

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80405 “OCTAVIO MONGRUT GIRALDO” DEL DISTRITO DE PACASMAYO, PROVINCIA DE PACASMAYO - UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CALDERON ULFE, Victor Teodoro

La Libertad- Perú

2018

5.1.2.2.2 Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	33
5.1.2.2.3 Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	33
5.1.2.2.4 Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.....	33
5.1.2.3 Capacidades matemáticas	34
5.1.2.3.1 Capacidad 1, Matematiza situaciones	34
5.1.2.3.2 Capacidad 2, Comunica y representa ideas matemáticas	34
5.1.2.3.3 Capacidad 3, Elabora y usa estrategias	34
5.1.2.3.4 Capacidad 4, Razona y argumenta generando ideas matemáticas	34
5.1.2.4 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.....	35
5.1.3. Convivencia escolar	36
5.1.3.1. Revertir conductas inadecuadas de estudiantes en aula	36
5.2. Experiencia exitosa.....	38
6. Diseño del Plan de Acción	39
6.1 Objetivos.....	39
6.1.1 Objetivo general.....	39
6.1.2 Objetivos específicos.....	39
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	40
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	44
8. Presupuesto.....	51
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	54
10. Lecciones aprendidas.....	56
Referencias.....	57
Apéndices	60

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	7
<i>Figura 2.</i> Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E. compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol del Directivo	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción	41
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	45
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas del Plan de Acción	50
<i>Figura 7.</i> Cuadro de presupuesto de Plan de Acción	52

Introducción

El trabajo académico denominado “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio del área de Matemática del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80405 “OCTAVIO MONGRUT GIRALDO” del distrito de Pacasmayo, Provincia de Pacasmayo, UGEL Pacasmayo, La Libertad, responde al análisis de las causas y efectos, de cómo el Nivel insatisfactorio de esta competencia afecta el aprendizaje óptimo de los estudiantes en el área de Matemática; como director y parte de mi gestión escolar, ante esta problemática, se asume un cambio, para ello el verdadero rol del líder pedagógico orientado a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y a tonificar las desempeños de los docentes para mejorar sus capacidades.

Se establece el presente Plan de Acción, como una propuesta en la I.E. al aplicar las fichas de monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, y una entrevista de grupo focal, a docentes seleccionados del III ciclo de Educación Básica Regular, previamente coordinado con ellos, surge como meta la mejora de la práctica y fortalecer las capacidades de los docentes, favorecer los aprendizajes en los estudiantes, y alcanzar las metas planteadas en los documentos de Gestión.

Consta de diez acápite, en la primera se tiene el problema identificado; en el segundo se hace referencia al diagnóstico; seguidamente relacionamos el problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E. los compromisos de Gestión Escolar y el MBDDir. En otro nos referimos a las características del directivo en su rol de líder pedagógico; en el cuarto, planteamos la alternativa de solución al problema; el quinto se sustenta en un marco conceptual la alternativa de solución y; el siguiente párrafo se explica el diseño del Plan de Acción; el séptimo se explica el Plan de Monitoreo y Evaluación; para el siguiente acápite nos referimos al presupuesto; seguidamente se describe todo el proceso seguido en la elaboración del mismo y terminamos con el ultimo acápite en donde se deja expreso las lecciones aprendidas.

En un primer acápite presentamos la formulación del problema institucional identificado, realizando una descripción del contexto socio cultural de nuestra I.E. resaltando la ubicación, fines, objetivos, visión, misión, así como el nivel educativo en el que brindamos servicio educativo, terminando con el enunciado claro y preciso de la situación problemática. En el siguiente nos referimos al diagnóstico situacional de

nuestra Institución Educativa, se ha realizado la aplicación de instrumentos previamente seleccionados y socializados con los docentes como la Ficha de Monitoreo y Acompañamiento y una Guía de preguntas del Grupo Focal, cuyos resultados obtenidos, nos sirven para enriquecer la elaboración del presente Plan.

El tercer acápite hacemos mención de las peculiaridades que debe tener el directivo dentro de su rol como líder pedagógico, tomando en consideración lo propuesto por Viviane Robinson en sus cinco dimensiones, Un cuarto acápite, presentamos nuestra propuesta frente a nuestra problemática, planteada por la actual gestión, siempre con el horizonte enmarcada en el liderazgo de gestión; en referencia con nuestro problema priorizado, cada uno de ellos obedece a superar las causas detectadas, así como las propuestas para hacer frente al fortalecimiento de las capacidades de los docentes, donde el MAE es una estrategia a desarrollar.

En el siguiente acápite, presentamos el sustento teórico, dedicado a sustentar la alternativa de solución; Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, los definimos según algunos autores reconocidos; el área de Matemática, referido a las competencias a desarrollar en los estudiantes, así como la pertinencia de los recursos didácticos. Mencionamos como superar rupturas del clima escolar y resumimos una experiencia exitosa, en que se apoya nuestra propuesta. En el siguiente acápite detallamos el Plan de Acción, nos referimos a los objetivos, damos a conocer el objetivo general, los objetivos específicos. Seguidamente presentamos en un cuadro la Matriz del Plan de Acción, diseñado según las indicaciones de la Guía de Evaluación y del trabajo Académico.

El séptimo acápite hace referencia al Plan de Monitoreo y Evaluación, se detallan principales componentes, nivel de implementación de las actividades, las evidencias e instrumentos, las dificultades, la formulación de actividades, el porcentaje de logro que se pretende alcanzar, y la matriz del Plan, que sustenta el Plan de Acción. En el octavo acápite determinamos la estimación del presupuesto, se adjunta el cuadro constituido por las columnas de actividades a realizarse y otros. El acápite noveno, describe los procesos seguidos para la elaboración del Plan de Acción, se deja explícito lo trabajado en cada uno de los seis módulos. Finalmente se presentan las lecciones aprendidas en el proceso de construcción del Plan de Acción, producto de la sistematización de los mismo que son la parte central de la investigación, haciéndose hincapié en la importancia de la participación docente y toda la comunidad educativa para el éxito del Plan de Acción.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la I.E. N° 80405 “Octavio Mongrut Giraldo”

La Institución Educativa N° 80405 “Octavio Mongrut Giraldo” se ubica en la ciudad de Pacasmayo, distrito del mismo nombre, perteneciente a la provincia de Pacasmayo en la Región La Libertad la ciudad tiene con una población aproximada de 27 514 habitantes para el año 2015. Tiene un bellissimo y pequeño malecón, y se considera como una ciudad-balneario de espléndidas casonas del siglo XIX, todavía pobladas por familias celosas de su afinidad portuaria. Las principales labores económicas se centran en la pesquería artesanal de especies como: bonitos, sucos, tramboyes, pintadillas, mojaras, tollos, pejerreyes, etc, también crustáceos y moluscos, calamares, potas, pulpos, conchitas, almejas, cangrejos, choros, etc. La existencia de la Fábrica de cementos más grande del país: CP Cementos Pacasmayo S.AA contribuyen al movimiento económico de sus pobladores en general, no solamente de la Provincia pacasmayina sino de la parte del norte del Perú. La industria agrícola está teniendo un gran auge en la ocupación de zonas incultivables y eriazas convirtiéndolas gradualmente en terrenos apetecibles y productivos.

El local de la Institución Educativa N° 80405 “Octavio Mongrut Giraldo” cuenta con una área de $975m^2$, considerándose como una de la Instituciones Educativas pequeñas en relación a su dimensión territorial, existen 02 edificios de 02 pisos cada uno, en cada piso existen ambientes para los SSHH para damas y varones por separado, también cuenta con un ambiente de cocina, un almacén donde se guardan los alimentos, un aula de innovación, un ambiente para dirección del plantel, y 13 ambientes son aulas de clase, por esta razón, funcionan dos turnos, mañana y tarde; con un solo patio multiusos, una sola entrada y salida a la vez.

Actualmente la Institución Educativa N° 80405 “Octavio Mongrut Giraldo” brinda servicio educativo en un solo nivel, primaria, en 02 turnos de mañana y tarde, se caracteriza por ser polidocente con 19 docentes, de los cuales, 17 son de aula y 02 se desempeñan en el área de Educación Física, tenemos una población de 463 estudiantes distribuidos en 17 aulas, distribuidas en 06 grados, en donde de 1° a 5° grado lo conforman tres secciones A , B y C; y solo el 6° grado formado por dos

secciones A y B, que asisten en turno de tarde; también forman parte 03 personal administrativos: 02 personal de servicio y 01 guardián, cuenta con 01 director institucional.

La IE está ubicada en distrito de Pacasmayo cuyas familias se dedican a la pesca, el comercio, obreros y empleados de la Fábrica de Cementos Pacasmayo, en Técnica Avícola, otros como conductores de vehículos menores (mototaxis), automóviles (comités de autos), empleadas domésticas, cocineros (as), Los servicios básicos de agua y desagüe, están conectados a la red pública y también se cuentan con energía eléctrica, servicio de internet, nuestra I.E. se encuentra entre lados vías principales de ingreso y salida a la ciudad en la parte sur, a media cuadra del Óvalo San Martín.

La IE cuenta con fortalezas como las organizaciones internas a la IE. como APAFA, CONEI, Qali Warma, Municipio Escolar, Asociación de ex alumnos, cuenta con los documentos de Gestión como PAT, PEI, R.I, otros, actualizados. Un personal docente identificado y arraigado con su institución, fomentando la práctica de valores y el desarrollo personal y profesional, todos poseen título pedagógico y en su mayoría son de la zona y predispuestos a trabajo; con padres de familia llanos a colaborar y en su mayoría identificados con la educación de sus hijos, nuestros estudiantes provienen en su mayoría del casco urbano y el resto de los anexos de la ciudad, incluso en menos cantidad de comunidades vecinas. Nuestros estudiantes provienen de estratos sociales y económicos medios y bajo.

Las Oportunidades que tiene la IE es contar con el apoyo de instituciones aliadas como MINSA, La Subprefecturas, Fábrica de Cemento (IPAE), Concejo Distrital y Provincial, Asociaciones de Ex alumnos, Programas como estatales como Qali Warma, soporte pedagógico que se brinda a docentes y estudiantes. Así mismo la existencia de universidades estatales y particulares en el valle Lo que permite mediante las alianzas y convenios nos brindan cursos de capacitación y actualización docente, Igualmente, el internet, la telefonía, medios radiales y audiovisuales para la comunicación y difusión de actividades relevantes y de esta manera, el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del problema identificado

Después de haber analizado los últimos resultados de las pruebas ECE aplicadas por el MINEDU a los estudiantes del 2° y 4° grado de Educación Básica Regular en Matemática y comprensión lectora desde el año 2009, en la que se observa una curva ascendente y descendente, siendo su pico más alto el del año 2014, al año siguiente se obtuvo un decrecimiento significativo y preocupante, y en el año 2016, se observa un ligero crecimiento que no cubre las expectativas institucionales; nos ha llevado a determinar nuestra situación problemática: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80405 “Octavio Mongrut Giraldo” del distrito de Pacasmayo .

Una de las causas que ha provocado este problema es el deficiente acompañamiento y Monitoreo, por parte del directivo y de los especialistas de UGEL entre los factores que se relacionan con esta causa, es la descontextualización y socialización oportuna del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, lo que provocado que los docentes desconozcan los protocolos para sus visitas, así como no entiendan el verdadero y real objetivo del Plan, como es el de fortalecer sus capacidades, a través del dialogo reflexivo. Esto ocasiona que los estudiantes no reciban una adecuada y eficiente desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Esto se revertirá elaborando un MAE consensuado y socializado oportunamente.

Otra causa, es la ausencia de generación espacios para la práctica colegiada docente, que no permite la reunión de los docentes para su planificación cooperativa o intercambio de experiencias, esto está relacionado al factor asociado a las condiciones institucionales como lo señala Leithwood (2009), por carencia de ambientes y una adecuada planificación de estas reuniones, lo que no permite el funcionamiento de los CAP y en tanto los docentes se sienten desmotivados y poco comprometidos con el trabajo en equipo. Esto ocasiona que los estudiantes reciban una educación monótona de estrategias y desmotivadoras que repercuten en su motivación y rendimiento académico.

Una tercera causa, son las conductas inadecuadas de algunos estudiantes que manifiestan en las aulas durante las sesiones de aprendizaje, esto se asocia a factores de convivencia porque muchos estudiantes incumplen las normas o acuerdos de convivencia que muchas veces ellos mismos determinan, lo que influyen

negativamente en el clima de aula y por lo tanto muchos estudiantes se ven afectados en su rendimiento académico, ocasionándose muchas veces un desanimo, hasta en los docentes.

También tenemos como causa, una inadecuada utilización de los medios y materiales educativos existentes o limitados en cantidad, esto se relaciona con el factor de capacidades, dado que los docentes desconocen los manuales o no leen el mismo, originándose que dichos materiales educativos no se utilicen, planifiquen de manera limitada o estilicen estrategias poco oportunas para su aprovechamiento. Esto ocasiona que los estudiantes sientan que las sesiones de aprendizaje no son atractivas, y genera desmotivación, repercutiendo en sus aprendizajes de manera negativa.

Y como ultima causa que ha provocado este problema es las prácticas pedagógicas descontextualizadas en la que los docentes no aplican los nuevos enfoques propuestos en el CNEB y los enfoques de las diversas áreas. Entre los factores influyentes que se relacionan a esta causa tenemos la motivación de los docentes, Leithwood (2009), por cumplir sus funciones y realizar un trabajo colegiado que les permita planificar de forma adecuada. Todo esto ha provocado que las sesiones se desarrollen logrando aprendizajes poco significativos en la competencia de resolución de problemas. Esto ocasiona que los estudiantes no desarrollen las competencias previstas ni alcancen los desempeños propuestos.

Para poder hacer frente a estas causas que permitan afrontar y superar el problema formulado, es necesario considerar las fortalezas existentes como las organizaciones internas a la IE: APAFA, CONEI, Qali Warma, Municipio Escolar, Asociación de ex alumnos, los documentos de Gestión elaborados con consistencia y propiedad tales como: el PAT, PEI, R.I; un personal docente identificado y comprometido con su institución predispuestos al cambio; las instituciones aliadas como MINSA, La Subprefecturas, Fábrica de Cemento (IPAE), Concejo Distrital y Provincial, Asociaciones de Ex alumnos, Programas de apoyo y de servicio estatales como Qaliwarma, soporte pedagógico; también se fortalecerá las habilidades personales y actitudes de los docentes, a través de talleres, se realizaran convocatoria a padres de familia mediante jornadas de integración, a los ex alumnos. Es importante hacerlo porque todo esto permitirán alcanzar conjuntamente el objetivo propuesto, el de superar la problemática existente, mejorar la capacidad de resolución de problemas de nuestros estudiantes, en beneficio de mejorar sus aprendizajes.

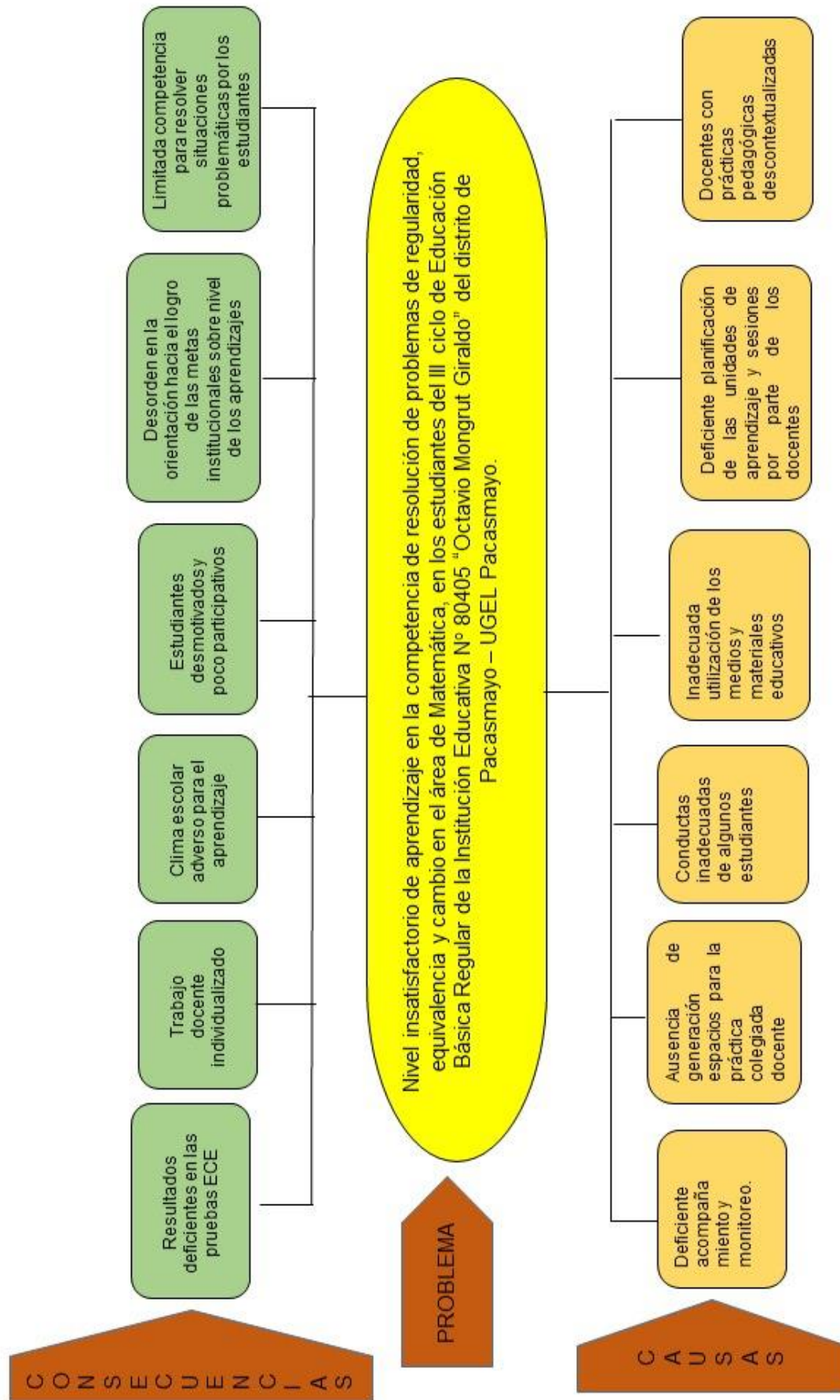


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

Entendiéndose al diagnóstico, como un proceso mediante el cual se recoge información apoyada en instrumentos adecuados, para determinar un problema y luego plantear una solución, este diagnóstico puede ser cuantitativo y/o cualitativo.

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como ficha de Monitoreo y Acompañamiento, que permitió recoger información cuantitativa de los docentes considerando los siguientes aspectos Prácticas pedagógicas, clima en el aula y uso de medios y materiales educativos. Así mismo utilizamos el instrumento Guía de preguntas del Grupo Focal aplicado a los docentes que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico y Trabajo Colegiado.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 100% de docentes tienen dificultades para hacer uso óptimo de los medios y materiales educativos, dado que no utilizan materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, óptima, planificada, que ayuden al desarrollo sus actividades de aprendizaje, y tampoco realizan un acompañamiento de los mismos a sus estudiantes, de acuerdo a lo que se propone en la sesión de aprendizaje. Esto se debe a que los docentes carecen de estrategias, desarrollan una planificación descontextualizada, no hacen uso de las recomendaciones de las Rutas de Aprendizaje propuestas por el MINEDU, y desconocen el enfoque del área centrado en la Resolución de problemas.

También se presenta, El 67 % de los docentes tiene dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, especialmente del área de matemática, incluir actividades para los procesos pedagógicos y didácticos dosificando el tiempo y contextualizando. Esto se origina por que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

Finalmente, el 83% de los docentes tiene dificultad para manejar el Clima Escolar, lo cual significa que los docentes desconocen de estrategias que les permita mejorar el clima institucional, por ello, para educar en valores es imprescindible cultivar la creatividad, la criticidad, y la cooperación. Esto implica: Los estudiantes

deben manifestarse y defender su opinión con espontaneidad y libertad. Lo cual se alcanza cuando en el aula, los estudiantes se expresen con libertad de lo que piensan y sienten, sin miedo a que el tutor reprima o castigue lo que digan, esto se debe a que los docentes no usan técnicas adecuadas para que sus pupilos cumplan los acuerdos de convivencia.

Por ello, es necesario que el docente promueva un ambiente de confianza y respeto; que sea capaz de acoger y aprovechar las opiniones de los estudiantes, mediante la comunicación horizontal, afectiva, empática y promoviendo la justicia restaurativa; que sean capaces de elaborar síntesis a partir de la diversidad de opiniones, estableciendo con ellos las normas de convivencia que luego deben cumplir, y propiciando el respeto por las mismas.

Frente a estos resultados, se sugiere realizar talleres de sensibilización, conformación de comunidades profesionales de inter aprendizaje, acompañamiento y monitoreo, proveyendo de estrategias significativas a los docentes para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas, uso adecuado y oportuno de los medios y materiales educativos, así como el cumplimiento de acuerdos y manejo de conflictos mediante talleres de habilidades interpersonales y actitudes, estudiantes que dificulta alcanzar los desempeños y mejorar los aprendizajes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes consideran que el Plan de Monitoreo y Acompañamiento se presenta y socializa pero este no contempla una calendarización de las actividades. Por otro lado, esta mayoría también considera que se ha socializado apropiadamente y/o contextualizado la ficha de monitoreo. Asimismo, los docentes afirma que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y se altera muchas veces el cronograma, y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar.

Finalmente, consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la asesoría que permita para hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe consensuar una calendarización objetiva que permita a cada docente ver en el Acompañamiento y Monitoreo como una oportunidad de mejorar su desempeño a través del dialogo reflexivo que debe realizarse al termino del monitoreo o en un horario apropiado. Realizando el seguimiento respectivo para el cumplimiento de los compromisos de los docentes.

Por otro lado, también los docentes consideran que la ausencia planificada de espacios para el trabajo colegiado, que no permite el inter aprendizaje o cambio de experiencias. Así mismo los docentes manifiestan que las reuniones de docentes, no siempre se cuenta con el apoyo de un especialista o de la dirección de plantel, lo que no permite una mejora en sus desempeños. Para revertir esta situación, se debe establecer espacios planificados de trabajo colegiado, y la creación de comunidades profesionales de inter aprendizaje con asistencia de todos los docentes, de un asesor, especialista de UGEL y del equipo directivo, que permita reforzar la práctica docente.

2.2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo de investigación es “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80405 “Octavio Mongrut Giraldo”

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten corroborar que los docentes tienen dificultades para hacer uso de los medios y materiales educativos, de manera adecuada y coherente, desfavoreciendo la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática en sus estudiantes. Asimismo, presentan dificultades para comunicar con claridad los propósitos de la sesiones y respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. También los docentes realizan prácticas pedagógicas descontextualizadas durante los procesos de planificación Por otro lado, los docentes, no dialogan con sus estudiantes o no les dan la importancia a sus necesidades afectivas, que les permitan mejorar sus conductas y actitudes y una atención adecuada a los mismos. Esto se debe a que los docentes presentan dificultades para la planificación y contextualización de sus sesiones de aprendizaje teniendo en consideración los procesos didácticos del área de Matemática.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso operativo referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular

(PO02.1), Realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). De la misma manera, se relaciona con la Competencia 1 del MBDD. Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje; la Competencia 3 del MBDD. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos y La Competencia 6 del MBDD. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE (C 4) y la gestión de la convivencia escolar (C 4).

El instrumento cualitativo me permitió obtener la siguiente conclusión que los docentes presentan dificultades en la gestión del tiempo para las reuniones del trabajo colegiado en grados y ciclos y la formación de comunidades profesionales de inter aprendizaje.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión Proceso Operativo: desarrollo pedagógico y convivencia escolar., con los sub procesos: Fortalecer el desempeño docente (PO03), y Desarrollar trabajo colegiado (PO03.1). De la misma manera se relaciona con la competencias: Competencia 5 MBDD Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, la Competencia 2 MBDD Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y la Competencia 6 MBDD Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión N° 3 Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE

El reto que tiene el equipo directivo es mejorar el nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80405 “Octavio Mongrut Giraldo” del distrito de Pacasmayo – UGEL Pacasmayo. Superando las practicas pedagógicas descontextualizadas en las sesiones de aprendizaje, el uso inadecuado de los medios y materiales educativos que no sirven de motivación a los estudiantes, creando espacios para la formación de comunidades de inter aprendizaje, desarrollándose en un ambiente de empatía, asertividad y reflexión crítica.

Asimismo, se presentan los siguientes desafíos fomentar una adecuada utilización de los medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, aplicar un Plan de Acompañamiento y Monitoreo sostenido para potenciar la práctica docente fortaleciendo sus capacidades pedagógicas; propiciar en los docentes prácticas contextualizadas en su planificación, propiciar conductas adecuadas en los estudiantes mediante un clima de comunicación horizontal, empleando la justicia restaurativa frente a las actitudes negativas de sus estudiantes y; generar espacios para la práctica colegiada mediante la formación de comunidades profesionales de inter aprendizaje. Presentamos a continuación el cuadro correspondiente.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80405 “Octavio Mongrut Giraldo</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El 100% de docentes tienen dificultades para hacer uso óptimo de los medios y materiales educativos, dado que no utilizan materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, óptima, planificada, que ayuden al desarrollo sus actividades de aprendizaje, y tampoco realizan un acompañamiento de los mismos a sus estudiantes, de acuerdo a lo que se propone en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>P.O: DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR.</p> <p>PO04.1: Gestionar los Aprendizajes</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE</p>	<p>Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p>
	<p>Los docentes presentan dificultades para comunicar con claridad los propósitos de la sesiones y respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>P.O: DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR.</p> <p>PO04.1: Gestionar los Aprendizajes</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE</p>	<p>Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>
	<p>100% de docentes carecen de estrategias, desarrollan una planificación descontextualizada, no hacen uso de las recomendaciones de las Rutas de Aprendizaje propuestos por el MINEDU, y desconocen el enfoque del área centrado en la Resolución de problemas.</p>	<p>P.O: DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR.</p> <p>PO03. Fortalecer el desempeño docente</p> <p>PO03.3. Realizar Acompañamiento Pedagógico</p>	<p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE</p>	<p>Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.</p>

	<p>el 83% de los docentes tiene dificultad para manejar El Clima Escolar, lo cual significa que los docentes desconocen de estrategias que les permita mejorar el clima institucional, por ello, para educar en valores es imprescindible cultivar la criticidad, la creatividad y la cooperación. Esto implica: Los alumnos deben expresarse y defender su opinión con espontaneidad y libertad. Lo cual se consigue cuando en el aula, los alumnos hablen con libertad de lo que piensan y sienten, sin temor a que el profesor reprima o condene lo que diga, esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.</p>	<p>P.O: DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR.</p> <p>PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación</p>	<p>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE</p>	<p>Dominio 1</p> <p>Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Competencia 2</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
	<p>Resultados cualitativos: Los docentes consideran que la ausencia planificada de espacios para el trabajo colegiado, no permite el inter aprendizaje o cambio de experiencias</p>	<p>P.O: DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR.</p> <p>PO03. Fortalecer el desempeño docente PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado.</p>	<p>COMPROMISO 3 Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE</p>	<p>Dominio 2</p> <p>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</p> <p>Competencia 5</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>Competencia 6</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo.

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson, la primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas, en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer, jornadas de reflexión sobre los resultados ECE en el área de matemática, de las actas de evaluación del años escolar anterior, esto se debe realizar para priorizar un análisis consiente y real de los resultados alcanzados en las evaluaciones del MINEDU como las pruebas ECE y poder determinar metas institucionales futuras y exitosas, para la mejora de los aprendizajes.

La segunda dimensión de Robinson relacionado al uso estratégico de recursos, y está estrechamente relacionado con una de las causas del problema priorizado, por ello, efectuaremos talleres de capacitación en el uso de medios y materiales educativos, generaremos círculos de inter aprendizaje sobre experiencias del uso de recursos educativos, talleres de seguimiento sobre uso pertinente de medios y materiales educativos en la resolución de problemas del área de matemática y visita al aula para acompañar y monitorear el uso de medios y materiales educativos, también para comprobar las estrategias metodológicas empleadas en el uso de manera actualizadas. La finalidad es lograr dar dinamismo a las sesiones de aprendizaje del área de matemática en la resolución de problemas transformándolas en más atractivas, y retadoras.

La tercera dimensión de Robinson está referida a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, lo proyectamos porque consideramos necesario realizar talleres de seguimiento sobre planificación curricular y sesiones de aprendizaje en el área de matemática, círculos de inter aprendizaje sobre estrategias didácticas y de aplicación de procesos didácticos del área de matemática. Y el acompañamiento y monitoreo de la práctica docente; esto lo realizaremos porque priorizaremos la importancia de fortalecer la práctica pedagógica docente para mejorar sus procesos didácticos y pedagógicos en la resolución de problemas en el área de matemática, incorporando en sus quehacer diario, procesos acordes con el área y desempeño de sus estudiantes.

La cuarta dimensión de Robinson es promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, en relación a esta dimensión se programa la realización de Jornadas de inter aprendizaje, la creación de espacios planificados para el trabajo

colegiado, propiciando el apoyo del directivo y del acompañante pedagógico en jornadas de reflexión, esto lo realizaremos para resaltar la importancia de la práctica pedagógica colegiada generando el intercambio de experiencias y fomentar la integración docente, mejorando sus desempeños.

La quinta dimensión que plantea Robinson es asegurar un entorno ordenado y de apoyo, la importancia de trabajar este aspecto es para adoptar e implementar de herramientas a los docentes para el manejo de conductas que permitan mejorar el clima escolar y el respeto a las normas de convivencia para ello realizaremos talleres de seguimiento sobre el buen clima institucional, un acompañamiento y monitoreo por especialistas (psicólogos) y las Círculos de Inter aprendizaje.

A continuación presentamos un cuadro en donde establecemos la Caracterización del rol como líder pedagógico, según las dimensiones de Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas	Monitoreo y Acompañamiento: <ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de reflexión sobre los resultados ECE en el área de matemática. 	Los resultados obtenidos en las prueba ECE no son satisfactorios en el área de matemática por lo que es necesario un análisis de los mismos para determinar metas exitosas futuras.
2. Uso estratégico de recursos.	Monitoreo y Acompañamiento: <ul style="list-style-type: none"> - Talleres de capacitación para el uso de medios y materiales educativos - Círculos de Interaprendizaje sobre experiencias del uso de materiales educativos. - Talleres demostrativos: uso de medios y materiales educativos para la resolución de problemas en el área de matemática. - Visita al aula para acompañar y monitorear el uso de medios y materiales educativos. 	Las sesiones de aprendizajes se vuelven monótonas y abstractas por que la elección y uso de los medios y materiales educativos no es apropiado, es importante sensibilizar en los docentes la importancia de su uso creativo y oportuno para dinamizar las sesiones del área de matemática en la resolución de problemas haciéndolas más atractivas.
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Monitoreo y Acompañamiento: <ul style="list-style-type: none"> - Talleres de planificación curricular y sesiones de aprendizaje en el área de matemática - Círculos de Interaprendizaje sobre estrategias didácticas y aplicación de procesos didácticos del área de matemática. - Acompañamiento y Monitoreo de la práctica docente 	Muchos de los docentes realizan prácticas descontextualizadas al planificar sus sesiones de aprendizaje del área de matemática, por lo que necesitamos fortalecer las prácticas pedagógicas para mejorar los procesos didácticos y pedagógicos en la resolución de problemas en el área de matemática.

<p>4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente</p>	<p>Monitoreo y Acompañamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de inter aprendizaje. - Crear espacios planificados para el trabajo colegiado. - Propiciar el apoyo del directivo y del acompañante pedagógico en Jornadas de Reflexión. 	<p>Porque la práctica docente individualista limita la creatividad e innovación, es importante la práctica colegiada para propiciar el intercambio de experiencias y fomentar la integración docente con el apoyo en su práctica docente.</p>
<p>5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo</p>	<p>Convivencia escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller clima institucional. - Acompañamiento y monitoreo por especialistas (psicólogos) - Círculos de Interaprendizaje 	<p>Porque el clima en el aula es un factor importante para alcanzar aprendizajes, es menester adoptar e implementar de herramientas para el manejo de conductas que permitan mejorar el clima escolar y el respeto a las normas de convivencia.</p>

Figura 3. Caracterización del rol del Directivo.

4. Planteamiento de la alternativa de solución

Efectuado el análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica y de las pruebas ECE, y de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80405 “Octavio Mongrut Giraldo” del distrito de Pacasmayo se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes con énfasis en el área de matemática. Dicha selección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

Por otro lado, la estrecha relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es coincidente. El MAE tiene como fin la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de matemática en la capacidad de resolución de problemas; también considerando que la gestión curricular debe estar dirigida a la formación de los estudiantes, al fortalecimiento de sus competencias y desempeños, al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular. Plegado a ello, la alternativa de solución permite la concretización del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace mención al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como planificación curricular, uso óptimo de recursos educativos, y buen clima escolar.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Matemática; así mismo su contextualización apelará a las características donde se encuentra ubicada la institución educativa, es decir, al distrito de Pacasmayo zona dedicada a la pesca y comercio. Además contamos con un capital social inmerso en apoyar a la Institución Educativa, como las empresas cementeras, que anualmente invierten en educación a través del apoyo de proyectos; las industrias avícolas, con sus aportes económicos y materiales; las comunidades de profesionales (en su

mayoría ex alumnos) que con su talento inician y/o fortalecen proyectos de infraestructura, equipamiento, etc.

Todas estas potencialidades contribuyen al aprendizaje de los estudiantes, especialmente para el área de Matemática, porque se convierten en escuelas con espacios abiertos, en donde los estudiantes ponen en acción sus desempeños alcanzados durante el proceso de aprendizaje a través de la interacción con el accionar diario y cotidiano, fomentando el compromiso de reciprocidad para la toma de decisiones y la solución de situaciones problemáticas de acuerdo al nivel de competencia de los estudiantes.

Como distrito viene presentando una serie de problemas sociales como extorsión, micro comercialización de marihuana, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales, así mismo problemas de crecimiento desordenado del crecimiento del comercio ambulatorio. Este contexto será considerado, por ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la capacidad de resolución de problemas de equivalencia y cambio en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo Pedagógico como “proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula”. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento “es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral” (Vesub L. y Alliaud A. 2012, p. 41).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el Acompañamiento Pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la

comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

A los docentes se les debe reconocer como el actor principal y agente de los procesos de enseñanza - aprendizaje, reforzando consecuentemente la calidad de su formación y estimulando su compromiso profesional, tiene la función de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados en la resolución de problemas de sus estudiantes; en tanto a los padres de familia se debe fortalecer la relación que tienen con la escuela, a través de compromisos de reciprocidad de beneficio conjunto, estableciendo lazos sólidos, entendiéndose que la solidez de las familias permitiera cumplir su función de velar por la participación de sus hijos en las diversas actividades programadas por la I.E. dentro y fuera de la escuela en busca de la formación integral, trabajando en cooperación con sus docentes.

El personal administrativo de la escuela tiene la función de coadyuvar a la mejora de los ambientes de la escuela, manteniendo su salubridad y un aspecto agradable ante los estudiantes, docentes y padres de familia, manifestando un trato ameno en sus relaciones interpersonales con ellos y; los estudiantes tienen la responsabilidad de participar en el proceso de aprendizaje a través del respeto a las normas o acuerdos surgidos en ellas, la institución educativa les brindan las armas y/o recursos necesarios para desarrollar su capacidad de resolución de problemas mediante situaciones planteadas del contexto y a través de experiencias directas en su relación con su entorno.

En cuanto a los actores externos, las municipalidades tienen la función de apoyar a las escuelas mediante sus organizaciones internas, servicios sociales, sanitarias, culturales, deportivos mediante la firma de convenios interinstitucional que se desarrolle dentro o fuera de la escuela en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes; las empresas privadas también deben apoyar los proyectos educativos o económicos que requiera una institución educativa para alcanzar sus metas u objetivos, la Ley los ampara y faculta; es decir, la escuela debe apoyarse mutuamente con las organizaciones de su entorno en convenios de beneficio mutuo.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados, y con nuestra visión institucional “Al 2019 la I.E. 80405 OMG logrará ubicarse a nivel regional como una escuela inclusiva, saludable, reconocida por su alta calidad humana y su compromiso en la búsqueda permanente de la excelencia académica de sus estudiantes y con profesionales capaces de dominar los avances científicos y tecnológicos que les permita desenvolverse en un mundo competitivo con valores fortalecidos de igualdad”

En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de matemática de la I.E N° 80405. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y su práctica pedagógica; también participar en las horas planificación colegiada para orientar la labor docente así como difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El directivo tiene que promover el intercambio de experiencias, la conformación de comunidades de aprendizaje, el trabajo colegiado y trabajo colaborativo. En un marco de entorno saludable de corresponsabilidad entre para docentes, padres de familia y estudiantes.

Los compromisos de Gestión Escolar (MINEDU) son asumidos en la propuesta de solución en el Compromiso 4. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su aplicación implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la resolución de problemas. Este propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger

información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico especializado requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas para su práctica en aula.

Con esta fin, se propone establecer espacios de participación, destacando su importancia, pues permite al docente y directivo realizar una reflexión la práctica pedagógica, en donde el docente reconozca que debe tener dominio de metodologías y estrategias que faciliten el trabajo en equipos, y el directivo debe brindar las condiciones para que se desarrolle tal fin, promoviendo un clima de positivo de confianza, en donde el docente realizar una autoevaluación de su desempeño y estar presto a las orientaciones y recomendaciones que le asegure la mejora de su desempeño y con ello elevar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

El directivo de la Institución Educativa N° 80405, en este momento presentan dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como el no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y eliminar paradigmas tradicionales, situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé su viabilidad con cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de matemática.

Para ello, la estrategia prevista de retroalimentación, permitira en el docente la adquisición de competencias básicas contextualizadas producto de un análisis consiente de su desempeño en su labor pedagógica y las necesidades encontradas durante su desempeño, la retroalimentación reforzará en él, valores y actitudes necesarios para su formación integral profesional, ampliando sus expectativas e interés que le permita desempeñarse eficientemente favoreciendo la mejora de los aprendizajes y la coevaluación como estrategia permitirá la interacción entre docentes en un clima de confianza y fraternidad fomentando el intercambio de experiencias de la práctica docente.

Teniendo como resultado del diagnóstico institucional, la debilidad del directivo para desarrollar y alcanzar las metas propuestas, la problemática detectada afecta el

nivel de aprendizaje de los estudiantes, en especial en el área de matemática, en ese contexto, el directivo en su rol de líder pedagógico debe fortalecer su capacidad de líder, siendo motor y soporte en el que sus docentes se apoyen para alcanzar las metas y realizar con eficiencia sus actividades técnico pedagógicas según el contexto y respondiendo a las necesidades de sus estudiantes, es decir, ejercer un liderazgo efectivo al interior de su comunidad escolar, comprometiendo a los actores externos e internos con los compromisos institucionales en un clima de confraternidad y cooperación.

Finalmente, debemos resaltar que la capacidad del directivo es implementar un Plan de Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación, que permita fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en su planificación, desarrollo de sesiones, uso de materiales educativos, en la capacidad del área de matemática: resolución de problemas de equivalencia y cambio, todo ello para alcanzar la meta institucional, como es la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes de la I.E. N° 80405 “Octavio Mongrut Giraldo” del distrito de Pacasmayo.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco conceptual

La mejora de calidad educativa está determinada por los documentos de gestión que el líder pedagógico implemente en la Institución Educativa, dicho documento debe estar sustentado en una investigación científica, en tal sentido presentamos las definiciones y sustentos teóricos en los que se basa la alternativa de solución al problema priorizado.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)

El Monitoreo y Evaluación es una estrategia de formación en servicio que se ejecuta en la institución educativa y su propósito consiste en mejorar la práctica docente con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1 Monitoreo Pedagógico. En el marco de la gestión pública por resultados implementado por el MED, el monitoreo es una herramienta pedagógica dirigida a comprobar la ejecución de las actividades, la utilización de recursos y el alcance de los objetivos y metas planteados en el momento de la planificación., para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el fortalecimiento de las capacidades de los docentes.

5.1.1.1.1 Definición de Monitoreo Pedagógico. Entendemos por Monitoreo Pedagógico como las visitas a las aulas donde "la supervisión debe entenderse como una asesoría, un seguimiento, un apoyo profesional que se construye con los supervisores en la práctica...". (Rivera. V. 2010) es decir, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

También, se puede considerar como un proceso sistematizado para comprobar que una actividad o una cadena de actividades programadas durante el año académico discurren como fueron planificadas y dentro de un determinado espacio de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y deficiencias para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las acciones y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de

los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otros términos, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014)

5.1.1.1.2 Estrategias de Monitoreo Pedagógico.

- **Visita al Aula.** Es un proceso de observación y de registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría reflexiva y pactar compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene como fin identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas en el área de matemática.

También, identifica fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como poseer con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica eficiente en beneficio de los docentes, al reforzar sus prácticas pedagógicas y a los estudiantes, con la mejora de sus resultados de aprendizaje al resolver situaciones problemáticas.

5.1.1.1.3 Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.

- **Ficha de observación.** Es un instrumento de recojo de información tanto cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica del docente, tiene una estructura establecidas donde: la Primera parte de la Ficha de Observación al Aula se recoge información general de la institución educativa, del docente a monitorear, de los estudiantes y del propio proceso de Monitoreo y; la segunda, los ítems a observar definidos previamente por consenso.

- **Cuaderno de campo.** Es un block de notas en el que se realiza anotaciones de manera minuciosa y detallada, observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo.

5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico. La estrategia de Acompañamiento Pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo

y fortalecimiento de las capacidades de los docentes, a partir del apoyo y asistencia técnica especializada, el diálogo empático y la promoción de la autorreflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

5.1.1.2.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico. El Acompañamiento Pedagógico es un proceso sistemático y permanente intermediado por el acompañante y/o directivo con el propósito de interactuar con el docente y director para promover la reflexión crítica constructiva sobre su práctica pedagógica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral y total.

El Acompañamiento Pedagógico entendido como un proceso en el que se requiere “intercambio de experiencia, los espacios de reflexión, las jornadas técnicas pedagógicas entre otras, (...). El equipo directivo, a través de las visitas al aula, reuniones u otros espacios, deben garantizar el cumplimiento de compromisos como elementos que garantizan mejores procesos pedagógicos.” Guerreiro 2015, p. 6). En este sentido debemos sensibilizar a los docentes el cumplimiento de compromisos.

5.1.1.2.2 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.

- **Visita al aula.** Estas permiten la observación in situ de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de aprendizaje, para posteriormente proporcionar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones y resultados. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia con la que se realizarán las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la institución educativa, que permita superar sus limitaciones

- **Círculos de inter aprendizaje.** Son momentos de intercambio de experiencias y aprendizajes entre docentes y directivos de la misma escuela, en ellos se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión crítica. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas contextualizadas. Exige un alto nivel de participación de los participantes.

Además, demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes como sustento de sus conclusiones, así como los consensos que deriven de la reflexión

crítica. A través del grupo que se forma, se fortalece la comunicación horizontal y asertiva, el trabajo conjunto colaborativo, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica docente, en beneficio de la mejora de los aprendizajes.

- **Talleres de seguimiento.** Se caracterizan porque se centra en los aspectos de la práctica educativa o institucional que necesitan mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un ponente experto en el tema que ofrece el taller. Para los talleres se requieren una planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres para hacer el efecto multiplicador.

5.1.1.2.3 Instrumentos de Acompañamiento Pedagógico.

- **Lista de cotejos.** Es un instrumento de apoyo que permite identificar aspectos determinados o necesarios en su elaboración y consiste en un listado de aspectos a evaluar (competencias, conductas, desempeños) a lado de los cuales se puede calificar de acuerdo a una leyenda previamente establecida.

- **Panel de Evidencias.** Son publicaciones previamente seleccionadas de acuerdo a una determinada característica u objetivo, tiene como finalidad presentar información que evidencie el logro de resultados o productos alcanzados.

5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente. Evaluar la práctica docente constituye hoy en día una actividad vital al interior de la escuela que contribuirá de forma eficaz a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un requerimiento determinante para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia y desfase contextual. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal.

5.1.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño. Desde una perspectiva de formación, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes una reflexión sobre su desempeño y responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para ejercer favorablemente la docencia.

5.1.1.3.2 *Modelos de evaluación de la práctica docente.* Rubricas de Observación de aula: El MED ha establecido la aplicación de Rubricas de Observación de aula para la evaluación del desempeño docente. La observación de aula es un instrumento que tiene como finalidad evaluar el desempeño de los docentes frente a sus estudiantes. Entendido al salón de clase, como los espacios educativos en los que el docente y los estudiantes interactúan así por ejemplo, el patio, los laboratorios o talleres, el lugar visitado durante un trabajo de campo, etc. Los seis desempeños que se han considerado para este instrumento, incluyen aspectos sustantivos y observables en el aula, vinculados al dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Estos desempeños evaluados en el instrumento de observación de aula son:

- **Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.** Si el docente logra la participación activa de la mayoría de sus estudiantes y el interés de estos por las actividades propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

- **Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.** Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que, durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.

- **Propicia un ambiente de respeto y proximidad.** Para esta rúbrica el docente debe proponer actividades de aprendizaje y establecer interacciones pedagógicas que estimulen la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

- **Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.** si acompaña el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de ello, brindarles retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

- **Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.** Se comunica de manera respetuosa y asertiva con los estudiantes, les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

- **Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.** Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El

docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Valdés, (2000), tanto como varios otros autores, distingue distintos modelos de evaluación de la práctica docente:

- **Modelo centrado en el perfil docente.** Consiste en evaluar el desempeño docente de acuerdo con su grado de correlación con los rasgos y características, según un perfil previamente especificado, de lo que sería un profesor ideal. Estas características se pueden establecer elaborando el perfil de las percepciones que tienen diferentes actores: estudiantes, especialistas directivos, profesores; sobre lo que es ser un buen docente, para resaltar rasgos importantes de los profesores que están relacionados con los logros de sus estudiantes. Establecido dicho perfil se elaboran cuestionarios que se pueden aplicar a manera de autoevaluación, mediante un evaluador externo que entrevista a los profesores y consulta a los estudiantes, directivos, padres, etc.

- **Modelo centrado en los resultados obtenidos.** Este modelo evalúa al docente mediante la comprobación de los aprendizajes de sus estudiantes, las tasa de graduación, los promedios de repitencia, etc. Es decir, sobre los resultados alcanzados por sus estudiantes, sin tener en cuenta lo que el docente hace en el aula. Sin embargo, se corre el riesgo de descuidar aspectos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula.** Este modelo propone que la evaluación al docente se realice identificando las conductas del docente que se consideran relacionados con los logros de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, se relacionan con la capacidad docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

- **Modelo basado en la opinión de los estudiantes.** Este modelo considera la idea de que los estudiantes son una de las mejores fuentes de información sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje y sobre el cumplimiento de metas académicas por parte del docente. Para ello utilizan cuestionarios de opinión, anónimos y estructurados. Las encuestas permiten poseer resultados sobre el desempeño docente en poco tiempo, y posibilitan realizar comparaciones del desempeño de un profesor en diferentes espacios, así como entre diferentes profesores. Es un modelo controvertido, ya que, existe la idea de que los estudiantes no tienen la madurez suficiente para llevar

a cabo juicios de valor objetivos sobre el desempeño de sus docentes y esto alteraría la evaluación y el desempeño docente.

- **Modelo de evaluación a través de pares.** El modelo de evaluación del desempeño docente a través de pares es el procedimiento mediante el cual docentes de una misma Institución Educativa, o externos a ella, juzgan el desempeño de otros colegas. Este tipo de evaluación se sustenta en el hecho que los pares son expertos en el campo docente, observando las clases y haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten: rúbricas o fichas, observaciones con juicios y sugerencias, o bien, a través de entrevistas. En el caso en que el fin de la evaluación sea formativo, se realiza una retroalimentación de la observación de clases por pares evaluadores, generándose un intercambio intencionado entre los pares y los docentes evaluados.

- **Modelo de autoevaluación.** Este modelo se basa en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos. El modelo tiene algunas desventajas que pueden limitar su utilidad: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones por cumplir formalidades o para complacer a las autoridades.

- **Modelo de evaluación a través de portafolio.** El portafolio docente es una herramienta de evaluación que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y anotaciones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado, permite, dar cuenta de muchas de las dimensiones de la actividad docente, ya que en un portafolio se reúnen distintas evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las clases. Además, permite conocer los recursos con los cuales el docente utiliza en la enseñanza, y las habilidades, que no necesariamente se ven reflejadas en el aula.

5.1.1.3.3 Métodos de evaluación sobre la práctica docente.

- **Observación de clases.** Es un sistema de evaluación con diversos instrumentos que miden el desempeño pedagógico del docente, permitiendo juzgar el desempeño de la manera más objetiva posible al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión

docente. Es recomendable para ello “utilizar un sistema de observación que conste de dos instrumentos utilizados en dos etapas sucesivamente: en la primera etapa se debe aplicar un sistema de observación abierto, específicamente un informe (sistema de alta inferencia) y en la segunda etapa, a partir del informe, se debe llenar una lista de comportamientos (sistema de baja inferencia)” (Vesub y Alliaud, 2012, p. 52).

- **La evaluación entre pares (coevaluación).** Es una estrategia que brinda información complementaria y ayuda a distinguir mejor a los docentes, pero, ofrece desventajas como que en la autoevaluación, la mayor parte de los docentes se autoevalúan con puntajes altos y con poca variabilidad entre ellos, no obteniéndose una visión real del desempeño docente.

- **La Autoevaluación.** Este método consiste en que se plantea al docente grabe su propia voz a lo largo de una clase y, posteriormente, se escuche y analice su desempeño, puede hacer que descubra muchos elementos que desconocía y que pueden ser mejorados, registrando en una ficha sus apreciaciones. Los docentes que lo han hecho descubren muchos factores como que su lenguaje no es tan fluido como parece, que usan un tono muy alto, que hablan demasiado y dejan poco tiempo para que los estudiantes participen. Tanto que ellos mismos intentan el siguiente día mejorar algunos elementos.

5.1.2 Área de Matemática. El área de Matemática en la EBR, aparece con esa denominación en el nuevo Currículo Nacional a partir del II ciclo y constituye un área en constante desarrollo y reajuste. La Matemática desarrolla en el estudiante competencias que le permitan plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad, de manera que pueda usar esas competencias matemáticas con flexibilidad en distintas situaciones de su quehacer diario. Asimismo, el mundo en que vivimos se mueve y cambia rápidamente; por ello, es necesario que nuestra sociedad actual demande una cultura matemática para aproximarse, comprender y asumir un rol transformador en el entorno complejo y global de la realidad. En este sentido, se requiere el desarrollo de habilidades básicas que nos permitan desenvolvemos en la vida cotidiana para relacionarnos con el entorno, con el mundo del trabajo, de la producción y del estudio.

Las competencias del área de Matemática que se encuentra en el nuevo DCENB 2016 según el MINEDU, y estas son:

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

- Resuelve problemas de monitoreo, forma y localización
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

5.1.2.1 Enfoque del área de Matemática. La resolución de problemas como enfoque orienta y da sentido a la educación matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos. Asimismo, orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. El enfoque centrado en la resolución de problemas “orienta la actividad matemática en el aula, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de resolución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros”. (Rutas del aprendizaje 2015 III Ciclo –pp12 -13)

La competencia, Actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio implica en el estudiante desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y el uso de relaciones y funciones. (Rutas del aprendizaje 2015 – MINEDU)

Rasgos esenciales del enfoque:

- La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático. Los estudiantes desarrollan sus competencias y se interesan en el conocimiento matemático, si le encuentran significado y lo valoran, y pueden establecer la funcionalidad matemática con situaciones de diversos contextos.

- La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas.

- Los problemas planteados deben responder a los intereses y necesidades de los niños. Es decir, deben presentarse retos y desafíos interesantes que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones. La resolución de problemas permite a los niños hacer conexiones entre ideas, estrategias y procedimientos matemáticos que le den sentido e interpretación a su actuar en diversas situaciones.

5.1.2.2 Competencias del área de Matemática.

5.1.2.2.1 Primera competencia, Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Actuar y pensar en situaciones de cantidad implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar generando ideas matemáticas a través de sus conclusiones y respuestas.

5.1.2.2.2 Segunda competencia, Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y el uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y el uso de relaciones y funciones. Por lo tanto, se requiere presentar el álgebra no solo como una traducción del lenguaje natural al simbólico, sino también usarla como una herramienta de modelación de distintas situaciones de la vida real.

5.1.2.2.3 Tercera competencia, Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. Actuar y pensar en situaciones de forma, movimiento y localización implica desarrollar progresivamente el sentido de la ubicación en el espacio, la interacción con los objetos, la comprensión de propiedades de las formas y cómo se interrelacionan, así como la aplicación de estos conocimientos al resolver diversos problemas. Esto involucra el despliegue de las cuatro capacidades: matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias y razonar y argumentar generando ideas matemáticas.

5.1.2.2.4 Cuarta competencia, Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. Actuar y pensar en situaciones de gestión de datos e incertidumbre implica desarrollar progresivamente la comprensión sobre la recopilación y el procesamiento de datos, su interpretación y valoración, y el análisis de situaciones de incertidumbre. Esto involucra el despliegue de las capacidades de matematizar situaciones, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias, razonar y argumentar generando ideas

5.1.2.3 Capacidades Matemáticas.

5.1.2.3.1 Capacidad 1, Matematiza situaciones. Es la capacidad de expresar en un modelo matemático, un problema reconocido en una situación. En su desarrollo se usa, interpreta y evalúa el modelo matemático, de acuerdo con el problema que le dio origen. Por ello, esta capacidad implica:

- **Identificar características**, datos, condiciones y variables del problema que permitan construir un modelo matemático, de tal forma que reproduzca o imite el comportamiento de la realidad.

- **Usar el modelo** obtenido estableciendo conexiones con nuevas situaciones en las que puede ser aplicable. Esto permite reconocer el significado y la funcionalidad del modelo en situaciones similares a las estudiadas: Contrastar, valorar y verificar la validez del modelo desarrollado.

5.1.2.3.2. Capacidad 2, Comunica y representa ideas matemáticas. Es la capacidad de comprender el significado de las ideas matemáticas y expresarlas de forma oral y escrita usando el lenguaje matemático y diversas formas de representación con material concreto, gráfico, tablas y símbolos, y transitando de una representación a otra. La comunicación es “la forma de expresar y representar información con contenido matemático, así como la manera en que se interpreta” (Niss, 2002). Las ideas matemáticas adquieren significado cuando se usan diferentes representaciones y se es capaz de transitar de una representación a otra, de tal forma que se comprende la idea matemática y la función que cumple en diferentes situaciones.

5.1.2.3.3 Capacidad 3, Elabora y usa estrategias. Es la capacidad de planificar, ejecutar y valorar una secuencia organizada de estrategias y diversos recursos, entre ellos las tecnologías de información y comunicación (TICs), utilizándolas de manera flexible y efectiva en el planteamiento y la resolución de problemas. Esto implica ser capaz de elaborar un plan de solución, monitorear su ejecución, pudiendo incluso reformular el plan en el mismo proceso con la finalidad de resolver el problema. Asimismo, revisar todo el proceso de resolución, reconociendo si las estrategias y herramientas fueron usadas de manera apropiada y óptima.

5.1.2.3.4 Capacidad 4, Razona y argumenta generando ideas matemáticas. Es la capacidad de plantear supuestos, conjeturas e hipótesis de implicancia matemática mediante diversas formas de razonamiento, así como de verificarlos y validarlos usando argumentos. Para esto, se debe partir de la exploración de situaciones

vinculadas a las matemáticas, a fin de establecer relaciones entre ideas y llegar a conclusiones sobre la base de inferencias y deducciones que permitan generar nuevas ideas matemáticas.

5.1.2.4 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. Estrategias Específicas: En situaciones de regularidad, equivalencia y cambio:

Estrategia para generalizar patrones. Ficha de fracciones para equivalencia de fracciones o domino de equivalencias.

Juegos lúdicos con material concreto para construir equivalencias. Fichas de taps, palitos, regletas, mosaicos o torre de Hanoi para patrones.

Juego con billetes para establecer equivalencias.

- Recursos didácticos para la Resolución de problemas:

Balanza. Es un instrumento de medida que sirve para determinar la masa de los cuerpos con respecto a otros ya conocidos o unidades de patrón.

Regletas numéricas. Se utiliza para descomponer números y favorecer el cálculo mental, para sumar, restar, multiplicar, dividir, calcular raíces cuadradas, visualizar las propiedades conmutativa, asociativa, distributiva, para trabajar la superficie y el volumen y además para investigar cuestiones numéricas.

Las regletas Cuisenaire. Son las más populares, las podrás encontrar en cualquier tienda de material educativo.

Las regletas de M^a Antonia Canals. Su presentación viene en tres cajas: numéricas, cuadradas y cúbicas, lo que permite trabajar las relaciones entre cuadrados y cubos y también trabajar el sistema decimal (unidades, decenas, centenas y millares).

Material base 10. Para comprender el sistema decimal, las operaciones y hacer una aproximación a los algoritmos escritos así como facilitar estrategias de cálculo mental.

Panel numérico. Un panel numérico es una fuente de actividades con números. Permite el estudio de regularidades numéricas, favorece la memorización de los números y estimula la búsqueda de estrategias.

Fracciones. De gran utilidad para el estudio de las fracciones: la comprensión de fracciones equivalentes y las operaciones entre ellas.

Bloques lógicos y etiquetas lógicas. Sería difícil describir las múltiples actividades que se pueden realizar con los bloques lógicos y las etiquetas lógicas:

clasificaciones, definir piezas en base a sus cualidades, jugar a esconder una pieza e intentar descubrirla, hacer series, etc. Es un material realmente imprescindible para trabajar la lógica en primaria.

Geoplano. El geoplano es uno de los clásicos. Existen tres tipos de geoplano: el ortométrico, el isométrico cuyos pivotes están colocados según una trama de triángulos equiláteros y por tanto cada par de pivotes consecutivos tanto en vertical como en horizontal como en diagonal están a la misma distancia y el circular. Los tres tipos son muy interesantes para que los niños y las niñas trabajen libremente y para representar figuras y elementos geométricos.

Tangram. El tangram no sólo es un puzzle, sino que además se pueden trabajar actividades de investigación de áreas, perímetros, simetrías, etc.

Bloques geométricos. Permiten trabajar relaciones entre figuras planas, posiciones en el plano así como estimular y potenciar el razonamiento geométrico.

Cuerpos geométricos rellenables. Set de cuerpos geométricos para medir y experimentar con volúmenes y superficies.

5.1.3 Convivencia Escolar.

5.1.3.1 Revertir conductas inadecuadas de estudiantes en aula. En la actualidad uno de las principales problemáticas dentro de nuestras aulas son los problemas de comportamiento en niños y adolescentes. Cuando hablamos de conductas disruptivas nos referimos a las conductas inapropiadas que perjudican el buen funcionamiento del aula, referidas a las tareas, relaciones con los compañeros, al cumplimiento de las normas de clase o a la falta de respeto al docente.

No existen fórmulas certeras y en muchas ocasiones lo que vale y funciona muy bien para unos, no genera tanta repercusión en otros. Sin embargo, como profesionales de la educación sí podemos seguir una serie de pautas que ayudarán a mejorar el ambiente y disminuir los episodios de estas conductas inapropiadas:

Autocontrol de adulto. Entender que las conductas intentan provocar enfado en los demás, por tanto, no dejarnos manipular, no entres en discusiones, mantén la calma y no levantes el tono de voz. Trata de hablar suave, no demasiado cerca y nunca reteniendo o agarrando. Si no subes el tono de voz, fomentará que el alumno no haga. Podemos ser contundentes sin sonar de forma agresiva. Es recomendable que el niño perciba seguridad en el adulto que le impone las medidas correctoras con un tono firme pero no amenazante.

Aplicar un manual de convivencia entre todos los alumnos, que quede visible a la vista de todos (carteles, murales, panfletos, afiches), donde queden bien establecidas unas normas claras y explícitas de conducta. Es necesario que los alumnos intervengan en este proceso, ya que de este modo lo verán como objetivos a alcanzar y no como normas impuestas.

Fomentar la reflexión grupal, plantear soluciones a distintas dinámicas del aula, es un modo de enseñar a los alumnos a que solucionen sus problemas.

Evitar que capte y se lleve toda nuestra atención ya que sino estas conductas aumentarán. Recordar al inicio o final de la clase que esa conducta es indeseable. Si obstaculiza mucho el desarrollo de la clase se puede usar la técnica del “Time Out” (tiempo fuera)

Cuando ocurra o se desencadene una conducta agresiva, hay que responder, pero no reaccionar de forma desproporcionada. Es bueno aislarlo para que no tenga público. Cuando se haya calmado, hablar con el alumno/a se debe mantener contacto visual, evitar entrar en su juego o en argumentaciones, el profesor es la figura de autoridad, eso no es discutible, no debes tratar de quedar por encima, ni humillar, ni entrar en discusiones. Dejar claro que buscamos, cuales son las normas y las consecuencias de incumplirlas.

Evitar situaciones que puedan generar o provocar la disrupción sin pretenderlo. Esto será más fácil de hacer si tenemos un registro previo como el que se plantea arriba.

Ejercer de modelo: Reconocer cómo nosotros también cometemos errores. Pedir disculpas si es necesario. Ellos aprenderán el modelo que les ofrecemos.

Podemos reducir las conductas disruptivas verbalizando expectativas positivas. Marcar lo que esperamos de ellos ayuda mucho. Usar además el refuerzo positivo o la justicia restaurativa.

Crea clases dinámicas, donde haya muchos cambios de actividad, donde las tareas y actividades estén graduadas al nivel de dificultad. Ten un acercamiento al alumno conflictivo y utiliza el humor. Esto generará un ambiente más distendido dentro del aula. Recordar que lo más importante es nuestro autocontrol, perder los nervios puede agravar el episodio. Estas situaciones son muy complicadas de gestionar, por ello, la mejor fórmula y solución es la práctica diaria, sumada a la reflexión profunda sobre nuestra acción.

5.2 Experiencia exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y Acompañamiento Pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de Acompañamiento Pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica docente para el desarrollo de la competencia resolución de problemas de equivalencia y cambio, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con la finalidad de plantear estrategias pertinentes y adecuadas que lleven a contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80405 “Octavio Mongrut Giraldo” del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo - UGEL Pacasmayo – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el desarrollo de capacidades matemáticas, el uso de medios y materiales educativos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico mediante talleres de capacitación y círculos de inter aprendizaje para fortalecer el desarrollo de capacidades matemáticas, el uso pertinente de materiales educativos aplicados por los docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de equivalencia y cambio.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento sobre el desarrollo de capacidades matemáticas, el uso pertinente del uso de materiales educativos para potenciar el desarrollo de la competencia resuelve problemas de equivalencia y cambio en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La matriz de Plan de Acción se ha diseñado considerando los indicadores 18, 19, 20, 21, 22 y 23 del eje Diseño del Plan de Acción de la Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico II. Esta matriz contiene en su estructura la alternativa de solución, objetivos específicos, indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática de la I.E. N° 80405 “Octavio Mongrut Giraldo”	-Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información oportuna sobre su práctica pedagógica, el uso de medios y materiales educativos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	90% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula con énfasis en práctica pedagógica, el uso de medios y materiales educativos y la convivencia en el aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE y resultados de la ECE Minedu,	Director	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo de la práctica pedagógica, uso de medios y materiales educativos	Director	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente de la práctica pedagógica, uso de medios y materiales educativos y convivencia escolar (Primera visita)	Director		x	x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Director			x									
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje para verificar el uso de medios y materiales educativos y convivencia en el aula (Segunda Visitas)	Director				x	x							
					1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la segunda visita	Director						x						
					1.8 Observación de sesiones de aprendizaje para verificar el uso de medios y materiales educativos y convivencia en el aula (Tercera visita)	Director								x	x			
					1.9 Procesamiento y comunicación de resultados de la segunda visita	Director											x	
					Acompañar la práctica docente en el área de	Porcentaje de docentes que participan en los talleres de seguimiento.	90 % de docentes del total que participan	Talleres de seguimiento con énfasis en el uso pertinentes de	2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de los Talleres demostrativos: uso de medios y materiales educativos para la resolución de problemas en el área de matemática y la convivencia en el aula	Director		x						

<p>Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico mediante talleres de seguimiento y círculos de inter aprendizaje para fortalecer las estrategias pedagógicas, pertinencia de los materiales educativos, aplicadas por los docentes en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de equivalencia y cambio.</p>	<p>de los talleres de seguimiento</p>	<p>los medios y materiales educativos para la resolución de problemas de equivalencia y cambio en el área de matemática</p>	2.2. Planificación de los Talleres demostrativos: uso de medios y materiales educativos para la resolución de problemas en el área de matemática	Docentes		x														
			2.3. Ejecución del primer Taller demostrativos: uso de medios y materiales educativos para la resolución de problemas en el área de matemática	Docentes			x													
			2.4. Ejecución del segundo Taller demostrativos: uso de medios y materiales educativos para la resolución de problemas en el área de matemática	Docentes								x								
			2.5. Ejecución de taller sobre estrategias para el manejo de conflictos en aula y propiciar un buen clima escolar	Director																x
			2.6. Presentación de resultados sobre los talleres de seguimiento	Director																x
			Porcentaje de docentes que participan de los círculos de inter aprendizaje	90 % del total de docentes que participan de los círculos de inter aprendizaje	Círculos de inter aprendizaje con énfasis en planificación curricular e intercambio de experiencias	3.1. Establecimiento de círculos de los inter aprendizaje	Docentes		x											
			3.2. Elaboración del cronograma para la ejecución de los círculos de inter aprendizaje	Docentes			x													
			3.3. Ejecución de los círculos de aprendizaje	Docentes		x		x		x			x					X		

<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para potenciar el desarrollo de la competencia resuelve problemas de equivalencia y cambio en el área de Matemática.</p>	<p>Porcentaje de docentes que presentan evidencias documentaria de su práctica pedagógica.</p>	<p>90 % de docentes que presentan evidencias documentaria de su práctica pedagógica.</p>	<p>Visita al aula Revisión documental: portafolio. Auto evaluación docente.</p>	<p>4.1. Revisión de la carpeta pedagógica y/o portafolio para verificar la programación curricular y el uso de medios, durante la visita al aula. Aplicación de la ficha de autoevaluación.</p>	<p>Directivo</p>		x	x	x	x	x	x	x	x	X			
	<p>Porcentaje de estudiantes evaluados para el consolidado de evaluación</p>	<p>100 % Estudiantes del III ciclo de la I.E.</p>	<p>Hetero evaluación a estudiantes del III ciclo</p>	<p>Sensibilizar a estudiantes para la aplicación de las pruebas</p>	<p>Docente, directivo Estudiantes</p>	x						x						
				<p>Elaborar la prueba según el CNEB, y los estándares de aprendizaje</p>	<p>Docente directivo</p>	x							x					
				<p>Elaborar cronograma para aplicación de la prueba a estudiantes</p>	<p>Docente directivo</p>	x												
				<p>Aplicación de prueba a estudiantes del III ciclo</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	x								x				
				<p>Socialización de resultados</p>	<p>Docente Directivo Estudiantes</p>	x								x				
				<p>Toma de decisiones para el Plan de Acción.</p>	<p>Docente directivo</p>	x												
	<p>Porcentaje de docentes evaluados a través de las visitas</p>	<p>100 % de docentes evaluados tras las visitas al aula</p>	<p>Retroalimentación a docentes visitados</p>	<p>Sensibilizar a los docentes para las charlas de retroalimentación sobre debilidades observadas</p>	<p>Directivo docente</p>			x	x	x	x	x	x	x				
	<p>Porcentaje de docentes que aplican la coevaluación</p>	<p>100 % de docentes que aplican la coevaluación</p>	<p>Coevaluación entre docentes</p>	<p>Sensibilizar a los docentes para la práctica de la coevaluación</p>	<p>Directivo docentes</p>			x	x	x	x	x	x	x				
				<p>Establecer cronograma de visitas y aplicación de fichas de coevaluación</p>	<p>Docentes</p>			x	x	x	x	x	x					

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción considerado como instrumento importante para garantizar el logro de los objetivos plasmados en el plan de acción, puesto que nos permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que emane de este proceso permitirá una ejecución sistemática y sostenida del Plan para alcanzar las metas propuestas. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción: que ha sido elaborada para el primer semestre

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información oportuna sobre su práctica pedagógica, el uso de medios y materiales educativos y la convivencia en el aula.	100% de visitas ejecutadas para el recojo de información 100% de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula con énfasis en práctica pedagógica, el uso de medios y materiales educativos y la convivencia en el aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.E y resultados de la ECE MINEDU,	Docentes Padres de familia Director						X	- Acta de asistencia - Panel de productos	Guía para el análisis de los resultados ECE	Papel Textos Fichas Plumones Pc Proyector	60% de visitas ejecutadas	
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo de la práctica pedagógica, uso de medios y materiales educativos	Docentes directivo						X	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Guía de Monitoreo, Acompañante y Evaluación	Papel Textos Fichas Plumones Pc Proyector		
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo Docentes							X	- Plan de monitoreo	Guía de Monitoreo, Acompañante y Evaluación		Papel Fichas Pc Proyector
			1.4 Diagnosticar el desempeño docente, práctica pedagógica, uso de medios y materiales educativos convivencia escolar (1° visita)	Directivo docente							X	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Matriz de ficha de desempeño docente		Papel Textos Fichas Lapiceros
			1.5 Procesar y comunicar de resultados de la primera visita	Directivo docentes							X	- Matriz de evidencias - Lista de prioridades.	Informe Fichas de aplicación		Fichas Papel Lapiceros
			1.6 Observar sesiones de aprendizaje para verificar el uso de medios y materiales educativos y convivencia en el aula (2° Visitas)	Directivo Docente			X					Informe de monitoreo.	Ficha de rubricas de desempeño docente		Papel Textos Fichas Lapiceros

			1.7 Procesar y comunicar resultados de la segunda visita	Directivo Docentes			x				- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Informe Fichas de aplicación	Fichas Papel Lapiceros	
			1.8 Observar sesiones de aprendizaje para verificar el uso de medios y materiales educativos y convivencia en el aula (Tercera visita)	Directivo Docente		X					Informe de monitoreo	Ficha de rubricas de desempeño docente	Papel Textos Fichas Lapiceros	
			1.9 Procesar y comunicar resultados de la segunda visita	Directivo Docente		X					- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Informe Fichas de aplicación	Fichas Papel Lapiceros	
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico mediante talleres de seguimiento y círculos de	100% de docentes que participan en los talleres de seguimiento.	Talleres de seguimiento con énfasis en el uso pertinentes de los medios y materiales educativos para la resolución de problemas de equivalencia y cambio en el área de matemática	2.3. Ejecutar el primer Taller demostrativos: uso de medios y materiales educativos para la resolución de problemas en el área de matemática	Especialista Directivo Docentes		X					Registro de asistencia Panel de evidencias	Plan de capacitación	Fichas Papel Lapiceros Capacitador Materiales educativos	10% de talleres ejecutados
			2.4. Ejecutar el segundo Taller demostrativos: uso de medios y materiales educativos para la resolución de problemas en el área de matemática	Especialista Directivo Docentes		X					Registro de asistencia Panel de evidencias	Plan de capacitación	Fichas Papel Lapiceros Capacitador Materiales educativos	

inter aprendizaje para fortalecer las estrategias pedagógicas, pertinencia de los materiales educativos, aplicadas por los docentes en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de equivalencia y cambio.			2.5. Ejecutar taller sobre estrategias para el manejo de conflictos en aula y propiciar un buen clima escolar	Especialista Directivo Docentes		X					Registro de asistencia Panel de evidencias	Plan de capacitación	Fichas Papel Lapiceros Capacitador Mat. Educ.
			2.6. Presentar resultados sobre los talleres de seguimiento	Directivo Docente		X					Registro de asistencia Informe de acompañamiento	Informe	Papel Productos Materiales educativos
	100% de docentes que participan de los círculos de inter aprendizaje	Círculos de inter aprendizaje con énfasis en planificación curricular e intercambio de experiencias	3.1. Establecer círculos de los inter aprendizaje	Directivo Docentes		X					Acta de asistencia Documento	Acta de compromisos	Docente Textos Lapiceros Pc
			3.2. Elaborar cronograma para la ejecución de los círculos de inter aprendizaje	Directivo Docentes		X					Plan de acompañamiento	Calendario de reuniones	Docentes Lapiceros Papelotes Pc
			3.3. Ejecutar de los círculos de aprendizaje	Directivo Docentes		X					Registro de asistencia Informe de productos	Calendario de reuniones	Docente Textos Papelotes Pc
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para potenciar el desarrollo de la competencia resolución de problemas de	100 % de docentes que presentan evidencias documentaria de su práctica pedagógica.	Visita al aula Aplicación de la ficha de autoevaluación Revisión documental: portafolio.	4.1. Revisar carpeta pedagógica y/o portafolio para verificar la programación curricular y el uso de medios, durante la visita al aula. Aplicar de ficha de autoevaluación	Directivo Docente		X					Documento contextualizado	Ficha de seguimiento al portafolio docente Lista de cotejos
Sensibilizar a estudiantes para la aplicación de las pruebas				Docente directivo Estudiantes						X	Acta de asistencia	Registro de asistencia	Papel lapiceros
100 % Estudiantes del III ciclo de la I.E.		Hetero evaluación a estudiantes del III ciclo	Elaborar la prueba según el CNEB, y los estándares de	Docente directivo						X	Prueba escrita	Diseño de Prueba escrita	Equipo multimedia Papel

Para la ejecución del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta riesgos como la permanencia de paradigmas tradicionales que defienden algunos docentes, una limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje, una sala de computo limitado al número de equipos multimedia, encontramos docentes que no realizan programación de sesiones según recomendaciones y conservan paradigmas tradicionales sobre el uso de materiales educativos, hacen uso de estrategias tradicionales para el manejo de conflictos, mantienen un trabajo individualizado y son reacios a colaborar en equipos de trabajo colegiado, otros emplean programaciones de otros docentes sin contextualizar.

Frente a estos riesgos se ha decidido tomar las siguientes medidas como la sensibilización a los docentes para participar de las jornadas de reflexión, talleres de capacitación, permitan participar en la aplicación de fichas diagnosticas consensuadas y contextualizadas, para ello se pretende crear espacios para la práctica colegiada, en donde se aborde la mejora de su planificación, manejo de conflictos, de medidas y materiales educativos, para ello se planifica contar con la participación de especialistas, directivos y docentes involucrados.

También consideramos la sensibilización a los docentes sobre la importancia de tomar en cuenta las sugerencias y recomendaciones surgidas durante el momento de la retroalimentación, que permita potenciar sus competencias. Y también sensibilizar a los docentes para evaluar con objetividad a sus colegas con la finalidad de mejorar sus desempeños, fomentando la asertividad en sus actos.

A continuación presentamos el cuadro de riesgos y medidas del Plan de Acción.

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información oportuna sobre su práctica pedagógica, el uso de medios y materiales educativos y la convivencia en el aula.	Permanencia de paradigmas tradicionales	Sensibilización a los docentes
	Limitada comprensión de los procesos y elementos implicados en una sesión de aprendizaje	Sensibilización a los docentes y jornadas de capacitación.
	Limitado conocimiento en la elaboración de diagnóstico	Aplicación de fichas diagnósticas contextualizadas.
	Equipo de cómputo limitado	Actualización de equipos multimedia
	Docentes que no realizan programación según recomendaciones	Sensibilización a los docentes y jornadas de capacitación.
	Equipo de cómputo limitado	Actualización de equipos multimedia
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico mediante talleres de seguimiento y círculos de inter aprendizaje para fortalecer las estrategias pedagógicas, pertinencia de los materiales educativos, aplicadas por los docentes en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de equivalencia y cambio.	Docentes que conservan paradigmas tradicionales sobre materiales educativos	Crear espacios para la práctica colegiada con acompañamiento especializado.
	Docentes que conservan paradigmas tradicionales sobre manejo de conflictos	Sensibilización mediante talleres sobre manejo de conflictos y conductas individuales.
	Equipo de cómputo limitado	Actualización de equipos multimedia.
	Docentes con ideas tradicionales de trabajo individualizado	Sensibilización a los docentes para realizar y participar del trabajo colegiado.
	Docentes disconformes con fechas de visitas	Consensuar y socializar calendario de visitas
	Docentes reuientes a participar y colaborar	Sensibilización a los docentes mediante charlas personalizadas.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para potenciar el desarrollo de la competencia resolución de problemas de equivalencia y cambio en el área de Matemática.	Docentes que presentan textos plagiados y descontextualizados	Sensibilización a los docentes sobre la relevancia de contar con evidencias de su práctica pedagógica mediante la capeta pedagógica actualizada y contextualizada
	Estudiantes que se ausentan en los días de evaluación.	Sensibilización a los estudiantes para que participen en la evaluación.
	Prueba escrita que no refleje los desempeños del área de matemática	Revisión de pruebas por equipo de especialistas.
	Docentes reuientes a considerar recomendaciones y/o sugerencias	Sensibilización a los docentes sobre la importancia de tomar en cuenta las sugerencias y recomendaciones surgidas durante el momento de la retroalimentación
	Docentes que no practican la asertividad al momento de calificación a sus compañeros	Sensibilizar a los docentes para evaluar con objetividad a sus colegas con la finalidad de mejorar sus desempeños.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

Todo ello sustentado de acuerdo a las normas del MINEDU como son: Directiva de Inicio del años escolar 2018 RM 657-2017 MINEDU, MBDDocente, MBDDirectivo, Ley de la Reforma Magisterial 29944, aprobada por DS 004-2013-MINEDU, y la Constitución Política del Perú. La finalidad es mejorar la cultura escolar y la valoración de la Institución Educativa desde la comunidad.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento. A continuación presentamos en detalle el cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE y resultados de la ECE Minedu,	Primera semana de marzo	1.50 de fotocopia por docente	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo de la práctica pedagógica, uso de medios y materiales educativos	Segunda semana de marzo	1.50 de fotocopia por docente	Recursos propios
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Tercera semana de marzo	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente de la práctica pedagógica, uso de medios y materiales educativos y convivencia escolar (Primera visita)	Mes de abril, mayo y junio	1.00 de fotocopia por docente	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Cuarta semana de junio	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje para verificar el uso de medios y materiales educativos y convivencia en el aula (Segunda Visitas)	Mes de julio, agosto y setiembre	1.00 de fotocopia por docente	Recursos propios
1.7 Procesamiento y comunicación de resultados de la segunda visita	Cuarta semana de setiembre	Ninguna	
1.8 Observación de sesiones de aprendizaje para verificar el uso de medios y materiales educativos y convivencia en el aula (Tercera visita)	Mes de octubre y noviembre	1.00 de fotocopia por docente	Recursos propios
1.9 Procesamiento y comunicación de resultados de la segunda visita	Primera semana de diciembre	Ninguna	
2.3. Ejecución del primer Taller demostrativos: uso de medios y materiales educativos para la resolución de problemas en el área de matemática	Mes de mayo	2500.00 para pago de ponente y materiales	Fábrica de cemento
2.4. Ejecución del segundo Taller demostrativos: uso de medios y materiales educativos para la resolución de problemas en el área de matemática	Mes de Agosto	2500.00 para pago de ponente y materiales	Fábrica de cemento
2.5. Ejecución de taller sobre estrategias para el manejo de conflictos en aula y propiciar un buen clima escolar	Mes de junio	100.00 soles para ponente	Municipalidad de Pacasmayo
2.6. Presentación de resultados sobre los talleres de seguimiento	Mes de octubre	1.00 para fotocopias	Recursos propios
3.1. Establecimiento de círculos de los inter aprendizaje	Mes de marzo	Ninguno	
3.2. Elaboración del cronograma para la ejecución de los círculos de inter aprendizaje	Mes de abril	1.00 para fotocopia	Recursos propios
3.3. Ejecución de los círculos de aprendizaje	Mes de mayo, julio y setiembre	5.00 para fotocopias	Recursos propios
4.1. Revisión de la carpeta pedagógica y/o portafolio para verificar la programación curricular y el uso de medios, durante la visita al aula. Aplicación de ficha de auto evaluación.	Mes de abril a noviembre	Ninguno	Recursos propios
Sensibilizar a estudiantes para la aplicación de las pruebas	Mes de marzo - agosto	1.00 fotocopias	Recursos propios
Elaborar la prueba según el CNEB, y los estándares de aprendizaje	Mes de marzo - agosto	2.00 fotocopias	Recursos propios
Elaborar cronograma para aplicación de la prueba a estudiantes	Mes de marzo	1.00 fotocopias	Recursos propios
Aplicación de prueba a estudiantes del III ciclo Socialización de resultados	Mes de marzo - agosto	20.00 fotocopias	Recursos propios
Toma de decisiones para el Plan de Acción.	Mes de marzo	1.00 fotocopias	Recursos propios

Sensibilizar a los docentes para las charlas de retroalimentación sobre debilidades observadas	Mes de mayo a octubre	1.50 para fotocopias por docente	Recursos propios
Sensibilizar a los docentes para la práctica de la coevaluación	Mes de mayo a octubre	1.50 para fotocopias por docente	Recursos propios
Establecer cronograma de visitas y aplicación de fichas de coevaluación	Mes de mayo a octubre	1.50 para fotocopias por docente	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80405 “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo.

El Módulo 0 de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso he logrado identificar haciendo un análisis de los documentos y aplicativos PAT para determinar cómo problema el bajo de nivel en la resolución de problemas de equidad, equivalencia y cambio en el área de matemática en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 80405 “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, La Libertad, para luego plantear alternativas de solución.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de en la resolución de problemas de equidad, equivalencia y cambio en el área de Matemática. Me ha permitido hoy en día, contar con una visión compartida y elaborada con la participación de la comunidad educativa en conjunto siguiendo las recomendaciones recibidas en este módulo.

En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor que permita alcanzar las metas y objetivos trazados, así mismo, reconocer que en nuestra Institución Educativa, se venias ejecutando estos proceso pero de manera aislada, ha permitido una mejor organización y conducción de estos procesos al interior de la escuela.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de resolución de problemas; y además se elaboró el

Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo en la resolución de problemas de equidad, equivalencia y cambio de sus hijos, sabiendo que esta capacidad, les permitirá hacer frente a situaciones problemáticas del quehacer diario.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Estos resultados luego de ser interpretados y analizados permitiera tomar una decisión, que luego serán planteadas en un Plan de Acción, que busca de la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que va a contribuir a formular acciones concretas para dar solución a la problemática detectada, una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

10. Lecciones aprendidas

En el proceso seguido para la construcción del Plan de Acción se ha logrado identificar un sin número de aprendizajes que han permitido reconocer los aciertos y superar las dificultades durante el proceso desarrollado, pudiendo reconocer que:

El rol de directivo, como líder pedagógico, es tener la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos al interior de la institución educativa, promoviendo espacios de participación colaborativa de todos los actores educativos, generar un impacto favorable en la calidad de enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, brindar un apoyo y acompañamiento al trabajo docente para fortalecer su desempeño.

Para determinar un problema en la institución, es necesario realizar un diagnóstico, que permita reconocer las causas y consecuencias que afectan el rendimiento de los estudiantes en sus aprendizajes; consensuando con los actores educativos, promoviendo el trabajo colaborativo en el desarrollo de actividades que permitan soluciones conjuntas, desterrando la idea de que solo el directivo es el único responsable.

Es importante que los docentes interioricen la importancia de poseer una cultura de evaluación entendiendo se a ésta como un proceso y a la vez como un producto, en donde su aplicación, permite estimar el nivel en el que se encuentra el proceso educativo y que su aplicación sostenida permite el alcance de las metas institucionales trazadas.

Es importante destacar y comprometer al capital social de la comunidad pacasmayina, en los compromisos de Gestión, según su participación, resaltando sus aportes que anualmente hacen en favor de las instituciones, comprometerlos en proyectos de aprendizaje, productivos, de proyección a la comunidad de tal forma que se fomente la integración entre comunidad – escuela.

El clima institucional, también es de vital importancia, se debe practicar la comunicación horizontal entre todos los miembros de la comunidad educativa, el respeto a las normas internas y el respeto a los derechos de cada uno de sus integrantes sin dejar de lado la responsabilidad de cada uno de ellos, fomentando en los docentes el auto control emocional y practicando la justicia restaurativa entre estudiantes.

Referencias

- Castro, (2009). *Gestión de la convivencia y profesores contra corriente*, Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 49/1 – 25
- Congreso Constituyente Democrático. (29 de diciembre de 1993). Constitución Política del Perú 1993.
- Congreso de la República. (25 de diciembre 2012) Ley de Reforma Magisterial. [Ley N.º 29944 de 2012]. DO: El Peruano.
- Congreso de Perú. (29 de julio de 2003). Ley General de Educación. [Ley 28044 de 2003]. DO: El Peruano
- Guerrero, I. (2015). *Acompañamiento y Monitoreo de la práctica docente en el marco de la evaluación de desempeño* recuperado de.
<https://es.slideshare.net/IselaGuerreroPacheco/acompañamiento-y-monitoreo-de-la-práctica-docente-en-el-marco-de-la-evaluación-de-desempeño-47833248/>
- Javier, E. (2012). *La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural*. Manizales (Tesis Magistral). Universidad de Manizales facultad de ciencias sociales y humanas programa de educación.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- Martín, M. (2017). *Aprendiendo matemáticas*. Página Blog, Recuperado de <https://aprendiendomatematicas.com/mis-10-materiales-imprescindibles-en-primaria/>
- Martínez, C. (2016). *Claves para manejar las conductas disruptivas en el aula*. Educación 3.0 Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/claves-manejar-las-conductas-disruptivas-aula/41990.html>
- Ministerio de Educación, (2017). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular 2009*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A

- Ministerio de Educación, (24 de noviembre de 2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica*. [Resolución Ministerial N° 657-2017- MINEDU]. DO: El Peruano
- Ministerio de Educación, (2013). *Marco del Buen desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación, (2012). *Marco del Buen desempeño Docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A
- Ministerio de Educación, (2013). *Mapas de Progreso del aprendizaje – matemática– cambio y relaciones- IPEBA*. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREDIM)
- Ministerio de Educación, (2013). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Programa de Educación “logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular – pela 2013- 2016”. Lima: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación, (2017). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Manual de aplicación. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación, (2015). *Rutas de Aprendizaje - III Ciclo – matemática*. Lima: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación, (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Texto módulo 5. Primera Edición octubre 2017. Lima: Punto digital SRL.
- Morales, M. (2014). Monografía: *El Monitoreo Pedagógico* Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos101/monitoreo-pedagogico/monitoreo-pedagogico.shtml#ixzz55XPbXpy2>
- Poder Ejecutivo (3 de mayo de 2013). Decreto Supremo, aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial. [Decreto Supremo 004 de 2013]. DO: El Peruano

Rivera, V. (2010). Blog. *La Supervisión en la Educación*. Recuperado de:
<http://jlcsupervision.blogspot.pe/>

Rodriguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Universidad de Concepción. Recuperado de:
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1921/2510>

Espeleta, A., Fonseca, A & Zamora, W. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática*. Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación Instituto de Investigación en Educación. Recuperado de:
https://www.google.com/search?q=Universidad+de+Costa+Rica.+Facultad+de+Educaci%C3%B3n+Instituto+de+Investigaci%C3%B3n+en+Educaci%C3%B3n,+Estrategias+did%C3%A1cticas+para+la+ense%C3%B1anza+y+el+aprendizaje+de+la+Matem%C3%A1tica,+Febrero+2016&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=n3iYWo7eDa7m8we05Z7wCw

Velasco, B. (2010). *Estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas*, (Tesis) Mexico Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de:
https://www.google.com.pe/search?ei=0XSYWqy_LszYzwKpgZKgBQ&q=Velasco%2C+B.+%282010%29.+Estrategias+did%C3%A1cticas+para+la+ense%C3%B1anza+de+las+matem%C3%A1ticas&oq=Velasco%2C+B.+%282010%29.+Estrategias+did%C3%A1cticas+para+la+ense%C3%B1anza+de+las+matem%C3%A1ticas&gs_l=psy-ab.12...4249.4249.0.5923.1.1.0.0.0.219.219.2-1.1.0...0...1c.1.64.psy-ab..0.0.0...0.tCV9-SJNGXQ

Vesub L. & Alliaud A. (2012). *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles: Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Recuperado de:

https://www.google.com.pe/search?source=hp&ei=4HuYWtLIY73zgLdnKWoAw&q=El+acompa%C3%B1amiento+pedag%C3%B3gico+como+estrategia+de+apoyo+y+desarrollo+profesional+de+los+docentes+noveles%3A+Aportes+conceptuales+y+operativos+para+un+programa+de+apoyo+a+los+docentes+principiantes+de+Uruguay.+&oq=El+acompa%C3%B1amiento+pedag%C3%B3gico+como+estrategia+de+apoyo+y+desarrollo+profesional+de+los+docentes+noveles%3A+Aportes+conceptuales+y+operativos+para+un+programa+de+apoyo+a+los+docentes+principiantes+de+Uruguay.+&gs_l=psyab.3...1613.1613.0.4802.3.2.0.0.0.0.0.1.0...0...1c.1.64.psy-ab..2.1.202.6..35i39k1.202.7t2top3ychI

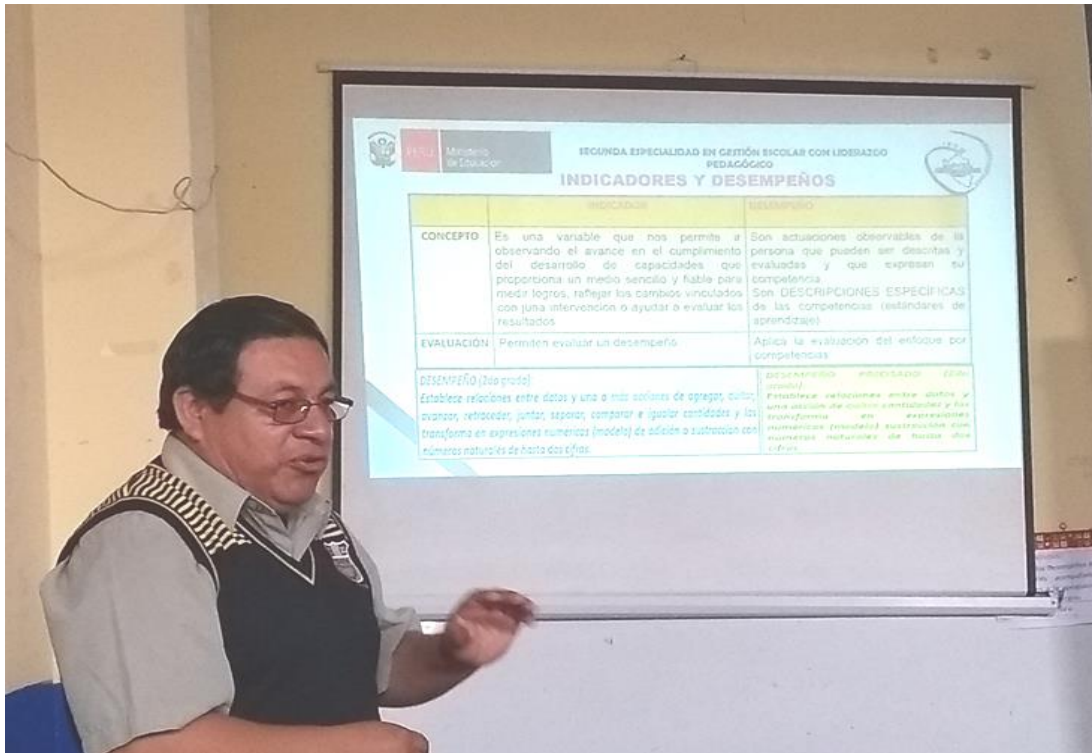
Apéndices



Aplicación de la ficha de grupo focal a docentes del III ciclo.



Recibiendo el asesoramiento en la visita a la I.E. de la AGE



Socialización de Currículo Nacional 2016 a los docentes por parte del directivo



Participación de los colegas en reunión de trabajo (trabajo colegiado)



Reunión de actores educativos internos con el acompañamiento de la docente Hortensia



Participación de estudiantes, docentes y padres de familia en jornadas de Reflexión



Monitoreando la práctica pedagógica a la docente Flor Llican Fernandez



Momento de la Reflexión, luego de la visita al aula de la docente Flor Llican



Padres de familia y docentes participando en jornadas de identificación de la problemática institucional.



Estudiantes, padres de familia, docentes y directivos juntos forjando una visión compartida institucional.