

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO**



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80467-CHUNCO DEL DISTRITO DE TAYABAMBA – PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CHAVEZ MIRANDA, Reina Petronila

La Libertad- Perú

2018

## Índice

|   |    |
|---|----|
| <i>Introducción</i> .....   | 1  |
| <b>1. Identificación de la Problemática</b> .....   | 3  |
| <b>1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 80467-Chunco</b> .....   | 3  |
| <b>1.2 Formulación del problema identificado</b> .....  | 4  |
| <b>2. Diagnóstico</b> .....   | 8  |
| <b>2.1 Resultados de instrumentos aplicados</b> .....   | 8  |
| 2.1.1 Resultados cuantitativos. ....  | 8  |
| 2.1.2 Resultados cualitativos.....  | 9  |
| <b>2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo</b> ..... | 9  |
| <b>3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico</b> .....   | 14 |
| <b>4. Planteamiento de la alternativa de solución</b> .....   | 18 |
| <b>5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada</b> .....   | 23 |
| <b>5.1 Marco Conceptual</b> .....   | 23 |
| <b>5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.</b> .....  | 23 |
| <b>5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico</b> .....   | 23 |
| 5.1.1.1.1 Definición. ....  | 23 |
| 5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo.....   | 23 |
| 5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente.....  | 24 |
| <b>5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.</b> .....   | 24 |
| 5.1.1.2.1 Estrategias de acompañamiento .....   | 24 |
| <b>5.1.1.3 Evaluación del Desempeño Docente</b> .....   | 25 |
| 5.1.1.3.1 Definición de evaluación. ....  | 25 |
| 5.1.1.3.2 Método de evaluación. ....  | 25 |
| 5.1.1.3.3 Instrumentos evaluación.....  | 25 |
| <b>5.1.2. Área de Matemática</b> .....  | 26 |
| <b>5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.</b> .....  | 26 |
| <b>5.1.2.2 Competencia del área de matemática</b> .....   | 26 |
| 5.1.2.2.1 Estrategias didácticas del área de matemática. ....   | 26 |
| 5.1.2.2.2. Las planificaciones de sesiones de aprendizaje contextualizadas.....   | 28 |
| 5.1.2.2.3. Materiales educativos para el área de Matemática. ....   | 29 |
| <b>5.1.2.3 Convivencia Escolar</b> .....  | 31 |
| <b>5.2. Experiencia Exitosa</b> .....   | 31 |
| <b>6. Diseño de Plan de Acción</b> .....  | 33 |
| <b>6.1 Objetivos</b> .....  | 33 |
| 6.1.1 Objetivo general.....   | 33 |
| 6.1.2 Objetivos específicos. ....   | 33 |
| <b>6.2 Matriz del Plan de Acción</b> .....  | 33 |

|   |           |
|---|-----------|
| <i>7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....</i>                             | <i>38</i> |
| <i>8. Presupuesto.....</i>  | <i>46</i> |
| <i>9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción .....</i> | <i>49</i> |
| <i>10. Lecciones aprendidas.....</i>                                      | <i>51</i> |
| <i>Referencias .....</i>  | <i>52</i> |
| <i>Apéndice .....</i>   | <i>54</i> |

## Índice de Figuras

|   |           |
|---|-----------|
| <i>Figura 1. Árbol de problemas .....</i>                                     | <i>7</i>  |
| <i>Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.....</i>                  | <i>13</i> |
| <i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico .....</i>          | <i>17</i> |
| <i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>                               | <i>37</i> |
| <i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción .....</i>      | <i>44</i> |
| <i>Figura 6. Cuadro de riesgos del proceso de implementación del MAE.....</i> | <i>45</i> |
| <i>Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción.....</i>                 | <i>48</i> |

## **Introducción**

El presente trabajo académico de Plan de Acción, es un documento que aborda el problema. “Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática para el IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N°80467- Chunco del distrito de Tayabamba – UGEL Pataz – La Libertad”, el mismo que constituye parte esencial de los procesos de gestión de la IE, de los Compromisos de Gestión Escolar y, del Marco de Buen desempeño del Directivo. En efecto, a partir del modelo de gestión escolar centrada en los aprendizajes, corresponde al líder pedagógico gestionar las condiciones y orientaciones pedagógicas necesarias para elevar el nivel de logro destacado de los aprendizajes, deseables y necesarios en las y los estudiantes.

Este trabajo surge del interés del colectivo de docentes por mejorar los resultados obtenidos en la ECE y las actas de evaluación final de cada año, se elabora tomando en cuenta las orientaciones y conocimientos desarrollados por los docentes formadores y el compartir de opiniones e intercambio de experiencias de los participantes en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión con Liderazgo Pedagógico, lo que ha permitido establecer un conjunto de pautas y reflexiones que contribuyan a mejorar el trabajo pedagógico que se viene realizando en la comunidad educativa. Entre los métodos empleados en su elaboración tenemos el método cuantitativo, utilizando como técnica la observación directa y como instrumentos la ficha de observación; y el método cualitativo, utilizando como técnica el foco grupal, utilizando como instrumento la guía de preguntas.

En el primer acápite del informe se hace referencia a la identificación de la problemática, en la cual se detalla la caracterización del contexto socio – cultural de la Institución Educativa, así como la formulación del problema identificado, en el cual se explica cada una de causas, identificando sus factores y efectos en relación a los aprendizajes; en el segundo acápite, se presenta el diagnóstico del problema, en el cual se precisa los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y, la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la Institución Educativa, los Compromisos de Gestión escolar y el MBD Directivo.

El tercer acápite, hace referencia a la caracterización del rol como líder pedagógico, teniendo en cuenta las dimensiones de Viviane Robinson. El cuarto acápite, presenta el planteamiento de un conjunto de alternativas de solución al problema; asimismo, en el quinto acápite se puntualiza la sustentación de la alternativa de solución priorizada, a través de un marco conceptual y experiencias exitosas pertinentes. En el sexto acápite, se establece el diseño del Plan de Acción, precisando objetivos, estrategias, recursos, materiales y cronograma. En el séptimo acápite, se consigna el plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

Asimismo, en el octavo acápite se detalla el presupuesto del Plan de Acción, el mismo que permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y las fuentes de financiamiento; en el noveno acápite se puntualiza la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción. Finalmente, en el décimo acápite, se precisa contemplan algunas lecciones aprendidas durante el proceso de formación y elaboración de productos en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, mediante informes de ejecución referidos a la gestión del clima, la gestión curricular y la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la IE

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 80467-Chunco**

La Institución Educativa N° 80467 se encuentra ubicada en la zona rural del anexo de Chunco, del distrito de Tayabamba, provincia de Pataz y región de La Libertad, con una latitud sur de 8°16'36.81"S 77°17'47.35"O, longitud -77.2964 8° 16' 33" Sur, 77° 17' 47" Oeste, una altitud de 3.245 metros sobre el nivel del mar, huso horario UTC. Se encuentra en un terreno inclinado, con un camino de difícil acceso en tiempo de lluvias, está situado bajo del anexo de Nuevo Santa Rosa y por encima del anexo de Urpaysito, el terreno es accidentado y que en época de lluvias se ve afectado por el deslizamiento de lodo.

En esta localidad la población se dedica a las labores agrícolas de la siembra de papa maíz, cebada, trigo, alverja, habas y de algunas hortalizas, así como la crianza de animales menores, la misma que no son aprovechadas para el consumo de una alimentación balaceada por el desconocimiento de su valor nutritivo, en los meses que no son de cultivo algunos de los pobladores sobre todo los varones acuden a los centros mineros a buscar trabajos o dedicarse a la minería artesanales, mientras que las mujeres realizan actividades domésticas; en su mayoría de laderas están reforestadas con árboles de eucalipto los cuales son vendidas a las empresas mineras, Todavía en la vida familiar prima el machismo, las decisiones lo toma el varón. Por lo tanto estas situaciones vivenciales exigen a la escuela orientar su función formativa a atender estos problemas y formar ciudadanos con identidad propia.

El local escolar cuenta con un área de 132, 46.00 m<sup>2</sup> y la infraestructura es de material rústico (tapial y piedra) y los techos son de madera y calamina; presenta un ambiente para la dirección cuenta con dos pisos, en el primer piso se encuentra una aula para primero, segundo y tercer grado, otra aula para Dirección, u otra para el comedor de estudiantes , en el segundo piso se encuentra el aula para el cuarto, quinto y sexto grado , otra aula para el almacén de los alimentos , y otra aula para almacenar diversos materiales (calamina, carpetas viejas, sillas, etc) en la parte posterior del local

escolar se encuentra ubicado tres servicios higiénicos y un ambiente para cocina ; no cuenta con cercado perimétrico.

Actualmente la Institución Educativa brinda el servicio educativo al nivel Inicial y primario. Fue creada con Resolución Ministerial N° 1113 de fecha 25 de marzo del 1926, con código modular N°. 0269910 y código local N°.266113. Cuenta con una población estudiantil de 47 estudiantes en educación primaria y 17 niños y niñas en educación Inicial, 27 padres de familia y la plana docente está conformada por la directora designada, una docente nombrada y dos docentes contratados.

Entre las fortalezas con las que cuenta la escuela están la disposición de la directora y docentes por seguir mejorando la práctica pedagógica, el buen clima institucional de la comunidad educativa. Entre las oportunidades con las que se cuenta es el apoyo de los padres de familia, autoridades y comunidad en general. Además contamos con un Botiquín Comunal, Organizaciones Sociales de Base como el Club de Madres, el Comité de Agua Potable y el Comité de Vaso de Leche. También el Consejo directivo de APAFA, Vigilancia y representante de los padres ante el CONEI registrados en la UGEL-PATAZ del Distrito de Tayabamba para una buena organización como órgano de apoyo. Asimismo, se utiliza diversas plataformas proporcionadas por el MINEDU como el SISEVE, PERÚEDUCA, SIAGIE, Wasichay y se recibe el Programa de Alimentación Escolar de Desayunos y Almuerzos Qali Warma. Los elementos mencionados son importantes porque aprovechándolos adecuadamente generará cambios en la escuela en favor de aprendizajes del área de matemática y logren ser funcionales.

## **1.2 Formulación del problema identificado**

Dada la situación real de la institución educativa, la cual se desarrolla en el ámbito de la zona rural y de característica multigrado y después de haber analizado la documentación sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes se identificó el problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N°

80467 del anexo de Chunco del Distrito de Tayabamba perteneciente a la -UGEL - PATAZ.

Este problema tiene varias causas que se vinculan entre ellas. La primera causa es referente a la programación descontextualizada que se relaciona con el factor de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, Se evidencia una planificación sin tener en cuenta el contexto, características y necesidades e intereses de los estudiantes, lo que genera un bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática. Para revertir esta situación es necesario contextualizar el currículo mediante el trabajo colegiado donde se genere espacios para compartir experiencias y conocimiento.

Asimismo, otra de las causas que ha generado el problema, es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes. Entre los factores que se relacionan directamente con esta causa es la presencia de una planificación de monitoreo y acompañamiento, la cual no parte del diagnóstico de necesidades, fortaleza y potencialidades de los docentes. Generando sesiones de aprendizaje improductivas que permitan un aprendizaje significativo. Para revertir este problema es necesario el intercambio de experiencia sobre la base de la observación en el aula, bajo el enfoque crítico reflexivo y el trabajo colaborativo en comunidad profesional de aprendizaje, espacio para compartir experiencias y conocimientos.

La tercera causa es el inadecuado uso de estrategias metodológicas por parte del docente, dicha causa se relaciona con el factor asociado a las capacidades de gestión del currículo; tiene efectos en los estudiantes porque aún se sientan desmotivados y se muestran mecanizados en las técnicas operativas de la matemática. Para mejorar esta situación es necesario que los docentes compartan experiencias y estudio del problema en comunidad profesional de aprendizajes

La cuarta causa que ha generado el problema, son las dificultades de los docentes en no propiciar la convivencia y clima positivo en el aula y fuera de ella.. Entre los factores que se relacionan con esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, que se deben establecer y ejecutar en toda la Institución Educativa para el cumplimiento respectivo por parte de todos los actores educativos. Todo esto se manifiesta en el desorden, indisciplina, conductas inciviles y agresiones verbales entre estudiantes, generando desinterés en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Para revertir esta situación es necesario desarrollar en todos los miembros de la

comunidad educativa habilidades de relaciones interpersonales como la escucha activa, la tolerancia, la empatía y el trabajo en equipo.

Dicho problema se considera que es posible de superación, porque en la IE se cuenta con fortalezas por parte del Director que genera espacios de aprendizaje y concertación; docentes en su mayoría con deseos de continuar con el fortalecimiento de sus capacidades; estudiantes sencillos, moldeables y padres de familia con voluntad de apoyar la labor del docente y de la Institución Educativa en general; lo que sumando con las oportunidades por parte de las Organizaciones de la comunidad, autoridades y sabios de la comunidad, permitirá contribuir para ir solucionando dicha problemática y generar cambios, transformaciones progresiva en la institución educativa, dando respuesta a las demandas de la sociedad con el aporte de futuros ciudadanos que contribuirán al desarrollo de su comunidad.

. En la figura N° 01 que se presenta a continuación se muestra el problema con sus respectivas causas y efectos.

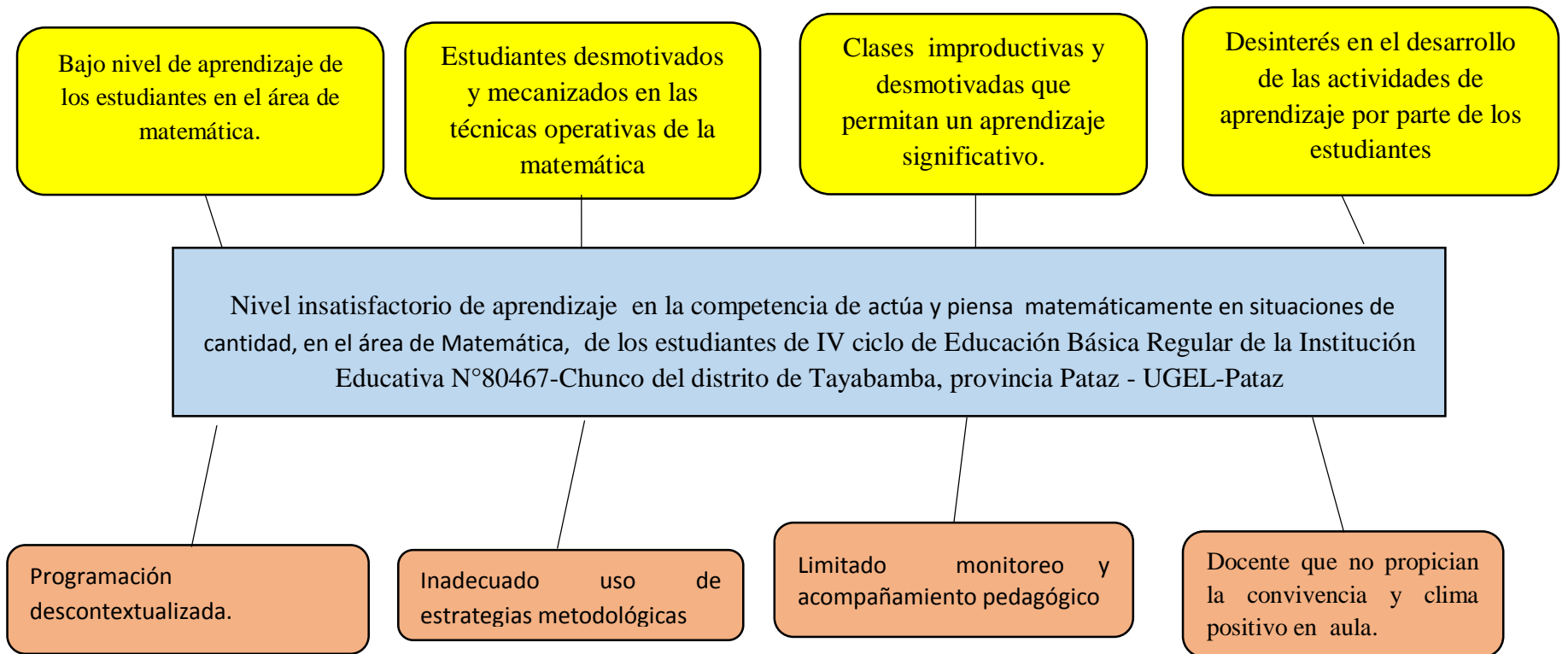


Figura 1. Árbol de problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de instrumentos aplicados

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Para recoger información cuantitativa se aplicó como instrumento una ficha de observación de la cual se obtuvo como resultado, en el aspecto planificación curricular, el 50 % de docentes presentan limitaciones en contextualizar el currículo, estos resultados permiten afirmar que la docente presenta una programación curricular que no está acorde con el enfoque por competencias y necesita ser contextualizada para poder incluir actividades con los procesos pedagógicos, didácticos y dosificar el tiempo. Esto se debe a que el trabajo colegiado no se ha consolidado eficientemente y presenta dudas en el enfoque propuesto. Frente a estos resultados se sugiere brindar una asesoría y acompañamiento pedagógico a la docente en círculos de interaprendizaje.

Con relación al aspecto de estrategias metodológicas, el 50 % de docentes presenta dificultades en comunicar con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje; la problematización y/o planteamiento del reto o conflicto cognitivo no es débil no genera expectativa. Además, falta empoderarse del uso de diversas estrategias de matemáticas tomando en cuenta el enfoque del área, esto se debe porque no se realiza un trabajo colegiado eficiente y no están capacitados en el uso de estrategias.

En relación al aspecto clima y convivencia en el aula, el 50 % de los docentes presentan dificultades al escuchar con atención y dialogar con los estudiantes en el momento oportuno, adecuado y de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje; les falta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva. Por otro lado, no promueven un clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en relaciones horizontales, colaborativas. Esto se debe al limitado empoderamiento de estrategias de convivencia escolar para brindar una comunicación horizontal y de confianza para lograr la autonomía del estudiante.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Las docentes consideran que el monitoreo y acompañamiento que realice el líder pedagógico va a permitir identificar sus dificultades y fortalezas que presenta en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Además considera que el acompañamiento es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente para promover la reflexión sobre su práctica; es decir para incentivar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica y que garantice el logro de aprendizajes. Asimismo, la docente afirma que el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica se realiza de manera limitada y con poca frecuencia, porque el líder pedagógico tiene dirección y aula a cargo. Por tal motivo generalmente prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida y confiable para poder retroalimentar a los docentes.

Finalmente, considera que el monitoreo y acompañamiento se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se realiza no considera un espacio para la asesoría y permita hacer un análisis crítico y reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe realizar el monitoreo pedagógico que facilite el recojo de información en el aula, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica y el acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica (Consejo Nacional de Educación, 2007).

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

Para hacer el diagnóstico de este trabajo se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos permiten afirmar que las docentes presentan una programación curricular que no está acorde con el enfoque por competencias y necesita ser contextualizada para poder incluir actividades con los procesos pedagógicos, didácticos y dosificar el tiempo. Asimismo necesita empoderarse del uso de estrategias de matemáticas. Por otro lado las docentes durante el acompañamiento y orientación a los estudiantes sobre el uso de los recursos y

materiales en función del aprendizaje a lograr no es tan claro. Además la docente no se dispone a escuchar con atención y dialogar con los estudiantes en el momento oportuno y adecuado.

Entre los procesos que se encuentran implicados se tiene el referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la programación curricular (PO02.1), el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05) y el referido a fortalecer el desempeño docente (PO03.1). De la misma manera se relaciona con la competencia 5. promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje del MBDD. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO04.3 el cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma manera se relaciona con la competencias 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDD. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa.

El problema identificado se relaciona con los procesos operativos y los subprocesos: Desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), realizar acompañamiento pedagógico(PO03.3), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), reforzar los aprendizajes (PO04.2), promover la convivencia escolar (PO05.1), Asimismo, se relaciona con el compromiso de gestión escolar Progreso Anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, cuyo objetivo es mejorar los resultados de aprendizaje respecto al año anterior y se espera que todas y todos logren aprendizajes de calidad, cuyas fuentes de información son los resultados de la ECE y el aplicativo del PAT. También, se relaciona con el compromiso: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y el compromiso de la Gestión de la Convivencia Escolar en la institución educativa.

Del mismo modo, el problema se relaciona con el Plan Anual de Trabajo como herramienta de planificación de corto plazo, que guía la gestión de la Institución Educativa durante el año escolar, que define las líneas de acción para el logro de

objetivos estratégicos planteados, que brinda un sentido organizacional, que establece metas claras y la gestión que se debe implementar, y que hace un seguimiento preciso para verificar el logro de las expectativas programadas que permitan el trabajo hacia mejores resultados (MINEDU 2015, p. 25).

El problema priorizado se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo donde los dominios se relacionan de una manera integral así tenemos en la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes permite gestionar las condiciones para elevar la calidad de los procesos enseñanza-aprendizajes y un saber actuar que favorece las condiciones para el aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes así como previniendo riesgos y las acciones observables de gestionar el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y gestionar el uso óptimo del tiempo a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio los estudiantes.

En este sentido la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes se implementa con el acompañamiento sistemático en el proceso de la enseñanza y aprendizaje con el saber actuar, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático a las o los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje que orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional y donde propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella (Minedu, 2014, p. 34).

| PROBLEMA  | Diagnóstico<br>(Conclusiones)  | ¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?  | ¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?  | ¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?  |
|---|--|---|---|---|
| <p>Nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, de los estudiantes de IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80467-Chunco del distrito de Tayabamba - UGEL-Pataz</p> | <p><b>Resultados cuantitativos:</b></p> <p>Planificación Curricular, el 50 % de docentes presentan limitaciones en contextualizar el currículo, estos resultados nos permiten afirmar que la docente presenta una programación curricular que no está acorde con el enfoque por competencias y necesita ser contextualizada para poder incluir actividades con los procesos pedagógicos, didácticos y dosificar el tiempo. Esto se debe a que el trabajo colegiado no se ha consolidado eficientemente y presenta dudas en el enfoque propuesto. Frente a estos resultados se sugiere brindar una asesoría y acompañamiento pedagógico a la docente en círculos de interaprendizaje.</p> <p>Con relación al aspecto de Estrategias Metodológicas, el 50 % de docentes presenta dificultades en comunicar con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje; la problematización y/o planteamiento del reto o conflicto cognitivo no es débil no genera expectativa. Además, falta empoderarse del uso de diversas estrategias de matemáticas tomando en cuenta el enfoque del área, esto se debe porque no se realiza un trabajo colegiado eficiente y no están capacitados en el uso de estrategias.</p> <p>En relación al aspecto Clima y Convivencia en el aula, el 50 % de los docentes presentan dificultades al escuchar con atención y dialogar con los estudiantes en el momento oportuno, adecuado y de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje; les falta reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva. Por otro lado, no promueven un clima democrático y participativo entre los estudiantes</p> | <p>-PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>-PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>-PO04.2 Reforzar los aprendizajes.</p> <p>-PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p> | <p>COMPROMISIO 1. Progreso Anual de los Aprendizajes de todas y todos los Estudiantes de la institución educativa.</p> <p>COMPROMISIO 5. Gestión de la Convivencia Escolar en la institución educativa.</p> | <p>DOMINIO 1: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>COMPETENCIA 1</p> <p>Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>COMPETENCIA 2.</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes.</p> <p>DOMINIO 2: ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>basado en relaciones horizontales, colaborativas. Esto se debe al limitado empoderamiento de estrategias de convivencia escolar para brindar una comunicación horizontal y de confianza para lograr la autonomía del estudiante.</p>  |   |  | <p>PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>COMPETENCIA 5.</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> |
|  | <p><b>Resultados cualitativos.</b></p> <p>Las docentes consideran que el monitoreo y acompañamiento que realice el líder pedagógico va a permitir identificar sus dificultades y fortalezas que presenta en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Las docentes desde su punto de vista opinan que el acompañamiento es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente para promover la reflexión sobre su práctica; es decir para incentivar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica y que garantice el logro de aprendizajes.</p> <p>Las docentes afirman que el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica se realiza de manera limitada y con poca frecuencia, porque el líder pedagógico tiene dirección y tres secciones a su cargo. Por tal motivo no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar</p> | <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> | <p>COMPROMISIO 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.</p> | <p>COMPETENCIA 6.</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.</p>   |

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

### **3. Caracterización del Rol Como Líder Pedagógico**

El rol del líder pedagógico conduce a que el directivo conlleve a la mejora y progresos de la institución educativa, esté interesado tanto al contexto interno como al externo y pueda visualizar situaciones con potencial de mejora, poniendo en práctica planes de acción para la ayuda y mejora de las motivaciones y estímulos personales que son repartidas por la comunidad educativa. Esto destaca la importancia del director para que pueda visualizar e identificar el Plan de Acción para resolver los problemas que se pueden dar en dicha institución educativa y de esta manera lucir las cualidades de un líder. Para identificar el campo de un Plan de Acción, se tendrá en cuenta las prácticas de liderazgo e identificar los aspectos a fortalecer.

Una de las dimensiones es el planteamiento de metas y expectativas; lo cual es analizada con las docentes en forma de debate, espontánea y reflexiva sobre el resultado de la evaluación censal de los estudiantes en la resolución de problemas del área de matemáticas, confortar las capacidades de nuevas estrategias de los docentes, ayudar a la mejora de convivencia escolar entre los estudiantes y docentes, examinar las metas propuestas para el siguiente año lectivo. Esto es realizado porque los estudiantes muestran bajos niveles de aprendizaje en la resolución de problemas en el área de matemática y para ello el líder pedagógico debe involucrarse para elevar el nivel de logro del aprendizaje de los estudiantes.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, implica asegurar que los docentes, los materiales y recursos económicos estén adecuados a los propósitos y metas pedagógicas; para ello es necesario que los docentes participen en capacitaciones sobre nuevas estrategias de resolución de problemas en el área de matemática, formar la comunidad profesional de aprendizaje para reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, incentivar a la comunidad magisterial. Usar las páginas virtuales del MINEDU para enriquecer nuevas y creativas estrategias, usar recursos y materiales educativos de la zona en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, implementar talleres y círculos de inter aprendizaje, elaborar medios y materiales educativos con el apoyo de los padres de familia. Esto se hará para que el docente de aula y los estudiantes asuman nuevas responsabilidades y compromisos de mejora.

La tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, se refiere a reflexionar con los docentes sobre la enseñanza y aprendizaje, coordinar y revisar el currículo con los docentes, buscando una secuencia articulada entre todos los grados; para ello se debe implementar jornadas de reflexión sobre el rol pedagógico, realizar la planificación curricular contextualizada de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, monitorear y acompañar la práctica pedagógica, usar de forma adecuada el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y el desarrollo profesional de los docentes, en referencia esta dimensión y al problema establecido, se plantea involucrar al líder pedagógico en la práctica de los aprendizajes de los estudiantes en el aula. Estos aprendizajes pueden ser formales como también informales y reflexionar sobre aspectos específicos sobre la enseñanza; para todo esto se debe realizar círculos de interaprendizaje para la mejora, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del docentes con respecto a las nuevas estrategias para la resolución de problemas del área de matemáticas, talleres del uso adecuado de los medios y recursos educativos como también desarrollar talleres de autoestima y socialización para mejorar la convivencia. Esto debe ser realizada para que los docentes recapaciten y muestren más confianza con ellos mismos en su desarrollo profesional y personal.

Finalmente, la quinta dimensión consiste en garantizar un ambiente seguro, ordenado y de soporte. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, sugiere que el líder pedagógico debe garantizar que todos los docentes puedan guiarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, para impulsar una cultura de convivencia escolar agradable con un sentido de respaldo y valoración por parte del directivo se debe elaborar y cumplir con las normas de convivencia tanto como en el aula y la IE, conformar el Comité de Tutoría para prevenir cualquier violencia escolar. Esto se debe realizar porque la IE presenta debilidad en el cumplimiento de todas las normas de convivencia de aula e institución, para esto se debe propiciar un buen clima escolar entre la comunidad estudiantil y generar aprendizajes significativos, además para asegurar que los docentes mantengan la confianza de ellos mismos y tener un buen resultado de su trabajo.

| <b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>   | <b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>   | <b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>   |
|---|---|---|
| <p>1. ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS; se refiere que tanto como las expectativas y las metas tienen que darse en todo el que hacer y procedimiento de aula y crear un consenso sobre de ellos para el logro de nuevos aprendizajes.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-participación activa de los docentes y estudiantes de la comunidad educativa para la formación de metas.</li> <li>-Mejorar la convivencia escolar entre la comunidad educativa.</li> <li>-Desarrollar nuevas estrategias innovadoras para mejorar el área, las estrategias en la resolución de problemas la y evaluar las metas propuestas al siguiente año lectivo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Porque los estudiantes presentan bajo rendimiento de aprendizaje en resolución de problemas de matemáticas.</li> <li>-Para elevar el nivel de aprendizajes de los estudiantes en el área de matemáticas.</li> <li>-Porque está demostrado que la participación activa de todo los agentes educativos en el planteamiento de metas y expectativas, así como el conocimiento de los logros que se van alcanzando, para que estas metas, puedan impregnarse en el aula de la Institución Educativa.</li> </ul> |
| <p>2. OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS EN FORMA ESTRATEGICA.<br/>Se refiere al liderazgo pedagógico e implica asegurar al personal, los materiales y recursos económicos estén acorde a los propósitos, necesidades y metas pedagógicas.</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formar la comunidad profesional de aprendizaje para reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica.</li> <li>-Desarrollar talleres y círculos de interaprendizaje.</li> <li>-Promover el uso y la elaboración de diversos materiales y recursos educativos.</li> <li>-Elaborar los medios y recursos educativos con el apoyo de los padres de familia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Porque la Institución Educativa cuenta con pocos recursos para los propósitos y metas pedagógicas.</li> <li>-Para usar los diversos recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>   |
| <p>3. PLANEAMIENTO, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO; se refiere a considerar al personal sobre el aprendizaje, revisar el currículo con los docentes, y así buscar una secuencia articulada entre todos los grados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-desarrollar jornadas de reflexión con el docente sobre el rol pedagógico.</li> <li>-Monitorear el progreso académico de los estudiantes para mejorar los resultados.</li> <li>-Usar de manera óptima el tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje</li> <li>-Realizar una planificación curricular contextualizada de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes.</li> <li>-Acompañar y monitorear a los docente en plena enseñanza llevando a cabo en las aulas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Porque es necesario que los docentes y estudiante tengan un proceso de reflexión para reconocer sus debilidades y fortalezas.</li> <li>- Para realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico.</li> <li>-Para promover jornadas de reflexión y fortalecer la práctica del docente.</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>4. <b>PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE;</b> se refiere a que el líder pedagógico se involucra y participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar talleres de socialización para mejorarla convivencia escolar y talleres del uso adecuado de los medios y recursos educativos.</li> <li>-Involucrarse en la realización de gestión de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo y liderazgo de los docentes</li> <li>-Realizar círculos de interaprendizaje para ayudar a fortalecer las capacidades del docentes en la utilización de estrategias innovadoras para la resolución de problemas matemáticos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Porque la docente tiene limitadas estrategias de resolución de problemas matemáticos y esto hace que los estudiantes no tomen interés</li> <li>-Para que a través de nuevas técnicas el docente se involucre en el aprendizaje de los estudiantes y genere más confianza al realizar círculos de interaprendizaje de valoración de la práctica docente.</li> </ul> |
| <p>5. <b>GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE;</b> se refiere a que el líder pedagógico debe garantizar que los docentes se enfoquen en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, con un sentido de respaldo y valoración.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover una buena y agradable cultura de convivencia escolar que genere un entorno ordenado dentro y fuera del aula a través de normas y acuerdos por parte del docente y alumno.</li> <li>-Elaborar y cumplir con las normas de convivencia a nivel de aula e institución educativa.</li> <li>-Mostrar protección y valoración al personal frente a presiones externas como padres de familia, entre otros</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Porque la existencia de un entorno ordenado con normas a cumplir genera nuevas oportunidades de confianza y desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>-Para propiciar un buen clima escolar entre la comunidad educativa y generar aprendizajes significativos.</li> </ul>   |

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico

#### **4. Planteamiento de la alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en la competencia en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, de los estudiantes de IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N°80467-Chunco del distrito de Tayabamba - UGEL-Pataz la plana docente eligió en consenso, como alternativa más adecuada y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática . Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

El MAE responderá a las necesidades de los docentes del área de Matemática; con docentes que tienen dificultades en la contextualización de sus programaciones, en el uso de estrategias metodológicas cuya centralidad es el algoritmo y con limitaciones de no propiciar una convivencia y un clima positivo en el aula; a ellos se suman el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico. Es necesario que el director como líder pedagógico promueva la participación de todos miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para atender las necesidades y demandas de los docentes.

El MAE abordará las demandas y necesidades del docente en el área de Matemática; su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al anexo de Chunco zona dedicada a la agricultura y crianza de animales de manera incipiente, pobladores que ya no realizan trabajos comunales en su beneficio , viven condicionados en el apoyo social, no conservan el medio ambiente arrojando basura a las calles y la crianza animales sueltos en la ciudad y a ello se suma el sembrío de árboles de eucalipto en tierras de cultivo; por lo que la institución debe enfrentar estas demandas territoriales en un primer plano promoviendo una cultura ambiental y en un segundo momento desarrollar proyectos de aprendizaje orientados a fortalecer la mejora en el agro y ganadería, para formar estudiantes que orienten sus capacidades a dar solución a los problemas de la realidad.

Teniendo como aliados estratégicos de territorio a las Organizaciones de la comunidad, autoridades como Agente Municipal Teniente gobernador y la

municipalidad provincial de Patate y sabios de la comunidad, que contribuyen a la mejora de la institución educativa y por ende a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y las potencialidades del territorio como los recursos naturales, costumbres, producción agrícola sobre todo la venta de madera entre otros, actividades que permitirán la contextualización de la programación curricular y orientar el desarrollo del área de matemática a tender el enfoque de resolución de problemas.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión educativa. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo para la mejora de los aprendizajes, como también podemos decir monitorea, orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así con el uso efectivo del tiempo y materiales educativos. El MAE como propuesta de solución se fundamenta en L..... WERTYUIOP marcos conceptuales, tales como lo plantea el MINEDU (R.S.G. N° 008-2016), el que señala que el monitoreo: “es una estrategia de formación en ..... servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula”.

Por otro lado con respecto a un componente del MAE como lo es la evaluación docente Valdés (2000), sostiene a este respecto, la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

Existiendo así mismo experiencias en este aspecto como: En la Institución Educativa “Everardo Zapata Santillana” de la ciudad de Trujillo, a través de un Programa de Monitoreo y Acompañamiento basado en liderazgo pedagógico. Con estudiantes del 2° y 4° grado de primaria, haciendo uso del muestreo. Se llegó a las siguientes conclusiones: El programa de monitoreo y acompañamiento basado en el liderazgo pedagógico influye significativamente en el logro de aprendizaje área de matemática, de los estudiantes de la Institución Educativa “Everardo Zapata Santillana”, 2015. De igual modo, en las capacidades de la misma como son: matematiza, comunica, elabora y razona, de los estudiantes del nivel primario.

El Directivo como líder pedagógico tiene dentro de sus funciones el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes de los estudiantes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Matemática con todos los actores de la I.E N° 80467 del anexo de Chusco”. Así como de asegurar y optimizar los recursos materiales y humanos. Además se hace necesario motivar, reflexionar, coordinar, monitorear y retroalimentar la práctica

pedagógica, deteniéndonos y poniendo especial énfasis en la reflexión permanente del docente y su mejora continua; También participar en la planificación colegiada para orientar la labor docente y propender a través de su compromiso la mejora de la enseñanza y aprendizaje.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica guardan una importante relación y generan cadena de valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. Este Plan se evidencia en el proceso de Dirección y Liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); luego en el Proceso de Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, se relaciona con el Fortalecimiento del Desempeño Docente y de manera específica con el Desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la Realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del Soporte al Funcionamiento de la Institución Educativa, guarda relación con la Administración de recursos humanos y de manera más específica con el Monitoreo al desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática, y de manera puntual en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; además considerando que la gestión curricular está orientada al fortalecimiento de las competencias docente y por ende al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Unido a ello, la alternativa de solución permite la concisión del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace retención al acompañar y monitorear la práctica pedagógica (retroalimentación formativa) en la institución educativa.

El MAE permitirá fortalecer la práctica del docente a través del cumplimiento de la meta de monitorear al 100% en la estrategia de visita, a través de las siguientes actividades: jornadas de sensibilización, jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo para recoger información, Elaboración del cronograma de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente, procesamiento y comunicación de resultados, observación de sesiones de aprendizaje del área de matemática.

Así mismo, alcanzar la meta del 100% del acompañamiento en la estrategia de círculos de interaprendizaje se planteó las actividades: Elaboración y socialización del cronograma de círculos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos,

estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar, Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de círculos de aprendizaje y Ejecución de círculos de aprendizaje, Evaluación de los círculos de aprendizaje.

Además, para alcanzar la meta al 100% de acompañamiento en la estrategia de talleres de seguimiento se realizarán las actividades: Elaboración y socialización del cronograma de talleres de seguimiento, elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres de seguimiento, Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas y Evaluación de los Talleres de seguimiento.

Alcanzar la meta del 100% de docentes evaluados con la técnica de la observación de clase a través de las siguientes actividades: Jornada de sensibilización sobre la importancia de la observación y evaluación de la práctica docente a través de las rúbricas, Elaboración y socialización del cronograma para la observación y evaluación práctica docente, Ejecución de las observaciones y evaluaciones de la práctica docente, Reuniones de reflexión con los docentes teniendo en cuenta los resultados de las observaciones y evaluaciones y Establecimiento de compromisos de mejora.

Alcanzar la meta del 100% de docentes evaluados con la técnica de autoevaluación / retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio a través de las siguientes actividades: reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación, Adquisición de una cámara de video, socializar el instrumento de rúbrica de observación de aula, elaboración del plan de autoevaluación del docente, ejecución de autoevaluación e informe final de autoevaluación.

El directivo es un actor educativo determinante en la creación de la cultura de cambio en la escuela, la atención afectiva es un recurso personal en su relación con los docentes. Por ello debe tener como estrategias para lograr el cambio: involucrar a toda la comunidad educativa en protagonistas del cambio; realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en forma permanente con un soporte emocional lo que favorecerá el desarrollo de la autoestima y un clima de convivencia saludable; establecer un tiempo para las actividades pedagógicas innovadoras dentro de la planificación, coordinación, reflexión sobre la acción y evaluación, debe realizar talleres de interaprendizaje, jornada de trabajo colegiado y en CPA para fortalecer las capacidades de los docentes y mejorar los aprendizajes.

Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de

cantidad, enmarcado en el enfoque de resolución de problemas; los padres de familia deben favorecer el desarrollo de actividades de aprendizaje desde su conocimiento y experiencia en las diversas tareas que realizan en cooperación con los docentes, con la finalidad de coadyuvar a la mejora del aprendizaje de la matemática y orientando su utilidad para la vida.

El directivo de la Institución Educativa N° 80467 del anexo de Chunco, tiene la dificultad de acompañar y evaluar la práctica pedagógica, por el motivo de tener sección a cargo; para ello se tendrá que asumir riesgos como: no contar con el tiempo necesario para la visita a aula, comportamiento de docentes reacios al cambio, Huelga Magisterial, factores climatológicos; dichas situaciones se superaran con coordinaciones previamente anticipadas con las autoridades de la UGEL, participación de actores del gremio sindical en sensibilizar en el cambio, cronogramas consensuados y planificar las medidas de contingencia y recuperación; concientizar a la plana docente.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

#### 5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

##### 5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico.

*5.1.1.1.1 Definición.* El monitoreo pedagógico se define como “...el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de estrategias de resolución en problemas en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51)

*5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo.* Existen distintos tipos de estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para obtener información de decisiones con respecto al desempeño pedagógico del docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula.* Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente en el aula. Consiste en observar, recoger, y analizar la información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula; Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual del MAE.

*5.1.1.1.3 Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Es un documento en el que se registran ciertos datos tal como las acciones pedagógicas durante la visita en el aula. La ficha tiene un uso efectivo ya que nos permite detallar y notar como por ejemplo: los usos de recursos y material educativo, el uso efectivo del tiempo, programación para una mejor enseñanza y un buen clima laboral

- *Cuaderno de campo.* Es un block de notas y/o diario en el cual se recogen datos concretos, se dibujan situaciones, se hacen croquis, se anotan ideas y, en pocas palabras, se plasma en una hoja de papel una información que puede ser relevante en el proceso de investigación. El cuaderno de campo es una herramienta de trabajo que permite obtener un diagnóstico de aquello que es estudiado.

**5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.** Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

*5.1.1.2.1 Estrategias de acompañamiento.* Existen distintos tipos de estrategias de acompañamiento que se pueden utilizar para obtener información de decisiones con respecto al desempeño pedagógico del docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de acompañamiento más pertinentes podrían ser:

- *Círculos de interaprendizaje.* “Esta actividad es fundamental para el logro de reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia con sus pares y la construcción de comunidades de aprendizaje”. 2016 (Minedu, p.9, 67).

- *Talleres de seguimiento.* Los mismos implican el desarrollo de jornadas de reflexión y producción participativa entre acompañados y acompañantes. Se caracteriza porque focalizan los aspectos de la práctica educativa que requieren mejora.

### **5.1.1.3 Evaluación del Desempeño Docente.**

*5.1.1.3.1 Definición de evaluación.* Es una de las palabras más utilizadas por los profesionales de educación. Esta palabra está asociada a los exámenes y las calificaciones o a las valoraciones de los productos de aprendizaje. Tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas propuestas.

#### *5.1.1.3.2 Método de evaluación.*

- *Observación de clase.* La observación de clase permite registrar de manera sistémica y objetiva acontecimientos relevantes que se dan durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, considerando que los procesos centrales de la institución educativa son el aprendizaje y enseñanza. La observación considera un procedimiento estandarizado para el registro de información, permite mirar a los docentes visitados con una misma óptica en el desarrollo de su práctica.

- *La autoevaluación / retroalimentación.* Valdés (citado por el Ministerio de Educación, 2017, p. 63), sostiene que la autoevaluación es “el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”. Teniendo en cuenta estas concepciones a cerca de la autoevaluación, se puede afirmar que la autoevaluación es un proceso de autoanálisis y autocrítica que en el campo pedagógico realiza el docente sobre su práctica pedagógica o desempeño en el aula con la finalidad de mejorar su desempeño.

*5.1.1.3.3 Instrumentos evaluación.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *La rúbrica.* Son aquellas que el Ministerio de Educación ha puesto a disposición de una comisión certificada para llevar a cabo la evaluación del desempeño docente; esta evaluación se está haciendo con la finalidad de mejorar su calidad profesional es una ficha elaborada teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño, Docente documento que rige el trabajo docente en el aula en búsqueda de la mejora de los aprendizajes de la educación.

## **5.1.2. Área de Matemática**

**5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática.** *La matemática tiene mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. Nuestros estudiantes sienten mayor satisfacción cuando pueden relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con algo que saben y con la realidad que los rodea. Esa es una matemática para la vida. En este marco se asume un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos.*

El enfoque centrado en la resolución de problemas es importante porque orienta la actividad matemática, situando a los estudiantes en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear, y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos. MINEDU (2015). A través de este enfoque los directivos como líderes pedagógicos tienen el compromiso con el cambio, para que los maestros y estudiantes, padres de Familia, puedan plantear estrategias útiles para lograr los objetivos planteado, el logro de los aprendizajes de los estudiantes; cada persona cada día busca ser mejor, planteándose metas concretas que le encaminen al bienestar personal, de su comunidad y de su familia, para ello docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo para hacer realidad sus metas planteadas.

### **5.1.2.2 Competencia del área de matemática**

**5.1.2.2.1 Estrategias didácticas del área de matemática.** En el presente trabajo se desarrollan las estrategias metodológicas basadas en la Resolución de problemas y el juego como estrategia de aprendizaje.

- Estrategia de resolución de problemas: Según Poggioli (citado por Ramirez, 2011), Las estrategias para resolver problemas se refieren a “las operaciones mentales utilizadas por los estudiantes para pensar sobre la representación de las metas y los datos, con el fin de transformarlos y obtener una solución”. En consecuencia podemos decir que la resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades matemáticas; permitiendo que el estudiante manipule los objetos matemáticos, active su propia capacidad mental, ejercite su creatividad, reflexione y mejore un proceso de pensamiento.

Fases para la resolución de problemas: Según las investigaciones realizadas por Polya (1984) establece las siguientes fases para la resolución de problemas:

- Comprender el problema. Consiste en que el estudiante debe comprender el contenido del problema, entendiendo lo que se pide. Por lo que el docente debe cerciorarse si el estudiante comprende el enunciado verbal del problema, para ello, es conveniente formúlele preguntas acerca del problema; diferenciando cual es la incógnita a resolver, cuáles son los datos y cuál es la condición. Asimismo, si en el problema se suministran datos sobre figuras, se recomienda que el alumno dibuje o represente y destaque en ella la incógnita y los datos.

- Concepción de un plan: Una vez que el estudiante ha comprendido el problema debe concebir un plan de resolución, haciendo uso de sus conocimientos previos y de la experiencia que posee. El docente como mediador del aprendizaje debe ayudarlos a concebir un plan a través de preguntas y sugerencias para que el alumno se vaya formando alguna idea, hasta lograr completar el plan que le llevará a la solución del mismo. Asimismo, se sugiere que el individuo puede ayudarse recordando algún problema que le sea familiar y que tenga una incógnita similar.

- Ejecución del plan: El estudiante deberá aplicar el plan que ha concebido. Por lo que debe emplear los conocimientos adquiridos, hacer uso de sus habilidades del pensamiento y de concentración del problema a resolver” (Polya, 1984, p. 33). En este sentido, el maestro debe insistir para que el alumno verifique cada paso que realice, se cerciore de la exactitud de cada uno e inclusive, demuestre que llevó a cabo cada detalle con tal precisión.

- Examinar la solución obtenida (visión retrospectiva): El estudiante examina el plan que ejecuto, así como la solución y su resultado. Esta práctica retrospectiva le permitirá consolidar sus conocimientos e inclusive mejorar su comprensión de la solución a la cual llegó. El docente debe aprovechar este paso para que el estudiante constate la relación de la situación resuelta con otras que pudieran requerir un razonamiento más o menos similar, con el fin de facilitarle la transferencia a otras situaciones

que se le presenten e inclusive en la solución de problemas de la vida misma. Finalmente, es importante señalar que existen otras estrategias para resolver problemas, pero se ha considerado la presente por adaptarse más a nuestra realidad.

- El juego y las matemáticas. Los juegos enseñan a los escolares a dar los primeros pasos en el desarrollo de técnicas intelectuales, potencian el pensamiento lógico, desarrollan hábitos de razonamiento, enseñan a pensar con espíritu crítico; los juegos, por la actividad mental que generan, son un buen punto de partida para la enseñanza de la matemática. Motivo por el cual se le considera en el desarrollo del área de matemática como una estrategia de enseñanza; tal como se enuncia... “El juego como estrategia didáctica y como actividad lúdica en el desarrollo integral del niño es pertinente en el aprendizaje de las matemáticas, pues puede actuar como mediador entre un problema concreto y la matemática, dependiendo de la intencionalidad y el tipo de actividad...” (Arstizábal, J; Colorado, H y Alvares, 2011, p.2)

El objetivo fundamental consiste en ayudarle al estudiante a desarrollar la mente y sus potencialidades intelectuales, sensitivas, afectivas, físicas, de modo armonioso. Y para ello el instrumento principal debe consistir en el estímulo de la propia acción, que lo ubique en situaciones que fomenten el ejercicio de aquellas actividades que pueden conducir a la adquisición de las actitudes básicas, más características que se intentan transmitir en el curso de matemática.

**5.1.2.2.2. Las planificaciones de sesiones de aprendizaje contextualizadas.** Según el texto Estrategias Pedagógicas y Didácticas Contextualizadas y el Nivel de Logro de Aprendizaje para la Gestión Educativa (2017), se refiere:

En los últimos años, en el proceso didáctico y pedagógico se ha enfatizado y generalizado el principio de la significatividad del aprendizaje, el cual se lograría en aquellos contextos cercanos a la experiencia cotidiana del estudiante, siendo el mismo estudiante quien asume el aprendizaje con un sentido propio. Esta idea se sustenta en la teoría del conocimiento contextualizado, en donde se sostiene que “el conocimiento es el resultado de una relación activa entre un agente (estudiante) y su entorno (comunidad local) (De los Santos & Galvez, 2017,p.3)

Para planificar una sesión de aprendizaje, considerando la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y contextualizado a la realidad de la institución educativa y lo que los estudiantes necesitan aprender, se realizará un proceso de reflexión en donde se decidirá los procesos de aprendizaje y enseñanza que

respondan a la problemática del contexto donde está ubicada la institución educativa. Esta reflexión debe estar orientada a: Identificar la problemática del contexto en que se desenvuelven los estudiantes y a la cual deben enfrentar; a discutir sobre cómo se debe enfrentar esa problemática; y a utilizar la problematización como una herramienta metodológica para desarrollar los procesos de aprendizaje y enseñanza dentro del contexto que se desenvuelven los estudiantes.

#### **5.1.2.2.3. Materiales educativos para el área de Matemática.**

- Definición: es el conjunto de medios de los cuales se vale el maestro para la enseñanza - aprendizaje de los niños para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. Tal como lo menciona Jean Piaget (1896- 1990), recomienda la manipulación de los objetos de forma adecuada, para interiorizar las operaciones efectuadas. Para Piaget, el conocimiento no puede ser solo explicado, sino que tiene que ser estudiado desde el interior del sujeto. Por ello el profesor debe acondicionar las situaciones y proporcionar los materiales necesarios para que el alumno aprenda.

- Clasificación de los materiales educativos. Cascallana (citado por Valenzuela, M. 2012), distingue entre materiales no estructurados y materiales estructurados. Especialmente en educación infantil, los juguetes, objetos de embalaje, material de desecho, etc., constituyen recursos para la captación de cualidades matemáticas siendo útiles para que los niños se relacionen con las formas, posiciones, posibilidades de movimiento, practiquen el conteo, midan, etc.. A estos objetos son a lo que Cascallana llama materiales no estructurados. Los materiales estructurados, en cambio, son específicos para la enseñanza, han sido diseñados con este fin.

a) *Materiales estructurados.* Son los materiales que han sido elaborados específicamente con fines didácticos (cuenta con requisitos pedagógicos, científicos y técnicos). Por ejemplo en el área de matemática se tiene: material de fracciones, los bloques lógicos, material multibase 10, ábaco, tangramas, geoplano, domino, balanzas, juegos de domino, libros de matemática, etc. A continuación detallaremos algunos de los materiales educativos:

- Materiales de fracciones, son para trabajar fracciones en el nivel de educación primaria. Los niños pueden fácilmente buscar fracciones equivalentes, simplificar fracciones y ordenarlas, sin tener que memorizar reglas. También pueden realizar

cálculos mentales con gran rapidez, su manipulación ayuda a los alumnos a comprender la relación entre conceptos de fracción y división. Además es un método muy útil para familiarizarse con sumas y restas de fracciones.

- Las regletas: Conocidas como “regletas cuisenaire”. Es un material manipulativo especialmente idóneo para la adquisición progresiva de competencias numéricas. Su manipulación ayuda a aprender la composición y descomposición de los números naturales; además de mejorar el propio conocimiento de los mismos, su ordenación y comparación (equivalencias) entre ellos. Introducen al niño en la resolución de problemas y operaciones básicas de matemática, favoreciendo el cálculo mental. Mediante estas destrezas los alumnos adquieren progresivamente el sentido numérico, lo que les capacita para aplicar buenos razonamientos, cuantitativos en contextos reales.

- El geoplano: Consiste en una plancha de madera (cuadrado, rectangular o círculo), que contiene cuadrículas y ligas. Sirve para analizar diferentes aspectos de figuras geométricas, entre ellos: sus propiedades (número de lados, diagonales, vértices,...), relaciones de figuras (composición o descomposición), relaciones espaciales (posición, distancia...), etc. El fomenta el desarrollo espacial y la destreza motriz en el alumno.

- El ábaco: Consta de una estructura compuesta por un número variable de varillas, sobre las que se deslizan un número determinado de bolas. Su uso facilita la introducción de las operaciones básicas y contribuye a aclarar en gran medida los conceptos de unidad, decena, centena, unidad de millar, etc. Es un material más simbólico que las regletas ya que su valor de las bolas no depende de su tamaño, sino de la posición que ocupan, tal como ocurre con la escritura de números. Además permite concretizar lo abstracto del procedimiento de enumerar, al manipular sus bolas.

- Tangram: Se caracteriza por tener siete piezas de forma básica (cinco triángulos, un cuadrado y un paralelogramo) que componen un cuadrado. El tangram, ayuda a la construcción de conocimientos de forma lúdica y amena, generando situaciones abiertas, donde el alumno tiene la posibilidad de exponer sus propias ideas. Su uso sirve para introducir diversos conceptos de geometría plana. Algunas de las competencias que se pueden desarrollar con este material didáctico son: el pensamiento abstracto, las relaciones espaciales, la lógica y la creatividad. Consigue desarrollar destrezas relativas al dominio del espacio, que se refiere a la posición, las formas y los cambios de las mismas.

- Bloques multibase: Es un material manipulativo diseñado para que los niños lleguen a comprender los sistemas de numeración sobre una base manipulativa concreta. En este caso será de base 10, que consta de una serie de piezas que representan las unidades (en forma de cubos), decenas (en forma de barras), centenas (en forma de un cuadrado dividido en 100 cuadrados) y unidades de millar (en forma de un cubo). Permite comprender al alumno el sistema de numeración decimal, resolver problemas con operaciones básicas; desarrollar sus habilidades operacionales, la estimulación del razonamiento deductivo, el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas aplicables a los sistemas de numeración base 10. Además permite abordar temas relacionados con medidas, longitud, etc

b) *Materiales no estructurados*. Son los materiales que no han sido elaborados específicamente con fines didácticos, pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pueden ser preparados o de uso espontáneo, por ejemplo: objetos reales, recursos de la comunidad, material recuperable, etc.

**5.1.2.3 Convivencia Escolar.** Se define como la interrelación entre director, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia de la institución educativa, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes e incluye la interacción entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa.

## **5.2. Experiencia Exitosa**

La experiencia exitosa denominada “Aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de matemática de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6066 “Villa el Salvador” del distrito de Villa el Salvador, en la región Lima-UGEL 01”. La maestra directora de dicha institución la docente GAMARRA ESCALANTE, María Elizabeth, en el año 2015. La población fue de 120 docentes en ambos niveles, de los cuales 42 son nivel primario y 78 docentes del nivel secundario.

El propósito de esta experiencia es reafirmar que el acompañamiento docente en el aula es una estrategia para poder apoyar de manera personalizada al docente en su

práctica pedagógica, en los procesos de enseñanza aprendizaje, a partir del intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañado y el docente acompañante, en el marco de una relación horizontal utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la predisposición de mejorar el desempeño docente.

La experiencia se organizó en tres momentos la primera en una planificación se diseño planes de intervención con una variedad de estrategias seleccionadas teniendo en cuenta las características fortalezas y debilidades detectadas lo que permitió una estrecha relación con los docentes del área de matemática y que ellos mejoren su desempeño, el segundo momento Utilizo diversos materiales y recursos durante la realización de mis planes de intervención, lo que permitió que los docentes comprendieran la importancia de realizar cambios en su práctica pedagógica, además de que utilicen el aula de innovación y desarrollen trabajos en equipo y el tercer momento aplico la estrategia del acompañamiento pedagógico poniendo en práctica estrategias y actividades diferenciadas para cada docente acompañado, lo que me permitió que ellos interioricen la importancia del acompañamiento y de esta manera estén atentos a los consejos y sugerencias de mejora que les he propuesto lo que a la vez permitió que ellos logren un mejor desempeño de su labor pedagógica.

Los instrumentos de gestión y administrativo como el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, no se elaboraron, ni se actualizaban en forma oportuna, por falta de compromiso y predisposición de algunos directivos y docentes, justificando con la falta de tiempo o asuntos personales, en consecuencia quedando postergado y solo una minoría de los miembros de la comunidad educativa lo realiza. El Concejo Educativo Institucional fue una instancia de apoyo en la gestión del director, sin embargo las acciones de los representantes fue buscar el escenario 4

En conclusión, se reflexionó, se identificó, se reconstruyo la práctica pedagógica, se diseño planes de intervención, se evaluó también la práctica pedagógica, se implementó en los planes de intervención utilizando recursos y materiales y se diseño planes de ejecución que favoreció el asesoramiento permanente al docente acompañado, fortaleciendo las Tics en los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80467 de Chunco, distrito de Tayabamba, UGEL-PATAZ

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación de las sesiones, estrategias didácticas y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción:

| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | INDICADORES   | METAS                     | ESTRATEGIAS/MÉTODOS/TECNICAS   | ACTIVIDADES  | RESPONSABLES     | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---------------------------|--|--|------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
|  |  |   |                           |  |  |                  | M          | A | M | J | J | A | S | O | N |  |   |  |
| Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática. | Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación de las sesiones, estrategias didácticas y la convivencia en el aula. | Número de visitas para el recojo de información por cada docente. | 03 docentes monitoreados. | Visita a aula con énfasis en enfoque del área de matemática, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar. | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE. | Equipo directivo | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|  |  |   |                           |  | 1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo para recoger información.                   | Equipo directivo | x          | x |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|  |  |   |                           |  | 1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo  | Equipo directivo |            | x |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|  |  |   |                           |  | 1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita).   | Equipo directivo |            |   | x |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|  |  |   |                           |  | 1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.                                 | Equipo directivo |            |   |   | x |   |   |   |   |   |  |   |  |
|  |  |   |                           |  | 1.5 Observación de sesiones de aprendizaje de matemática. (Visitas 2, 3).                            | Equipo directivo |            |   |   |   | x |   |   |   |   |  | x |  |



|  |   |   |                            |   |   |                  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |   |
|--|---|---|----------------------------|---|---|------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
|  |   |   |                            | de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar. | talleres de seguimiento.  |                  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |  |  |   |
|  |   |   |                            |   | 3.3 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.   | Equipo directivo |   |  | X |  |   |  | X |  |  |  |  | X |
|  |   |   |                            |   | 3.4 Evaluación de los Talleres de seguimiento.  | Equipo directivo | X |  | X |  |   |  |   |  |  |  |  |   |
|  | Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática. | N° de evaluaciones al docente sobre su práctica pedagógica. | 02 evaluaciones al docente | Observación de clase.   | 4.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la observación y evaluación de la práctica docente a través de las rúbricas. | Equipo directivo |   |  | X |  |   |  |   |  |  |  |  |   |
|  |   |   |                            |   | 4.2. Elaboración y socialización del cronograma para la observación y evaluación práctica docente.                                  | Equipo directivo |   |  | X |  |   |  |   |  |  |  |  |   |
|  |   |   |                            |   | 4.3 Ejecución de las observaciones y evaluaciones de la práctica docente.   | Equipo directivo |   |  |   |  | X |  | X |  |  |  |  |   |
|  |   |   |                            |   | 4.4 Reuniones de reflexión con los docentes teniendo en   | Equipo directivo |   |  |   |  | X |  | X |  |  |  |  |   |

|  |  |   |  |  |  |                  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|--|------------------|---|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |   |  |  | cuenta los resultados de las observaciones y evaluaciones.                           |                  |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |   |  |  | 4.5 Establecimiento de compromisos de mejora.  | Equipo directivo |   |   |  |  |   |  | X |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  | Numero de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática. | Dos retroalimentación proporcionadas por cintas de video y audio ejecutadas. | Autoevaluación/ retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas | 4.6 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación. | Equipo directivo | X |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |   |  |  | 4.7 Adquisición de una cámara de video.  | Equipo directivo | X |   |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |   |  |  | 4.8 socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.                     | Plana docente    |   | X |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |   |  |  | 4.9 elaboración del plan de autoevaluación del docente.                              | Plana docente    |   | X |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |   |  |  | 9.10 ejecución de autoevaluación.  | Equipo directivo |   |   |  |  | x |  |   |  |  |  |  |  | x |  |
|  |  |   |  |  | 9.11 informe final de autoevaluación.  | Directivo        |   |   |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |   |  |

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

| OBJETIVOS ESPECIFICOS  | INDICADORES   | ESTRATEGIAS   | ACTIVIDADES   | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL |   |   |   |   |   | EVIDENCIA  | INSTRUMENTOS          | RECURSOS   | % DE LOGRO DE META           |
|--|---|---------------|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|-----------------------|--|------------------------------|
|  |   |               |   | 0                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |                       |  |                              |
| Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la planificación de las sesiones, estrategias didácticas y la convivencia en el aula. | Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información del docente. | Visita a aula | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE. |                                    |   |   |   |   | X | - Acta de asistencia<br>- Panel de productos                 | -Ficha de Observación | -Libro de actas.<br>-Lapicero.<br>-Papel.        | 33.33% de visitas ejecutadas |
|  |   |               | 1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.   |                                    |   |   |   |   | x | - Acta de asistencia.<br>- Instrumentos contextualizados.    | -Cuaderno de campo    | -Papel<br>-Lápiz<br>-Impresora                   |                              |
|  |   |               | 1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.  |                                    |   |   |   |   | x | - Plan de monitoreo  |                       | - Papel<br>-Proyector Multimedia<br>-Computadora |                              |
|  |   |               | 1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita).   |                                    |   |   |   |   | x | - Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. |                       | -Libro de actas.<br>-Lapicero.<br>-Papel.        |                              |
|  |   |               | 1.6 Procesamiento y comunicación de resultados  |                                    |   |   |   |   | x | - Matriz de evidencias<br>- Lista de prioridades para el     |                       | -Papel<br>-Lapiceros.                            |                              |

|  |                                     |                    |   |   |  |          |  |  |  |  |                  |   |  |   |
|--|-------------------------------------|--------------------|---|---|--|----------|--|--|--|--|------------------|---|--|---|
|  |                                     |                    | de la primera visita.   |   |  |          |  |  |  | acompañamiento   |                  |   |  |   |
|  |                                     |                    | 1.5 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...).  | x |  |          |  |  |  | - Informe de monitoreo.<br>- Lista de prioridades para el acompañamiento |                  | -Libro de actas.<br>-Lapicero.<br>-Papel.                           |  |   |
| Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática. | N° de círculos de inter aprendizaje | Reuniones de CIAG. | 2.1 Elaboración y socialización del cronograma de círculos de inter aprendizaje.  |   |  | <b>X</b> |  |  |  | - Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente              | -Lista de cotejo | -Papel<br>-Lapiceros.   | 33.33% de capacitaciones y formación docente |   |
|  |                                     |                    | 2.2 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de círculos de aprendizaje                            |   |  | <b>x</b> |  |  |  | - Panel de productos<br>- Matriz de evidencias                           |                  | -Papel<br>-Rutas de aprendizaje<br>currículo nacional<br>-lapiceros |  | 90% de realización de talleres en seguimiento |
|  |                                     |                    | 2.3 Ejecución de círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos |   |  | <b>X</b> |  |  |  | - Matriz de evidencias<br>- Instrumentos contextualizados.               |                  | -Papel<br>-Lapiceros.   |  |   |

|  |                                |                          |   |  |  |   |   |  |  |  |                  |   |                            |
|--|--------------------------------|--------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|------------------|---|----------------------------|
|  |                                |                          | educativos y la convivencia escolar.  |  |  |   |   |  |  |  |                  |   |                            |
|  |                                |                          | 2.4 Evaluación de los círculos de aprendizaje   |  |  | X |   |  |  | - Matriz de evidencias<br>- Instrumentos.                            |                  | -Papel<br>-Rutas<br>-lapiceros            |                            |
|  | N° de talleres de seguimiento. | Talleres de seguimiento. | 3.1 Elaboración y socialización del cronograma de talleres de seguimiento con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar. |  |  |   | x |  |  | - Plan de monitoreo<br>- Lista de prioridades para el acompañamiento | -Lista de cotejo | -Papel<br>-Lapiceros.                     | 50% de talleres ejecutados |
|  |                                |                          | 3.2 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos  |  |  |   | x |  |  | - Panel de productos<br>- Matriz de evidencias                       |                  | -Libro de actas.<br>-Lapicero.<br>-Papel. |                            |



|   |   |   |  |  |  |  |   |  |   |   |                  |   |                                   |
|---|---|---|--|--|--|--|---|--|---|---|------------------|---|-----------------------------------|
| monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática. |   |   | docente a través de las rúbricas   |  |  |  |   |  |   |   |                  |   |                                   |
|   |   |   | 4.2. Elaboración y socialización del cronograma para la observación y evaluación de la práctica docente            |  |  |  | X |  |   | - Instrumentos contextualizados.                      |                  | -Libro de actas.<br>-Lapicero.<br>-Papel.                       |                                   |
|   |   |   | 4.3 Ejecución de las observaciones y evaluaciones de la práctica docente   |  |  |  | X |  |   | - Instrumentos contextualizados.                      |                  | -Papel<br>-Lapiceros.   |                                   |
|   |   |   | 4.4 Reuniones de reflexión con los docentes teniendo en cuenta los resultados de las observaciones y evaluaciones. |  |  |  | x |  |   | - Informe del número de reuniones y desempeño laboral |                  | Papel<br>-Rutas de aprendizaje currículo nacional<br>-lapiceros |                                   |
|   |   |   | 4.5 Establecimiento de compromisos de mejora   |  |  |  | x |  |   | Informe de fortalezas desempeño docente.              |                  | -Papel<br>-Lapiceros.   |                                   |
|   | Numero de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio | Autoevaluación/ Retroalimentación proporcionada | 4.6 reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la  |  |  |  |   |  | x | Acta de acuerdos y compromisos de docentes.           | Lista de cotejos | Cámara de video<br>papelotes<br>plumones                        | 0% de retroalimentación ejecutada |

|  |                             |   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| ejecutadas para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática | por cintas de video y audio | retroalimentación   |   |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|  |                             | 4.7 Preparación mediante un taller sobre el proceso de realización de autoevaluación/retroalimentación. |   |  |  |  |  |  | x | Cámara de video                             |  |  |  |
|  |                             | 4.8 socializar el instrumento de autoevaluación.  |   |  |  |  |  |  | x | Instrumento                                 |  |  |  |
|  |                             | 4.9 elaboración del plan de autoevaluación del docente  |   |  |  |  |  |  | x | Plan de autoevaluación.                     |  |  |  |
|  |                             | 4.10 ejecución de autoevaluación  | x |  |  |  |  |  |   | Registro de la rubrica                      |  |  |  |
|  |                             | 4.11 informe final de autoevaluación  | x |  |  |  |  |  |   | Informe de la autoevaluación con resultados |  |  |  |

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

|   |
|---|
| <b>LEYENDA:</b>                           |
| 0 = No implementada (0%)                  |
| 1 = Implementación inicial (1% - 24%)     |
| 2 = Implementación parcial (25% - 49%)    |
| 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) |
| 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)   |
| 5 = Implementada (100%)                   |

| OBJETIVOS  | RIESGOS  | MEDIDAS A ADOPTAR  |
|--|--|--|
| Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula. | Docentes reacios al monitoreo.<br>-Huelga Magisterial.                                 | -Reuniones de sensibilización a la comunidad educativa.<br>-Plan de recuperación.  |
| Acompañar la practica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actua y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matematica.                         | El tiempo limitado.  | Programar los talleres y círculos de estudio.  |
| Evaluar la practica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actua y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática   | -Desconocimiento de los métodos de autoevaluación.<br>-Falta de recursos tecnológicos. | -Empoderar al docente a través de información y reuniones de sensibilización.<br>-Solicitar presupuesto al programa el MINEDU. |

Figura 6. Cuadro de riesgos del proceso de implementación del MAE.

## 8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento, que se detallan en forma específica cada aspecto para ser nuestra ruta de ejecución en relación del monto que será el costo.

| ACTIVIDADES   | PERIODO                 | COSTOS                                      |
|---|-------------------------|---|
| 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE | Primera semana de marzo | S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes |
| 1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.   | Segunda semana de marzo | S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes |
| 1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.  | Segunda semana de marzo | Ninguno                                     |
| 1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)  | Primera semana de abril | S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes |
| 1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.                                | Tercera semana de abril | Ninguno                                     |
| 1.5 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3)                                       | Mayo - Junio            | S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes |
| 2.1 Elaboración y socialización del cronograma de círculos de inter aprendizaje.                    | Primera semana de junio | S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes |
| 2.2 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de círculos de aprendizaje    | Primera semana de junio | S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes |
| 2.3 Ejecución de círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos,                   | Tercera semana de junio | Ninguno                                     |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.  |                              |   |
| 2.4 Evaluación de los círculos de aprendizaje   | Primera semana de julio      | S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes |
| 3.1 Elaboración y socialización del cronograma de talleres de seguimiento con énfasis en el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar. | Primera semana de julio      | Ninguno                                     |
| 3.2 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.                   | Segunda semana de julio      | S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes |
| 3.3 Ejecución de talleres de seguimiento con énfasis en procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.   | Tercera semana de julio      | Ninguno                                     |
| 3.4 Evaluación de los Talleres de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos, estrategias, uso de materiales y recursos educativos y la convivencia escolar.   | Fines del mes de julio       | Ninguno                                     |
| 4.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de la observación y evaluación de la práctica docente a través de las rúbricas.   | Segunda semana de agosto     | S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes |
| 4.2. Elaboración y socialización del cronograma para la observación y evaluación de la práctica docente.  | Segunda semana de agosto     | S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes |
| 4.3 Ejecución de las observaciones y evaluaciones de la práctica docente  | Fines del mes de agosto      | Ninguno                                     |
| 4.4 Reuniones de reflexión con los docentes teniendo en cuenta los resultados de las  | Primera semana de septiembre | S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes |

|   |                              |         |
|---|------------------------------|---------|
| observaciones y evaluaciones.   |                              |         |
| 4.5 Establecimiento de compromisos de mejora  | Segunda semana de septiembre | Ninguno |
| 4.6 reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación | Segunda semana de septiembre | Ninguno |
|   | Tercera semana de septiembre | Ninguno |
| 4.7 Adquisición de una cámara de video  | Fines de septiembre          | Ninguno |
| 4.8 socializar el instrumento de rubrica de observación de aula                     | Primera semana de octubre    | Ninguno |

*Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción*

## **9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción**

Las elaboraciones de cada uno de los módulos formativos estudiados brindaron orientaciones que ayudaron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de la IE. N° 80467.

El Módulo de Inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de estrategias en la resolución de problemas en los estudiantes de IV ciclo.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel en el área de Matemática. En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de estrategias en la resolución de problemas y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de estrategias en resolución de problemas de sus menores hijos.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterio; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones...

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo.

## 10. Lecciones aprendidas

En el desarrollo de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa para la toma de decisiones en la institución educativa.
- Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.
- Es necesario que toda la comunidad docente participe activamente en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

## Referencias

Arstizábal, J; Colorado, H y Alvares, (2011).El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones. *Shopia*. 12 (1). PP. 117-125. Pontificia.

Ministerio de Educación. (2015) *Rutas del Aprendizaje Versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Area Curricular Matemática 1.º y 2.º grados de Educación Primaria.

Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Editorial Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2017) *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria*. Lima: Editorial Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. 1ª. Edición. Lima: Editorial Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente*. 2a. Edición. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2016). *Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: Editorial Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2016) *Resolución de Secretaria General N° 008-2016*.Lima: Perú.

Ministerio de Educación (2012) *Plan de Sana Convivencia y Disciplina Escolar*. Lima: Perú.

- Ministerio de Educación (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en la Institución educativa*. Lima: corporación gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes - Lima: Perú*.
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento a la gestión de los directivos de instituciones educativas participantes en la estrategia de soporte pedagógico*. Lima: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación. (2017) *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE- 2017*. Lima: corporación gráfica Navarrete.
- Ramirez (2011). Estrategias para la enseñanza de la resolución de problemas matemático. *Revista de investigación*. 35 (73).169-194. Pp
- Pólya, G (1984) “Cómo plantear y resolver problemas”. EUA. Trillas
- Sergio Martinic (2015) *El Tiempo y el Aprendizaje Escolar*, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile, Revista Brasileira de Educação.
- Valdés (2009) *Manual de Buenas Prácticas de Evaluación del Desempeño Profesional de los Docentes*. Lima: corporación gráfica Navarrete
- Valenzuela, M. (2012). *Uso de materiales didácticos, manipulativos, para la enseñanza y aprendizaje de la geometría. (tesis de post grado)*. Universidad de granada.

## Apéndice



Directora realizando círculo de interaprendizaje para fortalecer las capacidades de las docentes.