

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA LA CONVIVENCIA

ESCOLAR EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN**

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

CASTILLO ANCHIVILCA, Fiorella

GONZALES PALACIOS, Kairel Nicole

HUACHALLANQUI CANALES, Judit Erika

QUILCA PARRA, Victoria Angélica

ASESORA:

CUYUTUPA CUBA, Lucía Elvira

Lima, diciembre del 2023

### Declaratoria de originalidad

Yo, Ana Cecilia Holgado Vargas, Coordinadora del Área de Práctica Preprofesional e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesis titulada: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, de las autoras: CASTILLO ANCHIVILCA, FIORELLA, GONZÁLES PALACIOS, KAIREL NICOLE, HUACHALLANQUI CANALES, JUDIT ERIKA, QUILCA PARRA, VICTORIA ANGÉLICA, tiene un **índice de similitud de 20%** verificado en el software Turnitin:



Identificación de reporte de similitud: cid:3117:308139755

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
TESIS_EP_CASTILLO 20_12_23.docx	Fiorela Castillo
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
33796 Words	193387 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
142 Pages	1.5MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Dec 20, 2023 1:11 PM GMT-5	Dec 20, 2023 1:15 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos que no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con lo solicitado en la EESPPM.

Lugar y fecha

Santiago de Surco, 20-12-2023



Ana Cecilia Holgado Vargas  
Coordinadora del Área de Práctica Preprofesional e Investigación de la EESPPM



María Isabel Carrión Prudencio  
Jefe de la Unidad Académica de la EESPPM

## RESUMEN

La investigación surgió a partir del retorno a las clases presenciales al 100%, donde se evidenciaron diversas problemáticas que afectan a la convivencia escolar, entre ellas las carentes habilidades, actitudes y competencias que deberían desarrollarse a través del área de Personal Social. Por ello, se eligió el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) el cual desarrolla actividades y estrategias intencionadas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria. La población de estudio constó de 20 estudiantes del tercer grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación. La investigación se desarrolló bajo la modalidad de innovación educativa, enfoque cualitativo, con diseño de investigación acción y de tipo práctico. Las acciones de los estudiantes fueron observadas y registradas a través de tres instrumentos validados: diario de campo, guía de observación y grupo focal (focus group). Los resultados evidenciaron que los estudiantes de tercer Grado de primaria reflexionaron y mejoraron en las siguientes dimensiones: cumplimiento de acuerdos o normas de convivencia, la calidad de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos, así como el logro de aprendizajes de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

**Palabras claves:** *Convivencia escolar, Aprendizaje Basado en Proyectos, normas y disciplina, gestión de conflicto, calidad de relaciones interpersonales, Personal Social, innovación educativa.*

## ABSTRACT

The research project stemmed from the transition to 100% in-person classes, during which we encountered various issues affecting school coexistence. These issues included the lack of essential skills, attitudes, and competencies that should be nurtured through the Social Studies curriculum. To address these challenges, we opted for the Project-Based Learning (PBL) pedagogical approach. PBL is designed to create purposeful activities and strategies aimed at enhancing school coexistence among primary school students. The research was conducted with a sample of 20 third-grade students from Monterrico Institución Educativa Aplicación. We adopted an educational innovation framework with a qualitative approach and implemented an action research design of a practical nature. To gauge the students' progress, we employed three validated assessment tools: a field diary, an observation guide, and a focus group. The findings of the study demonstrated that third grade primary school students obtained substantial improvements in the following areas: The fulfillment of the agreements of coexistence, quality in interpersonal relationships and conflict resolution, as well as the achievement in learning the competence “to coexist and participate democratically in the search for the common good.”

Keywords: School coexistence, Project-Based Learning, norms and discipline, conflict management, quality of interpersonal relationships, Social Studies, educational innovation.

## **AGRADECIMIENTOS**

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos a:

El plantel de docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, quienes nos acogieron con compromiso y cariño durante los cinco años, además de alimentar con conocimientos nuestra formación académica.

Nuestra asesora Mg. Lucia Elvira Cuyutupa Cuba por su incondicional apoyo durante este proceso de investigación, su amplio conocimiento nos ayudó a ver panoramas invisibles ante nuestras miradas. Gracias por la dedicación y esfuerzo que le puso a este proyecto de investigación, pero sobre todo a nuestro aprendizaje. Quizás olvidemos las mañanas de asesorías, pero nunca olvidaremos su espíritu innato como docente investigadora.

Finalmente agradecemos a Monterrico Institución Educativa Aplicación por permitirnos aplicar nuestra investigación con éxito.

## DEDICATORIA

*A mi familia por acompañarme durante estos años de carrera, en especial a mi mamá, papá y pareja por confiar en mí y apoyarme. A mi hijo Mateo que siempre me motivó y dio la fuerza para continuar, a mis hermanos por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían y a mis estudiantes de 3er grado que me permitieron crecer como docente.*

**Fiorella Castillo Anchivilca**

*A mi familia por apoyarme en mi formación profesional, en especial a mi madre y a mi padre que me acompañaron siendo parte de mi soporte emocional y económico. A mi hijo Hakim C. por ser mi fortaleza y motivación, a mi pareja por su tiempo y dedicación.*

*A mi asesora Lucia por ser parte fundamental dentro de mi formación docente.*

**Kairel Nicole Gonzales Palacios**

*A mi hija por ser mi motivación y compañera en esta travesía. A mi papá, mamá y hermanos por brindarme su apoyo y consejos para terminar con éxito mi carrera profesional. Por último, mis amistades que me brindaron su apoyo cuando lo necesitaba.*

**Judit Erika Huachallanqui Canales**

*A Dios, porque toda la gloria y honra es por él y para él. A Miguel, el mayor referente de que todas las metas se cumplen con perseverancia y dedicación. Su amor incondicional es la energía que reconforta los días adversos. A Isabellita, por haberme otorgado su tiempo para poder invertirlo haciendo este trabajo. A mi mamá, por todo.*

**Victoria Angélica Quilca Parra**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	9
Planteamiento y justificación del problema de investigación acción.....	9
Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción.....	13
Aportes a la práctica educativa.....	19
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	20
1.1. Aprendizaje basado en proyectos .....	20
1.1.1. Fases del aprendizaje basado en proyectos .....	21
1.1.2. Aprendizaje basado en proyectos en el currículum nacional .....	24
<i>1.1.3. Importancia del aprendizaje basado en proyectos en la educación primaria</i>	<i>24</i>
1.2. Convivencia escolar .....	25
1.2.1. Habilidades para desarrollar la convivencia escolar .....	26
1.2.2. Dimensiones de la convivencia escolar .....	27
1.2.3. Beneficios de la buena convivencia escolar para el aprendizaje .....	30
1.2.4. La convivencia escolar y el currículo nacional.....	31
1.2.5. La convivencia escolar en educación primaria .....	32
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO.....	33
2.1. Método de la investigación acción .....	33
2.2. Contexto de la investigación acción.....	36

2.3. Plan de acción .....	37
2.4. Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información .....	38
CAPÍTULOS III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS <sup>3</sup> .....	44
3.1. Diagnóstico.....	44
3.2. Desarrollo del plan de acción.....	45
3.3. Logros y dificultades encontrados .....	54
LECCIONES APRENDIDAS .....	55
REFERENCIAS .....	56
ANEXOS.....	67
Matriz de coherencia .....	67
Plan de acción.....	69
Sesión de aprendizaje .....	71
Instrumento diario de campo .....	76
Instrumento guía de observación.....	77
Instrumento focus group .....	79
Matriz de triangulación .....	80
Matriz de diario de campo .....	85
Matriz de guías de observación .....	89
Matriz de focus group .....	101

## INTRODUCCIÓN

### **Planteamiento y Justificación del Problema de Investigación Acción**

La convivencia escolar es un tema importante dentro de las aulas; de ella depende el progresivo desarrollo socioemocional de los niños y niñas que forman parte de un entorno social. El objetivo es que se apropien de las herramientas necesarias para mantener relaciones armoniosas y ambientes de respeto donde se refleje la paz, unión, equidad y la justicia, pero también las habilidades para resolver conflictos y la capacidad de cumplir y respetar acuerdos o normas establecidos en los ambientes escolares. Durante la post pandemia y el retorno paulatino de los estudiantes a la presencialidad, se ha podido identificar el doble impacto que han sufrido los escolares de más de 135 países a nivel mundial. Siendo afectados sus aprendizajes y conocimientos, así como sus habilidades socioemocionales e interpersonales, provocando en los estudiantes dificultad para convivir de manera adecuada con sus compañeros.

A nivel mundial, el estudio llevado a cabo por el Banco Interamericano de Desarrollo citado por Mendoza (2023), la pandemia puede traer algunos efectos y repercusiones en las futuras generaciones ligados al desarrollo socioemocional de los estudiantes, y a su vez relacionados a la violencia y abandono escolar. Por otro lado, menciona que la pandemia también ha traído nuevas oportunidades para conocer la realidad educativa a nivel mundial y de ser posible rediseñar un nuevo modelo educativo capaz de afrontar diversas situaciones adversas en miras de un mejor desarrollo para cada país o región.

El Perú no fue ajeno a esta situación y en el año 2023 se ha retomado al 100% la presencialidad de las clases escolares y se ha puesto énfasis en desarrollar nuevas formas para promover y fortalecer la convivencia escolar. En consecuencia, del confinamiento obligatorio, se produjo en los estudiantes problemas relacionados al estado de salud física, socio emocional e interpersonal.

En las instituciones educativas se dieron situaciones de violencia escolar, se percibe que los estudiantes mantienen actitudes o reacciones negativas y violentas frente a situaciones de su vida cotidiana, además de mostrar conductas agresivas hacia sus pares. La cara opuesta es que otros estudiantes muestran comportamientos pasivos dejando vulnerar sus derechos, siendo violentados, sometidos y burlados por los demás. De esta manera, se evidencia la ausencia de valores, actitudes, conciencia y conocimientos para desarrollar espacios de calidad y bienestar (Arqueño, 2022).

Estos nuevos escenarios muestran brechas en la convivencia escolar y el incremento de violencia entre estudiantes. Flores (2022) menciona que la mayoría de los casos reportados en las escuelas son de violencia física con un porcentaje de 58.6%. Por otro lado, los resultados de la encuesta nacional de convivencia escolar y violencia en la escuela Minedu (2020) indican que el 19% de los estudiantes del nivel primario han sido víctima de bullying y el 52.3% han sufrido al menos un tipo de violencia escolar.

Es así que el Minedu (2021) publicó la cartilla sobre convivencia escolar, la cual brinda orientaciones y estrategias en busca del buen desarrollo y ejecución de la convivencia escolar en escuelas. Siendo un documento que otorga al docente ejercer su rol de guía y mediador, fomentando las relaciones interpersonales para formar buenos

ciudadanos. También expone sobre las implementaciones de normas, medidas correctivas y de protecciones a los estudiantes frente a situaciones de vulneración de sus derechos. Se requiere con mucha importancia que las escuelas generen espacios donde se ponga en práctica la convivencia de manera pacífica y positiva, cuyas bases sean el respeto, la aceptación de las diferencias existentes y de las opiniones de los demás, con la finalidad de impulsar el desenvolvimiento efectivo de los nuevos ciudadanos en todos los ámbitos de la sociedad (Castro, 2023).

Aterrizando a la realidad que se observa en los estudiantes de tercer grado de Monterrico Institución Educativa Aplicación, de acuerdo al informe de las docente tutoras del año 2022 y la sesión diagnóstica desarrollada en el 2023 los estudiantes presentan poca asertividad, baja tolerancia, la falta de compromiso para cumplir con las normas y acuerdos, la precaria capacidad para resolver conflicto entre pares y para relacionarse con los demás, han interrumpido el desarrollo de la buena convivencia escolar en el aula. Frente a esto, se considera necesario buscar la implementación de modelos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de aprendizajes en las habilidades socioemocionales e interpersonales en los estudiantes y que posibiliten experiencias de aprendizajes significativas.

Siendo oportuno aplicar el modelo de enseñanza ABP, para desarrollar habilidades sociales y actitudes que evoquen una sana convivencia en el entorno escolar. Sotomayor et. al. (2021) indica que este modelo es significativo, porque responde a las necesidades e intereses de las estudiantes vinculadas a la mejora de problemáticas suscitadas dentro de su entorno, en donde los estudiantes toman el rol protagónico para reflexionar sobre sus aprendizajes, a su vez les permite trabajar de

manera creativa, colaborativa y participativa favoreciendo el clima de convivencia entre los estudiantes.

El modelo permite que los estudiantes se desarrollen de manera integral ya que son protagonistas de su propio aprendizaje, el cual no solo se basa en la recepción de conocimiento, sino que también implica adquirir habilidades y valores útiles para su desarrollo. Cañas (2022) afirma que este modelo tiene como propósito que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes mediante situaciones cotidianas de la vida. Cabe mencionar que la elaboración de proyectos es una oportunidad para investigar, indagar, explorar y resolver una situación o problemática del contexto propio de los estudiantes.

Este modelo busca que los estudiantes trabajen juntos en equipo, así mismo, posibilita que los niños implementen proyectos centrados en sus necesidades e intereses de su contexto, con el objetivo que ellos mismos puedan resolver las problemáticas de su entorno. Frente a esta problemática surge el interés del grupo investigador por implementar el ABP, en el área de Personal Social, en los estudiantes de tercer grado Monterrico Institución Educativa Aplicación, conformada por 30 estudiantes entre los 8 y 9 años. Se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos mejora la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación?

Esta investigación es pertinente porque, se orienta a resolver una problemática social desde las dificultades reales que tienen los estudiantes de tercer grado de primaria

en la comunicación, en las carentes habilidades socioemocionales desde su control de emociones para establecer relaciones positivas con sus pares y en las habilidades interpersonales que no les permite establecer vínculos afectivos. Además, dicha problemática afecta de manera directa en el clima armonioso adecuado para el desarrollo de sus aprendizajes de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común del área de Personal Social.

Es significativo, ya que la propuesta pedagógica recabó información auténtica y verídica de la problemática que atraviesan los estudiantes del tercer grado sobre la convivencia escolar en el aula y el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, interpersonales y comunicativas dentro de su entorno. Así mismo, se proyecta la introducción de estrategias a través de recursos que propicien una enseñanza motivadora y significativa para los estudiantes.

Por último, es viable porque se contó con la muestra de estudio de manera presencial y se accedió a los recursos y materiales didácticos para su ejecución e interacción con la población escogida, que permiten a las investigadoras planificar, accionar, observar y reflexionar sobre el problema existente, en su propia práctica pedagógica.

### **Motivaciones para Llevar a Cabo la Investigación-Acción**

La motivación es la necesidad de mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de primaria, a través del área de Personal Social por medio del Aprendizaje Basado en Proyectos. Asimismo, desarrollarlo bajo el diseño de investigación acción, que fomenta la investigación desde la propia práctica del docente

el cual le permite construir conocimientos sobre ella y plantear acciones e innovaciones de forma planificada y ordenada. Esta propuesta supone una interrelación entre la acción y la reflexión del docente investigador para a partir de ella producir cambios pertinentes en las prácticas educativas.

La investigación acción le permite al docente investigador ser el protagonista de su propio proceso de construcción de los conocimientos para atender las distintas necesidades educativas y problemáticas que se encuentran a diario en la comunidad escolar. De esta manera el docente puede reflexionar sobre su ejercicio e identificar los aspectos en el cual puede mejorar y transformar su práctica pedagógica (Vargas, 2019).

La investigación acción permite comparar la teoría con la práctica a través de la observación y la aplicación de estrategias y métodos planteados en el proceso de enseñanza. Además, facilita la adquisición de conocimientos para ofrecer soluciones a las problemáticas. La importancia de este diseño facilita una estrecha relación entre la práctica y la investigación.

### **Antecedentes de la Investigación**

La investigación ha seleccionado diversos estudios de alcance nacional e internacional, los cuales presentan información relevante en relación con la categoría de estudio.

#### **A nivel Internacional**

Mera (2020) en la investigación “Relación entre las manifestaciones de violencia y la convivencia escolar de los estudiantes de 3º grado de primaria de la institución educativa Gabriel García Márquez”, realizada en la Universidad Católica Lumen

Gentium, Chile, con la finalidad de demostrar la influencia de las manifestaciones de violencia en la convivencia escolar de los estudiantes. Los resultados muestran que la violencia forma parte de la interacción social entre los estudiantes, convirtiéndose en uno de los principales medios para convivir generado por el entorno familiar y social, manifestando comportamientos agresivos, faltas de respeto dentro y fuera del aula, lo que afecta directamente la sana convivencia escolar. En cuanto a las semejanzas, ambas investigaciones utilizan el enfoque cualitativo, manejan la misma categoría y buscan recoger datos de estudiantes de tercer grado de primaria. Sin embargo, se diferencia en el objetivo de estudio, ya que, busca identificar la relación o influencia de la violencia en la convivencia escolar, mientras que la presente investigación aplica la metodología de ABP para mejorar la convivencia escolar.

Meza (2021) en la investigación “Convivir: Estrategia para la promoción de la convivencia escolar y prevención de violencias” en la Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Colombia. Tiene como objetivo mejorar de manera grupal la convivencia escolar y prevenir el abuso físico y psicológico entre estudiantes de sexto grado del nivel primario. Los resultados señalan que el ABP utilizado como método de enseñanza y aprendizaje posibilita atender las necesidades propias de los estudiantes y permite la reflexión y mejoren su manera de convivir y socializar con el otro. En cuanto a las semejanzas, comparten el enfoque cualitativo de diseño investigación acción y manejan la misma categoría utilizando metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que, busca conocer la manera de convivencia dentro del entorno escolar para mejorarla desde el trabajo en equipo de los estudiantes. Finalmente, se diferencian en el de estudio, porque busca mejorar la convivencia escolar

en estudiantes de sexto grado, mientras que la presente investigación pretende aplicarse en un grupo de estudiantes de 3er grado.

Márquez (2022) en el estudio “Construcción de Aprendizaje Basado en Proyectos para el nivel secundario en Córdoba” en la Universidad Siglo 21 en Argentina, tiene como objetivo implementar espacios culturales para la participación y el trabajo eficiente de los estudiantes de quinto y sexto año del nivel secundario debido a la necesidad de que los estudiantes adquieran habilidades en valores sociales, democráticos, pero sobre todo que conduzcan hacia la convivencia pacífica y armoniosa. Los resultados muestran la mejora de los estudiantes en su capacidad de trabajo en equipo, además del incremento de la autoestima en cada individuo y el bienestar que genera el clima escolar. En sus semejanzas, se identifica el enfoque cualitativo que presentan ambas investigaciones, la cual es mejorar la convivencia de los estudiantes mediante la aplicación del ABP. Finalmente, se diferencian en la población de estudio, puesto que el grupo de estudio son estudiantes de secundaria, mientras que la presente investigación está dirigida en 3er grado.

Zuñiga y Gonzales (2022) en la investigación “Fortalecimiento en valores para una sana convivencia escolar” en la Universidad Antioquia, Colombia, tiene como objetivo mejorar la convivencia escolar y las interacciones sociales dentro de la institución con el apoyo de talleres y estrategias. Obteniendo como resultado en los estudiantes la adquisición de habilidades para manejar conflictos dentro de la educación virtual y presencial. En cuanto a las semejanzas que se encuentran, ambas investigaciones pretenden aportar a la mejora de la convivencia escolar utilizando el enfoque cualitativo

para el análisis e interpretación de los estudios. Sin embargo, la investigación se diferencia por recoger datos del nivel primario y secundario de una IE.

### **A nivel Nacional**

Erazo (2022) en su investigación “ABP para mejorar el trabajo en equipo en cuarto grado”, tiene como objetivo mejorar el trabajo en equipo de manera activa y colaborativa entre los estudiantes dentro del aula. Los resultados del estudio demostraron que la implementación del método permite que los estudiantes trabajen de manera grupal en todas las actividades demostrando interés por la integración del salón. Además, las estrategias trabajadas posibilitaron que los niños aprendieran a respetar las ideas y diferencias de los demás mediante la apertura y el apoyo mutuo. En cuanto a las semejanzas, ambas indagaciones utilizan el método de ABP para el desarrollo de sesiones y actividades, además utilizan la modalidad de intervención pedagógica mediante la investigación acción con un enfoque cualitativo. Se diferencian en las variables, ya que uno pretende mejorar el trabajo en equipo entre los educandos de cuarto grado y el actual estudio abarca la convivencia escolar entre los alumnos de tercer grado.

Zeña (2020) en la investigación “Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la Convivencia Escolar en estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa 10828”, en la Universidad César Vallejo, Chiclayo, con el objetivo de determinar el estilo de conducta de los estudiantes y señalar su influencia para mejorar y satisfacer sus interrelaciones. Los resultados de la investigación manifiestan que la implementación del Aprendizajes basado en Problemas repercute en la convivencia escolar de los estudiantes mejorando su capacidad de resolución de problemas, conducta e interacción

con sus pares. La semejanza radica en que ambas buscan recoger datos y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de primaria. En cuanto a las diferencias, utiliza el método de Aprendizaje Basado en Problemas, mientras que el presente trabajo utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, que consiste en la implementación de tareas con el fin de obtener un producto final. Otra diferencia es que por un lado la investigación es cuantitativa de tipo cuasi experimental, en cambio, el presente estudio está enfocado en una investigación cualitativa con el diseño de investigación acción.

Castillo (2021) en la investigación “Modelo Sel para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de Candelaria”, realizada en la Escuela de Educación Superior Pública Monterrico, Lima, con la finalidad de aplicar el modelo de aprendizaje Social and Emotional Learning (SEL) para mejorar la convivencia en los estudiantes de tercer grado de primaria. Los resultados muestran que el modelo de aprendizaje Social and Emotional Learning favorece la convivencia escolar, puesto que los niños desarrollaron sus capacidades y competencias socioemocionales. En cuanto a la similitud, ambas investigaciones utilizan el enfoque cualitativo, coinciden en la categoría convivencia escolar y la población de estudio son estudiantes de tercer grado. Se diferencia en la aplicación del modelo de aprendizaje Social and Emotional Learning, mientras en este estudio la metodología del ABP.

## **Aportes a la Práctica Educativa**

El estudio a nivel teórico, proporciona conocimientos sobre la convivencia escolar en estudiantes, así como las normativas, dimensiones y beneficios para fomentar su mejora a fin de aplicarlo en otras realidades escolares. Así como, analizar los resultados para comprobar los conocimientos, e incorporarlos al campo de la educación. A nivel metodológico, implementa el ABP para la mejora de la convivencia escolar, a través de las fases de la metodología de manera sistemática. Los instrumentos han sido validados y los resultados, podrán ser utilizados para futuros estudios. Así mismo, esta metodología se puede aplicar en el área de Personal Social, y en este estudio desarrollar la competencia convive y participa democráticamente.

Finalmente, a nivel práctico la investigación brindará información sobre la realidad educativa de los niños de tercer grado en relación a la convivencia escolar y como la aplicación de la metodología ABP incide de manera positiva en la mejora de la convivencia escolar.

## **Limitación de la Investigación**

Se presenta mínima dificultad que limitaron la investigación:

Relacionado a los recursos que cuenta la IE y que no pudieron ser aprovechados de manera pertinente para la realización del proyecto debido a que el colegio se encontraba sin energía eléctrica y el proyector malogrado.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Se presenta el sustento teórico de las diversas teorías que argumentan las categorías abordadas: el ABP y la Convivencia Escolar.

### 1.1. Aprendizaje Basado en Proyectos

Partiendo de los antecedentes del ABP, en el año 1918, el autor Kilpatrick considerado como precursor en esta metodología, menciona en su libro predominante “The Project Method” que es necesario aplicar dentro de las escuelas proyectos que tengan propósitos y la intención plena de que repercuta de manera positiva en la vida de los niños. Las actividades deben ser seleccionadas y orientadas a desarrollar en los estudiantes la capacidad de enfrentar situaciones que les permitan proponer de manera colaborativa propuestas ante un determinado problema.

Así mismo, considera cuatro fases para la aplicación de esta metodología de enseñanza, las cuales son: la elección del tema, la preparación, la ejecución y la evaluación. Estas fases permiten que el estudiante se involucre en todo momento y asuma una participación durante la planificación para alcanzar metas comunes, la producción para escuchar a los compañeros y manifestar sus puntos de vista y la comprensión para evaluar y plantear soluciones innovadoras, logrando así aprendizajes significativos.

Sotomayor et. al. (2021) menciona que el Aprendizaje Basado en Proyectos comprende experiencias de aprendizaje centradas en los intereses y necesidades de los estudiantes, el cual debe ser organizado en torno a un desafío significativo que vincule

los objetivos de aprendizaje con las problemáticas existentes. En ese sentido, López et. al. (2018) indica que esta metodología es eficiente cuando los procedimientos para impartir la enseñanza despiertan el interés del estudiante, así mismo cuando experimentan una motivación intrínseca en vez de una motivación extrínseca. La participación activa desde la planeación, implementación y evaluación de los procesos del proyecto deben ser aplicadas bajo una problemática real, que permita el logro de aprendizajes significativos.

En el campo educativo, existen diversos estudios que describen el uso de esta metodología, cuyos resultados son exitosos sin importar el país donde sea ejecutado. En Perú, por ejemplo, existen distintas investigaciones que coinciden en que su implementación contribuye en el logro de los aprendizajes, el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes (Ccanchi, 2019, como se citó en Hilario, 2021).

### ***1.1.1. Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos***

Existen diversos autores que indican etapas o fases para la aplicación del ABP. Sin embargo, en este estudio se desarrolla la propuesta emitida por el Ministerio de Educación (2020) en los documentos de Diseño y gestión de proyectos de aprendizaje, el cual consta de cinco fases para la implementación de esta metodología.

La primera fase de **preparación** comprende el inicio del diseño del proyecto, donde el docente observa y analiza una problemática en el contexto o la necesidad de aprendizaje que afecta en la vida del estudiante. Con relación a esto, Galeana (2021) señala que el Aprendizaje Basado en Proyectos tiene que conectar con las

problemáticas de la realidad, solo así, el estudiante tendrá mayores oportunidades de resolver y reflexionar sobre cómo dar solución a estos problemas en escenarios reales.

Continuando con la segunda fase, se debe realizar la **formulación** del problema y plantear el propósito, además de seleccionar las competencias, capacidades y enfoques transversales del currículo nacional de la educación básica regular, siendo en este estudio la competencia Convive y Participa Democráticamente en búsqueda del bien común del área de Personal Social. Seguidamente, debe definir los instrumentos de evaluación con los respectivos criterios que serán empleados en la retroalimentación durante toda aplicación de las fases.

Se desarrollarán preguntas que permitan promover el interés y la reflexión de los niños sobre la problemática seleccionada. En concreto, se sugieren interacciones directas entre docente - estudiante, planteando preguntas socráticas o conceptuales que les permita a los estudiantes emitir respuestas críticas y reflexivas (Minedu, 2020). Los docentes, deben preparar preguntas que promuevan la interacción, el pensamiento creativo y la reflexión de los niños durante el tiempo que se desarrolle el proyecto.

En la tercera fase que comprende la **planificación**, es importante conocer e investigar para llevar a cabo el proyecto, por esto Vergara (2015) señala que es necesario establecer una ruta que guíe la investigación. En esta línea, el docente debe realizar un plan de acción, teniendo en cuenta la situación significativa y contextualizada, bajo las preguntas que desarrollen la reflexión y criticidad. El docente será el personaje que asuma el rol de mediador y programador formulando actividades, estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes, pero también formulando las preguntas

socráticas que recojan abiertamente las perspectivas de los estudiantes. En esta fase se deben acordar roles y responsabilidades, los cuales pueden ser consensuados por los estudiantes, puesto que es fundamental que adopten una participación activa frente al proyecto (Minedu, 2022).

La cuarta fase se trata de la **investigación**, que debe propiciar la búsqueda y selección de información para promover el análisis y la capacidad de sintetizar y comprender sobre lo investigado. También se deberá de elaborar un producto final con una conclusión para socializarla. Cabo y Valdivia (2017) indican que, en esta etapa, los niños cumplen el papel de investigadores, porque indagan y recopilan informaciones sobre el tema elegido, a fin de reforzar sus conocimientos y aplicarlo a un proyecto.

Posterior a esto, los estudiantes pueden planificar cómo organizar la información, ya sea a través de un análisis o síntesis, pero sin perder de vista el propósito del proyecto (Minedu, 2020).

Por último, la quinta fase que comprende la **evaluación**, desarrollada durante todo el proyecto. De igual manera, se evalúa el producto y el desempeño del niño, teniendo en cuenta el propósito del proyecto. Es importante realizar la retroalimentación sobre los logros y dificultades de cada estudiante. Así como la metacognición, la cual permite la autoevaluación sobre el aprendizaje abordado. En relación a lo mencionado, Fundación Chile (2021) indica que la evaluación en el Aprendizaje Basado en Proyecto tiene el propósito de brindar el monitoreo y las orientaciones necesarias a los estudiantes para que alcancen exitosamente los aprendizajes esperados.

### ***1.1.2. Aprendizaje Basado en Proyectos en el Currículo Nacional***

El Currículo Nacional de Educación Básica del Perú (CNEB) se centra en un enfoque por competencias, lo cual exige que las prácticas educativas no sean individualistas ni tradicionales. Ante esta necesidad, el Aprendizaje Basado en Proyectos surge como una metodología de aprendizaje activo y significativo que promueve competencias en los estudiantes a través de la elaboración y desarrollo de proyectos. Minedu (2020) sustenta que el proyecto de aprendizaje es una estrategia integradora porque moviliza los saberes en todo momento e impulsa las competencias esperadas en los estudiantes. Comprende además en todas las fases el conjunto de actividades articuladas, según sea el propósito y el interés de los estudiantes.

Se ha considerado trabajar este proyecto desde el área de Personal Social en la competencia “Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común”, cuya base está cimentada en el enfoque de desarrollo personal y de ciudadanía. Esto permite que el estudiante se relacione con sus semejantes de manera justa, reconociendo que todos merecen respeto y la disposición por conocer, comprender y enriquecerse sobre la diversidad. Asimismo, tiene la intención de formar ciudadanos que contribuyan al bienestar general de la sociedad.

### ***1.1.3. Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Educación Primaria***

Implementar la metodología del ABP en educación primaria es importante porque permite generar espacios para desarrollar competencias a través de los conocimientos propios y colectivos de los estudiantes. Por ello, Cañas (2022) afirma que es una

metodología de aprendizaje activa que tiene como propósito que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes mediante situaciones cotidianas de la vida. Cabe mencionar que la elaboración de Proyectos es una oportunidad para investigar, indagar, explorar y resolver una situación o problemática del contexto de los estudiantes de primaria.

## **1.2. Convivencia Escolar**

El convivir significa vivir en compañía de otros. La convivencia escolar son todos procesos y resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto (Fierro y Carbajal, 2019).

En la actualidad, la convivencia escolar es considerada como un requisito para que los niños aprendan a vincularse. La tarea de que los estudiantes tengan una adecuada convivencia escolar ha sido difícil de abordar ya que hay docentes que muchas veces sienten que es abrumador responder todas las necesidades que poseen, a causa de que aún no han desarrollado las herramientas necesarias para solucionar la problemática. Por ende, las instituciones educativas son consideradas como el lugar en que las personas establecen vínculos sociales y emocionales que permitan el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas (Zeña, 2020).

Así mismo, Aron et al. (2017) sustenta que la convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, lo que compromete al estudiante en la participación

responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Una investigación realizada en Canadá concluye que durante la primera infancia los niños comienzan a presentar conductas negativas y es crítico enseñarles conductas básicas que sean constructivas y respetuosas para favorecer la interacción social, asimismo señala que aquellos que no alcanzan los aprendizajes esperados presentan mayor probabilidad de tener problemas en el futuro (Zeña, 2020). La escuela es un espacio que desarrolla la pertenencia a un país, esto se manifiesta cuando las prácticas de interrelaciones son armoniosas y diversas entre los diferentes integrantes que componen la escuela.

### ***1.2.1. Habilidades para Desarrollar la Convivencia Escolar***

Bances (2019) explica que las habilidades sociales son necesarias para obtener una buena convivencia en los encuentros socio-afectivos, ya sea al interactuar o conocer a los demás, será indispensable desarrollar una serie de habilidades, dándole mayor énfasis a:

**La comunicación asertiva:** la asertividad dentro de la habilidad comunicativa facilita la comunicación y potencializa su efectividad, debido a que permite obtener el respeto, atención y colaboración entre los miembros. Es decir, es la manera de expresar ideas u opiniones de manera clara y honesta, sin faltar el respeto a la otra persona (Castellanos, 2019).

**La resolución de conflictos:** Implica la manera en la cual dos o más personas encuentren una solución pacífica a los desacuerdos, en este sentido Minedu (2020) indican que es conocida como una competencia emocional que permite el desarrollo de la destreza para solucionar los problemas dentro de su entorno, y posibilita la adquisición de conocimientos, valores y actitudes.

**La empatía:** Es la habilidad de entender y compartir los sentimientos y experiencias con las demás personas, siendo importante relacionarse de manera empática y asertiva, porque favorece y mejora la sociedad impulsando comportamientos de cooperación y convivencia positiva, entendiendo la diferencia de las personas (Nuñez, 2021).

### **1.2.2. Dimensiones de la Convivencia Escolar**

En el presente estudio se ha considerado la propuesta dada por la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar (DIGC) del Minedu, con apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2022) quienes proponen las siguientes dimensiones para una convivencia positiva:

La **participación**, como una forma de gestión y organización para que los educandos puedan tomar decisiones sobre los aspectos normativos, pedagógicos y sociales dentro de la institución educativa. Las **normas y disciplina**, que se refiere a la regulación y cumplimiento de las normas de convivencia, las cuales influyen en la percepción del educando. Estas deben ser claras, coherentes y deben ser aplicadas de manera justa y equitativa. La **gestión de conflictos**, que da enfoque a lo positivo y negativo que se le otorga a los conflictos dentro de la institución y de la repercusión en

las medidas que se tomen para resolverlos, en este sentido, una visión positiva del conflicto conlleva a la aplicación de soluciones pacíficas y de reflexión, mientras una visión negativa conduce al uso de métodos de solución sancionadora.

Por otro lado, la **calidad de las relaciones interpersonales**, comprende la relación entre estudiantes y docentes, al medir el vínculo, se contempla el interés demostrado, el soporte emocional y la unión del grupo a partir de la percepción del alumnado. De lo contrario, la convivencia se ve afectada cuando el docente ignora las preguntas de los niños o cuando los educandos excluyen a sus compañeros. Asimismo, es importante las **actitudes frente a la diversidad**, pues se trata del respeto por las diferencias individuales entre los actores de la institución educativa, además esto comprende valorar las ideas de todos y apreciar las experiencias personales, culturales y motivacionales que tiene todo individuo al relacionarse, siempre con actitud predispuesta, positiva y empática.

También el educando debe sentir **conexión y sentido de pertenencia con la escuela**, lo que comprende la identificación positiva, al considerarse un miembro importante del plantel, el compromiso con cuidar y contribuir por la misma y el orgullo de los niños al pertenecer a la escuela. Por último, la **seguridad y disruptividad en la institución educativa**, como apreciación de los educandos de estar seguros de que no pueden ser dañados físico o socio emocional en la institución educativa, esta mirada solo se dará por la ausencia de situaciones violentas como el vandalismo, robos, peleas, consumo de drogas en torno a la escuela, etc.

Por lo mencionado anteriormente, el estudio considera oportuno abordar y trabajar en tres dimensiones para mejorar la convivencia escolar en los niños del 3er grado. La primera dimensión, **las normas y disciplina**, ya que, es importante armonizar la convivencia a través de una implementación de consensos, debido a que en un salón de clase existen diversos puntos de vista en valores, creencias, intereses e ideologías; y son estas diferencias las que generan conflictos y discusiones en la convivencia del entorno escolar. Por ellos, es necesario establecer acuerdos para el ordenamiento del aula mediante la capacidad del estudiante para autorregular sus comportamientos de manera individual y voluntaria, fortaleciendo a la convivencia a través de la interacción y participación respetuosa. Para identificar las conductas disruptivas que acontecen dentro del aula, Gordillo 2014 (como se citó en Corres, et. al. 2021) identifica tipos de conductas como aquellas que interrumpen el estudio, como hablar o molestar a los compañeros, hacer ruidos molestos, caminar por el aula, hacer tareas distintas a las asignadas por el profesorado, además de las conductas que muestran falta de responsabilidad del estudiante como coger cosas sin permiso de los demás o evadir responsabilidades frente a las áreas.

La segunda dimensión, **gestión de conflictos**, implica el manejo de conflictos que es una habilidad socioemocional del ser humano, que le ayuda enfrentar los conflictos que tenga con otras personas de una manera constructiva, donde se limite aspectos negativos y aumente los aspectos positivos, para que se encamine a una mejor convivencia (Minedu, 2020). Para ello, menciona seguir cuatro pasos: primero se identifica el conflicto real en el grupo para poner en marcha el diálogo; segundo se identifica los intereses en común, siendo importante que mencionen las necesidades,

para ello, se fomenta la escucha activa; tercero se propone y evalúa las distintas alternativas de solución, aquí es importante seguir trabajando la escucha activa, la empatía, la asertivos y la creatividad; cuarto se lleva a la práctica esta estrategia y se evalúa si se llega a un solución o si surge otro problemas a consecuencia de ello.

La tercera dimensión, ***calidad de las relaciones interpersonales*** implica los contactos directos e indirectos que existen entre los estudiantes durante la práctica de diversas actividades dentro de los espacios educativos (Vasquez, 2022). Estas relaciones comprenden la capacidad propia de cada estudiante al momento de interactuar con otros compañeros teniendo en cuenta el respeto de sus derechos, comunicándose de manera asertiva y propiciando el trabajo colaborativo y cooperativo con la finalidad de lograr el bienestar común y una convivencia escolar armoniosa.

Por otro lado, las relaciones interpersonales también están vinculadas con la amistad que une a los estudiantes ya que de alguna u otra forma es la interacción que se da entre las personas mediante una comunicación más integral y personal (Quispe y Yalli, 2021). Es por ello que se considera que las interacciones dentro de los espacios educativos son la esencia para la convivencia escolar ya que las relaciones interpersonales dentro del aula posibilitan un mejor desarrollo y vínculo entre los estudiantes.

### ***1.2.3. Beneficios de la Buena Convivencia Escolar para el Aprendizaje***

Un ambiente que presenta una adecuada convivencia escolar es fundamental para que los niños puedan potenciar y mejorar sus aprendizajes, ya que le otorga

seguridad y confianza para poder expresar ideas u opiniones, tomar decisiones, solucionar conflictos y establecer relaciones seguras dentro y fuera del aula. Existen numerosos estudios que evidencian la relación positiva entre la convivencia escolar y un buen rendimiento académico en los estudiantes. Carmona (2020). Menciona que las instituciones educativas que ponen en práctica las interrelaciones de manera efectiva muestran rasgos indiscutibles de comunicación entre pares y docentes y de pertenencia a la institución educativa. Además de que promueven el desarrollo óptimo de sus capacidades y empoderar al estudiante para fortalecer el logro académico

#### ***1.2.4. La Convivencia Escolar y el Currículo Nacional***

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) busca que los estudiantes logren ver su bienestar y el de los demás de manera colaborativa, priorizando la resolución de conflictos a través de la asertividad. Además, desea que el estudiante aprenda a reconocer y valorar a las demás personas, pero también que adopte nuevas actitudes para mantener una buena relación dentro de su entorno y así mejorar su convivencia escolar (Minedu, 2022). En ese sentido, el presente estudio busca mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria, para ello toma en consideración el área curricular de Personal Social en la competencia Convive y participa en la búsqueda del bienestar común.

Esta competencia desarrolla las siguientes capacidades de construir normas, asume acuerdos y leyes, interactúa con todas las personas y maneja conflictos de manera constructiva. La primera enfocada en que el estudiante mejore en su propuesta y respeto de los acuerdos que son importantes para una buena convivencia escolar. La

segunda, busca que el niño se relacione con las diferentes personas de su entorno sin importar sus diferencias, con herramientas necesarias para su diálogo asertivo y buen trato. La tercera para que el educando actúe con empatía y asertividad frente a las circunstancias cotidianas de conflicto dentro del aula contribuyendo a su mejor convivencia (Minedu, 2016).

### **1.2.5. La Convivencia Escolar en Educación Primaria**

La convivencia escolar en educación primaria es considerada como el entorno de relaciones interpersonales donde se producen lazos afectivos. El paso por la escuela en el nivel primario, es el periodo más largo en la vida del estudiante, por lo que hace que se proyecte a este lugar como el sitio ideal para que los estudiantes aprendan a convivir. Para que esto sea posible, se hace necesaria la colaboración de todos los miembros de la institución, incluyendo a los padres y madres de familia e incluso a las entidades cercanas de la comunidad (Gómez y Agramonte, 2022).

En este sentido, la convivencia en el entorno educativo se comprende como el proceso donde los miembros de la escuela desarrollan valores como el respeto, empatía, pero también habilidades para la comunicación, escucha activa, entre otras competencias fundamentales para aprender a vivir con los demás. El Ministerio de Educación (2023) afirma que la escuela es el escenario perfecto para promover actividades acogedoras y alentadoras que conecten con el aprendizaje centrado en la formación integral de los niños.

## CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. Método de la Investigación Acción

Está orientado a la modalidad innovación educativa, porque es el resultado de un proceso intencionado que realizan los actores educativos y que parte del ejercicio reflexivo sobre su práctica para adecuar la educación a los cambios de la comunidad. Esto permite incorporar estrategias o modelos pedagógicos, cuyas características sean organizadas y con impactos que beneficien los aprendizajes de los estudiantes y en la sociedad (FONDEP, 2019). Esta modalidad permite la aplicación de modelos pedagógicos, tal como Aprendizaje Basados en Proyectos, que propone acciones de mejora y solución fundamentado en teorías o conocimientos sobre una realidad educativa. En este sentido, los estudiantes de tercer grado en la cual se interviene aplicando la metodología mencionada anteriormente para mejorar la convivencia escolar.

Posee un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por examinar de cerca cómo los involucrados perciben y vivencian los fenómenos que lo rodean para comprender y profundizar en sus puntos de vista o significados (Hernández y Mendoza, 2018). Además, bajo este enfoque se realizan descripciones detalladas de situaciones, eventos, interacciones o conductas de las personas que son observadas a partir de una minuciosa recolección de datos para interpretar la realidad (Guzmán, 2020).

En ese sentido, la investigación cualitativa pretende realizar una descripción profunda de la situación o contexto a investigar para solucionar, componer o comprender el fenómeno, esto se realiza a través de la aplicación de métodos y técnicas seleccionadas.

Se enmarca en el diseño de investigación acción, el cual se ocupa de estudiar situaciones problemáticas y fenómenos educativos desde la participación activa del docente investigador. Asimismo, el diseño de esta investigación pretende mejorar los resultados mediante la determinación del problema, la planificación, la acción y la reflexión del docente investigador para enriquecer su práctica pedagógica (Bancayan, 2020). Además, se consideran cuatro etapas: planificación, acción, observación y reflexión, que requiere de un protagonismo activo y autónomo por parte de los docentes investigadores, quienes seleccionarán los problemas de investigación y llevarán el control del proyecto (Latorre 2004, citado por Zapata 2018).

Es de tipo práctico porque considera un plan de acción para atender la problemática y así poder orientar las acciones o decisiones que generen cambios y mejoras (Hernández y Mendoza, 2018). En concreto, se diseñó un programa de actividades y estrategias que orienten los procesos de cambio y la toma de decisiones para mejorar la práctica educativa y solucionar los problemas que estén relacionados.

En ese sentido, esta investigación analiza de manera juiciosa la realidad de los estudiantes de tercer grado para mejorar la convivencia escolar mediante la aplicación del ABP. Por ello, se plantea como objetivo general mejorar la convivencia escolar mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de Personal Social en estudiantes de tercer grado. Los objetivos específicos son:

Mejorar la convivencia escolar mediante la preparación del proyecto de aprendizaje a través del análisis de situaciones de contexto en los estudiantes de tercer grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Mejorar la convivencia escolar mediante la formulación del planteamiento de problema del proyecto de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Mejorar la convivencia escolar mediante la planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje del proyecto en los estudiantes de tercer grado de primaria Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Mejorar la convivencia escolar mediante la investigación de información relevante para la construcción del producto del proyecto de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Mejorar la convivencia escolar mediante la evaluación de los procesos de aprendizaje y el producto final del proyecto de aprendizaje estudiantes de tercer grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

A continuación, se presentan las hipótesis formuladas que están vinculadas directamente con la problemática de la presente investigación, que pretende mejorar la convivencia escolar, las cuales son:

La preparación del proyecto de aprendizaje a partir del análisis de situaciones del entorno cotidiano en donde se desenvuelven los estudiantes mejora la convivencia escolar.

La formulación del planteamiento del problema del proyecto mejora la convivencia escolar.

La planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje del proyecto del proyecto mejora la convivencia escolar.

La investigación de información significativa para la construcción del producto del proyecto de aprendizaje mejora la convivencia escolar.

La evaluación de los procesos de aprendizaje y del proyecto final del proyecto ejecutado mejora la convivencia escolar.

## **2.2. Contexto de la Investigación Acción**

El contexto en que se desarrolla este estudio es una post pandemia y en el retorno a las clases presenciales se evidencia un descenso de las habilidades para relacionarse en una adecuada convivencia escolar. El confinamiento obligatorio y las experiencias vivenciadas en cada estudiante ha desencadenado diversas situaciones comportamentales, algunas como conductas violentas, malas actitudes, conductas disruptivas, entre otras que amenazan el bienestar del entorno, pero también el rendimiento académico. Por tal motivo, las habilidades para convivir se vieron afectadas sobre todo en las relaciones interpersonales para cumplir acuerdos o normas y gestionar conflictos. Fierro (2019) no percibe a la convivencia escolar como la ausencia de conflictos sino como la que se realiza sin el uso de cualquier tipo de violencia. Es decir, se construye a través de las relaciones pertinentes entre los miembros que componen la comunidad educativa. La escuela es el escenario óptimo para desarrollar y promover relaciones interpersonales, ya que a diario se presentan situaciones cotidianas que ponen a prueba las habilidades socioemocionales y que contribuyen a la formación del sentido de pertenencia y autoestima.

La población de estudio es descrita como el grupo de personas, sucesos, comunidades, etc. sobre el cual se recolectarán datos, sin que sea estadísticamente representativo de la población que se estudia. (Hernández y Mendoza, 2018). En ese marco, la población de estudio está conformada por 30 estudiantes de 8 a 9 años de edad, que cursan el ciclo IV educación primaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación.

En cuanto a las características, resalta la participación y el gusto por involucrarse en las actividades, sin embargo, les cuesta seguir indicaciones, prestar atención a las clases e incumplen con los acuerdos de convivencia. Los estudiantes están desarrollando sus clases bajo la modalidad de educación presencial, cuentan con recursos limitados dentro de las instalaciones, pero tienen espacios amplios para el desarrollo de clases fuera del aula.

### **2.3. Plan de Acción**

Para el plan de acción se toman en cuenta los cinco campos de acción que corresponden a las fases del ABP, los cuáles son: preparación, formulación, planificación, investigación y evaluación. Así mismo, se consideraron las cinco hipótesis de acción que están vinculadas con cada fase de la metodología y con el objetivo de mejorar la convivencia escolar.

Para el tratamiento del plan de acción, se contemplaron actividades que responden a cada uno de los campos de acción, además, se recurre al apoyo de recursos y herramientas educativas como: lluvia de ideas, dramatización, trabajo en equipo, one minute paper, fichas, canciones de YouTube.

## **2.4. Técnicas e Instrumentos para Organizar y Analizar la Información**

Las técnicas e instrumentos para una investigación cualitativa permiten analizar e interpretar los fenómenos, a través de las apreciaciones y significados provocados por las experiencias de los participantes. De este modo, es importante recopilar y registrar datos e información relevante que permita la comprobación de las hipótesis de dicho fenómeno o problema. Por lo tanto, para esta investigación se emplearon tres técnicas con sus correspondientes instrumentos, los cuáles permitieron el recojo de la información necesaria para analizar e interpretar la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado.

### ***Diario de Campo***

La primera técnica es la observación con participación activa porque el observador participa en la mayoría de las actividades, pero no interviene completamente con los participantes, sino sigue cumpliendo ante todo su función como observador. (Hernández y Mendoza, 2018). Para el registro visual de lo que ocurre en una situación determinada el observador requiere de criticidad, agudeza y objetividad en la observación de las acciones, actitudes o actividades del objeto de estudio. Este método debe ser usado por el investigador para confirmar la validez del estudio por el gran aporte significativo que tiene para obtener una mejor comprensión del contexto y del fenómeno o problemática (Martínez, et. al. 2022). La técnica se empleó con el objetivo de registrar las intervenciones realizadas durante las sesiones de aprendizaje tanto de los estudiantes como también del docente. La finalidad es que la docente pueda realizar autorreflexiones sobre las acciones realizadas, también de las fortalezas que se deben

repetir, los aspectos para mejorar en el ejercicio docente y las apreciaciones sobre el contexto educativo.

Por lo anterior mencionado, se tiene como instrumento al diario de campo, que puede definirse como un instrumento de registro de información procesal, similar a un cuaderno de notas, pero con la particularidad de mantener una organización metódica correspondiente a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes para conocer la realidad y profundizar sobre los nuevos hechos en la situación que se desea atender (Hernández y Mendoza, 2018).

El objetivo del instrumento es recoger información acerca de la aplicación del ABP desde la propia experiencia como docente investigadora, pero también identificar aquellas estrategias que requieren ajustes para mejorar la planificación y ejecución de clases.

En el diario de campo realizado, se utilizó una codificación por colores con el propósito de identificar los hallazgos en cada dimensión del ABP obtenidos después de cada sesión aplicada.

### ***Guía de observación***

La segunda técnica es la observación, ya que permite obtener información de primera mano sobre el fenómeno para plantear los objetivos de la investigación. La observación es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar todos los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que envuelven al objeto de estudio, es decir, comprender las vinculaciones que se presentan entre las personas y determinadas experiencias, situaciones o circunstancias. (Hernández y Mendoza, 2018).

Por esto, se utilizó como instrumento una guía de observación, puesto que el objetivo principal es recoger información sobre las dimensiones de la convivencia escolar en los niños de tercer grado. Por lo tanto, la guía de observación permite al observador la obtención de datos e información de una situación problemática.

El instrumento permitió recopilar datos sobre el desarrollo de la convivencia 1 escolar en las siguientes dimensiones: normas y disciplinas, gestión de conflictos y calidad de las relaciones interpersonales, en los niños de tercer grado. Para lo cual se realizó una observación por cada estudiante teniendo en cuenta las dimensiones e ítems propuestos en el diario de campo con el fin de recabar la situación real de cada estudiante en relación a la convivencia escolar. Igualmente, permite observar la manera en la cual la muestra de estudio se enfrenta a las situaciones planteadas.

En cuanto a su estructura, la guía de observación consta de 27 ítems, según la categoría de estudio (**Véase el anexo N°4**).

### ***Grupo Focal***

La tercera técnica es ejecutada es una entrevista en grupo, consiste en el diálogo dentro de un discurso. Presenta características como la apertura y la interacción entre los participantes, en este sentido, los integrantes pueden contrastar, comprobar o refutar opiniones, actitudes, sentimientos de otros participantes involucrados, con miras a llegar a alguna conclusión o decisiones en consenso (Ruiz, 2018).

El instrumento utilizado fue el focus group, que permite registrar las opiniones, y reflexiones de los participantes involucrados, de esta manera, posibilita la organización y sistematización de las apreciaciones según la información que se desea obtener. En concreto, las preguntas deben ser fáciles de comprender y responder, por otro lado,

ninguna pregunta puede ser inducida o tendenciosa para obtener una respuesta esperada (Sineace, 2020).

El instrumento permitió establecer diálogos abiertos y flexibles para comprender el nivel de importancia en cada estudiante hacia el respeto por los acuerdos de convivencia, los diversos conflictos en el aula y las acciones repetitivas que desencadenan esto, también sobre las soluciones viables que ofrecen y realizan cuando ocurre un conflicto. En cuanto a la estructura, el instrumento tiene nueve preguntas.

La aplicación del instrumento guion de debate se realizó en la última sesión del proyecto, en las instalaciones de la biblioteca del colegio para una mayor privacidad y tranquilidad de los estudiantes al emitir sus respuestas. Se realizaron grabaciones para no alterar las respuestas de los estudiantes al momento de trasladar por escrito las contestaciones en la matriz.

### **Validación de instrumentos**

La validación de los instrumentos sirve para asegurar que los datos recolectados sean veraces y que aseguren la calidad de los resultados y posteriormente las respectivas conclusiones. De acuerdo Hernández y Mendoza (2018) la validez es el grado de veracidad que tiene un instrumento para estudiar las variables de la investigación y su objetivo es analizar e interpretar los resultados obtenidos.

Por ello, para la validación de los instrumentos de este estudio, se contó con la participación de cinco especialistas en el nivel y materia de estudio, con la finalidad de mejorar los instrumentos bajo sus observaciones y sugerencias para una mejor alineación de los indicadores relacionados a la categoría convivencia escolar.

A continuación, se solicitó la opinión de los siguientes profesionales:

**Juez 1: Liliana Rosario Cajacuri Ardiles.** Coordinadora general de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

**Juez 2: Mercedes Victoria Saravia Bendezú.** Coordinadora general de Primaria de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres.

**Juez 3: Rosalina Yapias Muñoz.** Docente formadora y asesora de tesis de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

**Juez 4: Andrés Wilfredo Mendez Mello.** Docente formador y asesor de tesis de educación primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

**Juez 5: Ivonne Mabell Padilla Cáceres.** Docente tutor de 4to grado de Primaria en la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres.

Luego que los instrumentos pasarán por el juicio de los expertos, teniendo en cuenta sus observaciones y como resultado la validación de los instrumentos.

### **Tratamiento de Datos del Instrumento Cualitativo**

Después de recoger los datos a través del diario de campo, guía de observación y focus group, se procedió a codificar los instrumentos de recolección y la población de estudio para resguardar la identidad de los menores. Codificar los datos otorga un valor numérico o simbólico a cada uno para que los represente y mediante un plan organizado, se clasifique la información necesaria que el investigador desea reseñar (Camacho, 2021).

A continuación, se muestran las matrices de codificación según cada instrumento de recolección:

**Tabla** **1**

*Matriz de codificación de la población considerando el instrumento: Diario de campo*

Grupo	Código	Instrumento	Código	Información	Código
Estudiante 1	E	Diario de campo	DC	Estudiante 1	EDC1
				Estudiante 2	EDC2
				Estudiante 3	EDC3
				Estudiante 4...	EDC4
				Estudiante 20	EDC20

Nota: Elaboración propia

**Tabla** **2**

*Matriz de codificación de la población considerando el instrumento: Guía de observación*

Grupo	Código	Instrumento	Código	Información	Código
Estudiante 1	E	Guía de observación	GO	Estudiante 1	EGO1
				Estudiante 2	EGO2
				Estudiante 3	EGO3
				Estudiante 4...	EGO4
				Estudiante 20	EGO20

Nota: Elaboración propia.

**Tabla** **3**

*Matriz de codificación de la población considerando el instrumento: Focus Group*

Grupo	Código	Instrumento	Código	Información	Código
Estudiante 1	E	Focus Group	FG	Estudiante 1	EFG1
				Estudiante 2	EFG2

Estudiante 3	EFG3
Estudiante 4...	EFG4
Estudiante 20	EFG20

---

Nota: Elaboración propia.

## **CAPÍTULOS III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **3.1. Diagnóstico**

Debido a la coyuntura educativa del país, después de dos años de una enseñanza en la modalidad virtual y el retorno a las clases de manera presencial, en la cual los estudiantes tuvieron problemas de conectividad, poca frecuencia de cámaras encendidas, mínima interacción entre ellos y el volver a las aulas suponía una nueva adaptabilidad en la convivencia escolar. Frente a este panorama, se inició un diagnóstico en los primeros meses del año académico 2023, con el fin de conocer cómo se encontraban las capacidades y habilidades de interacción durante la convivencia escolar de los veinte niños de tercer grado.

Por ello, mediante los informes psicopedagógicos y académicos del año 2022, así como el registro de observación de las dos docentes tutoras del aula, el grupo investigador ha identificado la ausencia de una adecuada convivencia escolar en los niños de tercer grado, cuyas actitudes y comportamientos denotan la ausencia de la comunicación asertiva y empatía para relacionarse con los demás, además de la falta de estrategias para solucionar conflictos o gestionar sus emociones y la falta de compromiso para cumplir los acuerdos del aula. Ante ello, el equipo investigador eligió trabajar la convivencia escolar aplicando la metodología de ABP.

### 3.2. Desarrollo del Plan de Acción

Para la ejecución del proyecto y alcanzar los objetivos planteados en la investigación se propuso un plan de acción, el cual fue desarrollado en diez sesiones de aprendizaje entre los meses de junio y julio del presente año en el área de Personal Social. El plan de acción consideró las cinco hipótesis de acción en relación a las fases del modelo pedagógico, que orientan la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje. Cabe resaltar que las actividades y estrategias fueron planteadas considerando las competencias, capacidades y desempeños del área de Personal Social.

Así mismo, se realizó la triangulación, cuyo proceso hace referencia al uso de diversas estrategias y fuentes de información confiables sobre la recolección de los datos que permiten contrastar la información obtenida. (Aguilar y Barroso, 2019). En este sentido, se ha recolectado información a través de tres instrumentos: el diario de campo, la guía de observación y el focus group (**Véase anexos N°4, 5 y 6**) luego de la aplicación se sistematizó la información obtenida en matrices: matriz de diario de campo, matriz de guía de observación y matriz de focus group (**Véase anexo N°8, 9 y 10**) para su análisis e interpretación. Así mismo una matriz de triangulación de datos para obtener los resultados (**Véase anexo N°7**).

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por categoría y subcategorías a través del análisis e interpretación de los datos.

**Categoría: Convivencia escolar**

Para obtener una buena convivencia escolar es necesario que los estudiantes desarrollen la capacidad de reflexión y análisis sobre los sucesos y actitudes que afectan o impiden la adecuada convivencia. Por tal razón, se plantearon tres dimensiones significativas para mejorar la problemática. Se evidenció en los estudiantes un avance gradual sobre el cumplimiento de las normas y acuerdos que ellos mismos plantearon luego de observar y analizar las situaciones que conllevan a la falta de práctica de valores como la tolerancia, respeto hacia las opiniones diferentes y compañerismo. Se trabajó por grupos para poner en práctica el trabajo en equipo. Además, los estudiantes concientizaron sobre las situaciones recurrentes que generan conflicto en el aula, se les propició la enseñanza y la práctica a través de casos reales para desarrollar las habilidades comunicativas, la empatía y la gestión de emociones para afrontar las adversidades. Los estudiantes demostraron gran capacidad para afrontar conflictos. Por último, en la calidad de las relaciones interpersonales los estudiantes lograron trabajar en equipo de manera colaborativa y cooperativa asumiendo diversos roles dentro de las actividades propuestas, lo cual favorece el vínculo entre pares, sin embargo, aún es importante seguir trabajando esta habilidad ya que en ocasiones tuvieron algunas dificultades para ponerse de acuerdo o llegar a un consenso como equipo.

Se afirma que el método ABP permitió en cada uno de los niños desarrollar habilidades y competencias de manera integral. Sotomayor et. al. (2021) menciona que el ABP permite a los estudiantes ser protagonistas de su propio proceso formativo, partiendo de desafíos y retos vinculados a sus necesidades e intereses y favoreciendo el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la creatividad e innovación.

### **Subcategoría: Normas y disciplina**

Respecto a la subcategoría normas y disciplina, se menciona la aplicación del instrumento diario de campo, en el cual se obtuvo información analizada mediante una matriz **(Véase el anexo N°8 Matriz de diario de campo)**.

En la subcategoría de normas y disciplinas se demuestra que los estudiantes reconocen los acuerdos de convivencia al realizar acciones como: levantar la mano, 97 prestar atención, escuchar las opiniones de sus pares, además demuestran disciplina al regular sus comportamientos para trabajar de manera eficiente y ordenada. Estas acciones repetitivas favorecieron el logro de adquirir nuevos hábitos para mejorar en la convivencia, por ende, afectó de manera positiva en la adquisición de los aprendizajes del estudiante.

Se afirma que las normas de convivencia hacen posible un mejor clima escolar, ya que, se requieren de valores como respeto, solidaridad, asertividad, tolerancia y empatía entre los que integran la institución educativa, logrando así que todos puedan intervenir activamente en clase con la confianza y seguridad dentro de su entorno para expresarse efectivamente de manera emocional y académica (Minedu, 2021).

De igual manera, en las guías de observación, se obtuvo información analizada mediante una matriz **(Véase anexo N°9: Matriz de guías de observación)**.

En la subcategoría de normas y disciplinas los estudiantes y según los ítems pauteados para poder visibilizar la categoría, se ha observado que la mayoría de los niños reconocen y expresan las conductas que interrumpen la clase, por lo que esto suele ser incómodo para algunos estudiantes que normalmente se encuentran atentos

a las clases o expresando sus opiniones sin poder concluir, ya que, a muchos les cuesta esperar su turno para participar.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes proponen acuerdos o normas para afrontar la problemática, se comprometen en cumplir lo establecido, sin embargo, se evidencia que en algunos la decisión es efímera. En este escenario se puede mencionar que el estudiante aún se encuentra en el proceso de desarrollar valores como el compromiso, responsabilidad y empatía.

Por último, la mayoría de los estudiantes son conscientes cuando realizan algo indebido y aceptan de manera calmada su error y hay otro grupo de estudiantes que prefieren dar excusas y tienen mucha dificultad de aceptar el error y enmendarlo.

Por ello, es importante seguir fomentando las normas y disciplinas dentro del aula para una mejor convivencia. Donde prevalezcan los valores como el respeto, la organización, y compromiso asociado a la convivencia y la disciplina. Así mismo, se debe fomentar la reflexión de las acciones para que puedan tener mayor conciencia de que todas las acciones realizadas tienen consecuencias y estas deben ser asumidas (Arón, 2017).

En la aplicación del focus group, se presenta el análisis de una matriz **(Véase anexo N°10 matriz de focus group)**.

Acorde a las normas y disciplinas, los estudiantes consideran que las normas y disciplinas que deberían poner en práctica son mantener la limpieza y orden, respeto, así mismo, el valor de solidaridad y obediencia. Los cuales les permitirá tener una convivencia armónica. Las normas de convivencia son un conjunto de valores que el centro educativo fomenta para los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad

de mantener un clima de seguridad que aporte al estudiante a poder desenvolverse de manera adecuada en lo emocional y académico. Para la elaboración de las normas y acuerdos se necesita que los niños y demás integrantes interioricen y efectúen acciones que se puedan aplicar, considerando los criterios de las disciplinas positivas bajo el método participativo y con sentido de una comunidad que prioriza valores como el respeto y responsabilidad para determinar acuerdos tomando en cuenta el bienestar y necesidades de cada uno de los integrantes de la comunidad (Minedu, 2021).

En relación a esta primera subcategoría normas y disciplina y en base al análisis realizado en la matriz se puede afirmar que la aplicación de las fases del ABP ha contribuido en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado.

#### **Subcategoría: Gestión de conflictos**

Respecto a la subcategoría gestión de conflictos, se menciona la aplicación del instrumento diario de campo, en el cual se obtuvo información analizada mediante una matriz (**Véase anexo N°8: Matriz de diarios de campo**).

En la subcategoría de gestión de conflictos, los estudiantes muestran manejo de habilidades comunicativas, ya que tienden a dialogar de manera efectiva y empática con sus compañeros involucrados, permitiéndoles interactuar con actitudes de respeto dentro de su entorno. Expresan oralmente las incidencias e ideas de manera asertiva teniendo en cuenta las necesidades y características emocionales de sus compañeros involucrados. Así mismo, saben hacerse cargo de sus actos, por ello evitan la violencia y promueven los acuerdos para mantener una buena convivencia dentro del aula. Desde las aulas es importante trabajar las habilidades comunicativas para dar pie a la

resolución de conflictos, enseñando a los niños a modular el tono de voz, expresarse oral y gestualmente hacia los demás (Unicef, 2022).

De igual manera, en las guías de observación, se obtuvo información analizada mediante una matriz **(Véase anexo N°9: Matriz de guías de observación)**.

En la subcategoría de gestión de conflictos, se concluye que algunos de los estudiantes suelen intervenir cuando sucede un conflicto en el aula, así mismo reconocen que su participación es importante para resolver el problema y cuando creen o sienten que ya no pueden manejarlo recurren a la maestra con total confianza, pues están seguros que podrá intervenir de manera adecuada y llegar a consensos si es posible, consideran que en equipo pueden proponer soluciones efectivas. Por otro lado, se ha observado que los estudiantes aún presentan dificultades para reconocer, muchas veces caen en la acción de acusar o involucrar a otros compañeros y no ser responsables de sus actos. Una minoría de estudiantes, aún se encuentran en una actitud pasiva, no suelen intervenir o proponer acciones para solucionar algún conflicto, así también, algunos estudiantes no suelen emitir sus opiniones de manera adecuada, permitiendo que la influencia de sus emociones se refleja en el sonido de su voz y expresiones.

Por ello es importante que el docente desde su rol pedagógico pueda emplear estrategias y aprender a percibir los problemas desde una perspectiva positiva, que busque la reflexión, el análisis de las relaciones interpersonales. De esta forma, la gestión de conflictos y la intervención de mediación escolar por parte del docente son herramientas que ayudan a mejorar la convivencia de los estudiantes ya que se

caracteriza por ser una estrategia pacífica que requiere de la voluntad de los integrantes recurriendo al diálogo y la cooperación entre ambas partes ayudando a resolver sus diferencias. (Minedu, 2020).

En la aplicación del focus group, se presenta el análisis de una matriz **(Véase anexo N°10: matriz de focus group)**.

Bajo la subcategoría “gestión de conflictos”, se concluye que los estudiantes reconocen que cuando una situación se desborda y es difícil de manejar, optan por recurrir a la docente, pues tienen seguridad que es la persona idónea para mediar y orientar la problemática. La mediación supone crear oportunidades comunicacionales y que promuevan el aprendizaje autónomo en los estudiantes (Minedu, 2013).

La base de la convivencia es el diálogo y establecer acuerdos en base a este. Por ello, para resolver conflictos es trascendental saber dialogar y trabajar en equipo. Las situaciones diarias permiten a los estudiantes poner en práctica sus valores, la regulación de sus emociones y adquirir habilidades como escucha activa, empatía, tolerancia, responsabilidad, asertividad para la resolución de conflictos. En este sentido, los niños mencionan y consideran que el respeto, la escucha activa y la entonación de la voz son fundamentales para tener una correcta comunicación y de esta forma evitar conflictos en el aula. La comunicación es un elemento importante para la gestión de conflictos, su empleo oportuno coopera para aclarar ideas, liberar las dudas, establecer acuerdos y tomar decisiones basadas en un consenso de las partes (Minedu, 2020).

En relación a esta segunda subcategoría normas y disciplina y en base al análisis realizado en la matriz se puede afirmar que la aplicación de las fases del ABP ha contribuido en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado.

### **Subcategoría: Calidad de las relaciones interpersonales**

Respecto a la subcategoría calidad de las relaciones interpersonales, se menciona la aplicación del instrumento diario de campo, en el cual se obtuvo información analizada mediante una matriz (**Véase anexo N°8: Matriz de diarios de campo**). En la subcategoría de calidad de las relaciones interpersonales, los estudiantes suelen relacionarse mostrando respeto, empatía y solidaridad frente a sus compañeros, así mismo han sido muy participativos en las diversas actividades que se realizan en clase, sin embargo, en ocasiones han presentado dificultades como el trabajo en equipo para llegar a un consenso, no llamarse por su nombre, no seguir indicaciones de la docente y distraer a sus compañeros. Es por ello, que es importante potencializar el reconocimiento y aceptación de los valores, errores y fortalezas de cada uno de los estudiantes para promover una mejor calidad de relaciones interpersonales en el aula (Ceballos, et. al. 2018).

De igual manera, en las guías de observación, se obtuvo información analizada mediante una matriz (**Véase anexo N°9: Matriz de guías de observación**).

En la subcategoría de calidad de relaciones interpersonales se evidencia que la mayoría de los niños demuestran empatía, respeto hacia ideas u opiniones, amabilidad y solidaridad. Sin embargo, la mayoría de ellos y ellas requieren de seguir fortaleciendo su comunicación efectiva, pues en muchas ocasiones no lo hacen de manera asertiva o

no presentan el hábito de mencionar palabras como por favor, gracias, disculpas y permiso. El hábito de buenos modales son costumbres o repeticiones de conductas que los niños aprenden por imitación, estímulo y sucesos que experimentan, que es transmitido por un agente modelo de comportamiento como la familia, maestros, amigos, etc. (Mayer, 2021). Por esto, es de vital importancia seguir trabajando desde las aulas las buenas relaciones interpersonales para así crear ambientes sanos donde prevalezca una convivencia armónica.

En la aplicación del focus group, se presenta el análisis de una matriz **(Véase anexo N°10: matriz de focus group)**.

Respecto a la subcategoría “calidad de las relaciones interpersonales” los estudiantes perciben los actos como: comunicar de manera asertiva, sin gritos e insultos y expresando o escuchando ideas u opiniones con respeto como herramientas para relacionarse con sus compañeros. Las relaciones humanas se resumen en conseguir lo que uno quiere sin vulnerar los derechos de los demás, para él es mejor comprendido como una habilidad para alcanzar objetivos. (Prieto, 2016, como se citó en Ramirez y Tesén 2022). Por esto será necesario usar de la comunicación efectiva, empatía, tolerancia y la influencia en los demás.

En relación a esta tercera categoría y en base al análisis realizado en la matriz se puede afirmar que la aplicación de las fases del ABP ha contribuido en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado.

### 3.3. Logros y Dificultades Encontrados

Se obtuvieron resultados favorables en la mejora de la convivencia escolar los cuales se describen a continuación:

La preparación de las condiciones para la identificación del problema realizada en las sesiones, permite obtener progresos significativos que promueven la buena convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de educación primaria.

La formulación de preguntas socráticas y reflexivas en busca de alternativas de solución a la problemática identificada, realizada en las sesiones de aprendizaje, obtuvo progresos significativos que promueven la buena convivencia escolar en los niños de tercer grado.

La planificación de las actividades contextualizadas, recursos, estrategias y roles, a través de un plan de trabajo, realizada en sesiones de aprendizaje, obtuvo progresos significativos que promueven la buena convivencia escolar en los niños de tercer grado.

La Investigación mediante la búsqueda y consolidación de la información realizada por los niños garantizó el producto final, realizada en las sesiones de aprendizaje, obtuvo progresos significativos que promueven la buena convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado.

La Evaluación de los procesos de aprendizaje y del producto final fomenta la reflexión de los estudiantes en torno a la convivencia del aula, realizada en sesiones de aprendizaje, obtuvo progresos significativos que promueven la buena convivencia escolar en los niños de tercer grado.

Durante el desarrollo de la investigación se tuvo dificultades para utilizar los recursos tecnológicos del aula (computadora, parlante, proyector multimedia), debido a que se encontraban inhabilitadas y fuera de servicio por de fallas de conexión eléctrica de la institución educativa.

## **LECCIONES APRENDIDAS**

Se recomienda vincular de manera directa el proyecto con otras áreas curriculares para fortalecer la buena convivencia en todos los espacios en donde el estudiante convive y así asegurar los objetivos planteados.

Se recomienda diseñar un instrumento que les permita a los estudiantes su autoevaluación en la participación y quehacer durante todas las sesiones planificadas.

Se recomienda abordar en las dimensiones sobre las medidas correctivas o reguladoras que le permitan al docente una adecuada intervención a través de acciones que faciliten el cambio de un comportamiento disruptivo.

Se recomienda plantear situaciones retadoras en donde los niños pongan en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas para solucionar conflictos.

Se recomienda alternar a los equipos de trabajo para que los niños puedan poner en práctica las relaciones interpersonales con compañeros poco cercanos.

Se recomienda, dar énfasis en cada sesión de aprendizaje sobre los logros alcanzados y las dificultades que requieren del trabajo organizado y cooperativo para generar en los estudiantes la reflexión de su actuación en la convivencia escolar.

## REFERENCIAS

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2019). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. España.  
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Algara, A. (2016). *Los acuerdos del aula: una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria*. Universidad Autónoma Indígena de México.  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811013.pdf>.
- Aron, A. et al. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Agencia de calidad de la educación.  
[https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia\\_escolar.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf)
- Arqueño, D. (2022). *Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo del distrito de Huánuco – 2022*. Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98975>
- Bacayan C. y Vega P. (2020). *La Investigación-Acción En El Contexto Educativo*. Universidad Ricardo Palma.  
<http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/2999/3165>
- Bances, R. (2019). *Habilidades Sociales: Una Revisión Teórica Del Concepto*. Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goi%20coch%20ea%20Rosa.pdf?sequence=1>
- Bonozo, D., Merchán, J. Guapi, F. y Toala, I. (2023) *Relaciones interpersonales en la convivencia escolar*. Empresa de investigación saberes y conocimientos.

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/993/1444>

Cabo y Valdivia (2017). *Juego de roles*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170376/4.%20Juego%20de%20Roles%20%281%29.pdf>

Camacho, B. (2021). *Recolección y codificación de los datos*. Metodología de la investigación científica.

<https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorialuptc/catalog/download/124/154/3267?inline=1>

Cañas, J. (2022). *Aprendizajes Basados en Proyectos*. Universidad Camilo José Cela.

[https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/aprendizaje-basado-enproyectos/#Elementos esenciales en el ABP](https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/aprendizaje-basado-enproyectos/#Elementos%20esenciales%20en%20el%20ABP)

Carmona, Z. (2020). *Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar*. Universidad Autónoma del Estado de México.

<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/14703/11089>

Castejón, J. (2016). *Solución de conflictos a través de la expresión del lenguaje oral en niños preescolares*. Universidad Nacional Autónoma de México.

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63649/1/Psicologia-y-educacion\\_44.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63649/1/Psicologia-y-educacion_44.pdf)

Castellanos, L. (2019). *El lenguaje de la felicidad*. Paidós.  
[https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/43/42910\\_1\\_El\\_lenguaje\\_de\\_la\\_felicidad.\\_Capitulo\\_2.pdf](https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/43/42910_1_El_lenguaje_de_la_felicidad._Capitulo_2.pdf)

Castillo, et. al. (2021). *Modelo SEL para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de Candelaria*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. <https://www.monterrico.edu.pe/>

Castro, G. (2023). *Mediación y resolución de conflictos como pilares en el fomento de la cultura paz desde las tendencias investigativas*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4782/7236>

Ceballos, R., Frias, M., Lora, I. (2018). *Hagamos un trato por el buen trato: campaña educativa que promueve una cultura de paz*. República Dominicana.

<https://educrea.cl/hagamosun-trato-por-el-buen-trato/>

Corres et. al. (2021) *La autoridad en la era inclusiva: un estudio de caso con niños y niñas de educación primaria*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/231365/Autoridad.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Erazo et. al. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos para Mejorar el trabajo en equipo en Estudiantes de cuarto grado*. Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública

Monterrico.

<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7f3c0282-dd50-41ae-85eb-9a516501d9d9/content>

Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). *Convivencia escolar: Una revisión del concepto*.

Psicoperspectivas. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1486/980>

Flores, C. (2022). *Cada día se reportan en el Perú 12 casos de violencia entre escolares*.

Comercio. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/cada-dia-se-reportan-en-el-peru-12casos-de-violencia-entre-escolares-minedu-colegios-noticia/>

Flores, M. (2020). *Empatía y respeto entre otros valores: análisis de experiencia docente de colaboración con organizaciones sociales*. Revista digital de investigaciones en docencia.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v14n1/2223-2516-ridu-14-01-e1195.pdf>

FONDEP (2019). *La escuela que investiga*. Ministerio de Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6623/La%20escuela%20que%20investiga%20una%20herramienta%20para%20implementar%20procesos%20de%20investigaci%C3%B3n-participativa%20en%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

Fundación Chile (2021). *El Aprendizaje Basado en Proyectos. Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy*.

<https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2021-09/ABP-un-enfoque-pedagogicopara-potenciar-aprendizajes.pdf>

Galeana, L. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Universidad de Colima.

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12835/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf?sequence=1>

Gómez, M. y Agramonte, R. (2022). *La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales*.

<https://www.revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>

Gutiérrez, P. y Uribe, E. (2018). *Toma de conciencia frente a la inclusión educativa para el mejoramiento de la convivencia, en una institución educativa privada de Floridablanca*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2460/2018\\_Tesis\\_Paula\\_Milena\\_Gutierrez.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2460/2018_Tesis_Paula_Milena_Gutierrez.pdf?sequence=1)

- Guzmán, V. (2020). *El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales*. Gestionar: revista de empresa y gobierno. <http://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/17/47>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-HIL INTERAMERICANA EDITORES. México. <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>
- Hilario, G. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos mediados por Tic para desarrollar competencias matemáticas en estudiantes de secundaria*. Universidad César Vallejo. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/711/988>
- Kilpatrick, W. (1918). *The Project method*. New York. Retrieved from. [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=related:JQFKLIuvXHYJ:scholar.google.com/&scioq=&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=related:JQFKLIuvXHYJ:scholar.google.com/&scioq=&hl=es&as_sdt=0,5)
- López, et. al. (2018). *Aprendizaje autodirigido utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos*. Revista de Investigación e innovación educativa. <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/tarbiya2018.46.02>
- Márquez, S. (2022) *Construcción de Aprendizaje basado en proyecto para el nivel secundario en Córdoba*. Universidad Siglo 21 Licenciatura En Educación Trabajo Final De Grado Plan De Intervención. <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/26215/TFG%20-%20M%c3%a1rquez%20Priscila%20Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martin, D. (2019). *Conductas disruptivas de los y las estudiantes de primaria en educación física*. Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea. [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/50962/TFG\\_Mart%C3%ADn.pdf?sequence=](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/50962/TFG_Mart%C3%ADn.pdf?sequence=)

Martínez, et. al. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa*

*durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información.*[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-84372022000100245](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372022000100245)

Mayer, O. (2021). *La asertividad, una expresión de una sana autoestima.* La academia.

[https://www.academia.edu/28561185/LA\\_ASERTIVIDAD\\_EXPRESION\\_DE\\_UNA\\_SANA\\_AUTOESTIMA](https://www.academia.edu/28561185/LA_ASERTIVIDAD_EXPRESION_DE_UNA_SANA_AUTOESTIMA)

Mendoza, E. (2023). *La convivencia escolar en la educación, una revisión sistemática en países de América latina y el Caribe.* Sinergias Educativas.

<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/405/1011>

Mera, I. (2020). *Relación entre las manifestaciones de violencia y la convivencia escolar de los estudiantes del grado 3° de primaria de la institución educativa Gabriel García Márquez sede Alfonso Bonilla Naar en el municipio de Santiago de Cali, 2019.* Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.

[https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1890/RELACI%c3%93N\\_ENTRE\\_MANIFESTACIONES\\_VIOLENCIA\\_CONVIVENCIA\\_ESCOLAR\\_GRADO\\_3%c2%b0\\_PRIMARIA\\_INSTITUCI%c3%93N\\_EDUCATIVA\\_GABRIEL\\_GARC%c3%8dA\\_SEDE\\_ALFONSO\\_BONILLA\\_NAAR\\_MUNICIPIO\\_SANTIAGO\\_CALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1890/RELACI%c3%93N_ENTRE_MANIFESTACIONES_VIOLENCIA_CONVIVENCIA_ESCOLAR_GRADO_3%c2%b0_PRIMARIA_INSTITUCI%c3%93N_EDUCATIVA_GABRIEL_GARC%c3%8dA_SEDE_ALFONSO_BONILLA_NAAR_MUNICIPIO_SANTIAGO_CALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Meza, L. (2021). *Convivir: Estrategia para la promoción de la convivencia escolar y prevención de violencias.* Fundación Universitaria los Libertadores.

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4621/Meza\\_Maury\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4621/Meza_Maury_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Minedu (2023). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.* El Peruano.

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-lineamientos-para-lagestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6/>

Minedu (2022). Aprendizajes Basados en Proyectos. Unir.

<https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/cursos/webinars/2022/26-de-abril-de-2022aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>

Minedu (2021). *Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la institución educativa desde la disciplina positiva.*

Ugel 05. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7720>

Minedu (2021). *Orientaciones para elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia.* Bicentenario Perú 2021. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7720>

Minedu (2020). *Conoce qué es un proyecto de aprendizaje y las fases del Diseño.*

[Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=D9J2o1EIYek>

Minedu (2020). *Cartilla de resolución de conflicto.* Aprendo en casa. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>

Minedu (2020) *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela.* Directora General de Calidad de la Gestión Escolar. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7778>

Minedu (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas y Niños y Adolescentes.*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%20y%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1>

Minedu (2016). *Curriculum Nacional. Ministerio de Educación.*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%20nacional%20de%20la%20educaci%20n%20b%20a%20sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu (2013). *Rutas de Aprendizaje: Los Proyectos de Aprendizaje para el Logro de*

*Competencias.* <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-paraebr/37-proyecto.pdf>

Minedu (2013). *Marco del buen desempeño docente.* Minedu.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>

Núñez, F., Porras, L. y Cárdenas, R. (2021). *Empatía y educación en la infancia y la niñez: un estado actual de la cuestión.* Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

[https://www.researchgate.net/publication/350862282\\_Empatia\\_y\\_educacion\\_en\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_ninez\\_un\\_estado\\_actual\\_de\\_la\\_cuestion](https://www.researchgate.net/publication/350862282_Empatia_y_educacion_en_la_infancia_y_la_ninez_un_estado_actual_de_la_cuestion)

Núñez, F. (2021). *La capacidad empática en la convivencia familiar. Un estudio de caso.*

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8960/Capacidadempatica\\_convivencia\\_familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8960/Capacidadempatica_convivencia_familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Núñez, V. (2023). *El maestro como mediador en valores para mejorar la convivencia escolar en la básica primaria.* Revista Varela.

<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1633/2553>

Paramá, A. (2017). *La introspección como herramienta para la didáctica de las ciencias en Educación Superior: reflexiones sobre la obra de Otero Pedrayo como ejemplo*. Nudos.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/28675/NUDOS-2017-2-introspeccionherramienta-didactica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ponce, E. (2020). *La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional*. Revista Atlante.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/desarrolloemocional.pdf>

Quispe, J. y Yalli, E. (2021). *Las relaciones interpersonales y el aprendizaje organizacional del personal en la unidad de gestión educativa*. Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0433df47-40f5-4f4e-a4bb-11974a9b45ac/content>

Ramirez, J. y Tesén, J. (2022). *Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. Etno humanismo*. Volumen 2, nº 3 Universidad César Vallejo. Chiclayo.

Rodríguez, E. y Moya, M. (2020). *Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico*. Ciencias de la educación.

ImportanciaDeLaEmpatiaDocenteestudianteComoEstrate-7467931.pdf

Ruiz, A. (2018). *La técnica de focus group*. España.

<https://www.redalyc.org/pdf/120/12026111.pdf>

Ruiz, E. (2019). *Seamos amigos en la escuela. Guía para promover la empatía y la inclusión*. UNICEF. [https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador\\_guia\\_inclusion\\_empatia.pdf.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf)

Salas, D. (2018). *Atención en el aula desde la neurociencia: su aplicación para la educación infantil*. Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/22349/TFG-%20Salas%20Gorines%2C%20Daniel.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2019). *Programa nacional de convivencia escolar*. Guía del docente. Argentina. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/533119/PRIMARIA\\_Gu\\_a\\_DO CENTE\\_PNCE\\_2019.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/533119/PRIMARIA_Gu_a_DO CENTE_PNCE_2019.pdf)

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2020). *Guía para la elaboración y aplicación de grupo focal*. <https://repositorio.sineace.gob.pe/>

Sotomayor, et. al. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy*. Control de Innovación Ministerio de educación de Chile. <https://fch.cl/wp-content/uploads/2021/10/ABP-unenfoque-pedagogico-para-potenciar-aprendizajes.pdf>

Toro, L. (2020). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María*. Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/781/Relaciones%20interpersonales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Unesco (2016). *Innovación educativa*. Oficina de Lima. Representación de Perú. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>

Unicef (2022). *Construyendo acuerdos de convivencia en enfoque formativo*. Unicef. <https://www.unicef.org/chile/media/6991/file/construyendo%20acuerdos%20.pdf>

- Vargas, E. (2019). *Investigación - acción: para la mejora de la práctica docente*. El Financiero. <https://acento.com.do/opinion/investigacion-accion-para-mejora-la-practica-docente-8708116.html>
- Vásquez, M. (2022) *Estrategias Psicopedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes*. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7609/1/UPSE-MPS-2022-0005.pdf>
- Vergara, J. (2015). *Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) paso a paso*. Ediciones SM. [https://kupdf.net/download/aprendo-porque-quierolibro\\_62c1ee49e2b6f58a1e2a1382\\_pdf](https://kupdf.net/download/aprendo-porque-quierolibro_62c1ee49e2b6f58a1e2a1382_pdf)
- Zapata, A. (2018). *Fundamentos para entender la investigación-acción, como modalidad de investigación de la práctica educativa*. [https://www.researchgate.net/publication/342434744\\_Fundamentos\\_para\\_entender\\_la\\_investigacion-accion\\_como\\_modalidad\\_de\\_investigacion\\_de\\_la\\_practica\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/342434744_Fundamentos_para_entender_la_investigacion-accion_como_modalidad_de_investigacion_de_la_practica_educativa)
- Zeña, K. (2020). *Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la Convivencia Escolar en estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa 10828, Chiclayo*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54513>
- Zuñiga, M. y Gonzáles, M. (2022). *Fortalecimiento en valores para una sana convivencia escolar*. Universidad de Antioquia Facultad ciencias sociales y humanas - Colombia. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30524/6/Zu%c3%b1igaAlaina\\_2022\\_SanaConvivenciaEscolar.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30524/6/Zu%c3%b1igaAlaina_2022_SanaConvivenciaEscolar.pdf)

## ANEXOS

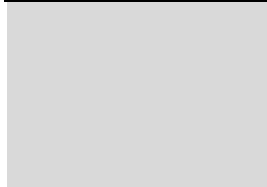
### ANEXO 1: MATRIZ DE COHERENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORAS	ESPECIALIDAD	DISEÑO	ENFOQUE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● CASTILLO, Anchivilca Fiorella</li> <li>● GONZALEZ, Palacios Kairiel Nicole</li> <li>● HUACHALLANQUI, Canales Judit Erika</li> <li>● QUILCA, Parra Angélica</li> </ul>	Educación Primaria	Investigación - Acción	Cualitativo

PROBLEMA	OBJETIVOS			ACTIVIDADES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
¿De qué manera la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos mejora la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación?	<b>GENERAL</b>				
	Mejorar la convivencia escolar mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el área de Personal Social en estudiantes de tercer grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.				
	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>CAMPOS DE ACCIÓN</b>	<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b>		
	Mejorar la convivencia escolar mediante la preparación del proyecto de aprendizaje a través del análisis de situaciones de contexto en los estudiantes de tercer grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.	<b>PREPARACIÓN</b>	La aplicación de la fase preparación del proyecto de aprendizaje a partir del análisis de situaciones vivenciales de los estudiantes contribuye a la mejora de la convivencia escolar.	Indagación y análisis del Informe docente sobre el logro en la convivencia escolar durante el primer	
	Mejorar la convivencia escolar mediante la formulación del planteamiento de problema del proyecto de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.	<b>FORMULACIÓN</b>	La aplicación de la fase formulación del planteamiento del problema del proyecto de aprendizaje contribuye a la mejora de la convivencia escolar.	periodo del año 2022.  Diagnóstico y elección del problema de investigación.	<b>Técnica:</b>  Observación
	Mejorar la convivencia escolar mediante la planificación de actividades de enseñanza- aprendizaje del proyecto en los estudiantes de tercer grado de primaria Monterrico Institución Educativa Aplicación.	<b>PLANIFICACIÓN</b>	La aplicación de la fase planificación y organización de las actividades presenciales del proyecto de aprendizaje contribuye a la mejora de la convivencia escolar.	Elección del Aprendizaje Basado en Proyectos para aplicar en la mejora de la convivencia escolar	<b>Instrumentos:</b>  Guía de observación  Diario de campo

	Mejorar la convivencia escolar mediante la investigación de información relevante para la construcción del producto del proyecto de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.	<b>INVESTIGACIÓN</b>	La aplicación de la fase investigación de fuentes confiables para determinar información pertinente contribuye a la mejora de la convivencia escolar.	Desarrollo del marco metodológico.  Aplicación de instrumentos de acompañamiento y evaluación de logro durante la intervención pedagógica.	<b>Técnica:</b> Guión de debate  <b>Instrumentos:</b> Focus Group
	Mejorar la convivencia escolar mediante la evaluación de los procesos de aprendizaje y el producto final del proyecto de aprendizaje estudiantes de tercer grado de primaria de Monterrico Institución Educativa Aplicación.	<b>EVALUACIÓN</b>	La aplicación de la fase evaluación de los procesos de aprendizaje y del producto final del proyecto contribuye a la mejora de la convivencia escolar.		



## ANEXO 2: PLAN DE ACCIÓN

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA /MES/SEMANA
<b>Fase 1 PREPARACIÓN</b>	La preparación de la metodología de aprendizaje a partir del estudio de la realidad vivenciada de los estudiantes para mejorar la convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar dimensiones para una convivencia escolar.</li> <li>- Determinar cómo se va a evaluar a las y los estudiantes.</li> <li>- Presentar diferentes casos del contexto sobre la convivencia escolar.</li> <li>- Planteamiento del problema identificado en el aula.</li> <li>- Participar a través de la estrategia: dramatización para representar una situación vinculada a la convivencia.</li> <li>- Interactuar a través de preguntas retadoras sobre la dramatización.</li> <li>- Relacionar los problemas identificados en las dramatizaciones con su vida cotidiana.</li> <li>- Identificar el propósito de la metodología de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Parlante</li> <li>- Fichas impresas</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Canva</li> <li>- Google Drive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castillo Anchivilca</li> <li>- Fiorella</li> <li>- Gonzales</li> <li>- Palacios Kairel</li> <li>- Nicole</li> <li>- Huachallanqui</li> <li>- Canales Judit</li> <li>- Erika</li> <li>- Quilca Parra</li> <li>- Victoria Angelica</li> </ul>	<p><b>JUNIO</b> <b>Semana 1</b> <b>Sesión 1</b> Proponemos de acuerdos para la buena convivencia en el aula Fecha: lunes 19 de junio</p> <p><b>Sesión 2</b> Respetarnos es genial Fecha: miércoles 21 de junio</p> <p>Tiempo: 80 minutos por sesión</p>
<b>Fase 2 FORMULACIÓN</b>	La formulación del planteamiento de problema de la metodología de aprendizaje mejora la convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas sobre las situaciones vivenciales en donde se evidencia una inadecuada convivencia para promover el interés y la reflexión.</li> <li>- Identificar los recursos didácticos para promover la participación y el desarrollo de la actividad.</li> <li>- Participar mediante la estrategia "one minute paper" para opinar sobre la relación y comunicación entre sus pares durante la clase.</li> <li>- Determinar la evidencia de la fase.</li> <li>- Registrar los criterios que evaluarán la evidencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas impresas</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Plumones</li> <li>- Limpiatipo</li> <li>- Cinta de embalaje</li> <li>- Silicona</li> <li>- Canva</li> <li>- Google Drive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castillo Anchivilca</li> <li>- Fiorella</li> <li>- Gonzales</li> <li>- Palacios Kairel</li> <li>- Nicole</li> <li>- Huachallanqui</li> <li>- Canales Judit</li> <li>- Erika</li> <li>- Quilca Parra</li> <li>- Victoria Angelica</li> </ul>	<p><b>JUNIO</b> <b>Semana 2</b> <b>Sesión 3</b> Las emociones son parte de mi vida Fecha: lunes 26 de junio</p> <p><b>Sesión 4</b> Autorregulando mis emociones Fecha: miércoles 28 de junio</p> <p>Tiempo: 80 minutos por sesión</p>

<p><b>Fase 3 PLANIFICACIÓN</b></p>	<p>La planificación de las actividades de la metodología de aprendizaje mejora la convivencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar la situación significativa del proyecto de aprendizaje.</li> <li>- Plantear preguntas socráticas previamente formuladas.</li> <li>- Acordar los roles y responsabilidades de la metodología.</li> <li>- Acordar las actividades y tareas que contempla la metodología.</li> <li>- Prever los recursos y materiales para implementar la metodología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas informativas</li> <li>- Libros</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Plumones</li> <li>- Limpia tipo</li> <li>- Cinta de embalaje</li> <li>- Silicona</li> <li>- Canva</li> <li>- Google Drive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castillo Anchivilca Fiorella</li> <li>- Gonzales Palacios Kairel Nicole</li> <li>- Huachallanqui Canales Judit Erika</li> <li>- Quilca Parra Victoria Angelica</li> </ul>	<p><b>JULIO</b> <b>Semana 3</b> <b>Sesión 5</b> Planteamos propuestas para realizar nuestro proyecto usando la comunicación asertiva Fecha: lunes 3 de julio</p> <p><b>Sesión 6</b> Nos divertimos planificando nuestro proyecto de aprendizaje con empatía Fecha: miércoles 5 de julio</p> <p>Tiempo: 80 minutos por sesión</p>
<p><b>Fase 4 INVESTIGACIÓN</b></p>	<p>La investigación de información para la elaboración de la evidencia de la metodología de aprendizaje mejora la convivencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una situación vivencial sobre los contenidos relacionados a la convivencia escolar.</li> <li>- Analizar la información de manera individual y grupal.</li> <li>- Seleccionar material confiable para la búsqueda de información.</li> <li>- Acompañar al estudiante en el proceso de búsqueda de información.</li> <li>- Realizar una silueta de la temática sobre la toma de decisiones.</li> <li>- Dramatizar situaciones donde se evidencie una adecuada gestión de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha informativas</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Plumones</li> <li>- Limpia tipo</li> <li>- Cinta de embalaje</li> <li>- Silicona</li> <li>- Canva</li> <li>- Google Drive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castillo Anchivilca Fiorella</li> <li>- Gonzales Palacios Kairel Nicole</li> <li>- Huachallanqui Canales Judit Erika</li> <li>- Quilca Parra Victoria Angelica</li> </ul>	<p><b>JULIO</b> <b>Semana 4</b> <b>Sesión 7</b> ¿Qué son los acuerdos de convivencia? Fecha: lunes 10 de julio</p> <p><b>Semana 3</b> <b>Sesión 8</b> Resolvemos conflictos de manera creativa Fecha: miércoles 12 de julio</p> <p>Tiempo: 80 minutos por sesión</p>
<p><b>Fase 5 EVALUACIÓN</b></p>	<p>La evaluación de los procesos de aprendizaje y del producto final de la metodología de aprendizaje ejecutado para mejorar la convivencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en la elaboración de los acuerdos y normas de convivencia.</li> <li>- Retroalimentar de manera formativa durante todo el proyecto.</li> <li>- Realizar la autoevaluación del proyecto.</li> <li>- Realizar la coevaluación del proyecto.</li> <li>- Evaluar los aprendizajes.</li> <li>- Elaborar conclusiones con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Plumones</li> <li>- Limpia tipo</li> <li>- Cinta de embalaje</li> <li>- Silicona</li> <li>- Canva</li> <li>- Google Drive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castillo Anchivilca Fiorella</li> <li>- Gonzales Palacios Kairel Nicole</li> <li>- Huachallanqui Canales Judit Erika</li> <li>- Quilca Parra Victoria Angelica</li> </ul>	<p><b>JULIO</b> <b>Semana 5</b> <b>Sesión 9</b> Construyendo buenas relaciones interpersonales Fecha: lunes 17 de julio</p> <p><b>Sesión 10</b> Construyendo nuestros propios acuerdos para nuestra convivencia diaria Fecha: miércoles 19 de julio</p> <p>Tiempo: 80 minutos por sesión</p>

**ANEXO 3: SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10**  
**“Construyendo nuestros propios acuerdos para nuestra convivencia diaria”**

**I. DATOS GENERALES**

1. **DOCENTE:** Judit Erika Huachallanqui Canales
2. **GRADO:** 3er grado **NIVEL:** Educación primaria
3. **ÁREA:** Personal Social
4. **DURACIÓN:** 80 minutos **FECHA:** miércoles 19 de Julio II. **APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	FASES DE ABP
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	<b>FASE 5:</b> Evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	Los estudiantes se dan cuenta de sus acciones y proponen nuevos acuerdos de convivencia para relacionarse mejor con sus compañeros tener una buena convivencia.		

<b>Enfoque Transversal:</b>	<b>Actitudes y/o Valores:</b>
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.	Los estudiantes reconocen y valoran la diversidad de su aula mostrando respeto, amabilidad y solidaridad con sus compañeros en la clase de "Acuerdos de convivencia".

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)	RECURSOS Y MATERIALES VIRTUALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La docente saluda a los estudiantes:</b> <i>"Muy buenos días queridos estudiantes Para seguir manteniendo un clima favorable nuestra clase vamos a recordar nuestros acuerdos de convivencia". Acuerdos:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente recuerda los acuerdos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prestar atención en la clase.</li> <li>● Levantar la mano para participar.</li> <li>● Mantener el aula limpia.</li> <li>● Respetar a los compañeros y profesoras.</li> </ul> </li> <li>● <b>Situación significativa:</b> Dinámica para evaluar "Gotitas, gotas o goterón" (<b>ANEXO N°01</b>) La docente menciona lo siguiente:                "Niños y niñas ya estamos terminando nuestro proyecto de convivencia denominado: <i>Una mejor convivencia en el salón de 3er grado</i> y para saber cuánto hemos aprendido y mejorado en nuestra convivencia diaria, hoy vamos a evaluar. Para saber cuánto hemos aprendido de este proyecto, les voy a mostrar</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"> <b>Cartulina</b>  <b>Papel de color celeste</b>  <b>Lápiz</b> </p>

<p>las siguientes gotitas, gotas y goterones que he traído. Ustedes se preguntarán ¿por qué de los tamaños de las gotas” les explico, la gotita pequeña significa que tu respuesta está en un nivel bajo, la gota significa que estás por buen camino y el goterón que has estado conmigo aprendiendo y divirtiéndote en este proyecto”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les menciona a los estudiantes que se lanzarán preguntas y tendrán un tiempo de 2 minutos para poder dialogar y compartir sus ideas. Al finalizar el tiempo dos representantes podrán compartir con todo el salón sus respuestas.</li> <li>- <b>Preguntas:</b></li> </ul> <p>¿Qué hemos aprendido en todo el proyecto?</p> <p>¿Qué tema y actividades te gustó más? ¿Por qué?</p> <p>¿Recuerdas cómo era la convivencia en tu aula antes de realizar el proyecto?</p> <p>¿Crees que se ha mejorado? ¿por qué?</p> <p>¿De qué forma puede mejorar nuestra convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Propósito y organización:</b></li> <li>● Leen el propósito de la sesión: <i>“Hoy evaluaremos todo lo aprendido en nuestro proyecto y construiremos nuestros propios acuerdos”</i></li> </ul> <p><b>Título de la sesión:</b></p> <p>“Construyendo nuestros propios acuerdos para nuestra convivencia diaria”</p>	
<b>DESARROLLO (50 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La docente presenta el árbol “Aprendiendo a convivir” (ANEXO N°2)</b></li> </ul> <p>La docente menciona lo siguiente: “Niños y niñas, como todos sabemos, en nuestro salón tenemos acuerdos que nos han acompañado en todo este tiempo juntos. Sin embargo, este proyecto se ha realizado, porque hemos observado que no había una buena convivencia, ustedes saben que muchos</p>	<b>Papel craf</b>

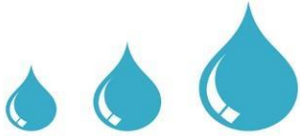
<p>de estos acuerdos no se cumplían, pero hemos trabajado durante este proyecto temas como resolución de conflictos, empatía, comunicación asertiva y habilidades para las relaciones interpersonales, Todo esto para mejorar nuestra convivencia. Por esto, ahora es tiempo de construir nuevos acuerdos que serán como un reto para seguir creciendo en amistad, respeto y empatía”.</p> <p>La docente menciona que deben ponerse de dialogar en grupos para construir un nuevo acuerdo, se les brindará 2 minutos, conforme van terminando la docente escribe en la pizarra sobre qué tratará su acuerdo. Si el acuerdo se repite en otro grupo, tendrán que proponer otro. Finalmente, se les entregará la silueta de una fruta a cada grupo para que escriban el acuerdo planificado y deben colocarlo en la silueta del árbol. Al terminar de escribir sus acuerdos, los niños y niñas leen los acuerdos propuestos y se comprometen a cumplirlos para seguir fortaleciendo su convivencia.</p>	<p><b>Tempera</b></p> <p><b>Papel color rojo</b></p> <p><b>Plumones</b></p>
<p><b>CIERRE</b> <b>(15 minutos)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Dinámica grupal “El cofre del compromiso” (ANEXO N°03)</b></li> </ul> <p>La docente invita a formar un círculo en el jardín que está al costado del salón. Luego explicará en qué consiste la dinámica: Se reproducirá una canción y se pasará una pelota, cuando se detenga la música y el compañero que se quede con la pelota tendrá que mencionar su compromiso para tener una mejor convivencia. La docente le dará una hoja (ANEXO N°04) y un lápiz para que registre su compromiso y firme. Este compromiso se colocará en el cofre del compromiso.</p> <p>Link de la música: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n9eioNf8opI">https://www.youtube.com/watch?v=n9eioNf8opI</a></p>	<p><b>Parlantes</b></p> <p><b>Hojas de colores</b></p> <p><b>Silicona</b></p> <p><b>Plumones</b></p>

**IV. REFERENCIAS**

<p><b>Del Docente:</b></p>	<p>MINEDU. (2016). <i>Currículo Nacional</i>. Obtenido de <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf</a>  MINEDU. (2016). <i>Programa Curricular de Educación Primaria</i>. Obtenido de <a href="http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf">http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-primaria-16-marzo.pdf</a>  Escuela de aprendices (2020). <i>Acuerdos para la convivencia en la escuela</i>. YouTube. <a href="https://youtu.be/2h0dvcQIL8">https://youtu.be/2h0dvcQIL8</a>  Instituto canadiense (2022). <i>Los acuerdo en la convivencia diaria</i>. YouTube. <a href="https://youtu.be/oqwN-W1Sh-w">https://youtu.be/oqwN-W1Sh-w</a></p>
<p><b>Del Estudiante:</b></p>	<p>Instituto canadiense (2022). <i>Los acuerdos en la convivencia diaria</i>. YouTube. <a href="https://youtu.be/oqwN-W1Sh-w">https://youtu.be/oqwN-W1Sh-w</a></p>

V. ANEXOS

Anexo N° 1: Gotita, gota o goterón



Anexo N° 2: Dinámica “Árbol de la convivencia”



Anexo N° 3: Dinámica “Cofre del compromiso”



Anexo 04: Compromisos

Me comprometo a _____ _____ _____ Firma: _____	Me comprometo a _____ _____ _____ Firma: _____
---	---

Me comprometo a _____ _____ _____ Firma: _____	Me comprometo a _____ _____ _____ Firma: _____
---	---

## ANEXO 4: INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO

**I. DATOS GENERALES:**

a) Institución educativa: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

c) Área: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

d) Propósito de aprendizaje: \_\_\_\_\_

e) Docente ejecutora del ABP: \_\_\_\_\_

f) Docente observadora: \_\_\_\_\_ **II.**  
DESCRIPCIÓN DE LA CLASE:

SECUENCIA DIDÁCTICA		ESTRATEGIA DIDÁCTICA	LOGROS	ASPECTOS POR MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
INICIO					
DESARROLLO					
CIERRE					

Lecciones aprendidas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Compromisos asumidos:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

LEYENDA:	
DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	
	Fase 1: Preparación
	Fase 2: Formulación
	Fase 3: Planificación
	Fase 4: Investigación
	Fase 5: Evaluación

## ANEXO 5: INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACION			
Nombre codificado del estudiante		Duración de observación	
Observador		Fuente	
Fecha		Título de la actividad	

N°	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
<b>DIMENSIÓN: NORMAS Y DISCIPLINAS</b>				
1	Menciona las conductas que interrumpen el estudio dentro del salón de clase.			
2	Propone acuerdos o normas dentro del aula.			
3	Cumple las normas o acuerdos consensuados.			
4	Participa con una actitud positiva en las actividades.			
5	Respeto los momentos de estudio de sus compañeros sin realizar ruidos molestos.			
6	Respeto su turno para participar.			
7	Muestra disposición y atención a la persona que habla.			
8	Solicita de manera adecuada los materiales a sus compañeros.			
9	Comparte sus materiales con sus compañeros.			
10	Acepta y asume cuando comete una acción negativa.			

<b>DIMENSIÓN: GESTIÓN DE CONFLICTOS</b>			
---	--	--	--

11	Comunica cuando sucede un conflicto en el aula.			
12	Reconoce su participación dentro del conflicto.			
13	Dialoga en busca de encontrar soluciones asertivas ante un conflicto.			
14	Manifiesta su punto de vista con empatía.			
15	Comunica alternativas de solución.			
16	Toma acuerdos que benefician a ambas partes.			
<b>DIMENSIÓN: CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES</b>				
17	Expresa de manera asertiva sus ideas, emociones y puntos de vista.			
18	Respeto las opiniones de sus compañeros cuando intervienen en clase.			
19	Pide disculpas cuando realiza actitudes negativas.			
20	Muestra empatía con sus compañeros.			
21	Muestra dificultad al relacionarse y expresarse con sus pares.			
22	Manifiesta solidaridad con sus compañeros en las actividades dentro del aula.			
23	Muestra un trato amable con sus compañeros utilizando expresiones como por favor, gracias, lo siento.			
24	Se comunica con su compañero llamándolos por su nombre.			
25	Pide permiso al coger materiales de sus compañeros.			
26	Trata con respeto a sus compañeros durante la clase.			

## ANEXO 6: INSTRUMENTO FOCUS GROUP

FOCUS GROUP					
<b>Entrevistador</b>				<b>Fecha</b>	
<b>Docente observador</b>				<b>Grado</b>	
<b>Duración de Focus group</b>				<b>Evidencia</b>	
SUBCATEGORÍA	INDICADOR	PREGUNTA	NOMBRE CODIFICADO DEL ESTUDIANTE	DIÁLOGO	
Normas y disciplinas	Plantea normas o acuerdos para la buena convivencia	¿Crees que es importante respetar los acuerdos o normas de convivencia dentro del aula? ¿Por qué?			
	Mantiene un clima armónico	¿Qué acuerdo crees que se necesita para mejorar la convivencia en el aula?			
	Muestra conciencia y se responsabiliza de sus acciones cometidas que afectan a la convivencia con sus compañeros	¿Crees que con tus acciones estás cumpliendo los acuerdos de convivencia? ¿Por qué?			
Gestión de conflictos	Identifica y analiza las problemáticas del aula.	¿Qué conflictos ocurren en el salón continuamente? ¿Por qué crees que sucede eso?			
	Promueve el diálogo para reconocer las necesidades e intereses.	¿Qué haces cuando ocurre un conflicto en tu salón?			
	Propone alternativas de solución viables	¿Qué acciones debemos realizar para mejorar la convivencia en el aula?			
Calidad de las relaciones interpersonales	Interacción dentro del aula.	¿Cómo te debes comunicar con tus compañeros para tener una buena convivencia en el aula?			
	Se expresa de manera asertiva con sus compañeros.	¿Utilizas palabras como: por favor, disculpa, lo siento, gracias, ¿al comunicarte con tus compañeros?			
	Mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros.	¿De qué manera demuestras respeto hacia tus compañeros?			

## ANEXO 7: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	FUENTES			COINCIDENCIAS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	SÍNTESIS INTEGRADORA
		F1: MATRIZ DE LOS DIARIOS DE CAMPO	F2: GUÍAS DE OBSERVACIÓN	F3: FOCUS GROUP			
CONVIVENCIA ESCOLAR	Normas y disciplinas	<p>En la subcategoría de normas y disciplinas los estudiantes reconocen los acuerdos de convivencia al realizar acciones como: levantar la mano, prestar atención, escuchar las opiniones de sus compañeros. Lo que les permite tener un entorno armonioso donde prevalece el respeto. Muestran disciplina al regular sus comportamientos dentro del salón, al tener la disposición de trabajar en equipo de manera eficiente y ordenada, promoviendo siempre el cumplimiento de los acuerdos de manera individual y colectiva. Estas acciones favorecen la convivencia y la adquisición de aprendizajes esperados. Por ello, la convivencia escolar es un trabajo constante que se debe desarrollar en el aula, de esta manera los estudiantes adquirirán buenos hábitos para relacionarse con los demás.</p> <p>Las normas de convivencia hacen posible un mejor clima escolar porque se resaltan valores como el respeto, la solidaridad, asertividad, tolerancia y empatía entre</p>	<p>En la subcategoría de normas y disciplinas se ha observado que la mayoría de los estudiantes reconocen y expresan las conductas que interrumpen la clase, por lo que esto suele ser incómodo para algunos estudiantes que normalmente se encuentran atentos a las clases o expresando sus opiniones sin poder concluir, ya que, a muchos les cuesta esperar su turno para participar. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes proponen acuerdos o normas para afrontar la problemática, se comprometen en cumplir lo establecido, sin embargo, se evidencia que en algunos la decisión es efímera. En este escenario se puede mencionar que el estudiante aún se encuentra en el proceso de desarrollar valores como el compromiso, responsabilidad y empatía. Por último, la mayoría de los estudiantes son conscientes cuando realizan algo indebido y aceptan de manera calmada su error y hay otro grupo de estudiantes que prefieren dar excusas y</p>	<p>Acorde a las normas y disciplinas, los estudiantes consideran que las normas y disciplinas que deberían poner en práctica son mantener la limpieza y orden, respeto, así mismo, el valor de solidaridad y obediencia. Lo que les permitirá tener una convivencia armónica. Las normas de convivencia son un conjunto de valores que el centro educativo fomenta para los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de mantener un clima de seguridad que aporte al estudiante a poder desenvolverse de manera adecuada en lo emocional y académico. Para la elaboración de las normas y acuerdos se necesita que los niños y demás integrantes interioricen y efectúen acciones que se puedan aplicar, considerando los criterios de las disciplinas positivas bajo el método participativo y con sentido de una comunidad que prioriza valores como el respeto y responsabilidad para determinar acuerdos tomando en cuenta el bienestar y necesidades de cada uno de</p>	<p>Los estudiantes logran promover la propuesta sobre los acuerdos de manera reflexiva y el cumplimiento de ellas mediante acciones que son demostradas dentro del aula, lo que permitió la eficacia para autorregular su comportamiento frente a situaciones de disturbio o conflicto. De esta manera se evidencia en la mayoría de los estudiantes un mejor comportamiento, además de un correcto trabajo en equipo, la presencia de tolerancia y asertividad para convivir con sus compañeros en el salón. Por otro lado, se evidenció un mejor rendimiento académico, ya que, los estudiantes muestran mayor apertura y disposición para el aprendizaje.</p> <p>La interiorización y el aprendizaje</p>	<p>La disciplina es la capacidad de autorregular las actitudes y comportamientos de manera individual y voluntaria a partir de las enseñanzas de las normas de convivencia, fortaleciendo la interacción en la comunidad educativa. (Minedu, 2021)</p> <p>La formación en valores es un rol de importante en autorregulación de los comportamientos de cada estudiante, ya que es referida a la formación de los niños con principios y valores éticos. Además, permite el desarrollo de conciencia y de sus responsabilidades, la cual, es la base para obtener una convivencia sana en armonía con los demás. (Núñez, 2023)</p>	<p>En el desarrollo de la subcategoría normas y disciplinas de los estudiantes se evidencia un desarrollo gradual de la mejora de la convivencia escolar en el aula en donde en cada sesión propuesta para proyecto se iba mejorando el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, así como, el clima en el aula. Así mismo en el desarrollo de la subcategoría de gestión de conflictos los estudiantes lograron ser conscientes de las diversas situaciones que generan conflicto en el aula, en la que se propició la enseñanza de habilidades para afrontar estas situaciones tales como la comunicación asertiva, la empatía, el</p>

		<p>los que integran la institución educativa logrando así que todos puedan intervenir activamente en clase con la confianza y seguridad de que el clima que le rodea es propicio para expresarse de manera emocional y académica. (Minedu, 2021)</p>	<p>tienen mucha dificultad de aceptar el error y enmendarlo.</p> <p>Por ello, es importante seguir fomentando las normas y disciplinas dentro del aula para una mejor convivencia. Donde prevalezcan los valores como el respeto, la organización, y compromiso asociado a la convivencia y la disciplina. Así mismo, se debe fomentar la reflexión de las acciones para que puedan tener mayor conciencia de que todas las acciones realizadas tienen consecuencias y estas deben ser asumidas. (Arón, 2017).</p>	<p>los integrantes de la comunidad (Minedu, 2021).</p>	<p>mediante valores como el respeto, compromiso, responsabilidad, organización, y empatía, permite que el estudiante tenga confianza y seguridad para relacionarse y desenvolverse dentro de su entorno. Además, proporciona que el niño pueda reflexionar sobre sus acciones, para asumirlas buscando soluciones tomando en cuenta el bienestar y necesidades de sus compañeros.</p>		<p>compañerismo y la gestión de emociones, lo que fue favorable para los niños permitiendo así una mejor resolución de conflictos dentro del aula. En el desarrollo de la subcategoría calidad de las relaciones interpersonales los estudiantes pudieron asumir y tuvieron la experiencia de trabajar en equipo de manera colaborativa y cooperativa asumiendo diversos roles dentro de las actividades propuestas, lo cual favorece el vínculo entre ellos, sin embargo, aún es importante seguir trabajando esta habilidad, ya que, en ocasiones tuvieron algunas dificultades para ponerse de acuerdo o llegar a un consenso como equipo.</p> <p>El Aprendizaje Basado en Proyectos ejecutado en la presente investigación permitió en cada uno de los</p>
	<b>Gestión de conflictos</b>	<p>En la subcategoría de gestión de conflictos, los estudiantes muestran manejo de habilidades comunicativas, ya que tienden a dialogar de manera efectiva y empática con sus compañeros involucrados, permitiéndoles interactuar con actitudes de respeto dentro de su entorno. Expresan oralmente las incidencias e ideas de manera asertiva teniendo en cuenta las necesidades y</p>	<p>En la subcategoría de gestión de conflictos, se concluye que algunos de los estudiantes suelen intervenir cuando sucede un conflicto en el aula, así mismo, reconocen que su participación es importante para resolver el problema y cuando creen o sienten que ya no pueden manejarlo recurren a la maestra con total confianza, pues están seguros que podrá intervenir de manera adecuada y llegar a</p>	<p>Bajo la subcategoría "gestión de conflictos", se concluye que los estudiantes reconocen que cuando una situación se desborda y es difícil de manejarlo, optan por recurrir a la docente, pues tienen seguridad que es la persona idónea para mediar y orientar la problemática. La mediación supone crear oportunidades comunicacionales y que promuevan el aprendizaje</p>	<p>Los estudiantes presentan el manejo de las habilidades comunicativas para recurrir a los diálogos asertivos expresando sus ideas y opiniones de manera adecuada y efectiva tomando en cuenta el valor de la empatía y las necesidades emocionales de sus compañeros. Lo que promueve a la</p>	<p>Para abordar la gestión de conflictos, es primordial tener en cuenta las habilidades comunicativas como el tono de voz, lenguaje gestual, el ambiente, intención del mensaje oral y gestual para manejar un conflicto.</p> <p>(Unicef, 2022)</p> <p>La comunicación oral entre los estudiantes</p>	

		<p>características emocionales de sus compañeros involucrados. Así mismo, saben hacerse cargo de sus actos, por ello, evitan la violencia y promueven los acuerdos para mantener una buena convivencia dentro del aula. Es importante trabajar las habilidades comunicativas dentro del salón de clases para dar pie a la resolución de conflictos, enseñando a los niños a modular el tono de voz, expresarse oral y gestualmente hacia los demás (Unicef 2022).</p>	<p>consensos si es posible, consideran que en equipo pueden proponer soluciones efectivas. Por otro lado, se ha podido observar que los estudiantes aún presentan dificultades para reconocer, muchas veces caen en la acción de acusar o involucrar a otros compañeros y no ser responsables de sus actos. Una minoría de estudiantes, aún se encuentran en una actitud pasiva, no suelen intervenir o proponer acciones para solucionar algún conflicto, así también, algunos estudiantes no suelen emitir sus opiniones de manera adecuada, permitiendo que la influencia de sus emociones se refleja en el sonido de su voz y expresiones.</p> <p>Por ello, es importante que el docente desde su rol pedagógico pueda emplear estrategias y aprender a percibir los conflictos desde una perspectiva positiva, que posibilite la reflexión, el análisis de las relaciones interpersonales, el desarrollo personal y académico, respetando plenamente los derechos de los demás. De esta forma, la gestión de conflictos y la intervención de mediación escolar por parte del docente son herramientas que ayudan a mejorar la convivencia de los estudiantes, ya que, se caracteriza por ser una estrategia pacífica que requiere de la voluntad de los integrantes recurriendo</p>	<p>autónomo en los estudiantes. (Minedu, 2013).</p> <p>La base de la convivencia es el diálogo y establecer acuerdos en base a este. Por ello, para resolver conflictos es trascendental saber dialogar y trabajar en equipo. Las situaciones diarias permiten a los estudiantes poner en práctica sus valores, la regulación de sus emociones y adquirir habilidades como escucha activa, empatía, tolerancia, responsabilidad, asertividad para la resolución de conflictos. En este sentido, los estudiantes mencionan y consideran que el respeto, la escucha activa y la entonación de la voz son fundamentales para tener una correcta comunicación y de esta forma evitar conflictos en el aula. La comunicación es un elemento importante para la gestión de conflictos, su empleo oportuno coopera para aclarar ideas, liberar las dudas, establecer acuerdos y tomar decisiones basadas en un consenso de las partes. (Mayer, 2021)</p>	<p>creación de espacios comunicativos para que los niños puedan compartir un espacio de convivencia pacífica.</p> <p>La intervención pedagógica en los espacios de conflicto entre los estudiantes permite el desarrollo de la confianza y seguridad para hacerse cargo de sus actos, así como para mediar y buscar soluciones efectivas mediante la aplicación de las habilidades comunicativas como la escucha activa, empatía, tolerancia y responsabilidad. Además, de asegurar la autorregulación comunicativa de los niños en cuanto al tono de voz y sus expresiones gestuales empleadas en la resolución de conflictos.</p>	<p>dentro de un conflicto permite el diálogo entre los estudiantes involucrados en busca de atender una de las necesidades e intereses mediante la negociación o resolución de conflictos. Haciendo que el niño sea responsable de sus acciones evitando el contacto físico. (Castejón, 2016)</p> <p>Es importante que el docente involucre su rol pedagógico relacionado a la enseñanza de la educación para la paz escuchando las necesidades y expectativas de los alumnos. Así mismo menciona que la incidencia de estos conflictos ayuda a los estudiantes al desarrollo y adquisición de las competencias necesarias para aprender a gestionarlas y resolverlas de modo eficaz y dinámico. (Minedu, 2020)</p>	<p>estudiantes desarrollar habilidades y competencias con sentido global e intercultural, en fortaleciendo en ellos la concientización de una situación propia de su contexto escolar relacionada a la convivencia escolar para a partir de ella trabajar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal social. Como lo menciona Sotomayor (2021) el ABP permite a los estudiantes ser protagonistas de su propio proceso formativo, partiendo de desafíos y retos vinculados a sus necesidades e intereses, favoreciendo el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la creatividad e innovación.</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

			al diálogo y la cooperación entre ambas partes ayudando a resolver sus diferencias. (Castro 2023).			
	<b>Calidad de las relaciones interpersonales</b>	<p>En la subcategoría de calidad de las relaciones interpersonales, los estudiantes suelen relacionarse mostrando respeto, empatía y solidaridad frente a sus compañeros, así mismo han sido muy participativos en las diversas actividades que se realizan en clase, sin embargo en ocasiones han presentado dificultades en el trabajo en equipo para llegar a un consenso, no llamarse por su nombre, no seguir indicaciones de la docente y distraer a sus compañeros. Es por ello, que es importante potencializar el reconocimiento y aceptación de los valores, errores y fortalezas de cada uno de los estudiantes para promover una mejor calidad de relaciones interpersonales en el aula. (Ceballos et al, 2018).</p>	<p>La calidad de las relaciones interpersonales es la habilidad que tiene el niño de lograr relacionarse con dos o más de sus compañeros, la misma que ayuda a la construcción de la personalidad del estudiante. Para lograr esta habilidad los estudiantes deben manejar la comunicación efectiva, la empatía, el respeto y la tolerancia con la finalidad de favorecer el clima de la comunidad educativa. (Vázquez, 2022)</p> <p>En la infancia la calidad de las relaciones interpersonales es vitales para la interacción entre los niños, ya que genera confianza entre sus pares para establecer lazos de amistad. La resolución de conflictos hace énfasis en la aplicación del diálogo asertivo, la negociación, el respeto por la opinión y la crítica constructiva, con la seguridad de que el estudiante pueda ser socialmente afectivo dentro de su entorno educativo. Toro (2020)</p> <p>Las relaciones interpersonales son</p>	<p>Respecto a la subcategoría "calidad de las relaciones interpersonales" los estudiantes perciben los actos como: comunicar de manera asertiva, sin gritos e insultos y expresando o escuchando ideas u opiniones con respeto como herramientas para relacionarse con sus compañeros. Bances (2019) señala que las relaciones humanas se resumen en conseguir lo que uno quiere sin vulnerar los derechos de los demás, para él es mejor comprendido como una habilidad para alcanzar objetivos. Por esto será necesario usar de la comunicación efectiva, empatía, tolerancia y la influencia en los demás.</p> <p>Por otro lado, se pudo observar que en la mayoría de los estudiantes aún se debe trabajar en la responsabilidad de asumir sus actos. Enseñar a los estudiantes a reconocer sus falencias forma parte de los conocimientos que todo ser humano debe aprender. Este aprendizaje es necesario para un adecuado desarrollo emocional. La introspección, juega un papel fundamental para que los estudiantes presten atención a los procesos internos tales como inquietudes, sensaciones y pensamientos. La introspección es un acto de autoconciencia que permite a los estudiantes reflexionar</p>	<p>Los estudiantes tienen la habilidad para lograr relacionarse con sus compañeros aplicando la comunicación asertiva y valores como el respeto, empatía, solidaridad y tolerancia lo que favorece al clima armónico dentro del aula.</p> <p>La aceptación de los errores, así como la autorización de los valores y fortalezas permite la autorreflexión de los estudiantes y favorece la calidad de las relaciones dentro del aula. Implica que los estudiantes estén preparados emocionalmente para percibir, comprender y manejar diferentes situaciones buscando mejores soluciones. El desarrollo emocional de una persona influye en su capacidad de poder entablar relaciones de calidad con los demás.</p>	<p>La asertividad es una forma de comunicarse expresando las ideas claras, directas, honestas y respetuosamente, considerando las necesidades que tiene. Para ello, es necesario conocerse y gestionar las emociones para un manejo de conflicto. (Unicef, 2022)</p> <p>Las habilidades sociales aportan de gran manera a la enseñanza y aprendizajes. En los niños es fundamental trabajar en el desarrollo de sus habilidades sociales básicas como: escuchar, presentarse ante los demás o agradecer para luego progresar en las habilidades complejas como la empatía, inteligencia emocional, asertividad, etc. (Bances, 2019)</p>

			<p>imprescindibles dentro de la vida del estudiante para su logro de objetivos en diferentes ámbitos, ya que es involucrar aspectos como la honestidad y sinceridad, respeto, manejo</p> <p>de conflictos, comprensión, sabiduría etc. (Bances, 2019)</p>	<p>sobre su proceder para solucionar un problema y de las emociones que surgen en una determinada situación.</p> <p>(Paramá, 2017)</p> <p>También, los estudiantes reconocen con claridad la relación estrecha que tiene la gestión de emociones con las relaciones interpersonales, ya que han evidenciado resultados favorables para la buena convivencia frente a una situación problema. Los estudiantes emocionalmente inteligentes tienen la capacidad de percibir, comprender y manejar sus emociones de manera que busca el tiempo y espacio propicio para solucionar aquello que le afecta. Una persona que desarrolla competencias emocionales se relaciona mejor y genera altas probabilidades de recibir apoyo y el buen trato por parte de otros. (Minedu, 2018)</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

## ANEXO 8: MATRIZ DE DIARIO DE CAMPO

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DATOS CODIFICADOS (HALLAZGOS DE LOS DIARIOS)	DATOS RECURRENTES	MARCO REFERENCIAL	CONCLUSIONES
CONVIVENCIA ESCOLAR	Normas y disciplinas	<p><b>EDC1:</b> El estudiante levanta la mano para participar, no interrumpe a sus compañeros al realizar las actividades en clase, además escucha con atención y respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p><b>EDC2:</b> Muestra disposición para trabajar en equipo. Pide prestado sus materiales de manera adecuada y presta sus materiales a sus compañeros cuando lo solicita. A veces se distrae con sus materiales.</p> <p><b>EDC3:</b> Muestran disposición para trabajar en equipo, no interrumpen a sus compañeros al realizar las actividades en clase, espera su turno para dar su opinión sin interrumpir a sus compañeros. Presta sus materiales a sus compañeros cuando lo solicitan.</p> <p><b>EDC4:</b> En su mayoría de veces no interrumpe a sus compañeros aun cuando ellos ya han terminado de trabajar, tiende a escuchar con atención y respetan las opiniones de sus compañeros.</p> <p><b>EDC5:</b> Levanta la mano y espera su turno para participar, sin embargo no presta atención a la persona que habla y tiende a conversar o jugar con sus materiales.</p> <p><b>EDC6:</b> En su mayoría de veces comunica a su equipo el cumplimiento de los acuerdos, además muestran disposición para trabajar en equipo. Sin embargo, conversa con su compañero y lo molesta sin prestar atención a la explicación de la docente.</p> <p><b>EDC7:</b> Se observa que el estudiante comunica a su equipo el cumplimiento de los acuerdos, no suele interrumpir a sus compañeros, así como espera su turno para dar su opinión.</p> <p><b>EDC8:</b> Escucha con atención y respeta las opiniones de sus compañeros, siempre levanta la mano para participar. Sin embargo, en ocasiones realiza manualidades durante la clase.</p> <p><b>EDC9:</b> En su mayoría de veces conversa y juega con sus compañeros, así mismo no participa en las clases. Sin embargo, participa con entusiasmo en las dinámicas y juegos.</p> <p><b>EDC10:</b> Levanta la mano y espera tu turno para participar. Además, escucha con atención y respeta las opiniones de sus compañeros, y está de acuerdo con los nuevos acuerdos y lo demuestra respetándolos. Sin embargo, tiende a hablar demasiado en clase y no respeta el acuerdo de escuchar con atención a la maestra y/o cuando sus compañeros participan.</p> <p><b>EDC11:</b> Se observa que el estudiante cumple con los acuerdos, levanta la mano para participar y sigue las indicaciones de la maestra.</p> <p><b>EDC12:</b> Levanta la mano para participar, pero no espera su turno, tiende a comunicar a su equipo el cumplimiento de los acuerdos. Sin embargo, se distrae con sus materiales y no presta atención a la maestra.</p> <p><b>EDC13:</b> Se observa que la estudiante muestra disposición para trabajar en equipo, sin embargo, suele distraerse constantemente en clase y no presta atención.</p> <p><b>EDC14:</b> No suele prestar atención a la persona que habla y tiende a conversar o jugar con sus materiales.</p> <p><b>EDC15:</b> Manifiesta que está de acuerdo con los nuevos acuerdos formulados y lo demuestran respetando los, escucha con atención a la maestra y las opiniones de sus compañeros.</p> <p><b>EDC16:</b> Se observa que la estudiante molesta y conversa con su compañera en hora de clase. Pide prestados materiales a sus compañeros de buena manera, y comparte sus materiales cuando su compañero lo solicita. Sin embargo, no participa en las actividades de la clase.</p>	<p>Los estudiantes suelen levantar constantemente e la mano para participar, escuchan con atención y respetan las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes, presentan disposición para trabajar en equipo. Sin embargo, algunos estudiantes tienen dificultades para trabajar en equipo.</p> <p>Los estudiantes tienen la disposición de prestar y solicitar materiales a sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes tienden a distraerse y</p>	<p>Las normas de convivencia permiten tener un ambiente con respeto y solidario entre los integrantes de la comunidad educativa logrando la participación respetuosa en la clase. (Minedu, 2021)</p> <p>La disciplina es la capacidad de autorregular las actitudes y comportamientos de manera individual y voluntaria a partir de las enseñanzas de las normas de convivencia, fortaleciendo la interacción en la comunidad educativa. (Minedu, 2021)</p> <p>Las normas de convivencia obedecen a reglas generales, consensuadas y establecidas en el conjunto de nuestra sociedad en general y en la comunidad particular a la que pertenece el/la menor. (Corres, Aristizabal y Ozerinjaregui, 2021).</p>	<p>En la subcategoría de normas y disciplinas los estudiantes reconocen los acuerdos de convivencia al realizar acciones como: levantar la mano, prestar atención, escuchar las opiniones de sus compañeros. Lo que les permite tener un entorno armonioso donde prevalece el respeto. Muestran disciplina al regular sus comportamientos dentro del salón, al tener la disposición de trabajar en equipo de manera eficiente y ordenada, promoviendo siempre el cumplimiento de los acuerdos de manera individual y colectiva. Estas acciones favorecen la convivencia y la adquisición de aprendizajes esperados. Por ello, la convivencia escolar es un trabajo constante que se debe desarrollar en el aula, de esta manera los estudiantes adquirirán buenos hábitos para</p>

		<p><b>EDC17:</b> Se observa que la estudiante respeta los acuerdos de convivencia, sigue las indicaciones de la docente, sin embargo, <b>tiene dificultades al trabajar en equipo con sus compañeros</b> ya que no suele expresar sus ideas u opiniones.</p> <p><b>EDC18:</b> No respeta los acuerdos de convivencia, suele distraerse en clase, molesta e interrumpe a sus compañeros y <b>muestra dificultades para trabajar en equipo.</b></p> <p><b>EDC19:</b> El estudiante manifiesta su agrado con los nuevos acuerdos formulados y lo manifiesta respetando en todo momento. Así mismo, <b>escucha a la maestra y a sus compañeros con atención,</b> comparte sus materiales a sus compañeros cuando lo necesita, levanta la mano y espera su turno para participar y respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p><b>EDC20:</b> <b>Levanta la mano para participar,</b> y <b>escucha las opiniones de sus compañeros.</b> Sin embargo no pide prestado los materiales de sus compañeros, hace ruidos molestos en hora de clase y tiende a pararse de su asiento en cada momento distraendo a los demás.</p>	<p>jugar con sus materiales en horas de clase.</p>		<p>relacionarse con los demás. Las normas de convivencia hacen posible un mejor clima escolar porque se resaltan valores como el respeto, la solidaridad, asertividad, tolerancia y empatía entre los que integran la institución educativa logrando así que todos puedan intervenir activamente en clase con la confianza y seguridad de que el clima que le rodea es propicio para expresarse de manera emocional y académica. (Minedu, 2021)</p>
	<p><b>Gestión de conflictos</b></p>	<p><b>EDC1:</b> Tiende a <b>comunicarse de manera eficiente</b> cuando tienen problemas o conflictos dentro del aula, por otro lado <b>suele expresar su punto de vista en busca de una solución</b> al conflicto y <b>llegan a acuerdos que benefician a ambas partes.</b></p> <p><b>EDC2:</b> Suele <b>comunicarse de manera eficiente</b> cuando tiene algún problema o conflicto.</p> <p><b>EDC3:</b> Suele <b>comunicarse de manera paciente</b> ante cualquier dificultad.</p> <p><b>EDC4:</b> <b>Suele expresar su punto de vista en busca de una solución al conflicto</b> y <b>llegan a acuerdos que benefician a ambas partes.</b></p> <p><b>EDC5:</b> Tiende a <b>comunicarse de manera eficiente</b> cuando tiene problemas o conflictos dentro del aula.</p> <p><b>EDC6:</b> Ante dificultades la estudiante suele <b>comunicar alternativas de solución,</b> pero a veces no realiza con sus actitudes.</p> <p><b>EDC7:</b> Se <b>comunica con empatía y paciencia</b> cuando su compañero le pregunta respecto a algo que no comprendieron.</p> <p><b>EDC8:</b> Es capaz de <b>expresarse de manera empática</b> con sus compañeros y mencionan palabra como disculpa, por favor y gracias.</p> <p><b>EDC9:</b> <b>Suele recurrir a la maestra para dialogar ante dificultades o conflictos con sus compañeros en clase.</b></p> <p><b>EDC10:</b> Es capaz de <b>expresarse de manera empática</b> con sus compañeros y mencionan palabra como disculpa, por favor y gracias. Sin embargo, en ocasiones tiende a exaltar y enojarse. Esto le dificulta aceptar sus errores y dialogar con sus compañeros para buscar una solución.</p> <p><b>EDC11:</b> <b>Suele comunicar algún conflicto que ocurre en el aula</b> y <b>propone alguna alternativa de solución.</b></p> <p><b>EDC12:</b> Reconoce su participación dentro del conflicto y <b>dialoga de manera eficiente</b> para encontrar soluciones al conflicto.</p>	<p>Los estudiantes tienden a comunicarse de manera asertiva, empática y paciente con sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes suelen expresar sus ideas o puntos de vista en busca de una solución al conflicto. Los estudiantes suelen comunicar si</p>	<p>Para abordar la gestión de conflictos, es primordial tener en cuenta las habilidades comunicativas como el tono de voz, lenguaje gestual, el ambiente, intención del mensaje oral y gestual para manejar un conflicto. (Unicef, 2022)</p> <p>La comunicación con empatía permite que los estudiantes puedan socializar mostrando actitudes de respeto, inclusión y comprensión, mejorando sus relaciones sociales, aceptando sus diferencias en busca de su desarrollo dentro de un espacio común sin violencia (Minedu, 2020)</p>	<p>En la subcategoría de gestión de conflictos, los estudiantes muestran manejo de habilidades comunicativas, ya que, tienden a dialogar de manera efectiva y empática con sus compañeros involucrados, permitiéndoles interactuar con actitudes de respeto dentro de su entorno. Expresan oralmente las incidencias e ideas de manera asertiva teniendo en cuenta las necesidades y características emocionales de sus compañeros</p>

		<p><b>EDC13:</b> Suele comunicar algún incidente o conflicto ocurrido en el aula, sin embargo, no propone ninguna solución.</p> <p><b>EDC14:</b> Suele comunicar alguna dificultad o conflicto a la docente del aula.</p> <p><b>EDC15:</b> Suele recurrir a la maestra para dialogar ante dificultades o conflictos con sus compañeros en clase.</p> <p><b>EDC16:</b> Se comunican con empatía y paciencia cuando sus compañeros les preguntan respecto a algo que no comprendieron.</p> <p><b>EDC17:</b> Muestra una actitud pasiva ante un conflicto, en ocasiones comunica alternativas de solución, pero a veces no las realiza.</p> <p><b>EDC18:</b> Suele comunicar las dificultades o conflictos ocurridos en clase, sin embargo, no acepta su participación en el incidente.</p> <p><b>EDC19:</b> Tiende a comunicarse de manera eficiente cuando tienen problemas o conflictos dentro del aula.</p> <p><b>EDC20:</b> Suele reconocer su participación en las dificultades o conflictos ocurridos en clase.</p>	<p>ocurre algún conflicto o incidente dentro del aula, ya sea, a la maestra o persona a cargo.</p> <p>Los estudiantes proponen un acuerdo que beneficie a todos los involucrados.</p>	<p>La asertividad es una forma de comunicarse expresando las ideas claras, directas, honestas y respetuosamente, considerando las necesidades que tiene. Para ello, es necesario conocerse y gestionar las emociones para un manejo de conflicto. (Unicef, 2022)</p> <p>La comunicación oral entre los estudiantes dentro de un conflicto permite el diálogo entre los involucrados en busca de atender una de las necesidades e intereses mediante la negociación o resolución de conflictos. Haciendo que el niño sea responsable de sus acciones evitando el contacto físico. (Castejón, 2016)</p>	<p>involucrados. Así mismo, saben hacerse cargo de sus actos, por ello evitan la violencia y promueven los acuerdos para mantener una buena convivencia dentro del aula. Es importante trabajar las habilidades comunicativas para dar pie a la resolución de conflictos, enseñando a los niños a modular el tono de voz, expresarse oral y gestualmente hacia los demás. (Unicef, 2022)</p>
	<p><b>Calidad de las relaciones interpersonales</b></p>	<p><b>EDC1:</b> Siempre muestra empatía con sus compañeros y lo manifiesta cuando ayuda o explica indicaciones o actividades a sus compañeros. Así mismo, tiende a expresarse con respeto empleando expresiones verbales y gestuales. En su mayoría de veces participa de manera activa y amigable en las actividades y llama a su compañero por su nombre y cumple la acción de solicitar el permiso de la maestra para dirigirse a los servicios higiénicos.</p> <p><b>EDC1:</b> Siempre muestra empatía con sus compañeros, es solidario con ellos y los ayuda cuando lo necesitan, así mismo tiende a comunicarse con buen trato hacia sus compañeros.</p> <p><b>EDC3:</b> Se expresa con respeto empleando expresiones verbales y gestuales acorde a las situaciones. Así mismo participa y aporta en los trabajos grupales manteniendo el orden y escucha activa. Además, tiende a comunicarse con buen trato hacia sus compañeros.</p> <p><b>EDC4:</b> Muestra respeto hacia su compañero y participa de manera activa y amigable en las actividades, así mismo se comunican con su compañero llamándolo por su nombre. Sin embargo, en ocasiones tiende a hablar de manera fuerte.</p> <p><b>EDC5:</b> Suele pedir permiso a la maestra para dirigirse a los servicios, así mismo muestra empatía hacia sus compañeros y los ayuda en las actividades. Sin embargo, en ocasiones tiende a poner apodos a sus compañeros.</p> <p><b>EDC6:</b> Manifiesta su participación y aporte en los trabajos grupales, así mismo tiende a llamar a sus compañeros por su nombre. Sin embargo en ocasiones tiende a gritar a sus compañeros.</p> <p><b>EDC7:</b> Siempre tiende a comunicarse con buen trato hacia sus compañeros.</p>	<p>Los estudiantes suelen tener un trato amable y respetuoso en las actividades realizadas, Los estudiantes manifiestan empatía y en su mayoría sí suelen pedir permiso para dirigirse a los servicios higiénicos. Los estudiantes</p>	<p>El buen trato está relacionado con el reconocimiento de las personas y su entorno, es una forma de relación que permite visualizar todos los aspectos positivos y el punto de vista de la otra. A sí mismo, este reconocimiento conduce la aceptación como seres con potencialidades, valores, errores y con muchas fortalezas, únicos e irrepetibles (Ceballos, 2018).</p> <p>Según Núñez (2021) la empatía es la capacidad</p>	<p>En la subcategoría de calidad de las relaciones interpersonales, los estudiantes suelen relacionarse mostrando respeto, empatía y solidaridad frente a sus compañeros, así mismo, han sido muy participativos en las diversas actividades que se realizan en clase, sin embargo, en ocasiones han presentado dificultades como el trabajo en equipo para llegar a un</p>

	<p><b>EDC8:</b> Muestra empatía y respeto hacia sus compañeros. Siempre solicita el permiso de la maestra para dirigirse a los servicios higiénicos. Sin embargo, en ocasiones aporta en los trabajos grupales, manteniendo el orden y la escucha.</p> <p><b>EDC9:</b> En ocasiones tiende a participar, aporta a los trabajos grupales, por otro lado, suele ponerles apodos a sus compañeros.</p> <p><b>EDC10:</b> En ocasiones se expresa con respeto empleando expresiones verbales y gestuales acorde a las situaciones. Sin embargo, siempre suele participar de manera activa y amigable en las actividades y se comunica con su compañero llamándolo por su nombre.</p> <p><b>EDC11:</b> Se organiza sin dificultades en la asignación de la actividad grupal y siempre tiende a llamar a sus compañeros de manera amigable y por su nombre.</p> <p><b>EDC12:</b> En ocasiones suele participar de manera activa en las actividades debido a que se distrae. Sin embargo, muestra buen trato hacia sus compañeros y los llama por su nombre.</p> <p><b>EDC13:</b> No suele participar de manera activa y brindar opiniones en las actividades grupales. y no muestra un trato amable hacia sus compañeros pero si los llama por su nombre.</p> <p><b>EDC14:</b> Siempre suele participar de manera activa y brindar opiniones en las actividades grupales y muestra un buen trato hacia sus compañeros, sin embargo, suele distraerse en clase y conversar con sus compañe</p> <p><b>EDC15:</b> Siempre logra organizarse sin dificultades en la asignación de la actividad grupal. Así mismo muestra un buen trato con sus compañeros y los llama por su nombre.</p> <p><b>EDC16:</b> Suele participar de manera activa en las actividades grupales, así mismo muestra empatía y un trato respetuoso hacia sus compañeros.</p> <p><b>EDC17:</b> En su mayoría suele mantenerse aislado de sus compañeros y no muestra interacción ni participa en las actividades grupales,</p> <p><b>EDC18:</b> En su mayoría de veces el estudiante no brinda un trato amable con sus compañeros. suele molestar y jugar en clase distraendo a su compañero de al lado, sin embargo, si participa en actividades y trabajos grupales, pero tiene dificultades para comunicarse de manera asertiva con su equipo.</p> <p><b>EDC19:</b> Muestra respeto y empatía hacia sus compañeros, los ayuda cuando lo necesitan, así mismo siempre participa de manera activa y brinda opiniones de manera respetuosa en las actividades grupales.</p> <p><b>EDC20:</b> En su mayoría de veces muestra un trato amable con sus compañeros, sin embargo, no tiende a participar ni colaborar con sus compañeros en las actividades grupales, se aísla y prefiere no realizar las actividades.</p>	<p>suelen ser muy participativos en las actividades individuales y grupales en clase, sin embargo, tienen dificultades al trabajar en equipo, ya que no logran ponerse de acuerdo y no se comunican de manera asertiva. En su mayoría los estudiantes suelen llamarse por su nombre, sin embargo, hay algunos niños que no lo realizan.</p>	<p>de estar dentro de la misma situación que experimenta el otro para comprender su posición y estar en la posibilidad de ayudar o solidarizarse con él. Asimismo, esta capacidad se fortalece en el contexto escolar gracias a las relaciones que establecen entre sus pares, se constituye en un lugar donde se puede analizar la comunicación, experiencia y preparación de los estudiantes para la vida, no solo en los aspectos académicos sino también en su desarrollo emocional, frente a sí mismo y a los otros.</p>	<p>consenso, no llamarse por su nombre, no seguir indicaciones de la docente y distraer a sus compañeros. Es por ello, que es importante potencializar el reconocimiento y aceptación de los valores, errores y fortalezas de cada uno de los estudiantes para promover una mejor calidad de relaciones interpersonales en el aula. (Ceballos, 2018).</p>
--	---	---	---	---

## ANEXO 9: MATRIZ DE GUÍAS DE OBSERVACIÓN

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	ITEM	INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA	DATOS RECURRENTES	MARCO REFERENCIAL	CONCLUSIÓN (SUBCATEGORÍA)	CONCLUSIÓN (categoría)
Convivencia escolar	NORMAS Y DISCIPLINAS	Menciona las conductas que interrumpen el estudio dentro del salón de clase.	<p><b>EGO1 EGO4 EGO5 EGO6 EGO7 EGO8 EGO9 EGO11 EGO12:</b> Sí expresa las conductas que le interrumpen dentro del salón de clase.</p> <p><b>EGO2 EGO3:</b> No identifica las conductas que interrumpen el estudio dentro del aula.</p> <p><b>EGO10:</b> Sí, menciona de manera adecuada las conductas que les interrumpen dentro del salón de clases. Sin embargo, en algunas sesiones se ha observado que realiza acciones como pararse sin pedir permiso, hablar y distraer a su compañero que interrumpen el estudio dentro del salón de clases.</p> <p><b>EGO13:</b> No menciona de manera adecuada las conductas que interrumpen el estudio dentro del salón de clase ya que la estudiante suele decirlo en voz alta y muchas veces cuando a su compañero sin antes haber hablado sobre la situación.</p> <p><b>EGO14 EGO15 EGO16:</b> Sí, menciona de manera adecuada las conductas que les interrumpen dentro del salón de clases.</p> <p><b>EGO17:</b> No, menciona las conductas que les interrumpen dentro del salón de clases, la estudiante no suele opinar ni hablar mucho en clases.</p> <p><b>EGO18:</b> No menciona de manera adecuada las conductas que le interrumpen dentro del salón de clases.</p> <p><b>EGO19 EGO20:</b> Sí, menciona de manera adecuada las conductas que le interrumpen dentro del salón de clases.</p>	En su mayoría los estudiantes suelen expresar conductas que interrumpen la clase.	Los acuerdos de convivencia deben establecerse al inicio del año, el docente debe ser el que oriente las acciones que contribuyan en el logro de los objetivos para una mejor convivencia. Además, se debe priorizar los valores que direccionan la conducta del estudiante durante su permanencia en el aula, algunos como el respeto, la organización, y el compromiso. Estas deben ser monitoreadas y evaluadas por los estudiantes durante el ciclo escolar para fomentar la reflexión y motivar el compromiso de cumplir con las expectativas de manera individual y colectiva y con la finalidad de proponer nuevos modelos de mejora. (Arón, 2017)	En la subcategoría de normas y disciplinas se ha observado que la mayoría de los estudiantes reconocen y expresan las conductas que interrumpen la clase, por lo que esto suele ser incómodo para algunos estudiantes que normalmente se encuentran atentos a las clases o expresando sus opiniones sin poder concluir, ya que, a muchos les cuesta esperar su turno para participar. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes proponen acuerdos o normas para afrontar la problemática, se comprometen en cumplir lo establecido, sin embargo, se evidencia que en algunos la decisión es efímera. En este escenario se puede mencionar que el estudiante aún se encuentra en el proceso de desarrollar valores como el compromiso, responsabilidad y empatía. Por último, la mayoría de los estudiantes son conscientes cuando realizan algo indebido y aceptan de manera calmada su error y hay otro grupo de estudiantes que prefieren dar excusas y tienen mucha dificultad de aceptar el error y enmendarlo. Por ello, es importante seguir fomentando las normas y disciplinas dentro del aula para una mejor convivencia. Donde	En la categoría de convivencia escolar los estudiantes conocen las normas y disciplinas, resolución de conflictos, calidad de las relaciones interpersonales, pero algunos presentan dificultades para poner en práctica, presentando dificultades en la convivencia escolar, ya que, ambas requieren de una interacción sustentada en el respeto mutuo y la comunicación efectiva. Para alcanzar lo mencionado anteriormente, implica que el niño aprenda a convivir de manera armoniosa con sus compañeros, pues es en la interacción donde se aprende a comunicarse de manera asertiva, respetando las opiniones de los demás. En este sentido, implica que el estudiante pueda reconocer sus
		Propone acuerdos o normas dentro del aula.	<p><b>EGO1:</b> Sí logra proponer acuerdos dentro del aula que ayudan a mantener el orden dentro del salón.</p> <p><b>EGO2:</b> Sí logra proponer acuerdos dentro y para el aula, también lo aplica fuera del aula.</p> <p><b>EGO3:</b> Sí logra proponer acuerdos dentro y para el aula e identificarlas en cualquier situación.</p> <p><b>EGO4:</b> Sí logra proponer acuerdos dentro del aula, sin embargo, a veces las incumple.</p> <p><b>EGO5:</b> Sí logró proponer los acuerdos dentro del aula, sin embargo, en reiteradas veces no cumple el acuerdo de prestar atención a la maestra.</p> <p><b>EGO6:</b> Sí logra proponer acuerdos dentro y para el aula y mencionarlos a sus compañeros.</p> <p><b>EGO8:</b> Sí logra proponer acuerdos dentro y para el aula, sin embargo, a veces conversa y se distrae con sus compañeros.</p>	La gran parte de estudiantes suelen proponer acuerdos o normas, ya que poseen la característica de ser muy participativos y con iniciativa de plantear acuerdos a la problemática que se quiere enfrentar, sin embargo, en muchas ocasiones no cumplen con lo establecido o su	Las medidas disciplinarias, no son sanciones sino acuerdos donde cada acción tiene sus consecuencias.		

		<p><b>EGO9 EGO12E EGO13:</b> Sí logra proponer acuerdos dentro y para el aula, sin embargo, siempre <b>conversa con sus compañeros.</b></p> <p><b>EGO10:</b> Sí logra proponer acuerdos dentro y para el aula, es claro y preciso para identificar los acuerdos necesarios.</p> <p><b>EGO11 EGO18:</b> Sí logra proponer acuerdos dentro y para el aula.</p> <p><b>EGO14 EGO19:</b> Sí logra proponer acuerdos dentro y para el aula, sin embargo, siempre <b>conversa con sus compañeros.</b></p> <p><b>EGO15 EGO16:</b> Sí logra proponer acuerdos dentro y para el aula, pero no se los recuerda a sus compañeros.</p> <p><b>EGO17:</b> <b>No logra proponer acuerdos dentro del aula.</b></p> <p><b>EGO20:</b> Sí logra proponer acuerdos dentro y para el aula. También menciona nuevos acuerdos cuando es necesario.</p>	<p>buena conducta no es permanente. .</p>	<p>Los educadores deben tener los conocimientos necesarios para abordar situaciones imprevistas durante la convivencia, es importante además acercarse y entender el contexto de los estudiantes. (Landeros y Chávez 2019)</p>	<p>prevalezcan los valores como el respeto, la organización, y compromiso asociado a la convivencia y la disciplina. Así mismo, se debe fomentar la reflexión de las acciones para que puedan tener mayor conciencia de que todas las acciones realizadas tienen consecuencias y estas deben ser asumidas. (Arón, 2017)</p>	<p>herramientas para contrarrestar los conflictos ocasionados por las malas relaciones interpersonales en su entorno social por lo que es necesario que se pueda abordar con el educando la tolerancia, la empatía; el trabajo en equipo el autocontrol; la comunicación asertiva centrada en valores. Las cuales, favorecen a la convivencia escolar dentro del aula. (Bonozo, 2023)</p>
	<p>Cumple las normas o acuerdos consensuados.</p>	<p><b>EGO1 EGO8 EGO11 EGO15 EGO17:</b> Sí cumplen con los acuerdos consensuados entre todos.</p> <p><b>EGO2:</b> <b>No cumple con los acuerdos, ya que conversa con su compañero y no presta atención.</b></p> <p><b>EGO3:</b> Sí cumple con los acuerdos propuestos, pero en dos clases se observó que conversaba con sus compañeros.</p> <p><b>EGO4:</b> Sí cumplen con los acuerdos consensuados entre todos, pero en una clase se observó que habla antes de que la maestra de diera el pase.</p> <p><b>EGO5 EGO7 EGO20:</b> <b>No cumple con los acuerdos, ya que juega con sus materiales, conversa con sus compañeros y no presta atención.</b></p> <p><b>EGO6:</b> <b>EL estudiante en las primeras clases no cumplió con los acuerdos, ya que conversaba con sus compañeros e interrumpe las clases. Sin embargo en las últimas clases cumplió correctamente todos los acuerdos.</b></p> <p><b>EGO9:</b> <b>El estudiante en las primeras clases no cumplía con los acuerdos consensuados, sin embargo, en las últimas clases logró respetar los espacios de estudio de sus compañeros y prestar atención a la maestra.</b></p> <p><b>EGO10:</b> <b>Se distrae con facilidad y habla cuando no debe, por ello no logra cumplir completamente los acuerdos.</b></p> <p><b>EGO12:</b> <b>No cumple con los acuerdos consensuados en clase, ya que juega con sus materiales y conversa con sus compañeros.</b></p> <p><b>EGO13:</b> <b>Se distrae con facilidad y habla cuando no debe, por ello no logra cumplir completamente los acuerdos.</b></p> <p><b>EGO14 EGO18:</b> <b>No cumple con los acuerdos, ya que juega con sus materiales y no presta atención.</b></p> <p><b>EGO16:</b> <b>Se distrae con sus compañeras conversando, por ello no logra cumplir completamente los acuerdos.</b></p> <p><b>EGO19:</b> Sí cumplen con los acuerdos consensuados entre todos y lo aplica cuando se relaciona con sus compañeros.</p>	<p>Algunos estudiantes no suelen cumplir con los acuerdos consensuados en clase. Por otro lado, un grupo de estudiantes no cumplió los acuerdos durante las primeras clases, pero a medida de la aplicación del proyecto, se ha notado una diferencia favorable en torno a la convivencia escolar.</p>	<p>Conductas disruptivas son acciones inapropiadas de los estudiantes como levantarse del sitio sin permiso, cuchicheo entre compañeros, hacer gestos jocosos, pedir permiso de manera consecutiva para ir al baño, etc., acciones que interrumpen la continuidad de una clase. Como consecuencia, la dificultad de aprendizaje en los alumnos y también el vínculo armonioso de los integrantes, pues para algunos estudiantes resulta incómodo las constantes distracciones. (Martin, 2019)</p> <p>Prestar atención en clase es un proceso principal para lograr la adquisición de aprendizajes, ya</p>		

		<p>Participa con una actitud positiva en las actividades</p> <p><b>EGO1:</b> Participa con actitud positiva en las actividades plasmadas, también demuestra iniciativas al realizar el trabajo.</p> <p><b>EGO2 EGO3 EGO4 EGO5 EGO6 EGO7 EGO8 EGO9 EGO10 EGO11 EGO12 EGO15 EGO16:</b> Si, participa con actitud positiva en las actividades plasmadas.</p> <p><b>EGO13 EGO14:</b> Si, participa con actitud positiva en las actividades plasmadas, sin embargo, en algunas sesiones el estudiante suele distraerse con facilidad con sus materiales de escritorio.</p> <p><b>EGO17:</b> Si participa con actitud positiva en las actividades, sin embargo, la estudiante no suele expresar sus ideas en las actividades grupales.</p> <p><b>EGO18:</b> Si, participa con actitud positiva en las actividades plasmadas, sin embargo, en algunas sesiones el estudiante se distrae con facilidad lo que le dificulta realizar las actividades.</p> <p><b>EGO19:</b> Si, participa con actitud positiva en las actividades plasmadas, así mismo el estudiante tiene mucha iniciativa para liderar los trabajos en equipo.</p> <p><b>EGO20:</b> Si, participa con actitud positiva en las actividades plasmadas, sin embargo en algunas sesiones el estudiante no ha seguido las indicaciones brindadas.</p>	<p>Los estudiantes participaron con actitud positiva durante las actividades realizadas en el aula, sin embargo, en ocasiones solían distraerse con facilidad y no seguían las indicaciones brindadas, porque, no sabían lo que tenían que hacer.</p>	<p>sea conocimientos o habilidades. (Salas, 2018)</p>		
	<p>Respetar a los momentos de estudio de sus compañeros sin realizar ruidos molestos.</p>	<p><b>EGO1 EGO3 EGO4 EGO7 EGO8 EGO11 EGO13 EGO15 EGO16 EGO17 EGO19:</b> sí respetan los momentos y espacios de estudio de sus compañeros, sin realizar ruidos o distractores molestos.</p> <p><b>EGO2:</b> No respeta los momentos de estudio de sus compañeros, realiza ruidos molestos con sus materiales y bullicio con sus compañeros.</p> <p><b>EGO5:</b> No respeta los momentos de estudio de sus compañeros, realiza ruidos molestos con sus materiales e interrumpe a sus compañeros con sus dibujos.</p> <p><b>EGO6:</b> Sí respeta los espacios de estudio de sus compañeros al momento de realizar actividades. Sin embargo, como termina primero comienza a distraer a sus compañeros.</p> <p><b>EGO9:</b> En las primeras clases no respetaba los espacios de estudio de sus compañeros y realizaba distractores molestos con sus materiales, sin embargo en las últimas clases se observó que ya no distraía a sus compañeros.</p> <p><b>EGO10:</b> Sí respetan los momentos y espacios de estudio de sus compañeros, sin realizar ruidos molestos. Sin embargo conversa mucho y eso incomodaba a sus compañeros.</p> <p><b>EGO12:</b> No respeta los espacios de estudio de sus compañeros y realiza ruidos y distractores molestos con sus materiales.</p>	<p>Los estudiantes suelen respetar los momentos de estudio de sus compañeros evitando realizar ruidos molestos, sin embargo, hay momentos en los que algunos estudiantes terminan sus actividades antes del tiempo establecido y realizan bullicio o distraen al compañero que aún está trabajando, porque se siente aburrido.</p>			

			<p><b>EGO14:</b> Sí respetan los momentos y espacios de estudio de sus compañeros, sin realizar ruidos molestos. Sin embargo, cuando termina juega con sus materiales y distrae a sus compañeros.</p> <p><b>EGO18 EGO20:</b> No respeta los momentos de estudio de sus compañeros, realiza ruidos molestos con sus materiales.</p>			
	Respet a su turno para partici par	<p><b>EGO1:</b> Sí respeta su turno para participar, así mismo el estudiante muestra una actitud participativa en todo momento.</p> <p><b>EGO2:</b> Sí respeta su turno para participar, sin embargo el estudiante no suele participar constantemente.</p> <p><b>EGO3 EGO4 EGO5 EGO6 EGO7 EGO8 EGO9 EGO11 EGO13 EGO14 EGO19 EGO20:</b> Sí respeta su turno para participar y espera con paciencia a que su compañero o maestra terminen de opinar.</p> <p><b>EGO10 EGO12:</b> Sí ha respetado su turno para participar, sin embargo el estudiante en algunas sesiones ha interrumpido cuando otro estudiante ha estado participando.</p> <p><b>EGO15:</b> Sí respeta su turno para participar, sin embargo la estudiante solo participa cuando la docente se lo indica.</p> <p><b>EGO16:</b> Sí respeta su turno para participar así mismo muestra una actitud participativa en todo momento.</p> <p><b>EGO17:</b> Sí respeta su turno para participar, sin embargo el estudiante no suele participar de manera voluntaria.</p> <p><b>EGO18:</b> Sí respeta su turno para participar, sin embargo, en algunas ocasiones ha interrumpido a la docente y a sus compañeros por estar hablando de otros temas y/o jugando en clase.</p>	<p>Los estudiantes participan activamente en las clases, así mismo, en su mayoría suelen respetar su turno para participar. A algunos estudiantes les cuesta escuchar cuando desean realizar algún aporte.</p>			
	Muestr a disposi ción y atenci ón a la person a que habla.	<p><b>EGO1 EGO4 EGO5 EGO7 EGO8 EGO9 EGO11 EGO12 EGO15 EGO16 EGO17 EGO19:</b> Sí prestan atención a la persona que habla sin distraerse.</p> <p><b>EGO2:</b> No presta atención a la persona que habla ya que en su mayoría de las sesiones el estudiante se ha distraído conversando y jugando con su compañero.</p> <p><b>EGO3:</b> No presta atención a la persona que habla ya que, en ocasiones, el estudiante se distrae jugando con sus materiales de escritorio.</p> <p><b>EGO6:</b> Sí prestan atención a la persona que habla sin distraerse, sin embargo en algunas sesiones se ha distraído conversando con sus compañeros de grupo.</p> <p><b>EGO10:</b> Sí muestra disposición y atención a la persona que habla, sin embargo en algunas ocasiones el estudiante se distrae porque él inicia una conversación con su compañero.</p> <p><b>EGO13:</b> Sí muestra disposición y atención a la persona que habla, sin embargo se distrae con facilidad ante cualquier ruido y/o situación.</p>	<p>Los estudiantes suelen mostrar disposición y atención a la persona que habla, sin embargo, algunos de ellos se distraen con facilidad ante ruidos propios de las circunstancias o tienen una atención de corto plazo.</p>			

		<p><b>EGO14:</b> Si muestra disposición y atención a la persona que habla, sin embargo el estudiante suele distraerse con facilidad con sus materiales de escritorio.</p> <p><b>EGO18 EGO20:</b> No muestra disposición y atención a la persona que habla, en la mayoría de las sesiones el estudiante se ha mostrado muy distraído, no ha seguido las indicaciones ni acuerdos de convivencia.</p>				
	Solicita de manera adecuada los materiales a sus compañeros	<p><b>EGO1 EGO2 EGO3 EGO4 EGO5 EGO6 EGO7 EGO8 EGO9 EGO10 EGO11 EGO12 EGO14 EGO15 EGO16 EGO17 EGO19 EGO20:</b> Sí solicitan de manera adecuada los materiales a sus compañeros empleando gestos y palabras verbales como por favor, me prestarías, etc.</p> <p><b>GO13:</b> No solicita de manera adecuada los materiales a sus compañeros, ya que en algunas ocasiones la estudiante suele pedir las cosas sin utilizar las palabras como por favor y además devuelve las cosas tirándolas a su compañero.</p>	En su mayoría los estudiantes solicitan de manera adecuada los materiales a su compañero, utilizando expresiones asertivas y con un trato amable.			
	Comparte sus materiales con sus compañeros.	<p><b>EGO1 EGO2 EGO3 EGO7 EGO9 EGO14 EGO19:</b> Sí comparte sus materiales a sus compañeros de buena manera.</p> <p><b>EGO4:</b> Comparte sus materiales siempre y cuando la maestra observe su actuar y de buena manera.</p> <p><b>EGO5:</b> Sí comparte sus materiales a sus compañeros, sin embargo, en ocasiones no compartía por temor a que le pierdan sus materiales.</p> <p><b>EGO6:</b> Sí comparte sus materiales a sus compañeros y siempre está atenta a lo que sus compañeros necesitan.</p> <p><b>EGO8:</b> Comparte sus materiales, pero no lo hace de manera voluntaria.</p> <p><b>EGO10 EGO12:</b> Sí comparte sus materiales a sus compañeros de buena manera, pero solo a quienes considera sus amigos.</p> <p><b>EGO11:</b> Solo a veces comparte sus materiales a sus compañeros de buena manera.</p> <p><b>EGO13:</b> No comparte sus materiales a sus compañeros de buena manera y cuando la maestra lo solicita lo realiza, pero de mala manera haciendo gestos de incomodidad en sus rostros.</p> <p><b>EGO15:</b> No se observó</p> <p><b>EGO16:</b> No comparte sus materiales con sus compañeros y siempre se excusa diciendo que es de su hermana.</p> <p><b>EGO17:</b> Sí comparte sus materiales a sus compañeros, pero los niños no son de hablarle continuamente.</p> <p><b>EGO18:</b> En ocasiones sí comparte sus materiales con sus compañeros.</p>	En su mayoría, los estudiantes muestran disponibilidad para compartir sus materiales a sus compañeros por propia voluntad. Sin embargo, algunos no presentan la misma disposición.			

			<b>EGO20:</b> Sí muestra voluntad para prestar sus materiales, sin embargo sus compañeros no lo aceptan.			
	Acepta y asume cuando comete una acción negativa.		<b>EGO1 EGO2 EGO3 EGO5 EGO6 EGO7 EGO9 EGO11 EGO12 EGO13 EGO15 EGO16 EGO17 EGO19:</b> Sí reconoce cuando cometen un error mostrando vergüenza y tristeza por su actuar al dirigir sus disculpas. <b>GO4 EGO10:</b> Demora para aceptar el error que ha cometido. suele excusarse durante toda la conversación hasta llegar a aceptar su error cometido. <b>GO20:</b> No reconoce sus errores cometidos y solo permanece en silencio.	Los estudiantes suelen reconocer el error que han cometido y a otros les cuesta aceptar y prefieren dar excusas.		
<b>Gestión de conflictos</b>	Comunica cuando sucede un conflicto en el aula		<b>EGO1 EGO2 EGO4 EGO5:</b> Sí comunica de manera oportuna y con un tono de voz adecuado cuando sucede un conflicto. <b>EGO3:</b> No se ha observado que el estudiante comunique algún conflicto en clase. <b>EGO6:</b> No comunica de manera adecuada <b>GO7 EGO8 EGO9 EGO10 EGO11 EGO12 EGO13 EGO14 EGO15 EGO16 EGO17 EGO18 EGO19:</b> Sí comunica de manera oportuna y con un tono de voz adecuado cuando sucede un conflicto. <b>GO20:</b> No comunica de manera oportuna y con un tono de voz adecuado cuando sucede un conflicto.	Algunos de los estudiantes sí suelen comunicarse cuando observan un conflicto de manera oportuna y adecuada.	Según Carmona (2020), el conflicto es un factor inherente a las relaciones interpersonales, por lo que, es importante identificarlas sobre todo en contextos escolares a fin de determinar sus posibles causas y buscar la forma de cómo enfrentarlos de manera asertiva y constructiva.  Minedu (2020) menciona que es importante que el docente involucre su rol pedagógico relacionado la enseñanza con la educación para la paz escuchando las necesidades y expectativas de	En la subcategoría de gestión de conflictos, se concluye que algunos de los estudiantes suelen intervenir cuando sucede un conflicto en el aula, así mismo, reconocen que su participación es importante para resolver el problema y cuando creen o sienten que ya no pueden manejarlo recurren a la maestra con total confianza, pues están seguros que podrá intervenir de manera adecuada y llegar a consensos si es posible, consideran que en equipo pueden proponer soluciones efectivas. Por otro lado, los estudiantes aún presentan dificultades para reconocer, muchas veces caen en la acción de acusar o involucrar a otros compañeros y no ser responsables de sus actos. Una minoría de estudiantes, aún se
	Reconoce su participación dentro del conflicto.		<b>EGO1 EGO2 EGO3 EGO4 EGO5 EGO6 EGO7:</b> Sí reconoce su participación dentro del conflicto e incluso menciona en lo que participó. <b>GO8:</b> No reconoce su participación dentro de un conflicto e intenta involucrar a otra persona. <b>EGO9 EGO11 EGO12 EGO14 EGO16 EGO19:</b> Sí reconoce su participación dentro del conflicto y explica lo sucedido <b>GO10:</b> Sí reconoce su participación dentro del conflicto y explica lo sucedido, pero sin buscar alguna solución, tiende a registrarse y a ponerse cabizbajo. <b>GO13:</b> No reconoce su participación dentro de un conflicto y lo demuestra cuando acusa a otra persona. <b>GO15:</b> Sí reconoce su participación dentro del conflicto. <b>GO17 EGO18:</b> No reconoce su participación dentro de un conflicto e intenta acusar a otro compañero. <b>GO20:</b> No reconoce su participación dentro de un conflicto, tiende a acusar a otra persona y a mencionar cosas que no son del tema.	Muchos de los estudiantes reconocen su participación dentro de un conflicto y lo explican con fundamentos. Sin embargo, algunos niños necesitan fortalecer el reconocimiento de sus actos sin acusar o involucrar a otra persona.		
	Dialoga en busca		<b>EGO1 EGO6 EGO10 EGO11 EGO12 EGO14 EGO16 EGO19:</b> Sí dialoga en busca de encontrar soluciones y las explica con fundamentos.	En su mayoría los estudiantes suelen buscar soluciones a		

		<p>de encontrar soluciones</p> <p><b>EGO2 EGO3 EGO7 EGO9:</b> Sí dialoga en busca de encontrar soluciones pidiendo disculpas a su compañero</p> <p><b>EGO4:</b> No dialoga en busca de encontrar soluciones, mientras que la maestra no la convoque.</p> <p><b>EGO5:</b> No dialoga en busca de encontrar soluciones solo tiende a quedarse callado y no pide disculpas.</p> <p><b>EGO8:</b> Sí dialoga en busca de encontrar soluciones, las explica con fundamentos y expresa su sentir.</p> <p><b>EGO13:</b> No dialoga para buscar soluciones siempre acude primero a la maestra.</p> <p><b>EGO15:</b> Sí dialoga en busca de encontrar soluciones.</p> <p><b>EGO17:</b> No dialoga en busca de encontrar soluciones solo se mantiene observando en silencio.</p> <p><b>EGO18:</b> No dialoga en busca de encontrar soluciones, siempre acude primero a la maestra acusando a sus compañeros.</p> <p><b>EGO20:</b> No dialoga en busca de encontrar soluciones, mayormente solo se retira sin tomarle importancia.</p>	<p>un conflicto acudiendo a un intermediario como la maestra.</p> <p>Los estudiantes buscan las soluciones a un conflicto explicando los fundamentos y escuchando en silencio.</p>	<p>los alumnos. Así mismo, menciona que la incidencia de estos conflictos ayuda a los estudiantes al desarrollo y adquisición de las competencias necesarias para aprender a gestionarlas y resolverlas de modo eficaz y dinámico.</p> <p>Por otro lado, el mismo autor menciona que una de las herramientas para solucionar los conflictos es la mediación, la cual, se asume como una amplia oferta pedagógica que permite la construcción del diálogo y la negociación para llegar a un acuerdo, donde la responsabilidad radica esencialmente en las partes involucradas.</p>	<p>encuentran en una actitud pasiva, no suelen intervenir o proponer acciones para solucionar algún conflicto, así también, algunos estudiantes no suelen emitir sus opiniones de manera adecuada, permitiendo que la influencia de sus emociones se refleje en el sonido de su voz y expresiones.</p> <p>Por ello, es importante que el docente desde su rol pedagógico pueda emplear estrategias y aprender a percibir los conflictos desde una perspectiva positiva, que posibilite la reflexión, el análisis de las relaciones interpersonales, el desarrollo personal y académico, respetando plenamente los derechos de los demás. De esta forma, la gestión de conflictos y la intervención de mediación escolar por parte del docente son herramientas que ayudan a mejorar la convivencia de los estudiantes, ya que, se caracteriza por ser una estrategia pacífica que requiere de la voluntad de los integrantes recurriendo al diálogo y la cooperación entre ambas partes ayudando a resolver sus diferencias. (Minedu, 2020).</p>	
<p>Manifiesta su punto de vista con empatía.</p>	<p>Algunos de los estudiantes sí manifiestan su punto de vista con empatía hacia su compañero. Algunos de los estudiantes se mantienen observando cuando hay un conflicto. En su mayoría los niños por manifestar su punto de vista tienden a alzar la voz y no se dan cuenta que hacen sentir mal a sus compañeros.</p>	<p><b>EGO1 EGO2 EGO7 EGO8 EGO11 EGO12 EGO13 EGO15 EGO16 EGO19:</b> Sí manifiesta su punto de vista con empatía a su compañero y con una voz moderada.</p> <p><b>EGO3:</b> Sí manifiesta su punto de vista con empatía preocupándose por sus sentimientos.</p> <p><b>EGO4:</b> No manifiesta su punto de vista con empatía, en ocasiones alza la voz y hace sentir mal a sus compañeros.</p> <p><b>EGO5:</b> Sí manifiesta su punto de vista, pero no lo hace con empatía, en ocasiones hace sentir mal a su compañero y lo tiende a gritar.</p> <p><b>EGO6:</b> Sí manifiesta su punto de vista con empatía, pero a veces alza mucho la voz y hace sentir mal a su compañero.</p> <p><b>EGO9:</b> Sí manifiesta sus opiniones con empatía a sus compañeros y siempre tiende a escucharlos con atención.</p> <p><b>EGO10:</b> Sí manifiesta su punto de vista, pero no lo hace de manera empática, muchas veces sus palabras generan incomodidad y hacen sentir mal a su compañero.</p> <p><b>EGO14:</b> No manifiesta su punto de vista de manera empática, mayormente observa.</p> <p><b>EGO17:</b> No manifiesta su punto de vista, mayormente permanece callada.</p> <p><b>EGO18:</b> No manifiesta su punto de vista de manera empática, siempre alza la voz y hace sentir mal a sus compañeros.</p> <p><b>EGO20:</b> No manifiesta su punto de vista de manera temática solo se mantiene observando y se retira.</p>	<p>En su mayoría los estudiantes sí comunican sus</p>			
<p>Comunica alternativamente</p>						

		<p>tivas de solución.</p> <p><b>EGO3 EGO4:</b> Sí comunica sus alternativas de solución.</p> <p><b>EGO5:</b> No comunica sus alternativas de solución solo tiende a mantenerse callado.</p> <p><b>EGO9:</b> No comunica sus alternativas de solución mientras que la maestra no le pregunte.</p> <p><b>EGO15 EGO18:</b> Sí comunica sus alternativas de solución.</p> <p><b>EGO17:</b> No comunica sus alternativas de solución solo permanece callada.</p> <p><b>EGO20:</b> No comunica sus alternativas solo permanece callado y se aísla.</p>	<p>alternativas de solución.</p> <p>Se mantienen en silencio escuchando las alternativas.</p>			
	<p>Toma acuerdos que benefician a ambas partes.</p>	<p><b>EGO1 EGO2 EGO3 EGO6 EGO7 EGO9 EGO11 EGO12 EGO14 EGO15 EGO16:</b> Sí Llega a acuerdos que benefician a ambas partes.</p> <p><b>EGO4:</b> No llega a acuerdo a veces quiere que se le dé la razón en todo.</p> <p><b>EGO5:</b> No llega a un acuerdo ante un conflicto solo permanece callado.</p> <p><b>EGO8 EGO13:</b> No llega a acuerdos, siempre espera a que la maestra intervenga.</p> <p><b>EGO10:</b> Sí llega a acuerdos que benefician a ambas partes e incluso llega a amistarse.</p> <p><b>EGO17 EGO20:</b> Solo escucha lo que el compañero menciona.</p> <p><b>EGO18 EGO19:</b> Sí llega a acuerdos, pero siempre ve su propio beneficio.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes sí proponen acuerdos ante un conflicto.</p> <p>Algunos de los niños proponen acuerdos ante un conflicto que beneficie a ambos involucrados.</p>			
	<p><b>Calidad de las relaciones interpersonales</b></p>	<p>Expresa de manera asertiva sus ideas, emociones y puntos de vista.</p> <p><b>EGO1:</b> Sí expresa sus ideas, emociones y punto de vista de manera asertiva e incluso siempre menciona "Estoy de acuerdo con mi compañero o respeto lo que dice mi compañero pero"</p> <p><b>EGO2 EGO3 EGO4 EGO5 EGO7 EGO 8 EGO9 EGO10 EGO11 EGO12 EGO13 EGO14 EGO15 EGO16 EGO19:</b> Sí expresa sus ideas, emociones y punto de vista de manera asertiva</p> <p><b>EGO6:</b> Sí expresa sus ideas, emociones y punto de vista de manera asertiva, pero en ocasiones quiere sobreponer su punto de vista.</p> <p><b>EGO17:</b> No expresa sus ideas emociones ni su punto de vista normalmente permanece en silencio.</p> <p><b>EGO18:</b> Sí expresa sus ideas, emociones y punto de vista, pero con un tono de superioridad hacia su compañero.</p> <p><b>EGO20:</b> Sí expresa sus ideas, emociones y punto de vista de manera asertiva</p>	<p>Los estudiantes tienden a expresar sus ideas, puntos de vista y emociones de manera asertiva a sus compañeros.</p>	<p>La calidad de las relaciones interpersonales es la habilidad que tiene el niño de lograr relacionarse con dos o más de sus compañeros, la misma que ayuda a la construcción de la personalidad del estudiante. Para lograr esta habilidad los</p>	<p>En la subcategoría de calidad de relaciones interpersonales se evidencia que la mayoría de los estudiantes demuestran empatía, respeto hacia ideas u opiniones, amabilidad y solidaridad. Sin embargo, la mayoría de ellos y ellas requieren de seguir fortaleciendo su comunicación efectiva, pues en muchas ocasiones no lo hacen de manera</p>	

		Respet a las opinio nes de sus compa ñeros cuand o intervi enen en clase	<p><b>EGO1 EGO6 EGO16:</b> Sí respeta las opiniones de sus compañeros cuando intervienen en clase e incluso agrega opiniones a la idea</p> <p><b>EGO2 EGO3 EGO4 EGO5 EGO7 EGO8 EGO9 EGO10 EGO11 EGO12 EGO13 EGO14 EGO15 EGO16 EGO17 EGO19 EGO20:</b> Sí respeta las opiniones de sus compañeros cuando intervienen en clase.</p> <p><b>EGO18:</b> No se observa ya que no escucha las opiniones de sus compañeros.</p>	Los estudiantes suelen respetar las opiniones de sus compañeros al momento de sus intervenciones.	estudiantes deben manejar la comunicación efectiva, la empatía, el respeto y la tolerancia con la finalidad de favorecer el clima de la comunidad educativa. (Bances, 2019) En la infancia la calidad de las relaciones interpersonales es vitales para interacción entre los niños y las niñas, ya que, permiten la generación de confianza entre ambos para establecer lazos de amistad, la resolución de conflictos haciendo énfasis en la aplicación del diálogo	asertiva o no presentan el hábito de mencionar palabras como por favor, gracias, disculpas y permiso. El hábito de buenos modales son costumbres o repeticiones de conductas que los niños aprenden por imitación, estímulo y sucesos que experimentan, que es transmitido por un agente modelo de comportamiento como la familia, maestros, amigos, etc. (Mayer, 2021)
		Pide disculp as cuand o realiza actitud es negati vas.	<p><b>EGO1, EGO2, EGO3, EGO4, EGO5, EGO6, EGO9, EGO11, EGO12, EGO13, EGO14, EGO15, EGO16:</b> No piden disculpas de manera voluntaria al realizar actitudes negativas, sólo cuando la maestra lo indica.</p> <p><b>EGO7, EGO8, EGO10, EGO17, EGO18, EGO19, EGO20:</b> Si pide disculpas cuando realiza actitudes negativas.</p>	Los estudiantes no suelen pedir disculpas cuando realizan actitudes negativas, ya que muchas veces no aceptan sus errores, es por ello que la docente en muchas ocasiones ha intervenido, solo de esta manera es donde los estudiantes han logrado poder disculparse con sus compañeros.	asertivo, la negociación, el respeto por la opinión propia y la crítica constructiva, con la que el estudiante pueda ser socialmente afectivo dentro de su entorno educativo. (Toro, 2020)	Las relaciones
		Muestr a empatí a con sus compa ñeros.	<p><b>EGO1, EGO2, EGO3, EGO4, EGO6, EGO7, EGO8, EGO9, EGO14, EGO15, EGO16, EGO17, EGO18, EGO19:</b> Sí, muestra empatía por su compañero.</p> <p><b>EGO5, EGO10, EGO10, EGO11, EGO12, EGO13 EGO20:</b> No muestra empatía por su compañero.</p>	Los estudiantes se muestran empáticos con sus compañeros de aula.	pueda ser socialmente afectivo dentro de su entorno educativo. (Toro, 2020)	Las relaciones
		Muestr a dificult ad al relacio narse y expres	<p><b>EGO1, EGO2, EGO3, EGO5, EGO8, EGO11, EGO13, EGO15 EGO19:</b> No muestran dificultades para relacionarse con sus compañeros, así mismo tienen la intención de integrar a todos sus compañeros en las diversas actividades del aula.</p> <p><b>EGO12, EGO4 EGO6 EGO16:</b> En ocasiones han mostrado dificultades para relacionarse con uno de sus compañeros.</p>	Los estudiantes han mostrado dificultades al relacionarse y expresarse con sus compañeros, debido a que, mencionaba que sus compañeros	Las relaciones	Las relaciones

		<p>arse con sus pares.</p>	<p><b>EGO7, EGO14:</b> En ocasiones los estudiantes han mostrado dificultades para relacionarse con sus pares ya que han mencionado que su equipo no se pone de acuerdo para realizar las actividades.</p> <p><b>EGO9:</b> Si muestra dificultad para relacionarse con sus compañeros.</p> <p><b>EGO10:</b> Muestra dificultad al relacionarse con sus compañeros ya que en algunas ocasiones el estudiante suele discutir y/o hablar de mala manera a sus compañeros así mismo tiene dificultades para autorregular sus emociones por lo que suele enojarse con facilidad.</p> <p><b>EGO17:</b> Muestra dificultad para relacionarse con sus compañeros ya que la estudiante se mantiene aislada y suele entablar relación ni conversación con sus compañeros. En los trabajos grupales permanece callada y tranquila.</p> <p><b>EGO18:</b> Muestra dificultad al relacionarse con sus compañeros ya que en algunas ocasiones el estudiante suele discutir y/o hablar en doble sentido, con apodos, bromas y ofensas a sus compañeros.</p> <p><b>EGO20:</b> Muestra dificultad al relacionarse con sus compañeros ya que en algunas ocasiones el estudiante suele aislarse del grupo.</p>	<p>no seguían los acuerdos y realizan mucho ruido en las clases, así mismo, al realizar trabajos grupales solían tener dificultades para llegar a un acuerdo en conjunto.</p>	<p>interpersonales son imprescindibles dentro de la vida del estudiante para su logro de objetivos en diferentes ámbitos, ya que, es involucrar aspectos como la honestidad y sinceridad, respeto, manejo de conflictos, comprensión, sabiduría etc. (Vasquez, 2022)</p>		
		<p>Manifiesta solidaridad con sus compañeros en las actividades dentro del aula.</p>	<p><b>EGO3, EGO4, EGO5, EGO7:, EGO8, EGO9, EGO10, EGO12, EGO14:</b> Sí manifiesta solidaridad con sus compañeros en las actividades dentro del aula.</p> <p><b>EGO9, EGO13 EGO15, EGO17, EGO18:</b> No manifiestan solidaridad con sus compañeros en las actividades dentro del aula, los estudiantes suelen permanecer callados y en silencio en los trabajos grupales dentro del aula.</p> <p><b>EGO1, EGO2, EGO16, EGO11, EGO6, EGO19:</b> Si manifiesta solidaridad con sus compañeros en las actividades dentro del aula, en ocasiones suele tomar iniciativa para realizar las actividades grupales y ayuda a los demás a cumplir un rol dentro del equipo.</p> <p><b>EGO20:</b> En ocasiones suele manifestar apoyo a sus compañeros para realizar actividades, sin embargo sus compañeros no suelen apoyarlo.</p>	<p>Los estudiantes en su mayoría suelen manifestar solidaridad con sus compañeros en las diversas actividades dentro del aula, ayudándoles a realizar, trabajos, fichas, et. Así mismo, algunos de ellos suelen tener iniciativa para ayudar a los demás a cumplir un rol dentro de las actividades grupales.</p>			
		<p>Muestra un trato amable con sus compañeros</p>	<p><b>EGO1, EGO4, EGO5, EGO7, EGO8, EGO10, EGO17, EGO19:</b> Sí muestran un trato amable con sus compañeros, además de expresar las palabras mágicas.</p> <p><b>EGO2, EGO3, EGO6:</b> Si muestra un trato amable con sus compañeros utilizando expresiones como por favor, gracias, lo siento.</p>	<p>Los estudiantes muestran un trato amable hacia sus compañeros, sin embargo les falta reforzar el uso de palabras como por</p>			

		<p>ñeros utilizan do expres iones como por favor, gracia s, lo siento.</p> <p><b>EGO4:</b> Sí muestra un trato amable con sus compañeros, además de expresar las palabras mágicas.  <b>EGO9, EGO11, EGO12, EGO13, EGO14, EGO15, EGO16, EGO18:</b> Si muestra un trato amable con sus compañeros, sin embargo algunas veces no utiliza expresiones como por favor, gracias, lo siento.  <b>EGO20:</b> Muestra un trato amable, sin embargo, las algunas ocasiones no se muestra empático.</p>	<p>favor, gracias, los siento.</p>			
		<p>Se comunica con su compañero llamán dolos por su nombr e.</p> <p><b>EGO1, EGO2, EGO3, EGO4, EGO5, EGO6, EGO7, EGO8, EGO9, EGO10, EGO11, EGO12, EGO13, EGO14, EGO15, EGO16, EGO17, EGO19, EGO 20,</b> Sí se comunican con todos sus compañeros llamándolos por su nombre.  <b>EGO18:</b> Suele comunicarse con su compañero llamándolos por su nombre, sin embargo en ocasiones se ha presentado conflictos en los que otros estudiantes han mencionado que le ha llamado de otra manera diciéndoles palabras ofensivas o colocándoles un sobrenombre.</p>	<p>En la mayoría de las sesiones realizadas se ha observado que los estudiantes se comunican con sus compañeros llamándolos por su nombre, solo en algunos casos se ha evidenciado situaciones en los que han mencionado que uno de sus compañeros lo ha llamado de otra manera o siendo ofensiva.</p>			
		<p>Pide permiso al coger materiales de sus compañeros</p> <p><b>EGO5:</b> Sí solicitan de manera adecuada los materiales de sus compañeros, solicitando permiso para su uso, sin embargo en algunas ocasiones no utiliza palabras mágicas.  <b>EGO13:</b> Sí solicitan de manera adecuada los materiales de sus compañeros solicitando permiso para su uso, sin embargo en algunas ocasiones al devolverlos no lo hace de manera adecuada.  <b>EGO17:</b> No se observa que la estudiante preste materiales de sus compañeros.  <b>EGO12, EGO2, EGO3, EGO4, EGO6, EGO7, EGO8, EGO9, EGO10, EGO11, EGO12, EGO 14, EGO 15, EGO 16, EGO 17, EGO 18, EGO19:</b> Sí solicitan de manera adecuada los materiales, solicitando permiso para su uso.  <b>EGO 20:</b> Si solicita de manera adecuada los materiales a sus compañeros sin embargo los estudiantes se limitan a prestar cosas ya que anteriormente el estudiante solía llevarse materiales que no le pertenecen.</p>	<p>Los estudiantes en su mayoría piden el permiso oportuno para coger los materiales de sus compañeros, sin embargo, a algunos de ellos les falta reforzar el uso de palabras adecuadas para solicitarlas y la forma adecuada para su devolución.</p>			

		<p>Trata con respeto o a sus compañeros durante las clases</p>	<p><b>EGO1:</b> Sí expresan sus ideas de manera respetuosa y asertiva sin faltar el respeto o incomodar a sus compañeros.  <b>EGO6:</b> Si, trata con respeto a sus compañeros durante la clase, sin embargo en algunas ocasiones la estudiante suele levantar la voz para indicarles y/o corregir actitudes a sus compañeros.  <b>EGO10:</b> Si, trata con respeto a sus compañeros durante la clase, sin embargo en algunas ocasiones se enoja al conversar con sus compañeros y/o discute, expresando palabras como demonios, diablos.  <b>EGO18:</b> En algunas ocasiones el estudiante suele distraer a sus compañeros y los molesta realizando muecas o fastidiarlos con apodos y palabras ofensivas.  <b>EGO2, EGO3, EGO4, EGO5, EGO7, EGO8, EGO9, EGO11, EGO13, EGO14, EGO15, EGO16: EGO17, EGO18, EGO19</b> : Si, tratan con respeto a sus compañeros durante la clases.  <b>EGO20:</b> Si, tratan con respeto a sus compañeros durante las clases., sin embargo en ocasiones muestra actitudes incómodas para sus compañeros, como salir del aula, comer en clase, levantarse de su sitio reiteradas veces sin que le solicite y coger cosas que no le pertenecen.</p>	<p>Los estudiantes durante las clases se tratan con respeto, sin embargo, al no seguir por completo los acuerdos de clase algunos de ellos suelen intervenir levantando la voz para que los demás guarden silencio.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

## ANEXO 10: MATRIZ DE FOCUS GROUP

Subcategoría	Indicador	Pregunta	Nombre Codificado Del Estudiante	Diálogo	Respuestas frecuentes	Marco referencial	Conclusión (indicador)	Conclusión aproximativa
Normas y disciplinas	Plantea normas o acuerdos para la buena convivencia dentro del aula? ¿Por qué?	¿Crees que es importante respetar los acuerdos o normas de convivencia dentro del aula? ¿Por qué?	EFG1	Sí, es importante, porque si no todos <b>estuviéramos desordenados</b> y <b>no tuviésemos una buena convivencia (...)</b>	Mantener la limpieza y orden en el salón. Armonía en el salón.	La escuela es considerada como una pequeña sociedad, ya que, tiene una organización y estructuración definida, las cuales están sujetas a normas de convivencia, un sistema de reglas que regulariza las interacciones entre pares y con los miembros de la escuela. Por esto, es fundamental que los estudiantes intervengan en la elaboración para que tengan en cuenta de manera consciente las necesidades que desean mejorar como grupo humano, así mismo, lo tomen como normas que no han sido impuesto, sino como los autores de su propia gestión para mejorar la convivencia. La educación para la paz sustenta que para alcanzar la paz positiva, se debe hacer partícipe a los	Respecto al indicador "plantea normas o acuerdos para la convivencia" los estudiantes en su mayoría expresaron la importancia de mantener el respeto de los acuerdos de convivencia, ya que, permite tener un salón ordenado, limpio, así como mantener la atención en la clase. Es por ello, para trabajar esta categoría de normas y disciplina es importante que en las aulas se realice el planteamiento de las normas de convivencia involucrando a todos los estudiantes a fin de que sean ellos mismo los que opten por proponer acuerdos según sus necesidades e intereses y sean conscientes de aquellas debilidades y desaciertos que aún deben de poner en práctica para de esta manera lograr una mejor convivencia en el aula. (Algara A. 2016).	Acorde a las normas y disciplinas, los estudiantes consideran que las normas y disciplinas que se deberían poner en práctica son mantener la limpieza y orden, respeto, así mismo, el valor de solidaridad y obediencia. Los cuales les permitirá tener una convivencia armónica. Las normas de convivencia son un conjunto de valores que el centro educativo fomenta para los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de mantener un clima de seguridad que aporte al estudiante a poder desenvolverse de manera adecuada en lo emocional y académico. Para la elaboración de las normas y acuerdos se necesita que los niños y demás integrantes
			EFG2	Sí, porque así se puede <b>mantener el orden</b> en el salón, así como su limpieza y ser un salón educado.	Respeto en el aula. Para ser solidarios			
			EFG3	Sí para tener una <b>mejor convivencia</b> en el salón (...)	Algunos estudiantes mencionan que la obediencia es fundamental para la convivencia.			
			EFG4	Sí porque habría <b>más respeto</b> y <b>armonía en el salón (...)</b>	Todos los estudiantes recalcan y asumen que para mantener una buena convivencia en el salón hay acuerdos y normas que deben ser cumplidas.			
			EFG5	Sí porque, sino no podríamos escuchar y hacer caso (...)				
			EFG6	Sí, porque sin los acuerdos habría mucho desastre. <b>Estariamos todo desordenados.</b>				
			EFG7	Sí, <b>para tener mejor orden</b> en el salón y entendernos mejor.				
			EFG8	Sí, porque <b>sin ellos no estaríamos en convivencia, y estaríamos desordenados,</b> sin respetarnos (...)				
			EFG9	Sí, <b>para respetar</b> a nuestros amigos y compañeros.				
			EFG10	Sí, para tener <b>mejor convivencia</b> y también <b>poder respetar</b> a la profesora y a nosotros mismos.				

			<p><b>EFG11</b> Sí, porque así aprendemos a <b>respetarnos</b> y ser más <b>solidarios</b> (...)</p> <p><b>EFG12</b> Sí, porque si no los respetamos nadie podría <b>mantener el orden</b> y todo sería un desastre tanto en el colegio como en el salón.</p> <p><b>EFG13</b> Sí, porque si no tendríamos <b>acuerdos de convivencia</b> todos estarían gritando en el aula.</p> <p><b>EFG14</b> Si, porque sin las normas en el salón no tendría una <b>convivencia armoniosa</b> y todos estarían gritando, jugando en clase, sin limpieza y orden el salón.</p> <p><b>EFG15</b> Sí, porque si no tendríamos esos acuerdos no <b>respetaríamos ninguna norma en clase.</b></p> <p><b>EFG16</b> Sí, porque si no cumplimos las normas, todo el salón estaría <b>sin armonía.</b></p> <p><b>EFG17</b> Sí, porque nos permite ser <b>más obedientes.</b></p> <p><b>EFG18</b> Si, porque así sabremos que tenemos que hacer si prestamos atención.</p> <p><b>EFG19:</b> Si, porque si no todos estuviéramos gritando y <b>no desobedecemos a la miss.</b></p> <p><b>EFG20</b> Si, <b>para prevenir desorden</b> (...)</p>		<p>estudiantes de manera directa o indirecta en la resolución de los conflictos que puedan surgir, pero, también asegura que es resaltante que sean los mismos estudiantes quienes tienen que construir democráticamente toda la normativa escolar en el aula, este proceso se puede dar de manera gradual, según la conciencia y reconocimiento que los estudiantes van obteniendo con sus acciones. Los estudiantes pueden ir construyendo normas necesarias para la convivencia en el aula y en la institución, como ejemplo las siguientes acuerdos o normas: levantar la mano antes de hablar, exigir derecho a ser respetado, respetar al otro para poder exigir ese derecho, etc. (Algara A. 2016)</p>	<p>interioricen y efectúen acciones que se puedan aplicar, considerando los criterios de las disciplinas positivas bajo el método participativo y con sentido de una comunidad que prioriza valores como el respeto y responsabilidad para determinar acuerdos tomando en cuenta el bienestar y necesidades de cada uno de los integrantes de la comunidad. (Minedu, 2021)</p>
Mantiene un clima armónico	¿Qué acuerdo crees que se necesita para mejorar la convivencia en el aula?	<p><b>EFG1</b> Creo que serían los acuerdos de <b>escuchar, respetar, la limpieza y orden</b> y tener <b>empatía</b> con las personas.</p> <p><b>EFG2</b> Yo creo que debemos mejorar el <b>orden, el respeto y la limpieza.</b></p> <p><b>EFG3</b> Creo que necesitamos mejorar el <b>respeto.</b></p>	<p>Los estudiantes hacen hincapié de manera reiterada los acuerdos que se necesitan para mejorar la convivencia, las cuales, son la limpieza y el orden en su salón.</p>	<p>En los estudiantes de primaria el clima escolar es definido como la apreciación y sensación que tiene a partir de sus experiencias en su institución educativa. También se relaciona con el nivel</p>	<p>Respecto al indicador "mantiene un clima armónico" se puede evidenciar que los estudiantes son conscientes de aquellos acuerdos que se necesitan para mejorar la convivencia en el aula, tales como el orden, el</p>	

			<p><b>EFG4</b> No jugar porque todos quieren jugar y hacen un desastre.</p> <p><b>EFG5</b> Creo que se necesita el acuerdo de escuchar a la miss.</p> <p><b>EFG6</b> Se deben aplicar los acuerdos como respetar, saber hablar, escuchar, mantener la limpieza, la solidaridad, la empatía, levantar la mano.</p> <p><b>EFG7</b> Respetar a los compañeros, no gritar, molestar, ni poner apodos.</p> <p><b>FG8</b> Los acuerdos de levantar la mano, limpieza, orden y escuchar a la miss.</p> <p><b>EFG9</b> Se necesita respetar a nuestros amigos, mantener el salón limpio y ordenado y no jugar tosco con nuestros amigos.</p> <p><b>EFG10</b> Se necesitan todos, como respetar, escuchar, levantar la mano, mantener la limpieza y el orden.</p> <p><b>EFG11</b> Se necesitan acuerdos para escuchar y respetar.</p> <p><b>EFG12</b> Levantar la mano para participar, respetarnos y también escucharnos mutuamente.</p> <p><b>EFG13</b> Escuchar a las profesoras, la limpieza y el orden.</p> <p><b>EFG14</b> Respetar a la miss, no jugar en clase, escuchar atentamente, la limpieza, el orden y levantar la mano.</p> <p><b>EFG15</b> Escuchar a la miss y no conversar en la clase.</p>	<p>Los estudiantes necesitan mejorar el respeto hacia la maestra y a sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes necesitan dejar de jugar en el salón</p> <p>Los estudiantes requieren de la empatía para tener una mejor convivencia.</p> <p>Algunos de los estudiantes necesitan llevar a cabo el acuerdo de levantar la mano para participar</p>	<p>de agrado que presenta al encontrarse en un espacio donde se sienta aceptado e incluido.</p> <p>El clima social escolar puede tomar forma de ser obstaculizadores o protectores del avance organizacional. En el microclima "protector" se puede evidenciar que los y las estudiantes perciben apoyo y solidaridad de sus compañeros y profesores, además, se sienten respetados frente a sus diferencias o equivocaciones.</p> <p>Pero también, llevan esa sensación sí lo que aprenden es útil y significativo para sus vidas. (Minedu, 2021)</p> <p>Los acuerdos de convivencia es un instrumento que ayuda a fomentar la convivencia escolar a través de los acuerdos de comportamiento y medidas de corrección, buscando construir un ambiente de respeto, armonía,</p>	<p>respeto, escuchar a la docente y mutuamente entre ellos, la limpieza y levantar la mano para participar. Sin embargo, si bien los niños son conscientes, les falta llevar a cabo esa reflexión a la práctica, ya que, hay actitudes que tienen que mejorar y que constantemente han sido repetitivas dentro del aula, como por ejemplo jugar en clase, no ponerse en el lugar de sus compañeros y no levantar la mano para participar, dichas actitudes no han favorecido al clima armónico en el aula ni al desarrollo de una mejor convivencia escolar. Es por ello que, es importante trabajar el clima armónico en el aula. Los acuerdos de convivencia son un instrumento que ayuda a fomentar la convivencia escolar a través de los acuerdos de comportamiento y medidas de corrección, buscando construir un ambiente de respeto, armonía, justicia y solidaridad entre los integrantes de la comunidad educativa. (Minedu, 2021)</p>
--	--	--	---	--	---	--

			<b>EFG16</b>	Levantar la mano, tener limpieza y orden, respetar a la miss y a nuestros compañeros, escuchar a la miss, no gritar y no hablar en clases.		justicia y solidaridad entre los integrantes de la comunidad educativa. (Minedu, 2021)	
			<b>EFG17</b>	Se necesita mejorar el acuerdo del respeto y el de hacer realizar las actividades en el tiempo acordado.			
			<b>EFG18</b>	No gritar, no molestar, ni insultar			
			<b>EFG19:</b>	Levantar la mano, escuchar y mantener el orden.			
			<b>EFG20</b>	Respeto y escuchar.			
Muestra conciencia y se responsabiliza de sus acciones cometidas que afectan a la convivencia con sus compañeros	¿Crees que con tus acciones estás cumpliendo los acuerdos de convivencia? ¿Por qué?	<b>EFG1</b>	Creo que a veces, no escucho cuando hablan o me pongo a conversar con mis compañeros.	Los estudiantes tienden más a distraerse conversando con sus compañeros  Los estudiantes no cumplen las acciones de respeto e indicaciones de la docente.  Los estudiantes alzan la voz a sus compañeros.	La interacción social es una pieza importante en el desarrollo de los estudiantes, porque es a través de la socialización que toman conciencia de sí mismos, de sus comportamientos, de sus relaciones con los demás, de lo bueno o malo y de su realidad dentro de un contexto determinado. Piaget menciona que "La vida social es necesaria para permitir al individuo tomar conciencia del funcionamiento de la mente y para transformar en normas propiamente dichas los simples equilibrios funcionales immanentes a toda	Respecto al indicador "muestra conciencia y se responsabiliza de sus acciones cometidas que afectan a la convivencia con sus compañeros" se puede evidenciar que los estudiantes reconocen y afirman que sus conductas en ocasiones obstaculizan la buena convivencia en el salón. Sin embargo, en el momento de los hechos, no son conscientes de las actitudes que toman frente a la clase porque están concentrados en sus planes personales, dejando de lado los acuerdos en común. Otros componentes como los sentimientos y la madurez son factores importantes para el comportamiento de los y las estudiantes. Por otro lado, reconocer el error es el primer paso para reaccionar y meditar	
		<b>EFG2</b>	A veces, porque no prestó atención y converso con mis compañeros.				
		<b>EFG3</b>	Creo que debo mejorar la parte de la escucha porque me paro distraendo con mis cosas.	Algunos estudiantes tienden a seguir las indicaciones.  Algunos estudiantes prestan atención a sus compañeros.			
		<b>EFG4</b>	Creo que debo mejorar el respeto, porque a veces paro jugando.				
		<b>EFG5</b>	En algunos sí y en otros no, a veces no escucho cuando hablan y también juego en clase.				
		<b>EFG6</b>	Tengo que mejorar más, ya que a veces les alzó la voz a mis compañeros, (...) porque nos olvidamos barrer, (...) me distraigo conversando, (...) porque me gana las ganas de hablar.	Los estudiantes respetan, prestan atención a la maestra, sin embargo, algunos			

			<p><b>EFG7</b> Sí, porque siempre intento respetar a mis compañeros, intentó limpiar el aula y seguir las indicaciones.</p> <p><b>EFG8</b> Tengo que mejorar en no distraerse conversando, también en el orden y escuchar.</p> <p><b>EFG9</b> No, porque mis acciones están mal y hago sentir mal a mis amigos, ya que les alzó la voz porque me molestan(...).</p> <p><b>EFG10</b> Necesito mejorar un poco más. (...) sobre todo respetar cuando levantó la voz sin darme cuenta, escuchar, levantar la mano, limpieza y orden.</p> <p><b>EFG11</b> Si, porque respeto a mis compañeros, escucho a la miss y hago las actividades de la clase.</p> <p><b>EFG12</b> A veces, porque hablo y no presto atención,</p> <p><b>EFG13</b> A veces sí, a veces no.</p> <p><b>EFG14</b> A veces, porque me distraigo en clase.</p> <p><b>EFG15</b> Si, porque presto atención a la miss.</p> <p><b>EFG16</b> Si, porque la mayoría de los acuerdos los cumplo.</p> <p><b>EFG17</b> Sí, porque siempre levanto la mano para participar, sigue las indicaciones, escucho a la miss y respeto a mis compañeros.</p> <p><b>EFG18</b> Si, porque escucho a la miss, (...) respeto tiempo para jugar y de la lonchera.</p> <p><b>EFG19:</b> Si, porque respeto a la miss, a los compañeros (...)</p> <p><b>EFG20</b> Si, porque yo no realizo ruido, yo escucho a la miss, yo no juego.</p>	<p>de los estudiantes no escuchan las indicaciones, ni las opiniones de la miss.</p>	<p>actividad mental e incluso vital” (Gutiérrez P. y Uribe E. 2018)</p>	<p>sobre lo que creemos mejorar, esto da pie a que veamos de manera más clara el problema y busquemos una solución pertinente y viable. Estos pasos ayudarán de manera progresiva a superar y modificar el comportamiento inadecuado. (Bances, 2019))</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>Identifica y analiza las problemáticas del aula.</p>	<p>¿Qué conflictos ocurren en el salón continuamente? ¿Por qué crees que sucede eso?</p>	<p><b>EFG1</b></p> <p><b>EFG2</b></p> <p><b>EFG3</b></p> <p><b>EFG4</b></p> <p><b>EFG5</b></p> <p><b>EFG6</b></p> <p><b>EFG7</b></p> <p><b>EFG8</b></p> <p><b>EFG9</b></p> <p><b>EF10</b></p>	<p>Sí he visto conflictos en el salón, pero no sé porque se da. siento que es porque no tenemos buena convivencia.</p> <p>A veces pasa que hacemos ruido, conversamos mucho, dejamos el salón sucio esto sucede porque se distraen hablando. A veces ocurren otros conflictos porque no se quieren ayudar o prestar sus cosas.</p> <p>Sí, (...) porque jugamos bruscamente.</p> <p>Todos para hablando y gritando y creo que eso sucede porque todos juegan.</p> <p>Sí</p> <p>(...) se pelean por materiales como siliconas. Excluyen a dos compañeros, (...) porque mis compañeros no se conocen mucho.</p> <p>Pelean, porque uno grita, porque no se conocen.</p> <p>(...) Agarran las cosas de otro sin pedir permiso, excluyen a algunos compañeros y responden palabras como tu no te metas en mi vida.</p> <p>Le quitan las cosas a la otra persona sin permiso. (...). No prestan sus cosas como la pelota, porque quieren jugar solos (...).</p> <p>Se pelan por materiales como silicona.</p>	<p>Los estudiantes inciden en que ocurren conflictos en el salón porque se distraen hablando y juegan mucho.</p> <p>Los estudiantes mencionan que los conflictos ocurren por no prestar sus pertenencias a sus compañeros.</p> <p>Se indica que en el salón se están excluyendo a los compañeros nuevos.</p>	<p>La gestión de conflictos es conocida como una competencia emocional que permite el desarrollo de la destreza para resolver los problemas dentro de su entorno, y posibilita la adquisición de conocimientos, valores y actitudes. La gestión de conflictos es la habilidad que le permite al estudiante analizar una situación y tomar decisiones para dar respuesta de manera asertiva a la problemática. (secretaría de Educación Pública 2019)</p>	<p>Respecto al indicador "identifica y analiza las problemáticas del aula" se evidencia que los y las estudiantes asumen que sus conductas en ocasiones les impide abordar de manera adecuada los problemas que se presentan en el aula. La falta de compañerismo se refleja en que ellos y ellas en ocasiones no desean prestar sus objetos o en la exclusión hacia sus "nuevos" compañeros, sin embargo, estas actuaciones no se evidenciaron durante la intervención. Uno de los factores incidentes de esta problemática son los problemas relacionados al entorno de los estudiantes es decir la familia, los grupos con los que se relaciona tanto dentro como fuera del colegio, ello se ve reflejado en el ambiente escolar provocando conflictos relacionados a la convivencia entre estudiantes. Por otro lado, el mismo autor menciona que los estudiantes muchas veces presentan necesidades de afecto y apoyo psicológico para abordar sus crisis emocionales y familiares. Es por ello que es importante trabajar e incentivar desde las aulas en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas</p>	
--	---	--	---	--	--	--	---	--

			<p><b>EFG11</b> Ocurren conflictos como quitarse los cuadernos y ocurre porque mis compañeros <b>no encuentran la resolución de conflictos</b> (...)</p> <p><b>EFG12</b> (...) en mi mesa hay una compañera que <b>levanta mucho la voz.</b></p> <p><b>EFG13</b> <b>Gritan</b> y no escuchan a la profesora, <b>porque no cumplen las normas.</b></p> <p><b>EFG14</b> Mi mesa se distrae mucho <b>jugando</b> con sus cuadernos, y libretas, a veces pintan y hacen otras cosas.</p> <p><b>EFG15</b> Algunos compañeros conversan en clase, <b>porque no cumplen los acuerdos.</b></p> <p><b>EFG16</b> Hablan, no respetan el tiempo, se distraen, no respetan a la profesora y sus compañeros, juegan.</p> <p><b>EFG17</b> Observó que <b>gritaban</b> en clase.</p> <p><b>EFG18</b> <b>Gritar,</b> pararse de su asiento, hablar, distraerse.</p> <p><b>EFG19:</b> Gritan, no levantan la mano, a veces se pelean. <b>Sucede porque no se respetan los acuerdos.</b></p> <p><b>EFG20</b> No toman atención a la miss, <b>juegan, conversan mucho.</b> Porque no respetan los tiempos de juego, de comer y de clases.</p>			que permitan una mejor interacción con el otro favoreciendo así el manejo de un problemas o conflicto dentro del aula.	
Gestión de conflictos	Promueve el diálogo para reconocer las	¿Qué haces cuando ocurre un conflicto	<p><b>EFG1</b> <b>Yo le digo a la miss</b> y a veces me alejo.</p> <p><b>EFG2</b> <b>Yo le digo a la miss</b> o me quedo callado, porque no me gusta meterme en problemas.</p>	Los estudiantes mencionan que ante un conflicto primero realizan advertencias, y luego le avisan a la	En el Sistema educativo se reconoce la importancia de la solución de problemas como	Respecto al indicador "promueve el diálogo para reconocer las necesidades e intereses", se evidencia que los y las estudiantes demuestran	Bajo la subcategoría "gestión de conflictos", se concluye que los estudiantes reconocen que cuando una situación se desborda y es difícil de manejarlo,

necesidad es e intereses.	en tu salón?	<b>EFG3</b>	Le digo a la miss o les digo a mis compañeros que ya no peleen para buscar una solución.	miss en busca de ayudar a encontrar una solución.	contenido en el Currículo Nacional, uno de los factores importantes es el diálogo participativo para promover el pensamiento crítico, esto permite inducir a los estudiantes en la búsqueda y asimilación de nuevas estrategias para resolver conflictos que se presentan en su realidad cotidiana. La finalidad es fortalecer las actitudes, hábitos y conductas de manera favorable para la buena convivencia en el salón. Los niños y niñas son capaces de organizar su pensamiento, en medida de cuán relacionado está a la realidad sobre lo que actúan. En este sentido, lo real para ellos y ellas se orienta hacia aquello que es posible o concreto. (Minedu, 2020)	indicios de desarrollo de autonomía e independencia para afrontar un problema esto se refleja en las advertencias que señalan o la pronta intervención que algunos de los estudiantes realizan para evitar futuros conflictos entre compañeros. Además, tienen en cuenta que cuando la situación se escapa de las manos, requieren de manera inmediata del apoyo de la docente para que se desenvuelva como mediador y orientador de conflictos. (Minedu, 2020)	optan por recurrir a la docente, pues tienen seguridad que es la persona idónea para mediar y orientar la problemática. La mediación supone crear oportunidades comunicacionales y que promuevan el aprendizaje autónomo en los estudiantes. (Minedu, 2013). La base de la convivencia es el diálogo y establecer acuerdos en base a este. Por ello, para resolver conflictos es trascendental saber dialogar y trabajar en equipo. Las situaciones diarias permiten a los estudiantes poner en práctica sus valores, la regulación de sus emociones y adquirir habilidades como escucha activa, empatía, tolerancia, responsabilidad, asertividad para la resolución de conflictos. En este sentido, los estudiantes mencionan y consideran que el respeto, la escucha activa y la entonación de la voz son fundamentales para tener una correcta comunicación y de esta forma evitar conflictos en el aula. La comunicación es un elemento importante para la gestión de conflictos, su empleo oportuno coopera para aclarar ideas, liberar las dudas, establecer acuerdos y tomar
		<b>EFG4</b>	Primero les digo a mis compañeros que no discutan, si vuelve a pasar vuelvo a hablar con ellos, pero si ocurre una tercera vez le digo a la miss.				
		<b>EFG5</b>	Yo les digo a mis compañeros que no discutan y a la segunda también les vuelvo a decir lo mismo y a la tercera le digo a la miss, siempre les hago una advertencia.				
		<b>EFG6</b>	Le aviso a la profesora lo que sucede.				
		<b>EFG7</b>	Pregunto qué sucede, les digo que no peleen y ayudó a encontrar la solución.				
		<b>EFG8</b>	Yo le pregunto por qué hace eso,(...) le digo a la miss.				
		<b>EFG9</b>	(...) ayudó a que busquen una solución.				
		<b>EFG10</b>	Intento solucionarlos de la manera buena y útil. Avisar a la miss para solucionarlo.				
		<b>EFG11</b>	A veces le aviso a miss, también corrijo a mis compañeros para que no lo sigan haciendo.				
		<b>EFG12</b>	Intentar que todos se calmen y preguntar que paso para ayudar en el problema.				
		<b>EFG13</b>	Le digo a la miss o a mis compañeros.				
		<b>EFG14</b>	Observó si el problema va a durar mucho tiempo o si no le aviso a la miss.				
		<b>EFG15</b>	Yo le aviso a la mis.				

			EFG16	Le digo a la miss, al profesor Joel o al adulto responsable.				decisiones basadas en un consenso de las partes. (Minedu, 2020)
			EFG17	Le digo a la miss y a mi mamá				
			EFG18	Le digo a la miss, y le digo al compañero que no pelee.				
			EFG19:	Le digo a la miss,				
			EFG20	Le digo a la miss.				
	Propone alternativas de solución viables	¿Qué acciones debemos realizar para mejorar la convivencia en el aula?	EFG1	Tenemos que hacer lo que indican los acuerdos de convivencia.	Los estudiantes mencionan que deben dejar de conversar para escuchar y prestar más atención a la maestra y a sus compañeros.  Los estudiantes inciden en que deben respetarse entre ellos y a los acuerdos para tener una mejor convivencia.  Los estudiantes indican que deben dejar de gritarse entre ellos para tener una buena convivencia.	Para proponer las alternativas de solución los estudiantes deben conocer información del tema y el punto de vista de la otra parte, para identificar el problema y los intereses. Para proponer acuerdo se debe tener en cuenta las habilidades como la creatividad, comunicación asertiva y la expresión adecuada de las emociones. (Minedu, 2013)	Respecto al indicador "proponer alternativas de solución viables", los estudiantes mencionan que deben dejar de conversar para poder escuchar, deben de dejar de gritar y respetarse entre ellos. Para ello, los estudiantes deben conocer información del tema y el punto de vista de la otra parte, para identificar el problema y los intereses. Para proponer acuerdo se debe tener en cuenta las habilidades como la creatividad, comunicación asertiva y la expresión adecuada de las emociones. (Minedu, 2013)	
EFG2			Debemos mejorar nuestro orden, prestar atención, y respetarnos.					
EFG3			Debemos dejar de conversar y escuchar más a la miss y no jugar.					
EFG4			(...) debemos prestar más atención a la miss y dejar de jugar mucho.					
EFG5			(...) debemos mejorar nuestra escucha para poder escucharnos entre todos (...)					
EFG6			Respetar, tener empatía por el compañero, ser amables, ser buenos, no gritando, no pegando.					
EFG7			No se pongan apodos, que se respeten, conocerse mejor.					
EFG8			Dejar de hablar con nuestros compañeros, y prestar atención a la miss, levantar la mano para participar, escuchar. No decir lisuras.					
EFG9			No gritarles.					
EFG10			Hacer paletas de 5 acuerdos, y si cumple un acuerdo levantar la paleta correspondiente.					

			<p><b>EFG11</b> (...) recordar a mis compañeros los acuerdos</p> <p><b>EFG12</b> (...) prestar atención.</p> <p><b>EFG13</b> Escuchar y prestar más atención a la miss.</p> <p><b>EFG14</b> Evitar conversar, hablar y distraerse en clase.</p> <p><b>EFG15</b> Prestar más atención en clase.</p> <p><b>EFG16</b> No hablar, no gritar, no insultar, no jugar.</p> <p><b>EFG17</b> Mantenerse en silencio.</p> <p><b>EFG18</b> No hablar, no jugar, no molestar, no gritar, no dibujar, no mirar a otro lado.</p> <p><b>EFG19:</b> Levantar la mano, respetar a nuestros compañeros y a las misses, escuchar a la miss y nuestros compañeros, respetar entre nosotros.</p> <p><b>EFG20</b> Escuchar a la miss (...)</p>				
Calidad de las relaciones interpersonales	Interacción dentro del aula.	¿Cómo te debes comunicar con tus compañeros para tener una buena convivencia en el aula?	<p><b>EFG1</b> (...) con una comunicación asertiva, no alzarles la voz y explicando las cosas en las que está equivocado de una manera tranquila y correcta.</p> <p><b>EFG2</b> Debo hablarle de manera tranquila, con empatía y compañerismo.</p> <p><b>EFG3</b> (...) sin decirnos lisuras e insultos.</p> <p><b>EFG4</b> De manera asertiva y no gritándose e insultándose los unos a los otros.</p> <p><b>EFG5</b> Hablarles con respeto, no decirles cosas malas y hablarlos de buena forma.</p>	<p>Los estudiantes mencionan que se deben comunicar de manera asertiva, hablando con tranquilidad para tener una buena convivencia.</p> <p>Los estudiantes inciden en que se debe hablar sin alzar la voz, sin gritos ni insultos para tener una buena convivencia en el aula.</p>	<p>Las relaciones interpersonales son los contactos directos e indirectos que existen entre los estudiantes durante la práctica de diversas actividades dentro de los espacios educativos. (Vásquez, 2022).</p> <p>Las habilidades sociales aportan de gran manera a la enseñanza y aprendizajes. En los niños es fundamental trabajar</p>	<p>Respecto al indicador "interacción dentro del aula" se evidencia en los y las estudiantes que conocen que las interacciones sociales se construyen en base a valores que promuevan cercanía y amistad entre ellos y ellas. Además, consideran que aspectos como el tono de la voz, gestos y actitudes cuando se comunican influye mucho en la respuesta que van a obtener. Cabe resaltar que algunos estudiantes toman conciencia de que el papel</p>	<p>Respecto a la subcategoría "calidad de las relaciones interpersonales" los estudiantes perciben los actos como: comunicar de manera asertiva, sin gritos e insultos y expresando o escuchando ideas u opiniones con respeto como herramientas para relacionarse con sus compañeros. Vásquez (2022) señala que las</p>

			<p><b>EFG6</b> Usar <b>comunicación asertiva</b>, sin <b>gritos</b>, sin golpes, tenemos que controlar <b>nuestras emociones</b> y expresiones a la hora de contestar.</p>	<p>Los estudiantes mencionan que deben controlar sus emociones al momento de comunicarse.</p> <p>Los estudiantes indican que deben respetar las diferentes opiniones al comunicarse con sus compañeros.</p>	<p>en el desarrollo de sus habilidades sociales básicas como: escuchar, presentarse ante los demás o agradecer para luego progresar en las habilidades complejas como la empatía, inteligencia emocional, asertividad, etc. (Bances, 2019)</p>	<p>de las emociones es fundamental para comunicarse con los demás. La particularidad de las emociones es que no se pueden ocultar, por lo que se observó que en algunas ocasiones algunos estudiantes sentían enfado cuando sentían que no estaban siendo escuchados, sin embargo, se evidenció que otros estudiantes se acercaban a ellos y de forma asertiva y amistosa para ayudarlos a gestionar esa emoción. (Bances, 2019)</p>	<p>relaciones humanas se resumen en conseguir lo que uno quiere sin vulnerar los derechos de los demás, para él es mejor comprendido como una habilidad para alcanzar objetivos. Por esto será necesario usar de la comunicación efectiva, empatía, tolerancia y la influencia en los demás. Por otro lado, se pudo observar que en la mayoría de los estudiantes aún se debe trabajar en la responsabilidad de asumir sus actos. Enseñar a los estudiantes a reconocer sus falencias forma parte de los conocimientos que todo ser humano debe aprender. Este aprendizaje es necesario para un adecuado desarrollo emocional. La introspección, juega un papel fundamental para que los estudiantes presten atención a los procesos internos tales como inquietudes, sensaciones y pensamientos. La introspección es un acto de</p>
			<p><b>EFG7</b> Sin <b>gritar</b> (...) respetando las <b>diferencias</b> de opiniones.</p>				
			<p><b>EFG8</b> (...) <b>Hablándole bien</b> y no decirle cosas que no le gustan porque se van a sentir mal.</p>				
			<p><b>EFG9</b> <b>Pedir permiso para coger sus cosas.</b></p>				
			<p><b>EFG10</b> <b>Asertivamente</b>, sin <b>insultos</b>, sin levantar el tono de voz.</p>				
			<p><b>EFG11</b> De una <b>manera asertiva</b> y no <b>gritándoles</b></p>				
			<p><b>EFG12</b> De una <b>manera asertiva</b> expresando de verdad los sentimientos.</p>				
			<p><b>EFG13</b> No <b>insultando</b></p>				
			<p><b>EFG14</b> Sin <b>levantar la voz</b>, no diciendo palabras que puedan ofender a mis compañeros.</p>				
			<p><b>EFG15</b> No poniendo apodos y <b>no gritando</b>.</p>				
			<p><b>EFG16</b> <b>Hablando amablemente</b> y no hablando con enojo, sin herir los sentimientos.</p>				
			<p><b>EFG17</b> Con respeto</p>				
			<p><b>EFG18</b> Hablando sin pelear (...).</p>				
			<p><b>EFG19:</b> Diciendo por favor y gracias.</p>				

			<b>EFG20</b>	No gritar, no hablar (...).				
Se expresa de manera asertiva con sus compañeros.	¿Utilizas palabras como: por favor, disculpa, lo siento, gracias, ¿al comunicarte con tus compañeros?	<b>EFG1</b>	Sí, los utilizo en los momentos cuando por casualidad pido a mis compañeros o cuando pido prestado algo.	Los estudiantes inciden en que casi siempre manifiestan las palabras como por favor cuando quieren pedir prestado algo.	La asertividad positiva son costumbres o repeticiones de conductas que los niños aprenden por imitación, estímulo y sucesos que experimentan, que es transmitido por un agente modelo de comportamiento como la familia, maestros, amigos, etc., formando su capacidad de expresar sus opiniones, ideas y sentimientos teniendo en cuenta sus derechos y los derechos de los demás. (Mayer, 2021)	Respecto al indicador “se expresa de manera asertiva con sus compañeros” se evidenció que los estudiantes tienen aprendido que para relacionarse de manera asertiva se requiere de los buenos modales, sobre todo cuando se trata de pedir algún objeto prestado y cabe resaltar que esta situación “de prestar las cosas” es algo que se requiere fortalecer en el aula. Sin embargo, se ha evidenciado, que cuanto más amable es el estudiante al solicitar un objeto, la respuesta del otro es favorable. Por otro lado, en otras circunstancias, en donde el estudiante no percibe un comportamiento (actitudes que son naturales en ellos y ellas y que aún no se vuelve un hábito, como no agradecer después de usar algo prestado y luego desea volver a pedir prestado y recibe un no como respuesta, cae en cuenta de lo sucedido. Ante esto, se evidencia que expresa vergüenza. (Bances, 2019)	autoconciencia que permite a los estudiantes reflexionar sobre su proceder para solucionar un problema y de las emociones que surgen en una determinada situación. (Paramá, 2017) También, los estudiantes reconocen con claridad la relación estrecha que tiene la gestión de emociones con las relaciones interpersonales, ya que han evidenciado resultados favorables para la buena convivencia frente a una situación problema. Los estudiantes emocionalmente inteligentes tienen la capacidad de percibir, comprender y manejar sus emociones de manera que busca el tiempo y espacio propicio para solucionar aquello que le afecta. Una persona que desarrolla competencias emocionales se relaciona mejor y genera altas probabilidades de recibir apoyo y el	
		<b>EFG2</b>	Sí, cuando alguien se siente mal las utilizo.					
		<b>EFG3</b>	Sí siempre utilizo esas palabras					
		<b>EFG4</b>	Sí, pero disculpa no lo utilizo siempre, porque a veces no me doy cuenta de lo que hago.					
		<b>EFG5</b>	Sí, y los utilizo cuando pido prestado algo o cuando quiero jugar.					
		<b>EFG6</b>	Sí.					
		<b>EFG7</b>	Sí.					
		<b>EFG8</b>	Si, cuando quiero jugar.					
		<b>EFG9</b>	Sí.					
		<b>EFG10</b>	Sí.					
		<b>EFG11</b>	Sí.					
		<b>EFG12</b>	Sí.					
		<b>EFG13</b>	Sí, solo que olvido a veces decir por favor y gracias.					
		<b>EFG14</b>	Sí, lo uso solo que a veces me olvido decir disculpa.					
		<b>EFG15</b>	Si, pero a veces me olvido decir el gracias					
<b>EGF16</b>	Sí.							
<b>EFG17</b>	Sí.							
<b>EFG18</b>	Sí.							

			<b>EFG19:</b>	Sí.					buen trato por parte de otros. (Quispe, 2018)
			<b>EFG20</b>	Sí					
Mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros.	¿De qué manera demuestras respeto hacia tus compañeros?	<b>EFG1</b>	Cuando no los insulto y cuando les hablo con un tono de voz regulado.	Los estudiantes muestran su respeto cuando le hablan bien a su compañero, con un tono de voz adecuado.	El valor del respeto es fundamental en la interacción social, no sólo porque nos permite una buena comunicación, sino también porque contribuye en la autorregulación emocional, ya que internamente hay una valoración del mundo emocional que carga cada individuo. El respeto es un valor que conlleva orientar las conductas de los niños permitiéndole interactuar con su entorno. Donde el docente no solo debe impartir conocimiento, sino valores que refuerce la base que viene de casa que le permitirá un desarrollo en la sociedad. (Ponce, 2020).	Respecto al indicador “mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros” se denota que los y las estudiantes consideran al respeto como las formas de tratar a sus compañeros, hablando de manera asertiva, sin levantar la voz o llamándolos por su nombre, sin poner calificativos, prestando los objetos, pero también considerando que si algún compañero no desea prestar sus objetos entonces se respeta la decisión o privacidad. Se evidencia que los y las estudiantes pueden tolerar los límites que conlleva el respeto dentro del aula. El convivir en armonía no solo se limita a las relaciones sociales, sino que abarca las formas o modales para interactuar con los demás teniendo en cuenta el respeto a los sentimientos, decisiones y opiniones de los demás. Es aquí donde se pone a prueba el nivel de tolerancia frente a las diferencias y la aceptación a la diversidad. (Minedu, 2021)			
		<b>EFG2</b>	Cuando no les hablo mal, cuando los ayudó a ser buenas personas.	Los estudiantes indican que muestran respeto cuando no agreden, insultan o gritan a sus compañeros.					
		<b>EFG3</b>	Lo demuestra diciendo gracias, por favor, disculpa.	Los estudiantes manifiestan su trato respetuoso cuando presta objetos a sus compañeros y respeta las cosas privadas o espacio personal.					
		<b>EFG4</b>	Lo demuestro cuando no los insulto y no los agredo.						
		<b>EFG5</b>	Cuando no los insulto, cuando no los golpeo y cuando les hablo de buena manera.						
		<b>EFG6</b>	Escuchando cuando mi compañero participa. No alzando la voz, no golpeando.						
		<b>EFG7</b>	No gritándoles, diciéndoles por favor, gracias.						
		<b>EFG8</b>	No diciéndole grosería, no pegándoles, no insultando y respetando sus cosas privadas.						
		<b>EFG9</b>	Yo les abrazo.						
		<b>EFG10</b>	Comunicándome asertivamente y respetándolos.						
		<b>EFG11</b>	Respetando, no gritándoles, no usando un tono de voz fuerte.						
		<b>EFG12</b>	Escuchándolos, prestándoles objetos que no tienen y siendo solidarios con mis compañeros.						
<b>EFG13</b>	No insultándolos, no gritando.								

			<b>EFG14</b>	Tratando bien a la otra persona,				
			<b>EFG15</b>	Prestandoles algunas cosas.				
			<b>EFG16</b>	(...)respeto su espacio personal.				
			<b>EFG18</b>	Ayudando cuando se cae, está triste, cuando lo molestan, diciéndole buenas palabras.				
			<b>EFG19:</b>	No hablándole mal, no gritandonos, escuchandolos,				
			<b>EFG20</b>	Nose.				