la ejecución del MAE, también se propone medidas para dar solución a estos acontecimientos sin generar conflicto con los docentes de la Institución Educativa y de ésta manera promover una cultura participativa y democrática en las acciones de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADAPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	-Docentes que no aceptan ser monitoreados es decir no dejan ingresar al equipo directivo a su aula de clase.	-Sensibilización a los docentes en reuniones por las tardes.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	-Planificación de las sesiones de aprendizaje no contextualizadas a las necesidades e intereses de los estudiantes. -Docentes que no utilizan las rutas de aprendizaje donde nos proponen procesos didácticos para mejorar la enseñanza del área de matemática.	-Organizar un taller liderado por el director para brindar información sobre planificación teniendo en cuenta la competencia a desarrollar.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	-Aplicar técnicas o instrumentos de evaluación no adecuadas en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	-Planificar coherentemente el proceso del MAE en la Institución Educativa.

Figura 6. Riesgos y Medidas Adaptadas en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

Es importante respaldar económicamente ésta propuesta por tal motivo en este acápite del trabajo y de acuerdo al esquema sugerido presentamos la relación de actividades a realizar las cuales están dirigidas al logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, actividades serán financiadas con recursos propios de la Institución Educativa. A continuación presentamos el cuadro de presupuesto.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Segunda semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Cuarta semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Primera semana de abril	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Cuarta semana de mayo	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Julio-Noviembre	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Diseño del diagnóstico y aplicación de instrumentos de acompañamiento	Cuarta semana de Marzo y primera semana de Abril	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.2 Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	Primera semana de Abril	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.3 Ejecución del Plan y Cronograma de Monitoreo y acompañamiento	Segunda semana de Abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.1 Retroalimentación Formativa	Primera semana de Abril	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

3.2. Retroalimentación Entre pares	Primera semana de Mayo	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.3.Retroalimentación Formativa	De Abril a Noviembre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
3.4.Retroalimentación formativa	Abril, Julio y Noviembre	S/ 5.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80911 Canibamba Bajo.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes del 2° grado de la IE Canibamba Bajo.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acorde al problema priorizado, en este caso el nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de las normas de convivencia en el salón de clase; además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y

acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos de sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando las estrategias: matematiza situaciones, razona y argumenta generando ideas matemáticas, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

En el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación; aborda las capacidades para comprender, organizar y ejecutar procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, asumiendo que parte del rol directivo como Líder Pedagógico es poder generar la reflexión sobre ésta práctica, para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora. Puedo agregar que el MAE es un proceso indispensable para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes

Finalmente en el Módulo 6 denominado Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico nos ayudó a consolidar nuestra labor directiva con las dimensiones de Vivian Robinson, en el diseño del Plan de Acción se brindó las orientaciones y la estructura para su construcción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática planteando una alternativa de solución fundamentada (árbol de problemas y objetivos) y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

Después de haber realizado el Diplomado y Segunda Especialización se internalizaron muchas lecciones, siendo un cúmulo de información seleccionada que servirá para mejorar el liderazgo pedagógico en las Instituciones Educativas y comunidad. Los diferentes módulos desarrollados permiten consolidar competencias y de esta manera estar capacitados para enfrentar cualquier reto que se presente. La inducción ayudó a sensibilizar al director como Líder Pedagógico en una IE para llevar con éxito la dirección y gestión, mejorando sus procesos y resultados.

Asumir una gestión escolar desde el mapa de procesos garantiza identificar, organizar, ejecutar las actividades, para lograr objetivos y metas institucionales planteadas, también permite resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua. Así mismo considera la dirección y el liderazgo como herramientas para brindar un buen servicio educativo; mejorar el desarrollo académico y lograr una buena convivencia escolar, por último los procesos que tienen que ver con la administración de recursos humanos y materiales, todos estos procesos relacionados coherentemente y dirigidos a mejorar los aprendizajes en los estudiantes permitiendo un impacto positivo en la comunidad educativa y social.

Aplicar el MAE en la labor pedagógica desde una propuesta participativa ayudará a identificar las fortalezas y debilidades en la práctica educativa del docente, además este proceso impulsará a realizar una reflexión crítica de la labor del mismo, en un ambiente de respeto mejorando las relaciones interpersonales con variadas estrategias,

Finalmente queda conformar en nuestras escuelas, las comunidades de aprendizaje como líderes pedagógicos orientándonos hacer una organización que aprende y se desarrolla continuamente.

Referencias

- Arteaga Palomares, J. C., & Guzmán Hernández, J. (2005). *Estrategias utilizadas por alumnos de quinto grado para resolver problemas verbales de matemáticas. Educación matemática*, 17(1).
- Arredondo, S. C., Diago, J. C., & Cañizal, A. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Educación.
- Brito, J., & Dousdebés, M. (2014). *Acompañamiento Pedagógico en el Aula*. In 3er Simposio Internacional y 4to Coloquio Regional de Investigación Educativa y Pedagógica.
- Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2011). *Apuntes para pensar la praxis de monitoreo pedagógico y el rol de docente orientador en los proyectos estudiantiles de extensión*. *Revista Estudios Cooperativos*, 16(1), 88-103.
- Carlos Alberto Conde Vásquez de la Provincia de Ilo, Región Moquegua.
- Casanova, M. A. (1998). *Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. La evaluación educativa. Escuela básica*, 67-102.
- Culqui Casana, E. A. (2015). *Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E.N° 80657-Recuaycito. La libertad*.
- Chapalbay, M., & Marcelo, C. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral en los niños de séptimo grado de educación general básica paralelo "a" de la escuela básica Yaruquies de Yaruquies Riobamba en el año lectivo 2015-2016* (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016).
- Díaz Barriga Arceo, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13.
- González Peralta, A. G., Molina Zavaleta, J. G., & Sánchez Aguilar, M. (2014). *La matemática nunca deja de ser un juego: investigaciones sobre los efectos del uso de juegos en la enseñanza de las matemáticas*. *Educación matemática*, 26(3), 109-133.
- Grande, M.J.C. (2010). *Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas*. *Revista de paz y conflictos*, 3, 154-169.

- Guillen Flores, B. (2017). *Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la Institución Educativa N° 43026*.
- Jacques, D. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- March, A. F. (2004). *Portafolio docente, como estrategia formativa y de desarrollo profesional*, *El. Educar*, (33), 127-142.
- Matheus, R. D., Narison, S., Nielsen, M., & Richard, J. M. (2007). Can the X (3872) be a 1^{++} four-quark state?. *Physical Review D*, 75(1), 014005. Ministerio de Educación (2015) *Manual de Gestión de los aprendizajes* Ministerio de Educación (2015) *Rutas de Aprendizaje*.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular*. Lima: Perú.
- Pérez Porto Julian y Gardey Ana. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. *Definición de: Concepto de evaluación*
- Polya, G. (1965). *Mathematical discovery*. Vol. 2: *on understanding, learning, and teaching problem solving*.
- Rendón, M. M. P. (2014). *Evaluación de competencias mediante portafolios*. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 53(1), 19-35.
- Rizo Cabrera, C., & Campistrous Pérez, L. (1999). *Estrategias de resolución de problemas en la escuela*. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 2(2-3).
- Teong, S. K. (2003). *The effect of metacognitive training on mathematical word-problem solving*. *Journal of computer assisted learning*, 19(1), 46-55.
- Soto Salas, L. D., & Camacho Rodriguez, N. (2015). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N° 199 "Divina Providencia" de Abancay*.
- Teong, S. K. (2003). *The effect of metacognitive training on mathematical word-problem solving*. *Journal of computer assisted learning*, 19(1), 46-55.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e indicadores*. IDIE Guatemala. Educación Inicial y Derechos de la Infancia. Sevilla: Junta de Andalucía.

Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Montevideo: MEC–ANEP–OEI, Montevideo.