

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82072 “AROLDO REÁTEGUI REÁEGUI” DEL CENTRO POBLADO EL MILAGRO, UGEL 02 LA ESPERANZA- LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

RODRÍGUEZ CÉSPEDES, Dolores del Carmen

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE	
Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución.....	21
5.1 Marco Conceptual	21
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	21
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico	21
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico	21
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	21
5.1.1.1.3. Instrumentos de Monitoreo Pedagógico	22
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico	22
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico	22
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico	23
5.1.1.3. Evaluación.....	24
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación.....	24
5.1.1.3.2. Instrumentos de Evaluación.....	24
5.1.1.3.3. Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación	24
5.1.2 Área Curricular Comunicació.....	25
5.1.2.1. Enfoque del Área de Comunicación	25
5.1.2.2. Competencia	25
5.1.2.3. Procesos Didácticos de Comunicación	26
5.1.2.4. Recursos Para Desarrollar la Competencia de Comunicación.....	26

5.1.2.5. Estrategias para Favorecer la Convivencia escolar en el aula	27
5.1.2.6. Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.....	28
5.2 Experiencia Exitosa	28
6. Diseño del Plan de Acción	29
6.1 Objetivos	29
6.1.1 Objetivo General.....	29
6.1.2 Objetivos Específicos.....	29
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	29
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	36
8. Presupuesto	45
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	47
10. Lecciones Aprendidas	49
Referencias.....	50

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas</i>	7
<i>Figura 2. Análisis de Resultados</i>	12
<i>Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico</i>	17
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción</i>	34
<i>Figura 5. Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción</i>	40
<i>Figura 6. Riesgos y Medidas a Adoptar</i>	46
<i>Figura 7. Presupuesto</i>	47

Introducción

El presente trabajo académico está relacionado con el problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del III ciclo de EBR en la Institución Educativa “Aroldo Reátegui Reátegui” – UGEL N° 02, La Libertad fue motivada porque los resultados de la Evaluación Censal de Evaluación (ECE) el que declaraba un nivel insatisfactorio de los aprendizajes en el área de Comunicación, del cual se llegó a la decisión de mejorar la calidad de los aprendizajes en comprensión lectora. En ese sentido hay la necesidad de mejorar resultados de aprendizajes en el problemática identificada, y así tener estudiantes competitivos que leen y comprenden.

Es por ello que el presente trabajo se elaboró teniendo en cuenta las diferentes causas a través del árbol de problemas, y cuyas consecuencias no favorece la mejora de las competencias en la comprensión lectora de los estudiantes, una vez conocida las dificultades se implementan acciones orientadas a dinamizar las estrategias metodológicas que el docente utiliza en sus sesiones de aprendizaje a través del acompañamiento, monitoreo y evaluación.

Se ha considerado la identificación de la problemática y la caracterización del contexto socio – cultural, de la institución educativa, en el primer acápite, así como el diagnóstico utilizando las técnicas de observación y el grupo focal que están considerados en el segundo acápite, también es importante señalar que en el tercer acápite se ha visto la importancia del rol del directivo como líder pedagógico según las cinco dimensiones de Vivianne Robinson que motiva el alcance de metas claras y comunes con toda la comunidad educativa, los resultados obtenidos nos permite plantear en el cuarto acápite las alternativas de solución para fortalecer su viabilidad estableciendo criterios técnicos pedagógicos que ayudan a resolver dicha solución, así mismo en el quinto acápite se establece la sustentación de las alternativas de solución priorizadas como es la definición del monitoreo, acompañamiento y evaluación, en el sexto acápite se presenta la matriz del Plan de Acción, con objetivos claros implementando en el séptimo acápite el Plan de Monitoreo y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación, en el octavo acápite de este trabajo se considera el presupuesto de las actividades señaladas en este Plan, realizando en el noveno acápite la descripción del proceso de elaboración del Plan de

Acción así como en el décimo acápite las lecciones aprendidas desarrolladas en los diferentes módulos de la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la IE

La I.E N° 82072 “Aroldo Reátegui Reátegui” se encuentra ubicado en el Jr. Huáscar s/n lote 01, Mz Ñ, sector VI C del C.P El Milagro, de la UGEL N° 02 La Esperanza, provincia de Trujillo, región La Libertad; El Milagro es un Asentamiento Humano que cuenta con servicios básicos como es agua potable, desagüe, luz eléctrica, internet, cable, en donde también se encuentran ubicadas las pozas de oxidación, el penal “El Milagro”, el relleno sanitario, parques, lozas deportivas, las carboneras, las canteras, etc.

Las demandas de la comunidad El Milagro que hace a la institución educativa es mejorar la formación integral de sus hijos y que se les imparta aprendizajes fundamentales para desenvolverse en una sociedad cambiante, donde se practica el deporte, los valores como es la democracia, el respeto, la honestidad, etc.; con docentes que constantemente se capacitan, con actitud permanente al estudio y su actualización, que contribuyan a la mejora de los aprendizajes, que exista un clima institucional favorable donde se establece acuerdos de convivencia para que los estudiantes reciban una enseñanza de calidad.

La institución educativa tiene una infraestructura de 7100 m² el cual sólo 4000 m² está construido de material noble, así como también la gran parte de su cerco perimétrico, faltando una parte que es de adobe, cuenta con dos pabellones de segundo piso cada uno, siendo construido uno de ellos hace sólo 3 años, tiene 12 aulas, un aula de Centro de Recursos Tecnológicos, una ludobiblioteca, un aula de ciencias y aula de emprendimiento, también cuenta con 2 baños para mujeres y 2 baños para varones, así mismo existe baños para docentes mujeres y varones, existe también un ambiente para la dirección, subdirección y secretaría, cuenta con un pozo elevado, con áreas verdes de unos 150 m² aproximadamente, hay luz eléctrica (trifásica), desagüe y agua potable. Se cuenta con un cerco perimétrico en su mayoría de adobe, donde se espera construir la segunda etapa mediante la gestión de la municipalidad de Huanchaco.

La institución educativa atiende a un total de 406 estudiantes en el nivel primaria y 220 estudiantes en el nivel secundaria en 2 turnos mañana y tarde respectivamente, incrementándose en un 20% cada año, se cuenta con 28 docentes en su mayoría contratados, sólo 7 docentes son nombrados, tampoco se cuenta con plazas orgánicas de personal administrativo ni auxiliar de educación, ya que anteriormente la institución educativa fue de gestión municipal y hace 4 años pasó a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL).

La comunidad de nuestro centro poblado El Milagro cuenta con familias que en su mayoría proviene de diferentes regiones del país, de la costa, la sierra y la selva el cual enriquece nuestra diversidad cultural, dedicándose una parte a la siembra, a la venta de animales, al comercio, al transporte, al reciclaje y elaboración de ladrillos, muchas de éstas familias son numerosas y pertenecen a diversas creencias religiosas, las familias de nuestra institución educativa en su mayoría tiene una situación económica muy pobre ya que muchos de ellas no cuenta con un trabajo estable o un sueldo bien remunerado.

La institución educativa cuenta con elementos externos que permite realizar alianzas para poder lograr nuestros objetivos y metas a corto plazo, como es la Municipalidad de, la DEMUNA, el Centro de Salud, una comisaría, un penal de alta seguridad, la ONG Word Visión que implementa con material educativo a la ludobiblioteca CUNA MÁS, diversas iglesias e instituciones educativas públicas y privadas; la institución educativa también cuenta con elementos internos como son: la APAFA, el CONEI, el Municipio Escolar, el programa de alimentación escolar, Qaly Warma, el Programa de Mantenimiento Escolar que hace 3 años se empezó a trabajar, el Consejo de Vigilancia siendo indispensable contar con padres de familia que apoyan a la gestión del directivo permitiendo desarrollar acciones que conlleven al crecimiento y mejoramiento de la institución educativa con logros de aprendizajes satisfactorios y una buena convivencia entre toda la comunidad educativa.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes 2016, las actas y documentos de gestión de la IE; se planteó el siguiente

problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 82072 “Aroldo Reátegui Reátegui”, UGEL N°02 La Esperanza,

Entre las causas que ha provocado este problema es el desarrollo inadecuado de las estrategias metodológicas por parte de los docentes en sus sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque del área de Comunicación, entre los factores que se relaciona con esta causa es la gestión de currículo específicamente en la motivación de los docentes en la actualización de sus habilidades profesionales para participar a talleres, grupos de interaprendizajes, jornadas, análisis de videos acerca de los enfoques del currículo (PPT), con la conformación de comunidades de aprendizaje, haciendo uso del Portal Perú Educa e informándose de mejores estrategias metodológicas que permitan desarrollar mejores sesiones de aprendizaje, el cual trae como consecuencia que los niños no logren comprender de manera adecuada lo que leen.

Otra de las causas es el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico cuyo factor que condiciona esta causa es el MAE, la planificación, técnicas e instrumentos del monitoreo, asimismo la realización del acompañamiento con asesorías personalizadas y jornadas de reflexión ya que es de gran importancia mejorar la práctica pedagógica. La consecuencia que se obtiene por esta causa son docentes poco fortalecidos en sus capacidades y empoderados para cambiar su práctica pedagógica.

También tenemos como causa el deficiente manejo de estrategias por parte del docente para obtener acuerdos de convivencia en el aula. Entre los factores asociados a esta causa es la gestión de acuerdos de convivencia y medidas reguladoras que el docente utiliza junto con sus alumnos, y trae como consecuencia una convivencia inadecuada, con estudiantes que no practican valores, con falta de empatía y con un trato conflictivo.

La siguiente causa es el limitado conocimiento en la selección de los medios y materiales educativos. Entre los factores asociados a esta causa es la previsión de las condiciones de aprendizaje con la distribución oportuna de materiales, la protección, cuidado y uso adecuado ya que es de mucha importancia que los alumnos utilicen en cada sesión de aprendizaje, así como los que se encuentran en su entorno el cual va a ayudar realizar la sesión de manera más interesante y significativa. Los docentes muchas veces no participan de la capacitación para el uso de los textos así también se debe brindar espacios acogedores como es una ludobiblioteca con el apoyo de los coordinadores de grado que conformen las comunidades profesionales de aprendizaje

y así desarrollar sesiones de aprendizaje, con mejores resultados en el área de Comunicación como es en la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), las consecuencias de esta causa es la descontextualización de los textos y materiales educativos sin intención comunicativa.

Las fortalezas con las que cuenta la institución educativa es la existencia de un acompañante interno como es la Especialista de Formación Docente quién con el equipo directivo se encargan de desarrollar talleres, grupos de interaprendizaje, en coordinación permanente, así también se elabora un plan de monitoreo y acompañamiento con todos los docentes, existiendo un clima laboral favorable para el aprendizaje. Para poder entender estas causas que permita superar el problema es necesario considerar las diferentes oportunidades que existe como son las instituciones aliadas, la ONG Word Visión que ha implementado una ludobiblioteca con material y textos educativos, la Policía Nacional que apoya con la vigilancia y seguridad de la zona, también con la posta médica, que atiende a los estudiantes cuando lo necesitan en caso de emergencia, se cuenta con las autoridades municipales que apoyan con el mejoramiento y construcción de las pistas y veredas, siendo de mucha importancia obtener alianzas que conlleven a mejorar la gestión sobretodo en el desempeño del docente en el aula, empoderándose de estrategias innovadoras en comprensión lectora.

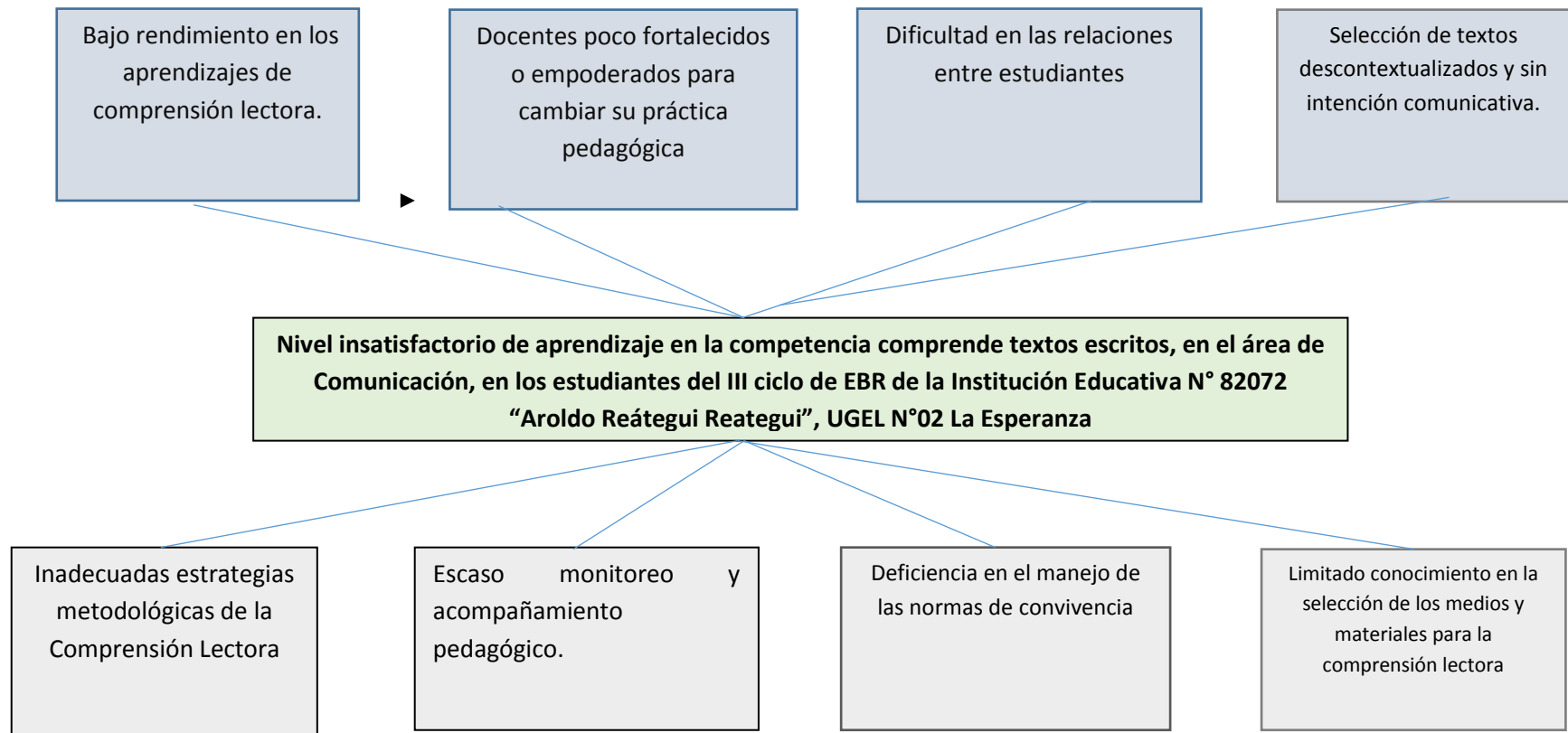


Figura1:Árboldeproblemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

Se ha utilizado dos clases de instrumentos para los resultados cuantitativos se ha confeccionado la ficha de evaluación que tiene los aspectos didácticos, materiales y convivencia. La guía de preguntas para la entrevista y tener los resultados cualitativos en donde se investigó el monitoreo, asesoramiento y el apoyo de padres de familia.

2.1.1 Resultados cuantitativos. 75% de docentes observados evidencia tener dificultades en realizar adecuadamente los procesos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora, los cuales son antes, durante y después de la lectura, así como también no se realiza el propósito de la lectura, con las preguntas necesarias para lograr obtener los saberes previos, tampoco realiza la formulación de predicciones sabiendo que son necesarias para motivar y despertar el interés en los estudiantes. No se realiza el monitoreo y acompañamiento.

Así mismo el 50% de docentes observados no logran desarrollar en los estudiantes las capacidades y habilidades durante el desarrollo de la lectura, mediante la contratación de hipótesis y las formas de lectura (silenciosa, oral, etc.) en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, sabiendo que es necesario que los estudiantes desarrollen sus funciones lógicas. No se realiza el monitoreo y acompañamiento apropiado.

El 75 % de docentes de la institución educativa que fueron observados durante el monitoreo no desarrollan estrategias pertinentes y de manera asertada después de la lectura, por lo que no utilizan las técnicas o estrategias adecuadas que permite dar cuenta de lo comprendido en el texto, así como es el parafraseo y subrayado de las ideas principales. No se realiza el monitoreo y acompañamiento apropiado.

El 75% de docentes observados no hacen uso efectivo del tiempo en el aula por lo que se pierde demasiados minutos en realizar otras actividades y no permite culminar el trabajo pedagógico en el tiempo programado, ya que se sabe que es importante culminar las sesiones de aprendizaje de manera continua, sin interrupciones y evitar así el aburrimiento en los estudiantes. No se realiza el monitoreo y acompañamiento apropiado.

Con respecto al uso de los materiales, el 87% de docentes observados no utilizan de manera organizada diversos materiales educativos adecuados al contexto y edad de los estudiantes, como son los materiales estructurados y no estructurados, los textos escolares, cuadernos de trabajo etc., por lo que son de mucha importancia para obtener mejores resultados en el aprendizaje escolar. No se realiza el monitoreo y acompañamiento apropiado.

Finalmente, el 37,5% de docentes observados no promueve la gestión de convivencia, como son las normas y acciones reguladoras para alcanzar un buen clima del aula con la participación de todos los estudiantes, permitiendo así una reflexión crítica acerca de su conducta y/o comportamiento sabiendo que se obtendrá mejores aprendizajes con la práctica de valores obteniendo una formación integral. No se realiza el monitoreo y acompañamiento apropiado.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes entrevistados consideran que el plan de monitoreo elaborado por el equipo directivo socializado con los docentes se realiza con la finalidad de cumplir y asistir técnicamente con asesoría personalizada para llegar a empoderarse de estrategias metodológicas, así también para obtener una evaluación formativa. Por otro lado consideran que se ha comunicado oportunamente acerca del cronograma del monitoreo pero que no se cumple debidamente.

Finalmente, los docentes manifiestan que el monitoreo que realiza el personal directivo se hace con poca frecuencia y muchas veces no se permite hacer un espacio para la reflexión y así poder revertir el poco manejo de los procesos didácticos, esta situación se debe a que existe demasiada recarga en el trabajo administrativo y otras actividades que responden al Plan Anual de Trabajo y gestión del directivo.

Con respecto a la capacitación que se brinda a los docentes consideran que es insuficiente para atender sus necesidades y debilidades, así como fortalecer sus capacidades acerca de los procesos metodológicos, el cual no permite mejorar el desempeño de los docentes y obtener niveles de logro satisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes con respecto a la comprensión lectora.

Los docentes consideran que se debe monitorear respetando el cumplimiento del cronograma establecido, mínimo tres veces al año, así como también la realización de visitas inopinadas, brindando un asesoramiento técnico pertinente hacia sus debilidades y dificultades, para que se empoderen de los procesos metodológicos con ayuda de talleres, través de la conformación de comunidades de aprendizaje

Los docentes consideran que se debe mejorar e implementar estrategias de reflexión y fortalecimiento de los acuerdos de convivencia, promoviendo el cumplimiento de éstos entre los estudiantes, los docentes, directivos y padres de familia, a pesar de que existe un trato cordial entre la comunidad educativa, un clima laboral favorable, donde los estudiantes se desenvuelven en un ambiente de confianza y empatía, al respecto en el MBDDir se precisa que : “Establece relaciones interpersonales positivas. Demuestra y propicia el buen trato en sus relaciones interpersonales y en las interacciones que se dan en la institución educativa...”

Con respecto al apoyo que brindan los padres de familia, los docentes consideran que sí colaboran en las diferentes actividades que se realizan en la institución educativa ya sean deportivas o de aniversario, etc. Sin embargo, no existe un apoyo suficiente en los aprendizajes de sus hijos ya que muchas veces no asisten a las jornadas y encuentros familiares por tener que trabajar, siendo muy importante en la formación y disciplina de los alumnos.

2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo

El problema abordado en el presente trabajo que es el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 82072 “Aroldo Reátegui Reategui”, UGEL N°02 La Esperanza.

Se debe a que los docentes no realizan los procesos didácticos de la comprensión lectora, por lo que no logran desarrollar en los estudiantes habilidades antes, durante y después de la lectura, no hace uso adecuado del material de lectura en función del propósito de la sesión de aprendizaje, esto se debe a que tiene dificultad para cumplir con las estrategias metodológicas del enfoque de área, los docentes no hacen el uso efectivo del tiempo no permite realizar una retroalimentación adecuada de los aprendizajes, no existe un mejoramiento en el fortalecimiento de las normas de convivencia, que promueva así el cumplimiento de los acuerdos entre los estudiantes, los docentes y padres de familia, y por lo tanto no existe una elaboración clara y precisa del reglamento interno, también se debe a que el apoyo que brinda los padres

de familia no es suficiente ya que pocas veces asiste a reuniones y apoya a sus hijos en el estudio pero que colabora en las diferentes actividades que se realizan en la institución educativa ya sean deportivas o de aniversario, etc.

Se encuentra vinculado con los procesos estratégicos de la IE, que a continuación se detalla: PE01.1 Formular el PEI, PE01.2 Formular el PCI, PE01.3 Formular el PAT, PE01.4 Formular el RI PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 Reforzar los aprendizajes, PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante, PO04.4 Evaluar aprendizajes, PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO05.2 Prevenir y resolver conflictos, PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa

El acompañamiento que realiza el equipo directivo corresponde a un Plan de Acompañamiento difundido en la IE a través de diversas estrategias para la asesoría y retroalimentación, como son talleres de Fortalecimiento y GIAS. La capacitación que se brinda a los docentes se considera que es insuficiente para atender sus necesidades y fortalecer sus capacidades acerca de los procesos metodológicos, por el cual no permite mejorar los niveles de logro en los aprendizajes de los estudiantes finalmente no se cumple con la práctica pedagógica. Las interacciones con el equipo directivo son positivas.

Los procesos con los que se vincula son los PEO1.1 Formular el PEI, PEO1.2 Formular el PCI, PEO1.3 Formular el PAT, PEO1.4 Formular el RI PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 Reforzar los aprendizajes, PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante, PO04.4 Evaluar aprendizajes, PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO05.2 Prevenir y resolver conflictos, PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia-comprende textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 82072 “Aroldo Reátegui Reategui” –del distrito de Huanchaco, UGEL N°02 La Esperanza</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>Se debe a que los docentes no realizan los procesos didácticos de la comprensión lectora, por lo que no logran desarrollar en los estudiantes habilidades antes, durante y después de la lectura. Los docentes no hacen el uso efectivo del tiempo no permite realizar una retroalimentación adecuada de los aprendizajes.</p> <p>-Los docentes en su mayoría no orientan al buen uso del material de lectura en función del propósito a lograr, en permitiendo el desinterés por la lectura lo cual significa que no existe una adecuada organización de los materiales..</p> <p>-Los docentes no utilizan estrategias adecuadas en cumplir los acuerdos para un ambiente democrático en el aula, autorregulando el</p>	<p>Los procesos de gestión institucional se encuentran implicados con los procesos estratégicos de la I.E, que a continuación se detalla: PEO1.1 Formular el PEI, PEO1.2 Formular el PCI, PEO1.3 Formular el PAT, PEO1.4 Formular el RI.</p> <p>También están implicados los procesos operativos:</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>PO04.2 Reforzar los aprendizajes</p> <p>PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante</p> <p>PO04.4 Evaluar aprendizajes</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p> <p>PO05.3 Promover la</p>	<p>Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todos y todos los estudiantes de la I.E, ya que no se desarrollan estrategias metodológicas con los enfoques de área, especialmente de comprensión lectora.</p> <p>Compromiso 3: cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E, de horas efectivas de aprendizaje que no se cumplen las 1100 horas anuales.</p> <p>Compromiso 5: gestión de la convivencia escolar en la I.E., falta un mejor manejo de los acuerdos de convivencia en el aula ya que los docentes no lo realizan con sus estudiantes.</p> <p>Compromiso 04: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E: se realiza de manera insuficiente, ya que los docentes no hacen el buen uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, utilizan estrategias que no son las más adecuadas, así como el uso inadecuado de los medios y</p>	<p>Dominio 01:</p> <p>gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes</p> <p>Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2:</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>competencia 3:</p> <p>Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas</p>

	<p>comportamiento y la disciplina.</p> <p>Resultados cualitativos; El acompañamiento que realiza el equipo directivo corresponde a un Plan de Acompañamiento difundido en la IE a través de diversas estrategias para la asesoría y retroalimentación, como son talleres de Fortalecimiento y GIAS. .</p> <p>Las interacciones con el equipo directivo son positivas.</p> <p>Se debe brindar un buen trato a los estudiantes para generar aprendizajes significativos.</p>	<p>participación de la comunidad educativa</p> <p>PO05.4 Vincular la IE con la familia</p> <p>Procesos de soporte</p> <p>PS01.1 Organizar la jornada laboral</p> <p>PS01.2 Monitorear el desempeño y acompañamiento</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades</p>	<p>materiales educativos.</p>	<p>y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y Financieros, así como previniendo riesgos.</p> <p>dominio2:</p> <p>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>competencia 6:</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
--	---	--	-------------------------------	--

Figura 2: Análisis de resultados del diagnóstico

Frente a esta problemática "Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 82072 "Aroldo Reátegui Reategui", UGEL N°02 La Esperanza me planteo el siguiente reto: Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora; mejorar los procesos didácticos en la enseñanza de los docentes, ejecutar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, promover el uso de materiales en las sesiones de aprendizaje, brindar la gestión pertinente para el manejo de los acuerdos de convivencia democrática en el aula.

Y me trazo los siguientes desafíos, los mismos que estarán orientados al empoderamiento de los docentes en mejorar los procesos didácticos, a la comprensión y aplicación del enfoque del área de comunicación, en el uso adecuado de materiales educativos, con el manejo efectivo de la convivencia en el aula, al monitoreo, acompañamiento en el aula de manera efectiva y permanente.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El líder pedagógico establece de metas y expectativas mediante la elaboración de los documentos de gestión Plan Anual de Trabajo, Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno, Plan Anual de Trabajo; en los cuales se evidencia los resultados de la mayoría de estudiantes en la evaluación censal 2016 tanto en el nivel de logro-proceso principalmente en comprensión lectora dando a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos a través de jornadas de reflexión después de cada trimestre permitiendo mejorar con la participación y compromiso de los padres de familia, docentes y directivos cumpliendo con sus responsabilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando cumplir con las metas que se trazan de manera satisfactoria mejorando la calidad de aprendizaje en nuestros, de esa manera se cumple la primera dimensión el establecimiento de metas y expectativas.

El directivo como líder cumple con su función de asignar los recursos en forma estratégicos entregando oportunamente los materiales educativos, textos, materiales, así como monitorear el cumplimiento de su uso obteniendo una IE mejor organizada brindando una enseñanza con calidad, con materiales contextualizados, textos de acuerdo a la realidad de sus alumnos y docentes actualizados con los nuevos conceptos del Currículo, siendo la segunda dimensión la obtención y asignación de recursos en forma estratégicos

Se debe planificar y ejecutar el trabajo pedagógico con programaciones curriculares adecuándolas al nuevo currículo, teniendo en cuenta los cambios y el enfoque por competencias, así también realizar una evaluación asertiva a través del monitoreo y acompañamiento, se participa directamente en la tarea pedagógica junto con los docentes en el desarrollo profesional formal o informal, a través de jornadas de reflexión, capacitaciones, GIAS, talleres, diplomados, etc., ya que el directivo es visto como un orientador pedagógico con experiencia cumpliendo con la tercera dimensión el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Se promueve, participa en el aprendizaje de los docentes a través de capacitaciones, talleres y/o espacios de reflexión, para estar preparados y actualizados con los cambios en beneficio de los estudiantes para lograr mejores niveles de logro

en los aprendizajes dando cumplimiento a la cuarta dimensión, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

Se debe garantizar un ambiente ordenado y de confianza dentro o fuera del aula, siendo necesario normas y acuerdos claras y pertinentes que se deben cumplir, respaldando y apoyando en las decisiones que se tomen en beneficio de la comunidad educativa; se debe brindar confianza en la labor pedagógica de los docentes y siendo una familia institucional se logrará cumplir con las metas propuestas compartiendo momentos de integración para dar apertura al diálogo y un trato asertivo, empático y tolerante guarda relación con la quinta dimensión que es el de garantizar un ambiente seguro y de soporte

Siendo las cinco dimensiones de Viviane Robinson las siguientes, establecimiento de metas y expectativas, la obtención y asignación de recursos en forma estratégicos, el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, , promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, aseguramiento de entorno ordenado y de apoyo.

La identificación de la problemática y la caracterización del contexto socio – cultural, de la IE	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS	Con la participación de la comunidad educativa establecer las metas con niveles de logro satisfactorios como la elaboración de los documentos de gestión PAT, PEI, RI ya que la gran mayoría de estudiantes en la evaluación censal 2016. Se encuentran en el nivel de logro-proceso principalmente en comprensión lectora.	<p>Dar a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos a través de jornadas de reflexión después de cada trimestre.</p> <p>Con la participación y compromiso de la comunidad educativa del cumplimiento de sus responsabilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lograremos cumplir con las metas satisfactoriamente por lo tanto mejoraremos la calidad de aprendizaje en nuestros estudiantes teniendo cada vez mejores resultados, alcanzando las metas propuestas.</p>
OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE REURSOS EN FORMA ESTRATÉGICOS	Entrega oportuna de materiales educativos, textos, materiales, así como el cumplimiento de su uso.	A través de un mejor equipamiento de recursos ya sea humanos, financieros, tecnológicos, etc. nuestra I.E estará mejor organizada y lograremos brindar una enseñanza con calidad, con mejores materiales, textos y docentes actualizados con los nuevos conceptos del Currículo, a través de la presentación de un PPT
PLANEAMIENTO, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO	Planificar y ejecutar el trabajo pedagógico con programaciones curriculares adecuadas al nuevo currículo, teniendo en cuenta los cambios y el enfoque por competencia, así también realizar una evaluación asertiva a través del monitoreo y acompañamiento.	<p>Se debe cumplir con los enfoques del nuevo currículo, y brindar una enseñanza personalizada en base a los principios de la educación, evaluando permanentemente, a través de monitoreos y acompañamientos.</p> <p>Realizar sesiones de aprendizaje de acuerdo a la realidad y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, atendiendo la diversidad.</p>
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES	Realizar capacitaciones, talleres y/o espacios de reflexión, para estar preparados y actualizados con los cambios que se dan en beneficio de nuestros estudiantes.	El personal mejor capacitado brinda un buen desempeño en el aula, y permite que los estudiantes tengan mejores aprendizajes, así también docentes que constantemente se preparen tendrán más oportunidades de fortalecer sus capacidades y serán más competentes. Porque se logra mejores niveles de logro de los

		aprendizajes.
GARATIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE	<p>Brindar momentos de integración para dar apertura al diálogo y un trato asertivo, empático y tolerante.</p> <p>Se debe garantizar un ambiente de confianza de respeto, consideración.</p>	Brindando un clima armónico, obtenemos mejores resultados, con un trato cordial, solucionando los conflictos que se presentan a través de espacios de diálogo y no ser indiferentes ante los problemas.

Figura 3: Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 82072 “Aroldo Reátegui Reategui”, UGEL 02 La Esperanza del centro poblado El Milagro, del distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación del nivel primaria. Esta elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro satisfactorio de los aprendizajes en los estudiantes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular liderado por los directivos, la Convivencia democrática y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha, ya que permite mejorar el desempeño del docente.

Es por ello que el líder pedagógico a través del MAE y el cumplimiento de los lineamientos de la Norma de Inicio del Año logre y contribuya con el desarrollo profesional del docente cuyo desempeño sea óptimo para lograr los aprendizajes de sus escolares, que responda a las demandas y necesidades como docentes del área de Comunicación del nivel primaria para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo permitiendo lograr resultados satisfactorios; así mismo es importante el apoyo de los padres de familia en la contribución de los aprendizajes de sus hijos, que cumplan con su rol, responsabilidades, que se comprometan al buen desarrollo de sus hijos y a la disciplina.

El líder pedagógico debe sensibilizar a toda la comunidad educativa para que exista una convivencia adecuada con normas, estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes, con formación en valores, que cumplan con sus deberes y conozcan sus derechos como lo estipula la Ley de Educación 28044 y su reglamento, artículo 126; desenvolviéndose acertadamente dentro de su institución educativa, y comunidad que es el Centro Poblado El Milagro, que es una zona urbana- marginal, donde la mayoría de la población se dedica al transporte, comercio, y al reciclaje. Esta comunidad viene presentando una serie de problemas sociales

como asaltos, extorsiones, sicariato, micro comercialización de drogas, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un “Proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (2012, p. 41).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas Unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El rol como líder pedagógico está en brindar espacios para la reflexión democrática, la delimitación de toma de decisiones sobre el trabajo curricular e interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje en la comprensión lectora del área de Comunicación de la I.E. Así como de asegurar y optimizar los diferentes recursos, medios y materiales del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, evaluar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente a través del acompañamiento y asesoramiento; También participar en las horas de planificación colegiada a través de las comunidades profesionales de trabajo pedagógico para orientar la labor docente, así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El líder pedagógico debe promover un clima institucional y un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables para el logro de los aprendizajes y metas trazadas durante el año escolar, existiendo una comunicación asertiva.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. A partir de la visión de nuestra institución educativa que vincula el proceso de dirección especialmente los operativos o misionales con el liderazgo, principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica atendiendo las necesidades y deficiencias de los docentes y con ello se mejoran los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la comprensión lectora; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar como es el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como son los procesos didácticos, uso efectivo del tiempo, uso de materiales, y una convivencia.

El directivo, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes e infraestructura y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los

docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora; los padres de familia deben trabajar junto con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora, así como lo señala la Ley General de educación N°28044.

Los directivos de la Institución Educativa N° 82072 “Aroldo Reátegui Reategui”, presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; donde se deberá asumir riesgos como es el lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y un adecuado acompañamiento; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación.

El liderazgo pedagógico promueve y ejecuta actividades referidas a la medición de logros de aprendizaje, resultados de Monitoreo y evaluación que permita comparar la situación inicial y la situación final de la práctica pedagógica evidenciando acciones para lograr una retroalimentación formativa, a través de la reflexión para mejorar el desempeño del docente y lograr mejores aprendizajes. También es necesario que se lleve a cabo los diferentes tipos de evaluación a la práctica pedagógica como son la hetero evaluación, la co-evaluación y autoevaluación.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco conceptual

5.1.1 Monitoreo acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo.* Según el Ministerio de Educación (2014 p. 50) el monitoreo pedagógico se define como el recojo de información, en las aulas y ambientes donde se desarrolla la tarea pedagógica, de los procesos y productos pedagógicos que nos permiten comprobar la calidad y los niveles de logros alcanzados y que nos permitan tomar decisiones oportunas para mejorar el servicio que brindamos. Esto se refiere a que la tarea pedagógica que desarrolla el docente responde a la calidad de enseñanza aprendizaje que brinda a sus alumnos, ya que al observar las debilidades y fortalezas que tienen en su desempeño, serán capaces de mejorar y obtener buenos resultados.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

-Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (MINEDU, 2014). La observación realizada a los docentes debe estar plasmada en el cuaderno de campo de manera objetiva y realizar la asesoría técnica necesaria para desarrollar de manera asertiva los procesos pedagógicos.

-Observación entre pares: Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de

los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo. La pasantía entre pares en una estrategia que se realiza para que compartan experiencias que logren éxito en los aprendizajes.

-Autogestión. Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico*. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

-Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula. El directivo registra las acciones que el docente realiza para brindar una enseñanza integral del educando.

-Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas. Es necesario que se registren de manera objetiva información que evidencie todas las fortalezas y debilidades que permita llegar a una reflexión y mejora del desempeño en aula. El directivo hace uso pertinente de todos estos instrumentos de evaluación ya que permite recoger información importante de todas las acciones que realiza el docente dentro del aula. La ficha de observación y el cuaderno de campo son instrumentos que se utiliza cada vez que se realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico*. En el acto por el cual se brinda un asesoramiento técnico a todo el personal docente con el fin de que ponga en práctica todos los conocimientos como es el CNEB, intercambiando experiencia

entre sus pares con empatía y asertividad. Según el Ministerio de Educación “Es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, el Mentor ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica pedagógica, como: planificación curricular, materiales educativos, estrategias metodológicas, matriz de evaluación y elaboración de diversos instrumentos de evaluación. Así como proyectos de innovación del nivel o área curricular que permitan optimizar los aprendizajes en la IE”

Este acompañamiento nos permitirá el fortalecimiento profesional de los docentes; el mismo que se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico El directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. En ese sentido, la visita al aula es la estrategia principal. Las estrategias son un conjunto de acciones orientadas a brindar asistencia técnica para que el docente mejore su práctica pedagógica.

- Visitas al aula: Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela. (MINEDU, 2014). Toda visita al de acompañamiento al aula implica tener un referente técnico pedagógico del visitado sobre la cual se fortalece las capacidades pedagógicas de dicho docente y así tener una mejora continua de su desempeño. Según sus logros se tenderá con mayor o menor frecuencia.

Círculo de inter aprendizaje: Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Son espacios de reflexión donde se analizan situaciones comunes respecto al desempeño docente así como también se intercambian

experiencias exitosas de las buenas prácticas docentes, generalmente esos círculos de inter aprendizaje se da en los trabajos colegiados liderados por el directivo de la IE

Talleres de seguimiento: Se caracteriza porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” Ministerio de Educación (2008, p.10). Proceso que nos permite obtener juicios de valor respecto al desempeño del docente, esto también nos permite conocer que necesidades de capacitación tiene el docente.

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* Según Valdés (2009 p.47) señala un conjunto de métodos / instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil “para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente”. Destacan tres tipos de instrumentos de recogida de información para el desarrollo de una evaluación objetiva los cuales son:

- Lista de control. Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a distintas categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

- Escalas de observación. Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

- Códigos de categorías. La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir que conductas son relevantes para nuestro problema de estudio.

5.1.1.3.3 *Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.* Millan y Darling-Hammond (1997) señalan que la evaluación de profesorado responde a dos propósitos: responsabilidad y desarrollo profesional...

-Autoevaluación: Permite conocerla percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar entre otras cuestiones.

- Coevaluación: Es una estrategia que aporta información complementaria y permite distinguir mejor a los docentes de los distintos ciclos.

- Heteroevaluación: La evaluación al docente es una actividad que se realiza con la finalidad de mejorar el desempeño del docente con respecto a la planificación institucional y a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.1.2 Área curricular Comunicación.

5.1.2.1. Enfoque del área. En el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de uso y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos. Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros. Este enfoque parte de situaciones reales de comunicación situados en diferentes espacios socioculturales, que permite una comunicación eficaz ya sea oral o escrita en diferentes formatos, textos discursivos y con un propósito definido en la que utiliza diversidad de soportes como los medios audiovisuales, virtuales, infografías etc.

Enfatizan lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el Perú, donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano

5.1.2.2. Competencia. Según el Currículo Nacional (2016) define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en

el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Competencia es el conjunto de capacidades, actitudes, habilidades, aptitudes, saberes y otro tipo de herramientas que la persona dinamiza y hace uso para resolver una situación problemática de manera pertinente, ética y moral

5.1.2.3. Procesos didácticos de comunicación. Actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov, 1968) Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. (Slide Share 26 feb. 2013). Los Procesos Pedagógicos del área de Comunicación, en Comprensión de textos escritos, son antes de la lectura, durante la lectura, después de la lectura. Implica implementar una serie de acciones complementadas con medios y materiales educativos orientados a facilitar aprendizajes de calidad.

Los procesos didácticos de la comprensión lectora son los siguientes:

-Antes de la lectura: Propósito de lectura, movilización de los saberes previos y formulación de las predicciones.

-Durante la lectura: Modalidad o formas de lectura, contrastación de hipótesis, etc.

-Después de la lectura: Técnicas o estrategias que permite dar cuenta de lo comprendido en el texto.

5.1.2.4. Recursos para desarrollar la competencia de comunicación. Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta, Abarcan una amplia variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc. Son aquellos que utiliza el docente como elementos de ayuda para situar al estudiante en el logro de los aprendizajes

Recursos expresivos con brevedad, claridad, ritmo, frases directas, humos, credibilidad (comunicación verbal)

Recursos fonéticos, como es el tono, intensidad, timbre, articulación, vocalización (comunicación verbal).

Recursos visuales como la postura corporal, gesticulación, mirada, aspecto físico (comunicación no verbal)

Materiales: Son medios físicos y concretos que ayudan a conseguir un objetivo. Según Regalado, O. se considera material educativo a todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y a la construcción de los aprendizajes, porque

estimulan la función de los sentidos, activan las experiencias y aprendizajes para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades, destrezas y a la formación de actitudes y valores (Regalado, O).

Según Rosa Saco considera 3 tipos de materiales: Según el medio de Comunicación: material impreso, audiovisual, objetos diversos (maquetas, modelos), materiales multimedia (programas de radio que tenga material impreso)

Según la generación de medios para la enseñanza; cuadros, mapas, pizarra, manuales, textos escolares, fotografías, diapositivas, películas, grabaciones.

Según la función que desempeñan; los materiales que complementan la acción directa del profesor o suplen la acción del profesor.

Los materiales usados por el docente favorecen a comprender mejor lo que se le imparte al estudiante, como es en el área de comunicación con los diferentes textos de su realidad, de esta manera se le despierta el interés por aprender y conocer más, formándolos integralmente.

5.1.2.5. Estrategias para favorecer la convivencia escolar en el aula. Las condiciones ambientales del aula permiten crear unas relaciones personales acogedoras y un clima favorecedor del trabajo necesarios para el mejor aprendizaje. Para construir un clima de clase adecuado, se propone una serie de medidas que pueden contribuir a favorecerlo.

Desarrollar una cultura de trabajo colaborativo que permite a todos los miembros del grupo pasar por el proceso aprendizaje al realizar las actividades, posibilitar que los miembros del grupo se involucren en el proceso de aprendizaje, siendo responsables en su desarrollo, promover el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de la actividad, motivar a los participantes una identificación positiva con los contenidos de la materia haciendo la forma de trabajo más congruente con la realidad social, estimula el espíritu de equipo, que los participantes aprendan a trabajar en conjunto, desarrollar en los participantes el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo, promueve el sentido de pertinencia en torno a los contenidos de aprendizaje.

Esas estrategias permiten tener una convivencia adecuada en el aula ya que los alumnos y alumnas que participan en los acuerdos de convivencia interiorizan y mejoran su comportamiento, por lo tanto, es necesario que el docente desarrolle con las estrategias adecuadas de las cuales se mencionan.

5.1.2.6. Monitoreo y acompañamiento pedagógico. Esta es una de las causas que se ha definido líneas más adelante.

5.2 Experiencias exitosas

“Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

Explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico ya que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua donde el docente esté preparado académicamente y busque su progreso en el desempeño de su tarea pedagógica. Es necesario resaltar que el monitoreo y acompañamiento que se realiza es principalmente para el mejoramiento de la práctica pedagógica, así como para que el docente continúe preparándose académicamente y apoyándose dentro de una comunidad profesional de aprendizaje donde se compartan diferentes estrategias metodológicas.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 82072 “Aroldo Reátegui Reátegui “El Milagro del distrito Huanchaco, provincia de Trujillo - UGEL 02 – La Esperanza.

6.1.2 Objetivos específicos. Entre los objetivos tenemos los siguientes:

Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos, medios y materiales y la convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada a través de círculos de interaprendizaje y talleres para mejorar su desempeño con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.

Evaluar la práctica docente a través de la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación con evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del plan de acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula;

a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

El primer Indicador sobre el Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información, siendo la meta el 80% de visitas atendidas sobre el total de 12 aulas de la I.E. cuya estrategias son las visitas al aula a través de seis actividades como son: las jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.E, otra actividad es la jornada para la elaboración y revisión de los instrumentos de monitoreo, la tercera actividad es la elaboración del Cronograma de Monitoreo con los docentes, la siguiente actividad es el diagnóstico del desempeño docente del nivel primaria (Primera visita), la quinta actividad es el procesamiento y comunicación de los resultados de la primera visita y por último la observación de sesiones de aprendizaje del área de Comunicación todas estas actividades tienen como responsable al equipo directivo.

El segundo indicador es acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora cuyos porcentajes es el acompañamiento con la realización de círculos de inter aprendizaje relacionados con los procesos didácticos, la meta es el 100% de docentes de participación en los círculos de inter aprendizaje, siendo la estrategia círculos de inter aprendizaje y talleres; las actividades son: planificar la realización de círculos de inter aprendizajes y la elaboración de materiales, cuyos responsables son el equipo directivo y la realización de talleres para fortalecer la práctica pedagógica que requieren mejora.

El tercer indicador es el porcentaje de docentes evaluados en el desempeño de aula, cuya meta es el 100% de docentes evaluados, teniendo como estrategia la auto evaluación, la Co-evaluación, la Hetero-evaluación, las actividades son la elaboración de instrumentos (ficha de monitoreo, entrevista), dar a conocer acerca de los indicadores de la ficha de monitoreo y/o entrevista, el acopio de evidencias siendo los responsables el equipo directivo.

Estas actividades permiten que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica, mediante las visitas al aula lográndose atender sus necesidades y debilidades, compartiendo sus experiencias que conlleven a mejorar los aprendizajes de sus niños y niñas, así mismo alcanzar las metas propuestas satisfactoriamente, especialmente en el área de comunicación.

Los padres de familia son un elemento importante en el aprendizaje de sus hijos, ya que con su apoyo permite mejorar y avanzar con el proceso de enseñanza y contribuye a que la IE obtenga buenos logros, participando de jornadas y encuentros familiares, sí como de actividades programadas durante el año escolar. Cuando la comunidad educativa se desempeña de manera coordinada se logran los resultados esperados.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/ Tipos	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III ciclo del área de Comunicación	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, los medios y materiales y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas (12 visitas) atendidas sobre el total de aulas del III ciclo de la IE	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo y docentes	x											
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Equipo directivo y docentes		x										
					1.4 Reunión informativa y de sensibilización a los padres de familia sobre su apoyo en el aprendizaje.			X										
					1.5 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita)	Equipo directivo		x	x									
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la	Equipo directivo			x									

					primera visita														
					1.7. Observación de sesiones	Equipo directivo						x	x	x	x				
					1.8. Elaboración informe de monitoreo	Equipo directivo				x			x					x	
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada a través de jornadas y talleres para mejorar su desempeño con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutados a docentes del tercer ciclo.	100% de docentes que participan de los tres círculos de interaprendizaje .	Círculo de inter aprendizaje	2.1. Reuniones de sensibilización.	Equipo directivo		x	x			x	x	x	x				
					2.2. Elaboración de plan de círculos de interaprendizaje	Equipo directivo					x								
					2.3. desarrollo de círculos de interaprendizaje	Equipo directivo						x							
					2.4. Evaluación del plan del desarrollo de círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo						x	x	x	x	x	x	x	x
					2.5. Desarrollo de encuentros familiares con padres de familia, estudiantes para fortalecer la convivencia en el aula	Equipo directivo													x
			75% de		talleres	2.6. Elaboración de plan de trabajo de los	Equipo		x										

			docentes que participan a los talleres.		talleres.	directivo												
					2.7. Elaboración de las rutas del taller	Equipo directivo		x			x		x					
					2.8. Desarrollo de los talleres	Equipo directivo				x	x	x	x	x	x			
					2.9. Elaboración y socialización de Informe de los talleres	Equipo directivo												x
	Evaluar la práctica docente mediante estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, valorando las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados	100% de docentes evaluados.	Autoevaluación.	3.1. Elaboración del instrumento para la autoevaluación	Equipo directivo		x										
					3.2. Aplicación de instrumento para la autoevaluación	Equipo directivo		x										
					3.3. Socialización de los resultados de la autoevaluación	Equipo directivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
					3.4 Informe del impacto de los aprendizajes de los estudiantes.						x							x
					3.5. Aplicar la coevaluación a	Docentes de aula.		x	x	x	x	x	x	x	x	x		

			80% de estudiantes encuestados.	Coevaluación.	estudiantes.														
					3.6. Análisis de los resultados.	Equipo directivo													x
					3.7. Socialización de los resultados con la comunidad educativa.	Equipo directivo Docentes													x
					Heteroevaluación.	3.8. Aplicar prueba estandarizada a estudiantes	Equipo directivo		x										
			80% de estudiantes evaluados		3.9. Análisis de los resultados	Equipo directivo					x								x
					3.10. Socialización de los resultados con la comunidad educativa.	Equipo directivo					x								x
					3.11. Informe del impacto de los aprendizajes de los estudiantes	Equipo directivo													x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es importante para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar y brindar apoyo a las deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se elabora a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

-Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción. Ayuda a la recopilación de evidencias y dar asistencia técnica a los docentes para luego dar la retroalimentación necesaria para mejorar el aprendizaje a través de pasantías, talleres o jornadas de aprendizaje

-Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa. Es necesario utilizar instrumentos para el recojo de información de manera objetiva durante la sesión de clase.

-Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido. Permite mejorar la implementación de las actividades del Plan de Acción y así lograr los resultados esperados en los aprendizajes de los niños y niñas de la IE

-Reformulación de las actividades: Esta referido a modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa. Es flexible ya que permite realizar actividades en función a mejorar el Plan de Acción de la IE para lograr alcanzar con las metas propuestas en los aprendizajes satisfactoriamente.

Porcentaje de logro de la meta referida a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de

Acción y así poder lograr el nivel satisfactorio en el desempeño del docente en el aula.

El plan de monitoreo y acompañamiento se realizará de manera trimestral, visitando a cada docente de aula y posteriormente se realiza un acompañamiento de manera asertiva respondiendo a las necesidades de cada uno de ellos mejorando su práctica.

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación Trimestral						Evidencias	Instrumentos	Recursos	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, medios y materiales y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo directivo Docentes			x				Acta de asistencia Panel de productos	Guía de observación	Proyector multimedia Equipo de sonido	80% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo Docentes		x				Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados	Guía de observación	Proyector multimedia Impresos		
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Equipo directivo Docentes			x			Cronograma en el plan de monitoreo	Lista de cotejo	Laptop Normativa		
			1.4 Reunión informativa y de sensibilización a los padres de familia sobre su apoyo en el aprendizaje.	Equipo directivo					x	Acta de asistencia Listado de compromiso	Lista de cotejo	Formatos impresos		
			1.5 Diagnóstico del desempeño docente:				x			Informe de fortalezas y debilidades del	Rúbricas y ficha de	Cuaderno de		

			Visita.1	Equipo directivos						desempeño docente.	monitoreo	campo	
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de Visita 1	Equipo Directivo.			x			Matriz de evidencias. Lista de prioridades para la asesoría.	Lista de cotejo	Excel Proyector multimedia	
			1.7 Observación de sesiones: Visitas 2 y 3.	Equipo directivos y coordinadores.						Fotos y videos Fichas firmadas	Rúbricas y ficha de monitoreo	Cuaderno de campo	
			1.8 Elaboración del informe de monitoreo.	Equipo directivos y coordinadores.			x			Informe de monitoreo. Acta de reunión	Guía de observación	Laptop Proyector	
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una	Porcentaje de docentes acompañados	Círculos de interaprendizaje.	2.1. Reuniones de sensibilización.	Equipo directivo Docentes				x		Listado de compromisos individuales	Guía de observación	Formato para asesoría	100% de docentes sensibilizados
			2.2. Elaboración de plan de círculos de interaprendizaje	Equipo directivo Docentes			x			Planes de mejora	Lista de cotejo	Formato de plan	

intervención contextualizada a través de jornadas y talleres para mejorar su desempeño con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprender textos escritos.		2.3. desarrollo de círculos de interaprendizaje	Equipo directivo			x			Actas de asistencia de los padres de familia	Guía de observación	Laptop Proyector	
		2.4. Evaluación del plan del desarrollo de círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo			x			Listas de verificación de los planes de mejora	Lista de cotejo	Planes de mejora	
		2.5. Desarrollo de encuentros familiares con padres de familia, estudiantes para fortalecer la convivencia en el aula	Equipo directivo			x			Informe de los planes de mejora Acta de reunión	Guía de observación	Laptop Proyector	
	taller	2.6. Elaboración del plan de trabajo del taller	Equipo directivos y coordinadores					x	Plan de trabajo	Lista de cotejo	Formato del plan de taller	75% de docentes participantes en los talleres
		2.7. Elaboración de las rutas de cada micro taller	Equipo directivos y coordinadores					x	Rutas de cada Micro taller	Lista de cotejo	Plan de micro taller Esquema de la ruta	

			2.8. Desarrollo del micro taller.	Equipo directivos y docentes						x	Firmas de asistentes Productos, fotos y videos de los micro taller	Guía de observación	Impresos Material bibliográfico		
			2.9. Elaboración y socialización de informe de los talleres.	Equipo directivo						x	Informe de los micro taller	Guía de observación	Productos de Micro talleres		
Evaluar la práctica docente mediante estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, valorando las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el	Porcentaje de docentes evaluados	Autoevaluación.	3.1. Elaboración del instrumento de autoevaluación.	Docentes de aula						x	Rúbrica para el portafolio	Lista de cotejo	Material bibliográfico	100% de docentes evaluados.	
			3.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación	Equipo directivos y docentes							x	Fotos y videos Acta de reunión	Guía de observación		Proyector multimedia
		3.3. Socialización de los resultados de la autoevaluación	Equipo directivos y coordinadores								x	Documentos recabados en el monitoreo y acompañamiento.	Lista de cotejo	Archivadores	80% de estudiantes encuestados.
		3.4. Informe del impacto de los aprendizajes de los estudiantes.	Equipo directivo								x	Actas de asistencia de los padres de familia.	Guía de observación		
		3.5. Aplicar la coevaluación a estudiantes.	Equipo directivo								x	Documentos archivados en el portafolio	Lista de cotejo	Archivadores	
		3.6. Análisis de los	Equipo								x	Rúbrica aplicada para	Lista de	Portafolios	

desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.		resultados.	directivos y coordinadores							valorar evidencias	cotejo		
		3.7 Socialización de los resultados con la comunidad educativa.	Equipo directivos y docentes					x		Calificativo y valoración del portafolio docente. Acta de reunión	Guía de observación	Proyector Equipo de sonido	
	Heteroevaluación.	3.8. Aplicar prueba estandarizada a estudiantes	Equipo directivo					x		Cuestionario de opinión validado		Formatos de validación	80% de estudiantes evaluados.
		3.9. Análisis de los resultados	Equipo directivo					x		Cuestionario aplicado a estudiantes		Lapiceros	

			3.10. Socialización de los resultados con la comunidad educativa.	Equipo directivo						x		Resultados en tablas y/o gráficos estadísticos	Lista de cotejo	Excel Laptop	
			3.11. Informe del impacto de los aprendizajes de los estudiantes	Equipo directivos y Docentes						x		Acta de la socialización	Guía de observación	Proyector Equipo sonido	

Figura 5: Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

<p>LEYENDA: 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p>
--

Los riesgos y medidas a adoptar en el plan de acción que se detallan a continuación permiten recalendarizar las actividades y estrategias que se realizarán.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
<p>Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<p>Por la presencia de lluvias, sismos: terremotos, temblores, etc. No realizó el monitoreo planificado</p>	<p>Se realizará la recalendarización del año escolar tomando en cuenta los días que no se realizó el monitoreo.</p>
<p>Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada a través de jornadas y talleres para mejorar su desempeño con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.</p>	<p>Docentes reacios al cambio, no quieren ser acompañados. No se cuenta con la caja de herramientas para poder asesorar. Se desconoce el enfoque crítico reflexivo</p>	<p>Sensibilización a los docentes por parte del directivo para que se realice la reflexión y el docente conozca sus debilidades y fortalezas.</p>
<p>Evaluar la práctica docente mediante estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, valorando las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencias pedagógicas en el área de Comunicación</p>	<p>Docentes que no desean ser evaluados por creer ser despedidos. No se recogió suficientes evidencias para la evaluación.</p>	<p>Sensibilización a los docentes a través de jornadas y talleres para realizar la evaluación de manera asertada.</p>

Figura 6: Riesgos y medidas a adoptar

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite proyectarse y estimación de los recursos financieros destinados a la ejecución de la misma. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Primera semana de marzo	S/12.00	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.	Primera semana de marzo	S/12.00	ONG Word Visión
1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	segunda semana de marzo	S/12.00	Recursos propios
1.4 Reunión informativa y de sensibilización a los padres de familia sobre su apoyo en el aprendizaje.	Segunda semana de marzo	Ninguno	Recursos propios
1.5 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita)	Tercera semana de marzo	S/24.00	Recursos propios
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Segunda semana de abril	S/30.00	Recursos propios
1.7. Observación de sesiones (Visitas 2, 3 ...)	abril-mayo-agosto-octubre	S/15.00	Recursos propios
1.8. Elaboración informe de monitoreo	Abril-mayo-agosto-octubre	S/30.00	Recursos propios
2.1. Reuniones de asesoría personalizada y retroalimentación	Abril, junio, agosto, noviembre	S/20.00	Recursos propios
2.2. Elaboración de planes de mejora personalizados	Abril-mayo setiembre	S/20.00	Recursos propios
2.3. Reunión con padres de familia para involucrarlos en los planes de mejora.	Abril-mayo setiembre	S/10.00	Recursos propios
2.4. Informe de los planes de mejora	Abril-mayo setiembre	S/10.00	Recursos propios

2.6. Elaboración de plan de trabajo de los talleres.	Abril julio octubre	S/20.00	ONG Word Visión
2.8. Desarrollo de los talleres	Abril julio octubre	S/90.00	Recursos propios
2.9. Elaboración y socialización de Informe de los talleres	Abril julio octubre	S/20.00	ONG Word Visión
3.1. Elaboración de rúbrica para valorar evidencias	Mayo agosto octubre	S/15.00	Recursos propios
3.2. Socialización de la rúbrica con los docentes	Mayo agosto octubre	S/10.00	ONG Word Visión
3.3. Recojo de evidencias	Mayo agosto octubre	S/10.00	Recursos propios
3.4 Autoevaluación de los padres de familia sobre su apoyo en el aprendizaje e incorporación al portafolio docente	Mayo agosto octubre	S/10.00	Recursos propios
3.5. Organización de evidencias	Mayo agosto noviembre	ninguno	
3.6. Aplicación de la rúbrica para valorar las evidencias: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Mayo agosto octubre	S/25.00	Recursos propios
3.7. Valoración de los resultados de la rúbrica	Mayo agosto noviembre	ninguno	
3.8. Elaboración y validación del cuestionario	Mayo agosto noviembre	S/25.00	Recursos propios
3.9. Aplicación del cuestionario a estudiantes	Mayo agosto noviembre	S/30.00	Recursos propios
3.10. Procesamiento de datos del cuestionario	Mayo agosto noviembre	S/15.00	Recursos propios
3.11. Valoración y socialización de los resultados de la encuesta	Mayo agosto noviembre	ninguno	
TOTAL		S/465	Recursos propios

Figura 7: Presupuesto

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión lectora y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la institución educativa N°82072 “Aroldo Reategui Reategui”.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo del nivel primario evidenciándose en la ECE, actas y registros. Estos resultados demuestran no existe un monitoreo y acompañamiento que mejore la práctica pedagógica que se brinde un asesoramiento técnico pedagógico adecuado a través de comunidades de aprendizaje, realizando las pasantías, talleres, Grupos de inter aprendizaje, etc.

El Módulo uno desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora. En relación al Módulo dos, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor como es en el estratégico el PE01, PE02, PE03 operacional PO01, PO02, PO03, PO04 PO05y de soporte: PS01PS02,PS03 Y PS04.

El Módulo tres referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la

ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los

instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos, apoyándolos en las diferentes actividades especialmente en las jornadas y encuentros familiares, para poder darles orientaciones sobre cómo aprenden sus hijos.

Por otra parte, en el Módulo cuatro, desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones y la ejecución a través del monitoreo y acompañamiento para brindar el asesoramiento respectivo, realizando talleres y jornadas a través de comunidades de aprendizaje.

Finalmente, en el Módulo cinco, denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo, donde el líder pedagógico logre desempeñarse adecuadamente en las diferentes actividades de monitoreo con una buena comunicación y empatía para que el docente tenga la confianza necesaria para mejorar en su desempeño.

Cabe resaltar que los módulos anteriormente mencionados han logrado que el líder pedagógico desarrolle un mejor trabajo en la ejecución del MAE ya que permite que los docentes lleguen a reflexionar sobre su desempeño en el aula y mejoren de manera progresiva y asertiva el desarrollo de los procesos pedagógicos del área de comunicación.

El docente con ayuda de los padres de familia y con el cumplimiento de sus funciones permitirá que los aprendizajes sean cada vez más altos satisfactoriamente, por lo tanto, seremos una institución que forme integralmente a los estudiantes.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa.

Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes ya que junto con los especialistas de formación docente de la IE , realizarán el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes, obteniendo buenos resultados en el desempeño pedagógico del aula.

Referencias

- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima. – Perú.
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de animación lectora*. Segunda edición. Perú.
- Ministerio de Educación (2014) *Marco de Buen Desempeño del Directivo*- Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2014) *Marco de Buen Desempeño Docente*- Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2014) *Marco de Buen Desempeño Docente* – Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2016) *Planificación escolar*, –Lima-Perú-
- Ministerio de Educación (2016) *Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*- Lima- Perú
- Ministerio de educación (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*- Lima-Perú, Módulo 4 Gestión Escolar