

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRACTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82170 “JESÚS DE NAZARET” DEL DISTRITO DE PACANGA, PROVINCIA DE CHEPÉN – UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ANGULO GÓMEZ, Victoria

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	4
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	4
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	6
2. Diagnóstico.....	10
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	10
2.1.1 Resultados cuantitativos	10
2.1.2 Resultados cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
4. Planteamiento de Alternativas de Solución.....	19
5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas.....	23
5.1 Marco Conceptual	23
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	23
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.3. Evaluación del desempeño.....	26
5.1.1.3.1. Definición de evaluación pedagógica.....	26
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	26
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	27
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	28
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	28
5.1.2.2. Competencia.....	28
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la	

competencia.....	29
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	32
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones.....	32
5.1.2.2.4. Planificación de sesiones.....	33
5.2 Experiencias Exitosas.....	34
6. Diseño del Plan de Acción.....	36
6.1 Objetivos	36
6.1.1 Objetivo general	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz de Plan de Acción.....	36
7. Planificación de Monitoreo y Evaluación	40
8. Presupuesto	45
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de acción	47
10. Lecciones Aprendidas.....	49

Referencias

Apéndice

Introducción

El presente plan de acción relacionado al problema Bajo nivel de logro de la competencia “actúa y piensa matemáticamente en Situaciones de Regularidad, Equivalencia y Cambio en el área matemática en los estudiantes del IV ciclo de EBR-multigrado de la IE N°82170 del distrito de Pacanga –Ugel Chepén- La Libertad se realiza con la finalidad de brindar información acerca de la elaboración del diagnóstico del problema identificado el cual fue priorizado, con el fin de dar solución a la problemática presentada, para así lograr que los estudiantes eleven su nivel de logro en la competencia del área de matemática; al mismo tiempo para que los docentes se apropien del enfoque del área de matemática, de los procesos didácticos y las estrategias que deben emplearse a fin de desarrollar con eficiencia esta área y la competencia en la que se tiene dificultad

El primer acápite hace referencia a la caracterización del contexto socio-cultural de la institución Educativa N°82170 “Jesús de Nazaret” del distrito de Pacanga, Provincia de Chepén, departamento de la Libertad, asimismo la formulación del problema identificado teniendo en cuenta el árbol de problemas con sus causas y efectos además sus posibles alternativas de solución que nos va a permitir dar solución a la problemática detectada.

Segundo acápite hace mención al diagnóstico mediante la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos para el recojo de información, así mismo la aplicación de las técnicas como la ficha de observación y la entrevista además la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo permitiendo de esta manera tomar decisiones acertadas para la mejora de los aprendizajes.

Tercer acápite relacionado a la caracterización del rol como Líder Pedagógico tomando en consideración las cinco dimensiones de Viviane Robinson, el establecimiento de metas y expectativas, el uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y su desarrollo profesional y garantizar un ambiente seguro y de soporte. Contemplando una serie de actividades para la solución de la problemática priorizada

con la participación activa del Líder Pedagógico involucrando a la comunidad educativa.

El cuarto acápite contiene el planteamiento de alternativas de solución relacionado a la implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica y evaluación responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de matemática y la vinculación respectiva con el mapa de procesos, El Marco del Buen Desempeño Directivo y los compromisos de Gestión Escolar orientado a mejorar el desempeño docente y por consiguiente la mejora de los aprendizajes en el área de matemática.

El quinto acápite en lo referente a la sustentación de las alternativas de solución priorizadas con su respectivo marco teórico-conceptual relacionado al monitoreo, acompañamiento y evaluación además el enfoque del área de matemática la competencia, estrategias metodológicas incluye las experiencias exitosas que nos sirve para reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica que nos sirve de referencias sobre la implementación de mejoras en la gestión educativa.

En el sexto acápite se evidencia el diseño del Plan de Acción donde se plantea el objetivo general, objetivos específicos y la matriz del plan de acción donde se plantea el monitoreo, acompañamiento y la evaluación, los indicadores, metas, estrategias, actividades responsables y su respectivo cronograma se especifica que se realizará, a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre las estrategias didácticas, uso adecuado de materiales y convivencia escolar.

En el séptimo acápite alude a la planificación de monitoreo y Evaluación, la información que se obtiene de este proceso permitirá detectar oportunamente debilidades obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades previstas a partir del recojo de información se ira implementando las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de acción, los actores involucrados los recursos el porcentaje de las metas, los instrumentos y las evidencias.

El octavo acápite hace hincapié al presupuesto del plan de acción donde se calcula los recursos financieros de manera anticipada y ordenada de las actividades, la fecha que se va realizar, los costos y la fuente de financiamiento, dichas actividades se realizarán desde el mes de marzo a diciembre, los costos de las diferentes actividades serán financiadas por APAFA con el objetivo de mejorar el desempeño docente de nuestra Institución Educativa.

El noveno acápite hace referencia a la descripción del proceso de elaboración del Plan de acción asimismo alude el desarrollo de cada uno de los seis módulos llevados a cabo en las clases presenciales, en los CIAG en las visitas a nuestras instituciones también hace hincapié al módulo Desarrollo personal del Líder Pedagógico, el autoconocimiento y reconocimiento, historia personal, síndrome del agotamiento personal, resolución de conflictos.

El décimo acápite contiene las lecciones de los diferentes módulos llevados a cabo en las clases presenciales también tenemos las referencias bibliográficas utilizadas durante el desarrollo del Plan de Acción. Nuestros docentes están comprometidos a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de nuestra institución Educativa N°82170 “Jesús de Nazaret” a su vez fomentado un ambiente de relaciones positivas basada en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE

La Institución Educativa No 82170 “Jesús de Nazaret”, se encuentra ubicada en el Asentamiento Humano Nueva Jerusalén, distrito de Pacanga, provincia de Chepén, departamento de La libertad cuenta con un área de 3002 m² es un terreno plano y pedregoso no cuenta con los servicios de agua y desagüe, carece de saneamiento físico legal se encuentra a lado de una acequia que en época de lluvia se desborda e inunda nuestra institución, a la vez el agua que acarrea es contaminada por los pobladores, por el arrojado de basura además abunda la crianza de chanchos por ende abundan las moscas y los zancudos los cuales carecen de cultura ambiental trayendo como consecuencia enfermedades infectocontagiosas respiratorias y alérgicas, esto demanda que la institución educativa forme personas que contribuyan al cuidado de su ambiente.

Es una Institución Educativa que atiende 2 niveles, el nivel primario es multigrado que alberga una población de 67 estudiantes distribuidos en seis grados y cuenta con tres docentes y el nivel inicial funciona con tres edades 3, 4, y 5 años con un total de 29 estudiantes con dos docentes los cuales son comprometidos con su labor sin embargo algunos de ellos necesitan fortalecer algunos aspectos en su práctica pedagógica. Esta institución educativa tiene una infraestructura rústica en 6 aulas y un comedor está distribuida en dos pabellones, una batería de servicios higiénicos y un patio. Es una institución educativa inclusiva que atiende a estudiantes con discapacidad intelectual.

Nuestra población estudiantil proviene de familias migrantes de la sierra y selva trayendo consigo su cultura, costumbres, danzas, lo que conlleva a crear espacios abiertos para la interculturalidad donde se fomente el respeto a la diversidad cultural; muchos de ellos profesan diferentes religiones, la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos son un poco limitadas debido al grado de instrucción de sus padres de 2° a 4° grado de primaria, en otros casos analfabetos pues es una realidad que con mucho esfuerzo tratamos de revertir. Los padres de familia hombres y mujeres se dedican mayormente a labores agrícolas pues

la comunidad en la que se encuentra situada es eminentemente agrícola convirtiéndose en su principal actividad económica cuya producción es la cebolla, el maíz, la lenteja y uva.

Como fortaleza la institución cuenta con 3 profesores nombrados, dispuestos a los cambios que se están dando en el ámbito educativo para lo cual no escatiman ni tiempo ni espacio para comprometerse con las actividades que se planifican en la institución, también cuenta con materiales educativos del Minedu que sirven de apoyo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, otra de las fortalezas son los diferentes Comités, los mismos que elaboran sus planes de trabajo a desarrollar y evaluar de manera responsable, normados tanto por la IE así como por la UGEL y el Minedu.

Así mismo hay un comité encargado para los recursos destinados por el Minedu (Programa de Mantenimiento Escolar a la Infraestructura) los comités conformados realizan monitoreo constante evidenciando la inversión transparente, conveniente y programada de los recursos recibidos, todo lo descrito apunta a la segunda dimensión de Viviana Robinson: Uso estratégico de los recursos. Los maestros y estudiantes están organizados a través de los diversos comités, los mismos que desarrollan funciones específicas, siendo uno de ellos el Comité de Gestión de Riesgo y desastres, los mismos que han diseñado los planes de Gestión de Riesgo y Plan de Contingencia, que permitirá prevenir posibles daños como consecuencia de fenómenos naturales, ello se plasma en la ejecución de los Simulacros Escolares Nacionales programados por el Minedu.

Una de las debilidades de la Institución Educativa es que no cuenta con Aula de innovación Pedagógica ni Centro de Recursos Tecnológicos, como consecuencia de ello no hacemos buen uso de las herramientas tecnológicas y no accedemos a las TIC, si contamos con internet, pero no tenemos las XO lo cual muchas veces nos limita con el uso de diversa información y al mismo tiempo que no estamos acorde con el avance de la ciencia y la tecnología.

Entre las oportunidades que tiene la institución educativa es contar con sembríos de uva, de cebollas, lentejas, maíz y huertas frutales, también tiene el apoyo constante de la Policía Nacional, de Empresas Privada de recojo de lentejas, del Minsa en cuanto al control de peso ,talla ,nivel de anemia ,control de niño sano, también tiene el apoyo del programa PELA el cual se desarrolla durante todo el año

escolar brindándonos estrategias que nos permiten a los docentes desarrollar trabajo y además recibe servicios del programa Qali Warma .

1.2 Formulación del Problema Identificado

Uno de los problemas que demanda atención inmediata en la institución educativa es el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemática, el cual se ve reflejado en los registros, actas y pruebas de la ECE 2016 en tal sentido se ha priorizado el problema “Nivel insatisfactorio de Aprendizaje en la Competencia de Actúa y Piensa Matemáticamente en situaciones de Regularidad, Equivalencia y cambio en los estudiantes del IV ciclo de EBR IE N° 82170 del Distrito de Pacanga de la UGEL Chepén”.

La primera causa que originan el problema es el escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte de la directora ya que el tiempo es limitado por contar con aula a cargo, uno de los factores relacionados a esta causa es la asesoría crítico reflexivo a los docentes, lo cual no se puede realizar porque solo se les aplica la ficha de autoevaluación, la cual favorece para realizar este proceso, esto trae como consecuencia que los docentes elaboren sus sesiones descontextualizadas ocasionado en los estudiantes la limitada participación.

La segunda causa es el escaso manejo de estrategias didácticas en el área de matemática por el Desconocimiento de estas por parte de los docentes de acuerdo al Diseño Curricular Nacional, los factores relacionados son la motivación y las capacidades de los docentes que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, la consecuencia que genera esta causa son los aprendizajes repetitivos, mecánicos y pocos significativos en los estudiantes los mismos que demuestran poco interés en el área de matemática.

La tercera causa que ocasiona este problema son las conductas agresivas entre compañeros debido al escaso uso de estrategias para regular el comportamiento en el aula, esto está relacionado con el factor gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras para mejorar las conductas de los estudiantes, esto trae como consecuencia la indisciplina escolar por parte de los estudiantes generando conflictos entre ellos, creando un clima desfavorable para los aprendizajes.

Finalmente existe una cuarta causa que es el escaso uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje por el desconocimiento de estrategias en su uso pertinente, uno de los factores que se relaciona con esta causa es la desmotivación de los docentes por elaborar materiales no estructurados con insumos de su localidad, esto trae como consecuencias estudiantes desmotivados, falta de creatividad, razonamiento en las sesiones de aprendizaje.

El problema identificado es posible de darle solución gracias a las fortalezas con las que cuenta la institución educativa como docentes comprometidos por mejorar su labor pedagógica, los materiales educativos que servirán de apoyo para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, así mismo dentro de las oportunidades con que cuenta la institución para ayudar a dar solución a la problemática identificada son los espacios de aprendizaje como los sembríos de uvas, lenteja, etc., y el acompañante PELA, todo esto contribuye a que los estudiantes sean competentes en el área de matemática, aportando con creatividad, el razonamiento que permita la resolución de problemas de su vida cotidiana aportando a la transformación de su comunidad.

De la misma manera contamos con nuestros aliados estratégicos, como son las empresas agras industriales Agro génesis, Solimano, Agrícola Cerro Prieto. Por consiguiente, permitirá Optimizar el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de EBR, por ello el docente debe utilizar estrategias didácticas pertinentes en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, del mismo modo elaborar materiales no estructurados para el área de matemática, Promover la regulación del comportamiento de los estudiantes con las normas de convivencia y finalmente fortalecer el Monitoreo y acompañamiento Pedagógico.

Para lograr los retos y desafíos se plantea las siguientes alternativas de solución: Para la primera causa el escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte de la directora se plantea preveer las estrategias, el uso y manejo de instrumentos de evaluación (portafolio, rúbricas, fichas de monitoreo), visitas a las aulas, jornadas de interaprendizaje, observación entre pares, la autogestión, pasantías, círculos de inter aprendizaje y la participación en comunidades de aprendizaje.

La segunda causa relacionada con el escaso manejo de estrategias didácticas por parte de los docentes se plantea sensibilizar a los docentes que participen de los cursos de capacitación que da la UGEL asimismo que participen de cursos virtuales en la plataforma de Perú Educa, fomentar el trabajo en equipo, talleres y Círculos de inter

aprendizaje, jornadas de reflexión Participar de los talleres que organiza el equipo PELA en los meses de abril y agosto.

La tercera causa está relacionada a conductas agresivas entre compañeros como alternativa se plantea desarrollar talleres relacionados a regular el comportamiento de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje, realizar círculos de interaprendizaje para compartir sus experiencias, implementar la hora de tutoría difundir las normas de convivencia y su respectiva evaluación el trabajo del docente a través de las normas de convivencia y las medidas reguladoras.

La cuarta causa relacionada al escaso uso de materiales educativos tenemos como alternativa de solución las jornadas de sensibilización para lo padres de familia que participen en la elaboración de materiales educativos no estructurados utilizando los recursos de su contexto igualmente talleres como se debe utilizar los libros y materiales educativos que proporciona el Minedu, Feria de los materiales educativos elaborados por los padres de familia. A continuación, se presenta el árbol de problemas.

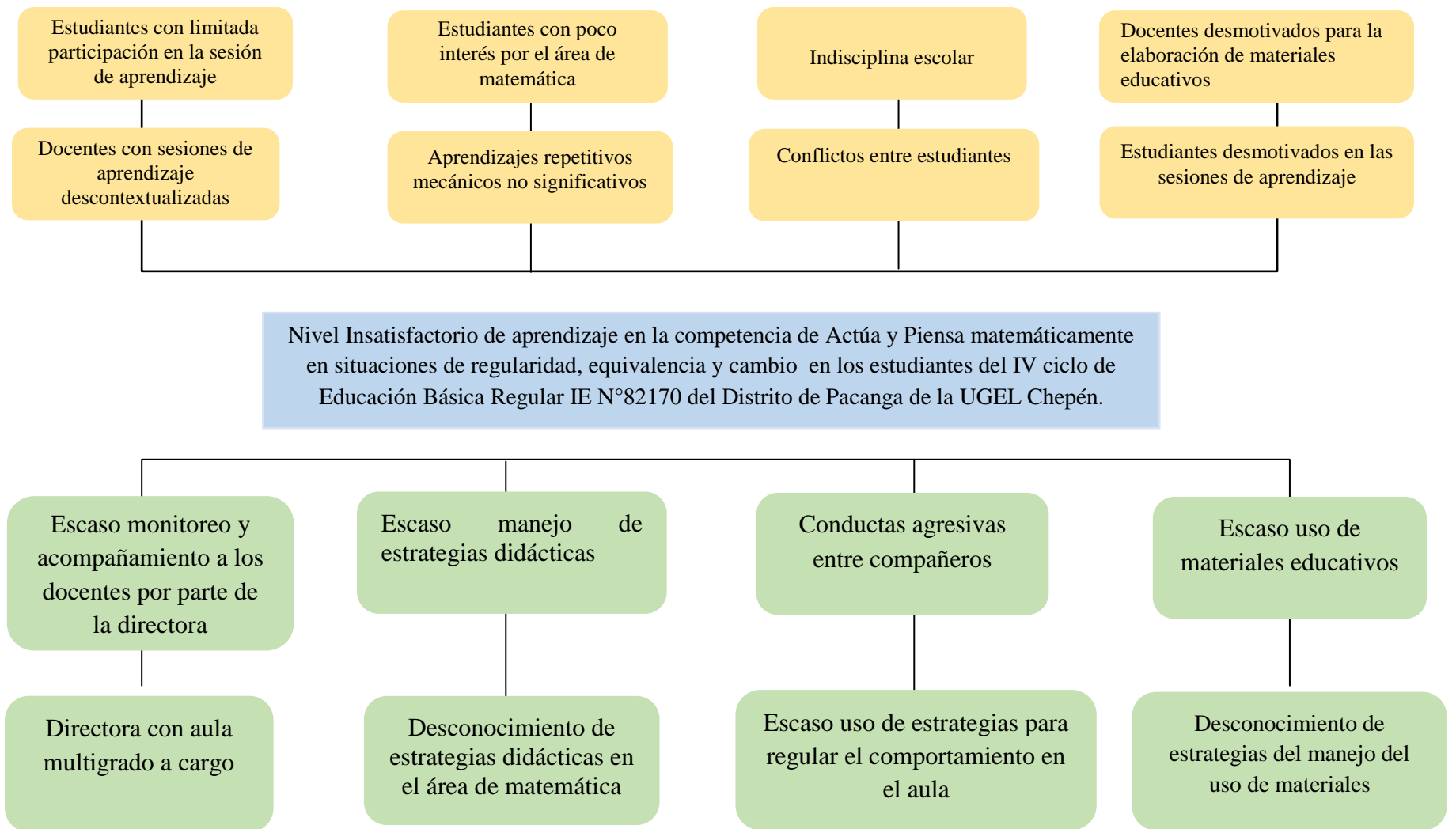


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Para realizar nuestro diagnóstico se utilizó los instrumentos tales como la ficha de observación y cuestionarios, teniendo como resultado que el 66% de los docentes aplican las estrategias didácticas de matemática ubicándose en el nivel de proceso y el 34% no aplica estando en nivel de inicio, estos resultados permiten afirmar que algunos docentes presentan escaso uso del manejo de estrategias, ya que desconocen, así mismo no adecuan las estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, tampoco esas estrategias atienden a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, esto se debe a la falta de capacitación de los docentes para fortalecer su desempeño.

Por otro lado, el 70% tiene dificultad en el uso de materiales y recursos didácticos pertinentes en sus sesiones de aprendizaje. Esto se debe a que los docentes desconocen las estrategias del uso de los libros, cuadernos de autoaprendizaje no son tan atractivos para lograr aprendizajes significativos. Los textos son poco apropiados en el desarrollo de la sesión. Frente a estos resultados se sugiere realizar talleres sobre estrategias del uso adecuado de los materiales educativos, también como elaborar materiales atractivos para los estudiantes.

Finalmente, el 66% de los docentes tienen dificultad para regular el comportamiento de los estudiantes estando en un nivel de proceso y el 34% se ubica en el nivel de inicio. Por qué desconoce estrategias para la resolución de conflictos, falta de un protocolo, el manejo de las normas de convivencia, los acuerdos del día, la negociación, soporte emocional lúdico por lo tanto frente a estos resultados se sugiere realizar círculos de interaprendizaje para que los docentes se empoderen de estrategias de convivencia escolar lo que permite afirmar la buena convivencia escolar dentro de un clima democrático y participativo.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes encuestados afirman que el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica se realiza de manera limitada y con poca frecuencia, porque la directora tiene dirección y aula cargo por dicha razón

se aplica la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida y confiable para realizar el proceso de la retroalimentación reflexiva, la asesoría permite hacer un análisis crítico y reflexivo de la práctica docente para afrontar este problema se debe realizar el monitoreo pedagógico que ayude a recopilar los datos en el campo de acción haciendo un seguimiento de los indicadores que nos permite comprobar los niveles de logro de cada uno de sus desempeños.

El monitoreo y acompañamiento que realice el Líder Pedagógico va a permitir identificar sus dificultades y fortalezas que presenta en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje asimismo considera al acompañamiento como una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE Compromisos de Gestión Escolar y el MBDirectivo

Para hacer el diagnóstico de este trabajo se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos, nos permiten afirmar que algunos docentes presentan escaso uso del manejo de estrategias, ya que desconocen, así mismo no adecuan las estrategias didácticas entonces necesitan empoderarse sobre estrategias de resolución de problemas. Por otro lado, los docentes tienen dificultad en el uso de materiales y recursos didácticos que no son pertinentes. Sin embargo, los textos son poco apropiados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Además, los docentes presentan dificultad para regular el comportamiento de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

Entre los procesos que se encuentra relacionado al Desarrollo de sesiones de aprendizaje (P004.1), el proceso fortalecer el desempeño docente (POO3.1) también promover la convivencia escolar (POO5), procesos de gestión considerados en el Módulo 2 de Planificación Escolar (MINEDU, 2016). Del mismo modo se relaciona

con la competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, la cual se basa en la colaboración, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje del MBDD. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido al cien por ciento con los compromisos de gestión Progreso Anual de los aprendizajes de los estudiantes y el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

Con respecto al instrumento cualitativo el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica se realiza de manera limitada y con poca frecuencia. Se relaciona con el proceso de gestión POO4.3 el cual alude a la realización del acompañamiento integral del estudiante. También se relaciona con la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDD. Se concluye que no se cumplió al cien por ciento este compromiso de gestión.

El problema priorizado se relaciona con los proceso operativos y los subprocesos: Desarrollar trabajo colegiado (POO3.1),realizar acompañamiento pedagógico(POO3.3), Desarrollar sesiones de aprendizaje(POO4.1),reforzar los aprendizajes(POO4.2),Promover la convivencia escolar(POO5.1),así mismo con el (PSO3) administrar los bienes y recursos y metas y con el (PSO3.2) distribución de los bienes y servicios se relaciona con el compromiso (Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes), cuyo objetivo es mejorar los aprendizajes respecto al año anterior cuyos resultados deben de ser de calidad cuyas fuentes de información son los resultados de la ECE y el aplicativo del PAT, también se relaciona con el compromiso: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y el compromiso de gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

El problema se relaciona con el Plan Anual de Trabajo que es una herramienta que define las líneas de acción para el logro de objetivos estratégicos planteados, el cual brinda un sentido organizacional, estableciendo metas claras por lo que la gestión debe implementarlas, y realizar un seguimiento preciso para verificar el logro de aprendizajes de las expectativas programadas, permitiendo así garantizar el trabajo hacia mejores resultados.

Asimismo, el problema se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo con el dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los

aprendizajes y la competencia 3 favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos asegurando metas y resultados en beneficio de los estudiantes.

También se relaciona con el Dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes que comprende la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y la competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Por otro lado, el reto es optimizar el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado, por esta razón se debe utilizar estrategias didácticas pertinentes en las sesiones de aprendizaje de matemática, elaborar materiales no estructurados para esta área, también promover la regulación del comportamiento de los estudiantes con las normas de convivencia y por último fortalecer el monitoreo y el acompañamiento pedagógico para lograr la autonomía profesional e institucional. A continuación, se visualiza el cuadro de análisis del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p align="center">Nivel insatisfactorio de Aprendizaje en la Competencia de Actúa y Piensa Matemáticamente en situaciones de Regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes del IV ciclo de EBR IE N°82170 del Distrito de Pacanga de la UGEL Chepén”</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>Con respecto al Ítem 1 Planifica y aplica estrategias didácticas podemos observar en la que el 66 % de los docentes se encuentra en proceso, a diferencia del 34% encuentran en inicio.</p> <p>Con respecto al Ítem 3, Uso de materiales educativos pertinentes podemos observar en la figura que El 70 %de docentes se encuentran en proceso mientras que el 30 % se encuentran en inicio, Por lo que podemos afirmar que la mayoría aún no saben utilizar los materiales. Didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje En el ítem relacionado a la</p>	<p>P003, fortalecer el desempeño Docente, el P003.3Realizar el acompañamiento pedagógico.</p> <p>PS03, Administrar los bienes, recursos y metas. PS03.2.-Distribución de los bienes y servicios.</p>	<p>No se está realizando los procesos: Dirección y Liderazgo pedagógico, desarrollo pedagógico y soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, dirección y Liderazgo Pedagógico</p> <p>Lo que involucra, desarrollar la Planificación Institucional, PEI, PAT, R.I. además la evaluación de la gestión Escolar permite monitorear el desarrollo de los procesos, adoptar medidas para la mejora continua y rendición de cuentas. El desarrollo Pedagógico involucra desarrollar un trabajo colegiado, innovación Pedagógica, desarrollar acompañamiento pedagógico, desarrollar sesiones de aprendizaje; así como reforzar evaluar y certificar aprendizajes y vincular a la IE con la familia</p> <p>El proceso soporte al funcionamiento de la IE se relaciona con el problema en sus cuatro aspectos: organizar la jornada laboral, monitorear el desempeño y rendimiento, fortalecer las capacidades, realizar la distribución del Material</p>	<p>Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora Competencia 1. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima, las características de su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Desempeño 2 Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión Escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social estableciendo metas de aprendizaje.</p>

	<p>convivencia escolar el 66% se encuentra en proceso y el 34 % en inicio de los docentes tienen dificultad para regular el comportamiento de los estudiantes. por qué desconoce estrategias para la resolución de conflictos, falta de un protocolo, el manejo de las normas de convivencia, los acuerdos del día, la negociación, soporte emocional lúdico por lo tanto frente a estos resultados se sugiere realizar círculos de interaprendizaje para que los docentes se empoderen de estrategias de convivencia escolar lo que permite afirmar la buena convivencia escolar dentro de un clima democrático y participativo.</p>	<p>POO5 Gestionar la convivencia escolar y la participación</p>	<p>Está relacionado con promover la convivencia escolar, mejorando la disciplina escolar y con la prevención de conflictos entre compañeros</p>	<p>DOMINIO Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración y el conocimiento de la diversidad.</p>
	<p>Resultados cualitativos: Los docentes encuestados afirman que el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica se realiza de manera limitada y con poca frecuencia por tener aula a cargo. El Directivo orienta la aplicación de la ficha de autoevaluación. Las fichas de evaluación son socializadas por el director y Docentes donde se socializan diferentes aspectos de la práctica pedagógica.</p>	<p>P003.Fortalecer el desempeño Docente P003.3.-Realizar el acompañamiento Pedagógico.</p>	<p>Se relaciona con el desarrollo pedagógico y convivencia escolar involucra a realizar el acompañamiento pedagógico, así como reforzar y evaluar y certificar aprendizajes.</p>	<p>Dominio 2 orientación del proceso pedagógico para la mejora de los aprendizajes que comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.</p>

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Toda institución educativa necesita liderazgo directivo, persona o personas que asuman la conducción de la organización en relación con las metas y objetivos el Líder Pedagógico pueda identificar problemas proponiendo un Plan de acción que movilice a la comunidad educativa garantizando una enseñanza de calidad y comprometidos con los aprendizajes poniendo en práctica sus cualidades. Para identificar el campo de un plan de acción se tendrá en cuenta las cinco dimensiones de Viviane Robinson, citado por texto del modelo introductorio (MINEDU, 2016).

Una de las dimensiones es el Establecimiento de metas y expectativas, por tal motivo se va analizar en forma concienzuda el resultado de la evaluación censal de los estudiantes en el área de matemática en lo relacionado a resolución de problemas, fortalecer las capacidades docentes, desarrollar estrategias novedosas para mejorar el nivel de logro en esta área y hacer una evaluación exhaustiva de las metas propuestas al siguiente año lectivo esto se hace porque muestra un nivel insatisfactorio en el área de matemática y por consiguiente el Líder Pedagógico debe compenetrarse para elevar el nivel de logro de los estudiantes. El rol del Líder Pedagógico contempla 5 dimensiones según Viviane Robinson referente en el texto del módulo 1 de dirección escolar (MINEDU, 2016).

Teniendo como referente la dimensión: Uso estratégico de recursos se necesita asegurar el personal, los materiales y recursos económicos estén acordes a los propósitos y metas pedagógicas por tal motivo es menester participar en capacitaciones sobre estrategias para la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, cambio y equivalencia, realizar las jornadas de reflexión para tomar conciencia sobre su práctica pedagógica, usar la plataforma de Perú Educa para fortalecer las debilidades, así mismo desarrollar talleres y círculos de interaprendizaje.

También elaborar material con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes ya que es necesario que los docentes conozcan los materiales y su uso adecuado, además puedan usar materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF esto será de mucho beneficio para el docente ya que utilizara los materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que le

ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas en el desarrollo de las sesiones.

Cabe destacar que teniendo en cuenta la dimensión Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, implica reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los maestros, buscando ubicar a los docentes en los diferentes grados de acuerdo a sus cualidades por tal motivo se debe fortalecer jornadas de reflexión sobre nuestro rol pedagógico, realizar la planificación curricular contextualizada de acuerdo al contexto y de los estudiantes, el uso adecuado de los materiales y recursos educativos, el uso del tiempo también monitorear y acompañar la práctica pedagógica.

En cuanto a la dimensión Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes según esta dimensión el directivo pedagógico se involucra y participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes. Estos aprendizajes están relacionados a la resolución de problemas se debe reflexionar sobre las estrategias didácticas de enseñanza en el área de matemática en lo concerniente a la resolución de problemas por ello se incentiva a los docentes al Desarrollo de su práctica pedagógica participando en diplomados y cursos virtuales. Así mismo lograr la participación de GIAS de capacitación con apoyo del acompañamiento PELA. Todo ello para reflexionar sobre su práctica pedagógica y poner en práctica nuevas informaciones que le permita elevar el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

Así mismo considerando la dimensión Garantizar un ambiente seguro y de soporte está relacionado a garantizar que los docentes puedan centrarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje contando siempre con el apoyo del directivo por lo tanto se debe tener siempre un buen clima escolar entre los actores educativos, se debe conformar el comité de tutoría, las normas de convivencia de la institución y del aula, formular los acuerdos del aula. Se realiza esto porque la institución educativa presenta como debilidad la indisciplina escolar durante las sesiones de aprendizaje Por esto se debe fomentar un buen clima y solucionar los conflictos con la justicia reparadora. Seguidamente presentamos la caracterización del Líder Pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? (relacionado con el problema)	¿Para qué?
1. ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS	1. Elaboraré las nuevas metas de logro del área de matemática y expectativas donde la socialización con toda la comunidad educativa y asumir asuman el compromiso la Mejora continua y permanente	1. Por qué, necesito el desarrollo del compromiso de mejora permanente	1. Lograr el cambio motivacional y sustancial de las conductas de los docentes, padres y estudiantes.
2. OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS EN FORMA ESTRATÉGICA	1. Buscaré la obtención de recursos, para la ejecución de talleres de capacitación; donde se establezca; fuentes motivacionales estrategias, recursos didácticos y buen uso de materiales didácticos, planificación y su aplicación	1. Porque en mi I.E no existe recursos propios generados, por servicios; se tiene que ser auto presupuestado	1. Lograr generar interés en el aprendizaje por parte de los docentes
3- PLANIFICACION, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO	1. Elaborare talleres de capacitación 2. Guiaré y reforzare los Grupos de Interaprendizaje 3. Realizare el monitoreo, asesoramiento y supervisión en forma continua e inopinada	1. Porque necesito planificar y coordinar los talleres de: a. Humanización docente b. Evaluación reflexiva del trabajo c. Formación de metas personales d. Planificación de las S. A	1. Lograr la identificación de los docentes en la labor pedagógica.
4. PROMOCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN APRENDIZAJE Y DESARROLLO DOCENTE	1. Guiaré y reforzare los Grupos de Interaprendizaje 2. Realizare Jornadas de reflexión y evolución de la práctica docente	1. Porque necesito que los docentes trabajen en grupo. 2. Necesito que los docentes se reflexiones sobre el trabajo realizado y los posibles cambios	1. Logra que las/los docentes establezcan metas que genere las mejoras del aprendizaje
5. ASEGURAR UN ENTORNO ORDENADO Y DE APOYO	1. Realizare Jornadas de reflexión y evolución de la práctica docente con padres de familia 2. Realizare Jornadas de reflexión y evolución de la práctica docente con los estudiantes	1. Necesito que los Padres se reflexiones sobre el trabajo realizado por los Docentes y generar los posibles cambios 2. Necesito que los estudiantes se reflexiones sobre el trabajo realizado por los Docentes y generar los posibles cambios	1. Logra que la comunidad establezca metas que genere las mejoras del aprendizaje

Figura 3. Caracterización del rol del Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Haciendo el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada.

Nivel insatisfactorio en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y Cambio de los estudiantes del cuarto ciclo de la Institución Educativa N°82170 “Jesús de Nazaret” del distrito de Pacanga, provincia de Chepén se ha optado como alternativa más pertinente y viable.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en el área de matemática en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, cambio y equivalencia. Se eligió teniendo en cuenta los criterios de Impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de matemática para ello se trabajará teniendo en cuenta las características donde se ubica la institución educativa, es decir en el centro poblado de Nueva Jerusalén dedicada a la siembra de uva, lenteja de palo, cebolla, ají pprika, mango, talla como centro poblado presenta una serie de problemas, como analfabetismo, carecen de una cultura ambiental, proliferación de sectas religiosas, familias disfuncionales.

Este contexto será considerado en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la resolución de problemas, con la participación de los docentes desarrollando sus sesiones contextualizadas teniendo en cuenta los campos de sembríos y la fábrica de ladrillos San Juan, el padre de familia fomentando la responsabilidad a su menor hijo en la participación de estas actividades estas actividades. Como directivo convocar a los padres de familia para sensibilizar sobre el nuevo enfoque curricular relacionado a la resolución de problemas.

La implementación del Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo(PEO1.3), en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado(POO3.1) y la

realización de acompañamiento pedagógico(POO3.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear al desempeño y rendimiento (PSO1.2).

No obstante, en el Proceso de dirección y liderazgo los docentes no participaban en la formulación de los documentos de gestión escolar como el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Proyecto Curricular Institucional, y el Reglamento interno se organizó a los docentes en comisiones de trabajo para actualizar y analizar los documentos de gestión de esta manera se empoderaron de los mismos lo que facilitó tener claro los objetivos que se desean lograr y como alcanzarlos por otro lado nos permitió tomar decisiones oportunas y pertinentes. De esta forma mejoró la planificación de las actividades y la organización de esta.

Del mismo modo no había alianzas con ninguna empresa privada gracias a los mecanismos empleados por el directivo se consiguió el apoyo incondicional de la empresa ladrillera San Juan con el apoyo económico además sus instalaciones se utilizaron como espacios de aprendizaje se utilizó para elaborar secuencias numéricas, tablas de doble entrada, gráfico de barras, resolución de problemas de cambio utilizando a los ladrillos. En el proceso evaluación de la gestión escolar no se tomaba en cuenta las medidas para la mejora continua al elaborar el PEI Y el PAT se obtuvo el diagnóstico en el cual se pudo detectar varios problemas y la comunidad educativa priorizó, se convocó a reunión a los padres de familia docentes, autoridades mediante esta jornada se priorizó los problemas y las posibles alternativas propuso sus actividades.

En el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar es decir en fortalecer el desempeño docente estos no trabajaban en equipo, También en el monitoreo solo se aplicaba la ficha de autoevaluación, Prevenir y resolver conflictos, la conducta de los estudiantes no se regulaba con las normas de convivencia se aplicaron estrategias diferentes como los GIAS, observación entre pares, la autogestión, jornadas de capacitación, jornadas de reflexión, el trabajo colaborativo. Todo contribuyó a mejorar el desempeño docente y por consiguiente la mejora de los aprendizajes en el área de matemática

El soporte al funcionamiento en el PSO1.2 Monitorear el desempeño y rendimiento la escuela no contaba con las condiciones saludables y no estaba en buen estado el líder distribuyó horarios y espacios también la reparación con el apoyo de los padres de familia, aliados y el mantenimiento de la infraestructura escolar, que nos

brinda el PRONEID para la reparación de las partes afectadas priorizando techos, baños, muros, pisos teniendo un lugar seguro y agradable para los niños.

El rol como Líder Pedagógico prevee el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de matemática de la IE N°82170, También asegurar y optimizar los recursos del contexto a su vez los materiales con los que cuenta la institución educativa. A la vez, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente haciendo el acompañamiento permanente también en reuniones de planificación colegiada para apoyar la labor del maestro. A su vez promover talleres y círculos de interaprendizaje de estrategias didácticas que permita la mejora de la enseñanza aprendizaje. El Líder Pedagógico debe fortalecer un buen clima con toda la comunidad educativa. Además, el líder hará el monitoreo y acompañamiento en horas de los talleres dado por los sabios de la comunidad.

Por otra parte la vinculación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño Directivo y compromiso de gestión Escolar es transversal tiene como propósito la autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes en el área de matemática en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad cambio y equivalencia Resolución de problemas haciendo hincapié que la gestión curricular debe estar direccionada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de competencias, capacidades y habilidades y al mejoramiento de la enseñanza y al aprendizaje.

Existe una relación con la alternativa de solución y la gestión curricular, también tiene relación con el cuarto compromiso de gestión escolar Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución Educativa que permite mejorar el desempeño docente en lo concerniente a estrategias, uso adecuado de los materiales educativos todo esto coadyuva a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

El líder, por lo tanto, tiene que facilitar y promover las relaciones interpersonales positivas, demostrando respeto, solidaridad y empatía en su interacción con otras personas. Toma en cuenta las necesidades e individualidades de las personas en atención a la diversidad fomentando un clima favorable al diálogo, al trabajo en equipo y a un desempeño eficiente buscando un rendimiento eficiente en el logro de los aprendizajes (MBDDirectivo).

Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, padres y madres de familia) como lo sustenta la competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes se relaciona con la tarea fundamental de la escuela propiciar las condiciones, ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, cambio y equivalencia en resolución de problemas, los padres de familia deben trabajar en equipo con los docentes para la mejora en la resolución de problemas.

El directivo de la IE N°82170” Jesús de Nazaret “presenta dificultad para realizar un monitoreo y acompañamiento continuo y una reflexión conjunta por ser directivo con aula a cargo para esto se realizará un cronograma consensuado para el acompañamiento promoviendo en los profesores el análisis reflexivo de su práctica para luego retroalimentar positivamente brindándoles confianza surgiendo un buen clima entre el acompañado y el acompañante destacando algunos aspectos importantes de su trabajo que lo hace especial y diferente de los demás esto permite el crecimiento profesional de los mismos.

A su vez se aplicó la autoevaluación utilizando una ficha en la que tuvo la percepción clara de su desempeño y de los logros obtenidos en sus sesiones de aprendizaje de acuerdo al problema que se aborda, no obstante se utilizó la coevaluación en la cual un docente evalúa a otro docente para ver sus logros y dificultades para luego dialogar y plantear un plan de mejora y la heteroevaluación nos permitió identificar las debilidades de nuestro docentes en el área de matemática aplicada por los especialistas de la UGEL para luego aplicar las estrategias más fructíferas para lograr los mejores aprendizajes.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como la alternativa de solución al problema priorizado, se sustenta con el siguiente marco teórico.

5.1.1.1. Monitoreo. Monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2017a). Muy cierto el monitoreo es recoger información de los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje evidenciándose así las debilidades de los docentes para luego fortalecer el desempeño docente a través de la reflexión asumiendo compromisos de mejorar los aprendizajes.

Monitoreo es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución Educativa (MINEDU, 2013a). Monitorear al personal docente de la escuela implica observar con mucho detenimiento y con buen ojo libre de subjetividades el desenvolvimiento de los docentes en una sesión de aprendizaje. Teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y procesos didácticos.

5.1.1.1.1. Estrategias del monitoreo

- *Visita al aula.* Constituye la principal forma de intervención en la práctica del promotor. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento. El docente coordinador/acompañante realiza acciones como, por ejemplo, elaborar planes de visita que responden a las necesidades individuales de cada promotor, observar, registrar información en el cuaderno de campo y analizar la misma.

Esta información se usa para caracterizar la participación del promotor en el aula, identificar los supuestos que operan detrás de ella y orientar la reflexión basada en un diálogo asertivo y empático. (MINEDU, 2014) Como Líder Pedagógico realizaré visitas a las aulas de los docentes para observar los indicadores del plan de mejora de

los docentes visitados y de los aspectos pedagógicos asumiendo acuerdos y compromisos para mejorar el desempeño docente.

- *Autogestión.* La autogestión del aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual podemos obtener conocimientos, conductas, información y afectos, por cuenta propia, a nuestro ritmo y utilizando las habilidades y recursos que tenemos para poder lograr el objetivo del aprendizaje. Entonces, a través de la autogestión nos es posible acercarnos a los conocimientos que nos interesan y elegir aquellos que queremos adquirir. Para ello existen una serie de sitios de Internet que brindan sus servicios, de forma gratuita, para proporcionar cursos en línea a todos aquellos que desee no solo aprender sino compartir sus conocimientos con los demás. Como directivo se debe promover en los docentes su auto capacitación a través de los cursos virtuales, jornadas de trabajo, círculos de interaprendizaje permanente para así mejorar su desempeño en el aula y así mejorar los aprendizajes de la Institución educativa.

5.1.1.2. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: Programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias, aprendizaje de la competencia de matemática, uso de los recursos y materiales educativos, el clima del aula en el desarrollo de la sesión de aprendizaje si se regula el comportamiento de los estudiantes, la proximidad del maestro con sus estudiantes.

- *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada las observaciones, informaciones y reflexiones que se dan durante una visita al aula de un docente monitoreado. Nos permite registrar los aspectos de los aprendizajes, de evaluación, desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un lapso de tiempo, así también podemos añadir dibujos, bocetos, esquemas este instrumento es muy beneficioso para el directivo para que haga el diagnóstico de la práctica pedagógica de los docentes.

5.1.1.2. Acompañamiento

5.1.1.2.1. Definición. La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa: “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión

del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p.262). Como Líder Pedagógico se tiene que asesorar y acompañar a los docentes en el aula para ir fortaleciendo sus capacidades y lograr que los maestros cambien su práctica pedagógica.

El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Esto implica cumplir con él una función de espejo, evidenciando in situ, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudar al docente a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Esto lo ayuda a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente. Los docentes van mejorando a medida que hacen su reflexión de su práctica pedagógica

Autores como Vesub y Alliaud (MINEDU, 2017a) destacan la importancia de la reflexión sobre la práctica como central durante el proceso de acompañamiento pedagógico apoyada en la revisión de la teoría acerca de lo que funciona o no en pedagogía, la revisión de los propios esquemas mentales, los sistemas de creencias, las rutinas, los hábitos las actitudes que se visibilizan en el actuar. En este sentido, mencionan que se trata de llevar a cabo un proceso de auto y coanálisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio.

5.1.1.1.2. Estrategias

- *Círculos de estudio.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión (MINEDU, 2017a). Son muy beneficiosos los líderes debemos fomentar estos círculos para compartir las buenas prácticas de nuestro docente.

- *Pasantías*. Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quién atenderá el aula del docente que realizará la pasantía (MINEDU, 2017a). El líder debe hacer coordinaciones pertinentes con los docentes para visitar otras instituciones para observar las buenas prácticas y ponerlas en práctica en nuestras instituciones.

- *Comunicación virtual*. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Facilita el intercambio sobre el estado de situación de la práctica individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo. (MINEDU, 2017a). Cómo Líder Pedagógico debo gestionar con los aliados estratégicos implementar a la institución con computadoras o laptops para los maestros y los estudiantes.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia.

Para Valdés (MINEDU, 2017a), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “Una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de actividad y profesionalización docente”.

5.1.1.3.2. Tipos de evaluación. Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes: También se emplean, para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje, algunos docentes temen a la evaluación n por que tienen la concepción que es punitiva, es de control esos son paradigmas antiguos la evaluación ayudan al docente a que conozcan el nivel de sus metas y objetivos.

- *Autoevaluación.* Este tipo de evaluación consiste en la reflexión y apreciación crítica que cada estudiante hace de su aprendizaje. Constituir un medio para que el estudiante conozca y tome conciencia de sus progresos en el aprendizaje. Impulsar la formación integral de los estudiantes. Ser un factor básico de motivación y refuerzo de aprendizaje. Ayudar a los estudiantes a responsabilizarse de sus desempeños, a la vez que desarrollar la capacidad de autogobierno.

- *Coevaluación.* Este tipo de evaluación consiste en la apreciación del aprendizaje y desempeño que se hace entre pares (estudiante-estudiante.) Cuya finalidad es la de ayudarse mutuamente, para que reconozcan sus logros y refuercen lo aprendido. Además, debemos esforzarnos por hacer de la coevaluación una experiencia constructiva, y cohesionadora del grupo, donde todos se ponen en el esfuerzo sincero de detectar, reconocer y precisar aciertos y errores de sus compañeros. Por otro lado, los maestros debemos respetar en todo momento las apreciaciones de los estudiantes, aunque sean distintas a las nuestras y fundamentar las razones por las cuales ellos podrían estar errados.

- *Heteroevaluación.* Es el tipo de evaluación que realiza el docente sobre el nivel de logro de aprendizaje de sus estudiantes. Es importante que los docentes usemos técnicas e instrumentos de evaluación apropiados al tipo de aprendizaje que se va a evaluar con la finalidad de obtener resultados reales, es decir que éstos sean válidos y confiables. Recordemos que, a partir del análisis de los resultados de la evaluación, tomaremos las medidas necesarias para dirigir con éxito el aprendizaje de nuestros estudiantes.

5.1.1.3.3. Instrumentos de Evaluación

- *La guía de observación.* La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los estudiantes en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. (MINEDU, 2013a). Como Líder Pedagógico se utilizó este instrumento para recabar información de los docentes sobre sus desempeños dentro del desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

- *Portafolio.* Es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los estudiantes. Asimismo, muestra una

historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los estudiantes, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar. También es una herramienta muy útil para la evaluación formativa; además de que facilita la evaluación realizada por el docente, y al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los estudiantes, promueve el auto y la coevaluación. (MINEDU, 2013a). Como directiva debo fortalecer el uso del portafolio reflexivo de cada docente donde archive sus evidencias de su práctica pedagógica.

5.1.2 Área de Matemática

5.1.2.1. Enfoque del área. Este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas crecientes a los estudiantes con pertinencia a sus diferencias socio cultural. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad. (MINEDU, 2015b)

El enfoque de resolución de problemas según Abrantes, citado por Vila Antoni Vila y María Luz Callejo (MINEDU, 2015b) es a la vez objetivo metodológico y contenido. Su planteamiento está en la línea de una matemática para todos, para los más y los menos capacitados, para los más y menos interesados. Desde este enfoque se puede integrar a todos los estudiantes, usando las matemáticas para conocer su entorno y, asimismo, desarrollando capacidades intelectuales, adquiriendo actitudes de observación, exploración, análisis, reflexión, pero también, que pierdan el miedo a afrontar matemáticamente situaciones que son propuestas y que sean capaces de controlar sus propios mecanismos de pensamiento.

5.1.2.2. Competencia. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- *Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.* Significa transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica (modelo) que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión.

- *Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.* Significa expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico.

- *Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.* Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones.

- *Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.* Significa elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones. (MINEDU, 2017a).

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas.* La cotidianidad de la escuela y del proceso de aprendizaje, evidenciaron dificultades relacionadas con la apropiación de nuevos conocimientos en torno a las matemáticas, las cuales se originan en las diversas metodologías empleadas por los educadores durante su práctica pedagógica, en la desmotivación de los educandos en su proceso cognitivo del área y en la falta de implementación de nuevas estrategias destinadas a la dinamización de los conocimientos matemáticos desde el aula, considerando su importancia para la formación integral del individuo.

Por consiguiente, desde la investigación en el aula, se planteó la implementación de estrategias metodológicas basadas en el elemento lúdico y en el juego, partiendo de situaciones problemáticas que permitieron desarrollar la capacidad de análisis y reflexión en el estudiante, en ambientes agradables y motivantes que coadyuven a la

aplicación del nuevo conocimiento en la vida diaria y en el contexto, evidenciando el dominio de competencias matemáticas.

Partiendo del concepto de innovación, se hizo importante considerar la propuesta dentro de este esquema, porque retomó aspectos importantes de la vida personal y escolar, como el componente lúdico del individuo, para desarrollar estrategias metodológicas que hicieron efectiva la praxis pedagógica del docente y motivante el aprendizaje para el educando, volviendo a darle a las matemáticas su verdadera trascendencia como área de conocimiento y de formación.

- *Estrategia para generalizar patrones.* Según Mason (MINEDU, 2015b) la generalidad es fundamental para desarrollar el pensamiento matemático y algebraico y puede ser desarrollada a partir del trabajo con patrones o regularidades, que favorecen la generalización. Esta estrategia consiste en cuatro pasos y permitirá la generalización, proceso importante para desarrollar el pensamiento matemático y algebraico. La generalización en el álgebra es fundamental para desarrollar la abstracción y puede ser desarrollada a partir del trabajo con patrones. El propósito de esta estrategia es que los estudiantes tendrán la oportunidad de Matematizar al encontrar un elemento desconocido de la secuencia, identificando el núcleo de formación del patrón.

Elaborar y usar estrategias heurísticas. Razonar y argumentar al justificar la regla de formación, preparándolos para la generalización. Comunican y describen lo vivenciado con material concreto, el cual les facilita construir y representar la idea de rotación del elemento que gira. Esta estrategia tiene cuatro etapas:

- Percibir un patrón, a partir de la sucesión de figuras.
- Expresar un patrón, descubrir cual es el patrón para uno mismo o para otro. Es necesario decirlo para que luego se pueda reflexionar sobre él.
- Registrar un patrón este paso hace visible el lenguaje de la matemática transitando desde los dibujos, a los íconos, letras o símbolos, lo cual permite la verificación de la regla. Probar la validez de las fórmulas para qué una regla de formación sea válida. (MINEDU, 2015b)

- *Estrategia de resolución de problemas para problemas de equilibrio.* A partir de un problema, establecerán equivalencias entre estos objetos buscando mantener en equilibrio una balanza el propósito de esta estrategia es que los niños matematicen situaciones al identificar datos y relaciones de equivalencia, razonen y argumenten al elaborar y argumentar supuestos sobre las igualdades durante la simulación de pesaje

de diversos objetos manteniendo el equilibrio en una balanza. Comunican y representan ideas matemáticas al expresar igualdades en forma concreta, gráfica y simbólica, haciendo uso de expresiones aditivas, multiplicativas y del signo”: Los pasos de esta estrategia son:

- Comprensión del problema, presenta el problema garantizando que todos los estudiantes lean los estudiantes comprenden el problema presentado mediante preguntas.

- Concebir un plan o diseñar una estrategia, propicia que los estudiantes diseñen o adapten una estrategia a través de preguntas.

- Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia, acompaña cada operación matemática de una explicación contando lo que haces y para qué lo haces.

- Reflexionar sobre el proceso seguido, Lee de nuevo el enunciado y comprueba lo que te pedían es lo que has averiguado. (MINEDU, 2015b).

- *Jugamos a las vencidas*. Los estudiantes jugarán a “las vencidas” con soguillas para determinar igualdades y equivalencias entre la fuerza de grupos de niños y niñas o grupos mixtos. Los estudiantes desarrollarán la capacidad de matematizar, al identificar datos y relaciones de equivalencia mediante un juego vivencial, los cuales serán expresados mediante igualdades en forma concreta, gráfica y simbólica, haciendo uso de expresiones aditivas, multiplicativas y del signo “igual” (MINEDU, 2015b).

- *Estrategias para la resolución de problemas*. Autores como Pólya, Burton, Mason, Stacey y Sheffield sugieren pautas para la resolución de problemas. Los siguientes pasos (MINEDU, 2015b) se basa en los modelos de los autores esta estrategia consta de los siguientes pasos:

- Comprender el problema, Leer atentamente el problema, ser capaz de expresarlo con sus propias palabras, explicar a otro compañero de que trata el problema que se está solicitando.

- Un plan o diseñar una estrategia implica hacer que el niño explore que camino elegirá para enfrentar la situación.

- Representación, de lo concreto-simbólico implica seleccionar, interpretar, traducir y buscar una variedad de esquemas para expresar la situación va desde la vivenciarían, representación gráfica y simbólica.

- Formalización o institucionalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

- Reflexión, implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también como mejorarlos. Ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.

5.1.2.2.2. *Recursos.* Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. Los materiales didácticos juegan un papel fundamental en la enseñanza-aprendizaje de la matemática. Para usar este material, el aula se debe convertir en un laboratorio donde los niños experimenten, manipulen construyan sus patrones numéricos y geométricos. Los materiales por sí solos no hacen la clase, se debe pensar en problematizar al estudiante seleccionando las tareas que se presentarán haciendo uso de los recursos didácticos.

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima escolar en el desarrollo de las sesiones*

- *Convivencia Escolar.* Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentando en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad (MINEDU, 2017b)

La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son gestores de ésta. Por lo tanto, la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene una implicancia fundamental: la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.

La convivencia, entendida así, no se refiere a espacios de esparcimiento, sino que es parte medular del acto educativo, relacionándose con el aprendizaje y la formación de la ciudadanía. En ese sentido, el Minedu puntualiza: La experiencia nos permite afirmar la relación que existe entre calidad de convivencia y calidad de aprendizajes. Es así como el gran objetivo de lograr una buena calidad de convivencia va a incidir significativamente en la calidad de vida personal y común de los estudiantes, va a ser un factor de primera importancia en la formación para la ciudadanía y va a favorecer las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados. Pudieran dialogar, entender lo que ha sucedido y llegar a acuerdos.

5.1.2.2.4. *Planificación de sesiones.* Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y recurrentes. Estos son:

- *Problematización.* Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante. Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos a través de preguntas retadoras que el docente debe considerar en sus sesiones de aprendizaje, en donde se observe el involucramiento de todos los estudiantes en la actividad significativa demostrando con la respuesta a las preguntas con la escucha activa.

- *Propósito y organización.* Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren, el tipo de actividades que van a realizar y cómo serán evaluados; los estudiantes deben saber en forma clara y precisa qué van a lograr al final de la sesión de aprendizaje. Conviene pegar el propósito de la sesión en la pizarra para que los estudiantes lo tengan presente en cada actividad a realizar.

- *Motivación, interés e incentivo.* La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo, el interés debe ser durante toda la clase, amena, participativa que los estudiantes participen en el logro del propósito haciendo los trabajos en grupo, exponiendo, buscando estrategias solucionar problemas.

- *Procesamiento de la información.* Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - proceso - Salida. Donde los

estudiantes internalizan las acciones externas en acciones internas con el apoyo indispensable de los materiales educativos, organizadores, el tiempo, las estrategias que aplica el docente en las diferentes situaciones de aprendizaje.

- *Gestión y acompañamiento*. Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, diálogo, etc. para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes.

- *Evaluación*. Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas complejas que movilicen sus competencias. Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son las evidencias que demuestran los desempeños esperados a través de los instrumentos que puede ser una lista de cotejo, prueba objetiva, rúbrica, pruebas de ensayo, escala valorativa, etc.

5.2 Experiencia Exitosa

"Red educativa rural, maestros forjadores del saber como estrategia de gestión para la mejora de los aprendizaje", ésta experiencia de la Red, surge en el 2010, en la Institución educativa : N° 17223 – Pirca en el distrito de Lonya Grande en educación primaria a partir de la necesidad de trabajar de manera organizada con los agentes educativos de las IE cercanas a la comunidad, mejorar el débil liderazgo pedagógico en los docentes para lograr los aprendizajes en los estudiantes (insuficiente conocimiento de estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes), desinterés de los directores en mejorar la calidad educativa, entidades que no apuestan por mejorar la educación de sus pueblos y bajo nivel cultural de los padres de familia del ámbito rural del distrito de Lonya Grande. (MINEDU, 2015a)

El proyecto educativo encontró la necesidad de contar con un sistema organizacional y descentralizado para encaminarlo como una estrategia de gestión pedagógica e institucional, que articule a un conjunto próximo de agentes educativos con similares características de los caseríos accesibles entre sí, formando líderes pedagógicos con una función específica, capaces de trabajar en equipo y orientar a la

comunidad educativa, guiando a los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria a involucrar a las familias que participen en la educación de sus hijos.

De igual modo se orienta a que los docentes coordinen y aprendan a compartir y mejorar sus prácticas educativas, a través de talleres de capacitación y reuniones de inter aprendizaje, planificando y ejecutando proyectos de innovación educativa, elaborando las programaciones curriculares contextualizados a la realidad y haciendo uso de las TIC, con el fin de promover la mejora continua de la calidad de la educación del distrito de Lonya Grande; orientado a mejorar la calidad de los aprendizajes y mejorar los logros educativos en la EBR.

Se pretende revertir la problemática en las IE mediante una organización flexible y descentralizada a través de la Red Educativa Rural “Maestros Forjadores de Saber” como una estrategia de gestión en la mejora de los aprendizajes, promoviendo líderes pedagógicos que orienten a fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y que los estudiantes generen nuevos conocimientos; además se sientan comprometidos a trabajar con las familias y, sean capaces de gestionar e involucrar a las autoridades locales e instituciones de la sociedad civil a mejorar la educación de sus pueblos.

Esto refleja el impacto de la participación del directivo como Líder Pedagógico en la gestión escolar involucrando a todos los actores educativos, mediante el trabajo colaborativo y participativo con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes asumiendo compromisos de mejora, promoviendo y garantizando el buen clima y convivencia escolar basados en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la interculturalidad.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo General. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio a través de un Plan de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N°82170 del Centro Poblado Nueva Jerusalén distrito de Pacanga, Provincia de Chepén-UGEL Chepén-La Libertad.

6.1.2 Objetivos Específicos

- Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula y autogestión para recopilar información sobre el uso de estrategias didácticas, uso de materiales y recursos didácticos y la convivencia escolar.
- Acompañar la práctica docente en el área de matemática a través de intervenciones contextualizadas con liderazgo pedagógico para fortalecer capacidades docentes en el desarrollo de resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Evaluar la práctica docente mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Actúa y Piensa Matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

6.2 Matriz de Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio relacionado a la resolución de problemas. Este propósito se concretizará en el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico, a través de visitas de

observación al aula para recoger información sobre las estrategias didácticas, uso adecuado de materiales y convivencia escolar.

A partir de ello se realizará intervenciones programadas por parte, del directivo con el fin de dar soporte técnico y afectivo a los docentes para el desarrollo de su desempeño dentro del aula.

La alternativa de solución MAE tiene sustento legal en la siguiente normatividad: Norma Técnica de Inicio del año escolar, PAT, Marco del Buen Desempeño Docente, Marco Buen Desempeño Directivo, Ley de la Reforma Magisterial 29944, Reglamento Ley de Reforma-D.S. N°004-2013-ED

A continuación, se presenta la matriz del plan de acción, lo cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCION PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA										
							M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica a los docentes de Primaria	Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recopilar información el uso de estrategias didácticas, uso de materiales y recursos didácticos y la convivencia escolar.	Porcentaje de visitas a cada docente para el recojo de información	100% de visitas atendidas	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE N°82170.	Directora Docentes	X										
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Directora Docentes	X										
					1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Directora Docentes	X										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (primera visita).	Directora		X									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directora			X								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje visitas2,3)	Directora Docentes				X					X		
	Autogestión	Porcentaje de filmaciones de sesiones de aprendizaje	100% de sesiones filmadas	Autogestión	1.7 Filmación y visualización de videos.	Directora Docentes		X				X					X
					1.8 Autodiagnóstico de la docente.	Docentes		X			X				X		
					1.9 Toma de decisiones y asume acuerdos para mejorar la práctica docente.	Docentes		X			X				X		

Acompañar la práctica docente en el área de matemática a través de intervenciones contextualizadas con liderazgo pedagógico para fortalecer, capacidades docentes en el desarrollo de problemas de regularidad equivalencia y cambio	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutados	100%	Círculo de interaprendizaje	2.1 Planificación de los eventos. 2.2 Material de información o lectura pedagógica 2.3 Registro de las ideas fuerza 2.4 Socialización del trabajo.	Directora PELA Docentes			X			X		X		
	Porcentaje de visitas de pasantía ejecutadas	100%	Pasantías	2.5 Cronograma de visitas. 2.6 Sistematización de lo observado.	Directora Docentes	X									
Evaluar la práctica docente mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Porcentaje de docentes evaluados	100%	Autoevaluación	3.1 Grabación y autocalificación de la ejecución de sesiones de aprendizaje 3.2 Aplicación de cuestionarios de resultados de autopercepción docente del desempeño.	Docentes			X		X			X		
			Coevaluación	3.3 Sensibilización sobre los acuerdos para la coevaluación de la práctica docente. 3.4 Observación entre pares sobre las sesiones de aprendizajes. 3.4 Reuniones entre pares para la toma de decisiones 3.5 Elaboración del informe sobre los resultados de la coevaluación de la práctica docente	Directora Docentes		X							X	
	Porcentaje de estudiantes evaluados	100%	Heteroevaluación	3.6 Elaboración de las pruebas de acuerdo a la competencia. 3.7 Aplicación de las pruebas	Directora Docentes Estudiantes			X			X			X	
				3.8 Análisis y difusión de resultados				X			X		X		

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Planificación de Monitoreo y Evaluación

Plan de monitoreo y Evaluación del Plan de acción es importante para lograr los objetivos formulados en el Plan de Acción todo esto permitirá oportunamente debilidades obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades previstas a partir del recojo de información que permita la identificación de debilidades durante el proceso de implementación con el objeto de tomar decisiones que estas puedan continuar, modificar o deshabilitar las actividades previstas en el Plan de acción en su fase de diseño.

La información que se obtiene de este proceso permitirá, El plan de monitoreo y evaluación del Plan de acción mediante una matriz que tiene los siguientes componentes:

- Nivel de implementación de las actividades. Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del plan de acción.
- Actores. Son los sujetos involucrados en esta situación Problemática.
- Evidencias. Referido a los medios de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

Instrumento, referido a los instrumentos que ayudaron a la recopilación de los datos de la situación problemática.

- Recursos. Referido a los materiales de apoyo que se necesita para la resolución del problema priorizado.
- Porcentaje de logro de la meta. Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje del logro de la meta. A Continuación, el cuadro de Planificación y monitoreo acuerdo con lo propuesto en el diseño del Plan de acción.

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRE/TRIMESTRE						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recopilar información el uso de estrategias didácticas, uso de materiales y recursos didácticos y la convivencia escolar.	100% de visitas ejecutadas para el recojo de información a 3 docentes.	Vista al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Directora Docentes							x	Acta de asistencia	Guía de observación	Video	100%
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Directora Docentes						x		ninguna	-Acta de asistencia -Instrumentos contextualizados	Modelos de instrumentos	100%
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo	Directora Docentes							x	Plumones papelotes	-Plan de Monitoreo	Plumones papelotes	100%
			1.4 Diagnóstico de informe de desempeño	Directora Docentes							x	Cuaderno de campo	Ficha de monitoreo	Rúbrica	100%
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de I primea visita.	Directora Docentes							x	Cuaderno de campo	Matriz de evidencias -Lista de prioridades para el acompañamiento	Rúbrica	100%
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2,3)	Directora Docentes								x	Cuaderno de campo	-informe de monitoreo	Rúbrica

	Porcentaje de filmaciones realizadas a los docentes.	Autogestión	1.7 Filmación y visualización de videos. 1.8 Autodiagnóstico de docente. 1.9 Toma de decisiones y asume acuerdos para mejorar la práctica docente.	Directora Docentes Docentes Directora Docentes	X						Portafolio Hoja impresa Productos de la actividad	Internet Hoja impresa Productos de la actividad	CD, USB Hojas bond, plumones Papelote , plumones	100% 100% 100%
Acompañar la práctica docente en el área de matemática a través de intervenciones contextualizadas con liderazgo pedagógico para fortalecer, capacidades docentes en el desarrollo de problemas de regularidad equivalencia y cambio	Porcentaje de círculos de aprendizaje ejecutados.	Círculos de inter aprendizaje.	2.1 Planificación de los eventos. 2.2 Material de información o lectura pedagógica 2.3 Registro de las ideas fuerza 2.4 Socialización del trabajo.	Directora PELA Docentes	X X X						PAT PAT	Aplicativo del PAT Cuadro de actividades	internet Papelotes Plumones multimedia	100% 100%
	Porcentaje de pasantías realizadas	Pasantías	2.5 Cronograma de visitas. 2.6 Sistematización de lo observado.	Directora Docentes	X X						Ficha de Observación Cronograma Cuadro de doble entrada	Ficha de Observación Cronograma Cuadro de doble entrada	Papelote Plumones Hojas impresas	100%

<p>Evaluar la práctica docente mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio</p>	100% de docentes evaluados	Autoevaluación	<p>3.1 Grabación y autocalificación de la ejecución de sesiones de aprendizaje</p> <p>3.2 Aplicación de cuestionarios de resultados de autopercepción docente del desempeño.</p>	Docentes							Fotografías	Las fichas de autoevaluación	Hojas impresas	100%
		Coevaluación	<p>3.3 Sensibilización sobre los acuerdos para la coevaluación de la práctica docente.</p> <p>3.4 Observación entre pares sobre las sesiones de aprendizajes.</p> <p>3.4 Reuniones entre pares para la toma de decisiones</p> <p>3.5 Elaboración del informe sobre los resultados de la coevaluación de la práctica docente</p>	Directora Docentes							Fotografías	Fichas de coevaluación	Hojas impresas	100%
	100% de estudiantes evaluados	Heteroevaluación	3.6 Elaboración de las pruebas de acuerdo a la competencia.	Directora Docentes				X	X			Fotografías Cuaderno de campo	Rúbrica Acta de compromisos	Hojas impresas

			3.7 Aplicación de las pruebas	Docentes Estudiantes														
			3.8 Análisis y difusión de resultados	Directora Docentes														

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<p>LEYENDA: 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p>
--

A continuación, presentamos el cuadro de Riesgos y medidas del Plan de Acción, donde hacemos conocer el objetivo específico ante cualquier emergencia, así como el riesgo y las medidas a adaptarse.

Objetivo específico	Riesgo	Medidas del plan de acción
<p>Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de las visitas de observación al aula para recopilar información el uso de estrategias didácticas, uso de materiales y recursos didácticos y la convivencia escolar.</p>	<p>El monitoreo no se pueda realizar al 100%</p>	<p>Trabajar con los sabios de la comunidad para que trabajen un día a la semana con los estudiantes (en talleres) y el directivo pueda realizar el monitoreo acompañamiento. Implementación del MAE con estrategias innovadoras.</p>
<p>Acompañar la práctica docente docente en el área de matemática a través de intervenciones contextualizadas con liderazgo pedagógico para fortalecer, las estrategias docentes en el desarrollo de problemas de, regularidad equivalencia y cambio</p>	<p>La actitud reacia al cambio</p>	<p>La realización de Jornadas de reflexión. Formación Comunidades de interaprendizaje.</p>
<p>Evaluar la práctica docente mediante evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>El miedo al monitoreo sus paradigmas conceptuales</p>	<p>Aplicar la autoevaluación, la coevaluación y La heteroevaluación para lograr la autonomía profesional e institucional</p>

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de acción

8. Presupuesto

El presupuesto del Plan de acción conlleva a calcular los recursos financieros que se va a utilizar en el mismo.

Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción, También da a conocer de manera anticipada y ordenada, el aspecto económico y quien lo asume. El cuadro de Presupuesto está constituido por la columna de actividades a darse durante la realización del Plan de acción; así mismo presenta la columna de períodos, así como de costos y últimamente, las fuentes de financiamiento. A continuación, se presenta el cuadro del Presupuesto.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	2.00-copias	APAFA
1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	3.00-copias	APAFA
1.3. Elaboración del cronograma de monitoreo.	Segunda semana de marzo	1.00-papelote	APAFA
1.4. Diagnóstico de informe de desempeño	Primera semana de marzo	2.00-copias	APAFA
1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de I primea visita.	Tercera semana de Mayo	1.00-papelote	APAFA
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2,3)	Julio-setiembre	2.00-copias	APAFA
1.7 Filmación y visualización de videos.	Marzo a diciembre	1.00-copias	APAFA
1.8 Autodiagnóstico de docente.	Marzo a diciembre	2.00-copias	APAFA
1.9 Toma de decisiones y asume acuerdos para mejorar la práctica docente.	Abril-agosto	2.00copias	APAFA
2.1 Planificación de los eventos	Marzo	2.00copias	Profesor
2.2 Material de información o lectura pedagógica	Mayo-julio setiembre	2.00copias	APAFA
2.3 Registro de las ideas fuerza	Mayo-julio setiembre	2:00copias	APAFA
2.4 Socialización del trabajo.	Mayo-julio-setiembre	2:00 copias	APAFA
2.5 Cronograma de visitas.	Mayo-diciembre	2.00 copias	APAFA

2.6 Sistematización de lo observado.	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
3.1 Grabación y autocalificación de la ejecución de sesiones de aprendizaje	Mayo-diciembre	100.00	Profesor
3.2 Aplicación de cuestionarios de resultados de autopercepción docente del desempeño.	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
3.3 Sensibilización sobre los acuerdos para la coevaluación de la práctica docente.	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
3.4 Reuniones entre pares para la toma de decisiones	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
3.5 Elaboración del informe sobre los resultados de la coevaluación de la práctica docente	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
3.6 Elaboración de las pruebas de acuerdo a la competencia.	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
3.7 Aplicación de las pruebas	Mayo-diciembre	10.00 Copias	APAFA
3.8 Análisis y difusión de resultados	Mayo-diciembre	2.00 Copias	APAFA
TOTAL		152.00	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos ayudó al empoderamiento en la gestión curricular y el ejercicio del liderazgo pedagógico través del análisis y priorización de la problemática acerca del Nivel insatisfactorio en la Competencia de Actúa y Piensa Matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes del cuarto ciclo a su vez permitió plantear una alternativa de solución congruente con la participación de los actores directos de la Institución Educativa N°82170 “Jesús de Nazaret”.

El módulo introductorio tuvo tres unidades didácticas relacionadas a la Metodología de capacitación, técnicas de estudio, aplicativos básicos Word, Excel, Power Point, manejo de herramientas de capacitación a distancia, aplicativos tecnológicos básicos al apoyo a la gestión escolar así mismo los referentes conceptuales y la metodología para la elaboración del Plan de Acción el desarrollo de estas unidades me llevó como Líder Pedagógico a elaborar mi ruta de cambio enfrentándome a los viejos paradigmas de la comunidad educativa sus temores a trabajar el nuevo enfoque. Se logró identificar como problema el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemática.

En el módulo 1 dirección escolar se desarrolló dos unidades didácticas cuyos contenidos fueron, el enfoque cultural y político de la organización educativa ,la dirección escolar en un entorno de incertidumbre y Nuevas demandas al sistema educativo políticas nacionales y regionales, proyectos programas del sector de educación todo esto permitió, como Líder Pedagógico caracterizar la organización de la IE con el enfoque macro, meso y micro a identificar la visión de mi institución y resolver dilemas en la gestión de la escuela de acuerdo a la normativa adaptada a la realidad .

El módulo 2 referido a la Planificación Escolar: la toma de decisiones se desarrolló la planificación y evaluación institucional participativa para la mejora de los aprendizajes, las dimensiones de la gestión y tipo de decisiones, procesos y condiciones para que garanticen funcionamiento operativo, compromisos e indicadores de gestión escolar, instrumentos de gestión escolar todo esto permitió a mi persona hacer el análisis reflexivo de la realidad de mi escuela y plantear alternativas de solución a los problemas priorizados, en el plan de acción, se procedió en asignar

un código, a cada proceso involucrado en el esquema de mapa de proceso. El reto que se enfrentó fue la poca participación de los padres de familia aplicando estrategias pertinentes se logró la participación de todos.

El tercer módulo referido a la participación y clima escolar para la organización escolar afectiva se desarrolló la organización escolar efectiva y afectiva, la concertación como estrategia, la participación de los actores educativos, la promoción de una convivencia democrática e intercultural, la gestión de un conflicto este módulo me permitió promover en mi escuela el buen trato respetándose unos a otros permitió aplicar las estrategias de la negociación, la mediación y de la justicia restaurativa en la solución de conflictos entre compañeros.

El cuarto módulo gestión, hace referencia al liderazgo pedagógico como factor de transformación curricular, comunidades de aprendizaje, los procesos pedagógicos, la función del currículo, el trabajo en equipos así que el director pudo orientar a los docentes sobre los procesos pedagógicos teniendo en cuenta la RMN°199 y al Currículo nacional al empoderarnos se capacitó a los docentes acerca del currículo nacional, permitió trabajar en círculos de interaprendizaje contando con el apoyo del programa generando así el trabajo colaborativo. Se procedió al procesamiento de los resultados recabados en la aplicación de los instrumentos

El quinto módulo monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se trabajó lo referido al monitoreo y acompañamiento como parte del liderazgo pedagógico y la evaluación definiciones, instrumentos por consiguiente esto ayudó al directivo a conocer las fortalezas y debilidades de los docentes monitoreados y a la vez hacer la reflexión para así mejorar su desempeño siendo esta la alternativa al problema priorizado del Plan de Acción.

El sexto módulo denominado Plan de Acción que es transversal para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico nos permitió diseñar un Plan de acción para la escuela donde se hizo el análisis de las fortalezas, debilidades y oportunidades dándose alternativas de solución a cada uno de ellos, se aplicó técnicas e instrumentos para el recojo de información su análisis fuentes de verificación esto permitirá la mejora del desempeño docente y la mejora de los aprendizajes. Finalmente, en el último módulo Desarrollo Personal del Líder Pedagógico se trabajó el autoconocimiento y reconocimiento, historia personal, síndrome del agotamiento personal, resolución de conflictos personales, riesgos y violencia escolar, habilidades socioemocionales, escucha activa y asertividad para el liderazgo pedagógico.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de la elaboración del Plan de Acción se obtuvo una gama de aprendizajes aplicados a nuestra función como Líder Pedagógico siendo los siguientes.

- El monitoreo, acompañamiento y evaluación debe constituirse en herramienta para la mejora continua de la institución.

- La práctica reflexiva constituye un elemento fundamental que todo docente debe poner en juego en su práctica diaria.

- El trabajo colaborativo permitió concretizar los talleres de capacitación programados que se enfocó en estrategias metodológicas y enfoque del área de Matemática

- El Liderazgo Pedagógico que ejercen los directivos debe permitir movilizar e influenciar en los docentes para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela.

- El clima institucional que prime en las instituciones es un elemento importante para la gestión de una buena convivencia y el logro de los aprendizajes en las estudiantes.

Referencias

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje: Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015a). *Las escuelas públicas del Perú sembrando innovación educativa*. Lima. Recuperado de:
<http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2015/11/Las-escuelas-p%C3%BAblicas-del-Per%C3%BA-Compendio-de-experiencias-educativas-reconocidas-en-los-Encuentros-y-Concursos-Regionales-de-innovaci%C3%B3n-y-buenas-pr%C3%A1cticas-2014-.pdf>
- Ministerio de Educación (2015b). *Rutas de aprendizaje de matemática IV ciclo*. Lima: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación (2016). *Texto del Módulo 2. Planificación escolar*. Lima: Inversiones Gráfica G&M SAC. Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017a). *Texto Módulo 5. Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017b). *Texto Módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017c) *Texto Módulo 4. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Punto Digital S.R.L.
- Robinson, V. (2008). *El impacto de los resultados escolares de liderazgo. Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. En *Administración educativa trimestral* 44(5), 635-674.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. *Educación y educadores*, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>.
- Vesub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Montevideo: Ministerio de cultura y deporte.

EVIDENCIAS DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN



La directora Victoria Angulo Gómez de la Institución Educativa N° 82170 “Jesús de Nazaret”, realizando acompañamiento pedagógico



La directora Victoria Angulo Gómez de la Institución Educativa N° 82170 “Jesús de Nazaret”, realizando acompañamiento pedagógico a través de los GIAS