

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**APLICACIÓN DE TEXTOS MULTIMODALES PARA FORTALECER
LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

CANTO YARLEQUE, Camilo David
CISNEROS MEDINA, Alisson Giovanna
ROJAS ESPINOZA, David Cristian
SANCHEZ CONDORI, Nataly Tatiana

ASESOR:
MELGAR TAPIA, Gonzalo Nicolás

Lima, 2025



PERÚ

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Dirección General

Unidad de Investigación

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Gonzalo Nicolas Melgar Tapia, en mi calidad de asesor de tesis, del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesis titulada: *Aplicación de textos multimodales para fortalecer la comprensión inferencial en educación secundaria*, de autores: Camilo David Canto Yarleque, Alisson Giovanna Cisneros Medina, David Cristhian Rojas Espinoza y Nataly Tatiana Sanchez Condori, tiene un **índice de similitud de 11 %**, verificado mediante el software Turnitin:

CANTO_CISNERO_ROJAS_SANCHEZ

APLICACIÓN DE TEXTOS MULTIMODALES PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL EN SECUNDARIA

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico

Detalles del documento

Identificador de la entrega trnoid::3117531447310	88 páginas
Fecha de entrega 21 nov 2025, 3:45 p.m. GMT-5	23.277 palabras
Fecha de descarga 25 nov 2025, 9:52 p.m. GMT-5	130.050 caracteres
Nombre del archivo T_CANTO_COM_2025-II.docx	
Tamaño del archivo 251.3 KB	

turnitin Página 1 de 91 - Portada Identificador de la entrega trnoid::3117531447310

turnitin Página 2 de 91 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trnoid::3117531447310

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

9%	Fuentes de Internet
3%	Publicaciones
8%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

Gonzalo Nicolás Melgar Tapia

DNI: 20027389

<https://orcid.org/0000-0002-4669-9887>

Lima 17 de abril de 2026

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el impacto de los textos multimodales en la comprensión inferencial de estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores. El estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, tipo aplicado y un diseño cuasiexperimental. La muestra, de tipo no probabilística, estuvo conformada por 56 estudiantes distribuidos en dos grupos: control (28) y experimental (28). Para la recolección de datos se empleó el instrumento TECOLEIN (Test de Comprensión Lectora Inferencial), el cual permitió aplicar el pretest y diagnosticar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes. La intervención consistió en 12 sesiones de aprendizaje basadas en el uso de textos multimodales, estructuradas para fortalecer las dimensiones léxica, explicativa, predictiva, informativa-lógica y pragmática. Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico demostraron que la aplicación de los textos multimodales incrementó significativamente los niveles de comprensión inferencial en el grupo experimental en comparación con el grupo control. Se concluye que los textos multimodales son una estrategia pedagógica eficaz e innovadora para fortalecer los cinco tipos de comprensión inferencial en los estudiantes de nivel secundario.

Palabras clave: Textos multimodales, comprensión inferencial, inferencia léxica, inferencia explicativa, inferencia informativa-lógica e inferencia pragmática.

ABSTRACT

This research aimed to determine the impact of multimodal texts on the inferential comprehension of third-year secondary school students at a public educational institution located in the San Juan de Miraflores district. The study was conducted under the positivist paradigm, with a quantitative, applied, and quasi-experimental design. The non-probabilistic sample consisted of 56 students distributed into two groups: a control group (28) and an experimental group (28). Data was collected using the TECOLEIN instrument (Test of Inferential Reading Comprehension), which allowed for the administration of a pretest and the diagnosis of the students' level of inferential comprehension. The intervention consisted of 12 learning sessions based on the use of multimodal texts, structured to strengthen the lexical, explanatory, predictive, informative-logical, and pragmatic dimensions. The results obtained through statistical analysis demonstrated that the application of multimodal texts significantly increased inferential comprehension levels in the experimental group compared to the control group. It is concluded that multimodal texts are an effective and innovative pedagogical strategy for strengthening the five types of inferential comprehension in secondary school students.

Keywords: Multimodal texts, inferential comprehension, lexical inference, explanatory inference, informative-logical inference, and pragmatic inference.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a nuestro asesor por su orientación académica y valiosos aportes durante el desarrollo de este trabajo de investigación. Asimismo, extendemos nuestro reconocimiento a las docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico: Jeannina Huamán, Ruby Pérez y Lilian Loayza, por su disposición, apoyo y enseñanzas, que contribuyeron significativamente en nuestro proceso de formación. Por último, agradecemos a la institución educativa del distrito de San Juan de Miraflores por las facilidades brindadas para la ejecución de la investigación, así como a sus estudiantes por su disposición, participación y colaboración en cada etapa de este estudio.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, a mis hermanos y a mi familia, que me alentó desde el inicio hasta el final de esta carrera. También a mis tíos, por ayudarme a preparar mis conocimientos para estar aquí. Dedicado a mis docentes y coordinadora de la especialidad, por enseñarme a nunca dudar de mis capacidades. Y por último a mis estudiantes, que me consolidaron como docente, y me enseñaron a ver lo que valgo realmente.

Camilo Canto

Dedico esta tesis a mi mamá Giovanna, a mis abuelitos Julia y Julián, a mi bisabuelita Rosa, a mis hermanos, Diego, Mathias y Bruno, a mi familia en general, quienes me impulsaron a seguir pese a las dificultades. Asimismo, a mis estudiantes quienes reforzaron mi vocación docente y me motivaron a brindarles lo mejor de mí, en cada clase compartida, y a mi pareja, por su apoyo constante en los momentos más complicados que atravesé en la carrera, dándome las fuerzas necesarias para no rendirme.

Alisson Cisneros

Dedico este trabajo a mi hijo Renato Theo que es el principal motivo de mi esfuerzo y dedicación, a mis hermanos, a mis padres que confiaron en mí. De igual manera a mi familia en general, así como también a cada docente de la especialidad de comunicación, al profesor Ritber que se convirtió en mi colega y amigo. A mis queridos estudiantes de tercer grado y de cuarto grado. Asimismo, a mis compañeros de aula con quienes pude aprender muchas cosas de ellos y a mi pareja quien confió siempre en mí y en mis habilidades de superación.

David Rojas

Dedico esta investigación a Mauro, por alentarme cuando le compartí mi deseo de estudiar Educación, por su amor, su amistad sincera y por las valiosas experiencias literarias y artísticas compartidas. Asimismo, a mi madre, Fani, por inspirarme a ser perseverante y valiente ante la adversidad, y por brindarme el respaldo fundamental para mi realización profesional. Finalmente, a mis estudiantes, razón y sentido de mi labor, en quienes hallé, a través del ejercicio de la enseñanza, la certeza de mi verdadera vocación.

Nataly Sanchez

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	16
2.1 Antecedentes de estudio	16
2.1.1 Antecedentes internacionales	16
2.1.2 Antecedentes nacionales	19
2.2. Fundamento teórico	21
2.2.1 Comprensión inferencial.....	21
2.2.1.1. Tipos de inferencia	22
2.2.2 Textos multimodales	25
2.2.2.1 Tipos de textos multimodales	26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	27
3.1. Paradigma, nivel, tipo y diseño metodológico.....	27
3.2. Objetivos de investigación	29
3.3. Hipótesis de investigación	29
3.4. Variables de investigación	30
3.5. Población, muestra y muestreo	31
3.6 Técnicas e instrumentos	34
3.7 Análisis y procesamiento de la información	39
3.8 Consideraciones éticas.....	40
3.9 Limitaciones.....	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
4.1 Resultados.....	41
4.2 Discusión de resultados.....	54
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	60
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS	70
Anexo 1: Matriz metodológica.....	70

Anexo 2: Matriz del instrumento	74
Anexo 3: Instrumento de la investigación	77
Anexo 4: Formato de consentimiento informado	86

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la comprensión lectora se define como una competencia fundamental para entender, interpretar y procesar la información de un texto escrito. Dentro de esta competencia, el nivel inferencial adquiere un rol protagónico, pues exige que el estudiante no solo recupere datos explícitos, sino que sea capaz de construir significados nuevos mediante la deducción y la interpretación de pistas textuales. No obstante, a pesar de su relevancia, en una institución educativa pública ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores se ha identificado una problemática persistente: los estudiantes de tercer grado de secundaria presentan dificultades para formular inferencias, deducir información implícita, elaborar interpretaciones y establecer relaciones lógicas entre los elementos de un texto.

Frente a esta situación, resulta necesario replantear las estrategias de enseñanza y optar por recursos que superen las limitaciones de los textos tradicionales. En ese sentido, los textos multimodales constituyen una alternativa más adecuada, dado que al integrar diversos códigos: lingüístico, icónico, visual y auditivo, enriquecen la experiencia de lectura y favorecen la construcción de significados más complejos y profundos. Su carácter innovador permite captar la atención del estudiante, estimular procesos cognitivos superiores y generar un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo. De este modo, los textos multimodales no solo responden a las demandas actuales de la educación, sino que también se convierten en una herramienta eficaz para potenciar la comprensión inferencial y, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico y las competencias comunicativas de los estudiantes. Por lo tanto, ante la problemática relacionada con la deficiente comprensión inferencial, el objetivo de la investigación fue aplicar el uso de textos multimodales y demostrar su impacto en el fortalecimiento de la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.

En relación con los antecedentes, diversos estudios han explorado el impacto de diversas estrategias pedagógicas en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora. No obstante, persiste un vacío en la literatura respecto a la aplicación de los textos multimodales orientados específicamente al fortalecimiento de la comprensión inferencial bajo un diseño cuasiexperimental. Esta ausencia de estudios sistemáticos evidencia la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas contextualizadas que integren materiales multimodales y actividades enfocadas en el pensamiento inferencial.

Cabe destacar que, la presente investigación representa un aporte relevante en el ámbito educativo, al ofrecer evidencia empírica sobre la eficacia de dichas intervenciones en el mejoramiento de las habilidades lectoras. Con ello, se amplía el cuerpo de conocimiento existente y se atiende a una problemática aún poco explorada, vinculada con el desarrollo de la comprensión inferencial mediante recursos pedagógicos innovadores.

En ese sentido, el informe contiene información relevante sobre el proceso metodológico de la investigación. En el primer capítulo, se aborda el planteamiento del problema que da origen a la investigación. Además, se formulan las preguntas de investigación que permiten establecer los objetivos de esta. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico que fundamenta la investigación, incorporando los antecedentes nacionales e internacionales y las bases conceptuales que sustentan las variables de estudio y orientan el análisis e interpretación de los resultados. En el tercer capítulo se expone el enfoque metodológico de la investigación, precisando el tipo y el diseño de estudio, las variables, la población, la muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis empleados. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos, los cuales se analizan e interpretan según los objetivos de la investigación y se contrastan con los fundamentos teóricos y estudios previos revisados. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de los hallazgos, orientadas a docentes, instituciones y futuras investigaciones que busquen fortalecer el abordaje del

problema estudiado. Y finalmente, se incluyen las referencias y anexos que complementan y respaldan el trabajo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión inferencial constituye uno de los principales retos en la educación secundaria, puesto que exige la capacidad de identificar información implícita, establecer relaciones lógicas y elaborar interpretaciones a partir de los textos. Desde esta perspectiva, Ripoll (2014), afirma que la atención de la escuela hacia el desarrollo de las habilidades inferenciales en los estudiantes resulta pertinente, dado que la construcción de inferencias se reconoce como un elemento esencial de la comprensión lectora y de la interpretación de la realidad, además de ser un pilar de la cognición humana. En concordancia con esta afirmación, la presente investigación, tiene como objetivo aplicar los textos multimodales para demostrar su impacto en el fortalecimiento de la comprensión inferencial en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Miraflores.

La comprensión inferencial plantea desafíos específicos vinculados con los distintos niveles de complejidad que exige este proceso. De acuerdo con la propuesta de Ripoll y Aguado (2014), su desarrollo puede ejercitarse con cinco tipos de inferencias: léxica, explicativa, predictiva, informativa lógica y pragmática. Para enriquecer la investigación, resulta necesario señalar que, frente a la escasez de textos apropiados y pertinentes para una sociedad carente de hábitos de lectura, se optó por emplear materiales distintos a los tradicionales, específicamente textos multimodales. Estos recursos innovadores combinan un conjunto de códigos para emitir mensajes con fácil codificación. Su estructura integra una diversidad de componentes, verbales, visuales, auditivos y simbólicos, lo que los convierte en herramientas integrales y sofisticadas, capaces de promover una experiencia lectora más profunda y significativa.

La presente investigación se desarrolla en el marco de la línea de investigación institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico (ESSPPM) denominada “innovación y didáctica”. Esta línea se orienta al diseño, implementación y evaluación de propuestas pedagógicas que incorporan estrategias, recursos y materiales innovadores para mejorar los aprendizajes y responder a las demandas actuales del sistema educativo. En correspondencia directa con esta línea, el estudio aborda la aplicación de textos multimodales como estrategia innovadora, articulándola con el fortalecimiento de la comprensión inferencial y con los tipos de inferencias de Ripoll, las dificultades lectoras detectadas y la necesidad de renovar las prácticas tradicionales de enseñanza de la lectura en educación secundaria.

Con el propósito de sustentar la relevancia del estudio, se muestran indicadores que evidencian la problemática en diferentes escenarios educativos. En el contexto internacional, Ramírez y Fernández (2021), identificaron en Colombia serias dificultades de los estudiantes para interpretar distintos tipos de inferencias, lo que se traduce en un rendimiento insuficiente; puesto que la mayoría permanece en el nivel inicio o proceso sin alcanzar el nivel de logro esperado en esta competencia. Esta situación refleja una preocupación significativa, confirmada por los alarmantes resultados de México en la evaluación PISA 2022, donde, según la OCDE (2023), evidenciaron que el 47% de los estudiantes presentó un nivel deficiente de comprensión lectora. Tal indicador revela una marcada limitación en el desarrollo de habilidades deductivas e inferenciales, esenciales para la interpretación profunda de los textos. Estos hallazgos permiten establecer comparaciones que contextualizan la situación y justifican la necesidad de aplicar estrategias innovadoras orientadas a fortalecer la comprensión inferencial.

En el contexto nacional, en la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (MINEDU, 2023), puso de manifiesto una dificultad persistente en el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes de tercer grado de educación secundaria. Los resultados demuestran que solo el 18,4% alcanzó el nivel logrado, con una disminución de 1,6% respecto al año anterior. En

contraste, el 34,4% se ubicó en el nivel proceso, evidenciando un incremento de 1,4% mientras que el 36,6% permaneció en el nivel inicio, con una variación ascendente del 0,6%. De manera alarmante, un 10,06% se posicionó en el nivel previo al inicio, lo que refleja un bajo desempeño en esta competencia. Estos indicadores confirman que una proporción considerable de estudiantes continúa enfrentando dificultades para interpretar significados implícitos y establecer deducciones pertinentes al momento de interactuar con textos escritos.

En el plano local, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica con fines exploratorios en una institución educativa ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores, Lima - Perú, con estudiantes del tercer grado de secundaria. Dicho proceso fue aplicado por la propia institución, utilizando la prueba diseñada por el MINEDU. El análisis de los resultados arrojó que el 4% del alumnado se ubicó en el nivel de inicio, el 54% en proceso y el 42% en nivel logrado en comprensión inferencial. Dichos porcentajes revelan una distribución desequilibrada en el dominio de habilidades lectoras de orden inferencial, lo que pone en evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan avances significativos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y de esta manera fortalezcan su desempeño en dicha competencia.

Con respecto a la justificación teórica, la presente investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el uso de textos multimodales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión inferencial en estudiantes de educación secundaria. Su aplicación permitió sistematizar resultados que podrán incorporarse como referencia en el campo de las ciencias de la educación, al demostrar que la multimodalidad contribuye de manera significativa al desarrollo de competencias lectoras. El estudio se sustenta en la perspectiva teórica de Kress y Van Leeuwen (2001) quienes plantean que los textos multimodales constituyen una alternativa disruptiva frente a los tradicionales, al integrar códigos semióticos diversos: verbales, visuales, auditivos y gestuales que reconfiguran la construcción y la interpretación del sentido. Desde esta visión, la multimodalidad no se limita a la suma de elementos, sino que redefine las formas de representación y

comprensión, otorgando protagonismo a modos de comunicación más flexible e interactivos. Asimismo, en relación con la teoría de los niveles inferenciales en la comprensión lectora, Ripoll (2015) establece una clasificación que evidencia la necesidad de trabajar sistemáticamente las inferencias para alcanzar una comprensión lectora profunda y conectada con las demandas actuales del aprendizaje.

En la línea de la justificación metodológica, la investigación constituye un aporte relevante y replicable en el campo de la Educación Secundaria, al proponer la aplicación de textos multimodales como estrategia para fortalecer la comprensión inferencial en el área de Comunicación. El estudio adopta un enfoque metodológico pertinente a la naturaleza del fenómeno educativo, lo que permite abordar el problema con rigor científico en coherencia con los objetivos y el marco teórico que sustentan la multimodalidad y la comprensión lectora. Los métodos empleados facilitan un análisis sistemático del desempeño de los estudiantes, mientras que las técnicas e instrumentos de recolección de datos, seleccionados bajo criterios de validez y confiabilidad, garantizan información precisa y pertinente. Asimismo, el diseño metodológico presenta una estructura clara y adaptable a diversos contextos educativos, lo que favorece su replicabilidad. En síntesis, la investigación aporta un modelo metodológico sólido para la aplicación de textos multimodales orientados al desarrollo de la comprensión inferencial, constituyéndose en un referente válido para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas, al ofrecer estrategias diversificadas y pertinentes a las necesidades reales de los estudiantes de secundaria.

En cuanto a la justificación práctica, la presente investigación tiene un aporte significativo al ámbito educativo y, en particular, para los docentes de Comunicación en el nivel de secundaria. La integración de textos multimodales en la enseñanza de la comprensión inferencial permitirá mejorar el análisis de las inferencias presentes en los textos, respondiendo al desafío de diversificar y actualizar las prácticas pedagógicas. Con esta metodología, el docente dispone de una vía efectiva para facilitar el acceso a la información, promover la

interpretación activa y favorecer una comprensión más profunda, en concordancia con la necesidad de innovar los aprendizajes actuales.

En esta línea Gil (2023), sostiene que en la actualidad es transcendental integrar textos multimodales con el proceso de lectura siendo clave hoy en día, lo que facilita nuevos significados y requiere métodos innovadores que desarrollen habilidades en los jóvenes conectándolos con su entorno. La aplicación de textos multimodales fortalece el aprendizaje significativo al proporcionar estímulos visuales y auditivos que enriquecen el proceso cognitivo de los estudiantes. Además, promueve la innovación educativa al incentivar el cambio de metodologías tradicionales reduciendo la brecha y permitiendo diseñar sesiones con textos diversos que sintonicen con las necesidades reales de los estudiantes. La investigación es viable porque permite implementar nuevas metodologías o utilizar diferentes recursos, así como también, el aporte a las políticas educativas que impulsan el incremento del uso de las TIC con el fin de identificar recursos pertinentes que atiendan necesidades específicas, y el incremento de la investigación sobre este tema.

Este estudio se delimita en el contexto educativo del tercer grado de educación secundaria de la educación básica regular en una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. Se centra, con especial atención, en el fortalecimiento de la lectura de nivel inferencial en cinco dimensiones o niveles de complejidad. En ese sentido, se propone el uso exclusivo de textos multimodales para fortalecer la comprensión inferencial de los estudiantes, considerando los diversos recursos semióticos presentes en estos textos.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando técnicas de medición y análisis estadístico con la finalidad de determinar el impacto del uso de textos multimodales en los distintos niveles de comprensión inferencial. Asimismo, la revisión teórica se sustenta en fuentes actualizadas y pertinentes sobre el tema, sin excluir aquellas que constituyen fundamentos teóricos esenciales para la comprensión de las variables de este estudio.

La problemática central de la presente investigación cuantitativa se relaciona con el bajo nivel de comprensión inferencial evidenciado en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. Esta situación se manifiesta en la limitada capacidad para deducir, inferir e interpretar significados implícitos a partir de información explícita, así como de la dificultad para elaborar conclusiones precisas basadas en el análisis literal de los textos que leen.

En relación con los resultados de la evaluación diagnóstica de lectura realizada por la institución educativa, se identificaron deficiencias significativas en el desarrollo de la comprensión inferencial: el 29,7 % de estudiantes se ubicó en el nivel de inicio, el 48,0 % se ubicó en el nivel de proceso y solo el 22,3 % alcanzó el nivel logrado. Estos resultados evidencian dificultades existentes para interpretar información implícita, deducir significados a partir de imágenes o gráficos, y establecer relaciones de causa, consecuencia o solución.

En cuanto a la variable independiente, se evidencia un limitado uso de textos multimodales en las actividades de lectura. Este síntoma se agrava por la escasa disponibilidad de recursos digitales pertinentes en el contexto educativo en que se desarrolló el estudio. Asimismo, se observa el predominio de metodologías tradicionales centradas en el texto lineal, así como una baja frecuencia de estrategias didácticas orientadas a la interpretación de elementos visuales o simbólicos.

En conjunto, estos hallazgos evidencian una brecha entre el potencial didáctico de los textos multimodales y su aplicación efectiva en los procesos de enseñanza de la lectura, particularmente en el desarrollo de la comprensión inferencial en sus diversos niveles de complejidad. En tal sentido, resulta pertinente analizar, desde un enfoque cuantitativo, el impacto de la incorporación de textos multimodales en el fortalecimiento de la comprensión inferencial en estudiantes de educación secundaria.

A partir de la problemática presentada, se formula la siguiente pregunta general de investigación:

¿En qué medida la aplicación de textos multimodales fortalecerá el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores?

Y en base a la pregunta general, se formulan las siguientes preguntas específicas de investigación:

- ¿En qué medida los textos multimodales impactarán en el nivel de inferencia léxica de los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores?
- ¿En qué medida los textos multimodales impactarán en el nivel de inferencia explicativa de los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores?
- ¿En qué medida los textos multimodales impactarán en el nivel de inferencia predictiva de los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores?
- ¿En qué medida los textos multimodales impactarán en el nivel de inferencia informativa-lógica de los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores?
- ¿En qué medida los textos multimodales impactarán en el nivel de inferencia pragmática de los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores?

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Caballero y Suárez (2021), llevaron a cabo la investigación titulada “Identificación de estrategias para la comprensión lectora a través del juego, afianzando el nivel inferencial de lectura por medio de la gamificación, en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa La Ceiba - Rionegro, Santander”. El objetivo principal fue fortalecer el nivel inferencial de la

comprensión lectora mediante estrategias basadas en la gamificación. Este estudio se realizó con una población de 160 estudiantes y una muestra de 19 estudiantes del noveno grado. El enfoque empleado en la investigación fue cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental y alcance correlacional. Como instrumento de investigación, se empleó una preprueba, una posprueba y una encuesta con escala de Likert. El hallazgo evidenciado menciona que la gamificación es una herramienta efectiva para fortalecer habilidades lectoras. Este antecedente guarda relación en su interés por mejorar el nivel inferencial, difiriendo en la aplicación de textos multimodales y en los tipos de nivel inferencial según Ripoll.

Marín (2022), llevó a cabo su trabajo de investigación titulado “Fortalecimiento de la Comprensión Lectora Nivel Inferencial de textos continuos, mediante la implementación de una App Móvil para Estudiantes de Básica Secundaria Grado Octavo”, realizado en una Institución educativa en Caquetá, Colombia. Su objetivo fue determinar la incidencia de una secuencia didáctica mediante la aplicación móvil App Inventor que fortalezca habilidades en competencia lectora inferencial de textos continuos. Se trabajó con una muestra de 12 estudiantes entre hombres y mujeres. El enfoque empleado fue mixto, pero con énfasis en lo cuantitativo para el análisis de los resultados, recolectados a través de la prueba de comprensión lectora tipo ICFES. Como resultados se obtuvo que la implementación de la App Móvil facilitó la interacción de los estudiantes con las TIC y actividades para la retroalimentación de aprendizajes, así mismo, permitió mostrar resultados relevantes, evidenciando fortalecimiento en comprensión lectora de nivel inferencial en textos continuos en estudiantes de básica secundaria. Como similitud, ambas investigaciones buscan mejorar el nivel inferencial de comprensión lectura, y la diferencia es la implementación de “App Inventor” para el fortalecimiento de la variable dependiente.

Siguiendo esta línea, Duarte y Lemus (2021), llevaron a cabo la investigación titulada “Propuesta de Fortalecimiento del nivel de Lectura Inferencial, mediada por el desarrollo del Pensamiento Computacional, En Estudiantes De Décimo Grado”, en una institución educativa en Barranquilla,

Colombia. La población fue de 36 estudiantes. El objetivo de esta investigación fue crear una estrategia pedagógica utilizando un LEM, dirigida al desarrollo de las habilidades del Pensamiento Computacional, para mejorar el nivel de lectura inferencial en los estudiantes de décimo grado de la I.E.D. Técnico del Santuario. El enfoque de la investigación fue mixto con carácter correlacional, pero teniendo énfasis cuantitativo para el análisis de los resultados. Como instrumento se aplicaron pruebas de comprensión de lectura estructuradas siguiendo el modelo de las pruebas Saber y de las pruebas PISA, en las que aparecen cuatro opciones con única respuesta, empleadas para medir el nivel de comprensión inferencial, variable que tiene similitud con la variable dependiente de nuestra investigación. Respecto a los resultados, los investigadores concluyeron que el desarrollo del pensamiento computacional índice positivamente al fortalecimiento de la comprensión inferencial. Como similitud, ambas investigaciones buscan la mejoría del nivel inferencial de comprensión y como diferencia, la investigación nombrada implementó estrategias relacionadas al pensamiento computacional para la mejora de la variable dependiente.

Por último, Almanza (2024), egresada de la Universidad Externado de Colombia, llevó a cabo su investigación titulada “El texto multimodal, una propuesta para el fortalecimiento de la lectura crítica”, publicada en el año 2024 en Bogotá - Colombia. Su objetivo principal fue desarrollar habilidades de comprensión lectora crítica mediante el uso de textos multimodales. Este estudio se realizó en la Institución Educativa Orlando Higuera Rojas, en la localidad de Bosa, con una población de 39 alumnos, y una muestra final para sistematización de resultados de 34 estudiantes del undécimo grado. En relación con el marco metodológico se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y los instrumentos utilizados para esta investigación fueron los diarios de campo, la reflexión pedagógica, las listas de chequeo y rúbricas holísticas y analíticas para la definición de criterios a evaluar. Como resultado obtuvieron una alta efectividad de los textos multimodales como alternativa para promover el pensamiento crítico y la comprensión lectora. Este antecedente guarda relación en el uso de textos multimodales para fortalecer habilidades lectoras y como diferencia, su variable dependiente fue el nivel crítico de comprensión lectora.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Carrasco y Holguín (2023), llevaron a cabo su trabajo de investigación titulado “El texto periodístico y la comprensión inferencial en estudiantes de quinto de secundaria en una escuela pública de Lima Metropolitana”, cuyo objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre el texto periodístico y la comprensión inferencial. Esta investigación en su metodología adoptó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, teniendo una muestra de 77 estudiantes de quinto grado de secundaria. Para comprobar sus hallazgos, utilizaron como instrumentos de investigación: cuestionario sobre textos periodísticos y test de comprensión de textos a nivel inferencial. Los hallazgos obtenidos encontraron correlaciones significativas entre la exposición a textos periodísticos y los niveles de comprensión inferencial en los estudiantes, evidenciando que la frecuencia y la naturaleza del contenido periodístico influyen notablemente en la habilidad de los estudiantes para interpretar y deducir información no explícita en los textos. La tesis en mención se asemeja en la variable de la comprensión inferencial, sin embargo, se diferencia por el uso de los textos periodísticos para fortalecerla, mientras que esta investigación emplea los textos multimodales.

Por su parte Flores (2024) desarrolló la investigación titulada “Estrategia de lectura interactiva para mejorar la comprensión de textos en el nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte” - Ullulluco”. Este estudio fue realizado en Nuevo Chimbote, Perú y tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia de lectura interactiva en la mejora de la comprensión de textos en el nivel inferencial. La metodología empleada fue cuantitativa con un diseño cuasi-experimental, teniendo una muestra conformada por 20 estudiantes de primer grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron tipos de fichas, el test y post test, encontrando como hallazgo que la lectura interactiva aporta en la mejora de la comprensión de textos aumentando el nivel inferencial. Este trabajo de investigación presenta como similitud el objetivo de mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora y, como diferencia, la investigación mencionada emplea la estrategia de la

lectura interactiva mientras que el presente trabajo implementa los textos multimodales.

A su vez, Carbajal et al. (2020), llevaron a cabo la investigación titulada “Comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria” en una institución educativa de Lima, Perú. La población estuvo conformada por 238 estudiantes y la muestra seleccionada fue de 81 estudiantes del tercer grado de secundaria. El enfoque empleado fue cuantitativo y nivel descriptivo del tipo simple. Como semejanza identificada con nuestra investigación, la tesis mencionada, también utiliza el mismo instrumento, el test TECOLEIN, la cual consta de 30 ítems, aquellos que miden los cinco tipos de inferencia. Por otro lado, la diferencia notoria es que esta investigación solo busca medir el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria de una I.E. pública del distrito de Chorrillos.

Finalmente, la investigación realizada por Concepción et al. (2023), titulado “Aplicación didáctica de los memes para el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria” aplicado en una institución educativa de Lima, Perú, tuvo como objetivo mejorar la comprensión inferencial a partir del empleo del recurso gráfico y textual de los memes. La población estuvo conformada por 136 estudiantes y la muestra seleccionada fue de 28 estudiantes del quinto grado de secundaria. La investigación utiliza un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental, y respecto al instrumento, se empleó la prueba TECOLEIN, la cual consta de 30 ítems que evalúan los tipos de inferencia. Entre los resultados encontrados, se menciona que los memes mejoran de manera significativa el nivel inferencial de comprensión lectora en los educandos de quinto grado de secundaria de una IE pública de Surco, esto debido al empleo de un recurso novedoso y contextualizado. Como semejanza con nuestro trabajo, la tesis mencionada busca mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora al igual que cada uno de sus tipos, y como diferencia, en este caso se emplean los memes como variable independiente y metodología para el desarrollo de la variable dependiente.

2.2. Fundamento teórico

2.2.1 Comprensión inferencial

La comprensión lectora en el campo de la educación es de suma importancia, un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje de todas las áreas, en especial del área de comunicación. Solé (1996), entiende como comprensión a la interacción entre el lector y el texto, es en este proceso donde el lector satisface los objetivos que tiene con respecto a la lectura. También menciona que el lector es aquel que crea el significado del texto para la lectura, y no es el mismo que genera el autor, ya que este se ve influenciado por sus principios, saberes previos, creencias y prejuicios. Por otro lado, Braslavsky (1980, citado por Ramírez y Fernández, 2022), tiene fundamentos similares a los de Solé, pero agrega que leer es tener un contacto directo con los grandes literatos, comprender sus pensamientos, ideas, comentarios, hacerles preguntas y encontrar esas respuestas mediante la lectura. Además, menciona que leer es criticar, relacionar e intentar superar las ideas encontradas en los textos y no solamente aceptar todo lo que se encuentra en cierta parte del libro. En resumen, podemos deducir que la lectura y la comprensión lectora es una conversación que tiene el lector con el autor acerca de lo que se encuentra en el texto, donde el lector puede cuestionar, criticar, compartir e interrogar para llegar al entendimiento de las diversas ideas que el autor quiere transmitir.

La inferencia es un método de la comprensión lectora que permitirá a los educandos construir un sentido a los textos a partir de sus saberes previos e indicios que se presenten a medida que van dando una lectura más detallada. Por lo que, al realizar deducciones fortalecerá la capacidad de establecer conexiones entre la información explícita e implícita en los textos, conocer la intención del autor, así como también encontrar el sentido global del texto. De acuerdo con la definición inicial y en palabras de Gonzales (2004 citado por Ruelas, 2024), las inferencias de comprensión son un proceso cognitivo en la que el lector obtiene nueva información e interpreta el texto en su totalidad, tomando en cuenta su contexto.

Existen definiciones acerca de las inferencias desde las distintas perspectivas de campos de estudio donde se mencionan, principalmente, a las deductivas o lógicas, las cuales permiten conclusiones a partir de los datos disponibles, y a las inductivas o pragmáticas, cuyas conclusiones son verosímiles, esto es, con probabilidades, pero no con garantías de su certeza. Las inferencias deductivas o lógicas son aquellas que parten de una idea general o de un conocimiento del contexto a una idea específica. Mientras que las inductivas son empleadas para generar una conclusión de lo que se observa. Para Lira et al. (2021), las inferencias permiten al lector generar ideas y crear hipótesis de los pensamientos que genera la lectura, en una determinada parte, permitiéndole inferir en base a sus propias experiencias y conocimientos previos. Por último y no menos importante Ripoll (2015 citado por Carbajal et al., 2020), teniendo como criterio la pregunta o preguntas que se realizan para generar las inferencias, propone cinco tipos de inferencias: tipo I (léxica), II (explicativa), III (predictiva), IV (informativa lógica) y V (pragmática). Es de suma importancia entender que, al generar una inferencia, se crea o se agrega información que no estaba explícitamente presente en el texto.

En relación con la clasificación de inferencias, se tomará como referencia a Ripoll (2015) quien propone cinco tipos de inferencias:

2.2.1.1. Tipos de inferencia

Inferencia tipo I o Léxica

En función a las inferencias de tipo I, el autor menciona que el lector es capaz de responder a preguntas como ¿a qué se refiere?, ¿a quién se refiere?, ¿de qué habla el texto cuándo dice...?, ¿de quién habla el texto cuando dice...? a partir de sus conocimientos sintácticos. Entonces, para articular estas inferencias el lector requiere manejar la estructura del lenguaje, tales como el uso de pronombres, el significado o sinónimo de las palabras que se presentan en el texto, las funciones de cada palabra dentro de una oración. En esa misma línea, los tipos de inferencias tipo I realizan tres funciones, entre ellas relacionar referencias y referentes para darle un sentido lógico y coherente al texto,

solucionar ambigüedades lo cual implica que el lector decida interpretarlo a su criterio y aventurar el significado de palabras y expresiones desconocidas, lo cual quiere decir que un lector que no tenga conocimiento acerca del significado de una palabra se atreverá a entenderlo partiendo del texto y de sus saberes previos.

En ese sentido, este tipo de inferencias, basado en el conocimiento léxico brinda la posibilidad de que el lector relacione su conocimiento previo con el léxico del texto. Igualmente, es importante mencionar que otros autores como Chikalanga (1992) y Monfort y Monfort (2013) coinciden en que este tipo de inferencias son léxicas y lingüísticas, dado que están relacionadas directamente con el conocimiento del lenguaje.

Inferencia tipo II o explicativa

Las inferencias tipo II responden a la exigencia de dominar diversos conocimientos como las relaciones lógicas básicas, como la relación causa-efecto, el funcionamiento de las cosas, el comportamiento de las cosas y sobre el texto. Ello supone que el lector va a responder preguntas como ¿por qué?, ¿qué relación hay entre ... y ...? Paralelamente, las inferencias de tipo II están estrechamente vinculadas con las inferencias explicativas descritas por Chikalanga (1992), tanto las lógicas-explicativas como las pragmáticas-explicativas. En la clasificación de Monfort y Monfort (2013), podrían formar parte de las inferencias lógicas, lógico-culturales y pragmáticas. En otras clasificaciones, se solapan parcialmente con las inferencias puente, retrospectivas, automáticas, obligatorias, esenciales para la coherencia y aquellas basadas en los conocimientos del lector o en metas específicas.

Inferencia tipo III o predictiva

En cuanto a las inferencias del tipo III, las preguntas que son empleadas para plasmar el criterio son “¿qué sucederá?”, “¿qué se puede predecir sabiendo que...?” o “¿para qué?”, las cuales responden a una inferencia hipotética o predictiva. Estas predicciones son más que necesarias para comprender el texto. Cabe resaltar que las inferencias del tipo II y III tienen una categoría causal, las

inferencias tipo II responden a una relación entre componente del Textos, mientras que las inferencias tipo III son de predecir sobre lo que se lee. Esta diferencia permite identificar cuál es su construcción y la función que tienen. Cabe mencionar que las inferencias de tipo III no tienen una relación directa con elementos del texto, sino que permiten inferir sobre nuevos elementos, por lo que estas son infinitas.

Inferencia tipo IV o informativa - lógica

Las inferencias del tipo IV responden a preguntas de criterio tales como “¿cuándo?”, “¿dónde?”, “¿cómo?”, “¿con qué?”, “¿de qué color?” y muchas otras de ese tipo. Estas preguntas responden tanto los conocimientos generales como los específicos sobre el tema del texto pueden generar numerosas inferencias de este tipo. Estas inferencias serán más plausibles si el lector también posee información sobre el género literario del texto, así como sobre el autor y su contexto. Por ejemplo, si un historiador describe un asesinato ocurrido antes de nuestra era, no sería razonable suponer que el arma homicida fue una pistola. Según la clasificación de Chikalanga (1992), las inferencias de tipo IV corresponden a inferencias informativas, tanto lógicas como pragmáticas, mientras que en la clasificación de Monfort y Monfort (2013) formarían parte de las inferencias lógico-culturales. En otras clasificaciones, se denominan inferencias elaborativas, y en ocasiones se diferencian algunos tipos específicos, como las inferencias de instrumento o las emocionales. Como se ha mencionado, en un texto se pueden construir una gran cantidad de inferencias de tipo IV, lo mismo que ocurre con las de tipo III.

Inferencia tipo V o pragmática

Por último, las inferencias del tipo V responden a las preguntas de criterio como “¿qué me están contando aquí?” o “¿qué quiere decir todo esto?”. No se trata de preguntas vinculadas a un elemento específico del texto, como una palabra o una estructura poco familiar, sino de preguntas que abordan el texto en su totalidad o una parte considerable del mismo. La utilidad de estas inferencias se hace evidente al interpretar formas de lenguaje figurado, como

alegorías, ironía o metáforas innovadoras, o al descubrir una moraleja o lección en el texto. De algún modo, las inferencias de tipo V permiten identificar el tema del texto cuando no está expresado de manera explícita.

2.2.2 Textos multimodales

Según Kress (2010, citado en López 2021), se definen como aquellos que combinan múltiples modos de comunicación, como el texto escrito, las imágenes, los sonidos y los gestos, para construir un significado más completo y efectivo. Esta combinación permite una mejor interpretación de la información al involucrar diferentes canales sensoriales en el proceso de lectura y comprensión. Por otro lado, Anstey (2010, citado en Valencia y Álava 2022), argumenta que un texto multimodal integra dos o más sistemas semióticos, como el verbal, visual y auditivo, con el objetivo de transmitir mensajes de manera más clara y efectiva. Esto implica que los elementos textuales, gráficos y sonoros deben estar estrechamente relacionados, logrando una interconexión coherente que facilite la comprensión del lector. Entre las principales características que un texto multimodal debe poseer, según Thibault (2000, citado en Valencia & Álava 2022), se encuentran:

- **Complementariedad entre los elementos:** Las imágenes, textos y otros recursos deben actuar en conjunto para aportar coherencia al mensaje y mejorar su comprensión.
- **Coherencia estructural:** la disposición de elementos como la tipografía, el color y las imágenes deben estar organizadas de manera lógica para guiar al lector en la interpretación del contenido.
- **Interactividad:** muchos textos multimodales incluyen hipervínculos, animaciones o elementos interactivos que permiten al lector explorar el contenido de manera dinámica.

De acuerdo con Kress (2010, citado en López 2021), los textos multimodales permiten a los lectores una interpretación más profunda, debido a los diferentes modos de comunicación interactúan y se complementan entre sí, ofreciendo diversas perspectivas sobre un mismo tema. Esto es particularmente

relevante en la educación, donde los recursos multimodales pueden mejorar la comprensión lectora al hacerla más atractiva e interactiva. En esta misma línea, Youngs y Kyser (2021, citado en Mawaddah & Heriyawati 2022) respaldan completamente esta idea, afirmando que enseñar a los estudiantes a leer textos multimodales puede influir significativamente en la profundidad y creatividad de sus respuestas. Como se mencionó anteriormente, uno de los modos integrados en los textos multimodales es la imagen. Incluso antes de que surgiera el concepto de texto multimodal, numerosos estudios ya habían analizado la implementación de imágenes en la lectura de textos, evidenciando su impacto en la comprensión y el aprendizaje.

2.2.2.1 Tipos de textos multimodales

A partir de la concepción de multimodalidad, dada por el estudio a profundidad de Kress, Kress y Van Leeuwen (2001), buscan una aproximación hacia nuevas formas de representación textual, afirmando la existencia de una gran gama de métodos y formas para el mensaje, en donde se incluyen: diagramas, fotografías, videos, diversos formatos de página y colores.

En relación con esto mencionado, Farías (2004, citado por Pérez, 2013) señala que la postura de Kress y Van Leeuwen (2001), conlleva a la implementación e interpretación de diversos códigos y la necesidad de recurrir a un modelo semiótico específico para cada código mencionado.

Por otro lado, y a raíz de la construcción de los sistemas semióticos de Kress y Van Leeuwen (2001), los textos multimodales se pueden clasificar en función a dichos sistemas. Según Herrera y Veas (2015, citado en Valencia & Álava 2022), existen cinco sistemas principales que conforman estos textos:

Lingüístico: Involucra el uso de estructuras gramaticales, vocabulario y convenciones de la lengua escrita u oral.

Visual: Abarca elementos como imágenes, colores, diagramas y perspectivas visuales, tanto en formatos estáticos como dinámicos.

Auditivo: Incluye efectos de sonido, música, tono y volumen, los cuales pueden influir en la interpretación del contenido.

Gestual: Comprende el lenguaje corporal, expresiones faciales y movimientos que transmiten significado de manera no verbal.

Espacial: Se refiere a la disposición y organización de los elementos en el espacio, como la proximidad y el diseño visual del texto.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma, nivel, tipo y diseño metodológico

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, el cual se fundamenta en una concepción objetiva de la realidad, entendida como externa al sujeto y susceptible de ser conocida a través de la observación empírica y la medición cuantificable. Herrera (2023), sostiene que este paradigma busca establecer relaciones causales entre las variables propuestas y estudiadas mediante métodos empíricos y la recolección de datos numéricos para validar hipótesis, explicar y predecir fenómenos de manera objetiva y científica, garantizando resultados medibles, replicables y generalizables, sin considerar la subjetividad del investigador. En consecuencia, esta perspectiva concibe al paradigma positivista como un proceso que comprueba hipótesis teniendo en cuenta el uso de técnicas estadísticas para asegurar la validez de los resultados.

En concordancia con lo mencionado, la investigación adopta un enfoque cuantitativo, dado que se orienta a la recolección, medición y análisis de datos numéricos. En ese sentido, Cerda (2021), afirma que el enfoque cuantitativo se caracteriza por ser objetivo, puesto que, busca explicar y predecir según las hipótesis planteadas fenómenos a través del análisis de datos numéricos; igualmente emplea la estandarización y replicabilidad. Esto implica, que otros investigadores puedan repetir el estudio utilizando los mismos instrumentos y métodos, con la finalidad de verificar y validar los resultados.

Con relación al nivel de investigación, se optó por seguir el nivel experimental que, desde un enfoque cuantitativo, tiene como característica la manipulación de dos o más variables independientes para determinar una relación de causa y efecto con la variable dependiente. Por su parte, Ramos

(2021), hace énfasis en la importancia de este nivel en base a la función de la variable independiente, mencionando que es la que genera un impacto significativo sobre una variable dependiente. Asimismo, la variable dependiente se caracteriza por ser la que recibe el cambio que se propone por la variable independiente, por lo cual, debe ser medida en dos niveles: antes y después de la intervención, lo que se conoce como pre y post test.

Por otro lado, y en correspondencia con los objetivos, la investigación es de tipo aplicada, puesto que, busca resolver problemas prácticos y, en base a esto, generar conocimientos que serán utilizados para mejorar aspectos sociales específicos. En este sentido, Vizcaíno et al. (2023), mencionan que la investigación aplicada se caracteriza por mantener un enfoque práctico, es decir que está centrado en la utilidad de los resultados obtenidos, apoyándose en el conocimiento obtenido en el proceso de investigación, la cual está adaptada a los contextos y necesidades específicas. Además, este tipo de investigación emplea instrumentos de evaluación para medir el nivel de efectividad de la estrategia propuesta, y a partir de esto, transferir estos resultados al ámbito práctico y social.

Por último, en coherencia con el enfoque, nivel, tipo de investigación, el estudio se orientó bajo el diseño cuasiexperimental con un grupo experimental y otro de control seleccionado bajo criterios preestablecidos y, que se emplea en el ámbito de la educación para examinar y evaluar la eficacia de iniciativas o propuestas educativas. Según Acosta (2023), la investigación cuantitativa está representada por el modelo cuasi experimental, en el cual es posible determinar si una estrategia, plan o técnica de enseñanza afecta significativamente al aprendizaje de los estudiantes. Dicho de otro modo, es un experimento educativo, en donde se eligen grupos de estudiantes al azar para participar en el estudio y de esta manera se obtienen los resultados.

Grupo experimental	(GE) 01 ---- X ----- 02
Grupo control	(GC) 01 ----- 02

3.2. Objetivos de investigación

Objetivo general

Determinar el impacto de los textos multimodales en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de secundaria.

Objetivos específicos

- Demostrar el impacto de los textos multimodales en el nivel de inferencia léxica de los estudiantes de tercer grado de secundaria.
- Demostrar el impacto de los textos multimodales en el nivel de inferencia explicativa de los estudiantes de tercer grado de secundaria.
- Demostrar el impacto de los textos multimodales en el nivel de inferencia predictiva de los estudiantes de tercer grado de secundaria.
- Demostrar el impacto de los textos multimodales en el nivel de inferencia informativa-lógica de los estudiantes de tercer grado de secundaria.
- Demostrar el impacto de los textos multimodales en el nivel de inferencia pragmática de los estudiantes de tercer grado de secundaria.

3.3. Hipótesis de investigación

Hipótesis general

Los textos multimodales mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria.

Hipótesis específicas

- Los textos multimodales mejoran el nivel de inferencia léxica de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria.
- Los textos multimodales mejoran el nivel de inferencia explicativa de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria.
- Los textos multimodales mejoran el nivel de inferencia predictiva de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria.
- Los textos multimodales mejoran el nivel de inferencia lógico - informativo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria.

- Los textos multimodales mejoran el nivel de inferencia pragmática de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria.

3.4. Variables de investigación

Variable independiente: Textos multimodales

Definición conceptual: En base al trabajo de Kress, Godínez y García (2018, citado por Gil, 2023), define al texto multimodal como unidad plurisignificativa en la que se relacionan diferentes modos de comunicación, y dichos significados dependen del contexto, situación, información y los conocimientos previos del lector.

Variable dependiente: Comprensión Inferencial

Definición conceptual: Según Ripoll (2015, citado por Vega, 2022), la comprensión inferencial se define como la información que el lector incorpora, partiendo de su conocimiento previo y de la información implícita del texto. Por lo tanto, la inferencia se entiende como un eje central para el desarrollo de la comprensión, debido a que implica la capacidad que tienen los lectores para identificar o construir nuevas ideas, otorgándole un sentido lógico, logrando una mayor comprensión del texto.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
	Inferencia tipo I Léxica	Identificar y explicar el significado de palabras nuevas en un párrafo.
	Inferencia tipo II Explicativa	Explicar por qué un personaje toma una decisión o por qué un evento ocurre.
Dependiente Comprensión Inferencial	Inferencia tipo III Predictiva	Formular hipótesis sobre el desenlace de una historia o sobre las acciones futuras de un personaje.

Independiente Textos multimodales	Inferencia tipo IV Informativa – lógica	Completar un enunciado o pregunta responder a una inferencial basada en datos implícitos.
	Inferencia tipo V Pragmática	Interpretar el tema central de un texto o identificar la moraleja o mensaje implícito.
	Lingüística	Extrae información no explícita en el texto.
	Visual	Observa e identifica elementos visuales del texto (formato, colores, etc.)
	Auditiva	Analiza y describe la función e importancia de los elementos auditivos para comprender información implícita y explícita.
	Gestual	Realiza deducciones e interpretaciones de significado en base al lenguaje no verbal y tono de voz para intervenir aportando ideas, respuestas y opiniones.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

La población de esta investigación estuvo constituida por un total de 385 estudiantes, distribuidos en 13 secciones del tercer grado de secundaria en una institución educativa pública ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores. La elección de esta población respondió a ciertas características que resultaron determinantes para lograr alcanzar los objetivos de la investigación, tales como: el grupo de estudiantes de tercer grado de secundaria se encuentra en el último ciclo de educación secundaria, lo cual representa una etapa decisiva para consolidar sus competencias. Además, se identificaron necesidades pedagógicas específicas relacionadas con los diferentes tipos de comprensión inferencial evidenciadas en la evaluación diagnóstica realizada en el primer bimestre. Por último, esta población reúne las condiciones necesarias para una intervención pedagógica porque cuentan con conocimientos básicos referentes a la comprensión inferencial que pueden ser fortalecidos mediante estrategias innovadoras como los textos multimodales.

Tabla 2

Cantidad de estudiantes de la población de estudio

Población	Secciones	Número
Todos los estudiantes del tercer grado de educación secundaria	A	28
	B	28
	C	32
	D	30
	E	33
	F	34
	G	30
	H	27
	I	27
	J	30
	K	25
	L	31
	M	27
	TOTAL	385

3.5.2 Muestra

La muestra seleccionada en esta investigación estuvo conformada por 56 estudiantes de tercer grado de secundaria, distribuidos en las sesiones A y B. Esta se dividió en dos grupos, el primer grupo cuenta con 28 estudiantes, el cual es el grupo experimental y el segundo grupo cuenta con 28 estudiantes, el cual es el grupo de control. Tal como se puede evidenciar en la siguiente tabla:

Tabla 3

Cantidad de estudiantes de la muestra de estudio

Población	Muestra	Número
385 estudiantes	A (Grupo experimental)	28
	B (Grupo control)	28
		56

Total, estudiantes
de la muestra

Esta muestra consideró los siguientes criterios de selección: el nivel en el que se encontraron en la prueba diagnóstica de lectura realizada a inicios de año 2025, donde se seleccionó a los estudiantes que lograron el nivel inicio y proceso de la capacidad Infiere información implícita del texto, relacionada a la variable dependiente. Por otro lado, los criterios de inclusión que también se tomaron en cuenta son las relaciones e interacciones que se observan en el salón de clase; puesto que, se espera desarrollar una investigación en un ambiente propicio para el trabajo autónomo y grupal y centrado en el desarrollo de sus habilidades inferenciales. De acuerdo con Mardones (2023), ciertas actitudes y acciones producen poca interacción y motivación en los estudiantes dificultando la gestión de sus emociones y, por ende, de su rendimiento académico. Otro factor relevante fue la edad de los estudiantes, que oscilaban entre los 14 y 15 años por las características propias de esta etapa donde los adolescentes desarrollan sus habilidades para inferir y predecir afirmaciones e información que no se encuentra literalmente en los textos que leen, las cuales resultan determinantes para su desempeño académico, social y futuro profesional.

3.5.3 Muestreo

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se consideró como la opción más adecuada para cumplir con los objetivos de la investigación. Según Solanet (2020), sostiene que las muestras no probabilísticas por conveniencia se caracterizan por los sujetos que están disponibles en un lugar o espacio determinado para formar parte de una muestra. De esta manera para los criterios de inclusión se determinó a los estudiantes pertenecientes a las secciones A y B y cuyas edades son de 14 y 15 años. Mientras que, para el criterio de exclusión, no se consideraron debido a que todos los estudiantes cumplen lo requerido sin exclusión alguna.

3.6 Técnicas e instrumentos

3.6.1. *Técnicas*

La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta, seleccionada por su eficacia para recolectar información directa sobre los niveles de logro de los estudiantes respecto al nivel inferencial de comprensión lectora. Según Medina et al. (2023), mencionan que esta técnica se utiliza para medir una amplia variedad de características humanas como por ejemplos las habilidades cognitivas, de personalidad, aptitudes y conocimientos. Con este referente, se recogieron los datos mediante la técnica de la encuesta, técnica de investigación cuantitativa que aplica procedimientos estandarizados para recoger y analizar información de una muestra significativa.

3.6.2. *Instrumentos*

Los instrumentos de investigación son recursos que, de forma conceptual o material, van a permitir recabar datos e información precisa por medio de una serie de ítems o preguntas, las cuales serán respondidas por el sujeto de estudio. De esta manera, el instrumento que se aplicó lleva por nombre test **TECOLEIN**. El presente instrumento ha sido elaborado minuciosamente por tres investigadores cuyos nombres responden a Guzmán, Moreno y García, teniendo como objetivo primordial analizar las inferencias de la comprensión lectora en educandos del nivel de secundaria. Según Guzmán et al. (2019), es una prueba empleada para evaluar y determinar el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Objetivo del instrumento. La presente prueba tuvo como finalidad conocer y analizar los resultados del nivel inferencial para la comprensión de las lecturas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en una institución educativa ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores.

Fundamentación del instrumento. Esta prueba fue elaborada y validada para su tesis titulada “Las inferencias de comprensión textual y los géneros discursivos: Un estudio comparado entre Costa Rica y España”. Esta prueba

nació con el fin de evaluar el nivel de capacidad inferencial en estudiantes del nivel secundaria, ya que se enfoca en evaluar los tipos de inferencia categorizadas por Ripoll (2015), los cuales son de Tipo I, Tipo II, Tipo III, Tipo IV y Tipo V. Esta prueba fue adaptada para atender los cinco tipos de inferencia en el año 2020 en la tesis titulada “Comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 6053 Sagrado Corazón Chalet” siendo de esta manera viable para su aplicación en el contexto donde se desarrolla la investigación.

Descripción del instrumento. En primer lugar, el test de comprensión inferencial conocido como TECOLEIN está constituido por una cantidad de ítems (30 preguntas) que posibilitan obtener un puntaje por cada tipo de inferencia de la clasificación propuesta por Juan Cruz Ripoll Salcedo. El test está conformado por tres lecturas, divididas en las siguientes dimensiones:

Inferencia Tipo I o léxica, que tiene como indicador identificar y explicar el significado de palabras nuevas en un párrafo.

Inferencia Tipo II o explicativa, la cual busca explicar por qué un personaje toma una decisión específica o por qué un evento ocurre.

Inferencia Tipo III o predictiva, la cual se orienta en formular hipótesis sobre el desenlace de una historia o sobre las acciones futuras de un personaje.

Inferencia Tipo IV o informativa-lógica, se fundamenta en completar un enunciado o responder a una pregunta inferencial basada en datos implícitos.

Inferencia Tipo V o pragmática que busca Interpretar el tema central de un texto o identificar la moraleja o mensaje implícito de una narración, relacionándolo con experiencias o conocimientos previos.

Aplicación del instrumento. La prueba piloto se aplicó el 13 de junio del presente año 2025, en una institución educativa pública de San Juan de Miraflores, al tercer grado de secundaria de la sección “A”. La prueba tuvo una duración de 60 minutos, llevándose a cabo en el horario del respectivo curso de Comunicación, siendo previamente coordinado con el docente del área. Por otro lado, el pretest se aplicó en el aula de tercer grado de secundaria de la sección

“B” de secundaria, el día 17 de junio del año 2025, en las horas de área de Comunicación contando con una duración de una hora aproximadamente.

Estructura del instrumento. El test TECOLEIN, consta de 3 lecturas con 30 ítems en su totalidad, direccionado a medir la comprensión lectora en el nivel inferencial del tipo I, II, III, IV y V propuestas por el autor Ripoll (2015).

Validez del instrumento. Con el fin de obtener la validez del instrumento de investigación, se empleó un juicio de expertos conformado por 5 jueces en el área de comunicación. Para lograrlo el instrumento fue evaluado en la relevancia, coherencia y claridad de cada ítem. La valoración de los jueces fue cuantificada por medio del coeficiente de V de Aiken. El coeficiente puede tener valores entre 1 y 0, mientras el valor se acerca más al 1, tendrá mayor validez. Por consiguiente, se obtuvo un valor de 0,95, lo que evidencia un alto valor de validez del instrumento.

- Juez 1: Coordinadora del programa de estudios de Comunicación.
- Juez 2: Docente de Comunicación.
- Juez 3: Docente del programa de estudios de Comunicación.
- Juez 4: Subdirectora de una I.E. de San Juan de Miraflores.
- Juez 5: Docente del programa de estudios de Comunicación

Confiabilidad del instrumento. A modo de comprobar la confiabilidad del instrumento, se procedió a aplicar una prueba piloto el día 16 con estudiantes de tercero de secundaria conformada por 28 estudiantes. Cabe mencionar que el grupo piloto fue seleccionado tomando en cuenta la similitud que presentaba con la muestra de investigación. Con miras a evaluar la eficacia del instrumento, antes de ser utilizada en la muestra seleccionada, se aplicó el Coeficiente Alfa de Cronbach, con la intención de medir la consistencia y relación que tienen las preguntas de un instrumento como un cuestionario, dentro de una escala de medición estandarizada correspondiente.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

En definitiva, la aplicación de la fórmula se concluyó que el coeficiente del test TECOLEIN es de 0,738 del total de los 30 ítems, demostrando su confiabilidad absoluta.

Tabla 4

Resultados que evidencian la viabilidad del instrumento

	Media	DE	Alfa de Cronbach
escala	0.628	0.162	0.738

Estadísticas de fiabilidad de escala

El valor obtenido del Alfa Cronbach demuestra un nivel alto de consistencia interna.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad del instrumento

Tipos de inferencia		Si se descarta el elemento	
		Media	Alfa de Cronbach
	Pregunta 2	0.500	0.695
Inferencia Tipo I o Léxica	Pregunta 3	0.750	0.659
	Pregunta 11	0.714	0.679
	Pregunta 19	0.786	0.709

	Pregunta 21	0.714	0.692
	Pregunta 25	0.821	0.669
	Pregunta 1	0.786	0.675
	Pregunta 9	0.786	0.677
Inferencia Tipo II o Explicativa	Pregunta 12	0.786	0.704
	Pregunta 13	0.607	0.711
	Pregunta 22	0.393	0.679
	Pregunta 28	0.714	0.691
	Pregunta 5	0.357	0.679
	Pregunta 6	0.607	0.678
Inferencia Tipo III o Predictiva	Pregunta 14	0.286	0.694
	Pregunta 17	0.750	0.669
	Pregunta 23	0.107	0.674
	Pregunta 29	0.464	0.653
	Pregunta 7	0.607	0.689
	Pregunta 8	0.750	0.701
Inferencia Tipo IV o Informativa - Lógica	Pregunta 15	0.607	0.686
	Pregunta 16	0.821	0.688
	Pregunta 26	0.607	0.683
	Pregunta 27	0.786	0.684

	Pregunta 4	0.821	0.677
	Pregunta 10	0.857	0.676
Inferencia Tipo V o Pragmática	Pregunta 18	0.607	0.700
	Pregunta 20	0.786	0.686
	Pregunta 24	0.500	0.664
	Pregunta 30	0.464	0.680

Los resultados determinan que, si eliminamos cualquier ítem, no hay mejora significativa del Alfa de Cronbach, por ello, se mantendrán los ítems en la escala original y la prueba escrita es confiable aportando de manera adecuada a la medición.

3.7 Análisis y procesamiento de la información

Para responder a los objetivos e hipótesis planteadas, se emplearon técnicas estadísticas tanto descriptivas como inferenciales. El procesamiento y análisis de los datos obtenidos en esta investigación se realizó utilizando el software estadístico Microsoft Excel para los análisis descriptivos, mientras que para el análisis inferencial se empleó la aplicación Statistics Kingdom para la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y posteriormente la prueba estadística U de Mann-Whitney para los resultados significativos, las medidas de tendencia central (media) y dispersión (desviación estándar) con el propósito de evidenciar las características generales del desempeño de los estudiantes post test respecto al nivel de comprensión inferencial.

3.7.1 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla 6

Resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos obtenidos del post test

Variable	Estadístico W	Valor p
Grupo control	0,975	0,739
Grupo experimental	0.848	0,000*
Dimensión 1 (Inferencia tipo I)	0,587	0,000*
Dimensión 2 (Inferencia tipo II)	0,720	0,000*
Dimensión 3 (Inferencia tipo III)	0,505	0,000*
Dimensión 4 (Inferencia tipo IV)	0,699	0,000*
Dimensión 5 (Inferencia tipo V)	0.720	0,000*

*significativo al valor $p < 0,05$

En la presente tabla, se observa que, los valores de significancia ($p < 0.05$) se identifica que la mayoría de las variables corresponden a una distribución no paramétrica, en el post test, lo cual se empleó la prueba U de Mann-Whitney.

3.8 Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas en una investigación experimental incluyen el respeto por los participantes (consentimiento informado, confidencialidad, no causar daño), la beneficencia (minimizar riesgos, maximizar beneficios), la justicia (distribución equitativa de los riesgos y beneficios), y la integridad científica (honestidad, transparencia y manejo adecuado de los datos). Es crucial que estas investigaciones cuenten con la supervisión de comités de ética y se adhieran a principios y normativas para proteger a los participantes y mantener la confianza pública en la ciencia.

La participación de los estudiantes en esta investigación fue voluntaria, teniendo previo conocimiento sobre los objetivos, naturaleza y procedimientos del estudio. Por ser menores de edad, se realizó una solicitud de consentimiento informado aprobado por padres o tutores legales. Se garantizó el anonimato en los resultados del pretest y post test. Asimismo, se mantuvo total transparencia en la presentación de los hallazgos, reportándolos con precisión y sin alteraciones, independientemente de si apoyaban o no la hipótesis. Se evitó el plagio mediante la citación correcta de todas las fuentes.

3.9 Limitaciones

Durante el desarrollo de la presente investigación se identificaron diversas limitaciones que influyeron en el proceso y los resultados obtenidos. Durante la implementación de la investigación se encontraron 2 limitaciones. La primera limitación es sobre la búsqueda de institución educativa para implementar nuestra investigación. Debido a cambios repentinos en la institución en la que se aplicaría en primera instancia, se tuvo que cambiar por un tema de ambientes pertinentes y recursos tecnológicos.

La segunda limitación sobre los tiempos cortos que se tenían para implementar la propuesta. La lectura al ser un proceso eminentemente cognitivo de orden superior requiere ciertas condiciones básicas para su implementación pertinente. El contexto donde se realizó la investigación carece de ambientes adecuados para la lectura, los estudiantes carecen de gusto por la lectura. En razón a la limitación antes comentada y a los acontecimientos que se producían en el contexto, provocó un reajuste en los tiempos de implementación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

En esta sección se describen los resultados obtenidos en base al objetivo general y objetivos específicos tras aplicar el pre y post test en el grupo control y experimental. Para la presentación de los resultados descriptivos, se utilizaron tablas de estadístico de puntaje presentando las medidas de valores mínimos, máximos, la media, mediana y desviación estándar. Y en el caso del análisis inferencial (contrastación de hipótesis), se empleó como prueba no paramétrica de rangos con signo de U de Mann-Whitney mediante la página web estadística de Statistics Kingdom. Asimismo, la decisión estadística se tomó teniendo en cuenta el nivel de significación de $p < 0,05$.

4.1.1 Resultados del objetivo general

Tabla 7*Estadística descriptiva de los puntajes obtenidos en el post test*

Variable	Media	DE	Mínimo	Máximo	Mediana
Control	17,28	5.29	5	27	18
Experimental	27,85	2.20	23	30	28

En esta tabla se verifica que los resultados obtenidos del post test donde se obtuvieron un promedio de 17,28 del grupo control con una diferencia moderada en relación con el grupo experimental evidenciando un promedio de 27,85 lo que demuestra que hay evidencias claras que la aplicación de los textos multimodales si permite mejorar el nivel inferencial. De esta manera se comprueba que en las sesiones de trabajo el empleo dichos textos y el acompañamiento de preguntas de nivel inferencial permiten mejorar la comprensión.

Tabla 8*Frecuencia y porcentaje del nivel de logro alcanzado en el post test*

	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Grupo Control	9	32.14	17	60.71	2	7.14	28	100
Grupo Experimental	0	0	3	10.71	25	89.29	28	100

En la tabla podemos observar que, en el grupo de control, la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel Inicio fue de 9, en el caso del nivel de Proceso fueron 17 estudiantes y en el nivel Logrado, solo lo alcanzaron 2 estudiantes. Pero, en el caso del grupo experimental, ningún estudiante alcanzó el nivel Inicio, 2 estudiantes alcanzaron el nivel Proceso, y 25 estudiantes alcanzaron el nivel Logrado.

Tabla 9*Prueba de rangos con signo de U de Mann-Whitney en el post test*

	N	Rango promedio	U	Sig. (bilateral)
Control	28	17,28	5,845***	0,000
Experimental	28	27,85		

*** Significativo al nivel de $p < 0,001$.

Para analizar la hipótesis general, se empleó la prueba de rango con signos de U de Mann-Whitney, dado que los datos no cumplían con los supuestos para una normalidad. En los resultados, se observa que la diferencia entre los rangos del post test del grupo control y experimental da lugar a un promedio de rango negativos equivalente a uno (1). Asimismo, el valor de U calculado ($Z = -6,1946$; Sig. bilateral = $0,000^*$) es estadísticamente significativo al nivel calculado de $p < 0,05$. Cabe resaltar que la diferencias entre ambos grupos control y experimental son significativas. Dicho de otra manera, se rechaza la hipótesis nula.

La contrastación con nuestra hipótesis general muestra lo siguiente:

HG: Los textos multimodales mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria ($p < 0,05$)

H₀: Los textos multimodales no mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria ($p < 0,05$)

Nivel de significancia: 5%

La prueba arrojó un valor estadísticamente significativo, lo cual permite aceptar sin repercusiones la hipótesis general, que los textos multimodales mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria. La aplicación de los textos multimodales no solo mejora significativamente el nivel inferencial ($*p^* < 0.05$), sino que lo hace con un impacto pedagógico relevante mostrado estos hallazgos en los resultados (valor Z y sig. bilateral) los cuales justifican que la integración de los textos multimodales logró la mejoría del nivel inferencial en los estudiantes, especialmente en contextos donde los estudiantes tienen poco interés por la

lectura. Los textos multimodales se presentan como un novedoso recurso a la hora de presentar textos a los estudiantes.

4.1.2. Resultados del objetivo específico 1

Tabla 10

Tabla de estadística descriptiva de los puntajes obtenidos en el post test

Variable	Media	DE	Mínimo	Máximo	Mediana
Control	4,17	1.49	1	6	4.5
Experimental	5,67	0.47	5	6	6

En esta tabla se verifica que los resultados obtenidos del post test, donde se obtuvieron un promedio de 4,17 del grupo control con una diferencia moderada en relación con el grupo experimental constatando un promedio de 5,67 lo que demuestra que una diferenciación considerable, evidenciando así que la aplicación de los textos multimodales si permite mejorar el nivel inferencial tipo léxica. Lo que demuestra que los estudiantes comprenden mejor a través de la combinación de elementos visuales y sonoros en los textos.

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje del nivel de logro alcanzado en el post test

	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Grupo control	5	17.86	9	32.14	14	50	28	100
Grupo Experimental	0	0	0	0	28	100	28	100

En la tabla 11 se tiene en inicio a 5 (17, 86%) del grupo control y 0 (0%) del grupo experimental. En proceso a 9 (32, 14%) del grupo control y 0 (0%) del grupo experimental. En Logro esperado a 14 (50%) del grupo control y 28 (100%) del grupo experimental. Como se percibe, el nivel En proceso (32, 14%) es el que

caracteriza al grupo control, mientras que, el nivel de Logro esperado (100%) caracteriza al grupo experimental.

Tabla 12

Prueba de rangos con signo de U de Mann-Whitney en el post test

	N	Rango promedio	U	Sig. (bilateral)
Control	28	4.17	198,6***	0,000
Experimental	28	5.67		

*** Significativo al nivel de $p < 0,001$.

Para validar la hipótesis específica 1, se empleó la prueba de rango con signos de U de Mann-Whitney, dado que los datos no cumplían con los supuestos para una normalidad. En los resultados, se observa que la diferencia entre los rangos del post test del grupo control y experimental da lugar a un promedio de rango negativos equivalente a uno (1). Asimismo, el valor de U calculado ($Z = -4,2665$; Sig. bilateral = $0,000^*$) es estadísticamente significativo al nivel calculado de $p < 0,05$. Cabe resaltar que la diferencias entre ambos grupos control y experimental son significativas. Dicho de otra manera, se rechaza la H_1 nula.

La validación con nuestra hipótesis general muestra lo siguiente:

H_1 : Los textos multimodales mejoran el nivel inferencial léxico de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria ($p < 0,05$)

H_0 : Los textos multimodales no mejoran el nivel inferencial léxico de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria ($p < 0,05$)

Nivel de significancia: 5%

La prueba arrojó un valor estadísticamente significativo, lo cual permite aceptar sin repercusiones la hipótesis general, que los textos multimodales mejoran el nivel inferencial tipo léxico de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria. La aplicación de los textos multimodales no solo mejora significativamente el nivel inferencial de tipo léxica ($*p^* < 0.05$), sino que lo hace con un impacto pedagógico relevante mostrado estos hallazgos en los resultados (valor Z y sig. bilateral) los cuales justifican que la integración de los

textos multimodales, logran prever la comprensión de ambigüedades e interpretación de expresiones o palabras desconocidas en los textos con los que tiene contacto.

4.1.3 Resultados del objetivo específico 2

Tabla 13

Tabla de estadística descriptiva de los puntajes obtenidos en el post test

Variable	Media	DE	Mínimo	Máximo	Mediana
Control	3,21	1.47	0	5	3.5
Experimental	5,46	0.49	4	6	6

En esta tabla se verifica que los resultados obtenidos del post test se obtuvo un promedio de 3.21 del grupo control con una diferencia mayor en relación con el grupo experimental teniendo de manera sustancial un promedio de 5,46 lo que demuestra una diferenciación considerable, evidenciando así que la aplicación de los textos multimodales si permite mejorar el nivel inferencial tipo explicativa. Los formatos de los textos permiten que los estudiantes puedan discernir las relaciones que se establecen como causa-efecto, y otras relaciones que se puedan dar.

Tabla 14

Frecuencia y porcentaje del nivel de logro alcanzado en el post test

	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Grupo control	8	28.57	14	50	6	21.43	28	100
Grupo Experimental	0	0	3	10.71	25	89.29	28	100

En la tabla 14 se tiene en inicio a 8 (28, 57%) del grupo control y 0 (0%) del grupo experimental. En proceso a 14 (50%) del grupo control y 3 (10, 71%)

del grupo experimental. En Logro esperado a 6 (21, 43%) del grupo control y 25 (89,29%) del grupo experimental. Como se percibe, el nivel En proceso (50%) es el que caracteriza al grupo control, mientras que, el nivel de Logro esperado (89,29 %) caracteriza al grupo experimental.

Tabla 15

Prueba de rangos con signo de U de Mann-Whitney entre las pruebas post test

	N	Rango promedio	U	Sig. (bilateral)
Control	28	3.21	1,818***	0,000
Experimental	28	5.46		

*** Significativo al nivel de $p < 0,001$.

Para establecer un contraste en la hipótesis específica 2, se empleó la prueba de rango con signos de U de Mann-Whitney, dado que los datos no cumplían con los supuestos para una normalidad. En los resultados, se observa que la diferencia entre los rangos del post test del grupo control y experimental da lugar a un promedio de rango negativos equivalente a uno (1). Asimismo, el valor de U calculado ($Z = -5,6285$; Sig. bilateral = $0,000^*$) es estadísticamente significativo al nivel calculado de $p < 0,05$. Cabe resaltar que la diferencias entre ambos grupos control y experimental son significativas. Dicho de otra manera, se rechaza la H_2 nula.

La contrastación con nuestra hipótesis general muestra lo siguiente:

H_2 : Los textos multimodales mejoran el nivel inferencial explicativa de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria ($p < 0,05$)

H_0 : Los textos multimodales no mejoran el nivel inferencial explicativo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria ($p < 0,05$)

Nivel de significancia: 5%

La prueba arrojó un valor estadísticamente significativo, lo cual permite aceptar sin repercusiones la hipótesis general, que los textos multimodales mejoran el nivel inferencial de tipo explicativo de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria.

La aplicación de los textos multimodales no solo mejora significativamente el nivel inferencial ($*p^* < 0.05$), sino que lo hace con un impacto pedagógico relevante mostrado estos hallazgos en los resultados (valor Z y sig. bilateral). Estos resultados justifican que los estudiantes crearon un vínculo con los personajes para poder descubrir la razón de los sucesos y encontrar una posible causa de los textos que lee.

4.1.4 Resultados del objetivo específico 3

Tabla 16

Tabla de estadística descriptiva de los puntajes obtenidos en el post test

Variable	Media	DE	Mínimo	Máximo	Mediana
Control	2,53	1.23	1	5	3
Experimental	5,78	0.41	4	6	6

En esta tabla se verifica que los resultados obtenidos del post test se obtuvo un promedio de 2,53 del grupo control con una diferencia moderadamente alta en relación con el grupo experimental, evidenciando de manera significativa un promedio de 5,78 lo que demuestra que una diferenciación alta, evidenciando así que la aplicación de los textos multimodales si permite mejorar el nivel inferencial tipo predictiva.

Tabla 17

Frecuencia y porcentaje del nivel de logro alcanzado en el post test

	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Grupo control	12	42.86	14	50	2	7.14	28	100
Grupo Experimental	0	0	0	0	28	100	28	100

En la tabla 17 se tiene En inicio a 12 (42, 86%) del grupo control y 0 (0%) del grupo experimental. En proceso a 14 (50 %) del grupo control y 0 (0%) del grupo experimental. En Logro esperado a 2 (7, 14 %) del grupo control y 28 (100 %) del grupo experimental. Como se percibe, el nivel En proceso (50 %) es el que caracteriza al grupo control, mientras que, el nivel de Logro esperado (100 %) caracteriza al grupo experimental, lo que demuestra que el grupo experimental ha tenido mayor ventaja a diferencia del grupo control.

Tabla 18

Prueba de rangos con signo de U de Mann-Whitney entre las pruebas post test

	N	Rango promedio	U	Sig. (bilateral)
Control	28	2.53	5,181***	0,000
Experimental	28	5.78		

*** Significativo al nivel de $p < 0,001$.

Para validar la hipótesis específica 3, se empleó la prueba de rango con signos de U de Mann-Whitney, dado que los datos no cumplían con los supuestos para una normalidad. En los resultados, se observa que la diferencia entre los rangos del post test del grupo control y experimental da lugar a un promedio de rango negativos equivalente a uno (1). Asimismo, el valor de U calculado ($Z = -6,5656$; Sig. bilateral = $0,000^*$) es estadísticamente significativo al nivel calculado de $p < 0,05$. Cabe resaltar que la diferencias entre ambos grupos control y experimental son significativas. Dicho de otra manera, se rechaza la H_3 nula.

La validación con nuestra hipótesis general muestra lo siguiente:

H_3 : Los textos multimodales mejoran el nivel inferencial predictivo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria ($p < 0,05$)

H_0 : Los textos multimodales no mejoran el nivel inferencial predictivo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria ($p < 0,05$)

Nivel de significancia: 5%

La prueba arrojó un valor estadísticamente significativo, lo cual permite aceptar sin repercusiones la hipótesis general, que los textos multimodales mejoran el nivel inferencial tipo predictiva de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria.

La aplicación de los textos multimodales no solo mejora significativamente el nivel inferencial ($*p* < 0.05$), sino que lo hace con un impacto pedagógico relevante mostrado estos hallazgos en los resultados (valor Z y sig. bilateral) dichos resultados evidencian que los estudiantes pueden predecir sucesos en un contexto o en una ficción en relación a diferentes tipos de lecturas.

4.1.5 Resultados del objetivo específico 4

Tabla 19

Tabla de estadística descriptiva de los puntajes obtenidos en el post test

Variable	Media	DE	Mínimo	Máximo	Mediana
Control	3,82	1.41	1	6	4
Experimental	5,5	0.69	4	6	6

En esta tabla se verifica que los resultados obtenidos del post test se obtuvo un promedio de 3,82 del grupo control con una diferencia alta en relación con el grupo experimental, revelando un promedio de 5,5 lo que demuestra que una diferenciación moderada, evidenciando así que la aplicación de los textos multimodales si permite mejorar el nivel inferencial tipo informativa-lógica.

Tabla 20

Frecuencia y porcentaje del nivel de logro alcanzado en el post test

	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Grupo control	5	17.86	13	46.43	10	35.71	28	100
Grupo Experimental	0	0	0	0	28	100	28	100

En la tabla 20 se observa que en el nivel Inicio se encuentra 5 (17,86%) del grupo control y 0 (0%) del grupo experimental. En el nivel Proceso, 13 (46,43%) pertenecen al grupo control y 0 (0%) al grupo experimental. Finalmente, en el nivel Logrado, 10 (35,71%) corresponden al grupo control y 28 (100%) al grupo experimental. Como se aprecia, el nivel Proceso (46,43%) caracteriza al grupo control, mientras que el nivel Logrado (100%) caracteriza al grupo experimental.

Tabla 21

Prueba de rangos con signo de U de Mann-Whitney en el post test

	N	Rango promedio	U	Sig. (bilateral)
Control	28	3.82	329,7***	0,000
Experimental	28	5.5		

*** Significativo al nivel de $p < 0,001$.

Para evaluar la hipótesis específica 4, se empleó la prueba de rango con signos de U de Mann-Whitney, dado que los datos no cumplían con los supuestos para una normalidad. En los resultados, se observa que la diferencia entre los rangos del post test del grupo control y experimental da lugar a un promedio de rango negativos equivalente a uno (1). Asimismo, el valor de U calculado ($Z = -4,6514$; Sig. bilateral = $0,000^*$) es estadísticamente significativo al nivel calculado de $p < 0,05$. Cabe resaltar que la diferencias entre ambos grupos control y experimental son significativas. Dicho de otra manera, se rechaza la H_4 nula.

La contrastación con nuestra hipótesis general muestra lo siguiente:

H_4 : Los textos multimodales mejoran el nivel inferencial informativo-lógico de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria ($p < 0,05$)

H_0 : Los textos multimodales no mejoran el nivel inferencial informativo-lógico de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria ($p < 0,05$)

Nivel de significancia: 5%

La prueba arrojó un valor estadísticamente significativo, lo cual permite aceptar sin repercusiones la hipótesis general, que los textos multimodales mejoran el nivel inferencial tipo informativo-lógico de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria.

La aplicación de los textos multimodales no solo mejora significativamente el nivel inferencial ($*p* < 0.05$), sino que lo hace con un impacto pedagógico relevante mostrado estos hallazgos en los resultados (valor Z y sig. bilateral). Los resultados evidencian que los estudiantes crean inferencias sobre los conocimientos que se presentan en los textos y el contexto donde se desarrollan permitiéndoles contrastar la información que tiene sobre un autor o el origen del contexto en el que se desarrolla la información del texto.

4.1.6 Resultados del objetivo específico 5

Tabla 22

Tabla de estadística descriptiva de los puntajes obtenidos en el post test

Variable	Media	DE	Mínimo	Máximo	Mediana
Control	3,53	1.55	1	6	3.5
Experimental	5,42	0.74	4	6	6

En esta tabla se verifica que los resultados obtenidos del post test se obtuvo un promedio de 3,53 del grupo control con una diferencia moderada en relación con el grupo experimental, manifestando un promedio de 5,42 lo que demuestra que una diferenciación considerable, evidenciando así que la aplicación de los textos multimodales si permite mejorar el nivel inferencial tipo pragmática.

Tabla 23

Frecuencia y porcentaje del nivel de logro alcanzado en el post test

Inicio	Proceso	Logrado	Total
--------	---------	---------	-------

	f	%	f	%	f	%	f	%
Grupo control	8	28.57	11	39.29	9	32.14	28	100
Grupo Experimental	0	0	4	14.29	24	85.71	28	100

En la tabla 23 se observa que en el nivel Inicio se encuentra 8 (28,57%) del grupo control y 0 (0%) del grupo experimental. En el nivel Proceso, 11 (39,29%) pertenecen al grupo control y 4 (14,29%) al grupo experimental. Finalmente, en el nivel Logrado, 9 (32,14%) corresponden al grupo control y 24 (85,71%) al grupo experimental. Como se percibe, el nivel Proceso (39,29%) caracteriza al grupo control, mientras que el nivel Logrado (85,71%) caracteriza al grupo experimental.

Tabla 24

Prueba de rangos con signo de U de Mann-Whitney entre las pruebas post test.

	N	Rango promedio	U	Sig. (bilateral)
Control	28	3.53	376,1***	0,000
Experimental	28	5.42		

*** Significativo al nivel de $p < 0,001$.

Para contrastar la hipótesis específica 5, se empleó la prueba de rango con signos de U de Mann-Whitney, dado que los datos no cumplían con los supuestos para una normalidad. En los resultados, se observa que la diferencia entre los rangos del post test del grupo control y experimental da lugar a un promedio de rango negativos equivalente a uno (1). Asimismo, el valor de U calculado ($Z = -4,6242$; Sig. bilateral = 0,000*) es estadísticamente significativo al nivel calculado de $p < 0,05$. Cabe resaltar que la diferencias entre ambos grupos control y experimental son significativas. Dicho de otra manera, se rechaza la H_0 nula.

La contrastación con nuestra hipótesis general muestra lo siguiente:

H₅: Los textos multimodales mejoran el nivel inferencial pragmático de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria ($p < 0,05$)

H₀: Los textos multimodales no mejoran el nivel inferencial pragmático de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria ($p < 0,05$)

Nivel de significancia: 5%

La prueba arrojó un valor estadísticamente significativo, lo cual permite aceptar sin repercusiones la hipótesis general, que los textos multimodales mejoran el nivel inferencial tipo pragmática de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria. La aplicación de los textos multimodales no solo mejora significativamente el nivel inferencial ($*p^* < 0.05$), sino que lo hace con un impacto pedagógico relevante mostrado estos hallazgos en los resultados (valor Z y sig. bilateral) los cuales justifican que los estudiantes pueden interpretar diversas formas del lenguaje como la metáfora o simbolismos para comprender los textos.

4.2 Discusión de resultados

La presente investigación evidencia que la implementación de los textos multimodales tiene un impacto positivo en la comprensión inferencial en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Miraflores. Los resultados estadísticos obtenidos mediante la prueba de U Mann-Whitney evidenciaron un efecto significativo de la intervención realizada entre el grupo control y el grupo experimental, al obtenerse un valor de significancia de 5,845*** ($p < 0.05$), lo que permite confirmar empíricamente la eficacia de la implementación de los textos multimodales. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Luna y Herrera (2022), donde se comprobó que la implementación secuencia didáctica con textos multimodales mejora la comprensión lectora. De igual manera con los resultados de Espitia y Correa (2022), quienes demostraron el impacto positivo que tienen los textos multimodales a partir de la aplicación de un sistema de secuencias didácticas para la comprensión textual. Los resultados obtenidos a través de nuestra investigación comprueban sobre el uso de los textos multimodales para la mejora del nivel inferencial y la comprensión lectora, aportando datos importantes al

campo investigativo con el empleo de las nuevas formas de textos multimodales. Como limitante, las investigaciones no guardan relación al enfoque lo cual puede representar un sesgo al solo basarse en los resultados subjetivos. Se sugiere realizar más investigaciones del mismo enfoque para poder contrastar mejores resultados.

4.2.1 *Discusión del primer objetivo específico*

En relación con el primer objetivo específico, se focalizó en identificar el impacto de los textos multimodales en el tipo de inferencia Léxica de los estudiantes de tercero de secundaria. Los resultados demuestran que haber aplicado los textos multimodales, impactaron significativamente, puesto que el porcentaje de la prueba de salida representado por un 100% de estudiantes del grupo experimental que alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que el grupo control solo alcanzó un 50%, lo que demuestra una diferencia sustancial en el desempeño inferencial entre ambos grupos. Desde el marco teórico, puede explicarse porque los textos multimodales integran simultáneamente recursos visuales, auditivos y lingüísticos, lo cual favorece la activación de múltiples canales de procesamiento cognitivo. Dicha integración permite a los estudiantes establecer asociaciones más claras entre el significado de las palabras y el contexto en el que se presentan, facilitando la deducción del sentido léxico a partir de imágenes, sonidos y elementos verbales complementarios.

Este resultado obtenido, permite establecer una relación con la investigación de Espitia y Correa (2022), quienes demostraron que la implementación de textos multimodales, al integrar elementos visuales, auditivos y lingüísticos, favorecen significativamente la comprensión textual y la construcción inferencial del significado, particularmente en la inferencia léxica. En la misma línea, Concepción et. al (2023), evidenciaron que el uso de recursos como los memes, considerados textos multimodales, favorece visiblemente en el desarrollo de la comprensión lectora. Estos hallazgos coinciden con los resultados de esta investigación.

En este sentido, se comprueba que los textos multimodales logran mejorar el nivel inferencial tipo léxico al integrar distintos elementos, produciendo una mejor construcción del significado, lo que respalda su incorporación en nuevas metodologías educativas.

4.2.2 Discusión del segundo objetivo específico

En relación con el segundo objetivo específico, se identificó el impacto de la aplicación de los textos multimodales en el fortalecimiento de la inferencia de Tipo II o explicativa. El resultado obtenido evidencia que, en la prueba de salida, existe un 89,29% de estudiantes del grupo experimental que alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que el grupo control solo alcanzó un 21,43% en dicho nivel, lo que refleja una diferencia significativa en el desarrollo de esta inferencia. Desde la mirada teórica, los textos multimodales favorecen la construcción de relaciones causales y explicativas al integrar diversos modos semióticos, como imágenes, elementos gráficos y recursos lingüísticos, los cuales proporcionan información contextual adicional (Kress y van Leeuwen, 2001). Dichos recursos permiten a los estudiantes interpretar no solo el contenido explícito del texto, sino también inferir causas, consecuencias y relaciones implícitas presentes en las situaciones comunicativas, aspecto fundamental de la inferencia explicativa (Ripoll, 2015).

Estos hallazgos se relacionan con los resultados de Espitia y Correa (2022) en su investigación demuestran que los textos multimodales tienen un impacto positivo en la comprensión textual y la construcción de interpretaciones socioculturales, lo cual evidencia que los estudiantes pueden generar una comprensión inferencial de tipo explicativa al inferir las causas y consecuencias de su contexto en los textos que leen. De igual manera, Concepción, et. al (2023), al emplear memes obtuvo un porcentaje alto de 95.8% sobre la mejora del nivel inferencial de tipo explicativa, demostrando las inferencias causales en los textos. Se demuestra que los textos multimodales logran mejorar el nivel inferencial tipo explicativo al momento de usar alternativas distintas para los textos narrativos, de esta manera se logra demostrar que es posible que el

estudiante realice estas inferencias en diversos tipos de textos, lo que permite abrir puertas a nuevas formas de presentar los textos.

4.2.3 *Discusión del tercer objetivo específico*

En relación con el tercer objetivo específico, se demostró el impacto de la aplicación de los textos multimodales en el fortalecimiento de la inferencia de Tipo III o predictiva. El resultado porcentual obtenido evidencia que, en la prueba de salida, el 100% del grupo experimental alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que el grupo control solo alcanzó un 7,14% en dicho nivel, concentrándose principalmente en los niveles de inicio (42,86 %) y proceso (50 %). Desde el marco teórico, puede explicarse debido a que los textos multimodales facilitan la formulación de predicciones al ofrecer múltiples pistas semióticas visuales, textuales y contextuales que permiten al estudiante anticipar acontecimientos, establecer hipótesis y contrastarlas a lo largo del proceso de lectura (Ripoll, 2015). La combinación de imágenes, elementos gráficos y lenguaje verbal contribuye a que el lector active conocimientos previos y los articule con la información presentada, proceso esencial para el desarrollo de la inferencia predictiva.

Estos hallazgos coinciden con los resultados de investigaciones recientes, como los de Concepción et al. (2023), quienes concluyen que el uso didáctico de los memes contribuye al desarrollo de la comprensión inferencial predictiva, lo cual evidencia que más del 50% de la muestra de estudiantes cuenta con la capacidad de predecir pertinentemente a partir de premisas explícitas y añadiendo nueva información en el transcurso de la lectura. Del mismo modo, Espitia y Correa (2022) señalan que el empleo de textos multimodales potencia la interpretación y la construcción de inferencias, pues los estudiantes logran establecer relaciones más significativas entre los contenidos presentados. Se comprueba que los resultados obtenidos permiten demostrar que los textos multimodales son un puente viable para generar hipótesis de premisas explícitas al contrastar con conocimientos propios del lector, resultando de esta manera un recurso que permita al docente a poder obtener una mejor

respuesta en sus estudiantes al corroborar las hipótesis que pueda generar los diversos textos.

4.2.4 Discusión del cuarto objetivo específico

El quinto objetivo específico se centró en evaluar el impacto de los textos multimodales en la mejora de la inferencia de tipo IV o informativa-lógica. Los resultados evidencian una mejora significativa en este tipo de inferencia, ya que el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro esperado se incrementó de 28,57% a 85,71% tras la aplicación de la intervención. Desde la mirada teórica, los textos multimodales favorecen la organización lógica de la información al integrar recursos visuales, gráficos y lingüísticos que orientan al estudiante en la identificación de datos explícitos, relaciones internas del texto y la intención comunicativa del autor (Kress y Van Leeuwen, 2001). Dichos elementos facilitan el análisis de la información presentada y permiten establecer inferencias relacionadas con el contenido, el contexto y la postura del emisor, aspectos fundamentales de la inferencia informativa-lógica (Ripoll, 2015).

Esta visión coincide con los resultados encontrados por Concepción et al. (2023), quienes obtuvieron un 79.2% de mejoría en este nivel de inferencia. En esa misma línea Espitia y Correa (2022) comprueban que los textos multimodales permiten demostrar que los estudiantes logran comprender el significado que le asignan a los textos. Los resultados obtenidos a través de nuestra investigación demuestran el aporte que tienen los textos multimodales en el nivel inferencial de tipo IV o informativa - lógica, permitiendo que los estudiantes logren inferir sobre los conocimientos de un texto, sobre el autor y su contexto. Además de generar información valiosa al enfoque investigativo.

4.2.5 Discusión del quinto objetivo específico

En relación con el quinto objetivo específico, orientado a identificar el impacto de la aplicación de los textos multimodales en el fortalecimiento de la inferencia de tipo V o pragmática, los resultados evidencian un efecto significativo de la intervención. En la prueba de salida, el 85,71% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó el nivel de logro esperado, mientras

que el grupo control solo logró un 32,14%, lo que demuestra una diferencia sustancial en el desarrollo de este tipo de inferencia. Desde la parte teórica se concibe, que los textos multimodales exigen del lector una interpretación que trasciende el contenido explícito del texto, al incorporar elementos visuales, gráficos y contextuales que obligan a inferir la intención comunicativa del autor, el sentido implícito del mensaje y su relación con el contexto sociocultural (Kress y van Leeuwen, 2001). Dichos aspectos favorecen el desarrollo de la inferencia pragmática, ya que el estudiante debe interpretar significados no literales y estructuras textuales poco familiares (Ripoll, 2015).

El hallazgo evidenciado en la investigación de Espitia y Correa (2022) demuestran el impacto que tienen los textos multimodales a la mejoría de la comprensión lectora, más específico en la comprensión diversos tipos de textos y el significado que le asignan, evidenciando de esta manera la implicancia que tienen los textos multimodales en la inferencia pragmática al permitir una interpretación de significado de estructura poco familiar que tiene los textos multimodales. Siguiendo esta línea, Concepción et al. (2023), en su investigación, obtuvo como resultado en este tipo de inferencia que el 83,7% alcanzaron el nivel Logrado. Por otra parte, los hallazgos en la investigación de Luna y Herrera (2022) en su investigación demuestran que los textos multimodales mejoran la comprensión textual, difiriendo de los resultados a nivel inferencial donde se evidencia un resultado poco favorable, esto se relaciona a la limitante, ya que se cuenta con pocas investigaciones que evidencian un resultado favorable en este tipo de inferencia. Como sugerencia es necesario contrastar con investigaciones bajo un enfoque cuantitativo.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos con la prueba U de Mann-Whitney determinan que la aplicación de los textos multimodales evidenció un efecto estadísticamente significativo en el fortalecimiento de la comprensión inferencial de los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.

Se determinó que la aplicación de los textos multimodales influyó significativamente en la inferencia de tipo I o léxica de la comprensión inferencial, alcanzando un 100%, correspondiente al nivel logrado.

Se determinó que la aplicación de los textos multimodales influyó significativamente en la inferencia de tipo II o explicativa de la comprensión inferencial, alcanzando un 89,29%, correspondiente al nivel logrado.

Se determinó que la aplicación de los textos multimodales influyó significativamente en la inferencia de tipo III o predictiva de la comprensión inferencial, alcanzando un 100%, correspondiente al nivel logrado.

Se determinó que la aplicación de los textos multimodales influyó significativamente en la inferencia de tipo IV o informativa-lógica de la comprensión inferencial, alcanzando un 85,71%, correspondiente al nivel logrado.

Se determinó que la aplicación de los textos multimodales influyó significativamente en la inferencia de tipo V o pragmática de la comprensión inferencial, alcanzando un 100%, correspondiente al nivel logrado.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

Se recomienda integrar textos multimodales en el aula para fortalecer la comprensión inferencial y fomentar el interés por la lectura, dado que estos recursos son favorables para fomentar el interés por la lectura y establece alternativas innovadoras para la comprensión lectora.

Aplicar estrategias con recursos visuales, auditivos y lingüísticos que favorezcan la inferencia léxica y la interpretación de un nuevo léxico, para permitir una comprensión más profunda y contextualizada de los textos que leen.

Se propone utilizar textos multimodales que relacionen información implícita y conocimientos previos para desarrollar inferencias explicativas, con el apoyo de diversos materiales que se adapten a su contexto y que contribuyan a que los estudiantes logren una comprensión más analítica y reflexiva.

Diseñar actividades de lectura predictiva que motiven a los estudiantes a anticipar hechos y consecuencias en los textos. Desarrollando la imaginación, la interpretación contextual y la comprensión global del texto.

Promover el análisis de textos multimodales que integren elementos literales y deducciones lógicas con el propósito de fortalecer la inferencia informativa-lógica, mejorando la interpretación de los textos y fortaleciendo las habilidades de razonamiento crítico.

Capacitar a los docentes en el uso de textos multimodales para mejorar la comprensión pragmática. De modo que, se oriente a los estudiantes en la interpretación del lenguaje figurado, la identificación de metáforas, ironías, contribuyendo así a una comprensión lectora más crítica y profunda.

REFERENCIAS

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95.
<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Almanza Sierra, A. (2024). El texto multimodal, una propuesta para el fortalecimiento de la lectura crítica. *Universidad Externado de Colombia*.
<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/b2865fec-2c3c-47f6-bcda-996cfb7f0f4c/content>
- Caballero, C. & Suárez, M (2021). Identificación de estrategias para la comprensión lectora a través del juego, afianzando el nivel inferencial de lectura por medio de la gamificación, en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa La Ceiba- Rionegro, Santander. Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/server/api/core/bitstreams/85dfce85-94c0-40b9-ab5f-88deb80c3fbb/content>
- Carbajal, W., Pérez, L., & Vera, M. (2020). Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa 6053 Sagrado Corazón - Chalet. Repositorio Monterrico.
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9ce6fb53-a1dd-4f42-a08a-ffdc5df7ce4c/content>
- Carrasco De La Cruz, J. y Holguín Cordova, T. (2023). *El texto periodístico y la comprensión inferencial en estudiantes de quinto de secundaria en una escuela pública de Lima Metropolitana 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/67ec5a22-4e67-4dfa-b86b-68938f799e55/content>

- Cerda, H. (2021). Los Elementos de la Investigación, como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial Búho. <https://luisdoubbrontg.school.blog/wp-content/uploads/2023/12/cerda-los-elementos-de-la-investigacion.pdf>
- Chikalanga, I. (1992). A Suggested Taxonomy of Inference for the Reading Teacher. University of Zambia. Reading in a Foreign Language, 8(2). <https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/server/api/core/bitstreams/1c7408d2-9ee0-4a8a-8789-2e56bcc039b0/content>
- Concepción Benites, A. L., Florido Suarez, C. D., Huamaní Quispe, A. R., Pérez Vásquez, S. E. (2023). *Aplicación didáctica de los memes para el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Monterrico. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/be1c3ade-78f0-41c1-a282-ec10c5be1a38/content>
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. Revista Dominio de las Ciencias, 7(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
- Duarte y Lemus (2021). Propuesta de Fortalecimiento del nivel de Lectura Inferencial, mediada por el desarrollo del Pensamiento Computacional, En Estudiantes De Décimo Grado. Trabajo de grado optar al título de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación. Repositorio Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/7c038ff5-0186-4b82-a868-1c065126b2db/content>
- Causse, Hamel y Villavicencio (2021). La estrategia de inferencia en la comprensión lectora. Estudio exploratorio en el contexto de la enseñanza del español como Lengua Extranjera. REDUFOR. <http://educa.fcc.org.br/pdf/redufor/v6n3/2448-3583-redufor-6-03-e4804.pdf>

- Duche Pérez, A. B., Montesinos Chávez, M. C., Medina Rivas Plata, A., y Siza Montoya, C. H. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 28, 181-198. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/38831/43310>
- Espitia Herrera, C. M. y Correa Roqueme, R. (2022). *Fortalecimiento de la comprensión textual a través del uso de textos multimodales en estudiantes de básica secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de Córdoba]. Repositorio UNI Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/5a33f61d-0430-4f0e-bbc9-616f7d9c0a2c/content>
- Flores Sifuentes, R. I. (2024). *Estrategia de lectura interactiva para mejorar la comprensión de textos en el nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. "Alfonso Ugarte" -Ullulluco – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Del Santa]. Repositorio UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4600/Tesis%20Flores%20Sifuentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes, J. (2023) Problemas de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de tercero secundaria de una institución educativa agropecuaria en Puerto Alegre, 2022. Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119169/Fuentes_CJ-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Gil, R. (2023). Formación de lectores y multimodalidad: desafíos de la educación. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 10(20), 214-227. Editorial Facultad de Educación, UNCUYO, Mendoza. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/traslaciones/article/view/7411>
- Godinez Castañeda, D. (2020). *La enseñanza del análisis del texto multimodal en la asignatura Español-Literatura en la Secundaria Básica* [Tesis de maestría, Universidad de Matanzas]. Repositorio UMCC.

<https://rein.umcc.cu/bitstream/handle/123456789/653/TM-2020%28Dayanay-Godinez-Casta%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gúzman, F., Moreno, C., Gallardo, I., & García, E. (2019). *Las inferencias de comprensión textual y los géneros discursivos: un estudio comparado entre Costa Rica y España*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/334376987_Las_inferencias_de_compreension_textual_y_los_generos_discursivos_Un_estudio_comparado_entre_Costa_Rica_y_Espana

Herrera Castrillo, C. J. (2024). Paradigma Positivista. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 12(24), 29–32. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/12660/11178>

Jamil, N. A. y Abdul Aziz, A. (2021). El uso de texto multimodal para mejorar el hábito de lectura de los estudiantes. *Revista Malaya de Ciencias Sociales y Humanidades (MJSSH)*, 6(9), 487-492. <https://www.msocialsciences.com/index.php/mjssh/article/view/977/745>

Kress, G. (2010). *Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication*. London & New York: Routledge. 213 pp. https://www.researchgate.net/publication/337517504_KRESS_Gunther_R_2010_Multimodality_A_Social_Semiotic_Approach_to_Contemporary_Communication

Kress, G., y Van Leeuwen, T. (2001). *Discurso multimodal: Los modos y medios de la comunicación contemporánea*. Londres: Arnold Publishers. https://textosafda.wordpress.com/wp-content/uploads/2023/03/kress_van_leeuwen_discurso_multimodal.pdf

Lira, N., et al. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina: una revisión sistemática. UNHEVAL. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493005/>

López, Z. (2021). Texto y discurso: Propuesta teórica para su didáctica en educación secundaria por medio de la multimodalidad. *HOLOS*, 2, 1-15. <https://doi.org/10.15628/holos.2021.12069>

Luna Doria, W. N., & Herrera Anaya, K. (2022). Textos multimodales para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de la institución educativa San José de Montería [Tesis de pregrado, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/639d5173-71b6-41eb-8e51-d729242ad716/content>

Mardones, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista Realidad Educativa*, 3(2), 121–145. <https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/300/363>

Marín (2022). Fortalecimiento de la Comprensión Lectora Nivel Inferencial de textos continuos, mediante la implementación de una App Móvil para Estudiantes de Básica Secundaria Grado Octavo. Trabajo para optar al título de Magister en tecnologías digitales aplicadas a la educación. Repositorio Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/b636c621-3a0b-4a47-bcea-84655555c41d/content>

Mawaddah, N. y Heriyawati, D.F. (2022). Ideas para lecciones de comprensión lectora narrativa con creadores de guiones gráficos. *Voces de la Sociedad de Educación en Lengua Inglesa*, 6 (1), 102–117. <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/veles/article/view/5086/2385>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

- MINEDU (2023). Perú en PISA 2022, Informe nacional de resultados. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/12/EI-Per%C3%BA-en-PISA-2022-Informe-nacional-de-resultados.pdf>
- MINEDU (2024). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>
- Miranda Beltrán, S., y Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Monfort, I. y Monfort, M. (2013). Inferencias y comprensión verbal en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje Rev. Neurol. 2013, 56(Suplemento 1), 141–146. <https://www.imrpress.com/journal/RN/56/Suplemento%201/10.33588/rn.56S01.2012667>
- OCDE (2023). *Panorama de la educación 2023: Indicadores de la OCDE*, Publicaciones de la OCDE, París. <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en> .
- Pérez, G. (2013). *Buscando una definición integrada de texto multimodal y alfabetización visual*. Seminario para optar al título de profesora de educación media en castellano y comunicación. Universidad del Bío-Bío. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1376/1/Perez_Arias_Glady_s.pdf
- Ramírez y Fernández (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. Universidad de Antioquía, Redalyc. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200484&script=sci_arttext

- Ramos Galarza, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10 (1), 1-7.
<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/356/698>
- Ripoll, J. C. (2015). Una clasificación de las inferencias pragmáticas orientada a la didáctica, *Investigaciones sobre lectura*, 4, 107-122.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243922006>
- Ripoll, J. C. y Aguado, G. (2014). La mejora de la comprensión lectora en español: un meta-análisis. *Revista de Psicodidáctica*, 19(1), 2-44.
<http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/9001/9935>
- Ruelas, F. (2024). *Implicancia de los procesos de inferencia en la comprensión de lectura de textos expositivos de los estudiantes de las instituciones educativas de la región de Tacna, en el año 2021*. Repositorio de la Universidad Nacional Jorge Basadre de Grohmann.
<https://repositorio.unjbg.edu.pe/items/73dfb27f-2f85-46ad-8f46-73866ab63f3e>
- Solé, I. (1996). *Estrategias de Lectura*. Editorial Graó, Barcelona.
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solanet (2020). *Metodología de las ciencias sociales*, febrero 2020. Universitat Oberta de Catalunya (UOC).
<https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/936c9d40-9885-43cc-96ed-50988f18ad00/content>
- UGEL 01 (2024). Resultados de la evaluación de los aprendizajes. Decidetec, juntos evaluamos aprendizajes. <https://apps.ugel01.gob.pe/decidetec/>
- UNESCO (2022). La UNESCO hace un llamado a tomar acciones en el sector educativo tras los bajos resultados de América Latina y el Caribe en PISA 2022.
<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-tomar-acciones-en-el-sector-educativo-tras-los-bajos-resultados-de-america>

- UNICEF (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Valencia Navarrete, C. y Álava Castro, K. (2022). *Uso de texto multimodal audiovisual para el fomento de la comprensión lectora en los estudiantes* [Tesis de Pregrado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. Repositorio ULEAM. <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/5266>
- Vega, C. P. (2022). *Estudio descriptivo sobre la comprensión inferencial de textos narrativos en alumnos de quinto grado del Instituto Adventista de la Ciudad de Baradero en el año 2021* [Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Ciencias Médicas]. Repositorio UNR. <https://rehip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/4819b74a-4407-4b9f-aefa-a9659897064f/content>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño , R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz metodológica

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Aplicación de textos multimodales para fortalecer la comprensión inferencial en educación secundaria		
AUTORES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ASESOR
Canto Yarleque, Camilo David	Secundaria, especialidad de Comunicación	Innovación y didáctica	Melgar Tapia, Gonzalo Nicolás
Cisneros Medina, Alisson Giovanna			
Rojas Espinoza, David Cristian			
Sanchez Condori, Nataly Tatiana			

Problema de investigación	Objetivo general y específicos	Hipótesis general y específicas	Variables	Dimensiones	Marco metodológico	Técnicas e instrumento	Población / Muestra
¿En qué medida la aplicación de textos multimodales contribuye al fortalecimiento de la comprensión inferencial en los estudiantes de nivel secundaria?	Objetivo general: Determinar el impacto de los textos multimodales en el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de secundaria.	Hipótesis general Los textos multimodales mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de secundaria.	Variable independiente: Textos multimodales Según Kress (2010, citado en López 2021), se definen como aquellos que combinan múltiples modos de comunicación, como el texto escrito, las imágenes, los sonidos y los gestos, para construir un significado más completo y efectivo. Esta combinación permite una mejor interpretación de la información al involucrar diferentes canales	Lingüística comprende aspectos como el vocabulario, la estructura genérica y la gramática de la lengua oral y escrita. Visual comprende aspectos tales como color, vectores y puntos de vista en imágenes fijas y en movimiento. Auditiva	Paradigma: positivismo Enfoque: cuantitativo Nivel: experimental Tipo:	Técnica: La encuesta Instrumento : Test TECOLEIN	Población: 382 estudiantes del tercer grado de secundaria. Muestra: 56 estudiantes del tercer grado A (28 estudiantes, grupo Experimental) y B (28 estudiantes, grupo control).

			<p>sensoriales en el proceso de lectura y comprensión.</p> <p>Anstey (2010, citado en Dicerto, 2017, citado en Valencia y Álava 2022) argumenta que un texto multimodal integra al menos dos sistemas semióticos, como el verbal, visual y auditivo, con el objetivo de transmitir mensajes de manera más clara y efectiva. Esto implica que los elementos textuales, gráficos y sonoros deben estar estrechamente relacionados, logrando una interconexión coherente que facilite la comprensión del lector.</p>	<p>comprende aspectos tales como el volumen, el tono y el ritmo de la música y efectos de sonido.</p> <p>Gestual</p> <p>comprende aspectos tales como el movimiento, la velocidad y la quietud en la expresión facial y el lenguaje corporal</p> <p>Espacial</p> <p>comprende aspectos tales como la proximidad, la dirección, la posición de la disposición y organización de objetos en el espacio</p>	<p>aplicada</p> <p>Diseño: cuasiexperimental</p>		
	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Demostrar el impacto de los textos multimodales en el nivel de inferencia léxica de los estudiantes de tercer grado de secundaria.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Los textos multimodales mejoran el nivel inferencia léxico de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria.</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Comprensión inferencial</p> <p>Para Ripoll (2015 citado por Carbajal, et al., 2020), propone una diferenciación neutra los cuales son clasificados en inferencias de tipo I, II, III, IV y V basándose como criterio en la pregunta o preguntas que se realizan para generar inferencias, considerando que al generar una inferencia se crea o se agrega información que no estaba explícitamente</p>	<p>Inferencia léxica</p> <p>Ripoll (2015), establece que las inferencias de tipo I (léxicas), son donde el lector es capaz de responder a preguntas como ¿a qué se refiere?, ¿a quién se refiere?, ¿de qué habla el texto cuándo dice...?, ¿de quién habla el texto cuando dice...? a partir de sus conocimientos sintácticos.</p>			
	<p>Demostrar el impacto de los</p>	<p>Los textos multimodales</p>					

<p>textos multimodales en el nivel de inferencia explicativa de los estudiantes de tercer grado de secundaria.</p>	<p>mejoran el nivel inferencial explicativo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria.</p>	<p>presente en el texto, es posible formular preguntas sobre dicha información, ya que esta se añade al contenido original</p>	<p>Inferencia explicativa</p> <p>Ripoll (20215), menciona que estas inferencias de tipo II (explicativas) responden a preguntas como “¿por qué?” o “¿qué relación hay entre... y..?”. Las inferencias de tipo II que se realizan en textos narrativos tienen que ver con los pensamientos y sentimientos de los personajes, especialmente con sus objetivos.</p> <p>Inferencia predictiva</p> <p>Ripoll (2015), menciona que la función principal de las inferencias de tipo III es hacer hipótesis sobre los sucesos del texto, por ejemplo, las consecuencias de lo que narra o describe el texto en el mundo físico o en los estados mentales de los personajes.</p>			
<p>Demostrar el impacto de los textos multimodales en el nivel de inferencia predictiva de los estudiantes de tercer grado de secundaria.</p>	<p>Los textos multimodales mejoran el nivel inferencial predictivo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria.</p>					
<p>Demostrar el impacto de los textos multimodales en el nivel de inferencia informativa-lógica de los estudiantes de tercer grado de secundaria.</p>	<p>Los textos multimodales mejoran el nivel inferencial lógico - informativo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria.</p>					

	<p>Demostrar el impacto de los textos multimodales en el nivel de inferencia pragmática de los estudiantes de tercer grado de secundaria.</p>	<p>Los textos multimodales mejoran el nivel inferencial pragmático de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de secundaria</p>		<p>Inferencia informativa-lógica</p> <p>Ripoll (2015), afirma que los conocimientos generales que se mencionan en el texto pueden suscitar infinitas inferencias. Estas inferencias serán más creíbles si el lector también cuenta con conocimientos sobre el género literario del texto y sobre el autor y su contexto.</p> <p>Inferencia pragmática</p> <p>Ripoll (2015) afirma, que lógicamente, para formar estas inferencias, es necesario contar con conocimientos sobre el mundo y sobre el tema del texto, pero también es útil tener conocimientos sobre el autor, su contexto y sus intenciones y sobre los géneros literarios y sus convenciones.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 2: Matriz del instrumento

1. Tipo de instrumento : Cuestionario
2. Autor del instrumento : Eduardo García Jiménez, Fernando Guzmán Simón, Celia Moreno
3. Cantidad de ítems del instrumento : 30
4. Variable a medir con el instrumento : Comprensión inferencial
5. Sujetos a quienes se le aplicará el instrumento : Estudiantes de tercer grado de secundaria.

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítem del instrumento		Tipo de ítem	Puntaje
Comprensión Inferencial	Inferencia Léxica	Identificar y explicar el significado de palabras nuevas en un párrafo.	2	¿De quién habla el texto cuando dice "les debe de parecer poquísimo elegante"? De los/la(s)...	De opción múltiple	1
			3	¿A qué hace referencia el texto cuando afirma el autor: "me parece una de las actitudes más miserables"? A...	De opción múltiple	1
			11	¿Cuál es el significado de la expresión "un asesino silencioso atacaba a la humanidad entera"?	De opción múltiple	1
			19	¿Qué significa la expresión que aparece en el texto "el peor enemigo que tenemos está dentro de nuestra propia cabeza"? Que...	De opción múltiple	1
			21	¿Qué significa la expresión "descuartizada con prolijidad y paciencia diabólica"? Fue descuartizada...	De opción múltiple	1
	25	¿A qué se refiere la expresión "Mi máuser es como la vara de la justicia..."? Se refiere a que...	De opción múltiple	1		
	Inferencia explicativa	Explicar por qué un personaje toma una decisión o por qué un evento ocurre.	1	¿Por qué se dice que hay una "sociedad del desperdicio"?	De opción múltiple	1
			9	¿Por qué se le dice al ministro que "demuestre que no vive de espaldas a la modernidad"? Porque...	De opción múltiple	1
			12	¿Por qué el "mundo científico era impotente para resolver el ataque de un intruso desconocido"? Porque el mundo científico...	De opción múltiple	1
			13	¿Por qué los síntomas encendieron todas las alarmas? Porque los síntomas...	De opción múltiple	1

			22	¿Por qué Crispín se ensañó de tal modo con Faustina? Posiblemente fue porque...	De opción múltiple	1
			28	¿Por qué el illapaco solicitó a Tucto comerse el corazón del indio?	De opción múltiple	1
Inferencia predictiva	Formular hipótesis sobre el desenlace de una historia o sobre las acciones futuras de un personaje.		5	¿Qué sucederá con los seres más desprotegidos si continúan realizándose estos eventos?	De opción múltiple	1
			6	¿Qué se puede predecir sobre la fiesta taurina sabiendo que está "languideciendo sola a toda prisa"?	De opción múltiple	1
			14	¿Qué hubiera sucedido si los peruanos residentes en el extranjero no hubieran contado los síntomas por redes sociales?	De opción múltiple	1
			17	¿Qué se puede predecir sabiendo que las prohibiciones del gobierno fueron muy severas desde la quincena de marzo?	De opción múltiple	1
			23	¿Qué acciones podría tomar Tucto por el hecho ocurrido? Podría...	De opción múltiple	1
			29	¿Qué pensará el padre de Crispín al no encontrar a su hijo? Pensará que...	De opción múltiple	1
Inferencia informativa lógica	Completar un enunciado o responder a una pregunta inferencial basada en datos implícitos.		7	¿Cómo la prohibición de los toros "proporciona oxígeno" a los taurinos?	De opción múltiple	1
			8	¿Con qué idea resumirías el texto leído?	De opción múltiple	1
			15	¿Con qué acción o acciones se acrecentó el temor de los peruanos? Se acrecentó con...	De opción múltiple	1
			16	¿Cómo se sintieron los peruanos con el nuevo modelo de conducta social? Se sintieron...	De opción múltiple	1
			26	Según el texto ¿En dónde suceden los hechos? Suceden en...	De opción múltiple	1
			27	¿Cómo se sentirían Tucto y su esposa ante el problema que atravesaban? Se sentirían...	De opción múltiple	1
Inferencia pragmática	Interpretar el tema central de un texto o identificar la moraleja o mensaje implícito		4	La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?	De opción múltiple	1

			10	La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?	De opción múltiple	1
			18	El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?	De opción múltiple	1
			20	El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?	De opción múltiple	1
			24	El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?	De opción múltiple	1
			30	¿Qué mensaje quiere transmitir el autor con este texto? Quiere transmitir que...	De opción múltiple	1

TABLA DE PUNTUACIÓN GENERAL

Nivel de logro de la variable "Comprensión Inferencial"

NIVEL ALCANZADO	PUNTAJE
Logrado	15 - 18
Proceso	11 - 14
Inicio	6 - 10
Previo a Inicio	0 - 5

Anexo 3: Instrumento de la investigación

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL (TECOLEIN)

Esta prueba es parte de la investigación “Aplicación de textos multimodales para fortalecer la comprensión inferencial en educación secundaria”. El objetivo de este test es medir el nivel inferencial de los estudiantes. Los resultados obtenidos serán anónimos y confidenciales y se usarán únicamente en el ámbito de la investigación mencionada.

Instrucciones:

Para contestar esta prueba deberá leer los distintos fragmentos y, posteriormente, contestar las preguntas que se realizan. Se recomienda realizar una lectura atenta antes de iniciar la prueba. Para dar respuesta a las cuestiones planteadas en este test, marque la respuesta que considere correcta.

TEXTO 1

Primera parte

Ya lo dijo Calderón de la Barca: por pobre y mísero que estés, si vuelves el rostro, siempre podrás descubrir a alguien en peores condiciones que recoge tus sobras. Por desgracia, estos versos describen literalmente nuestra sociedad del desperdicio, en la que es habitual ver a la gente rebuscando en los contenedores de basura. Incluso me han contado que algunos supermercados, para evitar que los pobres se junten en sus puertas a escarbar los residuos (les debe de parecer poquísimo elegante), riegan los desechos con lejía/desinfectante para que no los puedan comer, lo cual, sí es cierto, me parece una de las actitudes más miserables que he oído en mucho tiempo.

Preguntas primera parte

1. ¿Por qué se dice que hay una “sociedad del desperdicio”?

- a. Porque las personas se sienten dignas y valoradas.
- b. Porque hurgan en las sobras de otros.
- c. Debido a que las personas consumen pocos productos orgánicos.
- d. Porque permite que otros recojan la comida sobrante.

2. ¿De quién habla el texto cuando dice “les debe de parecer poquísimo elegante”? Hablan de...

- a. personas con poca cultura.
- b. lectores de Calderón de la Barca.
- c. sociedad actual del desperdicio y consumista.
- d. ricos que consumen en exceso.

3. ¿A qué hace referencia el texto cuando afirma el autor: “me parece una de las actitudes más miserables”? A...

- a. rociar en los residuos sustancias nocivas para la salud.
- b. buscar comida en los contenedores.
- c. tirar comida en la basura.
- d. vivir en una sociedad generosa.

4. La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?

- a. La sociedad egoísta del consumo que tira la comida en la basura.
- b. El rico siempre ayuda al pobre.
- c. Los supermercados envenenan la comida que tiran a la basura.
- d. Los que tiran comida en la basura tienen una actitud miserable.

Segunda parte

Pero aún hay seres más desprotegidos. Parece que la crisis va a perjudicar bastante a los animales: varios países de la Unión Europea ya han incumplido las nuevas normas de protección para los animales de granja. Y todavía peor está el asunto de los animales en nuestro país por la ligereza con que el Partido Popular se ha puesto a resucitar la España de espada y pandereta: esa Comunidad de Madrid que organiza visitas escolares a las plazas de toros, ese ministro de Educación que lo primero que dice es que va a meter dinero en la fiesta taurina ¡y con esta crisis!

Yo no estoy a favor de la prohibición de la fiesta de los toros: ya está languideciendo sola a toda prisa, y el prohibicionismo, me parece, solo le proporciona oxígeno.

Preguntas segunda parte

5. ¿Qué sucederá con los seres más desprotegidos si continúan realizándose estos eventos?

- a. Que seguirán muriendo solo para entretener a los asistentes.
- b. Que los animales servirán para alimentar a los más pobres.
- c. Que, de seguir entrenando, se convertirán en animales de caza letal.
- d. Que su especie podría desaparecer en un futuro próximo.

6. ¿Qué se puede predecir sobre la fiesta taurina sabiendo que está “languideciendo sola a toda prisa”?

- a. Que la fiesta taurina irá adquiriendo un nuevo auge.
- b. Que la fiesta de toros no recibirá ayuda por parte del Estado y los anfitriones.
- c. Que la fiesta taurina seguirá perdiendo popularidad y podría dejar de exhibirse.
- d. Que la fiesta de toros seguirá incrementando su fama.

7. ¿Cómo la prohibición de los toros “proporciona oxígeno” a los taurinos?

- a. Generando que el estado ayude legalmente a la fiesta de toros.
- b. Brindando razones para la prohibición legal y definitiva de la fiesta taurina.
- c. Debido a que la prohibición da importancia y motivos para la supervivencia de la fiesta taurina.
- d. Reduciendo la modernidad de la industria taurina.

8. ¿Con qué idea resumirías el texto leído?

- a. Las corridas de toros promueven la protección animal.

- b. La crisis perjudica el derecho de los animales.
- c. El Partido Popular “resucita” la fiesta de los toros en España.
- d. La Comunidad de Madrid organiza visitas a las plazas de toros.

Tercera parte

Pero el énfasis taurino de este nuevo gobierno, y su obsesión en convertirlo en rasgo identitario, me espeluzna por su ranciedad y su incultura, porque el grado de civilidad de un país se mide en cómo trata a los animales. Ministro Wert: demuestre que no vive de espaldas a la modernidad y, ahora que se están definiendo los contenidos de la asignatura de Educación Cívica, incluya el respeto básico a los animales. No hace falta hablar de los toros: dejemos eso dentro de una burbuja de silencio. Pero intentemos sacar siquiera un poco a este país de la barbarie.

Preguntas tercera parte

9. ¿Por qué se le dice al ministro que “demuestre que no vive de espaldas a la modernidad”? Porque...

- a. tiene un gusto peculiar hacia el mundo de los toros.
- b. debe promover una educación en los derechos de los animales.
- c. fomenta la cultura y conocimiento de un país.
- d. hace a un lado los rasgos de identidad en los ciudadanos.

10. La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?

- a. La sociedad debe transformar la imagen de los toros como rasgo de identidad española.
- b. Se debe introducir una asignatura de Educación Cívica en la escuela.
- c. El gobierno debe promover la afición a la fiesta de los toros.
- d. El nuevo gobierno debe propiciar una educación de respeto hacia los animales.

Tómate tu tiempo para comenzar el nuevo texto.

TEXTO 2

Primera parte

Primero fue susto. Con el transcurrir de los días, para miles de peruanos fue una curiosidad el conocer que en China un virus originaba la muerte de muchas personas. Unas semanas después, con cierta incredulidad, los peruanos llegaron a considerar que la emergencia no era con ellos porque el contagio y los muertos ocasionados por la nueva enfermedad estaban muy lejos de su entorno. Sin embargo, un asesino silencioso atacaba a la humanidad entera. El mundo científico era impotente para resolver el ataque de un intruso desconocido que se expandía por el mundo.

Cuando los peruanos en el extranjero fueron contando por redes sociales o vía telefónica sobre los síntomas, se encendieron todas las alarmas. Se elevaron los márgenes de preocupación. Los cuadros de ansiedad aumentaron y el pánico fue ingresando en muchos hogares.

Preguntas primera parte

11. ¿Cuál es el significado de la expresión “un asesino silencioso atacaba a la humanidad entera”?

- a. Un virus muy potente
- b. Un virus conocido
- c. Un virus letal
- d. Un virus inofensivo

12. ¿Por qué el “mundo científico era impotente para resolver el ataque de un intruso desconocido”? Porque el mundo científico...

- a. no estaba preparado para enfrentar al virus.
- b. no contaba con el apoyo de todos los gobiernos para solventar sus gastos de investigación.
- c. no tenía recursos para preparar a la población.
- d. no tenía acceso a los avances científicos.

13. ¿Por qué los síntomas encendieron todas las alarmas? Porque los síntomas...

- a. eran conocidas.
- b. previnieron a los presidentes.
- c. demoraron en avisar
- d. advirtieron a la población.

14. ¿Qué hubiera sucedido si los peruanos residentes en el extranjero no hubieran contado los síntomas por redes sociales?

- a. No habría preocupación en el país.
- b. El mundo científico habría encontrado una cura.
- c. Habría menos muertos.
- d. El gobierno no hubiera tomado medidas.

15. ¿Con qué acción o acciones se acrecentó el temor de los peruanos? Se acrecentó con...

- a. la difusión de la noticia de la nueva enfermedad.
- b. la preocupación por el incremento de precios.
- c. la evolución del virus.
- d. la difusión de los síntomas por redes sociales y llamadas.

Segunda parte

El 15 de marzo, el gobierno decretó estado de emergencia y cuarentena general en todo el país. Una nueva experiencia de vida interrumpió el sentido de libertad con la que los peruanos disfrutaban el albedrío de hacer lo que mejor les parece. Llevados por el miedo, nos vimos obligados a seguir un nuevo modelo de conducta social que nunca antes habíamos experimentado. Nos vimos obligados a seguir las recomendaciones de prevención y seguridad pública exigidas por las autoridades de gobierno y de salud: el aislamiento, la mascarilla para caminar por la ciudad, mantener una distancia de por lo menos un metro de separación de otra persona, el inesperado cierre de negocios o instituciones públicas, la paralización de miles de empresas pequeñas, la cuarentena, la prohibición de no poder salir de noche, la falta de dinero y las limitaciones para satisfacer algunas necesidades sociales. Ver las calles sin gente y totalmente desoladas, sorprendía a todos. Las prohibiciones nos fueron conduciendo a altos niveles de estrés, ansiedad y depresión notorios.

Preguntas segunda parte

16. ¿Cómo se sintieron los peruanos con el nuevo modelo de conducta social? Se sintieron...

- a. un poco deprimidos y estresados.
- b. atemorizados porque nunca antes habían experimentado esta situación.
- c. cómodos por la costumbre.
- d. muy desolados y alborotados.

17. ¿Qué se puede predecir sabiendo que las prohibiciones del gobierno fueron muy severas desde la quincena de marzo?

- a. Que el nuevo virus seguirá atacando solo la economía del país.
- b. Que la conducta social que adoptamos nos hará mejores personas.
- c. Que la cuarentena continuará mucho tiempo más.
- d. Que la vida no sería la misma durante el tiempo que dure la emergencia.

18. El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?

- a. El estado de emergencia y la cuarentena desestabilizan el país.
- b. Las antiguas costumbres que fueron retomadas por los peruanos tras la cuarentena.
- c. La desesperación que ocasionó en la gente el no poder salir de casa.
- d. Las necesidades de la sociedad fueron quebrantadas por la ley impuesta.

Tercera parte

Con la cuarentena y la presencia del coronavirus, los cuadros depresivos están a flor de piel. Es el caso de Ernesto Michelena (40), un contador quien manifiesta que su familia ha sido impactada y cree que ingresó en un hoyo profundo de nunca acabar. La doctora Martha Rondón, consultora en psiquiatría del Instituto Nacional Materno Perinatal, señala que la falta de salud mental impide que las personas lleguen a ser lo que desean ser, no les permite superar los obstáculos cotidianos y avanzar con su proyecto de vida. Ahora nos tenemos que acostumbrar a una nueva manera de vivir y afrontar la pandemia con responsabilidad con la sociedad. Hay que recordar que, a veces, el peor enemigo que tenemos está dentro de nuestra propia cabeza.

Preguntas tercera parte

19. ¿Qué significa la expresión que aparece en el texto “el peor enemigo que tenemos está dentro de nuestra propia cabeza”? Que...

- a. somos buenas y malas personas.
- b. nuestros pensamientos nos pueden hacer daño.
- c. nuestra mente es indescifrable.
- d. todos tenemos problemas de depresión.

20. El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?

- a. Debemos superar la depresión y los cambios de la sociedad.
- b. Debemos cuidar nuestra salud mental para afrontar la situación actual.
- c. Los cuadros depresivos se dan en un contexto de disturbio.

d. Los especialistas recomiendan tratar los cuadros depresivos junto a la familia.
Tómate tu tiempo para comenzar el nuevo texto.

TEXTO 3

Primera parte

Se había puesto el sol y sobre la impresionante tristeza del pueblo comenzaba a asperjar la noche sus gotas de sombra. Liberato Tucto, en cucullas a la puerta de su choza, chachaba, y sacaba la hoja sagrada a puñaditos, con delicadeza de joyero que recogiera polvo de diamantes, y se la iba embutiendo y aderezando con la cal de la shipina, así parecía, más que un hombre de estos tiempos, un ídolo incaico hecho carne. Sabía que Hilario Crispín, el raptor de su hija, era un mostrenco, como castizamente llaman por estas tierras al hombre desocupado y vagabundo. Y para un indio honrado esta es la peor de las tachas que puede tener un pretendiente. ¿A dónde habría llevado el muy pícaro a su Faustina? ¿Qué vida estaría haciéndola pasar? ¿O la habría abandonado ya en represalia de la negativa que él, como hombre juicioso, le hiciera al padre de Crispín cuando fue a pedírsela para su hijo? En estas hondas meditaciones estaba el viejo Tucto cuando de entre las sombras de la noche naciente surgió la torva figura de un hombre, que no era otro que Hilario Crispín, quien desató el saco y vació de golpe el contenido, un contenido nauseabundo, viscoso, horripilante, sanguinolento, macabro, que, al caer, se esparció por el suelo, despidiendo un olor acre y repulsivo. Aquello era la hija de Tucto descuartizada con prolijidad y paciencia diabólicas escalofrantes, con un ensañamiento de loco trágico. Y con sarcasmo diabólico, el indio Crispín, después de sacudir el saco, añadió burlonamente: -No te dejo el saco porque puede servirme para ti si te atreves a cruzarte en mi camino. Y le volvió la espalda.

Preguntas primera parte

21. ¿Qué significa la expresión “descuartizada con prolijidad y paciencia diabólicas”?
Fue descuartizada...

- a. con suma delicadeza y ensañamiento para el placer de su victimario.
- b. con total calma y fue víctima de brujería.
- c. como sacrificio en medio de un ritual satánico.
- d. de forma brusca y murió mucho al sufrir.

22. ¿Por qué Crispín se ensañó de tal modo con Faustina? Posiblemente fue porque...

- a. ella lo aceptaba.
- b. el padre de Faustina se la había negado como esposa.
- c. ella había jugado con sus sentimientos.
- d. era un loco psicópata que le gustaba matar niños.

23. ¿Qué acciones podría tomar Tucto por el hecho ocurrido? Podría...

- a. ir donde el padre de Crispín para acusarlo por lo ocurrido.
- b. aconsejar al indio para que cambie.
- c. comunicar a la población sobre la maldad del indio Crispín.
- d. callar por miedo a las represalias contra él.

24. El hecho principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es el hecho principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?

- a. La fragilidad de los derechos de la gente del campo.

- b. El feminicidio es una problemática de poca repercusión.
- c. Un psicópata se puede reconocer en cualquier lugar.
- d. Las personas deben aceptar las situaciones de la vida.

SEGUNDA PARTE

Entre la falda de una montaña y el serpenteo atronador y tormentoso del Marañón yacen sobre el regazo fértil de un valle cien chozas desmedradas, rastreras y revueltas, como cien fichas de dominó sobre un tapete verde. Es en este caserío, en esta tierra de tiradores –illapaco jumapa-, como se les llama en la provincia, donde tuvo la gloria de ver por primera vez el sol Juan Jorge, flor y nata de illapacos, habiendo llegado a los treinta años con una celebridad que pone los pelos de punta cuando se relatan sus hazañas y hace desfallecer de entusiasmo a las doncellas indias de diez leguas a la redonda. Y fue a este personaje, a quien el viejo Tucto le mandó su mujer para que contratara la desaparición del indio Hilario Crispín, cuya muerte era indispensable para tranquilidad de su conciencia, satisfacción de los yayas y regocijo de su Faustina en la otra vida.

- ¿Qué te trae por aquí Marina?

-Vengo para que desaparezcas a un hombre malo.

- ¿Quién es el hombre malo y qué ha hecho? Porque tú sabrás que yo no me alquilo sino para matar criminales. Mi máuser es como la vara de la justicia...

-Hilario Crispín, de Patay – Rondos, taita, que ha matado a mi Fausta.

-Lo conozco; buen cholo. ¿Y cuánto vas a pagar para que lo mate?

-Hasta dos toros me manda a ofrecerte Liberato.

-No me conviene. Ese cholo vale cuatro toros; ni uno menos.

-Se te darán, taita. También me encarga Liberato decirte que han de ser diez tiros los que le pongas al mostrenco, y que el último sea el que le despene.

-Bueno; diez, quince y veinte si quieres. Pero te advierto que cada tiro va a costarle a Liberato un carnero de yapa. Los tiros de máuser están hoy muy escasos y no hay que desperdiciarlos en caprichos. Además, haciéndole tantos tiros a un hombre, corro el peligro de desacreditarme, de que se rían de mí hasta los escopeteros.

-Se te darán las yapas, taita. De lo demás no tengas cuidado. Yo haré saber que lo has hecho así por encargo.

-De aquí a mañana haré averiguar con mis agentes si es verdad que Hilario Crispín es el asesino de tu hija, y si así fuera, mandaré por el ganado como señal de que aceptó el compromiso.

Preguntas segunda parte

25. ¿A qué se refiere la expresión “Mi máuser es como la vara de la justicia...”? Se refiere a que...

- a. él solo trabajaba para matar gente realmente culpable.
- b. su arma era muy larga como una vara.
- c. su máuser era débil.
- d. él no tenía fuerza para hacer justicia.

26. Según el texto ¿En dónde suceden los hechos? Suceden en...

- a. la selva.
- b. orillas del mar.
- c. la costa.
- d. los Andes.

27. ¿Cómo se sentirían Tucto y su esposa ante el problema que atravesaban? Se sentirían...

- a. superados y aceptando la realidad.
- b. intranquilos y con sed de venganza.
- c. totalmente tranquilos ante las amenazas de Crispín.
- d. irritados ante los acontecimientos.

TERCERA PARTE

Cuatro días después comenzó la persecución de Hilario Crispín. Y el illapaco, había preparado el máuser, con un esmero y una habilidad irreprochable. Porque Juan Jorge, fuera de saber el peligro que corría si llegaba a descuidarse y ponerse a tiro del indio Crispín, feroz y astuto, estaba asediado por una preocupación, que sólo por orgullo se había atrevido a arrostrar: tenía una superstición suya, enteramente suya, según la cual un illapaco corre gran riesgo cuando va a matar a un hombre que completa cifra impar en la lista de sus víctimas. Y Crispín, según su cuenta, iba a ser el número sesenta y nueve.

-Lo ves, taita –dijo levemente el viejo Tucto, que durante toda la mañana no había apartado los ojos de la quebrada-. Es Crispín. Cuando yo te decía... Apúntale, apúntale bien.

-Ya lo vi; se conoce que tiene hambre, de otra manera no se habría aventurado a salir de día de su cueva.

Pero no voy a dispararle desde aquí; apenas habrá unos ciento cincuenta metros y tendría que variar todos mis cálculos. Retrocedamos. Así lo hicieron... Y, después de quitar el seguro y levantar el librillo, musitó al mismo tiempo:

- ¡Atención, viejito! Está en la mano derecha para que no vuelva a disparar más.

Y sonó un disparo y la carabina voló por el aire y el indio Crispín dio un rugido y un salto tigresco, pero no habría avanzado diez pasos cuando un segundo tiro en la pierna le hizo caer y rodar al punto de partida.

Y volvió a encararse el arma y un tercer disparo fue a romperle al infeliz la otra pierna. El herido simuló morir y al creer que ya no había nadie, se volteó y comenzó a arrastrarse en dirección a una cueva que estaría a unos cincuenta pasos.

Juan volvió a sonreír y volvió a apuntar, diciendo:

-A la mano izquierda...

Y así fue: la mano izquierda quedó destrozada. Y Juan Jorge disparó el quinto tiro, no sin haber dicho antes:

-Para que calles...

El indio se llevó a la boca las manos semi mutiladas y sangrientas. El tiro le había destrozado la mandíbula inferior. Y así fue hiriéndole el terrible illapaco en otras partes del cuerpo, hasta que la décima bala, penetrándole por el oído, le destrozó el cráneo. En seguida descendieron ambos hasta donde yacía destrozado por diez balas. Tucto le volvió boca arriba de un puntapié, desenvainó su cuchillo y diestramente le sacó los ojos.

-Estos –dijo, guardando los ojos en el huallqui– para que no me persigan; y ésta –dándole una feroz tarascada a la lengua- para que no avise.

-Y para mí el corazón –añadió Juan Jorge-. Sácalo bien. Quiero comérmelo porque es de un cholo muy valiente.

Preguntas tercera parte

28. ¿Por qué el illapaco solicitó a Tucto comerse el corazón del indio?

- a. Porque le iba a dar más resistencia cuando corriera.

- b. Porque le daría más valentía y fuerza para sus siguientes hazañas.
- c. Porque es una tradición que mantienen los asesinos durante años.
- d. Porque quería hacer un ritual de brujería para protegerse del indio.

29. ¿Qué pensará el padre de Crispín al no encontrar a su hijo? Pensará que...

- a. lo secuestraron.
- b. lo mató un pishtaco.
- c. fue parte de un ritual de brujería.
- d. lo desaparecieron por venganza

30. ¿Qué mensaje quiere transmitir el autor con este texto? Quiere transmitir que...

- a. las autoridades trabajan para el pueblo.
- b. el rechazo no influye en las reacciones de las personas.
- c. quien a hierro mata, a hierro muere.
- d. el feminicidio sigue siendo un grave problema social.

Gracias por colaborar con este test

Anexo 4: Formato de consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Nosotros(as) _____, _____,
 _____ y _____ somos estudiantes de
 Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Estamos
 realizando _____ la _____ investigación

Que consiste en _____, con el objetivo de

_____.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá que
 _____ La
 información obtenida a través de _____ permitirá _____

La participación en esta investigación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Esta información será codificada, por lo tanto, serán anónimas. Sus datos personales no aparecerán en ningún documento del estudio. Igualmente, puede retirarse del proceso en cualquier momento sin que eso lo perjudique de ninguna forma.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas ahora o en cualquier momento durante su participación en él, comunicándose con nosotros(as) a:

_____.

Agradecemos su participación

Yo _____ acepto participar voluntariamente
 en esta investigación, estoy informado sobre su propósito y declaro estar de acuerdo con todo
 lo indicado en las líneas anteriores.

 Firma del Apoderado

 Lugar, fecha